

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Expresión de la ira en los alumnos del 3° año de secundaria de la
Institución N° 5149 “San Juan Bautista” Ventanilla- Lima, 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Laveriano Huaranga, Saida Ysabel

ASESORA: Chirihuana Torres, Magaly

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44974496

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 07489411

Grado/Título: Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa

Código ORCID: 0000-0002-0803-3152

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
3	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 03:00 P.M horas del día 30 del mes de mayo del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **PRESIDENTA**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO **SECRETARIA**
- DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO **VOCAL**
- MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS. MG. MAGALY CHIRIHUANA TORRES.**

Nombrados mediante Resolución N°939-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "EXPRESIÓN DE LA IRA EN LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE. N° 5149 "SAN JUAN BAUTISTA" VENTANILLA - LIMA, 2021"; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. SAIDA ISABEL, LAVERIANO HUARANGA, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 13 trece y cualitativo de suficiente.

Siendo las 16:24 pm Horas del día 30 del mes de mayo del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

Orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI 25769441

PRESIDENTA

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO

Orcid.org/0000-0001-6724-1915 - DNI - 43665542

SECRETARIA

DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO

Orcid.org/0000-0001-5160-6887 - DNI - 22486072

VOCAL



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACION



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: SAIDA YSABEL LAVERIANO HUARANGA, de la investigación titulada "Expresión de la ira en los alumnos del 3° año de secundaria de la Institución N° 5149 "San Juan Bautista" Ventanilla - Lima, 2021", con asesora MAGALY CHIRIHUANA TORRES, designada mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1506-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 17 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 07 de agosto de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

18. Laveriano Huaranga, Saida Ysabel.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

udh.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Sergio Arboleda

Trabajo del estudiante

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO,
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

La principal dedicatoria de mi vida reflejado en el presente escrito, está dirigido a mis padres quienes, con su sabiduría y enseñanzas de la vida, estuvieron apoyándome en la parte emocional en cada capítulo de mi vida para no rendirme; son el pilar y la más genuina motivación para mejorar en mi vida profesional de manera constante, con sacrificio, esfuerzo, trabajo, me han provisto de motivación, amor y ser el reflejo positivo para las generaciones venideras.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, dar mi agradecimiento a Dios por permitirme tener la oportunidad de tener sabiduría en el día a día. Asimismo, agradecer a la facultad de Ciencias de la Salud, que, por intermedio del programa académico de psicología, ya que me llevó a fortalecer mis cualidades y lograr ser profesional para brindar salud mental y bienestar. Además, agradecer a mis docentes que formaron parte de mi vida universitaria para forjar mi futuro. Por último, agradecer a la Mg. Magaly Chirihuana Torres, por sus sugerencias en el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ÁMBITO INTERNACIONAL	20
2.1.2. ÁMBITO NACIONAL	20
2.1.3. ÁMBITO LOCAL	23
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. DEFINICIONES CONCEPTUALES SOBRE LA IRA	24
2.2.2. DIMENSIONES DE LA IRA	24

2.2.3.	CARACTERÍSTICAS DE LA IRA	26
2.2.4.	DESENCADENANTES DE LA IRA	26
2.2.5.	EFFECTOS DE LA IRA	27
2.2.6.	SEÑALES DE IRA.....	27
2.2.7.	EFFECTOS DE IRA	29
2.2.8.	TEORÍAS DE LA VARIABLE IRA.....	30
2.2.9.	TÉCNICAS DE GESTIÓN Y EXPRESIÓN DE LA IRA.....	32
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	33
2.4.	HIPÓTESIS.....	34
2.5.	VARIABLE	34
2.5.1.	VARIABLE ÚNICA.....	34
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	36
CAPÍTULO III.....		40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		40
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1.	TIPO.....	40
3.1.2.	ENFOQUE	40
3.1.3.	ALCANCE O NIVEL	40
3.1.4.	DISEÑO	40
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.2.1.	POBLACIÓN	41
3.2.2.	MUESTRA.....	41
3.2.3.	CRITERIOS DE SELECCIÓN	41
3.2.4.	TIPO DE MUESTREO.....	42
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS... ..	42
3.3.1.	FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO.....	42
3.3.2.	DIMENSIONES QUE EVALÚA	44
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	45
CAPÍTULO IV.....		46
RESULTADOS.....		46
4.1	CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	53
CAPÍTULO V.....		54
DISCUSIÓN		54
CONCLUSIONES		59

RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número de alumnos del tercer grado.....	41
Tabla 2 Proceso de validación de expertos	43
Tabla 3 Análisis de confiabilidad de la Escala de la Expresión de la ira	45
Tabla 4 Nivel de expresión de la ira	46
Tabla 5 Nivel de estado de la ira.....	47
Tabla 6 Nivel de rasgo de la ira	48
Tabla 7 Nivel de expresión interna.....	49
Tabla 8 Nivel de expresión externa de la ira	50
Tabla 9 Nivel de control interno de la ira.....	51
Tabla 10 Nivel de control externo de la ira.....	52
Tabla 11 Análisis de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de la Expresión de la ira	101
Tabla 12 Análisis de la correlación total de elementos corregida de la Escala de la Expresión de la ira	102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de expresión de la ira.....	46
Figura 2 Nivel de estado de la ira	47
Figura 3 Nivel de rasgo de la ira	48
Figura 4 Nivel de expresión interna	49
Figura 5 Nivel de expresión externa de la ira.....	50
Figura 6 Nivel de control interno de la ira	51
Figura 7 Nivel de control externo de la ira	52

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo el fin de determinar el nivel de expresión de la ira en estudiantes del nivel secundario de la institución Nro. 5149 “San Juan Bautista” de Ventanilla en Lima, es por ello que se tomó una dirección metodológica en la que el enfoque utilizado fue el cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental y de alcance descriptivo. Del mismo modo la muestra se encontró constituida por un total de 124 alumnos del 3er año de secundaria, por lo que la técnica que se optó a utilizar fue la observación y la administración del Inventario de Expresión de Ira Estado Rasgo (STAXI 2). Finalmente, tras procesar la data obtenida, se encontró que el nivel que mayor destacó en esta expresión fue el nivel bajo con un 75,81%, por lo tanto, se concluyó que las manifestaciones en cuanto a la variable de estudio son escasas o son mitigadas.

Palabras clave: Expresión, ira, alumnos, año, secundaria, Institución.

ABSTRACT

The present research was aim of determining the level of expression of anger in secondary school students of the institution No. 5149 San Juan Bautista of Ventanilla in Lima, which is why a methodological direction was taken in which the approach used was quantitative, with a non-experimental and descriptive design. Similarly, the sample consisted of a total of 124 students in the 3rd year of secondary school, so the technique we chose to use was observation and the administration of the State Trait Anger Expression Inventory (STAXI 2). Finally, after processing the data obtained, it was found that the level that stood out most in this expression was the low level with 75.81%, therefore, it was concluded that the manifestations in terms of the study variable are scarce or mitigated.

Keywords: Expression, anger, students, year, secondary school, Institution.

INTRODUCCIÓN

Se ha direccionado la investigación con el fin de determinar el nivel de expresión de ira en los alumnos del tercer año de secundaria de la institución Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, en la que se ha identificado diversas problemáticas con respecto al accionar del individuo frente a estímulos, ya sea de manera negativa o positiva, que se asocia a los conflictos personales, familiares y de índole social, en la que la vía o toma de decisiones para sobrellevarlo, por lo que se requirió identificar los porcentajes necesarios para proyectar mejoras.

En la actualidad, el control de las emociones es relevante para relacionarse con los demás, aunado, la importancia de los ejercicios y técnicas para dirigirse al entorno, la búsqueda de la salud mental se encuentra cerca del individuo, más de lo que imagina, por lo que en los centros educativos se cuenta con un área especializada de psicología para llevar a cabo este tipo de temas. De acuerdo a ello, la mitigación de las problemáticas depende en su mayoría de la confianza y seguimiento que se le brinde a la población adolescente, ya que son múltiples las situaciones en las que los enfrentamientos, insultos, golpes u otros comportamientos llegan a consecuencias mayores.

Debido a lo mencionado, este estudio estuvo compuesto por cinco apartados, los cuales permiten la estructuración de la investigación, además del orden para un mejor entendimiento.

En el capítulo I, refiere al planteamiento del problema de la investigación, es decir, se la descripción del problema en diferentes ámbitos, asimismo, se encuentra la formulación del problema, a un nivel general y específico. Seguidamente por sus objetivos generales y específicos, además, se resaltó la justificación en su presentación teórica, metodológica y práctica. Por otro lado, las limitaciones y cuan viable es la investigación.

En el capítulo II es denominado el marco teórico, que abarcó los estudios previos realizados en un ámbito mundial, nacional y regional. Seguidamente, las bases teóricas que se refiere a la conceptualización de la variable y sus

dimensiones, de una manera más detallada, asimismo, aquellos conocimientos científicos relacionados a la variable de estudio. En colación a ello, se identificó las definiciones de los términos básicos, la hipótesis general y específicas, el reconocimiento de la variable y su operacionalización.

En el capítulo III es denominado metodología de la investigación, puesto que abarcó el tipo, enfoque, diseño y nivel de estudio, así como el universo estudiado y la muestra extraída, seguidamente, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente, las técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV y V se encontró los resultados y discusión, los cuales indican lo que se ha evidenciado según el procesamiento, mediante el mismo se señalan las pruebas estadísticas, mientras que en la discusión se contrastan las ideas y se agregan la información que se refuta o coincide.

Finalmente, en los últimos apartados se refirieron a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a lo demostrado en los capítulos anteriores. Además, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los seres humanos presentan una variedad de emociones, positivas cuando son provocadas por estímulos relacionados con las metas, o en el ámbito negativo cuando se considera contextos amenazantes. Respecto a las emociones negativas, está integrado la ira, que es explicada como una de las emociones neurálgicas. En la actualidad se ha identificado una gran prevalencia en los adolescentes, esto deriva a reflexionar acerca de su génesis que en la mayoría provienen de un contexto familiar y/o entorno social (Bailen et al., 2019), como factores que impulsan esta problemática y se refleja en los diversos niveles sociales.

Aunado a ello, las consecuencias de este tipo de emociones expresadas por los adolescentes son negativas, entre ellas se han evidenciado dificultades dentro de sus interrelaciones en lo familiar y en el escolar. En lo que respecta al escolar genera relaciones más tensas, mostrando actitudes negativas hacia los demás, tales como, la hostilidad o provocar algunas acciones violentas, como agresión física, asimismo, en algunas ocasiones genera un bajo rendimiento académico, greñas entre compañeros y profesores e incluso el distanciamiento familiar o con sus compañeros de aula (Dickson et al., 2019).

A nivel internacional, Chung et al. (2019) encontraron que el 77.6% de discentes no presentaban la capacidad para controlar su ira, lo cual se veía reflejado en sus niveles de agresión. Por otro lado, en México, según Valle et al. (2019) se encontró que es prevalente la violencia por parte de los discentes hacia los maestros, representando ello con un 41.9%, asimismo, los escolares identificaron que las conductas violentas más frecuentes aluden a interrupciones en el salón (48.46%) y la violencia verbal (32.85%). En base a ello se precisa que la expresión de la ira no solo genera conflictos entre compañeros de aula sino también con los docentes.

Aunado a ello, en México también, Vilchis (2020) refiere que, en su estudio titulado “Agresión, victimización y autoestima en escolares con sobrepeso y obesidad” realizado en una escuela secundaria, casi la totalidad de su muestra presentó algún grado de agresión y violencia por parte de sus compañeros, representándose con un 70.6%. Por otra parte, en Argentina, Rasset (2019) describió en su pesquisa que el 11% de los discentes eran víctimas de violencia escolar, el 7% de ellos eran los causantes de estas agresiones y el 4% cumplía ambos papeles. En ese sentido, el porcentaje de varones prevalecía como agresor y como agresor-víctima, asimismo, las acciones más violentas que se aprecia en esas escuelas son la destrucción de cosas y los golpes.

En el ámbito nacional, de acuerdo con el informe brindado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018), señala que en el Perú el 62,5% de los individuos que cursan la adolescencia han experimentado violencia en alguna de sus formas en el curso de su vida, entre las formas más resaltantes se encuentra la violencia física, psicológica y sexual. En esa misma línea, en el departamento de Huancavelica, Gonzales et al. (2021) refiere en su estudio que más del 30% de las estudiantes han sufrido violencia en sus niveles moderada y severa, en otras palabras, 4 de cada 5 estudiantes declaró haber sufrido un nivel de violencia leve y 1 de cada 5 adolescentes sufrieron violencia en un nivel moderado y severo, lo cual refleja un estado alarmante de la autoestima de cada uno de los discentes y sobre todo de las falencias que presentan en lo que respecta a sus habilidades sociales.

En el ámbito local, Gonzales (2020) realizó un estudio en Lima, cuya pesquisa titulada “Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte”, evidenció que el 41.4% de la población ha sufrido violencia en nivel medio, 57.9% nivel bajo; asimismo, el 43.6% ha cometido algún tipo de violencia en un nivel promedio, 55.6% en un nivel bajo. Es así que, la violencia cometida en adolescentes pertenecientes al nivel secundario se representa de manera frecuente y suele darse en su mayoría por parte de los varones hacia las mujeres, destacando los componentes verbales, emocionales y las amenazas

Aunado a ello, la investigación de Collado y Matalinares (2019) llevado a cabo en la localidad de Lima que, su denominación fue “Esquema mal adaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana” evidenció la existencia de un 32% de adolescentes que indicaron un nivel por encima de la media de agresividad, y el 33.9% en nivel medio; y sobre hostilidad, el 33% se posicionan en las categorías alto/muy alto y el 32.2% en la categoría promedio. Por lo tanto, las manifestaciones de agresividad de las unidades poblacionales fueron estimadas en comportamientos desadaptativos que perjudicaron la convivencia en el salón de clase.

En base a lo anteriormente detallado, se hizo necesaria la realización de la pesquisa en la Institución Educativa N° 5149 San Juan Bautista ubicada en la localidad de Ventanilla, puesto que se ha evidenciado un notorio el incremento de casos de violencia incluso a extremos, como una respuesta a sentimientos de ira entre en el estudiante. Ahora, entre las situaciones que se han logrado observar es que los discentes se enojan rápidamente frente a situaciones que no les resulta como lo esperaban tales como perder en un juego, escuchar una broma de sus compañeros, recibir una llamada de atención, entre otras situaciones que demuestran la deficiente capacidad para controlar sus emociones.

Por tal motivo, el propósito de este trabajo fue ratificar si la expresión de la emocionalidad de la ira en los discentes del 3° año de secundaria de la mencionada I.E., pudiera derivar en la aparición de respuestas agresivas en forma de manifestaciones violentas en los ámbitos sociales donde se desenvuelve, para su beneficio investigativo con el objetivo de aplicar medidas a la variable presentada, posibilitando tener un instrumentos de resultados confiables para la población seleccionada en investigaciones futuras.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de expresión de la ira en los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. San Juan Bautista Ventanilla en Lima, 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel del estado de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022?

¿Cuál es el nivel de rasgo de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022?

¿Cuál es el nivel de expresión externa de la ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022?

¿Cuál es el nivel de expresión interna de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022?

¿Cuál es el nivel de control externo de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022?

¿Cuál es el nivel de control interno de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de expresión de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel del estado de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022.

Describir el nivel de rasgo de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022.

Identificar el nivel de expresión externa de la ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022.

Identificar el nivel de expresión interna de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022.

Describir el nivel de control externo de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022.

Identificar el nivel de control interno de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se justifica a razón de que busca evidenciar una problemática latente e irresoluta que sigue aquejando a la población, es así que, tener un adecuado manejo de la expresión de la ira conllevará a que los estudiantes en el desarrollo de su vida sepan actuar con responsabilidad afectiva, es por ello que el presente estudio pretende aportar con información actualizada y de valor, relacionada al tema.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

De acuerdo con Fernández (2020), la justificación teórica se relaciona directamente con la inquietud del investigador en la profundización de los sustentos teóricos del problema. Por lo tanto, el presente acto de investigación se rigió en el abordaje de la salud física y mental, en la prevención de las incidencias de la ira en el alumnado y en la demostración de los efectos correspondientes de modelos teóricos vigentes en la expresión de la ira. Es así que, el trabajo identificó las respuestas al origen de la agresividad, sus efectos y los factores que conllevan a que los adolescentes exterioricen esta conducta de raíz emocional, favoreciendo la sociabilización con diferentes alumnos.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La justificación práctica según Fernández (2020) se encuentra basada en los aportes directos o indirectos relacionados a la problemática real estudiada. Por ello, los hallazgos sirvieron como precedente en los entornos educativos en la coadyuva de la toma decisiones en la gestión de la ira de los adolescentes, disminuyendo las conductas violentas. De esta forma, la institución podrá ofrecer una educación de mayo calidad en la reducción de conductas de ira por

intermedio de un plan operativo que permita realizar programas que conduzcan a la formación de ciudadanos aptos para superar los problemas y dificultades en el orden personal y social.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

En concordancia con Fernández (2020) sostiene que una investigación se justifica metodológicamente cuando se propone o desarrolla un nuevo método o estrategia que permita obtener conocimiento válido o confiable. Por ello la validación de instrumentos a nivel local como el diagnóstico adecuado frente a la expresión de ira. Estableció las bases de la presente investigación, su abordaje en el campo clínico de la psicología son los elementos correspondientes que permitirán abordar de mejor forma la problemática.

De esta forma en un futuro se pueda implementar programas de prevención, y reducir los índices crecientes de una adecuada expresión de la ira, así como proyectos que reduzcan la violencia escolar.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio, cuenta con las siguientes limitaciones:

La disposición del tiempo que podían brindar los adolescentes que formaron parte de la muestra del trabajo de investigación, pero se buscó superar a través de las coordinaciones con el docente, los familiares, tutores y los mismos participantes, debido a la importancia de participar en la investigación, para el cual también se les brindó el consentimiento informado.

Predisposición al contestar y/o prescindir de respuestas de los estudiantes, lo cual se buscó a través de la exposición adecuada de las instrucciones y la sensibilización de contestar de forma adecuada a los ítems.

La disposición de los apoderados en dar la autorización a sus hijos para participar de la investigación, sin embargo, se buscó estrategias donde se sensibilizó que existe más ventajas que desventajas de la participación de ellos en la aplicación de los instrumentos de estudio.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta pesquisa resultó viable por cuanto existe predisposición, de parte de las autoridades de la I.E., a poder brindar facilidades para contactar con población objetivo, también fue viable porque contamos con suficiente material bibliográfico sobre la variable de estudio; así también, se contó con el respaldo de un asesor, la ayuda de autoridades con conocimientos sobre el objetivo y, no menos importante, existió la facilidad económica para la ejecución de la misma.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ÁMBITO INTERNACIONAL

Marín et al. (2021) llevó una investigación basada en la obtención del sentimiento de ira en 31 adolescentes colombianos de 12 a 17 años involucrados al bullying online con un enfoque de estudio cuantificable fenomenológico. Se logró evidenciar que el acoso online presentaba sentimientos de ira, más específicamente si estos conocen a los perpetradores de este acto. Por lo que concluyen que este tipo de violencia, no solo se mantiene dentro de este espacio digital, sino que trae consecuencias en el mundo real, y ante lo cual es vital la prevención de esto, en especial tras este auge de las nuevas tecnologías.

Por su parte Pérez (2021), en miras de delimitar que factores que se asocian a la agresión en todas sus formas en los estudiantes, para ello cimentó una investigación de metodología no experimental, con un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo. Con ello sus hallazgos presentados corresponden a que las razones implicadas en la agresividad, ya sea premeditada o no, están relacionadas a los entornos en los que ellos se desenvuelven, como lo puede ser vivir en hogares donde la violencia ha sido normalizada, un ambiente de presión social, o el ser criados en hogares negligentes, donde no existe un control parental, en consecuencia a ellos, esta violencia se genera a raíz de una autoestima deficiente, poca sociabilidad y el alejamiento mismo del sujeto de los demás.

2.1.2. ÁMBITO NACIONAL

Montenegro y Rodríguez (2021) en la pesquisa titulada “Agresividad en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote, Ancash, 2020” determinó la magnitud en la que se encontraba la

agresividad en 254 adolescentes de una IE de una localidad en Ancash, ello mediante un estudio con modalidad cuantificable de tipo pura y sin experimentación. Tuvieron población de 254 adolescentes. Los hallazgos mostraron que, en la categoría media, se exhibían los comportamientos de horizonte de la agresividad, la demostración de la agresividad, la ira, y la hostilidad, ellos en un 29.92%, 39.19%, 32.68% y 30.71% respectivamente, mientras que la categoría superior de la agresividad oral se encontraba el 31.10% de los sujetos estudiados. Por lo que, puede concluir que los adolescentes demuestran agresividad en nivel medio.

Acuña y Reyes (2019) en la pesquisa titulada “Adicción a las redes sociales y la ira estado-rasgo en una muestra censal de 247 adolescentes de Instituciones Educativas Parroquiales del Distrito de Florencia de Mora”, tuvieron como fin primordial determinar la adhesión de los medios sociales online y su impacto en la ira bajo enfoque cuantitativo, tipo aplicada y asociativa. Se logró obtener que ambas variables estudiadas se asociaban de manera directa ($Rho = 2.15$), aunque con un efecto débil; del mismo modo, las dimensiones de la ira también se relacionan, aunque de manera negativa, con este tipo de adicción. Por lo que se pudo inferir que la ira era una característica de gran predominancia en los discentes de secundaria.

Quispe (2021) en su tesis denominada “Violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Huancané – Puno, 2021 en una unidad muestral de 199 discentes, tuvo por finalidad determinar la relación entre la expresión ira y violencia familiar mediante el método cuantitativo, básica, correlacional y no experimental. Se lograron como evidencias significativa relación ($p = 0.00 < 0.05$) y moderada ($Rho = ,378^{**}$), el 96,5% no presentaba violencia familiar, mientras el 55,8% manifestaba alto nivel de expresión de ira. Se concluyó que la frecuencia violencia familiar puede ser causa de mayor expresión de ira.

Vilca (2018) en su pesquisa titulada “Niveles de burnout y el control de ira en el personal de serenazgo en una municipalidad de Arequipa” tuvo como fin principal determinar las derivaciones positivas de la efectividad de las técnicas autocontrol para disminuir la irritabilidad, la ira y la agresión en adolescentes. El estudio utilizado fue un diseño pre y posttest con dos grupos, donde fueron 108 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Aplicó el cuestionario reflejando que después de la intervención hubo una atenuación significativa de la irritabilidad, la agresión y la ira en la agrupación en la que se experimentó frente al grupo de control, empero en el grupo de control de mantuvo en su mayoría en el rango promedio.

Medina (2018) en su pesquisa titulada “Expresión de ira, según género, en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa” identificó las diferencias en la forma en la que se muestra la ira conforme al sexo de 250 discentes de una IE. Para ello se basó en un estudio descriptivo-comparativo de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, y con un muestreo fue no probabilístico. Identificando de esta manera que no existían diferencias significativas entre los hombres y mujeres que presentaban este sentimiento de ira ($Z = -.588$). Concluyendo de esta manera que los hombres expresan su ira, en una forma similar que las mujeres.

Rodríguez (2018) en la pesquisa titulada “Nivel de cólera, irritabilidad y agresión de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E N° 65101 Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa,” en miras de determinar la categoría en la que se encontraban ciertas variables psicológicas desadaptativas, entre ellas, la agresión, llevó a cabo un estudio en 198 adolescentes de Huánuco; aplicando de tal forma una metodología de estudio, cuantificable de diseño descriptivo y transversal, sin experimentación. En cuanto a lo encontrado, al grado de la cólera rondaba el 55.6% en el nivel promedio, mientras que solo el 3% podían controlarla, presentando puntuaciones bajas. En relación a la irritabilidad, el 54.5% se encontraba en una categoría media y el 3.5%

en la baja. En cuanto a la agresividad, el 40.9% tenía un nivel medio y en el bajo, solo el 3%. Concluyeron que, los estudiantes de secundaria de la I.E N° 65101 Encarnación Villacorta Peña tuvieron un nivel medio de cólera, irritabilidad y agresión.

Suasnábar (2018) en su indagación titulada “Nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Juan Parra del Riego, Huancayo – 2018” con el propósito de identificar el comportamiento de la agresividad que presentaban 60 adolescentes de Huancayo, llevó a cabo un estudio de tipo descriptiva, prospectiva y transversal, y utilizó un enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos indicaron que el 42% presentaba un nivel bajo de agresividad, el 34% un nivel promedio y el 24% un nivel elevado. Evidenciándose de tal manera un problema de agresividad en la población estudiantil de la I.E., con un nivel de agresividad del 24%. Por tanto, se sugiere la implementación de intervenciones para reducir o mitigar esta problemática social en el ámbito escolar.

2.1.3. ÁMBITO LOCAL

Cisneros y Matos (2021) con el motivo de precisar cómo es que ciertas variables sociales, psicológicas y económicas, se encontraban interrelacionadas con un actuar violento, para ello procedieron al estudio de 66 adolescentes huanuqueños, de tipo aplicada, enfoque cuantificable y un diseño asociativo. De esta forma encontrando que el estrato económico al que pertenecieran estos estudiantes, al igual que al estilo en el cual estos eran criados, no tenía influencia, en cuanto al nivel de violencia que estos presentaban, contrario a lo encontrado en los niveles de uso de las redes sociales ($p = 0.01$) y su desempeño académico ($p = 0.000$), los cuales si presentaban esta influencia. Concluyendo de esta manera que, la forma en la que estos de desempeñan en el área escolar, y el uso desmedido de las redes, pueden ser predictores sobre cómo se comportaran en cuanto a la agresividad.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DEFINICIONES CONCEPTUALES SOBRE LA IRA

La ira es referida como aquella emocionalidad en la cual se ven implicados procesos a nivel cognitivo, como el encontrarse irritable o furioso, y a nivel fisiológico, donde se producen el incremento de hormonas y neurotransmisores como la noradrenalina (Spielberg, 2010). Definiendo así, que este estado es complejo que trae consigo diversos tipos de cambios.

Del mismo modo, Mejicanos (2016), expresa que esta emoción, suele estar compuesto por un numero de expresiones negativas asociadas, como lo son el encontrarse en un estado alerta, e irritabilidad, lo cual termina en la desesperación, hostilidad y agresividad.

Por su parte González y Landero (2011), quienes consideran que la ira puede tener dos tipos de orígenes muy marcados, siendo uno de ellos la reacción frente a una amenaza presente en un momento vulnerable, ya sea que esta sea existente o no; mientras que el segundo origen está relacionado con el dolor, por lo que al estar herido todo se tomará a la defensiva.

Mientras tanto, Muñoz et al. (2006, como se citó en, Mejicano, 2016), consideran que esta emoción no suele presentarse agradablemente, por lo cual aquellos que lo experimentan se sienten frustrados y fuera de control, haciendo que su juicio se vea nublado y no puedan ver las situaciones de manera imparcial. Además, Oaklaner (2006) lo considerada como una forma en la que nuestro yo se expresa, regulando las diversas emociones negativas que se puedan encontrar.

2.2.2. DIMENSIONES DE LA IRA

En cuanto a ello, Del Barrio, et al. (2009) y Spielberg (como se citó en Vilca y Quispe, 2016), identifican que la ira cuenta con 6 dimensiones, siendo las siguientes:

- **Estado de ira:** Esta dimensión es referida por la forma en la que reacciona la ira en un punto específico (Del Barrio, et al. 2009), lo cual quiere decir que es la forma en la que la persona se encuentra en su fisiología emocional, que en este caso se encuentra dominado por sentimientos de enojo, rabia, frustración, entre otros, teniendo a su vez reacciones a nivel de la anatomía cerebral y el sistema nervioso (Spielberger, como se citó en Vilca y Quispe, 2016).
- **Rasgo de ira:** Vendría a ser la predisposición propia de cada uno para desarrollar esta reacción (Del Barrio et al.,2009). Siendo esto caracterizado por la manera en la que los individuos perciben estos desencadenantes y situaciones estresantes. Por lo que el nivel de tolerancia será fundamental (Spielberger, 2001 como se citó en, Vilca y Quispe, 2016).
- **Expresión externa de ira:** Este factor se encuentra constituido por la forma en que es direccionada esta emoción (Furkenstein et al.,1954, como se citó en Del Barrio, et al.,2009), en este caso los individuos y elementos externos que lo rodeen, de forma que el proceso de autocontrol no se encuentra en funcionamiento durante estos momentos (Spielberger, como se citó en Vilca y Quispe, 2016).
- **Expresión interna de ira:** A diferencia del factor anterior, en este el individuo es el propio objeto de su ira (Averill, 1982, como se citó en Del Barrio, et al 2009)., por lo que en muchas ocasiones esta represión de emociones y sentimientos, puede llegar al displacer el individuo (Spielberger, 2001 citado por Vilca y Quispe, 2016).
- **Control externo de ira:** Este es referido al manejo que tiene el individuo sobre su emocionalidad (Del Barrio, et al., 2009). Por lo cual se expresan los sentimientos a los demás los sentimientos, de manera adaptativa para que se defina la forma de ser del individuo (Johnson 1972).
- **Control interno de ira:** Se identifica como la forma en la que los sujetos se autorregulan y mantienen su autocuidado frente a este

sentimiento (Del Barrio, et al., 2009). Siendo que la persona quiere mantener un estado emocional neutro ante cualquier situación extraña (Johnson 1972).

2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA IRA

Respecto con Killgore et al. (2021), la caracterización de la ira está relacionado en razón con la capacidad de control y gestión de la situación emanada en los entornos donde se desenvuelven las personas que, al mismo tiempo, está regida por las experiencias y las estructuras psicológicas de los seres humanos en la convivencia con las demás personas.

Adicionalmente, las respuestas emocionales de los individuos en el marco de la ira, se asocia directamente con el establecimiento de la reacción ante la percepción de amenazas reales o ficticias o provocaciones concerniente con eventos suscitados en los medios de subsistencias humanos que, del mismo modo, predispone la generación de pensamientos basados en angustias, de preocupación o vivencias de carácter intensas cargadas con frustración que posibilitan la expresión de la ira en las personas (García et al., 2020).

2.2.4. DESENCADENANTES DE LA IRA

Se basa en situaciones frustrantes en al cual el individuo lo percibe de manera negativa (Berkowitz, 2000, como se citó en Salcedo 2019):

- Situaciones frustrantes: Cuando los objetos que desencadenan una reacción son suspendidos ocasionando que el individuo se frustre, ya que siente que sus derechos han sido perjudicados.
- Situaciones aversivas: Los contextos negativos ocasionan que se valla acumulando la ira, como lo pueden ser ciertas experiencias en las que uno se siente afligido.
- Otros desencadenantes: estimulación de manera cognitiva, sensorial o física, la ausencia de una estimulación.

2.2.5. EFECTOS DE LA IRA

Por otro lado, en algunas situaciones esta emoción también muestra ciertas reacciones a nivel físico y psicológico que no son del todo voluntarias y Berkowitz (2000, como se citó en Salcedo 2019), describe estos siguientes efectos:

Existen efectos Subjetivos: Son un cumulo de sentimientos de rabia, enojo, furia e irritación, que implica la dificultad para ejecutar los procesos cognitivos de, manera eficaz. Además, produce una sensación de impulsividad que provoca una actuación de forma imprudente para tener una solución.

Por su parte Hauber, et al. (1998) expresan ciertas alteraciones fisiológicas que tienen raíz en la ira:

- Efectos cruciales sobre el sistema nervioso autónomo (SNA), que provocan taquicardia y fluctuaciones irregulares en la presión arterial,
- Efectos en el sistema nervioso somático (SNS): Incremento en la producción de los neurotransmisores, como la adrenalina, la cual incrementa la energía y permite realizar acciones enérgicas.
- Aumenta la actividad neuronal que se caracteriza por una constante tasa de descarga neuronal (p.7)

Por eso es importante familiarizarse con el control para actuar de forma tolerable, gestionando adecuadamente la irritación, el enojo, la furia y la rabia con el objeto de estabilizar la conducta y de esta manera poder fortalecer la salud psíquica y física.

2.2.6. SEÑALES DE IRA

Existen distintas formas de manifestar la ira, tal situación logra afectar a todos los involucrados en el en ámbito educativo y a quienes viven en las periferias de dichas instituciones, siendo los escolares, los más afectados por la violencia Por otro lado también es factible que esta

ira también provenga del nicho familiar, así como de la escuela, por lo es probable que la asimilen o también pueden transformarse en víctimas y/o causantes frecuentes de violencia.

En este sentido Camenisch (2010), menciona que es importante poder llegar identificar estas señales al momento de que alguien, o incluso uno mismo está llegando a un momento de ira, para que de esta manera pueda ser consciente, y pueda poner en marcha su autocontrol, de tal manera evitando resultados negativos. Estos avisos pueden llegar a presentarse en diferentes magnitudes, por lo que es importante que la persona pueda conocerse para que pueda actuar al respecto.

Mejicanos (2016), idéntica un grupo de señales físicas por las cuales se puede llegar a identificar la ira, como pueden ser la presión en la mandíbula, hiperventilación, cambios en el tono de voz, ceguera emocional, movimientos compulsivos, y conductas inadaptativa, como lo son gritar, o arrojar cosas.

Por otra parte, Sabán (2012) indica que los factores implicados dentro del desarrollo de la ira, están relacionados con la misma personalidad de la persona y se expresan por su gestualidad, presentándose de esta forma 3 modelos del manejo de ira

- **Anger in:** Referido a cuando los afectos de individuo exceden el control, por lo cual no se llegan a expresar como debería a ser.
- **Anger out:** Alude a cuando sin ningún tapujo, el individuo da a relucir su enojo y molestia, ello sin ningún tipo de control.
- **Anger control:** Finalmente referido a la expresión de esta emoción tomando en cuenta a los demás y a sí mismo, buscando la mejor resolución para esto.

Es característico, que se señalen aspectos de la ira como forma de manifestar las situaciones que invisibilidad y anonimato, dos graves problemas que están presentes en los colegios, es fundamental que los

entes responsables, que hacen vida en la escuela, intervengan oportunamente, por tanto, asegurar el bienestar de cada alumno para ser partícipe de un ambiente armónico y de trabajo solidario.

2.2.7. EFECTOS DE IRA

Londero (2019), identifica que la ira puede producir diferentes efectos al momento de ser ejercida sobre otros; en su mayoría siendo el maltrato perpetuado por medio de insultos o amenazas graves, en su mayoría de veces realizadas de forma intencionada; teniendo como consecuencias, efectos emocionales negativos para los victimarios como puede ser el estar angustiado o triste, y esto no solo en el momento en el que se presenta la agresión, sino que también en los años subsiguientes.

En este sentido McDowell y Hostetler (2006) señalan que la ira puede llegar a tener implicaciones importantes en la persona, de tal manera que se encuentra involucrado en diversos trastornos del estado de ánimo, así como el área laboral e interpersonal, y más específicamente durante la adolescencia, se desarrollan efectos en cuatro ámbitos específicos.

- Retraimiento: Como su nombre lo menciona es mantenerse alejado del mundo, evitar a toda costa aquellas consecuencias que le pueda traer el uso de esta ira de manera negativa, incluso pueden llegar a recluirse realizando otras actividades que les generen placer, o incluso verse involucrado en el consumo de sustancias ilícitas a modo de esconderse de esta ira que no saben cómo manejar.
- Introversión: En esto se refiere a ocultar esta ira, no darla a notar, de tal manera que este sentimiento se va incrementando internamente en el adolescente, llegándose a manifestar de forma negativa, pero para el mismo, a modo de estrés, tensión, o ansiedad.
- Ataque a otros: Al momento de buscar como exteriorizar esta emoción muchos adolescentes pueden llegar a violentar a otras

personas, ya que encuentran cierto poder y control al hacer esto, especialmente, cuando encuentran individuos, que, debido a su personalidad y características, son más propensos a este tipo de ataques.

- Enfrentamiento de las razones de la ira: Es referido a los motivadores, y en estado pueden ser múltiples, y comúnmente suele ser peor que la propia gestión de este, ya que buscarán cualquier manera para poder exteriorizarlo, dañándolos emocional y físicamente.

Se infiere que los trastornos pueden ser intimidantes y pueden causar un daño físico y/o emocional, manifestado en el desarrollo de la ira, con una disminución evidente de la autoestima, aumento en la ansiedad, así como la aparición de estados depresivos, dificultando de esta manera su integración al entorno y actividades escolares y al desarrollo normal en la sociedad.

A su vez el adolescente que ejerce estas conductas se sitúa en un medio de violencia y puede llegar a asumir decisiones poco asertivas y ejercer ataques y enfrentamientos.

2.2.8. TEORÍAS DE LA VARIABLE IRA

2.2.8.1. MODELO DE FRUSTRACIÓN-AGRESIÓN

Este modelo fue teorizado por Dollard y Miller (1977, como se citó en, Lévano, 2017) considerando que para que un evento violento tenga lugar, debe de haber un sentimiento de frustración previo, sin que necesariamente halla una predisposición de por medio, sino que es una reacción automática de ella. La manera en que esta ira es liberada, se realizará en proporción al nivel de frustración que esté sufriendo el sujeto, y lo mismo será para cuando se elija a la persona hacia la cual es dirigida esta agresión. Además de encontrarse fundamentada en 3 factores principales, como lo son, la magnitud con la que se da esta respuesta, también se encuentra, el nivel de interferencia que puede experimentar y

cuantas veces esta persona se ha sentido frustrada en el pasado.

Esta liberación de energía funciona como un método catártico para el sujeto, obteniendo una satisfacción instantánea, y liberación del estrés, es por ello que en muchas ocasiones no verá este acto como algo negativo.

Sin embargo, esta regla no aplica a todos los casos, ya que las personas que cuentan con una adecuada gestión de emociones podrán encontrar otras maneras para liberar esta frustración, o en caso contrario, también se encuentran aquellos que reprimirán estas emociones completamente afectándose de manera intrapersonal (Miller 1941, como se citó en Lévano, 2017).

2.2.8.2. EL MODELO DE GARDNER

Ayuda al entendimiento de la explicación en la cual las personas tienen un mejor control de sus emociones comparado a otras, y como ciertos individuos tienen la capacidad de comprender las emociones con nitidez. Este modelo se explica el manejo de ira de los individuos. El autor presenta su precepto en teoría más conocida, específicamente en la inteligencia intrapersonal e interpersonal que permite conocer las propias emociones y al sujeto. El momento de diferir de manera empática, las emociones provienen de la inteligencia interpersonal, cuando se desarrolle más estos tipos de inteligencia, mayor es el control de la ira (Gallego et al., 2023).

2.2.8.3. MANEJO DE IRA EN LOS ADOLESCENTES

Alcázar et al. (2021) sostiene que el sentimiento de ira en personas que están pasando por la adolescencia, es considerablemente preocupante, puesto a que en muchas ocasiones estos no saben cómo regularlo, y al ser una emoción con tanta carga emotiva puede generar problemas, en caso de ser reprimida. Y dentro del contexto escolar es necesario que se llegue

a esta identificación y separación entre actitudes propias de la edad, o si se trata de un caso de control de la ira que puede poner en peligro a sus compañeros.

En este sentido, Mejicano (2016), comenta, expresa que durante la adolescencia no es de extrañar que se presenten comportamientos desadaptativos en los diferentes ámbitos de su vida, sin embargo, en algunas ocasiones ello sale del control de la normalidad y es cuando deben de volver a aplicar las normas, aunque no siempre estén en un error.

En consecuencia, se infiere que se le debe dar el valor que merece, a que los adolescentes aprendan a manejar esa emoción tan intensa. Y, para ello se hace necesario el consenso, y apoyo de sus familiares, educadores, tutores y/o psicólogos, para la orientación y canalización de dichas emociones.

La ira de los adolescentes en el contexto escolar, debe ser encaminada por medio de gestiones clínicas concluyentes, con el fin de generar un adecuado estado de ánimo, como primera opción, y como finalidad principal, lograr el control y manejo de la ira.

2.2.9. TÉCNICAS DE GESTIÓN Y EXPRESIÓN DE LA IRA

Pérez, et al. (2018), destacan aspectos determinantes que se pueden utilizar como técnica de gestión y expresión de la ira por medio de programas específicos (Kendall y Braswell en 1985 y Bierman y Greenberg, 1996), para su manejo. Señalando que el entrenamiento en el autocontrol puede tener un efecto positivo al momento de tratar con conductas disruptivas, para lo cual brindan algunas recomendaciones al momento llevar a cabo el control de este sentimiento.

- El autocuidado de la autoestima, siendo responsable de sus elecciones
- Llevar un recuento organizado de actividades diarias.
- Realizar ensayos mentales de situaciones que generen frustración.

- Reconocer las reacciones físicas y mentales frente a la ira.
- Tener una mirada más amplia de la situación problema, de manera que se guíe por la imparcialidad.
- Expresión de lo que se desee.
- Entrenamiento en control de impulsos.

Se infiere que el abordaje por medio de estas metodologías de gestión y expresión de la ira, son los escenarios apropiados para poder descifrar los actos y/o acciones que perturban la paz escolar, por consiguiente, es determinante fortalecer los valores, la autoestima y el autocontrol, a fin de prevenir y contrarrestar las conductas negativas.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a) Expresión de la Ira:** Se describe por sentimientos de enfado y su intensidad es inconstante. Es el primer eslabón en el continuo ira-hostilidad-agresividad (Pérez et al., 2008).
- b) Estado de Ira:** Se da en un contexto emocional psicobiológica descrita por los sentimientos de forma subjetiva que puede ser volubles desde un enfado moderado hasta una rabia extrema. Esto está ligado a los sistemas de formulación de neurotransmisores y nervioso autónomo (Spielberger, 2001 citado por Vilca y Quispe, 2016).
- c) Rasgo de ira:** Se conceptúa mediante a ser la característica de la personalidad, en la cual cada individuo responde a una situación de ira (Spielberger, 2001 citado por Vilca y Quispe, 2016).
- d) Expresión externa de ira:** Referido como la expresión de la ira hacia elementos externos, como individuos u objetos inanimados, que se basa en la represión. (Spielberger, 2001 citado por Vilca y Quispe, 2016).
- e) Expresión interna de ira:** Se define como la forma de ejercer control sobre el enfado, impidiendo de esta manera que salga al mundo exterior,

se caracteriza por la prudencia y sosiego en situaciones incómodas (Spielberger, 2001 citado por Vilca y Quispe, 2016).

- f) Control externo de ira:** Es la expulsión de la ira, no se suprime ninguna emoción y se reconoce las intenciones de la persona (Johnson 1972).
- g) Control interno de ira:** Cuando la persona no busca el malestar o incomodidad sin expresar ninguna emoción externa e interna. Se llega a un estado emocional de tipo neutro ante un evento de disgusto (Johnson 1972).

2.4. HIPÓTESIS

Al estar dirigida la indagación a un nivel descriptivo, no procede incluir las hipótesis, dado que solo se buscar evidenciar el estado actual de la variable.

2.5. VARIABLE

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Expresión de la ira.

2.5.1.1. EXPRESIÓN DE LA IRA

Definición conceptual: Es un estado emocional caracterizado por sentimientos de enojo o enfado y que tiene una intensidad variable. La ira es el primer peldaño en el continuo ira-hostilidad-agresividad. Es un estado emocional subjetivo que activa componentes psicológicos y cognitivos de adversidad o contrariedad (Pérez, et al. 2008).

Definición operacional: Sentimientos de irritabilidad, intención de actuar agresivamente que fueron medidos a través del Inventario de Expresión Ira Estado-Rasgo STAXI-2, consta de 49 ítems.

2.5.1.2. DIMENSIONES

Estado de la ira: Se define como una situación emocional psicobiológica caracterizada por sentimientos subjetivos que pueden variar desde un moderado enfado o fastidio hasta una intensa furia o rabia.

Rasgo de Ira: Se caracteriza por las diferencias individuales al percibir un amplio rango de situaciones como enojosas.

Expresión Externa de la Ira: Implica la manifestación de la ira hacia otras personas u objetos del entorno.

Expresión Interna de la Ira: Consiste en dirigir la ira hacia el interior (esto es, reprimiendo los Sentimientos de ira).

Control Externo de Ira: Es el control de los sentimientos de enfado evitando su manifestación ante otras personas u objetos circundantes.

Control Interno de Ira: Relaciona con el control de los sentimientos de ira suprimidos mediante el sosiego y la moderación en las situaciones enojosas.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Expresión de la Ira	Es un estado emocional caracterizado por sentimientos de enojo o enfado y que tiene una intensidad variable. La ira es el primer peldaño en el continuo ira-hostilidad-agresividad. Es un estado emocional subjetivo que activa	Sentimientos de irritabilidad, intención de actuar agresivamente que fueron medidos a través del Inventario de Expresión Ira Estado-Rasgo STAXI-2, consta de 49 ítems.	Estado de Ira Se define como una situación emocional psicobiológica caracterizada por sentimientos subjetivos que pueden variar desde un moderado enfado o fastidio hasta una intensa furia o rabia.	Sentimientos subjetivos de fastidio. - furia intensa. - Rabia	1. Quiero romper algo 2. Tengo ganas de golpear a alguien 3. Le pegaría a alguien 4. Me gustaría discutir con alguien 5. Le lanzaría algo a alguien 6. Me dan ganas de gritarle a alguien 7. Me dan ganas de maldecir a gritos 8. Daría puñetes a la pared 9. Me dan ganas de gritar 10. Me gustaría decir lisuras 11. Me siento enojado 12. Me siento irritado 13. Estoy Furioso 14. Estoy de mal humor 15. Estoy ardiendo de enojo 16. Me enojo con facilidad	Inventario de Expresión Ira Estado-Rasgo STAXI-2, consta	Escala Likert 4 puntos: 1. casi nunca 2. Algunas veces 3. A menudo 4. Casi siempre Los niveles son: -Alto: 90 - 95 - Moderado: 85 - 89 -Bajo: 25 - 84 -Nulo: 0 - 24
					Rasgo de Ira		

componentes - psicológicos y cognitivos de adversidad o contrariedad (Pérez, M. Á., Redondo, M. M y León, L., 2008	Se caracteriza por las diferencias individuales al percibir un amplio rango de situaciones como enojosas o frustrantes y por la tendencia a responder a tales situaciones con Incremento del estado de ira.	- Situaciones frustrantes - Situaciones que ocasionan enojo.	17. Tengo un carácter irritable 18. Soy una persona enojona 19. Me enojo con facilidad 20. Tiendo a perder el control de mi persona 21. Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y me lo valoran poco 22. Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen 23. Me pone furioso que me critiquen en frente de los demás 24. Me enojo cuando se me trata injustamente 25. Me enojo cuando no me salen las cosas como lo tenía previsto	de 49 ítems, los niveles son:
	Expresión Externa de la Ira Implica la manifestación de la ira	- Control de ira dirigida a las personas.	27. Puedo controlarme y no perder los estribos 29. Controlo mi temperamento 31. Controlo el impulso de expresar mis sentimientos de ira 34. Pienso en algo agradable para tranquilizarme	

hacia otras personas u objetos del entorno.	- Control de ira dirigida a los objetos	38. Discuto con los demás 40. Hago comentarios que molestan a los demás
Expresión Interna de la Ira Consiste en dirigir la ira hacia el interior (esto es, reprimiendo los Sentimientos de ira).	- Represión del sentimiento de ira.	28. Mantengo la calma 32. Hago algo tranquilo para calmarme 35. Hago cosas como contar hasta 10 37. Respiro profundamente y me relajo 39. Expreso mi Ira 42. Pierdo la paciencia
Control Externo de Ira Es el control de los sentimientos de enfado evitando su manifestación	-Control del sentimiento de enfado hacia la persona. -Control del sentimiento de enfado	26. Controlo mi comportamiento 30. Controlo mis sentimientos de enojo 33. Intento distraerme para que se me pase el enojo 36. Trato de relajarme 41. Digo vulgaridades 43. Hago cosas como dar portazos

ante otras
personas u
objetos
Circundantes.

hacia los
objetos.

Control

Interno de Ira

Relaciona con
el control de los
sentimientos de
ira suprimidos
mediante el
sosiego y la
moderación
en las
situaciones
enojosas.

- Supresión de
sentimientos
de ira
mediante el
sosiego.

44. Ardo en enojo por dentro,
aunque no lo demuestro
45. Tiendo a tener rencores por
dentro que no le cuento a nadie
46. Me guardo para mí lo que
siento
47. Estoy más enojado de lo que
quiero aceptar
48. Me enojo más de lo que la
gente se cree
49. Evito encarar lo que me enoja
-

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Fue del tipo básica, pues se aportó a la teoría existente; este tipo de investigación es realizada para tener conocimiento de la realidad, sea desde lo económico, social, cultural o político; así mismo ayuda a brindar alguna solución con carácter real, concreto y según lo que el problema necesita (Ñaupas et al., 2018).

3.1.2. ENFOQUE

Se ha empleado el enfoque cuantitativo por cuanto los datos fueron numéricos y recogidos y analizados agrupándolos y con herramientas como la encuesta, que permitieron su medición. Así, Hernández et al. (2014) precisa que por dicha característica es plausible la verificación de una hipótesis y con ello, el probar teorías o comportamientos.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL

El nivel o alcance fue descriptivo la cual se tomó en cuenta para la investigación. En este sentido Arias (2012) plantea que dicho nivel permite que un hecho o sujetos sean caracterizados en cuanto a su estructura o comportamiento, por lo que los hallazgos derivados de tal estudio profundizan el conocimiento a nivel intermedio. Se infiere que la indagación descriptiva se fundamenta en la identificación de los hechos a fin de precisar la estructura y comportamientos.

3.1.4. DISEÑO

No experimental en función a que, conforme a cuánta intervención tuvo el investigador en el estudio, se han estudiado situaciones ya existentes y sin provocar en éstas alguna manipulación. Además, se recurrió al corte transversal en cuanto a la forma de medida de la variable

estudiada, pues solo fueron aplicados los instrumentos una sola vez a cada unidad de estudio (Hernández *et al.*, 2014).

Esquema o representación simbólica:

M _____ O

Leyenda

M: Muestra

O: Medición de la variable (Ira)

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población se trata de aquel conjunto de individuos que son de interés para su análisis. Es así que se evaluaron a estudiantes, de ambos géneros, de tercero de secundaria de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima 2021.

3.2.2. MUESTRA

Tabla 1
Número de alumnos del tercer grado

Institución Educativa	Grado/Sección/Edad	Nro. De Alumnos
Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla	3 ro A, 14-15 años	37
	3 ro. B, 14-15 años	34
	3 ro. C, 14-15 años	22
	3 ro. D, 14-15 años	31
Total	4 secciones	124

3.2.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN

3.2.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Alumnos de ambos sexos que se encuentren matriculados en el tercer grado académico, en el año 2022.

- Alumnos que no se encuentren en riesgo de deserción escolar.

- Alumnos que cuenten cuyos padres firmen el consentimiento informado.

3.2.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Alumnos que se encuentren con síntomas de COVID-19
- Alumnos con descanso médico.
- Criterios de eliminación
- Instrumentos que tengan más de dos alternativas marcadas por pregunta, aquellos que no respondieron todas las preguntas del instrumento.

3.2.4. TIPO DE MUESTREO

Para la muestra se optó por un muestreo intencional y no probabilista pues se seleccionó a los individuos según el cumplimiento de ciertos requeridos y previamente establecidos como el que los alumnos sean de ambos sexos y que estén cursando el 3 er año. Frente a tales, la muestra/población quedó indicada como 124 alumnos de Tercero de Secundaria.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Encuesta:** ya que se recolectaron datos de la muestra de estudio mediante instrumentos para su procesamiento estadístico (Fonseca, 2016).
- Psicometría:** Es una técnica que trata de medir los fenómenos psíquicos mediante técnicas estadísticas, los instrumentos que utilizó esta técnica son los inventarios, escalas y test psicométricos (Fonseca, 2016).

A continuación, se detallan las especificaciones del instrumento considerado para esta indagación.

3.3.1. FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

- Nombre: Inventario de Expresión de Ira. Estado – Rasgo (STAXI 2)

- Nombre original: State – Trait Anger Expression Inventory
- Autor: Spielberger (1999)
- Adaptación: Rodríguez (2017)
- Aplicación: adolescentes (14 a 15 años) de forma individual o colectiva
- Tiempo: 20 a 30 minutos
- Significación: intensidad de la tensión psicológica
- Es auto valorativo que es fácil de administrar y puntuar de forma objetiva la experiencia, expresión y control de la ira.
- Los ítems son para marcar y tienen escala de Likert en las respuestas y cada alternativa tiene un puntaje como sigue: A "casi nunca" cuyo valor sería 1; B "a veces" cuyo valor sería 2; C "a menudo" cuyo valor sería 3 y la D "casi siempre" cuyo valor sería 4.

No obstante, el instrumento pasó por un proceso de validación con la finalidad garantizar la validez de contenido, siendo revisado por los siguientes expertos:

Tabla 2
Proceso de validación de expertos

Nombre del experto	Profesión	Cargo	Veredicto
Mg. Yenny Rojas Pardo	Psicóloga	Docente universitaria	Bueno/ Aplicable
Mg. Flora Ariste Cárdenas	Psicóloga	Soporte psicológico	Bueno/ Aplicable
Mg. Annabella Llanos Villadoma	Psicóloga	Directora Esc. Prof. Psico	Bueno/ Aplicable

3.3.2. DIMENSIONES QUE EVALÚA

A. Estado: está conformada por los 15 primeros ítems y para dar respuesta a ellos el encuestado escogerá entre cuatro alternativas de intensidad (1. no en absoluto; 2. algo; 3. moderadamente; 4. mucho), cómo se siente en ese momento.

- **Sentimiento:** 1, 2, 3, 5 y 7.
- **Expresión física:** 4, 8, 11, 13 y 14.
- **Expresión verbal:** 6, 9, 10, 12 y 15

B. Rasgo: aquí se aúnan una escala (Rasgo) y dos sub-escalas (temperamento y reacción de ira). Son 10 los ítems que la conforman (del 16 al 25) y para dar respuesta a ellos el encuestado escogerá entre cuatro alternativas de frecuencia (1. casi nunca; 2. algunas veces; 3. a menudo; 4. casi siempre), respecto a cómo normalmente se siente.

- **Temperamento de ira:** 16, 17, 18, 20 y 23
- **Reacción de ira** 19, 21, 22, 24 y 25.

C. Expresión: de esta dimensión se derivan cuatro escalas: Ira interna, Ira externa, Control de ira y Expresión de ira. Son 24 los ítems (del 26 al 49) cuyo reflejo son sentimientos o acciones que se realizan al enojarse o enfurecer y para dar respuesta a ellos el encuestado escogerá entre cuatro alternativas de frecuencia (1. casi nunca; 2. algunas veces; 3. a menudo; 4. casi siempre).

- **Expresión externa de ira:** 27, 29, 31, 34, 38 y 40
- **Expresión interna de ira:** 28, 32, 35, 37, 39 y 42.
- **Control externo de ira:** 26, 30, 33, 36, 41 y 43.
- **Control interno de ira:** 44, 45, 46, 47, 48 y 49.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para la recolección de una muestra general, se realizaron los siguientes pasos:

1. Se hizo contacto con el profesional de psicología a cargo del nivel secundario y se le informó el objetivo de la investigación y la necesidad de involucrar a los estudiantes en la misma, ante lo cual dicho psicólogo brindó las pautas a seguir para lograr la aceptación por parte del director de la entidad.
2. Se solicitó al decano de la facultad de Psicología una carta de presentación, para ser dirigida al director de la IE.
3. Con el visto bueno del director se procedió a realizar coordinaciones de fecha y hora con el psicólogo para aplicar las evaluaciones.
4. Se solicitó el apoyo de 1 bachiller, 2 estudiantes y 3 egresados de la carrera de psicología para revisar, preparar y evaluar los instrumentos.
5. Se aplicaron las pruebas de forma simultánea en los primeros 20 minutos del horario de clases y todas en un solo día.
6. El lugar de recolección fue vía online, motivado a las restricciones debido a la pandemia.

Para analizar los datos se recurrió a estadística descriptiva, en primera instancia para evidenciar las frecuencias, según lo describe (Salazar et al. 2018). También se emplearon la media, varianza y desviación estándar como medidas de tendencia central. Para procesar los datos se usó Excel, y para calcular los estadísticos se utilizó SPSS versión 23.

Confiabilidad: De acuerdo con lo obtenido en la prueba estadística alfa de Cronbach, el valor supera el 0.8 (ver tabla 2), lo que muestra que el instrumento sí es factible de ser aplicado (al 95%).

Tabla 3

Análisis de confiabilidad de la Escala de la Expresión de la ira

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,847	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

De acuerdo a la información recabada mediante el instrumento, se evidenciaron los siguientes resultados, según los objetivos. Por lo tanto, se contrastan las hipótesis formuladas, y se ha efectuado mediante el análisis descriptivo, a través de las tablas y gráficos.

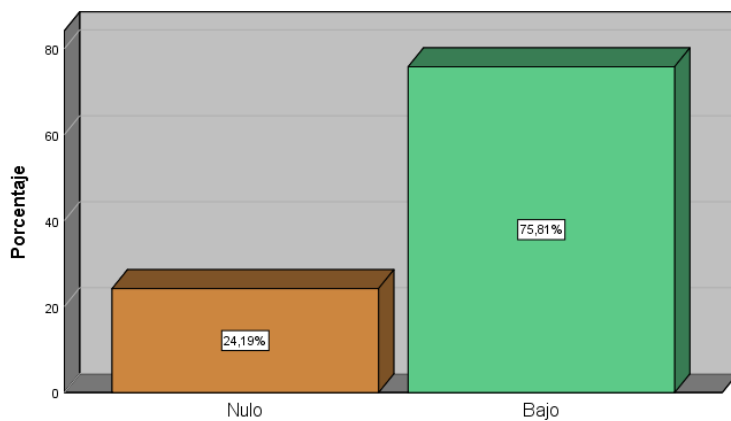
Tabla 4

Nivel de expresión de la ira

	Frecuencia	Porcentaje
Nulo	30	24,2
Bajo	94	75,8
Total	124	100,0

Figura 1

Nivel de expresión de la ira

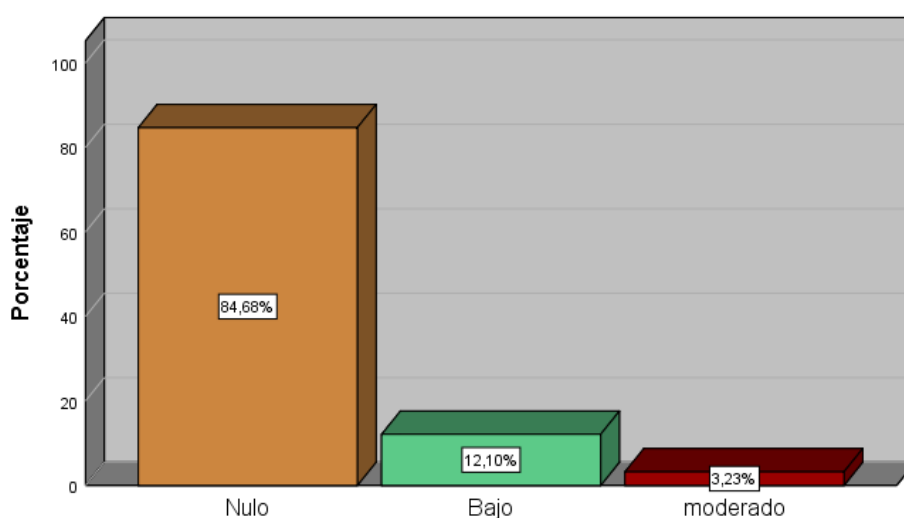


INTERPRETACIÓN: La tabla y figura anterior indican que el nivel de expresión de la ira en los estudiantes es bajo con un 75,81% y, por otro lado, el nivel nulo en un 24,19%.

Tabla 5
Nivel de estado de la ira

	Frecuencia	Porcentaje
Nulo	105	84,7
Bajo	15	12,1
moderado	4	3,2
Total	124	100,0

Figura 2
Nivel de estado de la ira

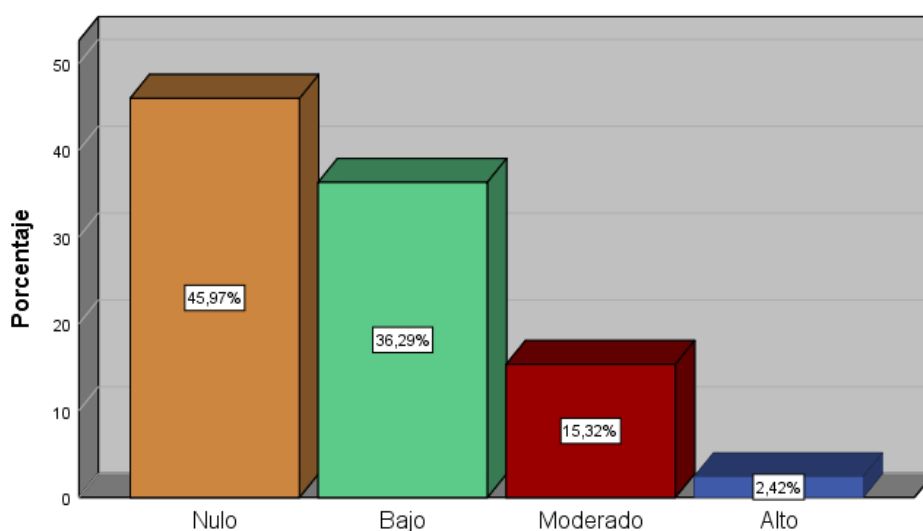


INTERPRETACIÓN: Con respecto a la tabla y figura antes mostrada, se evidencia el nivel de estado de la ira de los estudiantes, en el cual, el nivel con mayor predominancia es el nulo en un 84,68% y, por otro lado, el nivel bajo en un 12,10%, seguidamente el nivel moderado en 3,23%.

Tabla 6
Nivel de rasgo de la ira

	Frecuencia	Porcentaje
Nulo	57	46,0
Bajo	45	36,3
moderado	19	15,3
Alto	3	2,4
Total	124	100,0

Figura 3
Nivel de rasgo de la ira

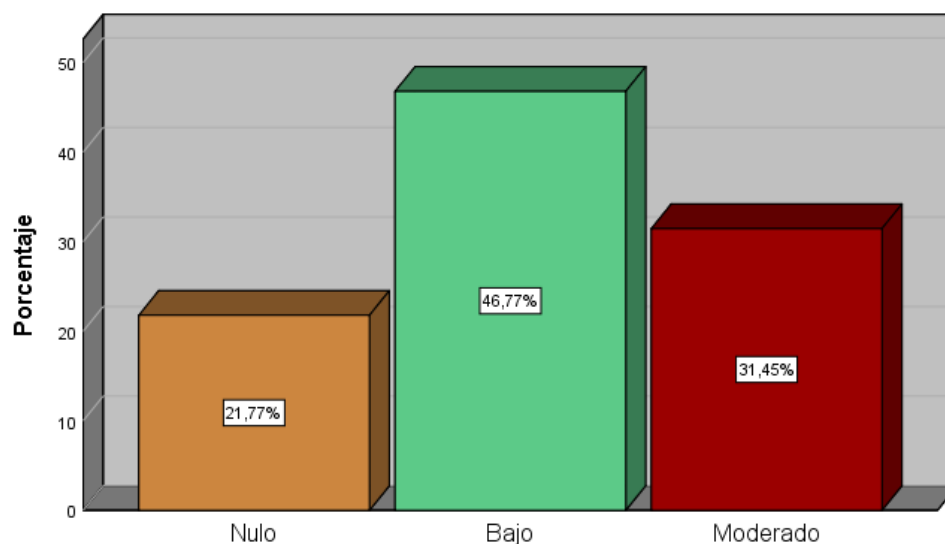


INTERPRETACIÓN De acuerdo a la tabla y figura anterior, se evidencia el nivel de rasgo de la ira de los estudiantes, en el cual, el nivel con mayor predominancia es el nulo en un 45,97% y, por otro lado, el nivel bajo en un 36,29%, seguidamente el nivel moderado en 15,32%, finalmente, el nivel alto con 2,42%.

Tabla 7
Nivel de expresión interna

	Frecuencia	Porcentaje
Nulo	27	21,8
Bajo	58	46,8
moderado	39	31,5
Total	124	100,0

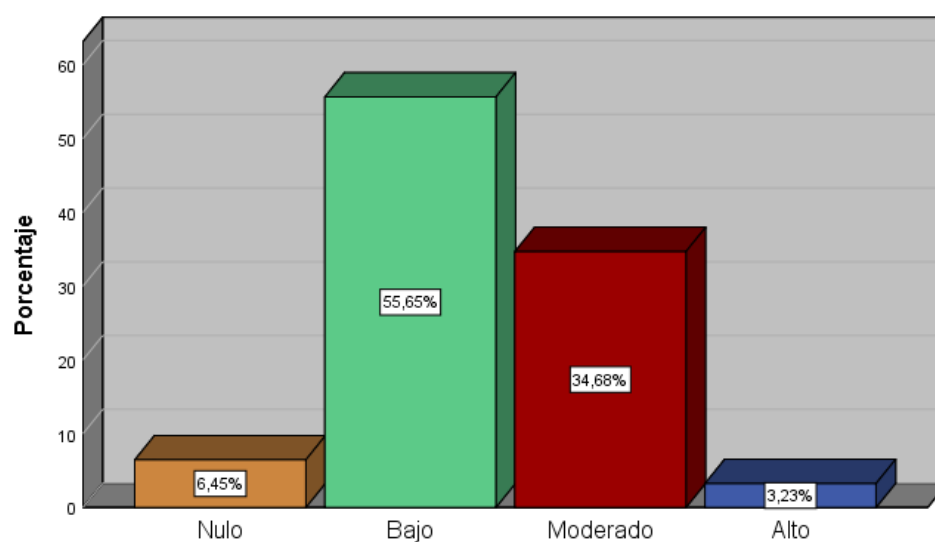
Figura 4
Nivel de expresión interna



INTERPRETACIÓN Con respecto a la tabla y figura anterior, se evidencia el nivel de expresión interna de la ira de los estudiantes, en el cual, el nivel con mayor predominancia es el bajo en un 46,77%, y, por otro lado, el nivel moderado con 31,45% finalmente el nivel nulo en un 21,77%.

Tabla 8*Nivel de expresión externa de la ira*

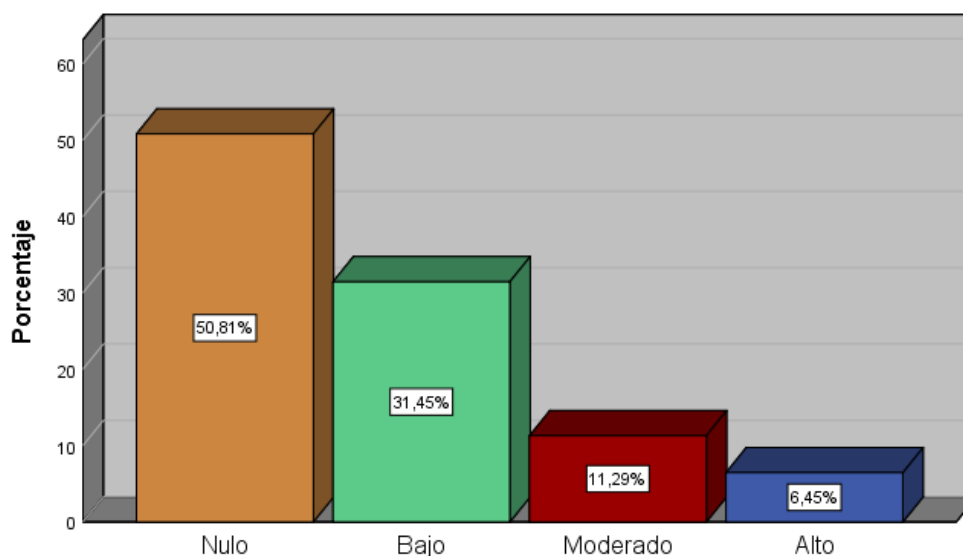
	Frecuencia	Porcentaje
Nulo	8	6,5
Bajo	69	55,6
moderado	43	34,7
Alto	4	3,2
Total	124	100,0

Figura 5*Nivel de expresión externa de la ira*

INTERPRETACIÓN Referente a la tabla 7 y figura 5, se evidencia el nivel de expresión externa de la ira de los estudiantes, en el cual, el nivel con mayor predominancia es el bajo en un 55,65%, por otro lado, el nivel moderado en un 34,68%, además, el nivel nulo que es representado por 6,45% y finalmente el nivel alto con 3,23%.

Tabla 9*Nivel de control interno de la ira*

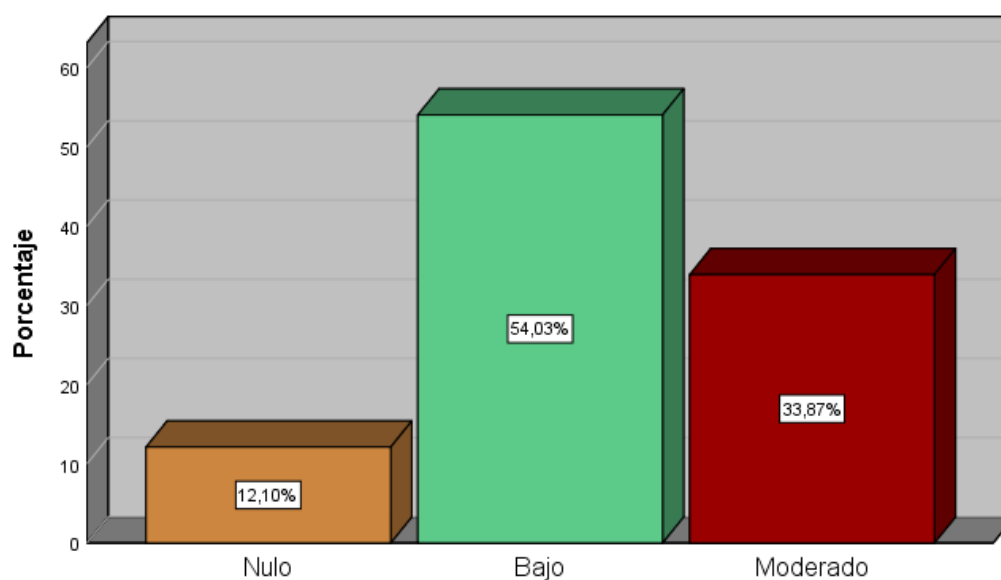
	Frecuencia	Porcentaje
Nulo	63	50,8
Bajo	39	31,5
moderado	14	11,3
Alto	8	6,5
Total	124	100,0

Figura 6*Nivel de control interno de la ira*

INTERPRETACIÓN Según lo observado en la tabla y figura anterior, se evidencia el nivel de control interno de la ira de los estudiantes, en el cual, el nivel con mayor predominancia es el nulo en un 50,81%, por otro lado, el nivel bajo en un 31,45%, además, el nivel moderado que es representado por 11,29% y finalmente el nivel alto con 6,45%.

Tabla 10*Nivel de control externo de la ira*

	Frecuencia	Porcentaje
Nulo	15	12,1
Bajo	67	54,0
moderado	42	33,9
Total	124	100,0

Figura 7*Nivel de control externo de la ira*

INTERPRETACIÓN Según lo observado en la tabla 9 y figura 7, se evidencia el nivel de control externo de la ira de los estudiantes, en el cual, el nivel con mayor predominancia es el bajo en un 54,03%, seguidamente el nivel moderado en un 33,87%, y finalmente el nivel nulo con un 12,10%.

4.1 CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Al estar dirigida la indagación a un nivel descriptivo, no procede incluir las hipótesis, dado que solo se busca evidenciar el estado actual de la variable.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

La investigación ha sido ejecutada de acuerdo a los planteamientos y líneas que contribuyen a explicar los fenómenos, por lo que según lo denominado en el propósito general Determinar el nivel de expresión de ira en los estudiantes del tercero de Secundaria de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima 2022, mediante el cual se logró verificar que existe una baja incidencia en la expresión de la ira, evidenciando que más del 75% de los estudiantes expresan la ira escasamente, por lo que tienden a caracterizar su estabilidad de la misma. De modo que, se difiere de lo encontrado por Montenegro, et al. (2021), quienes revelaron que el nivel de ira emitido por los adolescentes es medio teniendo una tendencia a dirigirse al nivel alto, por lo tanto, se logra observar una disyuntiva en los resultados. De igual manera, se guarda gran relación con lo señalado por Medina, (2018) debido a que logro identificar que no es relevante el género de los estudiantes para comprender que la expresión de la manera se caracteriza de la misma manera y en un nivel menor. Del mismo modo, Rodríguez (2018) en lo que investigó también identificó una frecuencia baja con un 40,9%, además de la irritabilidad, que suele presentarse de igual manera, en nivel bajo, esto quiere decir, que la gran mayoría de estudiantes pueden controlar la irritación y agresión. Por lo que, en esa línea de los resultados, estos difieren con los de Cisneros y Matos (2021) quienes lograron identificar que la gran mayoría tienen un nivel de condición social y económica accionan agresivamente, por lo que esto se debe a la crianza que han llevado y otros aspectos del entorno. Igualmente, con los resultados obtenidos por Suasnábar (2018), donde la agresividad encontrada en los alumnos, el mayor porcentaje (25 alumnos) fue el bajo, sin embargo, el nivel medio también está conformado por una gran cantidad, por lo que se necesita mitigar los puntos de problema.

Por otro lado, para el primer objetivo específico Identificar el estado de ira en los discentes del tercer año de la I.E. Nro. 5149 “San Juan Bautista” de Ventanilla en Lima, se logró encontrar que el nivel con mayor predominancia es el nulo en un 84,68%, por lo tanto, es la mayoría de estudiantes que no

reaccionan o actúan por la tensión de las situaciones. Estos resultados infieren con la investigación realizada por Acuña y Reyes (2019) quienes demostraron puntajes altos de la ira en 247 alumnos entre los 12 a 17 años. Sin embargo, Rodríguez (2018) investigó la frecuencia con que se presentaba cólera y agresividad, y en que categorías, en 198 individuos entre 11 a 17 años, llegando a identificar que 55% de los discentes se encontraba en una frecuencia media de cólera y en un menor porcentaje con 3% muy bajo, asimismo el nivel de agresividad se identificó que el 40% presentaron nivel alto. Es así como lo mencionó Spielberger (2001 como se citó en Vilca y Quispe, 2016) que el estado de ira sufre variaciones de acuerdo a las injusticias, ataques o frustraciones que se presentan en momentos determinados. De igual forma el modelo de Frustración-Agresión de Dollard y Miller indican que la agresión resulta de la frustración y su tendencia es directa entre ambos, asimismo mencionan que cuando la cólera es elevada puede provocar agresión directa o indirecta.

En ese orden de ideas, según el segundo objetivo Describir el rasgo ira en los alumnos del tercer año de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, los hallazgos evidenciaron que el grado de magnitud del rasgo de la ira es el nulo, con más del 45%, por lo que se dedujo que no existen las reacciones o diferencias por parte de los adolescentes y sus relaciones interpersonales, de las cuales no se ven afectadas, sin embargo, se señaló que tanto el nivel moderado como bajo, de los cuales puede llevar a una tendencia a caracterizar la ira. Por lo tanto, esto concuerda con lo encontrado por Medina (2018) que realizó su investigación en identificar la expresión ira, con respecto el género, en 250 individuos que cursaban el quinto año, por lo que la media de sus edades era de 17 años, llegando a demostrar que las incidencias de la edad comprendida en el estudio y los estudiantes expresan su ira similarmente en ambos sexos. Por otro lado, la investigación de Martín et al. (2021) la cual investigó la ira en 31 adolescentes, involucrados en situaciones de cyberbullying; se demostró que las víctimas de ciberacoso presentan un alto nivel de ira, específicamente, cuando la agresión es proveniente de amigos, además expresaron que la ira se relaciona con injusticia y falta de empatía. Del mismo modo concuerda con lo mencionado

por Berkowitz (2000, citado por Salcedo, 2019) puesto que, el autor indica que la ira se da de forma previa a la frustración, siendo estas las expresiones negativas, vulneración de los derechos, experiencia de dolor, entre otros. Igualmente, Spielberger (2001 citado por Vilca y Quispe, 2016) alude a que una puntuación alta en rasgo de ira, consecuentemente significa que se experimentará ira con mayor frecuencia e intensidad que los de rasgo más bajo.

Por otro lado, el tercer objetivo específico Establecer el nivel de expresión interna de ira en los estudiantes del tercero de Secundaria de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima se encontró en nivel bajo en cuanto a la expresión interna, ya que la mayor aceptación fue de 46,7% por lo que, se dedujo que no se expresa la ira frente a las personas u otro ser. De tal manera, que esto difiere de lo comentado por Averill (1982, como se citó en Del Barrio, et al., 2009) donde la expresión interna forma parte de las actitudes o comportamientos que el ser humano tiene consigo mismo, pero acompañados de la ira y agresividad. A la misma vez, Spielberger (2001 citado por Vilca y Quispe, 2016) indica que el control de la externalización de la ira se fundamenta controlando los sentimientos de enfado para evitar que se manifieste, mientras que el control interno busca el manejo de los sentimientos de la ira reprimidos con sosiego y moderando los escenarios de enojo.

Sobre cuarto objetivo específico Conocer la expresión externa de la ira en los alumnos de tercer año de la I.E. Nro. 5149 “San Juan Bautista” de Ventanilla en Lima, por lo tanto, los resultados demuestran el nivel predominante de expresión externa de la ira se encuentra en el grado bajo (55,6%); por otro lado, existe una tendencia de aumentar el nivel moderado (34,6%), en ese sentido, los estudiantes pueden emanar ciertos comportamientos contra sus compañeros. Tal es el caso que, Averill (1982, como se citó en Del Barrio, et al., 2009) comentan que la expresión externa forma parte de que las conductas del ser humano son emanadas a su entorno. En este sentido Mejicanos (2016) manifiesta que las señales de ira se presentan en el aumento de la respiración, fluctuaciones en el tono de voz, tensión muscular, irritabilidad, falta de locus de control, e impulsividad física.

Asimismo, lo mencionado anteriormente concuerda con Montenegro et al. (2021) debido a que, en su investigación se identificó que 254 adolescentes de nivel secundario el 38.19% tiene un grado medio de agresividad física, el 31.10% un grado alto en lo que respecta a lo verbal, el 32.68% en el grado medio de la ira, y el 30.71% presentó un grado medio en la hostilidad.

Con lo que respecta al quinto objetivo específico Describir el nivel de control interno de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, por lo tanto, se manifestó que el control interno se presenta en nivel nulo en un 50%. Es así que los resultados concuerdan con Vilca (2018) puesto que, el desarrolló un estudio para identificar que tan efectivo es educar a los discentes en autocontrol frente a la ira, para llegar a una disminución de la agresividad, cólera e irritabilidad, llegando a demostrar que al inicio el 43% representa un nivel promedio en irritabilidad, el 40% presentando el nivel promedio experimentan cólera y el 40% simboliza el nivel promedio con agresividad. Posteriormente a la educación de las técnicas de autocontrol, se obtuvo como resultados que el 47% se ubica en el nivel bajo en relación a irritabilidad, el 41% se sitúa en el nivel bajo en cólera y el 37% se encuentra en un nivel bajo en agresividad. Del mismo modo se relaciona con lo mencionado por Del Barrio *et al.* (2009) indicando que el autocontrol de la ira consiste en que las personas puedan calmarse y relajarse, llegando a mantener un estado emocional neutro ante cualquier evento. Asimismo, el modelo de Gardner (1983) ayuda al entendimiento de la explicación en la cual las personas tienen un mejor control de sus emociones comparado a otras, y como ciertos individuos tiene la capacidad de comprenden las emociones con nitidez. Este modelo se explica el manejo de ira de los individuos. El autor presenta su precepto en base a la teoría de la multiplicidad de las inteligencias, específicamente en las inteligencia intrapersonal e interpersonal que permite conocer las propias emociones y al sujeto.

Finalmente, el último objetivo específico Identificar el nivel de control externo de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, es así que, los resultados evidencian que el

control externo se presenta en nivel bajo (54%), sin embargo, hay una tendencia de las cualidades sobre el control de la ira en un nivel moderado con un 33%. De ese modo, se puede concordar con los resultados con Suasnábar (2018) quién determinó la agresividad en 60 estudiantes, las cuales se demostró que el 42% presentan un nivel bajo de agresividad, el 34% nivel medio y el 24% se ubica en un nivel alto. Por otro lado, Johnson (1972) indica que el control externo de ira es cuando la persona no suprime ninguna emoción, expresando así los sentimientos que mantiene; además, resalta su importancia porque se conoce las intenciones y la forma de ser del individuo. Es por ello que, en su investigación de Pérez (2021) identificó los elementos que configuran a la agresividad impulsiva y premeditada en niñas y niños, las cuales son el entorno social y familiar. Del mismo modo, el modelo de frustración-agresión de Dollard y Miller (1977) indica que para que un evento violento tenga lugar, debe de haber un sentimiento de frustración previo, sin que necesariamente halla una predisposición de por medio, sino que es una reacción automática de ella. La manera en que esta ira es liberada, se realizará en proporción al nivel de frustración que este sufriendo el sujeto, y lo mismo será para cuando se elija a la persona hacia la cual es dirigida esta agresión.

CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que la expresión de ira en los estudiantes del tercero de Secundaria de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022, se encuentra en el nivel bajo representado por el 75.8%, por lo que se entendió que son escasas las conductas o manifestaciones de ira por parte de los adolescentes.

Segunda: Se identificó que el estado de ira en los estudiantes del tercero de Secundaria de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022, se encuentra en nivel nulo que está representado por el 84.7%, de acuerdo a ello se dedujo que el estado de ira en los adolescentes no es evidenciado.

Tercera: Se describió que el rasgo de ira en los estudiantes del tercero de Secundaria de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022, se encuentra en un nivel nulo representado por el 46%, es decir, existe cierta cantidad de adolescentes que no evidencian esta dimensión, sin embargo, se demuestra que hay otros porcentajes donde el rasgo de la ira se evidencia en nivel bajo y moderado.

Cuarta: Se determinó que la expresión interna de ira en los estudiantes del tercero de Secundaria de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022, se encuentra en un nivel bajo representado por el 46.8%, siendo menos de la mitad de los adolescentes, sin embargo, hay un pequeño porcentaje que no evidencia la expresión interna de la ira.

Quinta: Se identificó que la expresión externa de ira en los estudiantes del tercero de Secundaria de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022, se encuentra en nivel bajo representado por el 55.6%, demostrando que más de la mitad de la población emana ciertas actitudes y comportamientos relacionados a la ira.

Sexta: Se describió que el control interno de la ira en los estudiantes del tercero de Secundaria de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022, se encuentra en un nivel nulo representado por el 50.8%, puesto

que la mitad del aula no ejecuta un control interno de la ira.

Sétima: Se determinó que el control externo de ira en los estudiantes del tercero de Secundaria de la I.E. Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022, se encuentra en un nivel bajo representado por el 54%, por lo que se obtuvo que más de la mitad de la población logra esta dimensión, asimismo, las actitudes pueden ser demostradas de otra manera.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Institución Educativa Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima que, dentro del plan anual de trabajo, se incorporen talleres o capacitaciones dirigidos a los estudiantes, de manera que, sean para la contribución de la expresión de la ira, además de otros temas que puedan estar relacionados a este constructo.

Se sugiere a Institución Educativa Nro. 5149 San Juan Bautista de Ventanilla en Lima que pueda contar con profesionales capacitados para impartir charlas o talleres, tanto a los alumnos, como a los padres de familia y docentes, con el fin de hacer un seguimiento minucioso en el cual se descarten las deficiencias y se logre un mejor ambiente educativo.

Se recomienda a los profesionales de psicología que elaboren un plan de acción en el cual se recurra al dinamismo, con el fin de llegar a los adolescentes, quienes se encuentran en una etapa complicada, con el propósito de aportar a su salud mental, brindando las guías necesarias, confianza y apoyo que necesitan.

Se sugiere a las futuras investigaciones acerca del tema, las cuales pueden encontrarse en diferentes contextos, a que puedan ampliar y ahondar, con la finalidad de extender la problemática a nivel nacional e internacional, dirigiéndola a métodos o tratamientos del objeto de estudio, a fin de mejorar las vivencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, E. y Reyes, M. (2019). Adicción a las redes sociales y la ira estado-rasgo en adolescentes de Instituciones Educativas Parroquiales del Distrito de Florencia de Mora. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37348/acu%C3%B1a_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chung, J., Song, G., Kim, K., Yee, J., Hee, J., Lee, K., & Sun, H. (2019). Association between anxiety and aggression in adolescents: a cross-sectional study. *BMC Pediatrics*, 19(115), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12887-019-1479-6>
- Cisneros, W. y Matos, E. (2021). Estilos de crianza, nivel socioeconómico y uso de redes sociales, asociados con el comportamiento agresivo en estudiantes de 12 - 18 años de nivel secundaria de la G.U.E. Leoncio Prado - Huánuco 2019. [Tesis para optar el Título de Médico Cirujano, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6386>
- Collado, L., & Matalinares, M. (2019). Esquemas adaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria en Lima metropolitana. *Persona*, 22(2), 45-66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Cupul, M (2018). Validación de un inventario para la medición de la ira en niños meridianos. [Tesis para optar al grado de maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia, Universidad Iberoamericana Puebla] <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/3436/Cupul%20Realpozo%20Mar%c3%ada%20Jos%c3%a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Barrio, V., Aluja, A. y Spielberger, C. (2009). Inventario de expresión de ira estado – rasgo en niños y adolescentes. España. Tea Ediciones. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/STAXI-NA_extracto-web.pdf

- Diario Correo del Perú (2014). <https://diariocorreo.pe/peru/50-casos-de-violencia-en-adolescentes-al-mes-31773/>
- Dickson, D., Laursen, B., Valdés, O., & Sattin, H. (2019). Derisive Parenting Fosters Dysregulated Anger in Adolescent Children and Subsequent Difficulties with Peers. *J Youth Adolescence*, 48(1), 1567–1579. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01040-z>
- Hernández, C., Fernández, R. y Baptista, Pilar. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Gallego, O., Zaldívar, F., & Ortega, E. (2023). Efecto de un tratamiento contextual para la regulación de la ira y la inflexibilidad psicológica en adultos jóvenes colombianos. *Liberabit*, 29(2), 1-21. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n2.692>
- Garaigordobil, M. (2015). Sexismo y Expresión de la Ira: Diferencias de género, cambios con la edad y correlaciones entre ambos constructos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 24(542), 35-42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281944843005>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- García, R. González J. y Jornet, J. (2010). Introducción al SPSS: Alfa de Cronbach: Análisis De Fiabilidad. https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf
- García, E. E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R. S., & Rejas, L. G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: el programa “Fortaleciéndome”. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 1-15. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

- Gerali, S. (2013). Qué hacer cuando los adolescentes se deprimen y contemplan el suicidio. Miami: Editorial Vida. Consultado en: <https://www.telefonocontraelsuicidio.org/wp-content/uploads/2020/10/Que-hacer-cuando-los-adolescentes-se-deprimen-y-contemplan-el-suicidio.pdf>
- Gonzales, A., Guerra, T., & Rodriguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en pareja adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Espacios*, 42(5), 95-108. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p07>
- Gonzales, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W., & Morales, J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 4(2), 57-64. <https://doi.org/10.35839/repis.4.2.330>
- Gonzales, H., Pelegrín, A. y Carballo J. (2017). Ira y Personalidad resistente en deportistas de raqueta y resistencia. *Rev.Ib.CC. Act. Fís. Dep.* 6(2): 21-29. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15618/Higinio_IRA%20Y%20PERSONALIDAD%20RESISTENTE%20EN%20DEPORTISTAS%20DE%20RAQUETA%20Y%20RESISTENCIA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hauber, R, Rice, M, Howell, C y Carmon M. (1998) Lecturas de ira y presión arterial en niños. *Appl Nurs Res.* Feb;11(1). 2-11.doi: 10.1016/s0897-1897(98)80021-9. PMID: 9549153.
- Instituto Nacional de Estadística E Informática (INEI) y la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) Realizadas. Lima: INEI; c2009 [citado el 16 de enero de 2013]. Disponible en: <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR242/FR242.pdf>
- Johnson, R. (1972). La Agresión. México: Manual Moderno.
- Kendall, P y Braswell, L. (1985). Cognitive-behavioral therapy for impulsive children. Guilford Press. Consultado en mayo de 2021 en

<https://psycnet.apa.org/record/1985-97646-000>.

Killgore, W. D., Cloonan, S. A., Taylor, E. C., Anlap, I., & Dailey, N. S. (2021). Increasing aggression during the COVID-19 lockdowns. *Journal of Affective Disorders Reports*, 5(1), 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100163>

Lévano, E. (2017). Niveles de ira en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Chincha, 2017. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1540/TRAB.SUF.PROF.%20L%C3%89VANO%20DE%20PE%C3%91A%20ELITA%20DEL%20PILAR.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

López, C., Sánchez, A., Pérez-Nieto, M. A. y Fernández, M. P. (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación*, 7(1), 81-99. <https://journals.ucjc.edu/EDU/article/view/3806/2752>

Marin, A., Herrera, V. y Aguirre, M. (2021). Ira y Cyberbullying entre adolescentes: amistad, injusticia e imagen en entornos digitales. *Psicol. estud.* 26. <https://www.scielo.br/j/pe/a/6Q3fJDZzsKwd799gP7Vv6Ct/?format=pdf&lang=es>

McDowell, J. y Hostetler, B. (2006) *Consejeros de jóvenes*, Colombia: Mundo Hispano. Pp. 63-68. <https://books.google.com.gt/books?id=wrKhaJK4iuYC&pg=PA61&dq=la+ira+en+adolescentes&hl=es419&sa=X&ei=FgMBVdOzCMzCggSVtILACw&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=la%20ira%20en%20adolescentes&f=false>

Medina, P. (2018). Expresión de Ira, según género, en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa. [Tesis para optar el Título profesional de: Licenciada en Psicología, Universidad Ricardo Palma].

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1625/Tesis%20Patricia%20Medina%20Rios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejicanos, D. (2016). Reestructuración Cognitiva y control de ira. [Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica en el Grado Académico de Licenciada, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Mejicanos-Diana.pdf>

Ministerio de Educación (2019) Más de 26 mil casos de violencia escolar se reportaron en cinco años. <https://elcomercio.pe/peru/minedu-26-mil-casos-violencia-escolar-reportaron-cinco-anos-noticia-nndc-604613-noticia/>

Ministerio de Salud de Perú, Dirección General de Epidemiología; Fondo de Población de Naciones Unidas. La mortalidad materna en el Perú, 2002 al 2011. Lima: MINSA; 2013. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2896.pdf>

Ministerio de Salud de Perú. Manual de Habilidades Sociales Instituto Nacional de Salud Mental Hideyo Noguchi - Honorio Delgado (2005). <https://www.insm.gob.pe/investigacion/manuales.html>

Moral, J, González, M, y Landero, R (2011) Estrés percibido, Ira y Burnout en amas de casa mexicanas Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. 2(2). 123-143. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245118507001.pdf>

Muñoz, D, Bernal, E, y De Cesaris, J. (2006) Palabra por palabra, P. 130, IULa, Barcelona, España, Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=kQGLOjZZfLYC&pg=PA130&dq=definicion+de+la+ira&hl=es&sa=X&ved=0CCYQ6AwAmoVChMIwMvQ2Lj5xgIVipceCh01iAf#v=onepage&q=definicion%20de%20la%20ira>

Muñoz, J. (2015). Expresión de ira y violencia escolar: estudio en una muestra de alumnos de E.S.O. de la región de Murcia. [Tesis para optar el grado de doctor, el licenciado en psicología, Universidad de Murcia].

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/311435/TJVMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oaklaner, V. (2006) El tesoro escondido, la vida interior de niños y adolescentes, Santiago de Chile, Chile: Cuatro Vientos. P.83. Recuperado

de:<http://books.google.com.gt/books?id=1MxGAwAAQBAJ&pg=PA83&dq=la+ira+en+adolescentes&hl=es&sa=X&ei=JChxVOmAHrPsATIsIDoAQ&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=la%20ira%20en%20adolescentes&>.

Organización de las Naciones Unidas. (ONU, 2018). *Desafíos y prioridades políticas de adolescentes y jóvenes en el Perú*. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Desafios_y_prioridades_politica_de_adolescencia_y_jovenes_Peru_-_ONU.pdf

Papalia, D. (2001). Desarrollo humano. México: McGraw Interamericana.

Pérez, M. Redondo, M y León, L (2008). Revista Electrónica de Motivación y Emoción. REME.11(28). <http://reme.uji.es>

Pérez, K. (2021). Agresividad impulsiva y premeditada en niños y niñas. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología Educativa, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8000/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000066.pdf>

Piqueras, J.; Ramos, V.; Martínez, A. y Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. Suma Psicológica, 16(2), 85-112. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>

Plutchik, R. (1997). Emotion: Apsychoevolutionary synthesis. New York: Harper & Row.

Plutchik, R. (2000). Emotion: a psychoevolutionary synthesis. New York: Harper and Row. Recuperado el 15 de marzo de 2021 de

<https://www.jstor.org/stable/1422394>

Ramos, I (2010). La agresividad de los adolescentes de educación secundaria. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSig noriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf

Resset, S. (2019). Victimización y agresión en adolescentes. *Enfoques*, 31(1), 1-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7143958>

Reyes, M. y Mora C. (2007). Regulación emocional de la ira y diferencias de género en la edad Preescolar. *Psicodebate* 8. Psicología, Cultura y Sociedad. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/419/199>

Rodríguez, A. (2017). Propiedades psicométricas de expresión de ira estado – rasgo en estudiantes secundarios – La Esperanza. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Perú. Consultado en enero 2021 en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/705/rodri guez_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, C (2018). Nivel de cólera, irritabilidad y agresión de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. n° 65101 Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad de Huánuco]. <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1590/RODRIGUEZ%20PAIVA%20MEZA%2c%20Claudia%20Raquel%20Mar%20c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar, C y Castillo, S (2018). Fundamentos Básicos de Estadística 1ra Ed. Consultado en junio 2020 en <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0009.pdf>

Salcedo, J (2019). Niveles de ira en beneficiarios de los Programas de Medio

Libre del INPE, periodo 2019. [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4480/TR_ABSUFICIENCIA_SALCEDO_JOSSELYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sistema Especializado en Reporte de Casos Sobre Violencia Escolar SISEVE. (2019). Estadística sobre violencia escolar en el Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6670>

Spielberg, C (2010). Cómo controlar el enojo antes que lo controle a ud. Recuperado en mayo 2021 de <https://www.apa.org/topics/anger/enojo>

Spielberger, C, Jacobs, G, Russell, S. y Crane, R. (1983). En Miguel-Tobal, J., Casado, M., Cano, A. y Spielberger, C. (2001). Inventario de Expresión de la Ira. Estado – Rasgo STAXI - 2. Madrid, España: TEA Ediciones

Suasnabar. O (2018). Nivel de agresividad en estudiantes de Nivel Secundario De La Institución Educativa Juan Parra Del Riego, Huancayo-2018. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad de Huánuco]. http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1345/T_047_20883663-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valderrey, P. (2010). Extracción del conocimiento a partir del análisis de datos. México: Ed. Rama. Consultado en julio 2021 en https://www.rama.es/libro/spss-17-extraccion-del-conocimiento-a-partir-del-aad_48053/

Valle, M., Muñoz, A., Robles, R., Vega, M., Flores, M., & Gonzales, G. (2019). La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara, México. Revista Iberoamericana de Educación, 79(2), 43-58. <https://doi.org/10.35362/rie7923180>

Quispe, G. (2021). Violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané – Puno, 2021. [Tesis de Licenciatura – Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73877>

Vilca, J. y Quispe, L. (2016). Niveles de Burnout y el Control de la Ira en personal de serenazgo en una Municipalidad de Arequipa. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogos, Universidad Nacional de San Agustín].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3546/Psvisajp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vilchis, E. (2020). Agresión, victimización y autoestima en. Revista CONAMED, 25(2), 57-65. <https://doi.org/10.35366/94388>

Whiteman, H. (2015). Adolescente de EE.UU. irá a la cárcel por asesinar a su madre y ocultar el cuerpo en una maleta. Consultado el 22 de Abril de 2021 de <https://cnnespanol.cnn.com/2015/04/22/adolescente-de-ee-uu-ira-a-la-carcel-por-asesinar-a-su-madre-y-ocultar-el-cuerpo-en-una-maleta/>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Laveriano Huaranga, S. (2024). *Expresión de la ira en los alumnos del 3° año de secundaria de la Institución N° 5149 “San Juan Bautista” Ventanilla- Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo. Nivel. Diseño de la Investigación	Población. Muestra	Técnica Instrumento
General; ¿Cuál es el nivel de expresión de la ira en los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. San Juan Bautista Ventanilla en Lima, 2022? Específicos: ¿Cuál es el nivel del estado de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022? ¿Cuál es el nivel de rasgo de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan	General: Determinar el nivel de expresión de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022. Específicos: Identificar el nivel del estado de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022. Describir el nivel de rasgo de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022.	<i>No se formulan</i> <i>Específicas:</i> <i>No se formulan</i>	Ira	-Investigación cuantitativa. -Nivel descriptivo. -Diseño no experimental. - transeccional o transversal	124 alumnos.	-Inventario de Expresión de Ira. Estado – Rasgo (STAXI 2).

Bautista de Ventanilla en Lima, 2022?	Identificar el nivel de expresión externa de la ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022.
¿Cuál es el nivel de expresión externa de la ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022?	Identificar el nivel de expresión interna de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022.
¿Cuál es el nivel de expresión interna de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022?	Describir el nivel de control externo de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022.
¿Cuál es el nivel de control externo de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022?	Identificar el nivel de control interno de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022.
¿Cuál es el nivel de control interno de ira en los alumnos del tercer año de la I.E. San Juan Bautista de Ventanilla en Lima, 2022?	

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO STAXI-2

Participante _____

Fecha _____

IRA - ESTADO.

Responde a las siguientes preguntas según cómo te sientes en este momento utilizando la siguiente escala:

1. No, en absoluto	2. Algo	3. Moderadamente	4. Mucho
--------------------	---------	------------------	----------

1. Quiero romper algo	1	2	3	4
2. Tengo ganas de golpear a alguien	1	2	3	4
3. Le pegaría a alguien	1	2	3	4
4. Me gustaría discutir con alguien	1	2	3	4
5. Le lanzaría algo a alguien	1	2	3	4
6. Me dan ganas de gritarle a alguien	1	2	3	4
7. Me dan ganas de maldecir a gritos	1	2	3	4
8. Daría puñetes a la pared	1	2	3	4
9. Me dan ganas de gritar	1	2	3	4
10. Me gustaría decir lisuras	1	2	3	4
11. Me siento enojado	1	2	3	4
12. Me siento irritado	1	2	3	4
13. Estoy Furioso	1	2	3	4
14. Estoy de mal humor	1	2	3	4
15. Estoy ardiendo de enojo	1	2	3	4

IRA - RASGO.

Responde a las siguientes preguntas según cómo te sientes regularmente o la mayor parte del tiempo utilizando la siguiente escala.

**1. Casi
nunca**

**2. Algunas
veces**

3. Frecuentemente

**4. Casi
siempre**

16. Me enojo con facilidad	1	2	3	4
17. Tengo un carácter irritable	1	2	3	4
18. Soy una persona enojona	1	2	3	4
19. Me enojo con facilidad	1	2	3	4
20. Tiendo a perder el control de mi persona	1	2	3	4
21. Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y me lo valoran poco	1	2	3	4
22. Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen	1	2	3	4
23. Me pone furioso que me critiquen en frente de los demás	1	2	3	4
24. Me enojo cuando se me trata injustamente	1	2	3	4
25. Me enojo cuando no me salen las cosas como lo tenía previsto	1	2	3	4

EXPRESIÓN Y CONTROL.

Responde a las siguientes preguntas según cómo te comportas y como reaccionas cuando estás enojado utilizando la siguiente escala.

**1. Casi
nunca**

**2. Algunas
veces**

3. Frecuentemente

**4. Casi
siempre**

26. Controlo mi comportamiento	1	2	3	4
27. Puedo controlarme y no perder los estribos	1	2	3	4
28. Mantengo la calma	1	2	3	4
29. Controlo mi temperamento	1	2	3	4
30. Controlo mis sentimientos de enojo	1	2	3	4
31. Controlo el impulso de expresar mis sentimientos de ira	1	2	3	4
32. Hago algo tranquilo para calmarme	1	2	3	4
33. Intento distraerme para que se me pase el enojo	1	2	3	4
34. Pienso en algo agradable para tranquilizarme	1	2	3	4
35. Hago cosas como contar hasta 10	1	2	3	4
36. Trato de relajarme	1	2	3	4
37. Respiro profundamente y me relajo	1	2	3	4
38. Discuto con los demás	1	2	3	4
39. Expreso mi Ira	1	2	3	4
40. Hago comentarios que molestan a los demás	1	2	3	4
41. Digo vulgaridades	1	2	3	4
42. Pierdo la paciencia	1	2	3	4
43. Hago cosas como dar portazos	1	2	3	4
44. Ardo en enojo por dentro, aunque no lo demuestro	1	2	3	4
45. Tiendo a tener rencores por dentro que no le cuento a nadie	1	2	3	4
46. Me guardo para mí lo que siento	1	2	3	4
47. Estoy más enojado de lo que quiero aceptar	1	2	3	4
48. Me enojo más de lo que la gente se cree	1	2	3	4
49. Evito encarar lo que me enoja	1	2	3	4

ANEXO 3

RESOLUCIÓN DE INVESTIGACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 1506 - 2023-D-FCS-UDH

Huánuco, 17 de julio del 2023

VISTO, el expediente con ID: 419714-0000000801, presentado por doña **SAIDA YSABEL LAVERIANO HUARANGA**, estudiante del Programa Académico de Psicología (**Modalidad Semipresencial**), Facultad Ciencias de la Salud, en la que solicita Cambio de asesor para del trabajo de investigación (Título) intitulado: **"EXPRESIÓN DE LA IRA EN LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE. N° 5149 "SAN JUAN BAUTISTA" VENTANILLA - LIMA, 2021"**;

CONSIDERANDO:

Que, según el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en su Capítulo II, del Trabajo de Investigación o Tesis, Artículos 31° y 32° estipula "que por causas justificadas el estudiante podrá solicitar el cambio del Docente Asesor, de ser razonable la Decana, vía resolución atenderá lo solicitado";

Que, con Resolución N° 942-2020-D-FCS-UDH de fecha 02/DIC/20 se designó como asesor a la MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO, quien en la actualidad no cuenta vínculo laboral con nuestra institución, por lo que deviene declarar procedente lo solicitado por la recurrente;

Que, según Oficio N° 837-2023-C.A.PA-PSIC-FCS-UDH-HCO de fecha 17/FEB/23, la Coordinadora del Programa Académico de Psicología, propone como nuevo Asesor a la **MG. MAGALY CHIRIHUANA TORRES**.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-20-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Único: DESIGNAR como nuevo ASESOR a la **MG. MAGALY CHIRIHUANA TORRES**, en el contenido del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **"EXPRESIÓN DE LA IRA EN LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE. N° 5149 "SAN JUAN BAUTISTA" VENTANILLA - LIMA, 2021"**; presentado por doña **SAIDA YSABEL LAVERIANO HUARANGA**, alumna del Programa Académico de Psicología para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Tanto la Docente Asesor y la alumna, se sobre entiende que se ajustarán a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Distribución: P.A/Psic/Exp. Grad./ Interesado/Asesor/Archivo/JPZ/jchc

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Ventanilla 28 de Marzo del 2022

Sr : PERCY ARCALLA ROSILLO

Director de la I.E. 514 9 San JUAN BAUTISTA Pachacutec- Ventanilla

De mis consideraciones:

Por la presente es grato dirigirme a usted , deseándole éxitos en sus actividades cotidianas, al mismo tiempo aprovecho en manifestarle mi petición:

Muy comedidamente, solicito a usted, se me autoriza el desarrollo de una encuesta" como instrumento de trabajo de investigación **"EXPRESION DE LA IRA EN LOS ALUMNOS DEL 3º AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5149 "SAN JUAN BAUTISTA" VENTANILLA - LIMA, 2021"**.

Dicho instrumento, se aplicara del 4 al 5 de abril del presente año.

De antemano agradezco a usted por la atención prestada.

Atentamente

Saida Laveriano Huaranga

44974496

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Yo, Saida Laveriano Huaranga, identificado con DNI N° 4 4 9 7 4 4 9 6, con código

N° 1201424109 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de... (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: Cuestionario STAXI-2. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 15-12- 2023

Saida laveriano H.

Firma del estudiante

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADORA: MG. Yenny Rojas Pardo

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 5017

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente Universitaria

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO STAXI-2

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				
5	Organicidad	Existe organización lógica				
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 19 de diciembre de 2023



Yenny Rojas Pardo
Psicóloga
N° 5017

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		CRITERIO DE EVALUACION						
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM				FORMULA CION DE LOS ITEMS		
D1 ESTADO DE IRA	Sentimientos subjetivos de fastidio	1	Quiero romper algo	SI	✓	NO		A	B	C
		2	Tengo ganas de golpear a alguien	SI	✓	NO		A	B	C
		3	Le pegaría a alguien	SI	✓	NO		A	B	C
		4	Me gustaría discutir con alguien	SI	✓	NO		A	B	C
		5	Le lanzaría algo a alguien	SI	✓	NO		A	B	C
	Furia intensa	6	Me dan ganas de gritarle a alguien	SI	✓	NO		A	B	C
		7	Me dan ganas de maldecir a gritos	SI	✓	NO		A	B	C
		8	Daría puñetes a la pared	SI	✓	NO		A	B	C
		9	Me dan ganas de gritar	SI	✓	NO		A	B	C
		10	Me gustaría decir lisuras	SI	✓	NO		A	B	C
	Rabia	11	Me siento enojado	SI	✓	NO		A	B	C
		12	Me siento irritado	SI	✓	NO		A	B	C
		13	Estoy Furioso	SI	✓	NO		A	B	C
		14	Estoy de mal humor	SI	✓	NO		A	B	C
		15	Estoy ardiendo de enojo	SI	✓	NO		A	B	C
D2 RASGO DE IRA	Situaciones frustrantes	16	Me enojo con facilidad	SI	✓	NO		A	B	C
		17	Tengo un carácter irritable	SI	✓	NO		A	B	C
		18	Soy una persona enojona	SI	✓	NO		A	B	C
		19	Me enojo con facilidad	SI	✓	NO		A	B	C
		20	Tiendo a perder el control de mi persona	SI	✓	NO		A	B	C
	Situaciones que ocasionan enojo	21	Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y me lo valoran poco	SI	✓	NO		A	B	C
		22	Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen	SI	✓	NO		A	B	C
		23	Me pone furioso que me critiquen en frente de los demás	SI	✓	NO		A	B	C
		24	Me enojo cuando se me trata injustamente	SI	✓	NO		A	B	C
		25	Me enojo cuando no me salen las cosas como lo tenía previsto	SI	✓	NO		A	B	C
D3 EXPRESIÓN EXTERNA DE LA IRA	Control de ira dirigida a las personas	27	Puedo controlarme y no perder los estribos	SI	✓	NO		A	B	C
		29	Controlo mi temperamento	SI	✓	NO		A	B	C
		31	Controlo el impulso de expresar mis sentimientos de ira	SI	✓	NO		A	B	C
	Control de ira dirigida a los objetos	34	Pienso en algo agradable para tranquilizarme	SI	✓	NO		A	B	C
		38	Discuto con los demás	SI	✓	NO		A	B	C
		40	Hago comentarios que molestan a los demás	SI	✓	NO		A	B	C
	Represión del	28	Mantengo la calma	SI	✓	NO		A	B	C
32		Hago algo tranquilo para calmarme	SI	✓	NO		A	B	C	

	sentimiento de ira.	35	Hago cosas como contar hasta 10	SI	✓	NO		A	B	C
		37	Respiro profundamente y me relajo	SI	✓	NO		A	B	C
		39	Expreso mi ira	SI	✓	NO		A	B	C
		42	Pierdo la paciencia	SI	✓	NO		A	B	C
D4 CONTROL EXTERNA DE LA IRA	Control del sentimiento de enfado hacia la persona	26	Controlo mi comportamiento	SI	✓	NO		A	B	C
		30	Controlo mis sentimientos de enojo	SI	✓	NO		A	B	C
		33	Intento distraerme para que se me pase el enojo	SI	✓	NO		A	B	C
	Control de ira dirigida a los objetos	36	Trato de relajarme	SI	✓	NO		A	B	C
		41	Digo vulgaridades	SI	✓	NO		A	B	C
		43	Hago cosas como dar portazos	SI	✓	NO		A	B	C
D4 CONTROL INTERNA DE LA IRA	Supresión de sentimientos de ira mediante el sosiego	44	Ardo en enojo por dentro, aunque no lo demuestro	SI	✓	NO		A	B	C
		45	Tiendo a tener rencores por dentro que no le cuento a nadie	SI	✓	NO		A	B	C
		46	Me guardo para mí lo que siento	SI	✓	NO		A	B	C
		47	Estoy más enojado de lo que quiero aceptar	SI	✓	NO		A	B	C
		48	Me enojo más de lo que la gente se cree	SI	✓	NO		A	B	C
		49	Evito encarar lo que me enoja	SI	✓	NO		A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

El instrumento de evaluación es aplicable, reúne los criterios.

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Yo, Saida Laveriano Huaranga, identificado con DNI N° 44974496, con código N° 1201424109 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de... (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: Cuestionario STAXI-2. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación. **Título de la Investigación:** Expresión de la ira en los alumnos del 3° año de secundaria del IE. N° 5149 "San Juan Bautista".

Atentamente,

Huánuco, 15-12- 2023

Saida laveriano H.

Firma del estudiante

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: FLORA ARISTE CARDENAS

PROFESIÓN: PSICOLOGA

N° DE COLEGIATURA: 19845

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UGEL HUANCAYO PROGRAMA CONVIVENCIA ESCOLAR

CARGO QUE DESEMPEÑA: SOPORTE PSICOLOGICO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO STAXI-2.

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 19 diciembre de 2023



Mg. Pa. FLORA ARISTE CARDENAS
 PSICOLOGA CLINICO - EDUCATIVA
 PSICOTERAPISTA GESTALT
 CIP P. N° 19845 - MINJUS N° 3223

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		CRITERIO DE EVALUACION				
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACIÓN DE LOS ITEMS		
D1 ESTADO DE IRA	Sentimientos subjetivos de fastidio	1	Quiero romper algo	SI	NO	A	B	C
		2	Tengo ganas de golpear a alguien	SI	NO	A	B	C
		3	Le pegaría a alguien	SI	NO	A	B	C
		4	Me gustaría discutir con alguien	SI	NO	A	B	C
		5	Le lanzaría algo a alguien	SI	NO	A	B	C
	Furia intensa	6	Me dan ganas de gritarle a alguien	SI	NO	A	B	C
		7	Me dan ganas de maldecir a gritos	SI	NO	A	B	C
		8	Daría puñetes a la pared	SI	NO	A	B	C
		9	Me dan ganas de gritar	SI	NO	A	B	C
		10	Me gustaría decir lisuras	SI	NO	A	B	C
	Rabia	11	Me siento enojado	SI	NO	A	B	C
		12	Me siento irritado	SI	NO	A	B	C
		13	Estoy Furioso	SI	NO	A	B	C
		14	Estoy de mal humor	SI	NO	A	B	C
		15	Estoy ardiendo de enojo	SI	NO	A	B	C
D2 RASGO DE IRA	Situaciones frustrantes	16	Me enojo con facilidad	SI	NO	A	B	C
		17	Tengo un carácter irritable	SI	NO	A	B	C
		18	Soy una persona enojona	SI	NO	A	B	C
		19	Me enojo por contrariedad	SI	NO	A	B	C
		20	Tiendo a perder el control de mi persona	SI	NO	A	B	C
	Situaciones que ocasionan enojo	21	Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y lo valoran poco	SI	NO	A	B	C
		22	Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen	SI	NO	A	B	C
		23	Me pone furioso que me critiquen en frente de los demás	SI	NO	A	B	C
		24	Me enojo cuando se me trata injustamente	SI	NO	A	B	C
		25	Me enojo cuando no me salen las cosas como lo tenía previsto	SI	NO	A	B	C
DE LA IRA	Control de ira dirigida a las personas	27	Puedo controlarme y no perder los estribos	SI	NO	A	B	C
		29	Controlo mi temperamento	SI	NO	A	B	C
		31	Controlo el impulso de expresar mis sentimientos de ira	SI	NO	A	B	C
	Control de ira dirigida a los objetos	34	Pienso en algo agradable para tranquilizarme	SI	NO	A	B	C
		38	Discuto con los demás	SI	NO	A	B	C
		40	Hago comentarios que molestan a los demás	SI	NO	A	B	C
	Represión	28	Mantengo la calma	SI	NO	A	B	C

D4 CONTROL EXTERNA DE LA IRA	del sentimiento de ira.	32	Hago algo tranquilo para calmarme	SI	NO	A	B	C
		35	Hago cosas como contar hasta 10	SI	NO	A	B	C
		37	Respiro profundamente y me relajo	SI	NO	A	B	C
		39	Expreso mi ira	SI	NO	A	B	C
		42	Pierdo la paciencia	SI	NO	A	B	C
	Control del sentimiento de enfado hacia la persona	26	Controlo mi comportamiento	SI	NO	A	B	C
		30	Controlo mis sentimientos de enojo	SI	NO	A	B	C
		33	Intento distraerme para que se me pase el enojo	SI	NO	A	B	C
	Control de ira dirigida a los objetos	36	Trato de relajarme	SI	NO	A	B	C
		41	Digo vulgaridades	SI	NO	A	B	C
		43	Hago cosas como dar portazos	SI	NO	A	B	C
D4 CONTROL INTERNA DE LA IRA	Supresión de sentimientos de ira mediante el sosiego	44	Ardo en enojo por dentro, aunque no lo demuestro	SI	NO	A	B	C
		45	Tiendo a tener rencores por dentro que no le cuento a nadie	SI	NO	A	B	C
		46	Me guardo para mí lo que siento	SI	NO	A	B	C
		47	Estoy más enojado de lo que quiero aceptar	SI	NO	A	B	C
		48	Me enojo más de lo que la gente se cree	SI	NO	A	B	C
		49	Evito encarar lo que me enoja	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

MS. Ps. FLORA ARISTE CARDENAS

 PSICÓLOGA CLÍNICO-EDUCATIVA

 PSICOTERAPEUTA GESTALT

 CPeP N° 19845 - MINJUS N° 3223

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL: Mg. Annabella Llanos Villadoma

Yo, Saida Laveriano Huaranga, identificado con DNI N° 4 4 9 7 4 4 9 6, con código N° 1201424109 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de... (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: Cuestionario STAXI-2. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 15-12- 2023

Saida laveriano H.

Firma del estudiante

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MG. ANNABELLA LLANOS VILLADOMA

PROFESIÓN: PSICOLOGA N° DE COLEGIATURA: 4493

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD PARTICULAR "FRANKLIN ROOSEVELT"

CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTORA DE ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Expresión de Ira. Estado – Rasgo (STAXI 2).

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 80-40)	
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 18 de diciembre de 2023


 Dra. Annabella Llanos Villadoma
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. 4493

Docente Revisor

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		CRITERIO DE EVALUACIÓN				
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ÍTEM		FORMULACIÓN DE LOS ÍTEM		
D1 ESTADO DE IRA	Sentimientos subjetivos de fastidio	1	Quiero romper algo	SI	NO	A	B	C
		2	Tengo ganas de golpear a alguien	SI	NO	A	B	C
		3	Le pegaría a alguien	SI	NO	A	B	C
		4	Me gustaría discutir con alguien	SI	NO	A	B	C
		5	Le lanzaría algo a alguien	SI	NO	A	B	C
	Furia intensa	6	Me dan ganas de gritarle a alguien	SI	NO	A	B	C
		7	Me dan ganas de maldecir a gritos	SI	NO	A	B	C
		8	Daría puñetes a la pared	SI	NO	A	B	C
		9	Me dan ganas de gritar	SI	NO	A	B	C
		10	Me gustaría decir lisuras	SI	NO	A	B	C
	Rabia	11	Me siento enojado	SI	NO	A	B	C
		12	Me siento irritado	SI	NO	A	B	C
		13	Estoy Furioso	SI	NO	A	B	C
		14	Estoy de mal humor	SI	NO	A	B	C
		15	Estoy ardiendo de enojo	SI	NO	A	B	C
D2 RASGO DE IRA	Situaciones frustrantes	16	Me enoja con facilidad	SI	NO	A	B	C
		17	Tengo un carácter irritable	SI	NO	A	B	C
		18	Soy una persona enojona	SI	NO	A	B	C
		19	Me enoja con facilidad	SI	NO	A	B	C
		20	Tiendo a perder el control de mi persona	SI	NO	A	B	C
	Situaciones que ocasionan enojo	21	Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y me lo valoran poco	SI	NO	A	B	C
		22	Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen	SI	NO	A	B	C
		23	Me pone furioso que me critiquen en frente de los demás	SI	NO	A	B	C
		24	Me enoja cuando se me trata injustamente	SI	NO	A	B	C
		25	Me enoja cuando no me salen las cosas como lo tenía previsto	SI	NO	A	B	C
D3 EXPRESIÓN EXTERNA DE LA IRA	Control de ira dirigida a las personas	27	Puedo controlarme y no perder los estribos	SI	NO	A	B	C
		29	Controlo mi temperamento	SI	NO	A	B	C
		31	Controlo el impulso de expresar mis sentimientos de ira	SI	NO	A	B	C
	Control de ira dirigida a los objetos	34	Pienso en algo agradable para tranquilizarme	SI	NO	A	B	C
		38	Discuto con los demás	SI	NO	A	B	C
		40	Hago comentarios que molestan a los demás	SI	NO	A	B	C
	Represión del sentimiento de ira.	28	Mantengo la calma	SI	NO	A	B	C
		32	Hago algo tranquilo para calmarme	SI	NO	A	B	C
		35	Hago cosas como contar hasta 10	SI	NO	A	B	C
		37	Respiro profundamente y me	SI	NO	A	B	C

			relajo					
		39	Expreso mi ira	SI	NO	A	B	C
		42	Pierdo la paciencia	SI	NO	A	B	C
D4 CONTROL EXTERNA DE LA IRA	Control del sentimiento de enfado hacia la persona	26	Controlo mi comportamiento	SI	NO	A	B	C
		30	Controlo mis sentimientos de enojo	SI	NO	A	B	C
		33	Intento distraerme para que se me pase el enojo	SI	NO	A	B	C
	Control de ira dirigida a los objetos	36	Trato de relajarme	SI	NO	A	B	C
		41	Digo vulgaridades	SI	NO	A	B	C
		43	Hago cosas como dar portazos	SI	NO	A	B	C
D4 CONTROL INTERNA DE LA IRA	Supresión de sentimientos de ira mediante el sosiego	44	Ardo en enojo por dentro, aunque no lo demuestro	SI	NO	A	B	C
		45	Tiendo a tener rencores por dentro que no le cuento a nadie	SI	NO	A	B	C
		46	Me guardo para mí lo que siento	SI	NO	A	B	C
		47	Estoy más enojado de lo que quiero aceptar	SI	NO	A	B	C
		48	Me enojo más de lo que la gente se cree	SI	NO	A	B	C
		49	Evito encarar lo que me enoja	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

El instrumento de Inventario de Expresión de Ira. Estado – Rasgo (STAXI 2). Es adecuado para la aplicación; pero la formulación de los ítems que han sido calificados con B tienen que ser reemplazados con palabras más comunes, para un mejor entendimiento ya que todavía hay baja comprensión lectora.


 Dr. Rosalva Llanos Villalón
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. 4499

Docente revisor

ANEXO 6

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO STAXI-2

Participante Pozo Fecha 4-04-22

IRA - ESTADO.

Responde a las siguientes preguntas según cómo te sientes en este momento utilizando la siguiente escala:

1. No, absoluto	en	2. Algo	3. Moderadamente	4. Mucho
1. Quiero romper algo	1	2	☒	4
2. Tengo ganas de golpear a alguien	1	2	3	☒
3. Le pegaría a alguien	1	2	☒	4
4. Me gustaría discutir con alguien	1	2	3	☒
5. Le lanzaría algo a alguien	1	2	☒	4
6. Me dan ganas de gritarle a alguien	1	2	☒	4
7. Me dan ganas de maldecir a gritos	1	2	☒	4
8. Daría puñetes a la pared	1	2	3	☒
9. Me dan ganas de gritar	1	2	3	☒
10. Me gustaría decir lisuras	1	2	3	☒
11. Me siento enojado	1	2	3	☒
12. Me siento irritado	1	2	3	☒
13. Estoy Furioso	1	2	3	☒
14. Estoy de mal humor	1	2	3	☒
15. Estoy ardiendo de enojo	1	2	3	☒

CUESTIONARIO STAXI-2

Participante _____ Fecha 5/04/22

IRA - ESTADO.

Responde a las siguientes preguntas según cómo te sientes en este momento utilizando la siguiente escala:

1. No, absoluto	2. Algo	3. Moderadamente	4. Mucho
-----------------	---------	------------------	----------

1. Quiero romper algo	1	2	3	4
2. Tengo ganas de golpear a alguien	1	2	3	4
3. Le pegaría a alguien	1	2	3	4
4. Me gustaría discutir con alguien	1	2	3	4
5. Le lanzaría algo a alguien	1	2	3	4
6. Me dan ganas de gritarle a alguien	1	2	3	4
7. Me dan ganas de maldecir a gritos	1	2	3	4
8. Daría puñetes a la pared	1	2	3	4
9. Me dan ganas de gritar	1	2	3	4
10. Me gustaría decir lisuras	1	2	3	4
11. Me siento enojado	1	2	3	4
12. Me siento irritado	1	2	3	4
13. Estoy Furioso	1	2	3	4
14. Estoy de mal humor	1	2	3	4
15. Estoy ardiendo de enojo	1	2	3	4

CUESTIONARIO STAXI-2

Participante _____ Fecha 04/04/22

IRA - ESTADO.

Responde a las siguientes preguntas según cómo te sientes en este momento utilizando la siguiente escala:

1. No, absoluto	en	2. Algo	3. Moderadamente	4. Mucho
-----------------	----	---------	------------------	----------

1. Quiero romper algo	1	2	3	4
2. Tengo ganas de golpear a alguien	1	2	3	4
3. Le pegaría a alguien	1	2	3	4
4. Me gustaría discutir con alguien	1	2	3	4
5. Le lanzaría algo a alguien	1	2	3	4
6. Me dan ganas de gritarle a alguien	1	2	3	4
7. Me dan ganas de maldecir a gritos	1	2	3	4
8. Daría puñetes a la pared	1	2	3	4
9. Me dan ganas de gritar	1	2	3	4
10. Me gustaría decir lisuras	1	2	3	4
11. Me siento enojado	1	2	3	4
12. Me siento irritado	1	2	3	4
13. Estoy Furioso	1	2	3	4
14. Estoy de mal humor	1	2	3	4
15. Estoy ardiendo de enojo	1	2	3	4

IRA - RASGO.

CUESTIONARIO STAXI-2

Participante _____ Fecha 5-04-22

IRA - ESTADO.

Responde a las siguientes preguntas según cómo te sientes en este momento utilizando la siguiente escala:

1. No, absoluto	2. Algo	3. Moderadamente	4. Mucho
-----------------	---------	------------------	----------

1. Quiero romper algo	1	2 /	3	4
2. Tengo ganas de golpear a alguien	1	2 /	3	4
3. Le pegaría a alguien	1	2 /	3	4
4. Me gustaría discutir con alguien	1	2	3 /	4
5. Le lanzaría algo a alguien	1	2	3 /	4
6. Me dan ganas de gritarle a alguien	1	2	3 /	4
7. Me dan ganas de maldecir a gritos	1	2 /	3	4
8. Daría puñetes a la pared	1	2 /	3	4
9. Me dan ganas de gritar	1	2 /	3	4
10. Me gustaría decir lisuras	1	2	3 /	4
11. Me siento enojado	1	2	3 /	4
12. Me siento irritado	1	2	3 /	4
13. Estoy Furioso	1	2 /	3	4
14. Estoy de mal humor	1	2 /	3	4
15. Estoy ardiendo de enojo	1 /	2	3	4

CUESTIONARIO STAXI-2

Participante _____ Fecha 04-04-22

IRA - ESTADO.

Responde a las siguientes preguntas según cómo te sientes en este momento utilizando la siguiente escala:

1. No, absoluto	en	2. Algo	3. Moderadamente	4. Mucho
-----------------	----	---------	------------------	----------

1. Quiero romper algo	1	2 ☒	3	4
2. Tengo ganas de golpear a alguien	1 ☒	2	3	4
3. Le pegaría a alguien	1 ☒	2	3	4
4. Me gustaría discutir con alguien	1	2 ☒	3	4
5. Le lanzaría algo a alguien	1 ☒	2	3	4
6. Me dan ganas de gritarle a alguien	1 ☒	2	3	4
7. Me dan ganas de maldecir a gritos	1 ☒	2	3	4
8. Daría puñetes a la pared	1 ☒	2	3	4
9. Me dan ganas de gritar	1	2 ☒	3	4
10. Me gustaría decir lisuras	1 ☒	2	3	4
11. Me siento enojado	1	2 ☒	3 ☒	4
12. Me siento irritado	1	2	3 ☒	4
13. Estoy Furioso	1	2	3 ☒	4
14. Estoy de mal humor	1	2 ☒	3	4
15. Estoy ardiendo de enojo	1	2 ☒	3	4

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

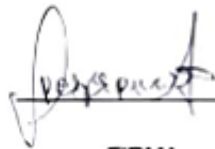
La presente investigación es conducida por Laurena Huayanga Sandoval bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Experiencia de la vida en los alumnos del 1º Sem. del 2021-2022. Cuyo objetivo es conocer la experiencia de vida. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario STAX-2.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Yanayilla - 4-04-22


FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Luisana Humaruga Saut bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Exposición de la ansiedad en los alumnos de 3º año secundario en el I.E. S. J. H. Cuyo cuyo objetivo es describir la exposición de la ansiedad. Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario STAX-2

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Veritapallo 05-04-22



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Arturo Luciano Huanca bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Exposición de la D.E. en los alumnos de 2º año por la STAXI-2 Cuyo objetivo es describir la exposición de la D.E. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario STAXI-2

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huancayo, 4-04-29


FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Leandro Villalobos Paul, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: El rol de la familia en la formación de la identidad sexual de los adolescentes. Cuyo objetivo es Analizar la percepción de la familia. Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Guía de entrevista.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huancayo - 04-04-22



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

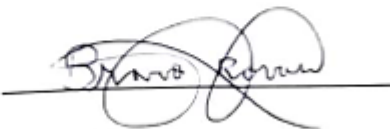
La presente investigación es conducida por Laura Heronaga Sandoval bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Expresión de la ira en los alumnos de 3º año sec. de la U. de Huánuco cuyo objetivo es Determinar la expresión de la ira. Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado cuestionario STAXI-2.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Wintonilla - 05-04-2019


FIRMA

ANEXO 8

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Tabla 11

Análisis de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de la Expresión de la ira

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estado	,575	15
Rasgo	,511	10
Expresión	,697	24

Análisis de ítems

Referente al análisis de homogeneidad del test, fue necesario examinar la asociación entre los ítems del instrumento, con la intención de retirar aquello cuya fiabilidad sea menor a .20; bajo esa característica todos los ítems cumplieron con la fiabilidad mínima requerida para su aplicación.

Tabla 12*Análisis de la correlación total de elementos corregida de la Escala de la Expresión de la ira*

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítems 1	0.840
Ítems 2	0.840
Ítems 3	0.839
Ítems 5	0.847
Ítems 7	0.850
Ítems 4	0.841
Ítems 8	0.849
Ítems 11	0.834
Ítems 13	0.838
Ítems 14	0.841
Ítems 6	0.866
Ítems 9	0.841
Ítems 10	0.832
Ítems 12	0.864
Ítems 15	0.839
Ítems 16	0.839
Ítems 17	0.838
Ítems 18	0.837
Ítems 20	0.840
Ítems 23	0.847
Ítems 19	0.841
Ítems 21	0.839
Ítems 22	0.841
Ítems 24	0.865
Ítems 25	0.850
Ítems 26	0.848
Ítems 30	0.863
Ítems 33	0.840
Ítems 36	0.848
Ítems 41	0.843
Ítems 43	0.857
Ítems 27	0.841
Ítems 29	0.835
Ítems 31	0.839
Ítems 34	0.839
Ítems 38	0.852
Ítems 40	0.847
Ítems 28	0.834
Ítems 32	0.841
Ítems 35	0.843
Ítems 37	0.857
Ítems 39	0.848
Ítems 42	0.840
Ítems 44	0.848
Ítems 45	0.847
Ítems 46	0.847
Ítems 47	0.841
Ítems 48	0.838
Ítems 49	0.842

ANEXO 9

FOTOGRAFÍAS



