

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de
secundaria de la institución educativa privada “Astex – El
Principito” – Huánuco, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Vidarte Diaz, Karina Del Pilar

ASESORA: Celis Victorio, Maximiliana

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45034319

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42176066

Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0009-0008-1495-109X

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
2	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **15:00 P.M** horas del día 26 del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **PRESIDENTA**
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN **SECRETARIA**
- DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS. MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO.**

Nombrados mediante Resolución N° 3350-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ASTEX – EL PRINCIPITO” – HUANUCO - 2023”**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. VIDARTE DIAZ, KARINA DEL PILAR**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) a. aprobado por una mayoría con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de bueno.

Siendo las, 4:00 p.m. Horas del día 26 del mes de noviembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. CARMEN MENDOZA MORALES

Orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI - 22515653

PRESIDENTA

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN

Orcid.org/0000-0003-3880-5624 – DNI 22503206

SECRETARIA

DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO

Orcid.org/0000-0001-5160-6887 - DNI – 22486072

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: KARINA DEL PILAR VIDARTE DIAZ, de la investigación titulada “Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada “Astex – El Principito” – Huánuco, 2023”, con asesor(a) MAXIMILIANA CELIS VICTORIO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 836-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 04 de noviembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

VIDARTE DIAZ, KARINA DEL PILAR.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO

D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta, a mi amado esposo César Alvarez por su apoyo y esfuerzo, por alentarme a continuar, cuando parecía que me iba a rendir y a mis amados hijos Juan y Luciana por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así brindarles un futuro mejor.

A mis padres Sonia y Manuel por su apoyo incondicional y su amor.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a todos aquellos quienes de alguna u otra forma me mostraron su apoyo.

A los docentes de Psicología de la Universidad de Huánuco por los conocimientos impartidos durante mi formación profesional.

A mi asesora la Psicóloga Maximiliana Celis Victorio por su paciencia, amabilidad y ser una excelente guía en la realización de la investigación.

Al director, profesores y alumnos de la I.E.P. Astex “El Principito” por brindarme su valiosa participación en la presente investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	18
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL	25
2.2.2. HABILIDADES SOCIALES	32

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	35
2.4. HIPÓTESIS.....	36
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	36
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	37
2.5. VARIABLES.....	38
2.5.1. VARIABLE 1	38
2.5.2. VARIABLE 2	38
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.1. ENFOQUE.....	41
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	41
3.1.3. DISEÑO.....	42
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.2.1. POBLACIÓN.....	42
3.2.2. MUESTRA.....	43
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..	44
3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44
3.3.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44
3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	50
CAPÍTULO IV.....	52
RESULTADOS.....	52
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	52
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	66
CAPÍTULO V.....	72
DISCUSIÓN.....	72
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de inteligencia emocional.....	52
Tabla 2 Nivel de inteligencia intrapersonal	53
Tabla 3 Nivel de inteligencia interpersonal	54
Tabla 4 Nivel de adaptabilidad.....	55
Tabla 5 Nivel del manejo del estrés	56
Tabla 6 Nivel de estado de ánimo general.....	57
Tabla 7 Nivel de habilidades sociales	58
Tabla 8 Nivel de autoexpresión en situaciones sociales.....	59
Tabla 9 Nivel de defensa de los propios derechos	60
Tabla 10 Nivel de expresión de enfado o disconformidad	61
Tabla 11 Nivel de decir no y cortar interacciones	62
Tabla 12 Nivel de hacer peticiones	63
Tabla 13 Nivel de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.....	64
Tabla 14 Prueba de normalidad.....	65
Tabla 15 Relación del estado de la inteligencia emocional y las habilidades sociales.....	66
Tabla 16 Relación del estado de la inteligencia Intrapersonal y las habilidades sociales.....	67
Tabla 17 Relación del estado de la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales.....	68
Tabla 18 Relación de la adaptabilidad y las habilidades sociales.....	69
Tabla 19 Relación del manejo del estrés y las habilidades sociales.....	70
Tabla 20 Relación del estado de ánimo general y habilidades sociales	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de inteligencia emocional.....	52
Figura 2 Nivel de inteligencia intrapersonal	53
Figura 3 Nivel de inteligencia interpersonal	54
Figura 4 Nivel de adaptabilidad.....	55
Figura 5 Nivel del manejo del estrés.....	56
Figura 6 Resultado de estado de ánimo general	57
Figura 7 Resultado de habilidades sociales.....	58
Figura 8 Nivel de autoexpresión en situaciones sociales.....	59
Figura 9 Resultado de defensa de los propios derechos	60
Figura 10 Resultado de expresión de enfado o disconformidad	61
Figura 11 Resultado de decir no y cortar interacciones	62
Figura 12 Nivel de hacer peticiones.....	63
Figura 13 Resultado de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	64

RESUMEN

Investigación que tuvo como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco. 2023.

Investigación tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel y diseño correlacional, la población de 104 estudiantes, la encuesta como técnica de recopilación de datos, teniendo como instrumentos el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On con una fiabilidad de 0,708 (aceptable) y la Escala de habilidades sociales (EHS) con una confiabilidad de 0.795 (aceptable).

Teniendo como resultados una correlación negativa muy baja de $-0,017$, entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, según la inteligencia emocional el 87,5% muestran un cociente emocional por mejorar y el 12,5% un cociente emocional adecuada. Sus habilidades sociales el 70,5% muestran nivel alto y el 29,5% nivel medio. Concluyendo la existencia de relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023. Recomendando implementar programas de educación socioemocional integrados en el plan educativo institucional que aborden tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales.

Palabra Clave: inteligencia emocional, habilidades sociales, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, adolescentes.

ABSTRACT

Research that aimed to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in high school students of the I.E.P. Astex "The Little Prince", Huánuco. 2023.

The development of the research carried out of a basic type, quantitative approach, correlational level, correlational design, the population being 104 students, the survey as a data collection technique, having as instruments the Bar-On Emotional Intelligence Inventory with a reliability of 0.708 (acceptable) and the Social Skills Scale (EHS) with a reliability of 0.795 (acceptable).

Having as results a very low negative correlation of $-.017$, between emotional intelligence and social skills, according to emotional intelligence, 87.5% show an emotional quotient to improve and 12.5% an adequate emotional quotient. 70.5% of their social skills show a high level and 29.5% show a medium level. Concluding that there is a relationship between emotional intelligence and social skills in high school students of the I.E.P. Astex "The Little Prince", Huánuco - 2023. Recommending the implementation of socio-emotional education programs integrated into the institutional educational plan that address both emotional intelligence and social skills.

Keyword: emotional intelligence, social skills, intrapersonal, interpersonal, adaptability, adolescents.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia representa un estadio de mutaciones corporales, psíquicas y sociales en la vida del ser humano. Durante estos años, se forman y consolidan muchas de las habilidades y competencias que determinarán el desempeño de los individuos en su vida adulta. En este contexto, el papel de la inteligencia afectiva y las destrezas sociales adquiere especial relevancia. La inteligencia emocional, entendida como la aptitud capaz de identificar, entender y manejar nuestras propias emociones y las ajenas, se entrelaza estrechamente con las competencias sociales, que se ocupan de nuestra capacidad para interactuar y comunicarnos eficazmente en un contexto social.

Esta tesis se centró en analizar el vínculo entre la IE y las aptitudes sociales en el alumnado del centro educativo privado "ASTEX - El Principito" en Huánuco, en el año 2023. Esta investigación surge de la necesidad de entender mejor cómo se manifiestan y desarrollan estas competencias en la población estudiantil, y cómo pueden influir en su desempeño académico, sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional. Considerando la relevancia de la formación integral en la etapa de secundaria, este estudio pretende no solo explorar las interrelaciones entre inteligencia emocional y habilidades sociales, sino también ofrecer insights que puedan guiar estrategias pedagógicas y de intervención que fortalezcan estos aspectos en los estudiantes de "ASTEX El Principito".

El capítulo primero expone la problemática, formula las preguntas y objetivos vinculadas a ella de manera general y específica, e incluye la justificación, limitaciones y viabilidad.

El capítulo siguiente se ocupa de los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, además del marco teórico que incluye los fundamentos teóricos y conceptuales, para después plantear las hipótesis generales y específicas de la investigación y la operacionalización de la variable.

El capítulo tercero trata de la metodología empleada en la investigación, tipo, nivel, enfoque y diseño. Recopila datos sobre la población y la muestra y finaliza con las técnicas e instrumentos para la recogida de datos apropiada.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados conseguidos respecto a las variables estudiadas, así como un análisis en el que se discuten y contrastan con los antecedentes y los fundamentos conceptuales y teóricos.

Por último, se exponen las conclusiones, recomendaciones y anexos con las pruebas y los instrumentos de medición empleados.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde su nacimiento, el ser humano se convierte en un ser eminentemente social, se encuentra inmerso en la convivencia con su entorno social, entablando lazos interpersonales que le van a permitir establecer un sistema de comunicación con la finalidad de comprender y adecuarse al entorno social en el que interactúa, el componente social del individuo desde sus primeros momentos de vida está estrechamente vinculado a los componentes de tipo emocional o afectivo, los vínculos afectivos se estructuran cuando un entorno adecuado y estimulante, pero en algunas ocasiones esto no sucede en casa o en la sociedad, razón por la cual los centros educativos pasan a ser el entorno natural para promover el perfeccionamiento de estos rasgos sociales del individuo (Cruzalegui, 2019).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud – (OMS,2022) la IE como una fase de ánimo donde la persona se da cuenta de sus propias aptitudes y puede afrontar las presiones normales de la vida, estableciendo que el 67% de jóvenes que presentan esta habilidad afrontan la vida de manera fructífera (p. 56). La Inteligencia Emocional (IE), en los últimos tiempos viene destacando en la comunidad científica mundial, por su amplia capacidad para explicar el bienestar personal y el éxito social en las organizaciones empresariales, la familia y la escuela. En el contexto educativo son de particular interés las relaciones positivas establecidas entre la IE y el rendimiento escolar, la prevención de conductas de riesgo, el ajuste social, la calidad y cantidad de relaciones interpersonales y dentro de este rubro las destrezas sociales (Fernández, 2018).

El UNICEF (2023), afirma, que los niños, niñas y adolescentes están creciendo en un mundo en continuo cambio, razón por la cual es fundamental que la educación promueva el desarrollo de habilidades, causando asombro la cifra de 70 millones de estudiantes fueron afectados por el cierre escolar

durante la pandemia, hecho que ocasionará problemas en el desarrollo de destrezas sociales (p. 12) De acuerdo a lo planteado por Morales (2018), quien analizó en su tesis universitaria el manejo de las competencias sociales y la inteligencia afectiva en los escolares, existe un manejo inadecuado y deficiente de los diversos componentes que conforman las competencias sociales que impiden que los escolares peruanos puedan vincularse efectiva y eficazmente, ocasionado con ella bajo rendimiento escolar, problemas en las relaciones interpersonales, ausentismo escolar y hasta la deserción de la vida educativa.

En la actualidad a pesar de haber vivenciado una extensa cuarentena generada por la pandemia de la COVID-19, en esta etapa pos-COVID, los centros escolares son cada vez más responsables de contribuir al desarrollo de sus alumnos de las diferentes situaciones personales, situaciones ligadas al ámbito educativo y también relacionadas a la vida social, motivo por el cual es necesario que durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa, a la hora de enseñar, se deben emplear tanto técnicas como recursos en función de los fines educativos marcados, entre los cuales cabe señalar la correcta gestión de la IE y el perfeccionamiento y utilización de las diferentes competencias sociales (Cruzalegui, 2019).

La inteligencia emotiva está descrita como una serie de aptitudes afectivas, personales e interpersonales que inciden en la aptitud general para afrontar las demandas y tensiones del entorno e inciden directamente en el bienestar emocional global (Bar On, 1997, p.57).

Cuando nos referimos a las competencias sociales nos estamos aludiendo al conjunto de aptitudes relacionadas con el comportamiento social en sus diversas formas de manifestación, la palabra competencia se usa para enfatizar que la aptitud social no es una característica de la personalidad, sino una serie de reacciones específicas vinculadas a ciertos tipos de estímulos que se adquieren a través del aprendizaje (Peñañiel y Serrano, 2010, p.38).

A nivel internacional un estudio realizado por el Banco Mundial (BM, 2021) afirma que la IE y las destrezas sociales facilitan el éxito escolar del

75% de los estudiantes los cuales al convertirse en profesionales podrán contribuir a la reducción de la pobreza, siendo la perseverancia la habilidad más buscada por las organizaciones. De la misma manera en la ciudad de Madrid, se realizó un estudio correlacional entre la IE y las aptitudes sociales en un colegio, al analizar la relación entre los dos constructos principales de este estudio, la IE y las aptitudes sociales, se estableció que tenían un vínculo positiva y significativamente estadística que confirma que, a medida que los sujetos puntuaban mayor en Inteligencia Emocional total, también lo hacían en las Habilidades Sociales, llegando a concluirse que a mayor IE total mayor Habilidades Sociales total. Además, las dimensiones de claridad y reparación emocional correlacionan positivamente con las capacidades de autoexpresión en entornos sociales, defendiendo los propios derechos como persona consumidora, expresando ira o desacuerdo, realizando solicitudes e iniciando relaciones afirmativas con personas del sexo contrario (Moreno, 2018).

A nivel nacional en la ciudad de Lima, se realizó una investigación en el año 2019, llamada IE y competencias sociales en escolares de secundaria, logrando establecer que el grado de IE de los estudiantes es suficiente en el 58,4% y es sobresaliente en el 37,8%, de la misma manera se estableció el grado de competencias sociales, encontrándose que los estudiantes de secundaria presentaron un alto índice en el 62,7% y de la misma manera presentaban un 36.8% en un nivel medio, llegando a establecer la conclusión de la existencia de un vínculo significativamente moderado entre las destrezas sociales con la atención emocional y sentimiento, situación que contribuye de manera positiva en el desarrollo de las clases escolares y en los comportamientos asertivos de los estudiantes que participaron en la investigación (Cruzalegui, 2019, p.54).

En la ciudad de Huánuco en el ámbito local, un estudio sobre Inteligencia emocional realizado en estudiantes universitarios concluye que la inteligencia afectiva que presentan los alumnos de psicología en más del 90% es de bueno específicamente en las características de interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, gestión de tensión y estado de ánimo así mismo a con relación a las Habilidades Sociales un estudio realizado en la Institución educativa

Andrés Fernández Garrido concluye que, el 30.4% evidencian un manejo saludable de las aptitudes sociales, el 56.5% un manejo de sus aptitudes sociales a nivel mediano y el 13.1%, un manejo no saludable de sus habilidades sociales (Lavado, 2019).

El Astex “El Principito” de la ciudad de Huánuco a través de su área de orientación al educando a recolectado de las entrevistas que se realiza tanto a padres de familia como a sus alumnos la necesidad de conocer el vínculo entre la IE y las Habilidades Sociales, siendo esta la finalidad de la presente investigación, identificar los niveles de presentación de las variables en estudio e indagar como estas, ejercen influencia en los estudiantes del Centro Educativo Privado Astex “El Principito” de la ciudad de Huánuco, razón por el cual se plantea las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito” Huánuco - 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación de la dimensión Intrapersonal y el nivel global de habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito” Huánuco - 2023?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión Interpersonal y el nivel global de habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito” Huánuco - 2023?
- ¿Cuál es la relación de la adaptabilidad y el nivel global de habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito” Huánuco - 2023?
- ¿Cuál es la relación del manejo del estrés y el nivel global de

habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito” Huánuco - 2023?

- ¿Cuál es la relación del estado de ánimo general y el nivel global de habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito” Huánuco - 2023?

1.3. OBJETIVO GENERAL

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco. 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la relación de la dimensión Intrapersonal y el nivel global de habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023.
- Distinguir la relación de la dimensión Interpersonal y el nivel global de habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023.
- Establecer la relación de la adaptabilidad y el nivel global de habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023.
- Describir la relación del manejo del estrés y el nivel global de habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023.
- Identificar la relación del estado de ánimo general y el nivel global de habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023.

-

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El presente estudio de investigación, servirá como base teórica y práctica para los estudiantes y profesionales de la ciencia del comportamiento humano, que tengan la intención de realizar estudios similares, toda vez que la misma, contendrá información de una disciplina científica de la psicología como es la psicología educativa; así también servirá como información científica para la IEP ASTEX “El Principito” de la ciudad de Huánuco y para generalizar los hallazgos con fines de implementación de acciones preventiva promocionales en el área educacional en temas relacionados a las destrezas sociales y la IE.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La importancia del estudio de investigación es que permitirá obtener información para que los responsables del organismo educativo mejoren la situación emocional y afectiva de los estudiantes, ya que a partir del conocimiento del la IE y las capacidades sociales podrán implementarse talleres formativos con los educandos cuyo objetivo principal sería la capacitación del alumno, para el manejo adecuado de sus emociones, la práctica en el respeto de los propios derechos y el derecho de los demás, y así de esta manera afrontar los retos que se les presente en su vida como estudiante así como en sus actividades diarias de diferente índole.

En consecuencia, luego de la búsqueda en diferentes fuentes teóricas se puede advertir la existencia de información científica periódica y actualizada que ofrecen los diferentes repositorios institucionales de las universidades públicas y privadas sobre la IE y las aptitudes sociales, así mismo, la existencia de estudios de investigación que se ejecutaron en el ámbito internacional y nacional, así como las existencias de postulados teóricos que explican con claridad la Inteligencia emocional en estudiantes adolescentes, por estas consideraciones que ofrecen el sustento necesario, cumpliendo con los criterios científicos para elaborar y ejecutar el presente trabajo de

investigación, está plenamente justificada su implementación.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio desarrollado servirá de base teórica para futuros estudios y así contribuir en la mejora de las diferentes estrategias educativas de la propia institución educativa en donde se desarrollará el estudio, hecho que permitirá implementar estrategias para desarrollar la IE y la práctica adecuada de las competencias sociales en el plan de estudios educativos o también implementar labores de tutoría. Por otro lado, la práctica diaria y constante y el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional; permitirán mejorar los vínculos familiares, las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar del educando.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Siendo el objetivo evaluar y relacionar la IE y habilidades sociales, se utilizarán instrumentos psicométricos con un grado de confiabilidad aceptable para el estudio, de igual manera ambos instrumentos presentan una validez interna óptima.

- Inventario de Inteligencia Emocional de Bar – On, en su interpretación peruana la cual fue adaptada por Nelly Ugarriza; para evaluar la inteligencia emocional.
- Para la medición de las Habilidades Sociales se utilizó la Escala de Destrezas Sociales (EHS).

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Carencia de uniformidad en la información sobre dimensiones y componentes de la Inteligencia emocional.
- La disponibilidad del tiempo por parte de los docentes de aula para aplicar los instrumentos de medición a los alumnos en horas de clases.
- Falta de apoyo y celeridad administrativa, así como orientación de especialistas en el tema a nivel local.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de investigación muestra viabilidad académica al estar compuesta por sustentos teóricos como resultados de estudios previos sobre las variables propuestos, así como diversos trabajos académicos de investigación de nivel monográfico; que ofrecen sustento al presente estudio. Así también pienso que luego de la ejecución del mismo, aportaría información importante de interés para la Institución educativa, así mismo con la finalidad de implementar o reformular estrategias de intervención en favor de sus estudiantes y padres de familia. También considero que es viable por las coordinaciones previas realizadas y las facilidades que otorgó la plana jerárquica de la IEP “Astex El Principito” para desarrollar el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Moya (2021) en el estudio denominado La Inteligencia Emocional y su relación con las habilidades sociales en los Estudiantes de 12 años de la Unidad Educativa Gertrudis Esparza de la Parroquia San Miguelito Cantón Píllaro. Se planteó como meta fundamental establecer el vínculo entre la IE y las competencias sociales del alumnado. Siendo una investigación de carácter descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo, la población constó de 58 escolares de los dos sexos, se aplicaron las pruebas del Inventario de IE de Baron Ice y la escala de competencias sociales de Goldstein. Se determinan las siguientes conclusiones: tras el estudio efectuado, se llega a la conclusión de que la Inteligencia Emocional no guarda un vínculo con las Competencias Sociales en los alumnos de 12 años, tras haber realizado el cálculo matemático del Chi-Cuadrado (χ^2), por lo tanto, se constata que no existe correlación entre la IE y las aptitudes sociales.

En el Baron Ice EQ Inventory: se comprobó como los porcentajes de Inteligencia Emocional existentes en los alumnos son: alta, promedio y por debajo del promedio. En la Encuesta de Destrezas de Aprendizaje Estructuradas Adaptadas de Goldstein se determinó que existen varias habilidades sociales presentes en los estudiantes, como las competencias sociales más avanzadas, las destrezas en materia de sentimientos, las destrezas alternativas a la agresividad, las destrezas de afrontamiento del estrés y las destrezas de planificación; las cuales son muy importantes dentro del desenvolvimiento de los estudiantes.

Villalva (2020) en el estudio denominada: Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria del Centro de Rehabilitación Social Ambato. Donde se planteó como propósito

establecer la correlación entre la IE y las aptitudes sociales de los escolares de secundaria. Siendo un estudio correlacional-descriptivo, enfoque cuantitativo, la población fue de 100 escolares de ambos sexos, evaluando el Inventario de IE de Baron Ice y la escala de habilidades sociales EHS de Gismero. La investigadora concluyó lo siguiente:

Concluyendo que no hay asociación entre la IE y las destrezas sociales. Predominando con un 43% un adecuado manejo en la expresión y contacto de sentimientos, independientes, regular manejo de sus relaciones interpersonales, seguido por el nivel bajo del 41% mostrando un inadecuado manejo en la expresión de sentimientos, dependientes, mal manejo de las relaciones interpersonales.

Trigoso (2019), en su tesis: “Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas”. Donde la finalidad primordial fue fijar el grado de IE en adolescentes españoles y peruanos. Investigación tipo básico descriptivo y de enfoque cuantitativo, la población consistió en 359 escolares de ambos sexos, aplicando el Inventario de IE de Baron Ice. Concluye según su auto informe, medidas de habilidad o ejecución y evaluación por otro. Las medidas de Auto informes, también llamadas Inteligencia Emocional percibida, están compuestas por breves declaraciones orales en las que la persona valora su IE a través de su propia valoración de sus niveles en ciertas aptitudes emocionales. Las medidas de habilidad o rendimiento consisten en que el individuo resuelva o solucione ciertos problemas afectivos y, a continuación, su actuación se compare con criterios de valoración objetivos y predeterminados.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Escobar (2020) en la tesis: Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019. Donde se estableció como propósito, conocer el vínculo entre la IE y las competencias sociales en estudiantes

de una I.E.P. de Huancavelica. Siendo una investigación de tipo relacional de enfoque cuantitativo, La población consistió en 100 alumnos varones, y se aplicó el Inventario de IE de Baron Ice y la escala de habilidades sociales EHS de Gismo. Estableciéndose como conclusiones la existencia de una significativa asociación entre la IE y las competencias sociales en los adolescentes debido a que la significancia es menor de 0,00 a 0,05 y una moderada asociación positiva de 0,470.

Cruzado (2020) en su tesis denominada: Relación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Alumnos de 4to Grado de Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Bellavista-Sullana- Piura 2019. Donde se buscó identificar el vínculo entre la IE y las aptitudes sociales en estudiantes del 4to grado de secundaria en Piura. Siendo una investigación de tipo relacional, de enfoque cuantitativo, la población consistió en 50 escolares de ambos sexos, y se aplicó el Inventario de IE de Baron Ice y la escala de habilidades sociales EHS de Gismo. Estableciendo las siguientes conclusiones:

Se determinó que hay asociación entre la IE y las competencias sociales del alumnado del 4° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes. De acuerdo con los resultados de la herramienta estadística de relación de Pearson, se ha calculado un valor de 0,370, lo que significa que la asociación es de tipo moderado y su grado de significatividad es 0,008 inferior a $p:0,05$, lo que significa que se admite la hipótesis alternativa.

Chumbimuni (2019), en el estudio denominado: La inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de secundaria de la I. E. "San Juan" de San Juan de Miraflores, 2019. Donde la finalidad era establecer una relación entre la IE y las destrezas sociales. Siendo una investigación de tipo relacional de enfoque cuantitativo, se tomó como población a 84 escolares de diferentes áreas académicas. Se aplicó la Escala de Inventario de IE de Baron Ice y la escala de habilidades sociales HH SS de Goldstein. Estableciéndose las siguientes

conclusiones: siendo que al contrastar la hipótesis general se ha obtenido el valor de $r=0,663$ que indica una asociación de tipo moderada entre la IE y las destrezas sociales con un valor de significancia de 0,00 que es menor al valor de $p=0.05$. Demostrando que entre la IE y las aptitudes sociales existe una asociación significativamente directa.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Jara et al, (2019) en su estudio: Inteligencia Emocional y su Asociación con el Clima Social Escolar en Alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2019. Donde el fin principal fue identificar la asociación entre la IE y el ambiente social educativo en alumnos de secundaria de un colegio de Huánuco. Siendo un estudio de carácter correlacional con enfoque cuantitativo, cuya población consistió en 102 alumnos de ambos sexos, se aplicó el Inventario de IE de Baron Ice y la Escala Social Escolar, de autoría de las investigadoras. Concluyendo que, en la subescala predominante del Clima Social Escolar, en primer lugar, se encuentra la Implicancia con un 30% (31) lo que indica que hay un mayor volumen de alumnos que demuestran interés por las actividades de aula y participación en los debates coloquio y que les gusta el entorno generado por la integración de tareas adicionales en clase.

Se concluye que, en segundo lugar, con un 18% de alumnos que se encuentran la subescala de Organización de la convivencia escolar, lo que quiere decir que dan importancia al orden, la organización y los buenos modales en el desempeño de las tareas del colegio. Se concluye que, en la subescala de Ayuda del Clima Social Escolar, se encuentra en último lugar con un 0% lo que indica que no hay un nivel de asistencia, interés y amistad hacia los estudiantes y que el docente no tiene comunicación abierta con los alumnos, o confianza en ellos e interés por sus ideas. Se concluye que un (29%) varones y mujeres (31%) en la subescala predominante del Clima Social Escolar es la Implicación, que indica que hay un mayor número de alumnos que demuestran interés por las tareas del aula, intervienen en los debates y les gusta el clima

propiciado por la inclusión de tareas adicionales en clase.

Príncipe (2019) en su tesis denominada: Aplicación del Programa “Dramatizando mis Cuentos” en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. El Principito – Huánuco. 2019. Donde el objetivo general fue determinar la influencia del Programa Dramatizando Mis cuentos en la formación de destrezas sociales en el alumnado de 4° de secundaria. Siendo una investigación de tipo experimental de enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 22 alumnos, se aplicó el programa Dramatizando mis Cuentos cuya autoría es la propia investigadora. Los resultados muestran un crecimiento de las habilidades sociales de 41,48 %, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Lo que quiere decir que antes de aplicar el programa dramatizado mis cuentos, las habilidades sociales en los alumnos, en promedio, era limitada con una media de 28,35% y después de aplicar el programa dramatizando mis cuentos, las habilidades sociales de la muestra alcanzaron una media de 69,82%.

Los datos comparados y analizados nos permiten aceptar que la aplicación del programa dramatizando mis cuentos desarrolló la dimensión amabilidad creciendo en un 44,63%, tal como indica la tabla N° 02 y gráfico N° 02. Esto quiere decir que antes de aplicar el programa dramatizando mis cuentos, la dimensión de la amabilidad en los alumnos en promedio era limitada con una media de 27,02% y después de aplicar la muestra alcanzó una media de 71,65%. De los datos analizados y comparados permite aceptar la utilización de la dramatización de los cuentos ya que desarrolló la dimensión del respeto creciendo en un 42,80%, tal como indica la tabla N° 03 y gráfico N° 03. Esto quiere decir que antes de aplicar el programa dramatizando mis cuentos, la dimensión respeto en los alumnos, en promedio era limitada con una media de 26,77% y después de aplicar el programa, la dimensión respeto de la muestra alcanzó una media de 69,57%.

Esteban et al, (2019) en su estudio: Habilidades sociales y rendimiento académico en alumnos de la I.E. Horacio Zeballos Gamez,

Huánuco 2019. Donde el propósito general fue analizar la correlación entre las aptitudes sociales y el desempeño académico en alumnos de secundaria de un colegio de Huánuco. Estudio relacional y de enfoque cuantitativo, población conformada por 394 alumnos, se aplicó las escalas de Habilidades Sociales EHS de Gismero y las escala de rendimiento académico de autoría de las investigadoras Estableciéndose las siguientes conclusiones: hay asociación significativa entre las aptitudes sociales y el desempeño académico en los estudiantes del Centro Educativo Horacio Zeballos Games 2018, con una correlación moderada ($\rho=0,517$) y significancia bilateral $p=0,000$.

Se observa una significativa vinculación entre las primeras competencias sociales y el desempeño académico en los educandos del Centro Educativo Horacio Zeballos Games 2018, con correlación moderada ($\rho=0,512$) y significancia bilateral $p=0,000$. Se encuentra una importante correlación entre las destrezas sociales avanzadas y el desempeño académico en los educandos del Centro Educativo Horacio Zeballos Games 2018, con correlación moderada ($\rho=0,417$) y significancia bilateral $p=0,000$. No hay asociación significativa entre las destrezas sociales relacionadas con los sentimientos y el desempeño académico en los alumnos del Centro Educativo Horacio Zeballos Games 2018, con una correlación moderada ($r=0,210$) y significancia bilateral $p=0,068$.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Bar On (1997) considera que la I.E. es un cúmulo de aptitudes personales, afectivas, sociales y de competencias que determinan nuestra facultad para enfrentarnos a las necesidades y situaciones del entorno y adaptarnos a ellas.

En la actualidad los profesionales inmersos en la educación y las políticas educativas resaltan la gran importancia de ofrecer oportunidades de enseñanza – aprendizaje, que remarquen y enfatizen

el desarrollo de las competencias emocionales y sociales, en consecuencia los diferentes esfuerzos deben estar orientadas a satisfacer de modo efectivo las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, Fernández – Berrocal (2018).

2.2.2.1. EL MODELO DE BAR ON

Bar-On (1997,2000), menciona que la IE es un conjunto de aptitudes, talentos o capacidades de cada individuo para enfrentar las dificultades de su entorno. Por lo que podemos decir que la IE es un elemento importante para determinar el éxito de cada individuo y formar y fortalecer el bienestar emocional. Conforme a este modelo, los individuos con IE están en condiciones de detectar y manifestar sus afectos, disfrutar de una autoestima positiva y ser aptos para modificar y potenciar sus habilidades. Asimismo, posee una gran capacidad para entender la forma de sentir de otras personas y para establecer relaciones armoniosas con su entorno, sin la necesidad de depender de los demás. Se trata de gente perspicaz, versátil, realista y capaz de resolver con éxito los conflictos, que lidia con el estrés manteniendo el dominio (Bar-On y Parker, 2018, p.159).

Según Bar-On (1997); la I.E. se divide en los siguientes componentes, Calderón (2017).

a. Componente Intrapersonales

Autopercepción: es la habilidad que cada persona tiene en diferentes proporciones para reconocer, comprender y analizar sus sentimientos y emociones, diferenciándolos apropiada y conscientemente, dando un significado de la causa y porque de los mismos, al mismo tiempo valorándose tal y como es.

Asertividad: Es la destreza que consiste en reconocer sus derechos de manera adecuada y sin tener que afectar el derecho de los demás de manera destructiva y perjudicial, es capaz de

manifestar sus sentimientos, necesidades, pensamientos y creencias.

Autoconcepto: Es la habilidad que posee cada individuo para entenderse, admitirse y respetarse a sí mismo, asumiendo sus características positivas y negativas, así como sus posibilidades y limitaciones.

Autorrealización: Capacidad de un individuo para motivarse y alcanzar sus proyectos y objetivos utilizando sus propias ventajas y desventajas a su favor.

Independencia: Es la facultad que posee una persona para autodirigirse y autocontrolarse, sintiéndose segura de sí misma al momento de tomar una decisión, pero sin tener que dejar de tomar en cuenta información necesaria, sin llegar a ser dependiente emocional de otras personas.

b. Componentes Interpersonales

Empatía: Es la capacidad que tiene cada individuo de reconocer, discernir y analizar los sentimientos y las emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, registrando de manera parcial y lógica sus sentimientos.

Relaciones interpersonales: Es la destreza para mantener relaciones amables, honestas y agradables con los demás.

Responsabilidad social: Es la habilidad que tiene una persona para manifestar respeto a su entorno como individuo o miembro de un grupo.

c. Componente Manejo de Estrés

Resistencia al estrés: Es la habilidad para enfrentar escenarios desagradables, emociones duras y estresantes, siendo capaz de enfrentar positivamente el estrés y tener el control para

manejar acontecimientos y situaciones desagradables.

Control de los impulsos: Es la capacidad de un individuo para controlar dominar y manejar un impulso en un momento determinado y evitar realizar actos que perjudiquen a los demás e incluso así mismo.

Componente de Adaptabilidad

Solución de problemas: Es la destreza para examinar y reconocer las diferentes dificultades por las cuales puede pasar una persona, siendo capaces de implementar y generar soluciones precisas y eficaces, manejando de manera responsable, disciplinaria.

Comprobación de la realidad: La capacidad de reconocer y apreciar la concordancia existente entre lo que pensamos y lo existente.

Maleabilidad: Es la capacidad de moldearse con facilidad cambiando nuestras emociones, pensamientos, y conductas, siendo capaz de socializar y adaptarse a un entorno nuevo.

Estado anímico general Felicidad: Aptitud para experimentar satisfacción por vida, es la percepción de bienestar y realización, disfrutando y gozando de lo que se hace.

Optimismo: Es la actitud para percibir y juzgar las cosas adversas de la vida de la mejor manera posible, pensar y actuar con optimismo ante las adversidades.

2.2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tener un alto coeficiente emocional (CE) es por lo menos tan importante, como tener un buen CI. un estudio tras otro demuestra que los niños con capacidades en el campo de la IE son más

felices, más confiados, obtienen mejores resultados en el colegio y además estas capacidades se mantienen durante toda su vida, contribuyendo a que logren el éxito en su vida laboral, afectiva y personal. Por ello, desarrollar su inteligencia emocional no es más que ayudarles a conseguir una personalidad equilibrada y con madurez.

Actitud positiva: resalta los aspectos positivos por encima de los negativos; valora más los aciertos que los errores, más las cualidades que los defectos, más lo conseguido que las insuficiencias, más el esfuerzo que los resultados, busca el equilibrio entre la tolerancia y la exigencia.

Reconoce los propios sentimientos y emociones: Son capaces de expresar emociones y sentimientos: tanto las consideradas positivas como las consideradas negativas que necesitan ser canalizadas a través de algún medio de expresión.

La persona emocionalmente inteligente sabe reconocer el canal más apropiado y el momento oportuno. Es capaz de controlar sentimientos y emociones: Sabe encontrar el equilibrio entre expresión y control. Sabe esperar, tolera la frustración y es capaz de demorar gratificaciones.

Es empática: Se coloca con facilidad en la piel del otro, capta sus emociones, aunque no las exprese en palabras, sino a través de la comunicación no-verbal.

Puede adoptar decisiones apropiadas: El proceso de toma de decisiones integra lo racional y lo emocional. La emoción impide a veces la decisión. Es importante darse cuenta de los factores emocionales presentes en cada decisión para que estas sean apropiadas.

Tiene motivación ilusión e interés: Todo lo contrario, a la pasividad, al aburrimiento o la desidia. La persona es capaz de

motivarse, ilusionarse por llegar a metas e interesarse por la gente y cosas que tiene a su alrededor.

Autoestima positiva: Sentimientos positivos hacia sí misma y confianza en sus capacidades para hacer frente a los retos que se encuentre en la vida. Sabe dar y recibir, tiene valores que dan sentido a su vida.

Es capaz de superar las dificultades y frustraciones, aunque hayan sido muy negativas. Es capaz de integrar polaridades: Lo cognitivo y lo emocional, el hemisferio derecho y el izquierdo, soledad y compañía, tolerancia y exigencia, derechos y deberes, Ibarrola (2012).

Es importante, que una persona cambie la actitud hacia las emociones y lo racional, ya que, si existe un equilibrio entre ambas, la manera en que resuelva los conflictos y tome decisiones le ayudará a conseguir relacionarse de manera positiva y respetuosa.

2.2.2.3. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADOLESCENCIA

Fue analizado extensamente con adultos en el campo de las organizaciones; sin embargo, todavía son pocos los estudios que se han realizado con adolescentes, entre otras razones, porque los instrumentos de que se dispone para acceder al estudio en este nivel de edad son adaptaciones de instrumentos para adultos; o bien, son muy recientes. Entre los estudios de la Inteligencia Emocional en adolescentes se destaca el de Harrod y Scheer (2005) quienes valoraron la Inteligencia Emocional en 200 adolescentes para relacionarlo con características demográficas. Estos autores encontraron relaciones positivas de la IE con el nivel educativo de los padres y los ingresos del jefe de familia. Por otra parte, Martínez-Pons (2008) analizó los componentes de la Inteligencia Emocional incluyendo dos aspectos: La orientación a sí mismo y la orientación hacia los otros. Concluyó que la orientación hacia los otros es mejor predictora de la calidad de las

relaciones interpersonales de los adolescentes, mientras que la orientación a sí mismo correlacionó con orientación a la tarea y reflejó una preocupación por el dominio y la mejora personal.

2.2.2.4. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES

Las competencias sociales considerado comportamientos perceptibles, adquiridos y empleados en las interacciones sociales para alcanzar determinados propósitos. Una destreza consiste en un comportamiento cognitivo o rutinario concreto que se inscribe en una estrategia global (Trianes, de la Morena y Muñoz, 1999, p. 18). Para una actuación social eficaz es necesario poner en juego pautas de reacción específicas como: La aptitud para proteger los derechos personales, la capacidad de realizar peticiones, la destreza de decir no e interrumpir interacciones, entre otras.

Se trata de expresiones observables de la inteligencia social, lográndose evidenciar que la IE, está asociada con liderazgo potencial, López (2017).

La IE y las aptitudes sociales desempeñan un destacado cometido en la aptitud de la persona para afrontar los retos de la adolescencia y los desafíos escolares, pues conllevan beneficios considerables, como la aprobación social. La aceptación social es la situación personal de un individuo frente a un colectivo referencial; guarda relación con el liderazgo, la popularidad, el compadrazgo, la jovialidad y el respeto.

De acuerdo con Lagos (2019) las personas con alta aceptación social son supuestamente poseedoras de un amplio conocimiento acerca de ellos mismos y del mundo social en el que viven y utilizan activamente este conocimiento para dirigir su conducta hacia el logro de metas deseadas.

2.2.2.5. EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Cuando se habla de aprendizaje en el ámbito social, se hace referencia al grado de destrezas sociales y a la inteligencia emocional que demuestra o presenta un sujeto, es decir, se da importancia a la aptitud para obrar conforme a las exigencias del medio social (Moreno ,2018).

Las Instituciones Educativas públicas o privadas, tienen la obligación de implementar y satisfacer de modo efectivo las necesidades sociales y emocionales de sus estudiantes, lo cual puede redundar en el buen nivel de rendimiento educativo y la responsabilidad social-comunitaria; disminuyendo de esta manera la posibilidad de que los alumnos, se vean inmersos en comportamientos de riesgos como: uso de sustancias psicoactivas, presencia de conductas ludópatas, deserción escolar y/o comportamientos sexuales tempranos sin protección, entre otros (Cruzalegui, 2019).

Cotrado (2019) toma en cuenta tres aspectos importantes para comprender la esencia del desarrollo emocional: control de la adaptación, comportamiento expresivo y establecimiento de relaciones, los cuales tienen un carácter de interacción entre ellos, conformando una madeja multidimensional que inicia y se desarrolla de manera progresiva a partir del parto y hasta la adolescencia, pero el funcionamiento de este proveedor de inteligencia emocional es indeterminado en su extensión y su influencia puede extenderse a lo largo de varias generaciones.

2.2.2. HABILIDADES SOCIALES

Gismero (2010) entiende por destrezas sociales a la serie de reacciones no verbales y verbales, especialmente autónomas y específicas de la situación, mediante las cuales una persona manifiesta en sus vínculos interpersonales: sus deseos, necesidades, preferencias,

sentimientos, lo que resulta en autorrefuerzo y aumenta al máximo la posibilidad de obtener refuerzo externo (p.254).

La conducta socialmente competente es una serie de actos ejecutados en un entorno social que manifiestan ideas, actitudes, anhelos, juicios o derechos de manera adecuada a la circunstancia, con respeto a esos comportamientos ajenos, y que, en general, solucionan los inconvenientes más inmediatos de la situación y reducen al mínimo la posible manifestación de inconvenientes en el futuro.

2.2.2.1. AGRUPACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Existiendo desde las más sencillas en las cuales se instauran conductas y actuaciones habituales en las cuales se encuadra en el día a día a determinado grupo de gente, incluso si es el primer bloque de Destrezas Sociales muy básico es difícil para ellos, en cada bloque observamos que los niveles van subiendo de dificultad en los cuales intervienen más actuaciones y conductas motrices, afectivas, corporales, cognitivas, etc.

Arnold Goldstein, en 1980 planteó las siguientes 50 destrezas de aprendizaje estructurado, cabe señalar que se dividen en seis grupos: (Goldstein, et al., 2000).

Grupo I: Habilidades sociales fundamentales: Oír, entablar una charla, seguir hablando, hacer una consulta, agradecer, presentarse, presentar a los demás y elogiar.

Grupo II: Habilidades sociales de nivel avanzado: Solicitar asistencia, Colaborar, Impartir consignas, Cumplir instrucciones, Pedir disculpas y Persuadir a otros.

Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos: Conocimiento de las impresiones personales, Manifestación de los sentimientos, Conocimiento de los sentimientos ajenos, Afrontamiento de la ira ajena, Manifestación del cariño, Solución del temor y Recompensa de sí mismo.

Grupo IV: Habilidades sustitutivas de la agresividad:

Solicitar permiso, Compartiendo algo, Ayudando a los demás, Negociando, Iniciando el dominio de uno mismo, Defendiendo los derechos propios, Respondiendo a chistes, Eludiendo conflictos con otros.

Grupo V: Habilidades para actuar frente al estrés:

Plantear una reclamación, Contestar a una reclamación, Manifestar espíritu deportivo tras un partido, Solucionar la situación embarazosa, Afrontar la exclusión, Dar la cara por un amigo, Contestar a la presión, Afrontar el fracaso y Manejar los mensajes confusos.

Grupo VI: Habilidades para planificar:

Adoptar una decisión ajustada a la realidad, Distinguir el origen del problema, Fijar un fin, Establecer las propias aptitudes, Reunir datos, Solucionar los inconvenientes según su trascendencia, Adoptar una decisión eficaz, Centrarse en una tarea.

2.2.2.2. APRENDIZAJE Y PERFECCIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Tomando en consideración a lo planteado por Lagos (2019), al mencionar el aprendizaje en el marco social, se alude al grado de capacidad social demostrado por la persona, esto es, valorando la facultad de obrar conforme a las exigencias del ámbito social.

Dicho proceso de aprendizaje y desarrollo (ya que es gradual y está condicionado por diversas modalidades de aprendizaje), ocurre a causa de la influencia del medio ambiente, en el que se enmarca el entorno social de la persona, por lo tanto, contribuye de forma positiva o negativa, dependiendo del factor que predisponga a la persona.

El hombre es aquel ser que a través de la interacción solventa sus carencias y establece lazos tanto de tipo afectivo como menos estrechos a escala social. No contar con estos

procesos puede provocar que el individuo se sienta solo y abandonado, lo que provoca inseguridad. A lo largo de este proceso, se producirá el influjo de distintas personas o figuras, llamadas de apego, que, por lo general, si bien no siempre, pertenecen a la familia.

El estímulo social de los progenitores se asocia directamente con la futura capacidad de extroversión o sociabilidad de los niños. Este tipo de estímulo consiste, sobre todo, en someter a los infantes a distintas exposiciones que supongan un aprendizaje de distintas aptitudes sociales, lo que, en muchas ocasiones, permite hacer desaparecer las concepciones irracionales o los miedos que puedan tener los niños en relación con el intercambio social.

Sin embargo, conforme progresa la edad, otras figuras comienzan a cobrar mayor relevancia en el proceso de socialización, como los compañeros con los que se encuentran al comienzo de la etapa de escolarización, así como el profesorado y toda aquella figura que resulte próxima al niño en su nuevo ámbito escolar o educativo. Por consiguiente, ciertas habilidades que el niño tendría la obligación de adquirir en casa se aplicarán aquí, por lo que vemos que es un proceso en cadena.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Inteligencia Emocional

Define la inteligencia emocional como aquel cúmulo de aptitudes afectivas, personales, sociales y de capacidades que inciden sobre nuestra facultad de adaptarnos y hacer frente a las exigencias y tensiones de nuestro entorno. Así pues, nuestra inteligencia no cognitiva es un importante elemento que determina nuestra capacidad para triunfar en la vida” (Bar-On, 1997).

Habilidades Sociales

Cuando se refiere a las destrezas sociales se quiere aludir a todas las aptitudes ligadas al comportamiento social en sus diversas manifestaciones,

se utiliza el vocablo habilidad para destacar que la aptitud social no constituye una característica de la personalidad, sino una serie de reacciones precisas ligadas a ciertos estímulos que se van adquiriendo a través del aprendizaje” (Peñañiel y Serrano, 2010).

Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Escala I: dimensión Intrapersonal: Comprende la valoración de la autocomprensión, la aptitud para mostrarse asertivo y la capacidad de verse a uno mismo de forma favorable.

Escala II: dimensión Interpersonal: Comprende competencias como la capacidad de empatía y responsabilidad social, mantener relaciones interpersonales armoniosas, prestar atención y ser consciente de los sentimientos de los demás y valorarlos.

Escala III: dimensión Adaptabilidad: Comprende habilidades de resolución de conflictos y evaluación de la situación real, flexibilidad, realismo y eficacia en la gestión del cambio, y eficacia en la resolución de los conflictos diarios.

Escala IV: dimensión Manejo del Estrés: Comprende la capacidad de soportar el estrés y dominar sus impulsos, estar generalmente tranquilo y funcionar correctamente en situaciones de presión, ser raramente agresivo y reaccionar ante acontecimientos estresantes sin derrumbarse anímicamente.

Escala V: dimensión Estado de Ánimo General: Comprende el optimismo y la alegría, tiene una valoración favorable de cosas o acontecimientos y resulta especialmente agradable estar con él, funciona como facilitador de la inteligencia emocional.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El

Principito”, Huánuco - 2023.

H0: No existe relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: Existe relación de la dimensión Intrapersonal y las habilidades Sociales Global, en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

H0₁: No existe relación de la dimensión Intrapersonal y las habilidades Sociales Global, en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Hi₂: Existe relación entre la dimensión Interpersonal y las habilidades Sociales Global, en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

H0₂: No existe relación entre la dimensión Interpersonal y las habilidades sociales global, en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Hi₃: Existe relación de la adaptabilidad y las habilidades sociales Global, en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

H0₃: No existe relación de la adaptabilidad y las habilidades sociales Global, en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Hi₄: Existe relación del manejo del estrés y las habilidades sociales Global, en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

H0₄: No existe relación del manejo del estrés y las habilidades sociales Global, en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El

Principito”, Huánuco - 2023.

Hi_s: Existe relación del estado de ánimo general y las habilidades sociales Global, en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

H0_s: No existe relación del estado de Ánimo General y las habilidades sociales Global, en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Inteligencia Emocional

Dimensiones

Intrapersonal

Interpersonal

Adaptabilidad

Manejo del estrés

Estado de ánimo general

2.5.2. VARIABLE 2

Habilidades Sociales

Dimensiones

Autoexpresión en situaciones sociales

Defensa de los propios derechos como consumidor

Expresión de estado o disconformidad

Decir no y contar interacciones

Hacer peticiones

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento/ Escala	Escala De Medición
Inteligencia Emocional	Es un cúmulo de destrezas personales, afectivas, sociales y de competencias que determinan nuestra facultad para enfrentarnos a las demandas y presiones del entorno y adaptarnos a ellas (Bar On (1997))	Se obtendrá de la calificación e interpretación de las seis dimensiones con sus respectivos indicadores ítem por ítem y del puntaje total	Dimensión Intrapersonal	Asertividad Autoconcepto Autorrealización	4 – 9 – 15 – 16 – 20 – 23 – 27 - 30	Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On. Abreviado - Adaptación Peruana de Nelly Ugarriza	Ordinal
			Dimensión Interpersonal	-Empatía Responsabilidad social -Relaciones interpersonales	3 – 5 – 8 – 10 – 13 – 24 - 26		Muy desarrollado Adecuado Por desarrollar
			Dimensión Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	14 – 21 - 25		
			Dimensión Manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	1 – 6 – 17 – 18 – 19 – 22 - 29		
			Dimensión Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	2 – 7 – 11 – 12 - 28		
Habilidades Sociales	Es una serie de reacciones verbales y no verbales, especialmente autónomas y	Se obtendrá de la calificación e interpretación de las seis dimensiones	Autoexpresión En Situaciones Sociales	Expresarse sin ansiedad en situaciones sociales Facilidad de	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Escala de Habilidades Sociales (EHS). Adaptación	ORDINAL Alto Bajo Global

<p>específicas de la situación, mediante las cuales una persona manifiesta en sus vínculos interpersonales: sus deseos, necesidades, preferencias, sentimientos, lo que resulta en autorrefuerzo y aumenta al máximo la posibilidad de obtener refuerzo externo Gismo (2010).</p>	<p>con sus respectivos indicadores ítem por ítem y del puntaje total</p>	Defensa De Los Propios Derechos Como Consumidor	expresar opiniones Conducta asertiva ante desconocidos Defender derechos Pedir descuentos	3, 4, 12, 21, 30	<p>Peruana de Cesar Ruiz Alva</p>
		Expresión De Enfado O Disconformidad	Expresar sentimientos negativos Expresar desacuerdos	13, 22, 31, 32	
		Decir No Y Cortar Interacciones	Expresar desacuerdos Preferir callarse	5, 14, 15, 23, 24, 33	
		Hacer Peticiones	Expresar deseos Hacer peticiones	6, 7, 16, 25, 26	
		Iniciar Interacciones Positivas Con El Sexo Opuesto	Hacer cumplidos -Hablar con alguien Tener iniciativa	8, 9, 17, 18, 27	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue descriptivo. Según Sánchez y Reyes (2006) manifiestan que la investigación descriptiva está dirigida a conocer cómo se manifiesta la realidad en una determinada circunstancia espacio-temporal (p. 42). Respondiendo al proceso de descripción de la IE y las habilidades sociales en el alumnado del nivel secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito” Huánuco.

3.1.1. ENFOQUE

Para el desarrollo de la investigación se empleó el enfoque cuantitativo debido a que el estudio está planteando objetivos y se ha formulado un sistema de hipótesis, para luego mediante el uso de los instrumentos se pueda realizar la interpretación de los resultados obtenidos y plasmarlos a través de tablas y gráficos a fin de poder responder a las cuestiones suscitadas.

Monje (2015) plantea que la investigación cuantitativa se inspira en el positivismo, donde plantea la unidad de la ciencia, es decir el uso de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales. El conocimiento debe plasmarse en hechos reales realizándose una descripción objetiva y completa posible (p. 11).

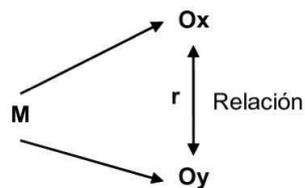
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Arias (2012) menciona, el nivel o alcance es el nivel de profundidad con que se interviene un fenómeno u objeto del estudio (p. 23). Según Hernández Sampieri (2018) existen cuatro alcances de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. En la presente investigación el alcance fue correlacional, en donde se recolectan datos de la variable de estudio y se miden, en este tipo de estudio se observa, describe y fundamentan varios aspectos del fenómeno, no existe la

manipulación de las variables, tampoco la búsqueda de causa efecto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 70). Lo cual implica que durante el desarrollo del estudio se recogerá información cuantitativa sobre el estado actual de la IE y las habilidades sociales en el alumnado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Astex – El Principito” de Huánuco.

3.1.3. DISEÑO

Se hizo uso del diseño no experimental transeccional correlacional. Según Hernández et al. (2014) refiere que se establece como objetivo identificar la relación entre dos variables o más, buscando establecer la correlación entre ambas, o en su defecto, dándole un valor explicativo. Siendo el diagrama:



Dónde:

M = Población muestral

Ox = Variable Inteligencia Emocional

Oy = Variable Habilidades Sociales

r = La relación probable entre las variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Tomando como referencia a Hernández Sampieri (2010), es el cúmulo de casos relacionados con un grupo de especificaciones. (p. 65). Se trata de la globalidad del fenómeno a investigar, que arroja los distintos datos del estudio. La población estaba compuesta por 210 alumnos de secundaria de la I.E.P. ASTEX “El Principito” de Huánuco.

Población de estudiantes de la IE

Grado de Estudios	Sexo		Número de alumnos
	Hombres	Mujeres	
Primero de secundaria	16	22	38
Segundo de secundaria	13	19	32
Tercero de secundaria	24	30	54
Cuarto de secundaria	22	32	54
Quinto de secundaria	14	18	32
Total	89	121	210

Nota. Nómina de matrícula

3.2.2. MUESTRA

López y Fachelli (2015) la muestra es un subconjunto de unidades representativas de la población, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo total investigado, dentro de unos límites de error y de probabilidad de que se pueden determinar en cada caso (p. 6). Es la esencia una parte de un todo. Hernández (2010). La muestra representada por 104 estudiantes, con una margen de error del 5%. Siendo el tipo de muestreo no Probabilístico por conveniencia. Ello posibilita la elección de aquellos casos accesibles que estén de acuerdo en ser considerados. Esto se basa en la accesibilidad y cercanía de los sujetos convenientes para el investigador (Otzen y Manterola, 2017).

Muestra

Grado de Estudios	Sexo		Número de alumnos	Muestra
	Hombres	Mujeres		
Primero de secundaria	16	22	38	19
Segundo de secundaria	13	19	32	16
Tercero de secundaria	24	30	54	26
Cuarto de secundaria	22	32	54	27
Quinto de secundaria	14	18	32	16
Total	89	121	210	104

Nota. Nómina de matrícula

Criterios de Inclusión

- Estar matriculado en la Institución educativa privada. ASTEX “El Principito” durante el año 2023.
- Ser alumno regular de nivel secundario de la Institución.
- Con edades de 11 y 18 años.
- Deseo de formar parte del estudio.

Criterios de exclusión

- No estar inscrito en la IEP ASTEX “El Principito” el presente año 2023.
- Con asistencia irregular
- Edades inferiores a 11 o mayores a 18 años.
- Deseo de no formar parte del estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

García (1993) define la encuesta como aquella técnica que emplea una serie de procedimientos normalizados para recopilar y evaluar una colección de datos procedentes de una muestra de casos que representa a una población o universo mayor, con el fin de estudiar, caracterizar, prever y/o exponer un conjunto de rasgos (p. 141).

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Inteligencia Emocional	Psicometría	Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On
Habilidades Sociales	Psicométrica	Escala de habilidades sociales (EHS)

3.3.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inventario Bar - On ICE: NA

FICHA TÉCNICA

Nombre Original : EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory.

Autor	: Reuven Bar – On.
Procedencia	: Toronto – Canadá.
Adaptación Peruana	: Psic. Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila (2004).
Administración	: Individual o colectiva - tipo cuadernillo.
Formas	: Completa y abreviada.
Duración	: Aprox. de 30 a 40 minutos
Aplicación	: De 07 a 18 años de edad.
Puntuación	: Computarizada.
Significación	: Evaluación de habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos peruanos.
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico, laboral y en la investigación.
Materiales	: Un usb cuestionarios de los formularios, puntuación informatizada y perfiles que figuran en el manual técnico de I-CE: NA (Ugarriza y Pajares 2004).

Componentes

- ✓ Intrapersonal: CIA
- ✓ Interpersonal. CIE
- ✓ Adaptabilidad: CAD
- ✓ Manejo de Estrés: CME
- ✓ Estado de Ánimo General: CAG

Validez

Posee validez de constructo, para ello se correlacionaron las puntuaciones de las dimensiones con otras valoraciones de escalas de otras medidas adoptadas como criterio externo, obteniéndose una **validez de 0,70**. Igualmente, se obtuvieron los siguientes resultados en la muestra peruana: Componente CIA: 0,92; Componente CIE: 0,68; Componente CAD: 0,78; Componente CME: 0,61 y Componente CAG: 0,87.

Según la validez del cociente emocional de BarOn adaptada a la población peruana por Ugarriza y Pajares (2005) Mendiola (2019) obtuvo evidencias de validez relacionada a la estructura interna obteniendo una estructura factorial de tres dimensiones quien difiere a la estructura originalmente planteada.

Confiabilidad

Para la muestra nacional los coeficientes Alfa de Cronbach indican que la consistencia interna es muy alta 0.93 y para las dimensiones oscilan de 0.77 a 0.91. Con relación a la confiabilidad re-test, la cual consiste en la estabilidad de la prueba mediante el tiempo, presenta un promedio de 0.85 después de 0.75.

Con respecto al proceso de confiabilidad Mendiola (2019) de acuerdo a las puntuaciones obtuvo un coeficiente omega de ,81.

De acuerdo a los resultados obtenidos la fiabilidad obtenida fue:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	104	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	104	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,708	30

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		306,807	103	2,979		
Intra sujetos	Entre elementos	430,529	29	14,846	17,095	,000
Residuo		2593,971	2987	,868		
Total		3024,500	3016	1,003		

Total	3331,307	3119	1,068
Media global = 2,44			

Normas para la corrección

La puntuación del instrumento incluye: evaluar la validez del resultado, la obtención de las puntuaciones directas y estándar de los subcomponentes, de los componentes y obtener el cociente emocional total.

Interpretación de los resultados

La ficha de perfil I-CE ofrece una visión general de los resultados obtenidos por el individuo.

116 a más	Capacidad Emocional muy desarrollada
85 – 115	Capacidad Emocional adecuada
84 y menos	Capacidad emocional por mejorar

Además, el manual proporciona una hoja de perfil que incluye los coeficientes emocionales que el evaluador puede trazar. A fin de trazar el perfil gráfico, deberá sombrear de izquierda a derecha la barra horizontal correspondiente hasta la puntuación CE obtenida aproximadamente por el examinado.

En la ciudad de Huánuco, el instrumento denominado Inventario Baro -On Ice NA, fue validado a través del Juicio de Expertos en el mes de **agosto de 2023**; resultado que indican, que el instrumento es aplicable y muy bueno, para evaluar el constructo IE y sus dimensiones:

Validación por expertos

N°	Expertos	Puntaje	Calificación
1	Mg. Elizabeth Chávez Huamán	80%	Muy Bueno
2	Mg. Manuel Santiago Calderón Carrillo	80%	Muy Bueno
3	Mg. Hochimin Ponce de León Ramírez	80%	Muy Bueno
Total		80%	Muy Bueno

Nota. Ficha de validación

Para medir la variable 2: **Habilidades Sociales**

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Escala de habilidades sociales (EHS).
Autora	: Elena Gismero Gonzales (2000).
Procedencia	: Universidad Pontificia Comillas (Madrid), Facultad de Filosofía y letras, sección Psicología.
Adaptación	: Psic. Cesar Ruiz Alva, Universidad César Vallejo de Trujillo – 2006.
Tiempo de aplicación	: 10 - 16 minutos.
Edad	: 11 a 19 años
Significación	: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Tipificación	: Baremos Nacionales de población general (varones–mujeres / jóvenes y adultos) jóvenes y adultos).
Materiales	: Cuestionario con 33 ítems y plantillas de corrección.
Estructura	: El EHS se construye a partir de 33 ítems, 28 de ellos redactados en el sentido de carencia de asertividad o déficit en competencias sociales, y 5 de ellos en sentido afirmativo. Se compone de 4 opciones de respuesta. Cuanto más alta es la calificación global, más habilidades sociales y asertividad manifiesta la persona en diferentes ámbitos.

Significación

Siendo 6 factores.

Factor I: Autoexpresión en situaciones sociales:

Factor II: Defensa de los propios derechos como consumidor:

Factor III: Expresión de enfado o disconformidad:

Factor IV: Decir no y cortar interacciones:

Factor V: Hacer peticiones:

Factor VI: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:

Validez

La muestra utilizada para realizar el análisis relacional fue con 1015 jóvenes, obteniendo una confiabilidad superior a **0.70 en jóvenes**.

Confiabilidad

Presenta consistencia interna alta de confiabilidad, la cual es de **0,828**, lo cual significa que el 82% de la variación del total obedece al hecho de que los ítems poseen este porcentaje en común. Esto quiere decir que el instrumento tiene un buen grado de fiabilidad. (Quintana, 2020).

De acuerdo a los resultados obtenidos se obtuvo una fiabilidad de:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	104	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	104	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	33

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		735,436	104	7,072		
Intra sujetos	Entre elementos	229,824	32	7,182	4,952	,000
	Residuo	4826,964	3328	1,450		
	Total	5056,788	3360	1,505		
Total		5792,224	3464	1,672		

Media global = 2.50

Calificación

De acuerdo con las zonas, se van sumando los ítems y se considera una puntuación en función de la respuesta dada. La alternativa A vale 4 puntos; B, 3 puntos; C, 2 puntos; y D, un punto. Salvo los ítems 3, 7, 16, 18 y 25, que tienen un valor contrario a los anteriores.

Puntuación

Debajo de 25	Nivel Bajo de HS
Entre 26 - 74	Nivel Medio de HS
Arriba de 75	Nivel Alto de HS

En la ciudad de Huánuco, la escala EHS, fue validado a través del Juicio de Expertos en el **mes de agosto de 2023**; resultado que indican, que el instrumento es aplicable y muy bueno, para medir el constructo habilidades sociales y sus dimensiones:

Tabla 6

Validación por expertos

N°	Expertos	Puntaje	Calificación
1	Mg. Elizabeth Chávez Huamán	80%	Muy Bueno
2	Mg. Manuel Santiago Calderón Carrillo	80%	Muy Bueno
3	Mg. Hochimin Ponce de León Ramírez	80%	Muy Bueno
Total		80%	Muy Bueno

Nota. Ficha de validación

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para exponer dichos resultados se utilizó tablas y gráficos estadísticos elaborados con el programa informático Microsoft Excel 2023.

Para el análisis respectivo fue desarrollado por el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 27.0. Para el primer proceso, se han utilizado estadísticos descriptivos sobre los datos globales de la población y la variable de estudio.

El tratamiento estadístico básico que se utilizó para el análisis de datos

contribuyó a comprobar las hipótesis.

Asimismo, se empleó la estadística inferencial, concretamente la prueba de hipótesis, con el fin de evaluar la variable objeto de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1

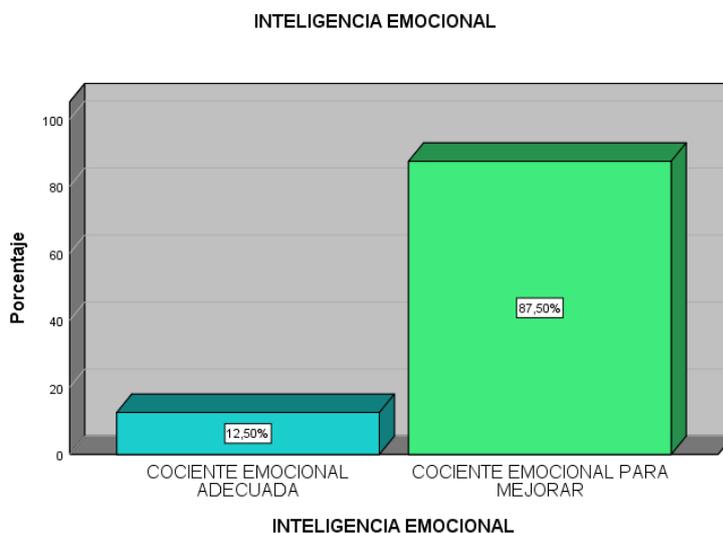
Nivel de inteligencia emocional

	fi	%	% válido	% acumulado
COCIENTE EMOCIONAL ADECUADA	13	12,5	12,5	12,5
COCIENTE EMOCIONAL PARA MEJORAR	91	87,5	87,5	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria

Figura 1

Nivel de inteligencia emocional



Interpretación

Según la tabla y figura 1 sobre el nivel de IE (intra e interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y el estado de ánimo general) en estudiantes de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023, el 87,5% muestran un cociente emocional por mejorar y el 12,5% un cociente emocional adecuado.

Tabla 2

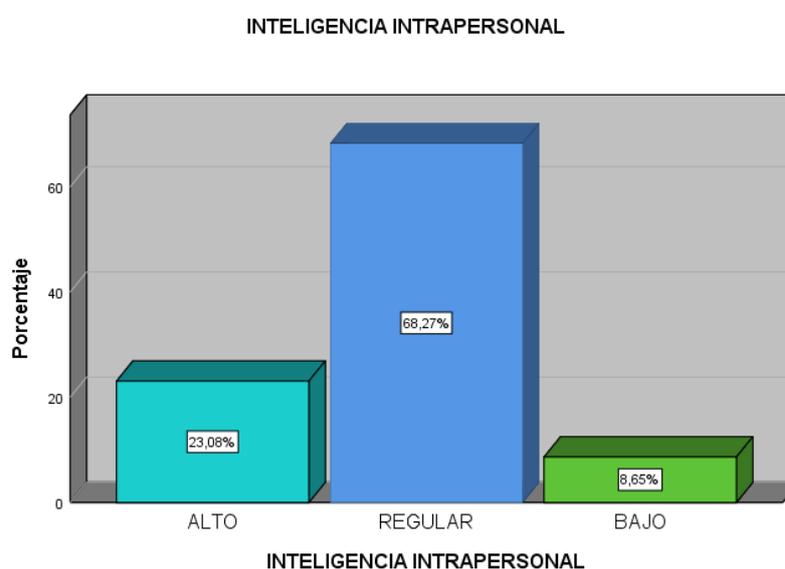
Nivel de inteligencia intrapersonal

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL					
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTO	24	23,1	23,1	23,1
	REGULAR	71	68,3	68,3	91,3
	BAJO	9	8,7	8,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria.

Figura 2

Nivel de inteligencia intrapersonal



Interpretación

Según la tabla y figura 2 sobre la inteligencia intrapersonal que presentan los alumnos de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023, el 68,3% muestran un nivel regular, el 23,1% alto y el 8,7% muestran un nivel bajo en su asertividad, autoconcepto y autorrealización.

Tabla 3

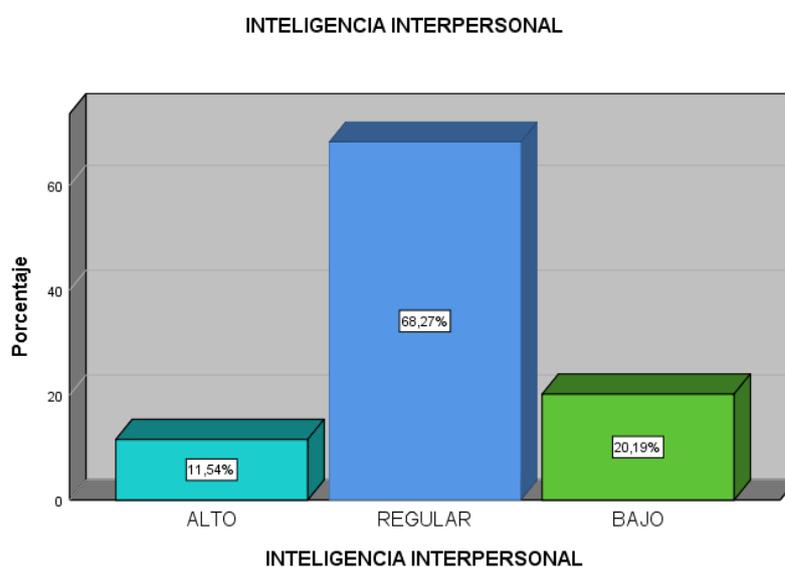
Nivel de inteligencia interpersonal

¿¿INTELIGENCIA INTERPERSONAL					
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTO	12	11,5	11,5	11,5
	REGULAR	71	68,3	68,3	79,8
	BAJO	21	20,2	20,2	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria.

Figura 3

Nivel de inteligencia interpersonal



Interpretación

De acuerdo a la tabla y figura 3 sobre la inteligencia interpersonal que presentan los alumnos de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023, el 68,3% muestran un nivel regular, el 20,2% bajo y el 11,5% muestran un nivel alto en su empatía, responsabilidad social y sus relaciones interpersonales.

Tabla 4

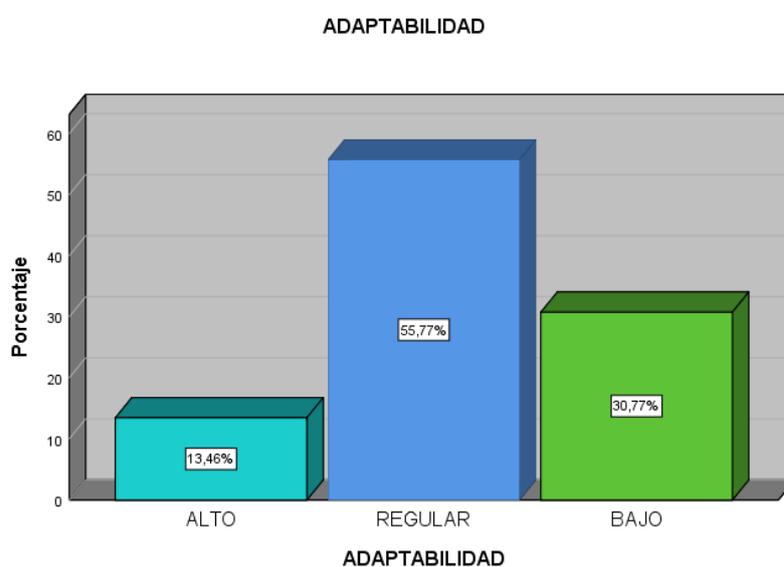
Nivel de adaptabilidad

ADAPTABILIDAD					
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTO	14	13,5	13,5	13,5
	REGULAR	58	55,8	55,8	69,2
	BAJO	32	30,8	30,8	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria

Figura 4

Nivel de adaptabilidad



Interpretación

De acuerdo a la tabla y figura 4 sobre la adaptabilidad que presentan los alumnos de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023, el 55,8% muestran un nivel regular, el 30,8% bajo y el 13,5% muestran un nivel alto en la solución de problemas, prueba de la realidad y la flexibilidad.

Tabla 5

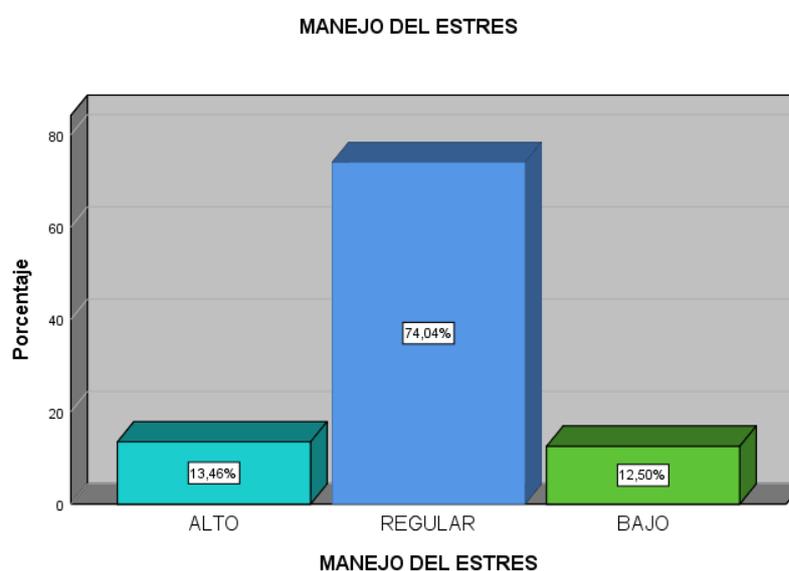
Nivel del manejo del estrés

MANEJO DEL ESTRES				
	fi	%	% válido	% acumulado
ALTO	14	13,5	13,5	13,5
REGULAR	77	74,0	74,0	87,5
BAJO	13	12,5	12,5	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria.

Figura 5

Nivel del manejo del estrés



Interpretación

Según la tabla y la figura 5 sobre el nivel del manejo del estrés que presentan los alumnos de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023, el 74% muestran un nivel regular, el 13,5% alto y el 12,5% muestran un nivel bajo en su tolerancia al estrés y control de impulsos.

Tabla 6

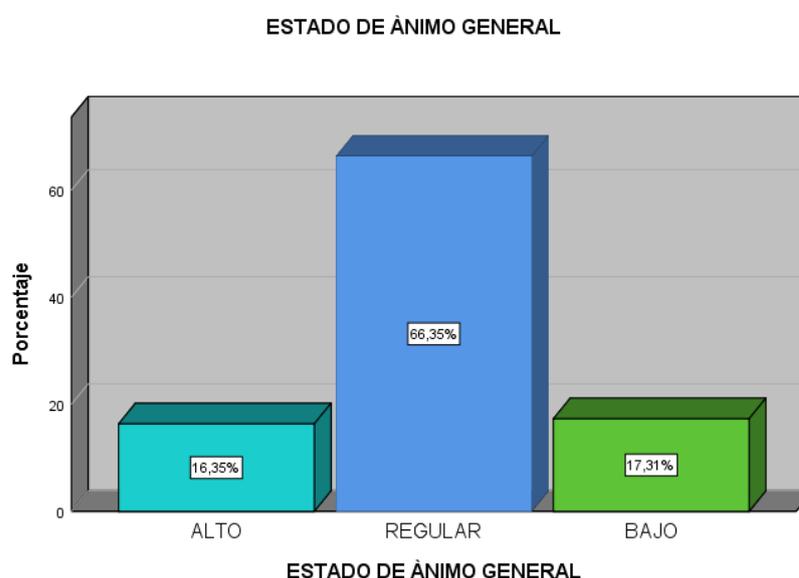
Nivel de estado de ánimo general

ESTADO DE ÀNIMO GENERAL				
	fi	%	% válido	% acumulado
ALTO	17	16,3	16,3	16,3
REGULAR	69	66,3	66,3	82,7
BAJO	18	17,3	17,3	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria.

Figura 6

Resultado de estado de ánimo general



Interpretación

Según la tabla 6 y la figura 6 sobre el nivel del estado de ánimo general de los alumnos de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023, el 66,3% muestran un nivel regular, el 17,3% bajo y el 16,3% muestran un nivel alto en su felicidad y optimismo.

Tabla 7

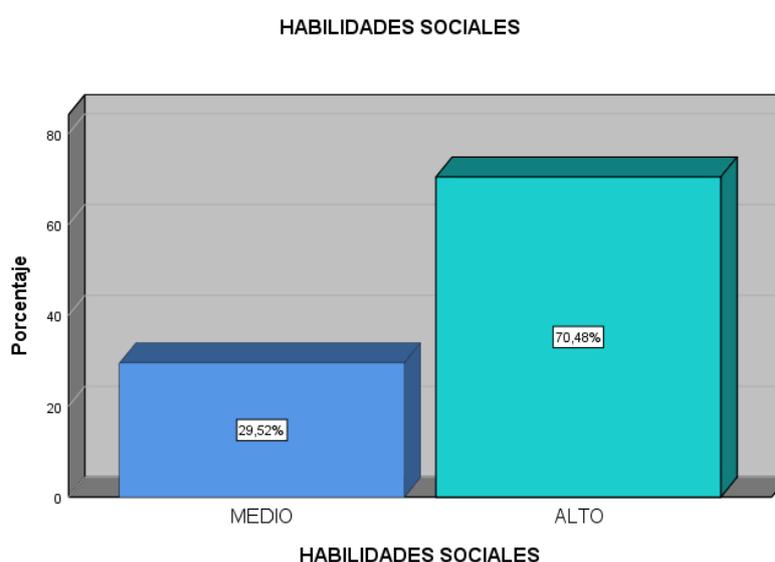
Nivel de habilidades sociales

HABILIDADES SOCIALES				
	fi	%	% válido	% acumulado
MEDIO	30	29,5	29,5	29,5
ALTO	74	70,5	70,5	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria

Figura 7

Resultado de habilidades sociales



Interpretación

Los resultados de la tabla y la figura 7 sobre las habilidades sociales que presentan los alumnos de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023, el 70,5% muestran nivel alto y el 29,5% nivel medio en su autoexpresión, en defender sus derechos, expresión de disconformidad, decir no y cortar interacciones, realizar peticiones e iniciar relaciones positivas con el sexo opuesto).

Tabla 8

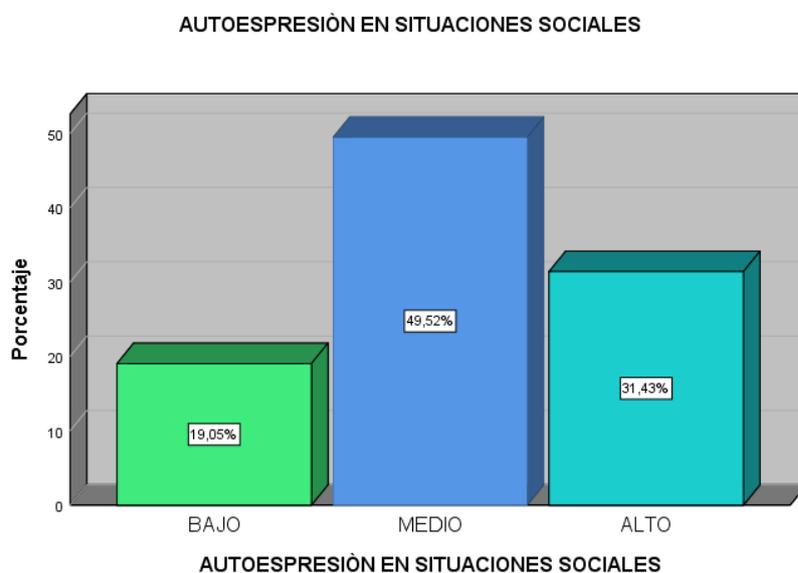
Nivel de autoexpresión en situaciones sociales

AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES				
	fi	%	% válido	% acumulado
BAJO	20	19,0	19,0	19,0
MEDIO	52	49,5	49,5	68,6
ALTO	32	31,4	31,4	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria.

Figura 8

Nivel de autoexpresión en situaciones sociales



Interpretación

Según los resultados de la tabla y la figura 8 sobre la autoexpresión en situaciones sociales de los alumnos de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023, el 49,5% muestran nivel medio, el 31,4% alto y el 19% bajo en expresarse sin ansiedad en situaciones sociales y la facilidad de expresar opiniones.

Tabla 9

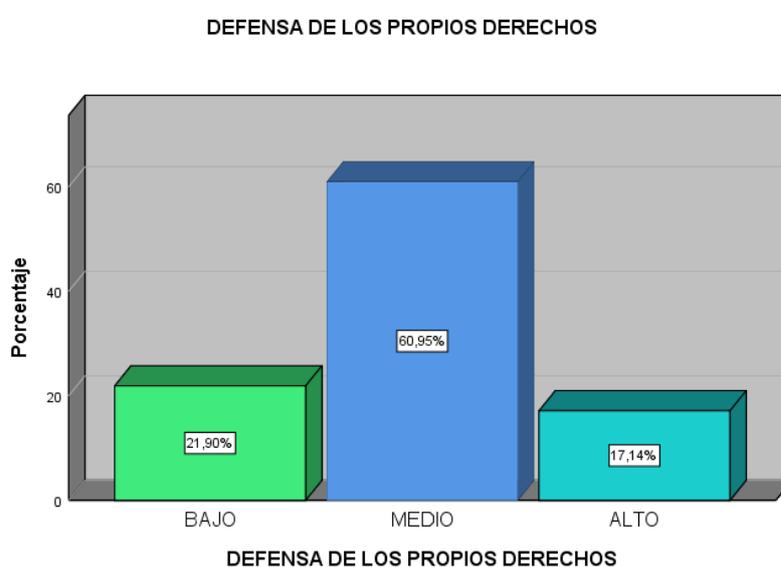
Nivel de defensa de los propios derechos

	fi	%	% válido	% acumulado
BAJO	23	21,9	21,9	21,9
MEDIO	64	61,0	61,0	82,9
ALTO	17	17,1	17,1	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria.

Figura 9

Resultado de defensa de los propios derechos



Interpretación

Los resultados de la tabla y figura 9 sobre el nivel de defensa de los propios derechos el 61% muestran nivel medio, el 21,9% nivel bajo y el 17,1% nivel alto en su conducta asertiva ante desconocidos, defender derechos y pedir descuentos de los estudiantes.

Tabla 10

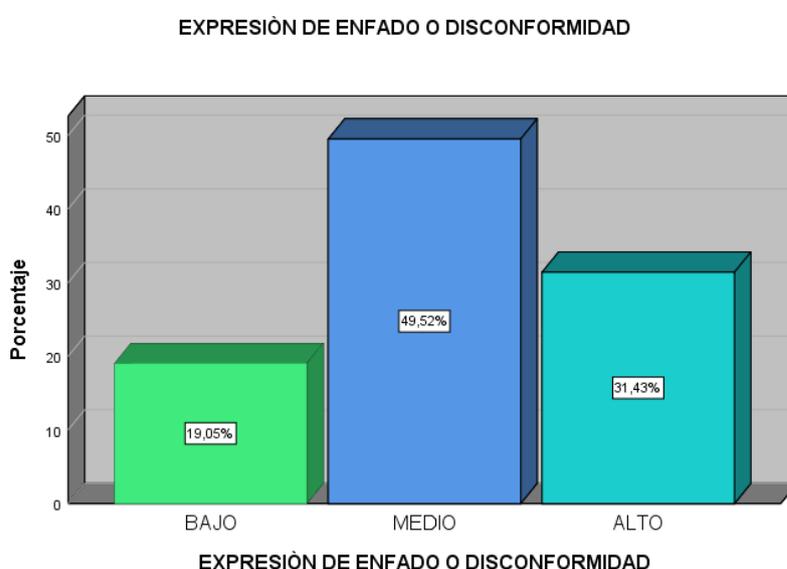
Nivel de expresión de enfado o disconformidad

	fi	%	% válido	% acumulado
BAJO	20	19,0	19,0	19,0
MEDIO	52	49,5	49,5	68,6
ALTO	32	31,4	31,4	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria.

Figura 10

Resultado de expresión de enfado o disconformidad



Interpretación

Los resultados de la tabla y la figura 10 sobre la expresión de enfado o disconformidad en los alumnos de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023, el 49,5% muestran nivel medio, el 31,4% alto y el 19% bajo en expresar sentimientos negativos y expresar desacuerdos.

Tabla 11

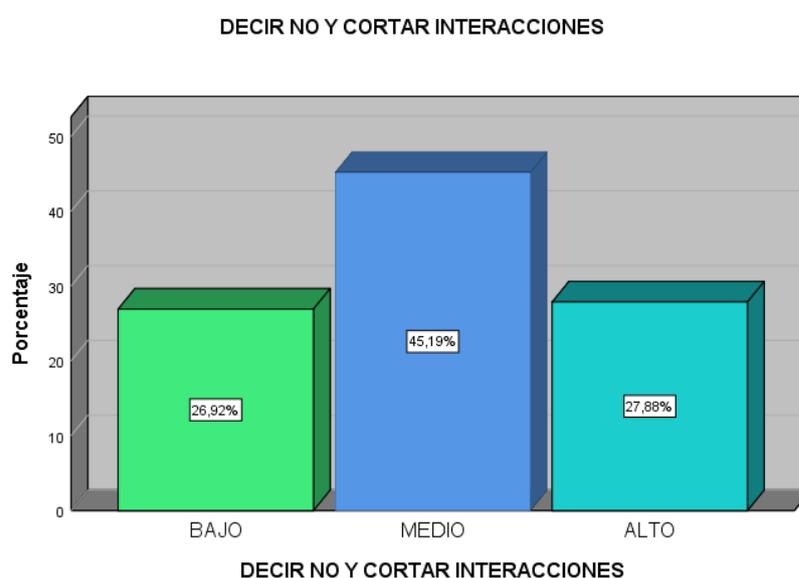
Nivel de decir no y cortar interacciones

	fi	%	% válido	% acumulado
BAJO	28	26,9	26,9	26,9
MEDIO	47	45,2	45,2	72,1
ALTO	29	27,9	27,9	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria.

Figura 11

Resultado de decir no y cortar interacciones



Interpretación

Los resultados de la tabla y la figura 11 sobre decir no y cortar interacciones en los alumnos de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023, el 45,2% muestran nivel medio, el 27,9% alto y el 26,9% nivel bajo en expresar desacuerdos y hacer peticiones.

Tabla 12

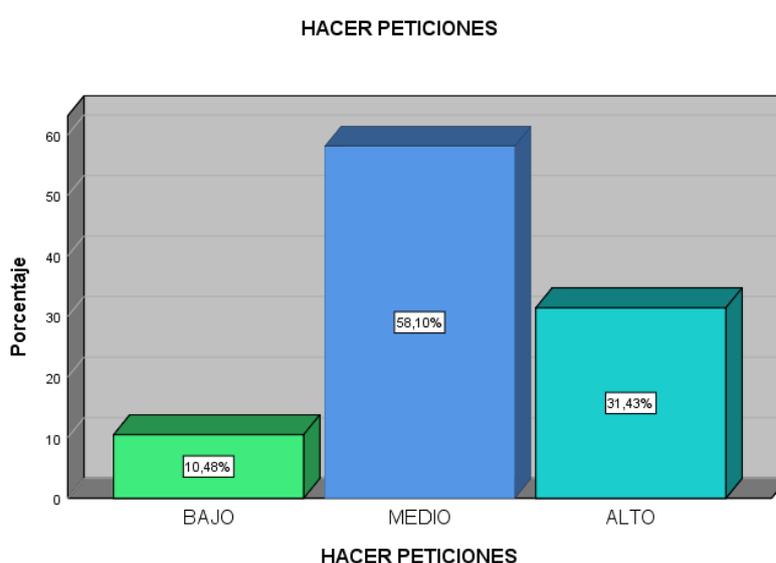
Nivel de hacer peticiones

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	11	10,5	10,5	10,5
	MEDIO	60	58,1	58,1	68,6
	ALTO	33	31,4	31,4	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria.

Figura 12

Nivel de hacer peticiones



Interpretación

Los resultados de la tabla y la figura 12 sobre hacer peticiones que presentan los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, el 58,1% muestran nivel medio, el 31,4% nivel alto y el 10,5% bajo en expresar deseos y hacer peticiones.

Tabla 13

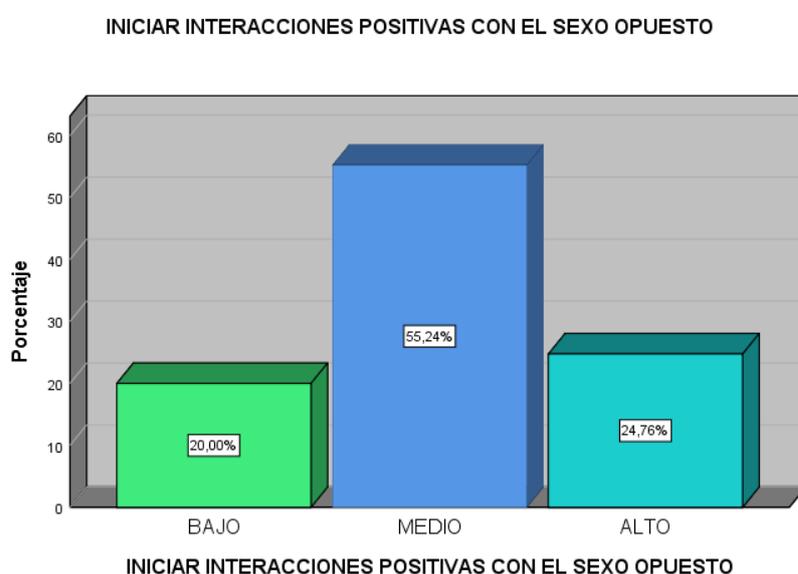
Nivel de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

	fi	%	% válido	% acumulado
BAJO	21	20,0	20,0	20,0
MEDIO	57	55,2	55,2	75,2
ALTO	25	24,8	24,8	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Nota. Resultados de los estudiantes de secundaria.

Figura 13

Resultado de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto



Interpretación

Los resultados sobre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto que presentan los alumnos de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023, el 55,2% muestran nivel medio, el 24,8% alto y el 20% bajo en hacer cumplidos, hablar con alguien y tener iniciativas.

Tabla 14*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INTELIGENCIA EMOCIONAL	,135	104	,000	,940	104	,000
HABILIDADES SOCIALES	,054	104	,200*	,988	104	,472

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Debido a que la población encuestada fue de 104 y siendo la prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov se describe:

H_0 : La distribución de la variable aleatoria no es distinta a la distribución normal.

$$X = N(\mu, \sigma^2)$$

H_1 : La distribución de la variable aleatoria es distinta a la distribución

$$X \neq N(\mu, \sigma^2)$$

Regla de decisión

Donde p-valor es el valor de probabilidad y α es el valor de significancia.

Si p-valor $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p-valor $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación

En vista que el p – valor obtenido ($p = 0,00 \leq \alpha 0.05$), entonces existe evidencia aceptar la hipótesis alterna confirmando que los datos siguen una distribución normal, siendo entonces el estadístico utilizado la correlación de Pearson.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

- **Hi:** Existe relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.
- **H0:** No existe relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Tabla 15

Relación del estado de la inteligencia emocional y las habilidades sociales

		Correlaciones	
		INTELIGENCIA A EMOCIONAL	HABILIDADES SOCIALES
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	-,017
	Sig. (bilateral)		,861
	N	104	104
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	-,017	1
	Sig. (bilateral)	,861	
	N	104	104

Interpretación

De acuerdo a la tabla 15 encontramos una correlación negativa muy baja de -,017 por lo tanto planteamos que: Existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Hipótesis específica 1

- **Hi1:** Existe relación entre la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.
- **H01:** No existe relación entre la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Tabla 16

Relación del estado de la inteligencia Intrapersonal y las habilidades sociales

		Correlaciones	
		INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	HABILIDADES SOCIALES
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Correlación de Pearson	1	,030
	Sig. (bilateral)		,764
	N	104	104
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	,030	1
	Sig. (bilateral)	,764	
	N	104	104

Interpretación

De acuerdo a la tabla 16 encontramos una correlación muy baja de ,030 por lo tanto planteamos que: Existe relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal y las habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Hipótesis específica 2

- **Hi₂**: Existe relación entre la dimensión Interpersonal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.
- **H0₂**: No existe relación entre la dimensión Interpersonal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Tabla 17

Relación del estado de la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales

		Correlaciones	
		INTELIGENCIA INTERPERSONAL	HABILIDADES SOCIALES
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Correlación de Pearson	1	-,049
	Sig. (bilateral)		,624
	N	104	104
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	-,049	1
	Sig. (bilateral)	,624	
	N	104	104

Interpretación

De acuerdo a la tabla 17 encontramos una correlación negativa muy baja de -,049 y planteamos que: Existe relación entre la dimensión inteligencia interpersonal y las habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Hipótesis específica 3

- **Hi₃**: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.
- **H0₃**: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Tabla 18

Relación de la adaptabilidad y las habilidades sociales

		Correlaciones	
		ADAPTABILID AD	HABILIDADES SOCIALES
ADAPTABILIDAD	Correlación de Pearson	1	-,074
	Sig. (bilateral)		,458
	N	104	104
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	-,074	1
	Sig. (bilateral)	,458	
	N	104	104

Interpretación

De acuerdo a la tabla 18 encontramos una correlación negativa muy baja de -,074 y planteamos que: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Hipótesis específica 4

- **Hi4:** Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.
- **H04:** No existe relación entre la dimensión manejo del estrés y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Tabla 19

Relación del manejo del estrés y las habilidades sociales

		Correlaciones	
		MANEJO DEL ESTRÉS	HABILIDADES SOCIALES
MANEJO DEL ESTRÉS	Correlación de Pearson	1	,107
	Sig. (bilateral)		,279
	N	104	104
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	,107	1
	Sig. (bilateral)	,279	
	N	104	104

Interpretación

De acuerdo a la tabla 19 vemos una correlación muy baja de ,107 y planteamos que: Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y las habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Hipótesis específica 5

- **Hi₅**: Existe relación entre la dimensión Estado de Ánimo General y las habilidades sociales, en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.
- **H0₅**: No existe relación entre la dimensión Estado de Ánimo General y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

Tabla 20

Relación del estado de ánimo general y habilidades sociales

		Correlaciones	
		ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	HABILIDADES SOCIALES
ESTADO DE ÀNIMO GENERAL	Correlación de Pearson	1	-,127
	Sig. (bilateral)		,199
	N	104	104
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	-,127	1
	Sig. (bilateral)	,199	
	N	104	104

Interpretación

De acuerdo a la tabla 20 vemos una correlación negativa muy baja de -,127 y planteamos que: Existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco - 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio denominado “Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Astex – El Principito” - Huánuco, 2023”.

Con relación a la hipótesis general existe correlación Pearson negativa muy baja de $-.017$ entre la IE y las habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”, Huánuco – 2023, respaldando que no necesariamente el incremento de la IE denota buenas habilidades sociales en los adolescentes, resultados que son sustentados con Rodríguez y Pérez (2020) encontraron que estudiantes con altos niveles de IE tendían a demostrar habilidades sociales más avanzadas y efectivas. En un estudio similar, González (2019) concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y las competencias sociales en estudiantes de secundaria. De la misma manera, Herrera y Ramírez (2021) afirman que la habilidad de un individuo para comprender y gestionar sus propias emociones facilita interacciones más armónicas y efectivas en contextos sociales (p. 134). Otro estudio relevante es el de Soto y Torres (2022), donde mencionan que La IE actúa como un facilitador en el progreso y aplicación de HS en entornos educativos (p. 157). En conjunto, estos estudios y el actual hallazgo respaldan con fuerza la idea de que la IE y las habilidades sociales están intrínsecamente relacionadas y se refuerzan mutuamente en estudiantes de secundaria. La presencia de esta correlación en diferentes investigaciones sugiere una tendencia consistente y resalta la importancia de promover ambas competencias en el ámbito educativo.

Con relación en las hipótesis específicas: Existe correlación muy baja de $.030$ entre la IE y las HS en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex “El Principito”. Existe correlación negativa muy baja de $-.049$ entre la dimensión inteligencia interpersonal y las habilidades sociales. Existe relación negativa muy baja de $-.074$ entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales. Existe correlación muy baja de $.107$ relación entre la dimensión

manejo del estrés y las habilidades sociales. Existe relación negativa muy baja de $-0,127$ entre la dimensión estado de ánimo general y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex "El Principito", Huánuco - 2023.

Los resultados muestran que la IE considerando la inteligencia intra interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y su estado de ánimo general se relaciona de nivel muy bajo con las habilidades sociales. Vargas (2021) concluyó que una comprensión profunda de las propias emociones (dimensión intrapersonal) estaba vinculada a mejores habilidades de interacción social en adolescentes. De manera similar, Mendoza y Fernández (2020) mencionan que la autoconciencia emocional es una base esencial para el desarrollo de habilidades sociales efectivas (p. 112). Estos resultados, junto con el presente estudio, refuerzan la idea de que el autoconocimiento emocional puede ser un precursor importante para las habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

Bar-On define a la IE como un grupo de aptitudes, talentos, destrezas o capacidades de cada individuo para enfrentar las dificultades de su entorno. Por lo que podemos decir que la IE es un factor importante para determinar el éxito de cada individuo y formar y fortalecer el bienestar emocional. Según este diseño las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus propias emociones, disfrutando una autoestima positiva y siendo capaces de modificar y potenciar sus habilidades. Asimismo, ostentan gran capacidad para entender la forma como los demás sienten y de mantener relaciones satisfactorias con su entorno, sin la necesidad de depender de los demás. Son personas optimistas, flexibles, realistas y exitosas resolviendo problemas y lidiando con el estrés sin perder el control (Bar-On y Parker, 2018, p.159).

También las HS son conductas observables, aprendidas y utilizadas en los intercambios sociales para obtener fines concretos. Una habilidad es una rutina cognitiva o conductual concreta que forma parte de una estrategia más amplia (Trianes, de la Morena y Muñoz, 1999, p. 18). Para el desempeño social competente es necesario poner en juego patrones de respuesta

específicos tales como: la habilidad para defender los propios derechos, la habilidad para hacer peticiones, la habilidad para decir no y cortar interacciones, entre otras. Se trata de expresiones observables de la inteligencia social, lográndose evidenciar que la Inteligencia Emocional, está asociada con liderazgo potencial, López (2017).

La IS y las HS desarrollan un papel importante en la capacidad individual para encarar los desafíos de la edad adolescente y los desafíos escolares, ya que aportan beneficios importantes como es el caso de la aceptación social. La aceptación social se relaciona con el liderazgo, la popularidad, el compañerismo, la jovialidad y el respeto. De acuerdo con Lagos (2019) las personas con alta aceptación social son supuestamente poseedoras de un amplio conocimiento acerca de ellos mismos y del mundo social en el que viven y utilizan activamente este conocimiento para dirigir su conducta hacia el logro de metas deseadas.

Salas (2021) encontró que la capacidad de entender y responder a las emociones de otros (dimensión interpersonal) estaba estrechamente vinculada a habilidades sociales más efectivas entre adolescentes. Por su parte, López y Castro (2020) sostienen que la interacción efectiva con los demás, basada en la empatía y comprensión, facilita la manifestación de habilidades sociales adecuadas (p. 95). Estos resultados, en conjunto con el presente estudio, subrayan la importancia de la dimensión interpersonal como un factor clave para el desarrollo de habilidades sociales en el contexto educativo.

, Navarro (2022) determinó que la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes se correlaciona positivamente con habilidades sociales eficientes en jóvenes. Además, Ríos y Guzmán (2021) mencionan que los estudiantes que muestran mayor adaptabilidad tienden a navegar con más éxito en interacciones sociales (p. 103). Estos datos, sumados al presente estudio, refuerzan la noción de que la adaptabilidad es una pieza esencial en la construcción y manifestación de habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

Así, Cárdenas (2021) señaló que el manejo efectivo del estrés potencia la habilidad de los estudiantes para relacionarse y comunicarse en un entorno social. De igual manera, Sánchez y Rojas (2020) afirmaron que una gestión adecuada del estrés permite a los jóvenes interactuar de manera más armónica y empática con sus pares (p. 118). Estos resultados, junto con el presente estudio, resaltan la importancia del manejo de estrés como un elemento fundamental para el despliegue efectivo de habilidades sociales en el ámbito escolar. Romero (2021) identificó que un estado de ánimo positivo y estable facilita interacciones sociales más efectivas y armónicas entre estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Existe correlación negativa muy baja de $-,017$ entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Astex "El Principito", Huánuco - 2023. Según la inteligencia emocional el 87,5% muestran un cociente emocional por mejorar y el 12,5% un cociente emocional adecuado. Sus habilidades sociales el 70,5% muestran nivel alto y el 29,5% nivel medio.
2. Existe correlación muy baja de $,030$ de la inteligencia intrapersonal y las HS en los alumnos de la I.E.P. Astex "El Principito", Huánuco - 2023. El nivel de inteligencia intrapersonal el 68,3% muestran un nivel regular, el 23,1% alto y el 8,7% muestran un nivel bajo.
3. Existe correlación negativa muy baja de $-,049$ de la inteligencia interpersonal y las HS en los alumnos de la I.E.P. Astex "El Principito", Huánuco - 2023. El nivel de inteligencia interpersonal el 68,3% muestran un nivel regular, el 20,2% bajo y el 11,5% nivel alto.
4. Existe correlación negativa muy baja de $-,074$ entre la adaptabilidad y las HS en los alumnos de la I.E.P. Astex "El Principito", Huánuco - 2023. Según la adaptabilidad el 55,8% muestran un nivel regular, el 30,8% bajo y el 13,5% nivel alto.
5. Existe correlación muy baja de $,107$ entre el manejo del estrés y las habilidades sociales en los alumnos de la I.E.P. Astex "El Principito", Huánuco - 2023. Según el manejo del estrés el 74% muestran un nivel regular, el 13,5% alto y el 12,5% nivel bajo.
6. Existe correlación negativa muy baja de $-,127$ entre el estado de ánimo general y las habilidades sociales en los alumnos de la I.E.P. Astex "El Principito", Huánuco - 2023. Según el estado de ánimo general el 66,3% muestran un nivel regular, el 17,3% bajo y el 16,3% nivel alto.

RECOMENDACIONES

A la Gerencia de la Institución Educativa

Implementar programas de educación socioemocional integrados en el plan educativo institucional que aborden tanto la IE como las habilidades sociales.

Las evaluaciones psicopedagógicas regulares y establecer planes de apoyo individualizado a los estudiantes que presenten un bajo nivel en inteligencia emocional o habilidades sociales, es esencial realizar.

Fomentar un ambiente inclusivo y seguro para todos los estudiantes dando especial énfasis en prácticas que promuevan la empatía y prevengan el acoso.

A los Docentes

Una formación continua en educación socioemocional, permitiéndoles integrar habilidades emocionales y sociales en sus clases y para los estudiantes con habilidades emocionales o sociales más bajas, brindar apoyo adicional, ya sea a través de sesiones de tutoría o asesoramiento.

La adopción de prácticas pedagógicas inclusivas, promoviendo el trabajo en equipo y la resolución de conflictos manteniendo una comunicación abierta con los padres, colaborando en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Recomendaciones para los Padres de Familia

Una participación activa en el desarrollo emocional y social de sus hijos, estableciendo un diálogo continuo sobre sus emociones y relaciones con otros.

Se recomienda alentar la participación de los estudiantes en actividades sociales y grupos, especialmente para aquellos que presenten bajos niveles en habilidades sociales o inteligencia emocional.

A los docentes y estudiantes del Programa Académico de Psicología de la UDH

Diseñar programas, talleres vivenciales que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales e inteligencia emocional de los estudiantes de educación básica regular (inicial, primaria y secundaria) y de esta forma promover un desarrollo integral adecuado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, M., & Linares, J. (2020). Estado de ánimo y habilidades sociales en adolescentes: Un estudio correlacional. *Revista de Psicología Educativa*, 34(2), 115-130.
- Berga, Juan (2003). *Biblioteca de la psicología de la educación*. Editorial Psicología de la Educación.
- Braz Angela. et al., (2012) “Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares”. Editorial de la Universidad Federal de São Carlos.
- Calderón, Rubio (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la I.E. Manuel Flores Calvo, distrito de Pocollay – Tacna, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
- Cárdenas, R. (2021). El impacto del manejo del estrés en las habilidades de comunicación social en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología Educativa*, 29(1), 45-54.
- Cotrado, Roberto (2019). *Habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Pre – Universitario de la UNJBG Tacna – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
- Cruzalegui Valdiviezo, Zaharina, (2019) *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes universitarios (tesis de licenciatura, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco)*
- Durán L. y Uribe Rodríguez (2018). *Integración social y habilidades funcionales en adultos mayores. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana)*.
- Escurra M y Cols. (2010). *Construcción de una prueba de inteligencia emocional. Revista de investigaciones en psicología*.
- Fernández – Berrocal, Angelica (2018) *Inteligencia emocional y sus beneficios en los estudiantes. Editorial Manual Moderno*.
- Ferrando, Marcos (2006), *Creatividad e Inteligencia Emocional. (Tesis doctoral. Universidad de Murcia)*.
- Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (Unicef, 2023). *Las habilidades*

Sociales en los adolescentes de Latinoamérica y el Caribe.

- García, Carolina (2004). *La medición en Ciencias Sociales y en la Psicología: Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. Editorial Trillas.
- Gardner, Howard (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. New York: Basic Books.
- Gardner, Howard (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Editorial Paidós.
- Goldstein, et.al. (2000). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Madrid. Editorial Martínez Roca.
- Goleman, Daniel (1995). *Inteligencia emocional*. New York: Bantam Books.
- Goleman, Daniel (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Goleman, Daniel (1998). *Inteligencia emocional en el trabajo*. New York: Batam Books.
- Goleman, Daniel (2013). *Liderazgo, el poder de la inteligencia emocional*. Ediciones Libro Nuevo.
- Gonzales, A. y Verastegui, J. (2008). *Inteligencia Emocional*. Editorial Mc Graw Hill.
- González, M. (2019). Relaciones entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 28(3), 230-244.
- Grinberg, Jeyson (1999). *El papel del docente líder*. México: Universidad Torcuato Di Tella.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, L., & Ramírez, M. (2021). Inteligencia emocional y su impacto en las relaciones interpersonales de adolescentes. *Revista de Psicología del Adolescente*, 36(4), 130-142.
- Lagos, Enrique. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

- López, B., & Castro, P. (2020). Empatía e interacción: Una mirada al desarrollo social en adolescentes. *Revista de Estudios Sociales*, 31(2), 88-100.
- López, Maurtua (2017). *Habilidades Sociales de los Estudiantes de Secundaria que Participan en el taller de teatro de un Colegio Privado de secundaria, de la Ciudad de Guatemala*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
- Mendiola, C. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10631/Mendiola_Relaci%C3%B3n_entre_la_inteligencia_emocional_y_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales Pérez, María (2018) *Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional*. *Revista latinoamericana de psicología*.
- Navarro, F. (2022). *Adaptabilidad y competencia social en jóvenes: Una relación intrínseca*. *Anuario de Psicología Educativa*, 33(1), 50-62.
- Organización Mundial de la Salud (2023). *La Inteligencia Emocional Pospandemia*.
- Ortega C, López M, y Álvarez M. (2010) *Las habilidades sociales Recuperado en: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdfreunidos/tema_07.pdf*
- Otzen y Manterola (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Scielo. Conicyt. Consultado el 13 de marzo de 2020. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peñafiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editext.
- Pinedo, Manuel (2018). *Niveles de Habilidades Sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Belén 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/601/PINEDO-1-Trabajo-Niveles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quintana, Yampier (2010). Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en Alumnos de nivel secundario de Cartavio. Recuperado el 14 de marzo de 2020. Revistas UCV. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/48>
- Ríos, M., & Guzmán, N. (2021). La adaptabilidad como precursora del desarrollo social en estudiantes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 35(1), 100-113.
- Romero, D. (2021). El impacto del estado de ánimo en las habilidades interpersonales en adolescentes. *Boletín de Psicología Educativa*, 32(3), 124-138.
- Sánchez, A., & Rojas, E. (2020). Estrés y habilidades sociales: Una relación compleja en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología Clínica*, 30(1), 115-127.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004). Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE .NA, en niños y adolescentes. Manual Técnico. Lima. Edición de las autoras.
- Ugarriza, Nelly (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baron (I-CE) en una muestra de Lima metropolitana. 2da edición. Lima. Ediciones libro amigo.
- Vargas, L. (2021). La autorreflexión emocional como base para habilidades sociales efectivas. *Revista de Investigación en Psicología*, 29(2), 140-154.
- Vicuña, N. (2018). Clima escolar y habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 7047 "Tacna" del distrito de Barranco, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21929>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Vidarte Diaz, K. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada "Astex – El Principito" – Huánuco, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General y Específicos	Objetivo General y Específicos	Hipótesis General y Específicos	Variables e Indicadores	Tipo de Investigación	Población y Muestra de Estudio	Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. "ASTEX El Principito", Huánuco - 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria la I.E.P. ASTEX "El Principito", Huánuco. - 2023.	Hipótesis General Hi: Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito", Huánuco - 2023 H0: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito" Huánuco - 2023 .	Variables 1.Inteligencia Emocional Dimensiones: -Componente Intrapersonal -Componente Interpersonal -Componente Adaptabilidad -Componente Manejo del Estrés - Componente Estado de ánimo General	Tipo Descriptivo Enfoque Enfoque cuantitativo Alcance o nivel Nivel Correlacional Diseño Diseño experimental transversal	Población La población está conformada por 210 estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito" del Distrito de Huánuco – Departamento de Huánuco	Técnica: Psicométrica Instrumentos: - Inventario de Habilidades Sociales – adaptación peruana de Nelly Ugarriza. - Escala de Habilidades Sociales (EHS) -
Problemas específicos ¿Cuál es relación entre la dimensión Intrapersonal y el	Objetivo específico Especificar la relación entre la	Hipótesis Especifica Hi₁: Existe una relación	General	no	Muestra La muestra está conformada por	-

<p>Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I. E. P “ASTEX El Principito”, Huánuco - 2023?</p> <p>¿Cuál es relación entre la dimensión Interpersonal y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “ASTEX El Principito”, Huánuco - 2023?</p> <p>¿Cuál es relación entre la dimensión</p>	<p>de dimensión Intrapersonal y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de la I.E.P ASTEX “El Principito”, Huánuco - 2023.</p> <p>Analizar la relación entre la dimensión Interpersonal y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de la secundaria de la I.E.P. ASTEX “El Principito”, Huánuco - 2023.</p> <p>Demostrar la</p>	<p>significativa entre la dimensión Intrapersonal y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P ASTEX “El Principito”, Huánuco - 2023.</p> <p>H0₁: No existe una relación significativa entre la dimensión Intrapersonal y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P ASTEX “El Principito”, Huánuco - 2023.</p> <p>Hi₂: Existe una relación significativa entre la dimensión Interpersonal y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX “El Principito”, Huánuco - 2023.</p> <p>H0₂: No existe una relación</p>	<p>2. Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Auto expresión en situaciones sociales -Defensa de los propios derechos como consumidor -Expresión de enfado o disconformidad -Decir no y cortar interacciones -Hacer peticiones -Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto 		<p>105 estudiantes, con una margen de error del 5%.</p> <p>Tipo de Muestreo No Probabilístico por conveniencia</p>	<p>Adaptación en Perú de Cesar Ruiz)</p>
--	--	---	---	--	--	--

<p>Adaptabilidad y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. "ASTEX El Principito", Huánuco - 2023?</p> <p>¿Cuál es relación entre la dimensión manejo del Estrés y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. "ASTEX El Principito", Huánuco - 2023?</p> <p>¿Cuál es relación entre la dimensión</p>	<p>relación entre la dimensión de Adaptabilidad y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito", Huánuco - 2023.</p> <p>relación entre la dimensión de Adaptabilidad y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito", Huánuco - 2023.</p> <p>Detallar la relación entre la dimensión manejo del Estrés y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito", Huánuco - 2023</p>	<p>significativa entre la dimensión Interpersonal y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito", Huánuco - 2023.</p> <p>Hi₃: Existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito", Huánuco - 2023.</p> <p>HO₃: No existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito", Huánuco - 2023.</p> <p>Hi₄: Existe una relación significativa entre la dimensión</p>
--	---	---

<p>Estado de ánimo General y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. "ASTEX El Principito", Huánuco - 2023?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión Estado de ánimo General y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito", Huánuco - 2023.</p>	<p>manejo del Estrés y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito", Huánuco – 2023.</p> <p>H0₄: No existe una relación significativa entre la dimensión manejo del Estrés y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito", Huánuco – 2023.</p> <p>Hi₅: Existe una relación significativa entre la dimensión Estado de ánimo General y el Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. ASTEX "El Principito", Huánuco - 2023.</p> <p>Hi₅: No existe una relación significativa entre la dimensión Estado de ánimo General y el Nivel de Habilidades Sociales</p>
--	--	--

en los estudiantes de
secundaria de la I.E.P. ASTEX
“El Principito”, Huánuco – 2023.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal () Particular ()

Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
	1	2	3	4
1. Me importa lo que les sucede a las personas.				
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3. Me gustan todas las personas que conozco.				
4. Soy capaz de respetar a los demás.				
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7. Pienso bien de todas las personas.				
8. Peleo con la gente.				
9. Tengo mal genio.				
10. Puedo comprender preguntas difíciles.				
11. Nada me molesta.				
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15. Debo decir siempre la verdad.				
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17. Me molesto fácilmente.				
18. Me agrada hacer cosas para los demás.				
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25. No tengo días malos.				
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27. Me disgusto fácilmente.				
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D

28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

ANEXO 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ASTEX – EL
PRINCIPITO” - HUANUCO, 2023”**

Investigador: Karina del Pilar, Vidarte Diaz

Apreciado padre de familia de la Institución Educativa “Astex – El Principito” de la ciudad de Huánuco; soy un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del grado de licenciado en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, motivo por el cual solicito muy cordialmente que desarrolle El Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice y la Escala de Habilidades Sociales, en forma anónima en un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus niveles de Inteligencia Emocional y el nivel de Habilidades Sociales de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos **se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad**, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.

Nombres y apellidos
Firma

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Evaluador (a): Mg. Elizabeth Chavez Huáman
 Profesión: Psicóloga N° colegiatura: 8163
 Institución donde trabaja: Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"
 Cargo que desempeña: Docente
 Autor/ Tesista: Udarte Diaz, Karina del Pilar
 Nombre del Instrumento: Bar on Ice (N.A.)

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION				
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y Fecha:

Huancayo 21 Agosto 2023

Elizabeth
 Mg. Elizabeth Chavez Huáman
 C.Ps.P. 8163

FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

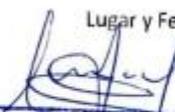
Evaluador (a): M.G. MANUEL SANTIAGO, CALDERON CARRILLO
 Profesión: PSICÓLOGO N° colegiatura: 12584
 Institución donde trabaja: IS.T.P. "MARX PLANCK" DE AMBO
 Cargo que desempeña: PSICÓLOGO
 Autor/ Tesista: KARINA DEL PILAR VIDARTE DIAZ
 Nombre del Instrumento: BAR DA ICE - NA

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION				
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	4	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	4	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	4	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	4	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	4	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	4	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	4	3	2	1

5	Excelente (81 % - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40 %)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y Fecha: HCB, 22 AGOSTO, 2023


Mg. Manuel Calderon Carrillo
 C.P.S.P. 12584

FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Evaluador (a): Jochimín Poncé de León Ramírez
 Profesión: Psicólogo N° colegiatura: 8327
 Institución donde trabaja: Ministerio Público
 Cargo que desempeña: Psicólogo
 Autor/ Tesista: Vidarte Diaz, Karina del Pilar
 Nombre del Instrumento: Bar-On Ice (N.A.)

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION				
			5	3	2	1	
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	X	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	X	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	X	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	X	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	X	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	X	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	X	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	X	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	X	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	X	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y Fecha: Huancayo, 21 Agosto 2023

Jochimín Poncé de León Ramírez
 PSICÓLOGA
 CPN° 8327

FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Evaluador (a): Mg. Elizabeth Chávez Huáman
 Profesión: Psicóloga N° colegiatura: 8163
 Institución donde trabaja: Universidad Nacional "Herminio Valdizán"
 Cargo que desempeña: Docente
 Autor/ Tesista: Vidarte Diaz, Francisca del Pilar
 Nombre del Instrumento: Escala de Habilidades Sociales CEHS

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION				
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	X	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	X	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	X	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	X	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	X	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	X	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	X	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	X	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	X	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	X	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha:

Huánuco, 21 Agosto 2023

Elizabeth
 Mg. Elizabeth Chávez Huáman
 C. Ps. P. 8163

FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Evaluador (a): MG. MANUEL SANTIAGO, CALDERON CARRILLO
Profesión: PSICÓLOGO N° colegiatura: 12584
Institución donde trabaja: I.S.T.P. "MORF PLANCK" DE AMBO
Cargo que desempeña: PSICÓLOGO
Autor/ Tesista: KARINA DEL PILAR, VIDARTE DIAZ
Nombre del Instrumento: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

N°	INDICADORES	CRITERIOS		PUNTUACION			
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y Fecha: HCO, 22 AGOSTO de 2023

Mg. Manuel S. Calderon Carrillo
C.P.P. 12584

FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Evaluador (a): Hochimin Poncé de León Ramirez
 Profesión: Psicólogo N° colegiatura: 8327
 Institución donde trabaja: Ministerio Público
 Cargo que desempeña: Psicólogo
 Autor/ Tesista: Vidalte Diaz, Karina del Pilar
 Nombre del Instrumento: Escala de Habilidades Sociales (E.H.S.)

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION				
			5	3	2	1	
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	X	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	X	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	X	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	X	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	X	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	X	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	X	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	X	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	X	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	X	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Buena (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y Fecha: Huancayo, 21 Agosto 2013




FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 5

RESOLUCIÓN, AUTORIZACIÓN Y CONSTANCIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 2315-2023 -D-FCS-UDH

Huánuco, 09 de octubre del 2023

VISTO, la solicitud con ID: 0000001560, presentado por doña **KARINA DEL PILAR, VIDARTE DIAZ**, alumna del Programa Académico de Psicología, (**Modalidad – Semipresencial**) Facultad de Ciencias de la Salud quien solicita Aprobación del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ASTEX – EL PRINCIPITO" - HUANUCO, 2023"**;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar el Trabajo de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resolución N° 1555-2023-D-FCS-UDH de fecha 24JUL/23, se designan como Jurados revisores al MG. CARMEN MENDOZA MORALES, MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO, Y MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN, encargados para la Revisión del Trabajo de Investigación de la Universidad de Huánuco;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-2020-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR el Trabajo de Investigación intitulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ASTEX – EL PRINCIPITO" - HUANUCO, 2023"**, presentado por doña **KARINA DEL PILAR, VIDARTE DIAZ**, alumna del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien ejecutará el mencionado Trabajo de Investigación.

Artículo Segundo. - Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Informe del Trabajo de Investigación arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Distribución: Exp. Grad./Interesado/PA.Psic/Archivo/JPZ /pgg



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Programa Académico Profesional de Psicología



"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Señor: Dr. David Machuca Mori

Director de la I.E.P "ASTEX - EL PRINCIPITO"

Huánuco

Solicito: Autorización Para Aplicar un instrumento

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar un saludo cordial y comunicarle que yo KARINA DEL PILAR VIDARTE DIAZ, identificada con DNI 45034319, Código N° 12016 11598 domiciliada en Jr. Progreso 572, distrito de Huánuco, provincia de Huánuco – Huánuco, estudiante de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Huánuco. Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

El presente tiene la finalidad de solicitar que brinde su autorización y permiso para la aplicación de los test de INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON y Escala de Habilidades Sociales (EHS), teniendo como proyecto de tesis "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ASTEX – EL PRINCIPITO" - HUANUCO, 2023". Cabe mencionar que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Muy agradecida por su atención y quedo de usted segura de contar con la aceptación de la solicitud.

ATENTAMENTE:


KARINA DEL PILAR VIDARTE DIAZ
DNI 45034319





HUANUCO, 12 DE OCTUBRE 2023

Astex
El Principito

R.D. 0356-92
CÓDIGOS MODULARES:
1112432 - 0841148 - 1409705

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Privada "Astex- El Principito", que suscribe,

HACE CONSTAR

A doña Karina Del Pilar Vidarte Díaz, identificada con DNI N° 45034319, estudiante de la facultad de ciencias de la salud del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ha cumplido con la aplicación de los instrumentos de investigación de los test de **Inventario Emocional De Barón y Escala de Habilidades Sociales (EHS)**, para medir la inteligencia emocional y las habilidades sociales, cuya población son los alumnos de secundaria, según lo considerado en la tesis denominada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ASTEX – EL PRINCIPITO" - HUÁNUCO, 2023"**. Para lo cual nuestra institución ha sido seleccionada como muestra para el presente trabajo de investigación. Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinentes.

Huánuco, 17 de octubre del 2023


DIRECCIÓN
David Machuca Mory
HUÁNUCO - ASTEX - EL PRINCIPITO
DIRECTOR

ANEXO 6 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





