

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA**



**TESIS**

---

**“Habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA: Correa Sanchez, Yaneth Rosmery**

**ASESORA: Ruiz Aquino, Mely Meleni**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2024**



# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Ciencias de la salud

**Disciplina:** Enfermería

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71590852

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42382901

Grado/Título: Maestra salud pública y gestión sanitaria

Código ORCID: 0000-0002-8340-7898

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Palma Lozano, Diana Karina	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	43211803	0000-0003-4520-7374
2	Salazar Rojas, Celia Dorila	Magister en educación gestión y planeamiento educativo	22415399	0000-0002-0562-3712
3	Zegovia Santos, Luz Nelida	Maestra en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria salud pública y docencia universitaria	73325821	0000-0003-0953-3148

# D

# H



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 horas del día 18 del mes de julio del año dos mil veinticuatro, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- **MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO** (PRESIDENTA)
- **MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS** (SECRETARIA)
- **MG. LUZ NELIDA ZEGOVIA SANTOS** (VOCAL)
- **MG. DIZA BERRIOS ESTEBAN** (ACCESITARIA)
- **MG. MELY RUIZ AQUINO** (ASESORA)

Nombrados mediante Resolución N° 1534-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDAS DE INFORMACIÓN ACADÉMICA EN TESIS DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023"; presentado por el Bachiller en Enfermería **Bachiller. YANETH ROSMERY, CORREA SANCHEZ**, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) ...*aprobado*... Por ...*unanimidad*..., con el calificativo cuantitativo de ...*diecisiete*... y cualitativo de ...*muy buena*...

Siendo las, ...*17:00*... horas del día ...*18*... del mes de ...*julio*... del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTE

MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO  
Cod. 0000-0003-4520-7374  
DNI: 43211803

  
SECRETARIA

MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS  
Cod. 0000-0002-0562-3712  
DNI: 22415399

  
VOCAL

MG. LUZ NELIDA ZEGOVIA SANTOS  
Cod. 0000-0003-0953-3148  
DNI: 73325821



# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: YANETH ROSMERY CORREA SANCHEZ, de la investigación titulada "Habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en Tesis de Enfermería, Universidad de Huánuco-2023", con asesora MELY MELENI RUIZ AQUINO, designada mediante documento: RESOLUCIÓN N° 269-2021-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 15 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 02 de septiembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370



## 9. Correa Sanchez Yaneth Rosmery.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>sites.google.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>distancia.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



**RICHARD J. SOLIS TOLEDO,**  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



**FERNANDO F. SILVERIO BRAVO**  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## **DEDICATORIA**

Este trabajo en primer lugar se la dedico a Dios porque me dio la vida y me dio esperanzas de poder seguir adelante y por haberme guiado en cada paso de mi vida.

A mi querida madrecita MARIA, por haberme apoyado en todo este proceso de formación por haber creído en mí siempre que si podía lograrlo por cada día darme ese aliento y esa fortaleza que una hija necesita.

A mí padre CLIVER, ya que, sin su apoyo, aunque hubiese querido seguir no lo hubiese logrado por todo su esfuerzo y por todo el apoyo económico que me brinda a cada momento.

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro y fuera de mi universidad, gracias a mi universidad por haberme permitido convertirme en un profesional que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, que deja como producto terminado este grupo de graduados y como recuerdo y prueba viviente en la historia; esta tesis, que perdurara dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar.

Finalmente agradezco a quién lee este apartado y más de mi tesis, por permitirme a mis experiencias, investigaciones y conocimiento, incurrir dentro repertorio de información mental.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
ÍNDICE DE ANEXOS.....	X
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN .....	XIII
CAPÍTULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	18
1.3. OBJETIVOS.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO .....	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	25
2.2. BASES TEÓRICAS.....	27
2.2.1. TEORÍA GENERAL.....	27



2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	31
2.3.1.	DEFINICIONES DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS ...	31
2.3.2.	DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS ...	32
2.3.3.	HABILIDADES INVESTIGATIVAS FUNDAMENTALES.....	34
2.3.4.	ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN ACADÉMICA.....	35
2.3.5.	DIMENSIONES .....	36
2.4.	HIPÓTESIS.....	39
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL .....	39
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	39
2.5.	VARIABLES.....	40
2.5.1.	VARIABLE 1.....	40
2.5.2.	VARIABLE 2.....	41
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	42
CAPÍTULO III .....		44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		44
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	44
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL DEL ESTUDIO .....	45
3.1.3.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	45
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	45
3.2.1.	POBLACIÓN .....	45
3.2.2.	MUESTRA.....	47
3.3.	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	48
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	48
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	54
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	55
3.4.	ASPECTOS ÉTICOS .....	56
CAPÍTULO IV.....		57
RESULTADOS.....		57
4.1.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	57
4.1.1.	CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	57
4.1.2.	VARIABLE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.....	61

4.1.3. VARIABLE ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.....	71
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL .....	79
4.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD.....	79
4.2.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	80
CAPÍTULO V.....	90
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	90
5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	90
CONCLUSIONES .....	95
RECOMENDACIONES.....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
ANEXOS.....	111

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características demográficas de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023.....	57
Tabla 2. Características académicas de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023.....	58
Tabla 3. Características del proceso de investigación de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023 .....	59
Tabla 4. Datos informativos de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023.....	60
Tabla 5. Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión epistemológica en tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023.	61
Tabla 6. Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión de problematización de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023.....	63
Tabla 7. Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión metodológica de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023 .....	65
Tabla 8. Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión instrumental de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023	67
Tabla 9. Habilidades investigativas según dimensiones en tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023 .....	69
Tabla 10. Comparación de las proporciones de las habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023 .....	70
Tabla 11. Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión buscadores de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023	71
Tabla 12. Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión base de datos de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023 .....	72
Tabla 13. Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión revistas de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023.....	73
Tabla 14. Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión repositorios de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023 .	74

Tabla 15. Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión operadores booleanos de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023.....	75
Tabla 16. Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión truncadores de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023	76
Tabla 17. Estrategias de búsqueda de información académica según dimensiones en tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023 ....	77
Tabla 18. Comparación de las proporciones de las estrategias de búsquedas de información académica en tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023.....	78
Tabla 19. Prueba de normalidad, 2023.....	79
Tabla 20. Correlación de las habilidades investigativas con las estrategias de búsqueda de información académica, 2023 .....	80
Tabla 21. Correlación de la dimensión epistemológica con las estrategias de búsqueda de información académica, 2023 .....	82
Tabla 22. Correlación de la dimensión problematización con las estrategias de búsqueda de información académica, 2023 .....	84
Tabla 23. Correlación de dimensión metodológica con las estrategias de búsquedas de información académica, 2023.....	86
Tabla 24. Correlación de la dimensión instrumental con las estrategias de búsqueda de información académica, 2023 .....	88

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño correlación .....	45
Figura 2. Dispersión entre las habilidades investigativas con las estrategias de búsqueda .....	80
Figura 3. Dispersión entre la dimensión epistemológica con las estrategias de búsqueda .....	82
Figura 4. Dispersión entre la dimensión problematización con las estrategias de búsqueda .....	84
Figura 5. Dispersión entre la dimensión metodológica con las estrategias de búsqueda .....	86
Figura 6. Dispersión entre la dimensión instrumental con las estrategias de búsqueda .....	88

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	112
ANEXO 2 INSTRUMENTO ANTES DE LA VALIDACIÓN .....	117
ANEXO 3 INSTRUMENTO DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN .....	127
ANEXO 4 CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS .....	137
ANEXO 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	138
ANEXO 6 CONSTANCIA DE VALIDACIÓN .....	141
ANEXO 7 DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA SU EJECUCIÓN .....	145
ANEXO 8 DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL ESTUDIO .....	146
ANEXO 9 BASE DE DATOS.....	147



## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la correlación de las habilidades investigativas con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco – 2023. **Metodología:** El desarrollo de la investigación siguió un estudio de tipo observacional, paradigma cuantitativo, haciendo énfasis en el nivel correlacional, con la exposición del diseño no experimental. Se trabajó con 173 tesis de enfermería, quienes constituyeron la muestra, y mediante la atribución de 3 cuestionarios se logró obtener información relevante acerca de las variables en indagación y características universales de los tesis. **Resultados:** Por medio del análisis descriptivo se mostró que el 46.2% de tesis manifestaron niveles “en proceso de desarrollo” de habilidades de investigación y el 47.4% niveles “poco eficientes” en las estrategias de búsqueda. Además, mediante el inferencial se detalló correlaciones moderadas – significativas en las variables ( $\rho = 0.634$ ;  $\text{Sig.} < 0.05$ ); y en las destrezas instrumentales ( $\rho = 0.583$ ), metodológicas ( $\rho = 0.474$ ) y epistemológicas ( $\rho = 0.460$ ) con las estrategias; sin embargo, relación alta en las destrezas de problematización ( $\rho = 0.728$ ). **Conclusión:** Se verificó que las habilidades de investigación se correlacionan con las estrategias de búsqueda de información académica en los tesis.

**Palabras clave:** tesis, habilidades investigativas, estrategias de búsqueda, información, epistemológica.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between research skills and academic information search strategies in nursing thesis students, University of Huánuco - 2023. **Methodology:** The development of the research followed an observational study, quantitative paradigm, emphasizing the correlational level, with the exposure of the non-experimental design. We worked with 173 nursing thesis students, who constituted the sample, and by means of 3 questionnaires we were able to obtain relevant information about the variables under investigation and universal characteristics of the thesis students. **Results:** The descriptive analysis showed that 46.2% of thesis students showed "in the process of developing" levels of research skills and 47.4% showed "not very efficient" levels of research strategies. In addition, the inferential analysis showed moderate-significant correlations in the variables ( $\rho = 0.634$ ;  $\text{Sig.} < 0.05$ ); and in the instrumental ( $\rho = 0.583$ ), methodological ( $\rho = 0.474$ ) and epistemological ( $\rho = 0.460$ ) skills with the strategies; however, there was a high association in the problematization skills ( $\rho = 0.728$ ). **Conclusions:** It was verified that research skills correlate with academic information search strategies in thesis students.

**Keywords:** Thesis students, research skills, search strategies, information, epistemological.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación universitaria, el desarrollo de las diversas habilidades de investigación es un componente indispensable en la instrucción y formación plena del educando universitario, de modo que posibilita llevar a cabo múltiples trabajos investigativos de calidad y únicos. Además, la aplicación de una conveniente estrategia de búsqueda de información académica, coadyuva a la adquisición de información académica verídica y relevante para efectuar trabajos de indagación científica.

En esa línea, se percibió en la universidad que los universitarios tesisistas poseen destrezas investigativas en fases de desarrollado y aplican métodos y/o tácticas de búsqueda de información poco eficientes para la realización de sus estudios científicos. Por tal razón, la pesquisa se orientó en el objetivo general: Determinar la relación de las habilidades investigativas con las estrategias de búsquedas de información académica en tesisistas de Enfermería, Universidad de Huánuco–2023.

Acorde a ello, la pesquisa se constituyó en cinco sobresalientes capítulos:

En el primer capítulo, denominado descripción del problema, se centró en la exposición de la problemática; el planteamiento tanto de objetivos como de interrogantes problemáticas; y la descripción de la justificación, así como la viabilidad y limitaciones a las que estuvo expuesto el estudio.

En el segundo capítulo, que se designó marco teórico, se expuso la elaboración de indagaciones previas vinculadas con la temática analizada; la creación de una apropiada base teórica y conceptual; y la descripción de las variables por medio de una operacionalización de variables con la formulación de supuestos.

El tercer capítulo, designado metodología, se llegó a exponer la descripción del tipo, diseño y nivel investigativo del estudio; la caracterización de los individuos que colaboraron con el estudio; y la descripción de los instrumentos, técnicas, fases de procesamiento y análisis de los datos, y los aspectos éticos de la indagación.

En referente al cuarto capítulo, que se denominó resultados se resaltó el desarrollo de dos tipos de análisis (descriptivo, inferencial), los cuales posibilitaron evidenciar los niveles en que se hallaron las variables y la determinación de una vinculación de éstas. En el capítulo cinco, designado discusión, se resaltó la contrastación de los hallazgos. Finalmente, en el desarrollo de la pesquisa se presentó las conclusiones, así como las recomendaciones; concluyendo con la realización de las referencias bibliográficas y relevantes anexos.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La investigación en un ámbito universal, se distingue como una de las funciones de las instituciones superiores, en la que se solicita la elaboración de estudios (tesis) para la adquisición de un título y el mejoramiento de las capacidades investigativas. En esa línea, los universitarios de enfermería se instruyen no sólo para ser expertos trabajadores en áreas de salud, sino también para adquirir la facultad de desarrollar destrezas de investigación reflexiva y de búsqueda que facilite la elaboración de indagaciones y tareas científicas<sup>(1)</sup>. Acorde a ello, la aplicación de estrategias de búsqueda se considera valiosa para certificar estándares de estudios convenientes <sup>(2)</sup>.

En Portugal, se refleja la obligación de aprender destrezas investigativas que incluyan la simplificación, traducción e implementación de evidencias; por lo que, universitarios en enfermería consideran ello, demostrando óptimas habilidades investigativas, precisamente de comprensión en fases de indagación, revisión de literatura siguiendo métodos científicos, realización de búsquedas sistematizadas en bases de datos, etc. <sup>(3)</sup>. Asimismo, en Reino Unido, se demuestra tras la elaboración de proyectos investigativos, que el 70.6% de profesionales presenta adecuadas habilidades universales de investigación, entre las que resalta la búsqueda de información (82.5%), producción de informes (77.5%) y realización de conclusiones (76.3%) <sup>(4)</sup>.

En cambio, en Arabia Saudita, acorde a las habilidades investigativas en educandos de enfermería se revelan porcentajes deficientes, dado que el 42.3% muestra que no se halla familiarizado con las fases investigativas, entre ellas las fases de búsqueda informativa <sup>(5)</sup>. En Australia, a pesar de percibirse la relevancia de estas habilidades en la mejora de la confianza y promoción de la participación para realizar investigaciones en la práctica médica, un 67.0% de universitarios considera no poseer destrezas de investigación <sup>(6)</sup>. En esa línea, las tácticas de búsqueda de información para la elaboración de trabajos

investigativos, que muestren información confiable se han visto perjudicadas por la desconfianza en las destrezas de investigación <sup>(7)</sup>.

En Latinoamérica, la experiencia en la búsqueda de información puede abordar una vivencia favorable o dificultosa según las estrategias de acceso de información que se apliquen; en este caso los motores de búsqueda, desde tiempos anteriores han contribuido al mejoramiento en la experiencia de búsqueda, dado a su creciente volumen de información y a su prontitud de respuesta <sup>(8)</sup>. Y aun cuando la población universitaria en enfermería conoce variadas tácticas de búsqueda de información en esta época digitalizada, es notorio que no poseen manejo en destrezas de navegación en internet con diversos navegadores (60.9%), ya que muestran ignorancia en repositorios virtuales que permiten adquirir información veraz, específica y rápida <sup>(9)</sup>.

En Chile, dos temáticas sobresalientes, se asocian con el desarrollo de destrezas investigativas y con la búsqueda-adquisición de información verídica por parte de universitarios en enfermería; ésta ya que, considerando el valor de contar con información oportuna, confiable y precisa en las bases de datos, los universitarios pueden potencializar sus preferencias por adquirir información significativa aplicando ciertos criterios de búsqueda; y la primera puesto que su contribución en la práctica médica, fundamenta la evidencia, poseyendo conocimientos en metodología científica (tipos de estudios investigativos, operacionalización, formulación de problemática, etc.)<sup>(10)</sup> <sup>(11)</sup>.

De acuerdo al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, la intervención activa de los educandos se desarrolla en el manejo de saberes, entendimiento y ejecución de habilidades investigativas, a fin de alcanzar una evolución colectiva, un juicio científico que posibilite al individuo realizar las fases de revisión, indagación y explicación de un suceso científico <sup>(12)</sup>. Sin embargo, en Cuba, se exhibe que los educandos enfermeros muestran deficiencias en análisis de información científica (58.3%), metodología científica (66.6 %) y métodos y técnicas investigativas (83.3 %). En Ecuador, los universitarios también evidencian niveles iniciales, manifestando escasa motivación en el campo investigativo (67.2 %) <sup>(13)</sup>.



En el marco nacional, se ha evidenciado que universitarios de enfermería no poseen acceso a fuentes de información, que posibiliten la documentación de progresos científicos asociados con la enfermería, la tecnología digital y la accesibilidad a repositorios virtuales, seguido de una escasa habilidad para distinguir términos claves de búsqueda, adquirir información de bases de datos y realizar búsquedas bibliográficas <sup>(14)</sup>. En Lima, Huallani en el 2020 <sup>(15)</sup>, enfatiza que realizar investigaciones involucra una fase sistemática y secuencial, en la que para sustentar o validar una aseveración se requiere de información verídica que la ampara de modo pertinente; en ese sentido, la ejecución de estrategias sobre alfabetización de información es necesaria.

En Arequipa, los universitarios a pesar de conocer las fuentes de búsqueda, no emplean ecuaciones, opciones avanzadas y operadores booleanos de búsqueda (82.5%; 60.5% y 70.2%) <sup>(16)</sup>, por lo que, la utilización de distintas estrategias de búsqueda es esencial para selección y valoración de la información. Por otro lado, los educandos universitarios manifiestan poseer niveles “bajos” (34.7%) y “medios” (39.9%) en destrezas investigativas, perjudicando sus prácticas médicas posteriores, por lo que, se requiere la implementación de cursos y talleres que potencialicen dichas destrezas <sup>(17)</sup>.

En referencia a ello, en el marco local, las tesis de la especialidad de enfermería de una universidad de Huánuco manifestaron inconvenientes en el desarrollo de sus destrezas de investigación, debido a déficit por descubrir nuevos fundamentos científicos, reforzar sus aprendizajes investigativos, elaboración de trabajos de investigación, aplicabilidad de instrumentos, etc. Además, mostraron dificultades en la búsqueda de información verídica, relevante y conveniente para el desarrollo de sus trabajos, enfatizando las deficiencias en las estrategias de búsquedas de información académica.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera se relaciona las habilidades investigativas con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco–2023?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿De qué manera se relaciona la dimensión epistemológica con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco–2023?
- ¿De qué manera se relaciona la dimensión de problematización con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco–2023?
- ¿De qué manera se relaciona la dimensión metodológica con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de Enfermería, Universidad de Huánuco–2023?
- ¿De qué manera se relaciona la dimensión instrumental con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco–2023?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación de las habilidades investigativas con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de Enfermería, Universidad de Huánuco–2023.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la relación de la dimensión epistemológica con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de Enfermería, Universidad de Huánuco–2023.
- Establecer la relación de la dimensión de problematización con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de Enfermería, Universidad de Huánuco–2023.
- Analizar la relación de la dimensión metodológica con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de Enfermería, Universidad de Huánuco–2023.

- Identificar la relación de la dimensión instrumental con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de Enfermería, Universidad de Huánuco–2023.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación exhibió justificación teórica dado que, a través de la creación de una base teórica, se presentó los fundamentos teóricos y trabajos investigativos vinculados con las habilidades investigativas y las estrategias designadas a la búsqueda de información académica, pretendiendo la adquisición de saberes nuevos y el avance del conocimiento científico. Además, por su contribución con teorías relevantes expuso la relevancia científica del estudio.

### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La investigación expuso justificación práctica ya que, considerando los hallazgos alcanzados en el estudio acerca de los niveles en que se hallaron las variables analizadas y la vinculación existente entre éstas, se logró brindar sugerencias para afrontar los inconvenientes que mostraron las tesis de enfermería pertenecientes a la Universidad de Huánuco, favoreciendo a su educación investigativa y a su aprendizaje sobre los modos de búsqueda de información que conocen y emplean actualmente.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

El estudio reflejó justificación metodológica dado que, se aportó con instrumentos de medición concernientes a las habilidades investigativas y a las estrategias de búsqueda de información, los cuales sirven de apoyo en la realización de otras indagaciones debido a su alta fiabilidad y validez que expusieron. Asimismo, porque en su desarrollo se consideró las fases del método científico, mostrando la relevancia metodológica del estudio.

## **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Se presenció una limitante en las fases de adquisición de información, puesto que hubo un cambio en el título de mi investigación conllevando a adquirir los permisos en un mayor tiempo de lo establecido, sin embargo, luego de presentar los documentos correspondientes la universidad optó por concederme la autorización.

## **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La pesquisa presentó viabilidad ya que, contó con acceso al contexto de indagación, permitiendo la realización y cumplimiento de las fases de adquisición de datos. Además, porque para su ejecución se contó con los recursos humanos requeridos, evidenciando la intervención de una asesora y jurados de investigación, y profesionales en la temática abordada, quienes validaron las herramientas de validación. Finalmente, porque se contó con el presupuesto que permitió solventar su ejecución.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Malawi, 2023, Mapulanga et al.<sup>(18)</sup> diseñaron un artículo designado “Information literacy skills and competencies of nursing students at Kamuzu University of Health Sciences in Malawi”, presentando la intención de establecer las destrezas y capacidades de alfabetización informacional en los educandos de enfermería. La metodología se guio en el enfoque cuantitativo, descriptivo, resaltando el diseño no experimental; se consideró elegir a 452 educandos de enfermería para constituir la muestra, y se usó para la adquisición de datos cuestionarios. Referido a los hallazgos se detalló como esencial fuente de información la utilización de Google Scholar (66.7%), y como habilidades en los educandos sobresalió la búsqueda y valoración de información (81.2%), integridad educativa y evitación de plagio (87.0%) y citas y referencia (89.9%). Se logró concluir que las destrezas de alfabetización informacional se deben considerar en el plan educativo para la instrucción de las enfermeras.

En Ecuador, 2022, Álvarez-Ochoa et al.<sup>(19)</sup> elaboraron una pesquisa denominada “Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones desde estudiantes de Medicina”, presentando el objetivo de evaluar las apreciaciones de los educandos en Medicina acerca de las habilidades en investigación que impulsan al aprendizaje. La indagación aplicó el paradigma cuantitativo, remarcando el diseño no experimental; se eligió a 296 educandos de medicina para atribuirles el cuestionario como herramienta de obtención de datos. En los hallazgos se revelaron niveles “medios” en: habilidad de planeación de objetivos, problemática y fundamentos teóricos (55.1%), búsqueda de información (51.4%), capacidades metodológicas (58.4%), capacidades o destrezas profesionales y comunicativas. Por lo cual, se llegó a concluir

que las destrezas investigativas significativas para la instrucción aludieron a las vinculadas con la metodología.

En Colombia, 2022, Alonso et al. <sup>(20)</sup> efectuaron el estudio “Conocimientos, prácticas y habilidades estudiantiles sobre la búsqueda bibliográfica en la salud ambiental”, presentando la finalidad de reconocer los saberes, prácticas y destrezas educativas acerca de la búsqueda bibliográfica en la temática indicada. Acorde a ello, la metodología se fundamentó en el paradigma cuantitativo, descriptivo, orientado en el diseño transversal; la muestra se simbolizó por 120 educandos de la especialidad de enfermería, a quienes se les atribuyó la herramienta del cuestionario. En los hallazgos se enfatizó que el 17.5 % tuvo saberes en realizar búsqueda sencilla de información, empleando el motor Google (40.8 %), 15.8 % conoció los operadores booleanos y el 31.7 % conoció las tácticas de búsqueda; asimismo, se detalló nivel “bajo” en la destreza búsqueda (73.3 %), captación (49.2 %) y prácticas (63.5 %). Se concluyó la necesidad de un acompañamiento en la instrucción de búsqueda.

En Cuba, 2021, Pérez-Pérez et al. <sup>(21)</sup> elaboraron el artículo “Estrategia de actualización en búsqueda y recuperación de información científica para desarrollar habilidades informáticas”, considerando el fin de esquematizar una táctica de reajuste en búsqueda y la restitución de información académica para acrecentar las destrezas informáticas en salud; la muestra se representó por 220 universitarios de la especialidad médica y pedagogos de metodología; se adjudicó cuestionarios y entrevistas para la obtención de los datos. Los hallazgos revelaron acorde a las destrezas de los educandos en búsqueda y restauración de información, que el 83.7 % manifestó inconvenientes en búsqueda académica, 71.2 % en utilizar información, 79.5 % en manejo de recursos, 41.8% restauración de información y 87.7 % en el manejo de estrategias de búsqueda; además se evidenció mejoras con la táctica de actualización de búsqueda. Se llegó a la conclusión que, dicha táctica posibilita a los educandos acrecentar sus destrezas informáticas.



En Colombia, 2020, Gómez <sup>(22)</sup> efectuó el estudio “Estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en la práctica formativa de fisioterapia en de Bogotá”, presentando el fin de establecer la conexión de los estilos de instrucción con el desarrollo de las habilidades de investigación en los universitarios de fisioterapia. La metodología se orientó en el enfoque cuantitativo, elemental, nivel correlacional y con el diseño no experimental; referido a los partícipes se eligió a 40 universitarios; y respecto a la técnica se adhirió la encuesta con apoyo del cuestionario. En los resultados se enfatizó que un 55.0 % posee destrezas de planeamiento y resolución de inconvenientes en indagación en nivel “alto”; habilidades en dominio de tecnología en nivel “medio” (35,0 %), destrezas de protección a los derechos del autor e interpretación de información y datos en nivel “alto” (52.5 %). Se alcanzó concluir la no existencia de asociación en las variables.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

En Piura, 2023, Holguín <sup>(23)</sup> desarrolló el estudio “Competencias investigativas y herramientas digitales de los estudiantes de la universidad de Guayaquil, 2023”, a fin de precisar la vinculación de las habilidades en indagación con las herramientas informáticas. En referencia, se fundamentó en la metodología cuantitativa, de tipo elemental, con el diseño no experimental resaltando el correlacional; por medio de muestreo por conveniencia se trabajó con 125 universitarios; y se atribuyó dos cuestionarios, éstos simbolizando a los instrumentos del estudio. Los hallazgos denotaron que el 57.0 % expresaron nivel “regular” en habilidades de investigación y el 80.0 % “en proceso” de herramientas; el 64.0 % nivel “regular” habilidades de planificación de información y generación de información académica; se constató correlación en las dos variables definidas ( $\rho=0.685$ ;  $\text{Sig.}<0.05$ ). Se llegó a concluir la presencia de una vinculación directa-significativa en las variables.

En Lima, 2023, Corrales <sup>(24)</sup> elaboró la investigación “Trabajo colaborativo y competencias investigativas en estudiantes de Enfermería

de la Universidad Privada de Cusco, 2023”, con la intención de delimitar la vinculación de las destrezas investigativas con la labor cooperativa en universitarios de enfermería. Se basó en el enfoque cuantitativo, tipo elemental, con el diseño no experimental – correlacional; la muestra fue constituida por 79 universitarios enfermeras y se adherieron cuestionarios a fin de recopilar información. Los resultados revelaron en términos de las competencias de indagación, niveles “altos” (47.0 %), y “altos” en sus componentes: destrezas cooperativas (53.0 %), comunicacionales (42.0 %) y organizativas (43.0 %), y en términos de la labor cooperativa niveles “altos”; también se evidenció conexión en las variables ( $\rho=0.645$ ; Sig.<0.05). Se logró concluir que ambas variables designadas en el estudio se correlacionan de modo significativo.

Además, en Lima, 2022, Ramos <sup>(25)</sup> llevó a cabo la investigación “Estrategias de enseñanza y competencia investigativas de los estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2021” exponiendo el propósito de definir la vinculación de las tácticas de enseñanzas con las destrezas de investigación en educandos de medicina. Se elaboró bajo una metodología de tipo elemental, cuantitativo, orientado en el diseño no experimental, correlacional; los partícipes fueron 80 educandos de medicina, y para la adquirir los datos se les atribuyó dos cuestionarios. Respecto a los resultados, se expuso niveles “regulares” tanto en las capacidades de indagación (68.8 %), como en las habilidades en gestión investigativa (62.5 %), metodológicas (67.5 %), tecnológicas (72.5 %) y cognitivas (60.0 %), pero niveles “eficientes” en las tácticas de enseñanza (55.0 %). Se halló vinculación entre las variables ( $\rho=0.515$ ; Sig.<0.05). Se logró concluir la existencia de conexión significativa.

En Arequipa, 2022, Herrera <sup>(26)</sup> diseñó una pesquisa designada “Aprendizaje basado en proyectos y competencias investigativas en estudiantes de una Instituto Superior Tecnológico, Piura, 2022”, presentando el propósito de delimitar la conexión entre el aprendizaje fundamentado en proyectos y las habilidades de indagación. La metodología siguió el paradigma cuantitativo, nivel descriptivo –

correlacional, con el diseño no experimental; a través del muestreo de conveniencia se constituyó la muestra por 60 educandos de enfermería; para adquirir la información se atribuyó dos cuestionarios. Entre los hallazgos se reflejó nivel “alto” en el aprendizaje (68.3 %) y “alto” en las capacidades investigativas (80.0 %), así como en los componentes: saberes de indagación (80.0 %), actitudes de indagación (81.7 %) y destrezas de indagación (73.3 %); se evidenció una  $\text{sig.} < 0.05$  y un  $\text{rho} = 0.721$ . Por ende, se concluyó vinculación en las variables.

Asimismo, en Arequipa, en el periodo 2021, Coaquira<sup>(27)</sup> desarrolló un artículo teniendo el título “Relación entre habilidades investigativas y gestión en salud en enfermeras de la Red de Salud Arequipa–Caylloma” para definir la conexión de las destrezas de indagación con la gestión de salud. Se empleó la metodología cuantitativa, nivel descriptivo y a la vez correlacional, de diseño transversal; se eligió trabajar con 90 personas en enfermería, y se aplicaron cuestionarios para la adquirir información de ambas variables. Los hallazgos denotaron que el 47,8 % de enfermeras expresaron nivel “regular” en destrezas de investigación y niveles “regulares” en las destrezas universales de indagación (47.8 %), manejo metodológico (46.7 %) y búsqueda de información (50.0%); además por medio del test Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) se halló correlación significativa en las variables analizadas ( $\text{Sig.} < 0.05$ ). Se llegó a la conclusión que las habilidades de investigación se vinculan con la gestión de salud.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

En Huánuco, 2021, Zacarías<sup>(28)</sup> realizó una pesquisa denominada “Posturas didácticas sobre el método científico y su influencia en el desarrollo de competencias investigativas del estudiante de la Universidad de Huánuco, 2019”, para constatar que dichas posturas impactan en el desarrollo de las capacidades de indagación de los educandos universitarios. El estudio se basó en el enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta como diseño el no experimental; la muestra se simbolizó por 215 universitarios, entre ellos de enfermería; se adjudicó

como herramienta de acopio de datos al cuestionario. Como parte de los hallazgos se resaltó que el 33.0 % de los universitarios expresó que la asignatura seminario de tesis I” impacta en sus destrezas de indagación; el 58.1 % expresó poseer destrezas investigativas (problema investigativo, marco teórico, metodológico, hallazgos, y genéricas) y se evidenció Sig.<0.05 en la correlación de las variables. Se alcanzó la conclusión que existe conexión significativa en las variables definidas.

Dado a los escasos trabajos investigativos asociados a las variables en el ámbito local en la población de tésistas universitarias, se decide considerar estudios vinculados a por lo menos una de las variables en participantes educandos de post grado.

En Huánuco, 2022, Alva<sup>(29)</sup> efectuó la investigación “Estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2021” presentando la finalidad de delimitar la conexión existente de las estrategias didácticas con las habilidades en indagación. La metodología se guio en el paradigma cuantitativo, con el alcance correlacional, precisando el diseño no experimental; la muestra fue representada por 30 educandos; y fueron a quienes se les adhirió los instrumentos (cuestionarios). Los hallazgos enfatizaron que el 55 % emplean destrezas de investigación (búsqueda de información, trabajo en conjuntos, indagación en campo, actitud científica) y el 61 % a veces las estrategias; asimismo, se halló una Sig. inferior a 0.05 para las variables. Se logró concluir que la vinculación en las variables indicadas.

Similarmente en Huánuco, 2021, Chamorro <sup>(30)</sup> desarrolló el estudio “Competencias investigativas y desarrollo de trabajos de investigación en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán” para establecer la repercusión de las competencias de indagación en la realización de trabajos investigativos de los educandos. El estudio presentó la metodología cuantitativa, orientado en el diseño no experimental; se consideró trabajar con una cantidad de 58 educandos, y respecto al acopio de datos se atribuyeron cuestionarios confiables y

validados. En cuanto a los resultados se reflejó que la gran mayoría (39.7%) posee “pocas” capacidades de indagación, conocimientos en las fases investigativas (38.1%), elección de fuentes informativas (31.2%), y adquisición de información (36.0 %), conllevando a la desmotivación. Se logró la conclusión que las estrategias repercuten en las habilidades.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. TEORÍA GENERAL**

#### **2.2.1.1. TEORÍA COGNITIVA SOCIAL DE BANDURA**

Referido a esta teoría expuesta por Bandura en 1989, se emplea como un modelo que trata de exponer cómo se acrecienta una habilidad haciendo realce en las competencias de investigación; esto es, en el desarrollo de las habilidades de investigación, el reconocimiento de los talentos en la indagación y la autoeficacia asociada a la investigación <sup>(31)</sup>. En ese sentido, la teoría cognitiva social, la cual tiene en consideración la eficacia, hace referencia a una secuencia de creencias y destrezas que manifiesta el ser humano en asociación a los niveles de progreso educativo y laboral <sup>(32)</sup>.

En ese sentido, la teoría cognitiva social se vincula con el estudio dado que destaca que los individuos poseen la facultad de aprender percibiendo a otros; esto es, en el contexto de las habilidades de investigación con la búsqueda de información, los individuos presentan la habilidad para observar e instruirse de indagadores o profesionales competentes en la búsqueda informativa, de modo que, puedan obtener destrezas, competencias y fundamentos científicos nuevos que posibiliten la adquisición y análisis de información pertinente. Asimismo, dado que aborda aspectos como la autoeficacia y fases cognitivas, las cuales son significativas en el desarrollo de las habilidades investigativas; en primera instancia, las tésistas de enfermería con elevada autoeficacia en destrezas investigativas pueden tener más

posibilidad de mostrar acciones de búsqueda y al perfeccionar sus fases cognitivas por medio de la práctica, procesan y retienen información de modo efectivo.

#### **2.2.1.2. ENFOQUE DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS ACORDE A MORENO**

El fundamento teórico de Moreno en el año 2005 destaca el establecimiento de las habilidades investigativas como aquella agrupación de destrezas distintas, las cuales empiezan a desarrollarse prematuramente en el ser humano, inclusive previo a que acceda a fases instructivas para su indagación; este enfoque define de un modo más detallado los tipos de destrezas asociadas a la investigación, incluyendo las destrezas de percepción, metacognitivas, de construcción colectiva del conocimiento, de elaboración metodológica, pensamiento e instrumentales; por lo que, considerando estas destrezas se sostiene la construcción de dos destrezas investigativas, las destrezas vinculadas a las fases cognitivas y las vinculadas a las fases metacognitivas, que tienen un aporte considerable en la formación integral de los educandos <sup>(33)</sup>.

Referido a ello, se vincula con el estudio debido a que permite distinguir la importancia de las habilidades investigativas en los educandos, y cómo desarrollarlas y mejorarlas en la práctica científica posibilita un entendimiento óptimo de los conocimientos adquiridos, produciendo una formación educacional mucho más próspera.

Asimismo, dado que con el desarrollo de las destrezas enlazadas a la indagación los educandos logran exhibir sus capacidades en búsqueda de información, demostrando que son capaces para emplear óptimas estrategias de búsqueda de información académica.



### **2.2.1.3. ENFOQUE REFERIDO A LA INVESTIGACIÓN SEGÚN SUNEDU**

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, designada por las siglas SUNEDU, sostiene que los aspectos como la acreditación y la calidad educativa peruana, acentuando el rol de la investigación en la adquisición de la excelencia universitaria, son esenciales en el contexto de la educación superior <sup>(34)</sup>. Partiendo de la Ley Universitaria 30220 en la instrucción de los educandos universitarios, se destacó la primacía y exigencia de promover el desarrollo de la indagación científica en la enseñanza superior como componente fundamental a desarrollarse y evaluarse para las fases de acreditación, de modo que, la SUNEDU pretende priorizar las habilidades de investigación para la elaboración de trabajos educativos, a fin de ampliar las producciones científicas <sup>(35)</sup>.

Con la Ley N. 30948 designada “Promoción del desarrollo del investigador científico”, la finalidad de la SUNEDU hace referencia a fomentar la actividad del investigador educando y educador, que posibilite adquirir una plataforma representativa de desarrollo tecnológico y científico a períodos cortos, impulsando la instrucción – práctica de la indagación, así como de las habilidades asociadas a ésta <sup>(36)</sup>. Además, la SUNEDU distinguió que las investigaciones son cruciales en las labores de una universidad para alcanzar el cumplimiento de la función de mantener, transmitir y ampliar los conocimientos científicos, artísticos, culturales y tecnológicos de la comunidad, contribuyendo al avance sostenible <sup>(37)</sup>.

Por otro lado, la SUNEDU, abordando la Ley Universitaria enfatiza la distinción entre trabajo de investigación y tesis; argumenta que la tesis incluye una interrogante o problema partiendo de la composición de un supuesto (hipótesis), un análisis y confrontación de la bibliografía actual, marco conceptual y metodología. En cuanto al trabajo investigativo aborda una

temática de manera acotada y precisa partiendo de la revisión de la bibliografía existente, una metodología de exploración de información recogida y descripción de hallazgos; por lo que, se caracteriza por incorporar uno o más aspectos de la tesis <sup>(37)</sup>.

En tal sentido, considerando el enfoque de la SUNEDU referido a la investigación, se destaca la relevancia de la producción de trabajos investigativos a fin de desarrollar y acrecentar las habilidades de investigación en el educando de educación superior.

#### **2.2.1.4. ENFOQUE REFERIDO A LA INVESTIGACIÓN SEGÚN CONCYTEC**

El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, designado por las siglas CONCYTEC, por medio de la Dirección de Políticas y Programas de ciencia, tecnología e innovación tecnológica, llegó a diseñar un documento orientador práctico, el cual posee una naturaleza actualizable y dinámica, e incorpora las fases de priorización, identificación, evaluación y categorización de los campos y dominios de la investigación en una institución; siendo estas fases relevantes dado que posibilitan afrontar los inconvenientes investigativos, tales como <sup>(38)</sup>:

- Incorrecta articulación de las distintas actividades investigativas que facilita distinguir, fomentar y acrecentar las iniciativas investigativas consistentes y amplias <sup>(38)</sup>.
- Apartamiento de investigadores y eliminación de proyectos investigativos <sup>(38)</sup>.
- Irregularidad provisional de producción de proyectos y actividades investigativas <sup>(38)</sup>.
- Deficiente empleo de medios y/o recursos investigativos <sup>(38)</sup>.
- Inconvenientes para la evaluación de las producciones de los investigadores y los hallazgos de las investigaciones <sup>(38)</sup>.
- Dificultad para establecer campos investigativos <sup>(38)</sup>.

Considerando lo mencionado, desde este enfoque se pretende consolidar las habilidades y capacidades de investigación, así como, afianzar las investigaciones en las instituciones, abordando las estrategias de búsqueda de información académica. Debido a que, los universitarios que alcanzan el desarrollo de dichas habilidades, son los que aplican sus saberes científicos en sus aprendizajes y emplean tecnologías nuevas con la finalidad de dar soluciones a las problemáticas de su contexto <sup>(39)</sup>.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. DEFINICIONES DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS**

Las habilidades investigativas aluden a aquella capacidad que impulsa la construcción de juicios científicos, en el que el ser humano se manifiesta competente para solucionar inconvenientes o lograr un propósito de modo eficiente y efectivo <sup>(40)</sup>. Acorde a ello, también se entienden como aquel constructo de distintos componentes que se hallan conectados con las obligaciones superiores sobre el pensamiento, como resultados de transformaciones de modo ontogénico del individuo o grupo de individuos conllevando a fases cognitivas interdisciplinarias <sup>(41)</sup>.

Para Dávila et al. <sup>(42)</sup> las habilidades investigativas son una agrupación de actividades metódicas y organizadas que se efectúan en las fases de indagación; asimismo, las conceptualiza en función a cinco destrezas elementales de: observación, descubrimiento, análisis, síntesis e interpretación, dado que se constituyen por capacidades enlazadas con el pensamiento crítico, resolución de complicaciones, intelectuales y de innovación; en otros términos, los autores enfatizan que éstas habilidades implican capacidades características que exigen de una fase de formación.

Así también, las destrezas de investigación aluden a una diversidad de destrezas empleadas por los educandos a fin de encontrar, distinguir,

elegir, utilizar y valorar informaciones y tópicos vinculados con la indagación, ayudando a reconocer e inquirir la temática con mayor trascendencia para argumentar las interrogantes que suscitan en el transcurso de la realización del estudio <sup>(43)</sup>. Por tanto, son consideradas competencias de realización de investigaciones, en las cuales se pueden emplear tácticas, herramientas para descubrir y contestar a interrogantes o solucionar dificultades <sup>(44)</sup>.

En ese mismo contexto, el desarrollo de las habilidades o destrezas fundamentadas en la investigación en universitarios constituye una vía que posibilita incorporar conocimiento, conjuntamente sirve como soporte de auto - aprendizaje invariable; además, no únicamente proporcionan facilidades para solucionar distintas complicaciones originadas en el ambiente científico y laboral, sino además, posibilita la instrucción constante y la actualización metódica de los saberes, lo que es un indicativo de la competitividad en el tiempo moderno <sup>(45)</sup>.

### **2.3.2. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS**

Ríos et al. <sup>(46)</sup> conceptualizan las habilidades investigativas como destrezas peculiares que se requieren para efectuar tareas singulares en la fase de investigación, tales como: elección de técnicas investigativas, empleo de programas estadísticos para el procesamiento de los datos, redacción y exposición de trabajos investigativos; destrezas de búsqueda y exploración de información, entre otros. En concordancia a lo descrito, la variable habilidades investigativas se dimensiona considerando los siguientes componentes:

#### **2.3.2.1. DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Dimensión que asume la función de examinar los elementos de las fases investigativas y los conocimientos o saberes en sí, fundamentando la existencia de la cuestión delimitada, partiendo de su importancia, viabilidad y pertinencia <sup>(47)</sup>. Alude al conocimiento que posee el individuo y se considera el sostén para ejercer las obligaciones; este conocimiento difunde los métodos,

modelos y conceptualizaciones aprendidas en las instituciones de instrucción o por medio de la vivencia misma en la actividad de una profesión (habilidades características) para estabilizarse con las destrezas generales cognitivas que posibiliten el desarrollo del juicio lógico y crítico y la entrada al conocimiento nuevo <sup>(48)</sup>. En los indicadores se detallan: Flexibilidad del pensamiento, Autorregulación cognitiva y Estrategias cognitivas.

### **2.3.2.2. DIMENSIÓN DE PROBLEMATIZACIÓN**

Dimensión que hace referencia a aquella aproximación del indagador a la realidad, incluirse, percibir, entender y lograr analizarla; en esta dimensión se pretende hallar el modo inductivo que originen las interrogantes orientadoras y se plantee la problemática; es decir, tener las destrezas para diferenciar y organizar las diversas variables que la constituyen para desarrollar supuestos acerca de sus vinculaciones, sentidos y dimensiones; de modo que, alude a hacer una mirada integral sobre la realidad y alcanzar a entender la relevancia de las manifestaciones y eventos colectivos, estableciendo conexión dialéctica (49). En sus indicadores se precisan: Observación de la realidad, Identificación de contraindicaciones y Plantear problemas científicos.

### **2.3.2.3. DIMENSIÓN METODOLÓGICA**

Dimensión que incorpora el reconocimiento de la postura paradigmática para el tratamiento de los inconvenientes (problemas) partiendo de la ciencia universal y peculiar; reconocimiento de las probabilidades de utilización de los distintos tipos de estudios en función a su implementación y diseño; identificación, justificación y formulación de problemas científicos desde las cuestiones individuales de la colectividad y la ciencia; reconocimiento de los métodos investigativos fundamentados en la ciencia, con procedimientos y técnicas metodológicas; reconocimiento de los sujetos incluidos en la fase investigativa,

como: beneficiarios indirectos, directos e investigativos; y la identificación y cálculo de la muestra a emplear del universo potencial <sup>(49)</sup>.

En los indicadores se detallan: Conocimiento de proceso investigativo, coherencia entre los elementos de la investigación y respeto a las normas de investigación científica.

#### **2.3.2.4. DIMENSIÓN INSTRUMENTAL**

Dimensión que se representa por las destrezas técnicas que posee los individuos para el empleo de herramientas digitales; como programas o software informáticos y/o estadísticos; asimismo, hace referencia a la estimación de la estadística como aquella herramienta de beneficio para entender otros asuntos o alcanzar razonamientos que se originan por encima de la estadística como tal <sup>(50)</sup> <sup>(51)</sup>. En los indicadores se reflejan: aplicación de instrumentos, organización y procesamiento de datos, manejo de paquetes estadísticos e Interpretación de resultados.

#### **2.3.3. HABILIDADES INVESTIGATIVAS FUNDAMENTALES**

Desde la percepción de Álvarez-coronel et al. <sup>(52)</sup> las habilidades de investigación componen un soporte elemental dentro de las fases educacionales y la instrucción pedagógica de los profesionales futuros; pues dichas destrezas se alcanzan en el transcurso de la elaboración de un trabajo investigativo, permitiendo que el educando sea competente para perfeccionar un pensamiento metódico y criterio individual. Entre las habilidades de investigación fundamentales se tienen:

- **Habilidad de observar:** representa una destreza básica en la fase de instrucción aprendizaje, puesto que impulsa en los educandos la competencia de especificar y exponer un evento; asimismo, beneficia al educando a perfeccionar sus destrezas de acopio y análisis de información que se halla en su contexto, hasta construir

por medio de la reflexión, entendimientos y fundamentos partiendo de los eventos percibidos <sup>(52)</sup>.

- **Habilidad de describir:** se vincula fundamentalmente con la manifestación reflexiva y establece la fase de referir las peculiaridades, conexiones, efectos, causas y variaciones que se manifiestan en un suceso, circunstancia o cosa percibida <sup>(52)</sup>.
- **Habilidad de analizar:** destreza que proporciona al educando el progreso de su pensamiento crítico para especificar las vinculaciones entre el evento y el supuesto con lo irrelevante y relevante; incorpora el perfeccionamiento de las actitudes y destrezas que posibilitan distinguir inconvenientes en el contexto colectivo y la búsqueda de probables soluciones <sup>(52)</sup>.
- **Habilidad de sintetizar:** facilita la generación de conocimientos nuevos partiendo de otros que ya fueron adquiridos; se simboliza por ser una de las herramientas de mayor empleo para perfeccionar de la comprensión lectora, no obstante, para alcanzar óptimas destrezas de sintetizar se requiere práctica <sup>(52)</sup>.
- **Habilidad de interpretar:** compone una fase mental donde el lector deduce información partiendo de distintas etapas de análisis de datos de la indagación <sup>(52)</sup>.

#### **2.3.4. ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN ACADÉMICA**

Respecto a la búsqueda de información, se refiere al proceso complicado y a la vez activo condicionado por distintos agentes; el cual solicita de la obtención de mecanismos competenciales para descubrir la información peculiar necesitada; de modo que, al obtener las competencias vinculadas a la búsqueda en un ambiente en el que el ser humano se halla continuamente interactuando con cierta información en la red se considera de gran significancia; en ese sentido; a causa de apreciar demasiada información engañosa y ciertas fake news se necesitan óptimas tácticas que posibiliten la búsqueda y adquisición de información requerida <sup>(53)</sup>.

También, la búsqueda de información se define como aquella ase dinámica, donde las herramientas empleadas cambian en función con los usuarios, tiempo y los requerimientos bajo los cuales sucede; en tal sentido, se fundamenta en la apreciación de una secuencia de estudios donde es trascendental el conocimiento del usuario de información, entendimiento de su conducta de búsqueda, identificación de las fuentes de información, y la credibilidad y confianza tanto de los informadores como de la información, que condicionan la fase de búsqueda y la elección de información de los usuarios <sup>(54)</sup>.

Para Camacho et al. <sup>(55)</sup> la búsqueda de información académica se entiende como una tarea trascendental anticipada a desarrollar una indagación, dado que de modo previo posibilita la toma de decisiones significativas y bien justificadas sobre la dirección que tiene el proyecto de investigación. Por lo que, Chávez et al. <sup>(56)</sup> indica que es una acción relevante del trabajo educacional, que aporta a valorizar la información difundida en la web y elegir únicamente aquella que posea fundamento científico por medio del empleo estratégico de fuentes verídicas, la ficha y la actualización de información de esenciales fuentes educacionales y mediante la valoración y crítica de la información.

### **2.3.5. DIMENSIONES**

Según Suárez et al. <sup>(57)</sup> las estrategias de búsqueda de información académica se conceptualizan como una herramienta que posibilita la organización y calificación de la información conveniente, la valoración de hallazgos adquiridos por medio de distintos medios que se encuentran en la web y empleando diversos recursos que facilitan la búsqueda académica. En ese sentido, la variable señala se dimensiona teniendo en cuenta los elementos siguientes:

#### **2.3.5.1. BUSCADORES**

La primera dimensión designada buscadores, se define como aquella herramienta que facilita la localización y recuperación de la información acumulada en la web <sup>(58)</sup>. Acorde a ello, los buscadores



son considerados fuentes trascendentales que posibilitan a los usuarios de un modo orgánico encontrar información anhelada y de esa forma producir un tráfico web <sup>(59)</sup>. Como indicadores de la dimensión se precisan: Google académico, Refseek, Microsoft academic y Science research.

#### **2.3.5.2. BASE DE DATOS**

Dimensión que se define como aquella constitución sistematizada de información que autoriza su asociación en función a peculiaridades semejantes para su posterior restauración; pueden catalogarse como fuente de información secundaria puesto que incorpora fuentes principales o primarias <sup>(57)</sup>. Son aquellos recursos que posibilitan la recopilación de publicaciones de argumento técnico y científico, tales como: tesis, libros y documentos de revistas; y acontecimientos educacionales, tales como: encuentros de asuntos temáticos, simposios y congresos, que poseen la finalidad de agrupar cualquier producción bibliográfica viable acerca de sector de conocimiento <sup>(60)</sup>. Como indicadores se detallan: Scielo, ERIC, Scopus, Pubmed, Latindex, Web of science y Dialnet.

#### **2.3.5.3. REVISTAS**

Dimensión que se refiere regularmente al medio para que los indagadores anuncien sus hallazgos; se considera globalmente como el transcendental mecanismo de comunicación científica; en otros términos, las revistas aluden a depositarias de los saberes documentales que la comunidad aglomera en toda zona del saber y establece el medio esencial para comunicar tales conocimientos, evidenciando que componen una base general de conocimientos, anuncia la información con celeridad y velocidad, valida la naturaleza de la información, distribuye recursos y construye sociedades científicas <sup>(61)</sup>. En sus indicadores se enfatizan: Revista

Desafíos de la universidad, Revista Peruana de Ciencias de la Salud y Revista Ciencias de la Salud de la Universidad.

#### **2.3.5.4. REPOSITORIOS**

Dimensión que simboliza por hacer referencia a archivos donde se colocan materiales y poseen el propósito de modernizar el acceso de la sociedad científica a la indagación <sup>(57)</sup>. Asimismo, los repositorios son una plataforma electrónica en la que se presencia la acumulación, administración y difusión de productos provenientes de los partícipes de las instituciones académicas y científicas, y la información que evidencia debe poseer ciertas condiciones, tales como: información de calidad, actualización persistente, seguridad y puntos legales (respeto de derecho de pertenencia teórica) <sup>(62)</sup>. En sus indicadores se reflejan: Alicia, Renati, Universidad Mayor de San Marcos (UNMSM), Instituto Nacional de Salud (INS), Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Latinoamericano, y Repositorio académico de la universidad.

#### **2.3.5.5. OPERADORES BOOLEANOS**

Dimensión que se determina por ser comandos o palabras que posibilitan vincular por lo menos dos palabras o términos clave, de modo que los hallazgos de la búsqueda pueden cambiar dependiendo de los términos y operados empleados <sup>(57)</sup>. En esa línea, se destaca que son suficientemente empleados en la restauración de información, dado que aporta a la producción de algoritmos indispensables, haciendo uso de símbolos con funciones preestablecidas para depurar (filtrar) y reintegrar la búsqueda con información metódica y conveniente <sup>(63)</sup>. En sus indicadores se detallan: AND (intersección), OR (unión), y NOT (exclusión).

En referencia al indicador AND, posibilita la adquisición de hallazgos que incorporan cada uno de los términos empleados; el

indicador OR, alude al operador booleano incluyente que mezcla por lo menos dos términos y facilita la obtención de hallazgos que incorporan a uno u otro término; y el indicador NOT, es específicamente el operador que posibilita la exclusión de términos <sup>(57)</sup>.

#### **2.3.5.6. TRUNCADORES**

se considera como una táctica de búsqueda para extender la búsqueda de términos vinculados, empleados caracteres característicos que truncan los términos en sus principios; esto es, hace referencia a un mecanismo que se puede emplear para efectuar un corte de modo riguroso, inalterable de cierto término; los truncadores como el asterisco (\*) posibilitan la recuperación de distintas palabras vinculadas por medio de su ubicación posterior al comienzo de un término; y las comillas (""), posibilitan devolver hallazgos que incluyan a la palabra escrita en manera exacta <sup>(63)</sup> <sup>(57)</sup>. Al respecto, sus indicadores son: paréntesis (), comillas "", signos de interrogación ¿?, y asteriscos \*.

### **2.4. HIPÓTESIS**

#### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Hi:** Las habilidades investigativas se relacionan de manera directa y significativa con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.

#### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

**Ha1:** La dimensión epistemológica se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco - 2023.

**Ho1:** La dimensión epistemológica no se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco - 2023.

**Ha2:** La dimensión de problematización se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco - 2023.

**Ho2:** La dimensión de problematización no se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco - 2023.

**Ha3:** La dimensión metodológica se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco.

**Ho3:** La dimensión metodológica no se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco.

**Ha4:** La dimensión instrumental se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco- 2023.

**Ho4:** La dimensión instrumental no se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco- 2023.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE 1**

#### **Habilidades investigativas**

Las habilidades investigativas son destrezas peculiares que se requieren para efectuar tareas singulares en la fase de investigación, tales como: elección de técnicas investigativas, empleo de programas estadísticos para el procesamiento de los datos, redacción y exposición de trabajos investigativos; destrezas de búsqueda y exploración de información <sup>(46)</sup>.

## **2.5.2. VARIABLE 2**

### **Estrategias de búsqueda de información académica**

Las estrategias de búsqueda de información académica se conceptualizan como una herramienta que posibilita la organización y calificación de la información conveniente, la valoración de hallazgos adquiridos por medio de distintos medios que se encuentran en la web y empleando diversos recursos que facilitan la búsqueda académica <sup>(57)</sup>.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	VALORES	INDICADORES (Baremo)	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICAS /INSTRUMENTOS
HABILIDADES INVESTIGATIVAS	Referido a la variable 1, denominada habilidades investigativas se evaluó en función a 4 dimensiones, siendo: Epistemológica, Problematización, Metodológica e Instrumental.	Dimensión epistemológica	Categorica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No desarrollado (9-20)</li> <li>• En proceso de desarrollo (21-33)</li> <li>• Desarrollado (34-45)</li> </ul>	Ordinal	Encuesta / Cuestionario
		Dimensión de problematización		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No desarrollado (10-22)</li> <li>• En proceso de desarrollo (23-37)</li> <li>• Desarrollado (38-50)</li> </ul>		
		Dimensión metodológica		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No desarrollado (16-36)</li> <li>• En proceso de desarrollo (37-59)</li> <li>• Desarrollado (60-80)</li> </ul>		
		Dimensión instrumental		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No desarrollado (13-29)</li> <li>• En proceso de desarrollo (30-48)</li> <li>• Desarrollado (49-65)</li> </ul>		
VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	VALORES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICAS /INSTRUMENTOS

ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN ACADÉMICA	Referido a la variable 2, denominada estrategias de búsqueda de información informática se evaluó en función a 6 dimensiones, siendo: Buscadores, Base de datos, Revistas, Repositorios, Operadores booleanos y Truncadores.	Buscadores	Categoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente (4-8)</li> <li>• Poco eficiente (9-15)</li> <li>• Eficiente (16-20)</li> </ul>	Ordinal	Encuesta / Cuestionario
		Base de datos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente (7-15)</li> <li>• Poco eficiente (16-26)</li> <li>• Eficiente (27-35)</li> </ul>		
		Revistas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente (3-6)</li> <li>• Poco eficiente (7-11)</li> <li>• Eficiente (12-15)</li> </ul>		
		Repositorios		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente (7-15)</li> <li>• Poco eficiente (16-26)</li> <li>• Eficiente (27-35)</li> </ul>		
		Operadores booleanos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente (3-6)</li> <li>• Poco eficiente (7-11)</li> <li>• Eficiente (12-15)</li> </ul>		
		Truncadores		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente (4-8)</li> <li>• Poco eficiente (9-15)</li> <li>• Eficiente (16-20)</li> </ul>		

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La realización de la pesquisa se orientó en el tipo de investigación acorde a la taxonomía que expuso Supo <sup>(64)</sup>, quien detalló lo siguiente:

	<b>Tipo de investigación</b>
En función a la intervención del investigador	El estudio se fundamentó en el tipo <b>observacional</b> , puesto que en las fases de su realización no se reflejó intervenciones por parte de la indagadora, esto es, los datos expusieron el cambio de los sucesos, indiferente a la intención de la indagadora.
En función a la planificación de la medición de la variable de estudio.	La pesquisa siguió el tipo <b>prospectivo</b> , ya que la adquisición de la información o datos se llevó a cabo acorde a las finalidades de la indagadora; por medio de fuentes primarias y en tiempo actual.
En función al número de mediciones de la variable de estudio	El estudio se centró en tipo <b>transversal</b> , dado que cada una de las variables señaladas se midieron en única ocasión.
En función al número de variables de interés	La pesquisa se enfocó en el tipo <b>analítico</b> puesto que en la realización del análisis estadístico se trabajó con una cantidad semejante a dos variables y además se plantearon y contrastaron supuestos, estableciendo una vinculación entre ellas.

#### 3.1.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La pesquisa se desarrolló siguiendo el enfoque cuantitativo, ya que pretendió la búsqueda de la medición, conjuntamente con la cuantificación, planteando hipótesis nuevas, las cuales posibilitaron la construcción de teorías vinculadas a las variables; asimismo, dado que, para el alcance de hallazgos se hizo empleo de una herramienta relevantes designada como la estadística <sup>(65)</sup>.

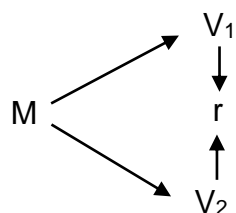


### 3.1.2. ALCANCE O NIVEL DEL ESTUDIO

En referencia al nivel o designado alcance, se hizo uso del nivel relacional, puesto que la finalidad se basó en la distinción del comportamiento de una variable en función a otra correlacionada; esto es, en la medición de una relación/asociación entre dos variables, sin presenciar el establecimiento de causalidad <sup>(66)</sup>.

### 3.1.3. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño de la pesquisa se guio en el no experimental–correlacional, dado que en primer punto se caracterizó por la no alteración de ninguna de las variables en las fases de indagación; esto es, en la evaluación de las variables tal como se exponen; y en segundo punto porque se evaluó en el análisis de correlación de dos variables, considerándose como variable 1 y 2 <sup>(67)</sup>. Seguidamente se presentó el diseño de la pesquisa:



Donde:

M: Tesistas de enfermería

V<sub>1</sub>: Habilidades investigativas

V<sub>2</sub>: Estrategias de búsqueda de información académica

r: relación entre V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

Figura 1. Diseño correlación

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

En consideración de la población, la cual se refiere a una agrupación de elementos que exteriorizan una sucesión de peculiaridades o propiedades similares <sup>(65)</sup>; en la pesquisa se constituyó por una cantidad de 313 tesistas de Enfermería pertenecientes a la Universidad de Huánuco.

<b>Cursos de investigación</b>	<b>Matriculados</b>
Seminario de investigación I	89
Seminario de investigación II	40
Tesis I	72
Tesis II	39
Redacción y publicación científica	73
<b>Total</b>	<b>313</b>

*Nota.* Secretaría de la Universidad de Huánuco 2023.

#### **a) Criterios de inclusión**

Fueron incluido todos los tesis de la carrera profesional de enfermería que estaban matriculados en los semestres académicos V, VI, VII y VIII del 2023 que aceptaron el consentimiento informado.

#### **b) Criterios de exclusión**

Se excluyó de este trabajo investigativo a todos los tesis pertenecientes a programas académicos ajenos a los de enfermería y que no hayan aceptado voluntariamente el consentimiento informado.

#### **c) Criterios de eliminación**

Tesis de enfermería que no hayan contestado más del 90% de las preguntas de las encuestas.

#### **d) Ubicación en el espacio**

La investigación fue desarrollada mediante encuestas en tesis de enfermería de la Universidad de Huánuco.

#### **e) Ubicación en el tiempo**

La etapa del desarrollo de la investigación se desarrolló comenzando en el mes de abril y finalizando el mes de diciembre del año 2023.

### 3.2.2. MUESTRA

#### a) Unidad de análisis y muestreo

Tesistas de enfermería de la UDH.

#### b) Marco muestral

Relación de matriculados de los tesistas de enfermería de la UDH.

#### c) Población y muestra

**Población:** 313 tesistas de enfermería de la UDH

**Muestra:** se calculó empleando la fórmula que se observa a continuación:

#### Cálculo de muestra:

$$\text{Formula: } n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

**Donde:**

N= 313 población total de tesistas

Z= 1.96 (si es nivel de confianza es del 95%)

P= 0.50

q= 0.50

E= margen de error: 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(313)}{(0.05)^2(313 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 172.7 \cong 173$$

n= 173 tesistas del Programa Académico Profesional de Enfermería de la UDH.

Tesistas elegidas para la muestra

<b>Cursos de investigación</b>	<b>Tesistas</b>	<b>Cuadro de estratos</b>
Seminario de investigación I	89	49
Seminario de investigación II	40	22
Tesis I	72	40
Tesis II	39	22
Redacción y publicación científica	73	40
<b>Total</b>	<b>313</b>	<b>173</b>

### **3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

##### **d) Técnica**

Para la indagación se adhirió la técnica encuesta, puesto que se halla dirigido únicamente a individuos y facilita la adquisición de información acerca de sus distintos juicios, conductas o apreciaciones a través de la exposición de una secuencia de interrogantes que se les realiza <sup>(66)</sup>.

##### **e) Instrumento**

Debido a que se atribuyó la técnica encuesta, se consideró su instrumento designado cuestionario, dado que alude a un mecanismo de recopilación de información o datos, representado por una agrupación de interrogantes expuestas y especificadas en una lista y una secuencia de aceptables respuestas que se deben contestar por parte del encuestado <sup>(66)</sup>. En tal sentido, en la pesquisa se elaboró 3 instrumentos (cuestionarios):

➤ **Ficha técnica para los datos generales**

**FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO N°1**

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de Datos Generales
<b>Autor</b>	Correa Sánchez Yaneth Rosmery (Creación propia)
<b>Población que se puede aplicar</b>	Tesistas de enfermería
<b>Forma de aplicación</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación</b>	5 min.
<b>Descripción de instrumento</b>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características sociodemográficas</li> <li>• Características académicas</li> <li>• Características de la investigación en ejecución</li> <li>• Datos informativos</li> </ul> <p>Rango de calificación: no aplica.</p>
<b>Muestra tipificada</b>	173
<b>Validez de contenido</b>	Validado mediante juicio de expertos.
<b>Confiabilidad</b>	No aplica

➤ **Ficha técnica para las Habilidades Investigativas**

**FICHA TÉCNICA DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS**

<b>Nombre del instrumento</b>	Escala de Habilidades Investigativas
<b>Autor</b>	Berrocal Villegas, Salomón Marcos
<b>Población que se puede aplicar</b>	Estudiantes pertenecientes a postgrado
<b>Forma de aplicación</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación</b>	15 min.
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión epistemológica</li> <li>• Dimensión de problematización</li> <li>• Dimensión metodológica</li> </ul>

	• Dimensión instrumental																								
<b>Ítems</b>	48 ítems Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre																								
<b>Baremos</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>variable</th> <th>Episte mológic a</th> <th>Proble matizac ión</th> <th>Metod ológic a</th> <th>Instru menta l</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>No desarrollado</b></td> <td>48-111</td> <td>9-20</td> <td>10-22</td> <td>16-36</td> <td>13-29</td> </tr> <tr> <td><b>En proceso de desarrollo</b></td> <td>112-176</td> <td>21-33</td> <td>23-37</td> <td>37-59</td> <td>30-48</td> </tr> <tr> <td><b>Desarrollado</b></td> <td>177-240</td> <td>34-45</td> <td>38-50</td> <td>60-80</td> <td>49-65</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	variable	Episte mológic a	Proble matizac ión	Metod ológic a	Instru menta l	<b>No desarrollado</b>	48-111	9-20	10-22	16-36	13-29	<b>En proceso de desarrollo</b>	112-176	21-33	23-37	37-59	30-48	<b>Desarrollado</b>	177-240	34-45	38-50	60-80	49-65
Nivel	variable	Episte mológic a	Proble matizac ión	Metod ológic a	Instru menta l																				
<b>No desarrollado</b>	48-111	9-20	10-22	16-36	13-29																				
<b>En proceso de desarrollo</b>	112-176	21-33	23-37	37-59	30-48																				
<b>Desarrollado</b>	177-240	34-45	38-50	60-80	49-65																				
<b>Muestra tipificada</b>	173																								
<b>Validez de contenido</b>	Validado mediante juicio de expertos.																								
<b>Confiabilidad</b>	Confiabilidad por alfa de Cronbach, en el que obtuvo un valor de 0.86.																								

➤ Ficha técnica de Estrategias de Búsquedas de Información Académica

#### FICHA TÉCNICA DE ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDAS DE INFORMACIÓN ACADÉMICA

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de Estrategias de Búsqueda de Información Académica
<b>Autor</b>	Correa Sánchez Yaneth Rosmery (Creación propia)
<b>Población que se puede aplicar</b>	Estudiantes de enfermería
<b>Forma de aplicación</b>	Individual

<b>Tiempo de aplicación</b>	15 a 20 min.				
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscadores</li> <li>• Base de datos</li> <li>• Revistas</li> <li>• Repositorios</li> <li>• Operadores booleanos</li> <li>• Truncadores</li> </ul>				
<b>Ítems</b>	28 ítems Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre				
<b>Baremos</b>	<b>Nivel</b>	<b>variable</b>	<b>Buscadores</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Revistas</b>
	<b>Deficiente</b>	28-64	4-8	7-15	3-6
	<b>Poco eficiente</b>	65-103	9-15	16-26	7-11
	<b>Eficiente</b>	104-140	16-20	27-35	12-15
	<b>Nivel</b>	Repositorios	Operadores booleanos	Truncadores	
	<b>Deficiente</b>	7-15	3-6	4-8	
	<b>Poco eficiente</b>	16-26	7-11	9-15	
<b>Eficiente</b>	27-35	12-15	16-20		
<b>Muestra tipificada</b>	173				
<b>Validez de contenido</b>	Validado mediante juicio de expertos.				
<b>Confiabilidad</b>	Confiabilidad por alfa de Cronbach, en el que obtuvo un valor de 0.896				

### a) Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue sometido a pruebas de validación cuantitativa y cualitativa la cual se mencionan en el siguiente párrafo:

#### ➤ Validez por juicio de expertos

La validez de cada uno de los cuestionarios, se realizó por medio de juicio de profesionales en la temática indagada; es decir, los cuestionarios se sujetaron a juicio de 4 profesionales (licenciada en enfermería expertas en las indagación) y 1 juez (docente en investigación de la Universidad de Huánuco), con la finalidad de constatar la validez de contenido de cada uno de ellos; y de ese modo, se determinó que las interrogantes (ítems) concernientes a los instrumentos evalúan las variables expuestas en la pesquisa. Además, se evaluaron considerando ciertos criterios, tales como: Claridad, pertinencia, metodología, coherencia, objetividad, consistencia, intencionalidad, suficiencia, organización y actualidad.

N°	Datos de los expertos	Escala de habilidades investigativas	Cuestionario estrategias de búsquedas de información
1	Dra. Gladys Liliana Rodríguez de Lombardi	Aplicable	Aplicable
2	Dra. Katherine Meliza Maximiliano Fretel	Aplicable	Aplicable
3	Dr. Juan Daniel Machín Mastromatteo	Aplicable	Aplicable
4	Mg. Eler Borneo Cantalicio	Aplicable	Aplicable

#### ➤ Confiabilidad estadística del instrumento

Una vez validado los instrumentos de forma cualitativa por los revisores expertos se continuó analizando la confiabilidad de la “Escala de Habilidades investigativas y el Cuestionario de Estrategias de



búsquedas de información académica”. Para ello se desarrolló el 22 de noviembre del 2023 una prueba piloto de forma presencial teniendo como muestra 29 estudiantes del programa académico de Odontología de la UDH que cumplían con las características de la muestra en estudio.

Esto se desarrolló de forma normal sin inconvenientes, donde evaluamos que las preguntas fueron entendidas de forma total por los estudiantes comprobando que la evaluación emitió estos datos estadísticos:

- ✓ **Tasa de participación:** Se contó con el 100% de participación de los Estudiantes de Odontología de la prueba piloto
- ✓ **Tasa de respuestas:** Se contestaron las respuestas al 100% por parte de los Estudiantes donde también aceptaron el consentimiento informado de forma presencial.
- ✓ **Tasa de respuestas por ítems:** Se encontró una tasa de respuesta del 99%, evidenciando que todos los ítems se respondieron correctamente.
- ✓ **Tiempo de aplicación de instrumentos:** Se desarrolló en promedio de 30 minutos por tesis.

Una vez obtenido los resultados se desarrolló la base de datos del estudio piloto en el programa Excel 2023 donde se determinó la confiabilidad de los instrumentos de medición mediante el Alfa de Cronbach identificándose que el instrumento, Escala de Habilidades investigativas obtuvo un valor de confiabilidad de 0,996 y la escala de estrategias de búsquedas de información con un valor de confiabilidad de 0,896 obteniendo una alta confiabilidad estadística para el desarrollo de esta investigación.

## **b) Recolección de datos**

En esta fase del desarrollo investigativo se consideraron de manera sistemática los siguientes procedimientos:

- **Autorización para ejecución de estudio**

Como primer paso se presentó una solicitud de autorización a la coordinadora de Enfermería con fecha de 26 de setiembre del 2023 donde se pidió que nos brinde la autorización para recolectar los datos de nuestro estudio, siendo emitido el mismo día 26 de setiembre del 2023. (Anexo 8)

- **Recursos y materiales logísticos**

Todos los recursos que fueron utilizados para llevar a cabo esta investigación fueron autofinanciados.

- **Capacitación**

Los encuestadores fueron capacitados en el mes de octubre del 2023 donde tuvieron una jornada de orientación que puedan desarrollar la recopilación de la información eficazmente en la población en estudio respetando las actividades protocolares ya establecidos.

- **Aplicación de instrumentos**

Aquí se realizó la recolección de datos que comenzó el 15 de noviembre del 2023, en el que los encuestadores se acercaron a la UDH para realizar las encuestas de manera presencial a los tesisistas en estudio, el cuestionario fue resuelto en 30 minutos en promedio por cada universitario.

El día 20 de noviembre del 2023 se completó la aplicación del instrumento de investigación.

### **3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS**

#### **a) Control de datos**

Los instrumentos que fueron utilizados para recoger los datos tuvieron que ser revisados rigurosamente, así mismo se realizó un control de calidad para poder realizar las correcciones necesarias. Los instrumentos de recolección de datos pasaron por estrictas inspecciones

de control de calidad identificando todas las preguntas individualmente y que fueron respondidos de manera adecuada y de forma total.

#### **b) Codificación de los datos**

Se realizó la codificación conveniente de cada respuesta expuesta en los cuestionarios de recopilación, con la intención de exportar los datos al programa estadístico.

#### **c) Procesamiento de datos**

Todos los resultados se analizaron estadísticamente usando el programa SPSS.25

#### **d) Presentación de datos**

Los datos obtenidos de los cuestionarios se presentaron tanto en figuras como en Tablas, acorde al tipo de variable.

### **3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **a) Análisis descriptivo**

En referencia a este primer análisis se caracterizó por la exposición de medidas centralizadas y de dispersión para las variables que fueron cuantitativas; y por la presentación de frecuencias porcentuales y absolutas, en Tablas y figuras para las variables que fueron de naturaleza cualitativa.

#### **b) Análisis inferencial**

En cuanto a este segundo análisis se caracterizó por la exposición de dos pruebas estadísticas relevantes; una que concierne a la identificación de normalidad de los datos, Kolmogórov-Smirnov, por trabajar en la indagación con una muestra superior a 50; y la otra concerniente a la determinación de correlación de las variables, Rho Spearman, debido a que los datos no evidenciaron normalidad. Asimismo, en este análisis se siguió la siguiente secuencia para presentación de la contrastación de las hipótesis: planteamiento de

hipótesis, establecimiento del nivel significativo, método estadístico, interpretación y decisión.

### **3.4. ASPECTOS ÉTICOS**

En base a que el tipo de estudio se fundamentó en el prospectivo, se consideró los principios bioéticos de la investigación perteneciente a la Universidad de Huánuco, puesto que ello, determinó la correcta elaboración del proyecto. Además, se tuvo en consideración el reglamento expuesto por la universidad, el consentimiento informado y la aplicación de los relevantes principios de la indagación, los cuales son definidos por Puente <sup>(68)</sup>, beneficencia, dado que con los hallazgos se pretendió el beneficio de las tesis; no maleficencia, se orientó en la reducción de peligros y retribución de perjuicios a las tesis; justicia, ya que no hubo desigualdad en la elección de individuos y la retribución fue equitativa; y autonomía, ya que se enfocó en la elección libre o voluntaria, sin la presencia de intimidación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

##### 4.1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

**Tabla 1.** Características demográficas de los tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Características demográficas	n=173	
	fi	%
<b>Grupo de edad</b>		
Adulto joven [18-29]	165	95,4
Adulto medio [30-39]	8	4,6
<b>Género</b>		
Masculino	61	35,3
Femenino	112	64,7

Al analizar la Tabla 1 se revela los hallazgos de las características demográficas de los tesis de la universidad de Huánuco, se constató que la mayor parte de la muestra pertenecían al grupo de edad de adultos jóvenes, en tanto de menor porcentaje se tuvo al adulto medio, en función al género se evidenció con mayor porcentaje al género femenino.

**Tabla 2.** Características académicas de los tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Características académicas	n=173	
	fi	%
<b>Curso que está llevando</b>		
Seminario de investigación I	17	9,8
Seminario de investigación II	34	19,7
Tesis I	36	20,8
Tesis II	39	22,5
Redacción y publicación científica	35	20,2
Paralelo	12	6,9
<b>Ciclo en curso</b>		
Quinto ciclo	17	9,8
Sexto ciclo	34	19,7
Séptimo ciclo	78	45,1
Octavo ciclo	44	25,4
<b>Condición del estudiante</b>		
Regular	157	90,8
No regular	16	9,2

En la Tabla 2 de las características académicas de los tesis de enfermería de la Universidad de Huánuco, se pudo apreciar que con mayor porcentaje de tesis se encuentra llevando la asignatura de Tesis II, En el segundo aspecto, ciclo en curso, se evidenció que el 45,1 % de tesis se hallan cursando el séptimo ciclo. En el último lugar, condición del universitario, se detalla que el 90,8 % son universitarios en condición regular, esto es, universitarios inscritos en el ciclo que le corresponde, llevando los cursos que atañen al plan académico, dado que ha aprobado las asignaturas precedentes.

**Tabla 3.** Características del proceso de investigación de los tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Característica del proceso de investigación		n=173	
		fi	%
<b>Etapa de investigación en que se encuentra</b>			
Planificación (elaboración de proyecto)	Sí	55	31,8
	No	118	68,2
Ejecución (proceso de recolección de datos)	Sí	31	17,9
	No	142	82,1
Informe final	Sí	50	28,9
	No	123	71,1
Redacción de artículo científico	Sí	39	22,5
	No	134	77,5
<b>Tipo de investigación en estudio</b>			
Según el objetivo de estudio	Básica	123	71,1
	Aplicada	50	28,9
Según la intervención del investigador	Observacional	128	74,0
	Experimental	45	26,0
Según la planificación de toma de datos	Retrospectivo	53	30,6
	Prospectivo	120	69,4
Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio	Transversal	126	72,8
	Longitudinal	47	27,2
según la variable de interés	Descriptivo	111	64,2
	Analítico	62	35,8

En la Tabla 3, Acorde a la etapa de desarrollo de la investigación, el 31,8 % de las tesis se encuentran planificando sus investigaciones, 17,9 % se hallan en la fase ejecución, 28,9 % se encuentran en la fase informe y el 22,5 % en la fase redacción de artículo científico; en otras palabras, la mayor proporción se encuentra en la primera etapa de desarrollo de una indagación. Y concerniente al tipo de estudio, en función a la totalidad, el 71,1 % fue básica, 74,0 % observacional, 69,4 % prospectivo, 72,8 % transversal y 64,2 % analítico, lo que refleja que la mayoría de las indagaciones son de tipo observacional.

**Tabla 4.** Datos informativos de los tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Datos informativos	n=173	
	fi	%
<b>Estrategia de aprendizaje empleada</b>		
Resúmenes	81	46,8
Mapas mentales	65	37,6
Mapas conceptuales	21	12,1
Diagramas de flujo	6	3,5
Otros	0	0
<b>Participación en seminarios relacionados a investigación en los últimos años</b>		
Sí	139	80,3
No	34	19,7
<b>Nivel de satisfacción frente a la enseñanza</b>		
Bueno	94	54,3
Regular	79	45,7
Deficiente	0	0

En la Tabla 4, se mostró los hallazgos de ciertos datos informativos, en el que se enfatiza que acorde a las estrategias de aprendizaje de investigación, el 46,8 % emplea mayormente estrategias de resúmenes, en tanto, el 3,5 % emplea diagramas de flujos para aprender temáticas asociadas con la indagación científica. Asimismo, se reveló que en mayor proporción (80,3 %), los tesis sí intervienen en seminarios relacionados a la investigación en los últimos años. Por lo que, se demostró, que un porcentaje superior a la mitad (54,3 %) posee nivel “bueno” de satisfacción frente a la instrucción de temáticas asociadas a la investigación.



#### 4.1.2. VARIABLE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

**Tabla 5.** Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión epistemológica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Ítems de la dimensión Epistemológica	n=173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tienes hábitos de lectura que favorezcan el descubrimiento de nuevos conocimientos.	9	5,2	0	0,0	9	<b>54,3</b>	4	25,4	26	15,0
Te interesa o investigas estudios que contribuyen a resolver problemas de la sociedad.	0	0,0	29	16,8	5	32,9	5	<b>33,5</b>	29	16,8
Desarrollas el pensamiento crítico participando en estudios de investigación.	3	1,7	15	8,7	7	<b>40,5</b>	5	34,1	26	15,0
Refuerzas tu aprendizaje de temas de investigación.	12	6,9	9	5,2	7	<b>40,5</b>	5	31,8	27	15,6
Refuerzas tu aprendizaje mediante la lectura de lo que no comprendes.	3	1,7	15	8,7	5	<b>32,4</b>	5	31,8	44	25,4
Te haces preguntas sobre las cosas que lees y estudias., para ver si los encuentras convincentes	3	1,7	0	0,0	5	32,9	8	<b>49,7</b>	27	15,6
Reflexionas sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos	0	0,0	9	5,2	6	<b>34,7</b>	5	34,1	45	26,0
Te gusta leer nuevos libros	0	0,0	19	11,0	6	<b>35,3</b>	5	32,9	36	20,8
Reflexionas sobre las estrategias que usas para aprender nuevos conocimientos	9	5,2	6	3,5	5	33,8	6	<b>37,5</b>	35	20,2

Los hallazgos descritos en la Tabla 5 sobre las habilidades epistemológicas, se halló que ocasionalmente los tesis de enfermería tuvieron hábitos en la lectura, desarrollaron pensamientos críticos, reforzaron sus

aprendizajes investigativos, por medio de la lectura, reflexiones y gusto por nuevos libros. Además, se obtuvo que mayormente se encontraron interesados por investigaciones que aportan en la resolución de problemas colectivos, haciendo interrogantes acerca de las cosas por las cuales vivencia y reflexionando sobre los métodos empleados en la adquisición de conocimientos nuevos.

**Tabla 6.** Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión de problematización de los tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Dimensión de Problematización	n=173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logras percibir detalles para mejorar una investigación.	9	5,2	10	5,8	8 3	<b>48,0</b>	3 3	19, 1	38	22,0
Te nacen ideas innovadoras y creativas para poder iniciar una investigación.	0	0,0	34	19,7	5 7	32, 9	5 8	<b>33,5</b>	24	13,9
Percibes que tus sentidos se agudizan para observar problemáticas a investigar.	3	1,7	37	21,4	5 7	<b>32,9</b>	4 4	25, 4	32	18,5
Desarrollas el pensamiento crítico al momento de analizar o realizar una investigación	12	6,9	19	11,0	4 2	24, 3	5 1	<b>29,5</b>	49	28,3
Buscas información a profundidad sobre el tema que deseas investigar.	3	1,7	11	6,4	7 2	<b>41,6</b>	4 3	24, 9	44	25,4
Te gusta plantearte retos en la investigación.	3	1,7	36	20,8	5 5	<b>31,8</b>	3 3	19, 1	46	26,6
Puedes diferenciar entre la investigación, reflexión y la metodología.	12	6,9	28	16,2	3 8	22, 0	5 4	<b>31,2</b>	41	23,7
Te resulta sencillo desarrollar una idea y argumentarla con propiedad.	3	1,7	18	10,4	6 8	<b>39,3</b>	5 5	31, 8	29	16,8
Investigas antes de resolver un problema.	0	0,0	8	4,6	4 6	26, 6	6 5	<b>37,6</b>	54	31,2
Durante una lectura te resulta difícil diferenciar la idea principal de las ideas secundarias	15	8,7	32	18,5	6 1	<b>53,3</b>	1 7	9,8	48	27,7

La Tabla 6, que expuso los resultados acerca de las habilidades de problematización reflejó que, los tesis de enfermería a veces lograron apreciar detalles que mejoren una investigación, así como problemáticas para indagar; ocasionalmente buscaron informaciones a profundidad,

planteándose desafíos investigativos, por lo que, no siempre les resultó fácil desarrollar ideas, argumentarlas y diferenciarlas en el transcurso de una lectura investigativa. Sin embargo, usualmente presentaron ideas creativas e innovadoras en la realización de indagaciones, desarrollaron pensamiento crítico, logrando distinguir los aspectos de la investigación e indagando de modo anticipado una problemática a resolver.

**Tabla 7.** Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión metodológica de los tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Dimensión Metodológica	n=173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Te nacen ideas nuevas para plantear un título de investigación.	0	0,0	17	9,8	7 8	<b>45,1</b>	7 0	40, 5	8	4,6
Logras plantear el problema general y específicos para un estudio de investigación.	9	5,2	14	8,1	7 4	<b>42,8</b>	4 0	23, 1	36	20,8
Logras realizar el marco teórico.	0	0,0	29	16,8	5 5	31, 8	5 7	<b>32,9</b>	32	18,5
Puedes identificar la metodología que se emplea en un tema de investigación.	0	0,0	18	10,4	4 7	27, 2	7 2	<b>41,6</b>	36	20,8
Puedes elaborar instrumentos para un tema de investigación	0	0,0	26	15,0	4 7	27, 2	8 1	<b>46,8</b>	19	11,0
Puedes proyectarte los pasos que seguirás para el proceso de recolección de datos	0	0,0	9	5,2	6 9	<b>39,9</b>	6 3	36, 4	32	18,5
Puedes llegar a conclusiones precisas con los resultados obtenidos en una investigación.	0	0,0	24	13,9	6 0	<b>34,7</b>	5 8	33, 5	31	17,9
Justificas el tema de investigación de acuerdo a la realidad y considerando los niveles	13	7,5	12	6,9	7 7	<b>44,5</b>	4 2	24, 3	29	16,8
Los problemas que planteas están relacionados al tema de investigación y al título planteado.	0	0,0	13	7,5	5 5	31, 8	2 6	15, 0	79	<b>45,7</b>
Los objetivos que planteas en una investigación están relacionados con los problemas y con el título de la investigación.	0	0,0	9	5,2	4 4	25, 4	3 6	20, 8	84	<b>48,6</b>
Logras plantear hipótesis que están relacionados con los	0	0,0	18	10,4	2 3	13, 3	5 6	32, 4	76	<b>43,9</b>

problemas y objetivos; así como al título planteado											
La metodología que planteas en una investigación está relacionada con el título y tema a estudiar.	9	5,2	3	1,7	4	23,1	4	24,3	78	<b>45,1</b>	
Revisas las normas de grados y títulos al realizar una investigación.	0	0,0	14	8,1	5	33,8	5	<b>33,8</b>	43	24,9	
Tienes en cuenta las normas para realizar el contenido del estudio de investigación.	0	0,0	3	1,7	3	20,5	8	<b>47,2</b>	53	30,6	
Al realizar el estudio de investigación consideras el tipo de letra, número de letra y espacio entre líneas y espacios.	9	5,2	8	4,6	2	13,4	4	26,6	86	<b>49,7</b>	
Realizas el adecuado citado según las normas de Vancouver	0	0,0	17	9,8	8	4,6	8	<b>49,5</b>	63	36,4	

Los resultados de la Tabla 7 mostraron en función a las habilidades metodológicas, que casi siempre los tesis de la especialidad de enfermería ejecutaron procesos investigativos, tales como, elaboración de marco teórico, distinción de la metodología y diseño de instrumentos investigativos; así como, la revisión de normativas y citado. Siempre realizaron con coherencia la exposición de los elementos investigativos (hipótesis, objetivos, problemas y metodología), considerando los estilos de redacción científica. Pese a ello, aún se evidenció que pocas veces los tesis suelen plantear títulos investigativos, interrogantes, llegar a conclusiones y justificar el estudio.

**Tabla 8.** Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión instrumental de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Dimensión Instrumental	n=173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Verificas que los instrumentos estén correctamente redactados para aplicarlos	0	0,0	12	6,9	25	14,5	74	42,8	62	35,8
Realizas la firma de consentimiento informado antes de aplicar los instrumentos	0	0,0	5	2,9	26	15,0	64	37,0	78	45,1
Aplicas los instrumentos en orden de acuerdo al número de anexo	0	0,0	12	6,9	21	12,1	56	32,4	84	48,6
Verificas que los participantes hayan contestado todas las preguntas de los instrumentos	0	0,0	8	4,6	29	16,8	46	26,6	90	52,0
Codificas las respuestas con números para la tabulación	9	5,2	9	5,2	26	15,0	55	32,4	73	42,2
Clasificas los datos recolectados de forma categórica, numérica y ordinal.	0	0,0	9	5,2	35	20,2	41	23,7	89	51,4
Manejas de forma adecuada el programa de Excel	9	5,2	14	8,1	47	27,2	55	31,8	48	27,7
Manejas de forma adecuada el programa de SPSS	6	3,5	13	7,5	36	20,8	45	25,8	56	32,4
Realizas de manera adecuada el análisis descriptivo con el programa Excel y/o SPSS	15	8,7	8	4,6	44	25,4	51	29,3	47	27,2
Realizas de manera adecuada el análisis inferencial con el programa Excel y/o SPSS	6	3,5	8	4,6	50	28,9	54	31,2	55	31,8
Realizas una adecuada generación de Tablas y gráficos	0	0,0	18	10,4	37	21,4	44	25,4	34	19,7
Realizas una correcta	0	0,0	13	7,5	31	17,9	49	28,3	60	34,7

interpretación de las Tablas y gráficos de los resultados											
Realizas una correcta											
interpretación de las pruebas estadísticas en el análisis inferencial	9	5,2	15	8,7	3 3	19, 1	8 4	<b>48, 6</b>	32	18,5	

---

La Tabla 8 acerca de las habilidades instrumentales de investigación reveló que los tesis de la especialidad de enfermería siempre aplicaron instrumentos considerando la realización de una firma de consentimiento anticipado a su aplicación y el orden de su elaboración; ellos siempre organizaron y procesaron datos, verificando, codificando y clasificando la información recogida; y efectuaron de manera apropiada el análisis inferencial con programas como Excel o SPSS. Por otro lado, se expuso que casi siempre manejaron paquetes estadísticos y realizaron interpretaciones de los resultados adquiridos.



**Tabla 9.** Habilidades investigativas según dimensiones en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Dimensiones	n=173					
	No desarrollado		En proceso de desarrollo		Desarrollado	
	fi	%	fi	%	fi	%
D, Epistemológica	3	1,7	96	55,5	74	42,8
D, De Problematización	3	1,7	103	59,5	67	38,7
D, Metodológica	0	0,0	74	42,8	99	57,2
D, Instrumental	9	5,2	39	22,5	125	72,3

En la Tabla 9 se expuso los hallazgos de las dimensiones que atañen a las habilidades de investigación, denotando que, dos de éstas aún se hallaron “en proceso de desarrollo”, siendo las destrezas epistemológicas y de problematización, debido a que la gran mayoría de tesis se ubicaron con porcentajes 55,5% y 59,5% respectivamente en este nivel. No obstante, se reflejaron destrezas metodológicas e instrumentales desarrolladas por parte de las tesis, con porcentajes de 57,2% y 72,3% respectivamente. Los hallazgos demostraron que se requiere fortalecer las destrezas de investigación, específicamente las que se hallaron en desarrollo para alcanzar óptimos resultados investigativos.

**Tabla 10.** Comparación de las proporciones de las habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

<b>Habilidades investigativas</b>	<b>n=173</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
No desarrollado	3	1,7
En proceso de desarrollo	80	46,2
Desarrollado	90	52,0

En la Tabla 10, que detalló los resultados logrados de la variable habilidades investigativas, se expuso que el 52,0 % tuvo dichas habilidades desarrolladas, el 46,2 % presentó niveles en procesos de desarrollo, y en un porcentaje inferior de 1,7 %, los tesis no han desarrollado sus habilidades asociadas a la investigación. Lo que significa, que, por lo general en la Universidad de Huánuco, los tesis de enfermería expusieron las capacidades convenientemente desarrolladas de epistemología, instrumental, metodología y de problematización para realizar apropiados trabajos investigativos, en referencia a distintas temáticas de su especialidad.

#### 4.1.3. VARIABLE ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

**Tabla 11.** Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión buscadores de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Ítems de la dimensión Buscadores	n=173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Usas el buscador Google Académico	14	8,1	12	6,9	10	5,8	5	30,6	84	<b>48,6</b>
Usas el buscador Refseek	15	8,7	52	30,1	60	<b>34,7</b>	38	22,0	8	4,6
Usas el buscador Microsoft Academic	10	11,0	40	23,1	45	<b>26,0</b>	44	25,4	25	14,5
Usas el buscador Science Research	10	5,8	39	22,5	57	<b>32,9</b>	33	19,1	34	19,7

En la Tabla 11 se detalló que ocasionalmente los tesisistas de la especialidad de enfermería emplearon las estrategias de búsqueda de buscadores: Refseek, Science Research y Microsoft Academic. Asimismo, se reveló que constantemente emplearon el buscador Google Académico en la realización de sus actividades – trabajos educativos; por lo cual, este buscador tiende a ser la herramienta de mayor facilitación de información para los tesisistas.

**Tabla 12.** Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión base de datos de los tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Ítems de la dimensión Base de datos	n=173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Usas la base de datos Scielo	9	5,2	6	3,5	19	11,0	4	23,1	99	<b>57,2</b>
Usas la base de datos ERIC	28	16,2	14	8,1	63	<b>36,4</b>	5	29,1	17	9,8
Usas la base de datos Scopus	0	0,0	15	8,7	27	15,6	43	24,9	88	<b>50,9</b>
Usas la base de datos Pubmed	8	4,6	20	11,6	1	6,4	65	37,6	69	<b>39,9</b>
Usas la base de datos Latindex	0	0,0	6	3,5	10	5,8	87	<b>50,3</b>	70	40,5
Usas la base de datos Web of science	13	7,5	28	16,2	48	<b>27,7</b>	4	26,6	38	22,0
Usas la base de datos Dialnet	27	15,6	12	6,9	21	12,1	59	<b>34,1</b>	54	31,2

En la Tabla 12, se reflejaron los resultados acerca de las tácticas de búsqueda asociadas al empleo de las bases de datos, destacando que siempre los tesis usaron bases de datos como: Scielo, Scopus y Pubmed. Se reflejó que casi siempre usaron las bases Latindex y Dialnet. Además, ocasionalmente solían emplear ERIC y Web of Science. En tal sentido, los tesis manifestaron emplear distintas bases de datos en la búsqueda de informaciones para sus trabajos académicos.

**Tabla 13.** Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión revistas de los tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Ítems de la dimensión Revistas	n=173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Usas la revista Peruana de Ciencias de la Salud	9	5,2	0	0,0	4	23,1	5	30,2	72	<b>41,6</b>
Usas la revista desafíos de la universidad	3	1,7	16	9,2	4	23,1	5	<b>33,8</b>	55	31,5
Usas la revista ciencias de la salud de la universidad	0	0,0	25	14,5	3	19,4	5	31,4	60	<b>34,7</b>

La Tabla 13 expuso los resultados acerca de las tácticas de búsqueda orientadas a la utilización de las revistas, revelando que los tesis siempre emplearon las revistas denominadas: Revista Peruana de Ciencias de la Salud y la Revista Ciencias de la Salud de la Universidad; de modo que, fueron los medios de mayor accesibilidad para ellos, considerando la temática trabajada. También, se plasmó que usualmente usaron la Revista Desafíos de la universidad, significando que los tesis difunden sus investigaciones para el apoyo de otros estudios por medio de las revistas.

**Tabla 14.** Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión repositorios de los tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Ítems de la dimensión Repositorios	n=173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Usas el repositorio Alicia	10	5,8	22	12,7	3	18,2	4	24,3	66	<b>38,2</b>
Usas el repositorio Renati	5	2,9	16	9,2	4	24,2	3	17,9	79	<b>45,7</b>
Usas el repositorio de Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM	20	11,6	27	15,6	4	26,6	4	<b>27,7</b>	32	18,5
Usas el repositorio Instituto Nacional de Salud INS	20	11,6	29	16,8	2	16,9	8	<b>47,4</b>	13	7,5
Usas el repositorio académico Universidad Peruana Ciencias aplicadas UPC	20	11,6	45	<b>26,0</b>	3	19,4	4	23,1	34	19,7
Usas el repositorio latinoamericano	15	8,7	32	18,5	4	24,3	5	<b>31,2</b>	29	16,8
Usas el repositorio académico de tu universidad	15	8,7	11	6,4	1	11,9	6	<b>38,2</b>	62	35,8

La Tabla 14 evidenció en términos de empleo de repositorios como tácticas de búsqueda de información, que los tesis siempre utilizaron los repositorios Renati y Alicia, casi siempre emplearon los repositorios, del Instituto Nacional de Salud INS, de la universidad, el repositorio latinoamericano y el de UNMSM. Sin embargo, se reveló que casi nunca los tesis de la especialidad de enfermería emplearon el repositorio de la UPC. En tal sentido, a pesar de que el repositorio UPC fue poco empleable, se consideró necesario para adquirir información conveniente para las investigaciones.

**Tabla 15.** Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión operadores booleanos de los tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Ítems de la dimensión Operadores booleanos	n=173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Usas el operador AND (intersección)	20	11,6	45	26,0	54	31,2	34	19,7	20	11,6
Usas el operador OR (unión)	20	11,6	24	13,9	68	39,3	36	20,8	31	17,9
Usas el operador NOT (exclusión)	20	11,6	31	17,9	59	34,1	37	21,4	26	15,0

La Tabla 15 detalló que gran la mayoría de los tesis de enfermería informaron que a veces usaron operadores booleanos en la búsqueda de informaciones para el desarrollo de sus investigaciones, siendo éstos, el operador OR, seguido del operador NOT y el AND. Por lo cual, los hallazgos reflejaron que el operador booleano mayormente empleado fue el OR.

**Tabla 16.** Descripción de los ítems correspondientes a la dimensión truncadores de los tesisistas de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Ítems de la dimensión Truncadores	n=173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Usas el truncador paréntesis ()	14	8,1	39	22,5	18	10,4	7	4,1	28	16,2
Usas el truncador comillas ""	5	2,9	11	6,4	5	3,3	6	3,6	36	20,8
Usas el truncador de signo de interrogación ¿?	19	11,0	18	10,4	36	20,8	7	4,1	25	14,5
Usas el truncador asterisco *	15	8,7	28	16,2	3	1,7	7	4,1	22	12,7

En la Tabla 16, correspondiente a los resultados de la dimensión truncadores, se reveló que mayormente los tesisistas de la especialidad de enfermería empleaban truncadores como, asteriscos, signos de interrogación, paréntesis y comillas para buscar información requerida y apropiada para sus investigaciones. Se evidenció que, de estas tácticas de búsqueda, el que mayor empleo fue las comillas, dado que posibilita la devolución de hallazgos incluyendo el término exacto.



**Tabla 17.** Estrategias de búsqueda de información académica según dimensiones en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

Dimensiones	n=173					
	Deficiente		Poco eficiente		Eficiente	
	fi	%	fi	%	fi	%
D. Buscadores	5	2,9	125	<b>72,3</b>	43	24,9
D. Base de datos	5	2,9	64	37,0	104	<b>60,1</b>
D. Revistas	0	0,0	80	46,2	93	<b>53,8</b>
D. Repositorios	22	12,7	74	42,8	77	<b>44,5</b>
D. Operadores booleanos	44	25,4	80	<b>46,2</b>	49	28,3
D. Truncadores	16	9,2	63	36,4	94	<b>54,3</b>

En la Tabla 17 se plasmaron los resultados sobre las dimensiones de las estrategias de búsqueda de información académica, donde las estrategias asociadas a la utilización de los buscadores y operadores booleanos, se ubicaron en niveles “poco eficientes”, representado por el 72,3 % y 46,2 % respectivamente. En cuanto a las estrategias de emplear bases de datos, truncadores, revistas y repositorios se ubicaron en niveles “eficientes”. Lo que demostró, que el empleo de las tácticas de búsqueda de informaciones ubicadas en el nivel “poco eficientes” requieren mejoras.

**Tabla 18.** Comparación de las proporciones de las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco, 2023

<b>Estrategias de búsquedas de información académica</b>	<b>n=173</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
Deficiente	10	5,8
Poco eficiente	82	47,4
Eficiente	81	46,8

En referencia a la Tabla 18, se reveló los resultados alcanzados de la variable estrategias de búsqueda de información, evidenciando que el 47,4 % de tesis se halló en el nivel “poco eficiente”, el 46,8% en el nivel “eficiente”, en tanto, el 5,8 % en el “deficiente”. Acorde a ello, se demostró que las tesis de enfermería emplearon convenientes estrategias o tácticas de búsquedas que posibilitan la calificación y organización de la información sobresaliente, valorando los hallazgos adquiridos por medio de distintos medios encontrados en la web, tales como: revistas, base de datos, repositorios; con la aplicación de diversos criterios de búsqueda.

## 4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

### 4.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 19. Prueba de normalidad, 2023

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades investigativas	0,104	173	0,000
Estrategias de búsqueda de información académica	0,101	173	0,000

Acorde a la Tabla 19, que muestra la normalidad de los datos para las dos variables: habilidades investigativas y estrategias de búsqueda de información académica, por medio del método de Kolmogórov-Smirnov, se reveló en primera instancia un valor inferior a 0,05, evidenciando la no presencia de una distribución normal en los datos de las habilidades; así también en se reflejó un valor de significación de 0,000, inferior a 0,05, certificando la presencia de una distribución normal para los datos de la variable estrategias. En tal sentido, se constató que los datos para las variables expuestas no siguen una normalidad, de modo que se aplicó el método de Spearman para el contraste de los supuestos.

## 4.2.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Planteamiento de hipótesis

**H0:** Las habilidades investigativas no se relacionan de manera directa y significativa con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.

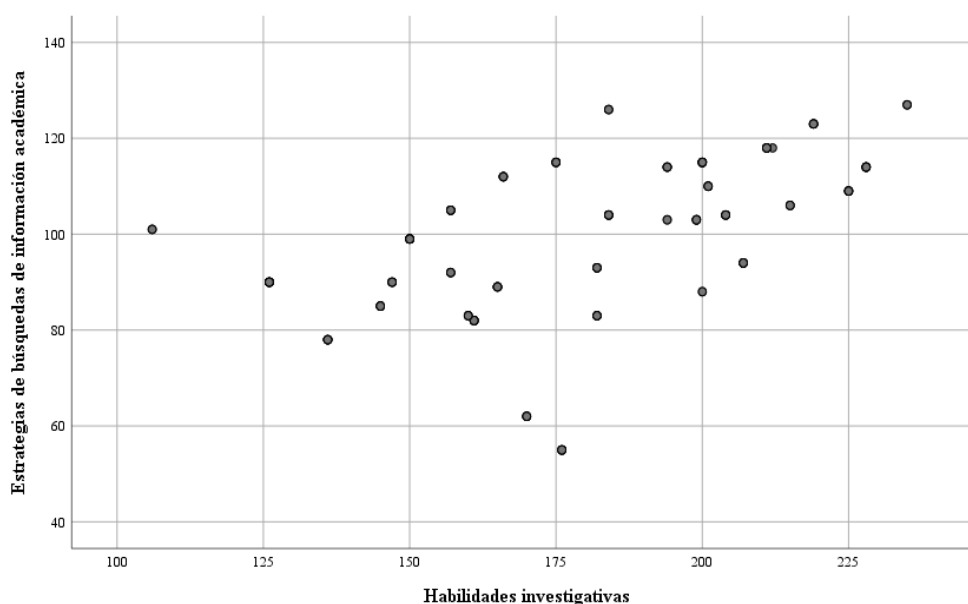
**H1:** Las habilidades investigativas se relacionan de manera directa y significativa con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.

**Nivel de significación:** 0.05 (5.0%)

**Método y cálculo estadístico:** Rho de Spearman

**Tabla 20.** Correlación de las habilidades investigativas con las estrategias de búsqueda de información académica, 2023

Rho de Spearman		Estrategias de búsqueda de información
Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación	0.634**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	173



**Figura 2.** Dispersión entre las habilidades investigativas con las estrategias de búsqueda

Se reflejó en la Tabla 20, un valor de significación bilateral de 0.000, el cual fue menor a 0.05, revelando correlación significativa de las habilidades de investigación con las estrategias de búsqueda de información académica; además, se reflejó un valor correlacional de  $\rho=0.634$ , revelando correlación positiva-moderada entre las variables indagadas en la pesquisa. Este hallazgo fue corroborado en la figura 2, puesto que se visualizó una tendencia positiva, donde los puntos indicaron que las habilidades de investigación del tesista incrementan, cuando las estrategias empleadas también lo hacen.

### **Decisión**

Puesto que se halló un  $\rho=0.634$  con  $\text{Sig.}<0.05$ , se aceptó la  $H_1$  y se corroboró que las destrezas investigativas se correlacionan de modo significativo, moderado y positivo con las estrategias de búsqueda de información en los tesistas de la especialidad de enfermería perteneciente a la Universidad de Huánuco.

## Planteamiento de hipótesis

**H0:** La dimensión epistemológica no se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco - 2023.

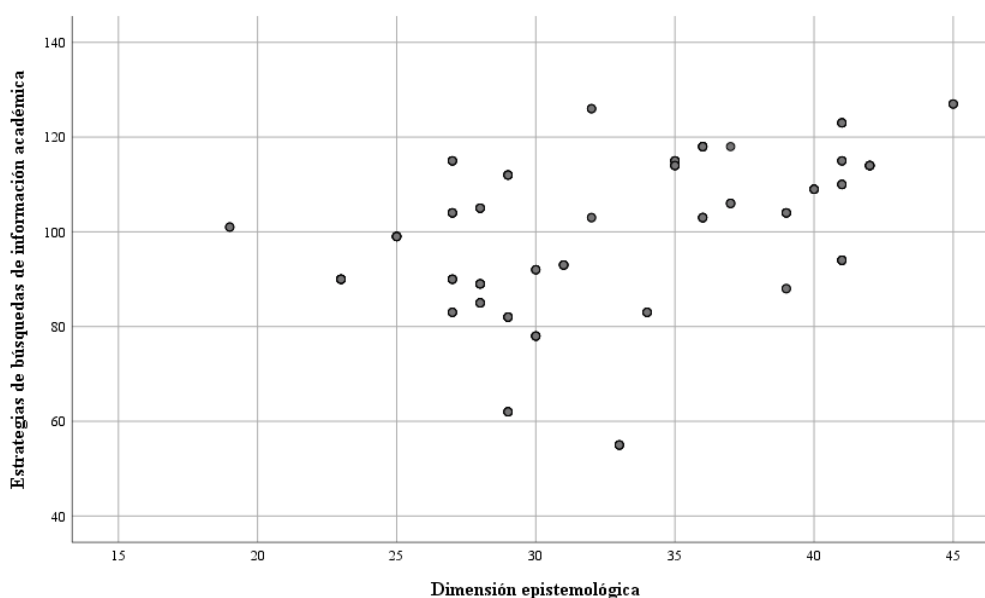
**H1:** La dimensión epistemológica se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco - 2023.

**Nivel de significación:** 0.05 (5.0 %)

**Método y cálculo estadístico:** Rho de Spearman

**Tabla 21.** Correlación de la dimensión epistemológica con las estrategias de búsqueda de información académica, 2023

Rho de Spearman		Estrategias de búsqueda de información
<b>Epistemológica</b>	Coefficiente de correlación	0,460 **
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	173



**Figura 3.** Dispersión entre la dimensión epistemológica con las estrategias de búsqueda

Se mostró en la Tabla 21, un valor de significación bilateral de 0.000, el cual se halló por debajo a 0,05, enfatizando una correlación significativa de las destrezas epistemológicas con las estrategias de búsqueda; asimismo, se mostró un valor correlacional de  $\rho=0,460$ , enfatizando una correlación positiva-moderada entre las destrezas epistemológicas con las tácticas de búsqueda. Este hallazgo fue apoyado por la figura 3, puesto que se visualizó una tendencia positiva, donde los puntos indicaron que las habilidades epistemológicas del tesista incrementan, cuando sus estrategias empleadas también lo hacen.

### **Decisión**

Debido a que se halló un  $\rho=0.460$  con  $\text{Sig.}<0.05$ , se admitió la  $H_1$  y se corroboró que las destrezas epistemológicas se correlacionan de modo significativo, moderado y positivo con las estrategias de búsqueda de información en los tesistas de la especialidad de enfermería perteneciente a la Universidad de Huánuco.

## Planteamiento de hipótesis

**H0:** La dimensión de problematización no se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco - 2023.

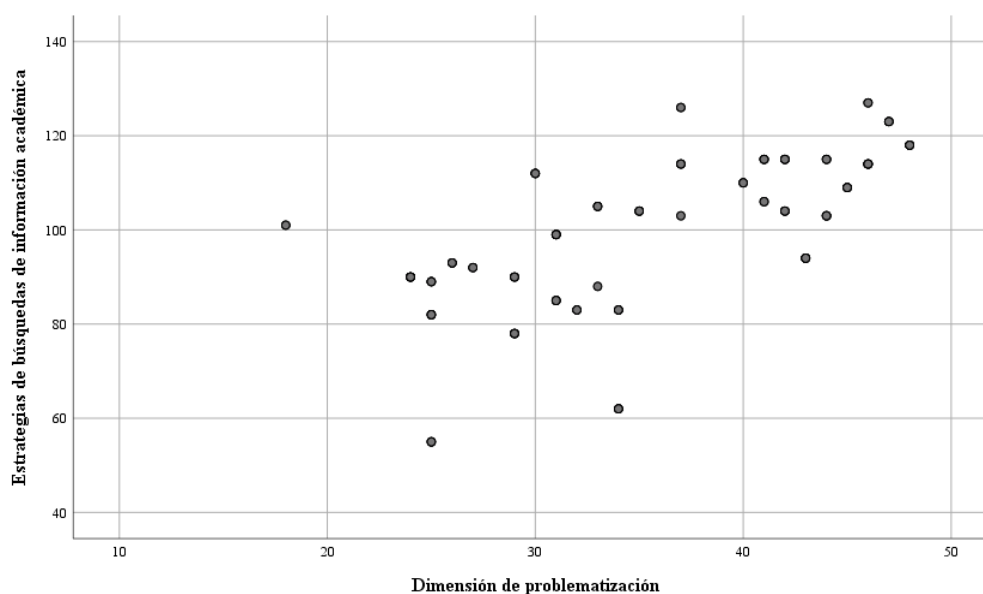
**H1:** La dimensión de problematización se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco - 2023.

**Nivel de significación:** 0.05 (5.0 %)

**Método y cálculo estadístico:** Rho de Spearman

**Tabla 22.** Correlación de la dimensión problematización con las estrategias de búsqueda de información académica, 2023

Rho de Spearman		Estrategias de búsqueda de información
<b>Problematización</b>	Coefficiente de correlación	0,728**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	173



**Figura 4.** Dispersión entre la dimensión problematización con las estrategias de búsqueda



Se exhibió en la Tabla 22, un valor de significación bilateral que se halló por debajo a 0,05, siendo de 0,000, el cual expuso una correlación significativa de las destrezas de problematización con las estrategias de búsqueda; asimismo, se exhibió un valor correlacional de  $\rho=0,728$ , exponiendo una correlación positiva-alta en las destrezas de problematización con las tácticas de búsqueda. Este hallazgo fue apoyado por la figura 4, puesto que se visualizó una tendencia positiva, donde los puntos indicaron que las habilidades de problematización del tesista incrementan, cuando sus estrategias empleadas también lo hacen.

### **Decisión**

En referencia a lo anterior, que se expuso un  $\rho=0,728$  con  $\text{Sig.}<0.05$ , se admitió la  $H_1$  y se corroboró que las destrezas de problematización se correlacionan de modo significativo, alto y positivo con las tácticas de búsqueda de información académica en los tesis de la especialidad de enfermería perteneciente a la Universidad de Huánuco.

## Planteamiento de hipótesis

**H0:** La dimensión metodológica no se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco.

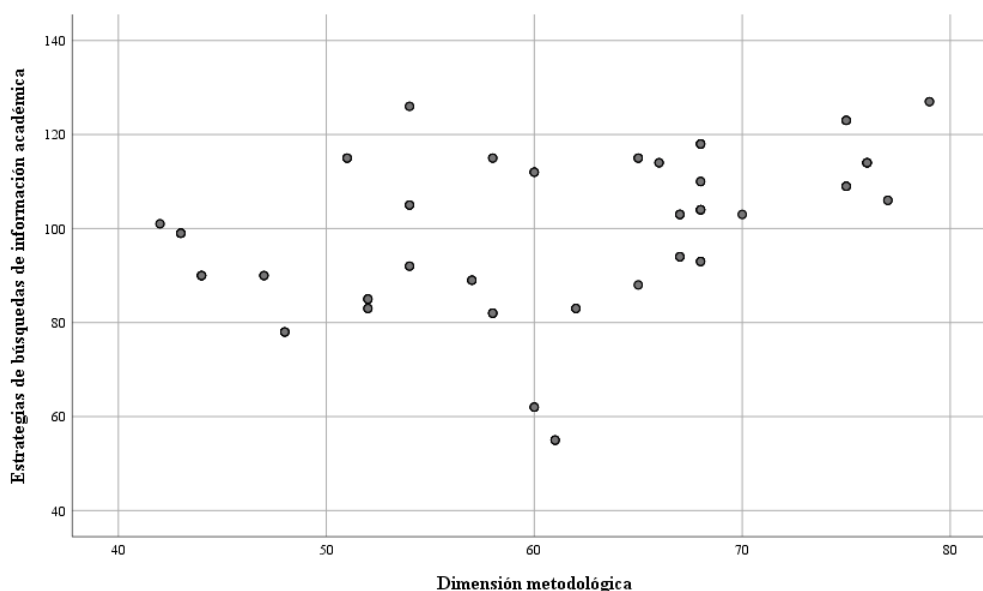
**H1:** La dimensión metodológica se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco.

**Nivel de significación:** 0.05 (5.0 %)

**Método y cálculo estadístico:** Rho de Spearman

**Tabla 23.** Correlación de dimensión metodológica con las estrategias de búsquedas de información académica, 2023

Rho de Spearman		Estrategias de búsqueda de información
<b>Metodológica</b>	Coefficiente de correlación	0,474**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	173



**Figura 5.** Dispersión entre la dimensión metodológica con las estrategias de búsqueda

Se mostró en la Tabla 23, un valor de significación bilateral de 0.000, el cual fue inferior a 0,05, enfatizando una correlación significativa de las destrezas metodológicas con las estrategias de búsqueda; asimismo, se mostró un valor correlacional de  $\rho=0,474$ , enfatizando una correlación positiva-moderada entre las destrezas metodológicas con las tácticas de búsqueda. Este hallazgo fue corroborado por la figura 5, puesto que se visualizó una tendencia positiva, donde los puntos indicaron que las habilidades metodológicas del tesista incrementan, cuando sus estrategias empleadas también lo hacen.

### **Decisión**

Acorde a lo anterior, que se expuso un  $\rho=0,474$  con  $\text{Sig.}<0.05$ , se aceptó la  $H_1$  y se verificó que las destrezas metodológicas se correlacionan de modo significativo, moderado y positivo con las tácticas de búsqueda de información académica en los tesistas de la especialidad de enfermería perteneciente a la Universidad de Huánuco.

## Planteamiento de hipótesis

**H0:** La dimensión instrumental no se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco- 2023.

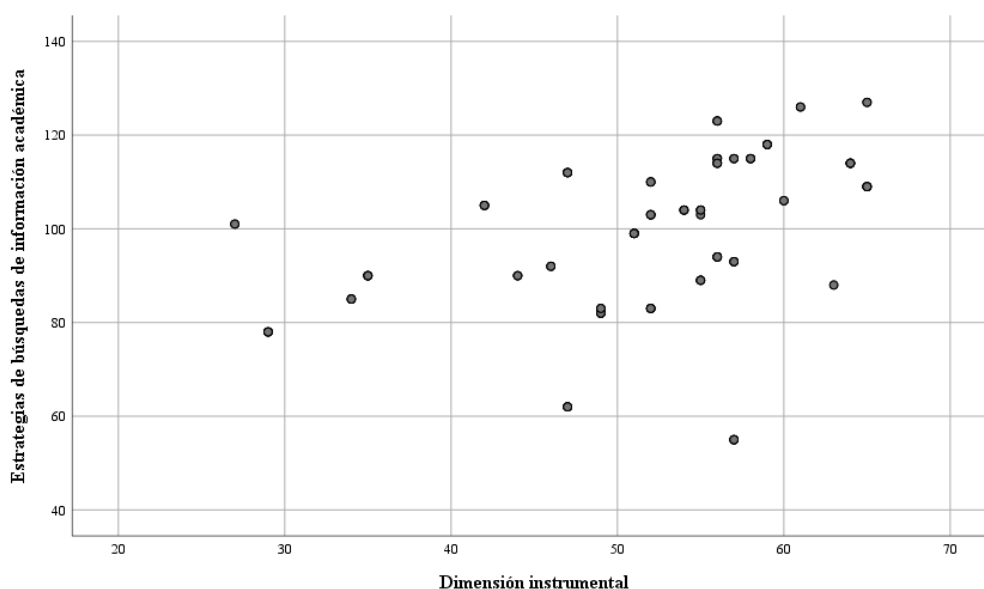
**H1:** La dimensión instrumental se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco- 2023.

**Nivel de significación:** 0.05 (5.0%)

**Método y cálculo estadístico:** Rho de Spearman

**Tabla 24.** Correlación de la dimensión instrumental con las estrategias de búsqueda de información académica, 2023

Rho de Spearman		Estrategias de búsqueda de información
<b>Instrumental</b>	Coefficiente de correlación	0,583**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	173



**Figura 6.** Dispersión entre la dimensión instrumental con las estrategias de búsqueda

Se exhibió en la Tabla 24, un valor de significación bilateral que se halló por debajo a 0,05, siendo de 0,000, el cual expuso una correlación significativa de las destrezas instrumentales con las estrategias de búsqueda; además, se exhibió un valor correlacional de  $\rho=0,583$ , exponiendo una correlación positiva-alta en las destrezas de problematización con las tácticas de búsqueda. Este hallazgo fue verificado en la figura 6, dado que se visualizó una tendencia positiva, donde los puntos indicaron que las habilidades instrumentales del tesista se incrementan, cuando sus estrategias empleadas también lo hacen.

### **Decisión**

Debido a que se halló un  $\rho=0,583$  con  $\text{Sig.}<0,05$ , se probó la  $H_1$  y se constató que las destrezas instrumentales se correlacionan de modo significativo, moderado y positivo con las estrategias de búsqueda de información en los tesistas de la especialidad de enfermería perteneciente a la Universidad de Huánuco

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La elaboración del estudio se llevó a cabo con la intención de especificar la determinación de la relación de las habilidades investigativas con las estrategias de búsqueda de información académica en un grupo equivalente a 173 tesis de la especialidad de enfermería pertenecientes a la Universidad de Huánuco. En asociación con ello, en el actual capítulo se exponen los contrastes de los resultados, esto es, se realiza una comparación relevante entre los hallazgos alcanzados en el apartado anterior con los reflejados en los estudios analizados en el apartado dos (antecedentes).

Estos hallazgos se hallan similares a los determinados por Pérez-Pérez et al. <sup>(21)</sup>, quienes en su estudio evaluaron a las variables métodos de actualización de búsqueda y a las habilidades asociadas a la indagación en universitarios de la especialidad médica en Cuba, llegando a certificar que las estrategias o métodos de búsqueda posibilitan acrecentar las destrezas de indagación; lo que significa, que corroboró la existencia de una correlación directa en las variables. Además, los hallazgos se asemejan a los patentizados por Alva <sup>(29)</sup>, quien concluyó que las estrategias didácticas, entre ellas las de búsqueda de información metódica se vinculan estadísticamente significativa con las destrezas investigativas de los estudiantes. Además, considerando los resultados descriptivos respecto a las variables, se evidenció que la mayor proporción de tesis expone niveles entre “en procesos de desarrollo” - “desarrollado”, de 46,2 % - 52,0 % respectivamente en las destrezas investigativas; y niveles entre “poco eficientes” - “eficientes”, de 47,4 % - 46,8 % en el empleo de las estrategias de búsqueda. En ese sentido, los hallazgos guardan afinidad con los afirmados por Corrales <sup>(24)</sup> quien, constató niveles “altos” de 47,0 % en las competencias de indagación de universitarios de enfermería. Además, son afines a los expuestos por Mapulanga et al. <sup>(18)</sup> quienes detallaron que los educandos de enfermería por lo general suelen emplear apropiadamente tácticas de búsqueda de

información por medio del uso de Google Scholar (66,7 %), sobresaliendo la relevancia de la búsqueda y la valoración de la información (81,2 %). Sin embargo, no son semejantes a los hallazgos de Alonso et al. <sup>(20)</sup>, ya que evidenciaron nivel “bajo” en las destrezas de búsqueda; aun siendo el motor más empleado Google (40,8 %) y poseer conocimiento de los operadores booleanos. En ese aspecto, la teoría cognitiva social especificada por Bandura, fundamenta los resultados logrados, debido que en esta teoría se precisa que los individuos poseen la facultad de instruirse percibiendo las acciones de otros; es decir, manifiestan la oportunidad de aprender a emplear convenientes destrezas de investigación para adquirir conveniente información académica por medio de la utilización de apropiadas tácticas de búsqueda.

Lo mencionado, se halla coincidente con los resultados presentados por Holguín <sup>(23)</sup> quien, realizó una pesquisa considerando las destrezas investigativas con las herramientas digitales en los universitarios piuranos, en el que determinó que las destrezas de indagación incluyendo el componente epistemológico se asocia con dichas herramientas; de modo que, certificó que compartir saberes asociados a la indagación científica aporta a adquirir información por medio de la búsqueda con ayuda de las recursos tecnológicos. Así también, son coincidentes a los reflejados por Herrera <sup>(26)</sup>, quien evidenció el empleo de un método educacional (Aprendizaje orientado en proyectos) con las habilidades de investigación; concluyendo que los componentes como la motivación, organización e interacción impacta en la búsqueda de información académica eficiente; demostrando la asociación de las destrezas epistemológicas con las tácticas de búsqueda. Además, concerniente a los descriptivos revelados en la Tabla 9, se expuso que la mayoría (55,5 %) muestra niveles “en proceso de desarrollo” en la dimensión epistemológica; de modo que, de una totalidad de 10 tesis, 6 exponen destrezas de flexibilidad de pensamiento, tácticas cognitivas y autorregulación cognitiva en procesos. Por lo que, en función a lo manifestado, dichos resultados son semejantes a los de Ramos <sup>(25)</sup>, quien constató que los educandos de medicina suelen expresar niveles “regulares” (60,0 %) en el factor cognitivo asociado a la indagación. Asimismo, son parecidos a los

exteriorizados por Zacarías <sup>(28)</sup>, puesto que determinó que el 25,1 % de estudiantes posee las capacidades epistemológicas para el desarrollo de trabajos investigativos. Acorde a ello, la teoría de cognitiva-social, evidenciada por el indagador Bandura, posibilita la fundamentar los hallazgos de este objetivo puesto que argumenta que una óptima eficacia en las destrezas investigativas (destrezas epistemológicas) aporta significativamente a la exposición de acciones de búsqueda para adquirir conveniente información metódica.

Tales resultados se reflejan similares a los revelados por Chamorro <sup>(30)</sup> quien, en el diseño de su pesquisa acerca de las destrezas investigativas con la realización de trabajos investigativos por estudiantes de una universidad localizada en Huánuco, certificó que las destrezas investigativas, específicamente el análisis de la realidad, determinación de la problemática (destrezas de problematización) posibilitan la adquisición de información empleando distintas técnicas, fuentes de búsqueda de información; esto es, reveló correlación de dichas destrezas en la adquisición de información (Sig.<0.05). Así también, guardan afinidad a los mostrados por Zacarías <sup>(28)</sup>, quien constató en su estudio realizado a estudiantes de una universidad, la relación de las destrezas de distinguir la problemática investigativa con la postura pedagógica, denotando que las destrezas de problematización facilitan la exposición de convenientes tácticas de los pedagogos a fin de desarrollar dichas destrezas en el educando. Asimismo, en la Tabla 15 que exponen los niveles en que se halla esta dimensión, se mostró que el 59,5 % manifiestan niveles en “procesos de desarrollo”, lo que certifica que, de 10 tesis de la especialidad de enfermería, 6 se encuentran fortaleciendo y desarrollando sus destrezas de problematización. Dichos hallazgos son concordantes con los patentizados por Álvarez-Ochoa et al. <sup>(19)</sup> quienes certificaron que las habilidades que posibilitan identificar la problemática existente para el diseño de una indagación se encuentran en niveles “medios” de 55,1%, es decir, en una etapa de desarrollo. No obstante, Gómez <sup>(22)</sup>, específica que la gran proporción de universitarios manifiestan destrezas de planeamiento y resolución de inconvenientes en indagación en nivel “alto” (55,0 %). En ese contexto la teoría de la investigación-acción explicada por



Kurt Lewin <sup>(34)</sup>, posibilita certificar los hallazgos que evidencian la correlación en las destrezas de problematización con las tácticas de búsqueda, ya que, en esta teoría se enfatiza que las destrezas vinculadas a la visión práctica de la ciencia coadyuvan a responder de modo favorable los inconvenientes colectivos, aplicando distintos métodos resolutivos, entre ellos, los vinculados a la búsqueda de información para resolver los inconvenientes.

Acorde a ello, los hallazgos de Coaquira <sup>(27)</sup> se reflejan similares, dado que expuso en su pesquisa acerca de la vinculación de las habilidades de investigación con la dirección de salud en enfermeras, que el dominio en la metodología puede hallarse asociada a las destrezas de búsqueda, esto por los niveles semejantes en que se hallaron ambas. De manera semejante, estos hallazgos se afinan a los determinados por Ramos <sup>(25)</sup>, quien llegó a evidenciar que las destrezas metodológicas, tales como: destrezas de planeación de problemáticas de indagación, definición de interrogantes, proposición de finalidades, definición del tipo de estudio y conocimientos de validez de instrumentos, se correlaciona con las tácticas de enseñanzas, que incorpora las tácticas de búsqueda de información. En ese sentido, acorde al análisis descriptivo reflejado en la Tabla 16 se expuso que el 42,8 % presenta nivel en “proceso de desarrollo” en las destrezas metodológicas y el 57,2 % niveles “desarrollados”; enfatizando que, de cada 10 tesis de la especialidad de enfermería, 6 han desarrollado sus destrezas metodológicas para elaborar trabajos investigativos. Al respecto, los hallazgos se afinan a los conseguidos en la indagación de Álvarez-Ochoa et al. <sup>(19)</sup>, quienes certificaron que los educandos de medicina manifiestan niveles “medios” de 58,4 % en sus destrezas metodológicas. Asimismo, con los revelados por Coaquira <sup>(27)</sup>, quien argumentó que estas destrezas se hallan en nivel “regulares” en las enfermeras (47,8 %). En esa línea, el enfoque detallado por Moreno en el año 2005, acerca de las habilidades asociadas a la indagación, sostiene que las destrezas de elaboración metodológica poseen un aporte integral en todo educando, de tal manera que, refuerza sus capacidades en la aplicación de diversas tácticas de búsqueda de información.

En base a ello, los hallazgos presentados son concordantes con los certificados en la pesquisa de Ramos <sup>(25)</sup> quien, concluyó que existe

vinculación en las habilidades investigativas, incorporadas las destrezas instrumentales, con la táctica de enseñanza, involucrando el empleo de distintos recursos y tácticas de búsqueda de información por parte de los educandos de medicina. De modo similar, guardan concordancia a los hallazgos identificados por Gómez <sup>(22)</sup> quien, llegó a revelar que las habilidades en dominio de tecnología desarrollan las competencias investigativas, demostrando que las destrezas instrumentales (empleo de tecnología, paquetes estadísticos) suscita el alcance de un empleo correcto de estrategia de búsqueda informativa asociada a temáticas de investigación. Adicionalmente, considerando los datos descriptivos de la Tabla 9 se certificó que el 72,3% de tesistas presentan nivel “desarrollado” en sus destrezas instrumentales, denotando, que, de cada 10 tesistas de enfermería, cerca de 8 tesistas han desarrollado eficientemente tales destrezas para exponer trabajos de investigación científica de calidad. Los hallazgos expuestos coinciden con los reflejados por Corrales <sup>(24)</sup>, debido a que constató niveles “altos” de 43% en la organización de información, indicador que atañe a las destrezas instrumentales. No obstante, los hallazgos de Holguín <sup>(23)</sup> certificaron que las habilidades de aplicación de herramientas de procesamiento e inferencia de datos que educandos universitarios se hallan en niveles de “proceso” (80,0%). Por tanto, la teoría de investigación acción especificada por Lewin argumenta este objetivo, dado que expone que, los educandos presentan la posibilidad de establecer métodos, técnicas, herramientas y recursos para la recopilación de información e indagación de la problemática, elaborando distintas estrategias de búsqueda de información académica.

## CONCLUSIONES

En el actual estudio, tras la exposición de los hallazgos y la contratación de éstos, se llegó a las conclusiones siguientes:

Se determinó la relación de las habilidades investigativas con las estrategias de búsqueda de información académica en las tesis de enfermería, pertenecientes a la Universidad de Huánuco, en el período 2023; detallando a través del empleo del método de Spearman un coeficiente correlacional  $\rho=0.634$  con una  $\text{Sig.}<0.05$ , permitiendo la aceptación de la  $H_1$ . En tal sentido, se tuvo la conclusión que las habilidades de investigación se relacionan significativamente y de forma positiva-moderada con las estrategias de búsqueda.

Se identificó la relación de la dimensión epistemológica con las estrategias de búsqueda de información académica en las tesis de enfermería, pertenecientes a la Universidad de Huánuco, en el período 2023; especificando por medio del empleo del estadígrafo de Spearman un coeficiente correlacional  $\rho=0.460$  con una  $\text{Sig.}<0.05$ , posibilitando admitir el planteamiento de la  $H_1$ . Por tanto, se presentó la conclusión que las destrezas epistemológicas se relacionan significativamente y de forma positiva-moderada con las estrategias de búsqueda.

Se estableció la relación de la dimensión de problematización con las estrategias de búsqueda de información académica en las tesis de enfermería, pertenecientes a la Universidad de Huánuco, en el período 2023; revelando a través de la utilización del estadígrafo de Spearman un coeficiente correlacional  $\rho=0.728$  con una  $\text{Sig.}<0.05$ , posibilitando la admisión de la  $H_1$ . Por tanto, se presentó la conclusión que las destrezas de problematización se asocian significativamente y de forma positiva-alta con las estrategias de búsqueda.

Se estableció la relación de la dimensión metodológica con las estrategias de búsqueda de información académica en las tesis de enfermería, pertenecientes a la Universidad de Huánuco, en el período 2023; exponiendo por medio de la utilización del método de Spearman un coeficiente

correlacional  $\rho=0.474$  con una  $\text{Sig.}<0.05$ , permitiendo la admisión de la  $H_1$ . Por tal razón, se tuvo la conclusión que las destrezas metodológicas se asocian significativamente y de forma positiva-moderada con las estrategias de búsqueda.

Se identificó la relación de la dimensión instrumental con las estrategias de búsqueda de información académica en las tesis de enfermería, pertenecientes a la Universidad de Huánuco, en el período 2023; detallando por medio del empleo del método de Spearman un coeficiente correlacional  $\rho=0.583$  con una  $\text{Sig.}<0.05$ , permitiendo la admisión del planteamiento de la  $H_1$ . En ese sentido, se llegó a la conclusión que las destrezas instrumentales se asocian significativamente y de forma positiva-moderada con las estrategias de búsqueda.

## **RECOMENDACIONES**

### **A las autoridades universitarias de la UDH**

Se recomienda a los líderes institucionales, en especial a los directivos responsables de la Universidad de Huánuco la promoción de la cultura investigativa por medio de la proporción de posibilidades u oportunidades de financiamiento en la realización de distintos trabajos asociados a la indagación de los universitarios tesistas; el fomento de la cooperación interdisciplinaria y las vinculaciones tanto en el exterior como en el interior de la universidad a fin de facilitar el diseño de las indagaciones que planteen problemáticas complejas; así como el ofrecimiento de talleres o capacitaciones acerca de la aplicación de diversas estrategias eficientes de búsqueda de información empleando revistas, base de datos, buscadores, etc.

Fortalecer las competencias en las habilidades investigativas y la búsqueda de información académica desde el primer año de estudio.

### **A la coordinadora del Programa Académico de Enfermería**

Incorporar de seminarios y capacitaciones acerca de las consideraciones epistemológicas y la evaluación crítica asociadas con las habilidades de indagación, con el propósito de orientar y desarrollar en los tesistas las destrezas de estrategias cognitivas, autorregulación cognitiva y de flexibilidad de pensamientos; indicadores de las destrezas epistemológicas, y con ello, emplear de modo favorable estrategias de búsqueda que posibiliten la obtención de relevante información. Asimismo, se les recomienda incorporar métodos de debates con temáticas filosóficas y epistemológicas de la indagación en los cursos metodológicos.

Promover los pensamientos o juicios críticos, así como la innovación al problematizar temáticas vinculadas a la indagación científica, mediante la exploración de distintas perspectivas, problemáticas emergentes colectivas y desafíos investigativos, a fin de que el universitario pueda desarrollar sus destrezas de problematización, teniendo un interés por la exploración de problemas existentes de investigación, debido a que con ello se logrará exponer la aplicación de adecuadas tácticas de búsqueda de información.

Brindar orientaciones a los universitarios tesistas, especialmente a los que se encuentran en enfermería, acerca de la selección de tipo, método y diseños de investigación convenientes acorde a sus interrogantes y finalidades de estudio; atribuir ejercicios prácticos que posibiliten al universitario la aplicación de distintas técnicas y métodos investigativos; y aportar con talleres que mejoren las destrezas metodológicas y la exposición de enfoques de indagación, valorando el rigor de la metodología; ya que al fortalecer dichas destrezas se percibirá un mejoramiento en la utilización de las estrategias de búsqueda.

### **Al programa académico de Enfermería**

Integrar en los temarios de estudios enfoques formativos perfeccionados por medio de la utilización de la tecnología, tales como: paquetes estadísticos, softwares de exploración de datos o información, o herramientas de indagación cualitativa. Asimismo, es recomendable a los pedagogos de investigación ofrecer talleres de investigación, a través de sesiones instructivas acerca de tecnologías y herramientas generalmente empleadas en un trabajo investigativo para la adquisición de información y la obtención de hallazgos; de modo que, los tesistas fortalezcan sus destrezas instrumentales y ello conlleve al uso de tácticas de búsqueda de información académica eficiente.

### **A los tesistas de enfermería**

Contestar de manera responsable los instrumentos al momento de responder las preguntas del cuestionario y no tomarlo a la ligera, porque los estudios que se realizan necesitan tener esos datos verdaderos y poder así contribuir a la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ranases M, Derick R. Insights and Prospects, toward the Undergraduate Nursing Researches From 1999 to 2019 [internet]. International Journal of Health Sciences. 2022 [citado: 2023 abril 05]; 10(1): p. 9-18. Disponible en: [http://ijhsnet.com/journals/ijhs/Vol\\_10\\_No\\_1\\_June\\_2022/2.pdf](http://ijhsnet.com/journals/ijhs/Vol_10_No_1_June_2022/2.pdf)
2. Navarro I, Soriano J, Lareto S. Applying systematic review search methods to the gray literature: a review of education and training courses on breastfeeding support for health professionals [internet]. International Breastfeeding Journal. 2021 [citado: 2023 abril 05]; 16(31). Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s13006-021-00373-5>
3. Ferreira R, Sousa L, Nobre C, Nunes A, Fonseca C, Ferrreira Ó, et al. The Development of Research Skills in Nursing Postgraduate Training [internet]. Education Science. 2022 [citado: 2023 abril 05]; 12(2): p. 1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci12020078>
4. Whelan K, Castelli K, Howard O, Thomas J, Madden A. Undertaking a research project improves confidence in research skills among student dietitians [internet]. Journal of Human Nutrition and Dietetics. 2022 [citado: 2023 abril 06]; 35(5): p. 934-947. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jhn.13004>
5. Grande R, Berdida D, Villagrancia H, Ablao J. Assessment of nursing students' research competencies with competency-based education [internet]. The Journal of Competency-Based Education. 2021 [citado: 2023 abril 06]; 6(4). Disponible en: <https://doi.org/10.1002/cbe2.1260>
6. Kaur R, Hakim J, Jeremy R, Coorey G, Kalman E. Students' perceived research skills development and satisfaction after completion of a mandatory research project: results from five cohorts of the Sydney medical program [internet]. BMC Medical Education. 2023 [citado: 2023 abril 05]; 23(502). Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04475-y>

7. Ganaee M, Ahmed S, Khan M, Gulzar A. Bibliometric Analysis of Researchers' Competencies through Web of Science [internet]. Library Philosophy and Practice (e-journal). 2021 [citado: 2023 abril 07]; 5371(1). Disponible en: <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/5371/>
8. Vidal M, Olivares C, Cárcamo L. "Básicamente, todo lo puedes encontrar ahí": Creencias, sesgos y estrategias de búsqueda de estudiantes universitarios en los motores de búsqueda. Dígitos [internet]. Revista de Comunicación Digital. 2023 [citado: 2023 abril 07]; 9(1): p. 29-56. Disponible en: <https://doi.org/10.7203/drdcd.v0i9.264>
9. Torrealba K. Actualización del Diseño Instruccional de la Asignatura Introducción a la Computación del II Semestre de Enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA, Barquisimeto, Estado Lara [internet]. Revista Científica CIENCIA EDUC. 2020 [citado: 2023 abril 10]; 6(1). Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802048013/index.html>
10. Huerta C, Villalobos F, Rivas A, García C, Contreras M. Educación para los hombres sobre el ciclo menstrual: desmintiendo los mitos más frecuentes y explicando las bases del funcionamiento [internet]. Revista Confluencia. 2021 [citado: 2023 abril 10]; 4(1): p. 116-121. Disponible en: <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/542>
11. Vera F. Research skills in nursing undergraduate students: A case study at a Chilean private university [internet]. Open Science Journal. 2020 [citado: 2023 abril 10]; 5(3): p. 1-10. Disponible en: <https://doi.org/10.23954/osj.v5i3.2487>
12. Serna E. Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI [internet]. Zenodo. 2021 [citado: 2023 abril 10]; 1(4): p. 593-600. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5708704>
13. Pérez A, Trelles I, Lora C, Olmo J, Noa L. Information and Communication Technologies based on formative research [internet]. Revista



- multidisciplinaria de investigación científica. 2020 [citado: 2023 abril 12]; 4(33): p. 55-68. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.31876/er.v4i33.730>
14. Arévalo-Ipanaqué J, Roxana-Cabanillas M, Loayza-Enríquez B. Competencias tecnológicas investigativas en enfermería: una revisión integrativa [internet]. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud. 2023 [citado: 2023 abril 24]; 34(2439): p. 1-16. Disponible en: <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/2439>
  15. Huallani S. Influencia de un programa de alfabetización informacional para el desarrollo de habilidades informativas en los profesionales de un instituto pediátrico [internet]. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud. 2020 [citado: 2023 abril 14]; 31(1): p. 1-16. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S230721132020000100002&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S230721132020000100002&script=sci_arttext)
  16. Zeballos P, Pumacahua M. Estrategias de búsqueda, selección y evaluación de información digital para la lectura y escritura [internet]. Boletín de la Academia Peruana de la Lengua. 2023 [citado: 2023 abril 14]; 1(73): p. 121-149. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2708-26442023000100121](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-26442023000100121)
  17. Palomino R. Competencias investigativas en tres programas académicos de enfermería del Perú [internet]. UCV Hacer. 2023 [citado: 2023 abril 17]; 12(2). Disponible en: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/2549>
  18. Mapulanga P, Chisoni F, Harvey A. Information literacy skills and competencies of nursing students at Kamuzu University of Health Sciences in Malawi [internet]. SA Jnl Libs & Info Sci. 2023 [citado: 203 abril 28]; 89(1): p. 1-13. Disponible en: <https://sajlis.journals.ac.za/pub/article/view/2027>
  19. Álvarez-Ochoa R, Cabrera-Berrezueta L, Mena-Clerque S. Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones

desde estudiantes de Medicina [internet]. 593 Digital Publisher CEIT. 2022 [citado: 2023 abril 28]; 7(4-2): p. 312-327. Disponible en: <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1425>

20. Alonso O, Guerrón S, Narváez M, Pozo C. Conocimientos, prácticas y habilidades estudiantiles sobre la búsqueda bibliográfica e investigación en salud ambiental [internet]. Boletín de Malariología y Salud Ambiental. 2022 [citado: 2023 mayo 04]; 62(3): p. 557-564. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/10/1397158/512-1568-1-pb.pdf>
21. Pérez-Pérez S, Castro M, Cuenca K, Leyva J, Pupo S. Estrategia de actualización en búsqueda y recuperación de información científica para desarrollar habilidades informáticas [internet]. Revista Archivo Médico de Camagüey. 2021 [citado: 2023 mayo 02]; 25(4): p. 498-509. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552021000400002&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552021000400002&script=sci_arttext&lng=en)
22. Gómez G. Estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en la práctica formativa de fisioterapia en Bogotá. [Tesis de maestría]. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada; 2020. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/37277>
23. Holguín K. Competencias investigativas y herramientas digitales, de los estudiantes de la universidad de Guayaquil, 2023. [Tesis de maestría]. Piura: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120176>
24. Corrales K. Trabajo colaborativo y competencias investigativas en estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Cusco, 2023. [Tesis de maestría]. Lima: Repositorio Institucional Digital de la UCV; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125677>
25. Ramos S. Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2021. [Tesis de maestría]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79739>

26. Herrera A. Aprendizaje basado en proyectos y competencias investigativas en estudiantes de un instituto superior tecnológico, Piura, 2022. [Tesis de maestría]. Piura: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102497>
27. Coaquira N. Relación entre habilidades investigativas y gestión en salud en enfermeras de la Red de Salud Arequipa-Caylloma [internet]. Revista Cubana de Enfermería. 2021 [citado: 2023 mayo 10]; 37(3): p. 1-20. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v37n3/1561-2961-enf-37-03-e4137.pdf>
28. Zacarías H. Posturas didácticas sobre el método científico y su influencia en el desarrollo de competencias investigativas del estudiante de la universidad de Huánuco, 2019. [Tesis doctoral]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2021. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3158>
29. Alva B. Estrategias didácticas y habilidades investigativas en Estudiantes de Maestría en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2021. [Tesis de maestría]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7502>
30. Chamorro M. Competencias investigativas y desarrollo de trabajos de investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. [Tesis de maestría]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7232>
31. Castro Y. Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las Ciencias de la Salud. Sistematización de experiencias [internet]. Duazary. 2020 [citado: 2023 mayo 12]; 17(4): p. 65-80. Disponible en: <https://doi.org/10.21676/2389783X.3602>
32. Nolzco F, Guerrero M, Carhuancho I, Saravia, Giuliana. Competencia investigativa estudiantil durante la pandemia [internet]. Revista de

- Ciencias Sociales (Ve). 2022 [citado: 2023 mayo 12]; 28(6): p. 228243. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598053>
33. Rodríguez J, Armas M, Morell D. La investigación científica y el desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de formación profesional. Un análisis histórico, conceptual y referencial [internet]. Zenodo. 2020 [citado: 2023 mayo 18]; 1(1): p. 503-522. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.4458067>
  34. Auris D, Vilca M, Mendoza J, Saavedra P, Esteban N. Investigación universitaria en el Perú: revelaciones de los informes de SUNEDU [internet]. Perspectivas Latinoamericanas en Economía, Sociedad y Política. 2023 [citado: 2023 mayo 18]; 1(1). Disponible en: <https://doi.org/10.56183/soadlib.v1iEBOA1.7>
  35. Rojas W, Tasayco A. Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos [internet]. Studium Veritatis. 2020 [citado: 2023 mayo 18]; 18(24): p. 153-169. Disponible en: <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.321>
  36. Pernaleté J, Odor Y. El impulso de la investigación científica en las universidades del Perú 1996-2021 [internet]. Mérito - Revista De Educación. 2022 [citado: 2023 mayo 17]; 4(10): p. 11-24. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/merito.v4i10.838>
  37. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. SUNEDU. [Online]; 2019. Acceso 03 de abril de 2024. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-trabajo-investigacion-para-obtener-grado-bachiller-tesis-para-titulo-profesional/>
  38. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC]. Guía práctica para la identificación, categorización, priorización y evaluación de líneas de investigación [internet]. CONCYTEC. Disponible en: <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/guias->

doc/guia\_practica\_identificacion\_categorizacion\_priorizacion\_evaluacion\_lineas\_investigacion.pdf

39. Chávez A. Proyectos científicos y alfabetización científica tecnológica de los estudiantes en instituciones educativas públicas peruanas [internet]. Revista Educación. 2023 [citado: 2023 mayo 27]; 21(22): p. 69-67. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9141219>
40. Lechuga S, Pérez T, Guadalupe O, Garay R, Hernández R, Saavedra M. "SCIENTIC TIC" program for strengthening the investigative skills in five-year-old children [internet]. Journal of Positive School Psychology (JPSP). 2022 [citado: 2023 mayo 24]; 6(3): p. 2252–2258. Disponible en: <https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/1938>
41. Barbachán E, Pareja L, Rojas A, Castro L. Desempeño docente y habilidades investigativas en estudiantes de universidades públicas peruanas [internet]. Conrado. 2020 [citado: 2023 mayo 24]; 16(74): p. 93-98. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300093&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300093&script=sci_arttext&tlng=en)
42. Dávila R, Martón M, Ferrer M, López H. Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana [internet]. Revista Universidad y Sociedad. 2022 [citado: 2023 mayo 25]; 14(4): p. 495-504. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400495&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400495&script=sci_arttext&tlng=pt)
43. Sumarwati S, Hasril M, Rizal A. The Element of Research Skills for the Implementation of Research by Postgraduate Students in Malaysia [internet]. International Journal of Innovation, Creativity and Change. 2021 [citado: 2023 mayo 25]; 2(15): p. 998-1006. Disponible en: [https://www.ijicc.net/images/Vol\\_15/Iss\\_2/15269\\_Sumarwati\\_2021\\_E\\_R.pdf](https://www.ijicc.net/images/Vol_15/Iss_2/15269_Sumarwati_2021_E_R.pdf)
44. Aripin I, Hidayat T, Rustaman N, Riandi. The Effectiveness of Science Learning Research Skills: A Meta-Analysis Study [internet]. Scientiae

Educatia: Journal Pendidikan Sains. 2021 [citado: 2023 mayo 19]; 10(1).  
Disponibile en: <http://dx.doi.org/10.24235/sc.educatia.v10i1.8486>

45. Huauya P, Coaquira V, Laderas E. Estrategia feedback en el desarrollo de habilidades investigativas de estudiantes universitarios [internet]. Horizonte de la Ciencia. 2021 [citado: 2023 mayo 19]; 11(21): p. 227–238. Disponible en: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.908>
46. Ríos P, Ruiz C, Paulos T, León R. Desarrollo de una escala para medir competencias investigativas en docentes y estudiantes universitarios [internet]. Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación. 2023 [citado: 2023 mayo 24]; 9(17): p. 147-169. Disponible en: <https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.7>
47. Ricardo M. Investigación-acción en la carrera Derecho de UNIANDES: formación de competencias investigativas en tiempos de pandemia [internet]. Conrado. 2021 [citado: 2023 mayo 28]; 17(S3). Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2141>
48. Alvarado L. Perfiles y competencias profesionales de los estudiantes en práctica: caso escuela de negocios colombiana [internet]. High Rate Consulting / REOALCEI ed.; 2021 [citado: 2023 junio 03]. Disponible en: <https://doi.org/10.38202/seriesinvreolce>
49. Ricardo M, Jiménez R, Cisneros C, Domínguez R. Desarrollo de competencias investigativas en el perfil de titulación de la Carrera de Derecho: un enfoque integral para la formación profesional [internet]. Conrado. 2023 [citado: 2023 junio 03]; 19(93): p. 159-166. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3173>
50. Burgos E, Hernández G. Pedagogías digitales para la escuela venezolana [internet]. Temas De Comunicación. 2020 [citado: 2023 junio 06]; 1(41): p. 72-91. Disponible en: <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/temas/article/view/4731>

51. Acón S, Salazar M. Attitudes Towards Statistics as Study Matter and Tool for Data Analysis [internet]. Interamerican Journal of Psychology. 2020 [citado: 2023 junio 03]; 54(1): p. 1-23. Disponible en: <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i1.1140>
52. Álvarez-Coronel K, Miranda J, Montjoy M, Álvarez R. La investigación formativa y su contribución en el desarrollo de habilidades investigativas: Revisión sistémica [internet]. Ciencia Ecuador. 2022 [citado: 2023 junio 04]; 4(4): p. 1-14. Disponible en: <https://www.cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/95>
53. Alonso L, Saraiva I. Búsqueda y evaluación de información: dos competencias necesarias en el contexto de las fake news [internet]. Palabra clave. 2020 [citado: 2023 junio 07]; 9(2). Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-99122020000100090&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-99122020000100090&script=sci_arttext)
54. Boos C, Durieux F, Foletto T, de Sousa F. Fuentes de información, credibilidad y publicidad: Perspectivas para el desarrollo de la comunicación regional [internet]. Disertaciones: Anuario electrónico de estudios en Comunicación Social. 2021 [citado: 2023 junio 07]; 14(1): p. 1-20. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7703716>
55. Camacho E, Escoto M, López F, Mancilla J. Metodología aplicada a la Psicología y las Ciencias de la Salud [internet]. Primera ed. Estado de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2023 [citado: 2023 junio 11]. Disponible en: <http://www.librosoa.unam.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3636/9786073075107.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=121>
56. Chávez C, Farfán N, San Lucas H, Falquez J. Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios [internet]. Revista Innova Educación. 2023 [citado: 2023 junio 11]; 5(2): p. 62-78. Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/812>

57. Suárez Tajés GA, Salgado JM, Nuñez D'agostino FA, Vizioli NA. Búsqueda de información científica en ciencias de la salud: conceptos, herramientas y valoración de los resultados. RCC [Internet]. 29 de julio de 2023 [citado 18 de abril de 2024];8(2):1-30. Disponible en: <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/26>
58. Carbajal B, Legañoa M, Oms D. La habilidad de recuperar información digital en la escuela primaria cubana [internet]. Transformación. 2020 [citado: 2023 junio 14]; 16(3): p. 622-646. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552020000300622&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552020000300622&script=sci_arttext)
59. González A, Castillo D, Valdéz L. Monitor de Sitios Web: Herramienta de apoyo en la implementación del gobierno electrónico [internet]. UCE Ciencia. Revista de postgrado. 2020 [citado: 2023 junio 14]; 8(1): p. 1-10. Disponible en: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/186>
60. Martínez A, Martínez B. Bases de datos académicos-científicos su uso para el desarrollo de la investigación y producción de las IES en el sector aeronáutico en Colombia [internet]. Ciencia y Poder Aéreo. 2022 [citado: 2023 junio 14]; 17(2): p. 146-156. Disponible en: <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.736>
61. García A, García M. Las revistas científicas: principal vía de socialización de los resultados de investigación [internet]. Referencia Pedagógica. 2023 [citado: 2023 junio 15]; 11(1): p. 138-153. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422023000100138&script=sciarttext>
62. Apale A, Salas R, López I. Revisión sistemática de la literatura sobre repositorios institucionales en México: importancia de la localización referencial de metadatos [internet]. Interconectando Saberes. 2022 [citado: 2023 junio 07]; 1(13): p. 47-57. Disponible en: <https://doi.org/10.25009/is.v0i13.2727>



63. Fagundes C, Silva C, Luca E, de Barcelos E, de Brito I, Alves M. El uso de operadores como estrategia de búsqueda en revisiones de literatura científica [internet]. Revista Brasileña de Implantología y Ciencias de la Salud. 2023 [citado: 2023 junio 07]; 5(3): p. 652-664. Disponible en: <https://doi.org/10.36557/2674-8169.2023v5n3p652-664>
64. José S. Seminarios de Investigación Científica: Sinopsis del Libro y Carpeta de Aprendizaje [internet]. Primera ed. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL; 2014. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-andina-nestor-caceres-velasquez/metodologia-del-trabajo-universitario/metodologia-de-la-investigacion-dr-supo/18409899>
65. Arispe C, Yangali J, Guerrero M, Lozada O, Acuña L, Arellano C. La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado [internet]. Primera ed. Guayaquil, Ecuador: Departamento de Investigación y Postgrados, Universidad Internacional del Ecuador; 2020. Disponible en: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%3%8DFICA.pdf>
66. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación [internet]. Primera ed. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL; 2021. Disponible en: <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
67. Sucasaire J. Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la investigación [internet]. Lima: Biblioteca Nacional del Perú; 2022. Disponible en: [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones\\_para\\_seleccion\\_y\\_calculo\\_del\\_tama%C3%B1o\\_de\\_muestra\\_de\\_investigacion.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf)
68. Puente L. Ética e Investigación. En Esquinas C, García F, Peña D. Manual del investigador novel [internet]. Editorial Respira; 2021. p. 23-36. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/David-Pena-Otero/publication/358326004\\_Manual\\_del\\_INVESTIGADOR\\_NOVEL\\_V](https://www.researchgate.net/profile/David-Pena-Otero/publication/358326004_Manual_del_INVESTIGADOR_NOVEL_V)

OLUMEN\_1/links/62001147870587329e975057/Manual-del-  
INVESTIGADOR-NOVEL-VOLUMEN-1.pdf#page=23

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Correa Y. Habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2024 [Consultado ].  
Disponible en: <http://...>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título del estudio.** Habilidades investigativas y estrategias de Búsquedas de Información académica en Tesis de Enfermería Universidad de Huánuco - 2023

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores			
			Variable 1: Habilidades investigativas			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿De qué manera se relaciona las habilidades investigativas con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación de las habilidades investigativas con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.</li> </ul>	<p><b>Ha1:</b> Las habilidades investigativas se relacionan de manera directa y significativa con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.</p>	Dimensión epistemológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flexibilidad del pensamiento</li> <li>Autorregulación cognitiva</li> <li>Estrategias cognitivas</li> </ul>	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	<b>Ordinal</b>
			Dimensión de problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de la realidad</li> <li>Identificación de contraindicaciones</li> <li>Plantear problemas científicos</li> </ul>	10,11,12,13, 14,15,16,17, 18,19	<b>Ordinal</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del proceso investigativo</li> </ul>	20,21,22,23, 24,25,26,	

Dimensión metodológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia entre los elementos de la investigación</li> <li>• Respeto a las normas de investigación científica</li> </ul>	27,28,29, 30,31,32,33, 34,35	<b>Ordinal</b>
Dimensión instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de instrumentos</li> <li>• Organización y procesamiento de datos</li> <li>• Manejo de paquetes estadísticos</li> <li>• Interpretación de resultados</li> </ul>	36,37,38,39, 40,41,42,43, 44,45,46,47, 48	<b>Ordinal</b>

<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable 2 Estrategias de búsqueda de información académica</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
¿De qué manera se relaciona la dimensión epistemológica con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco - 2023?	Identificar la relación de la dimensión epistemológica con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco -2023.	<b>Ha1:</b> La dimensión epistemológica se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.	Buscadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google académico</li> <li>• Refseek</li> <li>• Microsoft academic</li> <li>• Sciece research</li> </ul>	1,2,3,4	Ordinal
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scielo</li> <li>• ERIC</li> <li>• Scopus</li> </ul>		

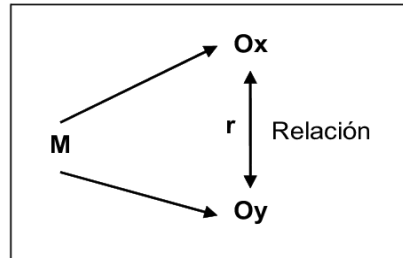
<p>¿De qué manera se relaciona la dimensión de problematización con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, universidad de Huánuco-2023?</p>	<p>Establecer la relación de la dimensión de problematización con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.</p>	<p><b>Ha2:</b> La dimensión de problematización se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, universidad de Huánuco -2023.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1108 298 1377 486">Base de datos</td> <td data-bbox="1377 298 1668 486"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubmed</li> <li>• Latindex</li> <li>• Web of sciencie</li> <li>• Dialnet</li> </ul> </td> <td data-bbox="1668 298 1870 486">5,6,7,8,9,10,11</td> <td data-bbox="1870 298 2049 486">Ordinal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 486 1377 638">Revistas</td> <td data-bbox="1377 486 1668 638"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista desafíos de la universidad</li> <li>• Revista Peruana de Ciencias de la salud</li> <li>• Revista ciencias de la salud de la universidad</li> </ul> </td> <td data-bbox="1668 486 1870 638">12,13,14</td> <td data-bbox="1870 486 2049 638">Ordinal</td> </tr> </table>	Base de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubmed</li> <li>• Latindex</li> <li>• Web of sciencie</li> <li>• Dialnet</li> </ul>	5,6,7,8,9,10,11	Ordinal	Revistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista desafíos de la universidad</li> <li>• Revista Peruana de Ciencias de la salud</li> <li>• Revista ciencias de la salud de la universidad</li> </ul>	12,13,14	Ordinal
Base de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubmed</li> <li>• Latindex</li> <li>• Web of sciencie</li> <li>• Dialnet</li> </ul>	5,6,7,8,9,10,11	Ordinal								
Revistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista desafíos de la universidad</li> <li>• Revista Peruana de Ciencias de la salud</li> <li>• Revista ciencias de la salud de la universidad</li> </ul>	12,13,14	Ordinal								
<p>¿De qué manera se relaciona la dimensión metodológica con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023?</p>	<p>Establecer de qué manera se relaciona la dimensión metodológica con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.</p>	<p><b>Ha3:</b> La dimensión metodológica se relaciona de manera directa y significativa con las estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1108 702 1377 1045">Repositorios</td> <td data-bbox="1377 702 1668 1045"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alicia</li> <li>• Renati</li> <li>• UNMSM</li> <li>• INS</li> <li>• UPC</li> <li>• Latinoamericano</li> <li>• Repositorio académico de tu universidad</li> </ul> </td> <td data-bbox="1668 702 1870 1045">15,16,17,18,19,20,21</td> <td data-bbox="1870 702 2049 1045">Ordinal</td> </tr> </table>	Repositorios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alicia</li> <li>• Renati</li> <li>• UNMSM</li> <li>• INS</li> <li>• UPC</li> <li>• Latinoamericano</li> <li>• Repositorio académico de tu universidad</li> </ul>	15,16,17,18,19,20,21	Ordinal				
Repositorios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alicia</li> <li>• Renati</li> <li>• UNMSM</li> <li>• INS</li> <li>• UPC</li> <li>• Latinoamericano</li> <li>• Repositorio académico de tu universidad</li> </ul>	15,16,17,18,19,20,21	Ordinal								
<p>¿De qué manera se relaciona la dimensión instrumental con las estrategias de búsqueda de información</p>	<p>Identificar de qué manera se relaciona la dimensión instrumental con las estrategias de búsqueda de información</p>	<p><b>Ha4:</b> La dimensión instrumental no se relacionan de manera directa y significativa con las estrategias de</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1108 1109 1377 1340">Operadores booleanos</td> <td data-bbox="1377 1109 1668 1340"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usas el operador AND (intersección)</li> <li>• Usas el operador OR (unión)</li> <li>• Usas el operador NOT (exclusión)</li> </ul> </td> <td data-bbox="1668 1109 1870 1340">22,23,24</td> <td data-bbox="1870 1109 2049 1340">Ordinal</td> </tr> </table>	Operadores booleanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usas el operador AND (intersección)</li> <li>• Usas el operador OR (unión)</li> <li>• Usas el operador NOT (exclusión)</li> </ul>	22,23,24	Ordinal				
Operadores booleanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usas el operador AND (intersección)</li> <li>• Usas el operador OR (unión)</li> <li>• Usas el operador NOT (exclusión)</li> </ul>	22,23,24	Ordinal								

académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023?	académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.	búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco - 2023.	Truncadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usas paréntesis ( )</li> <li>• Usas comillas ""</li> <li>• Usas signos de interrogación ¿?</li> <li>• Usas asteriscos *</li> </ul>	25,26,27,28	Ordinal
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------

Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferenciales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observacional</li> <li>• Descriptivo</li> <li>• Transversal</li> <li>• Prospectivo</li> </ul>	<p><b>Población:</b> todos tesis de enfermería de la Universidad de Huánuco</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra se conformó por 173 tesis de enfermería</p>	<p><b>Técnica:</b> la técnica a usar en este trabajo de investigación fue la encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de características generales (Anexo 1)</p> <p>Escala de Habilidades Investigativas (Anexo 2)</p> <p>Escala de estrategias de búsquedas de información académica (Anexo 3)</p>	Se respetaron los principios bioéticos de la investigación	<p><b>Descriptiva:</b> nos permitió presentar a través de medidas de tendencia central y dispersión de variables de tipo cuantitativo; para el caso de las variables cualitativas nos permitirá presentarlas a través de frecuencias absolutas y porcentuales.</p> <p><b>Inferencial:</b> para la comprobación de las hipótesis descriptivas, se utilizó el análisis invariado a través de la aplicación de la prueba de chi cuadrado, con un nivel de significancia de <math>p &lt; 0,05</math>. en todo el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS v28 para Windows</p>
<b>Nivel del estudio</b>	Relacional			

---

**Diseño del estudio**



R = Relación entre dos variables

Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Variable independiente

O<sub>2</sub> = Variable dependiente



## ANEXO 2

### INSTRUMENTO ANTES DE LA VALIDACIÓN

Código: 

--	--	--

#### CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Habilidades investigativas y estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.

**INSTRUCCIONES:** Estimada/o estudiante, a continuación, se le presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y con atención, tómese el tiempo que sea necesario luego marque con un aspa (X) en el recuadro de acuerdo a las respuestas con el cual se identifique. Es necesario precisar que este cuestionario, es de utilidad exclusiva para la investigación, de carácter anónimo y confidencial.

Se requiere veracidad en sus respuestas.

Muchas gracias

#### I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

1. ¿Cuántos años tiene?  
.....
2. ¿Cuál es tu género?

Masculino      (.....)

Femenino      (.....)

#### II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

3. ¿Qué curso de investigación estas llevando?
  - a) Investigación I
  - b) Investigación II
  - c) Tesis I
  - d) Tesis II
  - e) Redacción y publicación científica

4. ¿Qué ciclo estas cursando??
  - a) Quinto ciclo
  - b) Sexto ciclo
  - c) Séptimo ciclo
  - d) Octavo ciclo
5. ¿Cuántos cursos estas llevando?  
.....
6. ¿Eres alumno regular?
  - a) Si ( ... )
  - b) No ( ... )

### III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS

7. ¿Qué estrategias de aprendizaje emplea usted para aprender la investigación científica
  - a) Resúmenes ( )
  - b) Mapas mentales ( )
  - c) Mapas conceptuales ( )
  - d) Diagramas de flujo ( )
  - e) Otro ( )
 Especifique.....
8. ¿Participa usted de cursos de capacitación sobre estrategias de búsquedas de información en investigación?
  - a) Si
  - b) No

### IV. CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS

9. ¿Actualmente en que etapa de avance se encuentra la tesis?
  - a) Planificación (elaboración de proyecto)
  - b) Ejecución (proceso de recolección de datos)
  - c) Informe final

10. ¿Qué tipo de estudio está realizando?

1	Según la intervención del investigador	Observacional ( ) Experimental. ( )
2	según la planificación de toma de datos	Retrospectivo ( ) Prospectivo ( )
3	Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio	Transversal ( ) Longitudinal ( )
4	Según la variable de interés	Descriptivo ( ) Analítico ( )

Código:

## CUESTIONARIO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tésistas de enfermería, Universidad de Huánuco – 2023.

**INSTRUCCIONES:** Estimada/o estudiante, a continuación, se le presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y con atención, tómesese el tiempo que sea necesario luego marque con un aspa (X) en el recuadro de acuerdo a las respuestas con el cual se identifique. Es necesario precisar que este cuestionario, es de utilidad exclusiva para la investigación, de carácter anónimo y confidencial.

Se requiere veracidad en sus respuestas.

Muchas gracias

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA</b>						
01	Flexibilidad del pensamiento	Tienes hábitos de lectura que favorezcan el descubrimiento de nuevos conocimientos.				
02		Te interesa o investigas estudios que contribuyen a resolver problemas de la sociedad.				
03		Desarrollas el pensamiento crítico participando en estudios de investigación.				

04	Autorregulación cognitiva	Refuerzas tu aprendizaje de temas de investigación.					
05		Refuerzas tu aprendizaje mediante la lectura de lo que no comprendes.					
06		Te haces preguntas sobre las cosas que lees y estudias., para ver si los encuentras convincentes					
07	Estrategias cognitivas	Reflexionas sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos					
08		Te gusta leer nuevos libros					
09		Reflexionas sobre las estrategias que usas para aprender nuevos conocimientos					
<b>DIMENSIÓN DE PROBLEMATIZACIÓN</b>							
10	Observación de la realidad	Logras percibir detalles para mejorar una investigación.					
11		Te nacen ideas innovadoras y creativas para poder iniciar una investigación.					
12		Percibes que tus sentidos se agudizan para observar problemáticas a investigar.					
13	Identificación de contraindicaciones	Desarrollas el pensamiento crítico al momento de analizar o realizar una investigación					
14		Buscas información a profundidad sobre el tema que deseas investigar.					
15		Te gusta plantearte retos en la investigación.					
16		Puedes diferenciar entre la investigación, reflexión y la metodología.					

17	Plantear problemas científicos	Te resulta sencillo desarrollar una idea y argumentarla con propiedad.					
18		Investigas antes de resolver un problema.					
19		Durante una lectura te resulta difícil diferenciar la idea principal de las ideas secundarias					
<b>DIMENSIÓN METODOLÓGICA</b>							
20	Proceso investigativo	Te nacen ideas nuevas para plantear un título de investigación.					
21		Logras plantear el problema general y específicos para un estudio de investigación.					
22		Logras realizar el marco teórico.					
23		Puedes identificar la metodología que se emplea en un tema de investigación.					
24		Puedes elaborar instrumentos para un tema de investigación					
25		Puedes proyectarte los pasos que seguirás para el proceso de recolección de datos					
26		Puedes llegar a conclusiones precisas con los resultados obtenidos en una investigación.					
27		Justificas el tema de investigación de acuerdo a la realidad y considerando los niveles					
28	Los problemas que planteas están relacionados al tema de investigación y al título planteado.						

29	Coherencia entre los elementos de la investigación	Los objetivos que planteas en una investigación están relacionados con los problemas y con el título de la investigación.					
30		Logras plantear hipótesis que están relacionados con los problemas y objetivos; así como al título planteado					
31		La metodología que planteas en una investigación está relacionada con el título y tema a estudiar.					
32	Respeto a las normas de investigación científica	Revisas las normas de grados y títulos al realizar una investigación.					
33		Tienes en cuenta las normas para realizar el contenido del estudio. de investigación.					
34		Al realizar el estudio. de investigación consideras el tipo de letra, numero de letra y espacio entre líneas y espacios.					
35		Realizas el adecuado citado según las normas de Vancouver					
<b>DIMENSIÓN INSTRUMENTAL</b>							
36	Aplicación de instrumentos	Verificas que los instrumentos estén correctamente redactados para aplicarlos					
37		Realizas la firma de consentimiento informado antes de aplicar los instrumentos					
38		Aplicas los instrumentos en orden de acuerdo al número de anexo					

39	Organización y procesamiento de datos	Verificas que los participantes hayan contestado todas las preguntas de los instrumentos					
40		Codificas las respuestas con números para la tabulación					
41		Clasificas los datos recolectados de forma categórica, numérica y ordinal.					
42	Manejo de paquetes estadísticos	Manejas de forma adecuada el programa de Excel					
43		Manejas de forma adecuada el programa de SPSS					
44		Realizas de manera adecuada el análisis descriptivo con el programa Excel y/o SPSS					
45		Realizas de manera adecuada el análisis inferencial con el programa Excel y/o SPSS					
46	Interpretación de resultados	Realizas una adecuada generación de Tablas y gráficos					
47		Realizas una correcta interpretación de las Tablas y gráficos de los resultados					
48		Realizas una correcta interpretación de las pruebas estadísticas en el análisis inferencial					



Código: 

--	--	--

## CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDAS DE INFORMACIÓN ACADÉMICA

**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:** Habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.

**INSTRUCCIONES:** Estimada/o estudiante, a continuación, se le presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y con atención, tómese el tiempo que sea necesario luego marque con un aspa (X) en el recuadro de acuerdo a las respuestas con el cual se identifique. Es necesario precisar que este cuestionario, es de utilidad exclusiva para la investigación, de carácter anónimo y confidencial.

Se requiere veracidad en sus respuestas.

N°	Preguntas	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Para buscar información para hacer tu tesis, utilizas pubmed					
2	Para buscar información para hacer tu tesis utilizas latindex.					
3	¿usas palabras claves en inglés?					
4	Para buscar información para tu tesis como artículos, libros, tesis utilizas Google académico.					
5	Los operadores boléanos (AND, ORD NOT) me permiten hacer una búsqueda de manera más específica.					
6	Para incrementar el número de resultados de una búsqueda utilizas truncadores.					
7	Para tu tesis buscas información en repositorios de tu universidad.					
8	Para tu tesis buscas información en el repositorio RENATI.					

9	Para hacer tu tesis buscas información de repositorios internacionales					
10	Para hacer tu tesis utilizas los descriptores de ciencias de la salud (DeCS)					
11	Para buscar información para tu tesis utilizas la herramienta MeSH					
11	Para buscar información para hacer tu tesis utilizas el operador AND (intersección) para reducir y especificar la búsqueda.					
12	Para ampliar la búsqueda de información para hacer tu tesis utilizas el operador OR (unión).					
13	Para buscar información para hacer tu tesis utilizas el operador NOT (Exclusión)					
16	Para buscar información para hacer tu tesis utilizas las estrategias de búsqueda como PIR (población, intervención, resultado).					
17	Para hacer tu tesis cambias las palabras de español a inglés para mejorar la búsqueda de información.					
18	Para buscar información para hacer tu tesis utilizas la base de datos SCIELO					
18	Para buscar información para hacer tu tesis utilizas la base de datos LATINDEX					
19	Para buscar información para tu tesis utilizas Science Research.com que te ayuda a obtener resultados de calidad?					
20	Para buscar información para hacer tu tesis utilizas ERIC uno de los mejores buscadores en el area de educación.					
21	Para buscar información para tu tesis utilizas Microsoft academic para tener resultados relevantes y contenido academic actualizado.					
22	El buscador académico redalyc no me ayuda a citar un artículo.					

## ANEXO 3

### INSTRUMENTO DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

#### a) Cuestionario de los datos generales

Código:

#### CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Habilidades investigativas y estrategias de búsqueda de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.

**INSTRUCCIONES:** Estimada/o estudiante, a continuación, se le presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y con atención, tómese el tiempo que sea necesario luego marque con un aspa (X) en el recuadro de acuerdo a las respuestas con el cual se identifique. Es necesario precisar que este cuestionario, es de utilidad exclusiva para la investigación, de carácter anónimo y confidencial.

Se requiere veracidad en sus respuestas.

Muchas gracias

#### I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Género

¿A qué género pertenece?

a) Masculino

b) Femenino

2. Edad

¿Cuál es su edad?

\_\_\_\_\_

#### II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

3. Cursos académicos de investigación

¿Qué curso de investigación estas llevando?

a) Seminario de investigación I

b) Seminario de investigación II

c) Tesis I

d) Tesis II

e) Redacción y publicación científica

f) Paralelo

Especificar: \_\_\_\_\_

4. Ciclo en curso

¿Qué ciclo estás cursando este semestre?

a) Quinto ciclo

b) Sexto ciclo

c) Séptimo ciclo

d) Octavo ciclo

5. Cursos de investigación

¿Cuántos cursos de investigación estás llevando en la actualidad?

\_\_\_\_\_

6. Condición del estudiante

¿Eres alumno regular?

a) Si

b) No

### III. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO

7. Etapa actual de investigación

¿Actualmente en qué etapa de investigación se encuentra?

		SI	NO
a.	Planificación (elaboración de proyecto)		
b.	Ejecución (proceso de recolección de datos)		
c.	Informe final		
d.	Redacción de artículo científico		

8. Tipo de investigación en estudio

1.	Según el objetivo de estudio	Básica	( )
		Aplicada	( )

2.	Según la intervención del investigador	Observacional ( ) Experimental ( )
3.	Según la planificación de toma de datos	Retrospectivo ( ) Prospectivo ( )
4.	Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio	Transversal ( ) Longitudinal ( )
5.	según la variable de interés	Descriptivo ( ) Analítico ( )

#### IV. DATOS INFORMATIVOS

9. ¿Qué estrategia de aprendizaje emplea usted para aprender la investigación científica?

- a) Resúmenes
- b) Mapas mentales
- c) Mapas conceptuales
- d) Diagramas de flujo
- e) Otro

Especifique \_\_\_\_\_

10. ¿En los últimos años participa usted en seminarios relacionados a investigación?

- a) Si
- b) No

11. ¿Qué nivel de satisfacción tienes frente a la enseñanza?

		Enseñanza presencial
a.	Bueno	
b.	Regular	
c.	Deficiente	

**b) Instrumento de la variable habilidades investigativas**

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tésistas de enfermería, Universidad de Huánuco – 2023.

**INSTRUCCIONES:** Estimada/o estudiante, a continuación, se le presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y con atención, tómesese el tiempo que sea necesario luego marque con un aspa (X) en el recuadro de acuerdo a las respuestas con el cual se identifique. Es necesario precisar que este cuestionario, es de utilidad exclusiva para la investigación, de carácter anónimo y confidencial.

Se requiere veracidad en sus respuestas.

Muchas gracias

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA</b>						
01	Flexibilidad del pensamiento	Tienes hábitos de lectura que favorezcan el descubrimiento de nuevos conocimientos.				
02		Te interesa o investigas estudios que contribuyen a resolver problemas de la sociedad.				
03		Desarrollas el pensamiento crítico participando en estudios de investigación.				
04	Autorregulación cognitiva	Refuerzas tu aprendizaje de temas de investigación.				

05		Refuerzas tu aprendizaje mediante la lectura de lo que no comprendes.					
06		Te haces preguntas sobre las cosas que lees y estudias., para ver si los encuentras convincentes					
07	Estrategias cognitivas	Reflexionas sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos					
08		Te gusta leer nuevos libros					
09		Reflexionas sobre las estrategias que usas para aprender nuevos conocimientos					
<b>DIMENSIÓN DE PROBLEMATIZACIÓN</b>							
10	Observación de la realidad	Logras percibir detalles para mejorar una investigación.					
11		Te nacen ideas innovadoras y creativas para poder iniciar una investigación.					
12		Percibes que tus sentidos se agudizan para observar problemáticas a investigar.					
13	Identificación de contraindicaciones	Desarrollas el pensamiento crítico al momento de analizar o realizar una investigación					
14		Buscas información a profundidad sobre el tema que deseas investigar.					
15		Te gusta plantearte retos en la investigación.					
16	Plantear problemas científicos	Puedes diferenciar entre la investigación, reflexión y la metodología.					
17		Te resulta sencillo desarrollar una idea y argumentarla con propiedad.					

18		Investigas antes de resolver un problema.					
19		Durante una lectura te resulta difícil diferenciar la idea principal de las ideas secundarias					
<b>DIMENSIÓN METODOLÓGICA</b>							
20	Proceso investigativo	Te nacen ideas nuevas para plantear un título de investigación.					
21		Logras plantear el problema general y específicos para un estudio de investigación.					
22		Logras realizar el marco teórico.					
23		Puedes identificar la metodología que se emplea en un tema de investigación.					
24		Puedes elaborar instrumentos para un tema de investigación					
25		Puedes proyectarte los pasos que seguirás para el proceso de recolección de datos					
26		Puedes llegar a conclusiones precisas con los resultados obtenidos en una investigación.					
27	Coherencia entre los elementos de la investigación	Justificas el tema de investigación de acuerdo a la realidad y considerando los niveles					
28		Los problemas que planteas están relacionados al tema de investigación y al título planteado.					
29		Los objetivos que planteas en una investigación están relacionados con los					



		problemas y con el título de la investigación.					
30		Logras plantear hipótesis que están relacionados con los problemas y objetivos; así como al título planteado					
31		La metodología que planteas en una investigación está relacionada con el título y tema a estudiar.					
32	Respeto a las normas de investigación científica	Revisas las normas de grados y títulos al realizar una investigación.					
33		Tienes en cuenta las normas para realizar el contenido del estudio. de investigación.					
34		Al realizar el estudio. de investigación consideras el tipo de letra, número de letra y espacio entre líneas y espacios.					
35		Realizas el adecuado citado según las normas de Vancouver					
<b>DIMENSIÓN INSTRUMENTAL</b>							
36	Aplicación de instrumentos	Verificas que los instrumentos estén correctamente redactados para aplicarlos					
37		Realizas la firma de consentimiento informado antes de aplicar los instrumentos					
38		Aplicas los instrumentos en orden de acuerdo al número de anexo					
39		Verificas que los participantes hayan contestado todas las preguntas de los instrumentos					

40	Organización y procesamiento de datos	Codificas las respuestas con números para la tabulación					
41		Clasificas los datos recolectados de forma categórica, numérica y ordinal.					
42	Manejo de paquetes estadísticos	Manejas de forma adecuada el programa de Excel					
43		Manejas de forma adecuada el programa de SPSS					
44		Realizas de manera adecuada el análisis descriptivo con el programa Excel y/o SPSS					
45		Realizas de manera adecuada el análisis inferencial con el programa Excel y/o SPSS					
46	Interpretación de resultados	Realizas una adecuada generación de Tablas y gráficos					
47		Realizas una correcta interpretación de las Tablas y gráficos de los resultados					
48		Realizas una correcta interpretación de las pruebas estadísticas en el análisis inferencial					

**c) Instrumento de la variable estrategias de búsqueda**

Código: 

--	--	--

## CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDAS DE INFORMACIÓN ACADÉMICA

**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:** Habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, Universidad de Huánuco-2023.

**INSTRUCCIONES:** Estimada/o estudiante, a continuación, se le presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y con atención, tómese el tiempo que sea necesario luego marque con un aspa (X) en el recuadro de acuerdo a las respuestas con el cual se identifique. Es necesario precisar que este cuestionario, es de utilidad exclusiva para la investigación, de carácter anónimo y confidencial.

Se requiere veracidad en sus respuestas.

**Muchas gracias**

<b>1</b>	Nunca
<b>2</b>	Casi nunca
<b>3</b>	A veces
<b>4</b>	Casi siempre
<b>5</b>	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>BUSCADORES</b>						
<b>01</b>	Usas el buscador Google académico					
<b>02</b>	Usas el buscador Refseek					
<b>03</b>	Usas el buscador Microsoft academic					
<b>04</b>	Usas el buscador Science research					
<b>BASE DE DATOS</b>						
<b>05</b>	Usas la base de datos Scielo					
<b>06</b>	Usas la base de datos ERIC					
<b>07</b>	Usas la base de datos Scopus					

<b>08</b>	Usas la base de datos Pubmed					
<b>09</b>	Usas la base de datos Latindex					
<b>10</b>	Usas la base de datos Web of science					
<b>11</b>	Usas la base de datos Dialnet					
<b>REVISTAS</b>						
<b>12</b>	Usas la revista Peruana de Ciencias de la Salud					
<b>13</b>	Usas la revista desafíos de la universidad					
<b>14</b>	Usas la revista ciencias de la salud de la universidad					
<b>REPOSITORIOS</b>						
<b>15</b>	Usas el repositorio Alicia					
<b>16</b>	Usas el repositorio Renati					
<b>17</b>	Usas el repositorio de Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM					
<b>18</b>	Usas el repositorio Instituto Nacional de Salud INS					
<b>19</b>	Usas el repositorio académico Universidad Peruana Ciencias aplicadas UPC					
<b>20</b>	Usas el repositorio latinoamericano					
<b>21</b>	Usas el repositorio académico de tu universidad					
<b>OPERADORES BOOLEANOS</b>						
<b>22</b>	Usas el operador AND (intersección)					
<b>23</b>	Usas el operador OR (unión)					
<b>24</b>	Usas el operador NOT (exclusión)					
<b>TRUNCADORES</b>						
<b>25</b>	Usas el truncador paréntesis ()					
<b>26</b>	Usas el truncador comillas ""					
<b>27</b>	Usas el truncador signo de interrogación ¿?					
<b>28</b>	Usas el truncador asterisco *					

## ANEXO 4

### CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

a) Confiabilidad para la variable habilidades investigativas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.996	48

b) Confiabilidad para la variable estrategias de búsqueda

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.896	28

## ANEXO 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título de proyecto**  
“Habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, universidad de Huánuco-2023”
- **Responsable de la investigación**  
Correa Sánchez, Yaneth Rosmery
- **Introducción / propósito**  
El propósito de este estudio es determinar la relación que existe entre las habilidades investigativas y las estrategias de búsqueda de información académica.
- **Participación**  
Participan los tesis de enfermería de la universidad de Huánuco 2023.
- **Procedimientos**  
Se aplicará el instrumento a los Tesis de enfermería de la UDH en sus respectivas aulas bajo el permiso del docente de turno y con cargo en la mano
- **Riesgos / incomodidades**  
No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted si no acepta participar del estudio.
- **Beneficios**  
La información que usted proporcione servirá para tener un conocimiento general de los tesis de enfermería, como mejorar en que aspectos y para futuras investigaciones.
- **Alternativas**  
La participación es voluntaria, usted tiene la total libertad de decidir si aceptar participar o no de la investigación; asimismo tiene la opción de retirarse del estudio si lo considera pertinente.
- **Compensación**  
No recibirá pago alguno por tu participación en el estudio.
- **Confidencialidad de la información**  
La información recolectada será guardada en los archivos de la Universidad de Huánuco, garantizándose el manejo confidencial de los datos que proporcionen en la aplicación de este estudio
- **Problemas o preguntas**  
Escribir al Cel. 910789853 correo 2016110348@udh.edu.pe
- **Consentimiento / participación voluntaria**  
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o se me ha sido leída; por ello, he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes sobre el desarrollo de la investigación y se me han respondido satisfactoriamente; en consecuencia, doy mi consentimiento voluntario para participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que ello me afecte de ninguna manera.
- **DNI DE LA MUESTRA**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del investigador \_\_\_\_\_



Firma de la muestra \_\_\_\_\_



Huánuco, 27 de Noviembre, del 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

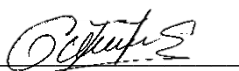
- **Título de proyecto**  
"Habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, universidad de Huánuco-2023"
- **Responsable de la investigación**  
Correa Sánchez, Yaneth Rosmery
- **Introducción / propósito**  
El propósito de este estudio es determinar la relación que existe entre las habilidades investigativas y las estrategias de búsqueda de información académica.
- **Participación**  
Participan los tesis de enfermería de la universidad de Huánuco 2023.
- **Procedimientos**  
Se aplicará el instrumento a los Tesis de enfermería de la UDH en sus respectivas aulas bajo el permiso del docente de turno y con cargo en la mano
- **Riesgos / incomodidades**  
No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted si no acepta participar del estudio.
- **Beneficios**  
La información que usted proporcione servirá para tener un conocimiento general de los tesis de enfermería, como mejorar en que aspectos y para futuras investigaciones.
- **Alternativas**  
La participación es voluntaria, usted tiene la total libertad de decidir si aceptar participar o no de la investigación; asimismo tiene la opción de retirarse del estudio si lo considera pertinente.
- **Compensación**  
No recibirá pago alguno por tu participación en el estudio.
- **Confidencialidad de la información**  
La información recolectada será guardada en los archivos de la Universidad de Huánuco, garantizándose el manejo confidencial de los datos que proporcionen en la aplicación de este estudio
- **Problemas o preguntas**  
Escribir al Cel. 910789853 correo 2016110348@udh.edu.pe
- **Consentimiento / participación voluntaria**  
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o se me ha sido leída; por ello, he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes sobre el desarrollo de la investigación y se me han respondido satisfactoriamente; en consecuencia, doy mi consentimiento voluntario para participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que ello me afecte de ninguna manera.
- **DNI DE LA MUESTRA**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del investigador \_\_\_\_\_



Firma de la muestra \_\_\_\_\_



Huánuco, 27 de noviembre, del 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título de proyecto**  
“Habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tesis de enfermería, universidad de Huánuco-2023”
- **Responsable de la investigación**  
Correa Sánchez, Yaneth Rosmery
- **Introducción / propósito**  
El propósito de este estudio es determinar la relación que existe entre las habilidades investigativas y las estrategias de búsqueda de información académica.
- **Participación**  
Participan los tesis de enfermería de la universidad de Huánuco 2023.
- **Procedimientos**  
Se aplicará el instrumento a los Tesis de enfermería de la UDH en sus respectivas aulas bajo el permiso del docente de turno y con cargo en la mano
- **Riesgos / incomodidades**  
No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted si no acepta participar del estudio.
- **Beneficios**  
La información que usted proporcione servirá para tener un conocimiento general de los tesis de enfermería, como mejorar en que aspectos y para futuras investigaciones.
- **Alternativas**  
La participación es voluntaria, usted tiene la total libertad de decidir si aceptar participar o no de la investigación; asimismo tiene la opción de retirarse del estudio si lo considera pertinente.
- **Compensación**  
No recibirá pago alguno por tu participación en el estudio.
- **Confidencialidad de la información**  
La información recolectada será guardada en los archivos de la Universidad de Huánuco, garantizándose el manejo confidencial de los datos que proporciones en la aplicación de este estudio
- **Problemas o preguntas**  
Escribir al Cel. 910789853 correo 2016110348@udh.edu.pe
- **Consentimiento / participación voluntaria**  
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o se me ha sido leída; por ello, he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes sobre el desarrollo de la investigación y se me han respondido satisfactoriamente; en consecuencia, doy mi consentimiento voluntario para participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que ello me afecte de ninguna manera.
- **DNI DE LA MUESTRA**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del investigador

Firma de la muestra



Huánuco, 27 de Noviembre, del 2023



## ANEXO 6

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Glades Liliana Rodríguez de Lombardi

De profesión Nutricionista Clínica, actualmente ejerciendo el cargo de Jefe ppto de nutrición y dietética por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Bach. Yaneth Rosmery Correa Sánchez, con DNI 71590852, el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y ESTRATEGIAS DE BUSQUEDAS DE INFORMACION ACADEMICA EN TESIS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUANUCO-2023"

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<b>Instrumento 1</b> Cuestionario de características generales	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
<b>Instrumento 2</b> Cuestionario de Habilidades investigativas	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
<b>Instrumento 3</b> Cuestionario de estrategias de búsquedas de información académica	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr. Mg: Rodríguez de Lombardi Glades

DNI: 92404123

Especialidad del validador: Nutrición Clínica / Salud pública

Gobierno Regional Huánuco  
Junta Regional de Gobierno  
Manifiesto Regional "Huánuco Salvo y Andino"  
  
Dr. Mg. Glades Liliana Rodríguez de Lombardi  
JEFATURA DE UNIDAD DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA  
 Firmaseillo



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, ELBA ROSARIO GONZALEZ

De profesión ENFERMERA, actualmente ejerciendo el cargo de DOCENTE UNIVERSITARIO por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Bach. Yaneth Rosmery Correa Sánchez, con DNI 71590852, el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y ESTRATEGIAS DE BUSQUEDAS DE INFORMACION ACADEMICA EN TESISISTAS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUANUCO-2023"

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

<b>Instrumento 1</b> Cuestionario de características generales	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
<b>Instrumento 2</b> Cuestionario de Habilidades investigativas	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
<b>Instrumento 3</b> Cuestionario de estrategias de búsquedas de información académica	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

DNI: 70413242

Especialidad del validador: INVESTIGACION

  
Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Dr. Katherine Meliza Maximiliano Fretel

De profesión Licenciada en Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo

de Docente UDH por medio del presente hago constar que

he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la

Bach. Yaneth Rosmery Correa Sánchez, con DNI 71590852, el cual será utilizado

para recabar información necesaria para la tesis titulado "HABILIDADES

INVESTIGATIVAS Y ESTRATEGIAS DE BUSQUEDAS DE INFORMACION

ACADEMICA EN TESISISTAS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUANUCO-

2023"

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

<b>Instrumento 1</b> Cuestionario de características generales	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
<b>Instrumento 2</b> Cuestionario de Habilidades investigativas	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
<b>Instrumento 3</b> Cuestionario de estrategias de búsquedas de información académica	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: Maximiliano Fretel, Katherine H.

DNI: 71539392

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Salud

Firma/sello

Dr. Katherine Meliza Maximiliano Fretel



DOCENTE INVESTIGADOR

CEP. 91283



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Juan Daniel Machin Mastromatteo

De profesión Bibliotecólogo, actualmente ejerciendo el cargo de Profesor de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Chihuahua (México), por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Bach. Yaneth Rosmery Correa Sánchez, con DNI 71590852, el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y ESTRATEGIAS DE BUSQUEDAS DE INFORMACION ACADEMICA EN TESISISTAS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUANUCO- 2023"

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

<b>Instrumento 1</b> Cuestionario de características generales	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
<b>Instrumento 2</b> Cuestionario de Habilidades investigativas	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
<b>Instrumento 3</b> Cuestionario de estrategias de búsquedas de información académica	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr Machin Mastromatteo, Juan Daniel

DNI: D332913

Especialidad del validador: Bibliotecología y Ciencias de la Información

  
Firma/sello

## ANEXO 7

### DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA SU EJECUCIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

# CARGO

#### SOLICITUD

Sr(a). **AMALIA LEIVA YARO**

**COORDINADORA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacerle de conocimiento que Yo **Yaneth Rosmery Correa Sánchez** del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación titulado. **"HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y ESTRATEGIAS DE BUSQUEDAS DE INFORMACION ACADEMICA EN TESISISTAS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUANUCO-2023"** por lo que solicito autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio, ya que tendré como muestra a los Tesisistas de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestras de mi consideración y estima personal.

Yaneth R. Correa Sánchez





# ANEXO 8

## DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL ESTUDIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



*"año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Huánuco, 26 de septiembre del 2023

De mi consideración:

Visto la solicitud presentado por la alumna **YANETH ROSMERY, CORREA SANCHEZ**, para recolección de datos del trabajo de informa final de tesis titulado: **"HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDAS DE INFORMACIÓN ACADÉMICA EN TESISISTAS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023"**, según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,



  
Dr. Amalia V. Leiva Yoro  
COORDINADORA DE LA E.A.P. DE ENFERMERÍA

C.c.: Archivo  
AVL:Ytrc.

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331  
Telefax: 062 513154 – e-mail: [adl.acy@terra.com.pe](mailto:adl.acy@terra.com.pe)

HUÁNUCO - PERÚ

## ANEXO 9

### BASE DE DATOS

CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES																			
	DG_P1	DG_P2	DG_P3	DG_P4	DG_P5	DG_P6	P7					P8					P9	P10	P11
ENCUESTADO 1	1	21	5	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	
ENCUESTADO 2	2	21	5	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	
ENCUESTADO 3	2	32	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
ENCUESTADO 4	2	22	5	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
ENCUESTADO 5	2	23	5	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	
ENCUESTADO 6	2	21	6	4	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	
ENCUESTADO 7	2	22	5	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
ENCUESTADO 8	1	24	4	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
ENCUESTADO 9	1	22	5	3	7	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	
ENCUESTADO 10	1	22	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	
ENCUESTADO 11	2	20	5	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	
ENCUESTADO 12	1	29	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	
ENCUESTADO 13	2	20	5	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	
ENCUESTADO 14	2	22	5	4	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
ENCUESTADO 15	2	20	5	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	
ENCUESTADO 16	2	25	6	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
ENCUESTADO 17	2	23	5	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
ENCUESTADO 18	1	23	5	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
ENCUESTADO 19	2	21	6	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	
ENCUESTADO 20	2	23	5	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	
ENCUESTADO 21	2	21	4	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	
ENCUESTADO 22	1	22	5	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
ENCUESTADO 23	2	22	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
ENCUESTADO 24	2	21	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	
ENCUESTADO 25	2	23	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
ENCUESTADO 26	2	21	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
ENCUESTADO 27	2	24	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	
ENCUESTADO 28	1	30	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	
ENCUESTADO 29	1	25	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
ENCUESTADO 30	1	24	1	1	5	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
ENCUESTADO 31	2	21	1	1	5	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	
ENCUESTADO 32	1	20	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
ENCUESTADO 33	2	20	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	
ENCUESTADO 34	1	22	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
ENCUESTADO 35	2	21	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	
ENCUESTADO 36	2	25	4	4	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	
ENCUESTADO 37	2	21	4	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	
ENCUESTADO 38	2	20	4	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	
ENCUESTADO 39	2	23	4	4	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
ENCUESTADO 40	1	22	4	4	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	
ENCUESTADO 41	2	21	3	3	6	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
ENCUESTADO 42	1	24	5	3	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
ENCUESTADO 43	2	21	4	4	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
ENCUESTADO 44	1	22	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
ENCUESTADO 45	1	22	1	1	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ENCUESTADO 46	1	23	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	
ENCUESTADO 47	1	32	5	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	





CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE BUSQUEDAS DE INFORMACION ACADEMICA

	BUSCADORES				BASE DE DATOS						REVISTAS				REPOSITARIOS						OPERADORES BOOLEANOS				TRUNCADORES			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
ENCUESTADO 1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ENCUESTADO 2	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	
ENCUESTADO 3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	
ENCUESTADO 4	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	2	2	2	5	1	1	1	4	4	4	
ENCUESTADO 5	1	3	4	3	4	4	5	5	5	2	5	5	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	5	5	5	3	
ENCUESTADO 6	4	2	1	2	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
ENCUESTADO 7	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	
ENCUESTADO 8	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
ENCUESTADO 9	1	3	2	4	1	3	5	2	4	5	1	1	3	4	5	5	4	5	2	5	2	4	5	1	3	1	4	
ENCUESTADO 10	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	2	3	5	4	5	4	5	5	3	
ENCUESTADO 11	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	5	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	
ENCUESTADO 12	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	
ENCUESTADO 13	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	
ENCUESTADO 14	5	2	2	2	5	3	5	5	5	4	4	3	2	2	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	
ENCUESTADO 15	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	
ENCUESTADO 16	2	3	3	2	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	
ENCUESTADO 17	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
ENCUESTADO 18	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	
ENCUESTADO 19	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
ENCUESTADO 20	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	
ENCUESTADO 21	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	
ENCUESTADO 22	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	1	2	2	3	3	
ENCUESTADO 23	5	2	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	
ENCUESTADO 24	5	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	
ENCUESTADO 25	5	4	2	1	5	1	3	1	3	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	
ENCUESTADO 26	5	1	1	1	5	1	3	5	4	1	1	5	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
ENCUESTADO 27	4	4	4	5	5	2	2	4	4	5	5	3	4	4	2	5	2	2	2	2	4	5	4	5	4	4	4	
ENCUESTADO 28	5	4	5	2	3	3	3	4	4	2	3	5	5	5	4	3	2	2	3	4	5	2	2	3	3	3	3	
ENCUESTADO 29	5	3	2	2	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	
ENCUESTADO 30	4	2	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	
ENCUESTADO 31	5	2	3	2	4	2	4	2	5	2	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	
ENCUESTADO 32	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	2	2	2	2	2	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	
ENCUESTADO 33	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	
ENCUESTADO 34	4	2	1	2	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
ENCUESTADO 35	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	
ENCUESTADO 36	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
ENCUESTADO 37	1	3	2	4	1	3	5	2	4	5	1	1	3	4	5	5	6	4	5	2	5	2	4	5	1	3	1	
ENCUESTADO 38	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	2	3	5	4	5	4	5	5	3	
ENCUESTADO 39	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	5	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	
ENCUESTADO 40	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	
ENCUESTADO 41	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	
ENCUESTADO 42	5	2	2	2	5	3	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	
ENCUESTADO 43	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	
ENCUESTADO 44	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	
ENCUESTADO 45	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	2	2	2	5	1	1	4	4	4	1	
ENCUESTADO 46	1	3	4	3	4	4	5	5	5	2	5	5	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	5	5	5	3	
ENCUESTADO 47	4	2	1	2	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
ENCUESTADO 48	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	
ENCUESTADO 49	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
ENCUESTADO 50	1	3	2	4	1	3	5	2	4	5	1	1	3	4	5	5	4	5	2	5	2	4	5	1	3	1	4	
ENCUESTADO 51	4	5	3	5	3	4	3	2	4	2	3	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	3	5	3	3	4	4	
ENCUESTADO 52	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	
ENCUESTADO 53	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	
ENCUESTADO 54	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	1	2	2	3	3	
ENCUESTADO 55	5	2	5	2	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	
ENCUESTADO 56	5	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	
ENCUESTADO 57	5	4	2	1	5	1	3	1	3	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	