

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA



TESIS

“Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR: Almazan Bacilio, Keny

ASESOR: Espinoza Sánchez, Manuel Ugo

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

Salud Pública

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Medicina clínica

Disciplina: Obstetricia, ginecología

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título profesional de Obstetra

Código del Programa: PO2

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 48020456

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI) 22417039

Grado/Título: Maestro en ciencias de la salud con

Mención en: gerencia en servicio de salud

Código ORCID: 0000-0002-0042-4431

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Palacios Zevallos, Julia Marina	Doctora en: ciencias de la salud	22407304	0000-0002-1160-4032
2	Flores Shupingahua, Merlyn	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	22964167	0000-0003-1770-260x
3	Castillo Ruiz, Verónica Del Pilar	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	18010634	000-0003-0448-5255

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **diez** con **treinta** horas del día **siete** del mes de **noviembre** del año **dos mil veinticuatro**, en el aula 108, edificio 2 de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- DRA. JULIA MARINA PALACIOS ZEVALLOS
- MG. MERLYN FLORES SHUPINGAHUA
- MG. VERONICA DEL PILAR CASTILLO RUIZ

Nombrados mediante **RESOLUCION N° 2993-2024-D-FCS-UDH**, para evaluar la Tesis intitulado: **"CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL 4 Y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI CACHICOTO-MONZON, 2024"**, presentado por la Bachiller en Obstetricia Srta. **KENY, ALMAZAN BACILIO** para optar el Título Profesional de **Obstetra**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola **APROBADA** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **A.C.** y cualitativo de **BUENO**.

Siendo las, 11:30 horas del día **07** del mes de **noviembre** del año **2024** los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

DRA. JULIA MARINA PALACIOS ZEVALLOS

DNI: 22407304

ORCID 0000- 0002-1160-4032

SECRETARIA

MG. MERLYN FLORES SHUPINGAHUA

DNI: 22964167

ORCID 0000-0003-1770-260X

VOCAL

MG. VERONICA CASTILLO RUIZ

DNI: 18010634

ORCID 0000-0003-0448-5255



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: KENY ALMAZAN BACILIO, de la investigación titulada "Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024", con asesor(a) MANUEL UGO ESPINOZA SANCHEZ, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1650-2019-D-FCS-UDH del P. A. de OBSTETRICIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 25 de octubre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

8. ALMAZAN BACILIO, KENY.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Mi Dios, por regalarme la oportunidad de seguir con mis sueños y cumplir mis objetivos.

A mis padres, por haberme enseñado ser una mujer fuerte y valiente, sobre todo a no rendirme nunca en la vida y luchar por mis sueños.

AGRADECIMIENTO

Al hogar donde inicié formándome como profesional. La Universidad de Huánuco, agradezco aquellos obstetras, médicos que me brindaron sus conocimientos, lecciones en estos 5 años de carrera proporcionándome una buena base de respeto y humildad que no olvidaré nunca.

No podía faltar la obstetra y coordinadora Verónica Castillo por sus tantos consejos que me ayudaron a seguir adelante con mi carrera.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPITULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPITULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	25
2.2. BASES TEÓRICAS.....	25
2.2.1. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	25
2.2.2.1. CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	26
2.2.2. CONOCIMIENTO	36
2.2.3. ADOLESCENCIA	37
2.2.4. PRÁCTICAS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	38

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	39
2.4.	HIPÓTESIS.....	39
2.5.	VARIABLES	40
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	40
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	40
CAPITULO III.....		43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		43
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.1.1.	ENFOQUE.....	43
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	44
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.2.1.	POBLACIÓN	45
3.2.2.	MUESTRA.....	46
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	47
3.4.	MÉTODOS PARA EL PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	48
CAPITULO IV.....		49
RESULTADOS.....		49
4.1.	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.....	49
4.2.	ANÁLISIS INFERENCIAL	64
4.2.1.	PRUEBA DE NORMALIDAD.....	64
4.2.2.	HIPÓTESIS GENERAL	65
4.2.3.	HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS	65
CAPÍTULO V.....		67
5.1.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
CONCLUSIONES		72
RECOMENDACIONES.....		73
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA		74
ANEXOS.....		79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	49
Tabla 2. Sexo de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	50
Tabla 3. Estado Civil de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	51
Tabla 4. Lugar de procedencia de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.	52
Tabla 5. Grado de Estudio de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.	53
Tabla 6. Edad de inicio de sus relaciones sexuales de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024	54
Tabla 7. Número parejas sexuales de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	55
Tabla 8. Estuvo embarazada los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	56
Tabla 9. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.	57
Tabla 10. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en conceptos generales los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	58
Tabla 11. Nivel de conocimiento sobre tipos de métodos anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.	59
Tabla 12. Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.	60

Tabla 13. Prácticas de métodos anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.	61
Tabla 14. Prácticas de métodos anticonceptivos en el Área cognitiva de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024	61
Tabla 15. Prácticas de métodos anticonceptivos en el Área afectiva de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024	62
Tabla 16. Prácticas de métodos anticonceptivos en el Área conductual de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024	63
Tabla 17. Pruebas de normalidad	64
Tabla 18. Nivel de conocimiento y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	49
Figura 2. Sexo de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	50
Figura 3. Estado Civil de los alum nos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	51
Figura 4. Procedencia de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	52
Figura 5. Grados de Estudios de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	53
Figura 6. Edad de inicio de sus relaciones sexuales de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	54
Figura 7. Número parejas sexuales de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	55
Figura 8. Estuvo embarazada los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	56
Figura 9. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	57
Figura 10. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en conceptos generales de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	58
Figura 11. Nivel de conocimiento sobre tipos de métodos anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	59
Figura 12. Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.....	60

Figura 13. Prácticas de métodos anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024	61
Figura 14. Prácticas de métodos anticonceptivos en el Área cognitiva de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024	62
Figura 15. Prácticas de métodos anticonceptivos en el Área afectiva de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024	63
Figura 16. Prácticas de métodos anticonceptivos en el Área conductual de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024	64

RESUMEN

La investigación titulada “Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi-Cachicoto-Monzón 2024” su objetivo fue establecer una conexión entre dos variables, tanto el nivel de conocimientos como las prácticas en cuanto a la anticoncepción entre estudiantes. El presente estudio se enmarca dentro de una investigación aplicada, con un enfoque observacional y un diseño no experimental, descriptivo y correlacional.

A fin de llevar a cabo la investigación, se seleccionó una muestra de 120 estudiantes tanto 4° y 5° secundaria que estaban registrados en la institución a lo largo del año 2024. Se llevó a cabo la selección mediante un muestreo probabilístico al azar y se aplicaron criterios de inclusión y exclusión. La recolección cuyos datos se llevó a cabo a través de encuestas; para medir el nivel de conocimientos se utilizó un cuestionario elaborado por Pérez C ⁽²⁹⁾ (2020), mientras que para las prácticas de métodos anticonceptivos se aplicó una Escala de Likert, diseñada por Rojas H y Valle A (2017).

El resultado fue un 47.50% que los educandos poseen el conocimiento medio acerca de la anticoncepción, el 46.67% cuenta con un conocimiento alto y un 5.83% tiene un conocimiento bajo. En cuanto a las prácticas, se obtuvo que el 58.33% de los alumnos realizan prácticas favorables, mientras que el 41.67% tiene prácticas desfavorables.

Concluyeron que No hay correlación relevante entre el nivel de conocimiento y las actividades con la anticoncepción en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024. La relación es indirecta y el grado de correlación Rho de Spearman: $P: 0.255 > 0.05$.

Palabras clave: Nivel de conocimiento, prácticas, métodos anticonceptivos, conocimiento bajo, conocimiento alto.

ABSTRACT

The research titled “Knowledge and practices about contraceptive methods in 4th and 5th grade secondary school students of the Antonio Raimondi-Cachicoto-Monzón 2024 Educational Institution” has as its main objective to establish the connection between the level of knowledge and practices about contraceptive methods contraceptives among students. This study is framed within basic research, with an observational approach and a non-experimental, descriptive and correlational design.

To carry out the research, a sample of 120 4th and 5th grade students who were enrolled in the institution during the year 2024 was selected. The selection was carried out through random probabilistic sampling and inclusion and exclusion criteria were applied. Data collection was carried out through surveys; To measure the level of knowledge, a questionnaire developed by Pérez C (2020) was used, while a Likert Scale, designed by Rojas H and Valle A (2017), was applied for contraceptive method practices.

The results revealed that 47.50% of the students have average knowledge about contraceptive methods, 46.67% have high knowledge and 5.83% have low knowledge. Regarding internships, it was found that 58.33% of the students carry out favorable internships, while 41.67% have unfavorable internships.

Despite these results, it was concluded that there is no significant relationship between the level of knowledge and practices on contraceptive methods among the students studied. The statistical analysis carried out through Spearman's Rho correlation coefficient ($P: 0.255$) indicates that the relationship is not direct and that the value exceeds the significance threshold (0.05).

Keywords: Level of knowledge, practices, contraceptive methods, , low knowledge, high knowledge.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en este trabajo que tiene como título: “Nivel de conocimientos y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi Cachicoto-Monzón 2024”. Los métodos anticonceptivos vienen a ser todos aquellos que tienen la capacidad de disminuir o eludir la probabilidad de un embarazo, pudiendo utilizarlo desde el primer acto sexual hasta todo el periodo de la vida fértil del ser humano. En la adolescencia es muy importante el uso de dichos métodos ya que con estos pueden evitar contagiarse enormemente con las ITS, eludir un embarazo no deseado y con una mayor eficacia si ellos están informados sobre lo peligroso que puede llegar a ser, si tienen relaciones activamente sin el uso de las anticoncepciones.

De acuerdo a la Real Academia Española, la (praxis) viene a ser la misma acción del ser que se fomentan entre una persona a otra. Por otra parte, las actividades sexuales es el comportamiento íntimo realizado por las parejas. Y por consiguiente esto es lo que representa en la adolescencia la ocasión de consolidar lo aprendido, evitando los riesgos con los materiales necesarios.⁽²⁵⁾

Describiendo en los capítulos siguientes:

Como primera unidad, se menciona una definición especificada de la problemática, como también de los objetivos generales y específico, seguido de las viabilidades, limitaciones y, por último, pero no menos importante la justificación del por qué tocamos este tema de investigación.

Como segunda unidad, se encaminará respecto a los antecedentes, tanto, en el nivel internacional, nacional y local; seguida de su base teórica, la conceptualización, hipótesis, y, por último, la operación de variable.

Como tercera unidad, involucramos la descripción del: tipo de estudio, selección de una muestra, y, por supuesto, que los instrumentos y técnicas utilizadas en el presente estudio.

Como cuarta unidad, se presentó el resultado del estudio haciendo uso de las tablas estadísticas descriptivas, y, los gráficos; realizando pruebas para la verificación de los datos que se obtuvieron de aquellos contrastando así la hipótesis primordial. Y, como última instancia se presentó la correlación sacados de los criterios predefinidos, y así se validó la hipótesis ya planteada.

Como quinta unidad, se da a conocer la discusión del resultado, que se obtuvo de la comparabilidad de estudios que realizaron otros investigadores antes.

Terminando, se dio a conocer la conclusión, recomendación, anexo y referencias dadas.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación sexual integral (ESI) ayuda a los jóvenes a estar seguros, ser productivos y sentirse satisfechos en una época en la que el VIH y el SIDA son enfermedades peligrosas, causadas por algunas (Infección de transmisión sexual), la gestación no planificado, la violencia contra la mujer y la brecha entre género sigue siendo representativo de un riesgo considerable en beneficio de su calidad de vida. No obstante, a pesar de las pruebas contundentes y convincente en defensa de los beneficios de una ESI excepcional, con base en un currículo, pocos niños, niñas y jóvenes obtienen una capacitación de vida a fin de que tengan aquella capacidad de asumir el control y tomar decisiones, esto claramente estando bien informados. La pareja tiene como responsabilidad de usar los anticonceptivos porque sabe de las necesidades de la anticoncepción de las mujeres. Menos del 50% de las féminas de protección anticonceptiva desprotegidos son mujeres solteras, no obstante, es posible que se subestimen siendo alto la necesidad no satisfechas en esta población a razón de la resistencia de las féminas no casadas en entornos socialmente conservadoras reconocer que tienen vida sexual. Las adolescentes manifiestan dificultades legales y otras razones para acceder, además también las preocupaciones sobre la salud debido a los efectos desfavorables de la anticoncepción (IPPF and Coram Children's Legal Centre, 2014; Guttmacher Institute. De igual forma, se encuentran brechas cruciales en el conocimiento, De la misma forma hay brechas importantes de la información especialmente en África y Asia, en la adquisición y el empleo de diversos métodos anticonceptivos actuales como condones y la píldora de emergencia en el que se puede identificar servicios para realizar pesquisas del embarazo y VIH (Guttmacher Institute, Esto enfatiza la trascendencia de obtener conocimientos con respecto al empleo apropiado del preservativo para que se protejan el doble contra una gestación no esperada, el virus de inmunodeficiencia humana y otras infecciones de transmisión sexual. ⁽¹⁾

El embarazo adolescente es un importante problema sanitario y social al que nos enfrentamos. Esto no se debe sólo a que las madres adolescentes corren un mayor riesgo de sufrir resultados perinatales y maternos adversos, sino también a todos los problemas familiares y de relaciones que rodean a las adolescentes. El embarazo en este periodo de la vida, responde a diferentes causas muy diversas y complejas de difícil gestión y modificación. Entre los muchos factores que influyen, los más importantes son el comienzo precoz de las relaciones sexuales, insuficiente información sobre el sexo y la previsión del embarazo y el modo incorrecto de utilizar los anticonceptivos. ⁽²⁾

Es una amenaza en cuanto a adquirir alguna ITS, incluidas las relaciones sexuales sin protección, embarazos no deseados, abortos inducidos, morbilidad, discapacidad y mortalidad materna e infantil, son algunos de los resultados importantes por el inicio de la relación sexual sin protección a muy temprana edad. La aparición temprana de la fertilidad puede causar importantes dificultades a los jóvenes que luchan por continuar su educación y encontrar empleo. En todo el mundo, una proporción considerable de adolescentes son sexualmente activos y el 60 por ciento de ellos no utiliza ningún método anticonceptivo. El número de nacimientos de adolescentes en todo el mundo es de 16 millones por año, 90 por ciento de ellos ocurren en países en desarrollo y 38 por ciento de ellos en Latinoamérica. ⁽³⁾

El (INEI), nos indica que aquella proporción de adolescentes sexualmente activos que usan nuevos métodos anticonceptivos es del 63,7%. Esto es especialmente cierto en el caso de los condones masculinos, ya que el uso de anticonceptivos tradicionales ha disminuido. Sin embargo, alrededor de una cuarta parte (23,6%) de los jóvenes practican la abstinencia, y la mayoría utiliza el método del calendario o la abstinencia periódica. En Perú, aproximadamente el 86% de los adolescentes sexualmente activos se niegan a utilizar anticonceptivos dado que no tienen muchas fuentes de comunicación como también la dificultad para acceder a ello. ⁽⁴⁾

En la actualidad se carece de conocimiento en cuanto a los métodos anticonceptivos también un inadecuado uso plantea amenazas y resultados negativos en el bienestar de los adolescentes, entre ellos: Después de un período de experimentación y exploración, los adolescentes comienzan a realizar actividades sexuales por curiosidad y sin evaluar las consecuencias de la anticoncepción. Sus acciones. Por lo tanto, en algunos casos, los niños pueden asumir trabajos que no son relevantes para su edad, como ser madres o padres a una edad temprana.⁽⁵⁾

Se hicieron muchas investigaciones con el fin de evaluar la comprensión, estudio, documentación y también la evaluación de la anticoncepción es crucial con la intención que los adolescentes estudien y evalúen los métodos anticonceptivos antes de iniciar la vida, ya que puede tener un cambio relevante en la salud reproductiva particular y familiar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024?

¿Cuáles son los tipos de prácticas sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024?

¿Cuáles son las características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024?

¿Cuáles son las características personales respecto a su historial sexual de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Clasificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024.

Especificar el tipo de prácticas sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024.

Identificar las características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024.

Identificar las características personales respecto a su historial sexual de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Teórica: Una evidencia teórica permitirá que los profesionales de la salud puedan obtener información, ya que las investigaciones han demostrado la importancia de investigar, documentar y evaluar estas prácticas. La aceptación de métodos anticonceptivos en adolescentes podrá comprenderse mejor mediante una buena educación sexual, que garantice que la salud reproductiva de la población esté protegida contra daños.

Práctica: existe la necesidad de impartir educación en cuanto a aquellos métodos anticonceptivos en adolescentes así lograr mejorar conocimientos dentro del campo de la salud sexual y reproductiva, principalmente con adolescentes, esto permitirá entonces que, teniendo conocimiento, puedan utilizarlo y de esta manera estaríamos protegiendo su salud, evitando embarazos no planificados, abortos y sus posibles complicaciones.

Metodológico: en esta investigación, se hace la propuesta para el uso de métodos científicos, a través de instrumentos usados y que serán utilizados para dar respuesta al objetivo, y estos han sido validados y por lo tanto son confiables, los que podrán ser utilizados para trabajos futuros de investigación dentro del campo de la salud.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- El tema de la sexualidad que sigue siendo considerado un tema tabú en las instituciones educativas, en los jóvenes y padres de familia.
- El poco tiempo para la recolección de datos porque nos encontramos en inicios de haber empezado el año académico.
- El poco tiempo que tuvimos con los adolescentes para hacer las encuestas.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta tesis es viable ya que se consigue el acceso a la Institución educativa dado que pudimos trabajar con los adolescentes.

Personalmente cuento con la disponibilidad en cuanto al tiempo y las herramientas que necesitaré en mi investigación.

En cuanto a nivel Institucional el Sr director y los tutores del 4 y 5 grado de secundaria de la Institución Antonio Raimondi nos brindan el apoyo y el espacio dentro de sus clases para poder desarrollar dicha investigación.

También se cuenta con disponibilidad económica para costear los gastos tales como; impresiones, reproducciones y el traslado al campo de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Córdoba-Colombia (2023) López WJ, et al, ⁽⁶⁾ La investigación titulado “Conocimiento y práctica de métodos anticonceptivos avanzados en la ciudad de Valencia y Córdoba”, utilizó una encuesta con 23 preguntas cerradas, como si tuviera los objetivos 10 y 11. Resultando: 143 jóvenes de 14 a 18 años, 55% femenino, 78% predominante y 97 jóvenes nacionales. Este porcentaje muestra que en su mayor parte los jóvenes conocen diversos métodos anticonceptivos, son conscientes de su importancia, eficacia y utilidad, el 54% tiene fuentes de información y sólo el 54% los ha desarrollado.

Ecuador (2022) Altamirano JG, ⁽⁷⁾ publicó el estudio “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre jóvenes”, lo cual propuso establecer el nivel de entendimiento de estos jóvenes con respecto a la utilización del método anticonceptivo. Su conocimiento es bajo (36,3%); deficiencia (72,03%); bueno (46%) y malo (0,6%); Sin embargo, se recomiendan los siguientes tipos de anticonceptivos para los adolescentes: condones, dispositivos intrauterinos, métodos de estimulación, implantes subdérmico, píldoras anticonceptivas e inyecciones; Concluyó que su conocimiento con respecto al tema es baja, incompleto, frecuente o deficiente, mientras que las anticoncepciones recomendados son los preservativos, naturales e internos, teniendo el preservativo masculino, las píldoras anticonceptivas, los métodos del ritmo, los dispositivos intrauterinos y los implantes subdérmico. El método que tiene mucha popularidad en la adolescencia es el preservativo masculino, seguidos de las píldoras y las inyecciones; Por tanto, cualquier método anticonceptivo que una adolescente quiera utilizar tiene como objetivo evitar embarazos no deseados.

Coyaima-Colombia (2022) Ortiz TA, et al.,⁽⁸⁾ propone como objetivo del estudio Conocimientos y prácticas frente a uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una comunidad indígena, describir los conocimientos y prácticas frente al uso de métodos anticonceptivos de la comunidad indígena de Zaragoza-Tamarindo del municipio de Coyaima-Tolima, su análisis fue de tipo cuantitativo exploratorio, integrado por una muestra de 45 adolescentes, a quienes les aplicaron un cuestionario coordinado de 55 interrogantes, como consecuencia alcanzo que la mayor parte de los adolescentes son féminas y se localizan en promedio entre los 14 y 15 años de edad; donde la anticoncepción más conocido por la muestra es el preservativo masculino, una gran proporción de la muestra aludía el saber de algún lugar de obtención del método anticonceptivo donde en su mayoría refieren el hospital público y la droguería/farmacia.

Canelones (2020) Coates M, et al.,⁽⁹⁾ en su investigación Conocimientos, actitudes y prácticas de salud sexual y reproductiva en varones adolescentes, se plantean conocer las prácticas, actitudes y conocimientos en salud sexual y reproductiva en varones adolescentes usuarios de la Unidad Docente Asistencial (UDA) Canelones, así como identificar las fuentes de información y disipar sus incertidumbres en conexión con distintos escenarios propuestos; utilizando una investigación observacional descriptivo, con una encuesta auto administrada y para su interpretación de estadísticas frecuencias absolutas y relativas para variables cualitativas. Programa PSPP Statistics 1.0.1 (2018); obteniendo como resultado, que, 37 iniciaron su vida sexual, antes de los 15 años siendo un 67,5% del total, teniendo como principal fuente de datos, dieron a conocer que, en familia tuvieron un 35%, amigos 20%; el porcentaje que conocían sobre las ITS eran un 56,7%. El método más utilizado y conocido por ellos, así como en casi la mayoría de otros estudios fue el preservativo masculino con un 86,7%. Concluyendo que el resultado permite que el sector salud tenga medidas hacia el joven adolescente disminuyendo la problemática de la presente población en estudio.

Cali-Colombia (2019), Barbosa S, et al, ⁽¹⁰⁾ En el estudio “Conocimiento y práctica de métodos anticonceptivos de estudiantes de enfermería de la Universidad de Santiago de Cali”, sostuvo que influyen en los determinantes de la salud porque contribuyen a controlar la fertilidad, para ello se utilizó un estudio cuantitativo, gracias al cual se determinó el conocimiento y práctica de anticonceptivos entre los estudiantes, un proyecto observacional, descriptivo, que permitió determinar las variables de estudio de los individuos observados sin cambiándolos, y entre los resultados mostró que la población examinada era joven y en la plenitud de la edad reproductiva; El método de inyección más común, más famoso y menos utilizado por personas solteras son los condones. Obtienen información de fuentes confiables como sitios web amigables, Profamilia y EPS.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Piura (2023) Vásquez BK, ⁽¹¹⁾ Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución educativa San Juan Bautista de Piura, el fin de establecer si existe vínculo entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes Su estudio confirma que, en un grupo de 170 jóvenes de 15 a 19 años se utilizaron cuestionarios y pruebas Likert para evaluar conocimientos, habilidades y actitudes hacia el uso de métodos de investigación. Los hallazgos del estudio muestran que un 42,36% de aquellos encuestados tiene información escasa respecto al MAC y el 53,53% su actitud es negativa hacia estos métodos. Al comparar estas variables de la investigación se destaca que el 42,36% de los adolescentes poseen bajos conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Esto significa una actitud desfavorable. Por lo tanto, se observó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el acceso a anticonceptivos, con un valor de p de 0,002 que indica una correlación directa y confirma la hipótesis de reemplazo.

Bagua Grande (2022) Mego LA, et al., ⁽¹²⁾ plantea en la investigación. Conocimiento y práctica del método anticonceptivo en adolescentes de una institución educativa, definir el conocimiento y el nivel de práctica de los métodos anticonceptivos en adolescentes, y considerando la investigación de tipo básica no experimental transversal descriptivo y correlacional. Un grupo de 120 jóvenes usó dos herramientas para usar el método de prueba. El cuestionario es una escala de Likert que mide el grado de conocimiento sobre el conocimiento del espectador de los anticonceptivos y mide aquel método anticonceptivo. Después de recibir los siguientes resultados acerca del grado de comprensión en cuanto a la ley anticonceptiva, el 79.2 % de los jóvenes recibieron el grado promedio y el 17.5 % estaba en un mayor nivel. El 3.3 % era menor, pero el 93.3 % de los jóvenes recibieron un nivel preferido en comparación con la práctica, pero el 6.7 % eran niveles desagradables. Anticonceptivos juveniles.

Huancayo (2022) Palomino JP, ⁽¹³⁾ Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio femenino de Huancayo donde su propósito era determinar el grado de conocimiento predominante sobre métodos anticonceptivos Este es un estudio observacional. es de carácter descriptivo, transversal y prospectivo, es decir, se refiere a los conocimientos de la población encuestada en el transcurso de 2022-febrero y la utilización de tipos de anticonceptivos, a través de una encuesta tipo encuesta sus resultados determinaron que toda la población encuestada (289 adolescentes), tuvieron índices de deficiencia alto y normal respectivamente son 60,2% y 21,8%, de los que se han citado en el nivel pobre, el 83,9% utiliza anticonceptivos en un nivel óptimo en comparación con un nivel bueno. El 100% utilizó uno u otro método anticonceptivo, del total de encuestadas, el 18% de las adolescentes se volvieron sexualmente activas; De ellas, el 11,1% utilizó preservativo, el 3,1% utilizó píldoras anticonceptivas; Para el 48,1% de la población, la edad común de la pubertad es los 16 años; En conclusión, hay que decir que su nivel de conocimiento sobre MAC populares no es completo y muchas veces, el grupo de jóvenes con

buenos conocimientos sobre métodos anticonceptivos incluye a quienes los han utilizado el 100% de los casos, la edad para empezar a tener relaciones sexuales es a los 16 años y la anticoncepción más empleado durante las relaciones coitales es un condón.

Cajamarca (2022) Fernández NJ, ⁽¹⁴⁾ Su investigación es utilizar el nivel del conocimiento y utilización de anticonceptivos en educandos del 4 y el 5 año de la escuela Champagnat, determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el manejo de los anticonceptivos de los adolescentes su análisis fue cuantitativo básico, Nivel de descripción y correlación cuantitativa, selección de 250 selección de jóvenes, y los resultados son los siguientes: 45.60 % del conocimiento de bajo nivel, nivel promedio de conocimiento, 15.20 % del conocimiento de alto nivel se refieren a la fuente de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, 34 % de padres, 9.6 % de amigos, 10.4 % de las escuelas, 28 % de la información en Internet, 5, 6 % de trabajadores médicos y 12.4 % un método para no conocer la droga; Utiliza método anticonceptivo y el 27.40 % de estos jóvenes no usan ningún anticonceptivo. Para el tipo de anticonceptivo significa que los jóvenes seleccionan el 50 % de condón seleccionado, el 10.81 % selecciona la interrupción sexual y el 39.19 % no elige un solo método. Al final la vinculación entre el grado de conocimiento y la utilización de anticonceptivos es una relación de alto nivel a un alto nivel de 18.4 %, 84.2 %, y, en conclusión, estadísticas estadísticamente significativas que el nivel importante =, $0.21 > 0.05$) está relacionado con los 4º y 5º año de conocimiento juvenil y el manejo de anticonceptivo-Cajamarca 2022.

Chiclayo (2021) Chávez DS, ⁽¹⁵⁾ El propósito de la tesis doctoral sobre "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre anticoncepción entre adolescentes en la institución educativa de Pedro Castro los Ángeles" es examinar el alcance de la sabiduría, comportamientos y hábitos de los adolescentes sobre anticonceptivos. Se realizó un análisis observacional, prospectivo transversal en colaboración de 100 estudiantes de secundaria de 3º a 5º grado, presentando 57 estudiantes

niveles de conocimiento moderado y 14 niveles de conocimientos bajos. Los resultados de la encuesta indican que 53 no son satisfactorios, 44 son satisfactorios, 40 no son satisfactorios y 53 son satisfactorios. Además, la mayoría de los participantes fueron hombres, con 87 entre 15 y 17 años, y las calificaciones más altas las obtuvieron los varones. las calificaciones más altas las obtuvieron los grados quinto y cuarto 51 y 32, de manera correspondiente. La valoración permite estipular una comprensión previa de la conciencia, posturas y acciones de los adolescentes la cual asisten a esta escuela sobre técnicas anticonceptivas, y puede interpretarse como un punto de referencia o premisa para posibles investigaciones con adolescentes.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Huánuco (2022) Albornoz L, et al., ⁽¹⁶⁾ En su tesis titulada “Conocimiento y práctica de métodos anticonceptivos de los adolescentes del 5to grado de educación secundaria Julio Armando Ruiz Vázquez” tuvo como objetivo determinación de la correlación entre el nivel de conocimientos y las prácticas de uso de anticonceptivos de los adolescentes. en 5to grado de secundaria, en los grados A, B y C; La investigación se realizó según el método descriptivo, correlacional, prospectivo, transversal, teniendo a 30 alumnos seleccionados mediante el método de probabilidad, la estrategia utilizada fue una encuesta y la herramienta fue un formulario de preguntas. Teniendo como resultado promedio. La edad del joven es 16 años, viejo. El 43,3% son católicos, el 73,3% (22) tienen un alto nivel de conocimientos y el 63,3% (19) tienen una práctica adecuada. Concluyeron que el conocimiento tiene relación directa con las prácticas de los adolescentes del 5to grado de secundaria.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Un anticonceptivo viene a ser un método que previene y disminuye el embarazo, pudiéndolo utilizar desde el primer contacto sexual hasta el inicio de la menopausia de las mujeres. La importancia que el

adolescente use este método anticonceptivo, ya que ellos al iniciar su etapa sexual se vuelven más activos dejando en desuso los MAC, si se les pone en mente a los adolescentes brindándoles información concreta y comprensible sobre los múltiples beneficios de los MAC ayudaremos a evitar los embarazos no deseados y también previniendo la proliferación de las famosas ITS. Conociendo a los riesgos que se enfrentarán y tomando responsabilidades de sus actos.

2.2.2.1. CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Anticoncepciones Hormonales: Detienen y regulan la ovulación porque estos métodos utilizan hormonas, previniendo así los embarazos. Pero estos dependen del modelo de hormona que utilizan, siendo las pastillas las que consiguen impedir la ovulación. Esto a causa de lo denso del moco cervical impidiendo en sí que los espermatozoides lleguen a su meta. Otro efecto es que adelgaza el tejido que rodea al útero.⁽¹⁷⁾

Pastillas Anticonceptivas: Son los anticonceptivos hormonales teniendo dos tipos de ellos:

Pastilla anticonceptiva sólo de Progestágeno: en su mayoría son indicados para los dolores menstruales, alteración del ciclo menstrual por la reducción de la cantidad y continuidad suprimiéndolo y esto es debido a que solo contienen progestina.

Pastilla anticonceptiva combinada: lo indican para la regulación del ciclo menstrual, ya que contienen estrógeno y progestina.

Mecanismo de Acción: esta hormona se extiende entre la sangre, obstaculizando a que los ovarios formen un óvulo erradicando la fecundación. Y en si estos vienen a producir variación.⁽¹⁸⁾

Modo de utilizar: este anticonceptivo lo utilizan a diario iniciando la dosis cuando inicia su menstruación y pudiendo iniciar su dosis hasta el 5 día, sumando un método de respaldo y el más

adecuado tenemos al condón para un mejor resultado. Se muestran dos opciones para su uso en mujeres, en el primer grupo tenemos a las no lactantes pudiendo elegir entre las seis semanas y en el segundo grupo tenemos a las lactantes pudiendo elegirlo entre los seis meses. Por otra parte, en un incidente de pérdida del embarazo, puede comenzar la dosis del primero a quinto día posterior a la cirugía. Y para el segundo paquete se recomienda que comience con los de 28 tabletas esto en seguida de terminar el paquete anterior. En caso de los 21 comprimidos lo dejan de tomar una semana y vuelven a tomarlo al octavo día. Si la usuaria a olvidado tomárselo es recomendable es que tome inmediatamente al momento que se acuerde y continúe con su dosis en el horario que tome. Pero si en caso se olvide tomar más de un día tiene que esperar hasta la llegada de su menstruación ya que hay una disminución hormonal. Después efectuamos el nuevo paquete haciendo uso del método de copia de seguridad durante una semana.

Efectos secundarios: Las consecuencias de este método podrían presentarse los siguientes efectos como náuseas, sobrepeso, cefalea, ausencia de la menstruación, mareos y vómitos.

Anticonceptivos Hormonales Combinados de Depósito
Vienen a ser los inyectables combinados que contienen estrógenos y progestágenos.

Mecanismo de acción: tienden a actuar en la altura de los ovarios, prohibiendo la ovulación, en el cérvix el moco cervical se espesa y estos impiden que el espermatozoide llegue a su meta.
(28)

Forma de uso: es administrada solo por vía intramuscular profundo sin dar masajes después de la dosis, haciendo uso de la técnica en Z, en la parte glútea o deltoides.⁽¹⁹⁾

Recalcando que el inicio de la dosis se deberá administrar del primer al quinto día de la menstruación. Administrándose después cada 30 días y mucho mejor si es 3 días antes de la fecha citada.

Parche Hormonal Combinado: Consta de un parche chiquito de veinte centímetros de largo y ancho adherible a la zona de puesta, liberando estrógeno y progestágeno entre la piel hasta llegar al torrente sanguíneo. Conteniendo en su interior cada parche 6,00 mg de Norelgestromina y 0,60 mg de Etinilestradiol.⁽¹⁸⁾ Mecanismo de acción: son iguales a los métodos ya antes mencionados.

Características: tiene excelente resultados y eficacia al instante demostrado en varias mujeres de diferentes edades. Es buena ya que no problemas con el coito y además colabora con la regulación de la menstruación, pero en algunos casos produce modificaciones en el peso. Los resultados son inmediatos pero el único defecto en sí por no decir ninguno es que no te protegen de las ITS.

Efectos secundarios: pueden causar en alguno o en todos los casos ausencia de la regla, vómitos, dolores de cabeza, problemas en la piel, mareos, cambios en el peso y náuseas. Forma de uso: pueden ser administradas en el glúteo, arriba en el área de la espalda, abdomen o brazos. Este se debe iniciar el primer día de la regla usándolo una vez a la semana durante 3 meses seguidas luego a la 4 semana dejar de usar así se da la presencia del sangrado, y al terminar la semana se administra otro parche al inicio de la quinta semana no importa si sigue menstruando y así se repite el modo de uso.

Anillo Vaginal Combinado: Es pequeño, transparente; se introduce en la vagina mensualmente proporcionando cuidados anticonceptivos, están compuestos de estrógeno y progesterona que se liberan de manera seguida.

Contenido: Etinilestradiol 2.7 mg o Etonogestrel 11.7 mg.

Inicio: idénticos a los métodos ya antes mencionados.

Características:

- Facilidad de aplicación.
- Lo usan por 3 semanas seguidas.
- Tienes una vida sexual sin interrupciones.
- No brinda protección contra las ITS.

Causas secundarias:

- Cefalea.
- Subida de la masa corporal.
- Metrorragia, etc.

Cómo se usa: puede ser utilizado en el momento que lo desee siempre y cuando sea entre el primer y quinto día de la menstruación. Para aplicar dicho anillo, la misma usuaria tiene que colocárselo haciendo uso de los dedos pulgar e índice estando cómoda para mejor inserción hacia la vagina. Es recomendado ya que tienen un ajuste perfecto por su forma redonda y flexible impidiendo que se caiga.

A. Métodos de Barrera: ⁽²⁰⁾

Está conformado por una barrera física, y esto impedirá que se realice la fecundación.

Se agrupan en: preservativos masculinos, femeninos y los espermicidas.

Condón Masculino: está hecho a base de látex con una consistencia súper delgada, no contiene nonoxinol-9 y está lubricada, este se pone al pene que está erecto antes de empezar con el coito.

Cómo actúa: este impedirá que los espermatozoides lleguen al canal reproductivo.

Propiedades: es el método más fácil y común que obtienen los usuarios, ya que es muy efectivo y también económica y como no sumarlo también que tiene mínimos efectos secundarios. Pero

también tiene doble función ya que te protege contra aquellas ITS como también de las gestaciones no planeadas.

Está recomendada que no utilicen en correlación con los preservativos femeninos. Antes de su uso el usuario debe corroborar la fecha de vencimiento al momento de su compra, que tiene que ser dentro de los primeros 5 años. Las personas que lo venden antes de distribuirlos deben asegurarse que los sobres no estén con ninguna enmendadura y que tengan el colchoncito óptimo.

Probables eventos adversos y su procedimiento: si el usuario es alérgico a alguno de los componentes del preservativo puede ocasionar que el pene o la vagina se irriten. Pudiendo tratarse con cremas antiinflamatorias y anti supurativas esto claramente antes de una higiene vulvoperineal, luego tienen que cambiar su anticoncepción a uno que mejor les parezca si vuelve a ocurrir algún caso similar.

Forma de uso:

- Tienen que estar seguros de que no se evidencie ninguna enmendadura.
- La fecha registrada en el sobre no debe exceder a más de años.
- Usar un preservativo por cada coito.
- Si sufre de sequedad puede usar lubricaciones, pero solo a base de agua ya que no se recomienda el uso de oleosos.
- Una vez culminado el coito procederá a retirar el preservativo y ponerlo en un papel higiénico envolviéndolo en ello y esto lo debe hacer antes de que el pene deje de erectarse.
- El usuario debe ser muy responsable en donde desecha el preservativo ya usado, ya que no tiene que ser encontrado por otras personas.

Condón Femenino: Está conformada por una carita fina y ancha a base de polímero de nitrito que la usuaria utilizará antes de iniciar el sexo, todo esto para que pueda impedir el encuentro entre los espermatozoides y el óvulo; impidiéndose en sí la fecundación.

Características:

Cada punta está conformada por un anillo blando y maleable. Siendo la parte inferior el que se colocará en la vagina haciendo que se mantenga en el lugar de inserción, y la parte exterior del anillo es el que se mantendrá afuera protegiendo los genitales externos. Ya depende de cada usuario si quiere usarlo o no, porque son las mujeres quienes toman esa decisión sobre cómo llevar su sexualidad. Se debe utilizarlo antes del sexo y sin la necesidad de la erección.

Es un muy buen método y una opción alternativa para las personas que son alérgicas al látex.

Si los condones son lubricados pueden mejorar en la menopausia y problemas hormonales, haciendo que el usuario se sienta satisfecho. Y tiene el mismo beneficio que el preservativo masculino ya que impide los embarazos no planeados y te resguarda de las ITS.

Forma de uso: la mujer tiene que saber que puede hacer uso de este método en el momento que ella lo desee y debe usar uno por cada coito.

- Se deberá explicar a la usuaria lo siguiente:

Deberá verificar que el envase no cuente con ninguna enmendadura y que tenga una fecha vigente antes de hacer uso de ella.

Antes de su uso debe realizar las preparaciones lavando sus manos con agua limpia y jabón neutro, y frotar bien ambos extremos del preservativo para su correcta lubricación.

Para la puesta del condón se hará uso de los dedos índice y pulgar y con la mano menos hábil separará los labios de la vagina para que pueda introducirlo unos 2.5 cm, todo esto buscando una posición en que la usuaria esté cómoda.

El pene no deberá salir del condón por eso las dos personas que realicen el coito deberán guiarse, en caso suceda deberá retirarlo e intentarlo nuevamente.

Una vez que culminen debe retirar el pene con cuidado, gire el preservativo para que selle y evite que se esparzan líquidos luego retirar de la cavidad vaginal tranquilamente. Después descartar en el tacho de desperdicios.

Espermicidas: Son artículos elaborados a base de químicos representados en tabletas vaginales, óvulos gel, etc., estos tienen la propiedad de destruir a los espermatozoides porque están compuestos de 33 nonoxinol -9.

Características:

- Con el correcto uso tiene una acción rápida.
- No presenta efectos.
- No es necesario realizar antes un examen.
- No necesita ser recetado por ningún médico.
- Necesita de una estimulación continua.
- En algunos casos puede ocasionar irritación.
- No evita el contagio por alguna Infección de contacto coital.

Procedimiento de empleo:

- Empezar colocando entre 15 a 20 min antes del coito en la vagina lo más profundo posible. Quedándose durante este periodo acostada mientras que se disuelva, sabiendo también que tiene una duración de solo 1 hora, en caso pase dicha hora y no realizó el coito, deberá volver a introducirse otro espermicida

A. Dispositivos Intrauterinos (DIU):

A.- DIU TCu 380 A, un dispositivo que libera cobre y se introduce en la cavidad uterina. Están a disposición del usuario en los establecimientos de salud, y tienen una durabilidad de hasta los 12 años.

Cómo actúa:

- Destruyen o inmovilizan a los espermatozoides impidiendo el pase a la cavidad uterina.

Contraindicaciones para usarlo:

- Gestación.
- 48 horas después del parto a cuatro semanas
- Infección posterior al parto
- Cáncer cervical.
- Esté cursando con una EPI.
- Infección del aparato genital interno.
- Esté cursando con cervicitis con descarga purulenta o flujo genital producido por Clamidia o Gonorrea.
- SIDA, si no recibe atención medica con antirretrovirales.

Especificaciones: Tiene eficacia por doce años, ningún problema alguno en la vida sexual y se puede revertir al instante, debe ser aplicado por profesionales capacitados, antes deben realizar un examen pélvico para detectar infecciones antes de ponerlo.

Forma de Uso:

- Se inserta en los primeros días de la regla. Puede ponerse también en cualquier otro momento, pero siempre y cuando la usuaria haya estado usando antes otro método y si están 100% seguros de que no esté gestando. Hasta las 48 horas después del parto, o momento de la cesárea.

- Después de la cuarta semana del puerperio.
- Después de un aborto inmediato.
- Coloque el sensor en el labio delantero y realice la medición de altura. o Cargar y no toca de forma directa.
- Coloque el calibrador del DIU nivelado con el higrómetro.
- Apriete los tentáculos cervicales y tire firmemente hasta que el útero esté al nivel del canal cervical.

- Inserte el DIU insertado hasta que el tonómetro toque el cuello uterino o palpe el fondo uterino.
- Sostenga los tentáculos y las varillas blancas con una mano.
- Después de soltar la palanca, empuje el tubo de montaje hacia abajo nuevamente y que el brazo en T esté lo más alto posible en el útero.
- Corta las fibras de modo que se extiendan solo tres centímetros más allá del cuello uterino y retira los tentáculos.
- Si el cuello del útero sangra, comprimirlo y retirar el espéculo. ⁽¹⁹⁾

Anticoncepción Quirúrgica voluntaria: Es la anticoncepción permanente, realizada por intervención quirúrgica a decisión del usuario.

Estos se representan en:

AQV voluntaria femenina: Cirugía definitiva su objetivo es impedir la fecundación. ⁽¹⁸⁾

Mecanismo de Acción: seccionan las trompas, evitando así que haya fecundación.

Contraindicaciones de la anticoncepción:

• Consideraciones psicosociales:

- Tomaron decisiones por la presión de sus parejas.
- Usuarias que tengan conflictos en los ámbitos religiosos o culturales.
- Usuarias que no están bien informadas. o que tengan problemas psiquiátricos y no puedan decidir por ellas mismas.
- Jóvenes adolescentes.

Características:

- Usuarias que cumplen con los requisitos
- Eficacia alta, inmediata y permanente.
- Podrían realizarse de manera particular.
- No presenta problemas en la vida sexual de la usuaria ni hormonales.

- Necesariamente tienen que tener dos consejerías especializadas y la evaluación del médico.
- Es irreversible.
- Practicada por profesionales capacitados.
- Luego que la intervención se recomienda al usuario hacer uso del preservativo para una mayor protección contra las ITS. ⁽¹⁹⁾

Manera de usarlo:

- La técnica que se recomienda es la de Pomeroy.
- Otra vía es la de laparoscópica.
- Las formas de anestesia utilizada son: epidural, general y la local con sedo analgesia.
- No es recomendable la mini laparotomía en los siguientes casos:
 - Que haya tenido una cirugía pélvica antes.
 - Curse con EPI.
 - Útero invertido fijo.
 - Aumento de peso.
 - En el momento de la intervención:
 - Hasta las 48 horas luego del parto.

Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina: De igual manera es definitivo. Siendo la vasectomía en estos casos una intervención voluntaria por parte de los usuarios, se le considera una cirugía menor, tiene el propósito de separar los conductos deferentes.

Cómo actúa: impedirá que los espermatozoides salgan de los conductos, evitando así la fecundación.

Características:

- Alta efectividad, al instante y para toda la vida.
- Lo realizan de manera ambulatoria.
- No muestra problema alguno con el deseo sexual, ni presenta problemas hormonales en la parte de los testículos.

- Tiene que contar con dos consejerías rigurosas y una evaluación médica.
- La efectividad es garantizada si no hay presencia de ningún espermatozoide.
- No es reversible.
- Lo debe realizar un personal capacitado.
- Se recomienda el uso del preservativo ya que no nos protege de las ITS.

Puede darse una posible complicación tales como:

- Inflamación grave.
- Que la herida se infecte.
- Erupción o bulto de la piel. ⁽¹⁸⁾

2.2.2. CONOCIMIENTO

Se descubre por medio del entrenamiento, lo que descubrimos por medio de nuestro cerebro. Pero lastimosamente nuestro procesamiento y almacenamiento de información tienen limitaciones inevitables. Analizando el enfoque del Conocimiento Humano: primero se analiza los componentes antes de empezar a estudiar algo complejo para tener la máxima comprensión, aunque realmente sabemos que funcionan en conjunto. Se analiza el producto en relación a la operación y función poniendo más énfasis en sus partes, para continuar con la adaptación. ⁽²¹⁾

Nivel de conocimiento

Nos referimos a los fundamentos que se dan por medio de la filosofía argumentativa sustentándolo con las evidencias lógicas. Algunos autores, refieren que con estos se tienen la potestad de resolver problemas fácilmente. ⁽²²⁾

El nivel en que se mide el conocimiento se divide en:

- Alto: las funciones cognitivas son buenas cognitivamente intervenidas positivamente, conceptualizan y piensan coherentemente, utilizando información para obtener resultados.

- Medio: o también conocido como regular, las ideas se unen parcialmente, manifestando resultados básicos y utilizan información de manera no muy efectiva.

Bajo: Tienen ideas desorganizadas e ineficientes se distribuyen mal cognitivamente ante expresiones conceptualizadas básicos, no hacen uso de información y sus términos no tienen precisión. ⁽²³⁾

2.2.3. ADOLESCENCIA

Según la Organización Mundial de la Salud, es la fase en el que abarca desde 10 a 19 años de edad, dividiéndose en adolescencia prematuro (de 10 a 14) y adolescencia tardía (de 15 a 19).

Características de la adolescencia temprana:

Caracterizado por incremento rápido de células somáticas, cambios que se dan en esta fase y con la presencia de caracteres sexuales secundarios. Crean conflictos con todos por los cambios en el cuerpo que presencian los adolescentes, quieren su propia independencia y sus curiosidades aumentan en un gran índice. Características de la adolescencia tardía: en esta etapa ya cuentan con un control mayor de sus actos e impulsos siendo más comprensibles hacia el mundo que cada día es más desconocido para uno mismo, ya que tienen la responsabilidad de tomar acciones más importantes.

Características generales de la adolescencia

Empieza el desarrollo del cuerpo. Denominado estirón puberal, ya que crecen de manera proporcional. Aumentan los músculos junto con su fuerza, teniendo un mayor énfasis en el varón, aumento del desarrollo de todo el cuerpo tanto interna como externamente, rindiendo más y recuperándose mucho más rápido hacia los ejercicios.

Todos los cambios no siempre se dan en el mismo tiempo, por eso en algunas ocasiones presentar descoordinación y fatiga; insomnio, produciendo en sí problemas conductuales pasables.

Maduran los órganos sexuales teniendo la capacidad de reproducirse.

Los aspectos psicosociales siempre están presentes ya sea en menor o en mayor cantidad, a las cuales daremos mención de ellos:

- Encuentran su propia identidad, la cual les conlleva a buscar su independencia.
- Necesidad de pertenecer a algún grupo.
- Cambian al pensamiento abstracto. Alcanzando su máxima eficacia por medio del conocimiento.
- Encuentran su identidad sexual.
- Cambios constantes de sus emociones.
- Tienden a ser más conflictivos en busca de su independencia.
- Actitud social reivindicativa: llegan a sus propias conclusiones analizando y creando hipótesis.
- Tienen la necesidad de demostrar sus capacidades.
- Plantean su proyecto de vida. ⁽²⁴⁾

2.2.4. PRÁCTICAS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Según la parte cognitiva, abarca lo que es el pensamiento, quiere decir que el adolescente tiene la capacidad de prevenir los embarazos e ITS, pero también nos informan que estando en este proceso de la vida están incapacitados de poder evitar las consecuencias por las malas prácticas sexuales, por el mismo hecho de que no alcanzaron el desarrollo cognitivo emocional no están en la facultad de tomar decisiones responsablemente.

Como su mismo nombre lo dice abarcan los aspectos emocionales relacionados con la prevención. Con este recurso también tienen la capacidad de aceptar o rechazar a las personas. E influyen en el interés y las decisiones con respecto al uso de dichos métodos.⁽²⁶⁾

La conducta está correlacionada a la forma de actuar de las personas hacia el uso de la anticoncepción. Los adolescentes se influyen por la sociedad para las prácticas sexuales, es por eso que si el adolescente inicia mucho más antes su vida sexual será mucho más

complicado el manejo de su sexualidad y el método al que dará uso. Recalcando que la atención para los adolescentes en las escuelas requiere mayor énfasis.⁽²⁷⁾

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Conocimiento: Procesando la información principalmente por el cerebro todas las cosas que pasamos o la agrupación de hechos que suceden en el mundo y estos son los que averiguan e identifican lo bueno y lo malo distinguiendo también lo que es natural o el significado de las cosas. Pero nuestro principal almacén y el que procesa las informaciones vuelvo a repetir es nuestro cerebro.⁽²¹⁾

Prácticas sobre métodos anticonceptivos: Esto nos ayuda a que los adolescentes mejoren sus conocimientos adquiridos conformando así los materiales necesarios para evitar los riesgos.⁽²⁵⁾

Métodos Anticonceptivos: Son los que pueden prevenir o disminuir probabilidad de un embarazo y que pueden hacer uso de ellos desde el primer acto sexual hasta que dure toda su vida fértil de las personas. Tiene suma importancia porque se vuelve a recalcar que evitan embarazos no planificados y previenen el contagio contra las ITS.⁽¹⁷⁾

Adolescente: Viene a ser la fase que inicia en la niñez y en algunos casos termina en la etapa adulta, con la presencia de los famosos cambios puerperales caracterizados por la transformación biológica, social y psicológica, causando en varias ocasiones conflictos, crisis y contradicciones volviéndose un estrés en la familia ya que en muchas ocasiones no saben cómo tratar ante estas situaciones.⁽²⁴⁾

2.3. HIPÓTESIS

Hi: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Prácticas sobre métodos anticonceptivos

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Nombre de la variable	Definición operacional	Tipo	escala	Dimensiones	Indicadores	Categoría o valor final	Fuente
Variable Independiente NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	El conocimiento es la capacidad que tiene el ser humano para identificar, observar y analizar lo que sucede en la realidad y lo utiliza para su beneficio.	Cualitativa	ordinal	Definición de métodos anticonceptivos. Tipos de métodos anticonceptivos. Modo de uso de los métodos anticonceptivos.	Conocimiento 1. Nivel Alto 2. Nivel Medio 3. Nivel Bajo	De 14 a 20 ptos. De 7 a 13 ptos. 00 a 6 ptos.	Encuesta/ Cuestionario/ Escala Likert
Variable Dependiente PRÁCTICAS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	De acuerdo con la Real Academia Española, la práctica (praxis) se refiere a las acciones que una persona realiza hacia otra, lo que implica que el ser humano está constantemente en actividad. En el contexto de las prácticas sexuales, esto hace referencia a las interacciones íntimas entre parejas de distintos sexos.	cualitativo	ordinal	Área preventiva Área afectiva Área conductual	Práctica 1. Favorable 2. Desfavorable	< 75 75 a 150	
VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN INTERVINIENTES	Son aquellas que teóricamente afectan a la variable dependiente pero no pueden medirse o manipularse.	Cuantitativa	nominal	Características sociodemográficas	Edad Sexo Estado civil	Edad en años Masculino Femenino Soltera Casada Conviviente	

Características Obstétricas	Lugar procedencia	de	Urbana Rural
	Inicio de RRS		Edad de inicio de RRS
	N° de parejas sexuales		01 2 Más de 2
	Estuvo embarazada		Si No

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de estudio fue relacional y de enfoque cuantitativo.

El propósito de la investigación de tipo aplicada donde el objetivo fundamental fue la adquisición de conocimientos, sin considerar su aplicabilidad.

Según refiere José Supo ⁽²⁸⁾, el tipo de investigación que se empleara en la tesis será:

Observacional, porque, interviene el investigador, en estos estudios el investigador no hizo intervención de ninguna forma, por lo tanto, los datos observados y la información de datos secundarios consignados refleja la evolución natural de los eventos.

Prospectivo, porque, planifican en la obtención de los datos, en este tipo de investigación se recogen datos referentes al estudio.

Corte transversal, porque, se da de acuerdo al número de veces en cual se evalúa la variable, estudia los casos simultáneamente en una población definida y en un momento determinado.

Por variable de interés, es analítico, su nivel más básico establece la asociación entre factores por el estudio de datos donde propone y deja a estudio la hipótesis.

3.1.1. ENFOQUE

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo en virtud de que se utilizará la estadística descriptiva para describir, interpretar y analizar los hallazgos obtenidos conforme a las variables de estudio planteado y la estadística inferencial con el objetivo de contrastar de la hipótesis.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El presente estudio es de nivel descriptivo correlacional porque se analizó la conexión entre las variables de estudio de Conocimientos y prácticas respecto a métodos anticonceptivos.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La estructura de investigación el cual se describe es un enfoque no experimental, descriptivo, correlacional y Transeccional. Dándose un esquema más detallado y clarificaciones sobre cada uno de los elementos en mención.

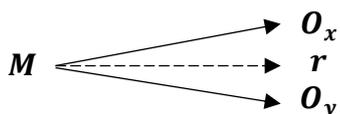
No Experimental: Este tipo de estudio no manipula las variables, simplemente observa las relaciones existentes entre ellas.

Descriptivo: Se centra en detallar las características de una población o fenómeno sin intervenir.

Correlacional: Se enfoca en descubrir si hay una conexión entre 2 (o más) variables, pero no establece causalidad.

Transeccional: Los datos se recolectan en un solo punto en el tiempo, permitiendo un análisis instantáneo de las variables.

Esquema:



M= Muestra.

Ox= Observación de la variable independiente.

Oy= Observación de la variable dependiente.

r= relación de dependencia entre variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

El grupo estará constituido a través de 144 alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi Cachicoto-Monzón inscritos durante el 2024.

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados que estén en el 4° y 5° grado de secundaria.
- Alumnos dispuestos a ser parte de la investigación
- Alumnos que asisten con regularidad a la I.E.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no desean participar de la investigación
- Alumnos irregulares
- Alumnos no matriculados en el 4° y 5° grado
- Alumnos retirados o trasladados

Ubicación de la Población en Espacio y Tiempo:

La población en estudio está situada en la Institución educativa Antonio Raimondi Cachicoto-Monzón, que se encuentra en la Provincia Huamalíes, del Departamento de Huánuco. Este contexto geográfico es relevante para entender las características y circunstancias particulares de la comunidad educativa involucrada.

En cuanto a la temporalidad, la investigación tendrá lugar en un periodo específico, que abarca desde marzo hasta mayo del año 2024. Este marco temporal es crucial, ya que permite organizar las actividades de recolección de datos, la implementación de intervenciones y la posterior evaluación de los resultados obtenidos durante esos meses.

3.2.2. MUESTRA

Muestra y muestro

La muestra se encontró constituida a través de 120 alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi, ubicada en Cachicoto-Monzón, que estaban matriculados en el año 2024. La selección de los participantes se realizó teniendo en cuenta criterios de inclusión y exclusión específicos, que garantizan la relevancia y representatividad de la muestra para el estudio en cuestión.

Unidad de análisis: La unidad de análisis que describes se centra en educandos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi en Cachicoto-Monzón, matriculados en el año 2024. Esto implica que la investigación o el estudio se enfocará en este grupo específico de alumnos, analizando aspectos como su rendimiento académico, comportamiento, actitudes, entre otros, dependiendo de los objetivos de la investigación.

Tamaño de muestra:

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{e^2x(N - 1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

En el que:

N= población total (144)

Za= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = correlación esperada= 0.50

q = 1 – p (en este caso 1-0.50 = 0.50)

e = error de precisión (5%)

Sustituyendo datos para la población descrita tenemos:

$$n = \frac{250 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (250 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

n = 120 estudiantes de 4 y 5 de secundaria

Tipo de muestreo: El muestreo probabilístico al azar es un método de selección de muestras que asegura que cada miembro de la población tenga igual oportunidad de ser elegido. Al aplicar criterios de inclusión y exclusión, se busca seleccionar participantes que cumplan con ciertos requisitos específicos para asegurar la validez y relevancia de la investigación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica será la encuesta

La herramienta utilizada, a fin de recoger información de la primera variable será un cuestionario del nivel de conocimientos, Elaborado por Pérez C ⁽²⁹⁾ (2020). Cuenta con 20 preguntas de varias opciones.

Baremo de calificaciones:

- Nivel alto: 14 a 20 puntos
- Nivel medio: 7 a 13 puntos
- Nivel bajo: 0 a 6 puntos

Escala de Likert: Elaborado por Rojas H y Valle A (2017). Cuenta de 30 interrogantes con las próximas opciones:

- Totalmente de acuerdo (TA)
- De acuerdo (DA)
- En desacuerdo (ED)
- Totalmente en desacuerdo (TD)

Dimensiones: Conductual, Cognitiva y Afectiva.

Evaluación: De 1 a 5 puntos.

Categorías:

- Prácticas favorables: 75-150
- Prácticas desfavorables: menos de 75.

3.4. MÉTODOS PARA EL PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El procedimiento de los datos se ejecutó mediante del programa estadístico IBM SPSS STATISTICS Versión 27.

La presentación de los datos será de forma numérica y en porcentajes con tablas de 1 y 2 accesos. De esta manera determinaremos la relación entre variables y el grado de asimetría se utilizarán los coeficientes de correlación de Pearson o Spearman.

Aspectos éticos: Se tomó en cuenta que acepten el consentimiento informado que aplicamos en la muestra de análisis previamente de hacer uso de los dispositivos a fin de la recopilación de los datos efectuados. Es fundamental obtener el consentimiento informado de los participantes en cualquier estudio o investigación que implique la recopilación de datos. Este consentimiento garantiza que los estudiantes están con la plena información acerca del objetivo de la investigación, los medios implicados, algún posible peligro o beneficio, como su derecho a retirar su participación en cualquier momento.

Si se aplicó un formulario de consentimiento informado a la muestra del estudio antes de la recopilación de datos, es un paso importante en la ética de la investigación. Esto no solo protege los derechos de los participantes, sino que también contribuye a la validez y la integridad del estudio mismo.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Tabla 1. Edad de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

EDAD	N	%
14	3	2,5%
15	15	12,5%
16	54	45,0%
17	34	28,3%
18	11	9,2%
19	1	0,8%
20	2	1,7%
Total	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

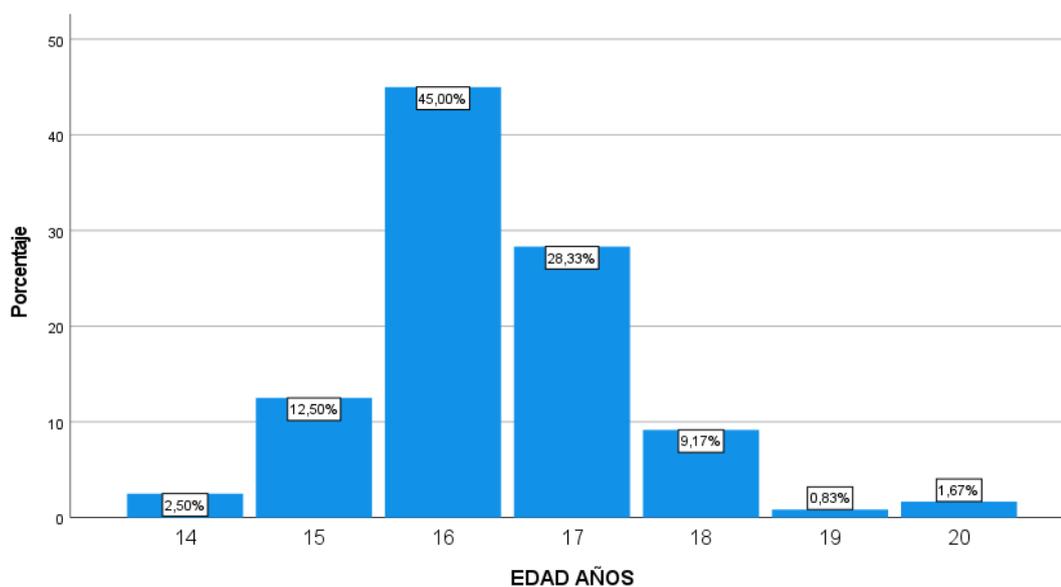


Figura 1. Edad de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

Interpretación

La interpretación de los datos sociodemográficos presentados indica que la mayor parte de la población estudiada o analizada se encuentra en la categoría de edad de 16 años, representando el 45% del total. Esto sugiere que esta edad es la más común o predominante dentro del grupo.

A continuación, el grupo de 17 años, que representa el 28.33%, también tiene una representación significativa, aunque menor en comparación con el grupo de 16 años. Por último, la edad de 15 años representa al 12.50% de la población analizada, siendo el grupo menos numeroso de los tres mencionados.

Tabla 2. Sexo de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

SEXO	N	%
FEMENINO	55	45,8%
MASCULINO	65	54,2%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

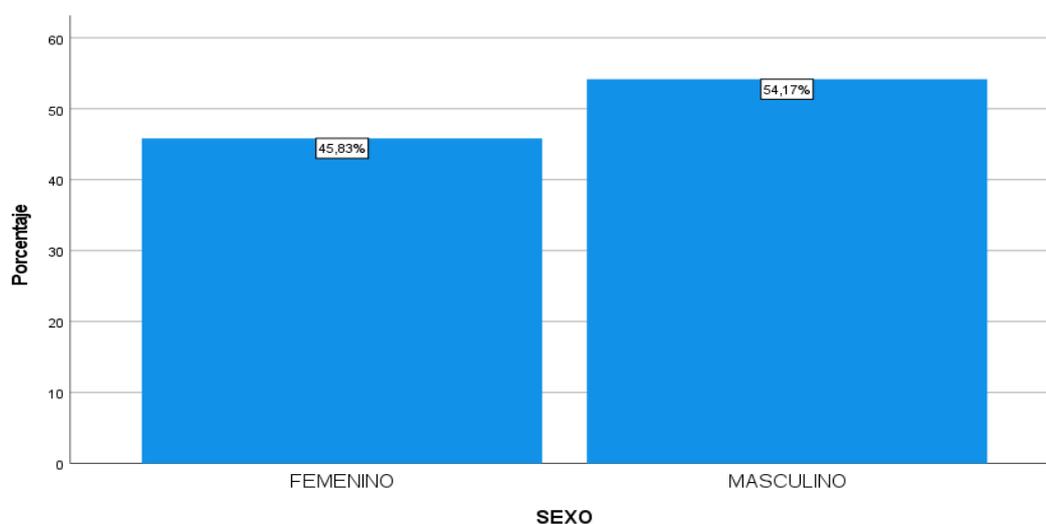


Figura 2. Sexo de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

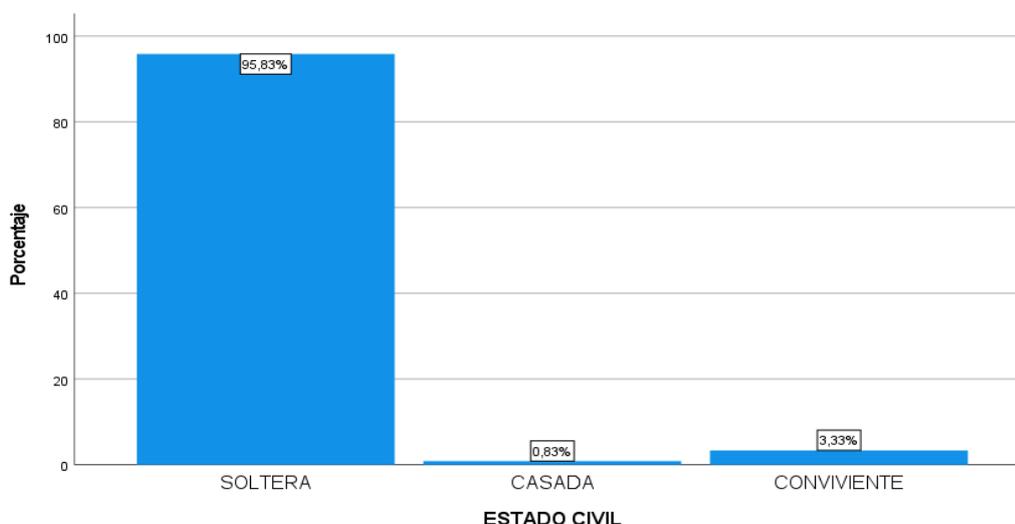
Interpretación

La interpretación de los datos que proporcionas sugiere que en el grupo analizado hay una ligera predominancia del sexo masculino sobre el femenino. En términos numéricos, el 54.17% de la población es masculina, mientras que el 45.8% es femenina.

Tabla 3. Estado Civil de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

ESTADO CIVIL	N	%
SOLTERA	115	95,8%
CASADA	1	0,8%
CONVIVIENTE	4	3,3%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 3. Estado Civil de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

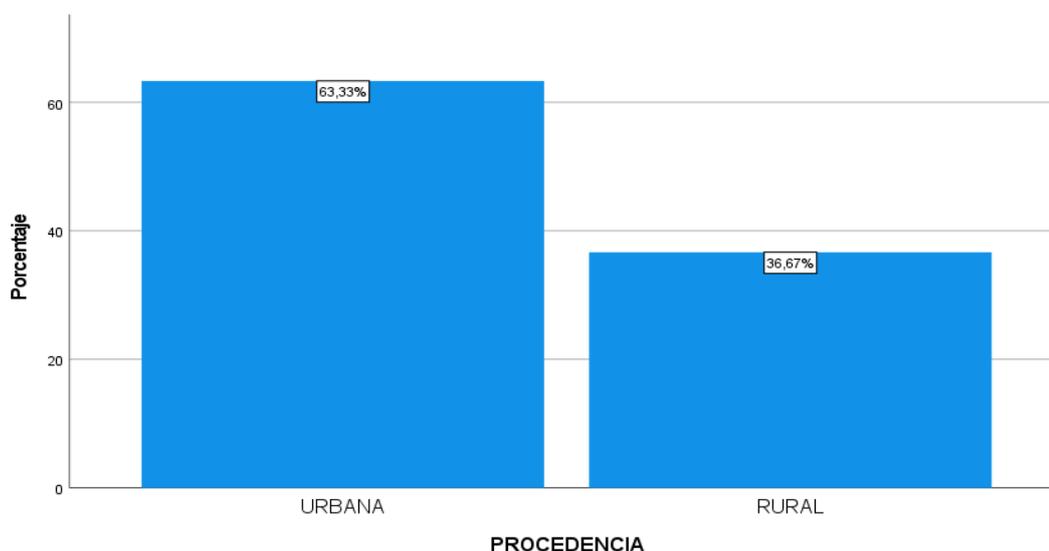
Interpretación

La interpretación de los datos sobre el estado civil presentados indica que una gran mayoría de la población analizada es soltera, con un 95.8%. Esto sugiere que la soltería es la condición más común en este grupo específico. Por otro lado, un 3.3% se identifica como conviviente, lo que señala que una proporción más pequeña de la población vive en una relación de convivencia, aunque no estén casados. Finalmente, solo un 0.8% se encuentra casado, lo que indica que el matrimonio formal es bastante raro en este grupo.

Tabla 4. Lugar de procedencia de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

PROCEDENCIA	N	%
URBANA	76	63,3%
RURAL	44	36,7%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 4. Procedencia de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

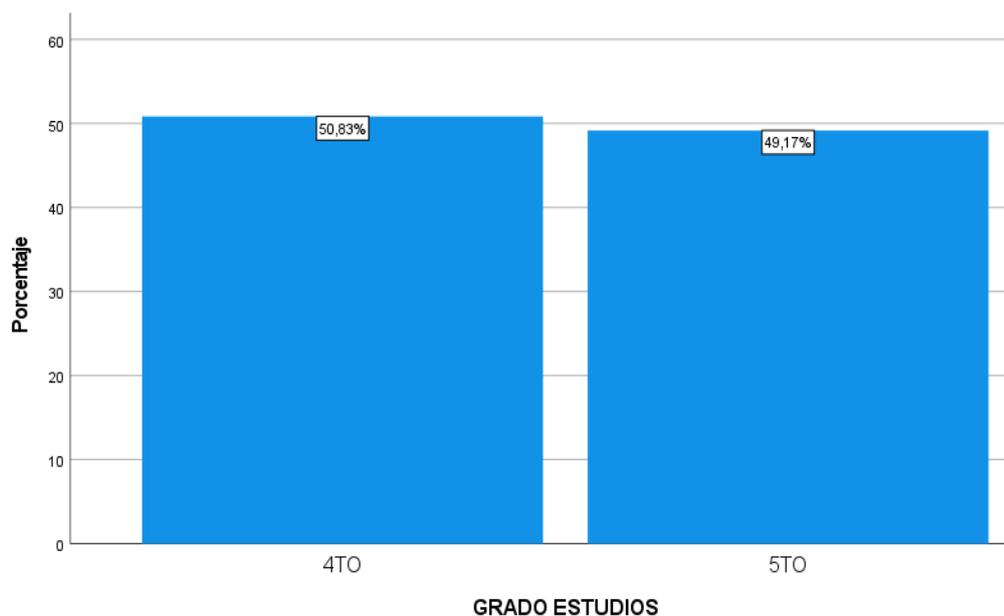
Interpretación

La interpretación de los datos que se presenta sobre la procedencia de los encuestados indica que la mayoría de los participantes en la encuesta provienen de áreas urbanas. Específicamente, el 63.3% de los encuestados vive en entornos urbanos, lo que sugiere una mayor representación de esta población en la muestra. Por otro lado, un 36.7% de los encuestados proviene de áreas rurales, lo que señala que, aunque son menos en número, también hay una representación significativa de personas de entornos rurales.

Tabla 5. Grado de Estudio de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

GRADO ESTUDIOS	N	%
4TO	61	50,8%
5TO	59	49,2%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 5. Grados de Estudios de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

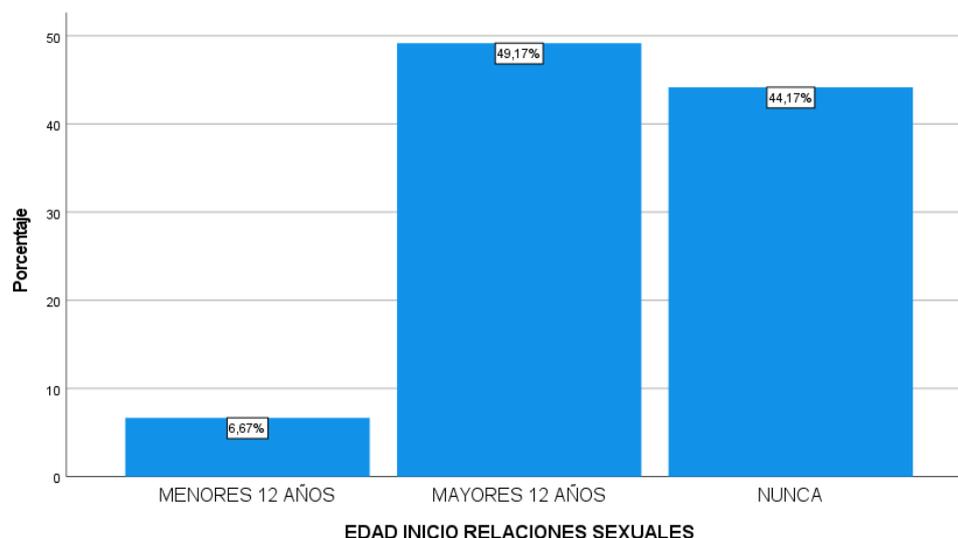
Interpretación

La interpretación de estos datos indica que la mayoría de los encuestados provienen del 4to grado de secundaria, representando el 50.8% de la muestra. Por otro lado, el 49.2% son estudiantes de 5to grado de secundaria. Esto sugiere una distribución casi equitativa entre los dos grados, aunque ligeramente inclinada hacia el 4to grado.

Tabla 6. Edad de inicio de sus relaciones sexuales de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

EDAD INICIO RELACIONES SEXUALES	N	%
MENORES 12 AÑOS	8	6,7%
MAYORES 12 AÑOS	59	49,2%
NUNCA	53	44,2%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 6. Edad de inicio de sus relaciones sexuales de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

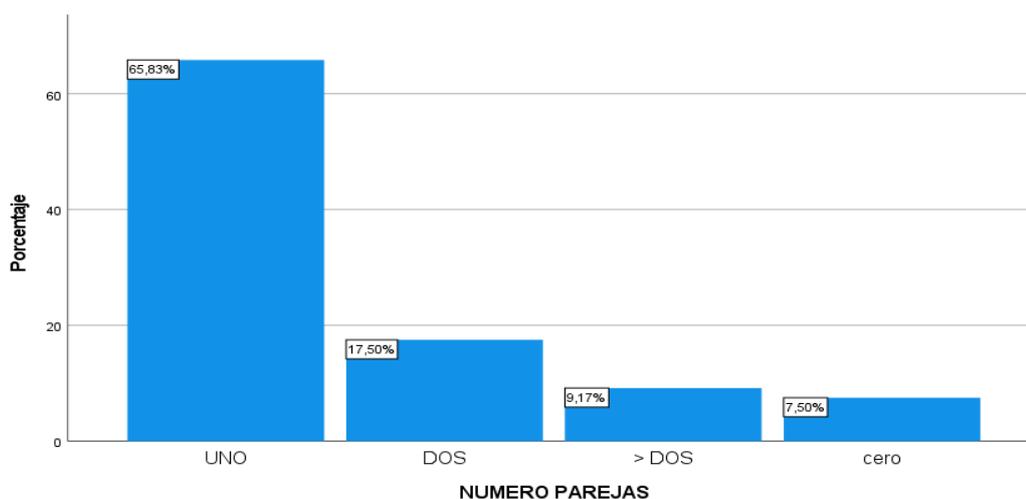
Interpretación

Según las relaciones sexuales: El 49.1 % se encuentran entre los mayores de 12 años, el 44.17 % los estudiantes nunca tuvieron relaciones sexuales y el 6.7% tuvieron relaciones sexuales menores de los 12 años.

Tabla 7. Número parejas sexuales de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

NÚMERO PAREJAS SEXUALES	N	%
UNO	79	65,8%
DOS	21	17,5%
> DOS	11	9,2%
NINGUNO	9	7,5%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 7. Número parejas sexuales de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

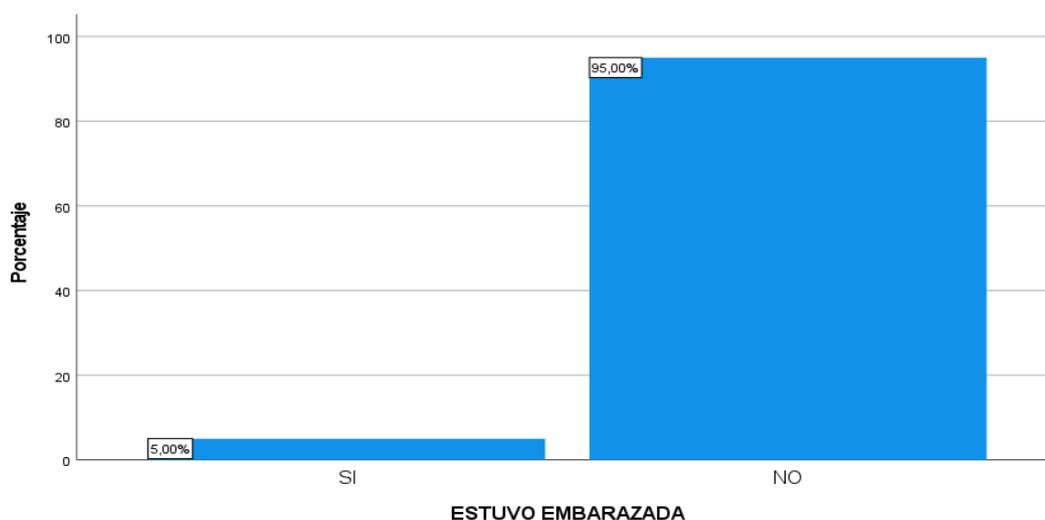
Interpretación

Al respecto al número de parejas sexuales de los encuestados respondieron: El 65.8 % tienen una pareja sexual, el 17.50 % tienen 2 parejas sexuales, el 9.17 % tienen más de 2 parejas y el 7.5% no tienen parejas sexuales.

Tabla 8. Estuvo embarazada los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

ESTUVO EMBARAZADA	N	%
SI	6	5,0%
NO	114	95,0%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 8. Estuvo embarazada los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

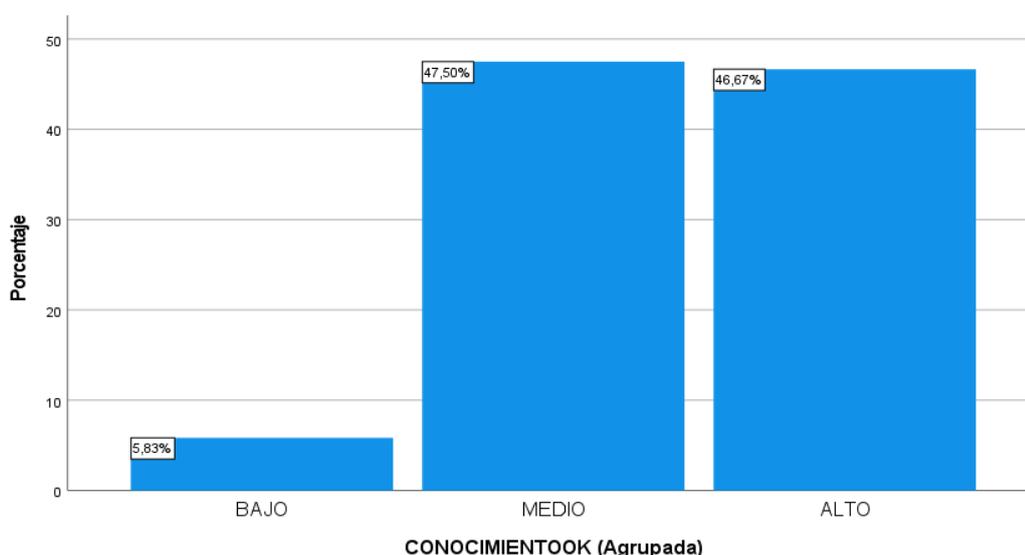
Interpretación

Según la embarazada: El 95 % manifestaron que nunca estuvieron embarazados y solo el 5% indicaron que sí estuvieron embarazadas.

Tabla 9. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

NIVEL DE CONOCIMIENTO	N	%
BAJO	7	5,8%
MEDIO	57	47,5%
ALTO	56	46,7%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 9. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

Interpretación

La interpretación de los datos sobre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos entre los encuestados revela que la mayoría posee un conocimiento al menos medio sobre el tema. Con un 47.50% de los encuestados con un conocimiento medio, esto sugiere que hay una comprensión básica pero posiblemente no exhaustiva de los métodos disponibles.

Por otro lado, el 46.67% de los encuestados tiene un conocimiento alto, lo que indica que casi la mitad de la población encuestada está bien informada

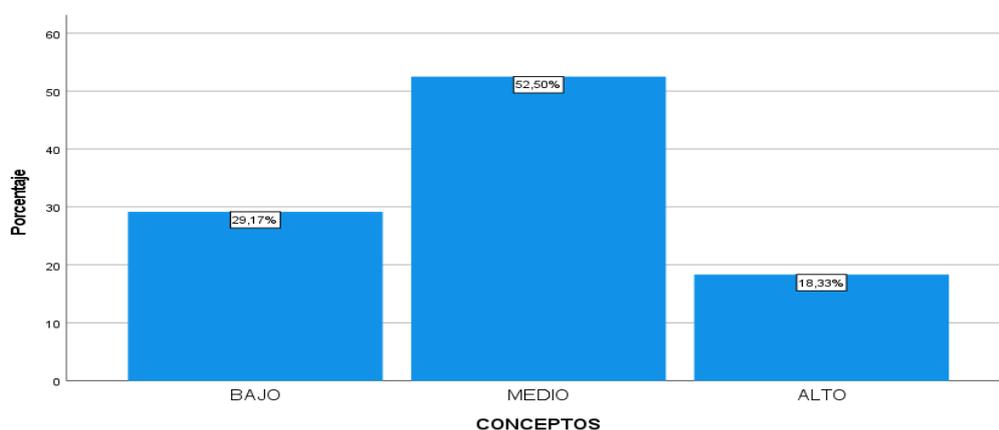
sobre los métodos anticonceptivos, lo que es positivo para la salud sexual y reproductiva.

Finalmente, solo un 5.83% de los encuestados presenta un conocimiento bajo, lo que sugiere que la gran mayoría tiene al menos un conocimiento funcional sobre el tema.

Tabla 10. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en conceptos generales los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

CONCEPTOS GENERALES	N	%
BAJO	35	29,2%
MEDIO	63	52,5%
ALTO	22	18,3%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 10. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en conceptos generales de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

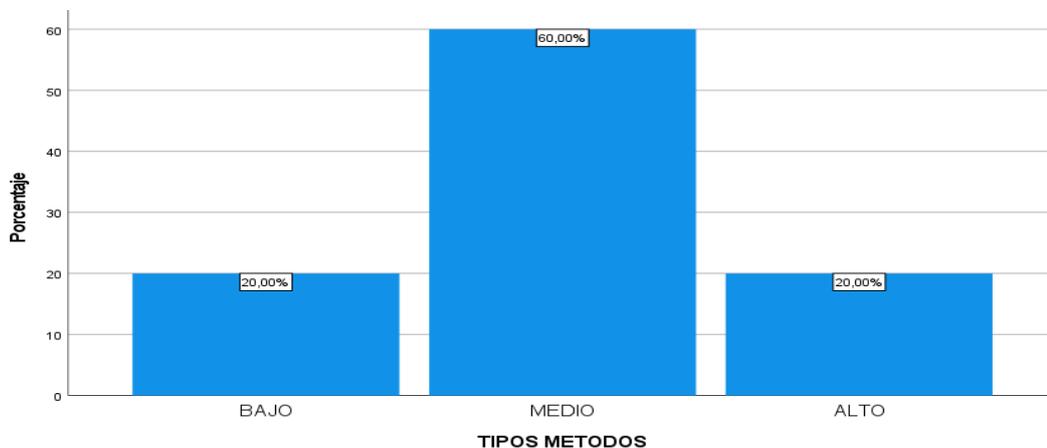
Interpretación

Al respecto del nivel de conocimiento sobre MAC: El 52.50% tienen conocimiento medio, seguido por el nivel de conocimiento bajo que alcanzaron el 29.17% y solo el 18.33 % tienen conocimiento alto.

Tabla 11. Nivel de conocimiento sobre tipos de métodos anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

TIPOS DE MÉTODOS	N	%
BAJO	24	20,0%
MEDIO	72	60,0%
ALTO	24	20,0%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 11. Nivel de conocimiento sobre tipos de métodos anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

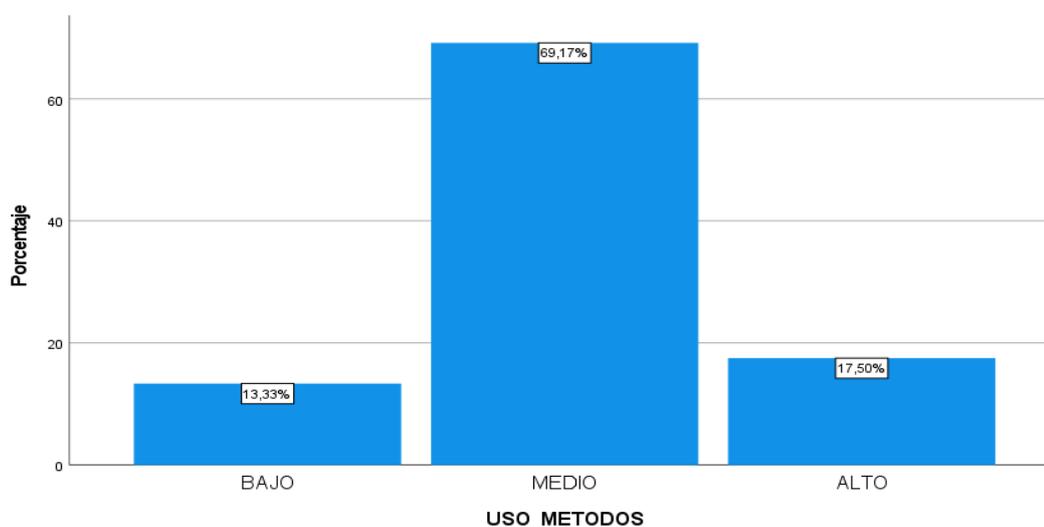
Interpretación

Al respecto sobre el nivel de conocimiento sobre tipos de métodos anticonceptivos los encuestados respondieron: El 60 % tienen conocimiento medio, seguido por el nivel de conocimiento bajo y alto que alcanzaron el 20 % en ambos resultados.

Tabla 12. Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

USO DE MÉTODOS	N	%
BAJO	16	13,3%
MEDIO	83	69,2%
ALTO	21	17,5%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 12. Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

Interpretación

Al respecto sobre el nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos los encuestados respondieron: El 69.2 % tienen conocimiento medio, seguido por el nivel de conocimiento alto que alcanzaron el 17.50 % y solo el 13.33 % tuvieron conocimiento bajo.

Tabla 13. Prácticas de **métodos** anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

PRÁCTICAS DE MÉTODOS	N	%
Favorables	50	41,7%
Desfavorables	70	58,3%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 13. Prácticas de métodos anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

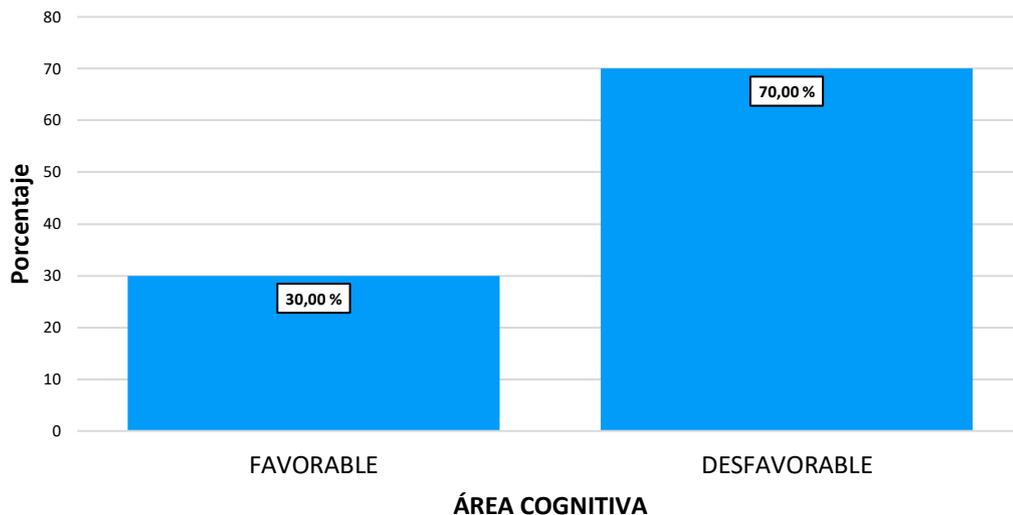
Interpretación

Al respecto con las prácticas de métodos anticonceptivos los encuestados respondieron: El 58.33 % tienen prácticas desfavorables y el 41.67 % tienen prácticas favorables. Esto es muy alarmante considerando la etapa de vida donde se encuentran.

Tabla 14. Prácticas de métodos anticonceptivos en el Área cognitiva de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

ÁREA COGNITIVA	N	%
Favorable	36	30,0%
Desfavorable	84	70,0%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 14. Prácticas de **métodos** anticonceptivos en el Área cognitiva de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

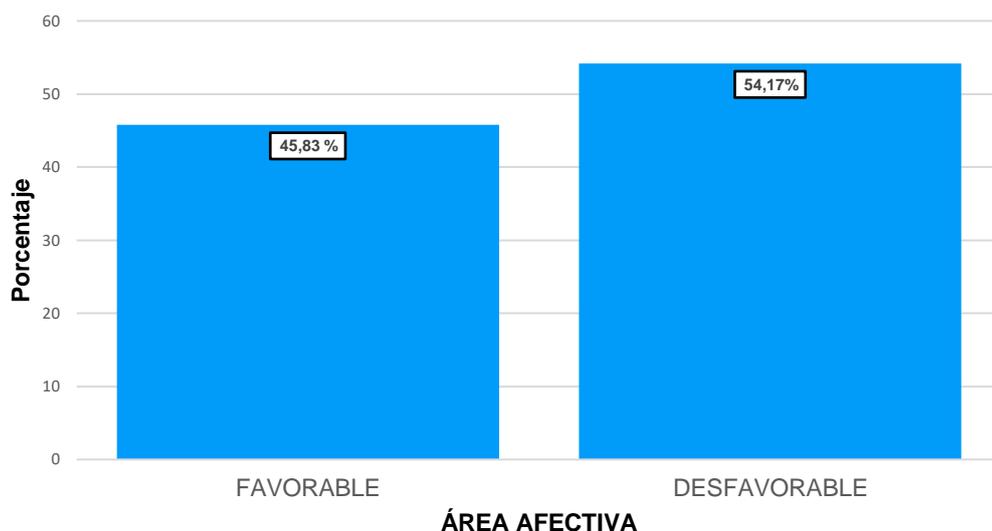
Interpretación

En relación a las prácticas de métodos anticonceptivos en el Área Cognitiva los encuestados respondieron: El 70 % tienen prácticas desfavorables y el 30 % tienen prácticas favorables.

Tabla 15. Prácticas de métodos anticonceptivos en el Área afectiva de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

ÁREA AFECTIVA	N	%
Favorable	55	45,8%
Desfavorable	65	54,2%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 15. Prácticas de métodos anticonceptivos en el Área afectiva de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

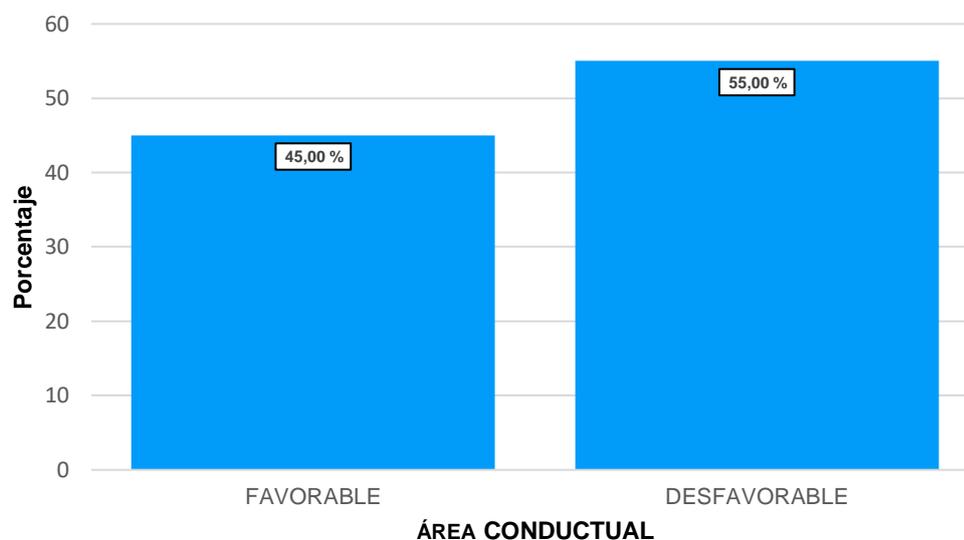
Interpretación

En relación a las prácticas de métodos anticonceptivos en el Área Afectiva los encuestados respondieron: El 54.17 % tienen prácticas desfavorables y el 45.83 % tienen prácticas favorables.

Tabla 16. Prácticas de métodos anticonceptivos en el Área conductual de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

ÁREA CONDUCTUAL	N	%
Favorable	54	45,0%
Desfavorable	66	55,0%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics



Nota. Encuesta 2024. Fuente. IBM SPSS Statistics

Figura 16. Prácticas de métodos anticonceptivos en el Área conductual de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

Interpretación

En relación a las prácticas de métodos anticonceptivos en el Área conductual los encuestados respondieron: El 55 % tienen prácticas desfavorables y el 45 % tienen prácticas favorables.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

En este sentido, se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova ($n > 50$) para establecer si los instrumentos se rigen mediante la estadística de tipo paramétrica o no paramétrica respectivamente.

Tabla 17. Pruebas de normalidad

PRUEBAS DE NORMALIDAD			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
PRACTICAS METODOS	0.086	120	0.031
CONOCIMIENTO	0.124	120	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Luego de analizar los datos y visto que la muestra es mayor a 50 se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov -Smirnov, también

se analiza que las variables no continúan una distribución normal ya que el p-valor es (0.031) y (0.000) < α (0.05) partiendo de ello se utilizará la prueba de Rho de Spearman que nos permitirá calcular la relación de las variables.

4.2.2. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.

Tabla 18. Nivel de conocimiento y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024

CORRELACIONES				
			CONOCIMIENTO	PRÁCTICAS MÉTODOS
Rho de Spearman	CONOCIMIE NTO	Coeficiente de correlación	1,000	-,105
		Sig. (bilateral)	.	,255
		N	120	120
	PRACTICAS METODOS	Coeficiente de correlación	-,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,255	.
		N	120	120

La correlación según el coeficiente Rho de Spearman NO es Significativa en el nivel de P. 0.255 (bilateral)

Considerando:

Si: $p > 0,05$, entonces H_0 se Acepta

4.2.3. HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Hi: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.

$$P = 0,255 > 0,05$$

Decisión:

Se rechaza la H_1 y se acepta la H_0

Conclusión estadística:

Según el estudio realizado por Cachicoto-Monzón en 2024, no hay una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las prácticas relacionadas con estos en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. El valor de Rho de Spearman (0.255) acompañado de un valor p mayor a 0.05 sugiere que la correlación observada es baja y no es estadísticamente significativa. Esto implica que a pesar de que podría haber cierta relación entre el conocimiento y las prácticas, esta no es lo suficientemente fuerte o consistente como para ser considerada relevante en términos estadísticos.

CAPÍTULO V

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio mencionado revela que, en la muestra analizada, no hay una correlación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las prácticas relacionadas en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. A pesar de que se observa una relación que no es directa, la correlación medida a través de la rho de Spearman y un valor p de 0,255 refuerza el resultado final de que no existe asociación entre el conocimiento y la aplicación de métodos anticonceptivos en esta población.

Este hallazgo es consistente con la investigación de **Mego** ⁽¹²⁾, que también encontró resultados similares en el contexto educativo, sugiriendo que un mayor conocimiento no necesariamente conlleva a una mejora en las prácticas anticonceptivas entre los adolescentes. Estos resultados subrayan la importancia no solamente de transmitir y comunicar de métodos anticonceptivos, de la misma forma de explorar otros factores que puedan influir en las decisiones y comportamientos de los jóvenes en este ámbito.

El estudio mencionado sugiere que los jóvenes de la institución educativa San Juan Bautista de Piura tienen un nivel significativo de conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos, lo cual contrasta con los resultados obtenidos por **Vásquez**. ⁽¹¹⁾ La validez de la hipótesis alternativa, confirmada por un valor de p de 0,002, indica que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre los conocimientos y actitudes de los jóvenes hacia los métodos anticonceptivos. Lo cual propone que un mayor entendimiento puede estar relacionado con posturas más verdaderas sobre la utilización de anticonceptivos.

La investigación de **Fernández** ⁽¹⁴⁾ sobre el nivel de conocimiento y uso de anticonceptivos entre los jóvenes de 4° y 5° de la escuela de Champagnat. El nivel de significancia fue notablemente bajo, siendo el valor de p significativamente menor que $p < 0,021 \pm 0,05$, lo que indica una correlación

entre el nivel de conocimiento y el uso de anticonceptivos entre adolescentes de 4 y 5 año.

También se examinó, mediante un estudio descriptivo, el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi Cachicoto-Monzón, 2024. El número de individuos con conocimiento medio fue de 47,50% mientras que el número de individuos con nivel de conocimiento alto llegó a 46,67% y sólo 5,83% tienen conocimiento bajo.

El estudio mencionado por **Vásquez** ⁽¹¹⁾ proporciona una visión interesante sobre la relación entre el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos (MAC) y las actitudes de los jóvenes. Los hallazgos indican que una parte significativa de los participantes, un 42.36%, mostró un bajo nivel de conocimiento sobre los MAC, lo que podría ayudar en su apreciación y manejo de estos métodos.

Además, un 53.53% manifestó tener opiniones desfavorables hacia los anticonceptivos, lo que podría reflejar estigmas culturales, falta de educación sexual adecuada o influencias familiares y sociales en torno a la anticoncepción. La observación de que aquellos con bajo conocimiento presentan actitudes negativas respalda la hipótesis alternativa del estudio, sugiriendo que hay una correlación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la anticoncepción.

Estos hallazgos tienen implicaciones importantes con el fin de mejorar programas de educación sexual como también estrategias de salud pública, ya que destaca la precisión de mejorar la enseñanza sobre métodos anticonceptivos a fin de fomentar actitudes más positivas entre los jóvenes.

El nivel de conocimientos es 47,50% con nivel medio, 46,67% con nivel alto y 5,83% con nivel bajo Las prácticas positivas de métodos anticonceptivos se encuentran en 41,67% y 58,33% practicas desfavorables.

Se encontró que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y sus prácticas en estudiantes de 4to y 5to grado Cachicoto-Monzón es intrascendente. La correlación entre rho de Spearman y la relación no es p:

0,255 > 0,05, lo que indica una relación directa. La investigación del autor sobre el conocimiento y práctica de métodos anticonceptivos entre los jóvenes de instituciones educativas arrojó resultados similares en el estudio realizado por **Mego** ⁽¹²⁾. Se encontró que 79,2% jóvenes alcanzaron el nivel medio y 17,5% - a. La realidad es que en 3.3% el nivel es alto, pero en 6.7% es bajo y en 93.3% es favorable.

El estudio indica inexistente correlación importante entre el nivel de conocimientos y las prácticas sobre métodos de anticoncepción en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi Cachicoto-Monzón, 2024. La relación NO es directa y el grado de correlación (Rho Spearman: P: 0,255). Resultados similares encontrados por.

El estudio realizado por **Palomino JP** ⁽¹³⁾ indica que, aunque el nivel de conocimiento sobre anticonceptivos entre las aprendices es relativamente alto, existe una discrepancia notable en el uso efectivo de estos métodos. A partir de un análisis a 289 adolescentes, se descubrió que el 60,2% tenía un conocimiento incompleto, mientras que el 21,8% tenía un conocimiento correcto sobre los anticonceptivos.

A pesar del conocimiento, la utilización de métodos anticonceptivos es bajo, ya que solamente un 11,1% de las adolescentes que habrían iniciado actividad sexual usaban preservativos, y apenas el 3,1% optaba por las píldoras anticonceptivas. Esto sugiere que, aunque las jóvenes están informadas, la aplicación práctica de este conocimiento es deficiente. Casi toda la adolescente comience su actividad íntima a los 16 años destaca la importancia de implementar programas educativos que no solo informen sobre anticoncepción, sino que también fomenten el uso eficaz de estos métodos para reducir riesgos de gestaciones sin ser planeados y enfermedades transmitidas por contacto sexual.

En resumen, este estudio revela un mayor nivel de conocimiento teórico acerca de la anticoncepción en adolescentes, pero refleja una práctica limitada y la exigencia de elevar la calidad educativa y la entrada a los anticonceptivos.

En relación a las **prácticas de métodos anticonceptivos** de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi Cachicoto-Monzón 2024: El 58.33 % tienen prácticas desfavorables y el 41.67 % tienen prácticas favorables. Esto es muy alarmante considerando la etapa de vida donde se encuentran.

Según el estudio realizado, se determina que No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024. La relación NO es directa y el grado de correlación (Rho de Spearman: P: 0,255). Resultados opuestos encontrados por Los resultados presentados por **López WJ** ⁽⁶⁾ sugieren que, a pesar de que una proporción significativa de adolescentes posee conocimientos sobre métodos de anticoncepción y su importancia, la práctica de la sexualidad responsable puede variar considerablemente. El hecho de que el 47% de los adolescentes haya iniciado una vida sexual y que el 46% de ellos sea sexualmente activo indica que, a pesar del conocimiento, puede haber desafíos en la implementación de este conocimiento en la práctica.

El uso predominante del condón (37%) como método anticonceptivo revela una tendencia hacia su utilización, pero el hecho de que el 77% de las adolescentes sexualmente activas reporten la utilización de la anticoncepción con el fin de evitar el embarazo también puede señalar una conciencia sobre la necesidad de protección, más allá del uso de métodos de barrera.

En resumen, estos resultados reflejan una relación compleja entre el conocimiento sobre anticonceptivos y las decisiones tomadas por los adolescentes en cuanto a su vida sexual. Es posible que existan factores adicionales (como influencias sociales, culturales o personales) que afecten la capacidad de estos jóvenes para aplicar su conocimiento de manera efectiva en situaciones reales.

Y en relación a las prácticas de métodos anticonceptivos el 58.33 % tienen prácticas desfavorables y el 41.67 % tienen prácticas favorables.

Se manifiesta que No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas con métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024. La relación NO es directa y el grado de correlación Rho de Spearman: $P: 0.255 > 0.05$. Resultados similares encontrados por **Chávez DS,** ⁽¹⁵⁾ En su tesis titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos entre adolescentes de la institución educativa De Pedro Castro en Los Ángeles” mostró que el nivel de conocimientos se encontraba con un nivel promedio en el 57% y tan bajo como en el 14% de las actitudes reportadas. el 53% es negativo, el 44% es positivo, en realidad el 40% se considera insatisfactorio y el 53% es suficiente; Además, el 87% de los encuestados tenía entre 15 y 17 años, predominó el género masculino (60%), y los grados con mayor participación fueron 5° y 4° grados 51% y 32%, respectivamente. Su valoración permite definir un objetivo inicial de los conocimientos, actitudes y prácticas respecto a los métodos anticonceptivos las cuales poseen los adolescentes que estudian en esta institución educativa y permite que se considere un punto de fuente o premisa con objeto de investigaciones en provecho de los adolescentes.

CONCLUSIONES

La conclusión que presentas indica que, según el análisis realizado, no hay una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las prácticas asociadas a su uso entre los alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. El hecho de que el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho: 0,255$) sea bajo sugiere que, aunque podría haber alguna relación, es muy débil y no alcanza un nivel de significancia que indique una conexión clara entre las dos variables en este grupo de estudiantes. Esto implica que, a pesar de que los alumnos pueden tener un cierto nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, esto no se traduce en prácticas consistentes o efectivas en su uso.

El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi Cachicoto-Monzón 2024. El 47.50 % tienen conocimiento medio, el 46.67% conocimiento alto y el 5.83 % tienen conocimiento bajo.

Las **prácticas de métodos anticonceptivos** de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi Cachicoto-Monzón 2024: El 58.33 % tienen prácticas desfavorables y el 41.67 % tienen prácticas favorables.

RECOMENDACIONES

- Recomendamos al director de la Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón 2024, coordinar permanentemente con el personal del Cs Cachicoto, para elaborar un plan de capacitación acerca de la forma adecuada de usar los anticonceptivos.
- Se sugiere al jefe del Centro de Salud Cachicoto la organización de una jornada de capacitación enfocada en el manejo apropiado de los anticonceptivos. Esta actividad está dirigida a los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi.
- Es recomendable que los alumnos visiten el Cs Cachicoto y participen activamente en su salud y bienestar. Además, es crucial que se sientan cómodos y apoyados en el proceso.
- Es fundamental que los padres de los educandos de 4° y 5° grado de secundaria tengan un enfoque proactivo en el aprendizaje sobre salud sexual y reproductiva. Al abordar el bienestar sexual y reproductivo de manera proactiva y responsable, los padres pueden guiar a sus hijos en la toma de decisiones conscientes y saludables en sus vidas.
- Hacia la comunidad científica utilizar el estudio para otras investigaciones científicas futuras.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. UNESCO. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Guía técnica. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; 2018.
2. Dios A, Medina R. ¿Qué saben las adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos y cómo los usan? Rev Méd Urug. 2006;22(3). Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-03902006000300004.
3. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es [Accedido el 10 de octubre de 2023].
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Los adolescentes y su comportamiento reproductivo. [En línea]. Recuperado de: <http://ins.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/03/Factores-que-influyen-en-el-uso-de-anticoncepcion.pdf>.
5. Uriarte DM Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. [Online].; 2020 [citado 2023 octubre 3]. disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/2014#:~:text=El%20nivel%20de%20conocimiento%20sobre,y%20un%2043%2C1%25%20no>.
6. López WJ, Miranda JD, Rangel JE. Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolarizados en el Municipio de Valencia-Córdoba [Trabajo de investigación]. Montería: Universidad de Córdoba, Programa de Enfermería; 2022. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/39209daa-e0f5-4878-9077-82bf65179405/content>.
7. Altamirano JG, Contreras SO. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes [Trabajo de titulación de grado]. Universidad Estatal de Milagro; 2022. Disponible en: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6637/1/Jos%c3%a9%20Gerardo%20Altamirano%20Yupanqui.pdf>.

8. Ortiz TA, Leguizamón JP, Guerrero E. Conocimientos y prácticas frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una comunidad indígena [Proyecto de Grado]. Universidad Antonio Nariño, Facultad de Enfermería; 2022. Disponible en: http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/8073/2/2022_TaniaAlejandraOrtizCulma.pdf.
9. Coates M, Bruschi L, Chamorro V, Chamorro V, Cibotari S, Cócaro C, García L. Conocimientos, actitudes y prácticas de salud sexual y reproductiva en varones adolescentes, se plantean conocer las prácticas, actitudes y conocimientos en salud sexual y reproductiva en varones adolescentes. Arch.ediatr. Urug. 2020 agosto; 91(4). Disponible en: [internet] http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492020000400196&script=sci_arttext).
10. Barbosa S, Ruiz M, Sepúlveda N. Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes femeninas del Programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali. Trabajo de Tesis. Cali: Universidad Santiago de Cali, Programa de Enfermería; 2019.
11. Vargas BK. Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución educativa San Juan Bautista. Tesis. Disponible en: [internet] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32529/ACTITUDES_ADOLESCENTES_VARGAS_YOVERA_BETSY_KAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Escuela Profesional de Obstetricia; 2023.
12. Conocimiento y práctica sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa. Tesis. Disponible en: [internet] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101332/Mego_RLA-Varas_MAI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y. Bagua Grande: Universidad César Vallejo, Escuela profesional de Enfermería; 2022.
13. Palomino JP. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio femenino de Huancayo. Tesis. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5237/TESES%20-%20JEAN%20PAUL%20PALOMINO%20CANGALAYA.pdf?sequence=1>

- &isAllowed=y. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes, Escuela Profesional de Medicina Humana; 2022.
14. Fernández NJ. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del Colegio Champagnat. Tesis. Disponible en [internet] <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5275/Tesis%20Nivel%20de%20Conocimiento%20y%20Uso%20de%20Metodos%20Anticonceptivos%20-%20Nixon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela Académico Profesional de Obstetricia; 2022.
 15. Chávez DS. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución educativa Los Ángeles de Pedro Castro. Tesis. Disponible en http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1737/1/T044_70484815_T.pdf. Chachapoyas: Universidad Particular de Chiclayo, Escuela Profesional de Obstetricia; 2021.
 16. Albornoz L, Santacruz A. Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución educativa Julio Armando Ruiz Vásquez. Tesis. Disponible en: [internet] <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8026/TFO00452A36.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Huánuco: UHEVAL, Carrera Profesional de Obstetricia; 2022.
 17. Clínicas Aborto. Pastillas Anticonceptivas. [Online].; 2014 [citado 2023 octubre 1. disponible en: <https://www.clinicasabortos.com/metodos-anticonceptivos/pastillas-anticonceptivas/sub30>.
 18. Resolución Ministerial. Boletín Oficial del Estado Peruano. 2016. Ley N°16-054471-001.
 19. Quintana A, Hidalgo C. La Salud de los Adolescentes en la Región Andina, acortando distancias entre proveedores de salud y adolescentes y jóvenes: Servicios de salud amigables en Bolivia, Ecuador y Perú Lima: IES y Washington D.C: Advocates For Youth. 2003; 424(4).
 20. Del Pino D. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta

- Luján. Tesis. Lima: Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina; 2015.
21. Temoche L. Conocimiento, práctica y actitud del método de lactancia materna exclusiva y amenorrea en puérperas del Hospital de la Amistad Perú Corea. Tesis. Piura: Universidad Nacional de Piura, Escuela Profesional de Obstetricia; 2020.
 22. Acevedo, A; Linares, C; Cachay, Orestes. Tipos de conocimiento y preferencias para la resolución de problemas. Revista de investigación UNMSM. 2010 Dec; 13(2).
 23. Gonzales S J. Los niveles de conocimiento. El Aleph en la innovación curricular. Scielo. 2014; p. 9.
 24. Pineda S, Aliño M. El concepto de adolescencia [El concepto de adolescencia. Capítulo II]. [citado 2023 octubre 1. disponible en: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>.
 25. Sanchez M, Dávila R, Ponce E. E. Knowledge and Use of Contraceptive. [Online].; 2015 [citado 2023 octubre 2. disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-familiar-223-articuloconocimientouso-metodos-anticonceptivos-adolescentes-S140588711630044X>.
 26. Uriarte D, Asenjo J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. [Online].; 2020 [citado 2023 octubre 2. disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>.
 27. Del toro M, Ruidiaz K, Barrios Z. Conocimientos y prácticas sobre métodos. [Online].; 2018 [citado 2023 octubre 2. disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1399>.
 28. José Supo. Seminarios de Investigación Científica. [Online].; 2012 [citado 2022 junio 30 Disponible en: <https://es.scribd.com/document/538430887/Seminarios-de-Investigacion-Cientifica-Jose-Supo-2012>.
 29. Pérez C Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes Institución educativa N°81971 Alfonso Ugarte Sousa. Tesis. Trujillo: Universidad César Vallejo, Carrera de Enfermería; 2020.

30. Melendez S. The importance of practice in nursing training in times of Covid19: experiences of students. [Online].; 2020 [citado 2023 octubre 2. disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800004&script=sci_arttext.
31. FG A. El Proyecto de Investigación. In Edición 7, editor Caracas-Venezuela: Editorial Episteme; 2016. p. 147.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Almazan K. Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2024 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

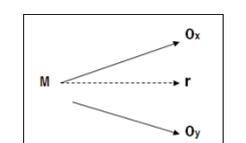
ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.

PROBLEMA General y Específico	OBJETIVOS General y Específicos	HIPÓTESIS y	VARIABLES y DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
GENERAL ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024?	GENERAL Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024.	GENERAL Hi: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.	V. INDEPENDIENTE (Vx) Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. <u>DIMENSIÓN:</u> Definición Tipos Modo de uso	Conocimiento 1. Nivel Alto 2. Nivel Medio 3. Nivel Bajo	NIVEL Y TIPO DE INV. El nivel de investigación: Relacional. El tipo de investigación Observacional, correlacional, prospectivo, transversal.	POBLACIÓN: Un total de 144 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi en Cachicoto-Monzón están matriculados en el año 2024. MUESTRA: La muestra estará formada por 120 estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi, ubicada en Cachicoto-Monzón, que están matriculados en el año 2024. Estos alumnos serán seleccionados según criterios específicos de inclusión y exclusión.
ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre	ESPECÍFICOS		V. DEPENDIENTE (Vy) Prácticas sobre métodos anticonceptivos	Práctica 1. Favorable 2. Desfavorable	Enfoque Cuantitativo Diseño de inv. Descriptivo, correlacional, transeccional, prospectivo	

<p>métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024?</p>	<p>Clasificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024.</p>	<p>Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.</p>	<p><u>DIMENSION</u> Área preventiva Área afectiva Área Conductual</p>	<p>Esquema:</p>  <p>M= Muestra Ox= Observación de la Var. Independiente. Oy= Observación de la variable dependiente. r= relación de dependencia entre variables</p>	<p>MUESTREO: No probabilístico por criterio.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario.</p> <p>TECNICAS ESTADISTICAS - programa estadístico IBM SPSS STATISTICS Versión 27. - Tablas de una y dos entradas - Coeficientes de correlación de Pearson o Spearman.</p>
<p>¿Cuáles son los tipos de prácticas sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024?</p>	<p>Especificar el tipo de prácticas sobre métodos anticonceptivos en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024.</p>				
<p>¿cuáles son las características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la</p>	<p>Identificar las características</p>				

<p>Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024?</p> <p>¿cuáles son las características personales respecto a su historial sexual de los alumnos del 4° y 5 ° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024?</p>	<p>sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5 ° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024.</p> <p>Identificar las características personales respecto a su historial sexual de los alumnos del 4° y 5 ° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-Monzón durante el año 2024.</p>
---	---

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Srta. Le extendemos una cordial invitación para participar como colaborador/a en una investigación titulada: "Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024", bajo la dirección de la Bachiller en Obstetricia Keny Almazán Bacilio.

Si decide participar de manera voluntaria en este estudio, solicitaremos su colaboración para completar algunos datos. Queremos asegurarnos de que este estudio no representa ningún riesgo para usted; por el contrario, contribuirá a generar beneficios tanto para la población adolescente como para la comunidad científica.

Además, queremos que se sienta completamente seguro/a al participar, ya que su participación será anónima y sus datos se manejarán con total confidencialidad.

Le invitamos a firmar este consentimiento informado una vez que haya leído toda la información. También le recordamos que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna restricción, si así lo desea.

Agradecemos su atención y esperamos contar con su valiosa participación.

Yo, estudiante del _____ año de la I.E. Antonio Raimondi, declaro que se me ha proporcionado información sobre el estudio y que dichas preguntas fueron contestadas de manera exitosa. Además, estoy de acuerdo en participar en esta investigación.

Firma del investigador

Fecha

ANEXO 3

CUESTIONARIO

TÍTULO: Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi. Cachicoto-Monzón 2024.

I. VARIABLES INTERVINIENTES:

Características Sociodemográficas

- 1) Edad: _____años
- 2) Sexo:
Femenino () Masculino ()
- 3) Estado civil:
Soltera
Casada
Conviviente
- 4) Lugar de procedencia:
Urbana
Rural
- 5) Grado de estudios:
4°
5°

Características Obstétricas

- 6) Edad de inicio de sus relaciones sexuales: _____años
- 7) Número de parejas sexuales:
0
1
2
Más de 2
- 8) Estuvo embarazada:
SI
NO

II. VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL DE CONOCIMIENTOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS

CONCEPTO:

- 1) ¿Qué son los métodos anticonceptivos?
 - a. Son opciones que permiten a la pareja determinar el momento y la cantidad de hijos que desean tener.
 - b. Son técnicas empleadas para prevenir embarazos no planificados.
 - c. Se utilizan para concebir en el momento más oportuno.
 - d. Se trata de un procedimiento, fármaco o aparato utilizado para evitar embarazos.
- 2) ¿Conoces estos métodos anticonceptivos?
 - a. Anticonceptivos orales
 - b. Condón
 - c. Inyectables
 - d. No conozco ningún método
- 3) ¿Con qué propósito se utilizan los anticonceptivos?
 - a. Para elegir la cantidad y el momento de tener hijos
 - b. Para prevenir embarazos
 - c. Para poder tener hijos en el momento que se desee
 - d. Todos son correctos
- 4) ¿Sabes que método anticonceptivo es al 100% eficaz?
 - a. El preservativo
 - b. Eyacular afuera de la vagina
 - c. Orinar luego de tener relaciones
 - d. Abstenerse de tener relaciones
- 5) ¿Para qué sirve el condón?
 - a. Previene el embarazo y también las infecciones de transmisión sexual
 - b. Disminuye la cantidad de semen
 - c. Hace que la relación sea más agradable para la pareja
 - d. No tiene ninguna finalidad
- 6) ¿Qué métodos son llamados naturales?
 - a. Las píldoras
 - b. Condón
 - c. Ligadura de trompas
 - d. La del ritmo

TIPOS DE METODOS:

- 7) ¿Cuál de estos es un método de barrera?
 - a. Anticonceptivos orales
 - b. Condón
 - c. Inyectables

- d. Del calendario o del ritmo
- 8) ¿Cuál de los siguientes es un método que utiliza hormona?
 - a. Píldoras
 - b. Condón
 - c. Ligadura de trompas
 - d. Método del ritmo
- 9) ¿Cuáles de estos se consideran métodos anticonceptivos definitivos?
 - a. Condón, anticonceptivos orales, método de ritmo
 - b. Condón, ligadura de trompas, anticonceptivos orales
 - c. Ligadura de trompas y vasectomía
 - d. Todos
- 10) ¿La T de cobre es?
 - a. Un método que se utiliza antes de tener relaciones sexuales.
 - b. Una píldora que contiene cobre.
 - c. Un dispositivo con forma de T que se inserta en el útero.
 - d. Un tipo de inyección.

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

- 11) ¿En qué momento se deben de utilizar los métodos de barrera?
 - a. Antes de tener relaciones sexuales
 - b. Durante las relaciones sexuales
 - c. Después de tener relaciones sexuales
 - d. No sé
- 12) ¿Con qué frecuencia se deben de tomar las píldoras anticonceptivas?
 - a. Solo los días que se tienen relaciones
 - b. Todos los días
 - c. Incendiario
 - d. Después de tener relaciones
- 13) ¿Cuándo se debe de tomar la píldora del día siguiente?
 - a. Todos los días
 - b. Antes de las relaciones
 - c. En caso de una relación sin protección
 - d. Antes y después de una relación
- 14) ¿Crees que el no usar métodos anticonceptivos es un riesgo para quedar embarazada?
 - a. Talvez
 - b. No
 - c. Si
 - d. A veces
- 15) ¿Qué métodos se sugieren para el uso de adolescentes?
 - a. Métodos naturales
 - b. Preservativos
 - c. Anticonceptivos orales
 - d. No requieren ninguno
- 16) ¿Cuál de estos métodos ha utilizado o utiliza?

- a. Cremas
 - b. Condón
 - c. Inyecciones
 - d. No ha utilizado ninguno
- 17) De estos métodos naturales ¿Cuál utilizas o has utilizado?
- a. Método del ritmo
 - b. Método de Billings o moco cervical
 - c. Método de la temperatura basal
 - d. No ha utilizado ninguno

ANEXO 4

ESCALA DE LIKERT PARA MEDIR LAS PRÁCTICAS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Instrucciones:

Marque con un aspa lo que considere correcto:

Totalmente de Acuerdo (TA)

De acuerdo (DA)

Neutral (N)

En desacuerdo (ED)

Totalmente en desacuerdo (TD)

AREA COGNITIVA	TA	DA	N	ED	TD
1) Al iniciar por primera vez relaciones sexuales, debo usar un método anticonceptivo si no deseo embarazarme.					
2) La información que recibí sobre métodos anticonceptivos, fue de una fuente confiable.					
3) La infidelidad puede ser un factor de riesgo para contraer alguna infección de transmisión sexual (ITS).					
4) Es necesario recibir información sobre métodos anticonceptivos.					
5) Los métodos anticonceptivos, no son dañinos porque nos ayudan a prevenir un embarazo.					
6) No es necesario recibir información sobre prevención					
7) Todos los métodos anticonceptivos son para mujeres que no han tenido hijos.					
8) El uso de métodos anticonceptivos ayuda a prevenir un embarazo precoz.					
9) Todas las ITS no tienen cura.					
10) Las relaciones sexuales con responsabilidad son la mejor forma de prevenir consecuencias desagradables.					
AREA AFECTIVA					
11) No me siento cómoda(o) al opinar sobre temas relacionados a métodos anticonceptivos.					

12) Mi pareja y yo nos respetamos por eso hemos decidido usar un método anticonceptivo.					
13) Al tener relaciones sexuales sin algún método anticonceptivo me preocupa poder contraer una enfermedad venérea.					
14) Siento que el usar el preservativo disminuye el placer sexual.					
15) Siento que al tener relaciones sexuales sin algún método anticonceptivo puedo quedar embarazada o dejar embarazada a mi pareja.					
16) Me siento protegida(o) cuando mi pareja y yo usamos algún método anticonceptivo					
17) Como adolescente siento que es difícil conseguir algún método anticonceptivo.					
18) No me siento a gusto cuando hablo con mis padres sobre métodos anticonceptivos.					
19) Me siento cómoda(o) al hablar con mis amistades sobre métodos anticonceptivos.					
20) Siento que estoy bien informada(o) sobre el uso de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.					
AREA CONDUCTUAL					
21) Como adolescente considero que puedo usar métodos anticonceptivos.					
22) Usos preservativos para protegerme de alguna infección de transmisión sexual.					
23) Considero que usar métodos anticonceptivos es un pecado.					
24) Tengo consideración por la salud de mi pareja y la mía, por eso vamos a un chequeo preventivo.					
25) Si veo que mi pareja no sabe sobre métodos anticonceptivos le aconsejo que acuda en busca de orientación, en la institución educativa o algún centro de salud.					

26) Aun usando métodos anticonceptivos, puedo contagiarme de alguna ITS, si tengo relaciones con una persona promiscua.					
27) Prefiero no tener relaciones sexuales sin protección y evitar un embarazo precoz.					
28) Si mi pareja me pide que no use un método anticonceptivo le hago caso, aunque yo no esté de acuerdo.					
29) Si tuviera la oportunidad de recibir charlas por parte de un profesional de la salud sobre el correcto uso del preservativo, asistiría.					
30) Si no tengo al alcance un preservativo al momento de tener relaciones sexuales, continúo el acto sexual sin el preservativo.					

ANEXO 5

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTA ESTUDIANTIL

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tingo maria, 08 de abril de 2024

SOLICITO: Aautorización para realizar encuesta estudiantil

Yo, KENY ALMAZAN BACILIO, identificada con DNI N° 48020456, domiciliado en Jr. Cajamarca 1105, Tingo María.

Me dirijo a usted, para saludarlo muy cordialmente y hacerle de conocimiento, que mi persona viene desarrollando el proyecto de investigación para tesis titulado, "CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE 4 Y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI. CACHICOTO- MONZON 2024".

Dentro de las actividades programadas para el desarrollo de dicha investigación, es necesario realizar una encuesta a los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria, por tanto, espero se me brinde el espacio y autorización para el desarrollo normal de dicha actividad.

POR LO EXPUESTO:

Conocedores de su espíritu colaborador y empático, ruego a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,


.....
KENY ALMAZAN BACILIO
BACH. OBSTETRICIA
DNI. 48020456

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI DE CACHICOTO - UGEL - LEGNOCIO PRADO	
MESAS DE ARTES	
Fecha: 08 / 04 / 2024	
Registro N° 295	Folios 01
Hora 1:41 PM	Firma Recepción

ANEXO 6

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE CLASIFICACIÓN:

Estimado: Miguel ANGEL CASTRO CASPINO

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta. Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio, según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta a problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS:

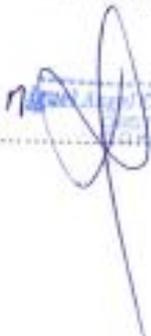
.....

.....

.....

.....

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO:


 Miguel Ángel Castro Caspino
 JUEZ EXPERTO
 C.I. 14.800.000

GRACIAS

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE CLASIFICACIÓN:

Estimado: OBSTA: ROSA N. BASILIO ATENCIO

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta. Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio, según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta a problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO:

GRACIAS




ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE CLASIFICACIÓN:

Estimado: Obst. MESSIAS C. RAMOS ARRATA.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta. Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio, según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta a problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO:



Messias C. Ramos Arrata
C.P. 1443
OBSTETRA

GRACIAS

ANEXO 7

FOTOGRAFIAS DEL RECOJO DE DATOS

