UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

“Inteligencia emocional y la disciplina escolar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada cni 31 Nuestra Señora del Carmen de Yanacancha – 2023”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: López Tomás, Eduardo Ángel

ASESORA: Tarazona Soto, Aida Margarita

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:
Área: Ciencias sociales
Sub área: Psicología
Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciado en psicología
Código del Programa: P34
Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

DATOS DEL AUTOR:
Documento Nacional de Identidad (DNI): 04072161
DATOS DEL ASESOR:
Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515643
Grado/Título: Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica
Código ORCID: 0000-0001-5713-6126

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Karina Vanessa Diestro Caloretti	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Cyndi Melissa Cornejo Cervantes Vda. De Hurtado (jurado accesitario)	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
3	Mercedes Vilma Barrueta Santillan	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LACONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **08:30 A.M** horas del día 25 del mes de octubre del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **PRESIDENTE**
- DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO **SECRETARIO**
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN **VOCAL**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS. MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO.**

Nombrados mediante Resolución N° 2775-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA CNI 31 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE YANACANCHA – 2023"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, **SR. LOPEZ TOMAS, EDUARDO ANGEL** para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a)....aprobado.....por....unanimidad.....con el calificativo cuantitativo de.....16..... y cualitativo de.....bueno.....

Siendo las, ...9:34 a.m.... Horas del día....25.... del mes de .....octubre..... del año .....2024....., los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DR. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
Orcid.org/0000-0003-3880-5624 – DNI 22503206
PRESIDENTE

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
Orcid.org/0000-0001-6724-1915 DNI – 43665542
(Jurado Accesitario)
SECRETARIA

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
Orcid.org/0000-0003-3880-5624 – DNI 22503206
VOCAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: EDUARDO ÁNGEL LÓPEZ TOMÁS, de la investigación titulada "Inteligencia emocional y la disciplina escolar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen"; de Yanacancha – 2023", con asesora AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO, designada mediante documento: RESOLUCIÓN Nº 008-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 23 de septiembre de 2024

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA
HUÁNUCO - PERÚ

RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE TURNITIN
HUÁNUCO - PERÚ

FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

11. Eduardo Ángel López Tomás.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	19%	8%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA
HUÁNUCO - PERÚ

RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE ETICA DE LA INVESTIGACIÓN
HUÁNUCO - PERÚ

FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Allá en un rinconcito en el cielo, para ti madre querida, mi corazón aún llora por tu ausencia, pero sé que estás orgullosa de mí, gracias por enseñarme a ser perseverante y a saber amar.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más profundo a todos aquellos que de una u otra manera han colaborado en el desarrollo del trabajo de investigación.

Al personal administrativo de la Universidad de Huánuco, por albergarme estos 6 años en las aulas con la finalidad de adquirir las capacidades necesarias sobre la psicología.

A los maestros de la Escuela Académica Profesional de Psicología por proporcionarme sus conocimientos y experiencias permitiendo el desarrollo e interés a la Psicología.

A mis familiares quienes me supieron comprender estos años de abandono debido a las clases o actividades.

ÍNDICE

DEDICATORIA II
AGRADECIMIENTO III
ÍNDICE IV
ÍNDICE DE TABLAS VI
ÍNDICE DE FIGURAS VII
INDICE DE FOTOGRAFIAS VIII
RESUMEN IX
ABSTRACT X
INTRODUCCIÓN XI
CAPÍTULO I 12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL 14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS 14
1.3. OBJETIVO GENERAL 15
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 15
1.5. JUSTIFICACIÓN 15
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA 15
1.5.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA 16
1.5.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA 16
1.6. LIMITACIONES 17
1.7. VIABILIDAD 17
CAPÍTULO II 18
MARCO TEÓRICO 18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES 18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES 19
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES 21
2.2. BASES TEÓRICAS 21
2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL 21
2.2.2. LA DISCIPLINA ESCOLAR 27

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS 33
2.4. HIPÓTESIS 34
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL 34
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 34
2.5. VARIABLES 35
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 36
CAPÍTULO III 38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION 38
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 38
3.1.1. TIPO 38
3.1.2. ENFOQUE 38
3.1.3. NIVEL 38
3.1.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 39
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 39
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 40
3.3.1. TÉCNICAS 40
3.3.2. INSTRUMENTOS 41
3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 43
CAPÍTULO IV 44
RESULTADOS 44
4.1. PRESENTACIÓN DE TABLAS Y FIGURAS 44
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 54
CAPÍTULO V 61
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 61
CONCLUSIÓNES 65
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES 67
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS 68
ANEXOS 73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de la inteligencia emocional..... 44
Tabla 2 Resultados de la inteligencia intrapersonal 45
Tabla 3 Resultados de la inteligencia Interpersonal 46
Tabla 4 Resultados de la adaptabilidad 47
Tabla 5 Resultados del manejo del estrés 48
Tabla 6 Resultados de estado ánimo 49
Tabla 7 Nivel de disciplina escolar 50
Tabla 8 Resultado sobre respeta las normas 51
Tabla 9 Resultado sobre la regulación de conducta..... 52
Tabla 10 Resultado sobre el manejo de la frustración 53
Tabla 11 Prueba de normalidad 54
Tabla 12 Relación de la inteligencia emocional y disciplina escolar..... 55
Tabla 13 Relación de la inteligencia intrapersonal y disciplina escolar 56
Tabla 14 Relación de la inteligencia interpersonal y disciplina escolar 57
Tabla 15 Relación de la adaptabilidad y disciplina escolar 58
Tabla 16 Relación del manejo del estrés y disciplina escolar 59
Tabla 17 Relación del estado de ánimo y disciplina escolar 60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la inteligencia emocional 44
Figura 2 Resultados de la inteligencia intrapersonal..... 45
Figura 3 Resultados de la inteligencia Interpersonal 46
Figura 4 Resultados de la adaptabilidad..... 47
Figura 5 Resultados del manejo del estrés..... 48
Figura 6 Resultados de estado ánimo 49
Figura 7 Nivel de disciplina escolar..... 50
Figura 8 Resultado sobre respeta las normas 51
Figura 9 Resultado sobre la regulación de conducta 52
Figura 10 Resultado sobre el manejo de la frustración..... 53

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1 Evidencia I 86
Fotografía 2 Evidencia II 86
Fotografía 3 Evidencia III 87
Fotografía 4 Evidencia IV 87
Fotografía 5 Evidencia V 88
Fotografía 6 Evidencia VI 88

RESUMEN

Investigación teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Siendo de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel y diseño correlacional, la población de estudio conformada por90 estudiantes, siendo la técnica la encuesta, los instrumentos el inventario de Cociente Emocional de Baron y el cuestionario de disciplina escolar adaptados.

Los resultados de la inteligencia emocional el 11,1% muestran nivel por desarrollar y el 88,9% se encuentra normalmente desarrollada. Según la disciplina escolar el 65,1% su categoría fue alto, el 33,3% medio y el 1,6% bajo. Obteniendo una correlación de ,018 relación positiva muy baja. Concluyendo que existe relación positiva muy baja entre la Inteligencia Emocional y la disciplina escolar en los alumnos de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. Recomendando la realización de sesiones de tutoría con temas que permita el control de su disciplina escolar y el fortalecimiento de su inteligencia emocional.

Palabras claves: Inteligencia emocional, disciplina, tensión, estrés, adolescentes.

ABSTRACT

Research aiming to determine the relationship that exists between emotional intelligence and school discipline in high school students of the Integrated Educational Institution CNI 31 "Our Lady of Carmen" of Yanacancha - 2023.

Being of a basic type, quantitative approach, level and correlation design, the study population was made up of 90 students, the technique being the survey, the instruments being the Baron Emotional Quotient inventory and the adapted school discipline questionnaire.

The results of emotional intelligence show that 11.1% show a level to be developed and 88.9% are normally developed. According to school discipline, 65.1% were high, 33.3% were medium, and 1.6% were low. Obtaining a rating of .018 very low positive relationship. Concluding that there is a very low positive relationship between Emotional Intelligence and school discipline in the students of the Integrated Educational Institution CNI 31 "Our Lady of Carmen" of Yanacancha - 2023. Recommending the carrying out of tutoring sessions with topics that allow the control of their school discipline and the strengthening of their emotional intelligence.

Keywords: Emotional intelligence, discipline, tension, stress, adolescents.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia resulta ser una época fundamental para la adquisición de hábitos socioemocionales esenciales para la salud psíquica, como la adquisición de hábitos de sueño sanos; la práctica regular de ejercicio físico; adquirir destrezas para establecer vínculos interpersonales, afrontar y resolver dificultades y aprender a dominar los sentimientos. En este sentido, es necesario que exista un clima propicio y protector tanto en la familia como en la institución educativa y en la sociedad en su conjunto.

La disciplina escolar del adolescente puede estar enmarcada por la propia influencia mediática y la atribución de pautas de género puede agravar la divergencia entre la experiencia real del adolescente y sus ideas o deseos sobre el futuro. Otros condicionantes de gran importancia para la salud psíquica del adolescente son la calidad de vida en el hogar y las conexiones con sus iguales.

El reporte de investigación que se ha expuesto está integrado por capítulos que se han desarrollado de forma coherente y sistemática: Capítulo I: Problemática de la investigación, integrado por descripción y planteamiento del problema, objetivo general y específicos, fundamentación, limitantes y viabilidad de la investigación. Capítulo II: Marco Teórico: Antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, variables y la operacionalización de la misma. Capítulo III: Metodología de la investigación: tipo de investigación, enfoque, ámbito o alcance, diseño, población muestral, instrumentos y técnicas de recogida de datos, y técnicas de tratamiento y análisis de la información. Capítulo IV: Resultados: Exposición de cuadros y gráficos estadísticos, contrastes y comprobación de hipótesis. Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones. Referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En un tiempo de profundos cambios donde la crisis sanitaria y otros, afectan nuestras vidas en todos los aspectos; económicos, materiales e ideales, como el aumento de la ineptitud emocional, la imprudencia de nuestra vida familiar y colectiva, el dolor de los niños abandonados y maltratados y en nuestra labor pedagógica los problemas de comportamiento de los alumnos en las aulas y fuera de ellos, nos hace necesario brindar mejores habilidades sociales y emocionales a los niños y jóvenes y hacer que las escuelas se conviertan en ambientes más humanos. Para esto debemos comprender bien la trascendencia de la inteligencia emocional en las escuelas, que a la larga promoverá el desarrollo tanto de la sensibilidad como del carácter de los alumnos.

UNICEF (2020), menciona sobre el impacto de la pandemia en su desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes realizado a 8444 adolescentes en nueve países de América Latina y el Caribe el cual el 27% manifestó ansiedad y el 15% depresión el cual siendo la situación económica con un 30% la razón principal. También se reportó que el 46% de los adolescentes manifiesta tener menos motivación para desarrollar sus actividades diarias del cual disfrutaba y el 36% se siente menos motivada en sus quehaceres diarios. En cuanto a su percepción sobre el futuro también se vio afectado siendo las mujeres ya que el 43% muestra pesimismo frente a su futuro lo que el 31% fueron varones.

En los países del mundo se busca el desarrollo económico, con el aumento de los grados de bienestar y felicidad y precisamente la Inteligencia Emocional ayuda a conseguir esto. Pérez-Gónzales (2012), propuso que los países que impulsen la educación emocional pudieran llegar a generar en los niveles de motivación, dominio de sí mismo y bienestar o alegría de la ciudadanía efectos en forma de dominó que se podrán valorar aún a nivel de

naciones. Por su parte, las inversiones en la educación afectiva, también de forma hipotética, pueden conducir a una mayor calidad y productividad de los recursos humanos nacionales.

Los docentes en el mundo también se enfrentan a uno de los problemas más espinosos en el aula y fuera de él, lo cual es, el problema de la disciplina, al respecto: Furlán (1998) manifestó: Si fuéramos a recorrer numerosos países observando los problemas fundamentales a los que se ven confrontados los sistemas educativos, pronto nos daríamos cuenta de que el cuidado de la disciplina desempeña un papel central, sobre todo en la enseñanza media.

En 2021, UNICEF, mediante el gobierno chileno, estableció lineamientos para el acompañamiento socioafectivo en comunidades educativas, donde se señala que el acompañamiento al desarrollo socioafectivo ha logrado reconocerse como un factor fundamental vinculado a la gestión educativa mediante el acompañamiento a las comunidades educativas en el proceso de superación de la crisis actual y en la consolidación de sociedades resilientes, con capacidad de enfrentar los retos actuales y venideros. Siendo los desafíos en el cual se abordan las necesidades particulares que surgen a raíz de la situación de contingencia, las necesidades colectivas en el marco pandémico y las de la situación precedente agravadas como consecuencia de la situación de crisis.

En nuestro país se vive también una situación difícil y para hacerlo frente debemos contar con políticas educativas verdaderas y participativas, al respecto, el Ministerio de Educación (2006), manifiesta: A fin de cambiar esta tendencia, es esencial abordar la cuestión de las interrelaciones y el comportamiento del alumno como elemento de la formación integral. La ausencia de directrices claras en materia de disciplina en los centros escolares evita que ésta se adapte a las reformas pedagógicas que se están llevando a cabo en el país.

La realidad de los alumnos adolescentes de la I.E. CNI 31 “Nuestra Señora del Carmen” de Yanacancha se observan que muchos de ellos se sienten inmotivados en cuanto al desarrollo de sus proyectos de vida futura,

planes o proyectos debido a situaciones como la pérdida de su actividad laboral de sus padres, fallecimiento de familiares directos y otros dando como resultado también el cambio en su conducta conllevando ello a una indisciplina y por lo cual es uno de los temas que actualmente más preocupa al personal docente, padres de familia e incluso a los propios alumnos es el manejo de nuestras emociones y la disciplina escolar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de relación de la inteligencia emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha - 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de relación de la inteligencia intrapersonal y la disciplina escolar en los alumnos de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha - 2023?

¿Cuál es el nivel de relación de la inteligencia interpersonal y la disciplina escolar en los alumnos s de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha - 2023?

¿Cuál es el nivel de relación de la adaptabilidad y la disciplina escolar en los alumnos de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha - 2023?

¿Cuál es el nivel de relación del manejo del estrés y la disciplina escolar en los alumnos de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha - 2023?

¿Cuál es el nivel de relación del estado de ánimo y la disciplina escolar en los alumnos de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha - 2023?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar el nivel de relación de la inteligencia intrapersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Examinar el nivel de relación de la inteligencia interpersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Distinguir el nivel de relación de la adaptabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Identificar el nivel de relación del manejo del estrés y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Establecer el nivel de relación del estado de ánimo y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

1.5. JUSTIFICACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Teóricamente la investigación es una propuesta educativa con el objetivo de promover una educación integral, que ayuda a educar las emociones y en consecuencia mejorar la disciplina en los alumnos debido a la crisis emocional el cual afrontamos producto de la COVID-19. Goleman (2000), refiere: Otra forma de introducir la educación emocional en la escuela es ayudar a los docentes a plantearse cómo sancionar a los estudiantes que se comportan incorrectamente. Lo que

asume el programa de Desarrollo Infantil al respecto es que estas circunstancias constituyen el momento adecuado para inculcar a los menores las aptitudes de las que carecen: dominio de impulsos, capacidad para explicar sus propios sentimientos, solución de problemas, y que hay modos de disciplinar más apropiados que la coerción. El manejo de nuestras emociones va difundiéndose poco a poco en todo el mundo. Como también plantea que la gente con habilidades afectivas bien desplegadas es más propensa a encontrarse satisfecha, a ser eficaz en su vida y a controlar los comportamientos psíquicos que fomentan su productividad. Por su parte, las inversiones en la educación afectiva, también de forma hipotética, pueden conducir a una mayor calidad y productividad del capital humano del país.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Las conclusiones obtenidas en el desarrollo de la investigación permitieron plantear nuevas estrategias, programas de desarrollo acerca de la inteligencia emocional y la disciplina en el colegio como también se detallaron temas a desarrollar con los padres de familia en las sesiones de escuela para padre todo ello permitiendo el desarrollo emocional del alumnado como la modificación de conductas negativas sobre su disciplina escolar.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Este proyecto de investigación contribuye al campo de la psicología educativa, así como a otras investigaciones al establecer la asociación entre la inteligencia emocional y la disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa CNI 31 Nuestra Señora del Carmen de Yanacancha Pasco - 2023, siendo uno de los temas que actualmente más preocupa a docentes, padres de familia e incluso a los propios alumnos en el manejo de nuestras emociones y la disciplina escolar

1.6. LIMITACIONES

Escasos trabajos de investigación como material bibliográfico en las diferentes bibliotecas o repositorios institucionales acerca de la inteligencia emocional y disciplina escolar el cual dificulta contar con un perfil sobre el estado actual del alumnado de la escuela secundaria de la Institución Educativa CNI 31 “Nuestra Señora del Carmen” de Yanacancha Pasco – 2023, siendo subsanados por información obtenidas en los repositorios de otras universidades con características similares a la población.

La inasistencia de algunos estudiantes que se viene desarrollando debido a múltiples factores quien fue solucionado con las visitas domiciliarias realizadas.

1.7. VIABILIDAD

La investigación es viable debido a:

Para el desarrollo del presente estudio hemos podido contar con la colaboración del director, profesor y planta administrativa del centro educativo CNI 31 “Nuestra Señora del Carmen”.

Contamos con todos los materiales o instrumentos necesarios de evaluación el cual permitirá el desarrollo de la investigación.

A los progenitores les interesa saber cuál la inteligencia emocional de sus hijos y poder apoyar en lo que sea necesario para la superación de los mismos.

Los gastos a utilizar en el desarrollo de la investigación estuvieron a cargo del investigador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Tocarruncho (2022), en la tesis titulada “Estrategias didácticas fundamentadas en la inteligencia emocional para fortalecer la convivencia escolar en octavo grado en las instituciones educativas del municipio de Casanare – Venezuela”. Presentando como fin es plantear estrategias pedagógicas basadas en la IE para mejorar la convivencia estudiantil.

Investigación que presentó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental - descriptivo, utilizando la encuesta como método de obtención de datos y el instrumento el cuestionario para identificar las estrategias utilizadas por los 28 docentes. Concluyendo en que las estrategias usadas por los maestros fueron de tipo convencional, costumbrista y muy poco innovadoras para fortalecer la coexistencia en la escuela con objetivos trascendentales, permitiendo presentar una propuesta o una seria de estrategias mediante la inteligencia emocional.

Mier (2021), en la investigación titulada “El fomento del desarrollo de la IE a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una Institución Pública del distrito de Barrancabermeja”. A fin de afianzar el desarrollo de la IE mediante la disciplina afirmativa con juegos colectivos, permitiendo eliminar conductas riesgosas en el nivel preescolar de una escuela pública campesina de Barrancabermeja. Se trata de un método con paradigma naturalista, de enfoque cualitativo y tipo aplicada. La muestra se compuso por 20 alumnos. Teniendo como resultado determinar los elementos que intervienen en la vida diaria del menor: su entorno familiar y comunitario. Concluyendo que se contribuyeron con aspectos desde el ámbito cultural, familiar y social.

Cáceres, García, & García (2020), en la investigación “El manejo de la IE en los alumnos de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México”. Teniendo como propósito realizar una primera exploración para realizar un diagnóstico de cómo manejan la IE los adolescentes que estudian en la Escuela Telesecundaria 268, ubicada en la zona de Tulancingo, Hidalgo, México. La metodología empleada fue cuantitativa de tipo descriptivo, apoyado en la aplicación de un cuestionario. Como muestra objeto de análisis se tomaron 30 individuos de entre 12 y 15 años de ambos sexos, distribuidos en 17 féminas y 13 varones que se encuentran cursando de 1º a 3º de secundaria en dicha entidad. Para la recopilación de datos se empleó la técnica de encuesta y se utilizó como herramienta el cuestionario de Inteligencia Emocional, compuesto por una serie de cuestiones de carácter variado y extraídas de un trabajo elaborado por Zinger en 2010. Los resultados evidencian que, a partir del elemento intrapersonal, existe una escasa habilidad para autoconocerse y mostrar seguridad a la hora de solucionar un enfrentamiento en clase; en el elemento interpersonal, existen ciertas carencias a la hora de comprender las emociones de sus compañeros y sólo una parte minoritaria está concienciada para dar soporte a sus iguales. No obstante, aceptar el trabajo colectivo es un aspecto ciertamente positivo. Todo esto requiere la relevancia de la investigación en términos de fomentar la adopción de decisiones educativas que lleven a la formación en inteligencia emocional y así ayudar al alumnado a gestionarla adecuadamente durante toda su carrera académica y su vida personal.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Romero (2023), en el estudio “Funcionabilidad familiar e IE en alumnos de secundaria de una IEP de Puquio, Lucanas Ayacucho”. Teniendo la intención de identificar el vínculo entre la funcionabilidad familiar e IE. La metodología empleada fue de tipo básica, nivel y diseño relacional, y de enfoque cuantitativo; siendo los instrumentos el cuestionario de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES

– III) y el cuestionario de IE para niños y adolescentes de Bar-On. Concluyendo que el 37.5% de adolescentes adquirieron un nivel de funcionabilidad familiar medio y el 54.2% presentaron inteligencia emocional muy alto, no existen discrepancias de acuerdo al sexo en lo concerniente a la funcionabilidad familiar. Encontrando que la funcionabilidad familiar mantuvo correlación directamente estadística con la IE en una medida de ,359.

Sánchez (2021), en la tesis “Programa inteligencia emocional y su influencia en la disciplina de los estudiantes – Trujillo 2019”. Siendo su objetivo es mostrar que la aplicación del programa de IE incide en la disciplina de los alumnos. La metodología fue aplicada, diseño cuasi experimental, y los instrumento el TDE (test de disciplina escolar), la muestra constituida por 73 estudiantes 39 GE y 34 GC. Los resultados mostraron que la implementación del programa de IE ha influido de manera significativa con un valor de 0.58 en la disciplina educativa de los alumnos de 6to de primaria de la I.E N°80011 del Distrito de Trujillo en el año 2020.

Arauco (2021), en el estudio nombrada “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020”. Siendo su finalidad identificar la correlación entre la IE y la autoestima en alumnos. El método básico, nivel relacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. 600 alumnos constituyen la población y 108 alumnos de 5º de secundaria la muestra. Los instrumentos utilizados han sido el inventario de IE de Bar On ICE (2010) y la evaluación de autoestima de Rosenberg (2000). Se concluyó que la autoestima se encuentra relacionada con la inteligencia afectiva con un índice correlativo de Spearman de 0,522, con un p-valor de 0,05, lo cual posibilitó demostrar la hipótesis propuesta en la investigación.

Fabián (2020), en el estudio nombrado “Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2016”. Buscando identificar el vínculo entre los grados de calidad de vida y los tipos de IE en estudiantes que concluyen la enseñanza regular básica de

establecimientos educativos de la UGEL Lauricocha, Región Huánuco, 2016. El método empleado tiene un nivel relacional, enfoque cuantitativo y de diseño relacional y descriptivo. Se obtuvo información de 203 individuos, estudiantes de enseñanza secundaria, que constituyen así la muestra, y se emplearon los siguientes instrumentos: Se utilizó para la medición del nivel de calidad de vida el cuestionario de calidad de vida de Olson y Barnes, y para la medición de los distintos tipos de IE se utilizó el inventario emocional BarOn Ice. Se concluyó que, existió asociación de los grados de calidad de vida con los tipos de IE en los estudiantes que concluyen la enseñanza regular básica de los establecimientos educativos de la UGEL Lauricocha.

Millones (2019), en la investigación titulada “Comunicación familiar y disciplina escolar de los estudiantes de 1° y 2° año de secundaria del Colegio Adventista Ucayali, Pucallpa, 2019”. El propósito fue identificar la asociación entre la comunicación familiar y la disciplina en el colegio. El método descriptivo correlaciona, diseño transversal, población conformada por 102 alumnos, teniendo como instrumentos el cuestionario de comunicación familiar (CA-M/CA-P) y un cuestionario de disciplina educativa. Se concluye que, el estudio confirma la presencia de una asociación directamente estadística entre las variables comunicación con la familia y disciplina en la escuela de los alumnos.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Habiendo buscado en las diferentes universidades de la región Pasco no se pudo encontrar investigaciones relacionados al tema.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Baron menciona a la IE como una agrupación de aptitudes de tipo social, afectivo y personal que afectan a la evolución de la vida del ser humano para afrontarla y adaptarse a ella (Ugarriza, 2001).

Velazco (2011) nos dice que dicha IE comprende un gran conjunto de aptitudes y signos de la personalidad, como por ejemplo la empatía, la aptitud para manifestar y captar sentimientos, dominar los humores o el temperamento, tener autonomía, un elevado nivel de adaptación, sentir compasión, solucionar conflictos interpersonalmente, vincularse a nivel social, poseer perseverancia, mostrarse educado, bondadoso, ser respetuoso, etc.

De tal manera, el periodista, psicólogo y escritor norteamericano Goleman (1995) refiere que la IE se encuentra especialmente en cinco competencias, que se mencionan como: Conocimiento de nuestras propias emociones a partir del principio de Sócrates de conócete a ti mismo; gestión de los sentimientos exhibiéndolos de forma apropiada y siendo conscientes de ellos; motivarse situando las emociones a favor de la consecución de metas o fines; Reconocimiento de los sentimientos de nuestros semejantes y empatía para relacionarnos con ellos; y establecer vínculos actuando de manera positiva y blanda, en cierta medida, tal y como el autor describe, el arte de entablar relaciones satisfactorias con otras personas es, en buena medida, la capacidad de saber manejar los sentimientos ajenos.

Martín (2018) quien menciona que la IE es la capacidad en la que se conocen e identifican nuestras emociones considerando que esto predomina durante el desarrollo de la vida futura. Aquí es donde observamos la relevancia de conocer y controlar las emociones durante la infancia para triunfar a futuro.

Como también expone Glover (2017) que todas las competencias y vivencias a nivel psicológico son las que nos van a dotar de instrumentos para el reconocimiento de nuestras propias emociones, para ser capaces de entender a los demás y procesar dicha nueva vivencia, poder interiorizarla y adaptarlo a nuestra forma de vivir dentro de la sociedad. De tal modo, Petrides (2016) agrega que la IE es el conjunto de rasgos personales que permiten desenvolvernos emocionalmente estables. De tal forma que no todo el mundo gestiona las emociones del mismo modo, teniendo reacciones distintas frente a ciertas circunstancias que definirán los rasgos de su personalidad.

De acuerdo con Gutiérrez et al. (2016) la expresión IE es una idea que pretende relacionar las emociones con las cogniciones, lo que demuestra que la IE presenta una reducida relación con el bienestar físico-afectivo y las conductas no impulsivas en los adolescentes, por lo que es relevante la aparición de psicólogos en las instituciones educativas para guiar y brindar asesoría a los alumnos y maestros.

Ugarriza (2003), partiendo de las investigaciones de Bar-On (1977), considera a la IE como una torre de aptitudes personales, emocionales e interpersonales que permite a los humanos enfrentarse satisfactoriamente a los retos que se les presentan en su vida diaria, siempre que esté desarrollada.

Salovey y Mayer (1990) denominan la IE como la aptitud de captar, evaluar y manifestar con exactitud las emociones, la aptitud de acceso y/o generación de sentimientos que favorecen la reflexión, la facultad de entender y conocer los sentimientos, y la capacidad para modularlas, lo que favorece el desenvolvimiento afectivo e intelectual.

La IE se definió desde diferentes etapas, tal y como lo interpreta Gerald Matthews quien menciona que se trata de una disputa en han de ser expresar, reconocer, comprender y adaptar emociones negativas como afirmativas lo cual permite el manejo apropiado conforme a situaciones. Se admite que hay distintas voluntades en los sentimientos, aunque se considera también que éstos deberían abordarse desde distintos puntos de vista (Gerald, Moshe y Richard. 2004).

Modelos de la Inteligencia Emocional

Modelo de Goleman

Para Goleman (2007) refiere a la IE como un cúmulo de rasgos clave para solucionar eficazmente las dificultades indispensables, entre los que cabe destacar los siguientes:

Autoconocimiento: que comprende la capacidad de autoconocimiento emocional, que comprende la aptitud para prestar atención a las señalizaciones internas; en la que se comprueba que los sentimientos de uno mismo influyen en el rendimiento en el trabajo.

Autorregulación: en la que el propio individuo puede gestionar su mundo interno en su propio provecho y en el provecho de otros, las

aptitudes que la incorporan son: el autocontrol afectivo, la capacidad de orientación a la obtención del resultado, la adaptabilidad y el optimismo.

Conciencia social: consiste en el desarrollo esencial de esta habilidad para entablar unas correctas relaciones a nivel interpersonal, demostrando empatía y conciencia organizativa.

Regulación de las interrelaciones: enfocada fundamentalmente a los aspectos relacionados con la persuasión y la facultad de influir en otros, incorpora las siguientes aptitudes: liderazgo de inspiración, capacidad de influencia, gestión de situaciones conflictivas, capacidad de colaboración y trabajo en equipo.

Modelo de Mayer y Salovey

Salovey y Mayer (1990) fue mencionado a modo de inteligencia social entendiendo las emociones intrapersonales y las de otros, con el fin de obtener información y encaminar las actuaciones que resulten más convenientes. Conocer las emociones ayuda a guiar la forma de pensar y el comportamiento de cada uno. Salovey y Mayer están considerados como los máximos exponentes y los primeros en presentar el tema de la IE y mencionan en su modelo como las emociones se van reforzando con los años y que esta vivencia nos va permitiendo entender e identificar tanto nuestras emociones como las de la gente con la que interactuamos y citan 4 grandes elementos:

La percepción emocional: es cuando la persona reconoce sus sentimientos, así como sus percepciones a nivel corporal e incluso cognitivo, además de las de otras personas de su entorno, lo que supone identificar con exactitud y atender a las señales afectivas del rostro, los gestos del cuerpo y el timbre de voz. Finalmente, esta destreza implica la capacidad de diferenciar con precisión la sinceridad y la honradez.

Asimilación o facilitación emocional: habilidad para lograr sus metas a través de la motivación personal afectiva, al razonar o resolver conflictos. Dicha destreza está enfocada al modo en que las emociones influyen sobre el sistema cognitivo y en cómo ayudan a tomar mejores decisiones los estados afectivos.

Entendimiento emocional: capacidades de gestión emocional dando una reacción positiva, los alumnos la emplean para colocarse a

sí mismos sobre la situación de un colega que atraviesa un mal momento, como problemas familiares o personales.

Control emocional: Dentro de esta dimensión se encontraría la habilidad para abrirse a los sentimientos, ya sean negativos o positivos, replanteándose éstos para aprender a superarlos.

Modelo de Baron

De acuerdo con Baron (2006), la inteligencia socioemocional es la habilidad y capacidad que determina la efectividad de las personas al comprenderse, entenderse, entre otras, expresando sus sentimientos y afrontando las exigencias de la vida diaria. Debido a un prolongado trabajo investigativo, implementa la inteligencia socioemocional en 5 disciplinas:

- Intrapersonal: Toma de conciencia de la persona en relación con el dominio de sus propios límites, así como la expresión y el conocimiento de sí mismo, la autoconciencia emocional y el asertividad.
- Interpersonal: Se trata de interacciones que se producen entre 2 o más personas entre las que se encuentran la destreza, las habilidades, la empatía, la capacidad afectiva y las relaciones personales.
- Gestión del estrés: Supone el manejo de las situaciones de tensión que inciden sobre el estado afectivo, las competencias que la componen son: la capacidad para tolerar el estrés y dominar los propios impulsos.
- Adaptación: Se trata de una circunstancia de adaptación a algo generando así una modificación, tratándose de la aptitud de la persona para desenvolverse mediante sus destrezas sociales y su habilidad para solucionar conflictos.
- Humor: Dimensión en la que se hallan la motivación personal y el humor optimista para superar cualquier dificultad.

Componentes de la inteligencia emocional

De acuerdo con Baron (2002), existen 5 componentes básicos de la IE, al igual que los 15 factores que componen el inventario.

Componente intrapersonal (CIA): Presenta el entendimiento afectivo de sí mismo: es la aptitud para captar las emociones y, por tanto, de saber cuál es su ámbito (Baron, 2002). El asertividad: la capacidad de manifestar los sentimientos sin perjudicar a los demás (Baron, 2002). Autoconcepto: es la aptitud para respetarse a uno mismo, teniendo en cuenta rasgos positivos o negativos, así como las posibilidades y limitaciones propias (Baron, 2002). Realización personal: es la capacidad de alcanzar los objetivos o metas que uno mismo desea (Baron, 2002). Independencia: es la capacidad de guiarse a sí mismo en acciones y reflexiones (Baron, 2002).

Componente interpersonal (CIE): Empáticos: empatizar con toda la gente que les rodea. Relaciones interpersonales: establecer conexiones afectivas con otras personas. Responsabilidad social: integrarse dentro de un grupo con contribuciones cooperativas.

Componente de la adaptabilidad (CAD): Es la resolución de conflictos: afrontar un conflicto. Comprobación de la realidad: establecer la distinción entre lo verdadero y lo relativo a la experiencia. Flexibilidad: valoración de nuestras acciones, razonamientos y emociones para su posterior codificación.

Componente del manejo del estrés (CME): Resistencia a las tensiones: capacidad de soportar determinadas circunstancias estresantes. Gestión de los impulsos: control de los humores de forma positiva.

Componente general del humor (CAG): Felicidad: facultad para manifestar placer. Y optimismo: facultad de ver las tareas de forma asertiva y perseverante.

Relación entre inteligencia emocional y adolescencia

Fabian (2020), en su investigación, encuentra una cadena de conceptos donde determina que la IE posee gran relevancia en las acciones diarias del individuo, tal como en el adolescente, que se determina más que en el ámbito cognoscitivo. La adolescencia es esa fase o ciclo en el que el hombre forma su carácter de manera permanente, en ella los humanos garantizamos la socialización de tal

manera que, si logramos identificar las emociones propias y ajenas, permite una mejora social y conduce a una vida plena y feliz, por lo que el sistema escolar debe resaltar trabajar la IE, para favorecer el correcto desarrollo de los adolescentes. Sin lugar a dudas, poseer inteligencia emocional llevará al éxito en las relaciones a nivel social.

En líneas generales, la inteligencia emocional comienza a formarse en la infancia, pero el punto álgido se sitúa en la adolescencia, debido a que en esta fase empieza a forjarse la propia identidad del hombre. Los adolescentes van a sufrir experiencias frustrantes, si les educamos para ser emocionalmente inteligentes intentarán comprender el porqué de dicha frustración, puesto que conocerán cómo gestionar instrumentos que les permitan vencer esa sensación de frustración y sin permitir que aquellas subyuguen sus vidas, sino que puedan ser positivos, tolerantes, esperanzados y empáticos. Todo ello implica ser inteligente emocionalmente (Fabián, 2020).

¿Por qué es importante la inteligencia emocional?

En su aportación inicial, el científico Goleman (2004) comienza a enlazar los núcleos afectivos cerebrales con las zonas vinculadas al aprendizaje cognoscitivo. Si un estudiante que está tratando de estudiar es atrapado por una reacción de estrés, los núcleos del aprendizaje acaban siendo entorpecidos. La atención en una aptitud reducida, el alumno posee una menor aptitud para oír, comprender o memorizar lo que expresa el docente o los textos de un libro. En definitiva, existe una vinculación estrecha entre los sentimientos y el aprendizaje.

2.2.2. LA DISCIPLINA ESCOLAR

Alsina (2005) menciona que es la que tiene lugar en el ámbito educativo en el cual se cumplen las consignas de aprendizaje y enseñanza, teniendo una función instrumental llamada orden, que posee un carácter valorativo entre profesores y alumnos para socializarlos, y que es de carácter interactivo, ya que depende no sólo del alumno, sino de las elecciones que hagan los maestros con la finalidad de conservar un ambiente beneficioso en el aula.

Igualmente, García y otros (1994), manifiestan como una de las atribuciones propias de la disciplina la de generar una manera de funcionar donde las actividades o tareas proyectadas para el salón de clases se puedan hacer con mayor eficiencia. Vista de otra manera, la disciplina es un componente irremplazable para hacer que la vida y la acción en la escuela funcionen mejor.

MINEDU (2013) menciona que viene simultáneamente con las reglas, las responsabilidades y las decisiones a las demás personas. Además, seguido del aprendizaje, por lo tanto, la indisciplina involucra el proceso de aprendizaje.

García (2008) refiere que es un grupo de acciones que realizan los maestros con el propósito de dirigir al estudiante hacia el término de su proceso formativo personal y social, señalando como un conjunto de situaciones que se viene presentando de progreso y de metas.

Tipos de disciplina.

MINEDU (2013) hacen referencia a los tipos siguientes:

Disciplina de obediencia: se denomina disciplina de tipo autoritario y vertical cuando se establece una larga lista de reglas y castigos, cuando se imponen las reglas y se obliga a cumplirlas. Cuando pretende solucionar sólo de momento, cuando el alumno cumple las reglas externas, pretende educar en el seguimiento sumiso de las reglas y las exhortaciones son una arbitrariedad.

Disciplina consciente: Se denomina disciplina horizontal y democrática a aquellas normas que son breves, transparentes, exactas y entendidas, a las que se discuten, a las que se alcanzan compromisos y se pretende obrar con convencimiento, a las que son perdurables y siempre se persigue una salida definitiva, a las que son elaboradas por los propios alumnos y a las que se aplican castigos con consideración y reciprocidad.

Rasgos de la disciplina escolar

La disciplina constituye un aditivo esencial en el aprendizaje de los alumnos y toda modificación de su actitud debe tener su origen en sólidos principios de psicología (Gotzens,1997).

La disciplina no supone malos tratos corporales o psíquicos a los alumnos, su propósito es conseguir un entorno adecuado en el que desarrollen sus aptitudes (Zamudio, 2011).

García, Cabanach y Pérez (2002, referido por Sánchez, 2021) mencionando que los autores señalan la misión que tiene la disciplina, como: el asentamiento de modalidades organizativas en el ámbito educativo, así como de normas en los procesos de aprendizaje y socialización del alumno, y en última instancia la constitución de la conciencia humana y de los valores éticos. Para ellos, una de sus principales tareas es poseer un entorno adecuado para desempeñar eficazmente su labor.

La disciplina conlleva una serie de reglas en las que los estudiantes han de ser los que la elaboren, a través de una discusión crítica y han de ser ellos los que asuman el control (Sabatella, 2000).

La disciplina contribuye a que los alumnos se desenvuelvan en diferentes áreas a nivel interno para cumplir con sus deberes y aportar así su granito de arena al bienestar colectivo (Sanchez, 2021).

Factores que repercuten en la disciplina educativa.

El MINEDU (2013) menciona lo siguiente:

Perfil del profesor.

La personalidad y el temperamento, demasiadas ocasiones el profesor desconoce cómo tratar los distintos conflictos, la inseguridad, posiblemente la incapacidad para gestionar el grupo y el liderazgo. Poco desarrollo de sus capacidades comunicativas y habilidades sociales. No resulta igual de motivante y de creativo. Como docente no agrada ni genera motivación. Quizás sus ideas acerca de los niños. Su comportamiento inapropiado que es conocido por algunos alumnos, o quizás es autoritario o quizás tiene un comportamiento ético.

Perfil del alumno.

Dificultades encontradas en la adaptación a la institución educativa. Desmotivación para hacer las tareas del centro educativo. Llevan consigo un historial de fracaso escolar. Déficit de hiperactividad. Situación familiar. Carencia de afirmación frente al grupo. Insatisfacción

en sus expectativas con el profesor y la institución. Problemas de afectividad y carencia de maduración personal.

Características del entorno.

Cuando no está bien definida la organización de la institución, en otras palabras, no están bien definidas las normas, y hay escasa comunicación y participación popular. La modalidad relacional observada en la institución educativa. El entorno social y familiar.

Elementos disciplinarios

Chinchilla (2013) refiere que conforme a su investigación existen 3 componentes que participan dentro de la disciplina escolar: el profesor, los alumnos y el plan de estudios.

El maestro

Muriilo (2013) considera que la disciplina escolar tiene rasgos de complejidad debido a que cada alumno posee un tipo de realidad propia y que el profesor ha de saber el historial de cada uno, debiendo además sostener un salón de clases diligente que apoye el aprendizaje, ya que el profesor es el responsable de orientar la disciplina en el aula. Por otra parte, Cubero (2004) menciona que se debe incentivar a los profesores a reflexionar y sensibilizarse sobre el papel que juegan en la coexistencia áulica para manejar correctamente la disciplina en el salón de clases conforme a las reglas dictadas por el centro educativo, favoreciendo así los procesos de socialización, enseñanza y aprendizaje.

Murillo (2013) cita a (Brooks y Brooks, 1999) mencionando diferentes rasgos que forman parte del perfil del profesorado:

Es accesible a la libertad e iniciativa de los alumnos con el objetivo de vincular conceptos e ideas con soluciones propuestas.

Se muestra creativo a la hora de emplear distintos materiales que ayuden a la interacción de los miembros de la clase y a conseguir un aprendizaje provechoso.

Aprovecha las situaciones en las que el alumno está muy enfocado en el aprendizaje, sin alterar su plan de estudios.

Emplea expresiones de tipo intelectual, así como clasificar, analizar, pronosticar, elaborar, etc., haciendo que el alumno responda en función del estímulo.

Fomentar la curiosidad del alumnado a lo largo del proceso de aprendizaje.

Por último, hay que tener en cuenta que cada centro educativo dispone de un grupo de normativas tanto implícitas como explícitas con el propósito de regular las actividades y la conducta de los alumnos y que éstas han de servir al profesor como base para incentivar la buena conducta y premiar los logros en función de los rasgos antes señalados.

Los estudiantes

Murillo (2013) especifica a los alumnos como sujetos protagónicos de su quehacer formativo, abiertos a las indicaciones del profesor, el saber del alumno incita al docente a idear métodos de enseñanza, plantear actuaciones sencillas con la intención de fijar condicionantes y demandas en la clase. La conducta de los alumnos depende del sexo, edad, entorno familiar y hábitos.

Turner y Pita (mencionado por Zúñiga, 2017) asegura que: Es tan relevante la vida afectiva del infante y del adolescente que si no se unen de forma dialéctica los aspectos afectivos, racionales y volitivos, se limita la eficacia en el desarrollo y el triunfo vital, de ahí que dichas personas se caractericen por poseer escasa autoestima, ser objeto de rechazo e incomprensión, en situaciones donde los alumnos con mayor índice de mala disciplina son los que vienen de familias disfuncionales, progenitores repudiados, casas donde hay presencia de alcohol, actos de violencia, entre otros. Hay que recalcar que la falta de comportamiento que muestran los alumnos acaba por hacer infeliz al profesor a causa de los conflictos, tensiones y falta de control que muestran los alumnos dentro del centro educativo. Con el fin de prevenir dicho deterioro, los profesores deben sensibilizar a los alumnos para que modifiquen sus funciones y no se limiten a captar la información que se les da, sino que procuren la creatividad, el buen criterio, la capacidad de reflexión y la búsqueda.

El currículo

Magendzo (2003) refiere que al enlazar la vivencia de la escuela con el currículo, se abriría la pregunta de qué aprendizajes se deben proporcionar de forma intencional con el objetivo de favorecer la

coexistencia escolar, al recordar que los planes y programas de estudio elaborados por las diversas dependencias curriculares y de evaluación, haciendo énfasis en la estrecha relación entre la convivencia en el centro escolar y el plan de estudios, ya que tanto uno como otro contribuye a la mejora de la capacidad para tomar decisiones de manera independiente, responsable y consciente, aptas para el incremento de competencias sociales, de comunicación y de servicio en las cuales los alumnos, como integrantes de la especie humana, puedan desarrollarse y madurar, el citado autor da un ejemplo evidente de cómo afecta el plan de estudios a la disciplina en la escuela, como el área de ciencias sociales, la cual configura mediante aprendizajes enfocados hacia la coexistencia social, y, sobre todo, hacia el respeto de la pluralidad. De este modo, los alumnos son capaces de realizar un análisis de las posibles situaciones de discriminación en sus vidas, en sus familias y en sus centros escolares, pudiendo así detectar las repercusiones perjudiciales de la discriminación; También en el ámbito del lenguaje y la comunicación, contribuye a concebir el lenguaje como una acción, haciendo que los alumnos se den cuenta de que tienen la posibilidad de influir y actuar sobre otros y sus conductas, ejerciendo el autocontrol, la autoconfianza y la seguridad en uno mismo.

Modelos pedagógicos para el mantenimiento de la disciplina escolar

García (2008) mencionó diferentes modelos que son usados como medios opcionales con la finalidad de conseguir el aprendizaje de las reglas para el orden, el respeto y la coexistencia en el colegio.

Modelo conductista

Se basa fundamentalmente en la teoría operante del condicionamiento, esto es, que en este modelo, los estudiantes son sometidos a un control basado en estímulos y consecuente se le dan reforzamientos, tales como reconocimientos o galardones que apoyan la dirección del salón de clase y se fundamentan en el reforzamiento positivo, sanciones o castigos que rara vez se emplean en la actualidad con la intención de evitar enredos de tipo psicológico y economía de

símbolos que apoyan al alumno proporcionándole un reforzamiento positivo por su buena conducta.

Modelo psicosocial

Impone al estudiante formar parte de un conjunto de aprendizaje orientado a los objetivos o fines planteados por la misma agrupación, vale la pena mencionar que las reglas establecidas regulan el comportamiento de los integrantes del grupo y estas se incrementan conforme crece la agrupación, la contra de este modelo es que son los mismos estudiantes quienes establecen las normas, son aceptadas por un reducido grupo porque así lo decide la mayoría, evitando así que esta se manifieste abiertamente, por eso se recomienda que el profesor que las imparta, sea dinámico y conozca cómo emplear los métodos de agrupación.

Modelo cognitivo

Basándose en el autodesarrollo del alumno y en su desarrollo social, consiguiendo que el estudiante sea el que controle su comportamiento, mostrando la finalidad del modelo. Esto les permite a los estudiantes tener la posibilidad de saber cuál es la causa y el efecto de la conducta adquirida, así como considerar que el comportamiento que ejecutan depende sólo de ellos y de sus colegas. Según este modelo, la dirección y la gestión se consideran un elemento central del aprendizaje y la enseñanza. La motivación para el éxito, la autoestima, el centro de mando y las reglas son factores que influyen en la dirección de la clase.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS

Intrapersonal. Es el conocimiento de sí mismo y la expresión emocional propia del individuo.

Interpersonal. Referido a la conciencia colectiva en cuanto a los vínculos entre las personas y a la habilidad de mantener vínculos gratificantes con los demás.

Adaptabilidad. Entendida como la aptitud para administrar la modificación del sujeto.

Manejo del estrés. Facultad para gestionar, controlar y autorregular las emociones frente a tensiones.

Estado de ánimo. Una variable fundamental de la motivación que favorece al resto de elementos de la IE.

Inteligencia Emocional. Se trata de aptitudes como saber automotivarse y perseverar ante las desilusiones; dominar los impulsos y aplazar la satisfacción, controlar el estado de ánimo y prevenir las perturbaciones que merman la facultad de pensar; demostrar empatía y albergar esperanzas.

Disciplina escolar. Según García (2008. p -17), la disciplina en los centros educativos se ha venido definiendo como aquella serie de actuaciones del profesorado que se orientan a conducir al estudiante hacia el mejor cumplimiento de los fines de su proceso de formación académica, social e individual. Se puede afirmar que se trata de un procedimiento destinado a crear posibilidades a fin de que los estudiantes alcancen de manera progresiva y sucesiva los fines que les corresponden en cada uno de los momentos de su vida académica.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_a: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.I CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_0: No existe relación entre la Inteligencia Emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{a1}: Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{01}: No existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{a2}: Existe relación entre la inteligencia interpersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{02}: No existe relación entre la inteligencia interpersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{a3}: Existe relación entre la adaptabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{03}: No existe relación entre la adaptabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{a4}: Existe relación entre el manejo del estrés y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{04}: No existe relación entre el manejo del estrés y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{a5}: Existe relación entre el estado de ánimo y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{05}: No existe relación entre el estado de ánimo y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

2.5. VARIABLES

- Variable 1: Inteligencia Emocional
- Variable 2: Disciplina Escolar

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Operacional	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Inteligencia emocional	(Baron 1997) menciona que la IE es el cúmulo de aptitudes de carácter emocional, personal e interpersonal que afectan a nuestra propia aptitud adaptativa y respuesta a las exigencias y las presiones de los demás.	Considerado como el grupo de habilidades emocionales relacionadas con su adaptación personal de acuerdo a su capacidad interpersonal e intrapersonal, su capacidad de adaptación, su gestión del estrés y su humor.	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo	• Comprensión emocional • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social • Resolución de problemas • Prueba de realidad • Flexibilidad • Tolerancia al estrés • Control de los impulsos • Felicidad • Optimismo	Inventario de cociente emocional de Baron. ALTO MEDIO BAJO
Disciplina escolar	Según García (2008. p - 17), refiere que es aquella serie de actuaciones del profesorado que se orientan a conducir al estudiante hacia el mejor cumplimiento de los fines de su proceso de	Es el conjunto de actividades quien va dirigido a la formación del estudiante en cuanto al respeto de normas, el control del comportamiento y gestión del sentimiento de frustración.	Respeta las normas Regulación de la conducta	• Asume responsabilidad • Asume las sanciones • Comportamiento de ayuda • Imparcialidad • Actitud tolerante • Asertivo • Empatía	Cuestionario de disciplina escolar ALTO 77-105 MEDIO 49-76 BAJO

	formación académica, social e individual. Se puede afirmar que se trata de un procedimiento destinado a crear posibilidades a fin de que los estudiantes alcancen de manera progresiva y sucesiva los fines que les corresponden en cada uno de los momentos de su vida académica.		Manejo de la frustración	• Control de la ira. • Control de la depresión • Fortalecimiento moral.	21-48

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

El estudio realizado presentó un tipo de investigación básico siendo su finalidad el de optimizar la información y comprenderlo desde los aspectos educativos (Carrillo 1986), plantea que el estudio de tipo básico la investigación básica busca algo nuevo haciendo uso de diversas formas sin considerar el uso y los resultados no son aplicados inmediatamente (p. 9), para lo cual en el desarrollo de la investigación se tendrá que conocer las características de la inteligencia emocional y la disciplina de los alumnos del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

3.1.2. ENFOQUE

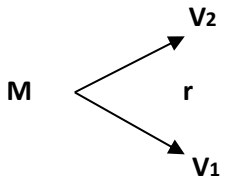
La investigación presentó un enfoque cuantitativo, ya que busca determinar las características de las relaciones entre variables, especialmente las asociaciones y correlaciones, por lo cual Hernandez (2018) este enfoque recolecta datos para corroborar la hipótesis planteada mediante procesos numéricos y haciendo uso de la estadística con la finalidad de establecer las características de la inteligencia emocional y la disciplina de los alumnos de secundaria (p. 4).

3.1.3. NIVEL

El alcance o nivel de investigación fue correlacional, porque inicialmente se describirá las características que presenta cada una de las variables para luego investigar la correlación que presentan la inteligencia emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

3.1.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño empleado fue correlacional ya que se evaluó las dos variables inteligencia emocional y disciplina escolar en los alumnos de secundaria del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. Carrasco (2006) plantea que estos diseños tienen la particularidad de examinar la relación de los fenómenos estudiados con el objetivo de conocer la presencia o ausencia entre ellas, buscando obtener el nivel de relación entre ellas. (p.99). Cuyo esquema:



DONDE:

M = Muestra

V1 = Observación de la inteligencia emocional

V2 = Observación de la disciplina escolar

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra de estudio estuvo conformado por 90 alumnos del nivel secundaria de primero a quinto año del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. Siendo el muestreo intencionado que cumplan los criterios de inclusión y exclusión, (Arias, 2012), el muestreo intencional u opinático es donde los elementos de una población son seleccionados de acuerdo a criterios o situaciones preestablecidos por el investigador.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados el año 2023.
- Varones y mujeres.
- No presenten algún tipo de discapacidad.
- Asistencia permanente.

Criterios de exclusión

- Alumnos no matriculados.
- Con diagnóstico de discapacidad.
- Faltas consecutivas.

Población de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023

AÑO/NIVEL	SEXO		TOTAL
	Hombre	Mujer	
Primero	4	6	10
Segundo	10	12	22
Tercero	10	14	24
Cuarto	8	12	20
Quinto	6	8	14
TOTAL	38	52	90

Fuente. Nómina de matrícula del CNI 31 “Nuestra Señora del Carmen” de Yanacancha Pasco – 2023

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

Se hizo uso de la técnica la encuesta ya que mediante el uso del instrumento se obtendrá datos del nivel de I.E. y disciplina escolar en estudiantes de secundaria. (Lopez-Roldan & Fachelli 2015) refieren que la encuesta es considerada como una técnica cuya función es recoger datos mediante la interrogación a los sujetos teniendo como finalidad el de obtener o captar de manera sistemática medidas sobre las definiciones el cual son derivados de una problemática de investigación previamente planteada.

3.3.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos a utilizar en la investigación serán:

1. Inventario de Cociente Emocional de Baron

Nombre original	BarOn EQ. Inventario de inteligencia emocional
Autores	Reuven BarOn y James D.A. Parker
Procedencia	MHS Multi-Health System (2000)
Adaptación española	Rosario Bermejo Garcia et al (2018)
Aplicación	Personal y grupal
Ámbito de aplicación	Niños, niñas y jóvenes de 7 a 18 años.
Duración	20 a 25 minutos aproximadamente
Finalidad	La evaluación de la IE y de sus componentes socioemocionales.
Baremos	Se obtuvo puntuaciones de la población general una Media = 100. Dt= 15) diferenciado por sexo y rangos de edad.
Áreas que evalúan	Componente Intrapersonal Componente Interpersonal Adaptabilidad de los componentes Componentes Manejo De La Tensión Componente Estado De Ánimo General
Datos Normativos Peruanos	La media evaluada es 452.22 y la desviación estándar 44.20, con condiciones de normalidad.
Confiabilidad	Santos, T. (2020), en la tesis titulada actitudes de igualdad de género e inteligencia emocional en Huánuco, realizó la confiabilidad del instrumento obteniendo un alfa de Cronbach de 0,90, siendo adecuado para su aplicación.

2. Disciplina Escolar.

Nombre:	Cuestionario de disciplina escolar		
Autor:	Adaptado por Quispe 2017		
Lugar:	Ayacucho – Perú.		
Objetivo:	Establecer el nivel de disciplina escolar que presentan los estudiantes del nivel secundaria.		
Administración:	Estudiantes del nivel secundaria.		
Tiempo.	25 minutos aproximadamente.		
Categorías	Disciplina Escolar		
	Bajo	21	48
	Medio	49	76
	Alto	77	105
	Dimensiones		
	Respeta las normas		
	Bajo	8 – 17	
	Medio	18 - 29	
	Alto	30 - 40	
	Regulación de la conducta		
	Bajo	7 - 15	
	Medio	16 - 25	
	Alto	26 - 35	
	Manejo de la frustración		
	Alto	22 - 30	
	Medio	14 - 21	
	Bajo	6 - 13	

Validez del instrumento

La validez del instrumento fue obtenida mediante expertos tal como refiere la siguiente tabla.

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Humberto Espinoza Tasilla	Aplicable
2	Doctor	Henry Chavarry Chávez	Aplicable
3	Magister	Daniel Cárdenas Canales	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

El valor de la confiabilidad del instrumento tuvo un valor de alfa de α = 0. 857. Los resultados adquiridos por medio la prueba piloto y su análisis estadístico de alfa de Cronbach expresando fuerte confiabilidad

De acuerdo con la valoración las deducciones muestra un resultado de (α = 0. 857) contando con un nivel elevado de confiabilidad, señalando un 85% de porcentaje de confiabilidad y pueden ser aplicados a la muestra de estudio.

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Entre las técnicas para el procesamiento y análisis de la información será desarrollada mediante la estadística descriptiva el cual describirá los puntajes promedios obtenidos sobre la inteligencia emocional y la disciplina escolar en los estudiantes del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha quienes fueron matriculados el periodo académico 2022, el cual se presentará mediante tablas y gráficos.

Las medidas de tendencia central a utilizar nos permitirán la obtención de los valores medios sobre la inteligencia emocional y la disciplina escolar el cual serán presentados mediante la tabla de distribución de frecuencia considerando las la moda, media y mediana siendo una de ellas apropiadas para la interpretación de los resultados.

Las medidas de variabilidad conformado por el rango, desviación estándar y varianza indicarán la separación de los datos de la variable en cuestión y responden a la pregunta sobre dónde están distanciadas las puntuaciones obtenidas para la muestra o casos.

De igual forma para probar la hipótesis se desarrollará mediante el análisis inferencial con la correlación de Pearson.

El desarrollo del procesamiento estadístico será desarrollado mediante el uso de software IBM SPSS 26, lo cual permitirá su ejecución e interpretación (Hernández & Mendoza. 2018).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE TABLAS Y FIGURAS

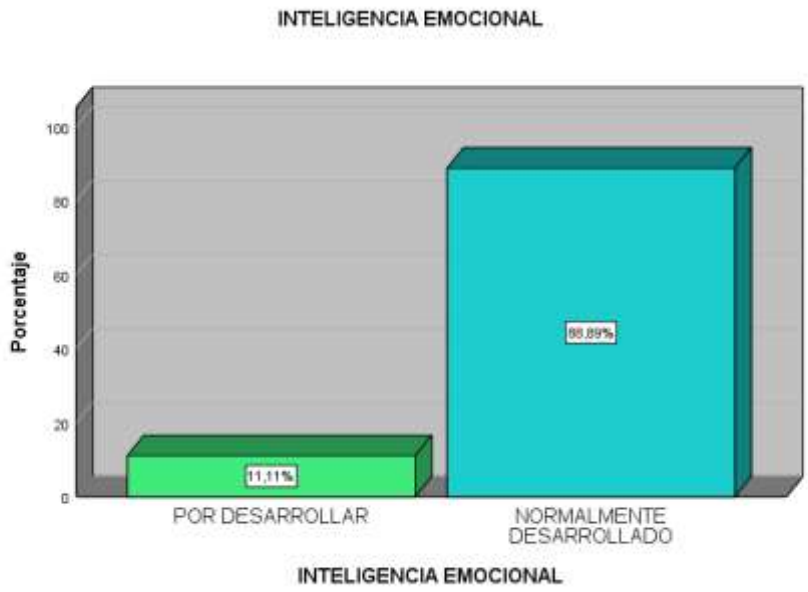
Tabla 1

Resultados de la inteligencia emocional

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	POR DESARROLLAR	7	11,1	11,1	11,1
	NORMALMENTE DESARROLLADO	56	88,9	88,9	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 1

Resultados de la inteligencia emocional



Los resultados sobre la IE que presentan los alumnos del nivel secundario del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha, observamos que el 11,1% muestran nivel por desarrollar y el 88,9% se encuentra normalmente desarrollado su inteligencia emocional.

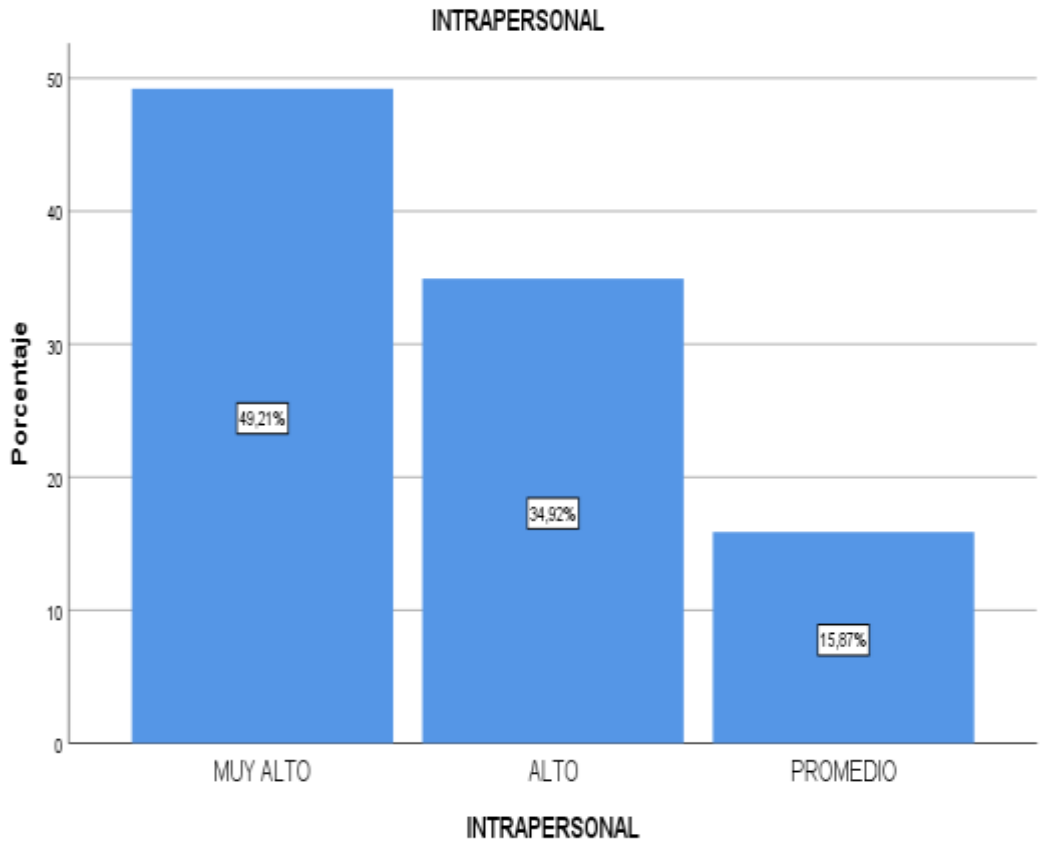
Tabla 2

Resultados de la inteligencia intrapersonal

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	MUY ALTO	31	49,2	49,2	49,2
	ALTO	22	34,9	34,9	84,1
	PROMEDIO	10	15,9	15,9	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 2

Resultados de la inteligencia intrapersonal



Los resultados sobre la inteligencia intrapersonal que presentan los alumnos del nivel secundario del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha, observamos que el 49,2% presentan nivel muy alto, el 34,9% nivel alto y solo el 15,9% nivel promedio.

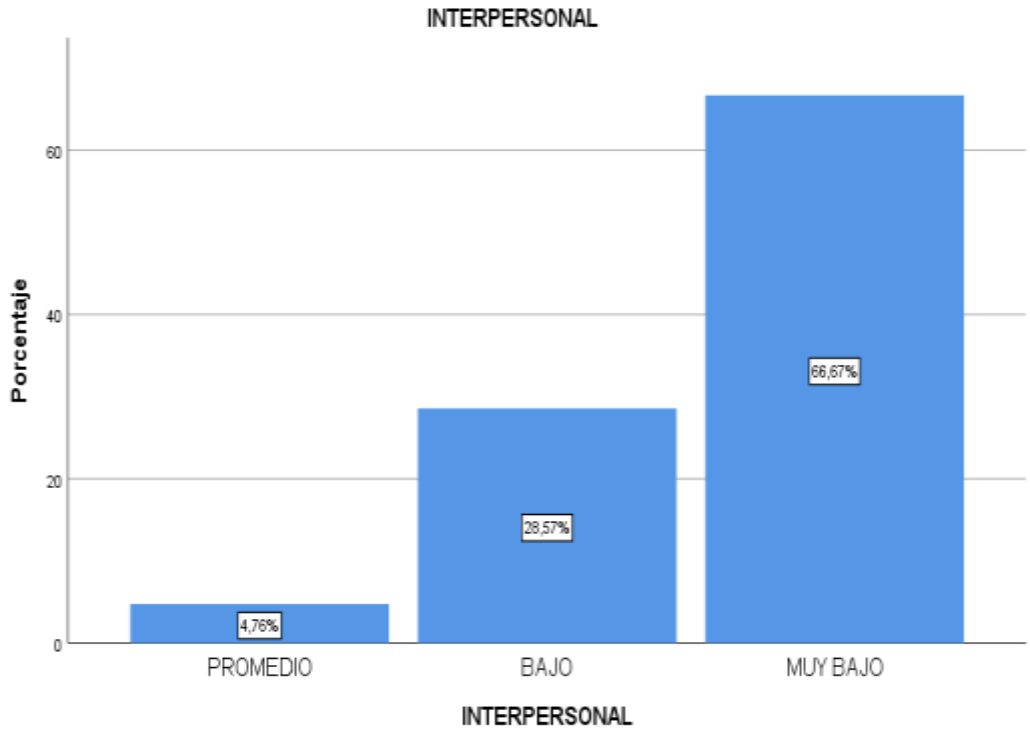
Tabla 3

Resultados de la inteligencia Interpersonal

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	PROMEDIO	3	4,8	4,8	4,8
	BAJO	18	28,6	28,6	33,3
	MUY BAJO	42	66,7	66,7	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 3

Resultados de la inteligencia Interpersonal



Los resultados sobre la inteligencia interpersonal que presentan los estudiantes del nivel secundario del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha, observamos que el 66,7% presentan nivel muy bajo, el 28,6% bajo y el 4,8% promedio.

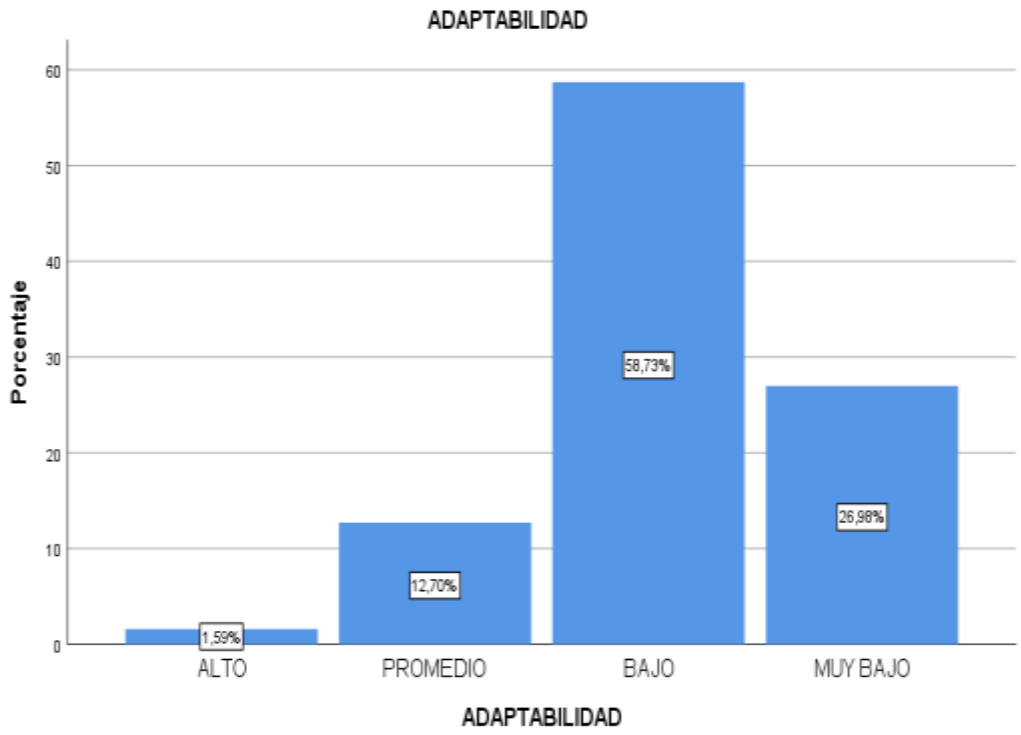
Tabla 4

Resultados de la adaptabilidad

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTO	1	1,6	1,6	1,6
	PROMEDIO	8	12,7	12,7	14,3
	BAJO	37	58,7	58,7	73,0
	MUY BAJO	17	27,0	27,0	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 4

Resultados de la adaptabilidad



Los resultados sobre el nivel de adaptabilidad los alumnos del nivel secundario del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha, observamos que el 58,7% presentan nivel bajo, el 27% muy bajo, el 12,7% promedio y el 1,6% alto.

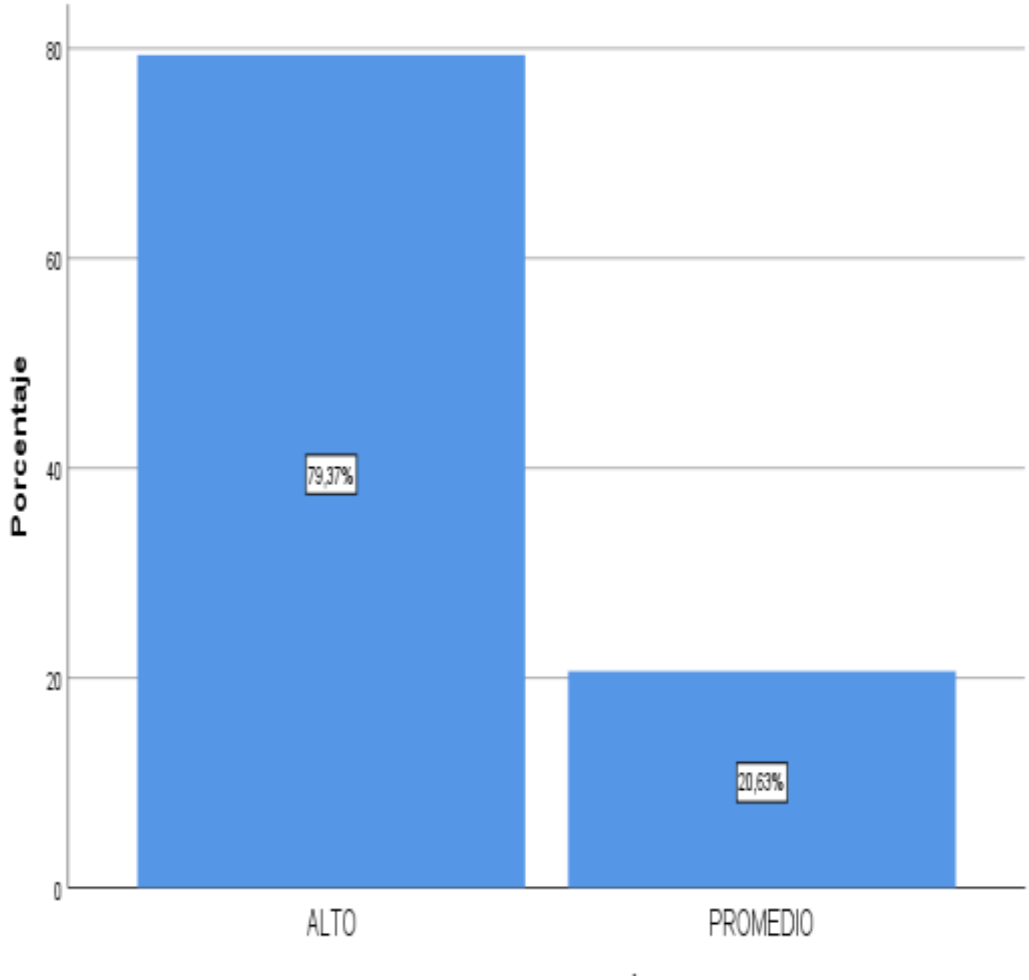
Tabla 5

Resultados del manejo del estrés

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTO	50	79,4	79,4	79,4
	PROMEDIO	13	20,6	20,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 5

Resultados del manejo del estrés



Los resultados sobre el nivel del manejo del estrés de los alumnos del nivel secundario del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha, vemos que el 79,4% presentan nivel alto y el 20,6% promedio.

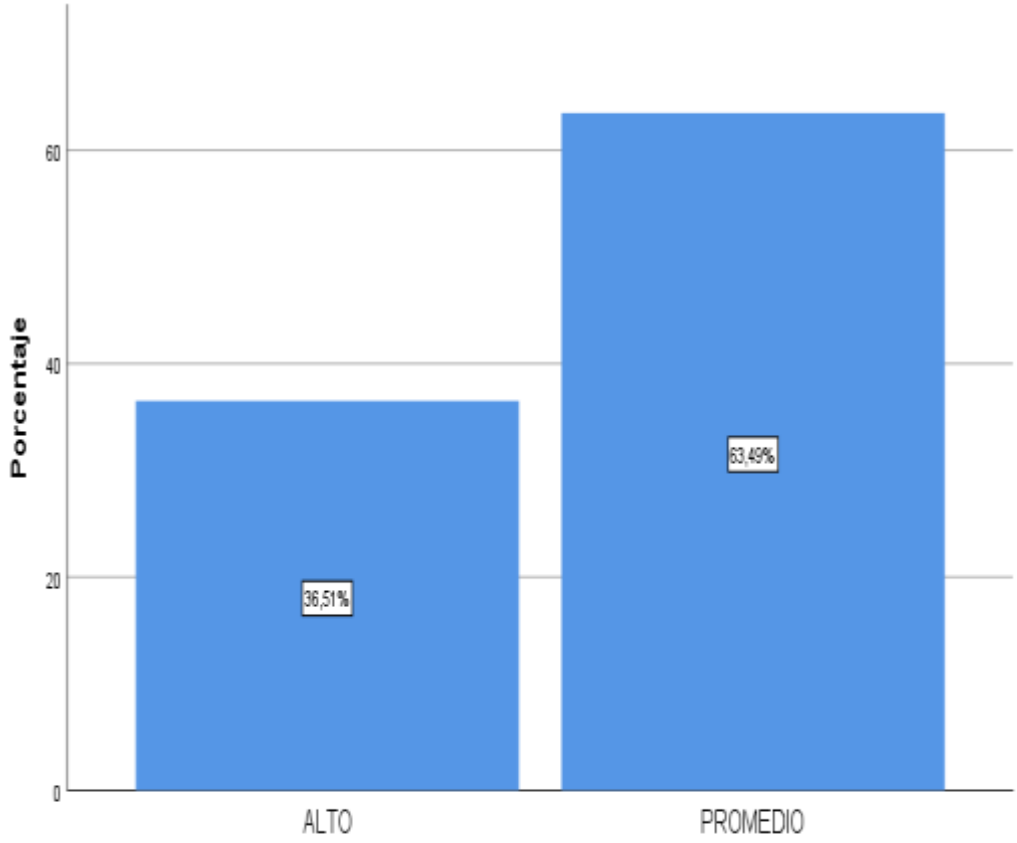
Tabla 6

Resultados de estado ánimo

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTO	23	36,5	36,5	36,5
	PROMEDIO	40	63,5	63,5	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 6

Resultados de estado ánimo



Los resultados sobre el nivel de estado de ánimo de los alumnos del nivel secundario del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha, vemos que el 63,5% presentan nivel promedio y el 36,5% alto.

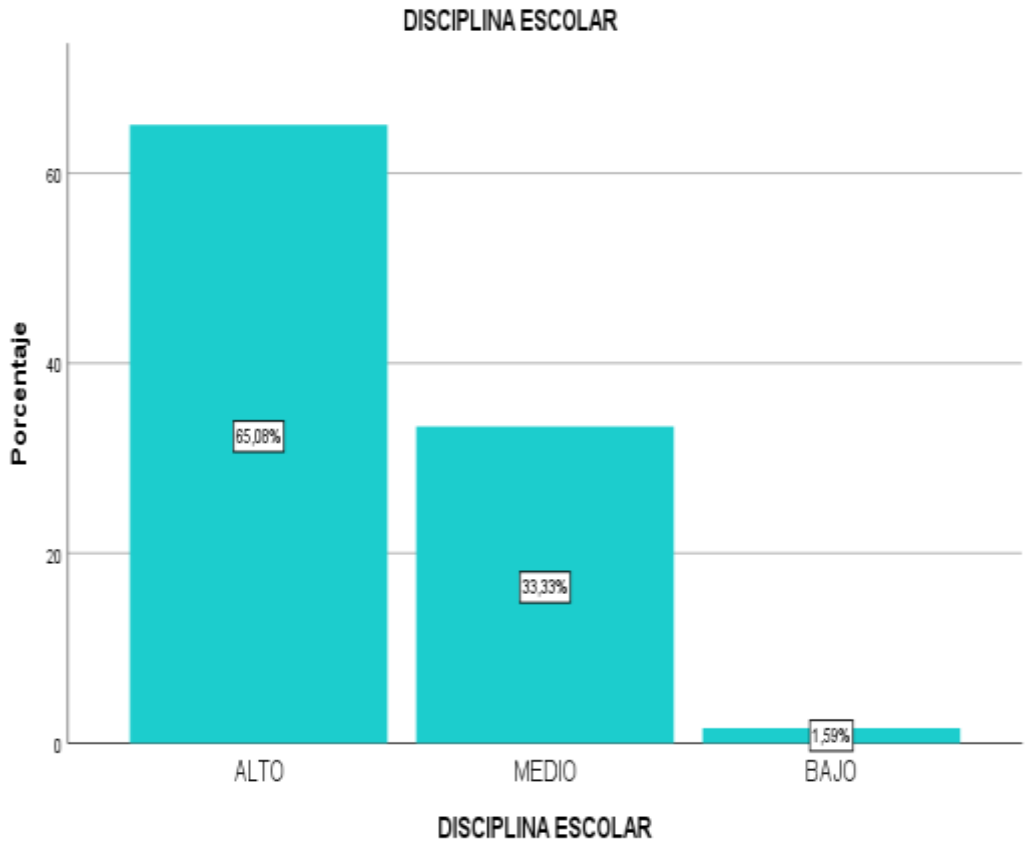
Tabla 7

Nivel de disciplina escolar

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTO	41	65,1	65,1	65,1
	MEDIO	21	33,3	33,3	98,4
	BAJO	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 7

Nivel de disciplina escolar



Los resultados de la disciplina escolar en los alumnos del nivel secundario del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha, el 65,1% presenta el nivel alto, el 33,3% medio y el 1,6% bajo.

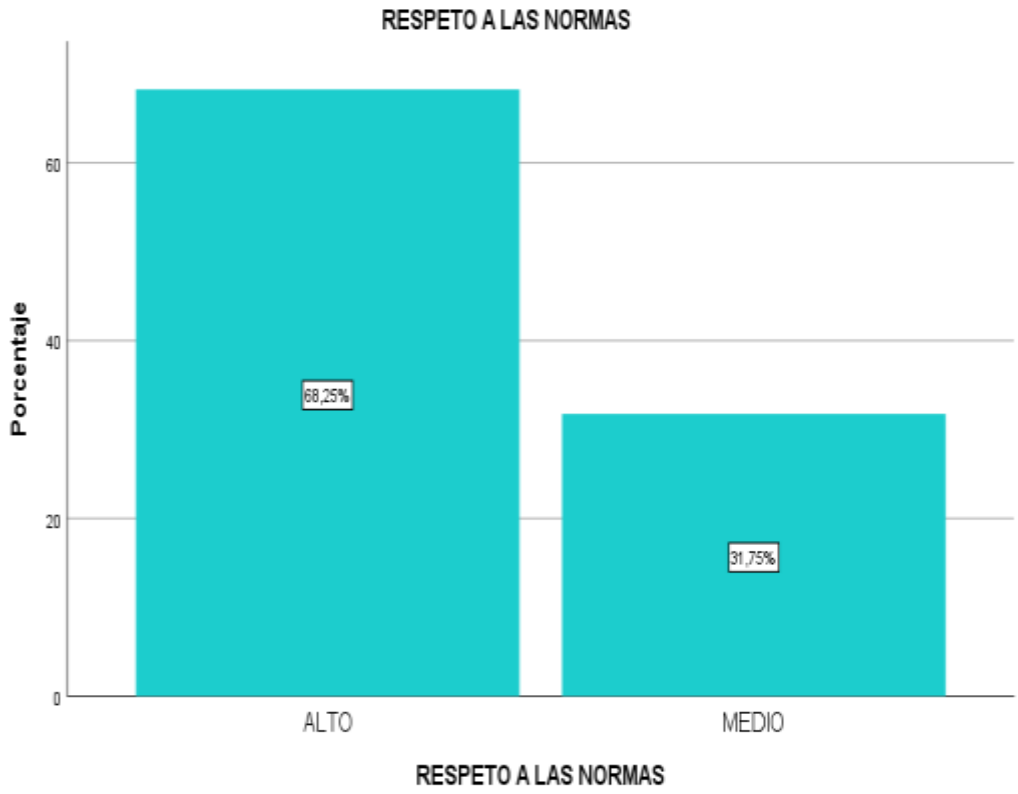
Tabla 8

Resultado sobre respeta las normas

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTO	43	68,3	68,3	68,3
	MEDIO	20	31,7	31,7	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 8

Resultado sobre respeta las normas



Los resultados del respeto a las normas en los estudiantes del nivel secundario del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha, el 68,3 % presenta el nivel alto, el 31,7% medio.

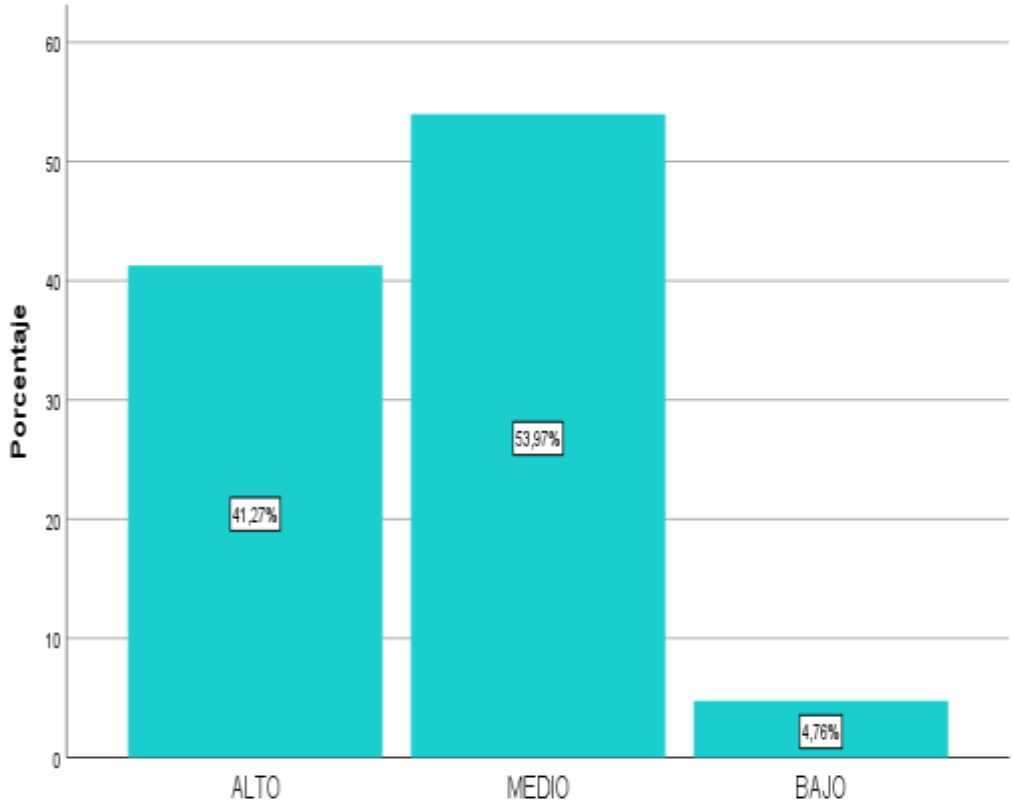
Tabla 9

Resultado sobre la regulación de conducta

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTO	26	41,3	41,3	41,3
	MEDIO	34	54,0	54,0	95,2
	BAJO	3	4,8	4,8	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 9

Resultado sobre la regulación de conducta



Según los resultados de la regulación de la conducta en los alumnos del nivel secundario del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha, el 54% presenta el nivel medio, el 41,3% nivel alto y solo el 4,8% bajo.

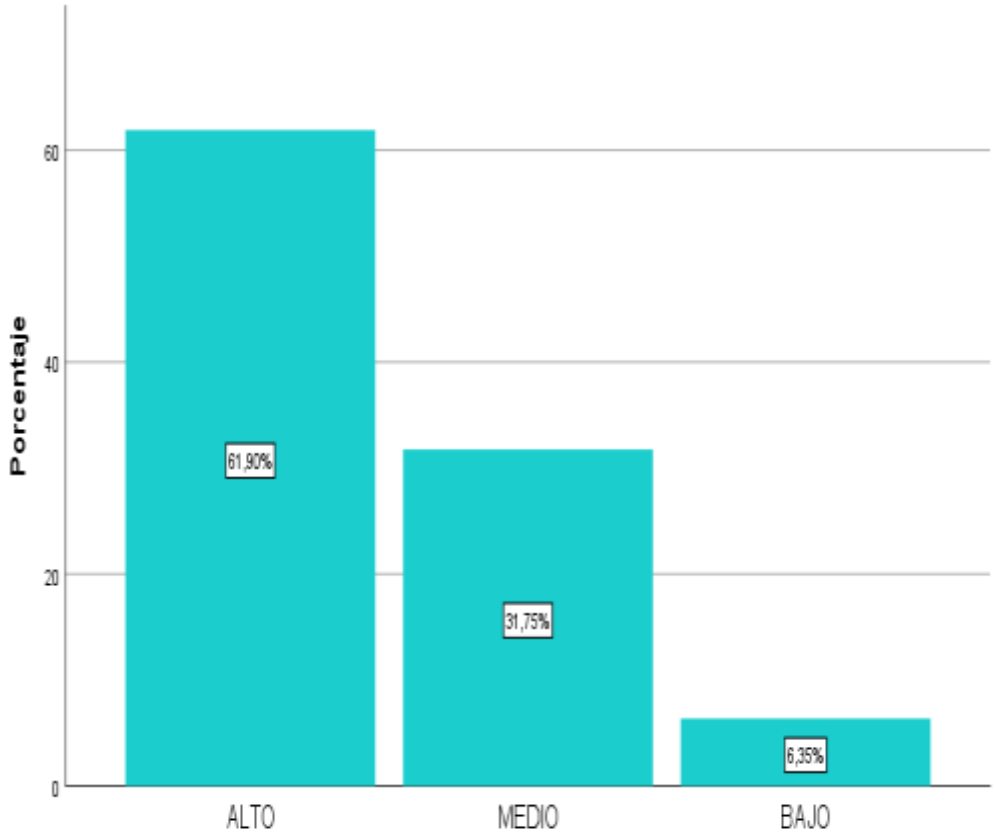
Tabla 10

Resultado sobre el manejo de la frustración

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTO	39	61,9	61,9	61,9
	MEDIO	20	31,7	31,7	93,7
	BAJO	4	6,3	6,3	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 10

Resultado sobre el manejo de la frustración



Según los resultados del manejo de la frustración en los estudiantes del nivel secundario del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha, el 61,9% presenta el nivel alto, el 31,7% nivel medio y solo el 6,3% bajo.

Tabla 11

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INTELIGENCIA EMOCIONAL	,060	63	,200*	,976	63	,265
DISCIPLINA ESCOLAR	,116	63	,034	,971	63	,140

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayor que 50 y la prueba de normalidad utilizado fue el de Kolmogorov – Snirnov donde:

Interpretación

En vista que el p – valor obtenido (p = 0,200 > = α 0.05, se evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna confirmando que los resultados no siguen una distribución normal, siendo entonces los estadísticos no paramétricos a usar correlación de Spearman.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

H_a: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_0: No existe relación entre la Inteligencia Emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Tabla 12

Relación de la inteligencia emocional y disciplina escolar

Correlaciones

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	DISCIPLINA ESCOLAR
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,018
		Sig. (bilateral)	.	,890
		N	63	63
	DISCIPLINA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,018	1,000
		Sig. (bilateral)	,890	.
		N	63	63

Los resultados muestran que existe una correlación positiva muy baja de ,018 permitiéndonos referir que: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Hipótesis específica 1

H_{a1}: Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{o1}: No existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Tabla 13

Relación de la inteligencia intrapersonal y disciplina escolar

Correlaciones

			INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	DISCIPLINA ESCOLAR
Rho de Spearman	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,078
		Sig. (bilateral)	.	,542
		N	63	63
	DISCIPLINA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,542	.
		N	63	63

Los resultados de los alumnos sobre el nivel de relación que presentan la inteligencia emocional intrapersonal y la disciplina escolar se observa que existe una correlación positiva muy baja de ,078, rechazamos la hipótesis nula y donde: Existe relación entre la inteligencia emocional – intrapersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Hipótesis específica 2

H_{a2}: Existe relación entre la inteligencia interpersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{o2}: No existe relación entre la inteligencia interpersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Tabla 14

Relación de la inteligencia interpersonal y disciplina escolar

Correlaciones

			INTELIGENCIA INTERPERSONAL	DISCIPLINA ESCOLAR
Rho de Spearman	INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,094
		Sig. (bilateral)	.	,462
		N	63	63
	DISCIPLINA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,462	.
		N	63	63

De acuerdo a los resultados se observa una correlación positiva muy baja de ,094 demostrando que: Existe relación entre la inteligencia emocional – interpersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Hipótesis específica 3

H_{a3}: Existe relación entre la adaptabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{o3}: No existe relación entre la adaptabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Tabla 15

Relación de la adaptabilidad y disciplina escolar

Correlaciones

			ADAPTABILIDAD	DISCIPLINA ESCOLAR
Rho de Spearman	ADAPTABILIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	-,039
		Sig. (bilateral)	.	,763
		N	63	63
	DISCIPLINA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-,039	1,000
		Sig. (bilateral)	,763	.
		N	63	63

De acuerdo a los datos se observa que existe una correlación positiva muy baja de ,039 donde: Existe relación entre la inteligencia emocional – adaptabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Hipótesis específica 4

H_{a4}: Existe relación entre el manejo del estrés y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{o4}: No existe relación entre el manejo del estrés y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Tabla 16

Relación del manejo del estrés y disciplina escolar

Correlaciones				
			MANEJO - TENSIÓN	DISCIPLINA ESCOLAR
Rho de Spearman	MANEJO – TENSIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,110
		Sig. (bilateral)	.	,393
		N	63	63
	DISCIPLINA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,110	1,000
		Sig. (bilateral)	,393	.
		N	63	63

De acuerdo a los datos, se observa que existe correlación positiva muy baja de ,110 rechazamos la hipótesis nula donde: Existe relación entre la inteligencia emocional – manejo de la tensión y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Hipótesis específica 5

H_{a5}: Existe relación entre el estado de ánimo y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

H_{o5}: No existe relación entre el estado de ánimo y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Tabla 17

Relación del estado de ánimo y disciplina escolar

Correlaciones				
			ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	DISCIPLINA ESCOLAR
Rho de Spearman	ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	Coeficiente de correlación	.	.
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	0	0
	DISCIPLINA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	.	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	0	63

Según los resultados se observa una correlación nula por lo tanto: No existe relación entre la inteligencia emocional – estado de ánimo y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados sobre el nivel de relación que presentan la inteligencia emocional y la disciplina escolar de los alumnos del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha, existe correlación positiva muy baja de ,018 por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis donde: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

Según Mier (2021), en la investigación titulada “El fomento del desarrollo de la Inteligencia Emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una Institución Pública del distrito de Barrancabermeja”, quien concluye que se contribuyeron con aspectos desde el contexto familiar, social y cultural. Sánchez (2021), en la tesis “Programa inteligencia emocional y su influencia en la disciplina de los estudiantes – Trujillo 2019”. Los resultados mostraron que la implementación del programa de IE ha influido de manera significativa con un valor de 0.58 en la disciplina escolar de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E N°80011 del Distrito de Trujillo en el año 2020.

Para Goleman (2007) refiere a la IE como un cúmulo de rasgos clave para solucionar eficazmente las dificultades indispensables, entre los que cabe destacar los siguientes:

Autoconocimiento: que comprende la capacidad de autoconocimiento emocional, que comprende la aptitud para prestar atención a las señalizaciones internas; en la que se comprueba que los sentimientos de uno mismo influyen en el rendimiento en el trabajo.

Autorregulación: en la que el propio individuo puede gestionar su mundo interno en su propio provecho y en el de los demás, las aptitudes que la incorporan son: autocontrol afectivo, la orientación a obtener resultados, la capacidad de adaptación y optimismo.

Conciencia social: consiste en el desarrollo esencial de esta habilidad para entablar unas correctas relaciones a nivel interpersonal, consistente en la empatía y la conciencia organizativa.

Regulación de las relaciones interpersonales: enfocada fundamentalmente a los aspectos relacionados con la persuasión y la capacidad de ejercer influencia sobre los demás, incorpora las siguientes aptitudes: liderazgo de inspiración, capacidad de influencia, gestión de situaciones conflictivas, capacidad de colaboración y trabajo en equipo.

Martín (2018) quien menciona que la inteligencia emocional es la capacidad en la que se conocen e identifican nuestras emociones considerando que esto predomina durante toda nuestra existencia en las decisiones futuras. Aquí es donde observamos el interés de experimentar y controlar las emociones a temprana edad para triunfar en las relaciones futuras.

Alsina (2005) menciona que es aquella que se produce en el ámbito del contexto educativo en el cual se cumplen las consignas de aprendizaje y enseñanza, teniendo una función instrumental llamada orden, que posee un carácter valorativo entre profesores y alumnos para socializarlos, y que es de carácter interactivo, ya que depende no sólo del alumno, sino de las elecciones que hagan los maestros con la finalidad de conservar un ambiente beneficioso en el aula.Igualmente, García y otros (1994), manifiestan que una de las funciones de la disciplina es crear una manera de trabajo donde las actividades o tareas proyectadas para el salón de clases pueden ser hechas de manera más eficiente. Vista de otra manera, la disciplina es un componente irremplazable para que la vida y actividad escolar llevando a cabo con mayor facilidad.

Según el promedio obtenido sobre el nivel de relación que presentan la inteligencia emocional intrapersonal y la disciplina escolar del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha, se observa correlación positiva muy baja de ,078 donde: Existe relación entre la inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de tensión y la disciplina escolar en los estudiantes del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. Por último, no existe relación entre el estado de ánimo y la disciplina escolar en los estudiantes.

De acuerdo a la investigación desarrollada por Cáceres, et al (2020), sobre el manejo de la IE en los alumnos. Los resultados evidencian que desde el componente intrapersonal una limitada capacidad para conocerse a sí mismo y demostrar confianza al momento de resolver algún conflicto en el aula de clase; en el componente interpersonal, se evidencia limitaciones en la comprensión de las emociones de sus compañeros de grupo y solo la minoría se sensibilizan en apoyar a sus compañeros. Sin embargo, se rescata como positivo la aceptación en el trabajo en equipo. Todo ello precisa de la pertinencia del estudio en función de promover la toma de decisiones académicas que conduzcan a la alfabetización de la IE y así apoyar a los estudiantes a manejarla de forma adecuada a lo largo de su trayectoria escolar y en su vida personal. Romero, F. (2023), en su estudio funcionabilidad familiar e IE en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puquio, Lucanas Ayacucho, concluye que el 37.5% de adolescentes adquirieron un nivel de funcionabilidad familiar medio y el 54.2% presentaron inteligencia emocional muy alto, no existen discrepancias de acuerdo al sexo en lo concerniente a la funcionabilidad familiar.

Según Gutiérrez et al. (2016) plantea que la expresión de la IE es una idea que pretende relacionar las emociones con las cogniciones, lo que demuestra que la inteligencia emocional presenta una reducida relación con el aspecto físico - emocional y las conductas no impulsivas en los adolescentes, por lo que es relevante la aparición de psicólogos en las instituciones educativas para guiar y brindar asesoría a los alumnos y maestros. Glover (2017) que todas las competencias y vivencias a nivel psicológico son las que nos van a dotar de instrumentos para el reconocimiento de nuestras propias emociones, para ser capaces de entender y calificar a los otros; poder asimilarla y adecuarla a nuestro estilo de vida ante los demás. En este sentido, Petrides (2016) agrega que la IE es el conjunto de rasgos de la personalidad que nos permiten desenvolvernos emocionalmente estables. De tal forma que no todo el mundo gestiona las emociones del mismo modo, teniendo reacciones distintas frente a ciertas circunstancias que definirán los rasgos de su personalidad.

Alsina (2005) refiere que la disciplina escolar es aquella que se produce en el ámbito del contexto educativo en el cual se cumplen las consignas de

aprendizaje y enseñanza, teniendo una función instrumental llamada orden, que posee un carácter valorativo entre profesores y alumnos para socializarlos, y que es de carácter interactivo, ya que depende no sólo del alumno, sino de las elecciones que hagan los maestros con la finalidad de conservar un ambiente beneficioso en el aula.

Igualmente, García y otros (1994), manifiestan que una de las funciones de la disciplina es crear una manera de trabajo donde las actividades o tareas proyectadas para el salón de clases pueden ser hechas de manera más eficiente. Vista de otra manera, la disciplina es un componente irremplazable para que la vida y actividad escolar llevando a cabo con mayor facilidad.

Entre los aspectos que perjudican la disciplina educativa, de acuerdo al MINEDU (2013) refiere: La personalidad y el temperamento, demasiadas ocasiones el profesor desconoce cómo tratar los distintos conflictos, la inseguridad, posiblemente la incapacidad para gestionar el grupo y el liderazgo. Poco desarrollo de sus capacidades comunicativas y habilidades sociales. No resulta igual de motivador y creativo. No agrada ni motiva como docente. Tal vez sus ideas sobre los niños. Su comportamiento inapropiado que es conocido por algunos alumnos, o quizás es autoritario o quizás tiene un comportamiento ético. También las dificultades encontradas del estudiante en la adaptación a la institución educativa. Desmotivación para hacer las tareas del centro educativo. Llevan consigo un historial de fracaso escolar. Déficit de hiperactividad. Situación familiar. Carencia de afirmación frente al grupo. Insatisfacción en sus expectativas con el profesor y la institución. Problemas de afectividad y carencia de maduración personal. También cuando no está bien definida la organización de la institución, en otras palabras, no están bien definidas las normas, y hay escasa comunicación y participación popular. La modalidad relacional observada en la institución educativa.

CONCLUSIÓNES

1. Existe relación positiva muy baja de ,018 entre la Inteligencia Emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. Según la inteligencia emocional el 11,1% muestran nivel por desarrollar y el 88,9% se encuentra normalmente desarrollada y de acuerdo a la disciplina escolar el 65,1% presenta el nivel alto, el 33,3% nivel medio y el 1,6% nivel bajo.
2. Existe relación positiva muy baja de ,078 entre la inteligencia emocional – intrapersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. A nivel de la inteligencia emocional el 49,2% presentan nivel muy alto, el 34,9% nivel alto y solo el 15,9% nivel promedio.
3. Existe relación positiva muy baja de ,094 entre la inteligencia emocional – interpersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. Según la dimensión interpersonal el 66,7% presentan nivel muy bajo, el 28,6% nivel bajo y el 4,8% nivel promedio.
4. Existe relación positiva muy baja de ,039 entre la inteligencia emocional – adaptabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. De acuerdo a la adaptabilidad el 58,7% presentan nivel bajo, el 27% muy bajo, el 12,7% promedio y el 1,6% alto.
5. Existe relación positiva muy baja de ,110 entre la inteligencia emocional – manejo de la tensión y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. Según el manejo de la tensión o estrés el 79,4% presentan nivel alto y el 20,6% promedio.
6. No existe relación entre la inteligencia emocional – estado de ánimo y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la

Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. Los niveles de estado de ánimo encontramos el 63,5% presentan nivel promedio y el 36,5% el nivel alto.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha:

- Solicitar a las autoridades de la UGEL o Dirección Regional de Pasco el contrato permanente de profesionales en Psicología.
- Desarrollar convenios con las universidades locales o regionales para promover el apoyo de internos en psicología con la finalidad de atender a los adolescentes y padres de familia en el mejoramiento de la disciplina escolar de las estudiantes.
- Restructurar los planes de intervención del área de tutoría para poner énfasis en temas relacionados al desarrollo de la inteligencia emocional y la disciplina escolares los estudiantes.

Al personal docente del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha:

- Realizar las sesiones de tutoría con temas que permita el control de su disciplina escolar y el fortalecimiento de su inteligencia emocional.
- Desarrollar talleres grupales al aire libre sobre temas concernientes a la autoestima, asertividad, toma de decisiones y la disciplina escolar.
- A los docentes de tutoría elaborar un historial psico-pedagógico de todos los estudiantes con la finalidad de contar con información relevante que permita su atención e intervención.

A los padres de familia del CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha:

- Participar en los talleres de escuela padres con la finalidad de obtener estrategias de intervención con sus hijos frente a su disciplina escolar.
- Participar de los talleres de aula con sus hijos permitiendo el dialogo y la comprensión frente a situaciones negativas presentadas sobre la disciplina escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

Alsina, G., Amador, J., Arroyo, A., Badia, A., Badia, M., Contreras, C., Mas, B., Mena, B., Salat, L. & Saumell, C. (2005). *Déficits de atención y trastornos de conducta.* https://books.google.com.pe/books?id=ww7IDAAAQBAJ&pg=PT159&dq=Convivencia+escolar,+déficits+de+atención+y+trastornos+de+conducta&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwif_pu28d_iAhWhs1kKHZDyBJEQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false

Arauco, Z. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020. Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Recuperado: https://hdl.handle.net/20.500.12692/56522

Baron. (2002). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Baron ICE: Na, en niños y adolescentes*. Casiodoro, R., & Ciprano, V. (1960). *Santa Biblia*. (Sociedad Biblicas Unidas, Ed.). Brazil.

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, *18*(SUPPL.1), 13–25. Retrieved from https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf

Cáceres, M., García, R., & García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. Revista Conrado, 16(74), 312- 324. Link: http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-312.pdf

Chinchilla, T. (2013). *La disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el tercer cilo de la Escuela Normal Mixta prof. Miguel Ángel Chinchilla Solis, en el departamento de Ocotepeque durante el año 2012* (Tesis de maestría). https://www.cervantesvirtual.com/obra/prof-miguel-angel-chinchilla-solis-en-el-departamento-de-ocotepeque-durante-el-ano-2012/

Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades Investigativas en Educación, 4*(240), 1-39. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf

Cueva, M. (2005). *Inteligencia Emocional*. *Contribuciones a las Ciecias Sociales*. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Fabián, G. (2020). Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2016. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/61cd8d4b-413c-49a5-a3f0-068df7a3b945/content

Garay, C. & Garay, S. (2018). Disciplina escolar en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores - Huánuco – 2018. Universidad César Vallejo, Perú. Link: https://hdl.handle.net/20.500.12692/32870

Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2016). The Relationship between Emotional Intelligence and Cool and Hot Cognitive Processes: A Systematic Review. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 1-13. https://doi.org/10.3389/fnbeh.2016.00101

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional.* Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara Editores S.A.

Glover, M. (2017). *Inteligencia emocional: conozca el papel relevante de las emociones para alcanzar el éxito en la vida.* Barcelona, España: Redbook Ediciones,s.l.

Goleman, D., Boyatzis, R. & McKee, A. (2007). Os Novos Líderes: a Inteligência Emocional nas Organizações. Lisboa: Gradiva.

Goleman, D. (2004). Building academic success on social and emotional learning. (Página 4). Recuperado de https://goo.gl/mpxnjo

Gotzens, C. (1997). La Disciplina Escolar: Prevención e intervención En los problemas de comportamiento escolar, Ice-Horsori, Universidad de Barcelona, España, pp. 233.

Hernandez & Mendoza (2018). Metodología de la investigación científica. Mc Graw Hill. ROBERTO HERNANDEZ-SAMPIERI, Christian P. Mendoza - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION LAS RUTAS CUANTITATIVA CUALI (Spanish Edition) (2018, McGraw-Hill Interamericana de España S.L.) - libgen.pdf

Lopez-Rolda, P. Y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. LOPEZ - FACHELI metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Mier, A. (2021). El fomento del desarrollo de la Inteligencia Emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una Institución Pública del distrito de Barrancabermeja. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Link: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14033/2021_Tesis__Angie_Gisela_Mier_Mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matthews Gerald. Zeidner Moshe y Roberts Richard. (2004). Emotional Intelligence. (Página 184). Recuperado de https://goo.gl/XQU69R

Martín, E. (2018). *Inteligencia emocional.* New York, Estados Unidos: Elearning.

Magendzo, A. (2003). Currículum, convivencia escolar y calidad educativa. *Monografías virtuales, 2*. Recuperado de https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion03.htm

MINEDU. (2013). *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en la Instituciones Educativas*. 2da Ed. Perú: Quad graphics Perú.

Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida* (Tesis de maestría). Recuperado de http://www.cervantesvirtual.com/obra/factores-que-inciden-en-el-rendimientoacademico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-enlos-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida/

Sanchez, E. (2021). Programa inteligencia emocional y su influencia en la disciplina de los estudiantes – Trujillo 2019. Universidad Nacional de Trujillo, Perú. https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8409

Sabatella, P. (1998). Control del comportamiento y disciplina en el aula de música. España: Universidad de Cádiz. Revista LEEME.

Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition y Personality, 9, 185-211.

Tocarruncho, M. (2022) en la tesis titulada “Estrategias didácticas fundamentadas en la inteligencia emocional para fortalecer la convivencia escolar en grado octavo en las instituciones educativas del municipio de Casanare – Venezuela. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/536/511

UNICEF (2021). Sostener, cuidar, aprender. Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas. Chile. https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf

Ugarriza, N. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana (2da. Edición). Lima. http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/CCB9B0D9BD56042D05256E540056A07D/$file/05-persona4-ugarriza.pdf

UNICEF (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes

Velazco, J. (2011). La inteligencia emocional. *Industrial Data, 4*(1), 80-81.

Zamudio, R. (2011). Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria. Recuperado de: https://www.tesisenred.net/handle/10803/32144

Zúñiga, M. (2017). La conducta del estudiante dentro del aula en el nivel superior. *Gestiopolis.* Recuperado de https://www.gestiopolis.com/la-conducta-del-estudiante-dentro-del-aula-nivel-superior/

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

López Tomás, E. (2024). *"Inteligencia emocional y la disciplina escolar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada cni 31 Nuestra Señora del Carmen de Yanacancha – 2023"* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. http://…

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Inteligencia emocional y la disciplina escolar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de relación de la inteligencia emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023? ¿Cuál es el nivel de relación de la inteligencia emocional en los alumnos de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. Identificar el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del	H_a: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.I CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. H_0: No existe relación entre la Inteligencia Emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. H_{a1}: El nivel de inteligencia emocional es regular en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.	Inteligencia emocional	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad	• Comprensión emocional • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social • Resolución de	Tipo de investigación Básica Enfoque Cuantitativo Nivel Correlacional Población Estudiantes de la IEI 31 Nuestra Señora del Carmen de Yanacancha Instrumentos Inventario de cociente emocional de

Carmen" de Yanacancha - 2023?	Carmen" de Yanacancha – 2023.	H_{01}: El nivel de inteligencia emocional no es regular en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023			problemas • Prueba de realidad • Flexibilidad	Baron. Cuestionario de disciplina |escolar
¿Cuál es el nivel de relación de la disciplina escolar en los alumnos de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha - 2023?	Identifica el nivel de la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la IEI CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023	H_{a2}: El nivel de disciplina escolar es regular en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. H_{02}: El nivel de disciplina escolar no es regular en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023	Disciplina escolar	Manejo del estrés Estado de ánimo Respeta las normas	• Tolerancia al estrés • Control de los impulsos • Felicidad • Optimismo • Asume responsabilidad	
¿Cuál es el nivel de relación de la inteligencia emocional – intrapersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023?	Analizar el nivel de relación de la inteligencia emocional – intrapersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023	H_{a3}: Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. H_{03}:No existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31		Regulación de la conducta	• Asume las sanciones • Comportamiento de ayuda • Imparcialidad • Actitud tolerante • Asertivo • Empatía	

		"Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.	Manejo de la frustración	• Control de la ira. • Control de la depresión • Fortalecimiento moral.
¿Cuál es el nivel de relación de la inteligencia emocional – interpersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023?	Examinar el nivel de relación de la inteligencia emocional – interpersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.	H_{a4}:Existe relación entre la inteligencia interpersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. H_{04}: No existe relación entre la inteligencia interpersonal y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.		
¿Cuál es el nivel de relación de la inteligencia emocional – adaptabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023?	Seleccionar el nivel de relación de la inteligencia emocional – adaptabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.	H_{a5}: Existe relación entre la adaptabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. H_{05}: No existe relación entre la adaptabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.		

¿Cuál es el nivel de relación de la inteligencia emocional – manejo del estrés y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023?	Identificar el nivel de relación de la inteligencia emocional – manejo del estrés y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.	H_{a6}: Existe relación entre el manejo del estrés y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. H_{06}: No existe relación entre el manejo del estrés y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.
¿Cuál es el nivel de relación de la inteligencia emocional – estado de ánimo y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023?	Establecer el nivel de relación de la inteligencia emocional – estado de ánimo y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.	H_{a7}: Existe relación entre el estado de ánimo y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. H_{07}: No existe relación entre el estado de ánimo y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Inventario de inteligencia emocional (BarOn)

Introducción

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número. Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé como enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).

22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender cómo me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.

68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema. 76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimo.
78. Sé como mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentido.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy
86. Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106 En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.

112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores

ANEXO 3

CUESTIONARIO DISCIPLINA ESCOLAR

CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR

I. E:..... EDAD:.....

GENERO: Masculino: ☐ Femenino: ☐ Lugar:.....

Estimado estudiante a continuación se te presenta 21 preguntas, las cuales debes leer atentamente, para luego responder marcando una sola opción de la escala que se te presenta en la parte superior de cada sección. La equivalencia de la escala es:

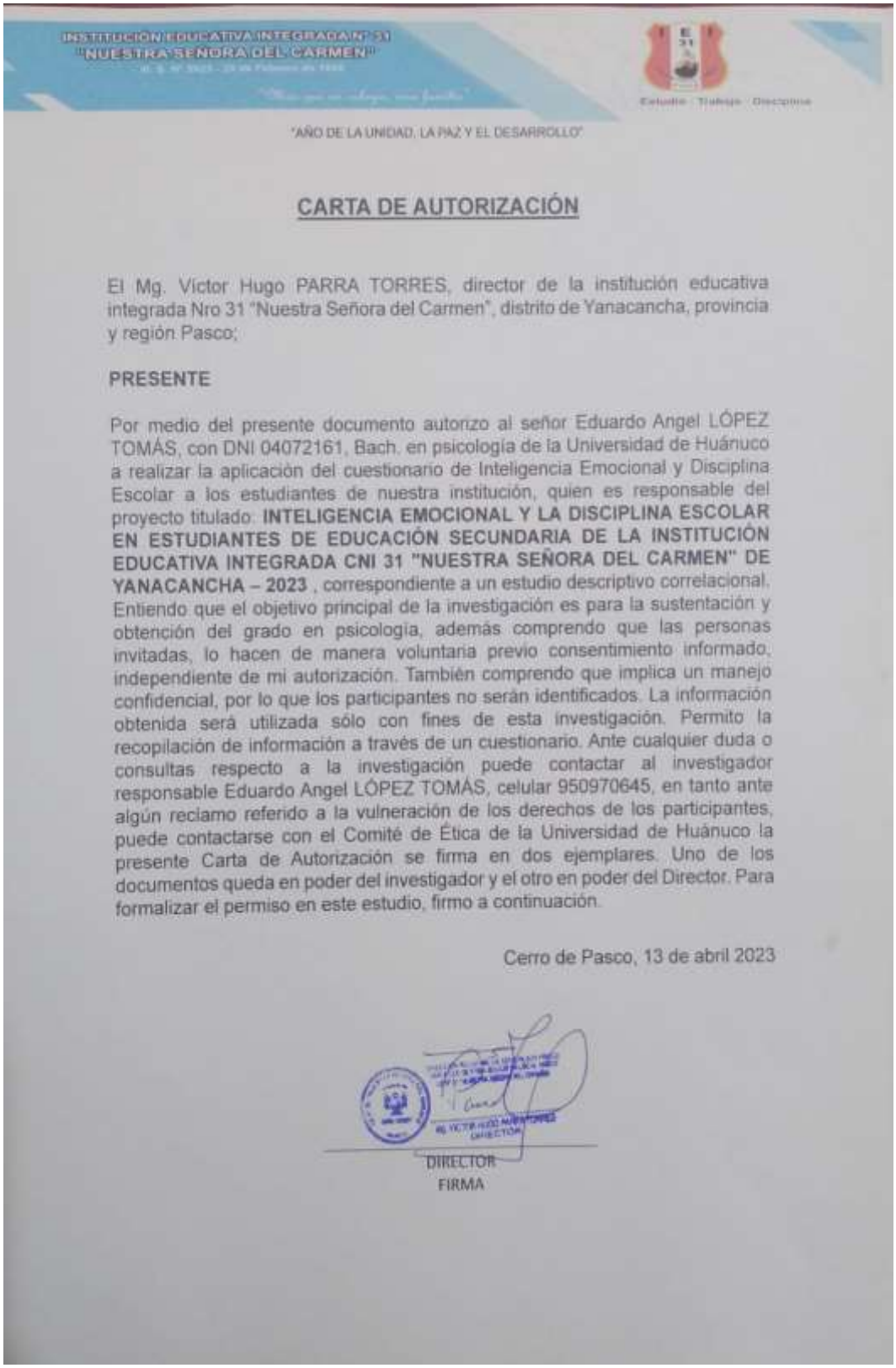
Siempre : (5)
Casi siempre : (4)
A veces : (3)
Casi nunca : (2)
Nunca : (1)

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
Respeto a las normas		5	4	3	2	1
1	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.					
2	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.					
3	Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.					
4	Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.					
5	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.					
6	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.					
7	Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.					
8	Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial.					
Regulación de la conducta		5	4	3	2	1
9	Te consideras que eres una persona tolerante.					
10	Cuando alguien te molesta o incomodo sabes cómo sobre llevar la situación.					
11	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".					
12	Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.					
13	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.					
14	Haces amigos (as) con facilidad.					
15	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).					
Manejo de la frustración		5	4	3	2	1

16	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.					
17	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.					
18	Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte.					
19	Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase.					
20	Haz encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.					
21	Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.					

ANEXO 4

CARTA DE AUTORIZACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 31
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

Estudio - Trabajo - Disciplina

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El Mg. Víctor Hugo PARRA TORRES, director de la institución educativa integrada Nro 31 "Nuestra Señora del Carmen", distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco;

PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo al señor Eduardo Angel LÓPEZ TOMÁS, con DNI 04072161, Bach. en psicología de la Universidad de Huánuco a realizar la aplicación del cuestionario de Inteligencia Emocional y Disciplina Escolar a los estudiantes de nuestra institución, quien es responsable del proyecto titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA CNI 31 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE YANACANCHA – 2023** , correspondiente a un estudio descriptivo correlacional. Entiendo que el objetivo principal de la investigación es para la sustentación y obtención del grado en psicología, además comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Permito la recopilación de información a través de un cuestionario. Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación puede contactar al investigador responsable Eduardo Angel LÓPEZ TOMÁS, celular 950970645, en tanto ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes, puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad de Huánuco la presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Director. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Cerro de Pasco, 13 de abril 2023

DIRECTOR
FIRMA

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **Eduardo Angel López Tomàs bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Inteligencia emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023.** Cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha – 2023. Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado: **Inventario de inteligencia emocional BarOn y el Cuestionario sobre disciplina escolar.** La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: _____

_____

FIRMA

ANEXO 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fotografía 1

Evidencia I

Fotografía 2

Evidencia II

Fotografía 3

Evidencia III

Fotografía 4

Evidencia IV

Fotografía 5

Evidencia V

Fotografía 6

Evidencia VI