UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

TESIS

“Materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de 5to. grado de primaria de la I.E N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez- Tingo María 2018”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Piñas Zanabria, Daysi Luz

ASESORA: Moreno Castañón, Yesenia Yanette

HUÁNUCO – PERÚ

2019

U

D

H

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Cambio climático y protección del medio ambiente
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:
Área: Ciencias sociales
Sub área: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria
Código del Programa: P10
Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

DATOS DEL AUTOR:
Documento Nacional de Identidad (DNI): 44386210

DATOS DEL ASESOR:
Documento Nacional de Identidad (DNI): 22520861
Grado/Título: Licenciado en educación - especialidad: educación inicial
Código ORCID: 0000-0002-3954-6954

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Pumayauri De La Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	000-0002-3695-6237
2	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355
3	Achic Alarcon, Lizeth	Licenciado en educación. especialidad: educación primaria	80609055	0000-0003-1909-5401

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:30 horas del día 29 del mes de agosto del año 2019, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Presidente
Lic. Manuel Eliab Grandes Anapan	Secretario
Lic. Lizeth Achic Alarcón	Vocal

Nombrados mediante la Resolución Nº 0137-2019-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: ***"Materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de 5to grado de primaria de la I. E. N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez – Tingo María, 2018"***, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Daysi Luz PIÑAS ZANABRIA** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobada, por Unanimidad. con el calificativo cuantitativo de Catorce. y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 6:00 pm horas del día jueves 29 del mes de agosto del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

.....
Vocal (a)

.....
Secretario (a)

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: DAYSI LUZ PIÑAS ZANABRIA, de la investigación titulada "Materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de 5to grado de primaria de la I.E N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez- Tingo María, 2018", con asesora YESENIA YANETTE MORENO CASTAÑON, designada mediante documento: RESOLUCIÓN Nº 0164-2018-D-FCEyH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 14 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 30 de septiembre de 2024

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA
HUÁNUCO - PERÚ

RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE TURNITIN
HUÁNUCO - PERÚ

FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

11. Daysi Luz, PIÑAS ZANABRIA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	15%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA
HUÁNUCO - PERÚ

RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE TURNITIN
HUÁNUCO - PERÚ

FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

La labor actual se lo dedico a DIOS por el amor y la fuerza que me brinda para continuar en mi proyecto de vida.

Agradezco a mis padres por su constante respaldo en mi desarrollo profesional, y especialmente por haberme convertido en alguien tenaz y combativo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco, mi sincero reconocimiento, por brindarme una educación de calidad y ponerme durante los años de permanencia a profesionales de alto nivel académico y una infraestructura adecuada para mi especialidad.

Quiero agradecer a los profesores de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria por haber compartido su sabiduría y por motivarme constantemente a crecer tanto a nivel personal como profesional en mi trayectoria educativa.

A la Lic. Yesenia, MORENO CASTAÑÓN, mi especial reconocimiento, por compartir su experiencia y asesoría para la redacción del presente informe.

A la directora, docentes y estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución Educativa Nº 32262 Leoncio Prado Gutiérrez – Tingo María – 2018 por todo el apoyo brindado para ejecutar el presente estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA II
AGRADECIMIENTO III
ÍNDICE IV
ÍNDICE DE TABLAS VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS VIII
RESUMEN IX
ABSTRACT X
INTRODUCCION XI
CAPÍTULO I 14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL 16
1.2.2. PROBLEMA ESPECIFICO 16
1.3. OBJETIVOS 17
1.3.1. OBJETIVOS GENERALES 17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN 18
CAPÍTULO II 20
MARCO TEÓRICO 20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONAL 20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES 21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES 23
2.2. BASES TEÓRICAS 24
2.2.1. PERSPECTIVA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA, MODELO PEDAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL 24
2.2.2. ENFOQUE PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA 25
2.3. MATERIALES RECICLAJE 28

2.3.1. DEFINICIÓN DE MATERIALES DE RECICLAJE.....28
2.3.2. PRINCIPIO DE LOS MATERIALES RECICLAJE.....28
2.3.3. OBJETIVOS DEL MATERIAL DE RECICLAJE.....28
2.3.4. FINALIDAD DE LOS MATERIALES DE RECICLAJE DE RECICLAJE.....29
2.3.5. BENEFICIOS DE LOS MATERIALES DE RECICLAJE 30
2.3.6. GESTIÓN DE LOS MATERIALES DE RECICLAJE.....31
2.3.7. PRÁCTICAS DE RECICLAJE ACCESIBLES EN LA ESCUELA31
2.3.8. ELABORACIÓN DE LOS MATERIALES RECICLABLES 32
2.3.9. TIPOS DE MATERIALES RECICLABLES.....34
2.3.10. CONCIENCIA AMBIENTAL 38
2.3.11. IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL 39
2.3.12. DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL 40
2.3.13. NIVELES NECESARIOS PARA LOGRAR UNA DETERMINADA CONCIENCIA AMBIENTAL.....41
2.3.14. RELACIÓN ENTRE MORALIDAD Y CONDUCTAS.....44
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS 47
2.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN 48
2.6. VARIALBLES.....48
2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE 48
2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....48
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....49
CAPÍTULO III.....51
MARCO METODOLÓGICO.....51
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....51
3.1.1. ENFOQUE 51
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN 51
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 52
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....52
3.2.1. POBLACIÓN.....52
3.2.2. MUESTRA 53
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .53
3.3.1. RECOLECCIÓN DE DATOS.....53
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....54

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS55
CAPÍTULO IV....56
DISCUSION Y RESULTADOS....56
4.1. RESULTADOS DEL PRE TEST....56
4.1.1. REFERENCIA....56
CAPITULO V....67
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS....67
5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO....67
5.2. CON LAS BASES TEORICAS....67
5.3. SEGÚN ALBARRACÍN CON EL ENFOQUE PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA....68
5.4. CON LA HIPÓTESIS....68
CONCLUSIONES....69
RECOMENDACIONES....70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCA....71
ANEXOS....76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nomina de grados de la Institución Educativa 52

Tabla 2 La cantidad de estudiantes de quinto grado que entienden la presentación en la escuela Leoncio Prado Gutiérrez.....53

Tabla 3 Información de técnica y instrumento 53

Tabla 4 Aplicación de la Pre Test: materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de 5to. Grado de primaria de la I.E N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez- Tingo María 2018 58

Tabla 5 Aplicación de la Post Test: materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de 5to. Grado de primaria de la I.E N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez- Tingo María 2018 62

Tabla 6 Comparación de resultados antes y después de la evaluación en base a los porcentajes obtenidos 64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la Pre Test Materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia Ambiental de los Alumnos del 5to. Grado de Primaria de la I:E: 32263 Leoncio Prado Gutiérrez – Tingo María 2018 59

Gráfico 2 Resultados del Pos Test Materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia Ambiental de los Alumnos del 5to. Grado de Primaria de la I:E: 32263 Leoncio Prado Gutiérrez – Tingo María 2018 63

Gráfico 3 Comparativo de los Resultados del Pre Test y Post Test. Materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia Ambiental de los Alumnos del 5to. Grado de Primaria de la I:E: 32263 Leoncio Prado Gutiérrez – Tingo María 2018.....65

RESUMEN

El propósito de este estudio fue promover la conciencia ambiental a través de la elaboración de objetos reciclados dentro del grupo de alumnos de 5° Grd. N° 32262 durante el año 2018, Leoncio Prado Gutiérrez fue una figura destacada en Tingo María.

Dado que la investigación actual surge de la urgencia de desarrollar conciencia ambiental, la preservación del medio ambiente es crucial.; por ello es indispensable la enseñanza sobre la importancia que tiene la elaboración de materiales con desechos reciclables.

El estudio realizado es una investigación experimentada con el propósito de fomentar la conciencia ambiental. Se clasifica como investigación aplicada y se sitúa en el nivel de estudios destinado a comprobar hipótesis causales. Para llevar a cabo este estudio, Se llevó a cabo un estudio cuasi experimental que consistió en la asignación de participantes a dos grupos distintos

En la investigación se contó con una población y muestra compuesta por 65 alumnos del quinto curso de la clase “B”. Un grupo experimental de un grupo de 31 alumnos y un grupo de 34 alumnos de la clase selección “A” participaron en el estudio. Durante 15 sesiones de enseñanza, el grupo experimental se sumergió en la creación de recursos reciclados, fomentando así la conciencia ecológica entre los estudiantes.

El estudio revela que, al inicio, sólo el 23.7% del conjunto experimental y el 29.9% del conjunto de control tenían conciencia sobre la conservación del medio ambiente. Después de usar materiales reciclados, el 92.9% del grupo experimental mostró mayor conciencia ambiental, en comparación con el 30.7% del grupo de control. Los resultados concluyen que la creación y uso de materiales reciclables fortalecen significativamente la conciencia

Palabra clave: Materiales, desarrollo, conciencia, alumnos, grado.

ABSTRACT

The purpose of this study was to promote environmental awareness through the production of recycled objects within the group of 5th Grade students. No. 32262 during the year 2018, Leoncio Prado Gutiérrez was a prominent figure in Tingo María.

Since current research arises from the urgency of developing environmental awareness, the preservation of the environment is crucial.; For this reason, teaching about the importance of making materials with recyclable waste is essential.

The study carried out is an experimental investigation with the purpose of promoting environmental awareness. It is classified as applied research and is located at the level of studies aimed at testing causal hypotheses. To carry out this study, a quasi-experimental study was carried out that consisted of assigning participants to two different groups.

The research had a population and sample made up of 65 students from the fifth year of class “B”. An experimental group of a group of 31 students and a group of 34 students from class selection “A” participated in the study. During 15 teaching sessions, the experimental group immersed themselves in the creation of recycled resources, thus promoting ecological awareness among students.

The study reveals that, at the beginning, only 23.7% of the experimental group and 29.9% of the control group were aware of environmental conservation. After using recycled materials, 92.9% of the experimental group showed greater environmental awareness, compared to 30.7% of the control group. The results conclude that the creation and use of recyclable materials significantly strengthens awarenessKeyword: Recycled Materials and environmental awareness

Keyword: Materials, development, awareness, students, grade

INTRODUCCION

Uno de los retos más significativos en países es contrarrestar contra la contaminación ambiental, por ello establecen políticas ambientales Con el fin de proteger los árboles y evitar su corte indiscriminado, asimismo la contaminación de los ríos, la polución atmosférica y terrestre.

Esta lucha incansable contra los depredadores el medio ambiente es una lucha de nunca acabar, ya que el mismo hombre destruye su medio de vida, contaminando de diferentes formas el medio ambiente, y a consecuencia se han producido diversas enfermedades incurables.

La entidad global para la protección del entorno natural (ONU), ha pronosticado que en el 2050 el planeta Tierra sufrirá cambios vertiginosos que eliminara al más del 30% de la humanidad, Ya que la capa de ozono es la defensa que nos resguarda de la radiación solar UV, viene siendo perforados a consecuencia del excesivo humo que emiten los carros y las fábricas.

En la Cumbre de las Naciones Unidas se han diseñado políticas ecológicas que permitan fortalecer lineamientos en la conservación del medio ambiente, por ello han establecido en cada uno de los países, que el tema de contaminación ambiental debe ser primordial para contrarrestar la contaminación ambiental a través de una educación ecológica.

El Ministerio de Educación a través de sus entidades adecuadas, han diseñado competencias y capacidades en el Currículo Nacional 2016, temas que están direccionados el cuidado del medio ambiente, y sobre todo a desarrollar una conciencia ambiental en todos los El alumnado en los tres niveles de la escuela primaria regular.

En el certamen de ciencia y tecnología, se investiga mediante métodos científicos en situaciones que la ciencia puede investigar. Se establecen capacidades que permitan en los estudiantes a desarrollar una conciencia ambiental a través de la creación de una variedad de recursos y materiales reciclables.

En Tingo María, en la I.E. 32262, Leoncio Prado los estudiantes no muestran un valor ecológico respecto al cuidado del medio ambiente. Los alumnos de quinto grado arrojan papeles al suelo del aula, dañan los jardines, no riegan las plantas, atraviesan los cercos de los jardines dejándolos destrozados, usan las ramas de los árboles como juguetes y, en el peor de los casos, maltratan los árboles. y las plantas sin ningún veneficio.

Las causas de estos problemas, es porque en la Institución Educativa no se insertan dentro del proyecto curricular institucional, acciones que permitan fortalecer la conciencia Ambiental de los estudiantes, otros de las posibles causas, es que la docente no planifica actividades como referencia la conservación del medio ambiente, y no utiliza estrategias adecuadas para desarrollar en sus estudiantes una consciente sobre el medio ambiente, otros de las posibles causas es el desconocimiento de los progenitores acerca de la relevancia del entorno natural.

A consecuencia de lo descrito, tenemos estudiantes poco valorativos en el cuidado del medio ambiente, con poco conocimiento en los temas sobre la contaminación ambiental, y en el peor de los casos estudiantes con bajos niveles calificativos en las áreas tecnológicas de ciencias a consecuencia de mantener el aula sucio y desordenado.

En consecuencias, se propone la elaboración de los materiales reciclables, (Maceta de Autor riego, Maceta hecha de una llanta vieja, Reloj de CD) con el fin fomentar la sensibilización ecológica en los alumnos.

De esta manera se resolvió la pregunta formulada al principio:

¿De qué manera los materiales que pueden ser reutilizados contribuyen a fomentar la sensibilidad el medio ambiente en los alumnos de quinto de la institución mencionada en estudio

Se planteó La meta principal es fomentar la sensibilización hacia el medio ambiente elaborando materiales reciclables en los estudiantes mencionados en el tema (I.E.L.P.G.) Ubicada Provincia, durante el año escolar 2018. Y como parte de los objetivos específicos a alcanzar:

Determinar cuánto saben los estudiantes en la escuela educativa Leoncio Prado Gutiérrez, finales del año de estudios, sobre el cuidado del medio ambiente. sobre antes de la implementación de los materiales reciclados.

- Diseñar y crear materiales reciclables para promover la preocupación por el entorno natural mostrada por los estudiantes. quinto grado de la escuela. Leoncio Prado Gutiérrez, en la Provincia de Leoncio Prad.

- Medir el nivel de conciencia ambiental en los estudiantados del 5° grado de la Institución Educativa L. P. G., en la P. de L. P. después de la creación de los materiales reciclables en el año 2018.

El estudio se divide en cuatro partes:

En el capítulo I, En este apartado se expone la descripción del dilema, la creación del dilema, la meta principal, metas detalladas, la razón de ser, las restricciones y la factibilidad.

En el capítulo II, En este apartado se exponen la base conceptual, los estudios previos, la explicación de conceptos fundamentales, las suposiciones y los factores a considerar.

En el capítulo III, se hallan el procedimiento y la estructura, la categoría y grado de estudio, el grupo y muestra de estudio, así como las tácticas y herramientas de investigación.

En el capítulo IV En este apartado se proporciona un análisis detallado del tratamiento estadístico de los datos recopilados, así como su interpretación, contrastación con la literatura existente y la exposición de los hallazgos del análisis realizado.

En el capítulo V, En esta sección, se llevará a cabo un minucioso estudio de los resultados obtenidos, seguido de una reflexión profunda que dará lugar a conclusiones sólidas y recomendaciones pertinentes para futuras investigaciones. Y por último, adjuntamos los anexos que respaldan y complementan el presente estudio de manera detallada y exhaustiva

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El principal problema de la humanidad es contrarrestar con la contaminación ambiental, debido a que se ha expandido en todo rincón del mundo. El hombre contamina el medio ambiente desde su aparición en la tierra, es así que, ha venido destruyendo el planeta, quemando árboles y la quema de áreas verdes. Estas prácticas eran constantemente aplicadas para conseguir sus necesidades como medio de supervivencia; como, por ejemplo, elaboraban sus armamentos artesanales, o construían aldeas completas y sobre todo preparaban sus alimentos por medio de la leña, tal es así que, destruían gran cantidad de bosques,

Las constantes guerras entre los países del tercer mundo, han proliferado la destrucción del planeta, como ocurrió en 1945; guerra entre los países de Estados Unidos y Japón, donde explotó la bomba de Hiroshima y Nagasaki, y trajo como consecuencias diversas enfermedades en la población y las deformaciones físicas en los recién nacidos, y peor aún la abertura de la capa de ozono; considerado como medio de protección contra los rayos ultravioletas que expande el sol. A todo esto, debemos agregar la irresponsabilidad del sistema del capitalismo; que, con el afán de hacer más dinero, construyen fábricas sin ningún estudio ecológico, y en el peor de los casos expanden grandes inversiones en la explotación de minas, contaminando así los ríos y quebradas; que es fuente de vida para la supervivencia del hombre.

El Perú, no es ajeno a estos problemas, debido a que, durante estos últimos años, se crearon políticas de reformas ambientales, buscando parámetros de solución a este gran problema que nos aqueja, por ello el Ministerio de Educación, ha establecido dentro de sus enfoques transversales, el enfoque ambiental, que está dirigido a la enseñanza de medios y formas de cómo prevenir y contrarrestar la contaminación ambiental

y que acciones educativas se deben tomar para educar a la población y salir de este problema que día a día nos flagela.

La Organización de las Naciones Unidades, en concordancia con las instituciones de la conservación del medio ambiente realizan cumbres iberoamericanas; cuyo fin es contrarrestar la contaminación ambiental, es por ello que, dentro de sus políticas de prevención, consideran a las escuelas como medio que permitirá tener una educación direccionado a la no contaminación de su medio ambiente, es decir, que toda Institución Educativa donde brindan educación es de vital importancia que elaboren materiales reciclables para alcanzar sus objetivos de prevención y erradicación de la contaminación ambiental.

Los materiales reciclables, son medios elaborados con fines de tomar razón del medio ambiente, de manera que se considera importante en la aplicación del mediambiente. Esto se debe a que los estudiantes interactúan directamente con el material didáctico, causando en ellos, emotividad por querer aprender y experimentar, asimismo sirve como medio de aprendizaje para los docentes, debido a que les permite explicar la importancia del medio ambiente con hechos reales y solidos a sus alumnos.

En la Institución Educativa N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez de la ciudad de Tingo María durante al año 2018, observamos que los estudiantes tienen poco compromiso con el cuidado del medio ambiente debido a que no desarrollan una conciencia ambiental; de manera que constantemente arrojan desechos y desperdicios adentro y afuera de la Instauración, así mismo en sus aula no cuentan con la clasificación de tachos para identificar la basura, a todo esto, debemos agregar que los docentes no tienen un plan operativo para contrarrestar estos problemas y en el peor de los casos no lo consideran programaciones curriculares. Estos problemas son más notorios en los estudiantes del 5° grado “B” del nivel primario debido a que constantemente rompen y desechan productos y lo arrojan en lugares no apropiados, asimismo la docente no considera en sus documentos pedagógicos, actividades para elaborar materiales reciclables, que les permita desarrollar su conciencia ambiental. Es decir que las causas para que los estudiantes no desarrollen su

cultura ambiental es que tienen poca información sobre la importancia de elaborar materiales reciclables con los desperdicios que arrojan en el piso, a consecuencia de estos problemas los estudiantes no desarrollan su conciencia ambiental debido que tienen desinterés en la conservación del medio ambiente y poco conocimiento en la importancia de la elaboración de los materiales reciclables.

Consideramos que si estos problemas no se atienden a tiempo tendremos como resultado ciudadano con pocos valores ecológicos y poco criterio para la conservación del medio ambiente de manera que es evidente la destrucción de nuestro planeta y en consecuencia la desaparición del hombre de la tierra.

Crear recursos educativos utilizando materiales reciclados contribuye a disminuir la contaminación del medio ambiente y fomenta la conciencia ecológica en los estudiantes. Esto implica que ellos comprenderán la relevancia de cuidar nuestro entorno mediante la producción de materiales reciclables.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo los materiales reciclables desarrollan la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018?

1.2.2. PROBLEMA ESPECIFICO

- Diagnosticar el nivel de conciencia ambiental antes de la elaboración de los materiales reciclables en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018

- Elaborar materiales reciclables para desarrollan conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018

- Evaluar la conciencia ambiental después de la elaboración de los materiales reciclables en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar la conciencia ambiental elaborando materiales reciclables en el año 2018, los alumnos de quinto grado de la Escuela Leoncio Prado Gutiérrez en la región de Leoncio Prado.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de conciencia ambiental antes de la elaboración de los materiales reciclables en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018

- Elaborar materiales reciclables para desarrollan conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018

- Evaluar la conciencia ambiental después de la elaboración de los materiales reciclables en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La utilización de elementos reutilizables para desarrollan y fomentar la sensibilidad ecológica en los alumnos y contribuirá a la preservación del entorno mediante la creación de diversos objetos a partir de materiales reutilizables. de manera que aprenderán a tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, del mismo modo será un aporte para los docentes en la mejora de su práctica pedagógica.

Creemos que su utilización debe enfocarse en fomentar la curiosidad y el disfrute por la investigación y el descubrimiento. Además, proporcionará a los estudiantes la oportunidad de explorar, manipular, formular hipótesis, cometer errores y reconocerlos, lo que les permitirá aprender unos de otros.

La elaboración de los materiales reciclados, será un referente valioso para quienes están vinculados con la función docente y para los estudiantes. Los materiales reciclables serán necesarios para realizar experimentos (contrastar la teoría con la práctica); Con el objetivo de potenciar las habilidades en el campo de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente.

Desde el punto de vista metodológico, nos permitirá innovar instrumentos de experimentación, despertando y fomentando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.

La viabilidad del proyecto se debe a la experiencia del investigador, quien recibe el respaldo de los maestros y progenitores de la Escuela Número 32506 Leoncio Prado Gutiérrez, situada en la provincia de Leoncio Prado.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación, hubo una falta de recursos económicos y una escasez notable de bibliografía y publicaciones relacionadas con el tema. Además, la ausencia de respaldo por parte de las autoridades locales cuidado del medio ambiente y el poco interés de apoyar en la ejecución de los materiales reciclables. La metodología de la investigación se ve restringida por la falta de herramientas para recopilar información y la incapacidad de regular otras variables que podrían influir en el experimento.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio es viable, dado que se cuentan con los recursos materiales, humanos y financieros requeridos, Además, se contará con el apoyo y la autorización de la Institución Educativa para llevar a cabo el estudio.

En la investigación, los maestros responsables del quinto grado de educación primaria dedicarán seis horas semanales a la ejecución de las

sesiones del tratamiento. Además, se contará con la colaboración de una especialista que apoyará en el diseño e implementación de materiales reciclables. Por otro lado, se utilizará un instrumento para la recolección de datos que es confiable, válido y adecuado para su aplicación en los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONAL

Maldonado (2011). En su investigación del Gestión de residuos sólidos en el ayuntamiento de Chapultepec, Tesis presentada que tuvo lugar en la Universidad de Chile. un estudio con la finalidad de adquirir el título de licenciado en educación. Al llegar a las conclusiones siguientes:

La gestión inapropiada del manejo de residuos sólidos en el área municipal Quezaltepeque recae en la responsabilidad tanto de los habitantes como de las autoridades locales, contribuye al aumento de la contaminación ambiental. Este problema se manifiesta principalmente en la polución de los elementos acuáticos, la envoltura gaseosa y el suelo., así como en la propagación de enfermedades.

La elaboración desordenada e intensa de desechos sólidos es un problema determinado debido a la escasa conciencia ambiental en la sociedad. Esta situación se agrava debido a la carencia de educación ambiental y de una cultura ambiental arraigada en la sociedad.

RUIZ (2010) centra su investigación fomentando la conciencia ambiental mediante la administración adecuada de residuos sólidos, empleando herramientas didáctico-pedagógicas de la innovación utilizando la indagación y la declaración en beneficio de Alumnos del C.E. El Hogar, ubicado en la Escuela Rural Mixta de Esmeralda, Prendamos, Cauca, Colombia. Esta tesis, presentada en la Universidad de Medellín, tiene como propósito obtener el grado de Magíster y ha llegado a las siguientes conclusiones.

Se consiguió la composición completa de toda la asociación educativa, donde se intercambiaron conocimientos y se compartieron diversas anécdotas a lo largo del proceso.

Se destaca el compromiso de la comunidad hacia la protección del medio ambiente, evidenciándose un cambio en la cultura de cada uno de los participantes del proyecto, lo cual contribuye a la salvaguarda del planeta.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

BUSTAMENTE L. (2014): En la tesis de investigación titulada: "Uso de materiales recuperables en la adquisición de conocimientos en los estudiantes", se promueve la exploración y la conciencia ambiental a alumnos de su escuela del 4to. Grado de primaria N° 88005 Mundo Alegre. La tesis presentada en la Universidad La Cantuta en la ciudad de Lima arribó a las conclusiones siguientes:

a) La utilización del material recuperable mejoró significativamente el aprendizaje de los contenidos del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los alumnos del grupo experimental.

b) El uso de materiales recuperables ejerció una influencia positiva en el aprendizaje de los alumnos, ya que en forma creativa desarrollaron los contenidos curriculares del área ciencia tecnología y ambiente.

c) Demostró que el uso de los materiales recuperables mejora el aprendizaje de los contenidos del campo del análisis, la tecnología y el entorno ambiental. en los alumnos de primaria del 4to. Gdo. de la escuela de menores Nº 88005 Mundo Alegre.

Ruiz Fernández (2011): en su tesis de investigación de título **"**Uso de materiales educativos elaborados con material recuperable hacia el beneficio aprendizajes de los contenidos en el campo de erudición tecnología y el medio ambiente en los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Nº 89007. El 21 de abril en la zona "B" de Chimbote. Investigación presentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote. Donde llegaron a las conclusiones siguientes:

a) Después de participar en las sesiones de ilustración y utilizar los recursos educativos creados con materiales reciclados, se observó una mejora notable en el conocimiento de ciencia, tecnología y medio ambiente por parte de los estudiantes del G.E., con un avance educativo de 4 puntos.

b) Quedó comprobado que el material didáctico con recursos reciclables favorece la adquisición de conocimientos sobre ilustración, tecnología y medio ambiente en estudiantes de tercer grado de la escuela primaria I.E. Nº 89007 21 de abril zona "B" Chimbote 2008.

c) El grado de asimilación de los niños y niñas después de la aplicación del Post test en el espacio de sabiduría tecnología y el ambiente fueron altos en el grupo experimental.

Neciosup Torres (2006). En su tesis de investigación de título "Objetos tridimensionales elaborados con materiales reciclados en el logro de capacidades de la asignatura de Física en alumnos de secundaria del 5to grado del Colegio Pedro Pablo Atusparia-2006" Investigación de la localidad de puno respaldada por Universidad Enrique Guzmán y Valle en, donde llegaron a las conclusiones siguientes:

a) Hipótesis científicas planteadas han sido confirmadas, debido a que existe diferencia significativa al 5% en los promedios del G. E. y G.C., en el poste, por lo que debemos señalar que estos, constituyen una alternativa para obtener un mayor logro de las capacidades en la asignatura de física.

b) La propuesta metodológica empleada permitió mejorar las capacidades en la asignatura de física verificándose en los promedios de las 3 capacidades las cuales fueron mayores en el conjunto experimental.

c) Determino que los objetivos tridimensionales elaborados con

materiales reciclados en el mayor logro de capacidades en la asignatura de física en el 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Fernández F. (2012). Tesis de investigación de título "Elaboración y aplicación de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje, del área de ciencia y ambiente" tesis sustentada en la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco. Donde se arribó a las siguientes conclusiones.

a) Que la elaboración y esmero de los materiales reciclables otorga a los estudiantes a una mejor enseñanza aprendizaje del concepto de ciencia y tecnología, es un factor de mucha importancia para generar aprendizajes duraderos y desarrollar la creatividad y el razonamiento del alumno.

b) Que el proceso de aprendizaje impartido por los docentes se sintetiza para globalizar sus conocimientos, por lo tanto, es un factor muy predominante para alcanzar los estándares de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación.

Huerto (2012), En su tesis de investigación de título "Preparación de ayudas didácticas en la elaboración de materiales reciclables para mejorar las prácticas docentes en la Institución Educativa San Pedro de la ciudad de Huánuco". (UNEVAL) con las siguientes conclusiones

a) Los medios didácticos sirven exclusivamente para convocar la aplicación de los estudiantes en la adquisición de conocimientos en el área de ciencia y tecnología.

b) Los maestros utilizan de manera astuta sus destrezas para impartir conocimientos, lo cual ha confirmado la hipótesis planteada. Los recursos y materiales empleados en el campo de la ciencia y el medio ambiente resultan muy beneficiosos a los alumnos.

Catamo (2010). En sus tesis comenta Romper la Tradición para acercar la enseñanza del conocimiento científico y la tecnología en la Institución educativa San Luis – Huánuco, conformado por los alumnos del quinto grado donde arribaron a las siguientes conclusiones:

a) Una nueva escuela necesita de aprendizajes que contribuyan al mejoramiento. Un aprendizaje en el área de ciencia y ambiente, por lo tanto, es importante desarrollar instrumentos que permitan su fácil acceso al mundo de la tecnología.

b) Se determinó que es de vital importancia que los docentes conozcan lo que están realizando en su quehacer pedagógico, de manera constructiva para generar conocimientos significativos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. PERSPECTIVA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA, MODELO PEDAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación es una de las maneras en que los individuos humanos que han desarrollado para construir su humanidad, alcanzar un alto nivel de bienestar y fomentar la convivencia pacífica entre las personas **(Camacho, 2012, p. 43).** No obstante, también ha sido utilizada como un instrumento de poder, especialmente a través del modelo tradicional que se estableció hace siglos por la sociedad moderna, el cual busca formar individuos con habilidades memorísticas y sumisión.

De acuerdo con **(De la Fuente, 2011, P. 23).** El texto expresa que el ser humano, en el contexto de la educación, se encuentra inmerso en un sistema político en el cual el poder político otorga al individuo un espacio específico: un espacio en el cual actuar, tomar una postura particular, sentarse de una manera determinada y dedicarse al trabajo de manera constante. La educación se adapta a las características cambiantes de las sociedades con el fin de satisfacer sus demandas. En este contexto, surgen modelos y teorías para abordar los desafíos

educativos que enfrentan los individuos en su entorno de aprendizaje. A pesar de los significativos cambios que han tenido lugar en diversas áreas en las últimas décadas, (social, cultural, político, económico y tecnológico), la educación y la pedagogía han permanecido ancladas en antiguos paradigmas, aparentando ignorar la evolución del mundo. Los modelos pedagógicos son analizados por varios autores desde diversas perspectivas con el objetivo de establecer relaciones que aborden las situaciones polémicas que surgen En la cotidianidad de los estudiantes. En consecuencia, no hay un modelo pedagógico único ni universal, ya que cada uno aborda la naturaleza humana y el rol de los participantes en la educación desde una perspectiva diferente. En efecto, los diferentes autores abordan la definición, explicación y clasificación de los modelos pedagógicos, sin que exista un criterio uniforme para esta tarea. Un modelo pedagógico se puede definir como las representaciones específicas de la interacción entre los diferentes parámetros pedagógicos.

Según **Felipe (2010),** un modelo pedagógico establece las relaciones entre los elementos presentes en el procedimiento de enseñanza, se encuentran involucrados el maestro, el alumno, el tema de estudio y el ambiente. El propósito de un modelo pedagógico es facilitar la transferencia exitosa del conocimiento en entornos socioculturales particulares, los cuales se entrelazan en un contexto de complejidad. Es imperativo desarrollar y aplicar modelos que permitan la segregación de materias y asignaturas, así como fomentar procesos de formación. p. 34.

2.2.2. ENFOQUE PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

El enfoque pedagógico constructivista respalda en la perspectiva de la enseñanza ecológica., sustentada y respaldada por Barrenechea, a través del aprendizaje significado, David Ausubel, y Joseph Novak, ambas teorías sustentan la epistemología, que hace referencia al estudio de la naturaleza en relación al conocimiento y al aprendizaje del hombre, (Ausubel, 1988 p. 13).

La educación desde el punto de vista ambiental trata de cambiar el comportamiento del hombre para mejorar el medio ambiente, sin embargo, durante muchas décadas se han demostrado obstáculos y dificultades para alcanzar los propósitos en función al cuidado del medio ambiente. Consideramos el enfoque pedagógico constructivista, promueva a la innovación pedagógica para producir cambios en las actitudes de las personas como referencia al valor ecológico. **Albarracín, M. (2010:56).**

El conjunto de conocimientos que posee el hombre, puedo ser sinónimo de cambios que faciliten el aprendizaje ecológico en los estudiantes, es decir qué la educación ambiental debe ser considerado como los pilares fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. **(Ausubel, 1988: 31).**

En su teoría del aprendizaje significativo, demostró que la efectividad para mejorar el aprendizaje es una educación basada en lo ambiental, y que estos aprendizajes nacen en casa, es decir, si los estudiantes vienen con una cultura al aula, con relación al cuidado del medio ambiente, estos previos conocimientos darán lugar a reforzar, para que posteriormente se pueda crear un significativo aprendizaje. **(Ausubel, 1968 p. 52):**

La epistemología se dedica a explorar la esencia del saber la adquisición de conocimiento por parte de los individuos humanos. en consecuencia, relaciona los factores del aprendizaje con relación a los factores ambientales, es decir, esta teoría estudia el proceso en la cual el hombre viene adquiriendo sus aprendizajes a través del medio ambiente.

(**Novak, 1977 p.43**).

La hipótesis sustentada por Ausubel se centra en evitar los conocimientos no comprensibles, es decir, que los estudiantes ya poseen un conocimiento sobre una realidad determinada, y estos conocimientos lo relacionan con los nuevos que adquiere en el

transcurso de su vida, para que luego, ambos conocimientos los relacionan, y surge un aprendizaje significativo.

Por su parte Josep Novak relación al aprendizaje desde un punto de vista emocional, es decir, si los estudiantes han logrado relacionar los conocimientos antiguos con los nuevos surge un aprendizaje significativo, pero si estos aprendizajes significativos lo relacionaron con el aprendizaje emocional, se podrá realizar y modificar actitudes para promover una Educación Ambiental. Tendencia, emoción y operación, **Novak, (1977: 67)**

Relaciona 5 diferentes elementos que influyen en la educación, el profesor, el alumno, el contexto, el currículo y la evaluación, y que todos estos elementos deben direccionarse a un aprendizaje conceptualizado, debiendo reconocer que la planificación del currículo es de vital importancia para generar disciplina en los educandos, asimismo, estos elementos generan que la intervención del alumno, es clave para lograr nuestros propósitos. **Novak, (1977: 71).**

Los aportes de Albarracín fueron de vital importancia en nuestra investigación, debido a que la educación ambiental se direcciona a cambiar la actitud de los estudiantes con referencia al medio ambiente, lugar donde conviven.

Los aportes del psicólogo Ausubel, sustentaron la base psicológica y educativa en nuestra investigación, por lo cual, se considera que el aprendizaje significativo contribuye al reconocimiento del medio ambiente como medio de supervivencia. Asimismo, en nuestro estudio se tomó los aportes de Ausubel, de manera que se pueda relacionar con nuevas informaciones, es decir los niños asisten a las escuelas teniendo conocimiento sobre su medio ambiente, pero en las escuelas, estos conocimientos se repotencian con los nuevos que adquieren, de manera que el estudiante maneja la actitud de conservar y preservar su medio ambiente.

Los aportes teóricos de Novak, sirvieron para sustentar, que los conocimientos, destrezas y actitudes, adquiridos durante el desarrollo del hombre pueden formalizar de manera significativa la educación ambiental, cuyo fin es buscar que los educandos, relacionen adecuadamente los conocimientos teóricos con su medio ambiente.

2.3. MATERIALES RECICLAJE

2.3.1. DEFINICIÓN DE MATERIALES DE RECICLAJE

Se define como materiales reciclados a un proceso sofisticado que posibilita la recuperación, modificación y creación de un material a partir de desechos, ya sea en su totalidad o en parte de su composición final. Así pues, el reciclaje y la gestión de residuos implican una variedad de acciones que se pueden realizar en relación a los distintos tipos de desechos, con el fin de reutilizarlos, ya sea en su forma original o en otro contexto. (Abreu, E.2010. p. 34)

2.3.2. PRINCIPIO DE LOS MATERIALES RECICLAJE

La base de los materiales reciclables radica en considerar los desechos como una fuente de recursos, con el fin de disminuir la necesidad de recursos naturales y la cantidad de desechos que necesitan ser eliminados. (Franco, 2011) p.23

2.3.3. OBJETIVOS DEL MATERIAL DE RECICLAJE

Refiere los objetivos del reciclaje, de la siguiente forma (Frers, C. 2011. P. 78).

- Mantente alejado de fragancias desagradables,
- Embellecer el ambiente circundante
- Evitar la presencia de insectos y roedores que pueden transmitir infecciones, como moscas, mosquitos, cucarachas y otros vectores.
- Disminuir la polución en el terreno, el ambiente y el agua.

- Ayudar a los trabajadores que relectan artículos en los vertederos, conocidos como preparadores o recolectores, ya que enfrentan serios riesgos para su salud.

Tanto a los trabajadores similar a sus seres queridos, se les debe considerar, ya que la clave no es despedirlos, sino optimizar el entorno laboral.

También es recomendable, desde una perspectiva educativa, incluir lo siguiente:

- Fomentar la curiosidad del estudiante hacia la protección del entorno natural.
- Crear una extensa variedad de preguntas que fomenten un razonamiento crítico, lógico y reflexivo.

2.3.4. FINALIDAD DE LOS MATERIALES DE RECICLAJE DE RECICLAJE

En una perspectiva diferente, la idea principal es sacar provecho de los recursos físicos y energéticos presentes en los desechos con el objetivo de darles un uso beneficioso, así como extender la durabilidad de los productos o reciclarlos para transformarlos nuevamente en materia prima. Sin embargo, es necesario llevar a cabo programas de investigación, experimentación e innovación para encontrar más y diferentes usos, especialmente para aquellos materiales no biodegradables. Estos son más riesgosos ya que no pueden descomponerse de forma natural o lo hacen de manera muy lenta, lo que resulta en su acumulación gradual en el medio ambiente. Calvo, C. (2015) p. 67.

En la misma línea, Calvo, C. (2015): señala que el propósito es potenciar la eficacia económica, disminuir la contaminación y la cantidad de desechos finales. La cantidad de residuos variará dependiendo de la cantidad de desechos generados y deberá ser distinta en naciones menos desarrolladas en comparación con aquellas consideradas como desarrolladas.

Se observan diversas actitudes, es importante destacar que la persona adopta valores para proteger el entorno, al reconocer que este es parte de su identidad y de las personas que lo rodean. p. 67.

2.3.5. BENEFICIOS DE LOS MATERIALES DE RECICLAJE

Se establecen como beneficios los siguientes según **Cayón, A y Pernalete, J. (2011:56).**

- Reducción del consumo de energía y disminución de la contaminación generada por la obtención y tratamiento de fuentes de energía nuevas.
- La disminución de la emancipación de gases está provocando alteraciones en la temperatura atmosférica.
- Preservación de los tesoros de la naturaleza.
- Reducción en la cantidad de desechos urbanos.
- Importante aporte para alcanzar el progreso sostenible. Del mismo modo.
- La creación de puestos de trabajo.
- Sumándose a lo mencionado anteriormente, Acevedo y colaboradores (2009) incluyen:
- Reducir costos sin perjudicar el medio ambiente, como, por ejemplo, producir fertilizante a partir de residuos orgánicos.
- Menos espacio se asigna para el vertedero, dejando así más terreno disponible para otros usos.

En síntesis, existen numerosas ventajas del reciclaje que se centran en los aspectos económicos y medioambientales, pero todavía no cuenta con un apoyo concreto para la enseñanza sobre el medio ambiente en el ámbito educativo formal.

2.3.6. GESTIÓN DE LOS MATERIALES DE RECICLAJE

La gestión se define como el conjunto de elecciones orientadas a inspirar y organizar a las personas con el fin de lograr objetivos tanto personales como grupales. Gomera, M (2012), p. 23.
En esa meta se destaca que la correcta administración del reciclaje incluye como prioridad la enseñanza sobre el medio ambiente y la recolección selectiva. En la app, indica los pasos que se detallan a continuación:
Determinar las condiciones particulares para el almacenamiento, manipulación y utilización.

- Emplear íconos apropiados para el proceso de reciclaje
- Guardar en un ambiente óptimo de temperatura y humedad, entre otros factores.
- Optar por envoltorios que se puedan usar de nuevo o que sean aptos para reciclaje.
- Mantener un control preciso de las existencias y de los cambios que se producen en ellas.

Es importante mencionar que, desde la administración escolar, se debe definir el rol que los profesores tienen en el proceso de reciclaje y motivar a los estudiantes para que apoyen activamente los programas de reciclaje que se han puesto en marcha.

2.3.7. PRÁCTICAS DE RECICLAJE ACCESIBLES EN LA ESCUELA

Destacan la relevancia del reciclaje al mostrar diversas formas de reutilización. No obstante, se presentan algunas actividades que los estudiantes en edad escolar pueden llevar a cabo. E. Brack (2013) p.34

- Cuando el aceite de cocina usado se enfría y ya no se puede reutilizar, se puede guardar en un recipiente. Las opciones incluyen desecharlo en el contenedor adecuado (si está disponible), convertirlo en biodiésel o elaborar jabón casero.

- Los neumáticos viejos pueden ser reutilizados en la creación de suelas de calzado, barreras acústicas, canchas deportivas, césped sintético, losetas de protección y diversas utilidades más.

En Uruguay se difunde la iniciativa de un plan para recolectar papel, en el cual los estudiantes reúnen periódicos antiguos hallados en sus hogares o vecindarios. Posteriormente, los llevan a la escuela, donde son embalados y trasladados a una fábrica de papel reciclado. A cambio, la fábrica suministra a las escuelas participantes productos elaborados con el papel reciclado. Bravo (2013) p. 45

Se aceptan en intercambio carpetas, cuadernos, papel higiénico o de embalar por una cantidad equivalente de papel recolectado en una escuela específica.

2.3.8. ELABORACIÓN DE LOS MATERIALES RECICLABLES

Con el fin de fomentar la creación de productos a partir de materiales reciclados, ofreceremos algunas sugerencias para lograr de manera exitosa los objetivos planteados. Es importante prestar atención para evitar emplear los elementos necesarios en su creación, como cuchillos, botellas sucias, hojas afiladas y otros objetos similares. Cada tipo de material reciclado cumple una función específica, ya que cada uno de ellos está diseñado para propósitos particulares. De no ser así, se diluiría la capacidad de comprender a fondo los conceptos que poseen (Gonzáles, 1993) p.31.

Es esencial considerar el grado de creatividad con el que se está trabajando en todo momento. No todos los grupos son aptos para la elaboración de todos los materiales. El resultado estará determinado por el nivel de comprensión del tema y la constancia de cada equipo. Los elementos reutilizables se encuentran separados en tres categorías distintas.

El objetivo de desarrollar materiales reciclables debe estar claramente definido. Esto implica establecer lo que se desea comunicar

y los conceptos que se pretende enseñar. Por lo tanto, es esencial diseñar e implementar un plan de sensibilización que fortalezca los valores éticos relacionados con la protección, uso y conservación del medio ambiente, involucrando activamente a toda la comunidad educativa. Además, es fundamental enseñar a los estudiantes a reconocer los diferentes tipos de materiales reciclables y el proceso de su tratamiento (Gonzáles, 1993, p. 31)

a) **Progreso en evolución.** El inicio de la creación de los materiales reutilizados. Se comienza con la exhibición de los objetos creados a partir de materiales reciclados, como una maceta con sistema de riego automático, una maceta hecha de una llanta usada y un reloj hecho con un CD. Intentar captar la atención del grupo para que presten atención a la explicación sobre cómo se elaboró. Detallar cómo funcionará la creación de los materiales reciclados, presentar los recursos y herramientas a utilizar, brindar apoyo a cada equipo, definir la duración, el número de participantes y la posible división en grupos. Es importante recordar incluir las medidas de seguridad imprescindibles. En caso de ser preciso, se podría llevar a cabo un experimento inicial. Después de haber realizado la introducción, se procede a realizar la creación. Intentar interferir lo menos posible en el proceso, desempeñando el rol de guía y, sobre todo, de espectador de la creación de cada elemento (Gonzáles, 1993 p. 31).

b) Análisis crítico La evaluación se realiza en equipo. Cada persona tendrá que compartir sus experiencias, destacando las emociones, reflexiones e incertidumbres que surgieron durante el proceso. Es fundamental dominar esta etapa de la sesión para poder abordar las preguntas de cada participante con destreza. A través de las experiencias compartidas en grupo, se alcanzará una conclusión decisiva donde se consolidarán los nuevos conocimientos y se presentará la problemática ambiental genuina que surgió durante la creación de los materiales reciclados.

c) En el proceso de evaluación, es importante conectar de manera continua nuestras experiencias acerca de los desafíos ambientales en nuestra área con situaciones concretas que se presentan en nuestro día a día. Una idea fascinante para esta etapa del proyecto consiste en motivar a un participante a enviar un mensaje y luego disfrutar de las respuestas que provoque. De este modo fomentamos la sensibilidad ecológica de los estudiantes, promoviendo conductas proambientales. (Gonzáles, 1993, p. 32).

2.3.9. TIPOS DE MATERIALES RECICLABLES

- **Maceta con auto riego:**

Debido al crecimiento excesivo de la población y a raíz de los grandes problemas de sequía en muchos países se viene elaborando diversos materiales que contribuyan al ahorro del agua medio de supervivencia del hombre, por ello la meseta de autor riego están construidos con materiales reciclables, está elaborado de botellas plásticas y alambres desperdiciados, su finalidad es ahorrar agua en el sembrío de las plantas y otros productos de pan llevar.

- **PROCEDIMIENTO:**

1. Es crucial que cortemos la botella, ya que esta es la parte más complicada de la tarea. Debemos hacerlo con sumo cuidado para evitar cualquier corte.

2. Aflojamos el tapón y perforamos el centro con un agujero (optamos por emplear un tornillo y un destornillador para esta tarea).

3. Colocamos una larga franja de trapillo (un pedazo de camiseta usada cortada). Es preferible que sea un cordón grueso para que pueda trasladar una gran cantidad de agua al suelo. Envolvimos la botella de manera que una parte del cordón quedara en la base y la otra en la parte superior, creando un diseño en espiral.

4. Unimos las dos secciones de la botella después de haber dado la

vuelta a la parte de arriba (observa las imágenes, ya que tiene más valor que mil palabras). Colocamos tierra en la parte superior y sembramos nuestras semillas o brotes. Finalizamos la tarea de esparcir la tierra y sepultamos cuidadosamente el cordón.

5. Regamos con esmero, asegurándonos de que la base quede bien empapada. En caso de que el cordón flote, puedes sujetarle una piedra para mantenerlo sumergido constantemente. De tanto en tanto, será necesario incorporar un poco de agua en la parte superior y también deberás renovar el agua en la parte inferior a medida que notes que se enturbia o disminuye.

- **Maceta echa de una llanta vieja**

Las llantas de los vehículos son fenómenos contaminables de alto alcance para el medio ambiente el tan solo quemarlo representa la pérdida de miles de animales de los bosques y lo peor es que daña la salud del hombre, por ello las macetas elaboradas de llantas viejas que es un material reciclable de gran relevancia educativa, su construcción este hacho de neumáticos desechados, y sirve para plantar diversas plantas de un jardín o escuela, de manera que embellece cada espacio por lo colorida que queda al término de su elaboración. Permitirá contrarrestar con el flagelo de la contaminación.

- **MATERIALES**

- Un caucho para automóvil
- Cortadoras de ramas
- Una herramienta para cortar formas
- Un cimiento o apoyo

- **PROCEDIMIENTO**

1. Para facilitar el corte, se recomienda humedecer el interior del neumático. Así, el producto final lucirá más pulcro.

2. El uso de la tijera de podar facilitará la creación de una abertura para insertar la sierra caladora.

3. Insertar la hoja de la sierra en la ranura que cortamos antes con las tijeras. En este momento es cuando podemos desplegar toda nuestra inventiva, ya que vamos a definir el contorno lateral de la maceta: con formas redondeadas, en zigzag, recto, entre otras opciones. En esta ocasión se empleó una hoja de sierra diseñada específicamente para madera, con dientes amplios y espaciados.

4. Una vez que hayamos cortado el lateral por completo, es importante guardar el excedente ya que será la base de la maceta. Simplemente necesitamos girarlo para que mantenga su estructura y permanezca en posición vertical.

5. La siguiente acción consiste en girar la llanta como si fuera una pieza de ropa. Una excelente manera de lograrlo es volteándolo y empezando a aplastarlo con los pies para cambiar su posición. Al igual que al colocarlo en la base, girarlo hacia el reverso aumentará su estabilidad.

6. Finalmente, ponemos un fondo con agujeros para permitir que el recipiente de las plantas elimine el exceso de agua y lo situamos encima de la estructura que habíamos cortado con antelación.

7. Eliminar completamente la humedad y aplicar una capa de esmalte diseñado para uso en exteriores.

- **Reloj de CD**

Los medios magnéticos como los Cds son medios que perjudican y contaminan el medio ambiente. Las personas que lo botan no sabes el uso tan importante que tienen para los decorativos del hogar, por ello el material elaborado de CD inservible, como el reloj de CD su función es cronometrar el tiempo y fijar la hora asimismo ayuda a reducir medios contaminantes, como el humo de los carros y el olor de abonos químicos.

❖ **MATERIALES**

- Un CD antiguo o que ya no se utiliza.
- El mecanismo de un reloj de pared o de suelo.
- Una diminuta arandela.
- Las cifras sean capaces de ser adhesivos, recortados, dibujados y de otras formas creativas.
- Adhesivo veloz.
- Forma de actuar

❖ **PROCEDIMIENTO**

1. Antes que nada, es fundamental verificar que el disco compacto esté impecable; en caso contrario, será necesario higienizarlo utilizando un paño y agua.

2. Después de haberlo limpiado, es momento de adherir los números en la parte delantera. Podemos optar por los tradicionales 12 números o dejar volar nuestra creatividad con cualquier diseño que imaginemos. Al final de este artículo, compartiré algunos ejemplos adicionales.

3. Llegó el momento de emplear la arandela, asegurándonos de que encaje a la perfección con el mecanismo del reloj para actuar como soporte y mantener el mecanismo en su lugar de manera firme. Además, es importante prestar atención al contorno externo, ya que debe ajustarse perfectamente al orificio del CD.

4. Una vez que lo hayamos colocado en su posición, es importante garantizar que se mantenga firmemente sujeto, también se puede asegurar con el uso de pegamento rápido. La apariencia debería ser la siguiente:

5. Después, es necesario abordar el mecanismo, separando con extrema delicadeza las agujas de él, poniendo especial énfasis en el orden en que deben quedar.

6. Después, simplemente hay que insertar el mecanismo en el hueco del disco compacto y reubicar las agujas en su posición original.

7. Incorporamos una batería, ajustamos la hora en nuestro reloj y lo ponemos en marcha. Ahora es el instante perfecto para liberar la creatividad y añadir una base a este mecanismo para que pueda mantenerse erguido por sí mismo. A continuación, mostraré un ejemplo sencillo de cómo debería lucir.

2.3.10. CONCIENCIA AMBIENTAL

Se trata de un conjunto de ideas, posturas, reglas y principios vinculados al entorno natural, y es un tema recurrente en numerosas investigaciones sobre la enseñanza del medio ambiente.

Los saberes sobre el medio ambiente no son intrínsecos, es decir, no están presentes desde el nacimiento de un individuo, por lo tanto, es necesario fomentar la conciencia ambiental a través de la educación.

Se cree que una persona comprometida con el medio ambiente sería aquella que está dispuesta a adoptar una variedad de acciones a favor del planeta, además de tener ciertos valores y actitudes específicos.

Es esencial que las personas estén plenamente conscientes de la situación ambiental del planeta, internalizando y enseñando principios de conexión y compromiso con la sociedad y su entorno.

Es necesario entender la adaptación de manera extensa, considerando todos los procesos que surgen cuando los seres vivos interactúan con su entorno.

Al unir ambas palabras etimológicamente, se obtiene el entendimiento de uno mismo y del entorno, evitando influencias negativas y limitaciones en la existencia y en los vínculos entre personas.

Observa el entorno como una sucesión de círculos concéntricos que envuelven al ser humano, los cuales conforman el microcosmos compuesto por los entornos físicos cercanos como el hogar, la escuela y el trabajo. Se define como la percepción que la asociación posee sobre su entorno, manifestándose en su interés por preservar su entorno y encontrar maneras de resolver los desafíos ambientales que enfrenta.

La base de esta idea es que la fuerza principal que provoca cambios en el comportamiento humano es la interacción entre las fuerzas individuales y el entorno.

En la actualidad, la grave situación del entorno natural está generando un aumento en la conciencia ambiental, lo cual impulsa la búsqueda de soluciones. Es crucial fortalecer esta conciencia a través de la educación y difundirla como una prioridad para prevenir y proteger el medio ambiente. Briceño, A. (2011). p.76).

Según el Ministerio de Medio Ambiente (2016), se describe como La percepción ecológica se refiere a la comprensión que poseemos sobre la influencia de la humanidad en el medio ambiente. En otras palabras, comprender el impacto que tienen nuestras acciones diarias en el entorno y cómo esto repercute en el porvenir de nuestro entorno.

2.3.11. IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Se valora evitando incorporar a sus acciones directrices que puedan afectar negativamente el equilibrio de técnicas han establecido, permitiendo así la preservación de un entorno ambiental favorable para el florecimiento de la vida humana. Es fundamental Es importante tener en cuenta que a medida que transcurre el tiempo y seguimos adoptando conductas dañinas para el entorno, estamos desaprovechando la posibilidad de disfrutar de una vida de mayor calidad, estamos degradando nuestro planeta y a sus habitantes. Bueno, M. (2013) p. 56. Abre el daño al medio ambiente para poder actuar en base a valores y adoptar actitudes que protejan nuestro entorno. Este proceso implica una interacción cultural en la protección del entorno natural, con la meta de garantizar un futuro mejor para las próximas generaciones. Es

fundamental asumir la responsabilidad de corregir los errores cometidos por la humanidad hasta ahora, despertando así la preocupación por nuestro entorno y promoviendo un estilo de vida saludable y cómodo.

2.3.12. DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

De acuerdo con el estudio de Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), existen cuatro aspectos que nos permiten tener una comprensión más profunda la conciencia ambiental: la parte del conocimiento, la parte emocional, la parte de la acción y la parte de la participación. (Seijo, C. 2010, p. 43).

- **Dimensión Cognitiva:** La dimensión cognitiva Hace alusión a la magnitud de datos y sabiduría que posee. se tiene sobre el medio ambiente, el cual se ve como algo más que un tema, sino como una parte esencial de la vida diaria que ayuda a descubrir nuestra forma de vida a través de la exploración del tiempo y el espacio. Esta exploración nos permite apreciar y analizar de manera crítica las realidades cotidianas, identificando a cada individuo en su entorno social, junto con su legado cultural y ambiental. En este contexto se abarca la adquisición de saberes fundamentales, la habilidad de investigar datos relevantes para enriquecer la comprensión de los sucesos y desafíos ambientales, y la apreciación de la discusión crítica entre distintos conocimientos para tomar decisiones acertadas. Esto implica tener en cuenta tanto lo cercano como lo lejano, y establecer conexiones entre lo que fue, lo que es y lo que será, teniendo la habilidad de realizar un análisis ético.

- **Dimensión Afectiva:** abarca las emociones que revelan creencias y sentimientos sobre el medio ambiente. Desde este plano, la reflexión sobre la naturaleza no solo implica la resolución de desafíos, sino que también representa una forma de vida que permite cultivar un sentimiento de conexión y crear iniciativas como la promoción de la biodiversidad o el desarrollo sostenible, todo ello desde una perspectiva ética y emocional.

- **Dimensión Conativa** engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de poder hacer algo, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.

- **Dimensión Dinámica:** comportamientos que guían hacia la ejecución de acciones y actitudes respetuosas con el medio ambiente, ya sea de manera individual o colectiva, incluso en circunstancias desafiantes o exigentes. Un modo de comportarse ético y responsable que se fundamenta en una conciencia crítica y clara, estableciendo una conexión entre la forma de ser y de actuar, ya sea a nivel personal o grupal. Adquirir habilidades para convivir y colaborar en equipo, debatiendo, escuchando, negociando y persuadiendo Con el objetivo de alcanzar una comprensión más detallada. y una intervención ambiental más efectiva. Habilidades de dominio propio y valentía ética. (Referencia de Sauvé, 2003).

Es fundamental que una persona alcance un nivel suficiente de conciencia ambiental en diversas áreas para comprometerse con el desarrollo sostenible e incorporar la protección del medio ambiente como un valor clave al tomar decisiones. La conexión entre estos niveles es fundamental la forma en que se desarrolla una persona se ve incitada por el contexto en el que se encuentre, ya sea geográfico, social, económico, cultural o educativo.

2.3.13. NIVELES NECESARIOS PARA LOGRAR UNA DETERMINADA CONCIENCIA AMBIENTAL

La noción de conciencia ecológica se menciona de manera frecuente en diversos análisis relacionados con la enseñanza del medio ambiente.

Al intentar descifrar los elementos que actúan de manera demostrativa en esa conciencia ecológica, se suelen mencionar con regularidad: el grado de conocimiento, las convicciones, la valoración de las circunstancias ambientales y su conexión con comportamientos a favor del medio ambiente, el sentido de responsabilidad ética para llevar a cabo dichas acciones y las reglas ambientales que puedan motivar a una persona a participar en una acción a favor del medio ambiente.

Dentro de todas estas variables, el nivel de conocimiento o conciencia ambiental suele ser visto como un factor de actitud muy importante para predecir resultados. Esta etapa es especialmente relevante para prepararse como educador ambiental.

Siguiendo la teoría de Kohlberg, un enfoque educativo completo, enfocado en el campo de la moralidad, debe abarcar todas las facetas del individuo: el pensamiento moral (cognitivo), las actitudes morales (emocionales) y la conducta moral (voluntad). Para que un programa educativo sobre valores sea exitoso, es fundamental tener en cuenta no solo la inteligencia, sino también los sentimientos, la personalidad y la riqueza cultural y espiritual del estudiante.

La meta del desarrollo moral y la conciencia ambiental es fomentar comportamientos respetuosos con el medio ambiente en las personas, lo cual es crucial en el área de la instrucción ambiental. El propósito de cualquier actividad educativa es provocar una transformación positiva en los individuos; la esencia misma de la educación ambiental radica en su objetivo de modificar a las personas para que mejoren su relación con el entorno.

En el núcleo del aspecto moral particular del juicio ético reside un sentimiento de equidad. La influencia de la atmósfera social en la formación de la percepción de la justicia en la mente de cada persona es crucial. Los análisis sobre el entorno moral revelan que las personas reaccionan ante una mezcla de reflexión ética, comportamiento ético y normas establecidas de manera cohesionada en función de su propio nivel moral. Tripod, M. (2014:76) is a reference in the world of literature.

Según esta idea, lo que verdaderamente impulsa el crecimiento moral no es la entidad grupal o institucional en sí misma, sino las posibilidades que brinden para asumir diferentes roles. La habilidad de adoptar diferentes roles es lo que define el grado de perspectiva social logrado por la persona. Cuando se asumen diferentes roles, se evidencia un avance en la forma en que percibimos y entendemos la sociedad. Surge la noción de reversibilidad, la cual no solo tiene un fundamento lógico, sino que también incluye aspectos emocionales indispensables para el pensamiento ético.

Otro elemento que influye en el crecimiento moral es el aspecto cognitivo-moral. El progreso del pensamiento ético se produce al enfrentar a alguien a un dilema moral que genere un desequilibrio cognitivo; al buscar la armonía necesaria para recuperar dicho equilibrio, la persona eleva sus juicios a niveles más avanzados, lo que se refleja en razonamientos morales que revelan una comprensión superior del pensamiento ético.

Que los niveles más avanzados reflejan de manera más precisa su verdadera esencia. No obstante, es necesario fomentar la activación de las estructuras cognitivo-morales para que puedan crecer de forma óptima. El grado de avance en la percepción cognitiva establece un límite al progreso social y moral, ya que la percepción social y moral no puede superar en etapas al nivel de madurez lógica. Aunque es posible que las personas se encuentren en niveles inferiores de juicios morales en comparación con su nivel de percepción lógica o social.

Dentro de esta secuencia en línea recta, pensamiento lógico, comprensión social, discernimiento moral, la etapa final es la actuación ética. Para comportarse de manera éticamente elevada, es necesario poseer un elevado grado de reflexión moral. Es imposible adherirse a principios éticos si no se comprenden o no se confía en ellos. Es factible reflexionar en base a esos principios, aunque no seguirlos en la vida diaria. Existe una variedad de elementos que influyen en si una persona, en una circunstancia específica, actúa de acuerdo con su nivel de

pensamiento moral, aunque dicho pensamiento es un indicador confiable de la conducta en diferentes escenarios tanto experimentales como naturales.

En resumen, Kohlberg sostiene que el desarrollo del estadio moral se vincula con el progreso cognitivo y la ética de una persona.

En última instancia, el objetivo del crecimiento moral es lograr que las personas muestren conductas morales apropiadas. El propósito principal de cualquier actividad educativa es provocar una transformación positiva en los individuos; la educación ambiental se distingue por su enfoque en cambiar a las personas para promover la mejora del entorno.

2.3.14. RELACIÓN ENTRE MORALIDAD Y CONDUCTAS

La inquietud que sentimos acerca de la conexión entre la moralidad y las acciones nos ha motivado a incorporar ciertas conclusiones de las investigaciones mencionadas anteriormente.

Sus conclusiones de (Herrera, E. 2012. p. 29). Colaboraron en la formulación de la teoría de las dos colas, lo que sugiere la existencia de dos sistemas morales claramente autónomos. Las operaciones que dirigen el pensamiento y la ética se distinguen; se dice que las primeras se rigen por estructuras mentales, mientras que las segundas se derivan del aprendizaje, la personalidad, los intereses y las motivaciones, entre otros factores.

Dentro de los esfuerzos por descubrir un marco teórico que explique la conexión entre el pensamiento ético y la conducta ética, hemos optado por un enfoque que consideramos iluminador: el enfoque propuesto por Kohlberg y Candee (1992).

Según estos investigadores, Hartshorne y May no lograron encontrar pruebas que respaldaran la existencia de factores internos que influyen en la conducta moral. Llevan a cabo una reconstrucción lógica del comportamiento ético, incluyendo explicaciones detalladas como las que se mencionan a continuación:

1. Carencia de elementos emocionales. Cuando la integridad surge de la lucha entre la seducción y los principios éticos, la valoración de la moralidad debe incluir una dimensión emocional. Los factores de situación son esencialmente los que definen la conducta moral.

2. Falta de opiniones de las personas involucradas. Los estándares, valoraciones y interpretaciones que los individuos hacen de sus propias acciones.

3. Carencia de circunstancias específicas. A pesar de tener la habilidad de distinguir entre lo adecuado y lo inapropiado., tanto adultos como estudiantes a menudo se comportan de manera inapropiada cuando se enfrentan a incentivos o presiones específicas en su entorno.

Navarro, R. (2010, página 89). Se piensa que el juicio es un elemento esencial en el comportamiento ético, aunque no es suficiente para determinar la moralidad de una acción. La tarea de los juicios de responsabilidad es determinar la responsabilidad del individuo en actuar de acuerdo con lo que dicta el juicio ético, requiriendo no solo el uso de la razón, sino también la voluntad del sujeto, lo que implica la toma de una decisión.

Los principios morales no pueden ser seguidos si no son comprendidos o no son aceptados, aunque es posible reflexionar en base a principios y no llevar a cabo una vida acorde a los mismos.

Dentro de la teoría de Kohlberg, cada etapa superior no solo abarca una mayor amplitud, integrando la perspectiva social de la etapa anterior, sino que también aumenta la reversibilidad de la estructura de justicia en cada etapa sucesiva.

La reversibilidad juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo según la perspectiva de Piaget. En realidad, Piaget (1967) Las actividades son como procesos mentales flexibles que permiten al niño distanciarse de lo que ve y vive, lo cual enriquecerá su habilidad para adaptarse a su ambiente.

La ampliación de la lucidez de prever cómo mis decisiones influirán en los demás y cómo las decisiones de los demás me afectarán, implica un avance en la habilidad de ser consciente de la interacción mutua de las decisiones. Realizar esta tarea implica mantenerse conectado a nuestra perspectiva personal y posibilita el crecimiento de una conciencia ecológica en diferentes aspectos como lo social, mental, moral e incluso en el tiempo.

La progresión de los valores universales de equidad o ética es concepto clave en la teoría de Kohlberg que puede servir como cimiento para fomentar la conciencia ecológica.

La universalidad se relaciona con la expansión gradual y más abarcadora de la visión social que se emplea a medida que se progresa en las diferentes etapas para implementar los estándares de equidad. De esta manera, en la primera etapa, la persona solo tiene en cuenta sus propios intereses; en la segunda etapa, se preocupa por el individuo en particular; en la tercera etapa, por el colectivo de pares o similares; en la cuarta etapa, por su propia patria; en la quinta etapa, por la comunidad extensa y en la sexta etapa, por el impacto de la decisión en toda la humanidad. En la etapa seis desde un enfoque moral, se fusiona la receptividad hacia el entorno externo al analizar dilemas éticos y la coherencia interna de juicios morales fundamentados en principios universales.

Para lograr avances en la educación ambiental, es necesario elevar la conciencia humana por encima de los intereses individuales y colectivos, abarcando así a toda la Tierra al buscar soluciones.

La teoría carece de la perspectiva que conecta a las personas con el entorno no humano, lo cual es necesario para ser considerada como el enfoque principal en la promoción de la conciencia ambiental.

Dentro de la teoría de Lawrence Kohlberg, los educadores encuentran una solución que se ajusta perfectamente a su necesidad de hallar un enfoque universal para la educación ambiental. Esta teoría

describe una progresión en el desarrollo moral que va desde el egoísmo hasta el universalismo.

Desde una visión concreta, la idea de un séptimo nivel podría ser un sólido pilar para educar sobre valores ambientales, considerando la perspectiva cósmica o universal que nos muestra al ser humano como parte esencial e indivisible de un todo. El ciudadano de Perú en el año 2009. Regulaciones Jurídicas. Decreto supremo número 009-2009

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Materiales reciclables**: Son medios desechables que la persona arroja o bota un objeto al piso porque consideran como inservibles, del mismo modo son considerados como un montículo de basura sin tener en cuenta que puede ser utilizada con fines productivos.

- **Planificación:** En la planificación, se eligen materiales reciclados y se disponen de manera que su elaboración sea sencilla.

- **Ejecución:** En las actividades de ejecución, los grupos se reúnen para crear materiales reciclados, dando vida a una propuesta innovadora y creativa que fomenta la práctica de valores ambientales.

- **Evaluación:** Se trata de actividades para comprobar los avances logrados al finalizar la experiencia, en las cuales el niño deberá mostrar lo que ha adquirido o creado en relación con la aplicación de los valores ambientales.

- **Sensibilidad hacia el medio ambiente:** Hace alusión a la impresión que posee acerca de impresión de los seres humanos en el contorno natural. Además, se trata de una corriente de pensamiento y movimiento social que se centra en la protección y el mejoramiento del entorno natural.

- **Cognitiva**: se refiere a las ideas que revelan el nivel de información y sabiduría acerca de temas ambientales.

- **Afectiva:** hace referencia al grupo de emociones que reflejan creencias y sentimientos sobre el medio ambiente.

- **Conativa:** engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales.

- **Activa:** son conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión

2.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Los materiales reciclables desarrollan la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la provincia de Leoncio Prado – 2018

2.6. VARIALBLES

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.6.1.1. MATERIALES RECICLABLES

Los materiales reciclables son medios concretos y físicos que permiten realizar experimentos, utilizados en forma apropiada facilitan y viabilizan la apropiación progresiva de los conocimientos para la mejora en el desarrollo de la conciencia ambiental.

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.2.1. PROCESO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Son capacidades inherentes a la persona debido a que su comportamiento y conducta se refleja en el cuidado del medio ambiente. De manera que dan lugar a los logros educativos con referencia al área de ciencia y tecnología.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDIDA
	OBJETIVO	➢ Elaborar materiales reciclables con desperdicios y desechos comunes ➢ Brindar conceptos básicos Acerca de la relevancia de preservar la naturaleza.	
VARIABLE INDEPENDIENTE materiales reciclables”	**DESARROLLO**	➢ Presentar los materiales reciclables elaborados ➢ Fijar el tiempo de duración de elaboración de los materiales reciclables. ➢ Forma grupos para elaborar los materiales reciclables. • Materiales Reciclables: • Maceta con Autorriego • Reloj de CD	cuestionario
	EVALUACION	➢ Transmitir lo experimentado, destacando las emociones, las reflexiones y, sobre todo, fomentar el crecimiento de la conciencia ecológica. ➢ Relacionar las experiencias en la elaboración de los materiales reciclados con otros materiales similares como ejemplos reales de la vida cotidiana.	
VARIABLE DEPENDIENT	Cognitiva	1. propone normas y acuerdo de convivencia considerando el aspecto ecológico dentro del aula 2. Relaciona conceptos ambientales sobre el cuidado del medio ambiente. 3. Indaga con sus compañeros sobre temas de conservación del medio ambiente	Lista de Cotejo
	Afectiva	4. Demuestra su preocupación por las formas de contaminación del medio ambiente 5. Se relaciona con su medio natural demostrando su valor ecológico 6. Protege y conserva los jardines de la escuela, procurando no pisar las flores y mostrando respeto por las vallas que las resguardan. 7. Cuida y valora responsablemente las áreas verdes de la escuela.	

Conciencia ambiental	Conativa	8. Identifica lugares que producen mayor riesgo de contaminación y propone soluciones 9. Toman decisiones oportunas contra sus compañeros que no cumplen las normas de convivencia. Promoviendo su cumplimiento 10. Orienta a sus compañeros a promover la conservación del medio ambiente 11. Cumple eficientemente en su rol asignado sobre en el cuidado del medio ambiente.	
	Activa	12. Emplea el papel de alta calidad y papel grande para escribir en ambas caras. 13. Participa activamente en los pasacalles de la Institución con lemas del cuidado del medio ambiente 14. Asegúrate de regar las plantas siguiendo un horario fijo. 15. Planta vegetación en recipientes sostenibles junto a tus colegas	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE

En lo que se refiere al enfoque para medir las variables en el estudio, se ha optado por una metodología cuantitativa. Se empleará la recopilación de datos para poner a prueba la hipótesis, utilizando mediciones numéricas y análisis estadístico. Esto permitirá identificar tendencias de procedimiento y validar hipótesis durante la disputa de los efectos. Se distingue por emplear procedimientos y estrategias numéricas, lo cual implica la medición y la utilización de dimensiones al observar los dispositivos de estudio. Ñaupas, (2009). p.62

Miguel Rodríguez, describe el concepto de normas basadas en el desarrollo lógico, semiótico, ontológico, gnoseológico e histórico, que están involucrados de manera activa en el avance de la investigación y guían sus declaraciones hacia la concisión, al mismo tiempo que establecen el nivel de certeza en sus argumentos. (Rodríguez, 1986, p. 47).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La labor investigativa se enfoca en la validación de Hipótesis Causal, ya que busca alcanzar un nivel de explicación científica que facilite la predicción. Es esencial tener en cuenta que descubrir los factores que explican un fenómeno puede llevarnos a establecer principios y leyes fundamentales (Sánchez y Reyes, 1996). p.17,18

En este estudio nos valimos de la elaboración de materiales reciclables para desarrollar la conciencia ambiental, así alcanzar los objetivos propuestos y las hipótesis planteadas.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utilizará un diseño de estudio cuasi experimental, siguiendo el enfoque propuesto por Carrasco, S. (2005). El tratamiento será otorgado al conjunto de investigación que consiste en la creación de recursos reciclables para fomentar la sensibilización ecológica en los alumnos de quinto curso de la escuela primaria. Esta representación se mostrará de la siguiente forma:

GE 0_1_____x_____0_2

GC 0_3 _____0_4

GC: Conjunto de revisión

01 - 02: Conclusión del examen preliminar

X: Implementación de la variable 0_3 - 0_4:

Conclusiones del Post test

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

En este estudio, la muestra estará conformada por los alumnos de la educación primaria, abarcando los seis grados correspondientes.

Tabla 1
Nomina de grados de la Institución Educativa

GRADO	TURNO MAÑANA	
	SECCION	TOTAL
5°	A	34
5°	B	31
5°	C	33
5°	D	32
TOTAL		130

Fuente. Nomina de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez 2018

3.2.2. MUESTRA

La muestra es selectiva o intencional, según lo indicado por Hernández, R. (2010). p. 176. quien explica que la selección no está basada en la probabilidad, sino en las particularidades de la investigación. Los grupos ya están establecidos y son escogidos de forma deliberada, tomando en consideración el quinto nivel de enseñanza primaria en la Institución Educativa. Leoncio Prado Gutiérrez, formando así el grupo control y experimental.

Tabla 2
La cantidad de estudiantes de quinto grado que entienden la presentación en la escuela Leoncio Prado Gutiérrez

GRUPO	GRADO	TOTAL
EXPERIMENTAL	5° “B”	31
CONTROL	5° “A”	34
TOTAL		65

Fuente. Nomina de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez 2018

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 3
Información de técnica y instrumento

MOMENTOS	TECNICA	INSTRUMENTO
Obtención de Información	Investigación de percepciones	Encuesta inicial y final. (pre test y post test)
	Observancia	Registro de verificación de Preguntas
Información recopilada	Cuadros y gráficos estadísticos	Sesiones de Aprendizaje
Interpretación y análisis de la información	Análisis descriptivo de datos	Tablas numéricas Diagrama de distribución de frecuencias. Porcentaje de frecuencia

3.3.1. RECOLECCIÓN DE DATOS

La contratación: La contratación es una estrategia empleada principalmente por los investigadores. Se trata de una forma de recopilar y guardar datos. Cada tarjeta alberga datos que, independientemente de su longitud, le otorgan cohesión y significado exclusivo (Tenorio, 1998,

p. 5).

Se emplearon fichas hemerográficas, de investigación y bibliográficas como herramientas para recopilar datos acerca de la creación de productos reciclados en el fomento de la conciencia ecológica. Estas fichas incluyeron información textual, mixta, comentarios y resúmenes.

Nota: La observación es un método muy imparcial para recopilar datos; a través de ella se puede adquirir información, pero es crucial garantizar que el observador esté debidamente capacitado para que la observación sea científicamente válida (Sandoval, 1997, p. 31).

En este estudio, se empleó la lista de verificación como herramienta para recolectar datos de los estudiantes acerca de su progreso en la conciencia ambiental.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- **Elaboración de materiales reciclados:** En la fase de experimentación se emplearán recursos reutilizados, con el propósito de conectar a los estudiantes con la naturaleza y fomentar la adopción de principios para su preservación y protección, según (Morales, 2001.p.13). En esta investigación se emplearán tres materiales reciclados que se utilizarán con los estudiantes que integran la muestra de investigación.

- **Sesión de aprendizaje**: Se trata de entornos educativos donde los alumnos experimentaron vivencias y colaboraron en equipos dinámicos unidos por el papel que les tocaba desempeñar. Como parte del experimento, se llevarán a cabo 15 sesiones de enseñanza, cada una con sus propias hojas de actividades correspondientes. El formulario de solicitud es una herramienta que se utilizará para evaluar las sesiones de aprendizaje, según lo indicado por Bueno, (2002, p. 66).

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el análisis y la interpretación, se empleó la estadística elemental, haciendo uso de medidas estadísticas como el promedio porcentual y procesando los datos con la ayuda del programa Excel.

CAPÍTULO IV

DISCUSION Y RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DEL PRE TEST

4.1.1. REFERENCIA

El hallazgo del pre test realizado a los alumnos de quinto grado en la Institución de Enseñanza N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez de Tingo María en 2018 han sido revelados. Formando el grupo de experimentación con 31 niños del 5° Grado “B” y simultáneamente, se llevará a cabo el mismo proceso con el grupo de control del 5° Grado “A”, compuesto por 34 estudiantes. Ambos grupos participarán en las 15 sesiones y serán evaluados utilizando una lista de verificación para medir su conciencia ambiental, la cual se desarrollará a través de la creación de material reciclado.

- Propone normas y acuerdo de convivencia considerando el aspecto ecológico dentro del aula
- Relaciona conceptos ambientales sobre el cuidado del medio ambiente.
- Indaga con sus compañeros sobre temas de conservación del medio ambiente
- Demuestra su preocupación por las formas de contaminación del medio ambiente
- Se relaciona con su medio natural demostrando su valor ecológico
- Protege y conserva los espacios verdes de la escuela, siendo cuidadoso al caminar para no dañar las plantas y mostrando respeto por las vallas que las resguardan.
- Demuestra su valor ecológico respetando los lugares ecológicos de la escuela y fuera de ella.

- Identifica lugares que producen mayor riesgo de contaminación y propone soluciones
- Toman decisiones oportunas contra sus compañeros que no cumplen las normas de convivencia. Promoviendo su cumplimiento
- Orienta a sus compañeros a promover la conservación del medio ambiente
- Cumple eficientemente en su rol asignado sobre en el cuidado del medio ambiente.

Tabla 4

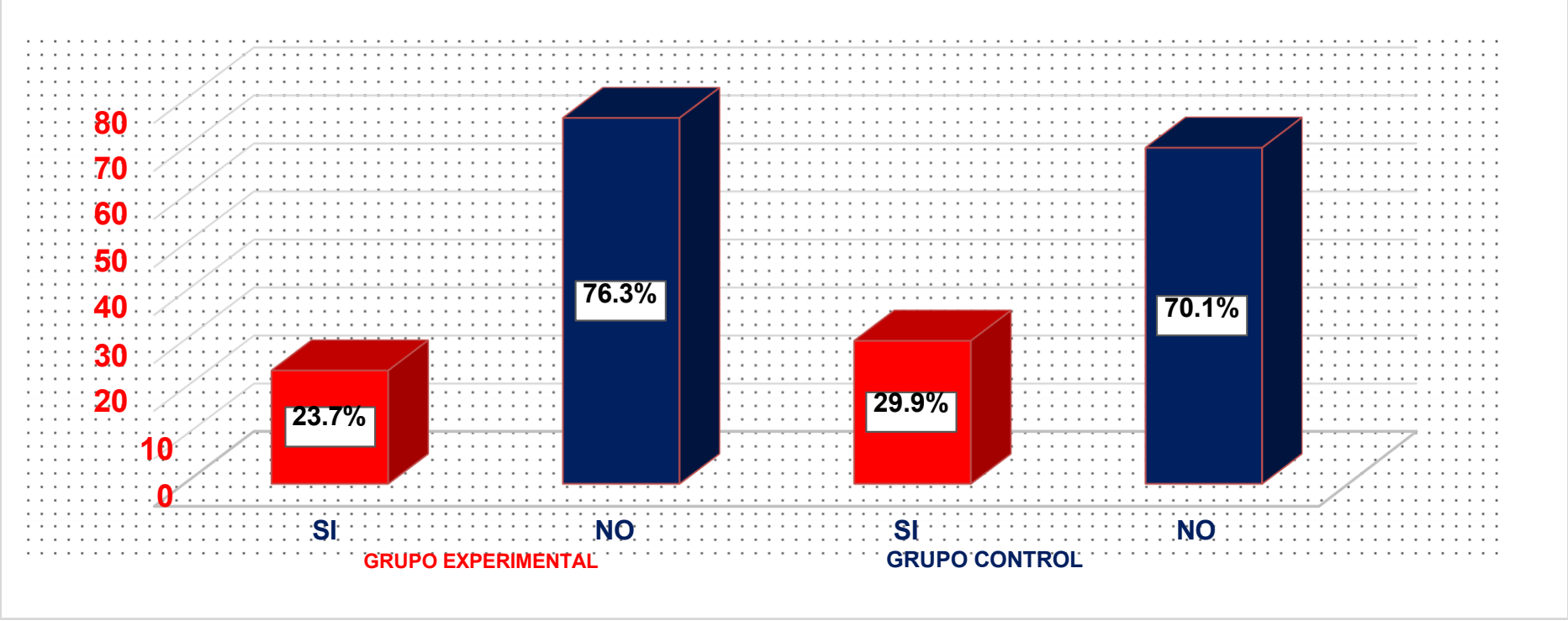
Aplicación de la Pre Test: materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de 5to. Grado de primaria de la I.E N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez- Tingo María 2018

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Propone normas y acuerdo de convivencia considerando el aspecto ecológico dentro del aula	5	**16.1**	**26**	**83.9**	**31**	**100**	8	**23.5**	**26**	**76.5**	**34**	**100**
02	Relaciona conceptos ambientales sobre el cuidado del medio ambiente.	6	**19.4**	**25**	**80.6**	**31**	**100**	10	**29.4**	**24**	**70.6**	**34**	**100**
03	Indaga con sus compañeros sobre temas de conservación del medio ambiente	8	**25.8**	**23**	**74.2**	**31**	**100**	12	**35.3**	**22**	**64.7**	**34**	**100**
04	Demuestra su preocupación por las formas de contaminación del medio ambiente	5	**16.1**	**26**	**83.9**	**31**	**100**	14	**45.2**	**20**	**54.8**	**34**	**100**
05	Se relaciona con su medio natural demostrando su valor ecológico	8	**25.8**	**23**	**74.2**	**31**	**100**	10	**29.4**	**24**	**70.6**	**34**	**100**
06	Protege y conserva los espacios verdes de la escuela, evitando dañar las plantas al caminar y mostrando respeto por los límites que las resguardan.	9	**29.0**	**22**	**71.0**	**31**	**100**	9	**26.5**	**25**	**73.5**	**34**	**100**
07	Demuestra su valor ecológico respetando los lugares ecológicos de la escuela y fuera de ella.	10	**32.3**	**21**	**67.7**	**31**	**100**	8	**23.5**	**26**	**76.4**	**34**	**100**
08	Identifica lugares que producen mayor riesgo de contaminación y propone soluciones	7	**22.6**	**24**	**77.4**	**31**	**100**	11	**32.4**	**23**	**67.6**	**34**	**100**
09	Toman decisiones oportunas contra sus compañeros que no cumplen las normas de convivencia. Promoviendo su cumplimiento	6	**19.4**	**25**	**80.6**	**31**	**100**	10	**29.4**	**24**	**70.6**	**34**	**100**
10	Orienta a sus compañeros a promover la conservación del medio ambiente	8	**25.8**	**23**	**74.2**	**31**	**100**	10	**29.4**	**24**	**70.6**	**34**	**100**
11	Cumple eficientemente en su rol asignado sobre en el cuidado del medio ambiente.	9	**29.0**	**22**	**71.0**	**31**	**100**	8	**23.5**	**26**	**76.4**	**34**	**100**
12	Propone normas y acuerdo de convivencia considerando el aspecto ecológico dentro del aula	6	**19.4**	**25**	**80.6**	**31**	**100**	9	**26.5**	**25**	**73.5**	**34**	**100**
13	Relaciona conceptos ambientales sobre el cuidado del medio ambiente.	5	**16.1**	**26**	**83.9**	**31**	**100**	7	**20.6**	**27**	**79.4**	**34**	**100**
14	Indaga con sus compañeros sobre temas de conservación del medio ambiente.	9	**29.0**	**22**	**71.0**	**31**	**100**	12	**35.3**	**22**	**64.7**	**34**	**100**
15	Demuestra su preocupación por las formas de contaminación del medio ambiente.	9	**29.0**	**22**	**71.0**	**31**	**100**	13	**38.2**	**21**	**61.8**	**34**	**100**
	TOTAL		**23.7**		**76.3**		**100**		**29.9**		**70.1**		**100**

Fuente. Pre test

Gráfico 1

Resultados de la Pre Test Materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia Ambiental de los Alumnos del 5to. Grado de Primaria de la I:E: 32263 Leoncio Prado Gutiérrez – Tingo María 2018



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos presentados en la tabla número 3 y su correspondiente representación visual, se puede apreciar:

- En el grupo de prueba, únicamente el 23.7 % de los alumnos participantes demostraban conciencia en el cuidado del medio ambiente y el 76.3 % no les interesaba el cuidado del ambiental.
- En el grupo control, solamente el 29.9 % los estudiantes demostraban conciencia en el cuidado del medio ambiente y el 70.1 % no les interesaba el cuidado del ambiental.

INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos del pre test, podemos deducir que la mayoría de los alumnos, De ambos conjuntos, ya sea el experimental o el de control, no mostraban sensibilidad a la protección del entorno, como se evidencia en los resultados obtenidos. Solo un 23.7% demostraba conciencia ambiental En el conjunto de pruebas, a diferencia del grupo de comparación este porcentaje ascendía a un 29.9%.

❖ RESULTADOS DEL POST TEST

Referencia

En esta sección del informe se exponen los hallazgos del post test realizado a los 31 alumnos de quinto grado del salón (B) del grupo experimental y a los 34 estudiantes de la sección (A) que integraron el grupo de control en la Escuela N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez, Tingo María, 2018. La evaluación final incluyó la presentación de los elementos reciclados requeridos en el plan (una maceta de autorriego, una maceta hecha de una llanta vieja, un reloj de CD) junto con 15 criterios que evaluaban el progreso en la conciencia ambiental.

- Propone normas y acuerdo de convivencia considerando el aspecto ecológico dentro del aula

- Relaciona conceptos ambientales sobre el cuidado del medio ambiente.
- Indaga con sus compañeros sobre temas de conservación del medio ambiente
- Demuestra su preocupación por las formas de contaminación del medio ambiente
- Se relaciona con su medio natural demostrando su valor ecológico
- Protege con esmero los espacios verdes de la escuela, procurando no pisar las delicadas plantas y mostrando respeto por las vallas que las resguardan.
- Demuestra su valor ecológico respetando los lugares ecológicos de la escuela y fuera de ella.
- Identifica lugares que producen mayor riesgo de contaminación y propone soluciones
- Toman decisiones oportunas contra sus compañeros que no cumplen las normas de convivencia. Promoviendo su cumplimiento
- Orienta a sus compañeros a promover la conservación del medio ambiente
- Cumple eficientemente en su rol asignado sobre en el cuidado del medio ambiente.

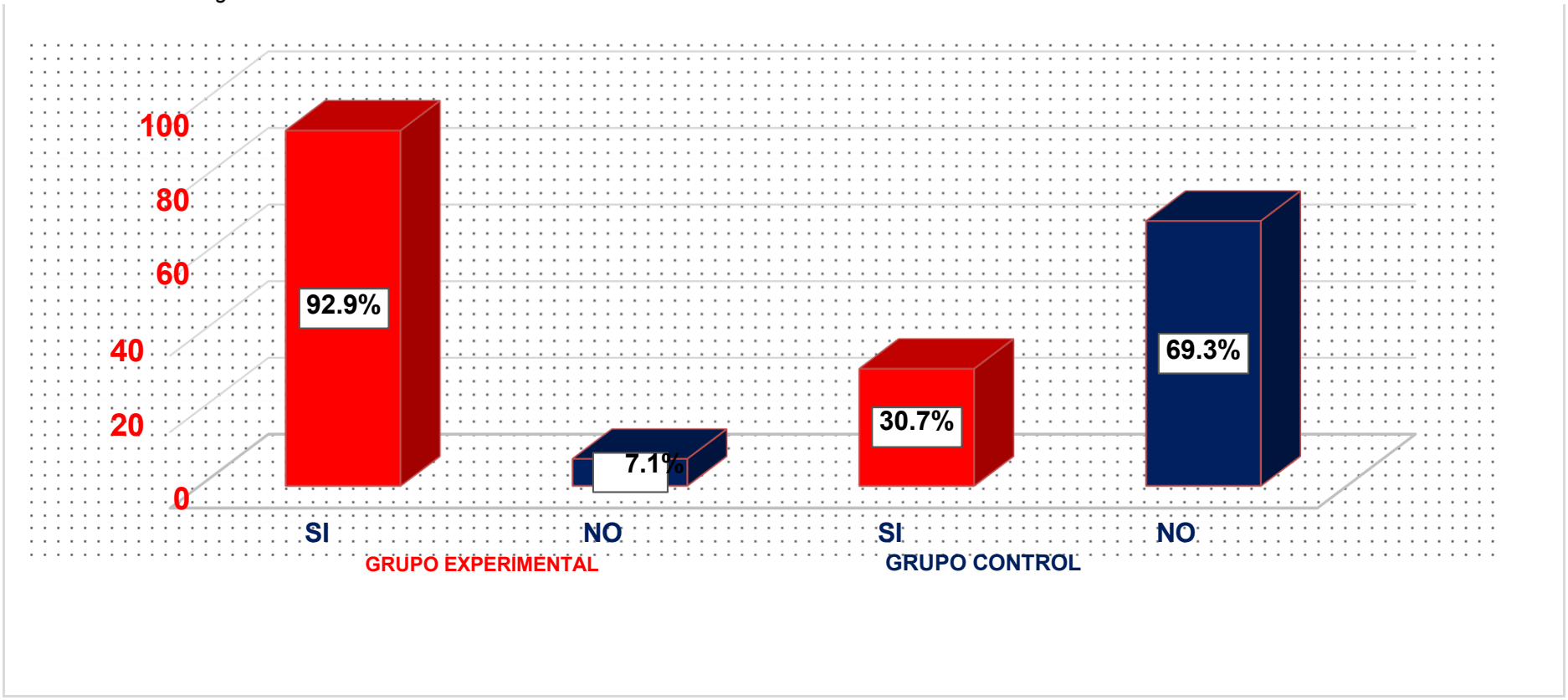
Tabla 5

Aplicación de la Post Test: materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de 5to. Grado de primaria de la I.E N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez- Tingo María 2018

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Propone normas y acuerdo de convivencia considerando el aspecto ecológico dentro del aula	30	**96.8**	**1**	**3.2**	**31**	**100**	9	**26.5**	**25**	**73.5**	**34**	**100**
02	Relaciona conceptos ambientales sobre el cuidado del medio ambiente.	28	**90.3**	**3**	**9.7**	**31**	**100**	7	**20.6**	**27**	**79.4**	**34**	**100**
03	Indaga con sus compañeros sobre temas de conservación del medio ambiente	29	**93.5**	**2**	**6.5**	**31**	**100**	12	**35.3**	**22**	**64.7**	**34**	**100**
04	Demuestra su preocupación por las formas de contaminación del medio ambiente	30	**96.8**	**1**	**3.2**	**31**	**100**	13	**38.2**	**21**	**61.8**	**34**	**100**
05	Se relaciona con su medio natural demostrando su valor ecológico	31	**100**	**0**	**0**	**31**	**100**	14	**45.2**	**20**	**54.8**	**34**	**100**
06	Protege y conserva los espacios verdes de la escuela, asegurándote de no dañar las plantas al caminar y respetando las barreras que las rodean.	29	**93.5**	**2**	**6.5**	**31**	**100**	10	**29.4**	**24**	**70.6**	**34**	**100**
07	Demuestra su valor ecológico respetando los lugares ecológicos de la escuela y fuera de ella.	28	**90.3**	**3**	**9.7**	**31**	**100**	9	**26.5**	**25**	**73.5**	**34**	**100**
08	Identifica lugares que producen mayor riesgo de contaminación y propone soluciones	27	**87.1**	**4**	**12.9**	**31**	**100**	8	**23.5**	**26**	**76.4**	**34**	**100**
09	Toman decisiones oportunas contra sus compañeros que no cumplen las normas de convivencia. Promoviendo su cumplimiento	29	**93.5**	**2**	**6.5**	**31**	**100**	11	**32.4**	**23**	**67.6**	**34**	**100**
10	Orienta a sus compañeros a promover la conservación del medio ambiente	25	**80.6**	**6**	**19.4**	**31**	**100**	10	**29.4**	**24**	**70.6**	**34**	**100**
11	Cumple eficientemente en su rol asignado sobre en el cuidado del medio ambiente.	29	**93.5**	**2**	**6.5**	**31**	**100**	10	**29.4**	**24**	**70.6**	**34**	**100**
12	Propone normas y acuerdo de convivencia considerando el aspecto ecológico dentro del aula	27	**87.1**	**4**	**12.9**	**31**	**100**	8	**23.5**	**26**	**76.4**	**34**	**100**
13	Relaciona conceptos ambientales sobre el cuidado del medio ambiente.	30	**96.8**	**1**	**3.2**	**31**	**100**	14	**45.2**	**20**	**54.8**	**34**	**100**
14	Indaga con sus compañeros sobre temas de conservación del medio ambiente.	31	**100**	**0**	**0**	**31**	**100**	10	**29.4**	**24**	**70.6**	**34**	**100**
15	Demuestra su preocupación por las formas de contaminación del medio ambiente.	29	**93.5**	**2**	**6.5**	**31**	**100**	9	**26.5**	**25**	**73.5**	**34**	**100**
	TOTAL		**92.9**		**7.1**		**100**		**30.7**		**69.3**		**100**

Gráfico 2

Resultados del Pos Test Materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia Ambiental de los Alumnos del 5to. Grado de Primaria de la I:E: 32263 Leoncio Prado Gutiérrez – Tingo María 2018



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos reflejados en el cuadro grado y su correspondiente representación visual, se aprecia:

- En el conjunto experimental, el 92.9 % de los estudiantes demostraban conciencia en el cuidado del medio ambiente y tan solo 7.1 % no les interesaba el cuidado ambiental.

- En el grupo inspección, el 30.7 % de los estudiantes demostraban conciencia en el cuidado del medio ambiente, mientras el 69.3 % no les interesaba el cuidado ambiental.

INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos, se pueden apreciar porcentajes distintos, ya que en el grupo experimental, el 92.9 % de los alumnos han alcanzado el desarrollo de su conciencia ecológica, a diferencia del grupo de control donde solo el 30.7 % ha logrado este avance. Estas disparidades indican que la creación de materiales reciclados influyó en la alineación de la conciencia ecológica de los estudiantes.

CONTRASTACIÓN

Al evaluar los resultados, se han considerado los porcentajes que reflejan el avance en la conciencia ecológica tanto antes como después de la prueba. Los resultados obtenidos son los siguientes:

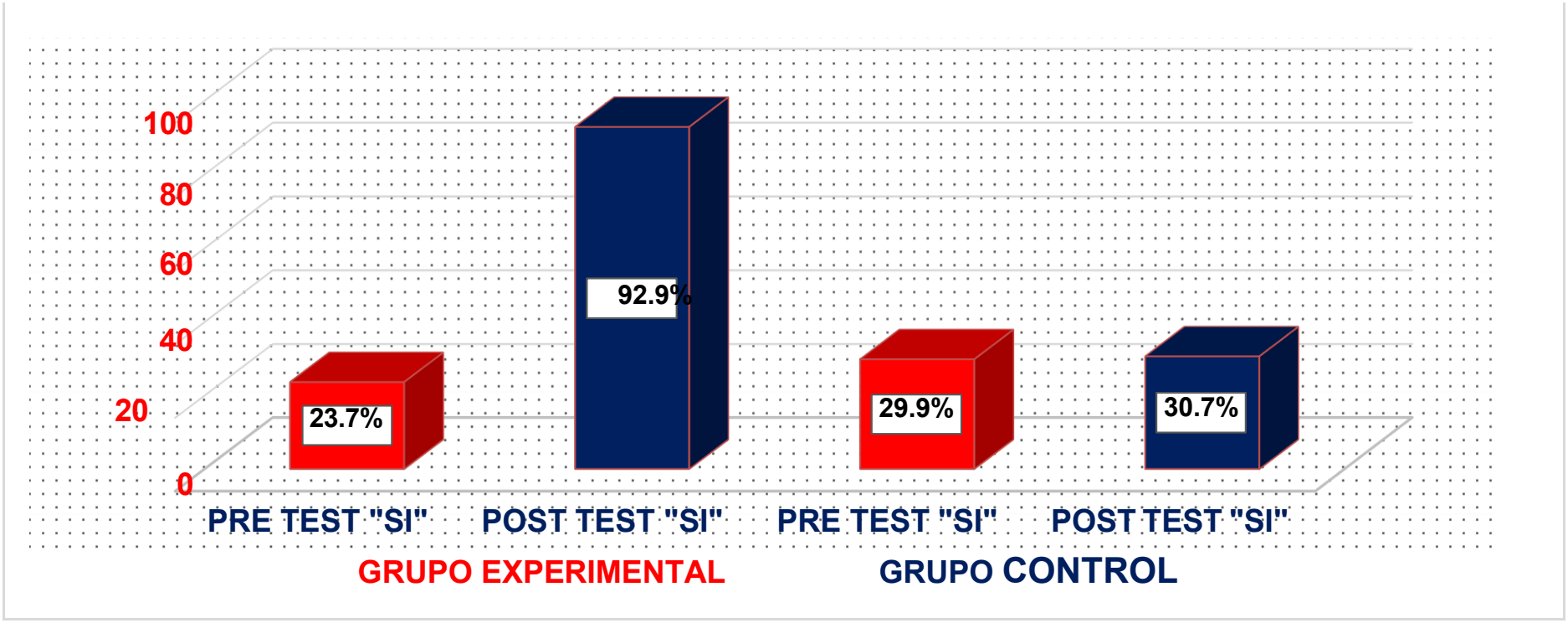
Tabla 6
Comparación de resultados antes y después de la evaluación en base a los porcentajes obtenidos

	POR CENTAJES		
	PRE TEST	**POST TEST**	**DIFERENCIA**
EXPERIMENTAL	**23.7**	**92.9**	**69.2**
CONTROL	**29.9**	**30.7**	**0.8**

Fuente. Pre-Test – Post Test

Gráfico 3

Comparativo de los Resultados del Pre Test y Post Test. Materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia Ambiental de los Alumnos del 5to. Grado de Primaria de la I:E: 32263 Leoncio Prado Gutiérrez – Tingo María 2018



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el quinto cuadro se muestran los porcentajes definitivos logrados exclusivamente en la escala que refleja el progreso de la conciencia ambiental. A continuación, se detallan los resultados obtenidos.

Se pudo apreciar una diferencia en relación al grupo de control que en la evaluación inicial el 29.9% de los alumnos mostraban sensibilidad hacia la protección del entorno. Este índice aumentó al 30.7% en la evaluación posterior. Con un aumento del 0.8 %, se refleja el esfuerzo invertido en el aula, el cual no ha sido tan impactante, lo que explica la falta de distinción en los porcentajes alcanzados.

En cuanto al conjunto de participantes en el experimento, se observó que, en la evaluación inicial, un 23.7 % de alumnos mostraban sensibilidad hacia la protección del entorno. Este porcentaje se elevó significativamente en la evaluación final, alcanzando un 92.9 %. Con un aumento del 69.2%, se resalta la relevancia de la elaboración de artículos. hechos con materiales reciclados.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

Frente al dilema planteado en un principio

¿De qué manera los materiales que se pueden reciclar fomentan la sensibilización ambiental en los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez en la Provincia de Leoncio Prado en el año 2018?

Los resultados confirman que la creación de objetos reciclados aumenta de manera notable la sensibilidad ecológica de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez en la Provincia de Leoncio Prado en el año 2018. Esto se refleja en el 92.9% de los estudiantes que han adquirido conciencia sobre la protección del entorno, tal como se muestra en el cuadro número 04.

5.2. CON LAS BASES TEORICAS

De acuerdo con Camacho (2012), en su propuesta pedagógica para la enseñanza ambiental desde la óptica de la capacidad de cambio cognitivo.

Afirma que la educación es una de las vías que los seres humanos han creado para forjar su humanidad, lograr un elevado nivel de felicidad y promover la armoniosa interacción entre las personas.

Este enfoque se relaciona con nuestro tema de investigación debido a que la elaboración de los materiales reciclables genera en los estudiantes un valor ecológico, por ello su propia estructuración incentiva a los alumnos a desarrollar una conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente. Como se puede enviciar en las tablas 3 y 4 ya que en el pre test antes de la elaboración de los materiales reciclables solo un 23.7 % de los estudiantes demostraban conciencia en el cuidado del medio ambiente, estos resultados se incrementaron en el post test con un 92.9% de alumnos que demostraban

conciencia en el cuidado del medio ambiente haciendo una diferencia de 69.2%.

5.3. SEGÚN ALBARRACÍN CON EL ENFOQUE PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

El enfoque educativo constructivista se basa en la educación ambiental, respaldada por Barrenechea, a través del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak. Ambas teorías apoyan la epistemología, que estudia la relación entre el conocimiento, el aprendizaje y la naturaleza humana.

Esta teoría está relacionada con el trabajo de investigación, debido a que en la elaboración de los materiales reciclables los estudiantes lo relacionaban con el cuidado del medio ambiente, ya que consideraba, que eran materiales que ellos votaba a las orillas del río, o en el peor de los casos lo quemaban. de lo descrito podemos sustentar, en el proceso de elaboración de los materiales reciclables los estudiantes generaban conciencia ambiental y cultivaban el valor ecológico, esto se puede evidenciar, en el cuadro N° 05 ya que el nivel de porcentaje de superación en cuanto al desarrollo de la conciencia ambiental es el 69.2%, resultados que a comparación el grupo Control es a un 0.8% en cuanto a los estudiantes desarrollaban significativamente la conciencia ambiental.

5.4. CON LA HIPÓTESIS

Los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez en la provincia de Leoncio Prado - 2018, adquieren conciencia ambiental gracias al uso de materiales reciclados.

Los resultados obtenidos confirman que, según el cuadro Nº 5, los resultados del pre test y post test se compararon. Antes de crear los materiales reciclables en el grupo experimental, solo el 23.7% mostraba un desarrollo significativo de la conciencia ambiental. Sin embargo, después de elaborar los materiales reciclables, el 92% de los estudiantes lograron desarrollar esta conciencia ambiental.

Los resultados obtenidos en términos de porcentaje respaldan y confirman la hipótesis originalmente planteada.

CONCLUSIONES

Tras completar la investigación, se han alcanzado las conclusiones siguientes:

Se ha conseguido desarrollar la conciencia ambiental con la elaboración de los materiales reciclables en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018. Donde el 92.9 % de estudiantes demostraban conciencia en el cuidado del medio ambiente.

Se ha realizado la determinación sobre el grado de conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria a través del pre test aplicado a ambos grupos (Experimental y control) quienes demostraron que no tenían importancia en el cuidado del medio ambiente, ya que el 69.3% en el primer grupo y el 70.1 % del segundo grupo demostraron desinterés y poca cultura ambiental sobre el cuidado del medio ambiente, como se evidencia en el cuadro Nº 3.

Se elaboró los materiales reciclables (Maceta de Autor riego, Maceta echa de una llanta vieja, Reloj de CD) a través de las 15 sesiones de aprendizaje, donde los estudiantes han podido elaborar sus materiales de manera sencilla y fácil.

Tras la creación de los materiales reciclados, hemos podido medir el grado de conciencia ecológica, ya que un 92.9 % ha demostrado estar comprometido con la protección del entorno.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental que la Institución Educativa incorpore en su plan de estudios competencias y habilidades que fomenten la creación de objetos reutilizables, ya que es la única manera de combatir la contaminación del medio ambiente.

- A los docentes del nivel Primaria, planificar actividades que permitan elaborar materiales reciclables con el fin de contrarrestar la contaminación ambiental y preservar el medio ambiente.

- Se invita a los padres a unirse a las iniciativas ecológicas de sus hijos, participando activamente en la protección del entorno mediante la creación de objetos reciclados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, E. (2010). Valores desde la perspectiva de docentes y estudiantes de institutos universitarios de tecnología. Recuperado de: http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/512/1255

FERNADEZ P (2012) “Elaboración y aplicación de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje, del área de ciencia y ambiente” tesis sustentada en la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco.

Albarracín, M. (2010). Importancia de los principios y los valores. Recuperado de: http://laeticahumana.blogspot.pe/2010/03/importancia-de-los- principios-ylos.html

Alelu, H. (2010). Encuesta. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf

Alelu, H. (2010). Encuesta. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf

Ausubel, (1988: 13). Enfoque Pedagógico Constructivista. Editorial RQ – México.

BUSTAMENTE J. (2014) “Uso de materiales recuperables en el aprendizaje de los contenidos del área de ciencia, tecnología y ambiente en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela primaria de menores N° 88005 Mundo Alegre Tesis sustentada en la Universidad La Cantuta en la ciudad de Lima

Brack E. (2013). Manual para municipios ecoeficientes. Ministerio del Ambiente. Perú.

Bravo, F. (2013). ¿Existe una conciencia ambiental en el Perú? Recuperado de: http://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/existe-una- conciencia-

ambiental-en-el Perú/

Briceño, A. (2011). La honestidad. Recuperado de: http://wwwwlahonestidad.blogspot.pe/

Bueno, M. (2013). El Eco barómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía. Recuperado de: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web &cd=10&v ed=0ahUKEwjkv8zmktrKAhVDaxQKHSWHAA0QFghaMAk&url=ht tp%3A%2 F

Calvo, C. (2015). Las diferentes teorías que sustentan la responsabilidad social de la empresa: estado de situación y prospectiva. Recuperado de: http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/calvo.pdf

Camacho, S. (2012). Influencia de los valores y creencias en el cuidado del medio ambiente. Recuperado de: http://radamescamacho.blogspot.pe/2012/02/influencia-de- valores-y-creencias-en-el.html

Canales, (2004:163) Método Hipotéticamente Deductivo. Recuperado de: http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/8175411/Que-es- el-metodohipotetico-deductivo.html

Carrasco, S. (2005). Técnica de análisis multivariable de datos. Aplicaciones con SPSS.ISBN: 978-84-205-4104-4. Editorial Pearson Prentice Hall

Cayón, A y Pernalete, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. Recuperado de: http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArti cle/985/24 45

De Felipe, J (2010). Energía. Cátedra UNESCO de Sostenibilidad. Universitat Politécnica de Catalunya. Recuperado de: http://portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=6&id =72

De la Fuente, F. (2011). Regresión logística. Recuperado de http://www.estadistica.net/econometria/cualitativas/logistica/regresionlogistica.pdf

El peruano (2009). Normas Legales. Decreto supremo Nº 009-2009-Minan. Recuperado de: http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wpcontent/uploads/sites/22/2014/02/DS-N°-009-2009-MINAM-Medidas-deEcoeficiencia- para-el-Sector-Público.pdf

Franco, Y. (2011). Estudio de la epistemología. Recuperado de: http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/05/corrientes-epistemologicas.html

Frers, C. (2011). ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental? Recuperado de: http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacionambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental

Gomera, M (2012). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Universidad de Córdova. España. Recuperado de: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos- de opinión/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf

Gonzales, O. (2011). Desarrollo Local Sostenible. Recuperado de: http://www.eumed.net/rev/delos/10/gomp.htm

Gonzales. O. (2014). Tesis: La interacción entre la ecoeficiencia empresarial y los actores del desarrollo local sostenible: análisis crítico. Universidad del Oriente. Cuba. Recuperado de: http://www.eumed.net/rev/delos/20/ecoeficiencia.html

Hernández, R. (2010; 176). Metodología de la investigación. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill.

Herrera, E. (2012). Los 10 problemas ambientales más apremiantes.

Recuperado de: http://www.expoknews.com/los-10-problemas-ambientales-masapremiantes/

Huerto, F. (1989). Preparación de ayudas didácticas en la elaboración de materiales de materiales reciclables para mejorar las practicas docentes en la Institución Educativa San Pedro de la ciudad de Huánuco. Tesis sustentada en la Universidad de Huánuco.
Hurtado (2000:469).

Maldonado, C. (2011) con el título de investigación El manejo de los desechos sólidos en el municipio de Chapultepec. Tesis sustentada en Universidad de Chile, cuyo fin es obtener el grado de licenciado en educación. Llegando a las siguientes conclusiones:

Navarro, R. (2010). Trabajar Bien, Vivir Mejor. Recuperado de: http://www.lafamilia.info/index.php/valores/definiciones-de-valores

Neciosup, A. (2006); Objetos tridimensionales elaborados con materiales reciclados en el logro de capacidades de la asignatura de Física en alumnos del 5to grado de Educación Secundaria del Colegio Pedro Pablo Atusparia-2006 tesis sustentada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle de la ciudad de Puno.

Novak, (1977: 43). Teoría de sociocultural. Editorial Benedites - España

Ñaupas, 2009:62 L a justificación del trabajo de investigación.
Recuperado de: http://asesoriatesis1960.blogspot.pe/

Rodríguez, (1986:47). Metodología de investigación, pautas para hacer tesis. Recuperado de: http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/ disenos-no-experimentales.html

Ruiz, M (2010) en su título de investigación Promoción de la conciencia ecológica a través del manejo adecuado de residuos sólidos con el empleo didáctico-pedagógico de la tecnología de la información y comunicación a estudiantes al C.E. el hogar sede escuela rural mixta de esmeralda. Prendamos cauca- Colombia Tesis sustentada en la

Universidad de Medellín – Colombia cuyo fin es obtener el grado de Magister. Llegando a las siguientes conclusiones:

Ruiz, M. (2011); “Uso de materiales educativos elaborados con material recuperable para el logro aprendizajes de los contenidos del área de ciencia tecnología y ambiente en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la I.E. Nº 89007 21 de abril zona “B” Chimbote” Tesis sustentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote.

CATAMO F (2010) “Romper la Tradición para acercar la enseñanza de la ciencia y tecnología en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa San Luis. Tesis sustentada en el departamento de Huánuco.

Sánchez y Reyes, (1996:17-18). Justificación e importancia de investigación. Recuperado de: http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/justificacion-eimportancia-de.html

Seijo, C. (2010). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195617795007

Tripod, M. (2014). Educación ambiental un tema de interés: Tipos, Principios y Fines. Recuperado de: http://maria91190.tripod.com/id1.html.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

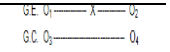
Piñas Zanabria, D. (2024). *Materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de 5to. grado de primaria de la I.E N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez- Tingo María 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. http://…

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ELABORACION DE MATERIALES RECICLADOS EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DE 5TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 32262 LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ- TINGO MARÍA 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cómo los materiales reciclables desarrollan la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018?	**Objetivos General** ➢ Desarrollar la conciencia ambiental elaborando materiales reciclables en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018 **Objetivos Específicos** ➢ Diagnosticar el nivel de conciencia ambiental	Las elaboraciones de los materiales reciclables desarrollan la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la provincia de Leoncio Prado - 2018	VARIABLE INDEPENDIENTE Materiales reciclables	OBJETIVO	Elaborar materiales reciclables con desperdicios y desechos comunes Brindar conceptos básicos sobre la importancia de la conservación del medio ambiente	**Tipo:** Explicativo **Enfoque:** Cuantitativo **Nivel:** Explicativo **Diseño:** Cuasi-experimental  POBLACION: 130 estudiantes. Muestra: 65 estudiantes G.E = 31 Estudiantes G.C=
				DESARROLLO	Presentar los materiales reciclables elaborados Fijar el tiempo de duración de elaboración de los materiales reciclables. Forma grupos para elaborar los materiales reciclables. • Materiales Reciclables: • Maceta con Autorriego • Reloj de CD	
				EVALUACION	Plasmar las experiencias vividas resaltando las emociones, las reflexiones y, sobre todo, fomentar el crecimiento de la conciencia ecológica. Relacionar las experiencias en la elaboración de los materiales reciclados con otros materiales similares como ejemplos reales de la vida cotidiana.	
				COGNITIVA	propone normas y acuerdo de convivencia considerando el aspecto ecológico dentro del aula Relaciona conceptos ambientales sobre el cuidado del medio ambiente. Indaga con sus compañeros sobre temas de conservación del medio ambiente Demuestra su preocupación por las formas de contaminación del medio ambiente Se relaciona con su	

	antes de la elaboración de los materiales reciclables en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018 ➢ Elaborar materiales Reciclables para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018 ➢ Evaluar la conciencia ambiental después de la	VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de la conciencia ambiental	**AFECTIVA** **CONATIVA** **ACTIVA**	medio natural demostrando su valor ecológico Cuida las áreas verdes de la escuela, evitando pisar las plantas y respetando los cercos que las protegen. Demuestra su valor ecológico respetando los lugares ecológicos de la escuela y fuera de ella. Identifica lugares que producen mayor riesgo de contaminación y propone soluciones Toman decisiones oportunas contra sus compañeros que no cumplen las normas de convivencia. Promoviendo su cumplimiento Orienta a sus compañeros a promover la conservación del medio ambiente Cumple eficientemente en su rol asignado sobre en el cuidado del medio ambiente. Utiliza el papel bon y papelotes por ambos Lados Participa activamente en los pasacalles de la Institución con lemas del cuidado del medio ambiente Asegúrate de regar las plantas siguiendo un cronograma preestablecido. Planta vegetación en recipientes sostenibles junto a tus colegas.	34 Estudiantes **Técnica**: Cuestionario **Instrumento:** cuestionario (pre test – post test) Lista de cotejo

	elaboración de los materiales reciclables en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de la Provincia de Leoncio Prado – 2018	

ANEXO 2

CUESTIONARIO DEL PRE TEST

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

PRE TEST CUESTIONARIO

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

APELLIDOS Y NOMBRES…….

N°	INDICADORES	SI	NO
	COGNITIVA		
1	propone normas y acuerdo de convivencia considerando el aspecto ecológico dentro del aula		
1.1	Cumple las normas de convivencia establecidas en el aula		
1.2	Demuestra responsabilidad cumpliendo con la limpieza diaria del aula		
1.3	Se compromete a no tirar la basura al piso ni dentro ni fuera del aula		
2	Relaciona conceptos ambientales sobre el cuidado del medio ambiente.		
2.1	Elabora cuadros comparativos de diferencia entre objetos contaminantes y no contaminantes		
2.2	Relaciona en un mapa conceptual sobre los efectos de la contaminación ambiental.		
2.2	paralelogramos sobre diferentes causas de contaminación		
3	Indaga con sus compañeros sobre temas de conservación del medio ambiente		
3.1	Investiga cuales son los factores más contaminantes del medio ambiente		
3.2	Indaga sobre el calentamiento global		

3.3	Analiza sobre las cusas y consecuencias del calentamiento global		
AFECTIVA			
4	Demuestra su preocupación por las formas de contaminación del medio ambiente		
4.1	Evita arrojar desperdicios en el aula y fuera de ella		
4.2	Participa voluntariamente en las actividades de simulacro de la escuela.		

4.3	Reflexiona sobre los acontecimientos de desastres naturales		
5	Se relaciona con su medio natural demostrando su valor ecológico		
5.1	Demuestra con sus acciones sobre como conservar el medio ambiente.		
5.2	Demuestra que los desastres naturales son a consecuencia de la contaminación ambiental.		
5.2	Demuestra su valor ético arrojando la basura en los tachos de reciclaje		
6	Cuida las áreas verdes de la escuela, evitando pisar las plantas y respetando los cercos que las protegen.		
6.1	Señala las áreas verdes del colegio con lemas sobre su cuidado		
6.2	Planta arboles al contorno de la escuela		
6.3	Elabora señales de protección sobre la conservación de las áreas verdes		
7	Demuestra su valor ecológico respetando los lugares ecológicos de la escuela y fuera de ella.		
7.1	Propone acuerdos en el aula para conservar y cuidar los lugares ecológicos de la escuela		
7.2	Cumple con los acuerdos del aula sobre la conservación y cuidado de los lugares ecológicos.		
7.3	Reflexiona sobre la importancia de cuidar los lugares ecológicos de la escuela.		
CONATIVA			
8	Identifica lugares que producen mayor riesgo de contaminación y propone soluciones		
8.1	Dialogan con sus compañeros sobre los lugares de mayor contaminación que hay en la escuela y fuera de ella.		
8.2	Visitan los lugares de mayor contaminación ambiental		

8.3	Proponen soluciones para contrarresta ese mal		
9	Toman decisiones oportunas contra sus compañeros que no cumplen las normas de convivencia. Promoviendo su cumplimiento		
9.1	Elaboran carteles contra la contaminación ambiental dentro y fuera del aula		
9.2	Establecen acuerdos de sanción para aquellos estudiantes que transgreden las normas		
9.3	Ejecutan las sanciones establecidas en los acuerdos para sancionar a los estudiantes irrespetuosos		
10	Orienta a sus compañeros a promover la conservación del medio ambiente		
10.1	Expone su trabajo de las formas de cómo cuidar el medio ambiente		
10.2	Sensibiliza a sus compañeros a cuidar el medio ambiente mediante ejemplos		
10.3	Extiende su ponencia a los demás grados de como conservar el medio ambiente		
11	Cumple eficientemente en su rol asignado sobre en el cuidado del medio ambiente		
11.1	Planifica sus actividades diarias considerando el rol que le toca cumplir durante la semana..		
11.2	Ejecuta cada actividad planificada sobre el cuidado del medio ambiente		
11.3	Evalúa la función que cumplió en su rol asignado sobre el cuidado del medio ambiente		
ACTIVA			
12	Utiliza el papel bon y papelotes por ambos Lados		
12.1	Realiza su trabajo educativo en el aula utilizando papel bond reciclado...		
12.2	Comentan sobre la importancia de no botar el papel bond utilizado al piso.		
12.3	Evalúan que hacer sus trabajos en papel reciclado o limpio es lo mismo.		
13	Participa activamente en los pasacalles de la Institución con lemas del cuidado del medio ambiente		
13.1	Expone su trabajo de las formas de cómo cuidar el medio ambiente.		
13.2	Sensibiliza a sus compañeros a cuidar el medio ambiente mediante ejemplos..		

13.3	Extiende su ponencia a los demás grados de como conservar el medio ambiente		
14	Riega las plantas de acuerdo a un horario establecido.		
14.1	Elabora su propio recipiente hecha de material descartable.		
14.2	Cumple con el horario de riego diario		
14.3	Reflexiona sobre la importancia de hachar agua a los maceteros...		
15	Siembra plantas en maceteros ecológicos conjuntamente con sus compañeros.		
15.1	Elabora diferentes modelos de maceteros en grupo.		
15.2	Hecha agua a los maseteros de acuerdo al rol de responsabilidades		
15.3	Selecciona adecuadamente el tipo de tierra para cada planta.		

ANEXO 3

CUESTIONARIO DEL POS TEST

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

POST TEST CUESTIONARIO

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

APELLIDOS Y NOMBRES…….

N°	INDICADORES	SI	NO
	COGNITIVA		
1	propone normas y acuerdo de convivencia considerando el aspecto ecológico dentro del aula		
1.1	Cumple las normas de convivencia establecidas en el aula		
1.2	Demuestra responsabilidad cumpliendo con la limpieza diaria del aula		
1.3	Se compromete a no tirar la basura al piso ni dentro ni fuera del aula		
2	Relaciona conceptos ambientales sobre el cuidado del medio ambiente.		
2.1	Elabora cuadros comparativos de diferencia entre objetos contaminantes y no contaminantes		
2.2	Relaciona en un mapa conceptual sobre los efectos de la contaminación ambiental.		
2.2	paralelogramos sobre diferentes causas de contaminación		
3	Indaga con sus compañeros sobre temas de conservación del medio ambiente		
3.1	Investiga cuales son los factores más contaminantes del medio ambiente		
3.2	Indaga sobre el calentamiento global		

3.3	Analiza sobre las cusas y consecuencias del calentamiento global		
AFECTIVA			
4	Demuestra su preocupación por las formas de contaminación del medio ambiente		
4.1	Evita arrojar desperdicios en el aula y fuera de ella		
4.2	Participa voluntariamente en las actividades de simulacro de la escuela.		
4.3	Reflexiona sobre los acontecimientos de desastres naturales		

5	Se relaciona con su medio natural demostrando su valor ecológico		
5.1	Demuestra con sus acciones sobre como conservar el medio ambiente.		
5.2	Demuestra que los desastres naturales es a consecuencia de la contaminación ambiental.		
5.2	Demuestra su valor ético arrojando la basura en los tachos de reciclaje		
6	Cuida las áreas verdes de la escuela, evitando pisar las plantas y respetando los cercos que las protegen.		
6.1	Señala las áreas verdes del colegio con lemas sobre su cuidado		
6.2	Planta arboles al contorno de la escuela		
6.3	Elabora señales de protección sobre la conservación de las áreas verdes		
7	Demuestra su valor ecológico respetando los lugares ecológicos de la escuela y fuera de ella.		
7.1	Propone acuerdos en el aula para conservar y cuidar los lugares ecológicos de la escuela		
7.2	Cumple con los acuerdos del aula sobre la conservación y cuidado de los lugares ecológicos.		
7.3	Reflexiona sobre la importancia de cuidar los lugares ecológicos de la escuela.		
CONATIVA			
8	Identifica lugares que producen mayor riesgo de contaminación y propone soluciones		
8.1	Dialogan con sus compañeros sobre los lugares de mayor contaminación que hay en la escuela y fuera de ella.		
8.2	Visitan los lugares de mayor contaminación ambiental		

8.3	Proponen soluciones para contrarresta ese mal		
9	Toman decisiones oportunas contra sus compañeros que no cumplen las normas de convivencia. Promoviendo su cumplimiento		
9.1	Elaboran carteles contra la contaminación ambiental dentro y fuera del aula		
9.2	Establecen acuerdos de sanción para aquellos estudiantes que transgreden las normas		
9.3	Ejecutan las sanciones establecidas en los acuerdo para sancionar a los estudiantes irrespetuosos		
10	Orienta a sus compañeros a promover la conservación del medio ambiente		
10.1	Expone su trabajo de las formas de cómo cuidar el medio ambiente		
10.2	Sensibiliza a sus compañeros a cuidar el medio ambiente mediante ejemplos		
10.3	Extiende su ponencia a los demás grados de como conservar el medio ambiente		
11	Cumple eficientemente en su rol asignado sobre en el cuidado del medio ambiente		
11.1	Planifica sus actividades diarias considerando el rol que le toca cumplir durante la semana.		
11.2	Ejecuta cada actividad planificada sobre el cuidado del medio ambiente		
11.3	Evalúa la función que cumplió en su rol asignado sobre el cuidado del medio ambiente		
ACTIVA			
12	Utiliza el papel bon y papelotes por ambos Lados		
12.1	Realiza su trabajo educativo en el aula utilizando papel bond reciclado...		
12.2	Comentan sobre la importancia de no botar el papel bond utilizado al piso.		
12.3	Evalúan que hacer sus trabajos en papel reciclado o limpio es lo mismo.		
13	Participa activamente en los pasacalles de la Institución con lemas del cuidado del medio ambiente		
13.1	Expone su trabajo de las formas de cómo cuidar el medio ambiente.		
13.2	Sensibiliza a sus compañeros a cuidar el medio ambiente mediante ejemplos..		
13.3	Extiende su ponencia a los demás grados de como conservar el medio ambiente		
14	Riega las plantas de acuerdo a un horario establecido.		
14.1	Elabora su propio recipiente hecha de material descartable.		

14.2	Cumple con el horario de riego diario
14.3	Reflexiona sobre la importancia de hachar agua a los maceteros...
15	Siembra plantas en maceteros ecológicos conjuntamente con sus compañeros.
15.1	Elabora diferentes modelos de maceteros en grupo.
15.2	Hecha agua a los maseteros de acuerdo al rol de responsabilidades
15.3	Selecciona adecuadamente el tipo de tierra para cada planta.