

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GERENCIA
EDUCATIVA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“Programa Pescaeduca para mejorar la competencia construye su
identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. Nro. 0445
“Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GERENCIA
EDUCATIVA

AUTORA: Estrada Noblejas, Susan Graciela

ASESOR: Grandes Anapan, Manuel Eliab

HUÁNUCO – PERÚ

2024



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de competencias y capacidades comunicativas, matemáticas, científicas, socioafectivas, psicomotrices y religiosas de los estudiantes.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestra en ciencias de la educación, con mención en docencia y gerencia educativa

Código del Programa: P29

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46810947

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486555

Grado/Título: Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa

Código ORCID: 0000-0002-7006-4355

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilán	Doctor en educación	22400177	0000-0002-7637-6886
2	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación	42852140	0000-0002-3332-7312
3	Abal Ascaño, Emerson	Doctor en educación	43500185	0000-0002-1809-8574



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3:00 horas del día 08 del mes de noviembre del año 2024, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- Dr. Froilán Escobedo Rivera (PRESIDENTE)
- Dr. Joel Guido Aguirre Palacín (SECRETARIO)
- Dr. Emerson Abal Ascayo (VOCAL)

Nombrados mediante Resolución N° 623-2024-D-EPG-UDH, para evaluar la sustentación de la tesis intitulada **"PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 0445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO - 2023"**, presentado por la graduanda **Susan Graciela ESTRADA NOBLEJAS** para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención Docencia y Gerencia Educativa.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **APROBADA** por **unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **14** **(catorce)** y cualitativo de **suficiente**.

Siendo las **16:40** p.m. horas del día **viernes 08** del mes de **noviembre** del año **2024**, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

Dr. Froilán Escobedo Rivera
DNI: 22400177
ORCID: 0000-0002-7637-6886

SECRETARIO

Dr. Joel Guido Aguirre Palacín
DNI: 42852140
ORCID: 0000-0002-3332-7312

VOCAL

Dr. Emerson Abal Ascayo
DNI: 43500185
ORCID: 0000-0002-1809-8574



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: SUSAN GRACIELA ESTRADA NOBLEJAS, de la investigación titulada "Programa PESCAEDUCA para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. Nro. 445 "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - 2023", con asesor MANUEL ELIAB GRANDES ANAPAN, designado mediante documento: RESOLUCIÓN N° 177-2020-D-EPG-UDH del P. A. de la MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GERENCIA EDUCATIVA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 14 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 16 de septiembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

18. Estrada Noblejas Susan Graciela.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	2%
3	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A mis papás por
acontecerme formado como la
mujer que soy, numerosas de mis
ganancias se los compenso a ellos
como a mi hijo Fabrissio André.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias al Todopoderoso por estar eternamente actual en mi vida, brindándome fortaleza para continuar caminando en la vida.

Además, a los docentes de mi magna casa de estudio la Universidad de Huánuco y en personal consideración a él Maestro Manuel Grandes Anapan por su comprensión y su soporte ilimitado para terminar este proyecto de investigación.

Al director y plana directiva, magistrales, escolares y padres de familia de la I.E.I. N° 0445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO, por haberme facilitado la ejecución del proyecto.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I.....	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	18
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	18
1.3. OBJETIVO.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA	20
1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRACTICA.....	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	22
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	24
2.2. BASES TEÓRICAS	26
2.2.1. BASES CIENTÍFICAS	26
2.2.2. PROGRAMA PESCAEDUCA	31
2.2.3. CONSTRUYE SU IDENTIDAD	34
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	41
2.4. HIPÓTESIS	42
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	42
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	42
2.5. SISTEMAS DE VARIABLES.....	43
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	43
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	43
2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES	43
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	45
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.1.1. ENFOQUE.....	47
3.1.2. NIVEL O ALCANCE	47
3.1.3. DISEÑO	48
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.2.1. POBLACIÓN	49
3.2.2. MUESTRA.....	49
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.3.1. TÉCNICA.....	50

3.3.2. INSTRUMENTO	51
3.3.3. LISTA DE COTEJO	51
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.	51
CAPÍTULO IV	54
RESULTADOS	54
4.1. RESULTADOS DEL PRE TEST	54
4.1.1. REFERENCIA	54
4.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN PRE TEST	58
4.1.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POS TEST	65
4.1.4. DIMENSIONES DEL PRE TEST	70
4.1.5. DIMENSIONES DEL POS TEST	72
4.2. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	74
CAPÍTULO V	77
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
5.1. CON LAS BASES TEÓRICAS	77
5.2. CON EL PROBLEMA FORMULADO	78
5.3. CON EL OBJETIVO GENERAL.....	78
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la Población Estudiantil de Inicial de 5 años de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti, Ambo 2023.	49
Tabla 2 Distribución de la Muestra de los Estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti, ambo 2023.	50
Tabla 3 Resultados del pre test del grupo experimental de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti Ambo 2023.	56
Tabla 4 Resultados del Pos test del grupo experimental y control de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo 2023.	63
Tabla 5 Cuadro comparativo de los resultados del pre test y pos test del grupo control y experimental de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo 2023.	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del pre test del grupo experimental y control de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - 2023.	61
Figura 2 Resultados del pos test del grupo experimental y control de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - 2023.	69
Figura 3 Resultados del pre test del grupo experiemntal y control de la dimensión se valora asi mismo de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - 2023.....	70
Figura 4 Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión autorregula sus emociones de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" ambo - 2023.....	71
Figura 5 Resultados del pos test del grupo experiemntal y control de la dimensión se valora asi mismo de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - 2023.....	72
Figura 6 resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión autorregula sus emociones de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo 2023.	73
Figura 7 Resultados comparativos del pre test y post test del grupo experimental y contro de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo 2023.	74

RESUMEN

El siguiente título de investigación “Programa PESCAEduca para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N°. 0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023” respondió al siguiente problema ¿De qué manera el programa de PESCAEduca influye en la mejora de la competencia construye su identidad en los escolares de 5 años de la Inst. Educativa Inicial N°.0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023?, tuvo como objetivo general Establecer de qué manera el programa de PESCAEduca influye en la mejora de la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Inst. Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023.

Se ha indagado con el actual trabajo de investigación que optimice el amaestramiento del área de Personal Social en su competitividad: Construye su identidad, que se obtuvo gracias a la diligencia del programa PESCAEduca, donde los estudiantes han logrado Identificar, se valora así mismo y autorregula sus emociones

La metodología utilizada fue Aplicada, Cualitativo y de alcance experimental, para la cual afaná con un conjunto experimental y otro de control, del programa PESCAEduca en los escolares de 5 años de Inst. Educativa Inicial Nro.0445 “Julio Benavides Sanguinetti”, a través de 20 sesiones de aprendizaje.

Se laboró con una comunidad de 75 escolares del nivel inicial de cinco años, con una modelo de 25 escolares, sección “Responsabilidad”, que fueron parte del grupo experimental y 25 escolares, sección “Tolerancia”, que eran parte del grupo control, manejando el diseño cuasi experimental con pre y post test. Al terminar el trabajo de investigación, se hizo el fortalecimiento de los consecuencias a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, cuyo resultado nos conllevó a la discusión, donde podemos señalar que antes de la aplicación del programa PESCAEduca, 10.00% de los estudiantes de 5 años del nivel inicial, sección “Tolerancia” del conjunto control tenían problemas en construye su identidad y el 7.00% de los estudiantes de 5 años del nivel inicial, sección “Responsabilidad” del grupo

experimental, tampoco presentaban tal habilidad. Una vez que se aplicó el programa PESCAEduca, se obtuvo resultados favorables en cuanto al grupo experimental ya que el 91.00% lograron el desarrollo de la competencia: Construye su identidad, mientras que en el conjunto control solo el 19.00% presentan tal habilidad.

PALABRAS CLAVES: PESCAEduca, área Personal Social, competencia, Construye su identidad, Educación inicial.

ABSTRACT

The following research title responded to the problem: How does the PESCAEduca program influence the improvement of the competency 'Building One's Identity' in five-year-old students of the Initial Educational Institution No. 0445 'Julio Benavides Sanguinetti' Ambo - 2023? The general objective was to establish how the PESCAEduca program influences the improvement of the competency Building One's Identity in five-year-old students of the Initial Educational Institution No. 0445 Julio Benavides Sanguinetti Ambo - 2023.

This research sought to optimize the teaching of the Personal and Social Development area, specifically in the Competency Building One's Identity, which was enhanced through the PESCAEduca program. As a result, students were able to identify themselves, develop self-worth, and regulate their emotions.

The methodology used was Applied, Qualitative, and Experimental in scope, employing both an experimental group and a control group. The PESCAEduca program was implemented in five-year-old students from the Initial Educational Institution No. 0445 Julio Benavides Sanguinetti through 20 learning sessions.

The study was conducted with a total of 75 five-year-old preschool students, selecting a sample of 25 students from the "Responsibility" section, who were part of the experimental group, and 25 students from the "Tolerance" section, who were part of the control group. A quasi-experimental design with pre-test and post-test was used.

At the end of the research, the results were strengthened through the analysis and interpretation of statistical tables, leading to the discussion. It was observed that before applying for the PESCAEduca program, 10.00% of the five-year-old students in the control group (Tolerance section) had difficulties in the competency Building One's Identity, while 7.00% of the students in the experimental group (Responsibility section) also lacked this ability. After implementing the PESCAEduca program, favorable results were obtained in the experimental group, with 91.00% of students successfully developing the

competency Building One's Identity, whereas only 19.00% of the control group showed such development.

KEYWORDS: PESCAEduca, Personal and Social Development area, competency, Building One's Identity, Early Childhood Education.

INTRODUCCIÓN

La competencia que da forma a la identidad de un estudiante es el tema del presente estudio. Los estudiantes desarrollan sus identidades a través de sus relaciones con quienes los apoyan y con otras personas que son importantes para ellos. Específicamente, amigos, familiares, maestros y cuidadores. Sin embargo, los estudiantes encontraron algunos desafíos en este proceso de edificación de identidad, que se materializa en una competitividad que debe ser desarrollada en el aula. Estos desafíos incluyeron señalar sus atributos y cualidades físicas, desconocer que tienen derecho a ser llamados por su nombre, a reconocer su lugar en la familia, el aula y la institución educativa, a elegir, participar en una variedad de actividades y expresar sus emociones a través de palabras, gestos y lenguaje corporal; reconocer situaciones potencialmente peligrosas, personas que ofrecen seguridad y malas prácticas de orden, higiene personal y cuidado del medio ambiente en el entorno en el que se desempeñan. Estos problemas tienen sus raíces en el bajo apoyo de los padres, la violencia familiar, la disminución autoestima, la vacilación, la falta de respeto por el otro sexo en el hogar, los influjos negativos de las redes sociales, el uso inadecuado de las redes sociales, la falta de consejos sobre el cuidado del cuerpo y el fracaso. estar a la altura de los estándares morales para desarrollar una identidad saludable.

El objetivo general fue establecer de qué manera el programa de PESCAEduca influye en la mejora de la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Inst. Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023., los objetivos específicos: Identificar el nivel de competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023. Determinar cómo influye el programa PESCAEduca en la capacidad se valora así mismo en los escolares de cinco años de la Inst. Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023. Comprobar cómo influye el programa PESCAEduca en la capacidad autorregula sus emociones en los Escolares de cinco años de la Inst. Educativa Inicial N°0445

“Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023. fh en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

La reconstrucción de la identidad se basa en las historias, valores y experiencias que el estudiante ha adquirido desde la etapa de su niñez, la identidad que poseen se va formando a partir de los recuerdos y las experiencias que va adquiriendo a lo extenso de su vida. La identidad es edificada en base a la correspondencia del individuo con su entorno y empieza cuando la persona tiene conciencia de sí misma, de ser un individuo diferente a las personas que lo rodean y se define a sí mismo. Además, cuando la identidad es dada de forma positiva posibilita el fortalecimiento de la autoestima (MINEDU,2016).

Cuando hablamos de la identidad de un sujeto o de un grupo de sujetos, nos referimos a procedimientos que nos permiten suponer que ese sujeto es, en un momento y lugar determinado, consciente de sí mismo y que esta autoconciencia se manifiesta en su cabida. diferenciarse de los demás, emparejar con categorías particulares, sentir un sentido de pertenencia, examinarse a sí mismos introspectivamente y crear una narrativa de su propia continuidad a través de cambios y transformaciones (De la Torre, 2001).

Se evidenció en los hallazgos del análisis de instrumentos y técnicas, así como en el diagnóstico del progreso de la identidad en los escolares de cinco años que habían utilizado el programa PESCAEduca. Se obtuvieron buenos resultados; en el grupo experimental, el 91% de los participantes obtuvo la capacidad de crear su identidad, mientras que sólo el 19% en el grupo de control lo hizo. El estudio se divide en los siguientes cinco capítulos:

En el capítulo I se presenta el problema de investigación, detallando la formulación, objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad.

El marco teórico, los antecedentes de la investigación, las definiciones de términos clave, las hipótesis y las variables se presentan en el Capítulo II.

El método y diseño, el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, la técnica de investigación y los instrumentos se tratan en el Capítulo III.

El Capítulo IV proporciona detalles sobre el análisis estadístico, interpretación, comparación y discusión de resultados.

El Capítulo V analiza los hallazgos junto con el tema, las teorías subyacentes y las conjeturas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La identidad es un conjunto de particularidades que distinguen a una persona o grupo de otros. La identidad personal de una persona se compone de sus rasgos y de cómo se ve a sí misma en correspondencia con otros entes. La identidad propia de una persona abarca todos los aspectos de lo que es y es distinta y cambiante.

Desde el contexto internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2019). Dice que la infancia es una época maravillosa en la que tanto los niños como las niñas aprenden a valorar el mundo y a sí mismos y a controlar sus emociones. Es durante estos años cuando empiezan a formar muchos de las prácticas alimenticias, de juego, de higiene, sociales y de autocuidado que los acompañarán el resto de su vida.

Perú ocupa el puesto 64 de 77 países, por lo que es evidente que el sistema educativo del país tiene un bajo rendimiento académico. Es probable que esto se deba a una serie de problemas sociales, económicos, culturales y de otro tipo, pero también es probable que se deba a que los niños carecen de confianza en su capacidad para aprender porque no han tenido tiempo de desarrollar un sentido de identidad (Fundación Telefónica del Perú [EDUCARED], 2019).

En el ámbito regional, según la Mesa de Concertación para la Lucha de la Pobreza (MCLCP, 2019) En la región de Huánuco, los individuos tienen derecho a un nombre y un apellido desde su origen. Dado que los padres están obligados a revelar el nombre, apellido y fecha de nacimiento del recién nacido, todos los niños deben ser registrados apenas nacen. Al cierre del 2018, en la región Huánuco había 292 095 NNA titulares de DNI, según EL Registro Nacional de Identificación y Estado Civil o RENIEC. El 50,9% son hombres y el 49,1% mujeres. Las provincias con mayor tasa de inscripción de NNA con DNI, según indica el cuadro, son Huánuco (49,1%), Pachitea (4,1%), Huamalíes (3,8%) y Leoncio Prado (8,3%). Por su parte, Yarowilca, Lauricocha y Huacaybamba presentan las tasas de registro más

bajas, con aproximadamente 1% Cada miembro de la población juguetea un papel crucial en la formación de la identidad.

En la parte local, en la Inst. Educativa Inicial N°0445 "Julio Benavides Sanguinetti" de Ambo Los siguientes rasgos indican que les cuesta construir su competencia identitaria: les cuesta reconocer algunas de sus características físicas; muestran desconocimiento de las causas de su estado emocional; no practican hábitos saludables; no se valoran a sí mismos; no consiguen autorregular sus emociones; no reflexionan ni se implican en argumentaciones éticas porque no se cuestionan a sí mismos; no expresan opiniones discrepantes; les cuesta distinguir sus preferencias de las de los demás a través de sus acciones; les cuesta realizar tareas de cuidado personal; y, en muchos casos, no interactúan entre ellos debido a algunos rasgos agresivos.

Las causas fundamentales del problema son el escaso apoyo de los padres, la violencia familiar, la disfunción, la separación de los padres, la disminución autoestima, la inseguridad, la falta de respeto hacia el otro sexo en el hogar y los influjos negativos de los medios de comunicación. interacción social, falta de orientación del cuidado del cuerpo, problemas de salud (desnutrición u obesidad), no reconocen sus emociones ni de los demás, la falta de practica de valores, para que ellos puedan construir su identidad saludable.

Las consecuencias se derivan de la probabilidad de que el niño luche contra baja autoestima, falta de autoidentificación, mala nutrición, ansiedad al tomar decisiones e interactuar con sus pares, incapacidad para regular las emociones, conductas agresivas, prácticas inadecuadas de cuidado del cuerpo, falta de respeto por el otro sexo y la incapacidad de construir la propia identidad.

Por esta razón, se desarrolló el proyecto de investigación "Programa PESCAEduca Para Mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de educación Inicial de La Institución Educativa N°0445 "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - 2023". El programa Pesca Educa, destinado a los alumnos de inicial de 5 años, utiliza diversas técnicas didácticas como

cuentos, películas, canciones, rimas, adivinanzas y juegos para enseñar a los niños las prerrogativas que tiene para la salud el dispendio de pescado y pescado azul.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera el programa de PESCAEduca influye en la mejora de la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de competencia construye su identidad antes de la aplicación del programa PESCAEduca con el pre test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023?
- ¿Cuál es la influencia del programa Pescaeduca en la capacidad se valora así mismo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023?
- ¿Cuál es la influencia del programa Pescaeduca en la capacidad autorregula sus emociones en los Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023?
- ¿En qué medida el programa Pescaeduca mejora la competencia construye su identidad después del post test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023?

1.3. OBJETIVO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera el programa de PESCAEduca influye en la mejora de la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023.

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de competencia construye su identidad antes de

la aplicación del programa PESCAEduca con el pre test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

- Determinar cómo influye el programa PESCAEduca en la capacidad se valora así mismo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.
- Comprobar cómo influye el programa PESCAEduca en la capacidad autorregula sus emociones en los Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.
- Comprobar que el programa PESCAEduca mejora la competencia construye su identidad después del post test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La actual tesis fue crucial para el desarrollo del programa PESCAEduca porque se desarrolló en un escenario educativo, donde los escolares de cinco años de edad matriculados en la Inst. Educativa Inicial N°0445 "Julio Benavides Sanguinetti" aprendieron a identificar y promover su identidad cuando aún se hallan en el período de progreso preescolar. Ambo y como estos afectan su entorno social, cultural y familiar; este es un tema común, y existen varias realidades que juegan en contra de nuestra problemática.

Los resultados permitieron comprender la relación entre las variables y las capacidades, así como las implicaciones para la práctica pedagógica. El objetivo de esta investigación es ilustrar.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esencialmente, se estableció la existencia de la variable de estudio y se apoyó en una serie de definiciones, antecedentes y otras ideas relativas al tema de investigación; de igual forma, se proporcionaron las dimensiones de la variable, que posteriormente otros sujetos podrán utilizar para comprender la realidad en torno a la cual se desarrolla la variable. Sin embargo, la investigación demostrará no sólo la importancia del desarrollo en la edificación de la identidad de los escolares, sino

también cómo se compone esta identidad y cómo se representa la realidad de la misma en un objeto de estudio explícito, lo que la convierte en una contribución académica.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA

Además de ofrecer información sobre la recogida de antecedentes para el estudio de las variables y las estrategias metodológicas para su aplicación, mi objetivo es validar estrategias prácticas que mejoren la forma en que los alumnos de cinco años construyen sus identidades.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

La idea es que otros investigadores o personas ambiciosas en la educación y en la variable de estudio pudieran utilizar los datos y estuvieran muy interesados en optimizar las condiciones y limitaciones que han complicado el estudio en la actualidad. Se han identificado teorías que explican esta evolución en la edificación de la identidad de los escolares, y la falta de compromiso del Ministerio de Educación para brindar a los docentes del nivel inicial la formación que necesitan y la falta de herramientas pedagógicas han puesto de público la necesidad de optimizar la educación.

LOS BENEFICIOS: Según la investigación, los profesores pueden ayudar a los alumnos a reforzar la construcción de sus identidades creando actividades que sean eficaces. Los alumnos serán capaces de crecer, integrarse y tomar decisiones de forma asertiva cuando interactúen con otras personas de su entorno social, así como de reconocer y valorar su cuerpo, expresar sus sentimientos e ideas y respetar el género y el sexo de las personas con las que se relacionan en la sociedad.

LOS BENEFICIARIOS: A los escolares de 5 años de la Inst. Educativa Inicial N°445 Ambo "Julio Benavides Sanguinetti" se les evaluará su construcción de identidad para determinar sus principales deficiencias. Luego se brindarán recomendaciones para abordar los problemas identificados.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las restricciones de la tesis se incluyen las siguientes: encontrar información sobre la búsqueda de artículos, tesis y otras investigaciones

publicadas en los últimos cinco años en bibliotecas físicas y virtuales puede resultar complicado. Estos recursos incluyen las páginas más consultadas en Lantindex, Scielo, Scopus, Google Académico y Redalyc, entre otros.

En la producción de los materiales de investigación se incluyen también algunos retos (ficha de observación, lista de comprobación e indicadores) que se someterán a la validez de expertos calificados. Algunos problemas para acceder a los documentos de gestión del centro educativo original, las mismas que fueron superadas.

Al tratarse de un estudio cuasiexperimental, era necesario exigir la presencia de todos los escolares tanto en el conjunto experimental como en el de control. De este modo se limitaría el número de niños que podrían faltar a clase por diversos motivos, como enfermedad o problemas familiares, lo que variaría la muestra del proyecto.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Asimismo, describió con los caudales humanos precisos para trasladar a cabo el propósito, como la aprobación del director y el apoyo incondicional del personal directivo, administrativo y docente, entre otros.

El proyecto se llevó a cabo, y todos demostraron interés en el trabajo a realizar con los alumnos, con la aprobación y conocimiento de los papás de familia de la Inst. Educativa Inicial N°0445 "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo.

Dado que el investigador dispone de los equipos necesarios para llevar a cabo el propósito, como material de escritorio, instrumentos validados, hojas de trabajo, listas de control para las observaciones, resultados de las pruebas previas y posteriores y sesiones de aprendizaje, la investigación es viable.

En cuanto a los recursos financieros, el investigador posee los fondos esenciales para llevar a cabo el proyecto. Del mismo modo, el investigador acomoda del tiempo preciso para acarrear a cabo el proyecto de investigación de acuerdo con el plan detallado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Tuarez y Tarazona (2022) en el trabajo de investigación Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Olmedo" 2021-2022. De la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. Objetivo: Describir la aplicación de la metodología lúdica y en la Unidad Educativa Fiscal "Olmedo" 2021-2022, Metodología del juego en la construcción de la identidad y autonomía de los niños y niñas de educación inicial. de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. Objetivo: Explicar cómo se aplica la metodología lúdica y cómo ayuda a construir identidad y autonomía. Se utilizó una combinación de metodología de trabajo de campo, documental y descriptiva. Los métodos empleados fueron encuestas y observaciones, y los instrumentos fueron una ficha de observación y un cuestionario. En la población había 150 preescolares, y el tamaño de la muestra fue deliberadamente no probabilístico, con 35 niños y 6 profesores. Los resultados demostraron que el uso por parte de los profesores de la metodología lúdica para fomentar la identidad y la autonomía es limitado y, como consecuencia, los niños manifiestan dentro del aula. Se recomienda la aplicación de la metodología juego-trabajo para que los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Olmedo" 2021-2022 construyan su identidad y sentido de autonomía.

Barria (2020) El objetivo del proyecto de investigación "Mantenimientos y tensiones en las prácticas de juego de niñas y niños en torno al discurso de género dominante en el Jardín Infantil" fue examinar cómo juegan niñas y niños en torno a la presencia del discurso de género dominante para optar al título de antropólogo social de la Universidad de Chile. La muestra fue 28 escolares, y la metodología es exploratoria y cualitativa. Finalmente, tenemos la siguiente conclusión:

en un escenario educativo sexista, las identidades genéricas de los infantes se construyen considerando las manifestaciones agenciales.

Torrejón y Rossel (2019) El objetivo de su proyecto de investigación "Identidad personal en niños y niñas de 6 a 12 años del sector rural Las Palmas de Llay-Llay", para optar al grado de psicóloga en la Universidad de Chile, fue narrar cómo escolares de la escuela rural "Las Palmas de Llay-Llay" construyen su identidad personal. Técnicas: El propósito de esta investigación fue describir las identidades personales de niños y niñas que viven en una zona rural de Chile. Se utilizó una muestra de treinta y dos niños y niñas. La investigación fue cualitativa básica con datos descriptivos. Los resultados del estudio destacan la importancia del medio en el que crece un infante.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Luis-Ramos (2021) Estudió cómo los niños pequeños construyen sus identidades culturales para poder recibir una Licenciatura en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo es analizar la importancia de la construcción de la identidad cultural de los niños pequeños en la educación temprana. Se aplicó tanto el método de revisión bibliográfica como la metodología cualitativa básica. Uno de los hallazgos más importantes fue la importancia de los educadores de la primera infancia a la hora de ayudar a los niños a desarrollar sus identidades culturales y el papel que desempeñan en el fomento del diálogo intercultural y la aceptación de identidades diversas.

Huamán (2020) Para obtener el título de docente en la Universidad Peruana Unión, el investigador Yo puedo hacerlo solo para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019. Objetivo conocer el grado en que el currículo de educación inicial "Yo puedo solo" ayuda a los niños de 4 años a desarrollar su sentido de autonomía. El estudio utilizó un diseño cuasiexperimental de corte transversal con pre- y pospruebas, utilizando un enfoque hipotético-deductivo. La población estaba formada por veintiocho niños. Resultados: El instrumento utilizado fue una Guía de Observación.

Rubio (2019) En su proyecto de investigación "El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños de 5 años de la I.E.P. "Risas y Trazos" del distrito de Magdalena del Mar, Lima, 2019", optó por cursar la licenciatura en la Universidad Nacional del Perú. El objetivo, según José Faustino Sánchez Carrión, fue conocer qué relación tiene el juego dramático con el sentido de identidad personal de los niños de 5 años del I. E.I.P. "Risas y Trazos" del distrito limeño de Magdalena del Mar. El estudio presenta la metodología Básica mediante un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. La muestra por conveniencia, no probabilística, estuvo constituida por once niños y niñas de cinco años. La técnica de observación sirvió de instrumento mediante una lista de comprobación. En resumen: La correlación de Spearman, que arrojó un valor de 0,872, lo que indica una asociación muy buena, demostró una relación significativa entre el juego dramático y la identidad personal de los niños de 5 años.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Quijano (2020) El propósito de la asamblea de aula es que los niños de la institución educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja, Huánuco, que tienen cinco años de edad, desarrollen su identidad y decidan estudiar la carrera de educación en la Universidad de Huánuco en el año 2018. Los objetivos del estudio son: impacta en cómo los estudiantes se reúnen en el aula para aprender: Los estudiantes de quinto año están construyendo su identidad.

El presente estudio busca determinar si los estudiantes tienen o no autocontrol emocional y respeto por quienes son. La implementación del montaje en el aula ayudó a lograr el objetivo del estudio de mejorar la competencia en la construcción de identidad. El Método: Aplicado se utilizó un método experimental y un estudio de muestra con un diseño cuasi-experimental para realizar 20 sesiones de aprendizaje. La muestra de estudio estuvo compuesta por cincuenta y nueve estudiantes de cinco años de edad del primer nivel de la EBR. Al momento de implementarse el montaje en el aula, el 79,5% de los niños de 5 años de la sección "A" del grupo experimental y el 78,8% de los niños de 5 años de la sección

"B" del grupo de control no habían adquirido estas habilidades. Finalmente, el estudio permitió consolidar los hallazgos, el análisis y la discusión. Tras la implementación del montaje en el aula, el grupo experimental mostró resultados positivos: el 89% de ellos desarrolló la competencia Construye tu Identidad, frente a sólo el 49,9% del grupo de control.

Mosquera y Cisneros (2019). durante su estudio "Las canciones infantiles como influencia en la identidad de los niños de 5 años I.E.I. Leoncio Prado de Huánuco - 2018". para elegir la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, Perú para su grado de bachiller. Objetivo: En Huánuco se utilizó la siguiente metodología para determinar el impacto de las canciones infantiles en la identidad de los niños: Se desarrolló una investigación aplicada-cuantitativa, que es un subconjunto de la investigación cuantitativa experimental aplicada, de acuerdo con la variante cuasiexperimental del estudio. Además, 50 alumnos en total, divididos en dos grupos, compondrán la muestra: un grupo de control de 25 alumnos de la sección de respeto y un grupo experimental de 25 alumnos de la sección de amor; Instrumento: Se aplicaron canciones infantiles en una técnica de evaluación educativa para la recolección de datos. Los resultados de nuestra investigación son satisfactorios y servir de base para estudios adicionales. Los resultados de nuestra investigación serán cruciales para futuras iniciativas educativas.

Sipion (2019) En su proyecto de investigación, Los estudiantes de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32925 René Guardián Ramírez, Amarilis, y el Programa ESI en la Construcción de su Identidad - 2019 (Tesis de pregrado) Universidad de Huánuco, Perú. El objetivo general de esta tesis fue conocer cómo el programa "ESI" afectó la edificación de identidad de los escolares. La metodología: Aplicada. La población de estudio del proyecto estuvo conformada por 103 estudiantes de quinto grado de primaria. Conclusiones: Del grupo experimental, el 33,50% completó el pretest y adquirió la habilidad de construcción de identidad, mientras que el 66,50% no lo hizo. Del mismo modo, el 38,83% de los miembros del grupo de control logró edificar una

identidad, mientras que el 61,17% no lo consiguió. Por el contrario, el 50,33% del grupo de control y el 49,67% del grupo experimental lograron construir su identidad, mientras que el 95% del primer grupo consiguió mejorar su construcción de la identidad y el 5% no lo consiguió. Estos resultados se obtuvieron durante la prueba posterior.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. BASES CIENTÍFICAS

2.2.1.1. LA TEORÍA DE LA IDENTIDAD DE JEAN PIAGET

La contribución de Jean Piaget proporciona una teoría sobre la identidad. Sostiene que los métodos de aprovechamiento y adaptación influyen en el desarrollo de la identidad del niño y están conectados con otras estructuras cognitivas. La base de la asimilación es la incorporación de estímulos externos particulares (personas, lugares y cosas) a esquemas de conocimiento preexistentes. Acomodar significa modificar estos esquemas a la luz de experiencias novedosas. Se basa en la idea de que las personas son activas desde el nacimiento y poseen capacidades innatas para organizar el mundo y adquirir conocimientos, lo que da lugar a la aparición de la inteligencia y su posterior relación con el entorno (Olguen, 2015.p.19). Las cuatro etapas de desarrollo de Jean Piaget:

a) Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años).

A esta edad, el niño utiliza instintos naturales para interactuar con el mundo que le rodea, que se van refinando y ajustando a través de la experiencia. Incluso es capaz de predecir acontecimientos, ya que reconoce que sus acciones alteran el entorno y despiertan una clara intención exploratoria (por ejemplo, gatea para lograr un objeto que le llama la atención) (UNIR, 2020).

b) Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años).

En este momento, el niño empieza a adquirir habilidades de representación. El niño muestra claros signos de juego simbólico, forma imágenes cerebrales de la realidad, copia los ejercicios de sus compañeros y de los adultos, y sus

habilidades lingüísticas avanzan espectacularmente (UNIR, 2020).

c) Periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años).

La característica principal de esta etapa del desarrollo es el uso que hace el niño del razonamiento para sacar conclusiones sobre el mundo que le rodea. Esto se debe a que sus conocimientos previos se organizan en estructuras más intrincadas y cohesionadas. Por ejemplo, aunque parezca que hay más agua en el segundo recipiente, un niño prepuberal deduce por sí solo que la cantidad de agua sigue siendo la misma si se transfiere de un cuenco a un vaso alargado. Se habría equivocado en la fase anterior (UNIR, 2020). El aporte de la contribución de la teoría a la creación de nuevas relaciones estará guiado por la edificación de la identidad en la correspondencia con los adultos significativos, y éstos son esenciales para ayudar a las personas a establecer nuevas conexiones mientras crean sus identidades. El niño participa en juegos simbólicos manifiestos, evoca imágenes mentales del contexto y copia los comportamientos de compañeros y adultos. Es importante señalar que la relación con los padres fomentará gradualmente valores y actos que beneficien a los demás y a la sociedad, guiados por la empatía y la solidaridad. Esto se relaciona con el hecho de que los escolares de cinco años de la Inst. Educativa N°0445 "Julio Benavides Sanguinetti" de Ambo desarrollan planes de acción y estrategias.

2.2.1.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL LEV VYGOTSKY

Según, Vygotsky (2000) sostiene que el amaestramiento desencadena una serie de conocimientos internos de progreso que sólo se desencadenan por las interacciones del niño con sus compañeros y los miembros de su entorno. Se cree que el amaestramiento es cultural y contextualmente específico, y que es

imposible aislar a un individuo de las influencias sociales. Por tanto, el entorno social es esencial para el aprendizaje. La interacción social con otros miembros del conjunto es necesaria para el desarrollo cognitivo porque todas las funciones del progreso cultural del escolar se producen en dos niveles: el nivel social y el nivel psicológico. Vygotsky (2000) afirma que el desarrollo de nuevos conocimientos comienza en el plano interpersonal, donde la identidad se forma primero entre un niño y un adulto y luego a través de la interacción social continua. Porque el aprendizaje se ve posibilitado y estimulado por la integración de factores sociales y psicológicos.

Como tal, podemos decir que el conocimiento es un producto social y que el sujeto es inherentemente social. Desde este punto de vista, los entornos sociales influyen enormemente en la forma de pensar de las personas, y las interacciones más extensas, bien organizadas y de alta calidad con otras personas pueden mejorar las capacidades cognitivas. Según Vygotsky (2000), el entorno sociocultural influye significativamente en la forma en que los seres humanos se desarrollan cognitivamente desde una edad temprana. En consecuencia, una mayor interacción social puede conducir a una mejora de los procesos mentales. A medida que el niño se acerca a la pubertad, las interacciones sociales se hacen cada vez más complejas. Las interacciones entre iguales aumentan y se pasa más tiempo con compañeros del sexo opuesto. La familia y los parentales siguen siendo un gran influjo, aunque los compañeros ganen importancia. Los padres están en una posición notable para influenciar el comportamiento de sus hijos.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo de una persona está directamente relacionado con la forma en que interactúa con su entorno socio-histórico-cultural. Es a través de estas interacciones que una persona puede desarrollar las potencialidades que en última instancia formarán la base de su identidad única como persona y aprendiz (Vygotsky, 2000).

La comunicación es fundamental para la teoría sociocultural porque sirve de herramienta mediadora y el aprendizaje implica aprender junto a los demás y recoger sus puntos de vista (Vygotsky, 2000). El aprendizaje es un sumario social cooperativo.

Es imperativo que los estudiantes adquieran conocimientos en contextos significativos, idealmente aquellos en los que los aplicarán (Vygotsky, 2000).

Los escenarios de interacción entre iguales pueden crearse utilizando la Zona de Desarrollo Próximo para ofrecer el tipo de apoyo adecuado para obtener los mejores resultados de aprendizaje posibles (Vygotsky, 2000).

Dado que la lengua es una herramienta para producir significados y resolver problemas, sirve como medio principal de instrucción.

El aprendizaje es apropiación (con respecto a los contextos culturales), no asimilación (la inserción de nuevos conocimientos en esquemas preexistentes) (Vygotsky, 2000).

El aporte de la Teoría Sociocultural es la forma en que se interpreta el aprendizaje es como un tipo de socialización, mediante el cual los estudiantes construyen sus conocimientos sobre conocimientos previos, pero está indisolublemente ligado a las circunstancias que lo rodean. Debido a la interacción social, la educación configura la identidad de los estudiantes de acuerdo con las hábitos y tradiciones de los escolares de cinco años de la Inst. Educativa Inicial N°0445 "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo, donde se implementa el programa PESCAEduca dentro de un contexto sociocultural y se consume pescado.

2.2.1.3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL ALBERT BANDURA

Según, Bandura (citado en Guerri, 2021), La base de la teoría del aprendizaje social es la noción de que los niños desarrollan una parte de su propia identidad en situaciones sociales viendo y

copiando comportamientos. También sirve para apoyar la noción de que las influencias de otras personas tienen un impacto en los niños. Afirma que emular las acciones de los demás es una fuente importante de aprendizaje de comportamientos buenos y malos, normales y anormales. Empezamos a reaccionar a los modelos que nos presenta la sociedad ya en la infancia. Nos socializamos con las normas y los comportamientos aceptables de la cultura y adquirimos su lenguaje de nuestros padres, que son nuestros principales modelos. Los desviados de las normas culturales han adquirido su comportamiento por los mismos medios que el público en general.

En el mundo actual, los niños están arriesgados a una amplia gama de modeladores influyentes, como sus papas y otros miembros de la familia, celebridades de la televisión, amigos, docentes y otros. Los jóvenes asimilan los comportamientos de todos estos individuos y actúan como modelos para ellos. No obstante, son libres de actuar independientemente de si el comportamiento es "apropiado". Por diversas razones, es más posible que un niño repita acciones que la sociedad considera adecuadas para él (Guerri 2021).

Según Bandura, el pensamiento rescata un papel decisivo en el comportamiento. Un niño no aprenderá eficazmente si no es consciente de los resultados de sus actos, por lo que es crucial que comprenda ciertos conceptos como el contexto, el comportamiento y el porqué. Según la teoría del aprendizaje social, los niños aprenden mejor cuando les explicamos qué se espera de ellos en el aula, por qué están aprendiendo y cuáles son los objetivos (Guerri 2021).

La contribución de la teoría del aprendizaje social implica al alumno en un papel activo. En opinión de Bandura, los seres humanos aprenden haciendo algo más que observando y copiando los comportamientos de los demás. Las preferencias y estilos cognitivos de aprendizaje de los individuos rescatan un papel significativo en la representación en que asimilan la nueva

información. Así lo demuestran los escolares de cinco años de la Inst. Educativa Inicial N°0445 "Julio Benavides Sanguinetti" de Ambo, donde se utiliza el programa PESCAEduca para promover hábitos alimenticios saludables entre las especies marinas a través de canciones, cartillas, cuentos, rimas y adivinanzas.

2.2.2. PROGRAMA PESCAEDUCA

2.2.2.1. PROGRAMA

- a. Definición. – Para transformar y desenvolver proyectos de aprendizaje en el aula, se desarrolló la Estrategia de Intervención PESCAEduca en la institución educativa inicial. Durante este proceso se creó un currículo utilizando el diagnóstico de planificación e implementación curricular. Cómo los niños practican buenos hábitos, comprendiendo lo cruciales que son para el desarrollo de sus identidades.
- b. Justificación. - La Estrategia de Intervención PESCAEDUCA en la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo Implementar un programa educativo exitoso dirigido a mejorar la comprensión, comportamientos y hábitos de las personas en torno al consumo de alimentos y platos elaborados con productos marinos.
- c. Finalidad. - El objetivo es ayudar a advertir y reducir la prevalencia de la desnutrición en escolares de educación inicial, mediante la implementación de una intervención educativa eficiente vinculada al mejoramiento de conocimientos, hábitos y preparaciones a base de productos del mar, así como la creación de contextos de acceso a este tipo de alimentos. productos (Ministerio de la Producción, 2018).
- d. Objetivo. - Crear condiciones de camino a este tipo de bienes y contribuir a la construcción sociocultural y personal de nuestra identidad en la región. Aumentar la concienciación sobre el consumo de productos del mar entre los alumnos de enseñanza través de la consumación de una intervención educativa eficaz relacionada con la mejora de los conocimientos, hábitos y

prácticas sobre el consumo de alimentos y preparaciones a base de productos del mar (Ministerio de la Producción, 2018).

- e. Metodología. - El programa tiene en cuenta los conocimientos, intereses y expectativas de los posibles profesores, cada uno de los cuales es capaz de crear nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias previas y sus esquemas de aprendizaje. Creemos que el proceso didáctico debe organizarse en torno a los siguientes conceptos: integración constructiva, aplicación, demostración y activación de conocimientos previos (Ministerio de la Producción, 2018).

A la luz de estos rasgos, sugerimos los siguientes tres componentes esenciales a la hora de definir el enfoque a seguir: La actividad lúdica. Un conjunto de técnicas destinadas a fomentar la armonía en el aula para que los alumnos se dediquen plenamente a sus estudios. Este enfoque pretende que los alumnos se sientan dueños de las materias que los profesores enseñan a través del juego.

La dimensión afectiva. Dado que los alumnos aprenderían a controlar sus propias emociones y las de los demás, los profesores seguirán siendo un modelo importante para los niños a lo largo de todo el proceso educativo.

- f. La atención de calidad. La riqueza y suficiencia de los insumos, la pertinencia y relevancia del plan de estudios, los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados de estos métodos son componentes del complejo concepto de calidad educativa.
- g. Estrategia. - El programa PESCAEduca es la aplicación de una variedad de actividades y estrategias para la promoción y sensibilización de hábitos alimenticios saludables, se cree que la Inst. Educativa de Inicial N°0445 "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo es un escenario idóneo para desarrollar estos comportamientos con el fin de mejorar los hábitos alimentarios, que son un componente del desarrollo de la identidad sociocultural y personal de los niños. donde se fomentará el

consumo de productos elaborados a partir de recursos marinos (Programa Nacional A Comer pescado, 2019).

El programa Pesca educa está dirigido a los escolares del nivel inicial, consta de las siguientes estrategias:

Canciones, Cartillas, Cuentos, Rimas, Adivinanzas. Donde los niños conocerán e indagarán sobre los beneficios del consumo de pescados / pescados azules y puedan relacionarse con los alimentos nutritivos y a través de las experiencias de aprendizaje (Programa Nacional A Comer pescado, 2019).

2.2.2.2. PROGRAMA EDUCATIVO

Los programas educativos deben ser accesibles a los estudiantes y utilizar el tiempo programado, al igual que otros materiales escolares, porque son esfuerzos metódicos, minuciosos y bien planificados para alcanzar objetivos claramente establecidos. Los programas no existen sólo para satisfacer demandas ficticias de los alumnos o para justificar carencias institucionales. Al igual que el resto del plan de estudios y las asignaturas a las que se dedica tiempo y recursos, un programa de orientación tiene metas y objetivos para los alumnos basados en las características del entorno educativo y sus alrededores (Normal de San Felipe del Progreso, 2022).

2.2.2.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

- Los programas se desarrollan en equipos, es decir que su base es la idea de que cada miembro del equipo debe participar en la tarea en cuestión.
- Los consejeros suelen coordinar los programas; en esta capacidad, ofrecen a los estudiantes asistencia directa y colaboran con otros miembros del equipo de orientación.
- El principal objetivo de los programas es ayudar a los participantes a ser más competentes (Normal de San Felipe del Progreso, 2022).

2.2.3. CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Según De la Torre, (2007) El término identidad se refiere a los procesos que nos permiten suponer que un sujeto, en un tiempo y lugar determinados, es y tiene conciencia de ser él mismo. Esta autoconciencia se expresa (en mayor o menor medida) en la capacidad del sujeto para diferenciarse de los demás, identificarse con determinadas categorías, tener un sentimiento de pertenencia, mirarse introspectivamente a sí mismo y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios. A continuación, figuran las definiciones de identidad individual y colectiva.

Asimismo, De La Torre, (2007). Alude a la necesidad de individuos y grupos de forjar sus propias identidades para sentirse seguros y estables. Sentirse parte de diversas comunidades humanas, que se perciben a sí mismas con cierta continuidad y armonía, proporcionadas por atributos, caracteres y significados construidos conjunta y compartida mente, es satisfactorio.

2.2.3.1. IDENTIDAD DEL ESTUDIANTE

Las identidades de los estudiantes se correlacionan con su desarrollo personal continuo basado en sus responsabilidades personales y en la construcción de sus identidades individuales, lo que requiere el mantenimiento tanto de la formación personal como de la identificación y valoración de las identidades basadas en las historias y experiencias que cada persona es capaz de mantener (Camacho et al., 2013).

Si bien la base de toda formación individual está representada por la comunicación y la formación que un niño puede mantener a partir de lo que aprende en un entorno familiar, donde prevalecen la seguridad y la autonomía, el concepto dinámico de individuo debe comprenderse más adelante para mantener la responsabilidad y la valoración individuales (Camacho et al., 2013).

Del mismo modo que los rasgos de una persona le permiten ajustarse a las relaciones interpersonales, la identidad de la persona se deriva de sus ideas, actitudes y creencias, que a su vez

conducen a la aceptación de su propia identidad tanto por esa persona como por las demás con las que se relaciona. Además, la propia estructura del lenguaje contribuye a los logros de otras personas y al desarrollo del ser humano (Camacho et al., 2013).

2.2.3.1.1. VENTAJAS EN LA IDENTIDAD DEL ESTUDIANTE

La identidad de un individuo se forma cuando se reconoce y se define a sí mismo como un individuo único y, como tal, el entorno desempeña un papel principal en la formación de la identidad de un individuo. Los beneficios de la formación de la identidad apoyan el sentido de autoestima de cada persona, que surge de la asimilación y el reflejo de las opiniones de quienes le rodean. Por ello, las personas que carecen de identidad suelen tener una baja autoestima, lo que afecta tanto a su capacidad para funcionar intelectualmente como a su capacidad para entablar relaciones sociales.

Por la misma razón, como la equivalencia se forma a través de las interacciones con el entorno, las experiencias personales y la imagen que proporcionan las personas cercanas al alumno, una construcción positiva de la identidad en el alumno es crucial y requiere la intervención de padres y profesores. Del mismo modo, para que un alumno desarrolle una identidad, es imprescindible que su entorno apoye el crecimiento tanto de sus habilidades sociales como de su independencia.

2.2.3.2. IDENTIDAD SOCIAL

Asimismo, Camacho et al., (2013).). Tiene en cuenta cómo la identidad social común de los miembros de un grupo afecta al comportamiento intergrupar, es decir, cómo actúan y se ven unos a otros los miembros de grupos diferentes. Dentro de los grupos que interactúan, la identidad social de una persona se define por sus percepciones y comportamientos. La discriminación intergrupar, que consiste en actitudes y acciones positivas dirigidas al grupo y actitudes y acciones negativas dirigidas a individuos ajenos al grupo, está causada por la propensión a definirse a uno mismo por su pertenencia a un grupo determinado. Los prejuicios y los

estereotipos son el resultado de la discriminación intergrupal, y el comportamiento extremo hacia los no miembros del grupo se ve fomentado por la facilitación social y los procesos de polarización del grupo.

2.2.3.2.1. IDENTIDAD Y CRISIS

Según Sanchis (2020). Es innegable que las crisis afectan a la personalidad. Un estado conocido como vacío existencial, o la convicción de que la vida no tiene propósito, puede apoderarse de una persona cuando los sentimientos de incertidumbre y las circunstancias desafiantes o dolorosas toman el control de su vida cotidiana. Sin embargo, somos citados y se nos pide que ser otro hombre incluso en esas situaciones de desesperanza e impotencia en las que nos encontramos.

2.2.3.3. LA IDENTIDAD PERSONAL

La psicología es el estudio de cómo un individuo desarrolla a lo largo del tiempo una imagen de sí mismo que responde a la pregunta trascendental: ¿Quién soy? Así se define la identidad personal. Dado que comienza al principio de la vida y evoluciona a lo largo de ella, se reconoce como un proceso (Sanchis, S. 2020).

La adolescencia es una etapa fustigadora en el desarrollo de la identidad de una persona porque es durante esta época cuando reconstruye sus experiencias infantiles y las incorpora a una imagen de sí misma única y personalizada. En este artículo se explican con detalle los cambios psicológicos asociados a la adolescencia. Aunque se trata de un proceso dinámico nutrido por las diversas prácticas que un individuo tiene a lo largo de su vida mayor, el progreso de la identidad personal de una persona no termina aquí (Sanchis, 2020).

Se denomina identidad personal a la construcción activa que hace una persona de su estructura personal, que le proporciona un sentido de coherencia y continuidad en el tiempo y le permite ser reconocido como individuos distintos dentro de un argumento social y cultural (Sepúlveda et al., 2012).

Dado que la identidad personal es un sumario que se desarrolla con las estructuras de conocimiento del sujeto, permitiéndole dar significado a las experiencias y continuidad a lo largo de su desarrollo, se considera un concepto central (Vergara, 2011).

2.2.3.3.1. SE VALORA ASÍ MISMO

Implica la autoafirmación, mediante la cual el individuo se reconoce a sí mismo como una entidad distinta y singular, proporcionando así una respuesta a la pregunta: ¿Quién soy yo? Esto se logra mediante un proceso de diferenciación psicológica, física y sexual. El sujeto aprende a reconocer las limitaciones de la condición humana y al mismo tiempo es capaz de identificar las características, ideales y cualidades personales que lo definen (Sepúlveda et al., 2012).

Para proporcionar al yo un sentido de continuidad a lo largo del tiempo, la integración del yo implica acomodar las prácticas que han ocurrido en la historia de la vida. Esto incluye completar el pasado, el presente y el futuro además de la familia, la educación y la integración social. En consecuencia, implica aceptar las contradicciones que presenta la vida y ordenarlas de manera significativa (Sepúlveda et al., 2013).

2.2.3.4. COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Con las interacciones con el entorno y los diversos argumentos en los que éste se desarrolla (familia, comunidad y escuela), el estudiante hace uso de la distinción de identificaciones que lo definen (étnica, social, cultural, etc.). para conocer y valorar su cuerpo, identificar sus sentimientos, reconocer sus pensamientos y actuar de una manera particular. Además de crear su identidad individual, los estudiantes también necesitan identificar las cualidades que los diferencian de los demás y aquellas que los unen. La construcción de la identidad abarca una variedad de habilidades, incluida la autoestima, la autorregulación

emocional, la introspección y el razonamiento moral, y la expresión plena y responsable de la propia sexualidad (MINEDU, 2016).

Las historias, valores y experiencias a las que un estudiante ha estado expuesto desde su niñez forman la base de su construcción de identidad; es decir, los recuerdos y experiencias que un estudiante acumula a lo largo del tiempo moldean su identidad. toda su vida. La base de la identidad de un individuo es su interacción con su entorno; comienza cuando toman conciencia de su singularidad y se distinguen de quienes los rodean. Además, la edificación de una identidad positiva facilita el progreso de una autoestima más sólida (MINEDU, 2016).

Se valora a sí mismo: Es posible que los estudiantes necesiten identificar los rasgos que mejor los describen para el propósito de la evaluación individual, ya que las cualidades y habilidades únicas de cada persona eventualmente los llevarán a reconocer y enorgullecerse de sus rasgos. personal, cuando la conducta de que se trate permita representar una valoración personal. Del mismo modo, es importante preservar no sólo un mayor grado de autoestima, donde la evaluación de la propia imagen requiere que el menor pueda contar con un nivel mayoritario de confianza basado en sus adecuados recursos, donde el reconocimiento de virtudes y defectos típicamente resulta del equilibrio personal que cada individuo posee y del crecimiento que le permite absorber los aspectos significativos de su entorno (MINEDU, 2016).

La autoestima y el sentimiento de ser amado o valorado están estrechamente relacionados con la autovaloración. Cuando alguien se siente valorado, desarrolla las habilidades necesarias para realizar las tareas con la mayor eficacia posible. Se motivan y se esfuerzan por mejorar. De manera similar, la apreciación es un proceso que lleva tiempo desarrollarse y comienza cuando uno piensa en sí mismo (Vara, 2020).

Además, la evaluación es crucial para los estudiantes porque les permite reconocer y valorar sus propias cualidades y

habilidades. La evaluación personal es el proceso de realizar evaluaciones de uno mismo, incluyendo tanto sus fortalezas como sus debilidades. A menudo está vinculado al respeto, la seguridad y la confianza en uno mismo en el individuo (Zamora, 2020).

De manera similar, lograr la autoestima requiere tener un sentido saludable de autoestima y al mismo tiempo reconocer los propios defectos. Esto conduce a un estado de equilibrio dentro de uno mismo y ayuda a la persona a absorber aspectos importantes de su entorno. De manera similar, la identidad personal de un menor ayuda a fortalecer su crecimiento individual, que suele ser la piedra angular de la comunicación familiar y ayuda a la seguridad de la persona para desarrollarse como lo hace un niño. de tener la capacidad de desarrollarse a la luz de sus limitaciones, en una situación en la que la comunicación está bajo su propio control y está determinada por una evaluación de las capacidades tanto individuales como grupales (Coronado, 2021).

Autorregula sus emociones: La capacidad de mantener un control emocional sobre los propios sentimientos y emociones en respuesta a acontecimientos externos, sin permitir que ese control distorsione la realidad, se conoce como autorregulación emocional. Sin embargo, nos permitirá llegar a un consenso sobre lo que un individuo puede producir en un conjunto particular de circunstancias (MINEDU, 2016). La capacidad de vigilar los propios sentimientos y emociones en respuesta a eventos externos. Poseer un grado predominante de aceptación respecto de lo que un individuo puede producir en un contexto determinado (Fernández, 2017).

De igual forma, la posibilidad de compartir diversas expresiones y costumbres culturales implica que el estudiante pueda necesitar apoyo familiar o la asistencia de diversas técnicas que le permitan enorgullecerse de la posibilidad de mantener un control personal en función de lo que generan los límites emocionales de cada uno, fomentando Identidad personal y autorregulación emocional (Ramírez y Supo, 2019).

Además, pretende centrar los esfuerzos del estudiante en desarrollar la capacidad de controlar factores tanto internos como externos, con la responsabilidad típica de mantener la observación, evaluación y modificación de las reacciones emocionales necesarias para alcanzar los objetivos personales (Duran y Jones, 2019).

2.2.3.5. MOMENTOS DEL PROCESO DIDÁCTICO DE PERSONAL SOCIAL

Es de conocimiento común que el campo de la didáctica se enfoca en brindar experiencias prácticas de aprendizaje a los estudiantes. Además, debemos ser conscientes de que la didáctica también está conectada con las fases, momentos y principios didácticos del proceso didáctico, que es una secuencia de acciones planificadas y conectadas que, en realidad, se consideran como desempeño docente eficaz en relación con el proceso educativo. Para que un docente tenga éxito en el sumario de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo, es imperativo que comprenda, gestione y domine estas fases. En el sumario didáctico del área de Personal Social se desarrollan tres momentos:

1. PROBLEMATIZACIÓN

Los escolares necesitan ser capaces de hacer preguntas basadas en un argumento planteado sobre diversas experiencias o situaciones para despertar el interés por el tema sugerido y poder explicarlo.

2. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Este es el período de tiempo en el que los escolares buscarán información y utilizarán una variedad de fuentes para ayudarlos a comprender el problema en el que están trabajando. Hay muchos tipos diferentes de fuentes incluidas aquí: escritas, habladas, gráficas, dialogadas, etc. Al ofrecer una variedad de puntos de vista o imágenes, esta diversidad de información tiene como objetivo mejorar su comprensión de la circunstancia actual.

3. ACUERDO O TOMA DE DECISIONES

Una vez que se hayan analizado los datos, los estudiantes deben sugerir una solución para el problema en el que han estado trabajando. Después de una consideración, un consenso o una elección personal que cada estudiante debe hacer surge esta respuesta. Por último, se espera que los escolares sean competentes de decidir por sí mismos o en grupo cómo responder ante esta circunstancia (MINEDU, 2020).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1. PROGRAMA PESCAEDUCA

Son campañas y tácticas que utilizan canciones, cartillas, cuentos, rimas y acertijos para crear conciencia sobre las prácticas alimentarias saludables de los animales marinos.

2.3.2. PROBLEMATIZACIÓN

Un concepto, hecho o cuestión se cuestiona cuando se problematiza y se examinan y discuten sus diversas facetas, como enigmas morales, cuestiones de política pública o problemas de la vida cotidiana.

El análisis de la información nos permite determinar lo que ocurrió en relación con el tema.

Acuerdo o toma de decisiones: Para decidir y realizar una elección asertiva, los estudiantes deben primero analizar los datos y luego ofrecer una solución al tema que están trabajando.

2.3.3. CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Es la identificación de sí mismo, el quien soy yo y a donde voy, con la cual se diferencia de su personalidad haciéndole único como personas.

2.3.4. SE VALORA A SI MISMO

El proceso de evaluación implica comprender cómo cada individuo se ve a sí mismo, incluida su efectividad, sus niveles y la importancia de reconocer las actitudes que tiene dentro de sus propios recursos y valorar de manera justa sus fortalezas y debilidades.

2.3.5. AUTORREGULA SUS EMOCIONES

La autorregulación emocional es la suficiencia que admite amparar el control sin reprimir nada ni almacenar las emociones, es parte del dialogo de uno mismo.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_a: El programa de PESCAEduca mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023.

H_o: El programa de PESCAEduca no mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

H_{a1}: El nivel de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa PESCAEduca es óptimo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

H_{o1}: El nivel de la competencia construye su identidad es deficiente en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

H_{a2}: El programa PESCAEduca mejora la capacidad se valora así mismo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

H_{o2}: El programa PESCAEduca no mejora la capacidad se valora así mismo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

H_{a3}: El programa PESCAEduca mejora la capacidad autorregula sus emociones en los Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

H_{o3}: El programa PESCAEduca no mejora la capacidad autorregula sus emociones en los Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

H_{a4}: El nivel de la competencia construye su identidad es óptima después del post test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

H_{o4}: El nivel de la competencia construye su identidad es deficiente después del post test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

2.5. SISTEMAS DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

PROGRAMA PESCAEDUCA

El programa PESCAEduca es la aplicación de una variedad de actividades y estrategias para la promoción y sensibilización de hábitos alimenticios saludables de la especie marina, se cree que la Inst. Educativa de Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” a través: rimas, acertijos, cuentos, canciones y cartillas. Aquí los niños pueden aprender sobre las ventajas para la salud de comer pescado y pescado azul, conectarse con alimentos ricos en nutrientes a través de experiencias educativas y participar en el proceso de moldear (Programa Nacional “A Comer pescado, 2019).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Para comprender lo que sucede dentro de ellos y lo que sucede fuera de ellos, los estudiantes necesitan evaluar y reconocer sus propias habilidades y características, lo que se conoce como su identidad estudiantil (MINEDU, 2016).

2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES

Entorno social: En este caso, amigos y compañeros de trabajo han ayudado a los niños a definir quiénes son. Esta variable se incluyó en el estudio porque el entorno social de los niños ha facilitado tanto la autoevaluación como la regulación de las emociones. Con el fin de educar a los escolares a valorarse tanto a sí mismos como a las demás personas, se ha abordado este aspecto.

Entorno familiar. Esta variable fue medida en el tratamiento experimental porque se encontró que la familia juega un papel

significativo en el esclarecimiento de la identidad de los niños. Las actividades y tratamientos en los que participan los niños les han ayudado a aprender a valorarse y controlar sus emociones.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • Construir preguntas necesarias para la formulación de la problematización. • Seleccionar las actividades que causarán asombro, la duda, la esperanza, la necesidad, que contravienen la tendencia formativa. • Elaborar las sesiones dónde se plasmará las necesidades y deseos de descubrir, a descubrir mejor, a descubrir más, y, sobre todo, a descubrir de un modo diferente al aplicar el Programa PESCAEduca. 	Sesión de aprendizaje
	Programa PESCAEduca	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener la información adecuada y saber cómo usarla. • Analizar la información para la libre expresión. • Utilizar la información para recabar, organizar y distribuir datos de tal forma que se conviertan en información significativa y permitan tomar mejores decisiones 	
	Acuerdo o toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la participación de los estudiantes. • Expresar las opiniones individuales como grupales. • Evaluar con la prueba del post test las opiniones individuales como grupales al aplicar Programa PESCAEduca. 	
VARIABLE DEPENDIENTE	Se valora a si mismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sus características personales valorándose como es. 2. Menciona sus habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo. 3. Admite sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros 4. Reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros. 5. Manifiesta su agrado al compartir con sus compañeros sin que se lo pidan. 6. Relaciona sus características con la de sus compañeros 7. Describe las costumbres que practica su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen. 8. Muestra interés por participar en las actividades de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos. 9. Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera 10. Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros 11. Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros. 12. Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula. 	Guía de observación
Construye su identidad	Autorregula sus emociones		

-
13. Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas.
 14. Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula.
 15. Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste.
 16. Expresa sus emociones al elaborar su Perscacartel con sus compañeros.
 17. Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados.
 18. Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase.
 19. Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado.
-

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación sugerida fue aplicada y lo hace única es que se centró en las implicaciones prácticas de aplicar el conocimiento teórico a un escenario particular. La investigación aplicada se inquieta por la aplicación contigua a una realidad circunstancial más que por el desarrollo del conocimiento; busca conocer para hacer, actuar, construir o modificar (Sánchez y Reyes, 2006).

Con la investigación Aplicada se buscó conocer el Programa PESCAEduca en la mejora de construye su identidad en los escolares de inicial de 5 años de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti, Ambo, 2023 después de aplicar las veinte sesiones.

3.1.1. ENFOQUE

Según Sánchez y Reyes (2006), Debido a que la investigación cuantitativa es un enfoque esencial y probatorio que no requiere la provisión de pasos para su implementación, sigue un orden formal en su ejecución. Los datos que miden y calculan un aspecto para llegar a un punto de investigación se conocen como datos cuantitativos. Estos datos nos proporcionan una explicación de los resultados del experimento a través de antecedentes numerarios, y se aplicarán las técnicas estadísticas para probar las hipótesis y sacar conclusiones sobre su viabilidad del Programa PESCAEduca en el progreso de construye su identidad en los estudiantes de inicial de 5 años de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti, Ambo, 2023 que fueron presentadas los resultados en las tablas y figuras.

3.1.2. NIVEL O ALCANCE

Considerando que el objetivo de nuestra investigación es realizar un procedimiento experimental que nos permita validar hipótesis y explicaciones, esto entra dentro de la categoría de investigación o se considera como investigación experimental. Dado que nuestro estudio explicará la relación causa-efecto, debemos utilizar una metodología experimental (Sánchez y Reyes, 2006).

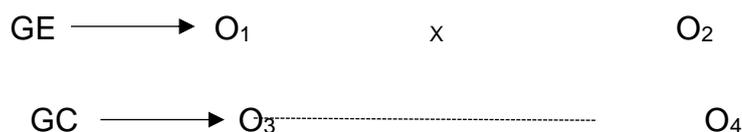
Por lo tanto, se realizó el estudio del Programa PESCAEduca por determinar cualquier impacto potencial en la variable dependiente. Cree una identidad entre los estudiantes y compare los grupos experimental y de control para que podamos comparar y validar los hallazgos.

3.1.3. DISEÑO

Se emplearon dos grupos no equivalentes en el diseño cuasiexperimental en circunstancias en las que el control experimental riguroso es desafiante o casi imposible. El escenario en el que se configuran la educación y los fenómenos sociales en general es una de estas circunstancias (Sánchez y Reyes, 2006).

Cuando había dos grupos disponibles, se utilizó este diseño. Ambos grupos tuvieron que ser evaluados en la variable dependiente (edificación de su identidad), después de lo cual un grupo recibió tratamiento o se sometió a experimentación mientras el otro grupo llevó a cabo sus actividades habituales de acuerdo con su planificación o programación.

Esquema:



Leyenda:

GC —————> Grupo control

GE —————> Grupo experimental

O₁ y O₃ —————> Aplicación del pre test en ambos grupos.

O₂ —————> Los resultados del pos test del grupo experimental.

X —————> Variable Independiente (Programa PESCAEduca)

O₄ —————> Aplicación del pos test del grupo de control, donde no se aplicará ningún experimento.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Alude al universo, totalidad de objetos que son foco de investigaciones o estudios y que tienen ciertos rasgos en común y pueden verse en un lugar determinado y en un momento determinado (Sánchez y Reyes, 2006). En el presente trabajo de investigación, la población estuvo conformada por un total de 75 estudiantes de Inicial 5 años de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti, Ambo, 2023.

Tabla 1

Distribución de la Población Estudiantil de Inicial de 5 años de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti, Ambo 2023

	Años / sección	fi	%
5 años	Responsabilidad	25	33
5 años	Tolerancia	25	33
5 años	Gratitud	25	34
Total		75	100

Nota. Nómina de Matricula de la Institución Educativa Inicial Julio Benavides Sanguinetti, Ambo, 2023.

3.2.2. MUESTRA

Indica que es no probabilística porque es un subconjunto de la población y la selección de elementos por parte de los estudiantes se basa en las particularidades de la investigación más que en la posibilidad. Además, el procedimiento no está automatizado ni depende de fórmulas de posibilidad, sino más bien del sumario de toma de providencias de un investigador o grupo de investigadores, y las muestras que se eligieron naturalmente satisfacen otros requisitos de la investigación (Sánchez y Reyes, 2006).

La muestra estuvo conformada por los niños del nivel inicial de cinco años, en total 50 alumnos del Instituto Julio Benavides Sanguinetti I.E. en Ambo en 2023. Se empleó como técnica el muestreo no probabilístico; es muy utilizado porque es sencillo obtener una muestra, incluso en los casos en que los motivos de su ejecución no están claros (Sánchez y Reyes, 2006).

El conjunto experimental estuvo formado por los escolares de cinco años de la sección “Responsabilidad”, mientras que el conjunto de control estuvo formado por los escolares de la sección “Gratitud”. Se

seleccionó como criterio el muestreo intencional, es decir, quien elige la muestra en este tipo de muestreo tiene como objetivo ser una muestra representativa de la población de la que se tomó (Sánchez y Reyes; 2006).

Tabla 2

Distribución de la Muestra de los Estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti, ambo 2023

Grado / sección	fi	%
5 años Responsabilidad (Grupo Experimental)	25	50
5 años Gratitud (Grupo Control)	25	50
Total	50	100

Nota. Nómina de Matricula de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, Ambo, 2023.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Dado que la muestra es un subconjunto de la población y que los estudiantes eligieron los elementos basándose más en las características de la investigación que en la probabilidad, sugiere que el estudio es no probabilístico. Además, el proceso se basa en el proceso de toma de decisiones de un investigador individual o de un grupo de investigadores más que en la automatización o en fórmulas probabilísticas, y las muestras seleccionadas de forma natural cumplen requisitos de investigación adicionales.

3.3.1. TÉCNICA

LA OBSERVACIÓN

Se eligió este enfoque porque se trata de una observación planificada con objetivos predefinidos, controlable y respaldada por equipos especializados como una grabadora de vídeo, una guía de observación o un registro (Sánchez y Reyes, 2006).

El punto inicial de contacto o relación con los objetos a estudiar es la observación. El investigador utiliza sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, cinestésico y cinestésico) para recopilar y registrar información durante este proceso de atención.

Este método de investigación fundamental sirvió de base para entender las actitudes y conductas de los estudiantes Julio Benavides Sanguinetti, de cinco años de edad. Establece la relación entre el sujeto de observación y el objeto de observación, que es la base de todo el entendimiento de la situación.

3.3.2. INSTRUMENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Los indicadores que se expresan como preguntas o afirmaciones fueron tomados en cuenta por el instrumento de trabajo de campo. Al enfatizar información crucial que debe ser considerada, orientan el trabajo de observación realizado en el aula (Sánchez y Reyes, 2006). Mediante el uso de la guía de observación, somos capaces de: Evaluar con equidad. Se puede emplear el tiempo que se considere oportuno; los resultados se obtienen de forma directa e inalterada.

3.3.3. LISTA DE COTEJO

Las listas de verificación son una técnica metodológica que se utiliza para recolectar información específica relacionados con el estudio (Hernández y otros, 1991).

Esta herramienta se utilizó para evaluar cómo se desempeñaban o qué actitudes tenían mientras desarrollaban su identidad. Para ello, se ha elaborado una tabla en la que se recogen los criterios y métodos de evaluación de los escolares de cinco años del I.E. Julio Benavides Sanguinetti, Ambo, 2023.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.

Técnicas. Son las herramientas que permiten al investigador avanzar en la recopilación de los datos necesarios sobre un hecho o fenómeno a partir de los objetos de estudio. Los siguientes son los que tendremos en cuenta.

3.4.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Es una descripción general de todas las observaciones que se hicieron como consecuencia de una práctica real. Nos dice cómo ha respondido la variable dependiente a la labor de una variable independiente (Sánchez y Reyes, 2006).

Los datos elegidos se organizaron mediante análisis estadístico descriptivo para crear tablas de repartimiento de frecuencias, así como calculando la media aritmética de las muestras (G. control y grupo experimental) para el pre y postest y graficando los resultados, los resultados tanto del antes como del después del programa.

Estadística inferencial: También conocida como inferencia estadística, ayuda al investigador a identificar la importancia de los datos (Sánchez y Reyes, 2006).

Examinamos dos o más grupos para identificar posibles diferencias entre ellos y se tuvieron en cuenta las siguientes programaciones. Esto nos ayudó a encontrar resultados útiles.

TIPO	PROCEDIMIENTO
Estadística descriptiva	La media aritmética, tablas cuadros, gráficos estadísticos
Estadística inferencial	T de Student.

3.4.2. PLAN DE ACTIVIDAD

Para la ejecución de nuestro proyecto se elaboró las sesiones de aprendizaje, que fueron validados por expertos, y que se ejecutó con la aplicación de 20 sesiones consistiendo cada una en lo siguiente:

1. Sesión: Nosotros nos valoramos
2. Sesión: Nos sentimos orgullosos de Prevenir La Anemia
3. Sesión: Reconocemos nuestras limitaciones y potencialidades al Jugar
4. Sesión: Celebramos nuestro cumpleaños
5. Sesión: Comidas Especiales
6. Sesión: Creamos una Historia y sus características del pescado
7. Sesión Elaboramos un plato costumbrista y Nutritiva “Ensalada De Atún
8. Sesión: Visitando El Mercado Con Los Poderes Del Pescado
9. Sesión: Los Peces Super Poderosos De Mi Lonchera
10. Sesión: Soy Un Pez
11. Sesión: Terminal Pesquero
12. Sesión: Cuando Estoy Feliz O Triste
13. Sesión: Cuando Siento Frustración Y Enojo
14. Sesión: Juguemos Al Pescaludo.
15. Sesión: Regulamos nuestras emociones
16. Sesión: La Tristeza hay que cambiar
17. Sesión: Elaboramos Un Pescacartel con alegría

18. Sesión: Me Divierto Con Las Rimas De Los Pescados
19. Sesión: Jugando con emociones positivas
20. Sesión: Nuestro Recetario De Pescado

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DEL PRE TEST

4.1.1. REFERENCIA

Para la evaluación pretest se tomaron en cuenta dos grupos de estudio: el conjunto experimental estuvo integrado por 25 alumnos de cinco años de la sección Responsabilidad, y el conjunto control estuvo integrado por 25 alumnos de cinco años de la sección Gratitude. Los individuos que los conformaban eran alumnos de cinco años de la Inst. Educativa Inicial N° 0445 Julio Benavides Sanguinetti Ambo - 2023.

Los siguientes indicadores fueron incluidos en una guía de observación (lista de cotejo) que sirvió como instrumento para recoger los datos de los alumnos de ambos conjuntos de estudio. La lista de chequeo tenía una escala Sí/No.

1. Reconoce sus características personales valorándose como es.
2. Menciona sus destrezas y beneficios que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo.
3. Admite sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros
4. Reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros.
5. Manifiesta su agrado al compartir con sus compañeros sin que se lo pidan.
6. Relaciona sus características con la de sus compañeros
7. Describe las costumbres que practica su familia que hacen que se sienta vanidoso de su origen.
8. Muestra interés por participar en las acciones de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos.
9. Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera
10. Expresa sus emociones positivas al realizar la actividad musical "Soy el pez"
11. Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros
12. Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros.

13. Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula.
14. Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas.
15. Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula.
16. Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste.
17. Expresa sus emociones al elaborar su Pescacartel con sus compañeros.
18. Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados.
19. Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase.
20. Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado.

Tabla 3

Resultados del pre test del grupo experimental de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti ambo 2023

RESULTADOS DE PRE TEST		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
N°	INDICADORES	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Reconoce sus características personales valorándose como es.	6	24.00%	19	76.00%	25	100%	14	56%	11	44%	25	100.00%
2	Menciona sus habilidades y logros que hacen que se sienta vanidoso de sí mismo.	4	16.00%	21	84.00%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100.00%
3	Admite sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros	4	16.00%	21	84.00%	25	100%	6	24%	19	76%	25	100.00%
4	Reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros.	2	8.00%	23	92.00%	25	100%	1	4%	24	96%	25	100.00%
5	Manifiesta su agrado al compartir con sus compañeros sin que se lo pidan.	3	12.00%	22	88.00%	25	100%	2	8%	23	92%	25	100.00%
6	Relaciona sus características con la de sus compañeros	3	12.00%	22	88.00%	25	100%	1	4%	24	96%	25	100.00%
7	Describe las costumbres que practica su familia que hacen que se sienta vanidoso de su origen.	0	0.00%	25	100.00%	25	100%	1	4%	24	96%	25	100.00%
8	Muestra interés por participar en las acciones de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos	0	0.00%	25	100.00%	25	100%	0	0%	25	100%	25	100.00%
9	Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera.	0	0.00%	25	100.00%	25	100%	2	8%	23	92%	25	100.00%
10	Expresa sus emociones positivas al realizar la actividad musical "Soy el pez"	1	4.00%	24	96.00%	25	100%	2	8%	23	92%	25	100.00%
11	Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros.	2	8.00%	23	92.00%	25	100%	1	4%	24	96%	25	100.00%
12	Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros.	1	4.00%	24	96.00%	25	100%	1	4%	24	96%	25	100.00%

13	Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula.	3	12.00%	22	88.00%	25	100%	1	4%	24	96%	25	100.00%
14	Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas.	0	0.00%	25	100.00%	25	100%	2	8%	23	92%	25	100.00%
15	Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula.	2	8.00%	23	92.00%	25	100%	2	8%	23	92%	25	100.00%
16	Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste	0	0.00%	25	100.00%	25	100%	1	4%	24	96%	25	100.00%
17	Expresa sus emociones al elaborar su Perscacartel con sus compañeros.	0	0.00%	25	100.00%	25	100%	2	8%	23	92%	25	100.00%
18	Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados.	1	4.00%	24	96.00%	25	100%	1	4%	24	96%	25	100.00%
19	Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase	0	0.00%	25	100.00%	25	100%	1	4%	24	96%	25	100.00%
20	Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado	2	8.00%	23	92.00%	25	100%	1	4%	24	96%	25	100.00%
			136%		1864%		2000%		200%		1800%		2000.00%
			7		93		100		8		72		100

Nota. Base de datos del recojo del Pre test de la guía de observación (Lista de cotejo) de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” ambo – 2023.

4.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN PRE TEST

De acuerdo con los resultados derivados del pre test en tabla 03 se pudo observar lo siguiente.

GRUPO EXPERIMENTAL

De los 25 estudiantes que conformaron el grupo experimental de la sección: Responsabilidad.

- 1) La escala de (SI) Reconoce sus características personales valorándose como es el 24.00%, mientras que el (NO) 76.00%.
- 2) La escala de (SI) Menciona sus habilidades y logros que hacen que se sienta vanidoso de sí mismo representa el 16%, mientras que el (NO) 84.00%.
- 3) La escala de (SI) Admite sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros representa el 16%, mientras que el (NO) 84%.
- 4) La escala de (SI) Reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros representa el 8.00%, mientras que el (NO) 92.00%.
- 5) La escala de (SI) Manifiesta su agrado al compartir con sus compañeros sin que se lo pidan representa el 12.00%, mientras que el (NO) 88.00%.
- 6) La escala de (SI) Relaciona sus características con la de sus compañeros representa el 12.00%, mientras que el (NO) 88.00%.
- 7) La escala de (SI) Describe las costumbres que practica su familia que hacen que se sienta vanidoso de su origen representa el 0.00%, mientras que el (NO) 100.00%.
- 8) La escala de (SI) Muestra interés por participar en las acciones de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos representa el 0.00%, mientras que el (NO) 100%.
- 9) La escala de (SI) Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera representa el 0.00%, mientras que el (NO) 100.00%.
- 10) La escala de (SI) Expresa sus emociones positivas al realizar la actividad musical "Soy el pez" representa el 4.00%, mientras que el (NO) 96.00%.

- 11) La escala de (SI) Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros representa el 8.00%, mientras que el (NO) 92.00%.
- 12) La escala de (SI) Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros representa el 4.00%, mientras que el (NO) 96.00%.
- 13) La escala de (SI) Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula representa el 12.00%, mientras que el (NO) 88.00%.
- 14) La escala de (SI) Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas representa el 0.00%, mientras que el (NO) 100.00%.
- 15) La escala de (SI) Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula representa el 8.00%, mientras que el (NO) 92.00%.
- 16) Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste representa el 0.00%, mientras que el (NO) 100.00%.
- 17) La escala de (SI) Expresa sus emociones al elaborar su Perscacartel con sus compañeros representa el 0.00%, mientras que el (NO) 100.00%.
- 18) La escala de (SI) Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados representa el 4.00%, mientras que el (NO) 96.00%.
- 19) La escala de (SI) Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase representa el 0.00%, mientras que el (NO) 100.00%.
- 20) La escala de (SI) Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado representa el 8.00%, mientras que el (NO) 92.00%.

GRUPO CONTROL

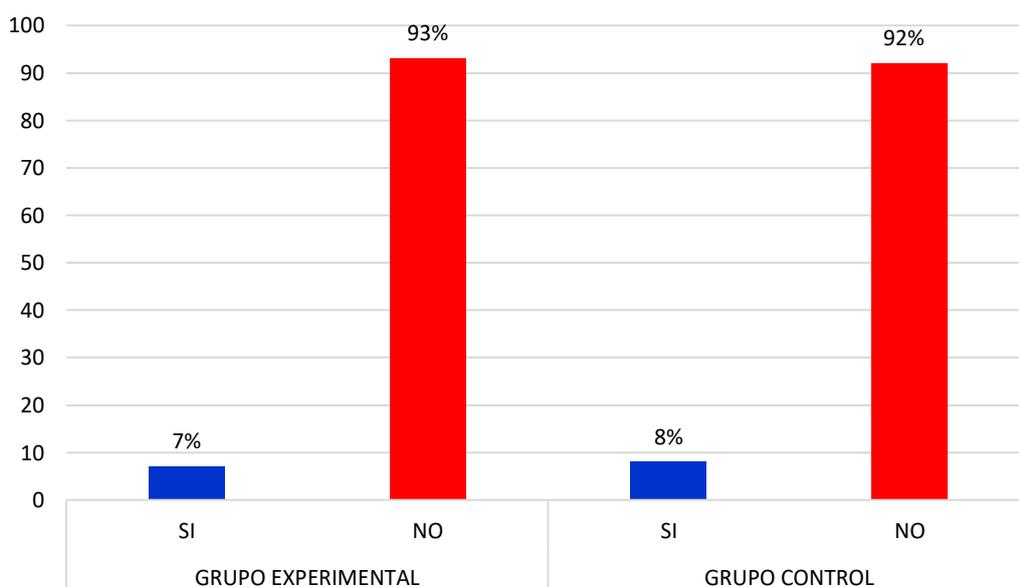
De los 25 escolares que conformaron el grupo control de la sección:
Gratitud.

- 1) La escala de (SI) Reconoce sus características personales valorándose como es el 56%, mientras que el (NO) 44%.
- 2) La escala de (SI) Menciona sus habilidades y beneficios que hacen que se sienta vanidoso de sí mismo representa el 32%, mientras que el (NO) 68%.
- 3) La escala de (SI) Admite sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros representa el 24%, mientras que el (NO) 76%.
- 4) La escala de (SI) Reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros representa el 4%, mientras que el (NO) 96%.
- 5) La escala de (SI) Manifiesta su caer en gracia al compartir con sus compañeros sin que se lo pidan representa el 8%, mientras que el (NO) 92%.
- 6) La escala de (SI) Corresponde sus particularidades con la de sus acompañantes representa el 4%, mientras que el (NO) 96%.
- 7) La escala de (SI) Describe las costumbres que practica su familia que hacen que se sienta vanidoso de su principio representa el 4%, mientras que el (NO) 96%.
- 8) La escala de (SI) Muestra interés por participar en las acciones de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos representa el 0.00%, mientras que el (NO) 100%.
- 9) La escala de (SI) Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera representa 8%, mientras que el (NO) 92%.
- 10) La escala de (SI) Expresa sus emociones positivas al realizar la actividad musical "Soy el pez" representa el 8%, mientras que el (NO) 92%.
- 11) La escala de (SI) Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros representa el 4%, mientras que el (NO) 96%.
- 12) La escala de (SI) Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros representa el 4%, mientras que el (NO) 96%.
- 13) La escala de (SI) Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula representa el 4%, mientras que el (NO) 96%.

- 14) La escala de (SI) Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas representa el 8%, mientras que el (NO) 92%.
- 15) La escala de (SI) Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula representa el 8%, mientras que el (NO) 92%.
- 16) Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste representa el 4%, mientras que el (NO) 96%.
- 17) La escala de (SI) Expresa sus emociones al elaborar su Perscacartel con sus compañeros representa el 8%, mientras que el (NO) 92%.
- 18) La escala de (SI) Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados representa el 4%, mientras que el (NO) 96%.
- 19) La escala de (SI) Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase representa el 4%, mientras que el (NO) 96%.
- 20) La escala de (SI) Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado representa el 4%, mientras que el (NO) 96%.

Figura 1

Resultados del pre test del grupo experimental y control de los estudiantes de 5 años de la i.e. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla N°3 de la Aplicación del pre test del GE y GC.

ANÁLISIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL

La Figura No. 01, que representa los resultados del pre-test, muestra los siguientes hallazgos: De los escolares del grupo experimental, sólo el 7.00%

responde al concurso para construir su identidad, mientras que el 93.00% no lo hace.

Por el contrario, el 92% de los escolares del grupo de control no reaccionan a la competencia y sólo el 8% crea una identidad en respuesta.

INTERPRETACIÓN

En general, encontramos que el conjunto de control tuvo un mayor crecimiento en la competencia que construye su identidad que el grupo experimental. Esto se debe a que, en el conjunto de control, los escolares eran los encargados de mantener la disciplina en el aula, lo que condujo a un mejor control durante el período de evaluación previa a la prueba. Debido a la imperiosa necesidad de fortalecer la identidad del grupo experimental, nos vimos obligados a colaborar con ellos.

Tabla 4

Resultados del Pos test del grupo experimental y control de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo 2023

RESULTADOS DE POS TEST		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
N°	INDICADORES	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Reconoce sus características personales valorándose como es.	25	100.00%	0	0.00%	25	100%	13	52%	12	48%	25	100%
2	Menciona sus habilidades y logros que hacen que se sienta vanidoso de sí mismo.	22	88.00%	3	12.00%	25	100%	10	40%	15	60%	25	100%
3	Admite sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros.	16	64.00%	9	36.00%	25	100%	7	28%	18	72%	25	100%
4	Reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros.	17	68.00%	8	32.00%	25	100%	4	16%	21	84%	25	100%
5	Manifiesta su agrado al compartir con sus compañeros sin que se lo pidan.	25	100.00%	0	0.00%	25	100%	5	20%	20	80%	25	100%
6	Relaciona sus características con la de sus compañeros	25	100.00%	0	0.00%	25	100%	6	24%	19	76%	25	100%
7	Describe las costumbres que practica su familia que hacen que se sienta vanidoso de su origen.	23	92.00%	2	8.00%	25	100%	2	8%	23	92%	25	100%
8	Muestra interés por participar en las acciones de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos.	23	92.00%	2	8.00%	25	100%	1	4%	24	96%	25	100%
9	Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera.	23	92.00%	2	8.00%	25	100%	4	16%	21	72%	25	100%
10	Expresa sus emociones positivas al realizar la actividad musical "Soy el pez".	25	100.00%	0	0.00%	25	100%	6	24%	19	76%	25	100%
11	Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros.	23	92.00%	2	8.00%	25	100%	4	16%	21	84%	25	100%
12	Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros.	24	96.00%	1	4.00%	25	100%	5	20%	20	80%	25	100%

13	Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula.	22	88.00%	3	12.00%	25	100%	7	28%	18	72%	25	100%
14	Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas.	23	92.00%	2	8.00%	25	100%	5	20%	20	80%	25	100%
15	Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula.	22	88.00%	3	12.00%	25	100%	6	24%	19	76%	25	100%
16	Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste.	22	88.00%	3	12.00%	25	100%	4	16%	21	84%	25	100%
17	Expresa sus emociones al elaborar su Perscartel con sus compañeros.	25	100.00%	0	0.00%	25	100%	0	0%	25	100%	25	100%
18	Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados.	25	100.00%	0	0.00%	25	100%	0	0%	25	100%	25	100%
19	Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase.	22	88.00%	3	12.00%	25	100%	4	16%	21	84%	25	100%
20	Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado.	25	100.00%	0	0.00%	25	100%	0	0%	25	100%	25	100%
			1828%		172%		2000%		372%		1616%		2000%
			91		9		100		19		81		100

Nota. Base de datos del recojo del Pos test de la guía de observación (Lista de cotejo) de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n° 0445 “Julio Benavides Sanguinetti” ambo – 2023.

4.1.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POS TEST

De acuerdo con los resultados obtenidos del pos test en tabla 04 se pudo observar lo siguiente.

GRUPO EXPERIMENTAL

De los 25 estudiantes que conformaron el grupo experimental de la sección: Responsabilidad.

- 1) La escala de (SI) Reconoce sus características personales valorándose como es el 100.00%, mientras que el (NO) 0.00%.
- 2) La escala de (SI) Menciona sus habilidades y beneficios que hacen que se sienta vanidoso de sí mismo representa el 88.00%, mientras que el (NO) 12.00%.
- 3) La escala de (SI) Admite sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros representa el 64.00%, mientras que el (NO) 36.00%.
- 4) La escala de (SI) Reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros representa el 68.00%, mientras que el (NO) 32.00%.
- 5) La escala de (SI) Revela su agrado al participar con sus acompañantes sin que se lo pidan representa el 100.00%, mientras que el (NO) 0.00%.
- 6) La escala de (SI) Relaciona sus características con la de sus compañeros representa el 100.00%, mientras que el (NO) 0.00%.
- 7) La escala de (SI) Describe las costumbres que practica su familia que hacen que se sienta vanidoso de su origen representa el 92.00%, mientras que el (NO) 8.00%.
- 8) La escala de (SI) Muestra interés por advertir en las acciones de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos representa el 92.00%, mientras que el (NO) 8.00%.
- 9) La escala de (SI) Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera representa el 92.00%, mientras que el (NO) 8.00%.
- 10) La escala de (SI) Expresa sus emociones positivas al realizar la actividad musical "Soy el pez" representa el 100.00%, mientras que el (NO) 0.00%.

- 11) La escala de (SI) Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros representa el 92.00%, mientras que el (NO) 8.00%.
- 12) La escala de (SI) Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros representa el 96.00%, mientras que el (NO) 4.00%.
- 13) La escala de (SI) Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula representa el 88.00%, mientras que el (NO) 12.00%.
- 14) La escala de (SI) Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas representa el 92.00%, mientras que el (NO) 8.00%.
- 15) La escala de (SI) Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula representa el 88.00%, mientras que el (NO) 12.00%.
- 16) Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste representa el 88.00%, mientras que el (NO) 12.00%.
- 17) La escala de (SI) Expresa sus emociones al elaborar su Perscacartel con sus compañeros representa el 100.00%, mientras que el (NO) 0.00%.
- 18) La escala de (SI) Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados representa el 100.00%, mientras que el (NO) 0.00%.
- 19) La escala de (SI) Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase representa el 88.00%, mientras que el (NO) 12.00%.
- 20) La escala de (SI) Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado representa el 100.00%, mientras que el (NO) 0.00%.

GRUPO CONTROL

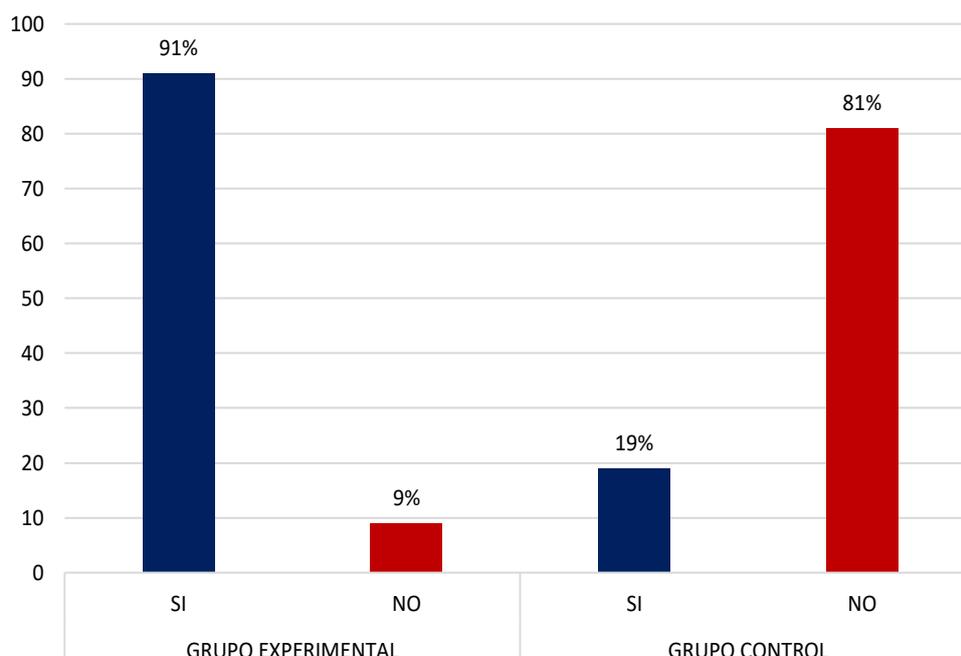
De los 25 escolares que conformaron el conjunto control de la sección: Gratitude.

- 1) La escala de (SI) Reconoce sus características personales valorándose como es el 52.00%, mientras que el (NO) 48.00%.
- 2) La escala de (SI) Menciona sus habilidades y beneficios que hacen que se sienta vanidoso de sí mismo representa el 40.00%, mientras que el (NO) 60.00%.
- 3) La escala de (SI) Admite sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros representa el 28.00%, mientras que el (NO) 72.00%.
- 4) La escala de (SI) Reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros representa el 16%, mientras que el (NO) 84%.
- 5) La escala de (SI) Manifiesta caer en gracia al compartir con sus acompañantes sin que se lo pidan representa el 20%, mientras que el (NO) 80%.
- 6) La escala de (SI) Relaciona sus particularidades con la de sus acompañantes representa el 24.00%, mientras que el (NO) 76.00%.
- 7) La escala de (SI) Describe las costumbres que practica su casta que hacen que se sienta vanidoso de su principio representa el 4.00%, mientras que el (NO) 96.00%.
- 8) La escala de (SI) Muestra utilidad por participar en las acciones de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos representa el 8.00%, mientras que el (NO) 92.00%.
- 9) La escala de (SI) Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera representa el 16.00%, mientras que el (NO) 82.00%.
- 10) La escala de (SI) Expresa sus emociones positivas al realizar la actividad musical "Soy el pez" representa el 24.00%, mientras que el (NO) 76.00%.

- 11) La escala de (SI) Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros representa el 16.00%, mientras que el (NO) 84.00%.
- 12) La escala de (SI) Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros representa el 20.00%, mientras que el (NO) 80.00%.
- 13) La escala de (SI) Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula representa el 28.00%, mientras que el (NO) 72.00%.
- 14) La escala de (SI) Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas representa el 20%, mientras que el (NO) 80.00%.
- 15) La escala de (SI) Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula representa el 24.00%, mientras que el (NO) 76.00%.
- 16) Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste representa el 16.00%, mientras que el (NO) 84.00%.
- 17) La escala de (SI) Expresa sus emociones al elaborar su Pescacartel con sus compañeros representa el 0.00%, mientras que el (NO) 100.00%.
- 18) La escala de (SI) Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados representa el 0.00%, mientras que el (NO) 100.00%.
- 19) La escala de (SI) Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase representa el 16.00%, mientras que el (NO) 84.00%.
- 20) La escala de (SI) Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado representa el 0.00%, mientras que el (NO) 100.00%.

Figura 2

Resultados del pos test del grupo experimental y control de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" AMBO - 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla N°4 de la Aplicación del pre test del GE y GC.

ANÁLISIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Los hallazgos, que corresponden al post-test y se muestran en la figura N° 02, indican que: De los escolares del grupo experimental, el 91.00% responde al concurso y crea sus identidades, mientras que el 9.00% no lo hace.

En contraste, sólo el 19,00% de los escolares del grupo de control crean su identidad en respuesta a la competencia, y el 81,00% de los estudiantes no responden.

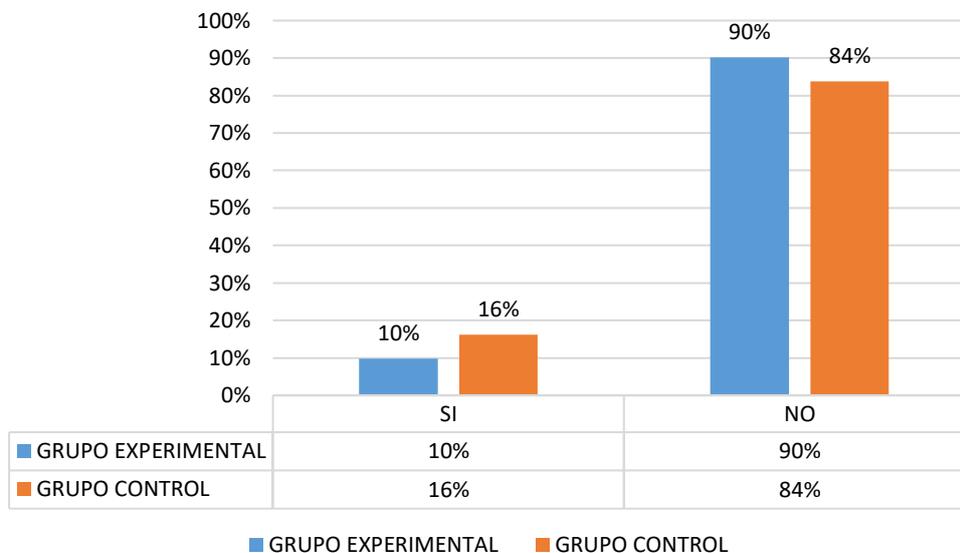
INTERPRETACIÓN

En general, vemos que el conjunto experimental se ha desarrollado más positivamente que el conjunto de control. Esto se debe a que el grupo experimental recibió 20 sesiones de instrucción, las cuales ayudaron a los escolares del programa quinquenal de la I.E. Inicial N° 0445 "Julio Benavides Sanguinetti" tanto en el año 2023 como en el pasado.

4.1.4. DIMENSIONES DEL PRE TEST

Figura 3

Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión se valora así mismo de los estudiantes de 5 años de la i.e. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla N°3 de la Aplicación del pre test del GE y GC.

ANÁLISIS DEL CONJUNTO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN SE VALORA ASI MISMO.

La Figura No. 03, que representa las consecuencias del pre-test, muestra los siguientes hallazgos: En el conjunto experimental, sólo el 10% de los escolares responden a la habilidad, y el 90.00% de los estudiantes no responden.

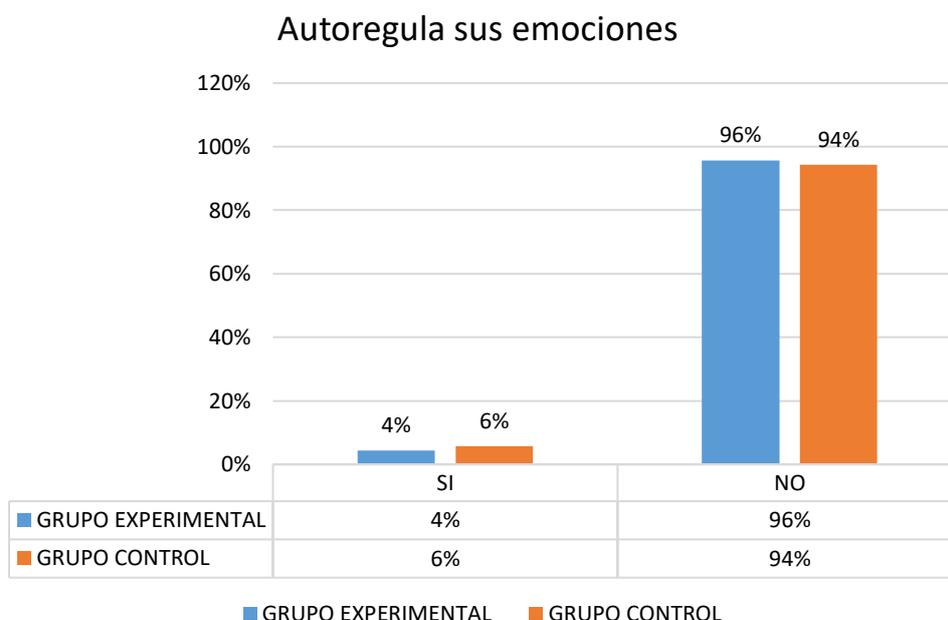
Por el contrario, sólo el 16% de los escolares del grupo de control crean su identidad en respuesta a la competencia, y el 84% de los estudiantes no responden en absoluto.

Interpretación

En general, encontramos que el grupo control había mejorado más que el grupo experimental en cuanto a su capacidad de evaluación. Esto se correspondió a que en el conjunto de control, los escolares eran responsables de supervisar y regular el comportamiento en el aula, lo que condujo a un mejor control durante el período de evaluación previa a la prueba. Debido a la imperiosa necesidad de fortalecer la identidad del conjunto experimental, nos vimos obligados a colaborar con ellos.

Figura 4

Resultados del Pre test del grupo experimental y control de la dimensión autorregula sus emociones de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - 2023.



Nota. Datos obtenidos de la tabla N°3 de la Aplicación del pre test del GE y GC.

ANÁLISIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN AUTORREGULA SUS EMOCIONES.

La Figura No. 04, que muestra los resultados del pretest, ilustra lo que se puede estar a la mira: De los escolares del grupo experimental, sólo el 4,00% responde a la pregunta sobre su capacidad para controlar sus emociones, mientras que el 96,00% no lo hace.

En cambio, el 94,00% de los escolares del conjunto de control no responden a la pregunta sobre su suficiencia para autorregular sus emociones, respondiendo sólo el 6,00% de los estudiantes.

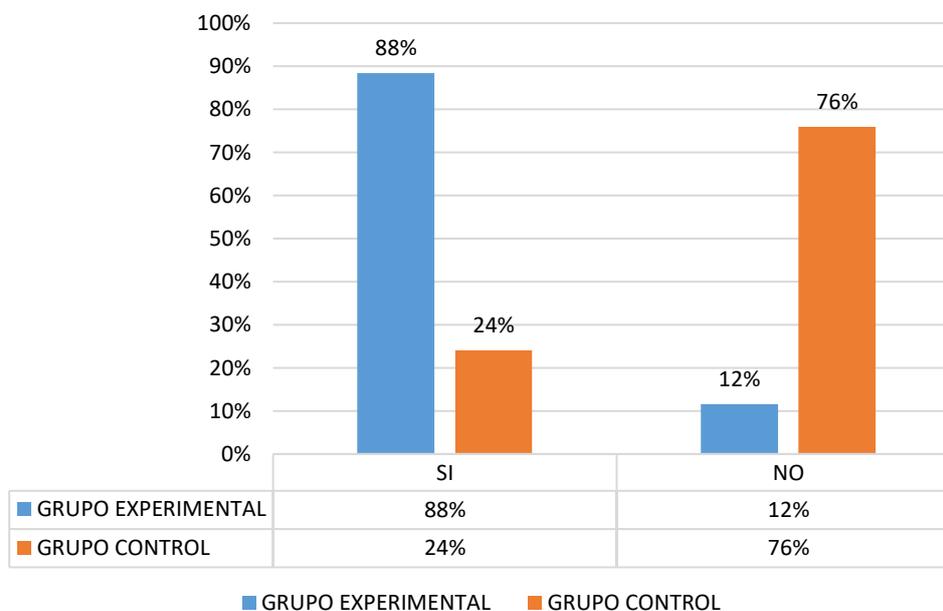
Interpretación

En general, encontramos que el grupo de control tuvo más progreso en aprender a autorregularse que el conjunto experimental. Esto se debe a que los escolares del conjunto de control fueron los encargados de mantener la disciplina en el aula, lo que significó que hubo un mejor control durante la evaluación previa a la prueba. Debido a la imperiosa necesidad de fortalecer la identidad del grupo experimental, nos vimos obligados a colaborar con ellos.

4.1.5. DIMENSIONES DEL POS TEST

Figura 5

Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión se valora así mismo de los estudiantes de 5 años de la I.E, "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla N°4 de la Aplicación del pre test del GE y GC.

ANÁLISIS DEL CONJUNTO EXPERIMENTAL Y CONJUNTO CONTROL DE LA DIMENSIÓN SE VALORA ASIMISMO

Los hallazgos, que corresponden al post-test y se muestran en la Figura No. 5, indican que: De los escolares del grupo experimental, el 88.00% se valora al responder la dimensión, mientras que el 12.00% no responde.

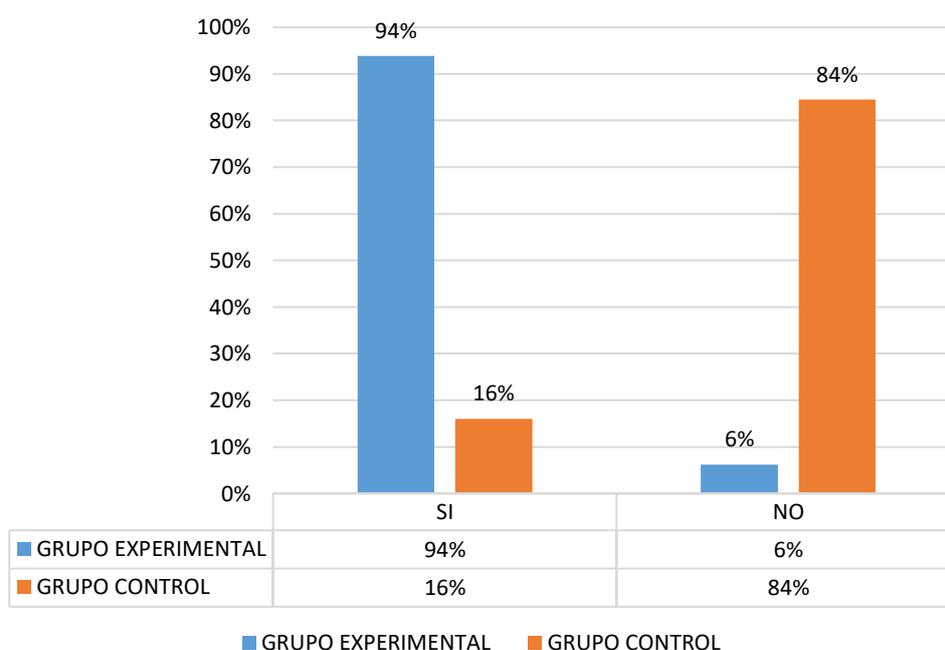
En contraste, sólo el 24,00% de los escolares del grupo de control se valoran en respuesta a la dimensión, y el 76,00% de los estudiantes no responden en absoluto.

Interpretación

En general, vemos que el conjunto experimental se ha desarrollado más favorablemente que el conjunto control porque tuvo acceso a las 20 sesiones de aplicación, lo que potenció la dimensión y fue bien recibido por los estudiantes. los primeros cinco años de la I.E. Inicial N° 445 "Julio Benavides Sanguinetti", ambos hasta el año 2023.

Figura 6

Resultados del Pos test del grupo experimental y control de la dimensión autorregula sus emociones de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla N°4 de la Aplicación del pre test del GE y GC.

ANÁLISIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL

La Figura No. 06, que representa los resultados del post-test, muestra los siguientes hallazgos: De los escolares del grupo experimental, el 94.00% responde a la pregunta sobre su capacidad para controlar sus emociones, mientras que el 6.00% no lo hace.

En cambio, sólo el 19,00% de los escolares del conjunto de control reacciona cuando se le pide que autorregulara sus emociones, y el 81,00% no responde en absoluto.

Interpretación

En general, encontramos que el conjunto experimental destacó al conjunto de control en términos de desarrollo positivo porque la capacidad de los estudiantes para autorregular sus emociones mejoró con la ejecución de las 20 sesiones en el conjunto experimental. los primeros 5 años de la I.E. Inicial N° 445 "Julio Benavides Sanguinetti", ambos hasta el año 2023.

4.2. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Se midió los porcentajes que indican la mejora del Programa PESCAEduca en relación con la competencia construye su identidad, tanto del pre test como del post test. Los resultados que se obtuvieron son:

Tabla 5

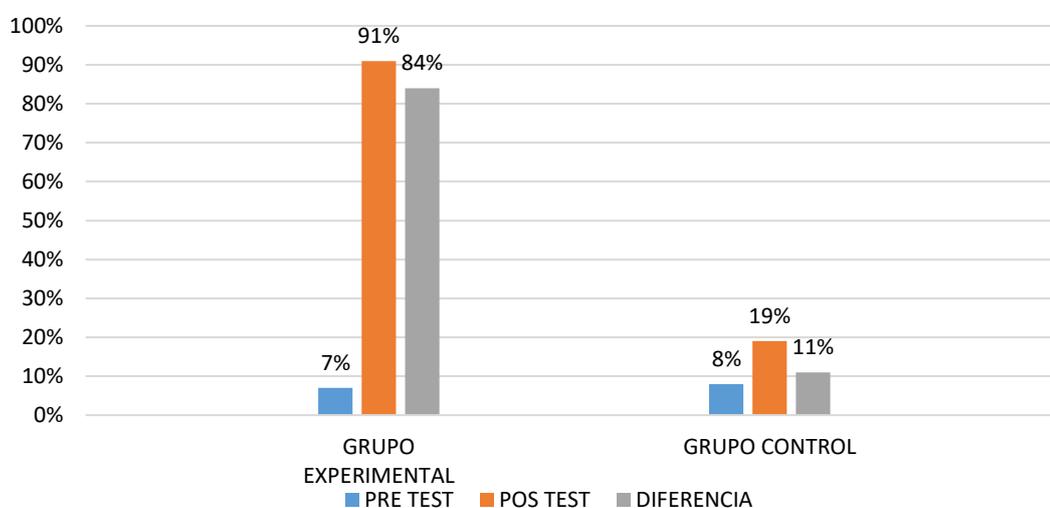
Cuadro comparativo de los resultados del Pre test y Pos test del grupo control y experimental de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo 2023

GRUPO	PRE TEST	POS TEST	DIFERENCIA
Grupo experimental	7%	91%	84%
Grupo control	8%	19%	11%

Nota. Datos obtenidos de la tabla 3 Y 4 de los resultados del pre test y pos test del GE y GC.

Figura 7

Resultados comparativos del pre test y post test del grupo experimental y control de los estudiantes de 5 años de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" ambo 2023.



Nota. Datos obtenidos de la tabla 3 Y 4 de los resultados del pre test y pos test del GE y GC.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Describimos los porcentajes finales que se lograron a través de la escala, que demuestran la certeza del Programa "PESCAEduca" en el fortalecimiento de la edificación de identidad, a partir de la tabla 5 y la figura 3, mostrando los siguientes hallazgos:

El nivel de significancia en el conjunto de control fue de 11,00%, lo que es reflejo de la falta de avance en los esfuerzos pedagógicos para apoyar la construcción de identidad del grupo. El Programa "PESCAEduca" fue efectivo para ayudar a los escolares de cinco años del nivel inicial del conjunto

experimental a fortalecer positivamente su identidad, como lo demuestra el valor de significancia de 84.00% en este grupo.

ANTE LA HIPÓTESIS PLANTEADA

Ha: El programa de PESCAEduca mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E. Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023.

Ho: El programa de PESCAEduca no mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E. Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023.

En la I.E. Inicial N°0445 “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI” AMBO – 2023 Programa PESCAEduca de alumnos de cinco años Se ha podido corroborar con las consecuencias del conjunto experimental, observándose que, en el pretest, el 07,00% del grupo aún no habían desarrollado su identidad, como lo ilustra el cuadro N°03. Sin embargo, tras la aplicación del proyecto y las veinte sesiones de aprendizaje brindadas por el Programa PESCAEduca, el grupo experimental pudo mejorar y descubrimos que, como resultado del Programa PESCAEduca, se había incrementado un 91,00% el progreso de la construcción. su identidad en el post-test. Además, los resultados y el cambio fueron evidentes. Además, los resultados y el cambio fueron evidentes. Por lo tanto, las consecuencias logradas a nivel porcentual nos permiten sustentar y admitir la primera hipótesis planteada.

➔ Prueba T

[ConjuntoDatos1]

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRETEST	21,36	25	1,655	,331
	POSTEST	37,28	25	2,151	,430

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRETEST & POSTEST	25	,158	,451

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRETEST - POSTEST	-15,920	2,499	,500	-16,951	-14,889	-31,857	24	,000

Como $p=0 < 0.05$, por lo tanto, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , es decir las medias entre el pre y pos test son significativamente diferentes, por lo tanto, concluimos que el programa PESCAEduca mejora significativamente la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti”, Ambo, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON LAS BASES TEÓRICAS

En la discusión con las bases teóricas de la presente investigación se tomó en cuenta los siguientes aportes tales como:

Según, Vygotsky (2000) Reafirma cuán cruciales son la autoidentificación, la interacción social y la herencia cultural para la suficiencia de las personas de adaptarse y aprender unos de otros desde una edad temprana. La propuesta de desarrollar directrices para reducir las barreras de aprendizaje relacionadas con el multiculturalismo (costumbres y tradiciones) también tiene en cuenta las características de los estudiantes. Como sugiere este trabajo de investigación, ahora es el momento perfecto para impulsar su autoestima y sus ideas y suposiciones sobre identidad, socialización, pertenencia e interacción grupal. como lo evidencian los resultados, los cuales muestran que el 91.00% de los estudiantes desarrollan sus identidades en armonía con sus pares y durante el proceso de socialización del aula al tener interacciones positivas con sus pares.

Las historias, valores y experiencias a las que un estudiante ha estado expuesto desde su niñez forman la base de su construcción de identidad; Los recuerdos y experiencias recopilados a lo largo de la vida dan forma a la identidad del estudiante. La base de la identidad de un individuo es su interacción con su entorno; comienza cuando toman conciencia de su singularidad y se distinguen de quienes los rodean. Además, la edificación de una identidad positiva facilita el progreso de una autoestima más sólida (MINEDU,2016).

Finalmente, los aportes del Ministerio de Educación han reconocido validar los objetivos alcanzados, ya que los niños han desarrollado un sentido de identidad a través del trabajo realizado con el Programa PESCAEduca y manifestado en las 20 sesiones de aprendizaje. Este autoconocimiento implica identificar los propios rasgos, preferencias y habilidades, como lo demuestran los resultados, que muestran que el 91,00% de los niños lograron desarrollar la competencia: crear una identidad.

Cuando hablamos de la identidad de un individuo o colectivo, De la Torre (2001) sostiene que nos referimos a métodos que nos admiten tomar que ese sujeto, en un momento y argumento determinado, es y tiene conciencia de ser él mismo. Esta autoconciencia se expresa en su suficiencia para diferenciarse de los demás, identificarse con categorías particulares, cultivar un sentido de pertenencia y establecer crítica y narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios (De la Torre, 2001).

El aporte De la Torre, Ha sido fundamental para el actual estudio realizado con el Programa PESCAEduca porque nos ha permitido conocer los temas y actividades grupales que se desarrollan en el aula, donde los estudiantes realmente expresan cómo se sienten. Se trabaja el conocimiento y los valores, y ahí se valió la oportunidad para que los niños construyeran su identidad. Los resultados muestran que el logro de los niños se refleja en la competencia que lograron desarrollar al final de la investigación, siendo que el 91,00% lo logró, frente a sólo el 19,00% del grupo de control.

5.2. CON EL PROBLEMA FORMULADO

¿De qué manera el programa de PESCAEduca influye en la mejora de la competencia construye su identidad en los escolares de cinco años de la I.E. Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023?

Los resultados obtenidos abordan el problema formulado al demostrar que el Programa PescaEduca progresa significativamente la competencia de los estudiantes de cinco años de la I.E. Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023. Esto se evidencia en los resultados de la Tabla N°3, los cuales se evidencia que sólo el 7,00% de los estudiantes construyeron su identidad en el aula durante el pretest; sin embargo, luego de implementar el Programa PescaEduca en el post-test, el porcentaje aumentó, alcanzando el 91,00% de los estudiantes en la competencia. Así lo demuestran las historias, valores y experiencias que los estudiantes han adquirido desde pequeños. La identidad que tiene un estudiante se forma a partir de recuerdos y experiencias.

5.3. CON EL OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del “Programa PESCAEduca” en la competencia construye su identidad en los escolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo - 2023. Se pudo

confirmar con los resultados conseguidos que se muestra en la tabla N°3 y 4, donde se evidencia los resultados del pre y post test, donde antes de la aplicación del “Programa PESCAEduca” , solo el 7.00% desarrollaba construye su identidad en el aula, pero después que se aplicaron del “Programa PESCAEduca”, a través del desarrollo de veinte actividades de aprendizaje de los escolares de cinco años de la sección Responsabilidad, (grupo experimental) que han alcanzado mejorar la competencia construye su identidad, donde el 91.00% se valoran a sí mismo y autorregulan sus emociones A nivel de la prueba de hipótesis también podemos confirmar las hipótesis alternas o de trabajo planteadas, donde se acepta que las aplicaciones del “Programa PESCAEduca” han mejorado significativamente la competencia construye su identidad de los estudiantes toda vez que el valor de la t recae en la zona de rechazo de las hipótesis nulas, reforzando la premisa de las hipótesis alternas.

De modo que, estos logros alcanzados a nivel porcentual y de la prueba de hipótesis nos permiten confirmar y admitir la hipótesis formulada inicialmente.

CONCLUSIONES

El presente estudio de investigación llega a las siguientes conclusiones:

- Al incorporar el “Programa PESCAEduca” como estrategia, hemos logrado desplegar significativamente la competitividad edificando su identidad en el grupo experimental alcanzando el 91.00% Siempre practican dicha competencia y 9.00% No practican la competencia construye su identidad, tal como se evidencia en la tabla N° 3 y la fig. N°1 de los escolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.
- Al aplicar el “Programa PESCAEduca” hemos podido lograr efectos positivos en “se valora así mismo”, en el grupo experimental obteniendo un, 10.00 % en el pre test y un 88.00 % en el pos test haciendo una diferencia de 78.00% tal como se evidencia en la tabla N° 3, 4 y figura 3, en los educandos de cinco años de la I.E. Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.
- Al aplicar el “Programa PESCAEduca” hemos podido lograr efectos positivos en “autorregula sus emociones”, en el grupo experimental obteniendo un, 4.00 % en el pre test y un 94.00 % en el pos test haciendo una diferencia de 90.00% tal como se evidencia en la tabla N° 3, 4 y figura 3, en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.
- Los resultados del pre test y post test nos han posibilitado medir y comparar el nivel de la variable dependiente, obteniendo un 7.00% en el pretest, pero después de aplicar el “Programa PESCAEduca”, en el post test se incrementó al 91.00% haciendo la diferencia de un 84.00%, logrando una mejoría significativa en el desarrollo de la competencia, tal como se muestra en la tabla N° 5 y la figura 3 de los educandos de cinco años de la I.E. Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

RECOMENDACIONES

- A la I.E. Inicial N°0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023. incluir nuevas técnicas y talleres en su proyecto curricular anual. Estos ayudarán a los escolares a optimizar su aprendizaje y desplegar su identidad de manera positiva.
- A los maestros de los centros educativos, integrar a sus actividades nuevas estrategias y talleres vivenciales que les permita interactuar e interrelacionarse entre todos, por medio del cual puedan lograr desarrollar adecuadamente la competencia construye su identidad en la comunidad educativa.
- A los padres de familia que apoyan el adecuado progreso personal y cognitivo de sus hijos proporcionándoles actividades atractivas que fomentan un entorno feliz y pacífico y la suficiencia de los integrantes de la familia para desarrollar identidades. Y fomenten un adecuado progreso de la competencia construye su identidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Peruana de Noticias - Andina, (2019). *¿Qué es la alimentación saludable? Expertos del Minsa explican su importancia.* <https://andina.pe/agencia/noticia-que-es-alimentacion-saludable-expertos-del-minsa-explican-su-importancia-913916.aspx#:~:text=La%20alimentaci%C3%B3n%20saludable%20es%20aquella,en%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adol%20escentes>
- Barria, A. (2020) *“Mantenimientos y tensiones en las prácticas de juego de niñas y niños en torno al discurso de género dominante en el Jardín Infantil”* [Tesis Licenciatura, Universidad de Chile] Repositorio Académico Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/184727>
- Betancourt, A (2007) *El taller educativo-Arnobio Maya* Betancourt. <https://books.google.com.co/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Camacho Oviedo, M., Castillo Cedeño, R., León Arce, H., Miranda Calderón, A., Pereira Pérez, Z., & Vásquez Salazar, E. (2013). *Identidades estudiantiles y retos pedagógicos.* Revista Electrónica Educare, 17(1), 47-65.
- Coronado Flores, C. (2021). *Evaluación de la identidad cultural andina de los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3919>
- De la Torre, C. (2007). *Identidad, identidades y ciencias sociales contemporáneas; conceptos, debates y retos.* *Psicología online.*
- Dirección Regional de Salud Huánuco - DIRESA HUÁNUCO, (2023). *OITE DIRESA HCO.* <https://weboite.diresahuanuco.gob.pe/Morbilidad>

- Duran, A., y Jones, S. (2019). *Using intersectionality in qualitative research on college student identity development: Considerations, tensions, and possibilities*. *Journal of College Student Development*, 60(4), 455-471. <https://muse.jhu.edu/article/730664/summary>
- EDUCARED, (2019). *Proyecto educativo nacional al 2021*. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/rtMedia/groups/19/2021/09/balancepen-2018-2021.pdf>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) *Niños, Alimentos y nutrición*. <https://www.unicef.org/media/62486/file/Estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>
- Fernández López, F. (2017). *Aprendizajes Del Área De Personal Social Y La Identidad Cultural De Los Estudiantes De Primaria De Paita – Piura – 2016* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16742>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. (2019). *Guía para facilitadores y facilitadoras del programa de promoción de hábitos saludables*. <https://www.unicef.org/bolivia/media/251/file/bol-unicef-sesamo-listos-a-jugar-2018.pdf>
- Gobierno de Chaco (2022) *Feria de Innovación Educativa*. <http://dgcyt.chaco.gov.ar/files/bannerdetalles/18032019080647.pdf>
- Guerri, M. (2021) *La teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Huamán Diaz, Y. (2020) *“Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019*, [Tesis para Maestro en la Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3364>

Luis-Ramos, R. (2021) *Construcción de la identidad cultural en niños y niñas de educación inicial* [Tesis para bachiller en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18140>

Mesa de Concertación para la lucha de la Pobreza (2019) *Informe Regional sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes*. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2019-12-05/informe-regional-nna-huanuco-final.pdf>

MINEDU (2016). *Competencia del Área de Personal Social*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

MINEDU (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional de la formación Inicial Docente*. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/categoria-producto/publicaciones/dcbn/dcbn-2019/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP (2020) *Plan nacional de fortalecimiento a las familias*. <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

Ministerio de la Producción. (2018). *Estrategia de Intervención para la Educación y Promoción del consumo de productos hidrobiológicos en estudiantes de Educación Básica Regular (PESCAEduca)*. <https://www.acomerpescado.gob.pe/wp-content/uploads/2019/02/ESTRATEGIA-PESCAEDUCA-1.pdf>

Mosquera Rosales, P. y Cisneros Alvarado, M. (2019). *“Las canciones infantiles como influencia en la identidad de los niños de 5 años I.E.I. Leoncio Prado de Huánuco – 2018*. [tesis Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional UNHEVAL <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5028>

Normal de San Felipe del Progreso, (2022). *Programas Educativos*. https://normalsfelipedelprogreso.edomex.gob.mx/programas_educativo

- Sepúlveda Ramírez, M. G., Alcaíno Maldonado, C. A., García Acuña, G. A., Alcaíno Maldonado, C., Benzi Tobar, G., Castro Delgado, C., ... & Vieyra Maldonado, M. (2012). *Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes: métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos.*
- Sipion Travesano, S. D. (2019) *El Programa Esi en la Construcción de la Identidad de los Estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925Rrene Guardián Ramírez, Amarilis – 2019.* [tesis de Licenciatura Universidad de Huánuco] Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2905>
- Torrejón, D. y Rossel, I. (2019) *Identidad personal en niños y niñas de 6 a 12 años del sector rural Las Palmas de Llay-Llay* [tesis de licenciatura, Universidad de Chile] Repositorio de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175371>
- Tuarez y Tarazona (2022) *Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Fiscal “Olmedo” 2021-2022.* De la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Educare* 26(2). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682>
- UNIR, (17 agosto, 2020). *Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial.* Educación-UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>
- Vara Bonilla, M. (2020). *Taller De Dibujo Infantil Para El Desarrollo De La Identidad Cultural En Los Estudiantes Del V Ciclo De La Institución Educativa N° 33374 De Silla Marca Marca, Panao, Pachitea, Huánuco-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional UCACH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/16897>

Vergara Henríquez, P. (2011). *El sentido y significado personal en la construcción de la identidad personal* [Tesis Magíster de la Universidad de Chile], Repositorio Institucional. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/115294>

Vigotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos superiores del pensamiento. Traducción de Silvia Furió. Primera edición de Biblioteca de Bolsillo. Cátedra Madrid*

Zamora González, J. (2020). *Escenarios de Identidad Cultural en la Educación Propia en la Institución Educativa María Fabiola Largo Cano, Comunidad el Salado Resguardo Indígena Nuestra Señora de la Candelaria de la Montaña de Riosucio Calda* [Tesis de posgrado, Universidad de Caldas]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/16736>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION

Estrada Noblejas, S. G. (2025). *Programa Pescaeduca para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. Nro. 0445 "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo – 2023.* [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I.
N° 445 “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI” AMBO - 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION
<p>Problema General: ¿De qué manera el programa de PESCAEduca influye en la mejora de la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023? ¿Cuál es la influencia del programa PESCAEduca en</p>	<p>Objetivo General Identificar de qué manera el programa de PESCAEduca influye en la mejora de la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio</p>	<p>Hipótesis general: Ha El programa de PESCAEduca mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.</p> <p>Ho El programa de PESCAEduca no mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Programa PESCAEduca</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir preguntas necesarias para la formulación de la problematización. • Seleccionar las actividades que causarán asombro, la duda, la esperanza, la necesidad, que contravienen la tendencia formativa. <p>Elaborar las sesiones dónde se plasmará las necesidades y deseos de descubrir, a descubrir mejor, a descubrir más, y, sobre todo, a descubrir de un modo diferente al aplicar el Programa PESCAEduca</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION La presente investigación corresponde al tipo de investigación Aplicada.</p> <p>DISEÑO El diseño metodológico por utilizar es el cuasiexperimental, que se representa a través del siguiente esquema:</p> <p>GE O1 O2 GC O3..... O4</p>

la capacidad se valora así mismo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023?

¿Cuál es la influencia del programa PESCAEduca en la capacidad autorregula sus emociones en los Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023?

¿Cuál es el nivel de la competencia construye su identidad después del post test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023?

Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

Aplicar como influye el programa PESCAEduca en la capacidad así mismo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

Aplicar como influye el programa PESCAEduca en la capacidad autorregula sus emociones en los Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

Evaluar el nivel de la competencia construye su identidad después del post test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

Ha1
El nivel de la competencia construye su identidad es óptimo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

Ho1
El nivel de la competencia construye su identidad no es óptimo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

Ha2
El programa PESCAEduca mejoran la capacidad se valora así mismo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

Ho2
El programa PESCAEduca no mejoran la capacidad se valora así mismo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.

Ha3

Análisis de información

- Obtener la información adecuada y saber cómo usarla.
- Analizar la información para la libre expresión.

Utilizar la información para recabar, organizar y distribuir datos de tal forma que se conviertan en información significativa y permitan tomar mejores decisiones

Acuerdo o toma de decisiones

- Obtener la información adecuada y saber cómo usarla.
- Analizar la información para la libre expresión.

Utilizar la información para recabar, organizar y distribuir datos de tal forma que se conviertan en información significativa y permitan tomar mejores decisiones

- Evaluar la participación de los estudiantes.
- Expresar las opiniones individuales como grupales.

Evaluar con la prueba del post test las opiniones individuales como grupales al aplicar Programa PESCAEduca.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Construye su Identidad

Población

La población de estudio del presente trabajo de investigación lo constituyen 75 alumnos de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 0445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo. 2023.

Muestra:

La muestra estará conformada por 50 estudiantes de cinco años del nivel inicial por las siguientes aulas: responsabilidad con 25 estudiantes (Grupo Experimental) y aula gratitud con 25

<p>El programa PESCAEduca mejoran la capacidad autorregula sus emociones en los Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023. Ho3</p> <p>El programa PESCAEduca no mejoran la capacidad autorregula sus emociones en los Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.</p> <p>Ha4</p> <p>El nivel de la competencia construye su identidad es óptima después del post test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.</p> <p>Ho4</p> <p>El nivel de la competencia construye su identidad no es óptima después del post test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°445 “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – 2023.</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Se valora a si mismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sus características personales valorándose como es. 2. Menciona sus habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo. 3. Admite sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros 4. reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros. 5. Manifiesta su agrado al compartir con sus compañeros sin que se lo pidan. 6. Relaciona sus características con la de sus compañeros 7. Describe las costumbres que practica su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen. 8. Muestra interés por participar en las actividades de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos. 9. Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera <hr/> <p>Autorregula sus emociones</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Expresa sus emociones positivas al realizar la actividad musical “Soy el pez” 	<p>estudiantes (Grupo control).</p> <p>La muestra fue elegida por el método intencionado no probabilística.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Para la Recolección de datos</p> <p>Para la recolección de datos se utilizará las siguientes técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La técnica de, fichaje, a través de las fichas - La técnica de la observación a través de la lista de cotejo <p>Para el procesamiento y tratamiento de datos</p>
---	---	---

-
11. Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros
 12. Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros.
 13. Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula.
 14. Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas.
 15. Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula.
 16. Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste.
 17. Expresa sus emociones al elaborar su Pescacartel con sus compañeros.
 18. Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados.
 19. Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase.
 20. Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado
-

Se utilizará tablas de distribución de frecuencias, cuadros estadísticos y gráficos estadísticos

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO ESCUELA DE POST GRADO



PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA
COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS
DE LA I.E.I. N°445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO – 2023

Pre test

Instrumentos para la recolección de datos

Lee atentamente las preguntas poniendo énfasis en cada una de las preguntas y califica colocando una (x) debajo de la carita, según sea tu respuesta.

Si	No
2	1
	

I. DATOS GENERALES

Nombre:

N°	ENUNCIADOS	Escala de valoración	
		2	1
1	Reconoce sus características personales valorándose como es.		
2	Menciona sus habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo.		
3	Admite sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros.		
4	Reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros.		
5	Manifiesta su agrado al compartir con sus compañeros sin que se lo pidan.		
6	Relaciona sus características con la de sus compañeros.		
7	Describe las costumbres que practica su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen.		
8	Muestra interés por participar en las actividades de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos.		
9	Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera.		

10	Expresa sus emociones positivas al realizar la actividad musical "Soy el pez"		
11	Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros.		
12	Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros.		
13	Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula.		
14	Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas.		
15	Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula.		
16	Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste.		
17	Expresa sus emociones al elaborar su Pescacartel con sus compañeros.		
18	Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados.		
19	Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase		
20	Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado		



**PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA
CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS
DE LA I.E.I. N° 445 “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI” AMBO – 2023**

Pos test

Instrumentos para la recolección de datos

Lee atentamente las preguntas poniendo énfasis en cada una de las preguntas y califica colocando una (x) debajo de la carita, según sea tu respuesta.

Si	No
2	1
	

II. DATOS GENERALES

Nombre:

N°	ENUNCIADOS	Escala de valoración	
		2	1
1	Reconoce sus características personales valorándose como es.		
2	Menciona sus habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo.		
3	Admite sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros.		
4	Reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros.		
5	Manifiesta su agrado al compartir con sus compañeros sin que se lo pidan.		
6	Relaciona sus características con la de sus compañeros		
7	Describe las costumbres que practica su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen.		
8	Muestra interés por participar en las actividades de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos		
9	Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera.		
10	Expresa sus emociones positivas al realizar la actividad musical “Soy el pez”		

11	Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros		
12	Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros.		
13	Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula.		
14	Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas.		
15	Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula.		
16	Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste.		
17	Expresa sus emociones al elaborar su Pescacartel con sus compañeros.		
18	Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados.		
19	Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase		
20	Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado		

ANEXO 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Titulo de la investigación: **PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.L N° 0445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" MBO - 2023**

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Aguirre Pabuco Joel G.
 Cargo o Institución donde labora : Docente - UdH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
 Teléfono : 961
 Lugar y fecha : 11-09-23
 Autor del instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huanuco, 11 de septiembre de 2023


 Firma del experto
 DNI 42852140



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.L. N° 0445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Alfredo Polino Chavez
Cargo o Institución donde labore : Docente de la UDH
Nombre del instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
Teléfono : 962640451
Lugar y fecha : Huanuco, 11 de Septiembre 2023
Autor del instrumento : Susan Grackila, ESTRADA NOBLEJAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huanuco, 11 de Septiembre de 2023


Firma del experto
DNI 80021381



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 0445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : MANUEL CLIBB GRANDES QUAPEN
Cargo o institución donde labora : DOCENTE UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
Teléfono : 962782812
Lugar y fecha : HUANOYO 11-09-23
Autor del Instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS

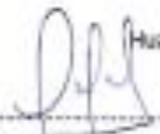
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huancayo, 11 de Septiembre de 2023


Firma del experto
DNI 72488555



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANO
CO

UNIVERSIDAD DE HUANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
ESCUELA DE POS GRADO



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA L.E.I. N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Gallegos Lucas Teodocia
 Cargo o Institución donde labora : Subdirectora
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
 Teléfono : 962977646
 Lugar y fecha : 11-09-2023
 Autor del Instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	Si	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	Si	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	Si	
Organización	Los items guardan un criterio de organización lógica.	Si	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	Si	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuadas para valorar aspectos de las estrategias	Si	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basadas en aspectos teórico científicos	Si	
Coherencia	Exista coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	Si	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	Si	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	Si	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS .. *Todo los indicadores y los instrumentos que fueran aplicados han sido adecuados de acuerdo a la competencia.*

IV. RECOMENDACIONES
Se le recomienda seguir con el programa Pescaeduca ya que es saludable para todo los estudiantes de la I.E. "JBS".



Huanuco, 11 de Septiembre de 2023

Firma del experto



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : ROGER ROJAS SERNA
Cargo o Institución donde labora : DIRECTOR
Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
Teléfono : 935521625
Lugar y fecha : 11-09-2023
Autor del Instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Adecuado para el nivel inicial

IV. RECOMENDACIONES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POS GRADO
Firma del experto

Huánuco, 11 de SETIEMBRE de 2023



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : TRIENLINO BERRON MIDA
Cargo o institución donde labora : DUCALTE
Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
Teléfono : 972666411
Lugar y fecha : AMBO AL SEPTIEMBRE 2023
Autor del instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Los instrumentos aplicados en la investigación fueron adecuados para el nivel inicial por ende los resultados fueron satisfactoria.

IV. RECOMENDACIONES

Se recomienda utilizar otros instrumentos como cuaderno de campo

Huancayo, Al... de SEPTIEMBRE... de 2023

Firma del experto



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Palacios Gómez, Diana Vanusa*
Cargo o Institución donde labora : *Docente*
Nombre del Instrumento de Evaluación : *Lista de cotejo*
Teléfono : *967 007 582*
Lugar y fecha : *Ambo, 11 de setiembre del 2023*
Autor del Instrumento : *Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítem guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

El instrumento de investigación estuvo acorde con el proyecto de investigación por la docente.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, *11* de *setiembre* de 2023

[Firma manuscrita]
Firma del experto



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Cabrera Caballero, Maribel
Cargo o institución donde labora : Docente
Nombre del instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
Teléfono : 979601097
Lugar y fecha : Ambo, 11 de setiembre del 2023
Autor del instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítem guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Los instrumentos de investigación aplicados por la docente estuvieron de acorde con el proyecto de investigación, siendo aplicado de manera clara y coherente con la edad de los niños y el desarrollo de la competencia.

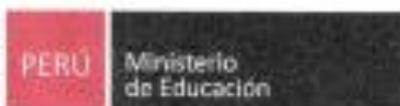
IV. RECOMENDACIONES

Huancayo, 11 de setiembre de 2023

Firma del experto

ANEXO 4

CONSTANCIA DE APLICACIÓN



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LA SEÑORA SUB DIRECTORA DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" CÓDIGO MODULAR (1420579), JR. MARISCAL CASTILLA # 378 PROVINCIA DE AMBO, DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que la docente Susan Estrada Noblejas, identificada con DNI 46810947, de la Institución Educativa "Julio Benavides Sanguinetti" quién labora en Dicha Institución Educativa, ha aplicado su proyecto de tesis de investigación titulado: **PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.L N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO – 2023.** Del 18 de setiembre al 13 de octubre del año en curso, acumulando un total de 20 sesiones de aprendizaje.

Se expide la presente constancia a solicitud de la docente a fines que estime conveniente.

Ambo, 19 de octubre 2023



ANEXO 5

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA APLICACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
ESCUELA DE POS GRADO



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIMENTACIÓN (3)

Título de la Investigación: **PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO – 2023**

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : "Julio Benavides Sanguinetti"
 Grado : 5 años
 Grupo Control : Aula Gratiud
 Grupo Experimental : Aula Responsabilidad
 Denominación del Experimento : PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO – 2023
 Responsable de la Experimentación: Susan Estrada Noblejas

N°	Actividades	Fecha y Hora		Supervisión
1	Pre test : Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	14/09/2023	8:30 a.m.	
2	Pre test : Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	15/09/2023	8:30 a.m.	
3	Sesión N°1: Nosotros nos valoramos	18/09/2023	9:00 a.m.	
4	Sesión N°2: Nos sentimos orgullosos de prevenir la anemia	19/09/2023	9:00 a.m.	
5	Sesión N°3: Reconocemos nuestras limitaciones y potencialidades al Jugar Al Equilibrio Con El Mundo Pez	20/09/2023	9:00 a.m.	
6	Sesión N°4: Celebramos nuestro cumpleaños	21/09/2023	9:00 a.m.	
7	Sesión N°5: Comidas especiales	22/09/2023	9:00 a.m.	
8	Sesión N°6: Creamos una Historia y sus características del pescado	25/09/2023	9:00 a.m.	
9	Sesión N°7: Elaboramos un plato costumbrista y Nutritiva "Ensalada De Atún"	26/09/2023	9:00 a.m.	



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



ESCUELA DE POS GRADO

10	Sesión N°8: Visitando El Mercado Con Los Poderes Del Pescado	27/09/2023	9:00 a.m.	
11	Sesión N°9: Los peces super poderosos de mi lonchera	28/09/2023	9:00 a.m.	
12	Sesión N°10: Cuando estoy Feliz o Triste	29/09/2023	9:00 a.m.	
13	Sesión N°11: El control de las emociones	02/10/2023	9:00 a.m.	
14	Sesión N°12: Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas	03/10/2023	9:00 a.m.	
15	Sesión N°13: Regulamos nuestras emociones	04/10/2023	9:00 a.m.	
16	Sesión N°14: Terminal Pesquero	05/10/2023	9:00 a.m.	
17	Sesión N°15: Soy Un Pez	06/10/2023	9:00 a.m.	
18	Sesión N°16: La Tristeza Hay Que Cambiar	09/10/2023	9:00 a.m.	
19	Sesión N°17: Elaboramos un PESCAcartel con alegría	10/10/2023	9:00 a.m.	
20	Sesión N°18: ¡Me Divierto Con Las Rimas De Los Pescados!	11/10/2023	9:00 a.m.	
21	Sesión N°19: Jugando con emociones positivas	12/10/2023	9:00 a.m.	
22	Sesión N°20: Nuestro recetario de pescado/festival gastronómico	13/10/2023	9:00 a.m.	
23	Post test : Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	16/10/2023	8:30 a.m.	
24	Post test : Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	17/10/2023	8:30 a.m.	

Vº Bº

 Director IE

sub directora

Docente de Aula

ANEXO 6

SESIONES DE APRENDIZAJES



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 01



DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **18/09/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: Nosotros nos valoramos

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Reconoce sus características personales valorándose como es	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	60 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra invita a los niños y niñas a observar un video <div data-bbox="644 1095 1187 1386" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar el video la maestra realiza preguntas: ¿De qué trato el video? ¿Será fácil identificar las características de un pescado en buen estado? ¿Qué pasaría si llevo a casa un pescado en mal estado? ➤ La maestra menciona el propósito de la sesión: “Reconocer un pescado en buen estado” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> ○ Respetarse entre compañeros. ○ Respetar la opinión de los demás. 	15 min.
DESARROLLO	<p><u>PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <p>La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa: “Las características de un pescado en buen estado “</p>	40 min.



- La maestra dialoga con los niños y niñas sobre las características que se debe tener en cuenta para realizar la compra de un pescado fresco y en buen estado.
- Al finalizar la maestra propone a los niños trabajar en grupo para poder identificar las características de un pescado en buen estado.
- La maestra forma 4 grupos con 6 integrantes
- En cada grupo presenta un pescado crudo
- Invita a los estudiantes a observar.
- los niños y niñas dialogan sobre las características que presenta el pescado.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- La Maestra se acerca a cada grupo y realiza preguntas a los niños y niñas:
 - ¿Qué es lo que tienen en la mesa?
 - ¿Cómo es?
 - ¿Qué olor tiene?
 - ¿Cómo será su piel?
 - ¿es un pescado en buen estado?
- La maestra invita a los niños a registrar todas las características que observaron
- Al finalizar los niños y niñas presentan sus trabajos y mencionan la importancia de consumir pescado en buen estado.



- Los niños realizan su ficha de aplicación
- Los niños proponen que para mañana deberán enviar en su lonchera una comida preparada con un pescado en buen estado.

TOMA DE DECISIONES

- Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar.
- Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué tan importante es reconocer nuestras características personales y valorándonos más?
 - ¿Para qué nos servirá conocer nuestras características en nuestra vida diaria?
 - ¿qué valor le damos a nuestras características personales?

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante consumir pescado? ¿Cuáles serán las características para consumir un pescado en buen estado? ¿reconocemos nuestras características personales?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: “JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 18 de setiembre 2023

SESIÓN DE APRENDIZAJE	Nosotros nos valoramos				
ÁREA	Personal social				
COMPETENCIA / CAPACIDAD	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus características personales valorándose como es 				
ESTUDIANTES				Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia		
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli		
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne		
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin		
5	BENITO	CARLOS	Jocabed		
6	ARVI	DURAND	Thiana		
7	CAJAS	MARTEL	Genecis		
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen		
9	EXALTO	PRE	Drey Joao		
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar		

11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely		
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 02

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **19/09/2023**
- **Área** : Personal social

TÍTULO: “Nos sentimos orgullosos de Prevenir La Anemia”

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la chicha es más sana que la gaseosa.	Menciona sus habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo	Ficha de observación Cuaderno de campo

escuela, comunidad, país y mundo.			
-----------------------------------	--	--	--

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	60 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra invita a los niños y niñas a escuchar la historia: de que a un niño le dio Anemia <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar la historia la maestra realiza preguntas: ¿De qué trato la historia? ¿y que está haciendo esa enfermedad? ¿Ustedes creen que podemos combatirlo? ¿Cómo podemos evitar esta enfermedad? ¿Qué otras enfermedades existen que nos hacen mucho daño? ➤ Los niños y niñas mencionan sus respuestas ➤ La maestra menciona el propósito de la experiencia de aprendizaje: “Nos sentimos orgullosos de Prevenir La Anemia” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. ➤ Respetar la opinión de los demás. 	15 min.
DESARROLLO	<p><u>PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <p>La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta una silueta de un pescado bonito, dialoga con los niños sobre la importancia 	40 min.

de consumir pescado para prevenirnos de la anemia, y de muchas enfermedades.

- La maestra menciona el valor nutritivo que nos brinda la carne de pescado.



- Los niños y niñas identifican las vitaminas y minerales que nos proporciona la carne de pescado.
- Identifican que al consumirlo estarán sanos y van a prevenirse de la anemia el coronavirus y muchas enfermedades.
- Los niños y niñas presentan sus loncheras (se pidió un día anterior a los padres de familia)
- Mencionan las vitaminas y minerales que obtendrán al consumirlo.
- Mencionan como se sienten al consumir la carne del pescado con muchas vitaminas y minerales.



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué beneficios nos da consumir pescado? ¿Qué enfermedades podemos prevenir al consumir pescado? ¿Cómo se sintieron al consumir sus loncheras con pescado? ¿Se sienten orgullosos de sí mismo al consumir el pescado?
- Anotamos las respuestas de los estudiantes en la pizarra.
- Se les propone dibujar la lonchera que trajeron en su cuaderno.

TOMA DE DECISIONES

- Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar.
- Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué tan importante es que se sientan orgullosos de sí mismo al consumir la lonchera elaborado con pescado?
 - ¿Qué te hace sentir orgulloso?

	<p>¿qué valor le damos a lo que consumimos y sentirnos orgullosos de sí mismo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante consumir pescado? ¿Se sienten orgullosos de sí mismo al consumir la lonchera elaborado con pescado?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarle.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: “JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 19 de setiembre 2023

SESIÓN DE APRENDIZAJE		Nos sentimos orgullosos de prevenir la anemia				
ÁREA		Personal social				
COMPETENCIA / CAPACIDAD		<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> Menciona sus habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo 				
ESTUDIANTES					Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia			
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli			
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne			
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin			
5	BENITO	CARLOS	Jocabed			
6	ARVI	DURAND	Thiana			
7	CAJAS	MARTEL	Genecis			
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen			
9	EXALTO	PRE	Drey Joao			
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar			
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely			
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian			
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago			

14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 03

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **20/09/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: “Reconocemos nuestras limitaciones y potencialidades al Jugar Al Equilibrio Con El Mundo Pez”

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo:	Reconoce sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros.	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	61 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta una imagen de un mundo pez.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoga con los niños y niñas a través de preguntas ¿Qué observan? ¿A qué se parece? ¿ustedes saben que actividad se realizara con esta imagen? ¿Qué debemos consumir para tener muchas energías? ¿Qué pasaría si no consumo alimentos nutritivos? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión aprendizaje: “Nos expresemos a través de movimientos corporales y del juego para descubrir y explorar” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. Respetarse entre compañeros. Respetar la opinión de los demás. 	15 min.
DESARROLLO	<p><u>PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <p>La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <p>El juego del mundo pez.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra dialoga con los niños y niñas sobre la actividad que se realizara el día de hoy. ➤ La maestra invita a los niños a salir al patio para participar en el juego del mundo pez. ➤ Los niños y niñas participan en el juego del mundo pez. Todos en orden. 	40 min.

	<p><u>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar el juego la maestra realiza preguntas: ¿Cómo se sienten? ¿pudieron mantener su equilibrio? ¿Qué pasaría si no me alimento bien? ¿si como alimentos saludables tendré energía? ¿Reconocemos nuestras limitaciones y potencialidades cuando jugamos? ➤ Al finalizar los niños ingresan al aula y dibujan lo que más les puso feliz o gusto de la actividad ➤ Exponen sus trabajos ➤ Proponen el consumo de pescado para estar sanos y fuertes. ➤ Los niños proponen traer las loncheras con pescado. <p><u>TOMA DE DESICIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. ➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: ¿Qué tan importante es reconocer nuestras limitaciones y potencialidades en las diversas actividades de nuestra vida? ¿Por qué es importante reconocer nuestras potencialidades? ¿para qué nos servirá consumir el pescado como alimento? ¿qué valor le damos a lo que consumimos? ¿Por qué? ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante consumir pescado? ¿Conocemos nuestras limitaciones y potencialidades?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarle.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: “JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 20 de setiembre 2023

SESIÓN DE APRENDIZAJE	“Reconocemos nuestras limitaciones y potencialidades al Jugar Al Equilibrio Con El Mundo Pez”					
ÁREA	Personal social					
COMPETENCIA / CAPACIDAD	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus limitaciones y potencialidades cuando interactúa con sus compañeros. 					
ESTUDIANTES					Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia			
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli			
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne			
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin			
5	BENITO	CARLOS	Jocabed			
6	ARVI	DURAND	Thiana			
7	CAJAS	MARTEL	Genecis			
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen			
9	EXALTO	PRE	Drey Joao			
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar			
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely			

12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POST GRADO



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 04

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **21/09/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: “Celebramos nuestro cumpleaños”

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la	Reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros	Ficha de observación Cuaderno de campo

y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.	chicha es más sana que la gaseosa.		
--	------------------------------------	--	--

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	62 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta un video a los niños y niñas “El cumpleaños del ratoncillo diminuto” <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar el video la maestra realiza preguntas: ¿De qué trato el cuento? ¿Ustedes celebran los cumpleaños? ¿Qué hacen en casa para celebrar el cumpleaños de un familiar? ¿Qué pasaría si en mi cumpleaños mi mamá me da todos los dulces que yo quiera? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Celebramos nuestro cumpleaños” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Respetar la opinión de los demás. 	15 min.

<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta una pecera y muchas siluetas de peces invita a los niños a pescar. ➤ Los niños y niñas participan con mucho entusiasmo. ➤ Los niños y niñas mencionan la importancia de comer pescado y las vitaminas y minerales que nos proporciona al consumirlo. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra dialoga con los niños y niñas con preguntas: ¿Podemos preparar una comida especial con pescado en el cumpleaños de un familiar? ¿Qué comida podríamos preparar? ¿Qué necesitaríamos? ➤ Los niños y niñas responden las interrogantes. ➤ La maestra invita al equipo 1 a presentar la comida especial que elaboraron con pescado y que trajeron al aula.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ El equipo uno presenta su papelote con los ingredientes que utilizaron para la preparación de una pachamanca con pescado. ➤ El equipo 1. Menciona la importancia de consumir pescado, las vitaminas y minerales ➤ El equipo 1. propone elaborar en los cumpleaños una pachamanca de pescado. ➤ Los integrantes del equipo 1. Comparten con sus compañeros la receta de la pachamanca de pescado. ➤ Al finalizar mencionan como se sienten al compartir esta receta con sus compañeros y la importancia del consumo de pescado. ➤ Los niños y niñas realizan el dibujo de la pachamanca de pescado ➤ Exponen sus trabajos ➤ Proponen el consumo de pescado para estar sanos y fuertes. ➤ Los niños proponen traer las loncheras con pescado. <p>TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. ➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: 	<p>40 min.</p>
--------------------------	---	----------------

	<p>¿Reconoce ser parte de una comunidad sociocultural en el aula?</p> <p>¿Qué tan importante es reconocer que pertenecemos a una familia, comunidad?</p> <p>¿Es una costumbre sociocultural festejar nuestros cumpleaños? ¿qué valor le damos a ello? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿Siempre festejamos nuestros cumpleaños y nos sentimos bien?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeto los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: “JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 21 de setiembre 2023

SESIÓN DE APRENDIZAJE	“Celebramos nuestro cumpleaños”				
ÁREA	Personal social				
COMPETENCIA / CAPACIDAD	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD” / Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce ser integrante de una colectividad sociocultural en el aula con sus compañeros 				
ESTUDIANTES					
				Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia		
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli		
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne		
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin		
5	BENITO	CARLOS	Jocabed		
6	ARVI	DURAND	Thiana		
7	CAJAS	MARTEL	Genecis		
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen		
9	EXALTO	PRE	Drey Joao		
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar		
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely		
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		

14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 05

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **22/09/2023**
- **Área** : Personal social

TÍTULO: Comidas especiales

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo:	Manifiesta su agrado al compartir con sus compañeros sin que se lo pidan.	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	63 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p>RUTINA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta el papelote de la receta de la pachamanca de pescado que se realizado el día anterior.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoga con los niños y niñas a través de preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicimos el día de ayer? ¿Por qué elaboramos una pachamanca de pescado? ¿El pescado es un alimento nutritivo? ¿Qué otras comidas especiales podemos preparar en casa con la carne de pescado? ➤ Los niños y niñas mencionan sus respuestas ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy Compartimos comidas especiales” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. ➤ Respetar la opinión de los demás. 	15 min.
DESARROLLO	<p>“Compartimos comidas especiales”</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta muchas siluetas de pescados y dialoga con los niños y niñas 	40 min.

sobre las vitaminas y minerales que contiene.

- Los niños y niñas mencionan la importancia de comer pescado y las vitaminas y minerales que nos proporciona al consumirlo.
- La maestra invita al equipo 2 a presentar la comida especial que elaboraron con pescado y que trajeron al aula.



- El equipo uno presenta su papelote con los ingredientes que utilizaron para la preparación de un escabeche con pescado.
- El equipo 2. Menciona la importancia de consumir pescado, las vitaminas y minerales
- El equipo 2. propone elaborar en las fechas especiales un escabeche de pescado.
- Los integrantes del equipo 2. Comparten con sus compañeros la receta del escabeche de pescado.
- Al finalizar mencionan como se sienten al compartir esta receta con sus compañeros y la importancia del consumo de pescado.
- Los niños y niñas realizan el dibujo del escabeche de pescado
- Exponen sus trabajos
- Proponen el consumo de pescado para estar sanos y fuertes.
- Los niños proponen traer las loncheras con pescado.

TOMA DE DECISIONES

- Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar.
- Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes:

¿Qué tan importante es compartir con los compañeros sin que se los pidan?

¿Qué es compartir con los compañeros?

¿Cómo nos sentimos después de compartir algo con nuestros cumpleaños?

¿qué valor le damos a ello? ¿Por qué?

- Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado.

- Pedimos que copien en su cuaderno.

CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante compartir con los compañeros? Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.	5 min
---------------	---	-------

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: “JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”
Docente: Estrada Noblejas Susan
Aula: 5 años Responsabilidad
Fecha: 22 de setiembre 2023

SESIÓN DE APRENDIZAJE	Comidas especiales				
ÁREA	Personal social				
COMPETENCIA / CAPACIDAD	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta su agrado al compartir con sus compañeros sin que se lo pidan. 				
ESTUDIANTES				Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia		
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli		
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne		
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin		
5	BENITO	CARLOS	Jocabed		
6	ARVI	DURAND	Thiana		
7	CAJAS	MARTEL	Genecis		
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen		
9	EXALTO	PRE	Drey Joao		
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar		
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely		

12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 06

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **25/09/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: “Creamos una Historia y sus características del pescado”

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

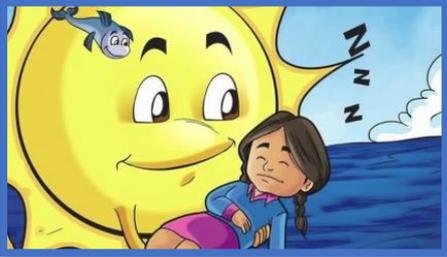
PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. 	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la chicha es más sana que la gaseosa.</p>	Relaciona sus características con la de sus compañeros	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	64 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p>RUTINA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta un cuento en un video "Yuriana y el Inti" <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoga con los niños y niñas a través de preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué paso con Yuriana? ¿quiénes fueron sus amigos con super poderes? ¿Qué quería comer Yuriana? ¿Qué opinas de la historia? ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Yuriana? ¿Por qué es importante comer pescados? ¿para qué sirve el omega 3? ➤ Los niños y niñas responden las preguntas. ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: "Hoy Creamos una Historia y sus características del pescado" 	15 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. ➤ Respetar la opinión de los demás. 	
DESARROLLO	<p>“Creamos una Historia y sus características del pescado”</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra forma 4 grupos de trabajos ➤ A cada grupo entrega diversas siluetas de pescado ➤ La maestra propone crear una historia y mencionar la importancia del consumo de pescado. ➤ Los niños y niñas dialogan entre ellos y deciden crear sus cuentos. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra se acerca a cada grupo a realizar las siguientes preguntas: ¿Identificaron la importancia de consumir pescado? ¿Qué características tiene el pescado? ¿Qué vitaminas tiene el pescado? ¿El consumir pescado que beneficios nos brindan? ➤ Los niños y niñas identifican las vitaminas y el omega 3 del pescado, ➤ Crean su cuento. ➤ Participan al frente mencionando como se sintieron y la importancia del consumo de pescado ➤ Exponen sus trabajos ➤ Proponen el consumo de pescado para estar sanos y fuertes. ➤ Los niños proponen traer las loncheras con pescado. <p>TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. ➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: ¿Qué tan importante es reconocer las características del pescado como también nuestras propias características en el aula? <p>¿Nuestras características son iguales a de los otros compañeros de clase?</p> <p>¿Qué valor le damos a nuestras propias características? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas en la pizarra para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	40 min.
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:	5 min

	<p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante consumir pescado? ¿Valoramos nuestras propias características personales?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	
--	--	--

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: “JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 25 de setiembre 2023

SESIÓN DE APRENDIZAJE	“Creamos una Historia y sus características del pescado”				
ÁREA	Personal social				
COMPETENCIA / CAPACIDAD	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona sus características con la de sus compañeros 				
ESTUDIANTES				Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia		
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli		
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne		
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin		
5	BENITO	CARLOS	Jocabed		
6	ARVI	DURAND	Thiana		
7	CAJAS	MARTEL	Genecis		
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen		
9	EXALTO	PRE	Drey Joao		
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar		
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely		
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		

16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 07

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : 26/09/2023
- **Área** : Personal social

TITULO: Elaboramos un plato costumbrista y Nutritiva “Ensalada De Atún”

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene 	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la</p>	<p>Describe las costumbres que practica su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen.</p>	<p>Ficha de observación Cuaderno de campo</p>

sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.	chicha es más sana que la gaseosa.		
--	------------------------------------	--	--

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	65 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra invita a observar un video: “ensalada nutritiva de atún”  <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra realiza preguntas: ¿de qué trato el video? ¿Qué ingredientes llevaba la ensalada de atún? ¿será nutritivo una ensalada de atún? ¿Qué pasaría si todos los días consumo comida chatarra? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy Elaboramos un plato costumbrista y Nutritiva “Ensalada De Atún” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. Respetar la opinión de los demás 	15 min.
DESARROLLO	<p>Elaboramos un plato costumbrista y Nutritiva “Ensalada De Atún”</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra presenta la actividad del programa Pesca</p>	40 min.

Educa:

- La maestra se lava las manos con agua y jabón.
- La maestra se pone un mandil, un gorro y unos guantes para elaborar una ensalada de atún.
- La maestra menciona los ingredientes de la ensalada
Zanahoria cocida en cubos
Alverjita cocida
Choclo cocido y desgranado
Huevitos de codorniz sancochado
Una lata de conserva de atún
Sal
Limón
- La maestra realiza la elaboración de una nutritiva ensalada de atún mezclando cada uno de los ingredientes.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Realizamos las siguientes preguntas:

¿Qué vitaminas contiene la conserva de atún?

¿Qué vitaminas nos proporcionan las verduras?

¿La ensalada de atún será nutritiva? ¿Por qué?

¿les gustaría elaborar una nutritiva ensalada de atún?

- En equipo de 6 los niños se lavan las manos, se ponen su mandil y su gorro.
- Los niños y niñas elaboran una nutritiva ensalada de atún
- La maestra se acerca en cada grupo a dialogar con los niños y niñas sobre la importancia del consumo de alimentos nutritivos.



- Los niños y niñas participan muy contentos.
- Al finalizar cada grupo pasa al frente y expone como elaboro su nutritiva ensalada de atún.
- se les brinda muchos aplausos.
- Se realiza un compartir en cada grupo
- Los niños y niñas consumen su ensalada de atún.

TOMA DE DECISIONES

- Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar.
- Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes:
¿Qué tan importante es reconocer las comidas costumbristas que practica nuestra familia?

¿Es una costumbre sociocultural poniendo en práctica en diversas actividades en familia, en el aula?

	<p>¿qué valor le damos a la práctica de nuestras costumbres? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante poner en práctica las costumbres familiares? ¿Cuáles serán las costumbres que practicamos?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 26 de setiembre 2023

SESIÓN DE APRENDIZAJE	Elaboramos un plato costumbrista y Nutritiva “Ensalada De Atún”				
ÁREA	Personal social				
COMPETENCIA / CAPACIDAD	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Describe las costumbres que practica su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen. 				
ESTUDIANTES				Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia		
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli		
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne		
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin		
5	BENITO	CARLOS	Jocabed		
6	ARVI	DURAND	Thiana		
7	CAJAS	MARTEL	Genecis		
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen		
9	EXALTO	PRE	Drey Joao		
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar		
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely		
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		

14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 08

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **27/09/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: “Visitando El Mercado Con Los Poderes Del Pescado”

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Muestra interés por participar en las actividades de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos	Ficha de observación Cuaderno de campo

de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.			
--	--	--	--

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	66 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p>RUTINA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra narra un cuento  <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra realiza preguntas al finalizar el cuento. <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trato el cuento? ¿Qué fueron a comprar? ¿Quiénes los ayudaron? ¿Qué tenían los alimentos que compraron? ¿Qué contiene el pescado? ➤ Los niños y niñas responden las preguntas. ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy Visitando El Mercado Con Los Poderes Del Pescado” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. Respetar la opinión de los demás 	15 min.

<p>DESARROLLO</p>	<p>“Visitando El Mercado Con Los Poderes Del Pescado”</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra forma 4 grupos de trabajo con 6 integrantes ➤ Menciona que el día de hoy iremos al mercado a observar los alimentos que contienen vitaminas y que son buenos para el consumo. ➤ La maestra entrega una ficha a los estudiantes para que observen y marquen todo lo que encuentren en el mercado. ➤ la maestra y los niños proponen acuerdos para la salida al mercado. ➤ Ya en el mercado los niños y niñas observan todos los alimentos nutritivos, utilizan su ficha y van marcando todo lo observado ➤ La maestra con ayuda de los poderes del pescado guía a los niños y niñas donde observaran diversos tipos de pescados. ➤ La maestra realiza preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Los pescados serán iguales? ¿Por qué las personas compran pescados? ¿los pescados que vitaminas nos proporcionan? ➤ Los niños y niñas responden las preguntas. <div style="text-align: center;">   </div> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al retornar al aula la maestra dialoga con los niños y niñas y realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sintieron al ir al mercado? ¿Encontraron todos los productos de su ficha? ¿Qué alimentos nutritivos encontraron en el mercado? ➤ La maestra propone dibujar lo que más les gusto de su visita al mercado. 	<p>40 min.</p>
--------------------------	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anotamos las respuestas de los estudiantes en la pizarra. ➤ Entregamos una ficha de aplicación a los estudiantes sobre la lectura. ➤ TOMA DE DECISIONES ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. ➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: ¿Qué tan importante es participar en actividades de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos? ➤ ¿qué valor le damos a ello? ¿Por qué? ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante participar en las diversas actividades?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 27 de setiembre 2023

SESIÓN APRENDIZAJE	DE	“Visitando El Mercado Con Los Poderes Del Pescado”				
ÁREA	Personal social					
COMPETENCIA / CAPACIDAD	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD” / Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por participar en las actividades de visitar al mercado y observar todos los alimentos nutritivos 				
ESTUDIANTES					Si	No
1	AGÜERO	BARROMELO	Arlet Yesenia			
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli			
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne			
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin			
5	BENITO	CARLOS	Jocabed			
6	ARVI	DURAND	Thiana			
7	CAJAS	MARTEL	Genecis			
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen			
9	EXALTO	PRE	Drey Joao			
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar			
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely			
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian			
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago			
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider			

15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 09

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **28/09/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: “Los peces super poderosos de mi lonchera”

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera.	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	67 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra empieza las clases y simula estar muy cansada con mucho sueño. ➤ Maestra: niños hoy me siento muy cansada, muy débil, creo que no podrá realizar la clase del día de hoy. ➤ Auxiliar: ¿maestra Susan usted tomo desayuno? ➤ Maestra: ¡No! Me vine de frente al trabajo porque ya era muy tarde. ➤ Auxiliar: yo traje una lonchera con super poderes le invito maestra ➤ La maestra consume el alimento que trajo la auxiliar en su lonchera. Y al poco rato se siente con muchas energías, empieza a cantar, bailar y jugar con los niños. ➤ La maestra dialoga con los niños. <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué me sentí muy cansada? ¿Que contiene la lonchera con super poderes? ¿Qué pasaría si no consumo mis alimentos? ¿Qué pasaría si en mi lonchera traigo galletas y chizitos? ¿Qué debemos traer en una lonchera para que tenga super poderes? ➤ Los niños y niñas responden las preguntas. ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy Los Peces Super Poderosos De Mi Lonchera” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar la opinión de los demás 	15 min.

DESARROLLO

PROBLEMATIZACIÓN

La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:

- La maestra narra la historia: los peces super poderosos de mi lonchera.



- Pedimos que todos los estudiantes escuchar primero de manera silenciosa, para poder comprender la lectura.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Al finalizar la historia la maestra dialoga mediante preguntas
 - ¿Qué contenía la lonchera de marianito?
 - ¿Qué contenía la lonchera de Lucia?
 - ¿Cuál de los dos llevaba una lonchera con super poderes?
- ¿Por qué lucia siempre tenía mucho sueño en hora de clases?
- Los niños y niñas responden las preguntas con mucha emoción.
- La maestra forma 4 equipos de 6 integrantes y cada uno de los integrantes menciona lo que trajo en su lonchera.
- Los niños y niñas dialogan de lo que tienen sus loncheras
- La maestra se acerca a cada equipo y realiza preguntas
 - ¿Tu lonchera tiene super poderes?
 - ¿Qué vitaminas y minerales hay en tu lonchera?
 - ¿Qué pasaría si tu lonchera contiene solo galletas y chocolates?
- Los niños y niñas responden las interrogantes
- La maestra invita a los niños a mencionar las vitaminas y minerales que contienen los alimentos en su lonchera.
- Los niños dan sugerencias de loncheras nutritivas
- Al finalizar los niños comparten sus loncheras y comentan como se sienten

TOMA DE DECISIONES

- Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar.

40 min.

	<p>➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: ¿Qué tan importante es reconocer los alimentos nutritivos? ¿Qué alimentos nutritivos debe contener una lonchera? ¿Cuáles son los alimentos nutritivos? ¿Qué es una lonchera nutritiva?</p> <p>Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado.</p> <p>➤ Pedimos que copien en su cuaderno.</p>	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante consumir alimentos nutritivos ara una adecuada salud personal y familiar Autoevaluación: ¿Participe en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarle.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 28 de setiembre 2023

SESIÓN APRENDIZAJE	DE	“Los peces super poderosos de mi lonchera”			
ÁREA	Personal social				
COMPETENCIA CAPACIDAD	/	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD” / Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.			
CRITERIO EVALUACIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los alimentos nutritivos de su lonchera. Menciona que vitaminas le proporciona cada de sus alimentos. 			
ESTUDIANTES				Si	No
1	AGÜERO	BARROMELO	Arlet Yesenia		
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli		
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne		
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin		
5	BENITO	CARLOS	Jocabed		
6	ARVI	DURAND	Thiana		
7	CAJAS	MARTEL	Genecis		

8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen		
9	EXALTO	PRE	Drey Joao		
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar		
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely		
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 10

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **29/09/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: Soy Un Pez

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

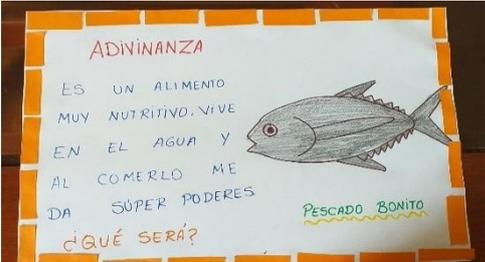
PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones: Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ellos le permiten regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. 	Expresa sus emociones positivas al realizar la actividad musical “soy un pez”	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	68 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra disfrazada de pez presenta una adivinanza. ➤ Al finalizar dialoga con preguntas. <p>¿Qué propiedades nos brinda el pescado?</p>  <p>¿será importante el consumo de pescado? ¿Cuántas veces a la semana debemos consumir pescado? ¿es necesario llevar en la lonchera alimentos con pescado? ¿Qué pasaría si no me alimento adecuadamente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas responden las interrogantes con mucha emoción. ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy expresamos nuestras emociones positivas en el musical “soy un pez ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. ➤ Respetar la opinión de los demás 	15 min.
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa: Musical de “yo soy un pez”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra invita a cada niño y niña a presentar su disfraz de pez. ➤ La maestra felicita a cada niño y niña por su presentación. ➤ La maestra invita a todos los niños a participar del musical 	40 min.

	<p>“yo soy un pez”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños y niñas participan con mucha emoción positiva.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar la presentación del musical felicitamos a los niños y niñas por su participación. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué emociones pudimos experimentar en la actividad musical? ¿Qué entendemos por emociones positivas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños comparten sus opiniones y comentan como se sienten en la actividad. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. ➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos expresar las emociones que nos provoca la música? ¿Que se expresa a través de la música? ¿Cómo favorece la música en el aprendizaje y las emociones? ¿Qué tan importante es expresar emociones positivas? ¿se divertieron? ¿qué valor le damos a ello? ¿Por qué? ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante expresar nuestras emociones?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 29 de Setiembre 2023

SESIÓN DE APRENDIZAJE		Musical soy un pez				
ÁREA		Personal social				
COMPETENCIA / CAPACIDAD		<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones positivas al realizar la actividad musical “soy un 				
ESTUDIANTES					Si	No
1	AGÜERO	BARROMELO	Arlet Yesenia			
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli			
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne			
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin			
5	BENITO	CARLOS	Jocabed			
6	ARVI	DURAND	Thiana			
7	CAJAS	MARTEL	Genecis			
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen			
9	EXALTO	PRE	Drey Joao			
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar			
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely			
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian			
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago			
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider			
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam			
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín			

17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 11



Título: Terminal Pesquero

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **02/10/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: TERMINAL PESQUERO

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones: Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención 	Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros	Ficha de observación Cuaderno de campo

demás. Ellos le permiten regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.	por no tomar rápido el desayuno.		
---	----------------------------------	--	--

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores.	- Siluetas - Cinta - Papel de colores
		69 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta un video de un terminal pesquero.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar dialoga con los niños y niñas mediante preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observaron en el video? ¿Qué se vende en un terminal pesquero? ¿los pescados todos son iguales? ¿Por qué debemos consumir pescado? ¿Qué pasaría si no consumo alimentos nutritivos? ➤ Los niños y niñas responden las preguntas. ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy Creamos una Historia y sus características del pescado” 	15 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. ➤ Respetar la opinión de los demás 	
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra propone a los niños en organizar un terminal pesquero  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificamos que necesitaremos ➤ Los niños y niñas mencionan con alegría y emoción todo lo que se va a necesitar ➤ Los niños, niñas, maestra organizan un terminal pesquero en el patio, utilizando diversos tipos de pescados. ➤ La maestra invita a todos los niños y niñas a realizar un recorrido por el terminal pesquero y observen bien qué tipo de pescado van a comprar. ➤ Los niños y niñas ordenadamente se acercan a los puestos de pescados. ➤ La maestra conversa con las niñas y niños las características que se tiene que tener en cuenta para la compra de un pescado fresco. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo debe tener los ojos un pescado fresco? ¿Cómo debe ser el olor de un pescado fresco? ➤ Los niños y niñas participan del terminal pesquero realizado junto a su familia utilizan canasta baldes, dinero de papel para la compra de los pescados. Los niños y niñas tienen en cuenta las características de un pescado fresco. ➤ Al finalizar el recorrido por el terminal pesquero, los niños y niñas mencionan o que hicieron el día de hoy <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿La maestra dialoga a través de preguntas? ¿Qué compraron el día de hoy? ¿Cómo se dieron cuenta que el pescado estaba fresco? ¿Cuántos pescados compraron? ¿Qué podemos hacer con esos pescados? ¿comer pescado es bueno? ➤ Los niños y niñas responden las preguntas. <p>TOMA DE DECISIONES</p>	40 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. ➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo expresar las emociones positivas? ¿Cómo generar emociones positivas en los alumnos? ¿Cómo trabajar las emociones en la escuela? ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante consumir pescado? ¿Cuáles son las emociones positivas que tenemos?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 02 de octubre 2023

SESIÓN APRENDIZAJE	DE	Terminal pesquero				
ÁREA	Personal social					
COMPETENCIA CAPACIDAD	/	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>				
CRITERIO EVALUACIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none"> Persevera en mostrar emociones positivas con sus compañeros al interactuar en equipo en un terminal pesquero 				
ESTUDIANTES					Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia			
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli			
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne			
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin			
5	BENITO	CARLOS	Jocabed			
6	ARVI	DURAND	Thiana			
7	CAJAS	MARTEL	Genecis			
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen			
9	EXALTO	PRE	Drey Joao			
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar			

11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely		
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 12”

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **03/10/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: “Cuando estoy Feliz o Triste”

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones: Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ellos le permiten regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. 	Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	70 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p>RUTINA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra invita a escuchar una canción: “El bebe tiburón” <div style="text-align: center;">  <p>Tiburón Bebé</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra Invita a los niños y niñas a que se muevan al ritmo de la música. ➤ Los niños y niñas participan con mucha emoción. ➤ Al finalizar la actividad realiza preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Te gusto realizar el baile del bebe tiburón? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué parte de tu cuerpo utilizaste para el baile? ¿Si estuviéramos delicados de salud podríamos bailar, correr, saltar? ¿Qué necesitamos para estar bien de salud? ➤ Los niños y niñas responden las interrogantes ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Cuando Estoy Feliz o Triste” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. Respetar la opinión de los demás 	15 min.
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta dos caritas de emociones a los niños y niñas Carita feliz <div style="text-align: center;">  </div>	40 min.

	<p style="text-align: center;">Carita triste</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra menciona lo que le gusta y le pone contenta presentando la carita feliz. ➤ La maestra menciona lo que no le gusta y le pone triste mostrando la carita de tristeza. ➤ La maestra invita a los niños a participar al frente mencionando que le pone contento y que le pone triste. ➤ Todos los niños y niñas participan ➤ La maestra escucha con mucha atención a todos los niños y niñas <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra dialoga con los niños y niñas a través de preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿por qué te pone triste esa actividad? ¿Qué se puede hacer para que no estés triste? ¿Te gusta mucho estar contento/a? ¿Qué te gustaría realizar en el aula para estar muy contento? ➤ Los niños y niñas responden las interrogantes. ➤ Al finalizar la actividad la maestra propone dibujar las acciones que los ponen muy contentos ➤ Proponen el consumo de pescado para estar sanos y fuertes. ➤ Los niños proponen traer las loncheras con pescado. <p style="text-align: center;">TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. ➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se puede expresar la alegría? ¿Cuál es el significado de buen humor? ¿Qué hacer para estar siempre de buen humor? ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	
<p>CIERRE</p>	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿Qué importante es estar alegre y de buen humor con nuestros compañeros?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarle.</p>	<p>5 min</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 03 de octubre 2023

SESIÓN APRENDIZAJE	DE	“Cuando estoy Feliz o Triste”				
ÁREA	Personal social					
COMPETENCIA / CAPACIDAD	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su alegría con buen humor con sus compañeros 					
ESTUDIANTES					Si	No
1	AGÜERO	BARROMEIO	Arlet Yesenia			
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli			
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne			
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin			
5	BENITO	CARLOS	Jocabed			
6	ARVI	DURAND	Thiana			
7	CAJAS	MARTEL	Genecis			
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen			
9	EXALTO	PRE	Drey Joao			
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar			
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely			
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian			
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago			
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider			
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam			
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín			

17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 13

Título: El control de las emociones

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **04/10/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: El control de las emociones

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
• Autorregula sus emociones: Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ellos le	• Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención	Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula	Ficha de observación Cuaderno de campo

<p>permiten regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.</p>	<p>por no tomar rápido el desayuno.</p>		
--	---	--	--

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
<ul style="list-style-type: none"> - Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores 	71 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
<p>INICIO</p>	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta una poesía <div data-bbox="592 1077 1091 1608" data-label="Image"> <p>El cartel muestra un pez tropical que cambia de color según sus emociones. El texto dice: 'EL PEZ TROPICAL. Nada en el mar un pez tropical, que vive en un bonito arrecife de coral. Es de todos los colores verdes, rojos, amarillos, y según cambia de humor un color tiene más brillo. Cuando está muy enfadado se empieza a poner morado, pero si está muy nervioso el que más brilla es el rojo. Si se siente avergonzado es color amarejado. Si se empieza a enamorar, el azul le brilla más. Si el pez está muy contento brilla amarillo al momento. Y si está desanimado, su color es plateado. Si se siente interesante, todos brillan al instante, pero si le dan un susto, blanco queda del disgusto.'</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El pecesito tropical ➤ Al finalizar la poesía la maestra realiza preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trato la poesía? ¿Cómo era el pecesito tropical? ¿Por qué el pecesito cambiaba de color? ¿Qué representa los colores en el pecesito? ¿Qué hubiera pasado si el pecesito no reflejaba sus emociones? ➤ Los niños y niñas responden las interrogantes ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Demuestra el control de las emociones con sus compañeros en el aula” 	<p>15 min.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. ➤ Respetar la opinión de los demás 	
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta muchos pececitos de diferentes colores. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra invita a un niño a escoger un pecesito ➤ Le realiza preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué color es? ¿Qué emoción representa? ¿Cuándo tú te sientes así? ➤ Los niños y niñas responden las interrogantes según su participación. ➤ La maestra coge el pecesito morado y menciona cuando ella se siente enojada ➤ Propone a los niños y niñas realizar actividades para controlar las emociones del enojo y la frustración ➤ Los niños y niñas mencionan sus propuestas <ul style="list-style-type: none"> - Respirar lentamente - Conversar con el amigo si nos hace enojar - Pensar en la solución - Darnos muchos afectos para estar bien. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra dialoga con los niños y niñas sobre las emociones de enojo y frustración. ➤ La maestra propone a los niños y niñas realizar la actividad de relajación y la calma. ➤ Brindamos a los niños y niñas una ficha de aplicación. Colorea al pecesito tropical según sus emociones. ➤ Recomendaciones: ¡Recuerda comer pescadito al menos 2 veces por semana, para protegerte de enfermedades! <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. 	40 min.

	<p>➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo influyen las emociones de los alumnos en el aula?</p> <p>¿Qué es control de emociones?</p> <p>¿Cómo manejo y regulo mis emociones? ¿Por qué?</p> <p>➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado.</p> <p>➤ Pedimos que copien en su cuaderno.</p>	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿La importancia del manejo de emociones?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 04 de Octubre 2023

SESIÓN APRENDIZAJE	DE	Regulamos nuestras emociones				
ÁREA	Personal social					
COMPETENCIA CAPACIDAD	/	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.				
CRITERIO EVALUACIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none"> Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula. 				
ESTUDIANTES					Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia			
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli			
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne			
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin			
5	BENITO	CARLOS	Jocabed			
6	ARVI	DURAND	Thiana			
7	CAJAS	MARTEL	Genecis			
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen			
9	EXALTO	PRE	Drey Joao			
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar			
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely			
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian			
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago			
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider			
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam			
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín			

17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 14

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **05/10/2023**
- **Área** : Personal social

TÍTULO: Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

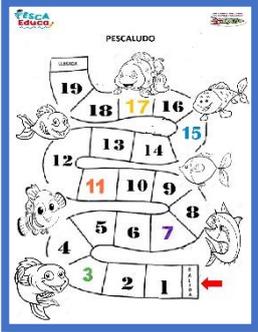
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones: Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ellos le permiten regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. 	Participa del juego “Pesca Ludo” junto a sus compañeros respetando las reglas del juego, expresando sus emociones y sentimientos.	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	72 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p>RUTINA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta la siguiente imagen a los niños y niñas  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoga con los niños y niñas a través de preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observan? ¿Para que servirá? ¿Qué necesitamos para poder realizar este juego? ¿necesitamos un buen alimento para tener energía y jugar este juego? ¿Qué pasaría si no consumo buenos alimentos? ➤ Los niños y niñas responden las preguntas. ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar la opinión de los demás 	15 min.

<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra enseña un dado y menciona que hoy día jugaremos un divertido juego: el Pescaludo. ➤ La maestra invita a los niños y niñas a salir fuera del aula ➤ La maestra pide que se ubiquen en un lugar adecuado para realizar este juego ➤ Menciona los materiales que se tiene que utilizar <ul style="list-style-type: none"> ❖ Un dado. (puede construirse uno con una caja u otros materiales reciclados) ❖ Dibujar el Pescaludo en una hoja (también puede imprimirlo) o también puede dibujarlo en el piso con una tiza ❖ Tener disponibles las preguntas del juego ➤ Se menciona las reglas del juego y que debemos respetarlo ➤ Los niños juegan el Pescaludo leyendo algunas preguntas si es que llegan al casillero. <p><u>PESCALUDO</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><u>REGLAS DEL JUEGO:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Los jugadores comienzan con una ficha y se turnan para lanzar el dado, el cual les indicara la cantidad de casillas que deben avanzar. 2.-Tirar el dado, avanzar las casillas según el número que salga, la ficha se mueve en forma ascendente. 3.-Si al tirar el dado cae en un numero de color, leer las indicaciones y avanzar o retroceder según corresponda. 4.-Si un jugador obtiene un 6 podrá mover y tirar nuevamente el dado. <p><u>INDICACIONES:</u></p> <p>Casillero 3: Nombra el pez azul que conozcas (avanza dos casilleros).</p> <p>Casillero 6: Controlas la ira avanza dos casilleros</p> <p>Casillero 7: Retrocede tres casilleros si esta semana has consumido comida chatarra.</p> <p>Casillero 11: ¿Por qué debes comer pescado? (avanza 2 casilleros).</p> <p>Casillero 15: ¿Qué previene el consumo de pescado? (avanza tres casilleros)</p> <p>Casillero 17: ¿Qué comida a base de pescado te gusta? (Felicitaciones ganaste el juego avanza hasta la meta).</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el pescaludo?</p>	<p>40 min.</p>
--------------------------	--	----------------

	<p>¿Se pudo controlar la colera, ira cuando se perdía?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anotamos las respuestas de los estudiantes en la pizarra. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. ➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo ayudar a los niños a controlar la ira? ¿Cómo puede usted ayudar a un niño “enojado”? ¿Qué le produce ira a un niño? ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿Cómo manejamos la ira?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 05 de octubre 2023

SESIÓN APRENDIZAJE	DE	Control de la ira con sus compañeros en situaciones lúdicas				
ÁREA	Personal social					
COMPETENCIA CAPACIDAD	/	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>				
CRITERIO EVALUACIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none"> Participa del juego “Pesca Ludo” junto a sus compañeros respetando las reglas del juego, expresando sus emociones y sentimientos. 				
ESTUDIANTES					Si	No
1	AGÜERO	BARROMELO	Arlet Yesenia			
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli			
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne			
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin			
5	BENITO	CARLOS	Jocabed			
6	ARVI	DURAND	Thiana			
7	CAJAS	MARTEL	Genecis			
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen			

9	EXALTO	PRE	Drey Joao		
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar		
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely		
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 15

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **06/10/2023**
- **Área** : Personal social

TÍTULO: Regulamos nuestras emociones

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<p>➤ Autorregula sus emociones: Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ellos le permiten regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. 	Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula.	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
<ul style="list-style-type: none"> -Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Siluetas - Materiales de Cinta - Sectores - Papel de colores 	60 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVA: La maestra invita a observar un video “el pez arcoíris”</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=lkvBEACy6ew</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra realiza preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿de qué trato el video? ¿Cómo se sentía el pecesito arcoíris? ¿Por qué el pecesito arcoíris tenía esas emociones? ¿Qué pasaría si no tuviéramos emociones? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Reglamos nuestras emociones” <ul style="list-style-type: none"> ¿de qué trato el video? ¿Cómo se sentía el pecesito arcoíris? ¿Por qué el pecesito arcoíris tenía esas emociones? ¿Qué pasaría si no tuviéramos emociones? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Reglamos nuestras emociones” 	15 min.
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <p>La maestra menciona que hoy día los niños y niñas conocerán un poco más de las emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta imágenes de distintas emociones ➤ La maestra conversa con las niñas y niños sobre qué siente a partir de algunas situaciones. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo te sientes cuando alguien te lastima? 	40 min.

	<p>¿Cómo te sientes cuando mamá o papá te gritan? ¿Cómo te sientes cuando alguien te da un abrazo? ¿Qué sientes cuando alguien te pega? ¿Qué podríamos hacer para no sentir tristeza? ¿Qué podríamos hacer para no sentir miedo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas responden las preguntas con mucha emoción ➤ La maestra propone elaborar pescaarte con las imágenes de los pececitos. ➤ Los niños y niñas escogen una emoción para realizar supescaarte <p>➤ Para elaborarlo, se presenta las caritas de los pececitos con diferentes expresiones</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Triste</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Sorprendido</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Asustado</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Feliz</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Enojado</p>  </div> </div>	
<p>CIERRE</p>	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante regular nuestras emociones?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuestas? ¿Respeto los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	<p>5 min</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 06 de Octubre 2023

SESIÓN APRENDIZAJE	DE	Regulamos nuestras emociones				
ÁREA	Personal social					
COMPETENCIA CAPACIDAD	/	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>				
CRITERIO EVALUACIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none"> Regula sus emociones en momentos de situaciones cotidianas en el aula. 				
ESTUDIANTES					Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia			
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli			
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne			
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin			
5	BENITO	CARLOS	Jocabed			
6	ARVI	DURAND	Thiana			
7	CAJAS	MARTEL	Genecis			
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen			
9	EXALTO	PRE	Drey Joao			
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar			

11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely		
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		

Sello y Firma



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 16

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **09/10/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: LA TRISTEZA HAY QUE CAMBIAR

I. **PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones: Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ellos le permiten regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. 	Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste.	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	73 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra invita a escuchar un cuento “El Pececito Que Perdió Su Nombre” https://www.youtube.com/watch?v=6aRT6lAdCk8  <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra realiza preguntas: ¿De qué trato el video? ¿Cómo se sentía el pececito que perdió su nombre? ¿Qué peces encontramos en el cuento? ¿Qué letras le regalaron sus amigos los peces? ¿Cómo se llama el pececito? ¿Qué pasaría si nosotros perdiéramos nuestro nombre? ➤ Los niños y niñas responden las preguntas ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “La tristeza hay que cambiar” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. ➤ Respetar la opinión de los demás 	15 min.
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra menciona que hoy día vamos a conocer los nombres de algunos peces. ➤ Presenta siluetas Trucha 	40 min.

Pez espada
Anchovetas



- Los niños y niñas identifican los nombres de los peces del cuento.
- Los niños y niñas mencionan las vitaminas que nos brindan cada uno. Identifican el omega 3 del pescado.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Realizamos las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentirías si tu pierdes tu nombre?

¿Qué harías?

¿A quién pedirías ayuda para encontrar tu nombre?

- Los niños y niñas responden las interrogantes.
- Al finalizar la actividad los niños y niñas dibujan los peces del cuento. Mencionan sus nombres y las vitaminas que nos brindan cada uno.
- Presentan sus trabajos en la pizarra.

TOMA DE DECISIONES

- Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar.
- Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes:

¿Qué hacer para superar la tristeza?

¿Qué es el sentimiento de tristeza?

¿Cuáles son las consecuencias de la tristeza?

- Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado.
- Pedimos que copien en su cuaderno.

CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante superar la tristeza?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min
---------------	---	-------

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 09 de octubre 2023

SESIÓN APRENDIZAJE	DE	LA TRISTEZA HAY QUE CAMBIAR			
ÁREA	Personal social				
COMPETENCIA CAPACIDAD	/	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>			
CRITERIO EVALUACIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones en situaciones donde se siente triste. 			
ESTUDIANTES				Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia		
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli		
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne		
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin		
5	BENITO	CARLOS	Jocabed		
6	ARVI	DURAND	Thiana		
7	CAJAS	MARTEL	Genecis		
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen		
9	EXALTO	PRE	Drey Joao		

10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar		
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely		
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 17

Título: Elaboramos un PESCAcartel con alegría

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **10/10/2023**
- **Área** : Personal social

TÍTULO: Elaboramos un PESCAcartel con alegría

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones: Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ellos le permiten regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. 	Expresa sus emociones al elaborar su Pesca cartel con sus compañeros.	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	O. Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p>RUTINA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra invita a escuchar y observar un video “Sinfonía Inconclusa En La Mar” https://www.youtube.com/watch?v=JX2pZ7YHnHs  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoga con los niños y niñas a través de preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observaron en el video? ¿Qué personajes encontramos? ¿Qué nombres de peces recuerdas del video? ¿Estos peces serán nutritivos para nosotros? ¿Qué podemos hacer el día de hoy para identificar algunos peces del mar ➤ Los niños y niñas responden las preguntas. ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy Elaboramos un PESCAcartel con alegría” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetarse entre compañeros. ➤ Respetar la opinión de los demás 	15 min.
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra propone a los niños a elaborar un PESCAcartel identificando los peces del mar. ➤ La maestra forma equipos de trabajos. 	40 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoga con los niños y niñas a través de preguntas: ¿Qué necesitaremos para elaborar nuestro PESCAcartel? ¿para qué o vamos a elaborar? ➤ Los niños y niñas responden las preguntas. ➤ La maestra reparte los materiales a los equipos de trabajos. ➤ Los niños y niñas identifican los diversos peces, identifican las vitaminas, minerales y el omega 3 que nos brinda cada uno de ellos. ➤ Dibujan, recortan y pegan ➤ Los niños y niñas mencionan sus emociones al elaborar su PESCAcartel en equipo ➤ Al finalizar su trabajo los equipos pegan su PESCAcartel en la pizarra ➤ Exponen sus trabajos ➤ Se felicita y evalúa los PESCAcarteles <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Realizamos las siguientes preguntas: ¿Disfrutaron de alegría al elaborar el Pescacarter? ¿Identifican las vitaminas, minerales y el omega 3 que nos brinda cada uno de ellos? ➤ Anotamos las respuestas de los estudiantes en la pizarra.</p> <p>TOMA DE DECISIONES ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. ➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: ¿Qué es la expresión de las emociones? ¿Cómo enseñar a expresar las emociones? ¿Cuál es la importancia de la expresión de las emociones? ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno.</p>	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante la expresión de emociones? Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 10 de octubre 2023

SESIÓN DE APRENDIZAJE		Elaboramos un PESCAcartel con alegría				
ÁREA		Personal social				
COMPETENCIA / CAPACIDAD		“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones al elaborar su Pesca cartel con sus compañeros. 				
ESTUDIANTES					Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia			
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli			
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne			
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin			
5	BENITO	CARLOS	Jocabed			
6	ARVI	DURAND	Thiana			
7	CAJAS	MARTEL	Genecis			
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen			
9	EXALTO	PRE	Drey Joao			
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar			
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely			
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian			
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago			
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider			
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam			
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín			

17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 18



DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **11/10/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: ¡ME DIVIERTO CON LAS RIMAS DE LOS PESCADOS!

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

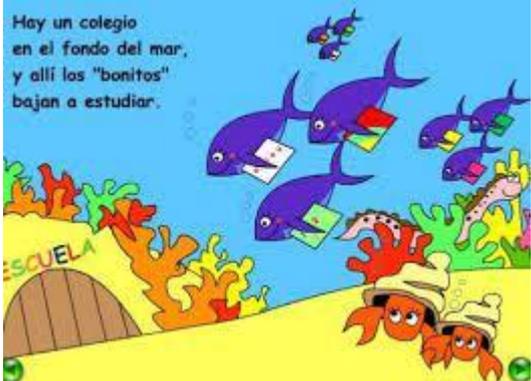
PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones: Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ellos le permiten regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. 	Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados.	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	74 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p>RUTINA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta un papelógrafo con una rima a los niños y niñas.  <p>¿Qué observan en el papelógrafo? ¿De qué nos habla la rima? ¿Ustedes saben lo que es una rima? ¿podemos crear y divertirnos con rimas de pescados?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas responden las preguntas. ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy Me Divierto Con Las Rimas De Los Pescados” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. ➤ Respetar la opinión de los demás 	15 min.
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra reparte siluetas de diversos tipos de peces. Bonito Jurel Trucha Anchoveta Pejerrey 	40 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños y niñas a identificar los pescados ➤ Los niños y niñas participan felices y contentos mencionando los nombres de los pescados. ➤ La maestra invita a crear rimas con los pescados que ellos escojan ➤ Los niños y niñas crean rimas. Comparten sus rimas con sus compañeros, mencionan que les pareció esta actividad y como se sintieron durante la creación de sus rimas. ➤ Todos los niños participan felices y contentos. ➤ La maestra los felicita y evalúa sus trabajos ➤ Al finalizar los niños y niñas mencionan la importancia del consumo de pescado y proponen loncheras nutritivas con sus compañeros. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al identificar los pescados? ¿Qué emoción sintieron al elaborar las rimas? Anotamos las respuestas de los estudiantes en la pizarra</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. ➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: <p>¿Qué es la felicidad y cómo podemos ser felices? ¿Qué es estar contentos? ¿Qué puede hacer feliz a una persona?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante la felicidad en nuestras vidas?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeto los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 11 de octubre 2023

SESIÓN APRENDIZAJE	DE	¡ME DIVIERTO CON LAS RIMAS DE LOS PESCADOS!			
ÁREA	Personal social				
COMPETENCIA CAPACIDAD	/	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>			
CRITERIO EVALUACIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones de Felicidad y alegría elaborando rimas de los pescados. 			
ESTUDIANTES				Si	No
1	AGÜERO	BARROMEIO	Arlet Yesenia		
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli		
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne		
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin		
5	BENITO	CARLOS	Jocabed		
6	ARVI	DURAND	Thiana		
7	CAJAS	MARTEL	Genecis		
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen		
9	EXALTO	PRE	Drey Joao		
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar		

11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely		
12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENE S	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 19

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **12/10/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: Jugando con emociones positivas

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones: Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ellos le permiten regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. 	Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase	Ficha de observación Cuaderno de campo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	75 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra invita a los niños y niñas a ubicarse en un círculo. ➤ Presenta un video de un juego Ritmo a Go Go ➤ Los niños y niñas observan con mucha atención.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar la maestra dialoga con preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trato el video? ¿Qué mencionan en el juego? ¿les gustaría jugar? ➤ Los niños y niñas responden con mucho entusiasmo. ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy Jugando con emociones positivas” 	15 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. ➤ Respetar la opinión de los demás 	
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra da inicio al juego: <ul style="list-style-type: none"> JUEGO: RITMO A GOG Ritmo (3 palmas) A GOGO (3 palmas) Diga usted (3 palmas) nombre de (3 palmas) Comidas a base de pescado por ejemplo (3 palmas) Ceviche de bonito (3 palmas) Sudado de jurel (3 palmas) Ceviche de trucha (3 palmas) etc. <div data-bbox="558 1120 1244 1523" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra explica sobre el juego y propone algunas reglas ➤ Para ello deberán sentarse en círculo e Inician diciendo: ¿Qué comimos hoy?... hoy jugaremos ritmo a GO- GO, dime usted nombre de comidas a base de pescado: ➤ por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ceviche de bonito, de trucha, escabeche jurel, solterito de conserva de caballa, sudado de trucha, etc. 	40 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra invita a todos los niños y niñas a participar de este juego ➤ Todos los niños y niñas participan en este juego mencionando diversas comidas a base de pescado ➤ La maestra acompaña el juego con palmas. ➤ La maestra a partir de este juego dialoga con los niños y niñas sobre las diferentes comidas a base de pescado que existen en nuestra región ¿Recuerdas cuáles eran los nombres de las comidas que mencionamos en el juego? ¿Qué comida a base de pescado te gusta? ¿Te gustaría elaborar y preparar una receta a base de pescado? ➤ La maestra escucha atentamente y recuerda a los niños y niñas la importancia de consumir comidas saludables a base de pescado. ➤ Al finalizar la maestra propone dibujar la comida a base de pescado que pueden preparar en casita: puede elaborar una receta de comida a base de pescado, escribir el nombre de la comida que prefiera acompañando con un dibujo. ➤ Los niños y niñas identifican los pescados ➤ Los niños y niñas participan mencionando los nombres de los pescados ➤ Todos los niños y niñas presentan sus trabajos ➤ La maestra los felicita y evalúa sus trabajos. <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra dialoga con los niños y niñas a través de las siguientes preguntas ¿Qué te pareció el juego? ¿Qué momento te gustó más? ¿Qué comidas de los que mencionamos en el juego conocías? <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el clima emocional positivo? ¿Cómo crear un clima emocional positivo? ¿Qué es un clima positivo en el aula? ➤ Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. ➤ 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿Será importante crear un clima positivo en el aula?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 12 de octubre 2023

SESIÓN APRENDIZAJE	DE	Jugando con emociones positivas				
ÁREA	Personal social					
COMPETENCIA CAPACIDAD	/	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>				
CRITERIO EVALUACIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un clima emocionalmente positivo y motivador entre sus compañeros de clase 				
ESTUDIANTES					Si	No
1	AGÜERO	BARROMELO	Arlet Yesenia			
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli			
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne			
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin			
5	BENITO	CARLOS	Jocabed			
6	ARVI	DURAND	Thiana			
7	CAJAS	MARTEL	Genecis			
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen			
9	EXALTO	PRE	Drey Joao			
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar			
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely			

12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 20



DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : Julio Benavides Sanguinetti
- **Docente** : Susan Estrada Noblejas
- **Edad** : 5 años
- **Aula** : Responsabilidad
- **Fecha de aplicación** : **13/10/2023**
- **Área** : Personal social

TITULO: Nuestro recetario de pescado

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones: Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ellos le permiten regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. 	Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado.	Lista de cotejo Cuaderno de campo Mapa de color

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
- Organizamos materiales para el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	- Carteles - Materiales de sectores. - Siluetas - Cinta - Papel de colores	76 Minutos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><u>RUTINA DIARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos la oración de la mañana. - Ponemos la fecha. - Finalizamos llamando lista. - Recordamos las normas de convivencia <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra invita a los niños y niñas a ubicarse en semicírculo ➤ Presenta un libro recetario <div data-bbox="687 945 965 1290" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra dialoga con los niños y niñas con preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué será esto? ¿Qué encontraremos en este libro? ¿Para qué nos servirá este libro? ¿quieren observarlo? ➤ Los niños y niñas respondan las preguntas ➤ Los niños y niñas observan el libro recetarios, las imágenes, las letras identifican que es un libro para realizar comida ➤ Al finalizar de observar el libro recetario la maestra les realiza preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Les gustaría elaborar un recetario de pescado? ¿Qué necesitaremos? ¿Será fácil su elaboración? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Elaboramos Nuestro Recetario De Pescado” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. ➤ Respetarse entre compañeros. Respetar la opinión de los demás 	15 min.

<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra presenta la actividad del programa Pesca Educa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra forma 4 equipos de trabajo. ➤ Invita a los niños y niñas a escoger que comida a base de pescado para el recetario ➤ Los niños y niñas dialogan en equipo y escogen las comidas a base de pescado. ➤ identifican las vitaminas y minerales que nos proporcionan el pescado ➤ identifican los ingredientes para su receta ➤ la maestra participa en cada equipo y ayuda en la elaboración de su recetario. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Receta 1</p> <p>SUDADITO DE PESCADO CON PAPA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Receta 2</p> <p>PAN CON PESCADO, ESPINACA Y PALTA</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Receta 3</p> <p>PESCADO AL VAPOR CON PAPA Y QUESO FRESCO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Receta 4</p> <p>TALLARÍN SALTADO CON LOMO DE PESCADO</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas a través de dibujos elaboran sus recetarios, al finalizar presentan sus trabajos en la pizarra, mencionan que comida hicieron en su recetario, los ingredientes y la importancia de consumir pescado. Expresan sus emociones al elaborar el recetario juntos a sus demás compañeros ➤ La maestra los evalúa y felicita ➤ Juntan el recetario de todos los equipos de trabajo ➤ Y expresan su felicidad al elaborar un recetario de pescado. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto elaborar un recetario de pescado? ¿Qué vitaminas y minerales nos proporciona el pescado? ¿Disfrutaron de la actividad realizada?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anotamos las respuestas de los estudiantes en la pizarra. 	<p>40 min.</p>
--------------------------	---	----------------

	<p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. ➤ Elaboramos en la pizarra las siguientes interrogantes: ¿Cómo se manifiesta la alegría? ¿Qué representa la alegría? ¿Cuál es el valor de la alegría? <p>Realizamos juntos con los estudiantes un listado de las respuestas para contrastar el trabajo realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ¿será importante manifestar la alegría cuando realizamos nuestras actividades cotidianas?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <p>Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que cada día aprenderá más cosas que puede hacer por sí misma o mismo, como vestirse, comer, ordenar, etc. Y que cuando haya algo que no sepa o no pueda hacerlo, siempre contará con alguien para que puedas enseñarle o ayudarlo.</p>	5 min

Sello y Firma

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: **“JUEGO, CANTO, BAILO Y ME SIENTO FELIZ COMIENDO PESCADO”**

Docente: Estrada Noblejas Susan

Aula: 5 años Responsabilidad

Fecha: 13 de octubre 2023

SESIÓN APRENDIZAJE	DE	Nuestro recetario de pescado/ feria gastronómica			
ÁREA	Personal social				
COMPETENCIA CAPACIDAD	/	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”/ Se valora a sí mismo: Es decir el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>			
CRITERIO EVALUACIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta alegría en la elaboración de un recetario de pescado y en la presentación de sus platos en la feria gastronómica. 			
ESTUDIANTES				Si	No
1	AGÜERO	BARROMEO	Arlet Yesenia		
2	ARIAS	GRANIZO	Lizeth Nayeli		
3	ARVI	PRE	Ivanna Ariadne		
4	BRAVO	CUCA	Camila Yasmin		
5	BENITO	CARLOS	Jocabed		
6	ARVI	DURAND	Thiana		
7	CAJAS	MARTEL	Genecis		
8	CASTAÑEDA	ÁLVAREZ	Gelen		
9	EXALTO	PRE	Drey Joao		
10	FALCON	DEL ÁGUILA	Brianna Dhamar		
11	GÓMEZ	CALERO	Darlet Arely		

12	GONZALES	PONCE	Abraham Cristian		
13	HUACCHO	SILVESTRE	Lyonel Thiago		
14	MONTESINOS	ARIAS	Reider		
15	MENDOZA	HERMOGENES	Liam		
16	PALOMINO	RODRÍGUEZ	Benjamín		
17	PONCE	AGÜERO	Luciana		
18	PONCE	PILARTO	Kataleya		
19	ROJAS	GARCÍA	Esther		
20	ROJAS	HUALLPA	Emilia Betzabe		
21	SOLORZANO	MANCILA	Areli Keyshla		
22	TELLO	TRUJILLO	Khenda Cielo		
23	TOLENTINO	ISUIZA	Brianna Elif		
24	TRUJILLO	CALERO	Dilan Liam		
25	LOPEZ	NESTARES	Franco		

ANEXO 7

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE SESIONES DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POS GRADO



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 0445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO – 2023

DATOS INFORMATIVOS	
Apellidos y Nombres	: <u>Agreste Patricia Joel G.</u>
Cargo o Institución donde labora	: <u>Docente UDH</u>
Nombre del Instrumento de Evaluación	: <u>Sesiones de Aprendizaje</u>
Teléfono	: <u>962712523</u>
Lugar y fecha	: <u>11-09-23</u>
Autor del Instrumento	: <u>Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS</u>

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones		
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel		
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación		
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente		
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia		
	Capacidad		
	Desempeño		
	Indicador		

II. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

III. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, de de 2023



 Firma del experto
 DNI 42857140



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 0445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO – 2023

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Alfredo Polino Chavez
Cargo o Institución donde labora : Docente de la UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
Teléfono : 982 640431
Lugar y fecha : Huancayo 11 de Setiembre 2023
Autor del Instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

II. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

III. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

IV. RECOMENDACIONES

Huancayo, 11 de Setiembre de 2023



Firma del experto
DNI 80021381



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 0445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO - 2023

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : GRANDES ANAFAN MORALES SIBO
Cargo o Institución donde labora : DOCENTE - UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
Teléfono : 962 782242
Lugar y fecha : HUANUCO 11-09-23
Autor del Instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

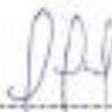
Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

II. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

III. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

IV. RECOMENDACIONES

Huancayo, 11 de Septiembre de 2023


Firma del experto
DNI 7248655



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO – 2023

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Gómez, Lucas Tardacia
Cargo o Institución donde labora : Subdirectora
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
Teléfono : 962977646
Lugar y fecha : 11-09-2023
Autor del Instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Exista secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	Si	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	Si	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	Si	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	Si	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	Si	
	Competencia	Si	
	Capacidad	Si	
	Desempeño	Si	
	Indicador	Si	

II. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

La sesión que aplica la maestra es muy importante para la buena construcción de los niños y niñas.

III. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

El otro aspecto que se debe considerar es hacer talleres a conocer pescado con los padres de familia.

IV. RECOMENDACIONES

Se le recomienda a la maestra seguir con el mismo Proyecto para el siguiente año.

Huancayo, 11 de Septiembre de 2023





FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO - 2023

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : ROSIE ROSAS SERNA
Cargo o Institución donde labora : Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
Teléfono : 935 521 625
Lugar y fecha : 11-09-2023
Autor del Instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEIAS

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

II. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

FUE UN PROYECTO INNOVADOR PARA LOS ESTUDIANTES Y MUY SACARABLE

III. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

IV. RECOMENDACIONES

SEGUIR CON EL PROYECTO PARA LOS DEMAS ESTUDIANTES

Huanuco, 11 de SEPTIEMBRE de 2023





FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO – 2023

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : TOLENTINO BENAVIDES HUVA
Cargo o Institución donde labora : PROFESORA
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
Teléfono : 9733666411
Lugar y fecha : AMBO, 11 SEPTIEMBRE 2023
Autor del Instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEIAS

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

II. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

Las veinte sesiones aplicadas en la investigación fueron satisfactorias de acuerdo para el aprendizaje de los niños(as).

III. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

Se debe considerar el tema Pescaeducación en talleres de PPTF para que el trabajo sea fructífero.

IV. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el proyecto pescaeducación sea considerado en la planificación de los próximos años.

Huancayo, 11 de SEPTIEMBRE de 2023

[Firma manuscrita]



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO – 2023

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Palacin Gómez Diana Vanessa
Carga o Institución donde labora : Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
Teléfono : 967004582
Lugar y fecha : Ambo 11 de Setiembre del 2023
Autor del Instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

II. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

Que está bien estructurado y acorde para su edad, muy creativa.

III. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

- La integración de la parte de familia.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 11 de Setiembre de 2023

[Firma manuscrita]



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la investigación: PROGRAMA PESCAEDUCA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 445 "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO – 2023

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Callejón Caballero Mendivil
 Cargo o Institución donde labora : Docente
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
 Teléfono : 949601093
 Lugar y fecha : Ambo, 11 de setiembre del 2023
 Autor del Instrumento : Susan Graciela, ESTRADA NOBLEJAS

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

II. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

Las sesiones serán desarrolladas tomando en cuenta los momentos pedagógicos y necesidades e intereses de los niños.

III. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

La intervención de los padres de familia, siendo fundamental el apoyo en casa para el aprendizaje de los estudiantes.

IV. RECOMENDACIONES

Que el instrumento de evaluación sea más descriptiva en relación a la competencia desarrollada.
 Huánuco, 11 de setiembre de 2023

ANEXO 8

NOMINA DE MATRICULA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica	
Código	1 0 0 0 0 0 2		Número y/o Nombre	445 JULIO BENAVIDES SANGUINETTI		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUÁNUCO			
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Ambo		Código Modular	1 4 2 0 5 7 9		Característica ⁽⁴⁾	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante						Prov.	AMBO	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Socio HM ⁽¹⁰⁾	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Páez ⁽¹¹⁾	Padre vivo SI/NO	Madre vivo SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales queabora	Escala ⁽¹³⁾	Tipo de discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
															Día	Mes
1	D+N+I+...+9+0+3+5+3+0+6+1	AGUERO BORROMEQ, Arlet Yesenia	01 08 2017	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
2	D+N+I+...+9+0+6+8+1+1+2+4	ARIAS GRANIZO, Lizeth Nayely	16 03 2018	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
3	D+N+I+...+9+0+3+5+0+7+1+5	ARVI DURAN, Thiana Mariell	09 08 2017	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0	1	5	8 1 1 3 324
4	D+N+I+...+9+0+6+0+2+7+1+1	ARVI PRE, Ivanna Ariadne	19 01 2018	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
5	D+N+I+...+9+0+1+7+0+3+8+8	BENITO CARLOS, Jocabed Yobely	11 04 2017	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
6	D+N+I+...+9+0+3+8+0+8+2+4	BRAVO CUCA, Camila Yazmin	27 08 2017	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0	0	6	6 3 8 9 6 3833 MARVLO CALERO PEREZ
7	D+N+I+...+9+0+5+7+8+7+6+6	CAJAS MARTEL, Genecia Betosca	14 01 2018	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
8	D+N+I+...+9+0+5+0+5+0+8+2	CASTAÑEDA ALVAREZ, Galen Yornilinda	21 11 2017	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
9	D+N+I+...+9+0+2+0+6+4+2+7	EXALTO PRE, Drey Jose Geordano	23 04 2017	H	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
10	D+N+I+...+9+0+2+6+3+1+3+6	FALCON DEL AGUILA, Brianna Dhamar	17 05 2017	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
11	D+N+I+...+9+0+3+1+3+4+5+5	GOMEZ CALERO, Darlet Arely	16 07 2017	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
12	D+N+I+...+9+0+5+3+1+7+3+4	GONZALES PONCE, Abraham Cristian	10 12 2017	H	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
13	D+N+I+...+9+0+4+2+0+4+9+7	HUACCHO SILVESTRE, Lyonel Thiago	19 09 2017	H	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
14	D+N+I+...+9+0+6+7+1+1+4+7	MENDOZA HERMOGENES, Liam Mathias	10 03 2018	H	P	P	SI	SI	C		NO	0	0	1	5	3 4 5 1 0 324
15	D+N+I+...+9+0+4+5+9+7+2+9	MONTESINOS ARIAS, Reider Stp	22 10 2017	H	P	P	NO	SI	C		NO	0	0			
16	D+N+I+...+9+0+6+4+5+7+1+9	PALOMINO RODRIGUEZ, Thiago Benjamin	24 02 2018	H	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
17	D+N+I+...+9+0+2+7+6+6+0+4	PONCE AGUERO, Luciana Alejandra	10 06 2017	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
18	D+N+I+...+9+0+5+3+0+7+7+7	PONCE PILARTO, Kafalya Zeynep	11 12 2017	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
19	D+N+I+...+9+0+5+7+9+0+3+4	ROJAS GARCIA, Esther Valentina	11 01 2018	M	P	P	NO	SI	C		NO	0	0			
20	D+N+I+...+9+0+2+5+0+6+1+2	ROJAS HUALLPA, Emelin Betzabe	23 05 2017	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			
21	D+N+I+...+9+0+6+3+4+3+7+4	SOLOZANO MANCILLA, Anel Keyshia	19 02 2018	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	0			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EEB: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (GR) Educ. Básica Regular, (EA) Educ. Básica Alternativa, (SE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
 En el caso de Primaria o Secundaria registrar grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "0" si en la última hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ. : Primaria : (S) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado.
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia.
 (6) Sección : A.B.C.... Colocar "0" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (P) Pública, de gestión directa, (PGP) Pública de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (P) PEDANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes (PEBA): Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos (PEBAJA): Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. (PEBAJAJA): Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "0" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RC) Reentranté. Solo en el caso de EBA: (PC) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (R) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escalaridad de la Madre : (SE) Sin Escalaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. Sin caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IC de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ²⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo (M)	Situación de Matricula(3)	Pais(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(13)	Trabaja el Graduado SI/NO	Honorarios que cobra	Residencia de la Madre(15)	Ejercicio Registrado SI/NO	Tipo de Capacitación(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RUP/RB
01																			
02																			
03																			
04																			
05																			
06																			
07																			
08																			
09																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	0
Total	1

LAZO ASTUJAMAN, Nancy
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

ROJAS SERRA, Roger
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
101	06	08	2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																			
Número y/o Nombre		445 JULIO BENAVIDES SANGUINETTI		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUÁNUCO																						
Código		1 0 0 0 0 0 2		Código Modular	1 4 2 0 5 7 9	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante						Prov.	AMBO																
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Ambo		Resolución de Creación N°	A.D.R. N° 01279-2009		Forma ⁽⁵⁾	Esc							Dist.	AMBO																	
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹¹⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive S / NO		Madre vive S / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹³⁾		Trabaja el Estudiante S / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹⁴⁾		Nacimiento Registrado S / NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾		Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾	
						Día Mes Año																				Código Modular		Número y/o Nombre - R.I.R.D					
1	D.N.I.	9+0+5+4+4+4+9+0	AIRE DOMINGUEZ, Sarai Basilia	21	12	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
2	D.N.I.	8+0+7+0+5+8+9+3	ALANIA TAIPE, D.miguel	15	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
3	D.N.I.	9+0+5+9+3+3+8+9	AVILA VILLANUEVA, Mia Luciana	27	12	2017	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI																		
4	D.N.I.	9+0+4+5+0+4+7+1	CHAMORRO BRAVO, Daleysa Tatiana	13	10	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
5	D.N.I.	9+0+6+9+0+3+9+5	CHAVEZ CHACHAPOYAS, Brandokk Python	07	03	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
6	D.N.I.	9+0+3+6+1+5+1+6	CRUZ GOMEZ, Beatriz Rosangela	16	08	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
7	D.N.I.	9+0+4+9+4+1+4+8	CUENCA TRUJILLO, Thiago Jurden	12	11	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
8	D.N.I.	9+0+6+9+7+0+8+1	CUSTODIO FRETTEL, Haley Mahe	25	03	2018	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
9	D.N.I.	9+0+3+4+4+5+4+7	ESTACIO ASTETE, Keylen Manuel	05	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
10	D.N.I.	9+0+3+8+7+7+7+3	FALCON RAMOS, Erick Smith	20	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
11	D.N.I.	9+0+3+0+9+6+5+5	FELICIANO DURAND, Lian Joshua	12	07	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
12	D.N.I.	9+0+4+0+0+2+2+3	FERNANDEZ MONTALVO, Alison Yelira	11	09	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
13	D.N.I.	9+0+3+7+4+1+9+1	GARAY MUNGUIA, Adriel Jhonatan	24	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
14	D.N.I.	9+0+4+3+9+8+5+7	GOMEZ CEPEDAS, Jasiel Reynaldo	07	10	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
15	D.N.I.	9+0+6+2+3+0+2+8	GONZALES ZABALETA, Pablo Adriano	11	02	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
16	D.N.I.	9+0+2+1+7+2+4+2	HUALLPA GREGORIO, Maria Delfina	11	05	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
17	D.N.I.	9+0+5+9+0+3+8+0	JACINTO TOLENTINO, Elm Alexis Samuel	20	01	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
18	D.N.I.	9+0+4+9+3+8+1+9	MARTEL ARIAS, Jaziel David	20	10	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
19	D.N.I.	9+0+5+9+7+1+5+0	MENDOZA FALCON, Jheyson Smith	23	01	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
20	D.N.I.	9+0+3+2+1+0+0+1	OSCO AYALA, Kid Kennedy	19	07	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
21	D.N.I.	9+0+3+5+4+5+0+2	RODRIGUEZ CARBAJAL, Joseph Raül	12	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EIE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "0" si en la nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria: (S) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "0" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa / (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PRN) REGANA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes (PLU) PERAJA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Jóvenes y Adultos (PNPLU) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "0" en caso de no corresponder.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RC) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SC) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TGA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.
(15) IC de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : Si Cód. del Est. Se anclará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

ANEXO 9

FOTOS PRE TEST



Grupo control: aula Gratitude



Grupo experimental: aula Responsabilidad



































ANEXO 10

FOTOS POS TEST



Grupo control: aula Gritud



Grupo experimental: aula Responsabilidad