

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**



**TESIS**

---

**“Conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**AUTORA: Tapia Chávez, Yesmin.**

**ASESORA: Pozo Pérez, Martha Alejandrina.**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2024**

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Salud materno y perinatal  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** ciencias Médicas, ciencias de la salud

**Subárea:** ciencias de la salud

**Disciplina:** Ciencias socio biomédicas (planificación Familiar, salud sexual, efectos políticos y sociales de la investigación biomédicas)

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Obstetra

Código del Programa: P02

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

# D

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73999765

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22408219

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0003-4564-9025

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Argandoña Salazar, Leonor Julia	Doctor en ciencias de la salud	22404394	0000-0003-4682-776X
2	Maque Ponce, Andy	Magister en salud pública y gestión sanitaria gestión de proyectos de salud	22494193	0000-0003-1181-3157
3	Ballarte Baylon, Natalia	Magister en ciencias de la educación docencia en educación superior e investigación	22486754	0000-0002-0795-9324

# H



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **once** horas de la fecha **dieciocho** del mes de **octubre** del año **dos mil veinticuatro**, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, se reunió el jurado calificador integrado por los docentes:

- Dra. Leonor Julia Argandoña Salazar
  - Dra. Juana Irma Palacios Zevallos
  - Mg. Natalia Ballarte Baylon
- Presidente**  
**Secretaria**  
**Vocal**

Nombrados mediante **RESOLUCION 2663-2024-D-FCS-UDH**, para evaluar la Tesis intitulado **“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FATIMA, HUÁNUCO 2024**; presentado por la Bachiller en Obstetricia la Sra. **Yesmin TAPIA CHAVEZ**, para optar el Título Profesional de **Obstetra**.

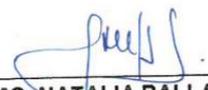
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobada por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las, 12 horas del día **dieciocho** del mes de **octubre** del año **2024** los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
DRA. LEONOR JULIA ARGANDOÑA SALAZAR  
DNI:  
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-4682-776X

  
DRA. JUANA IRMA PALACIOS ZEVALLOS  
DNI: 22418566  
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-4163-8740

  
MG. NATALIA BALLARTE BAYLON  
DNI:  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0795-9324



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: YESMIN TAPIA CHÁVEZ, de la investigación titulada “Conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024”, con asesora MARTHA ALEJANDRINA POZO PEREZ, designada mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1586-2021-D-FCS-UDH del P. A. de OBSTETRICIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 03 de septiembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## 27. Tapia Chávez, Yesmin.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>distancia.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



**RICHARD J. SOLIS TOLEDO,**  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



**FERNANDO F. SILVERIO BRAVO**  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la fuerza y la valentía necesaria para terminar esta meta.

Y con mucho cariño de manera especial dedico esta tesis a mi hijo Yong Seang quien fue el principal motivo de superación para culminar mi carrera.

A mis adorados y queridos padres, por todo el cariño que me dieron en la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

Finalmente, a mis hermanos por brindarme su apoyo moral y emocional durante mi formación universitaria.

Muchas gracias por todo su apoyo son mi mayor fortaleza

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por acompañarme, por ser mi luz y fortaleza para alcanzar mis objetivos

A la Dra. Martha Alejandrina Pozo Pérez; por brindarme su paciencia y acertadas recomendaciones durante la asesoría de esta tesis.

A mis padres, hermanos y mi hijo quienes fueron mi gran soporte y mi inspiración y me acompañaron a lo largo en este proceso universitario día a día para hacer posible este sueño

Asimismo, mi agradecimiento a mi escuela académica de obstetricia a docentes quienes con su apoyo y enseñanzas formaron la base mi vida profesional.

Gracias infinitamente a cada uno de ustedes.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
ÍNDICE .....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS .....	IX
ÍNDICE DE ANEXOS .....	XII
RESUMEN .....	XIII
ABSTRACT .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	XV
CAPÍTULO I .....	17
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	17
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	20
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	20
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	21
1.3. OBJETIVOS .....	21
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	22
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	22
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	22
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	23
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
CAPÍTULO II .....	24
MARCO TEÓRICO .....	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	24
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	25
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	27
2.2. BASES TEÓRICAS .....	28

2.2.1. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO.....	28
2.2.2. MODELO TEÓRICO DE LA ACCIÓN RAZONADA.....	28
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	29
2.3.1. ADOLESCENCIA .....	29
2.3.2. CONCEPTO DE CONOCIMIENTO .....	29
2.3.3. CLASIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO .....	30
2.3.4. CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS ACTITUDES.....	30
2.3.5. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES.....	31
2.3.6. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....	31
2.3.7. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS (DSyR) .....	32
2.3.8. CONOCIMIENTO SOBRE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS .....	36
2.3.9. ACTITUDES HACÍA LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.....	36
2.4. HIPÓTESIS.....	37
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	37
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	37
2.5. VARIABLES.....	38
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	38
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	38
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	39
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	42
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	42
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	43
3.2.1. POBLACIÓN .....	43
3.2.2. MUESTRA .....	44
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	45
3.3.2. PARA PRESENTACIÓN DE DATOS .....	50

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	50
3.4. ASPECTOS ÉTICOS .....	51
CAPÍTULO IV.....	52
RESULTADOS.....	52
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS .....	52
4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	74
CAPÍTULO V.....	82
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	82
CONCLUSIONES .....	87
RECOMENDACIONES.....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS.....	98

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad en años de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	52
Tabla 2. Género de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	53
Tabla 3. Religión de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	54
Tabla 4. Ocupación de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	55
Tabla 5. Tipo de familia en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	56
Tabla 6. Estado civil de los padres de adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	57
Tabla 7. Convivencia con padres en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	58
Tabla 8. Tenencia de hermanos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	59
Tabla 9. Inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	60
Tabla 10. Edad de inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	61
Tabla 11. Consejería sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	62
Tabla 12. Información sobre planificación familiar en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	63
Tabla 13. Información sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	64
Tabla 14. Lugar donde recibieron información sobre los derechos sexuales y reproductivos los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	65
Tabla 15. Conocimientos sobre aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	66

Tabla 16. Conocimientos sobre derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	67
Tabla 17. Conocimientos sobre derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	68
Tabla 18. Conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	69
Tabla 19. Actitudes sobre aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	70
Tabla 20. Actitudes sobre derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	71
Tabla 21. Actitudes sobre derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	72
Tabla 22. Actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	73
Tabla 23. Relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	74
Tabla 24. Relación entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	76
Tabla 25. Relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	78
Tabla 26. Relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	80

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica de la edad en años de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	52
Figura 2. Representación gráfica del género de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	53
Figura 3. Representación gráfica de la religión de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	54
Figura 4. Representación gráfica de la ocupación de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	55
Figura 5. Representación gráfica del tipo de familia en los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	56
Figura 6. Representación gráfica del estado civil de los padres de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024	57
Figura 7. Representación gráfica de la convivencia con padres en los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024	58
Figura 8. Representación gráfica de la tenencia de hermanos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024	59
Figura 9. Representación gráfica del inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024	60
Figura 10. Representación gráfica de la edad de inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	61
Figura 11. Representación gráfica de la consejería sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	62
Figura 12. Representación gráfica de la información sobre planificación familiar en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	63
Figura 13. Representación gráfica de la información sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	64

Figura 14. Representación gráfica del lugar donde recibieron información sobre los derechos sexuales y reproductivos los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	65
Figura 15. Representación gráfica de los conocimientos sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	66
Figura 16. Representación gráfica de los conocimientos sobre los derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	67
Figura 17. Representación gráfica de los conocimientos sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	68
Figura 18. Representación gráfica de los conocimientos sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	69
Figura 19. Representación gráfica de las actitudes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	70
Figura 20. Representación gráfica de las actitudes sobre los derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	71
Figura 21. Representación gráfica de las actitudes sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	72
Figura 22. Representación gráfica de las actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	73
Figura 23. Representación gráfica de la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	74
Figura 24. Representación gráfica de la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.....	76

Figura 25. Representación gráfica de la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	78
Figura 26. Representación gráfica de la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 .....	80

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	99
ANEXO 2 CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	103
ANEXO 3 CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS .....	105
ANEXO 4 ESCALA DE ACTITUDES HACÍA LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.....	110
ANEXO 5 .....	113
ANEXO 6 ASENTIMIENTO INFORMADO.....	115
ANEXO 7 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN .....	116
ANEXO 8 DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN.....	121
ANEXO 9 BASE DE DATOS.....	123

## RESUMEN

**Objetivo.** Identificar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes. **Métodos.** Estudio de enfoque cuantitativo, tipo analítico y diseño relacional en 175 adolescentes seleccionados aleatorizadamente, siendo encuestados con un cuestionario y una escala actitudinal sobre derechos sexuales y reproductivos; las hipótesis se contrastaron con el Chi Cuadrado de Independencia con una significancia  $p < 0,05$ . **Resultados.** En la parte descriptiva, 54,9% de adolescentes tuvieron conocimiento regular sobre los derechos sexuales y reproductivos, 24,6% conocimiento deficiente y 20,6% mostraron conocimiento alto sobre estos derechos; en cuanto al análisis de las actitudes, 66,9% tuvieron actitud positiva y 33,1% presentaron actitud negativa respecto a esta temática. En el componente inferencial, se halló relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes participantes del estudio con una  $p = 0,004$ . Y en las dimensiones, se halló asociación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre aspectos generales de derechos sexuales y reproductivos ( $p = 0,0190$ ), derechos sexuales ( $p = 0,000$ ) y derechos reproductivos en la población adolescente evaluada. **Conclusión.** Los conocimientos se relacionaron significativamente con las actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.

**Palabras clave:** conocimientos, actitudes, derechos sexuales, derechos reproductivos, adolescentes.

## ABSTRACT

**Objective:** Identify the relationship between knowledge and attitudes about sexual and reproductive rights in adolescents. **Methods:** Quantitative approach, analytical type, and relational design study in 175 adolescents selected randomly, being surveyed with a questionnaire and an attitudinal scale on sexual and reproductive rights; the hypotheses were contrasted with the Independence Chi Square with a significance  $p < 0.05$ . **Results.** In the descriptive part, 54.9% of adolescents had regular knowledge about sexual and reproductive rights, 24.6% had poor knowledge and 20.6% showed high knowledge about these rights; as for the analysis of attitudes, 66.9% had a cheerful outlook and 33.1% had a negative attitude towards this issue. In the inferential component, a significant relationship was found between knowledge and attitudes about sexual and reproductive rights in adolescents participating in the study with a  $p = 0.004$ . And in the dimensions, there was a significant association between knowledge and attitudes about general aspects of sexual and reproductive rights ( $p = 0.0190$ ), sexual rights ( $p = 0.000$ ) and reproductive rights in the adolescent population evaluated. **Conclusions:** Knowledge was significantly related to attitudes about sexual and reproductive rights in adolescents of the Educational Institution Milagro de Fátima.

**Key words:** knowledge, attitudes, sexual rights, reproductive rights, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

Los derechos sexuales y reproductivos (DSyR) representan un componente importante en la población adolescente pues garantizan que estos puedan tener acceso a un desarrollo satisfactorio de su salud sexual y reproductiva brindándoles las herramientas necesarias para tomen decisiones que garanticen el desarrollo de una actividad sexual plena y segura<sup>1</sup>.

Pese a su importancia es preocupante identificar que la información sobre los derechos propios del ámbito sexual y reproductivo es brindada de manera limitada a los adolescentes situación que provoca que no tengan conocimientos sobre esta temática favoreciendo que presenten actitudes de desidia hacia la aplicación de estos derechos favoreciendo que realicen actividades sexuales de riesgo que afectan su bienestar integral<sup>2</sup>.

En tal sentido, este trabajo de tesis se realizó buscando identificar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los DSyR en los adolescentes de la Institución Educativa (I.E.) Milagro de Fátima de Huánuco en el primer semestre del año 2024; siendo una investigación relevante porque proporciona información actualizada y confiable a las autoridades sanitarias y del ámbito educativo respecto a cómo se está manifestando esta problemática en esta entidad educativa para que puedan tomar ello como referencia para la implementación de programas estratégicos donde personal capacitado del área de Obstetricia brinden información a los adolescentes respecto a los DSyR que permita mejorar sus niveles cognitivos y adopten actitudes proactivas hacia su aplicación que le permitan acceder a una sexualidad plena, saludable y segura.

Por lo establecido, se presenta esta tesis que consta de cinco capítulos de análisis y parte del primer capítulo que analiza las características propias de la problemática de investigación, seguido del capítulo segundo en el que se hace la presentación sucinta y sistemática del marco teórico, incluyendo también hipótesis, para luego en el capítulo tercero exponer la metodología que se aplicó en el desarrollo de esta tesis.

Seguidamente, en el capítulo cuatro se presentan los reportes de la

investigación según objetivos planteados inicialmente desarrollándose además el contraste estadístico de las hipótesis planteadas en el informe y posteriormente en el quinto apartado discutir los reportes del estudio.

Al final del informe se exponen conclusiones, seguido de las recomendaciones planteadas para solucionar el problema, incluyendo luego la bibliografía citada en el estudio y finalmente los anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El aspecto sexual y reproductivo representa actualmente uno de los componentes de mayor relevancia en los adolescentes, tanto en el ámbito académico como político, pues se enfoca principalmente a reducir los riesgos de problemas relacionados a la sexualidad durante el periodo de la adolescencia<sup>1</sup>.

En este contexto, González<sup>2</sup> señalan que los derechos del ámbito sexual y reproductivo emergen como una parte importante de los derechos esenciales de los adolescentes por medio del cual se les proporciona la libertad de ejercer el libre control de su sexualidad de manera saludable y segura teniendo también deberes y responsabilidades con los demás.

Sin embargo, Peláez<sup>3</sup> indica que el ejercicio de estos derechos no es realizado adecuadamente por los adolescentes debido a que mayormente desconocen sobre el manejo del componente sexual y reproductivo tendiendo a realizar comportamientos de riesgo como iniciar tempranamente las relaciones coitales que afecta su bienestar físico y mental.

Al respecto Vera y Fernández<sup>4</sup> señalan que los adolescentes actualmente se enfrentan a problemas variados y complejos atribuidos al inadecuado ejercicio de los prerrogativas sexuales y reproductivas entre los que están los embarazos no deseados, comportamientos sexuales riesgosos y transmisión de infecciones sexuales.

Además información publicada por la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>5</sup> en el 2022 muestran que hubo una prevalencia de 50% de gestaciones no deseadas en los adolescentes y una alta tasa de contagios de infecciones sexuales por una inadecuada información sobre la normativa propia de la salud sexual y reproductiva.

En Latinoamérica, este problema se torna apremiante pues según indica

Soria<sup>6</sup> el componente sexual y reproductivo de los adolescentes ha tenido sería afectaciones después de la pandemia del Covid 19 pues ha incrementado en más del 60% los embarazos no deseados en los adolescentes de esta región incrementándose también las ITS porque se ha reducido la accesibilidad a métodos preventivos y de diagnóstico de estas infecciones en los establecimientos de salud.

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (MINSU)<sup>7</sup> en su información publicada en el 2022 establece que en este periodo hubieron más de 30 mil casos de embarazos en adolescentes, produciéndose 9,1% de decesos, siendo el aborto clandestino la principal causa de muerte, atribuyéndose estas condiciones a un temprano inicio de las relaciones coitales por un limitado conocimiento de los derechos afines al componente sexual y reproductivo.

Asimismo una investigación efectuada por Salazar<sup>8</sup> en el 2021 identificó que los principales problemas que enfrentan los adolescentes en la en el ejercicio de los DSyR se manifiestan en la gestación no deseada con 64%, maternidad prematura con 42%, aborto clandestino con 34% y una elevada prevalencia de ITS.

En la región Huánuco, información publicada en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES)<sup>9</sup> en el 2022 establecen que esta ciudad se sitúa entre las 10 regiones con más altos índices de embarazos en adolescentes, aumentando también la probabilidad de contagios sexuales por un inadecuado conocimiento de los DSyR.

En este sentido Cubas<sup>10</sup> manifiesta que una de las principales causas para que los adolescentes tengan un conocimiento inadecuado sobre esta temática es la falta de información que reciben de sus padres y en las instituciones educativas sobre esta temática, favoreciendo que adopten comportamientos de riesgo en el área sexual.

Al respecto, Vásquez<sup>11</sup> señala que más del 50% de profesores de las entidades educativas consideran que el obstáculo más importante para que se difundan temas de educación sexual en las entidades educativas es la idiosincrasia de los padres quienes, por sus creencias o arraigadas

costumbres, tienden a oponerse a que se brinde información sobre el aspecto sexual y reproductivo a los adolescentes en los horarios de clase provocando que desconozcan sobre sus derechos en el ejercicio de la sexualidad segura.

Por su parte Deudor y Sinche<sup>12</sup> afirman que el desconocimiento sobre esta temática expone a que la población adolescente muestre actitud de indiferencia frente al uso práctico de los DSyR, ejerciendo de manera inadecuada su sexualidad e incrementando la presencia de gestaciones no deseadas, abortos e infecciones sexuales.

En este sentido, la evidencia científica muestra estudios con diversos resultados sobre la relación entre estas variables; al respecto, López<sup>13</sup> en Ecuador en el 2020 encontró que 45,8% de adolescentes encuestados tuvo conocimiento deficiente sobre esta temática, mostrando la mayoría una actitud de desidia frente a su aplicación en su vida cotidiana.

Sarabia<sup>14</sup> en Lima en el 2022 demostró que 70% de adolescentes evidenciaron tener conocimiento medio sobre los derechos del área sexual y reproductiva, mostrando 40% de ellos una actitud de indiferencia hacia su aplicación pues mostraban tendencia a tener comportamientos sexuales de riesgo en su vida diaria.

Hoyos y Estrada<sup>15</sup> en su estudio hecho en Pucallpa en el 2022 encontraron que 97% de adolescentes mostraron conocimiento bajo sobre esta temática que predisponía a que tengan actitudes de rechazo a apatía en el ejercicio de su sexualidad, incrementando el riesgo de contagios de ITS y gestaciones no deseadas.

En Huánuco, Godoy y Mallqui<sup>16</sup> encontraron que 74,5% de adolescentes tuvieron conocimiento medio sobre los derechos sexuales y reproductivos situación que provocaba que adopten conductas de riesgo en la parte sexual incrementando la probabilidad de iniciar tempranamente las relaciones coitales y los problemas de contagio de ITS.

En cuanto a las consecuencias de este problema, Pareja y Sánchez<sup>17</sup> mencionan que la insuficiente información que tienen los adolescentes sobre

los derechos propios del componente sexual y reproductivo provoca que adopten actitudes indiferentes frente a su aplicación en su vida cotidiana, incrementando la probabilidad de que tengan comportamientos considerados riesgosos como iniciar tempranamente las relaciones coitales, contagio de ITS y gestaciones no deseadas.

En este contexto, Jacinto y Ruiz<sup>18</sup> resaltan que las actividades de educación sanitaria representan un aspecto relevante para brindar educación sobre los DSyR durante el periodo de la adolescencia pues permite brindar mejorar los conocimientos de los adolescentes sobre estos derechos para que puedan aplicarlo en la búsqueda de ejercer una vida sexual segura y placentera.

Ello también se hace evidente en la población adolescente de la I.E. Milagro de Fátima de Huánuco, donde se ha identificado que un porcentaje mayoritario de ellos muestran limitado conocimiento sobre los DSyR que les lleva a adoptar actitudes desfavorables o de indiferencia frente a su ejercicio en su vida cotidiana, situación que se torna preocupante porque algunos de ellos han iniciado la actividad sexual realizando comportamientos de riesgo que incrementa la posibilidad de transmisión de infecciones sexuales y también la presencia de gestaciones no deseadas que ya se han producido en esta institución educativa afectando la posibilidad de que los adolescentes alcancen un desarrollo pleno o integral.

Por ello, surge la necesidad de efectuar esta investigación buscando determinar la relación entre los conocimientos y actitudes hacia los DSyR en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2023.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024?

## **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

1. ¿Qué características tienen los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima?
2. ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima?
3. ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima?
4. ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Describir las características de los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima
2. Evaluar la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.
3. Identificar la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre los derechos sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.
4. Establecer la relación entre los conocimientos y las actitudes

sobre los derechos reproductivos en los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación resulta importante teóricamente porque analizar los derechos sexuales y reproductivos representa un componente de mucha relevancia en la población adolescente porque les permiten adoptar decisiones consensuadas y responsables en los aspectos relacionados a su actividad coital, evitando adoptar comportamientos de riesgo así como la incidencia de gestaciones no deseadas y transmisión de ITS que afectan su desarrollo personal, siendo importante conocer el conocimiento y actitud de la población adolescente frente al ejercicio responsable de los DSyR para la implementación de medidas pertinentes en el entorno educativo.

En esta perspectiva, la información expuesta en este informe brinda importantes contribuciones teóricas que aportan a la evaluación consensuada de esta problemática proporcionando información relevante que puede ser utilizada para desarrollar nuevos paradigmas que den explicaciones consistentes a la problemática de los DSyR en adolescentes colaborando también en el desarrollo de políticas gubernamentales que promuevan su difusión en las escuelas.

### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Este estudio es relevantes porque responde a un dilema sanitario priorizado en el componente de salud sexual y reproductiva, cuya trascendencia radica en que los resultados presentados pueden consideradas por las entidades correspondientes para la implementación de intervenciones educativas dirigida a la población adolescente sobre los DSyR para que puedan mejorar su conocimiento sobre este aspecto, variar su tendencia actitudinal y que se empoderen en el desarrollo de acciones que le permitan ejercer una sexualidad sana

y responsable en este periodo de su vida.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

El estudio basa su relevancia en este aspecto debido a que se emplearon instrumentos de medición que cumplieron con criterios estandarizados de validez y confiabilidad para asegurar una valoración adecuada de las dos variables evaluadas en este trabajo de tesis.

### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Las limitantes de esta investigación se evidenciaron, teóricamente, con los escasos antecedentes sobre los DSyR de la población adolescente en el ámbito local que impidió que se realice una adecuada caracterización de esta problemática a nivel regional, que se subsanó revisando antecedentes con temas relacionados al aspecto sexual y reproductivo de este grupo poblacional para conocer cómo se está evidenciando esta problemática en el entorno de análisis, no teniéndose mayores obstáculos en la realización de esta investigación.

### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Este trabajo fue viable porque se tuvo la cooperación del director y plana docente de la I.E. Milagro de Fátima para desarrollar el estudio en las instalaciones de esta entidad educativa, disponiéndose también del personal humano, así como de los recursos necesarios para una adecuada culminación de este estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Colombia, 2022, Mazo<sup>19</sup> hizo la investigación: “Salud sexual y reproductiva: conocimientos, actitudes y prácticas de jóvenes del Municipio San José de la Montaña”, reflejando sus resultados que 57% de jóvenes encuestados refirieron haber iniciado las relaciones sexuales, 60% tuvieron alguna experiencia sexual, 48% hablaba de sexualidad con sus amistades, 33,7% utilizaba preservativo cuando tenía relaciones sexuales, además, 73,1% mostró conocimientos acertados sobre la sexualidad y reproducción, 83,9% tuvo conocimientos buenos sobre infecciones transmitidas por contacto sexual y 76,3% sobre métodos de anticoncepción, 60,5% mostró actitudes favorables hacia el aspecto sexual y reproductivo; también encontraron que más del 50% mostraron prácticas correctas en el manejo de su sexualidad, concluyendo que sobresalieron los jóvenes con buena capacidad cognitiva, actitudes favorables y adecuadas prácticas en el manejo de su salud en el componente sexual y reproductivo.

En Ecuador, 2020, López et al<sup>13</sup> realizaron el estudio: “Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes”; mostrando sus reportes que 45,8% de adolescentes tuvieron conocimiento deficiente, 45,3% conocimiento bueno y 6,6% conocimiento regular sobre esta temática; concluyendo que, en general existe una proporción de adolescentes que mostraron conocimiento deficiente sobre el aspecto sexual reproductivo debido a la escasa educación e información que se proporciona sobre esta temática en el ámbito educativo.

En Colombia, 2019, Torres et al<sup>20</sup> efectuaron la investigación denominada: “Conocimientos, experiencias y actitudes sobre DSyR en

adolescentes”; demostrando sus reportes que los adolescentes tuvieron ideas conceptuales sobre el derecho a la sexualidad segura, pero desconocían sobre los DSyR; asimismo, la mayoría de los adolescentes presentaron actitudes favorables frente a los DSyR; su conclusión fue que los conocimientos, actitudes y experiencias sobre los derechos sexuales y reproductivos están influenciados por características presentes en el entorno diario.

En Colombia, 2018, Guerrero et al<sup>21</sup> efectuaron la tesis: “Conocimientos y actitudes respecto a los DSyR en alumnos de una Universidad de Cartagena”, mostrando sus reportes estadísticos que 54,3% de alumnos encuestados tuvieron mediano conocimiento sobre esta temática, 25,8% tuvo bajo grado de conocimiento y 19,9% alto nivel de conocimiento; al valorar las actitudes, 60,6% mostraron actitud favorable y 39,4% actitud desfavorable hacía estos derechos; concluyendo que el conocimiento de los estudiantes se asocia con su tendencia actitudinal hacía los derechos del área sexual y reproductiva.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

En Lima, 2022, Sarabia<sup>14</sup> realizó la tesis: “Conocimiento y actitudes frente a la salud sexual reproductiva en los alumnos de quinto de secundaria – I.E. Melchorita Saravia”; sus datos mostraron que 70% tuvo conocimiento regular, 28,7% conocimiento bueno y 1,3% conocimiento deficiente; en cuanto a la evaluación de las actitudes, 51,3% mostraron actitud de aceptación, 40% actitud de indiferencia y 8,7% actitud de rechazo hacía esta temática; concluyendo que el conocimiento se asocia con la tendencia actitudinal de los estudiantes hacía el componente reproductivo y sexual.

En Pucallpa, 2022, Hoyos y Estrada<sup>15</sup> efectuaron el estudio: “Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes del AA.HH. Venecia”; sus resultados evidenciaron que 88% de los adolescentes tuvieron conocimiento bajo sobre esta temática; respecto a la dimensión de sexualidad, 97% tuvieron un nivel de conocimiento

bajo, en la dimensión planificación familiar, 87% tuvieron conocimiento medio y en la dimensión de infecciones sexuales, 70% tuvieron conocimiento medio sobre esta dimensión; concluyendo que los adolescentes presentaron conocimiento bajo sobre la temática de estudio.

En Lima, 2021, Zegarra<sup>22</sup> desarrolló el estudio denominado: “Conocimiento sobre educación sexual y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes del Colegio Benito Juárez”; sus reportes evidenciaron que, en general, 67,6% de alumnos tuvieron regular conocimiento sobre el aspecto sexual, 24,1% mostró conocimiento bajo, y 8,3% alto conocimiento; además, 69,2% mostraron actitudes favorables hacia esta temática; concluyendo que las variables evaluadas se asocian de modo significativo.

En Cajamarca, 2021, Linares y Mantilla<sup>23</sup> hicieron el estudio: “Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes del distrito de Cajamarca”, mostrando sus resultados que 57,7% de adolescentes mostró conocimiento medio sobre la fisiología sexual y los aspectos reproductivos, 52,6% tuvo conocimiento medio sobre prevención de infecciones sexuales, 55,1% presentó conocimiento medio sobre métodos de anticoncepción; sus conclusiones mostraron que los adolescentes reflejaron mayoritariamente tener conocimiento medio sobre la temática de estudio.

En Piura, 2020, Valencia<sup>24</sup> realizó la investigación que tuvo como título: “Conocimiento y actitud frente a los DSyR en adolescentes de la I.E. Federico Villarreal”; sus reportes evidenciaron que 65,1% de adolescentes tuvo mediano conocimiento medio sobre los derechos establecidos en el ámbito sexual y reproductivo, 24,4% mostró bajo grado de conocimiento y 10,5% conocimiento alto sobre esta temática; además, 88,4% mostraron actitud negativa y 11,6% presentaron actitudes positivas frente a esta temática; su conclusión fue que el conocimiento no tuvo relación con las actitudes que los adolescentes exponen hacia los derechos reproductivos y sexuales.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

En Huánuco, 2019, Godoy y Mallqui<sup>16</sup> presentaron el estudio que tuvo como título: “Conocimiento sobre DSyR en la población adolescente de la I.E. Horacio Zeballos Games”; sus datos estadísticos reflejaron que 31,1% de adolescentes tenían enamorado(a) y 27,8% iniciaron las actividades o relaciones sexuales; 74,5% tuvieron conocimiento medio, 13,3% presentaron conocimiento alto y 12,2% conocimiento bajo; además 61,1% presentó conocimiento medio sobre los derechos sexuales y 62,2% tuvo conocimiento medio sobre los derechos reproductivos, mostrando como conclusión que mayoritariamente los adolescentes tuvieron conocimiento medio de la temática de estudio.

En Amarilis, 2018, Ballarte<sup>25</sup> realizó el estudio: “Conocimiento y práctica de salud sexual y reproductiva en adolescentes de la I.E. Mariano Damaso Beraún”; cuyos reportes reflejaron que 56,8% de adolescentes exhibieron regular conocimiento, 23,1% deficiente conocimiento y 20,1% alto conocimiento de la temática de análisis; además, 47,4% tuvo práctica regular, 29,1% práctica buena y 23,5% práctica deficiente sobre la temática evaluada, su conclusión fue que la capacidad cognitiva se asocia significativamente con las prácticas de la población adolescente en los aspectos propios de la sexualidad y reproducción.

En Huánuco, 2018, Morales<sup>26</sup> efectuó el estudio: “Conocimiento y actitud hacia infecciones sexuales, VIH-SIDA y salud sexual y reproductiva en alumnos del área de Cepreval”; sus datos reflejaron que 40,6% de alumnos encuestados mostraron buen conocimiento de los aspectos propios de la temática de estudio, 35,4% conocimiento malo y 24% conocimiento regular; asimismo, 74,2% de estudiantes mostró actitud positiva y 25,8% actitud negativa hacía la temática analizada en su estudio; mostrando como conclusión que la capacidad cognitiva se asocia directamente con la predisposición actitudinal de los alumnos frente al aspecto sexual y reproductivo.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO**

Tal como indica Ramírez<sup>27</sup> esta teoría fundamenta que el conocimiento abarca la presencia de una dualidad de realidades entre las que por un lado se encuentran la persona cognoscente y en el otro se ubica el objeto acreditado que en cierto modo es obtenido por la persona cognitiva; considerándose al pensamiento como el conocimiento intelectual, y que mediante el conocimiento las personas ingresan en los diversos contextos de la realidad cotidiana para apoderarse de ello.

Asimismo García<sup>28</sup> afirma que este enfoque teórico postula que el conocimiento es un proceso que pasa por las siguientes etapas se origina en la percepción de los sentidos, llegando a la comprensión o entendimiento y culmina en la razón; estableciendo que el conocimiento es un proceso de interacción entre un objeto y el sujeto, y que la fase cognoscitiva involucra la presencia de cuatro aspectos básicos: objeto, sujeto, operación efectuada y representación interior que interaccionan entre sí para conseguir el aprendizaje final.

Este enfoque aporta a esta investigación permitiendo identificar cómo se produce el proceso de adquisición de información cognoscitiva sobre los DSyR en la población adolescente de la escuela evaluada.

### **2.2.2. MODELO TEÓRICO DE LA ACCIÓN RAZONADA**

Rueda et al<sup>29</sup> sostiene que esta teoría resalta que el proceso de evaluación de las conductas de los seres humanos se realiza en función a su capacidad cognoscitiva, la tendencia o disposición actitudinal y también las creencias o motivaciones propias del contexto personal que inciden en su capacidad de tomar decisiones respecto a las diversas esferas del entorno biopsicosocial.

En esta teoría, Regalado et al<sup>30</sup> indican que los seres humanos son catalogados como entes que tienen capacidad de razonamiento,

permitiéndoles esta característica utilizar la totalidad de la información que posee para adoptar un comportamiento específico fundamentándose en el principio que las actitudes tienden a incidir en las conductas que se adoptan hacia una determinada situación.

Reyes<sup>31</sup> señala que este modelo surge del principio que los individuos son entes con capacidad de raciocinio por medio del cual captan la información que tienen del ambiente circundante, catalogando a las actitudes como un modo de comportamiento valorado positiva o negativamente en su entorno cotidiano.

La colaboración de esta teoría a nuestra investigación es que hizo posible que se identifique cómo se forma la predisposición actitudinal de los adolescentes sobre los DSyR.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. ADOLESCENCIA**

La OMS<sup>32</sup> asevera que la adolescencia representa el periodo crítico de la vida del ser humano caracterizado especialmente por la presencia de diversas modificaciones biológicas, sociales y emocionales que favorecen la transición de la niñez a la adultez.

Borrás<sup>33</sup> establece que es una etapa abarca cuando comienza el periodo de la pubertad hasta cuando comienza la etapa de la juventud suscitándose variaciones relevantes en el ámbito físico, emocional, cognitivo y psicosocial.

Hidalgo y Ceñal<sup>34</sup> afirman que es un periodo de existencia de los individuos que tiende a caracterizarse por la presencia de modificaciones biopsicosociales que convierten a los niños en adultos.

### **2.3.2. CONCEPTO DE CONOCIMIENTO**

Bunge<sup>35</sup> conceptualiza el conocimiento como toda aquella información obtenida de modo empírico o científico para que puedan ser

utilizados de modo pertinente en su quehacer diario.

Ramírez<sup>36</sup> lo cataloga como la información conseguida por los individuos mediante el proceso de experimentación y aprendizaje educativo para aplicar en la solución de los dilemas suscitados en su entorno diario.

Raviolo et al<sup>37</sup> consideran que es la capacidad que permite que los individuos entiendan los acontecimientos de su vida cotidiana y aplican diversas medidas para solucionar los problemas propios de su contexto personal, familiar y social.

Cañedo<sup>38</sup> lo cataloga como la destreza mental que poseen los individuos para corregir eficientemente los conflictos cotidianos para alcanzar determinados objetivos.

### **2.3.3. CLASIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Según Martínez<sup>39</sup> este constructo se clasifica de dos formas, el primero es el conocimiento catalogado como empírico que se consigue de las actividades vivenciadas o experimentadas en su entorno cotidiano.

Y luego, González<sup>40</sup> afirma que se ubica el conocimiento denominado científico que tiene como característica relevante que puede ser corroborado mediante el uso del método científico para solucionar los problemas propios del entorno diario.

### **2.3.4. CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS ACTITUDES**

Mujica et al<sup>41</sup> conceptualiza la actitud como la tendencia mental de naturaleza favorable o desfavorable que adoptan las personas para afrontar una situación específica.

Escalante et al<sup>42</sup> manifiestan que es una condición mental que se estructura a través de la experiencia y que incide en los comportamientos que los seres humanos desarrollan frente a la presencia de objetos y

acontecimientos presentes en el ámbito cotidiano.

Calderón<sup>43</sup> sostiene que es el grado de valoración subjetiva que hace que los individuos tiendan para actuar de modo favorable o manera desfavorable respecto a la presencia de un determinado objeto o acontecimiento.

Parales<sup>44</sup> señala que es un proceso neurológico que se organiza a través del proceso de experimentación y que permite que los seres humanos se comporten de modo específico frente a la presencia de sucesos u objetos determinados.

### **2.3.5. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES**

Según Mujica et al<sup>41</sup> pueden ser clasificadas o estructuradas en estos componentes de análisis:

- a) Componente cognitivo:** Según Gargallo et al<sup>45</sup> esta dimensión se asocia a la capacidad cognitiva o conjunto de información que las personas adquieren mediante la experiencia o un determinado proceso de instrucción educativa.
- b) Componente afectivo:** Tal como señalan Muñoz et al<sup>46</sup> hace referencia a la percepción sentimientos y emociones que experimentan los seres humanos frente un suceso específico.
- c) Componente conductual:** De acuerdo con lo que refieren Ontiveros et al<sup>47</sup> representa el comportamiento que asumen los sujetos para proceder de cierta forma hacía un acontecimiento determinado.

### **2.3.6. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

Távora<sup>48</sup> señala que representa la posibilidad de disfrutar la sexualidad mutuamente satisfactoria, libre de abuso, acoso o coerción sexual, de tener condiciones de seguridad frente a las enfermedades de transmisión sexual y la posibilidad de lograr o prevenir un embarazo no deseado.

Flores<sup>49</sup> sostiene que es la capacidad de poder tener una actividad sexual satisfactoria y de manera saludable, sin correr la probabilidad de sufrir violencia o distinción de cualquier índole.

### **2.3.7. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS (DSyR)**

Lagos<sup>50</sup> afirma que son derechos reconocidos internacionalmente y que son aplicados para garantizar el desarrollo saludable de la sexualidad basándose primordialmente en el respeto al aspecto humano así como de la potestad de los seres humanos para decidir sobre los aspectos propios de su sexualidad y reproducción.

Paredes y Chávez<sup>51</sup> señalan que estos derechos permiten garantizar a los adolescentes el ejercicio de su identidad sexual así como los aspectos relacionados al ámbito sexual y reproductivo, favoreciendo el incremento de sus capacidades personales y garantizando su protección por parte del estado.

#### **a) Derechos sexuales**

Según Pérez<sup>52</sup>, estos derechos se encuentran relacionados con la manera que tienen las personas de expresar su sexualidad con afecto y placer estableciendo relaciones sexuales satisfactorias sin ninguna forma de violencia física o emocional, sustentándose en los principios de respeto e igualdad entre mujeres y varones.

Flores<sup>49</sup> señala que estos derechos aluden a la capacidad que tiene la población adolescente de expresar libremente su sexualidad sin ningún tipo de discriminación de índole sexual, reconociendo también la libertad de orientación y diversidad sexual.

Távora<sup>48</sup> afirma que representan el derecho que tienen los adolescentes de expresar libremente su sexualidad, erotismo, identidad de género incluyendo además la vinculación de tipo afectivo o erótico con libertad y teniendo también la posibilidad de recibir información propia de la intimidad y salud sexual

Entre los derechos de los adolescentes en el ámbito sexual, Valencia<sup>24</sup> afirma que se encuentran los siguientes:

- ❖ Derecho a la libertad sexual, que se relaciona con la capacidad que tienen los seres humanos de vivir y expresar de modo seguro su sexualidad<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho a la libertad de pensamiento que incluye la habilidad de los sujetos de expresar sus ideas sin ninguna forma de limitación incluyendo también el derecho a que se le escuchen y consideren su opinión en la solución de los problemas cotidianos<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho a tomar decisiones libres sobre su cuerpo y sexualidad que abarca el respeto a las decisiones que los adolescentes toman respecto al manejo del organismo corporal y el desarrollo de su sexualidad, así como asumir las consecuencias de estas en su contexto cotidiano<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho a vivir sin violencia en el componente sexual, que abarca la capacidad que tienen los adolescentes de acceder a la libertad, seguridad jurídica, incluyendo también respetar su aspecto físico y psicológico<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho a la autonomía sexual, que incluye la capacidad que tiene la población adolescente de tomar decisiones libres y espontáneas respecto al cuidado de su sexualidad<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho a la privación sexual, que abarca las actitudes comportamentales de los adolescentes para efectuar intervenciones asociadas a sus relaciones sexuales, sin afectar a otros individuos<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho a la equidad en el ámbito sexual, por medio del cual se establece que las personas no pueden ser aisladas, excluidas o violentadas por motivos de género, edad, status social, raza, religión o cualquier forma de discapacidad.
- ❖ Derecho al placer sexual, que se relaciona con el derecho que tienen los adolescentes de tener experiencias sexuales placenteras para alcanzar el bienestar físico, psicológico y espiritual<sup>24</sup>.

- ❖ Derecho a que se respete la intimidad y vida privada que consiste en el derecho que tienen los adolescentes de que se respete su vida privada y se mantenga la reserva en su vida cotidiana, considerando también el aspecto sexual<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho a la orientación sexual, que se relaciona con la capacidad que tiene el adolescente de considerarse como varón o mujer; incluyendo además los roles de género<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho al ejercicio y pleno disfrute de la vida sexual que implica el derecho que tienen los adolescentes de experimentar diversas experiencias sexuales para tener una vida sexual satisfactoria y placentera<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho a vivir placenteramente su sexualidad, que hace referencia al bienestar que cada adolescente experimenta en los diversos escenarios del ámbito sexual, incluyendo también las relaciones coitales placenteras y consentidas sin ninguna forma de presión, violencia o chantaje<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho a la expresión sexual de tipo emocional, que abarca la capacidad que tienen los adolescentes de poder expresar afecto, cariño y amor no únicamente durante las relaciones coitales, sino además en las áreas de comunicación y libre expresión de emociones<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho a recibir educación e información sexual integral, que establece que la información de los aspectos relacionados a la sexualidad debe iniciarse desde el periodo infantil, destacando que ello no alude únicamente al acto coital sino también a sus inquietudes, ideas y emociones relacionadas a la sexualidad y reproducción<sup>24</sup>.

## **b) Derechos reproductivos**

Ramos<sup>53</sup> sostiene que estos derechos hacen referencia a la capacidad que tienen los adolescentes de elegir y ser responsables de la cantidad de hijos que desean tener, abarcando además su

responsabilidad en el ejercicio de los componentes de la sexualidad y reproducción, incluyendo también la capacidad de asumir decisiones afines al proceso de reproducción humana sin ningún tipo de maltrato.

Flores<sup>49</sup> manifiesta que estos derechos surgen para garantizar el bienestar integral de los adolescentes en las características relacionadas al sistema reproductor, incluyendo sus procesos y funciones considerando también la cantidad y espacio entre los hijos que planifica tener en el transcurso de su vida.

Benavides<sup>54</sup> afirma que es la habilidad de los adolescente para elegir de manera libre o informada sobre los aspectos relacionados a su procreación y también a recibir información adecuada sobre las actividades de educación sanitaria y atención en salud reproductiva.

Entre los derechos reproductivos, Valencia<sup>24</sup> afirma que se encuentran los siguientes derechos:

- ❖ Derecho a una asociación reproductiva libre: que hace referencia a la capacidad que tienen las personas para unirse con otras con el objetivo de mantener un vínculo de convivencia o casamiento con fines de reproducción, realizando este proceso de manera autónoma y con absoluta libertad<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho a tomar decisiones reproductivas, responsables y libres; que preserva la autonomía y responsabilidad que tienen los adolescentes de elegir responsablemente la cantidad de hijos que aspira o planifica tener en su vida, incluyendo también el intervalo de tiempo entre cada hijo y con quien desea tenerlos, haciendo referencia además a la accesibilidad a los métodos anticonceptivos<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho a acceder a servicios y consultorios de planificación familiar, que implica la capacidad que tienen los adolescentes de acceder a métodos de anticoncepción y servicios de planificación familiar para poder regular el proceso de fecundidad por su libre decisión<sup>24</sup>.
- ❖ Derecho al libre acceso a información relacionada a la salud sexual

y reproductiva, que abarca que los profesionales de la salud no deben negarse a brindar atención o educación sanitaria sobre la salud reproductiva y no estar sometido a ninguna forma de prejuicio<sup>24</sup>.

### **2.3.8. CONOCIMIENTO SOBRE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS**

Según Flores<sup>49</sup> representa las ideas, sapiencia e información que tiene la población adolescente respecto a ejercer los derechos propios del aspecto sexual y de la reproducción garantizando tener una vida sexual plena segura y placentera.

Valencia<sup>24</sup> afirma que son los hechos, información o nociones que tiene el adolescente sobre los derechos relacionados al área sexual y reproductiva que son obtenidos a través del tiempo como producto de su experiencia o el aprendizaje de esta temática.

Cubas<sup>10</sup> sostiene que es toda aquella información que posee el adolescente respecto al ejercicio de los DSyR así como su aplicación en los diversos escenarios de su entorno cotidiano.

### **2.3.9. ACTITUDES HACÍA LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS**

Valencia<sup>24</sup> asevera que es la predisposición mental que los adolescentes realizan para actuar de modo favorable o desfavorable ante la aplicación de los DSyR en su vida cotidiana.

Salazar<sup>8</sup> sostiene que es la forma de actuar de los adolescentes frente a la aplicación de los DSyR, a partir de la experiencia vivida en el contexto cotidiano o el aprendizaje obtenido a través de un proceso específico de enseñanza – aprendizaje.

Denegri<sup>55</sup> señala que constituye un estado emocional por el cual los adolescentes actúan de manera favorable o desfavorable respecto a la aplicación o utilización de los derechos propios de su ámbito sexual y reproductivo en los diversos escenarios de su entorno cotidiano, que

incide en su bienestar integral y ejercicio de su sexualidad.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Hi:** Existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre DSyR en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024.

**Hi:** No existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre DSyR en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**Hi<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los DSyR en los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima.

**Ho<sub>1</sub>:** No existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los DSyR en los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima.

**Hi<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima.

**Ho<sub>2</sub>:** No existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima.

**Hi<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima.

**Ho<sub>3</sub>:** No existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la I.E.

Milagro de Fátima.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos.

### **2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>						
<b>Conocimiento sobre DSyR</b>	Conjunto de información que los adolescentes tienen respecto a los derechos propios del ámbito sexual y reproductivo.	Grado de información que tienen los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima sobre los DSyR; siendo clasificados como conocimientos buenos, regulares y malos; y medido con un cuestionario de conocimientos	Conocimientos Generales	Categórica	<b>Conocimientos buenos</b> 16 a 22. <b>Conocimiento regulares</b> 8 a 15. <b>Conocimientos deficientes</b> 0 a 7.	Ordinal
			Conocimientos aspectos generales derechos sexuales y reproductivos	Categórica	<b>Conocimientos buenos</b> 4 a 5. <b>Conocimientos regulares</b> 2 a 3 <b>Conocimientos deficientes</b> 0 a 1	Ordinal

			Conocimientos derechos sexuales	Categórica	<b>Conocimientos buenos</b> 9 a 13. <b>Conocimientos regulares</b> 5 a 8. <b>Conocimientos malos</b> 0 a 4	Ordinal
			Conocimientos derechos reproductivos	Categórica	<b>Conocimientos buenos</b> 4 a 5. <b>Conocimientos regulares</b> 2 a 3 <b>Conocimientos malos</b> 0 a 1	Ordinal
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>						
<b>Actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos.</b>	Es la predisposición aprendida y relativamente establece para actuar de un modo	Predisposición de los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima para reaccionar de manera favorable o	Actitudes General	Categórica	<b>Positivas</b> 61 a 100. <b>Negativas</b> 20 a 60	Nominal

determinado frente a los derechos sexuales y reproductivos	desfavorable frente a los derechos sexuales y reproductivos, que será evaluada con una escala de actitudes	Actitudes Aspectos generales derechos sexuales y reproductivos	Categórica	<b>Positivas</b> 22 a 35. <b>Negativas</b> 7 a 21	Nominal
		Actitudes Derechos sexuales	Categórica	<b>Positivas</b> 19 a 30. <b>Negativas</b> 6 a 18.	Nominal
		Actitudes Derechos reproductivos	Categórica	<b>Positivas</b> 22 a 35. <b>Negativas</b> 7 a 21	Nominal

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue de tipo observacional porque no se manipularon deliberadamente las variables analizadas en el informe; prospectivo, debido a que los datos se obtuvieron en el momento de aplicación de instrumentos; transversal, porque las variables se midieron una vez; y fue un estudio analítico, porque se buscó identificar una relación de correspondencia entre el conocimiento y actitud de los adolescentes sobre los DSyR.

##### 3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

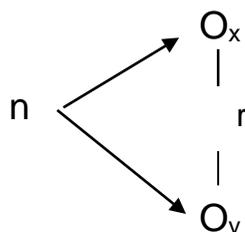
El enfoque fue cuantitativo pues se utilizaron parámetros estadísticos en el proceso de medición de variables y también para efectuar el procesamiento estadístico y comprobación de las conjeturas planteadas en este informe permitiendo presentar la información tal y cómo se presentó en la entidad educativa evaluada.

##### 3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Fue relacional porque se encaminó a determinar la relación entre los DSyR en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima de Huánuco.

##### 3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se aplicó en el diseño relacional que gráficamente es simbolizado en el siguiente esquema:



**Donde:**

**n:** Muestra de adolescentes

$O_x$ : Conocimiento sobre DSyR.

$O_y$ : Actitudes sobre DSyR.

r: Relación entre variables

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.2.1. POBLACIÓN

Fue de 322 adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima matriculados durante el año académico 2024, y que de acuerdo con datos proporcionados por el director de esta entidad educativa se clasificaron de esta forma:

#### **Población de adolescentes del cuarto y quinto grado de I.E. Milagro de Fátima.**

<b>Grado de estudios</b>	<b>N° de adolescentes</b>
Cuarto	155
Quinto	167
<b>TOTAL</b>	<b>322</b>

*Fuente:* Registro de matrícula I.E. Milagro de Fátima 2024

#### **a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

Se incluyeron como participantes a los adolescentes del cuarto y quinto grado de la I.E. Milagro de Fátima en el periodo escolar 2024, con asistencia permanente a la entidad educativa que contaron el consentimiento de sus padres y aceptaron participar de esta investigación con la firma del asentimiento informado

#### **b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

Fueron excluidos los adolescentes matriculados en otros grados de estudios, no contestaron la totalidad de preguntas planteadas, inasistentes y no aceptaron ser partícipes de la ejecución de encuestas.

#### **c) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPACIO**

El trabajo de investigación se efectuó espacialmente en los salones

de clases del cuarto y quinto grado de la I.E. Milagro de Fátima, ubicada institucionalmente en el Jr. Huallayco N° 1695 en Huánuco.

#### **d) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN TIEMPO**

La investigación se efectuó entre los meses de enero a mayo del 2024.

### **3.2.2. MUESTRA**

#### **a) UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTREO**

Adolescentes del cuarto y quinto grado de estudios de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima.

#### **b) MARCO MUESTRAL**

Nóminas de matrículas del cuarto y quinto grado de estudios de educación secundaria de la I.E. Milagro de Fátima.

#### **c) MUESTRA**

La selección del tamaño muestral se efectuó aplicando esta fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (322)}{(0.05)^2 (321) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 175.4205$$

$$n = 175 \text{ adolescentes.}$$

Por ende, el tamaño muestral del estudio fue de 175 adolescentes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E. Milagro de Fátima de Huánuco.

### a) TIPO DE MUESTREO

El tamaño de muestra se obtuvo a través de la aplicación del muestreo aleatorizado simple.

## 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

#### a) Técnicas

En esta investigación se aplicaron las técnicas de la encuesta y psicometría para obtener información relacionada al conocimiento y actitud sobre los DSyR en el ámbito de estudio.

#### b) Instrumentos

<b>FICHA TÉCNICA "CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES"</b>	
1. Técnica	Encuesta
2. Autor	Elaboración propia
3. Objetivo	Caracterizar a los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima
5. Estructura	14 preguntas divididas en 3 partes: características sociodemográficas (4 preguntas); familiares (4 preguntas), e informativas (6 preguntas)
6. Momento de aplicación.	En el horario de tutoría de los adolescentes
7. Tiempo de aplicación.	10 minutos aproximadamente por adolescente encuestado.

<b>FICHA TÉCNICA "CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE DSyR"</b>	
1. Técnica	Encuesta
2. Autor	Valencia <sup>24</sup>

3. Objetivo.	Evaluar los conocimientos sobre DSyR en la población adolescente de la I.E. Milagros de Fátima
5. Estructura del instrumento	22 ítems clasificados arbitrariamente en 3 partes: aspectos generales (5 ítems), derechos sexuales (13 ítems), y derechos reproductivos (4 ítems).
6. Baremación general (en puntos)	<p><b>Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos</b></p> <p>Conocimientos buenos = 16 a 22.  Conocimientos regulares = 8 a 15.  Conocimientos deficientes = 0 a 7.</p>
7. Baremación por dimensiones (en puntos)	<p><b>Conocimiento aspectos generales</b></p> <p>Conocimientos buenos = 4 a 5.  Conocimientos regulares = 2 a 3.  Conocimiento deficientes = 0 a 1.</p> <p><b>Conocimiento derechos sexuales</b></p> <p>Conocimientos buenos = 10 a 13.  Conocimientos regulares = 5 a 9.  Conocimientos deficientes = 0 a 4.</p> <p><b>Conocimiento derechos reproductivos</b></p> <p>Conocimientos buenos = 4 puntos.  Conocimiento regulares = 2 a 3.  Conocimientos deficientes = 0 a 1.</p>
8. Momento de aplicación.	En el horario de tutoría de los adolescentes
9. Tiempo de aplicación.	15 minutos aproximadamente por adolescente encuestado

**FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO**  
**“ESCALA DE ACTITUDES SOBRE DSyR”**

1. Técnica	Psicometría
2. Nombre	Escala de actitudes hacia los DSyR.
3. Autor	Valencia <sup>24</sup>

4. Objetivo.	Evaluar las actitudes hacia los DSyR en adolescentes de la I.E. Milagros de Fátima
5. Estructura del	20 ítems divididos en 3 partes: cognitivo (7 ítems), afectivo (6 ítems), y conductual (7 ítems).
6. Baremación general (en puntos)	<b>Actitudes derechos sexuales y reproductivos</b> Positivas = 61 a 100. Negativas = 20 a 60.
7. Baremación por dimensiones (en puntos)	<b>Actitudes aspectos generales derechos sexuales y reproductivos</b> Positivas = 22 a 35. Negativas = 7 a 21.  <b>Actitudes sobre derechos sexuales</b> Positivas = 19 a 30. Negativas = 6 a 18.  <b>Actitudes sobre derechos reproductivos</b> Positivas = 22 a 35. Negativas = 7 a 21.
8. Momento de aplicación.	En el horario de tutoría de los adolescentes
9. Tiempo de aplicación.	15 minutos aproximadamente por adolescente encuestado

### c) Validez y confiabilidad de instrumentos

La ejecución de esta fase del estudio se realizó mediante el desarrollo de estas intervenciones:

- **Validez por juicio de expertos**

Se realizó sometiendo los ítems considerados en el cuestionario de conocimientos y también de la escala de actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos a la evaluación de un equipo metodológico conformado por 5 especialistas o expertos conformados por las

siguientes personas: Obst. Yeni Nación Zevallos, Obst. Victoria Malpartida Gómez, Mg., Obst. José Alberto Ortega Campos, Obst. Betzabe Quiñones Verde y Obst. Maribel Alcedo Mallqui, quienes valoraron cualitativamente los reactivos expuestos en ambos instrumentos en aspectos relacionados a la relevancia, claridad, suficiencia y pertinencia estableciendo las puntuaciones respectivas y brindando su opinión sobre la aplicabilidad de estos instrumentos en la muestra de análisis.

Al realizar la comparación de las opiniones proporcionadas por cada uno de los jueces expertos se identificó que todos ellos indicaron de manera unánime que ambos instrumentos eran convenientes para medir las variables evaluadas, valorándolos como aplicables, acreditando su opinión en la firma de las constancias correspondientes (Ver anexo 7)

- **Confiabilidad estadística de instrumentos**

Se efectuó aplicando una prueba piloto previa el día 19 y 20 de marzo del año 2024 en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraún en 18 adolescentes del quinto grado de esta escuela seleccionados de modo no aleatorizado.

En la prueba piloto se aplicaron los cuestionarios y escalas a cada uno de los adolescentes participantes siguiendo los protocolos propuestos en la elaboración del estudio piloto, realizándose esta actividad normalmente y sin dificultades, siendo todas las preguntas comprendidas por los adolescentes y aplicándose las encuestas en 30 minutos por cada adolescente evaluado.

Posteriormente se utilizaron las respuestas brindadas por los adolescentes en la prueba piloto para realizar su codificación correspondiente y confeccionar una matriz de datos en el software IBM SPSS 25.0 para posteriormente con el KR de Kuder Richardson establecer la cifra del confiabilidad del cuestionario de conocimientos sobre DSyR obteniéndose un valor de 0,851 puntos; y luego, con la

aplicación del Alfa de Cronbach se procedió a obtener la confiabilidad de la escala de actitudes sobre DSyR identificándose un valor de 0,824 puntos, demostrándose en este proceso que ambos instrumentos tuvieron niveles aceptables de confiabilidad viabilizando su uso en la siguiente etapa de la investigación.

#### **d) Recolección de datos**

Esta fase comenzó el día 23 de marzo del 2023 en la que se realizó la presentación de un oficio al director ejecutivo de la I.E. Milagro de Fátima pidiendo la autorización correspondiente para realizar el estudio en los adolescentes de este colegio; siendo aceptada la solicitud y emitida la autorización correspondiente el 25 de marzo del 2023.

Posteriormente durante los días 27 y 28 de marzo se realizaron las gestiones respectivas para acceder al ámbito de análisis e identificar los participantes del estudio, recolectándose también los recursos para realizar la investigación y gestionando el apoyo de personal humano necesario para aplicar las encuestas quienes durante los días 30 y 31 de marzo fueron capacitados técnicamente en las actividades que debían efectuar durante la aplicación de cuestionarios y escalas.

El 2 de abril del citado año empezó la etapa de recolección de datos en donde los encuestadores se apersonaron las instalaciones de la I.E. Milagro de Fátima y previa presentación con las autoridades de la entidad educativa coordinaron con los docentes de cada una de las aulas evaluadas la realización de reuniones con los padres de familia para obtener su consentimientos para que sus hijos adolescentes formen parte del estudio.

Posteriormente, los encuestadores ingresaron a las aulas correspondientes, realizando inicialmente la presentación del objetivo de análisis así como los aspectos relacionados a la justificación y propósito investigativo, solicitando luego su participación en la realización de este estudio y entregando las hojas de asentimiento informado para que se firmado por cada uno de los adolescentes participantes de esta tesis

investigativa.

Luego se entregó el cuestionario de características generales, cuestionario de conocimientos sobre DSyR y la escala de actitudes sobre DSyR a cada uno de los adolescentes que firmaron el asentimiento informado dándoles de 30 a 40 minutos para que puedan llenarlo adecuadamente y al finalizar lo recogían verificando que las preguntas estén contestadas totalmente agradeciéndoles también por la información otorgada.

Se efectuó el mismo protocolo en las demás aulas de la I.E. Milagro de Fátima hasta totalizar la muestra planificada inicialmente, dándose por concluido este proceso el día 10 de abril del 2024, para seguidamente continuar con la siguiente etapa de este estudio investigativo.

### **3.3.2. PARA PRESENTACIÓN DE DATOS**

El proceso de presentación de reportes del estudio se efectuó de esta manera: en primer lugar se hizo la verificación correspondiente de que los instrumentos aplicados en la investigación acrediten tener los estándares de calidad requeridos para el adecuado procesamiento de información.

Luego de ello se efectuó el proceso de codificación asignando valores numéricos las respuestas dadas por los adolescentes, que se representaron en la matriz de datos de esta tesis investigativa (Anexo 9) que se extrapolo al software estadístico IBM SPSS 25,0 para mediante las pruebas estadísticas correspondientes realizar el procesamiento y tabulación de los datos identificado que finalmente se presentaron en tablas estadísticas académicas.

### **3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

**a) Análisis descriptivo:** Se hizo aplicando estadísticos de frecuencias y porcentajes por la naturaleza categórica de las variables evaluadas.

**b) Análisis inferencial:** La prueba de hipótesis se realizó con el Chi Cuadrado asumiendo el valor  $p < 0,05$  como criterio teórico estandarizado para tomar decisiones estadísticas y aceptar las hipótesis de análisis, desarrollándose con el SPSS 25.0.

### **3.4. ASPECTOS ÉTICOS**

En esta investigación se aplicaron las directivas establecidas en el reglamento de ética de la UDH cumpliéndose con aplicar los criterios de integridad científica y también se aplicaron los preceptos bioéticos establecidos en cada uno de los párrafos de la declaración Helsinki fundamentándose en la aplicación del precepto bioético de autonomía donde se aplicó el asentimiento informado a cada adolescente encuestado para acreditar su participación voluntaria en esta investigación.

Además se respetó el criterio ético de beneficencia porque se brindaron a los adolescentes las comodidades necesarias para que puedan contestar los ítems establecidos en los cuestionarios y escalas empleadas en esta investigación, destacando que los datos expuestos en este informe pueden servir como línea de partida para el desarrollo de programas educativos orientadas a brindar información a los adolescentes sobre los DSyR para su adecuada aplicación en su quehacer cotidiano.

También se cumplió con respetar el criterio deontológico de no maleficencia pues no hubo afectaciones en el aspecto físico o emocional de los adolescentes evaluados y por último se dio una atención equitativa e imparcial a la totalidad de los adolescentes encuestados mediante la aplicación del precepto deontológico de justicia.

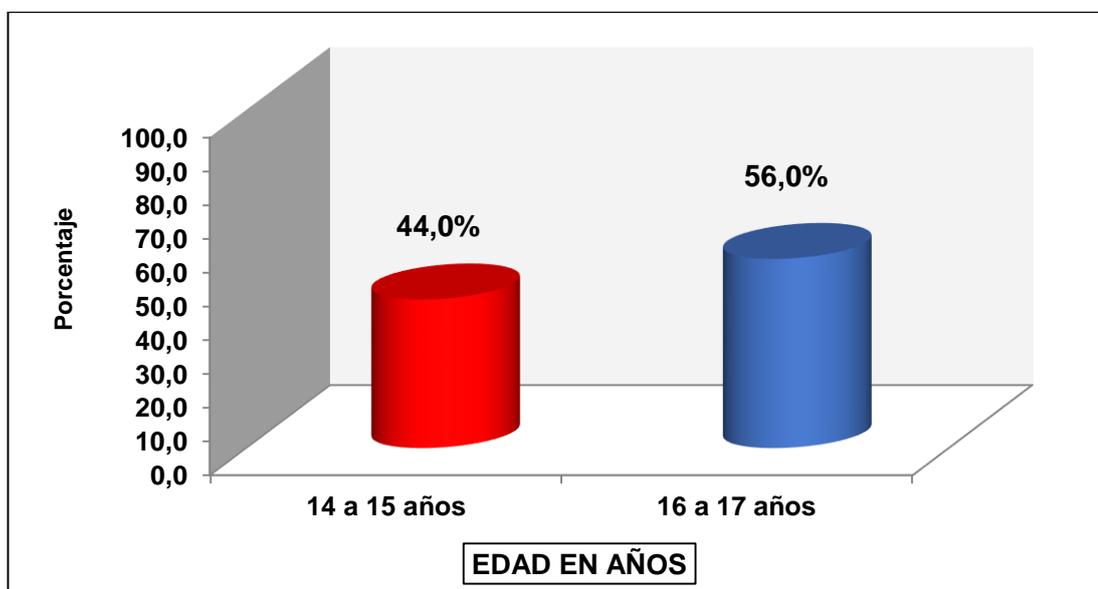
## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1. Edad en años de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Edad en años	fi	%
14 a 15	77	44,0
16 a 17	98	56,0
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



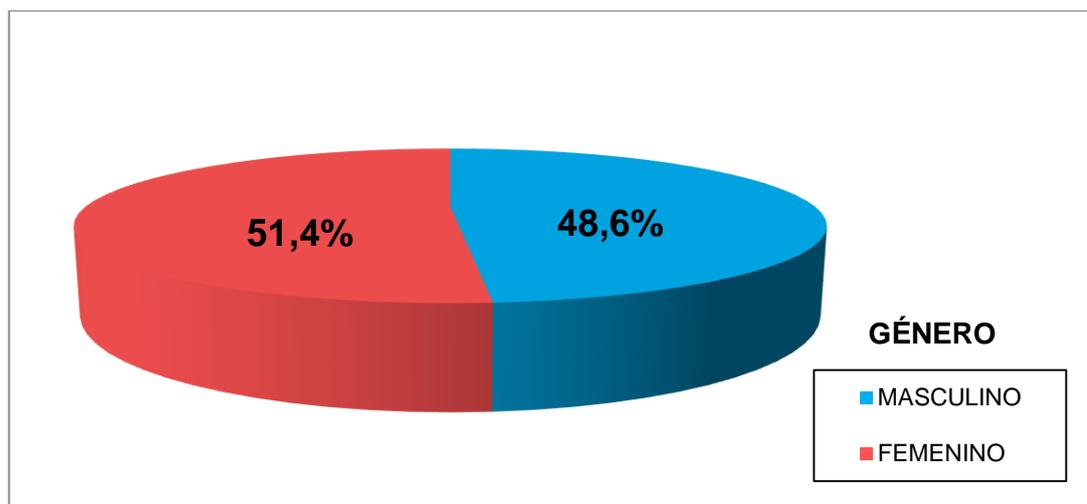
**Figura 1.** Representación gráfica de la edad en años de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

#### Interpretación

Los resultados encontrados evidencian que 56% (98) de adolescentes encuestados tuvieron de 16 a 17 años; y 44% (77) presentaron edades comprendidas entre los 14 y 15 años.

**Tabla 2.** Género de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Género	fi	%
Masculino	85	48,6
Femenino	90	51,4
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



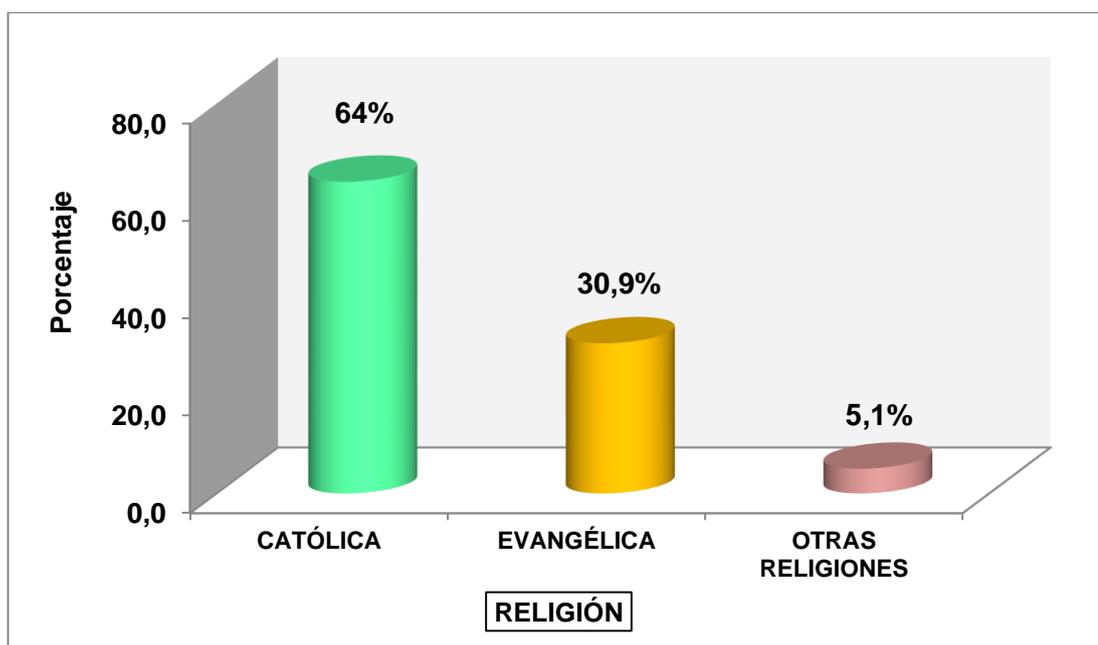
**Figura 2.** Representación gráfica del género de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los resultados identificados evidenciaron que 51,4% (90) de los adolescentes encuestados fueron del género femenino y 48,6% (85) pertenecieron al género masculino.

**Tabla 3.** Religión de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Religión	fi	%
Católica	112	64,0
Evangélica	54	30,9
Otras religiones	9	5,1
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



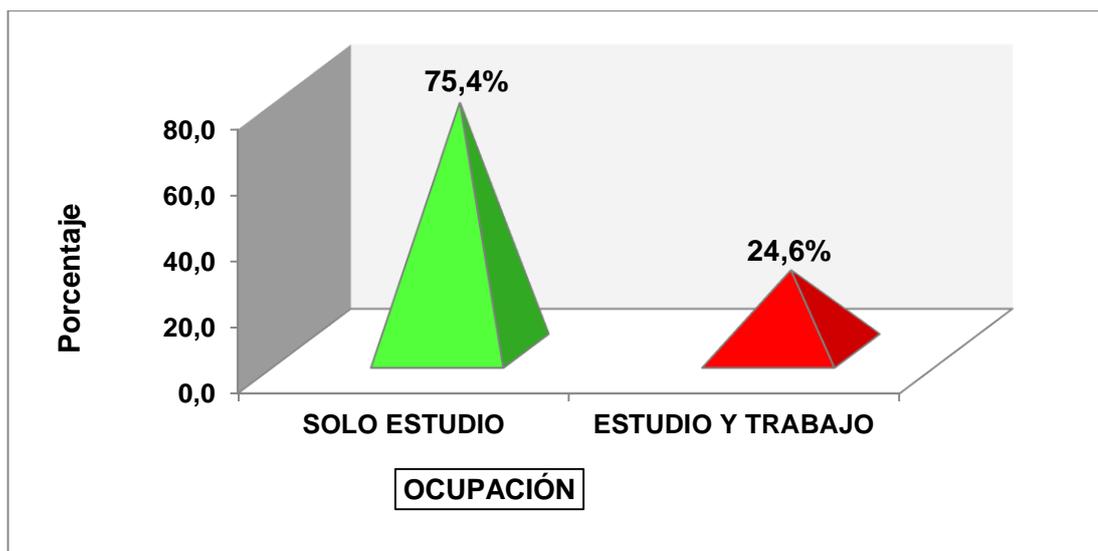
**Figura 3.** Representación gráfica de la religión de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los reportes encontrados evidencian que 64% (112) de adolescentes profesaron la religión católica, seguido de 30,9% (54) que fueron evangélicos y 5,1% (9) profesaron otras religiones.

**Tabla 4.** Ocupación de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Ocupación	fi	%
Solo estudio	132	75,4
Estudio y trabajo	43	24,6
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



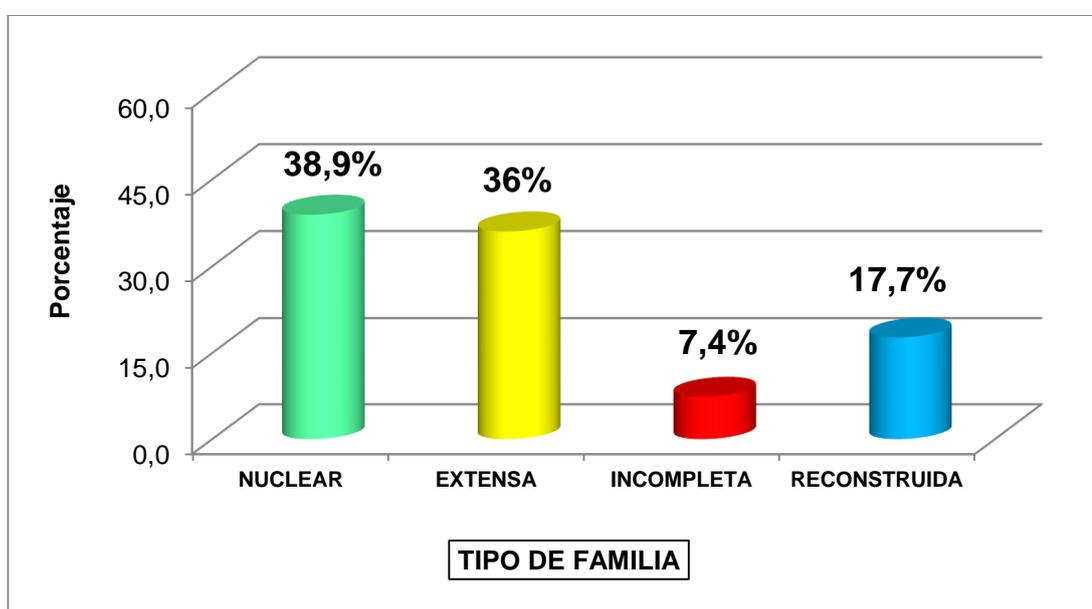
**Figura 4.** Representación gráfica de la ocupación de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los resultados de este estudio evidenciaron que 74% (132) de adolescentes encuestados manifestaron que únicamente se dedican a estudiar y 24,6% (43) refirieron que estudian y trabajan paralelamente.

**Tabla 5.** Tipo de familia en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Tipo de familia	fi	%
Nuclear	68	38,9
Extensa	63	36,0
Incompleta	13	7,4
Reconstruida	31	17,7
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



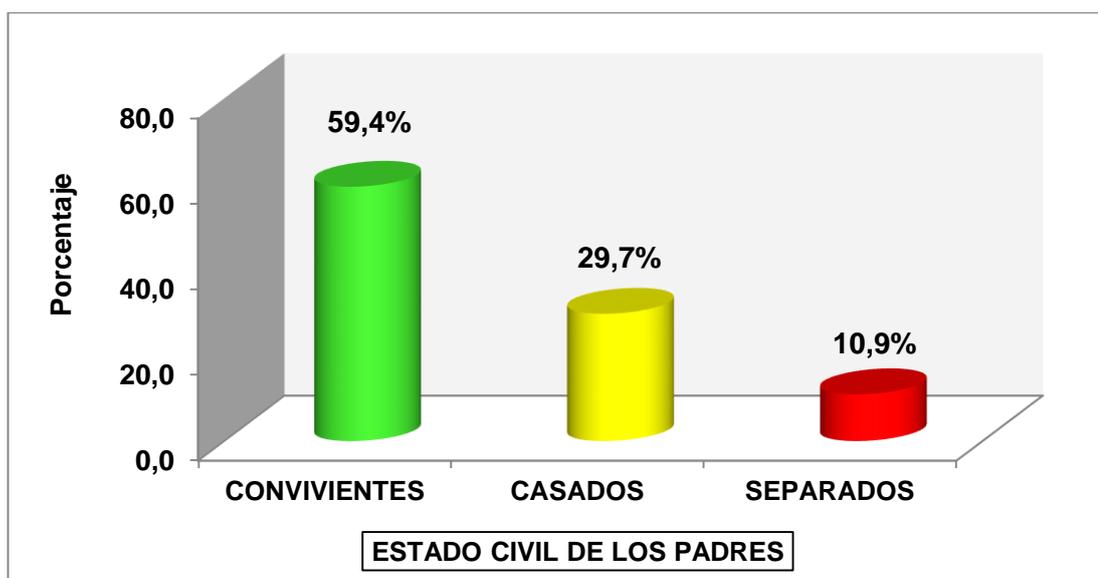
**Figura 5.** Representación gráfica del tipo de familia en los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los reportes identificados reflejan que 38,9% (68) de adolescentes tenían una familia nuclear, seguido de 36% (63) que tuvieron una familia extensa; y en menores porcentajes se ubicaron los adolescentes que tenían una familia reconstruida con 17,7% (31) y presentaron una familia incompleta con 7,4% (13).

**Tabla 6.** Estado civil de los padres de adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Estado civil de los padres	fi	%
Convivientes	104	59,4
Casados	52	29,7
Separados	19	10,9
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



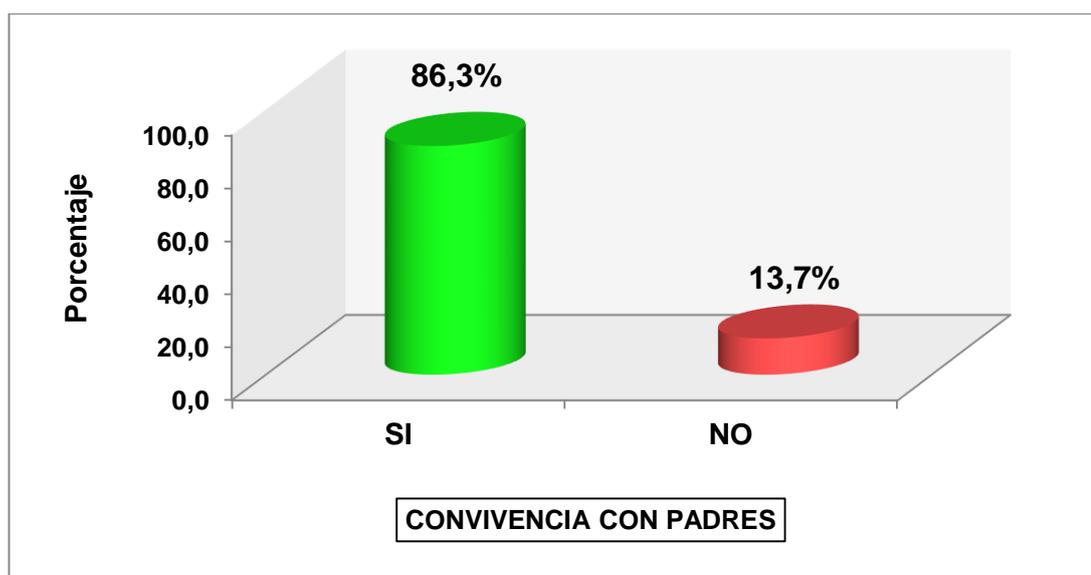
**Figura 6.** Representación gráfica del estado civil de los padres de los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los reportes de este estudio evidencian que 59,4% (104) de adolescentes evaluados afirmaron que sus padres son convivientes, seguido de 29,7% (52) que señalaron que sus padres son casados por matrimonio civil o religioso y únicamente 10,9% (19) manifestaron que sus padres actualmente están separados.

**Tabla 7.** Convivencia con padres en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Convivencia con padres	fi	%
Si	151	86,3
No	24	13,7
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



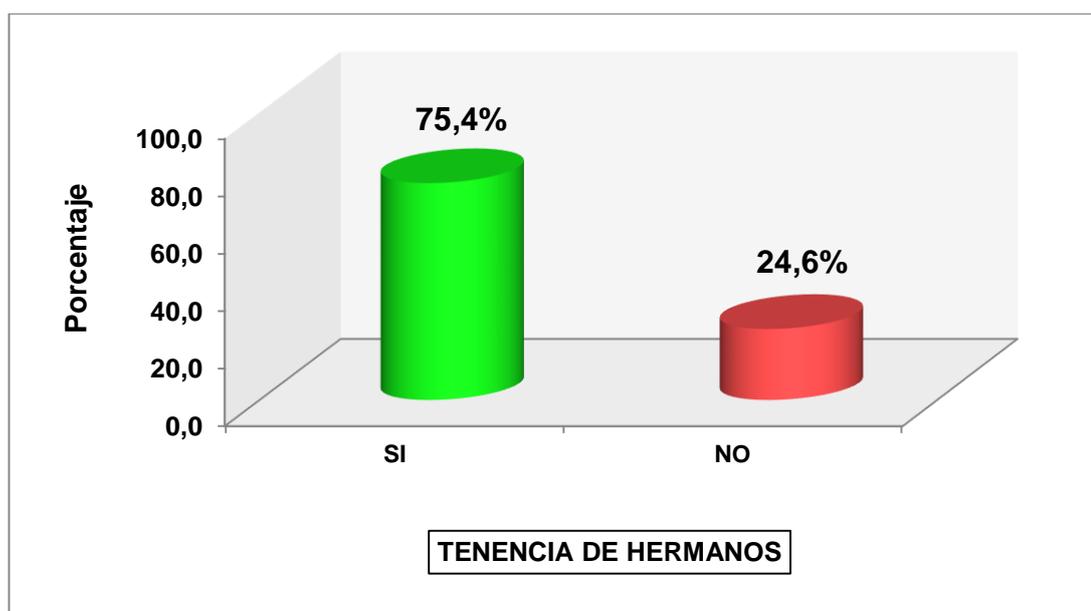
**Figura 7.** Representación gráfica de la convivencia con padres en los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los reportes de este estudio reflejaron que 86,3% (151) manifestaron que conviven con sus padres y 13,7% (24) refirieron que no conviven con sus padres actualmente por encontrarse ellos fueron de su grupo familiar.

**Tabla 8.** Tenencia de hermanos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Tenencia de hermanos	fi	%
Si	132	75,4
No	43	24,6
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



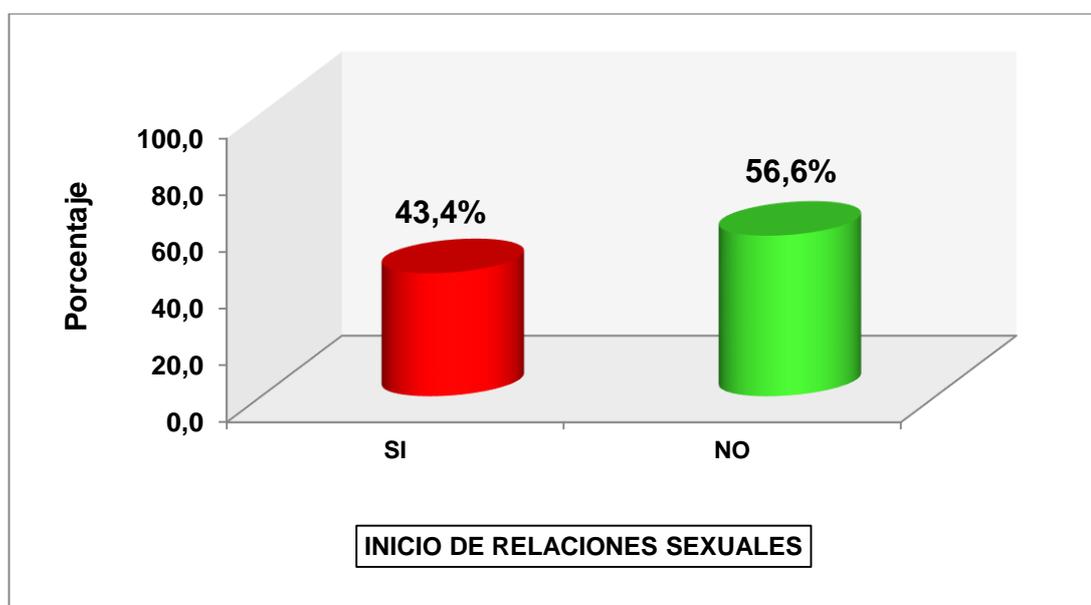
**Figura 8.** Representación gráfica de la tenencia de hermanos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los reportes evidenciados en esta investigación mostraron que 75,4% (132) de adolescentes refirieron que tienen hermanos y 24,6% (43) manifestaron que no tienen hermanos con quien establecer un vínculo filial.

**Tabla 9.** Inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Inicio de relaciones sexuales	fi	%
Si	76	43,4
No	99	56,6
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



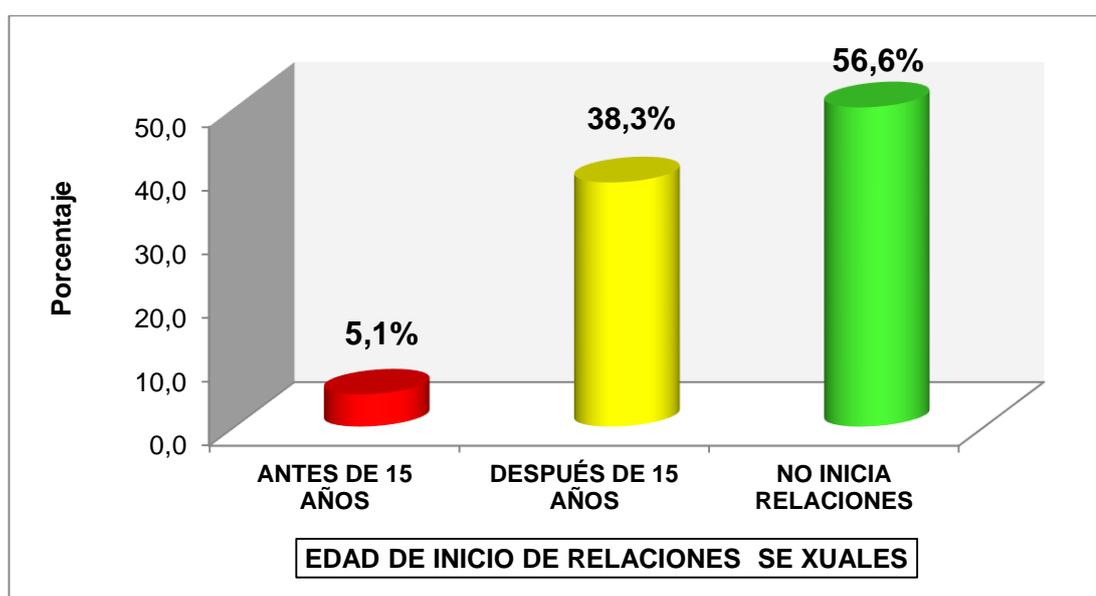
**Figura 9.** Representación gráfica del inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los resultados expuestos en esta investigación reflejan que una proporción mayoritaria de 56,6% (99) manifestaron que no iniciaron las relaciones sexuales; y 43,4% de ellos refirieron que habían comenzado su actividad sexual o coital.

**Tabla 10.** Edad de inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Edad de inicio de relaciones sexuales	fi	%
Antes de 15 años	9	5,1
Después de 15 años	67	38,3
No inicia relaciones	99	56,6
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



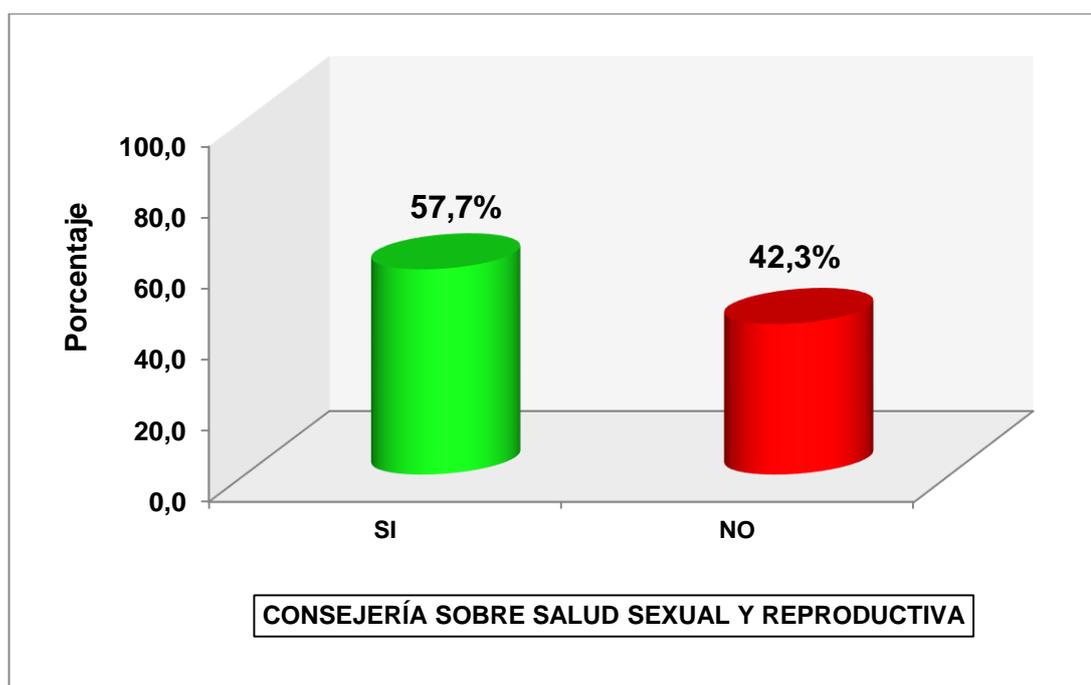
**Figura 10.** Representación gráfica de la edad de inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los resultados expuestos en esta tesis reflejaron que 56,6% (99) de adolescentes encuestados no iniciaron las relaciones sexuales; y en los que sí lo hicieron, 38,3% (67) lo hicieron después de los 15 años y 5,1% (9) comenzaron las relaciones sexuales antes de los 15 años.

**Tabla 11.** Consejería sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Consejería sobre salud sexual y reproductiva	fi	%
Si	101	57,7
No	74	42,3
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



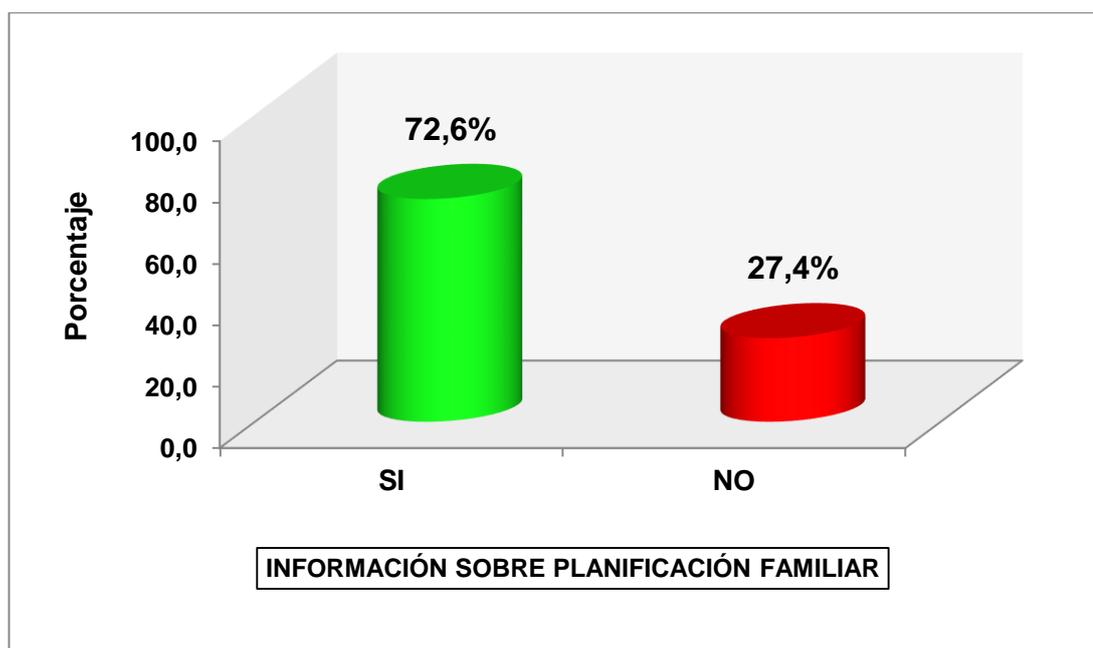
**Figura 11.** Representación gráfica de la consejería sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los resultados presentados en este estudio mostraron que 57,7% (101) de adolescentes encuestados recibieron consejería sobre salud sexual y reproductiva; y 42,3% (74) no recibieron consejería sobre esta temática en este periodo de su vida.

**Tabla 12.** Información sobre planificación familiar en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Información sobre planificación familiar	fi	%
Si	128	72,6
No	47	27,4
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



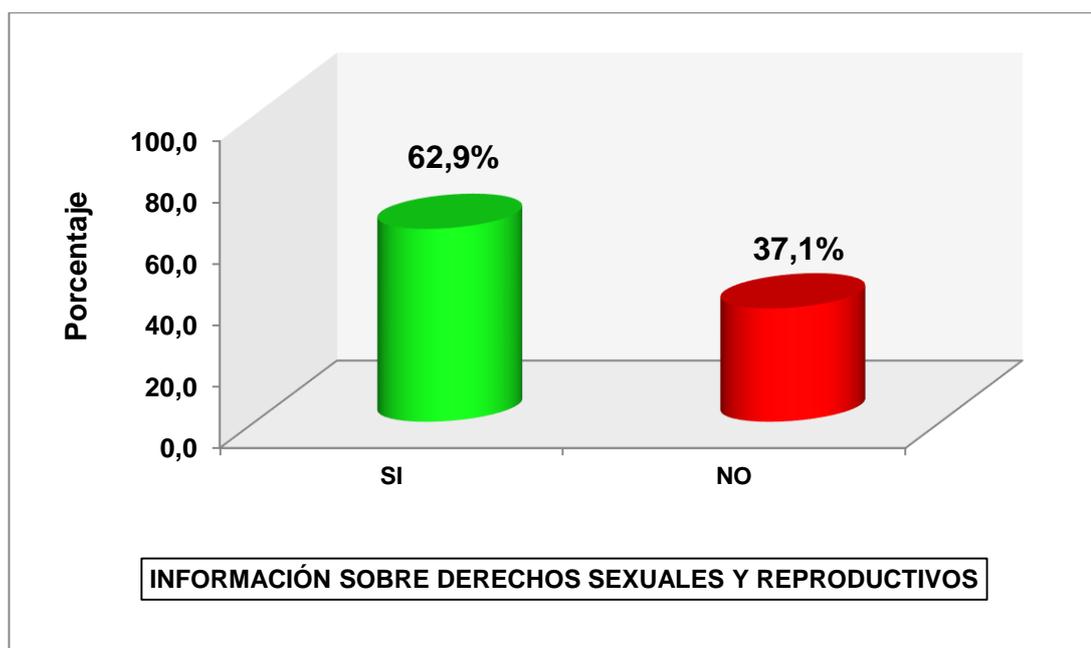
**Figura 12.** Representación gráfica de la información sobre planificación familiar en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los reportes del estudio evidenciaron que un alto porcentaje de 72,6% (128) de adolescentes encuestados manifestaron que si recibieron información sobre planificación familiar, mientras que 27,4% (47) restante no recibieron información sobre esta temática en su vida cotidiana.

**Tabla 13.** Información sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Información sobre derechos sexuales y reproductivos	fi	%
Si	110	62,9
No	65	37,1
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



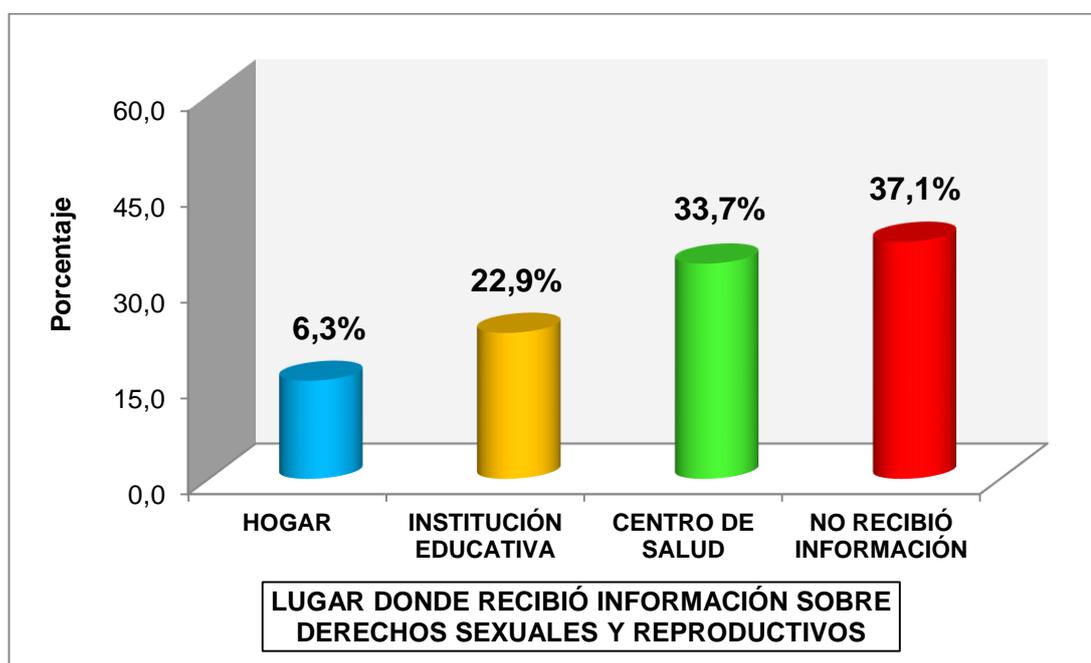
**Figura 13.** Representación gráfica de la información sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

La información presentada en este estudio evidenció que 62,9% (110) de adolescentes encuestados recibieron información sobre los derechos sexuales y reproductivos; mientras que el 37,1% (65) restante no recibieron información sobre estos derechos en el ejercicio de su salud sexual y reproductiva.

**Tabla 14.** Lugar donde recibieron información sobre los derechos sexuales y reproductivos los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

<b>Lugar donde recibieron información sobre derechos sexuales y reproductivos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Hogar	11	6,3
Institución educativa	40	22,9
Centro de salud	59	33,7
No recibió información	65	37,1
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



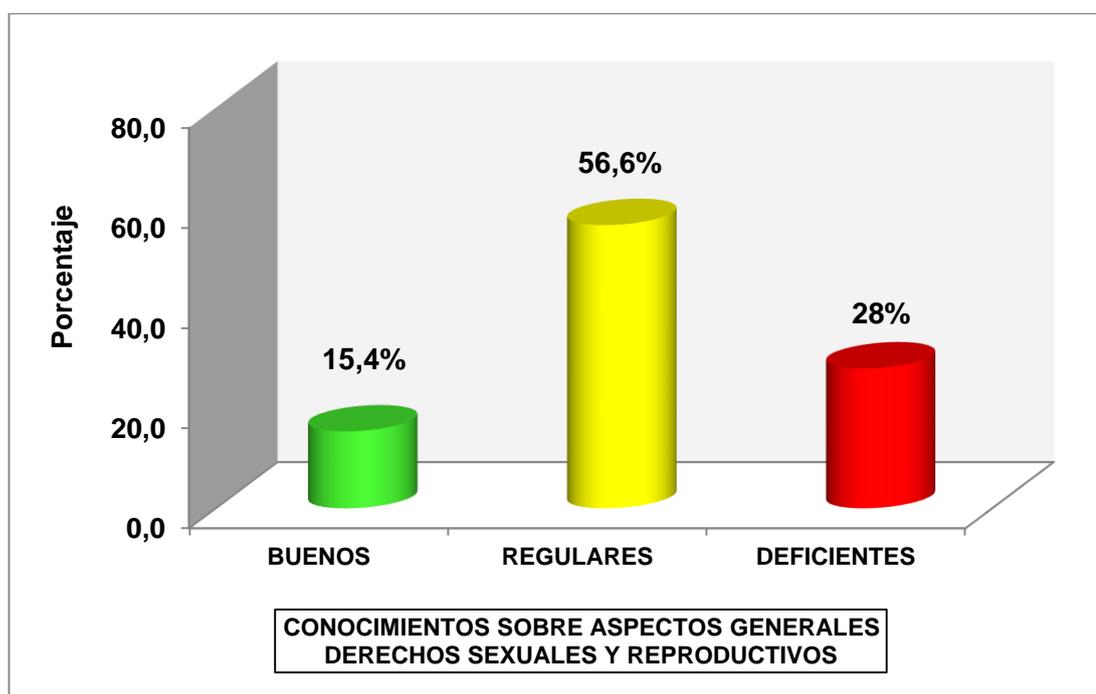
**Figura 14.** Representación gráfica del lugar donde recibieron información sobre los derechos sexuales y reproductivos los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### **Interpretación**

Los reportes presentados en este estudio pudieron evidenciar que, en los adolescentes que recibieron información sobre derechos sexuales y reproductivos, 33,7% (59) recibieron información sobre esta temática en el centro de salud, 22,9% (40) lo recibieron en la institución educativa y 6,3% (11) recibieron información sobre estos derechos en su hogar.

**Tabla 15.** Conocimientos sobre aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

<b>Conocimientos</b> <b>Aspectos generales derechos sexuales y reproductivos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Buenos	27	15,4
Regulares	99	56,6
Deficientes	49	28,0
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



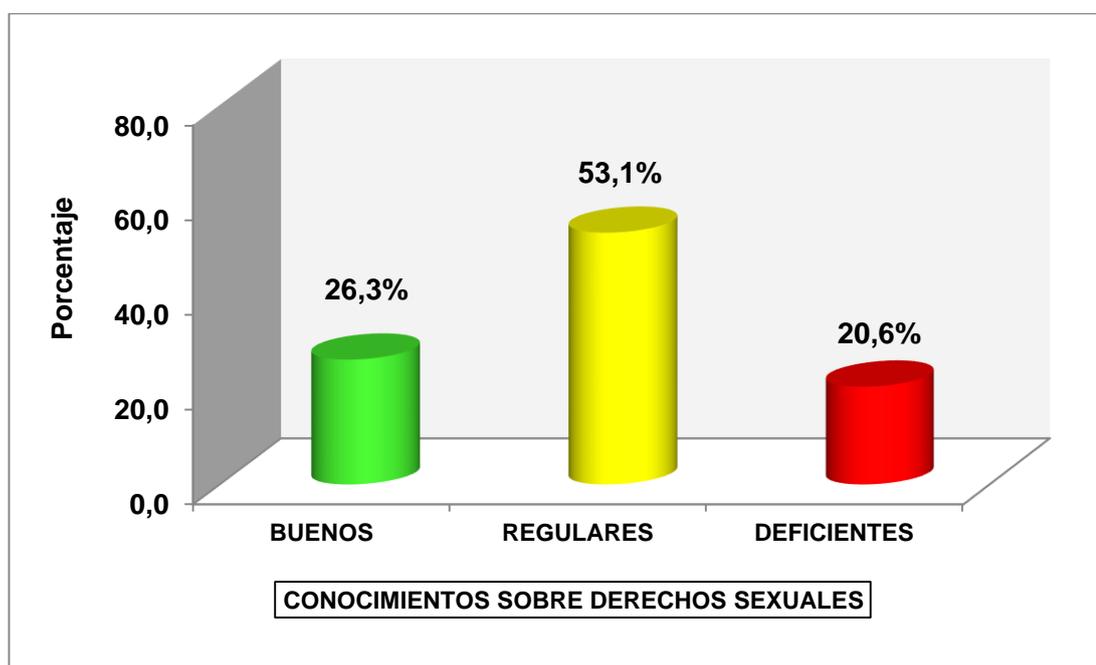
**Figura 15.** Representación gráfica de los conocimientos sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### **Interpretación**

Los resultados de este estudio evidenciaron que 56,6% (99) de adolescentes encuestados que mostraron conocimientos buenos sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos, seguido de 28% (49) que mostraron conocimientos deficientes; y 15,4% (27) presentaron conocimientos buenos sobre esta temática en esta dimensión de análisis.

**Tabla 16.** Conocimientos sobre derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Conocimientos Derechos sexuales	fi	%
Buenos	46	26,3
Regulares	93	53,1
Deficientes	36	20,6
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



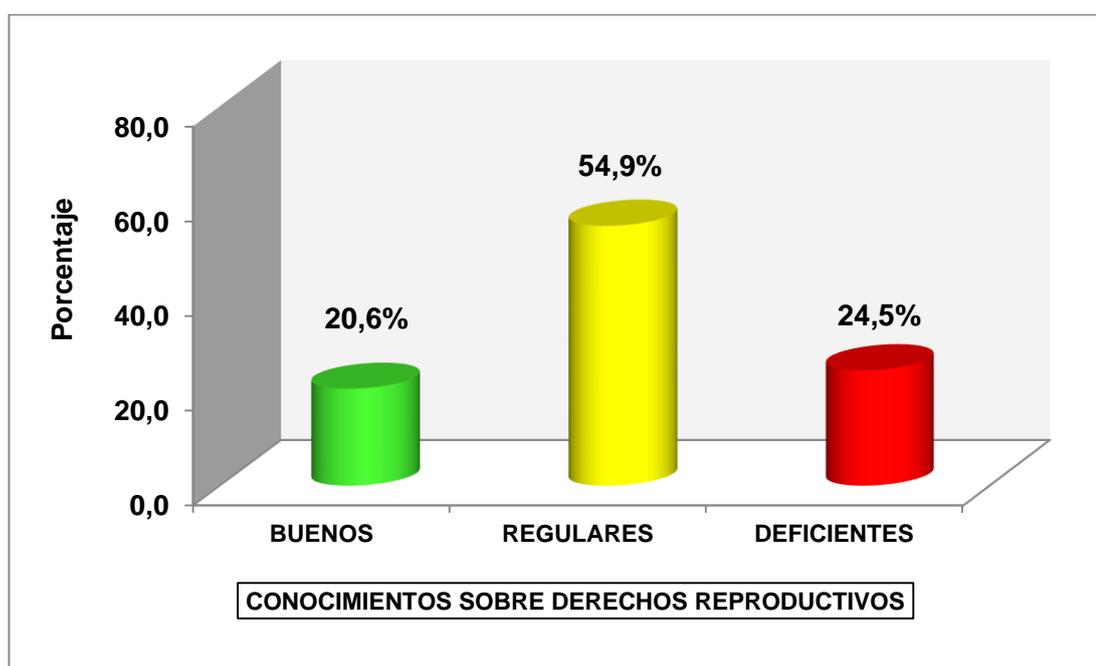
**Figura 16.** Representación gráfica de los conocimientos sobre los derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los resultados evidenciaron que 53,1% (93) de adolescentes mostraron conocimientos regulares sobre los derechos sexuales; seguido de 26,3% (46) que tuvieron conocimientos buenos sobre esta temática y 20,6% (36) presentaron conocimientos deficientes sobre la aplicación de los derechos sexuales en su vida cotidiana.

**Tabla 17.** Conocimientos sobre derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

<b>Conocimientos Derechos reproductivos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Buenos	36	20,6
Regulares	96	54,9
Deficientes	43	24,5
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



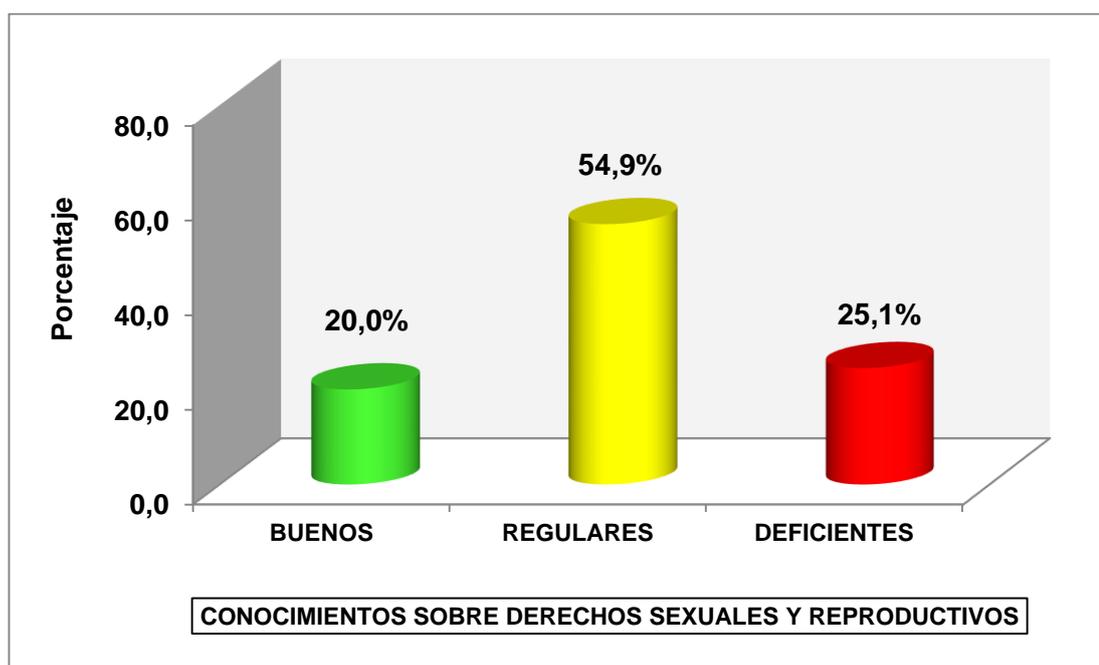
**Figura 17.** Representación gráfica de los conocimientos sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### **Interpretación**

Los resultados de este estudio evidenciaron que 54,9% (96) de adolescentes presentaron conocimiento regulares sobre los derechos reproductivos, seguido de 24,5% (43) que mostraron conocimientos deficientes sobre estos derechos y en menor porcentaje, 20,6% (36) de adolescentes tuvieron conocimientos buenos sobre los derechos reproductivos en esta etapa de su vida.

**Tabla 18.** Conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024

<b>Conocimientos Derechos sexuales y reproductivos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Buenos	35	20,0
Regulares	96	54,9
Deficientes	44	25,1
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



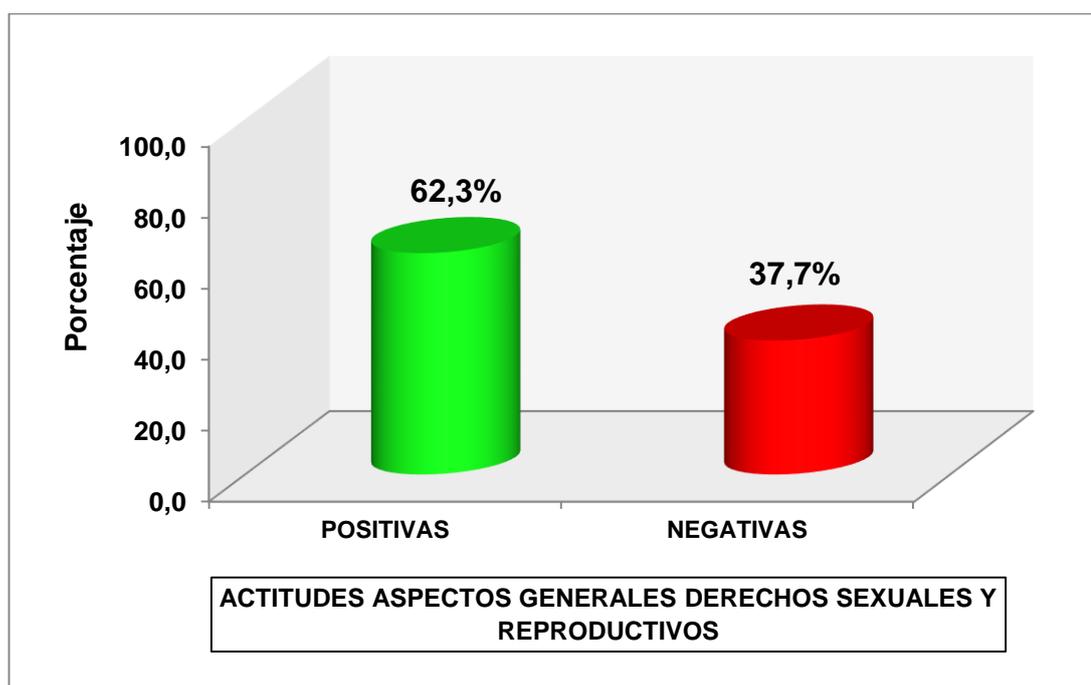
**Figura 18.** Representación gráfica de los conocimientos sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### **Interpretación**

En cuanto al análisis descriptivo de los conocimientos sobre los DSyR, se encontró que estadísticamente predominó un 54,9% (96) de adolescentes encuestados que tuvieron conocimiento regular sobre esta temática; seguido de un 25,1% (44) de adolescentes que mostraron conocimientos deficientes o inadecuados sobre estos tipos de derechos; y finalmente, la quinta parte de ellos representada en el 20% (35) restante mostraron conocimientos buenos sobre estos derechos en el ámbito de análisis.

**Tabla 19.** Actitudes sobre aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

<b>Actitudes</b> <b>Aspectos generales derechos sexuales y reproductivos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Positivas	109	62,3
Negativas	66	37,7
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



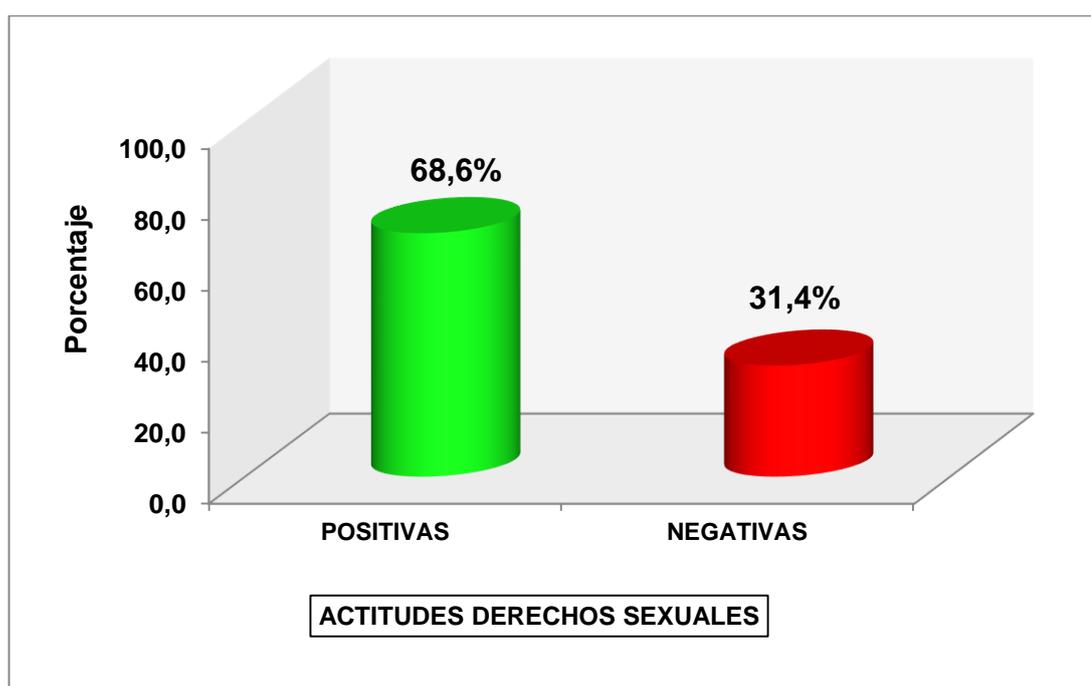
**Figura 19.** Representación gráfica de las actitudes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### **Interpretación**

Los resultados de esta investigación mostraron que 62,3% (109) de adolescentes encuestados mostraron actitudes positivas hacia este componente del estudio y en menor porcentaje, el 37,7% (58) restante presentaron actitudes negativas sobre los aspectos y principios generales de los derechos sexuales y reproductivos en el ámbito de estudio.

**Tabla 20.** Actitudes sobre derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

<b>Actitudes Derechos sexuales</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Positivas	120	68,6
Negativas	55	31,4
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



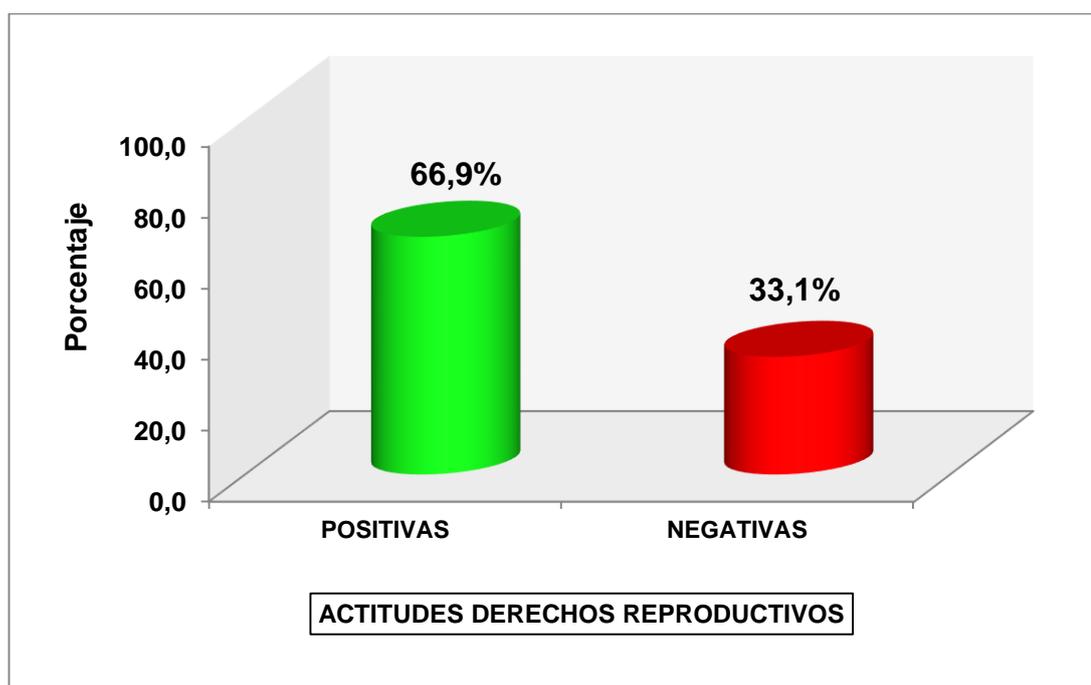
**Figura 20.** Representación gráfica de las actitudes sobre los derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### **Interpretación**

Los resultados de esta investigación mostraron que 68,6% (120) de adolescentes evaluados mostraron actitudes positivas respecto a este eje temático en su vida diaria; mientras que, en menor distribución porcentual, 31,4% (55) de adolescentes tuvieron actitudes negativas frente a los derechos sexuales en el ejercicio de su sexualidad.

**Tabla 21.** Actitudes sobre derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Actitudes Derechos reproductivos	fi	%
Positivas	117	66,9
Negativas	58	33,1
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



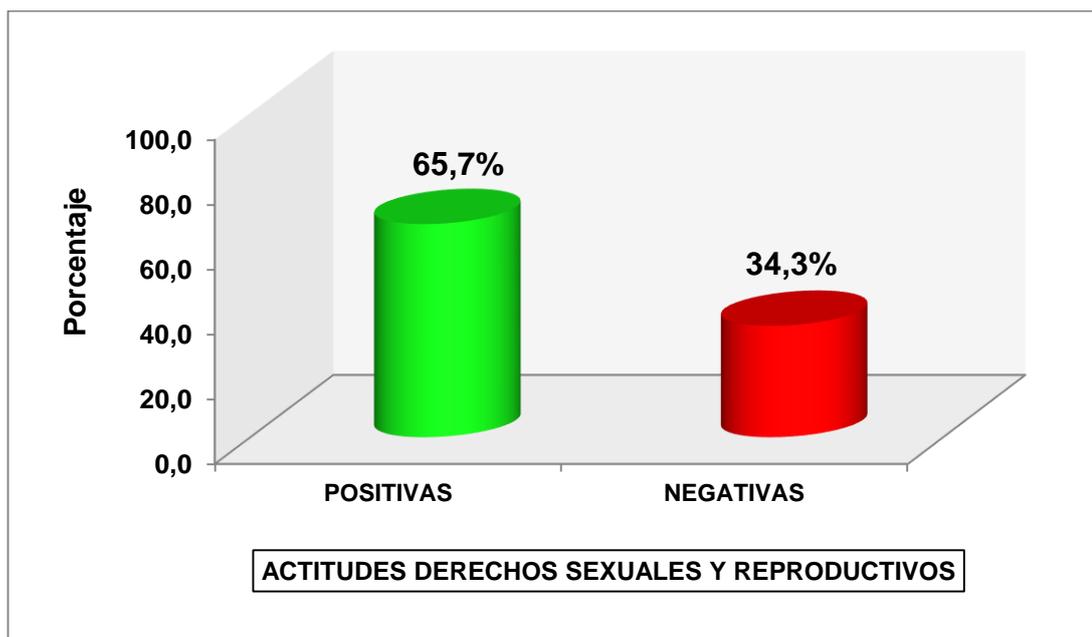
**Figura 21.** Representación gráfica de las actitudes sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Los resultados de esta investigación mostraron que 66,9% (117) de adolescentes encuestados presentaron actitudes positivas hacia los derechos reproductivos; y en inferior porcentaje, 33,1% (58) de adolescentes mostraron actitudes negativas frente a la aplicación de los derechos reproductivos en su vida cotidiana.

**Tabla 22.** Actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024

<b>Actitudes Derechos sexuales y reproductivos</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Positivas	115	65,7
Negativas	60	34,3
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>



**Figura 22.** Representación gráfica de las actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### **Interpretación**

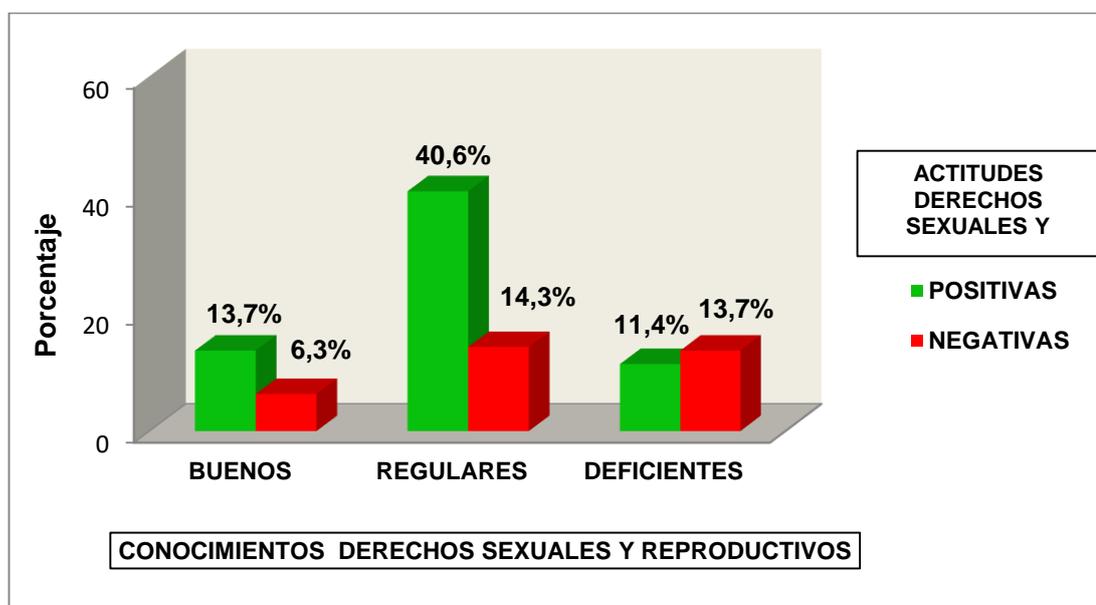
Al valorar las actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes encuestados se halló que, globalmente, un porcentaje predominante de 65,7% (115) de adolescentes encuestados tuvieron actitudes positivas frente a estos derechos; y 34,3% (60) restante presentaron actitudes negativas hacía estos derechos en la entidad educativa evaluada.

## 4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

### a) Contraste de hipótesis general

**Tabla 23.** Relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Conocimientos Derechos sexuales y reproductivos	Actitudes Derechos sexuales y reproductivos				Total		Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (valor)
	Positivas		Negativas		fi	%		
	fi	%	fi	%				
Buenos	24	13,7	11	6,3	35	20,0	<b>11,04</b>	<b>0,004</b>
Regulares	71	40,6	25	14,3	96	54,9		
Deficientes	20	11,4	24	13,7	44	25,1		
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>65,7</b>	<b>60</b>	<b>34,3</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>		



**Figura 23.** Representación gráfica de la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Respecto a la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes encuestados se identificó que en el 54,9% (96) de adolescentes que tuvieron conocimientos regulares sobre estos derechos, 40,6% (71) mostraron actitudes positivas

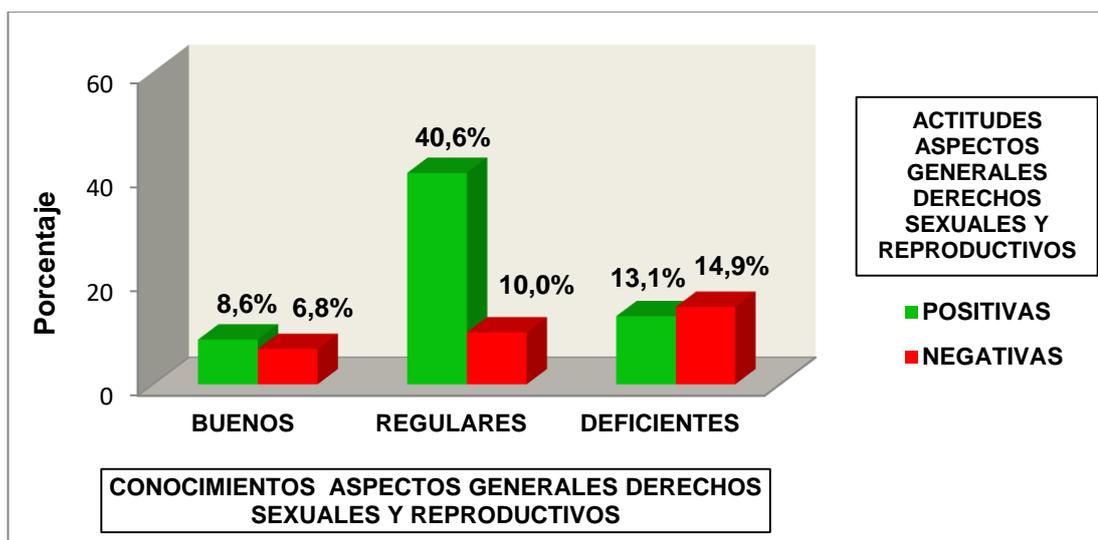
hacia los derechos sexuales y reproductivos; asimismo, en el 20% (35) de adolescentes que tuvieron conocimientos buenos, predominó un 13,7% (24) que tuvo actitud positiva hacia estos derechos en su vida diaria; y en el 25,1% (44) de adolescentes que mostraron conocimientos deficientes sobre estos derechos, predominaron 13,7% (24) que mostraron actitudes negativas hacia los derechos sexuales y reproductivos en su vida diaria.

Al analizar estadísticamente la relación entre los conocimientos y actitudes hacia los derechos propios del área sexual y reproductiva de los adolescentes encuestados se halló que los reportes de la prueba de hipótesis utilizada demostró la presencia de relación entre las variables evaluadas con un  $X^2 = 11,02$  y una significancia  $p = 0,004$ ; aceptándose la hipótesis general del estudio que señala que existe relación entre los conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024.

## b) Contraste de hipótesis específica 1

**Tabla 24.** Relación entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Conocimiento	Actitudes				Total		Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (valor)
	Aspectos generales Derechos sexuales y reproductivos							
	Positivas		Negativas					
	fi	%	fi	%	fi	%		
Buenos	15	8,6	12	6,8	27	15,4	9,18	0,010
Regulares	71	40,6	28	10,0	99	56,6		
Deficientes	23	13,1	26	14,9	49	28,0		
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>62,3</b>	<b>66</b>	<b>37,7</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>		



**Figura 24.** Representación gráfica de la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

En cuanto a la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes en estudio, se identificó que en el 56,6% (99) de adolescentes que mostraron conocimientos regulares sobre esta temática, 40,6% (71) mostraron actitudes positivas hacia los aspectos generales de estos derechos; asimismo, en el 15,4% (27) de adolescentes que tuvieron

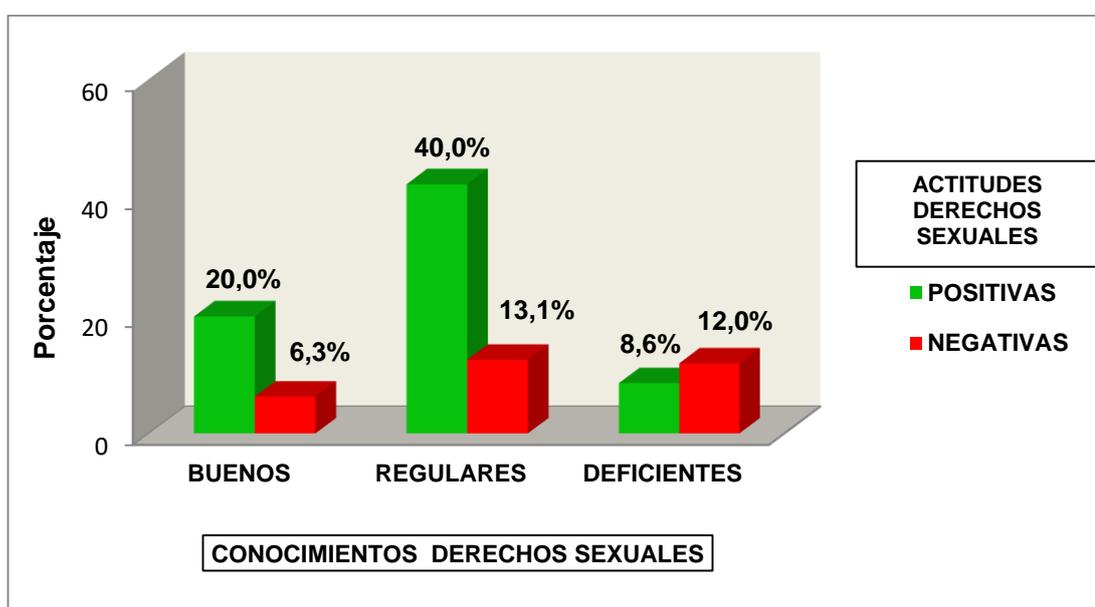
conocimientos buenos sobre este aspecto, predominó un 8,6% (15) que mostró actitud positiva hacia esta temática; y finalmente, en el 28% (49) de adolescentes que mostraron conocimientos deficientes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos, 14,9% (26) presentaron actitudes negativas frente a este aspecto en el ejercicio de su sexualidad.

En el contexto inferencial, se evidenció que los resultados del contraste de la primera hipótesis específica mostraron un  $X^2 = 9,18$  con una  $p = 0,010$  que refleja que existe correspondencia entre las variables evaluadas, rechazándose la hipótesis nula en esta dimensión y aceptándose como cierta la hipótesis que indica que existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los derechos reproductivos en los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima.

### c) Contraste de hipótesis específica 2

**Tabla 25.** Relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Conocimiento Derechos Sexuales	Actitudes Derechos Sexuales				Total		Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (valor)
	Positivas		Negativas		fi	%		
	fi	%	fi	%				
Buenos	35	20,0	11	6,3	46	26,3	<b>15,23</b>	<b>0,000</b>
Regulares	70	40,0	23	13,1	93	53,1		
Deficientes	15	8,6	21	12,0	36	20,6		
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>68,6</b>	<b>55</b>	<b>31,4</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>		



**Figura 25.** Representación gráfica de la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

### Interpretación

Al analizar la relación que se establece entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes evaluados se identificó que, en el 53,1% (93) de adolescentes que mostraron conocimientos regulares sobre los derechos sexuales, predominó un 40% (70) que tuvieron actitudes positivas hacia este tipo de derechos; además, en el 26,3% (46) de adolescentes que tuvieron conocimientos buenos sobre esta

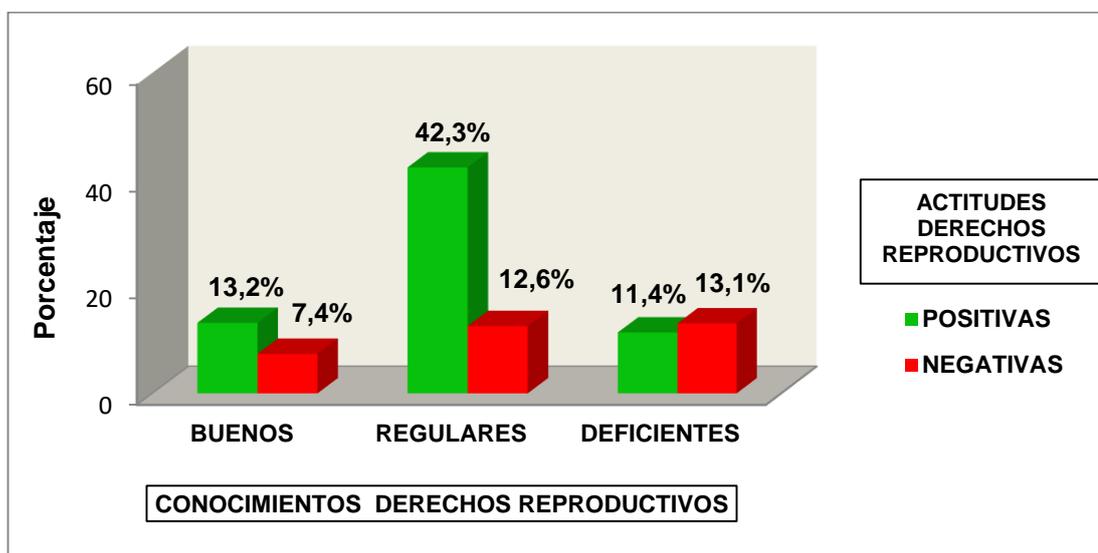
temática, prevaleció un 20% (35) que mostraron actitudes positivas hacia estos derechos; y finalmente, en el 20,6% (36) de adolescentes que presentaron conocimientos deficientes sobre los derechos sexuales, sobresalió un 12% (21) que mostraron actitudes negativas frente a estos derechos en el ejercicio de una sexualidad saludable, segura y placentera.

Al evaluar estadísticamente la relación entre estas variables se encontró que el proceso de contraste de esta hipótesis específica mostró un  $X^2 = 15,23$  con un valor de significancia  $p = 0,000$ ; que inferencialmente demuestra que estas variables están relacionadas estadísticamente; aceptándose analíticamente la hipótesis que establece que existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima.

#### d) Contraste de hipótesis específica 3

**Tabla 26.** Relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

Conocimiento Derechos Reproductivos	Actitudes				Total		Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (valor)
	Derechos Reproductivos							
	Positivas	Negativas						
	fi	%	fi	%	fi	%		
Buenos	23	13,2	13	7,4	36	20,6	<b>12,71</b>	<b>0,002</b>
Regulares	74	42,3	22	12,6	96	54,9		
Deficientes	20	11,4	23	13,1	43	24,5		
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>66,9</b>	<b>58</b>	<b>33,1</b>	<b>175</b>	<b>100,0</b>		



**Figura 26.** Representación gráfica de la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024

#### Interpretación

Al evaluar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en los adolescentes encuestados se evidenció que, en el 54,9% (96) de adolescentes que mostraron conocimientos regulares sobre los derechos reproductivos, 42,3% (74) presentaron actitudes positivas hacia estos derechos en su vida cotidiana; asimismo, en el 20,6% (36) de adolescentes que tuvieron conocimientos buenos sobre esta temática,

sobresalió un 13,2% (23) de adolescentes que mostraron actitudes positivas frente a estos derechos en su ámbito diario; y finalmente, en el 24,5% (43) de adolescentes que tuvieron conocimientos deficientes sobre los derechos reproductivos, prevaleció un 13,1% (23) que presentaron actitudes negativas hacia la aplicación de estos derechos en su quehacer cotidiano.

Al analizar inferencialmente la relación entre estas variables, se halló que el proceso de comprobación de esta hipótesis específica arrojó un  $X^2 = 12,71$  con una  $p = 0,002$  que refleja que estas variables están relacionadas estadísticamente, aceptándose la hipótesis que postula que estadísticamente existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Este estudio fue desarrollado con el propósito inherente de determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima de Huánuco durante el 2024; cuya comprobación de hipótesis efectuada con el Chi Cuadrado ( $X^2$ ) permitió identificar que hay relación de correspondencia entre las variables evaluadas con una  $p = 0,004$  que viabiliza la aceptación de los reportes expuestos en esta tesis.

Estos reportes permiten establecer que los conocimientos se relacionan con la actitud que muestran los adolescentes sobre los DSyR, identificándose que una proporción mayoritaria de adolescentes que tuvieron conocimiento bueno mostraron actitudes positivas sobre este tipo de derechos; mientras que un alto porcentaje de adolescentes con conocimiento deficiente presentaron una actitud negativa hacia este tipo de derechos.

También se evidenció que hubo relación estadísticamente significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de DSyR ( $p = 0,010$ ), derechos sexuales ( $p = 0,000$ ) y derechos reproductivos ( $p = 0,002$ ) en los adolescentes evaluados en esta investigación.

Esta información concuerda con los principios presentados en la “Teoría del conocimiento” que según indica Ramírez<sup>27</sup> establece que el conocimiento es un proceso de obtención de información del ambiente mediante el aprendizaje o la experiencia adquirida en la vida diaria para aplicarlo en la solución de los problemas y que tiende a incidir en su conducta frente a un suceso determinado, cumpliéndose ello en este estudio pues se demostró que la capacidad cognitiva de los adolescentes repercute en las actitudes que muestran frente a los DSyR en su vida cotidiana.

También coincide con la información presentada por Mazo<sup>19</sup> quien pudo

demostrar que la capacidad cognitiva tiene asociación con la actitud que adopta la población adolescente frente a la sexualidad y la reproducción, señalando que cuando los púberes están adecuadamente informados sobre esta temática muestran predisposición a adoptar actitudes positivas o favorables respecto a la aplicación de estos derechos en el área de sexualidad y reproducción que también son expuestos en este informe.

Ello también es reafirmado por Torres et al<sup>20</sup> quienes manifiestan que mientras más informados estén los adolescentes sobre esta temática mejor es la predisposición que muestran para realizar actividades que les permitan aplicar estos principios en su vida cotidiana permitiéndoles acceder a una sexualidad segura y libre de riesgos, concordando con la información expuesta en este informe donde se recalca que la capacidad cognitiva se relaciona con la actitud que los adolescentes tienen respecto a la aplicación de los DSyR en su vida cotidiana.

Asimismo Guerrero et al<sup>21</sup> sostienen que el conocimiento de los adolescentes sobre los derechos relacionados al ámbito sexual y reproductivo tiende a relacionarse con sus actitudes frente al desempeño de una sexualidad libre y segura reconociendo que todos los individuos tienen derecho a tener vida sexual segura, placentera y libre de riesgos que afectan su bienestar integral como también se reconocen en nuestros reportes.

Sarabia<sup>14</sup> resalta la relevancia que tiene la transmisión de conocimientos sobre los derechos mencionados en la población adolescente para conseguir que estos tomen conciencia de la importancia que estos tienen en el desempeño de una sexualidad segura favoreciendo su bienestar integral destacando la importancia que tiene el desarrollo de actividades educativas en las entidades educativas para promover el ejercicio de estos derechos esenciales en la población adolescente.

Zegarra<sup>22</sup> reafirma ello al sostener que el conocimiento de los adolescentes sobre los DSyR tiene una influencia positiva para que estos adopten actitudes favorables hacia la aplicación de los derechos del área sexual y reproductiva, favoreciendo una sexualidad plena y segura.

En este contexto Ballarte<sup>25</sup> también reconoce que el conocimiento de adolescentes incide en las actitudes que estos adoptan en el ejercicio de su sexualidad y el uso práctico de los DSyR, destacando que es importante desarrollar talleres de capacitación en las instituciones educativas donde se eduque a los alumnos adolescentes sobre los DSyR para evitar el inicio precoz de relaciones sexuales, promover la prevención de las infecciones sexuales y que puedan tener una vida sexual plena y segura.

Sin embargo, López et al<sup>13</sup> encontraron datos que difieren de la información expuesta en esta tesis pues encontraron que la mayoría de los adolescentes tuvieron conocimientos deficientes sobre los derechos evaluados en este informe destacando que a pesar de que la mayoría de ellos son conscientes de su importancia para tener una sexualidad segura no tienden a considerarlo en su sexualidad activa incrementando el riesgo de que se presenten gestaciones no previstas o adquieran infecciones sexuales.

Al respecto Hoyos y Estrada<sup>15</sup> también presentan información que se contrapone a nuestro estudio pues en su tesis evidenciaron que la mayoría de los adolescentes presentaron bajo conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva resaltando la necesidad que existe de implementar programas educativos en los colegios donde se eduque a los adolescentes sobre estos ejes temáticos para que tomen decisiones responsables en el abordaje de esta situación problemática.

Finalmente Valencia<sup>24</sup> no halló relación entre estas variables en la población adolescente, identificando que a pesar de que los adolescentes mostraron conocimiento medio sobre estos derechos tenían tendencia a presentar actitudes negativas hacía su aplicación en el ejercicio de su sexualidad, mostrando predisposición a realizar comportamientos sexuales de riesgo que favorecen el contagio de infecciones sexuales y la incidencia de embarazos no deseados en este grupo poblacional.

Por ende, el análisis desarrollada en este capítulo del estudio no hace más que demostrar que el conocimiento de los adolescentes tiende a incidir de modo directo en las actitudes que estos adoptan frente a los DSyR siendo

relevante señalar que en este estudio se evidenció que existe un porcentaje predominante de adolescentes que tuvo conocimiento medio y actitud positiva hacia la aplicación de estos derechos en su vida sexual reproductiva.

No obstante, también es inquietante reconocer que cerca de la cuarta de parte de adolescentes encuestados mostraron conocimientos deficientes sobre este eje temático presentando la mayoría actitudes negativas hacia el ejercicio de estos derechos evidenciando que es necesario implementar programas informativos en las instituciones educativas donde se les oriente sobre los DSyR para mejorar sus conocimiento sobre este aspecto y puedan ejercerlos en el desempeño de una sexualidad saludable.

También se resalta que el desarrollo de esta tesis tuvo como principales baluartes que se encuestó a una población representativa de adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima, quienes se mostraron asequibles a participar del estudio siendo encuestados con instrumentos validados por expertos en el área de salud sexual y reproductiva contando también ambos instrumentos con valores aceptables de confiabilidad que garantizaron una correcta medida de la capacidad cognitiva y actitudinal de la población adolescente sobre los derechos sexuales y reproductivos brindando información relevante para que se desarrollen programas de afrontamiento de este problema en el área escolar.

Además, es pertinente reconocer que en esta tesis se presentaron algunas limitaciones propias del diseño relacional establecido en el desarrollo de la investigación que únicamente permitió identificar la relación entre las variables evaluadas sin determinar criterios de causalidad entre ellas, destacando que también que hubiera sido adecuado analizar también las prácticas que tienen los adolescentes en el ejercicio de los derechos analizados en esta investigación que quizás hubieran permitido que se realice una mejor identificación del programa de análisis, pudiendo ser ello considerado en futuros estudios que evalúen esta problemática en los adolescentes.

Se culmina esta investigación resaltando que existe la necesidad de que

los profesionales de Obstetricia, en coordinación con las autoridades del sector educación, implementen programas estratégicos de intervención en las entidades educativas para realizar intervenciones donde se oriente sobre los derechos sexuales y reproductivos como un aspecto importante para su desarrollo en la etapa de la adolescencia permitiendo que los adolescentes estén adecuadamente informados sobre esta temática y puedan ejercer de manera libre y responsable estos derechos para que puedan acceder a métodos de anticoncepción para evitar gestaciones no deseadas y la transmisión de infecciones sexuales, garantizando con ello el ejercicio de una sexualidad saludable y segura.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones identificadas en este trabajo de tesis son las siguientes:

1. Los conocimientos se relacionaron significativamente con las actitudes hacia los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima con una  $p = 0,004$  que permite aceptar la hipótesis de estudio en los resultados de este informe.
2. Se evidenció relación entre los conocimientos y actitudes sobre aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima con una  $p = 0,010$ ; aceptándose la hipótesis investigativa en esta dimensión.
3. Se halló relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima con una  $p = 0,000$  que viabiliza que por amplio margen sea aceptada la hipótesis formulada en este componente.
4. Y finalmente, se identificó relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima con una  $p = 0,002$  que hace posible la aceptación de la hipótesis de investigación en esta dimensión.

## RECOMENDACIONES

### **A las autoridades de la Dirección Regional de Salud Huánuco**

- Realizar campañas de transmisión masiva en medios de comunicación masiva sobre los DSyR en los adolescentes para que fortalezcan sus conocimientos sobre este tema y adopten actitudes favorables frente a la aplicación de estos derechos.
- Realizar actividades de capacitación técnica al personal de Obstetricia de la región para que brinden consejerías integrales sobre los DSyR a los adolescentes que asisten a los programas de etapa de vida del adolescente en los establecimientos de salud.
- Desarrollar alianzas intersectoriales y de cooperación institucional con la Dirección Regional de Educación para que profesionales de obstetricia puedan realizar campañas de salud en las escuelas para educar a los adolescentes sobre los DSyR.

### **A los Obstetras de la Red de Salud Huánuco**

- Acudir a las escuelas públicas y privadas de Huánuco para realizar talleres dirigidos a los adolescentes donde se les informe sobre los DSyR para mejorar sus niveles de conocimiento sobre esta temática y puedan tener actitudes positivas en el ejercicio de una sexualidad saludable.
- Organizar pasacalles donde participen los adolescentes portando carteles con lemas alusivos a los derechos sexuales y reproductivos para que tengan un mayor conocimiento sobre estos derechos y adopten actitudes favorables hacía su aplicación en su vida diaria.
- Entregar trípticos, volantes y afiches a los adolescentes de colegios con mensajes alusivos a la trascendencia de los DSyR en el desarrollo y ejercicio satisfactorio de una sexualidad saludable y segura.
- Brindar consejerías integrales sobre los DSyR en los controles de los adolescentes para que estos puedan tener mayor conocimiento sobre estos derechos y realizar acciones que les permitan tener una vida sexual satisfactoria evitando las enfermedades transmitidas por contacto sexual y

prevenir las gestaciones no deseadas.

#### **Al Director de la I.E. Milagro de Fátima**

- Gestionar que personal de obstetricia capacitado acuda a esta institución para informar a los adolescentes sobre los DSyR, métodos de anticoncepción, prevención de infecciones sexuales como aspectos importantes para el fortalecimiento de sus conocimientos y adopten actitudes positivas hacia una sexualidad segura.
- Implementar un consultorio de obstetricia en la escuela donde se oriente a los adolescentes sobre la temática de análisis para que tengan un adecuado conocimiento sobre este tema y lo apliquen en su desempeño cotidiano.

#### **A los docentes de la I.E. Milagro de Fátima.**

- Promover que los adolescentes ambienten sus aulas con mensajes alusivos a los DSyR para que puedan recordarlos todos los días mejorando sus conocimientos sobre estos derechos y adoptando actitudes positivas hacia la sexualidad y reproducción.
- Incentivar que los adolescentes durante las clases académicas realicen sociodramas donde aborden los temas relacionados a la aplicación de los DSyR promoviendo un aprendizaje interactivos de estos derechos en esta institución educativa.

#### **A los estudiantes de Obstetricia de la Universidad de Huánuco.**

- Seguir efectuando estudios relacionados a los conocimientos y actitudes sobre DSyR en adolescentes de otras instituciones educativas de Huánuco para comparar reportes e implementar estrategias que promuevan un abordaje idóneo de este dilema en la población adolescente.
- Desarrollar investigaciones donde se analice la efectividad de los talleres educativos en el fortalecimiento del conocimiento y actitudes de los adolescentes sobre los DSyR para que estos puedan ser aplicados adecuadamente en su quehacer cotidiano.

### **A los adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima.**

- Acudir a los talleres sobre los DSyR que se brinden en la escuela o centro de salud para mejorar su conocimiento sobre estos derechos y adopten actitudes favorables hacía su aplicación en el ejercicio de la salud sexual y reproductiva.
- Buscar información sobre los derechos sexuales y reproductivos en internet u otros medios de comunicación para mejorar su conocimiento sobre estos derechos e incrementen sus capacidades para tener una vida sexual saludable y segura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Juárez F, Gayet C. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas. Papeles de población [Internet] 2005 [Consultado 2023 nov 5]; 11(45): 177 – 219. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252005000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000300008&lng=es&tlng=es)
2. González J. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en el Perú. [Internet] Lima: Pontificia Católica del Perú; 2021. [Consultado 2023 nov 5] Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18988>
3. Peláez J. Salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes: una mirada desde la óptica de los derechos humanos. Rev Cubana Obstet Ginecol [Internet]. 2008 Ago [Consultado 2023 nov 5]; 34(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2008000200005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2008000200005&lng=es)
4. Vera L, Fernández A. Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. Horiz. sanitario [Internet]. 2021 Dic [Consultado 2023 nov 6]; 20(3): 305 – 314. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592021000300305&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592021000300305&lng=es).
5. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet] Ginebra: OMS; 2022. [Consultado 2023 nov 6] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
6. Soria L. Impacto del Covid-19 en la salud sexual y reproductiva. Rev. Fac. Med. Hum. [Internet]. 2021 Abr [Consultado 2023 nov 6]; 21(2): 461-462. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312021000200461&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000200461&lng=es)
7. Ministerio de Salud. Ministerio de Salud reporta 30 mil embarazos adolescentes en lo que va del 2022 [Internet] Lima: Infobae; 2022. [Consultado 2023 nov 7] Disponible en: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/08/14/minsa-registra-30-mil-embarazos-adolescentes-en-el-peru-en-lo-que-va-del-2022/>
8. Salazar Y. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Nuevo Chimbote. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2021. [Consultado 2023 nov 7] Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23004>
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y

- de Salud Familiar 2022 [Internet] Lima: INEI; 2023. [Consultado 2023 nov 8] Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4570183/Resumen%3A%20Per%C3%BA.%20Encuesta%20Demogr%C3%A1fica%20y%20de%20Salud%20Familiar%20-%20ENDES%202022.pdf?v=1684342928>
10. Cubas G. Nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con las actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes. I.E. Señor de los Milagros Negropampa- Chota. [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2021. [Consultado 2023 nov 8] Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5171>
  11. Vásquez X. La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana. [Internet] Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2021. [Consultado 2023 nov 8] Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bbdb0ccf-ae59-40ae-9d7d-8729c0df5a1c/content>
  12. Deudor L, Sinche J. Conocimientos y respeto a los derechos sexuales y reproductivos y la violencia de género en adolescentes atendidas en el Hospital María Auxiliadora. [Internet] Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2019. [Consultado 2023 nov 9] Disponible en: [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/995/1/T026\\_75593315\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/995/1/T026_75593315_T.pdf)
  13. López K, Aveiga M, Castro N. Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. Dom. Cien. [Internet]. 2020 [Consultado 2023 nov 9]; 6(4): 35 – 49. Disponible en: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
  14. Sarabia A. El nivel de conocimiento y actitudes en salud sexual reproductiva en estudiantes de quinto de secundaria - Institución Educativa Melchorita Saravia. [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2022 [Consultado 2023 nov 10] Disponible en: [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8821/T061\\_75509483\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8821/T061_75509483_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  15. Hoyos K, Estrada H. Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes del Asentamiento Humano Venecia. [Internet] Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2022. [Consultado 2023 nov 10] Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5968>
  16. Godoy E, Mendoza H. Nivel de conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos del adolescente de la Institución Educativa Horacio Zeballos Games. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2019 [Consultado 2023 nov 11] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3376>

17. Pareja E, Sánchez A. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de Abril de Chupaca. [Internet] Huancayo: Universidad Privada Franklin Roosevelt; 2019 [Consultado 2023 nov 11] Disponible en: <https://repositorio.uoosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/34>
18. Jacinto R, Ruiz M. Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. Horiz. sanitario [Internet]. 2022 Abr [Consultado 2023 nov 12]; 21(1): 129 – 135. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592022000100129&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000100129&lng=es).
19. Mazo A. Salud sexual y reproductiva: conocimientos, actitudes y prácticas de jóvenes entre 14 y 19 años del Municipio de San José de la Montaña. [Internet] Colombia: Universidad de Antioquía; 2022. [Consultado 2023 nov 12] Disponible en: [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27406/1/Mazo%20Adriana\\_2022\\_SaludSexualReproductiva.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27406/1/Mazo%20Adriana_2022_SaludSexualReproductiva.pdf)
20. Torres S, Delgadillo A, Orcasita L. Conocimientos, experiencias y actitudes sobre derechos sexuales y derechos reproductivos en adolescentes y jóvenes. Hacia. Promoc. Salud [Internet] 2021 [Consultado 2023 nov 13]; 26(1): 52 – 68. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0121-75772021000100052&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-75772021000100052&lng=es)
21. Guerrero Y, Marimón N, Mercado J, Miranda Y. Conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de una Universidad de Cartagena. [Internet] Colombia: Universidad de Cartagena; 2018 [Consultado 2023 nov 13] Disponible en: <http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/195/CONOCIMIENTOS%20Y%20ACTITUDES%20SOBRE%20LOS%20DERECHOS%20SEXUALES%20Y%20REPRODUCTIVOS%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20UNA%20UNIVERSIDAD%20DE%20CARTAGENA.pdf>
22. Zegarra V. Nivel de conocimiento sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez [Internet] Lima: Universidad San Martín de Porras; 2021 [Consultado 2023 nov 13] Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8751>
23. Linares B, Mantilla L. Nivel de conocimiento sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez. [Internet] Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urreló; 2021 [Consultado 2023 nov 14] Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2076>
24. Valencia Z. Nivel de conocimiento y actitudes de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria

- I.E. Federico Villarreal. [Internet] Piura: Universidad Nacional de Piura; 2020 [Consultado 2023 nov 14] Disponible en: <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2243>
25. Ballarte E. Nivel de conocimiento y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraún. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018 [Consultado 2023 nov 14] Disponible en: [http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/748/T047\\_42719627\\_T.pdf](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/748/T047_42719627_T.pdf)
  26. Morales P. Conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA y salud sexual y reproductiva en alumnos de Cepreval. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018 [Consultado 2023 nov 15] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2959/PGS%2000116%20M86.pdf?sequence=1>
  27. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An. Fac. Med. [Internet]. 2009 Sep [Consultado 2023 nov 15]; 70(3): 217 – 224. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es).
  28. García R. Epistemología y Teoría del Conocimiento. Salud colectiva [Internet]. 2006 Ago [Consultado 2023 nov 15]; 2(2): 109 – 122. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-82652006000200002&lng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652006000200002&lng=es)
  29. Rueda I, Fernández A, Herrero A. Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario Investigaciones Regionales. [Internet] 2013 [Consultado 2023 nov 16]; 26(1):141 – 158. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28928246007.pdf>
  30. Regalado O, Guerrero C, Montalvo R. Una aplicación de la teoría del comportamiento planificado al segmento masculino latinoamericano de productos de cuidado personal. Rev. Esc. Adm. Neg. [Internet] 2017 [Consultado 2023 nov 16]; 83: 141 – 163. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n83/0120-8160-ean-83-00141.pdf>
  31. Reyes L. La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. Revista de la Universidad Pedagógica de Durango. [Internet] 2007 [Consultado 2023 nov 16]; 7: 66 – 77. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919>
  32. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente. [Internet] Ginebra: OMS; 2022 [Consultado 2023 nov 17] Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

33. Borrás T. Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. CCM [Internet]. 2014 Mar [Consultado 2023 nov 17]; 18(1): 5 – 7. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es).
34. Hidalgo M, Ceñal M. Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Anales de Pediatría Continuada. [Internet]. 2014 [Consultado 2023 nov 18]; 12(1): 42 – 46. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales-S1696281814701672>
35. Bunge M. El planteamiento científico. Revista Cubana de Salud Pública. [Internet] 2017 [Consultado 2023 nov 18]; 43(3): 1 – 29 Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n3/spu16317.pdf>
36. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina [Internet] 2009 [Consultado 2023 nov 19]; 70(3): 217 – 224. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es)
37. Raviolo A, Ramírez P, López E, Aguilar A. Concepciones sobre el Conocimiento y los Modelos Científicos: Un Estudio Preliminar. Revista Formación Universitaria [Internet] 2010 [Consultado 2023 nov 19]; 3(5): 29 – 36. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062010000500005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062010000500005&lng=es&nrm=iso)
38. Cañedo R. Análisis del conocimiento, la información y la comunicación como categorías reflejas en el marco de la ciencia. Acimed [Internet] 2003 [Consultado 2023 nov 19]; 11(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000400002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000400002&lng=es).
39. Martínez M. Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. Cinta de Moebio. [Internet] 2006 [Consultado 2023 nov 20]; 27: 1 – 10. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/101/10102701.pdf>
40. González E. Conocimiento científico e información científica: observaciones preliminares. ACIMED [Internet]. 2006 Oct [Consultado 2023 nov 20]; 14(5). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352006000500016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000500016&lng=es).
41. Mujica A, Guido P, Mercado J. Actitudes y comportamiento lector: una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior. Rev. Liberabit. [Internet] 2011 [Consultado 2023 nov 20]; 15(1). 77 – 84. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272011000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000100009&lng=es&tlng=es)

42. Escalante E, Repetto A, Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Rev. Liberabit*. [Internet] 2012 [Consultado 2023 nov 20]; 18(1). 15 – 26. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&tlng=es)
43. Calderón M. Actitudes hacia las relaciones madre-niño, de las mamás atendidas en el Centro de Salud José Olaya, Chiclayo. Enero 2015 [Internet] Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca 2015. [Consultado 2023 nov 20] Disponible en: <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/66>
44. Parales C. Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Rev. Latinoam. Psicol.* [Internet] 2007 [Consultado 2023 nov 21]; 39(2). 351 – 361. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=en&tlng=es)
45. Gargallo B, Pérez C, Fernández A, Jiménez M. La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *El Cuestionario Cevapu. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. [Internet] 2007 [Consultado 2023 nov 21]; 8(2). 238 – 256. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017334015.pdf>
46. Muñoz D, Aular J, Reyes L, Leal M. Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. *Multiciencias*. [Internet] 2010 [Consultado 2023 nov 21]; 10: 254 – 258. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90430360040.pdf>
47. Onliveros G, Bosco M, Díaz M, Valdés R, Vargas R, Viniegra M. Desarrollo de un instrumento para evaluar actitudes hacia la formación universitaria: un estudio de caso en la UAM-I. *REDIE* [Internet] 2019 [Consultado 2023 nov 22]; 21: e38. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412019000100137&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100137&lng=es&nrm=iso)
48. Távara L. Derechos sexuales y reproductivos en Perú, más allá del Bicentenario. *Rev. Perú. Ginecol. Obstet.* [Internet]. 2021 Jul [Consultado 2023 nov 22]; 67(3): 00003. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-51322021000300003&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322021000300003&lng=es)
49. Flores J. Nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú. [Internet] Lima: Universidad Privada del Norte; 2022. [Consultado 2023 nov 22] Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33119/Flores%20Zavala%2c%20Jennifer%20Romana.pdf?sequence=1>
50. Lagos E. Conocimientos de los derechos sexuales y reproductivos en los

estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima de Huancayo. [Internet] Iquitos: Huancayo: Universidad Nacional del Centro; 2014 [Consultado 2023 nov 23] Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/1769>

51. Paredes N, Chávez L. Conocimiento sobre salud sexual y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del asentamiento poblacional Micaela Bastidas [Internet] Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2015 [Consultado 2023 nov 23] Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3311>
52. Pérez R. Derechos sexuales y reproductivos. Rev Obstet Ginecol Venez [Internet]. 2014 Jun [Consultado 2023 nov 23]; 74(2): 73 - 77. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0048-77322014000200001&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322014000200001&lng=es).
53. Ramos M. LA salud sexual y la salud reproductiva desde la perspectiva de género. Rev Perú Med Exp Salud Publica. [Internet]. 2008 [Consultado 2023 nov 24]; 29(3): 201 - 220. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v23n3/a10v23n3>
54. Benavides A. Bioética en sexualidad y reproducción humana. Rev. Perú. Ginecol. Obstet. [Internet]. 2017 Oct [Consultado 2023 nov 24]; 63(4): 565-572. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-51322017000400008&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322017000400008&lng=es).
55. Denegri M. Factores socioculturales y nivel de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna. [Internet] Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2022 [Consultado 2023 nov 24] Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2594?show=full>

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Tapia Y. Conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2024 [Consultado ]. Disponible en: <http://...>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título del estudio:**  
 “CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2024”

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores			
			Variable independiente: Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024?	Determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.	<p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024.</p>	Conocimientos generales	<p><b>Buenos</b> 16 a 22 pts</p> <p><b>Regulares</b> 8 a 15 pts</p> <p><b>Deficientes</b> 0 a 7 pts</p>	Del ítem 1 al 22 del cuestionario de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos	Ordinal
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas				
¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima?	Evaluar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la	<p><b>Hi1:</b> Existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.</p> <p><b>Ho1:</b> No existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los aspectos generales de los derechos</p>	Conocimientos aspectos generales derechos sexuales y reproductivos	<p><b>Buenos</b> 4 a 5 pts</p> <p><b>Regulares</b> 2 a 3 pts</p> <p><b>Deficientes</b> 0 a 1 pts</p>	Del ítem 1 al 5 del cuestionario de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos	Ordinal

Institución Educativa Milagro de Fátima. sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.

¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima?

Identificar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima

**Hi2:** Existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.  
**Ho2:** No existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima

Conocimientos  
derechos  
sexuales

**Buenos**  
10 a 12 pts  
**Regulares**  
5 a 9 pts  
**Deficientes**  
0 a 4 pts

Del ítem 6 al 18 del cuestionario de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos

Ordinal

¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima?

Establecer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.

**Hi3:** Existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.  
**Ho3:** No existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre los derechos reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.

Conocimientos  
derechos  
reproductivos

**Buenos**  
4 pts  
**Regulares**  
2 a 3 pts  
**Deficientes**  
0 a 1 pts

Del ítem 19 al 22 del cuestionario de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos

Ordinal

**Variable dependiente:** Actitudes hacia derechos sexuales y reproductivos

			Actitudes General	<b>Positivas</b> 61 a 100 pts <b>Negativas</b> 0 a 60 pts	Del ítem 1 al 20 de la escala de actitudes hacia los derechos sexuales y reproductivos.	Nominal
			Actitudes Aspectos generales derechos sexuales y reproductivos	<b>Positivas</b> 22 a 35 pts <b>Negativas</b> 7 a 21 pts	Del ítem 1 al 7 de la escala de actitudes hacia los derechos sexuales y reproductivos	Nominal
			Actitudes Derechos sexuales	<b>Positivas</b> 19 a 30 pts <b>Negativas</b> 6 a 18 pts	Del ítem 8 al 13 de la escala de actitudes hacia los derechos sexuales y reproductivos	Nominal
			Actitudes Derechos reproductivos	<b>Positivas</b> 22 a 35 pts <b>Negativas</b> 7 a 21 pts	Del ítem 14 al 20 de la escala de actitudes hacia los derechos sexuales y reproductivo	Nominal
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial		
Según intervención Observacional		Técnicas:		Estadística descriptiva:		

<b>Según planificación</b> Prospectivo.	<b>Población:</b> 322 adolescentes de la	Encuesta y psicometría y observación	Se aplicará el consentimiento	Se aplicaron medidas descriptivas de frecuencia y proporciones en la descripción de la variable en estudio.
<b>Según mediciones</b> Transversal	Institución Educativa Milagro de Fátima.	<b>instrumentos:</b>	informado de los padres y el asentimiento	<b>Estadística inferencial:</b>
<b>Según variables:</b> Analítico	<b>Muestra:</b>	Cuestionario de características generales	informado de los adolescentes	Las hipótesis de estudio se comprobaron aplicando el coeficiente de correlación de Spearman con un p valor < 0.05 para rechazar la hipótesis nula y establecer las conclusiones del estudio
<b>Nivel estudio</b> Relacional	175 adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.	Cuestionario de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos	seleccionados como	
<b>Diseño del estudio</b> Correlacional		Escala de actitudes hacia derechos sexuales y reproductivos.	participantes del estudio	
			también la	
<b>Donde:</b>			aplicación de los	
$n_1$ = Adolescentes de la I.E. Milagro de Fátima			principios	
$O_x$ = Cuestionario de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos			bioéticos de	
$O_y$ = Actitudes hacia derechos sexuales y reproductivos.			autonomía,	
$r$ = Relación entre variables.			justicia,	
			maleficencia y	
			beneficencia	

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

**TITULO DE LA INVESTIGACION.** “Conocimientos y actitudes hacía los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024”.

**INSTRUCCIONES.** Este cuestionario se aplica buscando obtener información sobre las características generales de los adolescentes de esta institución educativa, por lo cual a continuación se aplican algunas preguntas que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa (X) en las respuestas correspondientes, agradezco su colaboración.

#### I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. ¿Cuántos años tiene?

\_\_\_\_\_

2. ¿Con qué género te identificas?

- a) Masculino ( )
- b) Femenino ( )

3. ¿Qué religión profesas?

- a) Católica ( )
- b) Evangélica ( )
- c) Otras religiones ( ) **Especifique: .....**

4. ¿Cuál es tu ocupación?

- a) Solo estudio ( )
- b) Estudio y trabajo ( )

#### II. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

5. ¿Qué tipo de familia tienes?

- a) Nuclear ( )
- b) Extensa ( )
- c) Incompleta ( )
- d) Reconstruida ( )

6. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

- a) Convivientes ( )
- b) Casados ( )
- c) Separados ( )

7. ¿Vives con tus padres?

- a) Si ( )
- b) No ( )

8. ¿Tienes hermanos?

- a) Si ( )
- b) No ( )

### III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS

9. ¿Actualmente tienes enamorado(a)?

- a) Si ( )
- b) No ( )

10. ¿Has empezado a tener relaciones sexuales?

- a) Si ( )
- b) No ( )

11. ¿A qué edad comenzaste a tener relaciones sexuales?

- a) Antes de 15 años ( )
- b) Después de 15 años ( )
- c) No inicia relaciones sexuales ( )

12. ¿Has recibido consejería sobre salud sexual y reproductiva?

- a) Si ( )
- b) No ( )

13. ¿Has recibido información sobre planificación familiar?

- a) Si ( )
- b) No ( )

14. ¿Has recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos?

- a) Si ( )
- b) No ( )

**Si tu respuesta es afirmativa ¿Dónde recibiste información sobre derechos sexuales y reproductivos?**

- a) Hogar ( )
- b) Institución educativa ( )
- c) Centro de Salud ( )
- d) Otros ( )

**Especifique: .....**

## ANEXO 3

### CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

**TITULO:** “Conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024”.

**INSTRUCCIONES.** Este cuestionario se aplica buscando obtener información respecto a los conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de esta institución educativa, por lo cual a continuación se aplican algunas preguntas que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa (X) en las respuestas correspondientes, agradezco su colaboración.

#### I. CONOCIMIENTOS SOBRE ASPECTOS GENERALES DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

**1. ¿Qué son los derechos sexuales y reproductivos?**

- a) Son derechos relacionados con la atención del paciente, empleados exclusivamente en el área de salud
- b) Son facultades inherentes del ser humano, que garantizan el desarrollo libre, sano, seguro y satisfactorio de la vida sexual, reproductiva y de la convivencia sexual.
- c) Son los derechos que solo pueden ejercer las mujeres
- d) Son derechos que solo se ejercen después de los 18 años

**2. ¿Los derechos sexuales y reproductivos forman parte de los derechos humanos?**

- a) Si
- b) No
- c) No sé

**3. ¿Quiénes tienen derechos sexuales y reproductivos?**

- a) Solo mujeres
- b) Solo varones
- c) Varones y mujeres
- d) Ninguno

**4. ¿Cuándo se accede a los derechos sexuales y reproductivos?**

- a) Desde que se nace
- b) Al salir del colegio
- c) Al cumplir 18 años
- d) Al tener una familia

**5. ¿Cuántos derechos sexuales y reproductivos existen?**

- a) 9
- b) 10
- c) 11

d) 12

## **II. CONOCIMIENTOS SOBRE DERECHOS SEXUALES**

### **6. El derecho a la educación sexual es un proceso:**

- a) De toda la vida.
- b) Desde el nacimiento hasta la muerte.
- c) De cada etapa de la vida.
- d) De pérdida de la identidad.

### **7. El derecho a decidir de forma libre sobre su cuerpo y sexualidad consiste en:**

- a) Tener derecho a que el personal de salud no niegue información o atención bajo ninguna condición y éstas no deben estar sometidas a ningún prejuicio.
- b) Tener derecho a que se respeten las decisiones que tomo sobre mi cuerpo y mi vida sexual, así como asumir las consecuencias de estas.
- c) Tener derecho a ejercer mis libertades individuales de expresión, manifestación, reunión e identidad sexual y cultural, independientemente de cualquier prejuicio.
- d) No sé.

### **8. El derecho a la libertad de pensamiento consiste en:**

- a) Tener derecho de expresarse libremente, el derecho a ser escuchado y considerado.
- b) Tener derecho a ser informado.
- c) Tener derecho a recibir información sobre su sexualidad.
- d) No sé.

### **9. El derecho al desarrollo de las relaciones afectivas y de amor consiste en:**

- a) Tener derecho de expresarse libremente, el derecho a ser escuchado y considerado.
- b) Tener derecho a ser informado.
- c) Tener derecho a recibir información sobre su sexualidad.
- d) No sé.

### **10. El derecho a la equidad de género consiste en:**

- a) Tener derecho a decidir libremente con quién compartir mi vida, mi sexualidad, mis emociones y afectos.
- b) Tener derecho al respeto de mis espacios privados y a la confidencialidad en todos los ámbitos de mi vida, incluyendo el sexual.
- c) Tener derecho a un trato digno y equitativo, y a gozar de las mismas oportunidades de desarrollo personal integral.
- d) No sé.

**11. El derecho a ejercer y disfrutar plenamente de la vida sexual consiste en:**

- a) Tener derecho o a recibir información veraz, no manipulada sobre temas relativos a la información sobre sexualidad.
- b) Tener derecho a una educación sexual sin prejuicios, que fomente la toma de decisiones libre e informada.
- c) Tener derecho a vivir cualquier experiencia o expresión sexual que yo elija, siempre que sea, como práctica de una vida emocional y sexual plena, saludable y placentera.
- d) No sé.

**12. El derecho al respeto de la intimidad y vida privada consiste en:**

- a) Tener derecho a beneficiarse de los avances de la ciencia y el progreso tecnológico.
- b) Tener derecho al respeto de los espacios privados y a la confidencialidad en todos los ámbitos de mi vida, incluyendo el sexual..
- c) Tener derecho a recibir servicios de salud de manera gratuita, oportuna y de calidad.
- d) No sé.

**13. El derecho a vivir libre de violencia sexual consiste en:**

- a) Tener derecho a participar en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva.
- b) Tener derecho a que se respeten las decisiones que tomo sobre mi cuerpo y mi vida sexual.
- c) Tener derecho a la libertad, a la seguridad jurídica, a la integridad física y psicológica..
- d) No sé.

**14. El derecho a la orientación sexual consiste en:**

- a) Tener derecho de sentir pertenencia a un sexo, es decir, hombre o mujer; y manifestación de los roles de género.
- b) Tener derecho a decidir si se siente varón o mujer.
- c) Tener derecho a sentir afiliación a un determinado género especial.
- d) No sé.

**15. El derecho a la privacidad sexual consiste en:**

- a) Tener derecho realizar acciones relacionadas a las relaciones íntimas, sin interferir o interrumpir los derechos sexuales de personas que le rodee.
- b) Tener derecho a mantener la privacidad en las relaciones sexuales.
- c) Tener derecho a mantener la privacidad en la elección de las parejas.
- d) No sé.

**16. El derecho al placer sexual consiste en:**

- a) Tener derecho a tener experiencias sexuales diversas para conseguir bienestar físico, psicológico y espiritual.
- b) Tener derecho a tener a una sexualidad libre y placentera.
- c) Tener derecho a conseguir satisfacción en las relaciones sexuales.
- d) No sé.

**17. El derecho a la equidad sexual consiste en:**

- a) Tener derecho a no ser excluida, aislada o violentada por razones de sexo, género, edad, raza, clase social, religión o discapacidad física y/o psicológica, en cualquier situación o espacio de su vida cotidiana.
- b) Tener derecho a tener las mismas oportunidades que otras personas.
- c) Tener derecho a la igual en materia de salud sexual y reproductiva.
- d) No sé.

**18. El derecho a la educación sexual integral consiste en:**

- a) Tener derecho a contar con espacios seguro para recibir educación sexual en instituciones sociales como la familia, centros de salud y centros educativos..
- b) Tener derecho a recibir información sobre salud sexual en todas sus dimensiones.
- c) Tener derecho a ser informado sobre la salud sexual y reproductiva.
- d) No sé.

**III. CONOCIMIENTOS SOBRE DERECHOS REPRODUCTIVOS**

**19.El derecho a la libertad de asociación reproductiva consiste en:**

- a) Tener derecho a decidir según mis deseos y necesidades, tener o no hijos, cuántos, cuándo y con quién.
- b) Tener derecho a la libertad, a la seguridad jurídica, a la integridad física y psicológica.
- c) Tener derecho a que no se me discrimine por mi edad, género, sexo, preferencia sexual, estado de salud, religión, origen étnico, forma de vestir, apariencia física o por cualquier otra condición personal.
- d) No sé.

**20. El derecho al libre acceso a la información sobre la salud sexual y reproductiva consiste en:**

- a) Tener derecho a vivir cualquier experiencia o expresión sexual que yo elija, siempre que sea, como práctica de una vida emocional y sexual plena, saludable y placentera.
- b) Tener derecho a que el personal no deben negarme información o atención sobre la salud reproductiva bajo ninguna condición y éstas no deben estar sometidas a ningún prejuicio.

- c) Tener derecho a decidir de acuerdo con mis deseos y necesidades, tener o no hijos, cuántos, cuándo y con quién..
- d) No sé.

**21. El acceso a los servicios de planificación familiar consiste en:**

- a) Tener derecho a acceder plenamente a los métodos para regular la fecundidad por propia decisión..
- b) Tener derecho a decidir cuantos hijos tener.
- c) Tener derecho a que el personal de salud brinde información sobre salud sexual y reproductiva.
- d) No sé

**22. El derecho a realizar elecciones reproductivas libres y responsables consiste en:**

- a) Tener derecho a decidir de manera libre y responsable el número de hijos que se desea tener, el espacio entre cada uno, con quién se desea tenerlos, y el acceso a los métodos anticonceptivos modernos.
- b) Tener derecho a decidir las actividades a realizar en su vida diaria.
- c) Tener derecho a decidir el número de parejas sexuales sin que nadie reclame por ello.
- d) No sé

## ANEXO 4

### ESCALA DE ACTITUDES HACÍA LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

**TITULO.** “Conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024”.

**INSTRUCCIONES.** Esta escala forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre las actitudes de los adolescentes frente a los derechos sexuales y reproductivos, por lo que a continuación se le presentarán una serie de enunciados relacionados a la problemática estudiada; que usted deberá contestar marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros según las respuestas que usted considere conveniente. Por favor sírvase tener en cuenta la siguiente valoración en las marcas de los casilleros:

<b>TED</b>	Totalmente en desacuerdo
<b>ED</b>	En desacuerdo
<b>I</b>	Indiferente (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo)
<b>DA</b>	De acuerdo
<b>TDA</b>	Totalmente de acuerdo

N°	REACTIVOS	TE	ED	I	DA	TA
<b>I</b>	<b>ACTITUDES ASPECTOS GENERALES DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS</b>					
1.	Los derechos sexuales y reproductivos benefician a hombres y mujeres					
2.	Los hombres y mujeres tienen derecho a disfrutar de la autonomía, integridad y seguridad en su vida sexual.					
3.	La información sobre los derechos sexuales y reproductivos deben brindarse obligatoriamente en las instituciones educativas.					
4.	Los hombres tienen las mismas necesidades sexuales que las mujeres.					

5.	Es importante que se brinde información sobre los derechos sexuales y reproductivos en los medios de comunicación (redes sociales, radio, televisión, etc.)					
6.	Es necesario que nos brinden información sobre la sexualidad cuando lo necesitamos					
7.	La información sexual es fundamental para poder establecer una buena relación, con las parejas, los amigos y toda persona					
<b>II</b>	<b>ACTITUDES DERECHOS SEXUALES</b>					
8.	Los adolescentes tenemos derecho a acceder a una educación sexual comprensiva y oportuna.					
9.	Las personas heterosexuales, homosexuales, lesbianas y transexuales tienen derecho a la igualdad o equidad sexual.					
10.	Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten					
11.	Me resulta fácil expresar mi opinión sobre la sexualidad a las demás personas.					
12.	El sexo debe ser compartido únicamente con alguien que se conozca mucho.					
13.	La información sobre la salud sexual es importante para poder establecer una buena relación con la pareja, amigos y otras personas					
<b>III</b>	<b>ACTITUDES DERECHOS REPRODUCTIVOS</b>					
14.	El acceso a la información y consejería sobre la salud reproductiva es un derecho fundamental del adolescente					
15.	Es importante que los adolescentes reciban información sobre los métodos anticonceptivos.					
16.	Considero necesario que los adolescentes tengan libre acceso a los servicios de planificación familiar.					

17.	Todos las personas tienen derecho a decidir con quién iniciar su vida sexual y reproductiva					
18.	Es importante utilizar preservativo cuando se tienen relaciones sexuales para evitar embarazos no deseados.					
19.	Los adolescentes deben conversar con sus parejas sobre las consecuencias de las prácticas sexuales de riesgo.					
20.	Es necesario que en las instituciones educativas se brinde información a los adolescentes sobre el embarazo no deseado.					

## ANEXO 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“Conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2024”.

- **Responsable de la investigación.**

Tapia Chávez, Yesmin; alumna de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad de Huánuco.

- **Introducción / Propósito**

La realización de este estudio permitirá identificar los conocimientos y actitudes hacia los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.

- **Participación**

Participarán los adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima

- **Procedimientos**

Se le aplicará cuestionario características generales, un cuestionario de conocimientos y una escala de actitudes hacia los derechos sexuales y reproductivos; sólo tomaremos un tiempo aproximado de 30 minutos para la aplicación de los instrumentos de investigación.

- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio es el de recibir información oportuna y actualizada sobre sobre los conocimientos y actitudes hacia los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de esta institución educativa

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios

a los que tiene derecho.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta en la recolección de los datos.

- **Problemas o preguntas**

Comunicarse al Cel. 926807024

- **Consentimiento / Participación voluntaria.**

Por medio del presente documento, acepto que mi menor hijo(a) pueda participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente; y entiendo que tengo el derecho de retirar a mi hijo(a) en cualquier momento de la encuesta sin que ello me afecte de ninguna manera.

---

Firma del padre de familia

---

Firma del tesista

Huánuco, a los...días del mes de ...del 2024

## **ANEXO 6 ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo,....., con DNI N°....., expreso mi libre voluntad de participar de la investigación titulada: **“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACÍA LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2024”** y manifiesto que:

- ✓ He tenido la libertad de hacer preguntas sobre la investigación
- ✓ Se me proporcionado la información suficiente sobre la investigación.
- ✓ He conversado con la Srta. Yesmin Tapia Chávez y he entendido que la participación es voluntaria y tiene carácter confidencial.
- ✓ Comprendo cuando puedo retirarme de la recolección de datos cuando quiera y sin tener que dar mayores explicaciones.

**Presto libremente mi conformidad para participar de este estudio de investigación.**

Huánuco, de.....del 2023.

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL ADOLESCENTE**

## ANEXO 7 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

### FORMATOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
P.A. DE OBSTETRICIA**



### FORMATO DE APRECIACIÓN DEL EXPERTO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del experto: Victoria Malpartida Gomez

Especialidad: Obstetra Asistencial del Programa de P.P.F.F.

Nombre del instrumento: ESCALA DE ACTITUDES SOBRE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

#### II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

N°	ITEMS	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde de los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es secuencial?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se deben incrementar el número de ítems?	<input type="checkbox"/>	X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	<input type="checkbox"/>	X	

#### III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado

SI (x)      NO ( )

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

---



---



---

## FORMATOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
www.udh.edu.pe

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
P.A. DE OBSTETRICIA**



### FORMATO DE APRECIACIÓN DEL EXPERTO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del experto: YENY NACIÓN ZEVALLOS  
 Especialidad: OBST. ASISTENCIAL del Programa PP.FF  
 Nombre del instrumento: ESCALA DE ACTITUDES SOBRE PERCEPCIONES SEXUALES Y REPRODUCTIVAS

#### II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

N°	ITEMS	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde de los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es secuencial?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se deben incrementar el número de ítems?	<input type="checkbox"/>	X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	<input type="checkbox"/>	X	

#### III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado SI (X)    NO ( )  
 Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

---



---

Yeny Nación Zevallos  
 OBSTETRA  
 C.O.P. 2501

## FORMATOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
www.udh.edu.pe

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
P.A. DE OBSTETRICIA**



### FORMATO DE APRECIACIÓN DEL EXPERTO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del experto: JOSE ALBERTO ORTIGA COMPOS

Especialidad: MONITOREO ELECTRONICO FETAL Y DIAGNOSTICO POR USG.

Nombre del instrumento: ESCALA DE ACTITUDES SOBRE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

#### II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

N°	ITEMS	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde de los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es secuencial?	✓		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se deben incrementar el número de ítems?	<input type="checkbox"/>	✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

#### III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado

SI (X)    NO ( )

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

---



---



---


## FORMATOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
http://www.udh.edu.pe

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**P.A. DE OBSTETRICIA**



### FORMATO DE APRECIACIÓN DEL EXPERTO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del experto: Betzabe M. Quiñones Verde

Especialidad: Coordinadora del Programa P.P.F.F

Nombre del instrumento: "Escala de actitudes sobre derechos Sexuales y Reproductivos?"

#### II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

N°	ITEMS	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde de los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es secuencial?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se deben incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

#### III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado SI ( ) NO ( )

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

---



---



---

## FORMATOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

P.A. DE OBSTETRICIA



### FORMATO DE APRECIACIÓN DEL EXPERTO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del experto: MARIBEL L. ALCEDO MALLOQUI

Especialidad: MONITOREO FETAL Y ECOGRAFIA OBSTETRICA

Nombre del instrumento: ESCALA DE ACTITUDES SOBRE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

#### II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

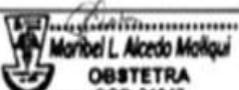
N°	ITEMS	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde de los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es secuencial?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se deben incrementar el número de ítems?	<input type="checkbox"/>	X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	<input type="checkbox"/>	X	

#### III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ( )

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

CONTINUAR CON SU TRONTE CORRESPONDIENTE.

  
**Maribel L. Alcedo Malloqui**  
 OBSTETRA  
 COP 31947  
 Firma  
 RENOE 4885-E024

## ANEXO 8

### DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN

#### CONSTANCIA DE ENCUESTA

**HACE CONSTAR**, que la señorita **TAPIA CHAVEZ, YESMIN** identificado con N° DNI 73999765 estudiante de la UNIVERSIDAD DE HUANUCO, de la Facultad de obstetricia ha realizado aplicación de encuesta piloto a los adolescentes de la institución educativa "**MARIANO DAMASO BERAUN**" día 19 y 20 de marzo – 2024 demostrando responsabilidad y cumplimiento durante la aplicación de encuesta.

Por lo cual; se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Huánuco, 01 de abril de 2024

Atentamente



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANUCO  
U.E. 311 UGEL HUANUCO  
I.E. 32223 MARIANO DAMASO BERAUN  
Dña. Danitza G. Malpartida Garay  
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"Milagro de Fátima"

Creado con R. D. D.N.º 03368 del 13 de mayo de 1968

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MILAGRO DE FÁTIMA" - HUÁNUCO, QUIÉN SUSCRIBE:

### HACE CONSTAR:

Que, la señorita **TAPIA CHÁVEZ, Yesmin** identificado con DNI N.º 73999765, estudiante de la Universidad de Huánuco, de la facultad de Obstetricia ha realizado aplicación de encuesta a 175 estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria en nuestra Institución Educativa "MILAGRO DE FATIMA"; del 2 al 10 de abril - 2024; demostrando responsabilidad y cumplimiento durante la aplicación de encuesta.

Por lo cual; se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Huánuco, 11 de abril de 2024

Atentamente.



AJT/ DIET "MF"  
JGF/sec.



15	15	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3
16	15	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
17	14	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4
18	14	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2	
19	15	2	1	1	4	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
20	15	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2		
21	15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
22	14	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2	
23	15	2	1	1	4	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
24	15	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4		
25	14	2	1	1	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2	
26	15	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
27	14	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
28	15	2	1	1	4	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2		
29	15	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
30	14	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4		
31	14	2	1	1	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
32	15	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
33	14	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
34	15	2	2	1	4	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
35	14	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2	
36	15	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
37	15	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4	
38	14	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
39	14	2	1	1	4	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
40	15	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	

41	15	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4
42	14	1	2	1	3	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2	
43	15	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
44	15	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2		
45	15	1	1	2	4	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
46	14	2	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4		
47	14	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
48	15	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
49	14	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
50	15	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4			
51	14	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2			
52	15	1	2	1	4	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3			
53	15	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2			
54	14	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
55	14	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2			
56	15	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
57	14	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4			
58	15	1	1	1	4	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2			
59	15	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
60	15	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
61	14	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2			
62	15	2	1	1	4	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
63	15	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4			
64	14	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
65	15	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
66	14	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2			

67	15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
68	14	2	1	1	4	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4
69	14	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
70	15	1	2	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
71	15	2	1	2	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2	
72	14	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3
73	15	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2	
74	14	2	2	1	4	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
75	15	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4	
76	15	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
77	14	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
78	16	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
79	16	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4	
80	17	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
81	16	1	1	2	4	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
82	17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2	
83	16	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
84	17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2	2		
85	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
86	16	2	2	1	4	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4		
87	16	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
88	17	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
89	16	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
90	17	1	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2	2	
91	17	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
92	17	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	

93	16	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	
94	17	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3
95	16	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
96	16	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4		
97	17	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
98	17	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
99	17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2			
100	16	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
101	16	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2		
102	17	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
103	16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4			
104	17	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2			
105	16	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
106	17	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
107	16	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2			
108	16	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
109	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4		
110	17	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	16	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
112	17	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2	2		
113	17	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
114	17	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4		
115	16	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2	2		
116	17	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
117	16	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2	2		
118	16	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	



145	16	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2
146	17	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
147	16	1	1	1	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4	
148	16	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
149	17	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2		
150	17	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
151	16	1	1	1	4	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4			
152	17	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
153	16	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
154	16	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
155	17	2	1	1	4	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2			
156	17	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
157	17	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4			
158	16	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2			
159	16	2	1	2	4	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2			
160	17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	
161	16	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2			
162	17	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
163	16	1	1	1	4	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2			
164	17	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
165	16	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4			
166	16	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2			
167	16	2	1	2	4	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
168	17	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3		
169	17	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	4	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2			
170	17	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	

<b>171</b>	16	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4
<b>172</b>	17	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2
<b>173</b>	16	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3
<b>174</b>	16	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	4	3	1	2	3	1	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2		
<b>175</b>	17	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	