

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Coeficiente intelectual de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis - 2023”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Escobal Arancial, Joel Hervert

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual, y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 76958686

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
3	Barrueta Santillán, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624

H



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 A.M horas del día 25 del mes de abril del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA **PRESIDENTE**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO **SECRETARIA**
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS. MG. JUDITH PORTOCARRERO ZEVALLOS.**

Nombrados mediante Resolución N°632-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAUN, AMARILIS - 2023"; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. JOEL HERVERT, ESCOBAL ARANCIAL, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.


Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 1.5 y cualitativo de bueno.

Siendo las, 12:24 Horas del día 25 del mes de abril del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
Orcid.org/0000-0003-0269-8599- DNI - 24404062
PRESIDENTE



MG CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO.
Orcid.org/0000-0001-6724-1915 - DNI - 43665542
SECRETARIA



MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
Orcid.org/0000-0003-3889-5624 - DNI 22503206
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JOEL HERVERT ESCOBAL ARANCIAL, de la investigación titulada “Coeficiente intelectual de los alumnos del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis - 2023”, con asesora JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS, designada mediante documento: RESOLUCIÓN N° 774 - 2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 11 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 08 de julio de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

51. JOEL HERVERT ESCOBAL ARANCIAL.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

vdocumento.com

Fuente de Internet

1%

4

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

5

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO,
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado en primer lugar a Dios, seguidamente a mis padres por su apoyo constante; y a mi asesora de la Escuela Académica de Psicología, por su contribución en mi formación académica y profesional.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro creador por darme la vida, bendecirme y guiarme hacia el logro de mis objetivos y metas.

A mis padres que me dieron confianza, comprensión y ánimo constante.

A mi asesora, que con su experiencia, conocimiento, paciencia y confianza enriqueció mis aprendizajes en mi formación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO	16
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTE REGIONAL	23
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. DEFINICIÓN DE COEFICIENTE INTELECTUAL	24
2.2.2. ESTUDIOS SOBRE EL CI	26

2.2.3. TEST DE RAVEN.....	27
2.2.4. TEORÍA BIFACTORIAL	29
2.2.5. VENTAJES Y LIMITACIONES DEL CI EN LOS ESTUDIANTES:	30
2.2.6. CEREBRO Y EL DESARROLLO DEL COEFICIENTE INTELLECTUAL EN ESTUDIANTES	30
2.2.7. DIMENSIONES DEL COEFICIENTE INTELLECTUAL.....	31
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	32
2.3.1. COEFICIENTE INTELLECTUAL.....	32
2.3.2. RAZONAMIENTO ABSTRACTO	32
2.4. HIPÓTESIS.....	32
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	32
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	32
2.5. VARIABLES.....	33
2.5.1. VARIABLE ÚNICA	33
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.....	34
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	36
3.1.1. ENFOQUE	36
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	36
3.1.3. DISEÑO	36
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.2.1. POBLACIÓN	37
3.2.2. MUESTRA	37
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.3.1. TÉCNICA	38
3.3.2. INSTRUMENTO.....	38
3.3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	40
CAPÍTULO IV.....	41
RESULTADOS.....	41
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	41
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS... ..	46
CAPÍTULO V.....	47

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Alumnos del 1er Grado de la I. E. Mariano Damaso Beraun	37
Tabla 2 Coeficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria	41
Tabla 3 Razonamiento Abstracto del 1er grado del nivel secundaria	42
Tabla 4 Coeficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria - sección "A"	43
Tabla 5 Coeficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria - sección "B"	44
Tabla 6 Coeficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria - sección "C"	45
Tabla 7 Prueba de Hipótesis.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Coeficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria.....	41
Gráfico 2 Razonamiento Abstracto del 1er grado del nivel secundaria.....	42
Gráfico 3 Coeficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria - sección “A”	43
Gráfico 4 Coeficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria - sección “B”	44
Gráfico 5 Coeficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria - sección “C”	45

RESUMEN

Objetivo: Determinar el coeficiente intelectual en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa “Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023”, **Método:** Investigación básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, **Muestra:** alumnos del 1ero de secundaria de la Institución Educativa “Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023”, **Instrumento utilizado:** Test de Raven Escala General, **Resultado:** Se evidencia en la Tabla 02 y Grafico 01, que la mayoría de los alumnos presenta un CI “promedio en capacidad intelectual” (55.88%), seguido de “por encima del promedio en capacidad intelectual” (18.38%), “intelectualmente superior” (11.76%), “por debajo del promedio en capacidad intelectual” (10.29%) y de menor cantidad “déficit intelectual” (3.68%). Esto nos da como resultado que la mayoría de los alumnos presenta un CI promedio y una buena parte un CI superior, **Conclusión:** El 55.88% de los alumnos del 1er Grado de Secundaria de La Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, presentan un Coeficiente Intelectual Promedio, y una buena parte entre por encima del promedio a superior. Esto significa que, a lo largo de su etapa escolar, presentara habilidades cognitivas capaces de afrontar retos de la vida cotidiana y favorecer a su buen rendimiento académico.

Palabra clave: Coeficiente, alumnos, grado, secundaria, Institución.

ABSTRACT

Objective: To determine the intellectual coefficient in the students of the 1st grade of the secondary level in the Educational Institution “Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023”, **Method:** Basic research, quantitative approach, descriptive level, **Sample:** students of the 1st high school of the Educational Institution “Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023”, **Instrument used:** Raven Test General Scale, **Result:** It is evident in Table 02 and Graph 01, that the majority of the students present an IQ "average in intellectual capacity" (55.88%), followed by "above average in intellectual capacity" (18.38%), "intellectually superior" (11.76%), "below average in intellectual capacity" (10.29%) and less "intellectual deficit" (3.68%). This gives us as a result that the majority of the students present an average IQ and a good part a higher IQ., **Conclusion:** 55.88% of the students of the 1st Grade of Secondary of the Educational Institution Mariano Damaso Beraun, present an Average IQ, and a good part between above average to superior. This means that, throughout their school years, they will present cognitive abilities capable of facing challenges of daily life and favoring their good academic performance.

Key word: Koeffizient, Schüler, Klasse, weiterführende Schule, Institution.

INTRODUCCIÓN

Las personas tienen características propias de la especie humana que los hacen similares, así como características que los diferencian unos de otros, siendo una de estas características la capacidad intelectual. La capacidad intelectual puede ser, entendida como aquella aptitud que nos permite solucionar problemas, razonar y adaptarnos al ambiente. Es importante considerar que existe una infinidad de aproximaciones conceptuales a la inteligencia, dando paso a una primera dificultad como lo es el establecimiento de una definición, características y su medición. Asimismo, esto conlleva a la discusión de distintos temas como el hecho de si existe una o múltiples inteligencias, su relación con aspectos psicológicos, el proceso del desarrollo de la capacidad intelectual en niños, su utilidad para la educación y su determinación para el logro del éxito laboral.

La capacidad intelectual (CI) como medida de la inteligencia es quizá uno de los aspectos más interesantes e investigados en el ámbito de la psicología, ya que permite al ser humano aprender y empezar a adquirir conocimientos desde su nacimiento. Asimismo, está asociado a un proceso de desarrollo a través del cual la persona pasa por una serie de etapas que implican el cumplimiento de diversas tareas que agilicen la evolución de su aprendizaje

En el primer capítulo se describe el problema, se plantea los cuestionamientos relacionados a ella de forma general y específica, además de incluirse la justificación y los objetivos.

El segundo capítulo aborda los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como en el marco teórico que contempla las bases teóricas y las bases conceptuales para luego formular las hipótesis de estudio de forma general y específica y la operacionalización de la variable.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología de la investigación, con su nivel, enfoque y diseños. Recoge información sobre la población y la muestra y se culmina con los instrumentos y técnicas para la adecuada recolección de datos.

El cuarto capítulo comprende los resultados obtenidos de las variables de estudio, hace un análisis discutiendo y contrastando con antecedentes y las bases teóricas y conceptuales.

Finalmente, se establecen las conclusiones, las recomendaciones y los anexos con evidencias y los instrumentos de evaluación utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Cociente Intelectual (CI), en inglés *Intelligence Quotient (IQ)*, es un valor que resulta de la aplicación, calificación e interpretación de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas así como la capacidad intelectual de una persona (la inteligencia) en relación a su grupo de edad, de acuerdo con los estudios realizados en la University College de Londres, para saber si el CI se mantiene indeleble al paso del tiempo o si se modifica, se ha descubierto que el valor del CI de una persona cambia significativamente a medida que esta se desarrolla; en algunos casos aumenta su valor y en otros disminuye. (Figueiras, 2022, p. 23)

Se conoce también que existen diferencias en el CI entre hombres y mujeres, esto no significa claramente que uno sea más inteligente que otro, sino que poseen habilidades cognitivas diferentes; lo mismo ocurre en personas pertenecientes a unas y otras culturas, porque más allá del aprendizaje social hay una determinada predisposición a desarrollar de una forma específica el CI. En la actualidad es posible medir el coeficiente intelectual CI de los estudiantes a través de la aplicación de instrumentos psicométricos estandarizados, esta medición permitirá clasificar en niveles el coeficiente intelectual de los educandos con la finalidad de establecer estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico de los mismos. Polo, (2021)

El avance de la ciencia y la tecnología en la actualidad en relación a la aplicación, calificación e interpretación del CI, harán posible que psicólogos, docentes y padres de familia, tomen decisiones acordes a los resultados obtenidos en la medición de dicho coeficiente intelectual, aplicando mejoras continuas en base a los resultados, debido a que en la actualidad el nivel intelectual del estudiante de secundaria es la base fundamental para el desarrollo y avance de los ejes temáticos en la escuela cuyo fin es que el

alumnos desarrolle su pensamiento crítico y este a la vez tenga la capacidad de llevar a la práctica lo aprendido en su paso por la escuela de ahí la importancia de medir y conocer el CI del alumno. Díaz (2021)

Los estudiantes con un alto nivel de coeficiente intelectual suelen aprender más en la escuela, asumen la conducción y el liderazgo de su vida escolar la cual se ve reflejada durante el desarrollo eficiente de las actividades del trabajo que se realizan en la institución educativa, se encuentran más preparadas para afrontar con éxito las diversas situaciones académicas, están preparadas a nivel cognitivo para realizar trabajos escolares de mayor complejidad, por consiguiente tienen éxito en su vida estudiantil,. Por el contrario, los estudiantes con bajo nivel de coeficiente intelectual muestran dificultades en sus relaciones interpersonales y presentan bajo nivel de rendimiento escolar. (Atuesta 2019).

En el plano internacional, se conoce que el coeficiente intelectual se mide a través de los resultados del estudio PISA, este estudio revela que los alumnos de España y Finlandia que asisten de manera regular a su institución educativa, presentan el mismo coeficiente intelectual (C.I. 102) lo cual lo ubica en un nivel cognitivo de rango alto de y el país que destaca notablemente es Suiza junto con el Reino Unido, Noruega, Austria y Holanda cuyo nivel de CI, los ubican en un rango cognitivo de nivel superior, al asociar el CI con el rendimiento escolar se establece que los países de Europa presentan en su malla curricular cursos que desarrollan el pensamiento crítico del alumno combinado de esta manera el talento natural, los recursos y el método de enseñanza, así los factores que constituyen el coeficiente intelectual de una persona son el razonamiento abstracto, comprobar las relaciones aritméticas y conocer y usar la lengua propia. Garzón, (2022)

A nivel nacional, varios estudios han tratado de realizar estimaciones sobre el nivel promedio de capacidad cognitiva en el estudiante peruano, los resultados oscilan entre un CI de 85 y 90, además de algunos estudios que se realizaron en las regiones, en la ciudad de Lima y en la cordillera de los andes, establecieron la presencia de un CI promedio de 90, en Lima la evaluación se realizó a través de la prueba conocida como Matrices

Progresivas Estándar de Raven, llegándose a estimar el CI promedio en 9, al realizar la estimación general de las tres regiones en que se divide nuestro país el coeficiente intelectual para todo el Perú se estimó en 84, además se verificó que la educación superior de los padres tiene un impacto positivo en la inteligencia de sus hijos que asisten a una institución educativa. Manrique, (2020)

En nuestra región Huánuco, se realizó un estudio denominado “Coeficiente intelectual y logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Naranjillo, 2020”, logrando establecerse que existe una relación significativa entre el coeficiente intelectual y el logro del aprendizaje de los estudiantes que participaron del estudio, recomendando que se debería motivar e incentivar a los estudiantes con nivel alto de coeficiente intelectual difundan sus logros de aprendizaje en la comunidad científica con la finalidad de incrementar el nivel académico verbal y el razonamiento. (Mori, 2020)

El departamento de psicología de la Institución Educativa “Mariano Damaso Beraun, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, ha reportado que durante la enseñanza virtual como resultado de la pandemia, no se han podido realizar evaluaciones psicométricas para medir el nivel intelectual de los educando, razón por la cual es importante conocer el estado situacional del nivel cognitivo de los estudiante del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, con la finalidad de plantear estrategias conjuntas para lograr que el estudiante conozca su nivel de coeficiente intelectual y su relación directa con los benéficos para su etapa educativa. En consecuencia, se podrá proponer estrategias de fortalecimiento intelectual y de intervención para mejorar su aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el coeficiente intelectual en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis - 2023?

1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO

¿Cuál es el razonamiento abstracto de los alumnos del 1er grado de nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis - 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el coeficiente intelectual en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis - 2023

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer el razonamiento abstracto de los alumnos del 1er grado de nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis - 2023

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Al realizar la búsqueda de información científica sobre el tema de investigación en diferentes fuentes teóricas se pudo advertir la existencia de información científica específica y actualizada en los diferentes bancos de información y repositorios de las universidades públicas y privadas de nuestro país; del mismo modo existieron trabajos de investigación que se realizaron a nivel internacional y nacional, así como las existencias de constructos teóricos como las teorías de la inteligencia de Gardner y otros elaborados específicamente para fundamentar la presencia del coeficiente intelectual como elemento importante de las funciones cognitivas del ser humano, así como teorías que explican con claridad sobre la influencia del nivel alto de coeficiente intelectual en el ámbito educativo; los cuales ofrecieron el sustento necesario para elaborar y ejecutar el presente trabajo de investigación.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Teniendo como premisas los sustentos teóricos que se logró ubicar para plantear el desarrollo del presente estudio, se puede afirmar que la información existente sirvió de sustento práctico para futuros proyectos de investigación que se pudieran desarrollar sobre el nivel de Coeficiente Intelectual que presentan los estudiantes, este, permitió establecer un punto de partida para la implementación de labores preventiva – promocionales y la ejecución de talleres que permitan mejorar y propiciar el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento abstracto de los educandos de la Institución Educativa “Mariano Damaso Beraun” de la ciudad de Huánuco; resultados que se considerarse convenientes, se generalizan para los estudiantes de diversas instituciones educativas que ofrecen servicios de educación secundaria en nuestra ciudad, lo cual sirvió como sustento para la implementación de talleres de capacitación sobre mejoras de las estrategias de desarrollo de la inteligencia y mejorar de esta manera la interacción docente – alumno, con fines de lograr un óptimo proceso de aprendizaje.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Con la finalidad de haber realizado la medición psicométrica de manera objetiva y de acuerdo a las normas de rigurosidad científicas, el constructo Coeficiente Intelectual que presentaron los alumnos de la Institución Educativa “Mariano Damaso Beraun” de la ciudad de Huánuco, del nivel secundaria, se utilizó en la recolección de información cuantitativa un instrumento psicométrico con un grado de validez y confiabilidad de muy bueno; el cual es óptimo para el estudio que se desarrollara, el mismo que ha sido validado de manera exclusiva para el presente estudio por 03 expertos en la ciudad de Huánuco, el 20 de agosto del 2023, siendo el instrumento:

- Test de Matrices Progresivas de Raven: Escala General

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La interferencia en el horario de los estudiantes y el tiempo de los docentes dificultó el proceso de aplicación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio presenta viabilidad académica al existir suficientes fuentes de información y bases teóricas que la pueden sustentar, también la existencia de investigaciones previas desarrolladas a nivel internacional y nacional sobre el coeficiente intelectual en estudiantes del nivel secundaria, así como la publicación de diversos trabajos académicos de revistas científicas indexadas, así como en los repositorios de las universidades públicas y privadas.

De manera similar el desarrollo del estudio aportó información importante de interés para los alumnos, docentes y padres de familia de la Institución Educativa “Mariano Damaso Beraun” de la localidad de Amarilis, por lo que ya se cuenta con la autorización respectiva. Así mismo, fue viable desde la perspectiva económica, al contar con recursos propios del autor del estudio para el desarrollo integral de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se tendrá como antecedentes de investigación a los trabajos más resaltantes y coherentes, cabe resaltar que los antecedentes regionales son los únicos referentes a la variable de estudio:

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Polo (2021). *“Identificación y acompañamiento educativo en niños con altas capacidades intelectuales”*. Tesis Posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, la cual tuvo como objetivo identificar a estudiantes con altas capacidades intelectuales, la muestra estuvo conformada por 145 alumnos de ambos sexos, siendo el tipo de investigación correlacional y estableció las siguientes conclusiones:

- Se halló la existencia de alumnos con grandes aptitudes intelectuales, el análisis para llegar a esta conclusión comprendió de un enfoque dinámico, integral y multidimensional por el cual cada individuo tuvo las características necesarias para poseer el potencial.
- Así también se puede hallar que, ante la coyuntura social, el proceso de adaptación de este nuevo proceso educacional ha visto a los estudiantes con aptitudes encima del promedio a adaptarse a este sistema, siendo que algunos no contaban con las herramientas para gozar con la libertad de dar sus clases, o no tenían de internet para conectarse, así también se halló que la cantidad de dispositivos móviles era inferior al número de miembros de una casa.
- Se halló que debido a que no existe herramientas que acompañen a las clases, los alumnos con altas capacidades se aburren o distraen al momento de ejecutarse las clases, pudiendo confundirse con conductas inadecuadas del infante, más que todo por el desconocimiento de los profesores o padres de familia sobre el tema.

Del mismo modo se halló a una alumna que cuenta con un rendimiento académico alto, pero que al realizarse la prueba de raven presenta

- signos de excitabilidad emocional, concluyendo que la niña tiene ansiedad lo que ocasionó no dando un resultado favorable de la prueba.

Aragón & Rodríguez (2019). “Coeficiente Intelectual Límite y Promedio En Relación Con el Desarrollo Neuropsicológico de las Funciones Ejecutivas y la Conducta Adaptativa”. Tesis posgrado, Universidad de la Costa, Barranquilla. la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el coeficiente intelectual y el desarrollo neurológico, la muestra estuvo conformada por 115 estudiantes, siendo el tipo de investigación correlacional y estableció las siguientes conclusiones:

- Contando un Coeficiente intelectual entre el promedio cuentan con la aptitud de realizar actividades de organización e identificación con el objetivo de alcanzar una meta establecida tomando la óptima solución para cumplirla, contando con la aptitud de poder solucionar problemas, adaptarse de cambios y realizar transiciones.
- Mientras que sujetos con un Coeficiente Intelectual baja cuentan con una limitación más amplia para realizar actividades en la solución de un problema, así también tienen un aprendizaje lento para el promedio establecido por sujetos de edades similares. Están asociados a un nivel inferior respecto a la inteligencia.
- Estos sujetos que tiene un coeficiente menor necesitan de soporte para alcanzar su autodeterminación, referente a la autonomía personal y factores que determinen las participaciones en acciones en conjunto. Del mismo modo no se adaptan del mismo modo que sus similares.

Villacís (2019): “*Relación entre el Cociente Intelectual y las Habilidades Sociales en estudiantes.*” Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud, Ambato-Ecuador.

la cual tuvo como objetivo identificar la relación entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales, la muestra estuvo conformada por 124 alumnos de ambos sexos, siendo el tipo de investigación correlacional y estableció las siguientes conclusiones:

- Se halló la existencia de relación entre la variable cociente intelectual y la variable habilidades sociales, dando como resultado que los alumnos en un 51% es adecuado y en un 49% inadecuado.
- Se estableció que los infantes sobre la media en nivel intelectual en un 62% y por debajo en un 38%, por lo que por medio de los resultados se entiende que existe que el nivel por debajo de la media es considerable, puede motivarse que los niños no cuentan con una relación con sus padres, siendo que estos no tuvieron la estimulación que necesiten.
- Se determinó que tanto niñas como niños se encuentran por debajo de la media, siendo que las mujeres tuvieron un puntaje menor al promedio de los varones, obteniendo 3 puntos más que las mujeres. La población estuvo compuesta por un 45% de niñas y 55% de niños.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Díaz (2021). "Coeficiente Intelectual e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019". Tesis Pregrado, Universidad Peruana Unión, Lima. La cual tuvo como objetivo identificar la relación entre el coeficiente intelectual y el nivel de Inteligencia emocional en alumnos del nivel secundaria, la muestra estuvo conformada por 98 alumnos de ambos sexos, siendo el tipo de investigación correlacional y estableció las siguientes conclusiones:

- Conforme a los resultados, el estudio de investigación referente a la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual se no se halló relación significativa, puesto que significa que el coeficiente intelectual, sea mayor o menor no establece una mala inteligencia emocional.

- Se halló entre la variable coeficiente intelectual y la dimensión intrapersonal una no relación significativa, por lo que se concluye que si el coeficiente intelectual es mayor o menor no establecerá un mal manejo de sus emociones.
- Así también, se halló relación entre la variable coeficiente intelectual y la dimensión adaptabilidad, por lo que se concluye que es directamente
- proporcional que a mayor capacidad cognoscitiva mayor será la capacidad de resolver problemas.

Paredes (2020). “Relación entre Coeficiente Intelectual y el Rendimiento Escolar de los Alumnos de Secundaria del Colegio Carlos Cueto Fernandini, Lima 2020”. Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo – Sede Lima Norte. la cual tuvo como objetivo identificar la relación entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico, la muestra estuvo conformada por 104 alumnos de ambos sexos, siendo el tipo de investigación descriptivo simple y logro establecer las siguientes conclusiones:

- Se estableció una relación directa entre la variable coeficiente intelectual y la variable rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria del colegio “Carlos Cueto Fernandini” de los Olivos -Lima.
- Se determino que los alumnos que reciben apoyo escolar por parte de sus padres que son profesionales presentan mejor rendimiento cognitivo y por ende mejor coeficiente intelectual.

Pairazaman (2020). “Influencia del Coeficiente Intelectual en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Uladech Huaraz, 2019”. Tesis Posgrado, Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Lima. la cual tuvo como objetivo identificar como influye el coeficiente intelectual en relación con el rendimiento académico, la muestra estuvo conformada por 224 alumnos

de ambos sexos, siendo el tipo de investigación descriptivo y logro establecer las siguientes conclusiones:

- Se halló relación directa entre la variable coeficiente intelectual y la variable rendimiento académico en el alumnado de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz.
- Del mismo modo, se encontró que el coeficiente intelectual de hemisferio derecho e izquierdo se relaciona directamente con el rendimiento académico del alumnado.

2.1.3. ANTECEDENTE REGIONAL

Mori, L (2020) “Coeficiente intelectual y logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Naranjillo, Huánuco, 2019”. Tesis posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima. La cual tuvo como objetivo identificar la relación entre el coeficiente intelectual y como este influye en el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria, la muestra estuvo conformada por 164 alumnos de ambos sexos, siendo el tipo de investigación correlacional y estableció las siguientes conclusiones:

- Se encuentra que entre las variables el razonamiento se relaciona significativamente al logro de aprendizaje, ya que se obtiene por medio de método de Pearson, rechazando la hipótesis nula.
- Así también se halla entre la variable cálculo relación significativa a la dimensión logro de aprendizaje, por medio de Pearson que se concluyó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Rojas (2019). “El Coeficiente Intelectual y el Nivel de Aprendizaje de la Matemática de los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Pillcomarca, 2018”. Tesis Posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La cual tuvo

como objetivo identificar la relación entre el coeficiente intelectual y el nivel de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria, la muestra estuvo conformada por 110 alumnos de ambos sexos, siendo el tipo de investigación correlacional y estableció las siguientes conclusiones:

- Entre las variables de coeficiente intelectual no se ha encontrado relación significativa al nivel previo al inicio, puesto que en la prueba de Pearson dio como resultado un nivel de correlación de 0.279 y significancia de 0.279.
- Entre la variable coeficiente intelectual y la dimensión el inicio se establece relación moderada, puesto que en la prueba de Pearson dio como resultado un nivel de correlación de 0.481 y significancia 0.003.
- Entre la variable coeficiente intelectual existe relación positiva moderada con la dimensión proceso, puesto que en la prueba de Pearson dio como resultado un nivel de correlación de 0.655 y significancia 0.001

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DEFINICIÓN DE COEFICIENTE INTELECTUAL

Figueiras (2022). Entiende al coeficiente intelectual como estimaciones realizadas a través del test que han sido creados para medir, su establecimiento se da por medio de un valor numérico que valora la inteligencia humana y que se hace posible por medio dividir la edad mental y edad cronológica, y multiplicarlo por 100.

Educa blog (2020). Comprende al coeficiente como el valor numérico que mide la inteligencia del individuo. Para su efecto se realizan métodos para de división de la edad mental y cronológica, dando como resultado el coeficiente intelectual. Así también para su medición está sujeta a pruebas que incluyen factores matemáticos, lógicos, espaciales, comprensión, etc.

De acuerdo con Marcillo et al. (2018). Define al coeficiente intelectual como la estimación que se le da a los sujetos que se realizaron el test de prueba, puesto que su medida ha sido numérica.

El cociente intelectual se determina por medio de la comparativa de los resultados del promedio de una población de específica edad. De este modo se puede establecer si el cociente intelectual está bajo valores permitidos o no. (educablog,2020)

Abarca (2007) detalló al coeficiente intelectual como puntajes dados por unas pruebas que tiene como fin la medición de la inteligencia de los individuos. Yendo a escalas, si el valor se encuentra menos de 60, se considera como deficiente, resultado dado por la división de la edad cronológica y mental multiplicado por cien, dando el puntaje del valor del coeficiente intelectual. Un valor promedio es la puntuación de 100, siendo una escala adecuada.

¿Qué es el Coeficiente Intelectual?

De acuerdo con lo que indica: Equipo educativa (2020) se define al coeficiente intelectual como:

El cociente o coeficiente intelectual se determina como la cifra de medición de inteligencia del individuo. Para determinar el valor se realizan por medio de pruebas de medición, un lado la edad cronológica y la otra mental, hallándose los resultados del coeficiente intelectual.

El desarrollo del Coeficiente Intelectual

Tomando en consideración a Suazo (2006), “la educación que se desarrolla a los alumnos tiene un valor para el crecimiento del cerebro, emociones, inteligencias y visión de la realidad. Siendo que si existan mayores actividades que dispongan de reto al estudiante y sea estimulante para las conexiones sinápticas. A través del tiempo se desarrolla investigaciones referidas a la neurociencia que dan a conocer mejor el cerebro”

Así mismo, Gonzales (2014). Determina que, “por medio de estudios, el cerebro va desarrollándose fisiológicamente como resultado de la exposición de experiencias. Diversos factores como la interacción cultural, experiencias del medio ambiente y la acción del individuo, van a establecer los modos de acción de trabajo. Demás autores por medio de sus estudios demostraron que el cerebro y su estructura cambian generalmente por las experiencias, dando como definición a la neuro plasticidad, que se entiende como la capacidad del cerebro a realizar cambios de respuestas frente a experiencias externas”. La importancia de esta habilidad viene de la recuperación de habilidades perdidas. Por ello los maestros conciben la promoción al desarrollo integral de los infantes.

Suazo (2006). Conceptualiza a la posibilidad de realizar actividades que estimulen las diversas áreas que comprende el cerebro. Así también el aprendizaje se entiende como la reestructuración por medio del estímulo. Es importante también contar con un ambiente adecuado en experiencias que puedan estimular a la sinapsis.

2.2.2. ESTUDIOS SOBRE EL CI

Pérez & Ana (2008). Tienen conocimiento en cuanto al coeficiente intelectual, e indican que:

University College de Londres ha desarrollado varios estudios referentes al coeficiente intelectual, manteniendo que el coeficiente intelectual se desarrolla por medio del tiempo, el valor del tiempo es acreedor de la disminución a mejoramiento del coeficiente intelectual del individuo.

También se determinó que, en ciertas áreas del cerebro, se encuentra directamente relacionado los cambios del coeficiente intelectual, principalmente en la corteza motor izquierdo. Respecto a los test no verbales, se entiende que pueda darse por el crecimiento de la materia gris del cerebelo.

Pérez & Ana (2008). Entiende que hay diferencias ampliadas entre el coeficiente intelectual entre mujeres y hombres, claro que esto no significa que uno sea más inteligente que otro, ya que ambos difieren en habilidades cognitivas, de mismo modo sucede en personas que son de diferentes culturas, ya que existe cierta predisposición en desarrollar determinado coeficiente intelectual. Así también demuestra que la evaluación y los puntajes mostrados han subido respecto a las generaciones anteriores, por ello las pruebas deben estar constantemente actualizados.

2.2.3. TEST DE RAVEN

Raven (1961). El test de Raven refiere a aquellas herramientas de medición que son reconocidas a nivel mundial, su publicación se dio por medio de los estudiantes de afamado Psicólogo, Charles Spearman, el cual se inspiró en Galton y Wundt.

Spearman (1961), Por medio del análisis factorial, que comprende su teoría eclética de dos factores. Teoría que dice que es el conjunto de habilidades comprende un factor en común. El factor general sería el factor G, y el específico el factor E. En estos dos supuestos tienen presente ambos factores, pero en diferente proporción, J. Guilford, autor del Modelo Tridimensional de la Estructura del Intelecto (E I) dijo que: Respecto a la creación de test mentales, ninguno tuvo tanta preponderancia como la creación como la teoría de los dos factores que elaboró Spearman.

Estudios posteriores establecieron más factores, John Raven elaboró su prueba del test en base sobre este supuesto teórico.

- Es un test de capacidad intelectual, habilidad mental general.
- Es un test factorial, evalúa el componente del factor G: capacidad deductiva, dar sentido a la confusión, dar forma a constructos, ir más allá de lo dado u obvio.
- Es un test no verbal.

- Es un test de selección múltiple.
- Es un test de matrices lacunarios de elección múltiple. La tarea del sujeto consiste en completar series de dibujos en las que falta el último, debiendo elegir el que es adecuado de una serie de elecciones posibles.

Raven (1961). Comprende una variedad de escalas las cuales son la general, especial coloreada, avanzadas series I y II. Así también se estructuró un test verbal constituido por dos versiones, la británica y la estadounidense. Su desarrollo se dio ni bien se creó, difundiéndose por los demás países. Su efectúo se dio consecutivamente con el objetivo de establecer normas o baremos en diversas poblaciones.

Raven (1961). En su versión, aprecia las diversas capacidades de la inteligencia, como la educativa, general, competencias, resolución y general, en el motivo de definir los alcances psicológicos. Lo que desarrolla dar una mayor interpretación de los resultados producidos de las pruebas.

Otro inciso que referir es que los puntajes alcanzados por medio de las pruebas crecen periódicamente en la tierra. Fenómeno que se dio desde la aparición de las pruebas.

James (1984), ha resumido los resultados de los estudios referente a este tema, puesto que los valores absolutos van en aumento en las pruebas, denominando a este fenómeno como “efecto Flynn”.

Este efecto en las pruebas se da mayormente en aquellos test que tenga en demasía el factor G, como viendo siendo el Test de Matrices Progresivas. El autor realizó investigaciones de Raven en diversos países, el cual el aumento de las puntuaciones medias a medida que transcurre el tiempo. La tasa de aumento de los puntajes de aquellos test saturados en factor G es dos veces más elevada que la de los Tests llamados “ómnibus”, en las Escalas Wechsler (WAIS y WISC). Una de las consecuencias inmediatas de esta constatación es que las normas resultan progresivamente más exigentes, es decir que, para obtener el

mismo puntaje transformado, las puntuaciones directas deben ser más altas, debiendo resolverse en consecuencia un mayor número de problemas, la causa de este fenómeno permanece desconocida. No existe evidencia suficiente que permita afirmar que el mencionado hecho refleje un verdadero aumento de la inteligencia a través del tiempo, ligada posiblemente a factores tales como con una alimentación o nutrición más adecuada, con el consecuente incremento del desarrollo psicológico; con la adquisición progresiva de ciertas habilidades para responder satisfactoriamente a los tests; con un mayor desarrollo de la escolarización y educación de los niños o con la creciente tecnologización de la cultura misma que ofrece otros aspectos de estimulación, aunque posiblemente no pueda descartarse ninguna de ellas, puesto que todas pueden contribuir al aumento de las puntuaciones medias, cabe preguntarse por la última de estas interpretaciones.

2.2.4. TEORÍA BIFACTORIAL

Según esta teoría, la inteligencia, que es el constructo teórico que se mide mediante los Test en forma de CI, tiene dos factores:

2.2.4.1. FACTOR G

Un factor general de la inteligencia, el llamado Factor G, que es el fundamento esencial del comportamiento inteligente en cualquier situación por particular que esta sea.

2.2.4.2. FACTORES S

Una serie de factores específicos, que se pueden entender como habilidades y aptitudes que están presentes sólo en ciertos ámbitos de la vida y cuyos resultados no pueden ser generalizables a otros dominios.

Es desde esos dos puntos que Spearman observó que las puntuaciones que los niños en edad escolar sacaban en cada una de las asignaturas mostraban una relación directa, de manera que un escolar que saque muy buenas notas en una asignatura tenderá

también a puntuar bien en el resto de las asignaturas. A partir de este hecho, ideó un modelo explicativo sobre la inteligencia apto para ser punto de partida de la medición del cociente intelectual (CI).

2.2.5. VENTAJES Y LIMITACIONES DEL CI EN LOS ESTUDIANTES

En relación con las ventajas, Atuesta, J. y Vásquez, R. (2009), hicieron un estudio, tras el que llegaron a concluir que a menor coeficiente intelectual más propensa será el estudiante, a sufrir algún tipo de trastorno mental (p. 272). Por otro lado, Papalia (2009), asevera que en los tiempos actuales, la inteligencia es de suma utilidad en el campo laboral, pues colabora en la obtención de títulos universitarios, licencias y posgrados, los que son requisito indispensable para algunos puestos de trabajo; hace posible asimilar capacitaciones en una tarea con un menor tiempo, como también influye bastante en el posterior desempeño de esas capacidades antes aprendidas; y por otro lado, aquellos con alta inteligencia tienden a desenvolverse mejor en el trabajo (p. 232).

Al referirse a las limitaciones del coeficiente intelectual, Goleman, D. (2012), manifiesta que el coeficiente intelectual es muy relevante a la hora de hablar de éxito en la vida escolar, sin embargo, no constituye un factor determinante, sino que, también se debe considerar la inteligencia emocional, como elemento predictor de la obtención de éxito (p. 14). Para Clinton, B. y Blair, T. (2010), la inteligencia humana tiene sus limitaciones en la búsqueda de la resolución de problemas, que en gran medida han sido creados por el mismo hombre, es así como surgen los conocimientos científicos y técnicos, esto claro, desde una perspectiva epistemológica (p. 116).

2.2.6. CEREBRO Y EL DESARROLLO DEL COEFICIENTE INTELECTUAL EN ESTUDIANTES

Tomando en consideración a lo planteado por Suazo (2019), quién manifiesta que la enseñanza que se brinda a los alumnos en las aulas escolares tiene mucha influencia en el desarrollo intelectual, en la

inteligencia y específicamente en el coeficiente intelectual, cuanto más participen los estudiantes en actividades que manifiesten desafíos y propicien el pensamiento crítico, aumentarán las conexiones sinápticas que se establecen en el cerebro. Con los años se han realizado diversos estudios los cuales se centran en el área de la neurociencia, cuyo fin es comprender como funciona el cerebro. La importancia enfocada en la práctica se basa en la transformación y transferencia de los conocimientos llevada a la práctica educativa y como está genera en las funciones cerebrales la capacidad de abstracción. (Gonzales, 2014), menciona que distintos investigadores han mostrado mediante estudios que las estructuras del cerebro van cambiando especialmente por las vivencias del individuo en el ámbito académico, lo cual fundamenta la neuro plasticidad, que se basa en la facultad que tiene el cerebro para realizar cambios constantes en las estructuras y funciones en contestación a las vivencias externas. Esta capacidad aparte de ser fundamental en el restablecimiento de funciones olvidadas es básicamente evidente en los primeros diez años. Por este motivo los docentes cuentan con muchas oportunidades para fomentar y propiciar la actividad intelectual, apoyar la vida saludable y un adecuado desarrollo en los estudiantes.

2.2.7. DIMENSIONES DEL COEFICIENTE INTELECTUAL

Razonamiento abstracto. Anna Pérez (2021) es una capacidad exclusivamente humana, ya que es una disposición que tenemos las personas para crear ideas originales o plantear situaciones que nos ayuden a anticiparnos a posibles escenarios.

Desarrollar este tipo de pensamiento requiere una desconexión parcial con el mundo material y el hallazgo de relaciones y vínculos con lo que no vemos, es decir, con las ideas, las nociones y el mundo inmaterial.

Sin embargo, el hecho de que sea una cualidad exclusivamente humana no quiere decir que todas las personas la tengan. Mientras que en algunas es innata, en otras requiere de formación y constancia.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. COEFICIENTE INTELECTUAL

Figueiras (2022). Entiende al coeficiente intelectual como estimaciones realizadas a través de test que han sido creados para medir, su establecimiento se da por medio de un valor numérico que valora la inteligencia humana y que se hace posible por medio dividir la edad mental y edad cronológica, y multiplicarlo por 100.

2.3.2. RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Bram Stoker (2019). Comprende al razonamiento abstracto como la capacidad para procesar la información a través de herramientas del pensamiento tales como el análisis y la síntesis, la imaginación espacial, el reconocimiento de patrones y la habilidad de trabajar y razonar con símbolos o situaciones no verbales.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existe un coeficiente intelectual promedio en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023.

H0: No existe un coeficiente intelectual promedio en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: Existe un razonamiento abstracto grado III, en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023.

H0₁: No existe un razonamiento abstracto grado III en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023.

2.5. VARIABLES

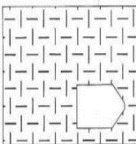
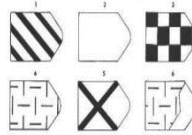
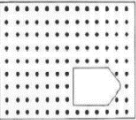
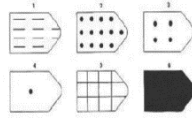
2.5.1. VARIABLE ÚNICA

- Coeficiente intelectual

El coeficiente intelectual es un estimador de la inteligencia general, resultado de alguno de los test estandarizados diseñados para este fin.

La inteligencia de las personas es difícil de medir, ya que es un conjunto de habilidades complejas como el pensamiento lógico, la planificación o la resolución de problemas. Por este motivo, existen pruebas que miden la inteligencia de una persona, como el coeficiente intelectual. Atuesta & Vásquez (200)

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definiciones conceptuales	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
COEFICIENTE INTELECTUAL	El coeficiente intelectual es un estimador de la inteligencia general, resultado de alguno de los test estandarizados diseñados para este fin.	La escala de raven mide el coeficiente intelectual está constituido por unas pruebas de gran tradición y utilizadas en más de 100 países, que miden la capacidad para dar sentido a un	- Razonamiento abstracto	- Grado I o "intelectualmente superior"		TEST DE RAVEN ESCALA GENERAL	- Grado I o "intelectualmente superior"
	La inteligencia de las personas es difícil de medir, ya que es un conjunto de habilidades complejas			- Grado II o "por encima del promedio en capacidad intelectual"			- Grado II o "por encima del promedio en capacidad intelectual"
				- Grado III o "promedio en capacidad intelectual"			- Grado III o "promedio en capacidad intelectual"
				- Grado IV o "por debajo del promedio en capacidad intelectual"			- Grado IV o "por debajo del promedio en capacidad intelectual"

co material
mo el desorganizado
pensamiento
lógico, la o
planificación o la confuso,
resolución de es
problemas. Por decir,
este motivo, constructos
existen pruebas claramente
que miden la no
inteligencia de verbales que
una persona, facilitan la
como el captación de
coeficiente una estructura
intelectual. compleja.
Atuesta &
Vásquez (2009).

- Grado V o “déficit
intelectual”

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación estuvo vinculado al tipo básico, puesto que está direccionado a proponer una estructura de saber científico, sus resultados no son puestos a las prácticas inmediatamente o que sean beneficiosos. (Hernández et al. 2006).

3.1.1. ENFOQUE

El trabajo de investigación contó con un enfoque cuantitativo, ya que está basado en la recolección de datos a fin de determinar patrones de conducta, probar hipótesis y realizar teorías en función de métricas estadísticas e investigaciones referenciales. (Hernández, 2012)

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El trabajo de investigación fue descriptivo, ya que conceptualiza información detallada sobre un evento, problema o fenómeno. Así también es correlativa, ya que determina el grado de relación de las variables que se estudian, siendo que, si una variable crece, la disminución o crecimiento se verá reflejada en la otra variable. (Hernández et al., 2014).

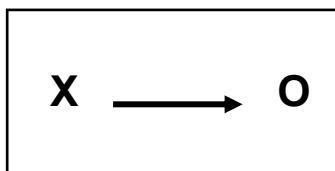
3.1.3. DISEÑO

El trabajo de investigación estuvo comprendido por un diseño descriptivo básico, ya que está basado en el método científico que en su proceder describe y observa el comportamiento de la persona sin influir en su libre desarrollo. (Hernández et al, 2010). Selección de la muestra.

Dónde:

X= Coeficiente Intelectual

M=Muestra



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Se entiende como el total de miembros que comprenderán el análisis de estudio que se desarrollará. (Díaz, 2005)

La población del trabajo de investigación estuvo constituida por los alumnos del 1er Grado de Secundaria de las secciones A, B y C, de La Institución Educativa “Mariano Damaso Beraun, Amarilis - 2023”

Tabla 1
Alumnos del 1er Grado de la I. E. Mariano Damaso Beraun

Secciones	Alumnos
Sección “A”	36
Sección “B”	33
Sección “C”	35
Total	104

3.2.2. MUESTRA

La muestra es una parte comprendida de la población y que tienen de particularidad el contar con las mismas características necesarias para el desarrollo de la investigación. (Hernández et al. 2014)

Para el desarrollo de esta investigación la muestra de estudio estuvo conformada por la totalidad de los alumnos del 1ero de secundaria de la Institución Educativa “Mariano Damaso Beraun, Amarilis - 2023”

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

Encuesta: Es aquella técnica estructurada por una serie de preguntas consistentes, objetivas y sin ser ambiguas a fin de establecer que la información recaba sea útil para la investigación. (Abasca y Esteban, 2005)

3.3.2. INSTRUMENTO

Test de Raven Escala General: Es un test que fue creado por Raven en 1938, adaptado en el Perú en el 2014, dicho test trata de un conjunto de compilaciones de láminas de color blanco y negro. En la parte inferior de la lámina va un variado figuras geométricas y en la superior una figura, las cuales se definen en ser completadas. Así también se tiene un conjunto de láminas de 5, elegidos en A, B, C, D y E, de una docena cada una, determinado en un orden creciente, asimismo, este test tiene una confiabilidad de 0.87 y una validez de 0.86.

El Test de Matrices Progresivas de Raven (1938) es un instrumento psicométrico para medir inteligencia, su versión general está constituida por 60 problemas, divididos en cinco series (A, B, C, D y E), cada una de ellas integrada por 12 ítems. El grado de dificultad de la prueba va en aumento a medida que el sujeto avanza en la tarea (Alarcón, Díaz, Hernández, y Estrada, 2012).

Para llevar a cabo la resolución satisfactoria de los diferentes ítems propuestos, el sujeto obligatoriamente debe comparar estímulos, razonar por analogía y organizar el campo perceptivo en una totalidad integrada sistemáticamente (Ecurra, Delgado, Bulnes y Quesada 2001).

El Test de Matrices Progresivas de Raven (1938) tiene como objetivo fundamental la medición de la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos en los años de educación formal y de acuerdo

al contexto cultural en que se halle el individuo. De esta forma se puede informar acerca de la capacidad del examinado sobre su funcionamiento intelectual en el sentido de su más alta claridad de pensamiento en condiciones de disponer de tiempo ilimitado (Raven, 1952).

El propósito de su diseño inicial fue para ser utilizado en la investigación de los orígenes genéticos y ambientales de la deficiencia mental (Etchevers y Arlandi, 2003). En 1947 Raven se vio en la necesidad de incorporar una adaptación al Test Matrices Progresivas en su versión general, que satisficiera los siguientes puntos: Que sea administrable a sujetos de menor edad y capacidad intelectual, que suministre una dispersión de datos más amplia y finalmente que disminuya la frecuencia de los aciertos por azar (Bernstein, 1951).

Con tal propósito en la nueva Escala Especial (Escala Coloreada), se cuenta con una nueva serie la cual dispone también de 12 ítems, y es ubicada entre las series A y B de la Escala General (Raven, 1975). También se lleva a cabo la introducción de colores, con el fin de hacer más interesante y atractivo el test ya sea para sujetos de menor edad o con alguna discapacidad mental (Bernstein, 1951).

La presentación del test puede ser en forma de cuadernillo con ilustraciones impresas o en forma de tableros y piezas movibles (Raven, Court y Raven, 1993). Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas -- Chile 31 Es así como el Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala Coloreada, MPC (Raven, 1993), está destinado a niños de 5 a 11 años, ancianos, en estudios antropológicos y en el trabajo clínico. Pueden utilizarse satisfactoriamente con personas que, por alguna razón, no hablan o no comprenden el idioma, con las que padecen alguna discapacidad física, afasias, parálisis cerebral o sordera, y también con sujetos subnormales o disminuidos intelectualmente (Raven, Court y Raven, 1993). Su forma de cuadernillo consta de 36 problemas divididos en tres series (A, ab y B), cada una de ellas integrada por 12 ítems (Raven, Court y Raven, 1993).

3.3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Después de haber sido codificados y enviados a la matriz, se realizó un análisis por medio del uso de softwares, siendo los siguientes:

- Aplicaciones de Procesos de Datos: EXCEL, SPSS.
- Aplicaciones para Redacción del informe: WORD.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

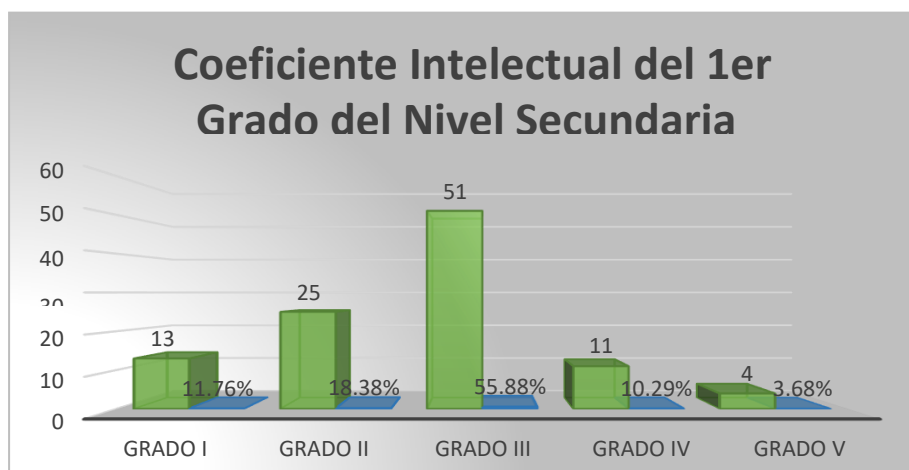
Tabla 2

Coefficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria

CI	Frecuencia	Porcentaje
Grado I	13	11.76%
Grado II	25	18.38%
Grado III	51	55.88%
Grado IV	11	10.29%
Grado V	4	3.68%
Total	104	100%

Gráfico 1

Coefficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria

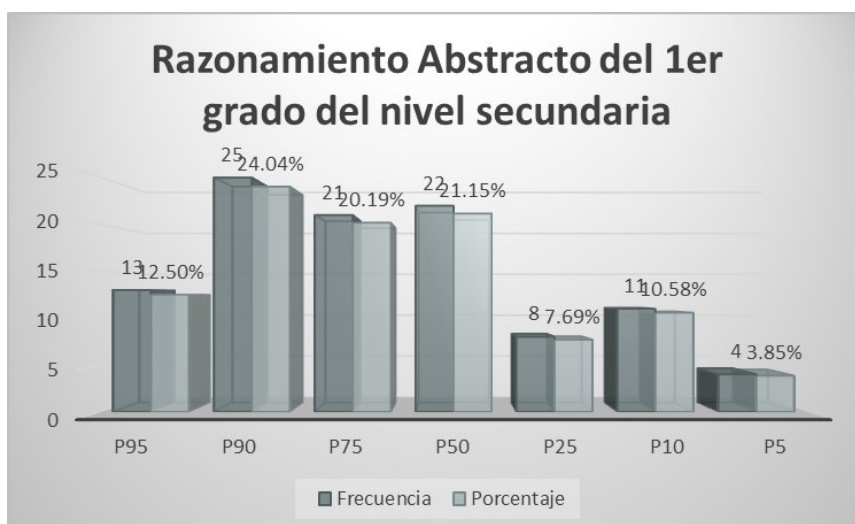


Se evidencia en la Tabla 02 y Grafico 01, que la mayoría de los alumnos presenta un CI “promedio en capacidad intelectual” (55.88%), seguido de “por encima del promedio en capacidad intelectual” (18.38%), “intelectualmente superior” (11.76%), “por debajo del promedio en capacidad intelectual” (10.29%) y de menor cantidad “déficit intelectual” (3.68%). Esto nos da como resultado que la mayoría de los alumnos presenta un CI promedio y una buena parte un CI superior.

Tabla 3
Razonamiento Abstracto del 1er grado del nivel secundaria

Razonamiento Abstracto	Frecuencia	Porcentaje
P95	13	12.50%
P90	25	24.04%
P75	21	20.19%
P50	22	21.15%
P25	8	7.69%
P10	11	10.58%
P5	4	3.85%
Total	36	100%

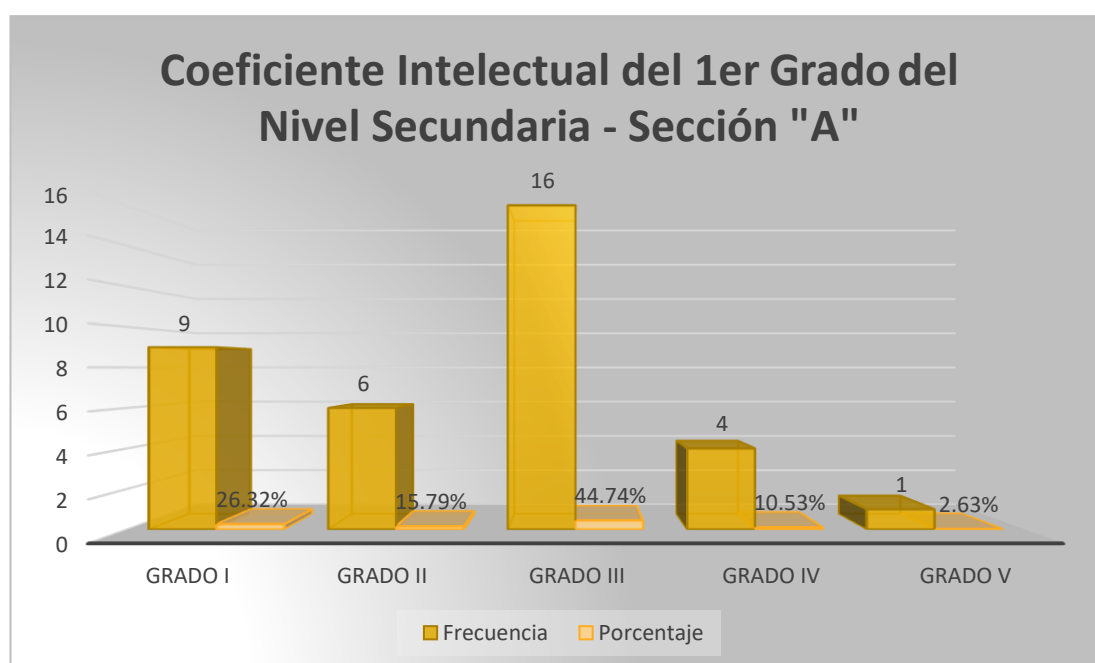
Gráfico 2
Razonamiento Abstracto del 1er grado del nivel secundaria



Se evidencia en la Tabla 03 y Gráfico 02, que la mayoría de los alumnos presenta un Razonamiento Abstracto “P90” (24.04%), seguido de “P75” (20.19%), “P50” (21.15%), “P95” (12.50%), “P10” (10.58%), “P25” (7.69) y de menor cantidad “P5” (3.85%). Esto nos da como resultado que la mayoría de los alumnos presenta un razonamiento abstracto del promedio a superior.

Tabla 4*Coefficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria - sección "A"*

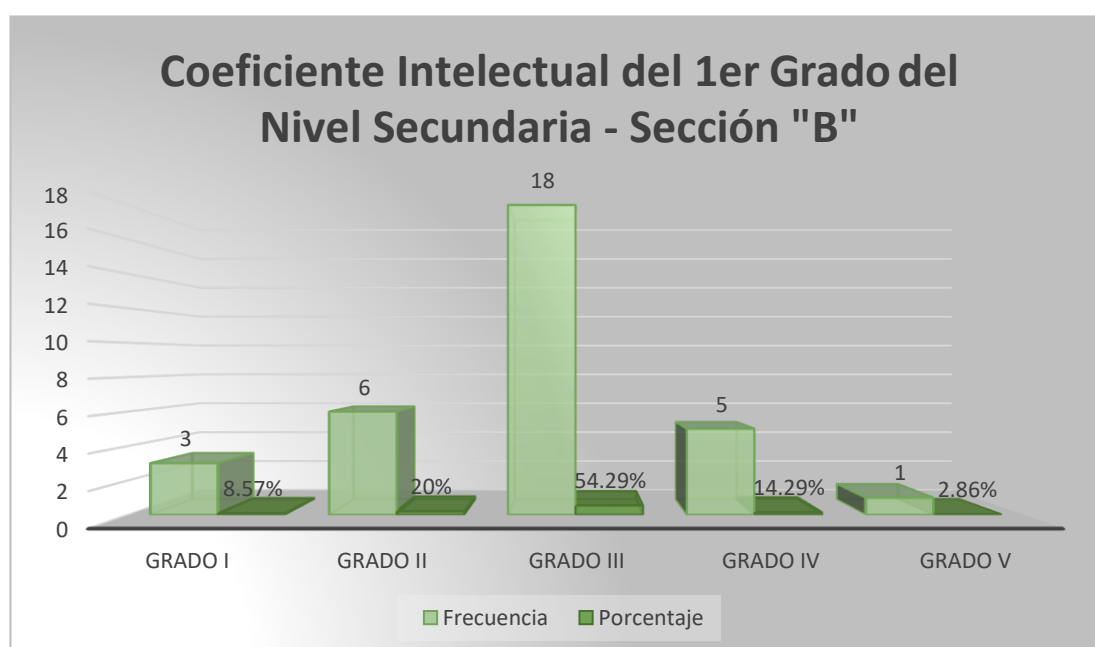
CI	Frecuencia	Porcentaje
Grado I	9	26.32%
Grado II	6	15.79%
Grado III	16	44.74%
Grado IV	4	10.53%
Grado V	1	2.63%
Total	36	100.00

Gráfico 3*Coefficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria - sección "A"*

Se evidencia en la Tabla 04 y Grafico 03, que la mayoría de los alumnos presenta un CI "promedio en capacidad intelectual" (44.74%), seguido de "intelectualmente superior" (26.32%), "por encima del promedio en capacidad intelectual" (15.79%), "por debajo del promedio en capacidad intelectual" (10.53%) y de menor cantidad "déficit intelectual" (2.63%). Esto nos da como resultado que la mayoría de los alumnos presenta un CI promedio y una buena parte un CI superior.

Tabla 5*Coefficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria - sección "B"*

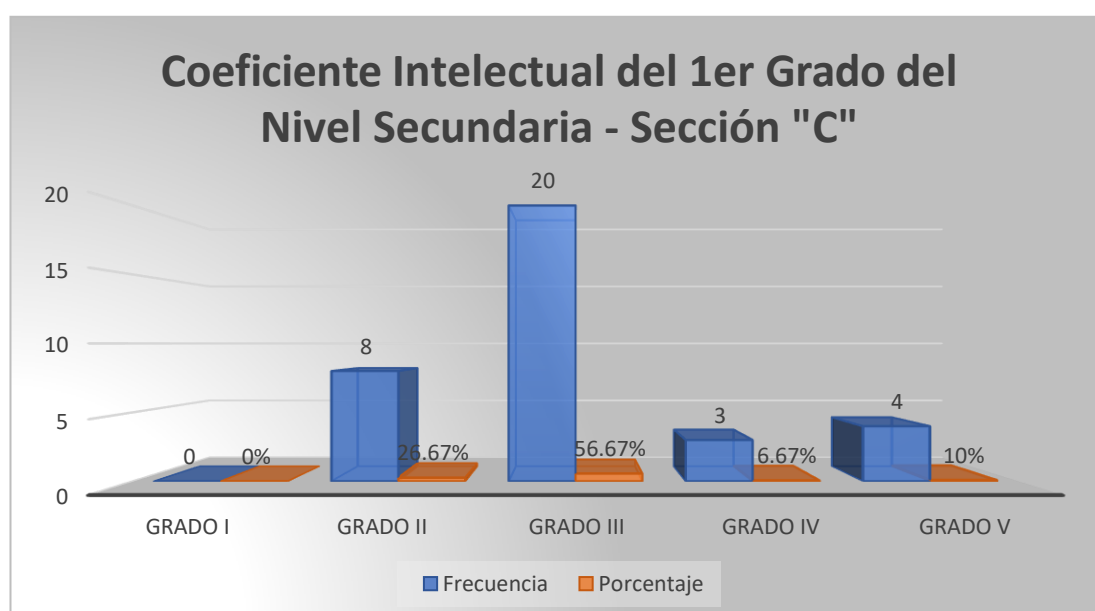
CI	Frecuencia	Porcentaje
Grado I	3	8.57%
Grado II	6	20%
Grado III	18	54.29%
Grado IV	5	14.29%
Grado V	1	2.86%
Total	33	100%

Gráfico 4*Coefficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria - sección "B"*

Se evidencia en la Tabla 05 y Gráfico 04, que la mayoría de los alumnos presenta un CI "promedio en capacidad intelectual" (54.29%), seguido de "por encima del promedio en capacidad intelectual" (20%), "por debajo del promedio en capacidad intelectual" (14.29%), "intelectualmente superior" (8.57%), "y de menor cantidad "déficit intelectual" (2.86%). Esto nos da como resultado que la mayoría de los alumnos presenta un CI promedio y una buena parte un CI superior.

Tabla 6*Coficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria - sección "C"*

CI	Frecuencia	Porcentaje
Grado I	0	0%
Grado II	8	26.67%
Grado III	20	56.67%
Grado IV	3	6.67%
Grado V	4	10%
Total	35	100%

Gráfico 5*Coficiente intelectual del 1er grado del nivel secundaria - sección "C"*

Se evidencia en la Tabla 06 y Grafico 05, que la mayoría de los alumnos presenta un CI "promedio en capacidad intelectual" (56.67%), seguido de "por encima del promedio en capacidad intelectual" (26.67%), "déficit intelectual" (10%), "por debajo del promedio en capacidad intelectual" (6.67%), y por ultimo "intelectualmente superior" (0%), Esto nos da como resultado que la mayoría de los alumnos presenta un CI promedio o por encima, pero un buen porcentaje de alumnos presenta un nivel intelectual por debajo o en déficit y ningún alumno presenta un nivel superior.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 7
Prueba de Hipótesis

	Valor de prueba = 1.70					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Coefficiente Intelectual	-,754	136	,464	-,01733	-,0667	,0320

Según resultados obtenidos se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 :

H₁: Existe un coeficiente intelectual promedio en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023.

Según resultados obtenidos se rechaza la H_{01} y se acepta la H_{11} :

H_{i1}: Existe un razonamiento abstracto grado III, en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Acorde con los resultados de la presente investigación denominada “Coeficiente Intelectual de los alumnos del 1er Grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis - 2023”, se presenta la discusión del tema, basado en los fundamentos teóricos y antecedentes citados en la presente investigación.

Con relación al objetivo general planteado “Determinar el coeficiente intelectual en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis - 2023”, se encontró que la mayoría de los alumnos presenta un CI “promedio en capacidad intelectual” (55.88%), seguido de “por encima del promedio en capacidad intelectual” (18.38%), “intelectualmente superior” (11.76%), “por debajo del promedio en capacidad intelectual” (10.29%) y de menor cantidad “déficit intelectual” (3.68%).

Esto nos da como resultado que la mayoría de los alumnos presenta un CI promedio y una buena parte un CI superior. Dichos resultados coinciden principalmente con los encontrados por Díaz (2021), donde evaluado a 98 alumnos de un colegio y encontró que en su mayoría predomina un nivel de coeficiente inteligencia por encima del promedio (63.48%). Papalia (2009), asevera que en los tiempos actuales, la inteligencia es de suma utilidad en el campo laboral, pues colabora en la obtención de títulos universitarios, licencias y posgrados, los que son requisito indispensable para algunos puestos de trabajo; hace posible asimilar capacitaciones en una tarea con un menor tiempo, como también influye bastante en el posterior desempeño de esas capacidades antes aprendidas; y por otro lado, aquellos con alta inteligencia tienden a desenvolverse mejor en el trabajo (p. 232). Esto nos da a entender que los alumnos de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, tendrán buen rendimiento académico y mejor preparación para la vida laboral.

Otro antecedente que coincide es Mori (2020), que después de evaluar a 164 alumnos de secundaria, encontró que el 66.32% de los estudiantes presentaban un Coeficiente Intelectual promedio. Piaget (1979) consideraba la inteligencia como la representación medida orientada estructuralmente a la formación basándose en la percepción de la conducta y de los elementos sensoriomotores básicos. En ese sentido, la inteligencia es fundamentalmente adaptación, pero no cualquier tipo de adaptación, sino la de orden superior, que tiende al equilibrio total.

Con relación al objetivo específico planteado “Conocer el razonamiento abstracto de los alumnos del 1er grado de nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023”, se encontró que la mayoría presenta un buen razonamiento abstracto (55.88%). Estos datos son similares a los encontrados por Mori (2020), donde concluye que la mayoría de los alumnos evaluados destacan en los niveles de razonamiento abstracto y con relación a los cursos de cálculo presentan buenas calificaciones. Este aspecto del razonamiento, más que aumentar el conocimiento, ejercita el proceso de pensamiento lógico y desarrolla aptitudes que se requieren para enfrentar situaciones problemáticas (Morin, 1990). Esto nos da a entender que con la práctica se aumenta la capacidad de análisis y disminuye el tiempo empleado en el desarrollo de cada ejercicio.

CONCLUSIONES

El 55.88% de los alumnos del 1er Grado de Secundaria de La Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, presentan un Coeficiente Intelectual Promedio, y una buena parte entre por encima del promedio a superior. Esto significa que, a lo largo de su etapa escolar, presentara habilidades cognitivas capaces de afrontar retos de la vida cotidiana y favorecer a su buen rendimiento académico.

El 10.29% de los de los alumnos del 1er Grado de Secundaria de La Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, presentan un Coeficiente Intelectual por dejado del promedio y otro grupo de 3.96% en déficit. Esto significa que dentro del 1er grado de secundaria hay alumnos que tienen dificultades para rendir académicamente y de igual manera posiblemente presentaría dificultades del aprendizaje.

El 24.04% de los alumnos del 1er Grado de Secundaria de La Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, presentan un nivel promedio de Razonamiento Abstracto, el cual permite fortalecer el pensamiento deductivo de los alumnos en la resolución de problemas matemáticos.

RECOMENDACIONES

Se sugiere, al Director de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun implementar un plan de fortalecimiento de competencias dirigido a los estudiantes que presentan resultados por debajo del promedio, cuyo fin tenga la inclusión de los padres de familia, para poder lograr mejores resultados en la educación de los estudiantes lo cual pueda garantizar un éxito escolar para ellos.

A los docentes de dicha institución se recomienda monitorear el trabajo de los estudiantes que presentan resultados por debajo del promedio, para el cumplimiento de sus tareas académicas y promover el apoyo de sus padres.

Implementar también un programa de tutoría tanto para estudiantes, padres de familia y en conjunto. El cual permitirá orientar, guiar y mejorar la vida personal. Lo cual permitirá un mejor trabajo colectivo, con la meta del éxito escolar del estudiante.

Realizar evaluaciones específicas a los alumnos del 1er Grado de Secundaria de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun para detectar posibles dificultades de aprendizaje dentro de su alumnado y tomar medias de intervención.

A las autoridades de la institución educativa, gestionar capacitaciones para su personal docente en pedagogía, para un mayor alcance de enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abascal y Esteban (2005). Análisis de encuestas. Esic Editorial.
- Abarca (2007). Psicología del niño en edad escolar. (20ª. e. d) Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia
- Atuesta & Vásquez (2009). Coeficiente intelectual normal bajo ¿normal?
Revista Colombiana de Psiquiatría, 38, 99-109.
- Arribas (2004). Diseño y validación de cuestionarios.
- Aragón & Rodríguez (2017). “Coeficiente Intelectual Límite y Promedio En Relación Con el Desarrollo Neuropsicológico de las Funciones Ejecutivas y la Conducta Adaptativa.”
- Anna Perez (2021) Razonamiento Abstracto
<https://www.obsbusiness.school/blog/que-es-el-pensamiento-abstracto-y-por-que-necesitas-potenciarlo#:~:text=El%20pensamiento%20abstracto%20es%20una,a%20anticiparnos%20a%20posibles%20escenarios.>
- Bram Stoker (2019). Razonamiento Abstracto
https://www.academia.edu/40209135/RAZONAMIENTO_ABSTRACTO
- Díaz, S. (2005). Metodología de investigación científica. Lima: San Marcos.
- Canals, A (2003). La gestión del conocimiento.
- Díaz, E. (2021). Coeficiente intelectual e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019.
- Educa blog (2020). ¿Qué es el Coeficiente Intelectual y cómo se mide?
<https://blog.educalive.com/coeficiente-intelectual>
- Figueiras, S(2022). ¿Qué es el coeficiente intelectual? CEUPE,
<https://www.ceupe.mx/blog/que-es-el-coeficiente-intelectual.html>

- Flynn, J. (1984). The mean IQ of Americans: massive gains 1932-1978. Psychological Bulletin
- Flynn, J. (1986). The IQ in Students. Psychological Bulletin
- Gonzales (2014). Creatividad y su influencia en coeficiente intelectual del niño
Estudio realizado en el colegio El Pilar, del Municipio de Quetzaltenango.
- Garzón, Inés (2022) Evaluación PISA y su relación con la inteligencia en Europa
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014), Metodología de la Investigación, 6ta edición
- Julián & Gardey. (2008). Definiciones: Definición de coeficiente intelectual (<https://definicion.de/coeficiente-intelectual/>)
- Marcillo et al. (2018). Coeficiente intelectual y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Fernando Daquilema” Riobamba octubre 2017 – marzo 2018. Documento en formato html). Recuperado el 19/02/2019 de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4886>
- Manrique, (2020), Inteligencia en el Perú: resultados de los estudiantes en Raven y su relación con el SES. (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo de Lima)
- Mori Reategui, L. (2018). Coeficiente intelectual y logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Naranjillo, Huánuco, 2017.
- Pairazaman Oliveros, D. A. (2020). Influencia del coeficiente intelectual en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Uladech Huaraz, 2019.

Polo Ureña, A. S. (2021). Identificación y acompañamiento educativo en niños con altas capacidades intelectuales (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

Polo, A. (2021): Identificación y acompañamiento educativo en niños con altas capacidades intelectuales

Raven, J. (1975) Test de Matrices Progresivas. Escala General. Manual. Buenos Aires: Paidós REICE.

Rojas Venturin, B. (2017). El coeficiente intelectual y el nivel de aprendizaje de la matemática de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Pillcomarca, 2015.

Spearman, C. (1961). " General Intelligence" Objectively Determined and Measured.

Suazo (2019). Inteligencias Múltiples manual práctico para el nivel elemental. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico

Villacís Timbela, L. A. (2017). Relación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales en niños

Whetten, D. (2004). Desarrollo de habilidades directivas. Pearson Education.

Williams & Wilkins equipo educative (2020). ¿Qué es el Coeficiente Intelectual y cómo se mide? Ecucalive.blog.
<https://blog.educalive.com/coeficiente-intelectual>

Wechsler, D. (1939). The measurement of adult intelligence. Nueva Y

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Escobal Arancial, J. (2024). *Coeficiente intelectual de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis - 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el coeficiente intelectual de los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis-2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cuál es el razonamiento abstracto de los alumnos del 1er grado de nivel secundario en la Institución Educativa</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: : Determinar el coeficiente intelectual en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis-2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: S: Conocer el razonamiento abstracto de los alumnos del 1er grado de nivel secundaria en la Institución Educativa</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: H1: Existe un coeficiente intelectual promedio en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023.</p> <p>H0: No existe un coeficiente intelectual promedio en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023.</p>	<p>VARIABLE UNICA Coeficiente intelectual</p>	<p>Tipo de investigación: El trabajo de investigación está vinculado al tipo básico, puesto que está direccionado a proponer una estructura de saber científico, sus resultados no son puestos a las prácticas inmediatamente o que sean beneficiosos. (Hernández et al. 2006).</p> <p>Enfoque de la investigación: El trabajo de investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, ya que está basado en la recolección de datos a fin de determinar patrones de conducta, probar hipótesis y realizar teorías en función de métricas estadísticas e investigaciones referenciales. (Hernández, 2012).</p> <p>Alcance o nivel de Investigación: El trabajo de investigación será descriptivo, ya que conceptualiza información detallada sobre un evento, problema o fenómeno. Así también es correlativa, ya que determina el grado de relación de las variables que se estudian, siendo que, si una variable crece, la disminución o crecimiento se verá reflejada en la otra variable. (Hernández et al., 2014).</p> <p>Diseño de la investigación: El trabajo de investigación está comprendido por un diseño descriptivo básico, ya que está basado en el método científico que en su proceder describe y observa el comportamiento de la persona sin influir en su libre desarrollo. (Hernández et al, 2010). Selección de la muestra.</p> <p>Población: Se entiende como el total de miembros que comprenderán el análisis de estudio que se desarrollará. (Díaz, 2005) La población del trabajo de investigación estará constituida por los alumnos del 1er Grado de Secundaria de las secciones A, B, C y D, de La Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis - 2023”</p>

<p>Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis-2023?</p>	<p>Mariano Damaso Beraun, Amarilis-2023.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Hi1: Existe un razonamiento abstracto grado III, en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023.</p> <p>H01: No existe un razonamiento abstracto grado III en los alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis – 2023.</p>	<p>Muestra: La muestra es una parte comprendida de la población y que tienen de particularidad el contar con las mismas características necesarias para el desarrollo de la investigación. (Hernández et al. 2014) Para el desarrollo de esta investigación la muestra de estudio estará conformada por los alumnos del 1ero de secundaria de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun, Amarilis - 2023”</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: encuesta Instrumento: Test de Matrices Progresivas de Raven</p>
--	--	---	---

ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL 1er GRADO
DE SECUNDARIA DE LA I.E. "MARIANO DAMASO BERAUN", AMARILIS -
2023

Investigador: Joel Escobal Arancial

Apreciado padre de familia del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariano Damaso Beraun" del distrito de Amarilis; soy un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de Licenciado en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, motivo por el cual solicito muy cordialmente que desarrolle El Test de Matrices progresivas de RAVEN General, en forma anónima en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus niveles de Estrés Académico de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.

Firma 

Nombres y apellidos

ANEXO 3 FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO





ANEXO 4

PROTOCOLO Y CUADERNILLO DE PRUEBA DE RAVEN

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA GENERAL

..... Instituto, escuela o clínica

Nombre: Exp. N°:

Forma de aplicación: Prueba N°:

Fecha de nac.: Motivo de aplic.:

Edad: años meses Grado: Fecha de hoy:

Distrito: Muestra: Hora de inicio:

Escuela: Hora de fin: Duración:

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO

Forma de trabajo

Reflexiva _____ Intuitiva _____

Rápida _____ Lenta _____

Inteligente _____ Torpe _____

Concentrada _____ Distráida _____

Disposición

Dispuesta _____ Fatiga _____

Interesada _____ Desinteresada _____

Tranquila _____ Intranquila _____

Segura _____ Vacilante _____

Perseverancia

Uniforme _____ Irregular _____

DIAGNÓSTICO

Edad cron.:		Puntaje:	
T/min.:		Percentil:	
Discrep.:		Rango:	

Diagnóstico

.....

Examinador

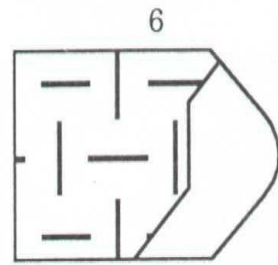
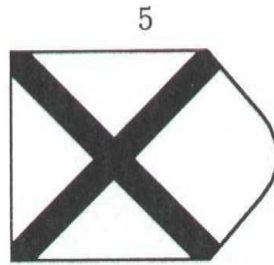
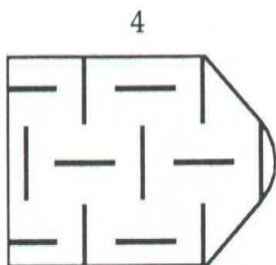
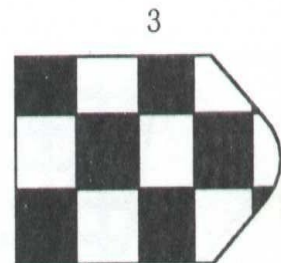
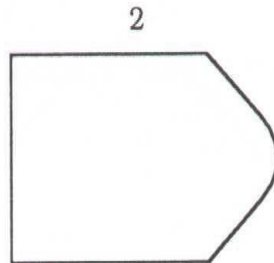
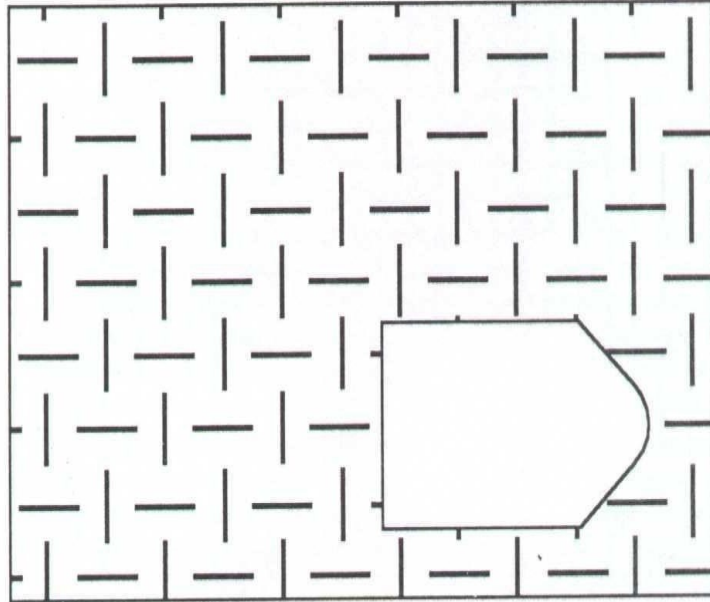
TEST DE MATRICES PROGRESIVAS
CUADERNO DE MATRICES • ESCALA GENERAL
SERIES A, B, C, D y E

J. C. Raven

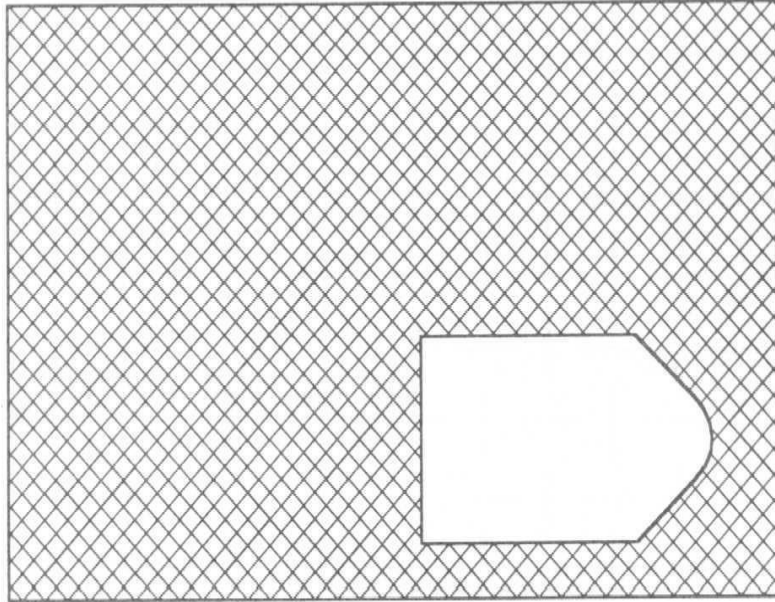


SERIE A

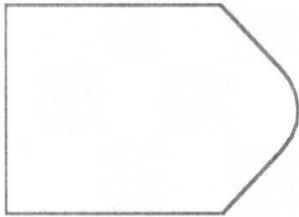
A1



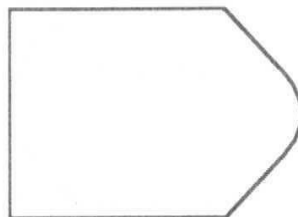
A2



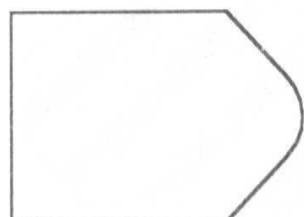
1



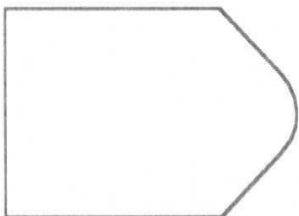
2



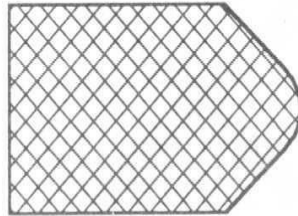
3



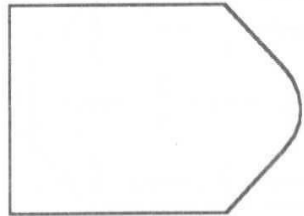
4



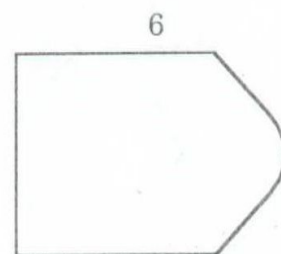
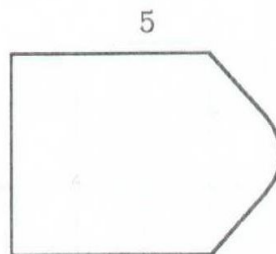
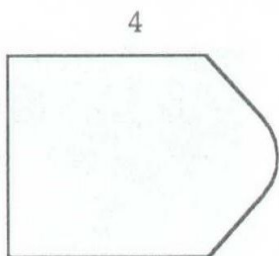
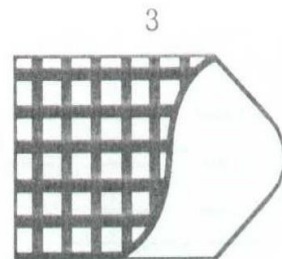
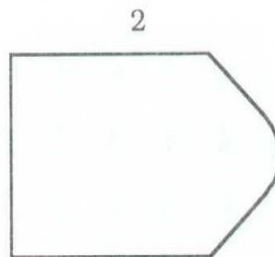
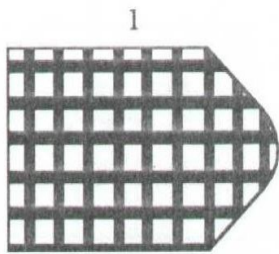
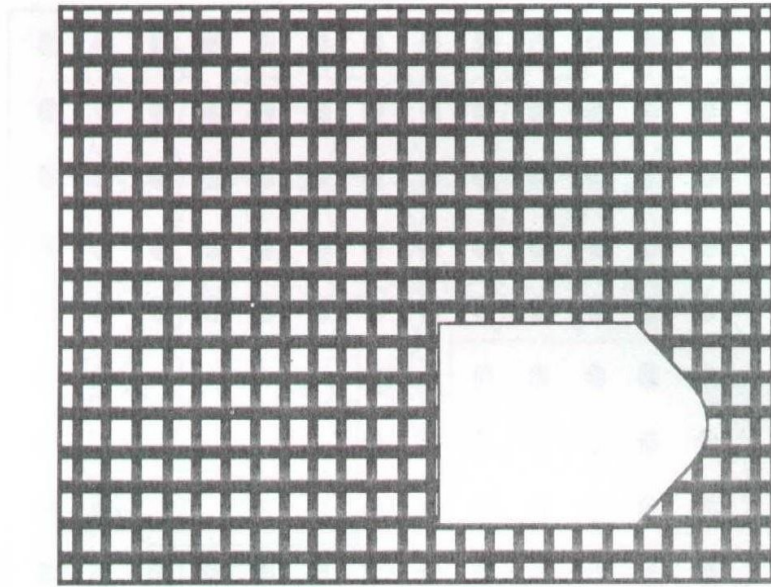
5



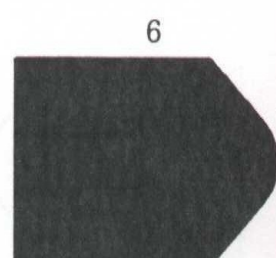
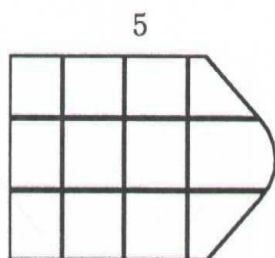
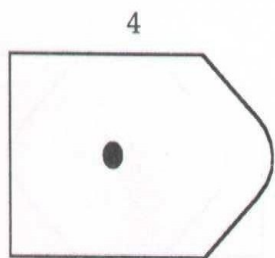
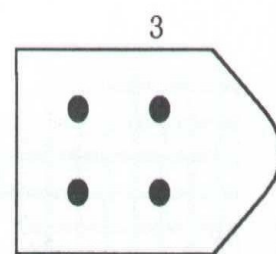
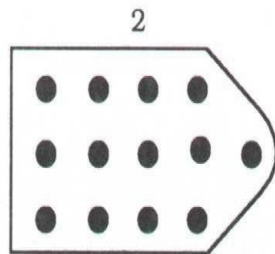
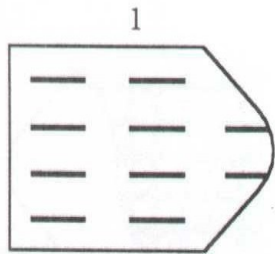
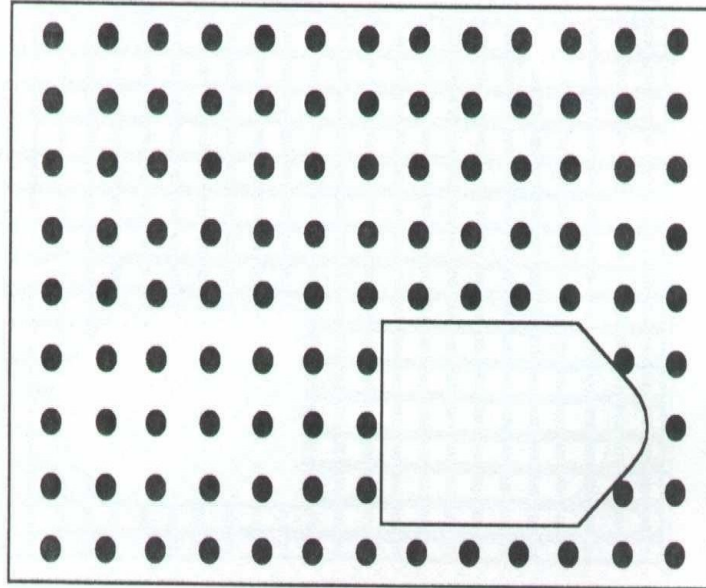
6



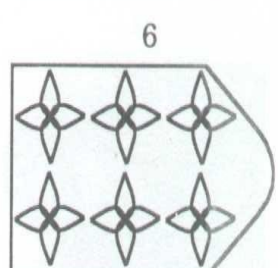
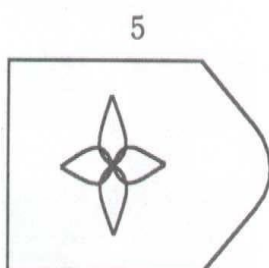
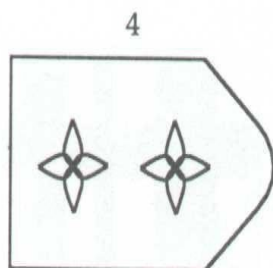
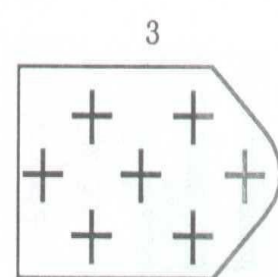
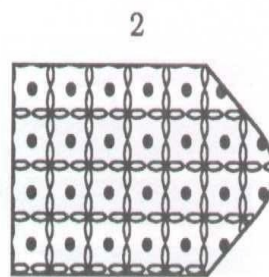
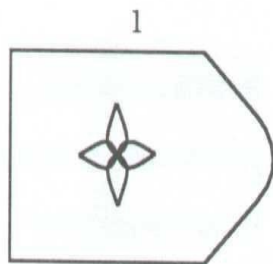
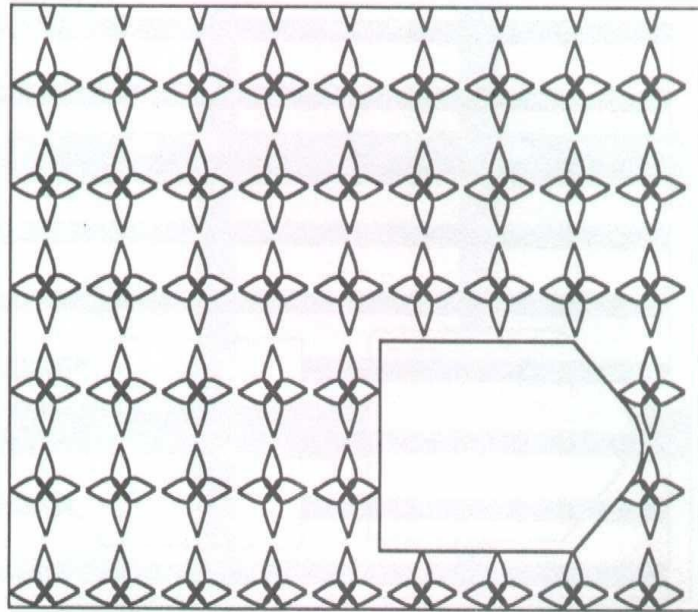
A3



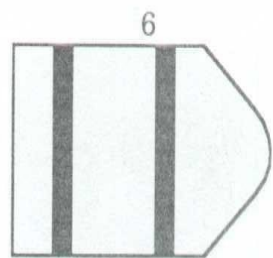
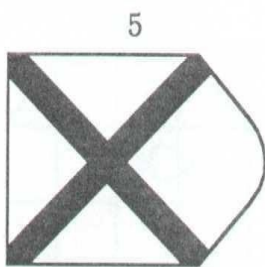
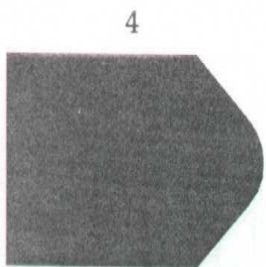
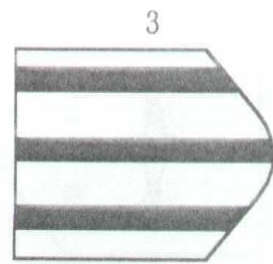
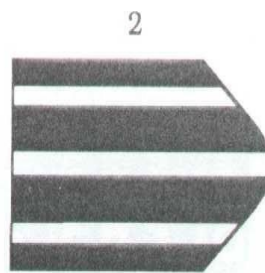
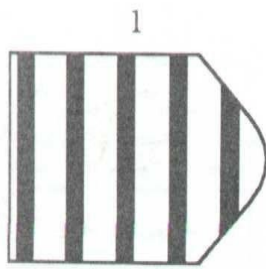
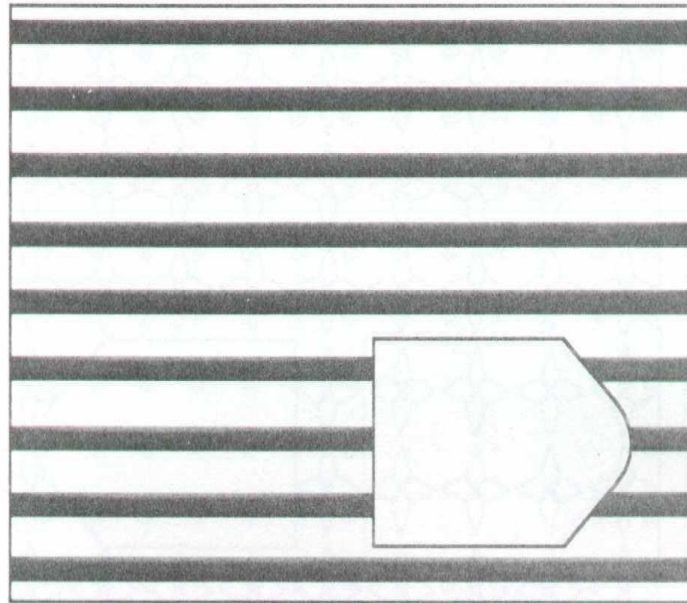
A4



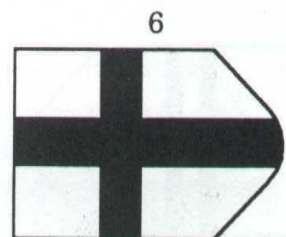
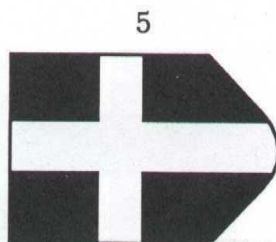
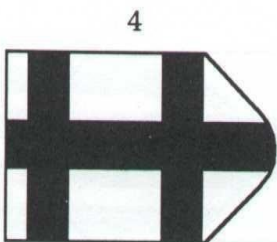
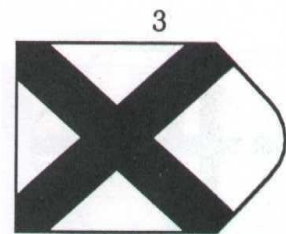
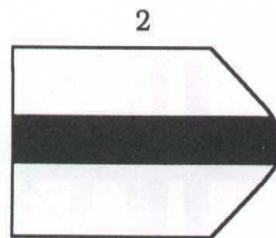
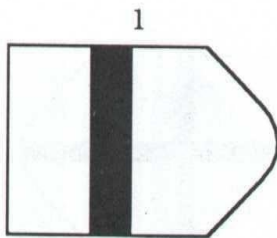
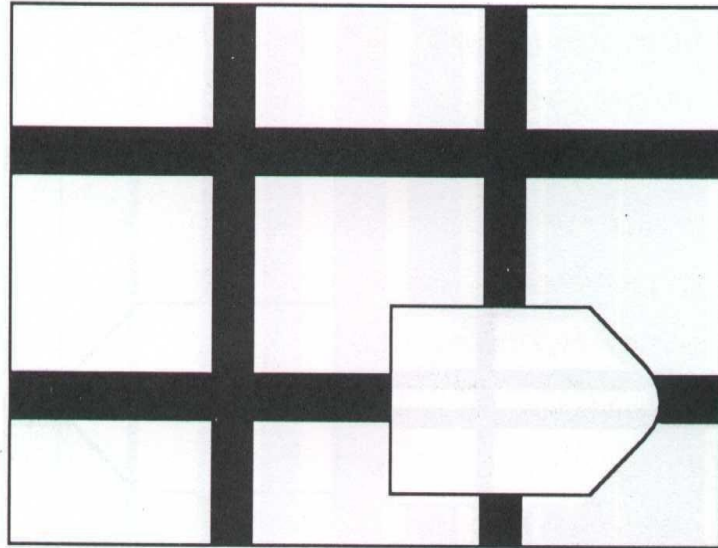
A5



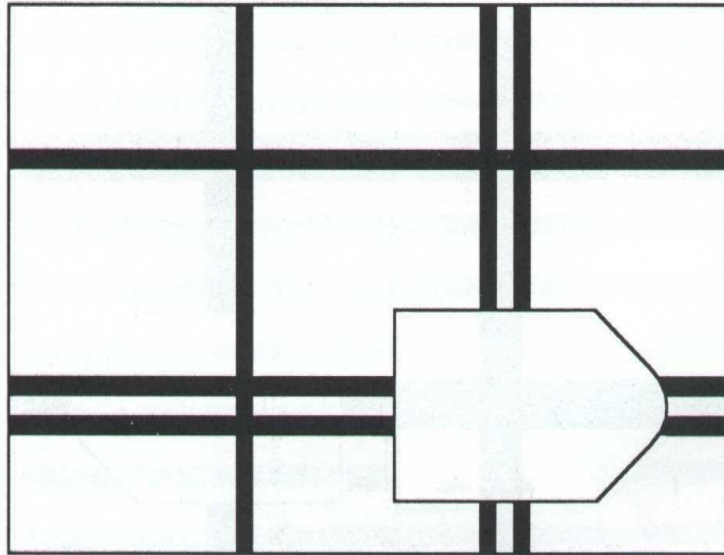
A6



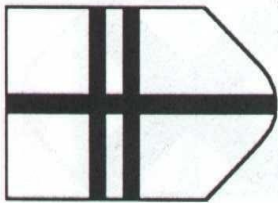
A7



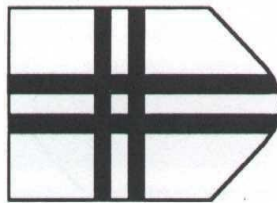
A8



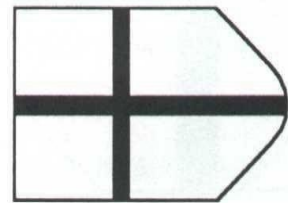
1



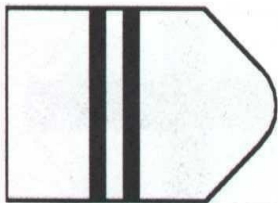
2



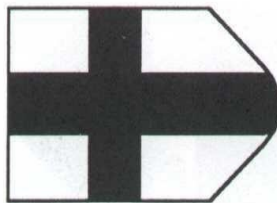
3



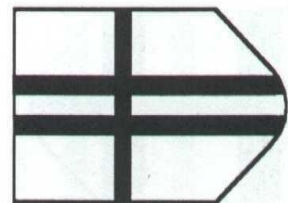
4



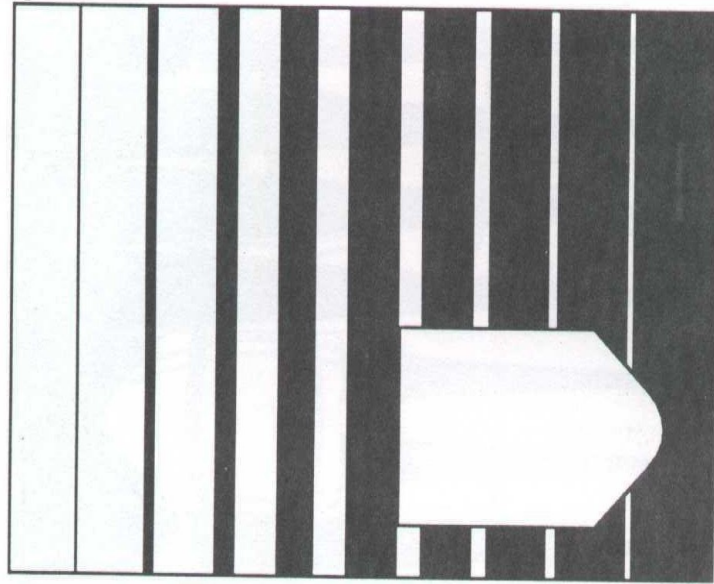
5



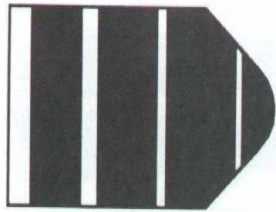
6



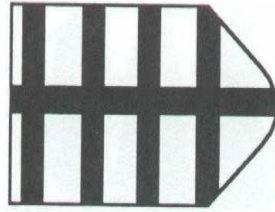
A9



1



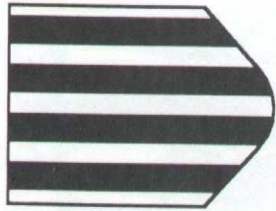
2



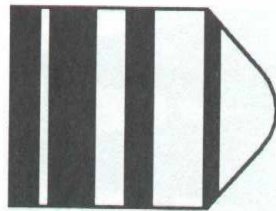
3



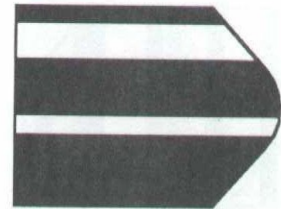
4



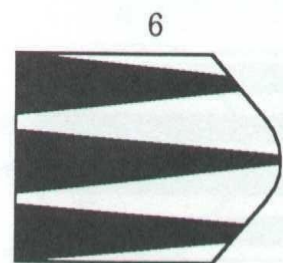
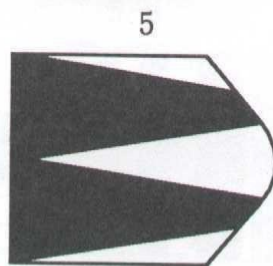
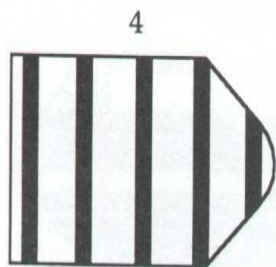
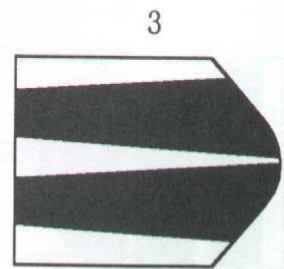
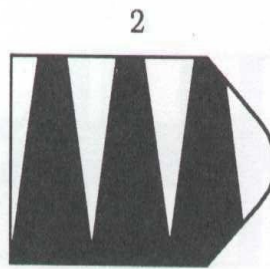
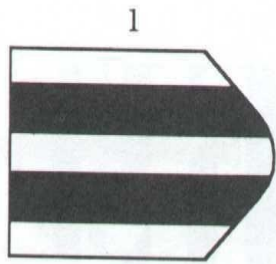
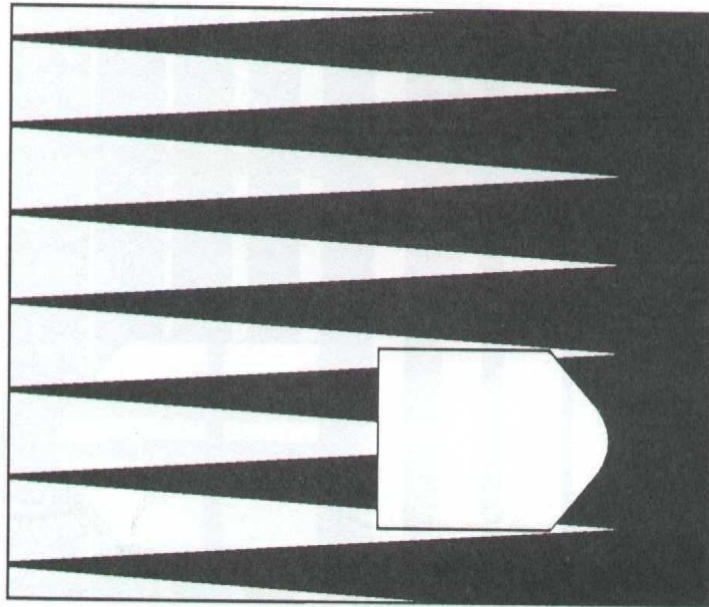
5



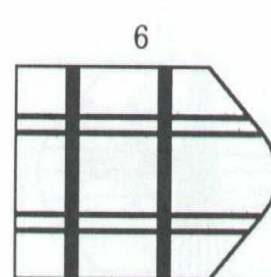
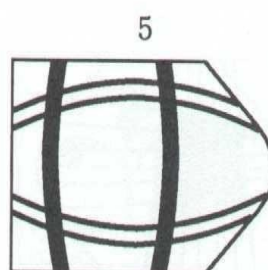
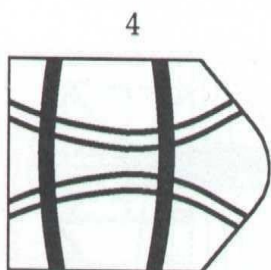
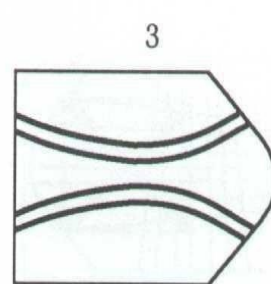
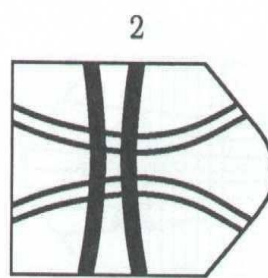
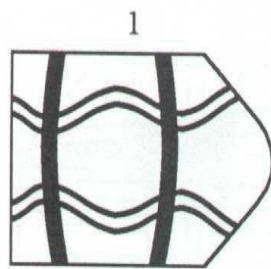
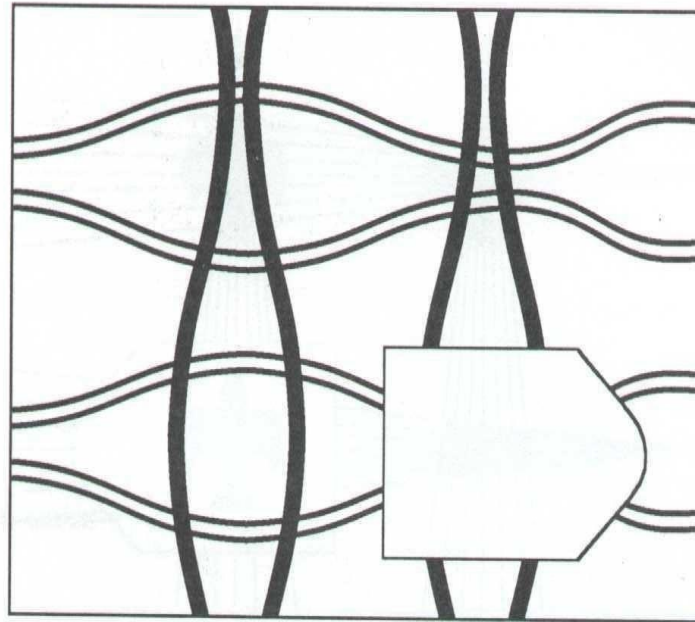
6



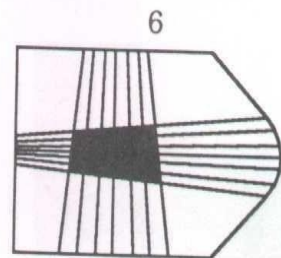
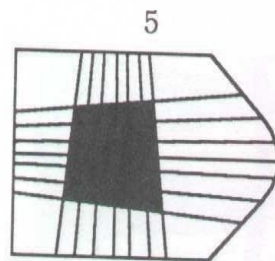
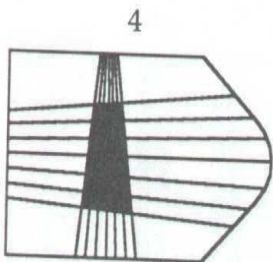
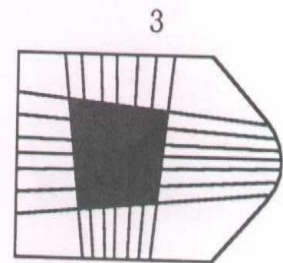
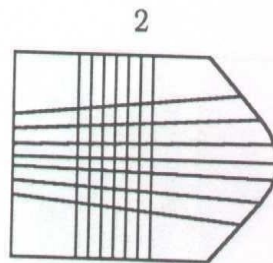
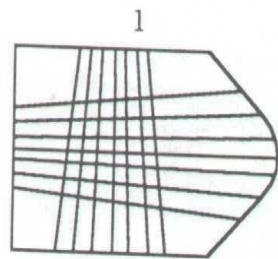
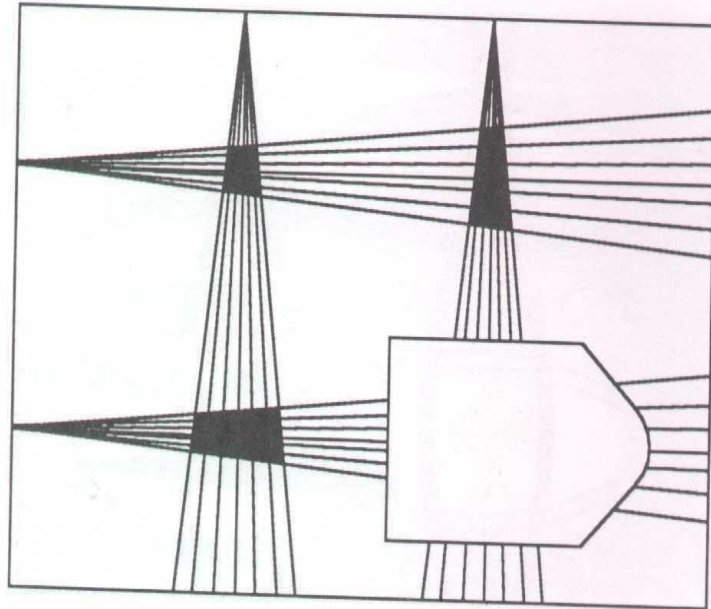
A10



A11

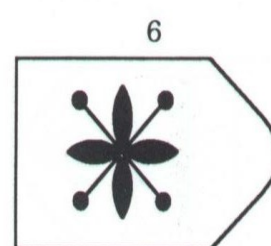
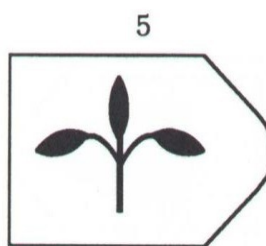
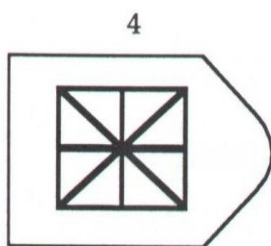
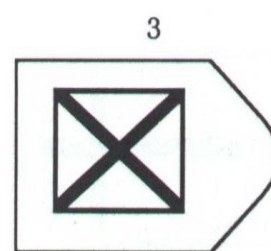
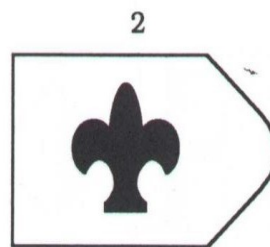
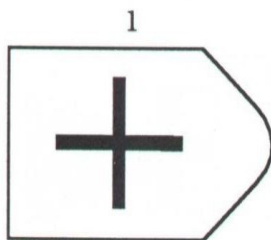
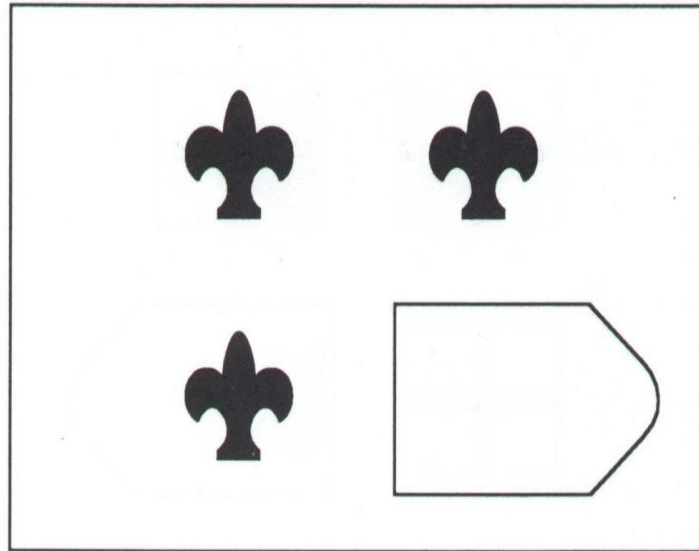


A12

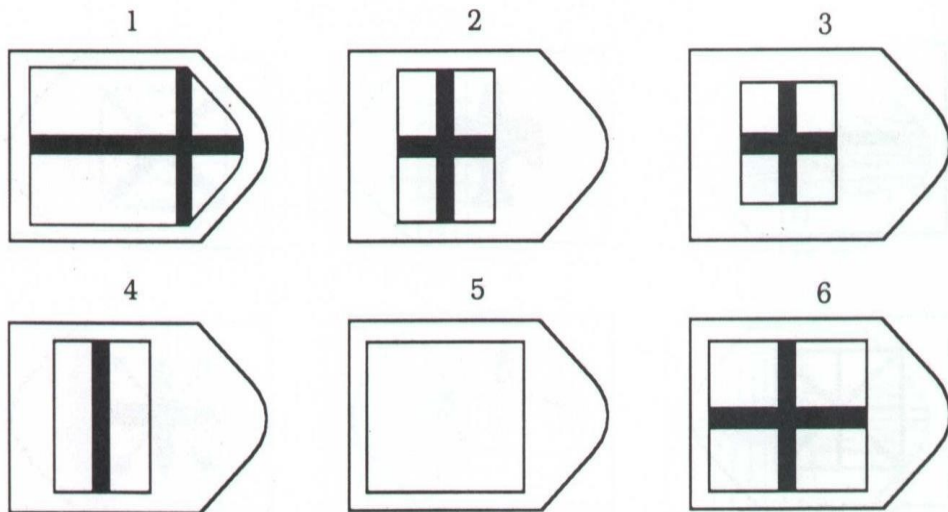
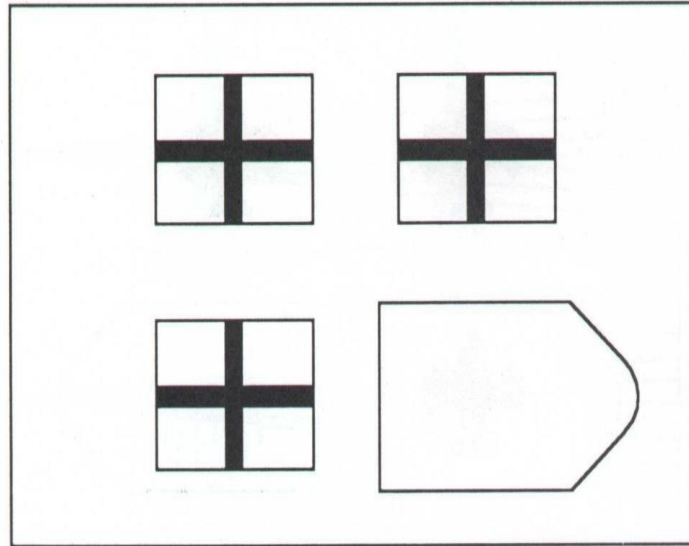


SERIE B

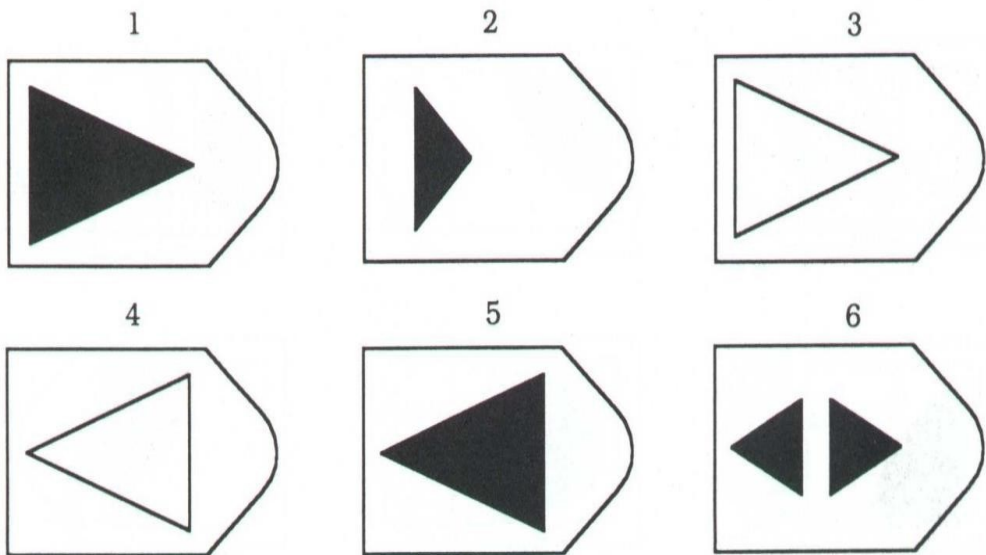
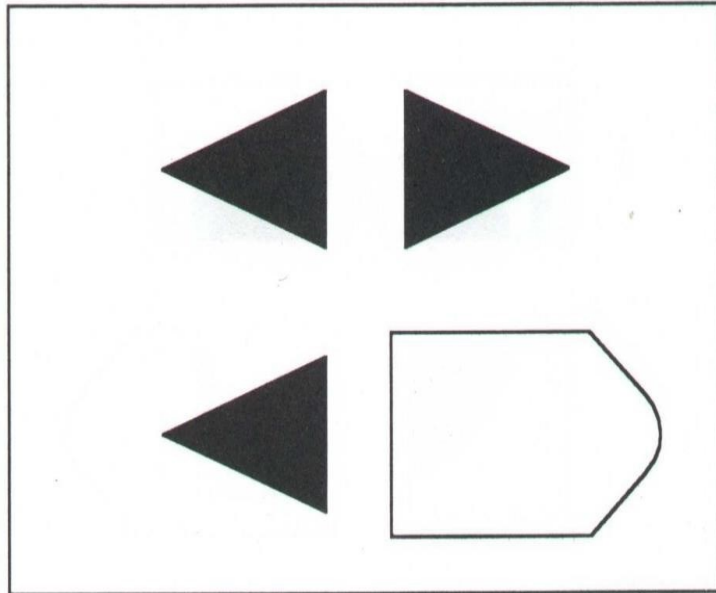
B1



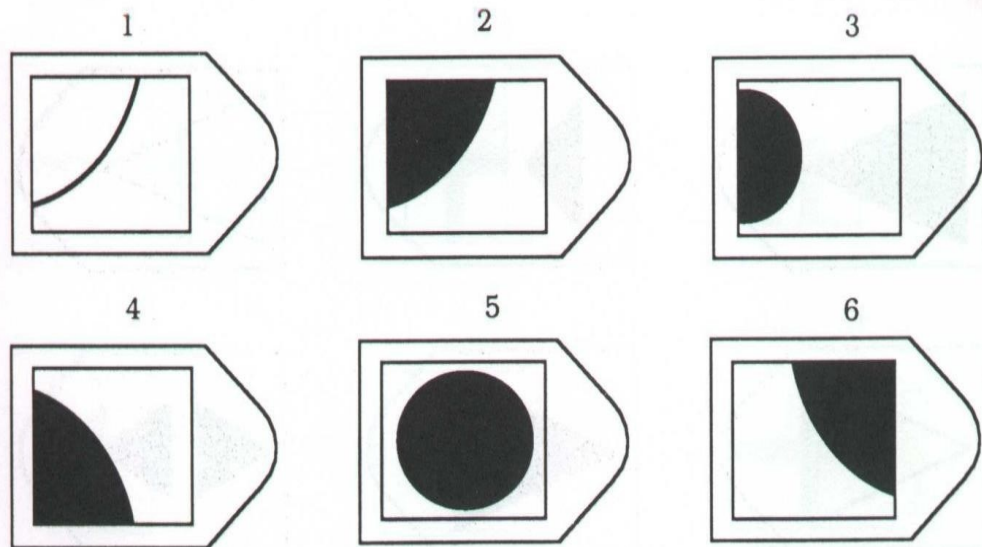
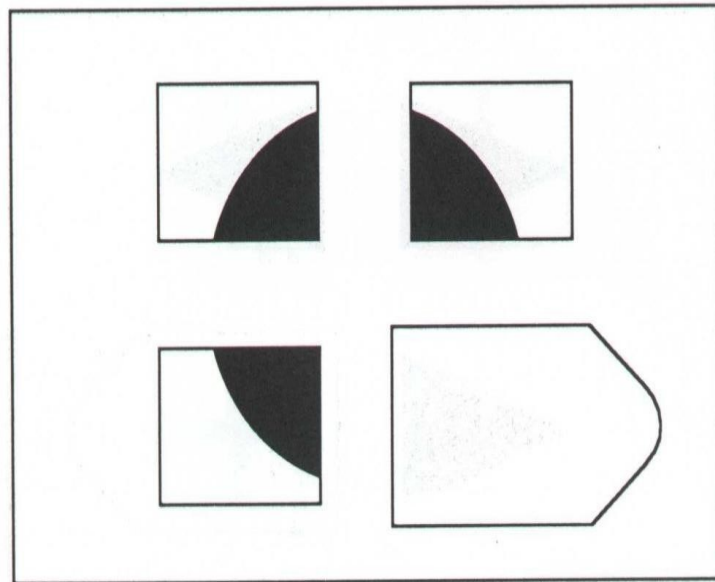
B2



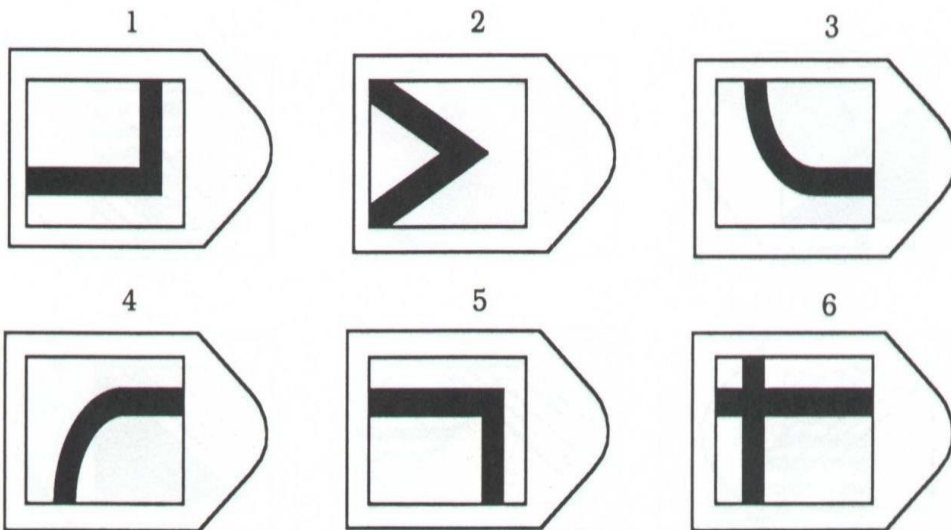
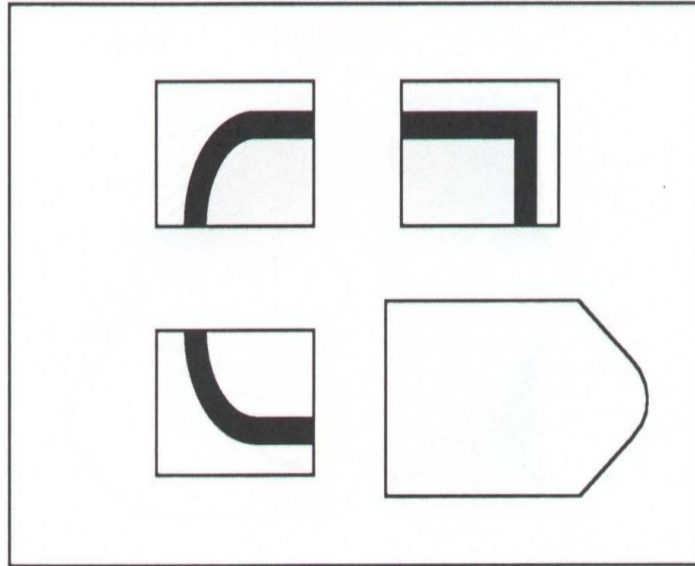
B3



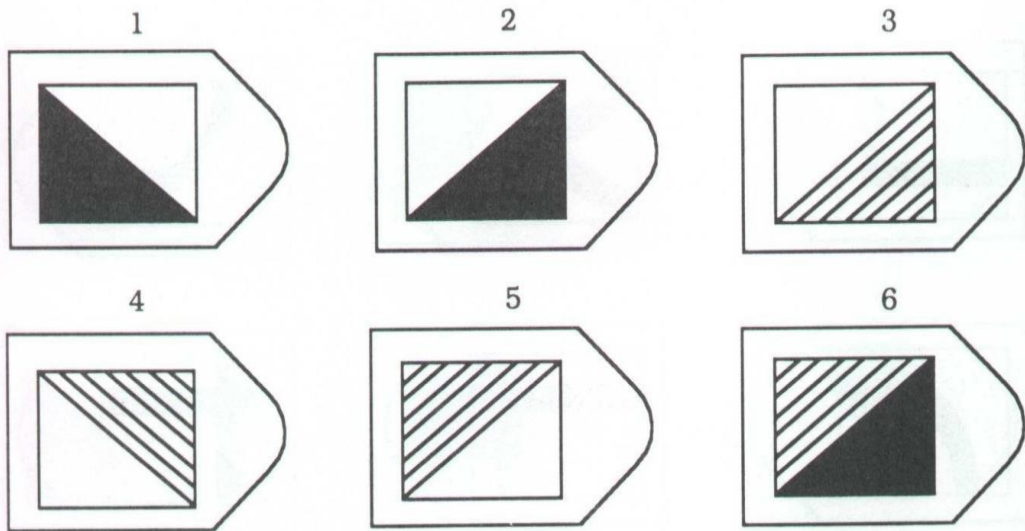
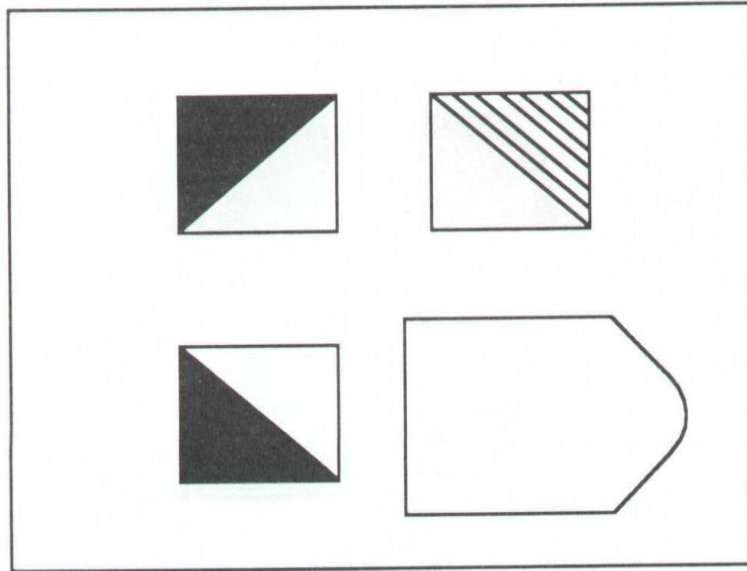
B4



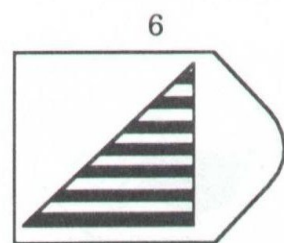
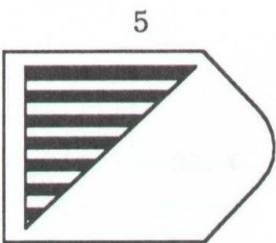
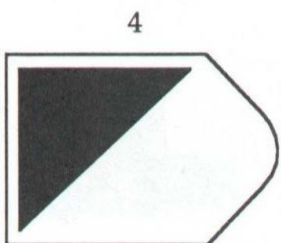
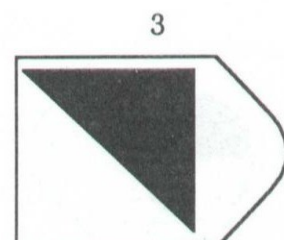
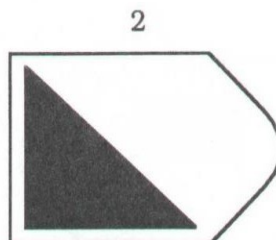
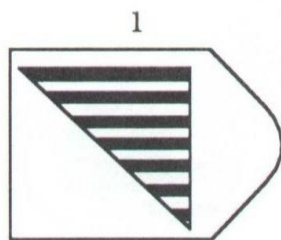
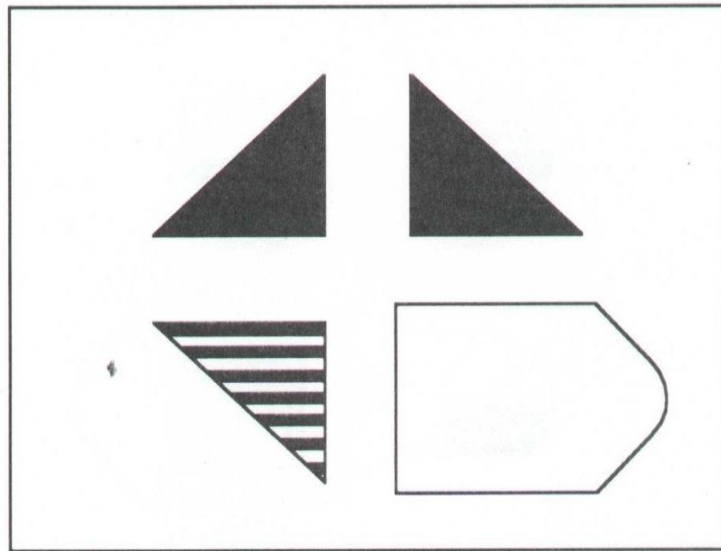
B5



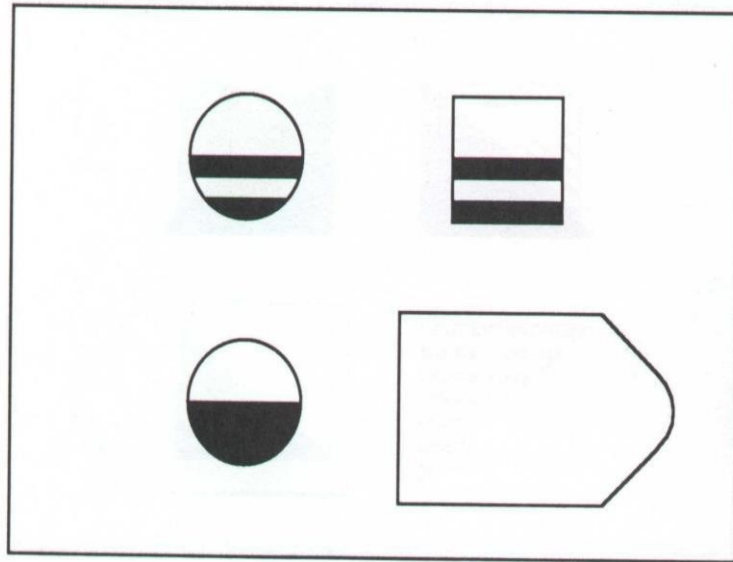
B6



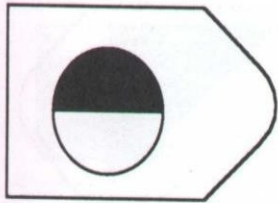
B7



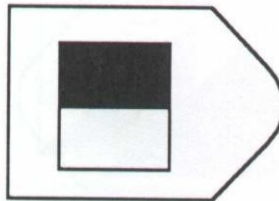
B8



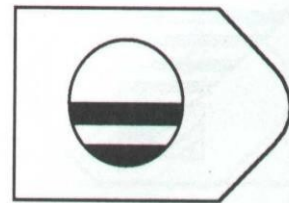
1



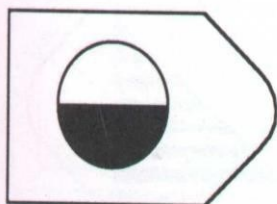
2



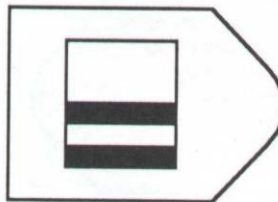
3



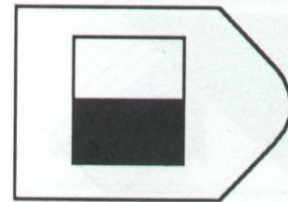
4



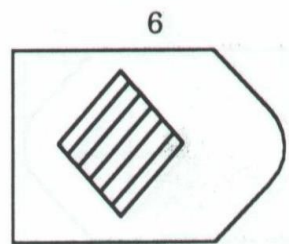
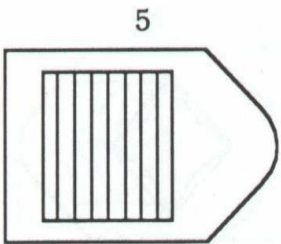
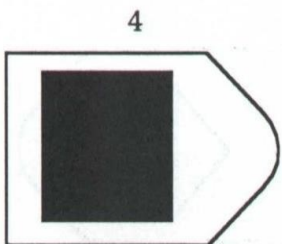
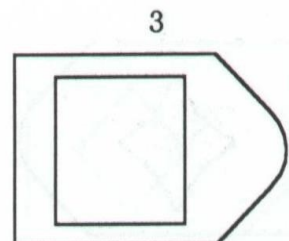
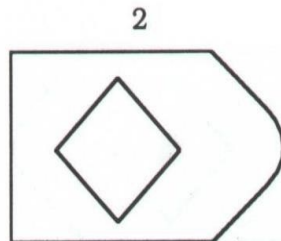
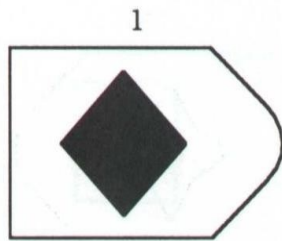
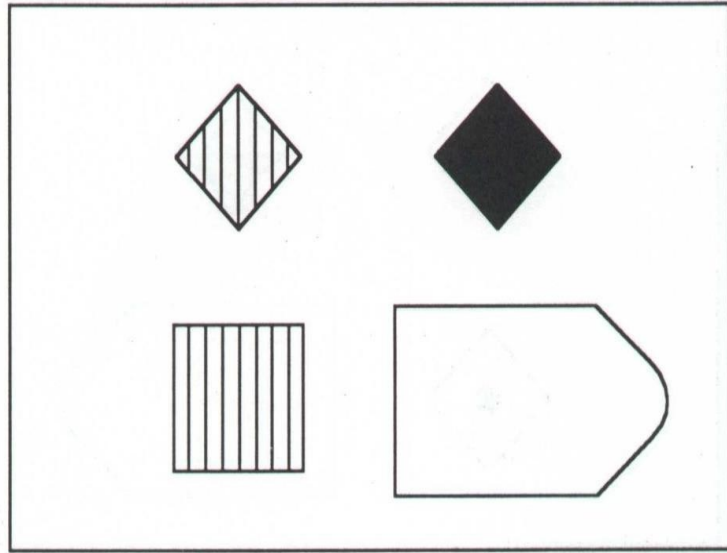
5



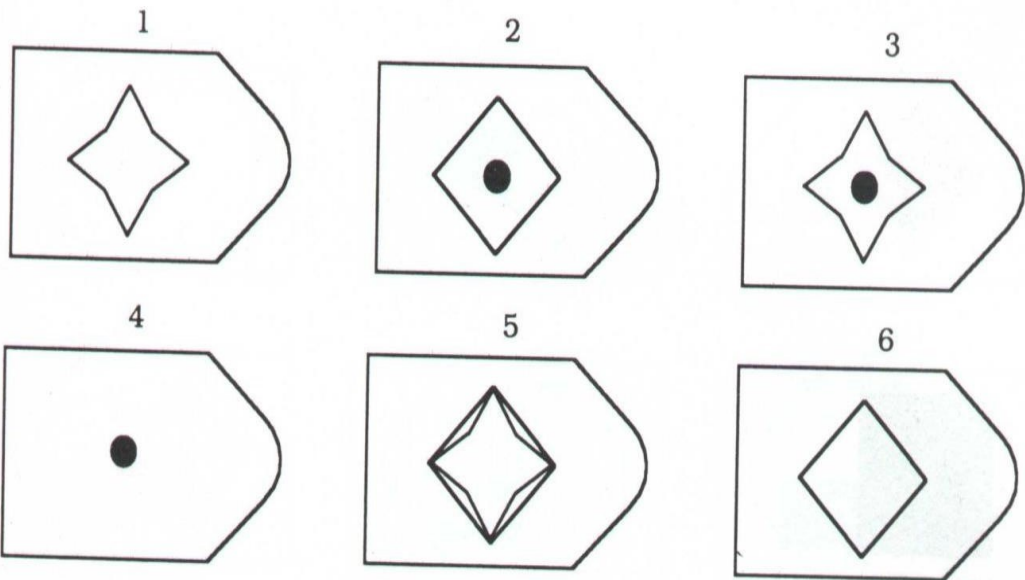
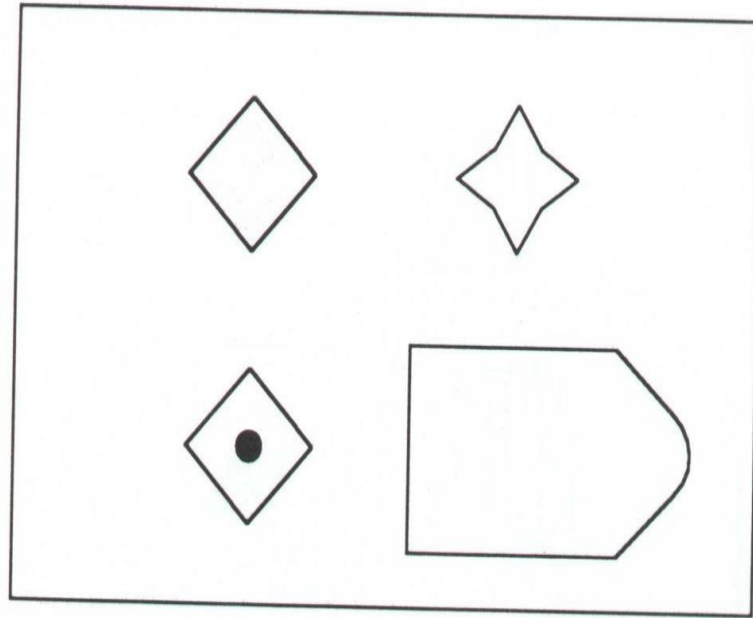
6



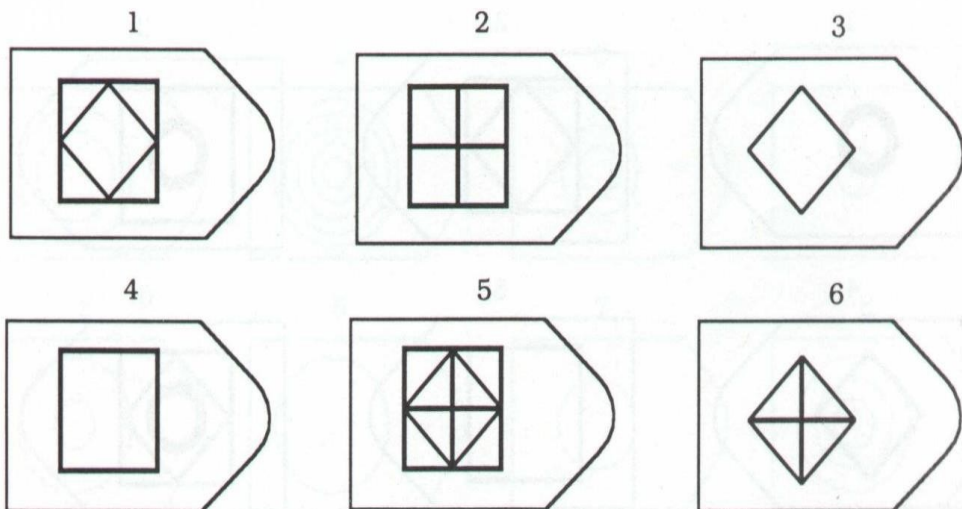
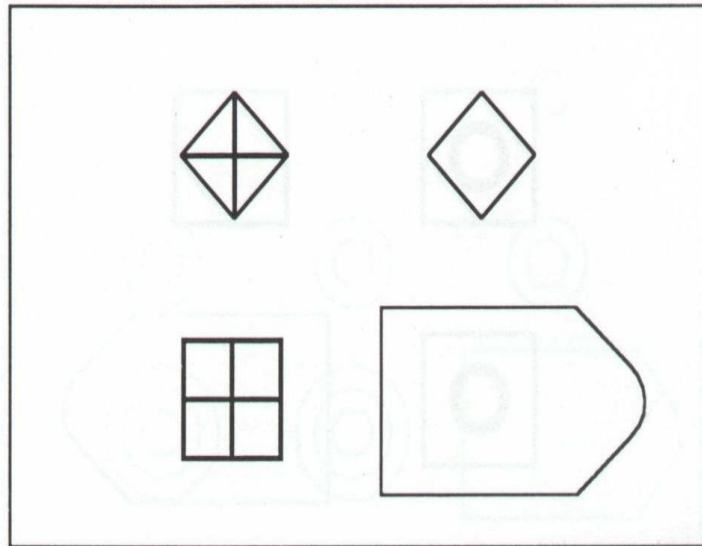
B9



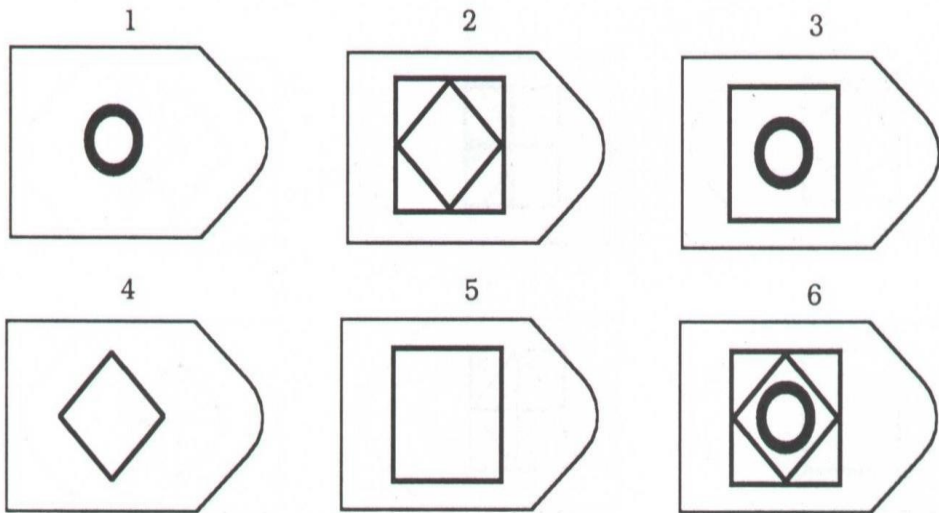
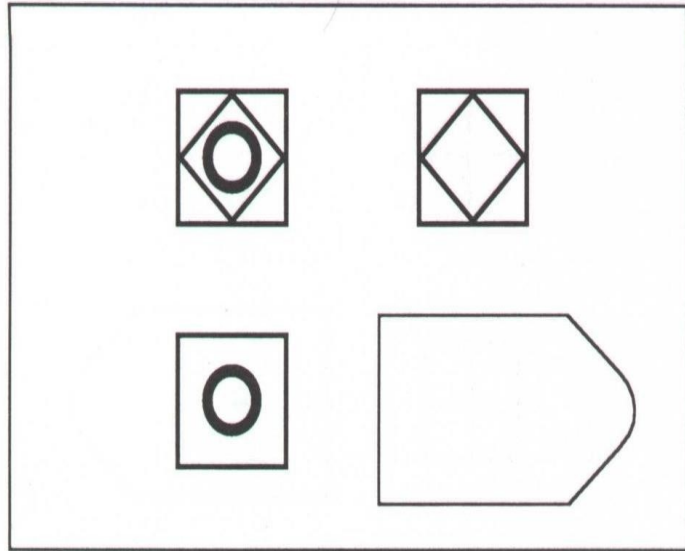
B10



B11

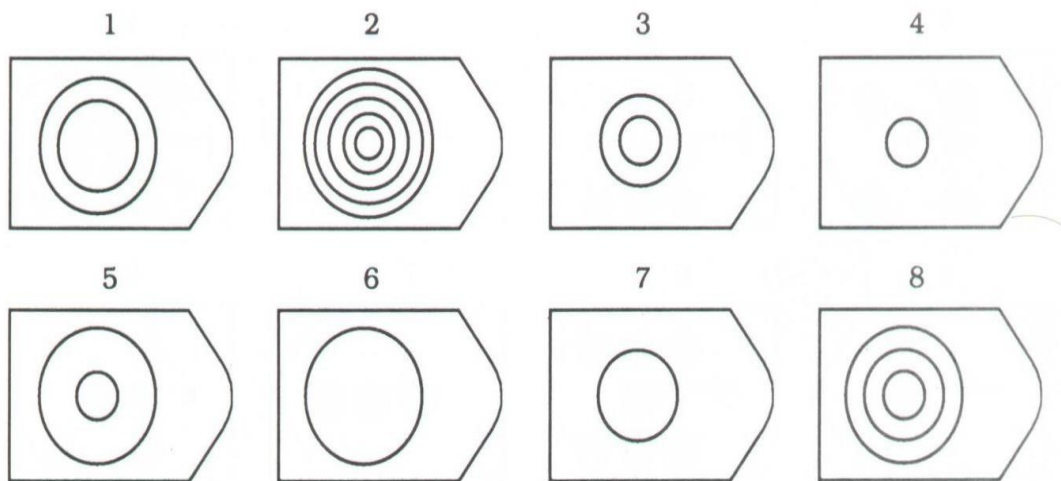
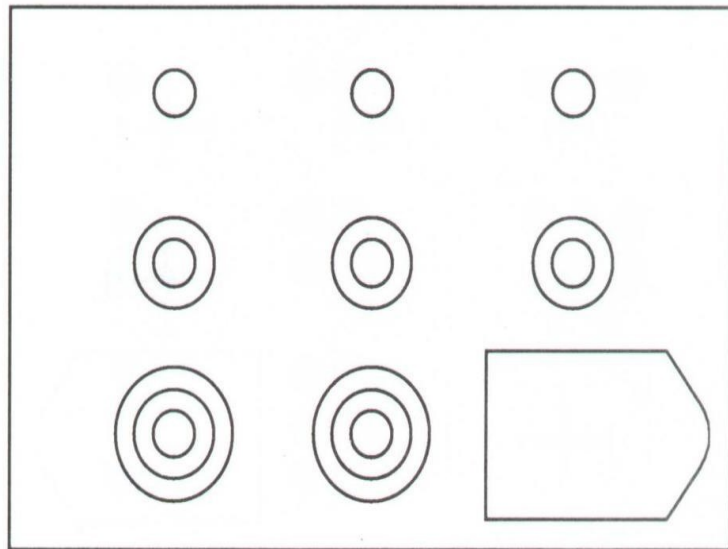


B12

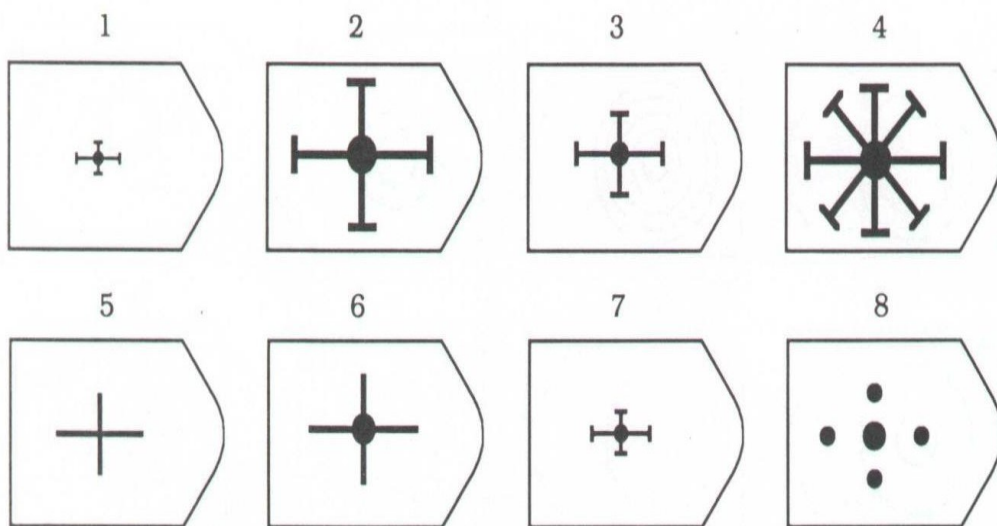
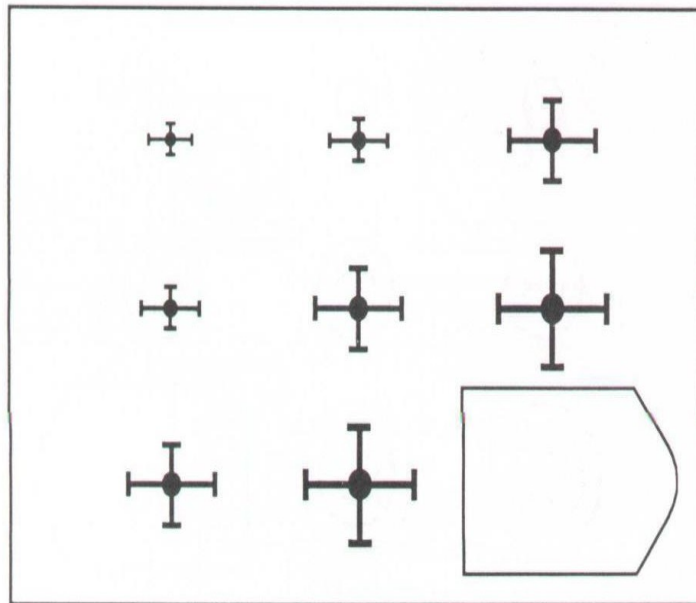


SERIE C

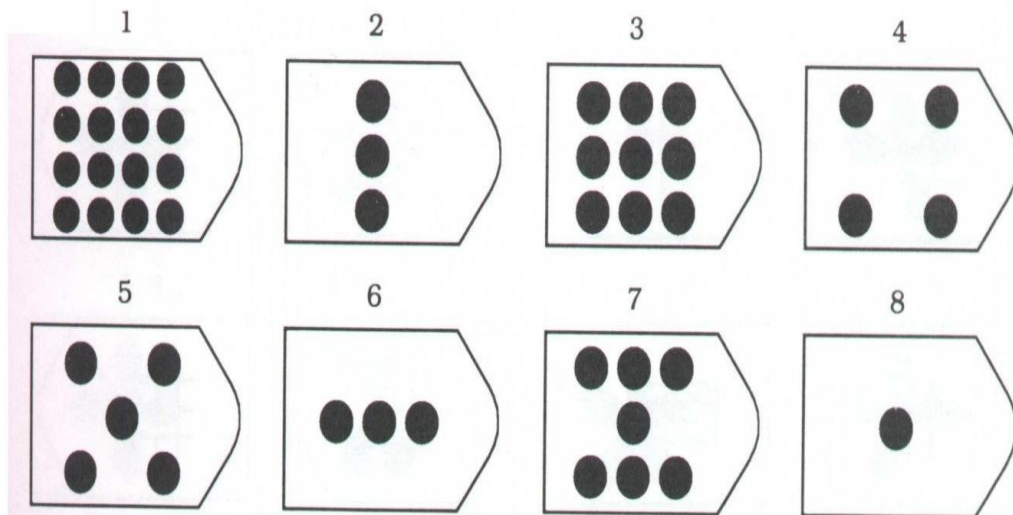
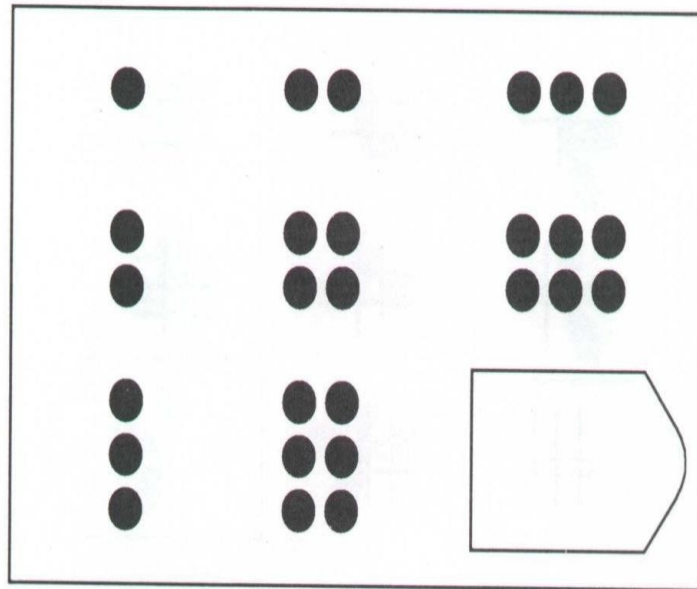
C1



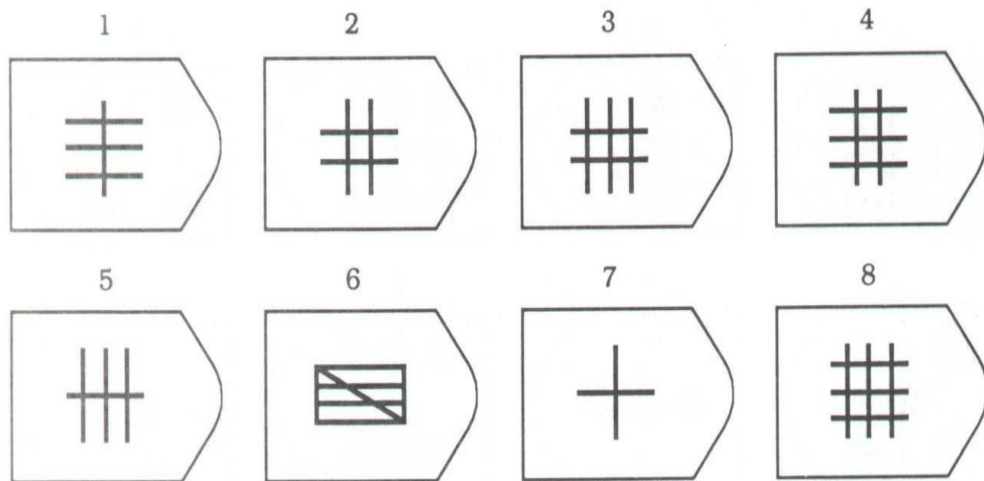
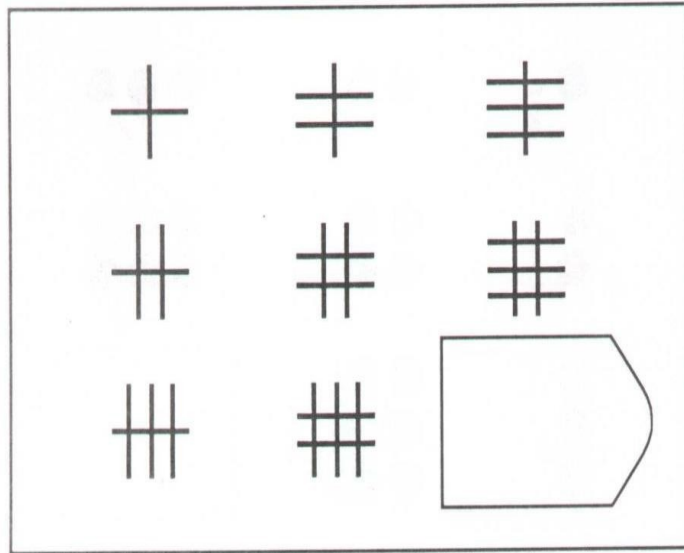
C2



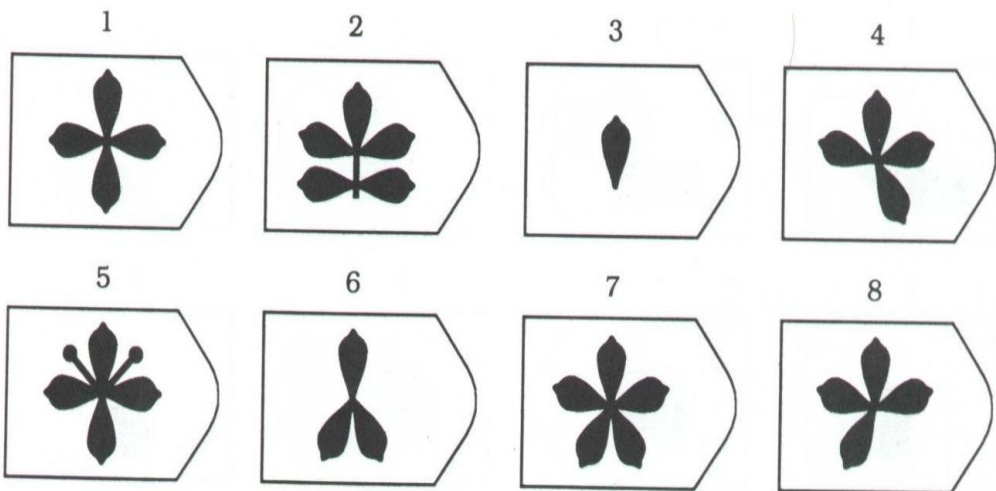
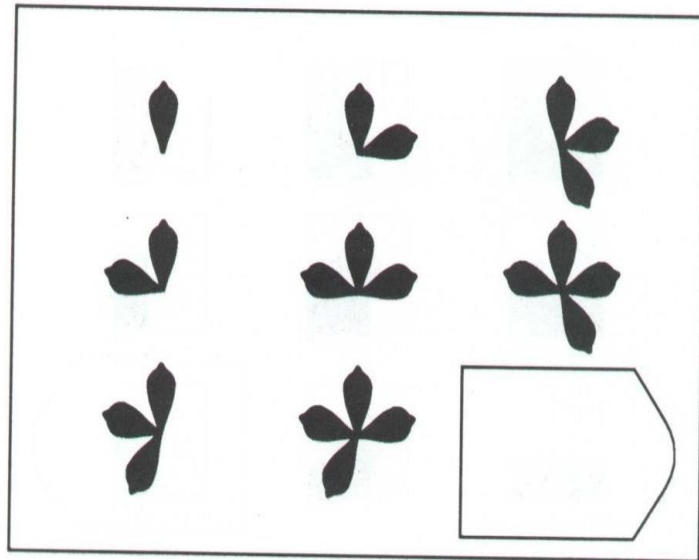
C3



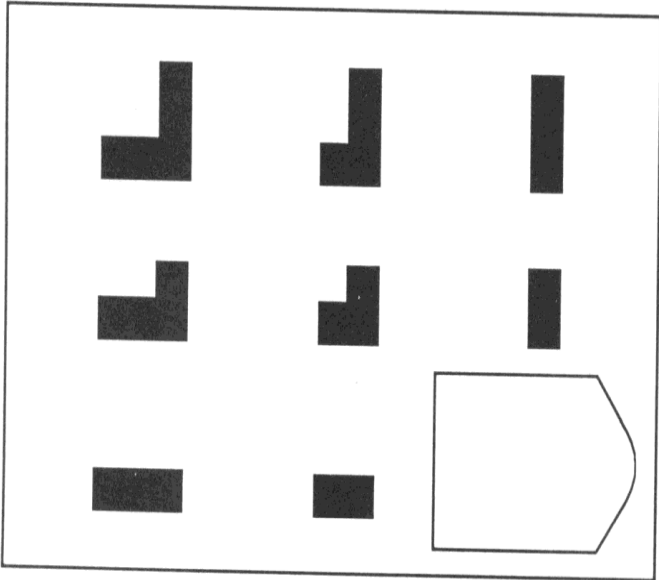
C4



C5

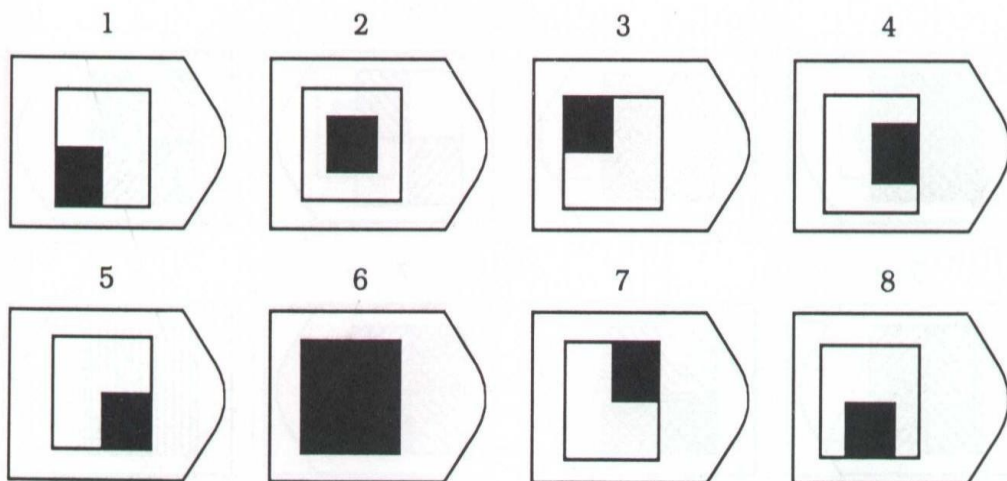
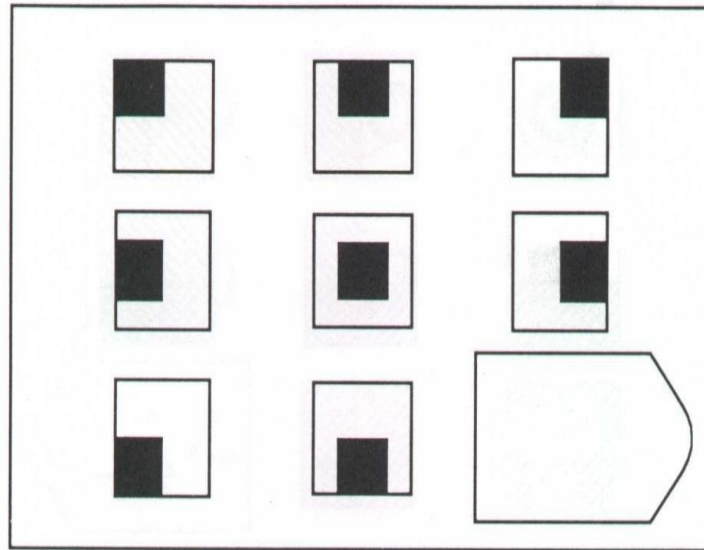


C6

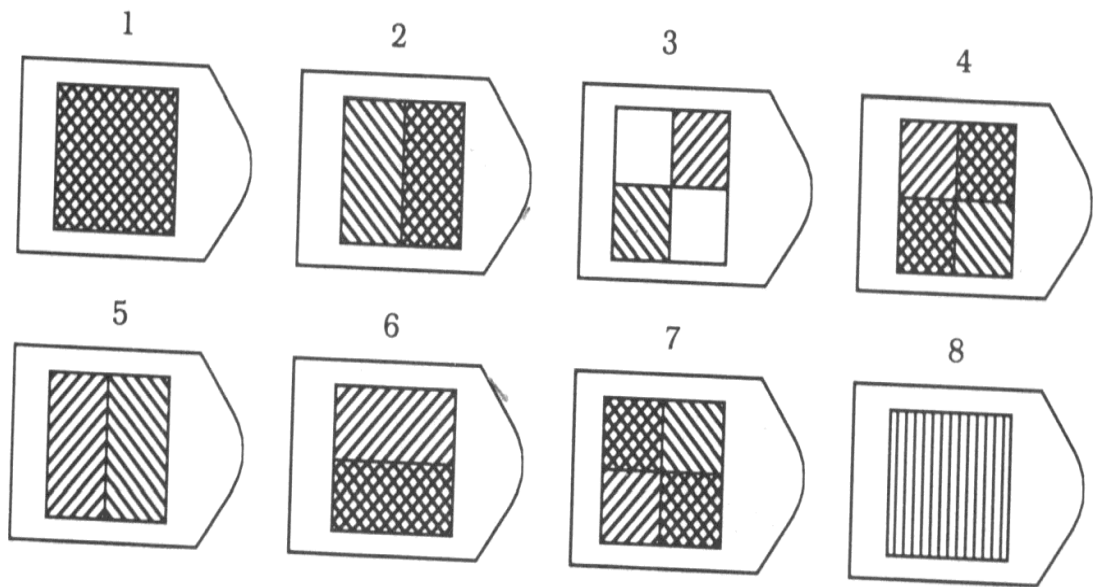
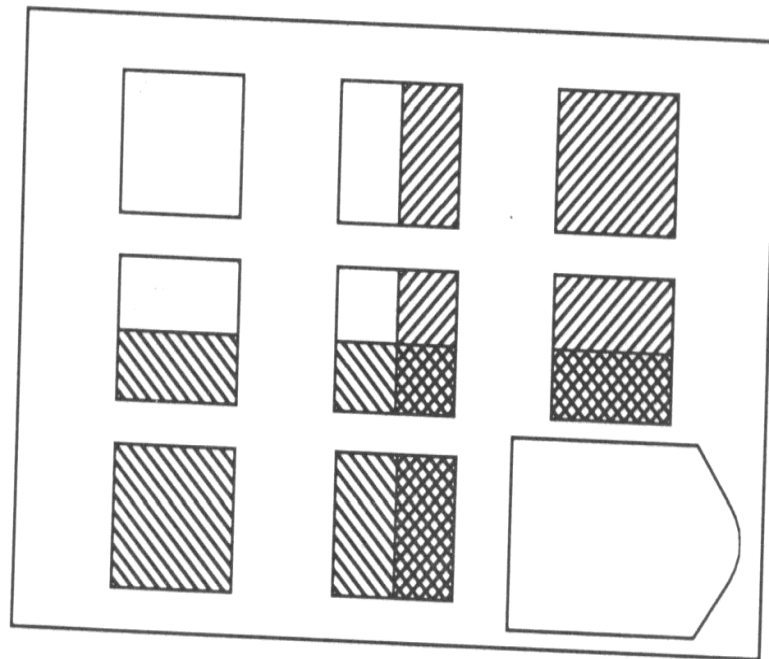


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

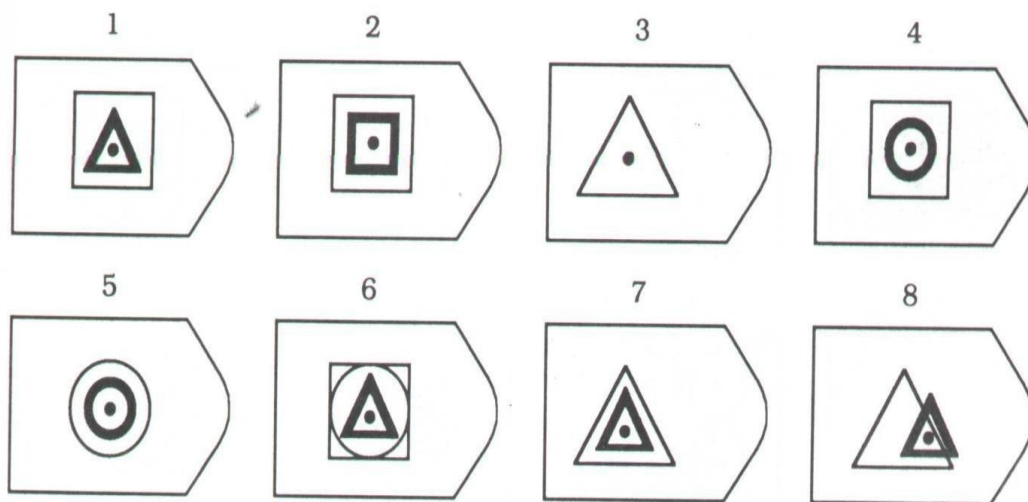
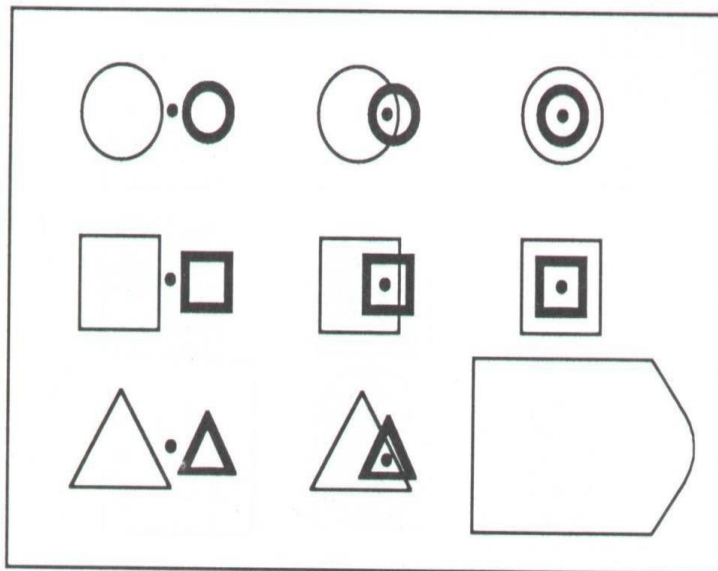
C7



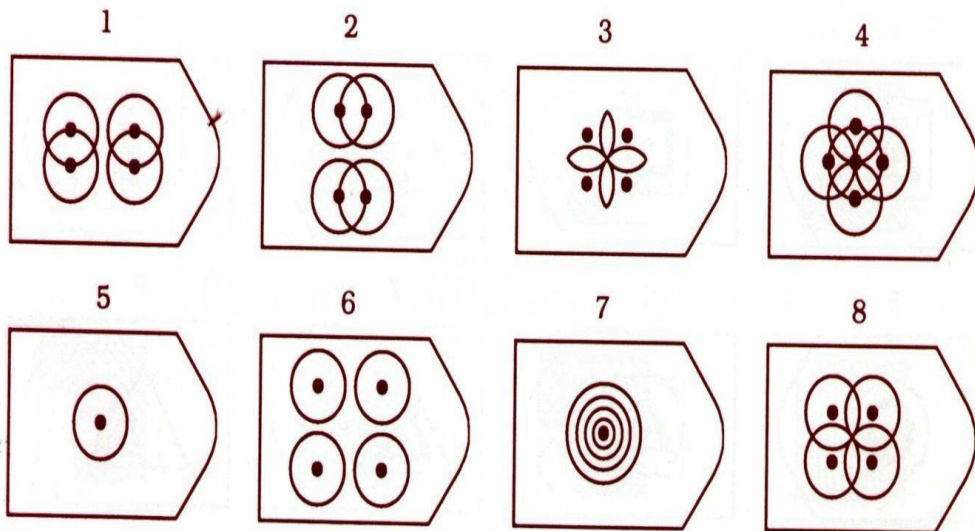
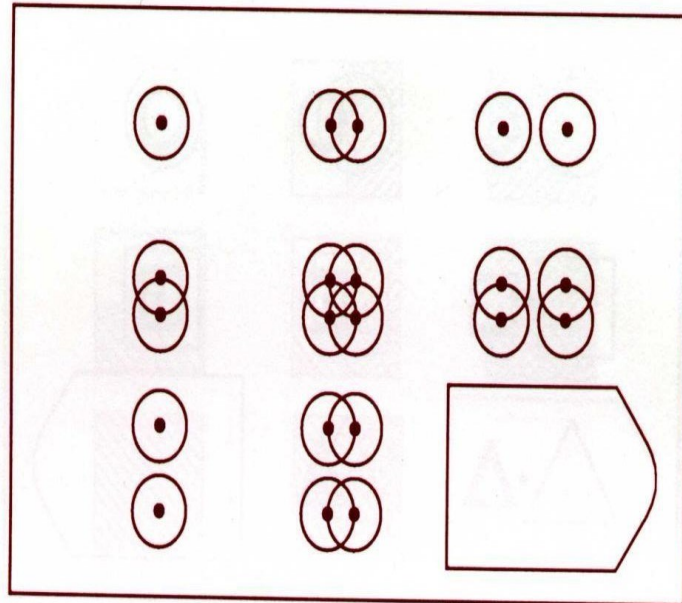
C8



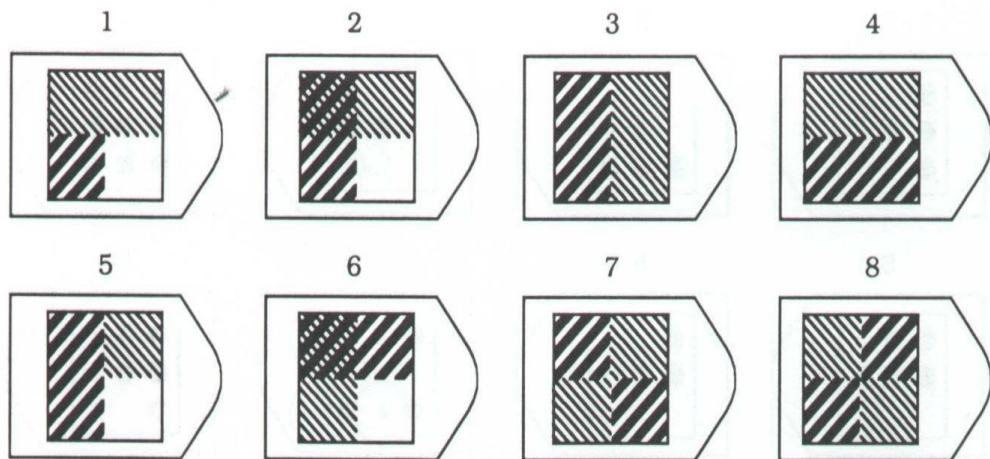
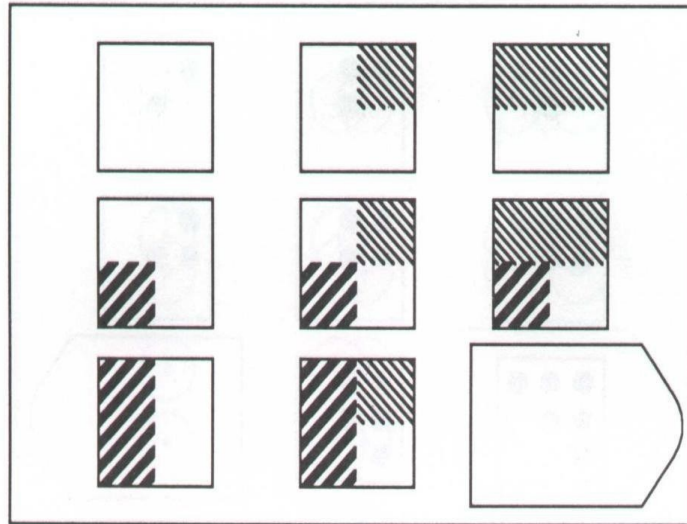
C9



C10

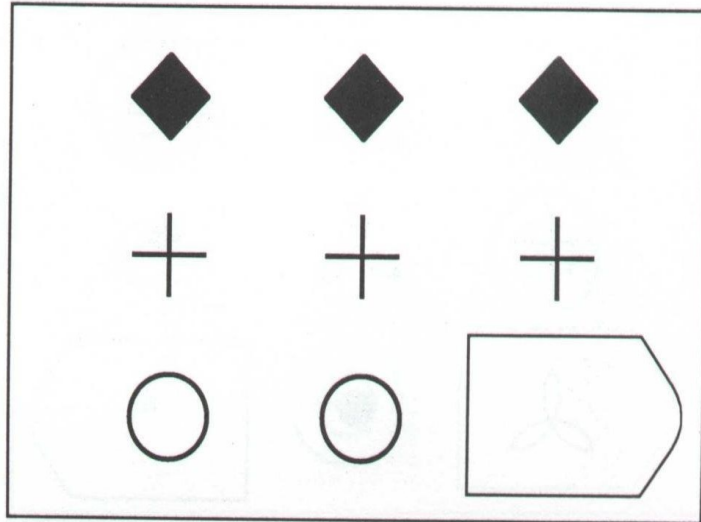


C12



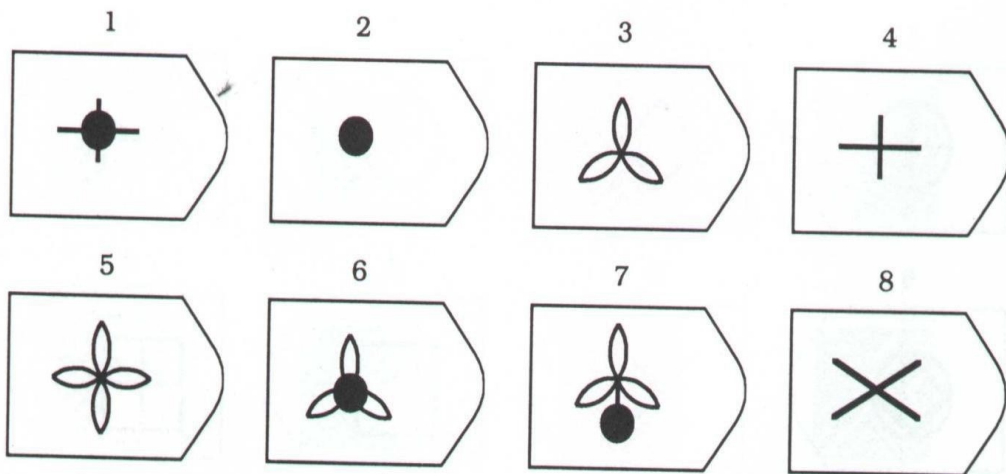
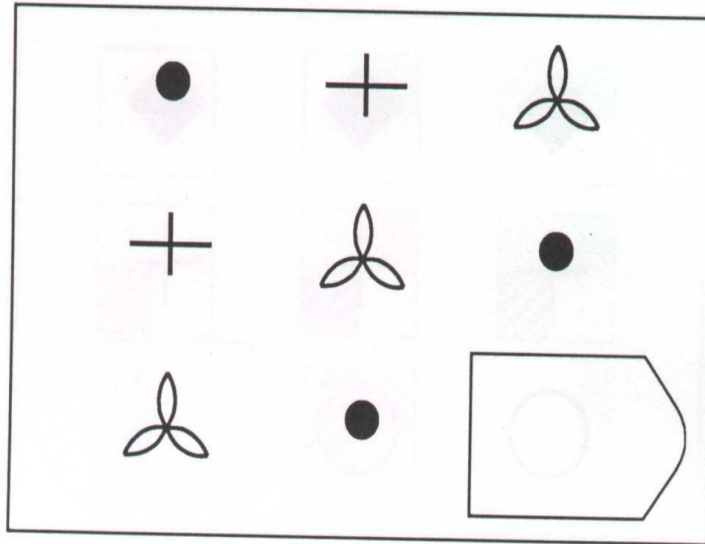
SERIE D

D1

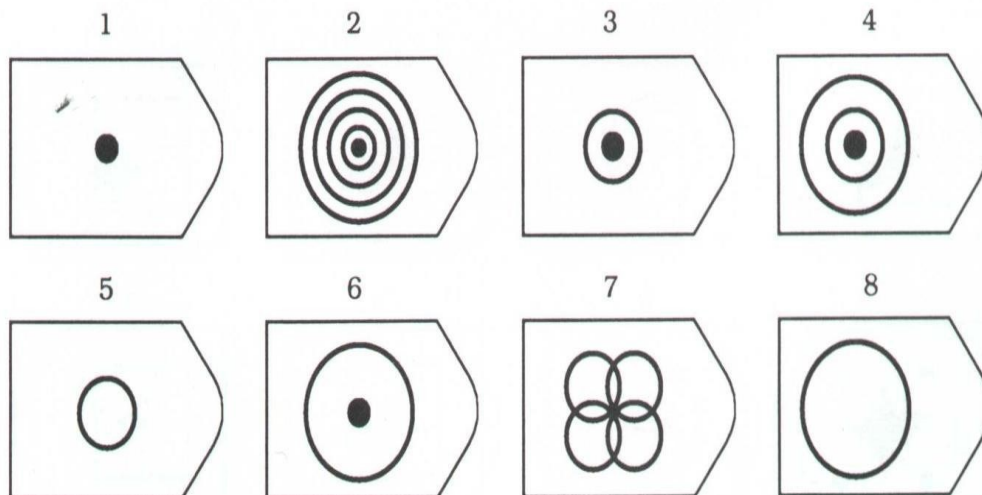
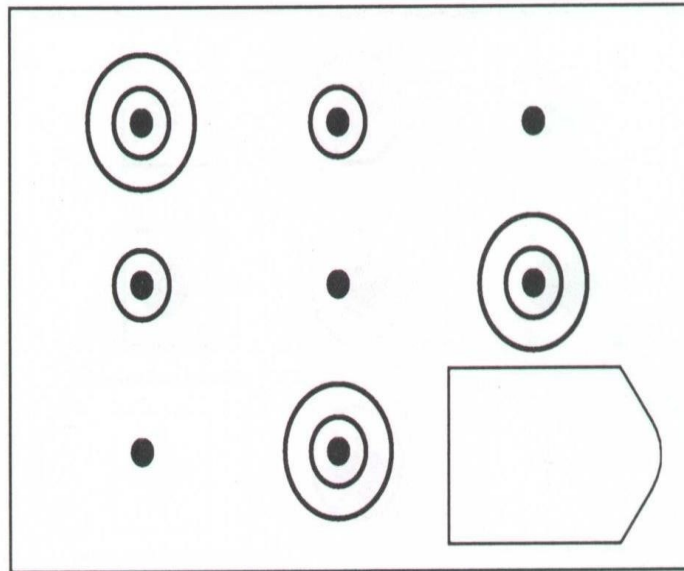


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

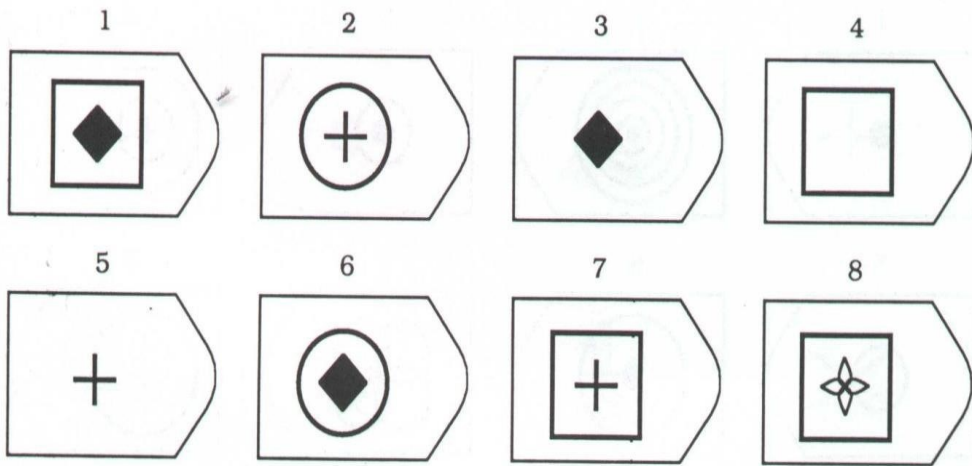
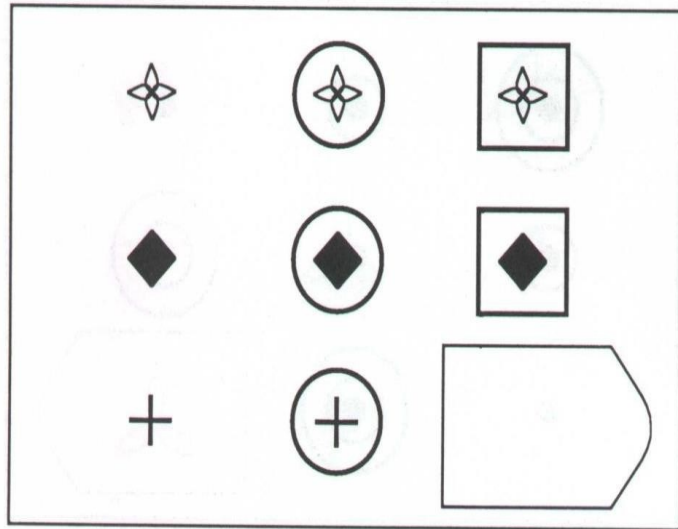
D2



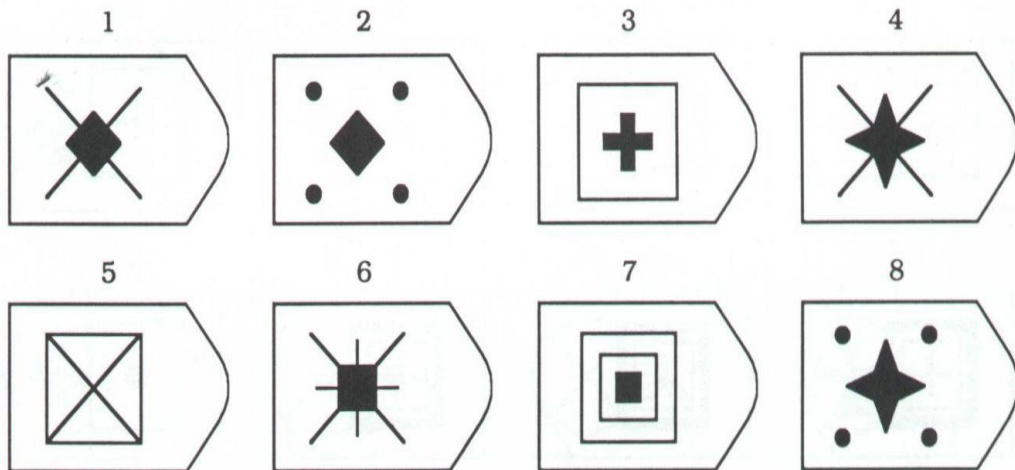
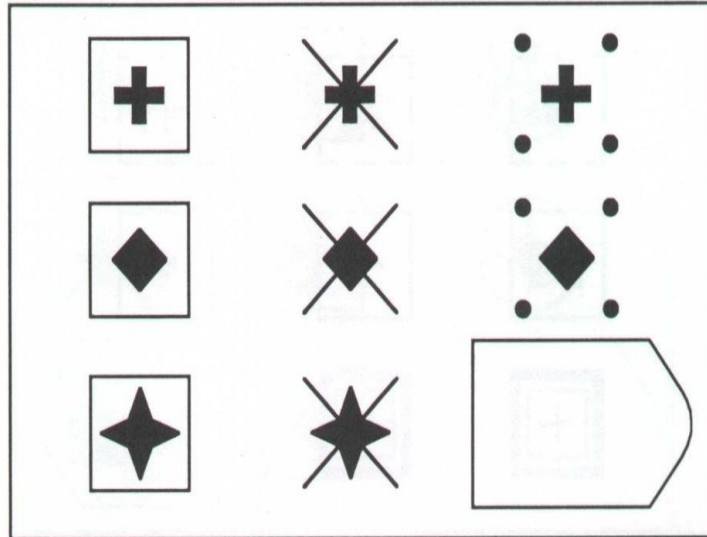
D3



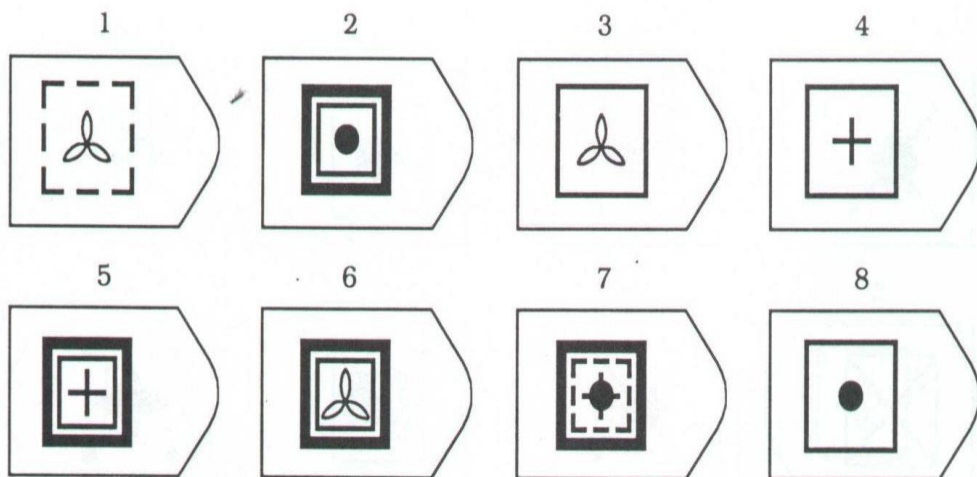
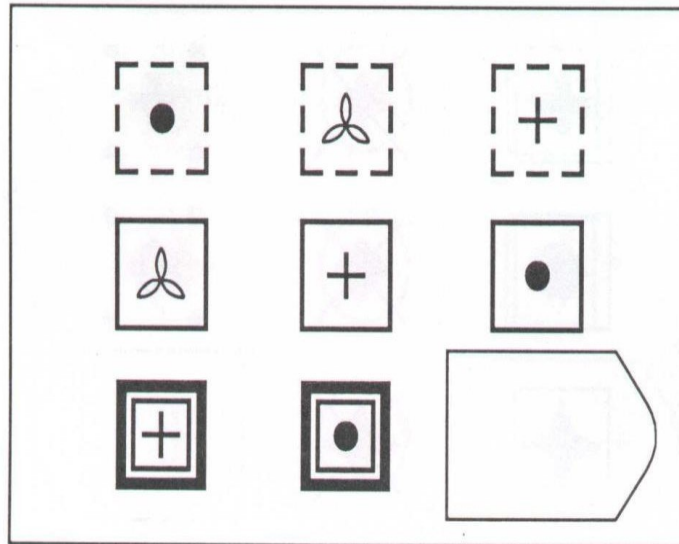
D4



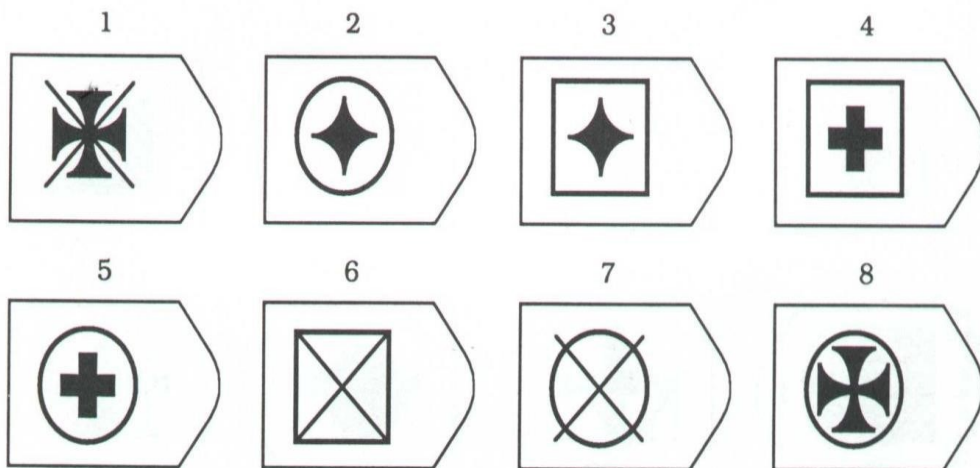
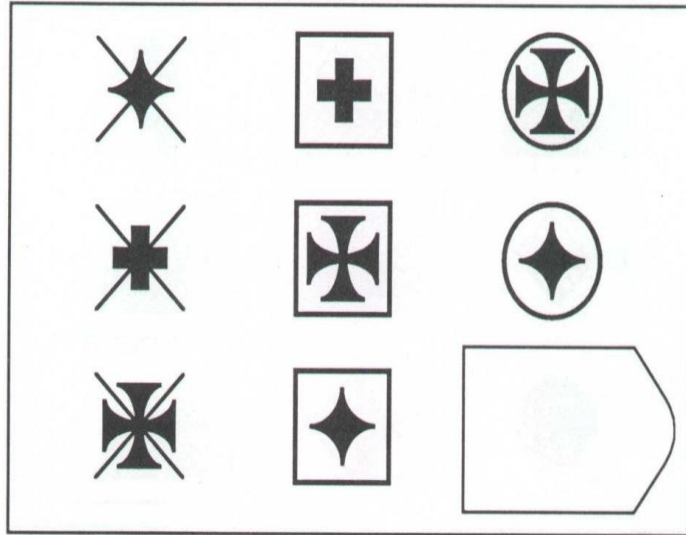
D5



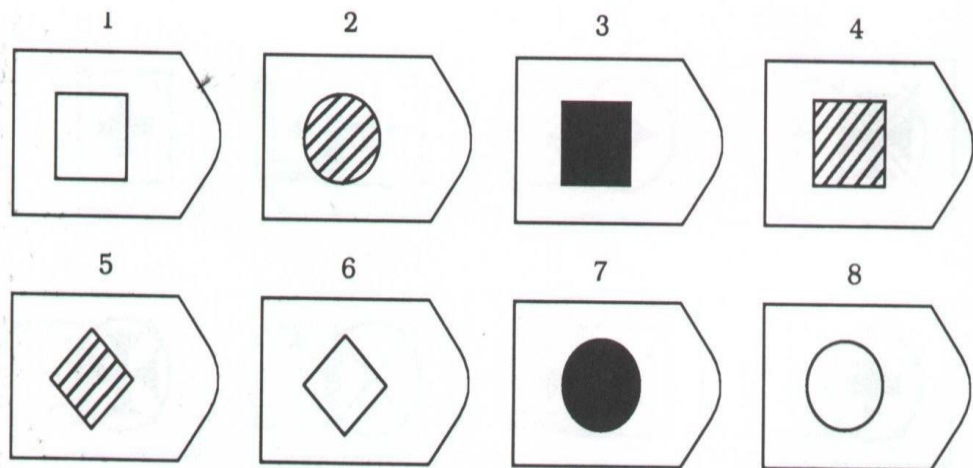
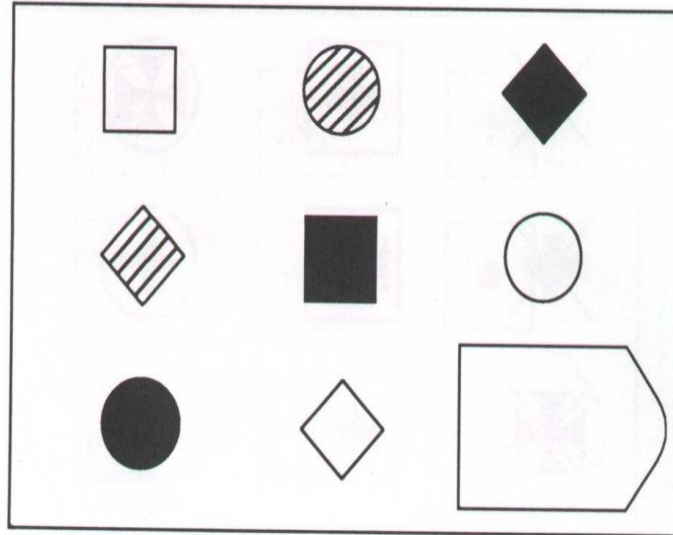
D6



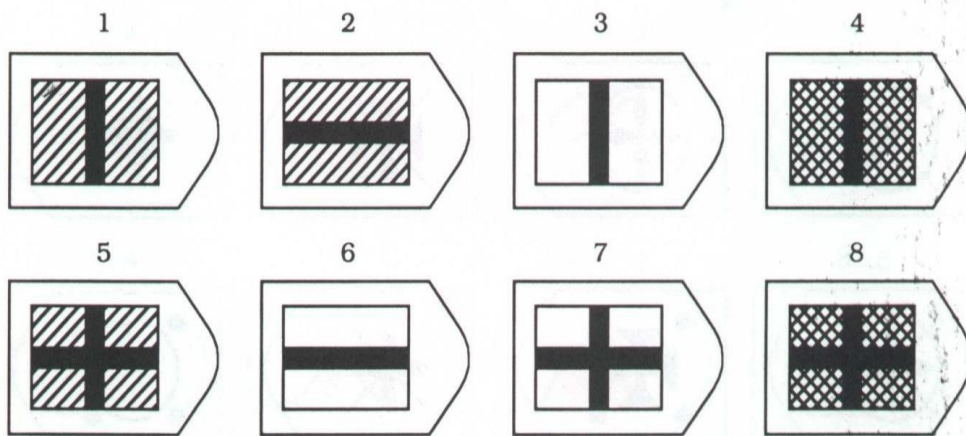
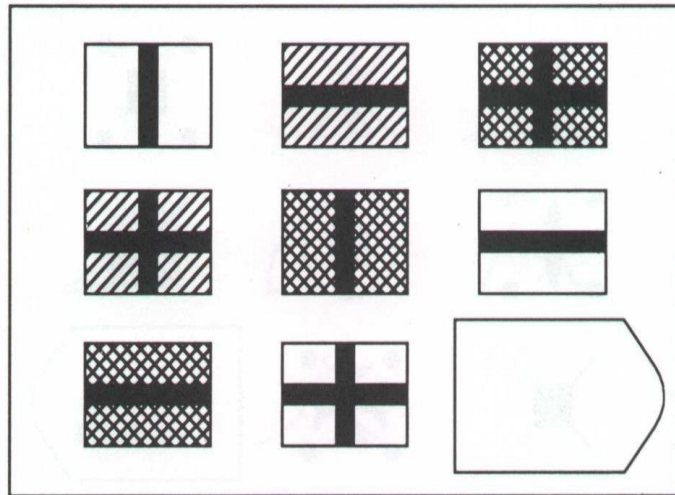
D7



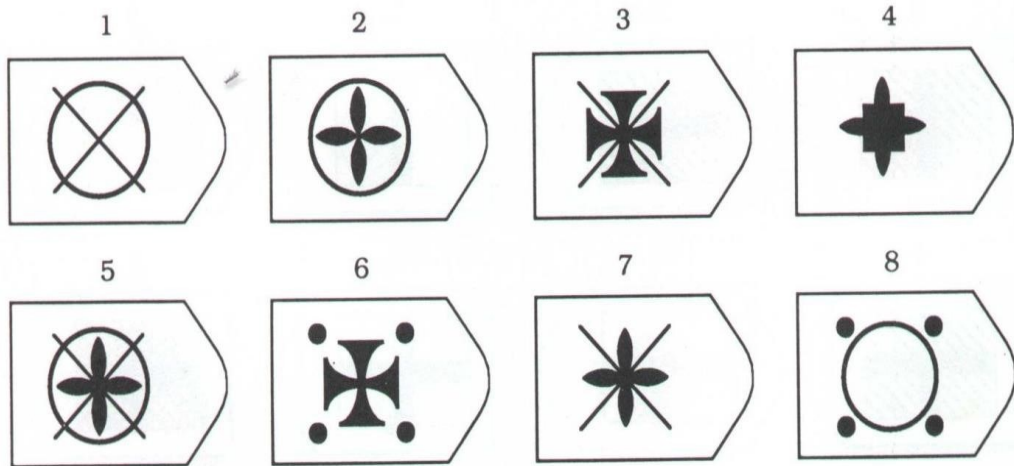
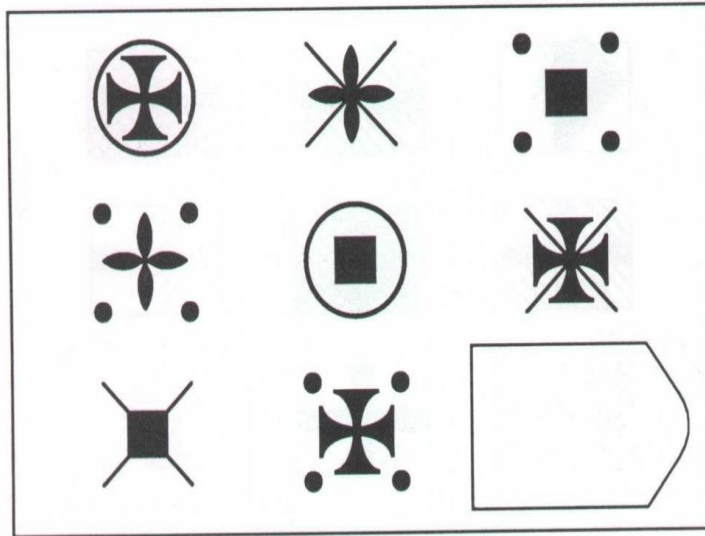
D8



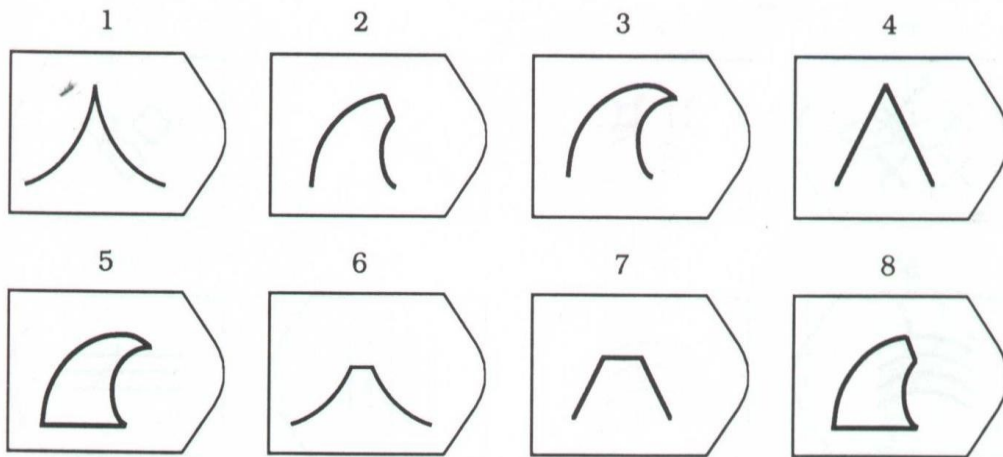
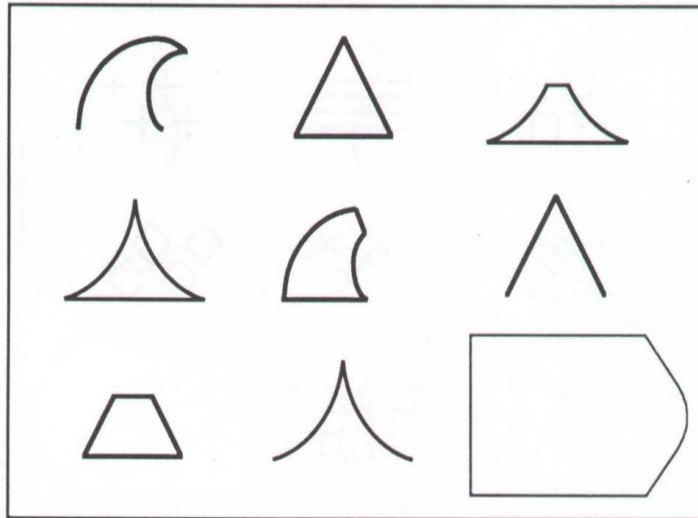
D9



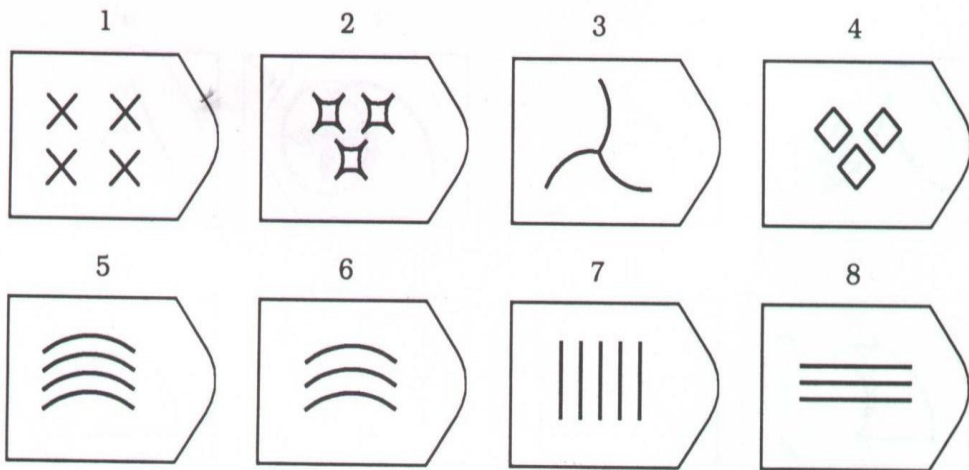
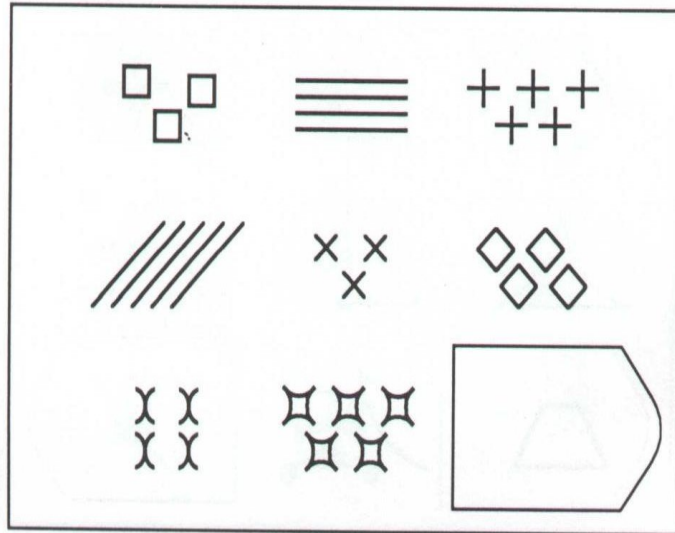
D10



D11

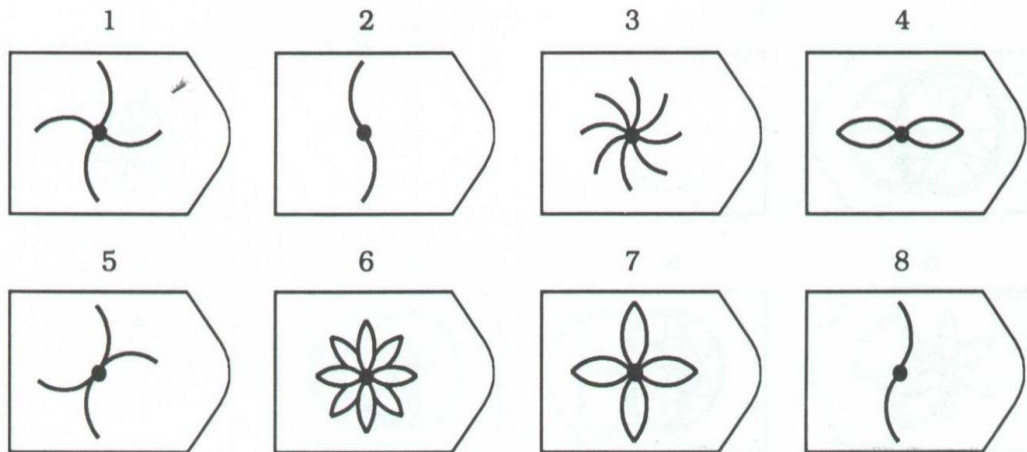
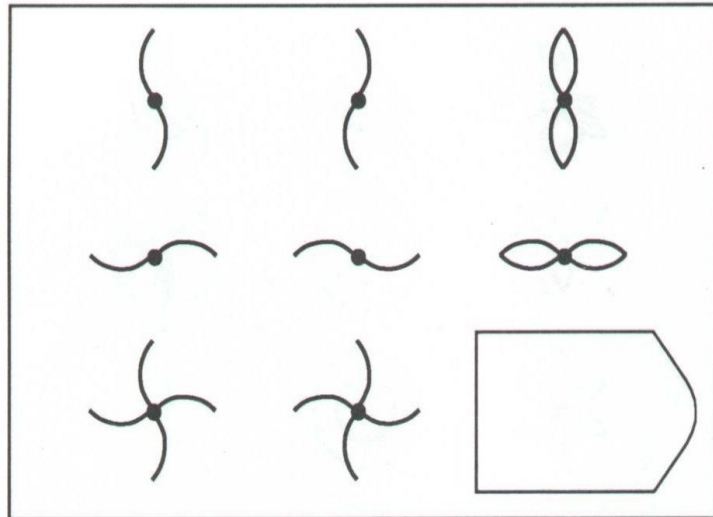


D12

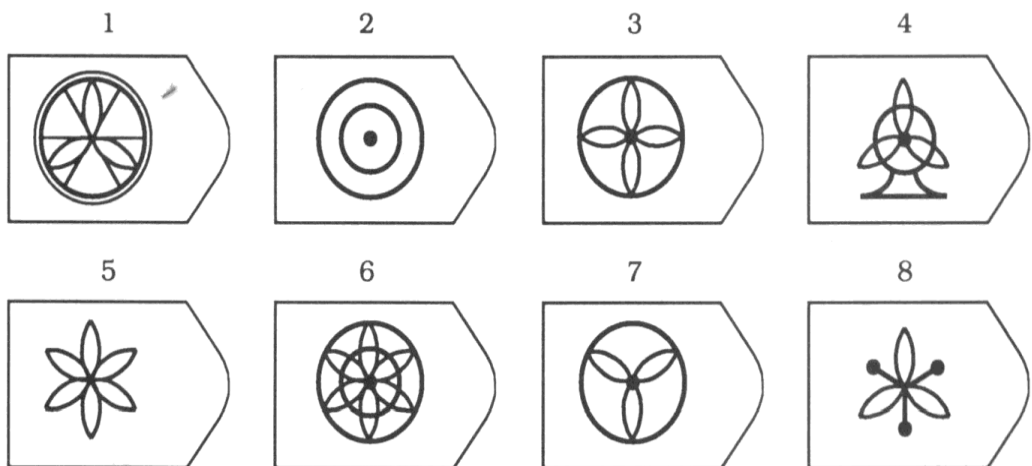
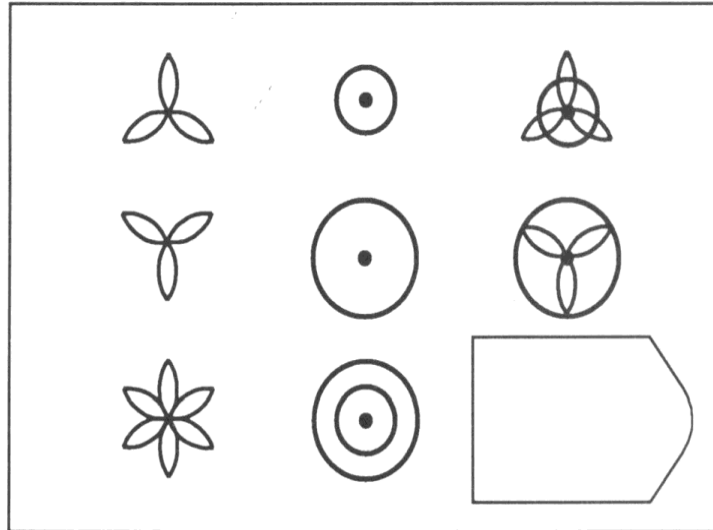


SERIE E

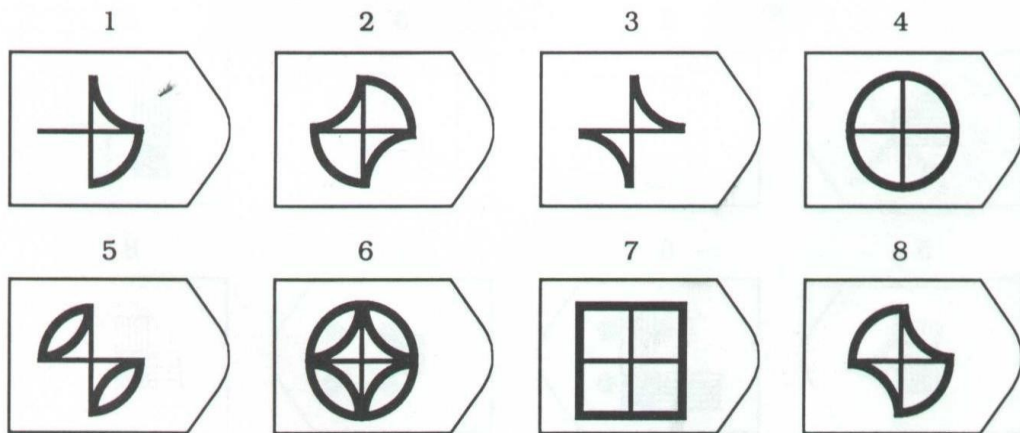
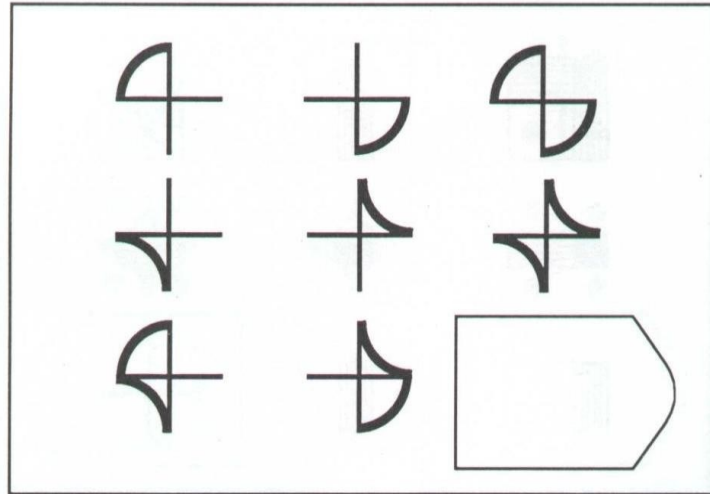
E1



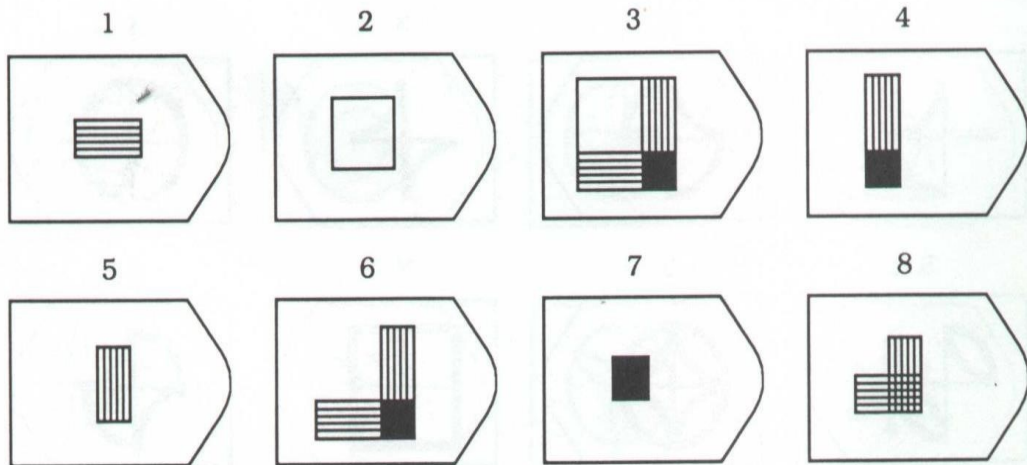
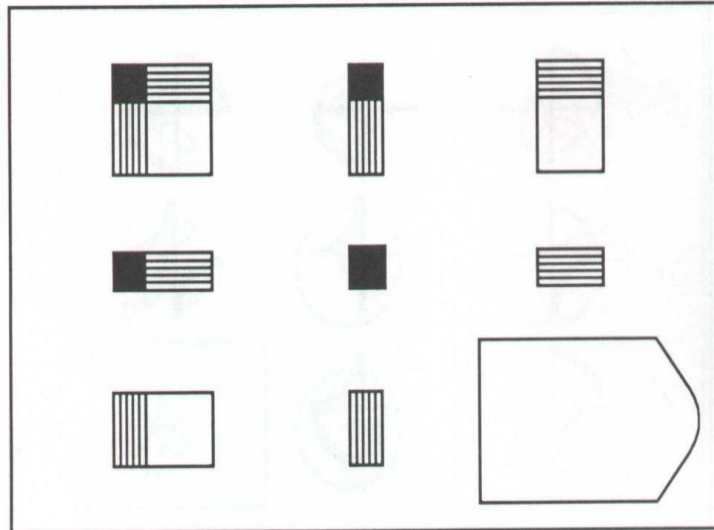
E2



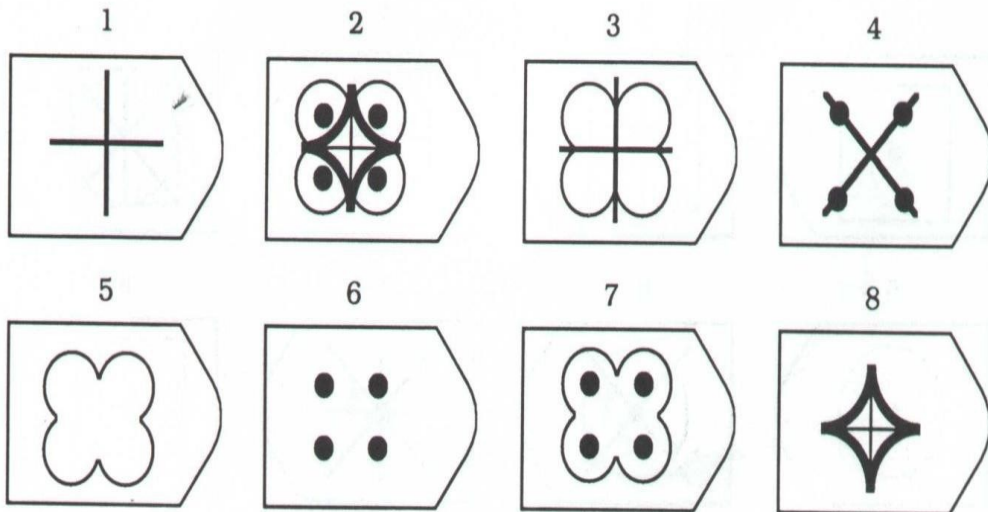
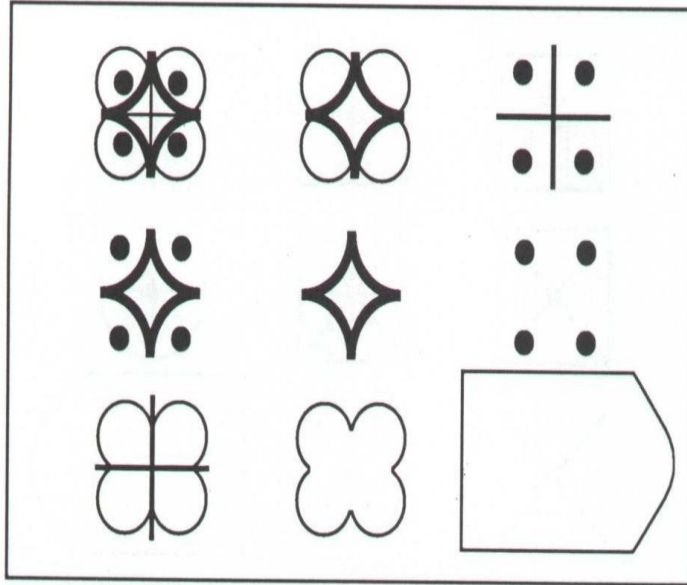
E3



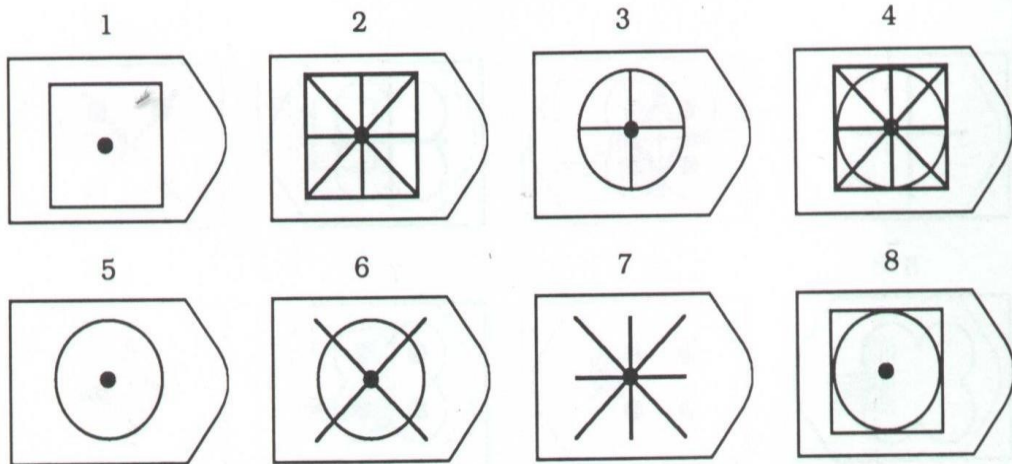
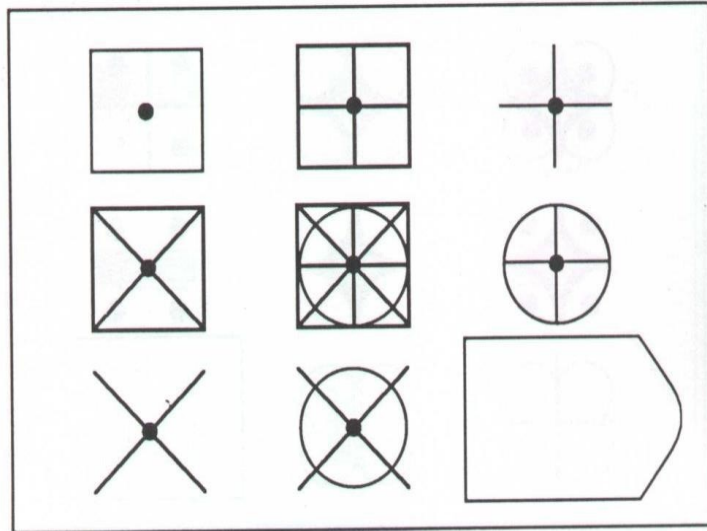
E4



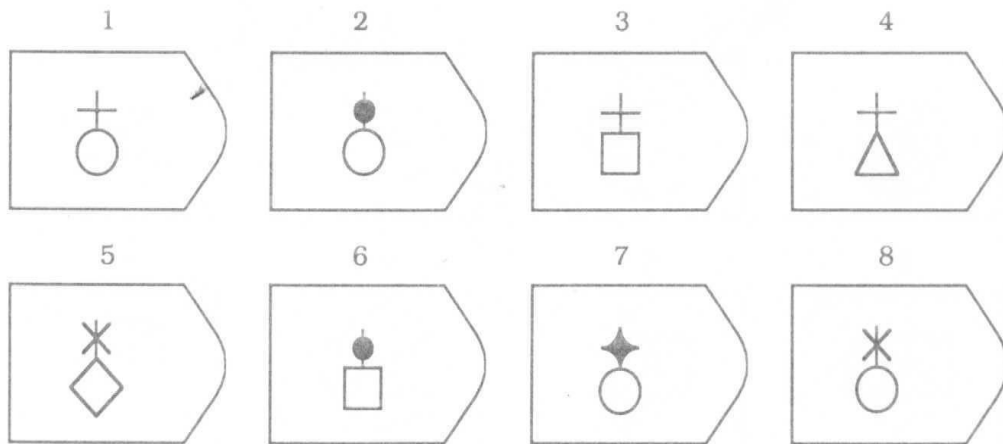
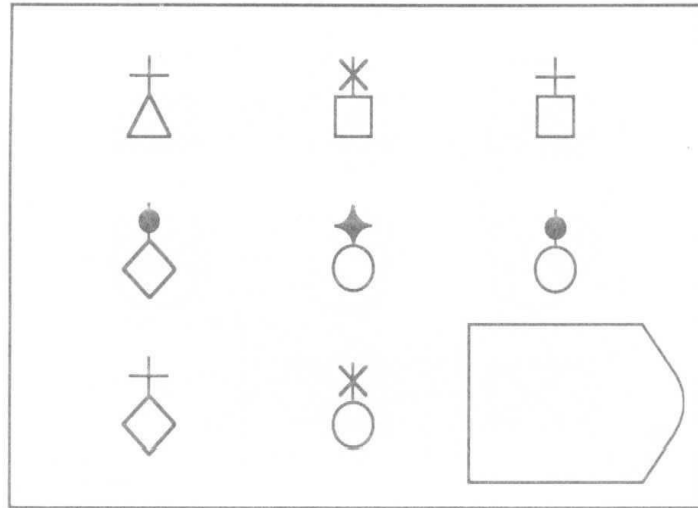
E5



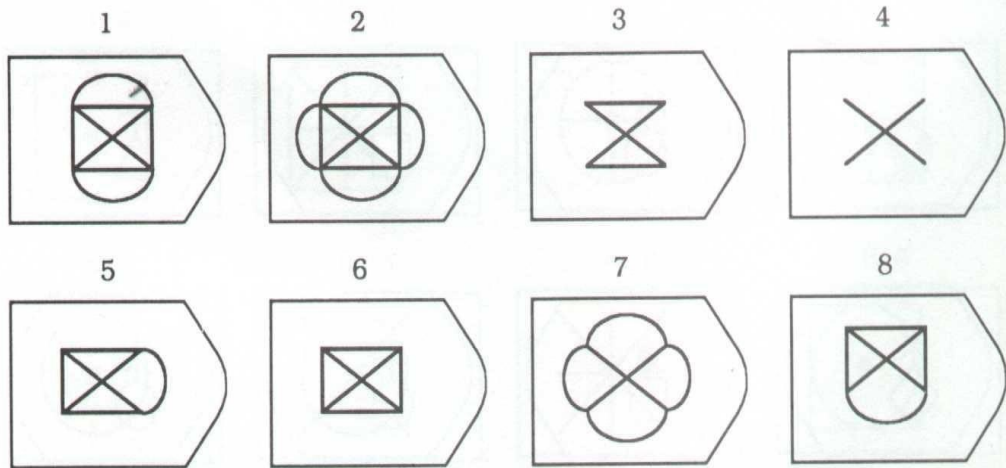
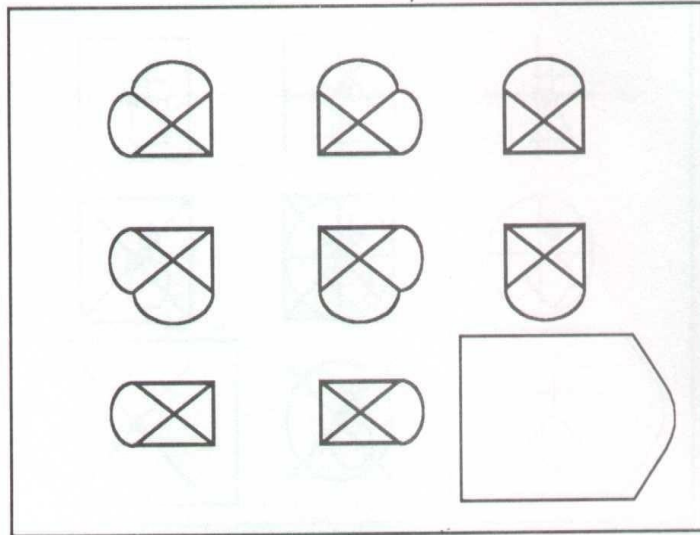
E6



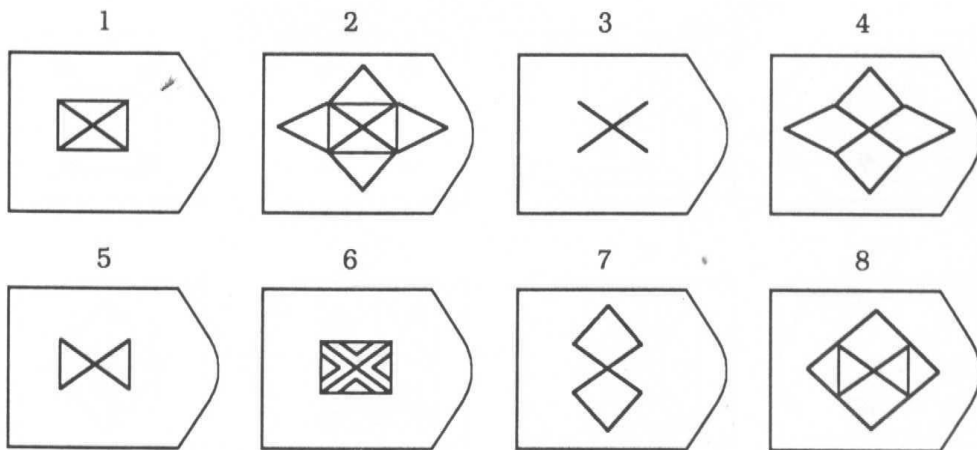
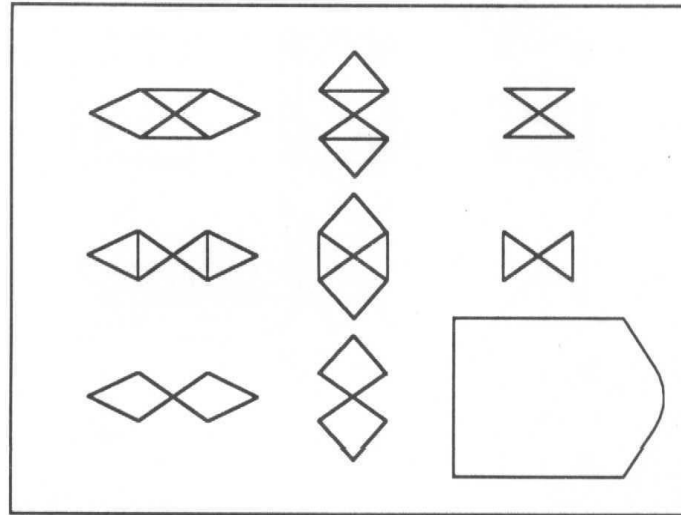
E7



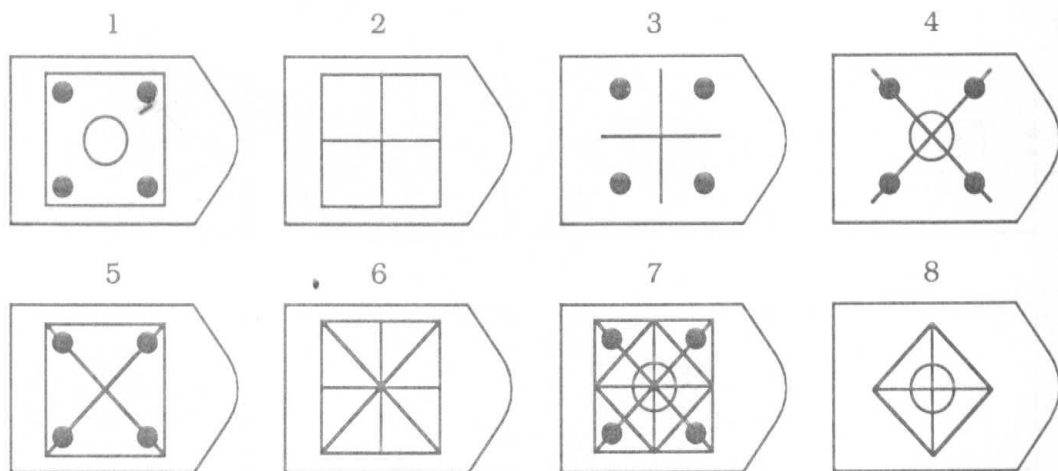
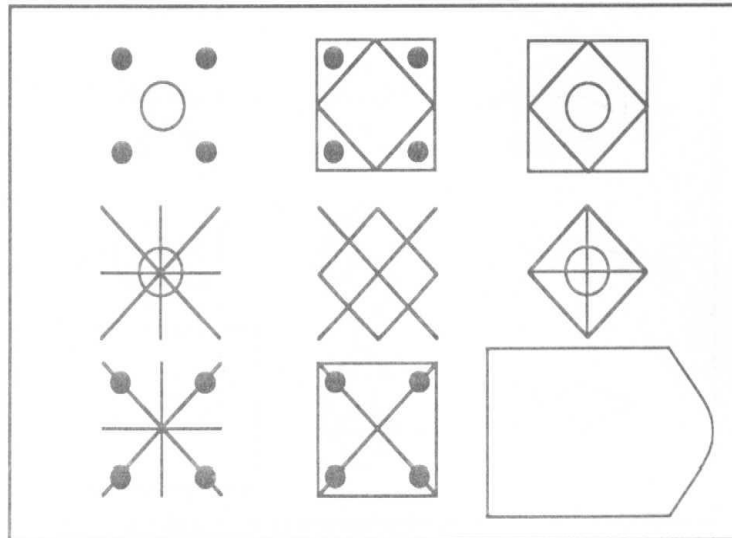
E8



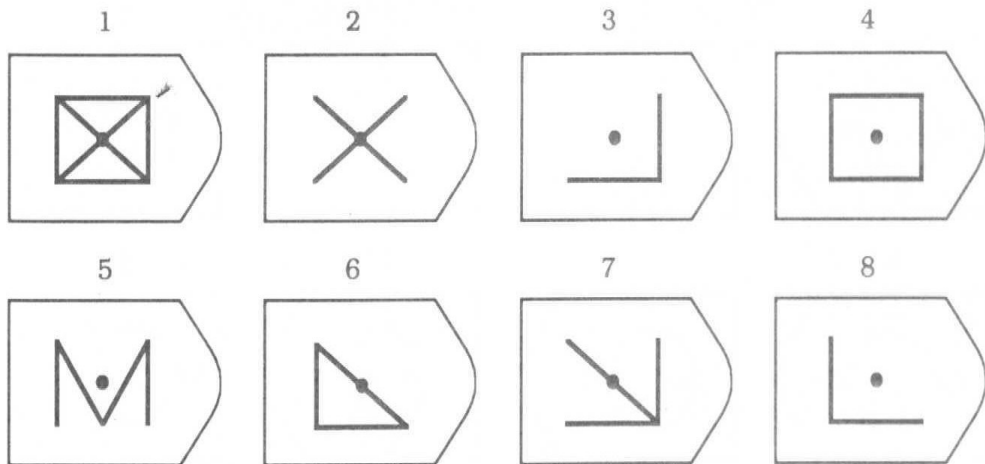
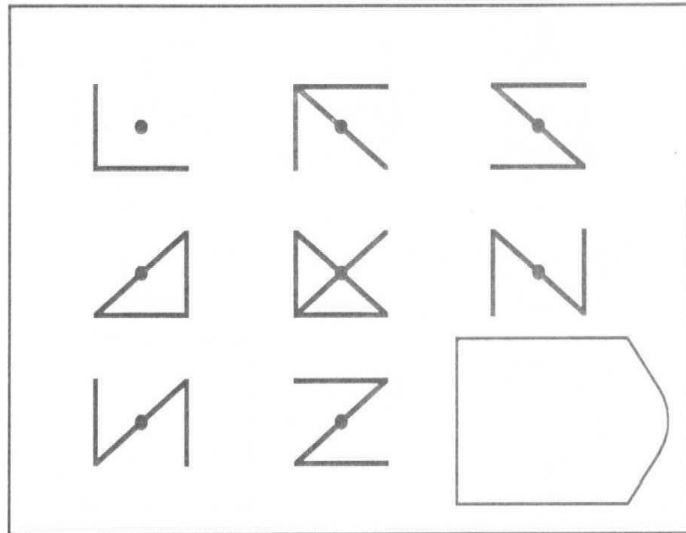
E9



E10



E11



E12

