

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria del colegio  
Newton School, Pachacamac, Lima, 2022”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Valdivia Moreno María Eugenia

ASESOR: Malpartida Repetto, José Luis

HUÁNUCO – PERÚ

2024



# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 09876410

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486072

Grado/Título: Doctor en educación

Código ORCID: 0000-0001-5160-6887

# H

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
2	Barrueta Santillán, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889



## Facultad de Ciencias de la Salud

### Programa Académico Profesional de Psicología

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 A.M horas del día 16 del mes de abril del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VD. DE HURTADO **PRESIDENTA**
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN **SECRETARIA**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **VOCAL**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS. MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO.**

Nombrados mediante Resolución N°523-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTON SCHOOL, PACHACAMAC, LIMA - 2022"; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. MARIA EUGENIA, VALDIVIA MORENO, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de suficiente.

Siendo las 10:50 a.m. Horas del día 16 del mes de abril del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES  
Orcid.org/0000-0001-6724-1915 DNI- 43665542

**PRESIDENTA**

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN  
Orcid.org/0000-0003-3880-5624 - DNI - 22503206  
**SECRETARIA**

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI  
Orcid.org/0000-0002-0497-1889 DNI - 25769441  
**VOCAL**



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, José Luis Malpartida Repetto asesor del Programa Académico de Psicología y designado mediante Resolución N° 835 - 2023-D-FCS-UDH, del estudiante: **MARIA EUGENIA VALDIVIA MORENO**, de la tesis titulada: **“NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTÓN SCHOOL PACHACAMAC, LIMA, 2022”**

Puedo hacer constar que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte final de análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

**Huánuco, 18 de abril de 2024**

  
.....  
**Mag. José Luis Malpartida Repetto**  
**PSICOPEDAGOGO**  
C. Prof. P. N° 4919  
**Malpartida Repetto, José Luis**  
**DNI N° 22486072**  
**([orcid.org/0000-0001-51606887](https://orcid.org/0000-0001-51606887))**

## TESIS 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.unsa.edu.pe](https://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

2

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

2%

3

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

4

[repositorio.autonoma.edu.pe](https://repositorio.autonoma.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

5

[repositorio.udaff.edu.pe](https://repositorio.udaff.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[recursosbiblio.url.edu.gt](https://recursosbiblio.url.edu.gt)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.upla.edu.pe](https://repositorio.upla.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[www.researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

1%

9

[repositorio.upagu.edu.pe](https://repositorio.upagu.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

  
  
Mag. José Luis Malpartida Repetto  
PSICOPEDAGOGO  
C.Psic.P. N° 4919

Malpartida Repetto, José Luis  
DNI N° 22486072  
([orcid.org/0000-0001-51606887](https://orcid.org/0000-0001-51606887))

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi guía y otorgarme fortaleza y salud para poder cumplir mis objetivos trazados.

A mi familia, por el apoyo y el cariño que me demostraron en el avance de esta tesis, son mi inspiración para ser cada día mejor persona en el ámbito personal y profesional.

Y a todas las personas y amigos que estuvieron conmigo en los momentos más importantes de mi vida apoyándome.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad de Huánuco, por impulsarnos a realizar investigaciones de diversos temas, permitiendo así, brindar información valiosa.

A mi asesor Mg. José Luis Malpartida Repetto y jurados, por su tiempo, supervisión y orientación brindada durante todo el desarrollo y presentación de mi tesis.

Al reconocido colegio “Newton School” De Pachacamac, Lima, por haberme brindado el apoyo para el acceso de la muestra de estudio. Y a toda la plana docente, padres de familia y estudiantes por la cooperación incondicional, porque sin ello, no se hubiese podido completar esta investigación.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPITULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	12
1.1.1. PROBLEMA GENERAL .....	14
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.2. OBJETIVOS.....	15
1.2.1. OBJETIVO GENERAL .....	15
1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	16
1.3.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	16
1.3.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	16
1.3.3. JUDSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	17
1.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION .....	17
1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION.....	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEORICO .....	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS .....	25
2.2.1. LA ANSIEDAD.....	25
2.2.2. DIMENSIONES DE LA ANSIEDAD.....	29
2.2.3. ANSIEDAD EN ADOLESCENTES .....	30

2.2.4. TIPOS DE TRASTORNO DE ANSIEDAD .....	30
2.2.5. FACTORES QUE PREDISPONEN LA ANSIEDAD .....	31
2.2.6. SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD .....	31
2.2.7. NATURALEZA DE LA ANSIEDAD .....	32
2.2.8. CRITERIOS PARA DIAGNÓSTICO ANSIEDAD GENERALIZADA DSM.....	33
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	34
2.3.1. ANSIEDAD .....	34
2.3.2. ANSIEDAD – ESTADO .....	34
2.3.3. ANSIEDAD – RASGO .....	35
2.3.4. ESTUDIANTE.....	35
2.3.5. ADOLESCENCIA .....	35
2.4. HIPÓTESIS.....	35
2.5. VARIABLES .....	35
2.5.1. VARIABLE ÚNICA DE ESTUDIO.....	35
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE .....	36
CAPITULO III .....	39
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .....	39
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	39
3.1.1. TIPO.....	39
3.1.2. ENFOQUE .....	39
3.1.3. NIVEL.....	39
3.1.4. DISEÑO .....	40
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	40
3.2.1. POBLACIÓN .....	40
3.2.2. MUESTRA.....	40
3.2.3. MUESTREO .....	41
3.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES .....	42
3.3.1. TÉCNICA .....	42
3.3.2. INSTRUMENTO.....	42
3.3.3. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	43
3.3.4. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO .....	44
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	46

CAPITULO IV.....	47
RESULTADOS.....	47
4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y GRAFICOS.....	47
CAPITULO V.....	54
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
CONCLUSIONES .....	56
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	59
ANEXOS.....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable .....	37
Tabla 2 Muestra de estudiantes .....	41
Tabla 3 Confiabilidad local del instrumento .....	44
Tabla 4 Categorías para el criterio de evaluación .....	46
Tabla 5 En los puntajes totales de cada jurado para la validación local .....	46
Tabla 6 Distribución de alumnos por grado según edad y sexo .....	47
Tabla 7 Niveles de ansiedad general .....	49
Tabla 8 Niveles de ansiedad estado y rasgo alumnos del 3er año .....	50
Tabla 9 Niveles de ansiedad estado y rasgo alumnos del 4to año .....	51
Tabla 10 Niveles de ansiedad estado y rasgo alumnos del 5to año .....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Confiabilidad del instrumento.....	44
Figura 2 Distribución de alumnos por grado según edad y sexo .....	47
Figura 3 Niveles de ansiedad general.....	49
Figura 4 Niveles de ansiedad estado y rasgo alumnos del 3er año.....	50
Figura 5 Niveles de ansiedad estado y rasgo alumnos del 4to año .....	51
Figura 6 Niveles de ansiedad estado y rasgo alumnos del 5to año .....	52

## RESUMEN

La ansiedad es un estado emocional cuyo fenómeno está familiarizado ya que todos lo han experimentado en alguna circunstancia o situación específica. La ansiedad repercute en la conducta, es perjudicial, con relación a diferentes tipos de dinámica ya sea familiar, laboral, social o sentimental, así mismo, se evidencia incremento de ansiedad en adolescentes por lo que el presente trabajo tuvo por objetivo determinar el nivel de ansiedad estado-rasgo, la población está ubicada en asentamiento, no tiene antecedentes de investigación sobre ansiedad; considerando un problema de salud mental relevante mundialmente, se plantea la problemática ¿Cuál sería el nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria del Colegio Newton School, Pachacamac, Lima 2022?, como respuesta a la incógnita se propone el objetivo de identificar los niveles de ansiedad Estado-Rasgo en los estudiantes de secundaria. La investigación metodológicamente se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, transversal descriptivo. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de 3ro a 5to grado de nivel secundario, hallados de manera no probabilístico a conveniencia del investigador. El instrumento fue STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo, debidamente validado y fiable a través del estadígrafo alfa de Cronbach. El resultado muestra que los estudiantes de secundaria del Colegio Newton School, Pachacamac-Lima-2022, presentan niveles de ansiedad tanto en la dimensión rasgo como en la dimensión estado.

**Palabras claves:** Nivel, ansiedad, estudiantes, secundaria, colegio.

## ABSTRACT

Anxiety is an emotional state whose phenomenon is familiar since everyone has experienced it in some specific circumstance or situation. Anxiety has an impact on behavior, many are harmful in relation to different types of dynamics, whether family, work, social or sentimental, likewise, there is evidence of increased anxiety in adolescents, so the present work aimed to determine the level of state-trait anxiety, the population is located in a settlement, there is no history of research on anxiety; Considering a globally relevant mental health problem, the problem is raised: What would be the level of anxiety in high school students at the Newton School, Pachacamac, Lima-2022? In response to the unknown, the objective of identifying anxiety levels is proposed. State-Trait in high school students. The research is methodologically framed within the quantitative approach, descriptive level and non-experimental, transversal descriptive design. The sample consisted of 100 students from 3rd to 5th grade of secondary school found in a non-probabilistic manner at the convenience of the researcher. The STAI instrument, State-Trait Anxiety Questionnaire, duly validated and reliable through Cronbach's alpha statistician. The result shows that high school students at Newton School, Pachacamac-Lima-2021, have normal levels of anxiety in both the trait dimension and the state dimension.

**Keywords:** Level, anxiety, students, secondary school, school.

## INTRODUCCIÓN

La ansiedad es una señal de advertencia que cumple la función importante de preparar a la persona para un enfrentamiento apropiado o una conducta de evitación. (Obras Completas. 1, 211-322.) Asimismo, la ansiedad Estado es un estado emocional transitorio, caracterizado por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de atención y aprensión y por hiperactividad del sistema nervioso autónomo. La ansiedad Rasgo se refiere a los niveles altos, relativamente estable, que se caracteriza en individuos que presentan una tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras; así mismo, observa un estilo característico o tendencia temperamental a responder todo el tiempo de la misma forma, sean circunstancias estresantes o no.

La tesis se ejecutó de la siguiente manera, en el Capítulo I: Se explica el planteamiento del problema, la formulación del problema, el objetivo general y específicos la justificación y factibilidad del trabajo. Capítulo II: Se presenta los antecedentes de investigación internacional, nacional y local, Bases teóricas, definiciones conceptuales, la teoría de Ansiedad Estado - Rasgo de Spielberger que sustenta la investigación, hipótesis, la variable y operacionalización de variables. Capítulo III: Se muestra el desarrollo de la metodología estableciendo la población, tipo de investigación, diseño, muestra, y el instrumento para la recolección de datos, la confiabilidad del instrumento y la validez del mismo. Capítulo IV: Se presentan los cuadros descriptivos y su interpretación. Capítulo V: La discusión, se evaluó las comparaciones de los antecedentes referenciales, y en las conclusiones se resaltan los resultados de ansiedad general y sus niveles Estado y Rasgo de los estudiantes, luego las recomendaciones pertinentes a la dirección educativa, también la bibliografía y los anexos, como la matriz de consistencia, cuestionario ansiedad Estado-Rasgo (STAIC), cuadros de referencia del cuestionario (STAIC), permisos, también fotografías como pruebas de la ejecución del cuestionario, resoluciones y autorizaciones.

# CAPITULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La ansiedad se posiciona como uno de los trastornos psicológicos con más incidencia y prevalencia en la sociedad, que se ha transformado en un desafío social que no discrimina edad, género o estrato social, aunque puede haber alguna prevalencia en un grupo específico.

En este contexto, Cano (2011) refiere que la ansiedad puede ser entendida como una reacción emocional o como rasgo de personalidad, en cuanto a la ansiedad-rasgo, esta se refiere a la tendencia individual a reaccionar de forma ansiosa, mientras que el estado es descrito como un estado emocional transitorio y fluctuante en el tiempo.

Asimismo, Spielberger (1979) sostiene que la naturaleza anticipatoria de la ansiedad hace que ésta sea en determinados momentos adaptativa, pero en otros no y diferencia la ansiedad como respuesta normal y necesaria de la ansiedad desadaptativa o ansiedad clínica.

Victor y Ropper, (2002), mencionan que la ansiedad leve o moderada puede generar un estado de alerta y de tensión que puede mejorar el rendimiento. Lo que significa que la ansiedad a un nivel moderado es beneficio, no obstante, es dañino para la salud cuando esta se vuelve más prolongada e intensa, llegando a considerarse un trastorno.

Haciendo un enfoque específicamente en nuestra población de estudio, Czenik, Dabski, Canteros y Almiron (2006) mencionan que está ampliamente estudiado que los adolescentes experimentan ansiedad en sus vidas al igual que los adultos, constituyendo una problemática frecuente que se ha incrementado en las últimas décadas. Contrariamente a la creencia común de que la ansiedad afecta principalmente a adultos con responsabilidades, se puede concluir que no solo los adultos experimentan ansiedad de manera

significativa, sino que también los adolescentes e incluso los niños la experimentan.

A continuación, será proporcionado información sobre la situación actual de la ansiedad a nivel mundial, internacional, nacional y regional, mediante estadísticas actualizadas: A nivel global, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022) dio a conocer mediante su informe que durante el primer año de la pandemia se observó un aumento del 25,6% en los casos de trastornos de ansiedad en todo el mundo. Además, el informe indica que, en 2019, aproximadamente 301 millones de personas padecían un trastorno de ansiedad, incluyendo a 58 millones de niños y adolescentes.

La Asociación de Ansiedad y Depresión de América (2023) en Estados Unidos revelaron que la ansiedad es el trastorno mental más prevalente, afectando a alrededor de 40 millones de adultos. Se estima que 19 millones de adultos experimentan fobias específicas, lo que lo convierte en el trastorno de ansiedad más frecuente en este país. Además, aproximadamente 15 millones de adultos padecen de ansiedad social, mientras que 7.7 millones presentan trastorno de estrés postraumático (TEPT). Asimismo, se calcula que alrededor de 6.8 millones de adultos sufren de ansiedad generalizada y 6 millones de adultos experimentan trastornos de pánico.

El Ministerio de Salud [MINSA] destaca en su informe que la ansiedad se sitúa como la principal preocupación en cuanto a la atención de problemas y trastornos de salud mental en el país, registrando un total de 433,816 casos diagnosticados durante el año 2022. En esta misma línea, se reveló que en lo que va del año 2023, el MINSA ha reportado más de 1 333 930 atenciones de en cuanto a salud mental, de los cuales se ha diagnosticado a 343 897 casos de ansiedad siendo esta la más frecuente (Guardamino, 2023).

Asimismo, en un estudio realizado por los investigadores peruanos Luyo y Ojos (2022) se obtuvieron los siguientes resultados: Se observó que las mujeres mostraban una mayor inclinación a experimentar niveles extremadamente graves de ansiedad, con un 34,9 % de las encuestadas afectadas, en contraste con los hombres. En lo que respecta en educación, los participantes nivel primaria, secundaria y educación superior no

universitaria mostraron niveles extremadamente severos de ansiedad en más del 31 %. El análisis de la relación entre las variables y la presencia de ansiedad reveló que el género presentaba una diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ).

El estudio realizado por el investigador peruano, Valdez et al. (2019) arrojó los siguientes resultados: En cuanto al nivel de ansiedad temporal, el 51,5% ( $n=167$ ) de los participantes mostró un nivel alto, seguido por el nivel medio. En el caso de la ansiedad de carácter más duradero, el 58,6% ( $n=190$ ) registró un nivel medio, seguido por el nivel alto. La ansiedad temporal se manifestó de manera significativa en estudiantes que provenían de colegios estatales ( $p=0,017$ ). Por otro lado, la ansiedad de carácter más duradero se observó principalmente en adolescentes que tomaron la decisión de estudiar una carrera profesional por su propia iniciativa ( $p=0,031$ ) y en aquellos que no vivían con ambos padres ( $p=0,033$ ).

Además, se observa que en la Institución Educativa Newton School, los estudiantes experimentan niveles de ansiedad, influenciados en parte por la etapa de la adolescencia. Esto ha suscitado preocupación por parte de los docentes y la dirección de la institución. Por lo tanto, esto nos lleva a considerar el problema general que enfrentamos.

### **1.1.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el nivel de ansiedad general en los estudiantes de secundaria del Colegio Newton School, Pachacamac, Lima 2022?

### **1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de 3er grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de 3er grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022?

- ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de 4to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de 4to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022?.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar nivel de ansiedad general en los estudiantes de secundaria del Colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.

### **1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Estimar el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de 3er grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.
- Evaluar el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de 3er grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.
- Predecir el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de 4to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.

- Valorar el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de 4to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.
- Elegir el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.
- Probar el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

#### **1.3.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Con la presente investigación, se comprobó teoría con realidad y de esta manera se cuenta con información verídica ya que la población estudiantil adolescente del Colegio Newton School de Pachacamac manifiesta tener ansiedad en estado y rasgo. Spielberger (1966) consideraba a la ansiedad “La más difícil tarea de culto que nos ha sido establecida” lo que requirió deducción en un principio de ideas basadas en las investigaciones pertinentes, aplicación y ejecución de instrumentos basados en la observación, de esta manera la ansiedad tendría un mejor orden y comprensión; En su teoría de ansiedad del estado y ansiedad del rasgo, se utiliza para indicar una reacción o respuesta que goza de complejidad debido a la multicausalidad a nivel fisiológico, psicológico y social, y su teoría se adapta a las características presentes.

#### **1.3.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Como señalaba Ascencio, (2007) se puede prevenir problemas futuros de salud mental como: depresión, esquizofrenia, adicciones y problemas médicos como: gastritis, fibromialgia, diabetes, entre otros... con la presente investigación se podrá generar programas preventivos de manera más direccionada; favorece entonces a la presente institución educativa porque se facilitó un diagnóstico institucional temprano,

previniendo y promocionando salud mental en los alumnos adolescentes.

### **1.3.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

En el marco de esta investigación descriptiva, se distingue por un análisis detallado de las expresiones de la ansiedad, se empleó como muestra una población constituida por 100 estudiantes del 3° grado, 4° grado y 5° grado del nivel secundario; la herramienta utilizada fue el Cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo STAIC elaborado por Spielberger, Al mismo tiempo buscamos contribuir al entendimiento integral de la ansiedad en sus aspectos de estado y rasgo.

Además, no se ha demostrado a nivel regional según la revisión bibliográfica, que existan investigaciones sobre la variable en cuestión, subrayando la relevancia de esta investigación, proporcionando información valiosa y ser digno de consideración para investigaciones futuras.

El instrumento ayuda medir el nivel de ansiedad, diferenciando si es rasgo, es decir, si esta ansiedad viene de tiempo, o estado, es decir, si la ansiedad es temporal.

### **1.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION**

La investigación tuvo limitaciones, las cuales deberían ser consideradas para futuras investigaciones.

- En primera instancia, la muestra se limitó al contexto educativo y no discute con ellas variables de sexo o influencia cultural o religiosa.
- Así también a concretar influencia de ansiedad estado - rasgo sobre rendimiento académico.
- Otro punto, sería que la muestra se compone exclusivamente de adolescentes por lo que no se puede generalizar a otros grupos etarios.
- La dificultad de acceso para una muestra mayor de estudiantes porque no

se encontraban activos o habían dejado los estudios escolares por razones personales, económicas y situacionales (Covid-19)

- Que futuros estudios sobre ansiedad alcance más niveles de estudio no solo en adolescentes.

### **1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION**

La investigación fue factible porque se obtuvo la aprobación de la dirección y padres de los alumnos de la institución educativa para poder desarrollarla, así mismo se tuvo previsto el cuestionario en digital, para su aplicación si los estudiantes no asistían se hubiera tomado en modalidad virtual.

También se tuvo los recursos económicos y el tiempo para poder desarrollar y ejecutar la presente investigación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Pereira (2019), en su tesis titulada Ansiedad y depresión en los adolescentes brasileños de enseñanza media. Comparación con la población española, el objetivo de estudio fue investigar el índice de ansiedad y depresión en adolescentes de educación secundaria, en las ciudades de Recife en Brasil y Salamanca en España pretendió resaltar las diferencias asociadas con el sexo, edad, nivel socioeconómico, la comorbilidad y su nacionalidad. La investigación fue diseñada utilizando un estudio descriptivo, transversal, comparativo y cuantitativo. La muestra fue no probabilística, en Recife participaron doce escuelas públicas, nueve regulares y tres subvencionadas, en Salamanca participaron cuatro instituciones públicas. Los resultados son confirmatorios a la hipótesis partida por el sexo, dando como conclusión que el género femenino es más significativa a tener niveles altos de ansiedad a diferencia de los varones, el estudio señaló que la edad está influenciada con la ansiedad y depresión pero que en la investigación no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas, el nivel de escolarización y el nivel de ansiedad y depresión no fueron linealmente significativas y según la clase social existen mayores niveles de ansiedad y depresión encontrando que existía una influencia a padecer ansiedad en los barrios con nivel socioeconómica bajo

Huesso y Pulido (2019) llevaron a cabo un estudio con el propósito de investigar la ansiedad en estudiantes de secundaria, con edades comprendidas entre 11 y 15 años. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con una metodología descriptiva y un diseño no experimental transversal descriptivo, que utilizó un instrumento con la finalidad de recolectar información, el Inventario de ansiedad estado-

rasgo STAIC-C, creado por Spielberger y otros en California entre 1973 y 1982, y validado y adaptado para la población colombiana por Castrillón y Borrero en 2005. Los hallazgos de la investigación revelaron un bajo porcentaje de ansiedad estado (5,7%) y ansiedad rasgo (2,3%) entre los estudiantes.

Camargo y colaboradores (2022) realizaron una investigación con el propósito de evaluar la ansiedad en adolescentes estudiantes de una institución educativa en Villavicencio, Meta, Colombia. La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo transversal que contó con una muestra de 39 adolescentes tanto hombres como mujeres que tenían edades de entre 12 y 15 años, a quienes se les evaluó con el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC, que evalúa la ansiedad en niños y adolescentes desde dos perspectivas: el estado y el rasgo, a través de 40 ítems, con 20 ítems en cada escala. Los resultados obtenidos indican que los adolescentes del colegio Los Centauros experimentan niveles moderados de ansiedad en el aspecto del estado, mientras que, en cuanto al rasgo, la media de los participantes muestra niveles elevados de ansiedad.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Sologuren (2019) realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre las variables de ansiedad y agresividad. La naturaleza de la investigación es de tipo básica, de diseño no experimental y de carácter descriptivo correlacional, que contó con una muestra de 193 estudiantes, con edades comprendidas entre 15 y 18 años, de los cuales el 49,7% fueron mujeres y 50,3% varones, quienes fueron evaluados haciendo uso de la técnica de la encuestas y se aplicaron el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado y el Cuestionario de Agresividad de Buss-Durkee, adaptado por el psicólogo Carlos Reyes Romero en 1987 para su uso en este contexto. Los resultados del estudio revelaron que en cuanto a la Ansiedad-Estado, el 49,7% de los estudiantes tenían niveles medios, mientras que un 5,7% presentaba niveles altos de ansiedad en

este aspecto, por otra parte, en con respecto a la Ansiedad-Rasgo, se encontró que el 54,4% de los alumnos mostraban niveles medios y un 17,1% presentaba niveles altos de ansiedad en este rasgo. En relación a la agresividad, el 49,7% de los estudiantes presentaba niveles bajos, y un 10,4% tenía niveles moderadamente altos de agresividad. En términos de tipos de agresividad, se observó que la sospecha era el tipo más común, seguido de la agresividad verbal. Además, se encontró una correlación positiva significativa entre la Ansiedad-Estado y la agresividad, con un nivel de significancia del 5%. De manera similar, se observó una correlación significativa entre la Ansiedad-Rasgo y la agresividad, también con un nivel de significancia del 5%.

Un estudio realizado por Palacios (2022) buscó evaluar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa. El estudio utilizó una metodología descriptiva y se basó en un enfoque cuantitativo no experimental, contando con una muestra de 100 estudiantes, y se empleó la escala de autovaloración de la ansiedad de William Zung para recopilar datos. Los resultados revelaron que el 86% de los estudiantes presentaron un nivel de ansiedad leve, mientras que el 8% mostró niveles de ansiedad normales y el 6% experimentó niveles de ansiedad moderados. En conclusión, la mayoría de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria en la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho de Tumbes durante el año 2019 experimentaron ansiedad en un nivel leve.

Mena (2022) realizó una investigación evaluar los niveles de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa. La metodología utilizada fue descriptiva y se caracterizó por un diseño no experimental, tuvo una muestra de 25 estudiantes, y la información se recopiló mediante la aplicación del inventario de autoevaluación para la ansiedad de Zung. Los resultados revelaron que el 56% de los estudiantes se encontraban dentro de los límites normales en cuanto a los niveles de ansiedad, el 32% presentó niveles de

ansiedad levemente moderados y un 12% experimentó niveles de ansiedad moderadamente intensos. En resumen, la mayoría de la población estudiantil se ubicó en un nivel de ansiedad considerado dentro de los límites normales. Estos hallazgos sugieren que la ansiedad en este grupo de estudiantes no parece ser un problema generalizado, aunque un porcentaje significativo muestra niveles levemente elevados de ansiedad.

Asca y Flores (2021) realizaron una investigación con el propósito de analizar las diferencias en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo entre estudiantes de nivel primario. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo comparativo de tipo transversal, contando con una muestra 76 estudiantes, 38 de una institución privada y 38 de una institución pública, quienes fueron evaluados con el Cuestionario STAIC de autoevaluación de ansiedad, y se aplicó una prueba de contraste de hipótesis utilizando la prueba T de Students con un valor de  $p < 0,05$  como criterio de significancia. Los resultados obtenidos indicaron que, en general, en lo que respecta a la ansiedad estado, el 63,2% de los alumnos presentaron niveles bajos de ansiedad, el 34,2% mostró niveles moderados y el 2,6% experimentó niveles altos. En cuanto a la ansiedad rasgo, el 44,7% de los estudiantes mostraron niveles moderados, el 42,1% presentó niveles bajos y el 13,2% experimentó niveles altos de ansiedad. Por otra parte, con respecto a la institución pública, el 60,5% de los estudiantes tuvieron niveles bajos de ansiedad estado y el 60,5% mostraron niveles moderados de ansiedad rasgo y en cuanto a la institución privada, el 65,8% tuvieron niveles bajos de ansiedad estado y el 57,9% presentaron niveles bajos de ansiedad rasgo. En conclusión, no se encontraron diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado según la institución educativa a la que pertenecían los estudiantes. Sin embargo, se observaron diferencias significativas en los niveles de ansiedad rasgo entre las dos instituciones. Además, se encontró que, en la muestra de la institución pública, los estudiantes más jóvenes y de género masculino mostraron niveles más

altos de ansiedad estado y ansiedad rasgo en comparación con la muestra de la institución privada.

Barrueta (2019) realizó una investigación para examinar los niveles de ansiedad psicológica y somática en adolescentes cuyos padres estaban divorciados o separados. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y se caracterizó por tener un diseño no experimental y descriptivo simple, en una muestra de 174 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 16 años, quienes completaron el inventario de ansiedad de Beck (BAI). Los resultados en términos de ansiedad psicológica indicaron que tanto los adolescentes de género femenino como masculino en los grupos de edades de 12, a 16 años experimentaron niveles leves de ansiedad psicológica. En cuanto a la ansiedad somática, se observó que las adolescentes de género femenino en los grupos de edades de 12 a 16 años mostraron un porcentaje más alto de niveles moderados de ansiedad somática, mientras que los adolescentes de género masculino en esos mismos grupos de edades tuvieron un porcentaje menor y experimentaron niveles leves de ansiedad somática. Además, se destacó que la ansiedad, tanto psicológica como somática, fue más pronunciada en los adolescentes de 13 años, tanto en el género femenino como en el masculino. En conclusión, esta investigación revela que la ansiedad en adolescentes hijos de padres divorciados o separados tiende a manifestarse en niveles leves, pero con diferencias notables en cuanto a la ansiedad somática entre géneros y grupos de edades.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Un estudio realizado por Torres (2020) buscó examinar la relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria. En cuanto a la metodología, el enfoque de la investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo y correlacional, que estuvo conformada por una muestra de 100 alumnos, a quienes se les evaluó el nivel de ansiedad estado y ansiedad rasgo utilizando el instrumento STAIC y se determinó qué tipo

de estilo parental predominaba entre los participantes utilizando el instrumento ESPA 29. Los resultados mostraron los estilos parentales más prevalentes fueron el indulgente y el negligente y se encontró que el estilo parental indulgente se relacionó con niveles altos de ansiedad rasgo y ansiedad estado en más del 50% de los estudiantes. En términos de la comprobación de hipótesis, se observó una correlación moderada entre los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en los estudiantes. En conclusión, existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental, en particular el estilo indulgente, y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria.

Pampamallco y Matalinares (2021) llevaron a cabo un estudio con la finalidad de identificar los niveles de ansiedad y analizar las diferencias en la ansiedad según el género, la edad y el grado de estudios en adolescentes de dos instituciones educativas estatales en el distrito de San Martín de Porres, Lima. El estudio se enmarcó metodológicamente dentro del enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo comparativo, contando con una muestra de 370 adolescentes con edades comprendidas entre 13 y 17 años, quienes fueron evaluados mediante la Escala Multidimensional de Ansiedad (MASC). Los resultados del estudio revelaron que existe una tendencia a presentar niveles leves de ansiedad en el 28.3% de los adolescentes y niveles severos en el 22.9% y se observó que la muestra predominantemente experimentaba niveles severos de ansiedad en las escalas de separación/pánico y ansiedad social. Por otra parte, en cuanto a las diferencias significativas, se encontraron diferencias por género en las escalas de síntomas físicos y separación/pánico, con las mujeres puntuando más alto en estas áreas, también, se identificaron diferencias según la edad, siendo los adolescentes más jóvenes los que presentaron puntajes más altos en la variable ansiedad, y finalmente, se encontraron diferencias en función del grado de estudios en la variable ansiedad, así como en las escalas de síntomas físicos y ansiedad social. En conclusión, este estudio concluye que los trastornos de ansiedad son un problema de salud mental de alta frecuencia en la población adolescente y se evidencian diferencias

significativas en los niveles de ansiedad en función del género, la edad y el grado de estudios de los adolescentes; Estos hallazgos subrayan la importancia de la detección temprana y el abordaje de la ansiedad en adolescentes, así como la necesidad de considerar factores sociodemográficos en la evaluación y tratamiento de estos trastornos.

Arribasplata (2019) titula a su estudio como taller “Descubro mis recursos” en la ansiedad rasgo/estado en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, menciona que los individuos vivimos aspectos cambiantes a lo largo de nuestras vidas por lo que es importante que nuevas informaciones, competencias de esta manera contribuiremos significativamente en la sociedad, estos eventos estresores, y exigencias sociales fomentan angustia de manera innata pudiendo afectar física o psicológicamente. El objetivo de este estudio pretende determinar la influencia del Taller “Descubro mis recursos en la ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes de una institución educativa de Trujillo. La muestra está conformado por 36 estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Luis” a quienes se les dividió en grupos denominados: grupo experimental con quien se trabajó en el taller con técnicas cognitivas conductuales y al otro grupo control que no recibió ninguna aplicación; Los instrumentos utilizados para la obtención de datos fue el Inventario Ansiedad Estado-Rasgo el tiempo de aplicación fue por 20 minutos, los resultados obtuvieron una determinada significancia por el Taller “Descubro mis recursos” influyó significativamente en la ansiedad Estado-Rasgo en los estudiantes de 5to grado de secundaria de dicha Institución Educativa.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. LA ANSIEDAD**

#### **2.2.1.1. ETIMOLOGÍA**

El término “ansiedad tiene un antepasado directo en el latín, *anxietas*. Este término latino tiene sus orígenes, en la raíz indoeuropea “*angh*” de la cual se deriva, no sólo y aquí está lo

interesante el vocablo anxietas, sino también la palabra “ango”, angustia” (Pichot, 1999 citado por Sarudiansky, 2013, p.20.)

### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE ANSIEDAD**

Según Reátegui, (2012) existen 4 sintomatologías sobre la ansiedad:

La primera trata sobre los síntomas anímicos, que llevan a la tristeza, ansiedad y apatía.

La segunda, son los síntomas motivacionales y conductuales; en los cuales se ven las conductas de escape o evitación excesivos ante las situaciones que implican las figuras protectoras, además del comportamiento negativista y/o agresión; y el aislamiento social.

Tenemos a los síntomas cognitivos; como la preocupación en exceso si es que llegara a suceder algún desajuste familiar que le cause daño o suponga la separación de las figuras paternas o al abandono.

Por último, los síntomas psicofisiológicos, como la activación vegetativa excesiva, la cual se manifiesta por medio de sensaciones molestas, como los dolores de cabeza y/o estómago, náuseas, vómitos, mareos, dificultad para respirar y ahogo, etc.; así como pesadillas sobre catástrofes familiares y llanto.

Para Freud (1936), la ansiedad es una señal de advertencia que cumple la función importante de preparar a la persona para un enfrentamiento apropiado o una conducta de evitación. (Obras Completas. 1, 211-322.)

Considera pues, que la ansiedad puede ser útil si la incomodidad que viene con ella hace que la gente aprenda menos modos de abordar los requerimientos de la vida.

Es normal que la gente experimente ansiedad cuando se enfrenta con situaciones amenazantes y llenas de estrés. (Changanaqui, 2002 pag.1).

Durand (2007) define la ansiedad como un estado de ánimo negativo que puede ser caracterizado por síntomas corporales de tensión física. En los seres humanos, su manifestación puede ser un conjunto de conductas (verse preocupado y angustiado, inquieto). Durand afirma que la ansiedad está íntimamente relacionada con depresión y que no es muy placentera (Burns, 2008 pag.203).

Changanaqui, (2002); cita que la ansiedad se entiende como el resultado de la percepción (consciente o inconsciente) de una situación de peligro por parte de un individuo, que provoca la anticipación del ego, traducida en una serie de impulsos sexuales o agresivos ante esa situación. (Freud, 1936; cit. Por Hernández et al, 1994 pag.102)

Horney (1937; cit. Por Morris, 1992), la ansiedad la reacción ante peligros o amenazas reales o imaginarias es una forma motivadora más fuerte que el impulso sexual.

Para Spielberger (1970) es el proceso que comienza con la valoración hecha por el individuo. Cuando los estímulos valorados no sean amenazantes no se producirá reacciones de ansiedad. Si la valoración es positiva ese individuo mostrará un incremento de ansiedad. Estos mecanismos defensivos son entendidos como respuestas adaptativas que el individuo ha desarrollado al enfrentarse frecuentemente a situaciones o estímulos similares.

Lazarus (1976) define a la ansiedad como una conexión específica entre el individuo y el entorno, la cual es percibida por este como amenazante o excesiva para sus capacidades y que implica riesgo para su bienestar. Beck, Emery & Grenberg (1985) la define como un estado emocional subjetivamente desagradable

caracterizado por sentimientos molestos tales como tensión o nerviosismo, y síntomas fisiológicos como palpitaciones, temblor, náuseas y vértigo.

Para Videll y Tobal (1990) la ansiedad es una respuesta emocional, donde engloba aspectos cognitivos desfavorables, como tensión y aprensión, manifestaciones fisiológicas, que incluyen una marcada activación del sistema nervioso autónomo y motora, donde suelen implicar comportamientos desadaptativos; La respuesta de ansiedad puede ser desencadenada tanto por estímulos externos como por estímulos internos al sujeto, conocidas también como respuestas anticipatorias, tales como el pensamiento, imágenes, ideas, entre otros; donde es percibido por el sujeto como un peligro o amenaza. La función primordial de la ansiedad es agilizar la identificación y el procesamiento precoz de señales, con el objetivo de activar de manera rápida respuestas de evitación antes de que se conviertan en peligros reales.

Según Rojas (2014), la ansiedad se describe como una experiencia de temor hacia algo indeterminado, vago, abstracto e indefinido, En contraste con el miedo, que se vincula directamente a una referencia explícita. La ansiedad se presenta como una emoción que conlleva reacciones adrenérgicas como temblores, respiración agitada, palpitaciones, sudoración, tensión muscular, dolores de pecho espalda, cabeza, dolor de estómago, entre otros signos y síntomas que afectan el organismo. A medida que aumenta en intensidad, la ansiedad puede incapacitar a la persona para adaptarse eficazmente a la vida cotidiana, llevándola a percibirse como un problema significativo y generando trastornos de ansiedad.

Según el modelo conductual, la ansiedad no se interpreta como una respuesta inapropiada, sino como un recurso fundamental para los seres humanos y otros organismos en general. La ansiedad proporciona el impulso motivacional

necesario para interactuar con el entorno, llevar a cabo conductas específicas o evitar situaciones de peligro, convirtiéndose así en un componente vital para la vida humana., La situación difiere cuando la ansiedad interviene en la vida del adolescente, ya que puede resultar en daño físico tanto para otros como para él mismo, comprometiendo su capacidad funcional como persona. “La ansiedad representa un desorden emocional que afecta a los estudiantes” (Anicama, 2010; Hull, 1952).

## **2.2.2. DIMENSIONES DE LA ANSIEDAD**

### **2.2.2.1. ANSIEDAD-ESTADO**

De acuerdo con la descripción de Spielberger, Gorsuch y Lushene (1982), la ansiedad-estado es una condición personal o emocional temporal que puede cambiar en términos de duración e intensidad. Se caracteriza por la presencia de sentimientos subjetivos de angustia y miedo.

Por lo tanto, esto no constituye parte de la personalidad del sujeto, por lo que aparición se da en situaciones concretas y de manera temporal.

### **2.2.2.2. ANSIEDAD-RASGO**

Según Spielberger, Gorsuch y Lushene (1982), la ansiedad rasgo se refiere a la tendencia de una persona a experimentar angustia, lo que significa que perciben situaciones como amenazantes, lo que resulta en un aumento en su ansiedad en ese momento.

Es que quieres decir que la ansiedad es parte de la personalidad del individuo, por lo tanto, esta presenta en cualquier acontecimiento, sin importar si dicha situación es estresante o no.

### **2.2.3. ANSIEDAD EN ADOLESCENTES**

La ansiedad considerada como patología ejerce efectos negativos en los adolescentes especialmente en lo relacionado con la autoeficacia y desempeño académico. Bandura (1977) señala que el deterioro de la autoeficacia lleva consigo un deterioro en la parte académica. Conforme a la teoría de la autoeficacia, el rendimiento en cualquier tarea está estrechamente relacionado y depende en gran medida de las elaboraciones cognitivas del sujeto, actuando como mediadoras entre las habilidades objetivas para la tarea, la ejecución y sus consecuencias. (Bandura, 1977). Es crucial señalar que el núcleo fundamental de las expectativas de éxito de cada individuo y los resultados obtenidos posibilita que la persona encuentre motivación, ya que un resultado positivo fomentará el desarrollo de pensamientos y creencias positivas sobre sí misma, fortaleciendo así su motivación para alcanzar más metas establecidas. (Bandura, 1977).

### **2.2.4. TIPOS DE TRASTORNO DE ANSIEDAD**

Según el DSM- V (2014), los tipos de trastorno de la ansiedad son:  
Trastorno de ansiedad por separación.

- Mutismo selectivo.
- Fobia específica.
- Trastorno de ansiedad social (fobia social).
- Trastorno de pánico.
- Especificador de ataque de pánico.
- Agorafobia.
- Trastorno de ansiedad generalizada.

### **2.2.5. FACTORES QUE PREDISPONEN LA ANSIEDAD**

Existen diversos factores que pueden hacer que un individuo esté más propenso de presentar ansiedad, entre los cuales tenemos: (Guillermo, 2015)

- Factores hereditarios.
- Enfermedades físicas como el hipertiroidismo.
- Experiencias personales.

### **2.2.6. SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD**

De acuerdo con Huilca y Quispe (2017), los signos distintivos que se incluyen están a continuación:

Según Huilca & Quispe (2017) los síntomas característicos de la ansiedad son los siguientes:

- Preocupación.
- Inseguridad.
- Miedo o temor.
- Anticipación de peligro o amenaza.
- Problema de concentración.
- Problema para tomar decisiones.

Según Pereyra (2008) la ansiedad, en función del peligro percibido, puede manifestar todos los síntomas que se presentan en un cuadro clínico de ansiedad de nivel leve, siendo estos transitorios y con tendencia a desaparecer en un breve lapso, En el caso de avanzar hacia un cuadro clínico más severo, se manifiestan tres características fundamentales, entre los cuales se incluyen:

- **Intensidad:** se refiere al nivel o grado en el cual un suceso o evento provoca la expresión de la ansiedad experimentada por una persona.
- **Duración:** implica el lapso o el momento que dura los signos y síntomas que genera la ansiedad como resultado de las situaciones cotidianas.
- **Extensión:** se refiere al periodo de tiempo en el cual la ansiedad persiste en el organismo del individuo.

### 2.2.7. NATURALEZA DE LA ANSIEDAD

Muriel et.al. (2013) destaca que, dentro de la investigación culminada, hace alusión a la relevancia de destacar la sintomatología de la ansiedad, lo que posibilita una investigación exhaustiva acerca de los componentes que integran esta sección. A través de esto, logran identificar que los síntomas de la ansiedad se clasifican en tres tipos, tales como:

- **Cognitivos:** las diversas situaciones que se pueden encontrar tienden a sobresalir con preocupación, miedo o temor inseguridad, dificultad para decidir, pensamientos negativos ya sea sobre uno mismo y de la actuación ante los otros, temor a que otros se den cuenta de las dificultades, pérdida de control, problemas para pensar, estudiar o concentrarse todo esto que se menciona son productos de la mente o la reacción del cuerpo que da ante la circunstancia en la que se mantiene alguna relación en el desempeño y actividades que se desarrollan durante la vida cotidiana y maneja o tiende a estar expuesta la persona, de forma muy amena es importante el nivel de aceptación es ahí donde los síntomas se generan con mayor relevancia.
- **Fisiológicos:** los síntomas la sudoración, tensión muscular, palpitaciones, taquicardia, temblores, molestias gástricas, dificultades respiratorias, sequedad de la boca, dificultades para tragar, dolores de cabeza, mareo, náuseas y escalofríos, todas estas

situaciones que se manifiestan afectan al área fisiológica al padecer de ansiedad, es por ende ahí la importancia de buscar ayuda para evitar el avance de un padecimiento más destructivo y potencial que llega a repercutir en el organismo de la persona, es muy importante tener presente los efectos malignos y degenerativos producto de un estado que da como respuesta una ansiedad patológica que es la respuesta desproporcionada a un estímulo determinado, como resultado de ello el individuo se ve incapaz de enfrentarse a situaciones y su comportamiento se ve alterado de tal manera deja de ser una reacción incorrecta para convertirse en una amenaza que la persona no puede controlar.

- **Psicomotrices:** evitar situaciones temidas, fumar, comer o beber en exceso, intranquilidad motora (movimientos repetitivos, rascarse y tocarse), ir de un lado a otro sin una finalidad concreta, tartamudear, llorar, quedarse paralizado, entre otros. Anicama (1979) planteo que mediante la perspectiva evolucionista los desórdenes emocionales presentan como elemento central de inicio una “R” simple denominada “ansiedad”, y a partir de ello se elaboran las conductas más complejas.

#### **2.2.8. CRITERIOS PARA DIAGNÓSTICO ANSIEDAD GENERALIZADA DSM**

- Ansiedad y preocupación excesiva (anticipación aprensiva), que se produce durante más días de los que ha estado ausente durante un mínimo de seis meses, en relación con diversos sucesos o actividades (como en la actividad laboral o escolar).
- Al individuo le es difícil controlar la preocupación.
- La ansiedad y la preocupación se asocian a tres (o más) de los seis síntomas siguientes (y al menos algunos síntomas han estado presentes durante más días de los que han estado ausentes durante los últimos seis meses).

Nota: En los niños, solamente se requiere un ítem.

- Inquietud o sensación de estar atrapado
- Fácilmente fatigado.
- Dificultad para concentrarse
- Irritabilidad.
- Tensión muscular.
- Problemas de sueño.

La ansiedad, la preocupación o los síntomas físicos causan malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento.

La alteración no se puede atribuir a los efectos fisiológicos de una sustancia (p. ej., una droga, un medicamento) ni a otra afección médica (p. ej., hipertiroidismo).

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. ANSIEDAD**

Se trata de un estado emocional en lo cual la persona experimenta características afectivas de preocupación, nerviosismo, tensión y un conjunto de alteraciones fisiológicas como sudoración, taquicardia, palidez, etc. esto ocurre en respuesta a situaciones que la persona percibe como peligrosas o amenazantes, aunque dichas amenazas no sean reales provocando una preparación del cuerpo para reaccionar (Spielberger et al., 1982).

### **2.3.2. ANSIEDAD – ESTADO**

Se trata de un estado emocional temporal cuya característica principal es la presencia de sentimientos subjetivos, así como

experimentar aprensión, acompañados por una activación intensa del sistema nervioso autónomo. (Spielberger et al., 1982).

### **2.3.3. ANSIEDAD – RASGO**

Se refiere a los niveles altos, relativamente estables, que se encuentran en individuos con la inclinación a interpretar las situaciones como amenazadoras; así mismo, observa un estilo específico o una tendencia temperamental a reaccionar de manera consistente ya sea que las circunstancias sean estresantes o no. (Spielberger et al., 1982).

### **2.3.4. ESTUDIANTE**

Se refiere a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

### **2.3.5. ADOLESCENCIA**

Proviene del latín "adoleceré" que quiere decir crecer hacia la madurez, siendo una etapa en la vida del ser humano que tiene características propias y únicas.

## **2.4. HIPÓTESIS**

La hipótesis, no va en este trabajo, porque es una investigación descriptiva simple.

“En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente para describir lo que se investiga.” (Sampieri, 1997. pag,15)

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE ÚNICA DE ESTUDIO**

Ansiedad

Las dimensiones e indicadores fueron:

- Ansiedad estado
- Ansiedad rasgo

## **2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE**

La variable bajo análisis se definió mediante la utilización del instrumento de medición, Cuestionario de ansiedad estado - rasgo (STAI)., evalúa dos escalas, estado y rasgo; aunque no está sujeto a un tiempo específico, se puede completar en aproximadamente 20 minutos, su aplicación puede llevarse a cabo de manera individual o en grupo.

**Tabla 1**  
*Operacionalización de la variable*

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	UNIDAD DE MEDIDA
<b>ANSIEDAD</b>	La ansiedad es de carácter anticipatorio, posee la capacidad de prever y señalar el peligro para el individuo, confiriéndole un valor importante (Sandín y Chorot, 1995)	Estado	La ansiedad estado (A-E) es un concepto y se refiere a una situación en un momento dado siendo fluctuante y transitoria, caracterizada por una percepción subjetiva de sentimientos de aprensión, temor, y activación del Sistema Nervioso Autónomo.	Preocupación Bienestar Malestar Autoconfianza Inquietud motora	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11 12,13,14,15 16,17,18,19, 20	Puntajes obtenidos a través del Cuestionario de auto evaluación ansiedad estado en adolescentes (Elaborado por Spielberg y cols.)	ORDINAL
	Tiene una función activadora y facilitadora de capacidad de respuesta del individuo, concibiéndose como un mecanismo biológico adaptativo de	Rasgo	La ansiedad rasgo (A -R) se entiende como una predisposición a percibir las circunstancias ambientales como amenazantes y tiende a	Autoconfianza Inestabilidad felicidad Malestar Preocupación evitación Aproblemado	21,22,23,24, 25 26,27,28,29, 30, 31,32,33,34, 35	Puntajes obtenidos a través del Cuestionario de auto evaluación ansiedad rasgo en	

---

protección y	responder con	satisfacción	36,37,38,39,	adolescentes.
preservación ante	frecuencia con fuertes	Estabilidad	40	(Elaborado por
posibles daños	estados de ansiedad.			Spielberg y
presentes en el				cols.)
individuo desde su				
infancia (Miguel				
Tobal,1996)				

---

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. TIPO**

Se llevó a cabo una investigación de tipo básico. De acuerdo con la definición de Sánchez y Reyes (2018), la investigación básica se centra en la indagación y exploración de nuevos conocimientos sin tener una aplicación metodológica o práctica inmediata como objetivo.

##### **3.1.2. ENFOQUE**

En cuanto al enfoque de investigación, corresponde al enfoque cuantitativo ya que nuestro estudio se caracterizó por seguir la lógica empírica-deductiva, el cual es un procedimiento científico riguroso. Además, se usó técnicas de recolección de datos estadísticos. Asimismo, se analizó y se comprobó información y datos (Sánchez y Reyes, 2018).

##### **3.1.3. NIVEL**

La presente investigación se caracterizó por ser de naturaleza descriptiva; Según la explicación de Hernández, Fernández y Baptista (2014), se sugiere abordar este aspecto como una secuencia continua de circunstancias y casualidades inherentes a una investigación y su correspondiente estudio.

Fernández (2014) En la investigación descriptiva, se busca entender, exponer y analizar las características esenciales de cualquier fenómeno en curso, con el fin de discernir las inclinaciones de un conjunto o población en particular, detallando las características y perfiles de las personas residentes en una comunidad que están disponibles para el análisis.

### 3.1.4. DISEÑO

Se optó por un diseño no experimental y descriptivo simple de corte transversal, ya que la recolección de datos se llevó a cabo sin manipulación alguna, capturando la información en un único momento o periodo temporal. (Hernández- Sampieri, 2006, p. 208)

Esquema:

M ----- O

Donde:

**M:** Muestra (Estudiantes de secundaria del colegio Newton School, Pachacamac, Lima.)

**O:** Observación o medición de la variable (Ansiedad estado y rasgo)

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

La población es el conjunto completo de individuos, elementos, objetos, etc., que puede ser observado, y se les conoce como unidades de estudio o de análisis, que exhiben características o atributos específicos, tales como la talla, la edad, etc. (Fonseca, et al., 2013). En nuestra investigación la población estuvo determinada por 100 alumnos de secundaria del colegio Newton School del distrito de Pachacamac provincia de Lima, siendo sólo tres grados académicos del nivel secundario

### 3.2.2. MUESTRA

La muestra es una parte representativa de la población de estudio y se obtuvo con la única finalidad de extraer estimaciones de la población de estudio. Es decir que mediante la muestra se estudia a la población (Fonseca, et al., 2013). En nuestra investigación la muestra estuvo

determinada por 100 alumnos de secundaria del colegio Newton School del distrito de Pachacamac provincia de Lima, siendo sólo tres grados académicos del nivel secundario.

**Tabla 2**  
*Muestra de estudiantes*

ALUMNOS	Edades	Sexo		Total
		F	M	
AÑO 3°	13 a 14 años	20	22	42
AÑO 4°	14 a 15 años	18	15	33
AÑO 5°	16 a 17 años	10	15	25
<b>TOTAL</b>				<b>100</b>

*Nota.* Nómima de matriculados de los estudiantes

### 3.2.3. MUESTREO

El muestreo usado es de tipo no probabilístico, en el cual los grupos han sido previamente establecidos; En este enfoque, la elección de los elementos no está determinada por la probabilístico, no depende de la probabilidad, sino por razones asociadas a las características de la investigación.

Aquí la ejecución del procedimiento no fue mecánica, ni se basó en fórmulas de probabilidad, en cambio estuvo determinada por la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas, y las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El muestreo es intencional, sistemática y normativa

Para la clasificación se tuvo los siguientes criterios:

#### **Criterios de Inclusión:**

- Alumnos de ambos sexos

- Alumnos matriculados en la institución educativa (2022).
- Alumnos del 3ro al 5to de secundaria.

#### **Criterios de Exclusión**

- Alumnos que pertenezcan a otros grados académicos
- Alumnos que no pertenecen a la institución educativa.
- Alumnos que invalidaron la prueba.
- Alumnos que no deseen participar.

### **3.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES**

#### **3.3.1. TÉCNICA**

La técnica indirecta que se uso fue la encuesta. Sánchez y Reyes (2017), determinan como “aquellas en las que no se requiere la comunicación cara a cara o personalizada entre el investigador y los sujetos investigados, sobre todo por la amplitud de los sujetos investigados” (p.164)

Con el instrumento se aplicó a la muestra poblacional de estudiantes y se obtuvo la información referente a las variables e indicadores de estudio; Debido al componente humano de este trabajo de investigación, se presentó un consentimiento informado a los padres que la participación era voluntaria. El nombre de las participantes no figurara en la base de datos. Según los lineamientos de la American Psychological Association (APA) se considerará importante cumplir con el principio de la protección de los participantes por lo cual incluye la confidencialidad.

#### **3.3.2. INSTRUMENTO**

Se utilizo, para esta tesis el “Inventario Ansiedad Estado- Rasgo (STAI)” elaborado por Spielberg (1982) y adaptado Buela y Quillén

(2011). Sánchez y Reyes (2017) lo definen como “herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (p.166).

**Nombre:** CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO- RASGO STAIC.

**Autores:** C.D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.

**Año:** 2011

**Administración:** Adolescentes y adultos

**Tiempo de aplicación:** En promedio de 15 a 20 minutos.

**Ítems:**40 preguntas

**Dimensiones que evalúa:**

- Ansiedad estado
- Ansiedad rasgo

#### **Recursos Materiales**

- Materiales de Computo (pc, laptop, notebook)
- Impresora (impresión de cuestionarios)
- Accesorios de Oficina (hojas bond, lapiceros, lápiz.

#### **3.3.3. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Se consideró la confiabilidad realizada por Céspedes (2015) realizada en la ciudad de Lima, donde determino que la confiabilidad por estabilidad se trabajó por el método test –retest, donde se realizó mediante la correlación de Pearson, para la cual se aplicó el Inventario de Ansiedad Estado –Rasgo (STAIC) a 100 sujetos, donde el tiempo transcurrido entre el test y el retest fue de 2 semanas siguiendo las recomendaciones de Anastasy (1976: citado por Barón, 2010), donde menciona que si el tiempo transcurrido es muy largo, otros factores como maduración o cambio de condiciones pueden afectar la segunda medición, mientras si es corto estos factores no cambian, siendo

aconsejable un intervalo entre 2 a 4 semanas. Donde se obtiene una alta correlación de “r” = 0.703 (p<.01) para Ansiedad Estado y una alta correlación de r = 0.794 (p<<.01) para Ansiedad Rasgo; lo que nos indica que el instrumento es consistente en la estabilidad de sus puntuaciones a través del tiempo.

**Figura 1**

Escalas	“r”	p
Ansiedad Estado	,703**	,001
Ansiedad Rasgo	,794**	,001

\*\* Muy significativo al p <.01

*Confiabilidad del instrumento*

Nota. Puntaje de confiabilidad por estabilidad (Test –Retest) para el STAIC.

### **Fiabilidad Local**

La confiabilidad del instrumento de investigación se realizó según el valor de Alfa de Cronbach, que se obtuvo luego de haber aplicado a la muestra de estudio.

**Tabla 3**

*Confiabilidad local del instrumento*

Alfa de Cronbach	Ítems
,854	20

Podemos notar de la tabla que la confiabilidad local del instrumento se obtuvo un valor de alfa de Cronbach = 0.854 el cual indica que el instrumento tiene una fiabilidad alta, siendo este confiable y aceptable.

### **3.3.4. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

Se consideró la validez realizada por Céspedes (2015) realizada en la ciudad de Lima, donde determino que La validez de constructo fue

analizada a través del método de análisis factorial exploratorio con el método de componentes principales (rotación-Oblimin).

Previamente a la interpretación del análisis factorial se aplicaron las pruebas KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett. El valor de KMO de la Escala de Ansiedad Estado fue 0.923 y 0.924 en la Escala Ansiedad Rasgo; siendo ambos muy buenos, superando el valor mínimo de 0.50 y la prueba de esfericidad de Bartlett también se mostró estadísticamente significativo para ambas escalas, cuando  $p < .05$ . Estos valores señalan que los ítems del test están correlacionados y pueden formar factores; Así mismo se realiza una validación por criterio de jueces, quienes fueron los encargados de revisar cada uno de los ítems y asignar un puntaje para cada ítem según el siguiente cuadro:

**Tabla 4**  
*Categorías para el criterio de evaluación*

Puntos asignados	Categoría	Puntaje total
4	Excelente (76% - 100% ) )	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

*Nota.* elaboración propia

**Tabla 5**  
*En los puntajes totales de cada jurado para la validación local*

Juez	Puntaje total	Categoría
Mg. Ciro Ruperto Guevara Flores (COLEGIATURA 1785)	30	Excelente
Mg. Edgardo Enrique Soto Tenorio (COLEGIATURA 3133)	30	Excelente
Mg. Margarita Chauca Zambrano (COLEGIATURA 2380)	30	Excelente

Determinándose que el instrumento a utilizar es válido por criterio de jueces para su aplicación.

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

La toma del cuestionario se dio durante el horario regular de clases, con la autorización de la dirección y después de completar la encuesta los datos se transfirieron y se codificaron numéricamente utilizando el programa Excel 2010; el análisis estadístico se llevó a cabo en una computadora sin acceso internet para salvaguardar la privacidad de la información de los estudiantes.

Para el proceso del análisis de datos, se tomó en cuenta el programa de Microsoft Excel para la recopilación de datos generales; y posteriormente se transfirió al programa SPSS versión 21, pues aquí se procesó los datos obtenidos de la toma del instrumento, lo cual permitió plasmar los resultados finales mediante tablas y gráficos.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y GRAFICOS

Los resultados se lograron mediante la utilización y aplicación de cuestionarios, (STAIC), los cuales fueron procesados, organizados y sintetizados de acuerdo a la necesidad específica exigidas para la investigación, con el objetivo de facilitar una interpretación efectiva que aporte al informe conclusivo.

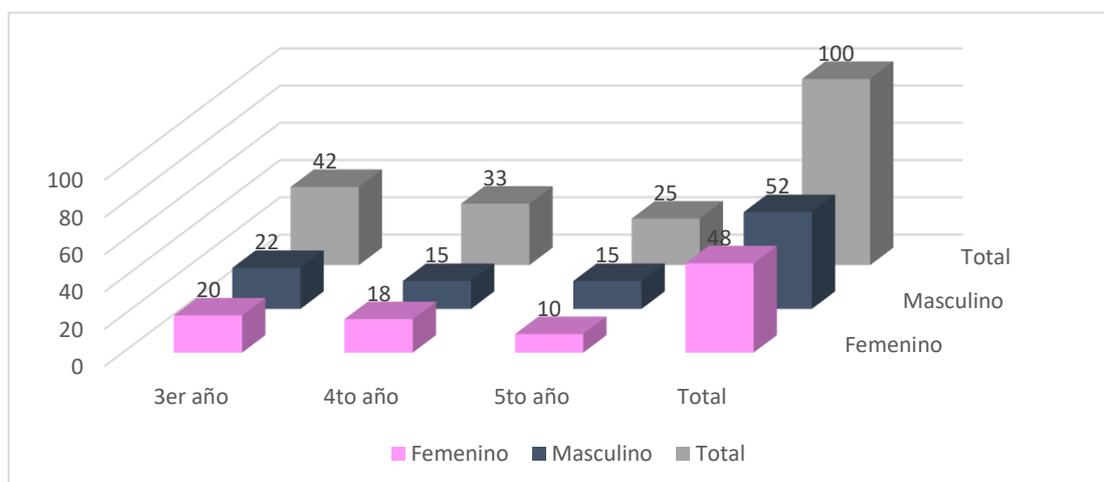
A continuación, presentaremos los resultados obtenidos de una población de 100 alumnos del COLEGIO NEWTON SCHOOL, PACHACAMAC, del 3ro al 5to de secundaria.

**Tabla 6**  
*Distribución de alumnos por grado según edad y sexo*

Grado	Edades	Sexo				Total	
		Femenino		Masculino		f	%
		f	%	f	%		
3er año	13 a 14 años	20	42	22	42	42	42
4to año	14 a 15 años	18	38	15	29	33	33
5to año	16 a 17 años	10	21	15	29	25	25
<b>Total</b>		48	100	52	100	100	100

*Nota.* Resultados del instrumento aplicado a la muestra

**Figura 2**  
*Distribución de alumnos por grado según edad y sexo*



## **Interpretación**

Como se muestra en la tabla, la población consta de 100 alumnos, en 3er año, se encuentra el 42% de la muestra y se ubican entre las edades de 13 a 14 años, de este grupo de estudiantes del 42% (20) son del sexo femenino y (22) son del sexo masculino.

Por otra parte, los estudiantes del 4to año, son el 33% de la muestra entre las edades de 14 a 15 años, el 38% (18) del sexo femenino y el 29% (15) del sexo masculino.

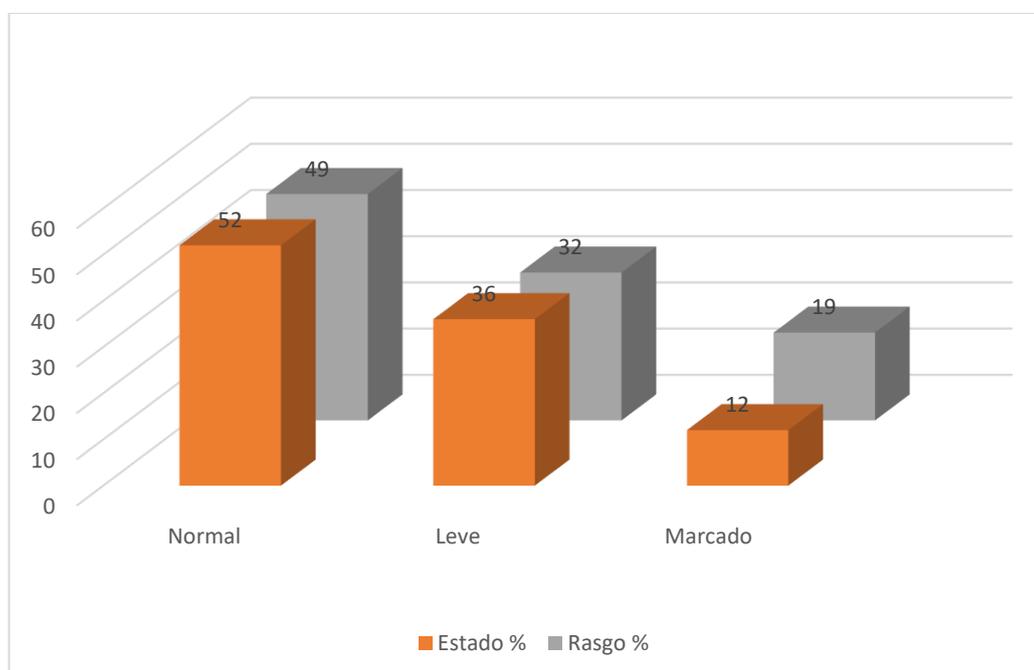
Finalmente, referente a los estudiantes del quinto grado, son el 25% de la muestra entre las edades de 16 a 17 años, el 21% (18) son del sexo femenino y el 29% (15) son del sexo masculino.

**Tabla 7**  
*Niveles de ansiedad general*

	Estado		Rasgo	
	f	%	f	%
<b>Normal</b>	52	52	49	49
<b>Leve</b>	36	36	32	32
<b>Marcado</b>	12	12	19	19
<b>Total</b>	100	100	100	100

*Nota.* Resultados del instrumento aplicado a la muestra

**Figura 3**  
*Niveles de ansiedad general*



### Interpretación

Como se muestra en la tabla, se indica en los niveles Estado y Rasgo, en Rasgo, el 49% de estudiantes se encuentran en un nivel normal, el 32% en el nivel leve y un 19% en nivel marcado.

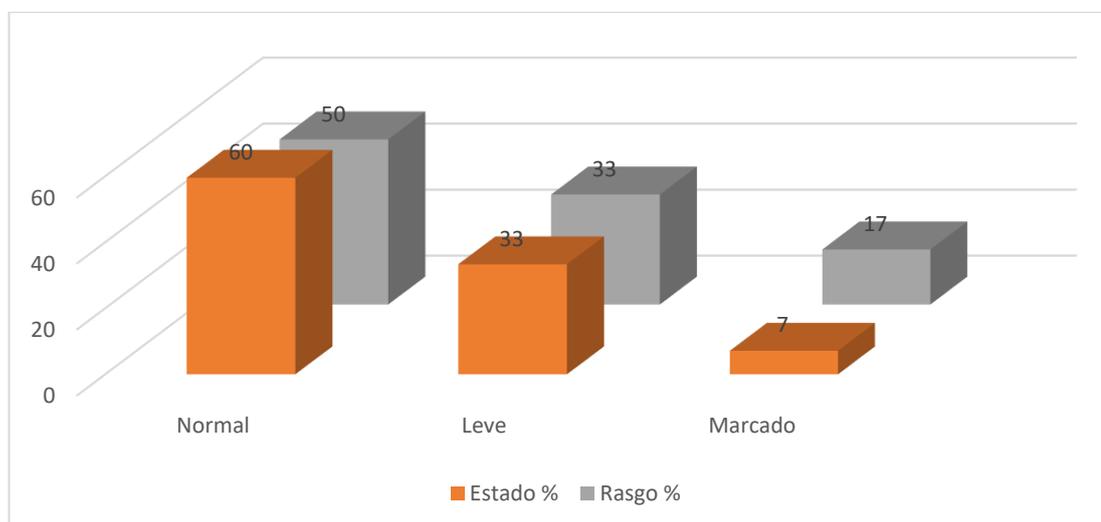
En Estado se encontró que, el 52% se encuentran en nivel normal, el 36% se encuentra en nivel leve y el 12% en nivel marcado.

**Tabla 8**  
Niveles de ansiedad estado y rasgo alumnos del 3er año

Niveles	Estado		Rasgo	
	f	%	f	%
Normal	25	60	21	50
Leve	14	33	14	33
Marcado	3	7	7	17
total	42	100	42	100

*Nota.* Resultados del instrumento aplicado a la muestra

**Figura 4**  
Niveles de ansiedad estado y rasgo alumnos del 3er año



### Interpretación

Como se muestra en la tabla, de 42 estudiantes de 3er año, en Rasgo, el 50%(21) de estudiantes se encuentran en nivel normal, el 33%(14) en el nivel leve y un 17%(7) en nivel marcado, lo que indicaría que la mitad de este grupo de estudiantes experimentan ansiedad rasgo de forma ocasional y manejable, por otra parte el tercio de estudiantes tienen nivel leve, pudiendo ser, prolongado y menos de la quinta parte presenta un nivel marcado en situaciones concretas lo que reaccionarían de forma ansiosa ante diferentes situaciones.

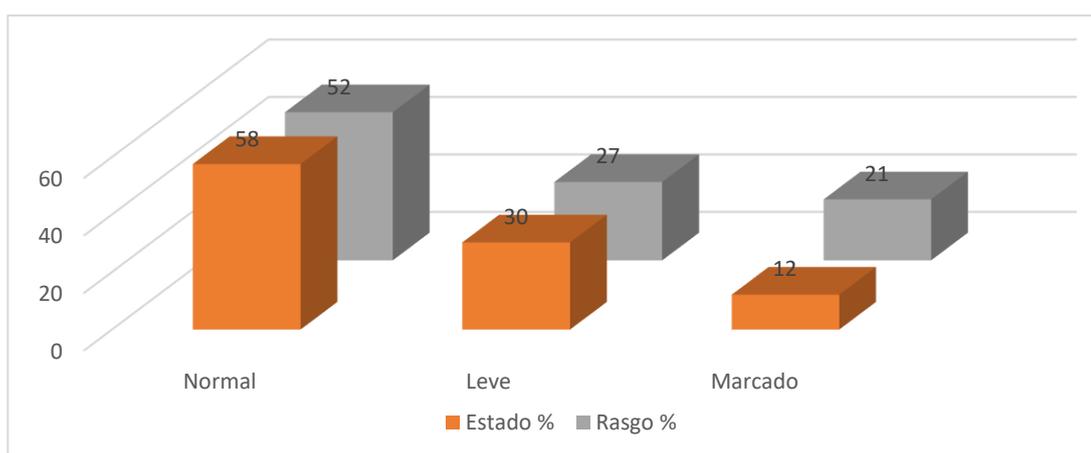
En Estado se encontró que 42 estudiantes, el 60% (25), se encuentran en nivel normal, el 33% (14) se encuentra en nivel leve y solamente el 7% (3) se encuentra en nivel marcado, es decir, experimentan ansiedad en nivel normal en situaciones concretas de forma temporal y manejable; por otra parte, casi el tercio de estudiantes, presenta nivel leve, logran manejar y controlar su ansiedad; finalmente, en el grupo de nivel marcado experimentan ansiedad, en situaciones concretas.

**Tabla 9**  
*Niveles de ansiedad estado y rasgo alumnos del 4to año*

Niveles	Estado		Rasgo	
	f	%	f	%
Normal	19	58	17	52
Leve	10	30	9	27
Marcado	4	12	7	21
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Nota. Resultados del instrumento aplicado a la muestra

**Figura 5**  
*Niveles de ansiedad estado y rasgo alumnos del 4to año*



### Interpretación

Como se muestra en la tabla, de 33 de estudiantes de 4to año, en Rasgo, el 52% (17) de estudiantes se encuentran en nivel normal, el 27% (9) en nivel leve y un 21% (7) en nivel marcado, lo que indicaría que este grupo de

estudiantes experimentan ansiedad rasgo de forma ocasional y manejable, por otra parte un tercio estudiantes tienen nivel leve en su personalidad, siendo prolongada, pero controlable, y menos de la quinta parte presenta nivel marcado en situaciones concretas lo que reaccionarían de forma ansiosa ante diferentes situaciones.

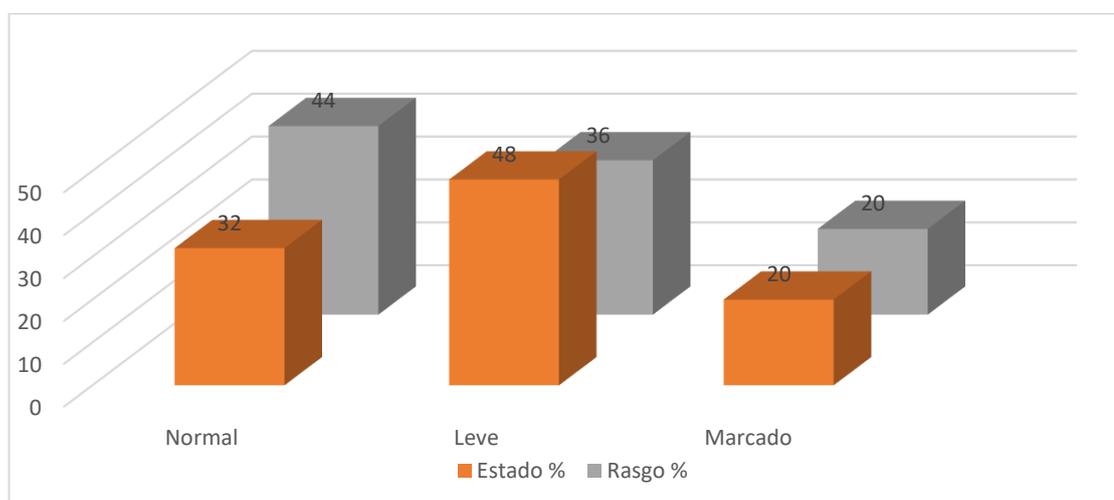
En cuanto a Estado se encontró que 33 estudiantes, el 58% (19) se encuentran en nivel normal, el 30% (10) se encuentra en nivel leve y solamente el 12% (4) se encuentra en nivel marcado, es decir, que en nivel normal experimentan ansiedad estado en situaciones concretas y es manejable; en nivel leve logran control en situaciones específicas y finalmente, el grupo de nivel marcado experimenta ansiedad en situaciones muy concretas.

**Tabla 10**  
*Niveles de ansiedad estado y rasgo alumnos del 5to año*

Niveles	Estado		Rasgo	
	f	%	f	%
<b>Normal</b>	8	32	11	44
<b>Leve</b>	12	48	9	36
<b>Marcado</b>	5	20	5	20
<b>Total</b>	25	100	25	100

Nota: Resultados del instrumento aplicado a la muestra

**Figura 6**  
*Niveles de ansiedad estado y rasgo alumnos del 5to año*



## **Interpretación**

Como se muestra en la tabla, 25 estudiantes de 5to, en Rasgo, el 44%(11) de estudiantes se encuentran en un nivel normal, el 36%(9) en el nivel leve y un 20%(5) en nivel marcado, lo que indicaría que este grupo de estudiantes, en nivel normal, experimentan ansiedad rasgo de forma ocasional y manejable, por otra parte un tercio de los estudiantes, tienen nivel leve en su personalidad, pudiendo ser prolongada y controlable, y menos de la quinta parte presenta nivel marcado, reaccionarían de forma ansiosa ante diferentes situaciones.

En cuanto a Estado se encontró que 25 estudiantes, el 32% (8) se encuentran en nivel normal, el 48% (12) se encuentra en nivel leve y solamente el 20% (5) se encuentra en nivel marcado, es decir, este grupo de estudiantes, en nivel normal, experimentan ansiedad de manera adaptativa y manejable, en nivel leve, hay ansiedad elevada pero controlable, finalmente, el grupo nivel marcado experimenta ansiedad en situaciones específicas, es mínimo pero podrían acarrear trastornos de ansiedad muy significativo.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación propuso como objetivo determinar el nivel de ansiedad general que tienen los estudiantes de secundaria del Colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.

Los resultados de nuestro estudio revelan que una proporción significativa de estudiantes exhiben niveles de ansiedad que merecen atención y comprensión. En general, observamos que en dimensión rasgo, un 32% de los estudiantes presentan niveles "leves" lo que indica que una parte considerable de la población estudiantil experimenta preocupaciones constantes, aunque manejables. Además, un 19% de los estudiantes muestra niveles "marcados" lo que sugiere preocupación constante y excesiva que podría interferir significativamente en su vida cotidiana. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que han destacado la prevalencia de la ansiedad en estudiantes de nivel secundario (Pampamallco y Matalinares, 2021).

En cuanto a la dimensión "Estado," los resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes experimenta niveles "normales" en situaciones concretas (52%), un 36% muestra niveles "leves" y un 12% marcados; Esto sugiere que una parte considerable de estudiantes enfrenta eventos estresantes con una respuesta de ansiedad moderada. Estos hallazgos respaldan la noción, que la ansiedad es adaptativa que puede surgir en situaciones de desafío o estrés, pero que en algunos casos puede alcanzar niveles preocupantes (Mena, 2022).

Cuando comparamos estos resultados con estudios anteriores, podemos encontrar similitudes y diferencias significativas. Por ejemplo, Pereira (2019) identificó diferencias significativas de género en la ansiedad, con las adolescentes mostrando niveles más altos de ansiedad. Esto está en línea con nuestra observación de que un porcentaje considerable de estudiantes presenta niveles de ansiedad dignos de atención. Además, los

resultados de Camargo y colaboradores (2022) indican que los adolescentes en Villavicencio, Colombia, tenían niveles elevados de ansiedad rasgo, lo que sugiere preocupaciones constantes.

Por otro lado, algunos de nuestros resultados difieren de estudios previos. Por ejemplo, Hueso y Pulido (2019) encontraron bajos niveles de ansiedad estado como rasgo entre los estudiantes en Colombia, lo que contrasta con nuestros hallazgos de niveles "leves" de ansiedad estado y ansiedad rasgo en nuestro grupo de estudiantes. Es importante destacar que la ansiedad es una respuesta natural a situaciones estresantes, y en muchos casos, puede ser beneficiosa para la adaptación y el rendimiento. Sin embargo, cuando la ansiedad se vuelve crónica o excesiva, puede tener un impacto negativo en el bienestar y el funcionamiento de los estudiantes.

Nuestro estudio también tiene sus limitaciones, como cualquier investigación. Por ejemplo, no hemos explorado factores específicos que podrían contribuir a estos niveles de ansiedad, como el entorno familiar, el apoyo social o las estrategias de afrontamiento. Futuras investigaciones podrían abordar estas variables para obtener una comprensión más completa de la ansiedad en estudiantes de nivel secundario.

En resumen, nuestros hallazgos sugieren que un número significativo de estudiantes experimenta niveles de ansiedad dignos de atención. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas y resaltan la importancia de abordar la salud mental en los estudiantes, desarrollando estrategias efectivas para ayudar a los jóvenes a enfrentar y gestionar la ansiedad de manera saludable.

## CONCLUSIONES

A nivel general, la mayor parte de los estudiantes (49%) exhibe un nivel "normal" en dimensión rasgo, lo que sugiere adaptación de ansiedad en sus personalidades. Sin embargo, un significativo 32% presenta niveles "leves", lo que señala que una proporción considerable de estudiantes experimenta preocupaciones. Es angustiante que un 19% de los estudiantes muestre niveles "marcados", podría interferir significativamente en su vida cotidiana.

A nivel general, la mayoría de los estudiantes (52%) experimenta niveles "normales" de dimensión estado en situaciones concretas, lo que sugiere respuesta adaptativa y manejable ante eventos estresantes. Esto es alentador, porque en situaciones estresantes responden de manera efectiva, pero es angustiante un 36% en nivel "leve" y 12% en nivel marcado.

En cuanto a dimensión "Rasgo," es alentador que la mitad de los estudiantes del 3er año (50%) presente niveles "normales", Sin embargo, es importante destacar que un tercio de ellos (33%) muestra niveles "leves", esto indica preocupación y un 17% nivel marcado.

En dimensión "Estado," la mayoría de los estudiantes (60%) experimenta niveles "normales" de ansiedad en situaciones concretas. Aunque esto es positivo, tenemos un 33% en niveles "leves" y un significativo 7% nivel marcado.

En dimensión "Rasgo," se observa que la mitad de los estudiantes de 4to año (52%) exhibe niveles "normales" de ansiedad rasgo, lo que indica adaptación saludable en sus personalidades. Sin embargo, un tercio (27%) muestra niveles "leves", lo que sugiere preocupación constante y 21% en nivel marcado.

En la dimensión "Estado," la mayoría de los estudiantes (58%) presenta niveles "normales" de ansiedad en situaciones concretas, lo que es alentador. Sin embargo, un 30% muestra niveles "leves" y un 12% nivel marcado.

En dimensión "Rasgo," se encuentra que el 44% de los estudiantes del 5to año, presenta niveles "normales", lo que sugiere una adaptación saludable. Sin embargo, un 36% muestra niveles "leves" y un 20% nivel marcado. En dimensión "Estado," la mayoría de los estudiantes (48%) experimenta niveles "leves" de ansiedad en situaciones concretas. Aunque esto es manejable, un 20% muestra niveles "marcados " y es preocupante.

## RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Se recomienda que la institución educativa implemente programas de apoyo psicológico y bienestar emocional para los estudiantes con nivel marcado de ansiedad estado y ansiedad rasgo, donde incluyan talleres de manejo de estrés y ansiedad.

Se recomienda que la institución educativa fomente un ambiente de confianza de los docentes hacia los alumnos; Asimismo, capacitar a los docentes para que reconozcan y se sensibilicen con los eventos estresantes que puedan pasar los estudiantes.

Para los estudiantes con niveles leves de ansiedad rasgo y ansiedad estado, se recomienda que los tutores puedan monitorear su bienestar emocional ofreciendo apoyo según sea necesario y fomenten comprensión entre compañeros.

Se recomienda que se realice alianzas estratégicas u convenios con centros de salud públicos y privados para que los estudiantes puedan atenderse de manera especializada y personalizada y así garantizar el manejo adecuado de sus niveles de ansiedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- American Psychological Association. [APA] (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. El Manual Moderno.
- Asca, M. y Flores, E. (2021). *Ansiedad en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada de Huánuco-2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6904/TPS00327A79.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrueta, E. (2019). *Niveles de ansiedad psicológica y somática en los hijos adolescentes de padres divorciados y separados en una Institución Educativa de Huánuco – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4664>
- Camargo, L., Ferrer, J. y García, C. (2022). *Ansiedad en adolescentes del colegio los Centauros de la ciudad de Villavicencio*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/76804954-701d-4320-b0a7-9e31bd37d244/content>
- Carrillo Salazar, B.C. y Condo Choquesillo R.L. (2016). Inteligencia emocional y ansiedad rasgo - estado en futuros docentes. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016\\_2/175.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/175.pdf)
- Chacón, J.E. (2020) Trastorno de ansiedad en situación de pandemia por Covid – 19, Chiquimula, Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/15088/1/19%20MC%20TG-3578-Chac%C3%B3n.pdf>
- Dirección Regional de Salud “DIRESA” (2021). Junín en 25% se incrementó ansiedad, depresión y estrés a consecuencia del covid-19.

[http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020100922\\_junin\\_en\\_25\\_se\\_incremnto\\_an](http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020100922_junin_en_25_se_incremnto_an)

Gonzáles, E., Timón, k. & Riveros, F. (2016) Relación entre tipos de colegio y niveles de ansiedad en una muestra de escolares bogotanos. *Pensando Psicología*, 12(19), 11. DOI: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v12i19.132>

Hernández, R. S. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. [http://www.prensalibre.com/vida/DEPRESIONANSIEDAD\\_MIEDOS\\_0\\_1117688290.html](http://www.prensalibre.com/vida/DEPRESIONANSIEDAD_MIEDOS_0_1117688290.html)

Hueso, L. y Pulido, C. (2019). *Ansiedad en estudiantes de secundaria del colegio Municipal Guillermo Niño Medina de Villavicencio-Meta*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia. Archivo Digital. <https://repository.ucc.edu.co/items/fa10a973-7bd6-420a-ba5c-1bd2d739999a>

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado” (2021). Encuesta del instituto nacional de salud mental visita a hogares de Cerro de Pasco y Huánuco para identificar los problemas de salud mental más frecuentes. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/012.html>

Macías Carballo M, Pérez Estudillo C, López Meraz, Beltrán Parrazal L. Neurobiología revista electrónica. [Online]; 2019. Acceso 28 de abril de 2021. Disponible: <https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/Mac%C3%ADAs/HTML.html>

Mena, I. (2022). *Ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Archivo digital. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2279>

- Ministerio de Salud de Perú (MINSA) (07 de mayo de 2018). Salud Mental. El Popular. Recuperado de: <https://www.elpopular.pe/actualidad-77-policiales/2018-05-07-salud-mental-7-poblacion-padece-ansiedad-fobiaperu>
- Organización Mundial De la Salud OMS (2020). Servicios de salud mental a nivel mundial. <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
- Organización Mundial de la Salud. [Online]; 2020. Acceso 28 de mayo de 2021. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Organización Panamericana De la Salud OPS (2019) Trastornos de salud mental y sus riesgos <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Palacios, S. (2022). *Ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Archivo digital. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2617>
- Pampamallco, M. y Matalinares, M. (2021). Ansiedad según Género, Edad y Grado de Estudios en Adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium*, 6(1), 48-64. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1106>
- Pedreira, J. (2020) Salud mental y covid-19 en infancia adolescencia: vista desde la psicopatología y la salud pública. *Rev. Esp. Salud pública*. 94.
- Pereira, H. (2019). *Ansiedad y depresión en los adolescentes brasileños de enseñanza media, en las ciudades de Recife en Brasil y Salamanca en España*. [Tesis de posgrado, Universidad de Salamanca]. Archivo digital. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/140332/DBCP\\_Pereira\\_d\\_eMeloHM%20aa\\_Ansiedad\\_y\\_Depresi%3b3nAdolescentesBrasil.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/140332/DBCP_Pereira_d_eMeloHM%20aa_Ansiedad_y_Depresi%3b3nAdolescentesBrasil.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sierra, J.C. Ortega, V. Zubeidat, I. (2003) Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Rev. Mal-Estar Subj. v.3 n.1 Fortaleza mar. 2003.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1518-61482003000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002)

Sologuren, Z. (2019). *Ansiedad Rasgo-Estado y Agresividad en Alumnos de Quinto Grado de Secundaria del Sector de Viñani, Tacna 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Archivo digital. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3144127>

Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. & Lushene, R. (1982). *Manual del cuestionario de ansiedad Estado/Rasgo (STAI) (3.ª ed.)*. Tea.

Torres, R. (2020). *Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54404/Torres\\_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54404/Torres_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Walls M. Kids Health. [Online] Acceso 28 de Abril de 2021. Disponible en: <https://kidshealth.org/es/parents/coronavirus-calm-esp.html>.

Zayas Fajardo M, Román -Lopez I, Rodríguez- Zayas L, Román-Lopez M. Repercusión psicología en niños, adolescentes. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2021; 46(1).

Valdez, A., Becerra-Ureta, N. M., Melgarejo-Solano, B. G., & Huarancca-Mallqui, J. C. (2019). Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 12-16. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/31/pdf>

Ministerio de salud [MINSa] (2023, 5 de febrero) *Salud mental: ¿cómo detectar y superar la ansiedad?*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/696706-salud-mental-como-detectar-y-superar-la-ansiedad>

Luyo, A.E., & Oyos L. M., (2022) *Nivel de ansiedad, depresión y estrés en pobladores del distrito de Carmen de La Legua-Reynoso en tiempo de pandemia por COVID19 - Callao, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad continental]. Archivo digital. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12426/2/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Luyo\\_Avila\\_Oyos\\_Gutierrez\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12426/2/IV_FCS_502_TE_Luyo_Avila_Oyos_Gutierrez_2022.pdf)

Guardamino, B. (10 de octubre de 2023). Día de la Salud Mental: en nueve meses se reportaron en Perú más de medio millón de casos de ansiedad y depresión. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2023/10/10/dia-de-la-salud-mental-en-nueve-meses-se-reportaron-en-peru-mas-de-medio-millon-de-casos-de-ansiedad-y-depresion/>

Asociación de Ansiedad y Depresión de América (2023). Trastornos de ansiedad: hechos y estadísticas. <https://adaa.org/understanding-anxiety/facts-statistics>

Organización mundial de la salud [OMS]. (2022, 8 de junio). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Gray B. (2022, 03 marzo). OMS: niveles de ansiedad y depresión aumentaron en más del 25% durante pandemia. *La república*. <https://larepublica.pe/ciencia/2022/03/03/oms-niveles-de-ansiedad-y-depresion-aumentaron-en-mas-del-25-durante-pandemia>

Czenik, G., Dabski, M., Canteros, J., Almiron, L. (2006). Ansiedad, depresión y comorbilidad en adolescentes de la ciudad de Corrientes. *Revista de Posgrado de la Vía Cátedra de Medicina*, 162,1-4.

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Valdivia Moreno M. (2024). *Nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria del colegio Newton School, Pachacamac, Lima, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS ESPECÍFICOS Y GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y GENERALES	VARIABLE Y DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de ansiedad general en estudiantes de secundaria del Colegio Newton School, Pachacamac, Lima 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de 3er grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de 3er grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar el nivel de ansiedad general que tienen los estudiantes de secundaria del Colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimar el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de 3er grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.</li> <li>• Evaluar el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de 3er grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE</b></p> <p>Ansiedad</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad estado</li> <li>- Ansiedad Rasgo</li> </ul>	<p><b>TIPO</b></p> <p>El tipo de estudio es básico</p> <p><b>MÉTODO</b></p> <p>Enfoque cuantitativo.</p> <p><b>NIVEL</b></p> <p>Es Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>-Diseño Experimental transversal</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>La población está determinada por 100 alumnos estudiantes de secundaria del Colegio Newton School Pachacamac, Lima 2022</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>Muestreo no probalístico</p>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Se aplicará la técnica de encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>El instrumento que se utilizara es: Cuestionario de Ansiedad Estado -Rasgo Staic.</p> <p>Autores: C.D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.</p> <p>Año: 2011</p> <p>Tiempo Aplicación: un promedio de 15 minutos a 20 minutos</p>

- 
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de 4to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022?
  - ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de 4to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022?
  - ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022?
  - ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022?
  - Predecir el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de 4to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.
  - Valorar el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de 4to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.
  - Elegir el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.
  - Probar el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022.

**Ítems** :40  
preguntas

**Dimensiones que evalúa:**

- Ansiedad estado
- Ansiedad rasgo

## **ANEXO 2**

### **INSTRUMENTO**

#### **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

**Nombre:** CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO STAIC.

**Autores:** C.D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.

**Año:** 2011

**Administración:** Adolescentes y adultos

**Tiempo Aplicación:** promedio de 15 a 20 minutos.

**Ítems:** 40 preguntas

**Dimensiones que evalúa:**

- Ansiedad estado
- Ansiedad rasgo

**Objetivo de la prueba:** Medir el nivel de ansiedad que presenta la persona en sus dos dimensiones rasgo y estado.

**Características:**

**Se compone de dos escalas distintas:**

**AE=** ansiedad-estado y **AR=** ansiedad Rasgo.

- Cada una cuenta con veinte elementos de cuatro alternativas por elementos.
- La persona debe definirse en algunas de las alternativas en cada elemento, a través de estas definiciones personales conseguimos dos coeficientes de ansiedad, uno en cada escala.

**Escala de ansiedad-estado:** Mide la ansiedad en la persona como situación del aquí y ahora, transitoria, más o menos crítica, episódica, con una prolongación en el tiempo muy variable.

**Escala ansiedad-rasgo:** Mide la ansiedad en la dimensión más pregnante de la personalidad y, por lo tanto, más arriesgada y menos temporal.

Considerando el grado ansioso como un modo de ser, considerando una disposición conductual adquirida que como consecuencia genética.

Esta impreso en una hoja tamaño carta, impresa por las dos partes, numeradas con uno y dos en la parte señalada, aparecen los espacios para recoger los datos generales del sujeto y las instrucciones de esa parte. Contestando según como se sienta en ese momento a las veinte preguntas colocándose en algunas de las cuatro categorías que mejor se le acomode.

La segunda parte al reverso de la hoja, otras veinte preguntas, en las que el sujeto ha de definirse, el índice de ansiedad –rasgo.

❖ Para la toma del instrumento se validó, con profesionales

---

#### **EXPERTOS QUE VALIDARON EL INSTRUMENTO**

---

Mg. Ciro Ruperto Guevara Flores (COLEGIATURA 1785)

Mg. Edgardo Enrique Soto Tenorio (COLEGIATURA 3133)

Mg. Margarita Chauca Zambrano (COLEGIATURA 2380)

## CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAIC)

(Spielberger, Gorshuch y

Lushene)

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre ANSIEDAD consta de una serie de preguntas de opción múltiple. Al leer cada una de ellas, concentre su atención de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable.

La información que se recabe tiene como objeto la realización de un trabajo de investigación realizado con dichos aspectos. No hace falta su identificación personal en el instrumento, solo es de interés los datos que pueda aportar de manera sincera y la colaboración que pueda brindar para llevar a feliz término la presente recolección de información que se emprende.

*¡Muchas Gracias, por su valiosa  
colaboración*

Género \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación, encontrará unas frases que se utilizan comúnmente para describirse uno a sí mismo.

Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted ahora mismo, en este momento o generalmente.

No hay respuestas buenas ni malas.

No emplee demasiado tiempo en cada frase.

## ANSIEDAD- ESTADO

(Condición emocional transitoria)

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado	0	1	2	3
2. Me siento seguro	0	1	2	3
3. Estoy Tenso	0	1	2	3
4. Estoy contrariado	0	1	2	3
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	0	1	2	3
6. Me siento alterado	0	1	2	3
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8. Me siento descansado	0	1	2	3
9. Me siento angustiado	0	1	2	3
10. Me siento confortable	0	1	2	3
11. Tengo confianza en mi mismo	0	1	2	3
12. Me siento nervioso	0	1	2	3
13. Estoy desasosegado	0	1	2	3
14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	0	1	2	3
15. Estoy relajado	0	1	2	3
16. Me siento satisfecho	0	1	2	3
17. Estoy preocupado	0	1	2	3
18. Me siento aturdido y sobreexcitado	0	1	2	3
19. Me siento alegre	0	1	2	3
20. En este momento me siento bien	0	1	2	3

**COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA**

## ANSIEDAD-RASGO

(Propensión ansiosa generalmente)	Nada	Algo	Bastante	Mucho
21. Me siento bien	0	1	2	3
22. Me canso rápidamente	0	1	2	3
23. Siento ganas de llorar	0	1	2	3
24. Me gustaría ser tan feliz como otros	0	1	2	3
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0	1	2	3
26. Me siento descansado	0	1	2	3
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0	1	2	3
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
30. Soy feliz	0	1	2	3
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0	1	2	3
32. Me falta confianza en mí mismo	0	1	2	3
33. Me siento seguro	0	1	2	3
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	0	1	2	3
35. Me siento triste (melancólico)	0	1	2	3
36. Estoy satisfecho	0	1	2	3
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
39. Soy una persona estable	0	1	2	3
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

## ANEXO 3

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



# UNIVERSIDAD DE HUANUCO



Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Académico Profesional de Psicología  
“Psicología, la fuerza que mueve el mundo y la cambia”

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarlo a decidir si Usted quiere participar en un estudio de investigación. Por favor léelo cuidadosamente, si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada de la investigación:

**PERSONA A CARGO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Estudiante de Psicología: MARIA EUGENIA VALDIVIA MORENO

**LUGAR DONDE SE VA A REALIZAR EL ESTUDIO**

Se realizará en Lima - Pachacamac.

**OBJETIVO D EL ESTUDIO**

Determinar el nivel de ansiedad que tienen los estudiantes de secundaria del Colegio Newton School de Pachacamac, Lima 2022

**BENEFICIOS DE PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO:**

Usted podrá participar en una investigación en la cual tendrá la oportunidad de dar a conocer sus ideas, sus actitudes y sus sentimientos de una manera libre y confidencial.

**CONFIDENCIALIDAD, PRIVACIDAD DE LOS ARCHIVOS Y ANONIMATO:**

En la siguiente investigación se garantiza los siguientes aspectos:

- ▶ **Privacidad:** La administración de la prueba será personalizada.
- ▶ **Confidencialidad:** En la prueba no se colocará el nombre del participante.
- ▶ **Participación voluntaria:** La decisión de participar en esta investigación es completamente voluntaria. Usted es libre de participar en este estudio, así como de retirarse en cualquier momento.

**PREGUNTAS Y CONTACTOS:**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con: MARIA EUGENIA VALDIVIA MORENO, número de celular 989 364 254.

-----  
Huella del participante

Nombre.....

-----  
Firma del apoderado

Nombre.....

-----  
Firma del investigador

**ANEXO 4**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**PROTOCOLO DE VALIDACIÓN**

**SOLICITA:**  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**DISTINGUIDO PROFESIONAL:** MG. Ciro Guevara Flores

Yo, MARIA EUGENIA VALDIVIA MORENO, identificado con DNI N°09876410

Bachiller de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto

me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO STAIC.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

LIMA, 21 de marzo 2022

**MARIA E. VALDIVIA MORENO**

Firma

# MATRIZ DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

## VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Ciro Ruperto Guevara Flores

PROFESIÓN: Psicólogo

N° DE COLEGIATURA: 1785

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro de Investigación Académico en Técnicas Avanzadas "Aprendizaje CIATA"

CARGO QUE DESEMPEÑA: Director General

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO STAIC

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION		
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			3
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			3
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			3
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			3
5	Organicidad	Existe organización lógica			3
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			3
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			3
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			3
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			3
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			3

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Lugar y fecha: Lima ,21 de marzo del 2022

Ps. Ciro Guevara Flores  
C.Ps.P. 1785  
RPC - COMEAU CDD 018 - SINCECOP

FIR MA/SELLO DEL VALIDADOR

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo STAI**

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1  ANSIEDAD ESTADO	1. Me siento calmado.	✓		✓		✓		✓		
	2. Me siento seguro.	✓		✓		✓		✓		
	3. Estoy Tenso	✓		✓		✓		✓		
	4. Estoy contrariado	✓		✓		✓		✓		
	5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	✓		✓		✓		✓		
	6. Me siento alterado	✓		✓		✓		✓		
	7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	✓		✓		✓		✓		
	8. Me siento descansado	✓		✓		✓		✓		
	9. Me siento angustiado	✓		✓		✓		✓		
	10. Me siento confortable	✓		✓		✓		✓		
	11. Tengo confianza en mí mismo	✓		✓		✓		✓		
	12. Me siento nervioso	✓		✓		✓		✓		
	13. Estoy desasosegado	✓		✓		✓		✓		
	14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	✓		✓		✓		✓		
	15. Estoy relajado	✓		✓		✓		✓		
	16. Me siento satisfecho	✓		✓		✓		✓		
	17. Estoy preocupado	✓		✓		✓		✓		
	18. Me siento aturdido y sobre excitado	✓		✓		✓		✓		
	19. Me siento alegre	✓		✓		✓		✓		
	20. En este momento me siento bien	✓		✓		✓		✓		
D2	21. Me siento bien	✓		✓		✓		✓		
	22. Me canso rápidamente	✓		✓		✓		✓		
	23. Siento ganas de llorar	✓		✓		✓		✓		

ANSIEDAD RASGO	24. Me gustaría ser tan feliz como otros	✓	✓	✓	✓		
	25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	✓	✓	✓	✓		
	26. Me siento descansado	✓	✓	✓	✓		
	27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	✓	✓	✓	✓		
	28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	✓	✓	✓	✓		
	29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	✓	✓	✓	✓		
	30. Soy feliz	✓	✓	✓	✓		
	31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	✓	✓	✓	✓		
	32. Me falta confianza en mí mismo	✓	✓	✓	✓		
	33. Me siento seguro	✓	✓	✓	✓		
	34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	✓	✓	✓	✓		
	35. Me siento triste (melancólico)	✓	✓	✓	✓		
	36. Estoy satisfecho	✓	✓	✓	✓		
	37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	✓	✓	✓	✓		
	38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	✓	✓	✓	✓		
	39. Soy una persona estable	✓	✓	✓	✓		
	40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	✓	✓	✓	✓		


  
 Ps. *Ciro Guevara Flores*
  
 C.Ps.P. 1785
   
 RPC - CONEAU COD 018 - SINCECOP

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

**SOLICITA:**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**DISTINGUIDO PROFESIONAL:** Mg. Edgardo Enrique Soto Tenorio

Yo, MARIA EUGENIA VALDIVIA MORENO, identificado con DNI N°09876410

Bachiller de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto

me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO STAIC.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

LIMA, 22 de marzo 2022

**MARIA E. VALDIVIA MORENO**

**Firma**

## Matriz de validacion



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

### VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: **Mg. Edgardo Enrique Soto Tenorio**

PROFESIÓN: **Psicólogo** N° DE COLEGIATURA: **3133**

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: **Instituto de Medicina Legal Lima**

CARGO QUE DESEMPEÑA: **Psicólogo**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO STAIC**

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION	
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado		3
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos		3
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables		3
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia		3
5	Organicidad	Existe organización lógica		3
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad		3
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar		3
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos		3
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación		3
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación		3

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Lugar y fecha: Lima, 22 de Marzo del 2022

  
 MINISTERIO PÚBLICO INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL  
 UNIDAD MEDICO LEGAL N° LIMA ESTE  
 .....  
 LIC. SOTO TENORIO EDGARDO ENRIQUE  
 PSICOLOGO  
 CPsP:3133  
 FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1  ANSIEDAD ESTADO	1. Me siento calmado.	✓		/		/		/		
	2. Me siento seguro.	✓		/		/		/		
	3. Estoy Tenso	✓		/		/		/		
	4. Estoy contrariado	✓		/		/		/		
	5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	✓		/		/		/		
	6. Me siento alterado	✓		/		/		/		
	7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	/		/		/		/		
	8. Me siento descansado	/		/		/		/		
	9. Me siento angustiado	/		/		/		/		
	10. Me siento confortable	✓		/		/		/		
	11. Tengo confianza en mí mismo	/		/		/		/		
	12. Me siento nervioso	/		/		/		/		
	13. Estoy desasosegado	✓		/		/		/		
	14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	/		/		/		/		
	15. Estoy relajado	/		/		/		/		
	16. Me siento satisfecho	/		/		/		/		
	17. Estoy preocupado	/		/		/		/		
	18. Me siento aturdido y sobre excitado	/		/		/		/		
	19. Me siento alegre	/		/		/		/		
	20. En este momento me siento bien	/		/		/		/		
D2	21. Me siento bien	/		/		/		/		
	22. Me canso rápidamente	/		/		/		/		
	23. Siento ganas de llorar	/		/		/		/		

MINISTERIO PÚBLICO INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL  
UNIDAD MÉDICO LEGAL N° 1 - LIMA ESTE  
  
.....  
LIC. SOTO TENORIO EDGARDO ENRIQUE  
PSICOLOGO  
CPsP:3133  
FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANSIEDAD RASGO	24. Me gustaría ser tan feliz como otros	/	/	/	/		
	25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	/	/	/	/		
	26. Me siento descansado	/	/	/	/		
	27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	/	/	/	/		
	28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	/	/	/	/		
	29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	/	/	/	/		
	30. Soy feliz	/	/	/	/		
	31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	/	/	/	/		
	32. Me falta confianza en mí mismo	/	/	/	/		
	33. Me siento seguro	/	/	/	/		
	34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	/	/	/	/		
	35. Me siento triste (melancólico)	/	/	/	/		
	36. Estoy satisfecho	/	/	/	/		
	37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	/	/	/	/		
	38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	/	/	/	/		
39. Soy una persona estable	/	/	/	/			
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	/	/	/	/			

## **PROTOCOLO DE VALIDACIÓN**

### **SOLICITA:**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**DISTINGUIDO PROFESIONAL:** Mg. Margarita Chauca Zambrano

Yo, MARIA EUGENIA VALDIVIA MORENO, identificado con DNI N°09876410 Bachiller de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO STAIC.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

LIMA, 28 de marzo 2022

**MARIA E. VALDIVIA MORENO**

**Firma**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

### VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Margarita Chauca Zambrano

PROFESIÓN: Psicólogo

N° DE COLEGIATURA: 2380

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Hospital Militar Central del Ejército

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicólogo

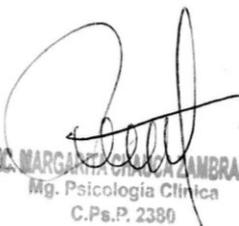
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO STAI-C

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION	
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado		3
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos		3
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables		3
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia		3
5	Organicidad	Existe organización lógica		3
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad		3
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar		3
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos		3
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación		3
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación		3

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable ( x ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: Lima, 28 de marzo del 2022

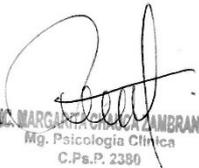
  
LIC. MARGARITA CHAUCA ZAMBRANO  
Mg. Psicología Clínica  
C.Ps.P. 2380

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

### Matriz de validación

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ANSIEDAD ESTADO	1. Me siento calmado.	✓		✓		✓		✓		
	2. Me siento seguro.	✓		✓		✓		✓		
	3. Estoy Tenso	✓		✓		✓		✓		
	4. Estoy contrariado	✓		✓		✓		✓		
	5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	✓		✓		✓		✓		
	6. Me siento alterado	✓		✓		✓		✓		
	7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	✓		✓		✓		✓		
	8. Me siento descansado	✓		✓		✓		✓		
	9. Me siento angustiado	✓		✓		✓		✓		
	10. Me siento confortable	✓		✓		✓		✓		
	11. Tengo confianza en mimismo	✓		✓		✓		✓		
	12. Me siento nervioso	✓		✓		✓		✓		
	13. Estoy desasosegado	✓		✓		✓		✓		
	14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	✓		✓		✓		✓		
	15. Estoy relajado	✓		✓		✓		✓		
	16. Me siento satisfecho	✓		✓		✓		✓		
	17. Estoy preocupado	✓		✓		✓		✓		
	18. Me siento aturdido y sobre excitado	✓		✓		✓		✓		
	19. Me siento alegre	✓		✓		✓		✓		
	20. En este momento me siento bien	✓		✓		✓		✓		
D2	21. Me siento bien	✓		✓		✓		✓		
	22. Me canso rápidamente	✓		✓		✓		✓		
	23. Siento ganas de llorar	✓		✓		✓		✓		

ANSIEDAD RASGO	24. Me gustaría ser tan feliz como otros	✓	✓	✓	✓		
	25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	✓	✓	✓	✓		
	26. Me siento descansado	✓	✓	✓	✓		
	27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	✓	✓	✓	✓		
	28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	✓	✓	✓	✓		
	29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	✓	✓	✓	✓		
	30. Soy feliz	✓	✓	✓	✓		
	31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	✓	✓	✓	✓		
	32. Me falta confianza en mí mismo	✓	✓	✓	✓		
	33. Me siento seguro	✓	✓	✓	✓		
	34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	✓	✓	✓	✓		
	35. Me siento triste (melancólico)	✓	✓	✓	✓		
	36. Estoy satisfecho	✓	✓	✓	✓		
	37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	✓	✓	✓	✓		
38. Me afectan tanto los desengaños, que no	✓	✓	✓	✓			

  
 LIC. MARGARITA CARRERA AMBRANO  
 Mg. Psicología Clínica  
 C.Ps.P. 2386

FIR MA/SELLO DEL VALIDADOR

## ANEXO 5

### CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
NEWTON SCHOOL

#### CONSENTIMIENTO

La dirección de la institución educativa particular "Newton School" AUTORIZA a la bachiller de Psicología María Eugenia VALDIVIA MORENO, identificada con DNI Nro. 09876410 a realizar un estudio de investigación para tomar EL CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAI), a los alumnos del nivel secundaria. Asimismo, declaro que, he recibido por parte del profesional interviniente, información clara, completa y sencilla respecto a dicha actividad a realizar en nuestra institución educativa.

En mi calidad de directora, AUTORIZO a la referida profesional a disponer y proveer todo servicio adicional que crean necesario para el cumplimiento de su actividad.

Pachacamac, 17 de junio del 2022.

  
Lic. Giovanna ALARCÓN RIVERA  
DNI Nro. 10058975  
Directora

*REVISADO POR DIRECCIÓN*  
*06/2022*

*NEWTON SCHOOL*  
*COLEGIO PRIVADO*

## ANEXO 6

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



La aplicación del cuestionario ansiedad Estado-Rasgo se llevó a cabo en el colegio NEWTON SCHOOL, en cada grado (3ero, 4to y 5to) del nivel secundario se ingresó a los ambientes en diferentes horarios, el manejo y ejecución se dio de manera ordenada en el tiempo establecido.



A continuación, se observa a la investigadora resolviendo dudas logrando obtener resultados favorables evitando confusiones al momento de la aplicación, las instrucciones fueron claras, precisas y los ítems entendibles, en un lenguaje sencillo para el entendimiento de los estudiantes.

## ANEXO 7

### RESOLUCIONES

Huánuco, 16 de mayo del 2023



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### **RESOLUCION N° 835 - 2023-D-FCS-UDH**

**VISTO**, el expediente con ID: 411297-0000000503, presentado por doña **MARIA EUGENIA VALDIVIA MORENO**, estudiante del Programa Académico de Psicología, Facultad Ciencias de la Salud, en la que solicita Cambio de asesor para del trabajo de investigación (Título) intitulado:” **NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTON SCHOOL, PACHACAMAC, LIMA - 2022**”;

#### **CONSIDERANDO:**

Que, según el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en su Capítulo II, del Trabajo de Investigación o Tesis, Artículos 31° y 32° estipula “que por causas justificadas el estudiante podrá solicitar el cambio del Docente Asesor, de ser razonable la Decana, vía resolución atenderá lo solicitado”;

Que, con Resolución N° 1144-2018-D-FCS-UDH de fecha 02/AGO/18 se designó como asesor a la MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO, quien en la actualidad no cuenta vínculo laboral con nuestra institución, por lo que deviene declarar procedente lo solicitado por la recurrente; Que, según Oficio N.º 446-2023-C.A.PA-PSIC-FCS-UDH-HCO de fecha 15/MAY/23, la Coordinadora del Programa Académico de Psicología, propone como nuevo Asesor al **MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO**.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-20-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

#### **SE RESUELVE:**

**Artículo Único:** **DESIGNAR** como nuevo **ASESOR** al **MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO**, en el contenido del Trabajo de Investigación (Título) intitulado:” **NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTON SCHOOL, PACHACAMAC, LIMA - 2022**”; presentado por doña **MARIA EUGENIA VALDIVIA MORENO**, alumna del Programa Académico de Psicología para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Tanto el Docente Asesor y la alumna, se sobre entiende que se ajustarán a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.**



Distribución: P.A.Psic/Exp.Grad. / Interesado/Asesor/Archivo/JPZ/jhc



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
1827

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**RESOLUCION N° 1144-2018-D-FCS-UDH**

Huánuco, 02 de Agosto del 2018

**VISTO**, el expediente con Registro N° 741-2018 de fecha 16/JUL/18, presentado por doña **María Eugenia VALDIVIA MORENO** estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología **Modalidad - Distancia**, quien solicita designación de un Asesor para el Proyecto de Investigación Titulado: **"SÍNDROME DE BURNOUT EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA DE COLLANAC Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PAÚL SABATIER DEL DISTRITO DE PACHACAMAC, LIMA, 2018"**;

**CONSIDERANDO:**

Que, según el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en su Capítulo II, del Trabajo de Investigación o Tesis, Artículos 27° y 28° estipula que el interesado deberá solicitar asesor para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, el cual será nombrado por la Facultad en Coordinación con la Escuela Académico Profesional de Psicología, y a propuesta del o la interesado (a), y;

Que, según Oficio N° 297-2018-C.A.EAP-PSIC-FCS-UDH-HCO de fecha 31/JUL/18, la Coordinadora de la Escuela Académico Profesional de Psicología, acepta lo solicitado por la recurrente, y propone como **Asesora a la PSIC. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO**, y;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 665-16-R-UDH del 25/AGO/16;

**SE RESUELVE:**

**Artículo Único:** DESIGNAR como Asesora a la PSIC. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO en el contenido del Proyecto de Investigación Titulado: **"SÍNDROME DE BURNOUT EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA DE COLLANAC Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PAÚL SABATIER DEL DISTRITO DE PACHACAMAC, LIMA, 2018"**; presentado por doña **María Eugenia VALDIVIA ROMERO** estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología **Modalidad - Distancia** para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

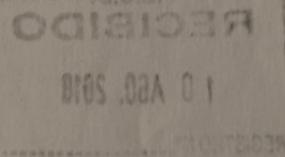
Tanto la Docente Asesora y la alumna, se sobre entiende que se ajustarán a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.**



*[Firma]*  
**Dra. Jitón H. Palacios Levallos**  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: E.A.PPsic/Exp. Grad./ Interesada/Asesora/Archivo/JPZ/gtc.





**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

## **RESOLUCION N° 3208-2023 -D-FCS-UDH**

Huánuco, 04 de diciembre del 2023

**VISTO**, la solicitud con ID: 0000002011, presentado por doña **MARIA EUGENIA, VALDIVIA MORENO**, alumna del Programa Académico de Psicología, (**Modalidad Semipresencial**), Facultad de Ciencias de la Salud, quien solicita Aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación (Título) intitulado **"NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTON SCHOOL, PACHACAMAC, LIMA - 2022"**;

### **CONSIDERANDO:**

Que, la recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grado y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar el Trabajo de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resolución N° 2024-2023-D-FCS-UDH de fecha 12/SET/23, se designan como Jurados revisores al MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO, MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN, MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI Y MG. CARMEN MENDOZA MORENO (JURADO ACCESITARIO), quienes son los encargados para la Revisión del Informe Final del Trabajo de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco;

Que, según Informe de Originalidad mediante el software Turnitin emitido por el docente Asesor **MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO**, la alumna tiene un índice de similitud de **VEINTE (20%)** por lo que se debe expedir la Resolución de aprobación, solicitada por el recurrente;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-2020-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.** - **APROBAR** el Informe Final del Trabajo de Investigación intitulado: **"NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTON SCHOOL, PACHACAMAC, LIMA - 2022"**; presentado por doña **MARIA EUGENIA, VALDIVIA MORENO**, alumna del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien ejecutará el mencionado Informe Final del Trabajo de Investigación.

**Artículo Segundo.** - Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Informe Final del Trabajo de Investigación arriba indicado en el Libro correspondiente.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.**

Distribución: Exp.Grad./Interesada/PA.Psic/Archivo/JPZ xpgg.



**UDH**

*Valdivia Moreno*  
Dra. Julia M. Patricia Levallos  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## **RESOLUCION N° 2024-2023-D-FCS-UDH**

Huánuco, 12 de septiembre del 2023

**VISTO**, la solicitud con ID: 0000001381, presentado por doña **MARIA EUGENIA, VALDIVIA MORENO**, alumna del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien solicita Jurados Revisores del Informe Final del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **"NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTON SCHOOL, PACHACAMAC, LIMA - 2022"**;

### **CONSIDERANDO:**

Que, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 Capítulo I Artículo 24°, del Reglamento de Grados y Títulos es necesaria la revisión del Informe Final del Trabajo de Investigación por la Comisión de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Huánuco, y;

Que, para tal efecto es necesario nombrar al Jurado Revisor y/o evaluador, compuesta por tres miembros docentes de la Especialidad; y,

Que, con Oficio N° 1073-2023-C.A.PA-PSIC-FCS-UDH-HCO, de fecha 08/SET/23 la Coordinadora del Programa Académico de Psicología propone a los jurados Revisores del Informe Final del Trabajo de Investigación;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-20-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero: NOMBRAR**, a los Jurados Revisores que evaluarán el Informe Final del Trabajo de Investigación intitulado: **"NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTON SCHOOL, PACHACAMAC, LIMA - 2022"** presentado por doña **MARIA EUGENIA, VALDIVIA MORENO**, alumna del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, conformado por los siguientes docentes:

- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
- MG. CARMEN MENDOZA MORENO (**JURADO ACCESITARIO**)

**Artículo Segundo:** Los Miembros de Jurado Revisor tienen un plazo de siete (07) días hábiles para emitir el informe de aprobación, observación o desaprobación acerca del Informe Final del Trabajo de Investigación.

**COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.**

**REGISTRESE,**



**Distribución:** Ex. Grad./Interesada/P.A.Psic/Jurados(3) Archivo/ JPZ/pgg.