

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

“Resiliencia y rendimiento académico en las estudiantes de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de Cocharcas– Huancayo 2023”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Yantas Cajahuanca, Juana Luisa

ASESORA: Celis Victorio, Maximiliana

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 20904075

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42176066

Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0009-0008-1495-109X

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887
2	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magister en Economía	71586889	0000-0002-7060-7866



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **15:00 P.M** horas del día **28** del mes de **abril** del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO **PRESIDENTE**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **SECRETARIA**
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO.**

Nombrados mediante Resolución N° 1082-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS-HUANCAYO 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. YANTAS CAJAHUANCA, JUANA LUISA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Bueno.

Siendo las, 15:50 Horas del día 28 del mes de abril del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



DR. JOSÉ LUIS MALPARTIDA REPETTO
orcid.org/0000-0001-5160-6887 - DNI: 22486072

PRESIDENTE



MG. CARMEN MENDOZA MORALES
orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI: 22515653
SECRETARIA



MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO
orcid.org/0000-0002-7060-7866 DNI: 71586889
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JUANA LUISA YANTAS CAJAHUANCA, de la investigación titulada "Resiliencia y rendimiento académico en las estudiantes de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo 2023", con asesor(a) MAXIMILIANA CELIS VICTORIO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1723-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 12 de diciembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

5. Yantas Cajahuanca, Juana Luisa.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	26%	8%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.unicef.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño, va dedicado esta investigación a mis padres por haberme dado la vida y guiado por el camino del éxito como a mis hijos por su motivación y apoyo.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, doy las gracias a la Universidad de Huánuco por acogerme para formar parte de la misma y abrirme las puertas en su seno académico para cursar mi carrera, al igual que a los diferentes maestros que me proporcionaron sus saberes y respaldo para salir día a día adelante.

También quiero agradecer a mi Asesora de Tesis, la Psicóloga Maximiliana Celis Victorio, por brindarme la posibilidad de hacer uso de sus saberes y competencias científicas, como así también por haber dispuesto de toda la paciencia del mundo a la hora de orientarme a lo largo del proceso de desarrollo de la tesis.

Asimismo, doy las gracias al director de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas por aceptar que mi investigación se lleve a cabo en su valiosa entidad, a los docentes y estudiantes por su participación en la aplicación del Test.

Y por último, doy las gracias también a todos los que han sido mis compañeros de aula a lo largo de todos los ciclos universitarios, por el compañerismo, amistad y soporte moral que han contribuido en un elevado porcentaje a mi deseo de seguir avanzando en mi trayectoria profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. RESILIENCIA.....	24
2.2.2. MODELOS TEÓRICOS DE LA RESILIENCIA.....	25

2.2.3.	FACTORES DE LA RESILIENCIA	29
2.2.4.	LA RESILIENCIA EN LA ADOLESCENCIA.....	30
2.2.5.	IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA	31
2.2.6.	RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	32
2.2.7.	ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	33
2.2.8.	VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	35
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	36
2.4.	HIPÓTESIS	38
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	38
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	38
2.5.	VARIABLES.....	39
2.5.1.	VARIABLE 1.....	39
2.5.2.	VARIABLE 2.....	40
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41
CAPÍTULO III.....		44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		44
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.1.1.	TIPO.....	44
3.1.2.	ENFOQUE	44
3.1.3.	ALCANCE O NIVEL	44
3.1.4.	DISEÑO	45
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.2.1.	POBLACIÓN	45
3.2.2.	MUESTRA.....	46
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.3.1.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.3.2.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	50
3.4.1.	PLAN DE TABULACIÓN	50
3.4.2.	PRUEBAS ESTADÍSTICAS	51
CAPÍTULO IV		52

RESULTADOS	52
4.1. PRESENTACIÓN DE TABLAS Y FIGURAS	52
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	66
CAPÍTULO V	72
DISCUSIÓN.....	72
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados del nivel de resiliencia	52
Tabla 2 Resultados del nivel de confianza en sí mismo	53
Tabla 3 Resultados del nivel de ecuanimidad	54
Tabla 4 Resultados del nivel de perseverancia	55
Tabla 5 Resultados del nivel de satisfacción personal	56
Tabla 6 Resultados del nivel de sentirse bien solo	57
Tabla 7 Resultados del nivel de rendimiento académico	58
Tabla 8 Resultados del nivel de rendimiento académico de desarrollo personal ciudadanía y cívica.....	59
Tabla 9 Resultados del nivel de rendimiento académico de ciencias sociales	60
Tabla 10 Resultados del nivel de rendimiento académico de educación para el trabajo.....	61
Tabla 11 Resultados del nivel de rendimiento académico de comunicación	62
Tabla 12 Resultados del nivel de rendimiento académico de matemática ...	63
Tabla 13 Resultados del nivel de rendimiento académico de ciencia y tecnología	64
Tabla 14 Prueba de normalidad.....	65
Tabla 15 Resultado de la correlación de la resiliencia y el rendimiento académico	66
Tabla 16 Resultado de la de la confianza en sí mismo y el rendimiento académico	67
Tabla 17 Resultado de la de la ecuanimidad y el rendimiento académico ...	68
Tabla 18 Resultado de la perseverancia y el rendimiento académico	69
Tabla 19 Resultado de la satisfacción personal y el rendimiento académico	70
Tabla 20 Resultado de sentirse bien solo y el rendimiento académico	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del nivel de resiliencia	52
Figura 2 Resultados del nivel de confianza en sí mismo.....	53
Figura 3 Resultados del nivel de ecuanimidad.....	54
Figura 4 Resultados del nivel de perseverancia.....	55
Figura 5 Resultados del nivel de satisfacción personal.....	56
Figura 6 Resultados del nivel de sentirse bien solo	57
Figura 7 Resultados del nivel de rendimiento académico	58
Figura 8 Resultados del nivel de rendimiento académico de desarrollo personal ciudadanía y cívica.....	59
Figura 9 Resultados del nivel de rendimiento académico de ciencias sociales	60
Figura 10 Resultados del nivel de rendimiento académico de educación para el trabajo.....	61
Figura 11 Resultados del nivel de rendimiento académico de comunicación	62
Figura 12 Resultados del nivel de rendimiento académico de matemática ..	63
Figura 13 Resultados del nivel de rendimiento académico de ciencia y tecnología	64

RESUMEN

Investigación que presento como finalidad determinar la relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Desarrollado con un tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño relacional; población compuesta por alumnos del VII ciclo de educación básica regular del Centro Educativo Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo con una muestra de 287 alumnas, siendo la técnica la encuesta y el instrumento el test de resiliencia de Wagnild & Young y el informe de progreso de las estudiantes

Teniendo como resultados del nivel de resiliencia del 51,6% nivel medio, el 25,1% elevado y solo el 23,3% es reducido. El 62% nivel promedio, el 23% bajo y solo el 15% nivel alto de confianza en sí mismo. El 56,8% de nivel promedio, el 22,3% alto y el 20,9% bajo en su ecuanimidad. El 49,5% nivel promedio, el 31,4% alto y el 19,2% bajo en su perseverancia. El 48,4% nivel medio el 28,2% elevado y el 23,3% es reducido en su satisfacción personal. El 60,6% el nivel fue promedio, el 27,9% bajo y solo el 11,5% fue alto en sentirse bien sol. Según su rendimiento académico el 62,4% en proceso (B), el 27,9% con capacidad de logro (A), el 8,7% en inicio (C) y el 1% su logro es destacado (AD). En el área de ciencias sociales el 44,3% adquirieron el nivel de logro, en el área educación para el trabajo el 43,2% el nivel de logro (A), en el área de comunicación el 40,1% nivel logro (A), en el área de matemática el 46,7% nivel de logro (A), en el área de tecnología y ciencias el 41,5% adquirieron el nivel logro (A). Concluyendo que no existe relación (sig. bilateral de $0,080 > 0,05$) entre la resiliencia y el desempeño académico en el alumnado del Centro Educativo Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Palabra claves: Resiliencia, confianza, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción, rendimiento académico

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between resilience and academic performance in the students of the Emblematic Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Developed with a type of basic research, quantitative approach, correlational level, correlational design population made up of students from the VII cycle of regular basic education of the Emblematic Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo with a sample of 287 students, the technique being the survey and the instrument the Wagnild y Young resilience scale and the student progress report

Having as results the level of resilience of 51.6% average level, 25.1% high and only 23.3% is low. 62% average level, 23% low and only 15% high level of self-confidence. 56.8% average level, 22.3% high and 20.9% low in their equanimity. 49.5% average level, 31.4% high and 19.2% low in their perseverance. 48.4% average level, 28.2% high and 23.3% are low in their personal satisfaction. 60.6% had an average level, 27.9% had a low level and only 11.5% had a high level of feeling good in the sun. According to their academic performance, 62.4% are in process (B), 27.9% have the capacity to achieve (A), 8.7% are beginning (C) and 1% have outstanding achievement (AD). In the area of social sciences, 44.3% acquired the level of achievement, in the area of education for work, 43.2% achieved the level of achievement (A), and in the area of communication, 40.1% achieved the level of achievement (A). A), in the area of mathematics 46.7% achieved level of achievement (A), in the area of science and technology 41.5% acquired level of achievement (A). Concluding that there is no relationship (bilateral sig of $0,080 > 0.05$) between resilience and academic performance in the students of the Emblematic Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Keywords: resilience, confidence, equanimity, perseverance, satisfaction, academic performance

INTRODUCCIÓN

El parto supone el primer proceso de individuación de la persona desde el útero de la madre al entorno exterior; el neonato es bienvenido por el entorno familiar y permanece a su amparo. La adolescencia constituye un nacimiento secundario, durante el cual la persona se incorpora a la sociedad en general, iniciando así un distanciamiento del entorno familiar; se trata de un distanciamiento psicosocial del entorno familiar que conduce a dimitir de tales vínculos.

La aparición de la adolescencia plantea un escenario inédito en el que hay que replantearse el alcance de la noción de resiliencia. Conforme la edad transcurre, a lo largo de las fases de desarrollo, el entorno familiar, educativo y comunitario, las conductas emergentes, las interacciones sociales novedosas, los ámbitos de experimentación e inclusión, brindan distintas posibilidades de riqueza y riesgo; la vida cotidiana es una redefinición de sí mismo y del entorno, y este nuevo rumbo del desarrollo propicia la aparición de dificultades.

Durante la adolescencia, se produce una aceleración del proceso de desarrollo y crecimiento, los distintos acontecimientos de diferenciación se producen tan deprisa que se produce una situación crítica, que además de tener un carácter estructural y formativo, desempeña una función esencial en la consecución de la identidad, la adecuación y la integración en la sociedad, adoptando en este proceso ciertas posturas expuestas a numerosos riesgos, por lo que la forma de hacer frente a las adversidades es distinta.

Los adolescentes tienen necesidades y destrezas adquiridas y se apresuran a ponerlas a prueba con impulsos, aptitudes corporales y herramientas cognitivas novedosas; las reacciones dependen más de su propio entendimiento de lo que es potencialmente una situación arriesgada, de su autoeficacia para afrontar los peligros y de la adopción de decisiones a la hora de enfrentarse a los posibles retos.

Los beneficios de una educación de calidad en la primera infancia van más allá de la formación académica; también pueden facilitar la consecución

de los objetivos de crecimiento económico de los países. La educación en la primera infancia ayuda a que los niños lleguen a ser adultos productivos, proporcionando una base para que adquieran las habilidades que exige el mercado laboral moderno, como pensamiento crítico, colaboración, comunicación, negociación, autogestión, resiliencia y creatividad. Las prioridades actuales de los gobiernos en materia presupuestaria no reflejan la importancia de la educación preescolar, cuya financiación es insuficiente frente a otros niveles educativos, particularmente en países de bajos y medianos ingresos. Mientras que en la mayoría de los países de ingresos altos el gasto en educación por cada niño en edad preescolar (matriculado o no) es más o menos la mitad del gasto por cada niño en edad de cursar primaria y secundaria, la situación es bastante distinta en los países de renta reducida. El país de bajos ingresos promedio gasta alrededor de 125 veces más por niño (matriculado y no matriculado) en la enseñanza primaria que, en la enseñanza preescolar, y más de 70 veces más en la enseñanza secundaria básica y superior.

Esta investigación se divide en capítulos: Capítulo I: Problema de investigación, compuesto por la caracterización y enunciado del problema, objetivos generales y particulares, fundamentación, limitantes y viabilidad de la investigación. Capítulo II: Marco Teórico: Antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, variables y la operacionalización de la misma. Capítulo III: Metodología de la investigación: tipo de investigación, enfoque, ámbito o nivel, diseño, selección de la población, técnicas e instrumentos de recogida de datos y técnicas de tratamiento y evaluación de la información. Capítulo IV: Resultados: Exposición de cuadros y gráficos de carácter estadístico, contraste y comprobación de hipótesis. Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones. Referencias bibliográficas y los anexos

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, marcada por importantes cambios biopsicosociales. Durante este período, los adolescentes experimentan el amor, las frustraciones, así como la formación de metas, objetivos y proyectos de vida, todo con la finalidad de alcanzar un desarrollo global adecuado. Conforme con la UNICEF (2020), la adolescencia resulta una etapa complicada en la que nos vinculamos con nuestros pares a través del miedo, los problemas y los prejuicios.

Según UNICEF (2022), 214 millones de estudiantes perdieron, en promedio, tres cuartas partes de sus clases presenciales debido al cierre de las instituciones educativas como resultado del COVID-19, en el período comprendido entre 2020 y marzo de 2021. A nivel global, entre el 10% y el 20% de los niños y adolescentes padecen trastornos mentales, y la mitad de estos trastornos comienzan antes de los 14 años. Además, aproximadamente 12,000 millones de niños y adolescentes viven en países afectados por emergencias complejas, causadas por desigualdades y la fragilidad de sus gobiernos. Asimismo, más de tres de cada cuatro niños y adolescentes sufren castigos corporales y agresiones psicológicas a manos de sus cuidadores.

Estos aspectos impactan de manera directa o indirecta en los adolescentes, quienes atraviesan etapas de cambio en su desarrollo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), para prevenir problemas de salud mental, es crucial comenzar por identificar y entender los signos y síntomas precoces que pueden indicar un problema. En este contexto, tanto los padres como los docentes desempeñan un papel fundamental, ya que deben brindar apoyo a los adolescentes y fomentar aptitudes y capacidades resilientes que les ayuden a afrontar los desafíos cotidianos en los ámbitos familiar y educativo.

Por otra parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) señala que los adolescentes resilientes tienden a responder de manera más efectiva al contacto con otros seres humanos, generando respuestas positivas en su entorno. Estos adolescentes muestran cualidades como la capacidad de ser activos, flexibles y adaptables. Estas características les preparan para responder adecuadamente a estímulos, comunicarse con facilidad, ofrecer empatía y afecto, y exhibir comportamientos prosociales.

Desde otra perspectiva, la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH, 2021) revela que aproximadamente 230,000 estudiantes dejaron de recibir clases en 2020, lo que significó una exclusión de su derecho fundamental a la educación, una obligación del Estado. Los padres de familia con hijos en el sector privado consideraron que no era conveniente pagar por una educación remota de baja calidad. Por otro lado, los padres de estudiantes en colegios públicos, especialmente en zonas rurales o más empobrecidas del país, vieron como necesario que los niños, niñas y jóvenes contribuyeran a la economía del hogar en lugar de continuar con sus estudios, con un 75.2% señalando que el principal motivo de abandono eran los problemas económicos. Esta situación se debe principalmente a la falta de acceso a dispositivos adecuados para una educación remota efectiva.

Asimismo, Aprendo en Casa es la primera iniciativa del Estado en la estrategia educativa basada en el uso de tecnología como internet, radio y televisión para la enseñanza. Sin embargo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) reportó cifras preocupantes: aproximadamente 230,000 estudiantes de primaria y secundaria abandonaron el sistema educativo, y 200,000 estudiantes de secundaria matriculados no están accediendo a este servicio.

A nivel nacional, UNICEF (2022) señala que persisten carencias institucionales, normativas y materiales que impiden garantizar un acceso efectivo a servicios de calidad en salud, educación y protección para los adolescentes de manera oportuna y equitativa. La realidad muestra que en zonas rurales y la Amazonía, 1 de cada 4 adolescentes ha tenido hijos, 1 de cada 3 padres utiliza el castigo físico, y 7 de cada 10 adolescentes reportan

haber sufrido violencia en el hogar. En el ámbito educativo, sólo dieciséis de cada cien estudiantes de enseñanza secundaria alcanzan niveles aceptables en lenguaje y cálculo, y únicamente ocho de cada diez concluyen la enseñanza secundaria a la edad apropiada, siendo estos porcentajes aún menores en hogares de zonas rurales y en situación de pobreza. Además, la pandemia del COVID-19 ha agravado la situación en Perú, profundizando las brechas y afectando negativamente la adolescencia, con 1 de cada 3 adolescentes en riesgo de deteriorar su salud mental.

La realidad nos demuestra que los/las adolescentes se encuentran vulnerables donde los alumnos del Centro Educativo Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo, muestran conductas de rebeldía, intolerancia, incumplimiento de tareas escolares, bajo rendimiento académico, carencia de planes o proyectos de vida, problemas emocionales, deseos de suicidio y conductas de autoeliminación debido a problemas familiares, todas estas realidades presentes en la institución educativa nos permite desarrollar la investigación titulada Resiliencia y desempeño académico en el alumnado de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas –Huancayo 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a. ¿Cuál es la relación de la confianza en sí mismo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023?
- b. ¿Cuál es la relación de la ecuanimidad en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023?

- c. ¿Cuál es la relación de la perseverancia en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023?
- d. ¿Cuál es la relación de la satisfacción personal en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023?
- e. ¿Cuál es la relación de sentirse bien solo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Investigar la relación de la confianza en sí mismo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.
- b. Distinguir la relación de la ecuanimidad en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas –Huancayo 2023.
- c. Identificar la relación de la perseverancia en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas –Huancayo 2023.
- d. Examinar la relación de la satisfacción personal en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas –Huancayo 2023.

- e. Conocer la relación de sentirse bien solo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas –Huancayo 2023

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justifica debido a:

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Las escolares del nivel secundario enfrentan diariamente una variedad de problemas, que se deben tanto a su proceso de desarrollo biopsicosocial como a los factores de su entorno. Por lo tanto, estas adolescentes han de adquirir aptitudes de resiliencia que les sirvan para hacer frente a tales adversidades. Según St. Georges British International School (2021), los factores que caracterizan al adolescente resiliente incluyen: la capacidad de observarse a sí mismo y plantearse preguntas difíciles para encontrar respuestas; la facultad de guardar un distanciamiento corporal y afectivo frente a los problemas; la facultad de entablar relaciones adecuadas con otros; la habilidad de autorregulación y responsabilidad, que conduce a la autonomía e independencia; el desarrollo del humor y la creatividad, que fomentan el orden, la belleza y el establecimiento de objetivos frente a las dificultades; y la capacidad de desear lo mejor para los demás, así como de dar sentido a su vida.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Los resultados de la relación de la resiliencia y el rendimiento académico nos permitirán contar con datos óptimos que nos permitirá planificar a inicio del año escolar actividades, planes o talleres como parte de la formación integral del educando, donde se involucre a la comunidad educativa como a la sociedad.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La planificación realizada con los datos obtenidos sobre la resiliencia y el rendimiento académico permitirá la intervención de forma

individualizada o grupal a las estudiantes con el fin de desarrollar capacidades que les permita enfrentar adversidades a nivel de su hogar, institución educativa y grupo social. Como también se logrará la validación y confiabilidad del instrumento quien servirá para próximas investigaciones sobre la resiliencia.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las principales limitaciones es la escasez de estudios específicos sobre la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas –Huancayo. Esta carencia impide la elaboración de un perfil detallado sobre el tema, ya que la información disponible en plataformas universitarias y repositorios de investigaciones es insuficiente.

Además, se enfrenta una limitación significativa en cuanto al material bibliográfico. Las bibliotecas de las universidades en Huánuco y Huancayo carecen de recursos relevantes sobre la resiliencia en adolescentes. Aunque se revisaron páginas web y artículos científicos en plataformas como Scielo, Dialnet y Scopus, la disponibilidad de literatura adecuada sigue siendo limitada.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La viabilidad del trabajo de investigación está respaldada por varias razones. En primer lugar, se dispone de las competencias y destrezas requeridas para tratar la temática relativa a la resiliencia y el desempeño académico en los adolescentes, lo que asegura una comprensión profunda y adecuada del tema. Además, se han realizado coordinaciones previas con el personal directivo del Centro Educativo Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo, obteniendo el permiso necesario para llevar a cabo la investigación.

Asimismo, se cuenta con los instrumentos adecuados, como la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el informe de progreso de las estudiantes, que son fundamentales para la recopilación y análisis de datos. También se

han asegurado los materiales y el presupuesto necesarios para la ejecución efectiva de la investigación, garantizando así el cumplimiento de los objetivos planteados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Velásquez et al. (2022), en la investigación titulada Prevalencia de no resiliencia y factores asociados en escolares de un municipio colombiano, 2019 en Colombia. Teniendo como finalidad principal conocer la incidencia de la no resiliencia y los factores demográficos, educativos y familiares vinculados a ella en los alumnos en edad escolar. La metodología fue de tipo básico, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 2958 escolares a quienes les aplicaron el Cuestionario JJ46. Se llegó a la conclusión de que la prevalencia de la no resiliencia fue del 58,4% y superior (22,0%, 29,0%, 73,0% y 40,0%, respectivamente) entre los chicos que experimentaron un acontecimiento vulnerable en el primer curso de secundaria en las zonas urbanas que entre las chicas que no experimentaron ningún acontecimiento vulnerable en el tercer curso de secundaria en las zonas rurales. Los familiares y los padres eran las personas más cercanas a los alumnos en el 88% de los casos.

Noriega et al. (2020) en el estudio titulado Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCER en la Ciudad de Panamá. El objetivo principal de este estudio fue analizar los factores que influyen en el rendimiento académico, específicamente la autoestima, la motivación y la resiliencia. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un corte transversal, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 568 estudiantes de entre 10 y 12 años y 11 profesores de ocho instituciones educativas en Panamá. Los instrumentos aplicados fueron la Prueba de Autoestima Escolar, la Escala de Valoración de la Motivación en el Colegio, la Escala de Resiliencia en el Colegio y la

Prueba de Actitudes y Expectativas Motivacionales de los Docentes. Finalmente, concluyeron que la autoestima estaba vinculada con el sexo, el desempeño escolar y el tipo colegio, aunque esta relación dependía de la zona geográfica en la que vivían los estudiantes, lo que también se observó en el caso de la motivación. Los niños que asistían a colegios concertados mostraron, en promedio, mayores niveles de resiliencia, lo cual se correlacionaba con resultados positivos en la dimensión de identidad. Además, los profesores reconocieron que los factores externos inciden en el desempeño escolar y daban mayor importancia a las calificaciones. Las habilidades, los conocimientos y las estrategias cognitivas son cruciales para el aprendizaje, y se requiere una intención y motivación adecuadas para alcanzarlos.

Villarroel (2020) llevó a cabo una tesis titulada Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itatí en Bolivia. El objetivo principal del estudio fue establecer el vínculo existente entre la resiliencia y el desempeño en el colegio de los alumnos. El método empleado fue descriptivo y de alcance relacional, con un diseño transversal no experimental y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de sexto de secundaria, a quienes se les aplicaron los instrumentos de evaluación, como el cuestionario RESI-T Resilience Scale y los boletines de calificaciones, para valorar el desempeño escolar. El estudio concluyó que se encontró un vínculo estadísticamente significativo entre la resistencia y el desempeño escolar en los estudiantes.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Lara (2022) realizó una investigación nombrada Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa en Ayacucho. El fin fue establecer una asociación entre los tipos de crianza y el rendimiento académico en el alumnado de nivel secundario. Se utilizó un método básico, alcance relacional, diseño no experimental y transversal, y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo

constituida por 130 alumnos adolescentes del tercer al quinto de secundaria, a quienes aplicaron las herramientas Escala de estilos de crianza (Streinberg) y el registro de notas para identificar el rendimiento académico. Llegando a la conclusión de que se pudo lograr indicar una relación fuerte y moderadamente positiva entre las variables estudiadas, presentando una correlación del 0,552.

Chinchayan (2022) llevó a cabo una tesis titulada Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón-Motupe 2021 en Lima. Buscando averiguar la conexión entre la resiliencia y el desempeño escolar en alumnos de enseñanza secundaria. El método empleado fue de aplicativo, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal y de alcance relacional descriptivo. La muestra estuvo integrada por 36 alumnos y como instrumentos se utilizó el Test de resiliencia y un cuestionario para el rendimiento académico. Concluyendo así que se encontró un vínculo significativamente directo entre la resiliencia y desempeño en el colegio; en otras palabras, que cuanto más alto es el índice de resiliencia, más alto es el grado de desempeño en el colegio.

Vega (2022) elaboró un estudio nombrado Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada en Ayacucho. Con la intención de entablar la asociación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes. Empleado un método descriptivo correlacional, diseño transversal no experimental y enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 150 adolescentes, y se emplearon los instrumentos de evaluación cuestionario VIFA para la violencia familiar y el ER-14 para la resiliencia. La investigación concluyó que se encontró una relación inversamente proporcional media entre la violencia en la familiar y la resiliencia en la muestra estudiada.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Águila y Pinto (2022) realizando una tesis denominada Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública José Olaya de Hualhuas en Huancayo. Tuvo la finalidad principal el entablar el vínculo existente entre los modos de crianza y la resiliencia en alumnos de secundaria. El método investigativo usado fue básico, diseño transversal – no experimental, nivel correlacional, y de enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 108 alumnos de primer, segundo, cuarto y quinto curso de secundaria, a quienes fue aplicada el Cuestionario de Estilos de Crianza (Steinberg) y el Test de Resiliencia (Wagnild y Young). Finalizando con que, no hay correlación significativa entre los modos de crianza y la resiliencia en la muestra seleccionada.

Meza (2022) llevó a cabo una investigación titulada Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal en Huancayo. La finalidad de la investigación fue determinar la asociación entre la inteligencia emocional y resiliencia en mujeres adolescentes de un centro educativo estatal. El método de investigación que se usó fue de tipo básico, diseño no experimental transversal, de alcance correlacional descriptivo y de enfoque cuantitativo. Se constituyó la muestra por 302 mujeres de entre 14 a 17 años. Se concluyó que se encontró una correlación significativa y media entre la inteligencia emocional y la resiliencia en las adolescentes de la institución educativa estatal.

Rojas (2022) realizó una tesis titulada Apoyo familiar percibido y resiliencia en estudiantes del primer grado de secundaria del Tambo en Huancayo. El propósito de esta investigación fue establecer el vínculo entre el respaldo de la familiar y la resiliencia en los alumnos de primero de secundaria de centro educativos públicos en Tambo. El método usado fue descriptivo, con un corte transversal, diseño no experimental y nivel relacional y de enfoque cuantitativo. La muestra constaba de 281 estudiantes adolescentes, a los que se administró el test de Apoyo

Familiar (Maglio et al.) y el Cuestionario de Resiliencia (Wagnild y Young). La investigación concluyó que las variables analizadas, apoyo familiar percibido y resiliencia, se correlacionan significativa y directamente entre sí.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. RESILIENCIA

La resiliencia es un concepto relativamente reciente que emergió en la psicología en la década de 1990 y posteriormente se extendió a otras disciplinas. Gracias al desarrollo de esta rama del conocimiento, la resiliencia se considera ahora tanto una noción psíquica, relacionada con los rasgos individuales, como una noción sociocultural, que abarca aspectos de la familia y la sociedad. En este sentido, la resiliencia se estudia como un fenómeno psicosocial a través de un enfoque interdisciplinario. Desde esta perspectiva, la resiliencia no es innata, sino que se va desarrollando a lo largo del tiempo. Se puede concluir que la combinación entre el individuo y su medio moldea y refuerza la resiliencia renovadora (Caldera et al., 2016).

El concepto de resiliencia es un constructo teórico relativamente nuevo en psicología. Su origen se encuentra en la psicología evolutiva y la psiquiatría, donde se investigan las características que permiten a los niños y adolescentes adaptarse y prosperar tras enfrentar factores de riesgo. Etimológicamente, la palabra viene del latín *salire*, que designa el aparecer, volver o reaparecer, mientras que el prefijo *re* añade un matiz de redescubrimiento o renovación (Caldera et al., 2016).

Rutter (2002) tomó prestado de la física el vocablo para describir la facultad del cuerpo de oponerse, endurecerse y no arquearse. En el caso de los humanos, la resiliencia consiste en la habilidad de perseverar, crecer, fortalecerse e incluso tener éxito a pesar de las condiciones difíciles. Este concepto más tarde se utilizó en el ámbito de las ciencias sociales para designar a quienes crecen mentalmente sanos. y con éxito a pesar de haber nacido y vivido en un entorno de riesgo.

En esta línea, Antonini et al. (2021) explican que la resiliencia alude a la aptitud para reponerse rápidamente de la situación adversa que uno ha enfrentado o está enfrentando.

Asimismo, según Morelato (2014), la resiliencia implica la capacidad de enfrentar eventos negativos en la vida, superarlos e incluso convertirlos en experiencias positivas. Este concepto se centra en lograr una adaptación positiva a pesar de los contratiempos y en manejar de manera efectiva los desafíos específicos de cada etapa y cultura.

En un enfoque similar, Ramos et al. (2016) describen la resiliencia como la habilidad de un sujeto para afrontar situaciones adversas o riesgos significativos que podrían conducir al fracaso o a la inadaptación psicosocial.

Por otro lado, Flores (2018) caracteriza la resiliencia como un proceso de transformación tanto a nivel social como intrapsíquico que permite a las personas enfrentar situaciones difíciles, traumas, amenazas, estrés y tragedias. Además, destaca la influencia positiva del entorno social en la capacidad de las personas para llevar una vida más saludable, especialmente durante la juventud. En este contexto, Wagnild y Young (2016) describen la resiliencia como la facultad de que dispone un individuo para enfrentar la adversidad, perseverar y hacer lo correcto incluso cuando las circunstancias parecen estar en su contra.

Finalmente, Cabanyesez (2017) sostiene que la resiliencia está estrechamente relacionada con el bienestar psicológico de las personas y su habilidad a la hora de adaptarse a diversos desafíos y circunstancias traumáticas a las que han enfrentado o podrían enfrentar en el futuro.

2.2.2. MODELOS TEÓRICOS DE LA RESILIENCIA

a. MODELO TEÓRICO DE WALGNILD Y YOUNG

Este trabajo está basado fundamentalmente en el esquema teórico de Wagnild y Young (1993), en el que la sostenibilidad se divide en dos componentes:

Aptitud personal: incluye la confianza en uno mismo, la independencia, la decisión, la invencibilidad, la fuerza, el talento y la constancia.

Aceptarnos a nosotros mismos y a la vida: supone equilibrio, armonía, flexibilidad y la perspectiva estable de la vida que permiten aceptar la vida y mantener la calma ante las dificultades.

Las características y los elementos de los factores anteriores también incluyen:

Normalidad: visión equilibrada de la situación. Incluso ante las dificultades o los problemas, uno muestra una actitud tranquila, pacífica y relajada. Esto es lo contrario del dualismo, que supone que algo es positivo o negativo, mientras que la calma permite recibir los estímulos exteriores tal y como son, sin atribuirles juicios de valor (Wagnild y Young, 1993).

Persistencia: significa perseverar hasta conseguir el objetivo, aunque se fracase, o intentar una nueva estrategia si no se consigue. A ello contribuyen la autodisciplina y la voluntad de éxito (Wagnild & Young, 1993).

Autoconciencia: aptitud para confiar en las propias competencias y reconocer las propias restricciones en relación con la propia realidad. Es una habilidad aprendida que facilita la fijación de objetivos y el logro de los mismos (Wagnild y Young, 1993).

Satisfacción individual: contribuir a la vida actuando con el conocimiento de que la vida tiene sentido. En otras palabras, uno se guía por la idea de la satisfacción vital (Wagnild y Young, 1993).

Sentirse bien: comprender la experiencia vital de cada persona, creer que es única e importante y que algunas personas necesitan un trato individualizado (Wagnild y Young, 1993).

b. MODELO TEÓRICO DE WERNER

Un estudio de Werner (1995) muestra que los factores de protección intervienen también a la hora de desarrollar la resiliencia. Estos elementos son, entre otros, la estima de sí mismo, la reflexión, la autonomía, las destrezas comunicativas, la espontaneidad, el carácter, la creatividad, la moralidad y el pensamiento crítico, que se denominan constitutivos o intrínsecos porque forman parte de la personalidad.

Los factores externos, por su parte, están relacionados con las peculiaridades del ambiente (nivel social) en el cual se encuentran y por ello se categorizan e incluyen, según Melillo (2004), los siguientes factores:

- Autoestima comunitaria: satisfacción derivada de la adhesión a una colectividad.
- Identidad cultural: el proceso de integración de las tradiciones, valores, lenguas, bailes, canciones, etc. que dan sentido de pertenencia a la comunidad.
- Humor social: capacidad de encontrar la comicidad incluso en el momento presente para superar las propias tragedias.
- Integridad del Estado: evitar la destrucción de los lazos sociales.
- La solidaridad: se establece entre los miembros de la sociedad a través de vínculos emocionales.

c. MODELO TEÓRICO DE RODRÍGUEZ

Rodríguez (2009) explica que la resiliencia se compone de cuatro elementos y está presente en un nivel particularmente alto:

- Aptitud social: la gente establece y mantiene contactos sociales más sólidos, son comunicadores ágiles, adaptables y seguros, y desarrollan empatía y una actitud prosocial.

- Capacidad de resolución de problemas: la gente es capaz de solucionar problemas muy diversos con rapidez y precisión y son más flexibles de un punto de vista cognoscitivo y también social.
- Autonomía: aptitud para obrar con independencia, autorregularse y adaptarse al entorno.
- Propósito y potencial de futuro: significa tener un plan de vida con objetivos. Este componente también incluye factores denominados determinantes de la resiliencia, tales como la autoconfianza, el control sobre el medio ambiente y la creencia en un futuro mejor.

d. MODELO TEÓRICO DE LUTHAR (1993)

Según esta teoría, los participantes muestran resiliencia en uno o varios dominios en los que se desarrollan. Por ello, algunos autores plantean la hipótesis de que existen varios tipos de resiliencia y los denominan dominios.

- Social: para aquellos que tienen suficientes habilidades sociales.
- Escolar: incluye el dominio cognitivo y todo lo relacionado con él.
- Emocional: se refiere al bienestar psicológico específico.

e. MODELO TEÓRICO DE POLO

Según Polo (2009), la resiliencia tiene dos aspectos.

Factores de protección:

Factores internos o externos que ayudan a la persona a hacer frente a las dificultades que afectan a su desarrollo y equilibrio, incluyendo aspectos como:

- Personales: autoestima elevada, autoconfianza, habilidades de comunicación, empatía, dominio interior, optimismo, fuerza interior, habilidades positivas, capacidad de solucionar conflictos, independencia, expresión emocional, asertividad,

gestión sana del estrés, buena gestión del tiempo, buen humor, capacidad de planificar la vida.

- Familia: adultos importantes, normas claras y precisas, relaciones afectuosas, lealtad a los padres, reconocimiento de los logros, cohesión familiar.
- Social: redes de ayuda informales, círculos de iguales, actividades físicas, colegio, comunidad, etc.

f. FACTORES DE RIESGO

Comportamientos activos o pasivos que pueden suponer un riesgo para la salud o el desarrollo.

- Personales: edad y sexo, baja autoestima, falta de confianza en sí mismo, esto es, cualquier cosa que contradiga los elementos enumerados en los criterios de protección.
- Familiar: falta de acceso a la educación, encarcelamiento de los padres, expectativas poco realistas del niño, etc.
- Sociedad: pobreza, abandono escolar, tolerancia social de determinados comportamientos, estereotipos sociales, escasas oportunidades de ocio, etc.

2.2.3. FACTORES DE LA RESILIENCIA

- Autoconfianza y bienestar: La autoconfianza y el bienestar están relacionados con la autonomía basada en la libertad personal. Wagnild y Young (1993) también señalan que esta dimensión abarca la intimidad, la autonomía y la aceptación de que algunos problemas deben resolverse individualmente y otros en grupo.
- Perseverancia: Es la capacidad que permite a las personas seguir adelante a pesar de los acontecimientos negativos y no rendirse, incluso frente a problemas psicológicos o motivación escasa. Según Wagnild y Young (1993), esta habilidad facilita a las personas superar

las dificultades y el desánimo sin perder la voluntad, manteniendo una firmeza mental ante los retos y obstáculos.

- Ecuánime: designa la aptitud de un individuo para conservar un estado afectivo sano frente a situaciones que pueden parecer agresivas. De acuerdo a Wagnild y Young (1993), dicha habilidad posibilita a las personas conservar la armonía y el equilibrio emocional incluso ante eventos negativos significativos en la vida
- Auto aceptación: es la capacidad de reconocer los puntos fuertes de uno mismo y hacer el mejor uso de ellos para el bienestar personal; la autoconciencia y la autoaceptación pueden lograrse sin ser auto despreciativo. Wagnild y Young (1993) también alegan que esta habilidad les da la posibilidad a las personas conocerse plenamente a sí mismas, aceptar sus puntos fuertes y débiles y reconocer la singularidad de cada situación.
- Factores positivos de resiliencia: Para los jóvenes, los factores positivos de resiliencia incluyen tanto recursos internos como externos. Los recursos internos, conocidos como activos personales, abarcan la autoestima, la confianza en sí mismo, la empatía y las habilidades para enfrentar situaciones difíciles. Los activos externos aluden a elementos protectores externos a la persona, como el respaldo de los compañeros, la orientación de padres y adultos, un entorno escolar de apoyo, y la cultura escolar y comunitaria (Guo, et al, 2020).

2.2.4. LA RESILIENCIA EN LA ADOLESCENCIA

Durante la pubertad, desarrollar la resiliencia es crucial debido a la rápida y continua transformación que caracteriza esta etapa. Este proceso exige adaptación cognitiva, emocional y social, así como la adquisición de independencia y el establecimiento de relaciones saludables con el entorno. Sin embargo, la pubertad también conlleva riesgos persistentes, como la frustración emocional, la adaptación a las limitaciones y los conflictos relacionados con la búsqueda de

independencia. Según González (2016), la investigación se ha centrado en esta etapa porque juega un papel fundamental en el proceso de identificación y desarrollo de los mecanismos psicológicos. El adolescente reconoce que su bienestar físico y psicológico depende del entorno en el que vive, pero a medida que madura, esta dependencia disminuye, dando paso a una inestabilidad que puede enfrentar con una resiliencia adecuada.

Debido a los cambios continuos durante la adolescencia, pueden surgir alteraciones como angustia, tensión y depresión. Surzykiewicz et al. (2019) sugieren que la resiliencia permite mitigar el impacto negativo de las circunstancias adversas, ayudando a los jóvenes a sentirse más capaces de enfrentarlas, aumentando su bienestar subjetivo y facilitando la recuperación de situaciones emocionalmente angustiosas. Por otro lado, Peterson y Seligman (2004), citados por White (2018), destacan la integración de la resiliencia con la inteligencia emocional y definen esta combinación como desarrollo personal. Este constructo de resiliencia está asociado con la apertura a nuevas experiencias e incluye el desarrollo de habilidades como el afrontamiento, relación con otros, autocontrol afectivo, valores e ilusión.

2.2.5. IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA

A nivel escolar, se ha demostrado que una resiliencia moderada contribuye al éxito académico. Los estudiantes con mayor resiliencia tienen menos probabilidad de abandonar los estudios y tienden a obtener un mejor rendimiento académico. Los estudios indican que, a medida que aumenta la resiliencia, disminuyen los cuadros psiquiátricos como la ansiedad, la depresión y el estrés. Asimismo, la resiliencia ejerce de factor de protección al reducir el riesgo de suicidio. Las respuestas de resiliencia pueden verse influidas por el temperamento, la cohesión familiar y el apoyo social (como el de la escuela y la comunidad). Asimismo, estos comportamientos pueden ser anticipados por la autoconciencia, el autocontrol de las capacidades cognitivas y afectivas, y apoyo social (Ruvalcaba et al., 2019).

2.2.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El desempeño académico es una manifestación de las cualidades y aptitudes psíquicas del alumno que se desarrollan y renuevan en el procedimiento de aprendizaje y enseñanza y se incluyen en la calificación final (generalmente cuantitativa), que evalúa el grado de consecución y actualización de los objetivos de aprendizaje durante un semestre, año o trimestre determinado (Chadwick, 1991). El rendimiento académico es aquel fruto de un proceso de enseñanza en el que interactúan profesores y alumnos y cuyos resultados pueden controlarse.

En consecuencia, los resultados del aprendizaje, a su vez, pueden definirse como la suma del rendimiento cognitivo de un alumno, expresada en forma de puntuación numérica. Además, puede también entenderse como la sumatoria de saberes aprendidos mediante la enseñanza y el aprendizaje. Otro concepto relacionado se refiere al nivel cognitivo que se puede alcanzar y medir en un determinado dominio de conocimiento (Lamas, 2015).

Por otro lado, Grasso (2020) explica que este concepto ahora se refiere al logro de metas en relación con un proceso, en este caso los resultados obtenidos después del proceso educativo. Cabe señalar que según el autor este planteamiento no puede reducirse a un único factor. De hecho, añaden que los resultados del aprendizaje pueden ser un indicador de la eficacia de un sistema educativo.

Por otra parte, sostienen que los resultados del aprendizaje son un producto del entorno educativo y están influidos por factores tanto externos como internos. Así, se miden no solo en términos numéricos y cuantitativos, sino también por el grado de adquisición de conocimientos en una asignatura o curso concreto. Por lo tanto, los resultados del aprendizaje son, por tanto, los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados por los estudiantes en términos de dimensiones internas y

externas, cualitativos en términos de conocimientos adquiridos y cuantitativos en términos de medición (calificaciones numéricas).

En cuanto a la definición operativa del rendimiento académico, se entiende de manera indirecta: Los resultados del aprendizaje pueden comprenderse como el número de repeticiones de uno o varios cursos (Heran, 1999). Así, el rendimiento académico es el logro de un estudiante en una actividad de aprendizaje concreta.

En este sentido, el concepto de calificación está relacionado con el concepto de habilidad y es el resultado de esa habilidad, que está determinada por factores volitivos, emocionales y afectivos, así como por la actividad física (Noavez, 1988).

Finalmente, el desempeño escolar es reflejo de las aptitudes y cualidades psíquicas del alumno que se desarrollan y renuevan en el procedimiento de aprendizaje y enseñanza y se incluyen en la calificación final (generalmente cuantitativa), que evalúa el grado de consecución y actualización de los objetivos de aprendizaje durante un semestre, año o trimestre determinado (Chadwick, 1991).

2.2.7. ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Entre los resultados del aprendizaje cabe destacar los siguientes indicadores, sin duda, el aprendizaje de los alumnos. En este contexto, analizaremos la base teórica de los aspectos principales del aprendizaje:

- **Conductismo:** En este sentido, el aprendizaje es fácil de observar porque, cuando se produce, el cambio de comportamiento es evidente. En otras palabras, el aprendizaje produce cambios en la conducta del alumno que pueden observarse y describirse. En este sentido, el cambio de conducta obedece a la obtención de saberes y aptitudes. Es preciso señalar que este enfoque supone respuestas mecánicas y repetitivas, ya que las conductas que el

aprendiz percibe como agradables tienden a repetirse y las conductas desagradables tienden a inhibirse (Lara, 2021).

- **Constructivismo:** Esta postura se diferencia de la anterior en que se basa en la orientación y ejecución del aprendizaje. En otras palabras, los alumnos parten de lo que quieren aprender y de cómo lograrlo de acuerdo con sus propias expectativas, ya que el aprendizaje se centra en sus propias necesidades. Por ejemplo, Lara (2021) sostiene que la asimilación y la memorización son procesos que consisten en construir una interpretación interna y conceptual de la información entrante. Además, la recuperación se ve más como un acto de reconstrucción activa y asimiladora que de mera reproducción pasiva del material almacenado en la memoria.
- **Cognitivism:** Según esta perspectiva, el aprendizaje constituye un procedimiento personal e interno en el que el alumno da sentido al contenido. En otras palabras, el aprendizaje es una construcción cognitiva que se basa en experiencias previas y da lugar a nuevas experiencias. Por ejemplo, Lara (2021) sostiene que el aprendizaje se produce cuando el sujeto elabora ideas personales sobre la realidad y objetos de contenido a partir de vivencias, aficiones y saberes anteriores. Además, los procesos cognoscitivos constituyen sistemas dinámicos, interactivos y evolutivos. En este sentido, es importante comprender lo que se aprende, ya que una mala comprensión puede llevar a un aprendizaje temporal. Por lo tanto, el alumno no es un mero objeto pasivo de aprendizaje, sino que satisface su curiosidad y construye activamente su conocimiento.

Por lo tanto, el aprendizaje es una cadena de actividades que tienen lugar de forma individual, porque cada persona se desarrolla a su propio ritmo y con sus propias características, pero todas las personas pasan por el mismo tipo de desarrollo humano y, por lo tanto, tienen características similares.

2.2.8. VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En cuanto a la capacidad de cuantificar los resultados del aprendizaje, MINEDU (2020) elabora sus recomendaciones a continuación. Sin embargo, es fundamental entender qué se entiende por evaluación de los resultados del aprendizaje antes de proceder. Este término mide el grado de comprensión adquirido por los alumnos a partir de las evaluaciones realizadas durante el aprendizaje. En este sentido, la valoración se realiza para controlar el progreso de los estudiantes y, por lo tanto, es continua y suele expresarse en términos numéricos. Actualmente, MINEDU (2020) ha definido cuatro niveles organizados según el desempeño de los estudiantes

- Logro destacado. En los niveles cero a 20, este nivel consta de 18 a 20 puntos, lo que significa que el puntaje más alto que puede alcanzar un estudiante en este indicador corresponde a un valor AD. Esto significa que el alumno tiene un rendimiento superior al de otros alumnos.
- Logro previsto. El resultado previsto es el que en general se puede esperar de un alumno, es decir, su nivel esperado y una puntuación de 15-17 equivalente a una calificación de A.
- En proceso. Cuando se dice que un alumno está procesando el material, significa que se está acercando al nivel esperado. Es necesario asegurarse de que los estudiantes que están en este nivel reciben el apoyo que necesitan para alcanzar el nivel adecuado. Números del 11 al 14 equivalente B.
- En inicio. Los alumnos de este nivel no progresan lo suficiente en comparación con su grado actual. Por lo tanto, los alumnos de este nivel necesitan más atención y apoyo. El equivalente numérico es el intervalo 0-10 equivalente C.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- Resiliencia: La resiliencia posibilita a un individuo a afrontar, perseverar, superar la adversidad y hacer lo correcto incluso cuando todo parece estar en su contra.
- Confianza en uno mismo: Es la convicción en sí mismo y en sus aptitudes; asimismo, se entiende como la aptitud para valerse por sí mismo y para identificar sus puntos positivos y sus límites.
- Perseverancia: Designa la acción de insistir pese a la contrariedad o el desánimo; la constancia indica un deseo firme de seguir esforzándose por forjar la propia vida, de mantenerse implicado y de ejercer la disciplina.
- Ecuanimidad: Vista como la visión ecuánime de la propia vida y de las vivencias; indica la facultad de abarcar un campo extenso de vivencias y de no enjuiciar cada acontecimiento que se produce; por lo tanto, se atenúan las reacciones exageradas frente a la adversidad.
- Satisfacción personal: Se entiende como el hecho de entender que la vida tiene sentido y valorar las propias contribuciones.
- Sentirse bien solo: Haciendo alusión al entendimiento de que la trayectoria vital de cada individuo es singular, aunque algunas vivencias son compartidas, hay otras que deben afrontarse en soledad, el sentirse bien a solas nos aporta una sensación de libertad y un sentido de ser singulares.
- Rendimiento académico: Se refiere al nivel cognitivo que se puede alcanzar y medir en un determinado dominio de conocimiento (Lamas, 2015).
- Área desarrollo personal, ciudadanía y cívica: Seguimos viviendo inmersos en un mundo en el que el constante cambio plantea nuevos retos y posibilidades de desarrollo social e individual. En este sentido, es esencial que la gente vaya reconociéndose a sí misma como persona que va forjando su personalidad en función de los demás y durante toda su vida.

Además, es preciso que se les considere verdaderos ciudadanos con derechos y obligaciones, que contribuyen a la creación democrática de la sociedad.

- **Área ciencias sociales:** El área de ciencias sociales propicia que los educandos de enseñanza básica se conviertan en ciudadanos conocedores de la sociedad en la que habitan y de su papel como sujetos de la historia para asumir responsabilidades y convertirse en actores de transformación social mediante la administración de los recursos económicos y del medio ambiente.
- **Área educación para el trabajo:** Las transformaciones a nivel social, tecnológico y económico de las más recientes dos décadas cambiaron de manera significativa las particularidades del mundo ocupacional. De este modo, el modo de tener acceso o generar ocupación y desenvolverse exitosamente en este ámbito de la vida del ser humano es distinto hoy y va a seguir modificándose permanentemente, se reconfigura y propone nuevos desafíos para los graduados de la enseñanza básica.
- **Área comunicación:** El propósito del área de Comunicación consiste en que los alumnos adquieran destrezas comunicativas para relacionarse con los demás, entender y elaborar la realidad, así como interpretar el mundo de modo ficticio o real. Esta evolución ocurre a través del empleo del lenguaje, un instrumento esencial para la constitución del ser humano que nos posibilita adquirir conciencia propia mediante la organización y el otorgamiento de sentido a nuestras vivencias y conocimientos. El aprendizaje que fomenta el ámbito comunicativo favorece el entendimiento del mundo actual, la adopción de decisiones y la actuación ética en los distintos órdenes de la vida.
- **Área matemática:** La actividad matemática es propia del ser humano y desempeña un papel destacado en la evolución del saber y de la cultura de las sociedades. Está en permanente evolución y readaptación, por lo que apoya cada vez más numerosas investigaciones en ciencias, tecnologías actuales y otros campos, que son esenciales para impulsar el crecimiento integral del país. Este ámbito de aprendizaje pretende educar

ciudadanos con capacidad para investigar, sistematizar, organizar y evaluar la información, comprender el mundo circundante, desarrollarse en él, adoptar decisiones adecuadas y solucionar creativamente conflictos en distintos ámbitos.

- **Área ciencia y tecnología:** La tecnología y la ciencia se encuentran presentes en diferentes ámbitos del quehacer humano, desempeñando un importante papel en el avance del saber y de la cultura de nuestras comunidades, las cuales han ido modificando nuestras ideas sobre el universo y nuestros modos de vida. Dicho entorno demanda ciudadanos capaces de preguntar, investigar información fiable, analizarla, sistematizarla, exponerla y decidir sobre la base de la ciencia, teniendo en cuenta las repercusiones socioambientales. Además, los ciudadanos que utilizan los saberes científicos para conocer y entender permanentemente los fenómenos que ocurren en su entorno.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ho: No existe relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha₁: Existe relación de la confianza en sí mismo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ho₁: No existe relación de la confianza en sí mismo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ha₂: Existe relación de la ecuanimidad en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ho₂: No existe relación de la ecuanimidad en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ha₃: Existe relación de la perseverancia en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ho₃: No existe relación de la perseverancia en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ha₄: Existe relación de la satisfacción personal en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ho₄: No existe relación de la satisfacción personal en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ha₅: Existe relación de sentirse bien solo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ho₅: No existe relación de sentirse bien solo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Resiliencia

2.5.2. VARIABLE 2

Rendimiento académico

Rendimiento Académico	Lamas (2015) refiere al nivel cognitivo que se puede alcanzar y medir en un dominio específico del conocimiento.	Es el logro o promedio alcanzado en diferentes áreas como personal, ciudadanía y civismo, ciencias sociales, formación para el trabajo, comunicación, matemáticas y ciencia y tecnología durante el año académico.	Área desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	0 – 10 inicio 11-13 Proceso 14-17 Logro 18 – 20 Logro Destacado	Informe de progreso del estudiante.	Ordinal AD Logro destacado A Logro B Proceso C Inicio
			Área Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos			
			Área educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico social			
			Área comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna			
			Área matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos de incertidumbre.			
		Área ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo físico				

Diseña, construye soluciones
tecnológicas para resolver
problemas de su entorno.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

La presente investigación titulada resiliencia y rendimiento académico en los escolares del Centro Educativo Emblemático Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo, planteó un tipo de investigación básica (Sánchez y Reyes, 2017). Este tipo de investigación tiene como propósito recabar información sobre la realidad para ampliar los saberes científicos y está orientada al hallazgo de leyes y principios (p. 44). Por lo tanto, el objetivo de obtener nueva información sobre la resiliencia y el rendimiento académico permitió ampliar el conocimiento sobre las variables en estudio.

3.1.2. ENFOQUE

El enfoque empleado fue cuantitativa debido que se planteara el problema de estudio para luego establecer objetivos quien nos conlleva a la formulación de hipótesis y con el sustento teórico sobre la resiliencia se pueden contrastar los resultados que se derivan de aplicar el instrumento establecido para cada variable y que al final mediante el uso de tablas y gráficos y el proceso estadístico de la asociación se dará respuesta a las hipótesis planteadas obteniendo de esta forma las conclusiones y recomendaciones sobre el vínculo de la resiliencia y el rendimiento académico del alumnado del Centro Educativo Emblemático Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

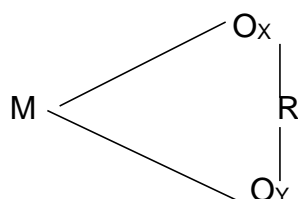
3.1.3. ALCANCE O NIVEL

El alcance de la investigación fue correlacional, lo que permitió relacionar las características, fenómenos o hechos de cada una de las variables en estudio, como la resiliencia y el rendimiento académico del

alumnado del Centro Educativo Emblemático Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023 (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.1.4. DISEÑO

El diseño de investigación a emplear fue correlacional. Según Sánchez y Reyes (2017), este diseño tiene como propósito determinar el nivel de relación existente entre dos o más variables dentro de una muestra de personas o el nivel de asociación entre dos o más fenómenos. Por lo tanto, este diseño permitió relacionar las cualidades y características de la resiliencia y el desempeño académico en el alumnado del Centro Educativo Emblemático Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo, presentando el siguiente esquema.



Donde:

M: Muestra de alumnos del Centro Educativo Emblemático Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo

O_x: Visualización de la resiliencia - variable 1

O_y: Visualización del rendimiento académico - variable 2

R: Vínculo de ambas variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de estudio para el desarrollo de la investigación consistió en los alumnos del VII ciclo de educación básica regular del Centro Educativo Emblemático Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo.

Población de estudiantes mujeres del VII ciclo Centro Educativo Emblemático Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo.

VII CICLO	TOTAL
Tercer año	380
Cuarto año	414
Quinto año	320
Total	1114

Nota. Obtenido de la nómina de matrícula

3.2.2. MUESTRA

La muestra estudiada se obtuvo según la fórmula propuesta. El muestreo probabilístico se basó en la población constituida por 1,114 alumnos del VII ciclo de educación básica regular del Centro Educativo Emblemático Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo. La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = 287$$

En donde:

N: tamaño de la población 1114

Z: nivel de confianza,

p: probabilidad de éxito o proporción esperada,

q: probabilidad de fracaso,

d: precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Muestra de estudiantes mujeres del VII ciclo

VII CICLO	POBLACIÓN	MUESTRA
Tercer año	380	98
Cuarto año	414	107
Quinto año	320	82
Total	1114	287

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el proceso de obtención de datos, se empleó la técnica de la encuesta, que posibilitó la recogida sistemática de datos mediante el uso de los instrumentos de la escala de resiliencia de Wagnild y Young, así como el informe de progreso de las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo (Roldan y Fachelli, 2015, p. 8).

Variable	Técnica	Tipo	Instrumento	Autor
Resiliencia	Psicometría	Cuestionario	Escala de resiliencia de Wagnild y Young	laborado por Wagnild y Young (1993)

3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para medir: Resiliencia

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de resiliencia de Wagnild y Young

Autora: Wagnild y Young (1993)

Adaptación peruana: Castilla et al (2014)

Administración: Colectiva e Individual.

Duración: 10 minutos

Aplicación: Adolescentes y adultos

Áreas evalúa: Confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad, aceptación de uno mismo

Significación: Evalúa el nivel de resiliencia

Uso: Educativo, Clínico.

Entre los instrumentos de evaluación, la Escala de Resiliencia (ER), de Wagnild y Young (1993), consta de 25 ítems distribuidos en una escala tipo Likert que oscila entre 1 y 7, integrada por dos dimensiones: competencia personal y aceptación de uno mismo y de su vida. Se ha traducido la versión ER a distintos idiomas y se han realizado estudios

acerca de sus características psicométricas en diversas partes del mundo.

Rodríguez et al. (2009) analizaron asimismo las cualidades psicométricas de la escala de resiliencia (versión argentina). A través de un muestreo intencionado, se valoraron 222 sujetos de ambos sexos (68% mujeres; 32% hombres) procedentes de las poblaciones de las provincias de San Luis, Mendoza y La Pampa. La coherencia interna de la RS se evaluó a partir del índice alfa de Cronbach, que para la escala total fue de 0,72,84.

La Escala de Resiliencia (RS) se trata de un test de autoreporte creado por Wagnild y Young (1993) cuyo uso puede resultar útil para conocer el grado de resiliencia de adolescentes y adultos. La Escala de Resiliencia (en Perú) se integra por 25 ítems cerrados elaborados de acuerdo a una escala tipo Likert de siete opciones de calificación entre 1 (Totalmente en desacuerdo) y 7 (Totalmente de acuerdo) y se valoran de forma positiva, con una calificación máxima de 175 posible y una baja de 25.

Normas de corrección. Primero hay que comprobar que se han contestado todas las preguntas. Mediante la plantilla de corrección y calificación que se puede hacer manualmente donde hay una matriz de calificación, en la que se pondrán las claves de los 25 ítems que componen el test. A continuación, se colocará cada clave en los casilleros en blanco de cada factor, donde se añadirá la sumatoria de cada factor separadamente. Por último, se procederá a calcular la cuantía total de la prueba.

Confiabilidad de la escala de resiliencia: La escala global posee una alta coherencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.906$). Asimismo, el coeficiente de Spearman-Brown de mitades (longitudes desiguales) $r = 0.848$ ha sido determinado; lo que apoya la elevada fiabilidad de la Escala. En resumen, se confirma que la Escala

de Resiliencia de 25 ítems posee una elevada fiabilidad, según los diferentes métodos aplicados.

Con los datos obtenidos se procedió a obtener el valor de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach obteniendo un promedio de 0,921, siendo los resultados confiables.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	25

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	sig
Inter sujetos		6797,650	286	23,768		
Intra sujetos	Entre elementos	1035,867	24	43,161	22,885	,000
	Residuo	12945,653	6864	1,886		
	Total	13981,520	6888	2,030		
Total		20779,170	7174	2,896		

Media global = 5,17

Validez de la escala de resiliencia: Con el fin de evaluar la viabilidad de utilizar un análisis de factores para establecer la validez de constructo con respecto a la escala de resiliencia, se utilizaron las pruebas de Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) y la prueba de esfericidad de Barlett. El índice de suficiencia KMO alcanzó un valor de 0,919, considerado meritorio, mientras que la prueba de esfericidad de Barlett arrojó un valor significativo de 3483,503 ($p= 0,000$). Tales resultados autorizan a continuar con el análisis de factores.

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento del de escala de resiliencia

EXPERTOS	Nº COLEGIATURA	RESULTADO
Michael Jimmy Palacios Paitan	24397	Aplicable
Deicy Fiorela Rivera Castro	28462	Aplicable
Manuel Calderón Carrillo	12584	Aplicable

Para medir la variable: rendimiento académico

- **INFORME DE PROGRESO DE LAS ESTUDIANTES**

Instrumento que se obtendrá de la institución educativa quien evalúa el progreso curricular de los estudiantes considerados en todas las áreas curriculares y competencias.

Promedios

18-20 AD: Logro destacado

15-17 A: Logro esperado

11-14 B: Proceso

0-10 C: Inicio

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN

Habiendo realizado la evaluación de los instrumentos a la muestra respectiva se procedió al procesamiento de los resultados en una hoja de cálculo de Excel que luego fue enviado al SPSS – 26 para su procesamiento y análisis de la información que fue mediante la estadística descriptiva el cual se realizó la descripción de los promedios obtenidos sobre la resiliencia y el desempeño académico del alumnado de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo, siendo presentados mediante tablas y gráficos.

3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Se utilizó las medidas de tendencia central con los resultados sobre la resiliencia y el desempeño académico para ser procesados mediante la tabla de distribución de frecuencia y luego obtener la media, moda y mediana quien servirá para el análisis e interpretación respectiva.

Medidas de variabilidad tales como el rango, la desviación típica y la variación nos indicarán la dispersión de los datos en la escala que evalúa la variable resiliencia y desempeño académico para identificar el distanciamiento de las puntuaciones obtenidas para la muestra o casos.

Por último, la comprobación de la hipótesis se desarrollará mediante el análisis inferencial con la prueba estadística la correlación de Pearson.

Todo este proceso será procesado mediante el uso del IBM SPSS 26, permitiéndonos la ejecución e interpretación (Hernández y Mendoza, 2018).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE TABLAS Y FIGURAS

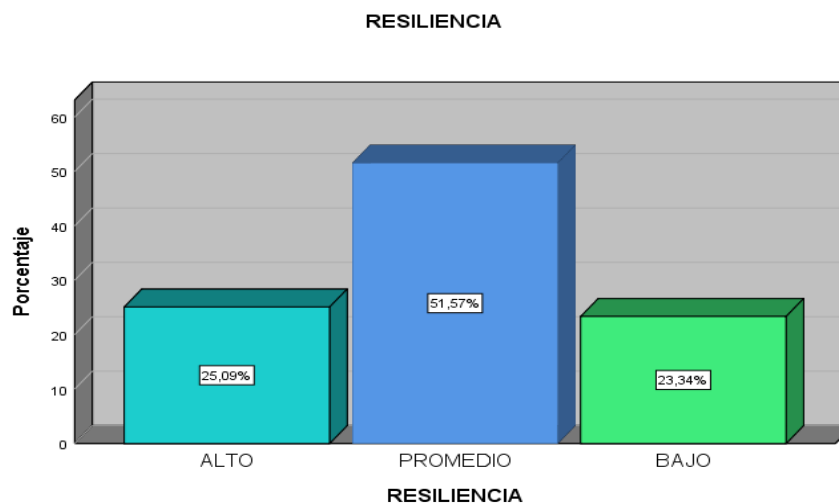
Tabla 1

Resultados del nivel de resiliencia

RESILIENCIA					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	ALTO	72	25,1	25,1	25,1
	PROMEDIO	148	51,6	51,6	76,7
	BAJO	67	23,3	23,3	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 1

Resultados del nivel de resiliencia



Interpretación

Según los resultados del nivel de resiliencia que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 51,6% muestran un nivel promedio de desarrollo, el 25,1% su nivel es alto y solo el 23,3% es bajo permitiéndoles hacer frente, perseverar, superar la adversidad y hacer lo correcto incluso cuando todo parece estar en su contra.

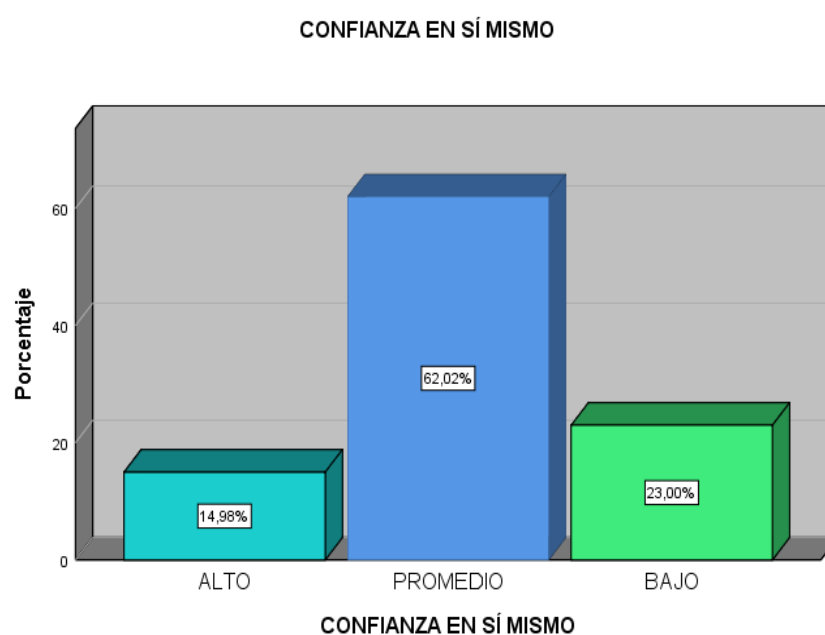
Tabla 2

Resultados del nivel de confianza en sí mismo

CONFIANZA EN SÍ MISMO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	43	15,0	15,0	15,0
	PROMEDIO	178	62,0	62,0	77,0
	BAJO	66	23,0	23,0	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 2

Resultados del nivel de confianza en sí mismo



Interpretación

Según los resultados del nivel de resiliencia sobre la confianza en sí mismo que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 62% muestran nivel promedio, el 23% bajo y solo el 15% muestran nivel alto en la creencia de ellas mismas como de sus propias capacidades y limitaciones.

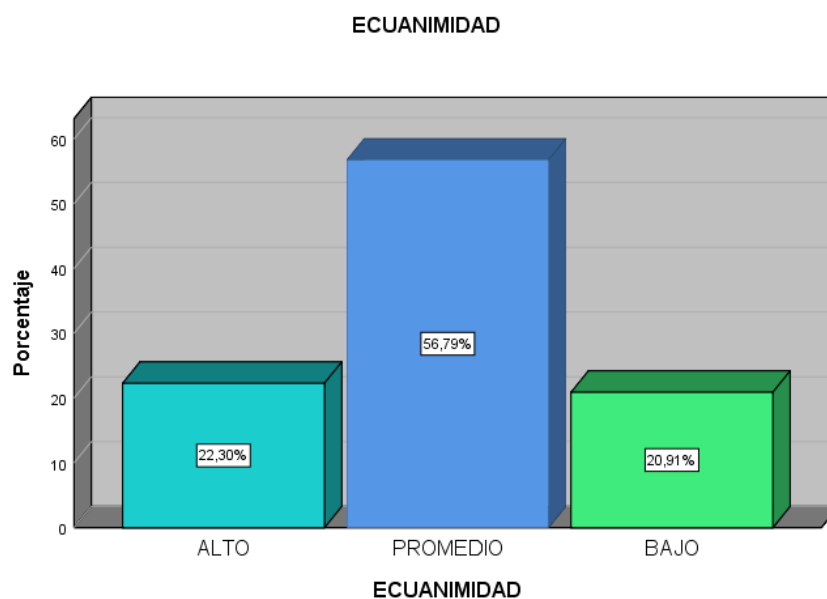
Tabla 3

Resultados del nivel de ecuanimidad

ECUANIMIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	64	22,3	22,3	22,3
	PROMEDIO	163	56,8	56,8	79,1
	BAJO	60	20,9	20,9	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 3

Resultados del nivel de ecuanimidad



Interpretación

Según los resultados del nivel de resiliencia sobre la ecuanimidad que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 56,8% muestran nivel promedio, el 22,3% alto y el 20,9% su nivel es bajo considerado como la perspectiva de su propia vida y experiencias, no juzgar cada situación acontecida y moderan sus respuestas ante la adversidad.

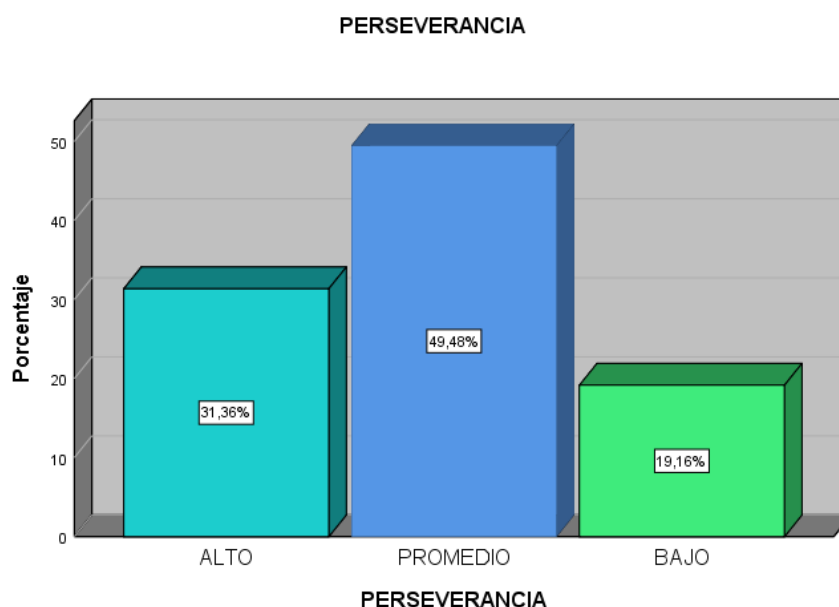
Tabla 4

Resultados del nivel de perseverancia

PERSEVERANCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	90	31,4	31,4	31,4
	PROMEDIO	142	49,5	49,5	80,8
	BAJO	55	19,2	19,2	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 4

Resultados del nivel de perseverancia



Interpretación

Según los resultados del nivel de resiliencia sobre la perseverancia que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 49,5% muestran el nivel promedio, el 31,4% alto y el 19,2% su capacidad es bajo en su persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.

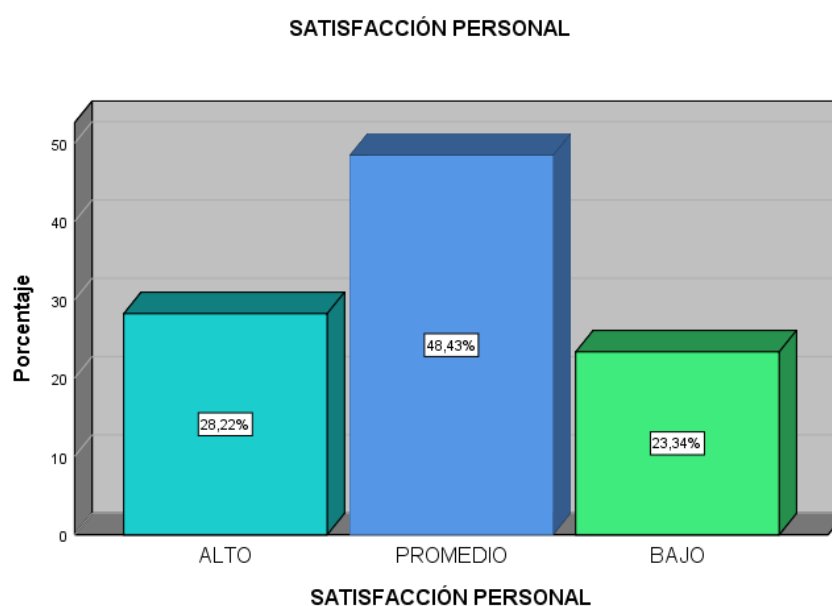
Tabla 5

Resultados del nivel de satisfacción personal

SATISFACCIÓN PERSONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	81	28,2	28,2	28,2
	PROMEDIO	139	48,4	48,4	76,7
	BAJO	67	23,3	23,3	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 5

Resultados del nivel de satisfacción personal



Interpretación

Según los resultados del nivel de resiliencia sobre la satisfacción personal que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 48,4% presentan nivel promedio en comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones, el 28,2% alto y el 23,3% su capacidad es bajo.

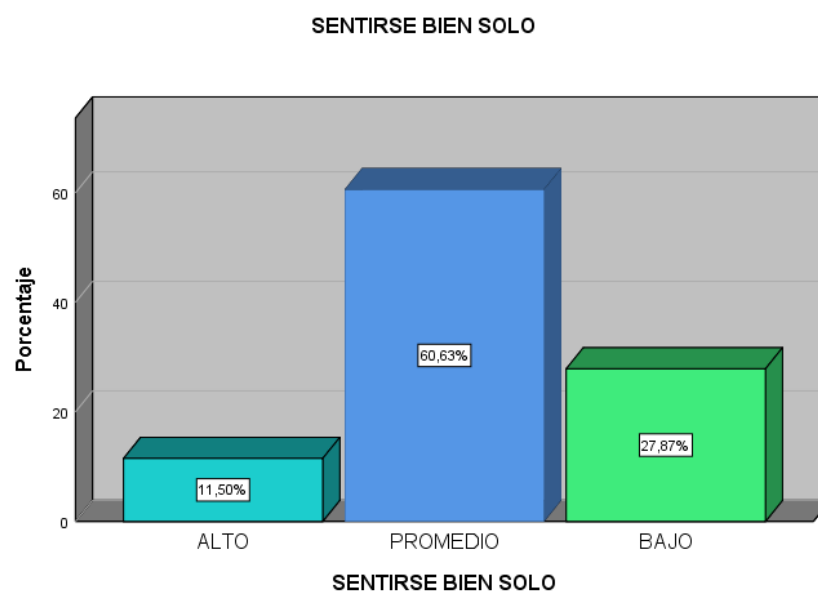
Tabla 6

Resultados del nivel de sentirse bien solo

SENTIRSE BIEN SOLO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	33	11,5	11,5	11,5
	PROMEDIO	174	60,6	60,6	72,1
	BAJO	80	27,9	27,9	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 6

Resultados del nivel de sentirse bien solo



Interpretación

Según los resultados del nivel de resiliencia sobre sentirse bien solo que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 60,6% muestran el nivel promedio en su comprensión de que la vida es única en cada persona mientras se comparten experiencias hay otras que debemos enfrentarlos de manera independiente, dándonos el sentido de libertad y comprender de ser únicos el sentirnos bien, el 27,9% es bajo y solo el 11,5% fue alto.

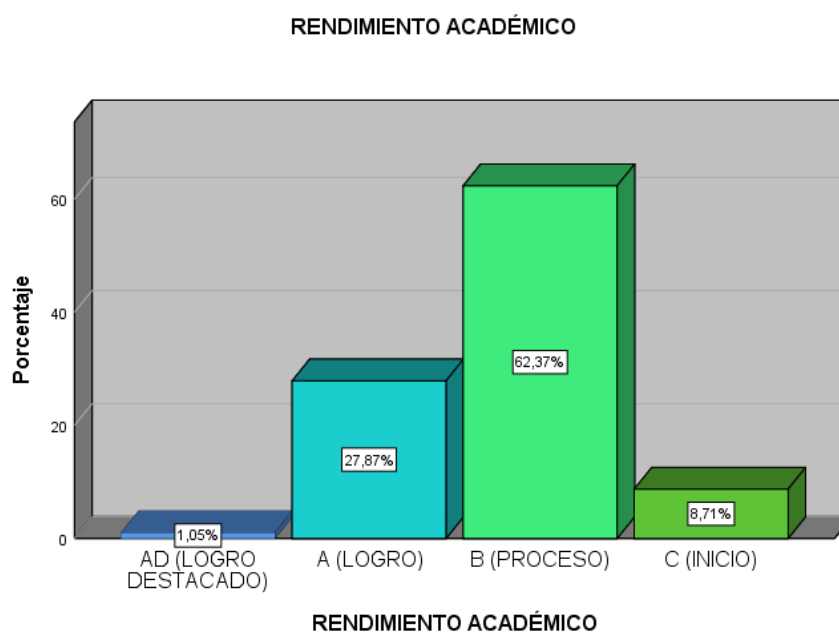
Tabla 7

Resultados del nivel de rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD (LOGRO DESTACADO)	3	1,0	1,0	1,0
	A (LOGRO)	80	27,9	27,9	28,9
	B (PROCESO)	179	62,4	62,4	91,3
	C (INICIO)	25	8,7	8,7	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 7

Resultados del nivel de rendimiento académico



Interpretación

Según los resultados del nivel de rendimiento académico que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 62,4% su rendimiento se encuentra en proceso (B) de adquirir el nivel cognitivo o el dominio del conocimiento de las diferentes áreas educativas, el 27,9% con capacidad de logro (A), el 8,7% su capacidad está en inicio (C) y solo el 1% su logro es destacado (AD).

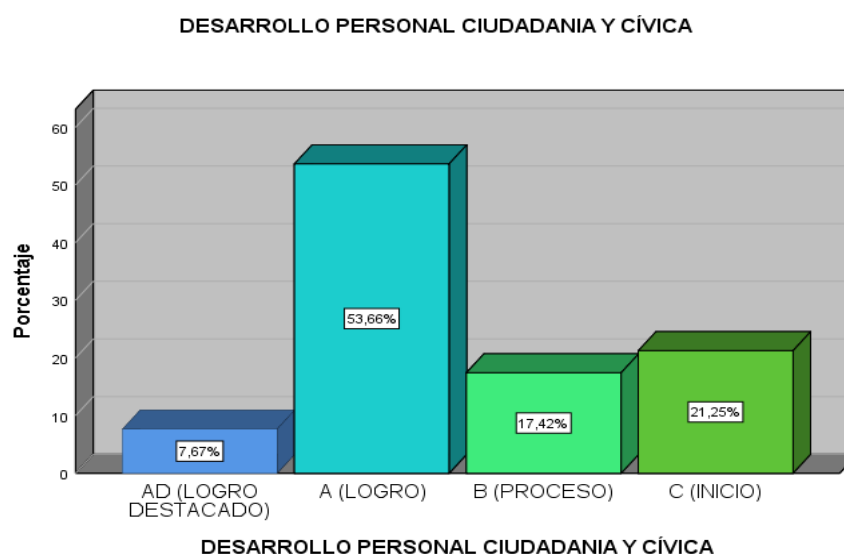
Tabla 8

Resultados del nivel de rendimiento académico de desarrollo personal ciudadanía y cívica

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CÍVICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD (LOGRO DESTACADO)	22	7,7	7,7	7,7
	A (LOGRO)	154	53,7	53,7	61,3
	B (PROCESO)	50	17,4	17,4	78,7
	C (INICIO)	61	21,3	21,3	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 8

Resultados del nivel de rendimiento académico de desarrollo personal ciudadanía y cívica



Interpretación

Según los resultados del nivel de rendimiento académico en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 53,7% adquirieron el nivel de logro (A), en el reconocimiento como sujetos que construyen su identidad desarrollando a lo largo de la vida, ciudadanos con derecho y responsabilidades que contribuyen a la construcción de una sociedad más democrática; el 21,3% se encuentra en inicio (C), el 17,4% en proceso (B) y solo el 7,7% alcanzaron un logro destacado (AD).

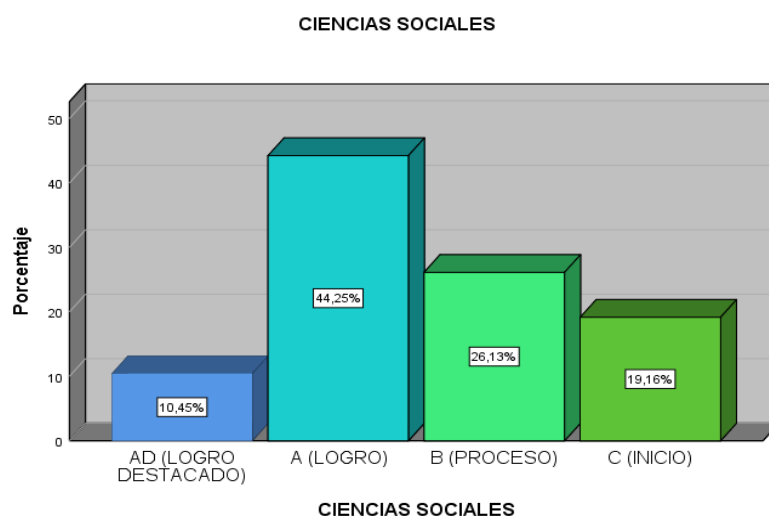
Tabla 9

Resultados del nivel de rendimiento académico de ciencias sociales

CIENCIAS SOCIALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD (LOGRO DESTACADO)	30	10,5	10,5	10,5
	A (LOGRO)	127	44,3	44,3	54,7
	B (PROCESO)	75	26,1	26,1	80,8
	C (INICIO)	55	19,2	19,2	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 9

Resultados del nivel de rendimiento académico de ciencias sociales



Interpretación

Según los resultados del nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 44,3% adquirieron el nivel de logro (A) permitiéndoles que se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol que forman parte como sujetos con responsabilidades, compromisos y como agentes de cambio de la realidad social mediante la gestión de los recursos ambientales y económicos, el 26,1% se encuentran en proceso (B), el 19,2% en inicio (C) y solo el 10,5% adquirieron logros destacados (AD).

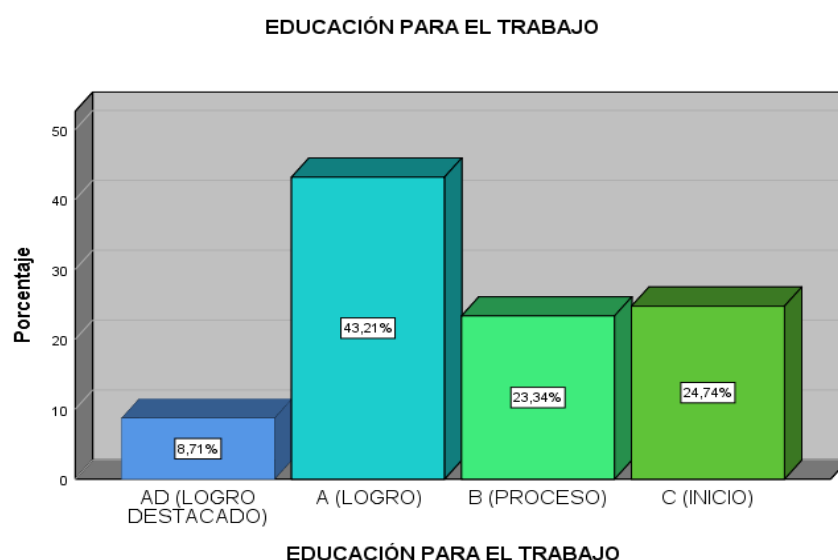
Tabla 10

Resultados del nivel de rendimiento académico de educación para el trabajo

		EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD (LOGRO DESTACADO)	25	8,7	8,7	8,7
	A (LOGRO)	124	43,2	43,2	51,9
	B (PROCESO)	67	23,3	23,3	75,3
	C (INICIO)	71	24,7	24,7	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 10

Resultados del nivel de rendimiento académico de educación para el trabajo

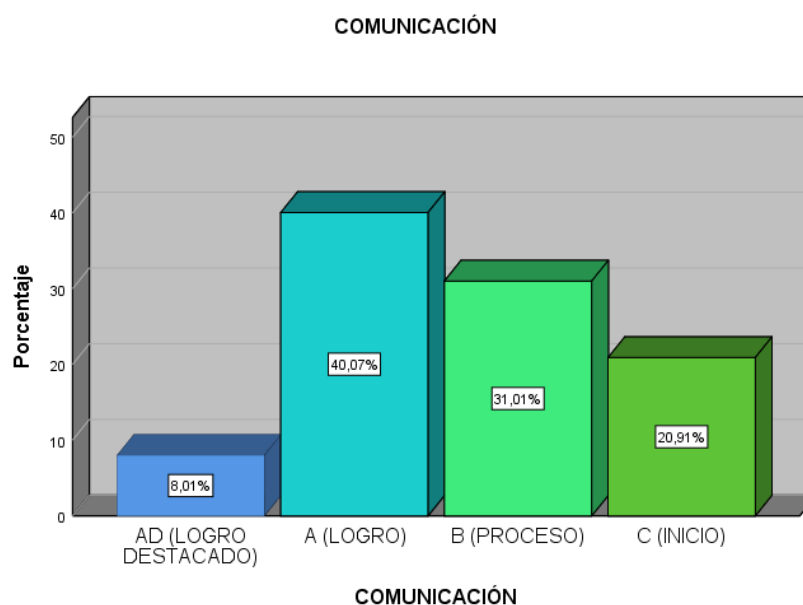


Interpretación

Según los resultados del nivel de rendimiento académico en el área educación para el trabajo que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 43,2% adquirieron el nivel de logro (A) en los diferentes cambios tecnológicos, sociales y económicos de las últimas dos décadas de transformación del mundo del trabajo. Así, la forma de acceder o generarse un empleo y desempeñarse con éxito en esta esfera de la vida humana y continuando en constante cambio, reconfigurándose y proponiendo nuevos retos, el 24,7% en inicio (C), el 23,3% en proceso (B) y solo el 8,7% su logro es destacado (AD).

Tabla 11*Resultados del nivel de rendimiento académico de comunicación*

		COMUNICACIÓN			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	AD (LOGRO DESTACADO)	23	8,0	8,0	8,0
	A (LOGRO)	115	40,1	40,1	48,1
	B (PROCESO)	89	31,0	31,0	79,1
	C (INICIO)	60	20,9	20,9	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 11*Resultados del nivel de rendimiento académico de comunicación*

Interpretación

Según los resultados del nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 40,1% adquirieron el nivel logro (A), el 31% en proceso (B), el 20,9% en inicio (C) y solo el 8% adquirieron logros destacados (AD) en su desarrollo de competencias comunicativas en su interacción con sus pares, comprender y construir la realidad representando el mundo de forma real e imaginaria mediante el uso del lenguaje permitiéndoles tomar conciencia al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes.

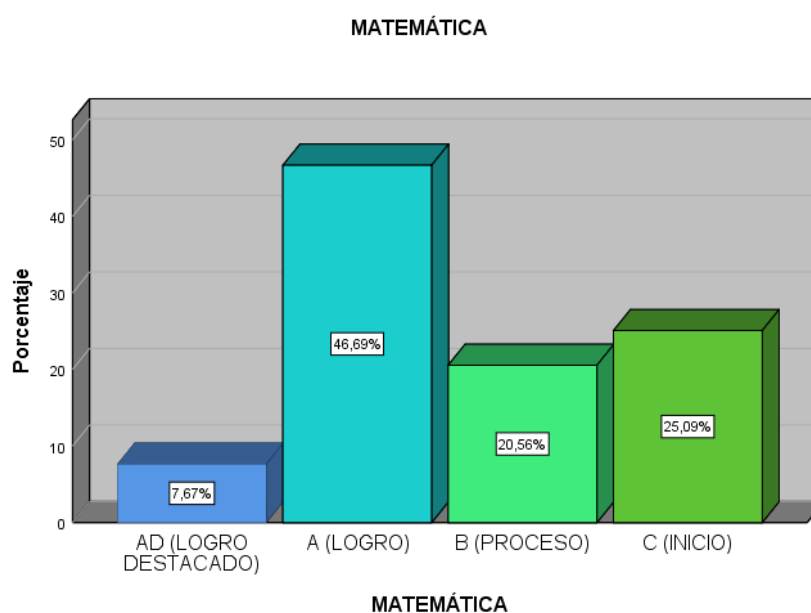
Tabla 12

Resultados del nivel de rendimiento académico de matemática

MATEMÁTICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD (LOGRO DESTACADO)	22	7,7	7,7	7,7
	A (LOGRO)	134	46,7	46,7	54,4
	B (PROCESO)	59	20,6	20,6	74,9
	C (INICIO)	72	25,1	25,1	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 12

Resultados del nivel de rendimiento académico de matemática



Interpretación

Según los resultados del nivel de rendimiento académico en el área de matemática que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 46,7% adquirieron el nivel logro (A), el 25,1% inicio (C), el 20,6% en proceso (B) y solo el 7,7% sus logros son destacados (AD) encontrándose en constante desarrollo, siendo ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

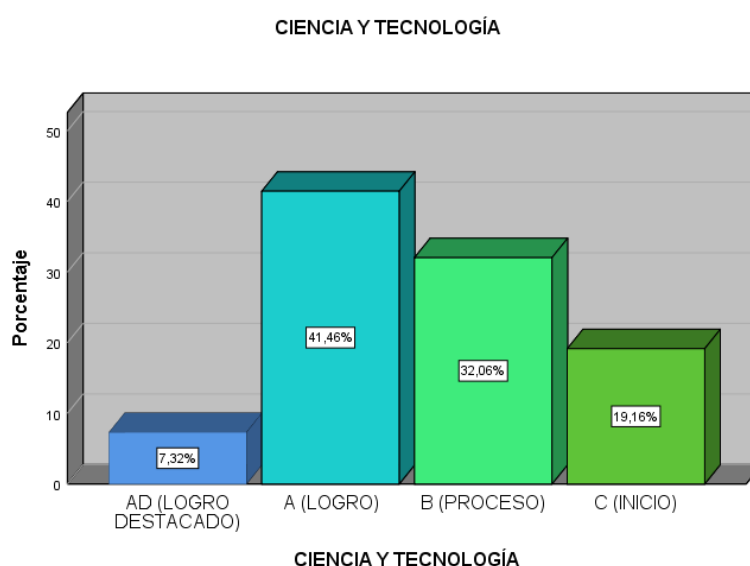
Tabla 13

Resultados del nivel de rendimiento académico de ciencia y tecnología

CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD (LOGRO DESTACADO)	21	7,3	7,3	7,3
	A (LOGRO)	119	41,5	41,5	48,8
	B (PROCESO)	92	32,1	32,1	80,8
	C (INICIO)	55	19,2	19,2	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Figura 13

Resultados del nivel de rendimiento académico de ciencia y tecnología



Interpretación

Según los resultados del nivel de rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología que presentan las estudiantes de la Institución Educativa Escolar Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo, vemos que el 41,5% adquirieron el nivel logro (A), el 32,1% en proceso (B), el 19,2 en inicio (C) y el 7,3% sus capacidades fueron destacados (AD) presentando capacidad de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

Tabla 14*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	sig.	Estadístico	gl	sig.
RESILIENCIA	,104	287	,000	,928	287	,000
CONFIANZA EN SÍ MISMO	,118	287	,000	,931	287	,000
ECUANIMIDAD	,091	287	,000	,963	287	,000
PERSEVERANCIA	,078	287	,000	,967	287	,000
SATISFACCIÓN PERSONAL	,116	287	,000	,928	287	,000
SENTIRSE BIEN SOLO	,127	287	,000	,927	287	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la población – muestra en estudio conformado por 287 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo y siendo mayor de 50 la prueba de normalidad seleccionada fue el de Kolmogorow-Smirnov se plantea:

H₀: La distribución de la variable aleatoria no es distinta a la distribución normal

$$X = N (\mu, \sigma^2)$$

H₁: La distribución de la variable aleatoria es distinta a la distribución

$$X \neq N (\mu, \sigma^2)$$

Regla de decisión

Donde p-valor es el valor de probabilidad y α es el valor de significancia.

Si p-valor $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

Si p-valor $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

De acuerdo a los resultados obtenidos p – valor ($p = 0,000 \leq \alpha 0.05$, entonces existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna demostrando que los datos no siguen una distribución normal, siendo entonces el estadístico no paramétrico a utilizar siendo entonces la correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Ha: Existe relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ho: No existe relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Tabla 15

Resultado de la correlación de la resiliencia y el rendimiento académico

CORRELACIONES				
		RENDIMIENTO ACADÉMICO		
		RESILIENCIA		
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,104
		sig. (bilateral)	.	,080
		N	287	287
O	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,104	1,000
		sig. (bilateral)	,080	.
		N	287	287

Interpretación

Según los resultados sobre el nivel de relación de la resiliencia y el rendimiento académico se obtuvo un sig. (bilateral) de 0,080 siendo $> 0,05 \alpha$, demostrando que no existe relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Hipótesis específica 1

Ha₁: Existe relación de la confianza en sí mismo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ho₁: No existe relación de la confianza en sí mismo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Tabla 16

Resultado de la de la confianza en sí mismo y el rendimiento académico

CORRELACIONES				
			CONFIANZA EN SÍ MISMO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	CONFIANZA EN SÍ MISMO	Coeficiente de correlación	1,000	,022
		Sig. (bilateral)	.	,706
		N	287	287
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,706	.
		N	287	287

Interpretación

Según los resultados sobre el nivel de relación de la confianza en sí mismo y el rendimiento académico se obtuvo un sig. (bilateral) de 0,706 siendo $> 0,05 \alpha$, demostrando que no existe relación de la confianza en sí mismo y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Hipótesis específica 2

Ha₂: Existe relación de la ecuanimidad en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ho₂: No existe relación de la ecuanimidad en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Tabla 17*Resultado de la de la ecuanimidad y el rendimiento académico*

			Correlaciones	
			ECUANIMIDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	ECUANIMIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,098
		Sig. (bilateral)	.	,097
		N	287	287
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,097	.
		N	287	287

Interpretación

Según los resultados sobre el nivel de ecuanimidad y el rendimiento académico, se obtuvo un sig. (bilateral) de 0,097 siendo $> 0,05 \alpha$, demostrando que no existe relación de la ecuanimidad y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Hipótesis específica 3

Ha₃: Existe relación de la perseverancia en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ho₃: No existe relación de la perseverancia en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Tabla 18*Resultado de la perseverancia y el rendimiento académico*

Correlaciones				
			PERSEVERANCIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	PERSEVERANCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,103
		Sig. (bilateral)	.	,081
		N	287	287
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,103	1,000
		Sig. (bilateral)	,081	.
		N	287	287

Interpretación

Según los resultados sobre el nivel de perseverancia y el rendimiento académico se obtuvo un sig. (bilateral) de 0,081 siendo $> 0,05 \alpha$, demostrando que no existe relación de la perseverancia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Hipótesis específica 4

Ha₄: Existe relación de la satisfacción personal en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ha₄: No existe relación de la satisfacción personal en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Tabla 19*Resultado de la satisfacción personal y el rendimiento académico*

Correlaciones			SATISFACCIÓN PERSONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	SATISFACCIÓN PERSONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,051
		Sig. (bilateral)	.	,389
		N	287	287
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,051	1,000
		Sig. (bilateral)	,389	.
		N	287	287

Interpretación

Según los resultados sobre el nivel de satisfacción personal y el rendimiento académico se obtuvo un sig. (bilateral) de 0,389 siendo $> 0,05 \alpha$, demostrando que no existe relación de la satisfacción personal y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Hipótesis específica 5

Ha₅: Existe relación de sentirse bien solo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Ha₅: No existe relación de sentirse bien solo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Tabla 20*Resultado de sentirse bien solo y el rendimiento académico*

Correlaciones			SENTIRSE BIEN SOLO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	SENTIRSE BIEN SOLO	Coeficiente de correlación	1,000	,153**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	287	287
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,153**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	287	287

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según los resultados sobre el nivel de sentirse bien solo y el rendimiento académico, se obtuvo una relación promedio de 0,153 (correlación positiva muy baja) y un sig. (bilateral) de 0,009 demostrando la no existencia de relación de sentirse bien solo y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Presentado los resultados se identificó un nivel muy bajo de relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo, con un promedio de 0,104 (correlación positiva muy baja) y un sig. (bilateral) de 0,080, donde se observa que no existe vínculo de las variables tratadas.

De acuerdo algunos antecedentes realizados a nivel internacional Velásquez y colaboradores (2022). En el estudio titulado Prevalencia de la falta de resiliencia y factores asociados en estudiantes de una localidad colombiana, llegando a la conclusión de que la prevalencia de la no resiliencia fue del 58,4% y superior (22,0%, 29,0%, 73,0% y 40,0%, respectivamente) entre los chicos que experimentaron un acontecimiento vulnerable en el primer curso de secundaria en las zonas urbanas que entre las chicas que no experimentaron ningún acontecimiento vulnerable en el tercer curso de secundaria en las zonas rurales. Asimismo, Chinchayan (2022), en su investigación sobre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón-Motupe, concluye que se encontró un vínculo significativamente directo entre la resiliencia y desempeño en el colegio; en otras palabras, que cuanto más alto es el índice de resiliencia, más alto es el grado de desempeño en el colegio.

Definiendo la resiliencia como el potencial psicológico innato y el proceso dinámico de hacer frente a actividades destructivas, eventos estresantes o difíciles de forma sana y con un estrés corporal y psíquico minimizado (Guo et al., 2020). Entre las características y los elementos de los factores anteriores también incluyen: Normalidad: visión equilibrada de la situación. Incluso ante las dificultades o los problemas, uno muestra una actitud tranquila, pacífica y relajada. Esto es lo contrario del dualismo, que supone que algo es negativo o positivo, mientras que la calma admite los estímulos

ajenos tal y como son, sin atribuirles juicios de valor (Wagnild y Young, 1993). Persistencia: significa perseverar hasta conseguir el objetivo, aunque se fracase, o intentar una nueva estrategia si no se consigue. A ello contribuyen la autodisciplina y la voluntad de éxito. Autoconciencia: aptitud para confiar en las propias competencias y reconocer las propias restricciones en relación con la propia realidad. Es una habilidad aprendida que facilita la fijación de objetivos y el logro de los mismos. Satisfacción personal: contribuir a la vida actuando con el conocimiento de que la vida tiene sentido. En otras palabras, uno se guía por la idea de la satisfacción vital. Sentirse bien: comprender la experiencia vital de cada persona, creer que es única e importante y que algunas personas necesitan un trato individualizado (Wagnild y Young, 1993).

También el modelo teórico de Polo (2009) la resiliencia tiene dos aspectos:

Factores de protección: factores internos o externos que ayudan a la persona a hacer frente a las dificultades que afectan a su desarrollo y equilibrio, incluyendo aspectos como Personales: autoestima elevada, autoconfianza, habilidades de comunicación, empatía, dominio interior, optimismo, fuerza interior, habilidades positivas, capacidad de solucionar conflictos, independencia, expresión emocional, asertividad, gestión sana del estrés, buena gestión del tiempo, buen humor, capacidad de planificar la vida. Familia: adultos importantes, normas claras y precisas, relaciones afectuosas, lealtad a los padres, reconocimiento de los logros, cohesión familiar. Social: redes de ayuda informales, círculos de iguales, actividades físicas, colegio, comunidad, etc.

Factores de riesgo: comportamientos activos o pasivos que pueden suponer un riesgo para la salud o el desarrollo. Personales: edad y sexo, baja autoestima, falta de confianza en sí mismo, esto es, cualquier cosa que contradiga los elementos enumerados en los criterios de protección. Familiar: falta de acceso a la educación, encarcelamiento de los padres, expectativas poco realistas del niño, etc. Sociedad: pobreza, abandono escolar, tolerancia social de determinados comportamientos, estereotipos sociales, escasas oportunidades de ocio, etc.

Según los resultados específicos entre las dimensiones de la resiliencia con el rendimiento académico vemos que no existen relaciones entre la confianza en sí mismo y el rendimiento académico por un sig. (bilateral) de $0,706 > 0,050$. Según la ecuanimidad y el rendimiento académico un sig (bilateral) de $0,097 > 0,050$. De acuerdo a la perseverancia y el rendimiento académico un sig (bilateral) de $0,081 > 0,050$. Entre la satisfacción personal y el rendimiento académico un sig (bilateral) de $0,389 > 0,050$. Por último, la relación de sentirse bien solo y el rendimiento académico se obtuvieron una relación promedio de $0,153$ (relación positiva muy baja) y un sig (bilateral) de $0,009$ en los alumnos del Centro Educativo Emblemático Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Entre los estudios relacionados con el tema, encontramos el de Villarroel (2020), en el que se investigó la resiliencia y el desempeño escolar en alumnos de sexto grado de secundaria del centro educativo Nuestra Señora de Itati. Se llegó a la conclusión de que existe una correlación significativamente estadística entre la resiliencia y desempeño escolar en los alumnos

Wagnild y Young (2016) alude a la resiliencia como aquello que ayuda a un individuo a hacer frente a la adversidad, perseverar, superar la adversidad y hacer lo correcto incluso cuando todo parece estar en su contra. La resiliencia en la adolescencia es importante, siendo un proceso de cambio continuo y rápido que requiere adaptación cognitiva, emocional y social, la adquisición de independencia y el desarrollo de relaciones sanas con el medio. Aunque, la pubertad también conlleva riesgos persistentes, como la frustración emocional, la adaptación a las limitaciones y los conflictos relacionados con la búsqueda de independencia. Según González (2016), la investigación se ha centrado en esta etapa porque juega un papel fundamental en el proceso de identificación y desarrollo de los mecanismos psicológicos. El adolescente reconoce que su bienestar físico y psicológico depende del entorno en el que vive, pero a medida que madura, esta dependencia disminuye, dando paso a una inestabilidad que puede enfrentar con una resiliencia adecuada.

Debido a estos cambios continuos durante la adolescencia, pueden aparecer alteraciones como angustia, tensión y depresiones. Surzykiewicz et al. (2019) sugieren que la resiliencia posibilita reducir el impacto negativo de las circunstancias adversas, ayudar a los jóvenes a sentirse más capaces de afrontarlas, aumentar el bienestar subjetivo y mejorar el restablecimiento tras situaciones emocionalmente angustiosas. Por otro lado, Peterson y Seligman (2004), citados por White (2018), contribuyen a la integración de la resiliencia y la inteligencia emocional y definen la combinación de estos dos constructos como desarrollo personal, también denominado constructo de resiliencia, que está relacionado con la apertura a nuevas situaciones e incluye el desarrollo de habilidades como el afrontamiento, la relación con los demás, la autorregulación emocional, los valores y la esperanza.

Entre los factores que sustentan estos cambios se encuentran la Autoconfianza y bienestar: La autoconfianza y el bienestar están relacionados con la autonomía basada en la libertad personal. Wagnild y Young (1993) también señalan que esta dimensión abarca la intimidad, la autonomía y la aceptación de que algunos problemas deben resolverse individualmente y otros en grupo. Perseverancia: es el componente que permite a las personas perseverar a pesar de los acontecimientos negativos y no rendirse a pesar de los problemas psicológicos o motivación escasa. Wagnild y Young (1993) afirman que esta aptitud posibilita a las personas: Superar las dificultades y el desánimo sin perder la voluntad. Capacidad de mantener una voluntad fuerte ante las dificultades y el desánimo. Ecuánime: designa la aptitud de un individuo para conservar un estado afectivo sano frente a situaciones que pueden parecer agresivas. De acuerdo a Wagnild y Young (1993), dicha habilidad posibilita a las personas conservar la armonía y el equilibrio emocional incluso ante eventos negativos significativos en la vida. Autoaceptación: es la capacidad de reconocer los puntos fuertes de uno mismo y hacer el mejor uso de ellos para el bienestar personal; la autoconciencia y la auto aceptación pueden lograrse sin ser autodespreciativo. Wagnild y Young (1993) también alegan que esta habilidad les da la posibilidad a las personas conocerse plenamente a sí mismas,

aceptar sus puntos fuertes y débiles y reconocer la singularidad de cada situación.

CONCLUSIONES

1. No existe relación (sig. bilateral de $0,080 > 0,05$) entre la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023, con un nivel de resiliencia del 51,6% nivel promedio, el 25,1% alto y solo el 23,3% es bajo y según el rendimiento académico el 62,4% en proceso (B), el 27,9% con capacidad de logro (A), el 8,7% en inicio (C) y el 1% su logro es destacado (AD).
2. No existe relación (sig. bilateral de $0,706 > 0,05$) entre la confianza en sí mismo y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023, con un 62% nivel promedio, el 23% bajo y el 15% nivel alto de confianza en sí mismo.
3. No existe relación (sig. bilateral de $0,097 > 0,05$) de la ecuanimidad y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023, con el 56,8% de nivel promedio, el 22,3% alto y el 20,9% bajo en su ecuanimidad.
4. No existe relación (sig. (bilateral) de $0,081 > 0,05$) de la perseverancia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023, el 49,5% muestran nivel promedio, el 31,4% alto y el 19,2% bajo en su perseverancia.
5. No existe relación (sig. bilateral de $0,389 > 0,05$) de la satisfacción personal y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023, el 48,4% presentan nivel promedio el 28,2% alto y el 23,3% es bajo en su satisfacción personal.
6. Existe relación de 0,153 (correlación positiva muy baja) y un sig. (bilateral) de ,009 de sentirse bien solo y el rendimiento académico en las

estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023, el 60,6% el nivel fue promedio, el 27,9% bajo y solo el 11,5% fue alto en sentirse bien solo.

RECOMENDACIONES

- **A las autoridades y docentes de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo.**
 - Reprogramar los planes curriculares del centro donde se considere aspectos técnicos curriculares para incrementar el nivel de resiliencia mediante talleres grupales con la finalidad de enseñarles a sobreponerse a las adversidades.
 - Las horas de tutoría estén a cargo del servicio de psicología con la finalidad de programar actividades relacionadas a fortalecer la resiliencia y mejorar su rendimiento académico.
 - Los docentes de aula realicen actividades para desarrollar o mantener la resiliencia en las estudiantes para aceptarse el cambio, buscar oportunidades para su autodescubrimiento, cuidarse de sí mismo, optimismo y establecer relaciones de apoyo.
- **A los padres de familia de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo**
 - Participar en las diferentes sesiones de escuela de padres con la finalidad de fortalecer sus capacidades para fortalecer el desarrollo resiliente de sus hijas mediante su ejemplo.
 - Solicitar intervenciones psicopedagógicas (padres – hijas) con la finalidad de conocer sus planes y perspectivas a futuro de sus hijas.
- **A las alumnas de la Institución educativa emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo**
 - Participar de las actividades programadas por la Dirección o el servicio de psicología con el objetivo de adquirir habilidades creativas, flexibles, tenaces, positivas, confianza en sus capacidades, conscientes de sus limitaciones, buen humor y rodearse de personas resilientes para enfrentar adversidades familiares o sociales.

➤ **A la Facultad Académica de Psicología**

- Desarrollar programas de apoyo emocional y psicológico que fortalezcan la resiliencia de los estudiantes. Estos programas podrían incluir talleres sobre manejo del estrés, habilidades de afrontamiento y desarrollo emocional. Al proporcionar herramientas y estrategias para enfrentar desafíos académicos y personales, estos programas tienen el potencial de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Realizar investigaciones continuas sobre los factores que afectan la resiliencia y el rendimiento académico en la institución. Esto incluye encuestas, estudios de caso y análisis de datos académicos para identificar tendencias y áreas de mejora. La información recopilada permitirá ajustar las estrategias de apoyo y diseñar intervenciones que atiendan las necesidades cambiantes del estudiante.

➤ **A los estudiantes de Psicología**

- Desarrollar estrategias de afrontamiento practicando técnicas de manejo del estrés, como la meditación y la organización del tiempo. Estas prácticas permitirán mejorar la resiliencia y enfrentar los desafíos académicos, optimizando la capacidad para adaptarse y tener un mejor desempeño en los estudios.
- Participar en proyectos de investigación sobre resiliencia y rendimiento académico. Esto enriquecerá la comprensión teórica y permitirá aplicar y reflexionar sobre conceptos, fortaleciendo la capacidad para superar obstáculos académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, G. y Pinto, Z. (2022). Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública José Olaya de Hualhuas, Huancayo-2021. Universidad Peruana los Andes, Huancayo – Perú. http://informatica.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3681/TE_SIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antonini, P. Philippe R, Schwab, L. & Biasutti, M. (2021) Effects of Physical Activity and Mindfulness on Resilience and Depression During the First Wave of COVID-19 Pandemic *Front. Psychol.* 12:700742. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.700742/full>
- Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVIII (1), 255-282. <https://www.redalyc.org/journal/270/27057919014/html/>
- Cabanyes, J. (2010). Resilience: An approach to the concept. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental (English Edition)*, 3(4), 145–151. [https://doi.org/10.1016/S2173-5050\(10\)70024-8](https://doi.org/10.1016/S2173-5050(10)70024-8)
- Caldera, J., Aceves, B. y Reynoso, O. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Revista Psicogente*, 19(26), 227-239. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221009.pdf>
- Chadwick M, R. (1993). Successful adolescent development among youth in high-risk settings. En J. Romay (Ed.), *Perspectivas y retrospectivas de la Psicología Social en los albores del siglo XXI* (pp. 403-409). Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- Chinchayan, V. (2022). Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón-Motupe 2021. Universidad César Vallejo, Lima – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81421/C_hinchayan_VVY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Flores, V. (2018). Relación entre factores personales y resiliencia en los adolescentes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E. Tupac Amaru II Chorrillos junio 2016. Universidad Privada San Juan Bautista, Lima – Perú. <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1440/T-TPLE-%20Veronica%20Geraldine%20%20Flores%20Rutti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, R. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo.] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62090/Garcia_ZRSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guo, J., Liu, L., Zhao, B. y Wang D. (2020). Apoyo al profesorado y bienestar mental en los adolescentes chinos: El papel mediador de las emociones negativas y la resiliencia. *Front. Psychol*, volumen 10 – 2019. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.03081/full>
- González, N. y Valdez, J. (2015). Resiliencia. Diferencias por edad en hombres y mujeres mexicanos. *Acta investigación psicol*, 5(2),1996-2010. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(13\)70944-X](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(13)70944-X)
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*, 11(20), 87 – 102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Heran A. (1999). Autoconcepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica. Servicio Central de Publicaciones. Gobierno Vasco: VitoriaGasteiz.

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones, 3(1), 313-386. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Lara, T. (2021). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021. Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Perú. http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/234/Tesis_Trilce.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melillo, A. (2004). Resiliencia: conceptos básicos. 1-3. <https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3AG.pdf>
- Meza, B. (2022). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal en Huancayo, 2021. Universidad Continental, Huancayo – Perú. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11993>
- Morelato, G. (2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. Universitas Psychologica, 13(4), 1473–1488. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64735353020.pdf>
- Noavez E. (1988). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género. Infancia y Aprendizaje, 24 (1), 95-111.
- Noriega, G., Herrera, L., Montenegro, M. & Torres, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCER. Revista de Investigación Educativa, 38(2), 533-548. <https://revistas.um.es/rie/article/view/410461/285371>
- OMS (2018). Importancia de fomentar la resiliencia en niños y adolescentes https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7731

- OPS (2022). Salud de adolescentes. Resiliencia
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3193:2010-resiliencia&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Polo, C. (2009). Resiliencia: factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años. [Tesis de licenciatura, Universidad del Aconcagua].
http://190.183.61.20/objetos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. Revista de Psicopedagogía, 26(80), 291-302. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>
- Rojas, G. (2022). Apoyo familiar percibido y resiliencia en estudiantes del primer grado de secundaria del Tambo – Huancayo 2019. Universidad de Huánuco, Perú.
<http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3372/ROJAS%20GILVONIO%2c%20SARITA%20VIOLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rutter, J. (2002). La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Orozco, M., y Bravo, H. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 15(1), 89-101. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.07>
- St. Georges British International School. (24 de marzo de 2021). <https://st-georges.britishinternationalschool.com/noticias-st-georges/~board/st-georges-es/post/la-importancia-de-la-resiliencia>
- Surzykiewicz, J., Konaszewski, k., & Wagnild, G. (2019). Polish version of the resilience scale (RS-14): A validity and reliability study in three samples. Frontiers in Psychology, 9(1), 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02762>

- UNICEF (2022). Plan Estratégico de UNICEF 2022-2025 Nuevas ambiciones para 2030 <https://www.unicef.org/sites/default/files/2022-02/UNICEF-strategic-plan-2022-2025-publication-SP.pdf>
- UNICEF (2022). Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú. Informe de SITAN al 2020 <https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>
- UNICEF (2019). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Velásquez, J., Bedoya, S., Alvarán, S., González, D. y Grisales, H. (2022). Prevalencia de no resiliencia y factores asociados en escolares de un municipio colombiano, 2019. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 40(3). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/346304>
- Vega, S. (2022). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85262/Vega_BSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villarroel, W. (2020). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itati. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24983/T-1279.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wagnild, G., & Young, H. (2013). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale (Desarrollo y Evaluación Psicométrica de la Escala de Resiliencia). *SlideShare*, 22. https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071escaladeresilienciadewagnildyyoung?from_action=save

Werner, E. (1995). Resiliencia en el desarrollo. *Current Directions in Psychological Science*, 4(3), 81-85.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772327>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yantas Cajahuanca, J. (2025). *Resiliencia y rendimiento académico en las estudiantes de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de Cocharcas– Huancayo 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>Problema general ¿Cuál es la relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.</p>	<p>Hipótesis general Ha: Existe relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023. Ho: No existe relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.</p>	Resiliencia	Confianza y sentirse bien solo	Arreglarse de una manera u otra. Dependo más de mí mismo Mantener interés en las cosas. Estar solo. Orgullo por logros. Auto amistad. Interés de las cosas. En que reirse. Crear en uno mismo. Soy persona confiable.	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño Correlacional</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación de la confianza en sí mismo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de</p>	<p>Objetivos específicos Investigar la relación de la confianza en sí mismo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra</p>	<p>Hipótesis específicas Ha₁: Existe relación de la confianza en sí mismo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra</p>		Perseverancia Ecuanimidad	<p>Cumplir lo planificado Decisiones. Significado de vida Encontrar soluciones. Energía permanente. Ver las cosas a futuro. Manejar varias cosas. Preguntarse el fin de todo. Realizar cosas individuales. Enfrentar problemas con experiencia. Autodisciplina.</p>	<p>Población 114 estudiantes mujeres del VII ciclo Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo.</p>

<p>Cocharcas – Huancayo 2023? ¿Cuál es la relación de la perseverancia en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023? ¿Cuál es la relación de la ecuanimidad en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023? ¿Cuál es la relación de la aceptación de uno mismo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de</p>	<p>Señora de Cocharcas – Huancayo 2023. Identificar la relación de la perseverancia en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023. Distinguir la relación de la ecuanimidad en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023. Examinar la relación de la aceptación de uno mismo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra</p>	<p>Señora de Cocharcas – Huancayo 2023. Ha2: Existe relación de la perseverancia en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023. Ha3: Existe relación de la ecuanimidad en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023. Ha4: Existe relación de la aceptación de uno mismo en el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Aceptación de uno mismo</p> <p>Área desarrollo personal, ciudadanía y cívica</p> <p>Área Ciencias sociales</p> <p>Área educación para el trabajo</p> <p>Área comunicación</p>	<p>Ver más amplio el problema Ver problema varias maneras. Obligarse realizar algo No lamentarse a realizar algo por alguien. No agradar a todos. Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos Gestiona proyectos de emprendimiento económico social Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Muestra 287 estudiantes VII ciclo</p> <p>Muestreo Probabilístico</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Escala de resiliencia de Wagnild & Young Informe de progreso de las estudiantes. AD Logro destacado A Logro B Proceso C Inicio</p>
--	---	--	------------------------------	--	---	---

Cocharcas – Señora de Cocharcas Señora de Cocharcas –
Huancayo 2023? – Huancayo 2023. Huancayo 2023.

Área
matemática

Resuelve problemas de cantidad.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
Resuelve problemas de gestión de datos de incertidumbre.

Área ciencia y tecnología

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
Explica el mundo físico
Diseña, construye y soluciones tecnológicos para resolver problemas de su entorno.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de Resiliencia

(Wagnild y Young – 1993)

Adaptación peruana: Castilla (2014)

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (x), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:

Totalmente en desacuerdo (TD)
Desacuerdo (D)
Algo en desacuerdo (AD)
Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
Algo de acuerdo (A.A)
Acuerdo (A)
Totalmente de acuerdo (TA)

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerda responder con espontaneidad sin pensar mucho. Puede empezar.

Nº		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1	Es importante para mí, mantenerme interesado en las cosas							
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas							
3	Me mantengo interesado en las cosas							
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo							
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles							
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
9	Mi vida tiene significado							
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida							
11	Cuando planeo algo lo realizo.							
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera							
13	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
14	Soy amigo de mí mismo							
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada							
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							
17	Tomo las cosas una por una							

18	Usualmente veo las cosas a largo plazo							
19	Tengo autodisciplina							
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente							
23	Soy decidida							
24	Por lo general encuentro algo en que reírme							
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							



UDH

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESCALA DE RESILIENCIA
Autores: Wagnild y Young (1993)
Adaptación peruana: Castilla et al. (2014)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta.

1	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	Desacuerdo (D)
3	Algo en desacuerdo (AD)
4	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
5	Algo de acuerdo (AA)
6	Acuerdo (A)
7	Totalmente de acuerdo (TA)

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar."

N°	INDICADORES	ALTERNATIVAS						
		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.					X		
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas.					X		
3	Me mantengo interesado en las cosas.					X		
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.						X	
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.					X		
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							X
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.						X	
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.					X		
9	Mi vida tiene significado.					X		
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.						X	
11	Cuando planeo algo lo realizo.			X				
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.					X		
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.				X			
14	Soy amigo de mí mismo.						X	
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.		X					
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							X

Back: Juana Luisa Yantas Cajahuanca



UDH

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

17	Tomo las cosas una por una.		X					
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.		X					
19	Tengo autodisciplina.						X	
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.		X					
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							X
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.						X	
23	Soy decidido (a).				X			
24	Por lo general, encuentro algo en que reírme.					X		
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.						X	



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESCALA DE RESILIENCIA
 Autores: Wagnild y Young (1993)
 Adaptación peruana: Castilla et al. (2014)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta.

1	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	Desacuerdo (D)
3	Algo en desacuerdo (AD)
4	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
5	Algo de acuerdo (AA)
6	Acuerdo (A)
7	Totalmente de acuerdo (TA)

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar."

Nº	INDICADORES	ALTERNATIVAS						
		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.			X				
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas.						X	
3	Me mantengo interesado en las cosas.	X						
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.				X			
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.				X			
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	X						
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.				X			
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							X
9	Mi vida tiene significado.				X			
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							X
11	Cuando planeo algo lo realizo.							X
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X						
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.				X			
14	Soy amigo de mí mismo.							X
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.				X			
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado				X			

Bach: Juana Luisa Yantas Cajahuanca



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

17	Tomo las cosas una por una.				X			
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.				X			
19	Tengo autodisciplina.				X			
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X						
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							X
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							X
23	Soy decidido (a).							X
24	Por lo general, encuentro algo en que reírme.							X
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X						

ESCALA DE RESILIENCIA
 Autores: Wagnild y Young (1993)
 Adaptación peruana: Castilla et al. (2014)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta.

1	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	Desacuerdo (D)
3	Algo en desacuerdo (AD)
4	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
5	Algo de acuerdo (AA)
6	Acuerdo (A)
7	Totalmente de acuerdo (TA)

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar."

Nº	INDICADORES	ALTERNATIVAS						
		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							X
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas.				X			
3	Me mantengo interesado en las cosas.					X		
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.					X		
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.				X			
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							X
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.					X		
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.					X		
9	Mi vida tiene significado.							X
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							X
11	Cuando planeo algo lo realizo.					X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.		X					
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.				X			
14	Soy amigo de mí mismo.						X	
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.					X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado						X	

Back: Juana Luisa Yantas Cajahuanca

17	Tomo las cosas una por una.							X
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.					X		
19	Tengo autodisciplina.							X
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.				X			
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.			X				
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.					X		
23	Soy decidido (a).					X		
24	Por lo general, encuentro algo en que reírme.					X		
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.				X			

GRACIAS



UDH

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESCALA DE RESILIENCIA
Autores: Wagnild y Young (1993)
Adaptación peruana: Castilla et al. (2014)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta.

1	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	Desacuerdo (D)
3	Algo en desacuerdo (AD)
4	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
5	Algo de acuerdo (AA)
6	Acuerdo (A)
7	Totalmente de acuerdo (TA)

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar."

Nº	INDICADORES	ALTERNATIVAS						
		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.						X	
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas.				X			
3	Me mantengo interesado en las cosas.					X		
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.				X			
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.				X			
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.						X	
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.						X	
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.				X			
9	Mi vida tiene significado.							X
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.					X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.							X
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X						
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.					X		
14	Soy amigo de mí mismo.		X					
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.		X					
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado				X			

Bach: Juana Luisa Yantas Cajahuanca



UDH

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

17	Tomo las cosas una por una.					X		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.				X			
19	Tengo autodisciplina.				X			
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.		X					
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.				X			
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.				X			
23	Soy decidido (a).				X			
24	Por lo general, encuentro algo en que reirme.				X			
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							X

GRACIAS



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ESCALA DE RESILIENCIA
Autores: Wagnild y Young (1993)
Adaptación peruana: Castilla et al. (2014)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta.

1	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	Desacuerdo (D)
3	Algo en desacuerdo (AD)
4	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
5	Algo de acuerdo (AA)
6	Acuerdo (A)
7	Totalmente de acuerdo (TA)

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar."

N°	INDICADORES	ALTERNATIVAS						
		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.						X	
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas.					X		
3	Me mantengo interesado en las cosas.				X			
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	X						
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							✓
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.				X			
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.				X			
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							X
9	Mi vida tiene significado.							X
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							X
11	Cuando planeo algo lo realizo.				X			
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	✓						
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.				X			
14	Soy amigo de mí mismo.							✓
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X						
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado		X					

Bach: Juana Luisa Yantas Cajahuanca



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

17	Tomo las cosas una por una.				X			X
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.				X			
19	Tengo autodisciplina.							X
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X						
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.				✓			
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							X
23	Soy decidido (a).							✓
24	Por lo general, encuentro algo en que reírme.							✓
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.				X			

GRACIAS

**UDH**

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ESCALA DE RESILIENCIA
Autores: Wagnild y Young (1993)
Adaptación peruana: Castilla et al. (2014)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta.

1	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	Desacuerdo (D)
3	Algo en desacuerdo (AD)
4	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
5	Algo de acuerdo (AA)
6	Acuerdo (A)
7	Totalmente de acuerdo (TA)

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar."

Nº	INDICADORES	ALTERNATIVAS						
		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.						X	
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas.					X		
3	Me mantengo interesado en las cosas.				X			
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	X						
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							✓
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.				X			
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.				X			
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							X
9	Mi vida tiene significado.							X
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							X
11	Cuando planeo algo lo realizo.				X			
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	✓						
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.				X			
14	Soy amigo de mí mismo.							✓
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X						
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado		X					

Bach: Juana Luisa Yantas Cajahuanca

**UDH**

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

17	Tomo las cosas una por una.							X
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.				X			
19	Tengo autodisciplina.							X
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X						
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.				✓			
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							X
23	Soy decidido (a).							✓
24	Por lo general, encuentro algo en que reírme.							✓
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.				X			

GRACIAS

ANEXO 3 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Michael Jimmy Palacios Parra

PROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 24397

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Ministerio Público

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicólogo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE RESILIENCIA

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica			✓	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76% - 80-40)
3	Buena (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 12 Julio de 2023


 FIRMASELLO DEL Michael Jimmy Palacios Parra
 DNI: 45252872
 C.R.P. 24397

VALIDADOR

ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Manuel Calderón Casillo
PROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 12584
INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: IESTP - Max Planck
CARGO QUE DESEMPEÑA: Jefe de Unidad de Bienestar
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Zentonia de Wagnel & Young

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esto expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 90-100)	
3	Buena (51% - 75%)	22-32 ✓
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lugar y fecha: Lima, 19 Julio de 2023


FIRMA/SELLO DEL EVALUADOR
12584



ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Rivera Osorio Deisy Fiorella

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 28462

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Hospital Regional Herminio Valdizán

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de resiliencia

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76%)	30-40
3	Buena (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 11 Julio de 20 2023


Deisy Fiorella
PSICÓLOGA
C.P.R. 28462

D.N. 92513494

FIRMA/SELLO DEL

VALIDADOR

ANEXO 4
AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

“AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y DESARROLLO”



Solicito: Desarrollar el proyecto de investigación para **TITULACIÓN** en el Área de Psicología Educativa

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.E. “NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS - HUANCAYO

Mg. Miguel QUINTE GONZALES

Yo, Juana Luisa YANTAS CAJAHUANCA, identificado con DNI N° 20904075, domiciliado en el Jirón Los Pinos s/n. Hualhuas-Huancayo, con teléfono 994433135, Bachiller en Psicología de la Facultad de Escuela Académica de Ciencias de la Salud, Escuela Académica Profesional de Psicología, en la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo realizado realizada mis **PRACTICAS PRE PROFESIONALES** en el **ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, en su Institución donde tan dignamente dirige a partir de 01 de SETIEMBRE del 2022 al 19 de MAYO del 2023. Solicito aplicar el instrumento denominado **Escala de resiliencia de Wagnild & Young**, para desarrollar la Investigación **“RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS- HUANCAYO 2023”**

POR LO EXPUESTO:

A Ud. Señor Director, solicito acceder a mi solicitud favorablemente para un desempeño profesional exitoso que espero con su ayuda alcanzar.

Huánuco, junio del 2023.

Juana Luisa YANTAS CAJAHUANCA
DNI 20904075



PLAN DE APLICACIÓN DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD y YOUNG

I. DATOS INFORMATIVOS:

DREJ	: Junín
UGEL	: Huancayo
I.E.E.	: Nuestra Señora de Cocharcas
DIRECTOR	: Mg. Miguel QUINTE GONZALES
SUB DIRECTORA	: Dra. Antonia PEÑA ASTO.
RESPONSABLE	: Bachiller en Psicología Juana Luisa YANTAS CAJAHUANCA

II. PRESENTACIÓN

El presente plan tiene la finalidad de aplicar la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young a las estudiantes del VII ciclo para elaborar la Tesis titulada "La relación de la Resiliencia en el Rendimiento Académico en las estudiantes de la I.E.E. Nuestra Señora de Cocharcas"- 2023, además orientar sobre las estrategias de aplicación y apoyo al soporte Socioemocional a las estudiantes para enfrentar de forma apropiada las situaciones difíciles que se vienen enfrentando y favorecer la recuperación y nivelación en sus aprendizajes de esta forma mejorar la calidad de vida.

III. BASES LEGALES:

- Constitución Política del Perú
- Ley General de Educación N° 28044
- Ley N° 28628. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia.
- Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- Ley N° 29260. Ley de la política de Estado y sociedad frente a la violencia escolar.
- Ley N° 28705. Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo de tabaco.
- Ley N° 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- Ley N° 28950. Ley contra la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.
- Directiva N° 041-2008-VMGP-P-DITOE-Normas para las acciones de Tutoría.
- RVM 212-2020-MINEDU Lineamientos de tutoría y orientación educativa para la educación básica
- RVM 005-2020-MINEDU Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco de Buen Desempeño Docente.

IV. OBJETIVOS:

Identificar la situación de la resiliencia y del rendimiento escolar de las estudiantes del VII ciclo de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de Cocharcas.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Aplicar la Escala de Resiliencia a las estudiantes del VII Ciclo
- ✓ Conocer el nivel de resiliencia de las estudiantes de la IE Nuestra Señora de Cocharcas
- ✓ Promover estrategias y acciones de orientaciones socioemocionales que generan confianza, sentimientos de seguridad.

VI. RESPONSABILIDAD DE LA BACHILLER EN PSICOLOGÍA:

- Brindar confianza a los padres de familia, a las estudiantes en el aspecto socioemocional.
- Acompañar en el proceso de las actividades de manera asertiva y empática.
- Brindar apoyo emocional y pedagógico a las estudiantes, según sus necesidades.
- Orientar a las estudiantes para la aplicación de la ESCALA DE RESILIENCIA.
- Entregar con anticipación los consentimientos informados para firmar por sus padres de familia.



- Brindar escucha activa a las estudiantes y padres de familia.
- Aplicar la Escala de Resiliencia a las estudiantes del VII ciclo.
- Asesorar a los estudiantes que presentan desventajas en situaciones de riesgo para que les permita afrontarlos.

VII. METAS:

60 Padres de Familia
60 estudiantes

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	JUN.	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.	ENERO
SEMANAS	SEM 4	SEM 1-4	SEM 1-4	SEM 1-4	SEM 1-4	SEM 1-4	SEM 1-4	SEM 2
1. Elaboración del Plan	X							
2. Aprobación del plan		X						
3. Preparación de materiales			X					
4. Entrega de los consentimientos informados				X	X	X	X	
5. Aplicación de la Escala de Resiliencia				X	X	X	X	
6. Soporte socioemocional a las estudiantes.				X	X	X	X	X
7. Evaluación e Informe							X	X

IX. RECURSOS:

HUMANOS: Director, Sub directores, Bachiller en Psicología, estudiantes y padres de familia.

ECONÓMICOS: Recursos Propios del que aplica

MATERIALES: Papelotes, cartulinas, plumones, globos, papel bond.

X. FINANCIAMIENTO:

Autofinanciamiento

XI. EVALUACIÓN

Cualitativo: Logros de conductas positivas e involucramiento en las estudiantes.

Informe: Se informará de manera detallada a la dirección, sub dirección al finalizar la actividad, para su respectiva evaluación.

Huancayo, junio del 2023.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
Juana Luisa YANTAS CAJAHUANCA
Bachiller en Psicología



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DRE
JUNÍN

UGEL
HUANCAYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS



"Año de la paz, la unidad y el desarrollo"

El Director de la Institución Educativa Emblemática "NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS" de la Provincia de Huancayo y de la Región Junín:

AUTORIZA

Que, la señora: **JUANA LUISA YANTAS CAJAHUANCA**, identificada con D.N.I N° **20904075**, Bachiller en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco; ha desarrollado sus prácticas **PRE PROFESIONALES** en nuestra Institución en el **ÁREA EDUCATIVA**, de forma satisfactoria por ello se le **AUTORIZA** para el desarrollo de su Tesis: "**RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS- HUANCAYO 2023**"; y para aplicar el instrumento denominado **Escala de resiliencia** de Wagnild & Young y accederle las facilidades en lo que requiera con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se le expide el presente documento a petición de la interesada para los fines que crea conveniente.

Huancayo, 22 de mayo de 2023

Atentamente;



LIC. MIGUEL QUINTEGONALES
DNI. 20084032
DIRECTOR

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Sra. Juana Luisa YANTAS CAJAHUANCA bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS– HUANCAYO 2023. Cuyo objetivo es Determinar la relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de resiliencia de Wagnild y Young. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huancayo, 25 de noviembre 2023.

FIRMA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **Juana Luisa YANTAS CAJAHUANCA** bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: **RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS-HUANCAYO 2023** cuyo objetivo es determinar la relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023, con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de resiliencia de Wagnild & Young.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Hyo, 26 - 11 - 2023

Carl Huayre Yomara

FIRMA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: Resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de Cocharcas– Huancayo 2023.

Investigadora: Bach. Juana Luisa YANTAS CAJAHUANCA

Objetivo: Determinar la relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023.

Participación: Participan estudiantes del VII Ciclo del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E "Nuestra Señora de Cocharcas"

Procedimientos. Se le aplicará una la Escala de resiliencia de Wagnild & Young

Riesgos. No habrá ningún riesgo

Beneficios. El beneficio

Alternativas. Tu participación es **voluntaria**, puedes escoger no participar o puedes abandonar el estudio en cualquier momento.


Compensación. No recibirás pago alguno por tu participación. En el transcurso del estudio podrás solicitar información sobre los resultados de la investigación.


Confidencialidad de la información. La información recabada se mantendrá confidencial en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que se puede garantizar confidencialidad absoluta.

Consentimiento/Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio. Me han leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento si así lo decido sin que me afecte de ninguna manera.

Nombres y firmas del participante o responsable legal.

Firma de la participante: 
Curi Huayre Yumara

Firma de la investigadora: 

Huancayo, 26 del mes de 11 de 2023.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **Juana Luisa YANTAS CAJAHUANCA** bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: **RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS-HUANCAYO 2023** cuyo objetivo es determinar la relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023, con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de resiliencia de Wagnild & Young.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Hyo, 26 Nov 2023

Aguirre Jayo Asorní

FIRMA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **Juana Luisa YANTAS CAJAHUANCA** bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: **RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS-HUANCAYO 2023** cuyo objetivo es determinar la relación de la resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2023, con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de resiliencia de Wagnild & Young.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Hyo, 25-11-2023

Lucero Espinoza Babbin
FIRMA

ANEXO 6 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

