

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“La procrastinación en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel la Católica, Amarilis, Huánuco- 2024”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Bernardo Pasquel, Borson Hardy

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2024

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 48051868

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
3	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599

# H



**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Programa Académico Profesional de Psicología**

*“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”*

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA  
 INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE  
 JUNÍN Y AYACUCHO”**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las **08:00 A.M** horas del día **12** del mes de **diciembre** del año **dos mil veinticuatro**, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTE
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO SECRETARIO
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA VOCAL
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO (JURADO ACCESITARIO)
- **ASESOR DE TESIS. DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS.**

Nombrados mediante Resolución N° 3641-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **“LA PROCASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA ISABEL LA CATÓLICA, AMARILIS, HUÁNUCO - 2024”** Presentado por el Bachiller en Psicología, **SR. BERNARDO PASQUEL, BORSON HARDY**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por una n. m. d. ad con el calificativo cuantitativo de 17 y cualitativo de muy bueno.

Siendo las, 9:10 am Horas del día 12 del mes de diciembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

-----  
 MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI  
 Orcid.org/0000-0002-0497-1889 – DNI 25769441  
 PRESIDENTE

-----  
 MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO  
 Orcid.org/0000-0001-6724-1915 - DNI - 43665542  
 SECRETARIA

-----  
 MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA  
 Orcid.org/0000-0003-0269-8599 - DNI – 24404062  
 VOCAL



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: BORSON HARDY BERNARDO PASQUEL, de la investigación titulada “La procrastinación en estudiantes del instituto de educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024”, con asesor(a) JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 821-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 19 de noviembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## 36. Bernardo Pasquel, Borson Hardy.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>5%</b>	<b>8%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b>	<b>4%</b>
	Fuente de Internet	
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b>	<b>2%</b>
	Fuente de Internet	
<b>3</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b>	<b>2%</b>
	Fuente de Internet	
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b>	<b>2%</b>
	Fuente de Internet	
<b>5</b>	<b>repositorio.ftpcl.edu.pe</b>	<b>1%</b>
	Fuente de Internet	



**RICHARD J. SOLIS TOLEDO**  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



**FERNANDO F. SILVERIO BRAVO**  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## **DEDICATORIA**

A mí amado padre celestial que me sostiene de su mano y me guía por sendas de justicia por su gran amor.

A mi padre y madre que partieron a la presencia de mi padre celestial, gracias a ellos conozco a mi padre celestial el gran regalo que tengo, así mismo sus sabios consejos fueron fundamentales para culminar esta tesis y otros desafíos que la vida me presento y supere para poder alcanzar mis metas, sé que están orgullosos de mí, me hubiera gustado que estén presentes para ver mis logros, siempre los recuerdo con amor.

A mi esposa que amo mucho quien me motivo siempre, ayudándome en este proceso académico de quien aprendí mucho y sigo aprendiendo.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradecer a nuestro Padre Celestial por bendecirme con la vida, sostenerme y nunca dejarme en este camino, ayudándome con fortaleza y aliento para superar mis dificultades y adversidades.

A mis padres por siempre inculcarme a estudiar y ser un profesional de éxito, por los valores que me brindaron y sus consejos los cuales siempre los tengo presentes, así como su memoria en mi corazón.

Quiero expresar mi más sincera gratitud a mi tutora de tesis, la Dra. Judith Portocarrero Zevallos por su dedicación, paciencia y dirección académica con mucha sabiduría, para lograr esta investigación y mi formación como investigador.

Y también extendiendo mi agradecimiento a mis docentes de la Escuela Académica Profesional de Psicología, cuyas enseñanzas han sido la base en este proceso de aprendizaje, Aprecio mucho su orientación y consejos, lo cual deja una impresión duradera en este camino académico.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	17
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	19
1.4.4. JUSTIFICACIÓN SOCIAL .....	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO .....	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	24
2.2. BASES TEÓRICAS .....	25
2.2.1. DEFINICIÓN DE PROCRASTINACIÓN.....	26

2.2.2.	HISTORIA DE LA PROCRASTINACIÓN .....	27
2.2.3.	CARACTERÍSTICAS DE LA PROCRASTINACIÓN.....	28
2.2.4.	IMPORTANCIA DE LA PROCRASTINACIÓN .....	28
2.2.5.	TIPOS DE PROCRASTINACIÓN.....	29
2.2.6.	RAZONES PARA PROCRASTINAR.....	30
2.2.7.	EFFECTOS DE LA PROCRASTINACIÓN .....	32
2.2.8.	DIMENSIONES DE LA PROCRASTINACIÓN .....	34
2.2.9.	TEORÍAS DE LA PROCRASTINACIÓN .....	35
2.2.10.	TEORÍA COGNITIVO – CONDUCTUAL.....	35
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	36
2.4.	HIPÓTESIS.....	38
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL .....	38
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS .....	38
2.5.	VARIABLE .....	39
2.5.1.	VARIABLE ÚNICA.....	39
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
CAPÍTULO III .....		41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		41
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	41
3.1.1.	ENFOQUE .....	41
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	42
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	42
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	42
3.2.1.	POBLACIÓN .....	42
3.2.2.	MUESTRA.....	43
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	44
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	47
CAPÍTULO IV.....		48
RESULTADOS.....		48
4.1.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	48
4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
CAPÍTULO V.....		61
DISCUSIÓN.....		61

CONCLUSIONES .....	65
RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población De Estudio.....	43
Tabla 2 Muestra De Estudio .....	44
Tabla 3 Resumen De Procesamiento De Casos.....	46
Tabla 4 Estadísticas De Fiabilidad.....	46
Tabla 5 Distribución de la muestra según sexo .....	48
Tabla 6 Distribución de la muestra según ciclo de estudios .....	49
Tabla 7 Distribución de la muestra según edad.....	50
Tabla 8 Niveles de la variable procrastinador en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.....	51
Tabla 9 Niveles de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.....	52
Tabla 10 Niveles de la dimensión procrastinador por estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.....	53
Tabla 11 Niveles de la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.....	54
Tabla 12 Niveles de la dimensión procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.....	55
Tabla 13 Prueba estadística t student para una muestra para la variable nivel de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.....	56
Tabla 14 Prueba estadística Student para una muestra de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024 .....	57
Tabla 15 Prueba estadística t student para una muestra de la dimensión procrastinador por estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de	

Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024 .....	58
Tabla 16 Prueba estadística t student para una muestra de la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024 .....	59
Tabla 17 Prueba estadística t student para una muestra de la dimensión procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.....	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de la muestra según sexo .....	48
Figura 2 Distribución de la muestra según ciclo de estudios .....	49
Figura 3 Distribución de la muestra según edad.....	50
Figura 4 Niveles de la variable procrastinador en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.....	51
Figura 5 Niveles de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.....	52
Figura 6 Niveles de la dimensión procrastinador por estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.....	53
Figura 7 Niveles de la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.....	54
Figura 8 Niveles de la dimensión procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.....	55

## RESUMEN

La investigación fue realizada en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Isabel la Católica, Amarilis, Huánuco – 2024, con la finalidad de determinar el nivel de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Isabel la Católica, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica, así mismo el nivel de la investigación es descriptivo simple de diseño no experimental, la muestra del estudio estuvo compuesta por 292 estudiantes, seleccionados aleatoriamente de manera simple. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), previamente validada y confiable, para medir el nivel de procrastinación. Los resultados de la investigación indicaron que el nivel de procrastinación académica en la muestra estudiada fue bajo ( $p=,000 < ,05$ ), con un nivel de significancia del 0,01%, se encontró que los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, en Amarilis, Huánuco, durante el año 2024, que luego de aplicar el instrumento se tuvo como resultado el 100% que equivale a 292 estudiantes presentaron un nivel bajo de procrastinación.

**Palabras claves:** procrastinación, incompetencia personal, aversión, estímulo demandante, estudiantes.

## ABSTRACT

The research was carried out at the Isabel la Católica Technological Higher Education Institute in Amarilis, Huánuco in 2024, with the purpose of determining the level of procrastination in the students of the Isabel la Católica Technological Higher Education Institute, the research has a quantitative approach, The type of research is basic, likewise the level of research is simple descriptive with a non-experimental design. The sample consists of 292 students selected in a simple random probabilistic manner, the instrument used was the academic procrastination scale (EPA). Which passed the validation and reliability process, at the end of the research we reached the following conclusion, that the level of procrastination is low ( $p=.000 < .05$ ), with a significance level of 0.01%, it is found that the students of the Isabel La Católica Institute of Higher Technological Education, in Amarilis, Huánuco, during the year 2024, that after applying the instrument, the result was 100%, which is equivalent to 292 students, exhibited a low level of procrastination.

**Keywords:** procrastination, personal incompetence, aversion, demanding stimulus, students.

## INTRODUCCIÓN

La procrastinación es un fenómeno psicológico y conductual que ha ganado relevancia en la investigación educativa, especialmente entre los estudiantes de instituciones de nivel superior. Este comportamiento, caracterizado por el retraso intencional e innecesario de actividades importantes, afecta significativamente el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes. En el contexto del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica en Amarilis, Huánuco, este problema cobra particular interés debido a las dinámicas y desafíos que enfrentan los estudiantes en el proceso de formación profesional.

La reciente pandemia de COVID-19 ha introducido cambios drásticos en la vida académica, afectando no solo las modalidades de enseñanza, sino también los hábitos y comportamientos de los estudiantes. Las medidas de aislamiento social, el traslado a modalidades virtuales y la incertidumbre generada por la crisis sanitaria han creado un entorno propicio para el incremento de la procrastinación. Este contexto ha intensificado la necesidad de explorar y comprender las causas, implicancias y posibles soluciones para este problema dentro de instituciones educativas como la mencionada.

El presente estudio tiene como objetivo investigar la procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica "Isabel La Católica" durante el año 2024, abordando aspectos como sus causas, los factores contextuales que la potencian y las estrategias que podrían contribuir a su mitigación. La investigación se estructura en seis capítulos que integran desde el planteamiento del problema y el marco teórico hasta los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones, proporcionando una visión integral sobre esta problemática que afecta al sistema educativo y al desarrollo personal de los estudiantes.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La última década ha estado marcada por desafíos sociales e individuales, incluyendo un aumento de la procrastinación en el ámbito académico. En un mundo globalizado, donde la competencia laboral y formativa es cada vez más intensa, los estudiantes se enfrentan a la presión de sobresalir, lo que puede llevarlos a posponer sus responsabilidades académicas. La aceleración del ritmo de vida, donde el tiempo se ha convertido en un bien preciado y el conocimiento es la principal arma para el éxito, crea un ambiente que fomenta la procrastinación. Igualmente, en Latinoamérica los estudiantes se enfrentan a retos educativos probados por sus habilidades y potenciales para lograr una buena nota que le ayudaran con su desarrollo educativo. Por lo cual, las nuevas generaciones de personas mantienen características similares en lo académico, en lo social, en lo afectivo y en las formas de afrontar situaciones que en estos campos se exigen. No siempre las personas utilizan las habilidades adecuadas para la realización de sus actividades, muchas veces posponiendo o postergando, por tanto, dejan de cumplir sus metas en el tiempo previsto.

La procrastinación se caracteriza principalmente por la falta de motivación para realizar actividades de aprendizaje. Steele (2007) destaca que la procrastinación se define por la tendencia a evitar responsabilidades y posponer tareas, lo que la convierte en un comportamiento complejo que afecta la productividad académica, así mismo nuestro comportamiento genera un resultado perjudicial en la productividad de nuestro aprendizaje.

Nuestra mente siempre está tratando de ahorrar energía. Cuando nos enfrentamos a una tarea que posponemos para mañana es porque nos resulta desagradable o gravosa. Puede que no nos guste, puede que sea una tarea abrumadora o tal vez tengamos un miedo subyacente e inconsciente que nos haga rechazarla. Nuestro cerebro no quiere desperdiciar energía mental y

siempre intentará ahorrarla. Pensamos en lo que tenemos que hacer y nos golpea una ola de aburrimiento y resentimiento, dejando todo para mañana debido a una mezcla de optimismo, falta de juicio, cerebros perezosos y mala psicología para la tarea (Pérez, 2002, p.47).

Rothblum (1990) define la procrastinación como el acto de posponer tareas sin una justificación válida, esto trae en si un resultado de ansiedad y preocupación así mismo los individuos que evitan el compromiso por no esmerarse para cumplir sus objetivos, es por la toma de decisión en el momento indicado, que es importante para realizar nuestros sueños.

Según Carranza y Ramírez (2013), la convivencia de los estudiantes con compañeros debe ser considerada una forma de vida, lo que genera sentimientos de satisfacción con la formación profesional del estudiante. Hoy en día la facilidad de encontrar en los medios de tecnología que brindan informaciones fáciles de adquirir hace que los estudiantes se confíen y dejen para después los trabajos asignados que genera malestares insatisfactorios en cuanto a lo académico por el motivo de la procrastinación.

Por ello, Ferrari (1991) sostiene que retrasar la acción por voluntad propia se denomina procrastinación; también la calificó de conducta analizable que resultó en suspensión de actividades. Un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2013) mostró que el 30% de los estudiantes abandonan la universidad. Los países con las tasas de abandono más altas son Hungría, Suecia y Estados Unidos, donde la deserción estudiantil alcanza el 40%.

Según la UNESCO (2013), en América Latina entre 2000 y 2010, el 57% de los estudiantes abandonaron la escuela. De manera similar, la tasa de admisión universitaria para estudiantes de todas las edades es del 40%, pero esta cifra será inútil si la tasa de deserción continúa aumentando. Entonces la misión del psicólogo pasa a ser crear programas que eviten que los estudiantes abandonen la escuela. Teniendo en cuenta que la procrastinación está presente y hace que esta tarea sea más compleja.

Un estudio de Ferrari et al. (2005) reveló que en América Latina, el 61%

de los estudiantes universitarios presentan conductas procrastinadoras, con un 20% mostrando niveles altos de procrastinación. Esto indica que la procrastinación es un problema común en la región, con consecuencias negativas para el desarrollo académico y profesional.

Sirois (2007) advierte que la procrastinación es particularmente frecuente en la adolescencia, con un alto porcentaje de estudiantes (entre 80% y 95%) que muestran este comportamiento. Además, un 75% de los adolescentes estudiados se identificaron a sí mismos como procrastinadores, lo que confirma la prevalencia de este problema en este grupo de edad, lo que marca un punto de ruptura. Asimismo, un 95% de aquella población ha expresado el deseo de modificar esta conducta; sin embargo, se presenta el caso de que no pueden cambiar su comportamiento, lo que desencadena un conjunto de indicadores de una salud mental deteriorada, afectando en el rendimiento académico y, como consecuencia, enfrentan dificultades o un rendimiento deficiente.

En el ámbito nacional se puede observar que los estudiantes de todos los niveles presentan dificultades en cuanto a lo académico, presentando actitudes que generan desorden en cuanto a su horario, pierden el control en la entrega de trabajos debido a la excesiva confianza para realizarlo con tiempo y postergándolo, priorizando otras actividades de lúdicas, físicas, recreativas y de diversión, lo que provoca la procrastinación. Es así que se ha tomado en cuenta los datos de los estudios que se realizaron en nuestra nación.

También en el área metropolitana de Lima, se realizó un estudio con evidencia de que el 20% de los estudiantes de secundaria procrastinaban ( $n = 235$ ), pero no se reportaron diferencias de género, es decir, se encontraron proporciones similares de procrastinación para los varones y mujeres (Álvarez, 2010). Por ello, Valle (2017) investigó el alcance de la procrastinación académica entre estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima: una muestra de 130 estudiantes (hombres y mujeres) entre 12 y 18 años. La tasa de aplazamientos es elevada (32,3%). Contreras-Plash et al. (2011) investigaron el fenómeno de la procrastinación académica y su

relación con el apoyo familiar y el uso de Internet entre estudiantes de secundaria del área metropolitana de Lima con una muestra de 292 estudiantes (66,1% hombres, 33,9% mujeres) y los resultados demostraron que existen correlaciones estadísticamente significativas entre la procrastinación, la planificación de la vida, el apoyo familiar y el uso de Internet.

En la situación actual en Huánuco, se pueden observar índices de procrastinación que los estudiantes se auto generan al dejar de lado sus responsabilidades y no enfocarse en sus metas. Esto afecta, de cierta manera, sus labores educativas, ya que tienden a posponer tareas para realizarlas en poco tiempo, lo que genera apuros y resulta en trabajos simples. En muchas ocasiones, no terminan sus tareas o dejan de realizarlas, lo que conlleva a malas calificaciones y a la deserción educativa.

Ventura Barboza (2023) Un estudio en Huánuco afirman que si existe procrastinación en estudiantes universitarios. Los resultados arrojaron que el 69.81% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo de retraso académico y el 30.19% en el nivel medio. Con base en estos resultados se concluye por tanto que no existe un problema grave de retraso académico en los estudiantes de Huánuco 2023 de los ciclos 1 al 4 del Programa académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco-2023.

Por otro lado, se considera que la procrastinación es la causa del sedentarismo, la procrastinación académica es un comportamiento irracional que puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y profesional. La postergación de tareas puede llevar a una disminución en la calidad del trabajo presentado y a un menor tiempo de preparación, lo que afecta directamente el desempeño del estudiante, lo que no debe percibirse como un error a corto plazo, sino más bien como la dificultad del estudiante para realizar determinadas tareas de forma eficaz.

Este problema se observa en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Isabel la Católica, Amarilis, Huánuco, donde se observa que los alumnos postergan sus trabajos académicos, incluso no cumplen en

la fecha de entrega de trabajos asignados, lo cual limita el desarrollo de su potencial académico y por ende su mejor rendimiento académico. Por tal razón con el presente estudio se pretende identificar los niveles de procrastinación con el fin de proponer estrategias o alternativas de solución frente a este problema.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

- ¿Cuáles son los niveles de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS**

- ¿Cuál es el nivel de procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinador por el estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinador por la incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Identificar los niveles de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica,

Amarilis, Huánuco- 2024.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer el nivel de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco-2024.
- Identificar el nivel de la dimensión procrastinador por estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco-2024.
- Descubrir el nivel de la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- Determinar el nivel de la dimensión procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La procrastinación es la acción deliberada de posponer una tarea, a pesar de las consecuencias negativas que esto pueda tener. Se le conoce como el "síndrome para mañana" porque refleja un miedo al fracaso y una valoración de la tarea realizada. Es un acto consciente de postergación, donde la persona reconoce las consecuencias de su falta de compromiso con las actividades que están dejando a un lado. Este estudio recopila versiones de investigaciones sobre la procrastinación realizadas a nivel nacional e internacional en los últimos años, incluyendo las teorías y contribuciones de autores como Ellis y Knaus, Solomon y Rothblum, y Taylor. Este trabajo servirá como base para

futuras investigaciones sobre el tema.

#### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Con la presente investigación se proporcionó resultados nuevos e importantes para los directivos docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco. Se incluyen recomendaciones específicas para que adopten medidas correctivas, como la realización de un taller sobre el afrontamiento de la procrastinación.

#### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Este estudio se centró en la aplicación de la Escala de Procrastinación Académica, un instrumento que mide los niveles de procrastinación en estudiantes. El objetivo fue obtener datos que puedan servir como modelo para futuras investigaciones. Los resultados de este estudio servirán como punto de partida para investigaciones futuras y como apoyo a la psicología educativa en instituciones de educación superior no universitaria.

#### **1.4.4. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La procrastinación es un problema común en la educación, siendo un factor determinante en el rendimiento académico. Este estudio se enfocó en investigar los niveles de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco, con el fin de comprender mejor este fenómeno y desarrollar estrategias para combatirlo, ya que se propuso alternativas de solución para contrarrestar o disminuir los niveles existentes. El instituto en mención presenta las características de la realidad de la región Huánuco y del país en general, donde se observaron estudiantes con este hábito inadecuado, lo cual amerita ser investigado a profundidad.

### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

En el desarrollo de la investigación se presentaron las siguientes

limitaciones:

Tiempo de aplicación.

Exámenes de medio y final de curso.

Evaluación de tareas académicas.

Escasas investigaciones a nivel regional.

#### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Accesibilidad:** se obtuvo la autorización del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis en Huánuco y el consentimiento del director, alumnos y docente que participaron en el estudio.
- **Materiales:** se contó con el instrumento debidamente validado, confiable y materiales necesarios para la investigación ya desarrollada.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Universidad Autónoma de Barcelona, España Brando, (2020) en su investigación llamada Nuevas perspectivas en la procrastinación. Desarrollo empírico y conceptual en los estudiantes de enfermería. El objetivo de la investigación es ampliar el conocimiento sobre el fenómeno de la procrastinación, tanto en general como en el ámbito académico, y su relación con otras variables en estudiantes de medicina. Para ello, se empleó un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, y se recopiló información de una muestra de 250 alumnos de medicina. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando un cuestionario como herramienta, y llegó a la siguiente conclusión: las hipótesis se confirman porque muestran una correlación entre variables y además se proporcionaron datos de comportamiento relacionados con la procrastinación. En los estudiantes, la psicología positiva afecta a los estudiantes y la PRN afecta la moral de los estudiantes, aumentando así el riesgo de suicidio; Esto lo demuestra el significativo coeficiente de correlación negativa  $p < 0,01$ , porque es inferior a 0,05.

Universidad Católica Argentina, Alessio y Main (2019) Nos refiere el siguiente estudio: Ansiedad ante Exámenes y Procrastinación General y Académica en estudiantes universitarios de primer y último año de la carrera. En vista de ello. Las preguntas que iniciaron y guiaron el estudio mostraron que ambos tipos de procrastinación eran elevados en los estudiantes de primer y último año. Asimismo, la ansiedad ante los exámenes se relaciona significativamente con la procrastinación general y académica. Finalmente, se encontraron niveles más bajos de procrastinación académica en los estudiantes de último año, es decir, el

nivel disminuyó respecto a los estudiantes de primer año.

Magnín (2021), de la Pontificia Universidad Católica Argentina, presenta el trabajo de investigación titulado Relación entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes de Psicología de Paraná. En cuanto al nivel de procrastinación académica, se encontró que la mayoría de los estudiantes evaluados presentaron niveles medios de esta variable, mientras que una minoría presentó niveles bajos y altos. En términos del nivel de estrés académico, la mayoría de los estudiantes evaluados tenían niveles de estrés promedio, mientras que unos pocos tenían niveles de estrés altos y bajos. Finalmente, se encontró que hubo una fuerte correlación positiva entre la procrastinación y el estrés académico en los estudiantes evaluados, mostrando una relación significativa la dimensión Síntomas/Reacciones del Estrés Académico. Finalmente, fue posible probar la hipótesis propuesta en este estudio de que existe una relación positiva significativa entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de psicología de la ciudad de Paraná. Esto significa que cuanto más se tarde en estudiar, mayor será el nivel de estrés académico y viceversa.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Loayza (2023) Plantea lo siguiente: Procrastinación académica y aprendizaje por competencias en estudiantes de internado de una universidad nacional, Cajamarca, 2023 concluye lo siguiente: Se encontró que la procrastinación académica se relaciona significativamente con la competencia académica e indirectamente según Rho de Spearman, lo que muestra que si el nivel de procrastinación académica aumenta, los estudiantes bajarán el nivel de competencia académica porque la procrastinación al posponer actividades afecta directamente el trabajo y el trabajo. dirección correcta que los estudiantes eligen en su vida universitaria. El objetivo de este autor es ayudar a mejorar aspectos fundamentales de la calidad de la educación, no sólo en la región Cajamarca sino también a nivel nacional, tomando acciones y creando barreras contra la procrastinación

académica.

Olaya Escobar (2023) Universidad Nacional de Tumbes propone el siguiente estudio: Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022, afirma que: Existen tendencias de procrastinación moderadas y altas, lo que hace que la procrastinación sea un problema para los estudiantes de secundaria de tercer a quinto grado en el distrito de Tumbes. La procrastinación ocurre con mayor frecuencia y en mayor grado en los varones adolescentes. Si bien esta tasa es similar en las adolescentes del sexo femenino, es mayor en la escuela media, lo que demuestra que en ambos grupos (niños y niñas) la procrastinación es un problema para su desarrollo integral en las estudiantes de 3º a 5º de secundaria. Un estudio ha demostrado que la procrastinación afecta a estudiantes de ambos sexos de las escuelas secundarias en 3 y 5 año del condado de Tumbes, lo que puede afectar el rendimiento académico de cualquier estudiante.

Basurto Guzmán (2022) Realiza un estudio de: Niveles de Procrastinación Académica en Estudiantes de La Institución Educativa Multigrado 30264 Barineta Real – Pichanaki, así mismo: se reveló que el nivel de procrastinación académica entre los estudiantes se clasifica como moderado, con un 80,4% de los estudiantes presentando este comportamiento.

Al analizar las diferentes dimensiones de la procrastinación, se encontraron resultados significativos. En la dimensión de procrastinación crónico emocional, se determinó que el 72,55% de los estudiantes presenta un nivel moderado de procrastinación. En la dimensión de procrastinación por estímulo demandante, el 66,67% de los estudiantes mostró un nivel moderado de procrastinación.

Finalmente, en la dimensión de procrastinación por incompetencia personal, se encontró que el 78,43% de los estudiantes presenta un nivel moderado de procrastinación.

El estudio de Palacios Garay et al. (2020) en una universidad de Lima Metropolitana exploró la relación entre la procrastinación, el estrés y el compromiso académico en estudiantes universitarios. Este estudio descriptivo, de corte transversal y enfoque correlacional causal, se basó en un diseño no experimental y empleó el método hipotético-deductivo. La investigación incluyó a 181 estudiantes de la Facultad de Educación, seleccionados por muestreo probabilístico por estratos, de un total de 340 estudiantes universitarios.

Se utilizaron instrumentos específicos para medir las variables: el cuestionario PASS (Procrastination Assessment Scale - Students) para medir la procrastinación académica, el SISCO de Barraza (2007) para medir el estrés académico y el UWES-Student de Salanova para medir el compromiso académico.

Los resultados revelaron una relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación con el compromiso académico, con un modelo que explica el 70.4% de la variabilidad. También se encontró una fuerte correlación entre la procrastinación, el estrés y el compromiso académicos, con un modelo que explica el 53.2% de la variabilidad.

Silva Castillo (2020) Universidad Cesar Vallejo en el estudio: Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020, concluye que: El estudio encontró que el nivel de procrastinación académica entre los 132 encuestados variaba: 123 estudiantes (93%) mantenían un nivel alto y 9 (7%) tenían un nivel medio. Esto indica un alto nivel de conducta entre los estudiantes universitarios de posponer esfuerzos que son importantes para lograr sus objetivos, indicando una falta de autocontrol para completar sus actividades académicas.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Se ha revisado los repositorios de las universidades locales y se encuentran pocas investigaciones con la variable de estudio. A continuación, se presenta un estudio correlacional y descriptivo.

Cholán (2019), en su investigación titulada Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jornada Escolar Completa, Daniel Alcides Carrión García, ubicada en el distrito del Codo de Pozuzo, provincia de Puerto Inca, región Huánuco, en 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica. La muestra estuvo compuesta por 226 estudiantes, con edades comprendidas entre 11 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón (ICE) y la escala de procrastinación académica, adaptada al Perú por Álvarez en 2010. La metodología adoptada fue de un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. Los resultados evidencian que no existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica.

Ventura Barboza, M. (2023) En el siguiente estudio: Procrastinación académica en los alumnos del 1° a 4° ciclo del programa académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco-2023. Los resultados arrojaron que el 69.81% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo de retraso académico y el 30.19% en el nivel medio. Con base en estos resultados se pudo concluir por tanto que no hay un problema grave de retraso académico en los alumnos de los ciclos 1 al 4 del Programa académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco-2023.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

También es cierto que la procrastinación no se ha convertido únicamente en un hábito, sino que ha quedado demostrado a lo largo de las últimas décadas, pero hasta ahora no se han desarrollado teorías para abordar la procrastinación.

A pesar de esto, ha habido informes científicos que demuestran que se refieren a los signos de procrastinación conocidos como procrastinación. Para lo cual se iniciará definiendo la variable de investigación.

### **2.2.1. DEFINICIÓN DE PROCRASTINACIÓN**

Una acción que afecta negativamente la vida es la definición de procrastinación. Los expertos tienen conceptos similares de este término, el cual implica repetir ciertos patrones de comportamiento. Según Salomon y Rothblum (1984), la procrastinación, el aplazamiento innecesario de una tarea hasta que se experimenta un malestar subjetivo, es uno de los problemas más comunes (p. 503). Mencionaron que la procrastinación puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, que puede ser negativo: calificaciones más bajas. De manera similar, Steel (2007) sugirió que la procrastinación puede convertirse en una causa de impacto en la vida del sujeto, y en contextos académicos y laborales, Steel (2007) también sugirió que la procrastinación es un desempeño perturbador y los individuos deberían reducir el instinto de procrastinación.

Según Poole y Owens (2007), algunas características de la procrastinación en las materias académicas, muchos estudiantes tienden a dejar las tareas para el último momento, posponiendo la realización de proyectos o trabajos hasta el día anterior a la fecha de entrega. En algunos casos, la procrastinación llega a un punto extremo donde los estudiantes no entregan la tarea asignada, lo que afecta su rendimiento académico, o en el peor de los casos, las personas llegarán tarde hasta el punto de entregar los productos después del plazo de entrega. También se considera un patrón de conducta que provoca que se pospongan las actividades estudiantiles en detrimento de la vida estudiantil, lo que se conoce como conducta orientada a la acción. Sugerir en que los estudiantes se pueden quedar atrás en sus deberes hasta el punto de sentir una ansiedad moderada.

El autor Ley (1992) cree que la procrastinación es un comportamiento simple que conduce a retrasar acciones. Una habitación es un espacio que promueve la relajación y la distracción, pero no es un lugar dedicado al aprendizaje (p.243-244).

Binder (2000) afirma que la procrastinación se refiere a cualquier comportamiento que se limita a retrasar o posponer actividades y asimismo crear una fuerte distinción entre comportamiento intencional o comportamiento real, pero lo más importante es que tiene un efecto negativo en las personas. Binder (2000) define la procrastinación como retrasar las actividades académicas de modo que las actividades no se completen en ciertas fechas, las tareas se envíen en fechas inapropiadas o, en el peor de los casos, las tareas enviadas presenten un déficit. Circunstancias que se sabe que causan angustia en diversos ámbitos psicosociales.

De manera similar, Klingsieck (2013) argumentó que la procrastinación es una expresión voluntaria del aplazamiento innecesario de una actividad que se considera importante para el logro de una meta establecida, pesa más que las posibles consecuencias negativas que pueda tener, por lo que en ocasiones las personas tienden a creer que esto La expresión puede incluso considerarse como parte de la clase de personalidad.

Arévalo & Otiniano (2011), la procrastinación es algún tipo de cambio en el comportamiento humano caracterizado por retrasar ciertas actividades como excusa para realizar otras que le reportan más placer.

### **2.2.2. HISTORIA DE LA PROCRASTINACIÓN**

La procrastinación ha sido un tema de interés desde la antigüedad, con múltiples referencias que la señalan como un problema significativo.

Steel (2007) menciona un sermón del reverendo Walker previo a la Revolución Industrial, donde se condenaba la procrastinación como un comportamiento escandaloso. John Lely, novelista inglés del siglo XVI, también escribió sobre la peligrosidad de la procrastinación en su obra "Eupheus".

Tucídides, historiador griego del siglo V a.C., describió la procrastinación como un rasgo criticado, especialmente en el contexto

de la guerra. Hesíodo, poeta griego del siglo VIII a.C., también hizo referencia a la procrastinación, relacionándola con la pereza y la falta de productividad.

En el hinduismo, Krishna, figura central de esta religión, consideraba la procrastinación como un rasgo negativo que conducía al infierno.

Estas referencias históricas sugieren que la procrastinación ha sido reconocida como un problema humano desde hace siglos, con diferentes culturas y pensadores destacando sus consecuencias negativas. (Steel, 2007, p 77).

### **2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA PROCRASTINACIÓN**

Las personas que procrastinan tienen los patrones de comportamiento anteriores. En un artículo de la revista científica *Psychology Today*, los factores de procrastinación incluyen: problemas severos de autorregulación, falta de autocontrol, distraerse con facilidad, mentir y pasar demasiado tiempo en el celular o redes sociales. La distracción puede verse como una fuente de temor a fracasar.

Los procrastinadores no tienen habilidades para administrar el tiempo y es posible que ni siquiera puedan establecer objetivos de vida, priorizar tareas y monitorear dónde invierten su tiempo realmente. Los procrastinadores de tipo crónico han desarrollado estilos de vida desadaptativos.

### **2.2.4. IMPORTANCIA DE LA PROCRASTINACIÓN**

En las actividades académicas, los profesores les dirán a los estudiantes que es importante completar las tareas a tiempo y no posponer las cosas hasta el último momento. Promueve la práctica del autocuidado y el autocontrol, ya que los descansos reducen el estrés provocado por las actividades de los estudiantes y permiten la reorientación en el tiempo y el espacio. Los estudiantes universitarios llevan vidas ocupadas con demasiadas tareas, responsabilidades,

grupos y trabajos, y participan en una variedad de actividades académicas. Por tanto, los estudiantes deben aprender a organizarse lo mejor que puedan. Entonces la sobrecarga de trabajo de los estudiantes provocará varias enfermedades físicas y mentales, por lo que es bueno descansar y eludir futuros problemas de salud. Por lo tanto, es beneficioso para los estudiantes tomarse un tiempo libre. Es muy beneficioso para los estudiantes tomarse un tiempo para calmarse. Este tipo de procrastinación es beneficiosa porque no son momentos de descanso que interfieren con las actividades académicas diarias, sino momentos de paz que se obtienen a través de la planificación con el aporte de los estudiantes, promoviendo la calma, la motivación, la relajación y la claridad mental para mantenerse concentrado en la tarea. actividades académicas.

#### **2.2.5. TIPOS DE PROCRASTINACIÓN**

Existen varios tipos de procrastinación que dependen del estilo de vida, motivación y hábitos estudiantiles de una persona, están divididos en:

El perfeccionista. Es el tipo de procrastinador que evita cualquier acción por miedo a ser juzgado o rechazado. Es posible que dediquen demasiado tiempo a completar el trabajo en detrimento suyo, lo que también es típico de quienes no saben gestionar el tiempo o dedican demasiado tiempo a un proyecto, pero algunos retrasan la entrega, por lo que Moran (2016) puede fracasar.

El impostor temeroso: Al verse a sí mismo como un individuo que no es capaz de igualar el nivel de los otros, el tipo de vacilación pasa a primer plano cuando se trata de alguien que es difícil de complacer o que puede describirse como perfeccionista. Así se manifiesta como disgusto e impotencia aprendida, que se asocia al miedo a agrandar a alguien, en este sentido, quizás a profesores y compañeros, y además puede provocar cambios psicológicos y provocar depresión de fondo.

El temeroso; este tipo de procrastinador piensa que la acción es

fácil y le gusta posponerla para que la haga otra persona porque odia lo que está haciendo o parece estúpido. Para quienes prefieren dejar de lado las actividades, por lo que optan por buscar actividades que generen una motivación mayor (Moran, 2016).

El abrumado: A veces demasiadas actividades académicas pueden abrumar a un procrastinador, por lo que decide evitar todo tipo de actividades o simplemente posponer las que le faltan.

El afortunado, a algunas personas les gusta posponer sus actividades para el último minuto porque creen que rendirán mejor bajo presión. Si, bajo cualquier circunstancia, el profesor da una nota alta por entregar el trabajo en el último momento, aumentará la procrastinación del alumno. La recompensa dada sirve como reforzador para retrasar la conducta. Son estos reforzadores los que hacen que los estudiantes procrastinen porque, sin saberlo, refuerzan conductas negativas como la procrastinación (Moran, 2016).

## **2.2.6. RAZONES PARA PROCRASTINAR**

Grunsher et al. (2013) dividieron los motivos de la tardanza de los estudiantes en dos categorías principales:

1) Factores internos. Están bajo la influencia de factores internos. A nivel emocional: Son especialmente emocionales, como la ansiedad por el fracaso, la insatisfacción con las calificaciones, la preocupación, el estrés y finalmente sentirse abrumado como estudiante. Estos motivos provocarán en los estudiantes una serie de malestares y sensaciones desagradables, y tenderán a perder el entusiasmo por el curso y abandonar actividades.

Grunchel et al. (2013) A nivel de estado mental o espiritual: Los pensamientos repetitivos de que alguna actividad está en progreso y no se puede completar pueden crear factores estresantes en una persona, además de sentimientos de estar cansado y abrumado, se le aplica el concepto de fatiga mental.

A nivel cognitivo: Se refiere a que la actividad a realizar es muy sencilla y solo toma poco tiempo para completarla, pero sienten que pueden controlar el tiempo, no pueden controlar el tiempo, pero cuando el sujeto no puede puede resultar incómodo. para los estudiantes cuando el dominio si la investigación es exhaustiva.

A nivel de pensamientos repetitivos o creencias de tipo personal: Trabajo mejor cuando estoy bajo presión, esta afirmación es como una oración a los alumnos porque simplemente no aceptan que llegan tarde. Al final todo se convierte en otra frase que apenas aparece en el sentido común, de ahí nació la idea y no creo que sea lo mío. En otras palabras, mi trabajo tiene que ser perfecto, y la sensación de perfección que buscan algunos estudiantes es ridícula, por lo que tienden a sentirse frustrados y desconectados de una actividad durante largos períodos de tiempo.

Sobre la personalidad: La pereza y la confianza en uno mismo son muy importantes en las actividades porque crean motivación negativa en las tareas académicas. Cuando los estudiantes tienen una imagen negativa de sí mismos, se sienten incapaces de realizar determinadas acciones. Grunchel et al., 2013).

A nivel de competencia: Hábitos de estudio no aprendidos, desorganización, falta de autodisciplina y falta de conocimiento son las causas de los hábitos negativos de procrastinación en los estudiantes. Los hábitos para estudiar y los estilos organizativos son factores para lograr un buen nivel de rendimiento académico (Grunchel et al., 2013).

A nivel de experiencias (Grunchel et al., 2013). Sugiere que hay tres razones: conducta aprendida, aversión y experiencia negativa.

Otras razones internas incluyen: la complejidad de las actividades y la pérdida de tiempo en completar las tareas, los alumnos en algún momento de su vida universitaria se cruzan por estas razones también, y el hecho de que la tarea de completar la tarea depende de sus actividades o tareas o incluso las pospone para abandonar los cursos

(Grunschel et al., 2013).

Fiore (2007) en sus distintos estudios sobre procrastinadores encontraron un factor similar, el estrés, que afecta directamente a las respuestas conductuales, emocionales y cognitivas, y además comparten un patrón en común: retirarse de la tarea en cuestión, esto es basado en un modelo donde la gente no se organiza.

2) Factores externos. Entre las causas externas podemos encontrar: Trabajo individual: Hay dos motivos específicos: falta de integración y la dispersión en el grupo. En primer lugar, el entorno social en el que viven los estudiantes rara vez requiere la integración en el trabajo colectivo. Las actividades realizadas seguidas de una falta de organización en el grupo que conduce a retrasos en el trabajo no solo crean relaciones negativas en el grupo, sino que también la falta de organización conduce a retrasos en el trabajo.

Nivel de condiciones institucionales: Hay muchas razones como la falta de recursos bibliográficos, profesores no profesionales y demasiadas incertidumbres institucionales como la reinstalación de las evaluaciones finales, proyectos finales y otras tareas por realizar. En este sentido, es muy importante que las instituciones se organicen para que los estudiantes puedan vivir una buena vida estudiantil.

Además, los cursos no formales pueden provocar el rechazo de los estudiantes de los cursos, por ejemplo, la falta de recursos profesionales en la universidad, cuando los estudiantes están en la biblioteca sin muchos libros de referencia. Finalmente, el estudiante queda sorprendido por la amplitud de conocimientos de los docentes profesionales, lo que le brinda motivación y ganas de seguir aprendiendo (Grunschel et al., 2013).

### **2.2.7. EFECTOS DE LA PROCRASTINACIÓN**

Para obtener un buen rendimiento académico, especialmente en cursos con evaluaciones frecuentes, es fundamental planificar las

actividades académicas, dedicar tiempo a la reflexión y entregar las tareas a tiempo.

Orpen (2006) en su estudio científico demostró que los estudiantes que habitualmente llegan tarde afectan el nivel de rendimiento académico, lo cual es una pseudoinvestigación. Estudian, pero no entienden nada. Sin embargo, los estudiantes desarrollarán una motivación interna, lo que hará que el contenido de la lección sea más significativo para el aprendizaje. Pero, por otro lado, existe la motivación externa, que no conduce al aprendizaje, sino que, por el contrario, simplemente realiza una actividad de larga duración. Otra diferencia clara es que la motivación intrínseca tiene como objetivo lograr una comprensión profunda de distintos temas o actividades, mientras que la motivación extrínseca tiene como objetivo recordar algunos detalles sobre las actividades o temas.

Orpen (2006) afirmó que los alumnos que procesan la información en profundidad obtienen mejores resultados académicos y se sienten más cómodos en las actividades académicas, reduciendo así la ansiedad por procrastinación. Para los estudiantes que están procesando información, el mismo comportamiento de procrastinación también debilitará su deseo de aprender, e incluso si quieren aprender, tendrán más problemas en el futuro.

La teoría de Auburn concluye que, por alguna razón, los alumnos que son tratados externamente de cierta forma ven sus recompensas y castigos muy reducidos hasta el punto de que no están interesados en participar en actividades académicas porque sus tareas a menudo se hacen mal, o con muchos errores, por lo tanto, están directamente relacionados con la procrastinación, como posponer determinadas acciones, como se ha demostrado (Orpen, 2006).

En conclusión, la procrastinación y el aplazamiento de determinadas actividades pueden derivar en una conducta del estudiante que no acepte las actividades o los cursos. Un dato vital es

que los docentes no inciden en la procrastinación de los alumnos, es importante señalar que debe existir una motivación intrínseca que ayude a los estudiantes a mejorar cualquier habilidad que tenga como estudiante.

### **2.2.8. DIMENSIONES DE LA PROCRASTINACIÓN**

Modelo teórico de Ferrari: El autor retoma su anterior aproximación a los estilos de procrastinación y complementa la propuesta anterior proponiendo su propio modelo explicativo basado en la existencia de cuatro tipos de receptores de procrastinación que se diferencian en sus factores de respuesta conductual.

Procrastinador emocional crónico: persona que pospone tareas para realizar otras que le brinden una gratificación instantánea. Además, responden a la procrastinación en un estado de búsqueda activada, dejando así todo para la última hora para un subidón de adrenalina (durante un trabajo estresante, mejor) y lograr con éxito estos objetivos (si logran buenos resultados) reforzará su conducta de procrastinación (González, 2014).

Procrastinación por estímulos demandantes: estos individuos posponen sus responsabilidades y experimentan malestar subjetivo porque creen que la tarea excede sus recursos. La definición anterior corresponde a la definición del fenómeno del estrés. Esto puede indicar que, en este tipo de procrastinación, la conducta de procrastinación en respuesta a patrones de procrastinación evitativa se configura como una estrategia de afrontamiento (Schouwenburg, 2004).

Procrastinación por incompetencia personal: Estas personas procrastinan centrándose en aspectos internos, creyendo que no podrán completar con éxito la tarea. Estas personas pueden explicarse perfectamente mediante modelos cognitivos. Porque sus pensamientos disfuncionales relacionados con su propia incompetencia y el miedo al fracaso son los principales impulsores de su conducta procrastinadora (Wolters, 2003, citado en Durand y Cucho 2016).

Procrastinación por aversión: las personas encuentran las tareas repugnantes o desagradables, por lo que responden a patrones de procrastinación de indecisión y evitación, lo que les hace retrasar la implementación de decisiones; La conducta de procrastinación de los procrastinadores se basa en las características del estímulo externo (tarea), dejando atrás variables internas como la autoeficacia y la autopercepción de la capacidad (Ferrari et al., 2007).

Este estudio utiliza el modelo de Ferrari como principal soporte teórico para abordar las variables de la procrastinación académica, ya que las dimensiones de los instrumentos utilizados se basan en este modelo explicativo.

### **2.2.9. TEORÍAS DE LA PROCRASTINACIÓN**

Para futuras investigaciones, la teoría cognitivo-conductual se considera una referencia importante porque proporciona una buena base para resolver problemas conductuales como la procrastinación.

### **2.2.10. TEORÍA COGNITIVO – CONDUCTUAL**

Como indican Ellis y Knaus (Ferrari, 1991) que desarrollaron la primera teoría cognitivo-conductual de la procrastinación, la cual sugiere que creencias irracionales como el miedo y la autocrítica están relacionadas con este comportamiento. Algunos procrastinadores informan que no tienen la oportunidad de realizar una actividad, lo que los lleva a posponer actividades académicas. El pensamiento como un agente procrastinador actúa en nosotros haciéndonos creer que no podemos lograr o que tiene que ser muy perfecto nuestra tarea o labor necesitando de nuestro máximo tiempo y esfuerzo que no aplicamos por temor a fallar y confiarse del tiempo que estima para la actividad.

Solomon y Rothblum (1984) encuestaron a 342 estudiantes universitarios sobre la frecuencia de la procrastinación académica. Utilizando un cuestionario diseñado para descubrir las razones detrás de la procrastinación, descubrieron que el miedo al fracaso era un factor

importante que los llevó a concluir que los estudiantes tienen miedos irracionales. Por lo tanto, los esfuerzos a cumplir con una tarea eran complicados debido a que existía un miedo irracional que no les dejaba actuar de manera racional

Un estudio informa que los individuos que reciben tratamiento para la procrastinación tienen tendencias a un diálogo interno negativo, pero ese diálogo está relacionado con la forma en que ponen excusas. Una vez que el cliente reconozca que tiene pensamientos irracionales, será más probable que pueda autorregular el miedo que les hace dudar.

Taylor (1979) argumentó que el uso del locus de control, los diálogos internos y aprendizaje son inapropiados. Taylor propone que trabajar en el locus de control, es decir, la percepción de control sobre la propia vida, puede ser una estrategia efectiva para combatir la procrastinación en alumnos universitarios. Estudios de Ferrari et al. (1995) mostraron diferencias significativas entre la procrastinación académica y el locus de control. Powers encontró que los procrastinadores tienden a tener un bajo nivel de control, lo que sugiere que la procrastinación no se puede eliminar simplemente con estrategias de control. Descubrieron la existencia de una rara distinción entre la causa y el efecto de la procrastinación. Rothblum descubrió que las mujeres con altos niveles de procrastinación tenían menos probabilidades de obtener buenos resultados en los exámenes que las mujeres con bajos niveles de procrastinación. se preocupan más que las mujeres con bajos niveles de procrastinación.

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

- **Procrastinación:** Según Rothblum (1990), la procrastinación es la tendencia a posponer siempre o casi siempre una acción para más tarde o simplemente jurar que se hará más tarde, poniendo excusas o excusas para evitar sentirse culpable por la tarea. Académicos como Solomon y Rothblum indican que la procrastinación sería un acto de demora no necesario y llegaría al punto en que uno siente un malestar

subjetivo y, por lo tanto, se vuelve habitual.

- **Procrastinador Emocional Crónico:** Las personas que procrastinan tareas para completar otras tareas que les brindan gratificación inmediata también responden al modo de procrastinación buscando activación, por lo tanto, la adrenalina cuando dejan las cosas para la última hora (se desempeñan mejor bajo presión) y el éxito en lograrlas. (si logran buenos resultados) aumenta su procrastinación (Gonzales, 2014).
- **Procrastinador por Estímulo Demandante:** estas personas posponen responsabilidades porque sienten que la tarea excede sus recursos, sienten malestar subjetivo. La definición anterior corresponde a la definición establecida para el fenómeno del estrés. Esto puede indicar que, para este tipo de procrastinador, la conducta de procrastinación corresponde a una conducta de procrastinación evitativa; configurados como estrategias de supervivencia. (Schouwenburg, 2004).
- **Procrastinador por Incompetencia Personal:** Estas personas procrastinan centrándose en aspectos internos, creyendo que no pueden completar con éxito una tarea asignada. Este tipo de personas se pueden explicar perfectamente mediante un modelo cognitivo; porque sus pensamientos disfuncionales sobre sus capacidades y el miedo al fracaso son los principales impulsores del comportamiento de procrastinación (Wolters, 2003 citado en Durand y Cucho 2016).
- **Procrastinador por Aversión:** el sujeto percibe las tareas a realizar como repugnantes o desagradables y por tanto no las realiza; reaccionan a la procrastinación mediante la indecisión y la evitación; razones por las que retrasan su decisión de implementar. Se puede decir que los procrastinadores basan su conducta de procrastinación en las características del estímulo externo (tarea), dejando atrás variables internas como la autoeficacia y la autoestima (Ferrari et al., 2007).
- **Estudiante.** Según el Instituto Nacional de Estadística, es estudiante toda persona que declara que su única actividad es la formación continua sistemática en cualquier nivel y tipo de formación, incluida la preparación

de oposiciones (INE).

- **Educación superior Tecnológica.** Según el Departamento de Educación, la educación superior en tecnología prepara a las personas para trabajar en campos de la ciencia, la tecnología y las artes que apoyan el desarrollo social e individual integral, así como el desarrollo apropiado en un entorno laboral nacional y global.

## 2.4. HIPÓTESIS

### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

- **Hi:** Existen niveles bajos de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- **Ho:** No Existen niveles bajos de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

### 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- **H1:** Existe un nivel bajo de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- **HO:** No existe un nivel bajo de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- **H2** Existe un nivel bajo de la dimensión procrastinador por estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- **HO:** No existe un nivel bajo de la dimensión procrastinador por

estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

- **H3** Existe un nivel bajo de la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- **HO:** No existe un nivel bajo de la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- **H4** Existe un nivel bajo de la dimensión procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- **HO:** No existe un nivel bajo de la dimensión procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

## **2.5. VARIABLE**

### **2.5.1. VARIABLE ÚNICA**

Procrastinación

#### **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

La procrastinación, o las tendencias a posponer las tareas y actividades hasta el último momento, se define en este contexto como una variable que abarca cuatro dimensiones: crónico emocional, por estímulo demandante, por incompetencia personal, por aversión. Para medir este comportamiento, se utilizará la Escala de Procrastinación Académica – EPA.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Variable Única: Procrastinación	La procrastinación es la acción de posponer tareas sin una justificación válida, lo que puede generar malestar en la persona. Este comportamiento se caracteriza por un patrón de evitación ante situaciones que requieren un esfuerzo considerable o donde se perciben pocas posibilidades de éxito y satisfacción Rothblum (1990)	La procrastinación académica, específicamente, se medirá utilizando la Escala de Procrastinación Académica (EPA) Gonzales 2017	Procrastinador Crónico emocional	Piensa que tiene el tiempo de sobra en todas las actividades que realiza.	21	Escala de Procrastinación (EPA). Autor: Gonzales (2014)	<p>de medición: Ordinal Escala valorativa:</p> <p>S = Siempre</p> <p>CS = Casi siempre</p> <p>A = A veces</p> <p>CN = Pocas veces</p> <p>N = Nunca</p>
			Procrastinador por estímulo demandante	Pierde el interés en las actividades debido a que requiere de bastante esfuerzo.	5		
			Procrastinador por incompetencia personal	Pierde la motivación para realizar una actividad porque cree que no será capaz de hacerlo bien.	4		
			Procrastinador por aversión	Sugestionado por el grupo y piensa que solo lo haría mejor.	11		

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio se enmarca en la investigación básica o pura, ya que busca generar conocimientos nuevos y explorar nuevas áreas de investigación. Su objetivo principal es recopilar información sobre la realidad económica actual para descubrir principios y leyes que rigen este ámbito (Sánchez & Reyes, 2015).

Es importante indicar en cuanto al tipo de investigación los siguientes criterios:

- a) No experimental: porque solo se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural.
- b) Transversal: porque se recolectará los datos en un mismo momento, para sacar información de la investigación respecto a la procrastinación.
- c) Prospectivo: Porque se registrará los datos o hechos desde el momento que se ejecuta la investigación.
- d) Descriptivo: porque se determinará cómo es o cómo está la situación de las variables que se estudia en la población.

##### **3.1.1. ENFOQUE**

Para los propósitos de este estudio, el método de investigación es de naturaleza cuantitativa, lo que Hernández, Fernández y Baptista (2003) explican de la siguiente manera: Los métodos cuantitativos utilizan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis que han sido previamente establecidas, y se basan en datos y medidas, a menudo, utilizan estadísticas para determinar con precisión los patrones de comportamiento en una población (pág.10).

### **3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo es de carácter descriptivo ya que tiene como objetivo identificar las propiedades, características y características esenciales de cualquier fenómeno analizado, describir las tendencias de un grupo o población y se utiliza para analizar qué es este fenómeno y cómo se manifiestan a través de componentes (Hernández-Sampieri et al., 2006).

### **3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño del estudio utilizará un diseño descriptivo simple, no experimental, definido como una investigación realizada sin manipulación intencional de una variable. Esto significa que se trata de estudios en los que no cambiamos intencionalmente las variables independientes para que afecten a otras variables. Un estudio no experimental implica la observación de fenómenos en su entorno natural para analizarlos **Hernández et al., (2006)**.

El diseño del estudio utilizado es de tipo prospectivo de corte transversal. De acuerdo con Hernández Sampieri, este diseño implica la recolección de datos en un único momento específico, sin seguimiento a lo largo del tiempo.

Esquema:

M ----- O1

Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable (procrastinación)

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1. POBLACIÓN**

La población del presente estudio está constituida por 1213 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel la Católica, distrito de Amarilis, Huánuco.

**Tabla 1**

*Población De Estudio*

<b>Ciclos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
I	160	160
II	200	200
III	180	180
IV	220	220
V	203	203
VI	250	250
		<b>1 213</b>

*Fuente.* Nómina de estudiantes de 2024

### **3.2.2. MUESTRA**

#### **Tipo de Muestreo**

El tipo de muestreo que se utilizó para esta investigación es el muestreo probabilístico: muestreo aleatorio simple; según Sampieri. Al tener una población de 1213 estudiantes distribuidos en 6 ciclos cada uno de 160, 200, 180, 220, 203 y 250 estudiantes, se trabajará con este tipo de muestreo considerando el 24.1% de la población, el mismo que equivale a 292 estudiantes.

En tal sentido se ha calculado el número de estudiantes que participaran de cada subgrupo o ciclos, siendo 49 del primero a cuarto ciclo y 48 estudiantes de quinto y sexto ciclo. El cálculo se realizó de la siguiente manera:

Muestreo es probabilístico, cuyo resultado se muestra en la tabla 2.

$$\frac{n = z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + p \cdot q \cdot z^2}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra: Calculado con formula

Z: Nivel de confianza: 95% Z=1,96

p: Varianza de proporción: 0,5

q: Varianza de proporción:  $1 - 0,5 = 0,5$

E: Limite de error posible: 5% - $e=0,05$

N: Población: 1213

Despejando formula tenemos:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 1213}{0,05^2 \times (1213-1) + 0,5 \times 0,5 \times 1,96^2}$$

$$n = \frac{1164,9652}{3,9904}$$

$$n = 292$$

**Tabla 2**

*Muestra De Estudio*

Ciclos	Número de estudiantes		
	Mujeres	Varones	Total
I	30	19	49
II	38	11	49
III	37	12	49
IV	34	15	49
V	39	9	48
VI	42	6	48
	<b>TOTAL</b>		<b>292</b>

*Fuente.* Nómina del IEST I. la C.

- **Criterios de inclusión**

- alumnos matriculados

- alumnos que asisten regularmente

- **Criterios de exclusión**

- Alumnos con asistencia irregular

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

A continuación, se presenta el instrumento con la respectiva ficha técnica.

**Técnica:** Psicométrica

**Instrumento:** El instrumento que se utilizó en el presente trabajo fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

La recolección de datos se llevó a cabo siguiendo un plan específico. En primer lugar, se preparó un oficio dirigido al director del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel la Católica, con el objetivo de solicitar autorización para realizar la investigación. Para facilitar este proceso, se estableció contacto con la secretaria del Instituto, con quien se coordinó la obtención de información crucial como el número total de alumnos, la lista de profesores y los horarios de clases. Una vez obtenida la autorización, se procedió a la aplicación de la técnica de encuesta. Se les explicó a los estudiantes el propósito del cuestionario de procrastinación académica, asegurando que no hay respuestas correctas o incorrectas, y se les brindó instrucciones claras sobre cómo responder las preguntas. Se les indicó que la escala de respuesta constaba de cinco opciones y que cada ítem debía ser considerado como una afirmación. Finalmente, se les agradeció su colaboración por participar en la investigación.

#### **Ficha técnica del instrumento**

Nombre del instrumento: Escala de procrastinación académica (EPA)

Autor: Deborah Busko

Año: 1998

Adaptación: Domínguez, Villegas y Centeno 2014 y Jimena 2017, Zuasnabar (2020)

Duración: 20 a 30 min.

Aplicación: Estudiantes de universidades

Evalúa: procrastinación académica y sus dimensiones

Uso: Educativo y clínico

Materiales: Cuestionario con los ítems

Dimensiones : Procrastinación académica general

- a) Procrastinador crónico emocional;
- b) Procrastinador por estímulo demandante;
- c) Procrastinador por incompetencia personal;
- d) Procrastinador por aversión

### Validez y confiabilidad

La validez se examinó a través de una evaluación relacionada con los criterios realizada por psicólogos en el campo con conocimientos de psicología educativa. Se le pide que califique la escala de procrastinación académica, que se divide en tres tipos (adecuada, moderadamente apropiada e inapropiada). Sin embargo, en términos de fiabilidad, se tomó el 10% de la muestra para una prueba piloto de 20 estudiantes. Esto se realizó utilizando el alfa de Cronbach utilizando el software SPSS versión 23.

**Tabla 3**

*Resumen De Procesamiento De Casos*

	N°	%
Casos Valido	20	100,0
Excluido	0	0
Total	20	100,0

### Alfa de cronbach

**Tabla 4**

*Estadísticas De Fiabilidad*

Alfa de cronbach	N° de elementos
0,775	41

Los resultados muestran que el coeficiente alfa de Cronbach es de 0,775, lo que demuestra suficiente confiabilidad para su uso.

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

La muestra estuvo compuesta por 210 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Procrastinación Académica de Deborah Busko, donde se examinó cuidadosamente la confiabilidad y validez del instrumento para poder establecer estadísticas sólidas en la recolección de datos. Se evaluaron un total de 180 alumnos matriculados en el ciclo 2020-1.

Utilice Windows Excel para recuperar los datos de la evaluación, luego sume cada dimensión para obtener una puntuación total y asegurarse de que los datos estén tabulados. Además de validar la confiabilidad de las escalas utilizadas en el presente estudio, el uso de los procedimientos SPS versión 23 también permitió el desarrollo de tablas de frecuencia y resultados descriptivos. Los resultados que se obtengan mostrarán la medición de los valores mínimos y máximos, el estudio de la asimetría de las variables generales.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

**Tabla 5**

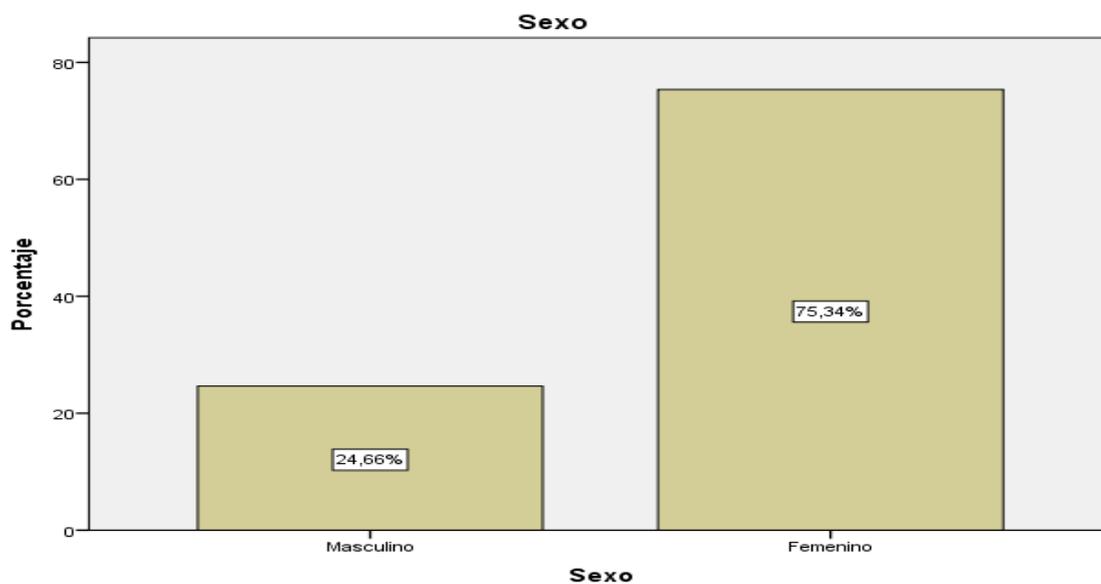
*Distribución de la muestra según sexo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	72	24,7	24,7	24,7
	Femenino	220	75,3	75,3	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

*Fuente.* Cuestionario

**Figura 1**

*Distribución de la muestra según sexo*



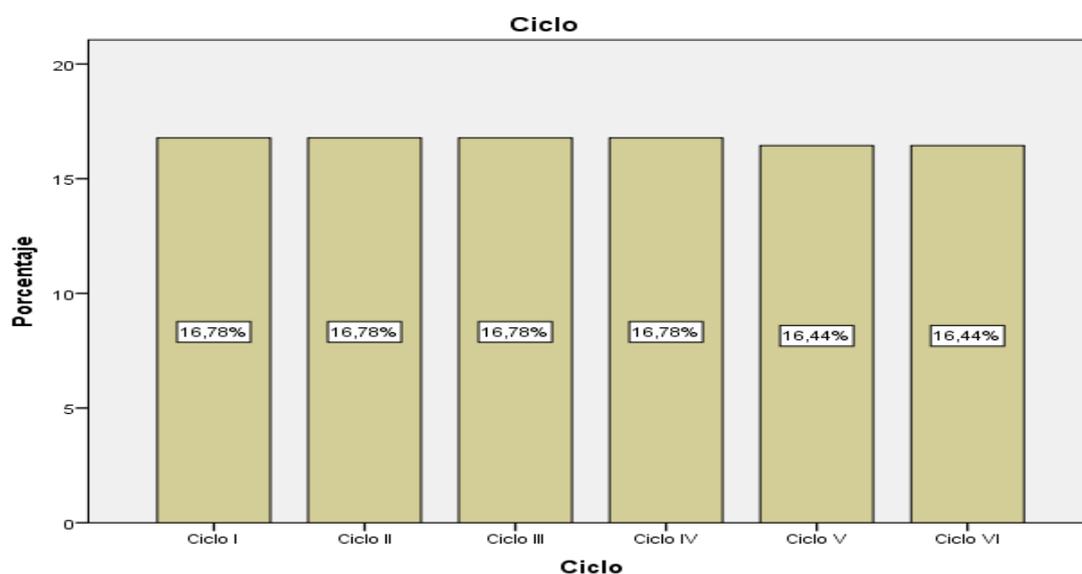
*Fuente.* Cuestionario

#### **Interpretación**

De la tabla 1 y figura 1 se puede inferir que el 75,3% (220 estudiantes) de la muestra corresponde a mujeres, mientras que el 24,7% (72 estudiantes) son varones.

**Tabla 6***Distribución de la muestra según ciclo de estudios*

		Ciclo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciclo I	49	16,8	16,8	16,8
	Ciclo II	49	16,8	16,8	33,6
	Ciclo III	49	16,8	16,8	50,3
	Ciclo IV	49	16,8	16,8	67,1
	Ciclo V	48	16,4	16,4	83,6
	Ciclo VI	48	16,4	16,4	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

*Fuente.* Cuestionario**Figura 2***Distribución de la muestra según ciclo de estudios**Fuente.* Cuestionario

### Interpretación

De la tabla 6 y figura 2 se observa que, según el ciclo de estudios, el 16,8% (49 estudiantes) pertenecía al ciclo I, al ciclo II, al ciclo III y al ciclo IV. Por otro lado, el 16,4% (48 estudiantes) correspondía al ciclo V y al ciclo VI.

**Tabla 7**

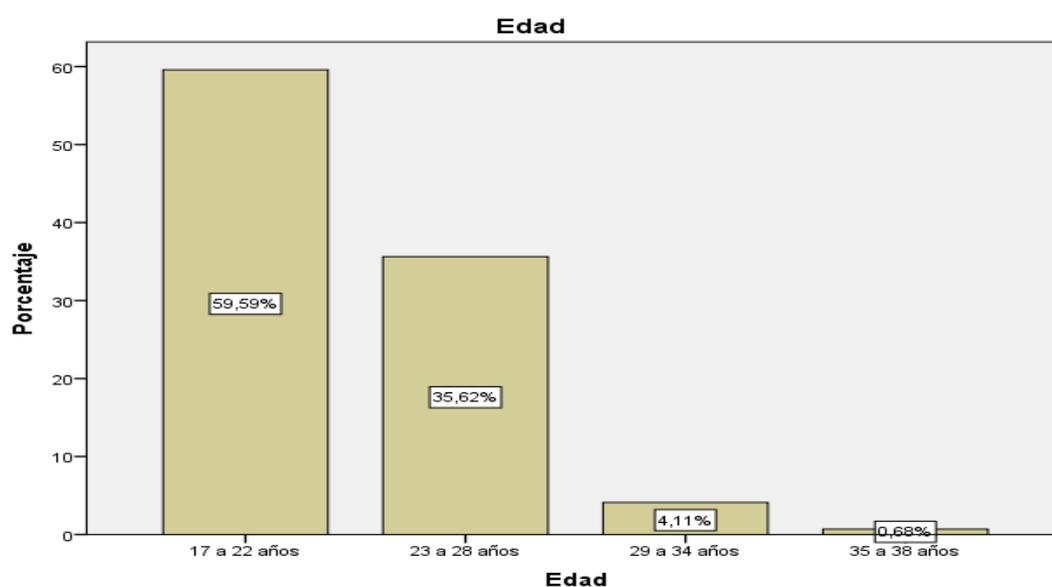
*Distribución de la muestra según edad*

		<b>Edad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	17 a 22 años	174	59,6	59,6	59,6
	23 a 28 años	104	35,6	35,6	95,2
	29 a 34 años	12	4,1	4,1	99,3
	35 a 38 años	2	,7	,7	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

*Fuente.* Cuestionario

**Figura 3**

*Distribución de la muestra según edad*



*Fuente.* Cuestionario

### **Interpretación**

Según la tabla 7 y figura 3, la edad media de los participantes es de 22,33 años (SD = 3,324), con una edad mínima de 17 años y una máxima de 38 años. Se encontró que 174 participantes (59,6%) tenían entre 17 y 22 años, 104 (35,6%) se encontraban en el rango de 23 a 28 años, 12 (4,1%) entre 29 y 34 años, y 2 (0,7%) tenían entre 35 y 38 años.

➤ **Resultados de la variable Procrastinación y sus dimensiones**

**Tabla 8**

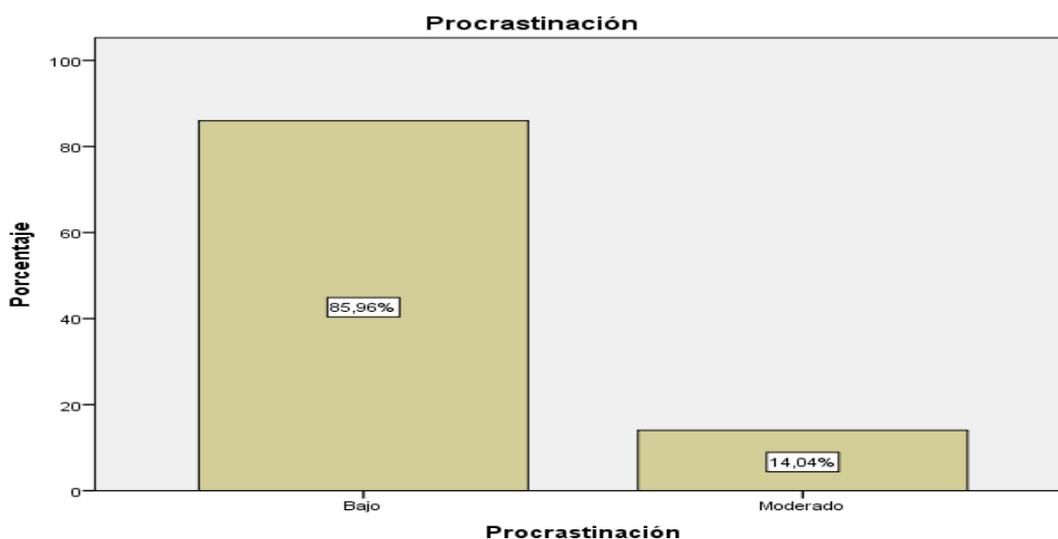
*Niveles de la variable procrastinador en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*

<b>Procrastinación</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	251	86,0	86,0	86,0
	Moderado	41	14,0	14,0	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

*Fuente.* Cuestionario

**Figura 4**

*Niveles de la variable procrastinador en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*



*Fuente.* Cuestionario

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 8 y figura 4 se evidencia que, en la dimensión procrastinador por aversión, el 86% de la muestra, equivalente a 251 estudiantes, presenta un nivel bajo. Mientras que el 14%, correspondiente a 41 estudiantes, se ubica en un nivel moderado de esta dimensión. Así mismo, de acuerdo con el resultado donde se acepta la hipótesis de investigación alterna, por lo tanto, se refuta la hipótesis nula. Por ende, se puede concluir que existen niveles bajos de procrastinación en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

**Tabla 9**

*Niveles de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*

<b>Crónico emocional</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	292	100,0	100,0	100,0

Fuente. Cuestionario

**Figura 5**

*Niveles de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*



Fuente. Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla 9 y la figura 5 se evidencia que el 100% de la muestra, equivalente a 292 estudiantes, se encuentran en el nivel bajo. Así mismo, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. De esta forma, concluimos que presenta un nivel bajo en la dimensión procrastinador crónico emocional en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

**Tabla 10**

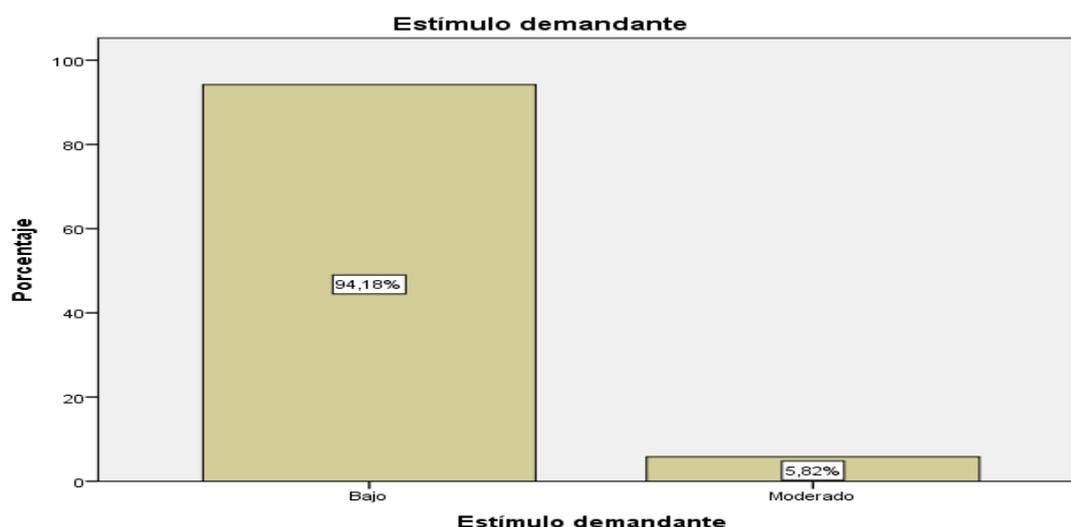
*Niveles de la dimensión procrastinador por estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*

<b>Estímulo demandante</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	275	94,2	94,2	94,2
	Moderado	17	5,8	5,8	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

*Fuente.* Cuestionario

**Figura 6**

*Niveles de la dimensión procrastinador por estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*



*Fuente.* Cuestionario

### **Interpretación**

Según la tabla 10 y figura 6, se observa en la dimensión procrastinador por estímulo demandante, se encontró que el 94,2% de la muestra, equivalente a 275 estudiantes, presenta un nivel bajo. Mientras que el 5,8%, correspondiente a 17 estudiantes, se ubica en un nivel moderado de esta dimensión. Así mismo, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. De esta forma, concluimos que presenta un nivel bajo en la dimensión procrastinador por estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel la Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

**Tabla 11**

Niveles de la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024

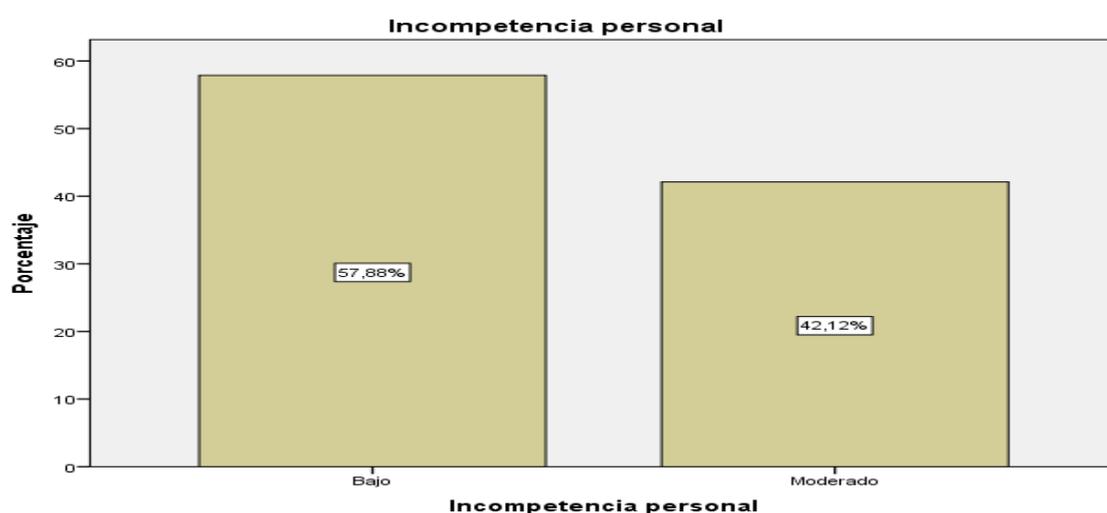
**Incompetencia personal**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	169	57,9	57,9	57,9
	Moderado	123	42,1	42,1	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

Fuente. Cuestionario

**Figura 7**

Niveles de la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024



Fuente. Cuestionario

## INTERPRETACIÓN

Según la tabla 11 y figura 7, se observa en la dimensión procrastinador por incompetencia personal, se encontró que el 57,9% de la muestra, equivalente a 169 estudiantes, presenta un nivel bajo. Mientras que el 42,1%, correspondiente a 123 estudiantes, se ubica en un nivel moderado de esta dimensión. Así mismo, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. De esta forma, concluimos que presenta un nivel bajo en la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

**Tabla 12**

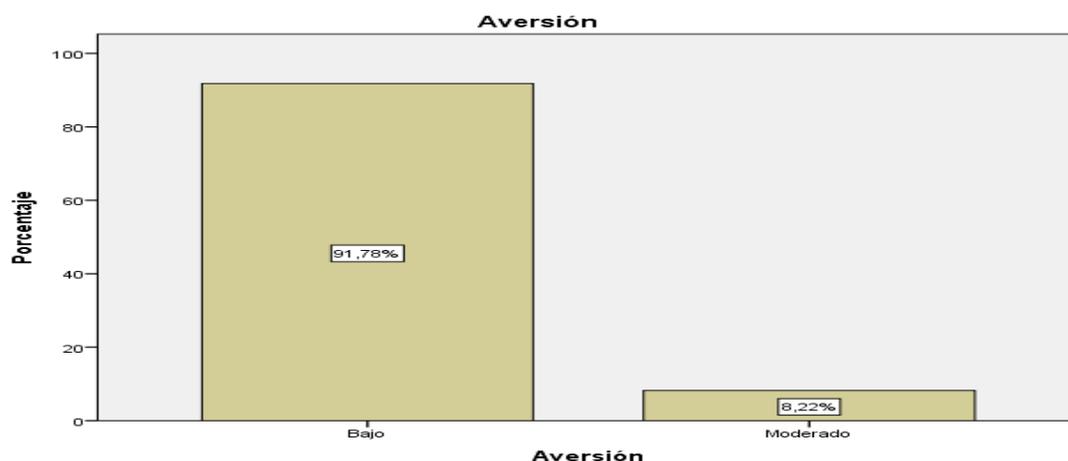
*Niveles de la dimensión procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*

		<b>Aversión</b>			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	268	91,8	91,8	91,8
	Moderado	24	8,2	8,2	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

Fuente. Cuestionario

**Figura 8**

*Niveles de la dimensión procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*



Fuente. Cuestionario

## **INTERPRETACIÓN**

Según la tabla 12 y figura 8, se observa en la dimensión procrastinador por aversión, se encontró que el 91,8% de la muestra, equivalente a 268 estudiantes, presenta un nivel bajo. Mientras que el 8,2%, correspondiente a 24 estudiantes, se ubica en un nivel moderado de esta dimensión. Así mismo, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. De esta forma, concluimos que presenta un nivel bajo en la dimensión procrastinador por aversión en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

## 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

- **H<sub>0</sub>**: No existen niveles bajos de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- **H<sub>a</sub>**: Existen niveles bajos de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

#### Hipótesis estadística

- **H<sub>0</sub> Media=55**
- **H<sub>a</sub> Media < 55** (nivel bajo)

**Tabla 13**

*Prueba estadística t student para una muestra para la variable nivel de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 55						
				95% de intervalo de		
				Sig.	confianza de la diferencia	
	T	gl	(bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Procrastinación	-16,909	291	,000	-18,661	-20,83	-16,49

Con un nivel de significancia del 0,01%, se encontró que los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, en Amarilis, Huánuco, durante el año 2024, presentan niveles bajos de procrastinación ( $p=,000 < ,05$ ), donde se acepta la hipótesis de investigación alterna, por lo tanto, se refuta la hipótesis nula.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

- **H<sub>o1</sub>**: No existen niveles bajos de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- **H<sub>a1</sub>**: Existen niveles bajos de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

### Hipótesis estadística

- **H<sub>o1</sub>**: Media=40
- **H<sub>a1</sub>**: Media < 40 (nivel bajo)

**Tabla 14**

*Prueba estadística Student para una muestra de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 40						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Crónico emocional	-38,988	291	<b>,000</b>	-24,938	-26,20	-23,68

Con un nivel de significancia del 0,01%, se ha encontrado que los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, en Amarilis, Huánuco, durante el año 2024, presentan niveles bajos en la dimensión de procrastinador crónico emocional ( $p = ,000 < ,05$ ). Así mismo, de acuerdo con el resultado donde se acepta la hipótesis de investigación alterna, por lo tanto, se refuta la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 2

- **H<sub>02</sub>**: No existen niveles bajos de la dimensión procrastinador por estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- **H<sub>a2</sub>**: Existen niveles bajos de la dimensión procrastinador por estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

## Hipótesis estadística

- **H<sub>02</sub>**: Media=6
- **H<sub>a2</sub>**: Media < 6 (nivel bajo)

**Tabla 15**

*Prueba estadística t student para una muestra de la dimensión procrastinador por estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 6						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Estímulo demandante	-37,658	291	<b>,000</b>	-3,654	-3,85	-3,46

Con un nivel de significancia del 0,01%, no se encontró evidencia suficiente para afirmar que los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, en Amarilis, Huánuco, durante el año 2024, presentan niveles bajos en la dimensión de procrastinador por estímulo demandante ( $p=,000 > ,05$ ). Así mismo, de acuerdo con el resultado donde se acepta la hipótesis de investigación alterna, por lo tanto, se refuta la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

- **H<sub>03</sub>**: No existen niveles bajos de la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- **H<sub>a3</sub>**: Existen niveles bajos de la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

### Hipótesis estadística

- **H<sub>03</sub>**: Media=5
- **H<sub>a3</sub>**: Media < 5 (nivel bajo)

**Tabla 16**

*Prueba estadística t student para una muestra de la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 5						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Incompetencia personal	,234	291	<b>,815</b>	,024	-,18	,23

Con un nivel de significancia del 85,5%, no se encontró evidencia suficiente para afirmar que los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, en Amarilis, Huánuco, durante el año 2024, presentan niveles bajos en la dimensión de procrastinador por incompetencia personal ( $p=,815 > ,05$ ). Así mismo, de acuerdo con el resultado donde se acepta la hipótesis de investigación alterna, por lo tanto, se refuta la hipótesis nula.

#### Hipótesis específica 4

- **H<sub>04</sub>**: No existen niveles bajos de la dimensión procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
- **H<sub>a4</sub>**: Existen niveles bajos de la dimensión procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

#### Hipótesis estadística

- **H<sub>04</sub>**: Media=24
- **H<sub>a4</sub>**: Media < 24 (nivel bajo)

**Tabla 17**

*Prueba estadística t student para una muestra de la dimensión procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024*

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 24						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Aversión	-28,962	291	<b>,000</b>	-10,092	-10,78	-9,41

Con un nivel de significancia del 0,01%, se ha encontrado que los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, en Amarilis, Huánuco, durante el año 2024, presentan niveles bajos en la dimensión de procrastinador por aversión ( $p = ,000 < ,05$ ). Así mismo, de acuerdo al resultado donde se acepta la hipótesis de investigación alterna, por lo tanto, se refuta la hipótesis nula.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

La finalidad del estudio fue determinar el nivel de procrastinación en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel la Católica, Amarilis, Huánuco- 2024. Donde al aplicar el instrumento del estudio EPA se obtuvo como resultado, que el nivel de procrastinación es bajo. Así mismo, en cuanto a la  $H_a$ : Existen niveles bajos de procrastinación en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024, se encontró un nivel de significancia, de 0,01%. Por ende, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, es decir los estudiantes no procrastinan, entendiéndose que implica no dejar las actividades académicas postergadas con la consecuente disminución en el rendimiento en sus estudios.

Los resultados nos afirman que los estudiantes no aplazan o procrastinan sus actividades académicas, esto quiere decir que el rendimiento académico es positivo, por lo cual presentan a tiempo sus trabajos asignados, así mismo crearon un hábito de realizar a tiempo la entrega de sus responsabilidades generando esta conducta a no tener ansiedad ni estrés, y afirma que los estudiantes tienen habilidades que les permiten gestionar su tiempo y les permite ser capaces de proponerse objetivos y metas en sus vidas.

Una investigación similar a los resultados por Ventura Barboza, M. (2023) En el siguiente estudio: Procrastinación académica en los alumnos del 1° a 4° ciclo del programa académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco-2023. Los resultados de la investigación muestran que la mayoría de los estudiantes (69.81%) mostraron niveles bajos de procrastinación académica, mientras que un 30.19% mostraron niveles medios. Es importante destacar que no se encontró ningún estudiante con un nivel alto de procrastinación académica. De esta forma, el estudio realizado por Ventura Barboza, M, y el presente estudio concluyen que el nivel de procrastinación en los estudiantes tiene un nivel bajo de autorregulación y postergación de

actividades.

Así mismo Basurto Guzmán (2022) en su tesis titulado, Niveles de Procrastinación Académica en Estudiantes de la Institución Educativa Multigrado 30264 Barineti Real – Pichanaki, En comparación con sus resultados existe una leve predominancia de datos indicaron que el nivel de procrastinación es moderado con un 80,4%, a diferencia del presente estudio que obtuvo un nivel bajo de procrastinación.

Un resultado aproximado es observado en el estudio realizado por la Universidad Autónoma de Barcelona, España Brando, (2020) en su investigación titulada Nuevas perspectivas en la procrastinación. Desarrollo empírico y conceptual en los estudiantes de enfermería. El objetivo es profundizar la comprensión de los estudiantes de enfermería sobre el fenómeno de la PRN general y académica y su correlación con otras variables. Un diseño no experimental con nivel descriptivo utilizando métodos tanto cuantitativos como cualitativos y una muestra de 250 estudiantes de enfermería. se utilizaron para sacar las siguientes conclusiones: Las hipótesis propuestas se confirmaron ya que mostraron correlaciones entre las variables y también proporcionaron evidencia del comportamiento de procrastinación entre los estudiantes, el impacto de la psicología positiva en los estudiantes, así como de la PRN en el bienestar emocional. El aumento del riesgo de suicidio en los estudiantes se puede demostrar mediante un coeficiente de correlación negativo con una significancia de  $p < 0.01$ , ya que también es inferior a 0.05. El presente estudio muestra un nivel bajo de procrastinación, quiere decir que hay un buen manejo de la parte emocional y afirmamos que hay una disminución del riesgo suicida por el impacto de psicología positiva que frecuente en los estudiantes.

Al contrastar los resultados con el presente estudio, se analiza algunas igualdades y discrepancias. A distinción Alessio, Angelina y Main, Luciana (2019), nuestra investigación afirma que los niveles de procrastinación son bajos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, aquellas conclusiones se diferencia por su propia muestra y enfoque metodológico, utilizado la diferencia de resultados por el nivel alto

de procrastinación y la asociación de ansiedad por los exámenes con la procrastinación general y académica. Nuestra respuesta se encuentra relacionado con Ventura Barboza, M. (2023), por el resultado que nadie presenta un nivel alto de procrastinación académica.

A diferencia de Basurto y Guzmán (2022), quienes encontraron un nivel moderado de procrastinación con un 80,4% en los estudiantes de nivel secundario, por lo tanto, difieren los resultados a la presente investigación que presentaron un nivel bajo de procrastinación, eso quiere decir que los estudiantes de nivel secundario tienen más tendencia a procrastinar que los estudiantes de un instituto superior. Esta investigación tiene relación con Brando (2020), debido a la correlación negativa entre la procrastinación y el afrontamiento, la autoestima, la autoeficacia, así mismo podemos decir que cuando hay un aumento de procrastinación genera una disminución en la psicología positiva afectando a los estudiantes. Esto quiere decir que nuestro resultado indica que no hay afectación en cuanto al afrontamiento, la autoestima y la autoeficacia de los estudiantes por el nivel bajo de procrastinación.

Reflexionando y observando los resultados de las investigaciones mencionadas y la presente investigación, se puede confirmar que la procrastinación tiene características profundas que emergen en sus elementos que lo implican, como las emociones, el riesgo suicida, la autorregulación académica, autocontrol, el afrontamiento, la autoestima, la autoeficacia, la ansiedad y el estrés, estas características se interrelacionan de manera intrincada pueden cambiar de acuerdo al nivel de educación y la muestra de estudio que realicen. Es necesario hacer nuevas investigaciones aprendiendo de estas características para poder aplicar en los estudiantes de manera oportuna ayudándoles en la administración de sus actividades académicas y personales para evadir la procrastinación.

El producto de las investigaciones mencionadas y la investigación presente son de importancia, ya que pueden influir en las nuevas investigaciones y a la vez desarrollarlas de manera posterior en nuevos estudios.

Este producto de la investigación es debatido por las teorías plasmadas sobre la procrastinación en las bases teóricas.

Por un lado, la teoría cognitivo conductual bosqueja que las creencias irracionales como los miedos y autocríticas están asociados a la procrastinación causando dificultades en sus actividades y proyectos, así mismo los procrastinadores afirman no tener la capacidad para desarrollar actividades, eso hacen que pospongan las actividades académicas. En relación con eso, si los alumnos tuvieran creencias irracionales o pensamientos de incapacidad sobre sus actividades académicas, se mostrarían con niveles altos de procrastinación, ahora bien, la respuesta nos indica que la mayor parte de los alumnos tiene un nivel bajo de procrastinación, lo que propone que los pensamientos y las creencias son racionales así mismo, afirmamos que no presentan miedos ni autocríticas sin afectarse en su actividad académica.

## CONCLUSIONES

1. La hipótesis del presente estudio afirma que, se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se refuta la hipótesis nula, ya que se encontró que hay un nivel bajo de procrastinación ( $p=,000 < ,05$ ), Con un nivel de significancia del 0,01%. Por tal razón se concluye que existen niveles bajos de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel la católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
2. La hipótesis del presente estudio afirma que, el nivel de procrastinación en la dimensión crónico emocional presenta un nivel bajo, se evidencia que el 100% de la muestra, equivalente a 292 estudiantes, por tal razón se concluye que, existen niveles bajos de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.
3. La hipótesis del presente estudio afirma que, el nivel de procrastinación en la dimensión estímulo demandante presenta un nivel bajo, se encontró que el 94,2% de la muestra, equivalente a 275 estudiantes, Mientras que el 5,8%, correspondiente a 17 estudiantes, se ubica en un nivel moderado de esta dimensión, por tal razón se concluye que, existen niveles bajos de la dimensión procrastinador por estímulo demandante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024
4. La hipótesis del presente estudio afirma que, el nivel de procrastinación en la dimensión por incompetencia personal presenta un nivel bajo, se encontró que el 57,9% de la muestra, equivalente a 169 estudiantes, Mientras que el 42,1%, correspondiente a 123 estudiantes, se ubica en un nivel moderado de esta dimensión, por tal razón se concluye que, Existen niveles bajos de la dimensión procrastinador por incompetencia personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

5. La hipótesis del presente estudio afirma que, el nivel de procrastinación en la dimensión por aversión presenta un nivel bajo, se encontró que el 91,8% de la muestra, equivalente a 268 estudiantes, Mientras que el 8,2%, correspondiente a 24 estudiantes, se ubica en un nivel moderado de esta dimensión, por tal razón se concluye que, existen niveles bajos de la dimensión procrastinador por aversión en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco-2024.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones y el producto adquirido, se brindan las siguientes sugerencias.

1. Se recomienda al Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica incentivar el cumplimiento de las responsabilidades, así como fomentar una buena organización y compromiso académico. Aunque los niveles de procrastinación en los estudiantes de dicha institución sean bajos, es fundamental seguir promoviendo buenas prácticas en el cumplimiento de las responsabilidades.
2. Se recomienda a los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, centrarse en el acompañamiento de tareas y actividades, por más que existan niveles bajos de procrastinación en los estudiantes es necesario entrenarles y ayudarles a desenvolverse en las tareas y actividades educativas, esto concierne a informales como se realiza una planificación como un proyecto de vida y modelos de horario.
3. Se recomienda a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, crear hábitos saludables de estudio, por más que existan niveles bajos de procrastinación, estableciendo horarios de estudio adecuados, tomar notas, repasar el material educativo, proponiéndose metas y generar grupos de estudio, para que puedan encaminarse en su formación profesional y personal.
4. Se sugiere a la Universidad de Huánuco, con el apoyo de la Escuela Académica Profesional de Psicología, establecer relaciones interinstitucionales y proporcionar los recursos y herramientas necesarios para desarrollar talleres orientados al fortalecimiento de la responsabilidad y los hábitos de estudio. Es fundamental implementar programas que fomenten habilidades de gestión del tiempo, planificación efectiva y autodisciplina, con el fin de mejorar la capacidad de los estudiantes para organizarse y cumplir con sus responsabilidades académicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alessio, Angelina y Main, Luciana (2019). Ansiedad ante Exámenes y procrastinación general y académica en estudiantes universitarios de primer y último año de la carrera Paraná, Entre Ríos: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10603/1/ansiedad-examenes-procrastinacion-general.pdf>.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, 13, 159-177. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Angarita Becerra, D. L (2012) Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 5(2):8594, diciembre 2012. [file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetAproximacionAUnConceptoActualizadoDeLaProcrastinacion-4905094%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetAproximacionAUnConceptoActualizadoDeLaProcrastinacion-4905094%20(1).pdf)
- Arévalo, E., & Otiniano, J. (2011). Construcción y validación de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA). *Investigación Psicológica publicada*) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Bach. Zuasnabar Ramos, B (2020) Niveles de Procrastinación en Estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una Universidad Privada de la Ciudad de Huancayo. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2132?locale-attribute=en#:~:text=Al%20finalizar%20la%20investigaci%C3%B3n%20se,el%205%2C6%25%20de%20la>
- Barraza Macías, Arturo (2007) El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 26, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 270-289.
- Basurto Guzmán, R (2022) Niveles de Procrastinación Académica en Estudiantes de La Institución Educativa Multigrado 30264 Barinetti Real – Pichanaki.

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8800/T010\\_47659439\\_T\\_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8800/T010_47659439_T_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Binder, K. (2000). The effects of an academic procrastination treatment on student procrastination and subjective well-being. Carretón University.

Brando, C (2020). Nuevas perspectivas en la procrastinación. Desarrollo empírico y conceptual en los estudiantes de enfermería. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio Institucional UAB. <https://www.tdx.cat/handle/10803/670412>.

Busko, D. A. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model (tesis de maestría no publicada). University of Guelph

Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download>.

Carranza, R; Ramírez, Arlith. (2013) Procrastinación y Características Demográficas Asociados en Estudiantes Universitarios. Revista de Investigación, vol. III, núm. 2, julio noviembre, 2013, pp.95108.<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

Cholán Terán, W, Burga Delgado, G, (2019) Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco2018. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/1edb333c-692d-4f7a-9af9-42c2b7218458>

Contreras-Pulache, H., Morí-Quispe, E., Lam-Figueroa, N., Hinostroza-Camposano, W., Rojas-Bolívar, D., Espinoza-Lecca, E., Torrejón-Reyes, E. y Conspira-Cross, C. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. Revista Peruana de Epidemiología, 15 (3), 1-5. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203122771007.pdf>

Durand, C. y Cucho, N. (2016). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/143>

- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Springer Science & Business Media.
- Ferrari, J. R., O'Callaghan, J., & Newbegin, I. (2005). Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia: Arousal and avoidance delays among adults. *N. Am. J. Psychol.*, 7(1)
- Ferrari, J. y Díaz, F. (2007). Perceptions of self-concept and self-presentation by procrastinators: Further evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, 10 (1), 91-96. 10.1017/S113874160000634X
- Ferrari, J., Driscoll, M., & Díaz, J. (2007). Examining the Self of Chronic Procrastinators: Actual, Ought, and Undesired Attributes. *Indiv. Differ. Res.*, 5(2), 115-123. [https://www.researchgate.net/publication/236209351\\_Examining\\_the\\_Self\\_of\\_Chronic\\_Procrastinators\\_Actual\\_Ought\\_and\\_Undesired\\_Attributes](https://www.researchgate.net/publication/236209351_Examining_the_Self_of_Chronic_Procrastinators_Actual_Ought_and_Undesired_Attributes).
- Ferrari. (1991). Cogniciones perfeccionismo con no clínica y clínica de comportamiento social y de la personalidad. *Revista de la Salud*, 4(10), 143– 156.
- Fiore, N. A. (2007). *The now habit: A strategic program for overcoming procrastination and enjoying guilt-free play*. Penguin.
- Gonzales J. (2014). Validación y construcción de las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA). [Tesis de licenciatura no publicada] Universidad Peruana Unión.
- Grunschel, C., Patrzek, J., & Fries, S. (2013). Exploring reasons and consequences of academic procrastination: An interview study. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3) ,841–861.
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación una mirada clínica*. Obtenido de <http://www.isep.es/wp-content/uploads/2014/07/procrastinacion.pdf>.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (4a edición) Ed. Ciudad de México, México: McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407–499.
- <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64612/TESIS%20-%20OLAYA%20ESCOBAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INE.<https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=5293&op=30243&p=1&n=20#:~:text=Se%20considera%20estudiante%20a%20toda,tal%20la%20preparaci%C3%B3n%20de%20oposiciones>.
- Jemina G, Bastidas Robayo (2017) Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016.
- Klingsieck, K. B. (2013). Procrastination: When good things don't come to those who wait. *European Psychologist*, 18(1), 24-34. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000138>.
- Lay, C. H., Knish, S., & Zanatta, R. (1992). Self-handicappers and procrastinators: A comparison of their practice behavior prior to an evaluation. *Journal of Research in Personality*, 26(3), 242–257
- Loayza Villanueva, J. (2023) Procrastinación académica y aprendizaje por competencias en estudiantes de internado de una universidad nacional, Cajamarca, 2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122284>.
- Magnín, L (2021) Relación entre Procrastinación Académica Y Estrés Académico en Estudiantes de Psicología de Paraná. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13817/1/relaci%C3%B3n-entre-procastinaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica.pdf>.
- MINEDU.<https://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/>
- Morán, G. (2016). Which Of These Five Types Of Procrastinator Are You? <https://www.fastcompany.com/3060079/whats-your-procrastination-type>

Muestra:<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/4/Seleccionede lamuestra.pdf>

OECD, O. (2013). *Education at a glance 2013: OECD indicators*. OECD, Paris.

Olaya Escobar (2023). Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022.

Orpen, C. (2006). Las causas y consecuencias de la procrastinación académica: Una nota de revisión. *Westminster Studies in Education*, 21(1), 73–75.

Palacios Garay, J., Hilario, F. B., Peña, P. G. B., & Carrillo, T. C. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista Multi-Ensayos*, 45-53. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>

Poole, C. P., & Owens, F. J. (2007). *Introducción a la Nanotecnología*. Reverte.

Recursos para Pymes <http://www.recursosparapymes.com>

Rothblum, E. D. (1990). Fear of Failure. En H. Leitenberg (Ed.), *Handbook of Social and Evaluation Anxiety* (pp. 497-537). Springer US. [https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2504-6\\_17](https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2504-6_17)

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación Científica* (5 ta. Ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.

Schouwenburg, H., Lay, C., Pychyl, T., y Ferrari, J. (2004). *Counseling the procrastinator in academic settings*. American Psychological Association.

Silva Castillo, A (2020) *Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura*, 2020. [file:///C:/Users/User/Downloads/Silva\\_CAM%20-%20SD%20PIURA.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Silva_CAM%20-%20SD%20PIURA.pdf)

Sirois, F. M. (2007). I look after my health, later: A replication and extension of the procrastination–health model with community-dwelling adults. *Personality and Individual Differences*, 43(1), 15–26.

- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of counseling psychology*, 31(4), 503.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>.
- Taylor, R. R. (1979). Procrastination: The personality and situational Correlates of Procrastination Behavior for Achievement Tasks.
- UNESCO, O. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO Santiago.
- Valle, M. (2017). Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 Javier Pérez de Cuéllar, Lima. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Lima.
- Ventura Barboza, M. (2023). Procrastinación académica en los alumnos del 1° a 4° ciclo del programa académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco-2023 [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4699/Ventura%20Barboza%2c%20Mariory%20Elsa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Bernardo Pasquel, B. (2024). *La procrastinación en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel la Católica, Amarilis, Huánuco-2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

# **ANEXOS**

## ANEXOS 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título de la investigación:** La procrastinación en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel la Católica, Amarilis, Huánuco- 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>General:</b> ¿Cuáles son los niveles de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024? ¿Cuál es el nivel de procrastinador por estímulo demandante ¿Cuál es el nivel de procrastinador por incompetencia personal ¿Cuál es el nivel de procrastinador por aversión</p>	<p><b>General:</b> - Identificar los niveles de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024?</p> <p><b>Específicos:</b> -Conocer el nivel de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024? -Identificar el nivel de la dimensión procrastinador por estímulo demandante -Descubrir el nivel de la dimensión procrastinador por incompetencia personal -Determinar el nivel de la dimensión procrastinador por aversión</p>	<p><b>General</b> <b>Hi:</b> Existen niveles bajos de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024 <b>Ho:</b> No Existen niveles bajos de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024 <b>Específicos:</b> <b>H<sub>1</sub></b> Existe un nivel bajo de la dimensión procrastinador crónico emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, Amarilis, Huánuco- 2024 <b>H<sub>2</sub></b> Existe un nivel bajo de la dimensión procrastinador por estímulo demandante <b>H<sub>3</sub></b> Existe un nivel bajo de la dimensión procrastinador por incompetencia personal <b>H<sub>4</sub></b> Existe un nivel bajo de la dimensión procrastinador por aversión</p>	<p><b>Variable única:</b> Procrastinación</p>	<p>-Procrastinador crónico emocional</p> <p>-Procrastinador por estímulo demandante</p> <p>-Procrastinador por incompetencia personal</p> <p>-Procrastinador por aversión</p>	<p>-Piensa que tiene el tiempo de sobra en todas las actividades que realiza.</p> <p>-Pierde el interés en las actividades debido a que requiere de bastante esfuerzo.</p> <p>-Pierde el ánimo de realizar actividades debido a que piensa que no podrá realizarlo bien.</p> <p>-Sugestionado por el grupo y piensa que solo lo haría mejor.</p>

METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA			TECNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO
Tipo: Básica	<b>Población:</b> 1213. <b>Muestra:</b> 292. <b>Muestreo:</b> Probabilístico			<b>Técnica:</b> Psicométrica	Spss, versión 23.
Enfoque: Cuantitativo		N° de Estudiantes		<b>Instrumento:</b> Escala de procrastinación académica (EPA).	Tablas y gráficos de frecuencia. Estadígrafo de significancia.
Nivel o alcance: Descriptivo	Ciclos	Femenino	Masculino		
Diseño:	I	30	19	49	
	II	38	11	49	
n-----O	III	37	12	49	
	IV	34	15	49	
	V	39	9	48	
n = muestra	VI	42	6	48	
O = medición única		<b>TOTAL</b>		<b>292</b>	

## ANEXOS 2

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y CONSTANCIA DE SU APLICACIÓN



**ESCUELA PROFESIONAL  
DE PSICOLOGIA**



#### **ESCALA DE PROCASTINACIÓN ACADÉMICA (E.P.A)**

Autor: Gonzales (2014)

Adaptado por: Zuasnabar (2020)

Edad:            Sexo: .....Ciclo: .....

#### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta 41 enunciados sobre los modos de como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Lea detenidamente los enunciados y marque con una (X) su respuesta. No olvidar, que cada una de las respuestas no son buenas ni malas; recuerde no dejar un enunciado sin responder.

#### **Escala valorativa**

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
0	1	2	3	4

	ITEM	0	1	2	3	4
1	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por esta entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
2	Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo.					

3	Me preparo con anticipación para una exposición.					
4	Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado.					
5	Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.					
7	Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos.					
8	Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan.					
9	Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es mi agrado.					
10	Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
11	Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase.					
12	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada.					
13	Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos.					
14	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada.					
15	Al llegar la noche pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.					
16	Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.					
17	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible.					
18	Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente.					
19	Cuando creo que no podre termina la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.					
20	Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con					

	amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
21	Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.					
22	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.					
23	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.					
24	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.					
25	Interrumpo mi hora de estudio por hace otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
26	Cuando sé que no me ira bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación.					
27	Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.					
28	Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla.					
29	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.					
30	Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
31	Me preparo por adelantado para los exámenes de os cursos que no me agradan.					
32	Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega.					
33	Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos.					
34	Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					
35	Asisto a clases puntualmente.					
36	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					
37	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizas mis trabajos.					

38	Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo.					
39	Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada.					
40	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
41	Ciento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos.					

<b>CLASIFICACION EN PUNTAJES</b>			
<b>DIMENSIONES</b>	<b>BAJO</b>	<b>MODERADO</b>	<b>ALTO</b>
CRONICO EMOCIONAL	24 - 39	40 - 68	69 - 84
ESTIMULO DEMANDANTE	0 - 5	6 - 14	15 - 20
INCOMPETENCIA PERSONAL	0 - 4	5 - 11	12 - 16
AVERSION	16 - 23	24 - 36	37 - 44

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (E.P.A)

Autor: Gonzales (2014) Adaptado por: Zuasnabar (2020)

Edad: 24

Sexo: F...

Ciclo: III

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta 41 enunciados sobre los modos de como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Lea detenidamente los enunciados y marque con una (X) su respuesta. No olvidar, que cada una de las respuestas no son buenas ni malas; recuerde no dejar un enunciado sin responder.

#### Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
0	1	2	3	4

ITEM		0	1	2	3	4
1	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por esta entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			
2	Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo.				X	
3	Me preparo con anticipación para una exposición.			X		
4	Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado.					X
5	Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.			X		
7	Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos.	X				
8	Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan.			X		
9	Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es mi agrado.			X		
10	Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			

11	Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase.			X		
12	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada.			X		
13	Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos.				X	
14	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada.		X			
15	Al llegar la noche pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.	X				
16	Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.	X				
17	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible.				X	
18	Me traspasnocho estudiando para un examen del día siguiente.					X
19	Cuando creo que no podre termina la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.	X				
20	Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).	X				
21	Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.	X				
22	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.		X			
23	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.				X	
24	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.		X			
25	Interrumpo mi hora de estudio por hace otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).	X				
26	Cuando sé que no me ira bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación.	X				
27	Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.			X		
28	Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla.		X			
29	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.		X			

30	Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).	X				
31	Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan.				X	
32	Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega.	X				
33	Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos.	X				
34	Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)	X				
35	Asisto a clases puntualmente.					X
36	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.				X	
37	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.	X				
38	Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo.					X
39	Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada.	X				
40	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X				
41	Ciento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos.	X				

Muchas gracias por su colaboración.

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (E.P.A)

Autor: Gonzales (2014) Adaptado por: Zuasnabar (2020)

Edad: 19...

Sexo: F...

Ciclo: 5<sup>to</sup>...

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta 41 enunciados sobre los modos de como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Lea detenidamente los enunciados y marque con una (X) su respuesta. No olvidar, que cada una de las respuestas no son buenas ni malas; recuerde no dejar un enunciado sin responder.

#### Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
0	1	2	3	4

ITEM		0	1	2	3	4
1	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por esta entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			
2	Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo.		X			
3	Me preparo con anticipación para una exposición.					X
4	Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado.					X
5	Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.		X			
7	Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos.			X		
8	Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan.			X		
9	Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es mi agrado.	X				
10	Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).			X		

11	Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase.		X			
12	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada.		X			
13	Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos.					X
14	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada.		X			
15	Al llegar la noche pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.			X		
16	Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.					X
17	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible.			X		
18	Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente.					X
19	Cuando creo que no podre termina la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.		X			
20	Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			
21	Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.			X		
22	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.		X			
23	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.					X
24	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.		X			
25	Interrumpo mi hora de estudio por hace otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).			X		
26	Cuando sé que no me ira bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación.			X		
27	Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.		X			
28	Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla.			X		
29	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.		X			

30	Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			
31	Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan.					X
32	Cuando me asignan una tarea que me desagradan prefiero aplazar la entrega.		X			
33	Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos.	X				
34	Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)			X		
35	Asisto a clases puntualmente.					X
36	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.				X	
37	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.		X			
38	Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo.					X
39	Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada.		X			
40	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.		X			
41	Ciento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos.			X		

Muchas gracias por su colaboración.

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (E.P.A)

Autor: Gonzales (2014) Adaptado por: Zuasnabar (2020)

Edad: 18..

Sexo: M...

Ciclo: III..

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta 41 enunciados sobre los modos de como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Lea detenidamente los enunciados y marque con una (X) su respuesta. No olvidar, que cada una de las respuestas no son buenas ni malas; recuerde no dejar un enunciado sin responder.

### Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
0	1	2	3	4

ITEM		0	1	2	3	4
1	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por esta entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			
2	Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo.			X		
3	Me preparo con anticipación para una exposición.					X
4	Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado.			X		
5	Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).			X		
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.		X			
7	Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos.			X		
8	Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan.			X		
9	Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es mi agrado.			X		
10	Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			

11	Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase.		X			
12	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada.		X			
13	Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos.					X
14	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada.		X			
15	Al llegar la noche pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.		X			
16	Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.	X				
17	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible.					X
18	Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente.				X	
19	Cuando creo que no podre termina la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.	X				
20	Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			
21	Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.		X			
22	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.		X			
23	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.					X
24	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.		X			
25	Interrumpo mi hora de estudio por hace otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).	X				
26	Cuando sé que no me ira bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación.		X			
27	Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.	X				
28	Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla.				X	
29	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.		X			

30	Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			
31	Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan.					X
32	Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega.			X		
33	Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos.		X			
34	Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)			X		
35	Asisto a clases puntualmente.					X
36	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.			X		
37	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.		X			
38	Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo.					X
39	Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada.			X		
40	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.			X		
41	Ciento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos.		X			

Muchas gracias por su colaboración.

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (E.P.A)

Autor: Gonzales (2014) Adaptado por: Zuasnabar (2020)

Edad: 18

Sexo: F

Ciclo: 5<sup>TO</sup> ciclo

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta 41 enunciados sobre los modos de como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Lea detenidamente los enunciados y marque con una (X) su respuesta. No olvidar, que cada una de las respuestas no son buenas ni malas; recuerde no dejar un enunciado sin responder.

#### Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
0	1	2	3	4

ITEM		0	1	2	3	4
1	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por esta entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			
2	Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo.	X				
3	Me preparo con anticipación para una exposición.					X
4	Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado.					X
5	Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X			
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.	X				
7	Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos.		X			
8	Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan.	X				
9	Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es mi agrado.		X			
10	Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).			X		

11	Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase.						X
12	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada.	X					
13	Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos.						X
14	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada.			X			
15	Al llegar la noche pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.	X					
16	Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.		X				
17	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible.						X
18	Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente.						X
19	Cuando creo que no podre termina la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.	X					
20	Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).	X					
21	Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.	X					
22	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.		X				
23	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.					X	
24	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.			X			
25	Interrumpo mi hora de estudio por hace otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).		X				
26	Cuando sé que no me ira bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación.	X					
27	Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.			X			
28	Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla.		X				
29	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.		X				

30	Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).	X				
31	Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan.					X
32	Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega.	X				
33	Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos.		X			
34	Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)		X			
35	Asisto a clases puntualmente.					X
36	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					X
37	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.	X				
38	Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo.					X
39	Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada.	X				
40	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X				
41	Ciento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos.		X			

Muchas gracias por su colaboración.

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (E.P.A)

Autor: Gonzales (2014) Adaptado por: Zuasnabar (2020)

Edad: 20

Sexo: F

Ciclo: V

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta 41 enunciados sobre los modos de como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Lea detenidamente los enunciados y marque con una (X) su respuesta. No olvidar, que cada una de las respuestas no son buenas ni malas; recuerde no dejar un enunciado sin responder.

#### Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
0	1	2	3	4

ITEM		0	1	2	3	4
1	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por esta entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					X
2	Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo.			X		
3	Me preparo con anticipación para una exposición.			X		
4	Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado.		X			
5	Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).				X	
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.		X			
7	Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos.					X
8	Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan.			X		
9	Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es mi agrado.		X			
10	Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).			X		

11	Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase.			X		
12	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada.			X		
13	Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos.		X			
14	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada.			X		
15	Al llegar la noche pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.					X
16	Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.	X				
17	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible.			X		
18	Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente.					X
19	Cuando creo que no podre termina la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.		X			
20	Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).			X		
21	Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.				X	
22	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.					X
23	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.			X		
24	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.	X				
25	Interrumpo mi hora de estudio por hace otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).	X				
26	Cuando sé que no me ira bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación.			X		
27	Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.					X
28	Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla.			X		
29	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.			X		

30	Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).			X		
31	Me preparo por adelantado para los exámenes de os cursos que no me agradan.					X
32	Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega.	X				
33	Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos.	X				
34	Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)			X		
35	Asisto a clases puntualmente.				X	
36	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.				X	
37	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.			X		
38	Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo.	X				
39	Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada.			X		
40	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.			X		
41	Ciento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos.			X		

Muchas gracias por su colaboración.

# ANEXOS 3

## AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



Instituto de Educación Superior  
Tecnológico  
**Isabel la Católica**  
R.M. N° 0853-94-ED  
Revalidado-R.D.0036-2006-ED

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Amarilis, 07 de agosto del 2024

**OFICIO N°097-2024 - DIR/UEST “ILC”- HCO.**

SEÑOR (a) : BORSON HARDY BERNARDO PASQUEL

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

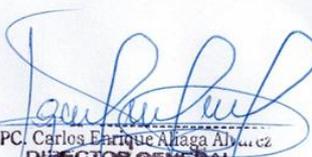
Me complace informarte que hemos recibido su solicitud para llevar a cabo la aplicación de instrumento en el marco de tu tesis titulada “**LA PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO ISABEL LA CATÓLICA, AMARILIS, HUÁNUCO - 2024**”. Después de revisar cuidadosamente su propuesta y asegurarnos de que cumple con los requisitos establecidos por nuestra institución, nos complace concederte la autorización para proceder con la aplicación del instrumento mencionado.

Entendemos la importancia de este paso en tu proceso de investigación y estamos comprometidos a brindarte el apoyo necesario para garantizar el éxito de tu proyecto. Por favor, asegúrate de cumplir con todos los procedimientos establecidos por el IEST Isabel la Católica.

Sin otro, hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
R.P.C. Carlos Enrique Alaga Alva  
DIRECTOR GENERAL

**ANEXOS 4**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación es conducida por Borson Hardy Bernardo Pasquel, **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada LA PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA ISABEL LA CATÓLICA, AMARILIS, HUÁNUCO- 2024.

Cuyo objetivo es Identificar los niveles de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, con el fin de optar **el título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (E.P.A.).**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

---

FIRMA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Borson Hardy Bernardo Pasquel, **Bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **“LA PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA ISABEL LA CATÓLICA, AMARILIS, HUÁNUCO- 2024”**.

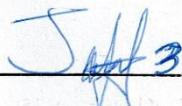
Cuyo objetivo es Identificar los niveles de procrastinación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Isabel La Católica, con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **ESCALA DE PROCASTINACIÓN ACADÉMICA (E.P.A)**.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Instituto Isabel la Católica Huánuco - 14 de junio del 2024



FIRMA

## ANEXOS 5 FOTOGRAFÍAS



## ANEXOS 6 BASE DE DATOS

N°	Sexo	Edad	Ciclo	V																																									
				D1														D2					D3				D4																		
				i1	i3	i5	i7	i10	i13	i15	i18	i20	i23	i25	i27	i30	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	i16	i19	i21	i32	i41	i24	i26	i28	i29	i2	i4	i6	i8	i9	i11	i12	i14	i17	i22	i31	
1	F	20	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
2	M	18	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
3	F	21	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
4	M	22	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
5	M	21	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
6	F	18	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
7	F	19	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
8	F	23	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
9	M	24	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
10	F	25	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
11	M	19	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
12	F	21	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
13	M	21	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
14	M	20	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
15	M	19	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
16	F	21	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
17	M	17	I	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2		
18	F	20	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	
19	M	21	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
20	F	18	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
21	F	19	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
22	F	22	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
23	M	19	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0
24	M	24	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
25	F	18	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
26	M	25	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
27	F	18	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
28	M	20	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0
29	F	19	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
30	M	22	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
31	M	22	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
32	F	24	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
33	F	18	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
34	F	21	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
35	M	19	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0
36	M	18	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
37	M	18	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
38	F	23	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
39	F	20	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
40	F	20	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
41	F	19	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
42	F	19	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
43	F	19	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
44	F	20	I	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
45</																																													





N°	Sexo	Edad	Ciclo	V																																									
				D1																D2				D3				D4																	
				i1	i3	i5	i7	i10	i13	i15	i18	i20	i23	i25	i27	i30	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	i16	i19	i21	i32	i41	i24	i26	i28	i29	i2	i4	i6	i8	i9	i11	i12	i14	i17	i22	i31	
141	F	20	III	1	3	1	1	0	4	1	1	0	4	0	1	1	1	0	4	3	1	3	4	2	1	0	1	0	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2
142	F	22	III	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0
143	M	25	III	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
144	M	20	III	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0
145	F	24	III	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
146	F	22	III	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
147	F	21	III	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
148	M	36	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
149	F	19	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0
150	F	20	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
151	F	20	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
152	F	19	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0
153	F	18	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
154	F	20	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
155	M	20	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
156	F	26	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
157	F	24	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
158	F	31	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
159	F	26	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
160	F	20	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0
161	M	19	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
162	F	23	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
163	F	24	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
164	F	25	IV	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
165	M	23	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	1	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
166	M	20	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
167	M	23	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
168	M	24	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
169	M	23	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
170	M	23	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	1	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
171	F	19	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
172	F	21	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
173	F	22	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
174	F	20	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	1	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
175	F	23	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
176	F	19	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
177	F	27	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
178	F	19	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
179	F	19	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
180	F	20	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
181	F	21	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
182	F	21	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
183	F	20	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2	
184	M	23	IV																																										

N°	Sexo	Edad	Ciclo	V																																									
				D1																	D2					D3				D4															
				i1	i3	i5	i7	i10	i13	i15	i18	i20	i23	i25	i27	i30	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	i16	i19	i21	i32	i41	i24	i26	i28	i29	i2	i4	i6	i8	i9	i11	i12	i14	i17	i22	i31	
188	M	24	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2
189	F	25	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2
190	F	23	IV	0	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	2	3	1	0	2	1	2	2	3	2	2
191	F	21	IV	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
192	F	26	IV	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
193	F	22	IV	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
194	M	38	IV	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
195	F	23	IV	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
196	M	25	IV	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
197	F	20	V	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
198	F	21	V	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
199	F	22	V	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
200	F	22	V	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
201	F	23	V	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
202	M	23	V	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
203	F	26	V	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
204	M	30	V	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
205	F	30	V	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
206	F	21	V	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
207	F	19	V	0	2	2	0	4	2	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	0	2	1	1	0	0	1	4	
208	M	23	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
209	F	26	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
210	F	25	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
211	M	22	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
212	M	27	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
213	M	24	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
214	F	24	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
215	F	20	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
216	F	23	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
217	F	22	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
218	F	26	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
219	F	21	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
220	F	22	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
221	F	27	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
222	F	28	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
223	F	31	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
224	F	25	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
225	F	23	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
226	F	33	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
227	F	22	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
228	F	25	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
229	F	31	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
230	M	26	V	0	3	0	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	
231	F	26	V	0	3	0</																																							



N°	Sexo	Edad	Ciclo	V																																																	
				D1																D2					D3				D4																								
				i1	i3	i5	i7	i10	i13	i15	i18	i20	i23	i25	i27	i30	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	i16	i19	i21	i32	i41	i24	i26	i28	i29	i2	i4	i6	i8	i9	i11	i12	i14	i17	i22	i31									
280	F	26	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0
281	F	22	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
282	F	21	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	
283	F	26	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
284	F	27	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0			
285	F	22	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
286	F	21	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
287	M	25	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
288	M	24	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
289	M	22	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0		
290	F	28	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0						
291	F	23	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0					
292	F	21	VI	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0			