

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



TESIS

“Clima estudiantil y rendimiento académico en los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTOR: Meza Pagano, Luis Wilfredo

ASESORA: Marín Sevillano, Richard Michael

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40376352

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44280832

Grado/Título: Doctor en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-7604-5200

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilán	Doctor en educación	22400177	0000-0002-7637-6886
2	Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	0000-0002-3695-6237
3	Bernardo Soto, Prudencio	Doctor en administración de la educación	80019117	0000-0002-5130-4296



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3:00 horas del día 04 del mes de octubre del año 2024, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

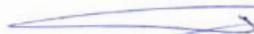
- Dr. Froilán Escobedo Rivera (PRESIDENTE)
- Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre (SECRETARIA)
- Dr. Prudencio Bernardo Soto (VOCAL)

Nombrados mediante Resolución N° 536-2024-D-EPG-UDH, para evaluar la sustentación de la tesis intitulada “CLIMA ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LABORATORIO CLÍNICO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO APARICIO POMARES DE HUÁNUCO, 2022”, presentado por el graduando **Luis Wilfredo MEZA PAGANO** para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de15..... (.Quince....) y cualitativo deBueno.....

Siendo las 5:00 p.m. horas del día viernes 04 del mes de octubre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



PRESIDENTE:

Dr. Froilán Escobedo Rivera
DNI: 22400177
ORCID: 0000-0002-7637-6886


SECRETARIA

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
DNI: 41239006
ORCID: 0000-0002-3695-6237


VOCAL

Dr. Prudencio Bernardo Soto
DNI: 80019117
ORCID: 0000-0002-5130-4296



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: LUIS WILFREDO MEZA PAGANO, de la investigación titulada "Clima estudiantil y rendimiento académico en los estudiantes de laboratorio clínico del instituto superior tecnológico público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022", con asesor RICHARD MICHEL MARIN SEVILLANO, designado mediante documento: RESOLUCIÓN Nº 135-2021-D-EPG-UDH del P. A. de la MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 18 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 17 de septiembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

11. Luis Wilfredo Meza Pagano.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Julio César Caldas Guerra. "Satisfacción educativa y rendimiento académico en estudiantes de Tecnología Médica durante la pandemia por la Covid-19", Revista peruana de investigación e innovación educativa, 2022 Publicación	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421

FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A Dios, por ser el autor de mi vida y responsable de todo lo que soy y lo que tengo.

A mis padres, por su ejemplo y perseverancia, a mi esposa, por su incomparable amor, y a mis hijas, por ser la inspiración y motor de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme el regalo más preciado que es la vida, por ser mi guía constante y por acompañarme en todo momento de mi vida.

A mis padres, esposa e hijas, que siempre han estado a mi lado y me han animado a seguir adelante pase lo que pase.

Y a todas las personas que de alguna u otra manera me apoyaron en la realización del presente trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVO GENERAL	16
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	16
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	17
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	17
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	18
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	19
2.2. BASES TEÓRICAS	20
2.2.1. TEORÍAS SOBRE LA VARIABLE CLIMA ESTUDIANTIL.....	20
2.2.2. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN Y CLIMA ESCOLAR	21
2.2.3. TEORÍA DEL APOYO SOCIAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO.	21

2.2.4. TEORÍA DEL CLIMA ORGANIZACIONAL DE LA ESCUELA....	21
2.2.5. TEORÍA ECOLÓGICA	21
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	22
2.4. HIPÓTESIS	36
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	36
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	36
2.5. VARIABLES	37
2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE	37
2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE	37
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
CAPITULO III	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1. ENFOQUE	40
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	40
3.1.3. DISEÑO	40
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.2.1. POBLACIÓN.....	41
3.2.2. MUESTRA	41
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	42
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	43
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	43
3.4. ASPECTOS ÉTICOS	43
CAPITULO IV.....	44
RESULTADOS.....	44
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	44
4.1.1. VARIABLE: CLIMA ESTUDIANTIL	44
4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	49
CAPITULO V.....	55
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	55
CONCLUSIONES	57

RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de alumnos por cada semestre del programa de Laboratorio Clínico	41
Tabla 2 Muestra de alumnos por cada semestre que componen la muestra	42
Tabla 3 Nivel de percepción de aprendizaje de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.....	44
Tabla 4 Nivel de percepción de los profesores que tuvieron los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022	45
Tabla 5 Nivel de autopercepción académica de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.....	46
Tabla 6 Nivel de percepción de la atmósfera de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.....	47
Tabla 7 Nivel de autopercepción social de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.....	48
Tabla 8 Resultado de correlación entre clima estudiantil y rendimiento académico	49
Tabla 9 Resultado de correlación entre percepción de aprendizaje y el rendimiento académico.....	50
Tabla 10 Resultado de correlación entre percepción de los profesores y el rendimiento académico	51
Tabla 11 Resultado de correlación entre autopercepción académica y rendimiento académico	52
Tabla 12 Resultado de correlación entre percepción de la atmósfera y rendimiento académico	53
Tabla 13 Resultado de correlación entre autopercepción social y rendimiento académico	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Barra de distribución de percepción de aprendizaje de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022	44
Figura 2 Barra de distribución de percepción de los profesores de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022	45
Figura 3 Barra de distribución de autopercepción académica de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022	46
Figura 4 Barra de distribución de percepción de la atmósfera de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022	47
Figura 5 Barra de distribución de autopercepción social de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022	48

RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio fue determinar la naturaleza de la relación que existe entre el clima estudiantil y rendimiento académico de los alumnos de laboratorio clínico en el periodo 2022 del Instituto Superior Tecnológico Aparicio Pomares. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo con un diseño descriptivo-correlacional. Al no emplear un diseño experimental, el estudio se caracterizó por su naturaleza transversal en el análisis correlacional. La muestra fue producida por medio de un cálculo probabilístico, con una probabilidad del 95 % y un nivel de confianza del 10 %, obteniendo 73 estudiantes de los 6 ciclos del instituto. Los factores que fueron investigados fueron clima estudiantil y rendimiento académico. El clima estudiantil fue desarrollado en 5 dimensiones. La técnica utilizada fue la encuesta, y la herramienta empleada, el cuestionario. La herramienta de recolección contenía un total de 50 preguntas del instrumento DREEM y el promedio de notas del ciclo de los estudiantes. La confirmación de las hipótesis específicas resultó exitosa, ya que las hipótesis del investigador fueron aceptadas. Se determinó que hay una influencia positiva y significativa entre las variables estudiadas. Los resultados también reflejaron valores en la correlación de Spearman, con un coeficiente rho de Spearman de 0,776 y un valor p de 0,000.

Palabras claves: clima estudiantil, rendimiento académico, aprendizaje, percepción, autopercepción.

ABSTRACT

The main objective of the present study was to determine the nature of the relationship that exists that exists between the student climate and academic performance of clinical laboratory students in the 2022 period of the Aparicio Pomares Higher Technological Institute. The research adopted a quantitative approach and was carried out with a descriptive-correlational design. By not using an experimental design, the study was characterized by its cross-sectional nature in the correlational analysis. The sample was produced through a probabilistic calculation, with a probability of 95% and a confidence level of 10%, obtaining 73 students from the 6 cycles of the institute. The factors that were investigated were student climate and academic performance. The student climate was developed in 5 dimensions. The technique used was the survey, and the tool used was the questionnaire. The collection tool contained a total of 50 questions from the DREEM instrument and the students' cycle grade average. The confirmation of the specific hypotheses was successful, since the researcher's hypotheses were accepted. It was determined that there is a positive and significant influence between the variables studied. The results also reflected values in the Spearman correlation, with a Spearman rho coefficient of 0.776 and a p value of 0.000.

Keywords: student climate, academic performance, learning, perception, self perception

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje del alumno está orientado hacia varios aspectos, de los cuales los más destacados son el impulso, la alegría, la devoción y la ilusión del alumno. A pesar de ello, el proceso se ve afectado por variables externas, que influyen en el crecimiento del alumno en la dirección que debería.

La formación superior y técnica en el campo de las ciencias de la salud suele durar entre seis y cuatro años respectivamente, durante los cuales se espera que los estudiantes acumulen una serie de competencias en diversas áreas. Esta complejidad en los sistemas educativos, filosofías, técnicas e instalaciones, hacen que la mentalidad o puntos de vista de los estudiantes sobre su educación sean a menudo desfavorables; y diversas investigaciones llegan a la conclusión de que no aprecian sus experiencias en los procesos académicos en sus instituciones profesionales.

Más de 20 000 estudiantes de instituciones ubicadas en Europa, Asia, Oceanía, América del Norte y América Latina participaron en la encuesta que se realizó para el Informe Global de Satisfacción Estudiantil 2019. Los resultados mostraron que el 74 % de los estudiantes tenían una opinión favorable sobre la calidad de los programas educativos en los que estaban matriculados; sin embargo, el 20 % de los estudiantes tenía una opinión neutral y el 6 % tenía una opinión negativa sobre la calidad de sus programas educativos. El 70 % de los estudiantes dijeron estar satisfechos con los retos que les ofrecían sus programas de estudio. Sin embargo, el 24 % de los estudiantes calificó la dificultad de sus estudios como regular, y el 6 % de los estudiantes calificó la calidad de sus programas educativos como mala. El 71 % de los estudiantes afirmó tener una relación positiva con sus profesores; sin embargo, el 21 % de los estudiantes afirmó tener una comunicación frecuente, y el 8 % dijo no tener una buena relación con sus educadores. Poco menos de un tercio de los estudiantes de todo el planeta no tienen una evaluación favorable de su paso por la educación superior. Esto demuestra que mantener la calidad de las universidades debería ser importante, ya que de ello depende el grado de competitividad de los profesionales y graduados de un país.

El número de universidades e institutos ha aumentado considerablemente en Perú, lo que ha suscitado preocupación por el nivel de la educación que imparten. Esto se debe al descubrimiento de numerosas deficiencias en varios centros educativos del país, como profesores que carecían de la formación y las credenciales académicas adecuadas, aulas, laboratorios, bibliotecas e infraestructuras, por nombrar algunos. Entre otros problemas, destacaban la falta de funcionalidad y la mala ejecución.

Esto motivó la implementación de la Reforma Universitaria en 2014, que se plasmó en una Política Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. Debido a que un ambiente armónico, sano y optimista es esencial para el alto rendimiento académico, los resultados favorables y el éxito profesional de los estudiantes, para evaluar la calidad académica de las universidades es necesario comenzar por determinar cómo perciben los estudiantes el ambiente educativo en el que se forman. Aunque se ha demostrado que los estudiantes son susceptibles de verse influidos por su entorno, no se han realizado suficientes estudios sobre el tema.

En términos generales, las conclusiones del estudio se estructuraron y presentaron en los siguientes cinco capítulos: el tema de la investigación en el Capítulo I; la fundamentación teórica se desarrolla en el Capítulo II; el marco metodológico se describe en el Capítulo III; los resultados y conclusiones se exponen en el Capítulo IV; y las discusiones, hallazgos y sugerencias se detallan en el Capítulo V.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la escala mundial, la educación superior es considerada valiosa para el crecimiento de un país y para el crecimiento de la persona, los estudiantes de educación superior deben obtener títulos avanzados y mantener la competitividad mientras pagan aumentos masivos de las matrículas que superan la inflación, todo ello sin ninguna certeza de colocación laboral. Las posibilidades de empleo que antes eran fiables, como la facultad de derecho o la de farmacia, ya no son viables. Las universidades que lo hacen bien eligen instructores que ven a los estudiantes como personas que necesitan ser educadas, no como aparatos improvisados. Además, contratan a líderes que articulan una visión clara para su formación y capacitan a los profesores y a los estudiantes para llevarla a cabo (Robinson y Aronica, 2015).

Según Muilenburg y Berge (2005) afirman que los estudiantes que llevan enseñanza a distancia se encuentran con problemas de motivación internos y externos. Internamente, los estudiantes carecían de motivación, ya que el ambiente de aprendizaje no era propicio para el éxito, carecía de motivación intrínseca. Externamente, descubrieron que los estudiantes percibían una falta de cooperación entre compañeros en un entorno en línea debido a la carencia de señales sociales e importante miedo al aislamiento.

Se presentaba en el nivel académico, también la actitud psicológica lo que distingue a cada vocación. Times Higher Educationen (THE, 2017) informa de que, en España, algunos estudiantes que se incorporan a la universidad procedentes de escuelas técnicas tienen dificultades para aclimatarse al aspecto teórico de sus carreras. Otros se sienten desconcertados por la transición de un ambiente de instituto regimentado a uno universitario más independiente.

En América Latina se presenta una imagen ligeramente diferente. Se puede apreciar en Chile, se espera que los estudiantes en un intervalo entre 17 y 18 años escojan su carrera que dure entre cuatro y siete años, incluso antes de que hayan definido su pasión. Así, los estudiantes de asignaturas con menores dificultades de acceso como las ciencias sociales tienen un

mayor porcentaje de abandono que los de áreas que tuvieron vallas de entrada bien altas, como la medicina. Sin embargo, dicha imagen está mejorando, ya que cada vez más instituciones integran modelos de universidad o institutos, ello les permite decidir una profesión mucho antes (Demre, 2021).

A nivel de Perú, uno de los documentos más significativos es el Proyecto Educativo Nacional para 2021, que destaca la necesidad de fomentar un ambiente institucional agradable, inclusivo y estimulante en todos los niveles educativos. Este programa pretende transformar las instituciones de educación básica y superior en lugares acogedores y estructurados que fomenten la solidaridad de los estudiantes y un ambiente positivo y productivo en las aulas (Consejo Nacional de Educación, 2005).

Como resultado de lo anterior, se deduce que los textos de política educativa reconocen que el clima estudiantil es un factor crítico para garantizar el éxito de los estudiantes. A su vez, alcanzar un rendimiento académico excelente supone garantizar un desarrollo humanístico, técnico o profesional y la consecución de determinados niveles de competencias esperadas. Cuando las calificaciones de un estudiante indican que no cumple los requisitos necesarios, esto indica que su educación es deficiente.

En ese sentido, se pueden señalar las causas que podrían afectar y determinar el clima estudiantil y serían los docentes, los alumnos, la estructura del aula, los programas educativos, el curso a llevar, la metodología de enseñanza, etc. Tal es el caso del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco donde claramente se observa que la institución no brinda las facilidades al profesor para que pueda fomentar un ambiente positivo en el aula, no se cuenta con una infraestructura adecuada, equipamiento, ni laboratorios modernos que puedan animar a los estudiantes e infundirles confianza en el desarrollo de su formación profesional. Así también, existen causas como el orden en el aula, la disciplina, un ritmo adecuado, el grado de especificidad de los objetivos y las actividades, el trabajo en grupo, la dedicación y la autorregulación del aprendizaje, que al no ser aplicados correctamente origina consecuencias como que los alumnos lleguen a desaprobar los cursos, abandonarlos y en muchos casos terminan dedicándose a otras actividades.

Dada la escasez de investigaciones en el Perú y la región Huánuco sobre el clima estudiantil en el aula de la educación superior, este estudio busca servir de trampolín para futuras investigaciones sobre el tema con el fin de aumentar el nivel de aprendizaje en ellos y el desarrollo de habilidades fundamentales para el acceso a la información, así como obtener buenos rendimientos académicos.

Quienes dirigen la institución superior en estudio intentan garantizar que los procedimientos educativos proporcionen resultados significativos, que permitan a los alumnos progresar en cualquier área en la que sea necesario actuar, por ello, se desarrolló la investigación sobre el Clima estudiantil y el Rendimiento Académico en el programa de Laboratorio Clínico en el Instituto superior tecnológico público Aparicio Pomares.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera el clima estudiantil influye en el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de los profesores con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la autopercepción académica con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022?
- d. ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la atmósfera con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022?

e. ¿Cuál es la relación que existe entre la autopercepción social con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera el clima estudiantil influye en el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Identificar la relación que existe entre la percepción de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.
- b. Identificar la relación que existe entre la percepción de los profesores con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.
- c. Identificar la relación que existe entre la autopercepción académica con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.
- d. Identificar la relación que existe entre la percepción de la atmósfera con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.
- e. Identificar la relación que existe entre la autopercepción social con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente estudio permitió descubrir el efecto del clima estudiantil en su rendimiento académico sobre el alumnado de la institución

seleccionada, así como, caracterizar el clima estudiantil en todas sus dimensiones y el rendimiento académico.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación realizada posee un impacto práctico significativo, ya que ha facilitado a alumnos, profesores y directivos de instituciones educativas la comprensión y evaluación del ambiente estudiantil y su efecto en el desempeño académico. Además, permitió identificar y diferenciar las distintas dimensiones que configuran dicho ambiente. La implementación de técnicas adecuadas ha promovido una mayor comprensión de estos aspectos, permitiendo así el desarrollo y la propuesta de modificaciones que contribuyan al cumplimiento de las estrategias y objetivos institucionales para garantizar una enseñanza de calidad.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Este estudio aplicó metodologías, técnicas e instrumentos validados y confiables, para llegar a los resultados de la investigación. Por otra parte, los datos recogidos permitieron dar respuesta al objetivo de la investigación la cual fue determinar la relación que existe entre las variables de estudio.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se identificaron algunas limitaciones en la Institución Educativa, tales como acceder al informe consolidado de evaluación del semestre académico, ya que son documentos privados de cada estudiante y se requirió de un permiso para acceder a ellos.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio fue viable debido a la disponibilidad de los recursos necesarios para su realización. Se hallaron datos relevantes sobre el ambiente estudiantil y el desempeño académico en diversas tesis universitarias, tanto nacionales como internacionales. Además, numerosos colectivos profesionales globales generan libros y artículos. De igual modo, la bibliografía accesible en línea resultó ser extensa y variada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Robles (2021), publicó el artículo científico “Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial”, utilizó una triangulación metodológica, que codificó y asoció para las dimensiones que dieron lugar a indicadores que se midieron con cuestionarios tipo Likert. Se analizaron en pruebas T-test y correlación Anova que fueron favorables para la aceptación de la hipótesis principal.

Manrique y Sánchez (2018), publicaron el artículo científico “Satisfacción estudiantil universitaria: un referente para elevar los indicadores de los cursos en línea impulsados por la Coordinación General de Educación Virtual de la UAGro”, donde buscaron identificar las variables que inciden en la satisfacción de los cursos a distancia, impacto de los alumnos y profesores en las clases. El estudio es de carácter mixto, ya que se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas. También es participativo, ya que la investigación incluye citas directas de varios encuestados. Entre los hallazgos, se determinó que el proceso de comunicación es un determinante clave para la felicidad estudiantil. En este sentido, se descubrió que los monitores académicos son cruciales, sirven de guiaadores en cada etapa del aprendizaje virtual.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Romani (2020), publicó la tesis “Percepción del clima educativo y el engagement académico en una Escuela de Formación Profesional de Suboficiales”, buscó determinar el grado, la naturaleza y la relevancia de las relaciones hipotetizadas entre las hipótesis generales y particulares del estudio. Los resultados revelaron una influencia moderadamente positiva del clima educativo y sus dimensiones. El estudio fue cuantitativo de alcance correlacional y diseño transversal. Su muestra fue compuesta de 245 alumnos. Los instrumentos fueron el Cuestionario DREEM y la Escala SAE.

Pingo y Reyes (2020), publicaron la tesis “Percepción del clima educativo en estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019”, el presente estudio buscó determinar la frecuencia de las dos instituciones de Piura respecto al ambiente educativo por parte de alumnos. Según el diseño descriptivo del estudio, se trató de un estudio observacional, prospectivo y transversal. En total, se encuestaron 405 estudiantes en los dos campus. El cuestionario utilizado fue DREEM. Dichos resultados revelan cómo la autopercepción del ambiente educativo en ambas universidades fue más buena que negativa. Ambos géneros consideraron el ambiente educativo más favorable que negativo. Según el componente de autopercepción de la enseñanza, ambas instituciones tenían una visión bastante optimista de sí mismas. En cuanto al componente de la enseñanza, ambas instituciones consideraban que los educadores están progresando en el camino correcto.

Rosadio (2020), en su investigación “La influencia del clima organizacional en la motivación académica de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, buscaron ilustrar las percepciones en los alumnos de la carrera de enfermería respecto del ambiente organizacional en relación con la motivación académica. En esta investigación participaron 193. Se utilizó un cuestionario estructurado con 21 ítems. Los resultados más importantes de este estudio son que los estudiantes de enfermería experimentan un ambiente organizativo positivo dentro de la Escuela y están motivados académicamente. Se concluyó que el ambiente organizativo y la motivación académica estaban positivamente correlacionados.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Patiño (2019), en su investigación “Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2018”, empleó el nivel correlación no experimental. Tuvo una población de 842 y la muestra fue de 264 alumnos. Se analizó mediante la prueba

no paramétrica rho de Spearman. Se concluyó que el entorno se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Ventura (2018), en su investigación “Relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María, 2016”, las técnicas de estudio fueron descriptivas y analíticas; descriptivas porque los hechos se proporcionaron sin manipulación de ninguna variable, y analíticas porque el análisis bivariado se realizó mediante una prueba estadística. El diseño del estudio fue prospectivo, ya que se examinó la variable en el momento en que ocurrieron los hechos. Se realizó un estudio de nivel básico debido a la falta de información pertinente y un diseño de investigación correlacional y transversal para facilitar futuras investigaciones de aplicación. Durante el año académico 2016, 69 estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería conformaron la población, de ellos 46 fueron la muestra. Se concluyó que existe relación entre las variables de estudio

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍAS SOBRE LA VARIABLE CLIMA ESTUDIANTIL

Según Martínez et al. (2003), el clima estudiantil se refiere a la percepción general que los alumnos tienen del ambiente en su institución educativa y su impacto en el proceso de enseñanza y en su desempeño académico. Los autores exploran varias teorías que destacan la importancia y el efecto de este entorno en la experiencia educativa:

En primer lugar, la Teoría del Clima Escolar sostiene que el ambiente educativo está compuesto por dimensiones físicas y psicológicas. Según esta teoría, factores como la estructura organizativa, las relaciones interpersonales y el apoyo emocional son esenciales para la percepción de los estudiantes sobre su entorno escolar. Un ambiente positivo puede fomentar un sentido de pertenencia y motivación, mientras que un ambiente negativo puede llevar a la deserción y a un desempeño bajo.

2.2.2. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN Y CLIMA ESCOLAR

Planteada por Deci y Ryan, quienes argumentan que el entorno educativo afecta directamente la motivación intrínseca de los estudiantes. Según esta perspectiva, un ambiente que promueva la autonomía, la competencia y la conexión social está asociado con una mayor motivación, lo que a su vez mejora el desempeño académico. En contraste, un entorno que no satisfaga estas necesidades puede disminuir el compromiso y la autoeficacia del estudiante.

2.2.3. TEORÍA DEL APOYO SOCIAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Planteada por Cohen y Wills propone que el apoyo social actúa como un mediador crucial entre el clima escolar y el desempeño de los estudiantes. Esta teoría sostiene que un entorno educativo que brinde apoyo emocional y académico puede ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su desempeño. La percepción de apoyo por parte de compañeros y docentes puede mitigar los efectos negativos de un ambiente escolar desfavorable.

2.2.4. TEORÍA DEL CLIMA ORGANIZACIONAL DE LA ESCUELA

Define el entorno escolar como la percepción compartida de los estudiantes sobre las prácticas, políticas y procedimientos de la institución. Cohen et al. Destacan que este clima incluye dimensiones como la seguridad, el respeto y la justicia, y que estos factores influyen en el comportamiento y el desempeño de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo es considerado fundamental para la implementación efectiva de prácticas educativas y el desarrollo integral de los alumnos.

2.2.5. TEORÍA ECOLÓGICA

Planteada por Bronfenbrenner, quien ofrece un marco para entender cómo el entorno escolar, como parte del microsistema, interactúa con otros sistemas más amplios (mesosistema, exosistema y macrosistema) para influir en el desarrollo y desempeño académico de los estudiantes. Según esta teoría, el entorno escolar dentro del microsistema impacta a través de las interacciones entre estudiantes, docentes y el contexto educativo general, contribuyendo al bienestar y éxito académico de los estudiantes.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. EL CLIMA ESTUDIANTIL

Olave et al. (2016) hacen referencia al entorno global y particular del aula y la especialidad, abarcando tanto el currículo y la infraestructura requerida para la formación profesional, como sus condiciones físicas, sociales y económicas. En este contexto, es una noción integral compuesta por elementos materiales e inmateriales, que incluyen las relaciones, interacciones y perspectivas de los participantes en el proceso educativo.

Martínez et al., (2003) sugieren que el mundo universitario debe modificar rápidamente su perspectiva y concentrarse en etapas de aprendizaje del alumno y en la creación de las circunstancias que hacen posible dicho aprendizaje, citando el hecho de que las sociedades contemporáneas esperan mayores niveles de calidad en la educación superior.

Casassus (2003) propone que centrarse en los cambios paradigmáticos de los modelos de aprendizaje es un reto educativo y formativo para las universidades contemporáneas, dado que deben adaptarse a la competencia, a los requerimientos de la sociedad y a las condiciones laborales actuales. Hay que reconocer que en el aula surge un mundo emocional, donde las interacciones y actividades necesitan reacciones emocionales adecuadas y una atmósfera que estimule y disipe las emociones constructivas. Se supone que esta visión fomenta un ambiente en el aula marcado por el respeto mutuo y la cohesión, en el que se destaca no solo la administración del material, sino también el clima emocional del aula.

Francis (2006) señala que el componente personal de un profesor incluye actos de empatía en las conexiones que desarrolla con los alumnos. La autora señala que el profesor refleja su estado humano en las conexiones que construye, dejando claros sus valores y puntos de vista, así como, las ideas que guían su trabajo profesional. Sostiene que la coherencia entre el lenguaje de la responsabilidad del profesor como persona y su comportamiento como profesor es un aspecto necesario y deseable de la profesión docente. Las características personales

incluyen, entre otras, el contacto con la enseñanza, los valores, el fomento del aprendizaje y la actitud hacia la enseñanza.

Según otra corriente de pensamiento, el aula es un lugar donde se forman las relaciones y se produce el aprendizaje, y se ha sugerido que el profesor, a través de acciones de valoración o no de los alumnos, puede crear un clima de aula que tenga un impacto significativo en el aprendizaje de sus alumnos.

Entre las primeras formas de clima de aula, se destaca que las valoraciones del profesor podrían incluir, entre otras, escuchar, aprobar, potenciar la expresión de los alumnos y acoger sus aportaciones. Pero pueden depreciarlos cuando, entre otras cosas, no escuchan, no aprueban, muestran emociones de irritación y pérdida de tiempo, etc. (Medina, 1989). Cualquiera de los puntos de vista mencionados, ya sea de valorización o desvalorización, tiene implicaciones en la imagen, la autoestima, los sentimientos, los intereses y la motivación del alumno; de ahí que conocer el ambiente del aula sea un componente resaltante de cada etapa de la enseñanza.

El clima estudiantil es el lugar físico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Presenta componentes físicos, cognitivos, culturales, psicológicos, emocionales, educativos y motivacionales y sirve de telón de fondo para los instructores y los estudiantes mientras realizan actividades de enseñanza y aprendizaje. Como tal, el clima estudiantil se considera un componente crítico y el espíritu de los programas educativos (Tokuda et al., 2010).

Hammond et al. (2012) afirmaron que el clima estudiantil que abarca entornos de enseñanza-aprendizaje tanto teóricos como clínicos y tiene un impacto considerable en los conocimientos, la actitud, la práctica y la conducta de los estudiantes.

2.3.1.1. COMPONENTES DEL CLIMA ESTUDIANTIL

El clima estudiantil se refiere a la percepción global que tienen los estudiantes sobre su entorno educativo. Este concepto abarca diversos aspectos que influyen en su experiencia académica y bienestar. Entre los componentes clave del clima estudiantil se

encuentran el ambiente físico, las relaciones interpersonales, el apoyo académico y la satisfacción general.

Ambiente Físico. El entorno físico de una institución educativa comprende las características tangibles del espacio escolar que pueden afectar la experiencia del estudiante. Este aspecto incluye la infraestructura del centro educativo, como la calidad y el estado de las aulas, laboratorios, bibliotecas y áreas recreativas. Un entorno bien mantenido y adecuado facilita el acceso a los recursos necesarios para el aprendizaje. Además, la presencia de recursos educativos y tecnológicos, como equipos de laboratorio, libros y software, es crucial para apoyar un aprendizaje eficiente y cubrir las necesidades académicas de los estudiantes (Laudada y Mazzitelli, 2015).

Relaciones Interpersonales. Las relaciones interpersonales en el entorno educativo son esenciales para el clima escolar. Este aspecto abarca en los estudiantes las interacciones que tengan con los docentes de las diferentes materias. La calidad de las relaciones entre compañeros puede afectar el nivel de apoyo y motivación, fomentando un ambiente de cooperación y camaradería que enriquece la experiencia académica. De igual manera, la relación entre estudiantes y profesores es crucial; una comunicación efectiva, el respaldo y la retroalimentación constructiva por parte de los docentes pueden tener un impacto considerable de manera general en los estudiantes (Chang, 2013).

Apoyo Académico. El apoyo académico engloba los recursos y servicios diseñados para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos educativos. Esto incluye la provisión de tutorías, asesoramiento académico y soporte adicional, que son esenciales para facilitar el aprendizaje y superar desafíos. Además, el apoyo integral se extiende a servicios como la orientación psicológica, talleres para el desarrollo de habilidades de estudio y programas de mentoría, que son cruciales para el crecimiento global de los estudiantes y para abordar sus necesidades tanto educativas como personales. Estos servicios contribuyen

educativamente a formar una experiencia completa y enriquecedora, promoviendo ambientes de aprendizaje que responden a diversas demandas que tienen los estudiantes (Brunet, 1987).

Satisfacción General. La satisfacción general de los estudiantes con su entorno educativo es un indicador clave del clima estudiantil. Este componente abarca la satisfacción con la calidad de la enseñanza, las oportunidades de participación en actividades extracurriculares y la experiencia global dentro del centro educativo. La percepción de pertenencia a una comunidad educativa y el sentimiento de ser parte activa de ella pueden influir positivamente en la motivación y el compromiso con los estudios. Un ambiente educativo en el que los estudiantes se sienten valorados y apoyados contribuye a una experiencia académica más enriquecedora y satisfactoria (Moya, 2010).

La importancia del clima institucional: Su importancia radica en que sirve de enlazamiento de los objetivos de la empresa y las actitudes de sus empleados mientras realizan su trabajo.

Brunet (1987) afirma que el entorno hace posible el cambio progresivo de sus actitudes y al igual que sus acciones de los individuos de acuerdo con sus valores y creencias. Por lo tanto, es primordial contar con un ambiente laboral que sea agradable y propicio, ya que, si se dan estas condiciones, los trabajadores presentarán mayores niveles de satisfacción y a su vez rendimiento, y se generarán ideas innovadoras para conseguir mejores resultados, reduciendo así la rotación de los empleados y la percepción interna y externa de la empresa. Por ello, es fundamental estudiar y diagnosticar el clima laboral, por ejemplo: Analizar las causas de conflicto y descontento de los trabajadores, con la colaboración de la dirección o responsable, tomar medidas para resolver las dificultades surgidas, seguir vigilando el entorno y las operaciones de la organización a lo largo de su crecimiento para evitar problemas futuros.

Percepción de aprendizaje: La primera dimensión examinó las actitudes de los estudiantes sobre el aprendizaje. Esta dimensión se utilizó en esta investigación para reflejar las opiniones desfavorables en la enseñanza, así como, también en el aprendizaje. Décadas pasadas, una de estas tácticas ha sido pasar de una enseñanza que tenía como foco al profesor y ahora el foco es el alumno. En ella se hace hincapié en que los alumnos desarrollen cualidades metacognitivas como el pensamiento crítico, solucionar problemas y el aprendizaje autodirigido. Estas cualidades son cruciales para adaptarse a la evolución contemporánea y al aprendizaje permanente (Chang, 2013).

Del mismo modo, algunos estudiosos sostienen que el estilo de relación profesor-alumno está controlado principalmente por dos factores: (i) las creencias del profesor sobre su trabajo y el modelo de autoridad que surge en el aula; y (ii) las expectativas y características de la variedad de métodos de enseñanza (Laudada y Mazzitelli, 2015). Sin embargo, la motivación de logro y las habilidades de autorregulación de los estudiantes pueden influir en el estilo de conexión del profesor y en las estrategias de gestión disciplinaria. Moya (2010) ha dividido las interacciones entre profesores y estudiantes en dos categorías. El primero se relaciona con la comunicación personal, o sea, los momentos en que docentes y alumnos discuten su estado emocional y el docente se interesa por el alumno más allá de su desempeño académico. La segunda está orientada a la enseñanza-aprendizaje y engloba los intercambios que se dan para buscar información, explicar un concepto, dar indicaciones, etc. Estas dos formas de relacionamiento están interrelacionadas, por lo que, si las relaciones más personales no van bien, la enseñanza-aprendizaje las interacciones también pueden verse afectadas negativamente. Según Correa (2006), hay tres tipos distintos de interacción profesor-alumno. La primera es unidireccional; el educador informa y enseña sin fomentar la participación del alumno. El segundo es bidireccional con poca interacción del alumno; en este caso, el

profesor toma la iniciativa y hace preguntas cerradas para evaluar si los alumnos están prestando atención. El tercero es bidireccional: las interacciones entre alumnos y profesores son más equilibradas, y los alumnos pueden tomar la iniciativa en cualquier momento. Los contactos bidireccionales u horizontales producen un ambiente más favorable que los unidireccionales (Correa, 2006). Por el contrario, las interacciones autoritarias y represivas del profesor producen un mal ambiente no solo porque fomentan una relación profesor-alumno temerosa y desconfiada, sino también porque favorecen que los alumnos adopten conductas de dominio respecto a sus compañeros (Arévalo, 2002).

Percepción de los profesores: Es la impresión de los alumnos sobre los profesores. La principal responsabilidad de los profesores es proporcionar retroalimentación constructiva a los alumnos. Debe considerarse como un atributo crucial de los instructores eficaces y también contribuir a la evaluación formativa del rendimiento de los alumnos (Plakht et al., 2013).

En primer lugar, las creencias se describen como las afirmaciones o ideas que cada docente acepta como verdaderas; son el resultado de experiencias e interacciones diarias; y se utilizan para interpretar, explicar y dirigir su conducta (Pajares, 1992; Remesal, 2006). Los pensamientos de los profesores pueden desarrollar un patrón en su enfoque, pero sus acciones pueden reestructurar sus procesos de pensamiento (Rosales, 2008). Se ha descubierto que las actitudes respecto a la función del docente siendo facilitador en las etapas de enseñanza y en las etapas de aprendizaje, además la autoridad dentro del aula tiene un impacto dentro del ambiente del aula (Ministerio de Educación, 2006). Por ejemplo, Laudada y Mazzitelli (2015) encontraron que los docentes que se sienten responsables por el arreglo y transformación de la información no consideran a sus alumnos y les brindan menos posibilidades de interacción.

Autopercepción académica: es el cómo los alumnos perciben su capacidad de analizar y reflejar su capacidad de

resolución de problemas. Perciben cómo los estudiantes reciben la capacitación para gestionar eficazmente sus retos más adelante en la vida. Esta competencia ayuda a los estudiantes a pensar críticamente, evaluar y formular racionalmente sus intervenciones (Choi et al., 2013).

El estilo de enseñanza se describe como la forma en que un docente planifica, organiza y lleva a cabo una lección (Isaza et al. 2014). Delgado (1991), identifica tres tipos: el estilo clásico, el estilo inventivo y el estilo cognitivo. El convencional enfatiza las conferencias, tiene una orientación de transmisión de información y ofrece pocas oportunidades de compromiso y sociabilidad (Valencia et al., 2014). En el enfoque innovador se fomenta la intervención en los alumnos en su aprendizaje y se enfatiza la socialización y el trabajo en grupo (Valencia et al., 2014). Por último, el estilo cognitivo emplea tácticas de exploración guiada y resolución de problemas, que fomentan la indagación y la experimentación de los estudiantes a través de un aprendizaje activo y propositivo (Valencia y Henao, 2012). Los métodos innovadores y cognitivos se asocian con una mejor atmósfera y aprendizaje en el aula (Valencia et al., 2014). Por otro lado, determinaron que los métodos convencionales centrados en el maestro no conducen a una atmósfera positiva. Sin embargo, se debe considerar que no existe un estilo de enseñanza puro, sino una mezcla de estilos, o un estilo dominante que se acopla a varios estilos secundarios (Titus y Gremler, 2010).

Percepción de la atmósfera: Los estudiantes creen que las dificultades más destacadas son ellos mismos, cada uno con su participación en el aula, así como, la creación de un ambiente más agradable y de apoyo.

Según Woolfolk (2010), la gestión de la disciplina son un grupo de prácticas empleadas para mantener un entorno de aprendizaje propicio, es decir, libre de conducta disruptiva. Santrock (2002) estableció tres categorías. El primer enfoque, la gestión autoritaria del aula, es restrictivo y punitivo; se centra en

gran medida en la preservación del orden más que las etapas de la enseñanza y también del aprendizaje. El segundo enfoque, autorizado, alienta a los niños a autorregularse retrasando la gratificación, lo que los convierte en aprendices más comprometidos y autónomos. El tercer enfoque, permisivo, brinda a los niños mucha libertad y poca o ninguna ayuda para el desarrollo de su autorregulación en la regulación de sus comportamientos y la adquisición de habilidades de aprendizaje. Según los estudios, los métodos de estilo autoritativo son los más exitosos para crear un ambiente saludable en el aula (Evertson et al., 2010).

Autopercepción social: Es una de las principales tareas de los centros educativos que debe realizar, sobre todo en el caso de los estudiantes desfavorecidos, es proporcionar un apoyo significativo a los alumnos. Diversas variables, como la admisión en una nueva institución educativa, las duras tareas académicas, la enseñanza clínica y académica, los encuentros con los pacientes y las ansiedades sobre el futuro, pueden generar un estrés importante entre los estudiantes. Por lo tanto, las universidades o institutos son responsables de desarrollar un clima estudiantil de apoyo y cuidado, ya que los estudiantes se beneficiarían de un entorno educativo que es comprensivo y amable (Broadbent et al., 2014).

Es esencial destacar las principales características del desarrollo psicosocial de los adolescentes, ya que pueden interactuar con las cualidades de los profesores. Durante la adolescencia, se destacan cinco cuestiones psicológicas: la búsqueda y consolidación de la propia identidad, el desarrollo de la autonomía, la formación de relaciones íntimas, conocimiento de la sexualidad, y la experiencia del éxito, o la sensación de ser un miembro competente de la sociedad (Steinberg, 2019). Estos desafíos no son exclusivos de la adolescencia, pero se acentúan a lo largo de este período (Gaete, 2015; Steinberg 2019). También se reconoce que estos impedimentos han sido típicamente

exagerados en el imaginario colectivo, especialmente en Occidente, donde se anticipa un levantamiento adolescente. Según Papalia (2005), la idea de esta rebelión es un mito que se relaciona con un ciclo de inestabilidad mental, problemas familiares y alejamiento de la sociedad adulta. Este comportamiento es exclusivo de un subgrupo de adolescentes, según la autora. Por el contrario, un gran número de niños disfrutan de interacción con sus progenitores, están de acuerdo con ellos en asuntos cruciales y valoran su aprobación. Papalia (2005). Gaete (2015) sostiene que las particularidades del desarrollo psicosocial en la adolescencia emergen de la interacción entre etapas previas del crecimiento, factores biológicos (como el desarrollo puberal y cerebral) y la influencia de los determinantes sociales y culturales, es decir, el entorno en el que se desenvuelven. En cuanto a estos últimos, hay unanimidad entre los especialistas en que, junto con la familia, la escuela y el aula, se encuentran entre los factores más significativos en el aprendizaje y el desarrollo psicológico de los adolescentes (Steinberg, 2008).

2.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Viene a ser la adición de muchos aspectos diferentes y complicados que interactúan con cada estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje, se evalúa en una escala de calificaciones y se aplica a lo largo de un semestre, por lo que es una buena indicación de los pasos que debe dar cualquier institución educativa para promover el aprendizaje (Hernández y Barraza, 2013).

Según Pizarro (1985), el rendimiento académico se considera una aproximación a las habilidades receptivas o indicativas de una persona, que reflejan a grandes rasgos su adquisición de conocimientos como consecuencia de la educación o formación formales. El rendimiento de un alumno, tal como lo definió Pizarro (1978), es su capacidad receptiva en presencia de estímulos educativos que pueden evaluarse en función de objetivos o propósitos educativos específicos. El aprendizaje y el rendimiento, tal y como los describe De Natales (1990), necesitan el cambio de un estado dado a otro nuevo mediante la fusión de

componentes cognitivos y estructurales previamente no relacionados. Las instituciones educativas dan mucha importancia al rendimiento académico de los alumnos, ya que es una medida de lo bien que son capaces de estudiar y utilizar los conocimientos y habilidades que han adquirido. Como consecuencia, las notas de los alumnos se convierten en un reflejo inexacto de lo que realmente aprenden en clase (Natales, 1990).

Narváez (1999) considera el rendimiento académico de un estudiante como una representación numérica de los éxitos y los reveses que ha experimentado durante su trayectoria educativa.

Varios estudiosos han demostrado que el éxito académico se ve afectado por numerosos elementos, algunos de los cuales son personales, otros están relacionados con las condiciones del entorno y otros con las circunstancias culturales. En este sentido, Tinto (1989) afirma que el éxito académico está determinado por la historia familiar, las cualidades individuales, la formación académica y la dedicación del alumno a la consecución de los objetivos vitales.

Según Enríquez (2008), el rendimiento académico es multicausal, en el sentido de que está influenciado por elementos internos y externos (medio social y familiar en el que crece y vive el adolescente).

En cambio, Artunduaga (2008) clasifica los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en dos grandes grupos: variables contextuales, que abarcan aspectos socioculturales, institucionales y pedagógicos; y variables personales, que comprenden factores demográficos, cognitivos y actitudinales. A partir de su investigación, este autor ha identificado que el entorno sociocultural del estudiante, el nivel educativo de los padres, las expectativas que estos tienen para sus hijos, así como el grado de integración y participación social de los estudiantes, influyen significativamente en su rendimiento académico. Además, los factores relacionados con la institución, tales como las políticas educativas, el tamaño y el tipo de institución, y los niveles de participación y gestión, también tienen un impacto notable.

2.3.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Covas (2005), señala que es necesario analizarla a partir de tres enfoques:

De acuerdo a la información consultada de Coschiza et al., (2016) especialistas en el tema, y para efectos de la investigación, se propone que las siguientes características deben ser exhibidas por el estudiante a lo largo de su trayectoria académica para cumplir cabalmente con su desempeño académico en la institución a la que pertenece:

Adaptabilidad: El estudiante debe adaptarse desde su ingreso a una institución de educación superior. Reconoce que el entorno en el que se encuentra ahora es distinto al de su hogar e incluso al de la escuela donde recibió su educación básica habitual. El ambiente y las obligaciones de una institución de enseñanza superior son distintos y nuevos.

Comunicación: Cada vez es más necesario que sea capaz de transmitir sus ideas y pensamientos con claridad y eficacia en las tareas que debe realizar. Ya sea en la presentación de un proyecto en el aula o en sus relaciones con los miembros del grupo o del equipo.

Iniciativa: El estudiante debe realizar trabajos académicos como parte de sus actividades para conseguir las habilidades necesarias. En consecuencia, debe tomar diversas iniciativas y decisiones, o aceptarlas de forma activa o pasiva. No obstante, esta habilidad es fundamental para los estudiantes de educación superior.

Conocimientos: Al entrar en una institución, cada estudiante debe tener los conocimientos necesarios para obtener un nivel suficiente de conocimientos técnicos y competencias relacionadas con el trabajo. Los requisitos para conseguirlo son distintos de los impuestos por sus instituciones educativas anteriores.

Trabajo en equipo: La educación actual promueve metodologías de aprendizaje que necesitan el establecimiento de equipos de trabajo con una variedad de conexiones

interdependientes, a veces de liderazgo y otras de colaboración. Deben ser capaces de respetar las perspectivas de los demás y de defender las propias, contribuyendo así a la formación de un consenso que sea ventajoso para la obtención de los objetivos.

Estándares de trabajo: Muchas veces, a través de normas, los entes educativos consideran estándares de trabajo que deben ser satisfechos, uno de los cuales es la nota de aprobación. Por lo tanto, el estudiante debe ser capaz de alcanzar o superar los objetivos fijados mediante un rendimiento excepcional.

Desarrollo del talento: El estudiante debe estar preparado para desempeñarse en puestos o crear actividades pertinentes a su preparación técnica de tal manera que pueda hacerlo con sobriedad y eficacia ahora y en el futuro cercano mientras desempeña su profesión o actividad tecnológica.

Optimizar su eficacia: La actividad de aprendizaje requiere una preparación exhaustiva y, sobre todo, el manejo de técnicas de aprendizaje, tales como: establecer un plan de trabajo, dominar la comprensión lectora destacada, las habilidades de trabajo manual, la investigación en línea y escribir sin plagiar ni duplicar. Realizar un trabajo realmente bueno.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Moya (2010) refiere que la motivación desempeña un papel crucial en el ámbito académico, influyendo significativamente en el enfoque y la eficacia del aprendizaje. La motivación intrínseca, que se basa en el interés genuino y el disfrute del proceso educativo, suele fomentar un mayor compromiso y dedicación. Esta forma de motivación, al estar centrada en el placer de aprender, a menudo resulta en una participación más activa y una profundización en el conocimiento. Por otro lado, la motivación extrínseca, que se orienta hacia recompensas externas como calificaciones o premios, puede proporcionar incentivos inmediatos, pero tiende a tener un efecto menos duradero en comparación con la intrínseca. Además, el desarrollo de habilidades de estudio es esencial para un manejo eficaz de las responsabilidades académicas. Competencias como

la gestión del tiempo, la toma de apuntes y la capacidad de resumir y revisar material son fundamentales para organizar el trabajo y enfrentar los retos educativos de manera más efectiva.

La autoconfianza, o autoeficacia, es otro aspecto importante en este contexto. Los individuos que confían en su capacidad para alcanzar objetivos suelen establecer metas más desafiantes y enfrentarse a los obstáculos con mayor perseverancia. Este sentido de autoeficacia impulsa la adopción de estrategias de aprendizaje más efectivas y contribuye a una mayor adaptación a los desafíos académicos.

En el ámbito social, el apoyo que los estudiantes reciben de familiares, amigos y compañeros de estudio es esencial. Tener una red de apoyo emocional y académico puede proporcionar el aliento necesario para enfrentar los desafíos educativos y mejorar el rendimiento académico. Las relaciones interpersonales también son importantes; la calidad de las interacciones entre estudiantes y docentes puede influir en la experiencia educativa. Un ambiente en el que los docentes son accesibles y comprensivos contribuye a una experiencia educativa más positiva y a un mejor rendimiento académico. La interacción positiva y el comentario constructivo de los profesores pueden motivar a los estudiantes y apoyar su desarrollo académico.

Desde el punto de vista familiar, la estructura y el funcionamiento del hogar pueden impactar en el rendimiento académico. Las familias que proporcionan un entorno estable y valoran la educación suelen apoyar mejor a sus hijos en sus estudios. En contraste, las responsabilidades familiares y las dinámicas del hogar pueden afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios. Los recursos económicos disponibles en el hogar también tienen un impacto significativo; las familias con recursos limitados pueden enfrentar desafíos adicionales, como la falta de acceso a materiales educativos y apoyo académico, lo que puede afectar negativamente el desempeño escolar.

Además, el entorno académico en sí mismo, que incluye la calidad de la enseñanza, las instalaciones escolares y los recursos disponibles, influye en el rendimiento académico. Un entorno educativo bien mantenido y rico en recursos facilita el aprendizaje y contribuye a un mejor rendimiento. Además, la relevancia y calidad del currículo, así como los métodos de enseñanza empleados, juegan un papel importante. Un currículo bien diseñado y métodos de enseñanza efectivos, que se adapten a las necesidades de los estudiantes, pueden mejorar significativamente los resultados académicos (pp. 16-28).

Estos determinantes muestran los factores involucrados en este proceso llamado rendimiento académico, es decir, aquellos que permiten comprender el porqué y el cómo de los resultados obtenidos. No obstante, definir lo que son estos determinantes ya sugiere, en términos generales, la dificultad de identificarlos. Esto se debe a que, en ocasiones, estas variables forman una red tan amplia y entrelazada que resulta complicado delimitar su impacto específico en los resultados del aprendizaje. A pesar de esta complejidad, las investigaciones suelen emplear modelos eclécticos de interacción, considerando solo algunas variables, como las socioculturales, académicas, psicológicas y sociales. Así, la selección de los factores relevantes depende de la perspectiva del estudio. En consecuencia, analizar los diversos factores que se ven comprometidos en el rendimiento académico de los estudiantes no es sencillo, ya que estos determinantes suelen ser difíciles de identificar debido a la complejidad de sus interrelaciones, lo que obstaculiza aún más su delimitación (Papalia, 2005).

Finalmente, a partir de lo mencionado, es evidente que se han investigado numerosos factores relacionados con el rendimiento académico, lo que ha dado lugar a diversas clasificaciones de los determinantes. Todas estas clasificaciones buscan sistematizar los elementos que predicen el rendimiento. En este sentido, una de las primeras clasificaciones, considerada clásica entre los expertos,

sugiere que los factores influyentes en el rendimiento podrían agruparse en tres categorías principales: aquellos vinculados a la organización académica, al estudiante y al docente (Broadbent et al., 2014).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El clima estudiantil influye de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

Ho: El clima estudiantil no influye de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

HE1: La percepción de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

H01: La percepción de aprendizaje no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

HE2: La percepción de los profesores se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

H02: La percepción de los profesores no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022

HE3: La autopercepción académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

H03: La autopercepción académica no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

HE4: La percepción de la atmósfera se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

H04: La percepción de la atmósfera no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

HE5: La autopercepción social se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

H05: La autopercepción social no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Clima estudiantil

El término clima estudiantil se refiere al ambiente general y distintivo del aula y de la especialidad, que incluye no solo planeación e inmuebles necesarios, no solo de la formación profesional, sino también de sus condiciones físicas, sociales y económicas. En este sentido, es una noción holística constituida por condiciones materiales e inmateriales, incluyendo las relaciones, interacciones y puntos de vista de los protagonistas en la enseñanza (Olave et al., 2016).

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Rendimiento académico

Es la suma de muchos aspectos diferentes y complicados que interactúan con cada estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje, y

se evalúa en una escala de calificaciones y se aplica a lo largo de un semestre, por lo que es una buena indicación de los pasos que debe dar cualquier institución educativa para promover el aprendizaje (Hernández y Barraza, 2013).

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Tipo de variable	Indicador	Valor final	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Clima estudiantil	Percepción de aprendizaje	Cualitativo	Enseñanza Aprendizaje Motivación académica Acompañamiento Retroalimentación	• Buena • Regular • Deficiente • Buena • Regular	Ordinal	
	Percepción de los profesores	Cualitativo	Habilidades de comunicación Ambiente de desarrollo de actividades Horario de clases Memoria	• Deficiente	Ordinal	
	Autopercepción académica	Cualitativo	Habilidades interpersonales Capacidad de concentración Satisfacción académica Vida social	• Buena • Regular • Deficiente	Ordinal	Cuestionario del clima estudiantil
	Percepción de la atmósfera	Cualitativo	Ambientes confortables	• Buena • Regular • Deficiente	Ordinal	
	Autopercepción social	Cualitativo	Logra cumplir de manera eficaz las competencias asignadas por el semestre de experiencia	• Buena • Regular • Deficiente • Alto • Medio • Bajo	Ordinal	Ficha de notas
Variable 2: Rendimiento académico	Promedio de las notas del semestre académico 2022-I	Cuantitativo				

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE

Según Hernández et al. (2010) afirma que la investigación adopta un enfoque cuantitativo en el sentido de que se construye el problema de investigación en torno a variables como el clima estudiantil y el rendimiento académico, que midieron las mencionadas variables mediante pruebas válidas y fiables que evaluaron las respuestas de los alumnos de la muestra en escalas numéricas, y se determinó el análisis descriptivo de cada variable mediante técnicas estadísticas y después se trató de encontrar una probable correlación entre ellas.

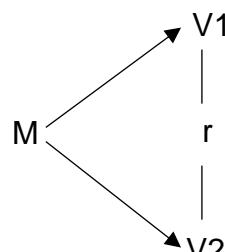
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

La metodología del estudio fue descriptiva y correlacional. Hernández et al. (2010), mencionan que los estudios correlacionales examinan cada una de las variables (probablemente relacionadas) en cuestión para cuantificar y comprender la relación entre ellas. Las hipótesis validadas aportaron pruebas de estas asociaciones.

3.1.3. DISEÑO

Debido a que las variables no fueron modificadas y el enfoque del estudio se centró en analizar el nivel o la modalidad de las variables en un momento específico, se empleó un diseño no experimental, específicamente un diseño correlacional transversal (Mejía, 2008)

Se muestra a continuación:



Donde:

M: muestra

V1: clima estudiantil

V2: rendimiento académico

r: relación de variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Una población se define como el conjunto completo de todas las instancias que cumplen ciertos criterios específicos. Los fenómenos que se investigan son aquellos en los que las entidades de la población comparten una característica común, la cual proporciona los datos necesarios para el análisis (Hernández et al., 2010).

En este estudio, se incluyó a los estudiantes inscritos en el programa de estudios de Laboratorio Clínico, abarcando desde el primer hasta el sexto semestre del año académico 2022.

Tabla 1

Población de alumnos por cada semestre del programa de Laboratorio Clínico

Programa de Laboratorio Clínico	Nº de estudiantes
semestre 1	50 estudiantes
semestre 2	48 estudiantes
semestre 3	48 estudiantes
semestre 4	47 estudiantes
semestre 5	47 estudiantes
semestre 6	46 estudiantes
Población de estudio	286 estudiantes

Nota. Nómina de alumnos matriculados

3.2.2. MUESTRA

Hernández et al. (2010) definen una muestra probabilística como aquella cuando las probabilidades de ser elegido son iguales para cada segmento de la población. Por ello, primero se eligen las unidades de análisis de forma aleatoria o automática, basándose en criterios predeterminados relacionados con la población y el tamaño de la muestra.

Se estimó la proporción de electores mediante una ecuación algorítmica, y el nivel de confianza de los resultados es del 95 %, y el margen de error es del 0,10 %.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde

n = muestra (x)

N = población

Z = nivel de confianza (95 %)

E = error permitido (10 %)

p = probabilidad de ocurrencia del evento (50 %)

q = probabilidad de no ocurrencia (50 %)

Del cálculo realizado la muestra será de $n = 73$ alumnos del programa de Laboratorio Clínico del semestre académico 2022, que tuvo la siguiente composición:

Tabla 2

Muestra de alumnos por cada semestre que componen la muestra

Programa de Laboratorio Clínico	Nº de alumnos
semestre 1	12 estudiantes
semestre 2	12 estudiantes
semestre 3	12 estudiantes
semestre 4	12 estudiantes
semestre 5	12 estudiantes
semestre 6	13 estudiantes
Población de estudio	
73 estudiantes	

Nota. Nómina de alumnos matriculados

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica, se empleó la técnica de la encuesta para recopilar información mediante preguntas dirigidas a la población objetivo.

El instrumento, el instrumento utilizado fue un cuestionario basado en el DREEM, desarrollado en el Reino Unido para evaluar el ambiente estudiantil en universidades de ese país. Para este estudio, se utilizó la versión en español validada en Perú

Dicho tratamiento y análisis de la información investigada recopilada se empleó el SPSS 25.0, y Microsoft Word para redactar el informe final.

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento permitió registrar información de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Superior Tecnológico público Aparicio Pomares de Huánuco, como la edad y el sexo.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

PLAN DE TABULACIÓN

Para realizar la tabulación de los datos, se procederá a través de las siguientes fases: revisión de los datos, donde se examinará cada uno de los formularios utilizados, es decir se pasará control de calidad; la codificación de los datos en la etapa de recolección, se realizará transformándolos en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas según las variables del estudio; la clasificación de los datos se realizará de acuerdo a las variables de forma categórica, numérica u ordinal y la presentación de datos se realizará en tablas académicas y en figuras.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ANALISIS DE DATOS

El análisis descriptivo de las variables cualitativas de tipo nominal y ordinal se presentará en tablas con sus respectivas frecuencias absolutas y porcentuales; y las variables cuantitativas presentadas en tablas con sus medidas de tendencia central (Media, Mediana y Moda) y dispersión (desviación estándar y varianza).

El análisis inferencial de las variables, para evaluar la relación entre las prácticas de alimentación complementaria y el nivel de anemia ferropénica se utilizará Chi cuadrado de Pearson, el mismo que se utiliza para relacionar variables cualitativas nominales. El nivel de confianza que se considerará será del 95%.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

Durante la presente investigación se cumplirá estrictamente los principios éticos que rigen la investigación científica. Se respetará la autonomía de los participantes, dando a conocer el consentimiento informado y la libertad de retirarse en cualquier punto de la investigación.

En todo momento se tuvo en cuenta la beneficencia y la no maleficencia, considerando que los hallazgos del presente estudio permitirán mejorar las prácticas de alimentación complementaria. Asimismo, se respetará el principio de justicia, el cual permitirá participar aleatoriamente a los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Superior Tecnológico público Aparicio Pomares de Huánuco.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. VARIABLE: CLIMA ESTUDIANTIL

Tabla 3

Nivel de percepción de aprendizaje de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022

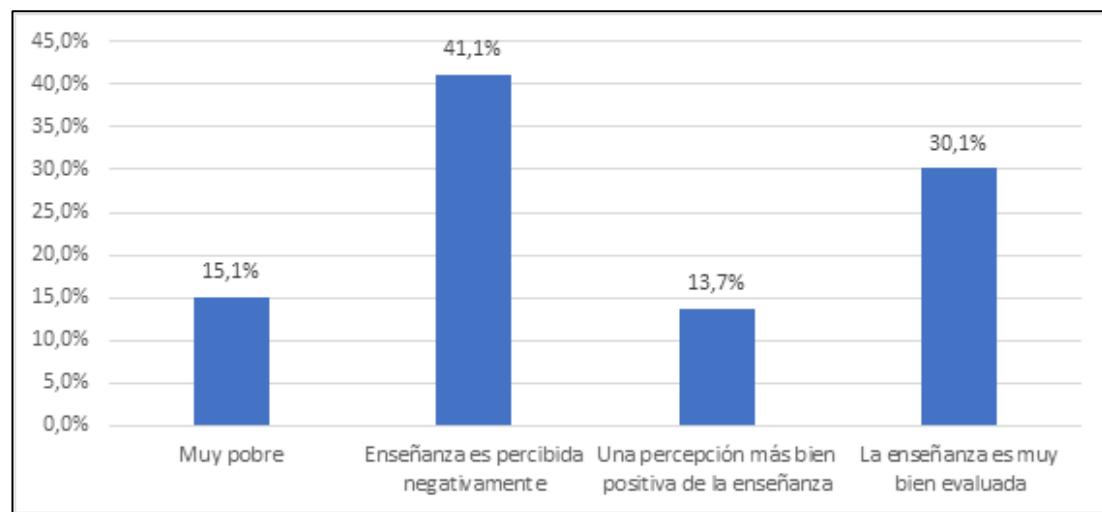
Percepción de aprendizaje	fi	%	H%
Muy pobre	11	15.1	15.1
Enseñanza es percibida negativamente	30	41.1	56.2
Una percepción más bien positiva de la enseñanza	10	13.7	69.9
La enseñanza es muy bien evaluada	22	30.1	100.0
Total	73	100	

Nota. Encuesta realizada a los estudiantes

Interpretación: Basado en los datos de la tabla 3, el 41.10% de los alumnos del Instituto perciben el aprendizaje de manera negativa. En contraste, el 30.14% de los estudiantes evalúan el aprendizaje de manera muy positiva, mientras que el 15.07% consideran que el nivel es muy bajo.

Figura 1

Barra de distribución de percepción de aprendizaje de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022



Nota. Tabla 3.

Interpretación: Según la figura 1, el 41.10% de los estudiantes del Instituto perciben el aprendizaje de manera negativa. En cambio, el 30.14% de los alumnos consideran que el aprendizaje es muy satisfactorio, y el 15.07% lo evalúan como muy pobre.

Tabla 4

Nivel de percepción de los profesores que tuvieron los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022

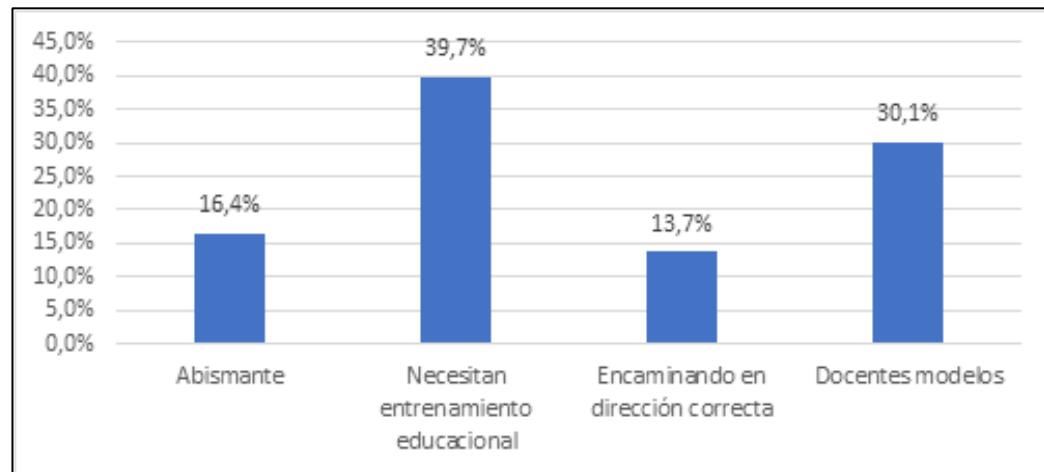
Percepción de los profesores	fi	%	H%
Abismante	12	16.4	16.4
Necesitan entrenamiento educacional	29	39.7	56.2
Encaminando en dirección correcta	10	13.7	69.9
Docentes modelos	22	30.1	100.0
Total	73	100	

Nota. Encuesta realizada a los estudiantes

Interpretación: Utilizando los datos de la tabla 4, el 39.73 % de los estudiantes del Instituto afirman que la percepción de los profesores tiene un nivel con necesidad de entrenamiento educacional. Por otro lado, el 30.14 % de los estudiantes afirman un nivel de docentes modelo, y el 16.44 % de los estudiantes afirman un nivel abismante.

Figura 2

Barra de distribución de percepción de los profesores de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022



Nota. Tabla 4

Interpretación: De la figura 2, el 39.73 % de los estudiantes del Instituto afirman que la percepción de los profesores tiene un nivel de necesidad de entrenamiento educacional. Por otro lado, el 30.14 % de los estudiantes afirman un nivel de docentes modelo, y el 16.44 % de los estudiantes afirman un nivel abismante.

Tabla 5

Nivel de autopercepción académica de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022

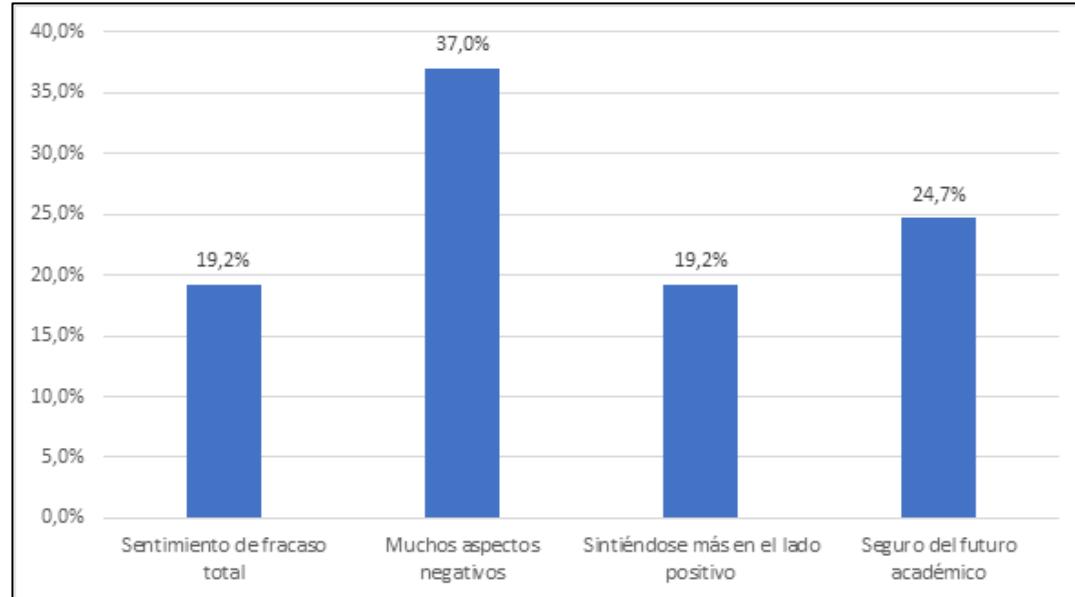
Autopercepción académica	f _i	%	H%
Sentimiento de fracaso total	14	19.2	19.2
Muchos aspectos negativos	27	37.0	56.2
Sintiéndose más en el lado positivo	14	19.2	75.3
Seguro del futuro académico	18	24.7	100.0
Total	73	100	

Nota. Encuesta realizada a los estudiantes

Interpretación: Utilizando los datos de la tabla 5, el 36.99 % de los estudiantes del Instituto afirman que la autopercepción académica de los estudiantes tiene un nivel de muchos aspectos negativos. Por otro lado, el 24.66 % de los estudiantes afirman un nivel seguro del futuro académico, y el 19.18 % de los estudiantes afirman un nivel de sentimiento de fracaso total.

Figura 3

Barra de distribución de autopercepción académica de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022



Nota. Tabla 5

Interpretación: De la figura 3, el 36.99 % de los estudiantes del Instituto afirman que la autopercepción académica de los estudiantes tiene un nivel de muchos aspectos negativos. Por otro lado, el 24.66 % de los estudiantes afirman un nivel seguro del futuro académico, y el 19.18 % de los estudiantes afirman un nivel de sentimiento de fracaso total.

Tabla 6

Nivel de percepción de la atmósfera de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022

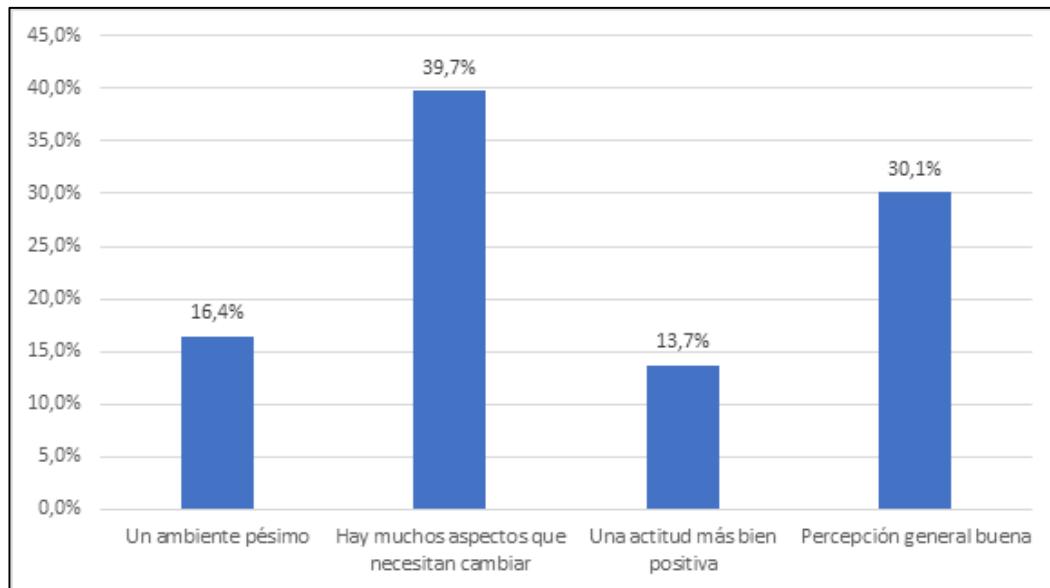
Percepción de atmósfera	fi	%	H%
Un ambiente pésimo	12	16.4	16.4
Hay aspectos que necesitan cambiar	29	39.7	56.2
Una actitud más bien positiva	10	13.7	69.9
Percepción general buena	22	30.1	100.0
Total	73	100	

Nota. Encuesta realizada a los estudiantes

Interpretación: Utilizando los datos de la tabla 6, el 38.89 % de los estudiantes del Instituto afirman que la percepción de la atmósfera de los estudiantes tiene un nivel de que hay muchos aspectos que necesitan cambiar. Por otro lado, el 30.56 % de los estudiantes afirman un nivel de percepción general buena, y el 16.67 % de los estudiantes afirman un nivel con un ambiente pésimo.

Figura 4

Barra de distribución de percepción de la atmósfera de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022



Nota. Tabla 6

Interpretación: De la figura 4, el 38.89 % de los estudiantes del Instituto afirman que la percepción de la atmósfera de los estudiantes tiene un nivel de que hay muchos aspectos que necesitan cambiar. Por otro lado, el 30.56 % de los estudiantes afirman un nivel de percepción general buena, y el 16.67 % de los estudiantes afirman tener un nivel de un ambiente pésimo

Tabla 7

Nivel de autopercepción social de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022

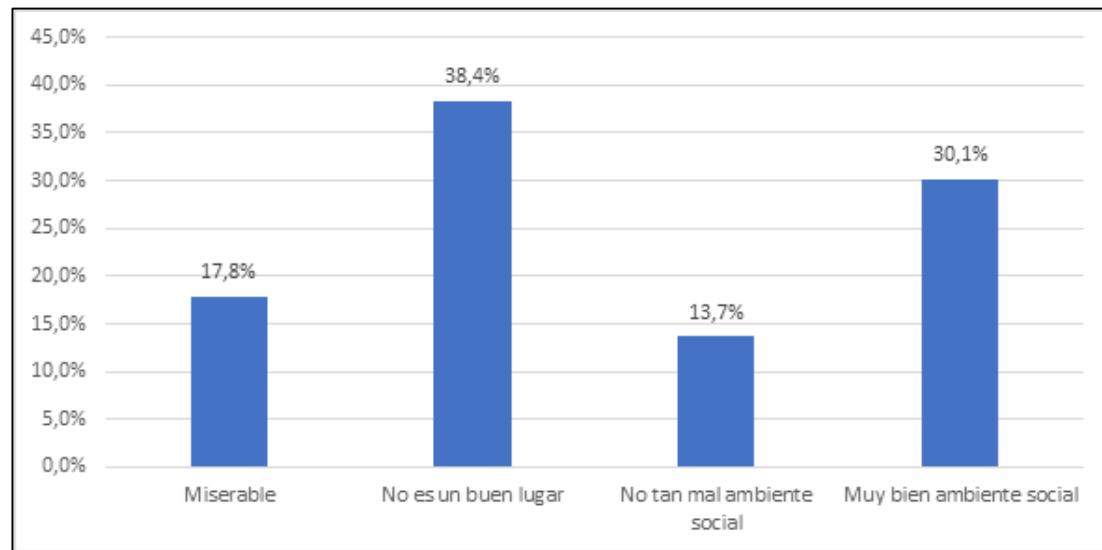
Autopercepción social	fi	%	H%
Miserable	13	17.8	17.8
No es un buen lugar	28	38.4	56.2
No tan mal ambiente social	10	13.7	69.9
Muy bien ambiente social	22	30.1	100.0
Total	73	100	

Nota. Encuesta realizada a los estudiantes

Interpretación: Utilizando los datos de la tabla 7, el 38.36 % de los estudiantes del Instituto afirman que la autopercepción social de los estudiantes tiene un nivel que no es buen lugar. Por otro lado, el 30.14 % de los estudiantes afirman tener un nivel de muy buen ambiente social, y el 17.81 % de los estudiantes afirman tener un nivel miserable

Figura 5

Barra de distribución de autopercepción social de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022



Nota. Tabla 7

Interpretación: De la figura 5, el 38.36 % de los estudiantes del Instituto afirman que la autopercepción social de los estudiantes tiene un nivel que no es buen lugar. Por otro lado, el 30.14 % de los estudiantes afirman tener un nivel de muy buen ambiente social, y el 17.81 % de los estudiantes afirman tener un nivel miserable.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 8

Resultado de correlación entre clima estudiantil y rendimiento académico

		Clima estudiantil	Rendimiento académico	
	Clima estudiantil	Coeficiente de correlación	1.000	,776**
		Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman		N	73	73
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,776**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	73	73

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los datos presentados en la tabla 9, los resultados obtenidos con la prueba rho de Spearman indicaron un coeficiente de 0.776, lo que refleja una relación positiva y significativa. El valor p de 0.05 respalda esta observación, llevando al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis propuesta por el investigador. Esto sugiere que el ambiente estudiantil influye de manera notable en el rendimiento académico

Tabla 9*Resultado de correlación entre percepción de aprendizaje y el rendimiento académico*

			Percepción del aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Percepción del aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 0.000	,815** 73
	Rendimiento académico	N	73	73
		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,815** 0.000	1.000
		N	73	73

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo con los datos presentados en la tabla 10, la prueba rho de Spearman arrojó un valor de 0.815, lo que sugiere una relación fuerte y positiva. Con un valor p de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada por el investigador. Esto permite concluir que existe una relación significativa entre la percepción del aprendizaje y el rendimiento académico.

Tabla 10*Resultado de correlación entre percepción de los profesores y el rendimiento académico*

		Percepción de los profesores	Rendimiento académico
	Percepción de los profesores	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,806**
Rho de Spearman		N	0.000
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	73
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	73

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo con los datos de la tabla 11, los resultados de la prueba rho de Spearman mostraron un valor de 0.806, indicando una relación alta y positiva. Con un valor p de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del investigador. Esto concluye que la percepción que tienen los estudiantes de los profesores está significativamente relacionada con el rendimiento académico

Tabla 11*Resultado de correlación entre autopercepción académica y rendimiento académico*

		Autopercepción académica	Rendimiento académico
Autopercepción académica	Coeficiente de correlación	1.000	,803**
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	73	73
	Coeficiente de correlación	,803**	1.000
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	73	73

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los datos de la tabla 12, los resultados de la prueba rho de Spearman revelaron un valor de 0.803, lo que señala una relación fuerte y positiva. Con un valor p de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del investigador, concluyendo que la autopercepción académica está significativamente relacionada con el rendimiento académico

Tabla 12*Resultado de correlación entre percepción de la atmósfera y rendimiento académico*

		Percepción de la atmósfera	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Percepción de la atmósfera	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 0.000
		N	73 73
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,811** 0.000
		N	73 73

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo con los datos presentados en la tabla 13, la prueba rho de Spearman arrojó un valor de 0.811, que refleja una relación alta y positiva entre las variables. Con un valor p de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis del investigador, permitiendo concluir que la percepción del ambiente está estrechamente relacionada con el rendimiento académico.

Tabla 13*Resultado de correlación entre autopercepción social y rendimiento académico*

		Autopercepción social	Rendimiento académico	
	Autopercepción social	Coeficiente de correlación	1.000	,820**
		Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman		N	73	73
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,820**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	73	73

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los datos de la tabla 14, la prueba rho de Spearman reveló un valor de 0.820, lo que señala una relación alta y positiva entre las variables, con un valor p de 0.05. Este resultado lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador, permitiendo concluir que la autopercepción social tiene una relación significativa con el rendimiento académico

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En el estudio, al examinar la relación entre el clima estudiantil y el rendimiento académico, se empleó el coeficiente de rho de Spearman para procesar los datos presentados en la tabla 9. Este análisis reveló una fuerte y positiva correlación entre el clima estudiantil y el rendimiento académico. Estos hallazgos coinciden con las conclusiones de Robles (2021), quien utilizó una triangulación metodológica, codificando y asociando dimensiones medidas a través de cuestionarios con escala de Likert. En el análisis de los datos, se aplicaron pruebas T-test y correlación ANOVA, las cuales corroboraron de manera favorable la aceptación de la hipótesis principal.

En la investigación, al aceptar la hipótesis 1, que establece que la percepción del aprendizaje está significativamente relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022, se evidenció en la tabla 10 una relación alta y positiva. Esto sugiere que una percepción académica elevada se refleja en un excelente rendimiento académico. Estos hallazgos son coherentes con las conclusiones de Manrique y Sánchez (2018), quienes determinaron que la comunicación efectiva es un factor clave para el bienestar de los estudiantes. Además, se encontró que los monitores académicos desempeñan un papel fundamental al guiar a los estudiantes en cada etapa del aprendizaje virtual.

En la investigación, se aceptó la hipótesis 2, que plantea que la percepción de los profesores está significativamente relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. Esto se evidenció en la tabla 11, con un coeficiente rho de Spearman de 0.806, lo que refleja una relación alta y positiva. Estos hallazgos son consistentes con los resultados de Romani (2020), quien buscó determinar el grado, la naturaleza y la relevancia de las relaciones hipotetizadas entre las hipótesis generales y

particulares del estudio. Sus resultados mostraron una influencia moderadamente positiva del clima educativo y sus dimensiones.

En la investigación, se aceptó la hipótesis 3, que postula que la autopercepción académica está significativamente relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. La tabla 12 muestra una relación positiva y fuerte entre la dimensión 3 y el rendimiento académico. Estos hallazgos son consistentes con las conclusiones de Pingo y Reyes (2020), cuyos resultados indican que la autopercepción del ambiente educativo en ambas universidades fue mayormente positiva. Tanto hombres como mujeres consideraron el entorno educativo más favorable que desfavorable.

En la investigación, se aceptó la hipótesis 4, que establece que la percepción de la atmósfera está significativamente relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. La tabla 12 muestra una relación positiva y fuerte entre estos factores. Estos resultados son coherentes con las afirmaciones de Rosadio (2020), quien encontró que los estudiantes de enfermería experimentan un ambiente organizativo positivo dentro de la escuela y están motivados académicamente. Su estudio concluyó que el ambiente organizativo y la motivación académica están positivamente correlacionados.

En la investigación, se aceptó la hipótesis 5, que plantea que la autopercepción social está significativamente relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. La tabla 12 muestra una relación positiva y fuerte entre la dimensión 5 y el rendimiento académico. Estos hallazgos son consistentes con las conclusiones de Patiño (2019), quien analizó la socialización de los estudiantes dentro del clima familiar, determinando que el entorno familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que, existe correlación positiva moderada y significativa, con un valor de 0,776 en la rho de Spearman, entre el clima estudiantil y el rendimiento académico; Los resultados de la investigación indican que el ambiente estudiantil influye de manera notable en el rendimiento académico. Por lo tanto, se confirma que la hipótesis general planteada es válida.
2. El 41.1 % de los estudiantes del Instituto perciben el aprendizaje de manera negativa. Además, se obtuvo un valor de rho de Spearman de 0.815, lo que indica una relación fuerte y positiva entre la percepción académica y el rendimiento académico. Esto se sustenta con los hallazgos que se descubrieron en la Tabla 3 y la Figura 1.
3. El 39.73 de los estudiantes del Instituto afirma que la percepción de los profesores tiene un nivel con necesidad de entrenamiento educacional. Al analizar la percepción de los profesores de los estudiantes, se encontró un valor de 0.806 en la rho de Spearman, lo que indica una correlación significativa y positiva entre esta percepción y el rendimiento académico. Estos resultados se apoyan en los datos presentados en la tabla 4 y la figura 2.
4. El 36.99 % de los estudiantes del Instituto afirman que la autopercepción académica de los estudiantes tiene un nivel de muchos aspectos negativos, el análisis de la autopercepción académica reveló un valor de 0.803 en la rho de Spearman, lo que indica una correlación fuerte y positiva con el rendimiento académico. Estos resultados están respaldados por los datos presentados en la tabla 5 y la figura 3.
5. El 38.89 % de los estudiantes del Instituto afirman que la percepción de la atmósfera de los estudiantes tiene un nivel de que hay muchos aspectos que necesitan cambiar. El análisis de la percepción del ambiente mostró un valor de 0.811 en la rho de Spearman, lo que indica una correlación significativa y positiva entre la percepción del entorno y el rendimiento académico. Estos resultados están respaldados por los datos de la tabla 6 y la figura 4.

6. El 38.36% de los estudiantes del Instituto afirman que la autopercepción social de los estudiantes tiene un nivel que no es un buen lugar. El análisis de la autopercepción social arrojó un valor de 0.820 en la rho de Spearman, lo que indica una correlación fuerte y positiva con el rendimiento académico. Estos resultados se respaldan con los datos presentados en la tabla 7 y la figura 5

RECOMENDACIONES

1. Al clima estudiantil se le encontró una relación con el rendimiento académico, por ello se recomienda al director de la institución que proponga un plan y capacitación a los alumnos y todo el personal que labora en la institución sobre la importancia del clima estudiantil, a su vez, el desarrollo de un taller que ayude en cómo mejorar las habilidades para los estudiantes que respondan ante dichas situaciones que se dan, y de la parte de los participantes, que exista un compromiso de trabajo en todas sus participaciones.
2. La percepción académica se tiene que trabajar dentro de la institución, para ello se propone que en el área de psicología cuente con un número mayor de profesionales que mediante evaluaciones grupales y personales identifique cuales sus falencias y se fortalezcan.
3. La percepción de los profesores dentro de la institución se debe trabajar para que ya no exista esa barrera que se ha logrado a lo largo de los años y, por el contrario, se recomienda actividades planeadas para que los profesores y estudiantes convivan experiencias juntos.
4. La autopercepción académica dentro de la institución se propone que se vea reforzada mediante el uso de herramientas tecnológicas dentro de su aprendizaje, ya que ello permitirá una mayor facilidad de participación de los estudiantes generando un clima estudiantil agradable y sano para ellos.
5. La percepción de la atmósfera permite recomendar que la institución haga uso de sus recursos y que los aproveche para que los alumnos sientan ese ambiente de enseñanza de equipo con aulas y equipos modernos, e interacción vivencial.
6. La percepción social, en este punto, se recomienda que el área de psicología trabaje con los alumnos que necesitan ese apoyo en la socialización, en la participación no se puede dejar de lado a los padres y la familia del estudiante, mientras colaboran a que ellos sean más participativos para un adecuado proceso de adaptación social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chang, S. F. (octubre de 2013). Constructing and validating a global student-centered nursing curriculum learning efficacy scale: A confirmatory factor analysis. *Nurse Education Today*, <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.11.012>.
- Choi, E., Lindquist, R., y Song, Y. (enero de 2014). Effects of problem-based learning vs. traditional lecture on Korean nursing students' critical thinking, problem-solving, and self-directed learning. *Nurse Education Today*, <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.02.012>.
- Hammond, S. M., O'Rourke, M., Kelly, M., Bennett, D., y O'Flynn, S. (12 de enero de 2012). A psychometric appraisal of the DREEM. *BMC Medical Education*, <https://dx.doi.org/10.1186%2F1472-6920-12-2>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Hoy, W. (1990). Organizational Climate and Culture: A Conceptual Analysis of the SchoolWorkplace. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 1, 149-168.
- Lucio Gutierrez, E. E. (2022). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto pedagógico privado, Lima - 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional UCV.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79951>.
- Macneil, A., Prater, D., y Busch, S. (2009). The Effects of School Culture and Climate on Student Achievement. *International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice*, 12, 73-84.
- Manrique, K., y Sánchez, M. (2019). Satisfacción estudiantil universitaria: un referente para elevar los indicadores de los cursos en línea impulsados por la Coordinación General de Educación Virtual de la UAGro. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra de República Dominicana*. <https://doi.org/10.29197/cpu.v16i31.321>.

- Masoomeh, I., Afsaneh, S., Shahrzad, G., y Hamid, H. (14 de enero de 2015). Evaluating the Educational Environment of a Nursing School by Using the DREEM Inventory. *Glob J Health Sci*, <https://dx.doi.org/10.5539%2Fgjhs.v7n4p211>.
- Muienburg, L., y Berge, Z. (2005). Student Barriers to Online Learning: A factor analytic study. *Distance Education*, 1, <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.88.2865&rep=rep1&type=pdf>.
- Plakht, Y., Shiyovichc, A., Nusbaum, L., y Raizer, H. (octubre de 2013). The association of positive and negative feedback with clinical performance, self-evaluation and practice contribution of nursing students. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.07.017>.
- Pingo Tume, G. A., y Reyes Palacios, P. S. (2020). *Percepción del clima educativo en estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61452>.
- Robinson, K., y Aronica, L. (2015). *Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education*. Garamond Pro.
- Romani Jacobe, S. (2020). *Percepción del clima educativo y el engagement académico en una Escuela de Formación Profesional de Suboficiales*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNEEGV. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/5585>.
- Robles, J. (2021). Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial. *NovoaRua: Revista Universitaria de Administración. Universidad Autónoma de la Ciudad de Juaréz*, DOI: <http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2021.22.3>.
- Rosadio Zuñiga, M. A. (2020). *La influencia del clima organizacional en la motivación académica de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16849>

- Tokuda, Y., Goto, E., Otaki, J., Jacobs, J., Omata, F., Obara, H., Shapiro, M., Soejima, K., Ishida, Y., Ohde, S., Takahashi, O., y Fukui, T. (20 de mayo de 2010). Undergraduate educational environment, perceived preparedness for postgraduate clinical training, and pass rate on the National Medical Licensure Examination in Japan. *BMC Medical Education*, <https://dx.doi.org/10.1186%2F1472-6920-10-35>.
- UPlanner. (2017). 8 Causas de deserción estudiantil en la educación superior. <https://uplanner.com/es/blog/8-causas-de-desercion-estudiantil-en-la-educacion-superior/>.
- Ventura Peralta, L. M. (2018). *Relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]*. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/972>.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION

Meza Pagano, L. (2022). *Clima estudiantil y rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022* [Tesis de posgrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General. ¿De qué manera el clima estudiantil influye en el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022?	General. Determinar de qué manera clima estudiantil influye en el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.	General. El clima estudiantil influye de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.	Variable1 Clima estudiantil	Enfoque. Cuantitativo
Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de los profesores con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la autopercepción académica con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la atmósfera con el	Específicos. Identificar la relación que existe entre la percepción de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. Identificar la relación que existe entre la percepción de los profesores con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. Identificar la relación que existe entre la autopercepción académica con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. Identificar la relación que existe entre la percepción de la atmósfera con el	Específicos. La percepción de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. La percepción de los profesores se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. La autopercepción académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. La percepción de la atmósfera se relaciona significativamente con el	Dimensiones: Percepción de aprendizaje Percepción de los profesores Autopercepción Percepción académica Percepción de la atmósfera Autopercepción social Variable 2 Rendimiento académico	Alcance o Nivel. Descriptivo y Correlacional, Diseño. No Experimental. Población y Muestra. Población. 286 estudiantes Muestra. 73 estudiantes Técnica -Encuesta: Dimensiones: Promedio de las notas del semestre académico 2022-I Instrumento -Cuestionario:

<p>rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la autopercepción social con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022?</p>	<p>rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. Identificar la relación que existe entre la autopercepción social con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022.</p>	<p>rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. La autopercepción social se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022</p>
--	---	---

ANEXO 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO

Sres. Estudiantes:

Nos encontramos realizando un estudio, denominado “Clima estudiantil y rendimiento académico en los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto Superior Tecnológico Público Aparicio Pomares de Huánuco, 2022”, es por lo que hemos elaborado las siguientes proposiciones.

Todas las respuestas se mantendrán estrictamente confidenciales para que no pueda determinarse la identidad del encuestado.

Elija una de las opciones de respuesta propuestas para cada pregunta; a menos que la pregunta especifique lo contrario, no podrá elegir más de una.

Indique su elección marcando con una “X”:

Completamente de acuerdo	De acuerdo	No está de acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
4	3	2	1	0

EDAD (AÑOS)	SEXO	M		F	
SEMESTRE ACADÉMICO:					
PREGUNTA	4	3	2	1	0
1 Me siento motivado de participar en las clases					
2 Los docentes conocen bien las materias					
3 Existe un buen sistema de apoyo para los estudiantes que sufren de estrés					
4 Estoy demasiado cansado para disfrutar de los cursos que llevo					
5 Los métodos de estudio que tenía antes todavía me sirven					
6 Los docentes tienen paciencia con los alumnos					
7 La enseñanza frecuentemente es motivadora					
8 La docente ridiculizada a menudo a los alumnos					
9 Los docentes son autoridades					
10 Tengo la confianza que voy a pasar este semestre					
11 El ambiente durante la enseñanza clínica no es estresante					
12 Los horarios de la carrera están bien programados					
13 La enseñanza es centrada en el estudiante					
14 Rara vez me aburro en los cursos que estoy llevando					
15 Tengo buenos amigos en la carrera					
16 La enseñanza contribuye al desarrollo de mis competencias					
17 En la carrera, copiar en los exámenes es un problema					
18 Los docentes tienen buena habilidad de comunicación con los estudiantes					
19 Mi vida social es buena					
20 La enseñanza está bien enfocada					
21 Siento que me están preparando bien para mi profesión					
22 La enseñanza contribuye al desarrollo de la confianza en mí mismo					
23 Durante las clases teóricas el ambiente es bueno					
24 El tiempo destinado a la enseñanza es bien utilizado					
25 La enseñanza enfatiza demasiado el aprendizaje de hechos					
26 Lo aprendido en el semestre fue buena base para el aprendizaje de este semestre					
27 Soy capaz de memorizar todo lo que necesito					
28 Rara vez me siento solo					
29 Los docentes propician buenas situaciones de retroalimentación					
30 Tengo oportunidades para desarrollar mis habilidades interpersonales					
31 He aprendido mucho sobre empatía en mi profesión					
32 Los docentes nos hacen críticas constructivas en las clases					
33 Me siento socialmente en las clases					
34 Durante los seminarios el ambiente es relajado					
35 Mi experiencia en la carrera ha ido desalentadora					
36 Soy capaz de concentrarme bien					
37 Los docentes dan ejemplos claros					
38 Tengo claro los objetivos de aprendizaje de mi curso					
39 Los docentes se molestan y alteran en las clases					
40 Los docentes están bien preparados para sus clases					
41 La carrera me ayuda a desarrollar mis destrezas para resolver los problemas					
42 La satisfacción de estudiar laboratorio clínico es mayor que el estrés generado					
43 El ambiente en la carrera me motiva a mejorar					
44 La manera de enseñar me estimula a aprender por mí mismo					
45 La mayor parte de lo que tengo que aprender parece pertinente para mi carrera de salud					
46 Los ambientes físicos de la carrera son agradables					
47 Se enfatiza el aprendizaje a largo plazo más que el aprendizaje a corto plazo					
48 La enseñanza es demasiado centrada en el profesor					
49 Siento que puedo hacer todas las preguntas que quiero					
50 Los estudiantes causamos irritación a los docentes					

ANEXO 3

RELACIÓN DE ALUMNOS

LC-I



NO OFICIAL

REGISTRO DE MATRÍCULA

Periodo lectivo 2022-1



PERÚ

Ministerio
de Educación

ANEXO 3A

Fecha y Hora de Emisión: 16/05/2022 11:10

Nº	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	Anatomía y fisiología	UNIDADES DIDÁCTICAS					
							Aplicaciones en internet	Bioseguridad	Comunicación oral	Instrumentación del laboratorio clínico	Laboratorio clínico en salud pública	Técnicas de toma de muestras biológicas
3	72002572	ARBE SUYO, Andrea Sisi	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4	74301472	ATENCIA VARA, Dahize Cibeles	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	73598563	AVILA VILLAR, Dely Yanelli	F	16	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6	47393276	BENANCIO ALVARADO, Juan Carlos	M	33	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
7	62747411	CAHUZA VILLANUEVA, Candy Yessenia	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8	61467508	CANO BONILLA, Brandon Francisco	M	19	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
9	61220732	CAYETANO EGOAVIL, Sarvia Jorieth	F	18	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10	74881578	DAVILA CASTRO, Jhordy Wilder	M	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	74050162	ENCARNACION AMBICHO, Yader	M	26	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12	75428398	ENCARNACION PONCE, Nelida	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
13	77536076	ESPINOZA CERNA, Eusebio	M	23	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
14	70061520	ESTEBAN SIFUENTES, Katherine Betty	F	27	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
15	62455455	EUSEBIO LOARTE, Fernando Jose	M	21	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
16	70970168	FERNANDEZ CAJAHUAMAN, Anthony Roy	M	23	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
17	71957301	FLORES CAMILOAGA, Carmen Marhuela	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
18	44064047	FLORES GOMEZ, Raquel Nancy	F	36	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
19	72134090	GARCIA CAMONES, Daniela Lizeth	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
20	73907031	GONZALES ROMERO, Syndhy Maria	F	25	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Nº	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	Anatomía y fisiología	UNIDADES DIDÁCTICAS					
							Aplicaciones en internet	Bioseguridad	Comunicación oral	Instrumentación del laboratorio clínico	Laboratorio clínico en salud pública	Técnicas de toma de muestras biológicas
21	74085241	GUILLERMO HUACHO, Jorge Luis	M	19	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
22	71953158	GUZMAN CASTRO, Job Segundo	M	23	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
23	74891696	HUACHACA MARQUEZ, Diogho Cesar	M	19	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
24	73416438	HUAMAN RAMOS, Carlos Daniel	M	18	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Nº	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	Anatomía y fisiología	UNIDADES DIDÁCTICAS					
							Aplicaciones en internet	Bioseguridad	Comunicación oral	Instrumentación del laboratorio clínico	Laboratorio clínico en salud pública	Técnicas de toma de muestras biológicas
40	71304824	TOLENTINO MARTEL, Danny Luz	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
41	73895044	TONCONI HERRERA, Danna Carolyn	F	26	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
42	72269352	URBINA PONCE, Carlos Rodrigo Jose	M	25	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
43	77207414	VASQUEZ ARRATEA, Yasira Estefani	F	16	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
44	71703902	VASQUEZ FLORES, Jandy Miguel	M	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
45	74879318	VASQUEZ TIMOTEO, Aldo Darwin	M	25	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Datos del Instituto de Educación Superior Tecnológico										
DRE-GRE	HUÁNUCO	Nombre del IEST	APARICIO POMARES		Resolución de autorización	Mención (Si fuera el caso)				
Departamento	HUÁNUCO	Carrera	TÉCNICA EN LABORATORIO CLÍNICO							
Provincia	HUÁNUCO	Nivel Formativo	Profesional Técnico							
Distrito	AMARILIS	Periodo académico	2022-1							
Centro Poblado	LLICUA BAJA	Ciclo	III	Plan de estudios	PLAN 2010 (TRANSVERSAL)					
Nombre de la Sede	HUANUCO	Turno	MAÑANA	Sección/Aula	A					
Dirección del IESTP (Sede principal Av. Jr. Calle)	CARRETERA LLICUA BAJA KM 1.5									
Dirección del IEST (Local a donde corresponde el registro de matrícula)	KM 1.5 CARRETERA HUANUCO - TINGO MARIA									
Número de Código modular	0586628		Tipo de Gestión	PÚBLICO						

Nº	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS					
						Equipos e Instrumentos de Microscopía	Investigación e innovación tecnológica	Medio ambiente y desarrollo sostenible	Métodos y Técnicas de Estudio Microbiológico I	Microbiología	Sociedad y economía en la globalización
1	73585539	ALVAREZ LEON, Debora Isabel	F	23	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	41220626	ANGULO SEGURA, Diana Rosalym	F	40	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Nº	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS					
						Equipos e Instrumentos de Microscopía	Investigación e innovación tecnológica	Medio ambiente y desarrollo sostenible	Métodos y Técnicas de Estudio Microbiológico I	Microbiología	Sociedad y economía en la globalización
3	77045892	AQUINO ASADO, Lolo Segundo	M	27	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
4	71301825	BENITES BUSTAMANTE, Miriam Zully	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	75485956	BERNARDO APOLINARIO, Cecilia	F	25	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6	70845635	BUSTILLOS BASILIO, Lourdes Maveth	F	27	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
7	75120066	CABALLERO MARTIN, Yasmin Nicohol	F	23	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8	74277884	CAMPOS SOTO, Nikole Alessandra	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
9	45605033	CANCHA HERNANDEZ, Estefani Yanet	F	33	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10	46939801	CHACON ARRATEA, Fredy	M	31	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
11	72146835	CHIA GRANDEZ, Sandra Shirley	F	26	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12	76053888	CONCHA SOSA, Shiomara Shajaira	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
13	73367601	CRUZ SOLIS, Maria Yolanda	F	25	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
14	60247997	DUEÑAS BOZA, Karen Estefani	F	18	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
15	76190006	FIGUEREDO HIDALGO, James	M	24	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO
16	73677122	GARCIA ALBORNOZ, Sptefany Carmen	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
17	74083264	GAVINO SUAREZ, Edith Liliana	F	18	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
18	76932765	HERMITAÑO MARTINEZ, Jhon Kennedy	M	25	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
19	77208371	HUAMAN ADRIANO, Yisela	F	22	NO	C	C	C	C	C	C

Nº	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS					
						Equipos e Instrumentos de Microscopía	Investigación e innovación tecnológica	Medio ambiente y desarrollo sostenible	Métodos y Técnicas de Estudio Microbiológico I	Microbiología	Sociedad y economía en la globalización
20	77336102	HUAMAN BONILLA, Beatriz Gheily	F	25	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
21	43746077	HUARANGA BUENO, Eidi Mayra	F	35	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
22	76143229	HUERTA SALDIVAR, Grace Bethsaine	F	20	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI
23	71580769	INGA DORIA, Kella Abigail	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
24	43464305	JARA VERAMENDI, Zadith Oquelinda	F	36	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
25	73171350	JUSTINIANO MARIN, Liliana Amparo	F	19	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
26	76038659	LAVERIANO VERGARA, Lady Lee Yasumi	F	19	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
27	78009732	LAZARO AYRA, Miguel	M	22	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
28	48479588	LAZARTE PORTA, Yanina	F	28	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
29	7417261	LEON PRESENTACION, Cinthia	F	21	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
30	75237203	LINO EXALTACION, Rosmary	F	19	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
31	74252925	LLANTO CORDOVA, Edinson	M	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
32	73808247	MACHADO URBAY, Shirley Ninosca	F	24	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
33	74368024	NAUPAY TUMBAY, Estefania Isabel	F	21	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
34	74121978	NIEVES CERNA, Satumino	M	20	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI
35	71695190	ORTIZ CUSQUI, Yamile Milagros	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
36	73344779	PATRICIO LOARTE, Luz Anali	F	19	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI

Nº	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS					
						Equipos e Instrumentos de Microscopía	Investigación e innovación tecnológica	Medio ambiente y desarrollo sostenible	Métodos y Técnicas de Estudio Microbiológico I	Microbiología	Sociedad y economía en la globalización

LC-V

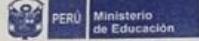
Datos del Instituto de Educación Superior Tecnológico																	
DRE-GRE	HUÁNUCO	Nombre del IEST	APARICIO POMARES						Mención (Si fuera el caso)								
Departamento	HUÁNUCO	Carrera	TÉCNICA EN LABORATORIO CLÍNICO						Resolución de autorización	Tipo							
Provincia	HUÁNUCO	Nivel Formativo	Profesional Técnico														
Distrito	AMARILIS	Periodo académico	2022-1						Resolución de revalidación	Nº							
Centro Poblado	LLICUA BAJA	Ciclo	V	Plan de estudios	PLAN 2010 (TRANSVERSAL)												
Nombre de la Sede	HUANUCO	Turno	MAÑANA	Sección/Aula	A					Resolución de revalidación	Fecha						
Dirección del IESTP (Sede principal Av. Jr. Calle)	CARRETERA LLICUA BAJA KM 1.5																
Dirección del IEST (Local a donde corresponde el registro de matrícula)	KM 1.5 CARRETERA HUANUCO - TINGO MARIA																
Número de Código modular	0586628			Tipo de Gestión	PÚBLICO												

Nº	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS					
						Citología Sanguínea	Comportamiento ético	Comunicación empresarial	Determinación de Perfiles Bioquímicos en Maestras Biológicas Humanas I	Equipos e Instrumentos de Biología en el Área de Biología	Organización y constitución de empresas
1	71607473	AGUILAR DOMINGUEZ, Omar Frann	M	22	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	75481042	AGUIRRE HUAMAN, Zelmita	F	23	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
16	4298657	ESPINOZA ALIAZUA, JESSICA Sebastiana	F	37	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
17	76793821	ESTACIO IBARRA, Miguel Angel	M	25	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
18	75148538	ESTELA CERVANTES, Maribella	F	18	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
19	72121514	EVANGELISTA MORENO, María Fernanda	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
20	60845756	GAMARRA PONCE, Yajaira Isabel	F	21	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Nº	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	Otoología Sanguínea	UNIDADES DIDÁCTICAS					
							Comportamiento ético	Comunicación empresarial	Determinación de Perfiles Bioquímicos en Muestras Biológicas Humanas I	Equipos e Instrumentos en el Área de Bioquímica	Organización y constitución de empresas	
21	76750935	GARCIA TORRES, Milagros	F	19	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
22	74925790	GOSME DOMINGUEZ, Dina Veronica	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
23	77208371	HUAMAN ADRIANO, Yisela	F	22	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
24	72360341	HUAYANAY GONZALES, Brayam Antony	M	20	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI
25	74993323	HURTADO INGUNZA, Jhonatan Michael	M	18	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
26	77021070	JUIPA MENESSES, Karla Amelia	F	22	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
27	75244508	LINO CERVANTES, Sarita Yaneth	F	23	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
28	60591573	LINO DELGADO, Fabiana	F	28	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
29	71303904	LUNA UGARTE, Kely	F	26	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
30	73311948	MEJIA TRUJILLO, Yanely Julia	F	21	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
31	22673268	MILLA ESCOBAL, Hector	M	45	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
32	42776823	MORALES COZ, Nissel Akemi	F	37	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
33	74121378	NIEVES CERNA, Saturnino	M	20	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO
34	46673025	NOLASCO MORALES, Amelia Carina	F	31	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
35	76008080	POLINAR CRISOSTOMO, Cecia Sanai	F	21	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
36	72558265	POMA MARTINEZ, Lizabeth Alina	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
37	74998719	RAMOS TORIBIO, Iliany	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
38	72744989	RODRIGUEZ VIVAR, Jefferson Rolando	M	19	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Nº	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	Otoología Sanguínea	UNIDADES DIDÁCTICAS					
							Comportamiento ético	Comunicación empresarial	Determinación de Perfiles Bioquímicos en Muestras Biológicas Humanas I	Equipos e Instrumentos en el Área de Bioquímica	Organización y constitución de empresas	
39	60219790	ROJAS CHACON, Josselin Luis	M	21	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
40	76826715	SABINO EVARISTO, Gina Lina	F	23	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
41	42340127	SABINO GONE, Danilo	M	38	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
42	72882312	SALGADO RODRIGUEZ, Leidy Maricel	F	21	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
43	48222791	SANDOVAL SANTAMARIA, Sholder Frank	M	28	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
44	42747097	VILLANUEVA VALENTIN, Flor Maritza	F	37	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
45	75494267	VILLARAN FAUSTINO, Judith Karina	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

ANEXO 4 AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



PERÚ Ministerio de Educación

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO
“APARICIO POMARES”
INSTITUTO DE EXCELENCIA CONVENIO N° 444-2017-MINEDU
REVALIDADO R.D.N°211-2005-ED



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

Huánuco, 17 de diciembre de 2022

OFICIO No. 423-2022-DG-iestp"AP"

Señor: LIC. LUIS WILFREDO MEZA PAGANO

Asunto: Autorización para realizar la encuesta a los alumnos del Programa de Estudios de Técnica en Laboratorio Clínico. Ejecutar TESIS “CLIMA ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LABORATORIO CLINICO DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO “APARICIO POMARES”

Referencia: Solicitud de fecha 17.12.2022

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de **AUTORIZARLE** para realizar la encuesta a los alumnos del Programa de Estudios de Técnica en Laboratorio Clínico para su desarrollo de su Tesis **CLIMA ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LABORATORIO CLINICO DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO “APARICIO POMARES”**, para obtener el Grado de Maestro en Educación en docencia en Educación Superior e Investigación en la Universidad de Huánuco.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



ABGD/DG.
Lpp.SII
Archivo

KM. 1.5 CARRETERA HUÁNUCO - TINGO MARÍA - PUENTE ESTEBAN PAVLETICH - HUÁNUCO - TELÉFONO: 062-514599
e-mail: iestap2017@gmail.com www.istap.edu.pe