

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“Relaciones interpersonales y rendimiento académico en los
estudiantes de la I.E.P San Agustín de Antares - San Martín de
Porres – Lima 2023”**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA: Salazar Palacios, Fiorella Natalia

ASESOR: Llanto Cercedo, Richard Pinett

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual, y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título profesional de Psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41256386

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22514029

Grado/Título: Magister en gestión pública

Código ORCID: 0000-0003-4978-1445

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magister en Economía	71586889	0000-0002-7060-7866
2	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología



"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:30 A.M horas del día 13 del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO **PRESIDENTE**
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN **SECRETARIA**
- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS. MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEO.**

Nombrados mediante Resolución N° 3679-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada: "RELACIONES INTERPERSONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP SAN AGUSTÍN DE ANTARES - SAN MARTÍN DE PORRES - LIMA 2023"; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. SALAZAR PALACIOS, FIORELLA NATALIA, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de bueno.

Siendo las 9:22 a.m. Horas del día 13 del mes de diciembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO
Orcid.org/0000-0002-7060-7866 - DNI - 71586889
PRESIDENTE

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
Orcid.org/0000-0003-3880-5624 - DNI 22503206
SECRETARIA

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
(JURADO ACCESITARIO) Orcid.org/0000-0002-4442-9082 -
DNI - 45723125
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: FIORELLA NATALIA SALAZAR PALACIOS, de la investigación titulada "Relaciones interpersonales y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P San Agustín de Antares - San Martín de Porres - Lima 2023", con asesor(a) RICHARD PINETT LLANTO CERCEDO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 982-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 12 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 21 de noviembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

21. Fiorella Natalia, SALAZAR PALACIOS.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	4%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO E. SILVEDIO BOLAÑOS
CO:  **Malpartida Repetto, José Luis**
DNI N° 22486072
(orcid.org/0000-0001-51606887)

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta indagación a Dios y a mis padres, cuyo constante respaldo ha sido el faro que ha guiado mi trayectoria educativa. Su inspiración y guía han ejercido un rol decisivo en lograr la finalización de esta iniciativa. Mi eterna gratitud por su sabiduría, paciencia y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi sincero agradecimiento a mi asesor el Mg. Richard Llanto Cercedo, quien con su experiencia y dedicación ha guiado cada paso de este proceso de investigación. Sus valiosas sugerencias y comentarios han enriquecido significativamente este trabajo.

Quiero expresar mi gratitud hacia mi familia y amigos, quienes con su aliento inquebrantable han sido mi principal impulso. Su comprensión y aliento constante han sido pilares fundamentales durante este viaje académico.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	16
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	17
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.2. BASES TEÓRICAS	22

2.2.1.	RELACIONES INTERPERSONALES	22
2.2.2.	RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	31
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	34
2.4.	HIPÓTESIS.....	35
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	35
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	35
2.5.	VARIABLES.....	36
2.5.1.	VARIABLE DEPENDIENTE.....	36
2.5.2.	VARIABLE INDEPENDIENTE	36
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	37
CAPITULO III.....		39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		39
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.1.1.	ENFOQUE.....	39
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	39
3.1.3.	DISEÑO.....	39
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.2.1.	POBLACIÓN.....	40
3.2.2.	MUESTRA.....	40
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS 40	
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	42
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACUÓN DE DATOS	43
CAPITULO IV.....		44
RESULTADOS.....		44
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	44
4.1.1.	VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES	44
4.1.2.	VARIABLE: RENDIMIENTO ACADEMICO	50
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS..	51

CAPITULO V.....	58
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023.....	40
Tabla 2 Procesamiento de datos.....	43
Tabla 3 Resultados de niveles de las relaciones interpersonales	44
Tabla 4 Resultados la dimensión Habilidades básicas de interacción social..	45
Tabla 5 Resultados la dimensión Habilidades de iniciación de la interacción social.....	46
Tabla 6 Resultados la dimensión Habilidades para cooperar y compartir.....	47
Tabla 7 Resultados la dimensión Habilidades relacionadas con las emociones.....	48
Tabla 8 Resultados la dimensión Habilidades de autoafirmación	49
Tabla 9 Resultados de Rendimiento académico	50
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	51
Tabla 11 Relación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico.....	52
Tabla 12 Relación entre la dimensión Habilidades básicas de interacción social y el rendimiento académico	53
Tabla 13 Relación entre la dimensión Habilidades básicas de interacción social y el rendimiento académico	54
Tabla 14 Relación entre la dimensión Habilidades para cooperar y compartir y el rendimiento académico	55
Tabla 15 Relación entre la dimensión Habilidades relacionadas con las emociones y el rendimiento académico	56
Tabla 16 Relación entre la dimensión Habilidades de autoafirmación y el rendimiento académico.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de relaciones interpersonales.....	44
Figura 2 Dimensión Habilidades básicas de interacción social	45
Figura 3 Dimensión Habilidades de iniciación de la interacción social.....	46
Figura 4 Dimensión Habilidades para cooperar y compartir.....	47
Figura 5 Dimensión Habilidades relacionadas con las emociones.....	48
Figura 6 Dimensión Habilidades de autoafirmación	49
Figura 7 Rendimiento académico.....	50

RESUMEN

Objetivo: Identificar la existencia de relación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico en los estudiantes de la IEP San Agustín de Antares – San Martín de Porres, Lima 2023. **Metodología:** Se efectuó una investigación con enfoque Cuantitativo, con método Descriptivo-observación indirecta. Su muestra fue de tipo censal con 96 participantes. Se contó con el Cuestionario de Relaciones Interpersonales y una Ficha de análisis documental. **Resultados:** Los resultados encontrados fueron que, a nivel general en cuanto a las relaciones interpersonales, se observa un nivel alto con 43%, promedio 41% y bajo 16%. En cuanto al rendimiento académico, se observa un nivel destacado con 33%, aprobado con 40% y desaprobado 27%. Así mismo, se encontró una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico con $p=0.033$, al igual que en las dimensiones de Habilidades básicas de interacción social con $p=0.027$, Habilidades de iniciación de la interacción social con $p=0.042$, Habilidades para cooperar y compartir con $p=0.012$, Habilidades relacionadas con las emociones con $p=0.007$ y Habilidades de Autoafirmación con $p=0.014$, asimismo, las relaciones encontradas fueron de carácter positivo. **Conclusión:** Se concluyó que a mayores relaciones interpersonales está relacionado con mayor rendimiento académico.

Palabras clave: relaciones, interpersonales, rendimiento, académico, estudiantes

ABSTRACT

Objective: To identify the existence of a relationship between interpersonal relationships and academic performance in students at the IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres, Lima 2023. **Methodology:** A quantitative research was carried out, with a descriptive-indirect observation method. Its sample was a census type with 96 participants. The Interpersonal Relationships Questionnaire and a Documentary Analysis Sheet were used. **Results:** The results found were that, at a general level in terms of interpersonal relationships, a high level is observed with 43%, average 41% and low 16%. Regarding academic performance, an outstanding level is observed with 33%, approved with 40% and failed 27%. Likewise, a significant relationship was found between interpersonal relationships and academic performance with $p=0.033$, as well as in the dimensions of Basic Social Interaction Skills with $p=0.027$, Skills for Initiation of Social Interaction with $p=0.042$, Skills for Cooperating and Sharing with $p=0.012$, Skills Related to Emotions with $p=0.007$ and Self-Affirmation Skills with $p=0.014$, likewise, the relationships found were of a positive nature. **Conclusion:** It was concluded that greater interpersonal relationships are related to greater academic performance.

Keywords: relationships, interpersonal, performance, academic, students

INTRODUCCIÓN

En la institución educativa privada San Agustín de Antares, las relaciones interpersonales juegan un papel esencial para lograr un proceso educativo eficiente. Los docentes buscan crear un ambiente positivo y mantener una comunicación fluida, lo cual debería reflejarse en el rendimiento de los estudiantes. Cabe destacar que el docente tiene una responsabilidad crucial en la formación de la personalidad de los estudiantes, por lo que actúa como un modelo a seguir.

La institución educativa privada busca responder a las demandas de la sociedad, trabajando en la eficacia y eficiencia del rendimiento académico a través de un personal docente capacitado. Además, se implementan actividades que promueven la convivencia y reflejan los comportamientos esperados en la sociedad. Sin embargo, los serios problemas sociales actuales evidencian que aún es necesario fortalecer un enfoque integral que desarrolle en los estudiantes las habilidades y capacidades necesarias para facilitar su inserción en el ámbito laboral y su contribución positiva a las transformaciones sociales.

El presente trabajo de investigación permitirá mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa privada San Agustín de Antares, San Martín de Porres, Lima 2023, además de reconocer el esfuerzo que realizan los estudiantes para obtener un alto rendimiento académico, esto será motivación para que otros estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos: El capítulo I, contempla los aspectos básicos del problema de investigación, tales como la fundamentación del problema, justificación e Importancia de la investigación, viabilidad de la investigación, formulación del problema y formulación de objetivos; el capítulo II, contempla el marco teórico, tales como los antecedentes de investigación, bases teóricas, bases conceptuales o definiciones de términos básicos, sistema de hipótesis tales como formulación de la hipótesis, operacionalización de variables y definición operacional de variables; el capítulo III, contempla el marco metodológico, tales como ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de

investigación, técnicas e instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos; el capítulo IV, contempla los resultados y discusión, tales como el análisis descriptivo, análisis inferencia y/o contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las conexiones humanas son fundamentales en nuestra existencia y tienen la habilidad de ejercer un impacto significativo en nuestro rendimiento escolar. El contacto entre personas brinda a los alumnos respaldo social, estímulo y aliento. Además, ayudan a que los alumnos experimenten un vínculo emocional con la institución educativa y desarrollen un sentido de pertenencia. Esto, a su vez, se traduce en una mayor participación en la institución educativa y en un mejor desempeño académico (Urrutia, 2019).

Posada-Bernal en el 2021, refiere que, las relaciones interpersonales son los lazos y conexiones que se establecen entre individuos, ya sea en el entorno familiar, amoroso, amistoso o laboral. Las relaciones interpersonales positivas nos brindan apoyo, amor y amistad, generando un sentido de conexión y pertenencia con los demás. Por otro lado, las relaciones interpersonales negativas pueden resultar estresantes, causar ansiedad y tener consecuencias perjudiciales en la salud mental, llevándonos a experimentar sentimientos de aislamiento y soledad (Posada, 2021).

La actuación en los estudios puede ser definida como la medida de alcance académico en el que un educando alcanza sus objetivos educativos, el rendimiento académico no solo refleja el éxito en los estudios, sino que también revela la motivación, dedicación y habilidad de autocontrol del estudiante. El desempeño escolar surge de una interacción sofisticada entre las particularidades propias de cada estudiante, como sus habilidades cognitivas, motivación y autorregulación, y los factores ambientales, tales como la calidad de la escuela en la que estudia y el apoyo y la interacción que recibe de su familia y profesores (Almalki, 2019).

Por lo mencionado anteriormente podemos afirmar que las relaciones interpersonales desempeñan un rol fundamental y preponderante en el bienestar general, dado que ayudan a experimentar felicidad, salud y satisfacción personal. Además, son un recurso invaluable para hacer frente al estrés y superar momentos difíciles. Y por otra parte se puede mencionar que, en el ámbito académico, las relaciones interpersonales también desempeñan

un papel significativo ya que los estudiantes que establecen relaciones positivas con sus maestros y compañeros tienen más probabilidades de participar activamente en el entorno escolar y alcanzar sus metas académicas. Asimismo, presentan una menor propensión a abandonar los estudios (Urrutia-Herrera, 2019).

Según el MINEDU, en Perú, uno de los fines fundamentales de la formación académica es brindar una instrucción al estudiante, abarcando su bienestar físico, emocional y mental. Esto le permitirá alcanzar su identidad individual y social, tomar parte de forma dinámica en la sociedad, desempeñarse en el ámbito de labor y económico, y así poder planificar su futuro y aportar al progreso del país (MINEDU, 2020).

A partir de esta idea fundamental, se puede inferir que las conexiones entre personas juegan un rol fundamental en el crecimiento integral. Al involucrarse con otros, los estudiantes adquieren habilidades para relacionarse, comunicarse y comprender distintas perspectivas, lo que fomenta su crecimiento personal y su integración en la sociedad. Cuando los estudiantes interactúan con sus pares, desarrollan competencias emocionales, promueven la habilidad de empatizar con los demás y establecen conexiones significativas. Estas habilidades sociales son esenciales para experimentar una vida plena y satisfactoria, tanto a nivel personal como profesional. Al trabajar en colaboración con otros, los alumnos cuentan con la posibilidad de compartir y debatir pensamientos, perspectivas y experiencias, lo que enriquece su proceso de aprendizaje y estimula su desarrollo intelectual.

En tal sentido la indagación presenta como finalidad evaluar la relevancia de las relaciones interpersonales en el crecimiento global de los alumnos, específicamente en su rendimiento académico. Este objetivo nos pudo brindar información sobre la vinculación que existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los educandos del nivel secundario de la I.E. San Agustín Antares – SMP - Lima.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a. ¿Existe relación entre la dimensión Habilidades básicas de interacción social y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023?
- b. ¿Existe relación entre la dimensión Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacional y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023?
- c. ¿Existe relación entre la dimensión Habilidades para cooperar y compartir y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023?
- d. ¿Existe relación entre la dimensión Habilidades relacionadas con las emociones y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023?
- e. ¿Existe relación entre la dimensión Habilidades de autoafirmación y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Identificar la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Identificar la relación entre la dimensión Habilidades básicas de interacción social y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.
- b. Identificar la relación entre la dimensión Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacional y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

c. Identificar la relación entre la dimensión Habilidades para cooperar y compartir y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

d. Identificar la relación entre la dimensión Habilidades relacionadas con las emociones y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

e. Identificar la relación entre la dimensión Habilidades de autoafirmación y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Durante la adolescencia, las conexiones entre personas son fundamentales para el crecimiento y la felicidad de cada individuo, influyendo de manera importante en su desempeño escolar. El desempeño escolar, a su vez, es un elemento esencial que determina la victoria académica y futura de los educandos. Por consiguiente, hay un interés considerable en descifrar la relación entre las interacciones entre personas y el desempeño escolar de los adolescentes.

Desde una perspectiva teórica, múltiples enfoques sostienen la relevancia de las conexiones personales en el ámbito educativo. La doctrina del vínculo emocional. En su estudio, Sánchez y Guevara (2023) sugieren que la excelencia de las conexiones entre individuos tiene el éxito tiene un efecto importante en el fomento de la estabilidad emocional de los educandos, lo que incide en su habilidad para enfocarse, involucrarse de manera activa en el entorno educativo y alcanzar un desempeño académico sobresaliente. La teoría sociocultural resalta la relevancia de las interacciones interpersonales en el ciclo formativo y crecimiento cognitivo de los educandos. Se sostiene que un ambiente social favorable y solidario estimula la motivación interna, la dedicación y el éxito académico (Díaz y Díaz, 2022).

La investigación existente ha demostrado una asociación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en educandos de diferentes niveles educativos (Almalki, 2019). Sin embargo, es imprescindible realizar indagaciones adicionales para explorar

específicamente esta relación en educandos de secundaria de I. E. San Agustín de Antares, ubicada en el distrito de SMP, Lima.

En resumen, comprender y fortalecer las relaciones interpersonales en el entorno formativo es esencial para promover una óptima eficacia formativa en el ciclo secundario. Realizar investigaciones en la Institución Educativa San Agustín de Antares permitió obtener conocimientos más específicos sobre cómo estas relaciones afectan el rendimiento académico en ese contexto particular.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La realización de esta investigación tiene importantes implicaciones prácticas. Adquirir un conocimiento más profundo sobre la asociación entre las interacciones entre personas y la ejecución formativa en alumnos de secundaria puede ofrecer datos de gran utilidad para maestros, directivos escolares y expertos en psicología educativa.

En caso de encontrar una asociación positiva entre las relaciones interpersonales y la ejecución formativa, se podría indicar la imperiosa demanda de establecer programas y estrategias que fomenten la creación de un entorno escolar favorable, promoviendo relaciones positivas tanto entre los estudiantes como con los docentes. Estas intervenciones podrían incluir actividades de construcción de equipos, tutorías entre compañeros, fomento de competencias interpersonales y afectivas, entre otras.

En contraste, al encontrar una conexión desfavorable o tenue, se podría indicar la importancia de investigar otros elementos o aspectos que impacten en el desempeño educativo de los alumnos. En cualquier caso, los descubrimientos de esta investigación podrían guiar la formulación de decisiones al diseñar políticas educativas y esquemas de apoyo que potencien la excelencia educativa y el bienestar de los educandos en la I. E. San Agustín de Antares.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Con la intención de conseguir los fines de esta indagación, se adoptó un enfoque metodológico basado en la cuantificación. Se recopilaron datos mediante la realización de encuestas y pruebas

estandarizadas, y se llevaron a cabo análisis estadísticos para descubrir la vinculación numérica entre las variables indagadas.

Los participantes de la exposición serán educandos de nivel secundario de la I. E. San Agustín de Antares. Se empleó un método de muestreo exhaustivo con el fin de asegurar la diversidad de niveles y divisiones en la institución. Antes de unirse al estudio, se pidió a los estudiantes que dieran su consentimiento informado, así como a sus padres o tutores legales.

Para evaluar las relaciones interpersonales, se utilizaron cuestionarios diseñados específicamente para este propósito. Estos cuestionarios permitieron obtener puntuaciones numéricas que reflejen la naturaleza de los vínculos interpersonales de los educandos.

En lo referente al desempeño escolar, se recolectaron datos concretos de los expedientes de calificaciones de los alumnos en diversas materias. Estas notas ofrecieron una evaluación numérica del progreso educativo.

Con el objetivo de descubrir la conexión numérica entre la interacción entre personas y el desempeño académico, se ejecutó una correlación estadística con la ayuda del programa SPSS 26. También se realizaron estudios descriptivos con el fin de obtener una perspectiva global sobre las particularidades de las conexiones entre personas y la productividad estudiantil de nivel secundario en la I. E. San Agustín de Antares.

Finalmente, los resultados serán analizados e interpretados de manera rigurosa, y se redactará un informe de investigación que incluirá conclusiones, implicaciones y recomendaciones basadas en los hallazgos obtenidos.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La generalización: Al examinar los hallazgos de esta indagación, es crucial considerar que los hallazgos y conclusiones son aplicables y representativos de la institución educativa seleccionada. Sin embargo, para confirmar su generalización, podrían requerir una validación adicional en otras poblaciones estudiantiles.

Por consiguiente, se aconseja que investigaciones venideras engloben una variedad más extensa de centros educativos, abarcando diversos entornos, con el propósito de adquirir una visión más integral y variada de los resultados. Esto permitiría validar y comparar los hallazgos actuales en relación con diferentes realidades, mejorando así la generalización de los resultados en el ámbito educativo en general.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Apertura a la población objetivo: Dado que la actual indagación se realiza en una institución formativa específica, la accesibilidad a la involucración de los educandos y la recopilación de data fueron factibles.

Relevancia: El estudio es viable debido a su relevancia de investigarlo, ya que puede ayudar a entender cómo las interacciones sociales repercuten en el éxito educativo de los educandos.

Potencial impacto: el estudio será viable debido al impacto que tendrá sus resultados ya que estos pueden tener consecuencias significativas para la práctica educativa y el crecimiento de intervenciones que promuevan relaciones saludables entre los educandos y mejoren su progreso educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Latorre (2019) ejecutó una indagación con el propósito de profundizar la interrelación entre la interacción entre personas y la formación escolar. Se empleó un enfoque numérico que se basó en el método hipotético deductivo, presentando un nivel de correlación y un diseño transversal no experimental. Un total de 40 alumnos conformaban la población estudiantil, siendo necesario la aplicación de dos cuestionarios para recopilar la información requerida. Tras el análisis realizado, se descubrió una conexión positiva de nivel moderado entre las dos variables investigadas.

Díaz y Salas (2019) en su indagación, se planteó analizar la conexión entre la interacción entre personas y el rendimiento escolar. Se ejecutó enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo correlacional. Además, para recopilar información, se utilizaron encuestas y se revisaron documentos académicos. El grupo de participantes en esta investigación estaba formado por 60 estudiantes. Los hallazgos presentados acreditan la presencia de una correlación importante entre ambas variables.

Ramírez y Tesén (2022) ejecutó una indagación que tuvo la finalidad de conocer el nexo entre las interacciones humanas y la excelencia educativa. La metodología que fue tomada en cuenta corresponde al nivel descriptivo y analítico, donde utilizó una base de datos de los últimos cinco años. En los resultados hallados encontraron que se establece una conexión directa con grado significativo entre los vínculos interpersonales y la calidad educativa. Concluyeron que este factor es fundamental para mejorar el aprendizaje puesto que se trata de un proceso permanente.

Torres (2021) desarrolló un estudio que pretendió con la intención de discernir la repercusión de las interacciones humanas y el desempeño académico. Para ello, se empleó el Test de Estilos de conflictos el cual se comparó con las calificaciones que previamente fueron obtenidas. Este tipo de investigación fue cuantitativo, considerando según refiere una modalidad descriptiva correlacional. Su población fue contenida por 116 estudiantes. En sus resultados se halló una vinculación entre las variables indagadas, encontrando que los alumnos que tienden a evadir los conflictos, suelen experimentar disminución en sus calificaciones.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Mendoza (2020) hizo un estudio con la finalidad de conocer la conexión entre la interacción entre personas y el desempeño en el ámbito académico. El diseño de este estudio fue correlacional básica, la ejecutaron a 20 estudiantes teniendo como muestra al total de la población. Los resultados que revelaron es que sí existe relación de corte significativo entre la influencia de las conexiones personales en el desempeño escolar de los educandos de la I. E. Naranjo Pacaipampa.

Arévalo (2018) ejecutó una indagación con el objetivo de descubrir si había una conexión entre las interacciones entre personas y el desempeño escolar. Este estudio no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, contó con una población compuesta por 21 educandos. Para recopilar la información necesaria, empleó dos herramientas: un cuestionario sobre relaciones entre personas y una evaluación de habilidades. En los resultados encontrados se evidenció una conexión positiva de intensidad moderada entre ambas variables.

Rojas (2019) se propuso descubrir la vinculación entre la interacción entre personas y la ejecución educativa. Se realizó una indagación de naturaleza fundamental, que incluyó un análisis de correlación e implementando un diseño no experimental y transversal. Se seleccionaron 100 estudiantes de un grupo total de 111. Se descubrió que estas variables están relacionadas de manera significativa y positiva.

Crisalida (2020), su propósito era investigar la conexión entre la interacción entre personas y la productividad educativa. Se empleó una indagación de tipo descriptivo correlacional basado en observaciones, sin incluir experimentación. En la comunidad se encontraban presentes 42 alumnos y se realizó un censo que abarcó a toda la población. Se descubrió que estas dos variables estudiadas mantienen una relación significativa y positiva.

Chinguel (2019), se propusieron examinar la dinámica entre personas y el desempeño en el ámbito académico. Se ejecutó una indagación de carácter cuantitativo, descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Se emplearon dos herramientas, una para medir la excelencia de los vínculos y otra para evaluar el desempeño académico. En su estudio, contó con la participación de 66 estudiantes y descubrió que existe una vinculación dentro del contexto de las interacciones entre personas y la ejecución académica. Se determinó que existe una conexión débil en sentido negativo con un grado de importancia elevado.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. RELACIONES INTERPERSONALES

Montane (2010) Destaca que la comunicación, las destrezas sociales, el asertividad y la inteligencia emocional son fundamentales en las relaciones interpersonales. Estos elementos mencionados constituyen elementos fundamentales en la naturaleza humana, y, por ende, posibilitan que el individuo establezca interacciones significativas.

García et al (2019), indica que las conexiones que se dan entre las personas implican establecer y preservar vínculos; vínculos que resulten satisfactorios para todas las partes involucradas. Esto no solo se refiere a si a una persona le agrada o no establecer lazos con los demás, sino también a que se sienta cómoda con estas relaciones, al igual que los demás se sientan cómodos con ella.

En una indagación ejecutada por García et al (2020), se destaca que las relaciones entre personas se cimentan en la confianza mutua entre individuos en lugar de depender de estructuras organizativas formales, como las descripciones de puestos o las jerarquías

establecidas en un organigrama. Esta confianza recíproca se considera esencial para construir vínculos sólidos (García et al, 2020).

Además, se basan en una serie de habilidades fundamentales, tales como la comunicación efectiva, las aptitudes sociales, la expresión asertiva y la inteligencia emocional. Estos aspectos desempeñan un rol esencial en la interacción humana y permiten que los individuos establezcan conexiones significativas y gratificantes con otras personas (García et al, 2020).

En el estudio realizado por López y Pérez en 2020, se resalta la relevancia de mantener conexiones interpersonales positivas, ya que se subraya que estas ejercen un rol crucial en el crecimiento tanto personal como laboral de los individuos. Estas conexiones favorables nos pueden ofrecer respaldo emocional, una sensación de encaje y la impresión de ser comprendidos, además de resultar sumamente provechosas para potenciar nuestras destrezas comunicativas, fortalecer la confianza y abordar de manera eficaz los desafíos, tanto en lo personal como en lo profesional.

Según los estudios realizados por Panta y Vélez (2020), las dinámicas interpersonales en el entorno escolar se ven influenciadas por la vinculación que se forja entre docentes y estudiantes. Es importante tener en cuenta que ambas partes poseen sus propias percepciones tanto acerca de sí mismas como del otro. Es frecuente observar que cuando se informa a los docentes sobre un alto rendimiento por parte de un estudiante, esto conlleva a que los profesores también generen expectativas elevadas respecto a dicho estudiante, incluso si estas expectativas no han sido confirmadas previamente.

Por lo tanto, es común que cuando los docentes obtienen comentarios favorables acerca del desempeño de un alumno, generen anticipaciones elevadas en cuanto a ese estudiante, incluso si esas previas anticipaciones no han sido verificadas. (Panta y Vélez, 2020).

Sin embargo, estos antecedentes de información pueden ejercer una incidencia constructiva en la disposición de los educadores hacia el alumno en cuestión, lo cual, a su vez, puede desencadenar un

incremento en el logro académico, así como en la satisfacción y rendimiento académico en general (Panta y Vélez, 2020).

Los autores previamente mencionados coinciden en sus definiciones acerca de las relaciones interpersonales. Argumentan que estas relaciones se refieren a las interacciones entre individuos en las cuales se expresan sentimientos, emociones y valores, destacando también las habilidades de comunicación. Según estos autores, es evidente que los estudiantes de instituciones educativas deben mantener relaciones interpersonales de manera activa con sus compañeros y con quienes están en contacto con ellos, ya que estas relaciones son fundamentales para desarrollar habilidades de comunicación, construir confianza y resolver conflictos de manera efectiva.

2.2.1.1. TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES:

Dentro del sector educativo, existen varias teorías que son relevantes para comprender cómo los individuos interactúan en entornos educativos. Algunas de las teorías más importantes incluyen:

A. TEORÍA DEL APEGO DE BOWLBY:

La Teoría del Apego de John Bowlby representa un enfoque esencial en la psicología que se centra en la relevancia de las relaciones entre individuos, especialmente en los primeros años de existencia, en el proceso de crecimiento humano. Según esta teoría, los individuos sienten una innata urgencia de establecer conexiones emocionales sólidas con figuras de apego, comúnmente los responsables principales, como progenitores o tutores. Estos vínculos emocionales desempeñan un rol vital en la forma en que las personas moldean sus relaciones con otros a lo largo de su vida (Bowlby, 1969).

En el estudio realizado por De la Cruz y Flores (2019), se logró respaldar la teoría propuesta por Bowlby al comprobar que los menores y jóvenes con un vínculo afectivo seguro presentaban un desempeño académico superior en comparación con aquellos que tenían un vínculo afectivo inseguro. Bowlby argumentaba que las

relaciones de apego seguras proporcionaban a los menores y jóvenes una sensación de seguridad y confianza, lo que les permitía explorar su entorno y adquirir conocimientos. Además, los menores y jóvenes con un apego seguro solían mostrar habilidades sociales y emocionales más desarrolladas, lo que también podía influir positivamente en su éxito en el ámbito académico.

En educación, de acuerdo con esta teoría, un entorno seguro y solidario puede fomentar el crecimiento y la interacción social.

Uno de los conceptos esenciales dentro de la Teoría del Apego radica en el comportamiento de búsqueda de cercanía, que hace referencia a la inclinación innata de las personas a buscar la proximidad y el respaldo de sus figuras de apego en momentos de aflicción o requerimiento (Bowlby, 1973). En el contexto de los estudiantes, esta búsqueda de cercanía puede manifestarse cuando buscan apoyo emocional y social de sus compañeros, docentes o consejeros académicos al enfrentar desafíos tanto académicos como personales.

La Teoría del Apego también introduce la noción de modelos internos cognitivos, que son representaciones mentales de las relaciones basadas en las experiencias de apego temprano de un individuo (Bowlby, 1982). Estos modelos internos cognitivos tienen un impacto en la percepción y enfoque de los estudiantes hacia sus relaciones interpersonales dentro del entorno académico. Por ejemplo, un estudiante que haya experimentado relaciones de apego seguras en su infancia podría ser más inclinado a depositar confianza en sus compañeros y docentes, lo que facilitaría la cooperación y el involucramiento dinámico en el aula (Calle y Smith, 2018).

La Teoría del Apego de Bowlby ha sido empleada en el análisis de las dinámicas grupales dentro del ámbito educativo. Estudios han indicado que los alumnos que experimentan relaciones de apego seguras podrían tener una mayor probabilidad de crear grupos de estudio eficaces y de establecer vínculos positivos con sus pares (García et al., 2020).

B. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

La hipótesis planteada por Albert Bandura subraya la relevancia de la contemplación y la emulación en el desarrollo del conocimiento. En el contexto pedagógico, esto implica que los educandos poseen la ocasión de asimilar comportamientos y formas de pensar al escrutar a sus educadores y compañeros.

La Postulación del Aprendizaje Social ideada por Bandura se enfoca en el mecanismo a través del cual los sujetos incorporan disposiciones, destrezas y conductas inéditas mediante la contemplación y la interrelación con otros en su entorno societal (Bandura, 1977). Esta teoría adquiere una importancia particularmente significativa en el marco de las interacciones interpersonales de los educandos, ya que plantea que el proceso de aprendizaje no se restringe únicamente a la instrucción formal en el aula, sino que también se produce mediante la observación y la interacción con sus pares, profesores y otros individuos en su entorno educativo (Bandura, 1986).

En el ámbito de las interacciones entre estudiantes, Bandura sostiene que estos no solo adquieren conocimiento a través de la enseñanza directa, sino que también aprenden al observar y emular las conductas de las personas a su alrededor (Bandura, 1977). En tal sentido, un estudiante podría adquirir habilidades efectivas para resolver conflictos al observar cómo sus compañeros abordan situaciones problemáticas en el aula. Este acto de observar y modelar comportamientos sociales impacta en cómo los estudiantes desarrollan sus propias capacidades interpersonales y su aptitud para relacionarse con los demás.

Adicionalmente, la Teoría del Aprendizaje Social subraya la relevancia de las recompensas y las consecuencias en la trayectoria formativa (Bandura, 1986). Bajo las circunstancias de las relaciones personales, esto implica que las reacciones de sus pares y profesores ante su comportamiento pueden influir en los estudiantes. Por ejemplo, si un estudiante recibe elogios y reconocimiento por su participación activa en clase, es más

probable que continúe participando activamente en el futuro. Este tipo de retroalimentación social juega un rol fundamental en la formación de las conexiones personales entre los estudiantes.

Martínez et al. (2023), en su indagación, corroboran la noción de Bandura sobre el aprendizaje social. Conforme a esta teoría, la adquisición de conocimientos no se circunscribe exclusivamente a la instrucción formal, sino que también se efectúa a través de la contemplación y la interacción con personas cercanas. La mentoría brinda a los educandos la oportunidad de atestiguar y absorber enseñanzas de sus coetáneos, docentes y otros adultos. En el estudio mencionado, los autores han constatado que la tutoría beneficia de forma constructiva el auge del aprendizaje social de los discentes. Específicamente, la tutoría puede ayudar a promover habilidades sociales, como trabajar en equipo, resolver problemas y entender a los demás con empatía. Asimismo, puede mejorar la autoestima y la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos.

Estos hallazgos respaldan la teoría de Bandura, afirma que el aprendizaje social conlleva una intervención dinámica, permitiendo a los educandos absorber saberes mediante la contemplación y la interrelación con sus coetáneos.

C. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER:

Howard Gardner propuso que hay diversas clases de intelecto, y esto puede influir en cómo los estudiantes se relacionan y aprenden en el aula. Reconocer y fomentar diversas formas de inteligencia puede optimizar los vínculos interpersonales en la educación.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, establecida por Howard Gardner en 1983, exhibe que el intelecto no se restringe a una facultad singular, en cambio está compuesta por diversas habilidades o inteligencias que se expresan de maneras diferentes en las personas. Según esta teoría, cada persona posee múltiples inteligencias, incluyendo, entre otras, la inteligencia en el lenguaje,

en matemáticas y lógica, en el espacio, en la música, en el cuerpo y el movimiento, en las relaciones con otros y en la comprensión de uno mismo. En el ámbito de las interacciones interpersonales de los educandos, la inteligencia interpersonal adquiere una importancia especial. Gardner la define como la aptitud para comprender a otros individuos, establecer relaciones efectivas y colaborar de manera productiva. Los estudiantes con un alto nivel de inteligencia interpersonal suelen ser empáticos, tienen habilidades para resolver conflictos y son competentes en la comunicación con otros (Gardner, 1987).

Esta inteligencia se manifiesta en situaciones cotidianas dentro del entorno escolar. Por ejemplo, los estudiantes que tienen una inteligencia interpersonal desarrollada pueden ser líderes eficaces en grupos de estudio, mediadores en conflictos entre compañeros y demostrar empatía hacia las emociones y necesidades de sus colegas (Martínez et al, 2019).

Otro punto importante a considerar en las conexiones entre estudiantes es la inteligencia emocional individual. De acuerdo con Gardner, esto hace referencia a la habilidad de autoconocimiento, de entenderse a uno mismo, de conocer las emociones, deseos y motivaciones propias. Los alumnos que desarrollan esta capacidad son conscientes de sus fortalezas y aspectos a mejorar, lo que les capacita para forjar vínculos más positivos y tomar decisiones más sólidas tanto en su vida académica como personal (Gardner, 1987).

El artículo de García y Sánchez (2022) apoya la idea de Gardner acerca de la agudeza mental interna. Esta se conceptualiza como la habilidad de comprenderse a sí mismo, identificar las emociones, anhelos y motivaciones personales. Dentro de esta situación, los jóvenes que cultivan este tipo de inteligencia son capaces de reconocer sus habilidades destacadas y aspectos a mejorar, lo cual les facilita entablar relaciones más positivas.

El estudio mencionado por los autores revela una conexión positiva entre la inteligencia intrapersonal y la excelencia de las

conexiones que los jóvenes establecen con sus amigos, maestros y familiares. En concreto, los jóvenes con una inteligencia emocional elevada suelen disfrutar de vínculos cercanos, positivos y gratificantes.

Estos hallazgos subrayan la relevancia de la inteligencia intrapersonal como un factor fundamental en los vínculos personales de los jóvenes. Mejorar la redacción en proyectos de investigación implica comunicar de manera clara y precisa estos importantes hallazgos, lo que contribuirá a fortalecer aún más su impacto en el campo de estudio.

D. TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE KOHLBERG:

Lawrence Kohlberg formuló esta teoría para explicar cómo las personas desarrollan su sentido de la moralidad. En educación, esta teoría sugiere la importancia de discutir dilemas morales y promover la reflexión ética en el aula.

La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg, creada por Lawrence Kohlberg en los años 50, ha llegado a ser una base esencial para entender cómo las personas adquieren su sentido de moralidad durante sus vidas. Dentro del ámbito de las relaciones entre estudiantes, esta teoría ofrece una visión enriquecedora acerca de cómo los jóvenes forjan sus valores y principios éticos al relacionarse con sus pares y otros integrantes de la comunidad educativa (Kohlberg, 1969).

Según Kohlberg, el desarrollo moral se estructura en 3 categorías, cada uno compuesto por 2 fases. En la 1ra, denominado preconvencional, los estudiantes pueden hallarse en la fase 1, donde obedecen las normas para evitar sanciones, o en la fase 2, donde basan sus elecciones en sus propios intereses personales. En la 2da, conocido como convencional, los estudiantes pueden situarse en la fase 3, donde buscan la aprobación de sus semejantes, o en la fase 4, donde dan importancia a la autoridad y al orden social (Kohlberg, 1981).

Este modelo resulta de suma relevancia en el entorno de las interacciones humanas de los educandos. Por ejemplo, cuando los

estudiantes se ubican en el nivel preconventional, es más probable que sigan las normas en sus interacciones con sus compañeros, con el propósito de evitar posibles represalias (Kohlberg, 1969). Además, aquellos que se encuentran en el nivel convencional pueden enfocarse en obtener la aprobación de sus pares y maestros, lo que puede tener un efecto en su comportamiento en las relaciones interpersonales (Kohlberg, 1981).

Un punto crucial en la teoría de Kohlberg radica en su hincapié en el crecimiento de la empatía. Conforme los alumnos progresan en los escalones del desarrollo moral, suelen exhibir una mayor habilidad para comprender y tomar considerando las emociones y perspectivas de otras personas (Kohlberg, 1973). Esto puede enriquecer considerablemente la calidad de sus relaciones personales al fomentar una comunicación más eficaz y una resolución de desacuerdos más equitativa.

García y Sánchez (2019) pueden corroborar dicha teoría ya que en su investigación se pudo establecer una conexión positiva entre la empatía y el crecimiento de la conciencia ética, tanto en términos de moralidad al discernimiento ético como a la conducta ética. En particular, los jóvenes que presentan un nivel elevado de empatía tienden a demostrar un discernimiento ético más avanzado y a actuar de forma más ética, lo que en última instancia contribuye en gran medida a mejorar sus relaciones con otras personas.

E. TEORÍA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE JOHNSON Y JOHNSON:

Se centra en el aprendizaje a través de la cooperación y el buen contacto entre los alumnos. Fomenta la idea de que trabajar juntos en proyectos y actividades puede fortalecer las interacciones interpersonales y optimizar el desempeño académico.

La Teoría del Aprendizaje Cooperativo de Johnson y Johnson representa un método educativo que pone su enfoque en la cooperación entre los alumnos con el fin de alcanzar metas tanto académicas como sociales. Esta noción se sustenta en la premisa de que el desarrollo del conocimiento se configura como un

fenómeno social, donde las interacciones entre los estudiantes ejercen un rol esencial en su crecimiento intelectual y emocional (Johnson y Johnson, 1989).

Una idea central de esta teoría radica en que, mediante la colaboración, los estudiantes pueden adquirir conocimientos de manera más efectiva y con mayor significado. En vez de competir entre ellos, los estudiantes colaboran para solucionar problemas, debatir ideas y construir su comprensión (Johnson y Johnson, 1994). Esta cooperación promueve un ambiente positivo en el aula y refuerza fomentar la conexión entre los estudiantes, promoviendo la capacidad de ponerse en el lugar del otro y el entendimiento mutuo.

Adicionalmente, Johnson y Johnson (2009) afirman que el aprendizaje colaborativo también aporta al crecimiento de destrezas sociales y emocionales en los alumnos. Al interactuar de forma constructiva con sus compañeros, los estudiantes adquieren habilidades para comunicarse de manera efectiva, resolver desacuerdos y colaborar en equipo. Estas aptitudes resultan valiosas no solamente en el entorno educativo, sino también en el día a día y en sus futuros trabajos.

En el ámbito de las relaciones entre estudiantes, la Teoría del Aprendizaje Cooperativo desarrollada por Johnson y Johnson fomenta la construcción de un ambiente que fomente la inclusión y solidario en la sala de clases. Los alumnos aprenden a apreciar las diferencias personales y a mostrar respeto por las opiniones de sus compañeros (Gonzales et al, 2023). Esto podría tener un efecto beneficioso en la promoción de lazos sociales beneficiosos y en la prevención del hostigamiento escolar.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El desempeño escolar se relaciona con la medida del éxito que un estudiante alcanza en sus tareas escolares, generalmente evaluada a través de las calificaciones, resultados en evaluaciones y otros indicadores (García, 2018). La implementación de esta acción es fundamental con el fin de medir los avances de los educandos y verificar

si están alcanzando los estándares y metas educativas fijadas por el sistema escolar. El desempeño académico no solo refleja la capacidad cognitiva de los estudiantes, sino también su compromiso, esfuerzo y participación en la travesía del conocimiento.

En la era actual, el desempeño formativo se considera como la evaluación del saber exhibido en una disciplina o campo, en contraste con las expectativas habituales para la edad y nivel educativo correspondiente (Jiménez y López, 2009). De acuerdo con Holgado (2000), se plantea la idea de que la actuación en los estudios puede ser interpretada como el fruto de una comparación entre los objetivos propuestos y lo que efectivamente se ha alcanzado, tomando en consideración la influencia de diversos factores sociales, económicos y educativos en dicho resultado.

En tal sentido cuando empleamos la expresión rendimiento académico, nos referimos a cuán efectivamente un estudiante adquiere conocimientos en su entorno académico. Este puede estar influenciado por diversos factores, como el plan de estudios de la institución o el nivel de compromiso del estudiante. Si un estudiante adquiere un gran conocimiento y obtiene buenos resultados en la institución educativa, se podría afirmar que su rendimiento académico es sobresaliente. No obstante, si no logra adquirir un conocimiento significativo o enfrenta dificultades en el ámbito académico, podríamos decir que su rendimiento académico es menos destacado. En resumen, el rendimiento académico proporciona una medida de cuánto ha aprendido un estudiante y si está teniendo éxito en su entorno educativo.

Existe desacuerdo entre los expertos en cuanto a la definición o descripción del rendimiento académico. Como ilustración, Gonz (2009) y Willcox (2007) lo describen como la consecución de aspiraciones, fines y triunfos previamente designados en el campo educativo. Por otro lado, en el estudio de Manchego (2017), se describe como el progreso de las capacidades de aprendizaje en contextos concretos ante diferentes estímulos educativos.

Acosta (2019) Además, se hace referencia a que el desempeño escolar es un concepto complejo que abarca la obtención de saberes,

destrezas y mentalidades por parte de los alumnos en el entorno educativo, y se reconoce como un medidor del grado de conocimiento adquirido por el estudiante. En realidad, la enseñanza tiene como propósito principal. No obstante, resulta fundamental considerar que la efectividad educativa de los alumnos puede verse influenciado por una variedad de elementos, tales como elementos personales, familiares y escolares.

Bolaños (2018) Se puede describir como el promedio de las evaluaciones y el índice de aprobación en una asignatura o un conglomerado de asignaturas.

La mayoría concuerda en que el desempeño escolar se deriva de la dinámica de enseñanza-aprendizaje, la cual nace de la comunicación entre el educador y el educando dentro del contexto educativo. Durante un periodo académico específico, se alcanzan estos hitos, donde se analiza de forma detallada y exhaustiva si se han alcanzado los objetivos establecidos, tanto en calidad como en cantidad (Estrada, 2018).

Resulta relevante tener en cuenta lo expresado por el MINEDU (2023), quien destaca que el rendimiento escolar refleja la magnitud del conocimiento internalizado por el educando y se posiciona como la finalidad esencial de la formación. La evaluación de este procedimiento se realiza de forma cualitativa y se interpreta como la edificación de saberes por parte de los estudiantes mediante su interacción con el mundo real, bajo la guía de facilitadores, es decir, los profesores. Este enfoque se evidencia cuando estas construcciones permiten a los estudiantes enriquecer y modificar sus esquemas previos de conocimiento. Asimismo, se considera la enseñanza como un conglomerado de apoyos deliberados que los educadores brindan a los educandos para que reformen sus aprendizajes de acuerdo con su contexto.

- Asignatura, que se reflejan en las calificaciones otorgadas (Castro et al, 2022). Excelente: El estudiante ha cumplido de manera sobresaliente con los criterios de desempeño, siguiendo los criterios de evaluación fijados en la tabla, junto con algunos extras. Puntuación (19-20)

- Muy satisfactorio: El estudiante ha satisfecho de manera amplia los criterios de desempeño, según los indicadores de evaluación de la matriz. Puntuación (17-18)
- Buen rendimiento: El estudiante ha cumplido de manera significativa con los criterios de desempeño establecidos en la matriz. Puntuación (14-15-16)
- Aceptable: El estudiante cumple con el nivel mínimo aceptable. Puntuación (11-12-13)
- Inadecuado: No alcanza el nivel mínimo requerido para aprobar. Puntuación (10 o menos).

Por consiguiente, para esta indagación la eficacia académica es la consecuencia de una evaluación de la adquisición de conocimientos de las distintas asignaturas impartido a los estudiantes por el docente y evidenciado en una calificación cuantitativa.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

La evaluación de rendimiento académico, según la definición de Bolaños (2018), se trata de un estudio que toma en cuenta tanto la media de las calificaciones finales logradas por los alumnos como la proporción de aprobados en una asignatura o grupo de asignaturas. Esta métrica se utiliza para evaluar y evaluar el rendimiento global de los educandos en un contexto educativo, proporcionando una visión holística de su éxito en términos de notas y logros académicos. La evaluación de rendimiento académico es fundamental para la formulación de decisiones educativas, detectar zonas de oportunidad y diseñar tácticas educativas que sean exitosas.

2.3.2. RELACIONES INTERPERSONALES

Montane (2010) destaca que esta radica en la interacción, las destrezas sociales, la capacidad de expresarse de manera asertiva y la inteligencia emocional. Estos elementos mencionados constituyen elementos fundamentales en la naturaleza humana, y, por ende, posibilitan que el individuo establezca interacciones significativas.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico en los alumnos de la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

Ho: No existe relación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico en los alumnos de la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hi₁: Existe relación entre la dimensión Habilidades básicas de interacción social y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

Ho₁: No existe relación entre la dimensión Habilidades básicas de interacción social y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

Hi₂: Existe relación entre la dimensión Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacional y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

Ho₂: No existe relación entre la dimensión Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacional y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

Hi₃: Existe relación entre la dimensión Habilidades para cooperar y compartir y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

Ho₃: No existe relación entre la dimensión Habilidades para cooperar y compartir y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

Hi₄: Existe relación entre la dimensión Habilidades relacionadas con las emociones y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

Ho₄: No existe relación entre la dimensión Habilidades relacionadas con las emociones y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

Hi₅: Existe relación entre la dimensión Habilidades de autoafirmación y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

Ho₅: No existe relación entre la dimensión Habilidades de autoafirmación y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Académico

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Relaciones Interpersonales

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
V. 1 Rendimiento académico	Aprendizaje logrado	Variable Dependiente	Nota entre 15 a 20	Ordinal	Ficha de análisis documental
	Aprendizaje medianamente logrado		Nota entre 11 a 14	Ordinal	
	Aprendizaje deficiente		Nota entre 0 a 10	Ordinal	
V. 2 Relaciones interpersonales	Habilidades Básicas de Interacción Social	Variable Independiente	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de la comunicación No verbal Es agradecido 	Ordinal	Escala de relaciones interpersonales
	Habilidades de Iniciación de la Interacción Social y Conversacional		<ul style="list-style-type: none"> Demuestra capacidad de escucha Pide favores Saluda y se despide 	Ordinal	

Habilidades para cooperar y compartir	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia con claridad y buena entonación <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía • Brinda ayuda a los demás • Respeta normas y horarios 	Ordinal
Habilidades relacionadas con las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus sentimientos • Expresa sin irritación • Pide aclaraciones 	Ordinal
Habilidades de autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su discrepancia • Respeta las cosas ajenas y los espacios • Admite errores 	Ordinal

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según refiere Sánchez y Reyes (2015) este estudio es de tipo Sustantiva, por lo tanto, su intención fue conocer la realidad como se presenta en un espacio-tiempo dado.

3.1.1. ENFOQUE

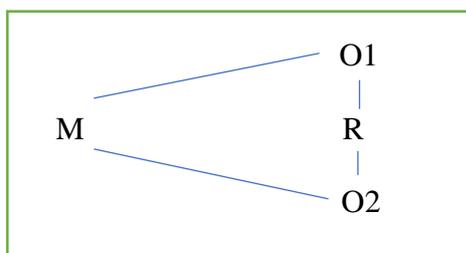
Cuantitativo, así como, su método corresponde a Descriptivo-observación indirecta, esto trató de describir, analizar e interpretar de manera detallada y sistemática a todas las variables.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Así también, la actual indagación está situada en el alcance descriptivo, esto indica, información consta del estado actual de las variables.

3.1.3. DISEÑO

Considerando las particularidades de las variables se ejecuta una indagación de tipo relacional. Obteniéndose el siguiente esquema de investigación:



Donde:

M: Muestra

O1: Relaciones Interpersonales

O2: Rendimiento Académico

R : Representa relación que existe entre las variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Tabla 1

Población de estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023

Grados	Cantidad	Total
Cuarto año	52	96
Quinto año	44	

3.2.2. MUESTRA

Para la muestra se apreció una muestra Censal, donde se optó por el total de la población, por lo tanto, la muestra fue compuesta de 96 estudiantes, en quienes se aplicaron los instrumentos.

Tipo de muestreo, Se empleará el muestreo no probabilístico por conveniencia con un conjunto de discentes de la I.E.P. San Agustín de Antares, SMP, Lima, 2023.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que es una técnica para la investigación social por excelencia debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene los resultados. Es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis o la muestra del estudio a investigar. Las preguntas se realizan en forma directa, cara a cara, entre el encuestador y encuestado.

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de relaciones interpersonales, Esta escala fue creada por Mendoza (2020), para evaluar las relaciones interpersonales en estudiantes. Este cuestionario consta de 5 dimensiones que son: destrezas esenciales para relacionarse con los demás, habilidades para empezar y mantener conversaciones, capacidades para colaborar y ser generoso, destrezas vinculadas a las emociones y habilidades para expresar confianza en uno mismo. **(Anexo 02)**

Juicio de expertos

Los instrumentos de recopilación de datos fueron validados a través del criterio de expertos, con la participación de tres magísteres que aprobaron el cuestionario propuesto.

Expertos	Grado	Colegiatura	Resultado
Yenny Rojas Pardo	Maestra	05017	Aplicable
Annabella Llanos Villadona	Maestra	44493	Aplicable
Lilian Marleny Mendoza Pozo	Maestra	04534	Aplicable

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Cuestionario de relaciones interpersonales
Autora	Beatriz Ivette Mendoza Córdova
Año	2020
Procedencia	Perú
Objetivo	Evaluar las relaciones interpersonales en adolescentes
Ámbito de aplicación	Hombres y mujeres jóvenes a partir de 14 años
Administración	Individual o colectiva
N° de Ítems	50 ítems
Áreas de evaluación	Relaciones interpersonales
Duración:	30-40 minutos
Áreas/factores/dominios Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> •Destrezas esenciales para relacionarse con los demás •Habilidades para empezar y mantener conversaciones •Capacidades para colaborar y ser generoso •Destrezas vinculadas a las emociones •Habilidades para expresar confianza en uno mismo
Validez:	Mendoza (2020), en cuanto a la validez, se sometió a una validez de criterio, teniendo 10 jueces quienes dieron un resultado favorable al instrumento, asimismo, se realizó una validez de constructo, mostrando puntajes altos en las dimensiones del instrumento, así como en el nivel general teniendo 0.963
Confiabilidad	Mendoza (2020), señala que, conforme a la confiabilidad, se procedió con el método de Cronbach dando como efecto una alta confiabilidad con 0.972

Ficha de análisis documental, esta ficha fue creada por Mendoza (2020), para plasmar el resultado del desempeño escolar de los educandos, en el cual se expresan el resultado cuantitativo de 0 a 20 y el nivel a donde corresponde dicha calificación (**Anexo 02**)

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Ficha de análisis documental
Autora	Beatriz Ivette Mendoza Córdova
Año	2020
Procedencia	Perú
Objetivo	Construir una base de datos de los resultados del rendimiento académico
Ámbito de aplicación	Hombres y mujeres jóvenes a partir de 14 años
Administración	Individual o colectiva
Duración:	3 - 5 minutos
Áreas/factores/dominios Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Logrado • Aprendizaje Medianamente logrado • Aprendizaje Deficiente
Validez:	Mendoza (2020), refiere en cuanto a la validez, que se sometió a una validez de criterio, teniendo 10 jueces quienes dieron un resultado favorable al instrumento
Confiabilidad	Mendoza (2020), refiere que, conforme a la confiabilidad, se procedió con el método de Cronbach dando como efecto una alta confiabilidad con 0.754

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Se contactó con las autoridades de la I.E.P San Agustín de Antares de San Martín de Porres para solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos. Los datos se recolectaron de forma individual y a cada uno se pidió que lean el consentimiento informado. La aplicación duró un promedio de 45 minutos el cual estuvo a cargo del investigador y un equipo de aplicadores capacitados.

Una vez recogida la información para el análisis, estos se procesaron a través del software Microsoft Excel y el paquete Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 22.0 para Windows y con ello obtener el análisis estadístico.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Tabla 2

Procesamiento de datos

PROCESAMIENTO DE DATOS		
MÉTODOS	TÉCNICAS	ESTADÍSTICOS
Análisis Estadísticos	Análisis estadístico descriptivo	Frecuencias Absoluta y Relativa Gráfico de barras
	Análisis estadístico inferencial	Correlación con r de Pearson, procesado con el SPSS versión 26.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES

Tabla 3

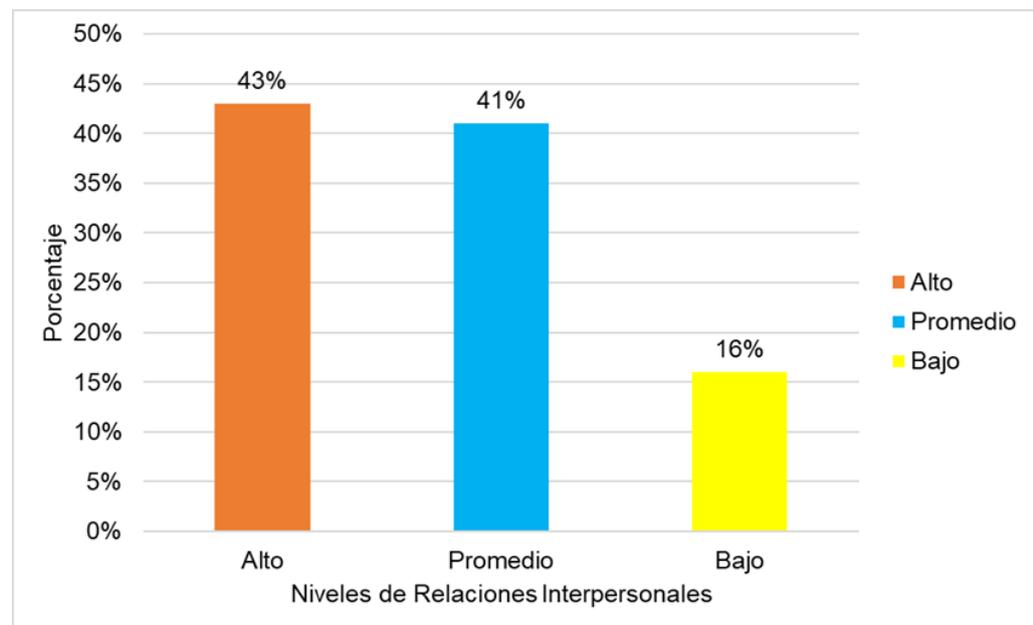
Resultados de niveles de las relaciones interpersonales

Variable	Relaciones Interpersonales	
	Frecuencia	%
Niveles		
Alto	41	43
Promedio	39	41
Bajo	15	16
Total	96	100

Nota. Obtenida del Cuestionario de relaciones interpersonales (Anexo 02)

Figura 1

Niveles de relaciones interpersonales



Interpretación: En la tabla 3 y figura 1 se observan los niveles de relaciones interpersonales encontrados en la aplicación del instrumento, los cuales dan como resultado en el nivel elevado con un 43%, en el nivel promedio de 41% y en el nivel bajo se obtiene un 16%.

Tabla 4

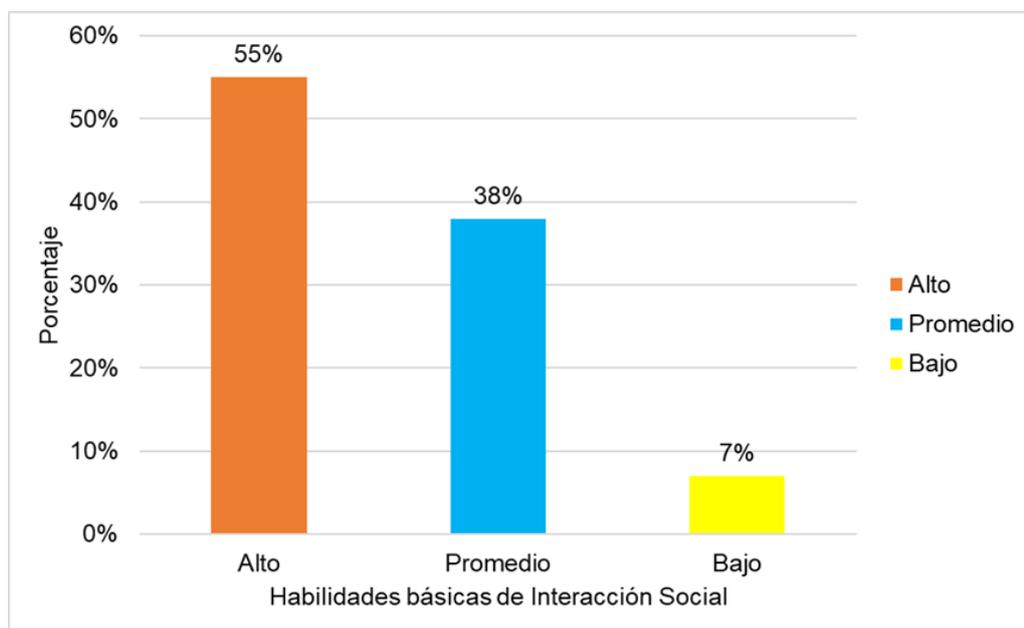
Resultados la dimensión Habilidades básicas de interacción social

Variable	Dimensión Habilidades básicas de interacción social	
	Frecuencia	%
Niveles		
Alto	53	55
Promedio	36	38
Bajo	7	7
Total	96	100

Nota. Obtenida del Cuestionario de relaciones interpersonales (Anexo 02)

Figura 2

Dimensión Habilidades básicas de interacción social



Interpretación: En la tabla 4 y figura 2 se observan los hallazgos de la dimensión de destrezas elementales para relacionarse con los demás encontrados en la aplicación del instrumento, los cuales dan como resultado en el nivel elevado con un 55%, en el nivel promedio con un 38% y en el nivel bajo se obtiene un 7%.

Tabla 5

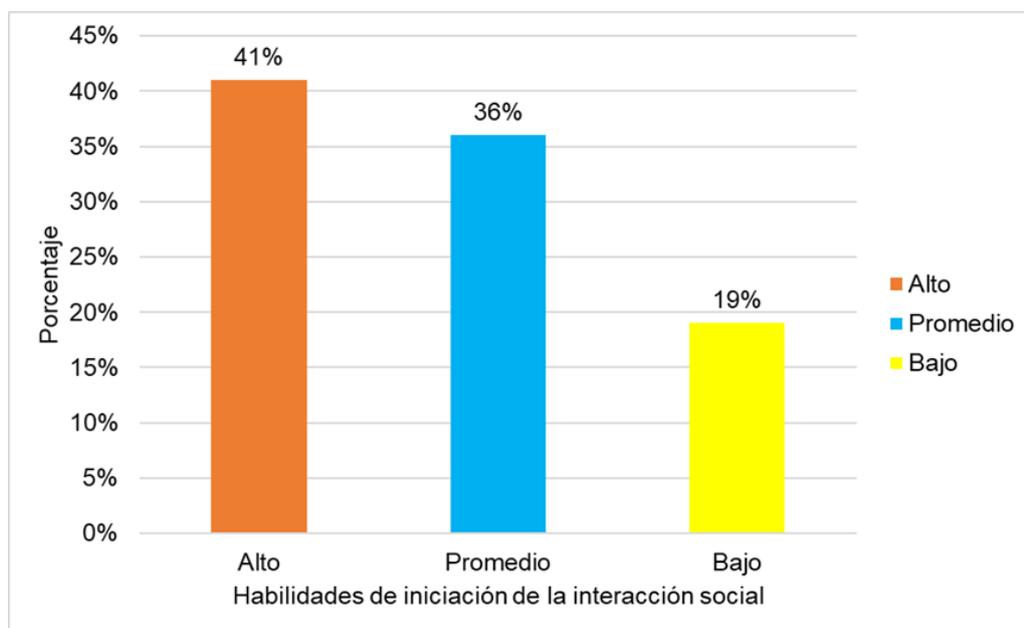
Resultados la dimensión Habilidades de iniciación de la interacción social

Variable	Dimensión habilidades de iniciación de la interacción social	
	Frecuencia	%
Niveles		
Alto	41	43
Promedio	36	37
Bajo	19	20
Total	96	100

Nota. Obtenida del Cuestionario de relaciones interpersonales (Anexo 02)

Figura 3

Dimensión Habilidades de iniciación de la interacción social



Interpretación: Los datos de la dimensión de habilidades para comenzar interacciones sociales se perciben en la tabla 5 y la figura 3. Estos resultados muestran que el nivel alto representa el 41%, el nivel promedio el 36% y el nivel bajo el 19% de las habilidades observadas durante la aplicación del instrumento.

Tabla 6

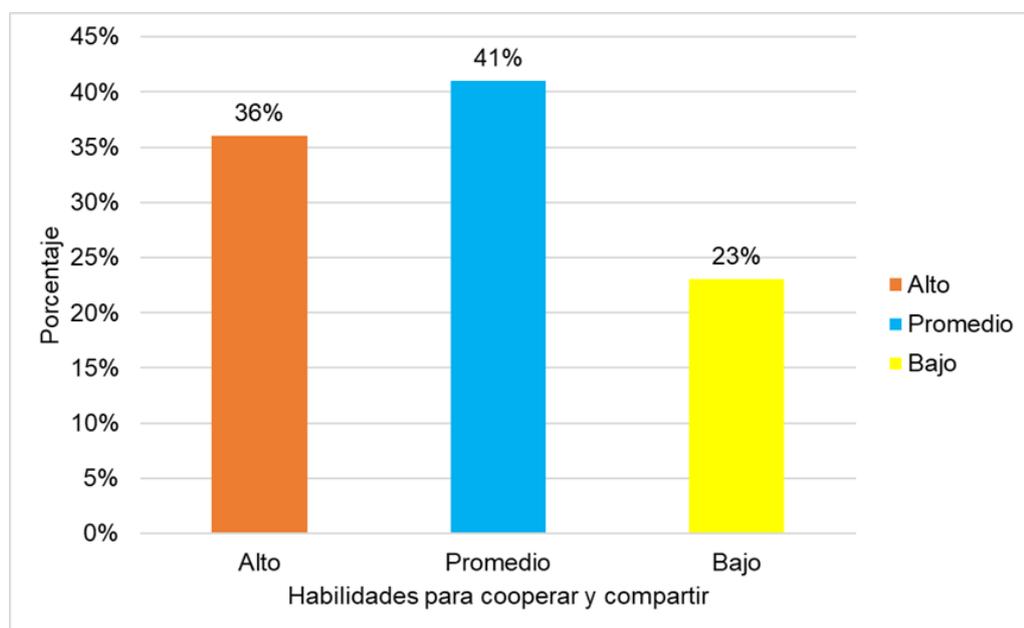
Resultados la dimensión Habilidades para cooperar y compartir

Variable	Dimensión habilidades para cooperar y compartir	
	Frecuencia	%
Niveles		
Alto	35	36
Promedio	39	41
Bajo	22	23
Total	96	100

Nota. Obtenida del Cuestionario de relaciones interpersonales (Anexo 02)

Figura 4

Dimensión Habilidades para cooperar y compartir



Interpretación: La data de la dimensión de habilidades para colaborar y compartir se presentan en la tabla 6 y la figura 4. Estos revelan que el nivel alto representa el 36%, el nivel promedio el 41% y el nivel bajo el 23% de los hallazgos obtenidos al aplicar el instrumento.

Tabla 7

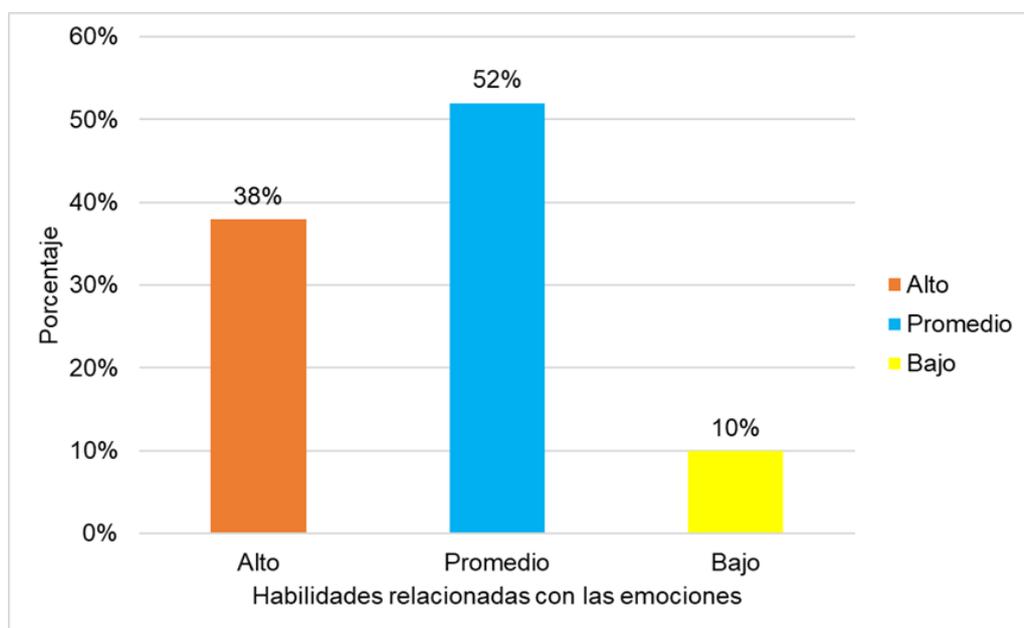
Resultados la dimensión Habilidades relacionadas con las emociones

Variable	Dimensión habilidades relacionadas con las emociones	
	Frecuencia	%
Niveles		
Alto	36	38
Promedio	50	52
Bajo	10	10
Total	96	100

Nota. Obtenida del Cuestionario de relaciones interpersonales (Anexo 02)

Figura 5

Dimensión Habilidades relacionadas con las emociones



Interpretación: Los datos de la dimensión de competencias emocionales, obtenidos al aplicar el instrumento, se presentan en la tabla 7 y la figura 5. Se refleja un nivel elevado con un 38%, un nivel medio con un 52% y un nivel bajo con un 10%.

Tabla 8

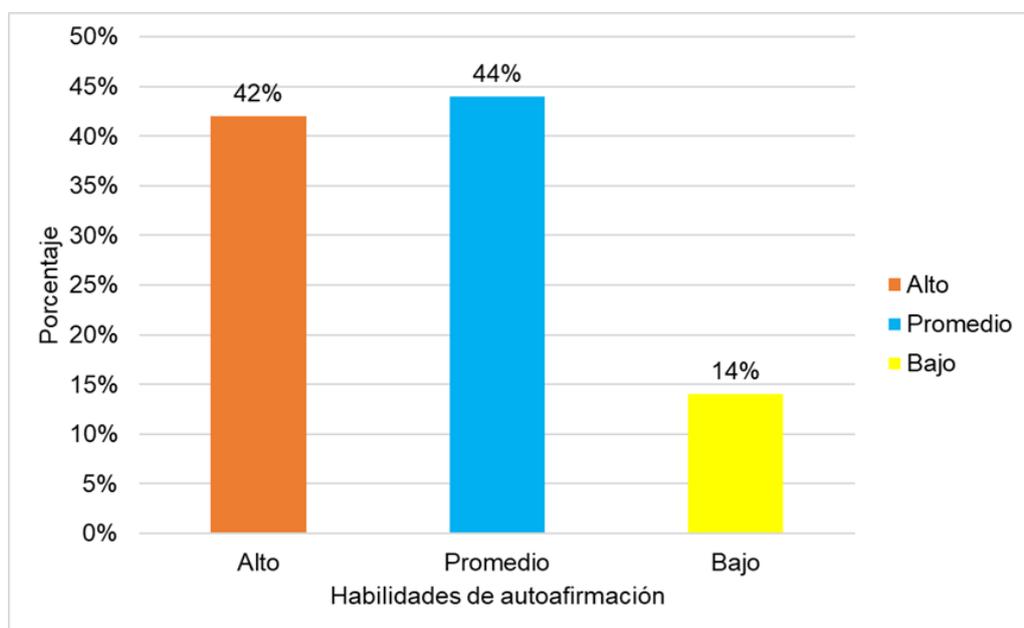
Resultados la dimensión Habilidades de autoafirmación

Variable	Dimensión habilidades de autoafirmación	
	Frecuencia	%
Niveles		
Alto	40	42
Promedio	42	44
Bajo	14	14
Total	96	100

Nota. Obtenida del Cuestionario de relaciones interpersonales (Anexo 02)

Figura 6

Dimensión Habilidades de autoafirmación



Interpretación: Los datos de la dimensión de autoafirmación se presentan en la tabla 8 y la figura 6, mostrando un 42% en el nivel alto, un 44% en el nivel promedio y un 14% en el nivel bajo, según los hallazgos obtenidos al utilizar el instrumento.

4.1.2. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla 9

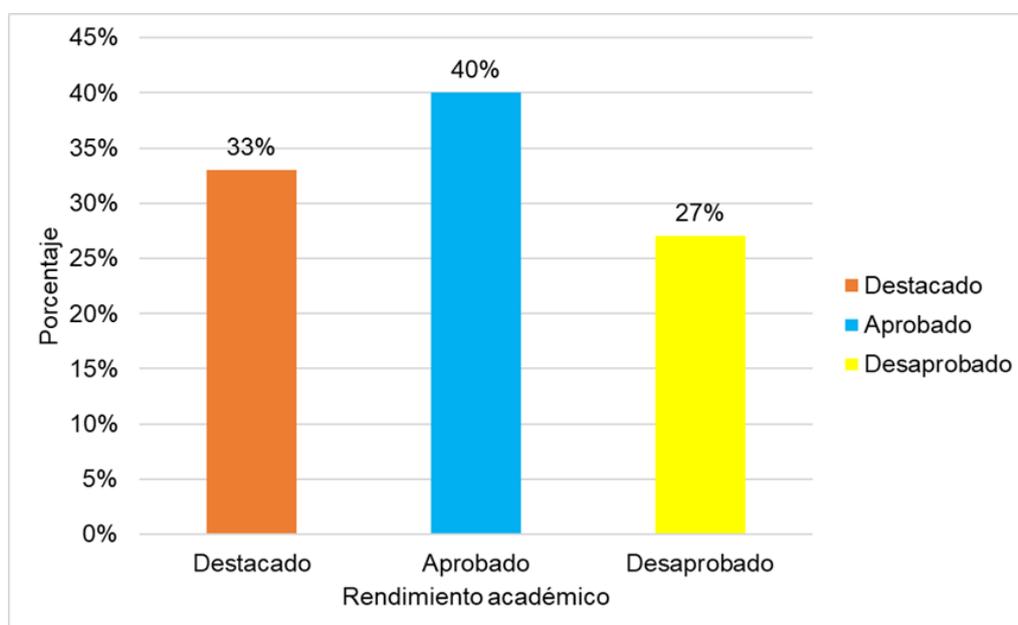
Resultados de Rendimiento académico

Variable	Rendimiento Académico	
	Frecuencia	%
Niveles		
Destacado	32	33
Aprobado	38	40
Desaprobado	26	27
Total	96	100

Nota. Obtenida de la Ficha de análisis documental (Anexo 02)

Figura 7

Rendimiento académico



Interpretación: Los hallazgos sobre el desempeño académico se presentan en la tabla 9 y la figura 7. Estos muestran que el nivel sobresaliente representa el 33%, el nivel de aprobación el 40% y el nivel de desaprobación el 27%.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE NORMALIDAD

Con el propósito de validar las suposiciones planteadas, se llevó a cabo el examen de normalidad de las variables utilizando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. Un valor de significancia superior a 0.05 sugiere que la muestra exhibe una normal distribución en la data analizada

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.(p)
Relaciones Interpersonales (V1)	0,147	96	0
Rendimiento Académico (V2)	0,264	96	0

Interpretación: En la prueba estadística realizada se encontraron que presentan una significación asintótica bilateral de 0.147 y 0.264, los cuales son mayores a 0.05, indicando la presencia de una distribución normal.

HIPOTESIS GENERAL

H₀: No hay ninguna conexión entre la calidad de las relaciones personales y el desempeño académico de los educandos de la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

H_a: Existe relación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico en los educandos de la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

Tabla 11

Relación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico

Correlaciones				
			Relaciones Interpersonales	Rendimiento Académico
Pearson	Relaciones Interpersonales	Coeficiente de Pearson	1,000	,520
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	96	96
	Rendimiento Académico	Coeficiente de Pearson	,520	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	
		N	96	96

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Nota. Obtenida del anexo 02

Interpretación: En la tabla 11 se observa que la valoración de significancia bilateral es de 0.033 ($p < 0.05$), lo cual lleva a la afirmación de la hipótesis alternativa. Esto indica que hay una vinculación entre las interacciones entre personas y el desempeño académico. Además, este vínculo se caracteriza por ser constructivo y de intensidad intermedia (0.520).

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H₁: Existe una conexión entre la categoría de Competencias Sociales Fundamentales y el desempeño académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

H₀: No hay ninguna conexión entre la categoría de Habilidades fundamentales de interacción social y el desempeño académico de los educandos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023.

Tabla 12

Relación entre la dimensión Habilidades básicas de interacción social y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Habilidades básicas de interacción social	Rendimiento Académico
Pearson	Habilidades básicas de interacción social	Coeficiente de Pearson	1,000	,640
		Sig. (bilateral)		,027
		N	96	96
	Rendimiento Académico	Coeficiente de Pearson	,640	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	
		N	96	96

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Nota. Obtenida del anexo 02

Interpretación: En la tabla 12 se observa que la valoración de significancia bilateral es de 0.027 ($p < 0.05$), lo cual conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto indica que hay una conexión entre la dimensión de Habilidades básicas de interacción social y el desempeño académico. Además, esta conexión se caracteriza por ser beneficiosa y de un nivel elevado (0.640)

H₂: Existe una conexión entre la competencia en iniciar interacciones sociales y conversaciones y el desempeño académico de los alumnos de la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023

H₀: La conexión entre la destreza en el inicio de interacciones sociales y conversaciones y el desempeño académico no es evidente de los educandos de la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023

Tabla 13

Relación entre la dimensión Habilidades básicas de interacción social y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Habilidades básicas de interacción social	Rendimiento Académico
Pearson	Habilidades básicas de interacción social	Coeficiente de Pearson	1,000	,640
		Sig. (bilateral)		,027
		N	96	96
	Rendimiento Académico	Coeficiente de Pearson	,640	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	
		N	96	96

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Nota. Obtenida del anexo 02

Interpretación: En la tabla 13 se exhibe que la valoración de significancia bilateral es de 0.042 ($p < 0.05$), lo que lleva a la afirmación de la hipótesis alternativa. Esto indica que hay una vinculación entre la dimensión de Destrezas para comenzar a interactuar socialmente y el rendimiento en el ámbito académico. Además, esta conexión se caracteriza por ser constructiva y de un nivel reducido (0.327).

H₃: Existe relación entre la dimensión Habilidades para cooperar y compartir y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023

H₀: No existe relación entre la dimensión Habilidades para cooperar y compartir y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023

Tabla 14

Relación entre la dimensión Habilidades para cooperar y compartir y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Habilidades para cooperar y compartir	Rendimiento Académico
Pearson	Habilidades de iniciación de la intensión social	Coeficiente de Pearson	1,000	,521
		Sig. (bilateral)		,012
		N	96	96
	Rendimiento Académico	Coeficiente de Pearson	,521	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	
		N	96	96
*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)				

Nota. Obtenida del anexo 02

Interpretación: En la tabla 14 se observa que la valoración de significancia bilateral es de 0.012 ($p < 0.05$), lo cual conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto indica que hay una conexión entre la dimensión de Habilidades para cooperar y compartir y el desempeño académico. Además, esta conexión se caracteriza por ser favorable y de intensidad media (0.521).

H₄: Existe vinculación entre las Habilidades asociadas con las emociones y el rendimiento académico de los educandos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023

H₀: No existe vinculación entre las Habilidades asociadas con las emociones y el rendimiento académico de los educandos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023

Tabla 15

Relación entre la dimensión Habilidades relacionadas con las emociones y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Habilidades relacionadas con las emociones	Rendimiento Académico
Pearson	Habilidades relacionadas con las emociones	Coeficiente de Pearson	1,000	,442
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	96	96
	Rendimiento Académico	Coeficiente de Pearson	,442	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	96	96

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Nota. Obtenida del anexo 02

Interpretación: En la tabla 15 se observa que la valoración de significancia bilateral es de 0.007 ($p < 0.05$), lo cual conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto indica que hay una conexión entre la dimensión de Habilidades vinculadas a las emociones y el desempeño académico. Además, este vínculo se caracteriza por ser constructivo y de intensidad intermedia (0.442).

H₅: Existe vinculación entre las Habilidades de autoafirmación y el rendimiento académico de los educandos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023

H₀: No existe vinculación entre las Habilidades de autoafirmación y el rendimiento académico de los educandos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023

Tabla 16

Relación entre la dimensión Habilidades de autoafirmación y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Habilidades de autoafirmación	Rendimiento Académico
Pearson	Habilidades de autoafirmación	Coeficiente de Pearson	1,000	,374
		Sig. (bilateral)		,014
		N	96	96
	Rendimiento Académico	Coeficiente de Pearson	,374	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	
		N	96	96

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Nota. Obtenida del anexo 02

Interpretación: En la tabla 16 se observa que la valoración de significancia bilateral es de 0.014 ($p < 0.05$), lo que lleva a la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto indica que hay una conexión entre la dimensión de Habilidades de autoafirmación y el desempeño académico. Además, este vínculo es constructivo y tiene una intensidad moderada (0.374).

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A nivel mundial, los resultados de nuestra investigación convergen con diversos estudios preexistentes. Estudio como la de Latorre (2019) y el de Díaz y Salas (2019) hallaron una asociación positiva entre relaciones interpersonales y rendimiento académico, corroborando nuestro descubrimiento de que el 43% de los estudiantes presenta relaciones interpersonales categorizadas como Altas. Este resultado respalda la noción de que vínculos significativos en el entorno escolar pueden ejercer una influencia positiva en el rendimiento académico.

Por otro lado, Torres (2021) identificó una relación entre eludir conflictos y una disminución en las calificaciones. Aunque nuestra investigación no se enfocó específicamente en la evasión de conflictos, la dimensión de destrezas para colaborar e intercambiar revela que el 23% de los estudiantes exhibe habilidades clasificadas como Bajas, sugiriendo que la dificultad en la gestión de conflictos podría afectar el rendimiento académico.

A nivel nacional, nuestros resultados se alinean con la investigación de Mendoza (2020) y Arévalo (2018), quienes encontraron que existe una conexión valiosa y beneficiosa entre las variables indagadas. No obstante, Chinguel (2019) identificó una relación negativa de baja magnitud, contraviniendo nuestros hallazgos. Esto resalta la variabilidad inherente a los contextos educativos y sugiere que el impacto de las conexiones personales podría fluctuar entre diferentes instituciones.

Las bases teóricas proporcionaron una lente conceptual para interpretar los resultados.

En consonancia con la Teoría del Apego de Bowlby, la vinculación positiva entre las dos variables indagadas podría explicarse por la importancia de las conexiones emocionales. Estos vínculos afectivos seguros, según Bowlby, contribuyen al desarrollo y bienestar general del individuo.

Las Inteligencias Múltiples de Gardner hallan respaldo en las medidas de destrezas fundamentales en el ámbito de la comunicación con los demás

y competencias sociales de autoafirmación, donde el 55% y el 44% de los estudiantes, respectivamente, exhiben habilidades clasificadas como altas. Estos resultados sugieren que la inteligencia interpersonal e intrapersonal puede influir en las relaciones interpersonales positivas; es decir se resalta la percepción de que las aptitudes sociales y las habilidades de autoafirmación, que son parte de la inteligencia interpersonal e intrapersonal respectivamente, pueden contribuir positivamente a las interacciones entre individuos.

En consonancia con la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg, la conexión positiva entre empatía y relaciones interpersonales se refleja en la dimensión de competencias en cooperación y distribución, donde el 36% de los educandos presenta habilidades clasificadas como altas. Esto significa que, según la teoría de Kohlberg, cuando los individuos tienen una mayor capacidad de empatía, es probable que también tengan relaciones interpersonales más positivas. Es decir que aquellos estudiantes que tienen habilidades superiores en cooperación y compartir, factiblemente motivadas por una mayor capacidad de empatía, están más inclinados a desarrollar relaciones interpersonales positivas.

Al examinar los datos, se descubre que el 43% de los estudiantes tienen conexiones interpersonales consideradas como altas. Además, el 43% de ellos demuestran destrezas para establecer vinculaciones sociales, y el 55% muestran competencias básicas de interacción social clasificadas como altas.

En lo que respecta al desempeño escolar, un tercio de los estudiantes muestra un rendimiento académico sobresaliente, alcanzando el 33%. La asociación plantea que se presenta una conexión beneficiosa entre relaciones interpersonales sólidas y un desempeño académico sobresaliente.

Sin embargo, es relevante destacar que el 27% de los estudiantes tiene un rendimiento desaprobado. La variabilidad en el rendimiento académico podría deberse a múltiples factores, como diferencias individuales, métodos de enseñanza y apoyo académico.

Los resultados de esta investigación en la IEP San Agustín de Antares respaldan la idea de que existe una conexión beneficiosa entre el desempeño académico y las interacciones personales. La triangulación de estos resultados con antecedentes y teorías sugiere que el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales podría ser una estrategia valiosa para

optimizar la productividad académica. No obstante, es esencial considerar la complejidad del rendimiento académico, influenciado por diversos factores, para implementar intervenciones efectivas y promover un entorno educativo integral.

CONCLUSIONES

1. Durante el desarrollo de este estudio, hemos indagado exhaustivamente en la intrincada conexión entre las relaciones personales y el desempeño educativo de los educandos de la IEP San Agustín de Antares en SMP, 2023. Las conclusiones alcanzadas brindan visiones significativas que aportan al conocimiento de este suceso.
2. Respecto a la hipótesis general que sugería que no había una conexión entre las interacciones personales y el desempeño escolar, nuestros descubrimientos muestran todo lo contrario. Se ratifica la presencia de una conexión relevante entre estas dos variables en el ámbito estudiantil.
3. Al abordar las hipótesis específicas, resalta la conexión favorable entre las destrezas fundamentales de comunicación social y el desempeño escolar. Los alumnos que destacan en sus destrezas para relacionarse con los demás suelen obtener mejores resultados en sus estudios. De igual manera, se destacan las destrezas para empezar interacciones sociales y conversaciones, así como las habilidades para colaborar y compartir, como aspectos clave que guardan una conexión beneficiosa con el rendimiento académico.
4. El análisis también respalda la hipótesis relacionada con las habilidades vinculadas a las emociones, demostrando que estas desempeñan un rol fundamental en el desempeño escolar. La magnitud de las destrezas de autoexpresión también guarda una conexión relevante con el desempeño escolar, resaltando la importancia de la seguridad en uno mismo en el entorno educativo.
5. Estos resultados, al ser integrados, sugieren que las interacciones interpersonales, especialmente aquellas que involucran habilidades específicas, tienen un impacto beneficioso en la formación académica. La calidad de las relaciones y las habilidades interpersonales no solo se vinculan con el éxito social, sino que también son predictores clave del éxito académico.
6. Adicionalmente, la variabilidad observada en las distintas dimensiones subraya la complejidad de esta relación. Se sugiere que indagaciones venideras exploren en mayor detalle en aspectos específicos, como las

habilidades de cooperar y compartir, considerando factores individuales y contextuales para una comprensión más completa. Este enfoque más detallado permitirá el diseño de intervenciones educativas más efectivas y personalizadas, mejorando así la excelencia educativa y el confort de los alumnos.

RECOMENDACIONES

A la Dirección de la IEP San Agustín de Antares, se sugiere diseñar e implementar programas específicos destinados a mejorar las habilidades interpersonales de los estudiantes, con un enfoque particular en áreas identificadas como críticas, como la cooperación y la iniciación de interacciones. Así sino evaluar la posibilidad de integrar estrategias de autoafirmación en el currículo para fortalecer la autoconfianza de los estudiantes, en línea con la vinculación notable encontrada con la productividad académica.

En el ámbito de las políticas de Apoyo Psicosocial, se sugiere establecer políticas que fomenten un ambiente psicosocial propicio para la expresión emocional y el respaldo entre los educandos.

A la escuela Académica de Psicología, se le sugiere colaborar de manera interdisciplinaria para Promover la colaboración entre psicólogos educativos y profesionales de otras disciplinas y así poder abordar de manera integral las complejidades de las relaciones interpersonales y su repercusión en la productividad académica.

A la universidad en s programas de Extensión Universitaria, se le insta a desarrollar programas de extensión universitaria que permitan a los estudiantes aplicar y ampliar sus habilidades interpersonales en entornos comunitarios, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Para futuras investigaciones, se sugiere indagar en elementos que puedan modular y mediar en la conexión entre las destrezas de relación interpersonal y el desempeño académico, ofreciendo un entendimiento más profundo. Asimismo, llevar a cabo estudios a lo largo del tiempo para analizar cómo evolucionan las habilidades interactivas y su incidencia constante en la productividad académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, E. (2019). El rendimiento académico: una perspectiva integradora. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 105-122. doi:10.24320/rie.2019.37.1.105
- Almalki, S. (2019). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 39(1), 1-15.
- Arévalo, J. (2018). Relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto).
- Bandura, A., y Walters, R. H. (1977). *La Teoría del aprendizaje social*, NJ
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social*. Editorial Prentice-Hall. México.
- Bolaños, L. C. (2018). Estudio numérico sobre el desempeño educativo en las materias especializadas de los alumnos de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el período comprendido entre 2010 y 2015. (Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala).<http://www.repositorio.usac.edu.gt/9109/1/Luis%20Carlos%20Leonardo%20Bola%C3%B1os%20M%C3%A9ndez.pdf>
- Bowlby, J. (1969). La ruptura de los lazos emocionales y cómo influye en el comportamiento. *La revista canadiense dedicada a la salud mental*.
- Bowlby, J. (1973). Attachment and loss. Volume II. Separation, anxiety and anger. In *Attachment and loss*. 5(2), 429.
- Bowlby, J. (1982). Vínculo y separación: mirando hacia atrás y hacia adelante. *Publicación de Estados Unidos sobre ortopsiquiatría*. 52 (4), 664.
- Calle, A., & Smith, J. (2018). Diferentes formas de unión y cómo influyen en el desempeño académico de alumnos de secundaria en Socchabamba 2017.
- Castro-Martínez, E., Chávez-Hernández, J. A., & Trejo-Hernández, J. M. (2022). Rendimiento académico en estudiantes de educación básica y secundaria en el Perú: un análisis multinivel. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 21-42. doi:10.24320/rie.30.1.2170.

- Chiavenato, I. (2014). Comportamiento organizacional. México. Editorial Mc. Graw Hill interamericana.
- Chinguel, J. V. (2019). Vínculo entre la interacción entre personas y el desempeño escolar en alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N°013. Leonardo Rodríguez Arellano en Tumbes, año 2019. Investigación académica presentada para obtener el grado de Maestría en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ubicada en Chimbote, Perú.
- Crisálida, P. (2020). Vínculo entre la interacción entre personas y el desempeño académico en alumnos de la universidad. Investigación académica presentada para obtener el título de Licenciatura en la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.
- De la Cruz, M., Chávez, A., y Flores, M. (2019). La relación entre el apego y el rendimiento académico en niños y adolescentes. *Psicología Educativa*, 25(1), 15-21.
- Díaz, A., y Salas, J. (2019). Vínculo entre la calidad de las conexiones personales y el rendimiento académico en alumnos de educación superior. *Publicación sobre Psicología Clínica y Bienestar*, 2(1), 1- 10.
- Díaz Barriga, A., y Díaz Barriga Arceo, F. (2022). *Aprender y enseñar en contextos socioculturales (2a ed.)*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Educación.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228.
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228.
- García, M., Martín, P., y Pérez, M. (2019). La relevancia de los vínculos personales en el equilibrio mental. *El estudio de la mente y el bienestar*, 29(1), 51-62.
- García-Fernández, J. M., y Sánchez-García, J. (2019). Empatía y desarrollo moral en la adolescencia: un estudio longitudinal. *Revista de Psicología Social*, 34(2) ,171-186.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7855458.pdf>.

- Johnson, D. W. y Johnson, R. (2014). Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI. *Anales de Psicología*, 30 (3), 841-851.
- Kohlberg, L. y Kramer, R. (1969). Continuities and discontinuities in childhood and adult moral development. *Human development*, 12(2), 93- 120.
- Kohlberg, L. (1973). Revisión de las continuidades en el desarrollo moral infantil y adulto. *Psicología del desarrollo a lo largo de la vida*. 179- 204.
- Kohlberg, L. (1981). *La Filosofía del Desarrollo Moral. Ensayos sobre el desarrollo moral*, 1.
- Latorre, J. A. (2019). La relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 17(2), 1-10.
- López, M., Sánchez, J., y Pérez, A. (2020). La influencia de las relaciones interpersonales en la salud mental. *Revista de Salud Mental*, 35(1), 19-27.
- Manchego, J. (2017). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016. (Tesis de maestría, Universidad San Marín de Porres)
- Martínez-Ortega, J. A., Fernández-Ramos, J., & González-Pienda, J. A. (2023). El papel de la tutoría en el aprendizaje social: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 1-23.
- Martínez-Ortega, F. J., Fernández-Ramos, J., y González-Pienda, J. A. (2019). La inteligencia interpersonal y el éxito académico en la educación secundaria. *Revista de Educación*, 398, 157-178. doi:10.4438/1988-592X-RE-2019-398-408.
- Mendoza, E. (2020). La influencia de las conexiones personales en el desempeño académico de los alumnos de la universidad. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Proyecto Educativo Nacional: Hacia la excelencia educativa*. Lima, Perú: Autor.
- Ministerio de Educación (2010). *Propuesta de Evaluación destinada a ser implementada en los Fundamentos Curriculares Nacionales*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3691/>

- Sistema%20de%20evaluaci%3%b3n%20para%20ser%20 aplicada%20en%20los%20dise%3%b1os%20curriculares%20b%3% a1sicos%20nacionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020). Plan Estratégico Sectorial Multianual 2020-2023. Lima, Perú: MINEDU.
- Montané, M. (2010). Relaciones interpersonales: comunicación, habilidades sociales, asertividad e inteligencia emocional. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Muñoz, A., López, M., & González, M. (2019). El aprendizaje social en el aula: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 161-176.
- Panta, M., & Vélez, J. (2020). El impacto de la interacción entre docentes y alumnos en el desempeño escolar. *Publicación académica sobre estudios educativos*, 36(1), 23-32.
- Posada-Bernal, J. (2021). Las relaciones interpersonales: una perspectiva psicológica. *Revista de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(1), 110.
- Ramírez, M., y Tesén, J. (2022). La calidad educativa y las relaciones interpersonales: un estudio descriptivo y analítico. *Revista de Educación*, 39(1), 1-15.
- Rojas, P. R. (2019). Relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo del área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Sánchez Daniel, A., y Guevara Espinar, M. D. (2023). Apego y rendimiento académico en adolescentes. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Sánchez, J., y Guevara, M. (2023). La calidad de las interacciones interpersonales y la seguridad emocional de los estudiantes universitarios se encuentran en un nivel superior. *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 1-10.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2021) *Metodología de la Investigación*. Editorial Carlessi.

Suárez, J., Maiz, F. y Meza, M. (2010). Inteligencias diversas: una novedosa estrategia educativa para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Indagación y postgrado*, 25(1), 81-94.

Torres, J. (2021). Influencia de las relaciones interpersonales y el desempeño académico. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Willcox, M. (2007). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico. *Revista iberoamericana de educación*, 55(1) ,1–9.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Salazar Palacios, F. (2025). *Relaciones interpersonales y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIONES INTERPERSONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P SAN AGUSTÍN DE ANTARES - SAN MARTÍN DE PORRES – LIMA 2023			
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares – San Martín de Porres – Lima 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares – San Martín de Porres – Lima 2023</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Hi: Existe relación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico en los alumnos de la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023</p> <p>Ho: No existe relación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico en los alumnos de la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023</p>	<p>DISEÑO:</p> <p>Relacional.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Fue de tipo Sustantivo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Nivel descriptivo, Sustantiva</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>Cuantitativo.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Habilidades básicas de interacción social y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación entre rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO:</p> <p>a. Establecer la relación entre la dimensión Habilidades básicas de interacción social y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023</p> <p>b. Establecer la relación rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hi1: Existe relación entre la dimensión Habilidades básicas de interacción social y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023</p> <p>Hi2: Existe relación entre la dimensión Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacional y el rendimiento académico de los alumnos la IEP</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>96 estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres del 4to y 5to año</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra fue muestra Censal, donde se optó por el total de la población, por lo tanto, la muestra fue compuesta de 96 estudiantes</p> <p>MUESTREO:</p> <p>No probabilístico por conveniencia.</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>La encuesta</p>

	Martín de Porres – Lima 2023	San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023
c. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Habilidades para cooperar y compartir y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023?	c. Establecer la relación entre la dimensión Habilidades para cooperar y compartir y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023	Hi3: Existe relación entre la dimensión Habilidades para cooperar y compartir y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023
d. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Habilidades relacionadas con las emociones y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023?	d. Establecer la relación entre la dimensión Habilidades relacionadas con las emociones y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023	Hi4: Existe relación entre la dimensión Habilidades relacionadas con las emociones y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023
e. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Habilidades de autoafirmación y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023?	e. Establecer la relación entre la dimensión Habilidades de autoafirmación y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023	Hi5: Existe relación entre la dimensión Habilidades de autoafirmación y el rendimiento académico de los alumnos la IEP San Agustín de Antares - SMP – Lima 2023

INSTRUMENTOS:

Cuestionario de relaciones interpersonales
 Ficha de análisis documental

ANÁLISIS DE DATOS, PRUEBA DE HIPÓTESIS:

Se efectuó el análisis descriptivo e inferencial.

Para relacionar las variables cualitativas, relaciones interpersonales y el rendimiento académico y, se utilizó la prueba estadística Rho de Pearson

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES

Estimado alumno: Lee con mucha atención cada pregunta y elige la respuesta con la que mejor te identificas. A continuación, te presento situaciones que vivencias día a día, deberás ir marcando en cada pregunta solo una de las alternativas y colocando una (x) en una de ellas.

Item	Enunciado	Valoración		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
A. Habilidades básicas de interacción social				
01	¿Saludo a mis compañeros cuando ingreso al aula?			
02	¿Me despido de mis compañeros al finalizar mi día de clases?			
03	¿Empleo un tono de voz amable con los demás?			
04	¿Agradeces cuando alguien te prestó algo?			
05	¿Me presento ante mis compañeros?			
06	¿Prestas atención cuando tus compañeros están participando?			
07	¿Pides por favor cuando necesitas algo de tu compañero?			
08	¿Eres amistoso con tus compañeros?			
09	¿Usas las palabras mágicas enseñadas en el aula?			
10	¿Compartes opiniones con tus compañeros cuando realizas trabajos en grupo?			

16	¿Utilizas una entonación adecuada al momento de participar en el aula?			
17	¿Respetas a tus compañeros evitando utilizar sobrenombres?			
18	¿Respetas tu turno para recibir apoyo de tu profesora?			
19	¿Realizas tus tareas sin molestar a tus compañeros?			
20	¿Cuándo participas en el aula miras a tus compañeros al momento de hablar?			

C. Habilidades para cooperar y compartir

21	¿Ayudo en la organización del aula por iniciativa propia?			
22	¿Me gusta dirigir los trabajos grupales?			
23	¿Cumplo normas de convivencia del aula?			
24	¿Cuándo tengo un problema con otros me pongo en su lugar?			
25	¿Respeto reglas dadas por el grupo?			
26	¿Te interesas por lo que le sucede a un compañero cuando está triste?			
27	¿Enseñas juegos nuevos a tus compañeros que aún no los saben?			
28	¿Soy amable con todos no sólo con amigos preferidos?			
29	¿Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades en sus tareas?			
30	¿Comparto opiniones para aportar en los trabajos grupales?			

D. Habilidades relacionadas con las emociones				
31	¿Elogio logros de mis compañeros?			
32	¿Muestro afecto a mis compañeros?			
33	¿Expreso mi sentir en forma adecuada cuando algo no me agrada?			
34	¿Expreso adecuadamente a los demás mis sentimientos agradables?			
35	¿Expreso adecuadamente a los demás mis sentimientos desagradables?			
36	¿Soy amable al momentos de hablar con mis compañeros?			
37	¿Agradezco a los demás por los favores recibidos?			
38	¿Actúo en forma adecuada frente a un conflicto?			
39	¿Controlo mis emociones cuando soy agredido?			
40	¿Cuándo tengo un problema con otros, busco la solución?			
E. Habilidades de autoafirmación				
41	¿Defiendo mis derechos cuando los veo afectados?			
42	¿Reclamo adecuadamente cuando mis derechos los veo afectados por otros?			
43	¿Defiendo apropiadamente mis opiniones ante los demás?			
44	¿Expreso adecuadamente ante otros mis opiniones?			
45	¿Respeto los derechos de los demás?			
46	¿Respeto las opiniones de los demás?			
47	¿Respeto las cosas de mis compañeros: útiles escolares, sus juegos, etc?			
48	¿Motivo a los demás para mejorar sin burlarme?			
49	¿Me elogio a mí mismo y acepto que otros lo hagan?			
50	¿Aceptas tus errores cuando te equivocas?			

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL – RENDIMIENTO ACADEMICO

NOMBRE DEL DOCUMENTO A REVISAR: Actas consolidadas de notas del año 2023

GRADOS: 4to y 5to

FECHA DE APLICACIÓN

APLICADOR:

Nº	Apellidos y Nombres	Escala de calificaciones	Observaciones
		Cuantitativa	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

ANEXO 3

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL: Mg. Yenny Rojas Pardo

Yo, Fiorella Natalia Salazar Palacios, identificado con DNI N°41256386, con código N°1201421655 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: Cuestionario para evaluar relaciones interpersonales. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Lima, 9 de diciembre del 2023



Fiorella Salazar Palacios

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Yenny Rojas Pardo

PROFESIÓN: Psicóloga

N° DE COLEGIATURA: 5017

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente Universitaria

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				
3	Objetividad	Esta expresado en conductas				
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				
5	Organicidad	Existe organización lógica				
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y				
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				
9	Metodología	Responde al proposito de la				
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Buena (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 00-10)

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Huánuco, 28 de diciembre ...del 2023


 Yenny Rojas Pardo
 Psicóloga
 Colegiatura N° 5017

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION						OBSERVACION
			RELACION ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS				
A1	A. Habilidades básicas de Interacción social	1	¿Saludas a tus compañeros cuando ingresas al aula?	SI	NO	A	B	C	
		2	¿Te despides de tus compañeros al finalizar tu día de clases?	SI	NO	A	B	C	Debe decir compañeros
		3	¿Emplicas un tono de voz amable con los demás?	SI	NO	A	B	C	
		4	¿Agradeces cuando alguien te prestó algo?	SI	NO	A	B	C	
		5	¿Te presentas ante tus compañeros?	SI	NO	A	B	C	
		6	¿Prestas atención cuando tus compañeros están participando?	SI	NO	A	B	C	
		7	¿Pides por favor cuando necesitas algo de tu compañero?	SI	NO	A	B	C	
		8	¿Eres amistoso con tus compañeros?	SI	NO	A	B	C	
		9	¿Usas las palabras mágicas enseñadas en el aula?	SI	NO	A	B	C	
		10	¿Compartes opiniones con tus compañeros cuando realizas trabajos en grupo?	SI	NO	A	B	C	
B2	B. Habilidades de iniciación de la	11	¿Pides la palabra levantando la	SI	NO	A	B	C	

interacción social y conversacional		mano para expresar tus opiniones?						
	12	¿Esperas tu turno para empezar el diálogo sin interrumpir a la persona que está hablando?	SI	NO	A	B	C	
	13	¿Mantienes el diálogo de manera adecuada?	SI	NO	A	B	C	
	14	¿Expresas lo que sientes y piensas durante el diálogo?	SI	NO	A	B	C	
	15	¿Escuchas con atención cuando la profesora explica?	SI	NO	A	B	C	
	16	¿Utilizas una entonación adecuada al momento de participar en el aula?	SI	NO	A	B	C	
	17	¿Respetas a tus compañeros evitando utilizar sobrenombres?	SI	NO	A	B	C	
	18	¿Respetas tu turno para recibir apoyo de tu profesora?	SI	NO	A	B	C	
	19	¿Realizas tus tareas sin molestar a tus compañeros?	SI	NO	A	B	C	
	20	¿Cuándo participas en el aula miras a tus compañeros al momento de hablar?	SI	NO	A	B	C	

C3	C Habilidades para cooperar y compartir	21	¿Ayudas en la organización del aula por iniciativa propia?	SI	NO	A	B	C	
		22	¿Te gusta dirigir los trabajos grupales?	SI	NO	A	B	C	
		23	¿Cumples normas de convivencia del aula?	SI	NO	A	B	C	
		24	¿Cuando tienes un problema con otros te pones en su lugar?	SI	NO	A	B	C	
		25	¿Respetas reglas dadas por el grupo?	SI	NO	A	B	C	
		26	¿Te interesas por lo que le sucede a un compañero cuando está triste?	SI	NO	A	B	C	
		27	¿Enseñas juegos nuevos a tus compañeros que aún no los saben?	SI	NO	A	B	C	
		28	¿Eres amable con todos no sólo con amigos preferidos?	SI	NO	A	B	C	
		29	¿Ayudas a tus compañeros cuando tienen dificultades en sus tareas?	SI	NO	A	B	C	
		30	¿Compartes opiniones para aportar en los trabajos grupales?	SI	NO	A	B	C	

C4	D. Habilidades relacionadas con las emociones	31	¿Elogias los logros de tus compañeros?	SI	NO	A	B	C
		32	¿Muestras afecto a tus compañeros?	SI	NO	A	B	C
		33	¿Expresas tu sentir en forma adecuada cuando algo no te agrada?	SI	NO	A	B	C

		34	¿Expresas adecuadamente a los demás tus sentimientos agradables?	SI	NO	A	B	C
		35	¿Expresas adecuadamente a los demás tus sentimientos desagradables?	SI	NO	A	B	C
		36	¿Eres amable al momentos de hablar con tus compañeros?	SI	NO	A	B	C
		37	¿Agradeces a los demás por los favores recibidos?	SI	NO	A	B	C
		38	¿Actuas en forma adecuada frente a unconflicto?	SI	NO	A	B	C
		39	¿Controlas tus emociones cuando eres agredido?	SI	NO	A	B	C
		40	¿Cuándo tienes un problema con otros,buscas la solución?					
E	E. Habilidades de autoafirmación	41	¿Defiendes tus derechos cuando los ves afectados?	SI	NO	A	B	C
		42	¿Reclamas adecuadamente cuando tus derechos los ves afectados por otros?	SI	NO	A	B	C
		43	¿Defiendes apropiadamente tus opiniones ante los demás?	SI	NO	A	B	C
		44	¿Expresas adecuadamente ante otros tus opiniones?	SI	NO	A	B	C
		45	¿Respetas los derechos de los demás?	SI	NO	A	B	C
		46	¿Respetas las opiniones de los demás?	SI	NO	A	B	C
		47	¿Respetas las cosas de tus compañeros: útiles escolares, sus juegos, etc?	SI	NO	A	B	C
		48	¿Motivas a los demás para mejorar sin burlarte?	SI	NO	A	B	C
		49	¿Te elogias a ti mismo y aceptas que otros lo hagan?	SI	NO	A	B	C
		50	¿Aceptas tus errores cuando te equivocas?	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL: Mg. Annabella Llanos Villadoma

Yo, Fiorella Natalia Salazar Palacios, identificado con DNI N°41256386, con código N°1201421655 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: Cuestionario para evaluar relaciones interpersonales. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Lima, 9 de diciembre del 2023



Fiorella Salazar Palacios

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Annabella Llanos Villadoma

PROFESIÓN: Psicóloga

Nº DE COLEGIATURA: 44493

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Privada "Franklin Roosevelt"

CARGO QUE DESEMPEÑA: Directora de Escuela Profesional de Psicología

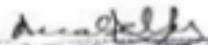
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Relaciones Interpersonales

Nº	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 00-10)

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Huánuco, 28 de diciembre ...del 2023


 Dr. Annabella Llanos Villadoma
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 44493

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION						OBSERVACION
			RELACION ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS				
A1	A. Habilidades básicas de Interacción social	1	¿Saludas a tus compañeros cuando ingresas al aula?	SI	NO	A	B	C	
		2	¿Te despides de tus campaneros al finalizar tu día de clases?	SI	NO	A	B	C	Tus compañeros...
		3	¿Empresas un tono de voz amable con los demás?	SI	NO	A	B	C	
		4	¿Agradeces cuando alguien te prestó algo?	SI	NO	A	B	C	
		5	¿Te presentas ante tus compañeros?	SI	NO	A	B	C	
		6	¿Prestas atención cuando tus compañeros están participando?	SI	NO	A	B	C	
		7	¿Pides por favor cuando necesitas algo de tu compañero?	SI	NO	A	B	C	
		8	¿Eres amistoso con tus compañeros?	SI	NO	A	B	C	
		9	¿Usas las palabras mágicas enseñadas en el aula?	SI	NO	A	B	C	
		10	¿Compartes opiniones con tus compañeros cuando realizas trabajos en grupo?	SI	NO	A	B	C	
B2	B. Habilidades de iniciación de la	11	¿Pides la palabra levantando la	SI	NO	A	B	C	

interacción social y conversacional		mano para expresar tus opiniones?	SI	NO	A	B	C	
	12	¿Esperas tu turno para empezar el diálogo sin interrumpir a la persona que está hablando?	SI	NO	A	B	C	
	13	¿Mantienes el diálogo de manera adecuada?	SI	NO	A	B	C	
	14	¿Expresas lo que sientes y piensas durante el diálogo?	SI	NO	A	B	C	¿Expresas lo que sientes y piensas durante la conversación?
	15	¿Escuchas con atención cuando la profesora explica?	SI	NO	A	B	C	
	16	¿Utilizas una entonación adecuada al momento de participar en el aula?	SI	NO	A	B	C	
	17	¿Respetas a tus compañeros evitando utilizar sobrenombres?	SI	NO	A	B	C	
	18	¿Respetas tu turno para recibir apoyo de tu profesora?	SI	NO	A	B	C	
	19	¿Realizas tus tareas sin molestar a tus compañeros?	SI	NO	A	B	C	
	20	¿Cuándo participas en el aula miras a tus	SI	NO	A	B	C	

			compañeros al momento de hablar?						
C3	C Habilidades para cooperar y compartir	21	¿Ayudas en la organización del aula por iniciativa propia?	SI	NO	A	B	C	
		22	¿Te gusta dirigir los trabajos grupales?	SI	NO	A	B	C	
		23	¿Cumples normas de convivencia del aula?	SI	NO	A	B	C	¿Cumples con las reglas dadas por la docente del aula?
		24	¿Cuándo tienes un problema con otros te pones en su lugar?	SI	NO	A	B	C	
		25	¿Respetas reglas dadas por el grupo?	SI	NO	A	B	C	
		26	¿Te interesas por lo que le sucede a un compañero cuando está triste?	SI	NO	A	B	C	
		27	¿Enseñas juegos nuevos a tus compañeros que aún no los saben?	SI	NO	A	B	C	
		28	¿Eres amable con todos no sólo con amigos preferidos?	SI	NO	A	B	C	¿Eres amable con todos, no sólo con amigos preferidos?
		29	¿Ayudas a tus compañeros cuando tienen dificultades en sus tareas?	SI	NO	A	B	C	
		30	¿Compartes opiniones para aportar en los trabajos grupales?	SI	NO	A	B	C	
C4	D. Habilidades relacionadas con las emociones	31	¿Elogias los logros de tus compañeros?	SI	NO	A	B	C	
		32	¿Muestras afecto a tus compañeros?	SI	NO	A	B	C	

		33	¿Expresas tu sentir en forma adecuada cuando algo no te agrada?	SI	NO	A	B	C	
		34	¿Expresas adecuadamente a los demás tus sentimientos agradables?	SI	NO	A	B	C	
		35	¿Expresas adecuadamente a los demás tus sentimientos desagradables?	SI	NO	A	B	C	
		36	¿Eres amable al momento de hablar con tus compañeros?	SI	NO	A	B	C	
		37	¿Agradeces a los demás por los favores recibidos?	SI	NO	A	B	C	
		38	¿Actúas en forma adecuada frente a un conflicto?	SI	NO	A	B	C	¿Actúas en forma adecuada frente a un problema?
		39	¿Controlas tus emociones cuando eres agredido?	SI	NO	A	B	C	
		40	¿Cuándo tienes un problema con otros, buscas la solución?						
8	E. Habilidades de autoafirmación	41	¿Defiendes tus derechos cuando los ves afectados?	SI	NO	A	B	C	
		42	¿Reclamas adecuadamente cuando tus derechos los ves afectados por otros?	SI	NO	A	B	C	
		43	¿Defiendes apropiadamente tus opiniones ante los demás?	SI	NO	A	B	C	
		44	¿Expresas adecuadamente ante otros tus opiniones?	SI	NO	A	B	C	

		45	¿Respetas los derechos de los demás?	SI	NO	A	B	C	
		46	¿Respetas las opiniones de los demás?	SI	NO	A	B	C	
		47	¿Respetas las cosas de tus compañeros: útiles escolares, sus juegos, etc.?	SI	NO	A	B	C	
		48	¿Motivas a los demás para mejorar sin burlarte?	SI	NO	A	B	C	
		49	¿Te elogias a ti mismo y aceptas que otros lo hagan?	SI	NO	A	B	C	
		50	¿Aceptas tus errores cuando te equivocas?	SI	NO	A	B	C	

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

Instrumento y la matriz de consistencia:

El instrumento de Relaciones Interpersonales es aplicable a la población de estudiantes que esta dirigido de 4to y 5to de secundaria y tener en cuenta las observaciones realizadas en los ítems para un mejor entendimiento de los usuarios a los que esta dirigido.


 Dr. Amalinda Lizcano Villalobos
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. 4499

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Lilian Marleny Mendoza Pozo

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 4534

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UDH

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente Universitario

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				
3	Objetividad	Esta expresado en conductas				
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				
5	Organicidad	Existe organización lógica				
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y				
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				
9	Metodología	Responde al propósito de la				
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				

4	Excelente	(76% -	30-40
3	Bueno	(51% - 75%)	22-32
2	Regular	(26% - 50%)	11-21
1	Deficiente	(01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Huánuco, 28 de diciembre del 2023


 Lic. Lilian Marleny Mendoza Pozo

CPsP, N°4534

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION						OBSERVACION
			RELACION ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS				
A1	A. Habilidades básicas de Interacción social	1	¿Saludas a tus compañeros cuando ingresas al aula?	SI	NO	A	B	C	
		2	¿Te despides de tus compañeros al finalizar tu día de clases?	SI	NO	A	B	C	Debe decir compañeros
		3	¿Emplicas un tono de voz amable con los demás?	SI	NO	A	B	C	
		4	¿Agradeces cuando alguien te prestó algo?	SI	NO	A	B	C	
		5	¿Te presentas ante tus compañeros?	SI	NO	A	B	C	
		6	¿Prestas atención cuando tus compañeros están participando?	SI	NO	A	B	C	
		7	¿Pides por favor cuando necesitas algo de tu compañero?	SI	NO	A	B	C	
		8	¿Eres amistoso con tus compañeros?	SI	NO	A	B	C	
		9	¿Usas las palabras mágicas enseñadas en el aula?	SI	NO	A	B	C	
		10	¿Compartes opiniones con tus compañeros cuando realizas trabajos en grupo?	SI	NO	A	B	C	
B2	B. Habilidades de iniciación de la	11	¿Pides la palabra levantando la	SI	NO	A	B	C	

interacción social y conversacional		mano para expresar tus opiniones?						
	12	¿Esperas tu turno para empezar el diálogo sin interrumpir a la persona que está hablando?	SI	NO	A	B	C	
	13	¿Mantienes el diálogo de manera adecuada?	SI	NO	A	B	C	
	14	¿Expresas lo que sientes y piensas durante el diálogo?	SI	NO	A	B	C	
	15	¿Escuchas con atención cuando la profesora explica?	SI	NO	A	B	C	
	16	¿Utilizas una entonación adecuada al momento de participar en el aula?	SI	NO	A	B	C	
	17	¿Respetas a tus compañeros evitando utilizar sobrenombres?	SI	NO	A	B	C	
	18	¿Respetas tu turno para recibir apoyo de tu profesora?	SI	NO	A	B	C	
	19	¿Realizas tus tareas sin molestar a tus compañeros?	SI	NO	A	B	C	
	20	¿Cuándo participas en el aula miras a tus compañeros al momento de hablar?	SI	NO	A	B	C	

		34	¿Expresas adecuadamente a los demás tus sentimientos agradables?	SI	NO	A	B	C
		35	¿Expresas adecuadamente a los demás tus sentimientos desagradables?	SI	NO	A	B	C
		36	¿Eres amable al momentos de hablar con tus compañeros?	SI	NO	A	B	C
		37	¿Agradeces a los demás por los favores recibidos?	SI	NO	A	B	C
		38	¿Actuas en forma adecuada frente a unconflicto?	SI	NO	A	B	C
		39	¿Controlas tus emociones cuando eres agredido?	SI	NO	A	B	C
		40	¿Cuándo tienes un problema con otros, buscas la solución?					
g	E. Habilidades de autoafirmación	41	¿Defiendes tus derechos cuando los ves afectados?	SI	NO	A	B	C
		42	¿Reclamas adecuadamente cuando tus derechos los ves afectados por otros?	SI	NO	A	B	C
		43	¿Defiendes apropiadamente tus opiniones ante los demás?	SI	NO	A	B	C
		44	¿Expresas adecuadamente ante otros tus opiniones?	SI	NO	A	B	C
		45	¿Respetas los derechos de los demás?	SI	NO	A	B	C
		46	¿Respetas las opiniones de los demás?	SI	NO	A	B	C
		47	¿Respetas las cosas de tus compañeros: útiles escolares, sus juegos, etc?	SI	NO	A	B	C
		48	¿Motivas a los demás para mejorar sin burlarte?	SI	NO	A	B	C
		49	¿Te elogias a ti mismo y aceptas que otros lo hagan?	SI	NO	A	B	C
		50	¿Aceptas tus errores cuando te equivocas?	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y /O PERSONAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



ANEXO 5 BASE DE DATOS

Su periodo de uso temporal para IBM SPSS Statistics caducará en 4182 días.

```

NEW FILE.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
/VARIABLES=RELACIONESINTERPERSONALES RENDIMIENTOACADEMICO
/PRINT=TWO TAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones

[ConjuntoDatos1]

		RELACIONES INTERPERSONALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
RELACIONES INTERPERSONALES	Correlación de Pearson	1	,520
	Sig. (bilateral)		,033
N		96	96
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,520	1
	Sig. (bilateral)	,033	
N		96	96

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL RENDIMIENTOACADEMICO
/PRINT=TWO TAIL NOSIG

```

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

SPSS Statistics Processor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Presentar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Correlaciones
 Tabla
 Notas
 Conjunto de datos
 Correlaciones

CORRELATIONS
 /VARIABLES=HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES RENDIMIENTO ACADÉMICO
 /PRINT=TWOCELL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones

[Conjunto de datos] C:\Users\... \Documents\12.sav

Correlaciones

		HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES	Correlación de Pearson	1	.442
	Sig. (bilateral)		.007
	N	96	96
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	.442	1
	Sig. (bilateral)	.007	
	N	96	96

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Resultado3.sps [Documento4] - IBM SPSS Statistics Viewer

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones

Correlaciones

[ConjuntoDatos1] C:\Users\SAORI\Documents\1.sav

Correlaciones

		HABILIDADES DE INICIACIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
HABILIDADES DE INICIACIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL	Correlación de Pearson	1	,327
	Sig. (bilateral)		,042
	N	96	96
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,327	1
	Sig. (bilateral)	,042	
	N	96	96

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Resultado7.spv [Documento7] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

Correlaciones

CORRELATIONS
 /VARIABLES=HABILIDADESDEAUTOAFIRMACIÓN RENDIMIENTOACADEMICO
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones

		HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN	Correlación de Pearson	1	,374
	Sig. (bilateral)		,014
	N	96	96
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,374	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	96	96

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Resultado4.spv [Documento5] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=HABILIDADES PARACOOPERARYCOMPARTIR RENDIMIENTOACADEMICO
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

→ **Correlaciones**

Correlaciones

		HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR	RENDIMIENTO ACADÉMICO
HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR	Correlación de Pearson	1	,521
	Sig. (bilateral)		,012
	N	96	96
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,521	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	96	96

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por, Fiorella Natalia Salazar Palacios, Bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: Relaciones interpersonales y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023.

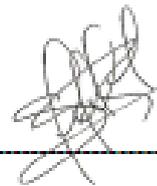
Cuyo objetivo es determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes la IEP San Agustín de Antares - San Martín de Porres – Lima 2023 Con el fin de optar por el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado: Cuestionario para evaluar relaciones interpersonales.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lima, 9 de diciembre del 2023



Fiorella Salazar Palacios

**Consentimiento informado para evaluación psicológica:
Padres de los participantes**

Yo, Freddia Segura Guevara, con DNI N° 41101644 padre, madre o apoderado del menor Fabrizio Trujillo de 15 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la Bachiller en Psicología Fiorella Salazar Palacios, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco. La evaluación se realizará con la finalidad de recopilar datos parte del estudio de Investigación denominada: **Relaciones Interpersonales y Rendimiento Académico en los estudiantes de la IEP San Agustín de Antares**

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El evaluador responsable de la aplicación del instrumento se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- El aplicador de la evaluación podrá dar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando cuente con la autorización y asesoría del profesor del curso.
- El instrumento de evaluación denominado: **Cuestionario para evaluar relaciones interpersonales**, el cual tendrá un tiempo aproximadamente 30 a 40 minutos de aplicación.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con el evaluador al correo electrónico 1201421655@udh.edu.pe


Firma del padre, madre o apoderado