

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“Percepción y actitud sobre su formación en investigación en
estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Paucar Mejia, Karen Rocío

ASESOR: Meza Espinoza, Edson Mijail

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Subárea: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72383966

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40089813

Grado/Título: Doctor en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0003-3623-7002

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Jara Claudio, Edith Cristina	Doctora en ciencias de educación	22419984	0000-0002-3671-3374
2	Palma Lozano, Diana Karina	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	43211803	0000-0003-4520-7374
3	Salazar Rojas, Celia Dorila	Magister en educación gestión y planeamiento educativo	22415399	0000-0002-0562-3712



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 horas del día 13 del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- DRA. EDITH CRISTINA JARA CLAUDIO (PRESIDENTE)
- MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO (SECRETARIA)
- MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS (VOCAL)
- MG. LUZ NELIDA ZEGOVIA SANTOS (ACCESITARIA)
- DR. EDSON MIJAIL MEZA ESPINOZA (ASESOR)

Nombrados mediante Resolución N° 3711-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulo: "PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE SU FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023"; presentado por el Bachiller en Enfermería **Bachiller. PAUCAR MEJIA, KAREN ROCIO**, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado Por unanimidad, con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de bueno.

Siendo las, 17:30 horas del día 13 del mes de diciembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

SECRETARIO

MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO
Cod. 0000-0003-4520-7374
DNI: 43211803

PRESIDENTE

DRA. EDITH CRISTINA JARA CLAUDIO
Cód. 0000-0002-3671-3374
DNI: 22419984

VOCAL

MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS
Cod. 0000-0002-0562-3712
DNI: 22415399



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: KAREN ROCIO PAUCAR MEJIA, de la investigación titulada "Percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2023", con asesor(a) EDSON MIJAIL MEZA ESPINOZA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1909-2023-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 20 de noviembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

16. Paucar Mejia, Karen Rocio.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	18%
2	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres y docentes quienes, con su enseñanza y dedicación fue posible el logro personal y profesional, para la culminación de mi tesis.

También a mi asesor, jurados y colegas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mis padres y a la plana docencia de la universidad de Huánuco, quienes gracias a sus conocimientos fue posible el logro y sueño de pertenecer al miembro del personal de salud, así mismo fue posible realizar este trabajo de investigación gracias a sus enseñanzas que inculcaron en mí.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	13
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3 OBJETIVOS	16
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.4.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	16
1.4.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	17
1.4.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES.....	20
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES.....	22
2.2 BASES TEÓRICAS	23
2.2.1 TEORÍA DE PRINCIPIANTE A EXPERTO DE PATRICIA BENNER	23
2.2.2 TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA	23

2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES	24
2.3.1	INVESTIGACIÓN	24
2.3.2	CONCEPTO DE PERCEPCIÓN	25
2.3.3	INVESTIGACIÓN FORMATIVA.....	25
2.3.4	PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN..	26
2.3.5	DIMENSIONES DE LA PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN.....	26
2.3.6	DEFINICIÓN DE ACTITUD.....	28
2.3.7	ACTITUD HACÍA EL PROCESO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	28
2.3.8	DIMENSIONES DE LA ACTITUD HACÍA EL PROCESO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN.....	29
2.4	HIPÓTESIS	31
2.4.1	HIPÓTESIS GENERAL.....	31
2.4.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	31
2.5	VARIABLES	32
2.5.1	VARIABLE INDEPENDIENTE	32
2.5.2	VARIABLE DEPENDIENTE.....	32
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	33
CAPÍTULO III.....		38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		38
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.1.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	38
3.1.2	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	38
3.1.3	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.2.1	POBLACIÓN	39
3.2.2	MUESTRA	40
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.....	41
3.3.1	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.3.2	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	48
3.3.3	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	48
3.4	ASPECTOS ÉTICOS	48
CAPÍTULO IV.....		50

RESULTADOS	50
4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS	50
4.2 CONTRASTE Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	67
CAPÍTULO V.....	72
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	72
5.1 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	72
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023	39
Tabla 2. Muestra por estratos de estudiantes del Programa de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023	41
Tabla 3. Características demográficas de estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023	50
Tabla 4. Características académicas de estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023	51
Tabla 5. Características informativas de estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023	52
Tabla 6. Características de la percepción sobre formación en investigación en la dimensión teórica – práctica en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023	53
Tabla 7. Características de la percepción sobre formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023	55
Tabla 8. Características de la percepción en formación en investigación en la dimensión cultura en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023	56
Tabla 9. Dimensiones de la percepción sobre formación en investigación en los estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023	58
Tabla 10. Percepción sobre formación en investigación en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023.....	59
Tabla 11. La dimensión identificación y resolución de problemas en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023.....	60
Tabla 12. La dimensión búsqueda de información y lectura crítica en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023.....	61
Tabla 13. Características de la actitud hacia la formación en investigación en la dimensión construcción de proyectos en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023	62
Tabla 14. Características de la actitud hacia la formación en investigación en la dimensión difusión de conocimientos en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023	64
Tabla 15. Dimensiones de la actitud hacia la formación en investigación en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023.....	65

Tabla 16. Actitud hacia la formación en investigación en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023.....	66
Tabla 17. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para distribución de variables percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023.....	67
Tabla 18. Relación entre percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2023	68
Tabla 19. Relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión teórica – práctica y la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la UDH, 2023	69
Tabla 20. Relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística, la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería, UDH, 2023	70
Tabla 21. Relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión cultura y la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería, UDH, 2023	71

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia	93
Anexo 2 Instrumentos antes de la validación.....	97
Anexo 3 Instrumentos después de la validación	102
Anexo 4 Consentimientos informados	110
Anexo 5 Constancias de validación	116
Anexo 6 Documento solicitando permiso para ejecución de estudio	123
Anexo 7 Documento de autorización del ámbito de estudio	124
Anexo 8 Base de datos.....	125

RESUMEN

Objetivo. Determinar la relación entre la percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería. **Métodos.** Estudio cuantitativo, analítico con diseño correlacional; efectuado en 195 alumnos de Enfermería seleccionados por muestreo aleatorio por estratos y evaluados con un cuestionario y dos escalas validadas cualitativa y cuantitativamente; las hipótesis se contrastaron con el Chi Cuadrado de Independencia, aplicándose criterios éticos. **Resultados.** En general, 51,8% de estudiantes encuestados mostraron percepción desfavorable y 48,2% tuvieron percepción favorable de su formación en investigación; asimismo, 52,3% mostraron percepción favorable en la dimensión teórica - práctica; 53,3% tuvieron percepción desfavorable en la infraestructura y logística, 54,4% presentaron percepción desfavorable en el área de cultura. Además, 55,9% mostraron actitud negativa y 44,1% actitud positiva sobre su formación en investigación. Inferencialmente, la percepción se relacionó con la actitud sobre su formación en investigación en alumnos de Enfermería con una $p = 0,000$; y también se encontró relación entre la percepción sobre la formación investigativa en las áreas teórica – práctica ($p = 0,000$); infraestructura y logística ($p = 0,002$) y cultura ($p = 0,000$) con la actitud hacia este proceso en los estudiantes encuestados. **Conclusión.** La percepción se relacionó significativamente con la actitud sobre su formación en investigación en los alumnos de Enfermería encuestados.

Palabras clave: Percepción; Actitud; Investigación; Estudiantes de Enfermería; Dimensión (Fuente: DECS – BIREME).

ABSTRACT

Objective. Determine the relationship between perception and attitude about their research training in nursing students. **Methods.** Quantitative, analytical study with a correlational design; carried out in 195 nursing students selected by random sampling by strata and evaluated with a questionnaire and two scales validated qualitatively and quantitatively; the hypotheses were contrasted with the Chi Square of Independence, applying ethical criteria. **Results.** Overall, 51.8% of students surveyed showed unfavourable perception and 48.2% had favourable perception of their research training; also, 52.3% showed favourable perception in the theoretical dimension - practice; 53.3% had an unfavourable perception in the infrastructure and logistics, 54.4% had an unfavourable perception in the culture area. In addition, 55.9% showed negative attitude and 44.1% positive attitude about their research training. Inferentially, the perception was related to the attitude about their research training in nursing students with a $p = 0.000$; and also found relationship between the perception about the research training in theoretical - practical areas ($p = 0.000$); infrastructure and logistics ($p = 0.002$) and culture ($p = 0.000$) with the attitude towards this process in the students surveyed.. **Conclusion.** Perception was significantly related to the attitude about their research training in the nursing students surveyed.

Keywords: Perception; Attitude; Investigation; Nursing Students; Dimension (Source: DECS – BIREME).

INTRODUCCIÓN

El proceso de investigación formativa constituye en un aspecto importante en la educación universitaria, pues, abarca la realización de actividades investigativas desde los primeros ciclos de estudios para conseguir que los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas requeridas para tener un adecuado desempeño en el contexto de la investigación científica ⁽¹⁾.

Sin embargo, muchas veces durante este proceso los estudiantes universitarios experimentan una serie de dificultades en el contexto académico que provoca que tenga una percepción desfavorable sobre su formación de investigación y que tiende a incidir en la actitud que adoptan hacia el proceso de investigación en el ámbito universitario.

Por lo señalado previamente, se realizó este trabajo de investigación buscando relacionar la percepción con la actitud sobre su formación en investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH) 2023; siendo un estudio de tipo analítico, prospectivo, observacional realizado en estos estudiantes para identificar la situación de este problema en el ámbito para que puedan, ser considerados por las entidades pertinentes para implementar intervenciones estratégicas que fortalezcan las actividades de investigación formativa en esta entidad universitaria.

Por ende, se realiza la presentación de este informe clasificado en los siguientes capítulos: el primer capítulo está enfocado a describir el problema de estudio y delimitación de problemas, objetivos y justificación de la investigación; seguido de la segunda parte que abarca la exposición del marco teórico incluyendo aspectos relacionados a hipótesis y variables de estudio; exponiéndose el marco metodológico aplicado en esta tesis en el tercer capítulo.

A continuación, se muestra el cuarto capítulo con los reportes descriptivos e inferenciales; realizándose la discusión de resultados en el quinto capítulo; exponiéndose finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias citadas en el estudio y anexos investigativos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de formación universitaria considera al proceso de investigación científica como una de las acciones más importantes en la educación superior; sin embargo, resulta alarmante conocer que son pocas las entidades universitarias para dar al estudiantado universitario los instrumentos necesarios para fortalecer sus competencias en el área de la investigación⁽³⁾.

En este sentido Navas⁽⁴⁾ señala que pese a que la investigación cumple un rol esencial en las universidades por su contribución a la generación del conocimiento científico existe una proporción importante de universitarios que no brindan importancia a este adoptando actitudes desfavorables o de indiferencia frente a la formación en investigación.

Al respecto la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU)⁽⁵⁾ reconoce que la investigación es un eje esencial en la educación superior, pues , contribuye a la formación del conocimiento; sin embargo, actualmente existe una baja producción científica en las universidades por el desinterés que muestran los estudiantes para realizar investigaciones en los ambientes universitarios.

Gálvez et al⁽⁶⁾ señalan que esta situación se refleja en el área de la Enfermería, donde la investigación también representa uno de los eslabones claves de esta carrera humanística, debiendo los alumnos de Enfermería tener una adecuada formación en el proceso de investigación, no obstante, ellos muchas veces no llegan a cumplirse en la universidad.

Ochoa et al⁽⁷⁾ aseveran que la formación de investigación en el ámbito de la Enfermería desempeña una labor trascendental en el ámbito universitario, porque permite descubrir nuevos métodos de tratamiento consolidando su labor profesional siendo importante que tengan una actitud adecuada y percepción adecuada sobre su formación en el área investigativa para contribuir a la generación del conocimiento científico.

Al respecto Miyahira⁽⁸⁾ menciona que las universidades deben ser conscientes que un porcentaje predominante de los alumnos de las profesiones de la salud no consideran a la investigación como su actividad principal no obstante deben tener las competencias requeridas para que puedan tener una formación idónea de investigación en la educación superior.

Sin embargo, Guzmán⁽⁹⁾ manifiesta que es preocupante conocer que una proporción predominante de los estudiantes de Enfermería perciben el proceso de formación en investigación como complejo no planeando realizar investigaciones en el futuro por tener una percepción desfavorable y una actitud negativa respecto a la investigación formativa.

Por su parte, Reyes⁽¹⁰⁾ sostiene que existe un grupo importante de estudiantes que muestran actitudes negativas hacía la investigación científica teniendo poco interés frente al desarrollo de la investigación; pues únicamente lo ven como un requerimiento necesario para su titulación profesional y no dándole la importancia que se merece.

Aiquipa et al⁽¹¹⁾ señalan que a ello se le suma que muchas veces los estudiantes universitarios no muestran disposición para realizar investigación en el ámbito científico, siendo la elaboración del informe de tesis el único contacto que tiene la población universitaria con las actividades de investigación científica y teniendo diversos factores que dificultan su desarrollo en el ámbito universitario, mostrando una percepción desfavorable hacía la realización de actividades investigativas.

La magnitud de este problema es analizada en algunos estudios con información preocupante, pues Abad et al⁽¹²⁾ en el 2020 en España identificaron que cerca del 30% de estudiantes del programa de Enfermería tuvieron una percepción desfavorable y una actitud negativa hacía su formación en investigación.

Asimismo, Acón et al⁽¹³⁾ en Costa Rica en el 2020 evidenciaron que el nivel de información que tiene la población universitaria fue valorado por la mayoría de los alumnos como deficiente, mostrando de manera predominante una inadecuada actitud frente al proceso de investigación formativa que causa

que tengan baja participación en el desarrollo de actividades investigativas.

En esta perspectiva, Cervantes et al⁽²⁰⁾ señalan que el gobierno peruano mediante la SUNEDU se ha visto en la imperiosa necesidad de formular estrategias para mejorar esta preocupante realidad, considerando al proceso investigativo como eje importante en la educación universitaria, y estableciendo medidas para fortalecer su aplicación en la educación superior.

Asimismo, Corrales et al⁽²¹⁾ manifiestan que la investigación formativa es la mejor estrategia para fomentar la actitud y percepción favorable sobre la investigación en la población universitaria, debiéndose priorizar su implementación para fortalecer las capacidades investigativas en el entorno universitario.

Por ello, Numa y Márquez⁽²²⁾ señalan que en el marco de la investigación formativa las universidades están implementando los programas institucionales transversales de “semilleros en investigación” para reafirmar la vocación de los estudiantes en el área de investigación mediante la realización de foros, talleres, mesas redondas, paneles entre otras estrategias que contribuyan a mejorar.

Y en el marco del proceso de renovación del licenciamiento institucional la SUNEDU⁽²³⁾ ha establecido una serie de requisitos para que las universidades puedan renovar su licencia debiendo cumplir cuatro condiciones básicas de calidad, considerando a la investigación formativa como un eje relevante para el fortalecimiento de los estándares de calidad de la educación universitaria y al desarrollo de resultados que contribuyan al desarrollo de los problemas locales, regionales y nacionales.

Por lo expuesto, se considera importante realizar este estudio con el objetivo inherente de determinar la relación entre la percepción y la actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la percepción y la actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es la relación entre la percepción en la dimensión teórica - práctica y la actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH?
2. ¿Cómo se relaciona la percepción en la dimensión infraestructura – logística y la actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH?
3. ¿Cuál es la relación entre la percepción en la dimensión cultura y la actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la percepción y la actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar la relación entre la percepción en la dimensión teórica - práctica y la actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH.
2. Establecer la relación entre la percepción en la dimensión infraestructura y logística y la actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH.
3. Evaluar la relación entre la percepción en la dimensión cultura y la actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este estudio fue relevante porque la formación en investigación constituye un aspecto importante en el ámbito de la educación universitaria pues hace posible que se proporcione al estudiantado universitario las herramientas necesarias para desarrollar el razonamiento divergente y habilidades cognitivas en el marco de la

investigación en el área científica; siendo por ello necesario evaluar la percepción y actitud que estos presentan hacia su formación en investigación para identificar probables debilidades y limitaciones en este proceso para la formulación de políticas institucionales que fortalezcan el proceso de investigación formativa como eje relevante en la calidad de enseñanza en el contexto universitario.

Por tal motivo, este estudio permitió brindar aportes teóricos importantes que permitan tener un mejor conocimiento sobre esta temática, pues fueron aplicados los postulados de algunas teorías que analizan el proceso de formación en investigación en la educación superior como el modelo de principiante a experto de Patricia Brenner y la teoría de acción razonado formulada por Fishbein y Ajzen, los cuales se contrastaron con la información expuesta en esta tesis; y cuyo análisis permite contribuir al desarrollo de la investigación informativa en la educación universitaria, aportando información relevante para el desarrollo de nuevas teorías que analizan las variables evaluadas en el proceso de formación universitaria.

1.4.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Esta investigación se justifica a nivel práctico pues se ubica en la línea investigativa de ética y cuyos resultados permiten identificar adecuadamente la percepción y actitud que muestran los alumnos de Enfermería frente al proceso de formación científica, que pueden ser utilizados por las autoridades de este programa académico profesional y de la UDH para implementar estrategias institucionales orientadas mejorar el proceso de investigación formativa de la población universitaria de esta casa superior de estudios.

1.4.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Metodológica, la realización de este estudio de investigación fue importante porque se sustentó en la aplicación de la metodología científica y en el uso de instrumentos de recolección de datos que acreditaron tener los criterios metodológicos necesarios para medir idóneamente las variables analizadas en este trabajo de investigación.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitantes de esta investigación estuvieron relacionadas con el acceso a los salones de clases del estudiantado de Enfermería debido a que hubo momentos en que los horarios estaban saturados con las labores académicas propias dificultando la ejecución del estudio, que se subsane acordando con cada uno de los profesores universitarios el acceso al aula de estudios para el desarrollo de este sin afectar las actividades universitarias, no teniéndose otras limitaciones.

1.6 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio fue viable porque se asegura la dotación del personal humano, disponibilidad logística y financiera requerida para presentar este trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En España, 2020, Abad et al(12) efectuaron el estudio que tuvo como título: “Actitud y percepción sobre formación en investigación en estudiantes de Enfermería”; siendo sus principales resultados que 82% de alumnos valoraron como positiva las labores de docencia en el ámbito de investigación; además 79% de ellos mostraron disposición alta frente al proceso de investigación científica; concluyendo que la mayoría de estudiantes mostraron actitud alta y percepción favorable sobre el proceso de investigación en el área formativa, siendo los estudiantes de 3º curso los que tuvieron mayor disposición a investigar en el ámbito universitario.

En Paraguay, Soto(24) en el 2019 presentó el estudio: “Factores asociados a la elaboración de tesis en la Universidad de Asunción”; cuyos reportes demostraron que, en general, 53,9% de estudiantes universitarios elaboraron el informe de tesis, 61% que realizaron su informe de tesis laboraban en medio tiempo, 58,5% manifestaron que no fueron beneficiarios de becas o ayudas monetarias; 51,3% no realizaban actividades de docencia e investigación, 55% participaron en talleres de investigación y 60,8% se reunieron con su asesor de investigación; concluyendo que la enseñanza universitaria y la experiencia en el desarrollo de estudios investigativos fueron los factores que se relacionaron estadísticamente al proceso de elaboración del informe de tesis en el contexto universitario.

En la nación de Paraguay, Ortega et al(18) en el 2018 realizaron el trabajo titulado: “Percepción y actitudes hacia la investigación científica”; mostrando sus resultados que el estudiantado universitaria tiene diversas dificultades y limitaciones para desarrollar las habilidades relacionada a la elaboración y presentación de proyectos de investigación científica; identificando también que haya una limitada o

baja participación de estos en las actividades de investigación y divulgación de conocimiento científico; resaltando también que un porcentaje mayor al 90% de alumnos valoraron como positivo su proceso de formación en el ámbito de la educación superior y que aproximadamente el 80% se mostro dispuesto a participar de grupos o semilleros en el área de investigación; concluyendo que existe relación entre las variables de análisis en el proceso de investigación científica.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

En Lima, 2023, Tolentino y Chiri(15) realizaron el estudio: “Percepción y actitud sobre el desarrollo de tesis en estudiantes universitarios”; cuyos resultados mostraron que 41,9% de universitarios tuvieron percepción poco favorable del desarrollo de la tesis de investigación, 39,3% percepción favorable y 18,7% percepción desfavorable; en las dimensiones, 38,4% mostraron percepción favorable sobre la enseñanza en la investigación, 73,2% presentaron actitud favorable hacia la elaboración del proyecto de investigación, 47,3% tuvieron percepción favorable sobre las asesorías; en cuanto a la actitud, 75,9% mostraron actitud de aceptación, 13,4% actitud de indiferencia y 10,7% actitud de rechazo; concluyendo que existe relación entre las variables evaluadas en los estudiantes universitarios hacia el desarrollo de la investigación.

En Lima, 2020, Condori(16) efectuó la tesis: “Percepción y actitud hacia elaboración de tesis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal” cuyos resultados mostraron que 93,8% del estudiantado de Enfermería mostraron percepción positiva sobre el proceso de elaboración del informe de tesis; además 72,5% tuvieron percepción favorable sobre la enseñanza de los aspectos relacionado a la metodología empleada en la investigación científica; y en contraste, 86,3% de alumnos valoraron como negativos los aspectos relacionados al proceso de elaboración del proyecto investigativo y 53,8% valoraron desfavorablemente las asesorías brindadas por los docentes; por otra parte, también identificaron que 63,7% del estudiantado universitario fueron indiferentes hacia el proceso de

elaborar el informe de tesis, teniendo 62,5% una actitud de rechazo en el componente cognitivo del estudio y 80% de alumnos mostraron una actitudes de indiferentes en los componentes afectivo y conductual del proceso de elaboración de tesis; concluyendo que la percepción se relaciona significativamente con la actitud de los estudiantes de Enfermería respecto al proceso de elaboración de tesis.

En la ciudad de Lima, Aquino(25) en el 2019 hizo el estudio con “Factores relacionados a la elaboración de tesis en internos de enfermería de una universidad pública”; cuyos reportes evidenciaron que, en la evaluación de los factores relacionados al contexto personal, 88,9% de internos encuestados manifestaron que las responsabilidades que tenían en la realización del interno le impedían avanzar con la realización de su tesis de investigación; además 71,4% refirieron que se encontraban adscritos a un grupo o semillero de investigación; seguido de 48% que afirmaron que no tenían la experiencia requerida para realizar trabajos de investigación en el ámbito universitario; y en el análisis de los factores propios del ámbito institucional, 66,7% manifestaron no tener los recursos económicos necesarios para realizar su estudio y 63% no pudieron completar los requerimientos que se necesitaban para presentar el informe; concluyendo que existe diversos factores que se relacionan con el proceso de elaboración del informe de tesis en la población estudiantil de la carrera de Enfermería.

En Lima, Ochoa et al(26), en el 2018, efectuaron el estudio: “Percepción y actitud del universitario de Enfermería sobre su formación en investigación”, cuyos resultados demostraron que un porcentaje mayoritario de estudiantes de Enfermería opinaron que era indispensable fortalecer el desarrollo de actividades investigativas en el ámbito universitario por ser una parte importante de currículo de la educación superior y que mayormente los temas que se analizan en esta carrera profesional responden a los problemas sanitarios existentes en la actualidad; y en relación a la actitud hacia la formación investigativa, identificaron que la mayoría de alumnos consideraron que era trascendental que las universidades inviertan más en las actividades de

investigación formativa, destacando también la relevancia de que se publiquen artículos científicos una vez culminados los estudios universitarios; siendo su conclusión que hubo relación significativa entre la percepción y actitud de los estudiantes de Enfermería hacía la formación en el área de la investigación.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, Huamán y Ruiz(27), en el 2019, efectuaron el estudio: “Factores limitantes en el proceso de elaboración del proyecto de investigación”; cuyos resultados evidenciaron que 53,3% de estudiantes valoraron el proceso de elaboración del proyecto como adecuado y 46,7% señalaron que fue inadecuado. Al contrastar las hipótesis identificaron que el escaso desarrollo del razonamiento crítico, no leer artículos científicos, bajo compromiso para elaborar proyectos y la carencia de acceso a internet fueron los factores personales que limitaron la elaboración del proyecto investigativo; mientras que la baja interacción con los docentes tutores, desconocimiento de los asesores sobre el tema a asesorar, y la falta de competencia de los docentes para asesorar estudios investigativos fueron los factores institucionales que limitaron la elaboración del proyecto investigativo.

En Huánuco, 2019, Ayala(17) efectuó el estudio; “Percepción y actitud sobre formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH”; cuyos resultados mostraron que 69,0% de alumnos de Enfermería tuvieron percepción negativa o desfavorable sobre la investigación formativa y 54% tuvieron actitud inadecuada o desfavorable hacía el proceso metodológico de formación en investigación; concluyendo que existe relación entre la actitud y percepción sobre formación en investigación en el estudiantado de la carrera profesional de Enfermería.

En Huánuco, Claudio(28), en el 2019 desarrolló la tesis: “Investigación formativa y actitud científica en estudiantes de la UDH”; mostrando sus reportes estadísticos que existió correlación positiva entre estas variables en la población estudiantil universitaria; atribuyéndose ello esencialmente a la presencia de factores limitantes

que inciden el perfil profesional y didáctico en los profesores universitarios; así como en los hábitos o comportamientos investigativos del estudiantado universitario, que tienden a repercutir el desempeño de los alumnos en el proceso de investigación formativa.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 TEORÍA DE PRINCIPIANTE A EXPERTO DE PATRICIA BENNER

Según Carrillo et al(29) esta teoría establece que uno de los pilares del desempeño de los alumnos de Enfermería es que a lo largo de su proceso de formación profesional desarrollen sus conocimientos teóricos y competencias metodológicas hasta lograr su especialización en un área determinada de su profesión, destacando que ello abarca pasar de un nivel principiante a ser un nivel experto donde tiene las capacidades y competencias requeridas para poder desenvolverse idóneamente en el ámbito académico, científico y el desarrollo de las actividades preprofesionales.

Al respecto, Escobar y Jara(30) resaltan que este modelo destaca como premisa principal de análisis que el proceso de formación del estudiantado de Enfermería depende básicamente de las capacidades y conocimiento teórico aprendido en las aulas universitarias, indicando que a medida que los alumnos adquieren la experiencia determinado de un campo serán capaces de aplicar el aprendizaje adquirido en la solución de los problemas que aquejan a la sociedad y desenvolverse de modo pertinente en los diversos escenarios del quehacer científico.

Esta teoría se relaciona con este trabajo de investigación porque hizo posible que se identifique que el proceso de formación de los estudiantes de Enfermería en investigación se desarrolla desde el momento en que el estudiante no tiene las competencias para realizar hasta el proceso de adquirir la capacidad necesaria para desarrollar trabajos de investigación en el ámbito universitario.

2.2.2 TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA

Rueda et al(31) manifiestan que este paradigma teórico se basa en la evaluación de las conductas que las personas adoptan frente a una determinada situación, analizando básicamente la relación que se

establece la parte cognoscitiva, tendencia actitudinal y las creencias del ámbito personal que se relacionan con las decisiones que toman en el aspecto biopsicosocial.

Al respecto, Regalado et al(32) indican que el modelo de la acción razonada indica que los seres humanos son catalogados generalmente como entes que tienen la capacidad de razonamiento, por la cual tienden a captar toda la información propia de su entorno para asumir un determinado comportamiento que se establecerá a lo largo de su vida y que les permite conducirse de modo determinado frente a acontecimientos específicos.

Finalmente, Reyes(33) señala que ello permite establecer que los individuos son entes que razonan empleando toda la información presente en su entorno para actuar de modo determinado frente a ello; manifestando las actitudes como un modo de comportamiento que refleja el nivel en que este puede ser valorado como apropiado o inapropiado, según la determinación de las características de tipo conductual y normativo en las actividades que realizan en su vida diaria.

Esta teoría contribuyó a este trabajo de investigación porque fundamenta cómo tienden a formarse las actitudes que el estudiantado de la carrera de Enfermería adopta hacia el proceso de formación en investigación.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1 INVESTIGACIÓN

Según Lam(34) este término es definido como un procedimiento de carácter metódico y sistemático por medio del cual se tiende a aplicar la metodología científica para contribuir a la generación de conocimientos novedosos que permitan solucionar los problemas sociales existente en la actualidad.

Ello es reafirmado por Ruiz(35) quien lo considera como un procedimiento reflexivo y cíclico de generación de conocimientos a través del proceso metodológico de búsqueda de información,

procesamiento de datos y exposición de hallazgos relevantes en el ámbito científico.

Por último, Jiménez(36) afirma que es una actividad reflexiva, empírica y metódica que es empleada para dar solución a los dilemas sociales y colabora en la producción de conocimientos novedosos que aporten al desarrollo del contexto científico.

2.3.2 CONCEPTO DE PERCEPCIÓN

Según Rosales(37) es la actividad de carácter sensorial a través del cual los seres humanos organizan la información del entorno para ser diferido en su aspecto subjetivo y ser adaptado de modo pertinente frente a diversos acontecimientos suscitados en su vida cotidiana.

Por su parte, Martínez(38) sostiene que es aquel proceso de carácter subjetivo y mental por medio del cual las personas emplean los sentidos para captar la información existente en su entorno para ser adaptada en las acciones que se efectúan en su quehacer diario.

Para finalizar, Jaque(39) lo cataloga como un proceso cognoscitivo de carácter emocional o subjetivo para dar sus opiniones e impresiones sobre los objetos, personas o acontecimientos que se presentan en el ámbito cotidiano.

2.3.3 INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Miyahira(8) señala que representa el proceso por el cual se incentiva a la población universitaria a desarrollar su capacidad cognoscitiva, actitudinal y procedimiento para la producción de nuevos conocimientos que colaboren en el desarrollo al proceso de investigación en el entorno científico.

Rojas y Méndez(40) sostienen que es el procedimiento por el cual el estudiantado universitario adquiere las competencias y destrezas que requieren para desarrollar actividades investigativas y de descubrimiento de conocimientos científicos en el marco de la educación superior.

Gomara et al(41) indican que es proceso mediante el cual se le proporciona a los estudiantes universitarios los conocimientos,

competencias y habilidades necesarias para poder desempeñarse adecuadamente en la realización de actividades relacionadas al fortalecimiento de la investigación superior universitaria para contribuir al desarrollo del conocimiento científico.

2.3.4 PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

De acuerdo con lo que afirman Ochoa et al(26) este término puede ser definido como la apreciación subjetiva que la población universitaria realiza respecto a las intervenciones y elementos propios de las entidades universitarias que tienden a fomentar el desarrollo de las capacidades necesarias para desenvolverse de modo pertinente en el ámbito de la investigación científica.

Según Sanabria et al(42) es la representación subjetiva que el estudiante universitario realiza respecto a su proceso de formación en el área de la investigación científica en las entidades universitarias.

Chara y Olórtégui(43) manifiestan que constituye la valoración intrínseca que los estudiantes realizan respecto al proceso de formación en investigación para contribuir al desarrollo del conocimiento científico en su ejercicio profesional.

Castro y Simión(44) indican que representa el modo en el que los individuos valoran subjetivamente el proceso de formación en investigación como parte importante en la consolidación profesional en el ámbito universitario.

2.3.5 DIMENSIONES DE LA PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Las dimensiones que se analizan en la percepción sobre el proceso de formación en investigación en el ámbito universitario son las siguientes:

a) Teórica – Práctica

Según Maury et al(45) constituye la capacidad que presenta la población universitaria para manifestar de modo consciente su postura respecto a lo identificado en un determinado texto, descubriendo la idea principal, las fortalezas y debilidades de sus planteamientos, y

establecer medidas que fomenten el desarrollo de sus capacidades teóricas y prácticas en el marco de la investigación científica.

Mercado(46) afirma que el conocimiento teórico abarca la construcción de un saber académico que es legitimado por el aprendizaje obtenido en una entidad de educación y que es aplicado en la práctica para el desarrollo del conocimiento científico.

b) Infraestructura y logística

Según Ochoa et al(26) esta dimensión hace referencia a los aspectos relacionados al ambiente físico y dotación de materiales condiciones de financiamiento que los estudiantes universitarios requieren para poder desempeñar de modo idóneo en el proceso de investigación en el ámbito científico.

Por ello, Chara y Olórtegui(43) afirman que en el área de logística e infraestructura es indispensable que la población universitaria cuente con los ambientes, equipos, laboratorios, recursos humanos y materiales necesarios para desenvolverse adecuadamente en la investigación y solucionar los diversos problemas que afectan al entorno social.

c) Cultura

Según Gomara et al(47) la cultura puede ser catalogada como las características materiales y naturaleza espiritual que se transmiten por generaciones en una población con la finalidad de guiar las costumbres colectivas e individuales, siendo transmitidas en el ámbito de la investigación científica por medio de un proceso cíclico de aprendizaje entre alumnos y docentes.

Delgado et al(48) señalan que, en este contexto, es relevante fomentar una cultura de emprendimiento para realizar una adecuada formación de los estudiantes investigadores, siendo fundamental ello para el desarrollo de las entidades universitarias en las cuales la investigación es un pilar importante, de modo que existen adecuados estímulos y fuentes de motivación para realizar el proceso investigativo en el contexto científico y que el estudiantado pueda realizar este proceso con las más óptimas condiciones posibles.

2.3.6 DEFINICIÓN DE ACTITUD

Según Mujica et al(48), una actitud puede ser conceptualizada teóricamente como la disposición de carácter mental que tiene la persona para actuar de modo específico frente a la presencia de diversos objetos, personas u acontecimientos cotidianos.

En este sentido, Escalante et al(49) señala que un estado intrínseco subjetivo que el cerebro organiza mediante la experimentación o aprendizaje para comportarse de un modo específico frente a un suceso u objeto determinado.

Y para concluir, Parales(50) manifiesta que son todos los comportamientos propios de la naturaleza humana que les permiten reaccionar de modo específico para conseguir un objeto específico en el medio circundante en el que se desenvuelven cotidianamente.

2.3.7 ACTITUD HACÍA EL PROCESO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Ochoa et al(26) sostienen que es la organización del razonamiento crítico que realizan los estudiantes universitarios respecto a la actividad de investigación científica, fundamentada básicamente en los valores, crecimiento y capacidad cognoscitiva sobre las fases metodológicas del proceso investigativo, los sentimientos o emociones que ello provoca para que asuman una predisposición positiva o negativa frente a las actividades de investigación científica.

Tolentino y Chiri(15) manifiestan que la disposición de tipo emocional que manifiestan las personas para reaccionar de modo positivo, indiferente o negativo hacia el proceso de formación en investigación durante el periodo de formación profesional.

Condori(16) manifiesta que es el tipo de conducta que la población universitaria asume para reaccionar de modo favorable o no favorable respecto al proceso de formación en el campo de la investigación en el área científica.

Ayala(17) sostiene que es el comportamiento que asumen los individuos respecto al proceso de formación en las áreas afines al desarrollo de la investigación científica.

2.3.8 DIMENSIONES DE LA ACTITUD HACÍA EL PROCESO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Las dimensiones que se analizan en la actitud frente al proceso de formación en investigación son las siguientes:

a) Identificación y resolución de problemas

Bauce(51) afirma que la identificación del problema de investigación es la primera fase del proceso de investigación en el contexto científico, ya sea de un proyecto, tesis o informe en el ámbito académico; en la cual tiende a presentarse un problema que no ha sido abordado o resuelto de manera pertinente que representará el principal tema de análisis del trabajo investigativo.

Al respecto, Lam(34) manifiesta que para tener un adecuado conocimiento del problema de análisis es prioritario efectuar la determinación de los aspectos centrales del problema, para conseguir que este tenga las características y rasgos necesarios que exige la rigurosidad académica para ser situado en el contexto de la investigación en el entorno científico.

En cuanto a la resolución de problema Jara(52) la considera como la destreza que tienen cada uno de los estudiantes universitarios de poder identificar un determinado problema, plantear las medidas necesaria para encontrar soluciones adecuadas a este problema, y monitorear que estas intervenciones sean efectuadas adecuadamente para realizar contribuciones intervenciones al conocimiento científico y colaboren en el desarrollo de la investigación universitaria.

b) Búsqueda de información y lectura crítica

Osma(53) señala este componente del estudio hace referencia a los procedimientos u operaciones que los estudiantes universitarios realizan para conseguir la información que requiere en el campo

científico, que se realiza mediante la aplicación de cinco pasos fundamentales que empieza con el proceso de definir la búsqueda de información; siguiendo con la planificación del protocolo de búsqueda, realizando posteriormente la selección de las fuentes documentales, seguido del proceso de preparación de la ecuación o algoritmo de búsqueda para finalmente recuperar, extraer o almacenar la información encontrada.

En cuanto a la lectura crítica, Reidl(54) afirma que ello implica que se analice de manera exhaustiva o profunda un determinado texto buscando comprender científica sus puntos de apoyo, identificar mensajes implícitos, avizorar sus probables contraargumentos e interpretar adecuadamente el contenido de la información considerando diversos puntos de vista en este proceso,

c) Construcción de proyecto

Díaz y Valdés(55) afirman que el proyecto de investigación tiene como característica fundamental que permite recoger información y analizar datos para que sean sistematizados en la búsqueda de generación de nuevos acontecimientos que permitan dar respuestas coherentes basados en principios científicos a un determinado problema.

Al respecto, Carhuancho y Morales(56) señala que el proceso de construcción del proyecto abarca la realización secuencial de diversos pasos y procedimientos que permiten identificar el problema de investigación y darle una solución de acuerdo con su rigor académico.

d) Difusión de conocimientos

Según Cano(57) representa un proceso fundamental por el cual se tiende a compartir descubrimientos, avances y teorías en el ámbito científico para que puedan colaborar en la implementación de estrategias que soluciones los problemas sociales en su conjunto.

Rojas y Méndez(58) señalan que divulgar el conocimiento o información científica es una labor que atañe a toda aquella persona que se dedica a las actividades de investigación, porque este proceso

contribuye a que el conocimiento sea democratizado para realizar su correspondiente comunicación a la comunidad científica para el análisis respectivo por diversos especialistas en el ámbito científico.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Ha: La percepción se relaciona con la actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023.

Ho: La percepción no se relaciona con la actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha1: La percepción sobre la formación en investigación en la dimensión teórica–práctica se relaciona con la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho1: La percepción sobre la formación en investigación en la dimensión teórica– práctica no se relaciona con la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ha2: La percepción sobre la formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística se relaciona con la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho2: La percepción sobre la formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística no se relaciona con la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ha3: La percepción sobre la formación en investigación en la dimensión cultura se relaciona con la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho3: La percepción sobre la formación en investigación en la dimensión cultura no se relaciona con la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

2.5 VARIABLES

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Percepción sobre su formación en investigación.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Actitud hacía su formación en investigación.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE							
Percepción sobre formación en investigación	Representación mental o subjetiva que los estudiantes de Enfermería realizan respecto a su proceso de formación	Percepción General	Categórica	Favorable Desfavorable	Favorable 61 a 96. Desfavorable 24 a 60	Nominal	Escala de Percepción sobre formación en investigación modificada.
	investigativa en el ámbito universitario dividida operacionalmente en las dimensiones teórica – práctica, infraestructura y logística y cultura, analizada con una escala y su proceso de	Percepción Teórica – práctica	Categórica	Favorable Desfavorable	Favorable 31 a 48. Desfavorable 12 a 30	Nominal	
		Percepción Infraestructura y Logística	Categórica	Favorable Desfavorable	Favorable 11 a 16. Desfavorable 4 a 10	Nominal	

	medición se realizó como percepción favorable y desfavorable.	Percepción Cultura	Categórica	Favorable Desfavorable	Favorable 21 a 32. Desfavorable 8 a 20	Nominal	
VARIABLE DEPENDIENTE							
Actitud hacia la formación en investigación	Predisposición que muestra y estudiantado de Enfermería para actuar de modo específico frente al proceso de formación de investigación dividida operacionalmente en tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual, evaluada con una escala actitudinal y cuyo proceso de medición se consideró como actitud positiva o negativa.	Actitud General	Categórica	Positiva Negativa	Positiva 56 a 88. Negativa 22 a 55	Nominal	
		Actitud Identificación y resolución de problemas	Categórica	Positiva Negativa	Positiva 16 a 24. Negativa 6 a 15	Nominal	Escala de Actitud hacia la formación en investigación modificada
		Actitud Búsqueda de información y lectura crítica	Categórica	Positiva Negativa	Positiva 16 a 24 Negativa 6 a 15	Nominal	

Actitud Construcción de proyectos	Categórica	Positiva Negativa	Positiva 18 a 28 Negativa 7 a 17	Nominal
Actitud Difusión de conocimiento	Categórica	Positiva Negativa	Positiva 13 a 20. Negativa 5 a 12	Nominal

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN

Características generales de los estudiantes de Enfermería	Conjunto de características relacionadas al entorno sociodemográfico, académico e informativo de los estudiantes de Enfermería de la UDH.	Características demográficas	Numérica	Edad	En años	De razón	
			Categórica	Género	Masculino Femenino	Nominal	
			Categórica	Lugar de procedencia	Huánuco Tingo María Cerro de Pasco Otros lugares	Nominal	Cuestionario de características generales
	Características académicas	Categórica	Ciclo de estudios	Quinto Sexto Séptimo Octavo	Ordinal		

Características informativas	Categoría	Curso de investigación que lleva actualmente	Seminario de investigación I Seminario de investigación II Tesis I Redacción y publicación científica Tesis II	Nominal
	Categoría	Percepción de rendimiento académico en curso de investigación	Bueno Regular Malo	Ordinal
	Categoría	Tiene elaborado su proyecto de investigación	Si No	Nominal
	Categoría	Participa en semilleros de investigación	Si No	Nominal

Catagórica	Participa en publicación de artículos científicos	Si No	Nominal
Catagórica	Tenencia de familiares que se dedican a la investigación	Si No	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Considerando la cantidad de variables de análisis, fue de tipo analítica porque se buscó relacionar dos variables de estudio; y considerando el número de mediciones fue un estudio transversal estas variables se midieron en una ocasión única.

Además, teniendo en cuenta la fuente de recolección de datos, el estudio fue prospectivo porque la información fue obtenida de la aplicación de encuestas en los alumnos de Enfermería; y finalmente, según la manipulación, fue observacional porque las variables no fueron manipuladas arbitrariamente.

3.1.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

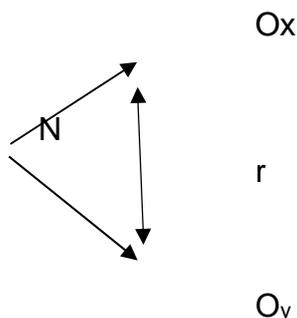
Se cumplió con aplicar los principios del enfoque cuantitativo dado que se empleó los principios de la estadística para medir las variables evaluadas y realizar el contraste de las hipótesis planteadas en el estudio investigativo.

3.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación correspondió al nivel relacional debido a que buscó relacionar la percepción con actitud hacia el proceso de información en investigación en los estudiantes de Enfermería de la UDH durante el 2023.

3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se cumplió con aplicar el diseño relacional que se esquematiza de este modo:



Donde:

n: Estudiantes del programa de Enfermería.

Ox: Percepción sobre su formación en investigación.

Oy: Actitud hacia su formación en investigación.

r: Relación entre las variables.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Según reportes obtenidos del área de matrícula de esta casa superior de estudios, la población estuvo conformada por 396 alumnos de Enfermería que llevaron asignaturas de investigación durante el periodo académico 2023 – II, los cuales se clasificaron de esta manera:

Tabla 1. Población de estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Asignatura	N° DE ESTUDIANTES
Seminario de investigación I	116
Seminario de investigación II	62
Tesis I	72
Redacción y publicación científica	94
Tesis II	52
TOTAL	396

a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN: Se cumplió con incluir en este trabajo investigativo a los alumnos de Enfermería que:

- Llevaron algún curso de investigación durante el ciclo académico 2023 – II.
- Tuvieron asistencia permanente a las clases de investigación.
- Mostraron predisposición para participar voluntariamente del estudio.
- Firmaron el consentimiento informado.

b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: Se realizó la exclusión de los alumnos de Enfermería que:

- Desarrollaron práctica de internado o externado.
- No estuvieron presentes al momento de aplicación de encuestas. Se rehusaron a formar parte del estudio.

c) CRITERIOS DE ELIMINACIÓN: Se eliminaron las encuestas de los estudiantes de Enfermería que:

- No cumplieron con responder todas las interrogantes formuladas en las escalas de medición.
- Marcaron dos o más opciones de respuesta al momento de contestar los cuestionarios y escalas.
- Se retiraron del estudio antes de finalizar el recojo de información.

d) UBICACIÓN ESPACIAL DE LA POBLACIÓN: El ambiente en el que se realizó este estudio fueron las aulas donde se dictaron los cursos de investigación en el programa de Enfermería de la UDH; cuya sede institucional estuvo localizada en la ciudad universitaria de La Esperanza, dentro de la jurisdicción de la provincia de Huánuco.

e) UBICACIÓN TEMPORAL DE LA POBLACIÓN: Se situó entre los meses de agosto a diciembre del 2023.

3.2.2 MUESTRA

a) UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTREO: Alumnos del programa de Enfermería.

b) MARCO MUESTRAL: Nomina de alumnos del programa de Enfermería de la UDH.

c) TAMAÑO DE MUESTRA: Se obtuvo con la aplicación de esta fórmula:

$$n = \frac{Nz\alpha^2 x p x q}{d^2 x (N - 1) + Z\alpha^2 x p x q}$$

N= población

n= muestra

Z= Nivel de confianza (95%) 1,96

p= Probabilidad que ocurra el evento estudiado (0.5)

q= Probabilidad que no ocurra el evento (0.5)

e= Error de estimación (0,05)

Llevando a la formula propuesta:

$$N = \frac{396 (1.96)^2(0.5) (0.5)}{(0.05)^2(396) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$N = 195.24$$

La muestra fue de un total de 195 alumnos de Enfermería de la UDH que estuvieron llevando cursos de investigación durante el semestre académico 2023 – II.

d) TIPO DE MUESTREO: El proceso de selección de los alumnos participantes del estudio se desarrolló aplicando el muestreo estratificado, los cuales fueron clasificados en la tabla que se presenta a continuación:

Tabla 2. Muestra por estratos de estudiantes del Programa de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Asignatura	N° de Estudiantes	n/N	n ₁
Seminario de investigación I	116	0.4924	57
Seminario de investigación II	62	0.4924	31
Tesis I	72	0.4924	35
Redacción y publicación científica	94	0.4924	46
Tesis II	52	0.4924	26
Total	396	0.4924	195

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1 PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnicas

Las técnicas aplicadas en este estudio fueron la encuesta y psicometría.

b) Instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO Nº 1

1. Nombre del instrumento	Guía de entrevista de características generales
2. Autor	Elaboración Propia
3. Descripción del instrumento	Este instrumento permitió identificar las características generales de los alumnos del programa de Enfermería de la UDH.
4. Estructura del instrumento	Tuvo 10 interrogantes divididas en tres partes: características del contexto demográfico con 3 preguntas, características del entorno académico con 3 preguntas y características del ámbito informativo con 4 preguntas.
5. Técnica de estudio	Encuesta
6. Momento de aplicación	Antes del horario correspondiente a las clases académicas.
7. Tiempo de aplicación	Tiempo promedio: 15 minutos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO Nº 2

1. Nombre del instrumento	Escala de percepción sobre la formación en investigación modificada.
2. Autor	Elaboración propia
3. Objetivo del instrumento	Identificar la percepción sobre su formación en investigación en los estudiantes de Enfermería de la UDH.
4. Estructura del instrumento	24 ítems clasificados en 3 partes: teórica –práctica (12 ítems), logística e infraestructura (4 ítems) y área de cultura (8 ítems).
5. Técnica de administración	Psicometría
6. Momento de aplicación del instrumento.	Antes del horario correspondiente a las clases académicas.
7. Tiempo de aplicación del instrumento	Tiempo promedio: 20 minutos
8. Medición del instrumento general	Percepción sobre formación en investigación Favorable = 61 a 96 puntos. Desfavorable = 24 a 60 puntos

9. Medición del instrumento por dimensiones.	Percepción teórica – practica Favorable = 31 a 48 puntos. Desfavorable = 12 a 30 puntos Percepción infraestructura– logística. Favorable = 11 a 16 puntos. Desfavorable = 4 a 10 puntos Percepción cultura. Favorable = 21 a 32 puntos. Desfavorable = 8 a 20 puntos
--	--

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO Nº 3

1. Nombre del instrumento	Escala de actitud hacia la formación en investigación, modificada.
2. Autor	Elaboración propia
3. Objetivo del instrumento	Identificar la actitud hacia su formación en investigación los estudiantes de Enfermería de la UDH.
4. Estructura del instrumento	22 ítems divididos en 4 dimensiones: identificación y solución de problemas (6 ítems), lectura crítica y búsqueda de información (6 ítems), elaboración de proyectos (7 ítems) y divulgación de conocimientos (3 ítems).
5. Técnica de administración	Psicometría
6. Momento de aplicación del instrumento.	Antes del horario correspondiente a las clases académicas.
7. Tiempo de aplicación del instrumento	Tiempo promedio: 20 minutos
8. Medición del instrumento general	Actitud hacia la formación en investigación Positiva = 45 a 88 puntos. Negativa = 22 a 44 puntos

9. Medición del instrumento por dimensiones.	Actitud identificación y resolución de problemas Positiva = 16 a 24 puntos. Negativa = 6 a 15 puntos Actitud búsqueda de información y lectura crítica. Positiva = 16 a 24 puntos. Negativa= 6 a 15 puntos Actitud construcción de proyectos. Positiva = 18 a 28 puntos. Negativa = 7 a 17 puntos Actitud difusión de conocimientos. Positiva = 8 a 12 puntos. Negativa = 3 a 7 puntos
--	---

c) Validez y confiabilidad de instrumento

Este proceso se realizó con la aplicación sistemática y metódica de estos procedimientos:

- **Validez de juicio de expertos**

Este tipo de validez se efectuó buscando optimizar el proceso de valoración de contenido de los instrumentos de medición motivo por el cual se presentó un oficio múltiple a 7 jueces y expertos a los cuales se les solicitó validar los ítems presentados en las escalas presentadas en esta tesis de investigación.

Para realizar este proceso cada experto consultado recibió los materiales que necesitaba para la validez de contenido, efectuando posteriormente el proceso de evaluación de los ítems y dando la puntuación y apreciación correspondiente sobre cada uno de ellos en la hoja de validación pertinente.

Seguidamente se recogió las hojas de validación de cada uno de los expertos consultados y se realizó la contrastación de opiniones proporcionadas por cada uno de ellos, comprobando que todos los expertos valoraron ambos instrumentos como aplicables sienta esta situación presentada en este cuadro:

Jueces expertos	Observación
Dra. Katherine Meliza Maximiliano Fretel	Aplicable
Dr. Walter Masgo Castro	Aplicable
Mg. Edilberto Chávez Martel	Aplicable
Mg. Eler Borneo Cantalicio	Aplicable
Lic. Percy Rodríguez Retis	Aplicable
Mg. Luz Nélica Zegovia Santos	Aplicable
Lic. Bertha Serna Román	Aplicable

- **Confiabilidad del instrumento**

Se realizó aplicando un estudio piloto el día 1 de setiembre del 2023 en una pequeña muestra no probabilística de 20 alumnos que llevaron curso de investigación en el programa de Arquitectura de la UDH.

Esta prueba se efectuó con absoluta normalidad cumpliéndose con aplicar los instrumentos a todos los alumnos participantes, realizándose este proceso de manera normal y sin limitaciones, siendo comprendidas las preguntas por todos los participantes y aplicándose las encuestas 30 minutos en promedio por estudiante encuestado.

Luego se codificaron las respuestas obtenidas en las escalas aplicados en la prueba piloto, elaborándose la base de datos en el programa SPSSN 25.0 en la que aplicando el Alfa de Cronbach se determinó la confiabilidad de ambos instrumentos, encontrándose para la escala de percepción sobre formación en investigación modificada un valor de 0,832 puntos; y para la escala de actitud hacía formación en investigación modificada un valor de 0,852; estableciéndose que los dos instrumentos tenían una alta confiabilidad estadística siendo viable su uso en la fase de recolección de datos propiamente dicha.

d) Recolección de datos

La realización del estudio se hizo mediante el desarrollo sistemático de las siguientes fases del estudio:

- **Planificación del trabajo de campo**

Esta etapa comenzó el día 5 de setiembre en la que se elaboró la planificación de recolección de datos del estudio, especificando las funciones de cada uno de los integrantes y detallando las actividades a efectuar en este proceso con el tiempo estimado de duración de cada uno de ellos.

- **Trámite de autorización institucional**

Se hizo a través de un documento emitido el 10 de setiembre del 2023 en la que se solicitó a la coordinadora del programa académico de Enfermería de la UDH el permiso para realizar el estudio en los alumnos de este programa (Anexo 6) aceptándose dicha solicitud mediante documento de autorización emitido el 12 de setiembre del 2023.

- **Coordinación administrativa y dotación de recursos**

Esta fase se desarrolló el 25, 26 y 27 de setiembre del 2023 en la que se hicieron las gestiones correspondientes para acceder a las nóminas de estudiantes matriculados en cursos de investigación de este programa académico, y también se gestionó la dotación de recursos humanos compuestos por dos encuestadores y la logística necesaria para la realización de este proceso.

- **Capacitación técnica**

Esta actividad se hizo durante el 5 y 6 de octubre del 2023 en donde los encuestadores fueron capacitados en cada una de las actividades que debían efectuar en el trabajo de campo para obtener la mejor información posible de los estudiantes respecto a las variables evaluadas en este estudio, entregándoles a cada uno de ellos los

materiales necesarios para realizar este proceso y estableciendo la fecha de inicio de recojo de información.

- **Aplicación de instrumentos**

Comenzó el 13 de octubre del 2023 en la que se realizaron las coordinaciones pertinentes para desarrollar el estudio en el programa de Enfermería de la UDH; efectuándose en primer lugar las gestiones pertinentes con la docente del curso de redacción científica para aplicar los instrumentos en su horario de clases y también se coordinó con las delegadas de los otros salones para que la aplicación de encuestas se realice antes del horario de clases para no afectar el normal desarrollo de las actividades académicas.

El proceso de recolección de datos se realizó de la siguiente manera: el día 20 de octubre se ingresó a cada aula de estudios efectuándose una pequeña explicación del propósito y objetivos del estudio, explicándose a los alumnos en que consistían ambos instrumentos y solicitando la firma del consentimiento informado a los alumnos que quisieron participar del estudio.

Seguidamente se entregaron los instrumentos a cada uno de los estudiantes que firmaron el consentimiento informado y se les dio el tiempo necesario para que puedan rellenarlo de manera adecuada y a medida que iban culminando este proceso los encuestadores recogían realizando la verificación correspondiente que todos estén llenado totalmente, guardando finalmente los instrumentos aplicados en un folder archivador

Se finalizó agradeciendo a los estudiantes por el apoyo proporcionado y se continuó realizando las encuestas en otros salones realizándose este proceso hasta totalizar los estudiantes establecidos como muestra de análisis terminando esta fase el 5 de diciembre del 2023.

3.3.2 PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

- a) Control de datos:** En esta etapa se verificó que todos los cuestionarios y escalas aplicadas en la fase previa cumplieran con los criterios y requisitos necesarios para ser codificados y procesados estadísticamente.
- b) Codificación de datos:** Se convirtió en números las respuestas encontradas en los instrumentos, con las cuales se elaboró la base de datos del estudio.
- c) Procesamiento de los datos:** Fue efectuado con el programa SPSS 25.0.
- d) Presentación de datos:** Los datos procesados con el referido programa estadístico fueron tabulados y mostrados de manera pertinente en tablas académicas.

3.3.3 PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- a) Análisis descriptivo:** Se efectuó mediante la aplicación de estadísticos de frecuencias y porcentajes según objetivos establecidos en el estudio y las cuales se interpretaron considerando el marco teórico y definiciones conceptuales de las variables evaluadas en esta investigación.
- b) Análisis inferencial:** La comprobación de la hipótesis general y específicas planteadas en esta investigación se realizó aplicando los cinco pasos delimitados en el ritual de significancia estadística aplicando la prueba del Chi Cuadrado de Independencia (χ^2) en este proceso por analizarse variables de naturaleza categórica dicotómica, considerando como criterio estadístico para tomar decisiones estadísticas el valor $p < 0,05$, siendo realizado todo ello con el programa SPSS 25.0.

3.4 ASPECTOS ÉTICOS

En este estudio se destaca el cumplimiento general de los aspectos bioéticos que rigen el desarrollo de la investigación en el ámbito científico, reconocidos tanto a nivel nacional e internacional, basándose fundamentalmente en la aplicación del consentimiento informado todos los

estudiantes que aceptaron participar del estudio, para acreditar su participación voluntaria en este proceso meramente investigativo.

También se destaca el cumplimiento de los estándares bioéticos de beneficencia por los cuales se buscó aplicar los instrumentos en horarios en que todos los estudiantes tengan las condiciones de comodidad necesarias para realizar este proceso sin interrupciones y sin estar presionados por el desarrollo de las labores académicas.

De igual manera se aplicó el precepto de no maleficencia, dado que no se causó afectaciones en la integridad de los alumnos participantes porque fue un estudio observacional, destacándose también que la información recolectada se manejó solo con fines investigativos.

Además, se respetó la aplicación de los criterios éticos de autonomía porque cada estudiante encuestado tuvo la potestad de elegir si quería participar o no de la aplicación de los instrumentos, teniendo también total autonomía para retirarse de este proceso en el momento pertinente; aplicándose también el principio de justicia por la que todos los alumnos que participaron en este proceso recibieron el mismo trato sin ninguna forma de priorización o distinción.

Para finalizar también se resalta que se aplicaron las conductas responsables de investigación que garantizan la sobriedad en la presentación de esta tesis sin aplicar criterios que afecten la integridad científica de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 3. Características demográficas de estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Características demográficas	N= 195	
	fi	%
19 a 24	81	41,5
25 a 30	84	43,1
31 a 36	30	15,4
Género		
Masculino	53	27,2
Femenino	142	72,8
Lugar de procedencia		
Huánuco	117	60,0
Tingo María	44	22,6
Cerro de Pasco	23	11,8
Otros lugares	11	5,6

En la presente tabla se identificó que hubo predominio de aquellos que tuvieron de 25 a 30 años, sobresaliendo las mujeres y destacando los estudiantes que proceden de la ciudad de Huánuco.

Tabla 4. Características académicas de estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Características académicas	N= 195	
	fi	%
Ciclo de estudios		
Quinto	57	29,2
Sexto	65	33,3
Séptimo	42	21,6
Octavo	31	15,9
Curso que lleva actualmente		
Seminario de investigación I	57	29,2
Seminario de investigación II	31	15,9
Redacción y publicación científica	35	17,9
Tesis I	46	23,6
Tesis II	26	13,3
Percepción de rendimiento académico en investigación		
Bueno	30	15,4
Regular	93	47,7
Malo	72	36,9

En la tabla presentada se observó que fueron predominantes los alumnos que cursan el sexto ciclo de estudios, sobresaliendo los que llevaron el curso de seminario de investigación I y prevaleciendo aquellos que valoraron la tenencia de un rendimiento académico regular en las asignaturas de investigación.

Tabla 5. Características informativas de estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Características informativas	n = 195	
	fi	%
Tienes elaborado tu proyecto de investigación		
Si	81	41,5
No	114	58,5
Participa en semilleros de investigación		
Si	28	14,4
No	167	85,6
Participa en publicación de artículos científicos		
Si	52	26,7
No	143	73,3
Tienen familiares que se dedican a investigación		
Si	34	17,4
No	161	82,6

En esta tabla se halló que la mayoría de los alumnos de Enfermería refirieron que no tenían elaborado su proyecto de investigación, sobresaliendo también los que afirman no participar en grupos de semilleros de investigación, siendo prevalecientes los que no han publicado artículos científicos y tampoco tienen familiares que se dedican a actividades relacionadas a la investigación científica.

Tabla 6. Características de la percepción sobre formación en investigación en la dimensión teórica – práctica en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Percepción sobre su formación en investigación Dimensión teórica – práctica	n = 195							
	TED		ED		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
El grado de enseñanza de los docentes de investigación en la escuela es adecuado	39	20,0	58	29,7	66	33,8	32	16,4
El programa de Enfermería promueva la investigación científica	19	9,7	49	25,1	82	42,1	45	23,1
Los temas de investigación abordados responden a las necesidades sanitarias y sociales de la población	30	15,4	42	21,5	86	44,1	37	19,0
El programa de Enfermería tiene líneas investigativas que dan prioridad a diversos temas de investigación	22	11,3	44	22,6	88	45,1	41	21,0
Los alumnos estudian investigación porque está incluido en el plan de estudios del programa de Enfermería	0	0,0	40	20,5	80	41,0	75	38,5
Considero que debe fortalecerse la investigación en el programa de Enfermería	17	8,7	46	23,6	93	47,7	39	20,0
La didáctica que se emplea en las asignaturas de investigación no hace posible su aprendizaje	43	22,1	51	26,2	67	34,4	34	17,4
El plan de estudios del Programa de Enfermería me prepara para realizar trabajos de investigación	24	12,3	53	27,2	75	38,5	43	22,1
Para formarse profesionalmente como enfermero(a) es necesario que se aprendan los métodos investigativos	37	18,0	63	32,3	65	33,3	30	15,4
Las clases teóricas de las asignaturas de investigación en el programa de Enfermería son monótonas	34	17,4	45	23,1	67	34,3	49	25,1
Las clases prácticas de las asignaturas de investigación en el programa de Enfermería son monótonas	36	18,5	47	24,1	61	31,3	61	26,2
Considero que la investigación es una asignatura muy difícil de aprender	26	13,3	39	19,5	77	39,5	64	27,7

En esta tabla se comprobó que predominaron los alumnos de Enfermería que estuvieron de acuerdo con que el grado de instrucción de los profesores del curso de investigación fue adecuado, considerando también que este programa académico incentiva la realización de investigaciones en sus aulas y que los ejes temáticos priorizados en el área de investigación dan respuesta a los problemas sanitarios y sociales de la población, contando también con investigativas que priorizan el análisis de estos problemas; destacando que pese a que los planes de estudios del programa de Enfermería los prepara de manera idónea para la realización de trabajos de investigación y que es indispensable el fortalecimiento de las actividades de investigación en este programa académico debido a que para fortalecer su proceso formación profesional es un requisito necesario que aprendan los métodos investigativos.

En contraposición, también se encontró que sobresalieron los alumnos que afirmaron que realizan investigación porque esta asignatura se encuentra incluida en su plan de estudios, no obstante, también reconocen que la didáctica que generalmente se emplea en las asignaturas de investigación dificultan el aprendizaje de este proceso; predominando los que opinan que las clases teóricas y prácticas de investigación son monótonas, considerándolas como tediosas y difícil de aprender.

Tabla 7. Características de la percepción sobre formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Percepción sobre su formación en investigación Dimensión infraestructura y logística	n = 195							
	TED		ED		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Se cuenta con recursos materiales que facilitan la realización de trabajos de investigación en el programa de Enfermería	9	0.0	8	9.7	4	2.8	4	7.4
Se cuenta con recursos económicos que facilitan la realización de trabajos de investigación en el programa de Enfermería	9	5.1	1	1.3	5	8.2	0	5.4
El programa de Enfermería cuenta con biblioteca y gabinetes que facilitan la realización de trabajos investigativos	1	1.0	8	4.9	8	9.7	8	4.4
El programa de Enfermería facilita el acceso a bases científicas especializadas que promueven la investigación sanitaria	7	9.0	4	2.8	2	1.8	2	6.4

En esta tabla se identifica que sobresalieron los estudiantes de la carrera de Enfermería que estuvieron de acuerdo con que cuentan con materiales que favorecen el desarrollo de estudios investigativos en este programa académico.

Sin embargo también predominaron los estudiantes de Enfermería que consideraron que no se cuentan con recursos económicos ni incentivos financieros que faciliten la realización de estudios en este programa académico, prevaleciendo también aquellos que se mostraron en desacuerdo con que la biblioteca y gabinetes de este programa académico facilita el desarrollo de investigaciones y finalmente, un porcentaje predominante de estudiantes refirieron que en este programa académico no existe facilidad para acceder a bases científicas de carácter especializado para realizar investigaciones en el ámbito sanitario.

Tabla 8. Características de la percepción en formación en investigación en la dimensión cultura en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Percepción sobre su formación en investigación Dimensión cultura	n = 195							
	TED		ED		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
El programa de Enfermería promueve que el título profesional únicamente se obtenga por la modalidad de sustentación de informe de tesis.	0	0,0	0	0,5	7	9,5	15	5,0
El cumplimiento de la carga académica del programa de Enfermería impide realizar trabajos de investigación	7	3,8	5	7,9	4	3,1	9	5,1
El espacio de tiempo que proporciona el docente a la asesoría de tesis es insuficiente	5	2,8	3	6,9	6	4,1	1	6,2
La mayoría de los docentes de Enfermería participa en actividades de investigación	8	4,6	4	7,9	3	2,1	0	5,4
Los docentes no se dejan comprender al realizar la asesoría del proyecto de investigación.	9	0,0	8	4,6	1	6,4	7	9,0
Solo es necesario que se formen en investigación los alumnos de Enfermería que se dediquen a investigar cuando tengan su título profesional.	3	1,8	6	8,5	0	6,2	6	3,6
El programa de Enfermería fomenta que los alumnos con buenos trabajos de investigación participen en congresos, coloquios y jornadas de investigación	2	6,4	0	5,6	3	7,4	0	0,5
El programa de Enfermería realiza los años eventos científicos donde sus alumnos exponen sus estudios investigativos	6	3,3	7	4,1	0	1,0	2	1,5

En esta tabla se evidenció que prevalecieron los alumnos que se mostraron totalmente de acuerdo con que el programa de Enfermería de la UDH promueve que la licenciatura o título profesional se obtenga mediante sustentación de tesis; mostrándose de acuerdo también con que este programa académico promueve que los estudiantes de Enfermería que realizan buenos trabajos de investigación participen en congresos y jornadas

de investigación; y que anualmente se realizan eventos científicos donde los estudiantes presentan sus estudios investigativos.

También predominaron los alumnos que estuvieron de acuerdo con que el cumplimiento de la carga académica del programa de Enfermería les limita desarrollar trabajos investigativos, sobresaliendo también los que opinaron que es insuficiente el tiempo que brindan los docentes a las actividades de asesoría de la tesis, sosteniendo además los que manifestaron que los docentes asesores no se dejan comprender al realizar este proceso; evidenciándose también que sobresalieron los estudiantes que estuvieron en desacuerdo con que los profesores del programa de Enfermería participan en actividades investigativas y sobresalieron aquellos alumnos que estuvieron de acuerdo con que únicamente deber ser formados en actividades de investigación los estudiantes que se van a dedicar a esta área de estudio en su futuro desempeño profesional.

Tabla 9. Dimensiones de la percepción sobre formación en investigación en los estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Percepción sobre formación en investigación	n = 195	
	fi	%
Dimensión teórica – Práctica		
Favorable	102	2,3
Desfavorable	93	7,7
Dimensión infraestructura y logística		
Favorable	91	6,7
Desfavorable	104	3,3
Dimensión cultura		
Favorable	89	5,6
Desfavorable	106	4.4

En esta tabla se analizan las dimensiones de la percepción sobre el proceso de investigación formativa en los alumnos de Enfermería, identificándose que, en la dimensión teórica – práctica, predominaron los estudiantes que tuvieron una percepción favorable sobre este proceso en el ámbito de la investigación científica; y en contraste, en las áreas de logística - infraestructura y cultura sobresalieron los alumnos del programa de Enfermería que mostraron percepción desfavorable respecto al proceso de formación en las áreas de investigación científica.

Tabla 10. Percepción sobre formación en investigación en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Percepción sobre formación en investigación	n = 195	
	fi	%
Favorable	94	48.2
Desfavorable	101	51.8
TOTAL	195	100.0

En esta tabla se encontró que, en términos generales, hubo ligero predominio de alumnos de Enfermería que presentaron percepción desfavorable sobre las actividades de formación en investigación que se desarrollan en este programa académico; y en contraposición, cerca de la mitad de los estudiantes tuvieron percepción favorable sobre el proceso de formación profesional en el área de la investigación científica.

Tabla 11. La dimensión identificación y resolución de problemas en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Dimensión identificación y resolución de problemas	n = 195							
	TED		ED		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tengo la capacidad de identificar con rapidez los problemas y necesidades del paciente cuando realizo practicas clínicas	3	2,1	3	2,3	0	0,8	9	4,9
Los cuidados que brindo a los pacientes son se basan fundamentalmente en evidencias científicas (investigaciones)	6	3,6	5	3,3	7	9,2	7	3,8
Leo información adecuada que me ayuda a desarrollar un mejor proceso de investigación	1	1,0	0	5,9	1	1,3	3	1,8
Las prácticas clínicas son arduas y me impiden aplicar mis conocimientos en el ámbito de la investigación	0	5,4	8	4,6	3	2,6	4	7,4
Para investigar es necesario tener el hábito de lectura	2	,2	5	3,1	8	0,3	0	0,5
Consideración adecuada mi formación en investigación para desarrollar estudios investigativos (tesis)	9	5,1	7	4,4	4	7,7	5	2,8

En esta tabla se evidenció que predominaron los alumnos de Enfermería que estuvieron de acuerdo con que para realizar actividades de investigación es indispensable tener el hábito de la lectura, sobresaliendo también los que afirmaron que no tienen la costumbre de leer información científica que le ayude a realizar su trabajo de investigación, no considerando adecuada también su formación metodológica para el desarrollo de estudios investigativos.

También prevalecieron los alumnos de esta carrera profesional que manifestaron no ser capaces de identificar los problemas y necesidades que muestran los pacientes en las prácticas clínicas hospitalarias, señalando también que las intervenciones que realizan en los pacientes no están fundamentadas en evidencias científicas; y mostrándose de acuerdo con que las prácticas clínicas y hospitalarias les impiden aplicar sus conocimientos en el área de la investigación científica.

Tabla 12. La dimensión búsqueda de información y lectura crítica en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Dimensión búsqueda de información y lectura crítica	n = 195							
	TED		ED		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Me siento capacitado(a) para realizar investigaciones en colaboración con mis colegas o docentes	5	3,1	2	1,8	7	9,2	1	5,9
Me interesa buscar información en artículos científicos	8	4,6	8	4,9	3	7,2	6	3,3
Me desagrada la idea de utilizar gestores bibliográficos para elaborar mi proyecto.	5	2,8	6	3,6	4	7,9	0	5,7
Considero que en el programa de Enfermería debe fomentarse la implementación de grupos investigativos	2	1,3	0	0,5	8	5,1	5	3,1
Tengo dificultades para reconocer las ideas principales de tesis o artículos científicos	8	4,4	4	2,6	2	6,9	1	1,0
Analizar tesis y artículos científicos es un proceso complicado para mi	0	0,3	2	1,5	6	4,1	7	4,1

En esta tabla se identificó que una proporción mayoritaria de los estudiantes de Enfermería manifestaron que es importante que se fomente la formación de grupos investigativos en este programa académico; sobresaliendo también aquellos que señalaron que no se sienten capacitados(as) para realizar un trabajo de investigación en compañía de sus colegas o docentes.

Asimismo, se halló que sobresalieron los estudiantes que manifestaron que no les interesa buscar información en artículos científicos, afirmando además que les desagrada la idea de utilizar gestores bibliográficos en la elaboración de investigación; prevaleciendo también los que presentaron dificultades para identificar ideas principales en artículos científicos y que su análisis representa un proceso complicado para ellos.

Tabla 13. Características de la actitud hacia la formación en investigación en la dimensión construcción de proyectos en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Actitud hacia la formación en Investigación Dimensión construcción de proyectos	n = 195							
	TED		ED		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Considero que tengo la capacidad para interpretar los reportes de investigaciones	40	20,5	79	40,5	50	25,6	26	13,4
Tengo dificultades para identificar la idea principal de la secundaria en un proyecto de investigación.	28	14,4	47	24,1	76	39,0	44	22,6
Buscar información científica para elaborar un proyecto de tesis es una actividad tediosa para mí.	24	12,3	55	28,2	74	37,9	42	21,5
Los docentes de Enfermería ayudan a los Alumnos para elaborar su proyecto Investigativo	48	24,6	74	37,9	43	22,1	30	15,4
Me es fácil sacar datos relevantes las tesis y artículos científicos que consulto para la elaboración del proyecto de investigación	37	19,0	78	40,0	46	23,8	34	17,4
Considero que estoy capacitado(a) para elaborar un proyecto investigativo.	42	21,5	61	31,3	57	29,3	35	17,9
Los trabajos de investigación que se realizan en Enfermería ayudan a solucionar problemas sociales.	22	11,3	40	20,5	85	43,6	48	24,6

En esta tabla se halló que predominaron los alumnos de Enfermería estuvieron de acuerdo con que los trabajos de investigación que se efectúan en el programa de Enfermería ayudan a solucionar a los problemas sociales; sin embargo, también sobresalieron los estudiantes que manifestaron no sentirse capacitados para realizar un proyecto o interpretar los resultados de una investigación científica.

Del mismo modo, se halló que preponderaron los estudiantes que manifestaron que los docentes de Enfermería no ayudan en la elaboración de proyectos de investigación, considerando que buscar información científica es

una actividad pesada para ellos, motivo por el cual tienen dificultades en distinguir la idea principal de la secundaria en un texto científicos y no les resulta fácil sacar información de las tesis y artículos científicos que consultan para elaborar sus trabajos investigativos.

Tabla 14. Características de la actitud hacia la formación en investigación en la dimensión difusión de conocimientos en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Actitud hacia la formación en Investigación Dimensión difusión de conocimientos	n = 195							
	TED		ED		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Considero que los estudios investigativos que se culminan en la formación universitaria (tesis) deben ser publicados como artículos científicos.	28	14,4	40	20,5	78	40,0	49	25,1
Tengo conocimiento de la estructura de un artículo científico para publicarlo en una revista indexada.	38	19,5	86	44,1	45	23,1	26	13,3
Estoy interesado(a) en publicar un estudio de investigación en un evento científico.	34	17,4	88	45,1	43	22,1	30	15,4

En esta tabla se halló que, estadísticamente, predominaron los alumnos de Enfermería que se mostraron de acuerdo con que las tesis realizadas y culminadas en la formación académica deben ser publicados como artículos científicos en revista de alto prestigio a nivel nacional o internacional; pese a ello, también prevalecieron los alumnos que manifestaron no conocer sobre la estructura del artículo científico para su publicación en revistas indexadas y que no se encuentran interesados en la publicación o exposición de su trabajo de investigación en eventos científicos.

Tabla 15. Dimensiones de la actitud hacia la formación en investigación en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Dimensiones de la actitud hacia la formación en investigación	n = 195	
	fi	%
Actitud identificación y resolución de problemas		
Positiva	87	44,6
Negativa	108	55,4
Actitud búsqueda de información y lectura crítica		
Positiva	84	43,1
Negativa	111	56,9
Actitud construcción de proyectos		
Positiva	82	42,1
Negativa	113	57,9
Actitud difusión de conocimientos		
Positiva	91	46,7
Negativa	104	53,3

En esta tabla se analizó las dimensiones de la actitud hacia la formación en investigación en estudiantes de Enfermería, identificándose que el área de identificación y solución de problemas predominaron los alumnos que tuvieron actitud negativa hacia la investigación formativa

Asimismo, en la dimensión búsqueda de información y lectura crítica se demostró que sobresalieron los alumnos que mostraron actitud negativa hacia el proceso de formación en investigación en este componente del estudio.

Del mismo modo, prevalecieron los alumnos de Enfermería que mostraron actitud negativa en la construcción de proyectos científicos y finalmente fueron mayoritarios los estudiantes con actitud negativa hacia este proceso en la difusión de conocimientos científicos.

Tabla 16. Actitud hacia la formación en investigación en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Actitud sobre formación en investigación	fi	%
Positiva	86	44,1
Negativa	109	55,9
Total	195	100,0

En esta tabla se aprecia que, globalmente, prevalecieron los alumnos de Enfermería que mostraron actitud negativa hacia su formación investigativa en esta casa superior de estudio; mientras que el porcentaje restante de ellos mostraron una actitud positiva hacia su formación en el contexto de la investigación científica.

4.2 CONTRASTE Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 17. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para distribución de variables percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes del Programa de Enfermería, UDH 2023

Variables	Normalidad n = 195	
	K-S	p - valor
Percepción sobre formación en investigación	1,578	0.012
Actitud sobre su formación en investigación	1,614	0.009

En el análisis de normalidad de las variables abordadas en este informe de tesis se identificó que los reportes de estadístico Kolmogorov Smirnov reflejaron para la variable percepción sobre su formación en investigación un valor de K-S = 1,578 con una significancia $p = 0,012$.

Y con relación a la variable actitud sobre su formación en investigación los reportes del procesamiento estadístico presentaron un valor de K-S = 1,614 con una significancia $p = 0,009$; demostrándose que las variables tampoco presentan una distribución normal.

Considerando los supuestos de normalidad se evidenció que ambas variables de estudio no acreditaron seguir una distribución normal, evidenciando la necesidad de aplicar estadísticos no paramétricos en la prueba de hipótesis y considerando que ambas variables son de naturaleza categórica dicotómica se eligió la prueba del Chi Cuadrado de Independencia para realizar este proceso.

a) Contraste de hipótesis general

Tabla 18. Relación entre percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2023

Percepción sobre formación en investigación	Actitud hacia la formación en investigación				Total		X ²	P valor
	Positiva		Negativa					
	fi	%	Fi	%	fi	%		
Favorable	57	29,2	37	19,0	94	48,2	20,13	0,000
Desfavorable	29	14,9	72	36,9	101	51,8		
TOTAL	86	44,1	109	55,9	195	100.0		

En esta tabla se identificó que los reportes analíticos del contraste de hipótesis mostraron un valor $p = 0,000$ que demuestra que las variables tienen relación estadística permitiendo aceptar que la percepción se relaciona de modo significativo con la actitud hacia la formación en investigación en los alumnos del programa de Enfermería de UDH.

b) Contraste de primera hipótesis específica

Tabla 19. Relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión teórica – práctica y la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la UDH, 2023

Percepción sobre formación en investigación Teórica - práctica	Actitud hacia la formación en investigación				Total		X ²	P Valor
	Positiva		Negativa					
	fi	%	Fi	%	fi	%		
Favorable	64	32,8	38	19,5	102	52,3	30,15	0,000
Desfavorable	22	11,3	71	36,4	93	47,7		
TOTAL	86	44,1	109	55,9	195	100.0		

Al realizar el contraste de la primera hipótesis específica formulada en esta investigación, se identificó que los resultados de la aplicación del estadístico correspondiente mostraron un valor $p = 0,000$ que hace evidente que las variables están relacionadas estadísticamente; cumpliéndose con aceptar la hipótesis que señala que la percepción sobre la formación de investigación en el área teórica – práctica se relaciona con la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

c) Contraste de segunda hipótesis específica

Tabla 20. Relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística, la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería, UDH, 2023

Percepción sobre formación en investigación Infraestructura y logística	Actitud hacia la formación en investigación				Total		X ²	P Valor
	Positiva		Negativa					
	fi	%	Fi	%	fi	%		
Favorable	51	26,2	40	20,5	91	46,7	9,87	0,002
Desfavorable	35	17,9	69	35,4	104	53,3		
TOTAL	86	44,1	109	55,9	195	100.0		

Al contrastar la segunda hipótesis específica formulada en el estudio, se encontró que los reportes de la prueba estadística de hipótesis mostraron un valor $p = 0,002$ que permite aceptar la hipótesis que establece que la percepción sobre la formación en investigación en el componente de infraestructura y logística se relacionó estadísticamente con la actitud hacia este proceso en los alumnos de Enfermería de la UDH.

d) Contraste de tercera hipótesis específica

Tabla 21. Relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión cultura y la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería, UDH, 2023

Percepción sobre formación en investigación Cultura	Actitud hacia la formación en investigación				Total		X ²	P Valor
	Positiva		Negativa					
	fi	%	Fi	%	fi	%		
Favorable	54	27,7	35	17,9	89	45,6	18,24	0,000
Desfavorable	32	16,4	74	38,0	106	54,4		
TOTAL	86	44,1	109	55,9	195	100.0		

Al contrastar la tercera hipótesis específica formulada en este informe de tesis, se encontró que los resultados del procesamiento inferencial de datos reflejaron un valor de significancia $p = 0,000$ que evidencia que, desde el panorama estadístico, estas variables están relacionadas significativamente, aceptándose la hipótesis específica que establece que la percepción sobre la formación de investigación en el área de cultura se relaciona significativamente con la actitud hacia este proceso en los alumnos de Enfermería de la UDH.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Esta tesis investigativa se desarrolló buscando relacionar la percepción con la actitud hacia la formación en investigación en alumnos del programa de Enfermería de la UDH, pudiéndose comprobar mediante el análisis inferencial efectuado con el Chi Cuadrado de Independencia que estas variables se relacionaron significativamente en el ámbito de estudio con una $p = 0,000$ que permite aceptar la hipótesis alterna en los reportes de este informe de tesis.

Esta información concuerda con los postulados de la teoría propuesta por Patricia Benner que, según señalan Izquierdo et al⁽⁵⁹⁾, indica que los alumnos de la carrera de Enfermería a lo largo de su formación profesional pasan por diversas etapas que le permiten especializarse en una determinada área de análisis, pasando de ser principiantes a estudiantes expertos donde adquieren las habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente en un área determinado de análisis.

Ello se cumple en este estudio donde se identificó que el proceso de formación de investigación incluye la realización de actividades que permitan que los estudiantes de Enfermería pasen de ser personas inexpertas hasta ir adquiriendo progresivamente la capacidad de desenvolverse de modo adecuado en la investigación y adquirir las competencias necesarias para solucionar los problemas sociales en el ámbito sanitario.

Además concuerdan con los datos expuestos por Collado⁽⁶⁰⁾ quien también evidenció que la percepción que tienen los estudiantes sobre su proceso de investigación formativa tiende a relacionarse con la actitud que estos adoptan frente a proceso, señalando que los alumnos que muestran una percepción favorable sobre el proceso investigativo son los que mayormente muestran disposición para participar de actividades que contribuyan al desarrollo del conocimiento científico; y cuando los estudiantes tienen percepción desfavorable sobre este proceso muestran menor interés en participar de actividades investigativas considerándolas como una actividad

tediosa y compleja de realizar, situación que se agrava más porque no cuentan con la infraestructura y materiales logísticos necesarios para fortalecer sus capacidades en el ámbito investigativo, que se asemeja a los resultados de esta tesis.

Ello también es corroborado por Rojas⁽⁶¹⁾ quien señala que la predisposición actitudinal que muestra la población universitaria respecto a su formación en el área investigativa es influenciada por la percepción que los alumnos tienen sobre este proceso, señalando que los estudiantes que aquellos que tienen una percepción favorable de este proceso son los mayormente tiende a participar de talleres y cursos que permitan fortalecer sus capacidades en el área de investigación; y en contraste los que muestran una percepción desfavorable sobre este proceso tienden a considerar el proceso de formación de investigación como una actividad tediosa e innecesaria para su futuro desempeño profesional; situación que se agudiza porque mayormente las autoridades universitarias no brindan incentivos ni motivan a los estudiantes a realizar investigaciones que contribuyan al abordaje de los problemas que aquejan a nuestra sociedad.

Asimismo, Rocha et al⁽⁶²⁾ destacan la relación existente entre la percepción y actitud del estudiantado universitario frente al proceso de formación en investigación, señalando que los estudiantes que tienen una percepción favorable sobre esta etapa son los que asumen una actitud proactiva hacia esta proceso realizando actividades que permiten fortalecer sus capacidades en el ámbito de la investigación científica; siendo esta situación totalmente distinta en estudiantes que tienen percepción desfavorable sobre la investigación formativa, pues mayormente tienden a tener dificultades en el desarrollo de sus capacidades investigativas que afectan su consolidación profesional, limitando su desarrollo en el ámbito científico, que se asemeja a lo presentado en este trabajo de tesis.

Por su parte, Flores et al⁽⁶³⁾ también resaltan la incidencia que tiene la percepción de los estudiantes en su actitud hacia la realización de actividades investigativas, resaltando que es innegable reconocer que para la mayoría de la población universitaria la investigación representa un proceso dificultoso que toma mucho tiempo de realizar y es afectado por las labores académicas

propias del ámbito universitaria asociada también al escaso tiempo designado a las asignaturas de investigación en los planes de estudio que condicionan para que tengan una percepción desfavorable frente a este proceso no pudiendo desarrollar sus habilidades investigativas.

Similar es la información presentada por Arías⁽⁶⁴⁾ quienes también destacan que la percepción que los estudiantes universitarios tienen sobre el proceso de formación científica se relaciona con la actitud que estos adoptan respecto a su participación en actividades que promuevan el desarrollo de sus capacidades investigativas, enfatizando que un porcentaje importante de estudiantes tiende a presentar una percepción desfavorable de este proceso porque no existe un adecuado acompañamiento metodológico de los docentes asesores en la realización de trabajos investigativas y también porque las clases de investigación se aplican metodologías tradicionales que limitan la capacidad de los estudiantes de desarrollar sus competencias investigativas.

Pese a lo expuesto, Serje et al⁽⁶⁵⁾ hallaron reportes que difieren de la información presentada en este estudio, debido a que en su trabajo investigativo evidenciaron que la mayoría de los estudiantes mostraron tendencia actitudinal positiva hacia la formación investigativa, situación que les permitía tener mejor responsabilidad en el desarrollo de actividades investigativas, participando en congresos y formando parte de los denominados semilleros de investigación que permiten fortalecer sus competencias investigativas durante su formación universitaria, situación contraria a los datos expuestos en esta tesis donde predominaron los estudiantes universitarios que mostraron percepción y actitud desfavorable hacia la investigación formativa.

Llallico y Oropeza⁽⁶⁶⁾ también obtuvieron resultados distintos a los presentados en este informe, debido a que no encontró asociación entre las variables evaluadas, evidenciándose que pese a que los alumnos tenían una percepción favorable sobre el proceso investigativo tuvieron tendencia a mostrar una actitud de apatía e indiferencia respecto a la participación en actividades de investigación por darles prioridad a las asignaturas específicas de su carrera profesional.

En este sentido, el contraste desarrollado en esta parte del informe de tesis no hace más que evidenciar que la formación en investigación se constituye un proceso tedioso y complicado para una proporción importante de los alumnos que llevan asignaturas de investigación, situación que se torna compleja porque no cuentan con las habilidades necesarias para la realización de actividades investigativas, proceso que se agudiza por el escaso acompañamiento que proporcionan los profesores de la asignatura de investigación quienes muchas veces no se dan abasto para asesorar o guiar a la cantidad de alumnos que llevan estas asignaturas.

A ello se suma que los docentes de cada asignatura tienen una metodología diferente en el desarrollo de las clases teóricas y prácticas que muchas veces provoca desconcierto en los alumnos ocasionando que adopten actitudes desfavorables hacia la investigación científica y no muestren interés en participar en actividades investigativas; evidenciando la necesidad que las autoridades universitarias implementen medidas institucionales encaminadas a promover la investigación formativa para fortalecer los estándares de acreditación para la mejora de la calidad de educación en el ámbito universitario.

En esta perspectiva, es pertinente mencionar que este trabajo de investigación basó sus fortalezas en que se encuestó a un porcentaje representativo de los alumnos de Enfermería de la UDH, quienes cumplieron con criterios acreditados de selección muestral para formar parte del estudio, siendo a su vez evaluados con instrumentos que tuvieron los requisitos de validez y confiabilidad necesarios para una adecuada medición de las variables.

También es conveniente señalar que en estudio se tuvieron algunas limitaciones que se relacionaron en primer lugar, con los escasos antecedentes específicos relacionados a cada una de las variables evaluadas en este estudio, que dificultaron efectuar la caracterización de este problema en el contexto local; situación que fue subsanada incluyendo antecedentes que contengan temas similares a los analizados en este estudio e incrementado también los antecedentes a nivel nacional, reconociéndose también que hubiera sido trascendente realizar la evaluación de la producción

científica de los estudiantes del programa de Enfermería según asignatura de investigación y también evaluar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para fortalecer las capacidades de investigación en estos alumnos, situación que puede ser analizada en estudios que sigan analizando la línea investigativa propuesta en esta tesis investigativa.

Se da por finalizada esta tesis, destacando la relevancia de que las autoridades universitarias implementen medidas que fortalezcan las capacidades investigativas del estudiantado universitario, considerando la realización de actividades de educación formativa y fortalecimiento de los semilleros en investigación como aspectos claves para mejorar las habilidades de la población universitaria en este proceso favoreciendo que tengan percepción favorable y actitud positiva hacia la investigación formativa y participen en actividades que fortalezcan el conocimiento y producción científica en la enseñanza superior universitaria.

CONCLUSIONES

Según la información presentada en este informe se establecieron las siguientes conclusiones:

1. La percepción se relacionó con la actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH con una significancia $p = 0,000$; siendo aceptada la hipótesis establecida en este informe de tesis.
2. Se identificó que la percepción sobre su formación en investigación en la dimensión teórica – práctica se relacionó significativamente con la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la UDH con una $p = 0,000$; aceptándose la hipótesis de investigación en esta dimensión de análisis.
3. Se evidenció que la percepción sobre su formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística se relacionó de manera significativa con la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la UDH con una $p = 0,002$; admitiéndose la hipótesis de investigación en este componente del informe.
4. Y finalmente, se halló que la percepción sobre su formación en investigación en la dimensión cultura se relacionó con la actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la UDH con una $p = 0,000$; aceptándose la hipótesis de investigación en esta área de evaluación.

RECOMENDACIONES

Al vicerrectorado de investigación de la UDH

- Promover la realización de actividades de educación formativa en los ambientes de esta casa superior de estudios para mejorar capacidades investigativas de los estudiantes universitarios y conseguir que estos tengan una percepción y actitud favorable frente a la investigación.
- Implementar un programa de reconocimiento e incentivos a los estudiantes que realicen de actividades de investigación como entrega de becas, exoneraciones de pagos y otras medidas que permitan fortalecer la actitud de la población universitaria hacía la investigación formativa.
- Fomentar que la biblioteca, tesitecas y laboratorios de los universitarios cuenten con la infraestructura adecuada y los materiales necesarios para que los estudiantes puedan tener mayores facilidades al desarrollar su estudio, mejorando su percepción y actitud frente a la investigación.
- Seguir organizando congresos y jornadas científicas en la universidad donde los estudiantes puedan exponer los resultados de sus estudios, presentar artículos científicos y otras actividades que mejoren su percepción y predisposición actitudinal frente a la investigación formativa.
- Incentivar que los alumnos que culminen sus trabajos de investigación lo publiquen en artículos científicos para que haya una mayor visibilidad de sus resultados y se mejore también la producción científica en esta casa superior de estudios.

A la coordinadora de Enfermería de la UDH

- Fortalecer la investigación científica en este programa académico realizando actividades que promuevan la práctica investigativa en los alumnos de este programa académico para que estos tengan una percepción y actitud proactiva hacía la investigación formativa.
- Implementar horarios de tutoría personalizada donde los profesores de las asignaturas de investigación orienten a los estudiantes que tienen

dificultades en la elaboración de su tesis para optimizar sus habilidades investigativas y adopten actitudes favorables hacía la investigación.

- Gestionar el incremento de horas de las asignaturas de investigación en este programa académico para que los docentes puedan proporcionar una mejor asesoría a los alumnos en el desarrollo de sus estudios y tengan una percepción favorable de su formación en investigación.
- Promover que docentes y estudiantes de este programa académico participen conjuntamente en la elaboración y publicación de estudios científicos para que los estudiantes puedan comprometerse más con este proceso, adoptando una percepción y actitud favorable hacia el proceso de investigación en el ámbito científico.

A la unidad de investigación de Enfermería

- Fortalecer los semilleros de investigación de este programa académico para lograr que sea mayor la cantidad de estudiantes que participen en este grupo académico para que tengan una percepción favorable sobre la investigación formativa.
- Brindar capacitaciones periódicas a los docentes de Enfermería para unificar criterios en la revisión de trabajos e informes de investigación acordes a las instructivas vigentes para evitar discordancias en la metodología de evaluación y conseguir que los alumnos muestren actitud positiva hacia las actividades propias de la investigación formativa.
- Continuar desarrollando jornadas científicas en la página web del programa académico incentivando la participación de los estudiantes en este proceso para mejorar sus competencias metodológicas, favoreciendo que tengan actitud y percepción favorable sobre la formación en el ámbito de la investigación científica.
- Brindar capacitaciones a los estudiantes de Enfermería respecto al manejo de gestores bibliográficos y programas estadísticos para que mejoren sus capacidades en el proceso de elaboración de sus trabajos investigativos, adoptando actitudes proactivas hacía este proceso.

A los docentes de investigación del programa de Enfermería.

- Aplicar estrategias metodológicas novedades e interactivas durante las clases teóricas y prácticas de las asignaturas de investigación para evitar que estas sean tediosos y monótonas para los estudiantes y conseguir que estos tengan una actitud y percepción favorable hacía su formación en el campo de la investigación científica.
- Continuar capacitándose en temas afines al proceso de investigación científica para fortalecer sus competencias metodológicas en la enseñanza de los alumnos de Enfermería, fortaleciendo las actividades de investigación formativa en este programa académico.
- Incentivar que el estudiantado de Enfermería adopte la costumbre de leer artículos científicos para que conozcan más sobre este proceso, teniendo una percepción favorable sobre su formación en investigación y tengan actitudes positivas frente al desarrollo de trabajos investigativos.

A los estudiantes de Enfermería.

- Asistir a las jornadas científicas, seminarios y webinarios que se realicen en la universidad para fortalecer sus habilidades en el área de la investigación, teniendo una percepción y actitud proactiva hacía el proceso de investigación formativa.
- Desarrollar investigaciones cualitativas en las que se evalúen las vivencias y sentimientos que perciben los estudiantes universitarios en los aspectos relacionados a su formación de investigación, identificando las dificultades en este proceso para que se puedan implementar medidas que fortalezcan su percepción y actitud hacía la investigación formativa.
- Continuar capacitándose en el uso de gestores bibliográficos, descriptores en salud y programas estadísticos para mejorar sus competencias en estos componentes para que tengan actitud y percepción favorable hacía su formación en el campo de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Estrada E, Gallegos N. Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. Revista de Investigación Apuntes Universitarios [Internet] 2021 [Consultado el 12 de agosto del 2023]; 11(1): 60 – 72. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/691>
2. Quispe K. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. [Internet] Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; 2019. [Consultado el 12 de agosto del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2455>
3. Orellana A, Paravic T. Enfermería basada en evidencia: barreras y estrategias para su implementación. Cienc. Enferm. [Internet] 2007. [Consultado el 13 de agosto del 2023]; 13(1): 17 – 24. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000100003&lng=es
4. Navas M. ¿Por qué es importante la investigación en la docencia universitaria?. Odovtos [Internet]. 2022 Aug [Consultado el 13 de agosto del 2023]; 24(2): 10-13. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34112022000200010&lng=en
5. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Sunedu en Cade Educación 2018: La investigación es esencial en el quehacer de la universidad para preservar, transmitir y acrecentar el conocimiento. [Internet] Lima: SUNEDU; 2018 [Consultado el 14 de agosto del 2023], Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-cade-educacion-2018-investigacion-esencial-quehacer-universidad-preservar-transmitir-acrecentar-conocimiento/>
6. Gálvez N, González Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gaceta Medica boliviana. [Internet] 2019. [Consultado el 14 de agosto del 2023]; 42(1): 32 – 37. Disponible en:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006&lng=es&tlng=es

7. Ochoa K, Ruiz M, Parodi A. Evaluación de tesis de pregrado en una escuela de enfermería: relato de experiencia Rev Enferm Herediana. [Internet] 2016 [Consultado el 15 de agosto del 2023]; 9(1):62 – 67. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/2865>
8. Miyahira J. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Rev Med Hered. [Internet]. 2009 [Consultado el 15 de agosto del 2023]; 20(3): 119 – 123. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>
9. Guzmán D. Calidad de las tesis en la escuela universitaria de Enfermería en Lima-Perú, período 2011-2015. Revista Cuidado y Salud [Internet] 2017; [Consultado el 16 de agosto del 2023] 3(1): 288 – 295. Disponible en: https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Cuidado_y_salud/article/download/1425/1321/
10. Reyes S, Valderrama O, Atoche R, Reyes R, Oré A. Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, [Internet] 2021 [Consultado el 16 de agosto del 2023] 14(2), 137–147. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v14n2/2219-7168-comunica-14-02-137.pdf>
11. Aiquipa J, Ramos C, Curay R, Guizado L. Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. Propósitos y Representaciones. [Internet] 2018 [Consultado el 17 de agosto del 2023] 6(1), 21 – 82. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a02v6n1.pdf>
12. Abad J, Molina N, Portero S. Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de enfermería. Nure Inv. [Internet] 2020 [Consultado el 17 de agosto del 2023]; 18(112): 1 – 10. Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2068>

13. Acón E., Fonseca K., Artavia L, Galán E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada de Costa Rica. Revista del Cuerpo Médico del HNAAA. [Internet] 2020. [Consultado el 18 de agosto del 2023]; 8(4): 217 – 221. Disponible en: <https://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/161>
14. Alonso J, Alonso A, Valadez D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de Enfermería. Rev. Cuidarte [Internet] 2015. [Consultado el 18 de agosto del 2023]; 4(7): 22 – 35. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/69106>
15. Tolentino H, Chiri P. Percepción y actitud sobre el desarrollo de tesis en estudiantes universitarios. Mendive. Revista de Educación [Internet] 2023 [Consultado el 19 de agosto del 2023]; 21(3), e3391. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000300010&lng=es&tlng=es.
16. Condori C. Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [Internet] Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2020 [Consultado el 12 de agosto del 2023] Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4207>
17. Ayala K. Percepción y actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018 [Consultado el 20 de agosto del 2023] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1425>
18. Ortega R, Veloso R, Hansen O. Percepción y actitudes hacia la investigación científica. Academo. [Internet] 2018 [Consultado el 20 de agosto del 2023]; 5(2): 101 – 109. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382018000200101&lng=en&nrm=iso
19. Paravic T, Burgos M. Evaluación de calidad de resúmenes de tesis de un programa de magíster en Enfermería. Revista Ciencia y Enfermería. [Internet] 2009 [Consultado el 21 de agosto del 2023]; 15(3): 55 – 68. Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532009000300007&lng=es

20. Cervantes L, Bermúdez L, Pulido V. Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Revista Pensamiento & Gestión*. [Internet] 2019 [Consultado el 22 de agosto del 2023]; 46(3): 311 – 322. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762019000100311&lng=en&nrm=iso
21. Corrales I, Rodríguez M, Reyes J, García M. Limitantes de la producción científica estudiantil. *Revista Educación Médica*. [Internet] 2017 [Consultado el 23 de agosto del 2023]; 18 (3): 109 – 202. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301553>
22. Numa N, Márquez R. Los Semilleros como espacios de investigación para el investigador novel. *Propósitos y Representaciones* [Internet] 2019 [Consultado el 23 de agosto del 2023]; 7(1): 230 – 239. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100011&lng=es&nrm=iso
23. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Modelo de renovación de licencia institucional. [Internet] Lima: SUNEDU; 2021. [Consultado el 24 de agosto del 2023] Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/renovacion-licencia-institucional/>
24. Soto C. Factores asociados a la elaboración de tesis en la Universidad Nacional de Asunción. *Actualidades Investigativas en Educación*. [Internet] 2019. [Consultado el 24 de agosto del 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/447/44765828017/html/>
25. Aquino L. Factores asociados a la elaboración de tesis en los internos de enfermería de una universidad pública. [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019. [Consultado el 25 de agosto del 2023] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11751>
26. Ochoa K, Bello C, Villanueva M, Ruiz M, Manrique G. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Rev*

- Med Hered [Internet]. 2016 Oct [Consultado el 25 de agosto del 2023]; 27(4): 204-215. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2016000400003&lng=es
27. Huamán P, Ruiz M. Factores limitantes en el proceso de elaboración del proyecto de investigación científica. Desafíos. Revista Científica De Ciencias Sociales Y Humanidades [Internet] 2019 [Consultado el 26 de agosto del 2023]; 10(2): 99 – 108. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/67>
28. Claudio J. Investigación formativa y actitud científica en estudiantes de la Universidad de Huánuco. Desafíos. Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet] 2018; 9(1): 3 – 6. [Consultado el 27 de agosto del 2023] Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/61>
29. Carrillo A, García L, Cárdenas C, Díaz I, Yabrudy N. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. Enfermería Global [Internet] 2013 [Consultado el 27 de agosto del 2023]; 32(1): 346 – 361. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n32/revisiones5.pdf>
30. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación [Internet] 2019 [Consultado el 28 de agosto del 2023]; 28(54): 182 – 202. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci_arttext
31. Rueda I, Fernández A, Herrero A. Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario Investigaciones Regionales. [Internet] 2013 [Consultado el 28 de agosto del 2023]; 26(1):141 – 158. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28928246007.pdf>
32. Regalado O, Guerrero C, Montalvo R. Una aplicación de la teoría del comportamiento planificado al segmento masculino latinoamericano de productos de cuidado personal. Rev. Esc. Adm. Neg. [Internet] 2017

- [Consultado el 29 de agosto del 2023]; 83: 141 – 163. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n83/0120-8160-ean-83-00141.pdf>
33. Reyes L. La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. *Revista de la Universidad Pedagógica de Durango*. [Internet] 2007 [Consultado el 29 de agosto del 2023]; 7: 66 – 77. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919>
34. Lam R. Metodología para la confección de un proyecto de investigación. *Rev Cubana Hematol Inmunol Hemoter* [Internet] 2005 [Consultado el 30 de agosto del 2023]; 21(2) Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892005000200007&lng=es&tlng=es
35. Ruiz J. Importancia de la investigación científica. *Revista Científica FCV*. [Internet] 2010 [Consultado el 30 de agosto del 2023]; 20(2): 125 – 127. Disponible en:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001&lng=es
36. Jiménez V. La formación de investigadores en la Universidad Academo. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. [Internet] 2018 [Consultado el 31 de agosto del 2023]; 20(2): 125 – 127. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n1/2414-8938-academo-5-01-00001.pdf>
37. Rosales J. Percepción y Experiencia. *Revista Episteme*. [Internet] 2015. [Consultado el 31 de agosto del 2023]; 35(2): 21 – 36 Disponible en:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242015000200002&lng=es&tlng=es
38. Martínez C. Percepción de la calidad y la importancia de sus componentes en la formación universitaria de kinesiología. *Revista Educación Médica Superior*. [Internet] 2015 [Consultado el 1 de setiembre del 2023]; 29(3). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300006&lng=es

39. Jaque A. Percepción del profesional de enfermería sobre el desempeño por competencias de los internos. Hospital San Juan de Dios. Caraz, 2017. [Internet]. Caraz: Universidad San Pedro; 2018. [Consultado el 1 de setiembre del 2023] Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8880>
40. Rojas M, Méndez R. Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué les queda a los estudiantes? Sophia [Internet]. 2017 [Consultado el 2 de setiembre del 2023]; 13(2): 53 – 69. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844007.pdf>
41. Gomara F, Concepción D, González E, De Armas A. La investigación científica en la formación del estudiante universitario mediante el vínculo universidad -empresa. Revista Universidad y Sociedad. [Internet]. 2021 [Consultado el 2 de setiembre del 2023]; 13(2): 383 – 388. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200383&lng=es&tlng=es
42. Sanabria H, Tarqui C, Zarate E. Calidad de las tesis de maestría en temas de salud pública: Estudio en una universidad pública de Lima, Perú. Revista Educación Médica [Internet] 2011 [Consultado el 2 de setiembre del 2023]; 14(4): 215 – 220. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132011000400004&lng=es
43. Chara P, Olortegui A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de Enfermería. CASUS. [Internet] 2018 [Consultado el 3 de setiembre del 2023]; 3(2): 83 – 88. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/73>
44. Castro M, Simián D. La enfermería y la Investigación. Rev. Med. Clin. Los Condes. [Internet] 2018 [Consultado el 3 de setiembre del 2023]; 29(3): 301 – 310 Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-la-enfermeria-y-la-investigacion-S0716864018300531>
45. Maury E, Valenzuela E, Henríquez M, Rodríguez A. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. Horizonte

- Médico. [Internet] 2018 [Consultado el 4 de setiembre del 2023]; 18(2): 27 – 31. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200005&lng=es
46. Mercado M. Actitudes hacía la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Rev. Educación Médica. [Internet] 2019 [Consultado el 4 de setiembre del 2023]; 20(1): 95 – 98. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300093>
47. Delgado R, Moreno L, Gonzáles V. Conocimiento, actitudes y barreras hacía la investigación: revisiones sistemáticas de la literatura y la colaboración Cochrane. Estudio de corte transversal. Revista Colombia de Anestesiología. [Internet] 2006 [Consultado el 5 de setiembre del 2023]; 34 (4): 227 – 231. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-33472006000400002&lng=es
48. Mujica A, Guido P, Mercado J. Actitudes y comportamiento lector: una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior. Rev. Liberabit. [Internet] 2011 [Consultado el 5 de setiembre del 2023]; 15(1). 77 – 84. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000100009&lng=es&tlng=es
49. Escalante E, Repetto A, Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. Rev. Liberabit. [Internet] 2012 [Consultado el 6 de setiembre del 2023]; 18(1). 15 – 26. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&tlng=es
50. Parales C. Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. Rev. Latinoam. Psicol. [Internet] 2007 [Consultado el 6 de setiembre del 2023]; 39(2). 351 – 361. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=en&tlng=es

51. Bauce G. ¿Por qué el Problema de investigación? Revista del Instituto Nacional de Higiene Rafael Rangel [Internet] 2016 [Consultado el 7 de setiembre del 2023]; 47(1 – 2): 150 – 157. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04772016000100012&lng=es
52. Jara E. La selección del título en el artículo científico. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet] 1999 [Consultado el 7 de setiembre del 2023]; 15(3): 342 – 345. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300019&lng=es
53. Osma J. Principios básicos para mejorar la calidad del título de un artículo científico. Rev. Univ. Ind. Santander. Salud. [Internet] 2012 [Consultado el 8 de setiembre del 2023]; 44(1): 67 – 68. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072012000100008&lng=en
54. Reidl L. Marco conceptual en el proceso de investigación. Investigación Educ. Médica [Internet] 2012 [Consultado el 8 de setiembre del 2023]; 1(3): 146 – 151. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300007&lng=es
55. Díaz J, Valdés M. El proceso pedagógico de posgrado en la especialización médica. Sus esencialidades y fines. Medisur [Internet]. 2016 [Consultado el 9 de setiembre del 2023]; 14(6): 1 – 5 Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/>
56. Carhuancho J, Morales J. Redacción de la sección discusión de los artículos médicos en el contexto de la Salud Pública. Horizonte Médico [Internet] 2013 [Consultado el 9 de setiembre del 2023]; 13(1): 51 – 57. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637128008.pdf>

57. Cano Z. ¿Cómo escribir una tesis? Revista Ciencias. [Internet] 2002 [Consultado el 10 de setiembre del 2023]; 65(1): 68 – 75. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/644/64406512.pdf>
58. Rojas M, Méndez R. Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué les queda a los estudiantes? Revista Sophia [Internet]. 2017 [Consultado el 10 de setiembre del 2023]; 13(2) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844007.pdf>
59. Izquierdo Machín Esther, Martínez Ruiz María Teresa, Ramírez García Bernardo. Evidencia empírica de la Teoría de Patricia Benner en la labor profesional de los Licenciados en Enfermería. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2016 Ago [Consultado el 10 de setiembre del 2023]; 15(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000400015&lng=es.
60. Collado N. Actitudes hacia la investigación científica y su relación con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima. [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2023. [Consultado el 14 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/10039?show=full>
61. Rojas J. Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios. Educa UMCH [Internet] 2021 [Consultado el 14 de diciembre del 2023]; 18(1): 55 – 74. Disponible en: <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/176>
62. Rocha N, Sucari W, Lujano Y. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. Apuntes universitarios. [Internet] 2022 [Consultado el 15 de diciembre del 2023]; 12(2): 250 – 264. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/336620379_Actitud_hacia_la_investigacion_y_su_importancia_en_la_eleccion_de_la_modalidad_de_tesis_para_optar_el_titulo_profesional
63. Flores T, Barrios E, Morán J, Guerrero J. Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia. Rev.

Sanus. [Internet] 2023 [Consultado el 15 de diciembre del 2023]; 8: e320. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-60942023000100201&lng=es&nrm=iso

64. Arías Y. Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis en estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano. [Internet] Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2019. [Consultado el 16 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9e56431c-ace8-4cc6-a976-5b3268ce0be4/content>
65. Serje V, Prieto L, Riveros F. Actitudes hacia la ciencia e investigación en la población universitaria de Bogotá. Educación y Educadores [Internet] 2021 [Consultado el 16 de diciembre del 2023]; 24(3): e2431. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/834/83472212001/html/>
66. Llallico D, Oropeza Y. Conocimiento y actitud hacia la investigación por estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú. [Internet] Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2022. [Consultado el 17 de diciembre del 2023] Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9067/T010_73607857_T%20%20LLALLICO%20%20%20OROPEZA_compressed.pdf?sequence=3

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Paucar K. Percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023 [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025 [Consultado] Disponible en: <http://>

ANEXOS

Universidad de Huánuco? de Universidad de Huánuco de este proceso en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco

¿Cuál es la relación entre la percepción en la dimensión infraestructura y logística y la actitud sobre su formación en investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco?

Establecer la relación entre la percepción en la dimensión infraestructura y logística y la actitud sobre su formación en investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco

Ha2: La percepción sobre la formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística se relaciona con actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Ho2: La percepción sobre la formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística no se relaciona con actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Percepción
Infraestructura
y Logística

Favorable
11 a 16
puntos.
Desfavorable
4 a 10 puntos

Del ítem 13 al ítem 16 de la escala de percepción sobre su formación en investigación

Nominal

¿Cuál es la relación entre la percepción en la dimensión cultura y la actitud sobre su formación en investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco?

Evaluar la relación entre la percepción en la dimensión cultura y la actitud sobre su formación en investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Ha3: La percepción sobre la formación en investigación en la dimensión cultura se relaciona con actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Ho3: La percepción sobre la formación en investigación en la dimensión cultura se relaciona con actitud hacia este proceso en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Percepción
Cultura

Favorable
21 a 32
puntos.
Desfavorable
8 a 20 puntos

Del ítem 17 al ítem 24 de la escala de percepción sobre su formación en investigación

Nominal

Variable dependiente: Actitud hacia su formación en investigación

Actitud General	<p>Positiva 56 a 88 puntos.</p> <p>Negativa 22 a 55 puntos</p>	Del ítem 1 al ítem 22 de la escala de actitud sobre su formación en investigación
Actitud Identificación y resolución de problemas	<p>Positiva 16 a 24 puntos.</p> <p>Negativa 6 a 15 puntos</p>	Del ítem 1 al ítem 6 de la escala de actitud sobre su formación en investigación
Actitud Búsqueda de información y lectura crítica	<p>Positiva 16 a 24 puntos.</p> <p>Negativa 6 a 15 puntos</p>	Del ítem 7 al ítem 12 de la escala de actitud sobre su formación en investigación
Actitud Construcción de proyectos	<p>Positiva 18 a 28 puntos.</p> <p>Negativa 7 a 17 puntos</p>	Del ítem 13 al ítem 19 de la escala de actitud sobre su formación en investigación

Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Según intervención Observacional</p> <p>Según planificación Prospectivo.</p> <p>Según mediciones Transversal</p> <p>Según variables: Analítico</p> <p>Nivel estudio Relacional</p> <p>Diseño del estudio Correlacional</p>	<p>Población: 396 estudiantes de Enfermería de la UDH.</p> <p>Muestra: 195 estudiantes de Enfermería de la UDH.</p>	<p>Técnicas: Encuesta y psicometría</p> <p>instrumentos: Escala de percepción sobre su formación en investigación Escala de actitud hacia su formación en investigación</p>	<p>Actitud Difusión de conocimiento</p> <p>Se aplicará el consentimiento informado a cada uno de los estudiantes participantes del estudio considerándose también la aplicación de los principios bioéticos de autonomía, justicia, maleficencia y beneficencia</p>	<p>Del ítem 20 al ítem 22 de la escala de actitud sobre su formación en investigación</p> <p>Positiva 13 a 20 puntos.</p> <p>Negativa 5 a 12 puntos</p> <p>Estadística descriptiva: Se aplicarán medidas descriptivas de frecuencia y proporciones en la descripción de la variable en estudio.</p> <p>Estadística inferencial: Las hipótesis de estudio se comprobarán aplicando el Chi Cuadrado de independencia con un p valor < 0.05 para rechazar la hipótesis nula y establecer las conclusiones del estudio</p>

ANEXO 2

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TÍTULO: “Percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.”

INSTRUCCIONES. El instrumento se aplica para identificar las características de los estudiantes de Enfermería de la UDH por lo que a continuación se le presentan algunos ítems que deberás responder según las opciones de respuesta que consideres pertinente.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. **¿Cuál es tu edad?**

_____ años

2. **¿Qué género eres?:**

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. **¿Cuál es su lugar de procedencia?:**

a) Huánuco ()

b) Tingo María ()

c) Cerro de Pasco ()

d) Otros lugares ()

II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS:

4. **¿En qué ciclo de estudios te encuentras matriculado actualmente?**

a) Quinto ()

b) Sexto ()

c) Séptimo ()

d) Octavo ()

5. **¿Qué curso de investigación llevas actualmente?**

a) Seminario de investigación I ()

b) Seminario de investigación II ()

c) Tesis I ()

d) Redacción y publicación científica ()

e) Tesis II ()

6. **¿Cómo percibes tu rendimiento académico en el curso de investigación?**

a) Bueno ()

b) Regular ()

c) Malo ()

ESCALA DE PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

TITULO: Percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.

INSTRUCCIONES. Esta escala se aplica buscando evaluar la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre su percepción respecto a la formación en investigación por lo cual a continuación se le presentan una serie de reactivos relacionados a esta temática que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa(x) en el casillero correspondiente; se le solicita responder con la mayor veracidad del caso considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
TD	ED	DA	TA

N°	REACTIVOS	TD	ED	DA	TA
I	DIMENSIÓN TEÓRICA – PRÁCTICA				
1.	El nivel de enseñanza de los docentes de cursos de investigación en la escuela es adecuado				
2.	Considero que la escuela incentiva a la investigación				
3.	Los temas de investigación que realizamos responden a las necesidades sociales y de salud de la población.				
4.	La didáctica utilizada en los cursos de investigación no facilita su aprendizaje				
5.	Las clases teóricas de los cursos de investigación en la Escuela de Enfermería son monótonas				
6.	Me parece que la investigación es muy difícil de aprender				
II	DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y LOGÍSTICA				
7.	Existen recursos materiales que facilitan realizar				

	un estudio de investigación en la Escuela de Enfermería				
8.	Existen recursos económicos que facilitan realizar un estudio de investigación en la Escuela de Enfermería				
III	DIMENSIÓN CULTURA				
9.	La Escuela de Enfermería promueve que la licenciatura en enfermería solo sea obtenida mediante sustentación de tesis				
10.	Los docentes asesores difícilmente se dejan comprender al asesorarnos en el proyecto de tesis				
11.	Solo necesitan formarse en investigación estudiantes de enfermería que vayan a investigar cuando sean profesionales.				
12.	La Escuela de Enfermería promueve que los estudiantes con buenas investigaciones participen en Congresos, Coloquios y Jornada				
13.	Anualmente, la Escuela de Enfermería realiza eventos científicos en la que los estudiantes presentan sus trabajos de investigación				

ESCALA DE ACTITUD HACÍA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

TITULO: Percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.

INSTRUCCIONES. Esta escala se aplica buscando evaluar la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre su actitud hacia su formación en investigación por lo cual a continuación se le presentan una serie de reactivos que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa(x) en el casillero correspondiente; se le solicita responder con la mayor veracidad del caso considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
TD	ED	DA	TA

N°	REACTIVOS	TD	ED	DA	TA
I	IDENTIFICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
1.	Identifico rápidamente los problemas y/o necesidades en el cuidado del paciente cuando realizo mis practicas				
2.	Frecuentemente lees información científica que te ayuda a realizar un mejor proceso de investigación científica				
3.	Las prácticas clínicas hospitalarias son arduas y me impiden poner en práctica mis conocimientos innovadores				
4.	Para investigar es necesario tener el hábito de la lectura				
II	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y LECTURA CRÍTICA				
5.	Siento que estoy capacitado(a) para comenzar una investigación en colaboración con otros				

	compañeros o docentes				
6.	En el futuro deseo participar activamente en un trabajo de investigación				
7.	Analizar los artículos científicos y tesis se hace muy complicado				
III	CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS				
8.	Tengo habilidad para interpretar bien los resultados de una investigación				
9.	Tengo dificultad para distinguir cual es la información primaria de la secundaria.				
10.	La búsqueda de información científica es tediosa para mí.				
11.	Las investigaciones en enfermería no tienen aplicación practica				
IV	DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTOS				
12.	Considero que los trabajos de investigación culminados en la formación académica (tesis) deben publicarse				
13.	Conozco cómo debe estructurarse desde una tesis un artículo científico para publicarlo en una revista científica.				
14.	He publicado un proyecto o trabajo de investigación en un evento científico.				

ANEXO 3
INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN
CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS
GENERALES

TÍTULO: Percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.

INSTRUCCIONES. El instrumento se aplica para identificar las características de los estudiantes de Enfermería de la UDH por lo que a continuación se le presentan algunos ítems que deberás responder según las opciones de respuesta que consideres pertinente.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuál es tu edad?

_____ años

2. ¿Qué género eres?:

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. ¿Cuál es su lugar de procedencia?:

a) Huánuco ()

b) Tingo María ()

c) Cerro de Pasco ()

d) Otros lugares ()

II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS:

4. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras matriculado actualmente?

a) Quinto ()

b) Sexto ()

c) Séptimo ()

d) Octavo ()

5. ¿Qué curso de investigación llevas actualmente?

a) Seminario de investigación I ()

b) Seminario de investigación II ()

c) Tesis I ()

d) Redacción y publicación científica ()

e) Tesis II ()

6. ¿Cómo percibes tu rendimiento académico en el curso de investigación?

a) Bueno ()

b) Regular ()

c) Malo ()

III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS

7. ¿Tienes elaborado tu proyecto de investigación?

- a) Si ()
- b) No ()

8. ¿Participas en semilleros de investigación?

- a) Si ()
- b) No ()

9. ¿Has participado en la publicación de artículos científicos?

- a) Si ()
- b) No ()

10. ¿Tienes familiares que se dedican a la investigación?

- a) Si ()
- b) No ()

ESCALA DE PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

TITULO: Percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.

INSTRUCCIONES. Esta escala se aplica buscando evaluar la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre su percepción respecto a la formación en investigación por lo cual a continuación se le presentan una serie de reactivos relacionados a esta temática que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa(x) en el casillero correspondiente; se le solicita responder con la mayor veracidad del caso considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
TD	ED	DA	TA

N°	REACTIVOS	TD	ED	DA	TA
I	DIMENSIÓN TEÓRICA – PRÁCTICA				
1.	El grado de enseñanza de los docentes de investigación en la escuela es adecuado				
2.	El programa de Enfermería promueva la investigación científica				
3.	Los temas de investigación abordados responden a las necesidades sanitarias y sociales de la población.				
4.	El programa de Enfermería tiene líneas investigativas que dan prioridad a diversos temas de investigación				
5.	Los alumnos estudian investigación porque está incluido en el plan de estudios del programa de Enfermería				
6.	Considero que debe fortalecerse la investigación en el programa de Enfermería				

7.	La didáctica que se emplea en las asignaturas de investigación no hace posible su aprendizaje				
8.	El plan de estudios del Programa de Enfermería me prepara para realizar trabajos de investigación				
9.	Para formarse profesionalmente como enfermero(a) es necesario que se aprendan los métodos investigativos				
10.	Las clases teóricas de las asignaturas de investigación en el programa de Enfermería son monótonas				
11.	Las clases prácticas de las asignaturas de investigación en el programa de Enfermería son monótonas				
12.	Considero que la investigación es una asignatura muy difícil de aprender				
II	DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y LOGÍSTICA				
13.	Se cuenta con recursos materiales que facilitan la realización de trabajos de investigación en el programa de Enfermería				
14.	Se cuenta con recursos económicos que facilitan la realización de trabajos de investigación en el programa de Enfermería				
15.	El programa de Enfermería cuenta con biblioteca y gabinetes que facilitan la realización de trabajos investigativos				
16.	El programa de Enfermería facilita el acceso a bases científicas especializadas que promueven la investigación sanitaria				
III	DIMENSIÓN CULTURA				
17.	El programa de Enfermería promueve que el título profesional únicamente se obtenga por la modalidad de sustentación de informe de tesis.				
18.	El cumplimiento de la carga académica del programa de Enfermería impide realizar trabajos de investigación.				

19.	El espacio de tiempo que proporciona el docente a la asesoría de tesis es insuficiente				
20.	La mayoría de los docentes de Enfermería participa en actividades de investigación				
21.	Los docentes no se dejan comprender al realizar la asesoría del proyecto de investigación.				
22.	Solo es necesario que se formen en investigación los alumnos de Enfermería que se dediquen a investigar cuando tengan su título profesional.				
23.	El programa de Enfermería fomenta que los alumnos con buenos trabajos de investigación participen en congresos, coloquios y jornadas de investigación				
24.	El programa de Enfermería realiza todos los años eventos científicos donde sus alumnos exponen sus estudios investigativos				

ESCALA DE ACTITUD HACÍA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

TITULO: Percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.

INSTRUCCIONES. Esta escala se aplica buscando evaluar la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre su actitud hacia su formación en investigación por lo cual a continuación se le presentan una serie de reactivos relacionados a esta temática que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa(x) en el casillero correspondiente; se le solicita responder con la mayor veracidad del caso considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
TD	ED	DA	TA

N°	REACTIVOS	TD	ED	DA	TA
I	IDENTIFICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
1.	Tengo la capacidad de identificar con rapidez los problemas y necesidades del paciente cuando realizo practicas clínicas				
2.	Los cuidados que brindo a los pacientes son se basan fundamentalmente en evidencias científicas (investigaciones)				
3.	Leo información adecuada que me ayuda a desarrollar un mejor proceso de investigación				
4.	Las prácticas clínicas son arduas y me impiden aplicar mis conocimientos en el ámbito de la investigación				
5.	Para investigar es necesario tener el hábito de lectura				
6.	Consideración adecuada mi formación en				

	investigación para desarrollar estudios investigativos (tesis)				
II	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y LECTURA CRÍTICA				
7.	Me siento capacitado(a) para realizar investigaciones en colaboración con mis colegas o docentes				
8.	Me interesa buscar información en artículos científicos				
9.	Me desagrada la idea de utilizar gestores bibliográficos para elaborar mi proyecto.				
10.	Considero que en el programa de Enfermería debe fomentarse la implementación de grupos investigativos				
11.	Tengo dificultades para reconocer las ideas principales de tesis o artículos científicos				
12.	Analizar tesis y artículos científicos es un proceso complicado para mi				
III	CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS				
13.	Considero que tengo la capacidad para interpretar los reportes de investigaciones				
14.	Tengo dificultades para identificar la idea principal de la secundaria en un proyecto de investigación.				
15.	Buscar información científica para elaborar un proyecto de tesis es una actividad tediosa para mí.				
16.	Los docentes de Enfermería ayudan a los alumnos para elaborar su proyecto investigativo				
17.	Me es fácil sacar datos relevantes las tesis y artículos científicos que consulto para la elaboración del proyecto de investigación				

18.	Considero que estoy capacitado(a) para elaborar un proyecto investigativo.				
19.	Los trabajos de investigación que se realizan en Enfermería ayudan a solucionar problemas sociales.				
IV	DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTOS				
20.	Considero que los estudios investigativos que se culminan en la formación universitaria (tesis) deben ser publicados como artículos científicos				
21.	Tengo conocimiento de la estructura de un artículo científico para publicarlo en una revista indexada.				
22.	Estoy interesado(a) en publicar un estudio de investigación en un evento científico.				

ANEXO 4

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“Percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023”
- **Responsable de la investigación.**

Paucar Mejía, Karen Rocío; alumna del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, celular N° 999865575.
- **Propósito del estudio.**

El propósito de este estudio es identificar la percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH.
- **Participación**

Participarán los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Procedimientos**

Se le aplicará una escala de percepción sobre formación en investigación y una escala de actitud sobre formación en investigación en un tiempo promedio de 30 minutos.
- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted ni tendrá que hacer gasto alguno durante su participación en la recolección de datos.
- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en esta investigación será de recibir información actualizada sobre la percepción y actitud de los estudiantes de Enfermería respecto a su proceso de formación en la investigación científica.
- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria; usted puede decidir no participar de la investigación o abandonar la recolección de datos en el momento que lo considere pertinente, sin que ello afecte su integridad física o moral, ni los beneficios a los que tiene derecho.
- **Compensación**

No recibirá ningún pago ni retribución por participar de la fase de recolección de datos del presente estudio.
- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá de manera confidencial en los archivos de la tesiteca de la Universidad de Huánuco, no se publicará la identidad de los participantes, garantizándose el anonimato de la información proporcionada.

- **Problemas o preguntas**

Comunicarse al celular. 914408950

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en este estudio de investigación: he leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes respecto al estudio y se me ha respondido de manera satisfactoria.

Por tanto, consiento participar voluntariamente en este estudio y comprendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la aplicación de los instrumentos sin que ello me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**


Firma del estudiante
N° de DNI: 7 8264322


Firma de la tesista
N° de DNI: 7 2383966

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“Percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023”
- **Responsable de la investigación.**

Paucar Mejía, Karen Rocío; alumna del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, celular N° 999865575.
- **Propósito del estudio.**

El propósito de este estudio es identificar la percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH.
- **Participación**

Participarán los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Procedimientos**

Se le aplicará una escala de percepción sobre formación en investigación y una escala de actitud sobre formación en investigación en un tiempo promedio de 30 minutos.
- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted ni tendrá que hacer gasto alguno durante su participación en la recolección de datos.
- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en esta investigación será de recibir información actualizada sobre la percepción y actitud de los estudiantes de Enfermería respecto a su proceso de formación en la investigación científica.
- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria; usted puede decidir no participar de la investigación o abandonar la recolección de datos en el momento que lo considere pertinente, sin que ello afecte su integridad física o moral, ni los beneficios a los que tiene derecho.
- **Compensación**

No recibirá ningún pago ni retribución por participar de la fase de recolección de datos del presente estudio.
- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá de manera confidencial en los archivos de la tesiteca de la Universidad de Huánuco, no se publicará la identidad de los participantes, garantizándose el anonimato de la información proporcionada.

- **Problemas o preguntas**

Comunicarse al celular. 914408950

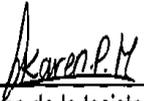
- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en este estudio de investigación: he leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes respecto al estudio y se me ha respondido de manera satisfactoria.

Por tanto, consiento participar voluntariamente en este estudio y comprendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la aplicación de los instrumentos sin que ello me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**


Firma del estudiante
N° de DNI: 72693186


Firma de la tesista
N° de DNI: 72383966

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“Percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023”
- **Responsable de la investigación.**

Paucar Mejía, Karen Rocío; alumna del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, celular N° 999865575.
- **Propósito del estudio.**

El propósito de este estudio es identificar la percepción y actitud sobre su formación en investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH.
- **Participación**

Participarán los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Procedimientos**

Se le aplicará una escala de percepción sobre formación en investigación y una escala de actitud sobre formación en investigación en un tiempo promedio de 30 minutos.
- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted ni tendrá que hacer gasto alguno durante su participación en la recolección de datos.
- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en esta investigación será de recibir información actualizada sobre la percepción y actitud de los estudiantes de Enfermería respecto a su proceso de formación en la investigación científica.
- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria; usted puede decidir no participar de la investigación o abandonar la recolección de datos en el momento que lo considere pertinente, sin que ello afecte su integridad física o moral, ni los beneficios a los que tiene derecho.
- **Compensación**

No recibirá ningún pago ni retribución por participar de la fase de recolección de datos del presente estudio.
- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá de manera confidencial en los archivos de la tesiteca de la Universidad de Huánuco, no se publicará la identidad de los participantes, garantizándose el anonimato de la información proporcionada.

- **Problemas o preguntas**

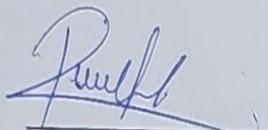
Comunicarse al celular. 914408950

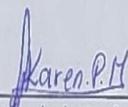
- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en este estudio de investigación: he leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes respecto al estudio y se me ha respondido de manera satisfactoria.

Por tanto, consiento participar voluntariamente en este estudio y comprendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la aplicación de los instrumentos sin que ello me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**


Firma del estudiante
N° de DNI: 72403620


Firma de la tesista
N° de DNI: 72383966

ANEXO 5

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha Serna Roman

De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la srta. **Karen Rocío Paucar Mejía** con DNI 7238396, aspirante al título de Licenciado en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE SU FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023"**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres ESCALA DE PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres ESCALA DE ACTITUD HACIA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: Serna Roman, Bertha
DNI: 22518726

Especialidad del validador: Pediatra


Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EDILBERTO CHAVEZ MARTEL

De profesión Lic. ENFERMERÍA, actualmente ejerciendo el cargo de
DOCENTE DE SEMINARIO DE INVÉST. por medio del presente

hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
presentado por la srta. **Karen Rocio Paucar Mejia**, con DNI 72383966, aspirante al
título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "**PERCEPCIÓN Y
ACTITUD SOBRE SU FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023**".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres <u>CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres <u>ESCALA DE PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres <u>ESCALA DE ACTITUD HACIA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: EDILBERTO
CHAVEZ MARTEL

DNI: 42059334

Especialidad del validador: SALUD PÚBLICA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

RED DE SALUD HUÁNUCO
CENTRO DE SALUD AMARILIS
Firma/sello
Lic. Ent. EDILBERTO CHAVEZ MARTEL
CEP 48429



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Walter Hugo Masgo Castro

De profesión Dr. ENF, actualmente ejerciendo el cargo de Docente UDH por medio del presente

hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la srta. **Karen Rocio Paucar Mejia**, con DNI 72383966, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE SU FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres <u>CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres <u>ESCALA DE PERCEPCIÓN SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres <u>ESCALA DE ACTITUD HACIA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

DNI:

Especialidad del validador:

GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
 Dr. Walter Hugo Masgo Castro
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD DE LAS PERSONAS
 MOD. 415 C/REP. 30806



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz Néida Zegovia Santos

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de la Universidad de Huánuco por medio del presente

hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la srta. **Karen Rocio Paucar Mejia**, con DNI 72383966, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE SU FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres <u>CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres <u>ESCALA DE PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres <u>ESCALA DE ACTITUD HACIA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: Luz Néida Zegovia Santos

DNI: 73325821

Especialidad del validador: Salud Pública y Docencia Universitaria

Firma/sello


 Luz Néida Zegovia Santos
 Lic. Enfermería
 CEP. 88024



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Katherine Meliza Maximiliano Fretel

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Docente UDH por medio del presente

hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la srta. **Karen Rocio Paucar Mejia**, con DNI 72383966, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE SU FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres <u>CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres <u>ESCALA DE PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres <u>ESCALA DE ACTITUD HACIA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: Maximiliano Fretel, Katherine

DNI: 71539392

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Salud

Dra. Katherine Meliza Maximiliano Fretel
Docente Investigador
CEP. 91283



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ELEA BORNBO CANTALICIO

De profesión ENFERMERO, actualmente ejerciendo el cargo de DOCENTE UNIVERSITARIO por medio del presente

hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la srta. **Karen Rocio Paucar Mejia**, con DNI 72383966, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE SU FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres <u>CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres <u>ESCALA DE PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres <u>ESCALA DE ACTITUD HACIA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: BORNBO CANTALICIO ELEA

DNI: 40613742

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN
 PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Elea Bornbo Cantalicio
 Mg. Elea Bornbo Cantalicio
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 BIESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Fancy Rodríguez Petit
 De profesión MD Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Directora de la UDI por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la srta. **Karen Rocio Paucar Mejia**, con DNI 72383966, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE SU FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres <u>CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres <u>ESCALA DE PERCEPCIÓN SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres <u>ESCALA DE ACTITUD HACIA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Rodríguez Petit & Fancy
 DNI: 22918243

Especialidad del validador: MG- Gerencia de Salud

[Firma]
 Firma/sello

ANEXO 6
DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA
ACADÉMICO DE ENFERMERIA



"año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Yo PAUCAR MEJIA KAREN ROCIO, de la E.A.P de Enfermería de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un trabajo de investigación titulada: "PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE SU FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2023"

Por lo que solicito autorización para aplicar la recolección de datos de dicho estudio, ya que tendrá como muestra de estudio a los estudiantes del curso de Investigación de la Universidad de Huánuco.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted, reiterándole las muestras de mi consideración y estima personal.

Huánuco 12 de setiembre 2023

Atentamente


Karen Rocio PAUCAR MEJIA.
DNI N°72383966



ANEXO 7

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



"año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huánuco, 12 de setiembre del 2023

De mi consideración:

Visto la solicitud presentado por la alumna **KAREN ROCIO, PAUCAR MEJIA**, para recolección de datos del trabajo de informa final de tesis titulado: **"PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE SU FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023"**, según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente.




Dra. Aracely V. Lugo Yuro
COORDINADORA DE ENFERMERÍA

Cc: Archivo
AVLY/hrc

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 – E-mail: udh.p.v@unhu.edu.pe

HUÁNUCO - PERÚ

14	2	1	1	2	5	2	2	2	1	2	2	4	2	1	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	4			
15	2	2	1	4	4	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3		
16	2	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4		
17	2	0	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	5	4		
18	2	3	2	1	2	5	3	2	2	2	2	3	1	1	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3		
19	2	7	2	3	4	4	3	1	2	2	1	3	4	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	4	
20	1	9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	
21	2	4	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	2	1	2	4	1	2	4
22	3	3	2	1	2	5	2	2	1	1	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4			3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	4	4	3	1	3	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4	
23	1	9	2	1	4	4	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	1	3	3	
24	2	8	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4	
25	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	4
26	2	4	2	1	1	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3	
27	2	6	1	3	2	5	2	2	2	1	2	3	2	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	4	
28	2	0	2	1	4	4	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	
29	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	
30	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4	
31	2	5	2	1	3	5	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	4	
32	1	9	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	3	1	1	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3	
33	2	1	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	4	
34	2	9	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	

56	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	1							
57	1	2	2	4	4	2	1	2	2	2	1	3	1	1	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3							
58	2	7	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	4								
59	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3					
60	2	3	2	3	4	5	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	3	2	2	4	1	2	1						
61	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	5	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	4	4	3	1	3	1	2	2	5	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4				
62	2	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	1	3	3
63	2	5	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4						
64	1	9	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	3	4							
65	2	8	1	1	2	4	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3						
66	2	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	4						
67	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3						
68	2	2	1	1	3	4	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3						
69	3	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4							
70	2	0	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	4						
71	3	4	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3						
72	2	3	1	3	4	4	1	2	2	2	2	3	4	2	1	4	2	2	4	1	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	4							
73	1	9	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3						
74	2	7	2	2	2	5	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	4							
75	2	1	1	1	4	4	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3						
76	2	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	4						

77	3	6	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3
78	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4								
79	2	9	2	1	2	4	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	2							
80	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	3	2							
81	2	6	1	1	4	5	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	3	2							
82	2	0	2	2	3	3	1	1	2	1	1	4	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	5	2							
83	3	5	2	1	1	1	3	2	1	2	2	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	2							
84	1	9	1	1	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	2							
85	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	3	2								
86	2	5	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	1							
87	2	4	1	3	3	4	3	1	2	2	2	3	4	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	1							
88	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	1							
89	2	2	1	2	2	5	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	2							
90	2	8	2	1	1	1	2	2	2	2	1	4	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2							
91	1	9	2	1	4	5	3	1	2	1	2	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3							
92	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	4	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2							
93	2	6	1	2	3	4	3	1	2	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	1	2							
94	2	0	2	1	2	2	1	1	2	2	1	4	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2							
95	1	9	1	3	1	1	2	2	2	2	2	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2	2							
96	3	2	2	1	4	4	3	2	1	2	2	3	4	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2							
97	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	1	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3							

98	3	0	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4				
99	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2			
100	2	4	2	1	2	4	2	1	1	2	2	2	2	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	4	3				
101	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	3	4	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	1	2					
102	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3				
103	2	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4				
104	2	9	1	1	3	5	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	3	4					
105	1	9	2	2	4	4	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3					
106	2	5	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	4				
107	2	5	2	1	3	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3					
108	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3					
109	2	9	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4					
110	2	2	2	1	4	5	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	4					
111	2	7	1	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3					
112	2	0	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	4	2	1	4	2	2	2	4	1	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	4				
113	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3					
114	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	4					
115	3	5	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3				
116	1	9	1	1	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	4					
117	2	5	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3					
118	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4

119	2	1	2	1	3	5	1	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2					
120	2	8	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1					
121	2	4	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	4					
122	3	6	2	1	4	4	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3					
123	2	0	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2					
124	3	0	1	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	1	1	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3					
125	1	9	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	1	4					
126	2	2	2	1	4	5	1	2	1	1	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3						
127	3	4	1	1	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	1					
128	2	0	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	1						
129	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	1	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3					
130	2	9	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	4					
131	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3					
132	2	7	2	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	2	4					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
133	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	5	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	4	4	3	1	3	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4
134	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	1	3	3			
135	1	9	2	1	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4					
136	2	5	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	3	4						
137	2	0	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3					
138	3	0	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	4					
139	2	4	1	1	3	5	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3						

