

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa parroquial, Leoncio Prado - 2022”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Codina Cruz, Sofia

ASESORA: Celis Victorio, Maximiliana

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40081410

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42176066

Grado/Título Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0009-0008-1495-109X

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126
3	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 03:30 A.M horas del día 13 del mes de febrero del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|--|----------------------|
| • MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN | PRESIDENTA |
| • MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO | SECRETARIA |
| • MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES | VOCAL |
| • MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI | (JURADO ACCESITARIO) |
| • ASESORA DE TESIS. MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO | |

Nombrados mediante Resolución N°072-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL, LEONCIO PRADO - 2022" Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. CODINA CRUZ, Sofia, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobada por Unanimitad con el calificativo cuantitativo de 19 y cualitativo de Suficiente

Siendo las 4:45 pm Horas del día 13 del mes de Febrero del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA (Jurado Accesitatio)

DNI: 25769441
ORCID: 000-0002-0497-1889

MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO
SECRETARIA

DNI: 22515643
ORCID: 000-0001-5713-6126

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES
VOCAL

DNI: 43665542
ORCID: 000-0001-6724-1915



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD


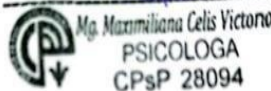
Yo, **Maximiliana Celis Victorio**, asesor(a) del PA de Psicología (Modalidad- Semipresencial) Facultad Ciencias de la Salud y designado(a) mediante documento: Resolución **N° 874- 2023-D-FCS-UDH** del (los) estudiante(s) **CODINA CRUZ, SOFIA**, de la investigación titulada **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL, LEONCIO PRADO-2022”**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 13 de marzo de 2024

Mg. Maximiliana Celis Victorio
PSICOLOGA
CPsP 28094

Celis Victorio Maximiliana

DNI: 42176066

Cod Orcid: 0009-0008-1495-109X

"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL, LEONCIO PRADO-2022".docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	6%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%


 Mg. Maximiliana Celis Victorino
PSICOLOGA
CPsP 28094

Celis Victorino Maximiliana

DNI: 42176066

Código Orcid: 0009-0008-1495-109X

DEDICATORIA

Con mucho cariño y agradecimiento a mi familia, en especial a mi hermano padres quienes me dieron la vida como a mi esposo e hijos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios padre por darme la vida y permitirme ayudar a mi prójimo.

A mi familia por su apoyo incondicional como su comprensión en momentos difíciles.

A mi hermano Cursino por su apoyo incondicional, sin ello no hubiese logrado.

A los docentes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco por sus enseñanzas y dedicación exclusiva.

A mis compañeros por su apoyo en el desarrollo de las actividades académicas como por su amistad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	25
2.2. BASES TEÓRICAS	27
2.2.1. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	27
2.2.2. DEFINICIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	29

2.2.3.	DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	30
2.2.4.	TIPOS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	32
2.2.5.	NIVELES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	34
2.2.6.	VENTAJAS DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	35
2.2.7.	EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	36
2.2.8.	DEFINICIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	37
2.2.9.	CARACTERÍSTICAS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO	39
2.2.10.	COMPONENTES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	40
2.2.11.	ELEMENTOS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	41
2.2.12.	EVALUACIÓN E IMPORTANCIA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO	42
2.2.13.	DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	44
2.2.14.	IMPORTANCIA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES	46
2.2.15.	RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO	47
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	49
2.3.1.	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	49
2.3.2.	BIENESTAR PSICOLÓGICO	49
2.4.	HIPÓTESIS.....	50
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	50
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	50
2.5.	VARIABLES	52
2.5.1.	VARIABLE 1	52
2.5.2.	VARIABLE 2.....	52
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	53
CAPÍTULO II.....		56
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		56
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.1.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	56
3.1.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	57
3.2.1.	POBLACIÓN	57

3.2.2. MUESTRA.....	58
3.2.3. TIPO DE MUESTREO.....	59
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	59
3.3.1. LA TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	59
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	65
3.4.1. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	65
3.4.2. PARA EL ANÁLISIS DE DATOS, Y LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	65
CAPÍTULO IV.....	67
RESULTADOS.....	67
4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y FIGURAS ESTADÍSTICAS	67
4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	67
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS, PRUEBA DE HIPÓTESIS	77
4.2.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL	77
4.2.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	78
4.2.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	79
4.2.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	80
4.2.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4	81
4.2.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5	82
4.2.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5.....	83
CAPÍTULO V.....	85
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	85
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad de la Provincia Leoncio Prado	57
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad de la Provincia de Leoncio Prado	59
Tabla 3 Técnica de la encuesta	60
Tabla 4 La categoría de evaluación final	60
Tabla 5 Ficha Técnica.....	60
Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad.....	62
Tabla 7 Escala de expertos	62
Tabla 8 Ficha Técnica.....	63
Tabla 9 Adaptabilidad	63
Tabla 10 Estadísticas de fiabilidad.....	64
Tabla 11 Validados por los psicólogos.....	65
Tabla 12 Resultado general del funcionamiento familiar	67
Tabla 13 Resultado de la dimensión cohesión familiar	68
Tabla 14 Resultado de la dimensión adaptabilidad familiar	69
Tabla 15 Resultado general del bienestar psicológico	70
Tabla 16 Resultado de la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico	71
Tabla 17 Resultado de la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico	72
Tabla 18 Resultado de la dimensión autonomía del bienestar psicológico..	73
Tabla 19 Resultado de la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico	74
Tabla 20 Resultad de la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico	75
Tabla 21 Resultado de la dimensión propósito de vida del bienestar psicológico	76
Tabla 22 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov de las variables de	

investigación	77
Tabla 23 Correlación de funcionamiento familiar y bienestar psicológico	78
Tabla 24 Correlación de funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación.....	79
Tabla 25 Correlación de funcionamiento familiar y las relaciones positivas	80
Tabla 26 Relación de funcionamiento familiar y la autonomía	81
Tabla 27 Relación de funcionamiento familiar y dominio del entorno	82
Tabla 28 Relación de funcionamiento familiar y el crecimiento personal	83
Tabla 29 Relación de funcionamiento familiar y el propósito en la vida	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado general del funcionamiento familiar	67
Figura 2 Resultado de la dimensión cohesión familiar	68
Figura 3 Resultado de la dimensión adaptabilidad familiar	69
Figura 4 Resultado general del bienestar psicológico.....	70
Figura 5 Resultado de la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico	71
Figura 6 Resultado de la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico	72
Figura 7 Resultado de la dimensión autonomía del bienestar psicológico...	73
Figura 8 Resultado de la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico	74
Figura 9 Resultado de la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico	75
Figura 10 Resultado de la dimensión propósito de vida del bienestar psicológico	76

RESUMEN

La investigación buscó establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado-2022. Presentando un tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, alcance o nivel de correlacional, diseño descriptivo correlacional. Población conformada por el total de 350 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad de la Provincia Leoncio Prado, siendo la muestra 220; la técnica fue la encuesta y los instrumentos la escala de Cohesión y Adaptabilidad Faces-III con una fiabilidad de 0,762 y la escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff con una fiabilidad mediante el alfa de Cronbach de 0,749. Los resultados muestran que se obtuvo un nivel de relación Rho Spearman baja negativa de $-0,019$ por lo tanto existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad, Provincia de Leoncio Prado- 2023, teniendo como recomendación el desarrollo de actividades o retiros espirituales familiares el cual promueva la unión y cohesión familiar para mejorar el bienestar de los alumnos y comunidad educativa en general.

Palabras clave: Funcionamiento, bienestar, psicológico, familiar, estudiantes, institución.

ABSTRACT

The research sought to establish the relationship between family functioning and psychological well-being in secondary level students of the Leoncio Prado Parish Educational Institution-2022. Presenting a type of basic research, quantitative approach, scope or level of correlation, descriptive correlational design. Population made up of a total of 350 secondary education students from the Parish Educational Institution, Padre Abad of the Leoncio Prado Province, with the sample being 220; The technique was the survey and the instruments were the Faces-III Cohesion and Adaptability scale with a reliability of 0.762 and the Carol Ryff Psychological Well-being scale with a reliability using Cronbach's alpha of 0.749. The results show that a low negative Rho Spearman relationship level of $-.019$ was obtained, therefore there is a relationship between family functioning and psychological well-being in secondary level students of the Parochial Educational Institution, Padre Abad, Province of Leoncio Prado. 2023, having as a recommendation the development of family spiritual activities or retreats which promote family unity and cohesion to improve the well-being of students and the educational community in general.

Keywords: Functioning, well-being, psychological, family, students, institution.

INTRODUCCIÓN

La salud mental afecta la forma en la que pensamos, sentimos y actuamos. Por eso es importante cuidar nuestra salud mental para atender y preservar nuestro bienestar. Además, la salud mental juega un papel fundamental en el cuidado de la salud física, y viceversa.

Es importante atender y cuidar nuestra salud mental, ya que gracias a ella es que podremos afrontar y resolver las distintas situaciones generadoras de estrés que encontraremos en nuestra vida cotidiana y contribuir con nuestra comunidad participando activamente y desplegando todo nuestro potencial.

No podemos perder de vista que el riesgo de determinadas condiciones de salud mental en adolescentes y jóvenes aumenta cuando se encuentran bajo situaciones de vulnerabilidad. Entre las poblaciones más afectadas se destacan aquellas que atraviesan situaciones de pobreza y violencia, o los adolescentes y jóvenes que se encuentran privados de libertad.

En la investigación presento el siguiente esquema: Capítulo I: Problema de Investigación, presentando la descripción y formulación del problema, el objetivo general y específico, la justificación de la investigación (teórica, práctica y metodológica), las limitaciones y la viabilidad de la investigación. Capítulo II: Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, las bases Teóricas, las definiciones conceptuales de términos básicos, las hipótesis, variables y la tabla de Operacionalización de variables. Capítulo III: Metodología de la Investigación, presentando el tipo de Investigación, enfoque, alcance o nivel, diseño, población y muestra, tipo de muestreo las técnicas e Instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento y análisis de datos (estadígrafos). Capítulo IV: Resultados siendo la presentación en tablas y figuras con su respectiva interpretación, la contrastación de hipótesis, prueba de hipótesis. Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Sugerencias y Recomendaciones y las Referencias Bibliográficas

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La situación actual de las familias, los problemas por las que atraviesan en su interior, han conllevado a la necesidad de realizar la evaluación de la funcionalidad familiar, siendo que ésta, permite evidenciar cuan hábil es la familia para adaptarse a los cambios y cómo es el vínculo emocional dentro de ella; características que lo definen en la forma de cómo resuelven sus conflictos para lograr el tan anhelado bienestar de sus miembros (Sigüenza, 2015).

Los cambios a los que se enfrentan a nivel mundial las familias se encuentran influenciados principalmente por el avance de la tecnología, el uso del internet y las redes sociales, la globalización, entre otros cambios, cuyo impacto ha modificado de manera exponencial la dinámica familiar, por cuanto el grado de adaptabilidad y cohesión que hayan logrado las familias, han sido claves para su permanencia en la sociedad (Aguilar, 2017).

Por lo tanto, las cifras estadísticas que se muestran a continuación corroboran el panorama de la funcionalidad familiar en el mundo, con más del 50% viviendo en familias con una tipología desordenada en las que el liderazgo escasea, existe un ineficaz control paterno y una separación emocional. El 15% manifiesta poseer el tipo de familia unida o cohesionada, que se distingue por la proximidad emocional y el afecto positivo (Moreta et al., 2017).

La situación de América Latina no difiere de lo que sucede en el mundo, los problemas sociales están a la orden del día, el alcoholismo y la drogadicción, el maltrato físico y psicológico, el embarazo en adolescentes, la pornografía, están asociados a la desigualdad y la pobreza; además, el bombardeo de posturas o visiones autodestructivas, están ingresando a los hogares a través de los muchos medios de comunicación, porque el grado de organicidad es pésima dentro de las familias, porque muchas de ellas sólo cuenta con un progenitor y el vínculo emocional es casi nulo, porque invierten

más su tiempo trabajando que forjando vínculos que consientan el bienestar de la familia (CEPAL, 2018).

Los problemas mencionados se reflejan en lo hallado por Aguilar (2017), quien mostró que la funcionalidad familiar en los hogares latinos se caracteriza por una cohesión baja de tipo desligada en más del 36%, la misma que está distinguida por una extrema separación emocional, evidenciado en el desequilibrio del sistema familiar, o disfuncionalidad familiar, lo que significa que el dolor, la agresividad, la falta de cariño, el deterioro o la eventual desintegración están presentes, puesto que la estabilidad familiar depende de un modelo de intercambio afectivo.

Por otro lado, el Perú no es ajeno a la realidad Latinoamericana, el covid-19, así como la difteria y otras enfermedades han afectado grandemente la salud física y psicológica de la población peruana. Los problemas sociales y políticos están centrados en la informalidad, la inseguridad y corrupción, los mismos que son el resultado de la pérdida de valores interpersonales y tienen un impacto social considerable, que afecta la vida social de las personas en los diferentes ámbitos donde se desempeñan, citando desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha aniquilado estructuras fundamentales de la vida en sociedad y la vida en familia; mermando de ese modo el funcionamiento familiar, la misma que se encuentra asociada a la mayor prevalencia de problemas de salud mental, la alteración del rendimiento académico, mayor deserción escolar y aumento en la violencia.

En ese sentido, la situación actual en el Perú se ve reflejado en los hallazgos de Silva (2018) quien evidenció que, el 34,9% de los estudiantes viven en familias caóticas, caracterizadas por un liderazgo enérgico, en donde no se ejerce control, sino que se manifiesta una débil disciplina complaciente y de carácter más contemplativo que visibilizan la disfuncionalidad familiar y por ende se muestra un deterioro en el bienestar de sus miembros.

Para finalizar el análisis, es necesario vislumbrar también la situación de los principales problemas que aquejan a la Región Huánuco, como la violencia familiar, la violencia contra las mujeres, el desinterés de las autoridades, los

altos niveles de desempleo y la lentitud en la aplicación de justicia, los mismos que han tenido y tienen un impacto negativo en la funcionalidad familiar de la población huanuqueña, siendo que, la familia es considerada la primera institución que provee lazos afectivos y de aceptación al individuo, si falla la funcionalidad familiar también se rompen o tambalean los sentimientos y las emociones de los miembros más vulnerable como los estudiantes adolescentes.

Por consiguiente, Huánuco muestra baja funcionalidad familiar en el 35% de sus habitantes, porque tienen niveles bajos de afrontamiento de problemas y dificultades; mediana funcionalidad en el 20%, porque presentan deficiente apoyo afectivo entre sus miembros y alta funcionalidad sólo en el 5%, debido a una buena comunicación asertiva (Flores, 2017).

En la provincia de Leoncio Prado, la funcionalidad familiar se encuentra desestabilizada, el 52,6% de las familias presentan disfunción moderada y el 5,3% disfunción severa; lo que significa que, al interior de las familias existe un vínculo emocional resquebrajado, que actúa como elemento generador de riesgo para el surgimiento de problemas sociales como la persistencia de relaciones sexuales tempranas en 35% de los adolescentes, que pone en riesgo su salud por la presencia de embarazos indeseados e infecciones transmitidas sexualmente; la adicción al tabaco está presente en el 27% de los adolescentes, el 47% consume alcohol con frecuencia, los trastornos alimenticios como la anorexia y bulimia son evidentes, el 48% que consumen drogas, coinciden que iniciaron su consumo por problemas familiares entre otros problemas que tienen sus raíces en la disfuncionalidad familiar (Ponce, 2018).

En la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad, se ha evidenciado problemas con el bienestar psíquico de los alumnos, más del 50% de ellos no se involucran adecuadamente en las actividades educativas de la institución, y la mayoría enfrentan desafíos en el hogar que dificultan su crecimiento personal y académico. Además, carecen de habilidades personales, lo que se manifiesta en su falta de autonomía, baja autoestima, presencia de ansiedad, depresión, pensamientos suicidas, por la desregulación emocional, lo que afecta su capacidad para establecer relaciones interpersonales.

Por otro lado el 40% de los estudiantes manifestó insatisfacción por la disfuncionalidad de sus familias, donde existe poco respeto entre los miembros, poco afecto, e indiferencia frente a las necesidades emocionales de sus miembros y la violencia física y psicológica están presentes.

Después de todo lo expuesto, considero que es de suma relevancia iniciar esta investigación sobre el “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad”, a fin de lograr que el sistema familiar permita que sus miembros se comuniquen correctamente y tengan una adecuada facultad para adaptarse a las variaciones en la dinámica familiar, de modo que sea menos probable que padezcan desequilibrios funcionales. Además, una intervención oportuna permitiría reducción de la violencia intrafamiliar, fortalecimiento de los lazos familiares y bienestar psicológico de todos los miembros de la familia.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado-2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Leoncio Prado-2022?
- ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Leoncio Prado-2022?
- ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en estudiantes de nivel

secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado-2022?

- ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado-2022?
- ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado-2022?
- ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado- 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado-2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado-2022.
- Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado-2022.

- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado-2022.
- Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado-2022.
- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión
- secundario de la Institución Educativa Parroquial, de Leoncio Prado-2022.
- Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado- 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación permitió brindar los siguientes aportes

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este estudio nos ha permitido consolidar datos reales y actualizados de la funcionalidad familiar y del bienestar psicológico de los estudiantes de la I.E. Padre Abad, lo cual servirá como herramienta de análisis, para guiar el trabajo de docentes y directivos en ámbito educativo.

Asimismo, el conocer la funcionalidad familiar y su relación con el bienestar psicológico de manera científica y sistematizada desde la percepción de los estudiantes, permitirá identificar aciertos, deficiencias, fortalezas, debilidades y diagnosticar problemas dentro del

sistema familiar, a fin de recomendar acciones que consientan intervenciones favorables respecto al bienestar psicológico para una adaptación favorable de los estudiantes en los entornos escolares.

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se podrá acceder a los aportes teóricos-científicos que servirán como antecedentes en futuras investigaciones.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El aporte práctico evidenció la funcionalidad familiar se convierte en elemento clave del bienestar psicosocial de los estudiantes y como los resultados de la investigación puede convertirse en la base de una buena intervención para mejorar la funcionalidad de las familias y tener como resultado un afrontamiento satisfactorio en la vida escolar del estudiante.

Además, estudiar la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico, constituirá un elemento esencial para el desarrollo de estrategias educativas, posibilitando a directivos y docentes una visión de los aspectos que son necesarios abordar en las aulas y realizar un trabajo integrado con todos los actores educativos, a fin de trazar acciones en el presente que permitan alcanzar la visión del futuro diseñado para la Institución de Educativa.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La importancia se dio en contar con información fidedigna de la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico en la provincia de Leoncio Prado, siendo que no son escasos los estudios que permitan establecer nuevas metodologías que consientan acelerar el ritmo de los cambios respecto al funcionamiento familiar y evidenciar resultados favorables en la consecución del bienestar psicológico del estudiante a fin de encontrar el balance afectivo necesario para el éxito escolar.

Por otro lado, con los resultados de la presente investigación, se incentivó la formación de programas de apoyo a la familia, los cuales se

iniciarán una vez identificado el diagnóstico tanto de la funcionalidad familiar como del bienestar psicológico, a fin de ajustar la dirección del programa a aspectos que son necesarios reforzar en la familia y en los estudiantes.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar este estudio desde un punto de vista metodológico, al tener un diseño de estudio transversal correlacional, no podremos encontrar una asociación de causalidad entre las dos variables de estudio, simplemente se podrá establecer desde un punto de vista estadístico una correlación, ya sea positiva o negativa, pero permitió plantear recomendaciones que permitió mejorar su funcionabilidad familiar y bienestar psicológico.

Desde el punto de vista del desarrollo, se presume la dificultad para la recolección de datos específicamente en la muestra de estudiantes, debido a la coyuntura actual y los estudiantes no asisten a su institución educativa por miedo al contagio, lo que se traduce en un mayor tiempo durante la recolección de datos o

iniciar a través de la vía virtual. Se tuvo que desarrollar de forma personalizada logrando el objetivo planteado.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio resultó viable gracias a que se dispuso de información bibliográfica actualizada, se obtuvo los permisos respectivos por las autoridades de la institución educativa y siendo de fácil acceso o ubicación geográfica debido que se localizaba en el Jr. Ucayali N.º 400 Tingo María, se contó con los instrumentos validados y confiables en nuestro medio y se presentaron los recursos humanos y financieros disponible que fueron necesarios para llevar a cabo la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

El estudio realizado por Oropeza (2023) se centró en fortalecer la resiliencia y el funcionamiento familiar en estudiantes talentosos de secundaria que enfrentan situaciones de vulnerabilidad en México. El objetivo principal fue promover y desarrollar nuevos recursos personales en los adolescentes para fortalecer sus capacidades resilientes, especialmente en el contexto del funcionamiento familiar. El enfoque de la investigación fue mixto, utilizando un diseño secuencial explicativo con un enfoque cuasi experimental de alcance descriptivo correlacional. Se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Resiliencia Para Adolescentes (Read) y la Escala de Funcionamiento Familiar. La muestra consistió en 118 hombres y 128 mujeres adolescentes de 14 años, pertenecientes a 45 escuelas secundarias del área metropolitana de Nuevo León. La selección de la muestra fue por conveniencia. Los participantes fueron sometidos a una pre-prueba, basándose en la cual se desarrolló e implementó una intervención en un grupo más reducido a través de ocho sesiones virtuales de 90 minutos. Posteriormente, se realizó una posprueba para evaluar el impacto de la intervención. Los resultados del estudio mostraron que el 48% de los participantes eran hombres y el 52% mujeres. Se encontró que el factor de recursos sociales fue el más alto, seguido de la orientación a metas y la cohesión familiar. Se observó una asociación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre el funcionamiento familiar y la resiliencia. La mayoría de los factores estudiados correlacionaron entre sí, con algunas excepciones, como la falta de reglas y el apoyo, que no se correlacionaron con la competencia social y la orientación a metas. Además, se identificaron varios factores predictores, incluyendo el tiempo compartido, la cohesión, la comunicación y la organización familiar. En conclusión, el

estudio demostró que la resiliencia y el funcionamiento familiar son fundamentales en el desarrollo de los adolescentes, generando recursos tanto internos como externos. También se observó una correlación significativa entre estos dos constructos, así como entre los factores positivos y los factores predictores identificados en el estudio.

Guzmán (2019) en Ecuador, investigó la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque empírico cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra del estudio consistió en 200 alumnos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se utilizaron dos cuestionarios para recopilar datos: el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados del estudio revelaron una correlación moderadamente positiva entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.645, con un valor de $p < 0.01$ y un coeficiente de determinación (R^2) de 0.416 en los estudiantes de Psicología. Además, se encontró que la subescala de Armonía del funcionamiento familiar se correlacionó significativamente con la subdimensión de Autoaceptación del bienestar psicológico ($Rho=0.592$, $p<0.01$), al igual que la subescala de Rol del funcionamiento familiar se correlacionó con la subdimensión de Propósito de Vida del bienestar psicológico ($Rho=0.572$, $p<0.01$). En conclusión, el estudio demostró que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes de Psicología, indicando que un buen funcionamiento familiar está asociado positivamente con el bienestar psicológico en este grupo específico.

Álvarez (2018) en Colombia, en su estudio "Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable". Realizó un estudio de tipo correlacional, con un enfoque

cuantitativo y un diseño no experimental. Utilizaron como instrumentos la encuesta sociodemográfica, las escalas del APGAR familiar para adolescentes y la escala de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS-J. Los resultados evidenciaron que, el 66% presentó disfunción familiar, predominando la disfunción familiar leve. Sobre los aspectos de insatisfacción de los jóvenes, al 30% no le satisface la forma como la familia expresa afecto y responde a las emociones con rabia, tristeza y amor, al 19% no le satisface como comparten el tiempo en familia, el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa y el dinero. De igual manera no le satisface la ayuda que reciben de la familia cuando tienen algún problema, al 17% no le satisface la participación que la familia le brinda y permite, y al 15% no le satisface como la familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades. En lo concerniente al nivel de bienestar, predominó un nivel de bienestar psicológico medio con un 47%, seguido con un bienestar alto con el 33%, y un bienestar bajo en el 20%. No se encontró relación estadísticamente significativa entre el bienestar, el nivel de funcionamiento familiar, sexo y edad.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Zarate (2022) se enfocó en el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Puente Piedra 2022, presentando como finalidad determinar la relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Gran Almirante Miguel Grau del distrito de Puente Piedra. Tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, nivel y diseño correlacional, muestra conformada por 127 estudiantes de nivel secundaria, de ambos sexos con edades entre 13 a 17 años, seleccionados a través de un muestreo probabilístico de tipología aleatorio simple. Los instrumentos empleados en la recolección de los datos fueron: la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III; Olson et al. 1985) versión adaptada a contexto peruano por (Bazo et al., 2016) y la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) versión

adaptada a contexto peruano por (Cortez, 2016). Los resultados evidenciaron que existe correlación significativa ($p < 0.05$) entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico, además, dicha correlación es de tipo positiva y media ($\rho = .359^{**}$; $\rho = .499^{**}$). De igual forma, se halló que un 27.56 % de participantes se sitúan en un tipo de familia de rango medio y un nivel bajo de bienestar psicológico, el 20.47% presentan un tipo de familia extrema y un nivel bajo de bienestar psicológico, finalmente, el 14.96% están dentro de un tipo de familia de rango medio, y a su vez perciben un nivel medio de bienestar psicológico. Concluye que, cuanto mejor es el funcionamiento familiar expresado a través de adaptabilidad/flexibilidad y cohesión, mayor será la percepción de bienestar psicológico en los participantes.

Vergaray y Benavides (2020), en Lima – Perú, su estudio “Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima”. Realizaron un estudio de tipo básico, descriptivo-correlacional. Trabajaron con 350 estudiantes cuyas edades fueron mayores de 12 años y menores de 18 años. Utilizaron como instrumentos la Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff y la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad-FACES III. Los resultados comprobaron que, no existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico ($X^2 = 0,6403$, $p > 0,05$). Sin embargo, existe asociación significativa entre la dimensión de auto aceptación y funcionamiento familiar ($X^2 = 0,9847$, $p < 0,05$).

Injo (2019), en Lambayeque-Perú, su estudio “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque, 2019”. Realizó un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; de un nivel relacional; y un diseño epidemiológico. Trabajó con una muestra de 127 estudiantes de nivel secundaria, los mismos que fueron elegidos por muestreo no probabilístico. Utilizó como instrumentos, la escala de evaluación de cohesión – adaptabilidad familiar FACES IV y la escala

de bienestar psicológico para adolescentes. BIEPS-J. Los resultados mostraron que, existe relación significativa entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación.

Silva (2018), en Cajamarca-Perú, su estudio “Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018”. Realizó un estudio de tipo básico, de diseño correlacional. Trabajó con una muestra de 120 estudiantes. Utilizó como instrumentos, la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACESIII), la escala de bienestar psicológico de Casullo (BIEPS A) y la escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarger. Los resultados evidenciaron que, existe una baja relación entre el funcionamiento familiar y sus dimensiones, cohesión y adaptabilidad con el bienestar psicológico sin la mediación de la autoeficacia. Sin embargo, la autoeficacia tiene una mejor influencia como variable mediadora entre la cohesión familiar y el bienestar psicológico que con la adaptabilidad familiar. Esta variación puede responder a que los estudiantes prestan mayor atención a los modelos y experiencias basadas en la cercanía y apoyo en el hogar que a los límites, normas y capacidad de adaptación a los cambios de la familia para la formación de creencias de autoeficacia.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Caqui y Esteban (2023). En la tesis Clima social familiar en relación a la práctica de Cutting en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de los Colegios Estatales de Amarilis – Huánuco 2020, presentando como objetivo determinar la asociación entre el clima social familiar y la práctica del Cutting en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel Secundario de los colegios estatales de Amarilis – Huánuco 2020”. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental, en una muestra de 204 estudiantes. Se aplicó como técnica el análisis documental y la psicometría; como instrumentos la “Escala de Clima Social en la Familia

(FES)” y el “Cuestionario Cutting”. El análisis estadístico de datos se efectuó con SPSS v25, se utilizó la prueba no paramétrica (Chi cuadrado). Los resultados evidenciaron que, en los puntajes generales del Clima social familiar, el 40.89% (83) se encontró en un nivel “medio”, el 32.02% (65) “tendencia a buena”, el 18.23% (37), finalmente, los demás estudiantes fueron representados por porcentajes inferiores a 6.50%. En cuanto a la práctica del Cutting, el 50.25% (102) obtuvo un nivel “bajo”, el 47.29% (96) “medio”, el 2.46% (5) nivel “alto”. De igual forma, se encontró en la prueba general de hipótesis, un valor de sig. (Valor crítico observado) de $0.523 > 0.05$; y en las específicas: área de relaciones del clima social familiar y práctica de cutting ($\text{sig}=0.356 > 0.05$); área de desarrollo del clima social y práctica de cutting ($\text{sig}=0.104 > 0.05$) y en el área de estabilidad del clima social familiar y la práctica de práctica de cutting ($\text{sig}= 0.260 > 0.05$). Se concluye que no existe asociación significativa entre el Clima social familiar y la práctica de Cutting en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de los colegios estatales de Amarilis – Huánuco 2020.

Ponce (2018), en Huánuco-Perú, su estudio “Hábitos de vida no saludable y funcionalidad familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila de Tingo María 2018”. Realizó un estudio con enfoque cuantitativo, observacional descriptivo, de corte transversal. Utilizó como instrumentos el cuestionario Smilkstein y el Apgar Familiar para determinar la funcionalidad familiar. Trabajó con una población de 200 estudiantes del quinto de secundaria. Los resultados evidenciaron respecto a la funcionalidad familiar que, el 52,6% de las familias de los alumnos presentaron una disfunción moderada, el 42,1% tuvieron una función familiar normal y el 5,3% de hogares disfunción familiar severa. En cuanto a los hábitos de vida, el 22,4% de estudiantes adolescentes refirió vivir solo con papá o mamá; el 2,0% mencionó vivir solo en época de estudio en cuarto alquilado, el 27% manifestó comer entre 5 a más veces al día, el 14,5% dijo no realizar actividad física. Además, el 34,9% inicio sus relaciones sexuales a temprana edad, el 9,2% refirió no usar ningún

método anticonceptivo, el 6,6% mencionó consumir entre 4 a 7 cigarrillos a la semana, el 15,2% refirieron consumir 5 a más vasos de alcohol en cada oportunidad y el 17,8% mencionó haber consumido droga. Concluyó que los hábitos de vida no saludable en los adolescentes en estudio están relacionados mayoritariamente a problemas de trastornos de conducta alimentaria, inicio a temprana edad de actividad sexual y presencia de familia disfuncional.

Román (2017), en Huánuco-Perú, su estudio “Funcionamiento familiar en estudiantes de la facultad de educación de la universidad de Huánuco, Huánuco, 2017”. Realizó un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Trabajó con una muestra de 300 estudiantes que obtuvo a través del muestreo no probabilístico. Utilizó como instrumento la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Los resultados evidenciaron el funcionamiento familiar en estudiantes de la facultad de educación es estructuralmente desligada; en la dimensión cohesión familiar la mayoría presenta una cohesión familiar desligada mientras que en la dimensión adaptabilidad familiar casi la mitad presentan una adaptabilidad familiar estructurada.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

2.2.1.1. LA FAMILIA

Según Velázquez, (2013), la familia constituye el elemento fundamental para la sociedad, por lo que se convierte en el primer grupo social al que pertenece todo ser humano. Es allí donde se adquieren los primeros valores, sean estos buenos o malos, se aprende a socializar y adaptarse al mundo real.

Por su parte, La Organización Mundial de la Salud (2003) define a la familia como “La unidad fundamental de la organización social y como un lugar óptimo para realizar intervenciones terapéuticas” (p. 5).

Asimismo, Camacho (2002) refiere la familia como la menor unidad social de la sociedad, pero la más relevante por su papel en el desarrollo y ajuste sociopsicológico de la persona, a través de su función socializadora educativa y de prevención de conductas de riesgo.

Además, tiene entre sus principales funciones contribuir al desarrollo efectivo de la personalidad de sus miembros y a su adaptación social adecuada, pues es allí donde se evidencian las mejores o peores expresiones de amor, visualizadas a través del afecto y la filiación, así como el desamor y el rechazo. En este sentido, también permite el desarrollo de estrategias de control del comportamiento y socialización del adolescente, alineando la llamada dinámica familiar (Sánchez, 2011).

Entonces podemos decir que, la familia es un sistema, al respecto Minuchin (1977) señala que:

Cada miembro en el sistema es activo y comunicacional, interaccional, aunque se proponga no serlo, es reactivo al propio sistema por serlo a cada uno de los miembros. La experiencia de cada uno, aún la más interna, nunca es aislada, depende de la interacción con el medio. La vida psicológica de un sujeto no es exclusivamente interna (Citado por Maganto, 2004).

Teniendo en cuenta lo que dice Minuchin, podemos afirmar que, es grande la influencia de la familia entre sus miembros, las relaciones apropiadas dentro de ella favorecen una adecuada interacción de los sujetos con su medio, una correcta expresión de emociones y contribuye al logro del bienestar psicológico, especialmente de los adolescentes. Es por ello por lo que son tan relevantes las interacciones que se gestan en la familia, porque, es aquí donde se generan las relaciones interpersonales de pareja, hijos, salud y/o enfermedad (Ulate, 2013)

2.2.2. DEFINICIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

El funcionamiento familiar se define en Olson (2006) como la combinación de diferentes factores que se dan en una familia para la satisfacción básica de un sistema familiar, estos pueden ser los lazos emocionales, el liderazgo, la planificación, los roles, las normas y sobre todo la forma como se comunican de manera asertiva entre ellos mismos.

Por su parte Uribe y Orcasita (2012) nos dicen que, la funcionalidad es crucial en el estado físico, psicológico, y emocional de los estudiantes, llega a convertirse en uno de los principales aspectos que influyen a la hora de hacer frente a las transformaciones que se producen dentro de los sistemas familiares.

Desde la perspectiva de Guevara, Londoño y Pinilla (2016) el funcionamiento familiar se estructura por medio de las diferentes redes de relaciones que se ejecuten entre sus miembros; las mismas que se hallan influidas por medio de la expresión de afecto y sentimiento entre ellos mismos, así como en la interacción con su contexto social.

Por tanto, el buen funcionamiento familiar, permite garantizar la supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, porque dentro de ella se enseña el desarrollo de la identidad, la cual lleva a inculcar el autoconocimiento, la autovaloración y la formación de un buen nivel de autoestima (Navarro, 2007). También el buen funcionamiento familiar actúa como un gran agente de socialización, porque es donde se transmite el lenguaje, los elementos culturales del medio en que se desenvuelve, valores y principios básicos para la vida (Camacho, 2002).

Del mismo modo, Kemper (2000), afirma que, si existe un buen funcionamiento familiar, entonces funciona como un agente de protección y apoyo, siendo que está unido por fuertes vínculos afectivos entre sus miembros, lo que los califica para desarrollar empatía y comprensión incondicional, por tanto, genera confianza dentro del hogar.

Finalmente, Gayoso y Ruiz (2017), señalan que el funcionamiento familiar se evalúa en 5 niveles, el muy alto, está caracterizado por presentar muy buen funcionamiento familiar; el nivel alto, por presentar un adecuado funcionamiento familiar; el nivel moderado, al presentar un nivel medio dentro del funcionamiento familiar; el bajo, no presentan adecuado funcionamiento familiar; y el muy bajo, son aquellos que carecen de funcionamiento familiar.

2.2.3. DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Respecto a las dimensiones del funcionamiento familiar, Atril y Zetune (2006), consideran las principales dimensiones:

2.2.3.1. COHESIÓN FAMILIAR

Es la que permite visualizar el nivel de vínculo emocional que existe dentro de la familia. Está caracterizado por las muestras de expresión de cariño entre familiares, la implicación familiar, la unión de padres e hijos y el respeto. Además, donde hay cohesión familiar, es común evidenciar coyunturas afectivas entre los miembros, muestras de afecto recíproco y alianzas estrechas entre ellos, ya que permite que la familia se mantenga unida como sistema para su adecuado desempeño y evolución (González, 2010).

Por su parte, Olson (2000), señala que, la cohesión familiar, se da en función a la primacía del yo. Se encuentra relacionado con los lazos de afecto entre los familiares, los límites que permiten el control familiar, las coaliciones o alianzas entre algunos de los familiares, espacios y momentos compartidos que permiten la intimidad y la dependencia, la toma de decisiones, los intereses y el ocio, y la aprobación del grupo de pares.

Podemos evaluar si existe cohesión dentro de la familia, los principales criterios están enfocados en la vinculación emocional, que se evidencia a través de la unión que los familiares tienen, la

cual se debe construir mediante vínculos de solidaridad, que se expresan por medio del afecto. Son los límites quienes definen a la familia en relación con la sociedad; su flexibilidad posibilita su socialización sin que se pierda la unión y dominio sobre ella. La coalición se pone de manifiesto cada vez que un miembro de la familia intenta reforzarse con la colaboración de los demás con los que entabla alianza. Espacio y tiempo, hace referencia a la forma en que los integrantes familiares conviven en el espacio y en el tiempo mediante la armonía, dejando privacidad a sus integrantes, la cual depende de los lazos afectivos y de la gestión de límites. Amigos, designa la autorización concedida por la familia a las amistades integradas en ella. Toma de decisiones, consiste en alcanzar pactos, en los que los familiares realizan consultas y adoptan decisiones. Interés y ocio, se refiere a la habilidad familiar para llevar a cabo conjuntamente proyectos mediante el intercambio de intereses y aficiones. Propone 4 planos: disperso, dividido, unido y agrupado.

2.2.3.2. ADAPTABILIDAD

Es la habilidad familiar para modificar y adaptarse en la presencia de cambios importantes. Está caracterizado por la presencia de un buen manejo de la disciplina, un buen liderazgo, la capacidad de entendimiento entre los integrantes de la familia, así como tener claro los roles y las reglas familiares (Atril y Zetune, 2006).

Podemos evaluar y diagnosticar la variable adaptabilidad, a través de criterios como: El poder parental, constituido exclusivamente por el liderazgo para llegar a acuerdos y solucionar conflictos que afectan a sus integrantes, los cuales, por su parte, intervienen realizando actuaciones de forma conjunta. El asertividad, referida a la habilidad de los familiares para manifestar espontáneamente opiniones e ideas sin cortapisas. Funciones, que está relacionada principalmente con la división de

responsabilidades en la familia, ya se trate de obligaciones de cooperación o domésticas. Y las normas, se refiere a la claridad en las pautas que sus miembros han de adoptar en su proceder diario, dicho nivel presenta subdivisiones tales como: el rígido, el estructurado, el flexible, el caótico.

La cohesión y adaptabilidad pueden desarrollarse satisfactoriamente dentro de una familia, sin embargo, si no se mantiene una buena comunicación, la cual nace de la empatía entre los miembros de la familia, la escucha activa, la libertad de expresión, así como la estima y el respeto entre familiares, no podrá desarrollarse adecuadamente. Por el contrario, si existe una comunicación disfuncional, caracterizado por mensajes de hostilidad, falta de control de las emociones negativas, comunicaciones no claras, incongruentes.

2.2.4. TIPOS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

En cuanto a los tipos de funcionamiento familiar, abordaremos, tanto en la cohesión familiar como en la adaptabilidad familiar (Atril y Zetune, 2006).

Entre los tipos de cohesión familiar, tenemos a las **familias desligadas**, que se caracterizan por poseer gran autonomía personal y escasa unidad familiar, rígidos márgenes generacionales, largo tiempo alejadas a nivel emocional y físico, en las que prevalecen las decisiones personales, actividades y vínculos de amistad de carácter individual y no familiar.

Las **familias separadas**, son aquellas con una independencia moderada respecto a los familiares, claras fronteras generacionales, cierto equilibrio entre la soledad y la familia, amistades y familiares, determinadas actividades familiares espontáneas y respaldo de las actividades individuales, y decisiones basadas siempre en la individualidad.

Las Familias conectadas, las cuales se identifican con una dependencia de la familia moderada; límites generacionales nítidos; gran cantidad de tiempo en familia, espacio, amigos y actividades, si bien pueden mantener amistades y ratos individuales; y se toman las decisiones importantes en familia.

Las Familia aglutinada, viene determinada por una elevada sobreidentificación familiar que obstaculiza la evolución individual; las fronteras generacionales son difusas; el tiempo, los amigos y las actividades se comparten necesariamente en familia; y todas las decisiones se adoptan dentro de ella.

Entre a los tipos de adaptabilidad familiar tenemos:

Las familias rígidas, Se distinguen por una dirección autoritaria y un firme dominio parental; los progenitores son quienes dictan las decisiones; hay una disciplina rígida y estricta, y se aplica con severidad; los papeles desempeñados son inflexibles y estereotipados; las normas se cumplen a rajatabla, sin ninguna opción de modificación.

Las familias estructuradas, son las que se relacionan con el liderazgo, autoritario en principio, a veces puede ser igualitario; mando estable y democrático, las decisiones recaen sobre los padres; la disciplina es democrática, de consecuencias previsibles; los papeles se mantienen estables, aunque pueden compartirse; las normas se aplican con firmeza, se modifican poco.

Las familias flexibles, son las que señalan un liderazgo equitativo, admiten modificaciones; ejercen el mismo control entre todos sus integrantes, con fluidez en los cambios y coincidencia en las decisiones; imponen un régimen disciplinario democrático cuyas consecuencias son imprevisibles; los roles se reparten e invierten; las normas se aplican con flexibilidad y cierto grado de cambio.

Las familias caóticas, son aquellas definidas por el liderazgo escaso o ineficaz, la ausencia de control, la disciplina laxa, las

consecuencias incoherentes, las decisiones impulsivas de los padres, la ausencia de claridad en las funciones y los cambios frecuentes de reglas.

2.2.5. NIVELES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

En cuanto a los niveles de funcionamiento familiar podemos decir que son las categorías que se pueden evaluar dentro del ámbito familiar (Olson, citado por Arenas, 2009).

Tenemos **familias del tipo equilibrado**, las que pertenecen a esta categoría ocupan una posición central en las dos dimensiones y están situadas justo en medio del círculo, esto es, en la familia separada flexiblemente, unida flexiblemente, estructuralmente unida y separada. Disponen de libertad para vincularse al pariente de su elección o permanecer solos, dado que su modo de funcionamiento es flexible, así que puede variar. Se considera que este tipo de familia es el más idóneo. **Familias de tipo medio**, las que pertenecen a esta categoría presentan dificultades extremas en sólo una dimensión, como por ejemplo las familias dispersas flexiblemente, aglutinadas flexiblemente, dispersas caóticamente, unidas caóticamente, separadas estructuralmente, agrupadas estructuralmente, unidas y separadas rígidamente. Estas familias funcionan con cierta dificultad en una sola dimensión, debido probablemente a situaciones de estrés.

Familias de tipo extremo, las de esta categoría presentan valores extremos en las dos dimensiones. Se trata de la familia caóticamente esparcida, aglutinadamente caótica, dispersa rígidamente, aglutinadamente rígida. Tienen el funcionamiento más inadecuado. Este tipo de familia tiene rasgos específicos, es decir, son, por ejemplo, un modo de funcionamiento exacerbado de los de nivel medio, puesto que forman parte de una serie continua de rasgos variables en cuanto a grado de intensidad, calidad y cantidad. No obstante, en determinados momentos puntuales de la vida familiar, el funcionamiento exagerado suele favorecer la estabilidad de los integrantes. En ciertos

casos, la problemática de algún familiar o pareja puede provocar que se considere que su funcionamiento es extremo; cuando algún integrante del matrimonio quiere divorciarse, entonces se considera un funcionamiento extremo de la familia. El funcionamiento de los grupos extremos puede mantenerse mientras así lo deseen sus integrantes.

2.2.6. VENTAJAS DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Entre las ventajas del funcionamiento familiar según Santander, Zubarew, y Santelices (2008). Se encuentra que, esta asegura a sus integrantes estabilidad emocional y social; es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona.

Entre otras ventajas de la funcionalidad familiar se encuentra que, la familia es el espacio donde las personas tienen sus primeras vivencias, adquieren experiencia y desarrollan sus valores que posteriormente llevan al individuo a desarrollar su identidad y posterior socialización, por lo cual podemos decir que la familia constituye en el individuo un contexto en el que están dadas las condiciones para un adecuado y saludable desarrollo en su personalidad, o al contrario, el principal foco de sus alteraciones emocionales (Fuentealba, 2007).

Por otro lado, una desventaja para el desarrollo del bienestar psicológico lo constituye la disfuncionalidad, la cual, tal como lo indica su nombre, hace referencia a los desórdenes producidos por una merma del funcionamiento del sistema familiar. Esto puede significar sufrimiento y agresividad, falta de cariño, deterioro y posiblemente disgregación. Así, las familias funcionales son aquellas que satisfacen, con más o menos intensidad, los compromisos de cada integrante del sistema. Mientras que la disfunción familiar es un factor que se asocia a mayor prevalencia de problemas de salud en adolescentes.

2.2.7. EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

2.2.7.1. TEORÍA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

La Teoría del bienestar Psicológico fue planteada por Ryff (1989), constituye una de las perspectivas teóricas más importantes en la psicología positiva. Es particularmente apropiada para entender los aspectos psicológicos de desenvolvimiento de los estudiantes en el entorno escolar porque la participación en estos contextos es normalmente de alta capacidad volitiva y auto regulada.

Ryff, en contextos del entorno escolar, considera el bienestar psicológico asociado con la autodeterminación, afrontamiento, afecto positivo, y autoeficacia. La teoría es útil para entender pautas de participación en el entorno escolar y también para entender mejor el papel de la familia como principal influyente.

2.2.7.2. TEORÍA DEL BIENESTAR DE SELIGMAN

Bolaños e Ibarra (2017) presentan la teoría de bienestar, donde Seligman, plantea que, las persona deben elegir aquello que le hace felices de forma libre, sin presiones, con el objetivo de poder plantearse un futuro y avanzar hacia él, para poder así llegar a alcanzar la tan deseada felicidad.

Asimismo, plantea que, el modelo PERMA, ayuda a darle significado a nuestras vidas y trabajar hacia objetivos que contribuyen a sentirnos realizados, donde las emociones positivas, no significa únicamente sonreírle a la vida, implica también mostrarse optimista con el futuro y ser positivo cada día. El compromiso se fundamenta en que todo el mundo necesita alguna actividad que le permita apartarse de la rutina diaria, algo que será positivo siempre y cuando no le aisle del resto de la sociedad; las relaciones positivas, son un elemento crucial para llegar a tener una vida plena y significativa, lo que significa cuidar las relaciones

don la familia, amigos y pareja. Sentido o significado, porque es necesario que las personas se pregunten cuál es su propósito vital, o qué pueden ofrecer al mundo. Y finalmente los logros, a fin de plantearse objetivos que tengan sentido en la vida para ser alcanzados.

Si queremos alcanzar la tan ansiada felicidad, un buen inicio es buscar aquello que nos hace felices, qué es lo que nos motiva cada día o incluso aquello que a veces nos saca de la rutina monótona. Una vez encontradas actividades placenteras, plantearnos qué es lo que nos ofrecen y el por qué las llevamos haciendo con frecuencia. Es importante también plantearse retos asumibles, centrarse en las relaciones personales y buscar maneras de poder establecer conexiones más significativas con ellas y elaborar nuevas que nos traiga satisfacción.

2.2.8. DEFINICIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Para Casullo (2013), el bienestar psicológico viene a ser la capacidad de afrontar circunstancias de cambio sobre sí mismo, con los demás y el ambiente que lo rodea, asimismo lo que repercute en su autovaloración y en el uso de recursos para afrontar cualquiera circunstancia que pueda producirse desde lo intrapersonal o lo interpersonal.

Ryff (1989), por su parte, considera que el bienestar psicológico alude al desarrollo de las potencialidades humanas, propias de aquellos que poseen un propósito y un sentido vital, así como la posibilidad de alcanzarlos y de establecer relaciones confiables con los demás; al que se agrega la aceptación de sí mismo, el desarrollo de la autonomía, la capacidad de escoger y generar ambientes favorables para satisfacer deseos y necesidades, y las habilidades y destrezas personales.

Según Reig (2005), puede estar estrechamente relacionada con la calidad de vida, incluso más debido al interés que los profesionales sanitarios y de las ciencias sociales muestran actualmente por entender

los factores determinantes de la salud general. Por tanto, otros autores suelen referirse a ella como el bienestar subjetivo, salud psíquica o felicidad. Sin embargo, es necesario aclarar este término y distinguir entre bienestar o satisfacción del término felicidad, puesto que la utilización divulgativa de este último puede falsear el entendimiento científico del estudio sobre los factores relacionados con el bienestar.

A partir de las aportaciones de Veenhoven (2002) mencionadas por Alfaro, Casas y López (2015), el bienestar psíquico consiste en la medida en la que la persona enjuicia su vida globalmente de manera favorable. Esto conduce a definirlo como la evaluación subjetiva que manifiesta la satisfacción y nivel de agrado de la persona respecto a aspectos concretos o globalizados de su vida, predominando el estado anímico.

El bienestar psicológico pretende potenciar al máximo todas esas capacidades que el hombre posee, se compara a una lucha de perfección, en términos de sentimiento de logro, en la que se potencian sus capacidades. Por lo tanto, le permite potenciar los aspectos cognitivos de la persona a fin de brindarle una mejor comprensión de la gestión de su desarrollo con él mismo y la sociedad, de modo que conduce al crecimiento personal, funcionamiento positivo, interviene en su satisfacción, junto a las aspiraciones de objetivos y metas para el futuro con la finalidad de brindarles plenitud (Matalinares, 2016).

García (2017), afirma que, el propósito de resaltar el bienestar psicológico en la gente radica en la búsqueda del reconocimiento sobre aquellos factores eficientes dentro de sus vidas, los cuales estaban posiblemente en el olvido o carecían de mayor relevancia, de forma tal que busca hallar el beneficio a nivel individual. La persona que alcanza el bienestar psicológico está preparada para enfrentarse de forma adecuada al estrés cotidiano y superar mejor las exigencias y los retos del entorno, lo que, a la larga, le conducirá al logro de un mayor crecimiento personal.

Finalmente, el bienestar psicológico se evalúa en tres niveles: alto, con un nivel elevado de habilidad para conservar los lazos con su medio, tiene proyectos y autoaceptación; medio, con problemas para conservar los lazos con su medio, tiene proyectos y poca autoaceptación; y bajo, con poca habilidad para conservar los lazos con su medio, sin proyectos y pobre en autoaceptación (Rodríguez, 2017).

2.2.9. CARACTERÍSTICAS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

La característica principal del bienestar es la estabilidad, lo que conlleva a sentirse bien y estar bien e influencia en la vida de la persona y se mantiene a lo largo del tiempo impregnando la vida general de los sujetos. Los aspectos evaluados para evaluar la estabilidad dentro del bienestar están centrados en los aspectos cognitivos y afectivos. Otras características del bienestar son el componente afectivo positivo, que recoge el agrado que experimenta un individuo ante sus emociones, sentimientos y estados anímicos más habituales (Andrews y Withey, 2006).

Diner (2009), señala que un aspecto que caracteriza al bienestar es también que repercute en el tiempo, ya que una persona que tiene experiencias emocionales agradables probablemente percibirá su vida de forma más positiva, porque los sujetos que tienen un alto bienestar, son aquellos que experimentan satisfacción, o están contentos con la vida; por tanto frecuentemente su estado anímico es bueno y sólo en pocas ocasiones experimentan emociones displacenteras como la tristeza, o el sentimiento de frustración.

Una característica de las personas infelices es que consideran la mayor parte de sus acontecimientos vitales como perjudiciales y negativos; En ese sentido, se puede concluir que la satisfacción con la vida y el componente afectivo, así como el componente emocional, tienden a correlacionarse porque ambos están influidos por la evaluación que hace la persona de los eventos cotidianos, así como de las actividades y circunstancias en las que se desarrolla su vida (Fierro, 2010).

2.2.10. COMPONENTES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Del modelo de Casullo (2013), se desprenden los siguientes componentes propios del modelo de Bienestar:

Control situacional, implica moldear o manipular el entorno de acuerdo con los intereses y necesidades propias, haciendo frente a los retos de la vida cotidiana y reconociendo y aprovechando las oportunidades. quienes tienen un bajo nivel de control no se sienten capaces de cambiar su ambiente, aunque sean conscientes de sus propias necesidades.

Autoaceptación, este elemento expresa diversos aspectos de la personalidad, ya sean positivos o negativos, e indica que la persona está satisfecha con su pasado y no busca cambiar, en otras palabras, que está satisfecha con ella misma. la insatisfacción consigo mismo significa que la persona está decepcionada con su vida en el pasado y desea ser distinta en el presente.

Lazos psicosociales, los vínculos sociales desempeñan un papel importante en el bienestar y permiten a un individuo demostrar afecto y confianza a otros, mostrar empatía y comunicarse evitando aislarse o sentirse frustrado en relación

con los demás. El apego constituye un importante indicador de este componente. Un bajo nivel de vinculación significa que la persona presenta problemas para relacionarse con otros, se siente frustrada y aislada, y no puede mantener relaciones más estables.

Autonomía, indica independencia a la hora de adoptar decisiones, firmeza y confianza en su propio juicio. por otro lado, esta persona puede mostrarse inestable emocionalmente, apoyarse en los demás para decidir y temer las opiniones ajenas. **Proyecto**, hace referencia al hecho de que una persona tenga objetivos y planes en su vida, teniendo en cuenta que posee un significado y una serie de valores que conducen a la fijación de objetivos.

2.2.11. ELEMENTOS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Según Seligman (2014) el bienestar tiene 5 elementos mensurables que la constituyen, llamado PERMA, sus siglas en inglés significan: P= Positive emotions, E= Engagement, R=Positive relationships, M= Meaning y A= Accomplishment. En español el significado es el siguiente:

Emociones positivas: de la cual la felicidad, gratitud, amor, interés, alegría forman parte, experimentar más emociones positivas que negativas hacer que tengamos positividad. En la vida siempre habrá altibajos, pero aquí se subraya la importancia y la habilidad de ser optimista en todo momento. Tener una nueva visión de las circunstancias del pasado, presente o futuro, como una oportunidad de aprendizaje que darán un impacto positivo en los diferentes aspectos en nuestra vida. Es decir, las emociones positivas ayudan a perseverar en los desafíos del día a día con soluciones innovadoras.

Compromiso/Involucramiento: las experiencias óptimas o flow son actividades que nos generen alta concentración donde pongan en juego nuestras habilidades en grandes retos. El estar completamente comprometidos en una actividad como por ejemplo un deporte, arte, un trabajo de nuestro interés o cualquier otra que implique nuestra concentración y entusiasmo, ayuda en el desarrollo de nuestra habilidad, así como a mantener nuestra felicidad personal. Esta felicidad aumenta nuestra inteligencia y capacidad emocional.

Relaciones Positivas: es el elemento que tiene mayor correlación con la felicidad, es la manera en cómo nos comportamos y relacionamos con otras personas; bondad, compasión, altruismo, empatía son algunos temas que aborda este elemento. Contar con una conexión especial con las personas de nuestro entorno ayuda a construir, fortalecer y dar soporte a los momentos difíciles que podamos tener. Ya que estas conexiones son muy importantes para superar aspectos que notoque afrontar a lo largo de nuestra vida

Sentido/Significado: Es el elemento más subjetivo y abstracto, el único modo de saber la finalidad y el significado de la vida de las personas es preguntándoles directamente. La finalidad es un objetivo y el significado es el sentido de por qué se quiere alcanzar ese objetivo. El no estar estrechamente conectados con nuestras actividades nos da una sensación de vacío respecto a nuestras aspiraciones.

Logros: Tener objetivos que perseguir da sentido y orientación a nuestras vidas; quienes tienen objetivos bien planificados y a largo plazo suelen perseverar más y tener más éxito en la vida.

Los logros son un conjunto de constantes objetivos alcanzados, su realización nos impulsa a mejorar, gracias a la satisfacción de haberlos logrado con sacrificio y esfuerzo. Esta satisfacción brinda una sensación de orgullo y realización que nos motiva a ser mejores y prosperar de manera constante.

Ningún elemento define por sí solo el bienestar, pero cada uno de ellos contribuye a alcanzarlo. Algunos aspectos de estos cinco elementos se miden de manera subjetiva por medio de información dada por uno mismo (test o entrevistas) pero otros aspectos se miden objetivamente (mediciones biológicas como saliva y sangre, escáneres cerebrales).

2.2.12. EVALUACIÓN E IMPORTANCIA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Valorar el bienestar psicológico también implica relacionarlo con el yo y la identidad como expresión de la validez de las creencias y los valores culturales.

En el ámbito macro, pueden determinar las condiciones de bienestar los índices económicos, la inequidad social, las libertades a nivel político, el cumplimiento de los derechos humanos, las diversas condiciones de pobreza y marginalidad, los enfrentamientos bélicos y desempleo, por ende, dichos factores conducen a conformar una

percepción personal y subjetiva de la propia satisfacción respecto a lo que hicieron, hacen y podrán hacer (Casullo, 2013).

En este sentido, la valoración del bienestar psicológico conlleva apreciar los logros conseguidos a lo largo de la vida, lo que explicará por qué hay personas muy satisfechas con la vida y otras no tanto, en función de factores externos e internos para dicho desenvolvimiento y ante la variabilidad de diferentes ámbitos.

Asimismo, para una buena evaluación del bienestar psicológico, es necesario saber si existen condicionantes objetivos y subjetivos para aumentar o reducir el bienestar psicológico, o bien qué aspectos afectan a la calidad de vida de la persona, de qué manera es posible aumentar o potenciar el bienestar psicológico y cuáles son las herramientas o estrategias que deben utilizarse para su mejora.

A lo que Pychyl y Little (1998), responde que, uno de los componentes que podría ayudar a contestar las diversas interrogantes es, que es de los proyectos de vida, ya que estas están relacionadas con los objetivos personales. Dentro de la etapa educativa es primordial el conocimiento de dichas conceptualizaciones puesto que el alumno dispone de la motivación y predisposición para conocer las herramientas adecuadas para posibilitar su aprendizaje y formación integral. Comprender los proyectos vitales equivale a saber cuáles son las funciones que desempeñan, de carácter instrumental y simbólico. La función instrumental alude a la efectividad y consecución de la felicidad, mientras que la función simbólica se relaciona con la coherencia de valores o metas que se traducen en el sentido que se asigna al proyecto vital.

Casullo (2013) reafirma que el componente de proyectos de vida se fundamenta en la teoría del sentido de coherencia, que señala aquella dirección que una persona manifiesta para lograr aquello propuesto si dispone de los recursos necesarios y suficientes para hacer frente a las demandas del entorno, encontrándose alerta a los retos que le movilizan

y orientando de forma adecuada su vida, entendiendo la información del entorno de manera congruente sin dejarse abrumar y distraer frente a otros estímulos que puedan despistarle de las metas planteadas.

Ryff, (1989) mencionado por Matalinares (2016), afirma que, el avance del estudio del bienestar psicológico debería contemplar la autoaceptación del yo con un sentimiento de finalidad que conduzca a un sentimiento de superación personal o de entrega que establezca buenos lazos personales.

2.2.13. DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Acerca de las dimensiones del bienestar psicológico, Rodríguez y Berrios (2012) manifiestan que, son las que contribuirán en el desarrollo de la persona y significan estabilidad psíquica. Entre ellas podemos citar: la **Autoaceptación**, la cual está centrada sobre la aceptación de los eventos ocurridos en el pasado, ya sea que estos han resultado negativos o positivos, lo cual lleva al individuo aceptarlos sin mayor oposición y hacerlos partícipes de su vivencia, sin embargo, éste se centra sobre todo en el presente con la posibilidad de desarrollarse sin mayor inconveniente.

Autonomía, considerada como la aptitud que la persona tiene para desenvolverse individualmente dentro de la sociedad, es decir que posee la facultad de decidir sobre su conducta y pensar, lo cual le hace enfrentar la vida con independencia.

Alude al bienestar proporcionado por la autodeterminación, la independencia y el comportamiento regulado basado en criterios propios que afectan internamente a la conducta. Las personas altamente autónomas no se guían por los temores y convicciones masivas, diferencian bien el criterio propio haciéndolo valedero, y consiguen tener un sentido de libertad en sus comportamientos; por otro lado, quienes obtienen bajas puntuaciones confían en el juicio de los otros más que en el de ellos mismos para tomar decisiones importantes.

El crecimiento personal, el cual es el que conduce al individuo a potenciar sus aptitudes, de tal manera que se anime a conocer todas esas destrezas y aptitudes para poder ponerlas en práctica. De manera que, la persona conduce a buscar ocasiones para progresar en su vida y así lograr un crecimiento continuo, sin embargo, el individuo a partir de dichas experiencias presentará gradualmente mejoras de tal manera que se producirá su desarrollo y confianza.

Quienes tienen altas puntuaciones tienen un sentimiento de desarrollo continuo y de mejora al pasar de los años, se muestran abiertos a nuevas experiencias y sienten que su potencial está siendo desarrollado; contrario a las personas que presentan bajas puntuaciones, que presentan un sentimiento de crecimiento lento o detenido, incapaces de desarrollar nuevas actitudes o conductas, tendiendo al aburrimiento o desinterés vital.

Propósito en la vida, el cual se fundamenta principalmente en todos y cada uno de los propósitos que se establecen en la vida, además del afán por satisfacer las metas individuales establecidas. Es por esta razón que, para lograrlas, se da una lucha constante por conseguirlas, de esta manera, se pone en evidencia un proceso de perfeccionamiento y la habilidad para adaptarse a los distintos acontecimientos que ocurren. Las expectativas planteadas son sinónimo de aspiraciones y salud mental del individuo.

Una alta puntuación en esta dimensión muestra que la persona tiene sentido de dirección, tiene un sentido de vida y metas definidas que alcanzar; una baja puntuación muestra que tiene falta de sentido de vida, tienen pocas metas y objetivos, denotando así una filosofía unificadora de vida.

Relaciones positivas con los demás, es aquel que se centra sobre la importancia que tienen las relaciones interpersonales y que éstas se produzcan óptimamente. Se trata de una necesidad propia del ser humano el poderse relacionar con las demás personas y qué mejor

si estas se producen de manera estabilizada puesto que se trata de un factor indicador que la persona posee de bienestar, razón por la cual se fomentan las relaciones estabilizadas, de empatía, de simpatía, de armonía, teniendo como consecuencia una gestión positiva.

Las personas con una alta puntuación tienen capacidad de autorrealización manifiestan sentir empatía y poseen sentimientos fuertes de cariño hacia los demás, pudiendo brindar más cariño y tener amistades sólidas, comprenden el dar y recibir. Por otro lado, las personas con bajas puntuaciones tienen pocas relaciones afectivas con otros, se les dificulta el ser cálidos, abiertos, suelen no preocuparse por otros, suelen sentirse apartados y frustrados dentro de sus relaciones interpersonales.

Dominio del entorno, el cual está centrado en la gestión del entorno externo, en el cual posee la capacidad de adaptarlo positivamente para desenvolverse y propiciar su desarrollo personal. Asimismo, mantiene el sentimiento de dominar el entorno e influenciarlo positivamente, aporta a su entorno y también permite satisfacer necesidades o anhelos personales.

Aquellos sujetos con alta puntuación tienen un sentido dominio y control en el entorno, haciendo un uso efectivo de las oportunidades del contexto haciendo así un entorno favorable para la satisfacción de las propias necesidades psicológicas; por otra parte, quienes tienen baja puntuación muestran dificultades en el manejo de situaciones diarias, sintiéndose incapaces de crear contextos favorables en el entorno percibiendo así, momentos incontrolables.

2.2.14. IMPORTANCIA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES

La etapa escolar tiene una importante relación con la fase de la adolescencia, siendo fundamental en ella el desarrollo del bienestar psicológico, puesto que se trata de un periodo donde se producen modificaciones en la manera de ser de su personalidad. Asimismo, es el

momento en que la identidad personal queda definida y se elabora un proyecto vital (Casullo y Castro, 2001).

La importancia de considerar el bienestar psíquico en la fase de la adolescencia radica en el hecho de que, al observar la evolución del adolescente y de su personalidad, se pone de manifiesto que algunos se sienten insatisfechos y que otros presentan un buen nivel de bienestar en su vida, frente a otros adolescentes.

Conforme al estudio de Casullo y Castro (2001) realizado con adolescentes, parece que las variables sexo, edad y entorno sociocultural no influyen en la apreciación subjetiva del bienestar durante la adolescencia. De acuerdo con lo estudiado y mencionado por fuentes diversas, "siguiendo el hilo de pensamiento, los adolescentes presentan una mayor sensibilidad a las modificaciones y demandas ambientales y normalmente provocan desfases entre ellos y su entorno; consecuentemente, éstos les ocasionan estrés y los llevan a actuar y emplear recursos para enfrentarlo de forma negativa; si no se alcanza, en cada adolescente pueden surgir conflictos, los cuales no deberían abarcar todos los contemporáneos.

2.2.15. RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

La funcionalidad familiar constituye uno de los factores que más influyen en el bienestar psíquico de los individuos. Lo demostró los resultados de la investigación de Ballesteros, Medina, y Caycedo (2006), quienes hallaron que la población relaciona su bienestar psicológico con el buen trato entre familiares, la integración familiar y la tranquilidad en el hogar. En este sentido, se puede inferir que las personas que disfrutan de bienestar en sus vidas se deben a que, en su entorno familiar se da una presencia de rasgos positivos en términos de dinámica familiar.

Asimismo, a partir de los estudios de Gómez y Cogollo (2010), se evidenció que los adolescentes manifiestan dificultades en el bienestar

en caso de no haber tenido una relación apropiada, fundamentalmente con los integrantes de la familia y los pares, por lo tanto, manifiestan niveles elevados de inseguridad y escasa aceptación. Se concluye que la falta de lazos entre progenitores u otros integrantes incide de manera directa sobre la existencia de problemas de relación social, lo cual conlleva a que éstas se establezcan de manera poco positiva, debido a la inhibición generada dentro del sujeto.

A partir de los resultados encontrados en los estudios de Cunha, Soares y Pinto (2008), fue posible constatar que en las relaciones parentales en las que se percibieron cualquier tipo de amedrentamiento, agresión o abandono, emergieron índices elevados de desestabilidad emocional. Esto es, que dentro de estas casas desestructuradas y con presencia de abusos psicológicos o físicos, no se pudo concebir un bienestar psicológico, sino más bien estos inconvenientes psíquicos podrían generar patrones negativos en futuras generaciones.

En el mismo sentido, el estudio realizado por Cassidy (2000), afirma que es el sistema familiar el que facilita el desarrollo del bienestar psicológico. La familia con un entorno en armonía será siempre una fuente de unión, de comunicación y de buena adaptación. Por eso se le denomina el principal y primer colectivo contribuyente a la formación del bienestar psíquico, donde las personas se autoaceptan, establecen vínculos positivos y se fijan objetivos y metas, donde se posibilita la autoevolución y el crecimiento personal, vinculado a la satisfacción vital de cada uno.

Finalmente, a partir de la percepción de Moreta, Gaibor y Barrera (2017), resulta que el bienestar psicológico es un factor predictivo del bienestar social y, por ende, repercute en las dinámicas familiares; cuanto más alto es el nivel de cohesión en el seno familiar, mayores son las habilidades que posee el individuo para involucrarse en relaciones interpersonales, siendo éste indicador de la calidad de vida de las personas que se fundamenta a partir de la interacción del grado de satisfacción desarrollado al interior de la familia.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Se trata de la interacción entre los lazos emocionales que unen a los integrantes de una familia (cohesión) y su facultad para modificar su estructura para hacer frente a los retos que se les plantean durante toda la vida (adaptabilidad) (Atril y Zetune, 2006).

Cohesión familiar. Es el vínculo emocional entre los integrantes de la familia. La cohesión valora el grado de conexión o desconexión existente entre sus miembros, siendo los valores extremos indicativos de disfunción (Atril y Zetune, 2006).

Adaptabilidad. Se trata de la capacidad del sistema conyugal o familiar para modificar su estructura jerárquica, sus funciones y sus normas de relación en función del estrés causado por la situación y el desarrollo, esto es, el equilibrio existente entre el cambio y la permanencia (Atril y Zetune, 2006).

2.3.2. BIENESTAR PSICOLÓGICO

Es el esfuerzo que hace la persona a partir de sus facultades y potencialidades para hallar sentido a sí misma y alcanzar los objetivos propuestos pese a las adversidades (Rodríguez y Berrios, 2012).

Autoaceptación. Se trata de adoptar una actitud positiva respecto a sí mismo, aceptando sus aspectos favorables o desfavorables y dando un valor positivo a su propio pasado (Rodríguez y Berrios, 2012).

Autonomía. Es la habilidad que el individuo dispone para desenvolverse individualmente dentro de la sociedad, esto es, dispone de la habilidad necesaria para adoptar decisiones relativas a su conducta y a su forma de pensar, lo cual le permite afrontar la vida con independencia (Rodríguez y Berrios, 2012).

Relaciones positivas. Se centra especialmente sobre la relevancia de la relación interpersonal para que se dé de manera óptima; por ello, fomenta las relaciones estabilizadas, empáticas, armónicas y sintónicas, lo que conduce a una gestión positiva (Rodríguez y Berrios, 2012).

Dominio del entorno. Está centrado en el manejo del entorno externo, en el cual es capaz de adaptarse de manera ventajosa con el fin de desenvolverse y propiciar el desarrollo personal (Rodríguez y Berrios, 2012).

Propósito en la vida. Se fundamenta en todos esos propósitos fijados a lo largo de la vida, además de la voluntad de alcanzar cada uno de los logros personales fijados (Rodríguez y Berrios, 2012).

Crecimiento personal. Ésta conduce al individuo a aumentar sus aptitudes, de modo que le anima a descubrir todas esas destrezas y aptitudes para ponerlas en práctica (Rodríguez y Berrios, 2012).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia Leoncio Prado -2022.

H0: No existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia Leoncio Prado-2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2023.

H0₁: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad, Provincia de Leoncio Prado-2023.

Hi₂: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de LeoncioPrado-2022.

H0₂: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

Hi₃: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado- 2022.

H0₃: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de LeoncioPrado-2022.

Hi₄: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado- 2022.

H0₄: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de LeoncioPrado-2022.

Hi₅: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico en estudiantes de nivel

secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de LeoncioPrado-2022.

H0₅: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de LeoncioPrado-2022.

Hi₆: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

H0₆: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de LeoncioPrado-2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Funcionamiento familiar.

2.5.2. VARIABLE 2

Bienestar psicológico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
V.1 Funcionamiento familiar	(Olson,2006) Es como la combinación de diferentes factores que se dan en una familia para la satisfacción básica de un sistema familiar, estos pueden ser los lazos emocionales, el liderazgo, la planificación, los roles, las normas y sobre todo la forma como se comunican de manera asertiva entre ellos mismos.	Es la satisfacción básica de un sistema familiar de cohesión y adaptabilidad.	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda mutua en la familia. • Solución de problemas con sugerencia de los hijos. • Los hijos expresan sus opiniones. • Unión en la familia. • Pasan tiempo juntas • Consenso en las <u>decisiones</u> 	<p>Escala de Cohesión y Adaptabilidad-faces III</p> <p>Nivel Caótico Estructurada Flexible Rígido</p>
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cercanía en la familia. • Participación de la familia. • Responsabilidad compartida. • Consenso en las decisiones. • Importancias de la unión. 	

V. 2 Bienestar psicológico	(Hernández y Hernández, 2016). Es el empeño que el sujeto realiza con sus propias capacidades y potencialidades	Es el empeño de la persona mediante sus capacidades de autoaceptación, autonomía, relaciones	Autoaceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Presiones sociales • Independiente y determinación. • Regula su conducta desde dentro. 	Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff.
			Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa sus propios criterios 	Niveles Bajo
	para encontrar un significado de sí mismo y superar metas propuestas a pesar de las diversas adversidades.	positivas, dominio del entorno, propósito de la vida, crecimiento personal.	Dominio del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Autónomo en tomar sus propias decisiones. • Sensación de control y competencia. • Control de actividades. • Sacar provecho de oportunidades. □ Designa contextos 	Promedio Alto Muy alto
			Propósito en la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos en la vida. • Sensación de llevar un rumbo • Sensación de que el pasado y el presente tiene sentido. 	

Relaciones
positivas.

- Relaciones estrechas y cálidas con otros
 - Le preocupa el bienestar de los demás
 - Mantiene empatía, afecto e intimidad.
-

Crecimiento
personal

- Desarrollo continuo
 - Se ve así mismo en progreso
 - Abierto a nuevas experiencias
 - Capaz de apreciar.
-

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Habiendo utilizado la investigación básica o pura, debido a que los resultados estaban destinados a obtener nuevas características y avances sobre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial de Leoncio Prado en 2022, según lo afirmado por Sánchez y Reyes en 2017.

3.1.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

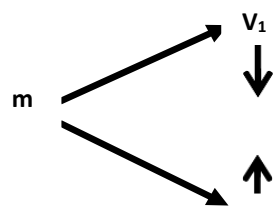
De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque utilizado en el estudio fue cuantitativo. Esto se debió a que se realizaron evaluaciones cuantificables de los temas en estudio correspondiente al bienestar psicológico y el funcionamiento familiar. Mediante el método científico, se obtuvo las conclusiones generales basadas en premisas específicas también las significativas mediante el análisis estadístico de los datos recopilados.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández y Mendoza (2018) señala que el estudio cumple con el alcance **correlacional**, porque se demostró la relación entre el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar.

3.1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con Mejía (2015), el diseño fue descriptivo-correlacional, donde las variables a correlacionar serán el bienestar psicológico y funcionamiento familiar en los estudiantes, determinando en los resultados una relación de independencia más no una relación de causa - efecto



Donde: V_2

m = Muestra en estudio (estudiantes)

V_1 = Variable dependiente (Bienestar psicológico)

V_2 = Variable independiente (Funcionamiento familiar).

r = Relación entre variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 350 estudiantes del primer al quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad de la Provincia Leoncio Prado.

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad de la Provincia Leoncio Prado

Año de estudio	Sección	Nº de alumnos
Primer año	A	35
	B	35
Segundo año	A	35
	B	35
Tercer año	A	35
	B	35
Cuarto año	A	35
	B	35
Quinto año	A	35
	B	35
Total		350

Fuente: Registro de los estudiantes del nivel secundaria.

3.2.2. MUESTRA

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de educación secundaria de acuerdo a la muestra planteada con un tipo de muestreo probabilístico. Según Sierra (2004), para determinar el **tamaño de la muestra en poblaciones conocidas** y finitas. Deberá usarse a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = 350 estudiantes.

Z = 1,96, constante según el nivel de confianza del 95%. p = 50% probabilidad de que ocurra el evento

q = 50% probabilidad de que no ocurra el evento

e² = 5% error de precisión

Aplicando la fórmula se obtuvo

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(300)}{(0,05)^2(299) + (1,96)^2(0,50)(0,50)} = \frac{(3,84)(75)}{(0,0025)(299) + (3,84)(0,25)}$$

$$n = \frac{288}{1,75 + 0,96}$$

$$n = \frac{288}{1,70}$$

$$n = 220$$

Por lo tanto, la muestra fue de 220 estudiantes de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad de la Provincia Leoncio Prado.

3.2.3. TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo fue probabilístico, aleatorio estratificado, El cálculo del factor de proporción por aula fue:

El cálculo del factor de proporción por aula fue:

$$f = n/N$$

$$f = 165/300 \quad f = 0,55$$

La muestra se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad de la Provincia de Leoncio Prado

N°	AÑO DE ESTUDIO	ALUMNOS		TOTAL	% POBLACIÓN	MUESTRA
		HOMBRES	MUJERES			
1°	Primero	34	36	70	20.0 %	44
2°	Segundo	33	37	70	20.0 %	44
3°	Tercero	33	37	70	20.0 %	44
4°	Cuarto	37	33	70	20.0 %	44
5°	Quinto	38	32	70	20.0 %	44
	Total	175	175	350	100.0 %	220

Fuente: Nominas de matrícula, 2022.

En la Tabla 2, se observa cómo se determinó la muestra y se realizó la estratificación por aula, el siguiente paso implicó la selección aleatoria de la cantidad de estudiantes estratificados del registro de asistencia de cada aula. Para llevar a cabo esta selección, se realizó un sorteo entre los estudiantes registrados en el cuaderno de asistencia

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. LA TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el desarrollo del estudio se empleó la técnica de la encuesta que consiste en recolectar información mediante los instrumentos quienes cuentan con preguntas de acuerdo a la variable en estudio (López, et al. 2015).

Tabla 3
Técnica de la encuesta

Técnica	Instrumentos
Encuesta	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Faces-III
Encuesta	Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff

- **Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff.**

Instrumento que permito obtener los datos sobre el bienestar psicológico de los estudiantes. El cuestionario consta de 39 ítems con 6 alternativas de respuesta que va desde 1= totalmente en desacuerdo a 6=totalmente de acuerdo. Se encuentra agrupado en 6 dimensiones: La autoaceptación (7 ítems), relaciones positivas (6 ítems), autonomía (4 ítems), dominio del entorno (6 ítems), propósito de la vida (8 ítems) y crecimiento personal (4 ítems). Puede evaluarse a nivel individual o grupal. El tiempo promedio del llenado del cuestionario es de 15 a 20 minutos. **(Anexo 1)**

Tabla 4
La categoría de evaluación final

Muy alto:	205-233
Alto:	181-204
Normal:	172-180
Promedio	164-171
Bajo:	0-163

Tabla 5
Ficha Técnica

Nombre de la prueba:	Escala de Bienestar Psicológico
Autores:	Carol Ryff.
Año:	1995
Adaptación y validación:	Madelinne Pérez Basilio. (2017-Perú)
Objetivo	Obtener el nivel de bienestar psicológico en estudiantes.
Procedencia:	Estados Unidos
Aplicación:	Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Tipo de aplicación:	Individual y colectivo
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Total, de ítems:	35 ítems
Dimensiones:	Dimensión I: Auto aceptación (7 ítems) Dimensión III: Autonomía (4 ítems).
Dimensión V: Propósito en la vida Presenta 8 ítems	Dimensión VI: Crecimiento personal Presenta 4 ítems.
Calificación	Muy alto: 205-233 Alto: 181-204 Normal: 172-180 Promedio 164-171 Bajo: 0-163
Validez:	Para la validez del constructo, se estableció la correlación ítem- escala, siendo la mayor correlación de 0.710,
Confiabilidad:	La confiabilidad de la escala se obtuvo por medio del cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach por consistencia interna en la que se obtuvo el resultado de los coeficientes 0.907 indicando un nivel alto de consistencia.

Para una mejor adaptación de los instrumentos al contexto, se realizó un estudio piloto, fue aplicado a 30 estudiantes I. E. Mariano Bonín, una institución educativa con similares características de los estudiantes de la I. E. Parroquial, Padre Abad. Posteriormente se evaluó la confiabilidad a través del Alfa de Crombach el cual determinó un valor de Alfa=0,837 para la Escala de Bienestar Psicológico y un Alfa=0,934 para la Escala de Cohesión y Adaptabilidad- Faces III; concluyendo en alta confiabilidad del instrumento. (Anexo 6).

Habiendo realizado la evaluación a un grupo de sujetos se obtuvo el nivel de confiabilidad del instrumento presentando un valor de ,749 siendo confiable.

Tabla 6
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,749	20

ANOVA		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		9,880	9	1,098		
Intra sujetos	Entre elementos	7,080	19	,373	,616	,891
	Residuo	103,520	171	,605		
	Total	110,600	190	,582		
Total		120,480	199	,605		

Media global = 3,74

Validez

Fue desarrollado mediante expertos Psicólogos en el área educativa, clínica.

Tabla 7
Escala de expertos

EXPERTO	PROFESIÓN	PROMEDIO
Diana Choque Raymundo	Psicóloga	Bueno
Beddy Trujillo Bashi	Psicóloga	Bueno
Marita Jaramillo Santa Cruz	Psicóloga	Bueno

Habilidad-FACES III. Es una escala que valorará el funcionamiento familiar, mediante el grado de cohesión y adaptabilidad dentro del hogar. Es una escala que consta de 20 ítems, con 5 alternativas de respuesta que va desde 1= casi nunca a 5=casi siempre, subdivididas en dos dimensiones, la cohesión (10 ítems) y la adaptabilidad (10 ítems). La escala se evalúa de forma individual y grupal, con un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos. (Anexo 2)

Tabla 8
Ficha Técnica

Autores:	David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee.
Lugar:	Universidad de Minnesota
Año:	1985
Base Teórica:	Familiar Sistémico
Modelo de Evaluación:	Modelo circunflejo.
Nivel de Evaluación:	La familia y pareja
Foco de Evaluación:	Percepción real familiar Satisfacción familiar
Número de Ítems:	20 ítems
Escalas:	Escala de Cohesión Escala de Adaptabilidad
Confiabilidad:	Se midió a través de la consistencia interna y de la prueba- retest, en la tercera versión del FACES (Olson, 1985), obteniendo los siguientes resultados: La consistencia interna de la escala total alcanzó un coeficiente de Pearson de 0.68, teniendo para la dimensión de cohesión un coeficiente de Pearson de 0.77 y para la dimensión de adaptabilidad un coeficiente de Pearson de 0.62.
Validez:	En la tercera versión del FACES (Olson, 1985), se realizaron estudios para determinar la validez de constructo. Para ello se estableció una correlación entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad obteniendo un coeficiente de Pearson de 0.08.

Las áreas del funcionamiento familiar a evaluar son:

Tabla 9
Adaptabilidad

No relacionada:	10 – 34
Semi relacionada:	35 – 40
Relacionada:	41 – 45
Aglutinada.	46 - 50
Cohesión:	
Rígida:	10-19
Estructurada:	20-24
Flexible:	25-28
Caótica:	29-50

Confiabilidad: Al haber realizado la aplicación de instrumento a un grupo de sujetos mediante la prueba del alfa de Cronbach se obtuvo un nivel de fiabilidad de ,762 siendo confiable su aplicación.

Tabla 10
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos					
,762	39					
ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		5,336	9	,593		
Intra sujetos	Entre elementos	42,344	38	1,114	2,242	,000
	Residuo	169,964	342	,497		
	Total	212,308	380	,559		
Total		217,644	389	,559		

Media global = 4,67

También Moya, J. y Vilca, J. (2022) demostraron la fiabilidad del instrumento de 0,746 en la tesis titulada “Funcionamiento familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de una institución educativa pública de amarilis, Huánuco – 2022”, y fueron validados por los psicólogos: Psic. Marvin Aguirre Gonzales, Psic Mónica Noreña Vargas y Mag. Felix Dulio Sobrado Chavez.

- Validez:

Fue desarrollado mediante expertos Psicólogos en el área educativa, clínica.

Tabla 11
Validados por los psicólogos

EXPERTO	PROFESIÓN	PROMEDIO
Psic. Marvin Aguirre Gonzales,	Psicóloga	Bueno
Psic Mónica Noreña Vargas	Psicóloga	Bueno
Mag. Felix Dulio Sobrado Chavez.	Psicóloga	Bueno

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.4.1. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El procesamiento de recolección de la información fue a través del programa SPSS 26.

En el proceso de interpretación, presentación de datos y los resultados, se procederá a través de las siguientes fases:

- **Análisis de datos**, donde se examinará cada uno de los cuestionarios utilizados. Es decir, se realizará el control de calidad.
- **Codificación**. Se realizará la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándose en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los cuestionarios respectivos, según las variables del estudio.
- **Clasificación**, Se realizará de acuerdo a las variables de forma categórica, numérica y ordinal.
- **Presentación**. Se presentarán los datos en tablas académicas y en gráficos según las variables en estudio.

3.4.2. PARA EL ANÁLISIS DE DATOS, Y LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

- **Análisis Descriptivo**

Se efectuará el análisis descriptivo de cada una de las variables determinando medidas de tendencia central y dispersión para las

variables cuantitativas y de proporciones para las variables nominales o categóricas.

- **Análisis Inferencial**

Para relacionar las variables bienestar psicológico y el funcionamiento familiar, se utilizará el Coeficiente de correlación de Spearman.

Es una prueba estadística que se utiliza para relacionar dos variables cualitativas ordinales y hallar la relación o dependencia.

El nivel de confianza que se considerará será del 95% y el análisis estadístico se realizará a través del paquete SPSS versión 25.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y FIGURAS ESTADÍSTICAS

4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

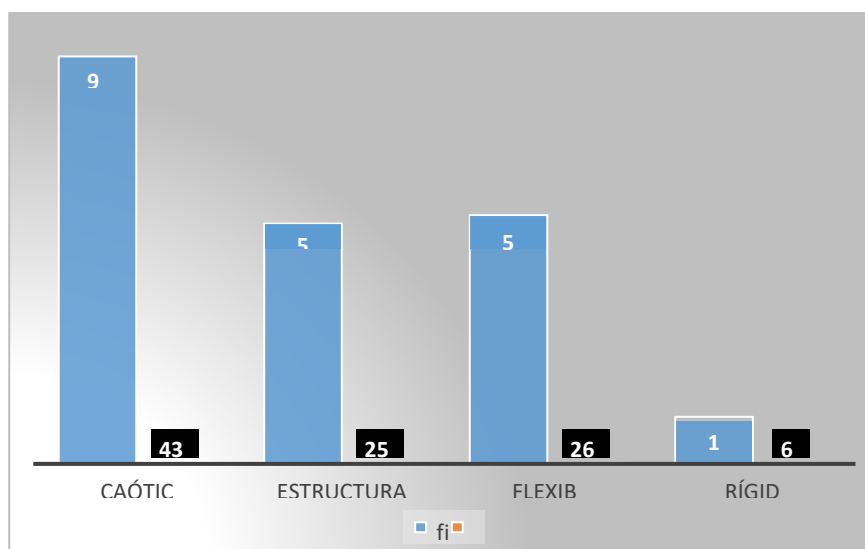
Tabla 12

Resultado general del funcionamiento familiar

Tipo de Familia	fi	%
Caótica	95	43%
Estructurada	56	25%
Flexible	58	26%
Rígida	11	6%
Total	22	100
	0	%

Figura 1

Resultado general del funcionamiento familiar



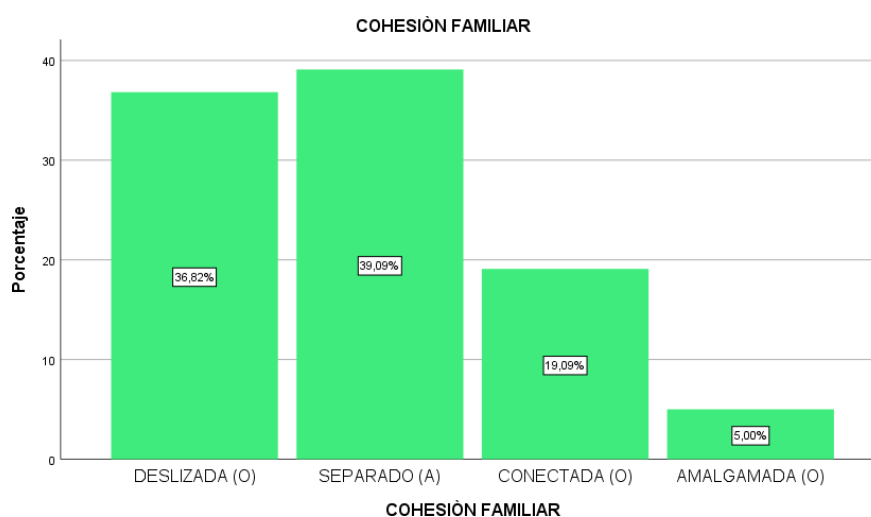
Interpretación

En la tabla y la figura 1 se observan los resultados del tipo de familia encontramos que el 43% de los estudiantes presentan un tipo de familia caótica, el 26% su familia es flexible, el 25% forman parte de una familia estructurada y solo el 6% muestran un tipo de familia rígida.

Tabla 13
Resultado de la dimensión cohesión familiar

		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
Válid o	DESLIZADA (O)	81	36,8	36,8	36,8
	SEPARADO (A)	86	39,1	39,1	75,9
	CONECTADA (O)	42	19,1	19,1	95,0
	AMALGAMADA (O)	11	5,0	5,0	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Figura 2
Resultado de la dimensión cohesión familiar



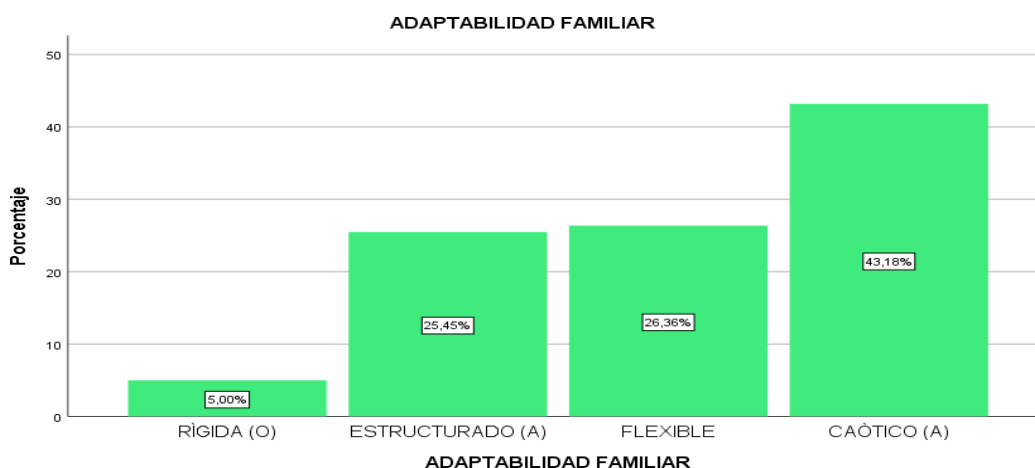
Interpretación

En la tabla y figura 2 los resultados sobre la cohesión familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad de la Provincia de Leoncio Prado encontramos que el 39,1% presentan el nivel separado, el 36,8% deslizada, el 19,1% conectada y el 5% amalgamada.

Tabla 14
Resultado de la dimensión adaptabilidad familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido RÍGIDA (O)	11	5,0	5,0	5,0
ESTRUCTURADO (A)	56	25,5		30,5
FLEXIBLE	58	26,4		56,8
CAÓTICO (A)	95	43,2		100,0
Total	220	100,0		100,0

Figura 3
Resultado de la dimensión adaptabilidad familiar



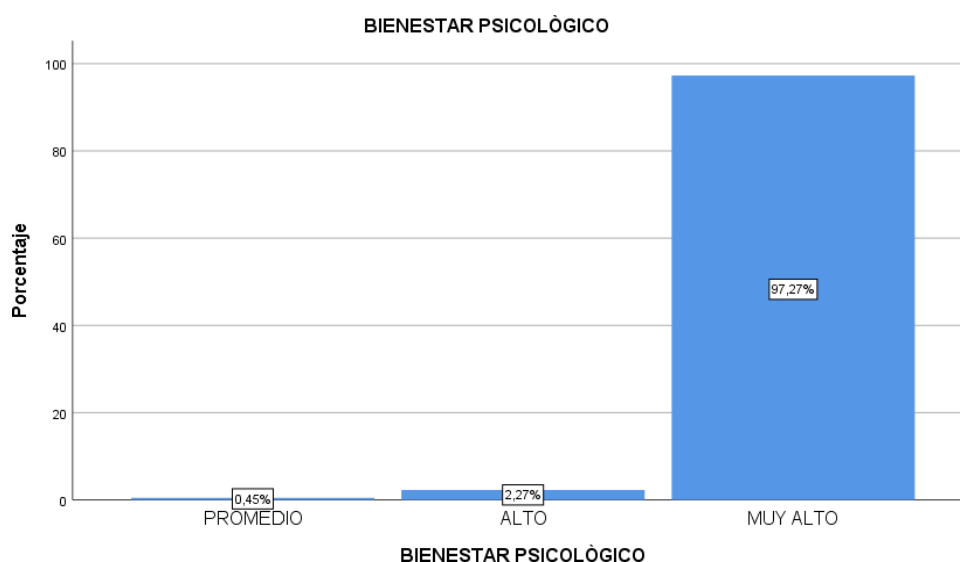
Interpretación

En la tabla y figura 3: Según su adaptabilidad familiar que presentan los estudiantes del nivel secundaria de Tingo María, encontramos que el 43,2% su nivel es caótico, el 26,4% flexible, el 25,5% estructurado y el 5% rígido

Tabla 15
Resultado general del bienestar psicológico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido PROMEDIO	1	,5	,5	,5
ALTO	5	2,3	2,3	2,7
MUY ALTO	214	97,3	97,3	100,0
Total	220	100,0	100,0	

Figura 4
Resultado general del bienestar psicológico



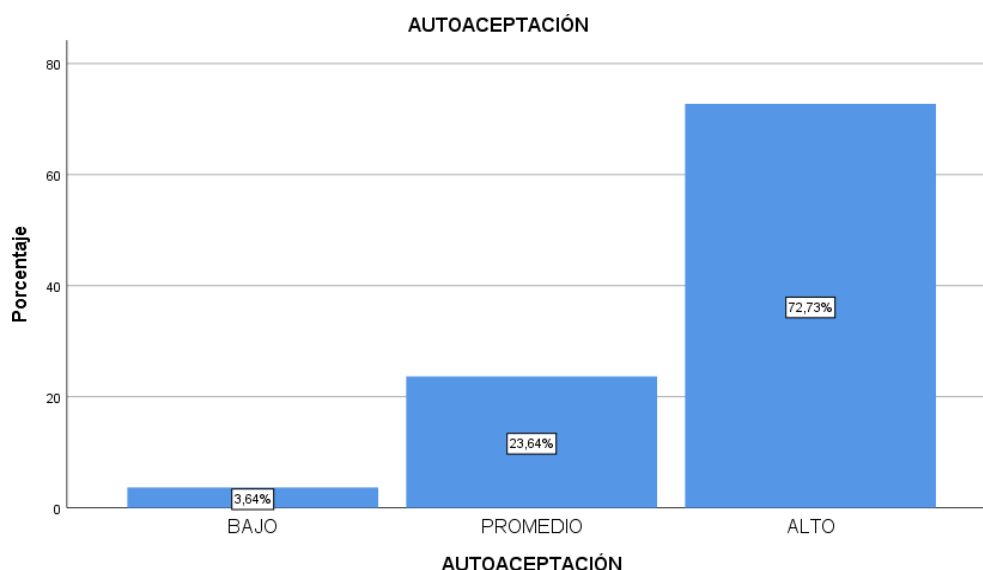
Interpretación

En la tabla y figura 4. Los resultados que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad de la Provincia de Leoncio Prado sobre su bienestar psicológico encontramos que el 97,3% presentan nivel muy alto, el 2,3% nivel alto y 0,5% el nivel promedio.

Tabla 16
Resultado de la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJO	8	3,6	3,6	3,6
PROMEDIO	52	23,6	23,6	27,3
ALTO	160	72,7	72,7	100,0
Total	220	100,0	100,0	

Figura 5
Resultado de la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico



Interpretación

En la tabla y figura 5 De acuerdo a los resultados observamos que el 72,7% presentan un nivel alto de autoaceptación, el 23,6% el nivel promedio y el 3,6% su nivel fue bajo en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad de la Provincia de Leoncio Prado.

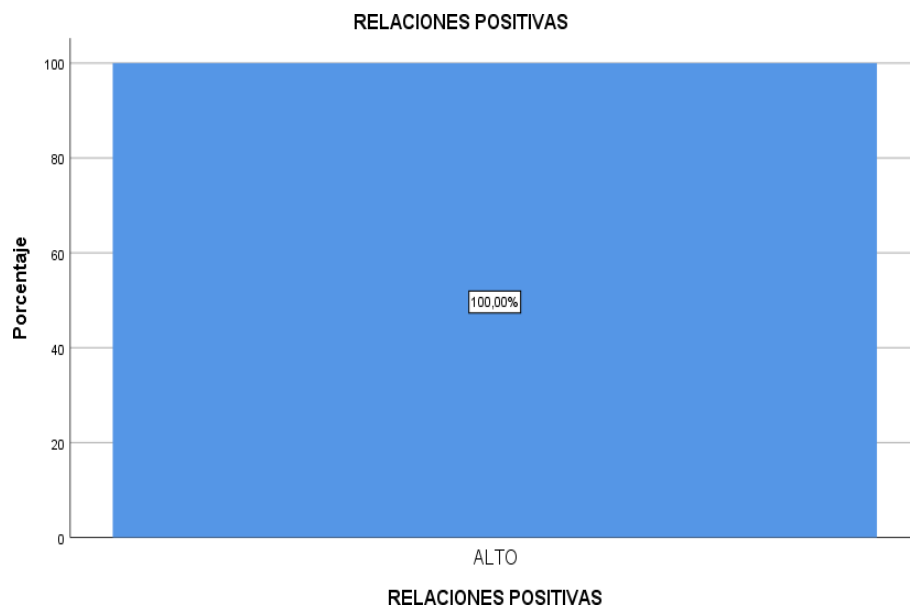
Tabla 17

Resultado de la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	220	100,0	100,0	100,0

Figura 6

Resultado de la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico



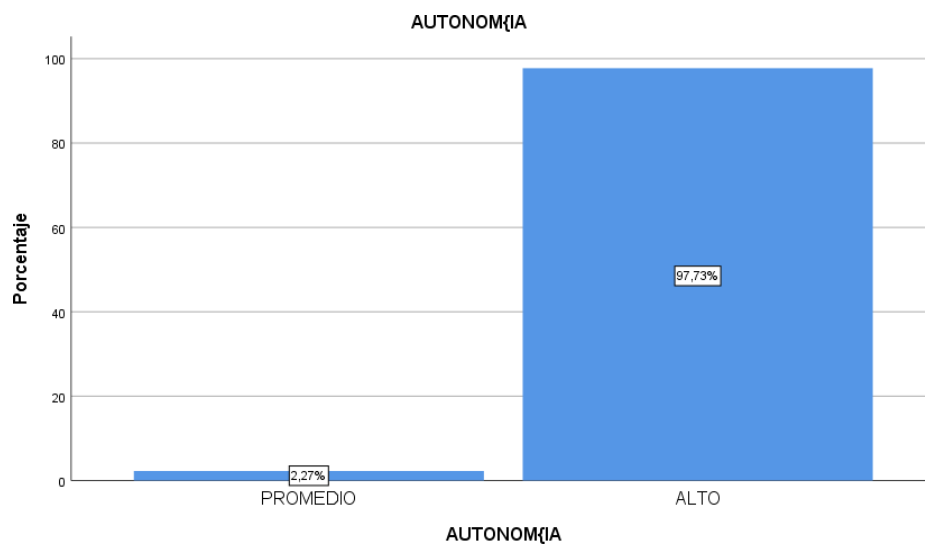
Interpretación

En la tabla y figura 6. de acuerdo a los resultados sobre las relaciones positivas en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad de la Provincia de Leoncio Prado el 100% presentan el nivel alto.

Tabla 18
Resultado de la dimensión autonomía del bienestar psicológico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO	5	2,3	2,3	2,3
	ALTO	215	97,7	97,7	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Figura 7
Resultado de la dimensión autonomía del bienestar psicológico

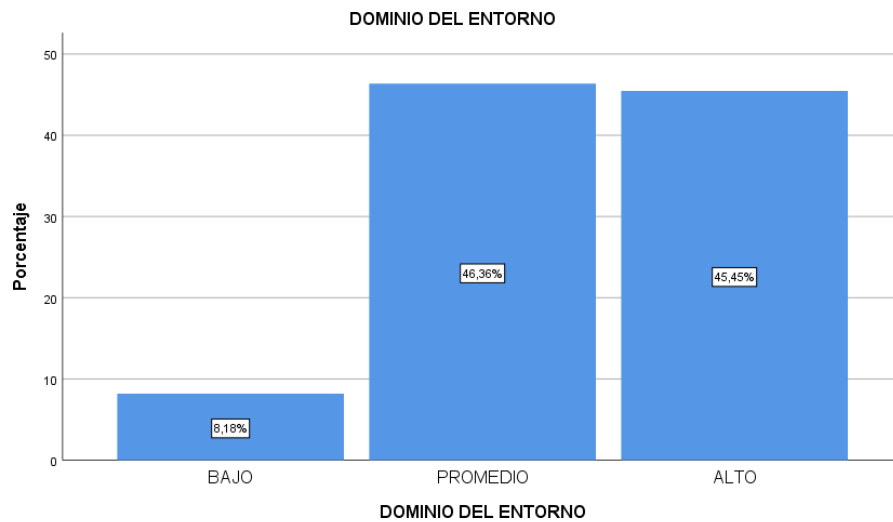


Interpretación

En la tabla y figura 7 son los resultados obtenidos sobre el bienestar psicológico de acuerdo a su autonomía vemos que el 97,7% presentan nivel alto y solo el 2,3% nivel promedio.

Tabla 19*Resultado de la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	18	8,2	8,2	8,2
	PROMEDIO	102	46,4	46,4	54,5
	ALTO	100	45,5	45,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

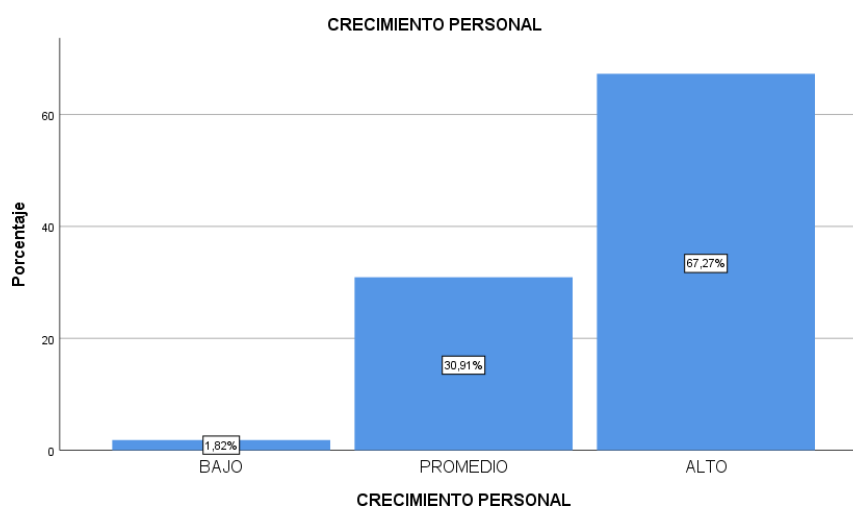
Figura 8*Resultado de la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico*

Interpretación

En la tabla y figura 8. en los resultados obtenidos nos muestran que el 46,4% de los estudiantes presentan un nivel promedio en su dominio del entorno, el 45,5% nivel alto y el 8,2% muestran un nivel bajo de desarrollo.

Tabla 20*Resultado de la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	4	1,8	1,8	1,8
	PROMEDIO	68	30,9	30,9	32,7
	ALTO	148	67,3	67,3	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Figura 9*Resultado de la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico*

Interpretación

En la tabla y figura 9. Los resultados del crecimiento personal en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad de la Provincia de Leoncio Prado donde el 67,3% presentan un nivel alto, el 30,9% nivel promedio y el 1,8% nivel bajo.

Tabla 21

Resultado de la dimensión propósito de vida del bienestar psicológico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	0,5	,5	,5
	ALTO	219	99,5	99,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Figura 10

Resultado de la dimensión propósito de vida del bienestar psicológico



Interpretación

En la tabla y figura 10, De acuerdo a los resultados obtenidos según el propósito de vida de los estudiantes de secundaria, vemos que el 99,5% presentan nivel alto y el 0,5% el nivel bajo

Tabla 22*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables de investigación*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	,107	22	,000	,969	22	,000
BIENESTAR PSICOLÓGICO	,113	22	,000	,974	22	,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En la tabla 22, se observa el proceso de la presentación de los resultados mediante las tablas y gráficos se procedió al desarrollo de la prueba de normalidad siendo el de Kolmogorov Smirnov debido que la población muestra es mayor de 50 y habiendo obtenido un promedio significativo de ,000 siendo menor de ,005 los resultados no se distribuyen de forma normal por lo tanto la prueba utilizada para la corroboración de hipótesis fue no probabilístico siendo la correlación de Rho de Spearman.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS, PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia Leoncio Prado -2022.

H0: No existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia Leoncio Prado-2022.

Tabla 23*Correlación de funcionamiento familiar y bienestar psicológico*

			FUNCIONAMIENTOFAMILIAR	BIENESTAR PSICOLÓGICO
Rho de Spearman	FUNCIONAMIENTOFAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	-,019
		Sig. (bilateral)	.	,777
		N	220	220
	BIENESTAR PSICOLÓGICO	Coeficiente de correlación	-,019	1,000
		Sig. (bilateral)	,777	.
		N	220	220

Interpretación

En la tabla 23 se presenta los resultados obtenidos del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico se obtuvo un coeficiente de correlación de $-,019$ correlación baja negativa quien al incrementarse el promedio del funcionamiento familiar disminuye el bienestar psicológico o a la inversa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

4.2.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H_{i1} : Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

H_{01} : No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

Tabla 24
Correlación de funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación

		FUNCIÓN AUTOACEPTACIÓN	
		FAMILIAR	
Rho de Spearman	FUNCIÓN FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,008
		Sig. (bilateral)	,905
		N	220
	AUTOACEPTACIÓN	Coeficiente de correlación	,080
	Sig. (bilateral)	,905	
		N	220

Interpretación

En la tabla 24. De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el funcionamiento familiar y la autoaceptación se obtuvo un coeficiente de correlación de ,008 correlación baja por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

4.2.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hi4: Existe relación entre el funcionamiento familiar y las relaciones positivas del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

H04: No existe relación entre el funcionamiento familiar y las relaciones positivas del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

Tabla 25
Correlación de funcionamiento familiar y las relaciones positivas

		FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	RELACIONES POSITIVAS
Rho de Spearman	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Coefficiente de correlación 1,000	-,013
	RELACIONES POSITIVAS	Coefficiente de correlación -,013	1,000
		Sig. (bilateral)	,848
		N	220

Interpretación

En la tabla 25, de acuerdo a los resultados del funcionamiento familiar y las relaciones positivas del bienestar psicológico se obtuvo un coeficiente de correlación de -,013 correlación baja negativa incrementando el funcionamiento familiar disminuye las relaciones positivas por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde: Existe relación entre el funcionamiento familiar y las relaciones positivas del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

4.2.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Hi₂: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

H0₂: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

Tabla 26
Relación de funcionamiento familiar y la autonomía

		FUNCIÓN FAMILIAR	AUTONOMÍA
Rho de Spearman	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Coeficiente de correlación 1,000	-,067
		Sig. (bilateral) .	,321
		N 220	220
	AUTONOMÍA	Coeficiente de correlación -,067	1,000
		Sig. (bilateral) ,321	.
		N 220	220

Interpretación

En la tabla 26. Los resultados obtenidos del funcionamiento familiar y la autonomía del bienestar psicológico se obtuvo un coeficiente de correlación de ,067 correlación moderada negativa incrementando el funcionamiento familiar disminuye la autonomía o a la inversa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

4.2.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

H₁₃: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

H₀₃: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

Tabla 27
Relación de funcionamiento familiar y dominio del entorno

			FUNCIONAMIE NTO FAMILIAR	DOMINIO DEL ENTORNO
Rho de Spearman	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,00 0	,008
		Sig. (bilateral)	.	,903
		N	220	220
	DOMINIO DEL ENTORNO	Coeficiente de correlación	,008	1,000
		Sig. (bilateral)	,903	.
		N	220	220

Interpretación

En la tabla 27. Los resultados obtenidos del funcionamiento familiar y el dominio del entorno del bienestar psicológico se obtuvo un coeficiente de correlación de - ,008 correlación baja negativa quien al incrementarse el promedio del funcionamiento familiar disminuye el dominio del entorno disminuye por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el dominio del entorno del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

4.2.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5

Hi₅: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

H0₅: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

Tabla 28
Relación de funcionamiento familiar y el crecimiento personal

		FUNCIÓN FAMILIAR	CRECIMIENTO PERSONAL
Rho de Spearman	FUNCIÓN FAMILIAR	Coeficiente de correlación 1,000	-,016
		Sig. (bilateral) .	,810
		N 220	220
	CRECIMIENTO PERSONAL	Coeficiente de correlación -,016	1,000
		Sig. (bilateral) ,810	.
		N 220	220

Interpretación

En la tabla 28, de acuerdo a los resultados obtenidos del funcionamiento familiar y el crecimiento personal del bienestar psicológico se obtuvo un coeficiente de correlación de -,016 correlación baja negativa quien al incrementarse el promedio del funcionamiento familiar disminuye el crecimiento personal o a la inversa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

4.2.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5

Hi6: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

H06: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

Tabla 29*Relación de funcionamiento familiar y el propósito en la vida*

		FUNCIONAM IENTO FAMILIAR	PROPÓSIT O EN LA VIDA
Rho de	FUNCIONAMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	FAMILIAR	Sig. (bilateral)	,030
		N	,661
			220
	PROPÓSITO EN LAVIDA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,030
		N	,661
			220

Interpretación

En la tabla 29, de acuerdo a los resultados obtenidos del funcionamiento familiar y el propósito en la vida del bienestar psicológico se obtuvo un coeficiente de correlación de ,030 correlación media quien al incrementarse el promedio del funcionamiento familiar incrementa el propósito en la vida por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el propósito en la vida del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico se obtuvo un coeficiente de correlación de $-0,019$ correlación baja negativa quien al incrementarse el promedio del funcionamiento familiar disminuye el bienestar psicológico o a la inversa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

Datos que son afianzados por Guzmán (2019), en su investigación desarrollada en Ecuador, sobre *“Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la pontificia universidad católica del ecuador sede Ambato*. Los resultados evidenciaron que, hubo una correlación moderada positiva entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico Rho de Spearman = $0,645$, $p < 0,01$ $R^2 = 0.416$ en los estudiantes de Psicología. Además, halló que la subescala de Armonía se correlacionó de manera significativa con el subdimensión de Autoaceptación $Rho = 0,592$, $p < 0,01$ al igual que la subescala de Rol con el subdimensión de Propósito de vida $Rho = 0,572$, $p < 0,01$. Concluyendo en que existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico. De igual forma Zarate, (2022). En su investigación *“Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Puente Piedra 2022”*, los resultados evidenciaron que existe correlación significativa ($p < 0.05$) entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico, además, dicha correlación es de tipo positiva y media ($\rho = .359^{**}$; $\rho = .499^{**}$). De igual forma, se halló que un 27.56 % de participantes se sitúan en un tipo de familia de rango medio y un nivel bajo de bienestar psicológico, el 20.47% presentan un tipo de familia extrema y un nivel bajo de bienestar psicológico, finalmente, el 14.96% están dentro de un tipo de familia de rango medio, y a su vez perciben un nivel medio de bienestar psicológico.

Desde la perspectiva de Guevara, Londoño y Pinilla (2016) el funcionamiento familiar se estructura por medio de las diferentes redes de relaciones que se ejecuten entre sus miembros; las mismas que se hallan influidas por medio de la expresión de afecto y sentimiento entre ellos mismos, así como en la interacción con su contexto social. Por tanto, el buen funcionamiento familiar, permite garantizarla supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, porque dentro de ella se enseña el desarrollo de la identidad, la cual lleva a inculcar el autoconocimiento, la autovaloración y la formación de un buen nivel de autoestima (Navarro, 2007). También el buen funcionamiento familiar actúa como un gran agente de socialización, porque es donde se transmite el lenguaje, los elementos culturales del medio en que se desenvuelve, valores y principios básicos para la vida (Camacho, 2002). Según Reig (2005), puede estar estrechamente relacionado con la calidad de vida, más aún por el interés que en la actualidad los profesionales de la salud y ciencias sociales tienen para comprender los factores que determinan la salud en general. Por tanto, muchas veces es conocido por otros autores como bienestar subjetivo, salud mental o incluso felicidad. Sin embargo, es necesario que se aclare dicho término y se debe hacer una diferencia entre la satisfacción o el bienestar con el término felicidad, ya que el uso popular de esta última podría tergiversar la comprensión científica del estudio de los factores asociados al bienestar.

El bienestar psicológico tiene como objetivo maximizar todas aquellas habilidades que posee el ser humano, se compara a una batalla por obtener la perfección, en cuanto al sentimiento de realización, en el cual se potencializa sus capacidades. Por tanto, le permite potenciar las cogniciones del individuo para dar un mejor entendimiento del manejo de su desenvolvimiento consigo mismo y la sociedad, por lo que conlleva al crecimiento personal, el funcionamiento positivo, interviene en la satisfacción, con las aspiraciones de metas y objetivos a futuro para así darles cumplimiento (Matalinares, 2016).

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el funcionamiento familiar y la autoaceptación se obtuvo un coeficiente de correlación de ,008 correlación

baja. Del funcionamiento familiar y las relaciones positivas del bienestar psicológico se obtuvieron coeficiente de correlación de $-,013$ correlación baja negativa. Del funcionamiento familiar y la autonomía del bienestar psicológico se obtuvo un coeficiente de correlación de $-,067$ correlación moderada negativa. Del funcionamiento familiar y el dominio del entorno del bienestar psicológico se obtuvo un coeficiente de correlación de $-,008$ correlación baja negativa. Del funcionamiento familiar y el crecimiento personal del bienestar psicológico se obtuvo un coeficiente de correlación de $-,016$ correlación baja negativa; y del funcionamiento familiar y el propósito en la vida del bienestar psicológico se obtuvo un coeficiente de correlación de $,030$ correlación media en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad, Provincia de Leoncio Prado-2023.

Álvarez (2018), en Colombia, en su estudio "*Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable*". Los resultados evidenciaron que, el 66% presentó disfunción familiar, predominando la disfunción familiar leve. Sobre los aspectos de insatisfacción de los jóvenes, al 30% no le satisface la forma como la familia expresa afecto y responde a las emociones con rabia, tristeza y amor, al 19% no le satisface como comparten el tiempo en familia, el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa y el dinero. De igual manera no le satisface la ayuda que reciben de la familia cuando tienen algún problema, al 17% no le satisface la participación que la familia le brinda y permite, y al 15% no le satisface como la familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades. En lo concerniente al nivel de bienestar, predominó un nivel de bienestar psicológico medio con un 47%, seguido con un bienestar alto con el 33%, y un bienestar bajo en el 20%. No se encontró relación estadísticamente significativa entre el bienestar, el nivel de funcionamiento familiar, sexo y edad. Vergaray y Benavides (2020), en Lima – Perú, su estudio "*Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima*". Los resultados comprobaron que, no existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico ($X^2 = 0,6403$, $p > 0,05$). Sin embargo, existe asociación significativa entre la dimensión de auto aceptación y funcionamiento familiar ($X^2 = 0,9847$, p

<0,05). Ponce (2018), en Huánuco-Perú, su estudio “Hábitos de vida no saludable y funcionalidad familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila de Tingo María 2018”. Los resultados evidenciaron respecto a la funcionalidad familiar que, el 52,6% de las familias de los alumnos presentaron unadisfunción moderada, el 42,1% tuvieron una función familiar normal y el 5,3% de hogares disfunción familiar severa.

Por su parte Uribe y Orcasita (2012) nos dicen que, la funcionalidad es crucial en el estado físico, psicológico, y emocional de los estudiantes, llega a convertirse en uno de los aspectos que más influencia tiene al momento de enfrentar cambios al interior de los sistemas familiares.

Del mismo modo, Kemper (2000), afirma que, si existe un buen funcionamiento familiar, entonces funciona como un agente de protección y apoyo, siendo que está unido por fuertes vínculos afectivos entre sus miembros, lo que los califica para desarrollar empatía y comprensión incondicional, por tanto, genera confianza dentro del hogar.

Gayoso y Ruiz (2017), señalan que el funcionamiento familiar se evalúa en 5 niveles, el muy alto, está caracterizado por presentar muy buen funcionamiento familiar; el nivel alto, por presentar un adecuado funcionamiento familiar; el nivel moderado, por presenta un nivel medio en funcionamiento familiar; el nivel bajo, no presentan un adecuado funcionamiento familiar; y el nivel muy bajo, son los que carecen de funcionamiento familiar.

Casullo (2013), el bienestar psicológico viene a ser la capacidad de afrontar circunstancias de cambio sobre sí mismo, con los demás y el ambiente que lo rodea, asimismo lo que repercute en su autovaloración y en el uso de recursos para afrontar cualquiera circunstancia que pueda producirse desde lo intrapersonal o lo interpersonal. García (2017), afirma que, la finalidad de destacar el bienestar psicológico en las personas es que se busca el reconocimiento de aquellos factores eficientes dentro de su vida, que posiblemente se encontraban olvidados o sin mayor importancia, de tal

manera que se busca encontrar beneficio individual. La persona que logre bienestar psicológico está preparada para afrontar adecuadamente las situaciones de estrés de la vida cotidiana y afronta mejor las demandas y desafíos del ambiente, que a la larga le conllevarán al logro de un mayor crecimiento personal.

CONCLUSIONES

1. Se obtuvo un nivel de relación Rho Spearman baja negativa de $-,019$ por lo tanto existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.
2. Se obtuvo un nivel de relación Rho Spearman baja de $,008$ por lo tanto existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.
3. Se obtuvo un nivel de relación Rho Spearman baja negativa de $-,013$ por lo tanto existe relación entre el funcionamiento familiar y las relaciones positivas del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.
4. Se obtuvo un nivel de relación Rho Spearman moderada negativa de $-,067$ por lo tanto existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.
5. Se obtuvo un nivel de relación Rho Spearman baja negativa de $-,008$ por lo tanto existe relación entre el funcionamiento familiar y el dominio del entorno del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.
6. Se obtuvo un nivel de relación Rho Spearman baja negativa de $-,016$ por lo tanto existe relación entre el funcionamiento familiar y el crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.
7. Se obtuvo un nivel de relación Rho Spearman media de $,030$ por lo tanto existe relación entre el funcionamiento familiar y el propósito en la vida del

bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

A las autoridades de la institución educativa:

- Desarrollar actividades o retiros espirituales familiares con la finalidad de promover la unión familiar y mejorar el bienestar psicológico de los alumnos y comunidad educativa en general.
- Contratar o realizar convenios con el objetivo de contar con un equipo de salud mental quien promueva planes y proyectos de vida en los estudiantes.

A los docentes de la institución educativa

- Desarrollar durante las sesiones de clases pautas para el dialogo y participación de los estudiantes sobre sus planes y objetivos de vida futura.
- Desarrollar sesiones con profesionales de diferentes especialidades u ocupaciones para que transmitan sus experiencias a los alumnos con la finalidad de estimular sus planes de vida futura y fortalecer su bienestar psicológico.
- de desarrollo empresarial.

A los padres de familia y estudiantes

- Dialogar de manera constante con sus hijos adolescentes sobre proyectos de vida el cual promueva su independencia o planes futuros.
- Promover las reuniones familiares mediante juegos, visitas al campo o pequeñas caminatas con el fin de fortalecer el bienestar psicológico del adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. [Tesis de pregrado]. Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Alfaro, J., Casas, F. y López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psicoperspectivas individuo y sociedad*, 14(1), 1-5.
- Álvarez, S. (2018). Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable. [Tesis de maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia; Santa Marta, Colombia.
- Andrews, F. y Withey, S. (2006). Indicadores sociales de bienestar: percepción de las Américas sobre la calidad de vida. New York: Plenum.
- Atril, y Zetune, R. (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar(EFF). En Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja. México:Pax.
- Ballesteros, B., Medina, A. y Caycedo, C. (2006). El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. *Universitas psychologica*, 5(2), 239-258.
- Bolaños, R. e Ibarra E. (2017). La psicología positiva: un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y palabra*, 21(96), 660-679
- Camacho, S. (2002). Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado. [Tesis de maestría inédita]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cassidy, T. (2000). Antecedentes sociales, motivación para el logro, optimismo y salud: un estudio longitudinal. *Counselling Psychology Quarterly*, 13(4), 399-412.

- Casullo, M. y Castro, A. (2001). Patrones de Personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de psicopatologías y Psicología clínica*; 7(2), 43-54.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2017) Panorama Social de América Latina. Informe anual; feb 2018
- Casullo, M. y Solano, A. (2013). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18(1), 35–68.
- Cázares, A. (2015). Funcionamiento Familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Autónoma de México, México DF.
- Cristobal, E. (2017). Funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco – 2016. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú.
- Cunha, M., Soares, I. y Pinto, J. (2008). El papel del temperamento individual, la familia y los compañeros en el trastorno de ansiedad social: Un estudio controlado. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), 631-655.
- Caqui, J. & Esteban, M. (2023). En la tesis Clima social familiar en relación a la práctica de Cutting en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de los Colegios Estatales de Amarilis – Huánuco 2020 <file:///C:/Users/OFICINA/Downloads/TPS00376C27.pdf>
- Diener, E. (2009). *Personalidad avanzada: la serie Plenum en aspectos sociales/clínicos* *Psicología*; Nueva York: Plenum Press.
- Fierro, M. (2010). *Bienestar Psicológico y Satisfacción*. Madrid: Edsa.
- Flores, Y. (2016). Funcionamiento familiar y su relación en el desarrollo de conductas de riesgo en salud en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco – 2016. [Tesis de pregrado].

Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.

Fuentealba, E. (2007). Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud. [Tesis de pregrado]. Universidad Austral de Chile, Chile.

García, C. y Parada, D. (2017). Construcción de Adolescencia: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*. 85(1), 347-373.

García, J. (2013). Bienestar psicológico, edad y género en universitarios españoles.

Salud y Sociedad, 4(1), 48-58.

Gayoso, M. y Ruíz L. (2017). Funcionamiento familiar y factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes en conflicto con la ley penal, Chiclayo 2017. [Tesis de pregrado]. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Gómez, E. y Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 61-70.

González, N. (2010). La Cohesión Familiar limita los efectos negativos de Internet. Recuperado |el 10 de mayo del 2021.

<http://www.familyandmedia.eu/es/argumentos/grupo-deinvestigacion/124-la-coesione-familiare-limita-gli-effetti-negativi-diinternet-affermano-studi-empiric.html>

Guevara, L., Londoño, C. y Pinilla, J. (2016). Relación entre niveles de bienestar psicológico, satisfacción vital e ideación suicida, en adolescentes escolarizados del municipio de Soacha, Cundinamarca. [Tesis de pregrado]. Universidad Santo Tomas, Bogotá, Colombia.

- Guzmán, A. (2019) Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Ambato, Ecuador.
- Hernández, L., Cargill, N. y Gutiérrez, G. (2012). Funcionalidad familiar y conductade riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco. Salud entabasco, 18(1), 14-24.
- Herrera, P. (2007). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev cubana Med Gen Integr: 13(6): 591-595.
- Injo, A. (2019). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque, 2019. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- López P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. 1ra ed. España: Creative Commons.
- La Organización Mundial de la Salud (2003). La familia y la salud. 37ª sesión del subcomité de planificación y programación del comité ejecutivo. Washington.D.C., EUA.
- Maganto, C. (2004). La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. Universidad del País Vasco: Bilbao.
- Matalinares, C. (2017). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. Revista de Investigación En Psicología, 19(2), 123–143.

- Mejía, E. (2015). Metodología de investigación científica. Lima: San Marcos.
- Moreta, R., Gaibor, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2).4
- Moreta, R., Gaibor, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2).
- Navarro, I. (2007). Familias y problemas. Madrid: Síntesis.
- Olson, D. (2006). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV). EE. UU.
- Olson, citado por Arenas (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Olson, D. (2000). Modelo circunplejo de los sistemas matrimonial y familiar. *Revista de terapia familiar*, 22 (1), 144-167
- Oropeza, R. (2023). Fortalecimiento de la resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes talento de secundaria con vulnerabilidad. <http://eprints.uanl.mx/25575/1/1080328898.pdf>
- Pérez, A. y Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*; 15(1), 629-634.
- Ponce, J. (2018). Hábitos de vida no saludable en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila de Tingo María 2018. [Tesis de pregrado]. Universidad de Huánuco. Perú.
- Pychyl, T. y Little, B. (1998). Especificidad dimensional en la predicción del bienestar subjetivo: proyectos personales en el seguimiento del doctorado *Social Indicator Research*, 45(1), 423-473.
- Quezada, N. (2010). Metodología de la investigación Científica. Lima: Macro

- Reig, P. y Garduño, E. (2005). Procesos cognoscitivos asociados a los constructos de calidad de vida y bienestar subjetivo. *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*; 23(1), 57-82.
- Rodríguez, Y. (2017). Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Alas Peruanas. [Tesis de pregrado]. Universidad Señor de Sipán; Piura, Perú.
- Rodríguez, Y. y Berrios, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7-17.
- Román, C. (2017). Funcionamiento familiar en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad de Huánuco, 2017. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Perú.
- Ryff, C. (1995). Psicología. Revisión de la estructura del bienestar psicológico. *Revista de personalidad y psicología social*, 69 (1), 719-727.
- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. México: Mac Graw Hill.
- Sánchez, J. (2011). Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de atención a menores. [Tesis de doctorado]. Universidad de Granada, España.
- Santander, R., Zubarew, T. y Santelices, C. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Rev. Méd. Chile*; 136 (3): 317-324.
- Seligman, M. (2014). Florecer, la nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar. México: Edit. Océano.
- Sierra, R. (2004). Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios. Novena edición. España: Paraninfo.

- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circunplejo de Olson.
- Silva, R. (2018). Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos Universidades de la ciudad de Cajamarca 2018. [Tesis de maestría]. Universidad Cayetano Heredia, Cajamarca, Perú.
- Ulate, D. (2013). Riesgo biopsicosocial y percepción de la función familiar de las personas adolescentes de sexto grado en la Escuela Jesús Jiménez. *Acta méd costarric*, 55(1), 18-23
- Uribe, A., Orcasita, L., y Aguillón, E. (2012). Acoso escolar, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. *Psychología avances de la disciplina*, 6(2), 83-99.
- Velázquez, L. (2013). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de psicología y educación*, 10 (2), 31-56.
- Vergaray, F. y Benavides, G. (2020). Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Zarate, D. (2022). ¿Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Puente Piedra 2022 [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4793/tesis% 20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4793/tesis%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Codina Cruz, S. (2024). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa parroquial, Leoncio Prado - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022? <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022? • ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en 	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022. • Analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar 	<p>General:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado -2022.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.</p> <p>Específicas:</p> <p>Hi1: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en</p>	<p>Variable 1</p> <p>Funcionamiento familiar</p> <p>Variable 2</p> <p>Bienestar psicológico</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Investigación de tipo básica.</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Enfoque cuantitativo.</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>POBLACIÓN.</p> <p>Estará conformada por 300 estudiantes de nivel</p>
estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022?	psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio	estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.		

• ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022?

• ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022?

• ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022?

Prado-2022.

• Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

• Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

• Analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa

Hi2: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

Hi3: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

Hi4: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa

secundario de la Institución Educativa Parroquial, Padre Abad.

Muestra:

La muestra estará conformada por 165 estudiantes

El tipo de muestreo será probabilístico, aleatorio estratificado

Técnica:

Psicometría

Instrumento:

- Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff.

• ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022?

Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.
• Evaluar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.
Hi5: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.
Hi6: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia de Leoncio Prado-2022.

- Escala de Cohesión y Adaptabilidad-Faces III

ANEXO 2

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE CAROL RYFF

Título: Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia Leoncio Prado-2022.

Instrucciones: Estimado estudiante, te presentamos la escala de bienestar psicológico, donde debes marcar el número que te parece más adecuado para describirte. Las repuestas son confidenciales.

Gracias

I. Datos generales:

Edad:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Grado y Sección de estudios:

II. EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.

1: Totalmente

en Desacuerdo

2: En

Desacuerdo

3: Medianamente

en Desacuerdo4:

Medianamente de

Acuerdo

5: De Acuerdo

6: Totalmente de Acuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6
	AUTOACEPTACION.						
1.	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento concómo han resultado las cosas.						
2.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigosíntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						

3.	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4.	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
	AUTONOMÍA.						
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						
14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
	DOMINIO DEL ENTORNO						
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.						
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
	PROPOSITO EN LA VIDA.						
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me						

	deprimen.								
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.								
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.								
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.								
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.								
	RELACIONES POSITIVAS.								
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.								
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.								
29.	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.								
30.	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.								
31.	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.								
32.	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.								
	CRECIMIENTO PERSONAL.								
33.	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.								
34.	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.								
35.	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.								
36.	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.								
37.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.								
38.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.								
39.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.								

ANEXO 3

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD-FACES III

Título: Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia Leoncio Prado-2022.

Instrucciones: Estimado estudiante, te presentamos la escala de cohesión y adaptabilidad, donde debes marcar el número que mejor describe a tu familia. Las repuestas son confidenciales.

Gracias

1: Casi nunca

2: Una que otra vez 3: A veces

4: Con frecuencia

5: Casi siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	COHESIÓN					
1.	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
5.	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre					
10.	Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones.					
	ADAPTABILIDAD					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	<u>Las reglas cambian en nuestra familia</u>					

15.	Fácilmente se nos ocurre las cosas que podamos hacer en familia					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones					
18.	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decidir quien se encarga de cuáles labores del hogar					

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto. Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Provincia Leoncio Prado-2022.

Investigadora Principal: Sofía Codina Cruz

Objetivo.

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, , Provincia Leoncio Prado-2022.

Participación. Participan estudiantes del 1ro al 5to año de secundaria de la I. E. Parroquial Padre Abad

Procedimientos. Se le aplicará una escala de bienestar psicológico y un cuestionario de funcionamiento familiar, para conocer la relación entre ambas variables.

Riesgos. No habrá ningún riesgo para ti, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

Beneficios. El beneficio que obtendrá por participar en el estudio es el de recibir información oportuna y actualizada sobre los resultados de la investigación.

Alternativas. Tu participación es voluntaria, puedes escoger no participar o puedes abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarte no te representará ningunaafectará

Compensación. No recibirás pago alguno por tu participación. En el transcurso delestudio podrás solicitar información sobre los resultados de la investigación.

Confidencialidad de la información. La información recabada se mantendrá confidencial en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que se puede garantizar confidencialidad absoluta.

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: Me han leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento si así lo decido sin que me afecte de ninguna manera.

Nombres y firmas del participante o responsable legal

Firma de la participante: _____

Firma de la investigadora: _____

Tingo María, a los ----- días del mes de del 2022.

ANEXO 5

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

ANEXO 5 VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Beddy Kalondi Trujillo Bashi
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 7884
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: "Centro de Salud Mental Comunitario - Esperanza"
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Responsable del área de psicología
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				✓
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				✓
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica				✓
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			✓	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			✓	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			✓	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
3	Buena (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 23/09 de 2022.




FIRMA SELLO DEL
VALIDADOR

**ANEXO 5
VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO**

EVALUADOR: Diana D. Choque Raymundo
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 28234
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro de Salud Mental Comunitario "Bakkarin"
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Resp. área de Terapia ocupacional
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE CAROL RYFF

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			✓	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			✓	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica			✓	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				✓
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			✓	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 23/09...de 2022..


 Diana D. Choque Raymundo
 PSICOLOGA
 C.P.S. 28234

FIRMA/SELLO DEL
VALIDADOR

**ANEXO 5
VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO**

EVALUADOR: Beddy Kalondi Trujillo Bashi
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 7884
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: "Centro de Salud Mental Comunitario - Esperanza"
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Responsable del área de psicología
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Cohesión y adaptabilidad - Fases III

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				✓
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				✓
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica				✓
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			✓	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			✓	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			✓	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76% -)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -)	00-10

RESULTADO: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 23/09...de 2022..




FIRMA/SELLO DEL
VALIDADOR

**ANEXO 5
VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO**

EVALUADOR: Diana D. Choque Raymundo
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 28234
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro de Salud Mental Comunitario "Paxkarin"
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Resp. Área de Terapia ocupacional
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de cohesión y adaptabilidad - facetas III

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			✓	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			✓	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica			✓	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				✓
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			✓	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 23/09de 2022...




FIRMA-SELLO DEL
VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO


EVALUADOR: Mariltha Fiorella Jaramillo Santa Cruz.
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 22363
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Hospital Tingo María
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga Clínica
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de cohesión y adaptabilidad - faces III

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				4
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				4
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				4
5	Organicidad	Existe organización lógica				4
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				4
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				4
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				4
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				4
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				4

4	Excelente (76%)	30-40
3	Buena (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

TINGO MARÍA 23 DE SETIEMBRE DEL 2022


 Mariltha Jaramillo Santa Cruz
 Mg. Psicología
 C.Pz. P 22363

FIRMA Y SELLO DEL VALIDOR

ANEXO 6

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,837	39

N°	ITEMS	Alfa
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	0,820
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	0,828
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	0,804
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	0,807
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	0,820
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	0,835
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	0,825
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	0,812
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	0,819
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	0,817
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	0,828
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	0,889
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	0,825
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.	0,831
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	0,802
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	0,823
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	0,817
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	0,823

19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	0,806
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	0,828
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	0,705
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	0,839
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	0,825
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	0,828
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	0,835
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	0,825
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	0,812
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	0,819
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	0,819
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	0,825
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	0,828
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	0,825
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	0,831
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	0,804
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	0,807
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	0,820
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	0,831
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	0,831
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.	0,817



CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD- FACES III

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,934	20

N°	ITEMS	Alfa
1	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros	0.922
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	0.924
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	0.926
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina	0.932
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	0.935
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	0.926
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia	0.924
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres	0.925
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	0.923
10	Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones.	0.922
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.	0.922
12	Los hijos toman las decisiones en la familia	0.924
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	0.926
14	Las reglas cambian en nuestra familia	0.932
15	Fácilmente se nos ocurre las cosas que podamos hacer en familia	0.935
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa	0.926
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	0.924
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia	0.925
19	La unión familiar es muy importante.	0.926
20	Es difícil decidir quien se encarga de cuáles labores del hogar	0.924

ANEXO 7

OFICIO SOLICITANDO RECOLECCIÓN DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Huánuco, 14 de julio del 2021


OFICIO N° 361-2021-C.A.PA-PSIC-FCS-UDH-HCO

SEÑOR:
JAIME INTI MOLINA
DIRECTOR DE LA I.E. PARROQUIAL PADRE ABAD
 Dirección: Av. Ucayali #504

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., y a su digno despacho para saludarla muy cordialmente, y a la vez felicitarlo por el trabajo que viene realizando en su institución, así mismo presentarle a la señora: **SOFIA CODINA CRUZ**, quien es alumna de la Escuela Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, y que solicita autorización para aplicar su tesis, titulado **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO"**, cuya población a evaluar son los alumnos matriculados del 1er año de secundaria al 5to de secundaria de dicha institución, por ello acudimos a su despacho para la autorización respectiva.

Agradeciéndole anticipadamente por las facilidades que se servirá brindarle, permítame reiterarle mi consideración y alta estima.

Atentamente,



Dr. Marina Vargas Diestro Caloretti
 COORDINADORA DE LA PSICOLOGÍA

Agosto 2021

- Escala de Adaptabilidad
 - Y bienestar. Parte 3
 - Escala de Civil Off

Mónica...

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD				
RECIBIDO - SECRETARÍA GENERAL				
REGISTRO N°	DIA	MEZ	AÑO	HORA
	15	07	21	12:12
RECIOS:	FIRMA: <i>S/MS</i>			
RECIBIDO POR:	Candra Marín			

ANEXO 8

AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DE LA I.E PARA REALIZAR LA RECOLECCIÓN DE DATOS.



"INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL" "PADRE ABAD"

Código Primaria 0289942 Código Secundaria 0575829
Av. Ucayali N° 400 - Tingo María



"Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia
Y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. PARROQUIAL "PADRE ABAD" DE TINGO MARIA, DISTRITO DE RUPA RUPA, PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, REGION HUANUCO QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A la señora: **SOFIA CODINA CRUZ**, con DNI N° 40081410, alumna de la Escuela Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, para aplicar su tesis titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, cuya población a evaluar son los alumnos matriculados del 1er. al 5to. año de secundaria.

En tal sentido mi Despacho **AUTORIZA** a la mencionada señora, a realizar la aplicación de sus instrumentos:

- Escala de Bienestar Psicológico de Carol RYFF.
- Escala de Adaptabilidad y cohesión FACES III

Se expide la presente para los fines que estime por conveniente.

Tingo María, 04 de octubre del 2021.



JAIM/Dir(e)
yrla/sec
c.c./archivo

DIRECCION