

# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
SALUD, CON MENCIÓN EN SALUD PÚBLICA Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA



## TESIS

---

**“Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población  
adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra  
Señora de las Mercedes, Huánuco – 2023”**

---

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
CIENCIAS DE LA SALUD, CON MENCIÓN EN SALUD PÚBLICA  
Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR: Dionisio Barrera, Willy Yordan

ASESOR: Cámara Llanos, Frank Erick

HUÁNUCO – PERÚ

2024

# U



## TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de investigación ( )
- Trabajo académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Salud Pública

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

## CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la Salud

Disciplina: Políticas de salud, Servicios de salud

# D

## DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestro en Ciencias de la salud, con mención en salud pública y docencia universitaria

Código del Programa: P21

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

## DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42297835

## DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44287920

Grado/Título: Maestro en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0000-0001-9180-7405

# H

## DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia Veronica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001-9810-207X
2	Argandoña Salazar, Leonor Julia	Doctor en ciencias de la salud	22404394	0000-0003-4682-776X
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
ESCUELA DE POSGRADO

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN SALUD PÚBLICA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 10 del mes de Diciembre del año 2024, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud y en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- Dra. Amalia LEIVA YARO (PRESIDENTA)
- Dra. Leonor ARGANDOÑA SALAZAR (SECRETARIA)
- Mg. Karina Vanessa DIESTRO CALORETTI (VOCAL)

Nombrados mediante Resolución N°728-2024-D-EPG-UDH, de fecha 04 de diciembre de 2024, para evaluar la sustentación de la tesis intitulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RIESGO SUICIDA EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUÁNUCO – 2023"; presentado (a) por el/la graduando **Willy Yordan DIONISIO BARRERA** para optar el Grado Académico de Maestro con mención en Salud Pública y Docencia Universitaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 5 y cualitativo de Bueno.

Siendo las 12:30 horas del día 10 del mes de Diciembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTA

Dra. Amalia LEIVA YARO  
ORCID: 0000-0001-6076-0413  
DNI: 19834199

  
SECRETARIA

Dra. Leonor ARGANDOÑA SALAZAR  
Código ORCID: 0000-0003-4682-776X  
DNI: 22404394

  
VOCAL

Mg. Karina Vanessa DIESTRO CALORETTI  
Código ORCID: 0000-0003-3880-5624  
DNI: 22503206



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: WILLY YORDAN DIONISIO BARRERA, de la investigación titulada "Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2023", con asesor(a) FRANK ERICK CÁMARA LLANOS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 140-2021-D-EPG-UDH del P. A. de la MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD CON MENCIÓN EN SALUD PÚBLICA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 17 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 26 de noviembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## 47. Dionisio Barrera, Willy Yordan.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

6%

2

[repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

[repositorio.udh.edu.pe](http://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.unap.edu.pe](http://repositorio.unap.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[eldiferente10.blogspot.com](http://eldiferente10.blogspot.com)

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## **DEDICATORIA**

A mi hijo y esposa, quienes han sido mi inspiración constante y el sostén incondicional en cada paso de este camino.

A mis padres y hermanas por su respaldo, comprensión y ánimo inquebrantable.

A todos aquellos que, de una u otra manera, han contribuido a hacer posible esta investigación. Su presencia y apoyo han sido fundamentales en cada etapa de este camino.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento al Mg. Frank Camara Llanos, mi asesor en este proceso de investigación. Su orientación experta, dedicación y apoyo inquebrantable fue fundamental en el desarrollo y éxito del estudio realizado.

Al equipo docente de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes por su colaboración y el apoyo brindado en el transcurso del recojo de información.

Para finalizar, agradezco a mis familiares por el respaldo, paciencia y tolerancia en este trayecto académico.



## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	16
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	16
1.3 OBJETIVOS .....	17
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
1.4 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.4.1 TRASCENDENCIA TEÓRICA .....	17
1.4.2 TRASCENDENCIA PRÁCTICA.....	18
1.4.3 TRASCENDENCIA METODOLÓGICA.....	18
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	19
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES.....	20
2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES .....	21
2.2 BASES TEÓRICAS.....	24
2.2.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	24
2.2.2 RIESGO SUICIDA.....	27
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	30
2.4 HIPÓTESIS .....	32
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL .....	32



2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	32
2.5 VARIABLES .....	33
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	34
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	35
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.1.1. ENFOQUE .....	35
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	35
3.1.3. DISEÑO METODOLÓGICO .....	35
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	36
3.1.4. POBLACIÓN.....	36
3.1.5. MUESTRA .....	37
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. 38	
3.1.6. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.1.7. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS ..	38
3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	40
3.5 ASPECTOS ÉTICOS .....	40
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....	42
4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS .....	42
4.2 RESULTADOS INFERENCIALES .....	63
4.2.1 DETERMINACIÓN DEL COMPORTAMIENTO PARAMÉTRICO.....	63
4.2.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	63
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	70
CONCLUSIONES .....	75
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos demográficos de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	42
Tabla 2 Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	43
Tabla 3 Nivel de inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	44
Tabla 4 Nivel de inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	45
Tabla 5 Nivel de adaptabilidad de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	46
Tabla 6 Nivel de manejo del estrés de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	47
Tabla 7 Nivel de estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	48
Tabla 8 Nivel de riesgo suicida de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	49
Tabla 9 Nivel de dificultades para dormir de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	50
Tabla 10 Nivel de dificultades para dormir de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	51
Tabla 11 Nivel de pesimismo de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	52
Tabla 12 Nivel de dificultad para socializar de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	53
Tabla 13 Nivel de apatía de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	54
Tabla 14 Nivel de ideación suicida de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	55
Tabla 15 Nivel de impacto por pérdida de un ser querido de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	56
Tabla 16 Relación entre la inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar.....	57

Tabla 17 Relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar.....	58
Tabla 18 Relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar.....	59
Tabla 19 Relación entre la adaptabilidad y el riesgo suicida en la población adolescente escolar.....	60
Tabla 20 Relación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar.....	61
Tabla 21 Relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar.....	62
Tabla 22 Pruebas de normalidad.....	63
Tabla 23 Correlación entre las variables.....	63
Tabla 24 Correlación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida .	64
Tabla 25 Correlación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida .	65
Tabla 26 Correlación entre la adaptabilidad y el riesgo suicida .....	66
Tabla 27 Correlación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida .....	67
Tabla 28 Correlación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida .....	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Datos demográficos de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	42
Figura 2 Distribución del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	43
Figura 3 Distribución del nivel de inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	44
Figura 4 Distribución del nivel de inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	45
Figura 5 Distribución del nivel de adaptabilidad de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	46
Figura 6 Distribución del nivel de manejo del estrés de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	47
Figura 7 Distribución del nivel de estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	48
Figura 8 Distribución del nivel de riesgo suicida de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	49
Figura 9 Distribución del nivel de dificultades para dormir de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	50
Figura 10 Distribución del nivel de dificultades para dormir de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	51
Figura 11 Distribución del nivel de pesimismo de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	52
Figura 12 Distribución del nivel de dificultad para socializar de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	53
Figura 13 Distribución del nivel de apatía de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	54
Figura 14 Distribución del nivel de ideación suicida de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.....	55
Figura 15 Distribución del nivel de impacto por pérdida de un ser querido de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes .....	56

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo es identificar la conexión entre la inteligencia emocional y el riesgo de suicidio en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023. En el ámbito metodológico, se trató de una investigación aplicada, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional. Se empleó el diseño no experimental y se analizó a 303 adolescentes de la población de estudio mediante un instrumento principal que es el cuestionario. Se concluye determinando que hay una conexión entre la inteligencia emocional y el riesgo de suicidio en la población adolescente escolar de la I.E. seleccionada, pues la prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de  $-0,452$ , y un  $p$  de  $.000 < 0,05$  que indica una relación negativa considerable. Además, se demostró en términos descriptivos que el 79.2% de los alumnos con baja inteligencia emocional se encuentra en el nivel de riesgo alto, corroborándose que, si la inteligencia emocional incrementa, el riesgo de suicidio tiende a reducir en esta población y a la inversa.

**Palabras clave:** Prevención de riesgo suicida, factores de riesgo, salud mental, bienestar psicológico, educación emocional.

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to identify the connection between emotional intelligence and the risk of suicide in the adolescent school population of the I.E. Nuestra Señora de las Mercedes in the city of Huánuco in 2023. In the methodological field, it was an applied research, with a quantitative approach and a descriptive-correlational level. The non-experimental design was used and 303 adolescents from the study population were analyzed using a main instrument, which is the questionnaire. It is concluded by determining that there is a connection between emotional intelligence and the risk of suicide in the adolescent school population of the selected I.E., since the Spearman correlation test yielded a coefficient of -0.452, and a p of  $.000 < 0.05$  indicating a considerable negative relationship. Furthermore, it was shown in descriptive terms that 79.2% of students with low emotional intelligence are at the high risk level, corroborating that if emotional intelligence increases, the risk of suicide tends to decrease in this population and vice versa.

**Keywords:** Suicide risk prevention, risk factors, mental health, psychological well-being, emotional education.

## INTRODUCCIÓN

La salud mental en la etapa adolescente ha despertado una preocupación creciente en la sociedad actual, donde se evidencia un aumento en los desafíos emocionales que enfrentan los jóvenes. Entre estos desafíos, el riesgo suicida es considerado un problema de interés. Dentro del contexto, la inteligencia emocional está posicionado como un pilar importante en la comprensión y manejo de las experiencias emocionales, aspecto crucial en la vida de cada adolescente.

La Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes en Huánuco, como espacio educativo, es un escenario relevante para indagar la conexión entre la inteligencia emocional y el riesgo de suicidio en esta población. El presente estudio se inserta en un contexto donde la incidencia del suicidio en adolescentes ha cobrado una relevancia alarmante en el ámbito mundial, representando una preocupación creciente para profesionales dedicados en la salud mental, educadores y familias. En este contexto, el estudio está centrado en explorar la relación entre la inteligencia emocional y el riesgo suicida en la población escolar en el ámbito indicado.

La adolescencia, caracterizada por su complejidad y vulnerabilidad, se encuentra en constante flujo emocional, enfrentando desafíos para entender y regular las emociones. En este contexto, la inteligencia emocional comprende la capacidad de reconocer, comprender, gestionar y expresar las emociones, emerge como un factor clave para la adaptación y el bienestar psicológico durante esta etapa. La dinámica en las relaciones interpersonales, el entorno escolar y los desafíos propios de esta fase pueden influir de manera significativa en la salud emocional de los adolescentes, con posibles implicaciones en el desarrollo de conductas suicidas.

El estudio de la inteligencia emocional en relación con el riesgo suicida en la población escolar adolescente adquiere una relevancia trascendental, brindando la oportunidad de comprender cómo las habilidades emocionales impactan en la salud mental y del bienestar propio del adolescente. A través de una indagación rigurosa, este estudio pretende profundizar en la comprensión del cambio emocional y su vinculación con el riesgo suicida,



aportando luces sobre el interés de la educación emocional para así prevenir el suicidio en el ámbito educativo.

Es así que la investigación se conforma de capítulos, como se detalla en los párrafos a continuación:

En el primero, se muestra el análisis detallado del problema de investigación, se describe y expresa el problema y se proponen los objetivos.

En el segundo, se introduce el marco teórico, se explica cada fundamento teórico y definición, así como los aspectos operativos e hipótesis.

En el tercero, se muestra en detalle la metodología empleada, el nivel, el tipo, diseño, los métodos y los métodos e instrumentos relevantes.

En el cuarto, los resultados se exponen por medio del análisis de características, el análisis inferencial y la comprobación de hipótesis.

El quinto capítulo muestra la discusión de resultados. Finalmente, se proporcionan la conclusión y recomendación.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Al transcurso de los años y del desarrollo humano, el suicidio ha sido un acontecimiento que fue evolucionado, repercutiendo en el mecanismo social, cambiando las dinámicas de alteración en el entorno. Podemos observar que la gran parte de personas y sobre todo adolescente afrontan situaciones problemáticas de distinta magnitud y tienen deseos suicidas.

Cañón y Carmona (2018) conceptualizan el suicido como un evento global y no limitado por el tiempo, influenciado por diversas perspectivas culturales y sociopolíticas. Lo describen como una acción consciente y deliberada llevada a cabo por un individuo, con resultados mortales.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona que el suicidio es un causante de fallecimiento en jóvenes entre los 15 y los 29 años, ubicándose en la cuarta posición, después de los daños causados por vehículos, enfermedades o actos violentos.

De acuerdo al estudio realizado por Mayo Clinic (2022) indicaron que numerosos jóvenes que cometen o intentan el suicidio sufren trastornos psicológicos. En verdad, experimentan desafíos al enfrentar tensiones propias de la adolescencia, como los fracasos, el rechazo, quiebres amorosos, problemas académicos y conflictos familiares.

Por consiguiente, no perciben que el acto suicida es una respuesta a dificultades temporales, y que esta no es la solución, teniendo la oportunidad de transformar sus vidas.

Debido a estos acontecimientos, globalmente se ve que las tasas de suicidios en Europa (10,5), África (11,2) y Asia Sudoriental (10,2) por cada 100 000 habitantes (OMS, 2021).

Contreras et al. (2022) manifiesta que universalmente de cada 1000 individuos cometen el acto de suicidio al día. En EE. UU ocupa el octavo lugar, siendo ello una causa esencial de muerte con 75 casos al día o incluso se da en los 20 minutos, en tema de cifras al año son 30 000 individuos que lo cometen.

En México se evidenció un aumento en las tasas de suicidio entre las edades de 10 a 14 años, con un uso frecuente de ahorcamientos como método. En contraste, las mujeres eligen envenenarse, mientras que los jóvenes de 25 a 34 años se quitan la vida debido a la depresión, consumo de drogas o alcohol (Chávez, 2021).

El Ministerio de Salud (MINSA, 2021) informa que, en los primeros cuatro meses, más de 200 personas en Perú han optado por terminar con sus vidas, mayormente a causa de las repercusiones de la pandemia de COVID-19, generando estrés y ansiedad prolongado.

Según el estudio llevado a cabo por Biaggi y Anticona (2020), se estima que anualmente mil peruanos fallecen por suicidio, motivados por distintas razones. Indican que por cada persona que logra quitarse la vida, otras 25 intentaron hacerlo.

El Ministerio de salud (2018) informa que un gran porcentaje de casos se dan en las áreas urbanas, siendo quien registra más casos con 5,4% la ciudad de Pucallpa, seguidamente está Ayacucho con 5.2%, Puerto Maldonado con 4.5%. A pesar de esto, las investigaciones señalan que el 40% de los casos no documentan el incidente, lo que evidencia un número significativo de fallecimientos debido a este problema, ya que no se toman en cuenta en las estadísticas.

Esto ocurre de manera continua en nuestro país, ya que se observan cifras de riesgo de suicidio y debido a que pocos adolescentes buscan ayuda de un especialista, solo el 16%, el 21% está pensando en volver a intentarlo.

En el Perú uno de los casos que causó mayor impacto en la sociedad es el suicidio de un niño de 10 años en Pucallpa, de acuerdo a investigaciones eso sucedió debido a que el pequeño sufría de maltratos por su madre. (Siempre, mamita, nos gritabas, insultabas, renegabas mamita) manifestó el pequeño en un video que dejó grabado antes de tomar la fatal decisión y así es como existe varios casos similares alrededor del país.

Según las últimas indagaciones, en la región Huánuco se registraron en el año 2022 un incremento del 300%, lo que significa que tuvieron una atención de 1137 casos para el 2020 y 5458 caso de depresión y pensamientos suicidas en el año 2022 en niños de menos de 11 años hasta adultos de 60 años (Diario Correo, 2022).

Por ello, es necesario destacar la consideración de la inteligencia emocional para contrarrestar estas situaciones, según Sumari y Vaca (2017) el énfasis recae en la habilidad de los jóvenes para controlar tanto sus propias emociones y las de los demás, lo cual indica un buen desarrollo en su inteligencia emocional.

Para Fernández (2009) como se citó en Sumari y Vaca (2017) manifestaron que conforme la ciencia avanza, es evidente la reducción de la inteligencia emocional y en las relaciones interpersonales. Estudios indican que las habilidades interpersonales posibilitan a las personas relacionarse de manera astuta, generando así beneficios equitativos y mutuos. Asimismo, las personas con un elevado nivel de inteligencia emocional poseen la habilidad de cuidarse y ser menos propensos a alguna emoción desfavorable que podrían resultar perjudiciales.

Por ello, debido a las diversas revisiones de diverso estudio se evidencia una problemática. En la actualidad la I.E. Nuestra Señora de Las Mercedes, es una entidad dedicada al sector educativo, brindando servicios en dos niveles básicos, secundaria y primaria, la cual viene ofreciendo un servicio de excelencia a las personas y estudiantes. Los adolescentes que estudian en el plantel no tienen una regulación emocional así como muchos componentes que nos han permitido consolidar en el transcurso de la vida, esto puede disminuir de manera muy relevante en el surgimiento posterior de trastornos emocionales y de la conducta, ya que la idea y el comportamiento suicida son una problemática muy relevante en adolescentes de la institución, esto resulta ser un problema socialmente relevante, ya que aborda variables como es los pensamientos suicidas y la gestión emocional, por tal motivo tienen que ser consideradas por la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes dar un apoyo emocional para afrontar este problema de la adolescencia esto ocurre mayormente, ya que en la actualidad ocurre porque los adolescentes carecen de una gestión adecuada de sus emociones, al no poseer la experiencia necesaria, estas se desbordan y ellos buscan la aceptación de sus amigos o compañeros, al mismo tiempo tienen problemas en el entorno de su familia lo cual no les brinda el soporte necesario para poder afrontar esta ideación referente al suicidio debido a que estos adolescentes se sienten incomprendidos, existe muchos factores de maltrato psicológico, físico y a

algunos casos hasta sexual, ya sea dentro del hogar o en el colegio, poseen un bajo autoestima y autoconcepto, tienen bajas calificaciones y esto ocasiona un bajo rendimiento escolar y tienen la predisposición de riesgos y autolesiones manifestándose a través de conductas de riesgos y autolesiones. Debido a ello es necesario tener en cuenta la inteligencia emocional y así los adolescentes puedan desenvolverse y enfrentar de manera adecuada a las situaciones del día a día. Y así ayudar a los adolescentes que presentan indicios de crisis suicida. Y así como también involucrar a los familiares, padres y docentes, para que puedan detectar y estén preparados para capacitar a aquellos adolescentes con pensamiento suicidas y así evitar que ocurra.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023?

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023?
- ¿Cómo se relaciona la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023?
- ¿Cómo se relaciona el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023?

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.
- Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023
- Identificar la relación entre la adaptabilidad y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.
- Identificar la relación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.
- Determinar relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

### **1.4 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1 TRASCENDENCIA TEÓRICA**

Actualmente, es posible identificar distintas teorías e investigaciones, los estudios realizados muestran que actualmente existe un aumento de los suicidios entre niños y adolescentes, por ello se pretende abordar el tema de la relación entre la inteligencia emocional y el riesgo de suicidio en adolescentes, el cual según indagaciones los estudiantes del ámbito elegido presentan problemas psicológicos y físicos debido a situaciones que afectan su estabilidad emocional y ello genera conductas suicidas, es por ello que se busca conocer si en este centro educativo presenta estos acontecimientos en sus alumnos y de

esta manera determinar la relación entre las variables en los adolescentes en edad escolar.

#### **1.4.2 TRASCENDENCIA PRÁCTICA**

Esta investigación pretende visualizar vías que faciliten las herramientas necesarias para desarrollar una apropiada inteligencia emocional, sea el apoyo familiar o de la sociedad, para el correcto desarrollo de los adolescentes de la I.E. elegida, para reducir y/o eliminar el riesgo de suicidio, por lo que, a partir de los resultados que se logre alcanzar con la investigación los docentes y el directivo puedan corregir esta problemática identificada aplicando estrategias que permitan tomar medidas de prevención y afrontar situaciones de este tipo y así poder disminuir y atenuar el riesgo suicida.

Por ello, este estudio en el campo de la práctica se justifica a medida que busca contribuir con enfoques metodológicos que permitan ampliar y profundizar el conocimiento de las variables en estudio.

#### **1.4.3 TRASCENDENCIA METODOLÓGICA**

La investigación consta de variables como la inteligencia emocional y riesgo suicida, los datos obtenidos y procesados permite la formulación, diseño y la mejora de estrategias ya existentes en cuanto al tema. El instrumento empleado en este caso es el cuestionario el cual consta de ítems 15 de inteligencia emocional y 15 ítems a riesgo suicida, el cual puede estudiar por la ciencia cuando éstos demuestren su confiabilidad y validez, de esa manera puedan utilizarse en futuras investigaciones, y otras organizaciones como guía y herramienta para alcanzar y profundizar un resultado óptimo.

### **1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Este estudio no presentó limitación alguna en su desarrollo; pues se contó con el recurso humano y financiero que demanda el estudio, para cubrir el gasto que implique: transporte, material de escritorio, servicio u otros.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

En Colombia, Gómez et al. (2020) con el fin de obtener la titulación de especialista en terapia psicológica en la Universidad de Medellín, realizó un estudio con el título de riesgo de suicidio y su vínculo con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. Su objetivo consiste en establecer la vinculación existente entre la tendencia al suicidio y dos variables fundamentales: la inteligencia emocional y la autoestima. La población objeto de análisis comprende a 1414 estudiantes universitarios y, en términos metodológicos, optó por una aproximación cuantitativa, caracterizada por su diseño no experimental y su enfoque transversal. La conclusión extraída revela consistentemente que, en líneas generales, a medida que disminuye la predisposición al suicidio entre los escolares, observó un incremento correlativo en la competencia emocional, la claridad emocional, la regulación emocional, la autoestima y la confianza en sí mismos. Al examinar los resultados de este análisis, constató que aquellos estudiantes que presentan factores de riesgo suicida exhiben calificaciones más elevadas en inquietudes emocionales y menosprecio hacia sí mismos.

En Ecuador, Naranjo (2015) con el fin de obtener la titulación en psicología clínica en la Universidad Técnica de Ambato, llevó a cabo un estudio con el título Estudio de la inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en adolescentes del bachillerato de los colegios particulares del Circuito 02\_A del Cantón Salcedo. El objetivo primordial es identificar la relación que existe entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes, metodológicamente es de enfoque cuantitativo-cualitativo, tipo descriptiva, con una población de 137 estudiantes, concluyó que los adolescentes, tanto varones como mujeres, matriculados en el nivel secundario, exhibieron un elevado porcentaje de inteligencia emocional en el nivel promedio, destacándose

un contingente femenino que alcanzó el porcentaje máximo, situándose en el rango medio de competencia emocional. Además, constató que el 100% de las personas con alta competencia emocional registraron niveles bajos de reflexiones suicidas, revelando una disminución proporcional de los pensamientos suicidas conforme se incrementaba el nivel de competencia emocional.

### **2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES**

En Lima, Cerna (2021) en la búsqueda para obtener el grado de Maestría Psicológica Educativa en la Universidad César Vallejo, desarrolló una investigación llamada Inteligencia Emocional y Conductas Suicidas en Adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021. Su propósito radica en explicar la conexión entre la variable inteligencia emocional y conductas suicidas en adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Desde el punto de vista metodológico fue no experimental, de naturaleza cuantitativa, y diseño correlacional-transversal y tipo básico. Las conclusiones derivadas del estudio señalan que; la muestra de dicho estudio encontró que mayor sea el nivel de inteligencia emocional del estudiante, menos es el nivel de la conducta suicida. Por otro lado, los jóvenes del estudio informaron que a medida que aumentaba su coeficiente intelectual emocional, disminuía el componente emocional del comportamiento suicida. Además, los jóvenes formaron parte del estudio evidenciaron que el nivel de factores motivacionales para la conducta suicida disminuyó con una mayor inteligencia emocional. Posteriormente, los estudiantes que pertenecieron en el estudio informaron niveles más bajos de factores motivacionales para la conducta suicida a niveles más altos de inteligencia emocional.

En Lima, Zamora (2022) en el camino hacia la obtención del título profesional en psicología en la Universidad Peruana Unión, en su tesis Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Este, su objetivo fue examinar la conexión entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en estudiantes. El método empleado sigue el diseño transversal no experimental,

utilizando una muestra de 325 universitarios. Las conclusiones obtenidas revelan una relación negativa muy entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida ( $\rho = -.151$ ;  $p < 0.01$ ). En referencia a la percepción, no identificó alguna con la variable riesgo de reflexión suicida en los alumnos universitarios ( $\rho = -0.044$ ;  $p > 0.05$ ). Encontró una relación significativa entre las dimensiones de comprensión y el riesgo de suicidio en los alumnos universitarios ( $\rho = -.174$ ;  $p < .01$ ). Por último, los resultados mostraron una conexión altamente significativa entre las dimensiones de regulación y el riesgo de ideación suicida en los alumnos universitarios ( $\rho = -.151$ ;  $p < 0.01$ ).

En Juliaca Sumari y Vaca (2017) en la búsqueda de la consecución del grado en psicología en la Universidad Peruana Unión, realizaron su tesis con el título de Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, Puno - 2017. El propósito fundamental fue establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el riesgo de suicidio en los estudiantes de quinto año de secundaria del ámbito mencionado. Desde una perspectiva metodológica, eligió un diseño no experimental-transversal, de tipo descriptivo, y enfoque cuantitativo. La conclusión principal derivada de la investigación revelada, con respecto a la hipótesis general, una evaluación negativa significativa ( $r = -.874$ ,  $p = .000$ ) se evidenció que la inteligencia emocional se relaciona con el riesgo suicida, confirmando la hipótesis planteada. Halló una correlación negativa significativa ( $r = -.471$ ,  $p = .000$ ) entre la inteligencia emocional intrapersonal y el riesgo suicida, apoyando la hipótesis planteada. De igual forma, la hipótesis específica 2 reveló una fuerte correlación negativa ( $r = -.799$ ,  $p = .000$ ) entre la inteligencia emocional interpersonal y el riesgo suicida, validando la hipótesis propuesta.

### **2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES**

En Huánuco, Salcedo y Peña (2019) en la búsqueda de la consecución del título profesional de licenciados en psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, desarrollaron un estudio con el

título de Riesgo suicida en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública Del Distrito De Pillco Marca - Huánuco 2017. Su propósito principal consistió en conocer el riesgo suicida en los alumnos de secundaria del ámbito mencionado, metodológicamente es de nivel descriptivo, tipo cuantitativa, diseño descriptivo simple y de método descriptivo. Concluyeron que las mujeres tenían un 43% más de riesgo de suicidio, correspondiente a 104 estudiantes de secundaria, mientras que los estudiantes varones tenían un 23% más de riesgo de suicidio, correspondiente a 46 estudiantes de secundaria. El 34% de escolares de primero a quinto de secundaria corren riesgo de suicidio.

En Huánuco, Cárdenas (2020) en la búsqueda para que obtenga del título de licenciada en psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, llevó a cabo una investigación titulada Riesgo suicida en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Huácar - Huánuco 2019, su propósito fue determinar la prevalencia de riesgo suicida en los alumnos del nivel secundario del ámbito mencionado, en términos metodológicos, fue de nivel descriptivo, tipo aplicada, de diseño descriptivo. El investigador concluyó que la frecuencia de riesgo de suicidio fue determinada en la I.E. Gregorio Cartagena, con un 19%, lo que corresponde a 37 estudiantes del total de 192 estudiantes valorados, de los cuales el 23% fueron mujeres, frente a la diferencia fue del 17% en hombres, lo que indica que el grupo principal En riesgo de suicidio en esta institución son las mujeres. Los escolares de 5° año de secundaria representaron el 27%, seguidos de los escolares de 1° año de secundaria (22%), luego los estudiantes de 2° y 3° año con un 18% cada uno y finalmente los estudiantes de bachillerato con un 13%. Cuarto grado en educación juvenil.

En Huánuco, Pacheco (2022) desarrolló su estudio para que opte el título de licenciada en Psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, llamado Riesgo suicida en los alumnos de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Llata - Huamalíes - Huánuco 2020, su objetivo central fue determinar la prevalencia de Riesgo suicida en los alumnos del 1ro a 5to año de secundaria de la I.E.E. Víctor E. Vivar, su estudio fue cuantitativa, nivel descriptivo y de

diseño simple. En donde llegó a concluir: que las mujeres tenían más probabilidades de correr riesgo de suicidio: un 17% en comparación con un 15% para los varones. Desglosada por grado, la proporción de estudiantes en riesgo de suicidio es mayor: el 25% en el 3er año de secundaria, en comparación con el 4% en el 1er año de secundaria. Una proporción mayor de estudiantes de 16 a 18 años corren riesgo de suicidio (25%), mientras que los estudiantes de 12 a 13 años (8%).

En Huánuco, Vilca (2021) desarrolló su estudio para que opte el título de licenciada en Psicología en la Universidad de Huánuco, llamado Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019, cuyo propósito fue discernir la relación entre inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de 4° año de secundaria del ámbito mencionado, optó por una perspectiva cuantitativa de carácter explicativo, con un nivel de correlación y un diseño no experimental. Y donde la conclusión destaca que la inteligencia emocional tiene una correlación significativa de 0.687 con el rendimiento académico en la muestra elegido del cuarto año. Asimismo, identificó una relación entre el estado emocional y el desempeño académico, con un valor de 0.478.

En Huánuco, Ayala (2018) desarrolló su estudio para que opte el título de licenciada en Psicología en la Universidad de Huánuco, llamado Nivel de inteligencia emocional de los alumnos de secundaria de la institución educativa N.° 1070 Meliton Carbajal, Lima 2018, tuvo un objetivo en determinar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos de secundaria del ámbito mencionado, con respecto al método fue de corte cuantitativo, con diseño descriptivo, con un tipo de estudio no experimental, donde concluye que en la I.E. N.° 1070 fueron evaluados 156 estudiantes de secundaria, 83 fueron hombres y 73 mujeres, la mayor proporción, 35%, tenía 14 años del tercer año de nivel secundaria. Confirmó la hipótesis nula general, demostrando que los estudiantes de secundaria no poseen un nivel alto de inteligencia emocional.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Hoy en día, este es uno de los asuntos más discutidos e investigados. Goleman (1996) considera que es aquella habilidad de tomar control y regular emociones, para luego entenderlos de manera eficiente y transparente para poder coordinar nuestros actos. Por tanto, Mayer y Salovey (1997) fueron los pioneros en la creación del término inteligencia emocional, definiéndola como aquella destreza de reconocer, entender y utilizar las emociones de manera adecuada para lograr estabilidad; promover la interrelación y alcanzar los objetivos u metas de corto, mediano o de largo plazo que intenten superar o resolver las dificultades que hayan surgido en el desarrollo de cada persona. De igual modo, Guevara (2011) la valora como la aptitud que tienen los individuos para percibir y regular sus propias emociones como de los demás. Asimismo, Antunes (2000) señala que la inteligencia emocional considera capacidades de automotivación, autocontrol y perseverancia, que permiten utilizar eficazmente el intelecto asignado genéticamente a cada individuo.

Habilidades fundamentales de la Inteligencia emocional:

Detección, evaluación y manifestación de las emociones: Relacionado a la capacidad de indagar emociones y de lo que contiene a nivel del individuo y del entorno. Aparecen en las posturas, en las acciones físicas, la entonación utilizada en la comunicación vocal, y la expresión facial. Es decir, esta fase aborda el nivel de cada individuo para facilitar la identificación de sus emociones, sea de sus estados y sensaciones fisiológicos y cognitivos.

Facilitación o asimilación emocional. Es la capacidad cognitiva que tiene todo individuo en donde tiene presente las emociones a la hora de razonar, para así crear o resolver los problemas, su enfoque principal está en sus efectos sobre los sistemas cognitivos y cómo esas emociones apoyan al momento de tomar decisiones. Esto significa que se necesita que las emociones que tenemos incidan en la forma en que pensamos y se analiza toda información.

Comprensión de las emociones. Es la destreza de entender la forma en que se procesan las emociones cognitivamente y su impacto en el razonamiento. También se tiene en cuenta el reconocimiento correcto de emociones simples y complejas y la capacidad de reconocer la dinámica emocional. Vale decir, captar las necesidades personales de alguien o las necesidades del entorno y luego brindarle unas soluciones correctas a través de recursos personales o externas.

Regulación reflexiva de las emociones. Es la destreza de aceptar sentimientos personales, tanto positivos como negativos, y así después reflexionar acerca de ellos y decidir si dicha información es importante. También se conceptualiza como regularizador de emociones de sí misma y ajenas, donde se modera nuestras emociones negativas, elevando las que son positivas y evitar suprimir o exagerar las emociones al manifestarlas (Fernández y Extremera, 2005; Fragoso, 2015 como se citó en Zamora 2022).

#### **2.2.1.1 MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE MAYER Y SALOVEY**

Según (Salovey y Mayer 1997 como se citó en Sumari y Vaca 2017), mencionan que la inteligencia emocional es la forma en como asimilamos, percibimos y regulamos nuestras emociones propias o ajenas, para poder causar un crecimiento intelectual y emocional en la persona. Las habilidades a desarrollar se basan a un modelo que vienen a ser:

- Es apreciar, y dar valor a las emociones expresadas.
- Se identifica exactamente las emociones individuales y ajenas, quienes lo expresan de forma verbal o gestual. Solo así se puede manifestar de manera correcta las emociones.
- Son las emociones un medio facilitador del pensamiento.

#### **2.2.1.2 MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE GOLEMAN**

Goleman (1996) manifiesta la parte racional es quien va primero ante las emociones, aunque influye en su relación entre emocional y cognitivo. El autor nos menciona las siguientes aptitudes:



- Aptitud personal: Refiere a que el individuo es capaz de ser consciente de sus emociones, como evaluarse a sí mismo y lograr una satisfacción de confianza en él.
- Aptitud social: Se valora la empatía, puesto que las personas tratan de entender los sentimientos del entorno y prestar servicios. Además, logra suficiente sociabilidad, ya que se basa en la interacción, la administración de disputas; siendo el medio del cambio, crea conexiones.

### **2.2.1.3 MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON**

Se presenta como una destreza emocional, que se da nivel individual y cuando interactúan con otros, para afrontar las exigencias externas, como por ejemplo las presiones del entorno. Las personas que han cultivado una alta inteligencia emocional demuestran una actitud positiva, pragmática, adaptable y exitosa, lo que les permite resolver sus desafíos y controlar el estrés de manera efectiva sin perder el equilibrio (Bar-On como se citó Sumari y Vaca 2017).

Componentes:

- Componente intrapersonal: Trata de ser consciente de sus sentimientos, de su propia persona, comprender las debilidades y fortalezas que tiene para que pueda manifestar sus sentimientos de manera adecuada. Consta de los siguientes componentes: confianza en uno mismo, conciencia emocional, ser independiente, autoconcepto, autorrealizarse.
- Componente interpersonal: Busca comprender las emociones, necesidades y preocupaciones que pueden tener su entorno, para así cooperar con ellos y mantener relaciones satisfactorias. Los elementos secundarios comprenden el compromiso social, la compasión y los vínculos entre persona.
- Componente de adaptabilidad: Responde adecuadamente a las transformaciones personales y de su entorno. Porque consigue encontrar soluciones efectivas a problemas, ya sean

de carácter personal, laboral, o social. Sus subcomponentes es la resolución de conflictos y ser flexibles.

- Componente manejo de estrés: Colabora con cada emoción para que estas jueguen a favor nuestro, no en nuestra contra. Los subcomponentes son: la capacidad de soportar el estrés y soportar situaciones difíciles sin que nos derrumbe.

- Componente estado de ánimo general: en general, se trata de disfrutar de sí mismo y de la vida. Ya que nos proporciona energía y la motivación que necesitamos. Los subcomponentes son el optimismo y la felicidad (Bar-On como se citó Sumari y Vaca 2017).

### **2.2.2 RIESGO SUICIDA**

Según la conceptualización de Plutchik et al. (1989), este proceso implica distinguir entre pacientes con tendencias suicidas y aquellos que no las tienen. Para lograrlo, se utilizan múltiples variables, que están vinculadas al comportamiento suicida. Por tanto, se busca la habilidad de diferenciar entre individuos sin problemas y aquellos pacientes psiquiátricos que tienen pensamientos autodestructivos. Siguiendo el enfoque conceptual, se propusieron desarrollar una medida basada en investigaciones anteriores que abarca ítems para detectar la probabilidad de suicidio. No obstante, reconocieron la relevancia de incluir aspectos que mejoraran la detección del riesgo de suicidio al evaluar intentos previos, impulsos autodestructivos, planes de autolesión, así como síntomas de desesperanza, depresión y consumo de sustancias o drogas.

Rocamora (2013) señala que el comportamiento suicida es una problemática sumamente compleja, que involucra diversas dificultades desde el punto de vista psicopatológico, existencial, social y moral.

#### **2.2.2.1 RASGOS QUE INDICAN EL RIESGO DE SUICIDIO DE UNA PERSONA**

En primera instancia, consideremos el desarrollo evolutivo de la adolescencia, que se asocia con un fuerte interés por pertenecer al conjunto, el fortalecimiento de la red social de apoyo, también la

atracción sexual-emocional hacia los miembros del sexo opuesto, justo en términos de relaciones interpersonales con personas importantes en el entorno social. Los conflictos pueden causar mucho estrés a los adolescentes. Por ejemplo, el fin de una relación o una acalorada discusión entre amigos, puede servir como desencadenante de una conducta suicida en la juventud.

Por tanto, el fracaso académico, la dificultad para establecer relaciones sociales o la mala imagen pueden ser factores clave para el surgimiento de una conducta suicida. Por ello se trata de fortalecer la identidad personal, diversas investigaciones realizadas demuestran que ser víctima de violencia sexual o física es una causa de estrés. Por último, buscar la autonomía es muy difícil para los adolescentes. El proceso de adaptarse trae consigo todo un conflicto, ya que se separa la influencia familiar y el requerimiento de apoyo y cuidado que ello representa (Fernning, 2005 como se citó en Salcedo y Peña, 2019).

#### **2.2.2.2 FACTORES DE RIESGOS SUICIDA**

Factores personales: Toda la literatura sobre el suicidio respalda dos factores de riesgo principales: es la existencia de un trastorno mental y una previa conducta suicida. Los indicios más comunes que adoptan los adolescentes con conductas suicidas son: ser impulsivos, agresivos, autoestima baja, desesperanza, poca tolerancia en la decepción, inestabilidad emocional, sentimientos de soledad y aislamiento.

Factores epidemiológicos.

- Edad: Es el suicidio un problema extraño en los niños prepuberales, ya que la poca madurez cognitiva es la protección del suicidio. Esto es muy visible en varones, en las edades de 15 a 19 años comenten suicidio, 4,5 varones por cada mujer. Mientras que, de las edades de 20 a 24 años, son 6 varones por cada mujer.
- Raza: El suicidio es lo más recurrente en la gente blanca que en los afroamericanos, ya que la mayor parte de

adolescentes que se suicidan son impulsivos, ya que actúan rápidamente y es más complicado intervenir.

Factores biológicos: Es un estudio reciente, es efecto de hallazgos neuroquímicos en adultos, principalmente en lo que hacen disfunción de serotonérgica, que se vincula a trastornos de afecto, lo impulsivo, en comportamiento violento y de la conducta suicida.

Factores genéticos: Según los estudios a las familias, mencionan que es algo genético, es decir, se transmite la conducta suicida, por lo que se asocia con historias de suicidio de un familiar, siendo ello un factor de riesgo que se debe considerar.

Factores familiares: Los problemas dentro de familia puede generar la conducta suicida en sus miembros adolescentes, como la separación de la familia, la viudez, la violencia familiar, el abuso sexual, el abandono de los padres, la falta de comunicación son causas que se relaciona al problema.

Factores sociales: Para los niños y adolescentes la adaptación social es un problema, ya que ello es un signo de aquellos que tienen conductas suicidas. Por ello se ve trastornos de conductas como es las fugas, los robos, consideramos muchas veces ello como chiquilladas (Cárdenas, 2008, como se citó en Salcedo y Peña, 2019).

### **2.2.2.3 TIPOS DE SUICIDIO**

Rocamora (2013) menciona que son los siguientes:

- Suicidio Consumado: es la autodestrucción lo que conduce a la muerte del sujeto.
- Suicidio frustrado: es la tentativa hacia al suicidio, la cual no se concreta a la muerte, dado por algún hecho inesperado o la eficacia de los medios utilizados.
- Tentativa de suicidio o intento autolítico: se refiere a una conducta con intención de suicidarse, pero los medios utilizados son inadecuados y no son letales, la determinación no es lo suficientemente fuerte.

- Crisis suicida: los pensamientos suicidas están presentes en la mente y ven la muerte como una solución a situaciones de conflicto.
- Gesto suicida: acto en el que una persona, voluntaria y conscientemente, se inflige daño físico a sí misma, resultando un daño en el cuerpo y sus funciones, pero sin el propósito de matarse.
- Ideas suicidas: El suicidio se ve como una alternativa ante los problemas. No se daña físicamente, pero los pensamientos siempre se centran en la intención de morir.

### 2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

**Inteligencia emocional.** Es la habilidad de las personas para reconocer y regular sus propias emociones, así como las de quienes las rodean (Guevara, 2011).

**Inteligencia intrapersonal.** Está referido a la capacidad de cada individuo para conocerse y entenderse a sí mismo, siendo la conciencia de sus limitaciones, virtudes, emociones, personalidad y aspiraciones (Ayala, 2018).

**Inteligencia interpersonal.** Es la destreza que nos capacita para comprender a un nivel más profundo las percepciones individuales, ya que a menudo estas pasan desapercibidas para otros (Universidad Internacional de Valencia, 2017).

**Adaptabilidad.** Se refiere a la habilidad para dar respuesta de manera apropiada a las demandas de una situación dada y ajustar la conducta para lograr un equilibrio en la situación (Mamani, 2017).

**Manejo de estrés.** Según la Mayo Clinic (2021), existen múltiples tácticas para lidiar con el estrés, las cuales contribuyen a afrontarlo y a superar los desafíos cotidianos; el manejo eficaz del estrés resulta clave para mantener un estilo de vida equilibrado y saludable.

**Estado de ánimo.** Según Torrá (2021), se refiere a emociones arraigadas que perduran en nosotros durante períodos prolongados y afectan nuestra forma de actuar.

**Riesgo suicida.** Es una problemática altamente compleja que abarca diversos desafíos desde las perspectivas psicopatológica, existencial, social y moral (Rocamora, 2013).

**Pérdidas de control de sí mismo.** Ocurre cuando tenemos dificultades para controlar los impulsos, especialmente en momentos donde enfrentamos situaciones complicadas y de difícil resolución (Siachoque, 2020).

**Dificultades para dormir.** Se refieren a la incapacidad o la dificultad persistente para lograr dormir o conservar el sueño (Salcedo y Peña, 2019).

**Pesimismo.** Según Sánchez (2022), las personas con mentalidad pesimista son aquellas que piensan que no vale la pena esforzarse, ya que tienen la creencia de que nada va a cambiar. Por esta razón, optan por sumergirse en la desesperanza y adoptar una actitud pasiva.

**Dificultades para socializar.** Según Salcedo y Peña (2019) implican la incapacidad o dificultad para interactuar, comunicarse o relacionarse de manera efectiva con otras personas en distintos entornos sociales. El problema recae ante el temor al rechazo, donde no tiene las habilidades para hacer amigos o lograr mantener buenas relaciones sociales, se da la ansiedad social, el aislamiento por el miedo a ser rechazados, esto puede convertirse incluso en fobia social.

**Apatía.** Según Castellero (2017), esto surge como resultado de una falta de motivación y un escaso interés por la vida, asociado con la sensación de falta de esperanza.

**Ideación suicida.** Representa un tipo de pensamiento vinculado a la autodestrucción, siendo esta idea un paso previo al intento o la acción de quitarse la vida (Naranjo, 2015).

**Pérdida de un ser querido.** Es el sentimiento generado por la pérdida de un pariente cercano, por lo que se produce toda una etapa de duelo. Tras experimentar ese dolor como una reacción mental puede constar de ira, de culpa, de ansiedad, mientras que la reacción física se manifiesta con no poder dormir, enfermedades o problemas físicos (Medline Plus, 2020).

## **2.4 HIPÓTESIS**

### **2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL**

**HGi:** Existe relación entre la inteligencia emocional y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**HGo:** No existe relación entre la inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

### **2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**Hi1:** Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Ho1:** No existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Hi2:** Existe relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Hi2:** No existe relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Hi3:** Existe relación entre la adaptabilidad y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Ho3:** No existe relación entre la adaptabilidad y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Hi4:** Existe relación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Ho4:** No existe relación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.



**Hi<sub>5</sub>:** Existe relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Ho<sub>5</sub>:** No existe relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

## **2.5 VARIABLES**

### **V1. Inteligencia emocional**

Se medirá utilizando un cuestionario adaptado de BarOn, compuesto por ítems que evalúan diferentes dimensiones (la inteligencia intrapersonal, interpersonal, el manejo del estrés, la adaptabilidad y el estado de ánimo). Cada ítem se valora en una escala ordinal de frecuencia (de Muy rara vez y A menudo), y la suma total de los puntajes permite clasificar el nivel de mejora de la inteligencia emocional en categorías de bajo, medio y alto.

### **V2. Riesgo suicida**

Se mide mediante un cuestionario adaptado de Plutchik, que incluye ítems organizados en dimensiones como problemas de sueño, falta de autocontrol, dificultades para relacionarse, actitudes pesimistas, desinterés, pensamientos suicidas y la experiencia de perder a un ser querido. Las respuestas a cada ítem son dicotómicas, asignándose puntajes que, al sumarse, ubican al participante en niveles de riesgo suicida (bajo, medio y alto).

## 2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR FINAL	INSTRUMENTO
Variable 1: Inteligencia Emocional	Inteligencia intrapersonal	Ordinal	Seguridad (conmigo mismo) Conocimiento emocional de sí mismo Autoestima	Muy rara vez = 1, Rara vez = 2, Casi nunca = 3, A menudo = 4	Bajo: 15-30 puntos Medio: 31-45 puntos Alto: 46-60 puntos	Cuestionario de Bar-On (adaptado)
	Inteligencia interpersonal		Seguridad (con los demás) Conocimiento emocional de las demás personas. Autoestima			
	Adaptabilidad		Flexibilidad de la realidad Solución de problemas Prueba			
	Manejo del estrés		Control de impulsos Tolerancia a la tensión			
	Estado de ánimo		Optimismo Felicidad			
Variable 2: Riesgo suicida	Pérdidas de control de sí mismo Dificultades para dormir Pesimismo Dificultad para socializar Apatía Ideación suicida Pérdida de un ser querido	Ordinal	Respuestas al Cuestionario de Plutchik (adaptado)	Si = 2 No = 1	Bajo: 15-20 puntos Medio: 21-25 puntos Alto: 26-30 puntos	Cuestionario de Plutchik (adaptado)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Fue aplicada, para Arias (2020) su propósito es dar solución al problema práctico, por lo que centra en el hallazgo, descubrimiento y alternativas de solución, todo acorde a lo que se plantea en el objetivo de dicha investigación.

##### **3.1.1 ENFOQUE**

Es cuantitativa, sobre este punto Hernández et al. (2010) señala que el propósito de este enfoque es recopilar datos para comprobar las hipótesis basadas en análisis estadísticos y mediciones numéricas, intentando probar teorías e identificar patrones de conducta.

##### **3.1.2 ALCANCE O NIVEL**

Fue descriptiva – correlacional, para Hernández y Mendoza (2018), el nivel descriptivo se caracteriza en explorar atributos, cualidades y perfiles de personas, conjuntos, comunidades, procedimientos, elementos u otros fenómenos que demandan un análisis. Asimismo, busca esclarecer los rasgos de las variables bajo investigación, orientándose a medir y recabar datos de forma individual o colectiva acerca de los variables o conceptos a los que hacen referencia.

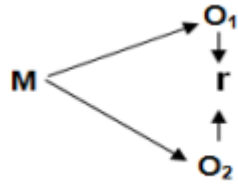
Y la investigación correlacional porque indaga el nivel de relación que hay entre variables.

##### **3.1.3 DISEÑO METODOLÓGICO**

Fue no experimental, pues se observó al objeto de estudio según su naturaleza, sin manipular las variables para así analizarlos seguidamente.

Arias (2020) las variables no se exponen a estímulos o condiciones experimentales, ya que el fenómeno es evaluado en su propio entorno, sin generarle cambios en sus condiciones; además, estas variables no deben ser manipuladas.

Asimismo, la investigación fue transversal. Según Arias y Covinos (2021) recolecta información en un tiempo determinado único, es capturar el momento para luego describirla, sus alcances pueden ser explorativa, descriptiva o correlacional.



Dónde:

M: Muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2

r: Relación entre las variables.

## 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1 POBLACIÓN

Consta de un grupo de elementos (personas, familias, casas, objetos, etc.) donde tienen algo en común y están confinados en un tiempo y espacio determinados; ir, cuando y donde (Moisés et al., 2019).

En esta instancia, el conjunto estuvo compuesto por 1440 estudiantes adolescentes de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco.

Grado	N
1°	257
2°	276
3°	390
4°	104
5°	413
<b>Total</b>	<b>1440</b>

Nota. Obtenido del Registro de matrícula (2023)

#### Criterios de inclusión:

- Estudiantes debidamente registrados desde primero hasta quinto grado del nivel secundaria.
- Estudiantes que participan tanto en el horario matutino como vespertino.
- Estudiantes mujeres y varones.
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años.

- Estudiantes que brindaron su consentimiento para la recolección de datos y el uso de los datos brindados para la investigación.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que acuden en la jornada nocturna.
- Estudiantes con menos de 12 años o con más de 17 años.
- Estudiantes que no brindaron su consentimiento para la recolección de datos y el uso de los datos brindados para la investigación.

**3.2.2 MUESTRA**

Según Arias (2021) no hay un número determinado de la muestra, pero es importante que se delimite adecuadamente, en función a los objetivos que se quiera lograr en el estudio que se realiza.

En aplicación de la fórmula general para la muestra representativa, con un error de 5%, se tiene:

$$n = \frac{1.96 * 0.5 * 0.5 * 1440}{0.1^2 * (1440 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 303$$

La muestra fue de 303. Seguidamente, se calculó la muestra por secciones, donde se aplicó la siguiente fórmula, se tiene:

$$ni = nx \frac{Ni}{N}$$

El muestreo utilizado fue no probabilístico, dado que no se basa en la probabilidad, sino en las características de los participantes. Además, el muestreo es intencional, ya el objeto estudiado no se elige a la deriva, toda unidad de muestreo fue seleccionada acorde al propio juicio y la cantidad se dio manera oportuna para su buen desarrollo (Lólez y Fachelli, 2015).

Las unidades seleccionadas para la muestra fueron no probabilística, es decir, se eligió por conveniencia y disposición para facilitar la recolección.

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**Técnicas:** Moisés et al. (2019) indica que es el proceso que se realiza para recopilar información de dichas variables. Sus técnicas usadas podrían ser genéricas como la observación, recogida de documentos, entrevistas y encuestas, etc., o ser específicas dependiendo de la disciplina en la que se utilicen las variables.

**Se empleó una encuesta,** esta técnica permitió medir las variables en la muestra previamente definida, es un instrumento de investigación diseñado para recopilar los datos necesarios que faciliten el análisis de una problemática de estudio.

#### 3.3.2 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**Instrumento:** Moisés et al. (2019) es el formulario virtual o físico que tiene consigo preguntas o expresiones que están ordenadas y redactadas de forma adecuada para lograr así información detallada sobre algún hecho o evento de interés.

**Se empleó un cuestionario,** es el instrumento que tiene como fin recolectar la percepción que tienen las personas de un determinado espacio de estudio. Según Arias (2020) el cuestionario es el instrumento que ayuda obtener información, que es utilizada para las investigaciones científicas. Además de estar conformada por preguntas de forma ordenada en una tabla, donde consta de una serie de alternativas, la cual el encuestado debería de responder.

En este estudio, se utilizaron instrumentos adaptados de las escalas de Bar-On para medir la inteligencia emocional y de Plutchik para evaluar el riesgo de suicidio en adolescentes. A continuación, se explica cómo se trabajaron los niveles para cada una de estas variables.

#### **Ficha técnica del instrumento que mide la inteligencia emocional (Bar-On)**

El cuestionario de inteligencia emocional consta de 15 ítems organizados en 5 dimensiones: Habilidad intrapersonal, inteligencia interpersonal, gestión del estrés, capacidad de adaptación y equilibrio emocional. Los artículos se califican mediante una escala de frecuencia con cuatro alternativas de respuesta:

Muy rara vez = 1

Rara vez = 2

Casi nunca = 3

A menudo = 4

La suma de los puntajes de cada ítem genera un puntaje total, ubicando al estudiante en uno de los siguientes niveles:

Bajo: 15-30 puntos

Medio: 31-45 puntos

Alto: 46-60 puntos

### **Ficha técnica del instrumento que mide el riesgo suicida (Plutchik)**

El cuestionario de riesgo suicida, basado en la escala adaptada de Plutchik, incluye 15 preguntas divididas en dimensiones como problemas para conciliar el sueño, autocontrol, dificultades en la interacción social, pensamiento pesimista, falta de interés, ideas suicidas y el duelo por la pérdida de un ser querido. Las respuestas son dicotómicas:

Sí = 2 puntos

No = 1 punto

El puntaje total, obtenido al sumar las respuestas, clasifica al estudiante en niveles de riesgo:

Bajo: 15-20 puntos

Medio: 21-25 puntos

Alto: 26-30 puntos

### **Validez y confiabilidad:**

El instrumento fue validado por expertos en el tema y diseñado para adaptarse a las características específicas de los artículos utilizados (ver Anexo 3). La confiabilidad fue evaluada mediante el Alfa de Cronbach:

Inteligencia Emocional: Alfa de Cronbach de 0.871 con 15 ítems en una muestra de 50 estudiantes, indicando alta confiabilidad.

Riesgo Suicida: Alfa de Cronbach de 0.882 con 15 ítems en una muestra de 50 estudiantes, confirmando la aceptabilidad y consistencia del instrumento.

Estos resultados garantizan que los instrumentos utilizados son adecuados y fiables para medir las variables de interés en la población estudiada.

### **3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Para la recolección de datos, se llevó a cabo un proceso estructurado que incluyó los siguientes pasos:

- Aplicación del cuestionario: Se distribuyeron los cuestionarios a los estudiantes. Se explicó a los participantes el propósito del estudio, garantizando la confidencialidad de sus respuestas.
- Recopilación de respuestas: Se recopilaron todas las respuestas de los participantes, asegurando la integridad y completitud de los cuestionarios antes de proceder con el procesamiento de datos.

#### **Procesamiento y análisis de la información**

Luego de recolectar datos, los resultados que se obtengan se presentarán en tablas de distribución de frecuencias que son absolutas y como porcentuales, acorde a las dimensiones de cada una.

Todo dato recopilado fue procesado mediante tablas en la hoja Excel considerando los ítems y la frecuencia de las respuestas, y posteriormente fueron exportados a una al programa SPSS v27 donde se ordenó los ítems y se categorizaba ordinalmente para su respectivo análisis y el cual permitió hacer uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, ello conllevó al análisis de los resultados.

### **3.5 ASPECTOS ÉTICOS**

El estudio siguió principios éticos fundamentales para proteger a los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes y sus tutores legales, explicándoles los objetivos del estudio y garantizándoles que su participación era voluntaria y confidencial. Los datos recopilados se manejan de forma anónima, asignando códigos en lugar de nombres para proteger la identidad de cada participante. Además, el estudio priorizó la seguridad de los estudiantes; en caso de detectar un riesgo suicida elevado, se aplicarán protocolos para derivarlos a profesionales de apoyo psicológico



en la institución. Los datos fueron analizados objetivamente, utilizando métodos estadísticos adecuados para asegurar la validez de los resultados, y toda la investigación fue realizada bajo supervisión ética y cumpliendo con los estándares de investigación educativa y psicológica.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

**Tabla 1**

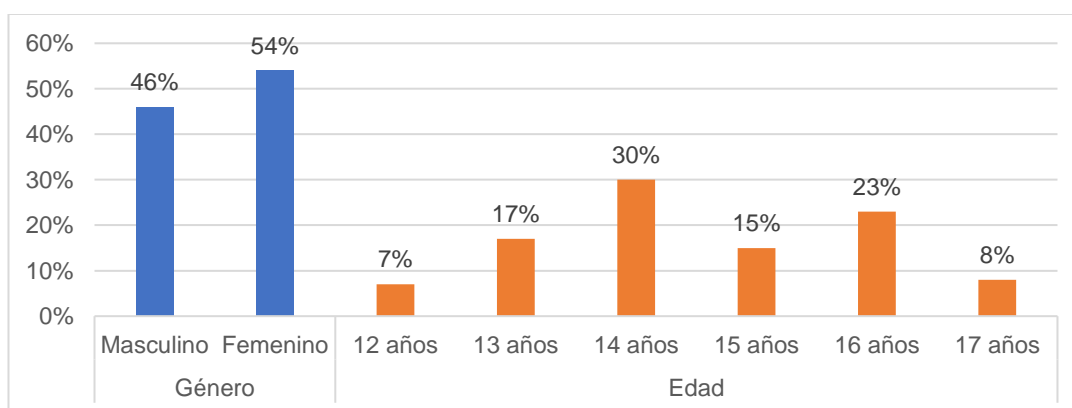
*Datos demográficos de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Datos demográficos	fi	n = 303	%
<b>Género</b>			
Masculino	139		46%
Femenino	164		54%
<b>Edad</b>			
12 años	21		7%
13 años	52		17%
14 años	91		30%
15 años	45		15%
16 años	69		23%
17 años	25		8%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 1**

*Datos demográficos de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

#### **Análisis e interpretación:**

Se muestra los datos demográficos de 303 adolescentes escolares. Del total, el 54% son mujeres y el 46% hombres, lo que indica una ligera predominancia femenina. En cuanto a la edad, la mayor parte se encuentra entre los 13 y 16 años, con un pico notable en los 14 años, que representan el 30% (n = 91) del total. Esta distribución etaria permite comprender la fase de desarrollo adolescente de los estudiantes, al ser etapas donde estas características pueden ser más susceptibles a variaciones significativas.

## Variable 1: Inteligencia Emocional

**Tabla 2**

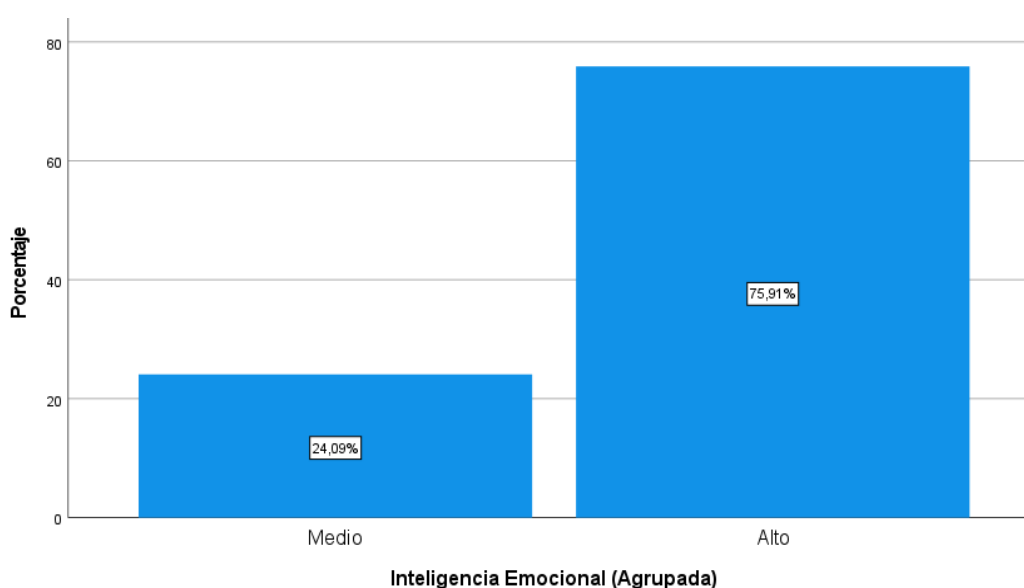
*Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la IE Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Medio	73	24,1%
Alto	230	75,9%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 2**

*Distribución del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la IE Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

### **Análisis e interpretación:**

Los datos presentados reflejan que la mayoría de los estudiantes, el 75.9% (n = 230), se encuentran en el nivel alto de inteligencia emocional, lo que sugiere que estos adolescentes poseen una buena capacidad para manejar sus emociones, adaptarse al estrés y relacionarse efectivamente con los demás. Por otro lado, el 24.1% (n = 73) muestra un nivel intermedio, lo que señala que, aunque tienen habilidades emocionales, aún pueden necesitar apoyo en algunas áreas específicas. Estos hallazgos resaltan la importancia de continuar promoviendo y fortaleciendo las competencias emocionales en el contexto educativo.

## Dimensión 1: Inteligencia intrapersonal

**Tabla 3**

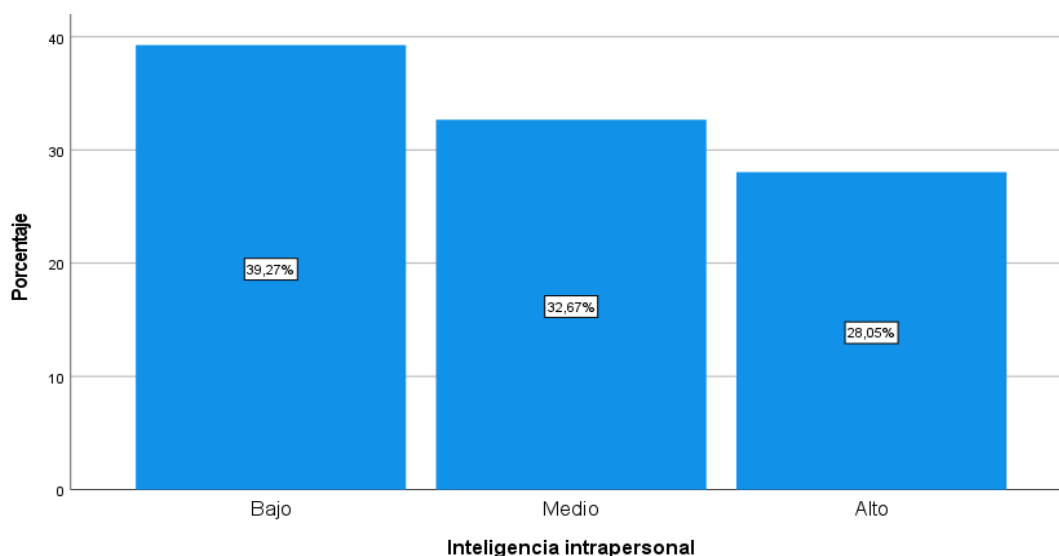
*Nivel de inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la IE Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	119	39,3%
Medio	99	32,7%
Alto	85	28,1%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 3**

*Distribución del nivel de inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la IE Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

### **Análisis e interpretación:**

Los datos presentados reflejan que el 39.3% (n = 119) presentan un nivel bajo de inteligencia intrapersonal, lo cual indica limitaciones en su habilidad para entender y regular sus emociones personales. Un 32,7% (n = 99) se ubica en un nivel medio, evidenciando cierto grado de autoconocimiento emocional, aunque no plenamente desarrollado. Finalmente, el 28,1% (n = 85) alcanza un nivel alto, lo que refleja un adecuado manejo y comprensión de sus emociones internas.

## Dimensión 2: Inteligencia interpersonal

**Tabla 4**

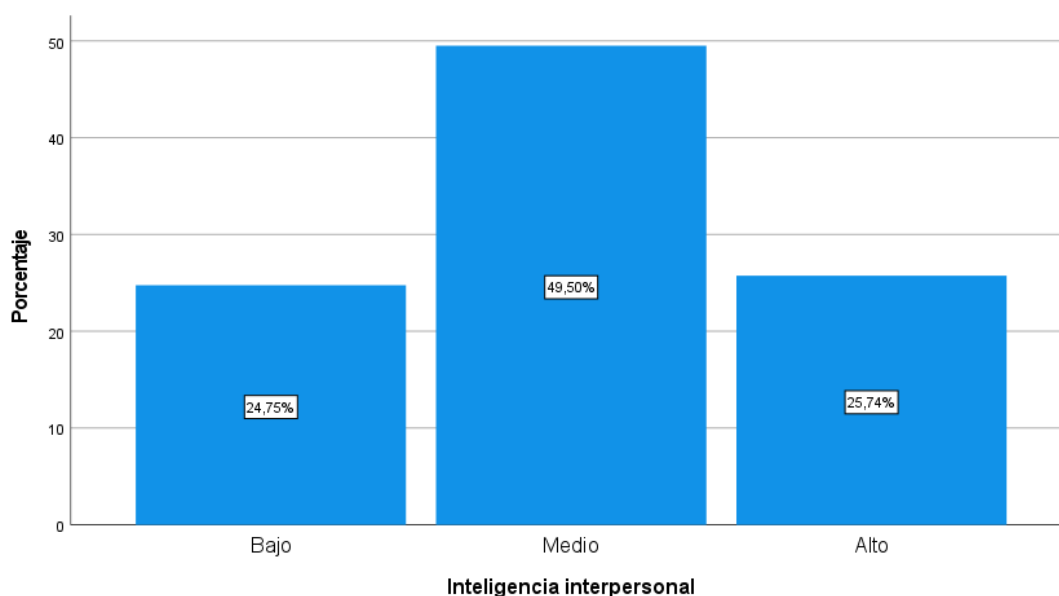
*Nivel de inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	75	24,8%
Medio	150	49,5%
Alto	78	25,7%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 4**

*Distribución del nivel de inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

### **Análisis e interpretación:**

Los datos indican que el 49.5% (n = 150) poseen un nivel medio de inteligencia interpersonal, lo que refleja habilidades moderadas para interactuar y establecer relaciones efectivas con los demás. Un 25,7% (n = 78) se encuentra en el nivel alto, lo cual evidencia una capacidad avanzada para comprender y gestionar las relaciones interpersonales. Por otro lado, el 24,8% (n = 75) se ubica en el nivel bajo, mostrando limitaciones en la interacción social y en la percepción de las emociones de los demás.

### Dimensión 3: Adaptabilidad

**Tabla 5**

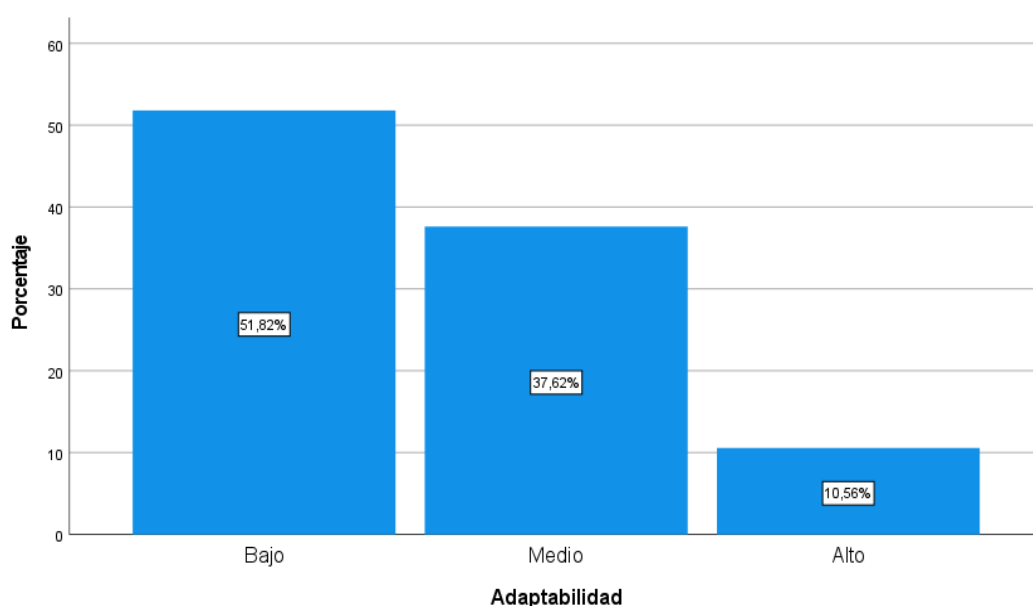
*Nivel de adaptabilidad de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	157	51,8%
Medio	114	37,6%
Alto	32	10,6%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 5**

*Distribución del nivel de adaptabilidad de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

#### **Análisis e interpretación:**

Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes, el 51,8% (n = 157), presentan un nivel bajo de adaptabilidad, lo que refleja dificultades para ajustarse a cambios y resolver problemas de manera efectiva. Un 37,6% (n = 114) se encuentra en el nivel medio, indicando una adaptabilidad moderada con áreas que requieren fortalecimiento. Solo el 10,6% (n = 32) alcanzan un nivel alto, demostrando flexibilidad y capacidad para adaptarse a las demandas del entorno.

## Dimensión 4: Manejo del estrés

**Tabla 6**

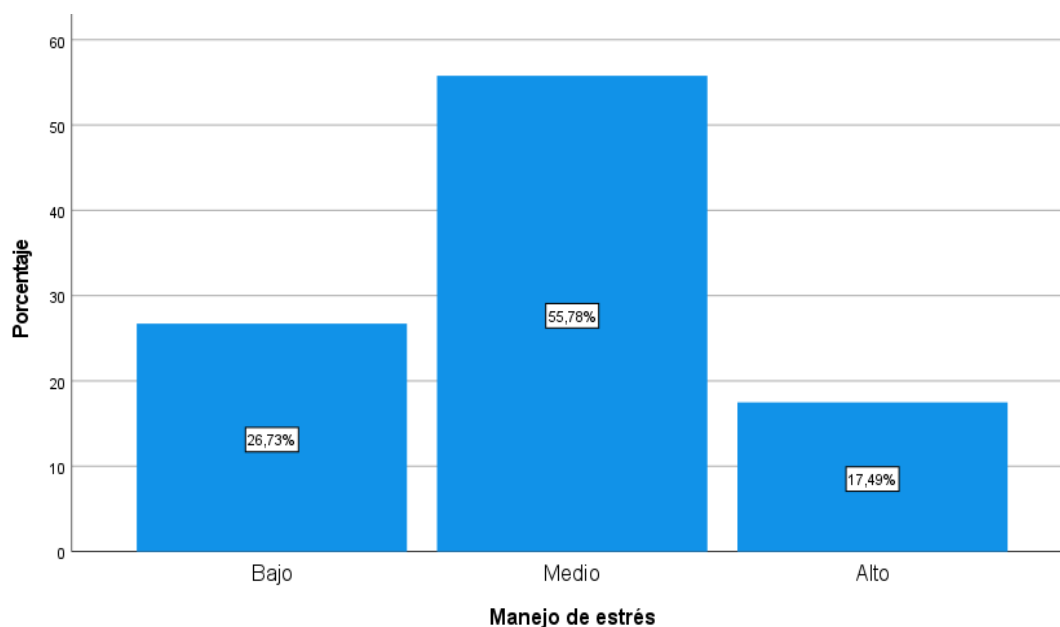
*Nivel de manejo del estrés de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	81	26,7%
Medio	169	55,8%
Alto	53	17,5%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 6**

*Distribución del nivel de manejo del estrés de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

### **Análisis e interpretación:**

El manejo del estrés se encuentra en un nivel medio para la mayoría de los estudiantes, con un 55,8% (n = 169), lo que indica una capacidad moderada para tolerar la presión y controlar los impulsos. Un 26,7% (n = 81) está en el nivel bajo, lo cual refleja dificultades significativas para gestionar el estrés. Por otro lado, solo el 17,5% (n = 53) alcanza un nivel alto, mostrando una habilidad destacada para manejar situaciones de tensión.

## Dimensión 5: Estado de ánimo

**Tabla 7**

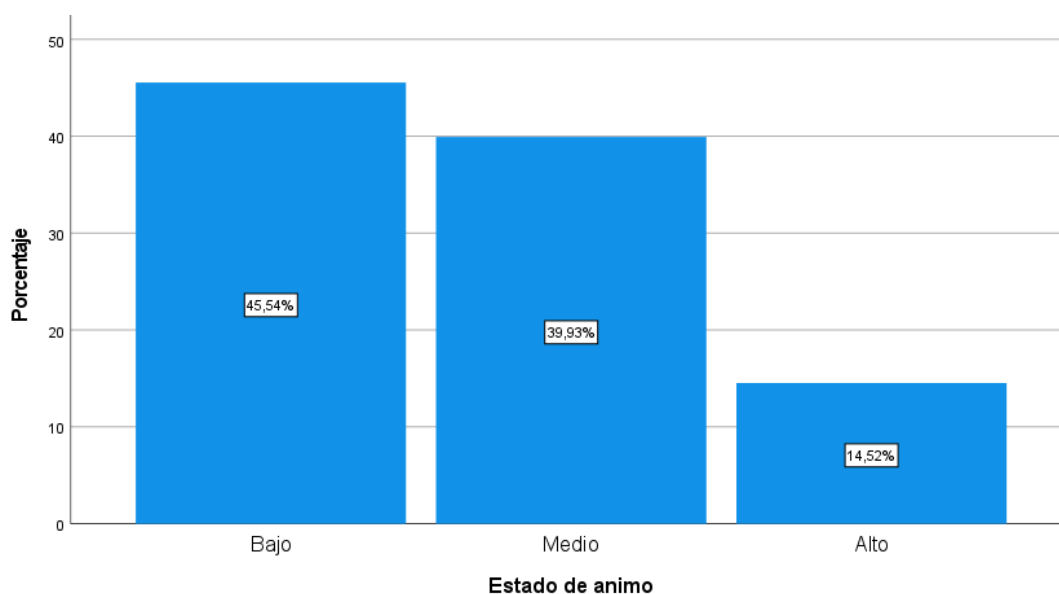
*Nivel de estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	138	45,5%
Medio	121	39,9%
Alto	44	14,5%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 7**

*Distribución del nivel de estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

### **Análisis e interpretación:**

El 45,5% (n = 138) de los estudiantes presentan un estado de ánimo bajo, lo que podría estar asociado con sentimientos de pesimismo y falta de motivación. Un 39,9% (n = 121) tiene un estado de ánimo medio, indicando estabilidad emocional moderada, pero con áreas de mejora. Solo el 14,5% (n = 44) alcanzan un estado de ánimo alto, reflejando optimismo y satisfacción personal.



## Variable 2: Riesgo suicida

**Tabla 8**

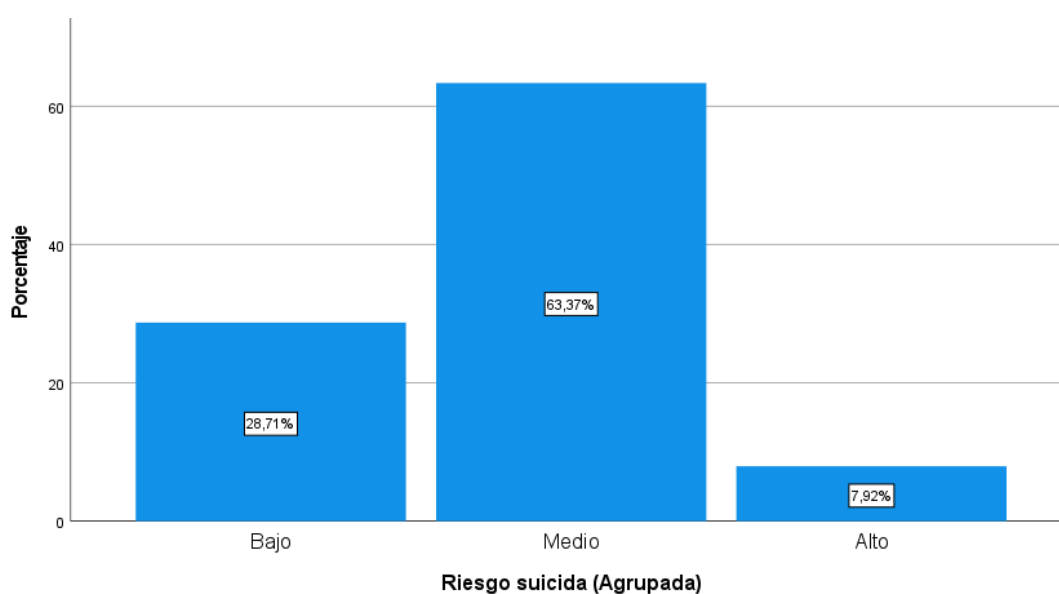
*Nivel de riesgo suicida de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	87	28,7%
Medio	192	63,4%
Alto	24	7,9%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 8**

*Distribución del nivel de riesgo suicida de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

### **Análisis e interpretación:**

Los datos muestran que el 63.4% (n = 192) presentan un nivel medio de riesgo suicida, lo que sugiere que experimentan algunos factores asociados con esta problemática, como dificultades emocionales o sociales. El 28.7% (n = 87) están clasificados en un nivel reducido de riesgo, indicando una menor probabilidad de desarrollar ideación suicida. Sin embargo, el 7.9% (n = 24) están en un nivel alto, evidenciando factores críticos que requieren atención inmediata.

## Dimensión 1: Pérdidas de control de sí mismo

**Tabla 9**

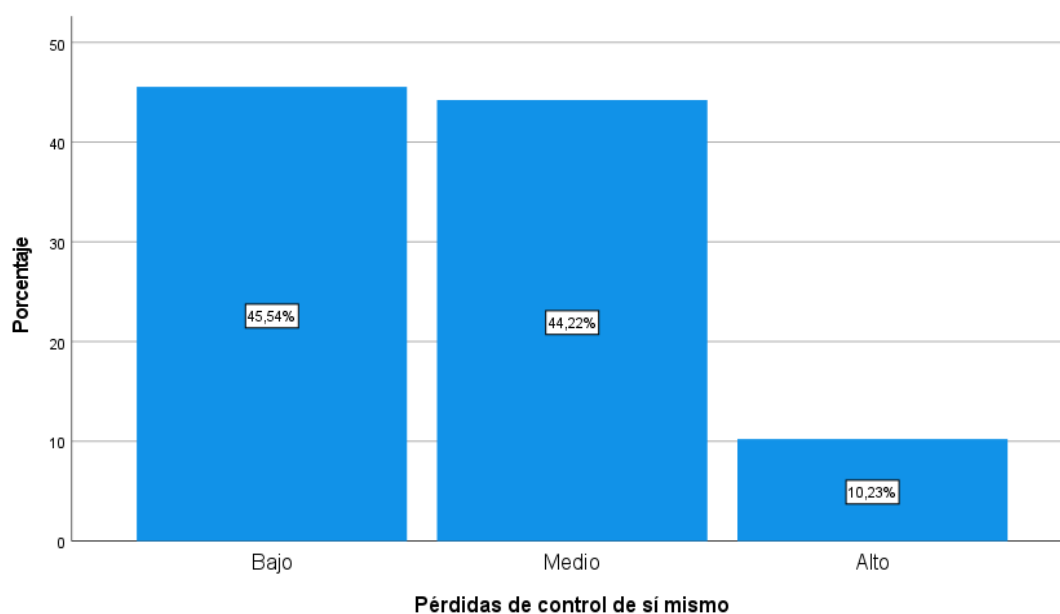
*Nivel de dificultades para dormir de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	138	45,5%
Medio	134	44,2%
Alto	31	10,2%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 9**

*Distribución del nivel de dificultades para dormir de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

### **Análisis e interpretación:**

El 57,8% (n = 175) tienen un nivel medio de dificultades para dormir, lo que indica problemas moderados que pueden afectar su bienestar emocional. El 42,2% (n = 128) se encuentran en un nivel bajo, reflejando una mayor calidad del sueño. Estos resultados sugieren que una proporción significativa de estudiantes experimentan alteraciones del sueño, las cuales pueden estar relacionadas con factores emocionales o sociales.

## Dimensión 2: Dificultades para dormir

**Tabla 10**

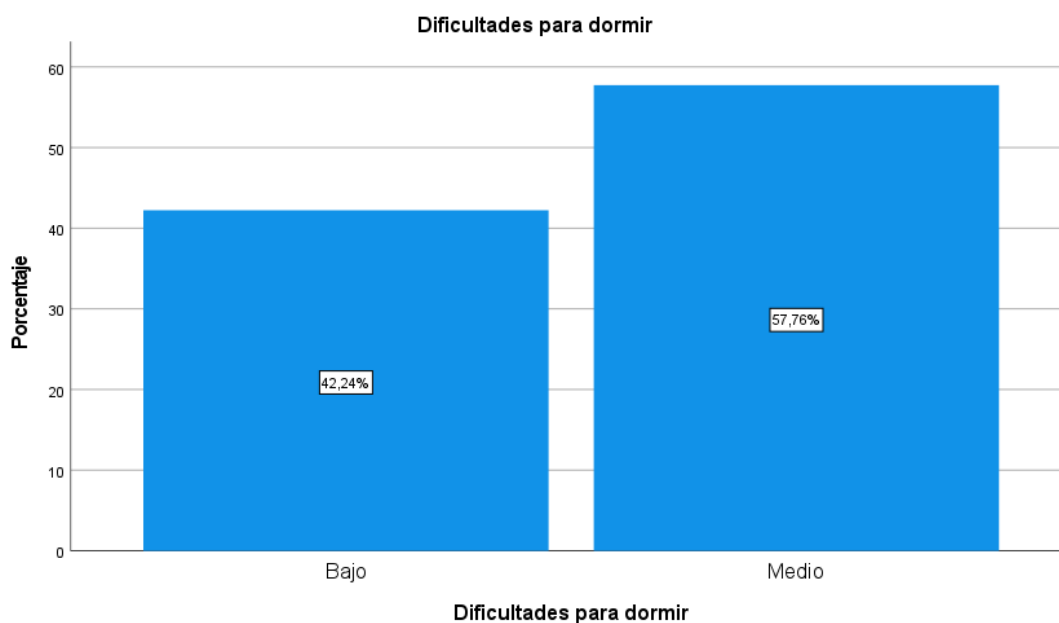
*Nivel de dificultades para dormir de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	128	42,2%
Medio	175	57,8%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 10**

*Distribución del nivel de dificultades para dormir de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

### **Análisis e interpretación:**

El 57,8% (n = 175) tienen un nivel medio de dificultades para dormir, lo que indica problemas moderados que pueden afectar su bienestar emocional. El 42,2% (n = 128) se encuentran en un nivel bajo, reflejando una mayor calidad del sueño. Los hallazgos indican que una parte considerable de estudiantes experimentan alteraciones del sueño, las cuales pueden estar relacionadas con factores emocionales o sociales.

### Dimensión 3: Pesimismo

**Tabla 11**

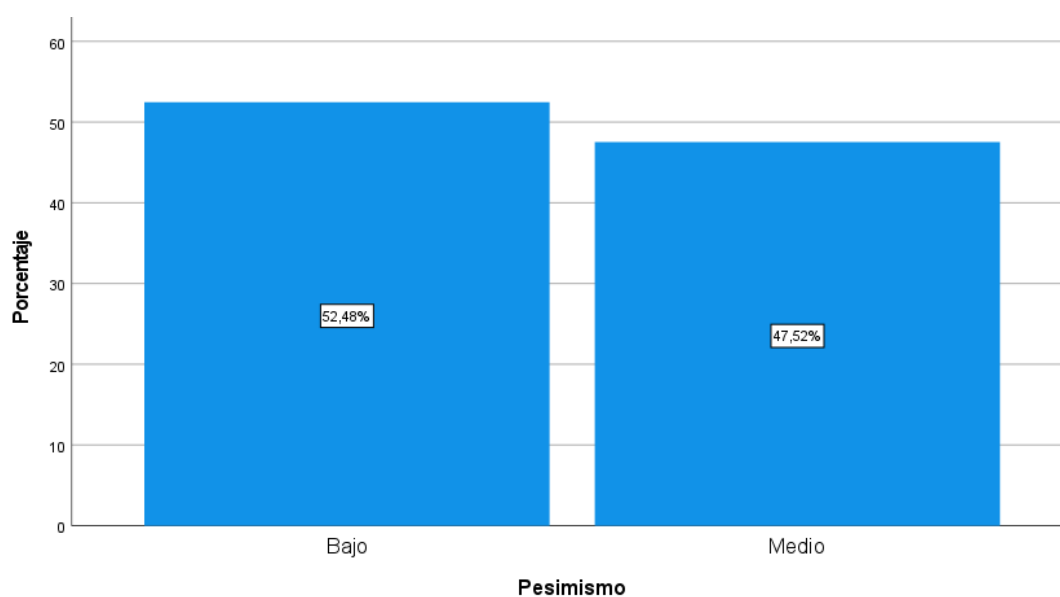
*Nivel de pesimismo de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	159	52,5%
Medio	144	47,5%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 11**

*Distribución del nivel de pesimismo de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

#### **Análisis e interpretación:**

El 52,5% (n = 159) tienen un nivel bajo de pesimismo, lo cual sugiere una perspectiva más positiva frente a las adversidades. Sin embargo, el 47,5% (n = 144) presenta un nivel medio, indicando una tendencia moderada hacia pensamientos negativos. Aunque no se registran niveles altos, es necesario reforzar estrategias que ayuden a mitigar el impacto del pesimismo en el bienestar emocional.

## Dimensión 4: Dificultad para socializar

**Tabla 12**

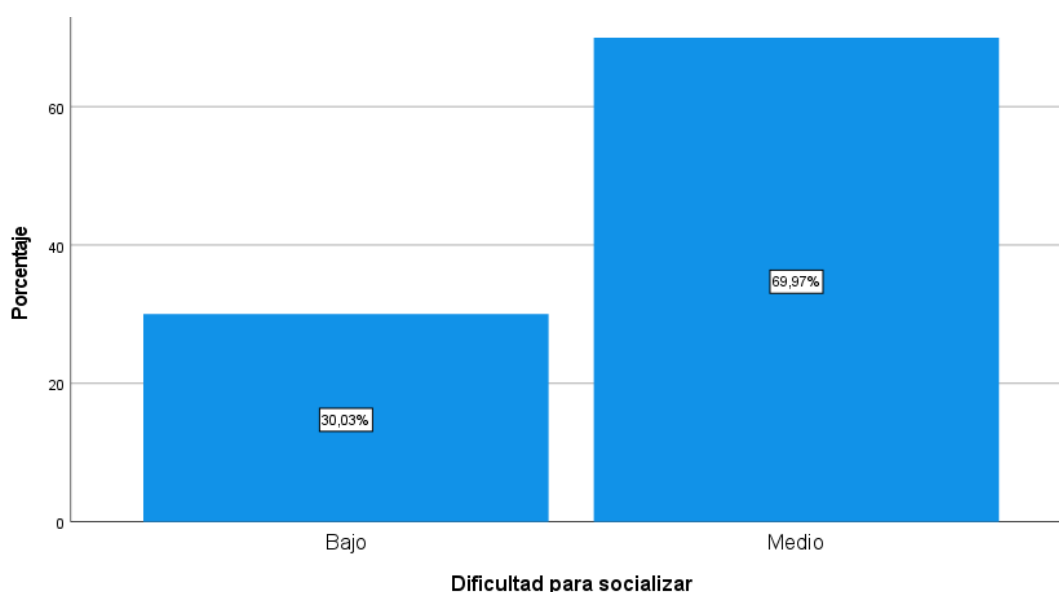
*Nivel de dificultad para socializar de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	91	30,0%
Medio	212	70,0%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 12**

*Distribución del nivel de dificultad para socializar de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

### **Análisis e interpretación:**

El 70.0% (n = 212) tienen un nivel medio de dificultad para socializar, reflejando barreras moderadas en las interacciones sociales. El 30.0% (n = 91) se encuentran en un nivel bajo, mostrando mayor facilidad para establecer relaciones interpersonales. Estos resultados destacan la importancia de trabajar en habilidades sociales para mejorar la interacción y comunicación entre los estudiantes.

## Dimensión 5: Apatía

**Tabla 13**

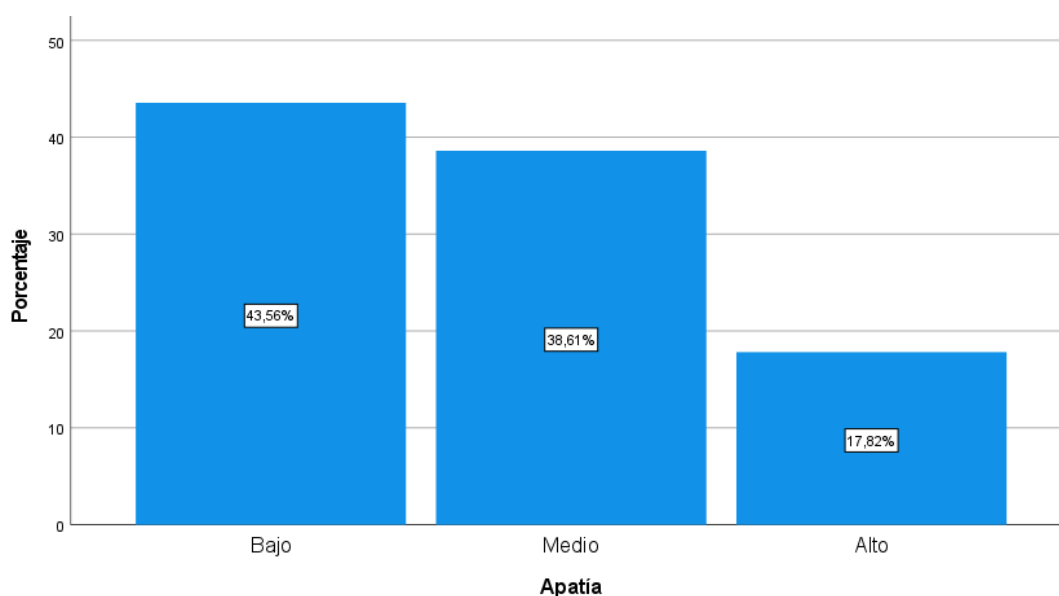
*Nivel de apatía de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	132	43,6%
Medio	117	38,6%
Alto	54	17,8%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 13**

*Distribución del nivel de apatía de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

### **Análisis e interpretación:**

El 43,6% (n = 132) de los estudiantes muestran un nivel bajo de apatía, lo que indica motivación e interés en su entorno. Un 38,6% (n = 117) están en un nivel medio, reflejando cierta indiferencia hacia actividades o situaciones. Sin embargo, el 17,8% (n = 54) se encuentran en un nivel alto, evidenciando una falta significativa de interés y entusiasmo, lo cual puede estar vinculado a riesgos emocionales.

## Dimensión 6: Ideación suicida

**Tabla 14**

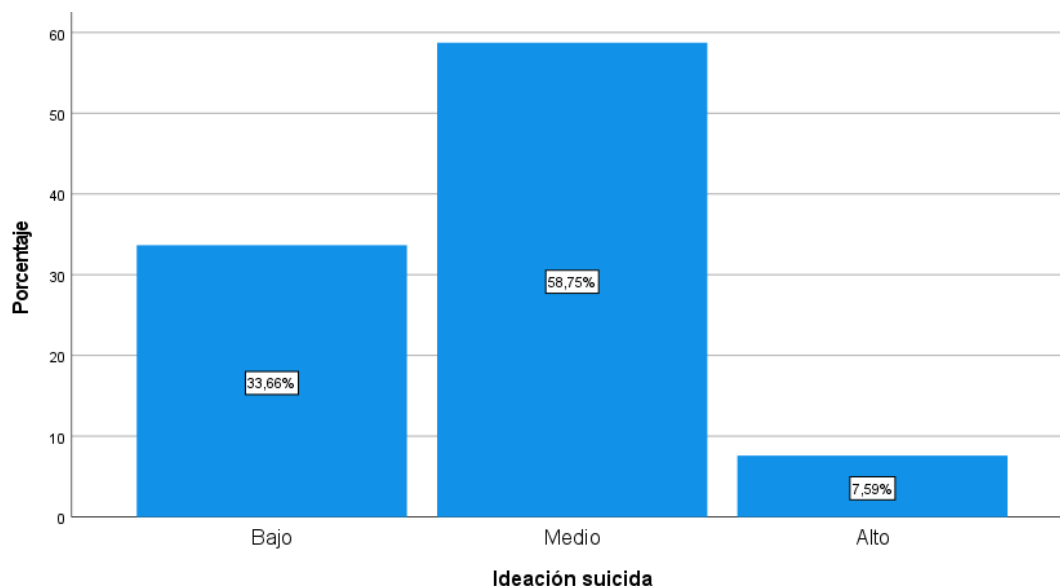
*Nivel de ideación suicida de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	102	33,7%
Medio	178	58,7%
Alto	23	7,6%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 14**

*Distribución del nivel de ideación suicida de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

### **Análisis e interpretación:**

El 58.7% (n = 178) de los estudiantes presentan un nivel medio de ideación suicida, lo que sugiere la presencia de pensamientos relacionados con el suicidio que requieren atención preventiva. Un 33.7% (n = 102) presenta un nivel bajo, mientras que un 7.6% (n = 23) se encuentra en un nivel alto, lo cual evidencia una situación crítica que necesita intervención inmediata.

## Dimensión 7: Pérdida de un ser querido

**Tabla 15**

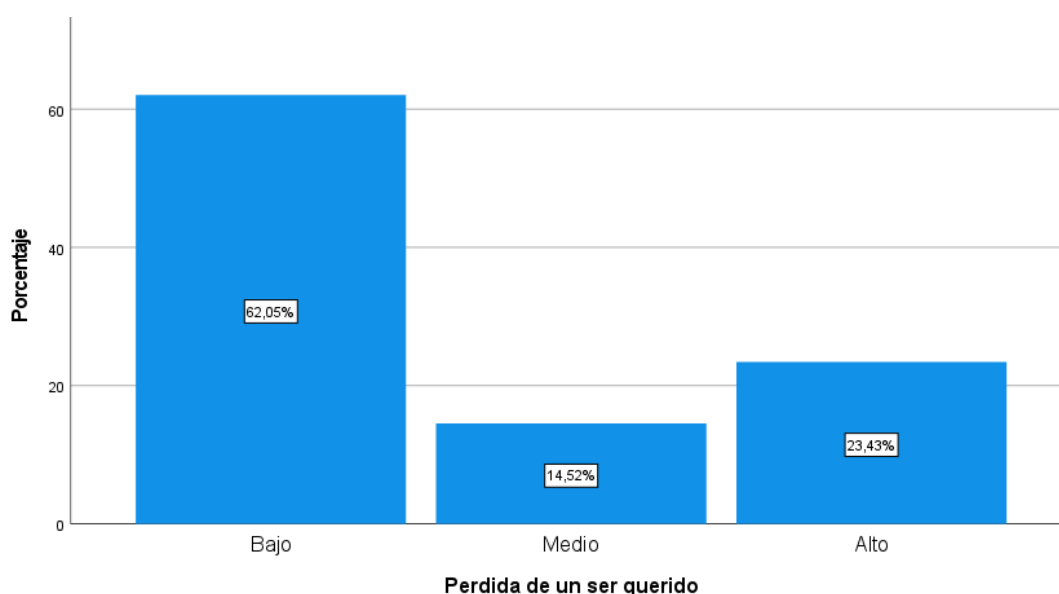
*Nivel de impacto por pérdida de un ser querido de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*

Nivel	N	%
Bajo	188	62,0%
Medio	44	14,5%
Alto	71	23,4%

*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

**Figura 15**

*Distribución del nivel de impacto por pérdida de un ser querido de la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes*



*Nota.* Información recolectada tras la aplicación del cuestionario.

### **Análisis e interpretación:**

El 62.0% (n = 188) de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de impacto emocional por la pérdida de un ser querido, lo que indica una mayor resiliencia frente a este tipo de eventos. Sin embargo, el 23.4% (n = 71) presenta un nivel alto de impacto, reflejando un duelo significativo que podría influir en su bienestar emocional. Estos resultados enfatizan la necesidad de brindar apoyo emocional adecuado a los estudiantes afectados por este tipo de situaciones.



## DEL OBJETIVO GENERAL

**Tabla 16**

*Relación entre la inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar*

		Tabla cruzada Inteligencia emocional *Riesgo suicida							
		Riesgo suicida						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inteligencia emocional	Bajo	0	0,0%	54	28,1%	19	79,2%	73	24,1%
	Medio	87	100,0%	138	71,9%	5	20,8%	230	75,9%
Total		87	100,0%	192	100,0%	24	100,0%	303	100,0%

### **Análisis e interpretación:**

En el análisis de la relación entre la inteligencia emocional y el riesgo suicida en los adolescentes, se observa que los estudiantes con un nivel bajo de inteligencia emocional presentan un riesgo suicida significativamente alto, con un 79.2% en esta categoría y un 28.1% en el nivel medio de riesgo. No se reportan casos con riesgo bajo en este grupo, lo que refuerza la posible compensación negativa entre una baja inteligencia emocional y un mayor riesgo suicida.

Por otro lado, aquellos con inteligencia emocional media muestran un perfil de riesgo más diverso. El 71.9% de ellos se ubica en el nivel de riesgo medio, el 20.8% en riesgo alto y el 100% en riesgo bajo.

Esto indica que un mayor nivel de inteligencia emocional está asociado a menores niveles de riesgo suicida, proporcionando evidencia para afirmar que el fortalecimiento de la inteligencia emocional podría ser un factor protector frente al riesgo suicida en esta población adolescente. Esta relación responde directamente al objetivo de la investigación, evidenciando cómo la inteligencia emocional influye en la probabilidad de manifestar riesgos suicidas.

## DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Tabla 17**

*Relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar*

		Tabla cruzada Inteligencia intrapersonal*Riesgo suicida							
		Riesgo suicida						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inteligencia intrapersonal	Bajo	0	0,0%	96	50,0%	23	95,8%	119	39,3%
	Medio	20	23,0%	78	40,6%	1	4,2%	99	32,7%
	Alto	67	77,0%	18	9,4%	0	0,0%	85	28,1%
Total		87	100,0%	192	100,0%	24	100,0%	303	100,0%

### **Análisis e interpretación:**

Los datos de esta tabla muestran que los adolescentes con baja inteligencia intrapersonal presentan una alta vulnerabilidad al riesgo suicida, ya que el 95.8% de ellos se encuentra en el nivel de riesgo alto y el 50.0% en riesgo medio. No se observan estudiantes de este grupo en el nivel de riesgo bajo, lo cual sugiere que una inteligencia intrapersonal deficiente está asociada con un mayor riesgo suicida.

Por otro lado, entre los estudiantes con inteligencia intrapersonal media, el 40.6% se sitúa en el nivel de riesgo medio, el 23.0% en riesgo bajo y solo el 4.2% en riesgo alto. Esto muestra que un nivel moderado de inteligencia intrapersonal puede ofrecer cierta protección frente al riesgo suicida, reduciendo la incidencia de casos en el nivel alto de riesgo.

Finalmente, los estudiantes con inteligencia intrapersonal alta presentan una distribución predominante en el riesgo bajo (77,0%) y una presencia mínima en el riesgo medio (9,4%), sin ningún caso en el riesgo alto. Estos hallazgos sugieren que una mayor inteligencia intrapersonal podría actuar como un factor protector frente al riesgo suicida, alineándose con el objetivo específico de analizar cómo esta dimensión de la inteligencia emocional influye en la propensión al riesgo suicida en la población adolescente.

**Tabla 18**

*Relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar*

		Tabla cruzada Inteligencia interpersonal*Riesgo suicida							
		Riesgo suicida						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Inteligencia interpersonal	Bajo	0	0,0%	53	27,6%	22	91,7%	75	24,8%
	Medio	38	43,7%	110	57,3%	2	8,3%	150	49,5%
	Alto	49	56,3%	29	15,1%	0	0,0%	78	25,7%
Total		87	100,0%	192	100,0%	24	100,0%	303	100,0%

### **Análisis e interpretación:**

El análisis de los datos indica que los estudiantes con baja inteligencia interpersonal muestran una alta predisposición al riesgo suicida, ya que el 91.7% se encuentra en el nivel de riesgo alto y el 27.6% en riesgo medio, sin casos en el nivel de riesgo bajo. Esto sugiere que un bajo nivel de inteligencia interpersonal puede estar relacionado con un mayor riesgo de suicidio.

Respecto a los estudiantes con inteligencia interpersonal media, la mayoría (57.3%) se ubica en el riesgo medio, el 43.7% en riesgo bajo y solo el 3.3% en riesgo alto. Esto implica que un nivel moderado de inteligencia interpersonal podría contribuir a una reducción del riesgo suicida, especialmente en los niveles más altos de riesgo.

Por último, los estudiantes con alta inteligencia interpersonal presentan una distribución predominante en el riesgo bajo (56,3%) y una menor presencia en el riesgo medio (15,1%), sin casos en el nivel de riesgo alto. Estos resultados sugieren que un nivel elevado de inteligencia interpersonal actúa como un factor protector significativo contra dicho, apoyando el propósito específico es analizar cómo la inteligencia interpersonal impacta en la predisposición al riesgo suicida dentro de la población adolescente escolar.

**Tabla 19***Relación entre la adaptabilidad y el riesgo suicida en la población adolescente escolar*

		<b>Tabla cruzada Adaptabilidad*Riesgo suicida</b>							
		Riesgo suicida						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Adaptabilidad	Bajo	40	46,0%	100	52,1%	17	70,8%	157	51,8%
	Medio	28	32,2%	79	41,1%	7	29,2%	114	37,6%
	Alto	19	21,8%	13	6,8%	0	0,0%	32	10,6%
Total		87	100,0%	192	100,0%	24	100,0%	303	100,0%

**Análisis e interpretación:**

Los datos evidencian que los estudiantes con baja adaptabilidad presentan una mayor tendencia hacia niveles altos de riesgo suicida, ya que el 70.8% están en el nivel de riesgo alto y el 52.1% en el nivel medio, mientras que solo el 46.0% presenta un riesgo bajo. Esto sugiere que la baja adaptabilidad podría estar asociada con una mayor vulnerabilidad al riesgo suicida.

Para los estudiantes con adaptabilidad media, la mayoría se distribuye en los niveles de riesgo bajo (32,2%) y medio (41,1%), mientras que solo el 29,2% está en el nivel alto. Esto indica que una adaptabilidad moderada podría ayudar a reducir el riesgo de suicidio, especialmente en los niveles altos.

Finalmente, entre los estudiantes con alta adaptabilidad, se observa que la mayoría (21.8%) se encuentra en el riesgo bajo y solo un 6.8% en el riesgo medio, en casos en el nivel de riesgo alto. Estos resultados sugieren que una alta adaptabilidad funciona como un elemento de protección significativo contra el riesgo suicida, respaldando la relación inversa entre la adaptabilidad y el riesgo de suicidio en la población de adolescentes escolares evaluada.

**Tabla 20***Relación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar*

		<b>Tabla cruzada Manejo de estrés*Riesgo suicida</b>							
		Riesgo suicida						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
N	%	N	%	N	%	N	%		
Manejo de estrés	Bajo	0	0,0%	66	34,4%	15	62,5%	81	26,7%
	Medio	36	41,4%	124	64,6%	9	37,5%	169	55,8%
	Alto	51	58,6%	2	1,0%	0	0,0%	53	17,5%
Total		87	100,0%	192	100,0%	24	100,0%	303	100,0%

**Análisis e interpretación:**

Los datos reflejan que los estudiantes con bajo manejo de estrés presentan una alta predisposición al riesgo suicida, con un 62.5% en el nivel de riesgo alto y un 34.4% en riesgo medio, sin casos en el nivel de riesgo bajo. Esto indica que la falta de habilidades para manejar el estrés podría estar asociada con un mayor riesgo de suicidio.

En los estudiantes con manejo de estrés moderado, se observa una distribución más equilibrada, el 41.4% se encuentra en el nivel de riesgo bajo, el 64.6% en el nivel medio y el 37.5% en el nivel alto. Este grupo presenta una menor concentración de riesgo alto en comparación con el grupo de bajo manejo de estrés, lo cual sugiere que un manejo de estrés moderado podría contribuir a reducir el riesgo.

Por último, los estudiantes con alto manejo de estrés muestran una tendencia predominante en el nivel de riesgo bajo (58.6%) y solo un 1.0% en el riesgo medio, sin casos en el riesgo alto. Esto sugiere que un manejo eficaz del estrés opera como un importante elemento de protección frente al riesgo suicida, demostrando la importancia de desarrollar estas habilidades para reducir la vulnerabilidad ante el riesgo.

**Tabla 21***Relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar*

		<b>Tabla cruzada Estado de ánimo*Riesgo suicida</b>							
		Riesgo suicida						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
Estado de animo		N	%	N	%	N	%	N	%
	Bajo	11	12,6%	106	55,2%	21	87,5%	138	45,5%
	Medio	40	46,0%	78	40,6%	3	12,5%	121	39,9%
	Alto	36	41,4%	8	4,2%	0	0,0%	44	14,5%
	Total	87	100,0%	192	100,0%	24	100,0%	303	100,0%

**Análisis e interpretación:**

Los datos evidencian que los estudiantes con un estado de ánimo bajo tienen una mayor propensión al riesgo suicida, con un 87.5% en el nivel de riesgo alto y un 55.2% en riesgo medio, mientras que solo el 12.6% se encuentra en riesgo bajo. Esto sugiere que un estado de ánimo bajo podría estar estrechamente asociado con un mayor riesgo de suicidio en los adolescentes.

En los estudiantes con estado de ánimo medio, se observa una distribución más equitativa: el 46.0% se encuentra en el nivel de riesgo bajo, el 40.6% en el riesgo medio y solo el 12.5% en el riesgo alto. Esto indica que un estado de ánimo moderado podría servir como amortiguador frente al riesgo suicida, reduciendo la prevalencia de niveles de riesgo alto.

Por último, los estudiantes con un estado de ánimo alto muestran una concentración predominante en el nivel de riesgo bajo (41,4%) y una presencia mínima en el riesgo medio (4,2%), sin casos en el riesgo alto. Estos hallazgos sugieren que un estado de ánimo positivo actúa como un factor protector significativo contra el riesgo, apoyando la importancia de mantener un estado de ánimo estable o elevado para disminuir la vulnerabilidad al riesgo suicida en la población adolescente.

## 4.2 RESULTADOS INFERENCIALES

### 4.2.1 DETERMINACIÓN DEL COMPORTAMIENTO PARAMÉTRICO

Hi: Los datos no provienen de una distribución normal.

Ho: Los datos provienen de una distribución normal.

**Tabla 22**  
*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,472	303	,000
Riesgo suicida	,355	303	,000

**Análisis e interpretación:** El análisis paramétrico realizado mostró que el sig. fue  $< 0.05$  para las dos variables. Considerando que los datos no siguen una distribución normal, se considera adecuado utilizar la prueba estadística Rho de Spearman.

### 4.2.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### Hipótesis general

HGi: Existe relación entre la inteligencia emocional y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

HGo: No existe relación entre la inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Tabla 23**  
*Correlación entre las variables*

			Inteligencia emocional	Riesgo suicida
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,452**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Riesgo suicida	Coeficiente de correlación	-,452**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	303	303

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** Los hallazgos derivados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman, destinada a evaluar la relación entre las variables en los jóvenes encuestados.

Muestran un coeficiente de Rho= -0,452, y  $p= .000 < 0,05$ , indicando una marcada relevancia estadística. Esto señala una relación negativa considerable, sugiriendo que a medida que aumenta la inteligencia emocional en los adolescentes, la posibilidad de pensamientos suicidas tiende a decrecer en este grupo poblacional. Este hallazgo respalda la hipótesis alternativa (HGi), la cual afirmaba la existencia de un vínculo entre la inteligencia emocional y el riesgo de suicidio en la población estudiantil adolescente.

Estos resultados podrían tener implicaciones sustanciales en el fomento del bienestar mental en entornos educativos, sugiriendo que fomentar el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional podría representar una estrategia valiosa para disminuir la probabilidad de ideas suicidas en cada individuo adolescente.

### Hipótesis específica 1

Hi<sub>1</sub>: Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

Ho<sub>1</sub>: No existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Tabla 24**

*Correlación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida*

			Inteligencia intrapersonal	Riesgo suicida
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	-,699**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		303	303
	Riesgo suicida	Coeficiente de correlación	-,699**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		303	303	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** Los hallazgos derivados de la aplicación de la prueba, empleada para analizar la conexión entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida.



Muestran un coeficiente de Rho= -0,699, con un valor de p de .000, lo cual es < 0,05, señalando una marcada importancia estadística. Este número evidencia una relación negativa considerable.

La interpretación de este hallazgo sugiere que, conforme se incrementa la inteligencia interpersonal, se evidencia una marcada inclinación hacia la reducción del riesgo de suicidio en esta población. Lo hallado apoya la Hi1, que planteaba la presencia de una relación entre la competencia emocional interna y el riesgo de suicidio en los adolescentes estudiados. Estos datos sugieren la importancia de promover y fortalecer la inteligencia interpersonal en entornos educativos como una estrategia potencial para minimizar el riesgo de pensamientos suicidas en cada individuo adolescente.

### Hipótesis específica 2

Hi2: Existe relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

Hi2: No existe relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Tabla 25**

*Correlación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida*

			Inteligencia interpersonal	Riesgo suicida
Rho de Spearman	Inteligencia interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	-,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	303	303
	Riesgo suicida	Coeficiente de correlación	-,570**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	303	303

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** Los datos evidencian que de la prueba, utilizada para analizar la relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de suicidio.

Muestra un coeficiente de Rho= -0,570, con un valor de p de .000, que es < 0,05, demostrando una elevada significancia estadística, este dato refleja una relación negativa significativa.

Este resultado sugiere una marcada relación inversa entre la relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de suicidio en los adolescentes analizados. Es decir, a medida que la inteligencia interpersonal aumenta, es notoria una marcada inclinación hacia la reducción del riesgo suicida en esta población.

Lo hallado respalda la Hi2, que afirmaba la existencia de una relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de suicidio en la población adolescente escolar.

Esta evidencia subraya la relevancia de promover y cultivar la inteligencia interpersonal en el contexto educativo como un posible mecanismo para disminuir la probabilidad de suicidio en cada individuo adolescente.

### Hipótesis específica 3

**Hi3:** Existe relación entre la adaptabilidad y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Ho3:** No existe relación entre la adaptabilidad y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Tabla 26**  
*Correlación entre la adaptabilidad y el riesgo suicida*

			Adaptabilidad	Riesgo suicida
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,160**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	303	303
	Riesgo suicida	Coeficiente de correlación	-,160**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	303	303

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** Los hallazgos derivados de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, utilizada para analizar la conexión entre la adaptabilidad y el riesgo suicida.

Muestra un coeficiente de Rho= -0,160, con un valor de p de .005, que es < 0,05 indicando una destacada importancia estadística, esta cifra indica una relación negativa media.

Este hallazgo sugiere una relación inversa marcada, indicando que mientras la adaptabilidad aumenta, el riesgo de suicidio tiende a disminuir en esta población estudiada.

Lo hallado respalda la Hi3, que planteaba la existencia de un vínculo entre la adaptabilidad y el riesgo de suicidio en la muestra evaluada. Estos descubrimientos recalcan la importancia de promover estrategias que fomenten la flexibilidad en los adolescentes como una eventual defensa frente al riesgo de suicidio en el entorno educativo.

#### Hipótesis específicas 4

**Hi4:** Existe relación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Ho4:** No existe relación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Tabla 27**

*Correlación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida*

			Manejo de estrés	Riesgo suicida
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	-,638**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	303	303
	Riesgo suicida	Coeficiente de correlación	-,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	303	303

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** Los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de la prueba, destinada a analizar la relación, muestran un coeficiente de Rho= -0,638, con un valor de p de .000, que es < 0,05, lo

que señala una alta relevancia estadística. Este hallazgo sugiere una relación negativa considerable, indicando que a medida que el manejo del estrés disminuye, el riesgo de suicidio se incrementa en esta población estudiada.

Lo hallado respalda la  $H_{i4}$ , que planteaba la presencia de un vínculo entre la gestión del estrés y el riesgo de suicidio en los adolescentes de la población estudiantil.

Estos hallazgos destacan la importancia de implementar estrategias efectivas de manejo del estrés entre los adolescentes como medida potencial para mitigar el riesgo de suicidio en el entorno escolar.

### Hipótesis específica 5

**$H_{i5}$ :** Existe relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**$H_{o5}$ :** No existe relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Tabla 28**  
*Correlación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida*

			Estado de ánimo	Riesgo suicida
Rho de Spearman	Estado de ánimo	Coeficiente de correlación	1,000	-,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
			303	303
	Riesgo suicida	Coeficiente de correlación	-,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
			303	303

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** Los hallazgos derivados de la aplicación de la prueba, utilizada para examinar la relación, muestran un coeficiente de  $Rho = -0,531$ , con un valor de  $p$  de  $.000$ , el cual es  $< 0,05$ , señalando una alta relevancia estadística. Este valor evidencia una relación negativa considerable.

Este resultado sugiere una marcada relación inversa, la cual indica que, a medida que el estado de ánimo de los adolescentes disminuye, el riesgo de suicidio se incrementa en esta población estudiada.

Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa (Hi5), que sostenía la presencia de una conexión entre el estado emocional y el riesgo de suicidio en la población estudiantil adolescente.

Estos resultados enfatizan lo fundamental que es abordar la salud mental y el estado de ánimo de los adolescentes como parte integral de las estrategias preventivas para mitigar el riesgo de suicidio en entornos educativos.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento a la muestra se analizan, se analizan como se muestra en los siguientes párrafos:

La hipótesis general planteada afirma la existencia de una relación entre la inteligencia emocional y el riesgo suicida en la población escolar adolescente de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes en Huánuco durante el 2023. Este planteamiento fue corroborado mediante la prueba aplicada, donde el coeficiente de Spearman= $-0,452$  y un nivel de significancia  $p = .000 < 0.05$  señala una relación negativa considerable y estadísticamente significativa. Además, los datos descriptivos presentados evidencian que, entre los estudiantes con baja inteligencia emocional, un alto porcentaje (79.2%) está en el nivel de riesgo suicida alto y un 28.1% en el nivel medio. En contraste, aquellos con un nivel medio de inteligencia emocional presentan un 71.9% en riesgo medio y solo un 20.8% en riesgo alto, en casos en el nivel de riesgo bajo. Este patrón en los datos respalda la hipótesis general y sugiere que el fortalecimiento de la inteligencia emocional podría actuar como un factor protector significativo frente al riesgo de suicidio en adolescentes.

Este hallazgo se respalda con la investigación previa de Zamora (2022), quien también identificó que la inteligencia emocional se relaciona significativamente de forma inversa considerablemente significativa con el riesgo de ideación suicida con un valor de  $\rho = -0.151$  y  $p < .01$ , en estudiantes de la universidad privada en Lima, ubicada en el este de la ciudad. Asimismo, lo mencionado por Zamora lo refuerzan Sumari y Vaca (2017) al confirmar que la inteligencia emocional con el riesgo de suicidio presenta una correlación negativa y estadísticamente significativa ( $r = -.874$ ,  $p = .000$ ).

Estos estudios previos confirman y fortalecen la relación observada en el contexto actual, destacando la importancia de intervenciones en inteligencia emocional como estrategia para reducir riesgos suicidas en adolescentes.

Sobre la hipótesis específica 1, que plantea un vínculo entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo de suicidio en los adolescentes escolares

de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes durante el 2023, los datos obtenidos demuestran un coeficiente de  $Rho = -0,699$ , con un valor de  $p$  de  $.000$ . lo hallado muestra una correlación negativa muy fuerte en la muestra analizada. El análisis descriptivo complementa esta interpretación, pues se halló que el 95.8% de los estudiantes con baja inteligencia intrapersonal está en el nivel de riesgo suicida alto, y el 50.0% en riesgo medio, sin casos en el nivel de riesgo bajo. En contraste, entre aquellos con inteligencia intrapersonal media, solo el 4.2% se ubica en el nivel de riesgo alto, mientras que el 40.6% presenta riesgo medio y el 23.0% riesgo bajo. Los estudiantes con alta inteligencia intrapersonal muestran una distribución favorable, con un 77.0% en riesgo bajo y un 9.4% en riesgo medio, sin ningún caso en el nivel de riesgo alto. Estos porcentajes destacan cómo un mayor nivel de inteligencia intrapersonal actúa como un factor de protección frente al riesgo suicida en esta población.

Este hallazgo se encuentra respaldado en el estudio de Sumari y Vaca (2017), donde también resaltan una relación negativa ( $r = -.471$ ) y estadísticamente significativa ( $p = .000$ ) entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida, con un nivel de significancia del 5%. Con base en esta evidencia. Tanto los hallazgos propios como los de investigaciones anteriores indican que fomentar la inteligencia intrapersonal en los adolescentes podría ser una estrategia efectiva para reducir la vulnerabilidad al suicidio en el entorno educativo.

Respecto a la hipótesis específica 2 sobre la existencia de una relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la IE Nuestra Señora de las Mercedes en Huánuco durante el 2023, los datos presentados dieron un coeficiente de correlación de  $-0,570$  y un  $p$  de  $.000$ , lo cual revela una relación negativa considerable en la muestra analizada. El análisis descriptivo refuerza esta interpretación. pues se observó que, entre los estudiantes con baja inteligencia interpersonal, el 91.7% presenta un riesgo suicida alto y el 27.6% se encuentra en riesgo medio, sin casos en el nivel de riesgo bajo. En contraste, los estudiantes con alta inteligencia interpersonal presentan una distribución más favorable, con un 56.3% en riesgo bajo y un 15.1% en riesgo medio, sin casos en el nivel de

riesgo alto. Estos datos descriptivos subrayan la importancia de la inteligencia interpersonal como un elemento de protección contra el riesgo de suicidio, ya que los escolares con niveles más altos de esta habilidad presentan menores índices de riesgo.

Estos hallazgos están respaldados por la investigación previa realizada por Sumari y Vaca (2017), cuyos hallazgos coinciden al encontrar una correlación negativa ( $r=-.799$ ) y significativa ( $p=.000$ ) entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de suicidio. Esta coincidencia en los resultados respalda y valida la hipótesis de investigación, sugiriendo que fortalecer la inteligencia interpersonal en adolescentes podría ser una estrategia efectiva para reducir el riesgo suicida.

Respecto a la tercera hipótesis específica, que indaga sobre la existencia de una relación entre la adaptabilidad y el riesgo de suicidio en adolescentes escolares de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes en el 2023, fue corroborada con los datos que mostraron un coeficiente de  $-0,160$  y un  $p$  de  $.005$ , lo cual señala una significancia estadística y establece una relación negativa media en la muestra analizada. El análisis descriptivo refuerza esta interpretación. Pues se observó que los estudiantes con baja adaptabilidad presentan un alto riesgo suicida, con un  $70.8\%$  en el nivel de riesgo alto y un  $52.1\%$  en riesgo medio, mientras que solo el  $46.0\%$  se encuentra en riesgo bajo. En el caso de los estudiantes con alta adaptabilidad presentan una distribución más favorable, con un  $21.8\%$  en riesgo bajo y un  $6.8\%$  en riesgo medio, sin casos en el nivel de riesgo alto. Estos porcentajes indican que los estudiantes con mayores niveles de adaptabilidad son menos propensos a presentar altos niveles de riesgo suicida.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación realizada por Naranjo (2015), quien también concluyó que la inteligencia emocional se vincula con los pensamientos suicidas, destacando que aquellos individuos con mayor adaptabilidad emocional tendencia a tener una menor propensión al suicidio. Estos resultados refuerzan la idea de que una mayor adaptabilidad podría ser una herramienta importante para reducir la vulnerabilidad al riesgo suicida, ya que permite a los adolescentes enfrentar situaciones adversas de manera más flexible y resiliente.



En relación a la hipótesis específica 4 sobre si existe relación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023, los datos obtenidos confirman esta relación pues se observó que al evaluar con la prueba de Spearman dio un coeficiente de  $-0.638$ , con un valor  $p$  de  $.000$ , indicando una significancia estadística elevada. Este dato muestra una correlación negativa significativa en la muestra analizada. El análisis descriptivo complementa esta interpretación, pues se observó que entre los estudiantes con bajo manejo de estrés, el  $62.5\%$  se encuentra en el nivel de riesgo alto y el  $34.4\%$  en el nivel medio, sin ningún caso en el nivel de riesgo bajo. En contraste, aquellos con alto manejo de estrés que mostraron una tendencia predominante hacia el riesgo bajo ( $58,6\%$ ) y una presencia mínima en el riesgo medio ( $1,0\%$ ), sin casos en el nivel de riesgo alto. Esta distribución destaca cómo el desarrollo de habilidades de manejo de estrés puede actuar como un amortiguador frente al riesgo suicida.

Este hallazgo se respalda en o hallado por Cerna (2021), quien destaca que un mayor nivel de inteligencia emocional está relacionado con una reducción en los niveles de factores motivacionales relacionados con conductas suicidas. También, los hallazgos de Zamora (2022) evidencian una relación negativa altamente relevante entre la regulación y los riesgos de ideas suicidas en estudiantes universitarios ( $\rho = - .151$ ;  $p < .01$ ). Estos estudios previos confirman que la habilidad para gestionar el estrés de manera efectiva puede convertirse en un recurso esencial para disminuir la vulnerabilidad al riesgo.

En relación a la hipótesis específica 5 sobre sí existe relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023, los datos obtenidos corroboraron la hipótesis pues se halló un coeficiente de  $\text{Rho} = -0,531$ , con un valor de  $p$  de  $.000$ . Esta cifra revela una correlación negativa considerable en la muestra analizada. El análisis descriptivo respalda esta conclusión, ya que se supervisa que, entre los estudiantes con un estado de ánimo bajo, el  $87.5\%$  está en un nivel de alto riesgo y el  $55.2\%$  en un riesgo

moderado, mientras que solo el 12.6% presenta un riesgo bajo. En contraste, en los estudiantes con un estado de ánimo medio, el 46.0% se encuentra en riesgo bajo y solo el 12.5% en riesgo alto, y en aquellos con un estado de ánimo alto, la mayoría (41.4%) se ubica en riesgo bajo, sin ningún caso en el nivel de riesgo alto. Estos datos resaltan cómo un estado de ánimo positivo puede funcionar como un factor protector, reduciendo significativamente la vulnerabilidad al riesgo suicida.

Este hallazgo concuerda con la investigación de Gómez et al. (2020) , quienes encontraron que en estudiantes con menor riesgo de suicidio existe una mayor puntuación en inteligencia emocional, comprensión emocional, control emocional, autoconfianza y seguridad en sí mismos. Por otro lado, aquellos con mayor riesgo de suicidio presentaban mayores niveles de percepción emocional negativa y autodesprecio. Estos resultados refuerzan la idea de que un estado de ánimo positivo y una adecuada gestión emocional son elementos clave para disminuir el riesgo de suicidio en los adolescentes.

En general, los hallazgos de este estudio, que revelan correlaciones negativas considerables entre las variables de inteligencia emocional (en sus dimensiones intrapersonal e interpersonal, el manejo del estrés, la adaptabilidad, el estado de ánimo) con el riesgo suicida, están en consonancia con investigaciones previas. Estas relaciones indican el fomento y refuerzo de la inteligencia emocional en los adolescentes podría constituir un elemento clave para prevenir conductas suicidas.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación entre la inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023, en la prueba de correlación de Spearman se identificó un coeficiente de  $-0.452$ , con un valor  $p$  de  $.000 < 0,05$  que indica una relación negativa considerable. Además, se demostró en términos descriptivos que el 79.2% que presentan un nivel bajo de inteligencia emocional se encuentra en el nivel de riesgo alto, mientras que aquellos con inteligencia emocional media presentan un 71.9% en riesgo medio, corroborándose que conforme aumenta la inteligencia emocional, el riesgo de suicidio tiende a reducir en esta población y a la inversa.
2. Se determinó la relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023, pues según los resultados estadísticos se obtuvo un  $Rho = -0,699$ , con un valor de  $p$  de  $.000$  indicando una correlación negativa considerable, En términos descriptivos, el análisis mostró que el 95.8% de los estudiantes con baja inteligencia intrapersonal está en el nivel de riesgo suicida alto, en contraste con el 77.0% de los estudiantes con alta inteligencia intrapersonal que se sitúan en el nivel de riesgo bajo, esto sugiere que una mayor inteligencia intrapersonal funciona como un significativo elemento protector contra el riesgo de suicidio.
3. Se determinó la relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023, pues según los resultados estadísticos se obtuvo un  $Rho = -0,570$ , con un valor de  $p$  de  $.000$ , lo cual indica una relación negativa considerable. Este hallazgo sugiere que la inteligencia interpersonal es un elemento protector contra el riesgo de suicidio, ya que se evidenció que el 91.7% que tenía un nivel bajo de inteligencia interpersonal se encuentra en la categoría de riesgo suicida alto, mientras que el 56.3% de aquellos con alta inteligencia interpersonal se ubica en el nivel de riesgo bajo, sin casos en el nivel alto.

4. Se identificó la relación entre la adaptabilidad y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023, pues según los resultados estadísticos se obtuvo un  $Rho = -0,160$ , con un valor de  $p$  de  $.005$ , indicando una correlación negativa media, en términos descriptivos, se observó que el 70.8% de los estudiantes con baja adaptabilidad están en el nivel alto, esto sugiere que la adaptabilidad actúa como una herramienta de resiliencia emocional frente al riesgo suicida, pues los adolescentes con mayor adaptabilidad parecen estar mejor equipados para enfrentar situaciones de estrés y adversidad, lo cual reduce su vulnerabilidad emocional y, en consecuencia, el riesgo de desarrollar pensamientos suicidas.
5. Se identificó la relación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023, pues según los resultados estadísticos se obtuvo un  $Rho = -0,638$ , con un valor de  $p$  de  $.000$ , indicando una correlación negativa considerable, se evidenció que un manejo eficaz del estrés desempeña un papel clave como un elemento de protección contra el riesgo de suicidio. Descriptivamente, se encontró que el 62.5% de los estudiantes con bajo la gestión del estrés se sitúa en el nivel de alto riesgo, mientras que el 58.6% de aquellos con un alto manejo de estrés se ubican en el nivel de riesgo bajo.
6. Se determinó la relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023, pues según los resultados estadísticos se obtuvo un  $Rho = -0,531$ , con un valor de  $p$  de  $.000$ , Esta cifra revela una correlación negativa considerable, en términos descriptivos, se observó que el 87.5% de los estudiantes con un estado de ánimo bajo se encuentra en el nivel de riesgo alto, mientras que el 41.4% de aquellos con un estado de ánimo alto se ubica en el nivel de riesgo bajo, demostrando que un estado de ánimo elevado contribuye a reducir la vulnerabilidad emocional y disminuye la probabilidad de pensamientos suicidas.

## RECOMENDACIONES

1. Dirigido al área directiva de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes: Poner en marcha programas educativos que estimulen el crecimiento de destrezas emocionales en el currículo escolar. Introducir talleres, actividades o espacios dedicados a mejorar la capacidad emocional de los estudiantes para mitigar el riesgo suicida.
2. Dirigido a la comunidad educativa: Diseñar talleres y actividades que promuevan la autoconciencia y el autoconocimiento. Brindar espacios de reflexión y autoevaluación para que los escolares exploren y comprendan sus propias emociones y pensamientos.
3. Dirigido a docentes y padres: Implementar programas que fomenten la empatía, el diálogo eficaz y las capacidades para resolver conflictos en los jóvenes. Incentivar la construcción de relaciones sociales saludables y la comprensión de las emociones de los demás.
4. Dirigido al equipo educativo: Ofrecer herramientas y recursos que ayuden a los estudiantes a enfrentar cambios y situaciones estresantes. Proporcionar estrategias de adaptación y resiliencia que promuevan el manejo efectivo del estrés y la incertidumbre.
5. Dirigido a profesionales de la salud mental y docentes: Implementar técnicas que ayuden al manejo del estrés, mediante la meditación, la respiración consciente o ejercicios de relajación, dentro del entorno escolar. Ofrecer apoyo individualizado a estudiantes que presenten altos niveles de estrés.
6. Dirigido a los profesionales de la salud mental: Proporcionar intervenciones psicológicas y emocionales que aborden los cambios de humor y fomenten la autorregulación emocional. Establecer estrategias de apoyo y seguimiento para aquellos estudiantes con fluctuaciones emocionales significativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antunes, C. A. (2000). *El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional*. Editorial Gedisa.
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración*. (1° ed.). Enfoques Consulting. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>.
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología*. (1.ª ed.). Enfoques Consulting EIRL. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Ayala, A. R. (2018). *Nivel de inteligencia emocional de los alumnos de secundaria de la institución educativa N° 1070 Meliton Carbajal, Lima 2018*. Huánuco: [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2157/AYALA%20HUAM%c3%81N%2c%20Alexander%20Rudy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Biaggi, R. G., y Anticona, V. R. (15 de abril de 2020). *Programa De Atención Integral de La Depresión y Prevención del Suicidio*. Ministerio de Salud: [http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Resoluciones\\_Directoriales/2020/082-DG-15042020.pdf](http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Resoluciones_Directoriales/2020/082-DG-15042020.pdf)
- Cañón, S. C., y Carmona, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 20(80), 387-397. [https://doi.org/https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322018000400014](https://doi.org/https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014)
- Cárdenas, L. A. (2020). *Riesgo suicida en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Huácar - Huánuco 2019*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5893/TPS00294C28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Castillero, M. O. (16 de abril de 2017). *Psicología y Mente*. Apatía: síntomas y causas de este sentimiento: <https://psicologiaymente.com/clinica/apatia>
- Cerna, Y. J. (2021). *Inteligencia emocional y conductas suicidas en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69246>.
- Chávez, V. (9 de setiembre de 2021). *El financiero*. Alerta INEGI que entre 2020 y 2021 se reportaron 500 mil suicidios: <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/2021/09/09/alerta-inegi-que-entre-2020-y-2021-se-reportaron-500-mil-suicidios/>
- Contreras, C., Atencio, J., Sedano, C., Ccoicca, F., & Paucar, W. (2022). Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF) en el periodo 2017-2021. *Rev Neuropsiquiatr*, 85(1), 19-28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v85i1.4152>
- García, B. S. (8 de julio de 2021). *Instituto para el futuro de la educación*. ¿Qué es la inteligencia emocional y por qué necesitamos enseñarla?: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairó.
- Gómez, A. S., Núñez, C., Aguelo, M. P., y Caballo, V. E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Rev. Terapia psicológica*, 38(3), 403-426. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- Guevara, G. L. (10 de agosto de 2011). *Enseñanza Universidad*. La inteligencia emocional: <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=5692&s=5&ind=247>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hil.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.º ed.). Mc Graw Hill Education. [https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez\\_R\\_2014\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion](https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion).

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1° ed.). McGraw Hill Education. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf).
- Lólez, p., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. (1.° ed.). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mamani, T. H. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Edu. Sup. Rev. Cient. Cepies*, 3(1), 68-75. [https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832017000200008#:~:text=La%20adaptabilidad%2C%20es%20la%20capacidad,comportamiento%20para%20lograr%20la%20homeostasis](https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200008#:~:text=La%20adaptabilidad%2C%20es%20la%20capacidad,comportamiento%20para%20lograr%20la%20homeostasis).
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.) Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*. Basic Books.
- Mayo clinic. (05 de octubre de 2021). *Control del estrés*. <https://www.mayoclinic.org/es-es/tests-procedures/stress-management/about/pac-20384898>
- Mayo clinic. (23 de abril de 2022). *La salud de adolescentes y preadolescentes*. <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teen-suicide/art-20044308>
- Medline Plus. (8 de diciembre de 2020). *Pérdida de un ser querido*. <https://medlineplus.gov/spanish/bereavement.html#:~:text=El%20dolor%20por%20la%20p%C3%A9rdida,%20f%C3%ADsica%20social%20o%20emocional>.
- Ministerio de salud. (2021 de mayo de 2021). *Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierte-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>
- Ministerio de Salud. (7 de setiembre de 2028). *Minsa registra más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018*.



<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>

- Moisés, B. W., Ango, J. H., Palomino, V., y Feria, E. E. (2019). *Diseño del proyecto de investigación científica*. (1.º ed.). Editorial San Marcos. [https://doi.org/http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id\\_producto=213&controller=product](https://doi.org/http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_producto=213&controller=product)
- Naranjo, S. S. (2015). *Estudio de la inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en adolescentes del bachillerato de los colegios particulares del Circuito 02\_A del Cantón Salcedo*. Ambato – Ecuador: [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8691/1/Naranjo%20Soria%2C%20Sandra%20Estefan%C3%ADa.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud. (17 de junio de 2021). *Una de cada 100 muertes es por suicidio*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>
- Pacheco, T. (2022). *Riesgo suicida en los alumnos de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Llata - Huamálles - Huánuco 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7552/TPS00347P13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Plutchik, R., y Kellerman, H. (1 de noviembre de 1989). *Emotion: Theory, Research, and Experience* (1ra edición ed.). Academic Press.
- Rios, J. E. (2014). *Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo*. [Tesis posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3653>.
- Rocamora, A. (2013). *Intervención en crisis en las conductas suicidas* (2da edición ed.). Desclée de brouwer.
- Salcedo, R. M., y Peña, B. W. (2019). *Riesgo suicida en los alumnos de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pillco Marca - Huánuco 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4554/TPS261S17.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

Sánchez, C. G. (31 de enero de 2022). *La mente es maravillosa*. Luchar contra el pesimismo: <https://lamenteesmaravillosa.com/luchar-contra-el-pesimismo/>

Siachoque, M. C. (6 de setiembre de 2020). *Autocontrol*. <https://www.tuterapiapsicologicaonline.com/terapias/terapia-adultos-online/autocontrol-problemas-por-no-saber-autocontrolarse/>

Sumari, W. M., y Vaca, L. L. (2017). *Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, Puno - 2017*. Juliaca: [Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/706>.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/706/Wendy\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/706/Wendy_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torrá, R. (20 de febrero de 2021). *Psicopedia*. <https://psicopedia.org/11382/estados-de-animo-emociones-que-se-quedan/>

Universidad Internacional de Valencia. (25 de agosto de 2017). *Inteligencia interpersonal: ¿Qué es y cómo se puede mejorar?* <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/inteligencia-interpersonal-que-es-y-como-se-puede-mejorar>

Vilca, C. K. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3070/VILCA%20HERRERA%2c%20CRHIS%20KATHERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Zamora, W. H. (2022). *Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Este*. [Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5524/Willian\\_Tesis\\_licenciatura\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5524/Willian_Tesis_licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

## COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dionisio, W. Y. (2024). *Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2023* [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable y dimensión	Método	Población y muestra	Técnica e instrumento
<p><b>Problema General:</b> ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> - ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023? - ¿Cómo se relaciona la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023? - ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y el riesgo</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> - Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023. - Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023 - Identificar la relación entre la adaptabilidad y el</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Ha: Existe relación entre el nivel de inteligencia emocional y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023. Ho: No existe relación entre el nivel de inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> Hi1: Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023. Hi2: Existe relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E.</p>	<p><b>V1.</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>V2.</b> Riesgo suicida</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> : Aplicada</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> : Descriptivo - correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>	<p><b>Población:</b> 1440 adolescentes escolares de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco.</p> <p><b>Muestra:</b> 303 adolescentes escolares</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>

---

<p>suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023?</p>	<p>riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.</p> <p>- Identificar la relación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.</p> <p>- Determinar relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.</p>	<p>Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.</p> <p>Hi3: Existe relación entre la adaptabilidad y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.</p> <p>Hi4: Existe relación entre el manejo de estrés y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.</p> <p>Hi5: Existe relación entre el estado de ánimo y el riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.</p>
--	--	---

---

## ANEXO 2 INSTRUMENTO

### CUESTIONARIO

**Grado y sección..... Género: ..... Edad: .....Fecha: .....**

La presente aplicación de cuestionario tiene fines de recopilar información para el desarrollo de la investigación Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2023.

Le agradecemos anticipadamente por su colaboración, dar su opinión

Por favor no escriba su nombre, es anónimo y confidencial.

Marque con una X la alternativa de respuesta que se adecue a su criterio.

### Inteligencia emocional (Baron)

(Adaptado)

	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	Casi nunca	A menudo
<b>Inteligencia intrapersonal</b>					
1	Me gusta cómo me veo.				
2	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
3	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
<b>Inteligencia interpersonal</b>					
4	Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.				
5	Hago amigos fácilmente.				
6	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
<b>Manejo de estrés</b>					
7	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
8	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
9	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
<b>Adaptabilidad</b>					
10	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
11	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
12	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
<b>Estado de ánimo</b>					
13	Me siento seguro (a) de mí mismo				
14	Soy feliz				
15	Me molesto fácilmente				

Muy rara vez = 1  
Rara vez= 2  
Casi nunca= 3  
A menudo= 4

<b>Nivel de Inteligencia emocional</b>	
Rango de baremos	
Bajo	15-30
Medio	31-45
Alto	46-60

**Riesgo suicida (Escala de Plutchik)**  
(Adaptado)

	<b>Ítems</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Dificultades para dormir</b>			
1	¿Ingieres de manera habitual medicamentos como pastillas para dormir?		
2	¿Te resulta difícil conciliar el sueño?		
<b>Pérdidas de control de sí mismo</b>			
3	¿Consideras que podrías perder el control sobre ti mismo/a?		
<b>Dificultad para socializar</b>			
4	¿Tienes poco interés en relacionarte con las personas?		
<b>Pesimismo</b>			
5	¿Proyectas tu futuro con más pesimismo que optimismo?		
6	¿Te has sentido algunas veces inservible o inútil?		
<b>Apatía</b>			
7	¿Proyectas tu futuro sin nada de esperanza?		
8	¿Te has sentido algunas veces fracasado/a, en donde solo considerabas estar en cama y dejar todo?		
9	¿Estas deprimido/a en estos momentos?		
10	¿Te sientes solo/a?		
<b>Ideación suicida</b>			
11	¿Has considerado alguna vez quitarte la vida?		
12	¿Le has comentado a otra persona alguna vez que quieres quitarte la vida?		
13	¿Has intentado quitarte la vida alguna vez?		
<b>Perdida de un ser querido</b>			
14	¿Tienes conocimiento de un familiar que haya intentado quitarse la vida?		
15	¿En ciertas ocasiones te has enojado tanto que habrías sido capaz de quitarle la vida a una persona?		

¡Gracias!

Si= 2  
No= 1

<b>Nivel de riesgo suicida</b>	
Rango de baremos	
Bajo	15-20
Medio	21-25
Alto	26-30



## ANEXO 3

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BarOn)

(Adaptado)

**Título de la investigación.** "Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2023".

Estimado(a) Dr. (Dra.), esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

**Nombre del experto: Mg. Laura M. Cristobal Valdez**

**Especialidad:**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
<b>Inteligencia intrapersonal</b>	1. Me gusta cómo me veo.	4	4	4	4
	2. Me siento feliz con la clase de persona que soy	4	4	4	4
	3. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	4	4	4	4
<b>Inteligencia interpersonal</b>	4. Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.	4	4	4	4
	5. Hago amigos fácilmente.	4	4	4	4
	6. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	4
<b>Manejo de estrés</b>	7. Cuando me molesto actué sin pensar.	4	4	4	4
	8. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	9. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	4
<b>Adaptabilidad</b>	10. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
	11. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	4	4	4	4
	12. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	4	4	4	4
<b>Estado de ánimo</b>	13. Me siento Seguro (a) de mí mismo.	4	4	4	4
	14. Soy feliz.	4	4	4	4
	15. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Observación: \_\_\_\_\_

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ( )

FIRMA DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RIESGO SUICIDA (Escala de Plutchik)**  
(Adaptado)

**Título de la investigación.** “Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2023”.

Estimado(a) Dr. (Dra.), esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

**Nombre del experto: Mg. Laura M. Cristobal Valdez**

**Especialidad:**

ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
1. ¿Ingeres de manera habitual medicamentos como pastillas para dormir?	4	4	4	4
2. ¿Te resulta difícil conciliar el sueño?	4	4	4	4
3. ¿Consideras que podrías perder el control sobre ti mismo/a?	4	4	4	4
4. ¿Tienes poco interés en relacionarte con las personas?	4	4	4	4
5. ¿Proyectas tu futuro con más pesimismo que optimismo?	4	4	4	4
6. ¿Te has sentido algunas veces inservible o inútil?	4	4	4	4
7. ¿Proyectas tu futuro sin nada de esperanza?	4	4	4	4
8. ¿Te has sentido algunas veces fracasado/a, en donde solo considerabas estar en cama y dejar todo?	4	4	4	4
9. ¿Estas deprimido/a en estos momentos?	4	4	4	4
10. ¿Te sientes solo/a?	4	4	4	4
11. ¿Tienes conocimiento de un familiar que haya intentado quitarse la vida?	4	4	4	4
12. ¿En ciertas ocasiones te has enojado tanto que habrías sido capaz de quitarle la vida a una persona?	4	4	4	4
13. ¿Has pensado alguna vez quitarte la vida?	4	4	4	4
14. ¿Le has comentado a otra persona alguna vez que querías quitarte la vida?	4	4	4	4
15. ¿Has intentado quitarte la vida alguna vez?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Observación: \_\_\_\_\_

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ( )

FIRMA DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BarOn)

(Adaptado)

**Título de la investigación.** "Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2023".

Estimado(a) Dr. (Dra.), esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

**Nombre del experto: Mg. Cyndi M. Cornejo Cervantes**

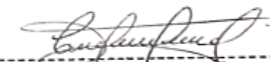
**Especialidad:**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Inteligencia intrapersonal	1. Me gusta cómo me veo.	4	4	4	4
	2. Me siento feliz con la clase de persona que soy	4	4	4	4
	3. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	4	4	4	4
Inteligencia interpersonal	4. Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.	4	4	4	4
	5. Hago amigos fácilmente.	4	4	4	4
	6. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	4
Manejo de estrés	7. Cuando me molesto actuó sin pensar.	4	4	4	4
	8. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	9. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	4
Adaptabilidad	10. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
	11. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	4	4	4	4
	12. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	4	4	4	4
Estado de ánimo	13. Me siento Seguro (a) de mí mismo.	4	4	4	4
	14. Soy feliz.	4	4	4	4
	15. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Observación: \_\_\_\_\_

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ( )

  
 Mg. Cyndi M. Cornejo Cervantes  
 C. Pa. P. 16266  
 PSICÓLOGA

FIRMA DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RIESGO SUICIDA (Escala de Plutchik)**  
(Adaptado)

**Título de la investigación.** “Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2023”.

Estimado(a) Dr. (Dra.), esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

**Nombre del experto: Mg. Cyndi M. Cornejo Cervantes**

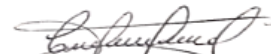
**Especialidad:**

ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
1. ¿Ingies de manera habitual medicamentos como pastillas para dormir?	4	4	4	4
2. ¿Te resulta difícil conciliar el sueño?	4	4	4	4
3. ¿Consideras que podrías perder el control sobre ti mismo/a?	4	4	4	4
4. ¿Tienes poco interés en relacionarte con las personas?	4	4	4	4
5. ¿Proyectas tu futuro con más pesimismo que optimismo?	4	4	4	4
6. ¿Te has sentido algunas veces inservible o inútil?	4	4	4	4
7. ¿Proyectas tu futuro sin nada de esperanza?	4	4	4	4
8. ¿Te has sentido algunas veces fracasado/a, en donde solo considerabas estar en cama y dejar todo?	4	4	4	4
9. ¿Estas deprimido/a en estos momentos?	4	4	4	4
10. ¿Te sientes solo/a?	4	4	4	4
11. ¿Tienes conocimiento de un familiar que haya intentado quitarse la vida?	4	4	4	4
12. ¿En ciertas ocasiones te has enojado tanto que habrías sido capaz de quitarle la vida a una persona?	4	4	4	4
13. ¿Has pensado alguna vez quitarte la vida?	4	4	4	4
14. ¿Le has comentado a otra persona alguna vez que querías quitarte la vida?	4	4	4	4
15. ¿Has intentado quitarte la vida alguna vez?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Observación: \_\_\_\_\_

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ( )

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Cyndi M. Cornejo Cervantes  
 C. Ps. P. 16266  
 PSICÓLOGA

FIRMA DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BarOn)

(Adaptado)

**Título de la investigación.** "Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2023".

Estimado(a) Dr. (Dra.), esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

**Nombre del experto: Mg. Ricardo Juan de Dios Sánchez**

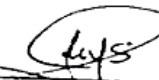
**Especialidad:**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
<b>Inteligencia intrapersonal</b>	1. Me gusta cómo me veo.	4	4	4	4
	2. Me siento feliz con la clase de persona que soy	4	4	4	4
	3. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	4	4	4	4
<b>Inteligencia interpersonal</b>	4. Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.	4	4	4	4
	5. Hago amigos fácilmente.	4	4	4	4
	6. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	4
<b>Manejo de estrés</b>	7. Cuando me molesto actué sin pensar.	4	4	4	4
	8. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
<b>Adaptabilidad</b>	9. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	4
	10. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
	11. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	4	4	4	4
<b>Estado de ánimo</b>	12. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	4	4	4	4
	13. Me siento Seguro (a) de mí mismo.	4	4	4	4
	14. Soy feliz.	4	4	4	4
	15. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Observación: \_\_\_\_\_

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ( )

  
**Mg. Ricardo Juan de Dios Sánchez**  
**PSICÓLOGO**  
**CPeP 19687**

FIRMA DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RIESGO SUICIDA (Escala de Plutchik)**  
(Adaptado)

**Título de la investigación.** "Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2023".

Estimado(a) Dr. (Dra.), esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

**Nombre del experto: Mg. Ricardo Juan de Dios Sánchez**

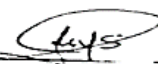
**Especialidad:**

ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
1. ¿Ingeres de manera habitual medicamentos como pastillas para dormir?	4	4	4	4
2. ¿Te resulta difícil conciliar el sueño?	4	4	4	4
3. ¿Consideras que podrías perder el control sobre ti mismo/a?	4	4	4	4
4. ¿Tienes poco interés en relacionarte con las personas?	4	4	4	4
5. ¿Proyectas tu futuro con más pesimismo que optimismo?	4	4	4	4
6. ¿Te has sentido algunas veces inservible o inútil?	4	4	4	4
7. ¿Proyectas tu futuro sin nada de esperanza?	4	4	4	4
8. ¿Te has sentido algunas veces fracasado/a, en donde solo considerabas estar en cama y dejar todo?	4	4	4	4
9. ¿Estas deprimido/a en estos momentos?	4	4	4	4
10. ¿Te sientes solo/a?	4	4	4	4
11. ¿Tienes conocimiento de un familiar que haya intentado quitarse la vida?	4	4	4	4
12. ¿En ciertas ocasiones te has enojado tanto que habrías sido capaz de quitarle la vida a una persona?	4	4	4	4
13. ¿Has pensado alguna vez quitarte la vida?	4	4	4	4
14. ¿Le has comentado a otra persona alguna vez que querías quitarte la vida?	4	4	4	4
15. ¿Has intentando quitarte la vida alguna vez?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Observación: \_\_\_\_\_

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ( )

  
**Mg. Ricardo Juan de Dios Sánchez**  
**PSICOLOGO**  
**CPeP 19887**

FIRMA DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BarOn)

(Adaptado)

**Título de la investigación.** "Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2023".

Estimado(a) Dr. (Dra.), esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

**Nombre del experto: Mg. Deicy Fiorella Rivera Osorio**

**Especialidad:**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
<b>Inteligencia intrapersonal</b>	1. Me gusta cómo me veo.	4	4	4	4
	2. Me siento feliz con la clase de persona que soy	4	4	4	4
	3. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	4	4	4	4
<b>Inteligencia interpersonal</b>	4. Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.	4	4	4	4
	5. Hago amigos fácilmente.	4	4	4	4
	6. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	4
<b>Manejo de estrés</b>	7. Cuando me molesto actuó sin pensar.	4	4	4	4
	8. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	9. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	4
<b>Adaptabilidad</b>	10. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
	11. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	4	4	4	4
	12. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	4	4	4	4
<b>Estado de ánimo</b>	13. Me siento Seguro (a) de mí mismo.	4	4	4	4
	14. Soy feliz.	4	4	4	4
	15. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No ( X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Observación: \_\_\_\_\_

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ( )

  
 \_\_\_\_\_  
 Rivera Osorio Deicy Fiorella  
 PSICOLÓGA  
 C.R. 28462

FIRMA DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RIESGO SUICIDA (Escala de Plutchik)**  
(Adaptado)

**Título de la investigación.** “Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2023”.

Estimado(a) Dr. (Dra.), esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

**Nombre del experto: Mg. Deicy Fiorella Rivera Osorio**

**Especialidad:**

ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
1. ¿Ingeres de manera habitual medicamentos como pastillas para dormir?	4	4	4	4
2. ¿Te resulta difícil conciliar el sueño?	4	4	4	4
3. ¿Consideras que podrías perder el control sobre ti mismo/a?	4	4	4	4
4. ¿Tienes poco interés en relacionarte con las personas?	4	4	4	4
5. ¿Proyectas tu futuro con más pesimismo que optimismo?	4	4	4	4
6. ¿Te has sentido algunas veces inservible o inútil?	4	4	4	4
7. ¿Proyectas tu futuro sin nada de esperanza?	4	4	4	4
8. ¿Te has sentido algunas veces fracasado/a, en donde solo considerabas estar en cama y dejar todo?	4	4	4	4
9. ¿Estas deprimido/a en estos momentos?	4	4	4	4
10. ¿Te sientes solo/a?	4	4	4	4
11. ¿Tienes conocimiento de un familiar que haya intentado quitarse la vida?	4	4	4	4
12. ¿En ciertas ocasiones te has enojado tanto que habrías sido capaz de quitarle la vida a una persona?	4	4	4	4
13. ¿Has pensado alguna vez quitarte la vida?	4	4	4	4
14. ¿Le has comentado a otra persona alguna vez que querías quitarte la vida?	4	4	4	4
15. ¿Has intentado quitarte la vida alguna vez?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Observación: \_\_\_\_\_

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ( )

  
 Rivera Osorio Deicy Fiorella  
 PSICÓLOGA  
 20180226382

FIRMA DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BarOn)

(Adaptado)

**Título de la investigación.** "Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2023".

Estimado(a) Dr. (Dra.), esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

**Nombre del experto: Mg. Katherine Joely Jaimes Rojas**

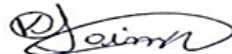
**Especialidad:**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
<b>Inteligencia intrapersonal</b>	1. Me gusta cómo me veo.	4	4	4	4
	2. Me siento feliz con la clase de persona que soy	4	4	4	4
	3. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	4	4	4	4
<b>Inteligencia interpersonal</b>	4. Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.	4	4	4	4
	5. Hago amigos fácilmente.	4	4	4	4
	6. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	4
<b>Manejo de estrés</b>	7. Cuando me molesto actué sin pensar.	4	4	4	4
	8. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	9. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	4
<b>Adaptabilidad</b>	10. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
	11. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	4	4	4	4
	12. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	4	4	4	4
<b>Estado de ánimo</b>	13. Me siento Seguro (a) de mí mismo.	4	4	4	4
	14. Soy feliz.	4	4	4	4
	15. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Observación: \_\_\_\_\_

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ( )

  
**KATHERINE JOELY JAIMES ROJAS**  
 C.P.S.P N° 18984  
 PSICOLOGA SAU-HUANUCO

FIRMA DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RIESGO SUICIDA (Escala de Plutchik)**  
(Adaptado)

**Título de la investigación.** “Inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2023”.

Estimado(a) Dr. (Dra.), esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

**Nombre del experto: Mg. Katherine Joely Jaimes Rojas**

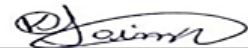
**Especialidad:**

ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
1. ¿Ingieres de manera habitual medicamentos como pastillas para dormir?	4	4	4	4
2. ¿Te resulta difícil conciliar el sueño?	4	4	4	4
3. ¿Consideras que podrías perder el control sobre ti mismo/a?	4	4	4	4
4. ¿Tienes poco interés en relacionarte con las personas?	4	4	4	4
5. ¿Proyectas tu futuro con más pesimismo que optimismo?	4	4	4	4
6. ¿Te has sentido algunas veces inservible o inútil?	4	4	4	4
7. ¿Proyectas tu futuro sin nada de esperanza?	4	4	4	4
8. ¿Te has sentido algunas veces fracasado/a, en donde solo considerabas estar en cama y dejar todo?	4	4	4	4
9. ¿Estas deprimido/a en estos momentos?	4	4	4	4
10. ¿Te sientes solo/a?	4	4	4	4
11. ¿Tienes conocimiento de un familiar que haya intentado quitarse la vida?	4	4	4	4
12. ¿En ciertas ocasiones te has enojado tanto que habrías sido capaz de quitarle la vida a una persona?	4	4	4	4
13. ¿Has pensado alguna vez quitarte la vida?	4	4	4	4
14. ¿Le has comentado a otra persona alguna vez que querías quitarte la vida?	4	4	4	4
15. ¿Has intentado quitarte la vida alguna vez?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Observación: \_\_\_\_\_

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ( )

  
**KATHERINE JOELY JAIMES ROJAS**  
 C.P.S.P N° 18984  
 PSICOLOGA SAU-HUANUCO

FIRMA DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** La inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

**Objetivo:** Determinar la relación entre la inteligencia emocional y riesgo suicida en la población adolescente escolar de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco en el 2023.

#### **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en este estudio:

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de no participar si no lo deseo, sin que me afecte de ninguna manera.

Si su respuesta es positiva con respecto a los puntos tratados, proceda a firmar, con lo cual asiente a formar parte en la investigación

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

# ANEXO 5

## AUTORIZACIÓN DEL USO DE INFORMACIÓN



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huánuco, 15 de mayo del 2023

### OFICIO N°276 - 2023-D.IEE-"NSM" -HCO.

A : SR. Willy Yordan DIONISIO BARRERA  
TESISTA

Ciudad.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA QUE DESARROLLO SU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA IEE. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUANUCO.

REF. : EXP. 1476  
.....

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacer llegar el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" de Huánuco, para remitir el siguiente documento:

Mediante la presente comunico la aceptación para que desarrolle su proyecto de investigación con el título Inteligencia Emocional y Riesgo Suicida en la Población Adolescente Escolar de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco, como aporte de conocimiento de los resultados de la formación académica. Después de terminar su Proyecto para que contribuya al desarrollado de los estudiantes de su Investigación.

Es propicia la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
Dra. Lourdes El Oroño Cornejo  
CPN 12214127  
DIRECTORA

LECC/Dv.  
SCA/Sec.