

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco - 2023”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Polinar Zevallos, Ronald

ASESORA: Celis Victorio, Maximiliana

HUÁNUCO – PERÚ

2024

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, Habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46326405

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42176066

Grado/Título: Maestra en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0009-0008-1495-109X

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887
2	Acencio Malpartida, Larry Franklin	Maestro en investigación y docencia superior	45723125	0000-0002-4442-9082
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
 INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
 JUNÍN Y AYACUCHO"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 P.M horas del día 28 del mes de junio del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA SECRETARIO
- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO VOCAL
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO (JURADO ACCESITARIO)
- ASFSOR DE TESIS. MG. MAXIMILIANA CEFIS VICTORIO

Nombrados mediante Resolución N° 1309-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO - 2023"**; Presentado por el Bachiller en Psicología Sr. RONALD. POLINAR ZEVALLOS. para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 4 y cualitativo de Muy Buena.

Siendo las 4:55 Horas del día 28 del mes de Junio del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

 MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
 Orcid.org/0000-0002-0497-1889 – DNI 25769441
 PRESIDENTA

 MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA
 Orcid.org/0000-0002-4442-9082 - DNI - 45723125
 SECRETARIO

 DR. JOSÉ LUIS MALPARTIDA REPETTO
 Orcid.org/0000-0001-5160-6887 - DNI – 22486072
 VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: POLINAR ZEVALLOS, RONALD, de la investigación titulada "INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO - 2023", con asesora CELIS VICTORIO, MAXIMILIANA, designada mediante documento, con RESOLUCIÓN N° 1848-2023-D-FCS-UDH del P.A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 11 de junio de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO,
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

turnitin- Ronald, Polinar Zevallos.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	21%	8%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO,
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita bondad en otorgarnos la maravillosa vida y su amor que nos brinda y nos permite gozar de sus bondades, gracias.

Para la persona más importante, mi adorada madre Teodora Zevallos Avila, por siempre creer en mí, ser mi apoyo incondicional y la motivación para lograr todas mis metas en mi vida. Te amo mamá, y lo hare hasta el último día de mi vida, gracias.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco, autoridades, maestros formadores y colegas de estudio, por haberme permitido ser parte de esta maravillosa familia en el desarrollo de mis estudios académicos a lo largo de todo este proceso hasta mi formación profesional como resultado, gracias.

A la plana directiva de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” nivel secundaria de la ciudad de Huánuco, por la autorización concedida por parte del director general Dr. Percy Camara Acero y al Sub Director Lic. Anival Alomia Lucero, por haberme concedido el permiso en la ejecución y desarrollo del informe de tesis.

A todos los profesores y muy en especial a los maestros quienes estuvieron a cargo de los estudiantes del 3° F y 3° C, por el apoyo y las facilidades en las horas pedagógicas brindadas durante la intervención del programa A.C, todo en coordinación con la parte administrativa de la Institución Educativa, a todos ellos gracias.

A los 33 estudiantes del 3° F que fueron la muestra de mi grupo experimental de mi trabajo de investigación, del mismo modo a los 33 estudiantes del 3° C que fueron la muestra de mi grupo control, a todos ellos, gracias.

A la asesora metodología Mg. Maximiliana Celis Victorio, que desde un inicio y a lo largo de todo este proceso ha brindado su apoyo en la supervisión y compromiso en contribuir mediante sus orientaciones y aportes donde ha fortalecido este trabajo de investigación.

A los docentes revisores y jurados quienes han sido participe en la corrección y aportes brindados en la consolidación de este trabajo de investigación, que desde un principio guiaron todo este proceso hasta alcanzar el resultado.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVOS.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. JUSTIFICACIÓN PRACTICA	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	24
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO	25
2.2.2. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	27

2.2.3. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	28
2.2.4. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	30
2.2.5. OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	30
2.2.6. REQUISITOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO	31
2.2.7. PROCESOS QUE GENERAN Y FACILITAN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	32
2.2.8. LAS HABILIDADES SOCIALES	32
2.2.9. ÁREAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES SEGÚN EL MINSA	34
2.2.10. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA SOCIAL	36
2.2.11. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES ...	38
2.2.12. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES.....	38
2.2.13. FUNCIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	39
2.2.14. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	40
2.2.15. FACTORES QUE ACTÚAN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES	41
2.2.16. HABILIDADES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA	42
2.2.17. LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	43
2.2.18. IMPORTANCIA DE HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LA EDUCACIÓN.....	44
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	45
2.4. HIPÓTESIS.....	47
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	47
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	47
2.5. VARIABLES.....	48
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	48
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	49
2.5.3. VARIABLE INTERVINIENTE	49
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	50
CAPÍTULO III	52
MARCO METODOLÓGICO	52
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	52

3.1.1. ENFOQUE	52
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	52
3.1.3. DISEÑO	53
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.2.1. POBLACIÓN	53
3.2.2. MUESTRA.....	54
3.2.3. TIPO DE MUESTREO.....	54
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	55
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	60
CAPÍTULO IV.....	62
RESULTADOS.....	62
4.1. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	62
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS, PRUEBA DE HIPÓTESIS	85
CAPÍTULO V.....	92
DISCUSIÓN	92
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES.....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco 2023	54
Tabla 2 Muestra de estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco 2023	54
Tabla 3 Áreas de las habilidades sociales y sus dimensiones de ítems	58
Tabla 4 Puntaje de áreas de las habilidades sociales en configuración con sus categorías.....	59
Tabla 5 Cuadro comparativo de resultados obtenidos del pre y pos test del grupo experimental y control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023.....	62
Tabla 6 Resultados del pre y pos test del nivel de habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023	64
Tabla 7 Resultados del pre y pos test del nivel de asertividad en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023.....	66
Tabla 8 Resultados del pre y pos test del nivel de comunicación en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023.....	68
Tabla 9 Resultados del pre y pos test del nivel de autoestima en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023.....	70
Tabla 10 Resultados del pre y pos test del nivel de toma de decisiones en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023	72

Tabla 11 Resultados del pre y pos test del nivel de habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023.....	74
Tabla 12 Resultados del pre y pos test del nivel de asertividad en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023	76
Tabla 13 Resultados del pre y pos test del nivel de comunicación en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023	78
Tabla 14 Resultados del pre y pos test del nivel de autoestima en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023	80
Tabla 15 Resultados del pre y pos test del nivel de toma de decisiones en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023	82
Tabla 16 Prueba de normalidad del grupo experimental	84
Tabla 17 Estadísticos de muestras del pre y post test de las habilidades sociales.....	85
Tabla 18 Estadísticos de muestras del pre y post test de asertividad.....	87
Tabla 19 Estadísticos de muestras del pre y post test de la comunicación	88
Tabla 20 Estadísticos de muestras del pre y post test de la autoestima.....	89
Tabla 21 Estadísticos de muestras del pre y post test de la toma de decisiones.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados comparativos obtenidos del pre y pos test del grupo experimental y control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023.....	62
Figura 2 Resultados del pre y pos test del nivel de habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023	64
Figura 3 Resultados del pre y pos test del nivel de asertividad en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023.....	66
Figura 4 Resultados del pre y pos test del nivel de comunicación en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023.....	68
Figura 5 Resultados del pre y pos test del nivel de autoestima en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023.....	70
Figura 6 Resultados del pre y pos test del nivel de toma de decisiones en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023	72
Figura 7 Resultados del pre y pos test del nivel de habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023.....	74
Figura 8 Resultados del pre y pos test del nivel de asertividad en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023	76

Figura 9 Resultados del pre y pos test del nivel de comunicación en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023	78
Figura 10 Resultados del pre y pos test del nivel de autoestima en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023	80
Figura 11 Resultados del pre y pos test del nivel de toma de decisiones en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023	82

RESUMEN

La investigación presento teniendo en objetivo general determinar la eficacia y/o influencia del aprendizaje cooperativo como programa A.C en el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023. Ante ello la metodología de investigación que utilizó este trabajo fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel experimental, diseño cuasi experimental de pre y pos test con dos grupos; experimental y control, donde se trabajó con una muestra total de 66 estudiantes dividido en dos grupos paralelos de igual cantidad, para conocer y decidir el nivel de habilidades sociales, se utilizó principalmente el instrumento denominado Lista de Evaluación de Habilidades Sociales de autoría el Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM HD-HN (2005), teniendo como dimensiones 4 áreas o ítems y 7 niveles o categorías, dicho instrumento cuenta con una fiabilidad de 0,94 y validez de 0,708. Ahora para el aprendizaje cooperativo se utilizó el instrumento denominado Programa A.C lo cual se conformó mediante una planificación de 4 talleres que compone 12 sesiones o actividades de aprendizaje con interacción individual y grupal, todo en base a los 4 áreas o ítems de las (HHSS).

Los resultados presentaron una media en el pos test de 157,85 y del pre test 140,27 con una diferencia de 17,576, Desviación Estándar de 6,973, con una $t(33) 0,00, p < .001$. Los resultados del pre test el 51.5% nivel promedio, el 42,4% promedio bajo, el 6.1% bajo, y muy bajo el 0,0% y en el pos test el 24.2% promedio, 42,4% nivel promedio alto, el 30,3% alto, y el 3.1% muy alto. Concluyendo que el aprendizaje cooperativo como Programa A.C impactó sobre el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco 2023. Donde se recomienda como metodología de enseñanza en la práctica docente para promover de manera acertada las habilidades sociales.

Palabra Claves: Aprendizaje cooperativo, programa, habilidades sociales, asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

ABSTRACT

The general objective of the research I present is to determine the effectiveness and/or influence of cooperative learning as an A.C program on the level of social skills in the students of the 3rd grade of secondary school at the Industrial Educational Institution “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023. Ante Therefore, the research methodology used in this work was applied, quantitative approach, experimental level, quasi-experimental design of pre and post test with two groups; experimental and control, where we worked with a total sample of 66 students divided into two parallel groups of equal number, to know and decide the level of social skills, the instrument called Social Skills Evaluation List, authored by the Technical Team, was mainly used. of the Department of Mental Health Promotion and Prevention of Psychosocial Problems IESM HD-HN (2005), having as dimensions 4 areas or items and 7 levels or categories, said instrument has a reliability of 0.94 and validity of 0.708. Now, for cooperative learning, the instrument called Program A.C was used, which was formed by planning 4 workshops that make up 12 learning sessions or activities with individual and group interaction, all based on the 4 areas or items of the H.S.

The results presented an average of 157.85 in the post-test and 140.27 in the pre-test with a difference of 17.576, Standard Deviation of 6.973, with a (t (33) 0.00, $p < .001$). The results of the pre test were 51.5% average level, 42.4% low average, 6.1% low, and very low 0.0% and in the post test 24.2% average, 42.4% high average level, 30.3% high, and 3.1% very high. Concluding that cooperative learning as an A.C Program impacted the level of social skills in the students of the 3rd grade of secondary school at the Industrial Educational Institution “Hermilio Valdizán”, Huánuco 2023. Where it is recommended as a teaching methodology in teaching practice to promote social skills correctly.

Keywords: Cooperative learning, program, social skills, assertiveness, communication, self-esteem and decision making.

INTRODUCCIÓN

UNICEF (2020), manifiesta las habilidades sociales o transferibles son aquellas que necesitamos para adaptarnos en diferentes momentos de la vida y que podemos transferir a varios entornos, como el laboral, educativo y social. Este trabajo de investigación relaciono el programada denominado A.C Aprendizaje Cooperativo con las habilidades sociales con el principal objetivo de promover y fortalecer la práctica acertada de cuatro habilidades sociales (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones) que son capacidades que nos indican solucionar dificultades entre ellas la comunicación asertiva también poder demostrar nuestras emociones, saberes de una forma correcta con el objetivo de adquirir excelentes vínculos interpersonales y prolongadas, en tal sentido el aprendizaje cooperativo ha cumplido la función de pedagógica activa y dinámica organizando a los estudiantes a través de equipos de trabajo con la finalidad de trabajar en forma conjunta y coordinada los talleres y sesiones que resulto pedagógica y sugerente.

El informe de investigación presentado se compone de capítulos el cuál es desarrollado de manera sistemática y coherente que se menciona:

Capítulo I: Problema de investigación, compuesto por la descripción y la formulación del problema, objetivo general y específicos, justificación, limitaciones y viabilidad de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico: Antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, variables y su operacionalización de las mismas.

Capítulo III: Metodología de la investigación: tipo de investigación, enfoque, alcance o nivel, un cuasi experimental como diseño, una población, muestra, y técnicas como instrumentos de recopilación de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Resultados: Presentación de tablas y gráficos estadísticos, contrastación y prueba de hipótesis.

Capítulo V: Discusión. La parte de conclusiones más recomendaciones. Así mismo se presentan las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según la UNICEF (2021), el aprendizaje activo y experiencial se basa en la participación; promueve la equidad y utiliza habilidades sociales como la cooperación, el compartir, la ayuda, la comunicación, la empatía, la amistad y la amabilidad, habilidades sociales importantes, resuelven conflictos y aprenden a trabajar en equipo para su beneficio mutuo. Cuando estas habilidades de cooperación se enseñan temprano en la vida, aumentan el gusto por el aprendizaje y el rendimiento académico, y aún más importante, incrementan la autoeficacia y la autoestima gracias a la colaboración.

Según la OMS (2022), enfatiza 10 habilidades para la vida que favorece que las personas sean capaces decidir las formas de vida saludables que toda persona debe conocer en su la vida diaria; autoconocimiento, conducir sentimientos, valores y sentimientos, manejo de la tensión y el estrés, dialogo asertivo, empatía, vínculos de dos o más personas, manejo de conflictos, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico.

López (2016), nos menciona el aprendizaje cooperativo se considera un plan dinámico o método, que crea un entorno proactivo y motivador. Sin embargo, también tiene algunos problemas cuando los docentes no emplean en el trabajo pedagógico con los estudiantes ya sea por desconocimiento o falta de interés en aplicarlo, también cuando los grupos presentan desequilibrios internos como evasión a trabajar en equipo, agruparse a realizar otras actividades como conversar fuera del tema o realizar el trabajo pocos integrantes no cumpliendo así el objetivo del aprendizaje cooperativo.

Un estudio realizado en nuestro país en el año 2022 por Lisbeth Sasaca y Rosa Pilco, donde muestran un artículo original publicado por la Revista Estudios Psicológicos en la región de Puno, localidad de San Antonio de Putina en la localidad de Caya – Caya, sobre habilidades sociales en adolescentes en una Institución Educativa del mismo centro poblado, reveló a

través de las pruebas finales obtenidos que un 35% de los adolescentes tienen una categoría baja en habilidades sociales, el 38.5% evidencian una categoría promedio en el área de autoestima y las áreas de asertividad, comunicación y toma de decisiones se encuentran en la categoría promedio bajo con 43.6%, 33.3% y 41.0% respectivamente, el poblamiento se estableció por 39 alumnos del 1° al 5° grado de secundaria. Lo cual estos resultados nos indican un resultado notable con déficit o la carencia de capacidades sociales. En la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” quien tiene dependencia administrativa por parte la DRE – Huánuco derivada en función a la UGEL Huánuco (311), dicha Institución Educativa está localizada en el Jr. Dámaso Beraun N° 1131 de la misma ciudad y región Huánuco, conformado por personal directivos (3), personal administrativos (10), plana docentes (57), auxiliar en educación (5), personal de limpieza y mantenimiento (4) vienen atendiendo a estudiantes de 1° a 5° del EBR (secundaria) lo cual comprende de 12 a 16 y 17 años con un total de 1050 estudiantes en total en el año 2023.

Ahora los estudiantes de 3° de secundaria que comprende una población total de 193 con 3 grupos de estudio en el horario de la mañana y 3 secciones en la tarde, donde se ha podido observar el déficit y carencia de capacidades de desempeño en los estudiantes como son la asertividad, la comunicación, la autoestima y toma de decisiones, debido a la falta o carencia de modelos adecuados en este caso ejemplos por parte de los docentes, colegas de clase, también un ambiente escaso o poco estimulante por parte de los docentes, provocando síntomas como; ansiedad, timidez, baja autoestima, falta de expresión de deseos, miedos e inseguridades, falta de empatía, dificultad para controlar emociones preferencias y necesidades, dificultades en la resolución de conflictos, aislamiento, etc. Lo cual La presente investigación ha influenciado a través del Programa A.C (aprendizaje cooperativo) en base a una planificación de 4 talleres que involucra 12 sesiones de interacción individual y grupal donde los estudiantes puedan explorar, promover, fortalecer y practicar, las capacidades de ser más asertivos, mas comunicativos, tener amor propio y decidir una decisión.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de desarrollo de la asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023?
- ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de desarrollo de la comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023?
- ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de desarrollo de la autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023?
- ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de desarrollo de toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como Programa A.C en un nivel de desarrollo de asertividad en las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.
- Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como Programa A.C en un nivel de desarrollo de la comunicación en las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.
- Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como Programa A.C en un nivel de desarrollo de autoestima en las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.
- Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como Programa A.C en un nivel de desarrollo de toma de decisiones en las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

Se fundamentó en la utilidad de determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales como; (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones) entre los estudiantes del 3° grado de educación secundaria en un propósito que conoció y permitió ver lo que paso dentro del colegio. Se consideró a través de los resultados y propósitos obtenidos dirigir a maestros de otras profesiones relacionados a la parte educativa con el propósito de indagar las herramientas necesarias para comprender las causas relacionadas para un mejor entendimiento y gestionar adecuadamente los posibles causantes en déficit o carencia en habilidades sociales; se considera que se brindaron consejos oportunos y sugeridos con el fin de conocer el propósito del trabajo cooperativo mediante un medio de solución en el problema seleccionado en esta presente investigación.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Radica en que se obtuvo la validez y confianza del cuestionario de habilidades sociales adaptación de Idelfonso & Jara mediante el trabajo en equipo en base a una planificación de talleres que involucra sesiones de interacción individual y grupal, se comprueba el vínculo que existe en relación a las variables trabajo de investigación mediante el propósito de conocer más a fondo futuras investigaciones que exploren la promoción y practica de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones que se encuentran dentro de las habilidades sociales.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Este trabajo de investigación se sustentó en la finalidad de aportar con el conocimiento a través del método científico con estándares de análisis donde se sustenta los indicadores de promover y fortificar las capacidades sociales entre los estudiantes (más asertividad, mejor comunicación, más autoestima y una correcta toma de decisiones).

Como parte final se una exploración y discusión en relación a la influencia del aprendizaje cooperativo, en el problema de esta presente investigación. Finalmente, este trabajo de investigación buscará dar sustento teórico en el déficit o la carencia de habilidades sociales.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- En la parte académica no se presentaron limitaciones porque se fundamentó con las bases teóricas encontrando sustento teórico científico de las dos variables de investigación y trabajos similares realizados en los antecedentes de investigación en sus niveles de búsqueda.
- En la parte institucional no existió limitaciones por contar con un documento firmado de autorización para el acceso al factor poblacional y muestra para una indagación y contar con el permiso de horas pedagógicas para llevar a cabo la aplicación y desarrollo del trabajo del trabajo investigación.
- Finalmente, realizado la investigación no se presentó limitación alguna por existir el trabajo presencial con los estudiantes y contar con los materiales y recursos a disposición.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación resultó viable porque contó con las condiciones para llevar a ser ejecutado de manera satisfactoria desde su inicio hasta su culminación en las condiciones de tiempo, fuentes de información, recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos que harán viable el desarrollo de la investigación. Asimismo, participó mediante aceptación y permiso de entes educativas y comunidad estudiantil y el asesoramiento metodológico por parte de un docente asignado por la universidad durante todo el proceso de desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Lara, A. & Lorenzo, E. (2023). En la investigación que lleva por título “Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba”. Planteó como fin conocer la correlación entre el clima familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, Riobamban, Ecuador, durante el primer trimestre del 2022. Lo cual utilizó como diseño no experimental, nivel correlacional y de enfoque cuantitativo; 187 adolescentes mayores de 15 años conformaban la muestra se utilizaron instrumentos: Escala de clima familiar – FES de Moos y Trictect, y la Escala de habilidades sociales – EHS, presentando confiabilidad a través del alfa de Cronbach. Llegando a la conclusión que no existe correlacional significativamente estadística entre las variables estudiadas.

Muñoz J. (2022). En la tesis nombrada “Relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes escolarizados”. Teniendo como finalidad analizar la relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de la ciudad de Ambato - Ecuador. El método de investigación usado fue mediante el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional y de nivel correlacional. Se tuvo una muestra de 300 alumnos adolescentes y los instrumentos usados fueron la Escala denominada en adicción a redes sociales – ARS y la Escala sobre habilidades sociales – HS, ambos instrumentos fueron fiables por el alfa de Cronbach. Se concluye que las variables, adicción a las redes sociales y las habilidades sociales presentan una correlacional negativamente leve entre ellas.

Ortiz, A. & Oviedo, M. (2022). En la investigación “Uso de videojuegos y habilidades sociales en adolescentes de sexto, octavo y

undécimo grado de una Institución Educativa de Bucaramanga - Colombia". Tuvo como propósito describir el vínculo sobre los hábitos de consumo de videojuegos y las destrezas sociales en adolescentes de los grados sexto, octavo y undécimo en una Institución Educativa del Área Metropolitana de Bucaramanga. La metodología empleada de tipo sobre básica, enfoque en datos numéricos cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transeccional; 35 alumnos constituían la muestra los cuales fueron valorados mediante escalas e instrumentos es habilidades o capacidades sociales – EHS y el Test de dependencia los videojuegos – TDV. Llegando a la conclusión que las variables estudiadas, dependencia a los videojuegos y las habilidades o destrezas sociales, se relacionan de manera aportante en su vida.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Gonzales, L. (2023). En la tesis nombrada "Adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del barrio San José, Tumbes – Perú, 2021". Teniendo como finalidad determinar la relación vinculado con la adicción a redes sociales y las habilidades y/o capacidades sociales en alumnos de secundaria de instituciones educativas del barrio San José. La parte metodológica fue de un tipo en básica, con un enfoque cuantitativo, nivel de correlación, diseño empelado no experimental, transversal; referente a la muestra se formó por 196 alumnos de las escuelas El Triunfo e Inmaculada Concepción y los instrumentos usados: Cuestionario de adicción a redes sociales de Salas y Ecurra, y la Escala de habilidades sociales de Guismero; ambas presentando validez por pruebas piloto y confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Llegando a la conclusión que se pudo observar una correlacional positivamente débil entre las variables, dependencia a redes sociales y las capacidades sociables en los alumnos de este nivel de estudios.

Ramírez, L. (2023). En la tesis "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una institución secundaria de Ayacucho, 2021". Teniendo como fin relacionar la inteligencia emocional y

destrezas sociales en estudiantes de una institución secundaria de Ayacucho. El método de investigación fue de tipo observacional, enfoque cuantitativo, nivel relacional y de diseño epidemiológico. Conformaban la muestra 20 alumnos del 5 año de secundaria los cuales fueron evaluados mediante los instrumentos: Inventario emocional Ice de Barón y una Escala de medición de habilidades sociales del autor Goldstein; ambos instrumentos confiables y validados. Se llegó a la conclusión que entre las variables estudiadas no existe correlación.

Velásquez, C. (2022). En la tesis que lleva por título “Habilidades sociales en escolares y el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, en una institución educativa Cusco-2021”. La finalidad fue conocer el vínculo que se da entre las habilidades en un contexto social de escolares y el aprendizaje de manera virtual en tiempos del caos de la pandemia registrada en el 2019 en una Institución Educativa de Cusco. Dentro de la parte metodológica donde desarrollo en un tipo de nivel básico, enfoque en números, diseño considerado no en la parte experimental correlacional y de nivel correlacional; la muestra la constituían 30 alumnos de entre 11 a 13 años y los instrumentos fueron elaborados por el autor, el cual validó los instrumentos por diferentes expertos y siendo confiables también por el alfa de Cronbach. Se concluye que se pudo observar pertinencia de un tipo correlacional positivamente estadística de las variables.

Correa, Y. & Raico, J. (2022). En la investigación “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022”. Donde estableció el propósito determinar el vínculo entre formas en la parte crianza y habilidades sociales en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca. El método investigativo en un tipo de condición básica, cuantitativo en su enfoque, nivel de correlación y de diseño no en la parte experimental, correlacional y descriptivo. Estuvo representada la muestra por 146 alumnos de 3ro de secundaria donde fueron valorados a través de los instrumentos: Escala de estilos de crianza de Steinberg

y la Escala de habilidades sociales – EHS; ambos instrumentos presentaban validez y confiabilidad. Llegando a la conclusión que se determinó la existencia de una correlacional significativamente moderada entre las variables, estilos de crianza y habilidades sociales.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Poma, G. (2023). En la tesis nombrada “Nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora de Mercedes. Huánuco – 2022”. El propósito se enmarcó en diagnosticar la categoría de habilidades sociales en alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E. N.S.M. La parte metodológica empleada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño transversal no experimental; la muestra la constituían 140 alumnos del 4° y 5° de secundaria los cuales fueron evaluados mediante el Cuestionario de habilidades sociales de Bravo y Torres (2017), el cual fue confiable mediante el alfa de Cronbach. Llegando a la conclusión que no se pudo demostrar que existe un alto nivel de capacidades sociales en los alumnos y que estos en solo el 25% presentan un nivel promedio de este.

Luna, D. (2022). En la tesis que lleva por título “Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Mario Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021”. Lo cual se enfocó para determinar el vínculo que se relaciona mediante habilidades o destrezas sociales y un factor de rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de secundaria del colegio Mario Adrián Meza Rosales. El método de investigación utilizado, de un tipo básica, ejecutando un paradigma cuantitativo, alcance no causal experimental y de diseño en correlacional; conformaban la muestra 74 alumnos del 5° de secundaria, A y B, y los instrumentos usados fueron: Cuestionario para evaluar las habilidades sociales adaptado por Jara e Idelfonso, el cual fue confiable y validado por expertos, para evaluar el rendimiento como factor académico empleó la categorización del rendimiento escolar

– DIGEBARE. Se concluye que se pudo observar la existencia que hubo correlación significativa.

Picón, J. (2022). En la investigación “Las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020”. El propósito principal fue dar a conocer la apreciación que existe entre las habilidades o destrezas sociales y el aprendizaje en el campo de desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en alumnos del 5° grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación. Metodológicamente se dio un tipo de nivel básica, enfoque teniendo el cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no en la parte experimental, descriptivo correlacional; 28 alumnos constituían la muestra los cuales fueron valorados en instrumentos: Escala de habilidades sociales – EHS y un Test de conocimiento para evaluar el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica; ambos instrumentos presentan confiabilidad por el Alfa de Cronbach. Finalmente se concluye que las variables estudiadas, habilidades o destrezas sociales y aprendizaje en el parte del desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se correlacional de forma significativa entre ellas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

En una definición general el aprendizaje o trabajo cooperativo es un concepto de enseñanza que forma parte de las metodologías activas. Se basa en organizar al alumnado en el aula a través de grupos reducidos de estudiantes. Así, de esta manera trabajan de forma conjunta y coordinada con el fin de resolver tareas y profundizar en el aprendizaje.

Según Johnson y Johnson (1992), citado por Lobato Fraile, C., para que un grupo desarrolle un aprendizaje cooperativo es necesario la vinculación teniendo en cuenta cuatro caracteres muy específicos y sostenibles: un recíproco y mutua relación, encarar la utilización de

factores sociales, se considera la apreciación personal y la mejora de un excelente y permanente trabajo en forma conjunta.

Según Bahr, I. et al., (2015), citado por Robles Laguna Laura, definen aprendizaje cooperativo como la metodología educativa que se refiere de tener como objetivo trabajos en equipos por lo general heterogéneos y pequeños, propicia que cada estudiante adopte un trabajo afianzándose con sus colegas para la mejora de sus propios conocimientos y desarrolle la empatía. Se habla de un aprendizaje grupal o en equipo que se afiance a lo cooperativo tenido como indicador conformar grupos en serie teniendo como objetivo la cooperación entre sus miembros para lograr un fin determinado.

Glinz Férrez P.E., (2015), citado por Robles Laguna Laura, persiste sobre el aprendizaje cooperativo en un trabajo o actividad que establece pequeños equipos de estudiantes en las aulas de un centro educativo; lo cual se conforman después de las orientaciones mencionadas por el maestro de aula. Donde se aborda en un primer orden de la actividad y dentro de los equipos de trabajo, los miembros interactúan toda la información desarrollando en primer lugar los saberes previos mediante el proceso de la investigación el factor de propósito es desarrollar un aprendizaje cooperativo donde es el esfuerzo integrado de un conjunto de personas para el alcance de objetivos comunes, pre acordado entre todos los integrantes. Para llevar a cabo esta metodología es necesario tener una estructura organizativa que fomente la labor conjunta de cada uno de los miembros.

La educación en la actualidad requiere del trabajo de grupo. En las actividades de enseñanza aprendizaje, el trabajo colaborativo o cooperativo (términos utilizados indistintamente) conforma uno de los principales elementos. La comunicación con los pares abre la percepción de la persona, desarrolla habilidades cognitivas y de trabajo en grupo, respondiendo a las necesidades que se conciben para esta época. Glinz (2005)

Donaire (2006) establece un trabajo cooperativo posee un propósito ordenado de organización y propósito que ejecuta tareas en determinados grupos de estudiantes. Considera un enfoque novedoso que se puede utilizar en el aula de clases, en otras palabras, como un estilo de trabajo en el mecanismo de conocimiento y formación no asume únicamente el docente sino también en los alumnos y sus grupos. El trabajo colaborativo la tarea se realiza de forma grupal y no individual, compartiendo los conocimientos, lo que enriquece a todo el grupo; y el objetivo, más que la propia productividad, es desarrollar el grupo y ganar en creatividad.

Ovejero et al., (1990), explora el aprendizaje cooperativo o conjunto en determinados equipos chicos establece un factor donde los alumnos puedan adoptar valores éticos morales y sobre todo practicar habilidades relacionados en trabajo en equipos relacionados a adquirir un producto mayor en el rendimiento, el aprendizaje de decisión de solucionar conflictos y el conocimiento de la idea discrepante relacionado a la creatividad, mediante el uso de un lenguaje bastante preparado, de mayor consideración, mediante los cambios y diálogos en equipo, la autoestima personal y valoración personal tiende a crear e imaginar mucho una idea positiva en la parte actitudinal tenido un concepto propio y acertado de los demás valores como respeto, la colaboración, la valoración a si mismo empatía y solidaridad ayuda que los alumnos se integren a los problemas y poder solucionarlos.

2.2.2. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Se considera adquirir un aprendizaje en un contexto cooperativo es una estrategia eficaz y muy importante apoyando a los estudiantes a conseguir varios objetivos al mismo tiempo entre ellos mejorar la comunicación, fomentar la práctica de valores y ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos también los que tienen dificultades para aprender.

Por otra parte, Muñoz et al. (2016) p. 39, nos menciona sobre un trabajo cooperativo enfocado en un aprendizaje se considera un método de enseñanza en el que los estudiantes trabajan en reducidos equipos variados con la finalidad de lograr un objetivo en común.

También Cobas (2016) p. 161, señala la finalidad del aprendizaje cooperativo donde considera una planificación, y un método innovador donde fomenta y hace participe a los estudiantes, bajo la guía y conexión a través de los profesores. En efecto, se llega a la conclusión que aporta y forma un método de enseñanza para todos, teniendo como base determinados grupos de trabajo para su ejecución y desarrollo en un aprendizaje cooperativo.

Dentro del ámbito educativo y según las últimas investigaciones, la importancia trasciende en el camino en formación y conocimientos más completo y efectivo, es, sin duda alguna, el llevado a cabo por medio de las técnicas del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje colaborativo requiere que cada estudiante lleve a cabo o se le designe una acción que es totalmente imprescindible para que el trabajo del resto de integrantes pueda funcionar. Es decir, mis compañeros(as) dependen directamente de lo que yo haga y, al mismo tiempo, yo dependo directamente de lo que ellos hagan. Es lo que se conoce como interdependencia positiva, y es uno de los fundamentos más importantes del aprendizaje cooperativo.

2.2.3. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Según Johnson y Johnson (1985), una de los caracteres muy importantes de los enfoques cooperativos tiene a ser la flexibilidad: dichas técnicas se pueden empelar con los estudiantes en una edad sugerida y acorde, las asignaturas poseen una gran diversidad que se afianzan de la tecnología y de un tipo de trabajo colaborativo.

Además de destacar las diferencias existentes entre el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje individual y el aprendizaje competitivo, podemos recalcar la diferencia existente con el aprendizaje grupal, que como anteriormente se ha mencionado se parece al cooperativo.

Según (Pujolas, 2001) en las características de la estructura de aprendizaje cooperativa nos permite fomentar interacciones positivas entre los alumnos y entre éstos y el profesor, por lo que se convierte en una estrategia instruccional de primer orden para facilitar el trabajo con un grupo heterogéneo, incluso con alumnos con necesidades educativas especiales en situaciones de integración escolar.

- Estructura de la actividad.

Son actividades en gran grupo (explicaciones, ejemplificaciones). Trabajo individual. Trabajo en grupos reducidos, no sólo para hacer algo, sino también para aprender juntos. La ayuda mutua no sólo se tolera, sino que se fomenta. Clases menos magistrales y más dinámicas.

- Estructura de la recompensa.

Se da una interdependencia de finalidades positivas: el alumno es capaz de lograr sus metas, pero también se afianza en ayudar a los demás en sus propios objetivos. Los alumnos cooperan entre ellos con la finalidad de que todos aprendan más.

- Estructura de la autoridad.

Los estudiantes participan en las decisiones en torno a qué enseñar y cómo enseñar. No sólo el profesor enseña, sino que los alumnos también se enseñan mutuamente donde participan activamente en la gestión y control de la clase en aula (determinación de las normas, premios, castigos). Mayor autonomía de los alumnos.

2.2.4. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es una metodología de gran valor sobre equipos determinados de trabajo donde contribuye que los alumnos adopten conocidos valores éticos y desarrollen capacidades relacionado a lo cooperativo en el aula de clases de un colegio. Mejora de forma significativa los procesos educativos gracias a la colaboración e interacción entre los estudiantes. Algunos de los principales beneficios del aprendizaje cooperativo son:

- Aumenta la motivación por el aprendizaje en general y por las distintas tareas.
- Se fomentan actitudes de implicación e iniciativa.
- Aumenta el grado de comprensión de lo que se hace en clase y por qué se hace.
- Profundiza y mejora el trabajo en equipo, así como sus resultados.
- Fomenta habilidades sociales: interacción, respeto, comprensión, solidaridad y resolución de conflictos.
- Una mejora de rendimiento y productividad.
- El conocimiento de poder resolver situaciones y conocimiento del saber pensar en discordante o imaginativo.
- Utilizar un lenguaje bastante elaborado, mayor precisión, en los intercambios y debates de los grupos.
- Adoptar autoestima personal y valoración para propiciar una actitud positiva.
- Un comportamiento más adecuado para los demás: valoración, respeto, colaboración, solidaridad, confianza y empatía.
- Participación de los estudiantes con más problemas.

2.2.5. OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Repartir adecuadamente el éxito para proporcionarle el nivel motivacional indispensable para propiciar conocimiento.
- Promover los valores de cooperación, amistad, aceptación siendo necesarios para prejuicios y desarrollar la paciencia.

- Beneficiar un comportamiento más activa frente al aprendizaje.
- Aumentar el sentido de ser más responsable y comprometido.
- Desarrollar la comunicación y cooperación.
- Beneficia el desarrollo tanto del docente como estudiante.

2.2.6. REQUISITOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO

Johnson, (1999) nos menciona los siguientes requisitos:

- a) Propósitos. Respalda trabajar con el uso de recursos que faculte ejecutar un tipo de actividad que propicie asilamiento y autonomía en un determinado grupo de trabajo teniendo en cuenta un modelo o esquema de actividades que involucren interdependencia.
- b) Estructura de los grupos variados. Es recomendable que los equipos diversos teniendo en cuenta el género (masculino y femenino), grados de estudio, competencias y destrezas como capacidades tengan una mayor relevancia para formar equipos de trabajo orientados en grupos determinados sugerido de 3 y 5 individuos todo con la finalidad de dar éxito y realce a las posibles intervenciones por cada estudiante en la participación de buena calidad e cada equipo de trabajo.
- c) Repartición de funciones y roles. En esta parte se considera que se tiene que tener una clara idea de la responsabilidad de los miembros de un grupo conformado. En este caso el maestro de aula debe fomentar la motivación de organizar de manera interna y con una decisión de rotar los roles y tareas de los grupos de trabajo teniendo en cuenta también las presentaciones autónomas y colectivas del grupo.
- d) Conformación en capacidades cooperativas. Recae una gran trabajo y responsabilidad en el profesor donde debe garantizar en todos los estudiantes el aprendizaje de habilidades cooperativas enfocado en una visión de trabajo en equipo que propicie un trabajo más participativo entre todos los integrantes y sobre mas eficiente.

2.2.7. PROCESOS QUE GENERAN Y FACILITAN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- a) Procesos cognitivos: se consideran como un grupo de procesos psicológicos donde integran la información adquirida mediante organismos receptores a través de los sentidos en orden de saberes valiosos, en esta parte enmarcamos las atribuciones y metas.
- b) Procesos motivacionales: se inicia cuando aparece un motivo que queremos cumplir o satisfacer, para llegar a cumplir este objetivo, tenemos que llevar a cabo una serie de acciones y es aquí donde entra en juego la motivación, que actúa como hilo conductor conectando el motivo con la acción, en esta parte se encuentra pertenencia al grupo, autoestima y sentido.
- c) Procesos afecto – relacionales: el docente puede emplear o utilizar la enseñanza de trabajos en equipo en el aula de clases para promover sobre los estudiantes el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros o colegas (preocupación y apoyo), la capacidad de influir en personas.

2.2.8. LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Caballo (2005), considera en esta parte un compuesto de comportamientos que facultan o delimitan a todas las personas a crecer sobre un ambiente solo o relacionado manifestando una serie de emociones, valores, objetivos, apreciaciones y obligaciones de manera adecuada a lo situación que se vive.

Según Caballo (2007), se entiende por habilidad social aquel grupo de conductas que las personas adoptan en un contexto personal para expresar sus emociones, actitudes, anhelos, juicios y derechos de manera apropiada al contexto en el que se desenvuelven. Al hacerlo, reducen la probabilidad de que se produzcan problemas en el futuro.

Según Gismerero (2010), indica la habilidad social es una destreza de contexto en expresiones de habla y no orales donde las personas utilizan para expresar sus deseos, sentimientos, preferencias y derechos

en un contexto interpersonal de forma no conflictiva, sin causar tensiones indebidas y respetando a quienes les rodean. También sostienen que este conjunto de respuestas es parcialmente independiente y dependiente del contexto, lo que conduce a la asertividad y maximiza la posibilidad de obtener refuerzo externo.

Dongil y Cano (2014) las competencias sociales son aptitudes y capacidades que permiten o facultan a los seres humanos relacionarse adecuadamente con los demás y sus iguales, comunicar sus pensamientos, sentimientos, emociones y sobre todo necesidades de expresar con bastante claridad sin herir ni ofender a los demás.

Saldaña y Reátegui (2017) señala el concepto de competencia transversal representa la capacidad de cada persona en relacionarse sobre el entorno colectivo y que este entorno enfatiza o refuerza negativamente, apoya o suprime todas las prácticas establecidas que identifican la competencia transversal con quienes nos rodean. Sin embargo, subraya que el entorno en el que se forman y el grado en que se forman son una parte importante de este proceso.

La competencia social, que Núñez et al. (2018) consideran como una de las fortalezas del individuo y cuya toma de conciencia conduce a estados emocionales y también procesos cognitivos que facilitan las interacciones sociales, permite a los jóvenes gestionar con éxito las dificultades, la adversidad y el estrés en las interacciones sociales cotidianas.

La competencia social es un cúmulo de estrategias conductuales y la habilidad de aplicarlas para afrontar eficazmente las situaciones sociales Neuronup (2022).

De ello se deduce que destrezas o capacidades en colectivo constituyen gama de comportamientos y actitudes aprendidas durante el proceso de aprendizaje que ayudan a una persona a comunicarse adecuadamente con sus compañeros, escuchar activamente a los demás, resolver problemas, expresar pensamientos y sentimientos y

confiar en los sentimientos y emociones de los demás. Podría decirse que es lo que hay que hacer.

2.2.9. ÁREAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES SEGÚN EL MINSA

El MINSA (2005), brindan ayuda y también la socialización a los adolescentes adopten capacidades requeridas donde motiva y contribuye a mejorar las relaciones sociales con el objetivo de afrontar los desafíos en la vida, por otro lado, promueve que el adolescente sea más competitivo siendo un factor necesario para la vida adulta y lograr la realización. Las capacidades o destrezas son un factor clave en la salud y en los modos de vida: el ingerir alcohol, usar sustancias tóxicas, comportamientos agresivos, sexualidad prematura, etc. El Minsa compone y establece en su esquema una lista de habilidades sociales, compuesto en cuatro áreas o dimensiones.

- a) Área de asertividad: considera un conjunto respuestas orales y no orales, donde una persona es capaz de manifestar lo que siente, piensa, expresa, aprecia, defiende o prefiere descartando la necesidad de sentir estrés, malestar o depresión, de una forma precisa siendo respetuoso y empático. De esta manera se puede conocer a una persona con un excelente manejo de asertividad lo cual también se evidencia un eficiente resultado y relación de comunicación y trato con las demás personas que le rodean en su contexto. Minsa (2005).

La comunicación asertiva es la capacidad de poner límites, decir no, comunicar tus necesidades y comunicarte de forma que se respeten tus derechos y los de los demás, respetándote a ti mismo. No se trata de persuadir a los demás para que estén de acuerdo contigo. Castañeda & Durand (2021).

La asertividad consiste en ser capaz de manifestar lo que uno piensa, siente y necesita de forma abierta y respetuosa, sin violar los derechos de los demás. En el contexto de las habilidades sociales, la asertividad se considera la habilidad interpersonal más importante.

- b) Área de comunicación: es el proceso de interacción y socialización necesario y latente en la vida cotidiano de la persona, en este caso todas las personas necesitamos de la comunicación para poder vivir. Se considera al acto comunicativo como la interacción de ideas, emociones, valores; el poder hablar es la necesidad más valiosa que Dios brindo al hombre en esta parte es clave el pensamiento y el lenguaje lo cual está muy relacionado para poder comunicarnos. Se considera una muy buena comunicación durante el proceso de desarrollo de las capacidades y destrezas durante las etapas de niñez y la adolescencia, gracias al apoyo significativo de los padres de familia por desarrollar esta parte. Minsa (2005).

Es cualquier transmisión bidireccional de información, sentimientos, actitudes y deseos entre dos o más interlocutores a través de una serie de acciones verbales y no verbales como parte de una interacción interdependiente impulsada por objetivos y emociones Castañeda & Durand (2021).

- c) Área autoestima: es un sentido de amor de nuestro ser, nuestra forma de ser, quienes somos, el conjunto de características, físicas, espirituales y mentales que califican nuestra personalidad. Tener una buena autoestima concibe al ser humano amarse, valorarse y respetarse. Esto es algo intrínseco. Esto depende en gran medida del entorno familiar, social y educativo de una persona. Si tu autoestima de da aceptación, validación y un sentido de autoestima, entonces tienes autoestima alta; si ellos se ven a sí mismos en una tendencia negativa, tendrán bajo amor propio. Minsa (2005).

La autoestima es el valor y el interés que cada uno se concede a sí mismo como persona. En otras palabras, la autoestima indica si las personas están satisfechas consigo mismas o tienen pensamientos y sentimientos negativos sobre sí mismas. Castañeda & Durand, (2021).

- d) Área toma de decisiones: concibe la identificación de opciones, la evaluación de las consecuencias de cada opción y la elección de la opción que proporciona el resultado esperado, pero considerar

adoptar decidir está influenciada por ciertos factores, como la tensión, el tiempo y el ambiente (Minsa, 2005). Se considera tener la capacidad de decir y elegir un proceso necesario a lo largo de toda nuestra vida. Se comienza utilizando el pensamiento aplicando la lógica más la creatividad para poder plantear conocimiento y aprendizaje, teniendo en cuenta también un proceso de evaluación sobre los problemas en un inicio para elegir al final la respuesta más idónea como solución. Es muy importante conocer a profundidad el problema para poder evaluar y tomar la decisión más acertada.

Se considera el proceso de formulación de pensamientos, hipótesis, pensamiento lógico, creatividad, formulación de hipótesis e ideas, evaluación de posibles resultados y selección y aplicación de los resultados más adecuados. La toma de decisiones comprende la búsqueda de un curso de acción apropiado para resolver una situación problemática, así como la búsqueda de un curso de acción apropiado ante acontecimientos inciertos Castañeda & Durand (2021).

2.2.10. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA SOCIAL

a) Modelo teórico de la Inteligencia Social

Uno de los principales autores, Thorndike (1929), propuso una teoría de la inteligencia social que sugiere que cualquier individuo puede utilizar habilidades para comprender a los demás y dar los pasos adecuados para desarrollar relaciones apropiadas. Esta teoría afirma que todo el mundo puede utilizar habilidades para comprender a los demás y dar los pasos adecuados para desarrollar relaciones apropiadas. Goleman (2004) también afirma que la inteligencia social se considera las destrezas de las personas en establecer relaciones colectivas y actuar adecuadamente en diferentes contextos. Estas personas establecen fácilmente relaciones con los demás porque son capaces de percibir los sentimientos, las emociones y los intereses de los demás. El autor sostiene además que la inteligencia social

constituye uno de los conocimientos interpersonales que permiten que la inteligencia emocional se desarrolle más plenamente.

b) **Modelo teórico Socio-histórico**

Vygotsky (1995) formuló una teoría sociohistórica según la cual las capacidades individuales se perciben en dos ámbitos: el social, a nivel interpersonal, y el individual, a nivel intrapersonal, puesto que desde la infancia cada persona realiza aprendizajes a partir de sus relaciones sociales con los demás y posteriormente los interioriza, de modo que el desarrollo del niño depende del entorno sociocultural propio del ámbito en el que habita.

c) **Modelo teórico de inteligencias múltiples**

Gardner (1994, mencionado en Cohen-Imach & Coronel, 2009) extiende la noción de competencia la tesis de inteligencias múltiples visto en la que la intrapersonal es la inteligencia de la autoexpresión y la interpersonal es la que trata de comunicarse con los demás. La cognición social también afecta a la competencia social, ya que es la capacidad de comprender el comportamiento de los demás y reaccionar en diversas circunstancias sociales. Asimismo, incluye la percepción de información social pertinente, la teoría de la mente, que permite comprender el procesamiento de las emociones y el comportamiento social de cada persona Hynes et al., (2011).

d) **Modelo teórico del aprendizaje social**

Al respecto, Bandura y Walters (1974, referido en Betina & Contini de González, 2011) aludieron al aprendizaje vicario como un factor que incide en el perfeccionamiento de la actuación social, pues posibilita la adquisición de modos de acción y la aplicación de modelos de comportamiento para desenvolverse según su contexto; A su vez, Dollard y Millar (1950, citado en Betina & Contini de González, 2011) hicieron mención a la relevancia de la imitación dentro del desarrollo infantil por ser éste uno de los factores que favorecen la socialización. Bandura es quien destaca precisamente la diferenciación entre aprendizaje imitativo y observacional, puesto que no sólo se imita, sino

que también se deducen normas acerca de los modos de actuación en un entorno dado, y plantea la teoría del aprendizaje social León-Rubio & Medina-Anzano, (2011). El aprendizaje social descansa sobre el reforzamiento activo directo de las aptitudes, que provoca efectos positivos, para que el comportamiento se siga realizando; el aprendizaje vicario, que consiste en adquirir conocimientos mediante la observación de comportamientos socialmente recomendables; y el feedback personal, relacionado con la valoración de la propia conducta Bandura (1987). Dicha teoría expone las relaciones que existen entre la persona y su entorno, las cuales vienen determinadas por una serie de procesos de aprendizaje, los cuales pueden ser adaptados para que el individuo se conduzca de forma competente frente a la sociedad; por ello, esta teoría enfatiza el adecuado desenvolvimiento social, teniendo en cuenta también factores biológicos tales como el temperamento Pereira & Espada (2019).

2.2.11. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Santos y Lorenzo (1999) citados en Ortega, López y Álvarez (2018) llegan a la conclusión las capacidades colectivas en habilidades sociales cuando encuentran presencia las siguientes características: capacidades colectivas consisten en los comportamientos socialmente admitidos y adquiridos que, además, permiten interactuar con otros. Vienen a ser comportamientos fundamentales imprescindibles para lograr un fin. Reúnen tanto aspectos perceptibles como aspectos de carácter cognitivo y afectivo que no se pueden observar de modo directo. La valoración, interpretación y formación de las habilidades sociales ha de ajustarse a cada circunstancia.

2.2.12. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES

Se considera a las personas si se encuentran en determinadas o precisas situaciones que afectan a su estabilidad emocional, sienten la necesidad de utilizar ciertas habilidades de resolución de conflictos. Según García (2015), las habilidades sociales son conductas que se dan

entre dos o más personas, que no siempre son útiles y específicas para determinadas situaciones. Como se puede vivenciar y observar, las habilidades sociales donde se utilizan en determinadas situaciones, especialmente cuando es necesario interactuar con otras personas. A continuación, se ofrece una lista de estas habilidades:

- a) **Habilidad de comunicación:** incluyen cómo saludar a los demás, cómo sonreír, cómo mantener una conversación y cómo responder a peticiones de ayuda o información. Tanto la entonación de la voz como las gesticulaciones dan pistas.
- b) **Habilidades de autoafirmación:** se utiliza cuando se necesita cooperación, apoyo, defensa de derechos, opiniones e ideas o cuando se necesita ayuda que no se solicita.
- c) **Habilidad para la expresión de emociones y sentimientos:** estas habilidades incluyen la comprensión de pensamientos, la expresión de las emociones, como es el autocontrol en algunas situaciones emocionales, la comprensión de las emociones de los demás y la automotivación.
- d) **Habilidades alternativas a los conflictos interpersonales:** son aquellas tales como reconocer los conflictos interpersonales, cómo resolver problemas, cómo analizar y ver las consecuencias, cómo educar, cómo buscar sugeridas soluciones y cómo examinar las consecuencias.
- e) **Habilidades de gestión del estrés:** en el día a día, puede haber muchas situaciones que desemboquen en conflictos en los cuales el individuo puede llegar a descontrolarse, lo que se traduce en críticas y fracasos. Por ello, debemos intentar controlar nuestras emociones para evitar hacernos daño en los momentos difíciles Orbea (2019).

2.2.13. FUNCIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Ortega (2019) sostiene saber la definición de las capacidades o habilidades en un contexto social permite entender mejor su utilidad. Las interacciones sociales constituyen el primer y más sencillo ámbito en el

que se puede observar su utilidad, pero no el único; Monjas (1993) enumera a continuación las funciones de estas habilidades sociales:

- Aprendizaje de la reciprocidad: al interactuar con compañeros, la reciprocidad de dar y recibir es importante.
- Adopción de roles: aprendemos a desempeñar un papel adecuado de relación, mostrar empatía, ponernos en lugar del otro, entre otros.
- Gestión de situaciones: implica asumir posiciones de liderazgo y seguir instrucciones.
- Comportamientos de cooperación: Interactuar dentro de un grupo facilita la obtención de competencias como vienen la cooperación, la colaboración en equipo, la creación de reglas y la expresión.
- Respaldo emocional por parte iguales: Posibilita la expresión de amor, ayuda, apoyo, valores y alianza.
- El aprendizaje del papel sexual: Instaura normas morales y valores.

2.2.14. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Caballo (1993), después de una profunda revisión y análisis de diversos estudios realizados con anterioridad, nos propone tres ejes constitutivos de las habilidades sociales:

- a) Componentes Conductuales: los elementos controlados incluyen la expresión facial, la mirada, la proximidad, la apariencia y los gestos, así como la intensidad, la claridad, el ritmo, la fluidez, el tipo y el estilo del discurso.
- b) Componente cognitivo: estos elementos no son observables, sino que consisten en variables perceptivas y cognitivas individuales, como habilidades, estrategias y estructuras de personalidad, así como en expectativas y valores de carácter subjetivo en relación con los estímulos. También incluye el medio, la forma y las limitaciones de la comunicación.
- c) Componente fisiológico: este componente incluye sentimientos y emociones y consiste en reacciones emocionales que se

manifiestan mediante el ritmo cardíaco, el flujo y la presión sanguínea, la respiración, la sudoración, los signos y los síntomas.

2.2.15. FACTORES QUE ACTÚAN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Solange y Orbea (2019), se pueden observar y ver los siguientes factores implicados en las habilidades sociales de una persona.

a) Factores Biológicos

- Neurobiología: la función cerebral y la actividad neuronal, sobre todo en áreas relacionadas con la empatía, el conocimiento social y la regulación de emociones, permiten favorecer las destrezas sociales dichas en habilidades.
- Genética: la predisposición genética influye en la personalidad, la susceptibilidad al comportamiento social y la aptitud para procesar y reaccionar ante las claves sociales.
- Hormonas: la liberación y regulación de hormonas como vienen a ser la oxitocina, la dopamina y la serotonina influyen en el estado de ánimo, la empatía y las relaciones sociales.
- Desarrollo prenatal: factores como la exposición a toxinas y el estrés durante el embarazo afectan negativamente al sistema nervioso y, por tanto, a la conducta social.

b) Factores Culturales

- Normas y valores sociales: Las expectativas culturales sobre las normas de comportamiento e interacción social influyen en el modo en que la gente desarrolla y expresa sus habilidades sociales.
- Aculturación: la exposición a otras culturas puede influir en la sensibilidad intercultural y las estrategias de comunicación.
- Educación formal y no formal: la educación proporciona un contexto para el aprendizaje de normas sociales y prácticas interpersonales.

c) Factores Familiares

- Modelado de roles: La observación del comportamiento social en el seno familiar y de sus relaciones influye en la adquisición de habilidades sociales.
- Comunicación familiar: la calidad de la comunicación familiar, el apoyo emocional y la resolución de conflictos influyen en las habilidades sociales.
- Estabilidad familiar: un entorno familiar estable y seguro contribuye al desarrollo emocional y social del individuo.

d) Factores Académicos

- Educación social y emocional: los programas educativos que enseñan habilidades sociales, inteligencia emocional y resolución de conflictos tienen un impacto positivo.
- Interacción en la escuela: La dinámica del entorno escolar, incluida la interacción con compañeros y profesores, puede influir directamente a la hora de desarrollar las aptitudes sociales.
- Colaboración y proyectos grupales: Las actividades educativas que fomentan la cooperación y el trabajo realizado en equipo brindan oportunidades para practicar y desarrollar las habilidades sociales.

2.2.16. HABILIDADES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA

Machaca y Mamani (2018), afirman que un aumento en los adolescentes o jóvenes puede considerarse un factor protector o en peligro en función del repertorio de habilidades y resolución de problemas que promueven relaciones muy saludables con el entorno psicosocial. En otras palabras, se considera progreso de habilidades sociales supone un elemento de riesgo y está vinculado a conductas desadaptativas como adicciones, síntomas depresivos, suicidio y abandono escolar.

El fomento de las habilidades sociales de los jóvenes es fundamental en expansión en el contexto de vida que estamos. Es la

razón, varias naciones se están centrando en programas educativos que incluyen el aprendizaje de destrezas sociales desde edades tempranas, con la esperanza de que los jóvenes tengan más éxito en la vida cotidiana y puedan superar los posibles obstáculos con mayor facilidad. Parra (2018).

Por lo tanto, es esencial desarrollar y mejorar las capacidades y competencias humanas para desarrollarse y progresar en la sociedad modernizada actual, especialmente en el seno de la familia. Según Iman (2019), algunos estudiantes si necesitan desarrollar habilidades, competencias y capacidades que permitan interactuar armoniosamente con sus compañeros y amigos en contextos sociales.

2.2.17. LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

De acuerdo con Monjas (2002) ejercen diversas funciones que aportan numerosos beneficios e inciden directamente en las relaciones interpersonales de la gente.

Destaca por su muy buena importancia a la hora de desarrollar conocimientos y comportamientos específicos, autoconciencia, fuentes de apoyo y gratificación sentimientos, emocionales, autorregulación y autocontrol del comportamiento, educación sexual, adquisición de los valores y evolución moral.

En razón y sentido, una habilidad en un pleno colectivo activa y desempeñan un importante rol sobre entorno de todo el aprendizaje. En efecto, las habilidades sociales facilitan la interacción entre alumnos y profesores, lo que conduce a unos resultados de aprendizaje óptimos para unos alumnos más confiados y comprometidos. Valles (1996).

Por el contrario, unas habilidades sociales deficientes dificultan el cumplimiento con todas las expectativas del aprendizaje y tienen consecuencias negativas para alumnos y profesores, como un menor rendimiento académico y unas relaciones interpersonales deficientes.

Valles (1996) también considera que las habilidades sociales deberían incluirse en el currículo de la escuela primaria. De hecho, el currículo debería permitir el aprendizaje social e individual y compensar la falta de habilidades comunicativas de los alumnos.

Finalmente, Sanz (2012) afirma que la carencia de habilidades sociales conlleva problemas de desarrollo que afectan a la autoestima de quienes les rodean, dificultades para expresar pensamientos y sentimientos, dificultades para establecer relaciones y hacer nuevos amigos, dificultades en la escuela y, a menudo, fracaso escolar y alteraciones emocionales.

2.2.18. IMPORTANCIA DE HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LA EDUCACIÓN

Es aprendizaje cooperativo es muy importante, considera a todos los alumnos incrementar habilidades colectivas o sociales. Bajo este contexto se hace necesario replantear los métodos y estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, máxime si ahora el proceso sigue la línea del constructivismo pedagógico, donde el estudiante es el generador de su propio conocimiento, basado en las experiencias previas y el conflicto cognitivo en su proceso de construcción de todos los aprendizajes significados.

Lo señalado implica reconocer que el aprendizaje cooperativo es un modelo educativo y una metodología que ha sido utilizada como herramienta importante dentro de contextos educativos, pues su conjunto de principios, técnicas y estrategias, donde se enseña y se potencia el desarrollo de cada estudiante con la colaboración de los demás miembros de un equipo, no solo generando conocimientos o información, sino que también intensifica importantes habilidades de distintos tipos y naturaleza, así como las actitudes y valores.

Según Ferreiro (2004) nos menciona y explica que, en términos académicos, el aprendizaje cooperativo consiste, como su nombre lo resume, en otra forma de enseñanza con condiciones adecuadas para

que un grupo en un trabajo en conjunto logre todas las metas propuestas. Cada uno de los integrantes del grupo tiene que ser parte del nuevo conocimiento; el cual debe estar integrado, guiado y asesorado por el docente encargado. Los padres de familia también tienen injerencia en el proceso investigativo y deben entrenarse para estimular a sus hijos, sin la necesidad de interferir el proceso autónomo de aprendizaje: Lectura, redacción compilación de toda la información, presentación y desarrollo del liderazgo, entre otros aspectos.

Cabe precisar y señalar que, en cuanto a habilidades sociales relevantes, se consideraron; ser asertivo, ser comunicativo, tener una buena autoestima y saber tomar decisiones oportunas aspectos que se relacionan muy bien con el incremento mental y cognitivo de los estudiantes, además es requisito indispensable para una buena socialización. Las destrezas o llamadas habilidades se refieren a los vínculos de estudiantes y docentes; sino que también permiten que los estudiantes asimilen los roles y todas las normas sociales, logrando un aprendizaje cooperativo. Las habilidades sociales son fuente de bienestar. Su uso nos permite alcanzar deseos y defender nuestros derechos (por ejemplo, cuando otros no los respetan). Desarrollar habilidades sociales satisfactorias promueve una mayor empatía y capacidades relacionadas con la adopción de distintos roles y perspectivas. Esto nos convierte en personas flexibles y resolutivas. En otras palabras, se considera en personas inteligentes emocionalmente. El manejo de las habilidades sociales entre iguales permite conocernos a nosotros mismos, y a los demás, estar en contacto con intereses y deseos, alcanzar objetivos.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Influencia:** es la cualidad que otorga capacidad para ejercer un determinado control sobre el poder por alguien o algo. La influencia puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la asertividad, el comportamiento y la personalidad.

- **Programa:** es un proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar expresando una exposición o declaración previa de las cosas que se van a realizar en una determinada materia.
- **Aprendizaje cooperativo:** un concepto de enseñanza que forma parte de las metodologías activas. Se basa y considera en organizar al alumnado en el aula a través de grupos reducidos de estudiantes. Así, trabajan de forma conjunta y coordinada con el fin de resolver tareas y profundizar en el aprendizaje.
- **Habilidades sociales:** son un grupo o conjunto de comportamientos o capacidades en un espacio social donde se desarrolla la persona, dichas conductas tienen la facultad de relacionarnos e interactuar con el propósito de relacionarnos con nuestros semejantes con la condición necesario de ser eficaz y muy satisfactoria.
- **Asertividad:** es una habilidad que nos permite expresar opiniones, deseos, emociones, derechos, valores, etc., lo cual una persona asertiva tiende a manifestar lo que siente de una forma abierta, libre y honesta en un tiempo y momento exacto en confianza y respeto.
- **Comunicación:** se considera una capacidad innata y necesaria de la persona brindándole la facultad necesaria de poder interactuar con otras personas a través del lenguaje, la comunicación se considera es una herramienta necesaria para poder transmitir y recibir información.
- **Autoestima:** es el sentido evaluativo de apreciación, amor y empatía de quienes somos, como somos, nos califica nuestras cualidades físicas, mentales y espirituales. Una buena autoestima permite a la persona amarse, valorarse y respetarse entre sí.
- **Toma de decisiones:** se considera la decisión de elegir una línea de decisión entre muchas posibles soluciones dar solución a un problema o circunstancia, es fundamental para la toma de decisiones evaluar diferentes opciones y tomar la decisión más acertada.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H₁: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

H₁: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de desarrollo de asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de desarrollo de asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₂: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de desarrollo de comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de desarrollo en la comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₃: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de desarrollo de autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de desarrollo de autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₄: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de desarrollo de toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de desarrollo de toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Considerada una enseñanza de carácter psicopedagógico se basa en organizar a los estudiantes a través de grupos y/o equipos de trabajo de forma conjunta y coordinada con el fin de resolver tareas y también profundizar en el aprendizaje. El aprendizaje cooperativo indaga en esta parte mediante el Programa AC una planificación de talleres que involucra sesiones de interacción individual y grupal donde los estudiantes puedan explorar, promover, fortalecer las áreas de las habilidades sociales.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Dado se pretende determinar mediante el aprendizaje cooperativo sobre el nivel de habilidades sociales en las dimensiones; asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, donde dicha lista de cuestionario pretende evaluar cada uno de las dimensiones con el objetivo de promover y fortalecer una adecuada practica y manejo de habilidades sociales en los estudiantes del 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizán".

2.5.3. VARIABLE INTERVINIENTE

- Se considera en esta parte la asistencia de los estudiantes: de acuerdo a los días laborables de lunes a viernes en el horario establecido de clases, es un factor considerable la puntualidad de los estudiantes en el momento de aplicación de una prueba de entrada y salida luego desarrollo de los talleres y sesiones del Programa A.C.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA Y/O CATEGORÍAS
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL			PROGRAMA A.C	
(VARIABLE INDEPENDIENTE) APRENDIZAJE COOPERATIVO Ovejero et al., (1990) manifiesta sobre el aprendizaje cooperativo en equipos determinados constituye un vínculo para que los alumnos adopten determinados valores y pongan en práctica habilidades vinculadas a la parte cooperativa en un ámbito del trabajo de trabajo en aula.	El Programa A.C estará compuesta mediante la planificación de 4 talleres y cada uno conforma 3 sesiones de aprendizaje haciendo un total de 12, procedimiento que seguirá un proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación relacionada con las 4 dimensiones de las habilidades sociales.	Planificación: Se trata de un plan organizado para un determinado objetivo	Planifica los talleres y sesiones del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales	Taller N° 1: Aprendamos a ser asertivos • Nos comunicamos asertivamente. • Expresamos nuestra asertividad de manera oportuna. • Aprendiendo a ser asertivos en situaciones difíciles. Taller N° 2: Nos comunicamos asertivamente • Entendemos la expresión comunicativa de los demás. • Comunicamos nuestras ideas, opiniones y preguntas. • Aprendemos a ser más expresivos verbalmente. Taller N° 3: Me conozco, acepto y me quiero • Aprendiendo a quererme como soy. • Expresando mi autoestima.	(18-20) Logro destacado AD
		Organización: Acción de ordenar y arreglo	Organiza, selecciona los talleres y sesiones del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales		(14-17) Logro esperado A
		Ejecución: Acción de ejecutar llevar la práctica a realizar	Aplica los talleres y sesiones de aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales		(11-13) Proceso B
		Evaluación: Acción y efecto de evaluar, medir un resultado	Evalúa los talleres y sesiones de aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales		(00-10) Inicio C

				<ul style="list-style-type: none"> • Compartiendo mí autoestima. <p>Taller N° 4: Aprendiendo a tomar decisiones adecuadas y acertadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo a buscar soluciones a los problemas. • Pienso en las consecuencias sobre las decisiones que tomo. • Aprendiendo a tomar y buscar mejores decisiones.
<p>(VARIABLE DEPENDIENTE) (HHSS) Según Caballo (2005) Nos manifiesta que son un grupo de comportamientos que facultan a los seres humanos a crecer en una comunidad personal y grupal, donde se consideran la manifestación de actitudes, valores, deseos, emociones, opiniones, derechos y decisiones en una posición acorde a la situación.</p>	<p>Lista de evaluación de Habilidades Sociales con autoría del Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM HD-HN (Dirección general de promoción de la salud 2005), evalúa 4 dimensiones: asertividad, comunicación autoestima y Toma de decisiones, con categorías: Muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto, muy alto.</p>	Asertividad	(Ítems) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Muy bajo
		Comunicación	(Ítems) 13,14,15,16,17,18,19,20,21	Bajo
		Autoestima	(Ítems) 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33	Promedio bajo
		Toma de decisiones	(Ítems) 34,35,36,37,38,39,40,41,42	Promedio
				<p>Lista de evaluación de (HHSS)</p> <p>Promedio alto</p> <p>Alto</p> <p>Muy alto</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En virtud al propósito se ejecutó un tipo de investigación aplicada, compromiso que recae sobre los saberes de teoría en sustento de las dos variables de investigación que están claramente definidos en el título de la presente investigación, donde se afianza en aplicar el Programa A.C para medir mediante la aplicación los cambios y/o manifestaciones en las habilidades sociales a través de los talleres y sesiones (Carrasco; 2006, Sánchez y Reyes, 2015).

Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo mediante una programación de talleres que involucra sesiones de interacción individual y grupal a fin de evaluar lo que considera cuatro áreas de habilidades sociales en alumnos del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

3.1.1. ENFOQUE

El presente trabajo de investigación ejecutó un enfoque cuantitativo, basado en la recolección de datos y mediciones numéricas vinculados a la parte estadística, buscando constituir formas en conducta y, adicionalmente, comprobar algunas bases de teoría. Hernandez et al., (2014).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Según Sanchez y Reyes (2015), esta investigación desarrolló un nivel experimental por aplicarse un estudio sobre la comprobación de hipótesis causales, ya que trató de alcanzar un grado de explicación en la ciencia que sugiere la predicción y, eventualmente, el establecimiento de principios y leyes básicas. En consecuencia, el propósito fue decidir el efecto del aprendizaje cooperativo a través de una planificación de talleres teniendo como objetivo promover la mejora sobre la variable

dependiente Donde se utilizó como medio estratégico y psicopedagógico una variable sobre la otra.

3.1.3. DISEÑO

El diseño que se utilizó fue experimental en una de sus variantes cuasi - experimental, lo cual permitió realizar un proceso de prueba de entrada y salida y permitir en medio de estas dos pruebas la aplicación de un estrategia, experimento o programa. (Hernandez et al., 2014; Sánchez y Reyes, 2015).

Grafica:

G.E O1..... X O2
G.C O3..... O4

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

X: Programa A.C

O1 y O3: Pruebas de entrada (pre test)

O2 y O4: Pruebas de salida (pos test)

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Constituida por los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco, 2023, del turno de la mañana y tarde, se refiere en la próxima tabla.

Tabla 1

Población de estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco 2023

Grados y secciones	Número de estudiantes				Total
	Hombres		Mujeres		
	fi	%	fi	%	
3° A	18	56	14	44	32
3° B	18	53	16	47	34
3° C	16	48	17	52	33
3° D	15	50	15	50	30
3° E	17	55	14	45	31
3° F	16	48	17	52	33
Total	100		93		193

Nota. Datos recaudados mediante nóminas oficiales de matrícula 2023.

3.2.2. MUESTRA

Por consiguiente, la denominada muestra quedó constituida por los estudiantes del 3° F como G.E y los estudiantes del 3° C como el G.C se expresa en la consecutiva tabla:

Tabla 2

Muestra de estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco 2023

Grados y secciones	Número de estudiantes				Total
	Hombres		Mujeres		
	fi	%	fi	%	
3° F GRUPO EXPERIMENTAL	16	48	17	52	33
3° C GRUPO CONTROL	16	48	17	52	33
TOTAL	32		34		66

Nota. Datos recaudados a través de las nóminas oficiales de matrícula 2023.

3.2.3. TIPO DE MUESTREO

De acuerdo con Carrasco (2006), para esta presente investigación se seleccionó la muestra mediante el muestreo no probabilístico de muestras intencionadas de manera que cada miembro de una población identifica la misma cantidad de individuos en tal sentido para designar a los grupos: (G.E Y G.C) se abordó de acuerdo al criterio o consideración

del propio investigador (por conveniencia), descartando reglas y normas estadísticas.

Los criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en la nómina de matrícula 2023.
- Hombres y mujeres del aula 3° F y 3° C.
- Algunos estudiantes con algún tipo de discapacidad.
- Disponibilidad y asistencia regular para la aplicación de una prueba de entrada y salida: pre y post test.

Los criterios de exclusión.

- Algunos estudiantes no asistan el día en la aplicación del pre y post test.
- Estudiantes no matriculados en la nómina de matrícula 2023.
- Estudiantes con asistencia irregular.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Observación: una técnica empelada en la ejecución de las sesiones de aprendizaje cooperativo Programa A.C, quien permitió mejorar al problema de investigación seleccionado. Hernández, Fernández y Baptista (2010), con relación a la observación en un proceso en el recojo de datos que consiste en un registro ordenado siendo los métodos de recopilación de datos implican el registro ordenado, validado y sobre todo confiable de conductas y eventos que se pueden observar utilizando un grupo de categorías y subcategorías. (pág. 260).

b) En la variable independiente aprendizaje cooperativo: se consideró en recopilación de datos mediante el instrumento denominado Programa A.C, dimensionado en un proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación donde dicho programa consistió en una planificación de 4 talleres compuesto por 12 sesiones y/o actividades de aprendizaje netamente adaptados con las habilidades sociales y sus cuatro

dimensiones en la parte asertiva, comunicativa, amor propio y decisión de elegir, desarrollo de actividades que consistió en interacción individual y sobre todo grupal con los estudiantes.

- c) En la variable dependiente habilidades sociales en el acopio de datos se utilizó como instrumento la prueba psicométrica el cuestionario la Lista de Evaluación de las Habilidades Sociales de la autoría, Equipo del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM HD–HN–2005. Comprende las áreas; la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones constituyendo un total de 42 ítems y/o indicadores donde se evalúa en 5 criterios; nunca (N), rara vez (RV), a veces (AV), a menudo (AM) y siempre (S), que se evaluó en puntaje de áreas del 1 a 5 puntos, y finalmente evaluados en 7 escalas y/o niveles como son categorías; muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto y muy alto. Minsa (2005).

Para la recolección de los datos se realizó en primer lugar la validación de los instrumentos de evaluación, darles consistencia estadística y permitir que sus reactivos sean comprensibles y se midan correctamente.

FICHA TÉCNICA

Nombre: LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Autores: Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM HD-HN (Dirección general de promoción de la salud 2005)

Adaptación: Jara & Idelfonso

Aplicación: Colectiva e individual

Población: Adolescentes y adultos

Duración: 15 a 20 minutos

Finalidad: Evaluar las relaciones personales de los estudiantes de

nivel estudiantes secundario.

Dimensiones: Asertividad, Comunicación, Toma de decisiones y Autoestima.

Materiales: Manual, protocolo, ficha de evaluación, lápiz o lapicero.

Corrección de la prueba: escala Likert, 42 ítems presentados en formas de afirmaciones y negaciones en cada instrumento, con un valor numérico de (1, 2, 3, 4,5) con alternativas de respuesta: N = Nunca, RV = Rara vez, AV = A veces, AM= A menudo, S= Siempre. El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el sujeto en cada valor de 1 a 5, este puntaje como mínimo es 42 y como máximo 210 puntos.

Categorías: Muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto, muy alto.

La validez: Lista de evaluación de Habilidades Sociales es un cuestionario aprobado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo - Noguchi a través de la Dirección Ejecutiva de Investigación, Docencia y atención Especializada de Salud colectiva en el año 2005, paso a ser utilizado por el Ministerio de Salud en instituciones educativas de todo Perú. Aprobado por Resolución Ministerial N°1072005/MINSA. Fue validado a través de una investigación psicométrica con una muestra de 1067 adolescentes escolares de cuatro Instituciones Educativas de la ciudad de Lima en el año 2002.

La confiabilidad: El instrumento, fue aprobado por el MINSA (2005) a través de la prueba Alpha de Cronbach, se ha calculado el nivel de confiabilidad de consistencia interna con un resultado de 0.80. También se obtuvo una estimación de la confiabilidad a cargo de Reyna María Alejandro Campos quien obtuvo la confiabilidad mediante el método Kuder Richardson KR-20 obteniendo un coeficiente de 0.94; indicando de esta forma la alta confiabilidad para el instrumento.

Confiabilidad del alfa de Cronbach

Para el proceso de fiabilidad del instrumento será mediante la prueba del alfa de Cronbach siendo la formula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,708	5

ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos	1000,400	9	111,156		
Intra sujetos					
Entre elementos	98000,000	4	24500,000	754,104	,000
Residuo	1169,600	36	32,489		
Total	99169,600	40	2479,240		
Total	100170,000	49	2044,286		

Media global = 59,40

Los resultados de acuerdo a la prueba del alfa de Cronbach fueron de ,708 quien nos muestra un grado ACEPTABLE del instrumento por lo tanto será confiable los datos que se obtenga.

Tabla 3

Áreas de las habilidades sociales y sus dimensiones de ítems

Dimensiones de habilidades sociales	Ítems
Asertividad	01 al 12
Comunicación	13 al 21
Autoestima	22 al 33
Toma de decisiones	34 al 42

Nota: Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM HD-HN (Dirección general de promoción de la salud 2005)

Tabla 4*Puntaje de áreas de las habilidades sociales en configuración con sus categorías*

Puntaje de áreas de las habilidades sociales					
Categorías	Puntaje directo de asertividad	Puntaje directo de comunicación	Puntaje directo de autoestima	Puntaje directo de toma de decisiones	Total
Muy bajo	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
Bajo	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
Promedio bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
Promedio alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
Muy alto	50 a más	40 a más	55 a más	41 a más	174 a más

Nota: Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM HD-HN (Dirección general de promoción de la salud 2005)

FICHA TÉCNICA

Nombre: PROGRAMA A.C

Autores: Ronald, Polinar Zevallos (2023)

Aplicación: Colectiva e individual

Población: Adolescentes de 12 a 17 años

Duración: 1 mes

Finalidad: Evaluar con talleres y sesiones de (HHSS).

Dimensiones: Planificación, organización, ejecución y evaluación

Materiales: participación activa, intervención oral, cuestionarios, materiales de escritorio, cañón multimedia, diapositivas.

Categorías: Según el Minedu (2023), se utilizará la escala de evaluación de EBR tal como establece en CNEB, comprendida por 4 niveles de logro: (18-20) AD– Logro destacado, (14-17) A – Logro esperado, (11-13) B – En proceso, y (00-10) C – en inicio.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos fueron procesados con la finalidad de tener un análisis en porcentajes utilizando la parte estadística que permitió cuantificar las causas de un efecto dentro de un estudio experimental, en efecto se elaboró una base de datos, el procesamiento estadístico en los programas Excel 2021 y SPSS versión 25. Se desarrolló del siguiente modo:

- Se registró todos los datos de la prueba de salida y entrada de ambos grupos fueron registrados en una base datos.
- Todos los datos fueron registrados y agrupados, luego ordenados y y clasificados según los ítems y dimensiones indicados de la variable dependiente.
- Se dio la (codificación), todos los resultados fueron recaudados y codificados numéricamente para pasar a un proceso estadístico en los programas Excel 2021 y SPSS versión 26.
- (Análisis): en esta parte se ejecutó la selección y codificación de los indicadores (ítems), teniendo en cuenta las categorías y puntuación de cada dimensión de la variable dependiente, luego se procederá al análisis estadístico de los datos mediante estadísticos descriptivos.
- (Presentación e interpretación): se representó mediante gráficos estadísticos (tablas y figuras) en porcentajes para su interpretación en los programas Excel 2021 y SPSS versión 26.
- Finalmente se comprobaron la hipótesis mediante la fórmula de la T de Student.

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

μ = media de la población

\bar{x} = media de la distribución de los datos

n = tamaño de la muestra

s = error estándar de la muestra

Utilizada en la presente investigación por ser una prueba paramétrica de comparación de dos muestras relacionadas, esta prueba se utiliza cuando los dos tamaños muestrales (esto es, el número, n , de participantes en cada grupo) son iguales.

Es una de las pruebas más conocidas y utilizadas en probabilidades estadísticas cuando los grupos muestrales son pequeños, se utiliza básicamente para comparar dos grupos independientes de observaciones con respecto a una variable numérica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Tabla 5

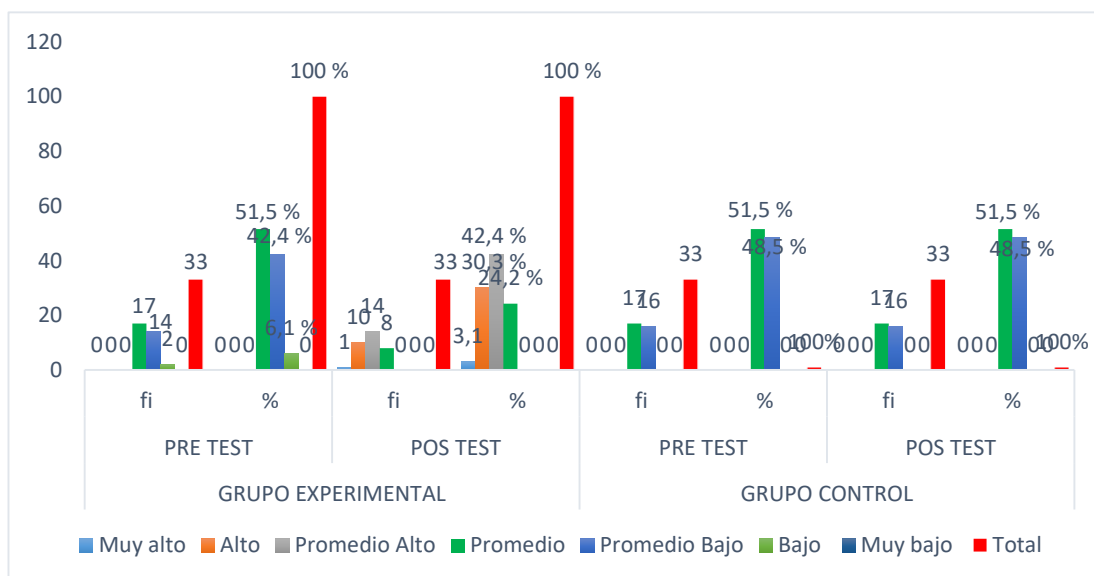
Cuadro comparativo de resultados obtenidos del pre y pos test del grupo experimental y control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023

NIVELES	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy alto	0	0	1	3.1	0	0	0	0
Alto	0	0	10	30.3	0	0	0	0
Promedio Alto	0	0	14	42.4	0	0	0	0
Promedio	17	51.5	8	24.2	17	51.5	17	51.5
Promedio Bajo	14	42.4	0	0	16	48.5	16	48.5
Bajo	2	6.1	0	0	0	0	0	0
Muy bajo	0	0.0	0	0	0	0	0	0
Total	33	100	33	100	33	100	33	100

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Figura 1

Resultados comparativos obtenidos del pre y pos test del grupo experimental y control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023



Nota: Información recolectada de la tabla 5

INTERPRETACIÓN

- Según la tabla 5 y figura 1 sobre las habilidades sociales de resultados en los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” se evidencia en el pre test del grupo experimental y control el 51.5% obtuvieron nivel promedio, el 42,4% evidencia nivel promedio bajo en el (G.E) mientras en el (G.C) 48.5% nivel promedio bajo, y finalmente un 6.1% nivel bajo solo en el grupo experimental.
- Posterior al desarrollo del Programa A.C, los resultados mostraron variaciones de incremento donde el pos test del grupo experimental el 24.2% obtuvo nivel promedio, el 42.4% nivel promedio alto, el 30,3% un nivel alto, y el 3.1 nivel muy alto. Mientras tanto en el grupo control los porcentajes no varían mucho manteniéndose un 51.5% en nivel promedio y un 48.5% en el promedio bajo.

Tabla 6

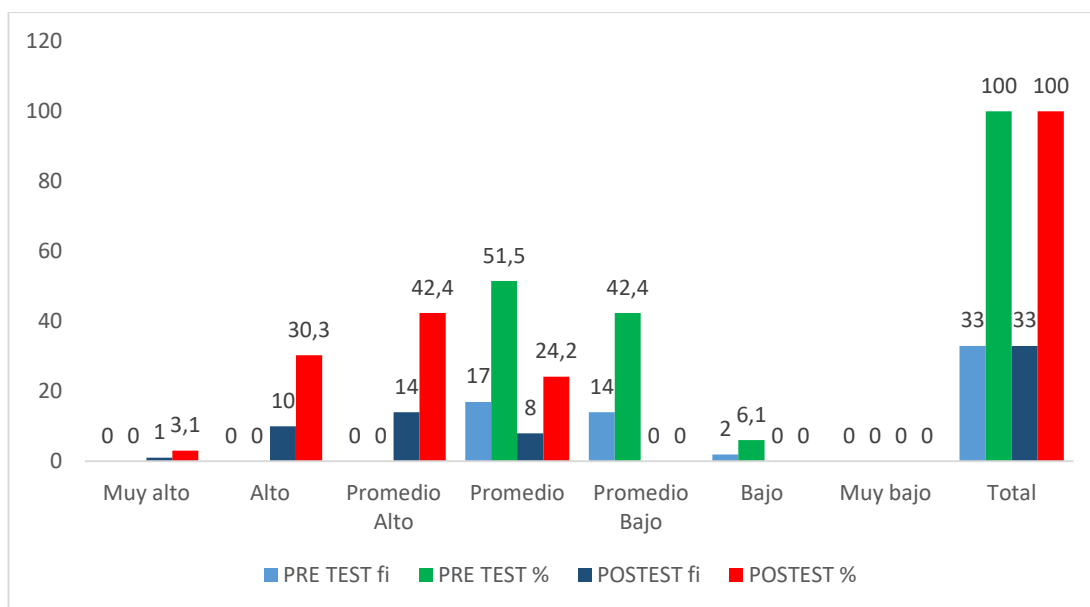
Resultados del pre y pos test del nivel de habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023

NIVELES	PRE TEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Muy alto	0	0	1	3.1
Alto	0	0	10	30.3
Promedio Alto	0	0	14	42.4
Promedio	17	51.5	8	24.2
Promedio Bajo	14	42.4	0	0
Bajo	2	6.1	0	0
Muy bajo	0	0.0	0	0
Total	33	100.0	33	100.0

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Figura 2

Resultados del pre y pos test del nivel de habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023



Nota: Información recolectada de la tabla 6

INTERPRETACIÓN

- Según los resultados de la tabla 6 y figura 2 sobre nivel de las (HHSS) en los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, se evidencia en el pre test el 51.5% presentaron el nivel promedio, el 42,4% nivel promedio bajo, el 6.1% nivel bajo y el 0.0 nivel muy bajo.
- En los resultados del pos test posterior a la ejecución del Programa A.C, los resultados evidencian incremento porcentual en el grupo experimental donde un 24.2% el nivel promedio, el 42.4% nivel promedio alto, el 30% nivel alto, y el 3.1% nivel muy alto.
- Donde los resultados comparados entre el pre y pos test evidencian la influencia positiva y esperada que tuvo el Programa A.C del antes y después de su desarrollo en el grupo experimental sobre el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del 3° F de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”.

Tabla 7

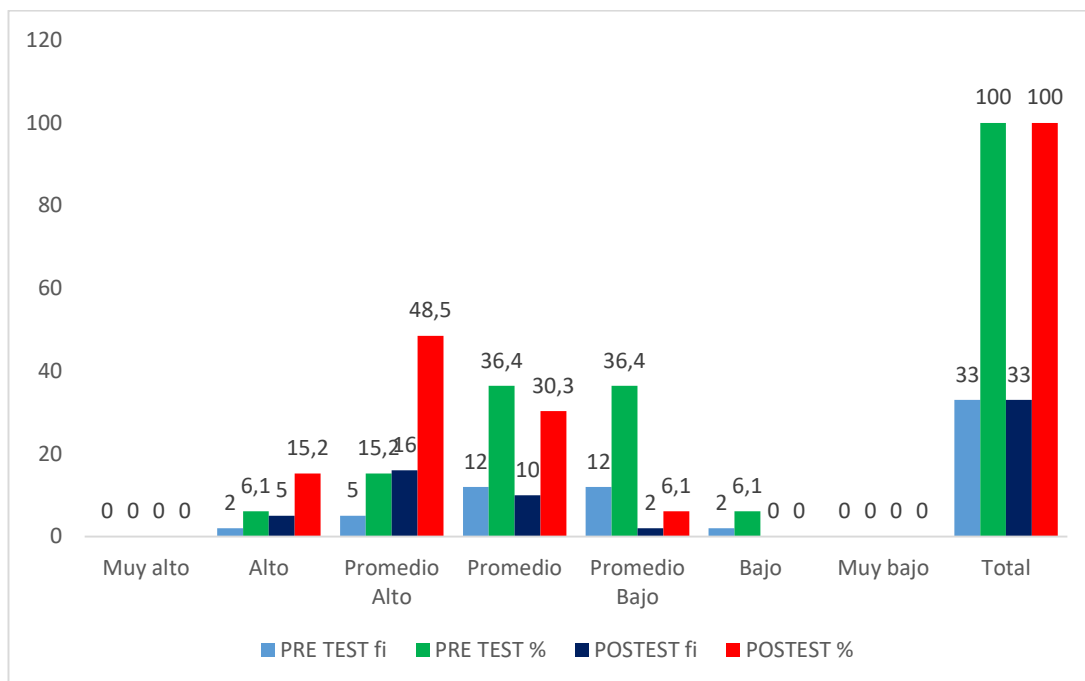
Resultados del pre y pos test del nivel de asertividad en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023

NIVELES	PRE TEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Muy alto	0	0.0	0	0.0
Alto	2	6.1	5	15.2
Promedio Alto	5	15.2	16	48.5
Promedio	12	36.4	10	30.3
Promedio Bajo	12	36.4	2	6.1
Bajo	2	6.1	0.0	0.0
Muy bajo	0	0.0	0	0.0
Total	33	100.0	33	100.0

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Figura 3

Resultados del pre y pos test del nivel de asertividad en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023



Nota: Información recolectada de la tabla 7

INTERPRETACIÓN

- Según los resultados de la tabla 7 y figura 3 sobre nivel de asertividad en las (HHSS) en los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, se evidencia en el pre test el 36.4.% presentaron niveles promedio y promedio bajo, el 15,2% promedio alto y el 6,1% niveles alto y bajo.
- Luego de haber desarrollado el Programa A.C, los resultados obtenidos mostraron variaciones de un incremento en el pos test del grupo experimental ya que el 48,5% presentaron nivel promedio alto, el 30,3% promedio, el 15.2% alto y el 6,1% promedio bajo.

Tabla 8

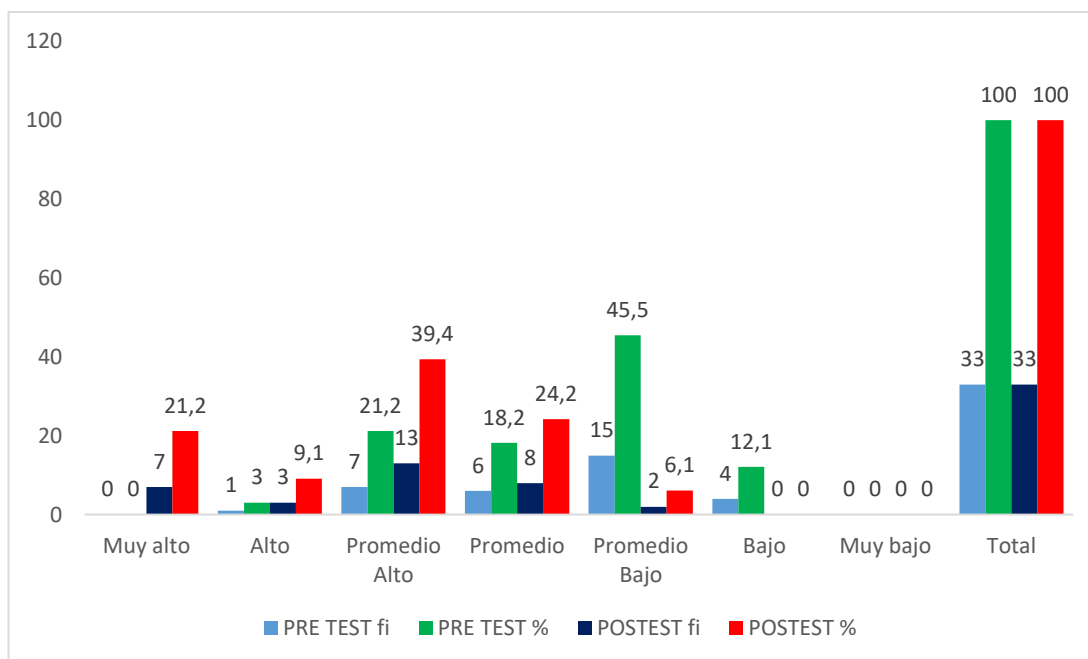
Resultados del pre y pos test del nivel de comunicación en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023

NIVELES	PRE TEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Muy alto	0	0	7	21.2
Alto	1	3.0	3	9.1
Promedio Alto	7	21.2	13	39.4
Promedio	6	18.2	8	24.2
Promedio Bajo	15	45.5	2	6.1
Bajo	4	12.1	0	0.0
Muy bajo	0	0.0	0	0.0
Total	33	100.0	33	100.0

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Figura 4

Resultados del pre y pos test del nivel de comunicación en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023



Nota: Información recolectada de la tabla 8

INTERPRETACIÓN

- Según los resultados de la tabla 8 y figura 4 sobre nivel de comunicación en las (HHSS) en los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, se observa en el pre test el 45.5% presentaron nivel promedio bajo, el 18,2% nivel promedio, el 21.2% nivel promedio alto, el 3.0% nivel alto y el 12.1% nivel bajo.
- Luego de haber desarrollado el Programa A.C, los resultados obtenidos mostraron variaciones de incremento en el pos test del grupo experimental ya que el 39.4% evidencia nivel promedio alto, el 24.2% nivel promedio, el 21.2% nivel muy alto, el 9,1% nivel alto y el 6.1% promedio bajo.

Tabla 9

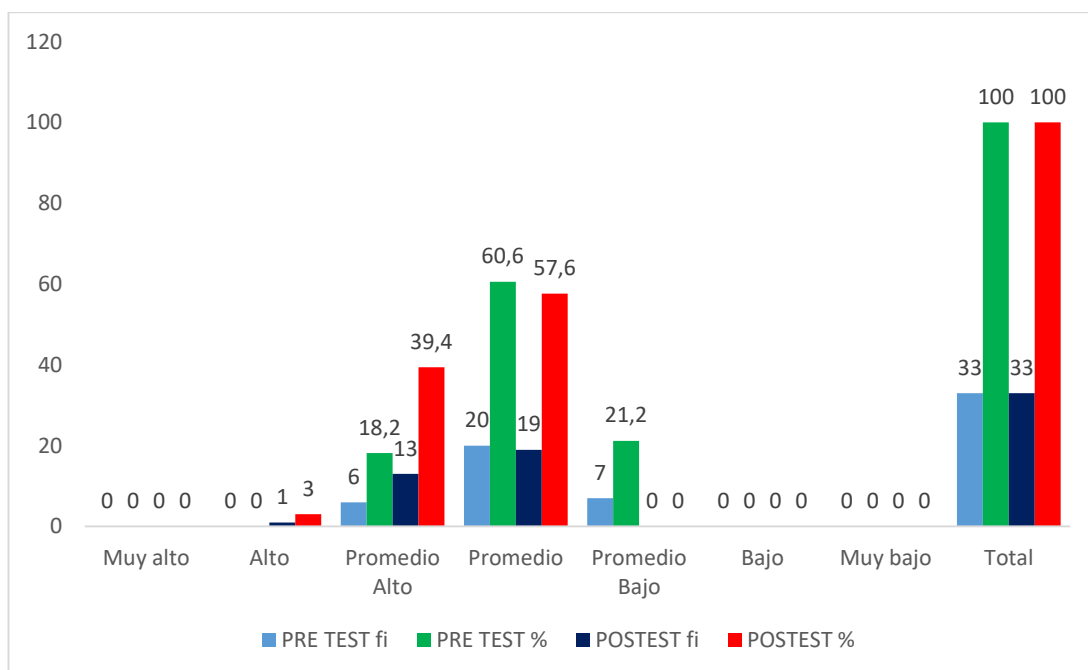
Resultados del pre y pos test del nivel de autoestima en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023

NIVELES	PRE TEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Muy alto	0	0	0	0
Alto	0	0	1	3.0
Promedio Alto	6	18.2	13	39.4
Promedio	20	60.6	19	57.6
Promedio Bajo	7	21.2	0	0
Bajo	0	0	0	0
Muy bajo	0	0	0	0
Total	33	100.0	33	100.0

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Figura 5

Resultados del pre y pos test del nivel de autoestima en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023



Nota: Información recolectada de la tabla 9

INTERPRETACIÓN

- Según los resultados de la tabla 9 y figura 5 sobre nivel de autoestima en las habilidades sociales en los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, se observa en el pre test el 60.6% presentaron nivel promedio, el 21.2% nivel promedio bajo, y el 18.2% nivel promedio alto.
- Luego de haber desarrollado el Programa A.C, los resultados obtenidos mostraron variaciones de incremento porcentual en el pos test del grupo experimental ya que el 57.6% evidencia nivel promedio, el 39.4% nivel promedio alto, y el 3.0% nivel alto.

Tabla 10

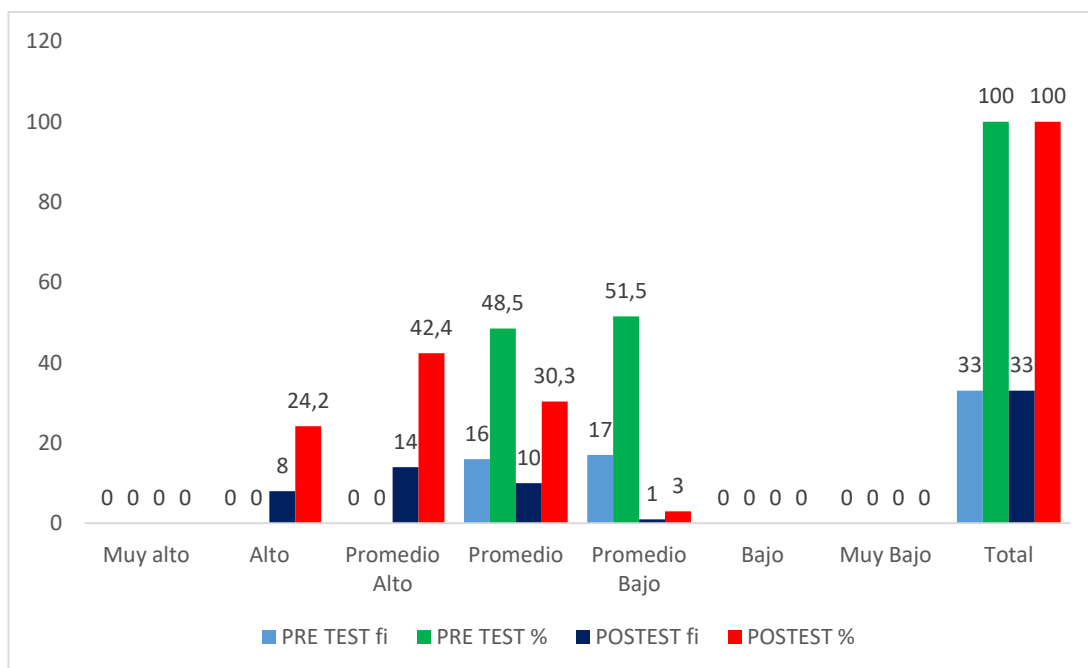
Resultados del pre y pos test del nivel de toma de decisiones en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023

NIVELES	PRE TEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Muy alto	0	0	0	0
Alto	0	0	8	24.2
Promedio Alto	0	0.0	14	42.4
Promedio	16	48.5	10	30.3
Promedio Bajo	17	51.5	1	3.0
Bajo	0	0	0	0
Muy Bajo	0	0	0	0
Total	33	100.0	33	100.0

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Figura 6

Resultados del pre y pos test del nivel de toma de decisiones en las habilidades sociales del grupo experimental de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2023



Nota: Información recolectada de la tabla 10

INTERPRETACIÓN

- Según los resultados de la tabla 10 y figura 6 sobre nivel en la toma de decisiones en las (HHSS) en los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, se aprecia como resultados en el pre test el 51.5% obtuvieron nivel promedio bajo, y el 48.5% nivel promedio.
- Luego de haber desarrollado el Programa A.C, los resultados obtenidos mostraron variaciones de incremento porcentual en el pos test del grupo experimental, ya que el 42.4% evidencia nivel promedio alto, el 30.3% nivel promedio, el 24.2% nivel alto, y el solo el 3.0% nivel promedio bajo.

Tabla 11

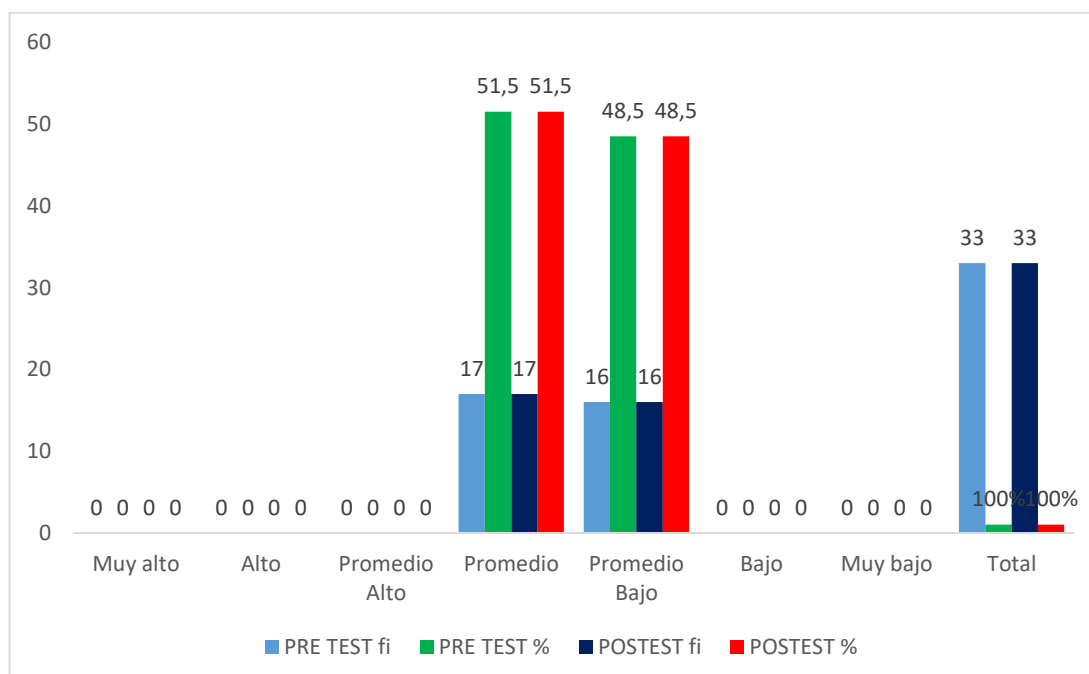
Resultados del pre y pos test del nivel de habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023

NIVELES	PRE TEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Muy alto	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0
Promedio Alto	0	0	0	0
Promedio	17	51.5	17	51.5
Promedio Bajo	16	48.5	16	48.5
Bajo	0	0	0	0
Muy bajo	0	0	0	0
Total	33	100%	33	100%

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Figura 7

Resultados del pre y pos test del nivel de habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023



Nota: Información recolectada de la tabla 11

INTERPRETACIÓN

- Según los resultados de la tabla 11 y figura 7 sobre nivel de las (HHSS) en los estudiantes del grupo control de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, se evidencia el pre test el 51.5% presentaron nivel promedio, y el 48,5% nivel promedio bajo.
- En los resultados del pos test del grupo control los resultados no mostraron variaciones significativas encontrándose como resultado los mismos porcentajes siendo el 51.5% nivel promedio, y el 48,5% nivel promedio bajo.
- Donde los resultados comparados entre pre y pos test evidencian los mismos resultados, motivo por el cual en este grupo control de 3° C no se desarrolló el Programa A.C un nivel de (HHSS) en los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”.

Tabla 12

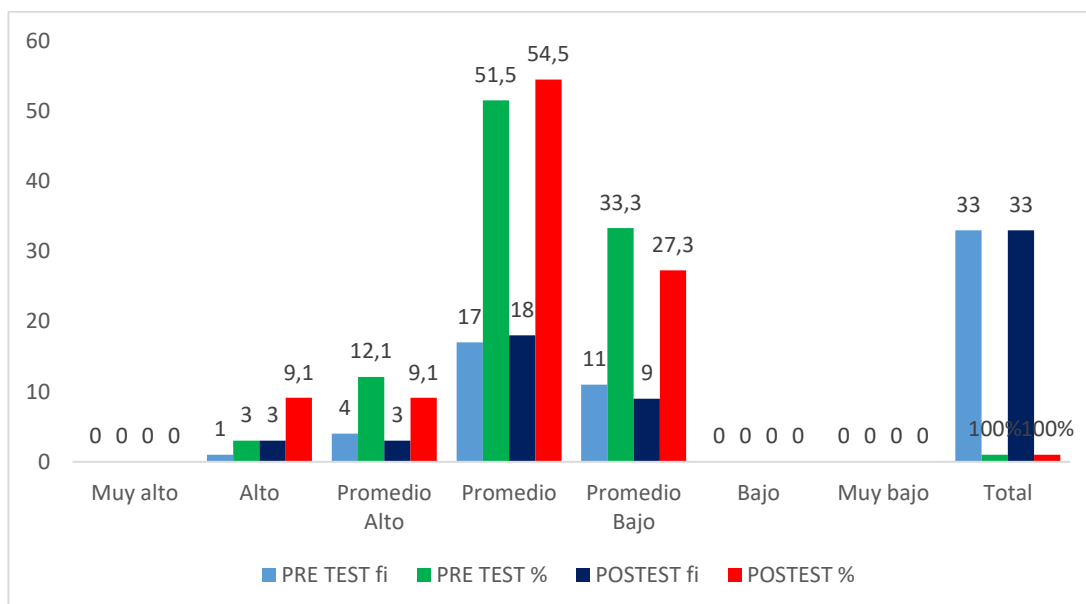
Resultados del pre y pos test del nivel de asertividad en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023

NIVELES	PRE TEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Muy alto	0	0	0	0
Alto	1	3.0	3	9.1
Promedio Alto	4	12.1	3	9.1
Promedio	17	51.5	18	54.5
Promedio Bajo	11	33.3	9	27.3
Bajo	0	0	0	0
Muy bajo	0	0	0	0
Total	33	100%	33	100%

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Figura 8

Resultados del pre y pos test del nivel de asertividad en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023



Nota: Información recolectada de la tabla 12

INTERPRETACIÓN

- Según los resultados de la tabla 12 y figura 8 sobre sobre nivel de asertividad en las (HHSS) en los estudiantes del grupo control 3° C de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, se aprecia como resultados en el pre test el 51.5% obtuvieron nivel promedio, el 33.3% nivel promedio bajo, el 12.1. % nivel promedio alto y el 3.0% nivel alto.
- Luego, en los resultados del pos test se aprecian los siguientes porcentajes; el 54.5% evidencia nivel promedio, el 27.3% nivel promedio bajo, y el 9.1% los niveles de alto y promedio alto.
- Lo cual a través en los resultados comparados entre el pre y post test en el nivel de asertividad existen mínimas variaciones de porcentajes, dado el motivo que en este grupo control no se desarrolló el Programa A.C.

Tabla 13

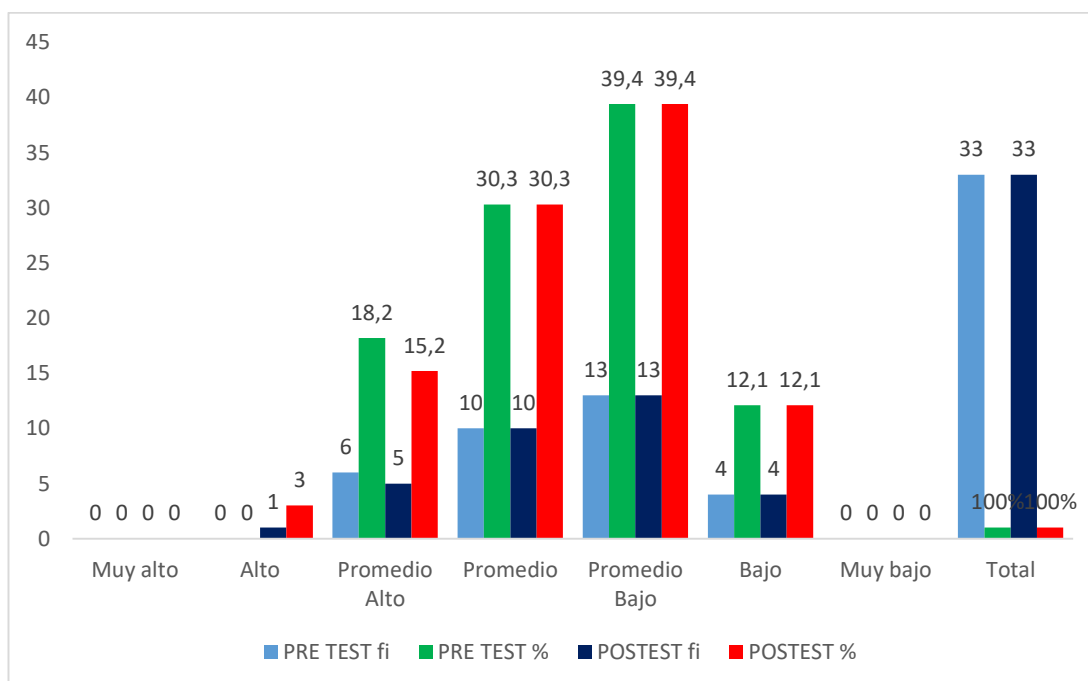
Resultados del pre y pos test del nivel de comunicación en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023

NIVELES	PRE TEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Muy alto	0	0	0	0
Alto	0	0	1	3.0
Promedio Alto	6	18.2	5	15.2
Promedio	10	30.3	10	30.3
Promedio Bajo	13	39.4	13	39.4
Bajo	4	12.1	4	12.1
Muy bajo	0	0	0	0
Total	33	100%	33	100%

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Figura 9

Resultados del pre y pos test del nivel de comunicación en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023



Nota: Información recolectada de la tabla 13

INTERPRETACIÓN

- Según los resultados en el cuadro 13 y silueta 9 sobre el nivel de comunicación en las (HHSS) en los estudiantes del (G.C) 3° C de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, se aprecia como resultados en el pre test el 39.4% obtuvieron nivel promedio bajo, el 30.3% nivel promedio, el 18.2% nivel promedio alto, y el 12.1% nivel bajo.
- Luego, en los resultados del pos test se evidencian los siguientes porcentajes; el 39.4% nivel promedio bajo, el 30.3% nivel promedio, el 15.2% nivel promedio alto, el 12.1% nivel bajo, y el 3.0% nivel alto.
- Por ende, a través de los resultados comparados entre el pre y post test sobre el nivel de comunicación, que no existen variaciones significativas de porcentajes, dado el motivo que en este grupo control no se desarrolló el Programa A.C.

Tabla 14

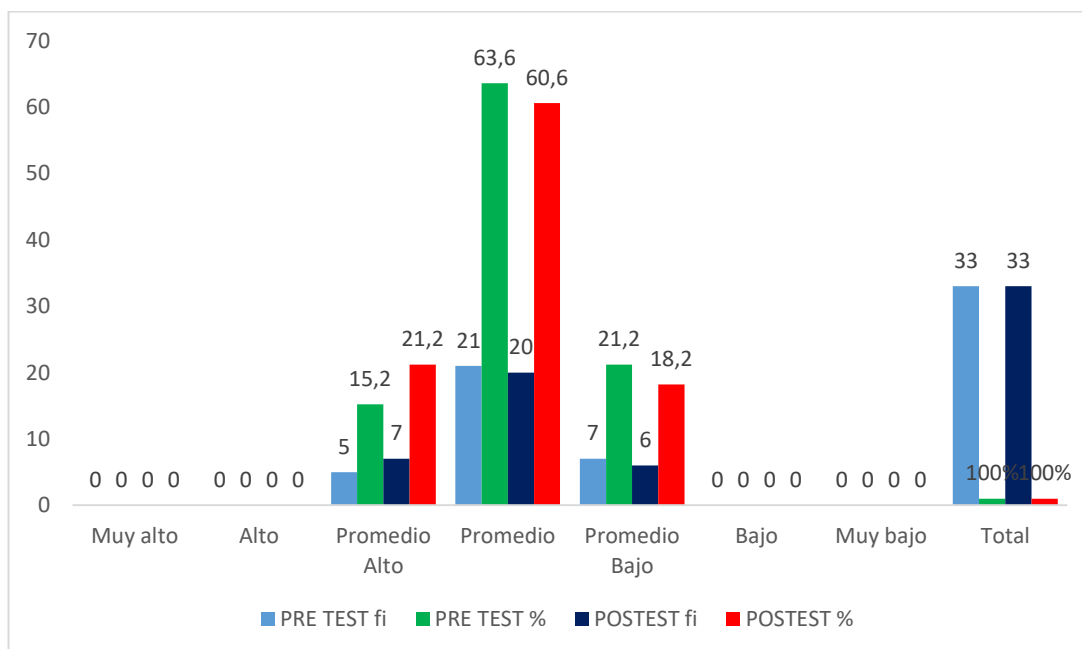
Resultados del pre y pos test del nivel de autoestima en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023

NIVELES	PRE TEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Muy alto	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0
Promedio Alto	5	15.2	7	21.2
Promedio	21	63.6	20	60.6
Promedio Bajo	7	21.2	6	18.2
Bajo	0	0	0	0
Muy bajo	0	0	0	0
Total	33	100%	33	100%

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Figura 10

Resultados del pre y pos test del nivel de autoestima en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023



Nota: Información recolectada de la tabla 14

INTERPRETACIÓN

- Según los resultados de la tabla 14 y figura 10 sobre el nivel de autoestima en las (HHSS) en los estudiantes del (G.C) 3° C de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, se aprecia como resultados en el pre test el 63.6% se aprecia nivel promedio, el 31.2% nivel promedio bajo, y el 15.2% nivel promedio alto.
- Luego, en los resultados del pos test se evidencian los siguientes porcentajes; el 60.6% nivel promedio, el 21.2% nivel promedio alto, y el 18.2% nivel promedio bajo.
- Donde a través de los resultados comparados entre el pre y post test sobre el nivel de autoestima, se puede afirmar que existen variaciones mínimas en porcentajes, dado el motivo que en este grupo control no se desarrolló el Programa A.C.

Tabla 15

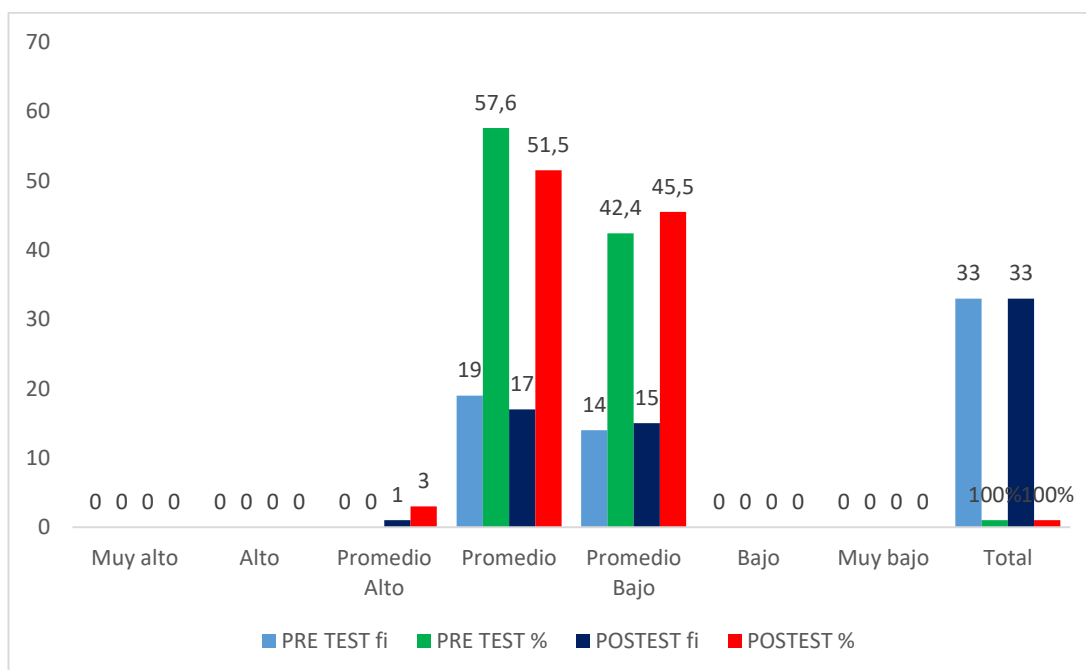
Resultados del pre y pos test del nivel de toma de decisiones en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023

NIVELES	PRE TEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Muy alto	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0
Promedio Alto	0	0	1	3.0
Promedio	19	57.6	17	51.5
Promedio Bajo	14	42.4	15	45.5
Bajo	0	0	0	0
Muy bajo	0	0	0	0
Total	33	100%	33	100%

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Figura 11

Resultados del pre y pos test del nivel de toma de decisiones en las habilidades sociales del grupo control de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” - Huánuco 2023



Nota: Información recolectada de la tabla 15

INTERPRETACIÓN

- Según los resultados de la tabla 15 y figura 11 sobre nivel de toma de decisiones en las (HHSS) en los estudiantes del grupo control 3° C de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, se aprecia como resultados en el pre test el 57.6% se aprecia nivel promedio, y el 42.4% nivel promedio bajo.
- Luego, en los resultados del pos test se evidencian los siguientes porcentajes; el 51.5% nivel promedio, el 45.5% nivel promedio bajo.
- Evidenciando, a través de los resultados comparados entre el pre y post test sobre el nivel de toma de decisiones, se puede afirmar que no existen variaciones significativas de porcentajes, dado el motivo que en este grupo control no se desarrolló el programa A.C.

Tabla 16*Prueba de normalidad del grupo experimental*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ASERTIVIDAD	,178	33	,009	,947	33	,112
COMUNICACIÓN	,188	33	,005	,895	33	,004
AUTOESTIMA	,153	33	,049	,929	33	,033
TOMA DE DECISIONES	,123	33	,200*	,958	33	,222
HABILIDADES SOCIALES	,120	33	,200*	,971	33	,522

*. *Esto es un límite inferior de la significación verdadera.*

a. *Corrección de significación de Lilliefors*

Nota: Información recolectada del instrumento

Debido que la población evaluada fue de 33 y la prueba de normalidad utilizada fue el de Shapiro - Wilk se describe:

H₀: La distribución de la variable aleatoria no es distinta a la distribución normal

$$X = N(\mu, \sigma^2)$$

H₁: La distribución de la variable aleatoria es distinta a la distribución

$$X \neq N(\mu, \sigma^2)$$

Regla de decisión:

Donde p-valor es el valor de probabilidad y α es el valor de significancia.

Si p-valor $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

Si p-valor $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

Interpretación

En vista que el p – valor obtenido ($p = 0,522 > \alpha 0.05$), entonces existe evidencia para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula confirmando que los datos siguen una distribución normal, siendo entonces el estadístico utilizado la prueba de T de Student para muestras pareadas.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS, PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

H₁: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

Tabla 17

Estadísticos de muestras del pre y post test de las habilidades sociales

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
HABILIDADES SOCIALES POST GRUPO EXPERIMENTAL	157,85	33	6,792	1,182
HABILIDADES SOCIALES PRE GRUPO EXPERIMENTAL	140,27	33	8,804	1,533

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	Inferior Superior			
HABILIDADES SOCIALES POST - HABILIDADES SOCIALES PRE	17,576	6,973	1,214	15,103	20,048	14,479	32	,000

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Los resultados de la prueba evaluada T Student sobre el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en la influencia de las (HHSS) presentando una media en el pos test de 157,85 y del pre test 140,27 con una diferencia de 17,576, Desviación Estándar de 6,973, de la muestra normativa con sus mismas características de $t(33) 0,00, p < .001$). En efecto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde el aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia notable sobre el nivel de desarrollo de las (HHSS) en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

Hipótesis específicas

a) Hipótesis específica 1

H₁: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de desarrollo de asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de desarrollo de asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

Tabla 18

Estadísticos de muestras del pre y post test de asertividad

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
ASERTIVIDAD POST	41,88	33	2,595	,452
ASERTIVIDAD PRE	38,39	33	4,808	,837

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

95% de intervalo

de confianza de

la diferencia

Sig.

Desv. Desvi- Error Superior

(bilatera

Medi a acción promedio Inferior r t gl l)

ASERTIVIDAD POST - ASERTIVIDAD - PRE	3,485	4,266	,743	1,972	4,997	4,693	32	,000
--------------------------------------	-------	-------	------	-------	-------	-------	----	------

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Los resultados de la prueba evaluada T Student sobre el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en la influencia de asertividad presentando una media en el pos test de 41,88 y del pre test 38,39 con una diferencia de 3,485, Desviación Estándar de 4,266, de la muestra normativa con sus mismas características de (t (33) 0,00, p< .001). En tal sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde el aprendizaje

cooperativo como Programa A.C posee influencia en el nivel de desarrollo de asertividad en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

b) Hipótesis específica 2

H₂: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de desarrollo de comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia influye en el nivel de desarrollo de comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

Tabla 19

Estadísticos de muestras del pre y post test de la comunicación

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
COMUNICACIÓN POST	34,76	33	3,683	,641
COMUNICACIÓN PRE	29,24	33	4,176	,727

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

95% de

intervalo de

confianza de la

diferencia

Sig.

Desv.

Desv.

Inferio

Superio

(bilatera

Desvia-

ción

promedio

r

r

t

gl

l)

COMUNICACIÓN POST	5,515	4,583	,798	3,890	7,140	6,912	32	,000
COMUNICACIÓN PRE								

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Los resultados de la prueba evaluada T Student sobre el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en la influencia de la comunicación presentando una media en el pos test de 34,76 y del pre test 29,24 con una diferencia de 5,515, Desviación Estándar de 4,583, de la muestra normativa con sus mismas características de (t (33) 0,00, $p < .001$). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde el aprendizaje cooperativo como Programa A.C repercute en influencia en el nivel de desarrollo de comunicación en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

c) Hipótesis específica 3

H₃: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de desarrollo de autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₀. El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de desarrollo de autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

Tabla 20

Estadísticos de muestras del pre y post test de la autoestima

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
AUTOESTIMA POST	46,30	33	2,543	,443
AUTOESTIMA PRE	43,55	33	3,447	,600

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		Sig. (bilateral)
Media	Desv. Desviación	Inferior	Superior	

AUTOESTIMA POST AUTOESTIMA PRE	2,758	2,948	,513	1,712	3,803	5,374	32	,000
---	-------	-------	------	-------	-------	-------	----	------

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Los resultados de la prueba evaluada T Student sobre el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en la influencia de autoestima presentando una media en el pos test de 46,30 y del pre test 43,55 con una diferencia de 2,758, Desviación Estándar de 2,948, de la muestra normativa con sus mismas características de $t(33) 0,00, p < .001$. por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde el aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene la facultad de influenciar en el nivel de desarrollo de autoestima en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

d) Hipótesis específica 4

H₄: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de desarrollo de toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de desarrollo de toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

Tabla 21

Estadísticos de muestras del pre y post test de la toma de decisiones

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
TOMA DE DECISIONES POST	34,91	33	3,086	,537
TOMA DE DECISIONES PRE	29,09	33	2,708	,471

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior				Superior
TOMA DE DECISIONES POST TOMA DE DECISIONES PRE	5,818	3,988	,694	4,404	7,232	8,381	32	,000

Nota: Información recolectada del instrumento de recolección de datos

Los resultados de la prueba evaluada T Student sobre el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en la influencia de la toma de decisiones presentando una media en el pos test de 34,91 y del pre test 29,09 con una diferencia de 5,818, Desviación Estándar de 3,988, de la muestra normativa con sus mismas características de (t (33) 0,00, $p < .001$). Donde, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo cual el aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene significativa influencia en el nivel de desarrollo de tomar decisiones en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo utilizar el aprendizaje cooperativo a través del Programa A.C para conocer el efecto o consecuencia en el nivel de (HHSS) en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

Pudiendo ser sustentados con otras investigaciones relacionados con el tema donde Poma, G. (2023) en su estudio “Nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022”, concluye que no se pudo demostrar que existe un nivel alto de habilidades sociales en los alumnos y que estos en solo el 25% presentan un nivel promedio de este.

Así mismo el trabajo sustentado de Velásquez, C. (2022), en su estudio “Habilidades sociales en escolares y el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, en una institución educativa Cusco-2021”, concluye con veracidad la presencia y relación en el factor positivamente estadística en la parte variante, habilidades sociales escolares y el aprendizaje virtual. También Correa, Y. & Raico, J. (2022) en su estudio “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022”, determinaron la existencia de una correlacional significativamente modera entre las variables, estilos de crianza y capacidades colectivas de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se correlacional de forma significativa entre ellas. Sustentando con lo expuesto que resulta muy recomendado vincular estudios de aprendizaje con habilidades sociales como realizo esta investigación.

Ovejero et al., (1990), explyta el aprendizaje cooperativo o conjunto en determinados equipos chicos establece un factor donde los alumnos puedan adoptar valores éticos morales y sobre todo practicar habilidades relacionados en trabajo en equipos relacionados a adquirir un producto mayor en el rendimiento, el aprendizaje de decisión de solucionar conflictos y el

conocimiento de la idea discrepante relacionado a la creatividad, mediante el uso de un lenguaje bastante preparado, de mayor consideración, mediante los cambios y diálogos en equipo, la autoestima personal y valoración personal tiende a crear e imaginar mucho una idea positiva en la parte actitudinal tenido un concepto propio y acertado de los demás valores como respeto, la colaboración, la valoración a si mismo empatía y solidaridad ayuda que los alumnos se integren a los problemas y poder solucionarlos.

Según Bahr, I.et al., (2015), citado por Robles Laguna Laura, definen aprendizaje cooperativo como la metodología educativa que se refiere de tener como objetivo trabajos en equipos por lo general heterogéneos y pequeños, propicia que cada estudiante adopte un trabaja afianzándose con sus colegas para la mejora de sus propios conocimientos y desarrolle la empatía. Se habla de un aprendizaje grupal o en equipo que se afiance a lo cooperativo tenido como indicador conformar grupos en serie teniendo como objetivo la cooperación entre sus miembros para lograr un fin determinado.

Los resultados permitieron mejorar sus destrezas sociales, Gismero (2010), se considera dentro de capacidades como habilidades sociales una secuencia de manifestaciones orales y no hablado donde las personas utilizan para expresar sus deseos, sentimientos, preferencias y derechos en un contexto interpersonal de forma no conflictiva, sin causar tensiones indebidas y respetando a quienes les rodean. También sostienen que este conjunto de respuestas es parcialmente independiente y dependiente del contexto, lo que conduce al asertividad y maximiza la posibilidad de obtener refuerzo externo. Hechos que fueron sustentados mediante la teoría del modelo teórico del aprendizaje social.

Del mismo modo García (2015), las destrezas en un significado de habilidades son conductas que se dan entre dos o más personas, que no siempre son útiles y específicas para determinadas situaciones, aquí se puede apreciar capacidades en habilidades dentro de un contexto social donde se utilizan en determinadas situaciones, especialmente cuando es necesario interactuar con otras personas o iguales siendo habilidades: comunicación,

autoafirmación, para la expresión de emociones y sentimientos, alternativas a los conflictos interpersonales y habilidades de gestión del estrés.

Dentro de la estructura del Programa A.C, su estructura fue flexible según (Pujolas, 2001) en las características de la estructura de aprendizaje cooperativa nos permite fomentar interacciones positivas entre los alumnos y entre éstos y el profesor, por lo que se convierte en una estrategia instruccional de primer orden para facilitar el trabajo con un grupo heterogéneo, incluso con alumnos con necesidades educativas especiales en situaciones de integración escolar exponiendo las siguientes estructuras de la actividad, recompensa y autoridad.

Al respecto, Bandura y Walters (1974, referido en Betina & Contini de González, 2011) aludieron al aprendizaje vicario como un factor que incide en el perfeccionamiento de la actuación social, pues posibilita la adquisición de modos de acción y la aplicación de modelos de comportamiento para desenvolverse según su contexto; Bandura es quien destaca precisamente la diferenciación entre aprendizaje imitativo y observacional, puesto que no sólo se imita, sino que también se deducen normas acerca de los modos de actuación en un entorno dado, y plantea la teoría del aprendizaje social (León-Rubio & Medina-Anzano, 2011) el aprendizaje social descansa sobre el reforzamiento activo directo de aptitudes sobre el aprendizaje vicario, que consiste en adquirir y poseer más conocimientos mediante la observación de comportamientos socialmente recomendables relacionado con la valoración de la propia conducta (Bandura, 1987). Dicha teoría expone las relaciones que existen entre la persona y su entorno, las cuales vienen determinadas por una serie de procesos de aprendizaje, los cuales pueden ser adaptados para que el individuo se conduzca de forma competente frente a la sociedad; por ello, esta teoría enfatiza el adecuado desenvolvimiento social, teniendo también factores biológicos tales como el temperamento (Pereira & Espada, 2019).

CONCLUSIONES

1. El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene una muy notable influencia en el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023, con una media en el pos test de 157,85 y del pre test 140,27 con una diferencia de 17,576, Desviación Estándar de 6,973, con una $t(33) 0,00, p < .001$). Los resultados de las habilidades sociales del pre test el 51.5% nivel promedio, el 42,4% nivel promedio bajo y el 6.1% nivel bajo y en el pos test el 42,4% nivel promedio alto, el 30,3% nivel alto, el 24.2% nivel promedio y el 3.1% nivel muy alto.
2. El aprendizaje cooperativo como Programa A.C enmarca una significativa influencia en el nivel de asertividad en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023 con una media en el pos test de 41,88 y del pre test 38,39 con una diferencia de 3,485, Desviación Estándar de 4,266, con una $t(33) 0,00, p < .001$). Los resultados de la asertividad en el pre test el 36,4% niveles promedio y promedio bajo, el 15,2% promedio alto y el 6,1% niveles alto y bajo, luego en el pos test el 48,5% nivel promedio alto, el 30,3% nivel promedio, el 15.2% nivel alto y el 6,1% nivel promedio bajo.
3. El aprendizaje cooperativo como Programa A.C posee una buena influencia en el nivel de comunicación en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023, con una media en el pos test de 34,76 y del pre test 29,24 con una diferencia de 5,515, Desviación Estándar de 4,583 y una $t(33) 0,00, p < .001$). Los resultados de la comunicación en pre test el 45,5% nivel promedio bajo, 21,2% nivel promedio alto, 18,2% nivel promedio, 12,1% nivel bajo y el 3% nivel alto y luego en el pos test el 39,4% promedio alto de nivel, el 24,2% nivel promedio, el 21,2% nivel muy alto, 9,1% nivel alto y el 6,1% nivel promedio bajo.

4. El aprendizaje cooperativo como Programa A.C evidencia una excelente influencia en el nivel de autoestima en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023, con una media en el pos test de 46,30 y del pre test 43,55 con una diferencia de 2,758, Desviación Estándar de 2,948 y una $t(33) = 0,00$, $p < .001$). Los resultados de la autoestima en el pre test el 57,6% nivel promedio, 39,4% nivel promedio alto y el 3% nivel alto y luego en el pos test el 57,6% nivel promedio y el 39,4% nivel promedio alto.

5. El aprendizaje cooperativo como Programa A.C distingue una influencia notable sobre nivel de tomar decisiones en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023 con una media en el pos test de 34,91 y del pre test 29,09 con una diferencia de 5,818, Desviación Estándar de 3,988 y una $t(33) = 0,00$, $p < .001$). Los resultados de la toma de decisiones en el pre test el 51,5% presenta promedio bajo en su nivel y el 48,5% un nivel promedio y luego en el pos test el 42,4% nivel promedio alto, 30,3% nivel promedio, e, 24,2% nivel alto y solo el 3% su nivel promedio bajo.

RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación, impulsar, motivar e implementar más el Programa A.C – Aprendizaje Cooperativo desarrollado a través de una estrategia de talleres y sesiones para fortalecer de manera efectiva y acertada sobre las habilidades sociales en todos los estudiantes del nivel secundaria del país.

A los directivos, docentes, especialistas en educación y convivencia escolar de la región y Dre – Huánuco a través de las 11 Ugeles que la conforman, se les recomienda desarrollar programas de capacitación y fortalecimiento para utilizar muy bien el Programa A.C mediante aprendizaje cooperativo utilizando el programa como estrategia adecuada para desarrollar el nivel de habilidades sociales en todos los estudiantes de la región.

A todos los directivos, docentes, tutores y coordinadores de la región y el país se les recomienda promover mediante reuniones colegiadas de capacitación y fortalecimiento la implementación del Programa A.C como una estrategia adecuada para ser desarrolladas en las sesiones de aprendizaje de manera dinámica, motivadora y sugerente con el objetivo de fortalecer el nivel de habilidades sociales.

A los colegas estudiantes de la carrera profesional de psicología, utilizar el Programa A.C por ser una estrategia muy adecuada con evidencias favorables en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales; asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

A los padres de familia de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” y demás colegios de la región y el país, estar más comprometidos con la expresión en las habilidades sociales de sus hijos, ya que un adecuado y acertado desarrollo socioemocional es de vital importancia en la adolescencia, caso que indique indicios o problemas relacionados se recomienda buscar ayuda en los tutores y/o profesores para brindar apoyo necesario y oportuno al estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bahr, I. et al, (2015). Trabajo Cooperativo (citado por Robles Laguna, Laura) Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, vol. 1, núm. 2, abril, 2015, pp. 57-66 Universidad de Jaén.
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y Acción. Martínez Roca.
- Betina L., A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, XII(23),159-182.
Link: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, España. Siglo XXI. España Editores.
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6º Edición). Madrid: Siglo XXI. Editores.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales. (8º Edición). Madrid, España: Siglo XXI. Editores.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la Investigación Científica. San Marcos.
- Castañeda, A. & Durand, T. (2021). Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del segundo año, secciones A, B, C, nivel secundario en una institución educativa pública de mujeres, Abancay, contexto de emergencia sanitaria, 2020. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica, Perú. Link:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/791/1/>
- Cobas, M^a Elena (2016). A propósito del aprendizaje cooperativo, Actualidad Jurídica Iberoamericana, núm. 4, pp. 154-175.

Cohen-Imach, S. & Coronel, C. P. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Repositorio de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Link: <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>

Correa, Y. & Raico, J. (2022). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – Perú. Link: <http://65.111.187.205/bitstream/handle/UPAGU/2914/>

Donaire Castillo, I. (2006). Nuevas Metodologías en el aula: aprendizaje cooperativo. Revista digital práctica docente. N° 3 Cep de Granada. ISS:1885-6667. <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSWDJ11-MTW5MJ-H5F/>

Dongil, E. y Cano, A. (2014). Habilidades sociales [versión Adobe Digital Editions]. Recuperado Link: https://www.researchgate.net/publication/372482277_Habilidades_Sociales_Sociedad_Espanola_para_el_Estudio_de_la_Ansiedad_y_el_Estres_SEAS

Ferreiro, R. (2004). Un modelo educativo innovador: El aprendizaje cooperativo. Educadores. Revista de Renovación Pedagógica. Año 46. Vol. 51. No. 211. 277 288.

García, R. (2015). Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones. España: Ed. Paraninfo.

Gismero, E. (2010). Manual de la Escala de Habilidades Sociales (3ª ed.). Madrid: TEA.

Glinz Férrez P.E., (2015). Trabajo Cooperativo (citado por Robles Laguna, Laura) Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, vol. 1, núm. 2, abril, 2015, pp. 59 Universidad de Jaén

Glinz Férrez, P. E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. Revista Iberoamericana de Educación, 36(7), 1-14. Link: <https://doi.org/10.35362/rie3672927>

Goleman, D. (2004). La inteligencia emocional. Vergara.

Gonzales, L. (2023). Adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del barrio San José, Tumbes – Perú, 2021. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Link: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64265/>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Link: <https://isdfundacion.org/2018/10/03/las-tecnicas-cuantitativas-en-la-investigacion-social/>

Hynes, C., Stone, V. & Kelso, L. (2011). Social and emotional competence in traumatic brain injury: New and established assessment tools. Social neuroscience, 6(5-6), 599-614.

Iman, M. (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una de una Institución Pública del Callao. Repositorio de la

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima –Perú. Link:
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8794>

Johnson, D. W. Johnson, R. T. (1985). Joining together. Group theory and group skill. *Journal of social psychology*, 108.

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1992). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós. (Citado por Lobato Fraile, C). Secundaria. Universidad del País Vasco

Johnson, D. W.; Johnson, R. T. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula, Barcelona, Paidós.

Lara, A. & Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18, Ecuador. Link:
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v17n1/2661-6742-ree-17-01-0003.pdf>

León-Rubio J., Medina-Anzano S. (2011). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. Universidad de Sevilla, España. Link:
https://www.researchgate.net/publication/257304172_Aproximacion_conceptual_a_las_habilidades_sociales

López, M. (2016). Aprendizaje cooperativo ventajas y desventajas. Editorial Madrid – España. <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativo-ventajas-desventajas/>

Luna, D. (2022). En la tesis que lleva por título. Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Mario Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021. Repositorio de la Universidad de Huánuco, Perú.
Link: <http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/3986>

- Machaca, R. y Mamani, D. (2018). Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2017. Repositorio de la Universidad Privada Unión. Link: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/687>
- Ministerio de Salud (2005). Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares. Link: https://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Ministerio de Salud. (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Dirección de salud de promoción de la salud. Instituto Especializado de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi Deidae - Salud Colectiva. Link: <https://cutt.ly/OCEmkER>
- Monjas, M. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción Social para niños y niñas en edad escolar. Link: <https://www.researchgate.net/publication/39132103>
- Monjas, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PE HIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE. Link: <https://www.researchgate.net/publication/39132103>
- Muñoz J. (2022). Relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes escolarizados. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Link: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3d1356c5-c7b7-4891-8819-d6022e7b2303/content>
- Muñoz, J. Hinojosa, E y Vega, E (2016). Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo. Estudio comparativo entre la Universidad de Córdoba y La Sapienza, Perfiles Educativos, vol. 38, núm. 153, pp. 136-151

Neuronup. (2022). Habilidades Sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos. NeuronUp. Link:
<https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>

Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. Revista de Comunicación de la SEECI.

Ortega, I. (2019). Habilidades sociales de los profesionales de la Institución Unión de Obras de Asistencia Social – Colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú. Link:
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3299/>

Ortega, M., López, S. & Álvarez, M. (2018). Las habilidades sociales. Revista Ciencias Psicosociales I. España. Link:
https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_07.pdf

Ortiz, A. & Oviedo, M. (2022). Uso de videojuegos y habilidades sociales en adolescentes de sexto, octavo y undécimo grado de una Institución Educativa de Bucaramanga. Repositorio de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Link:
<https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16809/2>

Ovejero Berna L, A. (1990). El Aprendizaje Cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional, Barcelona, Promoción y Publicaciones Universitarias, S.A.

Parra, G. (2018). Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de

Mala – Cañete. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo, Perú. Link:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23014>

Pereira, J. R. & Espada, J. P. (2019). Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto. Instituto Salamanca. Link:
<https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion>

Picón, J. (2022). Las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco – Perú. Link:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7565/TEDF00139P53.pdf>

Poma, G. (2023). Nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022. Repositorio de la Universidad de Huánuco, Perú. Link:
<http://200.37.135.58/bitstream/handle/20.500.14257/4261/>

Pujolas, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Ediciones Aljibe, Málaga.

Ramírez, L. (2023). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una institución secundaria de Ayacucho, 2021. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Link:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33947/>

Saldaña, C. y Reátegui, S. (2017). El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos. Repositorio de la Pontificia.

Universidad Católica Del Perú. Link:

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Bussines Supor.

Santos, M. & Lorenzo, M. (1999). La vía comunitaria en las instituciones cerradas: Un programa educativo de habilidades sociales. Revista De Ciencias De La Educación, 177, 79:95.

Sanz, J. (2012). Potencialidad educativa versus dependencia y adicción (Tesis de posgrado). Universidad Camilo José Cela, España. <https://dimglobal.net/revistaDIM30/docs/OC30whatsapp.pdf>

Solange S. y Orbea, G. (2019). Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Link: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/075db74c-eb6b-4eab-9e5f-ba07b419065f/content>

Thorndike, E. (1929). Sistemas de la psicología del siglo XX. Último Conductismo, 264-287.

Vallés, A. & Vallés T. (1996). Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular. Madrid: Editorial EO.

Velásquez, C. (2022). Habilidades sociales en escolares y el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, en una institución educativa Cusco-2021. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Link: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81239/>

Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje (M. M. Rotger Trad.). La Pleyade. (Obra original publicada en 1992). <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Polinar Zevallos, R. (2024). *Influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”- Huánuco – 2023*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco - 2023

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023?	Objetivo general Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.	Hipótesis general H ₁ : El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.	Variable Independiente Aprendizaje cooperativo	Planificación Organización Ejecución Evaluación	Planifica el Programa A.C en las habilidades sociales Organiza, el Programa A.C en las habilidades sociales Ejecuta el Programa A.C en las habilidades sociales Evalúa el Programa A.C en las habilidades sociales	Programa A.C programación de planificación de los talleres y sesiones	-Línea de Investigación: Psicología educativa. -Nivel: desarrolló un nivel experimental por ser un estudio de comprobación de hipótesis causal dado que busca alcanzar nivel de explicación

		<p>H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Habilidades Sociales</p>			<p>científica que permita la predicción y la formación de principios y leyes básicos.</p> <p>-Diseño: utilizó el experimental, en su variante cuasiexperimental, de acuerdo al método que empleará.</p>	
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución</p>	<p>-Asistencia de los estudiantes.</p>	<p>Asertividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoestima</p>	<p>(Ítems)</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</p> <p>(Ítems)</p> <p>13,14,15,16,17,18,19,20,21</p> <p>(Ítems)</p> <p>22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33</p> <p>(Ítems)</p>	<p>Lista de evaluación de Habilidades Sociales</p>	<p>Como se muestra en el siguiente diseño:</p> <p>G.E</p> <p>O1.....X..... O2</p> <p>G.C O3</p> <p>.....O4</p> <p>Donde:</p> <p>GE: Grupo experimental</p>

<p>“Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023?</p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023?</p>	<p>Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.</p> <p>Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.</p>	<p>Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.</p> <p>H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.</p>	<p>Toma de decisiones</p>	<p>34, 35,36,37,38,39,40 , 41,42</p>	<p>GC: Grupo control X: Programa A.C O1 y O3: Pruebas de entrada (pre test) O2 y O4: Pruebas de salida (post test)</p>
<p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023?</p>	<p>Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.</p>	<p>H₂: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de comunicación de las habilidades</p>			<p>Enfoque: utilizó cuantitativo, en el sentido de orientarse a la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p>
					<p>-Tipo de investigación: En virtud al propósito del</p>

<p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023?</p>	<p>Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como Programa A.C en el nivel de toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.</p>	<p>de sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.</p> <p>H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.</p> <p>H₃: El aprendizaje cooperativo como</p>	<p>presente estudio, fue de tipo aplicada, dado el interés último de la misma por orientar los conocimientos teóricos hacia la praxis en torno a las variables en estudio.</p>
---	---	---	--

Programa A.C
tiene influencia en
el nivel de
autoestima de las
habilidades
sociales en los
estudiantes del 3°
grado de
secundaria de la
Institución
Educativa
Industrial
"Hermilio
Valdizán",
Huánuco – 2023.

H₀: El aprendizaje
cooperativo como
Programa A.C no
tiene influencia en
el nivel de
autoestima de las
habilidades
sociales en los
estudiantes del 3°
grado de
secundaria de la
Institución
Educativa
Industrial
"Hermilio

Valdizán”,
Huánuco – 2023.

H₄: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C tiene influencia en el nivel de toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2023.

H₀: El aprendizaje cooperativo como Programa A.C no tiene influencia en el nivel de toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de

secundaria de la
Institución
Educativa
Industrial
"Hermilio
Valdizán",
Huánuco – 2023.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																										
				Número y/o Nombre	INDUSTRIAL HERMILO VALDIZAN			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUÁNUCO																										
Código				1 0 0 0 0 0 1				Código Modular	0 2 9 0 8 9 0			Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante																									
Nombre de la DRE - UGEL				UGEL Huánuco				Resolución de Creación N°	00571-2015			Forma ⁽⁵⁾	Esc																												
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾								Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	C	Turno ⁽⁹⁾	M																										
								Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			Fecha de Nacimiento																												
								Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sesio HM																												
								Dia		Mes		Año		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive S / NO		Madre vive S / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante S / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾							
								Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD																															
1	D.N.I.	6	1	9	4	7	3	9	7	ATAVILLOS EVARISTO, Dany	30	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	P	SI																		
2	D.N.I.	6	1	4	4	5	9	6	3	CALDERON RAMOS, Christopher Jeanpoo	09	11	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	P	SI																		
3	D.N.I.	6	0	3	4	4	9	0		CAMARA CABELLO, Anali Yaritza	17	09	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		
4	D.N.I.	6	0	6	5	7	5	8		CANAPA ENCARNACION, Yara Angeles	12	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		
5	D.N.I.	6	0	0	9	7	9	2	4	CARDENAS SALAZAR, Nathaly	15	09	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		
6	D.N.I.	6	1	3	7	5	7	8	0	COMETIVOS QUISPPE, Benjamin Alejandro	08	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	SE	SI																		
7	D.N.I.	6	1	5	6	7	2	2	3	CRISTOBAL MINAYA, Jeraldine Brigitte	28	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		
8	D.N.I.	6	1	3	7	0	3	7	6	CRUZ NOLASCO, Odaliz Nikoll	09	05	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		
9	D.N.I.	6	2	1	2	5	3	2	8	ESPINOZA SANTA CRUZ, Deyvis Omar	07	09	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		
10	D.N.I.	6	0	3	8	9	6	4	0	FIGUEROA ROJAS, Luis Angel	16	07	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		
11	D.N.I.	6	2	0	5	4	9	4	2	GONZALES FLORES, Thayra Thais	24	03	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		
12	D.N.I.	6	2	0	7	5	8	1	7	GRADOS AIRA, Belize Bezal	07	01	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		
13	D.N.I.	6	1	4	6	7	4	9	3	JAIMES TUCTO, Luis Jalro	07	10	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		
14	D.N.I.	6	0	5	0	3	4	5	2	JUSTO DAZA, Yeni Diana	03	03	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	0	SE	SI																	
15	D.N.I.	6	2	5	3	0	8	4	3	LEON ESTELA, Ricardo Yerson	04	10	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	P	SI																		
16	D.N.I.	6	3	1	6	6	4	7	4	MACCA GARCIA, Nieves	24	07	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		
17	D.N.I.	6	1	5	4	4	1	6	4	MAIZ PORTALATINO, Jhon Anderson	21	02	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	SP	SI																		
18	D.N.I.	6	1	3	7	0	6	6	6	MALPARTIDA PEZO, Luciana Camila	09	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	SP	SI																		
19	D.N.I.	6	1	4	4	5	7	4	0	MARTEL LINO, Fernando Manuel	03	09	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	SP	SI																		
20	D.N.I.	6	1	5	4	8	9	5	0	MORENO CLEMENTE, Hejory Nilo	03	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		
21	D.N.I.	6	1	8	9	8	4	2	7	NATERO GONZALES, Didier Adam	03	10	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	S	SI																		

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Eaad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (El) o grados (Pr).
(4) Característ.: Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PB) PEBANA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrant. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																						
			Día	Mes	Año	Sexo M/M	Situación de Matricular ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive S / NO		Madre vive S / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular	Número y/o Nombre - R.J/RD									
22	D.N.I. 6.1.5.4.6.6.4.9	QUISPE CECILIO, Esthefani Marisol	22	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																								
23	D.N.I. 6.1.3.9.8.7.0.6	RODAS SATALAYA, Angel Sebastian	30	03	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	6	0	5	2	3	7														84108 JOSE CARLOS MARIATEGUI			
24	D.N.I. 6.1.3.7.0.5.5.7	SANTOS VELA, Tomi Jeyson	29	05	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																								
25	D.N.I. 6.3.3.0.4.8.8.9	SIMON MALPARTIDA, Edson	30	09	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																								
26	D.N.I. 6.1.4.4.5.7.4.9	TACUCHE VEGA, Nicole Jhaquelin	12	09	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																								
27	D.N.I. 6.1.5.4.3.7.5.9	TRUJILLO BAZAN, Adrian Alvaro	04	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																								
28	D.N.I. 6.0.1.0.0.2.1.3	TRUJILLO SALAZAR, Shannery Sarmath	11	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	2	9	0	8	7	4															MILAGRO DE FATIMA		
29	D.N.I. 7.2.3.3.6.2.2.0	VEGA SANTA CRUZ, Madeleine Mercedes	15	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																								
30	D.N.I. 6.0.2.7.4.3.9.1	VILLANUEVA GONZALES, Ebelin Nayeli	16	02	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI																							
31	D.N.I. 6.1.4.4.5.5.8.4	VILLEGAS JUSTO, Luz Nelsy	21	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	7	1	2	8	8	5																CESAR VALLEJO	
32	D.N.I. 7.8.1.6.5.7.3.0	WONG DIAZ, Gerardo Favio	02	09	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	2	9	0	6	0	1																ILLATHUPA	
33	D.N.I. 7.2.6.0.2.0.0.4	ZUGBI GARCIA, Camila Luclana	29	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	2	4	5	6	8	8																TERESA GONZALES DE FANNING	
34																																						
35																																						
36																																						
37																																						
38																																						
39																																						
40																																						
41																																						
42																																						
43																																						
44																																						
45																																						
46																																						
47																																						
48																																						
49																																						
50																																						

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	17
Total	33


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGSEL HUAYUNGO
Mg. Plácido Alvarado Vicente
ALVARADO VICENTE, Plácido

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGSEL HUAYUNGO
D. Percy Camara Acero
CAMARA ACERO, Percy

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
062 - 2023	3	04	2023

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾									
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD						
22	D.N.I. 6.1.5.8.7.2.0.4	RIVERA ESPIRITU, Doris Maria	19	09	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI		1	4	1	0	2	8	1	32124 ALEJO HUARAUYA PALOMINO	
23	D.N.I. 6.1.2.2.0.8.3.7	ROMERO GOMEZ, Anndy Marcial	09	10	2007	H	P	P	NO	SI	C	NO		S	SI										
24	D.N.I. 6.1.5.4.6.4.0.7	ROMERO PALOMINO, Mishel Karen	21	12	2008	M	P	P	NO	SI	C	NO		P	SI		0	6	7	7	6	0	9	MARINO ADRIAN MEZA ROSALES	
25	D.N.I. 6.3.1.9.2.2.9.1	RUBINA LUJAN, Yordy	14	11	2008	H	P	P	SI	SI	O	C	NO	P	SI		1	1	7	8	4	5	8	32312	
26	D.N.I. 6.0.0.8.6.7.9.9	SOBRADO TADEO, Yashira Elizabeth	09	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI		1	1	8	9	8	7	7	JOSE ANTONIO ENCINAS	
27	D.N.I. 7.1.7.0.0.1.8.1	TRINIDAD JAIMES, Josep Robert	04	01	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI										
28	D.N.I. 6.0.6.6.3.4.0.8	VALDERRAMA SANTOS, Yaneth	07	01	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI		1	1	2	2	4	2	3	SAN PEDRO DE CHIO	
29	D.N.I. 6.1.3.7.7.6.2.1	VARGAS FAUSTINO, Jose Luis	20	01	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI		1	4	1	0	0	9	1	33077	
30	D.N.I. 7.5.9.0.1.4.3.5	VEGA SORIA, Edwar	07	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI										
31	D.N.I. 7.3.6.0.3.0.9.2	VENTURO ALEJO, Leonardo Edgardo	02	11	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI										
32	D.N.I. 6.2.4.6.8.7.8.2	VERGARA CACHAY, Luz Minerva	16	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI										
33	D.N.I. 6.1.4.7.3.1.3.9	ZUÑIGA CRIOLLO, Mayk Lionel	25	03	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI										
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	17
Total	33


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL HUARAYUCO
 ALVARO VICENTE ALVARADO VICENTE
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL HUARAYUCO
 CAMARA ACERO PERCY
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
062 - 2023	3	04	2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL "HERMILIO VALDIZÁN" - HUÁNUCO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Autorización

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE LA CIUDAD, PROVINCIA Y REGIÓN DE HUÁNUCO.

Dr. PERCY, CAMARA ACERO

Autorizo, al Sr. **Ronald Polinar Zevallos**, identificado con DNI N° **46326405**, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, quien a su vez viene realizando sus prácticas Pre - Profesionales en el Área Educativa de nuestra Institución, por lo expuesto y a petición del interesado, se le faculta el permiso para la aplicación de su proyecto de investigación titulado: **"Influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizán" Huánuco - 2023"**, por tanto la dirección y plana docente brindaran las facilidades respectivas durante el proceso de desarrollo y ejecución del trabajo de investigación hasta el informe final de tesis.

Huánuco, 29 de agosto del 2023


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUÁNUCO
DIRECCION
Dr. Percy Zamara Acero
DIRECTOR

ANEXO 2
FICHAS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
WWW.UDEHUANUCO.PE

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve y lo cambia"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: *"Influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizán" Huánuco - 2023"*

1. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

- 1.1. Apellidos y nombres..... *Calderón Carrillo, Manuel Santiago*.....
 1.2. Profesión *Lc. Psicólogo*..... N° de Colegiatura *12584*.....
 1.3. Institución donde labora *I.E.S.T. "Max Planck"*.....
 1.4. Cargo que desempeña *Jefatura de Unidad Académica*.....
 1.5. N° de celular y/o teléfono *956.029804*.....
 1.6. Nombre del tesista aplicador *Ronald Polinar Zevallos*.....
 1.7. Nombre del instrumento de investigación:
Lista de evaluación de Habilidades Sociales.....

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Puntuación				
			5	4	3	2	1
1	Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado.	X				
2	Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X				
3	Actualidad	El problema que se está investigando se encuentra adecuado al avance de la ciencia y tecnología.		X			
4	Organicidad	Los ítems guardan organización lógica.	X				
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X				
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar.	X				
7	Consistencia	Se evidencia aspectos teóricos científicos.		X			
8	Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones en relación con la variable de investigación.	X				
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación.	X				
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.	X				

Evaluación de la puntuación		
5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy bueno (61% - 80%)	31 - 40 ✓
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

Resultado:

Aplicable (X)

No aplicable ()

Lugar y fecha: *Hco, 31/08/2023*

Mg. Manuel S. Calderón Carrillo
C.P.P. 12584

Firma y sello
Experto Evaluador



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve y lo cambia"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizán" Huánuco - 2023"

1. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

- 1.1. Apellidos y nombres *Barrientos García Cesar Alberto*
 1.2. Profesión *Psicólogo* N° de Colegiatura *32936*
 1.3. Institución donde labora *IEI "Hermilio Valdizán"*
 1.4. Cargo que desempeña *Soprote Psicológico*
 1.5. N° de celular y/o teléfono *983959482*
 1.6. Nombre del tesista aplicador *Ronald Polívar Zevallos*
 1.7. Nombre del instrumento de investigación:
Lista de Evaluación de Habilidades Sociales

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Puntuación					
			5	4	3	2	1	
1	Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado.		X				
2	Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.		X				
3	Actualidad	El problema que se está investigando se encuentra adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X			
4	Organicidad	Los ítems guardan organización lógica.		X				
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.		X				
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar.		X				
7	Consistencia	Se evidencia aspectos teóricos científicos.			X			
8	Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones en relación con la variable de investigación.		X				
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación.		X				
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.		X				

Evaluación de la puntuación		
5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy bueno (61% - 80%)	31 - 40 ✓
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

Resultado:

Aplicable (X)

No aplicable ()

Lugar y fecha: *Huánuco, 25 de Agosto de 2023*

César Alberto Barrientos García

PSICÓLOGO

C. Ps. P. 32936

Firma y sello

Experto Evaluador



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve y lo cambia"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizán" Huánuco - 2023"

1. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

- 1.1. Apellidos y nombres *Armas Arauco, Fausto Grouer*
 1.2. Profesión *Lic. Psicología* N° de Colegiatura *45786*
 1.3. Institución donde labora *G.U.E. Leoncio Prado*
 1.4. Cargo que desempeña *Suplente psicología*
 1.5. N° de celular y/o teléfono *948400242 - 06037015*
 1.6. Nombre del tesista aplicador *Ronald Palmas Zevallos*
 1.7. Nombre del instrumento de investigación:
Lista de evaluación de Habilidades Sociales

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Puntuación					
			5	4	3	2	1	
1	Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado.		X				
2	Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X					
3	Actualidad	El problema que se está investigando se encuentra adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X					
4	Organicidad	Los ítems guardan organización lógica.		X				
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X					
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar.	X					
7	Consistencia	Se evidencia aspectos teóricos científicos.	X					
8	Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones en relación con la variable de investigación.		X				
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación.	X					
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.	X					

Evaluación de la puntuación		
5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy bueno (61% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

Resultado:

Aplicable (X)
No aplicable ()

Lugar y fecha: *Hco - 29/08/23*

Fausto G. Armas Arauco
 psicólogo
 Colegio de Psicólogos
 N° 45786

Firma y sello

Experto Evaluador

ANEXO 3
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombres y apellidos: Edad:

Ocupación: Nivel educativo: Fecha:

Grado: Sección :.....

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = NUNCA RV = RARA VEZ S = SIEMPRE

AV = A VECES AM= A MENUDO

HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo (a) saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Cuando una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que las personas me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.					

ANEXO 4
PROGRAMA A.C



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve y lo cambia"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizán" Huánuco - 2023"

1. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

- 1.1. Apellidos y nombres... *Armas Arauco, Fausto Grower*
- 1.2. Profesión... *Lic. Psicología*... N° de Colegiatura... *45786*
- 1.3. Institución donde labora... *G.U.E. Leoncio Prado*
- 1.4. Cargo que desempeña... *Suplente Psicológico*
- 1.5. N° de celular y/o teléfono... *948400241 - 06637015*
- 1.6. Nombre del tesista aplicador... *Ronald Polinar Zavallos*
- 1.7. Nombre del instrumento de investigación:
PROGRAMA "AC"

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Puntuación				
			5	4	3	2	1
1	Claridad	El contenido del programa esta con un lenguaje apropiado.	X				
2	Objetividad	En el programa los talleres y sesiones están expresados en conductas observables.	X				
3	Actualidad	El programa se encuentra adecuado al avance de la ciencia y tecnología.		X			
4	Organicidad	En el programa los talleres y sesiones guardan organización lógica.	X				
5	Suficiencia	El programa comprende los aspectos de cantidad y calidad.		X			
6	Intencionalidad	El programa esta adecuado al propósito que el investigador desea estudiar.	X				
7	Consistencia	El contenido del programa evidencia aspectos teóricos científicos.	X				
8	Coherencia	En el programa existe coherencia entre los talleres y sesiones con relación a la variable de investigación.	X				
9	Metodología	El programa responde al propósito de la investigación.	X				
10	Pertinencia	El programa es útil y adecuado para la investigación.	X				

Evaluación de la puntuación		
5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy bueno (61% - 80%)	31 - 40 ✓
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

Resultado:

Aplicable (X)
No aplicable ()

Lugar y fecha: *Hco., 21/09/2023*

Fausto G. Armas Arauco
PSICÓLOGO
COLEGIO DE PSICÓLOGOS

Firma y sello
Experto Evaluador



UDH

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve y lo cambia"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: *"Influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizán" Huánuco - 2023"*

1. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

- 1.1. Apellidos y nombres *Calderon Carrillo, Manuel S.*
- 1.2. Profesión *Lic. Psicología* N° de Colegiatura *12584*
- 1.3. Institución donde labora *I.E.S.T. "Max Planck"*
- 1.4. Cargo que desempeña *Jefatura de Unidad Académica*
- 1.5. N° de celular y/o teléfono *956 029 804*
- 1.6. Nombre del tesista aplicador *Ronald Polinor Zavallos*
- 1.7. Nombre del instrumento de investigación:
PROGRAMA "A.C"

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Puntuación				
			5	4	3	2	1
1	Claridad	El contenido del programa esta con un lenguaje apropiado.	X				
2	Objetividad	Los talleres y sesiones se están expresados en conductas observables.	X				
3	Actualidad	El programa se encuentra adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X				
4	Organicidad	El programa guarda organización lógica.		X			
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.		X			
6	Intencionalidad	Se adecua al propósito del investigador que desea estudiar.	X				
7	Consistencia	Se evidencia aspectos teóricos científicos.	X				
8	Coherencia	Existe coherencia entre los talleres y sesiones del programa.	X				
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación.	X				
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.	X				

Evaluación de la puntuación		
5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy bueno (61% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

Resultado:

Aplicable (X)

No aplicable ()

Lugar y fecha: *Hco. 22/09/2023*

Mg. Manuel S. Calderón Carrillo
C.P.P. 12584

Firma y sello
Experto Evaluador



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve y lo cambia"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizán" Huánuco - 2023"

1. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

- 1.1. Apellidos y nombres... Barrientos Garcia, Cesar Alberto
 1.2. Profesión... Lic. Psicología... N° de Colegiatura... 32936
 1.3. Institución donde labora... I.E.I. "Hermilio Valdizán"
 1.4. Cargo que desempeña... Soporte Psicológico
 1.5. N° de celular y/o teléfono... 983959482
 1.6. Nombre del tesista aplicador... Ronald, Polinar Zevallos
 1.7. Nombre del instrumento de investigación:
PROGRAMA "AC"

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Puntuación				
			5	4	3	2	1
1	Claridad	El contenido del programa esta con un lenguaje apropiado.		X			
2	Objetividad	En el programa los talleres y sesiones están expresados en conductas observables.		X			
3	Actualidad	El programa se encuentra adecuado al avance de la ciencia y tecnología.		X			
4	Organicidad	En el programa los talleres y sesiones guardan organización lógica.		X			
5	Suficiencia	El programa comprende los aspectos de cantidad y calidad.		X			
6	Intencionalidad	El programa esta adecuado al propósito que el investigador desea estudiar.		X			
7	Consistencia	El contenido del programa evidencia aspectos teóricos científicos.			X		
8	Coherencia	En el programa existe coherencia entre los talleres y sesiones con relación a la variable de investigación.		X			
9	Metodología	El programa responde al propósito de la investigación.		X			
10	Pertinencia	El programa es útil y adecuado para la investigación.		X			

Evaluación de la puntuación		
5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy bueno (61% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

Resultado:

Aplicable (X)
No aplicable ()

Lugar y fecha: Heo. 22/09/2023

César Alberto Barrientos García
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 32936

Firma y sello
Experto Evaluador



+ DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA:

✓ PROGRAMA A.C

+ DURACIÓN DEL PROGRAMA

✓ 1 MES

+ DIRIGIDO A:

✓ ESTUDIANTES DEL 3° F DE LA IEI. "HERMILIO VALDIZÁN" E INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS.

+ AUTOR:

✓ RONALD POLINAR ZEVALLOS

**HUÁNUCO – PERÚ
2023**

I. FUNDAMENTACIÓN

Este Programa de A.C utiliza como estrategia para trabajar el aprendizaje cooperativo está constituido por una programación de 4 talleres y 12 sesiones debidamente organizadas que pretenden orientar y fortalecer en los estudiantes habilidades sociales tales como: asertividad, comunicación, toma de decisiones y autoestima.

Si bien es cierto hoy en día el aprendizaje cooperativo resulta una adecuada herramienta para la práctica docente para motivar e impulsar el trabajo pedagógico con los estudiantes promoviendo un trabajar en equipo para adquirir muchos beneficios como la socialización, el trabajo en menos tiempo y sobre todo a los estudiantes generándole habilidades sociales. En muchas ocasiones la mayoría de docentes no emplean el aprendizaje cooperativo debido a muchos factores de negación, desconocimiento o déficit en su aplicación del mismo modo estudiantes que no quieren participar prefieren el individualismo y conocen los beneficios del trabajo en equipo.

II. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el Programa A.C, con el objetivo de promover y fortalecer las habilidades sociales enfatizando la importancia de trabajar en equipo, a fin de desarrollar favorablemente habilidades sociales como: asertividad, comunicación, toma de decisiones y autoestima en los estudiantes del 3° F de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el Programa A.C.
- Desarrollar el Programa A.C de manera dinámica y motivacional para promover interés en los estudiantes.
- Cumplir con el objetivo del Programa A.C.

- Desarrollar según el cronograma los talleres y sesiones del Programa A.C.
- Motivar a los estudiantes en cada sesión la participación activa y dinámica del Programa A.C.
- Promover mediante el Programa A.C habilidades sociales como: asertividad, comunicación, toma de decisiones y autoestima.
- Despertar el interés en los estudiantes de conocer las sesiones del Programa A.C.
- Fomentar conductas de participación permitiendo la interacción y valoración de los talleres y sesiones del programa A.C en las habilidades sociales.

IV. CONTENIDO DEL PROGRAMA A.C

N° DE SESIONES	DENOMINACIÓN DEL TALLER	FECHA DE APLICACIÓN
TALLER N° 1: APRENDAMOS A SER ASERTIVOS		
1	Nos comunicamos asertivamente	09/10/2023
2	Expresamos nuestra asertividad de manera oportuna	11/10/2023
3	Aprendiendo a ser asertivos en situaciones difíciles	13/10/2023
TALLER N° 2: Nos comunicamos asertivamente		
4	Entendemos la expresión comunicativa de los demás	16/10/2023
5	Comunicamos nuestras ideas, opiniones y preguntas	18/10/2023
6	Aprendemos a ser más expresivos verbalmente	20/10/2023
TALLER N° 3: Me conozco, acepto y me quiero		
7	Aprendiendo a quererme como soy	23/10/2023
8	Expresando mi autoestima	25/10/2023
9	Compartiendo mi autoestima	27/10/2023
TALLER N° 4: APRENDIENDO A TOMAR DECISIONES ADECUADAS Y ACERTADAS		
10	Aprendiendo a buscar soluciones a los problemas	30/10/2023
11	Pienso en las consecuencias sobre las decisiones que tomo	02/11/2023
12	Aprendiendo a buscar y tomar mejores decisiones	06/11/2023

TALLER N° 1

NOMBRE DEL TALLER: APRENDAMOS A SER ASERTIVOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa Industrial:** “Hermilio Valdizán”
- 1.2. **Director:** Percy, Camara Acero
- 1.3. **Nivel:** Secundaria.
- 1.4. **Dirigido a:** estudiantes del 3° F
- 1.5. **Número de participantes:** 33
- 1.6. **Número de sesiones:** 3
- 1.7. **Duración:** 1 semana
- 1.8. **Tesista aplicador:** Ronald, Polinar Zevallos
- 1.9. **Fecha de ejecución:** Del 09/10/2023 al 13/10/2023

2. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar e incrementar estrategias de asertividad y habilidades sociales para los adolescentes con la finalidad que sean aplicadas en su vida cotidiana llevando a que mejoren su calidad en las relaciones interpersonales.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar a las adolescentes habilidades sociales de asertividad.
- Reconocer la importancia de la asertividad y su beneficio que brinda al relacionarse con las demás personas.
- Identificar alternativas actuación frente a situaciones problemáticas reaccionando con comportamientos asertivos.

4. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

- Sesión 1: Nos comunicamos asertivamente.
- Sesión 2: Expresamos nuestra asertividad de manera oportuna.
- Sesión 3: Aprendiendo a ser asertivos en situaciones difíciles.

5. METODOLOGÍA

El presente taller se desarrollará de manera expositiva y dinámica motivando la interacción entre todos los estudiantes empleando dinámica de motivación y participación en equipos de trabajo y de manera individual, finalmente los equipos se pretenden formas de 5 a 6 estudiantes de manera aleatoria donde se pretenderá centrarse en la participación e interacción sobre el desarrollo de la sesión.

6. RECURSOS Y MATERIALES

Entre los recursos se pretende contar con los humanos, en este caso con el personal estudiantil que conforma la muestra de la institución, también los recursos financieros que son propios como costos y gastos económicos requeridos durante la ejecución del taller. Y finalmente los recursos materiales, donde se pretende contar con los tecnológicos audiovisuales como el uso del cañón multimedia para la presentación de las diapositivas, y materiales de escritorio para los estudiantes y el tesista aplicador.

7. TIEMPO Y/O DURACIÓN

La duración del taller estará comprendida en una semana 5 días hábiles y cada sesión tendrá una fecha intercalada de ejecución dentro de la semana con un tiempo de desarrollo de 60 minutos (hora cronológica) por cada sesión.

8. EVALUACIÓN

Mediante la participación activa con preguntas que fomenten el pensamiento crítico, inferencial y reflexivo al inicio, durante y después del desarrollo del tema, en esta parte se empleará la retroalimentación del tema y la metacognición para finalizar.

SESIÓN N° 1

Título: Nos comunicamos asertivamente

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa Industrial: "Hermilio Valdizán"

1.2. Grado : 3°

1.3. Sección : F

1.4. Turno : Tarde

1.5. Tiempo : 60 minutos

1.6. Fecha de aplicación : 09/10/2023

1.7. Tesista aplicador : Ronald Polinar Zevallos

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Desarrollar en los estudiantes del 3° F una comunicación asertiva teniendo en cuenta el análisis y respuesta adecuada de los 4 (cuatro) indicadores y/o preguntas de la lista del cuestionario de Habilidades Sociales en la dimensión de asertividad.

-Indicador 1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.

-Indicador 2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.

-Indicador 3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.

-Indicador 4. Si un amigo (a) saca una buena nota en el examen no le felicito.

3. SECUENCIA Y/O MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Procedimientos y/o estrategias	Recursos y/o materiales	Tiempo y/o duración
Inicio	<p>-Se da la bienvenida a los participantes y se estable brevemente algunas normas de convivencia del aula en el desarrollo de la sesión.</p> <p>-Presentamos la motivación. Mostramos un video comunicación asertiva en adolescentes. https://www.youtube.com/watch?v=nyBsowpXWeY</p> <p>-Se realiza lluvia de preguntas abiertas sobre el video mostrado anteriormente.</p> <p>-Se realiza la recuperación de saberes previos sobre el video mostrado.</p>	<p>-Dialogo</p> <p>-Estudiantes</p> <p>-Cañón multimedia</p>	15'
Desarrollo	<p>-Se genera el conflicto cognitivo sobre el tema.</p> <p>-Presentamos el tema a través de una diapositiva. Nos comunicamos asertivamente.</p> <p>-Se realiza una lluvia de ideas sobre la presentación de la diapositiva.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza preguntas abiertas sobre el contenido de la diapositiva. -Organizamos equipos de trabajo de 5 a 6 participantes. -Se pide a los equipos de trabajo analizar y consolidar una respuesta adecuada y acertada de los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> -Indicador 1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas. -Indicador 2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto. -Indicador 3. Si necesito ayuda la pido de buena manera. -Indicador 4. Si un amigo (a) saca una buena nota en el examen no le felicito. -Se pide a los equipos de trabajo exponer la respuesta más adecuada y acertada de los indicadores teniendo en cuenta. Nos comunicamos asertivamente. -Dialogamos sobre el trabajo de los equipos. -Damos a conocer y explicamos la importancia del tema. -Analizamos de manera individual y grupal la intervención de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo e inferencial al momento de formar las respuestas adecuadas y acertadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo -Materiales de escritorio 	30'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de evaluación. -Se evalúa la participación constante del estudiante al responder de manera asertiva las preguntas. -Se realiza la retroalimentación de manera breve y la metacognición para finalizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo 	15'



SESIÓN N° 2:

Título: Expresamos nuestra asertividad de manera oportuna

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa Industrial: "Hermilio Valdizan"

1.2. Grado : 3°

1.3. Sección : F

1.4. Turno : Tarde

1.5. Tiempo : 60 minutos

1.6. Fecha de aplicación : 11/10/2023

1.7. Tesista aplicador : Ronald Polinar Zevallos

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Desarrollar en los estudiantes del 3° F una comunicación asertiva teniendo en cuenta el análisis y respuesta adecuada de 4 (cuatro) indicadores y/o preguntas de la lista del cuestionario de Habilidades Sociales en la dimensión de asertividad.

-Indicador 5. Agradezco cuando alguien me ayuda.

-Indicador 6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.

-Indicador 7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.

-Indicador 8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.

3. SECUENCIA Y/O MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Procedimientos y/o estrategias	Recursos y/o materiales	Tiempo y/o duración
Inicio	<ul style="list-style-type: none">-Se da la bienvenida a los participantes y se estable brevemente algunas normas de convivencia del aula en el desarrollo de la sesión.-Presentamos la motivación. Como comunicarnos con asertividad. Estrella Montolio lingüística profesora. https://www.youtube.com/watch?v=jvxuQEe_0-w-Se realiza lluvia de preguntas abiertas sobre el video mostrado anteriormente.-Se realiza la recuperación de saberes previos sobre el video mostrado.	<ul style="list-style-type: none">-DialogoEstudiantes-Cañon multimedia	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">-Se genera el conflicto cognitivo sobre el tema.-Presentamos el tema a través de una diapositiva. Expresamos nuestra asertividad de manera oportuna.-Se realiza una lluvia de ideas sobre la presentación de la diapositiva.		

	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza preguntas abiertas sobre el contenido de la diapositiva. -Organizamos equipos de trabajo de 5 a 6 participantes -Se pide a los equipos de trabajo analizar y consolidar una respuesta adecuada y acertada de los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> -Indicador 5. Agradezco cuando alguien me ayuda. -Indicador 6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años. -Indicador 7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura. -Indicador 8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. -Se pide a los equipos de trabajo exponer la respuesta más adecuada de los indicadores teniendo en cuenta. Expresamos nuestra asertividad de manera oportuna. -Dialogamos sobre el trabajo de los equipos. -Damos a conocer y explicamos la importancia del tema. -Analizamos de manera individual y grupal la intervención de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo e inferencial al momento de formar las respuestas adecuadas y acertadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo -Materiales de escritorio 	30'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de evaluación. -Se evalúa la participación constante del estudiante al responder de manera asertiva las preguntas. -Se realiza la retroalimentación de manera breve y la metacognición para finalizar. 	-Dialogo	15'



SESIÓN N° 3:

Título: Aprendiendo a ser asertivos en situaciones difíciles

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa Industrial: “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Grado : 3°
- 1.3. Sección : F
- 1.4. Turno : Tarde
- 1.5. Tiempo : 60 minutos
- 1.6. Fecha de aplicación : 13/10/2023
- 1.7. Tesista aplicador : Ronald Polinar Zevallos

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Desarrollar en los estudiantes del 3° F una comunicación asertiva teniendo en cuenta el análisis y respuesta adecuada de los 4 (cuatro) indicadores y/o preguntas de la lista del cuestionario de Habilidades Sociales en la dimensión de asertividad.

-Indicador 9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.

-Indicador 10. Cuando una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.

-Indicador 11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.

-Indicador 12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.

3. SECUENCIA Y/O MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Procedimientos y/o estrategias	Recursos y/o materiales	Tiempo y/o duración
Inicio	<ul style="list-style-type: none">-Se da la bienvenida a los participantes y se estable brevemente algunas normas de convivencia del aula en el desarrollo de la sesión.-Presentamos la motivación. Mostramos un video Siete técnicas para ser más asertivos. https://www.youtube.com/watch?v=As7WSb1q4D4-Se realiza lluvia de preguntas abiertas sobre el video mostrado anteriormente.-Se realiza la recuperación de saberes previos sobre el video mostrado.	<ul style="list-style-type: none">-Dialogo Estudiantes-Cañon multimedia	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">-Se genera el conflicto cognitivo sobre el tema.-Presentamos el tema a través de una diapositiva. Aprendiendo a ser asertivos en situaciones difíciles.		

	<p>-Se realiza una lluvia de ideas sobre la presentación de la diapositiva.</p> <p>-Se realiza preguntas abiertas sobre el contenido de la diapositiva.</p> <p>-Organizamos equipos de trabajo de 5 a 6 participantes.</p> <p>-Se pide a los equipos de trabajo analizar y consolidar una respuesta adecuada y acertada de los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicador 9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada. -Indicador 10. Cuando una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado. -Indicador 11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola. -Indicador 12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol. <p>-Se pide a los equipos de trabajo exponer la respuesta más adecuada y acertada de los indicadores teniendo en cuenta Aprendiendo a ser asertivos en situaciones difíciles.</p> <p>-Dialogamos sobre el trabajo de los equipos.</p> <p>-Damos a conocer y explicamos la importancia del tema.</p> <p>-Analizamos de manera individual y grupal la intervención de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo e inferencial al momento de formar las respuestas adecuadas y acertadas.</p>	<p>-Dialogo</p> <p>Materiales de escritorio</p>	<p>30'</p>
<p>Cierre</p>	<p>-Estrategias de evaluación.</p> <p>-Se evalúa la participación constante del estudiante al responder de manera asertiva las preguntas.</p> <p>-Se realiza la retroalimentación de manera breve y la metacognición para finalizar.</p>	<p>-Dialogo</p>	<p>15'</p>



TALLER N° 2

NOMBRE DEL TALLER: NOS COMUNICAMOS ASERTIVAMENTE

1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa Industrial:** “Hermilio Valdizán”
- 1.2. **Director:** Percy, Camara Acero
- 1.3. **Nivel:** Secundaria.
- 1.4. **Dirigido a:** estudiantes del 3° F
- 1.5. **Número de participantes:** 33
- 1.6. **Número de sesiones:** 3
- 1.7. **Duración:** 1 semana
- 1.8. **Tesista aplicador:** Ronald, Polinar Zevallos
- 1.9. **Fecha de ejecución :** Del 16/20/2023 al 20/10/2023

2. OBJETIVO GENERAL

Motivar la exposición de la comunicación clara y precisa fomentando en los estudiantes la participación, interacción y asertividad donde a través del dialogo puedan expresar sus ideas, necesidades, preguntas, etc., donde puedan tomar decisiones acertadas en su vida cotidiana y resolver situaciones de conflicto expresando una comunicación asertiva.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adquirir habilidades de comunicación verbal y no verbal requeridas para que el estudiante participe en conversaciones.
- Adquirir habilidades de observación, recepción y escucha necesarias para comunicarse con otras personas.
- Utilizar la comunicación para expresar sentimientos, ideas, deseos, etc.
- Utilizar la comunicación en el diálogo con los demás.
- Progresar en la comunicación afectiva con los demás.
- Adquirir un vocabulario adecuado (comprensión y expresión).

4. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

- Sesión 1: Entendemos la expresión comunicativa de los demás.
- Sesión 2: Comunicamos nuestras ideas, opiniones y preguntas.
- Sesión 3: Aprendemos a ser más expresivos verbalmente.

5. METODOLOGÍA

El presente taller se desarrollará de manera expositiva y dinámica motivando la interacción entre todos los estudiantes empleando dinámica de motivación y participación en equipos de trabajo y de manera individual, finalmente los equipos se pretenden formar de 5 a 6 estudiantes de manera aleatoria donde se pretenderá centrarse en la participación e interacción sobre el desarrollo de la sesión.

6. RECURSOS Y MATERIALES

Entre los recursos se pretende contar con los humanos, en este caso con el personal estudiantil que conforma la muestra de la institución, también los recursos financieros que son propios como costos y gastos económicos requeridos durante la ejecución del taller. Y finalmente los recursos materiales, donde se pretende contar con los tecnológicos audiovisuales como el uso del cañón multimedia para la presentación de las diapositivas, y materiales de escritorio.

7. TIEMPO Y/O DURACIÓN

La duración del taller estará comprendida en una semana 5 días hábiles y cada sesión tendrá una fecha intercalada de ejecución dentro de la semana con un tiempo de desarrollo de 60 minutos (hora cronológica) por cada sesión.

8. EVALUACIÓN

Mediante la participación activa con preguntas que fomenten el pensamiento crítico, inferencial y reflexivo al inicio, durante y después del desarrollo del tema, en esta parte se empleará la retroalimentación del tema y la metacognición para finalizar.

SESIÓN N° 4:

Título: Entendemos la expresión comunicativa de los demás

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa Industrial: "Hermilio Valdizán"
- 1.2. Grado : 3°
- 1.3. Sección : F
- 1.4. Turno : Tarde
- 1.5. Tiempo : 60 minutos
- 1.6. Fecha de aplicación : 16/10/2023
- 1.7. Tesista aplicador : Ronald Polinar Zevallos

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

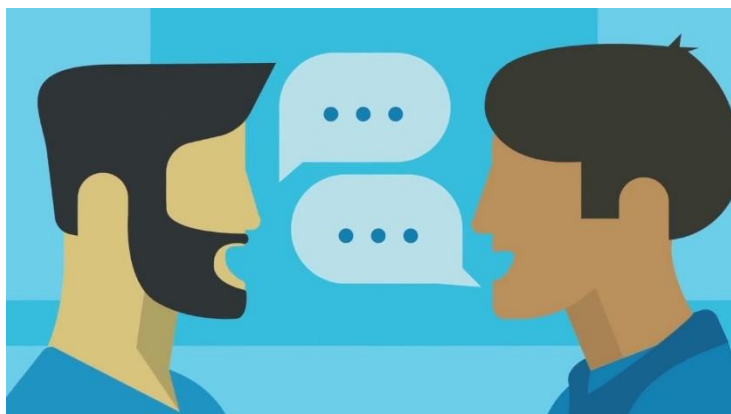
Exponer en los estudiantes del 3° F una comunicación asertiva teniendo en cuenta el análisis y respuesta adecuada de los 3 (tres) indicadores y/o preguntas de la lista del cuestionario de Habilidades Sociales en la dimensión de comunicación.

- Indicador 13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.
- Indicador 14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que las personas me dicen.
- Indicador 15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.

3. SECUENCIA Y/O MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Procedimientos y/o estrategias	Recursos y/o materiales	Tiempo y/o duración
Inicio	<ul style="list-style-type: none">-Se da la bienvenida a los participantes y se estable brevemente algunas normas de convivencia del aula en el desarrollo de la sesión.-Presentamos la motivación. Realizamos la dinámica, el teléfono malogrado.-Se realiza lluvia de preguntas abiertas sobre la dinámica realizada anteriormente.-Se realiza la recuperación de saberes previos sobre la dinámica realizada.	<ul style="list-style-type: none">-Dialogo-Estudiantes-Cañon multimedia	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">-Se genera el conflicto cognitivo sobre el tema.-Presentamos el tema a través de una diapositiva. Entendemos la expresión comunicativa de los demás.-Se realiza una lluvia de ideas sobre la presentación de la diapositiva.-Se realiza preguntas abiertas sobre el contenido de la diapositiva.		

	<ul style="list-style-type: none"> -Organizamos equipos de trabajo de 5 a 6 participantes. -Se pide a los equipos de trabajo analizar y consolidar una respuesta adecuada y acertada de los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> -Indicador 13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. -Indicador 14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que las personas me dicen. -Indicador 15. Miro a los ojos cuando alguien me habla. -Se pide a los equipos de trabajo exponer la respuesta más adecuada de los indicadores teniendo en cuenta. Entendemos la expresión comunicativa de los demás -Dialogamos sobre el trabajo de los equipos. -Damos a conocer y explicamos la importancia del tema. -Analizamos de manera individual y grupal la intervención de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo e inferencial al momento de formar las respuestas adecuadas y acertadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo -Materiales de escritorio 	30'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de evaluación. -Se evalúa la participación constante del estudiante al responder de manera asertiva las preguntas. -Se realiza la retroalimentación de manera breve y la metacognición para finalizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo 	15'



SESIÓN N° 5

Título: Comunicamos nuestras ideas, opiniones y preguntas

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa Industrial: “Hermilio Valdizán”

1.2. Grado : 3°

1.3. Sección : F

1.4. Turno : Tarde

1.5. Tiempo : 60 minutos

1.6. Fecha de aplicación : 18/10/2023

1.7. Tesista aplicador : Ronald Polinar Zevallos

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Exponer en los estudiantes del 3° F una comunicación asertiva teniendo en cuenta el análisis y respuesta adecuada de 3 (tres) indicadores y/o preguntas de la lista del cuestionario de Habilidades Sociales en la dimensión de comunicación.

-Indicador 16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.

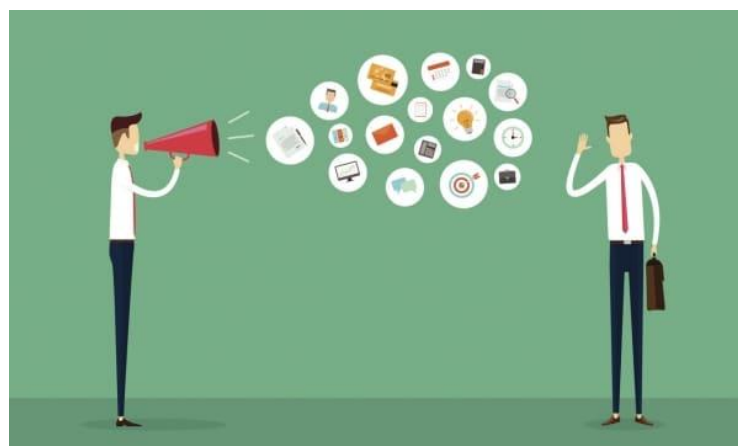
-Indicador 17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.

-Indicador 18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.

3. SECUENCIA Y/O MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Procedimientos y/o estrategias	Recursos y/o materiales	Tiempo y/o duración
Inicio	<p>-Se da la bienvenida a los participantes y se estable brevemente algunas normas de convivencia del aula en el desarrollo de la sesión.</p> <p>-Presentamos un video. Comunicación y lenguaje. https://www.youtube.com/watch?v=LBr-Bf7Ob-8</p> <p>-Se realiza lluvia de preguntas abiertas sobre el video mostrado anteriormente.</p> <p>-Se realiza la recuperación de saberes previos sobre el video mostrado.</p>	<p>-Dialogo</p> <p>-Estudiantes</p> <p>-Cañon multimedia</p>	15'
Desarrollo	<p>-Se genera el conflicto cognitivo sobre el tema.</p> <p>-Presentamos el tema a través de una diapositiva. Comunicamos nuestras ideas, opiniones y preguntas.</p> <p>-Se realiza una lluvia de ideas sobre la presentación de la diapositiva.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza preguntas abiertas sobre el contenido de la diapositiva. -Organizamos equipos de trabajo de 5 a 6 participantes -Se pide a los equipos de trabajo analizar y consolidar una respuesta adecuada y acertada de los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> -Indicador 16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender. -Indicador 17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo. -Indicador 18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor. -Se pide a los equipos de trabajo exponer la respuesta más adecuada y acertada de los indicadores teniendo en cuenta el tema. Comunicamos nuestras, ideas, opiniones y preguntas. -Dialogamos sobre el trabajo de los equipos. -Damos a conocer y explicamos la importancia del tema. -Analizamos de manera individual y grupal la intervención de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo e inferencial al momento de formar las respuestas adecuadas y acertadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo -Materiales de escritorio 	30'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de evaluación. -Se evalúa la participación constante del estudiante al responder de manera asertiva las preguntas. -Se realiza la retroalimentación de manera breve y la metacognición para finalizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo 	15'



SESIÓN N° 6

Título: Aprendemos a ser más expresivos verbalmente

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa Industrial: “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Grado : 3°
- 1.3. Sección : F
- 1.4. Turno : Tarde
- 1.5. Tiempo : 60 minutos
- 1.6. Fecha de aplicación : 20/10/2023
- 1.7. Tesista aplicador : Ronald Polinar Zevallos

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Exponer en los estudiantes del 3° F una comunicación asertiva teniendo en cuenta el análisis y respuesta adecuada de los 3 (tres) indicadores y/o preguntas de la lista del cuestionario de Habilidades Sociales en la dimensión de comunicación.

- Indicador 19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.
- Indicador 20. Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.
- Indicador 21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.

3. SECUENCIA Y/O MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Procedimientos y/o estrategias	Recursos y/o materiales	Tiempo y/o duración
Inicio	<ul style="list-style-type: none">-Se da la bienvenida a los participantes y se establece brevemente algunas normas de convivencia del aula en el desarrollo de la sesión.-Presentamos la motivación. Mostramos un video. Siete técnicas para ser más asertivos. https://www.youtube.com/watch?v=As7WSb1q4D4-Se realiza lluvia de preguntas abiertas sobre el video mostrado anteriormente.-Se realiza la recuperación de saberes previos sobre el video mostrado.	<ul style="list-style-type: none">-Dialogo Estudiantes-Cañon multimedia	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">-Se genera el conflicto cognitivo sobre el tema.-Presentamos el tema a través de una diapositiva. Aprendiendo a ser asertivos en situaciones difíciles.-Se realiza una lluvia de ideas sobre la presentación de la diapositiva.		

	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza preguntas abiertas sobre el contenido de la diapositiva. -Organizamos equipos de trabajo de 5 a 6 participantes. -Se pide a los equipos de trabajo analizar y consolidar una respuesta adecuada y acertada de los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> -Indicador 19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. -Indicador 20. Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos. -Indicador 21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma. -Se pide a los equipos de trabajo exponer la respuesta más adecuada y acertada de los indicadores teniendo en cuenta. Aprendiendo a ser asertivos en situaciones difíciles. -Dialogamos sobre el trabajo de los equipos. -Damos a conocer y explicamos la importancia del tema. -Analizamos de manera individual y grupal la intervención de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo e inferencial al momento de formar las respuestas adecuadas y acertadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo - Materiales de escritorio 	30'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de evaluación. -Se evalúa la participación constante del estudiante al responder de manera asertiva las preguntas. -Se realiza la retroalimentación de manera breve y la metacognición para finalizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo 	15'



TALLER N° 3

NOMBRE DEL TALLER: ME CONOZCO, ACEPTO Y ME QUIERO

1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa Industrial:** “Hermilio Valdizán”
- 1.2. **Director:** Percy, Camara Acero
- 1.3. **Nivel:** Secundaria.
- 1.4. **Dirigido a:** estudiantes del 3° F
- 1.5. **Número de participantes:** 33
- 1.6. **Número de sesiones:** 3
- 1.7. **Duración:** 1 semana
- 1.8. **Tesista aplicador:** Ronald, Polinar Zevallos
- 1.9. **Fecha de ejecución :** Del 23/10/2023 al 27/10/2023

2. OBJETIVO GENERAL

Ayudar a conocer e identificar la valoración propia como personas únicas, diferentes y sobre todo especiales en nuestra propia autoestima y así potenciar la autoconfianza donde está integrada a las habilidades sociales parte fundamental en la vida de las personas.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Descubrir qué diferencias hay entre una autoestima sana e insana.
- Aprender cuáles son los fundamentos de la autoestima sana y cómo desarrollarlos y cultivarlos.
- Favorecer el desarrollo de la autoconfianza.
- Identificar cómo me relaciono conmigo mismo y cómo podría mejorar esta relación.
- Tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos.
- No avergonzarse de nuestros aspectos más negativos.
- Valorar nuestras acciones y las de los demás de la forma más adecuada.

4. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

- Sesión 1: Aprendiendo a quererme como soy.
- Sesión 2: Expresando mi autoestima.
- Sesión 3: Compartiendo mi autoestima.

5. METODOLOGÍA

El presente taller se desarrollará de manera expositiva y dinámica motivando la interacción entre todos los estudiantes empleando dinámica de motivación y participación en equipos de trabajo y de manera individual, finalmente los equipos se pretenden formar de 5 a 6 estudiantes de manera aleatoria donde se pretenderá centrarse en la participación e interacción sobre el desarrollo de la sesión.

6. RECURSOS Y MATERIALES

Entre los recursos se pretende contar con los humanos, en este caso con el personal estudiantil que conforma la muestra de la institución, también los recursos financieros que son propios como costos y gastos económicos requeridos durante la ejecución del taller. Y finalmente los recursos materiales, donde se pretende contar con los tecnológicos audiovisuales como el uso del cañón multimedia para la presentación de las diapositivas, y materiales de escritorio.

7. TIEMPO Y/O DURACIÓN

La duración del taller estará comprendida en una semana 5 días hábiles y cada sesión tendrá una fecha intercalada de ejecución dentro de la semana con un tiempo de desarrollo de 60 minutos (hora cronológica) por cada sesión.

8. EVALUACIÓN

Mediante la participación activa con preguntas que fomenten el pensamiento crítico, inferencial y reflexivo al inicio, durante y después del desarrollo del tema, en esta parte se empleará la retroalimentación del tema y la metacognición para finalizar.

SESIÓN N° 7

Título: Aprendiendo a quererme como soy

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa Industrial: "Hermilio Valdizán"
- 1.2. Grado : 3°
- 1.3. Sección : F
- 1.4. Turno : Tarde
- 1.5. Tiempo : 60 minutos
- 1.6. Fecha de aplicación : 23/10/2023
- 1.7. Tesista aplicador : Ronald Polinar Zevallos

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Ayudar a identificar en los estudiantes del 3° F una buena autoestima teniendo en cuenta el análisis y respuesta adecuada y acertada de los 4 (cuatro) indicadores y/o preguntas de la lista del cuestionario de Habilidades Sociales en la dimensión de autoestima.

- Indicador 22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.
- Indicador 23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.
- Indicador 24. Me gusta verme arreglado (a).
- Indicador 25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).

3. SECUENCIA Y/O MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Procedimientos y/o estrategias	Recursos y/o materiales	Tiempo y/o duración
Inicio	<ul style="list-style-type: none">-Se da la bienvenida a los participantes y se establece brevemente algunas normas de convivencia del aula en el desarrollo de la sesión.-Presentamos la motivación. Pedimos a los estudiantes en hoja que realizar una descripción física de su persona.-Se realiza lluvia de preguntas abiertas sobre la dinámica realizada anteriormente.-Se realiza la recuperación de saberes previos sobre la dinámica realizada.	<ul style="list-style-type: none">-Dialogo-Estudiantes-Cañon multimedia	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">-Se genera el conflicto cognitivo sobre el tema.-Presentamos el tema a través de una diapositiva. Aprendiendo a quererme como soy-Se realiza una lluvia de ideas sobre la presentación de la diapositiva.		

	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza preguntas abiertas sobre el contenido de la diapositiva. -Organizamos equipos de trabajo de 5 a 6 participantes. -Se pide a los equipos de trabajo analizar y consolidar una respuesta adecuada y acertada de los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> -Indicador 22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud. -Indicador 23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico. -Indicador 24. Me gusta verme arreglado (a). -Indicador 25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a). -Se pide a los equipos de trabajo exponer la respuesta más adecuada y acertada de los indicadores teniendo en cuenta. Aprendiendo a quererme como soy. -Dialogamos sobre el trabajo de los equipos. -Damos a conocer y explicamos la importancia del tema. -Analizamos de manera individual y grupal la intervención de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo e inferencial al momento de formar las respuestas adecuadas y acertadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo -Materiales de escritorio 	30'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de evaluación. -Se evalúa la participación constante del estudiante al responder de manera asertiva las preguntas. -Se realiza la retroalimentación de manera breve y la metacognición para finalizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo 	15'



SESIÓN N° 8

Título: Expresando mi autoestima

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa Industrial: “Hermilio Valdizan”
- 1.2. Grado : 3°
- 1.3. Sección : F
- 1.4. Turno : Tarde
- 1.5. Tiempo : 60 minutos
- 1.6. Fecha de aplicación : 25/10/2023
- 1.7. Tesista aplicador : Ronald Polinar Zevallos

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Ayudar a identificar en los estudiantes del 3° F una buena autoestima teniendo en cuenta el análisis y respuesta adecuada y acertada de 4 (cuatro) indicadores y/o preguntas de la lista del cuestionario de Habilidades Sociales en la dimensión de autoestima.

-Indicador 26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.

-Indicador 27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.

-Indicador 28. Puedo hablar sobre mis temores.

-Indicador 29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.

3. SECUENCIA Y/O MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Procedimientos y/o estrategias	Recursos y/o materiales	Tiempo y/o duración
Inicio	<ul style="list-style-type: none">-Se da la bienvenida a los participantes y se estable brevemente algunas normas de convivencia del aula en el desarrollo de la sesión.-Presentamos un video. Cuatro pilares para una buena autoestima, a mi yo adolescente. https://www.youtube.com/watch?v=mT8qVzEhiEA-Se realiza lluvia de preguntas abiertas sobre el video mostrado anteriormente.-Se realiza la recuperación de saberes previos sobre el video mostrado.	<ul style="list-style-type: none">-Dialogo-Estudiantes-Cañon multimedia	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">-Se genera el conflicto cognitivo sobre el tema.-Presentamos el tema a través de una diapositiva. Expresando mi autoestima.-Se realiza una lluvia de ideas sobre la presentación de la diapositiva.		

	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza preguntas abiertas sobre el contenido de la diapositiva. -Organizamos equipos de trabajo de 5 a 6 participantes -Se pide a los equipos de trabajo analizar y consolidar una respuesta adecuada y acertada de los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> -Indicador 26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno. -Indicador 27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas. -Indicador 28. Puedo hablar sobre mis temores. -Indicador 29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera. -Se pide a los equipos de trabajo exponer la respuesta más adecuada y acertada de los indicadores teniendo en cuenta. Expresando mi autoestima. -Dialogamos sobre el trabajo de los equipos. -Damos a conocer y explicamos la importancia del tema. -Analizamos de manera individual y grupal la intervención de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo e inferencial al momento de formar las respuestas adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo -Materiales de escritorio 	30'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de evaluación. -Se evalúa la participación constante del estudiante al responder de manera asertiva las preguntas. -Se realiza la retroalimentación de manera breve y la metacognición para finalizar. 	-Dialogo	15'



SESIÓN 9:

Título: Compartiendo mi autoestima

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa Industrial: "Hermilio Valdizán"

1.2. Grado : 3°

1.3. Sección : F

1.4. Turno : Tarde

1.5. Tiempo : 60 minutos

1.6. Fecha de aplicación : 27/10/2023

1.7. Tesista aplicador : Ronald Polinar Zevallos

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Ayudar a identificar en los estudiantes del 3° F una buena autoestima teniendo en cuenta el análisis y respuesta adecuada y acertada de los 4 (cuatro) indicadores y/o preguntas de la lista del cuestionario de Habilidades Sociales en la dimensión de autoestima.

-Indicador 30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).

-Indicador 31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.

-Indicador 32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).

-Indicador 33. Rechazo hacer las tareas de la casa.

3. SECUENCIA Y/O MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Procedimientos y/o estrategias	Recursos y/o materiales	Tiempo y/o duración
Inicio	<ul style="list-style-type: none">-Se da la bienvenida a los participantes y se establece brevemente algunas normas de convivencia del aula en el desarrollo de la sesión.-Presentamos la motivación. Realizamos la dinámica de globos coloridos, donde todos los participantes buscan su color identificativo para describir y compartir sus características físicas.-Se realiza lluvia de preguntas abiertas sobre la dinámica mostrada anteriormente.-Se realiza la recuperación de saberes previos sobre la dinámica realizada.	<ul style="list-style-type: none">-Diálogo-Estudiantes-Cañón multimedia	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">-Se genera el conflicto cognitivo sobre el tema.-Presentamos el tema a través de una diapositiva. Compartiendo mi autoestima-Se realiza una lluvia de ideas sobre la presentación de la diapositiva.-Se realizan preguntas abiertas sobre el contenido de la diapositiva.		

	<p>-Organizamos equipos de trabajo de 5 a 6 participantes.</p> <p>-Se pide a los equipos de trabajo analizar y consolidar una respuesta adecuada y acertada de los siguientes indicadores:</p> <p>-Indicador 30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).</p> <p>-Indicador 31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.</p> <p>-Indicador 32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).</p> <p>-Indicador 33. Rechazo hacer las tareas de la casa.</p> <p>-Se pide a los equipos de trabajo exponer la respuesta más adecuada y acertada de los indicadores teniendo en cuenta. Compartiendo mi autoestima.</p> <p>-Dialogamos sobre el trabajo de los equipos.</p> <p>-Damos a conocer y explicamos la importancia del tema.</p> <p>-Analizamos de manera individual y grupal la intervención de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo e inferencial al momento de formar las respuestas adecuadas.</p>	<p>-Dialogo</p> <p>-Materiales de escritorio</p>	<p>30'</p>
<p>Cierre</p>	<p>-Estrategias de evaluación.</p> <p>-Se evalúa la participación constante del estudiante al responder de manera asertiva las preguntas.</p> <p>-Se realiza la retroalimentación de manera breve y la metacognición para finalizar.</p>	<p>-Dialogo</p>	<p>15'</p>



TALLER N° 4

NOMBRE DEL TALLER: APRENDIENDO A TOMAR DECISIONES ADECUADAS Y ACERTADAS

1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa Industrial:** “Hermilio Valdizán”
- 1.2. **Director:** Percy, Camara Acero
- 1.3. **Nivel:** Secundaria.
- 1.4. **Dirigido a:** estudiantes del 3° F
- 1.5. **Número de participantes:** 33
- 1.6. **Número de sesiones:** 3
- 1.7. **Duración:** 1 semana
- 1.8. **Tesista aplicador:** Ronald, Polinar Zevallos
- 1.9. **Fecha de ejecución:** Del 30/10/2023 al 06/11/2023

2. OBJETIVO GENERAL

Identificar y promover la decisión de tomar decisiones adecuadas y asertivas en situaciones difíciles de nuestra vida cotidiana, analizando las causas por las que resulta difícil tomar determinadas decisiones y también a utilizando herramientas que ayuden a tomar la decisiones más adecuadas y acertadas.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar situaciones en las que la decisión a tomar resulta difícil o problemática.
- Analizar las causas por las que resulta difícil tomar determinadas decisiones.
- Aprender a utilizar herramientas que ayuden a tomar la decisión más adecuada.
- Plantear la relación de situaciones difíciles o situaciones de problema con la toma de decisiones.
- Practicar la empatía con los demás en la toma de decisiones.
- Comprender el proceso de la toma de decisiones.

4. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

- Sesión 1: Aprendiendo a buscar soluciones a los problemas.
- Sesión 2: Pienso en las consecuencias sobre las decisiones que tomo.
- Sesión 3: Aprendiendo a buscar y tomar mejores decisiones.

5. METODOLOGÍA

El presente taller se desarrollará de manera expositiva y dinámica motivando la interacción entre todos los estudiantes empleando dinámica de motivación y participación en equipos de trabajo y de manera individual, finalmente los equipos se pretenden formar de 5 a 6 estudiantes de manera aleatoria donde se pretenderá centrarse en la participación e interacción sobre el desarrollo de la sesión.

6. RECURSOS Y MATERIALES

Entre los recursos se pretende contar con los humanos, en este caso con el personal estudiantil que conforma la muestra de la institución, también los recursos financieros que son propios como costos y gastos económicos requeridos durante la ejecución del taller. Y finalmente los recursos materiales, donde se pretende contar con los tecnológicos audiovisuales como el uso del cañón multimedia para la presentación de las diapositivas, y materiales de escritorio.

7. TIEMPO Y/O DURACIÓN

La duración del taller estará comprendida en una semana 5 días hábiles y cada sesión tendrá una fecha intercalada de ejecución dentro de la semana con un tiempo de desarrollo de 60 minutos (hora cronológica) por cada sesión.

8. EVALUACIÓN

Mediante la participación activa con preguntas que fomenten el pensamiento crítico, inferencial y reflexivo al inicio, durante y después del desarrollo del tema, en esta parte se empleará la retroalimentación del tema y la metacognición para finalizar.

SESIÓN N° 10

Título: Aprendiendo a buscar soluciones a los problemas

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa Industrial: "Hermilio Valdizán"
- 1.2. Grado : 3°
- 1.3. Sección : F
- 1.4. Turno : Tarde
- 1.5. Tiempo : 60 minutos
- 1.6. Fecha de aplicación : 30/10/2023
- 1.7. Tesista aplicador : Ronald Polinar Zevallos

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Identificar y promover en los estudiantes del 3° F una adecuada y acertada toma de decisiones teniendo en cuenta el análisis y respuesta adecuada y acertada de los 3 (tres) indicadores y/o preguntas de la lista del cuestionario de Habilidades Sociales en la dimensión de toma de decisiones.

-Indicador 34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.

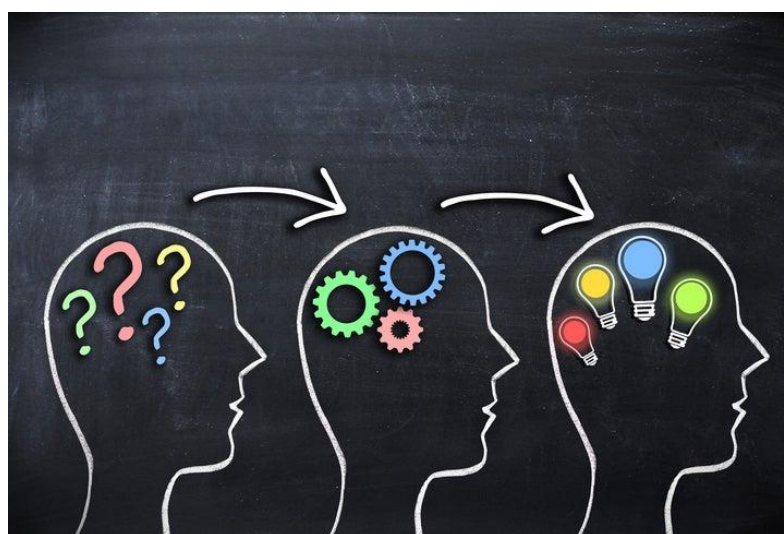
-Indicador 35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.

-Indicador 36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.

3. SECUENCIA Y/O MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Procedimientos y/o estrategias	Recursos y/o materiales	Tiempo y/o duración
Inicio	<ul style="list-style-type: none">-Se da la bienvenida a los participantes y se establece brevemente algunas normas de convivencia del aula en el desarrollo de la sesión.-Presentamos un video. Toma de decisiones en los adolescentes. https://www.youtube.com/watch?v=LeZCoF2XS3c-Se realiza lluvia de preguntas abiertas sobre la el video mostrado.-Se realiza la recuperación de saberes previos sobre el video mostrado.	<ul style="list-style-type: none">-Dialogo-Estudiantes-Cañon multimedia	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">-Se genera el conflicto cognitivo sobre el tema.-Presentamos el tema a través de una diapositiva. Aprendiendo a buscar soluciones a los problemas.-Se realiza una lluvia de ideas sobre la presentación de la diapositiva.		

	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza preguntas abiertas sobre el contenido de la diapositiva. -Organizamos equipos de trabajo de 5 a 6 participantes. -Se pide a los equipos de trabajo analizar y consolidar una respuesta adecuada y acertada de los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> -Indicador 34. Pienso en varias soluciones frente a un problema. -Indicador 35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema. -Indicador 36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones. -Se pide a los equipos de trabajo exponer la respuesta más adecuada y acertada de los indicadores teniendo en cuenta. Aprendiendo a buscar soluciones a los problemas. -Dialogamos sobre el trabajo de los equipos. -Damos a conocer y explicamos la importancia del tema. -Analizamos de manera individual y grupal la intervención de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo e inferencial al momento de formar las respuestas adecuadas y acertadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo - Materiales de escritorio 	30'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de evaluación. -Se evalúa la participación constante del estudiante al responder de manera asertiva las preguntas. -Se realiza la retroalimentación de manera breve y la metacognición para finalizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo 	15'



SESIÓN N° 11:

Título: Pienso en las consecuencias sobre las decisiones que tomo

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa Industrial: “Hermilio Valdizan”

1.2. Grado : 3°

1.3. Sección : F

1.4. Turno : Tarde

1.5. Tiempo : 60 minutos

1.6. Fecha de aplicación : 02/11/2023

1.7. Tesista aplicador : Ronald Polinar Zevallos

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Identificar y promover en los estudiantes del 3° F una adecuada y acertada toma de decisiones teniendo en cuenta el análisis y respuesta adecuada y acertada de 3 (tres) indicadores y/o preguntas de la lista del cuestionario de Habilidades Sociales en la dimensión de toma de decisiones.

-Indicador 37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas

-Indicador 38. Hago planes para mis vacaciones.

-Indicador 39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.

3. SECUENCIA Y/O MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Procedimientos y/o estrategias	Recursos y/o materiales	Tiempo y/o duración
Inicio	<p>-Se da la bienvenida a los participantes y se estable brevemente algunas normas de convivencia del aula en el desarrollo de la sesión.</p> <p>-Presentamos un video. Pasos claves para la toma de decisiones acertadas. https://www.youtube.com/watch?v=ESJh-miB5j8</p> <p>-Se realiza lluvia de preguntas abiertas sobre el video mostrado anteriormente.</p> <p>-Se realiza la recuperación de saberes previos sobre el video mostrado.</p>	<p>-Dialogo</p> <p>-Estudiantes</p> <p>-Cañon multimedia</p>	15'
Desarrollo	<p>-Se genera el conflicto cognitivo sobre el tema.</p> <p>-Presentamos el tema a través de una diapositiva. Pienso en las consecuencias sobre las decisiones que tomo.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza una lluvia de ideas sobre la presentación de la diapositiva. -Se realiza preguntas abiertas sobre el contenido de la diapositiva. -Organizamos equipos de trabajo de 5 a 6 participantes -Se pide a los equipos de trabajo analizar y consolidar una respuesta adecuada y acertada de los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> -Indicador 37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas -Indicador 38. Hago planes para mis vacaciones. -Indicador 39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro. -Se pide a los equipos de trabajo exponer la respuesta más adecuada y acertada de los indicadores teniendo en cuenta el tema. Pienso en las consecuencias sobre las decisiones que tomo. -Dialogamos sobre el trabajo de los equipos. -Damos a conocer y explicamos la importancia del tema. -Analizamos de manera individual y grupal la intervención de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo e inferencial al momento de formar las respuestas adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo -Materiales de escritorio 	30'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de evaluación. -Se evalúa la participación constante del estudiante al responder de manera asertiva las preguntas. -Se realiza la retroalimentación de manera breve y la metacognición para finalizar. 	-Dialogo	15'



SESIÓN N° 12

Título: Aprendiendo a buscar y tomar mejores decisiones

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa Industrial: “Hermilio Valdizán”

1.2. Grado : 3°

1.3. Sección : F

1.4. Turno : Tarde

1.5. Tiempo : 60 minutos

1.6. Fecha de aplicación : 06/11/2023

1.7. Tesista aplicador : Ronald Polinar Zevallos

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Identificar y promover en los estudiantes del 3° F una adecuada y acertada toma de decisiones teniendo en cuenta el análisis y respuesta adecuada y acertada de los 3 (tres) indicadores y/o preguntas de la lista del cuestionario de Habilidades Sociales en la dimensión toma de decisiones.

-Indicador 40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.

-Indicador 41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).

-Indicador 42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.

3. SECUENCIA Y/O MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Procedimientos y/o estrategias	Recursos y/o materiales	Tiempo y/o duración
Inicio	<p>-Se da la bienvenida a los participantes y se establece brevemente algunas normas de convivencia del aula en el desarrollo de la sesión.</p> <p>-Presentamos un video. Solución de problemas y toma de decisiones. https://www.youtube.com/watch?v=36LAjx9CFng</p> <p>-Se realiza lluvia de preguntas abiertas el video mostrado anteriormente.</p> <p>-Se realiza la recuperación de saberes previos sobre el video mostrado.</p>	<p>-Dialogo</p> <p>-</p> <p>Estudiantes</p> <p>-Cañon multimedia</p>	15'
Desarrollo	<p>-Se genera el conflicto cognitivo sobre el tema.</p> <p>-Presentamos el tema a través de una diapositiva. Aprendiendo a buscar y tomar mejores decisiones.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza una lluvia de ideas sobre la presentación de la diapositiva. -Se realiza preguntas abiertas sobre el contenido de la diapositiva. -Organizamos equipos de trabajo de 5 a 6 participantes. -Se pide a los equipos de trabajo analizar y consolidar una respuesta adecuada y acertada de los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> -Indicador 40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado. -Indicador 41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as). -Indicador 42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos. -Se pide a los equipos de trabajo exponer la respuesta más adecuada y acertada de los indicadores teniendo en cuenta el tema. Aprendiendo a buscar y tomar mejores decisiones. -Dialogamos sobre el trabajo de los equipos. -Damos a conocer y explicamos la importancia del tema. -Analizamos de manera individual y grupal la intervención de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo e inferencial al momento de formar las respuestas adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo -Materiales de escritorio 	30'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de evaluación. -Se evalúa la participación constante del estudiante al responder de manera asertiva las preguntas. -Se realiza la retroalimentación de manera breve y la metacognición para finalizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo 	15'



ANEXO 5
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

APLICACIÓN DEL PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL 3° F



APLICACIÓN DEL PRE TEST GRUPO CONTROL 3° C



DESARROLLO DEL PROGRAMA A.C TALLERES Y SESIONES 3° F



APLICACIÓN DEL POS TEST GRUPO EXPERIMENTAL 3° F



APLICACIÓN DEL POS TEST GRUPO CONTROL 3° C

