

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“Nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la
institución educativa Herminio Córdoba Ibarra de Tantamayo
– Huamalíes – Huánuco – 2024”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Condor Gutierrez, Jair Abdon

ASESORA: FernandezDavila Alfaro, Julita del Pilar

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71950095

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41906174

Grado/Título: Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes

Código ORCID: 0000-0002-7333-5683

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126
3	Tellez Cordero, Renne Del Carmen	Maestro en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	08837346	0000-0001-6378-5050



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 P.M horas del día 13 del mes de mayo del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS **PRESIDENTE**
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO **SECRETARIA**
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO **VOCAL**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS. MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO.**

Nombrados mediante Resolución N° 1355-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMINIO CORDOVA IBARRA DE TANTAMAYO – HUAMALIES – HUANUCO – 2024"**, Presentado por la Bachiller en Psicología, SR. CONDOR GUTIERREZ, JAIR ABDON, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 12 y cualitativo de dece.

Siendo las, 4:20 Horas del día 13 del mes de mayo del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
orcid.org/0000-0003-2025-3286 - DNI: 06650813
PRESIDENTA


MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO
Orcid.org/0000-0001-5713-6126 – DNI: 22315643
SECRETARIA


MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO
orcid.org/0000-0001-6378-5050 - DNI: 08837346
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JAIR ABDÓN CONDOR GUTIÉRREZ, de la investigación titulada "Nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdoba Ibarra de Tantamayo - Huamalíes - Huánuco - 2024", con asesor(a) JULITA DEL PILAR FERNÁNDEZ DÁVILA ALFARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2847-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 14 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 23 de abril de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

130. Condor Gutiérrez, Jair Abdón.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios, ya que todo esto es ahora parte de un largo camino que sin su luz no podría seguir, es por ello que seguir por la senda del bien y profunda misericordia cabe decir entonces que lo que soy y seré en cuanto a su voluntad.

Dedico este trabajo a mis padres, quienes son mi fortaleza y apoyo incondicional en este largo camino personal, académico y profesional

AGRADECIMIENTO

Un infinito agradecimiento a la Universidad de Huánuco, institución de educación superior, la cual me albergó todos estos años de formación académica y profesional.

Un agradecimiento especial a la facultad de ciencias de la salud, al programa académico de psicología, la cual ha creado un gran beneficio ante mi formación como estudiante.

A mi asesora por su dedicación, paciencia y guía. En poder contar con ella a la distancia, su perseverancia y aliento hacia mi persona para continuar y no abandonar este proceso fueron un apoyo gratificante que se ve reflejado en este logro. Muchas gracias Mg. Julita Fernández-Dávila Alfaro.

A cada uno de los docentes y psicólogos que se preocuparon por la formación académica de cada uno de nosotros, ellos compartieron sus consejos y conocimientos con la única finalidad de crear nuevos y buenos profesionales de los cuales puedan sentirse orgullosos.

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
INDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	16
1.4 OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	17
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	17
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	17
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	18
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	18
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONAL	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCAL.....	23
2.2 BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. AUTOESTIMA.....	24
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	36
2.3.1. AUTOESTIMA	36

2.3.2. ESCUELA.....	36
2.3.3. ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO.....	36
2.3.4. HOGAR.....	36
2.3.5. PARES.....	36
2.3.6. SÍ MISMO.....	37
2.3.7. SOCIAL.....	37
2.4 HIPÓTESIS.....	37
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:.....	37
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:.....	38
2.5. VARIABLE ÚNICA.....	39
2.5.1. AUTOESTIMA.....	39
2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIONES DE LA VARIABLE.....	40
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.1 TIPO.....	41
3.1.2. ENFOQUE.....	41
3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.2.1. POBLACIÓN.....	42
3.2.2. MUESTRA.....	43
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.3.1. TÉCNICA.....	44
3.3.2. INSTRUMENTOS.....	44
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	46
3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN.....	47
3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS.....	47
CAPÍTULO IV.....	48
RESULTADOS.....	48
4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y FIGURAS CON SU RESPECTIVA INTERPRETACIÓN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS. ..	48
CAPÍTULO V.....	55

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudio	43
Tabla 2 Escala de valor	46
Tabla 3 Estudiantes de secundaria de la institución educativa “Córdova Ibarra de Tantamayo - Huamalíes”, según edad.....	48
Tabla 4 Educandos de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo - Huamalíes, según sexo.....	49
Tabla 5 Nivel de autoestima de educandos de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo – Huamalíes.....	50
Tabla 6 Nivel de autoestima en su Dimensión 1 “sí mismo”, en educandos de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo – Huamalíes.....	51
Tabla 7 Nivel de autoestima en su Dimensión 2 “social - pares”, en educandos de secundaria de la institución educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes.....	52
Tabla 8 Nivel de autoestima en su Dimensión 3 “Hogar - padres”, en educandos de secundaria de la institución educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes.....	53
Tabla 9 Nivel de autoestima en su Dimensión 4 “Escuela”, en educandos de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo – Huamalíes.....	54
62	

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estudiantes de secundaria de la institución educativa “Córdova Ibarra de Tantamayo - Huamalíes”, según edad.....	48
Figura 2 Educandos de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo - Huamalíes, según sexo.....	49
Figura 3 Nivel de autoestima de educandos de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo – Huamalíes.....	50
Figura 4 Nivel de autoestima en su Dimensión 1 “sí mismo”, en educandos de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo – Huamalíes.....	51
Figura 5 Nivel de autoestima en su Dimensión 2 “social - pares”, en educandos de secundaria de la institución educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes.....	52
Figura 6 Nivel de autoestima en su Dimensión 3 “Hogar - padres”, en educandos de secundaria de la institución educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes.....	53
Figura 7 Nivel de autoestima en su Dimensión 4 “Escuela”, en educandos de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo – Huamalíes.....	54

RESUMEN

El estudio está centrado en el nivel de la autoestima, el cual se entiende como la capacidad que posee el ser humano para valorarse. Ante ello se planteó como problema general: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo – Huamalíes – Huánuco – 2024? y a su vez el objetivo general es determinar el nivel de autoestima en los estudiantes antes mencionados. Para el desarrollo del este estudio se planteó el tipo de investigación básica, se utilizó un enfoque cuantitativo centrado en valoraciones numéricas, de nivel descriptivo y con diseño no experimental, descriptivo transversal. Asimismo, su población muestral fueron 164 educandos los cuales son considerados del 1to a 5to. Respecto, al instrumento se tuvo el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar. Por medio de la ejecución, aplicación e interpretación de datos se concluye mayor frecuencia en un nivel medio con 64 (39%).

Palabras clave: Autoestima, escuela, hogar, padres, social – pares.

ABSTRACT

The study is focused on the level of self-esteem, which is understood as the human being's capacity to value himself. The general problem posed was: What is the level of self-esteem in high school students of the educational institution "Herminio Córdova Ibarra" of Tantamayo - Huamalíes - Huánuco - 2024? and in turn the general objective is to determine the level of self-esteem in the aforementioned students. For the development of this study, the type of basic research was proposed, using a quantitative approach focused on numerical assessments, descriptive level and non-experimental, cross-sectional descriptive design. Likewise, the sample population consisted of 164 students from 1st to 5th grade. The instrument used was the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI), school version. By means of the execution, application and interpretation of the data, it was concluded that 64 (39%) of the students had a medium level of self-esteem.

Keywords: self-esteems, school, home, parents, Social – interaction.

INTRODUCCIÓN

La ejecución del presente estudio ha posibilitado la elucidación del nivel de autoestima en los educandos de mencionada institución. Cabe precisar que la autoestima se concibe como la estimación, emitir un dictamen valorativo, bien sea laudatorio o reprobatorio que un individuo construye respecto de sí mismo, influenciada por la interpretación subjetiva de sus pensamientos, emociones y vivencias. En virtud de ello, se ha procedido con estricta observancia de los preceptos metodológicos y normativos establecidos por la Universidad de Huánuco, los cuales se detallan a continuación:

Las secciones preliminares están conformadas por los apartados de agradecimientos, dedicatoria, el compendio del proyecto investigativo y su correspondiente resumen, así como la introducción, en la que se exponen de manera ordenada los distintos capítulos:

Capítulo I se aborda la delimitación del problema general y específico, definición de objetivo general, así como los específicos. Asimismo, se expone la justificación del estudio desde un enfoque teórico, metodológico y aplicado, junto con la evaluación de su factibilidad y la identificación de las eventuales restricciones que podrían presentarse en el transcurso del proceso investigativo.

Capítulo II abarca los antecedentes investigativos, organizados en tres niveles: internacional, nacional y local. Este apartado también comprende los fundamentos teóricos concernientes a la autoestima, donde se desarrollan diversas corrientes teóricas, definiciones, propiedades distintivas y dimensiones fundamentales asociadas al constructo. Igualmente, se incluyen las definiciones conceptuales que esclarecen los términos clave empleados a lo largo del estudio. Se incorpora además la matriz de operacionalización de variables, detallando sus respectivas dimensiones, indicadores, ítems y el instrumento diseñado para la obtención de datos empíricos.

Por su parte, el capítulo III desarrolla la metodología empleada en la presente investigación, la cual se enmarca en un enfoque cuantitativo, de

naturaleza básica, orientado a la medición y análisis de datos numéricos. El estudio se llevó a cabo bajo un nivel descriptivo, con el objetivo de identificar y caracterizar los diferentes niveles de autoestima en la muestra seleccionada. Se adoptó un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo. La muestra estuvo conformada por 164 estudiantes, desde primero hasta quinto año de secundaria. A estos participantes se les aplicó el “Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith” en su versión escolar, instrumento ampliamente reconocido por su validez y adecuación en contextos educativos.

Capítulo IV se exponen los hallazgos obtenidos por medio de la interpretación de datos los cuales indican que, de las encuestadas, la mayoría se encuentra en un nivel medio con 64 (39%) en educandos de nivel secundaria de la I.E. “Herminio Córdova Ibarra”.

Capítulo V está dedicado al análisis de los resultados, contrastando los hallazgos obtenidos en esta investigación con los antecedentes más relevantes previamente revisados. Además, en este apartado se incluyen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. También se incorporan los anexos correspondientes, con el propósito de respaldar y validar la aplicación del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La apreciación, percepción introspectiva o juicio valorativo ya sea encomiástico o peyorativo que un sujeto elabora respecto de su propia identidad, está subordinado al examen de sus elucubraciones mentales, afectos internos y trayectorias existenciales, lo cual se conceptualiza como autoestima. Este es un tema relevante el cual la Psicología ha sido estudiado por Múltiples expertos en el campo, pero aún no se le da la importancia debida ya que un aspecto negativo se está dañando a la misma persona.

Según Nava et al. (2017) la Organización Mundial de la salud (OMS) da a conocer, que sujetos que tienen edades de 7 a 17 años presentan baja autoestima, del mismo modo nos informan que a causa este problema las personas sufren síntomas de estrés post traumático, ansiedad y otros trastornos mentales, en relación con eso a través de una encuesta realizada a 25.000 estudiantes adolescentes a nivel mundial, se pudo obtener que un promedio mayor al 50 % dicen tener muy escasas personas en quien confiar, así mismo un 32% asegura tener pensamientos de “ser malo o de no tener reparo”, un 28% refiere que “no les gusta como son”, mientras que un 23% expresan que “si volvieran a nacer, le gustaría ser diferente de cómo son ahora”, por otro lado el 20 % enuncia que son más débiles que los demás.

Según Quispe (2017), según sus estudios y comparaciones, considera que la autoestima de la mujer es menor que la del varón ya que el 13% del total de las latinas las cuales consideran países como México, Argentina y Colombia, En los varones se reduce al 9%. Se realizaron diversas indagaciones sobre la mujer en varios ámbitos, incluidas aquellas que evidencian cómo gestiona su tiempo durante el confinamiento. A diferencia de la sociedad en general, ellas reportaron una sensación de mayor sobrecarga y escaso tiempo de esparcimiento. Asimismo, se indagó

sobre la percepción que tienen las mujeres al ser representadas en los medios de comunicación.

De acuerdo a Giraldo y Holguín (2017), la autoestima presente en todas las etapas del ser humano, se presentan como una enfermedad social, esta tiene mayor presencia en los adolescentes peruanos, esta problemática no repercute únicamente en el campo educativo. También incide en las esferas familiar social y personal, ejerciendo una influencia tanto directa como subrepticia sobre el desempeño académico de los estudiantes. De esta manera una gran parte de educandos (67,7%), del tercer grado de la Institución educativa “9” de Diciembre, dentro de territorio peruano, en el Pueblo Nuevo Chíncha, algunos estudios han evidenciado que existe una tendencia significativa hacia una autoestima física reducida; específicamente, el 80,5 % de los estudiantes presentan una autoestima general en niveles bajos. Por otro lado, la autoestima relacionada con la competencia académica e intelectual, el 88,7 % se posiciona en un nivel medio. Relativo a la dimensión emocional, se percibe que el 37,6 % manifiesta una autoestima baja y el 35,3 % un nivel medio. En el ámbito de las relaciones con padres y docentes, el 65,4 % refleja una autoestima de nivel medio. En conclusión, se afirma que la autoestima de los educandos se caracteriza predominantemente por un nivel bajo, dando así cumplimiento al objetivo general del estudio.

Según Cordero y de Chirinos (2020), en el Perú, la definición de autoconcepto y habilidades sociales se encuentran dentro de un nivel positivo, pero esta se da mediante una relación estrecha con los aspectos físicos, sociales, personales y de sensación de control presentando el mayor índice de clasificación. También se encontró un nexo positivo y moderado entre autoestima y habilidades sociales; por otro lado, hubo un nexo significativo y positivo entre el concepto propio y la autoestima. La evidencia muestra que las tres variables muestran un mayor valor puntuable para los varones. Además, los adolescentes que estudian con una metodología que se enfoca en competencias y que trabajan en colegios públicos muestran el mayor autoconcepto. No habría distinciones debido a la edad de los

participantes en múltiples investigaciones, las cuales son importantes para su desarrollo.

En la ciudad de Huánuco, se tiene la información de varios estudios realizados con alumnos tanto del nivel primario y secundario de diferentes instituciones públicas y privadas en las cuales indican un nivel de autoestima bajo, este problema es cada vez más frecuente de encontrar ya que los conflictos interpersonales que surgen en la adolescencia ya que no aceptan sus características diferentes y buscan de una manera u otra cambiar aspectos físicos o emocionales que no son de su agrado, ya que muchas veces se son el centro de burlas mediante el empleo de lenguaje denigrante y la agresividad corporal hacia los semejantes impiden vislumbrar la consolidación de interacciones sociales constructivas.

Los problemas de autoestima en los educandos de la institución “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo – Huamalíes, están asociados a la autopercepción errónea que ellos se tienen a sí mismos, de los cuales implica una visión desfavorable o negativa de manera personal que afectará su apariencia física, aptitudes o capacidades personales en diversos ámbitos de la vida. De esta manera los adolescentes que sufren de este problema se sentirán inseguros, tendrán pensamientos negativos, autocrítica constante, timidez, retraimiento y miedo ante situaciones nuevas, de las cuales perjudica su adecuado desarrollo tanto académico.

Es por ello que esta investigación nos facilitara un extenso y amplio conocimiento para proporcionar un análisis profundo de la sobre el manejo de la autoestima, la forma de autopercepción de los alumnos, el estado de autocrítico de los alumnos, y su autoconcepto del estudiante. Es por ello que los estudiantes reflejarán las acciones donde el personal de la institución toma consideración de los diferentes aspectos mencionados con anterioridad, para poder detectar a tiempo el estado emocional y sentimental de las personas así poder mejor en el bajo rendimiento académico, problemas en sus hogares y problemas con sus compañeros.

Hoy en día es de un gran respaldo que la autoestima está en todos partes de manera general en nuestra sociedad, esto no es ajeno a nuestra

institución educativa “Herminio Córdoba Ibarra” de modo que la autoestima está englobado a diversos problemas de manera personal, puede provocar un desbalance en su autonomía provocando así mismo el aislamiento de sus estudios académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdoba Ibarra de Tantamayo – Huamalíes – Huánuco – 2024”?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de la autoestima en su dimensión “sí mismo” en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Herminio Córdoba Ibarra de Tantamayo – Huamalíes – Huánuco – 2024?

¿Cuál es el nivel de la autoestima en su dimensión “social y padres” en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Herminio Córdoba Ibarra de Tantamayo – Huamalíes – Huánuco – 2024?

¿Cuál es el nivel de la autoestima en su dimensión “hogares y padres” en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdoba Ibarra de Tantamayo – Huamalíes- Huánuco – 2024?

¿Cuál es el nivel de la autoestima en su dimensión “escolar” en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Herminio Córdoba Ibarra de Tantamayo – Huamalíes -Huánuco -2024?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdoba Ibarra de Tantamayo – Huamalíes – Huánuco – 2024”

1.4 OBJETIVO ESPECÍFICOS

Identificar el nivel de la autoestima en su dimensión “Si mismo” en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantomayo – Huamalíes - Huánuco – 2024.

Identificar el nivel de la autoestima en su dimensión “social y pares” en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantomayo – Huamalíes - Huánuco – 2024.

Identificar el nivel de la autoestima en su dimensión “hogar y padres” en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantomayo – Huamalíes - Huánuco –2024.

Indicar el nivel de la autoestima en su dimensión “escolar” en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantomayo – Huamalíes - Huánuco – 2024.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Se basa en identificar el grado de autoestima en los educandos de la Institución “Herminio Córdoba Ibarra” ya que mediante el uso de la observación y la extensa gama de problemas que existe en los alumnos de esta población, existen estudiantes con varios niveles de autoestima, el cual se vulnerado por cuestiones de rendimiento académico, por la escasa implicación de los progenitores en el proceso formativo de sus hijos, por las condiciones y convivencia de los progenitores, la infraestructura que influye paulatinamente en nuestra a los estudiantes de nuestro país, como también, se ve afectada el estado de emocional de nuestros estudiantes, la condición psicología de los escolares, y la sociedad en la que se acoge.

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Según los aportes del autor Coopersmith (1967), propone su teoría de la autoestima, disponiendo primordialmente en el contexto familiar, así mismo subrayó la competencia como un componente esencial de la autoestima, proponiendo que las vivencias de competencia y la valoración personal de los progenitores son

elementos elocuentes y relevantes en el desarrollo del infante y del adolescente. Los infantes se valoran al observar y reflexionar sobre sus progenitores, identificando tanto sus virtudes como sus debilidades y obstáculos, por lo tanto, la visión favorable que formamos sobre nosotros mismos tiene mayores posibilidades de concretarse si, desde temprana edad, percibimos esas características en nuestros padres.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los resultados obtenidos por la investigación permitirán el completo interés de la salud mental en aquellos adolescentes que están expuestos excesivamente al daño de su autoestima causándoles daños psicológicos, interpersonales y de rendimiento escolar, de esta forma serán de beneficio los progenitores y los docentes para mostrar mejor comprensión en los estudiantes durante su etapa de desarrollo, así mismo nos permitirá aportar y poner en práctica la importancia que se debe considerar con una buena autoestima en los estudiantes.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Finalmente tendrá como utilidad promover y proponer medidas correctivas y que no afecten en su desarrollo social de los adolescentes, así mismo no se vea afectado el ámbito académico y familiar, además de ello podremos obtener una detección temprana de una problemática en la presente investigación.

Es por ello que además de lo expuesto anteriormente, esta investigación cumple con un esquema en la cual comprende métodos experimentales, tratamientos estadísticos, pruebas de normalidad y demás pruebas que dan a esta investigación una validación científica.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Es la carencia de investigaciones relacionadas de manera directa al tema de estudio en un plano local.

1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Hubo tiempo y material necesario para indagar con la problemática planteada, así mismo contamos con la capacidad y competencias necesarias para realizar lo que se pretende estudiar, de igual forma es viable ya que los autores contamos con los recursos económicos que nos ayudará a financiar dicho proyecto. Finalmente, la disponibilidad de los educandos facilitó esta investigación con su participación activa ya que fue breve su participación de manera que las preguntas de la escala que se administra se desarrollaron fácilmente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Alarcón y Núñez (2022) en Guayaquil, Ecuador, desarrolló una tesis titulada *“La autoestima de niños y su importancia en el contexto educativo del centro de estudios de cine y televisión”*, cuyo objetivo fue potenciar la autoestima infantil para favorecer sus competencias personales. La investigación, de enfoque cualitativo y basada en la sistematización de experiencias, empleó herramientas como bitácoras, entrevistas semiestructuradas, inventarios de crianza, pruebas diagnósticas, talleres y material audiovisual. Se concluyó que los niños con autoestima baja evidencian inseguridad y dificultad para comunicarse, mientras que las estrategias aplicadas fortalecieron sus vínculos con docentes y compañeros, mejorando también la interacción con sus familias.

Salambay (2022), en Guayaquil, Ecuador, la tesis *“Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa ‘Luis Felipe Borja’ en el período 2020-2021”* donde su propósito es analizar el nexo entre autoestima y desempeño académico, con un método cuantitativo, diseño no experimental y un tipo transversal correlacional. Donde tiene una muestra de 32 educandos de décimo año. Se usó el “Inventario de Autoestima Escolar” de Stanley Coopersmith. Se argumenta una correlación negativa débil entre ambas variables, lo que indica una asociación leve pero existente.

Caiza (2020) en Guayaquil, Ecuador, la tesis titulada *“Autoestima en adolescentes que cursaron un embarazo forzado”*, tuvo como finalidad identificar las afectaciones en la autoestima dentro de este grupo poblacional. El estudio fue de carácter descriptivo, transversal y con un enfoque no experimental. Se utilizó

como herramienta principal el Inventario de Autoestima de Coopersmith, complementado con un cuestionario específico para indagar la percepción de las adolescentes sobre su experiencia de embarazo. La indagación se realizó en tres entidades orientadas al respaldo de progenitoras adolescentes: el Centro de Atención Integral para la Mujer y la Familia Imbabureña, la Fundación Nosotras con Equidad y la Fundación Caminos de Esperanza Talita Kumi. La muestra es 20 jóvenes entre los 14 y 20 años, provenientes de diversas regiones y grupos étnicos. Los resultados evidenciaron que el 85% presentaba autoestima baja o muy baja, mientras que solo el 15% mostraba niveles normales. Se concluyó que la mayoría de las participantes presentaban una autovaloración deteriorada, relacionada con su experiencia de embarazo forzado, mientras que las tres adolescentes con autoestima estable señalaron no haber sufrido cambios en su autoimagen, en parte gracias al acompañamiento psicológico voluntario que recibieron.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONAL

Medina y Jahaira (2023) en la ciudad de Puno, se presentó la tesis titulada “Ansiedad y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022”, cuyo propósito fue establecer el nexo entre los niveles de ansiedad y autoestima en los escolares de dicha institución. El estudio se enmarca en una investigación básica, no experimental, con diseño descriptivo y correlacional, orientado a cuantificar la conexión entre ambas variables. La población fue de 140 educandos, de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria de 103 participantes. Entre los hallazgos principales se identificaron diversas combinaciones de niveles de ansiedad y autoestima: un 16.5% mostró niveles bajos con predisposición a autoestima elevada; un 22.3% presentó ansiedad baja con alta autoestima; 4.9% manifestó ansiedad media con autoestima reducida; 7.8% se ubicó en ansiedad media con inclinación a baja autoestima; 14.6% mostró autoestima en riesgo con ansiedad media; 1.0% se situó en un rango medio con inclinación hacia autoestima alta; y un 17.5% reveló ansiedad elevada con baja

autoestima. Finalmente, se argumenta que existe un nexo inverso significativo en ambas variables, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = -0.771$) y un valor de significancia estadística de $P = 0.000$.

Solano (2020) presentó la tesis titulada *“Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas – Huancavelica”*, cuyo propósito fue identificar el grado de autoestima en jóvenes del mencionado distrito. El enfoque adoptado es cuantitativo, tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. Como herramienta principal se tomó la Escala de Autoestima de Coopersmith en su versión escolar. Además, se utilizó una ficha sociodemográfica como complemento. Los hallazgos revelaron que el 73.3% de los estudiantes evaluados posee una autoestima elevada; no obstante, este resultado no puede extrapolarse a toda la región debido a la limitada cobertura muestral. Por áreas específicas, se observó que el 25.65% presenta un nivel moderadamente alto en el componente “Sí mismo general”; en el ámbito social con sus pares, el 30.89% se ubica en un rango similar; respecto al entorno familiar, el 28.8% evidencia autoestima promedio; mientras que, en el ámbito escolar, un 26.7% se encuentra también en un nivel intermedio.

Gómez (2020) desarrolló la tesis titulada *“Niveles de autoestima en estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, período julio 2019”*, cuyo objetivo primordial fue identificar el nivel de autoestima en los educandos de la Institución Educativa Primario Secundario N.º 61004 “Juan Pablo II”. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de índole descriptiva, diseño no experimental de carácter simple. Donde el muestreo es por conveniencia. Como herramienta se tuvo al Inventario de Autoestima de Coopersmith en su versión escolar. La población es 336 educandos, de los cuales se seleccionaron 105 como muestra. Referente a la variable autoestima y su vínculo con factores como género, sección, grado, edad y turno, se evidenció que

las educandos mujeres presentaron en mayor proporción niveles bajos y medios de autoestima en los dominios familiar y escolar, respectivamente. Por el contrario, los varones mostraron puntuaciones más elevadas en dichas áreas, reflejando una autoestima alta.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCAL

Cumapa et al (2023) presentó la tesis titulada *“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa piloto Pampa Yurac Huánuco, 2023”*. El estudio tuvo como finalidad establecer el vínculo de ambas variables (autoestima y el desempeño escolar). Se empleó una metodología aplicada de nivel correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo transversal. La población comprendió a todos los estudiantes del grado señalado, conformando una muestra censal de 38 educandos. La recopilación de información se efectuó a través del instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados evidenciaron un nexo directo relevante ($r = 0,535$) entre la autoestima y el rendimiento académico, indicando que, a mayor autovaloración personal, mejores son los logros escolares, confirmando así la interdependencia entre ambas variables en el grupo analizado.

León (2022) desarrolló la tesis titulada *“Los juegos cooperativos en el desarrollo de la autoestima en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Hipólito Unanue Obas-2021”*. El propósito central fue determinar si la implementación de dinámicas cooperativas incide en el fortalecimiento de la autoestima en educandos de sexto grado. La investigación adoptó un enfoque experimental. Muestra 38 alumnos distribuidos en dos grupos: experimental y de control. A ambos se les aplicaron instrumentos específicos antes y después de la intervención. En el grupo control, los resultados del pretest arrojaron un 75% con nivel promedio de autoestima, y en el postest, un 95% se mantuvo en ese mismo nivel, mientras que un 5% alcanzó autoestima alta, sin diferencia estadísticamente significativa. En contraste, el grupo experimental

presentó un cambio significativo con un valor de chi cuadrado ($X^2 = 9.09$), superando el valor crítico ($X^2_c = 3.84$), a diferencia del grupo control cuyo valor ($X^2 = 1.50$) fue inferior al umbral crítico. En consecuencia, los juegos cooperativos inciden positivamente en la mejora de la autoestima en el grupo intervenido.

Avelino y Reyes (2022) en su tesis desarrollada en Huánuco titulada “*Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del colegio nacional de aplicación UNHEVAL – Huánuco – 2021*”, presentada en la Universidad Hermilio Valdizán, tuvo como finalidad examinar el vínculo existente entre las variables autoestima y rendimiento académico. Método es de carácter teórico con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Muestra: 58 educandos de quinto año. Se reportó un coeficiente de nexo de $r = 0,428$ con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,020$, lo cual permite rechazar la hipótesis nula y afirmar la existencia de un nexo significativo entre las variables. Específicamente, en la dimensión “sí mismo”, se halló un nexo de $r = 0,334$ con un nivel de significancia de $p = 0,077$, indicando un vínculo moderado. Se argumenta un nexo relevante entre el nivel de autoestima y el desempeño académico.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍA

Teoría de la consideración positiva incondicional

Según Rogers (1959), Un individuo dotado de elevada autoestima, es decir, que ostenta una firme autoconfianza y una percepción afectiva favorable de sí mismo, enfrenta las vicisitudes de la existencia con entereza, tolera ocasionalmente el fracaso y la desdicha, y manifiesta apertura en sus relaciones interpersonales. Este sujeto otorga importancia al hecho de ser estimado y aceptado por figuras parentales y

otros referentes significativos. La consecuencia del respeto positivo incondicional radica en que la persona se siente liberada para explorar, arriesgarse y errar sin temor al juicio. Aquellos que logran alcanzar la autorrealización suelen haber experimentado dicha aceptación incondicional por parte de su entorno.

Teoría de la valoración positiva

Según Gonzales (2001), precisa que la autoestima se delimita como el grado de valoración favorable que un individuo alberga hacia su propia persona, Su planteamiento teórico se cimienta en una perspectiva del desarrollo humano, focalizándose particularmente en el análisis de la autoestima durante las etapas de adolescencia e infancia. Se plantea la existencia de estratos jerárquicos, en los cuales la autoestima global ocupa la cúspide como una entidad supradominante; en los niveles inferiores se hallan dimensiones de competencia, entre ellas, el rendimiento académico y deportivo, la aceptación en el entorno social, la valoración de la imagen corporal y la adecuación.

2.2.1.2. ENFOQUE

Enfoque de las necesidades

Angarita (2007), hace alusión a la pirámide de necesidades postulada por Maslow, señalando que la autoestima constituye la estimación subjetiva que un individuo tiene de sí mismo; se trata de una apreciación de índole afectiva, conformada por un entramado de percepciones, juicios internos y disposiciones conductuales orientadas hacia la propia persona. Se centra en Las necesidades fisiológicas son las más esenciales para la supervivencia, surgen luego la necesidad de seguridad, las necesidades sociales se vuelven predominantes el cual se orienta a la búsqueda del amor. Surgen las necesidades de reconocimiento, es por ello, resulta

crucial que los logros y empeños de los empleados sean reconocidos y ponderados. Finalmente, emergen las necesidades de autorrealización, que engloban el perfeccionamiento de aptitudes, la búsqueda de objetivos tanto personales como profesionales, y la identificación de un propósito trascendental en la existencia.

2.2.1.3. DEFINICIÓN

Según Branden (1995), la autoestima, estudiando la escisión de nuestra identidad íntegra en un Yo epistémico y un Yo aprehendido sugiere lo siguiente: «La valoración que albergamos hacia nuestra propia persona se halla intrínsecamente supeditada a las ambiciones que anhelamos encarnar y materializar». En tal sentido, se ponderaba la autoestima individual cotejando sus logros tangibles con las aspiraciones que enarbola. (De la autoestima a la estima del yo profundo, pág.17).

Rogers (1902-1987), citado por (Roca, 2013), fue un propagador de la aceptación incondicional de los clientes en psicoterapia, en la mayoría de ellos una propensión a rechazar su ser, llegando incluso a menospreciarse, lo que evidenció que, en muchos casos, las personas se desvalorizan y se consideran incapaces e indeseables de recibir afecto. En este marco, la aceptación incondicional del terapeuta hacia el cliente facilita que este aprenda a reconciliarse consigo mismo y a cultivarse afecto, incluso en medio de sus adversidades.

Villalobos (2019). La autoestima es la íntima valoración de la persona que tiene por sí misma, de tal forma que es como nos percibimos, pensamos, sentimos y también en cómo nos comportamos con nosotros mismos, es la percepción valorativa que se tiene de mismo, de mi ser y de quien soy. La autoestima ejerce una incidencia determinante sobre la configuración de la personalidad, impactando de manera transversal en las

manifestaciones conductuales, en la toma de decisiones, en la proyección existencial futura y en la estructuración del proyecto de vida. Por tal razón, se sostiene que esta autovaloración condiciona en gran medida nuestras experiencias vitales y las elecciones que delinearán el curso de nuestra existencia.

2.2.1.4. NIVELES DE AUTOESTIMA

Branden (1995) expuso seguidamente los distintos grados identificados: autoestima elevada, moderada y disminuida, los cuales pueden variar a lo largo del tiempo en función del reconocimiento, afecto, validación, cuidado recibido y del nivel de autopercepción que posea el individuo.

Autoestima alta

El individuo que mantiene una percepción clara y confiable sobre su propio criterio, que se reconoce como alguien valioso e interesante, y que actúa con cordialidad frente a las limitaciones ajenas frecuentemente evidentes en el cumplimiento de normas sociales, tiene la capacidad de conducirse con firmeza. En este sentido, quienes poseen una autoestima elevada tienden a valorarse más, y adoptan una actitud activa frente a sus deficiencias, procurando resolverlas, perfeccionarse y trascenderlas.

Tendencia a alta autoestima

De manera similar al caso anterior, quienes poseen un nivel adecuado, elevado o reducido de autoestima son plenamente conscientes de sus propias virtudes y limitaciones, las cuales reconocen, aceptan y procuran desarrollar. No obstante, también se ven influenciados por factores contextuales. Generalmente, cuanto mayor es la aprobación social o la notoriedad adquirida por ciertas cualidades, mayor es el grado de aceptación percibido. Por ello, una autoestima alta suele asociarse con una mayor visibilidad y validación social. Sin embargo, esta puede verse desestabilizada ante el fracaso o frente a reacciones impulsivas derivadas de

inseguridades originadas en el entorno y las circunstancias, lo que revela una autoestima elevada pero propensa a la inestabilidad.

Autoestima en riesgo

La autoestima y su manifestación en niveles bajos representa un rasgo esencial en personas con autoestima intermedia. Este nivel moderado puede fluctuar en su impacto sobre la calidad de vida del sujeto, influido por múltiples factores, siendo el juicio externo uno de los más determinantes. Diversos estudios señalan que una parte considerable de la población presenta una autoestima de grado medio, considerada, en muchos casos, como la más equilibrada o funcional.

Tendencia a baja autoestima

Esta peligrosa trampa puede hacerlo más propenso a desarrollar depresión, dependencia emocional, involucrarse en conductas dañinas como adicción a sustancias (drogas, alcohol, juegos, sexo, etc.); desarrollar trastornos alimentarios (comer en exceso compulsivamente, ortorexia, anorexia, bulimia); y en el peor de los casos, incluso llegando al suicidio.

Autoestima baja

Según Branden (1995). Esta se caracteriza y se presenta mediante un grado de insatisfacción, la sensación de rechazo y como consecuencia del desprecio a sí mismo, y por ende se presenta la siguiente información:

Vulnerabilidad a las tendencias críticas: cada uno de los individuos tienen o desarrollan la capacidad de adaptarse, creer y conocer el nivel de críticas que se dan a los sujetos, los sujetos al poseer esta mala característica se sienten herido, se siente atacado, siente sensaciones de frustración que muchas veces son mediante respuesta de tipo agresivas ante sus críticos.

Deberes: se centra en el deseo excesivo, el cual se centra en la complacencia, se atreve el sujeto a decir no, al

expresar su negatividad en cuanto al temor de caer y no perder la benevolencia, el cual está dentro de un entorno que aparece cada uno el cual afecta la idea del otro individuo.

Perfeccionismo: el grado elevado o excesivo de la autoestima crea una atmósfera de superioridad, esto se realiza mediante lo bueno que se intenta, es por ello que estas características son conducidas ante un derrumbe de emociones, las cuales se centran exigidas dentro de sus circunstancias.

Culpabilidad neurótica: este factor condena a alguien por acciones que no siempre son objetivamente incorrectas; exageran la gravedad de sus errores sin jamás perdonarse del todo, cada uno de las culpas que se dan dentro de su entorno.

Hostilidad flotante: Constantemente al precio de este factor, se da mediante el funcionamiento de cosas pequeñas, obra del crítico (excesivo) que todo le parece mal, le repulsa, le decepciona y con nada se alcance el nivel de satisfacción.

Tendencias depresivas.

Se caracteriza por un elevado nivel de pesimismo crónico, el cual se manifiesta en episodios de proyección negativa, en un contexto orientado hacia el futuro. Además, se pueden observar situaciones que generan desinterés, con una pérdida de apetito y una alteración en los hábitos alimenticios, comiendo fuera de los horarios adecuados. La persona experimenta una pérdida de la alegría de vivir, sumida en la apatía y sin expectativas. Se tiene la convicción de que, más allá de las dificultades biológicas, ninguna problemática psicológica está exenta de estar vinculada a una autoestima deteriorada: trastornos como depresión, ansiedad, temor al éxito, a la intimidad, el abuso de sustancias, el bajo rendimiento académico, pensamientos suicidas, inmadurez emocional, pensamientos suicidas, entre otros. Esto ocurre porque el individuo se encuentra en un estado de vulnerabilidad, y esta condición está estrechamente asociada a una baja autoestima.

2.2.1.5. ESCALERA DE LA AUTOESTIMA.

Rodríguez (2017) Según el autor, la autoestima se desarrolla a través de seis etapas conocidas como la escalera de la autoestima, el cual se detalla a continuación:

Autoconocimiento. Alude a la capacidad individual de identificar y comprender los componentes que integran la propia identidad, incluyendo sus expresiones, requerimientos y destrezas personales.

El autoconcepto. Hace alusión a la noción que una persona elabora sobre sí misma, fundamentada en convicciones internas que se reflejan en su modo de actuar.

Autoevaluación. Constituye la facultad interna de examinar aspectos favorables o desfavorables, en función del grado de satisfacción o atracción que generan en la propia experiencia.

Autoaceptación. Se concibe como un modo de percibir e integrar cada dimensión del propio ser, tanto en el ámbito del sentir como del actuar. Solo mediante la aceptación auténtica de uno mismo es posible propiciar transformaciones personales.

Autorespeto. Implica una disposición interna para atender nuestras propias necesidades y principios, manifestar de manera adecuada las emociones y afectos, así como cultivar un sentimiento de dignidad personal.

Autoestima. Término ampliamente reconocido, se fundamenta en la noción que cada individuo posee sobre sí mismo y en el grado de lucidez con el que la asimila. Este reconocimiento posibilita el despliegue de sus potencialidades y favorece una actitud de consideración hacia su propia persona, consolidando así su autoestima.

2.2.1.6. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Citando a Naranjo (2007) refiere a las siguientes características distintivas:

La autoestima es aprendida. Ya que la manera en que un individuo se relaciona con su entorno, como familiares, amigos, educadores y su propia percepción, posibilita la creación de patrones conductuales y cognitivos. En otras palabras, se desarrolla a partir de las vivencias personales a lo largo de la vida.

La autoestima es generalizada: La disposición interna que un sujeto mantiene respecto a sí mismo tiende a proyectarse de forma transversal en los distintos ámbitos de su existencia. A medida que se amplifica su participación en diversos roles, la autoestima ya sea sólida o deficiente se manifiesta en sus acciones dentro del entorno laboral, escolar, familiar y doméstico, irradiando su influencia en redes de interacción interrelacionadas.

La autoestima es estable: La autoestima, a diferencia de las emociones que son efímeras y fluctuantes, presenta una relativa estabilidad; no obstante, puede experimentar transformaciones paulatinas mediante un proceso reflexivo que propicie una reconfiguración progresiva de los esquemas perceptivos vinculados a la autoconciencia del individuo.

La autoestima es de carácter social: Se plantea que el sujeto mantiene una vinculación directa con el entramado social, siendo este el espacio donde su autoestima suele manifestarse de manera observable. Tal fenómeno se produce debido a que la autovaloración se calibra, en parte, mediante la interacción con su propia percepción, la cual, a su vez, incide en la estima y juicio que los otros emiten respecto a su persona.

La autoestima es integrativa: Se sostiene que el ejercicio de un dominio integral se manifiesta cuando abarca de

manera holística al individuo, incorporando no solo sus competencias y destrezas, sino también elementos como la eficacia personal, las emociones, los patrones conductuales y las disposiciones actitudinales.

La autoestima es dinámica: Ello obedece a que las vivencias experimentadas en cada etapa del desarrollo están condicionadas por la interacción social. Dicho de otro modo, toda experiencia relacional posee el potencial de robustecer una autoestima saludable o, en contraposición, vulnerable y generar repercusiones adversas en la existencia del sujeto.

2.2.1.7. AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES

Según los autores Rodríguez y Caño (2012) detalla que un adolescente con buena autoestima tiene mejor rendimiento tanto académicos como personales, desarrollar mejores relaciones, se siente mejor realizado para aprovechar nuevas situaciones que se le presenten, muestra ser autosuficiente, de tal manera que si el joven culmina este periodo de su vida con una valoración alta y eficazmente desarrollada se podrá desenvolver en la vida adulta con una adecuada base necesaria para llevar consigo una realidad satisfactorio y beneficioso.

Problemas de Autoestima en la adolescencia

Las dificultades de autoestima en los adolescentes generalmente están relacionadas con una mala imagen de sí mismos, sentirse bien es una experiencia humana fundamental, si esto no se logra en la adolescencia, surgen variedad de escenarios que dificultan aún más la superación de esta etapa de la vida.

Así mismo menciona que dentro de los problemas de autoestima están:

Problemas para conservar vínculos con los demás: no permitirse la valoración a sí mismo dificulta que el adolescente mantenga un vínculo beneficioso con los demás.

Abuso: los jóvenes con escasa autoestima pueden ser víctimas de abuso y maltrato. De tal manera que se deja agredir o no pueden oponerse firmemente al abuso por temor a exponer su posición y por temor a ser rechazados.

Baja Autoestima: los estudiantes con preocupaciones de autoestima son indiferentes y carecen de atención en hacer cosas. No lo experimentan debido a su temor persistente de no realizarlo con las suposiciones de los demás.

Depresión: los adolescentes con poca valoración de sí mismo tienen más posibilidad de sufrir depresión, por lo que no tienen autoconfianza de sí mismos, eso los lleva a pensar que la sociedad no les toma en consideración por lo que son.

Dificultad para expresar tus sentimientos: Te sientes despreciado por tu entorno social y tienes la imaginación de que cualquier cosa que sientas, sin importar cuán significativo o grave sea, no será de importancia para quienes te rodean.

Problemas académicos: El escaso rendimiento escolar se debe en ocasiones a dificultades de manejo de la autoestima en la etapa de la adolescente. La forma de pensar de que no se puede aprender se convierte en una barrera para aprender.

2.2.1.8. DIMENSIÓN DE LA AUTOESTIMA

Según Coopersmith (1967), este autor nos brinda las siguientes dimensiones, las cuales se muestran a continuación:

De sí mismo

Menciona que es el aprecio del concepto o retrato que la persona tiene de sí mismo, la confianza y la estima de sus

virtudes y defectos, de tal manera que la valoración a uno mismo se forma y desarrolla desde que nacemos, por las opiniones y tratos de las personas importantes que se encuentran a nuestro alrededor, de esta forma para tener en sí mismo una autoestima saludable se necesita que los padres acepten tal y como son, que los quieran, comprendan y apoyen haciéndoles sentir importantes, enseñándoles a enfrentar sus dificultades, mostrando sus capacidades de manera realista aceptando su límite e imperfecciones.

Social – pares

Se refiere que el grupo de pares en los adolescentes es un conjunto de amistades, que se asemejan en muchos aspectos, así mismo son contemporáneos teniendo iguales intereses, antecedentes, igual condición económica, traspasando las barreras sociales, culturales o religiosas.

Hogar – padres

La base de la autoestima en un niño o adolescente de manera general tanto de sus ideas, emociones, demostraciones de afecto, son expectativas que deben ser demostradas por los padres, ya que ese mensaje brindado por ellos les dará la idea que son valiosos, capaces e importantes, de esta forma un ancla importante de los padres es darles atención completa, mostrarles atención de ayuda, reforzarse la sensación a sus hijos que son personas valiosas e importantes para ellos, así mismo se debe permitir que sus hijos aprendan de sus errores y equivocaciones, para tener en ellos una mejor experiencia propia, esto ayudará al adolescente aceptarse de sí mismo en cada situación.

Escuela

Nos menciona que la escuela es una institución donde enfoca la educación, de tal manera que se pretende realizar el

aprendizaje por la propia experiencia para poder desarrollarnos y perfeccionarnos educativamente, de igual forma los estudiantes y docentes han de participar en la edificación diaria como integrantes de un proyecto educador global, fuera de ser participantes en los salones de clase.

La presente investigación tiene como modelo teórico humanístico, la cual sustenta lo siguiente:

De acuerdo con el autor Abraham Maslow conceptualiza la autoestima como una de las pulsiones primordiales del ser humano. A su juicio, los individuos requieren tanto la validación externa como el respeto intrínseco. En este sentido, distingue con claridad entre autoestima y autoeficacia, esta última referida a la visualización que tiene el sujeto sobre su capacidad para ejecutar acciones, desempeñarse eficazmente o enfrentar desafíos venideros. Desde su enfoque, la autoestima se enmarca en la teoría de la autorrealización, postulando que cada ser humano posee una esencia interior única. Además, establece una jerarquía de necesidades fundamentales, en las cuales se incluyen la supervivencia, seguridad, inmunidad, afecto, sentido de pertenencia, autoestima, respeto y la autorrealización. (Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal).

En los paradigmas de autorrealización propuestos por Maslow y Rogers, se plantea que el individuo psicológicamente saludable se encuentra inmerso en un proceso permanente de exploración introspectiva, orientado a dilucidar sus emociones, percepciones y motivaciones que subyacen a su comportamiento. Sin embargo, esta indagación personal se desarrolla en el marco de una sensación fundamental de suficiencia y valía personal. La actitud general que adopta frente a la existencia podría sintetizarse como: en esencia, me acepto y valoro, aun reconociendo mis imperfecciones

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1. AUTOESTIMA

Según Acosta y Hernández (2004), la estima que se tiene la persona así mismo, esta puede ser un aprecio bueno o desfavorable esto debido a la función de sus pensamientos, ideas, y la perspectiva en cómo se ve. De tal manera que se originara por sus experiencias vividas, aprendizajes y de lo que sostienen los demás respecto a uno mismo.

2.3.2. ESCUELA

Según Coopersmith (1967), indica que la escuela es la institución donde se enfoca la enseñanza y el aprendizaje, se conforma por una comunidad de docentes y estudiantes, pudiendo tratarse tanto de una institución pública como privada. Asimismo, se hace referencia al espacio, ya sea tangible o conceptual, en el cual un individuo da forma a su personalidad, construye su carácter y vivencia experiencias transformadoras y enriquecedoras.

2.3.3. ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO

Se refiere a aquellos que se ubican en el nivel final de la educación básica. En esta etapa, los estudiantes consolidan las competencias esenciales para la vida, las cuales han ido adquiriendo a lo largo de su trayectoria desde la educación preescolar.

2.3.4. HOGAR

Según Coopersmith (1967), dando a conocer que el hogar es el ambiente donde vivimos, donde se siente un lazo emocional, teniendo así sentimientos de bienestar y confort.

2.3.5. PARES

Según Coopersmith (1967) informa que un grupo de pares adolescentes son un conjunto de amistades, por lo general de manera similar en varios aspectos, estos pares son contemporáneos con los mismos intereses, antecedentes, cultura y estado económico, en

diferentes casos el conjunto de pares atraviesa las divisiones sociales, raciales o religiosas.

2.3.6. SÍ MISMO

Según Coopersmith (1967), el concepto de sí mismo se refiere a la concepción que tenemos de quiénes somos y qué representamos. En términos generales, todos los individuos poseen una noción relativamente precisa de su identidad, abarcando sus atributos físicos y psicológicos, así como sus fortalezas y debilidades, además de su personalidad en su totalidad. Algunas de estas percepciones son favorables, mientras que otras son desfavorables; sin embargo, todas ejercen una influencia significativa, ya sea de manera consciente o inconsciente, sobre nuestra forma de ser y la manera en que nos mostramos ante los demás.

2.3.7. SOCIAL

Según Coopersmith (1967), dan a entender que la sociedad está conformada por una colectividad de individuos que habitan en una misma civilización, interactuando entre ellos para conformar una comunidad, de esta manera el término del vocablo social puede ser referente a algo que vincule a nivel comunitario, con el modelo de vida en la sociedad, las interacciones sociales, todo esto refiere a la forma de convivir que tienen las personas que forman una sociedad.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:

Hi. El Nivel de autoestima es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024”

Ho. El Nivel de autoestima no es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

H1. El Nivel de la autoestima de la dimensión “Sí mismo” es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024

Ho1. El Nivel de la autoestima de la dimensión “Sí mismo” no es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024

H2. El Nivel de la autoestima de la dimensión “social y pares” es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024

Ho2. El Nivel de la autoestima de la dimensión “social y pares” no es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024

H3. El Nivel de la autoestima de la dimensión “hogar y padres” es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024

Ho3: El Nivel de la autoestima de la dimensión “hogar y padres” no es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024

H4: El Nivel de la autoestima de la dimensión “escuela” es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024

Ho4: El Nivel de la autoestima de la dimensión “escuela” no es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

2.5. VARIABLE ÚNICA

2.5.1. AUTOESTIMA

Definición conceptual

Coopersmith (1967), es la valoración que un sujeto realiza de sí mismo y que se expresa en sus actitudes. Es un juicio individual que se evidencia en la percepción de sí mismo y en cómo interactúa con otros.

Definición operacional

La variable de estudio será medida mediante la ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (SEI), la cual se encuentra dividida en 4 dimensiones, contando un total de 58 ítems.

2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIONES DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Dimensión operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de valoración
Autoestima	Coopersmith (1967) define como la valoración personal y el aprecio por las propias características, lo cual se refleja en las actitudes que el individuo adopta hacia sí mismo.	La variable de estudio será medida mediante el instrumento de ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (SEI), la cual se encuentra dividida en 4 dimensiones	Sí mismo	Se refiere a las actitudes que el individuo exhibe respecto a su autopercepción y a la valoración personal de sus características tanto físicas como psicológicas. (26 ítems).	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (SEI)	TIPO DE ESCALA NOMINAL - Igual que yo (A) = 1 - Distinto a mi (B) = 0 Rangos: Bajo (0 - 18) Medio (19 - 38) Alto (39 - 57)
			Social - pares	Hace alusión a las actitudes del sujeto en su contexto social, particularmente en su interacción con amigos o compañeros. (8 ítems).	5,8,14,21,28,40,49,52		
			Hogares - padres	Se mencionan también las actitudes y vivencias dentro del entorno familiar, relacionadas con la convivencia con los padres. (8 ítems).	6,9,11,16,20,22,29,44.		
			Escuela	Referencia a los sucesos que ocurren en el ámbito escolar y las expectativas vinculadas con la satisfacción de su desempeño académico. (8 ítems).	2,17,23,33,37,42,46,54.		
				Ítems de mentiras (8 ítems).	26,32,36,41,45,50,53,58.		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO

Según Hernández y Mendoza (2018), nos menciona que los estudios básicos tienen como finalidad detallar características y conceptos de variables, dimensiones, fenómenos o hechos en un contexto específico. De tal forma que selecciona una serie de interrogaciones que son denominadas variables para después obtener datos sobre cada una de ellas y de esa forma ser representada lo que se investiga. (p. 108).

El proyecto de estudio es de tipo de Investigación básico ya que tiene como finalidad ampliar los conocimientos, formular nuevas teorías o modificar la existencia así mismo no tiene fines prácticos inmediatos referidos a la autoestima como variable de estudio.

3.1.2. ENFOQUE

Según Hernández (2014), referido al enfoque cuantitativo que aplica el recojo de información para demostrar interrogantes con base en el análisis estadístico y medida numérica, con el propósito de disponer patrones de conducta, como también probar teorías. En tal punto, la indagación tiene enfoque cuantitativo no experimental, transversal debido a que la variable se mide en función a valoraciones numéricas.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) detalla que los alcances descriptivos se orientan en identificar y detallar las propiedades y características significativas de cualquier fenómeno en estudio. Estos estudios ofrecen una descripción integral de las tendencias que se observan en un grupo o población.

Con respecto al nivel está considerada en descriptivo simple, ya que va a ser de ayuda determinar el impacto que tienen las dimensiones con la variable de estudio, de manera que nos va ayudar entender mejor el comportamiento de los educandos del nivel secundario de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra, 2021.

3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Tamayo (2006), el diseño establece la estructura a seguir, controlando el proceso para obtener resultados confiables que respondan a los interrogantes derivados de la hipótesis. Define la estrategia óptima para resolver el problema planteado.

El presente estudio corresponde al diseño descriptivo simple y transversal, el cual conlleva describir y observar el comportamiento de un sujeto sin interceder sobre él de ninguna manera.

Esquema:



Donde:

m = muestra de estudio

o = observación de la muestra a investigar

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según Hurtado y Toro (1998), es el conjunto total de sujetos o elementos que se estudian en una indagación, también conocida como universo. relativo a ello se tiene 164 educandos de la institución educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalés – Huánuco, quienes comparten características comunes, siendo el foco del análisis para generar los datos de la indagación.

Tabla 1*Distribución de la población de estudio*

AÑO	SECCIÓN	ALUMNOS	%
1ro	A	19	12
2do	B	20	12
2do	A	17	10
3ro	A	20	12
3ro	B	22	13
4to	A	18	11
4to	B	17	10
5to	A	16	10
5to	B	15	9
TOTAL		164	100

Fuente: Nómina de matrícula 2024 – I.E. “Herminio Córdova Ibarra”

3.2.2. MUESTRA

Hernández, y Mendoza (2018) hace referencia a un subgrupo de la población, del cual se recolectan los datos relevantes para representar a toda la población. Esta muestra, seleccionada de forma no probabilística, permite generalizar los resultados obtenidos. Ante ello se integra por 164 educandos de 12 a 17 años, de 1º a 5º año secundario de la Institución Educativa “Herminio Córdova Ibarra”. La recolección de datos se efectuó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a toda la población.

3.2.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Educandos matriculados y que asisten respectivamente en el periodo del año 2024.
- Educandos de ambos sexos.
- Educandos entre edades de 12 a 17 años.

Exclusión:

- Educandos de manera extemporáneas
- Educandos mayores de 18 años.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De acuerdo con Monje (2011), se deduce que la obtención de datos en una indagación se ejecuta a través de procedimientos e instrumentos determinados en función de la índole de la información ya sea de naturaleza cuantitativa o cualitativa. Los métodos directos comprenden técnicas como la observación y la entrevista, mientras que los indirectos abarcan cuestionarios y registros estructurados. La selección metodológica se supedita a los objetivos propuestos, al diseño investigativo, así como a la disponibilidad de personal, cronograma y recursos financieros.

3.3.1. TÉCNICA

La encuesta: Es una herramienta esencial de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas organizadas, utilizadas para obtener información de una muestra representativa de un grupo más extenso, lo que garantiza la validez y generalización de los resultados (Abascal y Esteban, 2005).

La psicometría: constituye una disciplina de la Psicología que se dedica a los procesos de cuantificación, abarcando el diseño, la elaboración, la adecuación y la implementación de instrumentos evaluativos psicológicos, así como los aspectos éticos inherentes a su utilización. (Meneses et al, 2014).

En la investigación la técnica que se usó para la recolección de datos fue la encuesta, la cual abordó de manera directa la variable de estudio estructurada, usando la variable.

3.3.2. INSTRUMENTOS

El cuestionario: Técnica más utilizada para recopilar datos en una investigación, posibilitando la inclusión de un mayor número de participantes y facilitando el análisis de aspectos clave del problema, así como las concepciones y creencias del investigador (Arribas, 2004).

Según Hernández y Mendoza (2018) hace referencia a

una herramienta de medición es aquella que compila datos observables, interpretando adecuadamente los conceptos o variables que el investigador planea examinar.

Se realizará este proyecto de investigación administrando el siguiente instrumento de medición: “Test Escala de autoestima de Coopersmith”

Ficha Técnica:

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Año de estandarización: 2017

Autor de estandarización: Angie Antonella Mesías Ruíz

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: 8 a 17 años.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Validez

Para validar la versión en español del inventario, Panizo (1985) realizó dos etapas. Primero, tradujo y revisó el contenido con tres expertos en infancia, quienes sugirieron mejoras en la redacción. Segundo, evaluó la validez del constructo mediante correlaciones entre ítems de subescalas, eliminando los de baja correlación y verificando la relación entre cada subescala y el puntaje total. Finalmente, excluyó a quienes superaron 4 puntos en la escala de mentiras, siguiendo el criterio de Coopersmith.

Confiabilidad.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson

Kimball (1972) aplicó el CEI a 7,600 escolares de 4º a 8º grado, pertenecientes a diversos estratos sociales, incluyendo

alumnos latinos y afrodescendientes. El coeficiente de consistencia interna, calculado mediante Kuder-Richardson, osciló entre 0.87 y 0.92 según el nivel académico.

Confiabilidad por mitades

Taylor y Retz (1968) (citado por Miranda, 1987) informaron, en un estudio realizado en EE. UU., un índice de fiabilidad por mitades de 0.90. Por su parte, Fullerton (1972) (citado por Cardó, 1989) obtuvo un coeficiente de 0.87 en una muestra de 104 alumnos de 5º y 6º grado.

Confiabilidad por test retest

Coopersmith determinó una estabilidad temporal del SEI de 0.88 en una muestra de 50 niños de 5º grado, evaluados con un intervalo de cinco semanas, y de 0.70 en 56 niños de 4º grado, con un lapso de tres años entre mediciones. Donaldson (1974), al correlacionar subescalas en 643 escolares de 3º a 8º grado, obtuvo coeficientes que fluctuaron entre 0.20 y 0.52.}

Tabla 2

Escala de valor

Dimensiones	Rangos		
	Baja	Medio	Alto
Sí mismo	0 - 8	9 - 17	18 - 26
Social - pares	0 - 2	3 - 5	6 - 8
Hogares - padres	0 - 2	3 - 5	6 - 8
Escuela	0 - 2	3 - 5	6 - 8
Mentiras	0 - 2	3 - 5	6 - 8

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La información fue recabada conforme al protocolo establecido para el esquema de pre y post test con un único grupo:

- Gestiones para la realización de la investigación: Solicitudes y autorizaciones necesarias para la recopilación de datos.
- Estadística descriptiva: Las herramientas descriptivas posibilitan la caracterización de las muestras o poblaciones en relación con variables y dimensiones específicas, permitiendo reportar diversos parámetros o estimadores, según los objetivos definidos.

3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN

Diagrama de Barras: También denominado gráfico de columnas, es un recurso gráfico que permite la representación visual de un conjunto de datos o cifras. Está compuesto por figuras rectangulares cuyas longitudes están en proporción directa con los valores que expresan. Este tipo de representación es útil para contrastar dos o más registros. Las barras pueden disponerse de manera vertical u horizontal, lo que facilita la observación y comprensión de los resultados obtenidos en torno a las variables relacionadas con la gestión administrativa y el posicionamiento de marca.

Cuadros estadísticos: Una manifestación gráfica de las múltiples eventualidades que acontecen cotidianamente se materializa en un cuadro estadístico. Constituye un proceder sistemático orientado a desentrañar las pautas que configuran nuestra idiosincrasia y nuestro modo de existencia. En un cuadro estadístico, se puede identificar como muchas variables se desea; en este caso, se relaciona el posicionamiento y la gestión administrativa.

3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Estos posibilitan la formulación de inferencias respecto a la configuración estructural de una muestra o de un conjunto de datos recopilados.

En esta investigación al ser descriptiva se utilizaron fórmulas netas del programa Excel, en cuanto a la tabulación y sumatoria de sus elementos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y FIGURAS CON SU RESPECTIVA INTERPRETACIÓN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.

Tabla 3

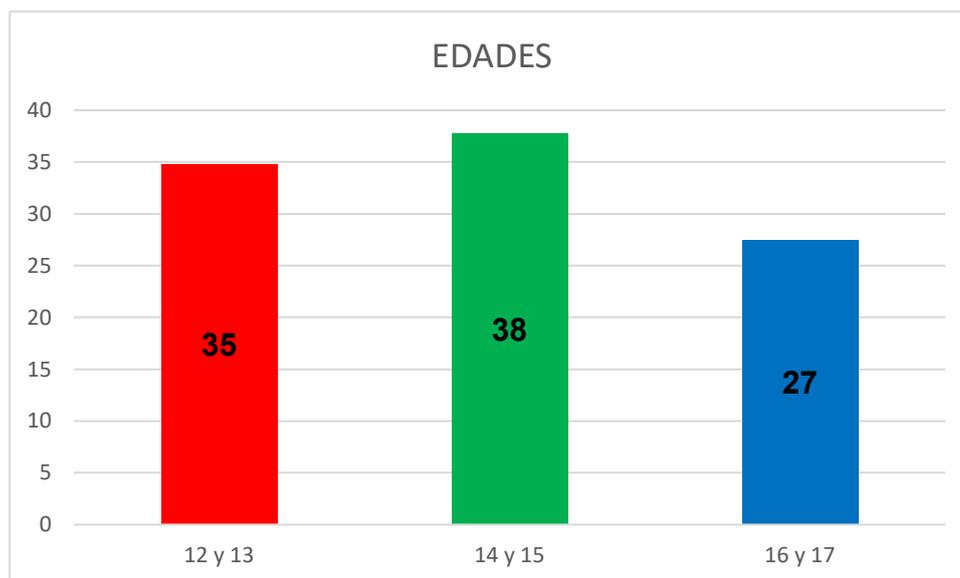
Estudiantes de secundaria de la institución educativa “Córdova Ibarra de Tantamayo - Huamalíes”, según edad.

EDAD	F	%
12 y 13	57	35
14 y 15	62	38
16 y 17	45	27
TOTAL	164	100

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Figura 1

Estudiantes de secundaria de la institución educativa “Córdova Ibarra de Tantamayo - Huamalíes”, según edad.



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Según lo observado en se explica que las edades con mayor participación dentro del nivel secundaria de la I.E. “Herminio Córdova Ibarra”, en su mayoría se encuentran con intervalos de edades entre 14 y 15 años

(38%), mientras que la población con menor frecuencia fueron los estudiantes con edades de 16 y 17 años (27%).

Tabla 4

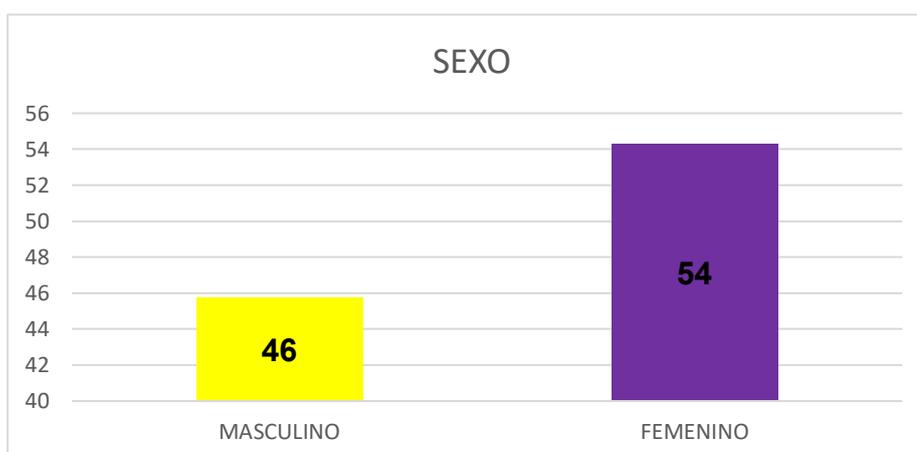
Educandos de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo - Huamalíes, según sexo.

SEXO	F	%
MASCULINO	75	46
FEMENINO	89	54
TOTAL	164	100

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Figura 2

Educandos de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo - Huamalíes, según sexo.



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

Según lo observado se explica según el sexo el grado de participación dentro del nivel secundaria de la I.E. “Herminio Córdova Ibarra”, en su mayoría se encuentran estudiantes de secundaria de sexo femenino (54%), mientras que la población con menor frecuencia fueron los estudiantes de sexo masculino con 75 estudiantes (46%).

Tabla 5

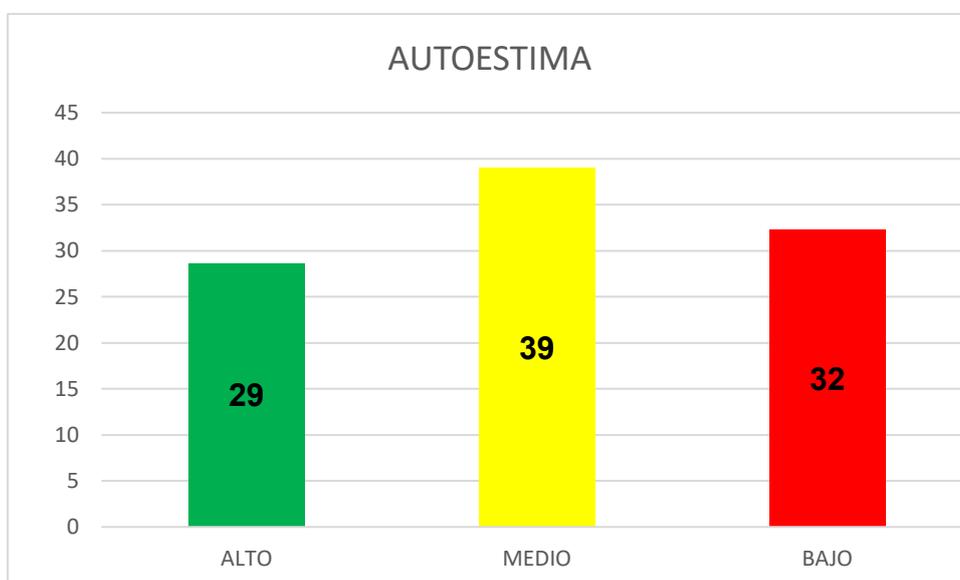
Nivel de autoestima de educandos de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo – Huamalíes.

AUTOESTIMA	F	%
ALTO	47	29
MEDIO	64	39
BAJO	53	32
TOTAL	164	100

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar

Figura 3

Nivel de autoestima de educandos de secundaria de la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo – Huamalíes.



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Según lo observado se explica que según el nivel de la variable autoestima mayoría se encuentra en un nivel medio con 64 (39%), lo cual es indicador perteneciente a la capacidad que tiene una persona para valorarse, amarse y aceptarse a sí mismo, mientras que la población restante con menor frecuencia se encuentra en un nivel alto con 47 estudiantes (29%).

Tabla 6

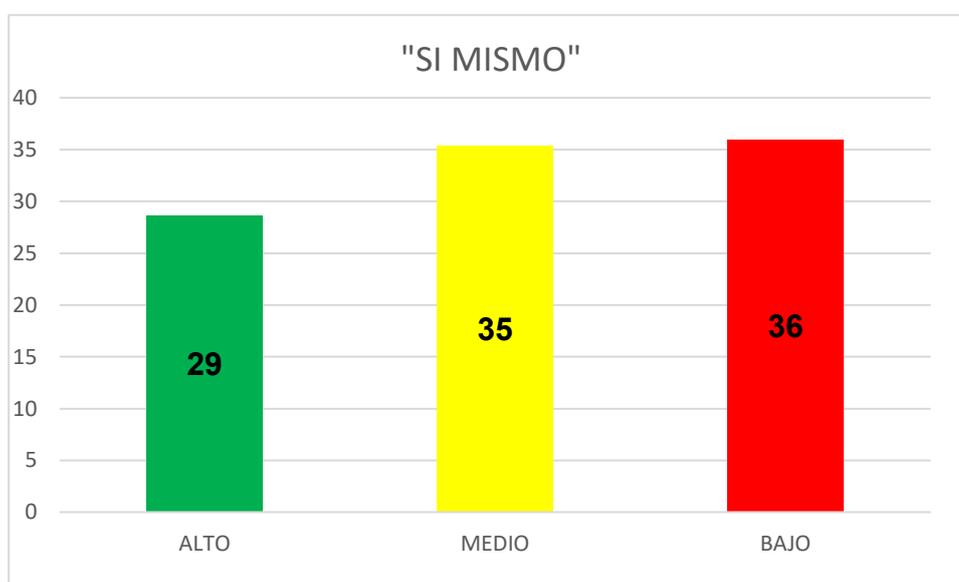
Nivel de autoestima en su Dimensión 1 "sí mismo", en educandos de secundaria de la institución educativa "Herminio Córdova Ibarra" de Tantomayo – Huamalíes.

"SÍ MISMO"	F	%
ALTO	47	29
MEDIO	58	35
BAJO	59	36
TOTAL	164	100

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Figura 4

Nivel de autoestima en su Dimensión 1 "sí mismo", en educandos de secundaria de la institución educativa "Herminio Córdova Ibarra" de Tantomayo – Huamalíes.



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Según lo observado se explica que según el nivel de la Dimensión 1 "sí mismo" en su mayoría se encuentra en un nivel bajo con 59 (36%), lo cual es indicador de la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma, mientras que la población restante con menor frecuencia se encuentra en un nivel alto con 47 estudiantes (29%).

Tabla 7

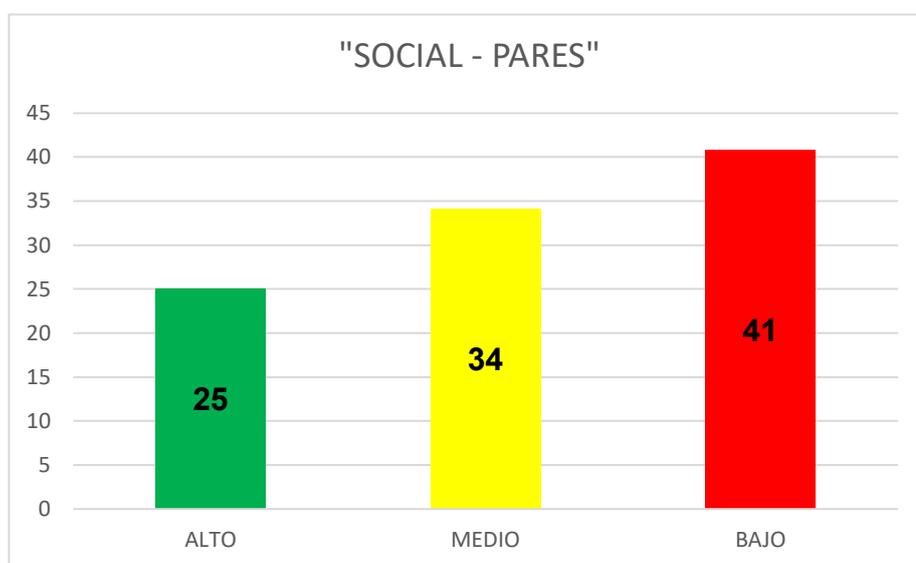
Nivel de autoestima en su Dimensión 2 “social - pares”, en educandos de secundaria de la institución educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes.

"SOCIAL - PARES"	F	%
ALTO	41	25
MEDIO	56	34
BAJO	67	41
TOTAL	164	100

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Figura 5

Nivel de autoestima en su Dimensión 2 “social - pares”, en educandos de secundaria de la institución educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes.



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Según lo observado se explica que según el nivel de la Dimensión 2 “social-pares”, en su mayoría se encuentra en un nivel bajo con 67 (41%), lo cual es indicador en cuanto a la sensación de pertenecer a un grupo y ser aceptado por los compañeros, mientras que la población restante con menor frecuencia se encuentra en un nivel alto con 47 estudiantes (29%).

Tabla 8

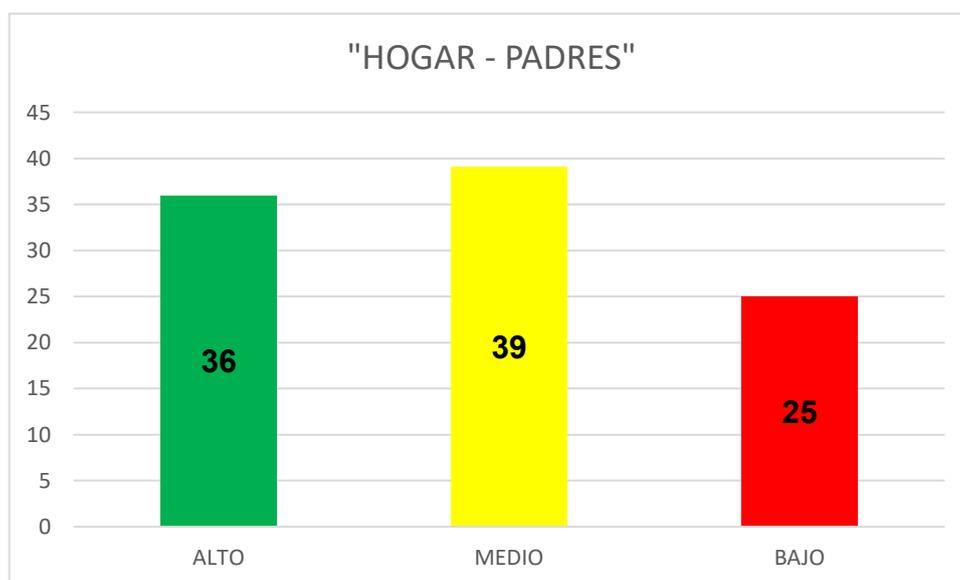
Nivel de autoestima en su Dimensión 3 "Hogar - padres", en educandos de secundaria de la institución educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes.

"HOGAR - PADRES"	F	%
ALTO	59	36
MEDIO	64	39
BAJO	41	25
TOTAL	164	100

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Figura 6

Nivel de autoestima en su Dimensión 3 "Hogar - padres", en educandos de secundaria de la institución educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes.



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

Según lo observado se explica que según el nivel de la Dimensión 3 "hogar-padres" en su mayoría se encuentra en un nivel medio con 64 (39%), lo cual es indicador de evaluación de las creencias y actitudes de una persona en relación con sus valores y capacidades, dentro de la familia la cual influye de manera importante en la autoestima de los hijos, mientras que la población restante con menor frecuencia se encuentra en un nivel bajo con 41 estudiantes (25%).

Tabla 9

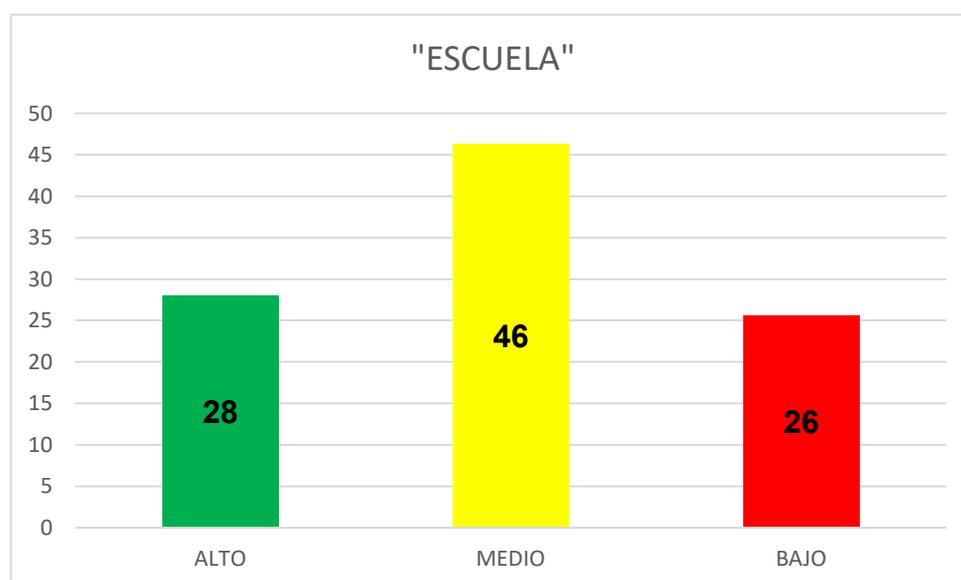
Nivel de autoestima en su Dimensión 4 "Escuela", en educandos de secundaria de la institución educativa "Herminio Córdova Ibarra" de Tantamayo – Huamalíes.

"ESCUELA"	F	%
ALTO	46	28
MEDIO	76	46
BAJO	42	26
TOTAL	164	100

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Figura 7

Nivel de autoestima en su Dimensión 4 "Escuela", en educandos de secundaria de la institución educativa "Herminio Córdova Ibarra" de Tantamayo – Huamalíes.



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

Según lo observado se explica que según el nivel de la Dimensión 4 "escuela" en su mayoría se encuentra en un nivel medio con 76 (46%), lo cual es indicador de aprendizaje la cual ejerce una influencia significativa tanto en su cómo en rendimiento académico y bienestar emocional, mientras que la población restante con menor frecuencia se encuentra en un nivel bajo con 42 estudiantes (26%).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el estudio se propuso establecer el nivel de autoestima en los educandos de secundaria de la institución Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo, los hallazgos alcanzados fueron que en su mayoría se encuentra en un nivel medio con 64 (39%). Estos resultados encontrados son diferentes a los obtenidos por Solano (2020), autor el cual concluye que los educandos poseen, un nivel elevado de autoestima (73.3%). No obstante, dicha inferencia no puede extrapolarse a la totalidad del conglomerado poblacional, habida cuenta de que la indagación se circunscribe exclusivamente a una muestra delimitada dentro de un único distrito. Esto coincide con la definición de Según Rogers (1959), la Autoestima puede representarse como una entidad que irradia confianza y estima por su propia esencia; encara los avatares de la existencia con determinación, admite eventualmente el fracaso y la desdicha como parte del devenir, y se manifiesta con apertura y autenticidad ante los demás.

Durante el estudio se propuso identificar el nivel de la autoestima en su dimensión "Sí mismo" en los educandos de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo, los hallazgos obtenidos fueron que en su mayoría se encuentra en un nivel bajo con 59 (36%). Estos hallazgos son similares a los de Alarcón y Núñez (2022), el cual concluye la existencia de un nivel bajo de autoestima el cual se ha podido mejorar mediante el uso de estrategias. Esto coincide con la definición de Gonzales (2001) quien sostiene que la autoestima encarna el grado de estimación positiva que un individuo profesa hacia su propia persona. Su propuesta teórica se cimenta en un enfoque desarrollista, orientando su objeto de estudio al escrutinio de la autoestima en las fases de infantes y adolescentes.

Durante la indagación, se planteó la finalidad de identificar el nivel de la autoestima en su faceta "social y de pares" en los educandos. Los resultados arrojados indicaron un nivel intermedio, de 67 caso se (41% de la muestra). Estos hallazgos encontrados son similares a los obtenidos por

León (2022), el cual concluye que no hay diferencia significativa entre los datos, ya que en cuanto a los resultados del pre test en esta investigación se reconoce una baja autoestima en los estudiantes, el cual cambia por el uso de técnicas y estrategias como los juegos cooperativos. Esto coincide con la definición de Villalobos (2019), el cual indica que la autoestima es la íntima valoración del sujeto que tiene por sí misma, de tal forma que es como nos percibimos, pensamos, sentimos y también en cómo nos comportamos con nosotros mismos, es la percepción valorativa que se tiene de mismo, de mi ser y de quien soy.

Durante el estudio se propuso identificar el nivel de la autoestima en su dimensión “hogar y padres” en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo, los hallazgos obtenidos fueron que en su mayoría se encuentra en un nivel medio con 64 (39%). Estos resultados encontrados son similares obtenidos por Gómez (2020), Relativo a la variable autoestima y su nexos con la edad, sexo, grado, sección y turno, el resultado más significativo, los encontramos en que las mujeres en el área Hogar padres y Escuela. Esto coincide con la definición de Villalobos (2019). El cual indica que la autoestima es la íntima valoración de la del sujeto que tiene por sí misma, de tal forma que es como nos percibimos, pensamos, sentimos y también en cómo nos comportamos con nosotros mismos, es la percepción valorativa que se tiene de mismo, de mi ser y de quien soy.

Durante el estudio se propuso indicar el grado de la autoestima en su dimensión “escuela” en los educandos siendo en su mayoría un nivel medio con 76 (46%). De modo, Cumapa et al. (2023) este concluye que un nexo positivo significativo (0.535) entre la autoestima y el rendimiento académico. Esto coincide con la definición de Roca (2013), la define como un proceso de aprendizaje con el fin de aceptarse tal como es y a amarse, incluso con sus dificultades.

CONCLUSIONES

- ◆ Se concluye que el 39% de la población encuestada durante el desarrollo de esta investigación los educandos del nivel secundario se posicionan en un nivel medio en cuanto a la autoestima, el cual nos indica que están dentro de un proceso de confianza y comunicación consigo mismo.
- ◆ Se concluye que el 36% de la población encuestada durante el desarrollo de esta investigación los educandos del nivel secundario se encuentran en un nivel bajo en relación a la Dimensión 1 “sí mismo”, el cual señala el aprecio del concepto o retrato que la persona tiene de sí mismo, la confianza y la estima de sus virtudes y defectos.
- ◆ Se concluye que el 41% de la población encuestada durante el desarrollo de esta investigación los estudiantes del nivel secundario se encuentran en un nivel bajo en relación a la Dimensión 2 “social- pares”, el cual señala un conjunto de amistades, que se asemejan en muchos aspectos, así mismo son contemporáneos teniendo iguales intereses.
- ◆ Se concluye que el 39% de la población encuestada durante el desarrollo de esta investigación los educandos del nivel secundario se encuentran en un nivel medio en relación a la Dimensión 3 “hogar- padres”, el cual señala sus ideas, emociones, demostraciones de afecto, son expectativas que deben ser demostradas por los progenitores.
- ◆ Se concluye que el 46% de la población encuestada durante el desarrollo de esta investigación se posiciona en un nivel medio en relación a la Dimensión 4 “escuela”, el cual señala al aprendizaje por la propia experiencia para poder desarrollarnos y perfeccionarnos educativamente.

RECOMENDACIONES

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HERMINIO CÓRDOVA IBARRA”

- Se recomienda en muchos casos a este establecimiento educativo, la creación de una primera línea de acción, en cuanto a la prevención de esta problemática que está presente en toda edad.
- Crear alianzas con las municipalidades o gobiernos locales, instituciones públicas o privadas los cuales podrán realizar talleres, ferias, charlas de prevención de una baja autoestima, la cual afecta el desarrollo personal del estudiante
- Concientizar a la población estudiantil de la importancia de lograr un desarrollo en todas las áreas de la persona (social, profesional, personal, económica), de los pacientes para lograr una adecuada autoestima

A LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

- Fomentar futuras investigaciones de índole cualitativa o experimental para promover programas de prevención o atención relacionados a la variable.
- Brindar acceso a los educandos para que desarrollen sus indagaciones.

A LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

- Cumplir con la visión y misión que exhorta la casa de estudio a fin de considerar a la indagación como el pilar de formación profesional y brindar soluciones innovadoras en pro de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R., y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación.
- Alarcón A., y Núñez C. (2022). *La Autoestima de niños y su importancia en el contexto educativo del Centro de Estudios de Cine y Televisión*. (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas). <https://repositorio.ug.edu.ec/items/1a19ac29-29d3-481b-a97d-2f3b41af0827>
- Avelino A., y Reyes N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del Colegio Nacional de Aplicación "UNHEVAL"-Huánuco-2021*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7786/TEDF00144A91.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Branden (1995). *Los seis pilares de la autoestima y sus consecuencias sociales*. Lima-Perú: PAIDOS IBERICA.
- Branden, N. (1995). Desarrollo de la autoestima. *Los seis pilares de la autoestima. guiapromocionmujeres*, 1-27.
- Caiza T. (2020). *Autoestima en adolescentes que cursaron un embarazo forzado*. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Infantil y Psicorehabilitación. Carrera de Psicología Infantil y Psicorehabilitación. Quito: UCE. 125 p. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/f12a0cf0-120b-473e-9697-6b001f3c72cd>
- Cantú L., Verduzco, M., y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista latinoamericana de psicología*, 25(2), 247-255.
- Cordero, R., & de Chirinos, B. (2020). Motivación, autoestima y rendimiento académico. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 11(2).
- Cumapa B., Palacios F., & Villantoy L. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac-Ucayali 2023*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/282cd5b5-b13b-4e1e-9859-cdcc5284e8a1>

- Giraldo, K. y Holguín, A. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Gómez A. (2020). *Niveles de autoestima en estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, período julio 2019*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/items/248daac9-fc31-4670-9628-c9fa653b24d8>
- González I. (2001). *La autoestima*. UAEM.
- Hernández R. y Mendoza L. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1.a ed.). Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, F. (2014). Metodología de la investigación. (6.ta ed.). Editores, S.A. de C.V
- Jahaira F., y Medina G. (2023). *Ansiedad y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022*. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2186>
- León L. (2022). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de la autoestima en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IE Hipólito Unanue-obas-2021*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7950>
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., & Valero, S. (2014). *Psicometría*. Barcelona: UOC.
- Naranjo L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades investigativas en educación*,7(3), 1-27.
- Nava V., Onofre D. y Báez F. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. Organización mundial de la salud. *Enfermería universitaria*,14(3), 162-169.
- Quispe V. (2017). La autoestima, comparaciones entre géneros https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b58b82015f0bed3985b8c38ff96f382f
- Roca, A. (2013). Autoestima sana. *Una visión actual, basada en la investigación*.
- Rodríguez C., y Caño A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*.

- Rodríguez, C. (2017). Familia y Autoestima. La importancia de la familia en una sana autoestima. Portal de educación infantil y primaria. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/familia>
- Salambay Bejarano, E.E. (2022). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020-2021*. [Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación presentado como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Lengua y Literatura]. UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/742a18ad-270a-4386-aa2c-d1f2aa796068>
- Solano J. (2020). Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas-Huancavelica. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ebba16d8-fdfc-45a1-a01b-064c5da457d6>
- Tamayo, M. (2006). *Diccionario de la investigación científica*. DO NOT USE.
- Villalobos, P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*,41(3), 22-3

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Condor Gutierrez, J. (2025). *Nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Herminio Córdoba Ibarra de Tantamayo – Huamalíes – Huánuco – 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://>

ANEXOS

significativo de la autoestima en su dimensión “social y padres” en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes – Huánuco – 2024?	Identificar el nivel significativo de la autoestima en su dimensión “social y pares” en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes – Huánuco – 2024.	Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024 Ho2. El Nivel de la autoestima de la dimensión “social y pares” no es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024
¿Cuál es el nivel significativo de la autoestima en su dimensión “hogares y padres” en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes- Huánuco – 2024?	Identificar el nivel significativo de la autoestima en su dimensión “hogar y padres” en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco –2024.	H3. El Nivel de la autoestima de la dimensión “hogar y padres” es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024 Ho3: El Nivel de la autoestima de la dimensión “hogar y padres” no es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024
¿Cuál es nivel	Indicar el nivel significativo de la autoestima en su dimensión	H4: El Nivel de la autoestima de la dimensión “escuela” es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024 Ho4: El Nivel de la autoestima de la

significativo de la autoestima en su dimensión “escolar” en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco -2024?	“escolar” en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024.	dimensión “escuela” no es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo – Huamalíes - Huánuco – 2024
---	---	---

ANEXO 2

INSTRUMENTO

Anexo N° 2: INSTRUMENTOS

Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPER SMITH (SEI)

Grado: _____ Sección: _____ Sexo: _____

Leerás a continuación una serie de interrogantes a las cuales responderás con las siguientes afirmaciones con una (x) según donde corresponda.

Igual que yo	1
Distinto a mi	0

N°	ITEMS	1	0
1	Paso mucho tiempo soñando despierto	1	0
2	Estoy seguro de mí mismo	1	0
3	Deseo frecuentemente ser otra persona	1	0
4	Soy simpático	1	0
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	1	0
6	Nunca me preocupo por nada	1	0
7	Me abochorno hablar en público	1	0
8	Desearía ser más joven	1	0
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	1	0
10	Puedo tomar decisiones fácilmente	1	0
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo	1	0
12	Me incomodo en casa fácilmente	1	0
13	Siempre hago lo correcto	1	0
14	Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela	1	0
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	1	0
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	1	0
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	1	0
18	Soy popular entre compañeros de mi edad	1	0
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	1	0
20	Nunca estoy triste	1	0
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	1	0
22	Me doy por vencido fácilmente	1	0
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	1	0

24	Me siento suficientemente feliz	1	0
25	Preferiría jugar con niños menores que yo	1	0
26	Mis padres esperan demasiado de mí	1	0
27	Me gustan todas las personas que conozco	1	0
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase	1	0
29	Me entiendo a mí mismo	1	0
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy	1	0
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas	1	0
32	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas	0	1
33	Nadie me presta mucha atención en casa	1	0
34	Nunca me regañan	1	0
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría	1	0
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	1	0
37	Realmente no me gusta ser muchacho, muchacha	1	0
38	Tengo una mala opinión de mí mismo	1	0
39	No me gusta estar con otra gente	1	0
40	Muchas veces me gustaría irme de casa	1	0
41	Nunca soy tímido	0	1
42	Frecuentemente me incomoda la escuela	1	0
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	1	0
44	No soy tan bien parecido como otra gente	1	0
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	1	0
46	A los demás "les da" conmigo	0	1
47	Mis padres me entienden	1	0
48	Siempre digo la verdad	1	0
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	1	0
50	A mí no me importa lo que pasa	1	0
51	Soy un fracaso	0	1
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan	1	0
53	Las otras personas son más agradables que yo	1	0
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	1	0
55	Siempre sé que decir a otras personas	1	0
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	1	0
57	Generalmente las cosas no me importan	1	0
58	No soy una persona confiable para que otras <u>dependan</u> de mí	1	

ANEXO 3

PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA INSTITUCIÓN

CARGO

SOLICITA: PERMISO DE AUTORIZACION PARA
REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACION

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERMINIO CÓRDOVA IBARRA"
MG. JORGE EMILIO COAQUIRA PAMPA**

Yo, Jair Abdon Condor Gutierrez, Identificado con DNI N° 71950093, código de estudiante 2018111583, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Académica del Programa de Psicología de la Universidad de Huánuco, me dirijo ante usted con el debido respeto que se merece, me presento y expongo:

Que realizando el Proyecto de Investigación titulada "NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMINIO CÓRDOVA IBARRA DE TANTAMAYO – HUAMALIES DE LA REGIÓN HUÁNUCO – 2021" siendo una de las herramientas aplicar un test de nombre "Escala de Autoestima de Coopersmith", cuyo objetivo es determinar el nivel de autoestima en los estudiantes adolescentes. Así mismo la información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres y apellidos en el instrumento.

Se firma el presente, habiendo accedido la autorización de permiso para realizar este estudio conociendo los objetivos y fines de la investigación, agradeciéndole de antemano. Esperando la debida atención del presente, me despido de usted.

Huánuco, 4 noviembre del 2024


Jair Abdon Condor Gutierrez
71950093




MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Mg. JORGE E. COAQUIRA PAMPA
DIRECTOR

ANEXO 4

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMINIO CORDOVA IBARRA DE TANTAMAYO – HUAMALIES – HUÁNUCO – 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. CONDOR GUTIERREZ, Jair Abdon

Con DNI: 71950093

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo del siguiente cuestionario:

1. Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar: Este inventario tiene como finalidad medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 988570629

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 16

Sexo: Femenino

Grado y Sección: 4to A°

Huella digital



Firma del apoderado

11 de noviembre del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMINIO CORDOVA IBARRA DE TANTAMAYO – HUAMALIES – HUÁNUCO – 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. CONDOR GUTIERREZ, Jair Abdon

Con DNI: 71950093

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo del siguiente cuestionario:

1. Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar: Este inventario tiene como finalidad medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 988570629

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 16

Sexo: masculino

Grado y Sección: 5to 2º

Huella digital



Firma del apoderado

11 de noviembre del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMINIO CORDOVA IBARRA DE TANTAMAYO – HUAMALIES – HUÁNUCO – 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. CONDOR GUTIERREZ, Jair Abdon

Con DNI: 71950093

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo del siguiente cuestionario:

1. Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar: Este inventario tiene como finalidad medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 988570629

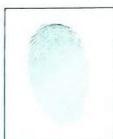
He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 15

Sexo: *Masculino*

Grado y Sección: *4to B*

Huella digital



Firma del apoderado

Relimpay

11 de noviembre del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMINIO CORDOVA IBARRA DE TANTAMAYO – HUAMALIES – HUÁNUCO – 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. CONDOR GUTIERREZ, Jair Abdon

Con DNI: 71950093

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo del siguiente cuestionario:

1. Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar: Este inventario tiene como finalidad medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 988570629

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: *16 años*

Sexo: *masculino*

Grado y Sección: *5to A'*

Huella digital



Firma del apoderado

11 de noviembre del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMINIO CORDOVA IBARRA DE TANTAMAYO – HUÁNUCO – 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. CONDOR GUTIERREZ, Jair Abdon

Con DNI: 71950093

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo del siguiente cuestionario:

1. Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar. Este inventario tiene como finalidad medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 988570629

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 17

Sexo: Femenino

Grado y Sección: 5^{to} A

Huella digital



Firma del apoderado

11 de noviembre del 2024

ANEXO 5

INSTRUMENTOS APLICADOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA
(SEI Stanley Coopersmith)

Edad: 16 Sexo: F
Grado Escolar: 4to Estado Civil de los padres: Cuando

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo	V	F	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Siento miedo cuando doy un examen.
V F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen.
(X) ()	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	marca una X en la columna V (verdadero)
V F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si no tienes miedo cuando das un examen
() (X)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	marca con una X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

V	F	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Las cosas mayormente no me preocupan.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Soy una persona divertida.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	6. En mi casa me molesto muy fácilmente.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. Soy conocido entre los chicos de mi edad.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	10. Me rindo fácilmente.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11. Mis padres esperan mucho de mí.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	13. Mi vida está llena de problemas.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20. mis padres me comprenden.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo calgo.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	23. Me siento demás en la escuela.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	24. Desearía ser otra persona.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	25. no se puede confiar en mí.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	26. No me preocupo de nada.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27. Estoy seguro de mí mismo.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	32. Siempre hago lo correcto.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	36. Nunca estoy contento.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38. Generalmente puedo cuidarme solo.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	39. Soy bastante feliz.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	40. Prefería jugar con niños más pequeños que yo.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	41. Me gustan todas las personas que conozco.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43. Me entiendo a mí mismo.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	44. Nadie me presta mucha atención en casa.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	45. Nunca me molestan o castigan.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	48. Realmente no me gusta como soy.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	49. no me gusta estar con otras personas.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50. Nunca soy tímido.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53. Siempre digo la verdad.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	55. No me importa lo que me pase.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	56. Soy un fracaso.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA
(SEI Stanley Coopersmith)

Edad: 15 Sexo: M
Grado Escolar: 4to Estado Civil de los padres: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo	V	F	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Siento miedo cuando doy un examen.
V F	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	marca una X en la columna V (verdadero)
V F	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Si no tienes miedo cuando das un examen
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	marca con una X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

- | V | F | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 1. Las cosas mayormente no me preocupan. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 5. Soy una persona divertida. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 6. En mi casa me molesto muy fácilmente. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10. Me rindo fácilmente. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 11. Mis padres esperan mucho de mí. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 12. Es bastante difícil ser "yo mismo". |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 13. Mi vida está llena de problemas. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo. |

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 16. Muchas veces me gustaría irme de casa. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20. mis padres me comprenden. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 23. Me siento demás en la escuela. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 24. Desearía ser otra persona. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 25. no se puede confiar en mí. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 26. No me preocupo de nada. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 27. Estoy seguro de mí mismo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 28. Me aceptan fácilmente en un grupo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 30. Paso bastante tiempo soñando despierto. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 31. Desearía tener menos edad de la que tengo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 32. Siempre hago lo correcto. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 36. Nunca estoy contento. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 38. Generalmente puedo cuidarme sólo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 39. Soy bastante feliz. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 41. Me gustan todas las personas que conozco. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 43. Me entiendo a mí mismo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 44. Nadie me presta mucha atención en casa. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 45. Nunca me molestan o castigan. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla. |

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 48. Realmente no me gusta como soy. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 49. no me gusta estar con otras personas. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 50. Nunca soy tímido. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 53. Siempre digo la verdad. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 55. No me importa lo que me pase. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 56. Soy un fracaso. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas. |

INVENTARIO DE AUTOESTIMA
(SEI Stanley Coopersmith)

Edad: 16 Sexo: M

Grado Escolar: 5^{to} 9^o Estado Civil de los padres: solteros

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo	V	F	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Siento miedo cuando doy un examen.
V	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	marca una X en la columna V (verdadero)
V	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Si no tienes miedo cuando das un examen
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	marca con una X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| V | F | |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 1. Las cosas mayormente no me preocupan. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. Soy una persona divertida. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 6. En mi casa me molesto muy fácilmente. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 10. Me rindo fácilmente. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 11. Mis padres esperan mucho de mí. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 12. Es bastante difícil ser "yo mismo". |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 13. Mi vida está llena de problemas. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo. |

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 16. Muchas veces me gustaría irme de casa. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20. mis padres me comprenden. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 23. Me siento demás en la escuela. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 24. Desearía ser otra persona. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 25. no se puede confiar en mí. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 26. No me preocupo de nada. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 27. Estoy seguro de mí mismo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 28. Me aceptan fácilmente en un grupo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 30. Paso bastante tiempo soñando despierto. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 31. Desearía tener menos edad de la que tengo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 32. Siempre hago lo correcto. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 36. Nunca estoy contento. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 38. Generalmente puedo cuidarme sólo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 39. Soy bastante feliz. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 41. Me gustan todas las personas que conozco. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 43. Me entiendo a mí mismo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 44. Nadie me presta mucha atención en casa. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 45. Nunca me molestan o castigan. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla. |

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 48. Realmente no me gusta como soy. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 49. no me gusta estar con otras personas. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 50. Nunca soy tímido. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 53. Siempre digo la verdad. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 55. No me importa lo que me pase. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 56. Soy un fracaso. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas. |

INVENTARIO DE AUTOESTIMA
(SEI Stanley Coopersmith)

Edad: 16 Sexo: M

Grado Escolar: 5to. "B" 4 Estado Civil de los padres: Divorciado

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo	V	F	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Siento miedo cuando doy un examen.
V	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen.
(X)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	marca una X en la columna V (verdadero)
V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si no tienes miedo cuando das un examen.
()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	marca con una X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

- | V | F | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 1. Las cosas mayormente no me preocupan. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. Soy una persona divertida. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 6. En mi casa me molesto muy fácilmente. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 10. Me rindo fácilmente. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 11. Mis padres esperan mucho de mí. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 12. Es bastante difícil ser "yo mismo". |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 13. Mi vida está llena de problemas. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo. |

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 16. Muchas veces me gustaría irme de casa. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20. mis padres me comprenden. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 21. La mayoría de las personas creen mejor de lo que yo caligo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 23. Me siento demás en la escuela. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 24. Desearía ser otra persona. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 25. no se puede confiar en mí. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 26. No me preocupo de nada. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 27. Estoy seguro de mí mismo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 28. Me aceptan fácilmente en un grupo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 30. Paso bastante tiempo soñando despierto. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 31. Desearía tener menos edad de la que tengo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 32. Siempre hago lo correcto. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 36. Nunca estoy contento. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 38. Generalmente puedo cuidarme sólo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 39. Soy bastante feliz. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 41. Me gustan todas las personas que conozco. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 43. Me entiendo a mí mismo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 44. Nadie me presta mucha atención en casa. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 45. Nunca me molestan o castigan. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla. |

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 48. Realmente no me gusta como soy. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 49. no me gusta estar con otras personas. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 50. Nunca soy tímido. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 53. Siempre digo la verdad. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 55. No me importa lo que me pase. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 56. Soy un fracasado. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas. |

INVENTARIO DE AUTOESTIMA
(SEI Stanley Coopersmith)

Edad: 17 Sexo: F
Grado Escolar: 5^{to} Estado Civil de los padres: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo	V	F	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Siento miedo cuando doy un examen.
V F	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen.
(X) ()	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	marca una X en la columna V (verdadero)
V F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si no tienes miedo cuando das un examen
() (X)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	marca con una X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

- | V | F | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. Las cosas mayormente no me preocupan. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. Soy una persona divertida. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. En mi casa me molesto muy fácilmente. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 10. Me rindo fácilmente. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 11. Mis padres esperan mucho de mí. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 12. Es bastante difícil ser "yo mismo". |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 13. Mi vida está llena de problemas. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo. |

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 18. Muchas veces me gustaría irme de casa. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20. mis padres me comprenden. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 23. Me siento demás en la escuela. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 24. Desearía ser otra persona. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 25. no se puede confiar en mí. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 26. No me preocupo de nada. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 27. Estoy seguro de mí mismo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 28. Me aceptan fácilmente en un grupo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 30. Paso bastante tiempo soñando despierto. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 31. Desearía tener menos edad de la que tengo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 32. Siempre hago lo correcto. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 36. Nunca estoy contento. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 38. Generalmente puedo cuidarme sólo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 39. Soy bastante feliz. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 41. Me gustan todas las personas que conozco. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 43. Me entiendo a mí mismo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 44. Nadie me presta mucha atención en casa. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 45. Nunca me molestan o castigan. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla. |

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 48. Realmente no me gusta como soy. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 49. no me gusta estar con otras personas. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 50. Nunca soy tímido. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 53. Siempre digo la verdad. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 55. No me importa lo que me pase. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 56. Soy un fracasado. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas. |

ANEXO 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

