

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Dependencia emocional en los alumnos del programa
académico de psicología de la Universidad de Huánuco,
2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Alvarado Salas, Lorena Aracely

ASESORA: Tarazona Soto, Aida Margarita

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencia Sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual, y otras discapacidades físicas mentales)**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTORA:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 75653185

DATOS DEL ASESORA:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515643

Grado/Título: Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica.

Código ORCID: 0000-0001-5713-6126

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Malpartida Repetto, José Luis	Doctor en educación	22486072	0000-0001-5160-6887
2	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 03:00 P.M horas del día 17 del mes de setiembre del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO **PRESIDENTE**
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA **SECRETARIO**
- MG. KARINA VANESSA DIETRO CALORETTI **VOCAL**
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS. MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO.**

Nombrados mediante Resolución N°2254-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023"**; presentado por la bachiller en Psicología, Sra. ALVARADO SALAS, LORENA ARACELY, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, y declarada

con el calificativo cuantitativo de 15 por UNANIMIDAD y cualitativo de BUENO

Siendo las 4.00 PM Horas del día 17 del mes de SEPTIEMBRE del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DR. JOSE LUIS MARTIDA REPETTO
Orcid.org/0000-0001-5160-6887 - DNI - 22486072
PRESIDENTE

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
Orcid.org/0000-0003-0269-8599 - DNI - 24404062
SECRETARIO

MG. KARINA VANESSA DIETRO CALORETTI
Orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI 25769441
VOCAL



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: LORENA ARACELY ALVARADO SALAS, de la investigación titulada "Dependencia emocional en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023", con asesora AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO, designada mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1428-2019-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 02 de septiembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

8. Lorena Aracely, Alvarado Salas.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

revistas.upch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

ciencialatina.org

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO,
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mis padres por haberme formado con valores, amor, porsiempre motivarme a cumplir mis metas; sus consejos han tenido frutos; muchos de mis logros son gracias a ustedes.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento es a Dios por darme la vida para poder cumplir uno de mis metas.

A mis padres por siempre estar apoyándome, aconsejándome y guiándome en todo este largo proceso de estudios.

A mi querida asesora por su cariño y consejos en mi formación como profesional a lo largo de mi vida universitaria.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I	11
PROBLEMA DE INVESTIGACION	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.3. OBJETIVOS	15
1.3.1. OBJETIVO GENERALES	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPITULO II	19
MARCO TEORICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	22
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.2.1. DEPENDENCIA EMOCIONAL	22
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	29

2.4. HIPÓTESIS.....	30
2.5. VARIABLES.....	30
2.5.1. VARIABLE ÚNICA.....	30
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	31
CAPITULO III.....	33
MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	33
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.1.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	33
3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
3.2.1. POBLACIÓN	34
3.2.2. MUESTRA.....	35
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	37
CAPITULO IV.....	39
RESULTADOS.....	39
4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS Y FIGURAS	39
CAPÍTULO V.....	49
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Alumnos de la Universidad de Huánuco	34
Tabla 2 Características generales de los alumnos.....	39
Tabla 3 Nivel de dependencia emocional en los alumnos	40
Tabla 4 Nivel de miedo a la ruptura en los alumnos	41
Tabla 5 Nivel de miedo e intolerancia a la soledad.....	42
Tabla 6 Nivel de prioridad de la pareja en los alumnos	43
Tabla 7 Nivel de acceso a la pareja en los alumnos	44
Tabla 8 Nivel de deseos de exclusividad en los alumnos	45
Tabla 9 Nivel de subordinación y sumisión en los alumnos.....	46
Tabla 10 Nivel de deseos de control y dominio en los alumnos	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Características generales de los alumnos.	40
Figura 2 Nivel de dependencia emocional en los alumnos	41
Figura 3 Nivel de miedo a la ruptura en los alumnos	42
Figura 4 Nivel de miedo e intolerancia a la soledad.....	43
Figura 5 Nivel de prioridad de la pareja en los alumnos	44
Figura 6 Nivel de acceso a la pareja en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023	45
Figura 7 Nivel de deseos de exclusividad en los alumnos	46
Figura 8 Nivel de subordinación y sumisión en los alumnos.....	47
Figura 9 Nivel de deseos de control y dominio en los alumnos	48

RESUMEN

Investigación que presento como finalidad conocer el nivel de dependencia emocional en los alumnos de la Escuela Academia de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023.

Se realizó un estudio de tipo básico con un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. El diseño utilizado fue descriptivo simple, con una muestra de 205 estudiantes. Se empleó el inventario de dependencia emocional (IDEI) como instrumento, el cual mostró una confiabilidad de 0,883 según el coeficiente alfa de Cronbach.

Teniendo como resultados que el 94,4% de las estudiantes son solteros; el 86% no tienen hijos; el 76,8% tienen la ocupación de ser solo estudiantes y el 64,8% crecieron con sus padres. Acerca del nivel de la dependencia emocional, se pudo evidenciar que el 46,8% tienen patrones normales, un 43,6% obtuvieron valores moderados y un 9,6% valores altos. La conclusión del estudio señaló la implementación y fomento del desarrollo personal, la autonomía, la restauración de la identidad y autoestima, la autoevaluación y el respeto propio. Es fundamental que los estudiantes reconozcan sus necesidades, deseos, pensamientos, emociones, comportamientos y creencias, tanto positivas como negativas.

Palabras clave: dependencia emocional, ruptura, intolerancia, sumisión, pareja, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of emotional dependence in students of the Psychology Academy School of the University of Huánuco, 2023.

A basic study was carried out with a quantitative approach and descriptive level. The design used was simple descriptive, with a sample of 205 students. The emotional dependence inventory (IDEI) was used as an instrument, which showed a reliability of 0.883 according to Cronbach's alpha coefficient.

The results showed that 94.4% of the students are single; 86% do not have children; 76.8% have the occupation of being students only and 64.8% grew up with their parents. Regarding the level of emotional dependence, it was found that 46.8% have normal patterns, 43.6% obtained moderate values and 9.6% high values. The conclusion of the study pointed out the implementation and promotion of personal development, autonomy, restoration of identity and self-esteem, self-evaluation and self-respect. It is essential that students recognize their needs, desires, thoughts, emotions, behaviors and beliefs, both positive and negative.

Key words: emotional dependence, breakup, intolerance, submission, couple, students.

INTRODUCCIÓN

Las conductas de dependencia emocional se manifiestan a través de expresiones como el elogio, el cortejo, el enamoramiento y la relación de pareja. En el contexto del matrimonio, al comienzo de la formación del vínculo conyugal, el agresor analiza la receptividad de su pareja hacia comportamientos abusivos, y si percibe una mayor tolerancia, esto favorece y facilita la perpetuación de dichas conductas. La falta de respeto hacia los espacios, la individualidad personal y profesional de la pareja, no solo puede resultar en infidelidad, sino también en la ruptura o disolución del lazo matrimonial. Según Carcedo y Molina (2001), resulta complicado para la persona que sufre o practica la dependencia emocional identificarla, ya que puede ser interpretada erróneamente como una demostración de afecto y cariño.

En el primer capítulo se describe la variable, formulando problemas, planteando objetivos; generales y específicos, además de incluirse los diferentes tipos de justificación.

En el segundo capítulo del trabajo se presentan los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, junto con un marco teórico que incluye fundamentos teóricos, definiciones conceptuales de términos, hipótesis de investigación y la operacionalización de la variable.

El tercer capítulo del trabajo analiza la metodología de la investigación, la cual engloba la categorización de sus distintos tipos, niveles, enfoques y diseños. En el estudio se recopila información acerca de la población y la muestra seleccionada, junto con la metodología empleada para la recolección de datos y por último, se determinó el instrumento que se empleará para medir la variable.

En el cuarto capítulo se exponen los resultados obtenidos, los cuales se presentan mediante cuadros y gráficos, acompañados de un análisis e interpretación detallada. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones, junto con la inclusión de los anexos pertinentes.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La dependencia emocional es un patrón de conducta que contribuye al desarrollo de trastornos psicológicos disfuncionales. Dentro de los factores predisponentes a considerar, se destaca el enfoque en traumas emocionales infantiles asociados con el estilo de crianza parental, esquemas desadaptativos, trasfondo sociocultural, estilos de apego y relaciones poco saludables que generan mecanismos de tolerancia a situaciones violentas, así como la exposición a sustancias ilícitas. Si no se aborda, la falta de tratamiento puede acarrear serias repercusiones, como ansiedad, depresión, baja autoestima y dificultades en las relaciones interpersonales. Esto puede obstaculizar el desarrollo del individuo al restringir su habilidad para tomar decisiones y actuar de manera autónoma (Quizhpi et al. 2023).

En la sociedad actual, es notable que muchas relaciones emocionales en la edad adulta se fundamentan en la idealización del amor romántico. La idealización de la pareja puede ocultar y justificar conductas dañinas como los celos, la posesividad, el control sobre la pareja, la invasión de la privacidad y comportamientos violentos (Bajo, 2020). Las conductas de violencia en las relaciones de pareja siguen representando un desafío en el campo de la salud pública, impactando en los derechos humanos (Bott et al., 2021). De acuerdo con la información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (2021), alrededor del 33% de las mujeres a nivel mundial ha sido víctima de violencia física y/o sexual en algún momento de su vida. En la mayoría de las situaciones, el agresor en estos actos de violencia es la pareja de la víctima, siendo las mujeres de edades comprendidas entre los 15 y 49 años las más afectadas.

La prevalencia de la dependencia emocional es mayor en las relaciones de pareja que en personas solteras. Según estudios previos (González et al., 2018; Marín, 2019; Ramón, et al., 2019; Peredo et al., 2022), se ha constatado

que las mujeres presentan niveles superiores de dependencia emocional en comparación con los hombres. Esta disparidad puede ser influenciada por diversos factores, tales como condiciones económicas, historial familiar, carencia de respaldo familiar y autoestima reducida. Es fundamental abordar esta problemática de forma inmediata, dado que está relacionada con los niveles de feminicidios tanto en Latinoamérica como a escala mundial, tal como lo indica Arellano (2019).

En un estudio realizado en España sobre la Dependencia Emocional en Hombres Maltratadores de su Pareja, Echeburúa et al. (2023) descubrieron que los hombres que perpetran violencia obtuvieron ganancias significativamente más altas en dependencia emocional en comparación con aquellos que no la ejercen, con un tamaño de efecto considerablemente grande. Se observó una evaluación positiva entre la dependencia emocional y la depresión en hombres que han ejercido maltrato, sin embargo, no se encontraron correlaciones con la ansiedad, la autoestima ni la ira. Los resultados obtenidos evidencian la importancia de la dependencia emocional en los hombres dentro del marco de la violencia en la pareja.

Los resultados mencionados se alinean con los hallazgos de la macroencuesta cuatrienal sobre Violencia contra la Mujer llevada a cabo por el Centro de Investigaciones Sociológicas (Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género, 2020). De acuerdo con la investigación mencionada, el 14,2% (2.905.489) de las mujeres mayores de 16 años que viven en España han sido víctimas de violencia física y/o sexual por parte de una pareja, ya sea actual o pasada, en algún momento de su vida. El 31,9% de los encuestados ha experimentado violencia psicológica, que abarca conductas como el control, la humillación y las amenazas.

Los hombres maltratadores dependientes buscan ejercer control sobre su pareja, restaurar el orden luego de sentirse descontrolados y asegurar su propia tranquilidad al perpetrar el maltrato, sin necesariamente tener como objetivo finalizar la relación. Estas personas muestran conductas posesivas que se caracterizan por su tendencia a ejercer dominio sobre la pareja y a aislarla de su entorno familiar y social. La persistencia del machismo se

evidencia en la percepción de numerosos hombres de que la autonomía de la mujer conlleva una disminución del poder por parte del hombre (Echeburúa, 2019).

En su investigación con estudiantes universitarios en Latinoamérica, Gonzales (2021) encontró que, en promedio, existe un nivel bajo de dependencia emocional. No obstante, aquellos individuos que presentaban un nivel elevado de dependencia emocional lo hacían motivados por el deseo de complacer a su pareja y la necesidad de exclusividad. Según Rocha y colaboradores (2019), se encontró que los factores relacionados con la dependencia emocional están asociados con los estilos de apego, especialmente el apego inseguro, el cual se caracteriza por interacciones poco armoniosas entre dos personas.

En Ecuador Tello y Céspedes (2023), observaron un bajo nivel de dependencia emocional en la población de estudiantes universitarios. Este fenómeno puede estar vinculado al entorno en el que se desenvuelven los jóvenes, específicamente la vida universitaria. En este sentido, el entorno académico que promueve el cuidado psicológico puede actuar como un factor de protección contra la inestabilidad emocional.

En un estudio realizado en Perú, el investigador Aiquipa (2015) encontró que las mujeres que sufren violencia en sus relaciones de pareja muestran un nivel más elevado de dependencia emocional en contraste con aquellas que no han sido afectadas por la violencia.

En un estudio realizado por Gonzales et al. (2021), se detectaron altos niveles de dependencia emocional en estudiantes adolescentes. Según los investigadores, el machismo se presenta como un factor que predispone a la dependencia emocional.

Arellano (2019) encontró una relación entre la violencia en las relaciones de pareja y la dependencia emocional. Los resultados de la investigación sugieren que los comportamientos disfuncionales y denigrantes en la interacción de una pareja sentimental son un factor determinante en el desarrollo de una relación de dependencia. En ciertas regiones del Perú,

especialmente en el sur del país, se asocia el maltrato con el amor, el cariño y el respeto. Todo esto conduce a la normalización de comportamientos violentos y degradantes dentro de una relación, lo cual resulta en la internalización de patrones que alteran la percepción y la noción de la armonía en el amor.

A pesar de esta situación, se ha observado que hay numerosos estudios sobre la Dependencia Emocional en relación con otras variables psicológicas. Sin embargo, no se ha explorado el grado de dependencia emocional presente en los jóvenes en la actualidad. Por tanto, resulta imprescindible llevar a cabo la presente investigación sobre la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad de Huánuco.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ✓ ¿Cuál es el nivel de miedo a la ruptura en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de miedo e intolerancia a la soledad en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de prioridad de la pareja en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de acceso a la pareja en los alumnos del

Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?

- ✓ ¿Cuál es el nivel de deseos de exclusividad en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de subordinación y sumisión en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de deseos de control y dominio en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERALES

Conocer el nivel de dependencia emocional en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar el nivel de miedo a la ruptura en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023.
- ✓ Describir el nivel de miedo e intolerancia a la soledad en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023.
- ✓ Citar el nivel de prioridad de la pareja en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023.
- ✓ Reconocer el nivel de acceso a la pareja en los alumnos del

Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco,2023.

- ✓ Indicar el nivel de deseos de exclusividad en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco,2023.
- ✓ Definir el nivel de subordinación y sumisión en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco,2023.
- ✓ Nombrar el nivel de deseos de control y dominio en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco,2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente estudio ha contribuido a la fundamentación de nuevos conocimientos y a la formulación de nuevas teorías en el campo de la psicología. Por lo tanto, esta variable es relevante para la contribución de la Psicología como disciplina científica. Los resultados serán valiosos para los estudiantes universitarios y los datos recopilados serán útiles para desarrollar talleres y programas de prevención relacionados con las variables estudiadas.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

En el ámbito de las relaciones de pareja, se observa un proceso que implica la formación, establecimiento y mantenimiento de estas. Durante su funcionamiento, es común que surjan conflictos que, en ocasiones, se tornan complejos y pueden llevar a la separación de la pareja. En el Perú, se observa un fenómeno de dependencia emocional que se manifiesta en una baja tolerancia a la soledad. Este problema puede estar influenciado por aspectos culturales o creencias religiosas que fomentan la sumisión. Estos factores actúan como barreras

significativas para las mujeres afectadas en la sociedad, poniendo en peligro su vida.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Nuestro estudio fue realizado desde un punto de vista científico, metodológico y estadístico, se contó con los antecedentes internacionales y nacionales. También el instrumento utilizado fue validado y obtenido su confiabilidad que podrá ser fuente de apoyo para próximas investigaciones.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación presenta ciertas limitaciones. La naturaleza transversal del estudio dificulta la posibilidad de establecer inferencias causales, por lo tanto, se requiere la realización de estudios longitudinales para investigar la relación causal entre las variables analizadas.

El enfoque cuantitativo, en segundo lugar, carece de la capacidad de realizar un análisis minucioso de las experiencias individuales de los participantes y de contextualizar sus comportamientos. Además, no se tiene control sobre la deseabilidad social de las respuestas. Los participantes podrían haber mostrado una tendencia a dar respuestas que se percibieran positivamente en lugar de responder con precisión y honestidad. En investigaciones sobre violencia en relaciones, es importante considerar que los participantes podrían experimentar incomodidad o vergüenza al reportar conductas violentas o abusivas. Esto puede tener implicaciones significativas en la validez de los datos recopilados.

En tercer lugar, se identificaron limitaciones en el estudio, entre las cuales se destacó la escasez de bibliografía especializada en el tema investigado en la región huanuqueña. Esta carencia de antecedentes locales dificultó la recopilación de información para el presente trabajo de investigación. Siendo corregidos con datos extraídos de artículos científicos disponibles en línea.

Y por último la falta de asesoramiento por parte de expertos en la materia

de investigación fue solventada gracias a la asistencia personalizada de un especialista en el campo.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio actual se llevó a cabo con éxito gracias a la disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros, los cuales fueron provistos por la investigadora responsable.

La viabilidad del estudio se logró gracias a la autorización otorgada por las autoridades de la Universidad de Huánuco. La investigación fue inherentemente viable, ya que se fundamentó en fundamentos teóricos y conceptuales extraídos de fuentes primarias y secundarias.

El estudio resultó económicamente viable, ya que la investigadora se encargó de los recursos económicos necesarios para llevarlo a cabo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En España, Echeburúa et al. (2023), examinaron la problemática de la Dependencia Emocional en Hombres que ejercen Violencia contra su Pareja. El objetivo de la investigación consistió en examinar la dependencia emocional y distintas variables psicológicas, tales como la ansiedad, la depresión, la autoestima y la ira, en hombres que manifiestan comportamientos violentos y en aquellos que no los manifiestan, en el contexto de relaciones de pareja duraderas. En los hombres que han perpetrado actos de maltrato, se observó una correlación positiva entre la dependencia emocional y la depresión, mientras que no se encontraron correlaciones significativas con la ansiedad, la autoestima ni la ira. El estudio contó con una muestra de 100 individuos, divididos en dos grupos: 50 hombres en tratamiento comunitario por comportamientos de maltrato y 50 hombres sin historial de maltrato. En lo que respecta a la dependencia emocional, los hombres que perpetran violencia mostraron niveles significativamente más altos, con un tamaño de efecto considerablemente mayor en comparación con aquellos que no la ejercen.

En Colombia, Contreras Y Sierra (2022), llevaron a cabo un estudio sobre la Dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes femeninas de 18 a 19 años. El objetivo de la investigación fue analizar el nivel de dependencia emocional hacia la pareja en mujeres que están cursando estudios universitarios. La selección de la muestra se llevó a cabo a través de un muestreo no probabilístico de conveniencia. En esta situación, la población objeto de análisis se delimita mediante criterios de inclusión y exclusión. Los resultados indicaron la existencia de dependencia emocional en las mujeres evaluadas a un nivel significativo. Se analizará la variabilidad de las evaluaciones obtenidas en las siete dimensiones

medidas por el instrumento mencionado. La conclusión alcanzada es que las mujeres evaluadas muestran dependencia emocional.

En México, Zarate, N. et al (2022) se investigó el tema de la Dependencia emocional en estudiantes de medicina. Con el objetivo de determinar la presencia de dependencia emocional en los estudiantes de medicina. Se llevó a cabo una investigación de naturaleza básica con un enfoque cuantitativo no experimental. Se utilizó un enfoque de diseño exploratorio y descriptivo de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 3033 estudiantes de medicina de quinto año de una universidad pública, seleccionados de forma probabilística por conveniencia. Se ha determinado que los estudiantes presentan una marcada tendencia a la dependencia emocional, siendo las mujeres quienes la experimentan con mayor frecuencia. De los 303 estudiantes examinados, el 2,98% fueron categorizados como estables mientras que el 90,39% presentaron una tendencia a la dependencia.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Huancavelica, Gonzales et al. (2022), se investigó la dependencia emocional en estudiantes universitarios que se encontraban en aislamiento social obligatorio. El objetivo fue analizar el nivel de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes. El estudio llevado a cabo tuvo un enfoque descriptivo y observacional, con un diseño transversal. La muestra seleccionada para el estudio estuvo compuesta por 627 individuos, los cuales fueron elegidos de una población de interés que constaba de 1202 estudiantes. Durante el segundo semestre del año 2020, se realizó un estudio con estudiantes pertenecientes a seis carreras profesionales. En el estudio se ha constatado que la dependencia emocional es más frecuente en mujeres, mientras que en hombres prevalece en niveles moderados y severos. En síntesis, se pudo constatar que el 33% de las estudiantes del sexo femenino y el 50% de los estudiantes del sexo masculino presentaron niveles de dependencia emocional moderada o severa.

En Lima, Perez et al. (2022), examinaron el papel de la dependencia emocional como factor predictivo de la violencia en el noviazgo entre hombres universitarios peruanos. Con el objetivo de investigar si la dependencia emocional incide de manera significativa en la presencia de violencia en las relaciones de pareja de estudiantes masculinos en Perú. Se realizó una investigación de tipo correlacional, con un diseño transversal predictivo y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 314 estudiantes universitarios varones, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 30 años. Según los resultados del estudio, el 48% de la población examinada presentó síntomas de dependencia emocional, en contraste con el 49,7% que informó haber experimentado violencia. En relación con las diversas formas de violencia, se pudo constatar que la violencia verbal fue la más común, impactando al 44,6% de los participantes encuestados, seguida por la prohibición, que afectó al 43,6% de la muestra. En síntesis, se puede concluir que la presencia de la dependencia emocional en hombres universitarios puede prever la aparición de comportamientos violentos en sus relaciones de pareja.

En Lima, Núñez (2019) en su estudio Nivel de dependencia emocional en estudiantes de Psicología. El propósito de la presente investigación consistió en determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una institución universitaria en Lima Metropolitana. El estudio llevado a cabo posee un enfoque cuantitativo descriptivo y se basa en un diseño transeccional no experimental. La muestra estuvo integrada por un total de 139 estudiantes de la facultad de Psicología, pertenecientes al tercer y quinto ciclo. Los resultados evidenciaron que la dependencia emocional en los estudiantes se ubica principalmente en la categoría baja o normal, representando un 68% del total. En relación con las dimensiones examinadas, se puede apreciar que los factores, acceso a la pareja (19%), prioridad a la pareja (13%) y miedo a la ruptura (12%) fueron los que recibieron las calificaciones más altas. Las calificaciones más elevadas se observan entre los alumnos.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Habiendo realizado la búsqueda en las bibliotecas y repositorios de las universidades de la región Huánuco no se pudo conseguir investigaciones relacionados al tema en estudiado.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DEPENDENCIA EMOCIONAL

La dependencia emocional se define como un patrón de comportamiento en el cual la persona busca mantener una estrecha conexión física y emocional con otros con el fin de sentirse valorado, aprobado y querido (González et al., 2018).

Este comportamiento se caracteriza por la dificultad para tomar decisiones de manera independiente y la tendencia a actuar de forma impulsiva para evitar el abandono (Hilario et al., 2020). Este tipo de conducta puede ser considerado como una forma desadaptativa de proceder (Ponce, Aiquipa y Arboccó, 2019).

Según Quiroz et al. (2021), la dependencia emocional es una condición que se manifiesta principalmente en las relaciones interpersonales, lo que puede obstaculizar la realización de las tareas cotidianas. Esto implica que un individuo con dependencia emocional experimenta una disminución en su capacidad para desempeñarse adecuadamente en contextos familiares, sociales e incluso laborales.

Se caracteriza por una tendencia continua a buscar la satisfacción de necesidades emocionales insatisfechas a través de relaciones íntimas. Prevalece el miedo a la soledad y al abandono, lo que lleva a los individuos a adoptar estrategias como ajustar planes, buscar consuelo o ejercer control para evitar estos sentimientos. Los componentes interconectados son cognitivos, emocionales, motivacionales y conductuales (Urbiola et al. 2014).

2.2.1.1. ORIGEN DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

La dependencia emocional se origina en la infancia a raíz de la carencia de relaciones seguras con figuras de autoridad, la vivencia de abandonos recurrentes e incluso situaciones de maltrato (Alcalá et al., 2021; Martínez et al., 2021).

En el transcurso de la vida de las personas, en particular durante la adolescencia, es importante considerar los cambios fisiológicos, psicológicos y emocionales que experimentan. Esta etapa requiere apoyo para enfrentar de manera positiva estos cambios, los cuales pueden predisponer a la dependencia emocional y, por ende, a comportamientos permisivos ante el maltrato o la violencia (Martín & Moral, 2019).

Según de la Villa y Sirvent (2009), estos factores hacen que los individuos se adapten a los deseos de su pareja, experimenten vacío emocional, no sean conscientes del problema y se sientan atados a la relación. El tema es de gran preocupación debido a su correlación con diversos problemas, incluyendo la violencia de pareja, pensamientos suicidas, síntomas de ansiedad y depresión, abuso de sustancias, así como la adicción a Internet y a los teléfonos móviles (Etxaburu et al. 2024)

Las raíces de la dependencia emocional pueden provenir de experiencias emocionales inadecuadas en la infancia, lo que conduce al desarrollo de esquemas disfuncionales a una edad temprana. Diversos estudios han identificado niveles elevados de esquemas disfuncionales en individuos con dependencia emocional.

Los esquemas disfuncionales se caracterizan como patrones inmutables que se inspiran desde una infancia o debido a interacciones negativas con figuras importantes o experiencias emocionales tempranas. Estos Los esquemas influyen en nuestros sentimientos, pensamientos, acciones y relaciones con los demás a

lo largo de la vida, incluida la edad adulta. El concepto de desconexión o rechazo engloba esquemas relacionados con la creencia de que las propias necesidades de seguridad, aceptación y respeto no serán satisfechas, tales como sentimientos de abandono, desconfianza, privación emocional, defectuosidad y aislamiento social (Etxaburu et al. 2024).

2.2.1.2. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

En su estudio, Villa Moral et al. (2018) observaron que los individuos jóvenes que experimentan violencia en una relación manifiestan niveles más altos de dependencia emocional. El estudio de investigación también señaló que las personas que presentan este comportamiento pueden tener una mayor predisposición a aceptar actos de violencia y no percibirlos como tales. Según otro estudio, la violencia en las relaciones de pareja no se presenta de manera independiente, sino que se encuentra vinculada con diversos factores psicosociales, entre los que se incluye la disfunción eréctil (Castillo et al., 2024).

Según Aiquipa, la dependencia emocional puede desempeñar un papel fundamental en la perpetuación de relaciones violentas, al incrementar la aceptación del maltrato y dificultar la finalización de la relación. Según el estudio realizado por este investigador, se observó que más del 50% de las mujeres en Perú que sufrieron violencia por parte de sus parejas mostraban signos de dependencia emocional.

2.2.1.3. MODELOS TEÓRICOS EN LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

➤ Dependencia emocional como mecanismo de adicción comportamental

Según la cita de Moral y Sirvent (2008), Peel describió ella

dependencia emocional como una relación adictiva, en la cual la pareja sustituye a la droga y la persona adicta requiere una exposición continua a la relación para satisfacer un vacío emocional. Según Riso (2003), la persona dependiente emocional se caracteriza por ser adicta al amor. Apesar de experimentar sufrimiento debido a la falta de reciprocidad, su adicción persiste y se intensifica con el tiempo. La ausencia de la otra persona desencadena en ella una especie de síndrome de abstinencia, y sus esfuerzos por terminar la relación resultan infructuosos.

No obstante, autores como Castelló (2005) y Aiquipa (2012) reconocen similitudes entre la dependencia emocional y la adicción a sustancias. Sin embargo, señalan que la dependencia emocional puede manifestarse en múltiples relaciones, y que superar una relación y el duelo asociado no garantiza la superación de esta patología. A diferencia de las personas adictas a sustancias, cuya condición deja de considerarse una vez superado el período de abstinencia.

➤ **Dependencia emocional como apego**

Durante los primeros años de vida, el ser humano muestra una necesidad innata de buscar cercanía con sus principales cuidadores. La interacción que el niño busca establecer con estas personas le brinda satisfacción, disfrute, tranquilidad y confianza, en contraste, su ausencia o distancia le provoca una profunda inquietud (Rivera, 2012). El término "apego" se refiere a la tendencia innata de los niños a buscar cercanía con sus figuras de apego primarias, combinadas con sus padres, con el propósito de fomentar un sentido de seguridad emocional (Bowlby, 1989). De acuerdo con esta teoría, el comportamiento de los individuos en la infancia sienta las bases para sus interacciones sociales en el futuro, lo cual está condicionado por la satisfacción de sus necesidades desde apego.

La cercanía física con una figura significativa proporciona una base segura para el niño, mientras que la falta de esta cercanía puede generar ansiedad en él. En el estudio, se han identificado tres patrones de apego en la infancia. El primer tipo de apego es el seguro, el cual se distingue por la confianza que el niño deposita en la atención brindada por sus cuidadores. Por otra parte, el apego ansioso ambivalente/resistente se caracteriza por la ansiedad que experimenta el niño durante la separación y su dificultad para tranquilizarse al ser reunido con su cuidador. Finalmente, el apego desorganizado/desorientado se define por conductas extrañas y desorientadas al intentar conectar con la figura de apego significativa (Rivera, 2012).

Como se mencionó anteriormente, Bowlby (1989) establece una relación causal entre el tipo de apego en la infancia y las relaciones sociales en el futuro. Según Castelló (2005), al analizar la relación con el dependiente emocional, se observa que este individuo presenta características disfuncionales que se manifiestan en la constante necesidad de la presencia de su pareja, mostrando un comportamiento similar al apego ansioso, en particular al tipo preocupado. En la adultez, este tipo de apego se caracteriza por una percepción negativa de la propia imagen y una visión muy positiva de los demás, acompañada de un intenso temor al abandono y a las separaciones. Esto se manifiesta a través de un fuerte aferramiento para evitar dichas situaciones, lo cual se identifica como ansiedad de separación.

➤ **Modelo psicosocial de la dependencia emocional**

Según Moral y Sirvent (2008), en un enfoque psicosocial, se plantea que la dependencia afectiva es una característica presente en todos los individuos en cierta medida. Se destaca la interdependencia entre las personas, donde muchas requieren de la presencia de otros y viceversa. Cuando la necesidad de afecto se vuelve dominante en un individuo, manifestándose a través del

temor a la pérdida, al abandono y a la soledad, el vínculo afectivo puede transformarse en una patología. Las dependencias sentimentales son definidas por estos autores como trastornos relacionales que se manifiestan a través de conductas adictivas durante la relación.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Según Castelló (2005), la dependencia emocional en la pareja está conformada por 7 dimensiones, las describimos a continuación:

➤ Miedo a la ruptura

Según Castelló (2005), la ansiedad de separación se caracteriza por un temor excesivo ante la posibilidad de que la relación se rompa, lo que lleva a tomar medidas poco habituales para preservar o restablecer la misma. Aiquipa (2012) respalda esta definición al describir el fenómeno como un estado de pánico surgido tras una ruptura, caracterizado por una negación persistente de la situación y esfuerzos constantes por restablecer la relación.

➤ Miedo e Intolerancia a la soledad

La incapacidad de tolerar la soledad revela un profundo temor hacia la misma. Según Castelló (2005), se considera que la dependencia emocional es la razón detrás del comportamiento de los individuos ante una ruptura sentimental. Esta dependencia se manifiesta en la necesidad de la otra persona, en el apego emocional y en una especie de simbiosis que se establece con la pareja Aiquipa (2012).

➤ Subordinación y sumisión

En este fenómeno, es común que una persona exalte las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de su pareja,

mientras que relega y minimiza sus propios sentimientos y bienestar. Esto origina relaciones desiguales, en las cuales el individuo queda dependiente y asume el papel de subordinado. (Aiquipa, 2012; Moral y Sirvent, 2009). De acuerdo con Castelló (2010), se identifica como una estrategia el acto de preservar y extender la relación a pesar de cualquier circunstancia. Los individuos que dependen de otros mantienen una relación de pareja caracterizada por la asimetría y el desequilibrio.

➤ **Prioridad de la pareja**

En el ámbito de la dependencia emocional, se observa la inclinación a dar prioridad a la pareja sobre cualquier otro aspecto o individuo, brindándole la máxima atención y relevancia (Aiquipa, 2012). Según Moral y Sirvent (2009), se observa un interés por enfocarse en la pareja y descuidar las necesidades personales, fenómeno denominado autonegligencia.

➤ **Necesidad de acceso a la pareja**

Se aborda la alta demanda que experimenta el individuo de contar con la presencia de su pareja, ya sea en términos físicos o emocionales. Según Aiquipa (2012), el término se define como el hostigamiento hacia la pareja mediante la frecuente comunicación telefónica y mensajes, una dependencia excesiva, el deseo de compartir exclusivamente todas las actividades con la pareja, entre otros comportamientos.

➤ **Deseos de exclusividad**

El individuo con dependencia emocional suele centrarse exclusivamente en su pareja, llegando incluso a aislarse de su entorno si es necesario, y espera que su pareja actúe de la misma manera (Aiquipa, 2012). El anhelo se expresa en las relaciones de pareja y amistad, priorizando la dependencia sobre el afecto genuino, como señala Castelló (2005).

➤ **Deseos de control y dominio**

La búsqueda activa de atención y afecto en una relación de pareja tiene como objetivo principal asegurar la permanencia en dicha relación, según Aiquipa (2012). Moral y Sirvent (2009) señalan lapresencia de un impulso hacia la posesividad y un alto nivel de desgaste energético.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Afecto.** Entendido como los agentes que estructuran la percepción del yo a lo largo del proceso de desarrollo, junto con las emociones de aceptación y apoyo por parte de los cuidadores, la manifestación de los estados emocionales subjetivos que se experimentan (Kutter, 2001).
- **Autoestima.** Los factores internos que influyen en la configuración del individuo incluyen sus creencias y prácticas de conducta. Por otro lado, los factores externos se manifiestan a través de la transmisión de mensajes verbales y no verbales, los cuales son transmitidos por figuras parentales y otras personas que desempeñan roles significativos en la vida del individuo (Mézerville, 2004).
- **Dependencia.** La dependencia se caracteriza por un patrón grave de búsqueda constante de afecto frustrado, en el cual se intenta establecer lazos interpersonales para satisfacer esta necesidad emocional. En muchas ocasiones, la intervención resulta infructuosa o logra establecer un equilibrio en el individuo que presenta dependencia (Izquierdo y Gómez 2013).
- **Dependencia emocional.** La dependencia emocional tiene su origen en la infancia debido a la falta de relaciones seguras con figuras de autoridad, la experiencia de abandonos repetidos e incluso situaciones de maltrato (Alcalá et al., 2021; Martínez et al., 2021).
- **Emoción.** Los elementos que influyen en las experiencias positivas o negativas son variables en intensidad y están determinadas por las

circunstancias. Estos factores suelen originarse en interacciones interpersonales y pueden captar la atención de la persona, afectando su bienestar de diversas maneras (Brody,1999).

2.4. HIPÓTESIS

Debido que el proceso de desarrollo de la investigación sobre el nivel de dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad de Huánuco fue una investigación descriptiva no se planteó la hipótesis respectiva hecho que fue sustentado según (Arias, 2012) quien plantea: Es necesaria formular la hipótesis en investigaciones explicativas ya que se pretende establecer relaciones causales entre variables. También en investigaciones descriptivas correlacionales donde se busca establecer una asociación entre variables. En estudios exploratorios.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Dependencia emocional.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable.	Definición conceptual.	Definición Operacional.	Dimensión.	Indicador.	Ítems	Instrumento	Escala de medición.
Variable: Dependencia emocional.	La dependencia emocional se origina en la infancia a raíz de la carencia de relaciones seguras con figuras de autoridad, la vivencia de abandonos recurrentes e incluso situaciones de maltrato.	Patrón de comportamiento en el cual la persona busca mantener una estrecha conexión física y emocional con otros con el fin de sentirse valorado, aprobado y querido. Este comportamiento se caracteriza por la dificultad para tomar decisiones de manera independiente y la tendencia a actuar de forma impulsiva	Dimensión 1: Miedo a la ruptura	Aleje, se acabó, sufro, ofensas, aguanto, abandono, aguantar, imposible, valgo	5,9,14,15,17,22,26,27,28	INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)	Ordinal
			Dimensión 2: Miedo e intolerancia a la soledad	Angustia, intranquilo, soledad, dejara, fracasar, pensado, temor.	4,6,13,18,19,21,24		
			Dimensión 3: Prioridad de la pareja	Descuido, olvido, concentrarme, mundo.	30,32,33,35,37,40,43,45		
			Dimensión 4: Necesidad de acceso a la pareja	Pienso, convertido, discusiones, feliz, pensamiento, dejar.	10,11,12,23,34,48		
			Dimensión 5: Deseos de exclusividad	Vivir, primero, isla, sólo, vivo.	16,36,41,42,49		
			Dimensión 6: Subordinación y sumisión	Asombro, cariño, entrego, tiempo, vivido.	1,2,3,7,8		

para evitar el abandono	Dimensión 7: Deseosde control y dominio	Perderla, atención, aceptar, pareja, fastidio.	20,38,39,44,47
----------------------------	---	--	----------------

CAPITULO III

MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación llevado a cabo en este estudio fue de carácter básico o puro. Según Sánchez y Reyes (2017), su objetivo es recopilar información sobre la dependencia emocional, enriqueciendo así el conocimiento científico y orientándose hacia el descubrimiento de principios y leyes.

3.1.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo presentó un enfoque cuantitativo, donde se dio respuesta a los objetivos planteadas a través de números, estadísticas los resultados fueron objetivas porque no va a hacer afectada por las creencias, costumbres de la investigadora para extraer las conclusiones.

La investigación cuantitativa, según Hernández y Campos (2018), se enfoca en analizar una realidad objetiva a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos con el propósito de hacer predicciones e identificar patrones de comportamiento en el fenómeno o problema investigado. El enfoque propuesto implica la validación de hipótesis formuladas previamente a través de la recolección de datos en el proceso metodológico. En el marco de un enfoque cuantitativo, se formula un problema de investigación junto con interrogantes específicas, las cuales sirven de base para la formulación de hipótesis.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación empleado fue descriptivo, ya que se centró exclusivamente en la descripción de los resultados de la dependencia emocional manifestada por los estudiantes de la Universidad de Huánuco. Según Sanchez y Reyes (2017), el alcance de este estudio

implica la descripción de un fenómeno o situación a través del análisis de la dependencia emocional en un contexto temporal y espacial específico, abordando los perfiles, diagnósticos y descripciones correspondientes.

3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio presentado adoptó un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo. Hernández y Campos (2018) indican que en este tipo de diseño se recopilan datos de manera simultánea en un único momento, con el propósito de describir variables y su interacción en un instante específico.

Esta investigación fue descriptiva porque permitió detallar como se manifiesta la dependencia emocional y transversal porque la aplicación del cuestionario se realizó en un momento determinado y no se volverá hacer otra aplicación para obtención de resultados.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudiantes

O: Observación de la dependencia emocional.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

En esta investigación tuvo como población a los alumnos de la Escuela Academia Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023, las cuales dieron un total de 450 estudiantes.

Tabla 1

Alumnos de la Universidad de Huánuco

Año / Ciclo	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
1er año	25	55	80
2do año	20	60	80
3er año	25	65	90
4to año	22	68	90
5to año	34	76	110
Total	126	324	450

Nota: Registro de estudiantes

➤ **Criterios de inclusión**

- Alumnos con parejas
- Alumnos sin parejas con experiencia de haber tenido pareja
- Alumnos inscritos en el semestre actual

➤ **Criterios de exclusión**

- Alumnos no inscritos en el semestre actual.

3.2.2. MUESTRA

El tamaño de la muestra se determinó utilizando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Se empleará la siguiente fórmula para la muestra finita (Aguilar S., 2005):

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = Muestra

N = Población

Z = 1,96

e = margen de error (0.5)

P = Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de fracaso (0.5)

$$450 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5$$

$$n = \frac{0.05^2(450 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2}$$

$$n = 250$$

➤ **Muestreo**

El tipo de muestreo utilizado fue el muestreo aleatorio o probabilístico. En una muestra aleatoria, cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para participar en la investigación. Las técnicas de muestreo que se basan en la selección aleatoria de los elementos de la muestra son ampliamente reconocidas en la academia por su alta confiabilidad y representatividad de la población. La muestra de la investigación está conformada por parejas de individuos de género masculino y femenino que se encuentran cursando desde el primer hasta el décimo ciclo académico.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a. Técnica de recolección de datos

En el proceso de recopilación de datos sobre la dependencia emocional (IDE), se empleó la técnica de la encuesta. Según Arias (2014), la encuesta es un método que busca recopilar información aplicable a un grupo o muestra de individuos sobre sí mismos o sobre la dependencia emocional.

b. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado fue el inventario de dependencia emocional (IDEI).

Ficha Técnica

Nombre	Inventario de dependencia emocional
Autor	Psicólogo Jesús J. Aiquipa Tello
Aplicación	Individual y colectivo
Ámbito de aplicación	Clínica
Edad	Más de 18 años

Objetivo	En el contexto de una relación de pareja, es importante evaluar la dependencia emocional de un individuo.
Duración	20 a 25 minutos
Descripción	El investigador Jesús Joel Aiquipa Tello desarrolló el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) con el propósito de emplearlo como herramienta para recopilar información. La población analizada está compuesta por personas de ambos géneros, cuyas edades oscilan entre los 18 y 55 años, pertenecientes a distintos niveles socioeconómicos y que residen en el área metropolitana de Lima.
Baremo	125 a 196 puntos Muy Alto 106 a 124 puntos alto 85 a 105 puntos Moderado 49 a 84 puntos Normal
Fiabilidad	El autor Aiquipa (2012) empleo el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,91.

De acuerdo nuestro plan piloto realizado con en 10% de nuestra población, el coeficiente Alfa de Cronbach fue de:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,883	7

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron procesados utilizando los programas Excel y SPSS después de haber tabulado la información recopilada del inventario aplicado a los participantes del estudio.

Se empleó el análisis de la información mediante la estadística

descriptiva, utilizando tablas de frecuencia, proporciones y gráficos para caracterizar las dimensiones.

Una vez obtenidos los resultados, se llevó a cabo el análisis de normalidad para determinar la selección del tipo de prueba a utilizar, ya sea paramétrica o no paramétrica.

Posteriormente, se seleccionó la prueba estadística apropiada y se llevó a cabo el análisis para contrastar la hipótesis propuesta.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS Y FIGURAS

Tabla 2

Características generales de los alumnos.

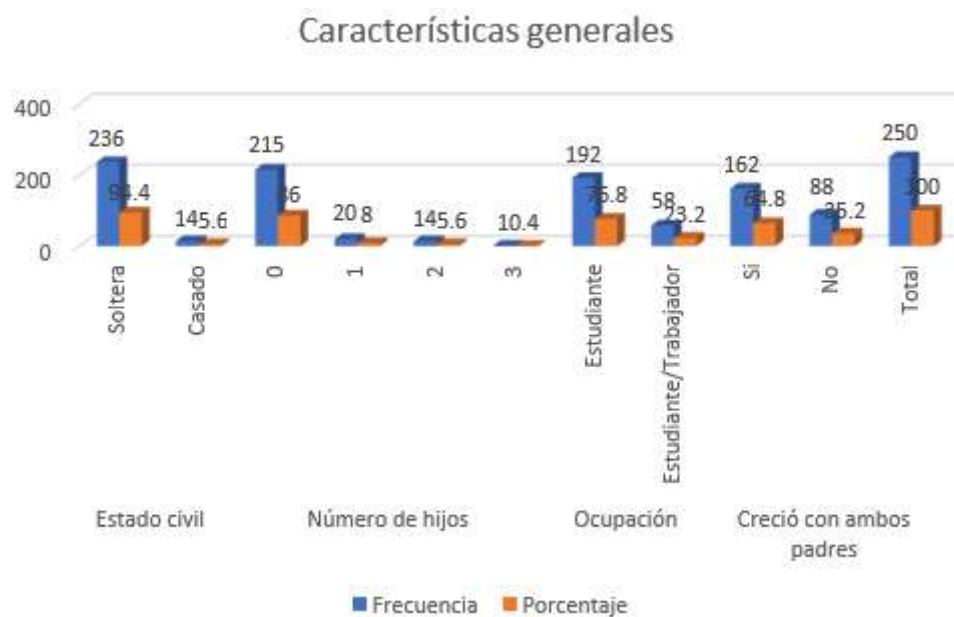
Características generales		Frecuencia	Porcentaje
Estado civil	Soltera	236	94,4
	Casado	14	5,6
Número de hijos	0	215	86,0
	1	20	8,0
	2	14	5,6
	3	1	,4
Ocupación	Estudiante	192	76,8
	Estudiante/Trabajador	58	23,2
Creció con ambos padres	Si	162	64,8
	No	88	35,2
Total		250	100,0

Interpretación

El 94,4% de las estudiantes son solteras; el 86% no tienen hijos; el 76,8% tienen la ocupación de ser solo estudiantes y el 64,8% crecieron con sus padres.

Figura 1

Características generales de los alumnos.

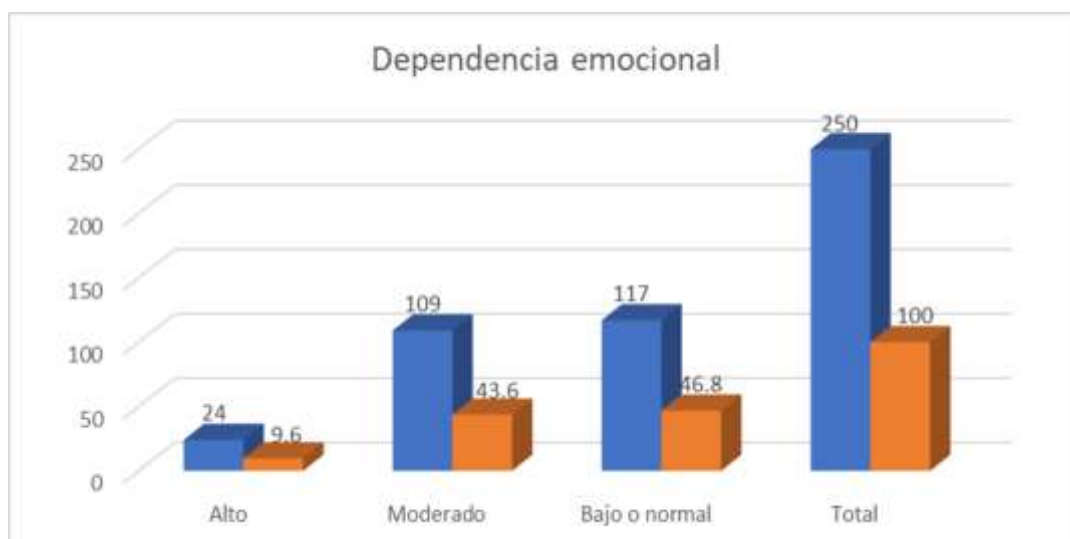
**Tabla 3**

Nivel de dependencia emocional en los alumnos

Dependencia emocional		Frecuencia	Porcentaje
Total	Alto	24	9,6
	Moderado	109	43,6
	Bajo o normal	117	46,8
	Total	250	100,0

Figura 2

Nivel de dependencia emocional en los alumnos



Interpretación

Acerca del nivel de la dependencia emocional, se pudo evidenciar que el 46,8% tienen patrones normales, un 43,6% obtuvieron valores moderados y un 9,6% valores altos.

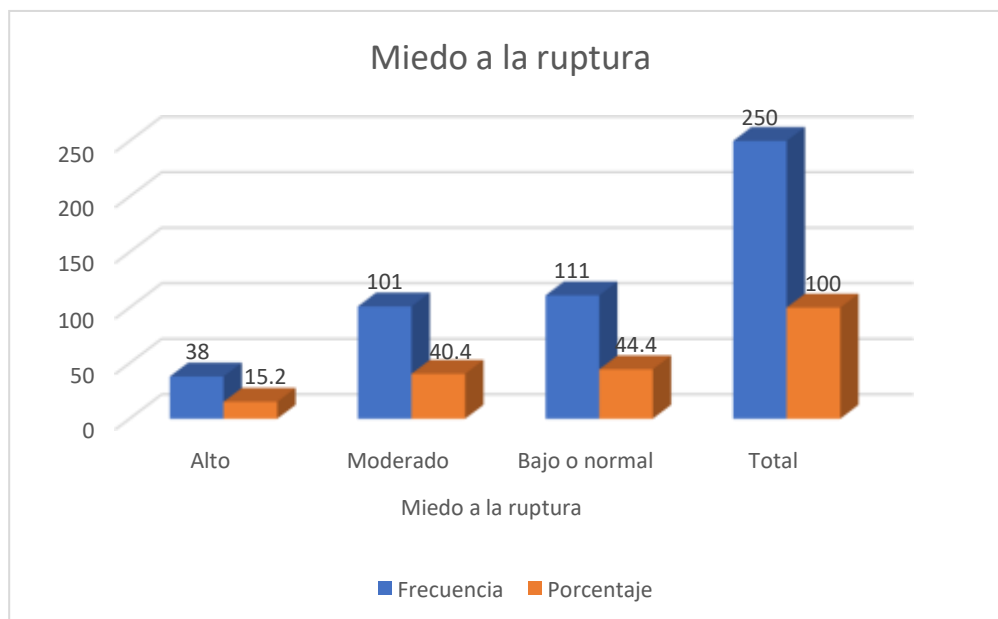
Tabla 4

Nivel de miedo a la ruptura en los alumnos

Dependencia emocional		Frecuencia	Porcentaje
Miedo a la ruptura	Alto	38	15,2
	Moderado	101	40,4
	Bajo o normal	111	44,4
	Total	250	100,0

Figura 3

Nivel de miedo a la ruptura en los alumnos



Interpretación

Acerca de la dimensión del miedo a la ruptura de la dependencia emocional, se pudo evidenciar que el 44,4% tienen patrones normales, un 40,4% obtuvieron valores moderados y un 15,2% valores altos.

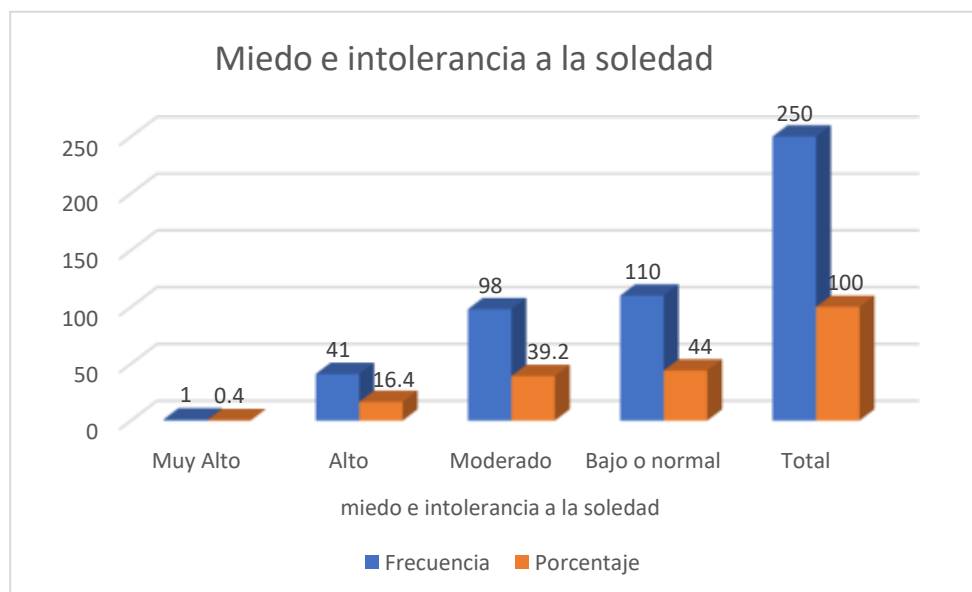
Tabla 5

Nivel de miedo e intolerancia a la soledad

Dependencia emocional		Frecuencia	Porcentaje
miedo e intolerancia a la soledad	Muy Alto	1	0,4
	Alto	41	16,4
	Moderado	98	39,2
	Bajo o normal	110	44,0
Total		250	100,0

Figura 4

Nivel de miedo e intolerancia a la soledad



Interpretación

Acerca de la dimensión del miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional, se pudo evidenciar que el 44% tienen patrones normales, un 39,2% obtuvieron valores moderados, un 16,4% valores altos y un 0,4 valor muy alto.

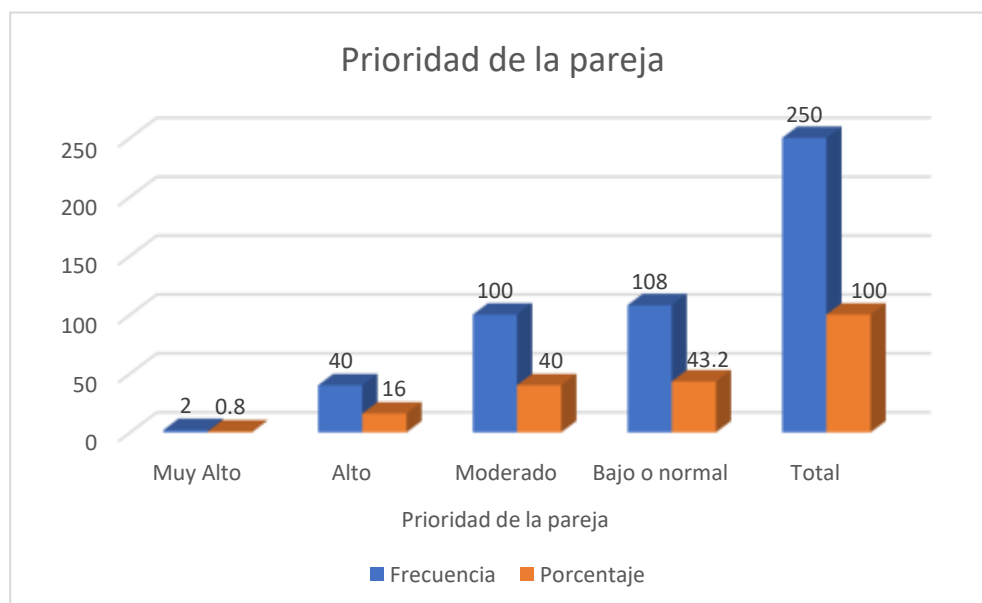
Tabla 6

Nivel de prioridad de la pareja en los alumnos

Dependencia emocional		Frecuencia	Porcentaje
prioridad de la pareja	Muy Alto	2	,8
	Alto	40	16,0
	Moderado	100	40,0
	Bajo o normal	108	43,2
	Total	250	100,0

Figura 5

Nivel de prioridad de la pareja en los alumnos



Interpretación

Acerca de la dimensión prioridad de la pareja de la dependencia emocional, se pudo evidenciar que el 43,2% tienen patrones normales, un 40% obtuvieron valores moderados, un 16% valores altos y un 0,8 valor muy alto.

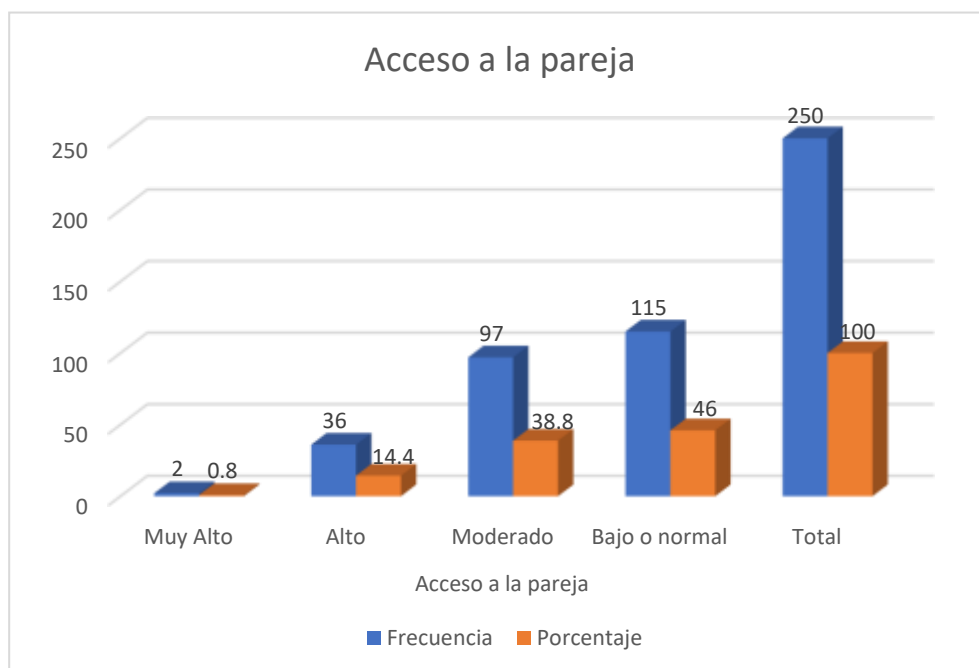
Tabla 7

Nivel de acceso a la pareja en los alumnos

Dependencia emocional		Frecuencia	Porcentaje
Acceso a la pareja	Muy Alto	2	,8
	Alto	36	14,4
	Moderado	97	38,8
	Bajo o normal	115	46,0
	Total	250	100,0

Figura 6

Nivel de acceso a la pareja en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023



Interpretación

Acerca de la dimensión acceso a la pareja de la dependencia emocional, se pudo evidenciar que el 46% tienen patrones normales, un 38,8% obtuvieron valores moderados, un 14,4% valores altos y un 0,8 valor muy alto.

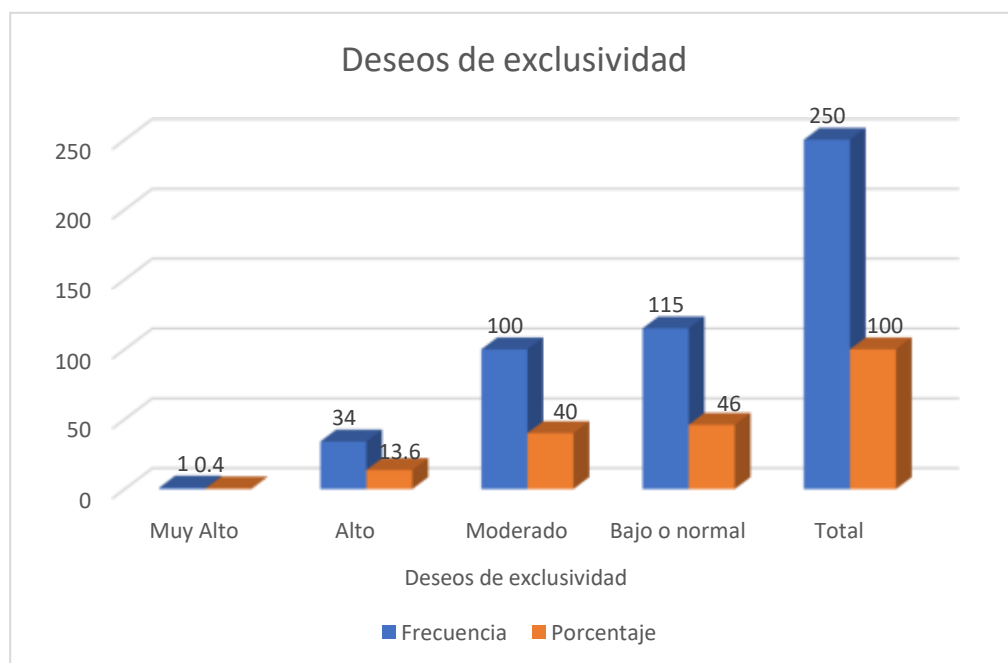
Tabla 8

Nivel de deseos de exclusividad en los alumnos

Dependencia emocional		Frecuencia	Porcentaje
Deseos de exclusividad	Muy Alto	1	,4
	Alto	34	13,6
	Moderado	100	40,0
	Bajo o normal	115	46,0
Total		250	100,0

Figura 7

Nivel de deseos de exclusividad en los alumnos



Interpretación

Acerca de la dimensión deseos de exclusividad de la dependencia emocional, se pudo evidenciar que el 46% tienen patrones normales, un 40% obtuvieron valores moderados, un 13,6% valores altos y un 0,4 valor muy alto.

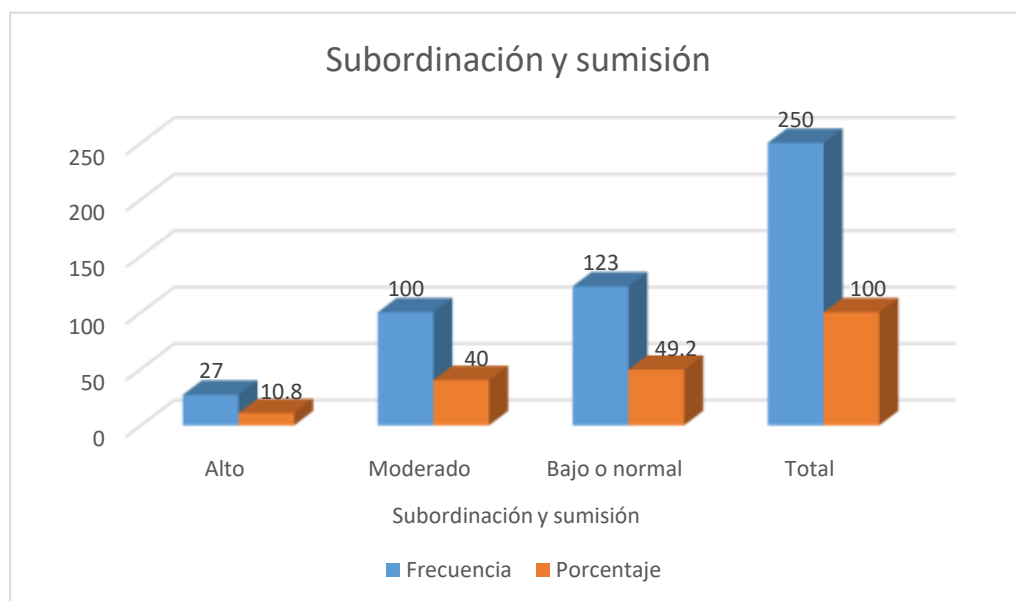
Tabla 9

Nivel de subordinación y sumisión en los alumnos

Dependencia emocional		Frecuencia	Porcentaje
Subordinación y sumisión	Alto	27	10,8
	Moderado	100	40,0
	Bajo o normal	123	49,2
	Total	250	100,0

Figura 8

Nivel de subordinación y sumisión en los alumnos



Interpretación

Acerca de la dimensión de la subordinación y sumisión de la dependencia emocional, se pudo evidenciar que el 49,2% tienen patrones normales, un 40% obtuvieron valores moderados y un 10,8% valores altos.

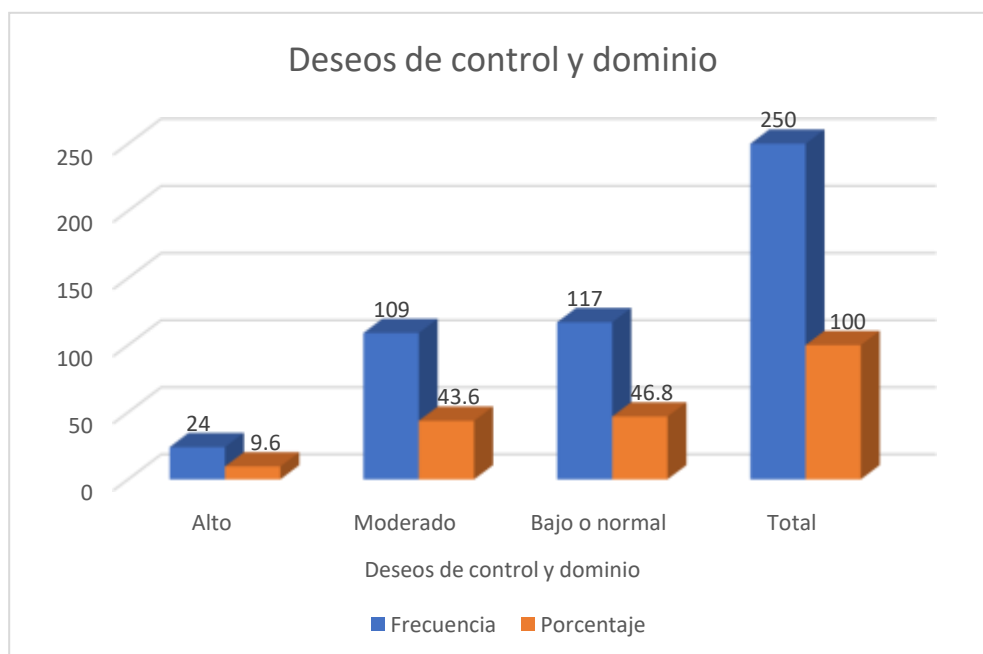
Tabla 10

Nivel de deseos de control y dominio en los alumnos

Dependencia emocional		Frecuencia	Porcentaje
Deseos de control y dominio	Alto	24	9,6
	Moderado	109	43,6
	Bajo o normal	117	46,8
	Total	250	100,0

Figura 9

Nivel de deseos de control y dominio en los alumnos



Interpretación

Acerca de la dimensión del deseo de control y dominio de la dependencia emocional, se pudo evidenciar que el 46,8% tienen patrones normales, un 43,6% obtuvieron valores moderados y un 9,6% valores altos.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Realizado la presentación de los resultados de la variable como de las dimensiones respectivas sobre la dependencia emocional, en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco se pudo evidenciar que el 46,8% tienen patrones normales, un 43,6% obtuvieron valores moderados y un 9,6% valores altos.

Observándose en el presente estudio una tendencia normal hacia la dependencia emocional, según lo sustentado por Moral y Sirvent (2008), en un enfoque psicosocial, se plantea que la dependencia emocional es una característica presente en todos los individuos en cierto nivel normal. Se destaca la interdependencia entre las personas, donde muchas requieren de la presencia de otros y viceversa. Cuando encontramos niveles altos según los mismos autores es cuando la necesidad de afecto se vuelve dominante en un individuo, manifestándose a través del temor a la pérdida, al abandono y a la soledad, el vínculo afectivo puede transformarse en una patología.

Así mismo, Gonzales (2018), sustenta que la dependencia emocional se define como un patrón de comportamiento en el cual la persona busca mantener una estrecha conexión física y emocional con otros con el fin de sentirse valorado, aprobado y querido. Según Quiroz et al. (2021), la dependencia emocional es una condición que se manifiesta principalmente en las relaciones interpersonales, sin embargo, en niveles altos puede obstaculizar la realización de las tareas cotidianas y la dependencia emocional llevarlo a experimentar una disminución en su capacidad de desempeño en diferentes contextos.

En contraste con lo encontrado en el presente estudio, Zarate y sus colaboradores (2022) investigan la problemática de la dependencia emocional en estudiantes de medicina a nivel internacional en su tesis titulada "Dependencia emocional en estudiantes de medicina". Los resultados revelaron que el 2,98% de los participantes exhibieron un perfil considerado

como "estable", mientras que el 90,39% mostraron una "tendencia a la dependencia".

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 90,39% de los individuos jóvenes presenta una inclinación hacia la dependencia. En el presente escenario, se destaca que los jóvenes contemporáneos enfrentan obstáculos emocionales más significativos, los cuales se reflejan en formas de aislamiento, insatisfacción o dependencia, e incluso muestran conductas con baja tolerancia a la frustración (Goleman, 2021).

La falta de conciencia sobre los patrones comportamentales asociados a la dependencia emocional o afectiva puede deberse a la incapacidad de las personas para identificarlos. Según Cogswell et al. (2020), las conductas y estilos de pensamiento característicos de quienes sufren de esta dependencia suelen pasar desapercibidos. Esto implica que la persona experimenta dificultades para reconocer su situación, lo que se ve agravado por la aceptación social de dichas manifestaciones.

Las personas jóvenes con predisposición a la dependencia emocional, así como aquellas que reconocen ser emocionalmente dependientes, presentan necesidades emocionales no satisfechas que buscan satisfacer de forma inadecuada a través de relaciones interpersonales. (Castelló, 2015).

La identificación de esta necesidad emocional solo es posible cuando la persona toma conciencia de sus actitudes hacia los demás. Para lograr esto, es fundamental que la persona desarrolle autoconocimiento y autorregulación emocional, habilidades que se ven fortalecidas a través de las relaciones interpersonales.

Finalmente, según los resultados, se encontró en los estudiantes del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco, el nivel normal de dependencia emocional, siendo importante trabajar con esta población a modo de prevención, el desarrollo de estrategias para fortalecer su autoconcepto, desarrollar su regulación emocional y no llegar a ser emocionalmente dependientes en las relaciones interpersonales y de pareja

en niveles altos. Dado que, en el momento, de la investigación este perfil de estudiantes está priorizando el desarrollo de sus conocimientos y descuidando su crecimiento personal.

CONCLUSIONES

1. Se identificó niveles normales, moderados y altos de dependencia emocional en los estudiantes del Programa Académico de Psicología, evidenciando el 46,8% niveles normales, un 43,6% niveles moderados y un 9,6% niveles altos.
2. Se identificó niveles normales, moderados y altos del miedo a la ruptura en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, evidenciando un 44,4% con niveles normales, el 40,4% niveles moderados y un 15,2% niveles altos.
3. Se identificó niveles normales, moderados, altos y muy altos del miedo e intolerancia a soledad en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, evidenciando un 44% niveles normales, un 39,2% niveles moderados, un 16,4% niveles altos y un 0,4 niveles muy alto.
4. Se identificó niveles normales, moderados, altos y muy altos, en la prioridad de la pareja en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, evidenciando un 43,2% niveles normales, un 40% niveles moderados, 16% niveles altos y un 0,8 niveles muy alto.
5. Se identificó niveles normales, moderados, altos y muy altos, en acceso a la pareja en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, evidenciando un 46% niveles normales, un 38,8% niveles moderados, un 14,4% niveles altos y un 0,8 niveles muy alto.
6. Se identificó niveles normales, moderados, altos y muy altos, en el deseo de exclusividad en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, evidenciando un 46% niveles normales, un 40% niveles moderados, el 13,6% niveles altos y un 0,4 niveles muy alto.
7. Se identificó niveles normales, moderados y altos en la subordinación y

sumisión en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, evidenciando un 49,2% niveles normales, un 40% niveles moderados y un 10,8% niveles altos.

8. Se identificó niveles normales, moderados y altos de dependencia emocional en los estudiantes del Programa Académico de Psicología, evidenciando el 46,8% niveles normales, un 43,6% niveles moderados y un 9,6% niveles altos.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Universidad de Huánuco

- Se recomienda que, se implemente estrategias que mejoren la estabilidad emocional y prevenir niveles altos de dependencia emocional de los estudiantes del Programa Académico de psicología.
- Se recomienda que, se pueda trabajar temas de contención emocional, talleres sobre la autoestima, autocrecimiento, para la prevención de niveles altos de dependencia y puedan afrontar de manera adecuada situaciones adversas los estudiantes del Programa Académico.
- Se recomienda con referente al miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes del Programa Académico que, se pueda trabajar temas sobre el amor propio, límites de pareja.
- Basado al acceso a la pareja se recomienda implementar trabajos sobre el respeto del tiempo individual, tolerancia para ayudar a quienes afronten estos problemas y prevenir niveles moderados de dependencia emocional.
- En base al deseo de exclusividad se recomienda se implemente talleres y charlas informativas sobre la autoestima.
- En cuanto a la subordinación y sumisión en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, se recomienda implementar trabajos cooperativos, talleres sobre temas de asertividad, autoestima para potenciar e impulsar crecimiento personal y profesional.

A la coordinación del Programa Académico profesional de Psicología

- Ante las recomendaciones descritas se sugiere que, los trabajos de talleres o terapias se implementen desde los primeros semestres dentro del programa académico.
- Asimismo, se sugiere que se puedan implementar programas sobre los

niveles de dependencia emocional en la investigación, ya que esto podría promover relaciones afectivas saludables y un equilibrio emocional entre los estudiantes del programa. Contribuirá al desarrollo personal, social y profesional del individuo, fomentando así el bienestar en la comunidad universitaria.

- Se sugiere a la comunidad científica del programa académico profesional de psicología que se pueda realizar estudios a los mismo estudiantes de la carrera, ya que así se podría tener datos estadísticos sobre necesidades y urgencias en el entorno de formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, X., Cortes, L., Vega, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 12(1), 29-45. doi:10.29059/rpcc.20210615-129
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista de Psicología*, 15(1), 133-145. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673/2946>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412-437. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Arellano, L. (2019). Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja en Estudiantes de Institutos de Trujillo. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30287/arellano_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amor, P., Bohórquez, I., Echeburúa, E. (2006) ¿Por qué y a qué coste físico y psicológico permanece la mujer junto a su pareja maltratadora? *Acción Psicológica*, 4(2),129-154
- Amor, P., Echeburúa, E. (2010). Claves Psicosociales para la permanencia de la víctima en una relación de maltrato. *Clínica Contemporánea*, 1(2), 97-104.
- Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología*, 8(1),1-21. Recuperado el 20 de diciembre de 2022. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1908>
- Avendaño, A., Sánchez, J. (2002). La dependencia emocional en las parejas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 4(1), 91-97.
- Bajo, I. (2020). La normalización de la violencia de género en la adultez emergente a través del mito del amor romántico. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, 15, 253-268
- Bowlby, J. (1989). Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Buenos Aires: Paidós
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz-Celis, A., & Adams, J. (2021). La violencia por parte

de la pareja íntima en las Américas: Una revisión sistemática y reanálisis de las estimaciones nacionales de prevalencia. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45, e34. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.34>

Cañete, M., & Díaz, L. (2019). La Dependencia Emocional y su Relación con el Sexismo en Adolescentes. *International Journal of Sociology of Education*, 8(3), 236-260. doi:10.17583/rise.2019.4198

Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. I Congreso Virtual de Psiquiatría. http://www.psiquitria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm. Castelló J. (2015). Dependencia emocional: características y tratamiento. Madrid, España: Alianza Editorial.

Castelle, J. (2005). Dependencia emocional y violencia doméstica. 6-7. Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y Tratamiento. Madrid, España: Alianza Editor

Castillo M.; Mendo S.; León B.; Terán E.; López V (2024). Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *Comportamiento. Ciencia*, 14 (176). <https://doi.org/10.3390/bs14030176> Centro de Emergencia Mujer – Chupaca. (2013). Violencia familiar. Encuentro con organizaciones sociales de base, Ahuac.

Corsi, J. (1994). Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar. Buenos aires, Argentina: Paidós

Contreras Y Sierra (2022). Dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes femeninas de 18 a 19 años de la UCC- Villavicencio (tesis para optar el grado de psicólogo). Universidad Cooperativa de Colombia. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/99548f20-b2fa-4992-a150-97b1b00906c7/content>

Cogswell A, Alloy L, Karpinski A, Grant, D (2020). Assessing Dependency Using Self-Report and Indirect Measures: Examining the Significance of Discrepancies. *J Pers Assess*. 92 (4):306-316

Cubas, D., Galli, A., Espinoza, G., Terrones, M. (2004). Intervención cognitivoconductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizán*, 5 (2), 81-90.

Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género. (2020). Macroencuesta de violencia contra la mujer 2019 [Macro-survey on

violence against women 2019]. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Madrid, España. https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/igualdad/Documents/2020/110920-Macroencuesta2019_Estudio.pdf

Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A., Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5 (1), 4-18.

Deza, S. (2012). ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia? *Avances en Psicología*, 20(1), 45-55.

Echeburúa, E. (2019). Sobre el papel del género en la violencia de pareja contra la mujer. Comentario a Ferrer-Pérez y Bosch-Fiol, 2019 [On the role of gender in intimate partner violence against women. Comment to Ferrer-Pérez & Bosch-Fiol, 2019]. *Anuario de Psicología Jurídica*, 29(1), 77-79. <https://doi.org/10.5093/apj2019a4>

Echeburúa, E., Amor, P. J., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Camarillo, L. y Ferre, F. (2023). La Dependencia Emocional en Hombres Maltratadores de su Pareja en Tratamiento Comunitario: un Estudio Piloto. *Anuario de Psicología Jurídica*, 33(1), 1 - 7. <https://doi.org/10.5093/apj2022a1>

Etxaburu N, Momeñe J, Herrero M, Olave L, Iruarrizaga I, Estévez A. (2024). Regulación del movimiento como mediador en la relación entre los esquemas disfuncionales tempranos y la dependencia emocional en jóvenes españoles. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 32 (1) 111-123. <https://doi.org/10.51668/bp.8324105n>

Espíritu, L. C. (2013). Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote, 2013 (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Fernández, C., Herrero, S., Buitrago, F., Ciurana R., Chocron, L., García, Tizón, J. (2003). *Violencia doméstica*. Madrid, España: MSC.

Fernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (ed.). (2010). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal, México: Interamericana Editores S.A.

González, V., Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Fernández, D., & Ribas, J. (2018). Dependencia emocional en mujeres: Una revisión de la literatura empírica. *Psicosomática y Psiquiatría*, 5(1), 40-53. <https://raco.cat/index.php/PsicosomPsiquiatr/article/view/393274/486753>

Gonzales A, Riveros D, Terrazo E, Flores E, Oré J. (2022). Dependencia

emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. Revista San Gregorio, 1(52), 115-125. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i52.2147>

Gonzales, M. (2021). Dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5627>

Goleman, D (2021). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Lazo, J. (1998). Adicción al amor. Revista de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2 (1-2), 17-29.

Lemos M, Jaller C, González AM, Díaz ZT, De la Ossa D.(2018) Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. Univ Psychol. 11(2):395-404

Lemos M, Londoño NH. (2016). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. Acta Colomb Psicol. 9(2):127-140.

Lila, M., García, A. Lorenzo, M. (2010). Manuel de intervención con maltratadores. Valencia: Editores Jpm

Chinchay, M. (8 de marzo del 2017). Peruanas aún sufren violencia, pero van obteniendo grandes logros. La República, pp. 18-19.

Martínez, J., Sandoval, M., Soler, M., & Bolivar, Y. (2021). Duelo Amoroso, Dependencia Emocional y Salud Mental en mujeres que han terminado una relación de pareja. Informes Psicológicos, 21(1), 101-116. doi:10.18566/infpsic. v21n1a07

Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. Revista de Investigación y casos en salud, 4(2), 85-91. doi:10.35626/casus.2.2019.176

Martín, B., & Moral, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. Revista. Iberoamericana de Salud y Psicología, 10(2), 75-89. doi: 10.23923/j.rips.2019.02.027

Miljánovich, M., Huerta, R., Campos, E. Torres, S., Vásquez, V., Vera, Katherine. y Díaz, G. (2013). Modelos explicativos a través del estudio

- de casos. *Revista de investigación en psicología*, (16), 29-43.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). Intervención de los Programas Sociales del MIMP en la Región Junín.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33 (2), 150-16.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2009) Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Revista Interamericana de Psicología* 43 (2), 230-240.
- Moral, J. y López, F. (2012). Modelo recursivo de reacción violenta en parejas válido para ambos sexos, *Boletín de Psicología* 105, 61-74.
- Murueta, M. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia causas, prevención y afrontamiento*. México: Manual Moderno ISBN obra 978-607-448-444-1.
- Núñez (2019). Nivel de dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7 (2) p. 57-70. Disponible en: <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/658>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pérez, K. (2011). Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja (Informe final de trabajo de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Perez, G. Reategui, C. Aranda, J. Revelo, S. (2022). Dependencia emocional como predictor de la violencia en el noviazgo en varones universitarios peruanos.
- Peredo, M., Mamani, N., Lazo, C., & Condori, S. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios durante la pandemia. *Minerva*, 3(7), 17-24. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1893/2037
- Prado, R. (2004). *El otro. Los vínculos de la pareja*. Lima: Asamblea Nacional de Rectores.
- Quiroz, I., Ortega, N., Godínez, M., Jahuey, A., Montes, M. (2021). Autoestima

y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 9(18), 91-98. doi:10.29057/icsa.v9i18.6314

Quizhpi Idrovo, K. A., Vintimilla Espinoza, M. J. (2023). Dependencia emocional en víctimas de violencia de género y su repercusión en la autoestima. RECIAMUC, 7(1), 931-941. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.931-941](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.931-941)

Reeve, J. (2003). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill. http://www.academia.edu/28436051/Motivacion_y_Emocion_John_Marshall_Reeve_es_scribd_com

Rivera, N. (2012). Apego: vínculos afectivos y psicopatología [Mensaje en un blog]. <http://gabinetepsicologicobarcelona.blogspot.pe/2012/02/apego-vinculosafectivos-y.html>

Riso, W. (2004). ¿Amar o depender? Barcelona, España: Granica.

Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

Rodríguez de Medina, I. (2013) La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa,(2), 143-148.

Shaeffer, B. (1998). ¿Es amor o es adicción? Barcelona, España: Apostrofe.

Tello P. A., Céspedes D. A. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3189-3206. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650

Urbiola, I., Estévez Gutiérrez, A., Iruarrizaga Díez, I.,Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género [Emotional dependency in youth: Relationship with anxious and depressive symptoms, self-esteem and gender differences]. Ansiedad y Estrés, 23(1), 6-11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>

Villegas, M. (2005). Amor y dependencia en las relaciones de pareja. Revista de psicoterapia, 17(68), 5-64.

Villegas, M. y Sánchez, N. (2013) Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciante de maltrato de pareja. *Textos y sentidos*, (7), 10-29.

Zubizarreta, I. (2004). consecuencias psicológicas del maltrato doméstico en las mujeres y en sus hijos e hijas. (Programa de asistencia psicológica). Zarate, N. et al (2022). Dependencia emocional en estudiantes de medicina”. Teniendo como finalidad identificar la dependencia emocional en los estudiantes de medicina de una universidad pública México. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v33n2/1729-214X-rmh-33-02-128.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Alvarado Salas, L. (2024). *Dependencia emocional en los alumnos del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA TÉCNICA

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

Estado civil: Pareja actual: Sí / No Tiempo de relación:

Número de hijos:

Nivel educativo: Ocupación: Edad:

Creció con ambos padres:

Sí	No
----	----

Mamá	Papá	Otros
------	------	-------

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en el casillero que corresponde. Si actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Rara vez o nunca es mi caso | 4. Muchas veces es mi caso |
| 2. Pocas veces es mi caso | 5. Muy frecuente o siempre es mi caso |
| 3. Regularmente es mi caso | |

N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					

N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy sólo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aislo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivo	Operaciones de variables				
		Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Metodología
GENERAL: ¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?? ESPECIFICOS: ¿Cuál es el nivel de miedo a la ruptura en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?? ¿Cuál es el nivel de miedo e intolerancia a la soledad en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?? ¿Cuál es el nivel de prioridad de la pareja en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?? ¿Cuál es el nivel de acceso a la pareja en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023??	GENERAL: Conocer el nivel de dependencia emocional en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023. ESPECIFICOS Identificar el nivel de miedo a la ruptura en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023. Describir el nivel de miedo e intolerancia a la soledad en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023. Citar el nivel de prioridad de la pareja en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023. Reconocer el nivel de acceso a la pareja en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023.	VARIABLE Dependencia emocional.	Miedo a la ruptura	Alejo. Se acabó. Sufro. Ofensas. Aguanto. Abandono. Aguantar. Imposible. Valgo	INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE) Autor: Dr. Jesús Joel Aiquipa Tello (PERÚ 2010)	Población: Parejas (450) Muestra: 250 estudiantes ESQUEMA DE PROYECTO Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de investigación: No Experimental
			Miedo e intolerancia a la soledad	Angustia. Intranquilo. Soledad. Dejara. Fracasar. Pensando. Temor.		
			Prioridad de la pareja	Descuido. Olvido. Concentrarme. Mundo.		
			Necesidad de acceso a la pareja	Pienso. Convertido. Discusiones. Feliz Pensamiento. Dejar.		
			Deseos de exclusividad	Vivir.		

la Universidad de Huánuco, 2023?? ¿Cuál es el nivel de deseos de exclusividad en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023??	Indicar el nivel de deseos de exclusividad en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023.		Primero es su pareja Isla. Solo. Vivo para la pareja.
¿Cuál es el nivel de subordinación y sumisión en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023?? ¿Cuál es el nivel de deseos de control y dominio en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023??	Definir el nivel de subordinación y sumisión en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023. Nombrar el nivel de deseos de control y dominio en los alumnos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2023.	Subordinación y sumisión.	Asombro. Cariño. Entregar todo. Tiempo. Vive para complacer a su pareja.
		Deseos de control y dominio.	Perderla. Atención. Aceptar. Pareja. Fastidios.

ANEXO 3

PANEL DE FOTOS







ANEXO 4

AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACION



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

AUTORIZACIÓN

La coordinadora del Programa Académico de Psicología, que al final suscribe, **AUTORIZA**, la aplicación del Instrumento Inventario de dependencia emocional (IDE), en mérito a la aprobación del proyecto denominado: “**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023**”, cuya autora es la estudiante Alvarado Salas, Lorena Aracely. Se expide la presente a solicitud de la interesada, mediante documento del 12 de mayo del año en curso.

Huánuco, 23 de mayo de 2023.


Mg. Karina Vanessa Diestro-Cafarelli
COORDINADORA E.A.P. PSICOLOGÍA