

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Niveles de autoestima en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Castro Estelo, Lizbhet Yenny

ASESORA: Mendoza Morales, Carmen

HUÁNUCO – PERÚ

2024

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73495271

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515653

Grado/Título: Maestra en gestión pública

Código ORCID: 0000-0002-5360-1649

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887
3	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915

# H



**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Programa Académico Profesional de Psicología**  
*“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”*

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA  
 INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE  
 JUNÍN Y AYACUCHO”**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 P.M horas del día 05 del mes de setiembre del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO SECRETARIO
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO VOCAL
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO (JURADO ACCESITARIO)
- **ASESOR DE TESIS. MG. CARMEN MENDOZA MORALES.**

Nombrados mediante Resolución N° 2036-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **“NIVELES DEL AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “PRÍNCIPE ILLATHUPA”, HUÁNUCO 2022”**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. CASTRO ESTELO, LIZBHET YENNY** para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) *aprobado* por *unanimidad* con el calificativo cuantitativo de *3* y cualitativo de *suficiente*.

Siendo las *4.15 pm.* Horas del día *05* del mes de *setiembre* del año *2024*, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

-----  
 MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI  
 Orcid.org/0000-0002-0497-1889 – DNI 25769441  
 PRESIDENTA

*[Signature]*  
 -----  
 DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO  
 Orcid.org/0000-0001-5160-6887 - DNI – 22486072  
 SECRETARIO

*[Signature]*  
 -----  
 MG. CYNDI MELISSA CORENJO CERVANTES VDA. DE HURTADO  
 Orcid.org/0000-0001-6724-1915 - DNI – 43665542  
 VOCAL



# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: LIZBHET YENNY CASTRO ESTELO, de la investigación titulada “Niveles de autoestima en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022”, con asesora CARMEN MENDOZA MORALES, designada mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1635-2019-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 09 de agosto de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## 27. LIZBHET YENNY CASTRO ESTELO.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>3%</b>	<b>14%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



**RICHARD J. SOLIS TOLEDO,**  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



**FERNANDO F. SILVERIO BRAVO**  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## **DEDICATORIA**

Esta investigación está dedicada a mis padres quienes me han respaldado sin reservas y me han enseñado a ser una persona perseverante, enfrentando los desafíos sin rendirme.

A mi esposo, le agradezco por su constante apoyo y confianza en mi camino hacia mis logros personales.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por fortalecerme para lograr una de las metas más importantes en mi vida y darme la sabiduría necesaria.

A mi bebe que ahora es mi impulso para culminar de forma exitosa mi carrera profesional

Al director, profesores y alumnos del Colegio Nacional Príncipe Illathupa por su valiosa participación en la presente investigación.

Agradezco a los profesores del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco por todo lo aprendido durante el período de mis estudios y crecimiento académico.

A mi asesora Psicóloga Carmen Mendoza Morales por su amabilidad y paciencia como guía en la realización de la tesis.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	13
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	13
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.3. OBJETIVOS.....	14
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	14
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	14
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	15
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	15
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	16
1.4.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.5.1. VIABILIDAD INSTITUCIONAL .....	16
1.5.2. VIABILIDAD ECONÓMICA .....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEORICO .....	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	19
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES.....	21
2.2. BASES TEÓRICAS .....	23

2.2.1. LA AUTOESTIMA.....	23
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	46
2.4. HIPÓTESIS.....	47
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	47
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	47
2.5. VARIABLE .....	48
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE .....	49
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	50
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	50
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	51
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	52
3.2.1. POBLACIÓN .....	52
3.2.2. MUESTRA.....	52
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	53
3.3.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	56
CAPÍTULO IV.....	59
RESULTADOS.....	59
4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.....	59
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	65
CAPÍTULO V.....	70
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
CONCLUSIONES .....	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	76
ANEXOS.....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Autoestima en los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022 .....	59
Tabla 2. Autoestima, Dimensión Si mismo en los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022 ....	60
Tabla 3. Autoestima, Dimensión Social-Pares en los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022 .....	61
Tabla 4. Autoestima, Dimensión Hogar-Padres en los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022 .....	62
Tabla 5. Autoestima, Dimensión Escuela en los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco, 2022 ...	63
Tabla 6. Prueba normalidad.....	64
Tabla 7. Contrastación de Hipótesis general .....	65
Tabla 8. Contrastación de Hipótesis específica 1 .....	66
Tabla 9. Contrastación de Hipótesis específica 2 .....	67
Tabla 10. Contrastación de Hipótesis específica 3 .....	68
Tabla 11. Contrastación de Hipótesis específica 4 .....	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autoestima general .....	59
Figura 2. Dimensión "Si mismo" .....	60
Figura 3. Dimensión Social-Pares.....	61
Figura 4. Dimensión Hogar-Padres.....	62
Figura 5. Dimensión "Escuela" .....	63

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue identificar el nivel de autoestima de los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022. El diseño fue no experimental, transversal. Su propósito fue describir la variable, y analizar su incidencia en un momento dado. La técnica utilizada fue la psicometría y el Inventario de Autoestima versión Escolar de Stanley Coopersmith con 58 ítems que evalúa las dimensiones, personal, social- familia y escuela, adaptado en el Perú por Hiyo Bellido Carmen Cecilia en 2018, Universidad Autónoma del Perú. La población estuvo conformada por 613 y la muestra por 150 estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”. Según los resultados el 46,7% tiene autoestima deficiente, EL 44,0% tienen autoestima regular, el 4,7% bueno el 4.7% muy buena autoestima. En la Dimensión Si mismo el 42,7% tienen deficiente autoestima, 31,3% regular,16,0 bueno y 10,0% muy bueno, en la Dimensión “Social-Pares el 36,0% tienen deficiente autoestima, 35,3% regular, 21,3% bueno y 7,3% muy bueno. En la Dimensión Hogar-Padres el 44,7% tienen autoestima deficiente, 32,7% regular, 8,7% bueno y 14,0% muy buena. En la Dimensión Escuela el 79% tienen autoestima deficiente, 44,7% regular, 2,0 bueno% y 0,7% muy buena autoestima. Llegó a la conclusión que existe nivel deficiente de autoestima en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto Príncipe Illathupa, Huánuco 2022.

Palabras claves: autoestima general, social - pares, hogares, padres, escuela.

## ABSTRACT

The objective of this research was to identify the level of self-esteem of students in the 2nd year of secondary school at the “Príncipe Illathupa” National Mixed School, Huánuco 2022. The design was non-experimental, transversal. Its purpose was to describe the variable, and analyze its incidence at a given time. The technique used was psychometrics and the Stanley Coopersmith School Version Self-Esteem Inventory with 58 items that evaluates the personal, social-family and school dimensions, adapted in Peru by Hiyo Bellido Carmen Cecilia in 2018, Autonomous University of Peru. The population was made up of 613 and the sample was made up of 150 students from the 2nd year of secondary school at the “Príncipe Illathupa” National Mixed School. According to the results, 46.7% have poor self-esteem, 44.0% have average self-esteem, 4.7% have good self-esteem, and 4.7% have very good self-esteem. In the Self Dimension, 42.7% have poor self-esteem, 31.3% average, 16.0 good and 10.0% very good, in the Social-Peers Dimension the 36.0% have poor self-esteem, 35.3% average, 21.3% good and 7.3% very good. In the “Home-Parents” Dimension, 44.7% have poor self-esteem, 32.7% have regular self-esteem, 8.7% have good self-esteem, and 14.0% have very good self-esteem. In the “School” Dimension, 79% have poor self-esteem, 44.7% average, 2.0 good% and 0.7% have very good self-esteem. It came to the conclusion that there is a deficient level of self-esteem in the students of the 2nd year of secondary school at the “Príncipe Illathupa” National Mixed School, Huánuco 2022.

**Keywords:** general self-esteem, social - peers, homes, parents, school.

## INTRODUCCIÓN

El informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), señala que los adolescentes que experimentan violencia tienden a tener una autoestima baja, lo que puede resultar en un menor rendimiento académico y en la eventual deserción escolar. La presencia y el apego emocional de los padres tienen un papel indispensable para formar la autoestima de los adolescentes, lo cual influye significativamente en su vida adulta. Es importante destacar que los estudiantes con baja autoestima pueden experimentar problemas de salud física, dificultades de atención y un rendimiento académico deficiente. Estas características deben ser consideradas al diseñar programas destinados a los estudiantes para mejorar su autoestima.

La estructura de la presente tesis es de cinco capítulos:

1. Se aborda en el primer capítulo la descripción problemática, su formulación, los objetivos, la justificación del estudio, así como las limitaciones y viabilidad del mismo.
2. El segundo capítulo revisa los antecedentes relevantes, presenta las bases teóricas pertinentes, define conceptualmente los términos clave, establece hipótesis, variables independiente y dependiente, junto con su operacionalización.
3. La metodología se detalla en el tercer capítulo, incluyendo el tipo y diseño de investigación, la selección de la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los métodos de análisis empleados.
4. En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos y se procede a contrastar las hipótesis planteadas.
5. Finalmente, el quinto capítulo aborda la discusión de los resultados, presenta las conclusiones derivadas del estudio, ofrece recomendaciones pertinentes, incluye las referencias bibliográficas utilizadas y adjunta los anexos necesarios.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hoy en día, los bajos niveles de autoestima representan un desafío significativo para los adolescentes, ya que la adolescencia es una etapa especialmente compleja en la vida de cualquier individuo. Este período se caracteriza por una serie de cambios psicológicos, físicos y sociales que coinciden con la pubertad, lo que puede contribuir a la disminución de la autoestima en esta población.

A nivel global, varios autores indican que múltiples aspectos personales, familiares y sociales tienen un impacto significativo en el comportamiento psicológico, emocional y conductual de los estudiantes. La autoestima juega un rol fundamental en la experiencia educativa del estudiante, ya que refleja el valor que atribuimos a nosotros mismos, nuestra aceptación personal, nuestra percepción de quiénes somos y nuestro nivel de satisfacción con nuestras acciones, pensamientos y emociones.

Según la Organización Mundial de la Salud (2018), datos estadísticos sugieren que aproximadamente el 20% de adolescentes enfrentan problemas de salud mental. Entre las causas desencadenantes se encuentran la disolución de las estructuras familiares, la escasez de oportunidades laborales y las elevadas expectativas educativas impuestas por los padres y la familia en general, lo que puede generar inseguridad y baja autoestima en los adolescentes al no cumplir con estas exigencias. Además, un estudio realizado con 25,000 estudiantes revela que uno de cada cuatro individuos de entre 7 y 17 años presenta baja autoestima y reporta síntomas de estrés postraumático, depresión y ansiedad.

De acuerdo a los últimos estudios presentados por la asociación Hands On Learning, en España, por ejemplo, el 40% de la población sufre de baja autoestima. Esta situación tiene su origen en una variedad de factores, como problemas familiares, de pareja, laborales, estilos de vida poco saludables y

ritmos de vida inadecuados, así como presiones sociales. Estos factores pueden desencadenar problemas más graves en cada individuo, como la pérdida de motivación en diferentes aspectos de la vida, ya sea en el ámbito laboral, educativo, familiar, entre otros.

En México, entre el 60% y el 70% de los estudiantes de educación básica son víctimas de acoso escolar, también conocido como bullying. Estos actos de violencia y humillación perpetrados por otros estudiantes pueden provocar una baja autoestima, lo que a su vez tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y puede conducir a problemas más graves, como la desmotivación, la intimidación y la angustia. La persona afectada puede sentirse incapaz de alcanzar sus metas y objetivos educativos, lo que a menudo resulta en un conformismo académico, donde pierde interés en aprender y le da igual el resultado académico.

En el Perú, la Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública (2019), informó que el 8.9% de la población total se encuentra en el rango de edades de 13 a 17 años. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan un proceso de desarrollo psicológico, físico y social, lo que los hace vulnerables ante diversos factores de riesgo.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2016), informó que más del 50% de los adolescentes han sido víctimas de violencia psicológica y física en algún punto de sus vidas. Además, el 38% de estos casos ocurre dentro de los hogares de los adolescentes. Estos episodios de violencia tienen un impacto significativo en el desarrollo de su autoestima.

La escuela y la familia son los entornos más influyentes en el desarrollo de la autoestima, por lo que es crucial implementar intervenciones efectivas en estos ámbitos. Una autoestima relacionada con el rendimiento escolar se considera un factor de protección, ya que reduce significativamente la probabilidad de enfrentar situaciones de riesgo. Los individuos con una autoestima sólida tienden a reportar menos emociones agresivas y negativas, así como una menor incidencia de depresión. Las bases de la autoestima se

establecen principalmente dentro de la familia, donde los padres desempeñan un papel fundamental.

Es fundamental destacar que la Región Huánuco, al igual que todo el país, ha enfrentado las repercusiones de la pandemia, que han llevado al confinamiento y a la implementación de clases virtuales en el sector educativo. Esto ha obstaculizado el desarrollo adecuado de las habilidades sociales, y en el caso de las clases presenciales, puede generar mayores dificultades en el proceso de adaptación a la secundaria. Es importante tener en cuenta que las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con los niveles de autoestima del estudiante.

El Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa" no es ajeno a esta problemática, ya que una observación preliminar indica que los alumnos del segundo año de secundaria presentan una autoestima baja, caracterizada por timidez, cohibición, sumisión e inseguridad. Además, muchos de ellos muestran dificultades para integrarse a grupos de trabajo y carecen de habilidades sociales para relacionarse con sus compañeros. Se observa una falta de confianza en su capacidad para resolver problemas, así como dificultades para realizar trabajos individuales y enfrentar nuevos aprendizajes. Asimismo, no muestran orgullo por sus logros y son inseguros en la toma de decisiones.

Ante la problemática identificada, se llevó a cabo la presente investigación con el objetivo de evaluar el nivel de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria. El propósito de este estudio es proponer estrategias y acciones que permitan fomentar el desarrollo de una autoestima saludable en los estudiantes.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el nivel de autoestima entre los estudiantes de 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa" Huánuco 2022?

## **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión de sí mismo entre los estudiantes de segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” Huánuco 2022?

¿Cuál es el grado de autoestima en la dimensión social - pares en los estudiantes de segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” Huánuco 2022?

¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión hogar y padres entre los estudiantes de segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” Huánuco 2022?

¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión Escolar en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” Huánuco 2022?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar el nivel de autoestima de los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar el nivel de autoestima en la dimensión Sí mismo en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

Establecer el nivel de autoestima en la dimensión Social - Pares en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

Determinar el nivel de autoestima en la dimensión Hogar- Padres en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022.

Identificar el nivel de autoestima en la dimensión Escolar en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El estudio se centró en identificar con mayor precisión los niveles de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa". Para analizar esta variable, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, una medida confiable y validada para analizar la autoestima en estudiantes. Este estudio es importante desde una perspectiva teórica, ya que proporcionará información basada en los conceptos de diversos estudiosos, quienes han planteado sus teorías desde diferentes puntos de vista. Además, esta investigación puede contribuir a la generación de nuevos conocimientos e interrogantes en el campo de la autoestima y su relación con el rendimiento académico.

##### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Esta investigación servirá como precedente para futuros estudios que aborden la misma variable. La validez y confiabilidad del instrumento utilizado proporcionan una base sólida para su aplicación en estudiantes. Los datos fundamentales obtenidos a través de esta investigación, junto con las evidencias objetivas encontradas, son de gran relevancia para el diseño e implementación de programas de intervención eficaces y de promoción de la salud en el ámbito escolar. Además, los resultados obtenidos permitirán al colegio formular y ejecutar planes y estrategias dirigidos a fomentar la autoestima y promover el crecimiento personal de los estudiantes.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

La metodología empleada en este trabajo de investigación establece un precedente valioso para futuros estudios relacionados con el tema expuesto. Esto se debe a la utilización de instrumentos de medición que han pasado por un riguroso proceso de validación y confiabilidad, supervisado por expertos, lo que asegura una apropiada evaluación de la autoestima. Este enfoque metodológico proporciona un marco sólido para investigaciones posteriores que deseen abordar aspectos similares en el ámbito de la autoestima en estudiantes de secundaria.

Para alcanzar el objetivo de la investigación, se aplicó el Test Inventario de Autoestima de Coopersmith en su versión Escolar. Este instrumento permitió evaluar manualmente a los estudiantes y procesar los resultados a través de software especializado, lo que brindó información sobre sus niveles de autoestima y sus dimensiones: autoevaluación, relaciones sociales, relaciones familiares y desempeño escolar. Este enfoque metodológico es de gran relevancia, ya que proporciona un respaldo sólido para la comprensión del tema y permite obtener un diagnóstico integral de la autoestima de los estudiantes.

### **1.4.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Es notable que no se hayan presentado limitaciones significativas para la realización del estudio, dado que la institución educativa proporcionó la información necesaria y facilitó las condiciones para la aplicación de los instrumentos de medición. Este respaldo por parte de la institución contribuyó de manera positiva al desarrollo adecuado de la investigación y a la obtención de resultados confiables.

## **1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. VIABILIDAD INSTITUCIONAL**

Institucionalmente el estudio fue viable se contó con el permiso de la Institución Educativa.

### **1.5.2. VIABILIDAD ECONÓMICA**

Económicamente el estudio fue viable, la investigadora estuvo a cargo de los recursos necesarios.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

En su tesis presentada en 2019, Salambay W. exploró "La Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja durante el año lectivo 2018-2019". Este estudio fue realizado como parte de los requisitos para obtener el título de Psicólogo Infantil y Psicorehabilitador en la Universidad Central del Ecuador. El objetivo principal fue determinar cómo se relacionan los niveles de autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo grado en dicha institución educativa.

La investigación se clasificó como correlacional y adoptó un enfoque cuantitativo no experimental. Participaron 47 estudiantes, quienes completaron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados indicaron que la hipótesis afirmativa de la investigación fue respaldada, se observó que la mayoría de los estudiantes poseían habilidades sociales satisfactorias y eran más realistas al evaluar sus propios desempeños, además de afrontar de manera adecuada las responsabilidades principales en la escuela. En conclusión, se estableció que efectivamente existe una asociación significativa entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes investigados.

Saravia A. (2019) exploró el tema "Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1° medio del Liceo Los Andes de Boca Sur", Chile. El objetivo principal fue fortalecer la autoestima académica de los estudiantes del 1° medio B del mencionado liceo. El estudio se llevó a cabo con la participación de 24 alumnos y empleó un enfoque

correlacional diseño cuantitativo. Utilizó la encuesta y el análisis documental para recolectar de datos. Los principales instrumentos fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith - Forma A y los registros de calificaciones de los estudiantes. Los resultados del estudio sugirieron que las calificaciones académicas deficientes de los estudiantes están correlacionadas con una autoestima académica deficiente.

En su trabajo titulado “Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán”, Cruz M. (2019) investigó como parte de los requisitos para obtener el título de Licenciado en Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, Colombia. El objetivo principal de este estudio fue examinar la relación entre el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes. Esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo no paramétrico, donde se administró la Escala Autoconcepto Forma 5-AF5 a un total de 30 estudiantes. Según los resultados el 50% de los estudiantes presentaron un bajo rendimiento académico, mientras que el otro 50% obtuvo un rendimiento alto. Además, se encontró evidencia de que la baja autoestima influye negativamente en el desempeño académico, mientras que los estudiantes con una autoestima elevada tienden a desarrollarse mejor emocionalmente, lo cual es fundamental para el proceso de aprendizaje. Concluye que la autoestima desempeña un rol de suma importancia en el desarrollo de los adolescentes, una etapa crítica para su desenvolvimiento. Se destaca que el rendimiento académico está estrechamente ligado a la autoimagen y la autovaloración, ya que el desempeño escolar se ve influenciado por la interacción y el diálogo internos que se manifiestan en la autodefinition de la autoestima.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Cernaque M. (2021) realizó una investigación como parte de su licenciatura en Psicología, centrada en la “autoestima de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública en el Cercado de Lima”,

en la Universidad Privada del Norte. El objetivo principal fue comparar los niveles de autoestima entre estudiantes considerando variables como la edad, el grado escolar, el tipo de familia y la participación en el departamento de familia. La muestra consistió en 145 estudiantes de sexo masculino pertenecientes a los grados 1º, 2º y 3º de secundaria. Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg y se empleó un diseño de investigación descriptivo comparativo de corte transversal, con un muestreo intencional no probabilístico. En conclusión, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de autoestima en relación con el grado de estudios, la edad o la asistencia al departamento de psicología entre los estudiantes investigados. Sin embargo, se observaron diferencias significativas en la autoestima según el tipo de familia. Los estudiantes provenientes de familias nucleares mostraron autoestima con niveles más altos en comparación con otros tipos de estructuras familiares.

En su tesis titulada "Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac – 2021", Damiano J. (2021) llevó a cabo su investigación para obtener el grado de Licenciada en Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Perú. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes mediante un estudio con enfoque cualitativo, no experimental y con un diseño de investigación descriptivo simple. Para la recolectar datos utilizó la técnica Psicométrica, empleando el Inventario de Autoestima de Coopersmith en su versión escolar. La muestra estuvo compuesta por 81 estudiantes. Según los resultados obtenidos, el 39.19% de los estudiantes mostraron nivel promedio alto de autoestima, el 60.81% presentaron un nivel promedio bajo. Ningún estudiante fue clasificado como poseedor de autoestima muy alta o muy baja. Además, la media aritmética de 47.22 puntos indica que, el nivel de autoestima de los estudiantes se sitúa en el nivel promedio bajo. En conclusión, el estudio reveló que el 60.81% de los estudiantes, tienen un nivel promedio bajo de autoestima según los resultados obtenidos del estudio.

"Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas – Huancavelica", Solano Y. (2019) llevó a cabo este estudio como parte de sus estudios en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en estudiantes adolescentes del mencionado distrito. El estudio adoptó un enfoque descriptivo cuantitativo y un diseño no experimental, corte transversal. Integraron la muestra alumnos de primer a cuarto año de secundaria. Para recolectar datos utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar, la cual demostró un alto nivel de confiabilidad ( $\alpha=0.760$ ). Según los resultados el 73.3% de los estudiantes muestran un nivel alto de autoestima. En términos específicos, el 25.65% mostraron un nivel moderadamente alto en el área de Autoestima General, el 26.70% un nivel promedio en el área Escolar, el 30.89% en el área Social y el 27.23% en el área Familiar, ambos con un nivel moderadamente alto. En conclusión, el estudio determinó que los estudiantes adolescentes del distrito de Pampas en Huancavelica poseen un nivel alto de autoestima según los resultados obtenidos.

### **2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES**

León M. y Leandro L. (2021) llevaron a cabo su investigación titulada "Nivel de autoestima y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton – Huánuco 2019" como parte de los requisitos para obtener la Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de Huánuco, Perú. El propósito principal fue examinar la relación entre la autoestima y el clima social familiar entre los estudiantes de secundaria de dicha institución. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional transversal no experimental. La muestra consistió en 219 estudiantes, y se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que existe una correlación positiva débil entre la autoestima y el clima social familiar

en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton.

Barrera M. y Huanca M. (2019) llevaron a cabo su estudio titulado "Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue – Obas, Yarowilca" como parte de los requisitos para obtener el título de Licenciado en Psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú. El objetivo principal fue establecer la relación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico, así como identificar los niveles de rendimiento académico y autoestima de los alumnos del 5to año del Colegio Hipólito Unanue y evaluar su relación. El estudio se enmarcó en un enfoque descriptivo correlacional y un diseño no experimental de tipo transeccional o transversal correlacional. La población estuvo compuesta por 72 estudiantes, y la muestra fue de 50 estudiantes. Se utilizó como instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith en su Forma Escolar. Los resultados indicaron una relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Además, se identificó un nivel promedio tanto en el rendimiento académico como en la autoestima de los estudiantes según los datos obtenidos.

Lastra H. (2019) desarrolló su tesis titulada "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle, Huánuco, 2019" para obtener el grado de Maestro en Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú. Su objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes. Fue un estudio correlacional que incluyó la participación de 36 estudiantes. Para recolectar datos, empleó un cuestionario y una guía de análisis documental. En los resultados se visualiza que el 47.2% de los estudiantes presentaban una alta autoestima, y el 91.7% obtuvieron un rendimiento académico aprobado. Encontró una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, con un nivel de significancia (p) igual o menor a 0.000. En conclusión, se determinó que

la autoestima y el rendimiento académico tienen una relación significativa en la muestra estudiada.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. LA AUTOESTIMA**

La autoestima es un tema central en la psicología, especialmente en el ámbito educativo, desde la década de 1950. Autores como Acosta (2004) han destacado su importancia como un factor decisivo en el desarrollo integral de la persona y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La autoestima no solo influye en la manera en que nos percibimos a nosotros mismos, sino también en cómo interactuamos con nuestro entorno y enfrentamos los desafíos de la vida. Además, se ha reconocido que una autoestima saludable es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, lo que a su vez contribuye a la formación de una cultura universal basada en el respeto propio y hacia los demás.

Branden (1993) describe la autoestima como el desarrollo de la autoconfianza y la valoración de uno mismo, junto con otras habilidades experimentadas y adquiridas a lo largo de la vida. Estas se basan en necesidades individuales, con la intervención esencial de las capacidades de la persona para enfrentar desafíos y alcanzar la felicidad como un elemento gratificante. La autoestima se describe como la sensación de tener la capacidad para manejar los principales retos de la vida y de merecer experimentar la felicidad. Además, proporciona seguridad para alcanzar el éxito (p. 13-14).

McKay y Fanning (1991) indican que la autoestima es fundamental en la vida de las personas. Se refiere a un conjunto de pensamientos y emociones que definen la actitud hacia uno mismo. Una autoestima positiva permite que las personas confíen en sus capacidades y se valoren a sí mismas, lo que les ayuda a establecer estabilidad emocional y equilibrio personal. Por otro lado, una autoestima negativa genera sentimientos de inferioridad o rechazo. En consecuencia, la autoestima

se considera la clave del éxito o del fracaso y es un requisito indispensable para una vida plena.

Coopersmith (1990) La autoestima se refiere a la evaluación y valoración interna de uno mismo, que está formada por un conjunto de actitudes y creencias personales.

Las personas expresan sus sentimientos de diversas maneras, dependiendo de su personalidad u otros factores, ya sean físicos, emocionales o sentimentales, que pueden influir positiva o negativamente en la autoestima (Citado en Tovar, 2009).

Castanyer (2012) explica que nuestras creencias sobre nosotros mismos, nuestras cualidades, capacidades, formas de pensar o sentir, conforman nuestra autoimagen o imagen personal. La autoestima, por otro lado, es la evaluación que realizamos de nosotros mismos basada en nuestras experiencias acumuladas en la vida. Esta valoración es importante, ya que influye en nuestra capacidad para alcanzar nuestros logros en la vida y nuestro potencial personal. Las personas con una autoestima positiva son capaces de enfrentar y superar los desafíos que la vida les presenta, mientras que aquellas con baja autoestima tienden a autolimitarse y experimentar fracasos.

Acosta (2004) La autoestima es el sentimiento de valoración de nuestro ser, abarcando quienes somos, así como los diversos aspectos corporales, espirituales y mentales que conforman nuestra personalidad. Es un elemento intrínseco a nuestra identidad y puede evolucionar a lo largo de la vida, siendo susceptible a cambios y mejoras. Nuestros logros y victorias tienen un impacto significativo en la autoestima, contribuyendo a su fortalecimiento y desarrollo. (p. 83).

Al respecto, Rosemberg (1996), describe a la autoestima como una evaluación positiva o negativa de uno mismo, que se basa en una combinación de factores afectivos y cognitivos. Esto significa que el individuo experimenta ciertas emociones y sentimientos en función de lo

que piensa sobre sí mismo. En otras palabras, la forma en que nos percibimos influye directamente en cómo nos sentimos.

➤ **Definición de autoestima de acuerdo a Abraham Maslow (1943)**

La autoestima implica la necesidad esencial de confiar en uno mismo y de sentir respeto por uno mismo. Todos anhelamos ser aceptados y valorados por los demás, y al satisfacer esta necesidad de autoestima, las personas generalmente experimentan mayor seguridad en sí mismas. La falta de reconocimiento por los propios logros puede llevar a sentimientos de inferioridad o fracaso. Es importante para el bienestar emocional y psicológico tener una autoestima saludable, ya que esto influye en cómo nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.

Abraham Maslow propuso una teoría de la jerarquía de necesidades humanas, representada a través de la pirámide de necesidades. Esta jerarquía consta de cinco niveles, que son:

**Necesidades fisiológicas:** Estas son las necesidades básicas para la supervivencia, como la respiración, alimentación, el agua y el sueño.

Las necesidades fisiológicas son las más básicas y fundamentales para la supervivencia del ser humano. Incluyen la alimentación, la respiración, el sueño, el agua, la ropa y el refugio, así como los procesos homeostáticos del cuerpo, como la excreción. Las personas que están en este nivel de la jerarquía de necesidades de Maslow están dispuestas a hacer cualquier cosa necesaria para satisfacer estas necesidades básicas, incluso sacrificando otras aspiraciones o valores. Por ejemplo, podrían arriesgar su seguridad o libertad, como cometer actos delictivos, solo para obtener alimentos para sí mismos o para sus familias. Estas necesidades deben satisfacerse antes de que una persona pueda progresar hacia niveles más altos de la jerarquía de necesidades.

1. **Las necesidades de seguridad:** Tienen relación con el deseo de experimentar protección y estabilidad, tanto a nivel físico como emocional. Esto abarca la seguridad en el trabajo, la salud, la propiedad y la estabilidad en general. Las necesidades de seguridad abarcan diversas formas de protección y estabilidad en la vida de una persona. Esto incluye:
  - Seguridad personal:** La necesidad de sentirse protegido contra daños físicos o amenazas, como la violencia doméstica, la guerra u otros peligros.
  - Seguridad financiera:** La necesidad de tener recursos económicos suficientes para cubrir las necesidades básicas y tener estabilidad económica. Esto puede incluir la capacidad de adquirir una vivienda, tener un empleo estable, y contar con ahorros para enfrentar imprevistos.
  - Seguridad laboral:** La necesidad de tener un trabajo seguro y estable, con condiciones laborales justas y la posibilidad de crecimiento profesional. Todas estas formas de seguridad son importantes para que una persona se sienta protegida y pueda desarrollarse de manera plena en su vida.
2. **Necesidad de amor y pertenencia:** Estas necesidades implican el deseo de amor, afecto y conexión con los demás, así como el sentido de pertenencia a un grupo social, como la familia, los amigos o la comunidad. Una vez que se satisfacen las necesidades de seguridad, las personas buscan satisfacer las necesidades de amor y pertenencia. Estas necesidades implican el deseo de ser amado, aceptado y valorado por los demás, así como el sentido de conexión y pertenencia a un grupo social, como la familia, los amigos o la pareja. El amor y el afecto son fundamentales para el bienestar emocional y psicológico de una persona, y cuando se satisfacen estas necesidades, la persona se siente más motivada y capaz de avanzar hacia niveles más altos de la jerarquía de necesidades.
3. **Necesidades de estima:** Son necesidades que involucran el deseo de ser respetado, valorado y reconocido por los demás, así

como la autoconfianza y autoestima. Sentirse respetado y reconocido por los logros alcanzados es importante para el desarrollo personal y el bienestar emocional. Cuando nuestros esfuerzos y logros son valorados por los demás, aumenta nuestra autoestima y nos sentimos motivados para seguir adelante y alcanzar nuevas metas. El reconocimiento también fortalece nuestra conexión con los demás y fomenta relaciones positivas y saludables en diversos ámbitos de nuestra vida, ya sea en el trabajo, en la familia, o en la comunidad. Por lo tanto, el reconocimiento de nuestros logros es fundamental para nuestro sentido de valía personal y para cultivar un ambiente en el que todos puedan prosperar.

4. **Necesidades de autorrealización:** Este es el nivel más elevado en la jerarquía, que refleja el deseo de alcanzar el mayor potencial personal, perfeccionar talentos y habilidades, y encontrar un propósito profundo en la vida. Las necesidades de autorrealización constituyen el nivel superior en la jerarquía de Maslow. En esta etapa, las personas buscan maximizar su potencial personal, desarrollar plenamente sus talentos y habilidades, y hallar un sentido significativo en su existencia. Esto implica la realización de uno mismo en el sentido más completo, donde una persona se siente plenamente realizada y satisfecha con su vida. Al satisfacer estas necesidades, las personas experimentan un sentido profundo de logro y satisfacción, y pueden contribuir de manera significativa al mundo que les rodea.

➤ **Baja autoestima**

La teoría de Maslow efectivamente distingue entre dos niveles de estima dentro de la jerarquía de necesidades.

En el nivel de baja autoestima, las personas anhelan el respeto y la admiración de los demás. Buscan atención, desean tener fama, reconocimiento y prestigio. Este nivel de autoestima puede manifestarse

en la búsqueda constante de validación externa y en la necesidad de aprobación de los demás para sentirse valiosos.

Por otro lado, en el nivel de alta autoestima, las personas se esfuerzan por parecer seguras, independientes y libres. Se caracterizan por tener una confianza interna sólida y una sensación de autovalía que no depende de la aprobación externa. En este nivel, las personas se sienten dueñas de su propio destino y tienen la capacidad de tomar decisiones y acciones que reflejan su autoconfianza y autoconocimiento.

Es importante destacar que estos dos niveles de autoestima no son independientes, sino que están entrelazados y estrechamente relacionados. El nivel de autoestima de una persona puede fluctuar entre estos dos extremos en función de varios factores, como las experiencias de vida, las interacciones sociales y el desarrollo personal. Sin embargo, el objetivo final es alcanzar una autoestima saludable y equilibrada, que combine elementos de respeto propio y aprecio por parte de los demás.

La autoactualización es el nivel superior en la jerarquía de necesidades de Maslow, donde las personas pueden esforzarse por alcanzar su máximo potencial y convertirse en la mejor versión de sí mismas. Este nivel implica la realización personal, el desarrollo de talentos y habilidades, y la búsqueda de metas y sueños significativos.

Maslow argumentó que, para alcanzar la autoactualización, primero debemos satisfacer las necesidades más básicas de la pirámide, como las necesidades fisiológicas y de seguridad, para luego avanzar hacia niveles más altos de la jerarquía, como las necesidades de amor, pertenencia y estima. Una vez que estas necesidades están satisfechas, las personas pueden concentrarse en utilizar y desarrollar sus habilidades, seguir sus pasiones y aspirar al crecimiento y al éxito personal.

Alcanzar la autoactualización implica perseguir actividades que nos brinden satisfacción, significado y realización personal, como la expresión creativa, el aprendizaje continuo, el logro de metas

desafiantes y la contribución al bienestar de los demás. Es un proceso continuo de crecimiento y desarrollo personal que puede llevar a una vida plena y significativa.

➤ **Frases de autoestima por Abraham Maslow**

Las acciones negativas o indecentes de las personas pueden ser el resultado de diversas influencias, como el estrés, el dolor o la privación de necesidades básicas humanas, como la autoestima y el amor. Cuando las personas experimentan dificultades emocionales o situaciones estresantes, pueden verse impulsadas a comportarse de manera inapropiada o destructiva como una forma de lidiar con sus emociones o satisfacer sus necesidades no satisfechas.

Por otro lado, una salud psicológica sólida se construye sobre la base de sentirse amado, respetado y valorado tanto por uno mismo como por los demás. Cuando una persona tiene una autoestima saludable y se siente conectada emocionalmente con los demás, es más probable que maneje el estrés y las dificultades de manera más efectiva, y que tenga relaciones más satisfactorias y saludables con los demás.

El amor y el respeto tanto hacia uno mismo como hacia los demás son fundamentales para promover la salud psicológica y el bienestar emocional de las personas, y pueden ayudar a prevenir comportamientos negativos o destructivos.

La autoestima es, de hecho, una parte dinámica de nuestra personalidad que puede cambiar a lo largo del tiempo y en respuesta a diversas experiencias y circunstancias de la vida. Es cierto que podemos influir en nuestra autoestima mediante nuestras acciones, pensamientos y creencias sobre nosotros mismos. Sin embargo, cambiar la autoestima puede requerir un esfuerzo consciente y continuo, ya que está influenciada por factores internos y externos, como nuestras relaciones, logros, fracasos y la forma en que nos percibimos a nosotros mismos.

Cuando satisfacemos nuestra necesidad de autoestima, experimentamos sentimientos de fuerza, autoconfianza, capacidad, valía, y suficiencia. Esto nos permite sentirnos útiles y necesarios en el mundo, lo que a su vez contribuye a nuestro bienestar emocional y psicológico. Es importante cultivar una autoestima saludable y positiva, ya que puede influir en muchos aspectos de nuestra vida, incluidas nuestras relaciones interpersonales, nuestras decisiones y nuestras metas personales y profesionales.

### ➤ **Importancia de la autoestima**

McKay y Fanning destacan la importancia del autoconcepto y la autoestima positivos en diversos aspectos de la vida personal, profesional y social. El autoconcepto, que es la percepción que tenemos de nosotros mismos, juega un rol fundamental en la formación de nuestra identidad y en cómo interpretamos el mundo que nos rodea. Este marco de referencia interno influye en cómo nos desempeñamos en diferentes áreas de la vida, condiciona nuestras expectativas y motivaciones, y contribuye a nuestro bienestar psicológico y emocional.

Cuando tenemos un autoconcepto positivo, es más probable que nos sintamos seguros de nosotros mismos, que tengamos metas claras y que estemos motivados para alcanzarlas. Además, un autoconcepto saludable puede ayudarnos a enfrentar los desafíos y las adversidades de manera más efectiva, ya que confiamos en nuestras capacidades y recursos internos.

Por otro lado, la autoestima, que es la valoración que tenemos de nosotros mismos, también desempeña un papel de suma importancia en nuestra vida. Una autoestima positiva nos permite sentirnos valiosos y competentes, lo que influye en nuestras relaciones interpersonales, en nuestras decisiones y en nuestra capacidad para enfrentar los desafíos. En resumen, tanto el autoconcepto como la autoestima son aspectos fundamentales de la salud mental y el bienestar emocional de los individuos, y pueden influir en su calidad de vida en general.

la autoestima es la combinación de respeto y confianza por uno mismo. Esta valoración interna influye en cómo nos vemos y nos sentimos acerca de nosotros mismos, así como en nuestras acciones y decisiones en la vida. Es esencial tener un autoconocimiento autocrítico y sensato para poder reconocer tanto los aspectos positivos como los negativos de nuestro carácter y comportamiento. Esta conciencia nos permite trabajar en áreas que queremos mejorar y valorar nuestras fortalezas.

La autoestima es importante en todas las etapas de la vida, pero es especialmente fundamental durante la infancia y la adolescencia, ya que estas son épocas formativas en las que se está construyendo la identidad personal y se están desarrollando habilidades sociales y emocionales. En el hogar y en el aula, es fundamental que los adultos, como padres y maestros, fomenten un ambiente que promueva una autoestima saludable en los niños y adolescentes. Esto puede implicar brindar apoyo emocional, alentar el desarrollo de habilidades y talentos individuales, y proporcionar retroalimentación constructiva y positiva.

Cuando se promueve una autoestima positiva desde una edad temprana, se sientan las bases para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta. Una autoestima sólida puede ayudar a las personas a enfrentar los desafíos, superar obstáculos y perseguir sus metas con confianza y determinación.

Aceptar y respetar tanto lo positivo como lo negativo en uno mismo es fundamental para cultivar una autoestima saludable. Además, es importante reconocer el principio fundamental de los psicoterapeutas humanistas, que sostiene que todos los seres humanos, sin excepción, merecen el respeto incondicional de los demás y de sí mismos.

La influencia de los padres y educadores es fundamental en el desarrollo de la autoestima de los jóvenes. Los mensajes que transmiten pueden tener un impacto significativo en cómo se perciben a sí mismos y en su sentido de valía personal. Por ejemplo, expresiones como no

eres lo suficientemente bueno pueden ser especialmente dañinas, ya que pueden hacer que los jóvenes sientan que no están a la altura de las expectativas de los demás.

Otro mensaje perjudicial es cuando los padres sobreestiman lo que sus hijos deben lograr, lo que puede generar una sensación de insuficiencia en los jóvenes. Esto puede llevarlos a esforzarse excesivamente para alcanzar un nivel de excelencia que quizás no sea realista o saludable.

En lugar de transmitir mensajes negativos o poco realistas, es importante que los padres y educadores fomenten un ambiente de aceptación, apoyo y aliento. Celebrar los logros, brindar retroalimentación constructiva y alentar a los jóvenes a ser auténticos y a valorar sus propias fortalezas y habilidades son formas poderosas de promover una autoestima positiva y duradera.

#### ➤ **Formación de la autoestima**

Wilber (1995), Señala que el desarrollo del concepto del yo y de la autoestima es un proceso gradual que abarca toda la vida, comenzando en la infancia y evolucionando a lo largo de diversas etapas de creciente complejidad. Durante cada etapa, se van acumulando experiencias, sentimientos e incluso razonamientos más complejos sobre la identidad propia.

Este proceso no se limita a la infancia, sino que continúa a lo largo de la vida, influenciado por las experiencias, las relaciones interpersonales y el entorno social. Cada etapa del desarrollo, desde la infancia hasta la adultez, contribuye de manera única a la formación y evolución del concepto del yo y de la autoestima.

Es importante reconocer que este proceso de desarrollo es dinámico y puede ser influenciado por una variedad de factores, como las interacciones con los demás, los logros personales, los desafíos enfrentados y las experiencias vitales significativas.

Señala que el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autoestima ocurre de forma gradual a lo largo de toda la vida, comenzando en la infancia y avanzando a través de diversas etapas que se vuelven cada vez más complejas. Cada una de estas etapas contribuye con sentimientos, percepciones e incluso reflexiones elaboradas sobre la propia identidad.

Coopersmith (1996) destaca que el proceso de formación de la autoestima comienza a partir de los seis meses de edad, cuando la persona comienza a reconocer su cuerpo como una entidad separada del entorno que lo rodea. Este es un momento trascendental en el desarrollo, ya que el individuo empieza a elaborar su concepto de sí mismo a través del análisis de su cuerpo y las experiencias con el ambiente y las personas que lo rodean. Durante este proceso de aprendizaje, la persona va consolidando su propia identidad, distinguiendo su nombre de los demás y reaccionando ante él.

Entre los tres y los cinco años de edad, el individuo tiende a volverse más egocéntrico, creyendo que toda gira en torno a él y sus necesidades. Este período implica el desarrollo del concepto de posesión, que está estrechamente relacionado con la autoestima. En esta etapa, el individuo comienza a comprender su propia valía y a desarrollar un sentido de propiedad sobre sus habilidades y logros.

En este período decisivo de desarrollo, las experiencias proporcionadas por los padres desempeñan un papel fundamental en la formación de la autoestima de un individuo. La forma en que los padres ejercen su autoridad y establecen relaciones de independencia son esenciales para que el niño adquiera habilidades de interrelación que contribuyan a su ajuste personal y social. Por lo tanto, es importante que los padres ofrezcan experiencias gratificantes que fomenten un desarrollo saludable de la autoestima.

A los seis años, comienza la experiencia escolar y la interacción con otros individuos y grupos de pares. Esta interacción fomenta la

necesidad de compartir y adaptarse al entorno, lo cual es fundamental para el desarrollo de la autoestima. Durante este período, los criterios de evaluación elaborados por los individuos que rodean al niño tienen un impacto significativo en su apreciación de sí mismo.

A los ocho y nueve años, el niño ha establecido su propio nivel de autoapreciación y tiende a conservarlo relativamente estable en el tiempo. La primera infancia es crucial para desarrollar habilidades de socialización, que están estrechamente ligadas al desarrollo de la autoestima. Las oportunidades de comunicarse con otras personas de manera directa y continua son fundamentales en este proceso.

Un ambiente de paz y aceptación durante la infancia contribuye significativamente a la integración, seguridad y armonía interior del individuo, sentando así las bases para el desarrollo saludable de la autoestima.

El concepto de realidad intersubjetiva que mencionas, según McKay y Fanning (1999), sugiere que los niños, especialmente entre las edades de 3 a 5 años, están en un período crucial de desarrollo donde reciben influencias significativas de su entorno social y de las interacciones con otros. Durante esta etapa, los niños están formando su autoconcepto y su comprensión del mundo que les rodea, y gran parte de esta comprensión inicial proviene de las opiniones, apreciaciones y críticas que reciben de quienes los rodean, como padres, cuidadores, maestros y compañeros de juego.

Es importante tener en cuenta que, a esta edad, los niños todavía están en proceso de desarrollo cognitivo y emocional, lo que significa que pueden tener dificultades para distinguir entre lo objetivo y lo subjetivo. Por lo tanto, todo lo que escuchan acerca de sí mismos y del mundo se convierte en su única realidad, influyendo en la formación de su autoconcepto y en cómo perciben su entorno.

Este período de desarrollo es de suma importancia porque las experiencias y las interacciones que tienen los niños en esta etapa

pueden tener un impacto duradero en su autoestima, su autoimagen y su visión del mundo en general. Por lo tanto, es importante que los adultos que rodean a los niños sean conscientes del poder que tienen sus palabras y acciones en la formación de la realidad intersubjetiva de los niños y se esfuercen por brindarles un entorno positivo y de apoyo que fomente un desarrollo saludable de su autoconcepto y su bienestar emocional.

El juicio de que este chico ha sido siempre torpe y enfermizo se recibe como una verdad absoluta y no como una opinión que pueda ser discutida. Esta percepción se arraiga en la mente del niño y se convierte en parte de su autoconcepto desde una edad temprana. Es importante entender que la formación de la autoestima comienza con estas primeras impresiones, que provienen principalmente de las figuras de apego más significativas en la vida del niño durante su infancia.

Cuando los padres expresan repetidamente la opinión de que su hijo es un niño maleducado y acompañan estas palabras con gestos que refuerzan la desaprobación, esto puede tener un impacto significativo en la identidad del niño. Tales comentarios negativos y despectivos pueden moldear la forma en que el niño se percibe a sí mismo y afectar profundamente su autoestima y su sentido de valía personal.

En la formación de la autoestima, los aspectos emocionales juegan un papel fundamental, ya que influyen en cómo se siente el niño acerca de su propia imagen. Puede experimentar una variedad de emociones, como placer, miedo, enojo o tristeza, dependiendo de cómo se percibe a sí mismo. Independientemente de la emoción experimentada, el niño responderá automáticamente de manera congruente con esa percepción de sí mismo.

Además, los niños tienen una conciencia rudimentaria de su propio carácter o personalidad, lo que puede causarles mayor o menor incomodidad. Por ejemplo, un niño puede identificar claramente que no le gusta ser percibido como tímido, aunque pueda tener una

comprensión limitada de lo que eso significa exactamente. Simplemente sabe que no le agrada o que lo considera negativo.

Alrededor de los 11 años, durante la adolescencia y con el desarrollo del pensamiento formal, los jóvenes pueden comenzar a conceptualizar su sensación de placer o displacer de manera más elaborada. Empiezan a adoptar una actitud más reflexiva y distante hacia lo que experimentan, cuestionando la precisión de los rasgos que ellos mismos, su familia o sus padres han asignado a su imagen personal.

En esta etapa, la identidad se convierte en el tema central. Los adolescentes exploran activamente quiénes son y buscan respuestas conscientes a preguntas sobre su futuro y su lugar en el mundo. Si un adolescente llega a esta etapa con una autovaloración deficiente o baja, la crisis identitaria que enfrenta puede tener un efecto devastador en su desarrollo emocional y psicológico.

El logro de una autoevaluación positiva, que funciona de manera automática e inconsciente en el niño, es importante para un desarrollo psicológico saludable, facilitando una armoniosa relación con su entorno y, especialmente, con los demás. Por el contrario, si el adolescente no logra establecer una autovaloración positiva, puede enfrentar dificultades para aprender, enriquecer sus relaciones y asumir responsabilidades mayores.

En esta perspectiva, las personas más cercanas emocionalmente al individuo, ejercen una influencia significativa en su autoestima, ya sea potenciándola o dificultándola, como padres, familiares, profesores o amigos. La percepción y las expectativas de estas personas hacia el niño determinan en gran medida el mensaje que este recibe. Si estas percepciones son positivas, el niño se sentirá bien y esto contribuirá a aumentar su autoestima.

Por otro lado, si las percepciones son negativas, el niño experimentará dolor y rechazo hacia sí mismo, lo que inevitablemente conducirá a una disminución de su autoestima.

## ➤ **Componentes y niveles de la autoestima**

Schwartz (1998), señala otros componentes similares y estos son: el autoconocimiento, la autoevaluación, la autoaceptación, el auto respeto y el autoconcepto.

**El autoconocimiento** implica entender tanto nuestra forma de comportarnos como nuestras habilidades y conocimientos. Es un proceso de reflexión y exploración interna que nos permite comprender nuestras acciones, reacciones, fortalezas y debilidades. Al conocer cómo nos comportamos en diversas situaciones, así como nuestras capacidades y limitaciones, podemos tomar decisiones más conscientes y alineadas con nuestros valores y objetivos. Este entendimiento profundo de nosotros mismos es fundamental para el desarrollo personal y profesional, ya que nos permite identificar áreas de mejora, potenciar nuestros talentos y gestionar eficazmente nuestras interacciones con los demás.

**La autoevaluación** implica la capacidad de evaluar y reflexionar sobre nuestros propios sentimientos, valores y acciones. Consiste en un proceso de análisis interno en el que consideramos si nuestras emociones y principios están alineados con lo que consideramos correcto o deseable. En lugar de simplemente aprobar nuestros sentimientos y valores de manera automática, la autoevaluación implica una evaluación crítica y consciente de si están en consonancia con nuestros objetivos, creencias y estándares personales. Este proceso nos ayuda a desarrollar una mayor autoconciencia y a tomar decisiones más informadas y coherentes con nuestros valores y metas. La autoaceptación y el autorespeto están estrechamente relacionados y se refuerzan mutuamente. La autoaceptación implica reconocer y aceptar todos los rasgos de uno mismo, tanto positivos como negativos, sin juzgarse ni criticarse de manera excesiva. Al aceptarnos a nosotros mismos, desarrollamos una mayor comprensión y compasión hacia nuestras propias imperfecciones y limitaciones.

Este proceso de aceptación contribuye a cultivar el autorespeto, ya que nos permite valorarnos a nosotros mismos como individuos dignos de respeto y consideración, independientemente de nuestras fallas o errores. Cuando nos respetamos a nosotros mismos, estamos más inclinados a respetar a los demás y a establecer relaciones saludables y equilibradas.

Además, la autoaceptación y el autorespeto también están vinculados con una mejor gestión de las emociones y los sentimientos. Al aceptarnos a nosotros mismos, somos más capaces de manejar de manera constructiva nuestras emociones y expresarlas de manera adecuada en nuestras interacciones sociales. Esto nos permite establecer relaciones más auténticas y satisfactorias con los demás, basadas en el respeto mutuo y la aceptación de la diversidad.

Para lograr un autoconcepto positivo, señala que es imprescindible el esfuerzo, la honestidad, el respeto, la disciplina, el coraje, etc.

Alcántara (1993) Mruk (1998) y Yañez (2001) señalan tres componentes en la autoestima que están relacionados entre sí: componente cognitivo, componente afectivo y un componente conativo-conductual.

El componente cognitivo de la autoestima se refiere a la opinión que tenemos sobre nuestra propia personalidad y conducta. Este componente, también conocido como autoconcepto, es la percepción que tenemos de nosotros mismos, incluyendo nuestra forma de ser, nuestra personalidad y nuestras características físicas y psicológicas. El autoconcepto organiza nuestras experiencias pasadas y nos ayuda a reconocer e interpretar los estímulos relevantes en nuestro entorno social.

El autoconcepto facilita nuestra capacidad de autodirección y autorregulación, ya que influye en cómo nos comportamos y nos relacionamos con los demás. Incluye tanto la valoración positiva como la negativa de nuestras cualidades personales, y esta valoración puede ser

influenciada por las opiniones y percepciones que recibimos de las personas que nos rodean. En resumen, el componente cognitivo de la autoestima es fundamental para nuestra autoimagen y nuestra capacidad para funcionar de manera efectiva en el mundo.

Según Mruk (1998), el componente conductual de la autoestima se refiere a la capacidad y al esfuerzo que realiza el individuo para llevar a cabo una serie de acciones por sí mismo, demostrando una conducta adecuada y positiva. Esto implica comportarse de manera lógica y racional en diversas situaciones.

En otras palabras, el componente conductual de la autoestima se manifiesta en las acciones concretas que una persona realiza en su vida diaria. Estas acciones están alineadas con una conducta saludable y constructiva, lo que incluye la forma en que nos relacionamos con los demás, cómo enfrentamos los desafíos y cómo gestionamos nuestras emociones y comportamientos.

Según Branden (1995), la autovaloración implica reafirmarse en la propia valía personal. Se manifiesta en una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser felices. La autovaloración implica confianza en nuestro derecho a alcanzar la felicidad y el éxito, así como en nuestra dignidad, respetabilidad y capacidad para lograr nuestros principios morales. Además, incluye la capacidad de disfrutar de los frutos de nuestros esfuerzos. La autovaloración es la creencia en nuestra valía intrínseca y en nuestro derecho a una vida plena y satisfactoria.

Según Schwarts (1998) la autoestima tiene seis componentes:

**La autoimagen** se refiere a la capacidad de percibirse a uno mismo de manera integral. Esto implica la habilidad de ver tanto la imagen actual de uno mismo como de proyectarse hacia una imagen potencial, es decir, lo que uno puede llegar a ser en el futuro. La autoimagen se caracteriza por la capacidad de verse de forma realista, reconociendo tanto las fortalezas como las áreas de mejora. También implica tener una idea básica de las características más destacadas de nuestra

personalidad. En resumen, la autoimagen es la percepción global y dinámica que tenemos de nosotros mismos, que incluye tanto aspectos presentes como futuros de nuestra identidad y potencial.

**La autovaloración** es el proceso mediante el cual una persona se considera de gran valor tanto para sí misma como para los demás. Implica tener una percepción positiva y saludable de uno mismo, reconociendo y apreciando nuestras cualidades, habilidades y logros. La autovaloración va más allá de la autoestima y la autoconfianza, ya que implica una profunda convicción interna de valía personal. Cuando alguien tiene una autovaloración positiva, tiende a tener una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás, lo que puede influir en su bienestar emocional, relaciones interpersonales y éxito en diversos aspectos de la vida.

**El autocontrol** se refiere al proceso mediante el cual una persona cuida y fomenta su bienestar personal al atender a su propia personalidad y al perfeccionamiento de sus cualidades. Implica la capacidad de regular y gestionar adecuadamente las emociones, los pensamientos y los comportamientos en diversas situaciones. El autocontrol también implica tomar decisiones conscientes y responsables que contribuyan al crecimiento y desarrollo personal, así como al mantenimiento de la salud física, emocional y mental. En resumen, el autocontrol es fundamental para el autocuidado y el crecimiento personal, ya que permite a una persona tomar el control de su vida y trabajar hacia el logro de sus metas y aspiraciones.

**La autoconfianza** se manifiesta cuando una persona se siente segura y capaz de realizar diversas actividades y enfrentar diferentes retos con éxito. Implica tener fe en las propias habilidades, conocimientos y capacidades para superar desafíos y lograr metas. La autoconfianza es un aspecto fundamental del bienestar emocional y del desarrollo personal, ya que influye en la forma en que nos enfrentamos a las situaciones de la vida, cómo nos relacionamos con los demás y cómo perseguimos nuestros objetivos. Una persona con alta

autoconfianza tiende a sentirse más segura de sí misma, toma decisiones con más determinación y se siente más capacitada para enfrentar los desafíos que se presentan en su camino.

**La autoafirmación** implica ser independiente y tener la habilidad de tomar decisiones de manera autónoma. Esta capacidad se basa en la confianza en uno mismo y en la capacidad de actuar de acuerdo con nuestros propios valores, creencias y necesidades, sin depender excesivamente de la aprobación o dirección de los demás. La autoafirmación implica tener una sólida autoestima y autoconfianza, lo que nos permite expresar nuestras opiniones, defender nuestros derechos y tomar acciones que reflejen quiénes somos realmente. Ser capaz de autoafirmarse es importante para el desarrollo personal y la autonomía, ya que nos permite ser dueños de nuestras vidas y dirigir las según nuestras propias convicciones y metas.

**La autorrealización** es el proceso mediante el cual una persona desarrolla de manera positiva sus capacidades y potencialidades para alcanzar su pleno desarrollo personal y alcanzar sus objetivos en la vida. Se trata de un viaje de crecimiento y evolución que implica la realización personal, la búsqueda de significado y el logro de metas que reflejen los valores y aspiraciones individuales.

En la autorrealización, la persona busca expresar su verdadero yo, sus talentos únicos y su propósito en la vida. Este proceso puede implicar el desarrollo de habilidades, la superación de desafíos y obstáculos, y la búsqueda de satisfacción y realización en todas las áreas de la vida, incluyendo lo profesional, lo personal, lo emocional y lo espiritual.

La autorrealización es un aspecto fundamental del bienestar y la felicidad humanos, ya que nos permite vivir una vida auténtica y plena, en armonía con nuestros valores y deseos más profundos. Es un proceso continuo de crecimiento y autoexploración que nos impulsa a

alcanzar nuestro máximo potencial y a vivir una vida significativa y satisfactoria.

Asimismo, Branden señala que la autoestima presenta dos componentes en continua relación:

**La eficacia personal** se refiere a la confianza en la capacidad para pensar, aprender y tomar decisiones de manera efectiva.

**El respeto hacia uno mismo** implica valorar y estar en paz con los propios pensamientos y necesidades.

### ➤ **Tipos de autoestima**

Coopersmith (1996) identifica tres niveles de autoestima: alta, media y baja. Estos niveles se hacen evidentes porque las personas experimentan las mismas situaciones de manera notablemente diferente. Esto se debe a que cada nivel de autoestima está asociado con diferentes expectativas sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto.

Las personas con alta autoestima tienden a tener una visión positiva de sí mismas, confianza en sus habilidades y una actitud optimista hacia el futuro. Tienden a enfrentar los desafíos con determinación y afrontan las dificultades con resiliencia.

Aquellas con autoestima media tienen una visión equilibrada de sí mismas, con aspectos positivos y áreas de mejora. Pueden experimentar momentos de confianza y autoeficacia, pero también dudas y preocupaciones en ciertas situaciones.

Por otro lado, las personas con baja autoestima tienden a tener una visión negativa de sí mismas, con una falta de confianza en sus habilidades y un pesimismo sobre el futuro. Pueden tener dificultades para enfrentar los desafíos y pueden experimentar sentimientos de inferioridad o inadecuación.

Estos diferentes niveles de autoestima afectan la forma en que las personas interpretan y responden a las experiencias de la vida, influyendo en su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar los desafíos de manera efectiva.

Craighead, McHeal y Pope (2001) señalan que los individuos con alta autoestima reflejan un autoconcepto positivo en varias áreas de sus vidas, incluida su imagen corporal, habilidades académicas, familiares y sociales. Estos individuos se muestran seguros, eficientes, acertados, dignos y capaces en sus acciones y relaciones. Además, demuestran estar dispuestos a alcanzar metas y resolver problemas, exhibiendo habilidades de comunicación efectivas. La alta autoestima se refleja en una actitud positiva hacia uno mismo y hacia las diferentes áreas de la vida, así como en la capacidad para enfrentar desafíos y alcanzar objetivos con confianza y determinación.

El individuo con una autoestima alta o positiva tiende a evaluarse a sí mismo de manera positiva y a sentirse bien acerca de sus puntos fuertes. Esta persona muestra autoconfianza en sus habilidades y capacidades, lo que le permite enfrentar los desafíos con optimismo y determinación. Además, trabaja activamente para reforzar sus áreas débiles y mejorar sus habilidades con el fin de alcanzar sus objetivos. En lugar de centrarse en sus defectos, se enfoca en sus fortalezas y en el desarrollo de su potencial. En general, la autoestima alta promueve una actitud positiva hacia uno mismo y hacia la vida, lo que facilita el crecimiento personal y el logro de metas.

Las personas con autoestima baja pueden mostrar una actitud positiva artificial hacia sí mismas y hacia los demás como una forma de ocultar su verdadera percepción negativa de sí mismas. Esto puede incluir intentar convencer a otros, y a sí mismos, de que son personas adecuadas, aunque internamente no lo crean. Sin embargo, a menudo experimentan sentimientos de inadecuación y temor al rechazo, lo que puede llevarlos a retraerse y evitar el contacto con los demás.

Estas personas pueden tener dificultades para identificar sus fortalezas y logros, y pueden sentir que tienen pocas razones para sentirse orgullosas de sí mismas. Se muestran retraídas, confusas y sumisas, y pueden tener dificultades para identificar soluciones a los problemas que enfrentan. Esto puede resultar en errores o dificultades en su comportamiento, lo que a su vez refuerza su baja autoestima y problemas de autoconcepto.

En resumen, la autoestima baja puede manifestarse en una serie de comportamientos y actitudes que muestran una falta de confianza y una percepción negativa de uno mismo, lo que puede afectar significativamente la calidad de vida y las relaciones interpersonales de la persona.

➤ **Dimensiones de autoestima por Coopersmith (1996)**

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta la variable autoestima y sus dimensiones de Coopersmith, quien considera que la autoestima tiene cuatro dimensiones que se distinguen por su amplitud y radio de acción:

- 1. En el área del sí mismo,** la autoestima se define como la evaluación continua que una persona hace de sí misma, tanto en relación con su imagen corporal como con sus características personales. Esto incluye consideraciones sobre su capacidad, productividad, importancia y dignidad como persona. La autoestima en este ámbito implica un juicio personal que se manifiesta en las actitudes que la persona tiene hacia sí misma. Es decir, se trata de cómo el individuo se percibe a sí mismo en relación con sus propias habilidades, logros, aspecto físico y valía como persona. Una autoestima saludable en esta área se caracteriza por una percepción positiva y realista de uno mismo, mientras que una autoestima baja puede dar lugar a una visión negativa o distorsionada de la propia valía y capacidades.

- 2. En el área social - pares,** Se refiere a la evaluación que una persona hace de sí misma en relación con sus interacciones sociales, especialmente con sus compañeros o personas de su entorno cercano. Esta valoración se basa en cómo percibe su aceptación, popularidad, habilidades sociales y su capacidad para relacionarse y conectar con los demás.

Una autoestima saludable en esta área se manifiesta en una sensación de seguridad y confianza en uno mismo en situaciones sociales, una percepción positiva de las relaciones con los demás y la capacidad de establecer vínculos significativos y satisfactorios. Por otro lado, una autoestima baja en esta área puede llevar a sentimientos de inseguridad, ansiedad social, dificultades para establecer relaciones significativas y una constante preocupación por la aceptación y aprobación de los demás.

- 3. En el área del hogar - padres,** la autoestima se refiere a la evaluación continua que una persona hace de sí misma en relación con sus interacciones y relaciones dentro de su grupo familiar, especialmente con sus padres u otros miembros cercanos. Esta evaluación está influenciada por la calidad de las relaciones familiares, el apoyo emocional recibido, la comunicación y el afecto dentro del hogar.

Una autoestima saludable en esta área se caracteriza por sentirse valorado, amado y respetado dentro de la familia, así como por tener relaciones seguras y afectuosas con los padres o cuidadores. Además, implica una sensación de pertenencia y aceptación en el hogar, lo que contribuye a una mayor confianza en uno mismo y una visión positiva de uno mismo como miembro de la familia.

Una autoestima baja en esta área puede manifestarse en sentimientos de inseguridad, rechazo o falta de apoyo por parte de los padres o miembros de la familia, lo que puede generar

dificultades en la construcción de una identidad sólida y en el desarrollo de relaciones familiares saludables.

**4. En el área escolar**, la autoestima se refiere a la evaluación que una persona realiza y generalmente mantiene sobre sí misma en relación con su rendimiento y experiencia dentro del ámbito educativo. Esto incluye consideraciones sobre su rendimiento académico, su capacidad para enfrentar desafíos académicos, su relación con los compañeros y maestros, así como su sentido de pertenencia y satisfacción en el entorno escolar.

De acuerdo con Coopersmith (1996), estos niveles de autoestima pueden variar según se aborden las conductas anticipatorias, los rasgos afectivos, y características motivacionales de las personas. Esto significa que la autoestima en el área escolar no solo está relacionada con el rendimiento académico, sino también con factores emocionales, expectativas futuras y motivación para el aprendizaje.

Por lo tanto, una autoestima saludable en el área escolar se manifiesta en una sensación de competencia académica, confianza en las propias habilidades, relaciones positivas con compañeros y maestros, así como una actitud positiva hacia el aprendizaje y el crecimiento personal. Una autoestima baja en esta área puede generar sentimientos de inadecuación, ansiedad escolar, falta de motivación y dificultades para relacionarse en el entorno escolar.

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**Autoestima:** Es la valoración continua que una persona hace de sí misma y suele mantener respecto a su propio valor y capacidades. (Coopersmith, 1996).

**Sí mismo:** Se relaciona con las actitudes que una persona tiene hacia su autopercepción y su evaluación personal de sus características físicas y psicológicas. (Coopersmith,1996).

**Social – pares:** Se trata de cómo el individuo percibe y se comporta hacia sus compañeros o amigos en su entorno social. (Coopersmith,1996)

**Hogar - padres:** Se refiere a cómo el individuo experimenta y responde a la convivencia familiar y las relaciones con sus padres. (Coopersmith,1996)

**Escuela:** se refiere a las experiencias vividas dentro de la escuela y las expectativas relacionadas con la satisfacción del rendimiento académico. (Coopersmith,1996).

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

H<sub>i</sub>: Existe nivel deficiente de autoestima en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

H<sub>o</sub>: No existe nivel deficiente de autoestima en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

H<sub>1</sub>: Existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Sí mismo en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

H<sub>o</sub>: No existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Sí mismo en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

H<sub>2</sub>: Existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Social - Pares en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

H<sub>0</sub>: No existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Social - Pares en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022.

H<sub>3</sub>: Existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Hogar - Padres en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022.

H<sub>0</sub>: No existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Hogar – Padres en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022.

H<sub>4</sub>: Existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Escolar en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022

H<sub>0</sub>: No existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Escolar en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022.

## **2.5. VARIABLE**

### **Autoestima**

Según Coopersmith (1967), La autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma y que suele mantener a lo largo del tiempo. Esta valoración refleja una actitud de aceptación o rechazo y muestra en qué medida la persona se considera capaz, importante, exitosa y digna. Las dimensiones de la autoestima incluyen la autoevaluación personal, la percepción en el entorno social entre pares, las relaciones en el hogar con los padres y el contexto escolar.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
<b>Autoestima</b>	Es la evaluación de una persona de sí mismo, apreciando una actitud de reconocimiento y mostrando el grado en que la persona se considera capaz, importante, exitosa y valiosa. Coopersmith (1967)	Autoestima, es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo. Coopersmith (1996)	Si mismo	- Autopercepción - Autoevaluación	26 ítems 3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43, 47,48,51,55,56,57.	Ordinal  Muy bueno (0-24) Bueno (25-49) Regular (50-74) Deficiente (75-100)
			Social-pares	Relación con su medio social	8 ítems 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52	
			Hogar-padres	Convivencia familiar padres	8 ítems 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.	
			Escuela	Experiencia en la escuela	8 ítems 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Una investigación de tipo básico se centra en recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico y descubrir principios y leyes. Este tipo de investigación se preocupa principalmente por comprender los fenómenos y procesos subyacentes sin necesariamente aplicar los hallazgos a situaciones prácticas inmediatas. Se concentra en explorar las causas y relaciones entre variables, y busca generar teorías que expliquen y predigan fenómenos.

En el contexto mencionado, si la investigación se enfoca en comprender la naturaleza de un problema o fenómeno y su propósito es descubrir principios y leyes subyacentes, entonces es apropiado clasificarla como una investigación básica o fundamental. Este tipo de investigación es fundamental para avanzar en el conocimiento y sentar las bases para futuras investigaciones aplicadas. (Hernández, 2014).

##### **3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Pertenece al enfoque cuantitativo.

La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Hernández, Fernández y Baptista (2014: 4).

##### **3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de estudio es descriptivo, el objetivo principal es describir y analizar sistemáticamente lo que existe en relación con las variaciones o condiciones de una situación específica. Este enfoque se centra en

recoger datos que reflejen la realidad tal como es, sin intentar modificarla o explicarla más allá de la descripción misma.

Los estudios descriptivos son útiles para obtener información actual en un período corto de tiempo, lo que permite a los investigadores tener una comprensión detallada y precisa de un fenómeno en particular. Por lo tanto, si tu investigación tiene como objetivo describir y analizar sistemáticamente una situación específica sin manipulación deliberada de variables, es probable que se trate de un estudio descriptivo. (Hernández, 2014).

### **3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de investigación fue no experimental y transversal. En este tipo de diseño, los investigadores no manipulan la variable en estudio, sino que observan y recolectan datos tal como se dan en su contexto natural, sin intervención directa. El enfoque transversal implica la recolección de datos en un solo momento o periodo de tiempo, lo que permite hacer inferencias sobre la variable en ese momento específico.

En este caso, el propósito de la investigación fue describir la variable y analizar su incidencia en un momento dado, lo que es coherente con un diseño no experimental y transversal. Este enfoque es adecuado cuando el objetivo es obtener una instantánea de una situación o fenómeno en un momento específico, sin manipular variables o seguir los cambios a lo largo del tiempo. (Hernández, 2014).

Diseño descriptivo simple.

El esquema es la siguiente:

**M ----- O**

**Donde:**

**E:** Estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”.

**O:** Nivel de autoestima.

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1. POBLACIÓN**

La población en un contexto de investigación es el conjunto total de elementos sobre los cuales se busca generalizar los resultados del estudio. Esta población está compuesta por características o estratos que permiten diferenciar a los sujetos entre sí. (Hernández, 2014).

Conformaron la población de estudio 613 alumnos del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”

### **3.2.2. MUESTRA**

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia ya que la selección se realizó bajo criterio del investigador. (Carrasco, 2006, p. 264).

Conformaron la muestra 155 estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”

Muestra: cantidad de alumnos por sección

<b>Secciones</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Segundo A</b>	36
<b>Segundo B</b>	39
<b>Segundo C</b>	38
<b>Segundo D</b>	37
<b>TOTAL</b>	150

#### **➤ CRITERIOS DE SELECCIÓN**

##### **CRITERIO DE INCLUSIÓN**

Alumnos del 2do año de secundaria de ambos sexos.

Alumnos que firmaron el consentimiento informado de sus padres.

##### **CRITERIO DE EXCLUSIÓN**

Alumnos que no pertenecían al 2do año de secundaria

Alumnos que no presentaron el consentimiento informado de sus padres

Se tuvo el apoyo de los tutores de las aulas para la aplicación del instrumento dentro del horario de tutoría para garantizar la participación total de los alumnos.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable	Técnica	Tipo	Instrumento	Autor
Autoestima	Encuesta	Cuestionario	Inventario de Autoestima versión escolar	Stanley Coopersmith

## FICHA TÉCNICA

- **Nombre del instrumento:** Inventario de Autoestima versión Escolar
  - **Autor:** Stanley Coopersmith
  - **Aplicación:** Colectiva e Individual
  - **Edades:** De 11 a 16 años
  - **Duración:** 30 minutos
  - **Número de ítems:** 58
1. **Validación:** Adaptado en Perú por Carmen Cecilia Hiyo Bellido en 2018 en la Universidad Autónoma del Perú. Este instrumento fue validado para estudiantes de secundaria con una muestra de 598 adolescentes de ambos sexos provenientes de instituciones educativas públicas.
  2. **Confiabilidad** por consistencia interna (Alfa de Cronbach): El coeficiente Alfa de Cronbach de 0.584 indica una confiabilidad moderada del instrumento en términos de la consistencia de las respuestas de los participantes. Aunque este valor está por encima del umbral de 0.5, que generalmente se considera aceptable, una confiabilidad más alta sería deseable para garantizar una consistencia más robusta en las respuestas.
  3. Confiabilidad test-retest: El coeficiente de correlación rho de 0.030 indica una correlación muy baja entre las puntuaciones obtenidas en dos aplicaciones consecutivas del instrumento. Esto sugiere una baja estabilidad de las respuestas con el tiempo. Una correlación más alta sería deseable para garantizar una mayor consistencia en las respuestas de los participantes en diferentes momentos.
  4. Validez de contenido (V de Aiken): Los valores entre 0.80 y 1.00 obtenidos para todos los ítems del inventario indican un alto nivel de validez de contenido. Esto significa que los ítems del instrumento representan adecuadamente el constructo que se pretende medir, lo cual es fundamental para asegurar la validez del instrumento como herramienta de medición de la autoestima en el contexto escolar.

En resumen, aunque el instrumento muestra una confiabilidad moderada y una alta validez de contenido, sería beneficioso mejorar la confiabilidad tanto por consistencia interna como test-retest para garantizar una medición más precisa y consistente de la autoestima en el contexto escolar. Esto podría lograrse revisando y ajustando los ítems del instrumento y realizando análisis adicionales para mejorar su fiabilidad.

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Crombach	N de elementos
0,584	58

**Para la presente investigación el cuestionario fue validado por juicio de tres expertos en la materia:**

Nombre de experto	Profesión	Centro de trabajo
Mg. Ruiz Peña, Jessica Fiorella	Psicóloga	Docente Universidad de Huánuco
Mg. Calderón Carrillo, Manuel Santiago	Psicólogo	I.S.T.P. Max Planck - Ambo
Mg. Arratea Calderón, Gregorio Nilo	Psicólogo	Corte Superior de Justicia - Callao

**La finalidad del Inventario de Autoestima versión Escolar es evaluar los siguientes aspectos:**

- **Sí mismo (26 ítems):** Ítems evaluados: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
- **Social-pares (8 ítems):** Ítems evaluados: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
- **Hogar-padres (8 ítems):** Ítems evaluados: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.
- **Escuela (8 ítems):** Ítems evaluados: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.
- **Mentiras (8 ítems):** Ítems evaluados: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

Estos aspectos permiten una evaluación detallada de la autoestima en diferentes contextos relevantes para adolescentes de entre 11 y 16 años.

### **3.3.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

El uso de encuestas, específicamente el Inventario de Autoestima versión Escolar de Coopersmith, en esta investigación proporcionó un método estandarizado y consistente para recopilar datos sobre la autoestima de adolescentes de 11 a 16 años. Aquí hay algunas ventajas y consideraciones clave sobre el uso de esta técnica de recolección de datos:

**Consistencia y homogeneidad:** Al aplicar un cuestionario estandarizado con instrucciones idénticas para todos los participantes, se garantiza la consistencia en la recopilación de datos. Esto facilita la comparación de resultados dentro del mismo grupo y asegura que todas las respuestas se recolecten de manera homogénea.

**Facilidad de comparación:** La estandarización del cuestionario permite comparar fácilmente los resultados entre diferentes participantes y grupos, lo que ayuda a identificar patrones y tendencias en la autoestima de los adolescentes.

**Uniformidad en la recopilación de datos:** La aplicación de encuestas asegura que todos los participantes respondan a las mismas preguntas en el mismo formato, lo que minimiza la posibilidad de sesgos en la recopilación de datos y garantiza la uniformidad en el proceso.

**Información cuantitativa:** Las encuestas proporcionan datos cuantitativos que pueden ser analizados estadísticamente, lo que permite una evaluación objetiva de la autoestima de los adolescentes y la identificación de posibles correlaciones o patrones en los datos.

**Eficiencia y practicidad:** Las encuestas son una forma eficiente y práctica de recopilar datos de un gran número de participantes en un

período de tiempo relativamente corto, lo que las hace especialmente útiles para estudios con muestras grandes o cuando se requiere recopilar datos de manera rápida y económica.

El uso de encuestas, como el Inventario de Autoestima versión Escolar de Coopersmith, proporciona una herramienta confiable y eficaz para recopilar datos sobre la autoestima de adolescentes, permitiendo una evaluación sistemática y comparativa de este importante constructo psicológico.

#### ➤ **Procedimiento de recolección de datos**

Una vez verificado los requisitos para participar de la investigación se les entregó el cuestionario y se les explicó las instrucciones para resolverlo de manera correcta.

La recolección de datos se realizó en un solo momento aplicando el cuestionario de Coopersmith versión Escolar a los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” donde se determinó los niveles de autoestima.

#### ➤ **Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de datos se usó el SPSS 26

### **A. Estadística Descriptiva**

Permite describir los datos del alumno en el instrumento, a través de:

#### **Distribución de frecuencias**

**Frecuencia absoluta:** Es el número total de casos o eventos que se presentan en una categoría específica de datos.

**Frecuencia porcentual:** Es el porcentaje que representa cada categoría en relación con el total de casos. Se obtiene dividiendo la

frecuencia absoluta de cada categoría entre el número total de casos y multiplicando el resultado por 100 para expresar el porcentaje.

## **B. Gráficos estadísticos**

Se usó el SPSS 26

Los gráficos utilizados para la representación de los resultados obtenidos en la investigación fueron las barras.

Para la contrastación y prueba de hipótesis se usó la T de Student para una sola variable.

## CAPÍTULO IV

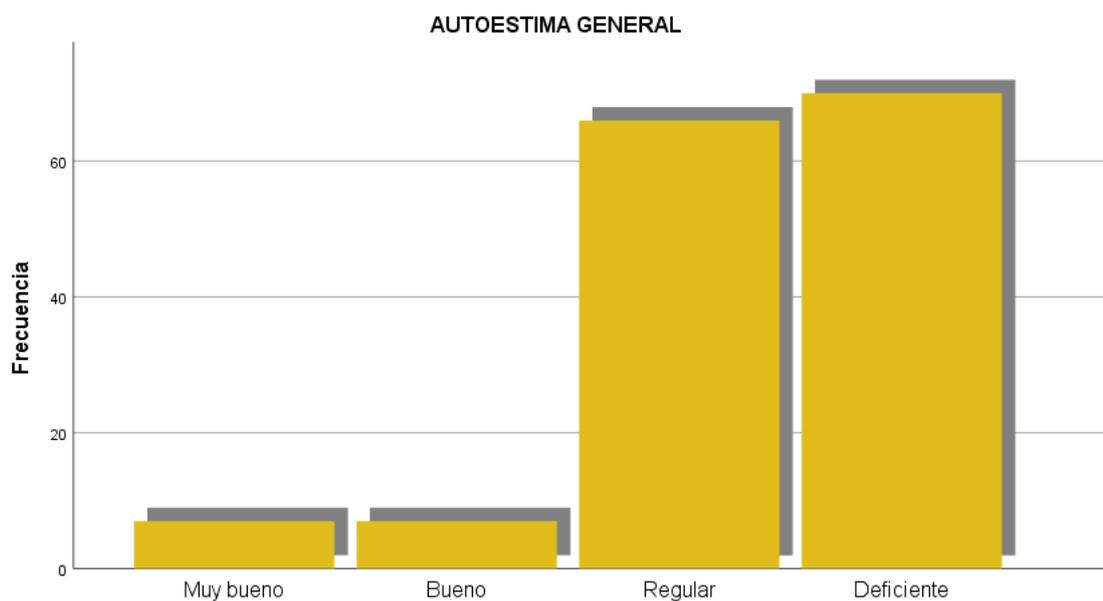
### RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

**Tabla 1.** Autoestima en los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022

AUTOESTIMA GENERAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	7	4,7%	4,7%	4,7%
	Bueno	7	4,7%	4,7%	9,3%
	Regular	66	44,0%	44,0%	53,3%
	Deficiente	70	46,6%	46,6%	100,0%
	Total	150			
			100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.



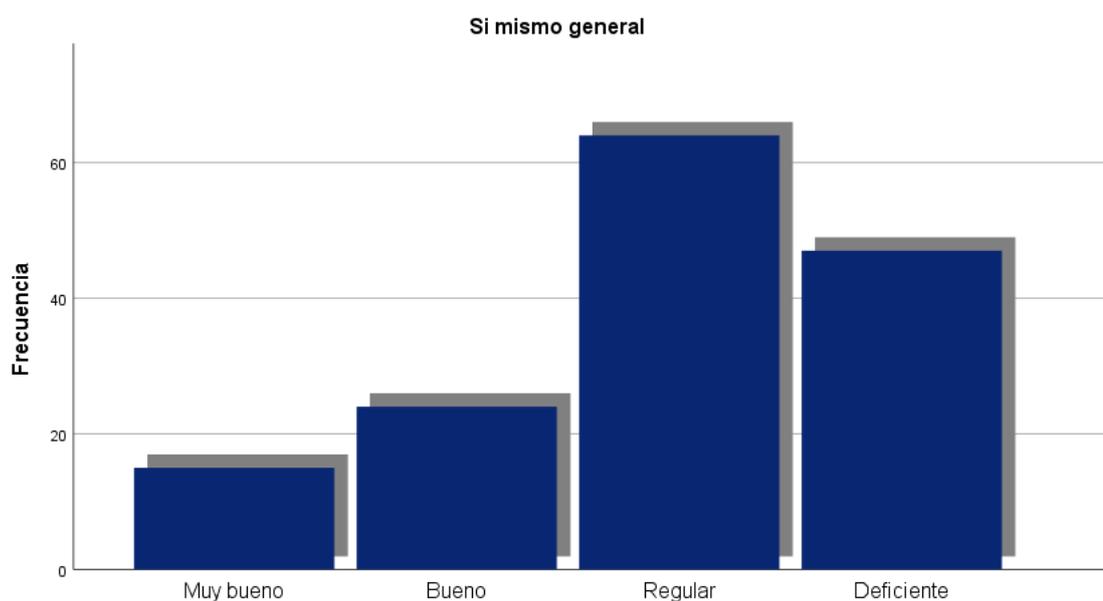
**Figura 1.** Autoestima general

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 1, se obtuvo que del 100% de alumnos evaluados tienen autoestima deficiente el 46,6%, regular 44,0%, bueno 4,7% y muy bueno 4,7%.

**Tabla 2.** Autoestima, Dimensión Si mismo en los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022

<b>Si mismo general</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	15	10,0%	10,0%	10,0%
	Bueno	24	16,0%	16,0%	26,0%
	Regular	64	42,7%	42,7%	68,7%
	Deficiente	47	31,3%	31,3%	100,0%
	Total	150	100,0%	100,0%	

*Fuente:* Instrumentos de recolección de datos.



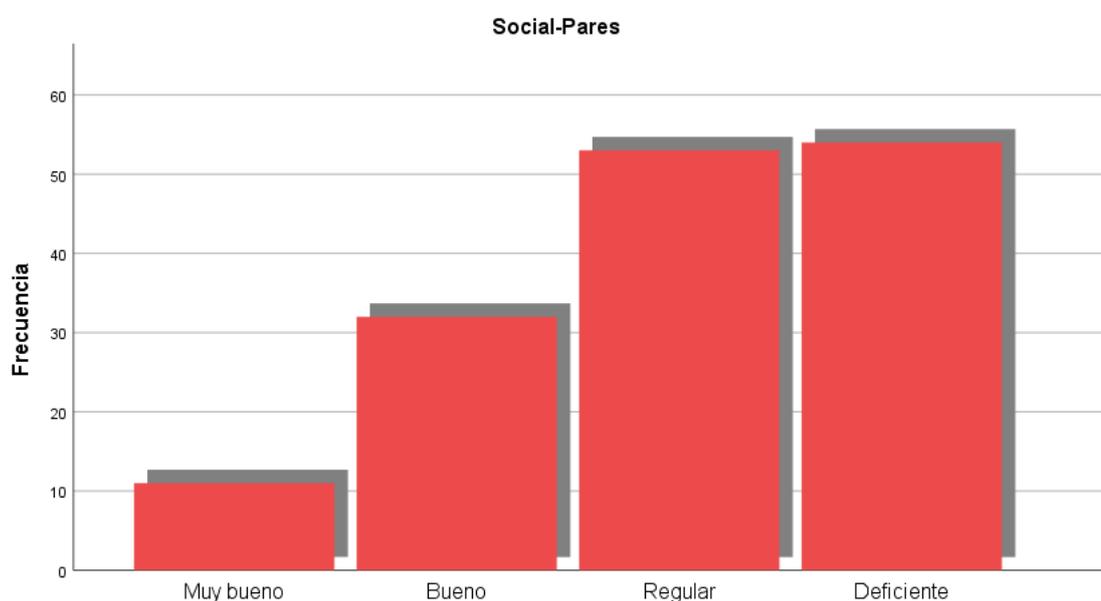
**Figura 2.** Dimensión “Si mismo”

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 2, se obtuvo que el 100% de alumnos evaluados en la Dimensión Si mismo tienen autoestima deficiente el 42,7% el 31,3% muy regular, 16,0% bueno y 10,0% muy bueno.

**Tabla 3.** Autoestima, Dimensión Social-Pares en los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022

<b>Social-Pares</b>					
Válido		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	válido	acumulado
	Muy bueno	11	7,3%	7,3%	7,3%
	Bueno	32	21,3%	21,3%	28,7%
	Regular	53	35,3%	35,3%	64,0%
	Deficiente	54	36,1%	36,1%	100,0%
	Total	150	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.



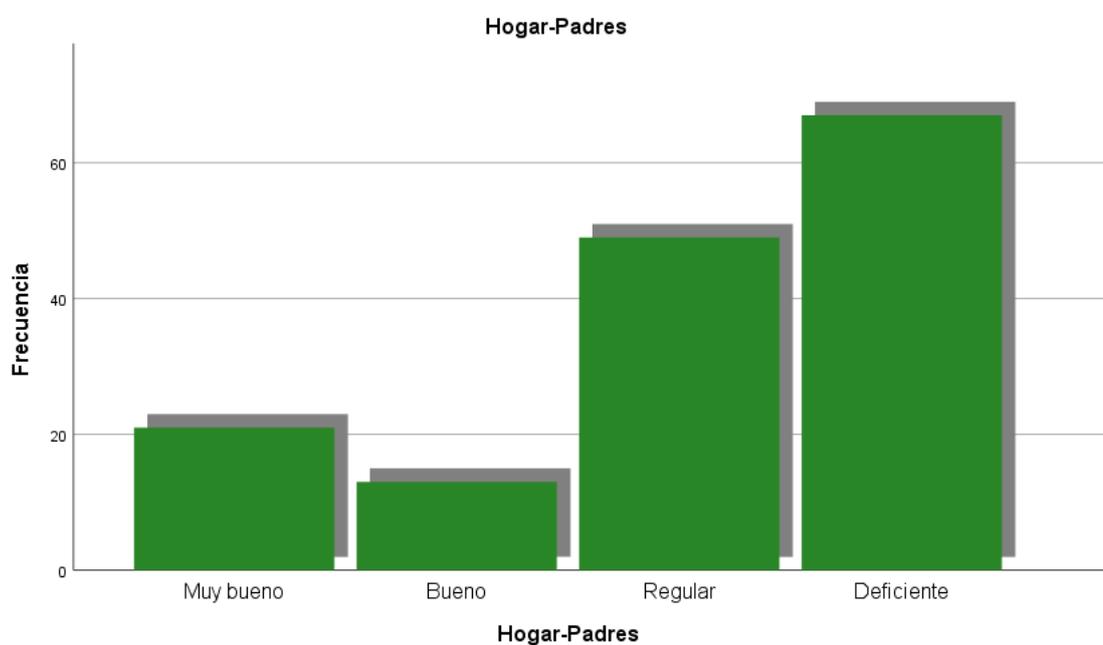
**Figura 3.** Dimensión Social-Pares

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 3, se obtuvo que del 100% de alumnos evaluados en la Dimensión Social-Pares se obtuvo que tienen autoestima deficiente el 36,1%, el 35,3% regular, 21,3% bueno y 7,3% muy bueno.

**Tabla 4.** Autoestima, Dimensión Hogar-Padres en los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022

Hogar-Padres					
Válido		Hogar-Padres		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
	Muy bueno	21	14,0%	14,0%	14,0%
	Bueno	13	8,7%	8,7%	22,7%
	Regular	49	32,7%	32,7%	55,3%
	Deficiente	67	44,6%	44,6%	100,0%
	Total	150	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.



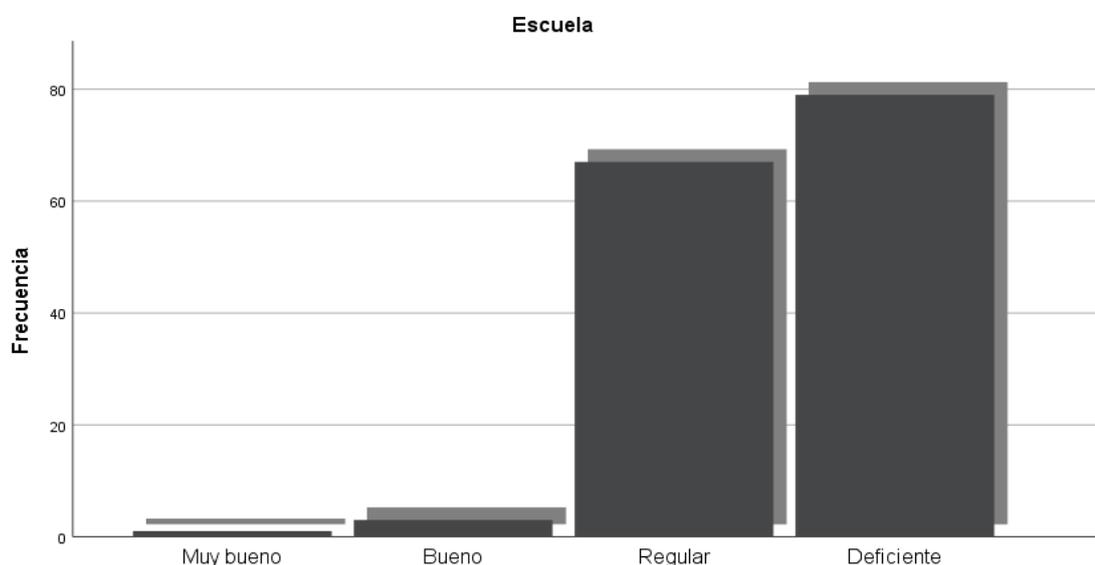
**Figura 4.** Dimensión Hogar-Padres

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 4, se obtuvo que del 100% alumnos evaluados en la Dimensión Hogar-Padres tienen autoestima deficiente el 44,6%, 32,7% regular, 8,7% bueno y 14,0% muy buena.

**Tabla 5.** Autoestima, Dimensión Escuela en los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco, 2022

		<b>Escuela</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	1	,7%	,7%	,7%
	Bueno	3	2,0%	2,0%	2,7%
	Regular	67	44,7%	44,7%	47,3%
	Deficiente	79	52,6%	52,6%	100,0%
	Total	150	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.



**Figura 5.** Dimensión “Escuela”

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 5, se obtuvo que del 100% de alumnos evaluados en la Dimensión Escuela que 52,6% tienen deficiente, 44,7% regular, 2% bueno y 0,7% muy buena.

**Tabla 6.** Prueba normalidad

<b>Estadísticas de total de elemento</b>					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si mismo general	12,90	5,648	,640	,632	,650
Social-Pares	12,85	6,703	,372	,227	,756
Hogar-Padres	12,77	5,801	,492	,407	,718
Escuela	12,36	7,910	,349	,253	,753
AUTOESTIMA GENERAL	12,53	5,835	,788	,738	,608

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
AUTOESTIMA GENERAL	,675	150	,000
Si mismo general	,660	150	,000
Social-Pares	,618	150	,000
Hogar-Padres	,657	150	,000
Escuela	,737	150	,000

En los resultados de la prueba de normalidad, se observó que el nivel de significancia en todos los apartados es 0, lo cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis general

H<sub>i</sub>: Existe un nivel deficiente de autoestima en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022

H<sub>0</sub>: No existe un nivel deficiente de autoestima en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022

**Tabla 7.** Contrastación de Hipótesis general

<i>Estadísticas para una muestra</i>				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
AUTOESTIMA GENERAL	150	3,33	,773	,063

<i>Prueba para una muestra</i>						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
AUTOESTIMA GENERAL	52,719	149	,000	3,327	3,20	3,45

Se obtuvo una media (promedio) de - (3.327). La prueba t arrojó un valor de **52,719**. El nivel de significancia bilateral fue de **0,000**, que es menor que el nivel de significancia comúnmente utilizado de **0,05**. Dado que el valor de significancia (p-valor) es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>). La hipótesis alternativa sugiere que existe un nivel deficiente de autoestima en la muestra seleccionada.

Por lo tanto, se concluye que, según los resultados estadísticos obtenidos, hay evidencia suficiente para afirmar que los estudiantes de segundo año de secundaria en este colegio tienen un nivel deficiente de autoestima en el año 2022, según la prueba realizada.

### Hipótesis específica 1

H<sub>i</sub>: Existe un nivel deficiente de autoestima en la dimensión Sí mismo en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

H<sub>0</sub>: No existe un nivel deficiente de autoestima en la dimensión Sí mismo en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

**Tabla 8.** Contrastación de Hipótesis específica 1

Estadísticas para una muestra						
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
Si mismo	150	2,95	,936	,076		

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
95% de intervalo de confianza de la diferencia						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Si mismo	38,624	149	,000	2,953	2,80	3,10

Tras realizar el análisis estadístico de una muestra, se obtuvo una media de -, 2,953 con una prueba t 38,624 y un nivel de significancia bilateral de ,000 lo que es menor que el estándar aceptado de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula la cual acepta que existe un nivel deficiente de autoestima en la dimensión Sí mismo entre los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en Huánuco durante el año 2022.

## Hipótesis específica 2

H<sub>i</sub>: Existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Social - Pares en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

H<sub>0</sub>: No existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Social - Pares en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

**Tabla 9.** Contrastación de Hipótesis específica 2

Estadísticas para una muestra						
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
Social-Pares	150	3,00	,934	,076		

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Social-Pares	39,336	149	,000	3,000	2,85	3,15

Después de realizar el análisis estadístico de una muestra, se encontró que la media fue de 3,000 con una prueba t de 39,336 y un nivel de significancia bilateral de 0,000, que es menor que el nivel de significancia estándar de 0,05. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la cual sugiere que existe un nivel deficiente de autoestima en la dimensión Social - Pares entre los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en Huánuco durante el año 2022.

### Hipótesis específica 3

H<sub>i</sub>: Existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Hogar - Padres en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022

H<sub>0</sub>: No existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Hogar – Padres en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022

**Tabla 10.** Contrastación de Hipótesis específica 3

<i>Estadísticas para una muestra</i>						
	N	Media	Desv. Desviación		Desv. Error promedio	
Hogar-Padres	150	3,08	1,046		,085	

<i>Prueba para una muestra</i>						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Hogar-Padres	36,061	149	,000	3,080	2,91	3,25

Desarrollado el análisis estadístico de una muestra se obtuvo una media de -, 3,080 con una prueba t de 36,061 y un nivel de significancia bilateral de 0,000, el cual es menor que el nivel de significancia estándar de 0,05( $0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que indica la existencia de un nivel deficiente de autoestima en la dimensión Hogar - Padres entre los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” Huánuco 2022.

#### Hipótesis específica 4

H<sub>i</sub>: Existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Escolar en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

H<sub>0</sub>: No existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Escolar en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

**Tabla 11.** Contrastación de Hipótesis específica 4

<b>Estadísticas para una muestra</b>						
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
Escuela	150	3,49	,576	,047		

<b>Prueba para una muestra</b>						
Valor de prueba = 0						
95% de intervalo de confianza de la						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Escuela	74,234	149	,000	3,493	3,40	3,59

Después de realizar el análisis estadístico de una muestra se encontró que la media fue de -, 3,493 la prueba t 74,234 y un nivel de significancia bilateral de 0,000, el cual es menor que el nivel de significancia estándar de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la cual indica que existe un nivel deficiente de autoestima en la dimensión Escolar entre los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en Huánuco durante el año 2022.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados sobre el nivel de autoestima de los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022, muestran que el 46.6% presenta una autoestima deficiente. Según la OMS (2018), aproximadamente el 20% de adolescentes enfrentan problemas de salud mental debido a rupturas familiares y la presión de los padres por altos estándares educativos, lo que contribuye a una baja autoestima. Además, la OMS indica que uno de cada cuatro adolescentes experimenta baja autoestima y síntomas como depresión, estrés postraumático y ansiedad.

En Perú, según la Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública (2019), el 8.9% de la población total corresponde a adolescentes de 13 a 17 años. Durante esta etapa de desarrollo físico, psicológico y social, los adolescentes de ambos géneros son particularmente vulnerables a diversos factores de riesgo.

Los resultados de los alumnos evaluados en la Dimensión "Sí mismo" revelan que el 42.7% tiene una autoestima deficiente. Este hallazgo coincide con la investigación de Damiano J. (2021), que concluyó que hay un nivel promedio bajo de autoestima en los estudiantes de la I.E. San José en el distrito de San Jerónimo, Apurímac, con el 60.81%. Castanyer (2012) señala que nuestras creencias sobre nosotros mismos, nuestras cualidades, capacidades, modos de pensar y sentir conforman nuestra autoimagen. La autoestima, que es la valoración de nosotros mismos basada en nuestras experiencias vividas, es importante porque determina nuestra capacidad para realizar nuestro potencial personal y alcanzar nuestros logros. Las personas con buena autoestima suelen enfrentar y resolver los desafíos que la vida les presenta, mientras que aquellas con baja autoestima tienden a limitarse a sí mismas y a experimentar fracasos.

Estos conceptos coinciden con los de McKay y Fanning (1991), quienes sostienen que la autoestima es fundamental en la vida de las personas y

puede ser la clave del éxito o del fracaso, permitiéndonos entendernos a nosotros mismos y a los demás. Coopersmith (1990) la define como la parte valorativa y evaluativa de nosotros mismos, compuesta por un conjunto de actitudes y creencias sobre uno mismo.

En relación a la Dimensión Social-Pares, el 36.0% de los estudiantes presentan una autoestima deficiente. Según Coopersmith, esta área abarca la evaluación que una persona realiza y generalmente mantiene respecto a sí misma en relación con sus interacciones sociales. Salambay W. (2019) concluyó en su investigación que existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del décimo curso en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja. Craighead, McHeal y Pope (2001) afirmaron que las personas con alta autoestima tienden a tener un autoconcepto positivo en cuanto a su imagen corporal y sus habilidades en ámbitos académicos, familiares y sociales. Estos individuos suelen mostrar seguridad, eficacia, capacidad, autovaloración positiva y habilidades de comunicación, lo que les permite enfrentar desafíos, resolver problemas y perseguir metas de manera efectiva.

En relación a la Dimensión Hogar-Padres, los resultados indican que el 44.7% de los estudiantes tienen una autoestima deficiente. Según Coopersmith, esta dimensión se refiere a la evaluación que una persona realiza en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar. Estos hallazgos coinciden con los resultados de la investigación del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2016), que reportó que más del 50% de los adolescentes, de ambos géneros, han experimentado violencia psicológica y física en algún momento de sus vidas, con un 38% ocurriendo dentro de sus hogares, lo cual afecta el desarrollo de su autoestima.

Además, León M. y Leandro L. (2021) encontraron en su investigación sobre el nivel de autoestima y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton en Huánuco en 2019, una relación positiva entre la autoestima y el clima social familiar. Por otro lado, Cernaque M. (2021), en su estudio sobre la autoestima, concluyó

que la autoestima tiene relación con el tipo de familia, observándose que los estudiantes con familias nucleares tienden a tener una buena autoestima.

En la Dimensión Escuela, los resultados muestran que el 79% de los estudiantes tienen una autoestima deficiente. Según Coopersmith, la autoestima en el ámbito escolar se refiere a la evaluación que una persona hace respecto a su desempeño académico. Los estudiantes con baja autoestima suelen tener un rendimiento académico pobre debido a altos niveles de inseguridad, sentimientos de inferioridad frente a sus compañeros, y falta de confianza para desarrollar sus talentos y habilidades, como señala Saravia A. (2019) en su tesis sobre la autoestima académica y los logros de aprendizaje en estudiantes de primer año medio del Liceo Los Andes de Boca Sur. Saravia concluyó que existe una relación entre la autoestima académica y las calificaciones deficientes de los estudiantes.

El análisis cuantitativo muestra que efectivamente existe una relación entre las notas de los estudiantes y su autoestima. Los estudiantes con alta autoestima suelen aceptar los desafíos escolares, participar activamente en actividades, y valorar su participación en el aula y en la institución. Además, estos estudiantes tienden a mostrar afecto, empatía, colaboración, iniciativa, receptividad, alegría y compromiso en sus estudios. En resumen, hay una fuerte correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Barrera M. y Huanca M. (2019) encontraron un nivel promedio tanto de rendimiento académico como de autoestima entre los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Hipólito Unanue de Yarowilca en Huánuco, estableciendo una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Lastra H. (2019) coincidió en su investigación al concluir que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle en Huánuco. Asimismo, Cruz M. (2019) abordó el tema de la autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán, concluyendo que la baja autoestima afecta no solo el

rendimiento académico, sino también las áreas sociales y familiares de los estudiantes.

Investigar la autoestima en estudiantes de secundaria es fundamental por varias razones. Según la psicóloga y experta en desarrollo adolescente, **Susan Harter**, la autoestima en esta etapa de la vida es importante para el bienestar emocional y el éxito académico de los jóvenes. Harter (1999) sostiene que la adolescencia es un período crítico para el desarrollo de la autoestima, ya que los adolescentes están en una etapa de búsqueda de identidad y autoconcepto.

La investigación en este campo puede revelar cómo la autoestima influye en el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la salud mental. Por ejemplo, un estudio de **Tiffany Field** (2004) demuestra que una autoestima saludable está asociada con una mayor motivación para el aprendizaje y mejores habilidades de resolución de problemas.

Comprender cómo los factores como el ambiente familiar, las presiones sociales y las experiencias escolares afectan la autoestima permite desarrollar intervenciones y programas de apoyo específicos que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su autoconcepto y, por ende, su rendimiento y bienestar general. Investigar la autoestima en estudiantes de secundaria es indispensable para identificar áreas de necesidad y apoyar el desarrollo integral de los jóvenes durante una de las etapas más formativas de sus vidas.

Es de suma importancia resaltar que la Región Huánuco, así como todo el país viene enfrentando las consecuencias de la pandemia que obligó a confinarse y en el sector educación fue llevar las clases virtuales lo que obstaculizó el desarrollo de las habilidades sociales de forma adecuada y que en las clases presenciales el proceso de adaptación a la secundaria tenga mayores dificultades, teniendo en cuenta que las habilidades sociales está ligado a los niveles de autoestima del estudiante.

## CONCLUSIONES

- Se ha identificado un nivel de autoestima deficiente entre los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022. Esto se desprende de los resultados que indican que el 46.6% de los alumnos evaluados muestran un nivel deficiente de autoestima
- Se identificó que en la Dimensión Sí mismo el 42,7 %, tienen autoestima deficiente. Se acepta la hipótesis alterna donde si existe un nivel deficiente de autoestima en la dimensión Sí mismo en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.
- Se obtuvo que de los alumnos evaluados en la Dimensión Social-Pares el 36,1% tienen autoestima deficiente. Se acepta la hipótesis alterna donde si existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Social – pares en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.
- Se estableció que los alumnos evaluados en la Dimensión Hogar-Padres el 44,7% tienen autoestima deficiente. Se acepta la hipótesis alterna donde si existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Hogar – padres en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.
- Se demostró que de los alumnos evaluados en la Dimensión Escuela 52,6 % tienen autoestima deficiente. Se acepta la hipótesis alterna donde si existe nivel deficiente de autoestima en la dimensión Escolar en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

## RECOMENDACIONES

**A LA DIRECCION:** Coordinar con el área de tutoría para dar mayor importancia al tema autoestima a través de charlas educativas e informativas con la finalidad de reforzar sus fortalezas y cambiar los pensamientos negativos a positivos y puedan desenvolverse de forma adecuada en su entorno.

**A LOS DOCENTES:** Coordinar con los tutores para desarrollar talleres vivenciales sobre autoestima, valores, normas de convivencia para que los adolescentes aprendan a valorarse, aceptarse y puedan desarrollar mejor sus habilidades personales y afrontar retos de su vida diaria y se sientan más comprometidos con ellos mismos y sean un nexo de comunicación entre la Institución educativa, la comunidad y el hogar. Realizar evaluaciones constantemente sobre el aprendizaje de los talleres y el compromiso de los integrantes para mejorar las falencias que se encontraron.

**A LOS PADRES DE FAMILIA:** Solicitar información de manera periódica sobre la conducta y rendimiento de sus hijos con la finalidad de brindarles apoyo y solicitar la intervención de los profesionales de la Institución Educativa para su orientación.

**A LOS ALUMNOS:** Participar en grupo de actividades artísticas, deportivas y participar de las sesiones de consejería con el psicólogo que contribuirán a desarrollar una adecuada autoestima.

**A LOS PSICÓLOGOS:** deben desarrollar estrategias de mejora de la autoestima en bien de los integrantes de su comunidad educativa con talleres informativos y escuela para padres con pautas para fortalecer la autoestima de sus hijos, deben brindar asistencia profesional a los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. A. (1990). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Human/Vildoso\\_C\\_J/Bibliografia.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Human/Vildoso_C_J/Bibliografia.pdf)
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21(1), 23-34.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/303>
- Barrera M.; Huanca M. (2019) Tesis “Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue – Obas, Yarowilca – 2017”. Tesis de Licenciatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4490>
- Blas E. (2018) “Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables de los estudiantes de secundaria de la I. E. Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco – 2017” Tesis de grado, Universidad de Huánuco. Perú. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1236>
- Cabrera C. (2016) Nivel de relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 32149, Ñauza – Huánuco, 2015. Tesis de grado, Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco. Perú. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/245>
- Coopersmith, S. (1996) test de autoestima <https://docs.google.com/document/edit?id=1UBZU4d7M8lciTSsodWjw0WvVJLktNgMzuq8HHAIWJJo&hl=es>
- Coopersmith, S. (1981). The antecedents of self-esteem Inventories. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/journals/psp/46/2/404/>

- Cernaque, M. (2021). La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/27846>
- Cruz M. (2019) Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa Don Bosco de Popayán. Tesis de Licenciatura. Fundación Universitaria de Popayán, Colombia. <https://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>
- Guerrero D. Y Solís L. (2017) Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes, Tesis de grado, en la Universidad de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26754>
- Guía técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19 (R.M. N° 186-2020-MINSA) / Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Mental – Lima 2020. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>
- Hernández R. (2014). Metodología de la investigación 6ª edición Mexico Collado. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw–Hill-Interamericana de Mexico.
- Hiyo (2018) Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco, tesis de grado Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/557>

- MCKay, M. y Fanning, P. (1999). Autoestima. Evaluación y Mejora. Madrid: Ediciones Martínez Roca.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=56450>
- Maslow, A. (1955). Motivación y personalidad. Ediciones: Díaz de Santos, S.A.  
<https://docs.google.com/file/d/0B5DgQx9G3Yu2ckpmV0RiTjXJmakU/edit?pli=1>
- Maslow, A. 1990. La amplitud potencial de la naturaleza humana. México: Trillas  
[https://books.google.com.ec/books/about/La\\_amplitud\\_potencial\\_de\\_la\\_naturaleza\\_h.html?id=WT5AOwAACAAJ](https://books.google.com.ec/books/about/La_amplitud_potencial_de_la_naturaleza_h.html?id=WT5AOwAACAAJ)
- Laguna N. (2017) “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico” Tesis de Maestría en Educación en la Universidad de Tolima, Colombia.
- Lastra H. (2019) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle, Huánuco, 2019. Para optar el grado de Maestro en educación. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú. URI <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5030>
- León M., Leandro L. (2021) Nivel de autoestima y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton – Huánuco 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6221>
- Ojeda Z. y Cárdenas M. (2017) Nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. Tesis de grado, Universidad de Cuenca Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093>
- Organización Panamericana de la Salud. OPS. Protección de la salud mental en situaciones de epidemias. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Pandemia%20de%20influenza%20y%20Salud%20mental%20Esp.pdf>

- Padron Acosta, R. (2004). Autoestima y educación. Redalyc. Reviste Límite, vol. 1, núm. 11, 82 – 95. Universidad de Tarapacá Arica, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Salambay W. (2019) Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019. Tesis de licenciatura, en la Universidad Central del Ecuador. <https://dokumen.tips/documents/universidad-central-del-ecuador-facultad-de-ciencias-anexo-d-escala-de-habilidades.html?page=83>
- Saravia A. (2029) Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1º del Liceo los Andes de Boca Sur. Tesis de Maestría, Universidad del Desarrollo, Concepción Chile. <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/4bcd528e-d7f5-4b44-aad5-dea209f7971a/content>
- Schwartz (1998), Anales de Psicología, vol. 17, núm. 2, 2001, pp. 189-200 Universidad de Murcia, España. [https://www.academia.edu/47748358/La\\_autoestima\\_y\\_las\\_prioridades\\_personales\\_de\\_valor\\_Un\\_an%C3%A1lisis\\_de\\_sus\\_interrelaciones\\_en\\_la\\_adolescencia](https://www.academia.edu/47748358/La_autoestima_y_las_prioridades_personales_de_valor_Un_an%C3%A1lisis_de_sus_interrelaciones_en_la_adolescencia)
- Sánchez (2016) "Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes del instituto IMBCO de Nebaj, Quiché". Tesis de grado, Universidad Rafael Saldivar de Quetzaltenango Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Solís L. (2017) Tesis Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes, tesis de Licenciatura, Universidad de Ambato, Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26754>
- Soto T. (2018) Nivel de autoestima en adolescentes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria en la institución educativa 2040 República de Cuba, Comas – 2015, Tesis de grado, Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima Perú. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/243>



# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**“NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “PRINCIPE ILLATHUPA”, HUÁNUCO 2022”**

Planteamiento Del Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología	Muestra	Técnicas e Instrumentos
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué nivel de autoestima tienen los alumnos de segundo año de secundaria en el Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” de Huánuco en 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cómo se evalúa el nivel de autoestima en la dimensión “Sí mismo” de los alumnos de segundo año de secundaria en el Colegio Nacional Mixto “Príncipe</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>¿Cómo se evalúa el nivel de autoestima en la dimensión “Sí mismo” de los alumnos de segundo año de secundaria en el Colegio Nacional</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Hi: Existe un nivel deficiente de autoestima en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.</p> <p>Ho: No existe un nivel deficiente de autoestima en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe</p>	<p><b>Variable:</b></p> <p>Niveles Autoestima.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mismo</li> <li>• Social – pares</li> <li>• Hogar – padres</li> <li>• Escuela</li> </ul>	<p><b>Método de investigación</b></p> <p>La investigación fue con el método científico ya que es el proceso que consiste en dar respuesta a interrogantes aplicando la observación y un instrumento para confirmar así las hipótesis planteadas.</p> <p>El método científico es la estrategia de la investigación para</p>	<p><b>de Población</b></p> <p>La población en una investigación es el conjunto total de elementos sobre el cual se desean generalizar los resultados. Está formada por características o categorías que permiten identificar y diferenciar a los sujetos entre sí. (Chávez, 2001).</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Psicometría</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Inventario de Autoestima versión escolar</p> <p><b>Autor:</b></p>

<p>Illathupa” de Huánuco en 2022?</p>	<p>Mixto “Príncipe Illathupa” de Huánuco en 2022?</p>	<p>Illathupa”, Huánuco 2022.</p>	<p>buscar leyes. (Bunge, 2004)</p>	<p>Para la investigación, la población estuvo conformado por 613 alumnos de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” Huánuco 2022.</p>	<p>Stanley Coopersmith</p>
<p>¿Qué nivel de autoestima presentan los alumnos en la dimensión "Social-pares" en el segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” de Huánuco en 2022?</p>	<p>¿Qué nivel de autoestima presentan los alumnos en la dimensión "Social-pares" en el segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” de Huánuco en 2022?</p>	<p><b>Hipótesis específica</b> Hi: Existe un nivel alto de autoestima en la dimensión Si mismo en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.</p>	<p><b>Diseño de Investigación</b> El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. La investigación pertenece al diseño descriptivo simple. Dicho esquema es la siguiente:</p>	<p><b>Muestra</b> La muestra es definida como un subgrupo de la población para delimitar las características de la población. (Hernández, 2010).</p>	
<p>¿Cómo se mide el nivel de autoestima en la dimensión "Hogar-padres" entre los alumnos de segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” de Huánuco en 2022?</p>	<p>¿Cómo se mide el nivel de autoestima en la dimensión "Hogar-padres" entre los alumnos de segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” de Huánuco en 2022?</p>	<p>Ho: No existe un nivel alto de Autoestima en la dimensión Sí mismo en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.</p>	<p><b>E -----O</b> <b>Donde:</b> <b>E:</b> Estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” <b>O:</b> Nivel de autoestima.</p>	<p>Para la selección de la muestra, se utilizó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia; es decir, la muestra estuvo representado</p>	
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión "Escolar" para los alumnos de segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” de Huánuco en 2022?</p>	<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión "Escolar" para los alumnos de segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe</p>	<p>Hi: Existe nivel alto de autoestima en la dimensión Social – pares en los alumnos del 2do año de</p>			

<p>Illathupa” de Huánuco en 2022?</p>	<p>secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.</p> <p>Ho: No existe nivel alto de autoestima en la dimensión Social – pares en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.</p> <p>Hi: Existe nivel alto de autoestima en la dimensión Hogar – padres en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.</p> <p>Ho: No existe nivel alto de autoestima en la dimensión Hogar – padres en los alumnos del 2do año de secundaria del</p>	<p><b>Enfoque de investigación</b></p> <p>La presente investigación pertenece al enfoque cualitativo porque, se tuvo en cuenta el proceso estadístico de estimación al análisis descriptivo inferencial. (Sampieri, 2016).</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>La investigación es de tipo Básico porque, en función de sus objetivos y la naturaleza de los problemas que busca analizar, se enfoca en entender el "porqué" de los fenómenos. Su propósito es recopilar información sobre la realidad para enriquecer el conocimiento teórico y</p>	<p>por 155 alumnos que pertenecen al 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” Huánuco 2022.</p> <p><b>Criterios de selección</b></p> <p><b>Criterio de Inclusión:</b></p> <p>Alumnos del 2do año de secundaria de ambos sexos.</p> <p><b>Criterios de Exclusión:</b></p> <p>Alumnos que no quieren participar en el estudio.</p>
---------------------------------------	---	---	---

---

Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

Hi: Existe nivel alto de autoestima en la dimensión Escolar en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022

Ho: No existe nivel alto de autoestima en la dimensión Escolar en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022.

científico, con el objetivo de descubrir principios y leyes fundamentales. (Ávila A, 2005)

**Nivel de Investigación:** El estudio es de nivel descriptivo porque su objetivo es describir y analizar sistemáticamente la situación actual o las variaciones y condiciones de un fenómeno. En este tipo de investigación, se recopila información relevante que refleja el estado de las cosas en un período breve o durante el momento presente. (Hernández, 2014).

---

## ANEXO 2

### FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Inventario de Autoestima versión Escolar (1967).

**Autor:** Stanley Coopersmith.

**Validación:** En el Perú fue adaptado por Hiyo Bellido Carmen Cecilia en 2018, en la Universidad Autónoma del Perú, con una muestra de 598 adolescentes de secundaria de instituciones educativas públicas, de ambos sexos.

**Aplicación:** Colectiva e Individual para estudiantes de 11 a 16 años.

**Duración:** 30 minutos

Consta de 58 ítems en forma de afirmaciones, a los cuales los estudiantes responden de manera dicotómica (verdadero o falso). Proporciona un puntaje total y puntajes separados para cuatro áreas distintas:

**Si mismo general:** Se refiere a las actitudes que muestra una persona hacia su percepción propia y la valoración personal de sus características físicas y psicológicas.

**Social – pares:** Se compone de ítems que exploran las actitudes de un individuo en su entorno social, especialmente en relación con sus compañeros o amigos.

**Hogar - padres:** Incluye ítems que abordan las actitudes y experiencias de una persona dentro del ámbito familiar, particularmente en la convivencia con los padres.

**Escuela:** Se refiere a las experiencias vividas dentro del entorno escolar y las expectativas relacionadas con el rendimiento académico y la satisfacción en dicho ámbito.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar consta de 58 ítems, incluyendo 8 ítems en la escala de mentiras. La prueba se considera inválida si el puntaje en la escala de mentiras supera cuatro (4), lo que podría indicar respuestas defensivas o una comprensión inusual del propósito del inventario, llevando a su invalidez.

La calificación es directa: cada ítem se califica como Verdadero ("Tal como a mí") o Falso ("No como a mí"), otorgando un punto por cada respuesta correcta según la clave. El puntaje total se obtiene sumando los puntos de

todas las subescalas y multiplicando ese resultado por dos (2). El puntaje máximo alcanzable es 100, excluyendo el puntaje de los 8 ítems de la Escala de mentiras.

De acuerdo a las claves de respuesta proporcionadas, los ítems verdaderos del Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar son: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 38, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58. Todos los ítems restantes se consideran falsos según la clave.

Los intervalos de puntuación para cada categoría de autoestima son los siguientes:

- **De 0 a 24:** Baja Autoestima
- **De 25 a 49:** Promedio bajo
- **De 50 a 74:** Promedio alto
- **De 75 a 100:** Alta autoestima

Los ítems del Inventario de Autoestima se distribuyen en las siguientes subescalas:

- **Sí mismo general:** 26 ítems
- **Social-pares:** 8 ítems
- **Hogar-padres:** 8 ítems
- **Escuela:** 8 ítems
- **Mentiras (Escala de mentiras):** 8 ítems (ítems específicos: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58)

**Final del formulario**

**ANEXO 3**

# VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

## VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

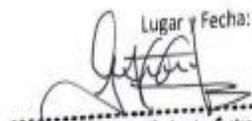
Evaluador (a): Mtro. Psic. Gregorio Nilo Arrateca Castro  
 Profesión: Psicólogo N° colegiatura: 4817  
 Institución donde trabaja: Corte Sup. Justicia Callao - Equipo Multidisciplinario  
 Cargo que desempeña: Psicólogo del Equipo Mult. - Juzgado Familia  
 Autor/ Tesista: Lizbeth Jenny Castro Estelo  
 Nombre del Instrumento: Inventario de Autoestima - Firma Escolar de Cooper Smith - 1967.

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION				
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	4	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	4	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	4	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	4	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	4	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	4	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	4	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable (  )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )

Lugar y Fecha: Huancayo, 24/11/2022

  
 Psic. Gregorio Nilo Arrateca Castro  
 Maestro en Intervención  
 Psicológica e Investigación  
 C.P.S. N° 4817  
 FIRMA DEL EVALUADOR



### VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Evaluador (a): MG. MANUEL SANTIAGO CALDERON CARRILLO  
 Profesión: PSICOLOGO N° colegiatura: 12584  
 Institución donde trabaja: I.S.T.P. "MAX PLANCK" - AMBO  
 Cargo que desempeña: DOCENTE  
 Autor/ Tesista: LIZBETH YENNY CASTRO ESTELO  
 Nombre del instrumento: INVENTARIO AUTOESTIMA - FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH (1967)

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION				
			5	3	2	1	
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	X	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	X	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	X	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	X	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	X	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	X	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	X	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	X	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	X	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	X	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable (  )    Aplicable después de corregir (  )    No aplicable (  )

Lugar y Fecha: Huancayo, 24/NOV/2022  
  
Mg. Manuel S. Calderon Carrillo  
C.P. 12584

FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

Evaluador(a): Yessica Fiorella Ruiz Peño

Profesión: Psicóloga N° colegiatura: 19902

Institución donde trabaja: Universidad de Huánuco

Cargo que desempeña: Docente

Autor/Tesista: Lizbeth Yenny Castro Estela

Nombre de Instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Jóvenes

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION				
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	✓	4	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	✓	4	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	✓	4	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	✓	4	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad	✓	4	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	✓	4	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	✓	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	✓	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	✓	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	✓	4	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41-50 ✓
4	Muy bueno (60% - 80%)	31-40
3	Bueno (41% - 60%)	21-30
2	Regular (21% - 40%)	11-20
1	Deficiente (0% - 20%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (x)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Lugar y Fecha: 24 de Noviembre del 2022

  
Yessica Fiorella Ruiz Peño  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. 19902

## ANEXO 4

# CARTA DE ACEPTACION PARA LA RECOLECCION DE DATOS



LA DIRECCION DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "PRINCIPE ILLATHUPA"

HUÁNUCO

CARTA DE ACEPTACION

Huánuco, 15 de Julio del 2022

SEÑORITA:

LIZBHET YENNY CASTRO ESTELO

PRESENTE

Identificada con DNI 73495271, Egresada de la escuela académica de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, hago de su consentimiento que fue **ACEPTADO** su solicitud de aplicar el cuestionario de la investigación titulada "NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "PRINCIPE ILLATHUPA, HUANUCO 2022" .

Se expide la presente carta a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.



Mg. Rivera Mejía Oscar E.

Director

## ANEXO 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### PERMISO DE PADRES PARA LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO (A) EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimados padres y/o apoderados,

Reciban un saludo cordial soy Lizbeth Yenny Castro Estelo, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad de Huánuco. Por medio de la presente, me dirijo a usted con el respeto que se merece para solicitarle le conceda permiso a su menor hijo (a) para participar del proyecto Niveles de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022. La participación de su hijo (a) consistirá en contestar un cuestionario el cual es anónimo, lo que significa que no pondrán sus nombres. Si usted acuerda permitir que su hijo(a) participe en esta evaluación, por favor firme, escriba en letra legible su nombre en la línea proporcionada para el "padre o apoderado. Asimismo, ponga la fecha en que usted firme y envíelo a la tutora.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Lizbeth Deula Doroteo Galindo..... identificado con DNI N° 45906153..... He sido informado por la investigadora mediante escrito, que se llevará a cabo una investigación sobre el Niveles de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa" Huánuco 2022, donde mi menor hijo (a) estudia. Doy autorización para que mi menor hijo sea evaluado de manera anónima en esta investigación para lo cual se me ha explicado los objetivos, alcances y beneficios del estudio. Entiendo que la participación es de manera voluntaria y que puede rehusar su participación al momento de aplicación de las pruebas.

Fecha: 15/12/2022.....



Firma de la madre/padre o apoderado(a)

**PERMISO DE PADRES PARA LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO (A)  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estimados padres y/o apoderados,

Reciban un saludo cordial soy Lizbeth Yenny Castro Estelo, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad de Huánuco. Por medio de la presente, me dirijo a usted con el respeto que se merece para solicitarle le conceda permiso a su menor hijo (a) para participar del proyecto Niveles de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022. La participación de su hijo (a) consistirá en contestar un cuestionario el cual es anónimo, lo que significa que no pondrán sus nombres. Si usted acuerda permitir que su hijo(a) participe en esta evaluación, por favor firme, escriba en letra legible su nombre en la línea proporcionada para el "padre o apoderado. Asimismo, ponga la fecha en que usted firme y envíelo a la tutora.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo... Diana Senovia Suárez Atchaguer ..... identificado con DNI N° 47985514... He sido informado por la investigadora mediante escrito, que se llevará a cabo una investigación sobre el Niveles de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa" Huánuco 2022, donde mi menor hijo (a) estudia. Doy autorización para que mi menor hijo sea evaluado de manera anónima en esta investigación para lo cual se me ha explicado los objetivos, alcances y beneficios del estudio. Entiendo que la participación es de manera voluntaria y que puede rehusar su participación al momento de aplicación de las pruebas.

Fecha: 15/12/2022.....

  
Firma de la madre/padre o apoderado(a)

**PERMISO DE PADRES PARA LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO (A)  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estimados padres y/o apoderados,

Reciban un saludo cordial soy Lizbeth Yenny Castro Estelo, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad de Huánuco. Por medio de la presente, me dirijo a usted con el respeto que se merece para solicitarle le conceda permiso a su menor hijo (a) para participar del proyecto Niveles de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022. La participación de su hijo (a) consistirá en contestar un cuestionario el cual es anónimo, lo que significa que no pondrán sus nombres. Si usted acuerda permitir que su hijo(a) participe en esta evaluación, por favor firme, escriba en letra legible su nombre en la línea proporcionada para el "padre o apoderado. Asimismo, ponga la fecha en que usted firme y envíelo a la tutora.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Victor Esquivel Victor.....identificado con DNI  
N° 48520982..... He sido informado por la investigadora mediante escrito, que se llevará a cabo una investigación sobre el Niveles de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa" Huánuco 2022, donde mi menor hijo (a) estudia. Doy autorización para que mi menor hijo sea evaluado de manera anónima en esta investigación para lo cual se me ha explicado los objetivos, alcances y beneficios del estudio. Entiendo que la participación es de manera voluntaria y que puede rehusar su participación al momento de aplicación de las pruebas.

Fecha: 15/12/2022.....



Firma de la madre/padre o apoderado(a)

**PERMISO DE PADRES PARA LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO (A)  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estimados padres y/o apoderados,

Reciban un saludo cordial soy Lizbeth Yenny Castro Estelo, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad de Huánuco. Por medio de la presente, me dirijo a usted con el respeto que se merece para solicitarle le conceda permiso a su menor hijo (a) para participar del proyecto Niveles de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022. La participación de su hijo (a) consistirá en contestar un cuestionario el cual es anónimo, lo que significa que no pondrán sus nombres. Si usted acuerda permitir que su hijo(a) participe en esta evaluación, por favor firme, escriba en letra legible su nombre en la línea proporcionada para el "padre o apoderado. Asimismo, ponga la fecha en que usted firme y envíelo a la tutora.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo... Enock Andrés Japa ..... identificado con DNI  
Nº... 75058650 ... He sido informado por la investigadora mediante escrito, que se llevará a cabo una investigación sobre el Niveles de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa" Huánuco 2022, donde mi menor hijo (a) estudia. Doy autorización para que mi menor hijo sea evaluado de manera anónima en esta investigación para lo cual se me ha explicado los objetivos, alcances y beneficios del estudio. Entiendo que la participación es de manera voluntaria y que puede rehusar su participación al momento de aplicación de las pruebas.

Fecha: 15/12/2022 .....



Firma de la madre/padre o apoderado(a)

**PERMISO DE PADRES PARA LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO (A)  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estimados padres y/o apoderados,

Reciban un saludo cordial soy Lizbeth Yenny Castro Estelo, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad de Huánuco. Por medio de la presente, me dirijo a usted con el respeto que se merece para solicitarle le conceda permiso a su menor hijo (a) para participar del proyecto Niveles de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022. La participación de su hijo (a) consistirá en contestar un cuestionario el cual es anónimo, lo que significa que no pondrán sus nombres. Si usted acuerda permitir que su hijo(a) participe en esta evaluación, por favor firme, escriba en letra legible su nombre en la línea proporcionada para el "padre o apoderado. Asimismo, ponga la fecha en que usted firme y envíelo a la tutora.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo... Solorzano Príncipe Bruno ..... identificado con DNI  
Nº 74146747... He sido informado por la investigadora mediante escrito, que se llevará a cabo una investigación sobre el Niveles de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa" Huánuco 2022, donde mi menor hijo (a) estudia. Doy autorización para que mi menor hijo sea evaluado de manera anónima en esta investigación para lo cual se me ha explicado los objetivos, alcances y beneficios del estudio. Entiendo que la participación es de manera voluntaria y que puede rehusar su participación al momento de aplicación de las pruebas.

Fecha: 15/12/2022.....

  
\_\_\_\_\_  
Firma de la madre/padre o apoderado(a)

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy estudiante del primer grado de nivel secundario de la I.E. Marino Meza Rosales

La investigadora Lisbhet Yenny Castro Estelo con N° de DNI: 73495271 me ha invitado a participar de un proyecto de investigación "Niveles de autoestima en alumnos del segundo año de secundaria del colegio nacional mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022. Acepto participar en la actividad a la que se me ha invitado y además quisiera decir que:

1. He leído acerca de que se trata la investigación además se me ha explicado y he entendido toda la información.
2. Cuando no entendí algo, pude preguntar, y me han contestado a todas mis preguntas.
3. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la actividad, puedo preguntar todas las veces que necesite.
4. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento, y nadie me retará por ello.
5. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo la sabrá la investigadora del proyecto y la usarán sólo para su investigación. Si mis respuestas llegasen a ser publicadas, no estarán relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
6. De tener alguna pregunta sobre la actividad, después podré escribir a la investigadora cuyo nombre es nombre es Lisbhet Yenny Castro Estelo quien podrá responder todas mis preguntas y comentarios.
7. Si acepto participar en la actividad debo firmar este documento teniendo en cuenta que soy libre de participar o no.
8. Al final de todo, podré pedirle a la investigadora que me invitó a participar, información sobre los resultados de su proyecto a su correo:



Firma del estudiante



LIZBHET YENNY CASTRO ESTELO

Investigadora responsable

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Lizbhet Yenny Castro Estelo con N° de DNI: 73495271 me ha invitado a participar de un proyecto de investigación "Niveles de autoestima en alumnos del segundo año de secundaria del colegio nacional mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022. Acepto participar en la actividad a la que se me ha invitado y además quisiera decir que:

1. He leído acerca de que se trata la investigación además se me ha explicado y he entendido toda la información.
2. Cuando no entendí algo, pude preguntar, y me han contestado a todas mis preguntas.
3. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la actividad, puedo preguntar todas las veces que necesite.
4. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento, y nadie me retará por ello.
5. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo la sabrá la investigadora del proyecto y la usarán sólo para su investigación. Si mis respuestas llegasen a ser publicadas, no estarán relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
6. De tener alguna pregunta sobre la actividad, después podré escribir a la investigadora cuyo nombre es nombre es Lizbhet Yenny Castro Estelo quien podrá responder todas mis preguntas y comentarios.
7. Si acepto participar en la actividad debo firmar este papel teniendo en cuenta que soy libre de participar o no.
8. Al final de todo, podré pedirle a la investigadora que me invitó a participar, información sobre los resultados de su proyecto a su correo:



Firma del estudiante



LIZBHET YENNY CASTRO ESTELO

Investigadora Responsable

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Lizbhet Yenny Castro Estelo con N° de DNI: 73495271 me ha invitado a participar de un proyecto de investigación "Niveles de autoestima en alumnos del segundo año de secundaria del colegio nacional mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022. Acepto participar en la actividad a la que se me ha invitado y además quisiera decir que:

1. He leído acerca de que se trata la investigación además se me ha explicado y he entendido toda la información.
2. Cuando no entendí algo, pude preguntar, y me han contestado a todas mis preguntas.
3. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la actividad, puedo preguntar todas las veces que necesite.
4. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento, y nadie me retará por ello.
5. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo la sabrá la investigadora del proyecto y la usarán sólo para su investigación. Si mis respuestas llegasen a ser publicadas, no estarán relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
6. De tener alguna pregunta sobre la actividad, después podré escribir a la investigadora cuyo nombre es nombre es Lizbhet Yenny Castro Estelo quien podrá responder todas mis preguntas y comentarios.
7. Si acepto participar en la actividad debo firmar este papel teniendo en cuenta que soy libre de participar o no.
8. Al final de todo, podré pedirle a la investigadora que me invitó a participar, información sobre los resultados de su proyecto a su correo:



Firma del estudiante



LIZBHET YENNY CASTRO ESTELO

Investigadora Responsable

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Lizbhet Yenny Castro Estelo con N° de DNI: 33495271 me ha invitado a participar de un proyecto de investigación "Niveles de autoestima en alumnos del segundo año de secundaria del colegio nacional mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022. Acepto participar en la actividad a la que se me ha invitado y además quisiera decir que:

1. He leído acerca de que se trata la investigación además se me ha explicado y he entendido toda la información.
2. Cuando no entendí algo, pude preguntar, y me han contestado a todas mis preguntas.
3. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la actividad, puedo preguntar todas las veces que necesite.
4. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento, y nadie me retará por ello.
5. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo la sabrá la investigadora del proyecto y la usarán sólo para su investigación. Si mis respuestas llegasen a ser publicadas, no estarán relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
6. De tener alguna pregunta sobre la actividad, después podré escribir a la investigadora cuyo nombre es nombre es Lizbhet Yenny Castro Estelo quien podrá responder todas mis preguntas y comentarios.
7. Si acepto participar en la actividad debo firmar este papel teniendo en cuenta que soy libre de participar o no.
8. Al final de todo, podré pedirle a la investigadora que me invitó a participar, información sobre los resultados de su proyecto a su correo:



Firma del estudiante



LIZBHET YENNY CASTRO ESTELO

Investigadora Responsable

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Lizbhet Yenny Castro Estelo con N° de DNI: 73495271 me ha invitado a participar de un proyecto de investigación "Niveles de autoestima en alumnos del segundo año de secundaria del colegio nacional mixto "Príncipe Illathupa", Huánuco 2022. Acepto participar en la actividad a la que se me ha invitado y además quisiera decir que:

1. He leído acerca de que se trata la investigación además se me ha explicado y he entendido toda la información.
2. Cuando no entendí algo, pude preguntar, y me han contestado a todas mis preguntas.
3. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la actividad, puedo preguntar todas las veces que necesite.
4. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento, y nadie me retará por ello.
5. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo la sabrá la investigadora del proyecto y la usarán sólo para su investigación. Si mis respuestas llegasen a ser publicadas, no estarán relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
6. De tener alguna pregunta sobre la actividad, después podré escribir a la investigadora cuyo nombre es nombre es Lizbhet Yenny Castro Estelo quien podrá responder todas mis preguntas y comentarios.
7. Si acepto participar en la actividad debo firmar este papel teniendo en cuenta que soy libre de participar o no.
8. Al final de todo, podré pedirle a la investigadora que me invitó a participar, información sobre los resultados de su proyecto a su correo:



---

Firma del estudiante



---

LIZBHET YENNY CASTRO ESTELO

Investigadora Responsable

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**  
**Versión JOVENES**

Edad: 14 años

Sexo: F ( ) M (x)

Grado y sección: 2<sup>do</sup> B

Fecha: 16-12-22

Institución educativa: "PRINCIPE ILIATUPA"

Instrucciones:

Coloque 1(uno) debajo de la columna V o F, según coincidan sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado. Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

Nº	Preguntas	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		1
2	Me es difícil hablar frente a la clase	1	
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	1	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		1
5	Soy una persona agradable	1	
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	1	
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		1
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	1	
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		1
10	Me rindo fácilmente		1
11	Mis padres esperan mucho de mí	1	
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	1	
13	Mi vida está llena de problemas	1	
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		1
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		1
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		1
17	Mayormente me siento incómodo en el colegio		1
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	1	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	1	
20	Mis padres me comprenden		1
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	1	
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		1
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio	1	
24	Desearía ser otra persona	1	
25	No se puede confiar en mí	1	
26	Nunca me preocupo de nada	1	
27	Estoy seguro de mí mismo	1	
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	1	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		1

30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro	1	
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		1
32	Siempre hago lo correcto	1	
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio	1	
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		1
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		1
36	Nunca estoy contento		1
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos	1	
38	Generalmente puedo cuidarme solo	1	
39	Soy bastante feliz	1	
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		1
41	Me agradan todas las personas que conozco	1	
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión	1	
43	Me entiendo a mí mismo	1	
44	Nadie me presta mucha atención en casa	1	
45	Nunca me resonbran		1
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera		1
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	1	
48	Realmente no me gusta ser joven		1
49	No me gusta estar con otras personas		1
50	Nunca soy tímido		1
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		1
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros	1	
53	Siempre digo la verdad	1	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		1
55	No me importa lo que me pase	1	
56	Soy un fracaso	1	
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	1	
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás	1	

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**  
Versión JOVENES

Edad: 13

Sexo: F ~~M~~ M ( )

Grado y sección: 2

Fecha : 16/12/22

Institución educativa: PRINCEPE ILLATUPA

Instrucciones:

Coloque 1 (uno) debajo de la columna V o F, según coincidan sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado. Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

Nº	Preguntas	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		1
2	Me es difícil hablar frente a la clase	1	
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	1	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	1	
5	Soy una persona agradable	1	
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	1	
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		1
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	1	
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		1
10	Me rindo fácilmente		1
11	Mis padres esperan mucho de mí		1
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	1	
13	Mi vida está llena de problemas	1	
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		1
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	1	
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	1	
17	Mayormente me siento incómodo en el colegio		1
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	1	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		1
20	Mis padres me comprenden		1
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		1
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	1	
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		1
24	Desearía ser otra persona	1	
25	No se puede confiar en mí		1
26	Nunca me preocupo de nada		1
27	Estoy seguro de mí mismo		1
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		1
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		1

30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro	1	
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		1
32	Siempre hago lo correcto		1
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio		1
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		1
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	1	
36	Nunca estoy contento	1	
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos	1	
38	Generalmente puedo cuidarme solo	1	
39	Soy bastante feliz.		1
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		1
41	Me agradan todas las personas que conozco		1
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión	1	
43	Me entiendo a mí mismo		1
44	Nadie me presta mucha atención en casa	1	
45	Nunca me resonbran		1
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera	1	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	1	
48	Realmente no me gusta ser joven	1	
49	No me gusta estar con otras personas		1
50	Nunca soy tímido		1
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	1	
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros	1	
53	Siempre digo la verdad		1
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		1
55	No me importa lo que me pase	1	
56	Soy un fracaso	1	
57	Me fastidió fácilmente cuando me llaman la atención		1
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		1

**INSTRUMENTO:                    INVENTARIO DE AUTOESTIMA  
ORIGINAL FORMA ESCOLAR  
COOPERSMITH 1967**

**ANTECEDENTES:**

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to. Y 6to. grado; que es ampliamente utilizada, Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (Ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo M.I. En 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como Inventario de Autoestima Original Forma Escolar que brinda información acerca de las características de la Autoestima en 4 Sub escalas:

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| A) Yo General       | B) Coetáneos del Yo Social |
| C) Academia Escolar | D) Hogar Padres            |

Estandarizado la prueba con estudiantes de 5to. y 6to. grado.

**Coopersmith** (1967), sometió a una encuesta a alumnos de ambos sexos de Quinto y Sexto Grado. En la prueba inicial el promedio de los muchachos y las muchachas no diferían en sus apreciaciones; pero en la entrevista y observaciones más a fondo, Coopersmith escogió a 85 muchachos y a ninguna niña para eliminar el género como posible obstáculo. Aunque la muestra

final se limitó a niños blancos de clase media que diferían entre sí en sólo 2 años.

**Coopersmith**, concluyó que las personas basaban la imagen de sí misma en cuatro criterios:

- 1.- **Significación:** El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
- 2.- **Competencia:** Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
- 3.- **Virtud** : Consecución de niveles morales y éticos.
- 4.- **Poder** : Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Aunque las personas pueden tener una imagen favorable de lo que son cuando clasifican en algunas medidas y bajo en otras, pueden sacar un perfil más propicio de sí mismos si tienen un alto puntaje en los 4 criterios.

No es de sorprender que los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, que los que tenían una autoestima baja y tendían más a ser solitarios, a mojarse la cama y a ser malos estudiantes.

No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la estatura, el peso o el atractivo físico. Pero las influencias de la familia sí

tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

### **INSTRUMENTO:**

Para los propósitos del presente trabajo se empleó como instrumento un Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C.) traducida al español por Panizo M. I. en 1988 (PUCP).

### **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

El Inventario de AUTOESTIMA Original Forma Escolar es un Test de Personalidad de Composición Verbal, Impresa, Homogénea y de Potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero - falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub escalas y una Escala de Mentiras.

Siendo la composición de los ítems las siguientes:

- Área Si Mismo (SM) con 26 ítems.
- Área Social (SOC) con 8 ítems.
- Área Hogar (H) con 8 ítems.
- Área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

### **FORMA DE ADMINISTRACIÓN:**

*El* Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith se administra colectiva o individualmente. En el presente trabajo se administró en forma colectiva, en grupos de 30 a 40 sujetos.

Su aplicación es sencilla y rápida y el tiempo que el sujeto demora en responder a la prueba es de 15 a 20 minutos.

Este inventario consta de un cuadernillo de preguntas junto con los protocolos (hoja de respuestas). El cual es dado a los examinados.

Las instrucciones para el inventario están en el cuadernillo, éste será leído por el examinador en el caso que la administración sea en grupo, si es individual sólo será leído por el examinado, siendo el enunciado el siguiente:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos.

Si una frase describe como te sientes generalmente responde "VERDADERO". Si la frase no describe como te sientes generalmente responde "**FALSO**". No hay respuesta correcta o incorrecta.

Colocando seguidamente el número que en la hoja de respuesta.

### **FORMA DE CALIFICACIÓN:**

La calificación se puede hacer siguiendo la clave de respuesta ó mediante cinco plantillas perforadas. Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado por un punto y los reactivos mal resueltos se califican con 0.

- Cada Plantilla es colocada sobre el protocolo de respuestas del examinado, coordinando cada respuesta.
- Cada sub escala permite un puntaje parcial para obtener así la puntuación total de 50; que multiplicado por 2 nos dá el puntaje máximo de 100. La Escala L no se puntúa, la cual es dudable a partir de cinco respuestas dadas.
- La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba son convertidos a un Baremo ó Escala en Percentiles, Puntajes T, ó Eneatipos.
- Obtenido el puntaje parcial de las Sub Escalas y el total, se seguirá con la interpretación cualitativa.

CLAVES DE RESPUESTAS PARA LAS PLANTILLAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	PUNTAJE MAXIMO
Si Mismo General (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 x 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

**HOJA DE CLAVES DE RESPUESTA PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL (Coopersmith)**

ITEMS	V	F	ITEMS	V	F	ITEMS	V	F
1	X		19	X		38	X	
2		X	20	X		39	X	
3		X	21	X		40		X
4	X		22		X	41	X	
5	X		23		X	42	X	
6		X	24		X	43	X	
7		X	25		X	44		X
8	X		26	X		45	X	
9	X		27	X		46		X
10		X	28	X		47	X	
11		X	29	X		48		X
12		X	30		X	49		X
13		X	31		X	50	X	
14	X		32	X		51		X
15		X	33	X		52		X
16		X	34		X	53	X	
17		X	35		X	54		X
18		X	36	X		55		X
			37	X		56		X
						57		X
						58	X	

ESTANDARIZACION O NORMALIZACIÓN DEL INVENTARIO

Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas, Baremos ó Escalas; considerando en nuestro estudio

	1	0-24	0-7	0-1	0	0-1
--	---	------	-----	-----	---	-----

**BAREMO IV:** 4007, Estudiantes hombres y mujeres de centros educativos de gestión estatal de la Provincia de Arequipa.

Nivel	Eneatipo	Poblac. C.E.E.	AREAS			
			Sí mismo	Social	Hogar	Escuela
A	9	83-98	23-26	8	8	7-8
	8	74-82	21-22	7	7	6
	7	66-73	19-20	6	6	5
M	6	57-65	16-18	6	5	5
	5	48-56	14-15	5	4	4
	4	39-47	12-13	4	3	3
B	3	31-38	9-11	3	2	2
	2	22-30	7-8	2	1	1
	1	0-21	0-6	0-1	0	0

**BAREMO V:** 1845, Estudiantes hombres y mujeres de Centros Educativos de gestión no estatal de la Provincia de Arequipa.

Nivel	Eneatipo	Poblac. Gen.	AREAS			
			Sí mismo	Social	Hogar	Escuela
A	9	88-98	24-26	8	8	7-8
	8	79-87	22-23	7	7	6
	7	70-78	20-21	7	6	6
M	6	61-69	17-19	6	5	5
	5	52-60	15-16	5	4	4
	4	43-51	12-14	4	3	3
B	3	34-42	10-11	3	2	2

	2	25-33	8-9	2	1	1
	1	0-24	0-7	0-1	0	0

**BAREMO VI:** Estudiantes de la Población General de la Provincia de Arequipa (5852) por edades:

Nivel	Eneatipo	EDAD				
		11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
A	9	97-98	86-96	88-98	78-90	70-98
	8	90-96	78-85	79-87	70-77	65-69
	7	76-89	71-77	70-78	61-69	60-64
M	6	62-75	63-70	60-69	53-60	54-59
	5	47-61	55-62	51-59	45-52	49-53
	4	33-46	48-54	42-50	36-44	44-48
B	3	18-32	40-47	32-41	28-35	39-43
	2	4-17	33-39	23-31	19-27	33-38
	1	0-3	0-32	0-22	0-18	0-32

### INTERPRETACION DE LAS PUNTUACIONES DE PERCENTILES, PUNTAJES "T" Y ENEATIPOS

Una vez corregido el inventario de autoestima con sus respectivas subescalas y comprobadas la exactitud de la corrección, las puntuaciones se trasladan a los baremos en percentiles (PC), o en Eneatipos o puntajes "T", consultando la tabla de baremos más idoneas (según las características del sujeto).

La interpretación es la siguiente:

como más importantes los percentiles, escalas T y Eneatipos ó Estatinos.

**NORMA PERCENTILAR:**

- La Escala o Norma Percentilar constituye un recurso muy difundido y que goza de mucha popularidad, para la transformación de los puntajes originales. Una distribución de percentiles queda dividida en 99 puntos, entre los cuales se encuentran 100 segmentos, cada uno contiene un uno por ciento de los casos.

- La Escala Percentilar señala la posición de un individuo respecto a su grupo y es válido solamente para el grupo a merced al cual fue elaborada.

- El Percentil 50 establece la media, el percentil 99 establece el límite superior y el percentil 0 establece el límite inferior del intervalo.

- La Escala Percentilar se calcula a través de la distribución de frecuencias acumuladas y porcentajes acumulados de cada grupo normativo.

- En el presente estudio se ha elaborado normas o baremos para la interpretación de los puntajes directos del Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith, en la población estudiantil nos permite transformar los puntajes en norma percentil. Esta puntuación indica el tanto por ciento de sujetos examinados en la muestra tipificada que obtuvieron puntuaciones:

**Muy Baja : Percentil = 1 – 5**  
**Mod. Baja : Percentil = 10 – 25**  
**Promedio : Percentil = 30 – 75**  
**Mod. Alta : Percentil = 80 – 90**  
**Muy Alta : Percentil = 95 - 99**

Los baremos obtenidos los indicamos a continuación:

- **BAREMO I** : General para estudiantes del Nivel secundaria Menores de la Provincia d Arequipa (5,852).

**BAREMO I  
 NORMA PERCENTIL (5852)**

Percentil	Puntaje Total	AREAS				Percentil
		SM	SOC	H	SCH	
99	92	26	---	---	---	99
98	90	25	---	---	---	98
97	88	---	---	---	---	97
96	86	---	---	---	---	96
95	85	24	---	---	8	95
90	79	23	---	8	---	90
85	77	21	8	---	7	85
80	74	---	---	---	6	80
75	71	20	---	7	---	75
70	68	19	7	---	---	70
65	66	---	---	---	---	65
60	63	18	---	6	---	60
55	61	17	6	---	5	55
50	58	---	---	---	---	50
45	55	16	---	5	---	45

En una distribución de Eneatipos (Stanine) los puntos varían del eneatipto 1 "bajo" al eneatipto 9 "alto".

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTANINOS

NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO
Estanina %	1 2 3 4 7 12	4 5 6 18 20 18	7 8 9 12 7 4

A continuación se presenta los Baremos de "Eneatipos".

#### BAREMO ENEATIPOS

**BAREMO I:** 5852 Estudiantes del Nivel Secundaria de Menores de la Provincia de Arequipa.

Nivel	Eneatipto	Poblac. Gen.	AREAS			
			Sí mismo	Social	Hogar	Escuela
A	9	88-98	24-26	8	8	7-8
	8	79-87	22-23	7	7	6
	7	70-78	20-21	7	6	6
M	6	61-69	17-19	6	5	5
	5	52-60	15-16	5	4	4
	4	43-51	12-14	4	3	3
B	3	34-42	10-11	3	2	2
	2	25-33	8-9	2	1	1
	1	0-24	0-7	0-1	0	0

**BAREMO II:** 2916 Estudiantes hombres de la Provincia de Arequipa.

Nivel	Eneatipto	Poblac. Hombres	AREAS			
			Sí mismo	Social	Hogar	Escuela
A	9	88-96	24-26	8	8	7-8
	8	79-87	22-23	7	7	6
	7	70-78	20-21	6	6	5
M	6	60-69	17-19	6	5	5
	5	51-69	15-16	5	4	4
	4	42-50	12-14	4	3	3
B	3	33-41	10-11	3	2	2
	2	24-32	8-9	2	1	2
	1	0-23	0-7	0-1	0	0-1

**BAREMO III:** 2936 Estudiantes mujeres de la Provincia de Arequipa.

Nivel	Eneatipto	Poblac. Mujeres	AREAS			
			Sí mismo	Social	Hogar	Escuela
A	9	89-98	24-26	8	8	7-8
	8	80-88	22-23	8	7	6
	7	71-79	20-21	7	6	6
M	6	62-70	17-19	6	5	5
	5	53-61	15-16	5	4	4
	4	43-52	12-14	4	3	3
B	3	34-42	10-11	3	2	2
	2	25-33	8-9	2	1	2

propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal., son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos.

En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

\*\*\*\*\*

## ANEXO 6 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







