

# UNIVERSIDAD DE HUANUCO

## ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



## TESIS

---

**“El entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de educación básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I ciclo sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023”**

---

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTORA: Gamarra Bedoya, Maritza Mariela

ASESORA: Valerio Gonzales, Karim Miluzca

HUÁNUCO – PERÚ

2023

# U

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Calidad educativa y desarrollo académico

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:**

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Ciencias de la educación

**Disciplina:** Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestra en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

**DATOS DEL AUTOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73768400

**DATOS DEL ASESOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40147585

Grado/Título: Maestra en ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación

Código ORCID: 0000-0002-2221-8815

**DATOS DE LOS JURADOS:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Hurtado Reyes, Maria Teresa	Maestra en ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación	22411318	0000-0001-5324-7435
3	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355

# D

# H



# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## Escuela de Post Grado



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:00 horas del día 26 del mes de diciembre del año 2023, en el Auditorio de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- (Presidente) Dr. Froilán Escobedo Rivera  
(Secretario (a) Mg. María Teresa Hurtado Reyes  
(Vocal) Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan

Nombrados mediante Resolución N° 685-2023-D-EPG-UDH, para evaluar la tesis intitulada "EL ENTORNO VIVENCIAL Y LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO SEDE HUÁNUCO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023", presentado por la Bachiller Maritza Mariela GAMARRA BEDOYA para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de QUINCE (.....15.....) y cualitativo de BUENO..... (Art. 47).

Siendo las 9:15 a.m. horas del día martes 26 del mes de diciembre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

SECRETARIA

VOCAL



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MARITZA MARIELA GAMARRA BEDOYA, de la investigación titulada “El entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I ciclo sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023”, con asesor(a) KARIM MILUZCA VALERIO GONZÁLES, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 576-2019-D-EPG-UDH del P. A. de la MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 7 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 12 de noviembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## 15. Gamarra Bedoya, Maritza Mariela.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>7</b> %	<b>4</b> %	<b>3</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## **DEDICATORIA**

Para quienes siempre están presentes en mi entorno vivencial: Álvaro, Synthia, Álvaro Andrés y Edgart.

## **AGRADECIMIENTO**

Muy sinceros agradecimientos a la magíster Karim Miluzca Valerio Gonzales por su condición de asesora de tesis y por su valioso apoyo en el proceso de desarrollo de este trabajo de investigación.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE CUADROS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	X
ÍNDICE DE ITEMS.....	XIII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	XVI
CAPÍTULO I.....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	18
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	24
1.2.1 PROBLEMA GENERAL .....	24
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	24
1.3 OBJETIVOS.....	24
1.3.1 OBJETIVO GENERAL .....	24
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	25
1.4 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
CAPÍTULO II.....	27
MARCO TEÓRICO .....	27
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	27
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES .....	29
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES.....	30
2.2 BASES TEÓRICAS .....	31
2.2.1 TEORÍAS SOBRE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL.....	31
2.2.2 CONEXIÓN DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL VYGOTSKIANA CON LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL.....	36
2.2.3 ENTORNO VIVENCIAL: VISIÓN PRELIMINAR.....	38



2.2.4	CONCEPCIÓN DE ENTORNO VIVENCIAL .....	39
2.2.5	ENTORNOS VIVENCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL.....	40
2.2.6	ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL.....	50
2.2.7	CARACTERES MOTIVADORES QUE POSIBILITAN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA .....	50
2.2.8	RECOMENDACIONES PARA ELEGIR CORRECTAMENTE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.....	54
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	56
2.4	SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	58
2.4.1	HIPÓTESIS GENERAL.....	58
2.4.2	HIPÓTESIS NULA.....	58
2.4.3	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	58
2.5	SISTEMA DE VARIABLES .....	59
2.5.1	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	59
2.5.2	VARIABLE DEPENDIENTE .....	59
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	59
CAPÍTULO III.....		62
MARCO METODOLÓGICO.....		62
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	62
3.1.1.	ENFOQUE .....	62
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL .....	62
3.1.3.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	63
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	63
3.2.1.	POBLACIÓN .....	63
3.2.2.	MUESTRA.....	64
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	64
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	64
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	66
3.4.1.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	66

3.4.2. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS..	66
CAPÍTULO IV.....	68
RESULTADOS.....	68
4.1. RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA ....	68
4.2. CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS.....	69
4.2.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.....	69
4.3. ESTADÍSTICA: ESTADÍGRAFOS .....	75
4.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS..	97
CAPÍTULO V.....	103
DISCUSIÓN.....	103
5.1. EN QUÉ CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	103
5.2. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE SU PROPUESTA .....	105
5.3. PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS .....	106
CONCLUSIONES .....	107
RECOMENDACIONES.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS.....	118

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Escala de sueldos de docentes Minedu 2022 .....	51
Cuadro 2 Población .....	64
Cuadro 3 Muestra .....	64
Cuadro 4 Coeficiente de correlación entre las variables en estudio: entornos vivenciales y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes de la UDH, sede Huánuco, Ciclo I, 2023 .....	96
Cuadro 5 indicadores más influyentes de cada dimensión del entorno vivencial .....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Cuál o cuáles de tus FACTORES personales intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional? .....	75
Tabla 2 De entre tus familiares, ¿quién o quiénes intervino o intervinieron (con consejos, recomendaciones, informaciones, presiones...) en la elección de tu carrera profesional? .....	76
Tabla 3 Teniendo en cuenta la amistad, ¿quién o quiénes de tus amigos intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional? .....	77
Tabla 4 De entre los siguientes fenómenos sociales, ¿cuál o cuáles intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional? .....	78
Tabla 5 De entre las experiencias que tuviste en el colegio, ¿cuál o cuáles intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional? .....	79
Tabla 6 ¿Cuál o cuáles de las razones económicas intervino o intervinieron en la elección de Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional? .....	80
Tabla 7 Si entre los miembros de tu familia hay un DOCENTE/PROFESOR, ¿a cuál de estos sigues los pasos al estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria? .....	81
Tabla 8 Teniendo en cuenta la INFORMACIÓN o la PUBLICIDAD, ¿cuál de los siguientes medios de comunicación ha contribuido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria? .....	82
Tabla 9 Habiendo observado el aspecto académico profesional de las personas de tu entorno (profesión, grados de bachiller, maestría y/o doctorado), ¿cuál(es) de los siguientes considerandos ha (han) influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria? .....	83
Tabla 10 Puesto que vives en contacto con las REDES SOCIALES ¿cuál(es) de las siguientes ha (han) influido, a través de la intercomunicación, de la información o de la publicidad, para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?.....	84
Tabla 11 Teniendo en cuenta tu ubicación respecto del campus universitario de la UDH, ¿cuál(es) de las siguientes razones ha (han) contribuido o influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria en esta Universidad? .....	85

Tabla 12 Puesto que vives en contacto con múltiples elementos de la realidad, ¿cuál(es) de los siguientes contribuyó o contribuyeron para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria? .....	86
Tabla 13 Valorando el carácter económico (RENTABLE) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	87
Tabla 14 Valorando el PRESTIGIO de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	88
Tabla 15 Valorando el carácter SEGURA (seguridad para conseguir empleo) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	89
Tabla 16 Valorando el carácter ESTABLE (otorga estabilidad laboral) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	90
Tabla 17 Valorando el carácter FUTURISTA O EXPECTANTE (otorga la posibilidad de un buen futuro) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	91
Tabla 18 Valorando el carácter FÁCIL (los cursos no son complicados) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	92
Tabla 19 Valorando el carácter ASEQUIBLE (facilidad para ingresar a la Universidad) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	93
Tabla 20 Valorando el carácter INTEGRADORA (permite interactuar con profesionales de otras ramas) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	94
Tabla 21 Valorando tu satisfacción personal, en la escala del 1 al 5, ¿cuán satisfecho estás por haber elegido Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional? .....	95

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Cuál o cuáles de tus FACTORES personales intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional? .....	75
Gráfico 2 De entre tus familiares, ¿quién o quiénes intervino o intervinieron (con consejos, recomendaciones, informaciones, presiones...) en la elección de tu carrera profesional? .....	76
Gráfico 3 Teniendo en cuenta la amistad, ¿quién o quiénes de tus amigos intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional? .....	77
Gráfico 4 De entre los siguientes fenómenos sociales, ¿cuál o cuáles intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional? .....	78
Gráfico 5 De entre las experiencias que tuviste en el colegio, ¿cuál o cuáles intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional? .....	79
Gráfico 6 ¿Cuál o cuáles de las razones económicas intervino o intervinieron en la elección de Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional? .....	80
Gráfico 7 Si entre los miembros de tu familia hay un DOCENTE/PROFESOR, ¿a cuál de estos sigues los pasos al estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria? .....	81
Gráfico 8 Teniendo en cuenta la INFORMACIÓN o la PUBLICIDAD, ¿cuál de los siguientes medios de comunicación ha contribuido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria? .....	82
Gráfico 9 Habiendo observado el aspecto académico profesional de las personas de tu entorno (profesión, grados de bachiller, maestría y/o doctorado), ¿cuál(es) de los siguientes considerandos ha (han) influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria? .....	83
Gráfico 10 Puesto que vives en contacto con las REDES SOCIALES ¿cuál(es) de las siguientes ha (han) influido, a través de la intercomunicación, de la información o de la publicidad, para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria? .....	84
Gráfico 11 Teniendo en cuenta tu ubicación respecto del campus universitario de la UDH, ¿cuál(es) de las siguientes razones ha (han) contribuido o influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria en esta Universidad? .....	85

Gráfico 12 Puesto que vives en contacto con múltiples elementos de la realidad, ¿cuál(es) de los siguientes contribuyó o contribuyeron para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria? .....	86
Gráfico 13 Valorando el carácter económico (RENTABLE) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	87
Gráfico 14 Valorando el PRESTIGIO de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	88
Gráfico 15 Valorando el carácter SEGURA (seguridad para conseguir empleo) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?.....	89
Gráfico 16 Valorando el carácter ESTABLE (otorga estabilidad laboral) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?.....	90
Gráfico 17 Valorando el carácter FUTURISTA O EXPECTANTE (otorga la posibilidad de un buen futuro) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	91
Gráfico 18 Valorando el carácter FÁCIL (los cursos no son complicados) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	92
Gráfico 19 Valorando el carácter ASEQUIBLE (facilidad para ingresar a la Universidad) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	93
Gráfico 20 Valorando el carácter INTEGRADORA (permite interactuar con profesionales de otras ramas) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera? .....	94
Gráfico 21 Valorando tu satisfacción personal, en la escala del 1 al 5, ¿cuán satisfecho estás por haber elegido Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional? .....	95
Gráfico 22 Coeficiente de correlación entre las variables en estudio: entornos vivenciales y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes de la UDH, sede Huánuco, Ciclo I, 2023 .....	96

Gráfico 23 Diagrama jerárquico descendente sobre la influencia de las dimensiones y porcentajes del entorno vivencial en la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo, 2023, sede Huánuco de la UDH ..... 99



## ÍNDICE DE ITEMS

Ítem 1 Entorno (Dimensión) Intrapersonal .....	69
Ítem 2 Entorno (Dimensión) Paterno-Filial .....	69
Ítem 3 Entorno (Dimensión) Amical .....	69
Ítem 4 Entorno (Dimensión) Social .....	69
Ítem 5 Entorno (Dimensión) Escolar .....	70
Ítem 6 Entorno (Dimensión) Económico .....	70
Ítem 7 Entorno (Dimensión) Hereditaria.....	70
Ítem 8 Entorno (Dimensión) Social .....	70
Ítem 9 Entorno (Dimensión) Social .....	71
Ítem 10 Entorno (Dimensión) Virtual o Cibermundo.....	71
Ítem 11 Entorno (Dimensión) Geográfica.....	71
Ítem 12 Multientornos (Multidimensión) .....	72
Ítem 13 Carácter Rentable.....	72
Ítem 14 Carácter prestigiosa .....	72
Ítem 15 Carácter segura .....	72
Ítem 16 Carácter estable.....	73
Ítem 17 Carácter futurista o expectante .....	73
Ítem 18 Carácter fácil.....	73
Ítem 19 Carácter asequible .....	73
Ítem 20 Carácter integradora .....	74
Ítem 21 Carácter de satisfacción personal.....	74

## RESUMEN

El entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023 es una investigación que tiene por objetivo general *Establecer el grado de relación entre el entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I ciclo sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023*. Su marco metodológico se basa en los preceptos de la investigación básica no experimental siguiendo la línea del enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño descriptivo correlacional. La muestra lo conforman cien alumnos quienes cursan el I Ciclo, 2023 de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, muestra que fue electa empleando el muestreo no probabilístico intencional a razón de que se acomodaba a los rigores, intenciones y disposiciones de la tesista. Para el acopio de datos se empleó la técnica de la encuesta que se sostuvo en un cuestionario que estuvo estructurado en 21 ítems. Luego de la aplicación de todos los procesos, entre otros, se logró responder el objetivo general con la conclusión general que a la letra dice: *El grado de relación entre el entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria es directa, cuyo resultado es 1, lo que significa que a mayor contacto con el entorno vivencial mayor es la influencia para la elección de la carrera en mención.*

**Palabras clave:** correlación, entorno vivencial, elección, carrera profesional, educación

## ABSTRACT

The living environment experiences and the choice of the professional career of Basic Education: kinder-garden and elementary school among the students of the first semester from the Huánuco campus of the University of Huánuco, 2023, is a research project which its general objective is *to show the degree of relationship between the living environment experiences and the choice of the professional career of Basic Education: kinder-garden and elementary school among the students of the first semester of the University of Huánuco, 2023*. Its methodological framework is based on the precepts of non-experimental research following the line of quantitative approach, descriptive scope, and correlational descriptive design. The research sample was made up of one hundred students from the first semester, 2023 who are majoring in Basic Education: kinder-garden and elementary school. This sample was selected using intentional non-probabilistic sampling because it accommodated to the rigors, intentions, and dispositions of the writer. To collect the data the survey technique was used, and the results were obtained based on a questionnaire that was structured with 21 items. After all the processes were applied, and some others, the general objective was answered with the main conclusion that states: *The degree of relationship between the living environment experiences and the choice of the professional career of Basic Education: kinder-garden and elementary school, is directly influenced and the result of which is 1, which means that the greater the contact with the living environment experiences, the greater the influence to choose the career in question.*

**Keywords:** correlation, living environment experiences, choice, professional career, education.

## INTRODUCCIÓN

Elegir una carrera profesional, ¿cómo así elegimos una carrera profesional? ¿Qué determina o qué influye para que una persona tome una decisión tan trascendental en su vida? ¿Cuáles razones llevan a un individuo a inclinarse por la carrera profesional en Educación en sus diversos niveles y variantes de formación profesional?

En el presente trabajo titulado *El entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023* presento un detalle de aquellos entornos que influyen en la elección de la carrera docente.

Los principales entornos influyentes en la elección de la carrera profesional de Educación, según esta investigación están el paterno-filial, el mediático, el intrapersonal, el cibernundo, el escolar, el amical, el geográfico, el académico, el hereditario, el social y el económico.

Entre todos estos entornos, el que mayor influencia expone es el entorno paterno-filial, con su indicador mis padres, quienes, con sus consejos, sugerencias, presiones... influyeron para que los alumnos en investigación elijan la carrera docente. Es menester resaltar que este indicador alcanza el 70% de preferencia.

En toda la extensión de los capítulos de esta investigación se presentan detalles conceptuales, teóricos y estadísticos pormenorizados que demuestran la relación de las variables *entorno vivencial y elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria* y de cómo la variable independiente influye marcadamente sobre la variable dependiente, antecedentes que permitieron la organización de un diagrama jerárquico descendente (Gráfico 22) sobre la influencia de las dimensiones y porcentajes del entorno vivencial en la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo, 2023, sede Huánuco de la Universidad de Huánuco.

Estructuralmente, este trabajo se divide en seis capítulos, cada uno de

los cuales incluye sus considerandos propios y necesarios. A decir, el Capítulo I se centra en el planteamiento del problema; el capítulo II, en el marco teórico; el capítulo III, en el marco metodológico; el capítulo IV, en los resultados; el capítulo V, en la discusión; el capítulo VI, en las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

¡Ya terminé el colegio! ¡Quiero seguir estudiando y tener una profesión!  
¡Ya sé qué estudiar! ¡Seguiré la profesión de mi padre/madre! Y ahora, ¿qué estudio? ¿Dónde estudio? ¿Cómo estudio? ¿Con qué estudio?... Son, posiblemente, en Huánuco, en el Perú, en América y en el mundo, las expresiones más frecuentes entre quienes concluyeron la etapa escolar previa a la educación superior sea esta técnica, universitaria u otra variante de formación profesional. Cualquiera sea la visión (clara o incierta) del futuro profesional, este tendrá que someterse a los rigores propios de la elección profesional y en determinado momento, influido por algún factor (o factores), ha de expresar su veredicto: la **elección profesional**.

De acuerdo con la experiencia de González (2022), es sabido que, para elegir una carrera, en el futuro profesional, hay una fase trascendental: **la decisión**. Esta, probablemente, en el momento de ser tomada, tendrá el soporte de la **influencia de los elementos o factores extrínsecos** (familia, amigos, fenómenos sociales, medios de comunicación, redes sociales, posibilidades de desplazamiento, posibilidades económicas...) **e intrínsecos** (intereses personales, personalidad, potencialidades, seguridad emocional, gustos, vocación...) del entorno en el que se desenvuelve el futuro profesional. La decisión, con caracteres óptimo, positivo, beneficioso, productivo, progresista y futurista, debe ser muy reflexiva y muy personal, puesto que constituye un verdadero proyecto de vida.

Según los aportes de Urquidi (2016), el panorama para decidir respecto de elegir una profesión puede resultar, para unos, una tarea **práctica y sencilla** y para otros, **complicada y problemática**. Por un lado, la decisión puede asociarse con las primeras características si el futuro profesional tiene una visión clara sobre qué carrera profesional aspira conseguir, pues es probable que gracias a la influencia de las dimensiones de su entorno vivencial

ya haya determinado cuál carrera profesional ha de seguir. Por otro lado, resultaría complicada y problemática siempre que el futuro profesional no haya tenido un vínculo motivador e influyente de su entorno vivencial que lo ayude a determinar su carrera profesional.

Como referente vinculante con este trabajo de investigación, es necesario mencionar que, **como producto de la decisión tomada**, en este año 2022, en el mundo, según datos ofrecidos por diversas entidades con orientación estadística, se estima que existen, según Fernández (2021), aproximadamente 3.5 millones de profesionales quienes desempeñan su labor en las diversas esferas del quehacer humano (entre las cuales, tácitamente, está incluida la labor docente) y de las necesidades del hombre. Si bien es cierto que se conoce la cifra aproximada de profesionales, no se conocen, con precisión, **cuáles razones resultaron factores determinantes para elegir la profesión** que ostentan.

Un futuro profesional, previo a la fase de la decisión, es el espectador principal del gran catálogo de carreras profesionales que están expuestas en la vitrina de las opciones profesionales. Este tiene (acorde con su entorno, sus condiciones económicas, sus intereses - personales, familiares, étnicos, culturales...), de acuerdo con su realidad múltiple, la opción de elegir tal o cual opción profesional, pero, ¿cuál o cuáles entornos o factores toman rol protagónico en el instante de tomar la decisión de determinada carrera profesional?

Así como en Huánuco y en el Perú, en todas partes del mundo, existen jóvenes y no jóvenes quienes desean elegir o eligieron una carrera profesional. Es obvio que las carreras profesionales optadas, o por optar, siguen la orientación de las letras, los negocios, las ciencias y técnicas médicas, las ciencias y técnicas biomédicas, la ingeniería, la música, la danza, el teatro, los deportes...: **existe un sinfín de opciones profesionales. Entre todas, y con fines de estudio de esta investigación, debemos ubicar en un lugar muy expectante al profesional en educación, medularmente al estudiante y futuro profesional en Educación Básica**: influido por cierto factor (o factores), alguna de estas será optada por los aspirantes a profesionales.

En todo el mundo existen aspirantes a profesionales quienes en un momento preciso deben decidir qué estudiar. El mercado de opciones profesionales se les mostrará pluridisciplinario y estará en ellos o en el entorno en que se desenvuelven la decisión de aquello en lo cual aspiran profesionalizarse. Es necesario precisar que cada país muestra un panorama específico y diferente para el acceso a la formación de los futuros profesionales.

Un ejemplo a citar es la profesionalización en Alemania (cuyo sistema educativo posee peculiaridades que lo diferencia de entre otros países), pues este país, a sus futuros profesionales les ofrece la formación profesional en Universidades, Institutos Superiores Especializados y Escuelas Superiores, siendo el examen de admisión el requisito indispensable para el acceso exclusivo a la opción universitaria. El sendero de la elección profesional se inicia en la Educación Primaria, pues el estudiante primario, acorde con sus intereses, con sus padres (familia) y los rigurosos informes que emite cada institución educativa al Ministerio de Educación y Cultura de cada estado alemán puede ya ir decidiendo la modalidad educativa que abrazará en la educación secundaria y superior, pudiendo ser esta la académica (universitaria), tecnológica (bachillerato especializado) o dual. Respecto de la elección para formación en la carrera docente, el Estado, a través del Ministerio Federal de Educación e Investigación, delimita los lineamientos rectores según los intereses y aspiraciones nacionales, los cuales deben ser rigurosamente satisfechos por las universidades. Si un individuo elige la carrera docente, en sus niveles Primaria, Secundaria I, Secundaria II y Educación Profesional Dual, su formación pedagógica, interdisciplinar y profesional lo desarrollará exclusivamente en una universidad pública obedeciendo a estándares internacionales, ya que consiste en una formación seria que implica la formación holística y por competencias del ciudadano de acuerdo con la filosofía del proyecto político y social de Alemania. Durante su formación, el futuro docente recibe una formación de tres años (seis semestres), al término de los cuales adquiere el grado de bachiller. Posterior a este proceso formativo sigue estudios durante dos años (cuatro semestres) que al concluirlos recibe el grado de maestro. Para estar expeditos e



insertarse al mercado laboral, luego de su formación académica, deben realizar, primero, prácticas durante 1 o 2 años y, segundo, someterse y aprobar el examen formulado por el Estado (Nakamura y otros, 2017).

En el marco de la variedad de opciones profesionales, en el Perú existen universidades (a través de sus programas regulares y de segunda especialización) e institutos de formación pedagógica que ofertan la profesionalización en la carrera de Ciencias de la Educación en sus diversas denominaciones: Lengua y Literatura; Psicología, Filosofía y Ciencias Sociales; Educación Religiosa; Educación en Idioma Extranjero; Educación Inicial; Educación Primaria; Educación de Adultos; Educación Bilingüe e Intercultural; Educación Especial; **Educación Básica: Inicial y Primaria** (en la Universidad de Huánuco)... El producto de esta oferta refleja que en nuestro país existen aproximadamente 550 mil profesionales en Educación, a quienes, con fines investigativos, se les formularía las interrogantes: ¿Por qué te formaste como docente? ¿Cuál(es) factor(es) determinó elegir ser docente como tu profesión?

En el contexto académico-profesional huanuqueño, particularmente, la Universidad de Huánuco, para la profesionalización a través de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, también oferta el Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria. En el aún vigente año 2023, esta Universidad está formando para la labor docente a 519 estudiantes a quienes, oportunamente y entre otras, se les formularán las preguntas: ¿Por qué te estás formando para docente? ¿Cuál(es) factor(es) determinó elegir ser docente como tu opción profesional?

Por las referencias estadísticas del convenio Escale-Minedu (2017) y tomando como dato conexo con la presente investigación, es ineludible referir que la Universidad de Huánuco y su Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades contribuyen con las estadísticas sumatorias respecto de la cantidad de docentes que existen en la región Huánuco, pues según el Proceso Censal realizado por el Minedu, la Dirección Regional de Educación de Huánuco y la Unidad de Gestión Educativa Local de Huánuco se estableció que en nuestra región, en el año 2016, existían 15 107 docentes, cifra que

actualmente sería renovada por la existencia de aproximadamente 18 mil docentes. A estos docentes huanuqueños, también se les formularía las interrogantes: ¿Por qué te formaste como docente? ¿Cuál(es) factor(es) determinó elegir ser docente como tu opción profesional?

Para López y Hernández (2018), el entorno vivencial, por su carácter multidimensional, ejerce influencia, en diversos grados, en quienes aspiran a ser profesionales. Por ejemplo, el entorno familiar, muchas veces, logra que el futuro profesional elija la misma profesión que la de los padres, de los primos, de los hermanos... Puede también inclinarse por seguir a los amigos: si mi amigo es ingeniero, yo también lo seré. Los medios de comunicación también pueden ser determinantes: estudiaré la carrera que es más atractiva según la publicidad mediática... Así, cada dimensión vivencial ejerce su rol influyente en la toma de decisión de la carrera profesional.

La elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, obedeciendo a la influencia de cierto entorno vivencial **en los estudiantes del I Ciclo de la Universidad de Huánuco sede Huánuco, 2023**, merece ser auscultada desde diversas perspectivas a fin de establecer sus caracteres motivacionales. Es probable que sea **influyente, vinculante, excluyente y selectiva**. Sería **influyente** dado que el estudiante, en el momento de la elección experimenta la posible influencia del entorno paterno-filial, amical, social, económico, etc. Merecería el calificativo de **vinculante** por la razón de que el estudiante vincula la elección con sus intereses motivacionales. Resultaría **excluyente** en razón de que si ya tiene la visión de seguir la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria dejará de lado las otras opciones profesionales que tenga. Sería **selectiva** ya que el futuro profesional en Educación seleccionó la carrera movido por las cualidades de esta: rentable, prestigiosa, segura, futurista...

Elegir la opción profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria es, quizás, un proceso multicausal. Los porqués de la elección de esta carrera estarían vinculados con las pretensiones intrapersonales y extrapersonales de cada estudiante, pues cada quien vislumbra su perspectiva personal y profesional. En lo personal, la visión general sería acceder a un puesto de

trabajo seguro a fin de mejorar su condición y calidad de vida. En lo profesional, la pretensión sería conseguir logros académico-profesionales (licenciaturas, grados de bachiller, magíster y doctor) que le posibiliten un excelente y promisorio desempeño profesional.

Las decisiones que tomamos los individuos, en particular las académicas, son sucedidas por una retahíla de consecuencias. Respecto de elegir la opción profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, esta elección tendría dos configuraciones: positivas y negativas. Las primeras conllevarían al éxito personal y profesional al elector, pues si eligió correctamente la carrera, lo que le prepara el devenir de los años es el progreso intelectual y la satisfacción profesional-laboral. Antagónicamente, si la elección no fue la correcta, lo que experimentará el estudiante/profesional sería el abandono de los estudios, de la carrera, la insatisfacción, la frustración, la mediocridad, el fracaso.

Lo peligroso de la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria por los estudiantes del I Ciclo sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023 radica en las consecuencias negativas que esta acarrea. Ante esta amenaza, una alternativa de solución, aun resultando la elección un fenómeno muy complejo, para evitar este peligro es que el estudiante elija influido por los entornos vivenciales de manera libre, autónoma, independiente y voluntariamente su carrera profesional para de esta manera garantizar el no fiasco profesional, académico, personal, social... del estudiante/profesional.

Prospectivamente, por el cúmulo de saberes empíricos y científicos, el panorama de la investigación nos sitúa en el valor lógico de certero de que para elegir una opción profesional, el preprofesional, en cierta medida, es influido por alguna dimensión de su **entorno vivencial**, pudiendo ser esta personal, paterno filial, amical, social, escolar, económica, cultural, mediática, académica, virtual o ciber mundo, geográfica... Asimismo, una carrera profesional también puede elegirse por influencia de sus características: rentable, prestigiosa, segura, estable, futurista y expectante, fácil, asequible, integradora...

Puesto que ya expusimos, en los párrafos precedentes, el tema matriz de la presente investigación (**elegir una opción profesional como producto de la influencia del entorno vivencial**), y a fin de conseguir los objetivos de investigación, es preciso centrarnos ya en la formulación de los problemas de investigación, los mismos que se disgregan en el numeral siguiente.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el grado de relación entre el entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I ciclo sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023?

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**Pe1:** ¿Cuál es el orden jerárquico descendente, según grado de influencia, de las dimensiones del entorno vivencial?

**Pe2:** ¿Cuál dimensión del entorno vivencial del estudiante es la más influyente y la menos influyente?

**Pe3:** ¿Cuáles son las características más relevantes de las dimensiones más influyentes del entorno vivencial de los estudiantes en la elección de la carrera de Educación Básica?

**Pe4:** ¿Cuál es el grado de satisfacción por la elección de Educación Básica como su carrera profesional?

**Pe5:** ¿Cuáles son los caracteres predominantes de la carrera profesional de Educación Básica que determinan su elección?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer el grado de relación entre el entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria

en los estudiantes del I ciclo sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Oe1:** Diagramar el orden jerárquico descendente, según grado de influencia, de las dimensiones del entorno vivencial.

**Oe2:** Referir la dimensión más influyente y la menos influyente del entorno vivencial del estudiante.

**Oe3:** Describir las características porcentuales más relevantes de las dimensiones más influyentes del entorno vivencial de los estudiantes en la elección de la carrera de Educación Básica.

**Oe4:** Determinar el grado de satisfacción por la elección de Educación Básica como su carrera profesional.

**Oe5:** Establecer los caracteres predominantes de la carrera profesional de Educación Básica que determinan su elección.

### **1.4 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Todo trabajo de investigación arriba a conclusiones generales y específicas que deben otorgar nuevos aportes de aquello que se investigó. Con los resultados globales (información estadística) del presente se creó un precedente de investigación sobre la influencia de los entornos vivenciales (familia, medios de comunicación, redes sociales, los amigos...) para la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, puesto que en el contexto huanuqueño no existen investigaciones conexas con esta línea de temática de investigación, por lo que los resultados y las conclusiones se convierten en nuevos aportes y soportes teóricos para los estudios ya existentes y para las futuras investigaciones.

Consecuentemente, puesto que vivimos en un mundo contemporáneo, globalizado y virtualizado, al igual que otros trabajos de investigación, este será almacenado en el repositorio virtual de tesis de la Universidad de

Huánuco y desde ahí, por su ubicación virtual y gracias a las bondades y alcances de la Internet, su contenido y sus aportes, en forma y fondo, se exhibirán para todo el planeta y será susceptible de ser ubicado, visto, revisado y analizado por lectores/investigadores del ámbito local, regional, nacional, americano y mundial, quienes lo tomarán como material de consulta, como antecedente de investigación u otra fuente de consulta académico-investigativa.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Hernández, A. (2022) expuso su tesis *Elección de Carrera en la Formación del Estudiante Universitario* para obtener el grado de magíster que le otorgaría **la Universidad** San Carlos de Quetzaltenango, Guatemala. La aludida tesis tuvo por **propósito** principal *Establecer los factores motivacionales para la elección de carrera profesional de profesorado en los estudiantes de segundo y octavo semestres de Licenciatura en Pedagogía*. La investigadora, **metodológicamente**, empleó los cánones del enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y el diseño descriptivo simple. El grupo **muestral** incluyó 109 alumnos del II Ciclo de la especialidad de Comunicación y Lenguaje, quienes desarrollaron un **cuestionario (formulario) virtual** en Google, el mismo que estuvo estructurado por 18 ítems. Los **resultados** a los que arribó concluye que los factores más influyentes fueron los intrínsecos (aptitud, intelectualidad, personalidad, intereses) y los menos influyentes, los extrínsecos (realidad, familia, comunidad, universidad).

Puesto que la línea de investigación de esta tesis se orientó a los factores que inciden en la elección de la carrera de Profesorado, hecho que lo hizo vinculante con la investigación que realicé, asevero que es un buen antecedente de investigación.

Benítez, M. (2020) presentó su tesis *Elección de carreras universitarias de los egresados del nivel medio del colegio privado subvencionado italiano Santo Tomás, Cohorte 2020* para que se haga acreedora del título de abogada por la Universidad Nacional de Pilar, Ñeembucú, Paraguay. El principal objetivo de esta tesis fue *Determinar los factores incidentales para elegir una opción profesional universitaria de los graduados del bachillerato científico-técnico del Colegio Privado*

*Subvencionado Italiano Santo Tomás*. Su **metodología** obedeció al enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), alcance descriptivo correlacional y diseño correlacional. La muestra incluyó a 62 alumnos, 50 padres y un par de consejeras del colegio en mención, sujetos quienes por medio de las técnicas de la encuesta y la entrevista respondieron a los cuestionarios estructurados por la investigadora. La conclusión general a la que llega la tesista es que los egresados, para la elección profesional universitaria, recibieron información mayoritariamente de las páginas de Internet, la red social Facebook, de profesionales especialistas, de sus familiares y, en menor incidencia, de material informativo impreso. En tanto que una de las dimensiones de esta investigación es la **VIRTUAL O CIBERMUNDO** y notando que en **la conclusión de esta referencia** se percibe la marcada influencia de la Internet y de la red social Facebook, asevero que sí existe vínculo entre ambos trabajos; por lo que se consolidó como un buen referente de investigación.

Bravo, G. et al. (2018) sustentaron su tesis *Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja* para que obtengan el título profesional de Licenciados en Educación Básica por la Universidad de Cundinamarca, Colombia. El **objetivo** medular de este trabajo fue *precisar los elementos determinantes para elegir una opción profesional de los alumnos del décimo grado de seis colegios públicos y privados de la jurisdicción de Barrancabermeja / Santander*. La **metodología** empleada atendió al enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño descriptivo. La **muestra** estuvo integrada por 225 discentes quienes dieron respuesta a un **cuestionario** sistematizado por los investigadores. Los **resultados** a los que llegaron los investigadores expresan que las motivaciones personales de cada educando resultan decisoras en el momento de elegir una opción profesional, ya que buscan desenvolverse en lo que les agrada.



## 2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Guerra, F. (2019) defendió su tesis titulada *Beca Vocación de Maestro: motivos para elegir la carrera docente y experiencias de inserción en la universidad* a fin de obtener el grado de magíster en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo por la PUCP, Lima, Perú. El **propósito principal** fue *Precisar las razones para seguir estudios en Educación y los factores decisores para estudiar Educación... en un conjunto de alumnos de Beca Vocación de Maestro en una universidad privada de Lima*. La tesis en referencia, según la metodología empleada estuvo regida por la investigación básica en su enfoque de análisis temático (cualitativo), alcance descriptivo y diseño cualitativo. La muestra agrupó a 17 sujetos de estudio (nueve alumnos, cuatro profesores, tres directivos de la universidad y un funcionario de Pronabec) quienes tenían vínculo con la universidad marco de la investigación, colaboradores quienes, a través de la técnica de la entrevista, respondieron a un cuestionario sistematizado en una guía de entrevista. La **conclusión** muestra que el Programa Beca Vocación de Maestro sí atrae a los alumnos (con vocación docente y a quienes tomaron como segunda opción esta carrera profesional) a la carrera de Educación.

Ruelas, R. (2019) sustentó su tesis *Influencia familiar en la opción profesional y su relación con las tendencias para la docencia en los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, con el propósito de obtener el grado de maestro en Educación Superior por la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. tuvo por objetivo principal *Precisar la correspondencia entre el influjo familiar para la elección de la opción profesional y las inclinaciones para ser docente en los ingresantes a Educación en la universidad en mención, 2019*. La metodología atendió al enfoque cuantitativo, alcance explicativo relacional y diseño no experimental. El grupo muestral del estudio estuvo constituido por 258 alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la también universidad en mención. Los participantes tomaron parte de la encuesta, quienes respondieron al cuestionario de

influjo familiar en la selección profesional de Vega y desarrollaron el manual de autoevaluación de inclinaciones vocacionales. La conclusión a la que llega la investigadora establece que más de 50% de los alumnos de la Facultad y Universidad referidas recibieron alta influencia de la familia cuando tuvieron que decidir por la docencia como su opción profesional.

Camacho, M. y Loloy, P. (2019) sustentaron su tesis *Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Educación en los estudiantes de Idiomas, UNT, 2018*, a fin de obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria: Idiomas Inglés-Francés por la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. por objetivo general *Precisar el grado de relación que existe entre los elementos motivacionales para elegir la opción profesional de Educación en los alumnos de Idiomas*. Para conseguirlo emplearon la metodología conexas con el enfoque cuantitativo, alcance explicativo y diseño correlacional. Los sujetos quienes formaron parte de la muestra fueron 130 estudiantes, quienes sometidos a la técnica de la encuesta respondieron un cuestionario sistematizado con 20 ítems. La conclusión principal establece que los factores económico, personal e interpersonal tienen importante vínculo con el momento de elegir la opción profesional de Educación.

### **2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES**

Luego de realizar una exhaustiva y atenta revisión de los repositorios de tesis de pregrado y posgrado de la Universidad de Huánuco, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y del IESPP Marcos Durán Martel, afirmo que, en el contexto investigativo de la ciudad de Huánuco, NO EXISTEN tesis vinculadas con el tema de investigación que me propongo realizar. Por la no existencia de antecedentes locales, el presente trabajo se constituye como el pionero en abordar esta línea temática; por consiguiente, será el soporte para futuras investigaciones.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 TEORÍAS SOBRE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL**

Según el portal Prezi (2016), muchos teóricos han centrado su atención en el estudio sobre los porqués del elegir una opción profesional. Cada quien tiene una prospectiva sostenida por el accionar de determinados factores.

#### **1. Teoría sociocultural**

De acuerdo con Vygotski (1979), cada individuo es un ser versátil y adaptable a los entornos, en los mismos que adquiere y ejecuta saberes. Postula esencialmente, el citado personaje, que la persona es el producto de etapas histórico sociales que le posibilitan la adquisición de conocimientos cuya fuente vital es el entorno sociocultural; a decir, la adquisición de aprendizajes tiene su base en la experiencia, Con este postulado, Vygotski propone una neovisión sobre el aprendizaje de los individuos y su relación con el entorno.

El aporte de la teoría sociocultural de Vygotski sostiene que todo estudiante antes de ingresar a cada nivel de formación educativa posee conocimientos que resultan de la asociación entre el saber que se posee desde la niñez y el desarrollo del ser sumergido en la interacción social, cultural, consuetudinaria y vivencial. Todas estas experiencias socioculturales son asimiladas por cada individuo y son aplicadas, de acuerdo con sus necesidades, en cada momento de su desarrollo personal, jugando un rol primordial la interacción interpersonal y el entorno sociocultural en la inclinación para la opción de elegir como su profesión el área de Educación.

#### **2. Aprendizaje social: teoría de Albert Bandura**

Según Bandura (1989), existen dos elementos que marcan e influyen en la personalidad del niño: la observación y la imitación, ambos percibidos y asimilados de actos comportamentales vivenciados en

entornos diversos.

Sostiene también que las manifestaciones conductuales: positiva o negativa, correcta o incorrecta, se adquieren por la imitación de modelos personales del entorno interpersonal. Desde pequeños asimilamos paradigmas sociales de conducta, siendo un primer modelo el entorno familiar, pues de este aprendemos los ejemplos de comunicación, las prácticas de vida en sociedad y las expresiones conductuales reguladas y aceptadas por los usos y costumbres, entre tanto, la persona que individualiza su conducta muestra que moldeó la suya tal como lo hicieron los otros individuos.

Además de lo sostenido en los párrafos anteriores, también arguye que la adquisición de saberes se produce en la vida en sociedad o en los entornos vivenciales a través de la observación que se convierte en el medio para adquirir saberes, experimentar normas, desarrollar destrezas, crear estrategias, asimilar actitudes y por qué no decirlo: tomar decisiones, entre otras, elegir la profesión de Educación, quizás como una forma de imitación de lo que observó.

### **3. Teoría de la tipología personal-vocacional de John Holland (1962-1969)**

En concordancia con los postulados de Castillejos (2018), asumimos que la elección vocacional es producto de la personalidad tal como lo afirma Holland, quien, primigeniamente, establece que existen personalidades diversas: motriz, colaborador, intelectual, controlador, persuasivo y estético.

De acuerdo con su personalidad, para Martínez y Valls (2008), según Holland, cada individuo estará en condiciones de desempeñarse en labores acordes con sus características. Por ejemplo, quien posea la **personalidad motriz** se mostrará eficiente si cumple la labor de chofer, ebanista, artesano, albañil... Si el individuo tiene la **personalidad de colaborador o sociable**, sus opciones de desempeño laboral han de ser de asistente social, psicólogo, abogado, maestro... Quien tenga el

**perfil personal intelectual** o racional prefiere labores como matemático, químico, físico, antropólogo, biólogo. Los que tengan **personalidad controladora** se desempeñarán muy bien en labores que los ubiquen como bancarios, contadores, administradores, supervisores... Por su parte, el que posea **personalidad persuasiva**, por su gran dominio del lenguaje persuasivo, logrará éxito como relacionista público, publicista, político, vendedor, pastor religioso... Finalmente, quien ostente la personalidad estética se ocupará como poeta, cuentista, dramaturgo, compositor musical.

Para Holland, la elección profesional persigue el posicionamiento dentro de un espacio laboral. La persona estará sujeta a presiones a las cuales tendrá que adaptarse.

La teoría de Holland tiene su génesis en la interacción con individuos quienes estaban en la etapa de la elección de su profesión. Supuso, Holland, que la elección se apoyaba en las experiencias laborales personales razón por la cual organiza una relación de opciones ocupacionales entre las cuales podría ubicarse el elector profesional (Páginamx, 2022).

#### **4. Teoría genética de Anne Roe (1982)**

Según Tintaya (2016), Ann Roe, en su teoría innatista, estableció que existe especial y enfática influencia de las interacciones familiares y de las experiencias en la niñez en la formación de cada individuo y en la posterior elección vocacional.

Para la estudiosa, el elegir una opción profesional es producto de la confluencia de dos elementos: **la genética** y las **vivencias pueriles**.

Respecto al tema medular de este apartado, Reyes (1993), establece que, para Roe, **primero**, el ser humano innatamente posee una marca genética que le permite, en la primera infancia, emplear individualmente sus capacidades psíquicas para desarrollar habilidades e intereses que le conducen al elegir de una opción profesional y,

**segundo**, establece que las experiencias pueriles educativas de la infancia primera, con sus deleites y con sus disgustos, influyen en la formación de la personalidad y en la elección profesional (por esto, según la citada, existen científicos sociales y científicos de las ciencias naturales).

Los aportes de Roe se basan en experiencias que los niños han vivido en el seno familiar durante la primera infancia. Remarca la influencia de los padres en la formación de las aptitudes y de los intereses de los niños, factores que más adelante direccionarán el elegir de su ocupación (Díaz F. , 2015).

## **5. Teoría de la selección vocacional: Ely Ginzberg (1951)**

De acuerdo con el aporte de Morales (2017), surge esta teoría como resultado de una labor investigativa multidisciplinaria. Participaron en su formulación profesionales en psicología, psiquiatría, economía y sociología quienes, por cierto, fueron liderados por Ginzberg.

Para Ginzberg, según Valiente (2020), la elección vocacional es un acto irreversible que permanece con el individuo desde sus primeros hasta sus últimos días de vida. Para la elección, el individuo transita por fases diversas.

Citando nuevamente a Valiente (2020), y a la luz de sus estudios sobre la teoría de Ginzberg, establece que las fases de tránsito de un elector profesional son tres: la fantástica, la de tentativas y la realista. Es en esta última en la que se hace patente la elección profesional; a decir, cuando el individuo tiene aproximadamente 17 años. Las fases referidas, sin importar el sexo ni el estatus económico, son generalizables entre todos los jóvenes.

El equipo de trabajo de Ginzberg determinó que para la elección profesional convergen cuatro factores: la **realidad** (que ejerce presión social-ambiental), lo **educacional** (que proporciona experiencias benéficas), las **emociones positivas** (evitan los fracasos vocacionales) y

los **valores** (sensibilizan para el servicio) (Valiente, 2016).

## **6. Teorías sociológicas sobre la elección vocacional**

En concordancia con lo establecido por Rivas (1996), Formulan estas teorías profesionales en sociología, psicología social y economía. Los profesionales de cada rama del conocimiento poseen visiones particulares, pero convergentes respecto de los elementos conducentes a la elección vocacional.

Dice Rivas (1996) que para los sociólogos, los fenómenos sociales son capaces de moldear a los individuos y empujarlos a tomar decisiones como elegir una opción profesional. Los economistas tienen una visión más pecuniaria, pues sostienen que la elección vocacional debe conducir al individuo a la generación de dinero a través del trabajo profesional. Por su parte, los psicólogos sociales afirman que la elección profesional es el resultado de la superposición de los fenómenos sociales sobre los relativos a los caracteres psicológicos del individuo.

El hombre contemporáneo vive subordinado por elementos de tipología social, cultural y monetaria. Al estar inmerso en este contexto, tales elementos son incontrolables por él y resultan siendo estos los decisores en la elección profesional de las personas (Rivas, 1996).

## **7. Teoría del azar**

La razón de la elección de una carrera se le atribuye a alguna circunstancia. No hay proceso de planificación, ni de reflexión ni del control de los intereses vocacionales, sino que la elección es la secuela accidental de algún hecho fortuito. De acuerdo con esta teoría, es la casualidad la que posibilita el descubrimiento del talento y de la oportunidad profesional.

Sostienen, Miller y Form (1951), que la decisión de elegir una Carrera profesional no implica el accionar consciente y reflexivo del sujeto elector, sino que se debe al influjo imperativo de determinada circunstancia (Borsch y otros, 2022).

## 8. Teoría económica de la vocación

El aporte de Morales (2017), refiere que para esta teoría, el fin supremo de hacerse profesional es el rédito económico que se obtendrá.

El futuro profesional elige tal o cual carrera atendiendo primordialmente el aspecto del mayor ingreso económico-salarial y las ventajas que conseguirá. Consideran también el auge de la carrera, la asequibilidad y estabilidad laborales como elementos de interés.

La elección profesional del individuo se estriba en los beneficios económicos que conseguirá. Atiende a la oferta/demanda de las carreras profesionales, pues el factor influyente en la elección es el económico (TechPeru, 2022).

### 2.2.2 CONEXIÓN DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL VYGOTSKIANA CON LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL

Los estudios de Lev Semionovich Vygotski (teoría sociocultural), al igual que los de Jean Piaget (teoría del desarrollo cognitivo), en el Perú fueron tomados y aplicados como una vanguardista corriente pedagógica contemporánea denominada el **constructivismo pedagógico** aproximadamente desde 1990. Las referidas teorías, con sus postulados precisos se implantaron en el quehacer educativo peruano.

Para efectos de asociación con este trabajo, es necesario establecer los límites de los aportes teórico-psicológicos de los psicólogos mencionados en el párrafo anterior. Los aportes, primigeniamente, se orientan de manera especial a la línea educativa, la misma que soslayaré por su alejamiento temático y, contrariamente a mi primera posición, **me estribaré en el aporte sociocultural de Vygotski, puesto que mantiene vínculo motivado con el entorno social en el que se desenvuelve todo individuo**, línea eje de este trabajo.

Para Castro de Cohen y Pozú (2015), teórica y experimentalmente, Vygotski (Rusia, 1896-1934) sostiene que todo niño (análogamente,



para este trabajo, persona) evoluciona psicológicamente **estimulado** por el empalme con los contextos social, histórico y cultural en los que se desenvuelve

Sostiene Vygotski que, el contacto con el entorno sociocultural posibilita que el individuo desarrolle sus capacidades y potencialidades que **a posteriori** constituirán los insumos próximos para su progreso y accionar en todas las esferas de su desenvolvimiento: como persona, integrante de la familia, miembro de la sociedad, profesional... Así mismo, estas capacidades y potencialidades desarrolladas le permitirán resolver problemas que parafrásticamente equivale a tomar decisiones pertinentes.

Estableceré, en los subsecuentes párrafos, vínculos teóricos socioculturales establecidos por Vygotski con el fluir real para la resolución de conflictos intrapersonales y la toma de decisiones autónomas o subordinadas basadas en el aprendizaje adquirido en el contexto sociocultural. Para esta investigación, el conflicto por resolver y la decisión a tomar: la elección de la carrera profesional.

Es sabido que, para Vygotski, respecto de los saberes/habilidades que posee el individuo existen tres zonas de desarrollo cognitivo. La **zona de desarrollo próximo** que involucra las habilidades en formación, por desarrollar y las que se pueden adquirir con la orientación y monitoreo de un sujeto con más pericia. Esta zona es precedida por la **zona de desarrollo real** que implica la capacidad para ejecutar acciones autónomamente a partir de los saberes que el individuo posee, y sucedida por la **zona de desarrollo potencial** que integra la capacidad adquirida y/o aprendida gracias a la guía de un experto que permite ejecutar acciones con independencia (Gebhard, 2022).

Atendiendo a las zonas de desarrollo propuestas por Vygotski, es preciso establecer las conexiones con la elección de la carrera que debe realizar el futuro profesional.

En la praxis, existen aspirantes a profesionales quienes, por analogía, en el momento de elegir su carrera se ubicarían en la zona de

desarrollo real, pues en esta se situarían los que con autonomía toman la decisión de seguir una carrera atendiendo a sus saberes y experiencias adquiridas en su **entorno sociocultural: obedecen, independientes, a sus intereses, necesidades, capacidades, voluntades...** Por otro lado, están los que, por semejanza, se hallarían en la zona de desarrollo próximo, pues estos electores profesionales aspiran a tomar la decisión, pero requieren de la guía y motivación de entes que se muestren más expertos o que posean más influencia que ellos, pudiendo ser los padres, amigos, familiares, maestros, orientadores, circunstancias...: **el entorno sociocultural**. Finalmente, también existen aquellos candidatos quienes, comparativamente formarían parte de la zona de desarrollo potencial, pues luego de haber sido orientados por los expertos adquirieron la capacidad de discernimiento, gracias a la cual se muestran muy solventes y competentes para elegir su carrera profesional.

### **2.2.3 ENTORNO VIVENCIAL: VISIÓN PRELIMINAR**

El hombre, desde la perspectiva innatista y genética, es un ser social por naturaleza. Es un ser adaptable e influenciado por la pluralidad de condiciones y circunstancias que le toca vivir y experimentar en las diversas etapas de su desarrollo como humano.

Refiero la sentencia anterior puesto que, desde la etapa prenatal, el ser humano ya pertenece y está inmerso en un entorno vivencial cuyos entes interrelacionantes e influyentes son la madre, el padre, los hermanos, los familiares, las situaciones estimuladoras emocionales, afectivas y cognitivas...: **existen grandes probabilidades de la influencia de este entorno en el desenvolvimiento personal, conductual, social, cognitivo, emocional, afectivo... en las diversas fases de la vida posnatal.**

Autores diversos vinculados con las ciencias de la salud sostienen que el favorable vínculo madre-feto, desde la etapa prenatal, influye en el desarrollo psicológico, emocional, cognitivo, afectivo, comportamental... del niño. Esta influencia tiene repercusión en la vida

posnatal del niño puesto que ofrece futuros efectos fructuosos mediatos e inmediatos tanto para el niño, así como para la familia (Roncallo et al. 2015).

#### **2.2.4 CONCEPCIÓN DE ENTORNO VIVENCIAL**

Por su condición de ser social por naturaleza, el hombre (en particular el estudiante de Educación Básica: Inicial y Primaria sede Huánuco de la Universidad de Huánuco) pertenece, está inmerso y se desenvuelve dentro de diversas situaciones y circunstancias que le rodean; es decir, existe una diversidad de contextos con los que interactúa: geográfico, económico, histórico, político, social, militar, religioso, cultural, familiar, amical, sentimental, deportivo, artístico, consuetudinario, recreacional, laboral, virtual, mediático, educativo... **Todos estos contextos constituyen la concepción de entorno vivencial.**

Todas las personas tenemos vínculos sociales pre y posnatales a los cuales se le denomina entorno social. Dentro de este, el hombre nace, crece, se desarrolla y vive a lo largo de su vida. El entorno social infantil es determinado por los padres (socioeconómico, laboral, educativo, cultural) y es modificado, en otras etapas de la vida, por interacción con entornos personales y laborales. Influye y marca el derrotero de la vida de cada individuo en sus diversas esferas (Ucha, 2014).

Para Muelas (2022), el entorno vivencial, por ser el conglomerado de experiencias y vivencias de cada persona, influye positiva o negativamente en las diversas esferas en las que se desenvuelve la persona. Esta influencia se manifiesta en la formación de la personalidad, del carácter, de lo afectivo, de lo emocional, de los valores, de lo conductual, de lo cognitivo, de lo académico... **Entre otras, ejerce influencia en la toma de decisiones; por ejemplo, en la elección de una carrera profesional.**

## **2.2.5 ENTORNOS VIVENCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL**

De acuerdo con la línea investigativa de este proyecto de tesis, y tomando la posición de Barreto et al. (2014), entre los entornos influyentes en la elección de una carrera profesional, están considerados el **intrapersonal, paterno filial, amical, social, escolar, económico, cultural, mediático, académico, virtual o ciber mundo y geográfico, los mismos que abordamos en los numerales subsecuentes.**

### **1. Entorno Intrapersonal**

En la perspectiva de Menéndez (2016), en este entorno están inmersas aquellas experiencias y vivencias que obedecen a la voluntad y libertad intrapersonales que posibilitan el autogobierno o autodesgobierno en la vida cotidiana: sentimientos, emociones, sensaciones, estados anímicos, valores, espiritualidad, autonomía... El entorno intrapersonal, dimensión en la que convergen los aspectos neurofisiológico, conductual y racional, **ostenta un rol protagónico en la toma de decisiones trascendentales durante la vida.**

El estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UDH, como ente sensible a los efectos de la intrapersonalidad, experimenta y se ve, probablemente, influido por este entorno en el momento de elegir esta carrera como su profesión.

Los estudios demuestran la importancia del entorno intrapersonal en la organización de la arquitectura personal, preprofesional y profesional del hombre. Constituye los impulsos, las preferencias y las inclinaciones que son las motivaciones, mayoritariamente, en la toma de decisiones para elegir una pareja, las amistades, el trabajo... y, de hecho, una carrera profesional (De la Torre, 2014).

### **2. Entorno paterno filial**

Los padres, para Messing (2018), son los referentes primeros en la

formación, crecimiento, desarrollo y consolidación de los caracteres internos y externos de las personas. Dentro de este entorno también se incluyen a los familiares de otros grados de consanguinidad (hermanos, abuelos, bisabuelos, tíos, sobrinos, primos hermanos, tíos abuelos...) y de afinidad (cónyuge, suegros, cuñados, hermanastros...).

Del mismo modo, para Sánchez-Martín (2020), los familiares tienen un alto poder de influencia en el momento de tomar decisiones. El rol de la familia puede seguir dos aristas en el momento trascendental de decidir una carrera profesional. La primera es que cumple un rol orientador respecto de las aspiraciones del futuro profesional, pues si es bien encaminada, él, a *motu proprio* elegirá su carrera profesional teniendo en cuenta sus convicciones, aspiraciones, capacidades..., acto que en el futuro le posibilitará el goce de tranquilidad y satisfacción. La segunda muestra a la familia como un elemento opresor de la voluntad, pues empuja al elector a tomar la decisión motivado por la presión, la imitación, el prejuicio... cuyos resultados probablemente sean la frustración, el desempleo o el arrepentimiento.

Es importante, en el momento de decidir sobre algo, que la familia sea portadora de consejos positivos. Esta cualidad sitúa a la familia como orientadora y acompañante del aspirante a profesional en el momento de la decisión. No es propicio el ejercicio de la presión, puesto que puede distorsionar la elección y generar futuros efectos negativos: intranquilidad, insatisfacción, frustración (Quintero, 2017).

### **3. Entorno Amical**

En la opinión de Castaño (2018), desde la infancia, toda persona mantiene relaciones interpersonales con quienes le rodean. Particularmente, entre quienes están en el entorno, para este apartado, tienen especial atención los amigos.

Por su parte, Pruthi (2022) sostiene que tenemos amigos desde los primeros años de vida hasta los últimos. Nuestros amigos, personas con quienes compartimos multiplicidad de experiencias y vivencias, constituyen un factor sumamente influyente en la formación de la

identidad, de la personalidad, en el accionar y en el desenvolvimiento de toda persona.

Enfáticamente, Pavez (2009) sentencia que la relación con los amigos resulta un elemento sumamente influyente en determinados momentos, por ejemplo, elegir una opción profesional. La elección, influenciada por los amigos, puede resultar acertada o desacertada. Si eligieron aquello que está realmente de acuerdo con sus deseos, aspiraciones, e intereses, los efectos han de ser benéficos; pero, si se equivocaron, los efectos serán negativos.

Los vínculos existentes entre los amigos impactan en el comportamiento, en las actitudes y en las decisiones que tomamos (decidir su opción profesional, ingresar en la universidad y asistir a ella). Ya en la vida universitaria, los amigos aún son un apoyo significativo, son los entes quienes acompañan los buenos y malos momentos (Colegio Williams, 2022).

#### **4. Entorno Social**

En la actualidad, para Jiménez y Ayala (2019), resulta muy extraño ver individuos aislados de sus congéneres. Desde muy pequeños, las personas nos insertamos en actividades que involucran el roce social. Este roce implica el participar en actividades interpersonales como la asistencia a fiestas, participación en actividades recreativas, deportivas, turísticas, benéficas y voluntariados, participar en clubes...

De modo personal, Da Silva (2022), pregona que los fenómenos sociales (pandemia, migración, inmigración, pobreza, delincuencia, desempleo, huelgas, forma de gobierno, políticas de Gobierno...) también constituyen actores que modifican las conductas, las percepciones y la realidad de los individuos.

También, de acuerdo con las percepciones de Rodríguez et al. (2017), es de suponer que los fenómenos sociales refuerzan o debilitan las decisiones adoptadas previas o posteriores a su existencia. A decir, si una persona tenía la visión de ser médico, es probable que, con la presencia de la pandemia se refuerce esta decisión (por vocación) o

puede variar por los riesgos (contagio, secuelas o muerte) que se asume ante esta situación. Por otro lado, de acuerdo con las políticas de Gobierno, por ejemplo, es muy probable que la carrera docente resulte más atractiva para los futuros profesionales puesto que el Gobierno prometió que en el año 2026 el ingreso mínimo para el docente de la Primera Escala Magisterial será el equivalente a una Unidad Impositiva Tributaria. Ante estos vaivenes, es patente que el factor social sí adecúa o modifica el proceder y la conducta de los futuros profesionales.

Sobre el particular, el portal *Edupass* (2018) establece que la sociedad y sus actividades, en diversos grados, ejerce influencia en cada individuo, particularmente en quien está próximo a decidir su carrera profesional. Tomará esta decisión empleando su imaginación, su razonamiento y su libertad. En este contexto, el individuo es empujado a adoptar una carrera que se convertirá en su proyecto de vida, la cual le posibilitará desarrollarse de forma eficiente y armónica dentro de un nuevo y futuro entorno social.

Es muy cierto que la sociedad, permanentemente, ejerce su poder influyente en cada individuo. Lo hace durante todo el proceso de desarrollo del ser humano puesto que este se encuentra inmerso dentro de los diversos procesos sociales, ante los cuales cada persona lo evalúa, analiza, experimenta sensaciones y actúa según su inteligencia emocional y social (Barrado, 2015).

## **5. Entorno Escolar**

Sobre este entorno son medulares los aportes de Luis (2016), cuyos ideales están incluidos entre los párrafos que integran este apartado. Para el citado autor, entre la multiplicidad de sesiones de aprendizaje con las que interactúa el niño estudiante en la educación inicial y primaria hay una cuyo nombre es *Los profesionales de mi comunidad*. El desarrollo de esta requiere que el niño coloree, disfrace muñecos y se disfrace a sí mismo con temáticas alusivas a la profesión que sueña conseguir.

Concatenando ideas, de acuerdo con Luis (2016), escolar y

vivencialmente, esta sesión es quizás el primer contacto (persona-escuela-profesión) con el que interactúa el futuro profesional. Desde esta etapa, el niño ya sueña con una aspiración, la misma que se mantendrá o variará según el transcurrir del tiempo y/o por la influencia de factores internos o externos.

Otro escenario que nos grafica Luis (2016) es que la experiencia escolar, en este marco, se presenta como un escenario de enseñanza para la formación y la asimilación de aprendizajes que permitan al estudiante y futuro profesional a interpretar el mundo, formar parte de él y a desarrollarse dentro de él. Permite la modelación y el progreso de la personalidad que serán propicios para tomar decisiones en el momento de enfrentar el mundo y sus retos.

Luis (2016), también entre sus ideales afirma que la escuela, en concordancia con la psicopedagogía, busca encaminar convenientemente el sendero del futuro profesional. Para lograr este objetivo promueve y desarrolla actividades diversas, entre las cuales está la orientación vocacional.

En este párrafo tomamos la aseveración de Escamilla (2018) quien sostiene que la orientación vocacional busca descubrir, fijar y desarrollar las preferencias profesionales de los individuos. Lo hace teniendo en cuenta el perfil personal de cada individuo: aspiraciones, aptitudes, habilidades, capacidades, actitudes. Adecuadamente brindada, servirá de soporte para una correcta elección profesional.

La vida escolar, por lo que refiere Moreno (2012) y acorde con los componentes de la educación (escuela, docentes, compañeros y padres) es una dimensión que influye en la elección de la carrera profesional. Los estudiantes, en su condición de entes interactivos se ven movidos por la visión y por las experiencias que viven en el entorno escolar. Pues existen docentes que, por su desenvolvimiento profesional, tácitamente invitan al estudiante a abrazar esta carrera. También es posible la influencia de los compañeros: mi compañero estudiará Medicina, Ingeniería, Derecho...; yo, también lo haré.



El periodo escolar, además de la asimilación de aprendizajes, es una etapa que permite el perfeccionamiento de las múltiples dimensiones de los individuos (personal, comunicativa, social, cognitiva, actitudinal, temperamental...), perfeccionar la influencia en la selección de una opción profesional y prepara al individuo para la adultez y para la vida laboral (Colegio Suizo de México, 2019).

## **6. Entorno Económico**

De acuerdo con el desempeño profesional de los individuos, el ingreso económico se cataloga dentro de los parámetros rentable o no rentable.

En la posición de Portocarrero y Zavaleta (2022), el futuro profesional es un ser multiinfluciado. En su futuro panorama vivencial y profesional recibe la influencia de sus padres, amigos, colegio, sociedad... y por qué no decirlo, de las condiciones económicas futuras.

En alguna circunstancia, habrá oído la expresión: Estudia una buena carrera para que no te mueras de hambre, para que tengas una mejor vida. De quienquiera se haya vertido esta sentencia, el consejo es obtener una profesión que le permita mantener o mejorar su condición y/o calidad de vida.

Las carreras profesionales, en diversidad de ocasiones, son elegidas por su carácter rentable. Los futuros profesionales ya tienen la visión de progreso profesional, material, social, intelectual... **y de hecho, económico** que le ofrecerá determinada carrera profesional.

Así como en la elección y en el ejercicio laboral, el factor económico es fundamental en todo momento de la vida del hombre. Sin este factor, el hombre no sería consciente de la generación de ingresos monetarios y no satisfarían eficazmente sus necesidades (Martínez L. , 2022).

## **7. Entorno Hereditario**

En este entorno abordaré lo referente a la influencia de la herencia (tradición familiar) profesional que recibe el individuo para la optación de

la opción profesional.

Respecto a este entorno, Simón (2009) hace notar que es cierto que muchos profesionales se hacen tales porque siguieron la tradición familiar: Mi padre es médico y yo seguiré esa tradición (se repite este patrón en muchos ámbitos de elección profesional y es probable que también haya quien elija la carrera docente porque su padre, madre u otro ser cercano también lo sea).

Los padres y el entorno familiar resultan elementos influyentes en el momento de la elección, pero esta podría resultar un fiasco si no hay conexión positiva con los intereses del aspirante a profesional.

En alguna circunstancia, los futuros profesionales enfrentaron el reto de ir tras las huellas de los padres u otro familiar de su entorno a fin de seguir la misma carrera profesional. Este acto llenaría de orgullo a los padres y al hijo; pero podría tener otra percepción: la obligación y el abandono de sus reales intereses (Laspra, 2021).

## **8. Entorno Mediático**

En la visión de Saavedra (2015), los medios masivos de comunicación (radio, televisión, diarios) tienen por objetivo propagar información a grandes masas de receptores. Esta información, por su carácter conativo, busca influir en la personalidad, en la conducta, en la voluntad y en las decisiones de cada individuo.

A través de la publicidad, los medios de comunicación se comportan como grandes aliados de las entidades que ofrecen y ofertan carreras profesionales de educación superior universitaria y no universitaria. Pues a través de la radio, la televisión y los diarios difunden masivamente sus anuncios publicitarios disuasivos y/o persuasivos a fin de que el público cautivo (los futuros profesionales) decidan por alguna de las carreras que ofertan.

En el mundo contemporáneo, la radio, la televisión, los diarios, las revistas... influyen decisivamente cuando se tiene que elegir una opción

profesional. Los referidos medios ofrecen información (entre otras, sobre universidades y carreras) llamativa e interesante que es capaz de moldear las voluntades y las decisiones de los receptores. A los jóvenes los induce a elegir correcta o incorrectamente su carrera profesional (Flores et al., 2016).

## **9. Entorno Académico**

Las personas, desde los primeros años de vida, interactuamos dentro de un contexto académico-profesional: el de los padres, de los familiares, de los amigos u otras personas cercanas.

En la óptica de Guerra y Quevedo (2017), este entorno es observado por los niños y adolescentes y estos se van formando perfiles profesionales futuros. Con la madurez, los mencionados, van asimilando los logros profesionales y académicos de los de su entorno. Citando un ejemplo: si el padre es profesional en Biología con grado de magíster y/o de doctor, existen grandes posibilidades de que el futuro profesional aspire a conseguir estos logros.

Sobre lo aseverado en este párrafo, Guerra y Quevedo (2017) también indican que existen padres y otros referentes sin logros académico-profesionales. En esta circunstancia, el futuro profesional, movido por sus aspiraciones busca no repetir esta condición y se ve motivado a escalar en el mundo académico-profesional.

Finalmente, según los citados investigadores Guerra y Quevedo (2017)), existe también la posibilidad de la influencia académico-profesional del entorno extrafamiliar. A decir, los amigos u otras personas con quienes comparte vivencias y experiencias. Este entorno puede influenciar en las aspiraciones de quienes están en pos de logros académicos y profesionales.

El ambiente académico en el que se desenvuelve el niño o adolescente genera influencias en diversos aspectos. Lo que estos observan, realizan y experimentan en el seno familiar puede contribuir favorable o desfavorablemente en sus aspiraciones en el elegir de la opción profesional.

Cada ser, de acuerdo con su ubicación académico-profesional es capaz de percibir lo viable, lo conveniente y lo pertinente de actuar de una forma u otra; es decir, tiene un panorama propicio y significativo que orienta sus deseos y aspiraciones y pueda decidir lo que es pertinente o no para consigo mismo (García y Bartolucci, 2017).

## **10. Entorno Virtual o Cibermundo**

En el siglo XXI, el cibermundo, en los niños, jóvenes, adolescentes y demás individuos, es un entorno vivencial muy común y muy visitado en las diversas actividades que realizan. Estos personajes, en condición de cibernavegantes, navegan por diversos espacios que les ofrece la Internet.

Según lo establecido en el portal Psicometix (2021), gracias a la Internet, el futuro profesional puede concurrir a espacios diversos: redes sociales (WhatsApp, Facebook, Instagram, TikTok, Twitter, Youtube, Telegram), chats, foros, blogs, páginas web, bibliotecas virtuales, etc. Los fines de este concurrir pueden ser diversos: recreativos, informativos, comunicativos, investigativos, lúdicos...

Las personas quienes están en la etapa de la elección de una carrera profesional permanecen gran parte de su tiempo conectados a las redes sociales. Lo hacen puesto que intercambian mensajes diversos con sus múltiples interlocutores. Mantienen conversación sobre temas diversos, pudiendo ser estos personales, laborales, académicos, culturales, etc.

En este párrafo retomamos el portal Psicometrix (2021) que establece que las redes sociales forman parte del diario quehacer de los futuros profesionales, gozan de gran aceptación y son una fuente de gran influencia (por sus mensajes y por su publicidad) en el proceder de quienes las visitan. Son capaces de adecuar, alterar y cambiar conductas, percepciones, actitudes y aspiraciones.

Es muy real que los adolescentes son altamente consumidores de las redes sociales y de contenidos cibernéticos. Por encontrarse en

pleno proceso de consolidación de su personalidad son susceptibles y sumamente influenciados por la vorágine de información que les proporcionan estas redes, lo que nos lleva a inferir que hay condicionamiento e influencia en sus acciones y en el elegir de la opción profesional de su preferencia (Psicomatrix, 2021).

## **11. Entorno Geográfico**

El lugar de procedencia y la cercanía o lejanía respecto del campus universitario también serían factores condicionantes para la elección de una carrera profesional.

En el momento de elegir una carrera profesional, en la opinión de Briones y Triviño (2018), la procedencia del elector juega un rol importante. Si la universidad se ubica en otra ciudad, distrito, provincia o región, es de suponer que el futuro profesional ha de tomar las provisiones monetarias necesarias para sostener su permanencia en su condición de foráneo. Tendrá que prever los recursos materiales y económicos que le permitan tener posada y alimentación y para enfrentar situaciones fortuitas como la presencia de enfermedades.

Otro aspecto vinculado con este entorno es la relación cercanía/lejanía teniendo en cuenta la ubicación del hogar o residencia del futuro estudiante. Este aspecto tiene vínculo con el factor económico, pues se verá el costo que generaría el desplazamiento para llegar hasta el campus universitario.

El factor geográfico se interrelaciona con el aspecto monetario en el momento de la elección de la escuela. Se prefiere elegir una que sea próxima al lugar de residencia. Pero es necesario atender el estatus socioeconómico de la familia, pues quienes se ubican en el estatus medio o alto enfrentan con mayor soltura los requerimientos económicos vinculados con la distancia. El otro extremo de esta ubicación por el estatus nos presenta a quienes están en el estatus bajo: estos realizarán esfuerzos mayores para sustentar las exigencias económicas generadas por la lejanía (Canals, 2017).

## **2.2.6 ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL**

El elegir de una opción profesional, para Alarcón (2019), constituye un momento trascendental en cada futuro profesional. Es una tarea delicada y de suma importancia, puesto que se está demarcando el sendero de la vida del elector profesional.

Persistiendo en las palabras de Alarcón (2019), coadyuvan y convergen, en esta tarea, la multiplicidad de factores que forman parte del acervo vivencial dentro del cual se ha desenvuelto el elector. Se enfrenta esta elección con seguridades e incertidumbres, que asumidas tienen por resultado la elección profesional. Estos factores ostentan la cualidad de intrínsecos (emociones, deseos, aptitudes, vocación...) y/o extrínsecos (padres, familiares, amigos, orientación vocacional, sociedad, internet...): todos estos actúan como condicionantes para decidir por una opción profesional.

La conexión adecuada entre los factores (intrapersonales y extrapersonales) y la orientación vocacional en las etapas escolar y preuniversitaria abrirá la posibilidad de que el joven colegial elija responsablemente su carrera profesional. Este modo de elección profesional, en el futuro, regirá su correcto recorrer en la vida universitaria, en su moldeamiento y progreso profesional y en su ulterior inserción laboral (Almeyda, 2015).

## **2.2.7 CARACTERES MOTIVADORES QUE POSIBILITAN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **1. Rentable**

En el marco económico-salarial que concierne a las carreras profesionales, los ingresos por la prestación de los servicios profesionales son diversos y disímiles. Por ejemplo, los estipendios que percibe el médico difieren de los del ingeniero; del ingeniero, de los del magistrado; del magistrado, de los del docente...

Sobre esto, Abanto (2022), afirma que un análisis especial merece el panorama económico de los profesionales en Educación, pues de acuerdo con la Ley de la Carrera Pública Magisterial, según la escala en que se ubique el docente, obtendrá un salario mensual por su desempeño profesional.

#### **Cuadro 1**

*Escala de sueldos de docentes Minedu 2022*

ESCALA MAGISTERIAL	ÍNDICE PORCENTUAL	JORNADA DE TRABAJO	
		30 HORAS	40 HORAS
Octava	210%	5250,42	7000,56
Séptima	190%	4750,38	6333,84
Sexta	175%	4375,35	5833,80
Quinta	150%	3750,30	5000,40
Cuarta	130%	3250,26	4333,68
Tercera	120%	3000,24	4000,32
Segunda	110%	2750,22	3666,96
Primera	100%	2500,20	3333,60

*Nota.* La República (2022).

De acuerdo con la información exhibida en el gráfico ofrecida por Abanto (2022), en el presente y a futuro, la carrera magisterial, por los incrementos salariales, tiene gran perspectiva de convertirse en una muy atractiva y muy rentable carrera profesional para los futuros educadores.

## **2. Prestigiosa**

En la posición de la Universidad Tecnológica del Perú (2023), los arraigos sociopsicológicos y la idiosincrasia nos presentan la visión de prestigio de una carrera profesional; es decir, en la percepción del mundo de cada individuo o sociedad está el renombre o fama y la reputación que se le asigna a cada carrera profesional.

Ciertamente, en el ámbito peruano, tal como aseguran Díaz y Ñopo (2016) y atendiendo al *ranking* de las carreras profesionales (profesiones más prestigiosas según el salario: estadista, médico, ingeniero de sistemas, administradores...), el ser docente no goza de gran prestigio debido a su mediana condición salarial y a los factores

expuestos en el párrafo anterior.

### **3. Segura**

Este carácter está vinculado con la certeza de que, al terminar la carrera profesional de Educación Básica, el novel profesional tendrá la opción de hacerse de un puesto de trabajo.

De acuerdo con la realidad educativa peruana, esta posibilidad puede concretarse, puesto que el Minedu, a través las DRE y de las UGEL descentralizadas a nivel nacional, constantemente ofertan espacios laborales para los profesionales en Educación.

Como referente de la existencia para la consecución de esta opción es que la UGEL de Huánuco, para este año académico 2022, ha ofertado la adjudicación de más de 1 300 plazas para los docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria.

### **4. Estable**

Esta característica vislumbra el horizonte de la estabilidad laboral; o sea, de la posesión y permanencia indefinida en un empleo. Es natural que todo trabajador busque este derecho.

En el sector Educación, el docente sí accede a este derecho. Lo hace en su condición de nombrado (a través de un concurso público a nivel nacional) hasta su cese o jubilación o a través de un contrato anual renovable concordante con las directivas establecidas por el Minedu.

### **5. Futurista o expectante**

El corolario de hacerse profesional es mejorar las condiciones de vida de cada individuo.

Una carrera profesional debe proveer las condiciones espirituales y materiales que abran el sendero del progreso personal, económico, material, social, académico...



La carrera profesional de Educación Básica, por las cualidades que ofrece y si es adecuadamente direccionada sí posibilita el progreso en sus diversas dimensiones.

## **6. Fácil**

¿Existirá una carrera profesional que sea fácil de estudiar? Si la respuesta es sí o no probablemente exista cierto grado de subjetividad.

El tránsito académico por los ciclos y por los cursos de la malla curricular pueden ofrecer mayor o menor complejidad o exigencia. La facilidad o dificultad de una carrera dependerá de los gustos, de las aptitudes, de la vocación...

Si se elige una carrera que es acorde con los perfiles académicos, volitivos y vocacionales de la persona, ciertamente estudiar esta resultará muy fácil.

## **7. Asequible**

Está referida esta característica con la facilidad para conseguir el ingreso en la Universidad.

La asequibilidad o no asequibilidad para el ingreso a una carrera profesional dependerá de ciertos factores. Uno de ellos podría ser el nivel académico del postulante. Otro, la nota mínima exigida para el ingreso. Se debe atender también a la cantidad de vacantes que oferta la organización educativa (universidad o instituto). Y es posible citar otros factores adicionales.

## **8. Integradora**

Una vez concluida la carrera profesional, el nuevo profesional debe asimilarse al colegio profesional de su rama. Con este proceso forma parte integrante de esa microsociedad en la cual y con cuyos miembros tendrá que interactuar.

Esta microsociedad da apertura a la interacción con profesionales de otros colegios, generándose así un macrocírculo profesional.

El profesional en Educación Básica, como persona y como profesional cumple con los perfiles propicios que le permiten integrarse con sus coprofesionales y con otros profesionales.

### **2.2.8 RECOMENDACIONES PARA ELEGIR CORRECTAMENTE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

Para el portal Universia Innova (2016), si se elige la carrera profesional de Educación Básica, el desempeño laboral será como docente de este nivel educativo, aunque existe la posibilidad de que se abran otros espacios laborales (docencia universitaria, capacitador, especialista...) de acuerdo con la experiencia y con los avances académicos.

**El perfil que se debe cumplir para elegir esta carrera es el siguiente:**

- **Tener autoconocimiento**

Es necesario que te conozcas a ti mismo. Te hará consciente de tus capacidades, habilidades y aptitudes para el ejercicio de la docencia.

- **Tener vocación profesional**

Es importante porque desempeñarás tu labor con satisfacción y profesionalismo.

- **Tener vocación de servicio**

La labor docente exige dedicación y entrega. Muchas veces sacrificarás tu tiempo y tus intereses en pro del aprendizaje y formación de los alumnos.

- **Debes ser elocuente**

Debes poseer facilidad de palabras a fin de captar y mantener la atención de los alumnos.

- **Tener conocimiento del mercado laboral**

Será propicio para que accedas eficiente y oportunamente a un puesto de empleo. También es necesario puesto que te presentará el panorama económico-salarial.

- **Ser proactivo**

Debes tener la capacidad de participar activamente en toda situación a fin de tomar decisiones acertadas en momentos de necesidad.

- **Ser dinámico**

Implica que tu estado de ánimo y tu personalidad deben siempre mostrar energía para el desempeño de tu labor docente.

- **Ser amante de las innovaciones**

Dentro de la labor docente encontrarás muchos retos. Serán estos de carácter pedagógico, didáctico, tecnológico... Debes asumirlos y superarlos formándote continuamente asistiendo a capacitaciones, leyendo constantemente, siguiendo cursos de posgrado, etc.

- **Ser empático**

En diversas circunstancias, para lograr el progreso de los alumnos, tendrás que ponerte en el lugar de ellos.

- **Ser afable**

El docente, puesto que siempre mantiene comunicación interpersonal, debe mantener un trato agradable con los demás: alumnos, padres y demás personas de su entorno.

- **Poseer equilibrio emocional**

Es de suma importancia que el docente sepa gobernar sus emociones e impulsos puesto que enfrentará situaciones muy difíciles en cuanto esté en su desempeño laboral.

- **Ser un gran transpositor didáctico**

Implica que se debe emplear la habilidad y arte para enseñar a fin de que aquello que resulta difícil para el alumno, con tu trabajo, sea muy fácil.

## **2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **Entorno vivencial**

Circunstancias diversas con las que interactúa y en las que se desenvuelve el estudiante. Incluye a elementos intrapersonales, familiares, amicales, sociales, económicos, académicos, políticos, geográficos...

### **Intrapersonal**

Aspectos psicoemocionales propios de cada individuo: emociones, sentimientos, intereses, aptitudes, motivaciones personales, vocación.

### **Paterno-filial**

Experiencias familiares que coadyuvan para elegir una opción profesional.

### **Amical**

Experiencias adquiridas con los amigos, las mismas que condicionan el elegir una opción profesional.

### **Social**

Experiencias y saberes asimilados en el ambiente social que son contribuyentes en el elegir de una opción profesional.

### **Escolar**

Vivencias y orientaciones del ámbito escolar que influyen en el elegir de una opción profesional.

### **Económica**

Realidad y pretensiones económicas que posibilitan el elegir de una

opción profesional.

### **Hereditaria**

Factor que direcciona la elección profesional siguiendo la línea elegida por los padres o por el entorno familiar.

### **Académica**

Está referida a las aspiraciones académico-profesionales (licenciado, bachiller, magíster, doctor) que tiene el futuro profesional.

### **Virtual o cibernundo**

Implica la información y la publicidad difundida por las redes sociales como elementos que influyen en el elegir de una opción profesional.

### **Geográfica**

Está relacionada con la distancia y ubicación de la universidad y del estudiante en la elección de la carrera profesional.

### **Condiciones para la elección de la carrera profesional de Educación Básica: inicial y primaria**

#### **Rentable**

Está asociada con la posibilidad de la percepción económica que se obtendrá con la carrera elegida.

#### **Prestigiosa**

Atiende a la visión del prestigio que tiene la carrera profesional elegida.

#### **Segura**

Consiste en elegir una opción profesional con la certeza de que se obtendrá un trabajo seguro.

#### **Estable**

Hace referencia a la estabilidad laboral que se conseguirá con la carrera profesional elegida.

### **Futurista y expectante**

Tiene que ver con la visión de que con la carrera elegida se mejorará las condiciones y la calidad de vida del futuro profesional.

### **Fácil**

Presenta la carrera elegida como no complicada en su malla curricular: cursos de fácil desarrollo y asimilación.

### **Asequible**

Está asociada con la facilidad de ingreso en la universidad a esta carrera profesional.

### **Integradora**

Presenta un panorama favorable para la interacción con profesionales de otras áreas.

## **2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Al desenvolverse el estudiante en un entorno vivencial, mantiene una relación directa con la carrera profesional que escoge.

### **2.4.2 HIPÓTESIS NULA**

Al desenvolverse el estudiante en un entorno vivencial, no mantiene una relación directa con la carrera profesional que escoge.

### **2.4.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**He 1:** Existe la posibilidad de organizar un diagrama jerárquico descendente sobre la influencia de las dimensiones del entorno vivencial.

**He 2:** Es posible referir la dimensión más influyente y la menos influyente del entorno vivencial del estudiante.

**He 3:** Es probable plasmar la descripción de las características más

relevantes de las dimensiones más influyentes del entorno vivencial de los estudiantes en la elección de la carrera de Educación Básica.

**He 4:** Puesto que la carrera profesional de Educación Básica fue elegida por vocación, se infiere que existe un alto grado de satisfacción en los estudiantes.

**He5:** Debido a que la carrera profesional de Educación Básica fue elegida analíticamente, los caracteres que predominan en su elección son rentable, estable y asequible.

## 2.5 SISTEMA DE VARIABLES

### 2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Entorno vivencial

### 2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria

## 2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>ENTORNO VIVENCIAL</b>	Contextos y circunstancias de vida en los que se desenvuelve e interactúa el estudiante	<b>INTRAPERSONAL</b>	Influencia de las emociones, sentimientos, intereses, aptitudes, motivaciones personales, vocación
		<b>PATERO FILIAL</b>	Influencia de los padres, tíos, primos, sobrinos, padrinos, cuñados...
		<b>AMICAL</b>	Influencia de los amigos de barrio, de parroquia, de grupo de danza, de colegio, de academia, de internet
		<b>SOCIAL</b>	Influencia de los hechos sociales: opciones de empleo, políticas de gobierno (promesa de aumento de sueldo), desempleo, pobreza, delincuencia, migración, inmigración, huelgas, pandemia, forma de gobierno...

<b>ESCOLAR</b>	Influencia de la escuela, de los compañeros de aula, de los compañeros del colegio, maestros, sistema educativo del colegio de procedencia, de la orientación vocacional
<b>ECONÓMICA</b>	Influencia de la economía personal, de la economía familiar, de las pretensiones económicas, de la rentabilidad de la carrera, del costo de las pensiones por enseñanza
<b>HEREDITARIA</b>	Influencia hereditaria (tradición) de carrera profesional de los padres y/o entorno familiar
<b>MEDIÁTICA</b>	Influencia de la información y publicidad difunda por los medios de comunicación: radio, televisión, diarios
<b>ACADÉMICA</b>	Influencia del nivel académico-profesional de los padres, familiares, amigos, de las aspiraciones académico-profesionales...
<b>VIRTUAL CIBERMUNDO</b>	O Influencia de la información y publicidad difunda vía Internet y vía las redes sociales
<b>GEOGRÁFICA</b>	Influencia del lugar de procedencia y de su ubicación respecto de la universidad

<b>ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESION AL DE EDUCA-CIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA</b> Acción de inclinarse o preferir determinada carrera profesional obedeciendo a intereses personales	<b>RENTABLE</b>	<b>VALOR POLITÓMICO:</b> ESCALA CARDINAL DEL 1 AL 5
	<b>PRESTIGIOSA</b>	<b>VALOR POLITÓMICO:</b> ESCALA CARDINAL DEL 1 AL 5
	<b>SEGURA</b>	<b>VALOR POLITÓMICO:</b> ESCALA CARDINAL DEL 1 AL 5
	<b>ESTABLE</b>	<b>VALOR POLITÓMICO:</b> ESCALA CARDINAL DEL 1 AL 5
	<b>FUTURISTA O EXPECTANTE</b>	<b>VALOR POLITÓMICO:</b> ESCALA CARDINAL DEL 1 AL 5
	<b>FÁCIL</b>	<b>VALOR POLITÓMICO:</b> ESCALA CARDINAL DEL 1 AL 5
	<b>ASEQUIBLE</b>	<b>VALOR POLITÓMICO:</b> ESCALA CARDINAL DEL 1 AL 5



---

**INTEGRADORA**

**VALOR POLITÓMICO:**  
ESCALA CARDINAL DEL 1 AL 5

---

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación que ejecuté está ubicada en el marco de la investigación **BÁSICA NO EXPERIMENTAL**, a razón de que, como lo establece Esteban Rivera (2000) es la que permite incrementar los conocimientos puramente teóricos y nos conlleva al descubrimiento de leyes y principios que nos permiten establecer generalizaciones y predicciones respecto de ciertos fenómenos vinculados con la Educación, aspectos que tienen vínculo con la principal línea de acción de esta investigación: observación del comportamiento del entorno vivencial como un mecanismo influyente en el momento de la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

##### **3.1.1. ENFOQUE**

Para la ejecución de este proyecto tomé como base los preceptos del enfoque **CUANTITATIVO** que, teóricamente, según la página web Qualtrics (2022) es aquel que, ordenada, sistemática y empíricamente se sirve de recursos matemáticos y estadísticos que describen, explican y predicen eventos basados en información numérica. Empleé el soporte de este enfoque, puesto que existió la necesidad de sistematizar registros de los datos numérico-estadísticos que fueron producto de la aplicación de la técnica de la encuesta, cuyo instrumento para el acopio de datos fue un cuestionario estructurado con veintidós ítems. Este registrar y el posterior procesamiento de datos permitieron explicar el accionar de la variable independiente sobre la dependiente.

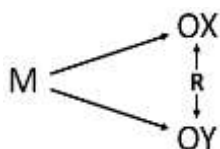
##### **3.1.2. ALCANCE O NIVEL**

A fin de establecer la relación existente entre el entorno vivencial y el elegir de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria por los discentes del I Ciclo de la Universidad de Huánuco, 2023, recurrí al soporte teórico del alcance descriptivo correlacional cuyo propósito es

conocer la relación o grado de vinculación existente entre dos o más variables en estudio en un contexto determinado.

### 3.1.3. DISEÑO METODOLÓGICO

Prestando especial atención al objetivo general de la investigación (Establecer el grado de relación entre el entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria) y, a fin de determinar la relación existente entre las variables a partir de la observación del comportamiento de la variable independiente sobre la dependiente, empleé el diseño descriptivo correlacional conceptualizado por Sánchez Carlessi y Reyes Meza (2002) como el diseño cuya orientación es determinar el grado de relación que existe entre dos fenómenos en estudio. El diagrama de este diseño se muestra a continuación.



M = Muestra

OX = Observación a la variable X

OY = Observación a la variable Y

R = Relación existente entre las variables

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

De acuerdo con la concepción de Esteban Rivera (2000), la población es el conjunto contable o incontable de elementos con caracteres afines propicios para un estudio: personas, animales, objetos, fenómenos... Por lo conceptualizado, en esta investigación, la población estuvo conformada por personas; a decir, por los 519 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco sede Huánuco, quienes están matriculados en el semestre académico 2023.

## Cuadro 2

### Población

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
100	84	48	57	44	35	44	62	17	28
<b>TOTAL 519</b>									

*Nota.* Oficina de Matricula y Registros Académicos ([matricula@udh.edu.pe](mailto:matricula@udh.edu.pe)) (2023)

## 3.2.2. MUESTRA

La muestra, según el concepto de López (2004) es el subconjunto representativo de la población materia de estudio; por lo tanto, ya que la población en esta investigación está conformada por 519 estudiantes, los sujetos de estudio que integran la muestra, o subconjunto, incluye a 100 estudiantes del Primer Ciclo del P.A.P. de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco sede Huánuco, quienes están matriculados en el semestre académico 2023.

Los integrantes de la muestra fueron seleccionados por medio del muestreo NO PROBABILÍSTICO INTENCIONAL debido a que cumplían con los perfiles e intereses propios de la investigadora y de la investigación: posibilidad de reunión, coincidencia horaria, coincidencia espacial.

## Cuadro 3

### Muestra

CICLO I GRUPO A	CICLO I GRUPO B	CICLO I GRUPO C	CICLO I GRUPO D
29	27	17	27
<b>TOTAL 100</b>			

*Nota.* Oficina de Matricula y Registros Académicos ([matricula@udh.edu.pe](mailto:matricula@udh.edu.pe)) (2023)

## 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

#### a) Técnica

En este trabajo, la encuesta, definida por Bastis Consultores (2020)

como una técnica para acopio de información que se obtendrá gracias a la interrogación a los sujetos en investigación sobre las variables, se empleó para la recopilación de información cuantitativa que fue proporcionada por los alumnos sobre las variables entorno vivencial y elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

## **b) Técnica**

Para la recopilación de la información cuantitativa empleé un cuestionario, que según el *Diccionario de la lengua española* (2022) es un conjunto de interrogantes que deben ser respondidas por los integrantes de la muestra a fin de expresar su opinión. Este instrumento para recopilación de datos está organizado de acuerdo con los objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores propios de esta investigación. Este cuestionario, a fin de recabar información y opiniones, incluye un conjunto de veintidós interrogantes que están dirigidas a una muestra representativas de 100 alumnos del P.A.P. de Educación Básica: Inicial y Primaria de la UDH, 2023.

En el diseño estructural de este instrumento se percibe la presencia de tres bloques definidos y un apartado preliminar sobre información personal. Todos estos bloques incluyen interrogantes directas e indirectas vinculadas con la investigación.

En el **primer bloque** (ENTORNOS VIVENCIALES – **variable independiente**) están incluidos doce ítems, los mismos que constituyen interrogantes sobre la influencia de los diversos entornos en los que se desenvuelve el estudiante para la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria. En el **segundo bloque** (ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: CARACTERES MOTIVADORES PARA SU ELECCIÓN – **variable dependiente**) están disgregados nueve ítems que versan sobre los caracteres que hacen elegible a la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria. En el **tercer bloque** (INFORMACIÓN EDUCATIVO-GEOGRÁFICA) hay un único ítem que busca precisar la

procedencia y posible estatus económico del estudiante. Con el **apartado preliminar**, el propósito fue recabar información personal de los estudiantes, datos que me permitieron observar aspectos generales de la identidad de cada estudiante y asociarlos con el contexto de la investigación.

Oportunamente, este cuestionario (con sus veintidós ítems) fue impreso y distribuido simultáneamente a los estudiantes (en una sesión de trabajo) quienes tomaron parte en este estudio. A su vez, estos recibieron las instrucciones que debieron seguir para su correcto desarrollo.

La ventaja de este instrumento es que obtuve información precisa, directa, genuina y de primera mano (fuente primaria) sobre el tema en investigación.

Toda la información cuantitativa obtenida con esta técnica e instrumento fue procesada y presentada en las siguientes etapas de la investigación a través de gráficos y tablas estadísticas.

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.4.1. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS**

Los datos estadísticos que se consiguieron, después de la revisión y procesamiento estadístico del cuestionario, son presentados en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos organizados con los procesadores de textos Word y Excel, los cuales son programas informáticos que permiten la creación, edición y procesamiento, entre otros, de información gráfico-numérica.

#### **3.4.2. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

Los datos estadísticos obtenidos en esta investigación, en su tratamiento, transitaron por los procesos de recopilación, procesamiento,

presentación, análisis e interpretación.

Respecto de los dos últimos procesos referidos en el párrafo precedente, establezco que al realizar el **análisis** concienzudo de la información estadística estamos ya en condiciones de realizar la **interpretación** de los valores numerarios disponibles producto de la aplicación de la encuesta.

Para el análisis de datos recurrí a las bondades estadísticas del procesador de textos Excel. Entre otras funciones de este procesador, me apoyé en la función coeficiente de correlación.

La interpretación de los datos, que posibilitó la contrastación de la hipótesis y arribar a las conclusiones, lo plasmé basándome en la información expuesta en la presentación y el análisis de los datos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA

Para la obtención de los resultados, en el presente trabajo de investigación se siguió la ruta de la siguiente línea de sucesión. La primera acción realizada consistió en la validación del instrumento para la recolección de datos, el cuestionario, el mismo que estuvo organizado tomando como referente a las variables, las dimensiones e indicadores propuestos para la investigación. La segunda acción se centró en la aplicación del instrumento ya validado para la recolección de datos (cuestionario) a los alumnos integrantes de la muestra (100 alumnos), suceso que se concretó en el campus universitario de la UDH, específicamente en las aulas de los alumnos quienes cursan el I Ciclo, 2023, de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria. La tercera acción tuvo como evento central la tabulación de los datos del cuestionario plasmados por cada integrante de la muestra, acto que posibilitó la construcción de la base de datos. La cuarta acción, ya con la base de datos organizada, tuvo como labor medular, con el soporte de la estadística descriptiva, la organización de las tablas de frecuencias y los gráficos estadísticos, los mismos que nos permiten ver con mayor claridad y precisión los resultados obtenidos. Concluidas las cuatro acciones anteriores, en la quinta, se procedió a establecer el grado de relación existente entre las variables *entorno vivencial* y *elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria* en los estudiantes del I Ciclo, 2023, de la UDH. La sexta acción, con todo lo realizado en la línea de ruta propuesta para la ejecución de este trabajo, se procedió a formular las conclusiones y recomendaciones pertinentes.



## 4.2. CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS

### 4.2.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

#### I. Entornos Vivenciales

##### Ítem 1

*Entorno (Dimensión) Intrapersonal*

**¿Cuál o cuáles de tus FACTORES personales intervino o intervinieron en la elección de tu carrera profesional?**

Mis emociones	8	Mis sentimientos	3	Mis intereses	12	Mis aptitudes	6
Mis motivaciones	18	Mi vocación	49	OTROS	4	TOTAL	100

##### Ítem 2

*Entorno (Dimensión) Paterno-Filial*

**De entre tus familiares, ¿quién o quiénes intervino o intervinieron (con consejos, recomendaciones, informaciones, presiones...) en la elección de tu carrera profesional?**

Mis padres	70	Mis abuelos	3	Mi pareja	3	Mis suegros	0
Mis hermanos	8	Mis tíos	5	Mis cuñados	1	Mis hermanastros	0
Mis primos	3	Mis sobrinos	1	OTRO	6	TOTAL	100

##### Ítem 3

*Entorno (Dimensión) Amical*

**Teniendo en cuenta la amistad, ¿quién o quiénes de tus amigos intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?**

De barrio	11	De grupo de danza	1	De academia	14	De Internet	4
De parroquia	3	De colegio	41	OTRO	26	TOTAL	100

##### Ítem 4

*Entorno (Dimensión) Social*

**De entre los siguientes fenómenos sociales, ¿cuál o cuáles intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?**

Opciones de empleo	31	Pobreza	13	Inmigración	0	Pandemia	9
Aumento de sueldo	19	Delincuencia	0	Huelgas	0	Forma de gobno.	2
Desempleo	3	Migración	0	Competencia (no ingresé a otra carrera)			8
OTRO			15	TOTAL			100

**Ítem 5***Entorno (Dimensión) Escolar*

**De entre las experiencias que tuviste en el colegio, ¿cuál o cuáles intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?**

El colegio	7	Mis maestros	29
Mis compañeros de colegio	6	La orientación vocacional	41
Mis compañeros de aula	5	Sistema educativo del colegio	5
OTRO	7	TOTAL	100

**Ítem 6***Entorno (Dimensión) Económico*

**¿Cuál o cuáles de las razones económicas intervino o intervinieron en la elección de Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional?**

1	Buena economía personal	13	Regular economía personal	3	Reducida economía personal	2
2	Buena economía familiar	14	Regular economía familiar	17	Reducida economía familiar	0
3	Carrera rentable	24	Carrera medio rentable	2	Carrera no rentable	0
4	Pensiones baratas	5	Pensiones intermedias	1	Pensiones caras	1
5	Mis aspiraciones económicas					10
6	Aspiraciones económicas de mis padres					3
7	OTRA RAZÓN ECONÓMICA (ESPECIFICA)					5
8	TOTAL					100

**Ítem 7***Entorno (Dimensión) Hereditaria*

**Si entre los miembros de tu familia hay un DOCENTE/PROFESOR, ¿a cuál de estos sigues los pasos al estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?**

Mi padre/madre	33	Mi abuelo/a	1	Mi pareja	1	Mi suegro/a	1
Mi hermano/a	7	Mi tío/a	27	Mi cuñado/a	2	Mi hermanastro/a	2
Mi primo/a	9	Mi sobrino/a	1	OTRO	16	TOTAL	100

**Ítem 8***Entorno (Dimensión) Social*

**Teniendo en cuenta la INFORMACIÓN o la PUBLICIDAD, ¿cuál de los siguientes medios de comunicación ha contribuido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?**

La radio	7	La televisión	54	El diario	9	Las revistas	12
OTRO	18		TOTAL			100	

**Ítem 9***Entorno (Dimensión) Social*

Habiendo observado el aspecto académico profesional de las personas de tu entorno (profesión, grados de bachiller, maestría y/o doctorado), ¿cuál(es) de los siguientes considerandos ha (han) influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

1		2		3		4	
La profesión de mi padre/madre	13	La profesión de alguno de mis familiares	38	La profesión de alguno de mis amigos	4	Mi iniciativa y mis aspiraciones	35
El grado de bachiller de mi padre/madre	0	El grado de bachiller de alguno de mis familiares	1	El grado de bachiller de alguno de mis amigos	1	No tuve contacto con profesionales, magísteres ni doctores	2
El grado de magíster de mi padre/madre	0	El grado de magíster de alguno de mis familiares	2	El grado de magíster de alguno de mis amigos	0	OTRO	2
El grado de doctor de mi padre/madre	0	El grado de doctor de alguno de mis familiares	2	El grado de doctor de alguno de mis amigos	0	TOTAL	100

**Ítem 10***Entorno (Dimensión) Virtual o Cibermundo*

Puesto que vives en contacto con las REDES SOCIALES ¿cuál(es) de las siguientes ha (han) influido, a través de la intercomunicación, de la información o de la publicidad, para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

WhatsApp	2	TikTok	15	Telegram	0	Blogs	1
Facebook	47	Twitter	1	Chats	0	Páginas web	9
Instagram	7	Youtube	5	Foros	0	Bibliotecas virtuales	9
OTRO			4	TOTAL			100

**Ítem 11***Entorno (Dimensión) Geográfica*

Teniendo en cuenta tu ubicación respecto del campus universitario de la UDH, ¿cuál(es) de las siguientes razones ha (han) contribuido o influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria en esta Universidad?

Vivo cerca del campus universitario.	6	Fácil de llegar por los medios de transporte.	15
Se ubica dentro de la ciudad donde vivo.	17	Tengo los recursos para costear los pasajes.	1
Se ubica dentro del distrito donde vivo.	3	La elegí sin considerar la distancia.	38
Se ubica dentro de la región donde vivo.	12	Provengo de otra región.	7
OTRO	1	TOTAL	100

**Ítem 12***Multientornos (Multidimensión)*

**Puesto que vives en contacto con múltiples elementos de la realidad, ¿cuál(es) de los siguientes contribuyó o contribuyeron para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?**

Mi persona	42	Seguir la profesión de mis padres/familiares	6
Mis padres/mi familia	30	Medios de comunicación	1
Mis amigos	3	Logros académicos de mi familia/cercanos	5
La sociedad y sus fenómenos	0	Internet y redes sociales	1
Mi colegio	2	Mi ubicación geográfica	1
Mi economía familiar/personal	9	OTRO	0
TOTAL			100

## II. ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: CARACTERES MOTIVADORES PARA SU ELECCIÓN

**Ítem 13***Carácter Rentable*

**Valorando el carácter económico (RENTABLE) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?**

1		2		3		4		5	
Muy rentable	23	Rentable	49	Medio rentable	21	Poco rentable	6	No rentable	1
TOTAL									100

**Ítem 14***Carácter prestigiosa*

**Valorando el PRESTIGIO de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?**

1		2		3		4		5	
Muy prestigiosa	34	Prestigiosa	49	Medio prestigiosa	12	Poco prestigiosa	4	No prestigiosa	1
TOTAL									100

**Ítem 15***Carácter segura*

**Valorando el carácter SEGURA (seguridad para conseguir empleo) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?**

1		2		3		4		5	
Muy segura	31	Segura	49	Medio segura	16	Poco segura	4	No segura	0
TOTAL									100

**Ítem 16***Carácter estable*

**Valorando el carácter ESTABLE (otorga estabilidad laboral) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?**

1		2		3		4		5	
Muy estable	20	Estable	60	Medio estable	18	Poco estable	2	No estable	0
TOTAL									100

**Ítem 17***Carácter futurista o expectante*

**Valorando el carácter FUTURISTA O EXPECTANTE (otorga la posibilidad de un buen futuro) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?**

1		2		3		4		5	
Muy futurista	26	Futurista	61	Medio futurista	9	Poco futurista	3	No futurista	1
TOTAL									100

**Ítem 18***Carácter fácil*

**Valorando el carácter FÁCIL (los cursos no son complicados) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?**

1		2		3		4		5	
Muy fácil	5	Fácil	15	Medio fácil	37	Poco fácil	21	No es fácil	22
TOTAL									100

**Ítem 19***Carácter asequible*

**Valorando el carácter ASEQUIBLE (facilidad para ingresar a la Universidad) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?**

1		2		3		4		5	
Muy asequible	7	Asequible	57	Medio asequible	32	Poco asequible	3	No asequible	1
TOTAL									100

**Ítem 20***Carácter integradora*

**Valorando el carácter INTEGRADORA (permite interactuar con profesionales de otras ramas) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?**

1		2		3		4		5	
Muy integradora	23	Integradora	57	Medio integradora	14	Poco integradora	6	No integradora	0
TOTAL									100

**Ítem 21***Carácter de satisfacción personal*

**Valorando tu satisfacción personal, en la escala del 1 al 5, ¿cuán satisfecho estás por haber elegido Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional?**

1		2		3		4		5	
Muy satisfecho	40	Satisfecho	49	Medio satisfecho	9	Poco satisfecho	0	No satisfecho	2
TOTAL									100

### 4.3. ESTADÍSTICA: ESTADÍGRAFOS

A continuación, en este numeral, posterior a la aplicación del cuestionario, presento los datos obtenidos organizados con el soporte de los procesadores de textos Word y Excel, de los cuales se desprenden las tablas de frecuencias y los gráficos de barras sobre los datos ofrecidos por la muestra, los 100 alumnos del I Ciclo de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, 2023, de la sede Huánuco de la UDH.

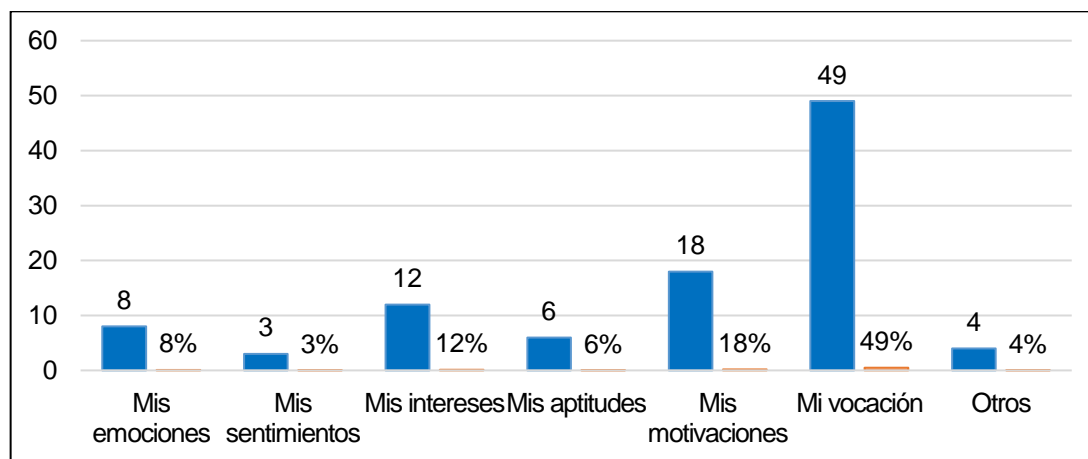
**Tabla 1**

*¿Cuál o cuáles de tus FACTORES personales intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?*

	fi	hi
Mis emociones	8	8%
Mis sentimientos	3	3%
Mis intereses	12	12%
Mis aptitudes	6	6%
Mis motivaciones	18	18%
Mi vocación	49	49%
Otros	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1**

*¿Cuál o cuáles de tus FACTORES personales intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?*



Nota. El gráfico refiere los datos de la dimensión 1 del cuestionario

En la tabla 1 y gráfico 1 se muestra que, en el entorno intrapersonal, el indicador imperante en la elección de la opción profesional en estudio es la **vocación**, el mismo que alcanza el 49%. Le sucede el indicador *mis motivaciones* que ostenta un porcentaje del 18%. El tercer lugar lo ocupa el indicador *mis intereses* con un 12% y el indicador *mis emociones* alcanza el 8%. El resto de indicadores poseen bajo porcentaje: *mis aptitudes*, 6%; *otros*, 4%; *mis sentimientos*, 3%.

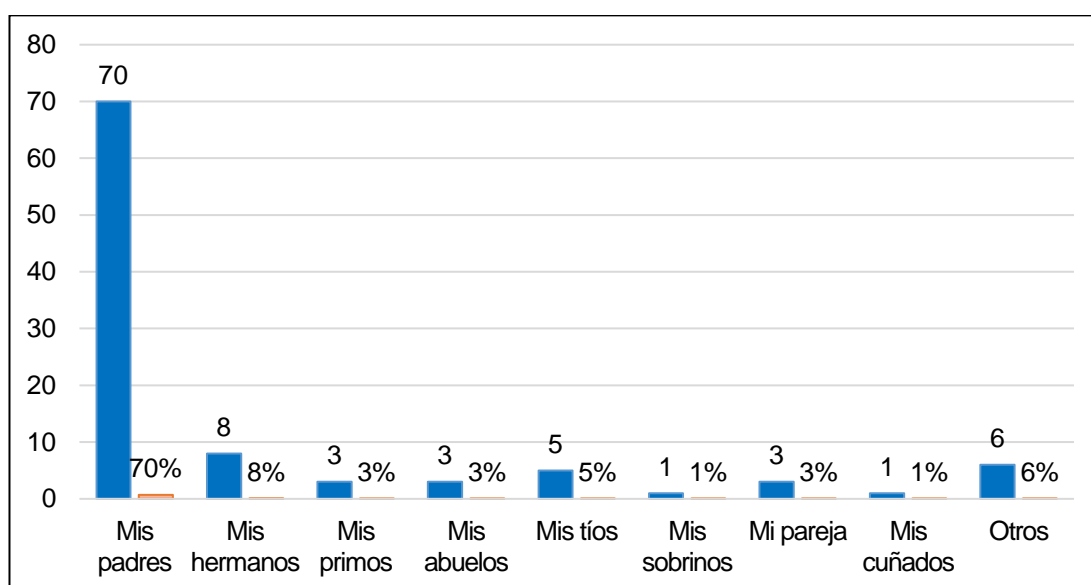
**Tabla 2**

*De entre tus familiares, ¿quién o quiénes intervino o intervinieron (con consejos, recomendaciones, informaciones, presiones...) en la elección de tu carrera profesional?*

	fi	hi
Mis padres	70	70%
Mis hermanos	8	8%
Mis primos	3	3%
Mis abuelos	3	3%
Mis tíos	5	5%
Mis sobrinos	1	1%
Mi pareja	3	3%
Mis cuñados	1	1%
Otros	6	6%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 2**

*De entre tus familiares, ¿quién o quiénes intervino o intervinieron (con consejos, recomendaciones, informaciones, presiones...) en la elección de tu carrera profesional?*



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 2 del cuestionario

En la tabla y gráfico 2, relacionados con el entorno paterno-filial se percibe que el indicador predominante para la elección de la opción profesional en estudio es mis padres cuyo porcentaje es del 70%. Este es sucedido por el indicador mis hermanos, el mismo que alcanza el porcentaje del 8%. Luego le sucede el indicador otros con un porcentaje del 6%. En cuarto lugar, se posiciona el indicador mis tíos que posee un porcentaje del 5%. En adelante, los demás indicadores tienen porcentajes reducidos: mis primos, 3%; mis abuelos, 3%; mis sobrinos, 1%; mi pareja, 3%; mis cuñados, 1%.



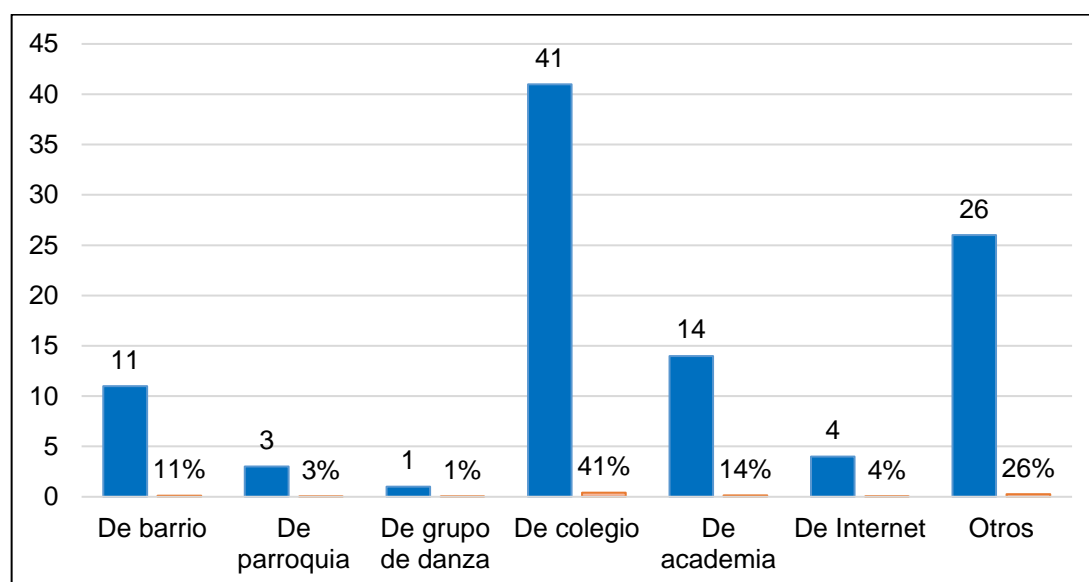
**Tabla 3**

Teniendo en cuenta la amistad, ¿quién o quiénes de tus amigos intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?

	fi	hi%
De barrio	11	11%
De parroquia	3	3%
De grupo de danza	1	1%
De colegio	41	41%
De academia	14	14%
De Internet	4	4%
Otros	26	26%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 3**

Teniendo en cuenta la amistad, ¿quién o quiénes de tus amigos intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?



Nota. El gráfico refiere los datos de la dimensión 3 del cuestionario

En la tabla y gráfico 3, que tienen conexión con el entorno amical, se evidencia que el indicador más influyente en la elección de la opción profesional es mis amigos de colegio, el cual alcanza el 41%. Es secundado por el indicador **otros**, cuyo porcentaje es 26%. Sucesivamente, aparece el indicador mis amigos de academia con un margen porcentual de 14%. A este le sigue el indicador amigos de barrio con el porcentaje de 11%. Los otros indicadores tienen menor porcentaje de influencia: de parroquia, 3%; de grupo de danzas, 1%; de Internet, 4%.

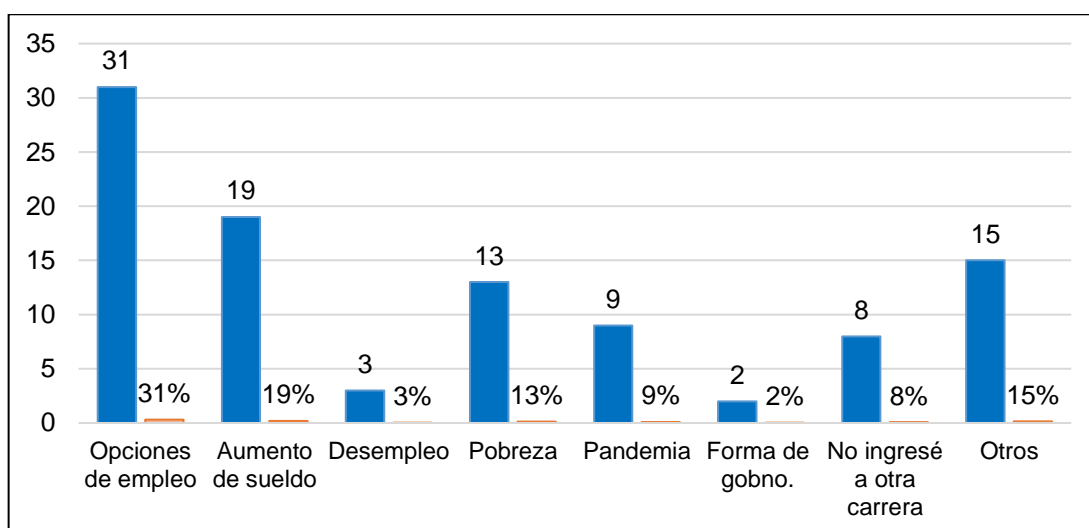
**Tabla 4**

*De entre los siguientes fenómenos sociales, ¿cuál o cuáles intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
Opciones de empleo	31	31%
Aumento de sueldo	19	19%
Desempleo	3	3%
Pobreza	13	13%
Pandemia	9	9%
Forma de gobierno	2	2%
No ingresé a otra carrera	8	8%
Otros	15	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4**

*De entre los siguientes fenómenos sociales, ¿cuál o cuáles intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?*



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 4 del cuestionario

La tabla y gráfico 4 atienden al entorno social y evidencia que el indicador con mayor influencia, de acuerdo con los fenómenos sociales para la elección de la opción profesional en estudio, es las opciones de empleo, el cual alcanza el 31%. La segunda ubicación es ocupada por el indicador aumento de sueldo, el cual posee el 19%. En la tercera ubicación está el indicador **otros** con un 15%. La cuarta posición es ostentada por el fenómeno social pobreza cuyo porcentaje alcanza el 13%, mientras que los demás fenómenos sociales muestran porcentajes menores: desempleo, 3%; pandemia, 9%; forma de gobierno, 2%; no ingresé a otra carrera, 8%.

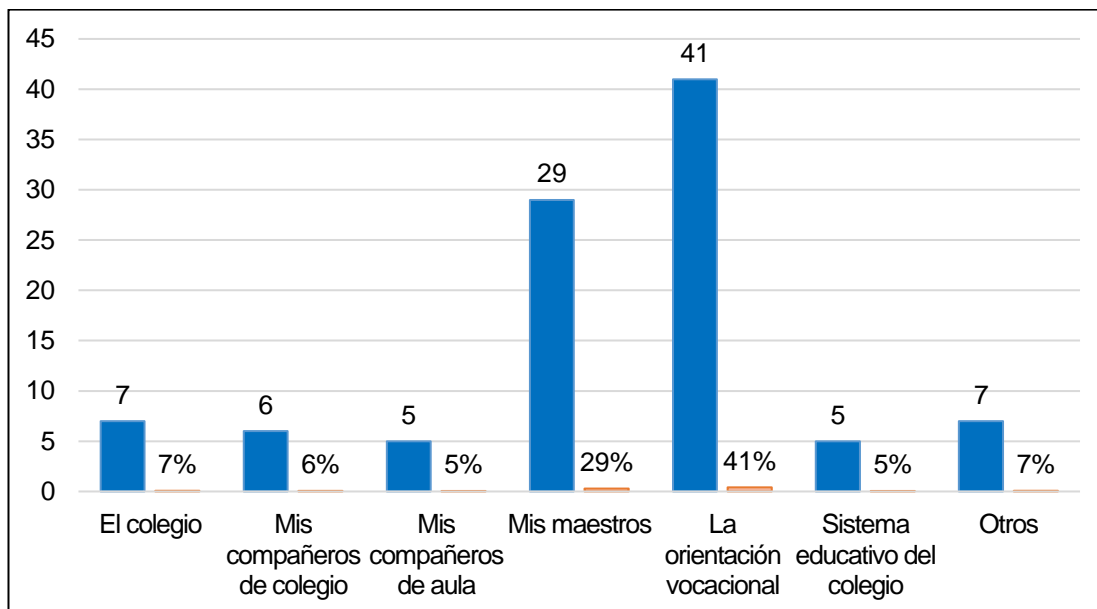
**Tabla 5**

*De entre las experiencias que tuviste en el colegio, ¿cuál o cuáles intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
El colegio	7	7%
Mis compañeros de colegio	6	6%
Mis compañeros de aula	5	5%
Mis maestros	29	29%
La orientación vocacional	41	41%
Sistema educativo del colegio	5	5%
Otros	7	7%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 5**

*De entre las experiencias que tuviste en el colegio, ¿cuál o cuáles intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?*



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 5 del cuestionario

La tabla y gráfico 5 se ocupan del entorno escolar. En estos se vislumbra que el indicador con mayor influencia en la elección de la opción profesional en estudio es la orientación vocacional, el mismo que alcanza el 41%. Posterior a este se ubica el indicador mis maestros, cuyo porcentaje es 29%. Los demás indicadores tienen porcentajes menores, cuyo detalle es el siguiente: el colegio, 7%; mis compañeros de colegio, 6%; mis compañeros de aula, 5%, sistema educativo del colegio, 5%; otros, 7%.

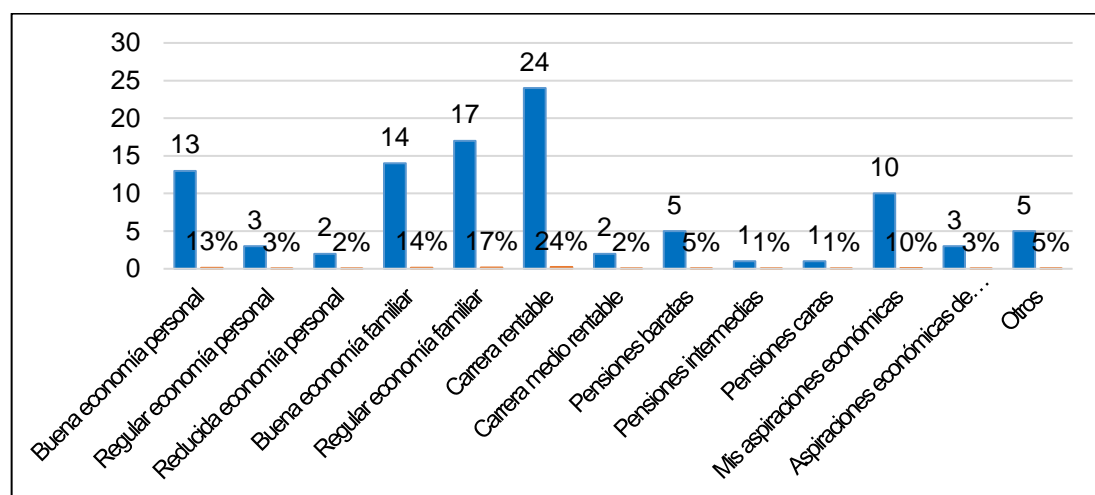
**Tabla 6**

¿Cuál o cuáles de las razones económicas intervino o intervinieron en la elección de Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional?

	fi	hi
Buena economía personal	13	13%
Regular economía personal	3	3%
Reducida economía personal	2	2%
Buena economía familiar	14	14%
Regular economía familiar	17	17%
Carrera rentable	24	24%
Carrera medio rentable	2	2%
Pensiones baratas	5	5%
Pensiones intermedias	1	1%
Pensiones caras	1	1%
Mis aspiraciones económicas	10	10%
Aspiraciones económicas de mis padres	3	3%
Otros	5	5%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 6**

¿Cuál o cuáles de las razones económicas intervino o intervinieron en la elección de Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional?



Nota. El gráfico refiere los datos de la dimensión 6 del cuestionario

La tabla y el gráfico 6 abordan el entorno económico cuyo indicador más influyente es que consideran a la carrera docente como una carrera rentable, razón por la cual alcanza el 24%. En segundo orden se ubica el indicador regular economía familiar que alcanza un 17%. Suceden a estos indicadores buena economía familiar (14%), buena economía personal (13%) y mis aspiraciones económicas (10%). Los otros indicadores muestran menores porcentajes: regular economía personal (3%), reducida economía personal (2%), carrera medio rentable (2%), pensiones baratas (5%), pensiones intermedias (1%), pensiones altas (1%), aspiraciones económicas (3%) y otros (5%).

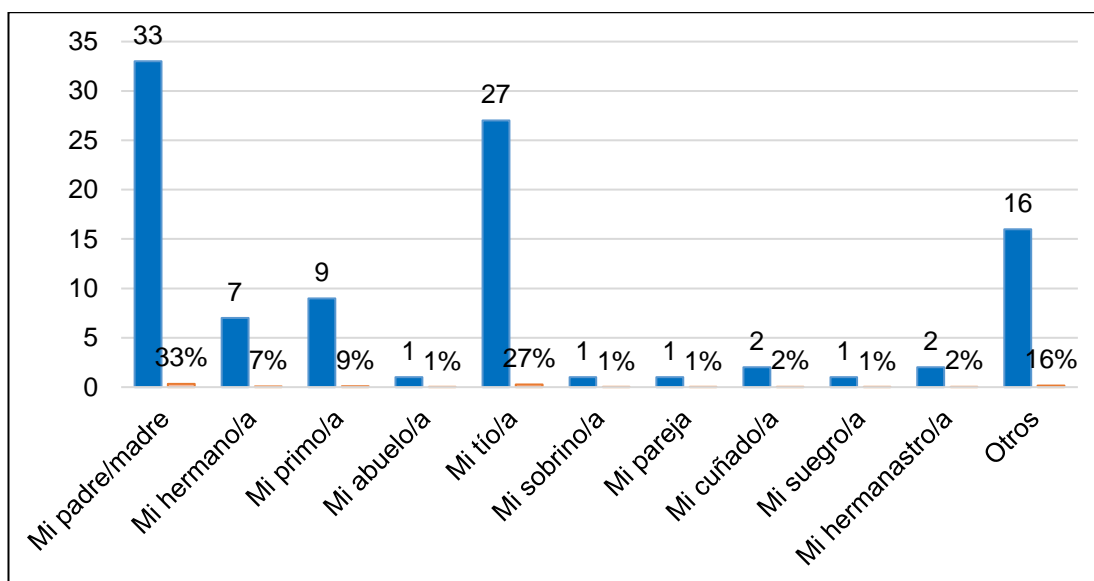
**Tabla 7**

*Si entre los miembros de tu familia hay un DOCENTE/PROFESOR, ¿a cuál de estos sigues los pasos al estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
Mi padre/madre	33	33%
Mi hermano/a	7	7%
Mi primo/a	9	9%
Mi abuelo/a	1	1%
Mi tío/a	27	27%
Mi sobrino/a	1	1%
Mi pareja	1	1%
Mi cuñado/a	2	2%
Mi suegro/a	1	1%
Mi hermanastro/a	2	2%
Otros	16	16%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 7**

*Si entre los miembros de tu familia hay un DOCENTE/PROFESOR, ¿a cuál de estos sigues los pasos al estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?*



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 7 del cuestionario

La tabla y el gráfico 7 se ocupan de la dimensión hereditaria, en los mismos que se percibe que el indicador que tiene mayor influencia en la elección de la carrera profesional en estudio es mis padres que alcanza el 33%. Este indicador es seguido por mis tíos con un 27%. El tercer lugar lo ocupa el indicador **otros** que posee el 16%. El resto de indicadores ostentan porcentajes menores: mi hermano, 7%; mi primo, 9%; mi abuelo, 1%; mi sobrino, 1%; mi pareja, 1%; mi cuñado, 2%; mi suegro, 1%; mi hermanastro, 2%.

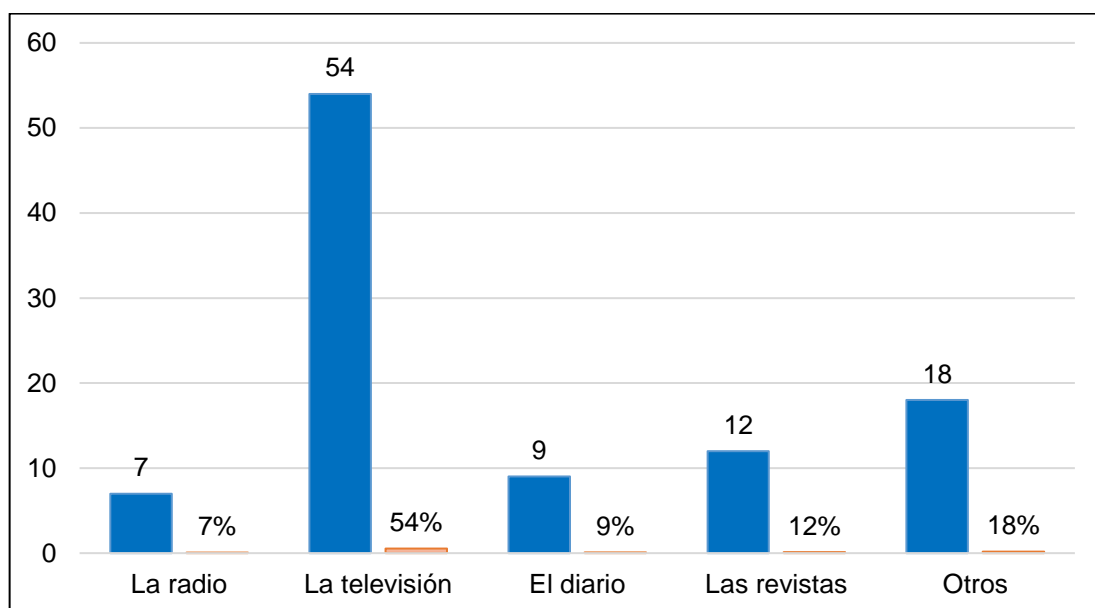
**Tabla 8**

Teniendo en cuenta la INFORMACIÓN o la PUBLICIDAD, ¿cuál de los siguientes medios de comunicación ha contribuido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
La radio	7	7%
La televisión	54	54%
El diario	9	9%
Las revistas	12	12%
Otros	18	18%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 8**

Teniendo en cuenta la INFORMACIÓN o la PUBLICIDAD, ¿cuál de los siguientes medios de comunicación ha contribuido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?



Nota. El gráfico refiere los datos de la dimensión 8 del cuestionario

La tabla y el gráfico 8 se centran en el entorno mediático (medios de comunicación). En estos se visona que el indicador más influyente para la elección de la carrera profesional de Educación en estudio es la publicidad de la televisión, medio que alcanza el 54%. Le sucede el indicador **otros** con un 18%. El tercer lugar lo ocupa el indicador las revistas que alcanza el 12%. En porcentajes menores están el diario con un 9% y la radio con el 7%.

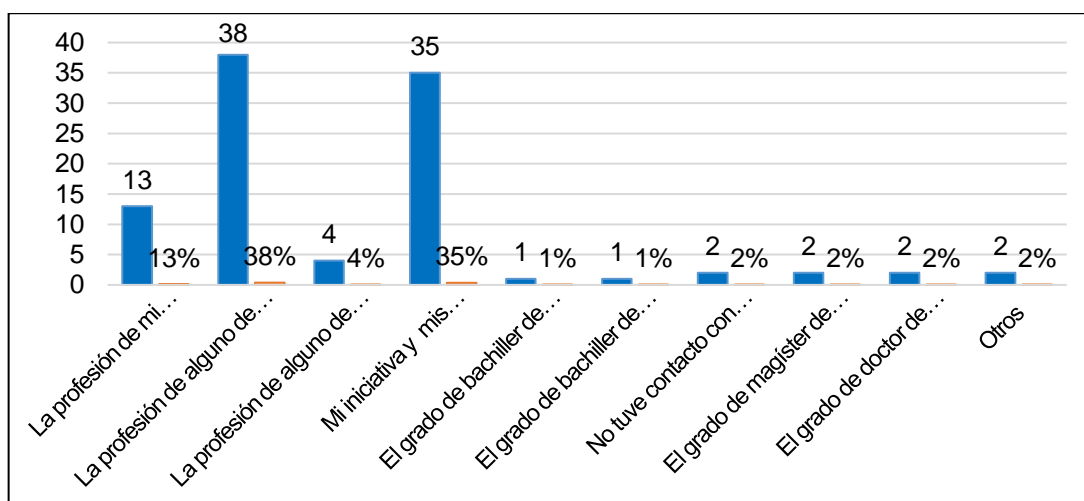
**Tabla 9**

Habiendo observado el aspecto académico profesional de las personas de tu entorno (profesión, grados de bachiller, maestría y/o doctorado), ¿cuál(es) de los siguientes considerandos ha (han) influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

	fi	hi
La profesión de mi padre/madre	13	13%
La profesión de alguno de mis familiares	38	38%
La profesión de alguno de mis amigos	4	4%
Mi iniciativa y mis aspiraciones	35	35%
El grado de bachiller de alguno de mis familiares	1	1%
El grado de bachiller de alguno de mis amigos	1	1%
No tuve contacto con profesionales, magísteres ni doctores	2	2%
El grado de magíster de alguno de mis familiares	2	2%
El grado de doctor de alguno de mis familiares	2	2%
Otros	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 9**

Habiendo observado el aspecto académico profesional de las personas de tu entorno (profesión, grados de bachiller, maestría y/o doctorado), ¿cuál(es) de los siguientes considerandos ha (han) influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?



Nota. El gráfico refiere los datos de la dimensión 9 del cuestionario

La tabla y el gráfico 9 se centran en la influencia del entorno académico. En estos se percibe que el indicador la profesión de algunos de mis familiares es el de mayor predominio puesto que alcanza el 38%. El segundo indicador que goza también de predominio es mi iniciativa y mis aspiraciones con un 35%. El tercer indicador relevante en influencia es la profesión de mi padre/madre cuyo porcentaje es 13%. El resto de indicadores muestran porcentajes menores que a decir son: la profesión de alguno de mis amigos, 4%; el grado de bachiller de alguno de mis familiares, 1%; el grado de bachiller de alguno de mis amigos, 1%; no tuve contacto con profesionales, magísteres ni doctores, 2%; el grado de magíster de alguno de mis familiares, 2%; el grado de doctor de alguno de mis familiares, 2%; **otros**, 2%.

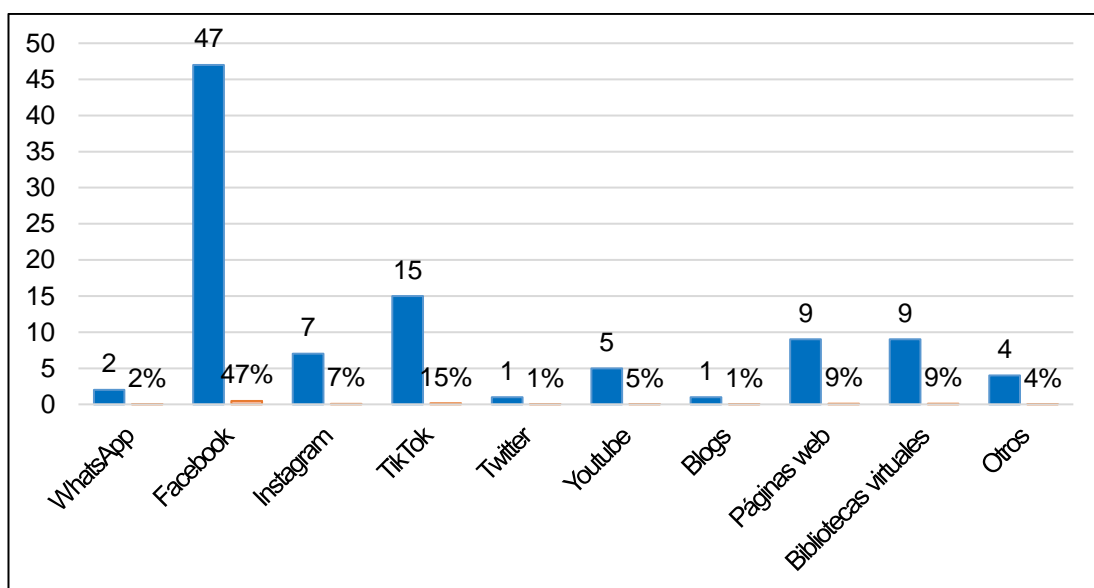
**Tabla 10**

*Puesto que vives en contacto con las REDES SOCIALES ¿cuál(es) de las siguientes ha (han) influido, a través de la intercomunicación, de la información o de la publicidad, para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
WhatsApp	2	2%
Facebook	47	47%
Instagram	7	7%
TikTok	15	15%
Twitter	1	1%
Youtube	5	5%
Blogs	1	1%
Páginas web	9	9%
Bibliotecas virtuales	9	9%
Otros	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 10**

*Puesto que vives en contacto con las REDES SOCIALES ¿cuál(es) de las siguientes ha (han) influido, a través de la intercomunicación, de la información o de la publicidad, para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?*



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 10 del cuestionario

La tabla y gráfico 10 tienen como tema eje la influencia de las redes sociales en la elección de la carrera profesional de Educación. En estos, el indicador preponderante refleja la influencia de la red social Facebook que alcanza el 47%. Le sigue en influencia la red social TikTok con un 15%. En menor incidencia están las otras redes sociales: WhatsApp, 2%; Instagram, 7%; Twitter, 1%; YouTube, 5%; Blogs, 1%; páginas web, 9%; bibliotecas virtuales, 9%; otros, 4%.



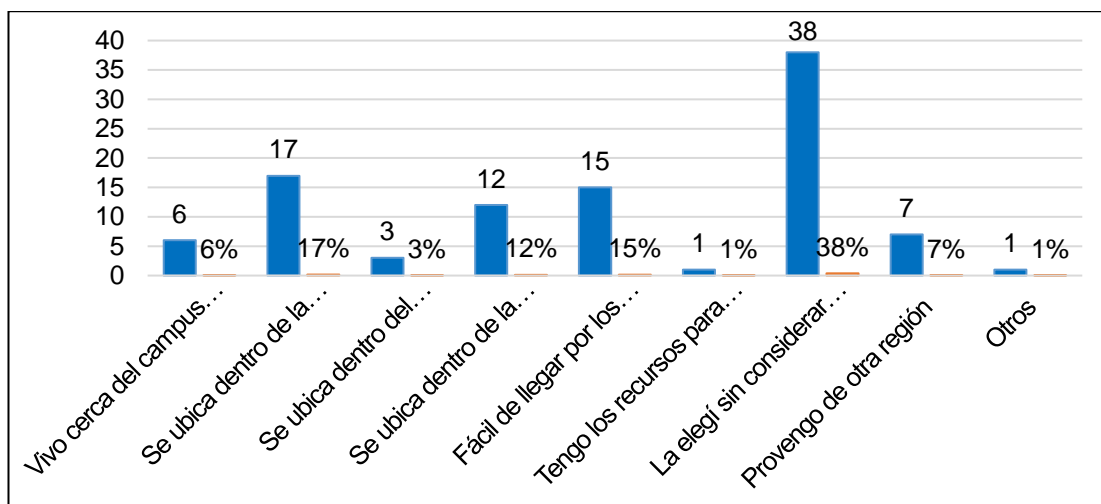
**Tabla 11**

Teniendo en cuenta tu ubicación respecto del campus universitario de la UDH, ¿cuál(es) de las siguientes razones ha (han) contribuido o influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria en esta Universidad?

	fi	hi
Vivo cerca del campus universitario	6	6%
Se ubica dentro de la ciudad donde vivo	17	17%
Se ubica dentro del distrito donde vivo	3	3%
Se ubica dentro de la región donde vivo	12	12%
Fácil de llegar por los medios de transporte	15	15%
Tengo los recursos para costear los pasajes	1	1%
La elegí sin considerar la distancia	38	38%
Provengo de otra región	7	7%
Otros	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 11**

Teniendo en cuenta tu ubicación respecto del campus universitario de la UDH, ¿cuál(es) de las siguientes razones ha (han) contribuido o influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria en esta Universidad?



Nota. El gráfico refiere los datos de la dimensión 11 del cuestionario

La tabla y gráfico 11 versan sobre la influencia del entorno geográfico en la elección de la opción profesional en estudio. Los resultados reflejan que el indicador con mayor primacía es la elegí sin considerar la distancia que alcanza un porcentaje del 38%. El segundo indicador en influencia es se ubica dentro de la ciudad donde vivo con un 17%. El tercer indicador es fácil de llegar por los medios de transporte que ostenta un porcentaje del 15%. El cuarto indicador en importancia es se ubica dentro de la región donde vivo con un 12%. Los demás indicadores alcanzan porcentajes menores: vivo cerca del campus universitario, 6%; se ubica dentro del distrito donde vivo, 3%; tengo los recursos para costear los pasajes, 1%; provengo de otra región, 7%; otros, 1%.

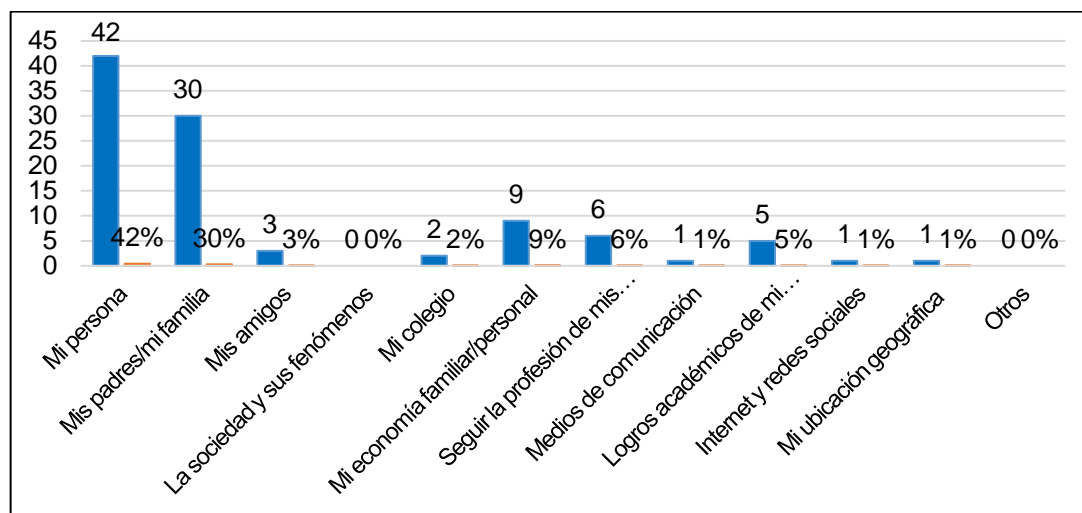
**Tabla 12**

*Puesto que vives en contacto con múltiples elementos de la realidad, ¿cuál(es) de los siguientes contribuyó o contribuyeron para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
Mi persona	42	42%
Mis padres/mi familia	30	30%
Mis amigos	3	3%
La sociedad y sus fenómenos	0	0%
Mi colegio	2	2%
Mi economía familiar/personal	9	9%
Seguir la profesión de mis padres/familiares	6	6%
Medios de comunicación	1	1%
Logros académicos de mi familia/cercanos	5	5%
Internet y redes sociales	1	1%
Mi ubicación geográfica	1	1%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 12**

*Puesto que vives en contacto con múltiples elementos de la realidad, ¿cuál(es) de los siguientes contribuyó o contribuyeron para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?*



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 12 del cuestionario

La tabla y gráfico 12 reflejan, en la dimensión multientornos, que el indicador de mayor influencia para la elección de la carrera profesional en estudio es mi persona que alcanza el 42%. El segundo indicador en influencia es mis padres/mi familia que posee un 30%. El tercer lugar lo ocupa el indicador mi economía familiar/personal con un 9%. Los demás indicadores tienen porcentajes menores: mis amigos, 3%; la sociedad y sus fenómenos, 0%; mi colegio, 2%; seguir la profesión de mis padres/familiares, 6%; medios de comunicación, 1%; logros académicos de mi familia, 5%; Internet y redes sociales, 1%; mi ubicación geográfica, 1%; otros, 0%.

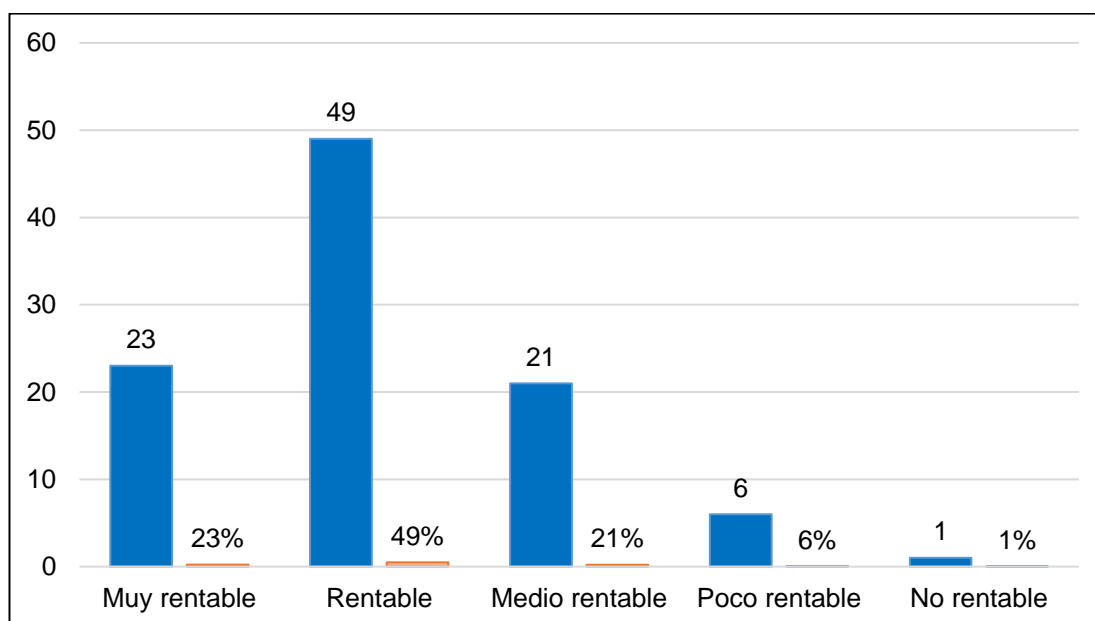
**Tabla 13**

*Valorando el carácter económico (RENTABLE) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
Muy rentable	23	23%
Rentable	49	49%
Medio rentable	21	21%
Poco rentable	6	6%
No rentable	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 13**

*Valorando el carácter económico (RENTABLE) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?*



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 13 del cuestionario

La tabla y el gráfico 13, respecto de los caracteres que motivan la elección de la carrera profesional en estudio, refieren que el indicador con mayor influencia es el carácter rentable, el mismo que alcanza el 49%. Seguidamente, se muestra el indicador muy rentable que obtiene el 23%. La tercera ubicación lo posee el indicador medio rentable con un 21%. El penúltimo indicador en influencia es poco rentable con un 6% y el último indicador es no rentable con el 1%.

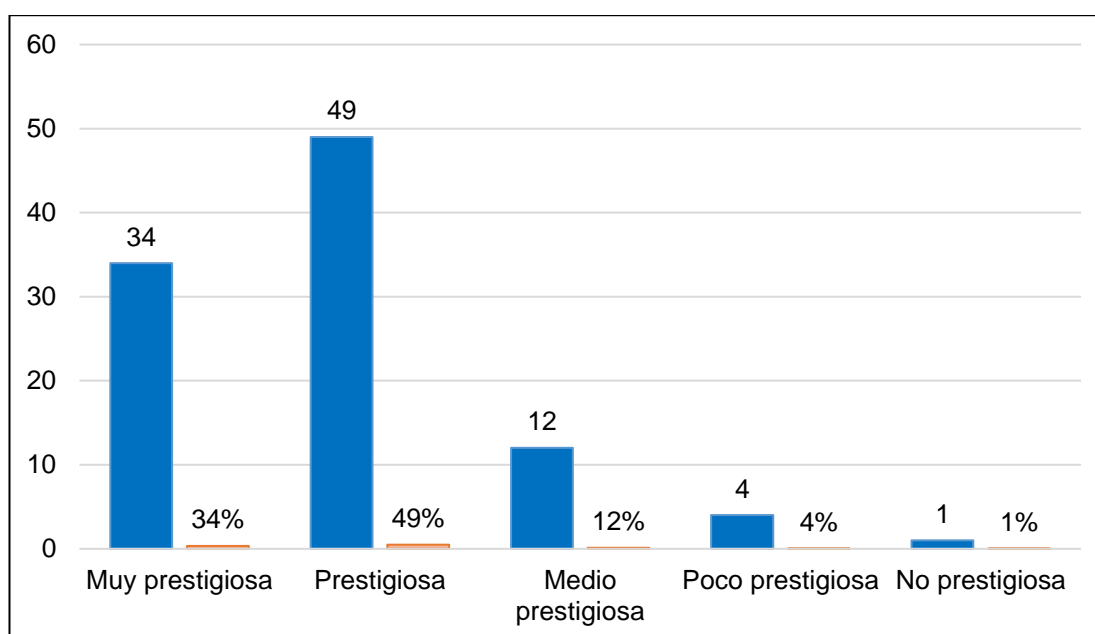
**Tabla 14**

Valorando el PRESTIGIO de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

	fi	hi
Muy prestigiosa	34	34%
Prestigiosa	49	49%
Medio prestigiosa	12	12%
Poco prestigiosa	4	4%
No prestigiosa	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 14**

Valorando el PRESTIGIO de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?



Nota. El gráfico refiere los datos de la dimensión 14 del cuestionario

La tabla y gráfico 14, que se centran en el carácter prestigiosa, reflejan que el indicador más imperante para la elección de la carrera en estudio es prestigiosa que posee el 49%. Este primer carácter (indicador) es secundado por el carácter muy prestigioso que alcanza el 34%. Seguidamente se muestra el carácter medio prestigiosa con un 12%. La cuarta ubicación lo posee el carácter poco prestigiosa con un 4% y el último espacio lo ocupa el carácter no prestigiosa con el 1%.

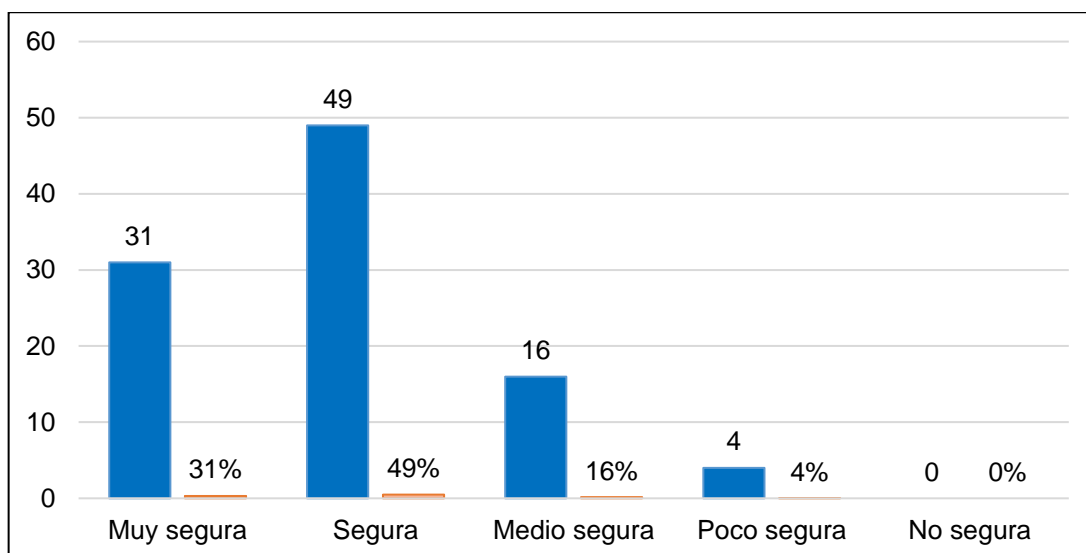
**Tabla 15**

Valorando el carácter *SEGURA* (seguridad para conseguir empleo) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
Muy segura	31	31%
Segura	49	49%
Medio segura	16	16%
Poco segura	4	4%
No segura	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 15**

Valorando el carácter *SEGURA* (seguridad para conseguir empleo) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 15 del cuestionario

La tabla y gráfico 15, las que se centran en el carácter segura o que les brinda seguridad para conseguir empleo, reflejan que el indicador con mayor influencia para la elección de esta carrera es porque es segura, el mismo que alcanza el 49%. El segundo indicador en influencia es muy segura con un 31%. Le sigue el indicador medio segura que ostenta un 16%. El cuarto lugar lo ocupa el indicador poco segura que exhibe un 4% y el último indicador es no segura con un 0%.

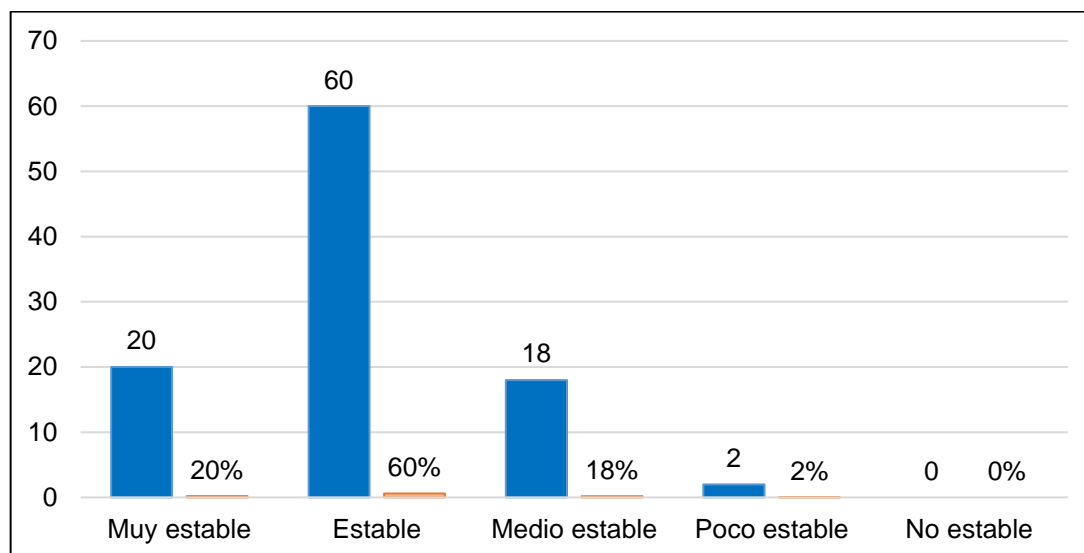
**Tabla 16**

Valorando el carácter ESTABLE (otorga estabilidad laboral) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

	fi	hi
Muy estable	20	20%
Estable	60	60%
Medio estable	18	18%
Poco estable	2	2%
No estable	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 16**

Valorando el carácter ESTABLE (otorga estabilidad laboral) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?



Nota. El gráfico refiere los datos de la dimensión 16 del cuestionario

La tabla y gráfico 16, que buscan precisar la estabilidad laboral que ofrece la carrera profesional de Educación, reflejan que el indicador más influyente es el carácter estable que posee el 60%. Como segundo dato, el 20% considera a esta carrera como muy estable. Un 18% de los investigados sostiene que es medio estable. Un 2% expresa que es poco estable y ninguno (0%) lo considera no estable.

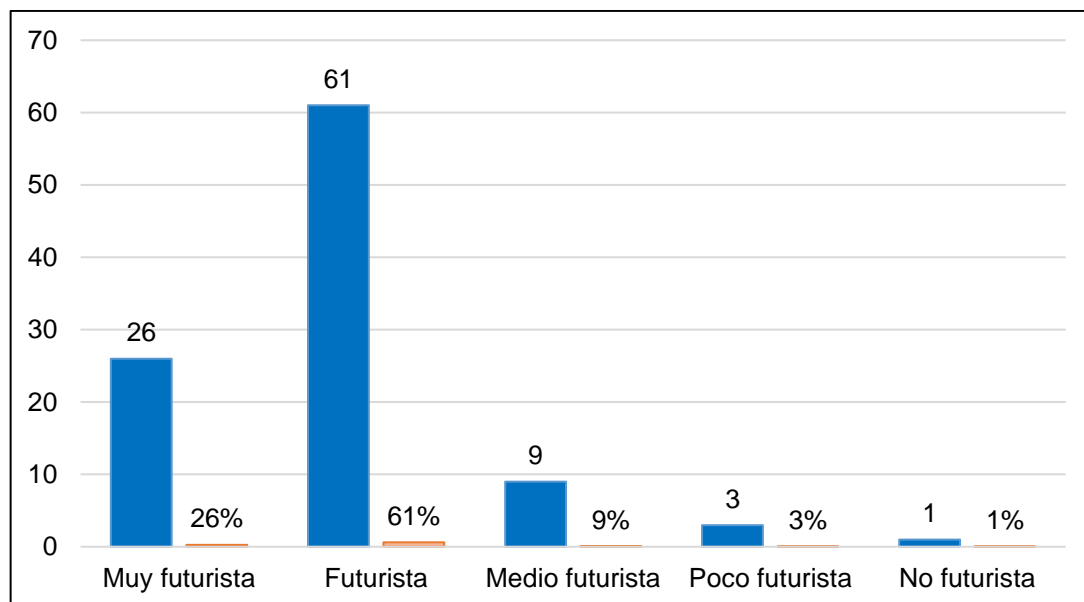
**Tabla 17**

Valorando el carácter FUTURISTA O EXPECTANTE (otorga la posibilidad de un buen futuro) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
Muy futurista	26	26%
Futurista	61	61%
Medio futurista	9	9%
Poco futurista	3	3%
No futurista	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 17**

Valorando el carácter FUTURISTA O EXPECTANTE (otorga la posibilidad de un buen futuro) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 17 del cuestionario

La tabla y gráfico 17 buscan conocer el carácter futurista de la carrera profesional de Educación (si otorga buen futuro). Ante los resultados, el indicador más influyente para los investigados, en un 61%, esta carrera sí es futurista. Un 26% lo ubica dentro del margen muy futurista, un 9% lo considera medio futurista, un 3% le otorga el carácter de poco futurista y el 1% lo rotula como no futurista.

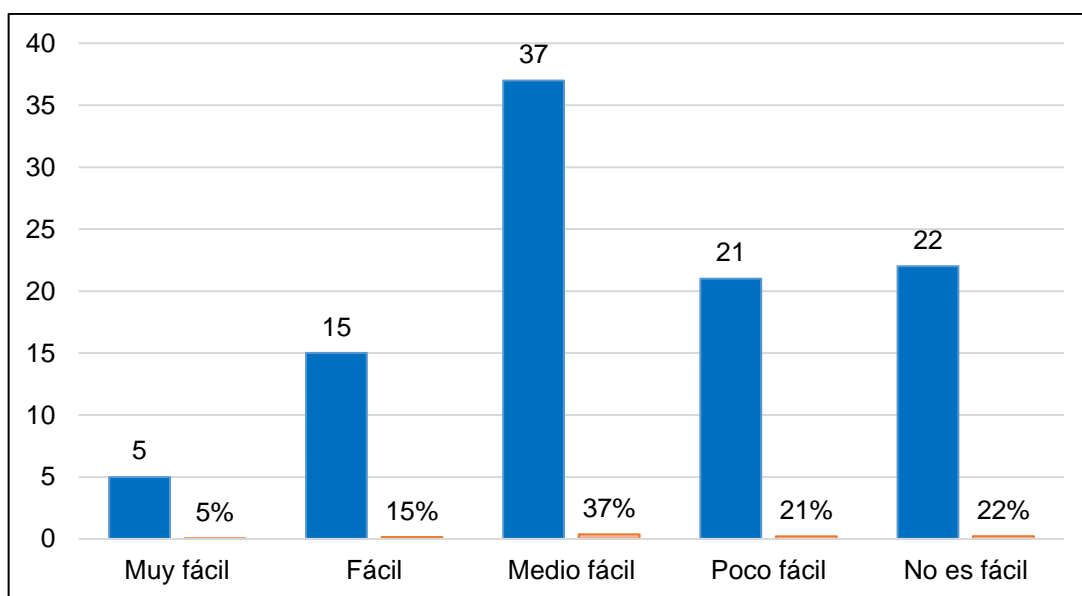
**Tabla 18**

*Valorando el carácter FÁCIL (los cursos no son complicados) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
Muy fácil	5	5%
Fácil	15	15%
Medio fácil	37	37%
Poco fácil	21	21%
No es fácil	22	22%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 18**

*Valorando el carácter FÁCIL (los cursos no son complicados) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?*



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 18 del cuestionario

La tabla y gráfico 18 se centran en el carácter fácil para aprender los cursos que forman parte de la malla curricular de la carrera profesional en estudio. Ante los resultados podemos observar que el indicador preponderante es el indicador medio fácil que exhibe un 37%. El segundo espacio es ocupado por el indicador no es fácil con un 22%. El tercer indicador, poco fácil, alcanza el 21%. El cuarto indicador, fácil, se presenta con un 15% y el quinto, muy fácil tiene un 5%.



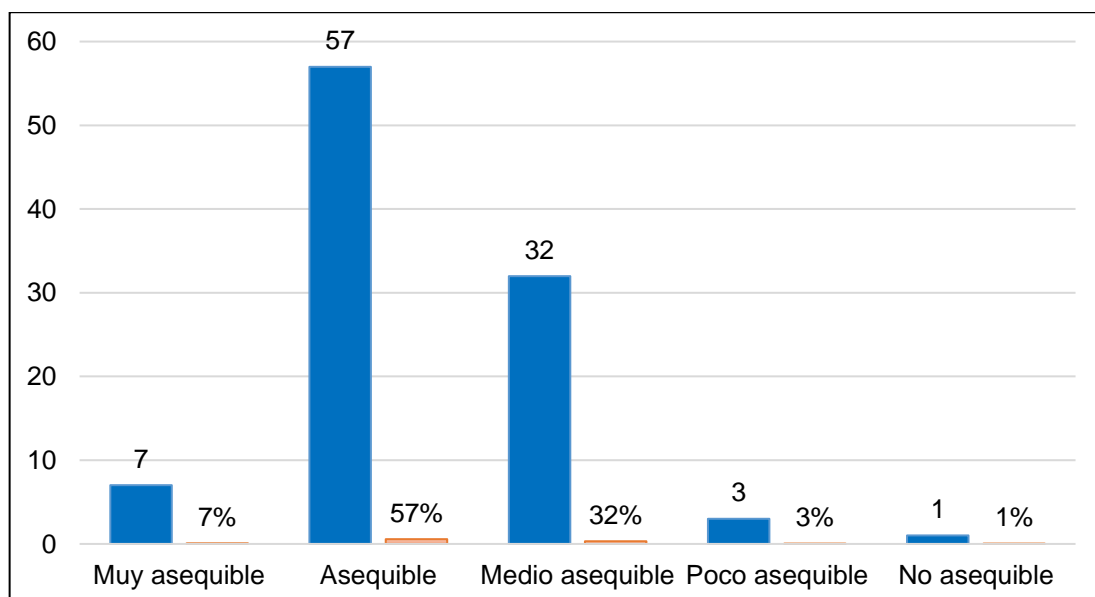
**Tabla 19**

*Valorando el carácter ASEQUIBLE (facilidad para ingresar a la Universidad) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
Muy asequible	7	7%
Asequible	57	57%
Medio asequible	32	32%
Poco asequible	3	3%
No asequible	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 19**

*Valorando el carácter ASEQUIBLE (facilidad para ingresar a la Universidad) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?*



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 19 del cuestionario

La tabla y el gráfico 19 miden la asequibilidad para ingresar a la universidad a la carrera profesional de Educación. Ante los resultados obtenidos de los encuestados, se evidencia que el indicador asequible posee un 57%. El 32% considera que el indicador medio asequible es el imperante. El 7% se inclina por el indicador muy asequible. Por su parte, el 3% lo considera poco asequible y el 1% como no asequible.

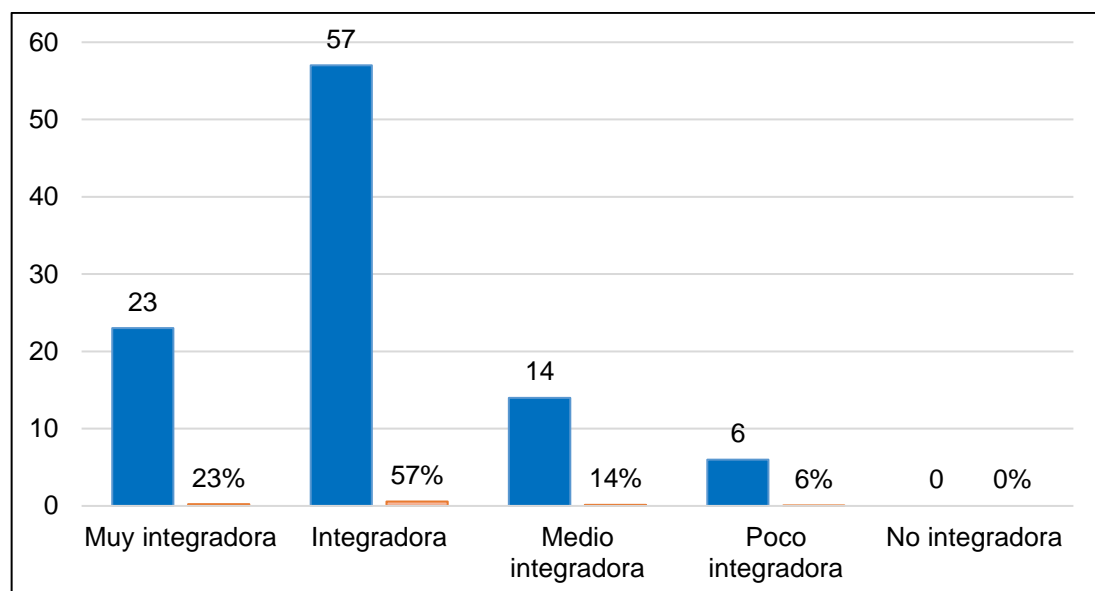
**Tabla 20**

*Valorando el carácter INTEGRADORA (permite interactuar con profesionales de otras ramas) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
Muy integradora	23	23%
Integradora	57	57%
Medio integradora	14	14%
Poco integradora	6	6%
No integradora	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 20**

*Valorando el carácter INTEGRADORA (permite interactuar con profesionales de otras ramas) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?*



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 20 del cuestionario

La tabla y el gráfico 20 tienen como línea matriz determinar el carácter integradora de la carrera en estudio. A la luz de los resultados, para el 57% de los encuestados, el indicador más relevante es que Educación sí es una carrera que se ubica dentro del indicador integradora. Por otro lado, el 23% lo considera muy integradora. Por su parte, el 14% lo ubica dentro del indicador medio integradora. Un 6% lo posiciona dentro del indicador poco integradora y finalmente, el 0% lo considera no integradora.

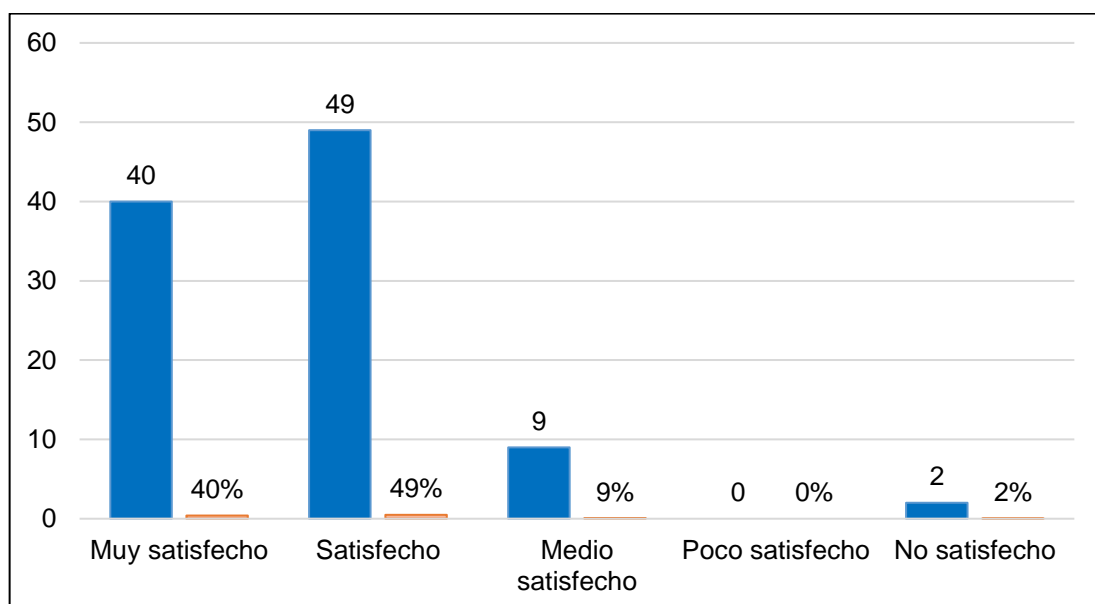
**Tabla 21**

*Valorando tu satisfacción personal, en la escala del 1 al 5, ¿cuán satisfecho estás por haber elegido Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional?*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
Muy satisfecho	40	40%
Satisfecho	49	49%
Medio satisfecho	9	9%
Poco satisfecho	0	0%
No satisfecho	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 21**

*Valorando tu satisfacción personal, en la escala del 1 al 5, ¿cuán satisfecho estás por haber elegido Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional?*



*Nota.* El gráfico refiere los datos de la dimensión 1 del cuestionario

La tabla y el gráfico 21 se enfoca en el grado de satisfacción por la elección de la carrera en estudio. Los resultados evidencian que el 49% eligió el indicador satisfecho; el 40%, muy satisfecho; el 9%, medio satisfecho; el 2%, no satisfecho y el 0%, poco satisfecho.

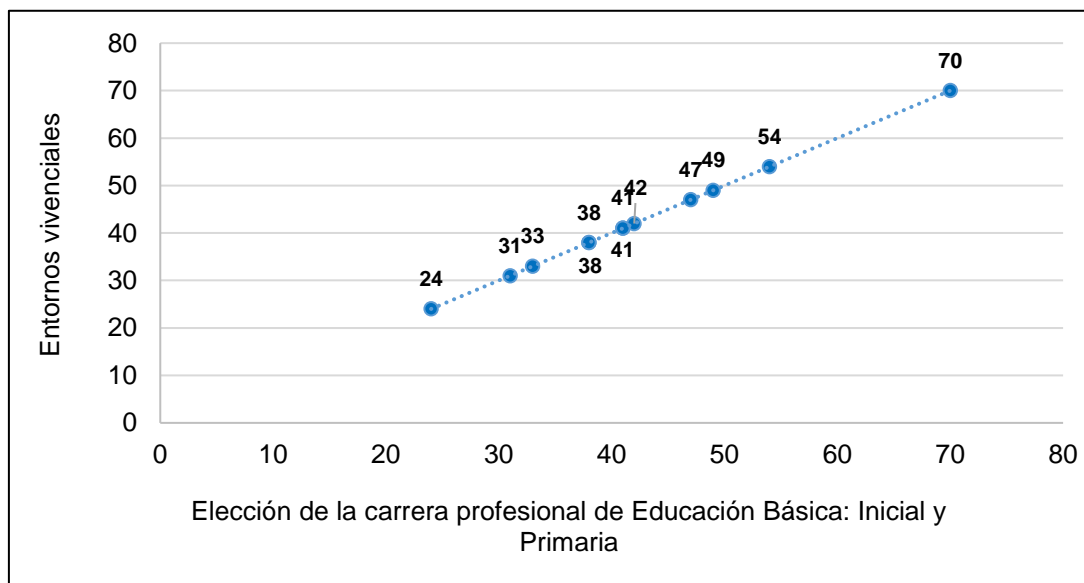
**Cuadro 4**

*Coefficiente de correlación entre las variables en estudio: entornos vivenciales y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes de la UDH, sede Huánuco, Ciclo I, 2023*

X	Y
70	70
54	54
49	49
47	47
42	42
41	41
41	41
38	38
38	38
33	33
31	31
24	24

**Gráfico 22**

*Coefficiente de correlación entre las variables en estudio: entornos vivenciales y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes de la UDH, sede Huánuco, Ciclo I, 2023*



**Coefficiente de correlación: 1**

*Nota.* El cuadro refiere el coeficiente de correlación entre las variables en estudio: entornos vivenciales y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes de la UDH, sede Huánuco, Ciclo I, 2023.

#### 4.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Los objetivos deben ser alcanzados en el proceso de la investigación, para esto, se sigue una serie de acciones tendientes a su consecución. Una de ellas es la formulación de las hipótesis, ya sean generales y/o específicas, las mismas que deben ser contrastadas y probadas tomando como base los datos estadísticos que se obtuvieron y organizaron pertinentemente.

Para esta investigación, la hipótesis general postula que Al desenvolverse el estudiante en un entorno vivencial, mantiene una relación directa con la carrera profesional que escoge. Contrariamente a esta hipótesis está la hipótesis nula que sostiene que Al desenvolverse el estudiante en un entorno vivencial, no mantiene una relación directa con la carrera profesional que escoge.

Para la contrastación de las hipótesis general y nula, refiero se vea el gráfico 22 (Coeficiente de correlación entre las variables en estudio: entornos vivenciales y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes de la UDH, sede Huánuco, Ciclo I, 2023), el mismo que refiere que existe una relación directa entre ambas variables (coeficiente de correlación = 1). Asimismo, tomaré el soporte del cuadro de frecuencias siguiente, el mismo que incluye el extracto de los indicadores más influyentes de cada dimensión que intervinieron para la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo, 2023, sede Huánuco de la UDH.

##### Cuadro 5

*Indicadores más influyentes de cada dimensión del entorno vivencial*

ENTORNO/DIMENSIÓN	INDICADOR MÁS INFLUYENTE	hi
Paterno-filial	Mis padres	70%
Mediático	La televisión	54%
Intrapersonal	Mi vocación	49%
Virtual o ciber mundo	Facebook	47%
Multientornos	Mi persona	42%
Escolar	Orientación vocacional	41%
Amical	De colegio	41%
Geográfico	La elegí sin considerar la distancia	38%
Académico	La profesión de alguno de mis familiares	38%
Hereditario	Mi padre/madre	33%
Social	Opciones de empleo	31%
Económico	Carrera rentable	24%

*Nota.* El cuadro refiere los indicadores más influyentes de cada dimensión del entorno vivencial

Al análisis, como soporte del coeficiente de correlación, la tabla de frecuencias refleja que, entre las doce dimensiones incluidas en el entorno vivencial sí existe influencia en mayor o menor grado porcentual. El que más influyó en la elección de la carrera profesional en estudio es el indicador mis padres (con consejos, recomendaciones, presiones, etc.), que alcanza el 70%. Antagónicamente, el entorno económico, con su indicador carrera rentable (24) es el de menor influencia.

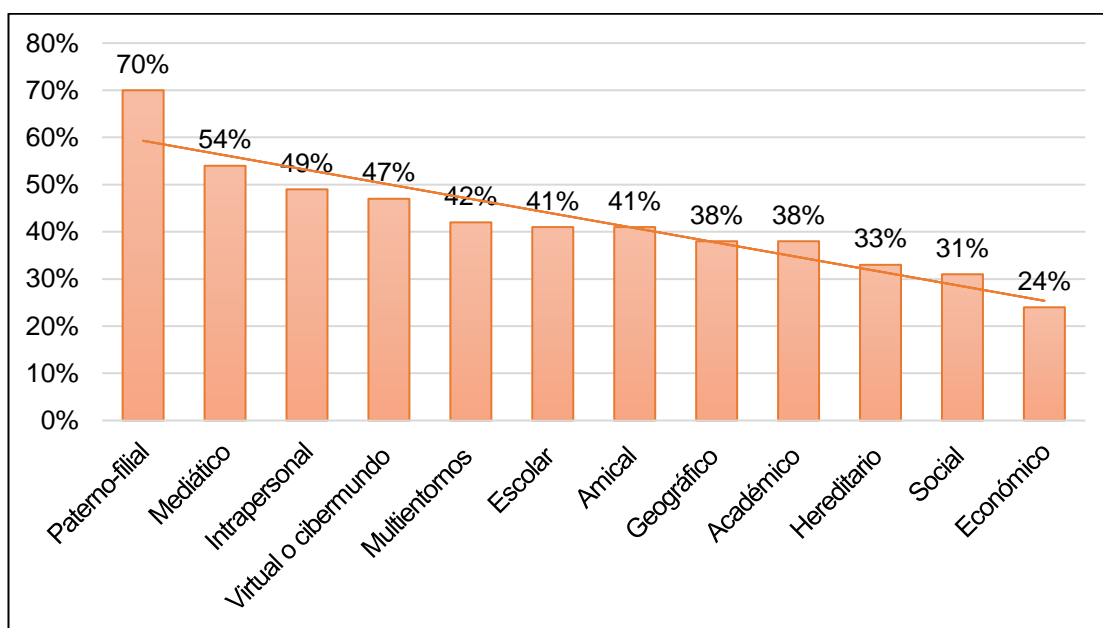
Gracias a los datos analizados y observados el gráfico 22 y en el cuadro 4, estamos en condiciones de rechazar la hipótesis nula y sostener la validación de la hipótesis general; es decir, se afirma que el entorno vivencial, con sus diversas dimensiones e indicadores sí mantiene relación directa entre las variables, a su vez, sí influye en la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo, 2023, sede Huánuco de la UDH.

**He1:** Debido a la presencia de los resultados estadísticos obtenidos, existe la posibilidad de organizar un diagrama jerárquico descendente sobre la influencia de las dimensiones del entorno vivencial.

Frente a los resultados mostrados en el cuadro 4, sí resultó posible la organización del diagrama jerárquico descendente que refleja la influencia de las dimensiones e indicadores del entorno vivencial en la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo, 2023, sede Huánuco de la UDH, el mismo que es el que a continuación se presenta.

**Gráfico 23**

*Diagrama jerárquico descendente sobre la influencia de las dimensiones y porcentajes del entorno vivencial en la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo, 2023, sede Huánuco de la UDH*



*Nota.* El gráfico refiere el Diagrama jerárquico descendente sobre la influencia de las dimensiones y porcentajes del entorno vivencial en la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo, 2023, sede Huánuco de la UDH

Según los porcentajes que alcanza cada dimensión y observando la influencia de estas, se asevera que la hipótesis específica 1 queda validada.

**He 2:** Por la presencia de los datos obtenidos, es posible referir la dimensión más influyente y la menos influyente del entorno vivencial del estudiante.

La observación analítica del cuadro 4 y gráfico 22 nos permite visualizar y sentenciar que la dimensión más influyente del entorno vivencial del estudiante de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria del I Ciclo, 2023, sede Huánuco de la UDH, es la dimensión paterno filial, con su indicador mis padres, que alcanza el 70% de preferencia mostrándose altamente influyente

Asimismo, los datos que nos ofrece el cuadro y gráfico citados en el párrafo precedente nos muestra, en la última barra, la dimensión económica como la menos influyente, que alcanza solo el 24% de preferencia para la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria del I Ciclo, 2023, sede Huánuco de la UDH.

Ante la objetividad porcentual y la posición de estas dimensiones (paterno filial y económica), se afirma que la hipótesis 2 queda validada.

**He3:** Por la existencia de los datos estadísticos, es probable plasmar la descripción de las características más relevantes de las dimensiones más influyentes del entorno vivencial de los estudiantes en la elección de la carrera de Educación Básica.

Las dimensiones más influyentes que consideraremos para la contrastación de esta hipótesis son la paterno-filial, mediática, intrapersonal, virtual o ciber mundo, multientornos y amical. Los caracteres más relevantes refieren que respecto del primero, el indicador más influyente le corresponde a los padres; sobre la segunda, el indicador con mayor influencia es la televisión; respecto de la tercera dimensión, el indicador más prevalente es la vocación; en la cuarta dimensión, el indicador preponderante es el Facebook; en la quinta dimensión se muestra que el indicador más imperante es el personal; por su parte, la sexta dimensión expresa que su indicador más importante es la orientación vocacional.



Por los datos ofrecidos en el cuadro 4 y el gráfico 22 sí tenemos la posibilidad de describir los caracteres más importantes de las dimensiones más relevantes, razón por la cual también doy por validada la hipótesis 3.

**He4:** Puesto que la carrera profesional de Educación Básica fue elegida por vocación, se infiere que existe un alto grado de satisfacción en los estudiantes.

Para contrastar esta hipótesis es necesario visionar el carácter de SATISFACCIÓN PERSONAL (ítem 21 de la encuesta), cuyo cuadro es el siguiente:

	<b>fi</b>	<b>hi</b>
Muy satisfecho	40	40%
Satisfecho	49	49%
Medio satisfecho	9	9%
Poco satisfecho	0	0%
No satisfecho	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Los datos que percibimos en la tabla: satisfecho (49%) y muy satisfecho (40%) fueron organizados con la escala de indicadores CSAT (Customer Satisfaction Score) que entre ambas suman 89% de preferencia, porcentaje que refleja un alto grado de satisfacción, hecho que nos permite inferir que la elección de la carrera profesional de Educación Básica fue por vocación, que se vincula y refuerza con los datos del gráfico 1, indicador 6 (mi vocación) que alcanza un 49% de preferencia.

Por los datos presentados en este apartado, afirmo que la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria fue elegida por vocación por la razón de que muestra un alto porcentaje en el grado de satisfacción (89%), con lo que queda validada esta hipótesis.

**He5:** Debido a que la carrera profesional de Educación Básica fue elegida analíticamente, los caracteres que predominan en su elección son rentable, estable y asequible.

La contrastación de esta hipótesis tiene como referentes a los cuadros y gráficos 13 (rentable, 49%), 16 (estable, 60%) y 19 (asequible, 57%) que constituyen los porcentajes más altos de los resultados en estos estadígrafos. Luego de analizar los porcentajes, sentencio que esta carrera sí fue elegida analíticamente y sus caracteres predominantes son los mencionados en este párrafo, datos que confirman la validación de esta hipótesis.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. EN QUÉ CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

La solución del problema, para que sea objetiva y precisa debe mantener una relación tripartita entre el problema general, las bases teóricas y la hipótesis planteada.

##### **Con el problema formulado**

En la presente investigación se formuló el siguiente problema general: ¿Cuál es el grado de relación entre el entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023?, interrogante que tiene respuesta y solución en la hipótesis general (Al desenvolverse el estudiante en un entorno vivencial, mantiene una relación directa con la carrera profesional que escoge.), la misma que, de acuerdo con el gráfico 22 (Coeficiente de correlación entre las variables en estudio: entornos vivenciales y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes de la UDH, sede Huánuco, Ciclo I, 2023) se establece que ambas variables sí mantienen una relación directa (coeficiente de correlación =1), relación que es reforzada por la información estadístico-porcentual del cuadro 4, en el que se observa la marcada influencia de las dimensiones e indicadores del entorno vivencial de los estudiantes del I Ciclo, 2023, de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la UDH.

##### **Con las bases teóricas**

En este apartado estableceré conexiones entre los resultados y las teorías que soportan este trabajo de investigación.

En primer lugar, abordaré la **teoría sociocultural de Vygotski (1979)**, personaje quien sostiene que el individuo está en constante interacción sociocultural, que, análogamente, en este trabajo serían los entornos vivenciales. De acuerdo con lo que sostiene Vygotski, el ser humano es

influido por esta interacción en diversas etapas y diversos quehaceres de su vida y guardando relación con esta investigación, esta es una teoría que sustenta que el entorno sociocultural (los padres, la familia, los medios de comunicación, los amigos, la escuela, las redes sociales..., según el gráfico 23) sí influye, entre otras decisiones, en la elección de una carrera profesional.

Otro teórico que ostenta relevancia y conexión con esta investigación es **Albert Bandura** (1989). Este personaje propone la **teoría del aprendizaje social** que basado en la observación y la imitación nos llevan a mostrar conductas en diversas esferas del quehacer humano. La conexión con este trabajo de investigación es que entre los resultados existen alumnos quienes imitan y siguen la carrera profesional de sus padres (contrastar con la tabla y gráfico 7), imitan y siguen los consejos de sus padres (contrastar con la tabla y gráfico 2), imitan y siguen los consejos de los amigos (contrastar con la tabla y gráfico 3).

Es ineludible dejar de lado la **teoría de la tipología personal-vocacional de John Holland** (1962-1969), personalidad quien sostiene que cada individuo, por sus características, mostrará las condiciones óptimas para que abrace tal o cual carrera profesional de acuerdo con su vocación, por ejemplo, si el individuo muestra la cualidad de ser colaborador es probable que se incline por la profesión de maestro. Con relación a este trabajo, existe la conexión de que un alto porcentaje de estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria eligieron seguir esta carrera por vocación, dato que se muestra en la tabla y gráfico 1 que muestra que la vocación, en un 49% los influyó para decidirse por la carrera docente.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, un rasgo preponderante para elegir la carrera docente por parte de los investigados es el **carácter rentable** (contrastar con tabla y gráfico 13) y es aquí donde toma parte la **teoría económica de la vocación** propuesta por Morales (2017), quien sostiene que lo más importante para elegir una carrera profesional es la cantidad de dinero y los beneficios que se obtendrá con esta.

## Con la hipótesis

Para la presente investigación, la hipótesis planteada fue *Al desenvolverse el estudiante en un entorno vivencial, mantiene una relación directa con la carrera profesional que escoge*. Después de haber obtenido y sistematizado los datos estadísticos ofrecidos por los estudiantes (gráfico 22) afirmo que sí se pudo establecer el grado de relación entre las variables en estudio (grado de correlación = 1), pues he aquí la influencia de los entornos vivenciales en la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los alumnos del I Ciclo, 2023, de la UDH sede Huánuco, cuyo referente es el gráfico 23.

## 5.2. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE SU PROPUESTA

El trabajo de investigación *El entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023* tuvo como objetivo principal precisar el grado de relación del entorno vivencial en la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, objetivo que a la luz de la información estadística que nos brinda el gráfico 22 (*Coeficiente de correlación entre las variables en estudio: entornos vivenciales y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes de la UDH, sede Huánuco, Ciclo I, 2023*) sí fue conseguido puesto que ambas variables sí mantienen una relación directa (coeficiente de correlación = 1). Para demostrar este logro se construyó el gráfico 23 que diagrama jerárquicamente de forma descendente la influencia de las dimensiones y porcentajes del entorno vivencial en la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo, 2023, sede Huánuco de la UDH.

Este diagrama presenta al detalle el orden y el porcentaje de las dimensiones del entorno vivencial de los estudiantes. Muestra que la dimensión más influyente es la paterno-filial (70%) y la menos influyente es la económica (24%). No soslayaré las dimensiones desde la tercera a la decimoprimeras, cuyas ubicaciones y porcentajes son los siguientes:

dimensión mediática (54%), dimensión intrapersonal (49%), dimensión virtual o ciber mundo (47%), dimensión multientornos (42%), dimensión escolar (41%), dimensión amical (41%), dimensión geográfica (38%), dimensión académica (38%), dimensión hereditaria (33%) y dimensión social (31%).

Con esta información estadística también queda respondido el problema general: *¿Cuál es el grado de relación entre el entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I Ciclo sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023?*, del mismo modo, queda contrastada la hipótesis general (*Al desenvolverse el estudiante en un entorno vivencial, mantiene una relación directa con la carrera profesional que escoge*) y desde ya nos lleva a formular con anticipación la **conclusión general**: El entorno vivencial, por su relación directa (coeficiente de correlación = 1), sí influye en la elección de la carrera profesional de Educación Básica en los estudiantes del I Ciclo, 2023 de la UDH, sede Huánuco.

### **5.3. PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS**

- Si se ejecutan más trabajos de investigación que sigan esta línea temática es posible la génesis de nuevas teorías.
- Si el Estado continúa con la visión de la mejora salarial a la carrera docente, es posible que logre más prestigio económico-social.
- Cuanto mayor es la oferta de opciones profesionales existirá mayor pluralidad de profesionales en Huánuco.
- Si se elige como opción profesional la carrera profesional de Educación teniendo en cuenta la vocación, el futuro profesional mostrará un excelente desempeño laboral-profesional.

## CONCLUSIONES

### Conclusión general

El **grado de relación** entre el entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria **es directa (coeficiente de correlación = 1, ver gráfico 22)**, lo que significa que a mayor contacto con el entorno vivencial mayor es la influencia para la elección de la carrera en mención.

### Conclusiones específicas

1. Sí fue posible realizar el diagrama (Gráfico 23) que demuestra el orden jerárquico, según el grado de influencia, de las dimensiones del entorno vivencial.
2. De acuerdo con el diagrama del orden jerárquico de la influencia de los entornos vivenciales (Gráfico 23), **la dimensión más influyente**, en los estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria Sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023, **es el entorno paterno filial** y **la menos influyente es la dimensión económica**.
3. El presente trabajo de investigación tiene como líneas eje a doce dimensiones o entornos. Para esta conclusión describiré porcentualmente las cinco primeras dimensiones más influyentes. La primera y la más influyente es la dimensión o entorno paterno-filial (70%). La segunda dimensión o entorno en importancia es la mediática (54%). La tercera dimensión materia de descripción es la intrapersonal (49%). La cuarta dimensión en descripción es la virtual o cibernundo (47%) y la quinta dimensión a describir es multientornos (42%).
4. Los estudiantes investigados expresaron su grado de satisfacción respondiendo en un 49% estar satisfechos y el 40% refirieron estar muy satisfechos. Es importante atender la sumatoria de ambos porcentajes puesto que muestra un alto grado de satisfacción por la carrera elegida

(89%).

5. Los caracteres predominantes que más influyeron para la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en la UDH, I Ciclo 2023 son, en orden de jerarquía descendente: futurista (61%), estable (60%), asequible (57%), integradora (57%), rentable (49%), prestigiosa (49%), segura (49%) y satisfacción personal (49%).



## RECOMENDACIONES

1. Realizar más trabajos de investigación afines a esta línea temática con el objetivo de incrementar y enriquecer el bagaje teórico de las profesiones que se brindan en el país.
2. Revalorar la carrera docente, en sus diversas variantes y especialidades, puesto que es una muy noble y muy sacrificada labor, la misma que debe ser elegida por vocación.
3. Gestionar, crear y ofertar nuevas carreras profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, A. (2022). Aumento de sueldo para docentes: ¿es viable la propuesta de Pedro Castillo? *La República*, pág. 1. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2022/07/07/pedro-castillo-aumento-de-sueldo-a-docentes-es-factible-la-propuesta-de-aumentar-el-salario-minimo-a-4900-soles-minedu-nombramiento-docente>
- Alarcón, E. (2019). *Elección de carrera: motivos, procesos e influencias*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Almeyda, A. (2015). Elegir una profesión significa elegir el futuro. *Integración Académica en Psicología*, 56.
- Barrado, E. (2015). *Psicología en Zaragoza*. Obtenido de La influencia de la sociedad sobre la persona : <https://procesoycambio.es/la-sociedad-individuo/>
- Barreto, M., Chumpitaz, P., y Sunción, S. (2014). *Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes, 2011*. Tecnoformas S.A.
- Bastis Consultores. (2020). *ONLINE-TESIS*. Obtenido de Técnicas de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación: <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Borsch, B., Funes, A. P., y Laguens, A. (2022). *La complejidad y los abordajes en orientación: Articulaciones conceptuales en el contexto del siglo XXI*. Mar del Plata: EDULP.
- Briones, M., y Triviño, J. (2018). *Factores que intervienen para elegir carreras universitarias*. Universidad Técnica de Manabí. Pacífico.
- Canals, C. (2017). Factores sociales y geográficos que inciden en la elección de la escuela. *Factores sociales y geográficos que inciden en la elección de la escuela*. Santiago de Chile, Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile.

- Castaño, G. (2018). *Nuestro Psicólogo en Madrid*. Obtenido de Los amigos en la infancia: <https://nuestropsicologoemadrid.com>
- Castillero, O. (2018). *Psicología y mente*. Obtenido de El modelo tipológico de Holland y su función en orientación profesional: <https://psicologiaymente.com/personalidad/modelo-tipologico-holland>
- Castro de Cohen, G. A., y Pozú, F. J. (2015). *FaeduCayetano*. Obtenido de La Teoría Sociocultural y su Implicancia en la Planificación Didáctica: <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificacion-didactica.html>
- Colegio Suizo de México. (2019). *Colegio Suizo de México*. Obtenido de La importancia de la educación secundaria para los adolescentes: <https://csm.edu.mx/blog/importancia-educacion-secundaria-para-adolescentes/>
- Colegio Williams. (2022). *Influencia de los amigos*. Obtenido de ¿Cuál es la influencia de los amigos en la adolescencia?: <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/influencia-de-amigos-en-la-adolescencia>
- Da Silva, D. (2022). *Zendesk*. Obtenido de ¿Qué factores influyen en el comportamiento del consumidor?: <https://www.zendesk.com.mx/blog/factores-influyen-comportamiento-consumidor/>
- De la Torre, S. (2014). *Dimensión emocional y estilos de vida*. Obtenido de Sentipensar: [http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/dimension\\_emocional.pdf](http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/dimension_emocional.pdf)
- Díaz, F. (2015). *Orientacionmorelos*. Obtenido de Teoría de la Influencia Familiar: <http://orientacion-morelos.blogspot.com/>
- Díaz, J. J., y Ñopo, H. (2016). La carrera docente en el Perú. En J. J. Díaz, & H. Ñopo, *La carrera docente en el Perú* (pág. 354). GRADE.
- Edupass. (2018). *Edupass*. Obtenido de 7 factores que debes tomar en cuenta para elegir una carrera universitaria: <https://www.globaledupass.com/blog/7-factores-que-debes-tomar-en-cuenta-para-elegir-una-carrera-universitaria/>

- Escale, Minedu. (2017). *Estadística para la calidad educativa*. Obtenido de Decisiones basadas en evidencias: [https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4374791/Presentacion\\_10\\_Huanuco.pdf](https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4374791/Presentacion_10_Huanuco.pdf)
- Escamilla, D. (2018). *UAEH*. Obtenido de Orientación vocacional: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>
- Esteban Rivera, E. (2000). Cómo elaborar proyectos de investigación en educación. En E. Esteban Rivera, *Cómo elaborar proyectos de investigación en educación* (pág. 289). Huancayo: Graficentro.
- Esteban Rivera, E. (2000). Cómo elaborar proyectos de investigación en educación. En E. Esteban Rivera, *Cómo elaborar proyectos de investigación en educación* (pág. 289). Huancayo: Graficentro.
- Fernández, R. (2021). *Statista*. Obtenido de Cifra de personas con trabajo a nivel mundial 2007-2022: <https://es.statista.com/estadisticas/977534/numero-mundial-de-personas-con-empleo/>
- Flores, B., Domínguez, D., y Marínez, D. (2016). Influencia de los medios masivos de comunicación en la elección de carrera. *UNAM*, 3.
- García, G., & Bartolucci, J. (2017). Aspiraciones educativas y logro académico: Un estudio de caso sobre características y condiciones. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1268.
- Gebhard, T. (2022). *Eligeeducar*. Obtenido de ¿Qué es la zona de desarrollo próximo de Vygotski y por qué es clave para el aprendizaje?: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-de-vygotski-y-por-que-es-clave-para-el-aprendizaje/>
- Gonzalez, A. (2022). *UNITEC/BLOG*. Obtenido de ¿Cómo elegir la carrera adecuada para ti?: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/la-unitec/sabes-como-elegir-la-carrera-adecuada-para-ti/>
- Guerra, L., & Quevedo, T. (2017). *Pepsic*. Obtenido de La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2007000300007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000300007)

- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. En R. Hernández Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 599). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Jiménez, D., y Ayala, J. U. (2019). La elección de carrera desde una mirada sociocultural: Más que un simple proceso. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5(10), 27-46.
- Laspra, C. (2021). *Hacer familia*. Obtenido de Seguir con la profesión en la familia: ¡quiero ser como tú!: <https://www.hacerfamilia.com/familia/seguir-profesion-familia-quiero-ser-20210602120145.html>
- López, D., y Hernández, A. (2018). *medigraphic.com*. Obtenido de Influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=83170>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 69. Obtenido de Población muestra y muestreo.
- Luis, A. (2016). *Scribd*. Obtenido de Profesiones de Nuestra Comunidad: <https://es.scribd.com/document/330094965/Sesion-de-Aprendizaje-Profesiones-de-Nuestra-Comunidad#>
- Martínez, J. M., y Valls, F. (2008). Aplicación de la Teoría de Holland a la Clasificación de Ocupaciones. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 151-164. doi:<https://www.redalyc.org/pdf>
- Martínez, L. (2022). *Euroinnova*. Obtenido deCuál es la importancia de la economía: <https://www.euroinnova.ec/blog/cual-es-la-importancia-de-la-economia>
- Menéndez, M. E. (2016). *Los intereses personales y la selección de carreras de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Católica de El Salvador*. EDISAL S.A.
- Messing, Claudia. (2018). *Claudia Messing*. Obtenido de Los padres y la elección vocacional de los hijos: <https://claudiamessing.com/notas-y-entrevistas/los-padres-y-la-eleccion-vocacional-de-los-hijos/>

- Morales, J. (2017). *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media*. Ediciones Ekaré.
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 1(12), 83.
- Moreno, P. (2012). *Prezi*. Obtenido de Influencia de la escuela, familia y sociedad en la elección de carrera profesional: <https://prezi.com/unvbkfs3vkum/influencia-de-la-escuela-familia-y-sociedad-en-la-eleccion-de-carrera-profesional/>
- Muelas Lobato, R. (2022). *La mente es maravillosa*. Obtenido de ¿Sabes qué es la influencia social y cómo nos afecta?: <https://lamenteesmaravillosa.com/sabes-que-es-la-influencia-social-y-como-nos-afecta/>
- Nakamura, Y., Chaves, A. L., Kunze, I., y Müller-Using, S. (2017). *¿Cómo forman al profesorado en Educación Secundaria en Alemania?* Obtenido de RevistasUCR: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30106/39154>
- Páginamx. (2022). *El proyecto de buscas*. Obtenido de Teoría tipológica de las carreras de Holland: <http://amigasune.mex.tl/frameset.php?url=/teoria-tipologica-de-las-carreras-de-holland.html>
- Pavez, K. (2009). *La Tercera*. Obtenido de Comprueban que amigos son los que más influyen en la elección de una carrera: <https://www.latercera.com/noticia/comprueban-que-amigos-son-los-que-mas-influyen-en-la-eleccion-de-una-carrera/>
- Portocarrero, C., y Zavaleta, N. (2022). Incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras universitarias. *Revista Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales*, 17. doi:<https://doi.org/10.47666/summa.4.2.1>
- Prezi. (2016). *Prezi*. Obtenido de Teorías sobre la elección de carreras: <https://prezi.com/ao7cia-fzvlx/teorias-sobre-la-eleccion-de-carreras/>

- Pruthi, S. (2022). *Mayo Clinic*. Obtenido de Las amistades: Enriquecen tu vida y mejoran tu salud: <https://www.mayoclinic.org/es-es>
- Psicomatrix. (2021). *Psicomatrix*. Obtenido de La influencia de las redes sociales en la elección de carrera: <https://psicomatrix.cl/blog/la-influencia-de-las-redes-sociales-en-la-eleccion-de-carrera/>
- Psicomatrix. (2021). *Psicomatrix comunidad*. Obtenido de La influencia de las redes sociales en la elección de carrera: <https://psicomatrix.cl/blog/la-influencia-de-las-redes-sociales-en-la-eleccion-de-carrera/>
- Qualtrics. (2022). *Qualtrics*. Obtenido de Investigación cuantitativa: <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>
- Quintero, M. (2017). *Influencia familiar en adolescentes*. Obtenido de Influencia familiar a la hora de la toma de decisiones: <https://sites.google.com/site/problemasasocialesadolescentes/influencia-familiar-a-la-hora-de-la-toma-de-decisiones-1>
- Real Academia de la Lengua Española. (2022). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/encuesta?m=form>
- Reyes, F. D. (1993). Anne Roe (1904-1991). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(3), 519-521. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/805/80525321.pdf>
- Rivas, F. (1996). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. *Revista de Pedagogía*, 1(12), 86. doi:<https://revistadepedagogia.org>
- Rivas, F. (1996). Teorías Vocacionales y su Aportación a la Orientación. *Revista de Pedagogía*, 1(12), 82. doi:<https://revistadepedagogia.org>
- Rodríguez, A. M., Baas, M., y Cachón, M. (2017). *Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de escuelas normales públicas*. Editora Mival.
- Roncallo, C. P., Sánchez de Miguel, M., y Arranz, E. (2015). *Vínculo materno-fetal: implicaciones en el desarrollo psicológico y propuesta de intervención en atención temprana*. Obtenido de Escritos de Psicología

(Internet):

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092015000200004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000200004)

Saavedra, L. (2015). *Prezi*. Obtenido de Influencia de los medios de comunicación en la elección de la carrera profesional: [https://prezi.com/dej\\_pmsw0yd\\_/influencia-de-los-medios-de-comunicacion-en-la-eleccion-de/](https://prezi.com/dej_pmsw0yd_/influencia-de-los-medios-de-comunicacion-en-la-eleccion-de/)

Sánchez Carlessi, H., y Reyes Meza, C. (2002). Metodología y diseños en la investigación científica. En H. Sánchez Carlessi, & C. Reyes Meza, *Metodología y diseños en la investigación científica* (pág. 231). Universitaria.

Sánchez-Martín, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12, 44-62. doi:10.17151

Simón, J. (2009). *La influencia de la estructura familiar en la elección de carrera*. Tinta Libre.

TechPeru. (2022). *TechPeru Education*. Obtenido de Enfoques y modelos de la orientación vocacional: <https://www.techtitute.com/pe/educacion/blog/enfoques-modelos-orientacion-vocacional>

Tintaya, P. (2016). *SciELO Analytics*. Obtenido de Orientación profesional y satisfacción vocacional: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004)

Ucha, F. (2014). *Definición de entorno social*. Obtenido de DefiniciónABC: <https://www.definicionabc.com/social/entorno-social.php>

Universia Innova. (0 2016). *Universia Innova*. Obtenido de ¿Tienes interés por la carrera de educación inicial?: <https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos-tecnoversia/tienes-interes-por-la-carrera-de-educacion-inicial-4990.html>



Universidad Tecnológica del Perú. (2023). *UTP*. Obtenido de ¿Cuáles son las carreras universitarias mejores pagadas?: <https://www.utp.edu.pe/blog/carreras-estudiantes/cuales-son-las-carreras-universitarias-mejores-pagadas>

Urquidi, M. (2016). *BID Mejorando vidas*. Obtenido de Tres retos a la hora de elegir carrera: <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/tres-retos-a-la-hora-de-elegir-carrera/>

Valiente, F. (2016). *SCRIBD*. Obtenido de Teoría de Eli Ginzberg: <https://es.scribd.com/document/451811614/Teoria-de-Eli-Ginzberg-pdf>

Valiente, F. (2020). *Scribd*. Obtenido de Teoría de Eli Ginzberg: <https://es.scribd.com/document/451811614/Teoria-de-Eli-Ginzberg-pdf>

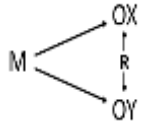
### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Gamarra Bedoya, M. (2024). *El entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria en los estudiantes del I ciclo sede Huánuco de la Universidad de Huánuco, 2023* [Tesis de posgrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

### EL ENTORNO VIVENCIAL Y A ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO SEDE HUÁNUCO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	PROBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>GENERAL</b> ¿Cuál es el grado de relación entre el entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el orden jerárquico descendente, según grado de influencia, de las dimensiones del entorno vivencial?</li> <li>¿Cuál dimensión del entorno vivencial del estudiante es la más influyente y la menos influyente?</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b> Establecer el grado de relación entre el entorno vivencial y la elección de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagramar el orden jerárquico descendente, según grado de influencia, de las dimensiones del entorno vivencial.</li> <li>Referir la dimensión más influyente y la menos influyente del entorno vivencial del estudiante.</li> </ul>	<p>Al desenvolverse el estudiante en un entorno vivencial, mantiene una relación directa con la carrera profesional que escoge.</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>ENTORNO VIVENCIAL</b></p>	<p><b>INTRA-PERSONAL</b></p> <p><b>PATERNOFILIAL</b></p> <p><b>AMICAL</b></p> <p><b>SOCIAL</b></p> <p><b>ESCOLAR</b></p>	<p>Influencia de las emociones, sentimientos, intereses, aptitudes, motivaciones personales, vocación</p> <p>Influencia de los padres, tíos, primos, sobrinos, padrinos, cuñados...</p> <p>Influencia de los amigos de barrio, de parroquia, de grupo de danza, de colegio, de academia, de internet</p> <p>Influencia de los hechos sociales: opciones de empleo, políticas de gobierno (promesa de aumento de sueldo), desempleo, pobreza, delincuencia, migración, inmigración, huelgas, pandemia, forma de gobierno...</p> <p>Influencia de la escuela, de los compañeros de aula, de los compañeros del colegio, maestros, sistema educativo del colegio de procedencia, de la orientación vocacional</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica (No experimental)</p> <p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>ALCANCE O NIVEL:</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> Descriptivo correlacional</p>  <p>M = Muestra OX = Observacional variable X OY = Observacional variable Y R = Relación experimental/observada</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Estará constituida por todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UDH sede Huánuco, 2023.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Estará constituida por 100 estudiantes del Primer Ciclo del P.A.P. de Educación Básica de la UDH sede Huánuco, 2023.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario</p>

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	PROBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las características más relevantes de las dimensiones más influyentes del entorno vivencial de los estudiantes en la elección de la carrera de Educación Básica?</li> <li>• ¿Cuál es el grado de satisfacción por la elección de Educación Básica como su carrera profesional?</li> <li>• ¿Cuáles son los caracteres predominantes de la carrera profesional de Educación Básica que determinan su elección?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características porcentuales más relevantes de las dimensiones más influyentes del entorno vivencial de los estudiantes en la elección de la carrera de Educación Básica.</li> <li>• Determinar el grado de satisfacción por la elección de Educación Básica como su carrera profesional.</li> <li>• Establecer los caracteres predominantes de la carrera profesional de Educación Básica que determinan su elección.</li> </ul>			<p><b>ECONÓMICA</b></p> <hr/> <p><b>HEREDITARIA</b></p> <hr/> <p><b>MEDIÁTICA</b></p> <hr/> <p><b>ACADÉMICA</b></p> <hr/> <p><b>VIRTUAL O CIBERMUNDO</b></p> <hr/> <p><b>GEOGRÁFICA</b></p>	<p>Influencia de la economía personal, de la economía familiar, de las pretensiones económicas, de la rentabilidad de la carrera, del costo de las pensiones por enseñanza</p> <hr/> <p>Influencia hereditaria (tradición) de carrera profesional de los padres y/o entorno familiar</p> <hr/> <p>Influencia de la información y publicidad difunda por los medios de comunicación: radio, televisión, diarios</p> <hr/> <p>Influencia del nivel académico-profesional de los padres, familiares, amigos, de las aspiraciones académico-profesionales</p> <hr/> <p>Influencia de la información y publicidad difunda vía Internet y vía las redes sociales</p> <hr/> <p>Influencia del lugar de procedencia y de su ubicación respecto de la universidad</p>			

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMEN-SIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
				RENTABLE	VALOR POLITÓMICO: escala cardinal del 1 al 5			
				PRESTIGIOSA	VALOR POLITÓMICO: escala cardinal del 1 al 5			
			DEPENDIENTE	SEGURA	VALOR POLITÓMICO: escala cardinal del 1 al 5			
			ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA	ESTABLE	VALOR POLITÓMICO: escala cardinal del 1 al 5			
				FUTURISTA O EXPECTANTE	VALOR POLITÓMICO: escala cardinal del 1 al 5			
				FÁCIL	VALOR POLITÓMICO: escala cardinal del 1 al 5			
				ASEQUIBLE	VALOR POLITÓMICO: escala cardinal del 1 al 5			
				INTEGRADORA	VALOR POLITÓMICO: escala cardinal del 1 al 5			

## ANEXO 2

# RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**Escuela de Posgrado**

**RESOLUCIÓN N° 521-2023-D-EPG-UDH**  
Huánuco, 27 de octubre de 2023

Visto, el Oficio N° 0086-UP-FCEyH-UDH-2023, de fecha 25 de octubre de 2023, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dra. Paola Pajuelo Garay, quien solicita aprobación de proyecto de investigación a petición de la graduanda **Maritza Mariela Gamarra Bedoya**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

### CONSIDERANDO:

Que, la graduanda desarrolló el proyecto de investigación intitulado: **"EL ENTORNO VIVENCIAL Y LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO SEDE HUÁNUCO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023"**; para la revisión correspondiente;

Que, con Informe N° 055-D-FCEyH-UDH-2022, de fecha 17 de octubre de 2022, la Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzales, en calidad de asesora de tesis, aprueba el proyecto de investigación presentado por la graduanda;

Que, con Informe N° 016-FER-UDH-2023, de fecha 20/09/2023; Informe N° 010-MTHR-UDH-2023, de fecha 28/09/2023 e Informe N° 010-FCEYH-UDH-2023, de fecha 15/09/2023; presentados por los miembros del jurado revisor Dr. Froilán Escobedo Rivera, Mg. María Teresa Hurtado Reyes y Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan, respectivamente; opinan favorablemente para la aprobación del proyecto de investigación, con la inscripción correspondiente; y,

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo,

### SE RESUELVE:

**Artículo Único.** - Aprobar el proyecto de investigación, intitulado **"EL ENTORNO VIVENCIAL Y LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO SEDE HUÁNUCO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023"**, de la graduanda **Maritza Mariela Gamarra Bedoya**, para optar el Grado de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, debiendo inscribirse en el libro de Proyectos de Investigación correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo  
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino  
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado Acad./UPGCE/OMR/Interesada/File Personal/Archivo.  
VDC/mlp.

**ANEXO 3**  
**INFORME DE REVISIÓN DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN 1**

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

Huánuco 20 de setiembre del 2023

Informe N° 016-FER-UDH-2023

Mg. Paola Pajuelo Garay

Jefe de la Unidad de Post Grado

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Universidad de Huánuco

**Maestría:**

Docencia en Educación Superior e Investigación

GAMARRA BEDOYA, Maritza Mariela

(Proyecto de tesis)

**Título de la Investigación:** EL ENTORNO VIVENCIAL Y LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO SEDE HUÁNUCO, DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023

**Observaciones:**

Revisado el trabajo de investigación y no habiendo otra observación, queda aprobado, por lo que es necesario informar a la Bach GAMARRA BEDOYA, Maritza Mariela que inicie con la ejecución del mismo.

Atentamente:

Froilán Escobedo Rivera  
Jurado

**ANEXO 4**  
**INFORME DE REVISIÓN DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN 2**



**ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INFORME N°010 – MTHR – UDH – 2023**

**A : Dra. PAOLA ELIZABETH PAJUELO GARAY**  
**Jefe de la Unidad de Posgrado Educación**

**DE : Mtra. María Teresa Hurtado Reyes**  
**Revisor de Proyecto de Tesis**

**ASUNTO: INFORME DE LA REVISIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**de la Maestranda Maritza Mariela Gamarra Bedoya**

**FECHA: 28 de setiembre del 2023**

---

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez informar sobre las acciones realizadas con el proyecto de tesis intitulado: EL ENTORNO VIVENCIAL Y LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2022.

Las observaciones han sido levantadas correctamente para que continúe su trámite correspondiente.

Es todo lo que puedo informar para los fines pertinentes.

Atentamente,

**Mtra. MARÍA TERESA HURTADO REYES**  
**DNI N° 22411318**



**ANEXO 5**  
**INFORME DE REVISIÓN DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN 3**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y**  
**HUMANIDADES**  
**UNIDAD DE POST GRADO**



**INFORME N° 010-FCEYH-UDH-2023**

**AL : Dra. Paola PAJUELO GARAY**  
**JEFE DE LA UNIDAD DE POST GRADO**  
**DE : Mg. Manuel Eliab GRANDES ANAPAN**  
**Asunto : INFORME DE REVISION DE PROYECTO DE TESIS**  
**FECHA : 15 de setiembre de 2023**

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacerle llegar el informe de revisión del proyecto de tesis intitulada "EL ENTORNO VIVENCIAL Y LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO SEDE HUÁNUCO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023" de la maestría **GAMARRA BEDOYA, Maritza Mariela**, realizó las correcciones correspondientes al trabajo de investigación quedando **APTO**, para realizar los trámites correspondientes.

Atentamente,

.....  
**Mg. Manuel Eliab GRANDES ANAPAN**  
**DOCENTE REVISOR**

Archivo  
MEGA/mega  
15/09/2023

## ANEXO 6

### INFORME DE REVISIÓN FINAL DE LA ASESORA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y  
PRIMARIA



Huánuco 28 de Noviembre de 2022

**INFORME N° 074-D-FCEyH-UDH-2023**

**A :** Dra. Paola Pajuelo Garay.  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.  
Universidad de Huánuco  
**De la:** Mg Karim Valero Gonzáles  
**Asunto :** Informe de revisión de tesis.

---

Por el presente me dirijo ante usted para informarle acerca de la revisión de tesis de la alumna: **MARITZA MARIELA GAMARRA BEDOYA**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades, con Mención en Docencia en Educación Superior e Investigación, titulado: **"EL ENTORNO VIVENCIAL Y LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO SEDE HUÁNUCO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023-2"**, donde se observa que la alumna ya corrigió las observaciones realizadas anteriormente, por lo que ya puede continuar con su trámite correspondiente.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi deferencia personal.

Atentamente

---

Mg. Karim Miluzca Valero Gonzáles

## ANEXO 7

### LISTA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### RELACIÓN DE INGRESANTES AL SEMESTRE: 2023 SEDE HUÁNUCO

Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	2023210427	HUAYTA AGUIRRE, EVELYN
2	2023210428	BUSTILLOS ALBINO, SERGIA MILAGROS
3	2023210429	CECILIO CUELLAR, ADA ZANDIA
4	2023210430	ONOFRE CISNEROS, VIVIANA SOFIA
5	2023210431	ATENCIA TEREZO, KATHERYN YAHAIRA
6	2023210432	BRAVO SANTIAGO, ANGEL GERARDO
7	2023210433	CAPCHA MORALES, ROXANA THALIA
8	2023210434	DAZA CHAVEZ, SHEYLA ESTEFANIA
9	2023210435	JAPA CLAUDIO, LUIS PAOLO
10	2023210436	LOYOLA MALPARTIDA, KEIKO NICOL
11	2023210437	MURGA MARTEL, YORSHALIN ADRIANA
12	2023210438	RETIS INOCENCIO, MAYRA ISABEL
13	2023210439	ROSALES GABRIEL, ABIGAIL MADELY
14	2023210440	SANDOVAL SALVADOR, RUTH NAYELY
15	2023210441	CABRERA PEREZ, DIALENA DELCI
16	2023210442	CORONEL AMBICHO, YENNY LUZ
17	2023210443	GUZMAN CLOUD, ANGIE GIOVANNA
18	2023210444	HUARACA JUSTINIANO, KENYI LUIS
19	2023210445	RAMOS SALVADOR, ELSA INOCENCIA
20	2023210446	ROMERO LANDA, MAYRA MAYLY
21	2023210447	SILVA CASIMIRO, ROSALINDA MARIA
22	2023210448	TACUCHE LOARTE, JOHANA JARITZA
23	2023210449	VILCA RODRIGUEZ, MARIA CRISTINA
24	2023210450	BARTOLO CELIS, ERIKA
25	2023210451	BELLO ALVARADO, JULIA ESTEFA MATILDE
26	2023210452	CALDERON DEONICIO, NAYELY
27	2023210453	CRISPIN REYES, MARJHORI
28	2023210454	MALLQUI FABIAN, ANGELA GREISI
29	2023210455	SILVESTRE BARTOLO, EDILSON NIGER
30	2023210456	VILLOGAS CORNE, POOL FRANCIS
31	2023210457	CHAVEZ ALFARO, POOL JUNIOR
32	2023210458	SILVA CANTARO, ALICIA SAERITH
33	2023210459	TARAZONA POMA, LISETH
34	2023210460	TUCTO DELGADO, BRITNEY ARIANA
35	2023210461	VENTOCILLA RAMOS, ISABEL SASHENCA
36	2023210462	ARELLANO SIMON, YURMELI MEDALI

37	2023210463	ATACHAHUA LINO, ELISEA MELVA
38	2023210464	CANTALICIO USURIANO, LIZBETH CAROLINA
39	2023210465	CASTOPE TORRES, MARIA FERNANDA
40	2023210466	CASTRO LAVERIANO, ANGEL JESUS
41	2023210467	ESCOBAL PINELO, JEMINA MARGOTH
42	2023210468	GARCIA PONCE, ADELI BEATRIZ
43	2023210469	GUTIERREZ GOMEZ, SARA MELANY
44	2023210470	JUSTO ARIZA, YENIFER
45	2023210471	LUGO JUSTINIANO, YESSICA ALEXANDRA
46	2023210472	SOTO MORALES, PEDRO JOMAR
47	2023210473	ANAYA CRUZ, ALEXANDRA PATRICIA
48	2023210474	BERRIOS SALAZAR, SANDRA ROSARIO
49	2023210475	CHARRE BARRETO, KAREN ISABEL
50	2023210476	COZ CHAVEZ, LUIS ANGEL
51	2023210477	DURAN LINO, YENIFER JIMENA
52	2023210478	EUFRACIO RIVERA, BERENIZ ZEIDA
53	2023210479	HERBOZO VILLARREAL, EDERLYN
54	2023210480	INGA BAUTISTA, DANIEL JOEL
55	2023210481	MORI DURAND, STEFANY ISABEL
56	2023210482	ROJAS ARIAS, LIZ ELIDA
57	2023210483	SILVA TORIBIO, EDITH YAJAIRA
58	2023210484	ABAD MENDOZA, ELIDIA EDWILDE
59	2023210485	ACOSTA SARMIENTO, ANYELA YARITZA
60	2023210486	ALEJO ALVINO, LUCERO DEL PILAR
61	2023210487	BASILIO REQUELME, MILE PRINCESA
62	2023210488	DURAND BAUTISTA, GLADIVEL XIOMARA
63	2023210489	FELIX VALDIVIA, KEYLI EPIFANIA
64	2023210490	IGNACIO HUAMAN, TANIA
65	2023210491	PAJUELO CORI, VERONICA
66	2023210492	PALOMINO MEJIA, LUZ CLARITA
67	2023210493	PALOMINO YNCHICAQUI, KEYLY XIOMARA
68	2023210494	QUIQUIA GOMEZ, YENY GREYSY
69	2023210495	ROQUE REYES, MEDALIN ANDREA
70	2023210496	ABAD ESTEBAN, KATY MARINA
71	2023210497	AMASIFUEN JARA, LIZET MIRIAN
72	2023210498	BRANDAN RAMOS, ELIZABETH YANIRA
73	2023210499	HUAMAN RAMIREZ, ESTEFANY JULIA
74	2023210500	IGNACIO HUAMAN, KENIA FLOR
75	2023210501	LLANOS NAZARIO, VICKY MELINA
76	2023210502	MONTALVO BENANCIO, YACKELINE
77	2023210503	PALOMINO CANTALICIO, SABINA
78	2023210504	POSTILLO ALANIA, FLOR
79	2023210505	SALGADO CHAVEZ, SEBASTIAN VICENTE
80	2023210506	SANTIAGO RAMIREZ, SONIA
81	2023210507	URETA TUANAMA, ANNI MYA
82	2023210508	ALVARADO MORALES, BIBIAN YOMIRA
83	2023210509	ARANDA FAUSTINO, ERIKSON BRANDON
84	2023210510	ISIDRO ROJAS, DAMARIS MARICIELO
85	2023210511	LIBERATO LOYOLA, JULIO CESAR
86	2023210512	LOARTE MUHENA, ALEXIS GUNTHER

87	2023210513	ORTEGA MONAGO, ALEXANDER DANY
88	2023210514	POZO TUCTO, ANALI MAGDALENA
89	2023210515	RICAPA ROJAS, ANDREA CELESTE
90	2023210516	SALVADOR CAMONES, FLOR DALIA
91	2023210517	SOBRADO TADEO, ESVILDA
92	2023210518	VIDAL RUBINA, KATHERINE NICOL
93	2023210519	CASIMIRO REYES, YHULIANA NICOL
94	2023210520	GALEANO SOLORZANO, JUDITH ANGELICA
95	2023210521	GOMEZ GONZALES, CLEVER
96	2023210522	HUAMAN ECHEVARRIA, YASSELIN XIOMARA
97	2023210523	NIEVES SERNA, DIEZMINIA
98	2023210524	PALACIOS FRETTEL, GABRIELA JHAZMIN
99	2023210525	VEGA GAMES, MIRTHA CLAUDIA
100	2023210526	VENTURA CAMARA, NANCY DAYANA
101	2023210527	ADRIANO DELACRUZ, MIRELLA ROSARIO
102	2023210528	ALEJOS ARTETA, DANGEL MADLYT
103	2023210529	CHINCHON NUÑEZ, JENNIFER FIORELLA
104	2023210530	CUADROS VASQUEZ, LEYDI SARAI
105	2023210531	DOROTEO POMA, FAVIOLA VICTORIA
106	2023210532	SOTO JUIPA, YARELI
107	2023210533	TARAZONA OBALDO, ANA LIZ
108	2023210534	TINEO PRESENTACION, GLADYS ZORAIDA
109	2023210535	CRISTOBAL PORRAS, ADRIANA MARGARITA
110	2023210536	GUILLEMO SALVIO, ROMARIO LENIN
111	2023210537	JAVIER ALARCON, GISELA
112	2023210538	ORIUNDO IZQUIERDO, EMELY KEYLA
113	2023210539	REYES CERVANTES, CARLA LOURDES
114	2023240015	BRUNO ESPINOZA, MARLITH DEYSI
115	2023240016	JULCA REYES, NELCY AQUILINA
116	2023240017	JULCA VALVERDE, MARIA DEL PILAR

---

*Fuente.* Oficina de Matrícula y Registros Académicos ([matricula@udh.edu.pe](mailto:matricula@udh.edu.pe)) - 952071496

**ANEXO 8**  
**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**ENCUESTA**

**COLABORADOR**.....

EDAD (\_\_\_\_) SEXO (\_\_\_\_) INSTRUCCIÓN (\_\_\_\_) FECHA (\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_)

.....

**I. ENTORNOS VIVENCIALES**

**1.1 DIMENSIÓN INTRAPERSONAL**

.....  
**¿Cuál o cuáles de tus FACTORES personales intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?**  
 .....  
**(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)**

Mis emociones ( )	Mis sentimientos ( )	Mis intereses ( )	Mis aptitudes ( )
Mis motivaciones ( )	Mi vocación ( )	<b>OTROS (ESPECIFICA)</b>	

.....

**1.2 DIMENSIÓN PATERNO-FILIAL**

.....  
**De entre tus familiares, ¿quién o quiénes intervino o intervinieron (con consejos, recomendaciones, informaciones, presiones...) en la elección de tu carrera profesional?**  
 .....  
**(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)**

Mis padres ( )	Mis abuelos ( )	Mi pareja ( )	Mis suegros ( )
Mis hermanos ( )	Mis tíos ( )	Mis cuñados ( )	Mis hermanastros ( )
Mis primos ( )	Mis sobrinos ( )	<b>OTRO (ESPECIFICA)</b>	

.....

**1.3 ENTORNO AMICAL**

.....  
**Teniendo en cuenta la amistad, ¿quién o quiénes de tus amigos intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?**  
 .....  
**(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)**

De barrio ( )	De grupo de danza ( )	De academia ( )	De Internet ( )
De parroquia ( )	De colegio ( )	<b>OTRO (ESPECIFICA)</b>	

.....

## 1.4 ENTORNO SOCIAL

De entre los siguientes fenómenos sociales, ¿cuál o cuáles intervinieron o intervinieron en la elección tu carrera profesional?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

Opciones de empleo	( )	Pobreza	( )	Inmigración	( )	Pandemia	( )
Aumento de sueldo	( )	Delincuencia	( )	Huelgas	( )	Forma de gobierno	( )
Desempleo	( )	Migración	( )	Competencia (no pude ingresar a otra carrera)	( )		

OTRO (ESPECIFICA)

## 1.5 ENTORNO ESCOLAR

De entre las experiencias que tuviste en el colegio, ¿cuál o cuáles intervinieron o intervinieron en la elección tu carrera profesional?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

El colegio	( )	Mis maestros	( )
Mis compañeros de colegio	( )	La orientación vocacional	( )
Mis compañeros de aula	( )	Sistema educativo del colegio	( )

OTRO (ESPECIFICA)

## 1.6 ENTORNO ECONÓMICO

¿Cuál o cuáles de las razones económicas intervinieron o intervinieron en la elección de Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

1	Buena economía personal	( )	Regular economía personal	( )	Reducida economía personal	( )
2	Buena economía familiar	( )	Regular economía familiar	( )	Reducida economía familiar	( )
3	Carrera rentable	( )	Carrera medio rentable	( )	Carrera no rentable	( )
4	Pensiones baratas	( )	Pensiones intermedias	( )	Pensiones caras	( )
5	Mis aspiraciones económicas					( )
6	Aspiraciones económicas de mis padres					( )
7	<b>OTRA RAZÓN ECONÓMICA (ESPECIFICA)</b>					

## 1.7 DIMENSIÓN HEREDITARIA

Si entre los miembros de tu familia hay un **DOCENTE/PROFESOR**, ¿a cuál de estos sigues los pasos al estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

Mi padre/madre ( )	Mi abuelo/a ( )	Mi pareja ( )	Mi suegro/a ( )
Mi hermano/a ( )	Mi tío/a ( )	Mi cuñado/a ( )	Mi hermanastro/a ( )
Mi primo/a ( )	Mi sobrino/a ( )	<b>OTRO (ESPECIFICA)</b>	

## 1.8 DIMENSIÓN MEDIÁTICA

Teniendo en cuenta la **INFORMACIÓN** o la **PUBLICIDAD**, ¿cuál de los siguientes medios de comunicación ha contribuido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

La radio ( )	La televisión ( )	El diario ( )	Las revistas ( )
<b>OTRO (ESPECIFICA)</b>			

## 1.9 DIMENSIÓN ACADÉMICA

Habiendo observado el aspecto académico profesional de las personas de tu entorno (profesión, grados de bachiller, maestría y/o doctorado), ¿cuál(es) de los siguientes considerandos ha (han) influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

1	2	3	4
La profesión de mi padre/madre ( )	La profesión de alguno de mis familiares ( )	La profesión de alguno de mis amigos ( )	Mi iniciativa y aspiraciones ( )
El grado de bachiller de mi padre/madre ( )	El grado de bachiller de alguno de mis familiares ( )	El grado de bachiller de alguno de mis amigos ( )	No tuve contacto con profesionales, magísteres ni doctores ( )
El grado de magíster de mi padre/madre ( )	El grado de magíster de alguno de mis familiares ( )	El grado de magíster de alguno de mis amigos ( )	<b>OTRO (ESPECIFICA)</b>
El grado de doctor de mi padre/madre ( )	El grado de doctor de alguno de mis familiares ( )	El grado de doctor de alguno de mis amigos ( )	



## 1.10 DIMENSIÓN VIRTUAL O CIBERMUNDO

Puesto que vives en contacto con las REDES SOCIALES ¿cuál(es) de las siguientes ha (han) influido, a través de la intercomunicación, de la información o de la publicidad, para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

WhatsApp	( )	TikTok	( )	Telegram	( )	Blogs	( )
Facebook	( )	Twitter	( )	Chats	( )	Páginas web	( )
Instagram	( )	Youtube	( )	Foros	( )	Bibliotecas virtuales	( )

OTRO (ESPECIFICA)

## 1.11 DIMENSIÓN GEOGRÁFICA

Teniendo en cuenta tu ubicación respecto del campus universitario de la UDH, ¿cuál(es) de las siguientes razones ha (han) contribuido o influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria en esta Universidad?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

Vivo cerca del campus universitario.	( )	Fácil de llegar por los medios de transporte.	( )
Se ubica dentro de la ciudad donde vivo.	( )	Tengo los recursos para costear los pasajes.	( )
Se ubica dentro del distrito donde vivo.	( )	La elegí sin considerar la distancia.	( )
Se ubica dentro de la región donde vivo.	( )	Proviengo de otra región.	( )

OTRO (ESPECIFICA)

## 1.12 MULTIDIMENSIONES

Puesto que vives en contacto con múltiples elementos de la realidad, ¿cuál(es) de los siguientes contribuyó o contribuyeron para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

Mi persona	( )	Seguir la profesión de mis padres/familiares	( )
Mis padres/mi familia	( )	Medios de comunicación	( )
Mis amigos	( )	Logros académicos de mi familia/cercanos	( )
La sociedad y sus fenómenos	( )	Internet y redes sociales	( )
Mi colegio	( )	Mi ubicación geográfica	( )
Mi economía familiar/personal	( )	OTRO (ESPECIFICA)	( )

## II. ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: CARACTERES MOTIVADORES PARA SU ELECCIÓN

### 2.1 CARÁCTER RENTABLE

Valorando el carácter económico (RENTABLE) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy rentable	( ) Rentable	( ) Medio rentable	( ) Poco rentable	( ) No rentable

### 2.2 CARÁCTER PRESTIGIOSA

Valorando el PRESTIGIO de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy prestigiosa	( ) Prestigiosa	( ) Medio prestigiosa	( ) Poco prestigiosa	( ) No prestigiosa

### 2.3 CARÁCTER SEGURA

Valorando el carácter SEGURA (seguridad para conseguir empleo) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy segura	( ) Segura	( ) Medio segura	( ) Poco segura	( ) No segura

### 2.4 CARÁCTER ESTABLE

Valorando el carácter ESTABLE (otorga estabilidad laboral) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy estable	( ) Estable	( ) Medio estable	( ) Poco estable	( ) No estable

### 2.5 CARÁCTER FUTURISTA O EXPECTANTE

Valorando el carácter FUTURISTA O EXPECTANTE (otorga la posibilidad de un buen futuro) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy futurista	( ) Futurista	( ) Medio futurista	( ) Poco futurista	( ) No futurista

## 2.6 CARÁCTER FÁCIL

Valorando el carácter FÁCIL (los cursos no son complicados) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1 2 3 4 5  
Muy fácil ( ) Fácil ( ) Medio fácil ( ) Poco fácil ( ) No es fácil ( )

## 2.7 CARÁCTER ASEQUIBLE

Valorando el carácter ASEQUIBLE (facilidad para ingresar a la Universidad) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1 2 3 4 5  
Muy asequible ( ) Asequible ( ) Medio asequible ( ) Poco asequible ( ) No asequible ( )

## 2.8 CARÁCTER INTEGRADORA

Valorando el carácter INTEGRADORA (permite interactuar con profesionales de otras ramas) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1 2 3 4 5  
Muy integradora ( ) Integradora ( ) Medio integradora ( ) Poco integradora ( ) No integradora ( )

## 2.9 CARÁCTER DE SATISFACCIÓN PERSONAL

Valorando tu satisfacción personal, en la escala del 1 al 5, ¿cuán satisfecho estás por haber elegido Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional?

1 2 3 4 5  
Muy satisfecho ( ) Satisfecho ( ) Medio satisfecho ( ) Poco satisfecho ( ) No satisfecho ( )

### III. INFORMACIÓN EDUCATIVO-GEOGRÁFICA

#### 3.1 RESEÑA EDUCATIVO-GEOGRÁFICA

##### INSTITUCIÓN EDUCATIVA (COLEGIO) DE PROCEDENCIA

NOMBRE DE TU COLEGIO DE PROCEDENCIA

REGIÓN/DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	CIUDAD
CONDICIÓN:	PÚBLICO ( )	PRIVADO ( )	CEBA ( )

MARITZA MARIELA GAMARRA BEDOYA  
INVESTIGADORA

Email: [maryta0872@outlook.com](mailto:maryta0872@outlook.com)

## ANEXO 9

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

El entorno organizacional y la calidad en la cadena de distribución de  
productos cárnicos en el distrito de Yancayocoma, provincia de  
Moquegua, Perú, 2022.

#### I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : CALIXTO POMA TORRES, FRANCISCO  
 Cargo o Institución donde labora : Profesor de los cursos INTRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN  
 Nombre del Instrumento de Evaluación : ENCUESTA  
 Teléfono : 935753579  
 Lugar y fecha : 13 DE SETIEMBRE DE 2022  
 Autor del instrumento : HABITENKI GUMERLO DE ROYÁ

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los items guardan un criterio de organización lógico.	✓	
Cobertura	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basadas en aspectos teórico Científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

#### III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

#### IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 13 de Setiembre de 2022...



Firma del experto  
 DNI: 21409696

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

EL ENTORNO VITICOLA Y LA EMISIÓN DE LA SORBEA PROGRESIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA INICIAL Y PRIMARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL I. C. C. DEL MUNICIPIO DE LA UNIVERSIDAD DE GUANABO, 2023

### I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Joel Guido Aguirre Palocin  
 Cargo o Institución donde labora : Director de Invest.  
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario  
 Teléfono : 962712523  
 Lugar y fecha : 13/10/22  
 Autor del Instrumento :

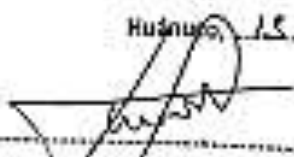
### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El Problema que se está Investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los items guardan un criterio de organización lógico.	✓	
Cobertura	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	✓	
Oportunidad	El Instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

### III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

### IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 13 de octubre de 2022



Firma del experto  
 DNI: 72951140

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

EL ENTORNO AMBIENTAL Y LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INICIAL Y PRIMARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO SIETE ANÁLISIS DE LA UNIVERSIDAD DEL HUÁNUCO, 2022

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Grandes Ampara Manuel. E.  
 Cargo o Institución donde labora : Maestro  
 Nombre del instrumento de Evaluación : Encuesta  
 Teléfono : 962282212  
 Lugar y fecha : 13 de octubre 2022  
 Autor del instrumento : Mariela Gamboa Balboa

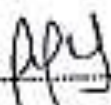
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los Indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los Indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	X	
Cobertura	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 13 de octubre de 2022

  
 Firma del experto  
 DNI: 22486555

**ANEXO 10**  
**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO**

La coordinadora de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, del P.A. de Educación Básica: Inicial y Primaria, hace constar que la maestría,

**GAMARRA BEDOYA, MARITZA MARIELA**

Alumna del Programa Académico de la Maestría en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Huánuco, ha realizado la aplicación de la encuesta del Proyecto de Tesis "EL ENTORNO VIVENCIAL Y LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEDE HUÁNUCO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023" a los estudiantes del P.A. de Educación Básica: Inicial y Primaria del I ciclo grupos "A", "B", "C", y "D", el día 30 de octubre de 2023.

Se expide la presente para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 31 de octubre de 2023

*Dra. Ledy Pizango de la Torre*

Coordinadora del P.A. Educación Básica: Inicial y Primaria

# ANEXO 11

## INSTRUMENTO APLICADO

**COLABORADOR 55**

EDAD (20)      SEXO (M)      INSTRUCCIÓN (5<sup>o</sup>)      FECHA (31/10/03)

### **I. ENTORNOS VIVENCIALES**

#### **1.1 ENTORNO (DIMENSIÓN) INTRAPERSONAL**

¿Cuál o cuáles de tus FACTORES personales intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

Mis emociones	<input checked="" type="checkbox"/>	Mis sentimientos	( )	Mis intereses	( )	Mis aptitudes	( )
Mis motivaciones	( )	Mi vocación	( )	OTROS (ESPECIFICA)			

#### **1.2 ENTORNO (DIMENSIÓN) PATERNO-FILIAL**

De entre tus familiares, ¿quién o quiénes intervino o intervinieron (con consejos, recomendaciones, informaciones, presiones...) en la elección de tu carrera profesional?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

Mis padres	<input checked="" type="checkbox"/>	Mis abuelos	( )	Mi pareja	( )	Mis suegros	( )
Mis hermanos	<input checked="" type="checkbox"/>	Mis tíos	( )	Mis cuñados	( )	Mis hermanastros	( )
Mis primos	( )	Mis sobrinos	( )	OTRO (ESPECIFICA)			

#### **1.3 ENTORNO (DIMENSIÓN) AMICAL**

Teniendo en cuenta la amistad, ¿quién o quiénes de tus amigos intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

De barrio	<input checked="" type="checkbox"/>	De grupo de danza	( )	De academia	( )	De Internet	( )
De parroquia	( )	De colegio	( )	OTRO (ESPECIFICA)			



#### 1.4 ENTORNO (DIMENSIÓN) SOCIAL

De entre los siguientes fenómenos sociales, ¿cuál o cuáles intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

Opciones de empleo	<input checked="" type="checkbox"/>	Pobreza	<input type="checkbox"/>	Inmigración	<input type="checkbox"/>	Pandemia	<input type="checkbox"/>
Aumento de sueldo	<input type="checkbox"/>	Delincuencia	<input type="checkbox"/>	Huelgas	<input type="checkbox"/>	Forma de gobierno	<input type="checkbox"/>
Desempleo	<input type="checkbox"/>	Migración	<input type="checkbox"/>	Competencia (no pude ingresar a otra carrera)	<input type="checkbox"/>		

OTRO (ESPECIFICA)

#### 1.5 ENTORNO (DIMENSIÓN) ESCOLAR

De entre las experiencias que tuviste en el colegio, ¿cuál o cuáles intervino o intervinieron en la elección tu carrera profesional?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

El colegio	<input checked="" type="checkbox"/>	Mis maestros	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros de colegio	<input type="checkbox"/>	La orientación vocacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Mis compañeros de aula	<input type="checkbox"/>	Sistema educativo del colegio	<input type="checkbox"/>

OTRO (ESPECIFICA)

#### 1.6 ENTORNO (DIMENSIÓN) ECONÓMICO

¿Cuál o cuáles de las razones económicas intervino o intervinieron en la elección de Educación

Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

1	Buena economía personal	<input type="checkbox"/>	Regular economía personal	<input type="checkbox"/>	Reducida economía personal	<input type="checkbox"/>
2	Buena economía familiar	<input type="checkbox"/>	Regular economía familiar	<input checked="" type="checkbox"/>	Reducida economía familiar	<input type="checkbox"/>
3	Carrera rentable	<input type="checkbox"/>	Carrera medio rentable	<input type="checkbox"/>	Carrera no rentable	<input type="checkbox"/>
4	Pensiones baratas	<input type="checkbox"/>	Pensiones intermedias	<input type="checkbox"/>	Pensiones caras	<input type="checkbox"/>
5	Mis aspiraciones económicas					<input checked="" type="checkbox"/>
6	Aspiraciones económicas de mis padres					<input type="checkbox"/>
7	OTRA RAZÓN ECONÓMICA (ESPECIFICA)					

#### 1.7 ENTORNO (DIMENSIÓN) HEREDITARIA

Si entre los miembros de tu familia hay un DOCENTE/PROFESOR, ¿a cuál de estos sigues los pasos al estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

Mi padre/madre	<input type="checkbox"/>	Mi abuelo/a	<input type="checkbox"/>	Mi pareja	<input type="checkbox"/>	Mi suegro/a	<input type="checkbox"/>
Mi hermano/a	<input type="checkbox"/>	Mi tío/a	<input type="checkbox"/>	Mi cuñado/a	<input type="checkbox"/>	Mi hermanastro/a	<input type="checkbox"/>
Mi primo/a	<input checked="" type="checkbox"/>	Mi sobrino/a	<input type="checkbox"/>	OTRO (ESPECIFICA)			

### 1.8 ENTORNO (DIMENSIÓN) MEDIÁTICA

Teniendo en cuenta la INFORMACIÓN o la PUBLICIDAD, ¿cuál de los siguientes medios de comunicación ha contribuido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

La radio ( )	La televisión ( )	El diario ( )	Las revistas <input checked="" type="checkbox"/>
--------------	-------------------	---------------	--

OTRO (ESPECIFICA)

### 1.9 ENTORNO (DIMENSIÓN) ACADÉMICA

Habiendo observado el aspecto académico profesional de las personas de tu entorno (profesión, grados de bachiller, maestría y/o doctorado), ¿cuál(es) de los siguientes considerandos ha (han) influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

1	2	3	4
La profesión de mi padre/madre ( )	La profesión de alguno de mis familiares <input checked="" type="checkbox"/>	La profesión de alguno de mis amigos ( )	Mi iniciativa y mis aspiraciones <input checked="" type="checkbox"/>
El grado de bachiller de mi padre/madre ( )	El grado de bachiller de alguno de mis familiares ( )	El grado de bachiller de alguno de mis amigos ( )	No tuve contacto con profesionales, magisteres ni doctores ( )
El grado de magíster de mi padre/madre ( )	El grado de magíster de alguno de mis familiares ( )	El grado de magíster de alguno de mis amigos ( )	<b>OTRO (ESPECIFICA)</b> _____ _____ _____
El grado de doctor de mi padre/madre ( )	El grado de doctor de alguno de mis familiares ( )	El grado de doctor de alguno de mis amigos ( )	

### 1.10 ENTORNO (DIMENSIÓN) VIRTUAL O CIBERMUNDO

Puesto que vives en contacto con las REDES SOCIALES ¿cuál(es) de las siguientes ha (han) influido, a través de la intercomunicación, de la información o de la publicidad, para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

WhatsApp ( )	TikTok ( )	Telegram ( )	Blogs <input checked="" type="checkbox"/>
Facebook <input checked="" type="checkbox"/>	Twitter ( )	Chats ( )	Páginas web <input checked="" type="checkbox"/>
Instagram <input checked="" type="checkbox"/>	Youtube ( )	Foros ( )	Bibliotecas virtuales <input checked="" type="checkbox"/>

OTRO (ESPECIFICA)

### 1.11 ENTORNO (DIMENSIÓN) GEOGRÁFICA

Teniendo en cuenta tu ubicación respecto del campus universitario de la UDH, ¿cuál(es) de las siguientes razones ha (han) contribuido o influido para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria en esta Universidad?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

Vivo cerca del campus universitario.	<input type="checkbox"/>	Fácil de llegar por los medios de transporte.	<input checked="" type="checkbox"/>
Se ubica dentro de la ciudad donde vivo.	<input checked="" type="checkbox"/>	Tengo los recursos para costear los pasajes.	<input type="checkbox"/>
Se ubica dentro del distrito donde vivo.	<input checked="" type="checkbox"/>	La elegí sin considerar la distancia.	<input type="checkbox"/>
Se ubica dentro de la región donde vivo.	<input type="checkbox"/>	Proviengo de otra región.	<input type="checkbox"/>
OTRO (ESPECIFICA)			

### 1.12 MULTIENTORNOS (MULTIDIMENSIONES)

Puesto que vives en contacto con múltiples elementos de la realidad, ¿cuál(es) de los siguientes contribuyó o contribuyeron para que decidas estudiar Educación Básica: Inicial y Primaria?

(PUEDES MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

Mi persona	<input checked="" type="checkbox"/>	Seguir la profesión de mis padres/familiares	<input type="checkbox"/>
Mis padres/mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	Medios de comunicación	<input type="checkbox"/>
Mis amigos	<input type="checkbox"/>	Logros académicos de mi familia/cercanos	<input type="checkbox"/>
La sociedad y sus fenómenos	<input type="checkbox"/>	Internet y redes sociales	<input type="checkbox"/>
Mi colegio	<input type="checkbox"/>	Mi ubicación geográfica	<input type="checkbox"/>
Mi economía familiar/personal	<input type="checkbox"/>	OTRO (ESPECIFICA)	

## II. ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: CARACTERES MOTIVADORES PARA SU ELECCIÓN

### 2.1 CARÁCTER RENTABLE

Valorando el carácter económico (RENTABLE) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy rentable <input type="checkbox"/>	Rentable <input checked="" type="checkbox"/>	Medio rentable <input type="checkbox"/>	Poco rentable <input type="checkbox"/>	No rentable <input type="checkbox"/>

### 2.2 CARÁCTER PRESTIGIOSA

Valorando el PRESTIGIO de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy prestigiosa <input checked="" type="checkbox"/>	Prestigiosa <input type="checkbox"/>	Medio prestigiosa <input type="checkbox"/>	Poco prestigiosa <input type="checkbox"/>	No prestigiosa <input type="checkbox"/>

### 2.3 CARÁCTER SEGURA

Valorando el carácter **SEGURA** (seguridad para conseguir empleo) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy segura <input checked="" type="checkbox"/>	Segura <input type="checkbox"/>	Medio segura <input type="checkbox"/>	Poco segura <input type="checkbox"/>	No segura <input type="checkbox"/>

### 2.4 CARÁCTER ESTABLE

Valorando el carácter **ESTABLE** (otorga estabilidad laboral) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy estable <input type="checkbox"/>	Estable <input checked="" type="checkbox"/>	Medio estable <input type="checkbox"/>	Poco estable <input type="checkbox"/>	No estable <input type="checkbox"/>

### 2.5 CARÁCTER FUTURISTA O EXPECTANTE

Valorando el carácter **FUTURISTA O EXPECTANTE** (otorga la posibilidad de un buen futuro) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy futurista <input type="checkbox"/>	Futurista <input checked="" type="checkbox"/>	Medio futurista <input type="checkbox"/>	Poco futurista <input type="checkbox"/>	No futurista <input type="checkbox"/>

### 2.6 CARÁCTER FÁCIL

Valorando el carácter **FÁCIL** (los cursos no son complicados) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy fácil <input checked="" type="checkbox"/>	Fácil <input type="checkbox"/>	Medio fácil <input type="checkbox"/>	Poco fácil <input type="checkbox"/>	No es fácil <input type="checkbox"/>

### 2.7 CARÁCTER ASEQUIBLE

Valorando el carácter **ASEQUIBLE** (facilidad para ingresar a la Universidad) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy asequible <input type="checkbox"/>	Asequible <input checked="" type="checkbox"/>	Medio asequible <input type="checkbox"/>	Poco asequible <input type="checkbox"/>	No asequible <input type="checkbox"/>

### 2.8 CARÁCTER INTEGRADORA

Valorando el carácter **INTEGRADORA** (permite interactuar con profesionales de otras ramas) de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, en la escala del 1 al 5, ¿cuál valor asignas a esta carrera?

1	2	3	4	5
Muy integradora <input checked="" type="checkbox"/>	Integradora <input type="checkbox"/>	Medio integradora <input type="checkbox"/>	Poco integradora <input type="checkbox"/>	No integradora <input type="checkbox"/>

## 2.9 CARÁCTER DE SATISFACCIÓN PERSONAL

Valorando tu satisfacción personal, en la escala del 1 al 5, ¿cuán satisfecho estás por haber elegido Educación Básica: Inicial y Primaria como tu carrera profesional?

1	2	3	4	5
Muy satisfecho ( )	Satisfecho (x)	Medio satisfecho ( )	Poco satisfecho ( )	No satisfecho ( )

## III. INFORMACIÓN EDUCATIVO-GEOGRÁFICA

### 3.1 RESEÑA EDUCATIVO-GEOGRÁFICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA (COLEGIO) DE PROCEDENCIA

NOMBRE DE TU COLEGIO DE PROCEDENCIA

G.I.I. Leoncio Prado.

REGIÓN/DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	CIUDAD
Huánuco	Huánuco	Huánuco	Huánuco
CONDICIÓN:	PÚBLICO (x)	PRIVADO ( )	CEBA ( )

### SISTEMATIZADO POR:

**MARITZA MARIELA GAMARRA BEDOYA**  
INVESTIGADORA

Email: [maryta0872@outlook.com](mailto:maryta0872@outlook.com)

**ANEXO 12**  
**GALERÍA FOTOGRÁFICA DE LA TOMA DE LA ENCUESTA AL**  
**I CICLO, AULAS A, B, C, D**





