

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Clima social familiar y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay - las Moras Huánuco, 2023”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Sacramento Jara, Maruja

ASESOR: Miraval Tarazona, Lincoln Abraham

HUÁNUCO – PERÚ

2024



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73568592

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22404062

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-0269-8599

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magister en Economía	71586889	0000-0002-7060-7866
2	Acencio Malpartida, Larry Franklin	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	45723125	0000-0002-4442-9082
3	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624

H



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 P.M horas del día 26 del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO PRESIDENTE
- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA SECRETARIO
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN VOCAL
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (JURADO ACCESITARIO)
- **ASESOR DE TESIS. MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA.**

Nombrados mediante Resolución N° 3382-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY – LAS MORAS HUÁNUCO, 2023”** Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. **SACRAMENTO JARA, MARUJA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de TRECE y cualitativo de SUFICIENTE.

Siendo las 17:00 Horas del día 26 del mes de NOVIEMBRE del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA
 Orcid.org/0000-0002-4442-9082 - DNI - 45723125
SECRETARIO

MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO
 Orcid.org/0000-0002-7060-7866 - DNI – 71586889
PRESIDENTE

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
 Orcid.org/0000-0003-3880-5624 – DNI 22503206
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MARUJA SACRAMENTO JARA, de la investigación titulada “Clima social familiar y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la institución educativa héroes de Jactay - las Moras Huánuco, 2023”, con asesor LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA, designado mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1671-2019-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 25 de octubre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

25. SACRAMENTO JARA MARUJA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO

D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Quiero dedicar este reconocimiento a mis padres, Nilda y Wilder, por su apoyo incondicional en mi formación profesional; a mi abuela Erena, por ser una fuente constante de motivación para superarme cada día; y a mis seres queridos, quienes me respaldaron tanto económicamente como emocionalmente para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud, a mis padres por su apoyo incondicional en la consecución de mis objetivos y a la I.E. Héroes de Jactay - Las Moras, por las facilidades que me ofrecieron en este camino.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCION.....	XI
CAPITULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	19
1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	25
2.2. BASES TEÓRICAS	28
2.2.1. DEFINICIÓN DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	28
2.2.2. DIMENSIONES Y ÁREAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	28

2.2.3.	LA FAMILIA.....	30
2.2.4.	MODELO ECOLÓGICO DE LA FAMILIA.....	33
2.2.5.	DEFINICIÓN DE CONDUCTAS ANTISOCIALES.....	34
2.2.6.	CONDUCTA ANTISOCIAL: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO CULTURAL.....	36
2.2.7.	TEORÍAS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL.....	36
2.2.8.	CAUSAS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL SEGÚN UGARRIZA (2003)	39
2.2.9.	CONSECUENCIAS DE LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES..	40
2.2.10.	DIMENSIONES.....	40
2.3.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	41
2.3.1.	CLIMA FAMILIAR.....	41
2.3.2.	CONDUCTA ANTISOCIAL.....	42
2.3.3.	DIMENSIONES DE CLIMA FAMILIAR.....	42
2.4.	HIPÓTESIS.....	43
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	43
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	43
2.5.	VARIABLES.....	45
2.5.1.	V1.....	45
2.5.2.	V2.....	45
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	46
CAPÍTULO III.....		47
METODOLOGÍA.....		47
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.1.1.	ENFOQUE.....	47
3.1.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
3.2.1.	POBLACIÓN.....	48
3.2.2.	MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO.....	48
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
3.3.2.	PARA MEDIR LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	50
3.3.3.	PARA MEDIR LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL.....	53

CAPÍTULO IV.....	56
RESULTADOS.....	56
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	56
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63
CAPITULO V.....	69
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra según sexo	56
Tabla 2 Distribución de la muestra según grado y sección.....	57
Tabla 3 Niveles de la dimensión relaciones en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023.....	58
Tabla 4 Niveles de la dimensión desarrollo en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023.....	59
Tabla 5 Niveles de la dimensión estabilidad en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023.....	60
Tabla 6 Niveles de la variable clima social familiar en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023.....	61
Tabla 7 Niveles de la variable conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023.....	62
Tabla 8 Pruebas de normalidad	63
Tabla 9 Correlación y contraste de la hipótesis general	64
Tabla 10 Correlación y contraste de la hipótesis específica 1	65
Tabla 11 Correlación y contraste de la hipótesis específica 2	66
Tabla 12 Correlación y contraste de la hipótesis específica 3	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de la muestra según sexo	56
Figura 2 Distribución de la muestra según grado y sección.....	57
Figura 3 Niveles de la dimensión relaciones en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023.....	58
Figura 4 Niveles de la dimensión desarrollo en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023.....	59
Figura 5 Niveles de la dimensión estabilidad en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023.....	60
Figura 6 Niveles de la variable clima social familiar en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023.....	61
Figura 7 Niveles de la variable conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023.....	62

RESUMEN

Objetivo: Identificar la relación entre el clima social familiar y las conductas antisociales delictivas en los estudiantes de 3to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023. El método de investigación fue: bajo un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo correlacional, bajo un diseño no experimental, de tipo transversal. Muestra: estuvo conformada por 62 estudiantes y el tipo de muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia. Instrumento utilizado: Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D). Cuestionario realizado por la Autora: Nicolás Seis dedos Cubero. Resultado: según el análisis estadístico. Con un coeficiente de Spearman de -0.050 y $p=0,697$, lo que implica una correlación inversa negativa muy débil y no significativa entre las variables clima familiar y conductas antisociales y delictivas (valor de $p = 0,697 > 0,05$; $Rho = -0,050$). Por lo tanto, el clima familiar no se asocia inversamente con las conductas antisociales y delictivas. Conclusión: Según el análisis de datos se encuentra que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación.

Palabras clave: economía, familia, sociedad, clima social familiar, conducta antisocial delictiva.

ABSTRACT

Objective: Identify the relationship between the family social climate and antisocial criminal behavior in 3rd and 5th grade high school students of the Héroes de Jactay Educational Institution – Las Moras, Huánuco, 2023. The research method was: under a quantitative approach, a Correlational Descriptive level, under a non-experimental, cross-sectional design. Sample: It was made up of 62 students and the type of sampling was non-Probabilistic for convenience. Instrument used: Antisocial-Criminal Behavior Questionnaire (A-D). questionnaire carried out by the Author: Nicolás Six fingers Cubero. Result: according to the statistical analysis with a Spearman coefficient of -0.050 and $p=0.697$, which implies a very weak and non-significant negative inverse correlation between the family climate variables and antisocial and criminal behaviors ($p \text{ value} = 0.697 > 0.05$; $Rho = -0.050$). Therefore, family climate is not inversely associated with antisocial and criminal behaviors. Conclusion: According to the data analysis, it is found that the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis of the research is rejected.

Keywords: economy, family, society, family social climate, criminal antisocial behavior.

INTRODUCCION

El ser humano desde que nace necesita vivir en interacción constante con otras personas, con el propósito de recibir el cuidado y sustento que requiere biológicamente para crecer y desarrollarse adecuadamente. Es así, que Inuma y Montalván (2020) destacan que las familias son la primera fuente que forma al ser humano mediante la socialización, sobre todo para el desenvolvimiento en la etapa infante y en la adolescencia.

En el primer capítulo se expone como premisa la descripción del problema, el cual aborda una perspectiva de la problemática observada, desde un plano internacional, nacional y local. Para su desarrollo se procede a redactar la formulación del problema, los objetivos tanto general y de forma específicos, así como la justificación teórica, práctica y metodológica, así como las limitaciones y viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo se inicia con la presentación de los antecedentes internacionales, nacionales y locales, bases teóricas, en las cuales se consideran teorías, definiciones, temas conceptos, las definiciones conceptuales, hipótesis, se identifican las variables 1 y 2, así como la operacionalización, la cual desglosa la definición conceptual, operativa, dimensiones e indicadores.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología, la cual se realizó bajo un enfoque de tipo cuantitativo, el alcance de investigación descriptiva encargada de la mención de las características del fenómeno y realizado bajo un diseño de investigación no experimental de corte transversal y correlacional, la población fue constituida por 90 estudiantes y su muestra final fue de 62 estudiantes, las técnicas e instrumentos utilizados para dar inicio el proceso de recolección de datos fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario AD de Conductas Antisociales y delictivas.

En el cuarto capítulo se expone cada uno de los resultados obtenidos después del proceso de recolección de datos, es aquí donde se inicia la aplicación, se guardan los registros, se realizará de manera teórica como se va a desarrollar el tratamiento de datos, se da la contratación de hipótesis,

mediante nuestras pruebas estadísticas.

En el quinto capítulo se realiza la discusión de los resultados, la cual se basa en la explicación de las diferencias entre estos resultados, los resultados obtenidos por otros investigadores y que estos sean verificados por las definiciones de autores mencionados en esta investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de investigación, las cuales se representan como la matriz, el instrumento de recolección de datos, la autorización, fotos de las pruebas aplicadas y la biblioteca fotográfica.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El ser humano desde que nace necesita vivir en interacción constante con otras personas, con el propósito de recibir el cuidado y sustento que requiere biológicamente para crecer y desarrollarse adecuadamente. Desde esta perspectiva, la familia se convierte en el primer grupo social al que pertenece todo ser humano y el más importante centro de educación, siendo el primer núcleo formador de las relaciones sociales, en donde los niños y adolescentes empiezan a construir actitudes que formarán su personalidad, y esto se refleja al momento de socializar, al demostrar afecto, al emitir valores y al definir patrones de comportamiento que refuerzan las necesidades humanas básicas. Domínguez, F. (2022).

Es así, que Inuma y Montalván (2020) destacan que las familias son la primera fuente que forma al ser humano mediante la socialización, sobre todo para el desenvolvimiento en la etapa infante y en la adolescencia. Por ello, favorece el desarrollo integral de las habilidades para la vida, comportamientos, actitudes, valores y principios que posibilitan que el individuo se integre a la sociedad.

Por ello, diversos estudios han confirmado el impacto nocivo de los cambios familiares, como la separación de los padres, la comunicación inadecuada entre padres e hijos y la violencia doméstica. Estas investigaciones indican que experimentar violencia en la infancia temprana es un factor crucial que influye en el desarrollo integral de la persona en la adultez (OMS, 2010). Además, estas experiencias negativas tempranas pueden tener repercusiones sociales y de salud significativas para la comunidad en general (UNICEF, 2011). Por lo tanto, el ambiente social dentro de la familia juega un papel fundamental en la formación del desarrollo social de los niños. Moos, Moos y Trickett (1989, citado por Pichardo, 1999) describen el clima social de la familia como la percepción que tienen los miembros sobre las dinámicas

socioambientales dentro del hogar. Esta percepción surge de las interacciones y relaciones entre los miembros de la familia, que en conjunto influyen en el desarrollo y la estabilidad familiar.

Es importante señalar que la base para el buen clima social familiar, es la calidad de la relación que existe entre los integrantes de la familia, tal es así que Zambrano, C. (2017) menciona que es importante también los aspectos relacionados a nivel comunicacional, social, emocional, de interacción y desarrollo personal como características importantes del clima social familiar. Por tal motivo el tipo de clima social familiar que prevalezca dentro de la familia influirá de manera negativa o positiva en el desarrollo de cada uno de los integrantes o miembros de la familia. (falta autor). Fabes, Leonard, Kupanoff y Matin (2001) destacan que un ambiente social de apoyo y positivo dentro de la familia mejora el desarrollo social de los niños. Cuando los padres reconocen y afirman los sentimientos de ansiedad, miedo o preocupación de sus hijos, contribuyen a fomentar la empatía y promover un crecimiento social saludable. En contraste, los padres que rechazan o disciplinan a sus hijos por expresar emociones negativas pueden, sin querer, hacer que estos sentimientos se pronuncien más, lo que puede afectar de manera adversa la capacidad de adaptación social de los niños. Esto sugiere que la forma en que los padres manejan las expresiones emocionales es crucial para el ajuste social y el desarrollo integral del niño.

Ahora bien, la realidad de muchas familias es por lo general negativa en nuestro contexto nacional y local con un elevado grado de separación entre sus miembros y la violencia familiar que cada vez son alarmantes las cifras estadísticas; según el Centro de Emergencia Mujer Huánuco de enero a abril (2022) recibió 1,666 casos de violencia familiar, de las cuales, 1,471 corresponden a denuncias hechas por mujeres (88,3%); y 195 por hombres (11,5%), cifras que demuestran que la violencia está todavía enquistada en nuestra sociedad, lo que podría tener como consecuencia repercusiones psicológicas negativas en los niños y adolescentes; Caudillo et al., (2017), señala que el contacto y la comunicación entre padres e hijos en la adolescencia es un desafío hoy en día, que ha provocado el alejamiento y por

ende la poca comunicación, lo que conllevaría a ser una familia disfuncional.

Por otro lado, no es novedad que existen múltiples factores de riesgo que inciden en el comportamiento antisocial de los adolescentes, que están asociados con los diversos niveles del desarrollo humano, donde se encuentran los procesos históricos y culturales que viven los jóvenes afectándolos desde la niñez. Estudios científicos sobre la delincuencia adolescente y juvenil que datan desde hace unas tres décadas, ha cobrado importancia y han sido consideradas a la hora de establecer diferentes políticas públicas para prevenir las distintas manifestaciones de violencia juvenil a nivel mundial (Lahey, Moffitt y Caspi, 2003, pág. 17).

Ante esta problemática, la Organización Mundial de la Salud (2020) revela que las peleas y conductas de intimidación son frecuentes en los adolescentes, sufriendo consecuencias tanto ellos como las víctimas de dichas conductas, menciona también, que se reportan actitudes como puñetazos o patadas que podrían llegar a escalar hasta el homicidio. La OMS hace hincapié en tres factores importantes para la presencia de conductas antisociales y agresivas en los adolescentes, en primer lugar, los factores individuales, se ubica aquí el nivel intelectual bajo, consumo de sustancias, entre otros; por otra parte, los factores emocionales, ubicando allí las relaciones con amigos, familiares, y pareja, por último, el factor social, siendo parte de esto la pobreza y pandillas (OMS, 2020).

En relación con las conductas antisociales, en nuestro ámbito local, son observables una variedad de conductas disruptivas por parte de los adolescentes como: amenazas entre alumnos, insultos, poner apodos, golpes lo que genera consecuencias negativas en la comunidad educativa; en un estudio realizado por Artega et. Al (2019), concluyeron que los estudiantes de instituciones educativas estatales del nivel secundario del distrito de Amarillis-2017, presentaron un alto nivel de respuestas que proporcionan estímulos dañinos a otros sujetos.

Por todo lo expuesto, considero importante el presente estudio de investigación ya que permitirá analizar la relación que existe entre el clima

social familiar y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria con el propósito de ofrecer conocimientos teóricos actualizados y medidas de prevención e intervención eficiente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial delictiva en los estudiantes de 3ro al 5to de secundario de la Institución Educativa Héroes de Jactay - ¿Las Moras, Huánuco, 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de dimensión que predomina del Clima Social Familiar en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay - ¿Las Moras, Huánuco, 2023?

¿Cuál es la dimensión que predomina de la Conducta Antisocial delictiva en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay - ¿Las Moras, Huánuco, 2023?

¿Cuál es la de relación entre la Dimensión Relación y la conducta antisocial delictiva en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, ¿2023?

¿Cuál es la relación que existe de la Dimensión Desarrollo y la conducta antisocial delictiva en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – ¿Las Moras, Huánuco, 2023?

¿Cuál es la relación que existe de la Dimensión de Estabilidad y la conducta antisocial delictiva en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, ¿2023?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar la relación entre el clima social familiar y las conductas antisociales delictiva en los estudiantes de 3to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel que predomina del Clima Social Familiar en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

Identificar el nivel que predomina de Conducta Antisocial delictiva en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

Establecer la relación entre la Dimensión Relación y conducta antisocial delictiva en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023

Establecer la relación entre la Dimensión Desarrollo y la conducta antisocial delictiva en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

Establecer la relación entre la Dimensión Estabilidad y la conducta antisocial delictiva en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El objetivo de esta investigación es servir como un valioso recurso científico, proporcionando perspectivas teóricas actualizadas para el personal

docente de la Institución Educativa Héroes de Jactay. Está diseñada no solo para beneficiar a los educadores, sino también a los estudiantes y sus familias, ofreciéndoles conocimientos cruciales. Además, este estudio será de interés para los profesionales en campos afines que planeen llevar a cabo investigaciones similares, ya que proporcionará hallazgos detallados sobre la relación entre el entorno social familiar y el desarrollo de conductas antisociales en los estudiantes de secundaria. Los datos recopilados ofrecerán una comprensión profunda de cómo estas dos variables están interrelacionadas, proporcionando una visión más clara de los factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La familia actúa como el principal agente de socialización, creando las condiciones y experiencias esenciales que contribuyen al óptimo desarrollo biopsicosocial de los individuos. Es en el entorno familiar donde las personas desarrollan valores, adoptan costumbres, comparten emociones, intercambian información y asumen responsabilidades. Esto resalta la importancia de estudiar el clima social familiar, ya que es en el hogar donde los individuos adquieren y practican una amplia gama de conductas. Ramos y Risco (2019).

Esta investigación está impulsada por la relevancia de estos elementos. Como lo describe Moos (citado en García, 2005), el clima social familiar es una atmósfera psicológica que encapsula la dinámica psicológica y estructural de un grupo particular de personas en un entorno específico.

En cuanto a la conducta antisocial, se entiende como cualquier acción que constituya una infracción de las normas o reglas sociales, o una violación directa de los derechos de los demás, según lo explicado por Zuñe, C. (2016).

Estos dos marcos teóricos forman la base y la principal motivación para llevar a cabo mi investigación.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Este estudio tiene el potencial de servir como una base teórica sólida para futuros proyectos de investigación, ayudando a mejorar los enfoques de prevención e intervención dentro del campo psicopedagógico en la Institución Educativa Héroes de Jactay en Las Moras. Los hallazgos apoyarán la creación de programas educativos dirigidos a los estudiantes de secundaria, con un enfoque en dotar a los docentes de las habilidades necesarias para enseñar eficazmente mecanismos de afrontamiento y gestionar adecuadamente los casos de conducta antisocial en los estudiantes. Además, se organizarán sesiones de capacitación especializadas para los educadores, asegurando que estén debidamente preparados para abordar estas conductas. Asimismo, se implementarán talleres enfocados en los padres para fortalecer la relación entre padres e hijos, fomentando una mejor comunicación y comprensión en el ámbito familiar.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Para evaluar y establecer una correlación entre los dos constructos: Clima Social Familiar y Conductas Antisociales, el estudio utilizará herramientas psicométricas que son reconocidas por su validez y confiabilidad dentro de la comunidad científica psicológica. Estos instrumentos son adecuados para investigaciones similares.

- La Escala de Clima Social Familiar (FES) se empleará para evaluar el Clima Social Familiar, proporcionando una comprensión detallada de esta variable.
- El Cuestionario AD de Conductas Antisociales Delictivas servirá para medir la dimensión de las Conductas Antisociales, garantizando que este aspecto sea cuantificado rigurosamente.

1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta los desafíos previamente expuestos y considerando que el enfoque de esta investigación radica en la correlación entre el clima

socio-familiar y las conductas antisociales en una población de estudiantes de secundaria, se considera que el estudio es viable. Esta viabilidad está respaldada por la disponibilidad de recursos humanos y materiales adecuados, y el proyecto será completamente autofinanciado, asegurando que los medios necesarios para su ejecución estén garantizados.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Escasas investigaciones actuales realizadas en la ciudad de Huánuco de nivel correlacional, sobre conductas antisociales delictivas, lo cual dificulta conseguir los antecedentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Ecuador, Armijos (2022) en su tesis titulada “Clima familiar y su relación con la actitud hacia la violencia de género en adolescentes de 7mo y 8vo año de educación general básica de una institución educativa fiscal del Cantón Chinchipe de la provincia de Zamora Chinchipe”, el principal objetivo de la investigación fue explorar y comprender la relación entre el entorno familiar y las actitudes de los adolescentes hacia la violencia de género. El estudio involucró a una muestra de 48 adolescentes, compuesta por 17 chicas y 31 chicos, cuyas edades oscilaron entre los 10 y 14 años. La investigación empleó una metodología cuantitativa, no experimental, transversal y descriptiva, con un enfoque en identificar posibles correlaciones entre las variables estudiadas. Los instrumentos utilizados incluyeron el Cuestionario Sociodemográfico, la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Actitud hacia la Violencia de Género. A pesar del análisis detallado, los hallazgos indicaron que no había una correlación estadística significativa entre el clima social familiar y las actitudes de los adolescentes hacia la violencia de género. Esto significa que la dinámica familiar no tuvo un impacto medible en cómo estos jóvenes percibían o respondían a los problemas relacionados con la violencia de género. Sin embargo, se observó que la mayoría de los adolescentes percibían su entorno familiar como moderadamente favorable, y en general, expresaron un claro rechazo hacia la violencia de género. Este resultado ofrece una mejor comprensión de la compleja interacción entre las influencias familiares y las actitudes hacia cuestiones sociales entre los adolescentes, aunque en este caso no se observó el vínculo directo anticipado entre ambos factores.

En Ecuador, Silva (2020) en su tesis titulada “Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020”, el objetivo principal del estudio fue identificar la conexión entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo exhibido por los adolescentes en la Unidad Educativa Adventista del Pacífico en Guayaquil, Ecuador, durante 2020. La investigación incluyó una muestra de 303 adolescentes, utilizando como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). La metodología del estudio consistió en un diseño no experimental, de corte transversal, y fue de tipo correlacional. Este enfoque se eligió para explorar y comprender la relación entre el entorno social familiar y el nivel de comportamiento agresivo entre los adolescentes en el entorno educativo mencionado. Según Hernández (2006), los hallazgos del estudio revelaron una correlación baja pero estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo, con un coeficiente de correlación (Rho) de -0.280 y un nivel de significancia (Sig.) de $p < 0.05$. Esto indica que, aunque existe una relación medible entre estas variables, esta es relativamente débil, sugiriendo que otros factores también podrían influir en la agresión adolescente.

Por otro lado, en Argentina, Monserrat (2020) en su tesis titulada “Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná”, el objetivo principal de este estudio fue evaluar cómo el entorno social y familiar influye en la calidad de las amistades de los adolescentes de entre 13 y 16 años en Paraná. La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología descriptiva y correlacional, con un enfoque cuantitativo que no se basó en muestreo probabilístico. El estudio incluyó una muestra de 121 adolescentes y utilizó dos instrumentos principales: la Escala de Clima Social Familiar (FES) desarrollada por Moos y la Escala de Amistad creada por Bukowski. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre el clima social familiar y la calidad de las amistades de los adolescentes, destacando la importancia crucial de esta relación

tanto para las experiencias sociales de los adolescentes como para su contexto social en general. El estudio concluyó que existe un vínculo significativo entre la percepción que los adolescentes tienen de su clima social familiar y la calidad de sus amistades. En particular, altos niveles de cohesión familiar, especialmente en aspectos sociales y recreativos, se asociaron con niveles más fuertes de compañerismo entre amigos. Por el contrario, niveles elevados de conflicto en el clima social familiar se relacionaron con mayores niveles de conflicto dentro de las amistades. Además, un entorno familiar bien organizado se vinculó con niveles más bajos de conflicto en la calidad de las amistades. Esto subraya la importancia del clima social familiar en la formación de las relaciones sociales de los adolescentes y en la calidad de sus interacciones con sus pares.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Vega (2021), en su investigación titulada “Clima social familiar y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey, Fila Alta Estatal- Jaén, 2019”, el objetivo principal del estudio fue investigar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento antisocial entre los estudiantes. La investigación incluyó una muestra de 150 estudiantes que estaban en los grados tercero a quinto. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Cuestionario A-D y la Escala de Clima Social Familiar desarrollada por Moos y Trickett. Según los hallazgos, se encontró una notable correlación significativa y negativa entre el clima social familiar y el comportamiento antisocial en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto en la I.E. N° 16006 Cristo Rey de Jaén durante 2019. Esto sugiere que a medida que mejora la calidad percibida del clima social familiar, se observa una disminución correspondiente en los comportamientos antisociales entre estos estudiantes. El estudio concluyó que un entorno familiar más positivo y de apoyo se asocia con niveles más bajos de conducta antisocial. Esta correlación subraya la importancia de fomentar un ambiente familiar saludable para mitigar la

prevalencia de comportamientos antisociales en los estudiantes, específicamente en el contexto de la I.E. N° 16006 Cristo Rey en Fila Alta Estatal, Jaén, durante el año 2019.

De igual manera, Gómez (2020) en su tesis titulada “Clima social familiar y conducta antisocial - delictiva en adolescentes atendidos en el Juzgado de Paz no Letrado del distrito de Canayre, 2020”, el objetivo principal del estudio fue investigar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento antisocial delictivo entre los adolescentes atendidos en el Juzgado de Paz de Canayre en 2020. El estudio empleó un diseño correlacional, de corte transversal y descriptivo, de tipo no experimental. La muestra estuvo compuesta por 84 adolescentes, y se utilizaron dos instrumentos principales: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario A-D. Los resultados mostraron una correlación significativa, pero débil y negativa entre el clima social familiar y el comportamiento antisocial, con un valor de significancia (Sig.) de 0.018 y un valor p menor a 0.05. El estudio concluyó que existe una relación significativa entre el clima social familiar percibido y el comportamiento antisocial delictivo entre los adolescentes atendidos en el Juzgado de Paz de Canayre, 2020. Esta relación es inversamente débil, con un coeficiente de correlación (ρ) de -0.358* y un valor de significancia (Sig.) de 0.018, donde el valor p es menor a 0.05. El tamaño del efecto es pequeño, con un coeficiente de determinación (r^2) de 0.12, que se encuentra dentro del rango de 0.10 a 0.30. Esto indica que, aunque existe una relación medible entre estas variables, esta solo explica una pequeña parte de la variación en el comportamiento antisocial.

Por otro lado, en Chiclayo, Araujo (2019), tesis titulada “clima social familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes infractores del programa de justicia juvenil restaurativa. Chiclayo, 2019”, el objetivo principal de esta investigación fue determinar si existe una relación entre el clima social familiar y los comportamientos antisociales delictivos en los adolescentes que participan en el Programa de Justicia Juvenil Restaurativa en Chiclayo, 2019. El estudio utilizó un diseño correlacional

de corte transversal y contó con una muestra de 100 adolescentes. Para evaluar las variables, se emplearon dos instrumentos clave: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario A-D. Los resultados mostraron que, aunque no se encontró una correlación significativa en la dimensión de relaciones interpersonales, sí se observó una correlación importante entre las dimensiones de estabilidad y desarrollo en relación con el clima social familiar y el comportamiento antisocial delictivo. Esto sugiere que, a pesar de la falta de correlación en algunas áreas, la relación general entre el clima social familiar y el comportamiento antisocial está presente. Específicamente, el estudio concluyó que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el comportamiento antisocial delictivo en los adolescentes atendidos por el Juzgado de Paz de Canayre en 2019. Esta relación se caracteriza por una dirección inversa débil, con un coeficiente de correlación (ρ) de -0.358^* y un valor de significancia (Sig.) de 0.018, con un valor p menor a 0.05. La correlación tiene un tamaño de efecto pequeño, indicado por un coeficiente de determinación (r^2) de 0.12, que se encuentra dentro del rango de 0.10 a 0.30. Esto sugiere que, aunque la correlación entre estas variables es estadísticamente significativa, explica solo una pequeña parte de la variabilidad en el comportamiento antisocial delictivo entre los adolescentes estudiados.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Moya J & Vilca M. (2022) en su tesis titulada “Funcionamiento familiar con las conductas antisociales y con las conductas delictivas de los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo Amarilis – Huánuco 2022”, El objetivo principal de esta investigación fue examinar la relación entre el funcionamiento familiar y los comportamientos tanto antisociales como delictivos entre los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo Amarilis en Huánuco durante el año 2022. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, relacional, de corte transversal, analítico y observacional, con un diseño no experimental. La muestra consistió en 100 estudiantes de quinto año de secundaria. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta y se

emplearon dos instrumentos: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D). El análisis de datos se realizó utilizando el software SPSS 25, y la prueba de hipótesis se llevó a cabo con el coeficiente de correlación de Spearman, con un nivel de significancia establecido en $p < 0.05$. Los resultados mostraron que, en términos de funcionamiento familiar, el 49% de los estudiantes estaban en un nivel extremo, el 49% en un rango medio y solo el 2% en un nivel balanceado. En cuanto a los comportamientos antisociales y delictivos, el 92% de los estudiantes mostraron niveles bajos de conductas antisociales, mientras que el 4% tenían un nivel medio y otro 4% un nivel alto; para los comportamientos delictivos, el 66% presentaron niveles bajos, el 23% niveles medios y el 11% niveles altos. El estudio no encontró una relación significativa entre el funcionamiento familiar y los comportamientos antisociales o delictivos [Rho = 0.077; sig = 0.448]. Además, no se detectó una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales [Rho = 0.044; sig = 0.662]. De igual manera, no se encontró una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y los comportamientos delictivos [Rho = 0.132; sig = 0.192]. En consecuencia, el estudio concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y los comportamientos antisociales-delictivos entre los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo Amarilis en Huánuco para el año 2022.

Justiniano J. (2021), en su investigación titulada “Clima social familiar y conducta antisocial - delictiva en los adolescentes infractores del servicio de orientación al adolescente SOA - Huánuco, 2020”, el objetivo principal del estudio fue investigar la relación entre el clima social familiar y los comportamientos antisociales y delictivos en adolescentes infractores del Servicio de Orientación y Asesoramiento (SOA). La metodología empleada fue descriptiva, con un diseño aplicado y correlacional. La muestra consistió en 120 adolescentes, tanto hombres como mujeres, con edades entre 14 y 17 años. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el

Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D). Los resultados mostraron una correlación inversa significativa del 60,0% entre el clima social familiar y la conducta antisocial, lo que sugiere que a medida que mejora la calidad del clima familiar, disminuyen los comportamientos antisociales. De manera similar, se encontró una correlación inversa significativa del 57,0% entre el clima social familiar y la conducta delictiva, indicando que un ambiente familiar más positivo se asocia con una reducción de las conductas delictivas. En conclusión, el estudio determinó que un buen clima familiar es fundamental para reducir tanto las conductas antisociales como las delictivas en los adolescentes del SOA.

Ramírez y Ruiz (2021), en su investigación titulada “Relación entre estilos de crianza y conducta antisocial-delictiva en estudiantes de la I. E. Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2019”, El estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre los diferentes estilos de crianza y los comportamientos antisociales y delictivos en estudiantes. Utilizó una metodología no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 196 estudiantes de ambos géneros. Los instrumentos empleados en la investigación fueron la Escala de 24 Estilos de Crianza y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D). Los resultados mostraron que una mayoría significativa del 78,06% de los estudiantes provenían de padres autoritarios, mientras que solo el 8,67% tenía padres con estilos de crianza mixtos. En cuanto a los comportamientos antisociales, el estudio encontró que el 80,61% y el 55,61% de los estudiantes mostraban conductas antisociales, siendo el nivel medio el más predominante en ambas categorías. La conclusión del estudio fue que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y los comportamientos antisociales-delictivos de los estudiantes. Además, se destacó la importancia de estudiar los comportamientos antisociales y delictivos como variables independientes para obtener una comprensión más precisa.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DEFINICIÓN DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Moos y Moos (según se cita en León y Leandro, 2021) describen el clima social familiar como la percepción de las características socioambientales de la familia. Esta definición abarca la evaluación de cómo interactúan los miembros de la familia entre sí, los factores de desarrollo que se consideran más importantes en el entorno familiar y los elementos estructurales básicos que constituyen la unidad familiar. El concepto incluye cómo estas dinámicas interpersonales, junto con los aspectos clave del desarrollo y el marco estructural general de la familia, influyen en el clima social que experimentan sus miembros.

2.2.2. DIMENSIONES Y ÁREAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Kemper (2000) afirma que no es posible universalizar la operacionalización del concepto de clima social debido a las características psicosociales e institucionales particulares de los grupos y entornos en los que se encuentran. Moos, según lo citado en Castro & Morales (2014), identifica tres dimensiones clave para comprender este concepto.

✓ **Dimensión relaciones:** Esta dimensión se centra en cómo los miembros de la familia se comunican y se expresan libremente, además de abordar el nivel de interacciones conflictivas entre ellos. Incluye tres áreas específicas:

- **Cohesión (CO):** Evalúa cuán unidos están los miembros de la familia y si se brindan apoyo mutuo.
- **Expresividad (EX):** Examina el grado en que se alienta y permite a los miembros de la familia actuar libremente y expresar sus emociones.
- **Conflictos (CT):** Analiza cómo los miembros de la familia expresan abiertamente sentimientos de ira, agresión y

conflicto.

- ✓ **Dimensión desarrollo:** Evalúa la importancia de los procesos de desarrollo personal dentro del contexto familiar, y si estos procesos son apoyados por la vida compartida en familia. Esta dimensión incluye varios aspectos:
 - **Autonomía (AU):** Mide el nivel de confianza en sí mismos y la independencia de los miembros de la familia, así como su capacidad para tomar decisiones personales.
 - **Actuación (AC):** Analiza cómo las acciones realizadas por los miembros de la familia (en entornos educativos o profesionales) se ajustan a un marco orientado hacia la acción y la competencia.
 - **Intelectual-cultural (IC):** Evalúa el grado de participación en diversas actividades intelectuales, políticas, culturales y sociales.
 - **Moralidad-Religiosidad (MR):** Considera la atención prestada a las prácticas religiosas y éticas.

- ✓ **Dimensión estabilidad:** Ofrece información sobre la organización y estructura de la familia, incluyendo el grado de control ejercido por algunos miembros de la familia sobre el resto. Esta dimensión se divide en dos áreas:
 - **Organización (OR):** Destaca la importancia de mantener un entorno doméstico bien organizado y estructurado, que incluye la planificación de actividades y la distribución de responsabilidades entre los miembros de la familia.
 - **Control (CN):** Evalúa qué tan bien los miembros de la familia se adhieren a las reglas y procedimientos establecidos para gestionar la vida familiar de manera efectiva.

Actitudes hacia la Violencia: Chacón (según se cita en Chamorro y Salas, 2019) define las actitudes hacia la violencia de género como la inclinación de una persona para responder de una manera específica ante cualquier acción o comportamiento que cause daño psicológico, físico o sexual a alguien debido a su género.

Zimmer y Locke (2007) explican que el clima social familiar abarca el ambiente tal como es percibido e interpretado por cada miembro de la familia, ejerciendo una influencia significativa en el comportamiento, así como en el desarrollo físico, intelectual, emocional y social de los integrantes de la familia.

Moss y Tricket (1987) indican que el clima social familiar toma en cuenta las características socioambientales de todos los tipos de familia, destacando que los aspectos del desarrollo son los que tienen mayor relevancia tanto para la familia en general como para su estructura básica.

2.2.3. LA FAMILIA

Benites (1997) describe la familia como la unidad fundamental de la sociedad, que desempeña múltiples roles, siendo uno de los más importantes su función como mediadora y socializadora. La familia proporciona las condiciones y experiencias esenciales para el desarrollo psicosocial adecuado de los hijos.

Planiol y Ripert (2002) definen la familia como el entorno donde comienza, se nutre y se desarrolla la vida. Es considerada la principal institución para la transmisión generacional de valores de todo tipo, incluyendo éticos, sociales y culturales, que son esenciales para la existencia humana.

Zaldívar (2007) considera a la familia como un marco de apoyo que prepara a las personas para enfrentar los desafíos futuros, con características sólidas que brindan estabilidad y seguridad a sus miembros.

Mugueta (2015) destaca que en la familia es donde los individuos alcanzan la autorrealización y descubren sus mejores cualidades, interactuando con su entorno y desempeñando el papel de guiar y orientar a sus hijos hacia la autosuficiencia. El Código Civil peruano establece que la familia es una entidad regulada legalmente compuesta por individuos que viven juntos en un hogar compartido. Esta organización abarca diversas prácticas culturales y normas que regulan las interacciones y la convivencia social familiar (Ramos, 2016, p.98). Es una institución social creada por la sociedad, caracterizada por un marco cultural basado en normas y valores que dirigen los esfuerzos colectivos para satisfacer las necesidades básicas (Jiménez, 2010, p. 10), y tiene como objetivo garantizar que sus miembros estén protegidos de diversas dificultades (Navarro et al., 2007).

La familia es un grupo fundamental y natural con comportamientos establecidos que facilitan la interacción entre sus miembros, y ha desarrollado diversas formas de interacción a lo largo del tiempo. Según Hermoza (2015), la familia desempeña un papel crucial en la transmisión y refuerzo de valores éticos y culturales a través de la comunicación continua entre padres e hijos. Este diálogo es fundamental para la formación de la personalidad de cada miembro de la familia, subrayando la importancia de fomentar una comunicación abierta dentro de la unidad familiar. El concepto de familia es complejo y varía en función de los períodos históricos y los contextos culturales. La unidad natural de la familia contribuye al desarrollo de las virtudes humanas y a la profundización de la intimidad personal. La influencia de la familia en la vida de una persona es de gran importancia, como lo señala Carrillo (2012).

Las funciones que cumple la familia, tanto para sus miembros como para la sociedad en general, representan un fenómeno social esencial. La familia actúa como una institución intermediaria clave, que conecta a los individuos con la comunidad más amplia, facilitando así su integración en la vida social.

Funciones de la familia. Los seres humanos establecen sus primeras relaciones dentro del núcleo familiar, considerado como el pilar fundamental de la sociedad. Es crucial que estas relaciones sean saludables y positivas para que, a medida que las personas crecen, puedan compartir y satisfacer todas sus necesidades básicas (Meza, 2010). La eficacia o ineficacia de estas relaciones es fundamental y depende de varios factores, incluyendo la satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de cada miembro de la familia (Valdez, 2007). En la familia se establecen los vínculos entre generaciones y se transmiten y observan los valores culturales.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), la familia cumple con las siguientes funciones:

Función afectiva: La función afectiva es fundamental, ya que abarca la relación emocional entre el niño y su madre. En el entorno familiar, esta función es esencial para ofrecer cariño, amor y apoyo, con el objetivo de promover un desarrollo positivo en los niños mientras interactúan con la sociedad. Este entorno de cuidado es clave para ayudar a los niños a desarrollar una sólida autoestima y autovaloración, ya que estos atributos se cultivan desde una edad temprana y dentro del hogar familiar.

Función socializadora: La familia actúa como la base de la sociedad, siendo el primer contexto en el que los individuos comienzan a asimilar diversos comportamientos y actitudes de su entorno. Es en la familia donde los individuos aprenden a valorar su herencia cultural, costumbres, creencias y normas sociales a través de las experiencias compartidas dentro de la unidad familiar.

Función educativa: La familia a menudo se considera la primera institución educativa porque proporciona un marco de valores, normas, regulaciones y límites que deben seguirse, basados en las prácticas y tradiciones culturales de la familia.

Función económica: Esta función es esencial porque implica que

los padres satisfacen y proveen para las necesidades básicas de sus hijos, asegurando que sus requerimientos fundamentales estén cubiertos.

Función reproductiva: La función reproductiva es crucial ya que se centra en aumentar el número de miembros en la familia para evitar la soledad.

En esencia, las familias tienen roles y funciones vitales para asegurar que cada miembro goce de bienestar y se desarrolle en un entorno enriquecedor caracterizado por el amor, el afecto y el respeto. Esta función es significativa para satisfacer las necesidades de los miembros de la familia, ya que es fundamental para mejorar la calidad de vida, buscar el desarrollo personal y el bienestar, y cumplir con las necesidades esenciales de sus integrantes.

Ackerman (2008) subraya que cada familia debe desempeñar eficazmente estas funciones esenciales, que incluyen: atender las necesidades emocionales de sus miembros, satisfacer las necesidades físicas o de subsistencia, establecer ejemplos positivos para las relaciones interpersonales, apoyar el crecimiento personal de cada miembro, facilitar el proceso de socialización, fomentar el aprendizaje y la creatividad de sus miembros, y promover un sistema de valores y creencias.

Estas funciones son fundamentales que todas las familias deben cumplir (Romero et al., 1997).

2.2.4. MODELO ECOLÓGICO DE LA FAMILIA

Auerwlad (1986, citado en Domínguez 2014) aborda la teoría ecológica, que explica cómo los diferentes entornos en los que una persona se desarrolla dentro de la sociedad moldean sus pensamientos, creencias y actitudes, las cuales se reflejan en la dinámica familiar. Domínguez (2014) detalla que el entorno ecológico en el que vive una familia se compone de varias capas: El Microsistema incluye los roles

que la sociedad asigna a los individuos y sus interacciones inmediatas. El Mesosistema se refiere a las conexiones que una persona establece entre distintos contextos, como entre la familia y las instituciones educativas, o entre la vida familiar, las actividades de ocio y el lugar de trabajo. El Ecosistema comprende aquellos entornos en los que una persona no participa directamente pero aun así experimenta influencias, que pueden ser positivas o negativas.

Suarez (2014) señala que los ecosistemas mejoran la calidad de vida cuando contribuyen de manera positiva, mientras que los impactos negativos de estos ecosistemas pueden provocar problemas dentro de la familia, afectando la comunicación y las relaciones. El Macrosistema abarca los marcos culturales, políticos, religiosos e ideológicos más amplios que configuran las creencias y valores de la sociedad, y que a su vez influyen en cómo cada miembro de la familia responde a diversas situaciones y eventos.

2.2.5. DEFINICIÓN DE CONDUCTAS ANTISOCIALES

García y Zazueta (2013) describen la conducta antisocial como acciones que no cumplen con los estándares sociales o morales establecidos. Este tipo de comportamiento se caracteriza por acciones que violan las normas sociales o morales e involucran daños a otros o la infracción de sus derechos.

Gonzales, M. (2012) define la conducta antisocial como un trastorno clínico que se manifiesta a través de una variedad de comportamientos que perturban el desarrollo y funcionamiento normal del individuo, y que tienen consecuencias negativas tanto para la persona como para su entorno. Estos comportamientos pueden ser agresivos o no agresivos, pero siempre transgreden las normas sociales y los derechos de los demás.

El manual de diagnóstico DSM-V más reciente (APA, 2014) establece que para diagnosticar un trastorno de la conducta, se debe haber mostrado al menos tres de los siguientes comportamientos en el

último año: (1) Agresión hacia personas y animales, incluyendo acoso, intimidación, amenazas, crueldad física y agresión; (2) Destrucción intencional de la propiedad ajena; (3) Comportamientos engañosos o de robo, como mentir, engañar y robar; y (4) Violaciones graves de normas, como falsificación de documentos, ausencia escolar y salir de casa por la noche sin permiso.

Conducta antisocial: diferencias en función de la edad

Investigaciones recientes que examinan cómo evoluciona la conducta antisocial con la edad han respaldado, en general, la idea de que este tipo de comportamientos aumenta a medida que las personas envejecen (Pérez-Fuentes et al., 2011; Rechea, 2008). Desde la niñez hasta la adolescencia y la juventud, las tendencias antisociales parecen estar en su punto más bajo durante la preadolescencia y la adolescencia temprana. Sin embargo, cuando las personas alcanzan los 16 o 17 años, estas tendencias se vuelven más frecuentes, y continúan aumentando aún más a los 18 años (Sanabria y Uribe, 2009).

Bringas et al. (2006) observaron pequeñas variaciones en los comportamientos antisociales según la edad, destacando que los participantes más jóvenes (de 14 a 15 años) mostraron los comportamientos menos conflictivos, lo que los hacía notablemente diferentes de los grupos de mayor edad. Los adolescentes de 16-17 años, aunque no mostraron diferencias significativas, se involucraron en más comportamientos que infringían normas y mostraron menos consideración por los demás en comparación con el grupo más joven.

Las personas de entre 18 y 20 años no mostraron diferencias significativas con el grupo de 16-17 años, pero sí exhibieron más conductas antisociales en comparación con los más jóvenes. Además, Moffit y Caspi (2011) descubrieron que las disparidades de género eran más pronunciadas entre las personas cuya conducta delictiva comenzó en la infancia, con una proporción hombre-mujer de 10:1. Esta diferencia fue menos marcada, de 5:1, para aquellos cuya delincuencia comenzó

en la adolescencia. Por otro lado, algunos estudios que involucran a poblaciones más jóvenes, incluidos niños y adolescentes, no han encontrado diferencias significativas relacionadas con la edad (García y da Costa Junior, 2008; Vera et al., 2010).

2.2.6. CONDUCTA ANTISOCIAL: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO CULTURAL

Un número reducido de estudios ha investigado cómo el nivel socioeconómico influye en la conducta antisocial, y la conclusión general es que las personas con un nivel socioeconómico más bajo tienden a presentar niveles más altos de conducta antisocial. En particular, Seijo et al. (2008) encontraron que los adolescentes que vivían en barrios con una mayor privación socio-cultural tenían más probabilidades de involucrarse en comportamientos antisociales. Este hallazgo sugiere una relación clara entre las dificultades socioeconómicas y la prevalencia de tales comportamientos entre los jóvenes. Además, Lanctôt (2015) en una revisión reciente subrayó que las condiciones económicas adversas podrían desempeñar un papel significativo en la influencia de la conducta antisocial, especialmente entre las chicas. Esto indica que el entorno económico en el que crecen los individuos puede tener un impacto considerable en sus patrones de conducta, lo que resalta la necesidad de abordar las disparidades socioeconómicas como parte de las estrategias para mitigar la conducta antisocial.

2.2.7. TEORÍAS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL

Teoría de la personalidad delictiva de Eysenck Basada en los principios fundamentales de la personalidad delictiva de Eysenck, la Teoría de la Personalidad Delictiva busca esclarecer el origen de la conducta antisocial. Según Eysenck (1964), la conducta delictiva surge de manera natural del hedonismo humano, por lo que el enfoque debe estar en aprender y adoptar comportamientos convencionales.

Durante el desarrollo de una persona, se producirán numerosas interacciones entre el incumplimiento de normas sociales y la imposición

de castigos por parte de padres, maestros, compañeros y otros agentes socializadores. Mediante el condicionamiento clásico, se espera que las personas aprendan a controlar sus inclinaciones hacia la transgresión y eviten tales comportamientos. Sin embargo, algunos individuos pueden experimentar un proceso de condicionamiento más lento y menos eficaz, lo que lleva a un desarrollo más débil de la conciencia social que no logra disuadir de manera efectiva los comportamientos antisociales o desviados.

Los individuos introvertidos, que se caracterizan por ser reservados, tranquilos, pacientes y fiables, tienden a ser más fácilmente condicionados y a adoptar con mayor prontitud las normas de comportamiento convencionales debido a su mayor nivel de activación cortical. Por el contrario, los individuos extravertidos, que son sociables, excitables, impulsivos, despreocupados, impacientes y agresivos, tienen más dificultades para ser condicionados y, por lo tanto, son más propensos a realizar comportamientos anti-normativos. Además, el alto deseo de correr riesgos y de experimentar emociones intensas asociado a la extraversión podría contribuir a la mayor incidencia de comportamientos delictivos observados en algunos jóvenes.

En consecuencia, existe una correlación positiva entre la extraversión y las conductas desviadas (Hoffman y Paris, 2006). Además, el neuroticismo, caracterizado por rasgos como la preocupación, la inestabilidad emocional y la ansiedad, juega un papel significativo en la conducta delictiva al actuar como un impulso que amplifica las tendencias de comportamiento que los individuos han desarrollado, ya sean extravertidos o introvertidos.

En particular, un alto nivel de neuroticismo en individuos extravertidos tiende a agravar sus comportamientos antisociales, haciéndolos más propensos a involucrarse en tales conductas. Por otro lado, en los individuos introvertidos, un alto nivel de neuroticismo puede conducir a una mejora en sus habilidades de socialización. Esto significa que mientras el neuroticismo puede intensificar las tendencias

antisociales en los extravertidos, puede afectar positivamente las interacciones sociales de los introvertidos (Hasselt y Hersen, 2004).

Teoría integradora de la Conducta Antisocial La delincuencia

Farrington (1996, citado en Heredia, 2014) explica que los individuos interactúan con su entorno de maneras que moldean su comportamiento. El impulso de infringir sobre bienes materiales para obtener reconocimiento social y la posterior búsqueda de satisfacción emocional pueden llevar a las personas a participar en acciones que pueden ser legales o no. Este fenómeno es particularmente evidente en las clases socioeconómicas bajas, donde las personas, al enfrentar deficiencias significativas y carecer de apoyo o recursos esenciales, pueden recurrir a medios ilegales para satisfacer sus necesidades.

Teoría Ecológica

Esta teoría sostiene que existen áreas dentro de las ciudades que presentan mayores tasas de criminalidad y comportamientos agresivos. Estos comportamientos resultan de la desorganización y el contagio urbano, prevalentes en zonas donde el control social se ha debilitado y los valores tradicionales son escasos. Esto es especialmente cierto en las 23 zonas más urbanizadas e industrializadas, donde la codicia material es un factor dominante (García, 2001).

Shaw y McKay (1972) argumentan que los comportamientos delictivos están influidos por las características del entorno, especialmente en barrios marcados por la desorganización, el bajo control social y la pobreza. Factores como el desempleo elevado, la invasión y la inmigración también contribuyen a estos comportamientos.

Teoría de las subculturas

Según Cohen (1995), las subculturas se forman alrededor de grupos que a menudo rechazan los estándares morales y éticos de la sociedad mayoritaria. Las pandillas o grupos criminales, que están compuestos mayormente por adolescentes de clase trabajadora, suelen

surgir de la frustración con el esfuerzo significativo necesario para alcanzar un estilo de vida de clase media. Esta frustración a menudo lleva a estos adolescentes a adoptar comportamientos agresivos como una forma de afrontar su situación.

2.2.8. CAUSAS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL SEGÚN UGARRIZA (2003)

Esta condición suele manifestarse en niños provenientes de familias marginadas o muy inestables. A menudo, estos niños han sido víctimas de abuso o explotación sexual. Los entornos familiares de estos niños suelen estar marcados por graves problemas de salud mental (como esquizofrenia, paranoia o trastornos de la personalidad) o irregularidades neurológicas. Los trastornos del comportamiento, incluidos los que se observan en niños con TDAH, son comunes. Estas condiciones también pueden presentarse junto a trastornos de la personalidad, anteriormente denominados personalidad psicopática.

Los trastornos de la personalidad, por definición, representan una evolución distorsionada e innata de la personalidad, que es estable y prácticamente imposible de modificar. Una forma particularmente destructiva es el trastorno de personalidad sádica, que puede intensificar significativamente los comportamientos antisociales. Este trastorno se caracteriza por un patrón crónico de conducta cruel dirigida a otros, y generalmente se identifica en la adultez temprana. Los niños que desarrollarán una personalidad sádica en el futuro a menudo muestran crueldad hacia los animales como un indicador previo.

En estos casos, la crueldad se utiliza como un método para ejercer control en las relaciones interpersonales en lugar de buscar placer (Hoffman, 2006). Castillo (2009) señala que, aunque los trastornos antisociales del comportamiento y los trastornos de personalidad sádica son relativamente raros en la población general (afectando aproximadamente al 9% de los niños y al 2% de las niñas antes de la pubertad en algún momento), son casi universales en las poblaciones

forenses, especialmente en los niños con antecedentes delictivos.

2.2.9. CONSECUENCIAS DE LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES

Papalia, Wendkos y Feldman (2005) destacan que una de las consecuencias inmediatas de las conductas que alteran las normas sociales es el abuso de sustancias, como el uso de marihuana, tabaco y alcohol. Señalan que, durante esta etapa, los individuos pueden unirse o formar pandillas, algunas de las cuales se enfrentan a la policía o recurren a la violencia con armas, lo que puede llevar a consecuencias fatales.

Además, Jiménez (2005) realizó una investigación sobre los adolescentes antisociales y señaló que las repercusiones de este comportamiento incluyen altas tasas de absentismo y deserción escolar. Esta situación sugiere que los jóvenes sin educación formal suelen terminar en trabajos de bajo salario y, debido a las presiones económicas, a menudo recurren al robo como medio de subsistencia.

2.2.10. DIMENSIONES

Seisdedos (2001, citado por Castañeda, 2013) señala que el comportamiento antisocial y delictivo es un tipo de conducta que infringe las normas sociales y puede tener, aunque no siempre, consecuencias legales. El autor aclara que estos comportamientos se analizan a través de dos dimensiones clave. Estas dimensiones son fundamentales para comprender la naturaleza y el impacto de tales comportamientos, enfocándose en cómo desafían las reglas sociales establecidas y las posibles ramificaciones legales que podrían derivarse. Al examinar estos comportamientos mediante estas dimensiones, se puede obtener una visión más profunda de sus causas y efectos, así como de las formas en que se apartan de los estándares sociales aceptados:

La conducta antisocial: Los comportamientos disruptivos son aquellas acciones que operan en los límites del marco legal y se consideran socialmente inapropiados debido a su impacto negativo en

los demás. Estos comportamientos a menudo provocan un aumento en el estrés y la frustración en la comunidad. Ejemplos de tales acciones incluyen ensuciar los espacios públicos, romper botellas, tocar las puertas de las personas y luego huir, y volcar los cubos de basura. Estas acciones no solo alteran la paz pública, sino que también crean un ambiente de incomodidad y desorden, destacando cómo este tipo de comportamiento desafía las normas sociales y contribuye a una sensación general de malestar en la comunidad.

La conducta delictiva: Este tipo de comportamiento implica acciones que se consideran fuera de los límites de las normas sociales aceptadas y que están clasificadas dentro del sistema legal como actos criminales como el robo, las violaciones de propiedad, el porte de armas y otros delitos relacionados. Estos comportamientos no solo son socialmente inaceptables, sino que también infringen las normas legales, abarcando actividades como robar, dañar o invadir propiedades ajenas y poseer armas ilegalmente. Estas acciones reflejan una clara desviación del comportamiento socialmente aceptado y desafían directamente las regulaciones legales diseñadas para mantener el orden y la seguridad pública.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

2.3.1. CLIMA FAMILIAR

Según Moos y Trickett (como se citó en Marín, 2020), el concepto de clima social familiar se refiere al ambiente general en el que opera una familia y cómo se relaciona con una variedad de factores psicosociales, incluidos aquellos vinculados a instituciones que interactúan regularmente con la familia. Estas instituciones pueden incluir escuelas, lugares de trabajo, proveedores de atención médica o servicios sociales, los cuales influyen directamente en las interacciones y relaciones dentro de la familia. Este entorno juega un papel importante en la conformación tanto de la estructura interna de la familia como en su capacidad para funcionar de manera efectiva. Las dinámicas dentro

del núcleo familiar pueden verse significativamente afectadas por fuerzas psicosociales externas, alterando cómo los miembros se relacionan entre sí y cómo la familia en su conjunto enfrenta desafíos y mantiene la cohesión.

2.3.2. CONDUCTA ANTISOCIAL

Según García y Zazueta (2013), la conducta antisocial puede entenderse como un conjunto de acciones o patrones de comportamiento que no se ajustan a los estándares sociales o morales establecidos. Este tipo de comportamiento generalmente implica un desdén por las expectativas sociales y una tendencia a actuar de manera que desafía las reglas o normas aceptadas. Tales acciones pueden percibirse como violaciones de los estándares acordados de decencia, civilidad y cooperación dentro de una comunidad. Además, la conducta antisocial no solo conlleva una indiferencia hacia las pautas sociales, sino también un ataque directo a los derechos o el bienestar de otras personas. Estos comportamientos pueden manifestarse como faltas de respeto o daño hacia otros, ya sea a través de medios verbales, físicos o emocionales, y pueden variar desde infracciones menores hasta transgresiones más graves que impactan significativamente a quienes los rodean. En esencia, representa una falta de integración en el marco social al ignorar o desafiar activamente los códigos de conducta que están diseñados para asegurar el respeto mutuo y la protección de los derechos dentro de la sociedad.

2.3.3. DIMENSIONES DE CLIMA FAMILIAR

La dimensión de Relaciones evalúa cuán abiertamente los miembros de la familia se comunican y expresan, así como la frecuencia e intensidad de los conflictos dentro del entorno familiar. Examina si las dinámicas familiares apoyan un intercambio saludable de ideas, sentimientos y opiniones, o si la comunicación está limitada por malentendidos y tensiones.

El aspecto de Desarrollo se enfoca en el papel que juega la vida

familiar en la promoción o limitación del crecimiento personal. Considera si el ambiente familiar fomenta el desarrollo de habilidades importantes y atributos personales, como la resiliencia emocional, la independencia y la autoestima, o si, por el contrario, obstaculiza su potencial.

La categoría de Estabilidad explora el nivel de organización y orden dentro de la familia. Evalúa la estructura de la unidad familiar, observando cómo se distribuyen los roles y responsabilidades, así como la previsibilidad y consistencia de las rutinas y sistemas familiares, que son esenciales para mantener un hogar cohesionado y funcional.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación directa entre Clima Social Familiar y las Conductas Antisociales y Delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

H0: No existe relación directa entre Clima Social Familiar y las Conductas Antisociales y Delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: Existe un nivel predominante de Clima Social Familiar en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay- Las Moras, Huánuco, 2023.

H0₁: No existe un nivel predominante de Clima Social Familiar en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay- Las Moras, Huánuco, 2023

Hi₂: Existe un nivel predominante de Conducta Antisocial delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución

Educativa Héroes de Jactay- Las Moras, Huánuco, 2023

H0₂: No existe un nivel predominante de Conducta Antisocial delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay- Las Moras, Huánuco, 2023

Hi₃: Existe una relación significativa entre la Dimensión Relación y las conductas antisociales delictivas en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay- Las Moras, Huánuco, 2023

H0₃: No existe una relación significativa entre la Dimensión Relación y las conductas antisociales delictivas en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay- Las Moras, Huánuco, 2023

Hi₄: Existe una relación significativa entre la Dimensión Desarrollo y las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

H0₄: No existe una relación significativa entre la Dimensión Desarrollo y las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

Hi₅: Existe una relación significativa entre la Dimensión Estabilidad y las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

H0₅: No existe una relación significativa entre la Dimensión Estabilidad y las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. V1

Clima Social Familiar

- ✓ Relación
- ✓ Desarrollo
- ✓ Estabilidad

2.5.2. V2

Conductas antisociales

- ✓ Conducta antisocial
- ✓ Conducta delictiva

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
V1 Clima Familiar Escala del Clima Social Familiar (FES)	Definición Conceptual Moos y Trickett (como se citó en Marín, 2020) acotan que el clima social familiar, es en otras palabras el ambiente y su relación con aspectos psicosociales e instituciones que interactúan con la familia que a su vez afecta su estructura y la funcionalidad de la familia.	Relaciones	-Apoyo familiar -Expresar sentimientos -Expresar cólera	1,11,21,31,41, 51,61,71,81 2,12,22,32,42, 52,62,72,82 3,13,23,33,43, 53,63,73,83	Puntuación directa
		Desarrollo	-Seguros de sí mismos -Actitud de competencia -Participar en actividades sociales -Interés actividades sociales -Practica valores religiosos	4,14,24,34,44, 54,64,74,84 5,15,25,35,45, 55,65,75,85 6,16,26,36,46, 56,66,76,86 7,17,27,37,47, 57,67,77,87 8,18,28,38,48, 58,68,78,88	
		Estabilidad	-Planificar actividades -Cumplimiento de reglas	9,19,29,39,49, 59,69,79,89 10,20,30,40, 50, 0,70,80,90	
V2 Conducta Antisocial Cuestionario AD de conductas antisociales y delictivas Autor: Nicolás Seisdedos Cubero	Definición Conceptual García y Zazueta (2013) manifiestan que la conducta antisocial hace referencia al comportamiento que no se llega a ajustar a la normativa social o moral. La conducta antisocial se define como cualquier conducta que refleje una infracción a las reglas o normas sociales y/o sea una acción contra los demás, una violación contra los derechos de los demás.	Conducta Antisocial	- Comportamientos desviados de las normas y de los usos sociales, considerados deseables. - Conductas desafiantes y trasgresoras de las reglas sociales.	1,2,5,6,7,16,18,20,21,22,23,24,25,26,28,32,35,37,38,40	Puntuación directa
		Conducta Delictiva	-Comportamientos fuera de la ley. - Conductas de robo, empleo de armas y violencia.	3,4,8,9,10,11,12,13,14,15,17,19,27,29,30,31,33,34,36,39	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE

La presente investigación empleó el enfoque cuantitativo, del paradigma positivista. Hipotético deductivo en virtud de que en el presente estudio planteamos las hipótesis de lo general a lo particular (Cegarra, 2011, p.82).

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se desarrolló utilizando el nivel Descriptivo Correlacional, al haberse planteado como objetivo medir el grado de relación existente entre dos o más variables en un contexto particular (Hernández, Fernández y Baptista; 2010).

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó utilizando un diseño no experimental, de tipo transversal, al buscar describir las variables en un momento único y determinado (Hernández, Fernández y Baptista; 2010).

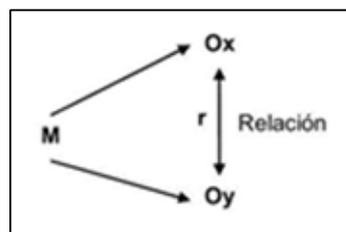
Donde:

M = Muestra

Ox = Variable Clima Social Familiar

Oy = Variable Conducta antisocial

R = Relación entre las variables



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 90 estudiantes del nivel secundaria de estudios (3ro al 5to grado) de la Institución Educativa Héroes de Jactay; la misma que se encuentra ubicada en la zona conocida como Las Moras de la provincia y departamento de Huánuco. Cuya totalidad del grupo poseen características en común.

Población de la institución educativa Héroes de Jactay Las Moras

GRADO	NUMERO DE ALUMNOS	%
3ro.	30	27%
4to.	30	27%
5to.	30	27%
Total	90	100%

Nota. Datos obtenidos de la nómina de alumnos de la institución educativa.

Para Hernández Sampieri (2010), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, los cuales producen los diferentes datos de la investigación.

3.2.2. MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes, con un margen de error del 5%. Tipo de Muestreo no Probabilístico por conveniencia. Lo cual permitirá seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. (Otzen y Manterola; 2017).

Fórmula:

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + z^2 p \cdot q}$$

Donde:

N: Tamaño de la población 90

n: Tamaño de la muestra 62

p: Proporción favorable 0.50

q: Proporción desfavorable 0.50

E: Error máximo permisible = (5-10) = 5% = 0.05

Z: Índice de confiabilidad (95%) = 1,96

En tal sentido, la muestra queda como se muestra a continuación:

Muestra de la institución educativa Heroes de Jactay Las Moras

GRADO	NUMERO DE ALUMNOS	%
3ro.	21	13,02%
4to.	20	12,04%
5to.	21	13,02%
Total	62	100%

Fuente. elaboración propia.

Criterios de selección

➤ Criterios de Inclusión

- Estar matriculado en la I. E. Héroes de Jactay de Las Moras.
- Ser estudiante de asistencia regular.
- Estar cursando el grado de estudios del 3ro al 5to grado de secundaria.
- Autorizar de manera verbal su participación en la presente investigación.

➤ **Criterios de exclusión**

- No estar matriculado en la I.E. Héroes de Jactay de Las Moras
- No ser un estudiante de asistencia regular
- No pertenecer al grado de estudios del 3ro al 5to grado de secundaria
- No autorizar su participación en la presente investigación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable	Técnica	Tipo	Instrumento	Autor
Clima Social Familiar	Psicometría	Escala	Escala del Clima Social Familiar (FES)	Adaptado en Perú por Cesar Ruiz Alva
Conductas antisociales y delictivas	Psicométrica	Cuestionario	Cuestionario AD de Conductas antisociales y delictivas	Nicolas Cuberos

3.3.2. PARA MEDIR LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

FICHA TÉCNICA

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación Española: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Adaptada Al Perú: César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín - Lima 1993

Edad de Aplicación: Adolescentes y adultos.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Dimensiones que Mide: Relaciones (Áreas: Expresividad, Cohesión, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Actuación, Autonomía, Intelectual cultural, Moralidad-Religiosidad, Social- Recreativo), Estabilidad (Áreas: Organización y Control).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Estabilidad y Desarrollo, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

Relaciones: evalúa qué tan bien se comunican los miembros de la familia y qué tan libremente pueden expresarse dentro de la unidad familiar, así como el nivel de conflicto presente en sus interacciones. Se compone de varias áreas clave:

Cohesión: analiza los lazos emocionales entre los miembros de la familia y cuánto dependen entre sí para obtener apoyo, destacando la cercanía dentro del grupo.

Expresividad: evalúa si se alienta a los miembros de la familia a compartir abiertamente sus pensamientos, emociones y puntos de vista personales, y si estas expresiones son valoradas.

Conflicto: examina con qué frecuencia se manifiestan emociones negativas como la ira y la agresión, resaltando el grado de hostilidad o desacuerdo abierto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Este aspecto explora el papel que juega el crecimiento personal dentro de la familia, examinando si dicho crecimiento es fomentado o no por la convivencia familiar.

Autonomía: Se centra en el grado de seguridad, independencia y capacidad de toma de decisiones que los miembros de la familia demuestran. Destaca su habilidad para actuar de manera independiente.

Área de Actuación: Se refiere al grado en que las actividades

diarias, como los esfuerzos académicos o profesionales, están estructuradas en torno a acciones orientadas a metas o competencia.

Área Intelectual- Cultural: Esta área mide el interés y la participación de la familia en actividades relacionadas con la política, las actividades intelectuales, los eventos culturales y los asuntos sociales más amplios.

Área Social-Recreativo: Evalúa con qué frecuencia los miembros de la familia participan en actividades de ocio y sociales como parte de su rutina diaria.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a los valores morales y a las prácticas religiosas o espirituales, examinando su influencia en la vida familiar.

Estabilidad: Proporciona una comprensión de cómo está organizada la familia y cómo esta organización contribuye a un sentido de estabilidad.

Área Organización: Evalúa la importancia de tener un ambiente bien organizado y estructurado en el hogar, enfocándose en la planificación de las responsabilidades y actividades familiares.

Área Control: Define las formas en que la familia se adhiere a reglas y procedimientos establecidos que guían la dinámica y la toma de decisiones diarias dentro de la familia.

❖ Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1 FALSO F = 0

VALIDEZ

Ruiz y Guerra (1993), en Lima: Buscaron establecer la validez de la Escala del Entorno Familiar (FES) comparándola con la prueba de Bell, enfocándose particularmente en cómo las personas se ajustan dentro del ambiente del hogar. En los adolescentes, las correlaciones se

observaron en las siguientes áreas: Cohesión con un coeficiente de 0,57; Conflicto con 0,60; y Organización con 0,51. Al aplicar la misma prueba a adultos, los resultados fueron similares, con Cohesión mostrando un coeficiente de 0,60; Conflicto con 0,59; y Organización con 0,57. Además, la Expresividad se midió en 0,53 en el análisis del grupo familiar. La FES fue validada aún más en comparación con la Escala de Área Familiar y la evaluación a Nivel Individual, mostrando un coeficiente de 0,62 para Cohesión, 0,53 para Expresividad y 0,59 para Conflicto. Estos hallazgos en ambos estudios respaldan fuertemente la fiabilidad y precisión de la FES para medir la dinámica familiar.

CONFIABILIDAD: El instrumento fue validado por Zavala (2001), en Lima, se utilizó el método de consistencia interna para evaluar la fiabilidad. Los resultados mostraron coeficientes de fiabilidad que oscilaban entre 0.88 y 0.91, con un promedio general de 0.89 para las evaluaciones individuales. Las áreas con mayor puntuación incluyeron Cohesión, actividades Intelectuales-Culturales, Expresión y Autonomía. La muestra estuvo compuesta por 139 adolescentes, con una edad promedio de 17 años. En el método de Test-Retest, realizado después de un intervalo de dos meses, los coeficientes de fiabilidad promedio fueron de 0.86, con variaciones de entre 3 y 6 puntos.

3.3.3. PARA MEDIR LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL

CUESTIONARIO AD DE CONDUCTAS ANTISOCIALES

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)

Autor: Nicolás Seis dedos Cubero.

Adaptación: Chinchay Avalos, M. E., Guzmán Mestas, T. G., Rubiños

Rodríguez, S. M., y Villena Cachi, J. B. (2020) – Trujillo

Aplicación: Niños y adolescentes.

Duración: Variable entre 10 y 15 minutos aproximadamente.

Finalidad: Evaluación de dos aspectos, antisocial y delictivo, de la conducta desviada.

Material: Manual ejemplar de la prueba. Se divide en dos dimensiones:

Descripción del instrumento

El Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D) está diseñado para identificar tendencias antisociales y delictivas en niños y adolescentes. Consta de 40 preguntas, y las respuestas recolectadas pueden ser calificadas manualmente o mediante un software virtual, ya que se proporciona una hoja de respuestas para ayudar en el proceso de calificación. El instrumento se divide en dos escalas principales: la Escala A, que abarca las conductas antisociales (ítems 1 al 20), y la Escala B, que se enfoca en las conductas delictivas (ítems 21 al 40). El cuestionario utiliza respuestas dicotómicas, donde cada respuesta recibe un puntaje de 0 o 1, y estos puntajes contribuyen exclusivamente a una de las escalas. Para la Escala A, se asigna un puntaje de 1 cuando los primeros 20 ítems son respondidos afirmativamente (SÍ), y para la Escala B, se asigna un puntaje cuando los últimos 20 ítems son respondidos de manera afirmativa (SÍ). Cada escala puede alcanzar un puntaje máximo de 20 puntos. Cuando se realiza la calificación manualmente, se recomienda revisar el cuestionario previamente para asegurarse de que no se han cometido errores, como marcar ambas opciones de respuesta o saltarse una pregunta por completo. En tales casos, el examinador puede realizar las correcciones necesarias.

Confiabilidad y validez del instrumento de la variable Conductas antisociales y delictivas. (Adaptación)

A nivel nacional, la validez en la categoría de conductas antisociales y delictivas fue registrada en 0.01 (9.65/349), respaldada por un coeficiente Alfa de Cronbach con un nivel de significancia de 0.05. En cuanto a la confiabilidad, el estudio encontró que las conductas antisociales tenían un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89, también con un nivel de significancia de 0.05 (Chinchay, et al., 2020).

A nivel local, la confiabilidad fue evaluada al medir la consistencia interna de los ítems. El Alfa de Cronbach resultante de 0.828 demostró que el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D) era altamente adecuado para aplicarse a los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa César Vallejo.

Fiabilidad del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)	
Alfa de Cronbach	0,828
Items	40

Por otro lado, la validez se realizó mediante el criterio de 3 jueces expertos en el área, que concluyeron lo siguiente:

Decisión de los jueces expertos sobre el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D).				
N°	Expertos			Decisión
1	Psic. Gonzales	Marvin	Aguirre	Aplicable
2	Psic. Monica Noreña Vargas			Aplicable
3	Mg Chavez	Felix Dulio	Sobrado	Aplicable

Según los jueces expertos, concluyeron que el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D) es aplicable y válidos y por ende fueron aplicados a los estudiantes del centro educativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

➤ Perfil de la muestra

Tabla 1

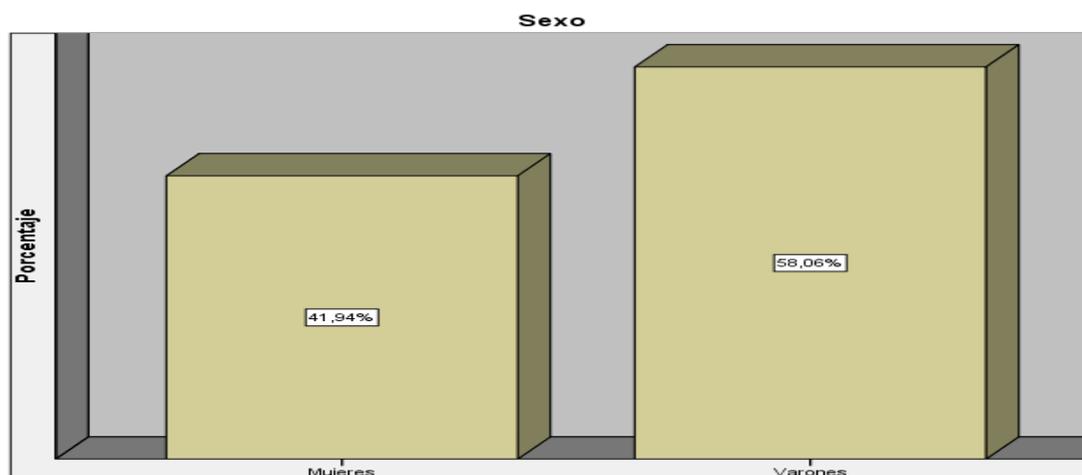
Distribución de la muestra según sexo

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	26	41,9	41,9	41,9
	Varón	36	58,1	58,1	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente. Base de datos

Figura 1

Distribución de la muestra según sexo



Fuente. Base de datos

Interpretación

Basado en el estudio del 2023 realizado en la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras, Huánuco, el 41,94% (26 estudiantes) eran mujeres, mientras que el 58,06%(36 estudiantes) eran varones.

Tabla 2

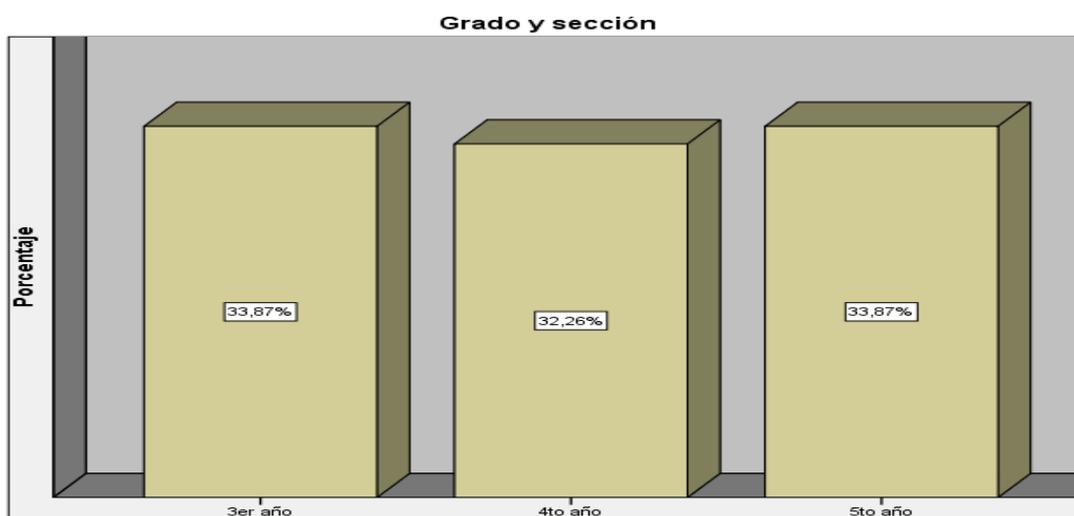
Distribución de la muestra según grado y sección

Grado y sección					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3er año	21	33,9	33,9	33,9
	4to año	20	32,3	32,3	66,1
	5to año	21	33,9	33,9	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente. Base de datos

Figura 2

Distribución de la muestra según grado y sección



Fuente. Base de datos

Interpretación

Según el grado y la sección en la que se encontraban los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco, 2023, el 33,87% (21 estudiantes) pertenecían al 3er año, el 32,26%(20 estudiantes) al 4to año y 33,87% (21 estudiantes) al 5to año.

➤ **Resultados de la variable: Clima social familiar**

Tabla 3

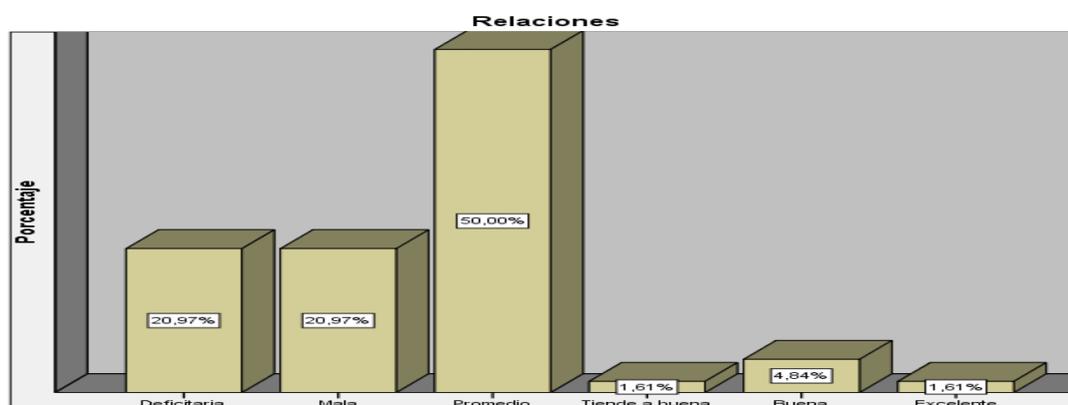
Niveles de la dimensión relaciones en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023

		Relaciones			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficitaria	13	21,0	21,0	21,0
	Mala	13	21,0	21,0	41,9
	Promedio	31	50,0	50,0	91,9
	Tiende a buena	1	1,6	1,6	93,5
	Buena	3	4,8	4,8	98,4
	Excelente	1	1,6	1,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente. Base de datos

Figura 3

Niveles de la dimensión relaciones en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023



Fuente. Base de datos

Interpretación

En la tabla 3 y la figura 3, se puede evidenciar que en la Caracterización del Clima Social Familiar según la dimensión Relaciones. De un total de 62 estudiantes, el mayor porcentaje corresponde al nivel promedio con un 50% (31 estudiantes). El nivel malo es el segundo más alto con un 20,97% (13 estudiantes), seguido del nivel deficitario con el mismo porcentaje. El nivel bueno representa un 4,84% (1 estudiante), mientras que el nivel tiende a bueno y excelente tienen un 1,61% (1 estudiante cada uno).

Tabla 4

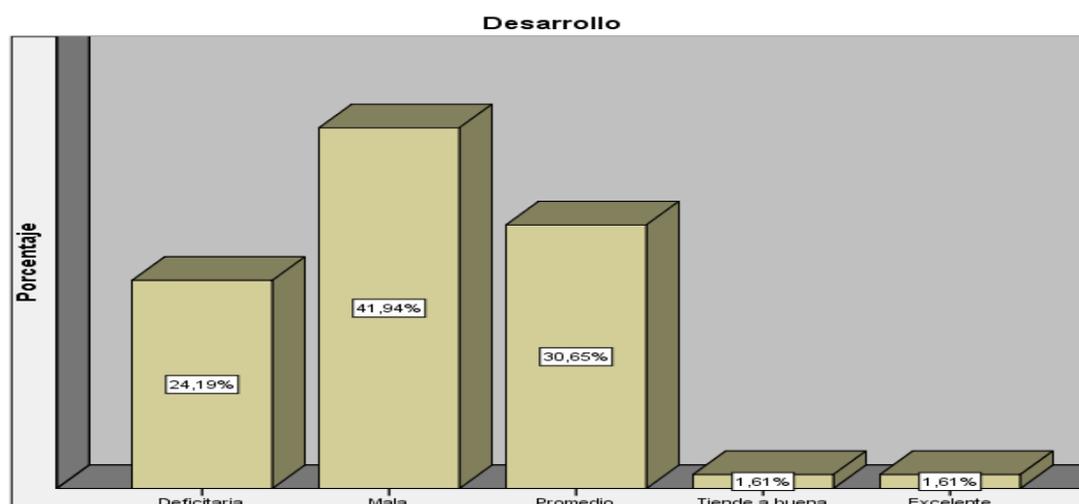
Niveles de la dimensión desarrollo en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023

		Desarrollo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficitaria	15	24,2	24,2	24,2
	Mala	26	41,9	41,9	66,1
	Promedio	19	30,6	30,6	96,8
	Tiende a buena	1	1,6	1,6	98,4
	Excelente	1	1,6	1,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente. Base de datos

Figura 4

Niveles de la dimensión desarrollo en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023



Fuente. Base de datos

Interpretación

En la tabla 4 y la figura 4 se presenta la caracterización del clima social familiar según la dimensión Desarrollo. De un total de 62 estudiantes, el nivel malo es el más alto con un 41,94% (26 estudiantes). El nivel promedio ocupa el segundo lugar con un 30,65% (19 estudiantes), seguido del nivel deficitario con un 24,19% (15 estudiantes). Los niveles tiende a bueno y excelente tienen la menor representación con un 1,61% cada uno (1 estudiante cada uno).

Tabla 5

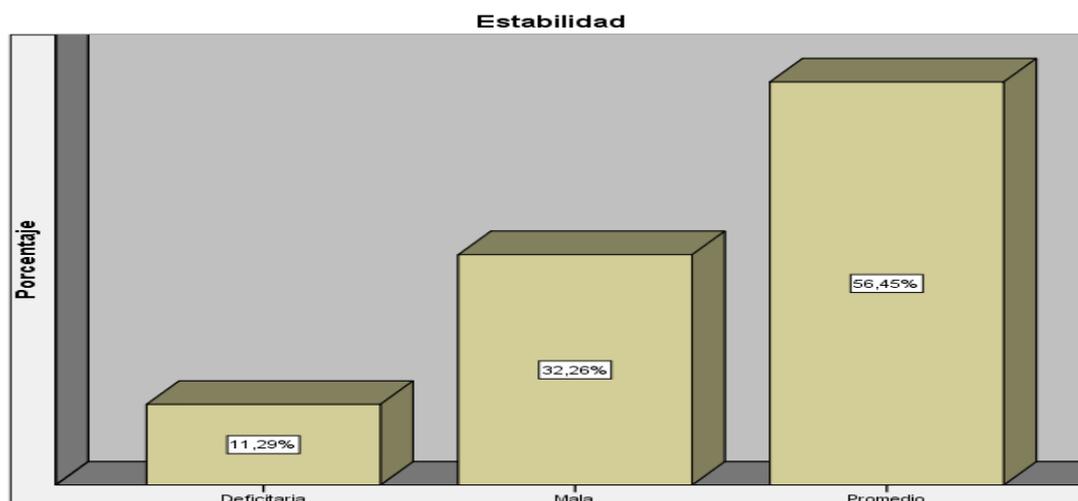
Niveles de la dimensión estabilidad en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023

		Estabilidad			Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
	Deficitaria	7	11,3	11,3	11,3
	Mala	20	32,3	32,3	43,5
	Promedio	35	56,5	56,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente. Base de datos

Figura 5

Niveles de la dimensión estabilidad en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023



Fuente. Base de datos

Interpretación

En la tabla 5 y la figura 5 se presenta la caracterización del clima social familiar según la dimensión Estabilidad. De un total de 62 estudiantes, el nivel promedio es el más alto con un 56,45% (35 estudiantes), seguido del nivel malo con un 32,26% (20 estudiantes) y del nivel deficitario con un 11,29% (7 estudiantes).

Tabla 6

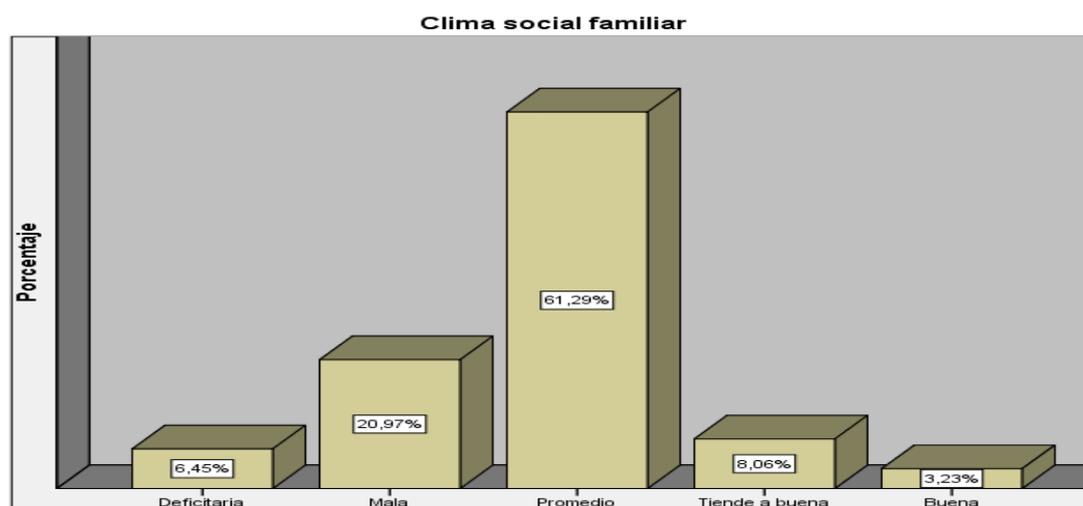
Niveles de la variable clima social familiar en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023

Clima social familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficitaria	4	6,5	6,5	6,5
	Mala	13	21,0	21,0	27,4
	Promedio	38	61,3	61,3	88,7
	Tiende a buena	5	8,1	8,1	96,8
	Buena	2	3,2	3,2	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente. Base de datos

Figura 6

Niveles de la variable clima social familiar en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023



Fuente. Base de datos

Interpretación

En la tabla 6 y la figura 6 se presenta la caracterización del clima social familiar. De un total de 62 estudiantes, el nivel promedio es el más alto con un 61,29% (38 estudiantes). El nivel malo ocupa el segundo lugar con un 20,97% (13 estudiantes), seguido del nivel tiende a buena con un 8,06% (5 estudiantes), el nivel deficitario 6,45% (4 estudiantes) y el nivel bueno con un 3,23% (2 estudiantes).

➤ **Resultados de la variable: Conductas antisociales y delictivas**

Tabla 7

Niveles de la variable conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023.

Conductas antisociales y delictivas						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Bajo	57	91,9	91,9	91,9	
	Medio	5	8,1	8,1	100,0	
	Total	62	100,0	100,0		

Fuente. Base de datos

Figura 7

Niveles de la variable conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023



Fuente. Base de datos

Interpretación

En la tabla 7 y la figura 7, se observa que en los estudiantes de la institución educativa Héroes de Jactay - Las Moras Huánuco 2023, predomina el nivel bajo de conductas antisociales y delictivas, donde se encuentran el 91,94% (57) de los referidos estudiantes mencionados. Además, se aprecia que el 8,06% (5) presenta un nivel medio de este tipo de conducta.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

➤ Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se define como sigue:

H_0 = Los datos de la variable siguen una distribución normal

H_1 =Los datos de la variable NO siguen una distribución normal

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) si el valor de p o el nivel de significancia (sig.) es menor que 0,05.

Se acepta la hipótesis nula (H_0) si el valor de p o el nivel de significancia (sig.) es mayor que 0,05.

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	,112	62	,052	,976	62	,276
Desarrollo	,120	62	,027	,968	62	,106
Estabilidad	,174	62	,000	,892	62	,000
Clima social familiar	,132	62	,009	,964	62	,065
Conductas antisociales	,280	62	,000	,673	62	,000
Conductas delictivas	,279	62	,000	,650	62	,000
Conductas antisociales y delictivas	,268	62	,000	,668	62	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para $n > 50$, se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov **n=62 alumnos**.

Los resultados del análisis de la bondad de ajuste a la curva normal, realizado mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, indican que, en el caso de las puntuaciones de la variable conductas antisociales y delictivas y sus dimensiones, se obtuvieron estadísticos con valores no significativos en su mayoría, lo que sugiere que dicha variable y sus dimensiones presentan una distribución que no se aproxima a la normal. Estos resultados sugieren la

necesidad de utilizar análisis estadísticos no paramétricos en el estudio de los datos. Por lo tanto, para realizar comparaciones, se empleó la prueba de **Spearman**.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación directa entre Clima Social Familiar y las Conductas Antisociales y Delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

H_a: Existe relación directa entre Clima Social Familiar y las Conductas Antisociales y Delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

Hipótesis estadística

H₀: $\rho=0$

H_a: $\rho\neq 0$

Tabla 9

Correlación y contraste de la hipótesis general

Correlaciones			
		Clima social familiar	Conductas antisociales y delictivas
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	-,050
	Sig. (bilateral)		,697
	N	62	62
Conductas antisociales y delictivas	Correlación de Pearson	-,050	1
	Sig. (bilateral)	,697	
	N	62	62

En la tabla 9, se presenta el análisis estadístico con un coeficiente de Spearman de -0.050 y $p=0,697$, lo que implica una correlación inversa negativa muy débil y no significativa entre los variables clima familiar y conductas antisociales y delictivas (valor de $p = 0,697 > 0,05$; $Rho = -0,050$). Por lo tanto, el clima familiar no se asocia inversamente con las conductas

antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

➤ **Hipótesis específicas**

Hipótesis específica 1

H₀₁: No existe una relación significativa entre la Dimensión Relaciones y las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

H_{a1}: Existe una relación significativa entre la Dimensión Relaciones y las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

Hipótesis estadística

H₀₁: $p=0$

H_{a1}: $p\neq 0$

Tabla 10

Correlación y contraste de la hipótesis específica 1

Correlaciones			
		Relaciones	Conductas antisociales y delictivas
Relaciones	Correlación de Pearson	1	-,034
	Sig. (bilateral)		,790
	N	62	62
Conductas antisociales y delictivas	Correlación de Pearson	-,034	1
	Sig. (bilateral)	,790	
	N	62	62

En la tabla 10, se presenta el análisis estadístico con un coeficiente de Spearman de -0.034 y $p=0,790$, lo que implica una correlación inversa negativa muy débil y no significativa entre la dimensión relaciones de la

variable clima familiar y las conductas antisociales y delictivas (valor de $p = 0,790 > 0,05$; $Rho = -0,034$). Por lo tanto, la dimensión relaciones de la variable clima familiar no se asocia inversamente con la variable conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

Hipótesis específica 2

H₀₂: No existe una relación significativa entre la Dimensión Desarrollo y las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

H_{a2}: Existe una relación significativa entre la Dimensión Desarrollo y las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

Hipótesis estadística

H₀₂: $\rho=0$

H_{a2}: $\rho \neq 0$

Tabla 11

Correlación y contraste de la hipótesis específica 2

Correlaciones			
		Desarrollo	Conductas antisociales y delictivas
Desarrollo	Correlación de Pearson	1	,041
	Sig. (bilateral)		,752
	N	62	62
Conductas antisociales y delictivas	Correlación de Pearson	,041	1
	Sig. (bilateral)	,752	
	N	62	62

En la tabla 11, se presenta el análisis estadístico con un coeficiente de

Spearman de -0.041 y $p=0,752$, lo que implica una correlación positiva muy débil y no significativa entre la dimensión desarrollo de la variable clima familiar y las conductas antisociales y delictivas (valor de $p = 0,752 > 0,05$; $Rho = -0,041$). Por lo tanto, la dimensión desarrollo de la variable clima familiar no se asocia inversamente con las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

Hipótesis específica 3

H₀₃: No existe una relación significativa entre la Dimensión Estabilidad y las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

H_{a3}: Existe una relación significativa entre la Dimensión Estabilidad y las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

Hipótesis estadística

H₀₃: $\rho=0$

H_{a3}: $\rho \neq 0$

Tabla 12

Correlación y contraste de la hipótesis específica 3

Correlaciones			
		Estabilidad	Conductas antisociales y delictivas
Estabilidad	Correlación de Pearson	1	-,210
	Sig. (bilateral)		,101
	N	62	62
Conductas antisociales y delictivas	Correlación de Pearson	-,210	1
	Sig. (bilateral)	,101	
	N	62	62

En la tabla 12, se presenta el análisis estadístico con un coeficiente de Spearman de -0.210 y $p=0,101$, lo que implica una correlación inversa negativa débil y no significativa entre la dimensión estabilidad de la variable clima familiar y las conductas antisociales y delictivas (valor de $p = 0,101 > 0,05$; $Rho = -0,210$). Por lo tanto, la dimensión estabilidad de la variable clima familiar no se asocia inversamente con las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según es presentada nuestra hipótesis general, siendo los resultados que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, el análisis estadístico con un coeficiente de Spearman de -0.050 y $p=0,697$, lo que implica una correlación inversa negativa muy débil y no significativa entre los variables clima familiar y conductas antisociales y delictivas (valor de $p = 0,697 > 0,05$; $Rho = -0,050$). Por lo tanto, estas variables no se relacionan. Resultados similares a los obtenidos por Silva (2020) en su tesis titulada Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020, tienen como resultado una baja correlación significativa entre el clima social familiar y la conducta agresiva con un $Rho = -,280$; Sig. $p < ,05$. Según los datos obtenidos esta se refuerza con la definición de León y Leandro, (2021), el clima social familiar como la apreciación de las características socioambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia.

Según es presentada nuestra hipótesis específica 1, el análisis estadístico con un coeficiente de Spearman de -0.034 y $p=0,790$, lo que implica una correlación inversa negativa muy débil y no significativa entre la dimensión relaciones de la variable clima familiar y las conductas antisociales y delictivas (valor de $p = 0,790 > 0,05$; $Rho = -0,034$). Por lo tanto, estas variables no se relacionan. Estos resultados son similares a los obtenidos por Vega (2021), en su investigación titulada Clima social familiar y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey, Fila Alta Estatal- Jaén, 2019, el cual concluye que a mayor nivel de clima social familiar menor es la conducta antisocial, en los de secundaria de la Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey, Fila Alta Estatal- Jaén, 2019. Según los datos obtenidos esta se refuerza con la definición de Kemper (2000), debido a las características psicosociales y las institucionales de un grupo establecido que vive en un ambiente.

Según es presentada nuestra hipótesis específica 2, el análisis estadístico con un coeficiente de Spearman de -0.041 y $p=0,752$, lo que implica una correlación positiva muy débil y no significativa entre la dimensión desarrollo de la variable clima familiar y las conductas antisociales y delictivas (valor de $p = 0,752 > 0,05$; $Rho = -0,041$). Por lo tanto, estas variables no se relacionan. Estos resultados son diferentes u opuestos a los obtenidos por Gómez (2020), teniendo una muestra de 84 adolescentes y aplicando la Escala (FES) y el Cuestionario A-D, el cual concluye que la primera variable está relacionada significativamente con la segunda, obteniendo una $rho = -0.358^*$ y un $sig. = 0.018$, $p < 0.05$. Según los datos obtenidos esta se refuerza con la definición de de Eysenck, la Teoría de la Personalidad Delictiva intenta dar una explicación de la conducta antisocial las conductas infractoras de las normas sociales son una derivación natural del hedonismo humano, por tanto, lo que sería necesario aprender sería el comportamiento convencional.

Según es presentada nuestra hipótesis específica 3, el análisis estadístico con un coeficiente de Spearman de -0.210 y $p=0,101$, lo que implica una correlación inversa negativa débil y no significativa entre la dimensión estabilidad de la variable clima familiar y las conductas antisociales y delictivas (valor de $p = 0,101 > 0,05$; $Rho = -0,210$). Por lo tanto, estas variables no se relacionan. Estos resultados son similares a los obtenidos por Moya J & Vilca M. (2022) en su tesis titulada Funcionamiento familiar con las conductas antisociales y con las conductas delictivas de los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo Amarilis – Huánuco 2022. Se encontró que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales y con las conductas delictivas [$Rho = 0,077$; $sig = 0,448$]. Según los datos obtenidos esta se refuerza con la definición de Farrington (1996, citado en Heredia, 2014), refiere que se origina una serie de interacción entre los individuos y el ambiente en el que se rodean.

CONCLUSIONES

Se concluye que según los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, el análisis estadístico con un coeficiente de Spearman de -0.050 y $p=0,697$, lo que implica una correlación inversa negativa muy débil y no significativa entre las variables clima familiar y conductas antisociales y delictivas. Por lo tanto, estas variables no se relacionan. Aquí se señala que las relaciones familiares no se relacionan con el aprendizaje de conductas delictivas actuales o futuras.

Se concluye que existe una correlación inversa negativa muy débil y no significativa entre la dimensión relaciones de la dimensión relaciones y las conductas antisociales y delictivas (valor de $p = 0,790 > 0,05$; $Rho = -0,034$). Por lo tanto, estas variables no se relacionan. Los factores familiares y sus primeras relaciones sociales no se asemejan a las conductas antisociales o delictivas.

Se concluye que existe una correlación positiva muy débil y no significativa entre la dimensión desarrollo de la dimensión desarrollo y las conductas antisociales y delictivas (valor de $p = 0,752 > 0,05$; $Rho = -0,041$). Por lo tanto, estas variables no se relacionan. Las relaciones del desarrollo familiar en cuanto a sus relaciones y roles no se relacionan con el futuro comportamiento delictivo futuro de los estudiantes.

Se concluye que existe una correlación inversa negativa débil y no significativa entre la dimensión estabilidad de la dimensión estabilidad y las conductas antisociales y delictivas (valor de $p = 0,101 > 0,05$; $Rho = -0,210$). Por lo tanto, estas variables no se relacionan. Ser miembro de una familia disfuncional, tanto en el plano afectivo o económico no es causa de las conductas antisociales de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

➤ **A la directora y plana docente:**

- Se le recomienda a la dirección mediante sus gestiones realizar cartas u oficios a instituciones universitarias para poder programar visitas de grupos académicos para el abordaje de temas de actualidad y problemas sociales, con el fin de prevenir la propagación de conductas delictivas.
- A los docentes que realicen sus clases con la utilización de materiales didácticos, en los cuales se fomente la motivación en los estudiantes.

➤ **A los estudiantes de la institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras**

- Fomentar con mayor frecuencia los paseos, campamentos en los que se prohíba cualquier tipo de conducta delictiva dentro de las instalaciones de la institución educativa, en los cuales solo se interactúen entre compañeros de clase.
- Creación de talleres vivenciales para la interacción grupal, uso de dinámicas.

➤ **A la Universidad de Huánuco**

- Se recomienda futuras investigaciones de índole experimental o cualitativas para promover programas de prevención o atención a las víctimas de diversos delitos.
- Brindar facilidades de acceso a la población estudiantil para el desarrollo de la investigación con relación al acceso de instituciones tanto públicas y privadas.
- Se recomienda poder establecer alianzas o acuerdos institucionales, tanto nacionales o internacionales para la elaboración de proyectos de investigación cada vez más exigentes e innovadores.

➤ **A los estudiantes de psicología**

- Se recomienda a los futuros investigadores que puedan desarrollar proyectos referentes al área educativa a fin de defender nuestra ciencia

en dicha área ya que sería de mucha relevancia en su aplicación y práctica profesional, para esto es de gran importancia el buen desarrollo de las practicas pre profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga et. al. (2017) *Agresión En Estudiantes De Instituciones Educativas Estatales De Nivel Secundario Del Distrito De Amarilis, Huánuco 2017*. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciado En Psicología.
- APA. Asociación Psiquiátrica Americana (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona, España: Elsevier.
- Antolín Suárez, L. (2011) *La conducta antisocial en la adolescencia una aproximación ecológica*. [Tesis Doctoral Inédita]. España: Universidad de Sevilla. Disponible en: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/15485/Y_TD_PS-PROV16.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bringas, C., Herrero, F., Cuesta, M. y Rodríguez, F. (2006). La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del Inventario de Conductas Antisociales (ICA). *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 11(2), 1-10.
- Caudillo, L., Hernández, M., & Flores, M. (2017). Análisis de los determinantes sociales de la violencia de género. *Ra Ximhai*, 13(2), 87-96
- Consejo Nacional de Política Criminal. (2017). *Boletín VI de adolescentes infractores en el Perú: 2 da Edición*. Perú. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Dominguez, F. (2022). *Clima Social Familiar Y Las Actitudes Hacia La Violencia De Género, En Adolescentes De Una Institución Educativa Pública De La Ciudad De Huánuco -2021*. Tesis Para Optar El Grado De Maestro En Sistema De Protección De Los Derechos Del Niño, Niña Y Adolescente Frente A La Violencia.
- Fabes R., Eisenberg N., Karbon M., Bernzweig J., Speer A. y Carlo G. (2001). Socialization of children's vicarious emotional responding and prosocial behavior: Relations with mother's perceptions of children's emotional reactivity. *Developmental Psychology*. 30:44-55.
- Fariña, F. Vásquez, N. & Arce, R. (2011). *Comportamiento antisocial y delictivo: teorías y modelos*. Estrada, C., Chan, E., Rodríguez, F.

- (Coords.), Delito e intervención social: una propuesta para la intervención profesional (pp. 15-54). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista M. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª Ed). Mc Graw-HILL/Interamericana.
- Inuma, P., & Montalván, E. (2020). Clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
- Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. M. (2006). Juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros educativos. Madrid, España: Publicaciones Ministerio de Educación.
- Kaplan y Sadolk. Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. Barcelona: Pearson. España. 1990.
- Lahey, B., Moffitt, T. E., & Caspi, A. (Eds.) (2003). The causes of conduct disorder and serious juvenile delinquency. New York: Guilford.
- López, L. & Huamaní, M. (2016). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016 (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima
- López, C. & López, J. (2003). Rasgos de personalidad y conducta antisocial y delictiva. Psicopatología Clínica Legal y Forense. 3 (2). 7.
- Ministerio de Salud. (2016) Conflictos con adolescentes: ¿Cómo deben actuar los padres? Lima; Perú: Sala de Prensa. Disponible en:<http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=22181>
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar FES. Madrid, España: TEA ediciones S.A.
- OMS (2010) disponible en <https://iris.oms.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S, y Duskin, R. (2004). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia. 11ª. ed. México D.F.: McGraw Hill.

- Portocarrero, Y. (2014). Socialización parental y conductas antisociales-delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. *Investigaciones Altoandinas*. 16(6). 163-176. Recuperado de: <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/100/91>
- Ramos y Risco, (2019) *Clima Social Familiar*. Trabajo de Investigación para Optar el Grado de Bachiller en Psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Facultad De Psicología.
- Rivera, R Cahuana (2016), M. Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. Perú: Universidad Católica San Pablo. (120) 85-97. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>.
- Rosales, I. (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Seijo, D., Mohamed, L. y Vilariño, M. (2008). Comportamiento antisocial en menores y relación con factores de riesgo de origen sociodemográfico, culturales y familiares. *Revista Galega de Cooperación Científica Iberoamericana*, 15, 22-30. UNICEF (2011) Disponible en: <https://www.unicef.org/costarica/media/1381/file/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%202011.pdf>.
- Zuñe, C. (2016). Conductas antisociales y delictivas en un grupo de adolescentes escolares no infractores. *Psicología jurídica y forense*. Recuperado de: <http://psicologiajuridica.org/archives/6712>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Sacramento Jara, M. (2024). *Clima social familiar y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay - las Moras Huánuco, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General y Específicos	Hipótesis General y Específicos	Variables e Indicadores	Tipo de Investigación	Población y Muestra de Estudio	Técnica e Instrumentos
Problema general	Hipótesis General	Variable	Enfoque	Población	Técnica:
Identificar la relación entre el clima social familiar y las conductas antisociales delictivas en los estudiantes de 3to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.	Hi: Existe relación directa entre Clima Social Familiar y las Conductas Antisociales delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.	1. Clima Social Familiar Dimensiones: - Relación - Desarrollo - Estabilidad Variable	Enfoque cuantitativo Alcance o nivel Nivel Correlacional Diseño Diseño experimental transversal	La población está conformada por 90 estudiantes del nivel secundaria del 3ro al 5to de la institución Educativa Héroes de Jactay de Las Moras de la Provincia y departamento de Huánuco. Muestra La muestra está	Psicométrica Instrumentos: Escala de Clima Social Familiar (FES) Cuestionario AD de Conductas Antisociales y delictivas

Moras, Huánuco, 2023.	delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.	Dimensiones: -Conducta antisocial		conformada por 62 estudiantes, con un margen de error del 5%.
Problemas Específicos	Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.	- Conducta delictiva		Tipo de Muestreo no Probabilístico por conveniencia
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel que predomina del 	Hipótesis Especifica Hi₁: Existe un nivel			
Clima Social Familiar en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.	Clima Social Familiar en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay- Las Moras, Huánuco, 2023.			
de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.	H0₁: No existe un nivel predominante de Clima Social Familiar en los			
	Social Familiar en los			

-
- Identificar estudiantes de 3ro al 5to el nivel que grado de secundaria de la predomina de Institución Educativa Héroes Conducta de Jactay- Las Moras, Antisocial delictiva Huánuco, 2023.

en los estudiantes **Hi₂**: Existe un nivel de 3ro al 5to grado predominante de Conducta de secundaria de Antisocial delictiva en los la Institución estudiantes de 3ro al 5to Educativa Héroes grado de secundaria de la de Jactay – Las Institución Educativa Héroes Moras, Huánuco, de Jactay- Las Moras, 2023. Huánuco, 2023

- establecer **H0₂**: No existe un la relación entre la nivel predominante de Dimensión Conducta Antisocial delictiva Relación y en los estudiantes de 3ro al
-

conducta antisocial delictiva en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay- Las Moras, Huánuco, 2023.

Hi₃: Existe una relación significativa entre la Dimensión Relación y las conductas antisociales delictivas en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay- Las Moras, Huánuco, 2023

- Establecer la relación entre la Dimensión Desarrollo y la conducta antisocial delictiva en los estudiantes

H0₃: No existe una relación significativa entre la Dimensión Relación y las conductas antisociales

de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

delictivas en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

Hi4: Existe una relación significativa entre la Dimensión Desarrollo y las conductas antisociales delictivas en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023

- Establecer la relación entre la Dimensión Estabilidad y la conducta antisocial delictiva en los estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023

H04: No existe una relación significativa entre la Dimensión Desarrollo y las conductas antisociales delictivas en los alumnos de

Educativa Héroes secundaria de la Institución de Jactay – Las Moras, Huánuco, 2023.

Hi₅: Existe una relación significativa entre la Dimensión Estabilidad y las conductas antisociales delictivas en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay-Las Moras, Huánuco, 2023

HO₅: No existe una relación significativa entre la Dimensión Estabilidad y las conductas antisociales delictivas en los alumnos de secundaria de la Institución

Educativa Héroes de Jactay-

Las Moras, Huánuco, 2023

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	F	V
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.	F	V
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	F	V
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F	V
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	F	V
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F	V
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	F	V
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	F	V
18	En mi casa no rezamos en familia.	F	V
Ítems o indicadores de Conflicto			
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F	V
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	F	V
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F	V
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	F	V
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	F	V
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	F	V
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	F	V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F	V
Ítems o indicadores de Autonomía			
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F	V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc.	F	V
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	F	V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F	V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	F	V
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	F	V
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra	F	V

56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	F	V
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	F	V
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	F	V
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	F	V
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	F	V
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	F	V
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	F	V
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	F	V
Ítems o indicadores de Moral –Religiosa			
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	F	V
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.	F	V
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	F	V
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	F	V
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	F	V
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	F	V
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	F	V
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	F	V
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	F	V
Ítems o indicadores de Organización			
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	F	V
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	F	V
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	F	V
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	F	V

77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	F	V
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	F	V
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	F	V
80	En mi casa las normas son muy rígidas, "tienen" que cumplirse.	F	V
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	F	V
Ítems o indicadores de Control			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	F	V
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	F	V
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	F	V
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	F	V
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	F	V
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	F	V
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	F	V
89	En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.	F	V
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	F	V

ANEXO N°4. Instrumentos

Cuestionario conductas antisociales-delictivas en adolescentes A-D

Sexo: Femenino () Masculino () **Edad:** _____ **Fecha:** _____

N° ÍTEMS	SI	NO
1. Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.		
2. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).		
3. Entrar a un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).		
4. Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.		
5. Decir groserías o palabras fuertes.		
6. Molestar o engañar a personas desconocidas.		
7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.		
8. Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)		
9. Tirar basura en el suelo (Cuando hay cerca una papelera o cubo)		
10. Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)		
11. Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.		
12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.		
13 Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.		
14. Llegar a propósito más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación).		
15. Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.		
16. Tocar la puerta de alguien y salir corriendo.		
17. Comer cuando está prohibido en el trabajo, clase, cine, etc.		
18. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase, calle.)		
19. Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa.)		
20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)		
21 Permanecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios		
22 Tomar un auto o la moto de un desconocido para dar un paseo con la única intención de divertirse.		
23 Forzar la entrada de un almacén, estacionamiento, bodega o tienda de abarrotes		
24 Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo		
25 Robar cosas de los autos		
26 Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea		
27 Planear de antemano ingresar a una casa, apartamento, etc. Para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede		
28 Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella		
29 Forcejear o pelear para escapar de un policía		
30 Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio)		
31 Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos		
32 Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)		
33 Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando		
34 Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede		
35 Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfonos o públicos, etc.		
36 Robar de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un colgador.		
37 Conseguir dinero amenazado a personas más débiles		
38 Consumir drogas lícitas e ilícitas (bebidas alcohólicas u otras)		
39 Destrozar o dañar cosas en lugares públicos		
40 Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas		

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Maruja sacramento Jara, estudiante egresada del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: “Clima social familiar y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la institución educativa héroes de Jactay - las Moras Huánuco, 2023“. Cuyo objetivo es determinar la relación entre la calidad de vida y la violencia doméstica, con el fin de optar el título de Licenciado en Psicóloga. Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados, Cuestionario de Clima social familiar y Cuestionario de conductas antisociales delictivas. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: _____

FIRMA

ANEXO 4
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



