

# UNIVERSIDAD DE HUANUCO

## ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
SALUD, CON MENCIÓN EN SALUD PÚBLICA Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA



## TESIS

---

**“Relación entre la metodología en aulas virtuales y nivel de aprendizaje en estudiantes del programa de obstetricia - facultad de ciencias de la salud Udh 2021”**

---

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS  
DE LA SALUD, CON MENCIÓN EN SALUD PÚBLICA Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

AUTORA: Enciso Velasque, Eva Cecilia

ASESORA: Palacios Zevallos, Juana Irma

HUÁNUCO – PERÚ

2023

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Salud pública  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Ciencias de la salud

**Disciplina:** Salud pública, Salud ambiental

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestra en ciencias de la salud, con mención en salud pública y docencia universitaria

Código del Programa: P21

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

# D

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40592612

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22418566

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0003-4163-8740

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Marcelo Armas, Maricela Luz	Doctora en ciencias de la salud	04049506	0000-0001-8585-1426
2	Pozo Perez, Martha Alejandrina	Doctora en ciencias de la salud	22408219	0000-0003-4564-9025
3	Angulo Quispe, Luz Idalia	Magister en odontología	22435547	0000-0002-9095-9682

# H



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:09 horas del día 14 del mes de diciembre del año 2023, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron la sustentante y el Jurado Calificador de manera presencial integrado por los docentes:

Dra. Maricela MARCELO ARMAS  
Dra. Martha POZO PEREZ  
Mg. Luz Idalia ANGULO QUISPE

Nombrados mediante resolución N° 662-2023-D-EPG-UDH de fecha 14 de diciembre del 2023; para evaluar la tesis intitulada "RELACION ENTRE LA METODOLOGIA EN AULAS VIRTUALES Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE OBSTETRICIA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UDH 2021",. Presentado por la Bach. Eva Cecilia ENCISO VELASQUE, para optar el grado de Maestra en Ciencias de la Salud con mención en Salud Pública y Docencia Universitaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolla en dos etapas: exposición y absolución de preguntas procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros de jurado.

Habiéndose absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias procedieron a deliberar y calificar, declarándolo Aprobado por Unanimidad con calificativo cuantitativo de 17 y cualitativo de Muy Bueno

Siendo las 12:15 p.m. horas del día viernes 15 del mes de diciembre del año 2023, los miembros del jurado calificador firman la presente acta en señal de conformidad.

Dra. Maricela MARCELO ARMAS  
DNI: 04049506  
Código ORCID: 0000-0001-8585-1436  
PRESIDENTA

Dra. Martha Alejandrina POZO PEREZ  
DNI: 22408219  
Código ORCID: 0000-0003-4564-9025  
SECRETARIA

Mg. Luz Idalia ANGULO QUISPE  
DNI: 22435547  
Código ORCID: 0000-0002-9095-9682  
VOCAL

DIRECTIVA N° 006- 2020- VRI-UDH PARA EL USO DEL SOFTWARE TURNITIN DE LA  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Resolución N° 018-2020-VRI-UDH 03 JUL 20 y modificatoria R. N° 046-2020-VRI-UDH,



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Juana Irma Palacios Zevallos, Asesora (a) del Programa de Posgrado .0+y designado (a) mediante documento: Resolución N° 126 - 2021-D-FCS-UDH de la estudiante **EVA CECILIA ENCISO VELASQUE**, de la investigación titulada: **“RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA EN AULAS VIRTUALES Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE OBSTETRICIA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UDH 2021”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **14%** verificable en el reporte final del análisis de Originalidad mediante el **Software Antiplagio Turnitin**.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 20 de diciembre del 2023

-----  
Palacios Zevallos, J. Irma

DNI N° 22418566

CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-4163-8740

# turnitin CECILIA ENCISO (4).docx

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

14%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

1%

★ [www.scielo.br](http://www.scielo.br)

Fuente de Internet

---

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Palacios Zevallos, J. Irma

DNI N° 22418566

CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-4163-8740

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con profundo amor a mi madre, mujer fuerte y luchadora que dio todo por mí y mi crecimiento profesional. Gracias por ser mi guía, mi refugio y mi inspiración en cada paso del camino.

...

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi sincero y eterno agradecimiento a:

A mi asesora de tesis, doctora Irma Palacios. Su experiencia, y paciencia contribuyeron a la realización de la presente investigación.

Gracias a mi familia por su comprensión, estímulo y apoyo incondicional a lo largo de este camino. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible

Asimismo, quisiera expresar mi gratitud a todas las personas que contribuyeron con el desarrollo de mi investigación. Agradezco a todos los que me ayudaron a recopilar datos y a aquellos que dedicaron su tiempo a revisar mi trabajo. Esta tesis no sería la que es sin sus recomendaciones

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	12
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	12
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS.....	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	16
1.5. LIMITACIONES .....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	19
2.2. BASES TEÓRICAS .....	23
2.2.1. AULA VIRTUAL.....	23
2.2.2. CLASE VIRTUAL .....	24
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	32
2.4. HIPÓTESIS.....	33



2.5. VARIABLES, DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL.....	33
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	33
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	33
2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	33
CAPÍTULO III .....	35
METODOLOGÍA .....	35
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.1.1. ENFOQUE .....	35
3.1.2. DISEÑO METODOLÓGICO .....	35
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	36
3.2.1. POBLACIÓN .....	36
3.2.2. MUESTRA.....	36
3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS...	37
3.4. ASPECTOS ÉTICOS.....	37
CAPÍTULO IV.....	38
RESULTADOS.....	38
CAPÍTULO V.....	64
DISCUSION.....	64
CONCLUSIONES .....	66
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad.....	38
Tabla 2. Procedencia .....	39
Tabla 3. Ciclo de Estudios .....	40
Tabla 4. Pregunta 1 .....	41
Tabla 5. Pregunta 2 .....	42
Tabla 6. Pregunta 3 .....	43
Tabla 7. Pregunta 4 .....	44
Tabla 8. Pregunta 5 .....	45
Tabla 9. Pregunta 6 .....	46
Tabla 10. Pregunta 7 .....	47
Tabla 11. Pregunta 8 .....	48
Tabla 12. Pregunta 9 .....	49
Tabla 13. Pregunta 10 .....	50
Tabla 14. Pregunta 12 .....	51
Tabla 15. Pregunta 13 .....	52
Tabla 16. Pregunta 14 .....	53
Tabla 17. Pregunta 15 .....	54
Tabla 18. Pregunta 16 .....	55
Tabla 19. Pregunta 17 .....	56
Tabla 20. Pregunta 18 .....	57
Tabla 21. Pregunta 20 .....	58
Tabla 22. Pregunta 21 .....	59
Tabla 23. Pregunta 25 .....	60
Tabla 24. Pregunta 27 .....	61
Tabla 25. Pregunta 28 .....	62
Tabla 26. Pregunta 30 .....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Edad .....	38
Gráfico 2. Procedencia .....	39
Gráfico 3. Ciclo de Estudios.....	40
Gráfico 4. Pregunta 1 .....	41
Gráfico 5. Pregunta 2 .....	42
Gráfico 6. Pregunta 3.....	43
Gráfico 7. Pregunta 4.....	44
Gráfico 8. Pregunta 5.....	45
Gráfico 9. Pregunta 6.....	46
Gráfico 10. Pregunta 7 .....	47
Gráfico 11. Pregunta 8.....	48
Gráfico 12. Pregunta 9.....	49
Gráfico 13. Pregunta 10.....	50
Gráfico 14. Pregunta 12.....	51
Gráfico 15. Pregunta 15.....	52
Gráfico 16. Pregunta 14.....	53
Gráfico 17. Pregunta 15.....	54
Gráfico 18. Pregunta 16.....	55
Gráfico 19. Pregunta 17 .....	56
Gráfico 20. Pregunta 18.....	57
Gráfico 21. Pregunta 20.....	58
Gráfico 22. Pregunta 21 .....	59
Gráfico 23. Pregunta 25.....	60
Gráfico 21. Pregunta 20.....	61
Gráfico 25. Pregunta 28.....	62
Gráfico 26. Pregunta 30.....	63

## RESUMEN

El prototipo formativo, en este momento es dependiente a descubrimientos que consienten optimizar las sapiencias en una y otra dirección, consecuentemente surge la importante necesidad de renovar las sapiencias no permitiendo el estancamiento de estos, debido a ello nos interesó realizar esta investigación de la Relación entre la Metodología en las aulas virtuales y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa de Obstetricia de la Universidad de Huánuco, él estudio se desarrolló considerando tres parámetros importantes: Primero Características generales, donde se encontró las de 17 a 20 años con el 44%, procedencia de las zonas urbanas con el 92%, los ciclos de mayor porcentaje en nuestro estudio fueron los de I y II ciclo con el 33%. Segundo Uso de aulas virtuales de manera general en este parámetro, se encontró que menos del 50% manifestaron saber o, conocer o utilizar el aula virtual y Tercero Proceso del aprendizaje de igual manera alcanzaron menos del 50% en base a los ítems planteados en los instrumentos de recolección de datos para este rubro.

**Palabras claves:** metodología, aulas virtuales, nivel de aprendizaje, estudiantes, prototipo.

## **ABSTRACT**

The formative prototype, at this moment is dependent on discoveries that allow optimizing the knowledge in one direction or another, consequently the important need arises to renew the knowledge, not allowing their stagnation, due to this we were interested in carrying out this investigation of the Relationship between the Methodology in the virtual classrooms and the level of learning in students of the Obstetrics Program of the University of Huánuco, he studied was developed considering three important parameters: First General characteristics, where the 17 to 20 year olds were found with 44%, 92% came from urban areas, the cycles with the highest percentage in our study were those of I and II cycle with 33%. Second Use of virtual classrooms in general in this parameter, it was found that less than 50% stated that they know or know or use the virtual classroom and Third Learning process likewise reached less than 50% based on the items raised in the data collection instruments for this item.

**Keywords:** methodology, virtual classrooms, learning level, students, nautilus.

## INTRODUCCIÓN

Como es de conocimiento, la educación de modo virtual, tiene muchas peculiaridades que las van a diferenciar de manera importante de la educación presencial. Primeramente, en la educación virtual, existen mayor autonomía y mayor independencia que lo disfruta el estudiante durante el desarrollo del proceso de su aprendizaje, siendo el alumno el que va a marcar el ritmo de su trabajo. En segundo lugar, muchos de los alumnos confieren un carácter más práctico a los objetivos de aprendizaje que se trazan, debido a que este tipo de estudiante va a desarrollar una actividad laboral mayormente a sus estudios formales, los que van a favorecer de manera amplia su motivación intrínseca, como bien lo señaló la Junta de Andalucía en al año 2012. <sup>1</sup>

Encontramos también, a Suarez y Anaya, quienes señalan que todas las características antes señaladas, también van a exigir al alumno una mayor actividad auto regulada, así mismo, mayor responsabilidad y compromiso. Pero también se debe considerar, que la educación virtual va a limitarles a establecer relaciones y contextos de aprendizajes de manera compartida o de forma cooperativa con los demás estudiantes, que puedan enriquecer las experiencias cognitivas que son propias de la educación presencial o tradicional. Sin embargo, este último aspecto, viene siendo minimizado actualmente, con la correcta utilización de las tecnologías (TICs) y concretamente con la existencia de las plataformas digitales o virtuales, que cuentan con todos los recursos, como son el correo electrónico, los foros de debate y discusión, los hipervínculos a las páginas web, los enlaces existentes a diversas videoconferencias, entre otros.

Así mismo, es de conocimiento que el tema de la Educación Virtual, ha sido un tema de mucho interés en diversas latitudes, interesándolas como estrategias en diferentes iniciativas como son: Primero El Plan Europeo, que fue aprobado por los primeros ministros de la Unión Europea, durante la cumbre llevado a cabo en Lisboa durante el año 2000. Segundo, se encuentra el proyecto relacionado a la Educación Superior virtual y a Distancia elaborado por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe en el año 2002 y tercero, La Ley 30 que crea el

Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el mejoramiento de la Calidad de la Educación Universitaria de la República de Panamá en el año 2006, en la cual se estableció la importancia relacionada a la Educación Virtual como una modalidad de la enseñanza aprendizaje en las universidades. (CONEAUPA, 2015).<sup>2</sup>

En la actualidad la Educación Virtual viene siendo concebida como un conjunto de instrumentos y lugares, donde se puedan interactuar los conocimientos y que permitan el reforzamiento del aprendizaje de los alumnos, así como la distribución y la búsqueda de nuevas informaciones, ampliando los espacios, para la formación, así como para la educación, estableciendo las metodologías de enseñanza, que va a conducir al surgimiento de un nuevo espacio de investigación.<sup>3</sup>

# CAPÍTULO I

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El gran problema ocasionado por la pandemia, producida por el coronavirus, ha conllevado a una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En lo que respecta a la educación, la emergencia sanitaria producida por el COVID 19, ha dado lugar a la clausura de manera masiva de todas las actividades presenciales en las instituciones educativas en gran parte de las naciones del mundo, esto con la finalidad de amenorar el impacto de la enfermedad.

Encontramos que la Comisión Económica de América Latina y el Caribe ha planeado que, aún antes del inicio de suceder y enfrentar la pandemia, que la situación en esta región ya se hallaba deteriorando, esto como consecuencia de los niveles de pobreza y de pobreza extrema que existe, como también debido a la constancia presencia de la inequidades y desigualdades y con un crecimiento generalizado del descontento social. En este contexto, toda la crisis provocada por la pandemia, logrará tener grandes efectos negativos en los diversos sectores, particularmente incluidos los del sector salud y el sector educación, así como la del empleo y la evolución de la pobreza. <sup>4</sup>

La UNESCO, particularmente, ha podido identificar grandes brechas en relación a los resultados educacionales y que están relacionadas con una desigual distribución de los profesionales docentes en general y docentes competentes en particular, en deterioro de los países y de las regiones que tiene menores ingresos económicos sobre todo de las zonas rurales, las que tienen en su territorio a las poblaciones indígenas y a los migrantes.<sup>5</sup>

Es indudable que la presencia de las tecnologías representa un factor clave, tanto para la disposición de los espacios competitivos, como en la innovación que conllevan en la acción profesional, en este caso específico de los docentes, dando lugar a una transformación de todas las competencias ya



existentes y a asumir nuevos retos y roles y a una nueva competencia profesional docente.<sup>6</sup>

Es indudable que las competencias digitales han logrado tener un fuerte protagonismo, durante las últimas décadas en los diversos niveles educativos, hasta el punto de ser considerados como una de las ocho competencias claves para lograr el aprendizaje de forma permanente por parte del Parlamento Europeo.<sup>7</sup>

El aislamiento nacional imperativo producido por la pandemia cambió la manera de vida de los seres humanos, pese a ello, aunque la pandemia nos llevó al confinamiento social, esto no significó para nada, la paralización de manera absoluta de las actividades, por el contrario, se tuvo mayor incremento de la utilización de las tecnologías que originaron el inicio al teletrabajo, así como a la teleeducación. En cuanto a la educación durante la pandemia, a nivel mundial se convirtió en un reto para todos los gobiernos y para la comunidad educativa ya que hubo muchísimas familias que no disponían de los medios y recursos necesarios para responder a las exigencias que planteaba por el sistema educacional. En estas circunstancias la educación virtual fue la que reemplazó de manera drástica a los espacios presenciales de proceso enseñanza aprendizaje. En este tipo de aprendizaje virtual la persona ha dejado de lado todo tipo de contacto social y ha entrado en contacto de manera directa con los dispositivos digitales, consecuentemente la relación educador- educando se convirtió asimétrica, puesto que las poblaciones educativas no se dieron en igualdad de condiciones. La educación virtual introdujo formas nuevas de entender el proceso educativo, produciendo nuevos cuestionamientos, entre ellos:

¿Qué paradigma de instrucción funda la formación virtual? Y ¿Cuáles son los problemas sociales que nacen de este tipo de realidades virtuales?<sup>8</sup>

El aislamiento exigió a toda la humanidad a acomodarse a un nuevo modelo de vida, dando lugar a la generación de nuevos escenarios, en las que priman la utilización de nuevas tecnologías que irán transformando los escenarios físicos, los mismos que fueron de manera paulatina reemplazados

por los espacios virtuales. La telemática se transformó en un nuevo medio de comunicación y de información, dando lugar al inicio del teletrabajo y la teleeducación. La utilización de la telemática en el área de la educación se torna cada vez mucho más amplio y diverso, puesto que lo pueden usar el docente como soporte pedagógico o el estudiante par su aprendizaje autónomo.<sup>9</sup>

Pero pese a ello, si en las instituciones educativas presenciales se pudieron evidenciar, fenómenos educativos relacionados al acompañamiento del estudiante que tenían problemas de aprendizaje, en el contexto de la educación virtual surge el cuestionamiento siguiente: ¿Qué ocurre con la instrucción en las aulas virtuales? La introducción de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el ámbito educativo, impactó en el proceso de aprendizaje del educando, en el rol del maestro, en los comprendidos, en la valoración. El papel del sujeto educativo afronta un periodo de crisis, pues por un lado genera aprendizajes reveladores; y, por el otro lado, la falta de formación en las disciplinas da lugar a extensas brechas generacionales.<sup>10</sup>

De acuerdo a lo señalado por Aguilar Gordon en el año 2019,

*“el analfabeto digital (docente) debe enseñar al erudito tecnológico del siglo XXI (estudiante)”*; sin embargo, la pandemia ocasionada por la COVID19 exigió de modo escabrosa a cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje presencialmente a un contexto virtual sin reflexionar sobre el contexto de las comunidades educativas.<sup>11</sup>

Finalmente se puede considerar, que la educación virtual presume una modificación en relación a la consolidación del conocimiento y de la información mediante sistemas inteligentes, los cuales servirán para la descripción de los contenidos de los materiales educativos usados, así mismo monitorizar las entradas, salidas, actividades de los alumnos, controlando las tareas que entregan en las fechas señaladas, la realización de la corrección automática de las pruebas.

La instrucción virtual acarrea consigo beneficios a la colectividad

educativa, consiente desplegar destrezas como la organización de información, el manejo de nuevos conceptos, el acrecentamiento de lenguaje que beneficia la comunicación y la conectividad. <sup>12</sup>

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre la metodología en las aulas virtuales y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuál es la relación entre la metodología de las aulas virtuales en la dimensión **planificación** y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021?

¿Cuál es la relación entre la metodología de las aulas virtuales en la dimensión **material educativo** y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021?

¿Cuál es la relación entre la metodología de las aulas virtuales en la dimensión **sistema de evaluación y la asesoría del docente** y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre la metodología en las aulas virtuales y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar cuál es la relación entre la metodología de las aulas virtuales en la dimensión **planificación** y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco – 2021.

Establecer cuál es la relación entre la metodología de las aulas virtuales en la dimensión **material educativo** y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco – 2021.

Determinar cuál es la relación entre la metodología de las aulas virtuales en la dimensión **sistema de evaluación y la asesoría del docente** y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco – 2021.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Se justifica nuestro estudio toda vez que aportará conocimientos relacionados a la importancia y al impacto que generan las tecnologías de la información en el proceso del aprendizaje de los alumnos en las aulas universitarias.

### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Dese el punto de vista práctico nuestro trabajo se justifica toda vez que la enseñanza en las aulas virtuales, utilizando las tecnologías de información, va a permitir el incremento en el nivel de rendimiento del estudiante universitario, por lo que su implementación se tornará necesario.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

El trabajo, desde el punto de vista metodológico se justifica por que sentará bases para la realización de otros trabajos similares continuando esta línea de investigación.

### **1.5. LIMITACIONES**

El presente trabajo presentó las siguientes limitantes

El financiamiento, ya que no contará con ningún tipo de apoyo económico, siendo los gastos que genere su ejecución de responsabilidad única y exclusiva de la investigadora.

Pocos centros donde se puedan obtener la documentación para trabajar las variables de nuestro estudio.

El uso de las aulas virtuales evaluar la metodología para medir el nivel de aprendizaje

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

**Barbera, Elena y colaboradores**, realizaron un estudio sobre La utilización de las aulas educativas virtuales emergentes en la educación superior en la ciudad de Catalunya España en el año 2015, en dicho estudio los estudiosos desprendieron de manera breve las nociones claves relativas a seis dimensiones instruccionales elementales que de forma articulada determinan sobre la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. De la misma manera, de que cada una de estas dimensiones son diecisiete las variables que desde el punto de vista pedagógico son identificables, siendo estos: El docente, el estudiante, el contexto, los contenidos, el tiempo educativo, y la metodología didáctica. De igual forma en el trabajo señalan, la pretensión de aportar elementos de reflexión y de análisis relativos al desarrollo psicológico potencial en el marco de la enseñanza virtual emergente, que se relaciona con la educación presencial y específicamente en las organizaciones de educación superior.<sup>13</sup>

**Gómez Rojas Eduardo Guillermo**. Estudios que llevo a cabo la investigación relacionada a las Repercusiones de la Tele educación en los tiempos de pandemia y las desigualdades socioeconómicas en la Universidad de Coahuila en la ciudad de México durante el año 2019: Donde al finalizar el estudio encontró como resultados: El 86% de los estudiantes compartían sus hogares con otras personas que estudiaban o trabajaban de forma virtual, y de estos al 62.4% se les requería que realizaran trabajos domésticos en las mismas horas que la de sus clases. Así mismo encontraron que el 86.14% utilizaron datos móviles para poder conectarse, incrementando los costos de la educación. El 86.1% refirieron que vieron disminuidos la calidad de su aprendizaje durante el

inicio de sus clases virtuales, el 64.36% manifestaron que por lo menos algunos de sus compañeros habían abandonado sus estudios por los motivos antes mencionados. Concluye el estudioso, que la pandemia trajo grandes repercusiones en lo social, en lo educativo, en lo económico y así mismo en la salud mental. No cumpliéndose, por lo tanto, los objetivos de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO, en los artículos 2 (promover el acceso equitativo a diversos adelantos tecnológicos) y 10 (justicia, igualdad y equidad).<sup>14</sup>

**López Burgos, Blanca Maritza**, Realizó un trabajo de investigación relacionado a Las aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil- Ecuador durante el año 2020. Donde encontró al finalizar el trabajo que el 50% opinaron que en la dimensión del desarrollo personal los estudiantes demostraron un nivel regular o muy bueno en relación al manejo de las aulas virtuales y si hay progreso en la utilización de las aulas virtuales, el desarrollo personal mejorará ligeramente. También encontró que se refleja el nivel bueno, en los alumnos que tiene un manejo regular de las aulas virtuales y en cuanto al nivel muy bueno alcanzó el 83.3% de los alumnos en el uso de las aulas virtuales. También, observaron que conforme van utilizando las aulas virtuales el nivel de conocimiento va a ir mejorando de forma gradual. Finalmente concluye el investigador, que la dimensión del aprendizaje significativo solo confirma que el uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en el aprendizaje, esto de acuerdo a lo observado en los porcentajes encontrados, lo cual indica que tiene muy buen nivel de conocimiento en la aplicación de las aulas virtuales.<sup>15</sup>

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

**Arimuya Huama Jeyson**: Realizó un estudio referente a la Aceptación del uso del aula virtual en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Cooperativo César Vallejo-Iquitos del 2020. Donde hallaron los resultados siguientes:

Que los estudiantes de manera mayoritaria hacen uso de los equipos de cómputo y del internet, así como del aula virtual participando de manera activa en el desarrollo de las clases, la interacción entre el estudiante y el software es muy aceptable, el desarrollo cognitivo del alumno en las materias de matemática, ciencia y tecnología presentan dificultades, los estudiantes utilizan de manera frecuente las aulas virtuales durante el desarrollo de sus clases, así como fuera del horario normal de sus clases. El 100% de estudiantes participan de manera cativa en el desarrollo de sus clases utilizando el aula virtual, siendo la interacción entre al alumno y el software es muy buena.<sup>16</sup>

**Mandujano Nolasco, José Luis:** Ejecutó una investigación sobre el Empleo de aula virtual y los niveles de aprendizaje en una Institución de Chaupimarca-Pasco en el año 2018. Finalizada la investigación concluyó: En la utilización de las aulas virtuales sobresalieron los aspectos siguientes: Utilización del chat con más del 80%, diferentes formatos, correos electrónicos, utilizando muy poco las otras herramientas como: foros, discusiones, trabajos individuales y en equipo.

En relación a los niveles de aprendizaje sobresalieron mayormente que los alumnos lograron aprendizajes de los siguientes contenidos: primeramente los proyectos innovadores y creativos, los términos aislados, términos en cadena. El análisis y síntesis y los principios teóricos. Encontraron así mismo, que los niveles de asociación entre la utilización de las aulas virtuales y los niveles de aprendizaje de los alumnos fueron altos. Finalmente recomienda el investigador, que el estudio debe de profundizarse asumiendo el nivel experimental.<sup>17</sup>

**Gómez Arteta, Indira Irasema y colaborador:** Realizaron una investigación relacionada a La educación virtual en tiempos de pandemia, incremento de la desigualdad social en el Perú en el año 2020, y al finalizar la investigación encontraron lo siguiente: Las personas formativas, durante la pandemia no se encontraron en igualdad de condiciones a acceder la educación virtual, por problemas como:



Recursos económicos bajos, ubicación geográfica domiciliaria, recursos tecnológicos, pocas competencias en el uso de las tecnologías de información y comunicación, entre otros problemas. Dentro de los resultados que obtuvieron están: En primer lugar, que la enseñanza virtual viene agrandando las desigualdades educativas y digitales, lo que pone en riesgo la igualdad de las oportunidades educativas a lo gente que la necesita. Concluyen los estudiosos, que durante la época de la pandemia la educación, representa un derecho invisible, convirtiéndose en aquellos que gozan de recursos tecnológico, recursos económicos, y que poseen condiciones sociales favorable en un privilegio, que muchos no los tienen, consecuentemente, se va incrementando las brechas de las desigualdades, desde todo punto de vista, especialmente de las desigualdades sociales, por lo tanto se requiere de una transformación integral que promueva una equidad educativa.<sup>18</sup>

**Alarcón Camacho Jamille.** Desarrolló un trabajo de investigación sobre El derecho a la educación en tiempos de pandemia, en la ciudad de Lima, durante el año 2021. Llegando a las siguientes conclusiones: Que se han originado grandes cambios en nuestras vidas como consecuencia de la Pandemia generada por el COVID 19, y sin lugar a duda ha tenido grandes impactos en el sector educación. Recordando que el Perú fue uno de los Países que decretó tempranamente el distanciamiento social obligatorio, que fue una medida súbita, pero necesaria, para poder afrontar la crisis sanitaria, que aqueja a nuestro país hasta la actualidad. Así mismo, señala que la autora, que, como consecuencia de toda esta situación vivida, se han incrementado las brechas de las desigualdades sociales, sacando a evidenciarse las carencias de los diferentes sectores, como ser salud, educación, justicia, entre otros.

En tal sentido, la pandemia ocasionada por el COVID 19, ha generado en el sector educación, un gran impacto negativo en la educación de millones de alumnos peruanos, esto provocado por el cierre de las instituciones educativas a todo nivel, agravando la situación

de muchos estudiantes que ya tenían muchas limitaciones al no contar con las condiciones necesarias para tener una educación de calidad, lo que refleja la desigualdad social y económica en que se encuentra nuestro país.<sup>19</sup>

**Gonzales Medina Ana Stephanie:** Desarrolló un estudio sobre Los retos de la educación en tiempos de pandemia en el Perú, durante el año 2021. Al finalizar el estudio concluyó: En primer lugar, el cierre de las instituciones educativas para poder controlar que la pandemia se propague, ha representado un reto sobre la adaptación a la enseñanza virtual. En nuestro País, el Ministerio de Educación instaló la modalidad virtual o a distancia denominado “Aprendo en casa”. Que consistía en la transmisión de los contenidos acordes con los currículos nacional, recursos y materiales educativos mediante tres canales, siendo los siguientes: Televisión TV Perú, la radio (Radio Nacional y radios regionales) y el internet, denominado aprendo en casa, esto dirigido a la educación básica regular y la educación básica especial.

Según este estudio, la adaptación a la educación virtuales, necesita contar con electricidad, los dispositivos electrónicos, con una conexión de internet y contar con las habilidades digitales. En el Perú, sostiene la estadística que existe un 94% de la población que cuenta con servicio de electricidad, algún miembro de la familia cuenta con un celular en el 91% de casos, así mismo cuentan con una computadora o una Tablet el 29% y un 30% cuenta con acceso a Internet. En cuanto a las regiones encontró desigualdades de acuerdo a las zonas y al nivel socio económico, siendo las zonas más pobres las menos favorecidas con estos servicios y desigualdades en la adquisición de las habilidades digitales.

Hasta antes de la pandemia, se evidencia que la preocupación principal para el Ministerio de Educación respecto a la incorporación de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Educación básica regular, ha sido cumplir con el cierre de las brechas de cobertura en las Instituciones Educativas, especialmente de las

zonas más desfavorecidas.

En este sentido, afirma el autor, que existe un panorama que demuestra, que en un País como el nuestro es desafiante presentar resultados educativos esperados, debido esto, a que dentro de nuestro sistema educativo se hallan muy pocos avances en la implementación de las TIC, además existe carencia de la infraestructura que hace dificultosa que los alumnos cuenten con un acceso apropiado al modelo de educación a distancia, esto generado principalmente en las regiones que se encuentran con los mayores índices de pobreza.<sup>20</sup>

**Larico Guido:** Desarrolló un trabajo de investigación referente al Nivel de relación de aula virtual en cuanto al aprendizaje de la asignatura de algoritmo de los alumnos de Ingeniería de Sistemas e Informática de una Universidad de Madre de Dios, durante el año 2017. Llegando a encontrar como resultados, al finalizar el trabajo los siguiente: En primer lugar, determinaron que si existió una influencia de forma significativa del aula virtual durante el aprendizaje de los alumnos en la asignatura estudiada.

También determinaron que, existió una relación de intercomunicación del aula virtual y el aprendizaje del curso de algoritmo por parte de los estudiantes, encontrándose esto como relevante. Así mismo encontró que la evaluación virtual proporcionada por los profesores tenía una relación positiva en el aprendizaje de la asignatura de acuerdo a como empleaban sus mejores habilidades construyendo su conocimiento.

Finalmente manifiestan que de acuerdo a los resultados encontrados se rechazó la hipótesis nula.<sup>21</sup>

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. AULA VIRTUAL**

A partir de la década de los ochenta, el concepto que se ha venido manejando, sobre aula virtual, es el concepto de la autoría de ROXANNE

HILTZ, quien conceptualiza como: *“el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional”*.

Es a través de este medio ambiente el estudiante consigue acceder y desplegar una serie de operaciones que son adecuadas de un proceso de enseñanza presente como conversar, leer documentaciones, ejecutar ejercicios, enunciar interrogaciones al profesor, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma supuesta sin que medie una interacción física entre profesor y estudiante.<sup>22</sup>

### **2.2.2. CLASE VIRTUAL**

La clase virtual es un tipo de metodología de Tele comunicación que tiene por objetivo recrear los elementos motivacionales de la formación presencial, mediante:

- ✓ El uso de grupos que inician y culminan juntos una misma asignatura.
- ✓ El papel facilitador del profesor, que esboza e comparte la asignatura.
- ✓ Cuidado de la interrelación entre todos los participantes, facilitando la comunicación y fomentando las actividades en grupos.
- ✓ Las clases virtuales suelen ser de manera sincrónica cuando da la simultaneidad o también suele ser asincrónica en el caso de que no se hace necesario que la interactividad entre el emisor y el receptor se realicen de manera simultánea.

#### **➤ Los recursos sincrónicos y asincrónicos**

Dentro de los recursos interactivos con que se disponen en el

Internet, se pueden hacer una categorización entre servicios sincrónicos y asincrónicos<sup>23</sup>

### ➤ **Servicios sincrónicos**

Se denominan servicios sincrónicos a aquellos en los cuales el tanto el emisor como el receptor de los mensajes durante el proceso de la comunicación maniobran en el mismo marco temporal, vale decir, para poder realizar la transmisión del mensaje necesariamente tiene que las dos personas estar presentes, en ese mismo instante. Todos los recursos sincrónicos se tornan realmente necesarios como agentes socializadores, imprescindiblemente para que el estudiante que se encuentre estudiando en la modalidad virtual no se sienta aislado.

Dentro de los servicios que el internet dispone en esta modalidad sincrónica pueden mencionarse a los siguientes:

**Las videoconferencias.** Que es un proceso donde se van a utilizar las cámaras de los videos y monitores en cada uno de los puntos de contacto, de tal manera que todos los participantes puedan escucharse y verse entre sí. Igualmente se pueden mostrar todas las imágenes de las cuales se discute, empleando pizarras electrónicas.

**El Chat.** Viene a ser una aplicación que va a permitir interactuar entre varias personas de forma directa, a través de una comunicación escrita, mediante el teclado; previa cita en un horario determinado, pudiendo ser por comunicación directa o simultánea. El chat, puede estar contenido en una página web o también tener un propio software de aplicación, en la actualidad los chats mucho más operativos son las que se utilizan chats de voz, aun no usados de manera masiva por cuestiones de limitantes técnicas.<sup>24</sup>

### ➤ **Servicios asincrónicos**

Llamados servicios asincrónicos a aquellos que van a permitir la transmisión de mensajes entre el emisor y el receptor, sin la necesidad de interactuar o coincidir en el mismo momento de la comunicación, Sin

embargo, necesitan de necesariamente de un espacio físico y lógico.

Estos servicios asincrónicos, van a constituir uno de los recursos más valiosos por su utilidad durante la educación virtual, ya que el acceso de manera diferida durante el tiempo de la comunicación se torna definitivamente necesaria por las especiales características que presentan los estudiantes en este tipo de modalidad.

Dentro de los servicios sincrónicos se pueden mencionar algunos de ellos.

➤ **Página web**

Representa un conjunto de páginas que se encuentran relacionadas entre sí a través de un hipertexto, donde se hallan archivos de diferentes formatos, hoy en día, esta página puede contener diversas prestaciones que suministra el internet, por los denominados portales, que proporcionan diversos servicios como el e-mail, el chat, entre otros.<sup>25</sup>

➤ **Concepto de Educación Virtual**

La educación virtual viene a ser un tipo de sistema educativo, en los cuales los estudiantes y los docentes no se encuentran en un mismo lugar, so esas maneras de estudio que no se encuentran guiadas o controladas de forma directa mediante la presencia del docente dentro de un aula de clases, sin embargo, se beneficia del planeamiento y de la guía de los tutores mediante un sistema de comunicación que va a permitir interrelacionarse entre docente y estudiante. (José Luis García Llamas, 1986)

De acuerdo a Michael Moore, la educación virtual, viene a ser conjunto de procedimientos cuyo propósito es el de proporcionar una instrucción a través de los medios de comunicación tanto impresos como electrónicos o contando con las personas que intervienen en el proceso del aprendizaje regalado, es espacios y en horarios diferentes de los de los docentes.

Es una forma de habilidad pedagógica, fundamentada la utilización intensiva de las nuevas estructuras operativas flexibles, de nuevas tecnologías y de nuevos métodos pedagógicos que son altamente eficaces y eficientes en los procesos de enseñanza, que van a permitir que todas las condiciones de espacio, tiempo, edad, ocupación de los alumnos no representen elementos limitantes o condicionantes para lograr un aprendizaje.<sup>26</sup>

### ➤ **El Modelo Educativo de la Educación Virtual**

Actualmente, de acuerdo a lo señalado por muchos expertos, nos encontramos muy lejanos a contar con un modelo pedagógico teórico, consecuentemente no tenemos con claridad la forma que nos oriente el diseñar y el de llevar a la práctica los procesos de enseñanza aprendizaje, por esa razón se le denomina “virtualidad”. Esta es la razón por lo que se prefiere definirlo en plural. Puesto que las plurales y las cambiantes vienen a ser las prácticas educacionales y las reflexiones teóricas con las cuales se trata de comprender y mejorarles.<sup>27</sup>

### ➤ **La Efectividad de la Enseñanza Virtual**

Cuando surge la interrogante de que, si la enseñanza virtual es más efectiva que una enseñanza presencial para lograr los resultados de un buen aprendizaje, está continuará siendo un constante debate e investigaciones por mucho tiempo más. Phipps y Merisotis, en un reporte que realizaron señalaron que los estudios realizados pueden agruparse bajo tres categorías: Primero: Las que contrastan los resultados obtenidos por los alumnos, segundo: aquellos que comparan las actitudes de los alumnos frente a los aprendizajes a través de los medios y tercero: Los que evalúan el grado de satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual.

Este mismo estudioso señala también, que la mayoría de los estudios van a indicar que los resultados obtenidos de los aprendizajes que se obtienen usando las diversas tecnologías para la enseñanza virtual, son similares a las que se obtienen mediante la enseñanza

tradicional. De la misma manera, indica que conforme con los resultados de varias investigaciones, considera que las tecnologías no representan factores importantes para el logro de un buen aprendizaje como son la naturaleza de las tareas o las actividades, así como la motivación o la preparación académica del docente, las características del estudiante. Por otro lado, el estudioso, cuestiona muchos de otros estudios ya que considera que no han definido ni han controlado correctamente algunas variables y que más bien se han apoyado en mayor número de procesos cualitativos que cuantitativos.

Muchos estudios, manipulan el imaginario aparente de un “aprendiz típico”, excluyendo asimismo la monumental variedad de modos epistémicos y maneras de aprender que van a caracterizar la población que caracterizan la población educativa.

### ➤ **Ventajas y Desventajas de la Enseñanza Virtual**

**Ventajas para el alumno:** Las ventajas de la enseñanza virtual es:

El estudiante se siente individualizado con el trato con el docente, así como en el trato del docente y sus demás compañeros.

Consigue acomodar sus horarios a la conveniencia personal

El estudiante logra efectuar su participación de manera meditada, debido gracias a la posibilidad del trabajo en off-line.

Logrará seguir el ritmo de trabajo caracterizado por el docente y por los compañeros de la asignatura.

El estudiante, va a tener un rol activo que no simplemente se limita a la recepción de la información, sino que va a formar parte de su propia formación.

Por otro lado, los estudiantes van a tener acceso a la enseñanza, no estando en peligro de perjudicarse aquellos que no pueden acudir de manera periódica a las clases por motivos como el trabajo a distancia.



Coexiste feed-back de información, de forma que el docente estar al tanto si el estudiante responde al método y consigue los propósitos fijados inicialmente.

Se favorece de las ventajas de las diferentes técnicas de instrucción y medios didácticos habituales, sorteando los inconvenientes de los mismos. Para la universidad y otros establecimientos pedagógicos.

Consiente a los establecimientos educativos ofrecer formación a las empresas sin los añadidos que suponen los desplazamientos, hospedajes y dietas de sus recursos humanos.

Accede a los establecimientos educativos extender su oferta de alineación a las personas o trabajadores que no consiguen acceder a sus cursos presénciales.

Accede destacar la calidad de las asignaturas presenciales

Incrementa la efectividad de presupuestos consignados a la educación: En muchas naciones los presupuestos que se asignan para la educación se encuentran congelados pese a que aumenta la demanda, entre tanto el financiamiento disminuye, hay solicitud de parte de los gobiernos incrementar presupuestos al sector de profesionalización de las asignaturas.

**Responsabilidad del sistema educativo:** Los gobiernos no solamente requieren y esperan que las instituciones educativas mejoren la relación entre el costo y la eficacia, sino que, por otro lado, también que esperan que éstas se justifiquen en la utilización que hacer del dinero público.

**Desventajas de la enseñanza virtual** – Pese a las muchas ventajas que oferta la enseñanza virtual, no se pueden soslayar que también tienen riesgos potenciales por la mala utilización que suele darse, entre los cuales están:

La poca actividad que tienen frente a este medio, puesto que es percibido como un denominado “medio fácil”.

La no existencia de una pedagogía estructurada tanto en la información como en el multimedia.

Tecnófobos y tecnófilos.

Conflictos organizativos, inconvenientes técnicos y elevados costos del mantenimiento.

Miedo a que los alumnos vean a los medios con mucha pasividad.

representado por una predisposición al facilismo inmediato, inconveniente para aprender ciertos contenidos.

La predisposición a trabajar cualquier aspecto o contenido de forma virtual, abandonando de lado el uso de medios más sencillos como el retroproyector.<sup>28</sup>

**Las Aulas Virtuales.** – Las aulas virtuales, están disponibles durante las veinticuatro horas del día, ofreciendo los diferentes servicios y funciones necesarias, que permiten el aprendizaje de manera distante, respondiendo a las necesidades de los profesores y de los estudiantes con una comunicación de forma directa con un tipo de atención personalizada inmediata o diferida.

Entre las muchas ventajas de contar con una plataforma de “tele formación”, están consideradas:

Que disminuye de manera notable los precios de la formación.

Este tipo de aula no necesita de un espacio físico.

Descarta de manera inminente de los participantes.

Aumenta notoriamente el alcance brindando mayores posibilidades a las personas que se halla lejanas a los centros educativos de formación.

Va a permitir acceder a las asignaturas con total libertad de horarios.

Brinda un ambiente de trabajo cooperativos.

Realiza la distribución de manera rápida y precisa a todos los que participan en el proceso educativo.

Prepara al educando para ser competitivo dentro del mercado de forma mucho más ágil, rápido y eficiente.

Va a convertir la docencia virtual como una opción de tele trabajo.

Se perfecciona, sin lugar a dudas, con la formación presencial y con las columnas comprensibles ya conocidos.<sup>29</sup>

### ➤ **El Aprendizaje**

Conseguimos precisar al aprendizaje, como un proceso de cambio comparativamente permanente en la conducta de un individuo formado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone una modificación conductual o una modificación en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser inmortal en el tiempo. En tercer lugar, otro discernimiento primordial es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. *“Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, tomamos el hecho de que la instrucción involucra ganancia y transformación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”* (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171) Proceso de Aprendizaje.<sup>30</sup>

**El proceso de aprendizaje.** Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es la consecuencia de técnicas cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e

interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que plasmemos no será totalmente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la **motivación** es el «querer aprender», resulta imprescindible que el alumno tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se halla condicionada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. <sup>31-32</sup>

### 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

**Aula Virtual:** *“Un aula virtual es un entorno digital en el que se puede llevar a cabo un proceso de intercambio de conocimientos que tiene por objetivo posibilitar un aprendizaje entre los usuarios que participan en el aula”.*

33

**Estudiante:** *“Es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico”* <sup>34</sup>

**Enseñanza:** *“La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades.”* <sup>35</sup>

**Aprendizaje:** *“Aprendizaje es la información o conocimientos que se van adquiriendo a través de las experiencias y la educación, y que desarrollamos y aplicamos en la vida profesional, personal y en la vida diaria, la cual se irá forjando con actitudes, destrezas, habilidades y lo más importante con mucha motivación”.* <sup>36</sup>

## 2.4. HIPÓTESIS

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la metodología en las aulas virtuales y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la metodología en las aulas virtuales y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021

## 2.5. VARIABLES, DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL.

### 2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Relación entre la metodología en las aulas virtuales y el nivel de aprendizaje

### 2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021

## 2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Nombre	Definición operacional	Dimensiones de la Variable	Tipo de variable	Escala de medición
<b>Variable 1</b>				
<b>Nivel Aprendizaje</b>	El aprendizaje será evaluado mediante una escala de aprendizaje	Practico Teórico	Categorico	Ordinal (Hay un orden)
<b>Variable 2</b>				
<b>Metodología en aula virtual</b>	La variable metodología en aula virtual estará medida mediante la	Planificación Material educativo	Categorico	Ordinal

---

percepción	_____	—
y/o actitud a	_____	—
través de un	Sistema de	—
cuestionario	evaluación	
	Nº de	
	alumnos	—

---

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**Tipo de estudio:** Observacional analítico, porque se analiza lo ocurrido sin intervenir en el evento ni controlar las variables en estudio.

**Tiempo de Ejecución:** Retrospectivo, porque las informaciones se registraron de eventos que sucedieron en el momento de los hechos.<sup>37</sup>

**De acuerdo al período y secuencia del estudio;** Es transversal porque las variables solo se miden en una ocasión y no hay periodo de seguimiento

##### **3.1.1. ENFOQUE**

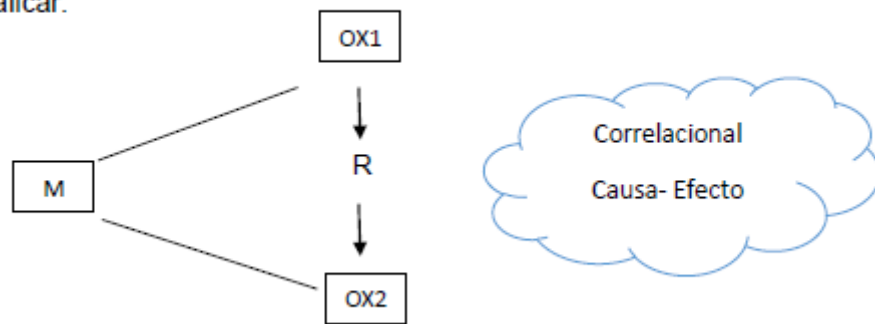
El enfoque que se le dio al estudio fue de tipo cuantitativo

##### **3.1.2. DISEÑO METODOLÓGICO**

El diseño es de tipo Correlacional causal porque va permitir medir el grado de relación existente entre las variables: Aprendizaje y las aulas virtuales

El diseño de investigación se establece como estudio no experimental, debido a que el investigador no manipula las variables, sino que los observó y describió tal y cómo se producen en la realidad. Esto es con los datos cuantitativos y cualitativos de la información teórica y empírica, determinaremos el efecto causal y de relación; actuado por la variable. Por consiguiente, el diseño se manifiesta de la siguiente manera:

Graficar:



M= muestra

OX1= variable 1:

R= Coeficiente de correlación Pearson

OX2= VARIABLE 2 <sup>35</sup>

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 238 estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco 2021.

### 3.2.2. MUESTRA

El tamaño de la muestra ha sido calculado con un coeficiente de confianza al 95%, y con un error del 5%. Para ello se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}$$

**Dónde:**

**n** = El tamaño de la muestra que queremos calcular

**N** = Tamaño del universo

**Z** = 1,96

**e** = Es el margen de error máximo que admito (5%)



**p** = Probabilidad de éxito (0.5)

**Q** = Probabilidad de fracaso (0.5)

La muestra estará conformada por **72** estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco 2021.

### **3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Técnica:** La técnica a usada será una encuesta virtual

**Instrumento:** Cuestionario que fue elaborada previamente.

### **3.4. ASPECTOS ÉTICOS.**

En relación a los aspectos éticos, el trabajo se desarrollará teniendo presente lo establecido en el código de ética establecida por la Universidad, así como el reglamento de Propiedad intelectual.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### Características generales

Tabla 1. Edad

Edad	N°	%
17 a 20 años	32	44
21 a 25 años	25	35
26 a 30 años	13	18
31 años a más	02	03
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

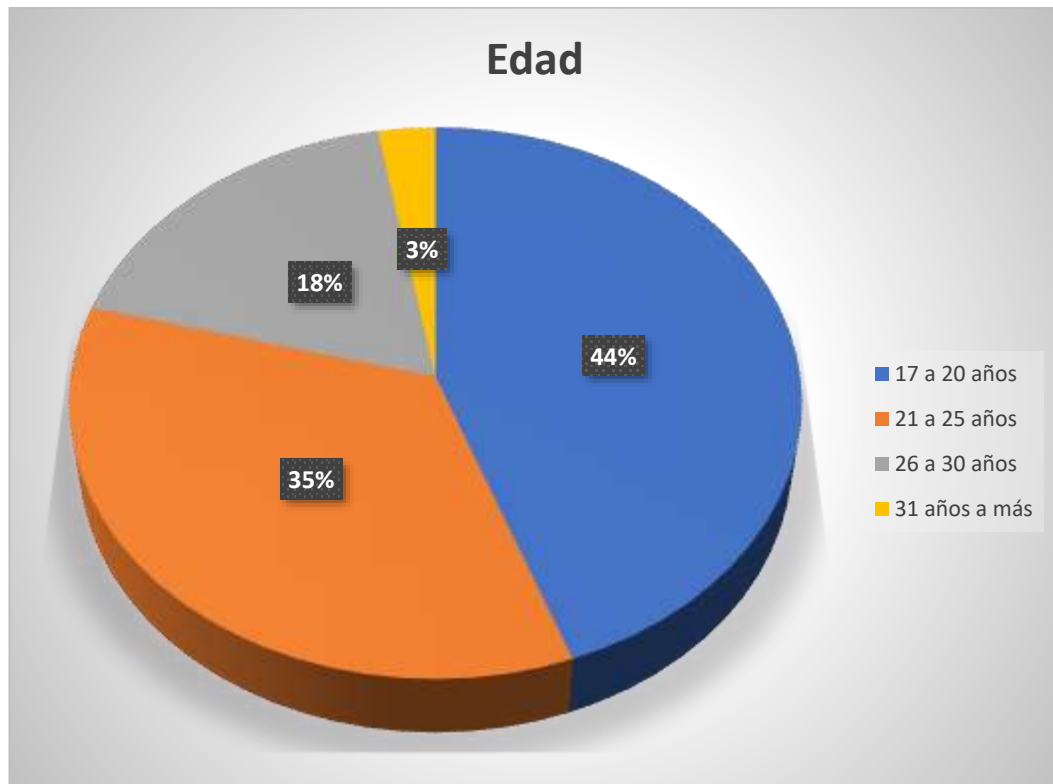
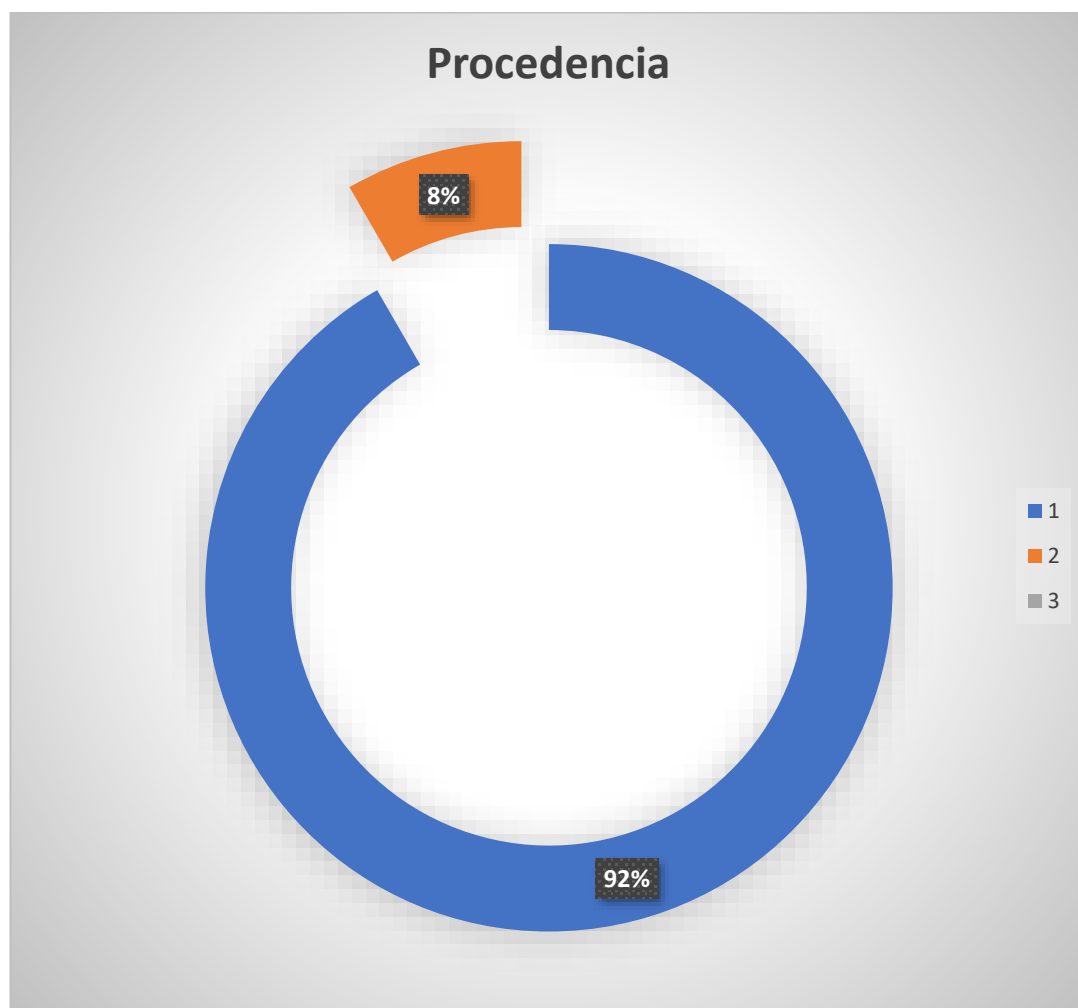


Gráfico 1. Edad

**Análisis e interpretación:** En los resultados podemos evidenciar que las edades de los estudiantes con mayor porcentaje fueron las de 17 a 20 años con el 44%, seguidas con el 35% de las edades de entre 21 a 25 años.

**Tabla 2.** Procedencia

Procedencia	N°	%
Zona Urbana	66	
Zona Rural	06	
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

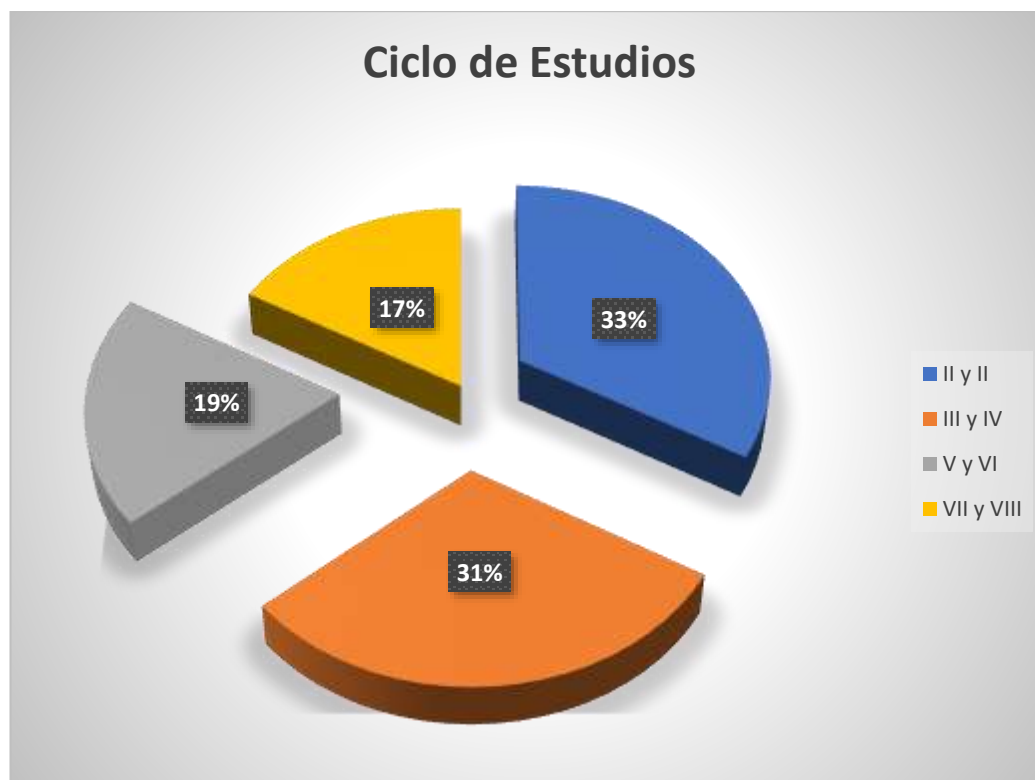


**Gráfico 2.** Procedencia

**Análisis e interpretación:** En el presente resultado observamos que el mayor porcentaje de estudiantes que fueron estudiadas fueron de procedencia de las zonas urbanas con el 92% y solo el 8% fueron de procedencia de las zonas rurales

**Tabla 3.** Ciclo de Estudios

Ciclo de estudios	N°	%
I y II ciclo	24	33
III y IV ciclo	22	31
V y VI ciclo	14	19
VII y VIII ciclo	12	17
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>



**Gráfico 3.** Ciclo de Estudios

**Análisis e interpretación:** Los resultados nos evidencian que los ciclos de mayor porcentaje en nuestro estudio fueron los de I y II ciclo con el 33%, mientras que los del III y IV ciclo alcanzaron el 31%, los del V y VI ciclo alcanzaron el 19% y los ciclos VII y VIII alcanzaron el 17%.

## ¿CONOCE ACERCA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS USADOS EN SU ROL COMO ESTUDIANTE?

Tabla 4. Pregunta 1

	N°	%
Nunca	2	2.8 %
Casi nunca	4	6.9 %
A veces	17	22.2 %
Frecuentemente	25	34.7 %
Siempre	24	33.3 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

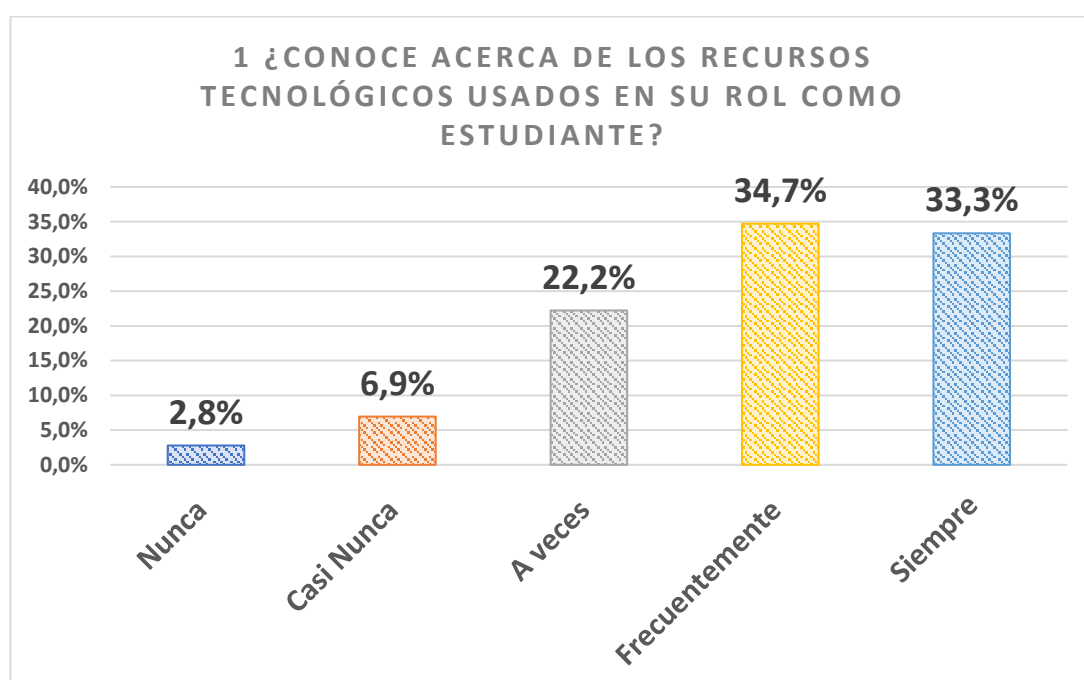


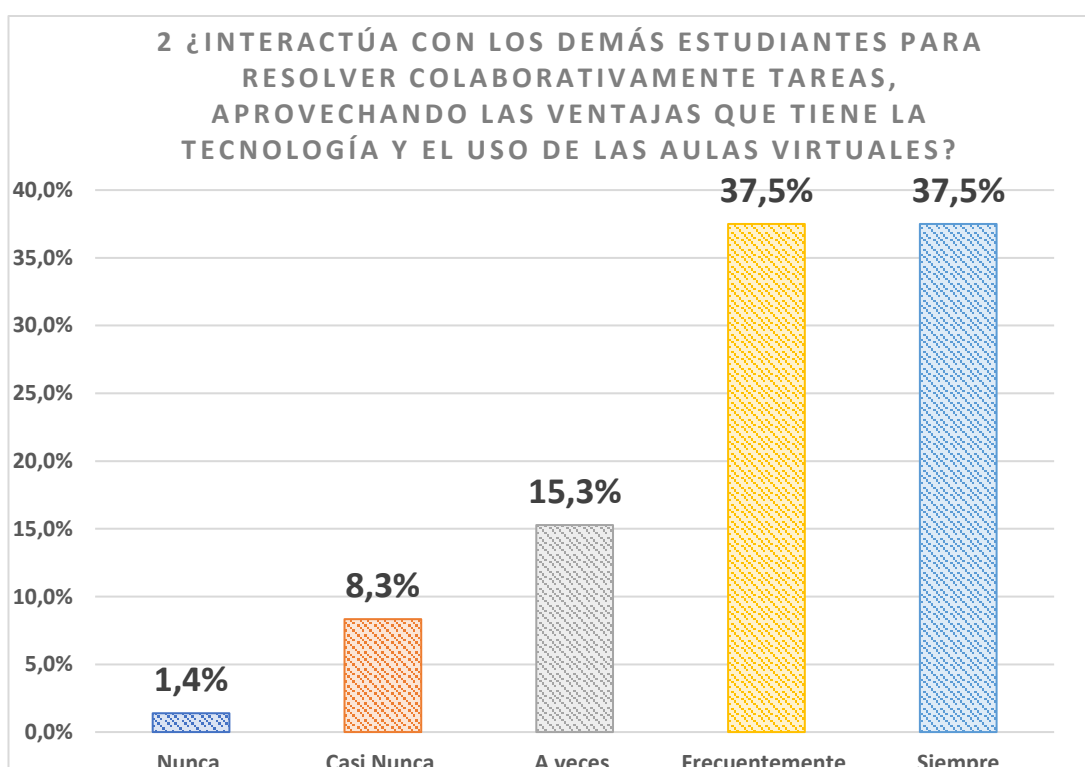
Gráfico 4. Pregunta 1

**Análisis e interpretación:** Se observa en el presente resultado que en relación al si conoce a cerca de los recursos tecnológicos usados como estudiante, el 34% respondieron que, si las conocían frecuentemente, el 33,3% siempre los conocían, el 22,2% lo conocían a veces, el 6,9% casi nunca y un 2,8% que nunca los conocen.

**INTERACTÚA CON LOS DEMÁS ESTUDIANTES PARA RESOLVER COLABORATIVAMENTE TAREAS, ¿APROVECHANDO LAS VENTAJAS QUE TIENE LA TECNOLOGÍA Y EL USO DE LAS AULAS VIRTUALES?**

**Tabla 5.** Pregunta 2

	N°	%
Nunca	1	1.4 %
Casi nunca	6	8.3 %
A veces	11	15.3 %
Frecuentemente	27	37.5 %
Siempre	27	37.5 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>



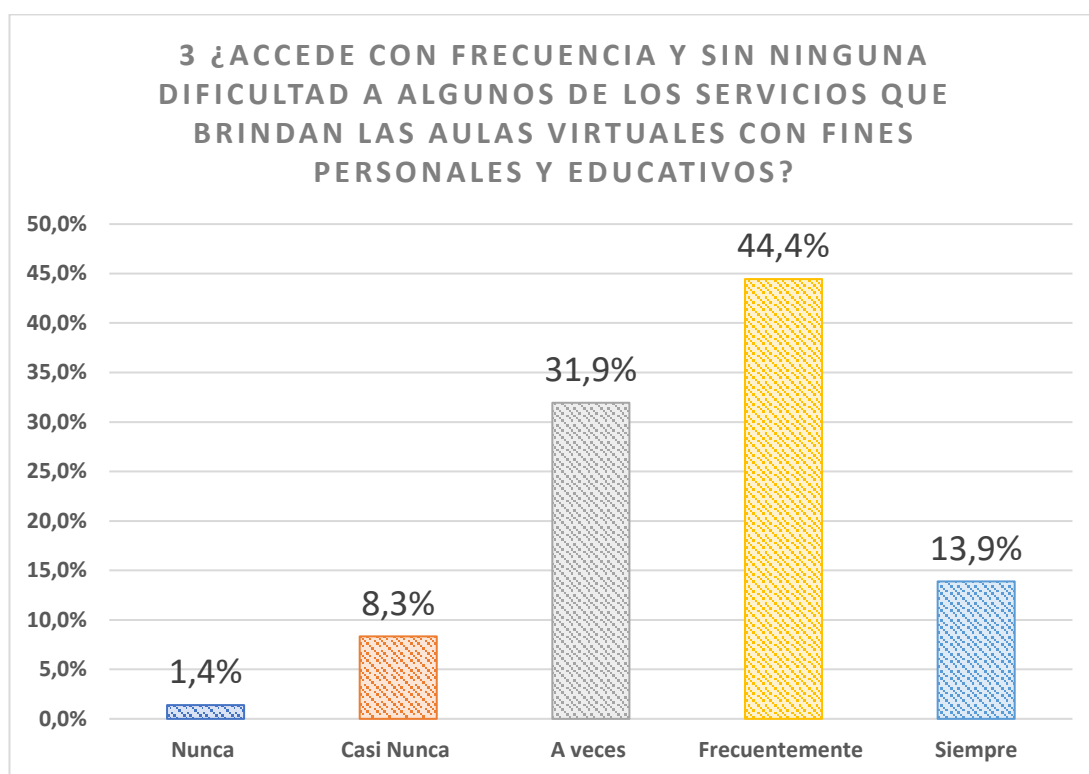
**Gráfico 5.** Pregunta 2

**Análisis e interpretación.** Nos evidencia el presente resultado, en relación a: Sí interactúa con los demás en la resolución de tareas aprovechando las ventajas de la tecnología y el uso de las aulas virtuales que el 37.5% respondieron que frecuentemente y siempre, el 15.3% a veces, el 8.3% casi nunca y un 1.4% nunca, demostrando que la mayoría de la población estudiada interactúa con los demás para solucionar de manera colaborativa las tareas usando las ventajas de la tecnología y aulas virtuales.

**¿ACCEDE CON FRECUENCIA Y SIN NINGUNA DIFICULTAD A ALGUNOS DE LOS SERVICIOS QUE BRINDAN LAS AULAS VIRTUALES CON FINES PERSONALES Y EDUCATIVOS?**

**Tabla 6.** Pregunta 3

	N°	%
Nunca	1	1.4 %
Casi nunca	6	8.3 %
A veces	23	31.9 %
Frecuentemente	32	44.4 %
Siempre	10	13.9 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>



**Gráfico 6.** Pregunta 3

**Análisis e interpretación.** A la presente interrogante, los resultados nos muestran que el 44.4% manifestaron que tenían acceso de manera frecuente, el 31.9% a veces, el 13.9% siempre, el 8.3% casi nunca y el 1.4% nunca

## ¿UTILIZA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR LA CREATIVIDAD EN SU ROL COMO ESTUDIANTE?

Tabla 7. Pregunta 4

	N°	%
Nunca		-
Casi nunca		-
A veces	11	15.3 %
Frecuentemente	38	52.8 %
Siempre	23	31.9 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

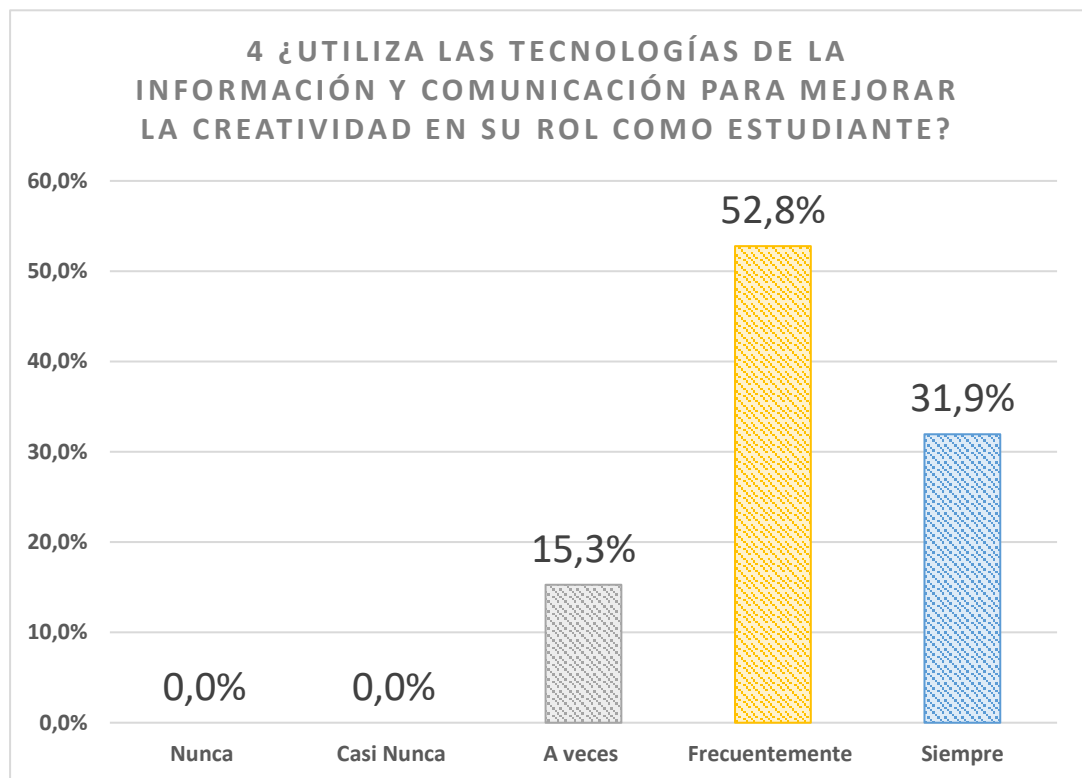


Gráfico 7. Pregunta 4

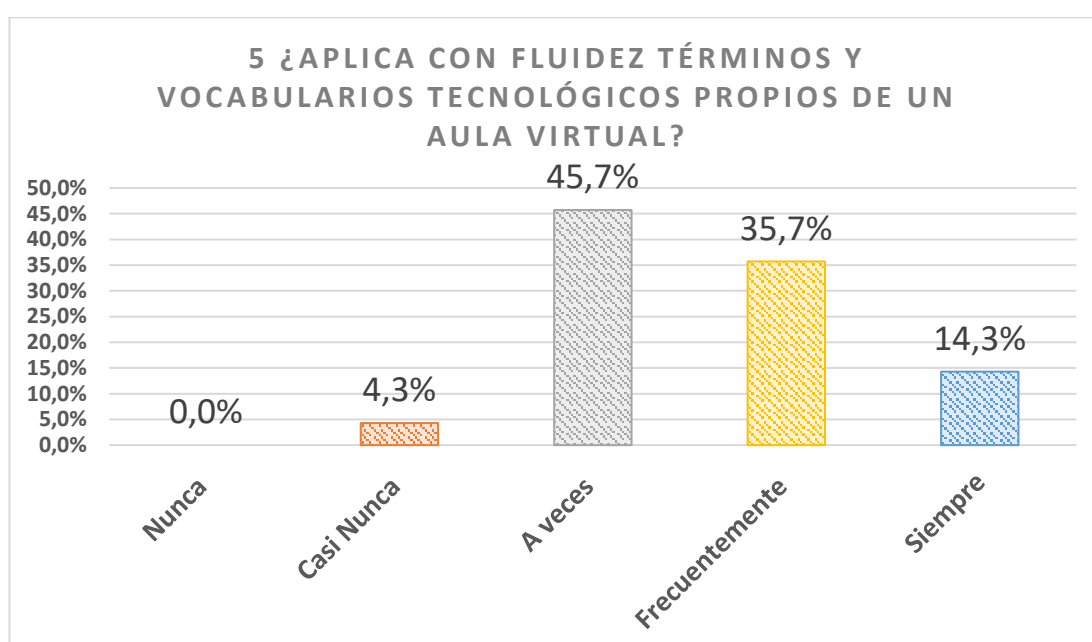
**Análisis e interpretación.** Los resultados nos evidencian en relación a: utiliza las tecnologías de la información y comunicación para mejorar la creatividad en su rol como estudiante, el 52,8% si las utiliza de manera frecuente, el 31,9% siempre la utilizan, el 15,3% las utilizan a veces y no encontraron respuestas con casi nunca y nunca



## ¿APLICA CON FLUIDEZ TERMINOS Y VOCABULARIOS TECNOLÓGICOS PROPIOS DE UN AULA VIRTUAL?

**Tabla 8.** Pregunta 5

	N°	%
Nunca	0	00
Casi nunca	3	4.3 %
A veces	32	45.7 %
Frecuentemente	25	36.7 %
Siempre	10	14.3 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>



**Gráfico 8.** Pregunta 5

**Análisis e interpretación.** Los resultados nos muestran que el 45,7% aplica con fluidez términos y vocabularios tecnológicos propios de un aula virtual a veces, mientras que el 35,7% lo hace frecuentemente, el 14,3% lo hace siempre y un 4,3% casi nunca, no existiendo ninguno que no aplica nunca.

## ¿HA UTILIZADO SOFTWARE EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE?

Tabla 9. Pregunta 6

	N°	%
Nunca	6	8.6 %
Casi nunca	6	8.6 %
A veces	25	35.7 %
Frecuentemente	21	30.0 %
Siempre	12	17.1 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

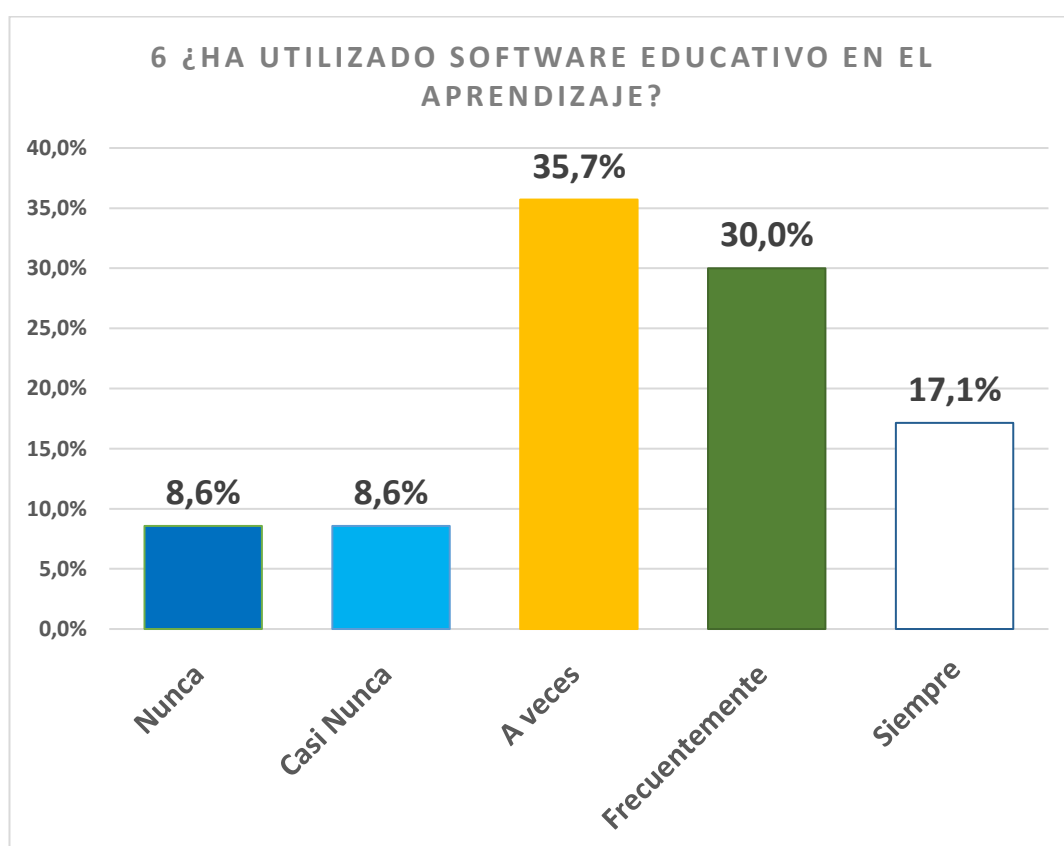


Gráfico 9. Pregunta 6

**Análisis e interpretación.** El presente resultado nos evidencia, en relación a si ha utilizado software educativo en el aprendizaje, un 35,7% respondieron que lo utilizó a veces, el 30,0% de forma frecuente, el 17,1% siempre, el 8,6% casi nunca y un 8,6% nunca lo utilizó.

## ¿PRESENTA DIFICULTADES AL ENVIAR, ¿DESCARGAR, ABRIR O CERRAR ARCHIVOS Y PROGRAMAS?

Tabla 10. Pregunta 7

	N°	%
Nunca	21	30.0 %
Casi nunca	21	30.0 %
A veces	16	22.9 %
Frecuentemente	8	11.4 %
Siempre	4	5.7 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

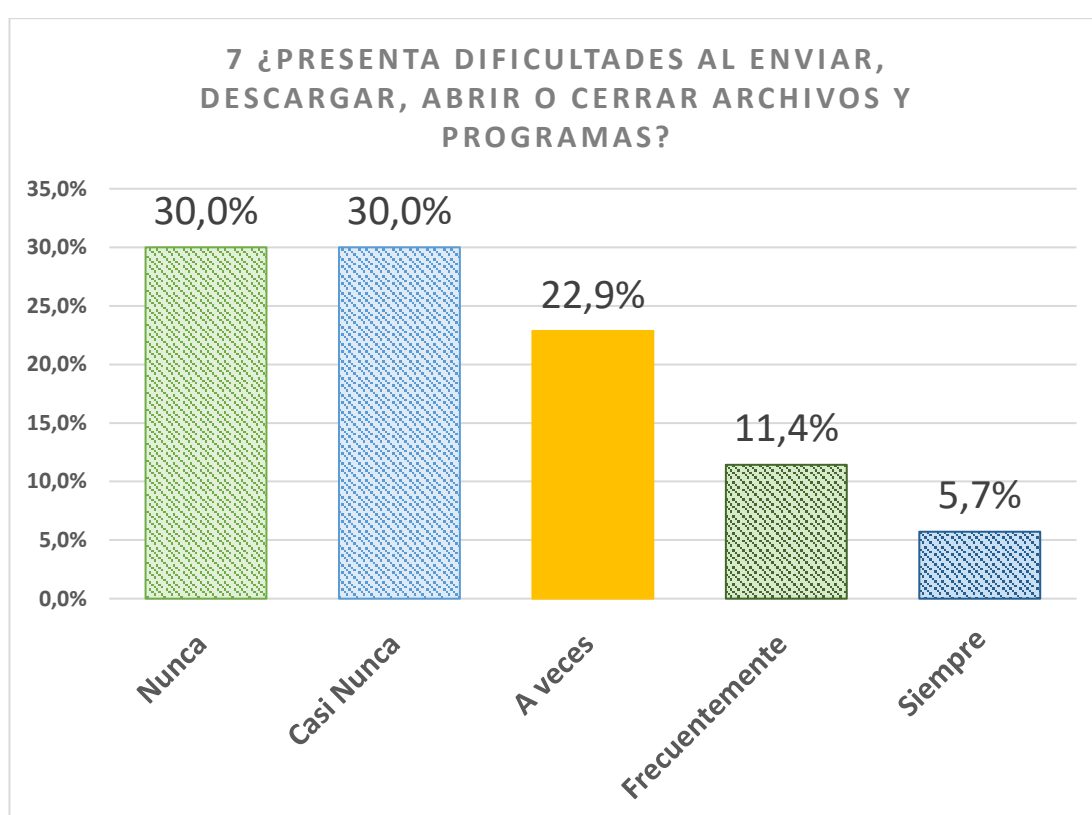


Gráfico 10. Pregunta 7

**Análisis e interpretación.** En cuanto a que, si presenta dificultades al enviar, descargar, abrir o cerrar archivos y programas, el resultado nos demuestra que el 30,0% no presenta la dificultad nunca y casi nunca, mientras que el 22,9% lo presenta a veces, el 11,4% frecuentemente y el 5,7% siempre.

## ¿HA TENIDO DIFICULTADES O INCONVENIENTES AL UTILIZAR LOS SERVICIOS QUE OFRECE EL INTERNET?

Tabla 11. Pregunta 8

	N°	%
Nunca	12	17.1 %
Casi nunca	14	20.0 %
A veces	30	42.9 %
Frecuentemente	9	12.9 %
Siempre	5	7.1 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

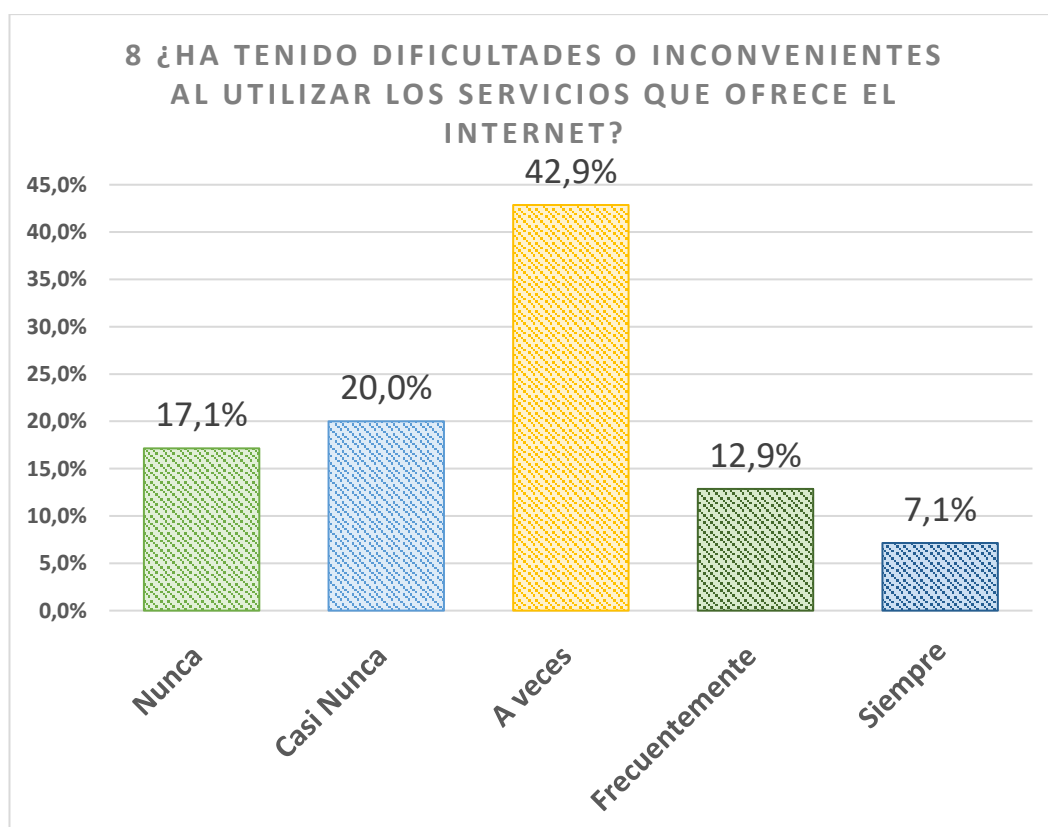


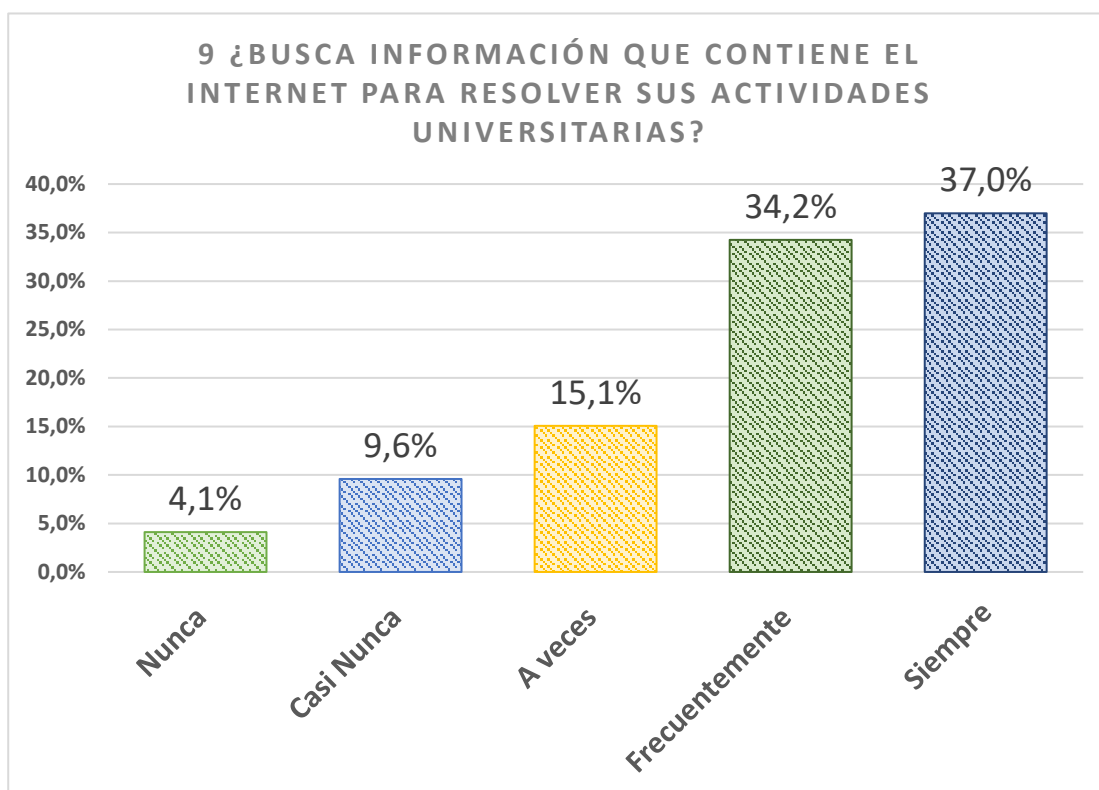
Gráfico 11. Pregunta 8

**Análisis e interpretación.** Los resultados nos muestran que el 42,9% ha tenido dificultades o inconvenientes al utilizar los servicios que ofrece el internet a veces, el 20.0% casi nunca, el 12,9% frecuentemente, el 17,1% nunca y un 7,1% siempre.

## ¿BUSCA INFORMACIÓN QUE CONTIENE EL INTERNET PARA RESOLVER SUS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS?

**Tabla 12.** Pregunta 9

	N°	%
Nunca	3	4.1 %
Casi nunca	7	9.6 %
A veces	11	15.1 %
Frecuentemente	25	34.2 %
Siempre	27	37.0 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>



**Gráfico 12.** Pregunta 9

**Análisis e interpretación.** Los resultados nos evidencian en relación si busca información que contiene el internet para resolver sus actividades universitarias, el 37.0% manifestaron que lo buscan siempre, el 34,2% frecuentemente, el 15,1% a veces, el 9,6% casi nunca y un 4,1% nunca.

## ¿HACE USO DE PROGRAMAS TECNOLÓGICOS ESPECÍFICOS PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO ACADÉMICO?

Tabla 13. Pregunta 10

	N°	%
Nunca	3	4.2 %
Casi nunca	4	5.6 %
A veces	21	29.2 %
Frecuentemente	28	38.9 %
Siempre	16	22.2 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

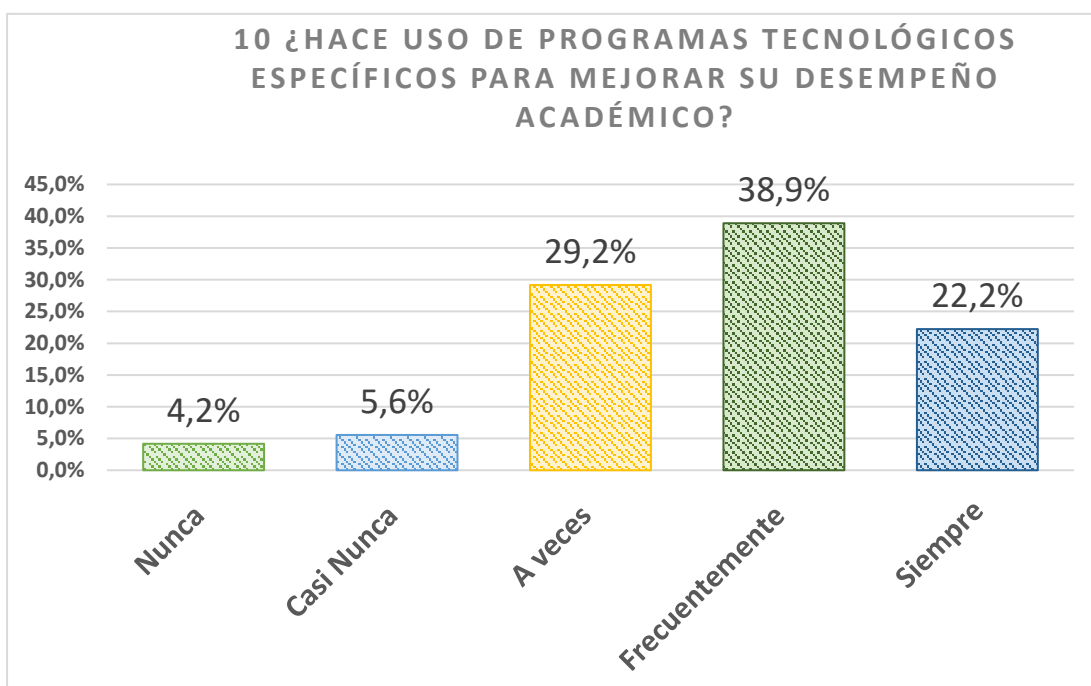


Gráfico 13. Pregunta 10

**Análisis e interpretación.** El presente resultado nos demuestra que el 38,9% hace uso de programas tecnológicos específicos para mejorar su desempeño académico de forma frecuente, el 22,2% hace uso siempre, el 29,2% a veces, el 5,6% casi nunca y el 4,2% nunca hace uso.

## ¿HA UTILIZADO LAS AULAS VIRTUALES PARA MEJORAR SU APRENDIZAJE?

Tabla 14. Pregunta 12

	N°	%
Nunca	2	2.9 %
Casi nunca	1	1.4 %
A veces	20	28.1 %
Frecuentemente	28	40.0 %
Siempre	19	27.1 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

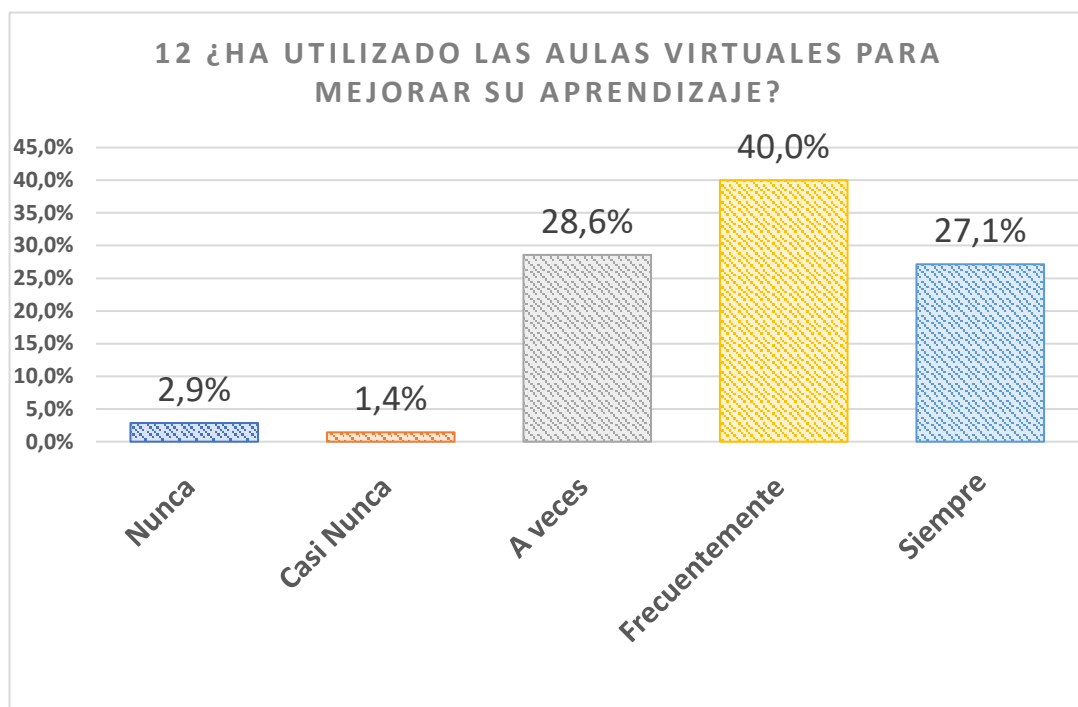


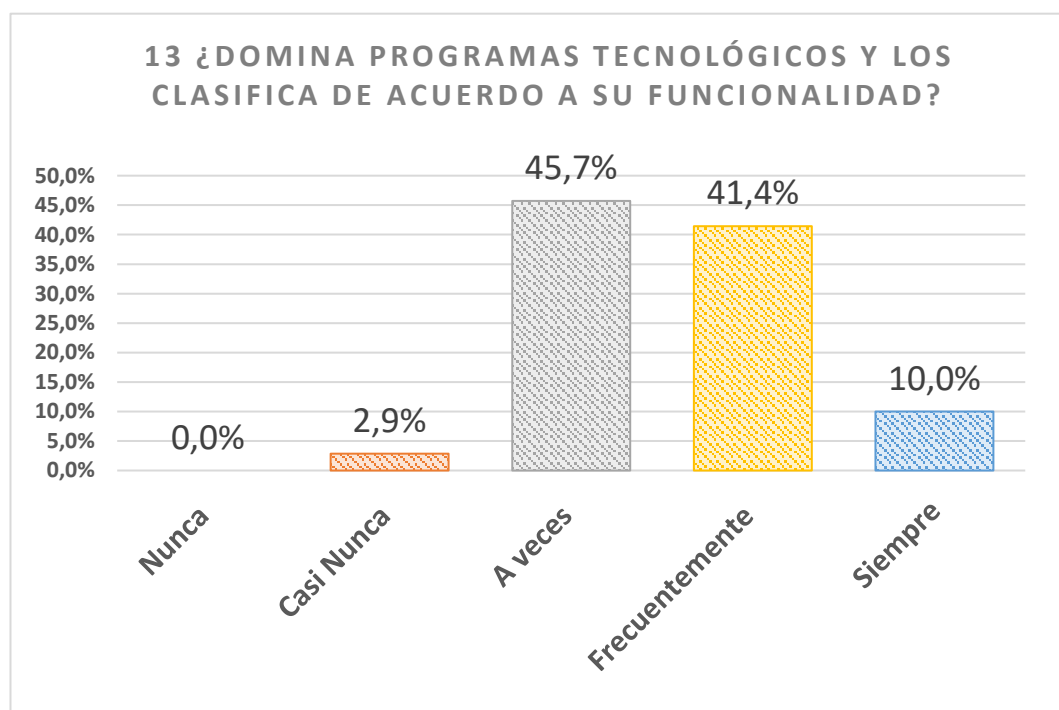
Gráfico 14. Pregunta 12

**Análisis e interpretación.** El presente resultado no muestra que el 40.0% ha utilizado las aulas virtuales para mejorar su aprendizaje de manera frecuente, el 28,6% a veces, el 27,1% lo utiliza siempre, el 2,9% nunca la utiliza y un 1.4% casi nunca.

## ¿DOMINA PROGRAMAS TECNOLÓGICOS Y LOS CLASIFICA DE ACUERDO A SU FUNCIONALIDAD

**Tabla 15.** Pregunta 13

	N°	%
Nunca		0.0%
Casi nunca	2	2.9 %
A veces	32	45.7 %
Frecuentemente	29	41.4 %
Siempre	7	10.0 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>



**Gráfico 15.** Pregunta 15

**Análisis e interpretación.** Los resultados no demuestran que si domina programas tecnológicos y los clasifica de acuerdo a su funcionalidad el 45,7% respondieron que dominan a veces, el 41,4% domina de manera frecuente, el 10,0% siempre, el 2,9% casi nunca, y no existe ningún estudiante que no dominan.



## ¿HA TRABAJADO CON TECNOLOGÍAS QUE POTENCIEN Y SIMPLIFIQUEN EL DESEMPEÑO DE SUS CLASES?

Tabla 16. Pregunta 14

	N°	%
Nunca	9	13.0 %
Casi nunca	7	10.1 %
A veces	18	26.1 %
Frecuentemente	18	39.1 %
Siempre	8	11.6 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

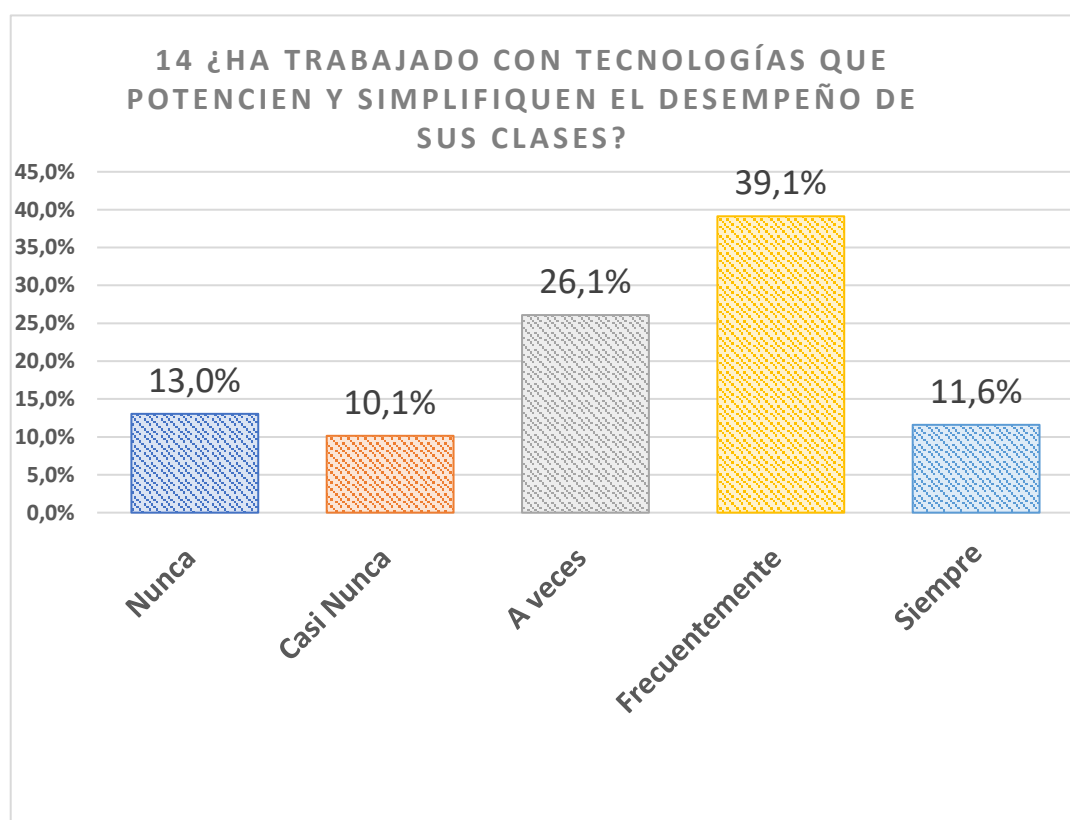


Gráfico 16. Pregunta 14

**Análisis e interpretación.** La presente tabla y gráfico nos muestran que el 39,1% ha trabajado con tecnologías que potencien y simplifiquen el desempeño de sus clases de forma frecuente, mientras que el 11,6% lo ha hecho de siempre, el 26,1% a veces, el 10,1% casi nunca y el 13,0% nunca.

## SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

### ¿HA CONOCIDO RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE LE PERMITAN MEJORAR EL APRENDIZAJE?

Tabla 17. Pregunta 15

	N°	%
Nunca	1	1.4 %
Casi nunca	5	7.0 %
A veces	17	23.9 %
Frecuentemente	30	42.3 %
Siempre	18	25.4 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

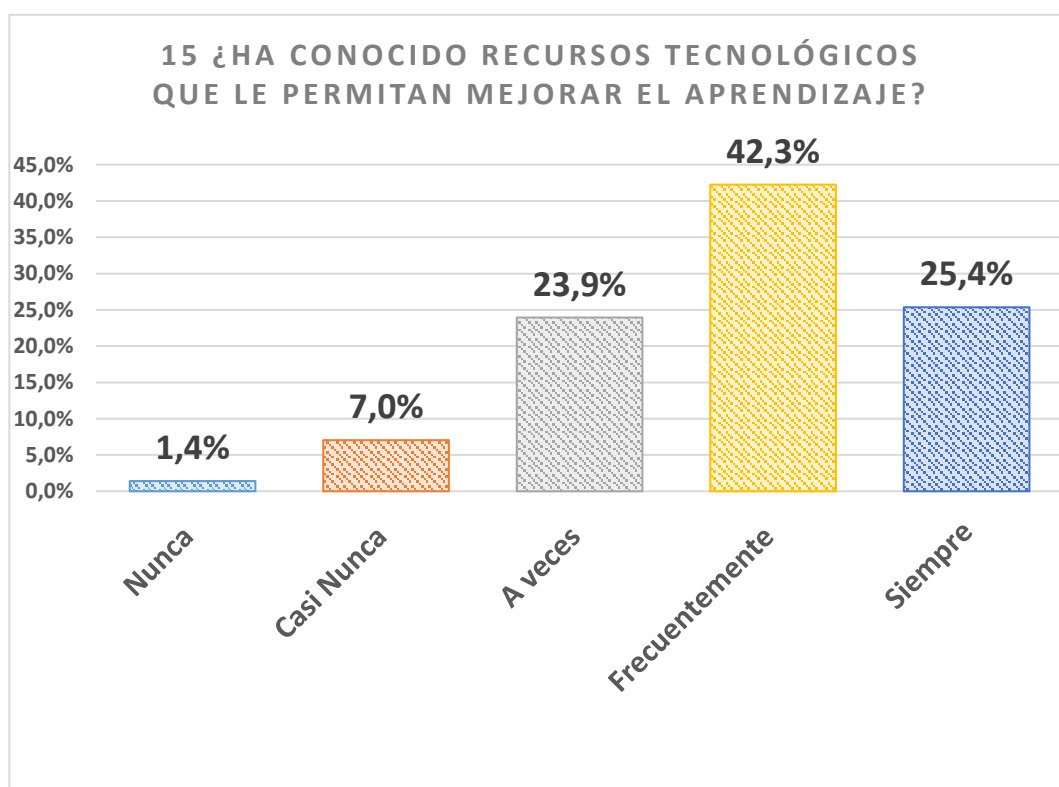


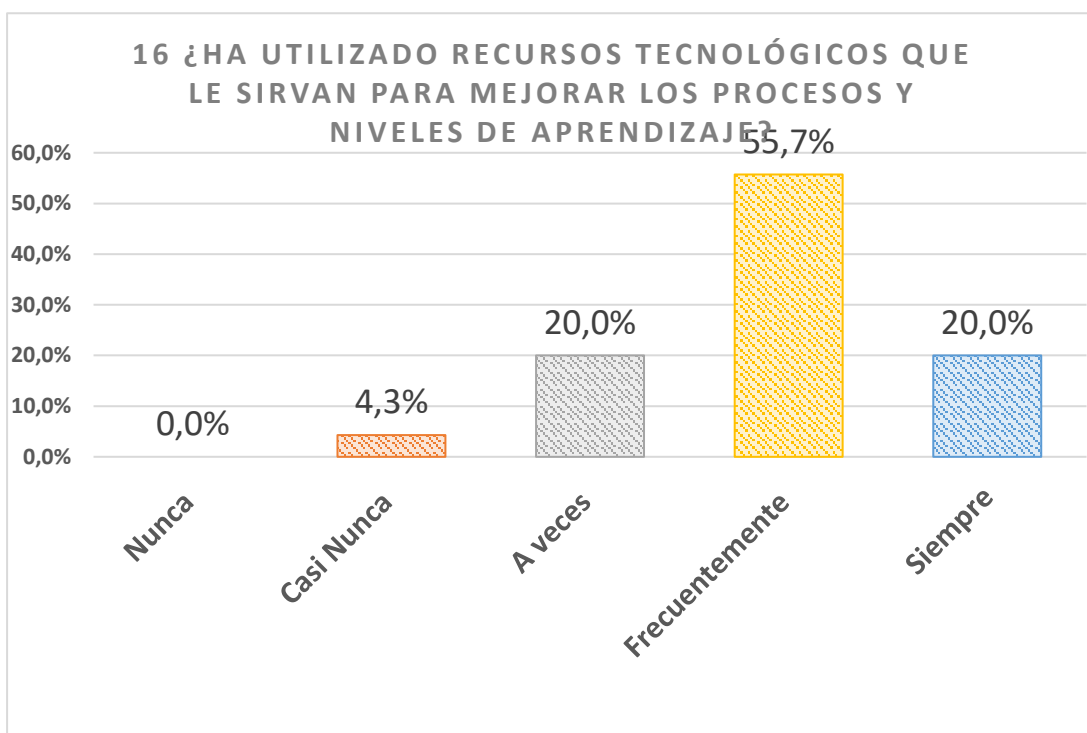
Gráfico 17. Pregunta 15

**Análisis e interpretación.** Los resultados nos muestran que el 42,3% ha conocido recursos tecnológicos que le permitan mejorar aprendizaje de manera frecuente, el 25,4% siempre, el 23,9% a veces, el 7,0% casi nunca y el 1,4% nunca.

**¿HA UTILIZADO RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE LE SIRVAN PARA MEJORAR LOS PROCESOS Y NIVELES DE APRENDIZAJE?**

**Tabla 18.** Pregunta 16

	N°	%
Nunca	-	-
Casi nunca	3	4.3 %
A veces	14	20.0 %
Frecuentemente	40	55.7 %
Siempre	13	20.0 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>



**Gráfico 18.** Pregunta 16

**Análisis e interpretación.** Relacionado a que si ha utilizado recursos tecnológicos que le sirvan para mejorar los procesos y niveles de aprendizaje, los resultados nos evidencian que el 55,7% lo utiliza frecuentemente, el 20,0% lo hacen siempre y a veces respectivamente, el 4,3% nunca.

## ¿SE INTERESA POR APLICAR SUS CONOCIMIENTOS EMPÍRICOS EN EL APRENDIZAJE?

Tabla 19. Pregunta 17

	N°	%
Nunca	-	-
Casi nunca	1	1,4 %
A veces	13	18,8 %
Frecuentemente	34	49,3 %
Siempre	21	30,4 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

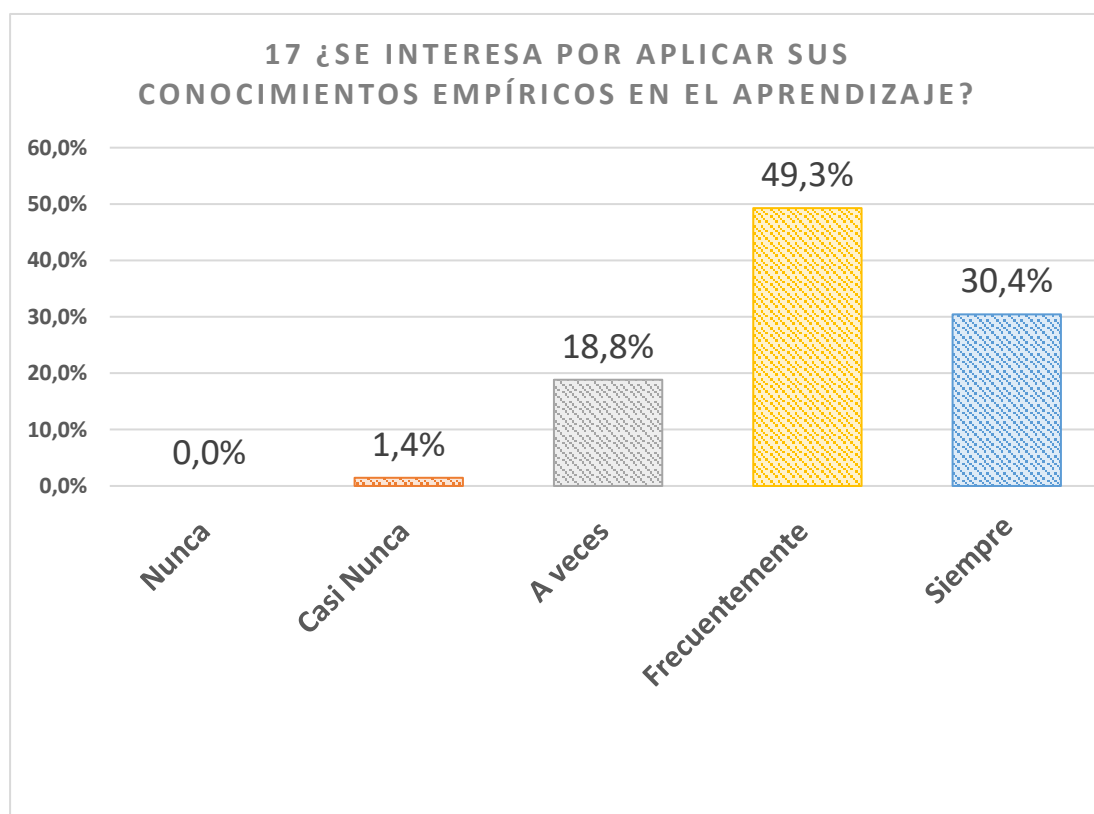


Gráfico 19. Pregunta 17

**Análisis e interpretación.** Los resultados nos evidencian que el 49,3% si se interesa por aplicar sus conocimientos empíricos en el aprendizaje de manera frecuente, el 30,4% siempre, el 18,8% a veces, el 1,4% casi nunca y no se encontraron respuestas de nunca.

## ¿MANEJA CONOCIMIENTOS TEÓRICOS QUE LE PERMITEN MEJORAR SU APRENDIZAJE?

Tabla 20. Pregunta 18

	N°	%
Nunca	-	-
Casi nunca	3	4.3 %
A veces	34	20.0 %
Frecuentemente	40	57.1 %
Siempre	13	18.6 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

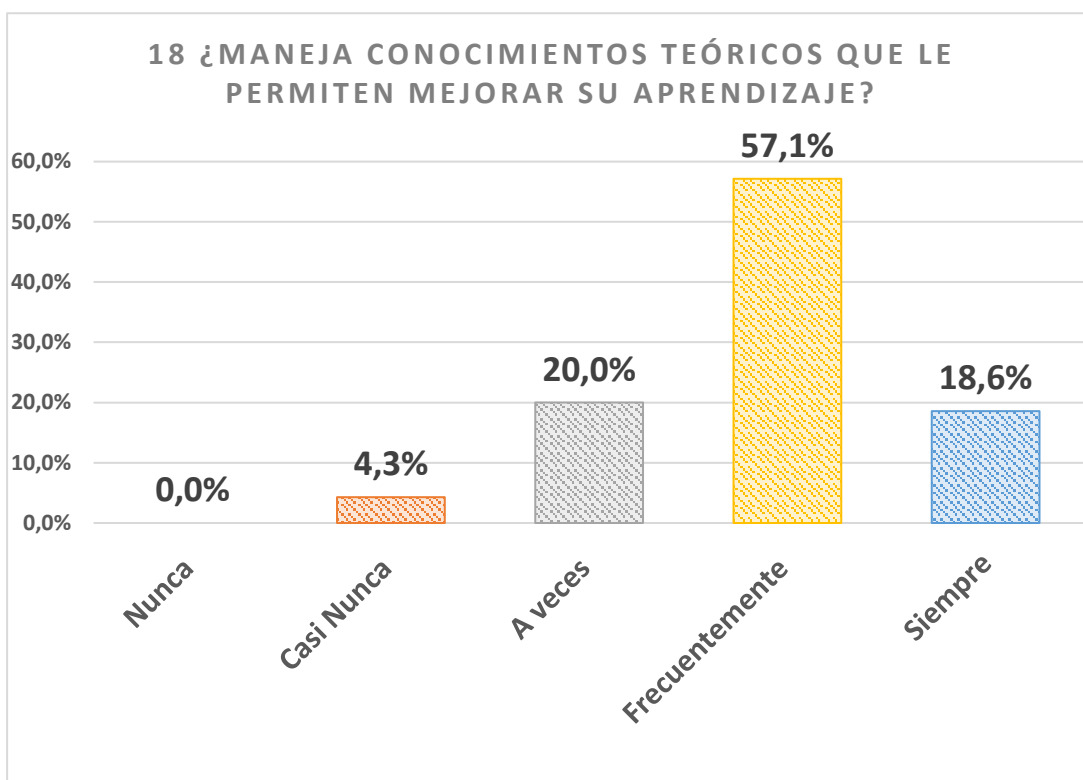


Gráfico 20. Pregunta 18

**Análisis e interpretación.** El resultado de la tabla y el gráfico nos muestran que el 57,1% maneja conocimientos teóricos que le permiten mejorar su aprendizaje de manera frecuente, el 20,0% a veces, el 18,6% siempre, el 4,3% casi nunca y no hay ningún estudiante que no maneje estos conocimientos teóricos.

## ¿ESTABLECE UN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE SUS TAREAS?

Tabla 21. Pregunta 20

	N°	%
Nunca	-	-
Casi nunca	5	7.4 %
A veces	18	26.5 %
Frecuentemente	25	36.8 %
Siempre	20	29.4 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

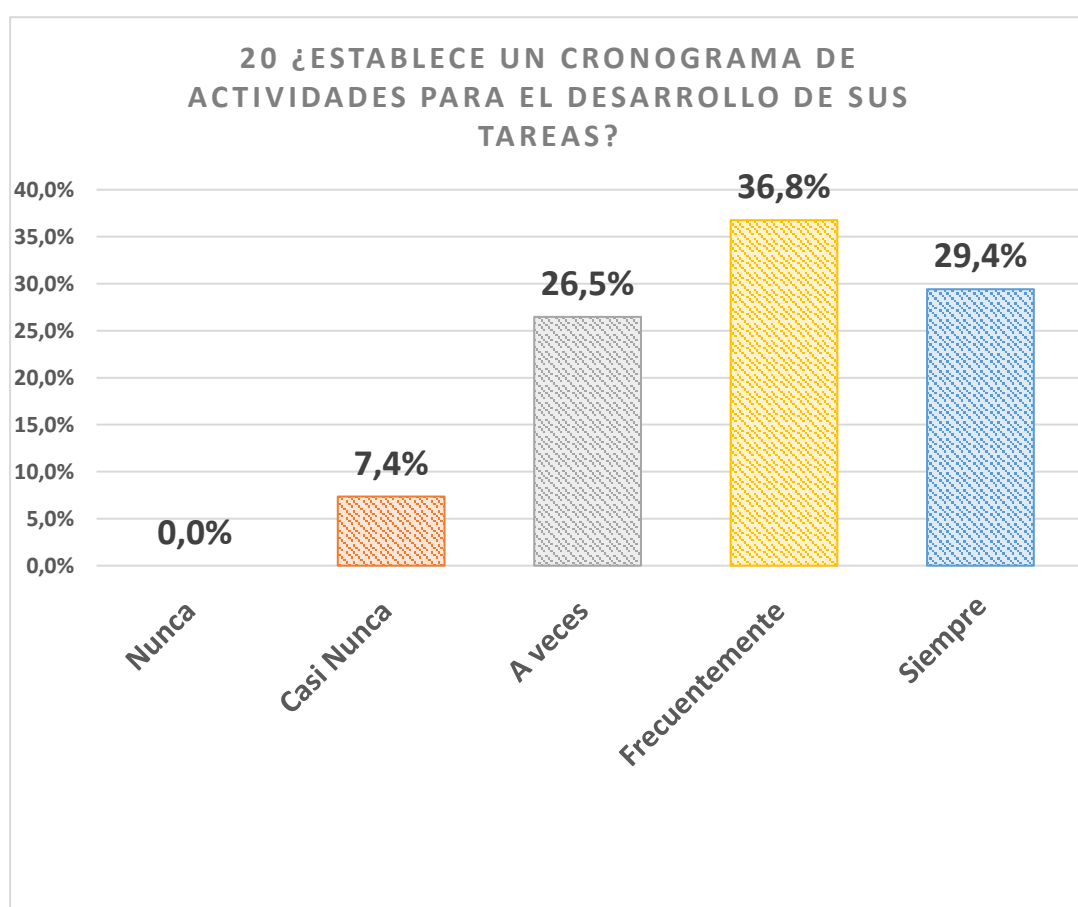


Gráfico 21. Pregunta 20

**Análisis e interpretación.** En relación a que, si establece un cronograma de actividades para el desarrollo de sus tareas, los resultados nos demuestran que el 36.8% lo hace frecuentemente, el 29,4% siempre, el 26,5% a veces, el 7.4% casi nunca y no hubo ninguno que respondió nunca.

## ¿CUMPLE CON LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PARA MEJORAR SU APRENDIZAJE?

Tabla 22. Pregunta 21

	N°	%
Nunca	11	15.1%
Casi nunca	-	-
A veces	2	2.9 %
Frecuentemente	38	55.1 %
Siempre	27	39.1 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

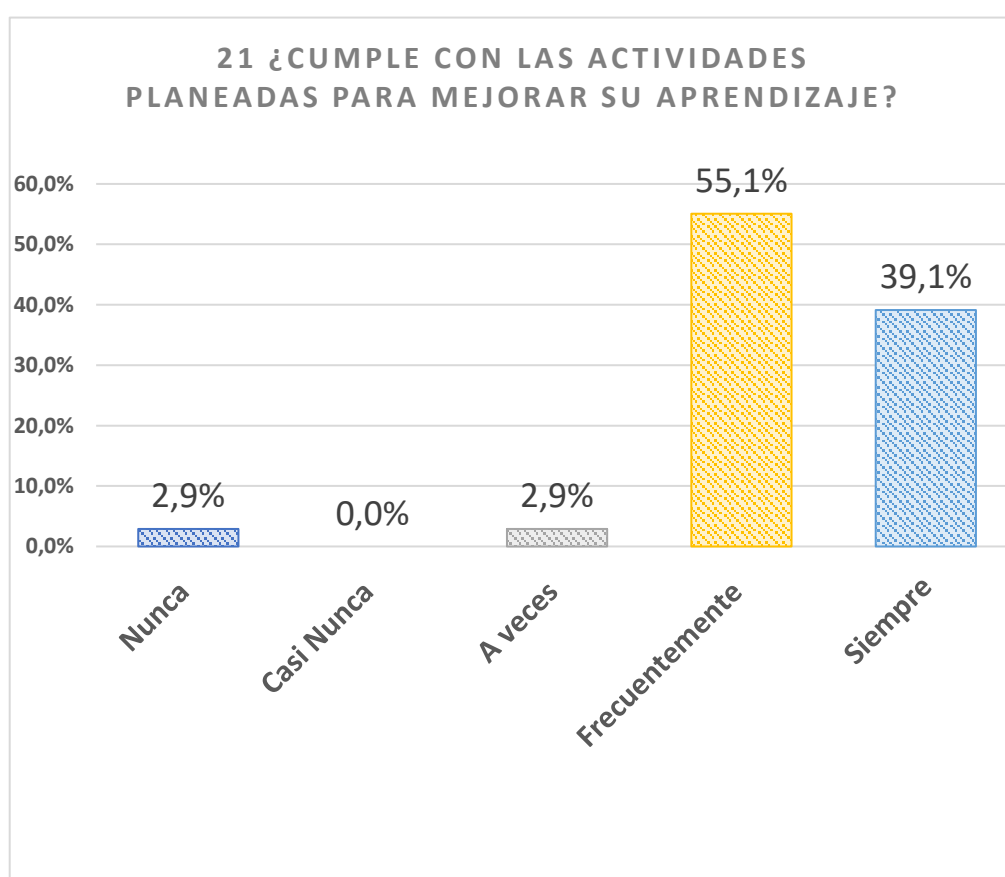


Gráfico 22. Pregunta 21

**Análisis e interpretación.** - El presente resultado nos demuestra que el 55.1% cumple con las actividades planeadas para mejorar su aprendizaje, mientras que 39,1% lo cumple siempre, el 2,9% lo hace a veces o nunca respectivamente, y ninguna manifestó casi nunca.

## ¿APLICA CON FACILIDAD CONOCIMIENTOS EN SITUACIONES REALES?

Tabla 23. Pregunta 25

	N°	%
Nunca		-
Casi nunca	2	2.9 %
A veces	22	32.4 %
Frecuentemente	38	55.9 %
Siempre	6	8.8 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

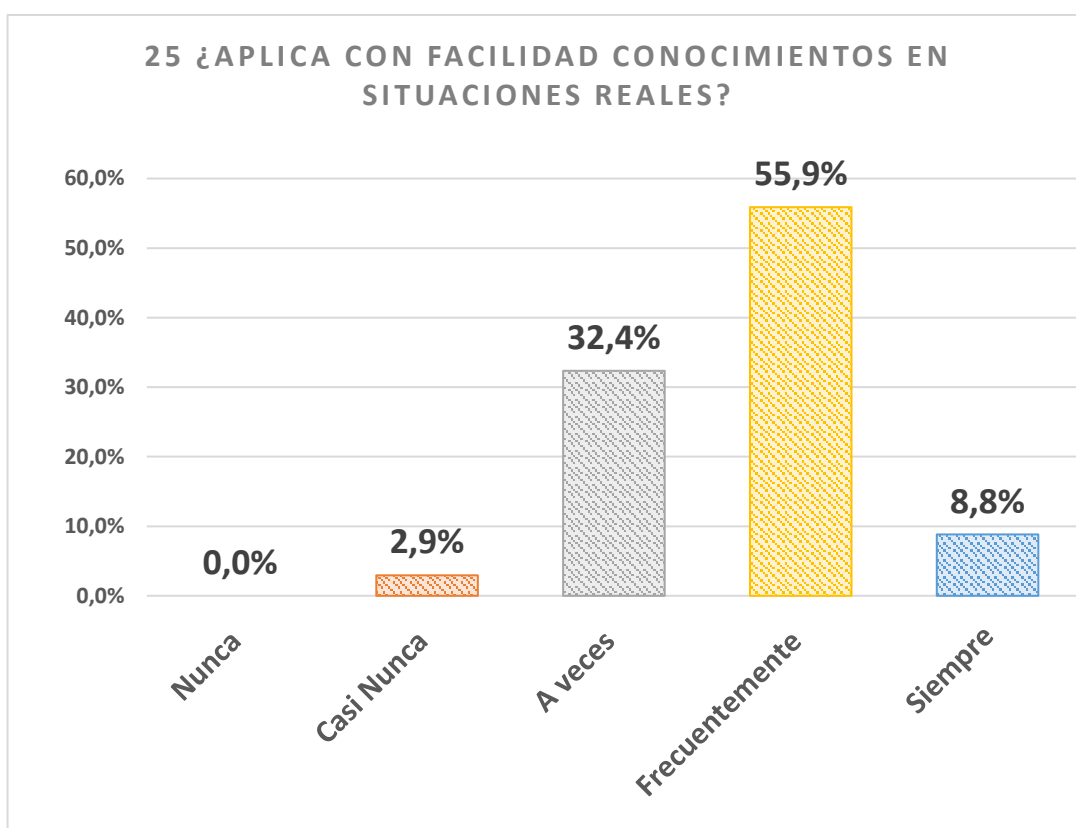


Gráfico 23. Pregunta 25

**Análisis e interpretación.** Los resultados nos muestran que el 55,9% aplica con facilidad conocimientos en situaciones reales de manera frecuente, el 32,4% lo hace a veces, el 8,8% siempre y el 2,9% casi nunca, no se encuentra resultado con las que no aplican.



## ¿ASIMILA CON FACILIDAD LOS TEMAS VISTOS EN CLASE?

Tabla 24. Pregunta 27

	N°	%
Nunca		-
Casi nunca	3	4.4 %
A veces	7	10.3 %
Frecuentemente	46	67.6 %
Siempre	12	17.6 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

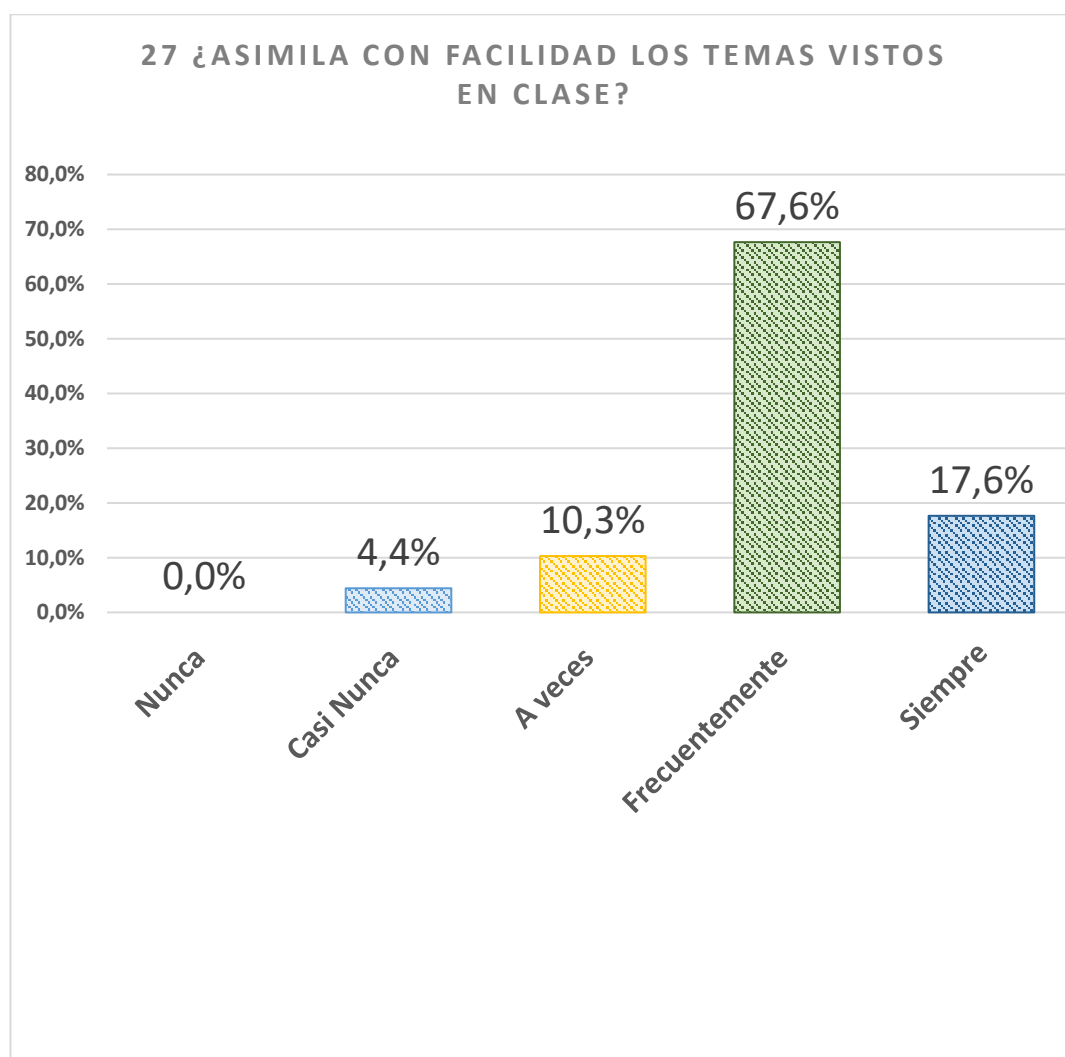


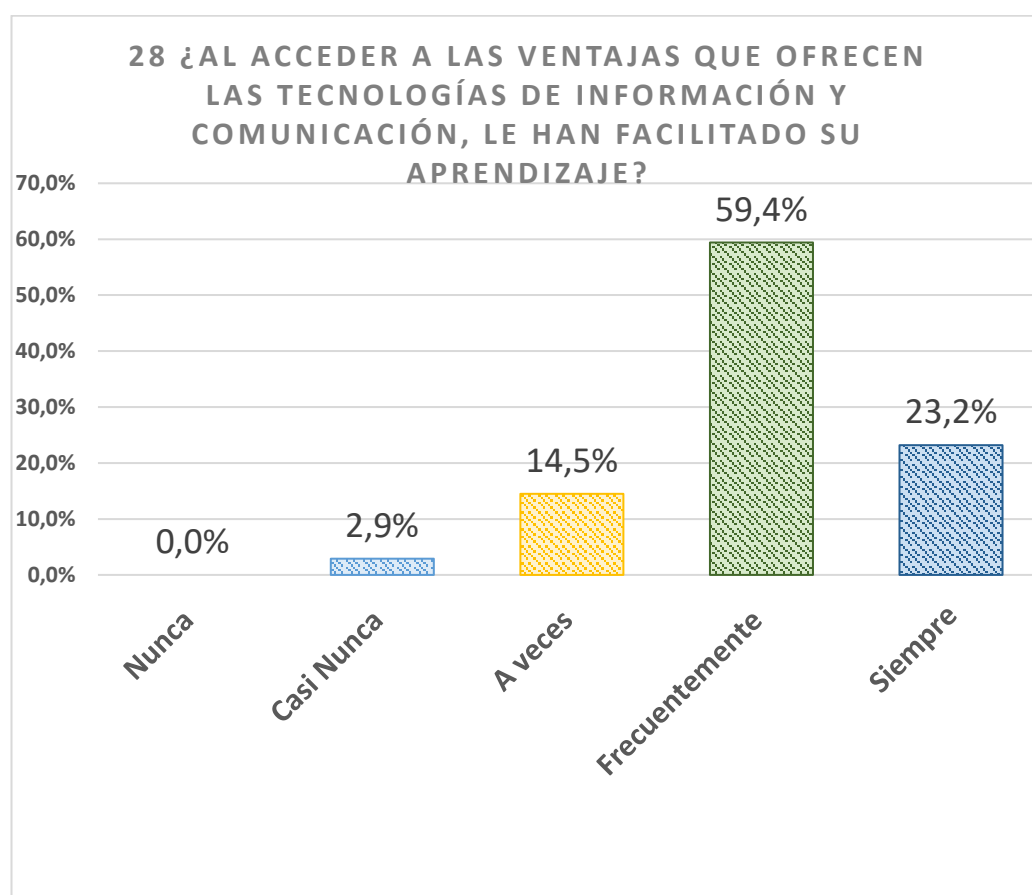
Gráfico 24. Pregunta 20

**Análisis e interpretación.** Los resultados nos evidencian que el 67,6% asimila con facilidad los temas vistos en clase de forma frecuente, un 17,6% siempre, el 10,3% a veces, el 4,4% casi nunca.

**¿AL ACCEDER A LAS VENTAJAS QUE OFRECEN LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, LE HAN FACILITADO SU APRENDIZAJE?**

**Tabla 25.** Pregunta 28

	N°	%
Nunca	-	-
Casi nunca	2	2.9 %
A veces	10	14.5 %
Frecuentemente	41	59.4 %
Siempre	16	23.2 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>



**Gráfico 25.** Pregunta 28

**Análisis e interpretación.** Los resultados nos demuestran que el 59,4% que al acceder a las ventajas que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, le han facilitado su aprendizaje de manera frecuente, el 23,2% siempre los ha facilitado, el 14,5% a veces, el 2,9% casi nunca.

## ¿El uso de herramientas tecnológicas le ha permitido afianzar los conocimientos en sus materias?

Tabla 26. Pregunta 30

	N°	%
Nunca		-
Casi nunca	1	1.4 %
A veces	8	11.6 %
Frecuentemente	43	62.3 %
Siempre	17	24.6 %
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

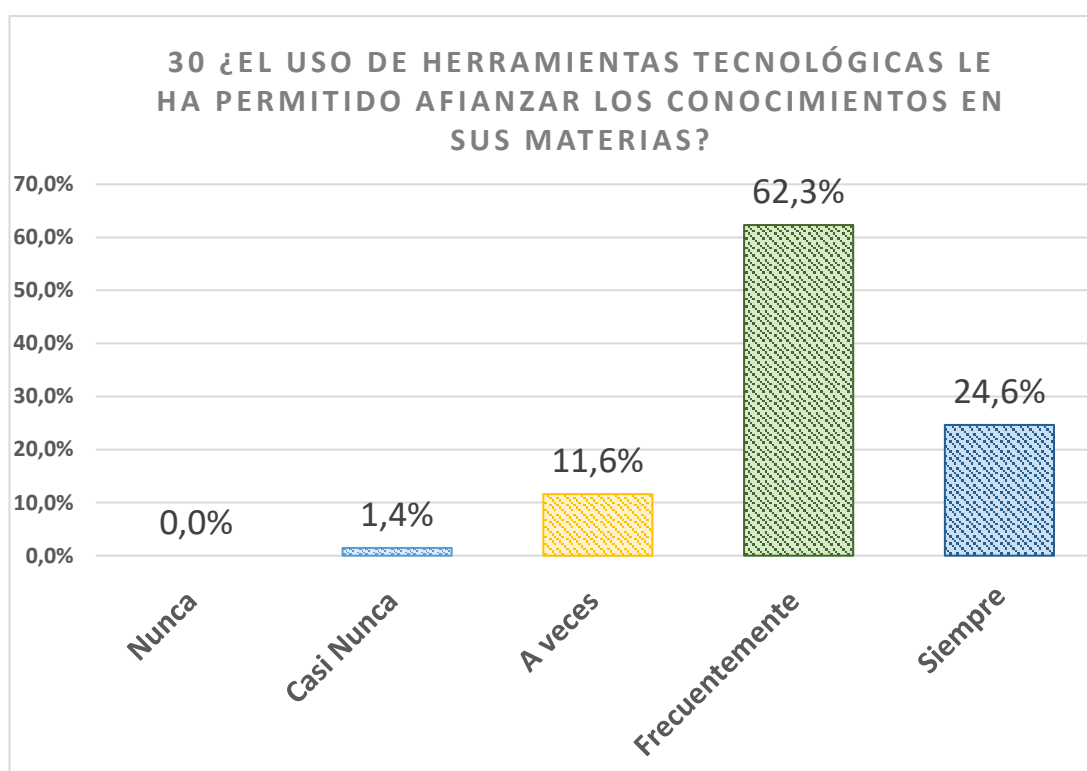


Gráfico 26. Pregunta 30

**Análisis e interpretación.** Los resultados nos evidencian que el 62,3% manifestó que el uso de herramientas tecnológicas le ha permitido afianzar los conocimientos en sus materias de manera frecuente, el 24,6 siempre, el 11,6% a veces, el 1,4% casi nunca, no evidenciándose ninguna respuesta de nunca.

## CAPÍTULO V

### DISCUSION

Nuestra investigación, nos evidenció que como resultado se obtuvo la aceptación de nuestra hipótesis general planteada, ya que nos demostró que existe Relación entre la metodología en las aulas virtuales y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad de Huánuco. De igual manera encontramos nuestros resultados similares a los encontrados en el estudio realizado por López Burgos, quien demuestra con los resultados de las encuestas que indican que, según se deduce la opinión del 50%; que el estudio muestra que el nivel bueno y muy bueno de la dimensión desarrollo personal se ostenta con mayor frecuencia en los estudiantes que demuestran un nivel regular o muy bueno en el manejo de las aulas virtuales. En nuestro estudio encontramos resultados que se acercan a estos, como ser que el 40.0% ha utilizado las aulas virtuales para mejorar su aprendizaje de manera frecuente.

También encontramos similitudes con la investigación desarrollada por Arimuya, donde en los resultados realizado en su estudio encontró como resultados que los estudiantes hacen uso frecuente del aula virtual en el desarrollo de sus clases, de igual forma lograron determinar que los estudiantes hacen uso frecuente del aula virtual en el desarrollo de sus clases y también después del horario normal de clases. En nuestro estudio encontramos resultados similares En relación a si ha utilizado software educativo en el aprendizaje, un 35,7% respondieron que lo utilizó a veces, el 30,0% de forma frecuente. El 42,9% ha tenido dificultades o inconvenientes al utilizar los servicios que ofrece el internet a veces, el 20.0% casi nunca, el 12,9% frecuentemente, el 17,1% nunca y un 7,1% siempre. En relación si busca información que contiene el internet para resolver sus actividades universitarias, el 37.0% manifestaron que lo buscan siempre, el 34,2% frecuentemente. El 40.0% ha utilizado las aulas virtuales para mejorar su aprendizaje de manera frecuente. Y Si ha utilizado recursos tecnológicos que le sirvan para mejorar los procesos y niveles de aprendizaje, los resultados nos evidencian que el 55,7% lo utiliza frecuentemente.

Así mismo Larico, en su trabajo de investigación desarrollado encontró resultados: Como la relación de intercomunicación del aula virtual y el aprendizaje es relevante. La evaluación virtual proporcionada por los docentes tiene relación positiva en el aprendizaje, conforme emplearon las mejores habilidades donde construyen su conocimiento, en nuestro trabajo encontramos resultados como Si ha utilizado recursos tecnológicos que le sirvan para mejorar los procesos y niveles de aprendizaje, los resultados nos evidencian que el 55,7% lo utiliza frecuentemente.

## CONCLUSIONES

Al finalizar nuestro estudio y luego de interpretados y analizados los resultados llegamos a las siguientes conclusiones:

Las edades de los estudiantes con mayor porcentaje fueron las de 17 a 20 años con el 44%, los estudiantes fueron de procedencia de las zonas urbanas con el 92%, los estudiantes de mayor porcentaje fueron los de I y II ciclo con el 33%,

Si conoce a cerca de los recursos tecnológicos usados como estudiante, el 34% respondieron que, si las conocían frecuentemente.

En relación a: Sí interactúa con los demás en la resolución de tareas aprovechando las ventajas de la tecnología y el uso de las aulas virtuales que el 37.5% respondieron que frecuentemente y siempre.

El 44.4% manifestaron que tenían acceso de manera frecuente.

En relación a: utiliza las tecnologías de la información y comunicación para mejorar la creatividad en su rol como estudiante, el 52,8% si las utiliza de manera frecuente.

El 45,7% aplica con fluidez términos y vocabularios tecnológicos propios de un aula virtual a veces, mientras que el 35,7% lo hace frecuentemente.

En relación a si ha utilizado software educativo en el aprendizaje, un 35,7% respondieron que lo utilizó a veces, el 30,0% de forma frecuente.

En cuanto a que, si presenta dificultades al enviar, descargar, abrir o cerrar archivos y programas, el resultado nos demuestra que el 30,0% no presenta la dificultad nunca y casi nunca, mientras que el 22,9% lo presenta a veces.

El 42,9% ha tenido dificultades o inconvenientes al utilizar los servicios que ofrece el internet a veces, el 20.0% casi nunca, el 12,9% frecuentemente, el 17,1% nunca y un 7,1% siempre.

En relación si busca información que contiene el internet para resolver sus actividades universitarias, el 37.0% manifestaron que lo buscan siempre, el 34,2% frecuentemente.

El 38,9% hace uso de programas tecnológicos específicos para mejorar su desempeño académico de forma frecuente.

El 40.0% ha utilizado las aulas virtuales para mejorar su aprendizaje de manera frecuente.

Si domina programas tecnológicos y los clasifica de acuerdo a su funcionalidad el 45,7% respondieron que dominan a veces, el 41,4% domina de manera frecuente.

El 39,1% ha trabajado con tecnologías que potencien y simplifiquen el desempeño de sus clases de forma frecuente,

El 42,3% ha conocido recursos tecnológicos que le permitan mejorar aprendizaje de manera frecuente.

Si ha utilizado recursos tecnológicos que le sirvan para mejorar los procesos y niveles de aprendizaje, los resultados nos evidencian que el 55,7% lo utiliza frecuentemente.

El 49,3% si se interesa por aplicar sus conocimientos empíricos en el aprendizaje de manera frecuente.

El 57,1% maneja conocimientos teóricos que le permiten mejorar su aprendizaje de manera frecuente.

En relación a que, si establece un cronograma de actividades para el desarrollo de sus tareas, los resultados nos demuestran que el 36.8% lo hace frecuentemente.

El 55.1% cumple con las actividades planeadas para mejorar su aprendizaje,

El 55,9% aplica con facilidad conocimientos en situaciones reales de

manera frecuente.

El 67,6% asimila con facilidad los temas vistos en clase de forma frecuente,

El 59,4% que al acceder a las ventajas que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, le han facilitado su aprendizaje de manera frecuente.

El 62,3% manifestó que el uso de herramientas tecnológicas le ha permitido afianzar los conocimientos en sus materias de manera frecuente.



## RECOMENDACIONES

Finalizado mi estudio deseo alcanzar algunas recomendaciones, en espera que sea tomada en consideración para la mejora de la utilización de la enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes:

- Recomendamos incrementar la utilización de aulas virtuales ya que es utilización es un recurso valioso en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Incentivar a los docentes el empleo de este medio tecnológico a fin de reforzar la enseñanza a los estudiantes.
- Mejorar las áreas virtuales ya que estas reducen las barreras de aprendizaje y permitirá a los estudiantes aprender de manera efectiva sin tener la necesidad de contar con un espacio físico.
- Mejorar los espacios virtuales como son: las bibliotecas virtuales, páginas web institucional, correos, foros virtuales, cursos online etc. A fin de fortalecer el aprendizaje estudiantil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. (2012). GUÍA SOBRE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO EN EL AULA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ALUMNADO. PUBLICADO POR JUNTA DE ANDALUCÍA. RECUPERADO EN: [HTTP://WWW.JUNTADEANDALUCIA.ES/AVERROES/CEIP\\_ALBINAS/DOCUMENTOS/GUIA\\_BUENAS\\_PRACTICAS\\_DOCENTES.PDF](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_albinas/documentos/guia_buenas_practicas_docentes.pdf)
2. SUÁREZ, J. M. Y ANAYA, D. (2012). EDUCACIÓN A DISTANCIA Y PRESENCIAL: DIFERENCIAS EN LOS COMPONENTES COGNITIVO Y MOTIVACIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. RIED. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, 7(1-2), 65-75.
3. GIANI, U., Y MARTONE, P. (2006). DISTANCE LEARNING, PROBLEM BASED LEARNING AND DYNAMIC KNOWLEDGE NETWORKS. INTERNATIONAL JOURNAL OF MEDICAL INFORMATICS. 50(1-3): 273-278
4. LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) SANTIAGO DE CHILE 2020
5. OBSERVATORIO COVID-19 EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE IMPACTO ECONÓMICO Y SOCIAL 2021
6. ADAMS BECKER, S., CUMMINS, M., DAVIS, A., FREEMAN, A., HALL GIESINGER, C. BARROSO, J., CABERO, J. & VÁZQUEZ, A. COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2012
7. RECOMENDACIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO SOBRE LAS COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE
8. UPS, U. P. ADAPTABILIDAD EN LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE COVID. 15 DE JULIO DE 2020 [HTTPS://WWW.UPS.EDU.EC/NOTICIAS?ARTICLEID=17026044](https://www.ups.edu.ec/noticias?articleid=17026044)
9. VILLANUEVA, L. EL GRAN RETO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA. SEPTIEMBRE DE 2020. FUNDACIÓN WIESE. BLOG:

BLOG: [HTTPS://WWW.FUNDACIONWIESE.ORG/BLOG/ES/EL-GRAN-RETO-DE-LA-EDUCACION-VIRTUAL-EN-TIEMPOS-DE-PANDEMIA/](https://www.fundacionwiese.org/blog/es/el-gran-reto-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/)

10. AGUILAR-GORDÓN, F. & CHAMBA, A. P. (2019). REFLEXIONES SOBRE LA FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS. CONRADO. CIENFUEGOS, XV(70), 109-119. [HTTP://CONRADO.UCF.EDU.CU/INDEX.PHP/CONRADO](http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado)
11. MARTÍ CASTRO, I. (2003). APRENDIZAJE-VIRTUAL. EN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN. GRUPO EDITORIAL CEAC S. A. (LEXUS).
12. CAPDET, D. (2011). CONECTIVISMO Y APRENDIZAJE INFORMAL: ANÁLISIS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE UNA SOCIEDAD EN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN.
13. BARBERA, ELENA Y BADIA, ANTONI (2005) EL USO EDUCATIVO DE LAS AULAS VIRTUALES EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO2020
14. GÓMEZ ROJAS EDUARDO GUILLERMO REPERCUSIONES DE LA TELEDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: DESIGUALDADES SOCIOECONÓMICAS UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA, MÉXICO 2019
15. LÓPEZ BURGOS, BLANCA MARITZA AULAS VIRTUALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL - ECUADOR 2020
16. ARIMUYA HUAMA JEYSON ACEPTACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL AULA VIRTUAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO COOPERATIVO “CESAR VALLEJO” - IQUITOS 2020
17. MANDUJANO NOLASCO, JOSÉ LUÍS EMPLEO DEL AULA VIRTUAL Y NIVELES DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” CHAUPIMARCA – PASCO 2018
18. GÓMEZ ARTETA, INDIRA IRACEMA- ESCOBAR MAMANI FORTUNATO: EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA INCREMENTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ

19. ALARCÓN CAMACHO JAMILLE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: DESIGUALDAD EDUCATIVA LIMA 2021
20. GONZALES MEDINA ANA STEPHANI LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PERÚ 2021
21. LARICO GUIDO: GRADO DE RELACIÓN DE AULA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DEL CURSO ALGORITMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, REGIÓN MADRE DIOS –2017.
22. BRAVO, J.L., SÁNCHEZ, J.A., Y FARJAS, M, “EL USO DE LOS SISTEMAS DE B-LEARNING EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA”. EN ACTAS DE LA JORNADA AULAS CON SOFTWARE, 2004
23. ONU *LA EDUCACIÓN DURANTE LA COVID-19 Y DESPUÉS DE ELLA 2020*. [HTTPS://WWW.UN.ORG/SITES/UN2.UN.ORG/FILES/POLICY\\_BRIEF\\_-\\_EDUCATION\\_DURING\\_COVID-19\\_AND\\_BEYOND\\_SPANISH.PDF](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)
24. UNICEF-UNESCO-BM-PMA *MARCO PARA LA REAPERTURA DE ESCUELAS*. 2020. [HTTPS://ES.UNESCO.ORG/SITES/DEFAULT/FILES/MARCO\\_REAPERTURA\\_ESCUELAS\\_ES.PDF](https://es.unesco.org/sites/default/files/marco_reapertura_escuelas_es.pdf)
25. BID). *LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DEL CORONAVIRUS. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE AMÉRICA LATINA ANTE EL COVID 19*. 2020
26. [HTTPS://PUBLICATIONS.IADB.ORG/PUBLICATIONS/SPANISH/DOCUMENT/LA-EDUCACION-EN-TIEMPOS-DEL-CORONAVIRUS-LOS-SISTEMAS-EDUCATIVOS-DE-AMERICA-LATINA-Y-EL-CARIBE-ANTE-COVID-19.PDF](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/la-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-los-sistemas-educativos-de-america-latina-y-el-caribe-ante-covid-19.pdf)
27. GLOBAL EDUCATION CLUSTER (2020). *REGRESO SEGURO A LA ESCUELA: UNA GUÍA PARA LA PRÁCTICA*. [HTTPS://EN.UNESCO.ORG/SITES/DEFAULT/FILES/REGRESO-SEGURO-A-LA-ESCUELA-GUIA-PARA-LA-PRACTICA.PDF](https://en.unesco.org/sites/default/files/regreso-seguro-a-la-escuela-guia-para-la-practica.pdf)

28. CEPAL-UNESCO *LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE LA PANDEMIA DE COVID-19*. (2020). P.11 [HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PF0000374075?LOCALE=ES](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es)
29. POZOS PÉREZ, K. V., & TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2018). COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: NIVELES DE DOMINIO Y NECESIDADES FORMATIVAS. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 12(2), 59-87. [HTTPS://DOI.ORG/10.19083/RIDU.2018.712](https://doi.org/10.19083/ridu.2018.712)
30. AREA, M. Y ADELL, J. E-LEARNING: ENSEÑAR Y APRENDER EN ESPACIOS VIRTUALES. EN J. DE PABLOS (COORD): *TECNOLOGÍA EDUCATIVA. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA ERA DE INTERNET*. ALJIBE, MÁLAGA 2009
31. CEPEDA, L. G. *ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL USO DE AULAS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UNIVERSITARIO*.
32. DÍAZ, F.J. Y CASTRO, A.L. *MENTALIDAD VIRTUAL: REQUISITOS PARA UN DISEÑO TUTORIAL EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA CONTABILIDAD*. REVISTA LA HABANA, 2017
33. JARAMILLO, J. *MODELO AULA VIRTUAL*. BOGOTÁ: UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA. 2011
34. MARTÍNEZ, J. Y GONZALES, M. *UNA PROPUESTA METODOLÓGICA EN LA ADECUACIÓN DE AULAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LAS FACULTADES DE INGENIERÍA*.2017
35. PÉREZ, E. M. Y CARRERA, G. I. *AULA VIRTUAL EN LA PLATAFORMA MOODLE COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA EN ESTUDIOS SOCIALES (TESIS DE MAESTRÍA)*. UNIVERSIDAD DE ISRAEL, QUITO. 2019
36. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2018). *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA*
37. HERNÁNDEZ SAMPIERI ROBERTO. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. SEXTA EDICIÓN 2018

38. ALVARADO, EVA LUZ Y OTROS (2014) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. MÉXICO.

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Enciso E. Relación entre la metodología en aulas virtuales y nivel de aprendizaje en estudiantes del programa de obstetricia - facultad de ciencias de la salud Udh 2021 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2024 [Consultado                      ]. Disponible en: <http://...>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: RELACION ENTRE LA METODOLOGIA EN AULAS VIRTUALES Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE OBSTETRICIA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UDH 2021**

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	VARIABLES	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la metodología en las aulas virtuales y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la metodología de las aulas virtuales en la dimensión</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre la metodología en las aulas virtuales y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Determinar cuál es la relación entre la metodología de las aulas virtuales en la dimensión <b>planificación</b> y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Relación entre la metodología en las aulas virtuales y el nivel de aprendizaje</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la</p>	<p><b>H<sub>a</sub>:</b> Existe relación entre la metodología en las aulas virtuales y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021</p> <p><b>H<sub>o</sub>:</b> No existe relación entre la metodología en las aulas virtuales y el nivel de aprendizaje en estudiantes del</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Observacional analítico, porque se analiza lo ocurrido sin intervenir en el evento ni controlar las variables en estudio.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población estará constituida por 238 estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco 2021.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>El tamaño de la muestra ha sido calculado con un coeficiente de confianza al 95%, y con un error del 5%. Para ello se utilizó la siguiente formula:</p>



<p><b>planificación</b> y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la metodología de las aulas virtuales en la dimensión <b>material educativo</b> y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021?</p> <p>¿Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la metodología de las aulas virtuales en la dimensión <b>sistema de evaluación y la</b></p>	<p>de la Salud de la Universidad de Huánuco – 2021.</p> <p>Establecer cuál es la relación entre la metodología de las aulas virtuales en la dimensión <b>material educativo</b> y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco – 2021.</p> <p>Determinar cuál es la relación entre la metodología de las aulas virtuales en la dimensión <b>sistema de evaluación y la asesoría del docente</b> y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco – 2021.</p>	<p>Universidad de Huánuco - 2021</p>	<p>Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021</p>	$n = \frac{N \cdot Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}$ <p>n = 72 La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco 2021.</p>
---	--	--------------------------------------	--	---

---

**asesoría del docente** y el nivel de aprendizaje en estudiantes del Programa Académico de Obstetricia de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco - 2021?

---

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

**Título:** RELACION ENTRE LA METODOLOGIA EN AULAS VIRTUALES Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE OBSTETRICIA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UDH 2021

Señor estudiante la presente encuesta tiene como objetivo recopilar información acerca del trabajo de investigación. Le recordamos que la información recopilada se depositará bajo confidencialidad y solo será usada con fines exclusivamente académicos. A continuación, hallará una serie de aseveraciones y al lado cinco alternativas. Usted debe elegir marcando con una X la opción que más se ajuste a lo que piensa. Al contestar las preguntas tenga en cuenta las indicaciones:

#### 1. Características generales

- a. Edad
- b. Procedencia
- c. Ciclo de estudios

**N: Nunca**

**CN: Casi Nunca**

**AV: A veces**

**F: Frecuentemente**

**S: Siempre**

N°	SOBRE EL USO DE LAS AULAS VIRTUALES	N	CN	AV	F	S
1	¿Conoce acerca de los recursos tecnológicos usados en su rol como estudiante?					
2	¿Interactúa con los demás estudiantes para					

	resolver colaborativamente tareas, aprovechando las ventajas que tiene la tecnología y el uso de las aulas virtuales?					
<b>3</b>	¿Accede con frecuencia y sin ninguna dificultad a algunos de los servicios que brindan las Aulas virtuales con fines personales y educativos?					
<b>4</b>	¿Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para mejorar la creatividad en su rol como estudiante?					
<b>5</b>	¿Aplica con fluidez términos y vocabularios tecnológicos propios de un Aula virtual?					
<b>6</b>	¿Ha utilizado software educativo en el aprendizaje?					
<b>7</b>	¿Presenta dificultades al enviar, descargar, abrir o cerrar archivos y programas?					
<b>8</b>	¿Ha tenido dificultades o inconvenientes al utilizar los servicios que ofrece el internet?					
<b>9</b>	¿Busca información que contiene el internet para resolver sus actividades universitarias?					
<b>10</b>	¿Hace uso de programas tecnológicos específicos para mejorar su desempeño académico?					
<b>11</b>	¿Se ha interesado por conocer las ventajas que ofrecen las TIC y el uso de aulas virtuales en su proceso educativo?					

12	¿Ha utilizado las aulas virtuales para mejorar su aprendizaje?					
13	¿Domina programas tecnológicos y los clasifica de acuerdo a su funcionalidad?					
14	¿Ha trabajado con tecnologías que potencien y simplifiquen el desempeño de sus clases?					
<b>SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>						
15	¿Ha conocido recursos tecnológicos que le permitan mejorar el aprendizaje?					
16	¿Ha utilizado recursos tecnológicos que le sirvan para mejorar los procesos y niveles de aprendizaje?					
17	¿Se interesa por aplicar sus conocimientos empíricos en el aprendizaje?					
18	¿Maneja conocimientos teóricos que le permiten mejorar su aprendizaje?					
19	¿Plantea el desarrollo de actividades individuales y grupales en su contexto educativo?					
20	¿Establece un cronograma de actividades para el desarrollo de sus tareas?					
21	¿Cumple con las actividades planeadas para mejorar su aprendizaje?					
22	¿Prioriza actividades o tareas a desarrollar en el área de tus materias?					

<b>23</b>	¿Tiene claridad a la hora de interpretar situaciones enmarcadas en situaciones cotidianas?					
<b>24</b>	¿Considera que las materias tienen aplicaciones en situaciones reales?					
<b>25</b>	¿Aplica con facilidad conocimientos en situaciones reales?					
<b>26</b>	¿Ha solucionado con facilidad problemas mediante la implementación de la materia interactiva?					
<b>27</b>	¿Asimila con facilidad los temas vistos en clase?					
<b>28</b>	¿Al acceder a las ventajas que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, le han facilitado su aprendizaje?					
<b>29</b>	¿Domina conceptos y los emplea en la solución de situaciones problema?					
<b>30</b>	¿El uso de herramientas tecnológicas le ha permitido afianzar los conocimientos en sus materias?					