

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango Marca –San Juan de Lurigancho. 2018”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA: Escalante Ramírez, Ana Cecilia**

**ASESORA: Barrueta Santillán, Mercedes Vilma**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 16019500

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22503206

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

# H

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683



## Facultad de Ciencias de la Salud

### Programa Académico Profesional de Psicología

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 A.M horas del día 10 del mes de abril del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES SECRETARIA
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN**

Nombrados mediante Resolución N°456-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES MANGOMARCA - LIMA - SAN JUAN DE LURIGANCHO. 2018"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. **ESCALANTE RAMIREZ, Ana Cecilia**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 12 y cualitativo de suficiente.

Siendo las 10:20 Horas del día 10 del mes de abril del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
-----  
MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI  
PRESIDENTA

  
-----  
MG. CARMEN MENDOZA MORALES  
SECRETARIA

  
-----  
MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO  
VOCAL



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN**, asesora del PA de Psicología y designada mediante documento: Resolución **N° 438 - 2023-D-FCS-UDH** de la estudiante **ANA CECILIA ESCALANTE RAMIREZ**, de la investigación titulada : **"CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES MANGOMARCA – LIMA – SAN JUAN DE LURIGANCHO. 2018"**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **16%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 22 de febrero del 2024

MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN  
C. P. 5.6491

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN  
DNI: 225003206  
CODIGO ORCID: 0000-0003-3880-5624



## Tesis Ana Escalante

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>16%</b>	<b>16%</b>	<b>3%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://repositorio.ftpcl.edu.pe">repositorio.ftpcl.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://fr.slideshare.net">fr.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Mercedes V. Barrueta Santillan  
PSICÓLOGA  
E. Pe. P. 0001

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN  
DNI: 22503206  
CODIGO ORCID: 0000-0003-3880-5624

## **DEDICATORIA**

A mi amada hija, por ser mi fuente de motivación e  
inspiración para poder superarme cada día más y así luchar  
Para que la vida nos depara un futuro mejor

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a dios, quien con su bendición llena siempre mi vida

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPITULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.3. OBJETIVOS.....	14
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	14
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	16
1.4.4. IMPORTANCIA .....	17
1.5. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD.....	17
1.6. LIMITACIONES .....	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	23
2.2. BASES TEÓRICAS .....	25
2.2.1. CONVIVENCIA ESCOLAR .....	25



2.3.	ENFOQUES Y CORRIENTES PSICOLÓGICAS.....	41
2.3.1.	EL PARADIGMA CONDUCTISTA.....	42
2.3.2.	PARADIGMA COGNITIVO O COGNOSCITIVO .....	44
2.3.3.	PARADIGMA SOCIOCULTURAL .....	45
2.3.4.	EL PARADIGMA HUMANISTA .....	46
2.4.	DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	47
2.4.1.	MODELO PERMISIVO .....	47
2.4.2.	MODELO DEMOCRÁTICO .....	47
2.4.3.	MODELO AUTORITARIO .....	47
2.4.4.	VISIBILIDAD DE LA VIOLENCIA .....	48
2.4.5.	LIDERAZGO EDUCATIVO.....	48
2.4.6.	CONVIVENCIA ESCOLAR .....	48
2.4.7.	PRACTICA DE VALORES .....	48
2.4.8.	APRENDIZAJE.....	48
2.5.	VARIABLES.....	49
2.5.1.	VARIABLE X .....	49
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	50
CAPITULO III.....		51
MATERIALES Y METODOS.....		51
3.1.	MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	51
3.1.1.	MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN .....	51
3.1.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	51
3.2.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.2.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	52
3.2.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	52
3.2.3.	ENFOQUE .....	52
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	53
3.3.1.	POBLACIÓN .....	53
3.3.2.	MUESTRA.....	54
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	54
3.4.1.	DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	54
3.4.2.	VALIDEZ .....	54
3.4.3.	FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO.....	56
3.4.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS .....	56

CAPITULO IV.....	57
RESULTADOS.....	57
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....	57
CAPITULO V.....	63
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
CONCLUSIONES .....	66
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS.....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	53
Tabla 2 Validación por expertos.....	55
Tabla 3 Alfa de Cronbach .....	56
Tabla 4 Ficha técnica de convivencia escolar.....	56
Tabla 5 Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho .....	57
Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión emoción social variable convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho.....	58
Tabla 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión practica de valores variable convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho.....	59
Tabla 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión complejidad heterogeneidad social variable convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho .....	60
Tabla 9 Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión liderazgo educativo variable convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho.....	61
Tabla 10 Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión visibilidad de violencia variable convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho].....	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Propuesta de Convivencia Escolar Democrática .....	35
Figura 2 Imagen de convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria.....	57
Figura 3 Imagen de emoción social convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado .....	58
Figura 4 Figura de práctica de valores convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado.....	59
Figura 5 Figura de complejidad social convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado.....	60
Figura 6 Figura de liderazgo educativo de convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado .....	61
Figura 7 Figura de visibilidad de violencia de convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado .....	62

## RESUMEN

La presente tesis, trazó como objetivo: Determinar cuál es la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018. La investigación realizada surgió por la necesidad de verificar la convivencia escolar que existe entre los estudiantes del 3er grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa objeto del estudio, mi intención fue obtener resultados que nos sirvieron para poder tener conocimiento de la realidad y tomar algunas alternativas de solución. La población fue censal constituido por 28 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018, como método se hizo uso del método científico, la investigación es básica, de diseño no experimental, ubicado en el paradigma cuantitativo. La técnica que se usó para la recolección de la información fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario de 20 preguntas, que previamente se validaron su consistencia por expertos, y la fiabilidad mediante el alfa de Crombach, llegando a los resultados indicando que: En la presente investigación se encontró que un 50% de estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango Marca –San Juan de Lurigancho. 2018, presentan una convivencia escolar regular, faltando realizar trabajos para poder elevar al nivel bueno. Lo que confirma el logro del objetivo general. De la misma manera en cada uno de las dimensiones se registran que, el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel regular, quedando el compromiso de perseguir el trabajo, para llegar elevar al nivel bueno para mejorar la convivencia de los estudiantes del 3er grado de primaria.

**Palabras Clave:** Convivencia, estudiantes, escolar, grado, primaria.

## ABSTRACT

This thesis aims to: Determine the school life of students in the third grade of Primary of the I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango brand –San Juan de Lurigancho. 2018. The research carried out arose from the need to verify the school coexistence that exists among the students of the 3rd grade of primary school students of the Educational Institution object of our study, our intention to obtain results that will help us to have knowledge of reality and take some solution alternatives. The population was census constituted by 28 students of the third grade of primary of the I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango brand –San Juan de Lurigancho. 2018, as a method the scientific method was used, the research is basic, non-experimental design, located in the quantitative paradigm. The technique that was used to collect the information was the survey, the instrument being the questionnaire of 20 questions, which were previously validated by their consistency by experts, and the reliability using Crombach's alpha, reaching the results indicating that in the This research found that 50% of students in the third grade of EI Primary Andrés Avelino Cáceres Mango Marca –San Juan de Lurigancho. 2018, have a regular school life, missing work to raise to the good level. Which confirms the achievement of the general objective. In the same way, in each of the dimensions, 50% of the students are registered at the regular level, leaving the commitment to pursue the work, in order to raise the good level to improve the coexistence of the students of the 3rd elementary grade,

**Keywords:** Coexistence, students, school, grade, primary.

## INTRODUCCIÓN

El estudio titulado "Convivencia Escolar de Estudiantes de Tercer Grado de Primaria en la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango - San Juan de Lurigancho, 2018" aborda el tema contemporáneo y debatido de la convivencia escolar. Se sugiere que la inclusión de este tema en el currículo es esencial para avanzar hacia una educación centrada en la práctica de valores, contribuyendo así a una formación más completa e integral de la persona, en concordancia con las demandas sociales actuales

El documento destaca la crisis en la práctica del valor del respeto, señalando que es un problema significativo en varias instituciones educativas a nivel nacional. Para lograr una educación tranquila, armoniosa y bienestar, se enfatiza la importancia de una comprensión clara de la educación, la formación de valores y la persona. Además, se destaca la necesidad de estrategias metodológicas adecuadas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar, impulsando un desarrollo ético y humano más profundo y generando cambios significativos en la sociedad actual.

La metodología del estudio se organiza en capítulos. El primero aborda la descripción del problema, formulación, objetivos, hipótesis, justificación y limitaciones. El segundo presenta el marco teórico, incluyendo términos clave de las variables, definiciones y conceptos relevantes. El tercer capítulo detalla el marco metodológico, abordando el método, tipo, nivel y diseño de la investigación, así como la población y muestra, y las técnicas, instrumentos y materiales utilizados en el proyecto de tesis.

El cuarto capítulo se centra en los resultados obtenidos mediante estadísticas descriptivas, presentados en cuadros y figuras para facilitar la interpretación. Finalmente, el quinto capítulo incluye las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que respaldan la tesis presentada.

# CAPITULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El ser humano, siempre ha vivido en sociedad en los diferentes países del mundo, y en relación con los demás, ha sido necesario la práctica de ciertas normas a fin de poder normar el comportamiento de cada uno de los integrantes. En muchas oportunidades no se cumplen estas normas suscitándose un caos en la sociedad referente a la convivencia, a muchos jóvenes que no tienen una formación los lleva a reaccionar agresivamente tornándose el medio ambiente desagradable.

Ramírez, (2015) manifestó que: "Durante más de medio siglo, ha existido un amplio debate en torno a la convivencia escolar, un elemento fundamental en el sistema educativo español." (p.14), la convivencia escolar es un fenómeno importante que se viene dando a nivel de nuestros estudiantes, tiene que ver mucho el hogar de donde procede el estudiante, ello determina su comportamiento, además el medio ambiente donde se encuentra

Estos mismos casos se registran también en todo América, registrándose conflictos, chantaje, narcotráfico y otros comportamientos desagradables, que incomodan y denigran la convivencia de las personas. Estos comportamientos en personas adultas, van dar origen para que los niños, los jóvenes estén viviendo dentro de este medio ambiente de forma desagradable. "En América Latina, se llevaron a cabo investigaciones sobre convivencia escolar en Chile en 2005 y en Argentina en 2008, con la colaboración de la UNESCO. Estos estudios tenían como objetivo realizar un diagnóstico sobre la convivencia escolar, identificando tipos de conflictos y analizando los factores que influyen positiva o negativamente en la dinámica escolar.

Leyton (2020). Planteó de la siguiente manera: ""En la educación peruana, la convivencia escolar representa un elemento esencial. Su importancia radica en fomentar la democracia, la inclusión, la participación y la resolución pacífica de conflictos, convirtiéndose así en un eje central en la



vida diaria de la escuela (p.15)." Es como entiende, el autor la necesidad de un bienestar en el medio ambiente donde se desarrolla la sociedad, para que este se desarrolle mejor, sea más participativo no inclinado a la violencia, necesario crear ambientes donde se tienen que formar a los futuros ciudadanos con un a convivencia social, dotándoles la formación para practicarlas cuando sean adultos y durante toda su vida, y puedan interrelacionarse con los demás.

Por su parte, Ascorra., & García (2020), manifestaron que:

"Mejorar la convivencia escolar emerge como un elemento crucial que impacta las relaciones dentro de las escuelas en San Juan de Lurigancho. Sin embargo, para lograr esta mejora, es esencial comprender los elementos que la promueven. En este contexto, la participación activa de los docentes y las autoridades educativas desempeñan un papel fundamental (p.86).

Estas interacciones se han visto afectadas por diversas problemáticas sociales, alterando la convivencia escolar y desviando la atención del propósito principal de la institución educativa, que es el proceso de aprendizaje. En el Perú, y específicamente en el distrito de San Juan de Lurigancho, estas manifestaciones son evidentes en diversas instituciones educativas, cada una demostrando diferentes formas de convivencia, con algunas experimentando mayores desafíos que otras.

Siendo, la institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018, donde se centra nuestra investigación, el que atiende a estudiantes del nivel primaria y secundaria, y que ellos como organización educativa tienen también sus normas de convivencia, elaboradas aprobadas con participación de los mismos estudiantes motivándolos con premiarles con estímulos de calificaciones de buena conducta a todos los que cumplen con las normas establecidas, además dejando claro también a los estudiantes que no cumplan con los acuerdos se les tendrá que tener en cuenta su irresponsabilidad poniéndoles calificativos bajos, de acuerdo a la gravedad de las faltas que van a cometer. Lo que pretendemos es estudiar las normas de convivencia que practican lo

estudiantes del tercer grado de primaria, analizarlas, explicar a fin de tener conocimiento, cuyos resultados nos permitirán llegar a las conclusiones. Por lo expuesto planteamos el siguiente problema.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho 2018?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es el nivel de convivencia económico-social de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho 2018?
- ¿Cuál es el nivel de convivencia en la práctica de valores de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho 2018?
- ¿Cuál es el nivel de convivencia en complejidad y heterogeneidad social de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho 2018?
- ¿Cuál es el nivel de convivencia en liderazgo educativo de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho 2018?
- ¿Cuál es el nivel de convivencia en visibilidad de la violencia de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho 2018?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca

–San Juan de Lurigancho. 2018.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de convivencia económico-social de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018.
- Conocer el nivel de convivencia y la práctica de valores de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018.
- Valorar el nivel de convivencia en complejidad y heterogeneidad social de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018.
- Indicar el nivel de convivencia en liderazgo educativo de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018.
- Mencionar el nivel de convivencia en visibilidad de la violencia de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Diversos expertos expresan sus opiniones acerca de cómo respaldar una investigación. En nuestro caso, la base de nuestro proyecto de investigación se sustenta en la recomendación formulada por Carrasco.

Carrasco (2014) subrayó la importancia de justificar que: “Todo trabajo o proyecto de investigación, destacando la necesidad de explicar el motivo detrás de su realización. Según el autor, la justificación puede adoptar diversas perspectivas, como la teórica científica, doctrinaria, metodológica, socioeconómica, política, administrativa, cultural y tecnológica” (p. 119).

Siguiendo esta orientación, hemos fundamentado la justificación de nuestra investigación incorporando algunas sugerencias que consideramos

más pertinentes para nuestro trabajo. Estas recomendaciones se alinean con aspectos como: detallar los aspectos específicos que se relacionan con el trabajo de investigación.

#### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La justificación teórica de la investigación tiene como objetivo contribuir al conocimiento existente sobre las normas de convivencia escolar. Los resultados obtenidos en la investigación desempeñarán un papel crucial al proporcionar un respaldo teórico sólido. Además, se espera que refuercen y amplíen la sostenibilidad de las teorías que respaldan este tipo de estudios.

Es fundamental señalar que esta investigación también cumplirá la función de establecer un precedente para futuros estudios relacionados con estos temas. Asimismo, las recomendaciones derivadas de este trabajo serán útiles para que distintas instituciones educativas las apliquen según consideren pertinente en situaciones similares.

#### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La investigación requiere justificar en lo práctico porque, los resultados que se encuentren en la presente investigación, al aplicarse en la práctica de algunas estrategias utilizadas se harán uso de estos resultados para dar solución algunos problemas que se presenten en la convivencia de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, las mismas que pueden ser utilizados por otras instituciones educativas para mejorar su convivencia con los demás estudiantes y con el personal que trabaja en dicha institución.

#### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

La justificación metodológica de la investigación, propicia el aporte de los métodos, instrumentos, estrategias que se han utilizado en el momento de ejecutarse la investigación, conllevando a resultados válidos, confiables, que han generado conocimientos. Además, a ello podemos agregar que se hicieron uso de instrumentos validados para

poder recoger la información válido a través de la muestra de estudio.

#### **1.4.4. IMPORTANCIA**

La presente investigación tiene importancia, porque mediante ella llegaremos a conocer de la situación real en cuanto se refiere a la convivencia que practican los estudiantes en la institución educativa, objeto de nuestro estudio, situación que nos permitirá al tomar conocimiento de la realidad mediante el resultado obtenido, brindar nuestras recomendaciones a la dirección de la institución para tenga en cuenta de nuestros hallazgos durante nuestra investigación.

Así mismo es importante, porque al conocer la realidad, tendremos en cuenta hacer las investigaciones, profundizando en dimensiones de mayor trascendencia, o como también servirá de referencia para que las demás investigaciones se inicien desde ese punto de vista.

#### **1.5. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD**

El estudio es viable, es conocido el director, contamos con apoyo de los docentes y trabajadores de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018, en tal sentido será fácil solicitar al director nos permita el ingreso a la mencionada Institución educativa para realizar la encuesta. Además, el asesor, quien será la persona idónea que orientará nuestra investigación

#### **1.6. LIMITACIONES**

Las limitaciones son varias, entre ellos la bibliografía seleccionada, que no tenemos acceso, otro de la dificultad es por motivos de trabajo, y la modalidad de estudio nos imposibilita podemos estar cerca de la institución para poder hacer uso. En ese mismo caso no podemos tener cerca al asesor para poder hacer la consulta inmediata al momento que resalta la duda. A ello se incrementa la situación económica que no nos permite obtener bibliografía seleccionada.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Espinoza et al. (2015) llevaron a cabo una tesis titulada "Convivencia escolar en una escuela básica municipal de La Reina: Conocimiento de su manual de convivencia". Este estudio, presentado en la Universidad Andrés Bello de Venezuela como parte de los requisitos para obtener el grado de magíster, tuvo como objetivo principal analizar la convivencia escolar en una escuela básica municipal de La Reina, centrándose específicamente en la evaluación del conocimiento y la aplicación de su manual de convivencia. Las conclusiones obtenidas señalaron que la convivencia escolar es un tema cada vez más relevante en el ámbito educativo de los diferentes pueblos, tanto a nivel estatal como dentro de la comunidad escolar en sí.

Los datos recopilados a través de cuestionarios dirigidos a docentes y alumnos, enfocados en el clima de aula y el conocimiento del Manual de Convivencia, respaldaron la hipótesis de la investigación. Se demostró que la falta de familiaridad con el manual por parte de docentes y alumnos contribuía a la generación de conflictos disciplinarios, afectando el ambiente educativo y propiciando estilos de convivencia poco democráticos.

Además, se investigó la participación de los docentes en la creación de normativas escolares mediante cuestionarios, y se describieron los procedimientos y resoluciones de conflictos en la unidad educativa a través de una bitácora. Se destacó que la mayor dificultad no residía en los problemas de convivencia en sí, sino en la resolución arbitraria de los mismos.

El estudio también se centró en el conocimiento del Manual de Convivencia por parte de estudiantes y docentes de 5º a 8º grado. Los

instrumentos de recopilación de datos revelaron opiniones y percepciones que proporcionaron una comprensión más clara de la problemática específica de la Escuela "X". Estos hallazgos facilitaron la propuesta de un plan de trabajo que permitiera a la comunidad escolar vincularse a través de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) y un Manual de Convivencia, promoviendo una articulación democrática y participativa. Se enfatizó la importancia de un liderazgo directivo efectivo y democrático para abordar la gestión de la convivencia como una tarea ineludible, involucrando a toda la comunidad escolar en este desafío.

Ramírez (2016) llevó a cabo un estudio titulado "Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil". Esta investigación, presentada en la Universidad Complutense de Madrid como parte de los requisitos para obtener el grado de doctor en educación, tuvo como objetivo principal analizar la convivencia escolar en escuelas secundarias desde la perspectiva de los estudiantes. Los resultados obtenidos sugieren que, en líneas generales, los estudiantes tienen una percepción positiva de la convivencia en sus respectivos centros educativos.

Específicamente, se observó que los estudiantes mexicanos valoran la convivencia en sus escuelas de manera significativamente más positiva en comparación con sus pares de otros tres países analizados. Sin embargo, se destacó que las comunidades estudiantiles que han experimentado victimización tienden a evaluar de manera menos positiva la convivencia en sus escuelas, especialmente cuando la victimización proviene de parte de los profesores. Estos resultados se alinean con investigaciones anteriores que sugieren que a mayor victimización, aumenta el sentimiento de inseguridad y, en consecuencia, empeora la percepción general de convivencia en el centro educativo.

En relación al tema de las normas para la convivencia, los estudiantes en general valoran de manera positiva el establecimiento y

aplicación de estas normas en sus centros. Es relevante destacar que los estudiantes de México y Puerto Rico expresaron un mayor grado de acuerdo con el uso y la aplicación adecuada de las normas en comparación con los estudiantes de los otros países participantes. A pesar de que los resultados indican una percepción positiva de las normas para la convivencia, se resalta la importancia de considerar las diferencias entre los países y la incidencia de la victimización en la evaluación de la convivencia escolar.

Prieto (2017) realizó su investigación, resaltando la relevancia de las habilidades sociales como una estrategia de intervención para promover una convivencia escolar adecuada entre los estudiantes, fomentando así las relaciones entre pares. El estudio presenta un resumen detallado del diseño e implementación de un programa de habilidades sociales que integra las orientaciones y descubrimientos de la investigación en este campo con la práctica educativa diaria de una institución escolar en el distrito capital. La metodología adoptada en el estudio combina enfoques cuantitativos y cualitativos para optimizar la calidad del desarrollo de la información y el análisis de los datos. Se aplicó una batería de encuestas propuesta y validada por Del Rey, Casas y Ortega (2010), compuesta por dos partes: una dirigida a estudiantes y otra a docentes. Estas encuestas evalúan dos dimensiones clave de la convivencia escolar: las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Los participantes expresaron su nivel de acuerdo o desacuerdo mediante ítems cerrados de escala Likert (42 para estudiantes y 16 para docentes) y respondieron a preguntas abiertas (3 para estudiantes y 10 para docentes).

La función de este instrumento fue realizar un pre-test para diagnosticar la situación inicial de la convivencia escolar y un post-test después de la implementación del programa de entrenamiento en habilidades sociales. Este programa se llevó a cabo con un grupo piloto de 60 estudiantes de sexto y octavo grado. Los resultados fueron analizados mediante la triangulación de dos variables: relaciones



interpersonales y resolución de conflictos, con el objetivo de evaluar el impacto del programa en la convivencia escolar.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Vicente (2017) llevó a cabo una investigación titulada "Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabaylo, 2017", con el propósito de identificar la conexión entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño básico y correlacional. La muestra consistió en estudiantes de instituciones educativas pertenecientes a la Red Educativa 13-Carabaylo, UGEL 04 de Comas, matriculados en el año 2017, seleccionados de manera probabilística. Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos, utilizando un cuestionario como instrumento.

Para evaluar la validez de los instrumentos, se recurrió al juicio de expertos, y la confiabilidad se determinó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo resultados de 0.767 para el cuestionario de habilidades sociales y 0.876 para el cuestionario de convivencia escolar. Estos valores indican una consistencia aceptable en la medición de ambas variables. Los hallazgos revelaron una relación significativa ( $r=0.756$ ;  $p<.05$ ) entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabaylo. En síntesis, los resultados sugieren que a medida que las habilidades sociales aumentan, también mejora la convivencia escolar.

Delgado (2016) realizó La investigación titulada "Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas", presentada como tesis en la Pontificia Universidad Católica del Perú para obtener una segunda especialidad, tuvo como objetivo explorar el aprendizaje de la convivencia y la comunicación en las reuniones de aula en una institución educativa específica.

Las conclusiones obtenidas revelan que la investigación permitió impulsar el desarrollo de la ciudadanía desde el área de Formación Ciudadana y Cívica, convirtiendo el aula en un espacio democrático donde los estudiantes pueden ejercer sus derechos a través del diálogo y la propuesta de soluciones. La intervención no solo transformó al docente, sino también a los estudiantes, quienes aprendieron a convivir en el aula. A pesar de los logros, se identificaron deficiencias que es necesario abordar para mejorar en situaciones futuras. Algunos estudiantes participaron poco, mientras que otros obstaculizan, todos estos procesos que se presentan en nuestros tiempos, resultando problemático en ciertos casos que genera más conflictos la incompreensión que existe en la convivencia.

Gamboa (2017) realizó su investigación bajo el título "Violencia escolar: un análisis de las prácticas cotidianas en la escuela 'Gustavo Alonso Moya'", presentando su tesis para obtener el grado de magister en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo principal de la investigación fue identificar la violencia escolar mediante un análisis de las prácticas cotidianas en la mencionada escuela.

En sus conclusiones, Gamboa destacó la complejidad de separar las dimensiones sistémicas e ideológicas al explicar la problemática de la violencia escolar. Señaló la existencia de dos grandes dimensiones que abarcan simultáneamente todos los temas analizados, indicando que resulta complicado distinguir cuándo opera una u otra en una relación de poder. Además, subrayó que estas dimensiones operan de manera interrelacionada, siendo difíciles de separar, y se constituyen como disposiciones determinantes en la vida cotidiana.

Gamboa también resaltó la importancia de reconocer que el problema de la violencia escolar no se limita a una escuela específica, a un estudiante o a su grupo familiar, ni a un territorio en particular. En cambio, enfatizó que la violencia es una producción histórica y social que responde a un orden social establecido y legitimado. En resumen, la

investigación de Gamboa busca entender la complejidad de la violencia escolar, considerando sus dimensiones sistémicas e ideológicas y destacando su naturaleza histórica y social. Cada uno de ellos cumple funciones diferentes de acuerdo a las dimensiones expuestas

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

La investigación llevada a cabo por Laureano en el año 2018, bajo el título "Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho – 2018", fue una tesis de pregrado. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo dentro del paradigma aplicado, con un nivel descriptivo correlacional causal. La muestra consistió en 210 estudiantes de educación secundaria. Las conclusiones obtenidas revelaron que, en relación con el objetivo general de la investigación, se pudo establecer una conexión entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres en 2018.

Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,432, y el nivel de significancia ( $p: 0,000 < \alpha: 0,01$ ) evidenció una correlación positiva moderada y significativa. Por ende, se descartó la hipótesis nula, indicando que hay una relación moderada y significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales. En otras palabras, a medida que la convivencia escolar aumenta, se observa una mejora significativa en las habilidades sociales de los estudiantes.

Patricia (2017), en su investigación realizada se propuso analizar, la ejecución de la habilidad social relacionada con la convivencia escolar de los estudiantes del CEBA N° 0086 José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. La investigación se sustentó en la Universidad César Vallejo y se llevó a cabo bajo el paradigma cuantitativo, siendo de tipo básica y de nivel descriptivo correlacional. Se empleó un enfoque transversal, involucrando a una población de 60 estudiantes. La correlación obtenida después de la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman es de 0,288\*\* demostrando

una baja confiabilidad entre las variables habilidades sociales y la convivencia escolar, presentando un nivel de significancia de 0.000 menor a 0,05, indicando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la alterna

Tudela (2017) llevó a cabo una investigación que señala que los directores de las escuelas públicas no solo desempeñan roles de educadores, sino que también son funcionarios públicos encargados de la gestión educativa en su nivel más básico. Al igual que cualquier empleado estatal, están sujetos a normativas, decretos, leyes y directrices emanadas de niveles superiores de planificación y ejecución de políticas. La manera en que estos directores gestionan las escuelas influye significativamente en la preparación de los niños y niñas para enfrentar responsabilidades y metas tras finalizar la escuela. Además de mejorar los aprendizajes, una dimensión poco explorada desde la perspectiva de las ciencias políticas es la gestión directiva de la convivencia escolar, que constituye una parte esencial de las acciones diarias del director y, en muchos casos, sienta las bases para crear un entorno seguro y acogedor para el aprendizaje.

Este estudio propone considerar la convivencia escolar como un conjunto de relaciones interpersonales reguladas por normas y directrices provenientes del Ministerio de Educación y, en este contexto, de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. Los directores de las escuelas públicas implementan políticas y acciones dirigidas a mejorar la convivencia escolar en un amplio espectro, el cual se aleja o se acerca a los objetivos de la política según sus concepciones y prácticas diarias en relación con lo estipulado y/o recomendado por los órganos superiores. Asimismo, se examina al director como un agente con una gran responsabilidad dentro de un modelo de gestión pública, donde existe una contradicción entre lo exigido y la forma en que rinde cuentas basándose en resultados concretos, evaluándolo principalmente en función del aumento en los resultados censales de aprendizaje en sus respectivas escuelas.

La tesis plantea la idea de que las características de la gestión de la convivencia escolar por parte de los directores difieren en muchos aspectos de lo considerado relevante por los planificadores de políticas. Además, argumenta que los mecanismos de transmisión de la política son escasos e insuficientes, y sin un marco que guíe las acciones a medio y largo plazo, la política no podrá ser evaluada ni mejorada de manera efectiva.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CONVIVENCIA ESCOLAR**

Los seres humanos desde el inicio de sus vidas viven en sociedad, por consiguiente, convirtiéndose como inevitable la vida de otras personas por vivir en sociedad.

Al inicio empezamos residiendo junto a las personas que forman nuestro entorno familiar, y a medida que se presentan las circunstancias y creemos necesario, iniciamos por incorporar a otras personas que realizan sus actividades en lugares distintos al nuestro. Un grupo de estos en una sociedad avanzada son las instituciones educativas. La llegada y permanencia en estas instituciones, y el periodo de tiempo que dure su permanencia convierten este lugar apropiado para enseñar a convivir a nuestros jóvenes.

Prados & Romera (2020), opinaron al respecto de la siguiente manera:

Por más que las instituciones educativas están destinadas a brindar este tipo de servicios con ciertas ventajas, no es lo más apropiado para poder realizarlo. Lo complejo que resulta esta actividad de realizar en las instituciones educativas resulta más compleja para poder practicar una buena convivencia (p.98).

De acuerdo a los aportes, para lograr esta educación, es necesariamente indispensable poder organizar bien las instituciones, además de ello contar con profesionales especialistas en la materia para

poder, enseñar y transmitir los contenidos, usando tecnologías adecuadas a fin de que los estudiantes entiendan con toda facilidad y puedan aprender mejor y llevar a la práctica, todos ellos con la finalidad de brindar un clima de tranquilidad, para que los aprendizajes sean óptimos y de calidad.

En este sentido, Carretero (2018) entendió que: La Convivencia Escolar, según se describe en la página 28, se refiere a la capacidad de las personas para vivir juntas en entornos caracterizados por el respeto y la solidaridad. Este fenómeno se manifiesta especialmente entre los miembros de la comunidad educativa en un centro escolar. La convivencia representa un proceso que contribuye a la formación de la identidad y sentido de pertenencia de las personas, así como al aprendizaje de cómo relacionarse con los demás. En este contexto, la convivencia brinda la oportunidad de adquirir experiencias que pueden incluir la dominación o la colaboración, la aceptación o el rechazo, así como la comunicación o el silencio.

En opinión de Ascorra, Cuadros (2020) quienes comprendieron que. Adicionalmente, aquellos estudiantes que experimentan violencia pueden experimentar una variedad de efectos psicológicos inmediatos, cuya duración podría extenderse en función del tipo de violencia que hayan experimentado (p. 45) Entendemos que el autor considera que las relaciones entre las personas que conviven deben tener ciertos códigos valorativos, de tal manera que, mediante ellos se puedan entender, comunicarse y mejoren la convivencia cada día mejor.

El mismo autor, mencionó que, existen cinco factores principales que fundamentan la situación actual de la convivencia, mencionando los siguientes: El sistema económico-social, propiciado en la fundamentación económico que va generar cualquiera facilidad para poder cumplir con lo que se planifica, siendo considerado como recurso y no como medio. El deterioro del respeto dentro de una sociedad conlleva a lesionar los valores básicos de convivencia, lo que es conocido como educación básica o urbanidad, los cuales se tienen que

ubicar de los cambios culturales, teniendo en cuenta en el tipo de sociedad que vivimos con características de individualista, consumista, deshumanizada.

La heterogeneidad social y complejidad, como consecuencia de la globalización de ser un país que exporta resulta ser receptor. La ausencia del liderazgo en educación de los dos sistemas de forma tradicional en cuanto se refiere a la educación, entre ellos la familia, además de ello, en el sistema educativo que se demuestran los cambios sociales. La aparición y la visibilidad de la violencia en determinados sectores de la sociedad se presentan como signo de práctica de esa sociedad. El fin debe estar destinado a bajar cada vez más la violencia

Por su parte, Ortega (2077) afirmó que: La percepción de la vida escolar por parte de los diferentes estratos sociales está siempre vinculada a sus intereses, ya que los estudiantes buscan activamente la inclusión en grupos sociales, al tiempo que se consideran actitudes y valores. Además, se establecen dos dimensiones fundamentales: la percepción de la convivencia, en la cual los estudiantes interactúan en el entorno escolar expresando sus comportamientos, los cuales son regulados por normas y reglas que promueven el respeto mutuo entre los estudiantes.

Ortega (2017) Siguió mencionando que:

En Perú, el Ministerio de Educación cuenta con el programa SiSeVe, el cual ha sido oficializado mediante el Decreto Supremo 0004-2018-Minedu. En este programa, la convivencia escolar se define como el conjunto de interacciones personales que tienen lugar en la comunidad educativa. Se destaca la importancia de la participación activa de la comunidad en la promoción de un ambiente de convivencia pacífica y democrática. Estos aspectos son considerados al evaluar y dimensionar la variable relacionada con la convivencia escolar (p.126)

Se entiende entonces que, la forma de convivencia así planteada va reduciendo los enfrentamientos, de tal manera que va limitando las

acciones de malos tratos, resultando satisfactorio de los objetivos educativos trazados, pero lo es especialmente para aquellos alumnos con mayor desamparo y debilidad social en la que se encuentran esto por diferentes motivos, viven alejado de los padres, tienen limitaciones para participar en las diferentes actividades, o tienen problemas económicos. En esa misma línea, Ortega (2017) sigue mencionando que: “a la convivencia escolar es un proceso colaborativo y cambiante que involucra a los diversos miembros de una institución educativa, y que ejerce una influencia significativa en el crecimiento ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes. (p.38) De acuerdo a la opinión del autor está orientado construir una determinada regla o norma en la que todo deben cumplir para convertirla en más eficiente la convivencia produciéndose un hecho educativo entere todos los participantes, de tal manera que la convivencia se produzca en todos ellos.

Con el aporte de estos autores mencionados podemos afirmar que: la convivencia es un acto importante de mucha significancia, que explica significativamente de “vivir juntos”, sin embargo, nuestro acervo cultural agrega varios matices, más o menos pro-sociales, que se convierten ser una expresión del complejo entramado social, lo que va exigir el cumplimiento de una práctica escolar. La práctica de los valores dentro de la institución educativa por parte el estudiante, docentes y padres de familia, va ir creando un clima de tranquilidad, convirtiéndolo un lugar de buen desarrollo educacional.

#### **2.2.1.1. LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES ENTRE EL ALUMNADO**

La relación interpersonal producido en las diferentes instituciones educativas es de gran importancia entre los propios estudiantes, así como con todo el personal que trabaja dentro de la institución educativa, que deben establecerse en forma adecuada. Pero es necesario ver desde el punto dialéctico, dejando de ver desde el punto estético, esto significa entender si consideramos que, las relaciones personales se desenvuelven en una dinámica



compleja que están orientadas a la dependencia sistemas de otros.

Vargas y otros (2018) manifestaron al respecto de la siguiente manera:

La relación entre alumnos debe cumplirse en las instituciones educativas, porque dentro de una sociedad, siempre las relaciones sociales son de suma importancia, de ello depende el cultivo del buen clima institucional, en la que se pueda desarrollar una actividad educativa con tranquilidad. En ella se deben indicar las pautas a los estudiantes para que puedan organizar su comportamiento social. Para ello se puede escuchar la participación de los psicólogos quienes deben organizar los eventos para sensibilizar a los estudiantes (p.136)

Los psicólogos profesionales encargados de la formación de la conducta humana, son las personas llamadas para orientar a los estudiantes, para que tengan un buen comportamiento dentro de la institución educativa, en el hogar y otros ambientes, donde se realicen las reuniones. Pero es necesario dejar en claro también, los estudiantes reciben influencia desde fuera que va tener cabida también en la formación de su personalidad, estas formaciones son de suma importancia en la vida de los ciudadanos, debido que esta formación va estar en el comportamiento de todo el día.

Por su parte, Ramos (2015) comento de la siguiente manera:

La estructura de organización de las diversas actividades parece diseñada para desviar la atención de manera individual. El estudiante raras veces es reconocido de manera personal como un individuo específico; en cambio, se le valora más como parte de un grupo, siendo este último la unidad principal de interacción.(p.98)

Todo ello nos está orientando, de que los estudiantes perciban en forma homogénea de los estudiantes referente a la igualdad, estos hechos no podrían pasarse por alto, en el momento

de hacer el análisis del papel de importancia que poseen los iguales, lo que permite ser un ámbito de social de aprendizaje muy importante por ser de muchos tipos de aprendizaje, en la que se tienen que fijar los hábitos los valores y actitudes, A esto lo complementa el desarrollo de los contenidos de la programación curricular que está dirigido a la formación del estudiante a través de la actividad instructiva..

Este caso los estudiosos lo consideran como como el currículo oculto, por la manera de que se tiene en reserva en forma oculta de unos saberes que maneja la persona, aprendizajes que se dan en base de ideas, verdaderas y falsas, estos con el transcurrir del tiempo pasan a ser de gran provecho en la vida de los pobladores.

#### **2.2.1.2. CARACTERIZACIÓN DE UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Uno de los factores importantes que se debe tener en cuenta, en las instituciones educativas, es el clima institucional en el que se forman los estudiantes, pudiendo encontrar un clima institucional conflictivo generado por muchos factores entre las personas responsables del proceso educativo, o también un clima institucional donde exista la tranquilidad, un entendimiento entre los responsables del proceso educativo. Al respecto existen estudios realizados en las diferentes instituciones con resultados sorprendentes, los que a continuación haremos mención. Se trata de instituciones educativas, que mantienen un buen clima institucional, es decir el comportamiento de los estudiantes es correcto manteniendo la tranquilidad en momentos de la clase.

Ascorra., Cárdenas, & García (2020) manifestaron que:

La tipología estudiada, se efectuó en base a tres ejes de diferentes atributos, pero que en el fondo presentan un clima de convivencia. Estas actitudes se complementan entre ellos mismos,

reforzándose, más que todo orientado su visión educativa, haciendo referencia a los sellos particulares que la comunidad lo define como centrales referentes a sus objetivos estratégicos. El otro eje está relacionado con los procesos y prácticas que se vinculan con la gestión de clima de convivencia, Finalmente el tercer eje que está orientado a realizar dinámicas que se forjan dentro de las actividades de la comunidad (p.154).

De acuerdo como manifiesta el autor, es de suma importancia tener las instituciones educativas donde se practican un clima institucional de tranquilidad, en primer lugar, se presenta un ambiente agradable, que siempre no lleva a una tranquilidad, permitiendo coordinar entre todo los trabajadores para poder realizar un mejor trabajo, así mismo al personal docente le da la oportunidad para poder realizar investigaciones, de tal manera que mejore sus labor docente cada día más y más, prepare mejor sus clases, así mismo estar más en coordinación con el personal directivo, padres de familia y otros. Estos objetivos se cumplen al realizar los trabajos en forma clara, en la práctica de valores, principios, así como las prioridades educativas que se contemplan en el PEI, y en los demás documentos que son netamente institucionales, en estos casos los documentos no son netamente declarativos, más bien son plasmados en la cotidianidad, presentándose una coherencia entre las declaraciones y prácticas dentro de la escuela.

### **2.2.1.3. CONVIVENCIA Y CONFLICTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

La convivencia en las instituciones educativas, son de vital importancia, cuando estas convivencias, van perdiendo las buenas coordinaciones y practica de valores, como resultado como consecuencia los conflictos y la violencia van situándose en los diferentes lugares y escenarios, así como contextos, Las conductas autoritarias de los padres de familia se pueden evidenciar en las

diferentes actitudes de ellos mismos debido a que en ciertos momentos gritan a sus hijos o prefieren recurrir a la violencia física causando espanto por esta mala conducta. En ciertas oportunidades puede tocar un jefe violento autoritario que va dar un maltrato a sus trabajadores, gritándoles o llamándoles la atención en forma injusta, asimismo puede ocurrirle a una ama de casa en el que la patrona le da un maltrato a la doméstica.

Torrejón (2020), mencionaron: “que, en algún momento de nuestra vida, fuimos víctimas de una violencia, o de lo contrario estuvimos presente en el momento que se realiza este acto, o en algún momento hemos generado en forma consciente o inconsciente un conflicto de violencia” (p.56). Coincidimos con los autores, en el sentido de que, en muchas oportunidades involuntariamente uno genera conflictos, así por ejemplo uno comenta algo sin darse cuenta que puede herir la susceptibilidad de otra persona, generando en ella un cierto resentimiento de la persona, y como consecuencia inicia a generarse el conflicto.

Los centros educativos no son ajenos a esta realidad. En estas instituciones la convivencia se da entre la diversidad actores presentes, es diferente también pensar de muchas maneras, no permitiendo que los conflictos se agranden, sin embargo, es evidente en algunas instituciones que a diario se encuentren indicios de conflicto entre alumnos compañeros de salón que pueden derivarse en violencia, si no se hacen un tratamiento en forma adecuada, pese a los cambios que se han generado en ciertas ocasiones marcadas por la violencia lo que se expresan en:

- La imposición de normas que no han sido discutidas en forma oportuna para tratar de llegar a un entendimiento entre los diferentes miembros de la comunidad que integran.
- La aplicación de sanciones injustas, que van a vulnerar los derechos estudiantiles

- Hacer abuso de poder, desde las autoridades y entre pares.

Estas consecuencias, indudablemente va generar descontento y conflictos entre las personas que laboran en una institución, para ello es necesario que las persona quienes laboran deben manejar estrategias para tratar de superarlas y mantener estable en el clima institucional a la institución.

Treviño & González (2020), comentaron lo siguiente:

Es preciso partir desde el punto de identificación del conflicto en la institución educativa, permitiendo analizar la realidad problemática, y desde ese punto de vista desarrollar estrategias necesarias para poder cultivar la convivencia de esa manera poder prevenir los conflictos y que dejen de afectar la labor educativa de la institución. (p.54)

Es necesario tener en cuenta el diagnostico situacional, de las instituciones educativas, a fin de conocer la realidad y detectar los diferentes problemas que tiene, la institución y desde allí, iniciar con la planificación, especialmente para dar solución o evitar los conflictos que pretenden generarse en esos momentos.

Por otro lado, el Reglamento de la ley N° 29719, Ley orientada de promover la convivencia sin violencia en las instituciones educativas manifiesta que: El objetivo de la convivencia democrática es propiciar la práctica de buenas relaciones entre los integrantes de las instituciones educativas, teniendo en cuenta que, es fundamento de la cultura de paz que se practican en cualquier institución, evitando de esta manera que se produzcan violencias como el acoso y otras formas de sufrir de actos de violencia.

Es preciso recordar, que la convivencia democrática, es más saludable entre todos los integrantes de una institución u organización, debido a que las decisiones se toman en grupo, el compromiso es también grupal, todo ello nos lleva a generar un

ambiente agradable donde todas las personas pueden trabajar dentro de una armonía.

#### **2.2.1.4. CONVIVENCIA Y CLIMA INSTITUCIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Las instituciones educativas son espacios destinados a brindar aprendizajes en convivencia democrática, siendo para ello necesario tener espacios protectores y promotores, del desarrollo, de tal manera que los integrantes de esos grupos sean reconocidos, valorados, respetados, y sean conscientes de aceptar las consecuencias de los hechos que protagonizan.

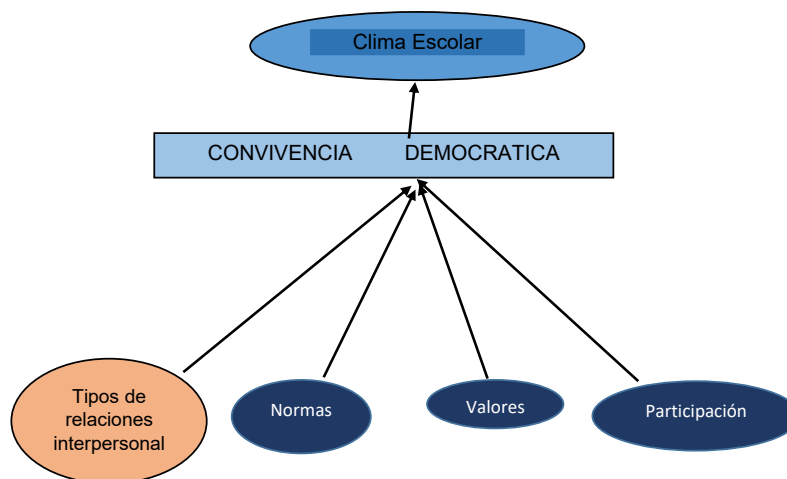
Para ello es necesario que cada uno de los actores tengan que cumplir diferentes acciones para tratar de alejar todo el malo comportamiento, realizando un cambio de las actitudes negativas por positivas, y ello repercute través del comportamiento dentro de una reunión, precisamente donde exista más personas que lo tomen como ejemplo a seguir hasta llegar a lograr un comportamiento agradable, donde reine la tranquilidad, y se realicen acciones todos positivamente.

Es por ello de suma importancia el comportamiento de los estudiantes en las Instituciones Educativas, la práctica de valores, todos ellos nos van permitir que se observe un ambiente agradable dentro de la institución, siendo un clima de tranquilidad que permite desarrollar las actividades técnico pedagógicas con toda normalidad.

El siguiente diagrama nos da una idea clara de convivencia.

**Figura 1**

*Propuesta de Convivencia Escolar Democrática*



Fuente: Tomado de la Propuesta de Convivencia Escolar Democrática. Ministerio de Educación. 2005.

La Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, propiciado por el ministerio de educación define la convivencia democrática como un conjunto de actividades bien planificadas encargadas de las relaciones interpersonales en forma democrática entre los miembros de la comunidad dentro de la educación, favoreciendo un estilo ético en la vida y ver por la formación integral de los estudiantes. El mismo autor sigue mencionando que esta implementación promueve:

- Construir una convivencia en la escuela que ayude y garantice el ejercicio de los derechos, así como la democracia y la ciudadanía
- Realizar la elaboración de las normas en forma conjunta.
- Propiciar la participación constante de la comunidad educativa, especialmente la comunidad estudiantil.

Por su parte Morales (2018) manifestó que: "La atmósfera dentro de una organización se forma a partir de las percepciones individuales que surgen del proceso de interacción social" (p.56). El mismo autor sigue mencionando que, en las instituciones educativas, se evidencian los climas otros son agradables, otros un poco conflictivos, pero todo ello es producto de su estilo de convivencia, es decir como conviven los estudiantes, lo que se pueden definir por:

#### **2.2.1.5. EL TIPO DE RELACIONES INTERPERSONALES**

Son identificados de esta manera cuando se evidencia su naturaleza colaborativa, caracterizados por una asistencia persistente y el respeto por los derechos de todos los involucrados. En estos contextos, se fomenta el diálogo como medio para resolver conflictos, ya sea en grupos o a través de la participación individualizada, abarcando así todos los elementos que componen la comunidad educativa.

**Las normas.** Resultan ser pertinentes, claras, si han sido aceptadas aplicar por todo el integrante de la comunidad educativa, considerando dentro de ella la forma como se consideran las faltas y las sanciones que se pueden aplicar a sus integrantes.

**Los valores.** Si los valores que promueve la institución educativa se ejercen en la práctica, y se verifican que, si surten efectos positivos, mejorando el clima institucional.

**La participación.** Es la forma de permitir participar libremente a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, y que busquen que cada uno de ellos pueda participar libremente generando compromisos.

Para convertirse efectivo es necesario que: Debe existir la condición de establecer relaciones sociales en un entorno de respeto mutuo. Se deben tomar medidas preventivas para evitar



situaciones de abuso o maltrato. Se busca un equilibrio entre los derechos y responsabilidades, con el objetivo de lograr una convivencia pacífica, evitando contradicciones que puedan dar lugar a conflictos y convirtiendo el entorno en un lugar aburrido y problemático, propenso a discusiones y comportamientos inapropiados.

#### **2.2.1.6. DIMENSIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

##### **➤ Económico Social**

El económico social sitúa, al trabajador o estudiante, en el centro de la actividad económica y humana, con el capital subordinado a él. Esta subordinación en una convivencia, tiene que estar estructurado desde la dirección, personal docente, estudiantes, padres de familia. Estas economías, especialmente de los padres de familia, deben aumentar mediante el desarrollo de sus capacidades, dándose la iniciativa, la creatividad además llegar a los actos de investigación.

Ayarza (2018) aportó referente al tema de la siguiente manera:

Es un elemento que favorece la inclusión y la integración social, además de ser fundamental para la autoestima personal en todas las áreas de la vida. No obstante, la convivencia también tiene una dimensión social, ya que implica poner las habilidades individuales al servicio de las comunidades en las que se reside, incluyendo actividades estudiantiles o responsabilidades relacionadas con el cuidado de las personas. (p.78).

Es importante, la economía para el desarrollo de las diferentes actividades, que se realizan en las instituciones educativas, la economía tiene mucho que ver con el ambiente social que manejen los padres de familia, y del ambiente social donde viven. A ello se puede complementar con una política que

implique tener los mismos derechos a todas las personas de gozar y aprovechar de las oportunidades sociales que se presentan, así como el derecho al trabajo y al dialogo, en ese mismo sentido el derecho a participar en las discusiones de temas referidos a la población estudiantil, iniciando por la más cercana a la participación de los medios de producción.

Barri (2015) complemento mencionando lo siguiente: “se propone una dimensión económica dirigido a propugnar una condición laboral digna, que ayuden a cubrir las necesidades más vitales de las personas, brindándoles empleos de calidad, y formas bien definidas que garantice la sostenibilidad dentro de las relaciones de comercio y de producción” (p.86). Como es de entenderse, una buena economía planificada, orientada a la buena inversión promueve y prioriza la cooperación, haciendo frente a las competencias desleales que pueden presentarse en el mercado laboral, tanto fuera o dentro de las organizaciones de trabajo dentro de la sociedad, a ello buscando el apoyo de las instituciones privadas o públicas. Además, permite proponer de construir una sociedad que se desarrolle dentro de la armonía, desarrollando relaciones comerciales más justas, donde se note la igualdad, la confianza, la transparencia, y el respeto. Estas economías solidarias deben estar basadas en éticas participativas y democráticas, que busque fomentar el aprendizaje, así como el trabajo en forma cooperativa, realizado por persona y organizaciones, realizando la toma de decisiones en forma conjunta.

### ➤ **Practica de Valores**

Este caso resulta de suma importancia en la vida de todo ser humano, porque la instrucción que uno recibe, la forma de reflexionar conduce a los estudiantes entender que los lleva a conocer y practicar ciertos valores, pero es necesario que, éstos sean aceptados y puestos en práctica para que puedan tener

efectos dentro del comportamiento de las personas. En estudio de los valores, se clasifican en:

➤ **Los valores personales**

Son aquellas actitudes que conllevan fundamentar la identidad personal del ser humano, lo que va demostrar a través de la práctica. Responden a la manera de pensar de cada persona, así, por Ejemplo, me comportaré bien.

➤ **Valores colectivos**

Son los valores que en forma unida las personas lo asumen en una determinada comunidad, región o país donde viven, es decir estos valores colectivos van estar orientados también por ciertas reglas que les va ayudar cumplir estos valores, en forma legal, y va contribuir a la buena marcha de la sociedad. Ejemplo mantener limpio las calles.

➤ **Complejidad y heterogeneidad social**

Cuando el docente, realiza su trabajo académico, especialmente el dictado de clases, se presentan situaciones un poco complicadas dentro del salón de clase, dentro de los aprendizajes, se polariza el asunto, para otros es entendible, los conocimientos que van adquiriendo, para otros es entendible, y para otros se van complicando cada día más y más, como consecuencia formando dos grupos, uno de ellos con adecuado rendimiento, y el otro con deficiencias. Si analizamos fríamente estos no pueden ser explicados a simple vista, de tal manera resulta ser muy complejo, debido a que se diferenciaría bien los grupos, los que tienen excelentes actitudes estarían en un círculo virtuoso, mientras que los estudiantes con un rendimiento bajo serían parte de un círculo vicioso con realimentación positiva decreciente.

La heterogeneidad técnica mediante el cual se pretende igualar al otro grupo en rendimiento, y convivir juntos compartiendo los aprendizajes al mismo nivel, y con la misma altura, para ello es necesario que se utilicen, estrategias, métodos adecuados para poder lograr los objetivos propuestos.

➤ **Liderazgo educativo**

Liderazgo educativo es entendido como la labor formativa de las personas basadas en ideales filosóficos, y como consecuencia, en la formación integral. En este caso podemos utilizar estrategias y técnicas que propicien la sostenibilidad de la comprensión, intervención, y la transformación de la cultura, referido al ambiente social. De esta manera se busca la proyección del ser dirigido al sentido de la educación humana que refleje en todas sus dimensiones, formando escenarios que propicien y garanticen la calidad de vida profesionalmente, sustentado dentro de la ética y la valoración de los recursos de las generaciones futuras.

➤ **Visibilidad de la violencia**

La violencia se presente en las instituciones educativas, por diferentes causas, uno de ellos es por el mal comportamiento de los adolescentes, que propician el tumulto, en ciertos modos llegando a formar las pandillas, andan haciendo desorden en las calles.

Del Rey y otros (2019) por su parte manifestaron de la siguiente manera:

Los actos violentos de posconflicto, asume las características de constituir grupos portadores de violencia, involucrados dentro del grupo de los estudiantes de una determinada institución educativa, o puede enquistarse en grupos juveniles que se organizan en forma de pandillas. Los espacios donde se desarrollan este tipo de organización son carentes de

infraestructura y de un ambiente social que todo ello está relacionado con la migración y el desarraigo constante, y una alta percepción de la violencia, que generalmente están relacionados con el narcotráfico (p.128)

En estas violencias que se observan, principalmente las que más sufren son las mujeres, en nuestros días, estas investigaciones tienen relación también en las instituciones educativas, donde también se agreden a las niñas, no se guardan respeto a pesar que son mujeres. En nuestra sociedad se observan con claridad que, grupos juveniles agreden a los demás formándose en calidad de pandillas saliendo por las calles originando terror en las personas que no están adaptados a ver este tipo de comportamientos. Estos casos se observan principalmente en lugares donde no existe el orden, los integrantes proceden de hogares disueltos, de padres separados, algunos jóvenes integran identificándose con los amigos, por la curiosidad, sin medir a las consecuencias que puedan llegar con este tipo de comportamiento, algunos integrantes tienen que ver o estar relacionado con el narcotráfico, previo a esta actitud consumen droga.

### **2.3. ENFOQUES Y CORRIENTES PSICOLÓGICAS**

En nuestros tiempos, el ambiente se encuentra repleto de una serie de fenómenos de diferentes índoles, que se presenten de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología, de la globalización, el desarrollo de ciencia en forma rápido, entre ellos muchos tienen que ver los conocimientos especialmente en lo social.

Estos nuevos enfoques, que participan y ayudan la elaboración de los conocimientos que van estar enfocados a la contextualización del saber producidos a través de nuevas estrategias que se van utilizando para hacer uso en situaciones concretas.

Los entes internacionales, como la UNESCO, la OCDE, el Banco Mundial y el FMI, que desempeñan un papel crucial en la formulación de políticas educativas en nuestro país, comparten criterios similares al señalar las deficiencias e insuficiencias en los resultados educativos. Se plantea una interrogante, en particular, sobre la calidad y relevancia de los aprendizajes, los cuales no parecen adecuarse a las exigencias del mundo contemporáneo. Estos organismos emiten diversas recomendaciones con el propósito de abordar y superar estas situaciones.

Uno de ellos son las corrientes psicológicas, que van ayudar al uso de las metodologías, las técnicas de enseñanza que el docente debe hacer uso para dirigir el proceso de aprendizaje.

Por su parte, Chaux (2012) mencionó de la siguiente manera:

El paradigma que tiene especial relevancia y presencia significativa en el campo de la educación, específicamente en el aprendizaje y la enseñanza hacen posible el surgimiento de instrumentos metodológicos basados en la tecnología haciendo lo posible para tratar de abarcar desde diferentes ángulos y dimensiones, siendo de importancia (p.98)

De acuerdo a la opinión del autor, es necesario hacer uso de algunos paradigmas, psicológicos, que tengan importancia significativa en el proceso educativo que se van impartir en las diferentes instituciones, los que le ayudaran al docente realizar su trabajo en cuanto se refiere al aprendizaje y enseñanza que realice con sus estudiantes, en las diferentes instituciones educativas donde presta sus servicios. A continuación, trataremos de mencionar algunos paradigmas psicológicos que apoyan la construcción de una base teórica para los enfoques centrados en el aprendizaje

### **2.3.1. EL PARADIGMA CONDUCTISTA**

Este paradigma, nace en la década de 1930, resultando ser de mayor vigencia a través de largo del tiempo. Fue propuesto y defendido por John B. Watson, como tal, No hay duda que este paradigma sería lo más adecuado y apropiado para dirigir el desarrollo de un proceso

educativo, sin embargo, Salas manifestó que: a pesar que se manifiestan los problemas de implementar esta pedagogía por un elevado costo que se cobra a los estudiantes, ya que supone grupos relativamente pequeños por estudiante por docente, así como la presencia de docentes con capacitaciones muy altas en calidad educativa, en el que tiene la facilidad de hacer uso de recursos didácticos muy capaces diferente a lo tradicional. De esta manera incorporar una pedagogía muy autentica netamente constructivista con abordajes individualistas, conceptualizadas y regionalizadas dentro de la educación.

La problemática central del paradigma, es la descripción de la conducta que es observable, de la misma manera de los factores determinantes que se consideran exclusivamente ambientales. De esa manera también los asuntos que no son observables se excluyen del terreno de la investigación. Sin embargo, el reduccionismo en la comprensión y explicación del objeto de la psicología, tratando de tener muy en cuenta del proceso de aprendizaje que realizan los estudiantes durante el desarrollo de las actividades técnico pedagógico que realiza el docente en la Institución educativa donde se realiza, este paradigma durante su aplicación ha realizado buenos aportes al proceso educativo. Dentro de ello podemos mencionar lo siguiente:

➤ **El condicionamiento clásico**

Se define como la respuesta condicionada que un organismo emite ante un estímulo neutro, por la misma razón de estar asociado otro estímulo que no lo es o no pertenece. Más bien es considerado como aprendizaje por la misma razón que son capaces de adquirir nuevas respuestas en función a otros estímulos, que en un determinado momento eran neutros, pero sin embargo adquieren un carácter de generador de tales respuestas por el simple hecho de estar conectados a otro. Pavlov aporta de esta manera, al cual se le considera como una revolución en el mundo de la psicología, por la forma de explicar a lo menos parcialmente referente al aprendizaje, considerando que es un elemento básico y de importancia la educación y que es utilizado y aplicado en nuestros tiempos.

Por otro lado, Skinner (1954, 1970) se refiere no solamente en la formulación teórica, sino en la aplicación de técnicas de cambio de conductas, siendo aplicadas en forma continua y eficiente, en especial en el campo de la educación. En ese sentido requiere analizar y distinguir los diversos tipos de los procesos de condicionamiento a utilizar

Skinner (1970) manifestó que: enseñar es verter un conjunto de conocimientos ordenados especificados para lograr un determinado objetivo que se orienta a determinar el acto de enseñar, teniendo en cuenta que enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña". Esta recomendación pone de conocimiento de los docentes encargados de la enseñanza, arreglar los trabajos de los estudiantes realizando los estímulos, y las condiciones de reforzamiento logrando lo positivo, evitando todo lo que es negativo tales como los castigos.

La evaluación, está centrado basado en los resultados de los aprendizajes, sin tener en cuenta los procesos que se han considerado, aclarado es que, lo que se deben tener en cuenta es el logro final del estudiante al finalizar su actividad, si se desarrolló teniendo en cuenta los pasos que debería haber seguido para lograr los puntos tratados. De ello lo que se pueden tener en cuenta es la evaluación, en general son referidos a criterios con los que se ejecutan y medir el grado de ejecución del conocimiento o las destrezas con lo que se logran los aprendizajes.

### **2.3.2. PARADIGMA COGNITIVO O COGNOSCITIVO**

Este es el enfoque cognitivo que, dedicado al estudio de las representaciones mentales, es decir los esquemas que la persona se forma de acuerdo a la realidad que se presenta, y los teóricos van describiendo y explicando su naturaleza, tratando de explicar la naturaleza del papel fundamental que está desempeñando en producir y del desarrollo de las acciones y las conductas humanas.

Para realizar los estudios de dichas representaciones, los teóricos tratantes del tema, establecen analogías teóricas, que los sustentos teóricos está en una propuesta como "ciencia cognitiva", en la que tiene



que participar investigadores de disciplina como la antropología, así como la lingüística, además de ello se apegan la lingüística, la psicología cognitiva, las neurociencias, la filosofía y la inteligencia artificial, colocados al centro de la propuesta derivando las versiones como la fuerte y la débil.

Según Gagné (1990), al considerar el uso de la evaluación, es necesario crear y aprobar un programa informático para abordar una tarea cognitiva. Esto implica describir las minuciosas operaciones mentales involucradas mediante un análisis detallado de la tarea, los pensamientos y comportamientos del individuo. Estos aspectos pueden evaluarse mediante una simulación adecuada o a través de una teoría plausible sobre el desempeño humano. De este modo, el desarrollo de la inteligencia artificial se integra en el ámbito de la salud, con la creación de robots capaces de desempeñar roles médicos, como maniqués que simulan pacientes con síntomas cardíacos o simuladores de partos.

### **2.3.3. PARADIGMA SOCIOCULTURAL**

La corriente del paradigma sociocultural, está representado por Lev S. Vygotsky quien desarrolla el paradigma a partir de la década de 1920. Este paradigma es el más de menor tiempo dentro del sistema educativo a través de todo el mundo, debido a que el uso y el análisis no tiene más de veinticinco años, sin embargo, es un paradigma que tiene mucho en cuenta el proceso histórico social, considerando que el ser humano es un elemento de la sociedad y su aprendizaje debe estar dentro de ello.

El paradigma sociocultural se relaciona con el paradigma cognitivo, que con interés se propician la influencia del aprendizaje escolar y específicamente el sociocultural. Su interés de aplicar a la educación está fundamentado debido a que Vygotsky, establece claramente la relación que existe entre la psicología y la educación, diferenciándolo de los demás paradigmas o corrientes que se utilizan en el campo educativo.

#### **2.3.4. EL PARADIGMA HUMANISTA**

Durante los años del sesenta del siglo pasado, se manifestaron decisivamente en las diferentes regiones del globo terráqueo, entre ellos la guerra de Vietnam, lo que dio motivo la protesta de los jóvenes norteamericanos, Pero también surgieron otros movimientos estudiantiles a nivel de Europa y Centro América, a través de ello manifiestan no incluirlos en las decisiones tomadas por las personas mayores en todas las áreas de su vida, comprometerlos durante toda su vida. De esta manera en los Estados Unidos de Norteamérica, en psicología nace la corriente que toma los principios del humanismo del renacimiento, viéndose obligado a ver los temas dentro del ámbito de la psicología, surgieron nuevas perspectivas que trascendieron tanto el psicoanálisis como el conductismo, dando lugar a lo que se conoce como la tercera fuerza. Esta corriente fue liderada por varios teóricos estadounidenses contemporáneos, quienes fueron seguidores de las ideas de diferentes autores de origen europeo quienes llegaron a los Estados Unidos, después de la segunda guerra mundial.

##### **➤ Paradigma constructivista**

El paradigma psicogenético constructivista, en nuestros tiempos resulta ser una corriente psicológica más influyente, generando expectativas novedosas, reformando los sistemas, educativos a nivel de todo el mundo, a pesar de que su intención es netamente epistemológica. Este paradigma tiene su inicio en los años de 1930, encontrándose en los trabajos de Jean Piaget, considerado como su máximo representante.

Se ha hecho mención que, la problemática general y fundamental del paradigma es epistémica. Piaget como máximo representante, cuestiona como el estudiante construye su propio conocimiento especialmente el conocimiento científico, y debido a ello como pasa de un conocimiento a otro del nivel superior, en esa misma línea trata de explicar el cómo se originan las categorías básicas del pensamiento,

tales como la casualidad, el tiempo, el espacio, entre otros. De ellos se observarían las primeras categorías centrales, basado en las teorías del constructivismo, participando en ello varios que, la equilibrarían de la teoría de los estadios. La primera, se orienta a explicar la manera como el sujeto completa la información nueva a los esquemas previos construidos oportunamente, este proceso involucra diferentes pasos que va desde un estado de equilibrio que sufre una crisis o estado de equilibrio posterior.

Al tratar la teoría de los estadios, Piaget manifiesta que, durante el tiempo de duración del desarrollo cognitivo, se verifican ciertas etapas, los que se observan formas específicas de actuación en cada etapa. Reconoce tres etapas en el desarrollo intelectual, como son: la sensorio motriz, la etapa de las operaciones concretas y la de las operaciones formales.

## **2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.4.1. MODELO PERMISIVO**

Es una forma de vivir en democracia, los padres no intervienen en tomar decisiones de forma prepotente, la familia goza y disfruta de los mismos derechos, las decisiones se toman de forma participativa con la opinión de todos, no permitiendo la desigualdad

### **2.4.2. MODELO DEMOCRÁTICO**

Es un modelo donde la actuación debe ser dentro de la igualdad, donde la autoridad no puede interponer sus caprichos, perjudicando la convivencia en la institución, para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

### **2.4.3. MODELO AUTORITARIO**

Es un modelo que, con frecuencia hacen uso muchas personas, al parecer tienen la idea que, de esa manera, se hacen respetar, muy por el contrario, resulta contradictorio, como consecuencia de ello muchas

personas reaccionan mal, y hasta se generan conflictos al interior de la institución.

#### **2.4.4. VISIBILIDAD DE LA VIOLENCIA**

La presencia de violencia es motivada por diferentes causas, de los participantes, principalmente se debe al comportamiento de los adolescentes, que propician el tumulto, en ciertos modos llegando a formar las pandillas, andan haciendo desorden en las calles.

#### **2.4.5. LIDERAZGO EDUCATIVO**

El liderazgo educativo se entiende como una labor formativa de las personas, que se basan justamente en ideas filosóficas, ello repercute bastante en la formación de los estudiantes de manera integral. Es preciso entender que un buen liderazgo de forma positiva va permitir el buen funcionamiento de la institución, formando estudiantes comprensivos y cultos.

#### **2.4.6. CONVIVENCIA ESCOLAR**

Se entiende como el conjunto de actos tomados por los estudiantes, de acuerdo a las normas de convivencia elaboradas por ellos mismos, en el que se ponen de acuerdo que deben respetar y cumplir hasta el final.

#### **2.4.7. PRACTICA DE VALORES**

La práctica de valores es comportarse teniendo en cuenta los valores que más les gusta a sus compañeros, entre ellos, el respeto, la puntualidad, la solidaridad, la perseverancia y otros valores que les permita un comportamiento agradable.

#### **2.4.8. APRENDIZAJE**

Es entendido como la recepción de un conjunto de actividades que van hacer el cambio de actitudes de la persona, basado en las diferentes actividades pedagógicas ejercido sobre ellos.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE X**

#### **CONVIVENCIA ESCOLAR**

##### **➤ Definición Conceptual**

Carretero (2008) la convivencia en el ámbito escolar, es entendido como un proceso, que propicia la manera de convivir entre todos los miembros conformantes de una institución educativa, adecuados a la manera de convivencia favorable orientado a un interés común en forma positiva, valorando la diversidad y la comunicación adquiriendo un papel fundamental para garantizar la convivencia (p.28)

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	Items	Instrumento	Escala
Convivencia Escolar	Carretero (2008) la convivencia en el ámbito escolar, es entendido como un proceso, que propicia la manera de convivir entre todos los miembros conformantes de una institución educativa, adecuados a la manera de convivencia favorable orientado a un interés común en forma positiva, valorando la diversidad y la comunicación adquiriendo un papel fundamental para garantizar la convivencia (p.28)	Con el instrumento se pretende medir la convivencia escolar, para ello se operacionaliza en dimensiones, indicadores ítems.	Económico social	Primacía económica	1,2	Cuestionario	1) Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre.
				Comportamiento	3,4		
			Practica de valores	Consideración como ser humano	5,6		
				Practica de Valores	7,8		
			Complejidad y heterogeneidad social	Empatía como personas	9,10		
				Respeto como personas	11,12		
			Liderazgo educativo	Liderazgo positivo	13,14		
				Liderazgo negativo	15,16		
	Agresión visible	17,18					
	Agresión psicológica	19,20					

## CAPITULO III

### MATERIALES Y METODOS

#### 3.1. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método que se utilizó en la presente investigación, fue:

➤ **Método científico**

El método científico se caracteriza por ser un conjunto de normas empleado en la investigación para generar conocimientos científicos de manera rigurosa y con validez científica. Se utiliza para abordar preguntas formuladas mediante un enfoque sistemático que busca verificar la veracidad o falsedad de una tesis. Este método se destaca por su capacidad de ser reproducible y refutable.

➤ **Inductivo y deductivo**

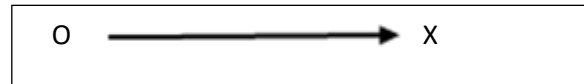
Dentro del método científico, se encuentran dos enfoques contrapuestos: el inductivo y el deductivo. En el método deductivo, el investigador parte de lo general para llegar a lo particular o específico, comenzando con una teoría y deduciendo hasta formular una hipótesis específica que se busca comprobar. Por otro lado, el método inductivo implica inferir de lo particular a lo general, avanzando desde observaciones específicas hacia teorías más amplias y generalizadas.

##### 3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es, no experimental, ubicado dentro del paradigma cuantitativo de corte transversal, porque en el transcurso de la investigación no se manipuló deliberadamente la variable. El presente trabajo, se denomina no experimental porque se realizó sin realizar ningún tipo de experimento, solamente, recogiendo la información en único momento de tiempo, realizando todo el

procedimiento e interpretando en un único momento. (Hernández et al., 2010, p. 149).

El diseño de la investigación se presenta en el siguiente cuadro:



Dónde:

O = Observación

X = Variable

## **3.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Es un estudio de tipo aplicada de acuerdo a las recomendaciones de Concytec (CONCYTEC 2018)

### **3.2.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

La investigación actual se clasifica como descriptiva simple, ya que la explicación se lleva a cabo mediante la descripción. Según la definición de Sánchez y Reyes (2006), los estudios descriptivos implican la descripción de las características de un fenómeno, observando sus atributos en un contexto específico de tiempo y espacio (p.45).

### **3.2.3. ENFOQUE**

Este estudio se llevó a cabo dentro del marco del enfoque cuantitativo. Según la definición proporcionada por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.4), la naturaleza cuantitativa de esta investigación radica en la recopilación de datos, los cuales serán posteriormente analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas como la media, la mediana y la moda



### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. POBLACIÓN

Hernández y Mendoza (2018, p. 235) mencionaron “conformado por un conjunto de casos que tienen especificaciones comunes, deben tornarse claramente de acuerdo a los contenidos del lugar y tiempo”. La población está conformada por los 28 estudiantes del tercer grado de primaria sección “C” de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca – San Juan de Lurigancho. 2018

**Tabla 1**  
*Población*

sexo	Edad
	8 años
Masculino	10
Femenino	18
Total	28

Es necesario mencionar los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional, los que detallamos de la siguiente manera:

En el criterio **de inclusión**, se consideró la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018, ubicado en el, departamento de Lima, en la que se tiene que incluir el 3er grado de primaria mencionando la participación de los estudiantes de ambos sexos tanto femenino y masculino.

En los criterios **de exclusión**, tenemos la participación de las Instituciones Educativas particulares, por consiguiente, se excluyen a los estudiantes ingresantes 2018, así como se excluyen a los estudiantes inhabilitados, y aquellos que se retiraron por diferentes conceptos. Considerando estos criterios, el tamaño de la población se consideró 88 estudiantes de ambos sexos

### **3.3.2. MUESTRA**

La muestra es, un sub grupo de la población con las mismas características en esencia, un subgrupo de la población, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018, p. 175). La muestra de estudio estuvo conformada por los 28 estudiantes del tercer grado de primaria sección “C” de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**La observación:** es una técnica que le permite al investigador observar a las personas o elementos de estudio in-situ, es decir en su contexto real, donde se encuentra desarrollando normalmente sus actividades, el objetivo es captar los hechos más importantes y de trascendencia de cada fenómeno observado, elementos que nos servirán como información para interpretar los resultados.

#### **Instrumento**

Para la evaluación de la variable de nuestro estudio se hizo uso del cuestionario como instrumento, previamente fueron validados para tener validez con los que se recogieron los datos para luego pasarlos a interpretar.

#### **3.4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

El instrumento utilizado fue, un cuestionario de 20 preguntas en la escala de Likert elaborados de la siguiente manera: la variable 1, consta de 3 dimensiones. Por lo tanto, serán graduado en la escala dicotómica, serán categorizados por niveles: bueno, regular y malo, (escala ordinal).

#### **3.4.2. VALIDEZ**

A juicio de Carrasco (2014) la validez de un instrumento es el grado de reflejo exacto de la medida, con característica y dimensión que se pretende medir. La validez se expresa en diferentes grados y es necesario detectar el tipo de Validez (p.142). En tal sentido fue necesario realizar la validación iniciando por juicio de los expertos, con la finalidad de darle más consistencia y validez de la investigación.

### 3.4.2.1. VALIDEZ DE LA VARIABLE

Para tener presente la validez del instrumento, fue necesario elaborar las preguntas del cuestionario teniendo en cuenta las teorías que se utilizaron, luego el constructo verificado por expertos temáticos y metodólogo, posteriormente se procedió a tomar la prueba piloto a 15 personas, con dichos resultados se sometieron al estadístico alfa de Crombach para determinar la fiabilidad

#### ➤ Opinión de expertos

**Tabla 2**  
*Validación por expertos*

N°	Experto	Confiabilidad
Experto 1	Dr. Fortunato Diestra Salinas	Aplicable
Experto 2	Dra. Juana Rosa Ramos Vera	Aplicable
Experto 3	Mg Virginia Cerafin Urbano	Aplicable

La tabla 2, nos muestra la ponderación general del instrumento, verificado en base a la opinión de los expertos que oscilan entre el 85% y 90%, cuyo promedio resulta ser 88.5%; con cuyo valor se ha trabajado en la presente investigación, verificando el valor sería Muy Bueno (80% a 100%). Por lo que se considera aplicable a la Muestra.

#### ➤ Confiabilidad

Está determinado basado en la fórmula, teniendo en cuenta los valores que se detallan a continuación:

##### **Criterio de confiabilidad valores.**

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad : 0.01 a 0. 49

- Moderada confiabilidad : 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad : 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad : 0.9 a 1

**Tabla 3**  
*Alfa de Cronbach*

Variable X.	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,836	20

### 3.4.3. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**Tabla 4**  
*Ficha técnica de convivencia escolar*

<i>Ficha técnica del instrumento para medir convivencia escolar.</i>	
Nombre	: Convivencia escolar
Autor	: Escalante Ramírez Ana (2018)
Lugar	: Huánuco - Perú, 2018
Fecha de aplicación	: Julio de 2019
Objetivo	: Determinar la convivencia escolar
Administración	: Individual, colectivo
Tiempo	: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.
Margen de error	: 5%
Estructura	: La encuesta consta de 20 ítems.
Nivel de escala calificación	: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. algunas veces, 4. casi siempre, 5. Siempre.

### 3.4.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS, versión 25.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

**Tabla 5**

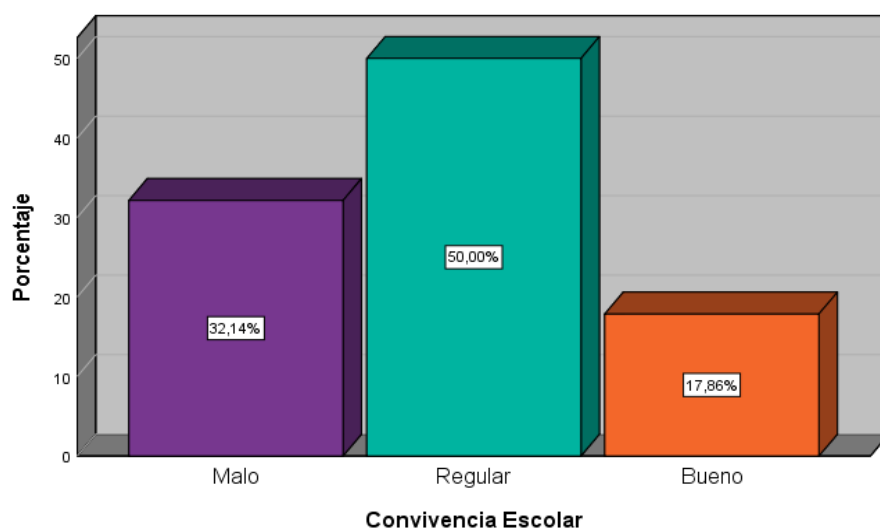
*Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	9	32,1%
	Regular	14	50%
	Bueno	5	17,9%
	Total	28	100%

Fuente: Resultados de la encuesta procesada

**Figura 2**

*Imagen de convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria*



La tabla 5 y la Figura 2 presentan los resultados, observándose que, 9 personas que representan el 32.1% manifiestan que, la convivencia escolar es malo, asimismo 14 personas representando el 50% de participantes menciona que es regular, 5 personas que representan el 17.9% manifiestan que es bueno.

**Tabla 6**

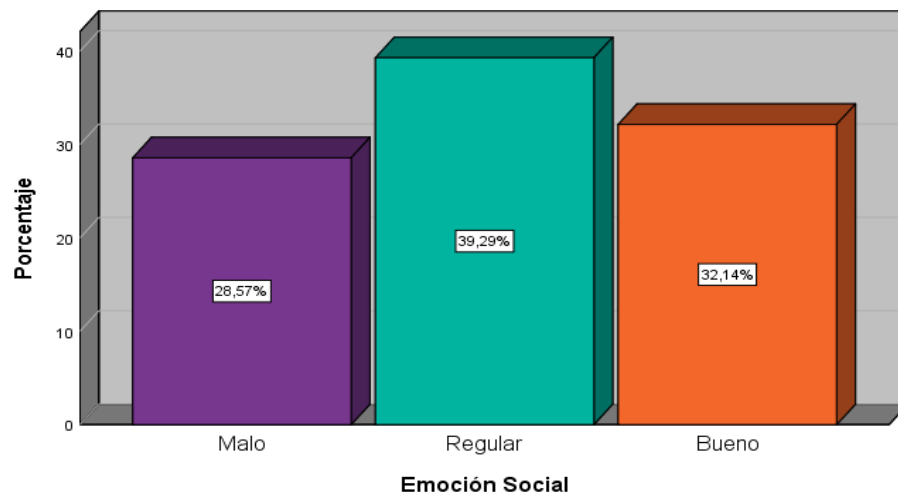
*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión emoción social variable convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	8	28,6%
	Regular	11	39,3%
	Bueno	9	32,1%
	Total	28	100%

Fuente: Resultados de la encuesta procesada.

**Figura 3**

*Imagen de emoción social convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado*



La tabla 6 y la Figura 3 presentan los resultados, observándose que, 8 personas que representan el 28.6% manifiestan que, la emoción social de la convivencia escolar es malo, asimismo 11 personas representando el 39.3% de preguntados dicen que es regular, 9 personas que simbolizan el 32.1% manifiestan que es bueno.

**Tabla 7**

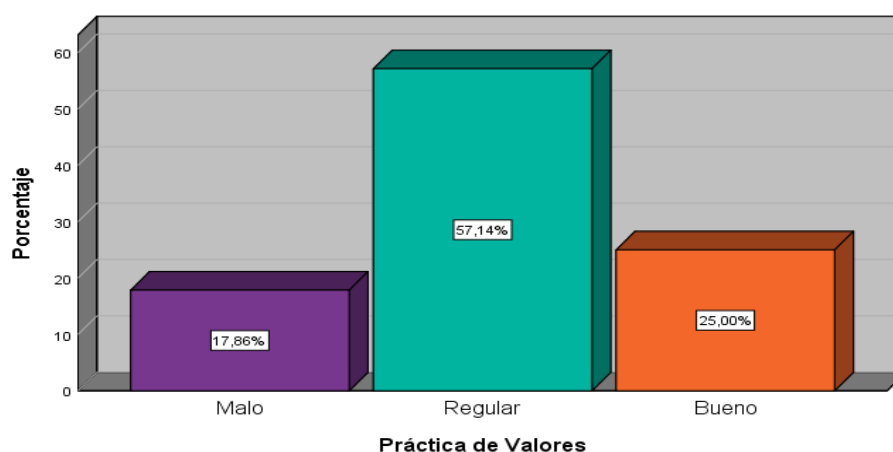
*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión práctica de valores variable convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	5	17,9%
	2	16	57,1%
	3	7	25%
	Tot	28	100%
	al		

Fuente: Resultados de la encuesta procesada.

**Figura 4**

*Figura de práctica de valores convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado*



La tabla 7 y la Figura 4 presentan los resultados, observándose que, 5 personas que representan el 17.9% manifiestan que, la práctica de valores de la convivencia escolar es malo, asimismo 16 personas representando el 57.1% de los encuestados manifiestan que es regular, 7 personas que representan el 25% manifiestan que es bueno.

**Tabla 8**

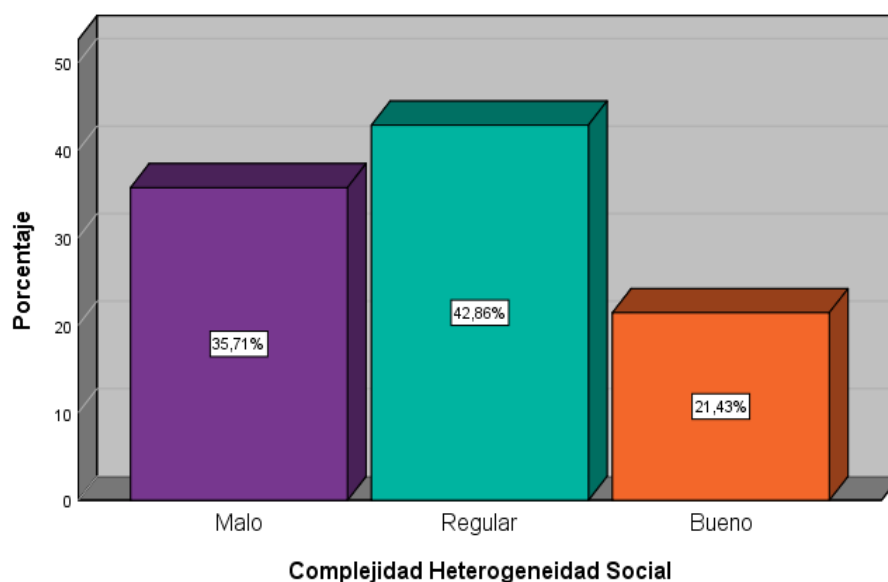
*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión complejidad heterogeneidad social variable convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	10	35,7%
	Regular	12	42,9%
	Bueno	6	21,4%
	Total	28	100%

Fuente: Resultados de la encuesta procesada.

**Figura 5**

*Figura de complejidad social convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado*



La tabla 8 y la Figura 5 presentan los resultados, observándose que, 10 personas que representan el 35.7% manifiestan que, la complejidad heterogeneidad social de la convivencia escolar es malo, asimismo 12 personas representando el 42.9% de los participantes califican de regular, 6 personas que representan el 21.4% manifiestan que es bueno.



**Tabla 9**

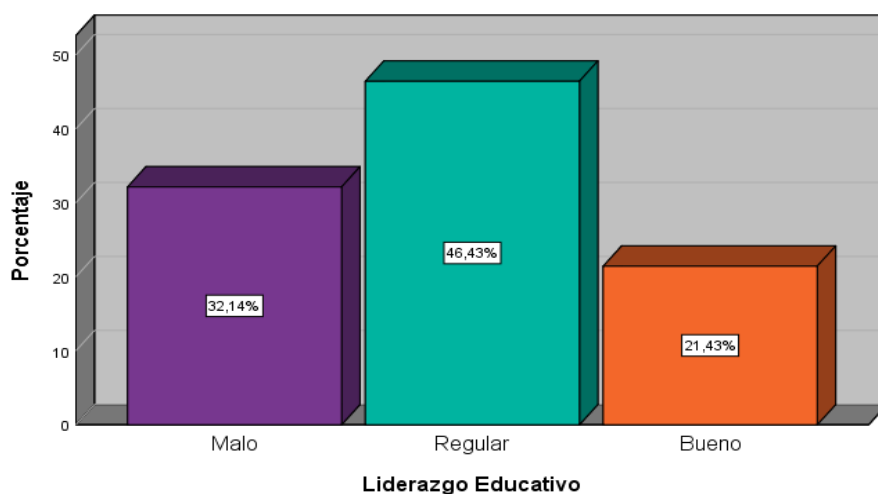
*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión liderazgo educativo variable convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	9	32,1%
	Regular	13	46,4%
	Bueno	6	21,4%
	Total	28	100%

Fuente: Resultados de la encuesta procesada.

**Figura 6**

*Figura de liderazgo educativo de convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado*



La tabla 9 y la Figura 6 presentan los resultados, observándose que, 9 personas que representan el 32.1% manifiestan que, el liderazgo educativo de la convivencia escolar es malo, asimismo 13 personas representando el 46.4% entrevistados dicen que es regular, 6 personas que representan el 21.4% manifiestan que es bueno.

**Tabla 10**

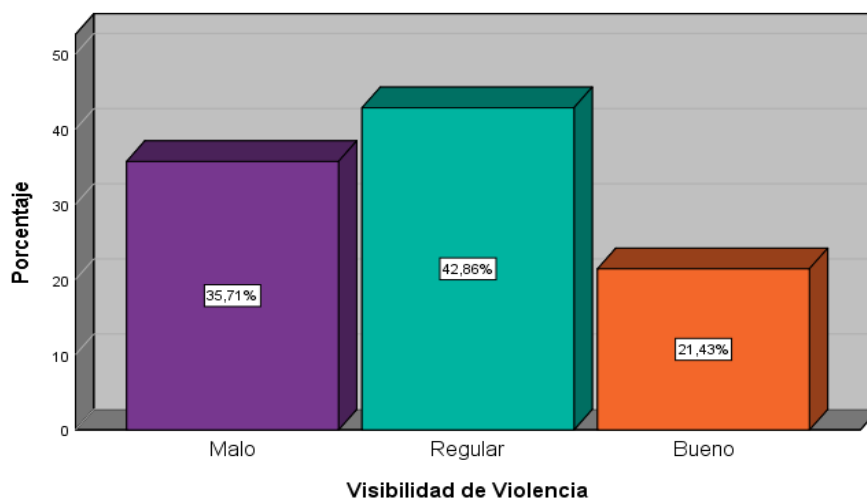
*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión visibilidad de violencia variable convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	10	35,7%
	Regular	12	42,9%
	Bueno	6	21,4%
	Total	28	100%

Fuente: Resultados de la encuesta procesada.

**Figura 7**

*Figura de visibilidad de violencia de convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado*



La tabla 10 y la Figura 7 presentan los resultados, observándose que, 10 personas que representan el 35.7% manifiestan que, la visibilidad de violencia de la convivencia escolar es malo, asimismo 12 personas representando el 42.9% participantes dicen que es regular, 6 personas que representan el 21.4% manifiestan que es bueno.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La intención del presente trabajo fue, determinar la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018. Para lograr nuestro objetivo propuesto en la investigación, se realizó una planificación, entre ellos la elaboración del instrumento con el cual se recogió los datos requeridos para interpretar los resultados de la investigación. Para ello se aplicó el instrumento a los estudiantes del 3er grado de educación primaria un cuestionario graduado en la escala de Likert con respuestas politómicas, elaboradas teniendo en cuenta las teorías de diferentes autores utilizados en el marco teórico del presente trabajo.

Nuestros resultados de investigación presentan similitudes con el trabajo de Leyton (2020). En su estudio, concluyó que es imperativo avanzar hacia entornos que rescaten aspectos positivos de las experiencias, así como propuestas que puedan contribuir a la construcción de una convivencia escolar más participativa, inclusiva y, por ende, democrática. Se observa que la mayoría de los participantes no está satisfecha con la convivencia actual en base a la práctica evidenciada (p.253). Estos hallazgos se complementan con los de Delgado (2016), quien, tras realizar una investigación acción, experimentó una transformación como docente y logró que los estudiantes participantes aprendieran a convivir en el aula.

Estos planteamientos se respaldan en la teoría de Ortega (2077), quien afirmó que la percepción de la vida escolar por parte de los diferentes niveles sociales siempre estará vinculada a intereses. Los estudiantes buscan ser incluidos en grupos sociales y pueden percibirse actitudes y valores. No obstante, se reconocen deficiencias, ya que algunos alumnos participaron muy poco y otros dificultaron las reuniones en el aula con ciertos comportamientos. Estos problemas señalan la falta de tolerancia como un factor que empeora la situación. Además, se destaca la baja autoestima de los estudiantes, quienes no están dispuestos a escuchar opiniones que no les gustan, obstaculizando el inicio y desarrollo de las reuniones. Es crucial

mencionar estas deficiencias para poder mejorar y ajustar en situaciones futuras.

Los hallazgos en el objetivo específico 1, demuestran que, en la dimensión económico social se evidencian los niveles de malo 28,6%, así como el de regular en un 39.3%, solamente el 32.1. % manifiestan que es bueno. Por consiguiente, nos permite mencionar el logro del objetivo 1. Determinado que lo económico y social se encuentra en un nivel malo y regular, Faltando la implementación de algunas estrategias para elevarlo a un nivel satisfactorio, se respalda la teoría de Ayarza (2018), quien sostiene que la convivencia es un factor clave para la inclusión e integración social, así como un pilar fundamental para la autoestima personal en todas las dimensiones de la vida. La convivencia no solo tiene una dimensión personal, sino también social, al implicar poner las capacidades individuales al servicio de las comunidades, incluyendo las actividades de los estudiantes y las responsabilidades en el cuidado de las personas (p.78).

En cuanto al objetivo específico 2, los resultados indican que la dimensión práctica de valores en la variable convivencia de los estudiantes de tercer grado de primaria en la I.E. Andrés A.C. San Juan de Lurigancho en 2018 revela que el 17.9% de los encuestados la califican como "mala", mientras que el 57.1% la ubican en el nivel "regular" y solo el 25% la considera "buena", indicando así el cumplimiento del objetivo 2.

Para el objetivo específico 3, se constata que la dimensión de complejidad y heterogeneidad social en la variable convivencia de los estudiantes del tercer grado de primaria en la misma institución demuestra que el 35.7% la evalúa como "mala", el 42.9% como "regular" y el 21.4% como "alta", confirmando así el logro del objetivo 3 que se propone en la investigación

En relación con el objetivo específico 4, los resultados indican que la dimensión de liderazgo educativo de los estudiantes muestra que el 32.1% lo considera "bajo", el 46.4% lo ubica en el nivel "regular" y el 21.4% lo evalúa como "bueno", demostrando así el logro del objetivo 4.

Finalmente, para el objetivo específico 5, se demuestra que la dimensión de visibilidad de la violencia en los estudiantes revela que el 35.7% la califica como "mala", el 42.9% como "regular" y el 21.4% como "buena", evidenciando así el cumplimiento del objetivo 5. A estos resultados respalda la teoría de Rey y otros (2019), manifestando que los actos violentos de posconflicto, asume las características de constituir grupos portadores de violencia, involucrados dentro del grupo de los estudiantes de una determinada institución educativa, o puede enquistarse en grupos juveniles que se organizan en forma de pandillas. Los espacios donde se desarrollan este tipo de organización son carentes de infraestructura y de un ambiente social que todo ello está relacionado con la migración y el desarraigo constante, y una alta percepción de la violencia, que generalmente están relacionados con el narcotráfico (p.128)

## CONCLUSIONES

- **Primera.** En la presente investigación se encontró que un 50% de estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango Marca –San Juan de Lurigancho. 2018, presentan una convivencia escolar regular, faltando realizar trabajos para poder elevar al nivel bueno. Lo que confirma el logro del objetivo general.
- **Segunda.** En la investigación se llega a la conclusión que un 39.3% de estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango Marca –San Juan de Lurigancho. 2018, lo ubica en el nivel regular la dimensión económico social de la variable convivencia de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho 2018, confirmando con ello el logro del objetivo específico 1.
- **Tercera.** En la investigación se llega a la conclusión que, el 57.1% de estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango Marca –San Juan de Lurigancho. 2018, lo ubica en el nivel regular la dimensión practica de valores de la variable convivencia de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho 2018, confirmando con ello el logro del objetivo específico 2.
- **Cuarto:** En la investigación se llega a la conclusión que, el 42.9% de estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango Marca –San Juan de Lurigancho. 2018, lo ubica en el nivel regular la dimensión complejidad y heterogeneidad social de la variable convivencia de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho 2018, confirmando con ello el logro del objetivo específico 3.
- **Quinto:** En la investigación se llega a la conclusión que, el 46.4% de estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango Marca –San Juan de Lurigancho. 2018, lo ubica en el nivel regular la dimensión liderazgo educativo de la variable convivencia de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho 2018, confirmando con ello el logro del objetivo específico 4.

- **Sexto:** En la investigación se llega a la conclusión que, el 42.9% de estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango Marca –San Juan de Lurigancho. 2018, lo ubica en el nivel regular la dimensión visibilidad de la violencia de la variable convivencia de los estudiantes del 3er grado de primaria I.E. Andrés A.C San Juan de Lurigancho 2018, confirmando con ello el logro del objetivo específico 5.

## RECOMENDACIONES

- **Primera.** En la investigación se encontró en el objetivo general y en las dimensiones evidencias que todos lo ubican en el nivel regular, tanto en el objetivo general como en las dimensiones de los objetivos específicos, por lo que se recomienda tener presente, lo calificado del tal manera que se deben establecer trabajos estratégicos por parte del psicólogo como docentes de la institución educativa, a fin de planificar trabajos estratégicos destinados a orientar a la mejora de la convivencia escolar tratando de pasar la calificación mala a regular y así sucesivamente hasta llegar al nivel bueno.
  
- **Segundo.** En cuanto al objetivo específico uno, como resultado se encontró que el 39.3% de los encuestados, lo ubican en el nivel regular el económico social, manifestando que la mayoría no goza de un nivel económico alto por lo que se debe tener en consideración para orientar las responsabilidades de trabajo que no sean muy costosos para no llevarlos al estrés a los estudiantes y padres de familia.
  
- **Tercera:** De acuerdo a nuestros resultados, el 57.1% de los participantes, la práctica de valores lo ubican en el nivel regular, lo que nos permitimos sugerir que la dirección de la institución educativa, se preocupe por capacitar a los padres de familia mediante una charla para que ayuden reforzar la práctica de valores desde sus hogares, y de esa manera se pueda llegar al nivel alto en la práctica de valores, logrado un liderazgo positivo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayarza Elena (2018) El seguimiento de las situaciones de maltrato escolar (2do, edición) Ediciones de la U. Bogotá, Colombia.
- Ascorra, P., Cuadros, O., Cárdenas, K., & García-Meneses, J. (2020). Autopercepción de la gestión de la convivencia escolar en sostenedores públicos chilenos. *Psicoperspectivas*, 19(1), 60-72.
- Barri, Ferran (2015) Papel de los centros docentes y conductas contrarias a la convivencia, Ediciones de la U. Bogotá, Colombia.
- Beech, J. y Marchesi, A. (2008). Estar en la escuela, estudio sobre convivencia. Buenos Aires: OEI. Recuperado el 4 de julio de 2018 de: <http://www.oei.es/valores2/EstarenlaEscuela1.pdf>
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (4ta.edic) Editorial San Marcos Lima –Perú.
- Carretero, A. (Coord.) (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada: Andalucía – España. Editorial Mapeco
- Carieta M. y Barbeito, C. (2005) Introducción de conceptos: Paz, Violencia y Conflicto. Cuadernos de Educación para la Paz. Universidad autónoma de Barcelona.
- Chaux, Enrique (2012) Educación, convivencia y agresión escolar. Taurus S.A., Santillana Editores Generales, A.A. de C.V. Bogotá, Colombia.
- Del Rey, Rosario, Ortega, Rosario, Feria Irene (2019) Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Revista.
- Decreto Supremo N° 010-2012-ED. Aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719 - Ley que promueve la convivencia sin Violencia en las instituciones educativas.

- Espinoza, I y otros (2015) "Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso" (tesis de posgrado) Universidad Andrés Bello de Venezuela
- Gamboa, V (2017) realizó una investigación cuyo título fue, violencia escolar: un análisis de las prácticas cotidianas en la escuela "Gustavo Alonso moya" (tesis Posgrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Cantuta.
- Hernández, R, Fernández y Bapista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. (5 ta Ed.) México Editorial Mc Graw.
- Jares, . R. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. (3era, edición) Barcelona – España: Editorial Graó.
- Konishi, C.; Shelley, H.; Zumbo, B.; Zhen, L. (2010). Do school bullying and student-teacher relationships matter for academic achievement? A multilevel analysis. *Canadian Journal of School Psychology*
- MORALES H. (2018) Determinantes individuales, familiares y escolares del comportamiento de riesgo entre adolescentes: un estudio de la ecología del desarrollo, Lima.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Revista Idea La Mancha*, 4 (2007) 50-54.
- Patricia (2017) *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis posgrado) Universidad César Vallejo. Lima-Perú.
- Prieto Acosta, M. L. (2017) *Propuesta de tesis "Las habilidades sociales como estrategia para mejorar la convivencia escolar de un grupo de estudiantes de ciclo 3 y 4 del Colegio Usminia de la ciudad de Bogotá"* (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).  
URI: <http://hdl.handle.net/10818/15526>

- Ramirez, S.; Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9 (2006) 265-290.
- Ramos, M. (2015). *Manual de Capacitación a Líderes Locales en Masculinidades y Prevención de la Violencia Basada en Género*. Lima: UNFPA.
- Ramírez, J (2016) “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil” (tesis posgrado) Universidad Complutense de Madrid-España
- Reglamento de la Ley N° 29719, (2012) Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Lima, MINEDU.
- Sánchez C, y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima Perú: Editorial San Marcos.
- Solera, E. (2012). *Educación y convivencia dentro y fuera del aula*. Logroño: UNIR.
- Torrejón Cuno, J. H. (2020). *Competencia intercultural, convivencia escolar y su incidencia en la resolución de conflictos en estudiantes de secundaria–Los Olivos 2020*.
- Treviño Villarreal, D. C., & González Medina, M. A. (2020). *Involucramiento docente y condiciones del aula: una década para mejorar la convivencia escolar en bachillerato*.
- Tudela, D. A. L. V. (2017). *Características de la gestión de la convivencia escolar directiva en las escuelas públicas de Lima Metropolitana, con relación a la política nacional de convivencia escolar en periodo 2016-2017* (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru)).
- Laureano, C (2018) “Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del

distrito de San Juan de Lurigancho – 2018” (tesis pregrado) Universidad Cesar Vallejo. Lima -Perú.

Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80).

Ortega, R. (2017). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Revista Idea La Mancha*, 4 (2007) 50-54.

, M. Á. H., López, A. P., & Romera, C. G. (2020). Profesorado y convivencia escolar: necesidades formativas. *Magister*, 23-32.

Pérez Serrano G; Pérez de Guzmán (2011) Aprender a Convivir. El Conflicto como oportunidad de crecimiento. España. Edit. Narcea.

Vargas, E., Ibarra, C. & Minski, M. (2018). Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento elaborado por MEN. Bogotá.

Vicente Vara, G. B. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8903>

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Escalante Ramírez, A. (2024). *Convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango Marca – San Juan de Lurigancho. 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA TECNICAS INSTRUMENTOS
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca – San Juan de Lurigancho 2018?.</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la convivencia económico-social de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho 2018?.</p> <p>¿Cuál es la convivencia en práctica de valores de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho 2018?.</p> <p>¿Cuál es la convivencia en complejidad y heterogeneidad social de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho? 2018?.</p> <p>¿Cuál es la convivencia en liderazgo educativo de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho? 2018?.</p>	<p><b>General</b> Determinar la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar la convivencia económico-social de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018.</p> <p>Conocer la convivencia en práctica de valores de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018.</p> <p>Valorar la convivencia en complejidad y heterogeneidad social de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018.</p> <p>Indicar la convivencia en liderazgo educativo de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018.</p> <p>Mencionar la convivencia en visibilidad de la violencia de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018</p>	<p>x.. Convivencia Escolar. <b>Indicadores.</b> *Primacía económico *Consideración como ser humano. * Empatía entre personas *Respeto entre personas. *Distintos comportamientos *Indiferencia con los demás. *Liderazgo positivo *Liderazgo negativo *Agresión Visible *Agresión psicológica.</p>	<p><b>Población</b> Conformada por 28 estudiantes del tercer grado de primaria sección de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca – San Juan de Lurigancho. 2018.</p> <p><b>Muestra</b> 28 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango Marca –San Juan de Lurigancho. 2018.</p>	<p><b>Método:</b> Científico Hipotético Deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Descriptivo Simple. Presenta el siguiente esquema. M <math>\longrightarrow</math> 0 Donde: M = muestra de estudio 0 = información relevante recogida</p> <p><b>Técnicas</b> Observación Encuesta. <b>Instrumento.</b> Cuestionario escala de Likert.</p>

---

¿Cuál es la convivencia en visibilidad de la violencia de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho? 2018?.

---

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS UTILIZADOS

#### Instrumento 1: Escala de actitudes

Actitud a evaluar: Interacciones en el aula

Totalmente de acuerdo (TA), parcialmente de acuerdo (PA), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), parcialmente de acuerdo (PD), totalmente de acuerdo (TD)

No	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
01	comparto mis materiales con compañeros que no los tienen					
02	me gusta ayudar a mis compañeros en actitudes que no entienden					
03	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos					
04	Me gusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades					
05	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos					
06	Me gusta trabajar en equipo					
07	Puedo organizar las actividades cuando me lo piden					
08	Me alegro cuando mis compañeros mejoran					
09	Me molesta compartir mis materiales con compañeros que los tienen					
10	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros					
11	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan					
12	Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros					
13	Respeto la opinión de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo con ellas.					
14	Creo que es mejor formar equipos con mis amigos					
15	Puedo formar equipos con todos mis compañeros					



## Instrumento 2: Ficha de observación para seguimiento de casos

Nombre del alumno:

Institución Educativa:

Grado:

Profesor:

Actitudes y Valores, trabajo de aula, hábitos de cooperación y trabajos en casa.						
Grado de desarrollo alcanzado: 1. No logrado 2. Avance Inicial 3. En proceso 4. No logrado		Grado de desarrollo Alcanzado				OBSERVACIONE S.
		1	2	3	4	
1	Es puntual al momento de ingresar a la clase					
2	Esta atento a las explicaciones del docente					
3	Acepta las correcciones del docente e intenta mejorar					
4	Trae el material necesario para la clase					
5	Trabaja de forma individual en el Aula					
6	Participa cuando se le solicita					
7	Pregunta dudas al profesor en el aula					
8	Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar los trabajos por parejas utilizando materiales de trabajo.					
9	Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad					
10	Cumple con las actividades asignadas para casa y en la escuela.					
Atención y concentración						
Valoración 1. Nunca 2. A veces 3. Generalmente 4. Siempre		Valoración Alcanzada				
		1	2	3	4	
11	Esta atento a las explicaciones del profesor					
12	Participa en forma activa en la clase					
13	Sigue la secuencia de las actividades					
14	Constantemente solicita que se le repitan las instrucciones.					
15	Parece no comprender las instrucciones					
16	Realiza sus actividades sistemáticamente sin distraerse en clase.					
17	Sus preguntas o participaciones en la clase siempre son relacionadas con lo tratado.					

**Instrumento 3:** Cámara fotográfica

**Instrumento 4:** Grabadora

**Instrumento 5:** Cuestionario para recoger los datos necesarios a través de la encuesta.

**Instrumento para medir: Convivencia escolar.**

Estimados estudiantes, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre la Convivencia escolar, es de carácter anónimo. Agradeceré contestar todas las preguntas, marcando con x la opción que creas necesario de acuerdo a los siguientes valores.

Valoración: escala Likert:

- 1) Nunca    2) Casi nunca    3) Algunas veces    4) Casi siempre  
5) Siempre

Nº	PREGUNTAS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: Económico social</b>						
01	Tus padres tienen negocios propios					
02	Tus padres tienen trabajo estable todo el tiempo					
03	Te gusta comportarte bien en tu hogar					
04	Te gusta comportarte bien en la institución educativa					
<b>DIMENSIÓN: Practica de Valores</b>						
05	Consideras a tus compañeros como seres con sentimientos					
06	Sientes pena por los demás.					
07	Te gusta respetar a los demás					
08	Te gusta ayudar cuando tus compañeros tienen alguna necesidad para solucionar ciertos problemas que tienen.					
<b>DIMENSIÓN: Complejidad y heterogeneidad social</b>						
09	Te gusta tratar bien a las personas, cuando tienes algunas conversaciones diarias					
10	Tienes un trato amable con tus compañeros de estudios, y con las demás personas que están a tu lado.					
11	Te gusta respetar a tus profesores y otras personas en general					
12	Te gusta respetar a las personas mayores que encuentres en la calle.					
<b>DIMENSIÓN: Liderazgo educativo</b>						
13	Te gusta orientar bien a tus compañeros con objetivos claros.					
14	Te gusta dirigir los diferentes trabajos que se presentan en tus clases-					

15	Has intentado realizar desordenes en el salón de clases con tus compañeros					
16	Motivas que tus compañeros se revelen u hagan desorden en el salón de clase.					
<b>DIMENSIÓN:</b> Visibilidad de la violencia						
17	Peleas a puñetazos con tus compañeros de clase en el salón o fuera de ella por diferentes motivos.					
18	Te gusta ser triunfador desquitándote con tus compañeros que te molestan en clase					
19	Cuando te molestan tus compañeros tratas de defenderte gritando para que no te insulten.					
20	Les criticas negativamente a tus compañeros cuando te molestan.					

## ANEXO 3

### DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Prueba de Fiabilidad del Instrumento Convivencia escolar.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	20

	P	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p1	p1	p1	p1	p1	p1	p1	p1	p1	p1	p2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
1	5	4	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	1	
2	1	1	1	1	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	1	3	1	
3	5	3	2	5	1	3	1	5	4	5	5	1	3	5	5	5	5	1	1	1	
4	2	2	1	1	4	2	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	
5	4	3	2	3	1	1	1	2	3	5	1	1	4	3	4	3	3	2	3	2	
6	3	2	1	2	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	1	2	3	
7	5	2	1	3	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	2	2	2	1	1	1	
8	2	1	1	2	1	5	1	5	5	5	2	2	3	5	5	1	5	3	4	3	
9	4	3	3	5	1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	
0	3	3	1	3	4	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3	
1	4	3	4	5	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	
2	4	3	2	4	5	3	2	4	5	5	2	3	5	4	4	3	4	3	3	2	
3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	5	4	2	3	3	4	4	5	4	5	2	2	4	5	4	4	4	4	4	3	
5	5	3	1	5	3	2	2	5	5	5	1	2	3	4	3	3	5	2	3	2	

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	58,73	146,495	-,124	,854
VAR00002	59,80	137,171	,274	,834
VAR00003	60,80	150,886	-,319	,854
VAR00004	59,13	149,410	-,204	,860
VAR00005	60,00	125,000	,486	,825
VAR00006	60,20	131,029	,415	,828
VAR00007	60,07	123,781	,618	,818
VAR00008	58,47	123,695	,743	,813
VAR00009	58,40	130,686	,556	,823
VAR00010	57,73	142,210	,191	,836
VAR00011	59,80	128,886	,408	,829
VAR00012	60,40	126,400	,702	,817
VAR00013	59,00	131,286	,454	,827
VAR00014	58,80	113,743	,832	,803
VAR00015	58,60	124,829	,657	,817
VAR00016	59,13	124,695	,617	,818
VAR00017	58,80	125,029	,649	,817
VAR00018	60,13	130,838	,395	,829
VAR00019	59,73	124,495	,680	,816
VAR00020	60,40	135,971	,317	,832

Convivencia Escolar																										
Economico Social					Practica de Valores				Complejidad Hetero				Liderazgo Educativo				Visibikidad de Violencia									
									p1 p1				p1 p1 p1				p1 p1 p1 p2									
p1 p2 p3 p4					p5 p6 p7 p8				p9 0 1 p12				3 4 p15 6				7 8 9 0									
1	5	4	1	5	15	5	1	3	3	12	5	5	5	5	20	4	5	4	1	14	5	4	1	5	15	76
2	1	1	1	1	4	1	5	3	4	13	5	5	5	5	20	5	5	4	1	15	1	1	1	1	4	56
3	5	3	2	5	15	5	1	3	1	10	5	4	5	5	19	5	5	5	1	16	2	3	2	5	12	72
4	2	2	1	1	6	1	4	2	3	10	5	4	5	3	17	5	5	5	3	18	2	2	1	1	6	57
5	4	3	2	3	12	3	1	1	1	6	2	3	5	1	11	4	3	3	2	12	4	3	2	3	12	53
6	3	2	1	2	8	2	2	1	3	8	3	3	4	3	13	4	3	4	1	12	3	2	1	2	8	49
7	5	2	1	3	11	3	2	1	2	8	3	3	4	2	12	2	2	2	1	7	5	2	1	3	11	49
8	2	1	1	2	6	2	1	5	1	9	5	5	5	2	17	5	1	5	3	14	2	1	1	2	6	52
9	4	3	3	5	15	5	1	2	1	9	3	2	5	2	12	1	2	1	2	6	4	3	3	5	15	57
10	3	3	1	3	10	3	4	1	5	13	5	5	5	3	18	5	4	4	5	18	3	5	1	3	12	71
11	4	3	4	5	16	5	1	1	1	8	2	5	5	1	13	3	2	2	3	10	4	3	4	5	16	63
12	4	3	2	4	13	4	5	3	2	14	4	5	5	2	16	4	3	4	3	14	4	3	2	4	13	70
13	5	4	3	4	16	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	5	4	3	4	16	79
14	5	4	2	3	14	3	3	4	4	14	5	4	5	2	16	4	4	4	4	16	5	4	2	3	14	74
15	5	3	1	5	14	5	3	2	2	12	5	5	5	1	16	3	3	5	2	13	5	3	1	5	14	69
16	5	4	2	3	14	3	1	1	3	8	2	4	5	1	12	3	3	4	4	14	5	4	2	3	14	62
17	4	2	1	5	12	5	3	3	4	15	5	4	5	3	17	3	5	5	3	16	4	2	1	5	12	72
18	5	3	3	1	12	1	2	3	2	8	3	4	5	2	14	2	5	5	3	15	5	3	3	1	12	61
19	4	3	2	2	11	2	3	3	4	12	5	4	4	3	16	3	4	1	4	12	4	5	2	2	13	64
20	5	1	1	5	12	5	1	1	3	10	4	2	2	1	9	5	2	1	1	9	5	1	1	5	12	52
21	5	3	4	1	13	1	1	1	5	8	5	5	5	1	16	5	5	1	1	12	5	3	4	1	13	62
22	3	1	2	3	9	3	1	1	5	10	3	1	5	4	13	1	5	5	4	15	3	1	2	3	9	56

23	3	2	1	2	8	2	1	1	2	6	3	3	4	3	13	3	2	3	2	10	3	2	1	2	8	45
24	5	5	3	4	17	4	1	1	1	7	3	4	5	1	13	4	4	4	1	13	5	4	3	4	16	66
25	4	4	3	4	15	4	4	1	3	12	5	5	5	3	18	5	5	3	4	17	4	4	3	4	15	77
26	3	4	3	3	13	3	3	3	2	11	2	3	4	3	12	4	4	4	2	14	3	4	3	3	13	63
27	5	1	5	3	14	3	3	2	3	11	5	4	5	3	17	4	4	5	3	16	5	1	5	3	14	72
28	5	4	5	4	18	4	4	1	1	10	3	3	5	5	16	2	3	4	3	12	5	4	5	4	18	74

# ANEXO 4

## VALIDACIONES

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.  
Escuela de Psicología.

### FICHA DE VALIDACIÓN

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Dra Ramos Vera Juana Rosa	U.N. José Fausti no Sánchez C. Hecacho	Convivencia Escolar	Escalante Ramirez Ana
TÍTULO: Convivencia escolar de los estudiantes del Tercer grado de Primaria de la I.E Andrés Bvelino Faures Mango Marca - San Juan de Livinanco 2018			

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS					
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				✓	

#### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

#### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN *Muy Buena*

Huánuco, <i>25</i> ..... de <i>Noviembre</i> del 2019.	<i>01286724</i>		<i>954445319</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**Dra. Juana Rosa Ramos Vera**  
DIRECTORA EN MEDIO AMBIENTE DESARROLLO SOSTENIBLE  
Mg. Scienteia en Gestión Empresarial  
Ingeniero Economista



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.  
Escuela de Psicología.

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Dr. Diestra Salinas Fortunato	Universidad N. José Faustino S. Huacho	Convivencia Escolar	Escalante Ramirez Ana
TÍTULO: Convivencia Escolar de los estudiantes del Tercer grado de primaria de la I. E. Andres Avelino Cáceres Mango marca - San Juan de Lurigancho 2018			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				✓	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN *muy buena*

Huánuco, <i>25</i> de <i>Noviembre</i> del 2019.	<i>06813515</i>		<i>954636833</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**Dr. Fortunato Diestra Salinas**  
Decano Universitario

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.  
Escuela de Psicología.

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Mg. Cerafin Zerbono Virginia	UN. José Faustino Sánchez Carrión Huacho	Convivencia escolar	Escalante Ramirez Ana
TÍTULO: Convivencia escolar de los estudiantes del Tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Bvelino Cáceres Mango marca - San Juan de Lurigancho 2018			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				✓	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable       Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN *muy bueno*

Huánuco, <i>25</i> ..... de <i>Noviembre</i> del 2019.	<i>31683051</i>	<i>[Firma]</i>	<i>985372606</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto Docente Universitario	Teléfono

## ANEXO 5

### PLAN DE APLICACIÓN

**Objetivo:** Determinar la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Mango marca –San Juan de Lurigancho. 2018

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
ACTIVIDADES	Meses del año 2018						
	M	A	M	J	J	A	S
Selección y elaboración de los instrumentos			x				
Validación de los instrumentos				x			
Aplicación de los instrumentos					x		
Solicitud a la dirección de la I.E. para ingresar realizar la encuesta.						x	
Aplicación de la encuesta a la muestra						x	
Consolidación de los datos recogidos							x
Procesamiento de datos en interpretación de resultados.							x

**ANEXO 6**  
**CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**

EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, Martha Isabel Fernandes Fineo Con DNI 15755617

Apoderado del niño(a) Mateo Corderas Fernandes

Del tercer grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" S.J.L. voluntariamente doy mi consentimiento para que mi niño (a) participe en la encuesta sobre "Convivencia Escolar"

Fecha 18 de septiembre del 2018



APODERADO(A)

EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, Catalina Martínez Charney Con DNI 10231826

Apoderado del niño(a) Catalina Martínez Charney

Del tercer grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" S.J.L. voluntariamente doy mi consentimiento para que mi niño (a) participe en la encuesta sobre "Convivencia Escolar"

Fecha 18/09/2018



APODERADO(A)

EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO Ximena Tazewo Awa Con DNI 76629220

Apoderado del niño(a) Abigail López Tazewo

Del tercer grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" S.J.L. voluntariamente doy mi consentimiento para que mi niño (a) participe en la encuesta sobre "Convivencia Escolar"

Fecha 28/09/18



APODERADO(A)

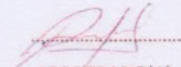
EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO Cristina Michel Esteves Deza Con DNI 41467764

Apoderado del niño(a) Nia Nicolle Esteves Rodriguez

Del tercer grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" S.J.L. voluntariamente doy mi consentimiento para que mi niño (a) participe en la encuesta sobre "Convivencia Escolar"

Fecha 18/09/18



APODERADO(A)

EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, Anaís Juico Cardenas Fernandez Con DNI 27180580  
Apoderado del niño(a) Andres Pava Cardenas.

Del tercer grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" S.J.L. voluntariamente doy mi consentimiento para que mi niño (a) participe en la encuesta sobre "Convivencia Escolar"

Fecha 18 de Septiembre 2018

Anaís Juico

APODERADO(A)

EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, Marta Rosa Asencos Con DNI 71392315  
Apoderado del niño(a) Luna Cuya Rojas.

Del tercer grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" S.J.L. voluntariamente doy mi consentimiento para que mi niño (a) participe en la encuesta sobre "Convivencia Escolar"

Fecha 18/09/2022

Marta Rosa

APODERADO(A)

EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, Martha Elena Rojas Diestra Con DNI 41193965

Apoderado del niño(a) Xavier del Piero Auña Rojas

Del tercer grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" S.J.L. voluntariamente doy mi consentimiento para que mi niño (a) participe en la encuesta sobre "Convivencia Escolar"

Fecha 18-09-2018



APODERADO(A)

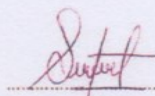
EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, Paolo Delgado Loayza Con DNI 77098748

Apoderado del niño(a) Izan Reyes Delgado

Del tercer grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" S.J.L. voluntariamente doy mi consentimiento para que mi niño (a) participe en la encuesta sobre "Convivencia Escolar"

Fecha 18-09-18



APODERADO(A)

EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, CSPINOZA CASO NANCY KARINA Con DNI 10546618

Apoderado del niño(a) VILLARREAL CSPINOZA KARA MAR

Del tercer grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" S.J.L. voluntariamente doy mi consentimiento para que mi niño (a) participe en la encuesta sobre "Convivencia Escolar"

Fecha 28-09-2018

  
APODERADO(A)

EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, Yadhira Carrillo Humari Con DNI 76564851

Apoderado del niño(a) Lucas Sanchez Carrillo

Del tercer grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" S.J.L. voluntariamente doy mi consentimiento para que mi niño (a) participe en la encuesta sobre "Convivencia Escolar"

Fecha 18-09-18

  
APODERADO(A)



## ANEXO 7

### AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA DE LA I.E



**I.E. N° 122 - "ANDRÉS AVELINO CÁCERES"**

**C.M. Inicial: 1650258 C.M. Primaria: 0528380  
CM Secundaria 0578542**

*Jr Pallka s/n Mangamarca Tell: 4593326/ EMAIL: plataforma122@gmail.com*

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

### CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 122 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" DE MANGOMARCA, UGEL. 05 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA:

#### HACE CONSTAR:

Que, doña **ESCALANTE RAMIREZ, ANA CECILIA** identificada con DNI N° **16019500** con domicilio Jr. Hatun Colla 1780 Urb. Mangamarca, Distrito de San de Lurigancho, realizó la encuesta para su trabajo de investigación en la Institución Educativa N° 122 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" que dirijo, dicha investigación se llevó a cabo en el aula de Tercer Grado del nivel Primaria.

Por tal motivo de acuerdo a la solicitud expido la presente constancia para los fines respectivos.

Mangamarca, 19 de septiembre de 2018



NANCY DEL PILAR VALLADOLID ZETA  
DIRECTORA

## ANEXO 8 FOTOGRAFÍAS







