

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**



**TESIS**

---

**“Estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco - 2024”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**AUTORA: Soto Ysla, Edith**

**ASESORA: Zelaya Huanca, Rocio Amparo**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2025**

# U

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Salud Materno y Perinatal  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:**

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Medicina clínica

**Disciplina:** Obstetricia, Ginecología

**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Obstetra

Código del Programa: P02

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

**DATOS DEL AUTOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40829547

**DATOS DEL ASESOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 10620344

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0009-0005-1016-2294

**DATOS DE LOS JURADOS:**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Palacios Zevallos, Julia Marina	Doctora en ciencias de la salud	22407304	0000-0002-1160-4032
2	Bambaren Deza, Anibal Humberto	Magister en administración de la educación	22463673	0009-0004-0331-9145
3	Luyo Marcellini, Delci Fiorella	Doctora en ciencias de la salud	40408901	0000-0001-5641-3099

# D

# H



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
http://www.udh.edu.pe

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las ocho horas de la fecha ocho del mes de julio del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, se reunió el jurado calificador integrado por los docentes:

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| • Dra. Julia Marina Palacios Zevallos | <b>Presidente</b> |
| • Dra. Delci Fiorella Luyo Marcellini | <b>Secretaria</b> |
| • Mg. Anibal Humberto Bambaren Deza   | <b>Vocal</b>      |

Nombrados mediante RESOLUCION N° 2327-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOLOGIA ANTICONCEPTIVA EN JOVENES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, PILLCOMARCA HUANUCO 2024"; presentado por la Bachiller en Obstetricia la Sra. Edith SOTO YSLA, para optar el Título Profesional de **Obstetra**.

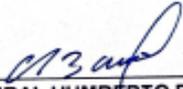
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Bueno.

Siendo las, 10:05 horas del día ocho del mes de julio del año 2025 los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
DRA. JULIA MARINA PALACIOS ZEVALLOS  
DNI: 22 407304  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1160-4032

  
DRA. DELCI FIORELLA LUYO MARCELLINI  
DNI: 40402901  
CÓDIGO ORCID: 0000-0001-5641-3099

  
MG. ANIBAL HUMBERTO BAMBAREN DEZA  
DNI: 82 463673  
CÓDIGO ORCID: 0009-0004-0331-9145



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: EDITH SOTO YSLA, de la investigación titulada "ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE METODOLOGÍA ANTICONCEPTIVA EN JÓVENES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO - PILLCO MARCA - HUANUCO - 2024", con asesor(a) ROCÍO AMPARO ZELAYA HUANCA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1869-2024-D-FCS-UDH del P. A. de OBSTETRICIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 27 de junio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>21</b> %	<b>21</b> %	<b>3</b> %	<b>4</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>8</b> %
<b>2</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>4</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.uroosevelt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad de San Martín de Porres</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>ojs.southfloridapublishing.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## **DEDICATORIA**

Este esfuerzo investigativo está consagrado a mi núcleo familiar, quienes han estado apoyándome hasta poder culminar mi carrera, me han enseñado que algún sueño que has empezado debes cumplirlo sin darte por vencido.

## **AGRADECIMIENTO**

Mis agradecimientos primeramente a DIOS por haber sido mi guía en este tiempo de estudios darme sabiduría y conocimiento; y a todos mis familiares que me alentaron a seguir adelante.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	XII
CAPITULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	15
1.3. OBJETIVO.....	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN SOCIAL .....	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	16
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEORICO .....	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	19
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	22
2.2. BASES TEÓRICAS .....	23
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	27
2.4. HIPÓTESIS .....	28

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	28
2.5. VARIABLES.....	28
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	28
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	28
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	29
CAPITULO III.....	30
METODOLOGÍA .....	30
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	30
3.2. ENFOQUE.....	30
3.3. ALCANCE O NIVEL.....	30
3.4. DISEÑO.....	30
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
3.5.1. POBLACIÓN .....	30
3.5.2. MUESTRA.....	31
3.5.3. MUESTREO .....	32
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...	32
3.6.1. TÉCNICA.....	32
3.6.2. INSTRUMENTO .....	32
3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	32
CAPITULO IV.....	34
RESULTADOS.....	34
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS GENERALES .....	34
CAPÍTULO V.....	57
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
CONCLUSIONES .....	60
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS .....	63
ANEXOS.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Grupo etario de los jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	34
Tabla 2. Sexo de los jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	35
Tabla 3. Vivencia de los jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	36
Tabla 4. Definición de los MAC según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	37
Tabla 5. Uso del método del ritmo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	38
Tabla 6. Actuación de las píldoras anticonceptivas en el organismo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024.....	39
Tabla 7. Efectos secundarios de los MAC inyectables según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	40
Tabla 8. Momento de inicio de inyectables según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	41
Tabla 9. Recomendación de MAC en el varón según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	42
Tabla 10. Efectos secundarios de MAC orales según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	43
Tabla 11. MAC hormonales según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	44
Tabla 12. MAC definitivos según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	45
Tabla 13. Actuación del preservativo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	46

Tabla 14. MAC recomendadas en adolescentes nulíparas según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	47
Tabla 15. Evasión de gravidez ante ruptura de preservativo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	48
Tabla 16. Actuación del MAC inyectable según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	49
Tabla 17. MAC que protege de ITS según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	50
Tabla 18. MAC que protege completamente de un embarazo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	51
Tabla 19. Uso correcto del preservativo masculino según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	52
Tabla 20. Uso correcto de los MAC orales según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	53
Tabla 21. Colocación del implante según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	54
Tabla 22. Contraindicaciones de inyectables según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	55
Tabla 23. Utilización de la píldora de emergencia según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Grupo etario de los jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	34
Figura 2. Sexo de los jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	35
Figura 3. Vivencia de los jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	36
Figura 4. Definición de los MAC según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	37
Figura 5. Uso del método del ritmo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	38
Figura 6. Actuación de las píldoras anticonceptivas en el organismo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	39
Figura 7. Efectos secundarios de los MAC inyectables según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	40
Figura 8. Momento de inicio de inyectables según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	41
Figura 9. Recomendación de MAC en el varón según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	42
Figura 10. Efectos secundarios de MAC orales según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	43
Figura 11. MAC hormonales según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	44
Figura 12. MAC definitivos según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	45

Figura 13. Actuación del preservativo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	46
Figura 14. MAC recomendadas en adolescentes nulíparas según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	47
Figura 15. Evasión de gravidez ante ruptura de preservativo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	48
Figura 16. Actuación del MAC inyectable según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	49
Figura 17. MAC que protege de ITS según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	50
Figura 18. MAC que protege completamente de un embarazo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	51
Figura 19. Uso correcto del preservativo masculino según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	52
Figura 20. Uso correcto de los MAC orales según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	53
Figura 21. Colocación del implante según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	54
Figura 22. Contraindicaciones de inyectables según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	55
Figura 23. Utilización de la píldora de emergencia según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024 .....	56

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el efecto de la estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco 2024.

**Metodología:** Fue un estudio de tipo cuasi experimental, cuantitativo, prospectivo.

**Resultados:** Las edades de 17 a 19 años con el 60%, el sexo masculino con el 57%. Las personas con la que vive, el 50% vive con sus padres. Por otro lado, como resultado fundamental se logró, a través de la estrategia educativa aplicada, incrementar los conocimientos de los jóvenes participantes del estudio, sobre la metodología anticonceptiva, logrando de manera general incrementar el mejoramiento del conocimiento en más del 50% en su mayoría de los temas expuestos durante la aplicación de la estrategia educativa.

**Conclusiones:** La aplicación de una estrategia educativa es importante para mejorar el nivel de conocimiento y cambiar comportamientos, sobre todo en la sexualidad y reproductiva y en el uso de la metodología anticonceptiva adecuada previniendo riesgos y complicaciones en su salud.

**Palabras claves:** Estrategia, educación; conocimiento; metodología; anticoncepción.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the effect of an educational strategy on improving the level of knowledge about contraceptive methods among young people at the Juan Velasco Alvarado Educational Institution – Pillco Marca – Huánuco, 2024. **Methodology:** This was a quasi-experimental, quantitative, and prospective study. **Results:** The majority of participants were between 17 and 19 years old (60%), and 57% were male. Regarding living arrangements, 50% lived with their parents. One of the main findings was that the educational strategy applied significantly increased the participants' knowledge about contraceptive methods. Overall, more than 50% of the topics presented during the educational intervention showed an improvement in knowledge among the majority of participants. **Conclusions:** The implementation of an educational strategy is essential for improving knowledge levels and promoting behavioral changes, particularly in the areas of sexuality, reproductive health, and the appropriate use of contraceptive methods, thereby preventing health risks and complications.

**Keywords:** Strategy; education; knowledge; methodology; contraception.

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el acceso limitado a métodos anticonceptivos modernos sigue siendo una preocupación relevante en salud pública. La utilización de metodologías anticonceptivas contemporáneas abarca a una población juvenil estimada en quince millones, mientras que otros 23 millones no tienen disponibilidad adecuada a estos, situación que exacerba el peligro de maternidades/paternidades no anticipadas <sup>1</sup>. En el Perú, se reportan hasta cuatro embarazos diarios concerniente a población adolescente sub-quinceañera, siendo 50% no planificados <sup>2</sup>. Pese a las acciones desplegadas por el subsistema de sanidad, la educación sexual sigue siendo escasa o poco efectiva, en parte debido a barreras culturales y falta de comunicación familiar <sup>3</sup>.

Conforme a la ENDES 2017, se determinó que el 75.4% de las féminas en etapa de fertilidad recurrían a un procedimiento anticonceptivo, siendo la inyección continua y el preservativo masculino los más comunes. No obstante, el nivel de conocimiento sigue siendo bajo en muchas regiones <sup>4</sup>. En ese contexto, la región de Huánuco refleja esta problemática, por lo cual se desarrolló la presente investigación, dirigida a potenciar el dominio cognitivo de los métodos de planificación familiar en educandos de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, del distrito de Pillco Marca.

Frente a esta realidad, se formuló la cuestión investigativa que se aborda seguidamente: ¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Pillco Marca – Huánuco – 2024?

Se justifica por una necesidad de enfrentar el desconocimiento y uso inadecuado de métodos anticonceptivos, lo cual puede derivar en embarazo precoz, deserción escolar y transmisión de enfermedades sexuales. Promover una educación sexual clara, oportuna y científicamente informada desde las escuelas contribuye a que los adolescentes adopten decisiones responsables y saludables.

El propósito primordial radicó en establecer la influencia de una metodología pedagógica diseñada para optimizar la comprensión referente a

la metodología anticonceptiva en los estudiantes púberes. Como objetivos específicos, se planteó: 1) Identificar el nivel de conocimientos antes de la intervención, y 2) Identificar el nivel de conocimientos después de aplicada la estrategia educativa.

La presente disertación se estructura en cinco secciones principales. El primero desarrolla el planteamiento del problema, objetivos, justificación y limitaciones. El segundo capítulo aborda el marco teórico, antecedentes, hipótesis y variables. El tercero describe la metodología del estudio. El cuarto expone los resultados. El quinto presenta la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En esa misma línea, se ejecutó un examen cuasi experimental, cuantitativo y prospectivo, utilizando como técnicas la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado, implementado previo y posterior a la estrategia. Los recursos documentales consultados fueron revistas científicas, libros especializados y repositorios de universidades. Entre las limitaciones, se destaca que el estudio se aplicó únicamente a estudiantes de una institución específica, en un contexto con características propias, lo que impidió generalizar los resultados a otras poblaciones similares.

Como conclusión, se evidenció que una estrategia educativa bien diseñada puede mejorar significativamente el grado de saber acerca de los procedimientos de control natal entre los jóvenes. Este resultado destaca la importancia de fortalecer la instrucción sexual impartida en los centros educativos como herramienta a fin de eludir concepciones imprevistas y promover una adolescencia saludable e informada.

# CAPITULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El panorama actual revela que, si bien cerca de quince millones de adolescentes emplean métodos de planificación familiar modernos, una cifra considerable de veintitrés millones manifiesta dificultades para obtenerlos, lo que consecuentemente incrementa el peligro de embarazos no intencionales. Implementar una cobertura efectiva de anticonceptivos en esta población juvenil se proyecta que podría prevenir 2.1 millones de alumbramientos no planificados anualmente, evitar 3.2 millones de interrupciones gestacionales y, lo más relevante, salvar alrededor de 5.600 vidas maternas cada año. <sup>1</sup>

Conforme a una nota de prensa, se proporcionaron datos sobre la tasa de gravidez cotidiana en el territorio peruano, revelando que existe una probabilidad del 50% de que sean concepciones imprevistas. Específicamente, se registran cuatro concepciones diarias en púberes menores de quince años. <sup>2</sup>

El derecho a la educación sexual se alinea como uno de los pilares cruciales en las políticas de salud sexual y reproductiva. Históricamente, prejuicios ideológicos y culturales limitaron la discusión de la sexualidad en el entorno doméstico, lo cual demanda la intervención de los profesionales de la salud, con un papel significativo para el personal de enfermería, en la implementación de proyectos educativos sobre sexualidad en instituciones educativas. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2017, el 75.4% de las féminas utilizaban alguna forma de anticoncepción, siendo la inyección continua el método predilecto (18.5%), seguido por el preservativo masculino (14.6%). Es notable que la principal fuente de suministro de anticonceptivos actualizados a nivel nacional es el sistema público, con un 53.6%. En consecuencia, es imperativo reforzar el conocimiento sobre la contracepción para reducir la casuística de embarazos no planificados (INEI, 2017). <sup>3</sup>

En el Perú, la incidencia de gravidez en madres de corta edad sigue siendo significativa. Una de las razones subyacentes a esta problemática es la ausencia de conocimiento claro sobre las técnicas de planificación

reproductiva, abarcando aspectos como el número de hijos deseados, el momento idóneo para su concepción y el espaciamiento entre nacimientos. A ello se suma la carencia de confianza entre adolescentes y sus tutores, lo que los lleva a recurrir a fuentes de información dudosas, influyendo negativamente en sus acciones. Por lo expuesto, el país conserva un bajo índice de empleo de anticonceptivos. En este contexto, se justifica la puesta en marcha de iniciativas educativas sobre salud sexual en las escuelas. <sup>4</sup>

Huánuco, no es ajena a esta realidad, motivo por lo cual. Elaboramos este Proyecto de Investigación y ser desarrollado posteriormente, teniendo como propósito, mejorar el grado de entendimiento referente a metodología anticonceptiva en jóvenes educandos de la entidad educativa Juan Velasco Alvarado-Pillcomarca- Huánuco.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco - 2024?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE<sub>1</sub>:** ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva antes de la aplicación de la estrategia educativa en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco - 2024?

**PE<sub>2</sub>:** ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva después de la aplicación de la estrategia educativa en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco - 2024?

## **1.3. OBJETIVO**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el efecto de la estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco - 2024

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE<sub>1</sub>:** Identificar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva antes de la aplicación de la estrategia educativa en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco - 2024

**OE<sub>2</sub>:** Identificar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva después de la aplicación de la estrategia educativa en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco - 2024

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

El entendimiento limitado y la aplicación errónea de los mecanismos contraceptivos, junto con la desinformación familiar, contribuyen a una iniciación sexual precoz. Este escenario se vincula con embarazos no deseados, interrupciones gestacionales, deserción académica e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre otras problemáticas. Por consiguiente, es crucial implementar una comunicación explícita y certera acerca de los métodos anticonceptivos (MAC) en las instituciones educativas para contrarrestar tales fenómenos.

### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El presente análisis fue ejecutado con el fin de optimizar el grado de comprensión acerca de la metodología anticonceptiva entre la población juvenil del centro escolar Juan Velasco Alvarado, ubicada en Pillco Marca, Huánuco, durante el año 2024. Para ello, se seleccionaron tópicos pertinentes que se alinean con este objetivo. Adicionalmente, dado que esta institución carece de investigaciones previas en este ámbito, se espera que este estudio sirva de referente para futuras indagaciones, proporcionando resultados que faciliten comparaciones o aplicaciones según las necesidades.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Para la ejecución de este trabajo investigativo, se analizó la conexión entre las variables y se empleó el paradigma científico. La técnica de recolección de datos mediante encuesta permitió compilar las cifras necesarias para la medición de las variables. Este esfuerzo,

caracterizado por su carácter sistemático y auténtico, se concibe como una contribución de nueva información para futuros académicos.

### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Su alcance se restringió a establecer la influencia de la táctica pedagógica para potenciar la comprensión acerca de metodología anticonceptiva en jóvenes del centro de estudios Juan Velasco Alvarado-Pillco Marca - Huánuco - 2024

Una limitación adicional del estudio fue su enfoque en una población particular, ubicada en un contexto determinado con características únicas, lo cual restringió la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras poblaciones con condiciones similares.

### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Fue considerado realizable integralmente, en lo económico, contó con recursos propios de la investigadora para su desarrollo, en lo temático, fue factible realizar el análisis, ya que se consideraron los requerimientos indispensables para el desarrollo de la estrategia educativa y en lo ético se desarrolló teniendo en cuenta de que no se produzcan sesgos que vayan a dificultar y alterar el efecto del estudio.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En México, 2022, Duarte Cejas A. Desarrolló un estudio: **Estrategia educativa para incrementar El nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos en adolescentes – Nayarit - México 2022** describiendo que, logró cabalmente los objetivos delineados, consiguiendo un notorio aumento en la comprensión de los procedimientos anticonceptivos por parte de la población adolescente. Esto, a su vez, ofrece una vasta perspectiva informativa que les empodera para seleccionar libremente la metodología de planificación familiar que mejor se ajuste a sus requerimientos individuales, permitiéndoles así prevenir tanto las gestaciones no planificadas como las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). La táctica pedagógica implementada gozó de una excelente recepción por parte de la cúpula directiva y el cuerpo de instructores. El personal sanitario asume una trascendental labor, debiendo orientar, fomentar y educar en materia de salud para propiciar un desarrollo óptimo en los jóvenes, asegurando de este modo una transición exitosa hacia la etapa adulta. Los hallazgos derivados de las evaluaciones pre y postintervención evidencian un ascenso estadísticamente significativo en el grado de conocimiento sobre los métodos de control natal. Esta notable mejoría es atribuible, presumiblemente, a la estrategia educativa desplegada con los educandos, lo que posiciona esta intervención como un enfoque fidedigno en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y las concepciones imprevistas. <sup>5</sup>

En México, 2020, Lazcano O. Trabajo un estudio: **Intervención Educativa sobre los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes, México 2020**. Dentro de lo arrojado, los participantes promediaron 14 años (rango de 13 a 18), todos en secundaria/bachillerato, con predominio masculino (52%). Inicialmente (pretest), solo el 14.4% mostró conocimiento adecuado de anticonceptivos, frente al 85.6% con

nivel inadecuado. Tras la intervención (postest), el 96.6% alcanzó un conocimiento adecuado, y solo el 3.4% permaneció con deficiencias. La adolescencia es una etapa clave de aprendizaje y desarrollo de la personalidad, donde los jóvenes son vulnerables a riesgos. Es crucial, entonces, educarlos y orientarlos en temas vitales, como el uso adecuado de anticonceptivos. Antes de la capacitación, el bajo conocimiento expuso a los adolescentes a comportamientos riesgosos y a embarazos no planeados al iniciar su vida sexual. Existía un déficit notable en el manejo de métodos anticonceptivos. Sin embargo, después de las sesiones educativas y el postest, se observó una mejora significativa en su conocimiento. La gran mayoría alcanzó un nivel adecuado, lo que demuestra una respuesta positiva a la intervención, diseñada con actividades grupales para un aprendizaje efectivo. <sup>6</sup>

En Ecuador, 2016, Parra Robalino. Desarrollo un estudio: **Impacto de estrategia educativa que influye sobre factores socioculturales en aceptación de métodos anticonceptivos, Santa Rosa de Pichul, 2015-2016 Ambato Ecuador 2016**. Los hallazgos revelaron que la aceptación de métodos anticonceptivos estuvo influenciada por factores como edad, estado civil, ocupación, nivel educativo, nupcialidad, número de hijos y, principalmente, el grupo cultural. Se observó un incremento del 63.5% en el nivel de información y un aumento del 22.3% en la aceptación de los métodos. En conclusión, los factores individuales, sociales y culturales se vinculan con un bajo nivel de conocimiento sobre anticonceptivos, repercutiendo negativamente en su uso. El grupo cultural emergió como el factor más influyente en esta aceptación. El impacto de la estrategia fue positivo, elevando la información y, por ende, la aceptación de la anticoncepción. <sup>7</sup>

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

En Huancayo, 2022, Gonzales A: cuya investigación: **Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en una Institución Educativa de Huancayo – 2022- Huancayo – Perú –2023**. El análisis demográfico de los participantes reveló una edad promedio de 16 años, con una ligera predominancia masculina (56%) sobre el 44% femenino. Previo a la intervención educativa, la comprensión sobre métodos

anticonceptivos era notoriamente deficiente: la mitad de los encuestados reportó un nivel bajo, el 47% un nivel medio y apenas un 3% mostró un conocimiento elevado. Sin embargo, los resultados post-intervención reflejaron una transformación significativa: la proporción de conocimiento bajo se erradicó (0%), el nivel medio alcanzó un 60%, y el conocimiento alto se elevó al 40%. Estos hallazgos permiten concluir que la estrategia educativa sobre anticoncepción demostró una marcada efectividad en adolescentes, con una significancia estadística robusta (p-valor = 0.00 al 95% de confianza). Particularmente, en los alumnos de 4° y 5° grado de la Institución Educativa 17 de Setiembre, esta eficacia fue igualmente confirmada. La evaluación inicial de estos estudiantes mostró un conocimiento mayoritariamente bajo (98%) en métodos anticonceptivos, con un 2% regular y una ausencia total de nivel alto. No obstante, tras la implementación del programa educativo, el escenario cambió radicalmente: el nivel bajo desapareció (0%), el conocimiento regular se situó en un 60%, y el alto alcanzó un 40%. Esta clara mejora respalda la hipótesis de que la intervención educativa en la Institución Educativa 17 de Setiembre – Huancayo es un mecanismo efectivo para potenciar el entendimiento sobre esta temática.<sup>9</sup>

En Huancayo, 2021, Fernández C. Desarrollo un estudio: **Programa educativo y su efecto en el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en una Institución Educativa-Concepción 2021. Huancayo – Perú – 2023**. Encontró que, previo al programa educativo, el conocimiento sobre métodos anticonceptivos era mayormente bajo (60%) y medio (40%). Tras tres sesiones, el conocimiento alto se disparó al 65%, el medio fue 29%, y el bajo disminuyó al 6%. El programa tuvo un efecto significativo. En detalle, inicialmente, 48 alumnos (60%) tenían conocimiento bajo y 32 (40%) medio. Se aplicó el programa basado en la Teoría de Sistemas de Betty Neuman. Post-programa, 52 alumnos (65%) lograron conocimiento alto, 23 (29%) medio, y solo 5 (6%) bajo, confirmando su impacto. En tal sentido, las intervenciones sobre anticonceptivos son pertinentes para estudiantes, tanto en instituciones públicas como privadas. Es clave

fortalecer este tema en la malla curricular para mejorar la toma de decisiones sobre su salud y vida. <sup>10</sup>

En Huacho, 2020, Niño V. Trabajo un estudio: **Efecto del programa educativo sobre conocimientos de métodos anticonceptivos en alumnos del Centro Preuniversitario de la UNJFSC 2020. Huacho - Perú 2020**. Antes del programa educativo, el 60% de los alumnos (48) mostraba un conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos, y el 40% (32) tenía un nivel medio. Ningún estudiante alcanzó un conocimiento alto. Se diseñó e implementó un programa educativo sobre anticoncepción en el Centro Preuniversitario (turno tarde), fundamentado en la Teoría de Sistemas de Betty Neuman. Posterior a la intervención, el nivel de conocimiento mejoró considerablemente: el 65% (52 alumnos) logró un nivel alto, el 29% (23) alcanzó un nivel medio, y solo el 6% (5) permaneció con conocimiento bajo. Esto confirma el efecto significativo del programa educativo. Se evidencia que las intervenciones sobre métodos anticonceptivos son cruciales para estudiantes de instituciones públicas y privadas. Es vital reforzar este tema en los planes de estudio para que los jóvenes tomen decisiones informadas que impacten positivamente su salud y vida. <sup>11</sup>

En Chiclayo, 2019, Palomino H, investigación titulada: **Efectividad del programa educativo para mejorar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Naylamp Chiclayo-2019**. La evaluación inicial (pretest) reveló un conocimiento rudimentario sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Específicamente, el 77.36% exhibía un nivel bajo, mientras que el 22.64% se situaba en un rango medio. Esta deficiencia era consistente a través de las categorías: 71.70% en métodos de barrera/naturales, 73.58% en hormonales, y 81.13% en los quirúrgicos. No obstante, tras la implementación de la intervención y la subsiguiente evaluación (postest), el panorama cambió radicalmente. La comprensión general de los estudiantes se elevó a un nivel alto en la totalidad de los métodos. Esto se reflejó en un conocimiento completo de los métodos de barrera, un 94.34% de dominio en los naturales y quirúrgicos, y un 93.40% en los hormonales.

No obstante, los datos demuestran que la intervención generó un salto significativo en el entendimiento de la anticoncepción por parte de los alumnos de la Institución Educativa Naylamp. El puntaje promedio en el pre-test (5.07) se disparó a 18.48 en el post-test, lo que representa un incremento notable de 13 puntos. Esta mejora no fue casual, pues la significancia estadística fue contundente ( $t = 56.37$ ,  $p < 0.05$ ), superando ampliamente el valor crítico de  $t$  (1.29) y, por ende, validando la hipótesis de trabajo.<sup>12</sup>

En Arequipa, 2015, Gonzales M. Trabajo un estudio: **Efectividad del programa educativo sobre planificación familiar en el nivel de conocimientos de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Dean Valdivia, Distrito de Cayma, Arequipa, 2015**. El proceso investigativo reveló que, antes de implementar el programa, los púberes exhibían una comprensión regular de los temas, alcanzando una puntuación de 27. En término inicial, se determinó que, previo a la introducción del programa pedagógico en planificación familiar, los estudiantes poseían un nivel de conocimiento calificado como regular. En segundo término, tras la ejecución del programa, los estudiantes demostraron un nivel de conocimiento catalogado como bueno. Finalmente, la efectividad del programa fue sustancial, ya que, después de su aplicación, la mayoría de los estudiantes (51%) alcanzó una calificación de bueno. Esto evidencia una clara disparidad entre los resultados evaluados antes y después de la intervención educativa.<sup>13</sup>

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

En Huánuco, 2017, Marcelo A. Trabajo un estudio: **Efectividad de programa educativo aplicado al conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Milagros de Fátima Huánuco 2017**. De los datos pre intervención, el conocimiento sobre MAC en los púberes de 5to año (Secciones A y B) presentaba la siguiente distribución: un 16.95% con un grado bajo, un 54.24% con un nivel medio, y un 28.81% con un nivel alto. Post-aplicación, se observó un cambio significativo: el nivel bajo disminuyó a 11.9%, el nivel medio a 30.5%, mientras que el conocimiento alto se incrementó notablemente a 57.6%. Respecto a la actitud hacia los MAC, previo a la intervención, el

69.49% de los estudiantes mostró una actitud inadecuada, frente a un 30.51% con una actitud adecuada. Tras la intervención, estas cifras se transformaron: la actitud inadecuada se redujo al 28.8%, mientras que la actitud adecuada se elevó a un 71.2%. De manera conclusiva demostró ser efectivo, logrando una mejora sustancial tanto en el nivel de conocimiento como en la actitud de los púberes hacia el uso de MAC. <sup>14</sup>

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

La educación es un pilar esencial para el desarrollo humano integral. Esta influye tanto en el crecimiento individual, potenciando al sujeto en sí mismo, como en su interacción dentro del grupo social al que pertenece. Al ser un factor clave, permite que el individuo destaque intrínsecamente, a nivel personal, y extrínsecamente, manifestándose y relacionándose eficazmente con su entorno. <sup>15</sup>

Diversos elementos son cruciales para forjar y sostener un sistema de desarrollo ininterrumpido, especialmente desde una óptica cognitivo-educativa. Intervenir, en este contexto, implica la incorporación deliberada de recursos, ya sean humanos, materiales o relacionales, que originalmente no formaban parte inherente del sistema. Cuando se concibe una intervención, la meta es actuar a partir de una reflexión profunda que derive en objetivos concretos, buscando siempre la optimización del sistema o de algún componente específico del mismo. De este modo, se comprende que toda intervención socioeducativa está impulsada por el propósito explícito de perfeccionar la realidad a la que se destina. <sup>16</sup>

### **Las estrategias educativas**

En esencia, comprenden el conjunto de enfoques y prácticas cuyo objetivo es alcanzar un aprendizaje relevante en el alumnado, utilizando para ello técnicas concretas aplicadas tanto por el facilitador como por el propio aprendiz.

La finalidad primordial de las estrategias educativas y de la educación en sí misma es forjar individuos capaces de innovar, de generar ideas y acciones novedosas, en lugar de meramente replicar las sendas trazadas por generaciones anteriores. Se busca cultivar hombres y mujeres creativos, ingeniosos y exploradores. Un segundo propósito esencial de la educación

radica en moldear mentes críticas, dotadas de la habilidad para discernir, cuestionar y no aceptar de forma pasiva la información que se les presenta. <sup>17</sup>

### **Conocimiento**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el conocimiento como la capacidad inherente de comprender la trascendencia de diversos elementos. Su aplicación práctica, no obstante, recae en la entidad interesada, con el fin último de fomentar la innovación a nivel global, especialmente en el reforzamiento de los sistemas sanitarios para optimizar la salud pública.

En sintonía con esta perspectiva, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) cuenta con un departamento dedicado a la gestión del conocimiento, la bioética y la investigación. Su meta central es reducir la disparidad entre la información disponible y la implementación de decisiones acertadas en materia de salud. Es decir, no es suficiente con adquirir saberes; es crucial la forma en que estos se aplican para el bienestar colectivo (OPS, 2014). <sup>18</sup>

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) de 2015 tuvo como propósito cardinal precisar la percepción de los métodos anticonceptivos. Los datos se recabaron mediante entrevistas sobre los métodos conocidos. Si la encuestada no mencionaba ninguno, se leía una breve descripción de cada uno y se reformulaba la interrogante. En ese estudio, tener noción del método no implicaba un saber exhaustivo, bastaba con que lo reconociera, tuviera una idea somera de su aplicación y el momento idóneo para emplearlo. Entre los métodos menos difundidos se hallaban la amenorrea por lactancia (20.7%), los métodos vaginales (42.1%) y el preservativo femenino (51.1%). <sup>19</sup>

Las estadísticas de la ENDES también revelaron cifras sobre el empleo actual de anticonceptivos entre mujeres cohabitantes o casadas. Un 76.3% utilizaba alguna técnica, de las cuales el 55% optaba por un sistema moderno. En contraste, el 21.3% recurría a estrategias tradicionales, mientras que un 23.7% no utilizaba ningún método contraceptivo. <sup>20</sup>

### **Evaluación de la comprensión**

La magnitud del conocimiento se determinará a través de un cuestionario validado, el cual integrará las variables pertinentes a esta investigación.

## **Opciones contraceptivas**

Estos recursos se definen como apropiados para evitar o reducir la probabilidad de una concepción. Su aplicación es factible desde el inicio de las relaciones sexuales y durante toda la etapa reproductiva femenina. Es relevante señalar que algunos, como el preservativo, también resguardan contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), siempre que su empleo sea adecuado. Existe una diversidad de alternativas que actúan previniendo la fecundación o suprimiendo el ciclo ovulatorio, lo que contribuye a minimizar los embarazos no deseados.<sup>22</sup>

### **Tipos de métodos anticonceptivos**

#### **a) Métodos tradicionales o naturales**

**Método del ritmo o de la regla:** Se aplica cuando los ciclos menstruales son consistentes, lo que permite calcular con precisión los días fértiles. Consiste en evitar las relaciones sexuales durante este periodo. El día fértil principal se ubica a la mitad del ciclo, abarcando también los tres días previos y los tres días posteriores a esa fecha central.

**Método del moco cervical o de Billings:** Se fundamenta en la observación e interpretación de la secreción mucoide del cérvix. Durante los días fértiles, este fluido es transparente, resbaladizo, lubricante y elástico, estirándose entre los dedos sin romperse. Para prevenir un embarazo, la abstinencia sexual debe mantenerse desde el momento en que aparecen estas características en las secreciones, hasta tres días después del último día de su manifestación.<sup>23</sup>

#### **b) Métodos modernos (de barrera)**

**Preservativo o condón:** Este protector delgado, confeccionado en látex, se coloca sobre el pene erecto y rígido previo al inicio del acto sexual. Para su correcta utilización, se debe comprimir la punta para expulsar el aire, luego desenrollarlo por completo sobre el miembro. Al finalizar la relación, es crucial sujetarlo desde la base para retirarlo con cuidado. Posteriormente, se recomienda envolverlo en papel higiénico para contener el semen. Dado que es de un solo uso, debe desecharse después de cada empleo. Resulta vital destacar que, con un uso adecuado, su eficacia alcanza el 97%. Tanto el condón masculino como el femenino son los únicos métodos que confieren

una doble protección: previenen embarazos no planificados y resguardan contra Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), incluido el VIH.

**Condón femenino:** Consiste en una funda con dos anillos suaves y elásticos en sus extremos, que se inserta en la vagina antes de la relación. Su aplicación requiere adoptar una postura cómoda. Se procede a comprimir el aro interno para introducirlo en la vagina, empujándolo hasta alcanzar el cuello uterino, de modo que el anillo externo quede sobresaliendo. Tras la eyacuación, se debe sujetar el anillo externo, rotarlo y doblarlo para sellar los fluidos, extrayéndolo con cautela. Finalmente, se desecha envuelto en papel higiénico. La eficacia de este método, con un uso correcto, fluctúa entre el 88% y el 98%.<sup>24</sup>

### c) Métodos hormonales

**Píldoras:** Estos compuestos hormonales operan primordialmente al suprimir el ciclo ovulatorio y densificar la secreción cervical, lo que entorpece el tránsito de los espermatozoides. Su efectividad, cuando se administran correctamente, asciende a un impresionante 99.7%. Adicionalmente, brindan una salvaguarda contra neoplasias como el cáncer de endometrio y el cáncer ovárico.

**Inyectables:** Su formulación comprende hormonas como estrógenos y progestágenos, o bien pueden presentarse como soluciones que solo contienen progestágenos. Se administran por vía intramuscular y su efecto protector se extiende por tres meses. Su mecanismo de acción es análogo al de las píldoras: incrementan la viscosidad del moco cervical para dificultar el desplazamiento de los espermatozoides hacia el útero. Empleados adecuadamente, poseen una eficacia excepcional del 99.95%.

**Implantes:** Consisten en una varilla flexible que se inserta subcutáneamente en la cara interna del brazo. Este dispositivo previene la concepción por un lapso de tres años, liberando progestágeno de forma gradual en el torrente sanguíneo. Se posiciona como uno de los anticonceptivos hormonales con mayor índice de eficacia, alcanzando un 99.99%. No obstante, su uso puede conllevar alteraciones menstruales, cefaleas intensas y cambios súbitos de humor, entre otros efectos secundarios.

**Anticoncepción de emergencia:** Este recurso contraceptivo se destina exclusivamente a situaciones de emergencia. Su composición puede ser Levonorgestrel en una dosis única de 1.5 mg, o en una presentación de dos tabletas de 0.75 mg. Alternativamente, existen combinaciones de Etinilestradiol + Levonorgestrel (30 mg + 150 mcg) en ocho tabletas.

Modo de empleo: La dosis única se debe ingerir dentro de las 72 horas posteriores a una relación sexual sin protección. Si se opta por las dos tomas, la primera pastilla se consume en el mismo plazo de 72 horas, y la segunda, 12 horas después de la primera. Asimismo, se aconseja la ingesta simultánea de ambas píldoras lo antes posible tras el coito desprotegido.

**Dispositivo Intrauterino (DIU):** Es un artefacto con forma de T que se implanta en el útero. Ofrece protección contraceptiva por un periodo de hasta 12 años y no libera hormonas. Su altísima eficacia es del 99.9%, y no interfiere con el acto sexual. Es crucial recordar que su uso no garantiza protección contra Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), incluyendo el VIH.<sup>25</sup>

#### **d) Métodos definitivos**

**Ligadura de trompas:** Su realización en féminas que han decidido no tener más descendencia o cuando un futuro embarazo representaría un riesgo para su bienestar.

**Vasectomía:** Consiste en una técnica quirúrgica que implica el corte y la ligadura de los conductos deferentes. Es un método considerado irreversible (Ministerio de Salud, 2016). En términos generales, los métodos anticonceptivos apropiados para adolescentes son los previamente descritos. Según el criterio clínico y médico, los métodos hormonales no afectan el desarrollo de esta población. No se aconseja elegir un método definitivo, pues es común que los adolescentes deseen formar una familia en el futuro o por otras razones personales.<sup>26</sup>

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**Efecto:** Se refiere a la repercusión directa derivada de un suceso o acción, configurando el desenlace, la derivación o el objetivo anhelado. Implica una influencia beneficiosa.<sup>27</sup>

**Estrategia educativa:** Constituye un esquema operativo o un plan deliberado que integra una herramienta específica como catalizador de perfeccionamiento dentro de un proceso determinado. <sup>28</sup>

**Conocimientos:** Atributo intrínseco del individuo que le permite la aprehensión de una circunstancia, abarcando la captación, la comprensión y la lógica inherente. <sup>29</sup>

**Métodos anticonceptivos:** Se interpretan como los recursos destinados a eludir una gestación. Ciertas de estas opciones, además, confieren resguardo contra afecciones infectocontagiosas, siempre y cuando su aplicación sea impecable. <sup>30</sup>

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Ha:** La estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco - 2024 fue eficaz.

**H0:** La estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco - 2024 no fue eficaz

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Estrategia educativa

### **2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Escala de medición
<b>Independiente:</b> Intervención Educativa	Para alcanzar a la población general con mensajes educativos, se suelen emplear diversas estrategias y recursos. Estas incluyen la distribución de materiales impresos como trípticos y folletos informativos, la organización de charlas explicativas, y el uso de elementos visuales como dibujos, entre otros.	Las sesiones educativas implementadas consistieron en visitas programadas donde se presentaron las definiciones y la metodología de la anticoncepción. Se distribuyeron trípticos informativos a los estudiantes, y cada sesión se llevó a cabo utilizando un lenguaje claro y accesible.	Asistió a las sesiones:  Si No	Ordinal
<b>Dependiente:</b> Nivel de Conocimientos sobre Metodología Anticonceptiva	Compendio de saberes, nociones, principios y datos que un individuo asimila a lo largo de su existencia en torno a la planificación contraceptiva, forjados mediante el proceso de aprendizaje y la vivencia personal.	Se llevó a cabo la administración de un cuestionario a los estudiantes, lo cual permitió cuantificar su nivel de conocimiento pertinente sobre metodología anticonceptiva, realizando mediciones tanto previas como posteriores a una intervención.	Si No	Ordinal

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se clasifica como una investigación cuasiexperimental porque su propósito fue evaluar una hipótesis causal. Esto implicó la manipulación de al menos una variable independiente, pero la asignación aleatoria de las unidades de investigación a los grupos no fue posible debido a limitaciones logísticas o éticas.

### **3.2. ENFOQUE**

Tuvo un enfoque cuantitativo

### **3.3. ALCANCE O NIVEL**

Fue de carácter prospectivo, equiparable a una investigación de cohorte longitudinal. Se procedió a la observación de un conjunto de sujetos a lo largo del tiempo, con la finalidad de recopilar información relevante y documentar la evolución de los desenlaces registrados.

### **3.4. DISEÑO**

Empleó un diseño cuasiexperimental que incluye un pretest y un posttest aplicado a un solo grupo. Se evalúa el grupo de púberes con una prueba inicial antes de la intervención educativa, luego se llevan a cabo las sesiones educativas, y finalmente se aplicó una prueba posterior para medir los cambios.

Esquema del diseño:

**GE: O1                      X                      O2**

Donde:

GE: Grupo objeto o muestra de estudio

X: Intervención educativa

O1 y O2: Medición de la variable dependiente

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.5.1. POBLACIÓN**

Comprendió a 117 estudiantes del centro educativo Juan Velasco Alvarado, situada en Pillco Marca, Huánuco.

### **Criterios de inclusión**

- Se incluyó a estudiantes de entre 15 y 19 años, matriculados durante el año académico 2024 en la Institución previamente mencionada.
- Se consideró a los jóvenes que participaron voluntariamente en la estrategia educativa, mostrando interés y disposición para fortalecer sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos.
- Fueron incluidos aquellos adolescentes que brindaron su asentimiento informado, y para el segmento de la población que aún no ha alcanzado la mayoría de edad, también se contó con el consentimiento de sus apoderados legales.
- Se seleccionó a los púberes que asistieron con regularidad a las sesiones educativas y completaron tanto la evaluación inicial como la final de la intervención.

### **Criterios de exclusión**

- Se excluyó a los estudiantes que no asistieron a las sesiones educativas, ya sea por inasistencia prolongada o por motivos personales que impidieron su participación continua.
- No se consideraron aquellos jóvenes que, por razones de salud o situación emocional, no pudieron involucrarse activamente en la estrategia educativa durante el tiempo programado.
- También se excluyó a quienes habían recibido previamente una capacitación formal sobre métodos anticonceptivos en los seis meses anteriores, con el fin de evitar sesgos en los resultados.
- Se descartó a los participantes que no completaron adecuadamente los instrumentos de junte de información, ya fuera por desinterés, omisiones o abandono del estudio.

### **3.5.2. MUESTRA**

La determinación de la muestra se llevó a cabo utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}$$

**Dónde:**

- **n** = tamaño muestral a calcular
- **N** = Tamaño del universo (117)
- **Z** = Grado de confiabilidad de 95% -> Z=1,96
- **e** = Margen de error máximo admitido (10% = 0,1)
- **p** = Probabilidad de éxito (0.5)
- **Q** = Probabilidad de fracaso (0.5)

$$n = \frac{117 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(117 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 89.864$$

Considerando la fórmula para poblaciones finitas o pequeñas, se obtuvo una muestra de 90 estudiantes.

**3.5.3. MUESTREO**

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, permitiendo seleccionar a los participantes de manera equitativa, asegurando que cada unidad de la población meta contara con una equiprobabilidad de inclusión. Esta técnica fue elegida porque garantiza mayor objetividad en la conformación de la muestra, reduciendo al mínimo los sesgos de selección

**3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS****3.6.1. TÉCNICA**

Se empleó una encuesta para obtener datos sobre el conocimiento en referencia a métodos anticonceptivos.

**3.6.2. INSTRUMENTO**

Cuestionario elaborado previamente con preguntas que nos permitieron cuantificar los parámetros abordados

**3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

La etapa de validación de los registros conllevó una evaluación exhaustiva de cada dispositivo empleado para la captura de la información.

Subsecuentemente, la transformación de los datos se llevó a cabo concomitantemente con su obtención. Este proceso implicó la conversión a cifras representativas, ajustándose a las respuestas anticipadas en los respectivos soportes de recopilación y conforme a las variables investigadas, utilizando para ello el programa SPSS24.

La agrupación de los elementos informativos se realizó considerando la naturaleza de las variables: nominales, cuantitativas y secuenciales.

Finalmente, la exposición de los resultados se materializó a través de cuadros formales y representaciones gráficas que ilustraban las variables objeto de análisis.<sup>32</sup>

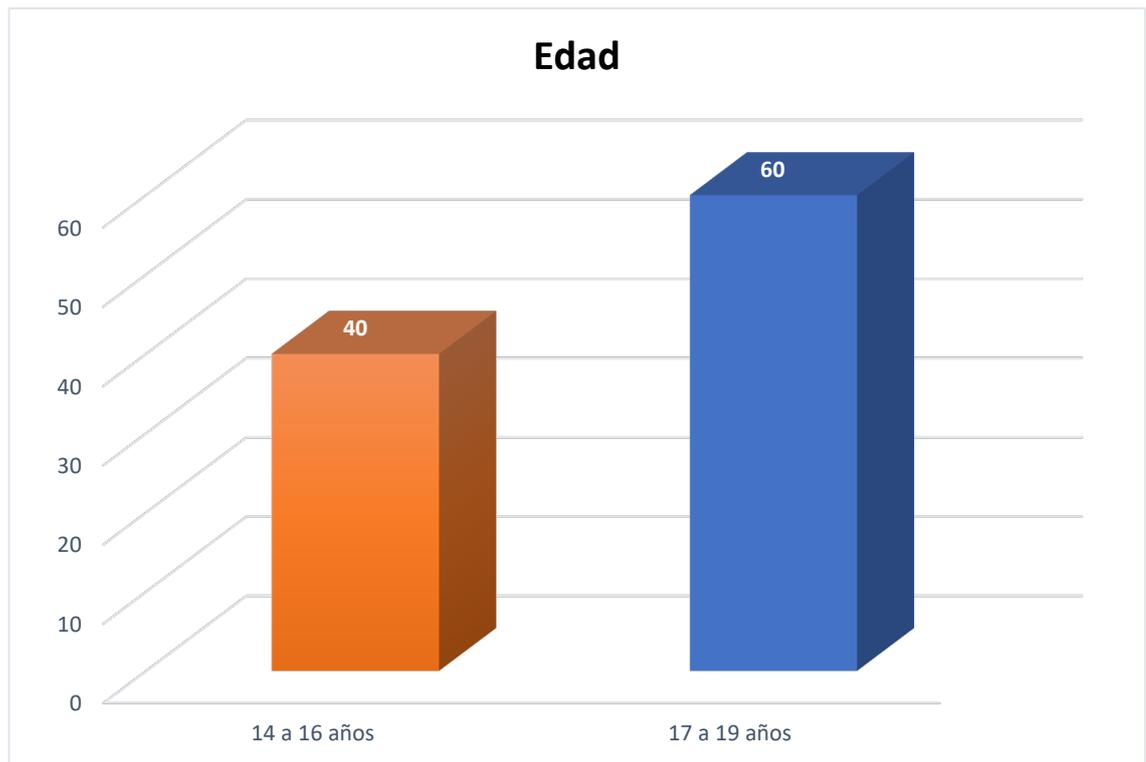
## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS GENERALES

**Tabla 1.** Grupo etario de los jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

Edad	Estudiantes (n = 90)	
	fi	%
14 a 16 años	36	40
17 a 19 años	54	60
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



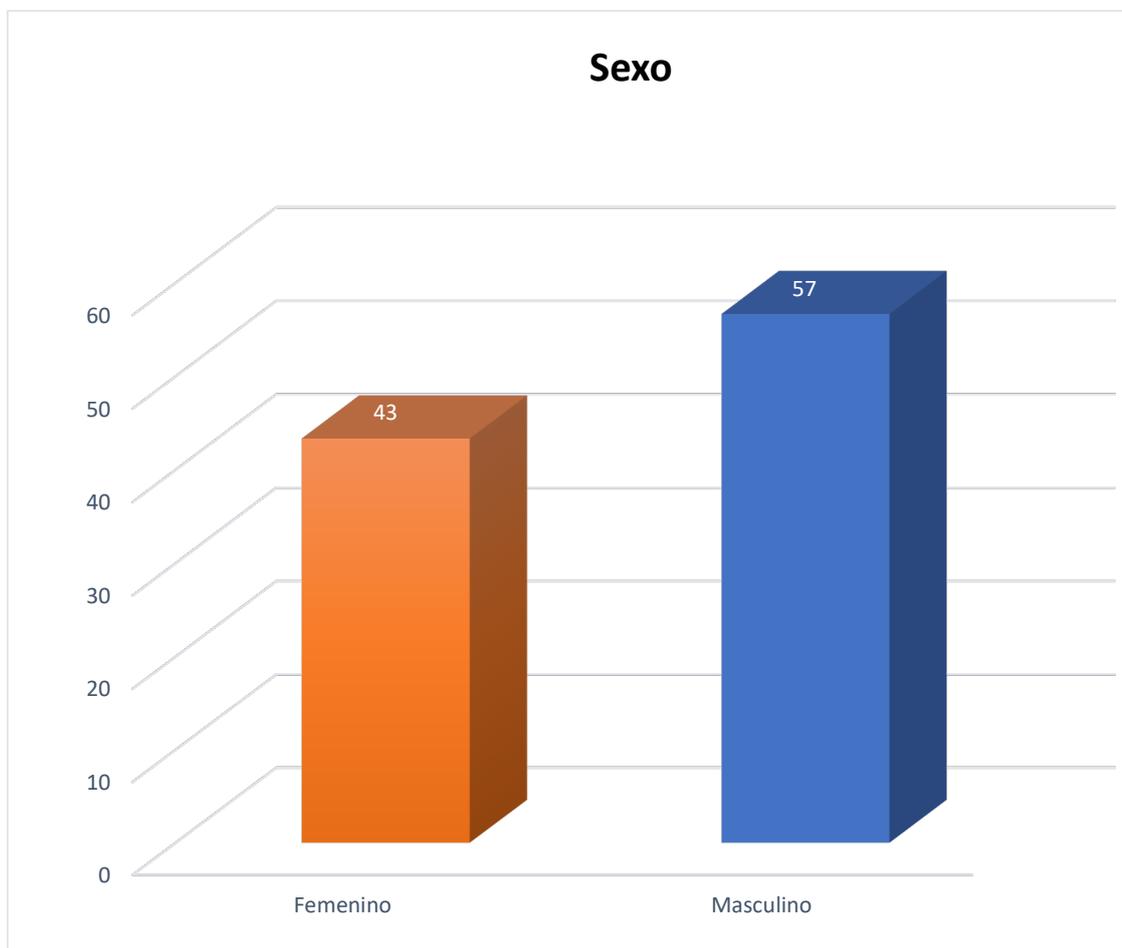
**Figura 1.** Grupo etario de los jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

#### Interpretación

Podemos evidenciar en los resultados, en relación a las edades, teniendo el más alto porcentaje del rango etario es de 17 a 19 años con 60%, seguida del rango etario 14 a 16 años con 40%.

**Tabla 2.** Sexo de los jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

Sexo	Estudiantes (n = 90)	
	fi	%
Femenino	39	43
Masculino	51	57
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



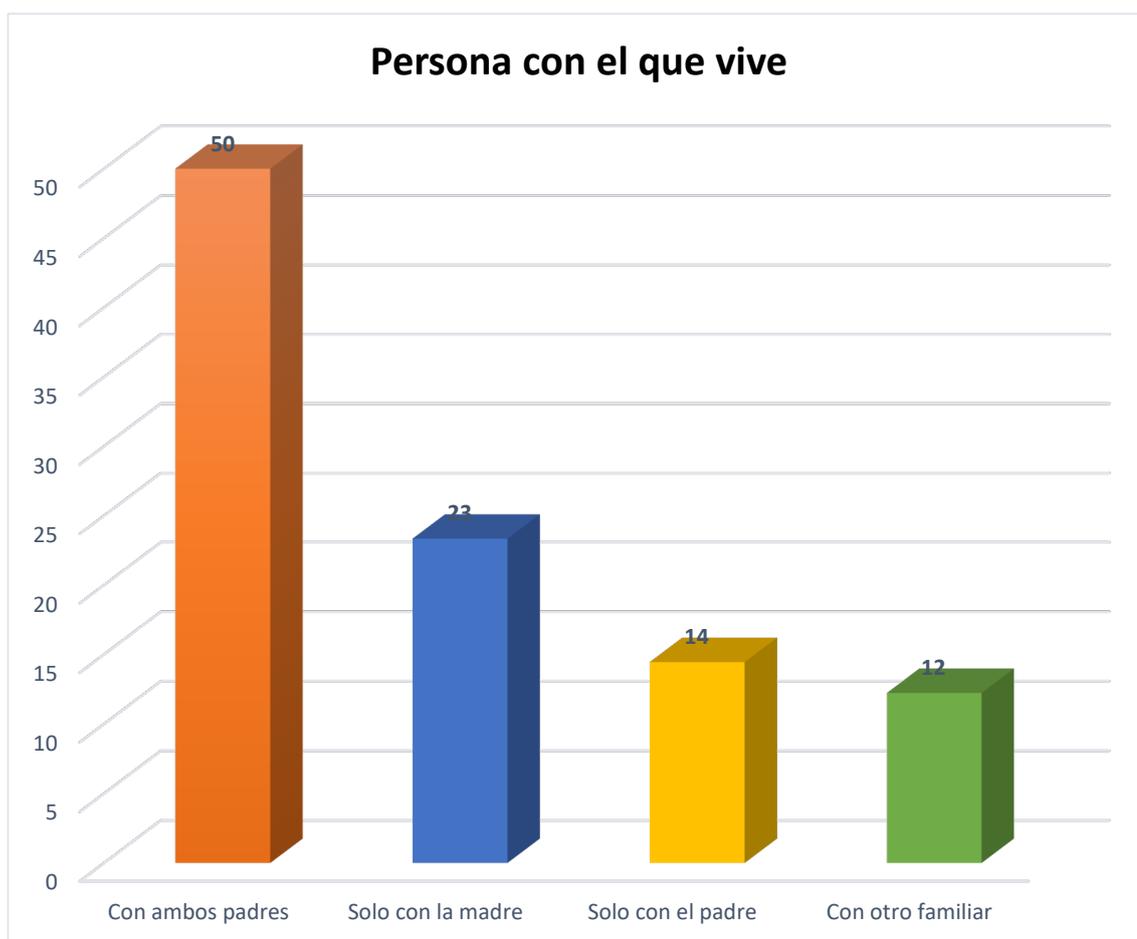
**Figura 2.** Sexo de los jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Los resultados nos evidencian que en cuanto al sexo los resultados fueron: La población femenina abarcó el 43%, siendo el 57% restante de sexo masculino.

**Tabla 3.** Vivencia de los jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

Persona con que vive	Estudiantes (n = 90)	
	fi	%
Con ambos padres	45	50
Solo con la madre	21	23
Solo con el padre	13	14
Con otro familiar	11	12
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



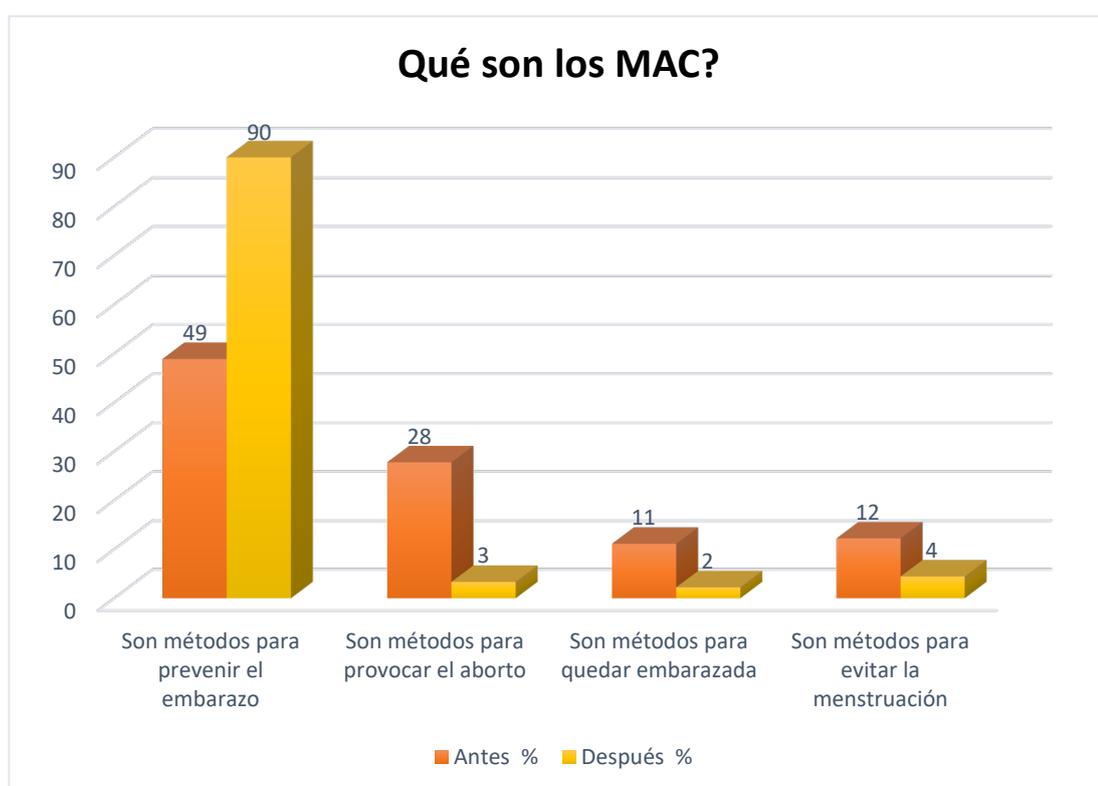
**Figura 3.** Vivencia de los jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Se observó que, en referencia a la persona con la que vive, el 50% vive con sus padres, el 23% vive solamente con su madre, el 14% solo con su padre y el 12% vive con otro familiar.

**Tabla 4.** Definición de los MAC según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
Que son los MAC	fi	%	fi	%
Son métodos para prevenir el embarazo	44	49	81	90
Son métodos para provocar el aborto	25	28	3	3
Son métodos para quedar embarazada	10	11	2	2
Son métodos para evitar la menstruación	11	12	4	4
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



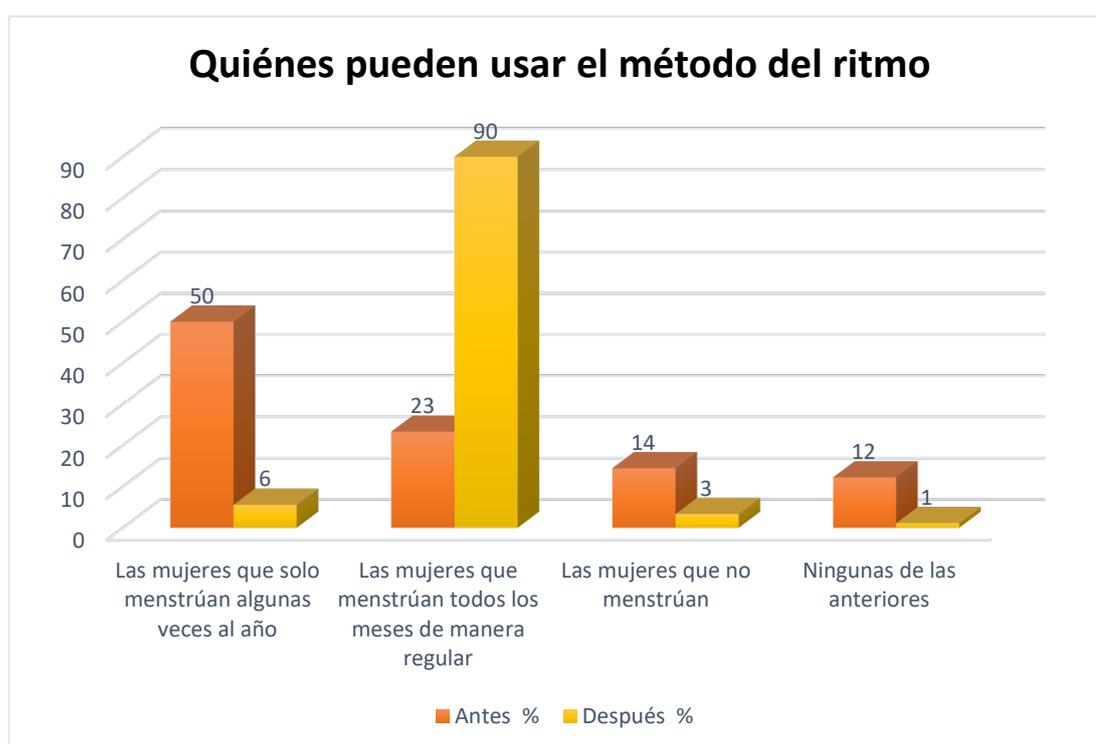
**Figura 4.** Definición de los MAC según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

En cuanto a la pregunta qué son los MAC, antes de aplicada la estrategia educativa solo el 49% respondió correctamente a la pregunta. En el periodo subsecuente a la intervención didáctica las respuestas correctas subieron al 90%, indicando la efectividad de la estrategia.

**Tabla 5.** Uso del método del ritmo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Quiénes pueden usar el método del ritmo?	fi	%	fi	%
Las mujeres que solo menstrúan algunas veces al año	45	50	5	6
Las mujeres que menstrúan todos los meses de manera regular	21	23	81	90
Las mujeres que no menstrúan	13	14	3	3
Ningunas de las anteriores	11	12	1	1
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



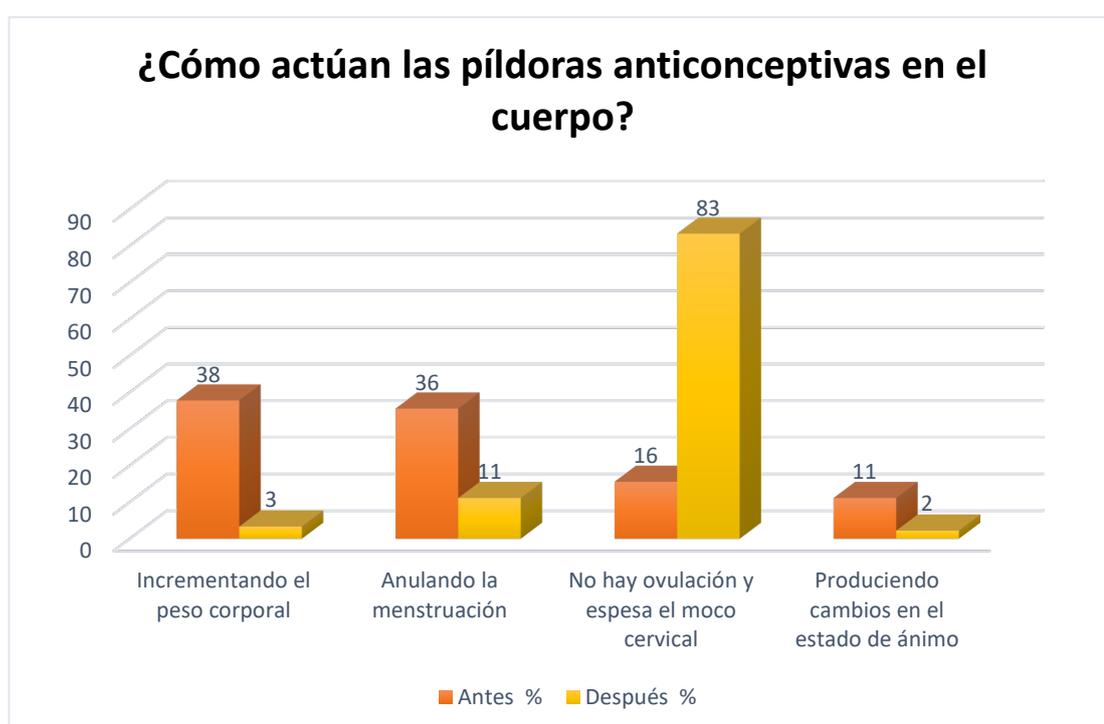
**Figura 5.** Uso del método del ritmo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Los hallazgos revelan un marcado incremento en el conocimiento sobre quiénes pueden emplear el método del ritmo. Pevio a la implementación de la intervención educativa, solo el 23% de los participantes conocía la respuesta acertada. Sin embargo, una vez aplicada la estrategia de aprendizaje, esta cifra se elevó significativamente al 90%.

**Tabla 6.** Actuación de las píldoras anticonceptivas en el organismo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Cómo actúan las píldoras anticonceptivas en el cuerpo?	fi	%	fi	%
Incrementando el peso corporal	34	38	3	3
Anulando la menstruación	32	36	10	11
No hay ovulación y espesa el moco cervical	14	16	75	83
Produciendo cambios en el estado de ánimo	10	11	2	2
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



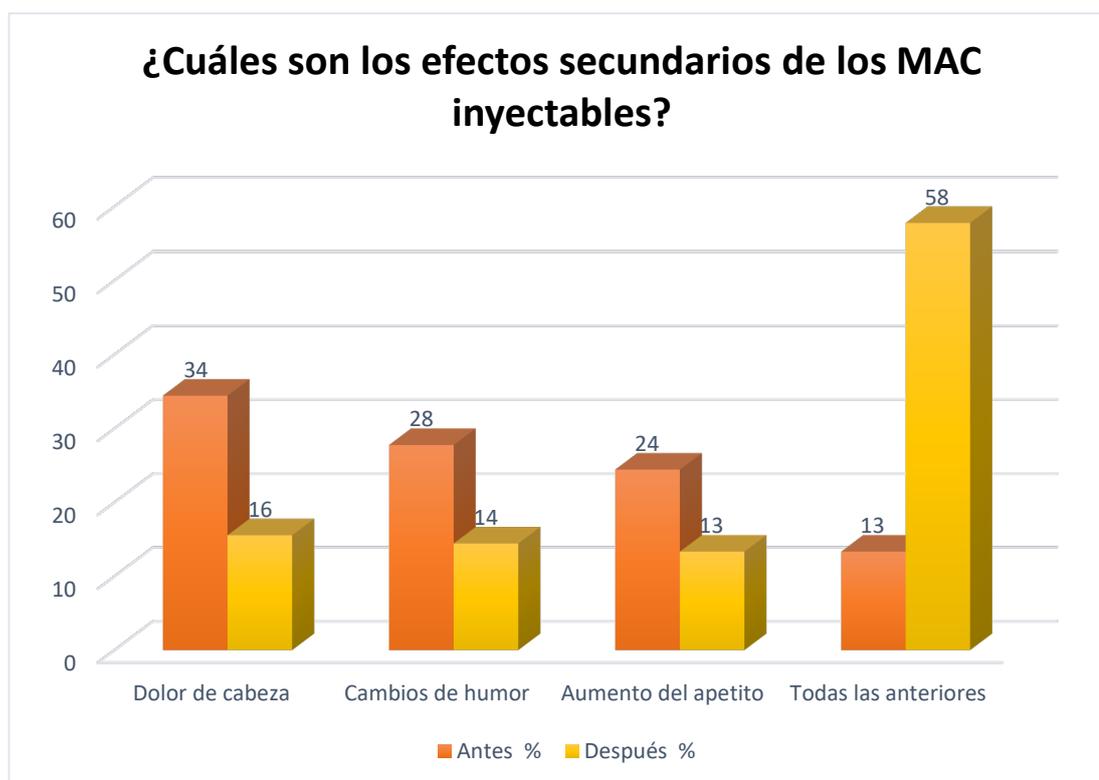
**Figura 6.** Actuación de las píldoras anticonceptivas en el organismo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Los resultados nos evidencian frente a la pregunta de cómo actúa las píldoras anticonceptivas en el cuerpo. Antes de implementar la estrategia educativa, solo el 16% de los participantes brindó la respuesta correcta. Sin embargo, tras la aplicación de dicha estrategia, el porcentaje de respuestas correctas aumentó significativamente al 83%.

**Tabla 7.** Efectos secundarios de los MAC inyectables según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Cuáles son los efectos secundarios de los MAC inyectables?	fi	%	fi	%
Dolor de cabeza	31	34	14	16
Cambios de humor	25	28	13	14
Aumento del apetito	22	24	12	13
Todas las anteriores	12	13	52	58
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



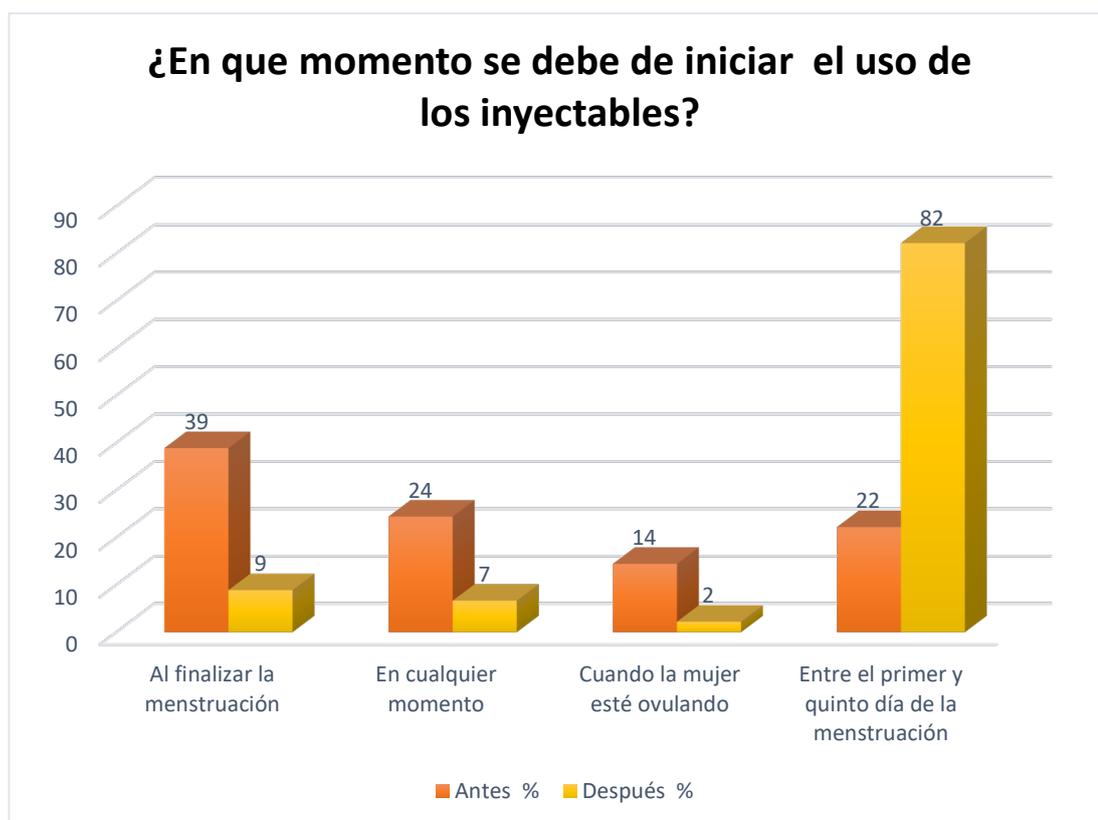
**Figura 7.** Efectos secundarios de los MAC inyectables según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Se evidencia en los resultados, sobre la pregunta de cuáles son los efectos secundarios del método anticonceptivo inyectable, previo a la implementación de la estrategia educativa, solo el 13% de las respuestas correctas fue registrado, para luego subir al 58% después de aplicada la estrategia.

**Tabla 8.** Momento de inicio de inyectables según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿En qué momento se debe de iniciar el uso de los inyectables?	fi	%	fi	%
Al finalizar la menstruación	35	39	08	9
En cualquier momento	22	24	06	7
Cuando la mujer esté ovulando	13	14	2	2
Entre el primer y quinto día de la menstruación	20	22	74	82
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



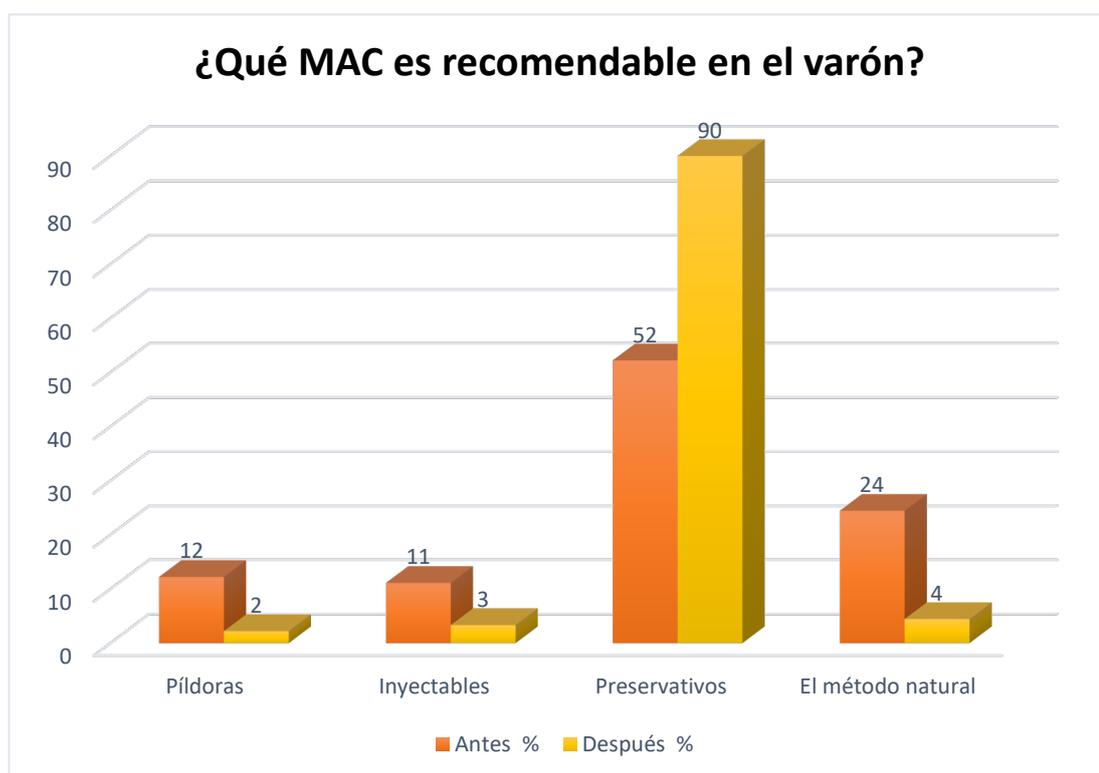
**Figura 8.** Momento de inicio de inyectables según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Referente a la pregunta de ¿en qué momento se debe de iniciar el uso de los inyectables?, antes de aplicada la intervención pedagógica solo el 22% respondió adecuadamente, sin embargo, posterior a la estrategia pedagógica subió un 82%.

**Tabla 9.** Recomendación de MAC en el varón según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Qué MAC es recomendable en el varón?	fi	%	fi	%
Píldoras	11	12	2	2
Inyectables	10	11	3	3
Preservativos	47	52	81	90
El método natural	22	24	4	4
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



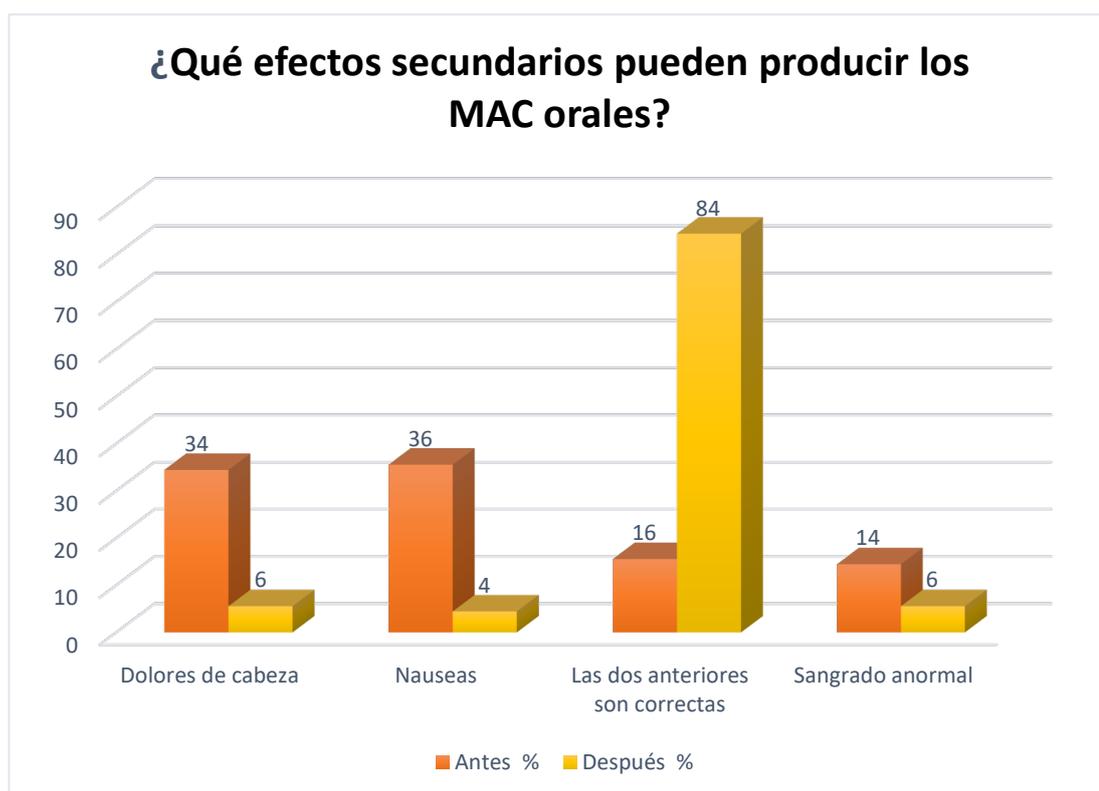
**Figura 9.** Recomendación de MAC en el varón según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Se evidencia en los resultados, en cuanto a la pregunta de qué MAC es recomendable para el varón, el 52% respondió de manera correcta, por tanto, el porcentaje de aciertos ascendió al 90% tras la implementación de la intervención pedagógica, en contraste con el nivel registrado previamente.

**Tabla 10.** Efectos secundarios de MAC orales según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Qué efectos secundarios pueden producir los MAC orales?	fi	%	fi	%
Dolores de cabeza	31	34	5	6
Nauseas	32	36	4	4
Las dos anteriores son correctas	14	16	76	84
Sangrado anormal	13	14	5	6
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



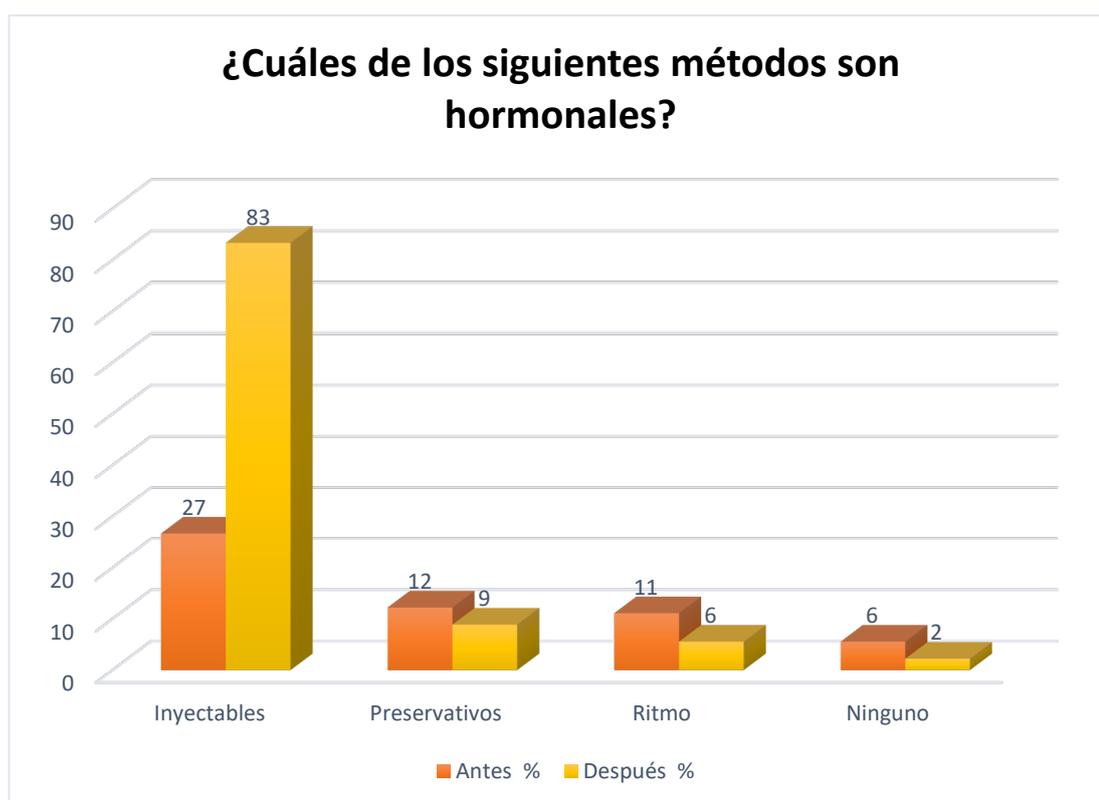
**Figura 10.** Efectos secundarios de MAC orales según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Se constató que frente a la pregunta de qué efectos secundarios pueden producir los MAC orales, antes de aplicada la estrategia educativa respondieron correctamente solo el 16%, mientras que luego de aplicada la estrategia respondieron correctamente el 84%.

**Tabla 11.** MAC hormonales según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Cuáles de los siguientes MAC son hormonales?	fi	%	fi	%
Inyectables	24	27	75	83
Preservativos	11	12	8	9
Ritmo	10	11	5	6
Ninguno	5	6	2	2
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



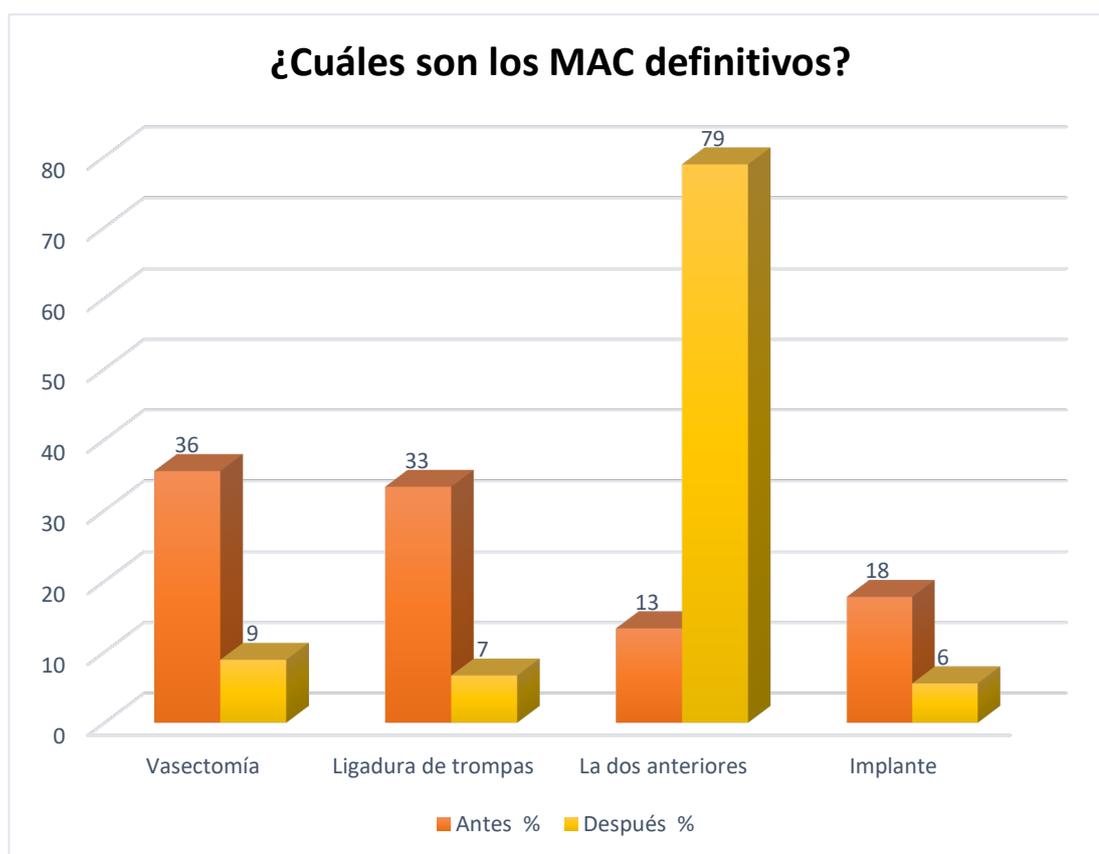
**Figura 11.** MAC hormonales según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

En los resultados evidenciamos sobre la pregunta de cuál de los siguientes métodos son hormonales, previo a la implementación del abordaje didáctico, solo el 27% de los participantes ofreció la respuesta acertada; para luego subir al 83% las respuestas correctas luego de aplicada la estrategia educativa.

**Tabla 12.** MAC definitivos según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
	fi	%	fi	%
<b>¿Cuáles son los MAC definitivos?</b>				
Vasectomía	32	36	8	9
Ligadura de trompas	30	33	06	7
La dos anteriores	12	13	71	79
Implante	16	18	5	6
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



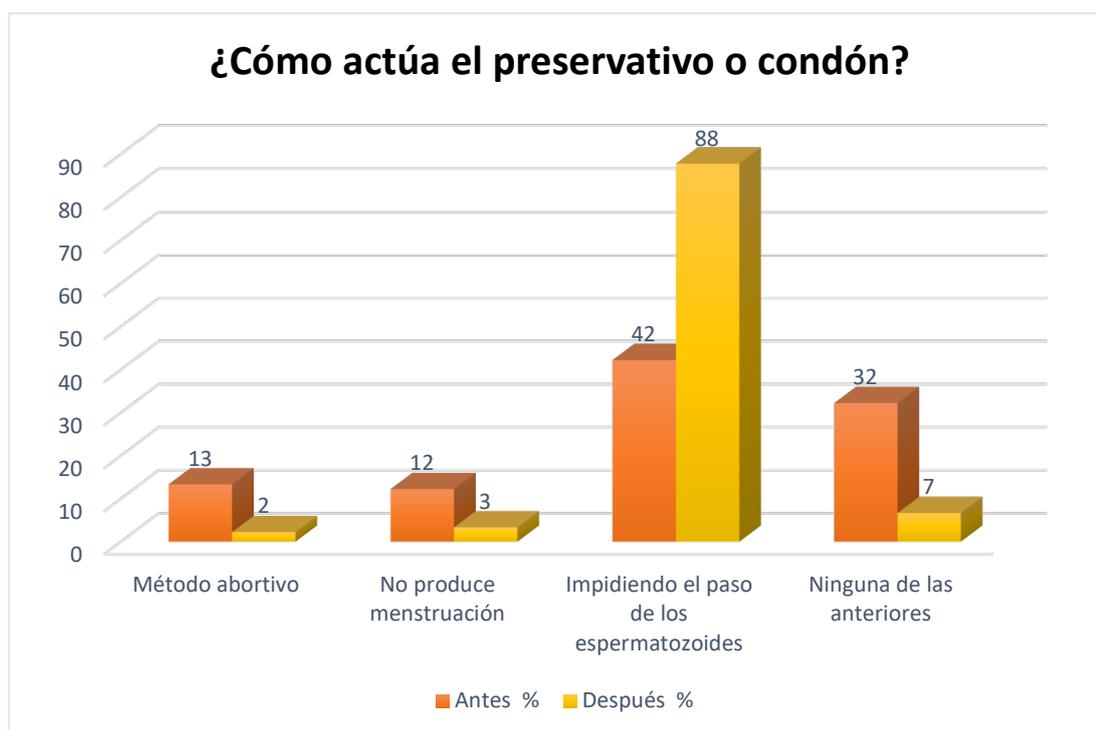
**Figura 12.** MAC definitivos según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Evidenciamos en los resultados, ante la pregunta cuales son los MAC definitivos, el 13% respondió correctamente antes de la ejecución del abordaje didáctico, para luego subir el porcentaje al 79% de respuestas correctas luego de aplicada la estrategia educativa.

**Tabla 13.** Actuación del preservativo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Cómo actúa el preservativo o condón?	fi	%	fi	%
Método abortivo	12	13	2	2
No produce menstruación	11	13	3	3
Impidiendo el paso de los espermatozoides	38	42	79	88
Ninguna de las anteriores	29	32	6	7
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



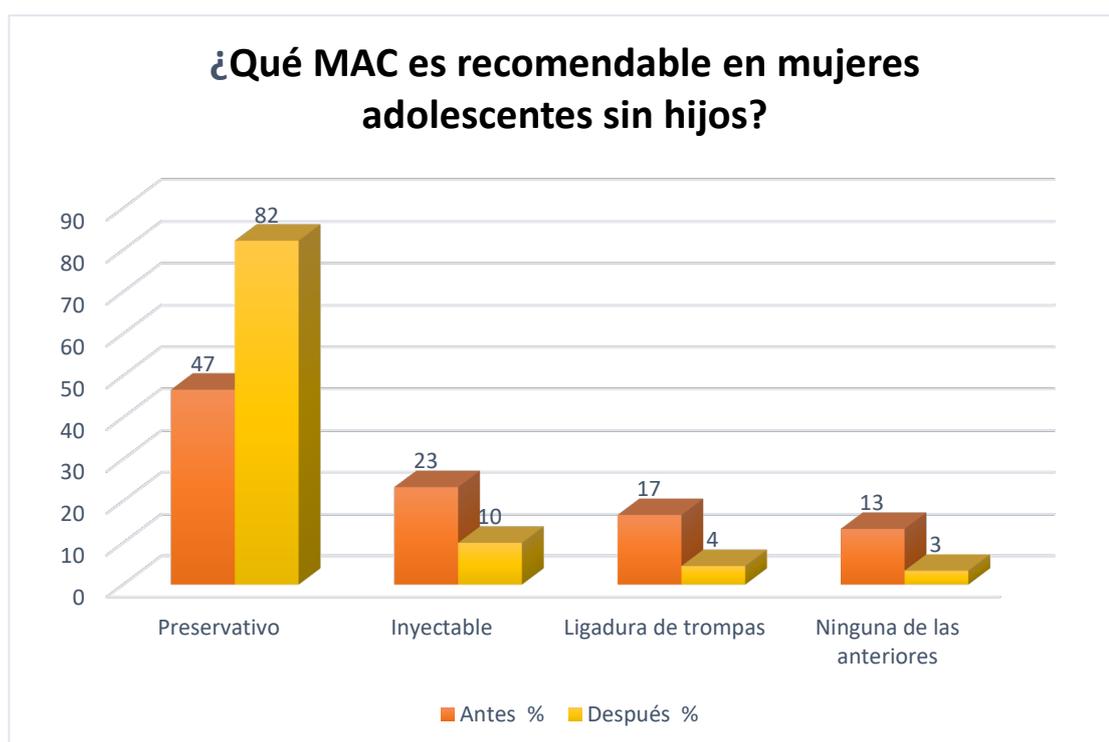
**Figura 13.** Actuación del preservativo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Se observó que, a la pregunta de cómo actúa el preservativo o condón, antes de aplicada la estrategia educativa se obtuvo 42% de respuestas correctas, mientras que posterior a la implementación del plan de enseñanza las respuestas correctas subieron al 88%.

**Tabla 14.** MAC recomendadas en adolescentes nulíparas según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Qué MAC es recomendable en mujeres adolescentes sin hijos?	fi	%	fi	%
Preservativo	42	47	74	82
Inyectable	21	23	09	10
Ligadura de trompas	15	17	4	4
Ninguna de las anteriores	12	13	3	3
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



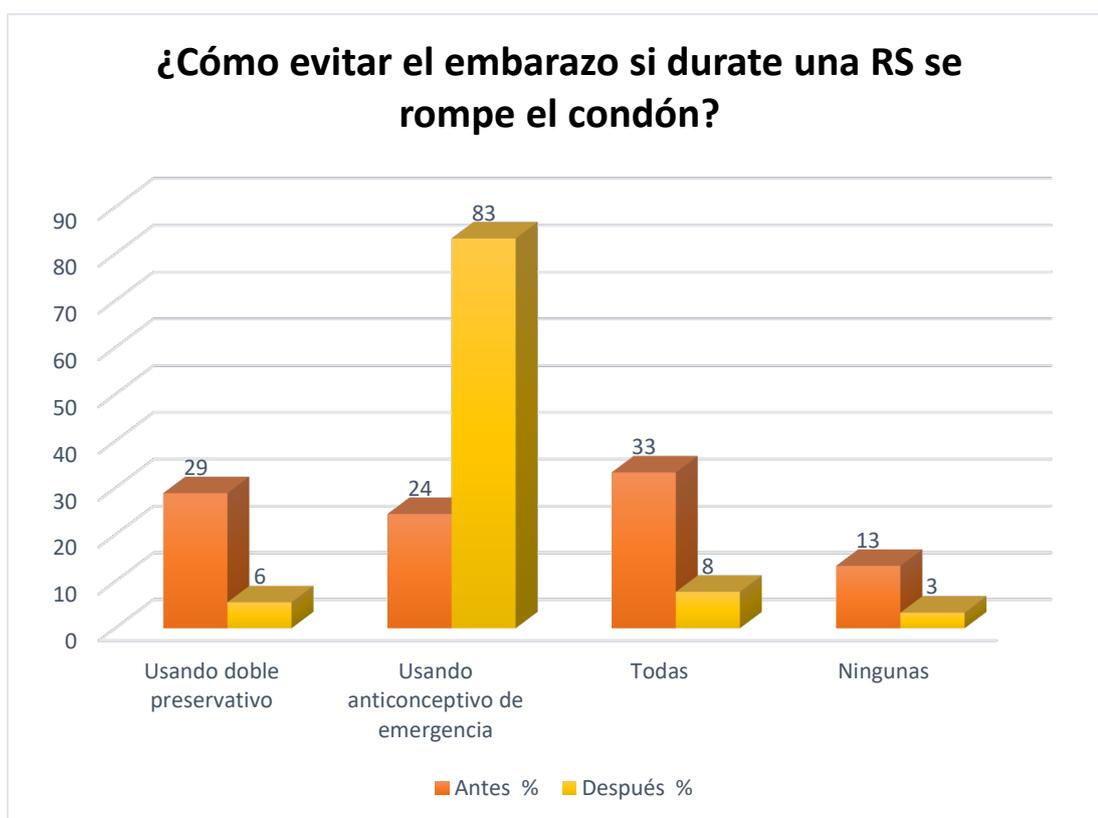
**Figura 14.** MAC recomendadas en adolescentes nulíparas según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Podemos evidenciar en los resultados frente a la pregunta de qué MAC es recomendable en mujeres adolescentes sin hijos: el 47% respondió correctamente antes de aplicada la estrategia educativa; para luego subir las respuestas correctas al 82%, luego de aplicada la estrategia educativa.

**Tabla 15.** Evasión de gravidez ante ruptura de preservativo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Cómo evitar el embarazo si durante el acto sexual se rompe el preservativo?	fi	%	fi	%
Usando doble preservativo	26	29	5	6
Usando anticonceptivo de emergencia	22	24	75	83
Todas	30	33	7	8
Ningunas	12	13	3	3
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



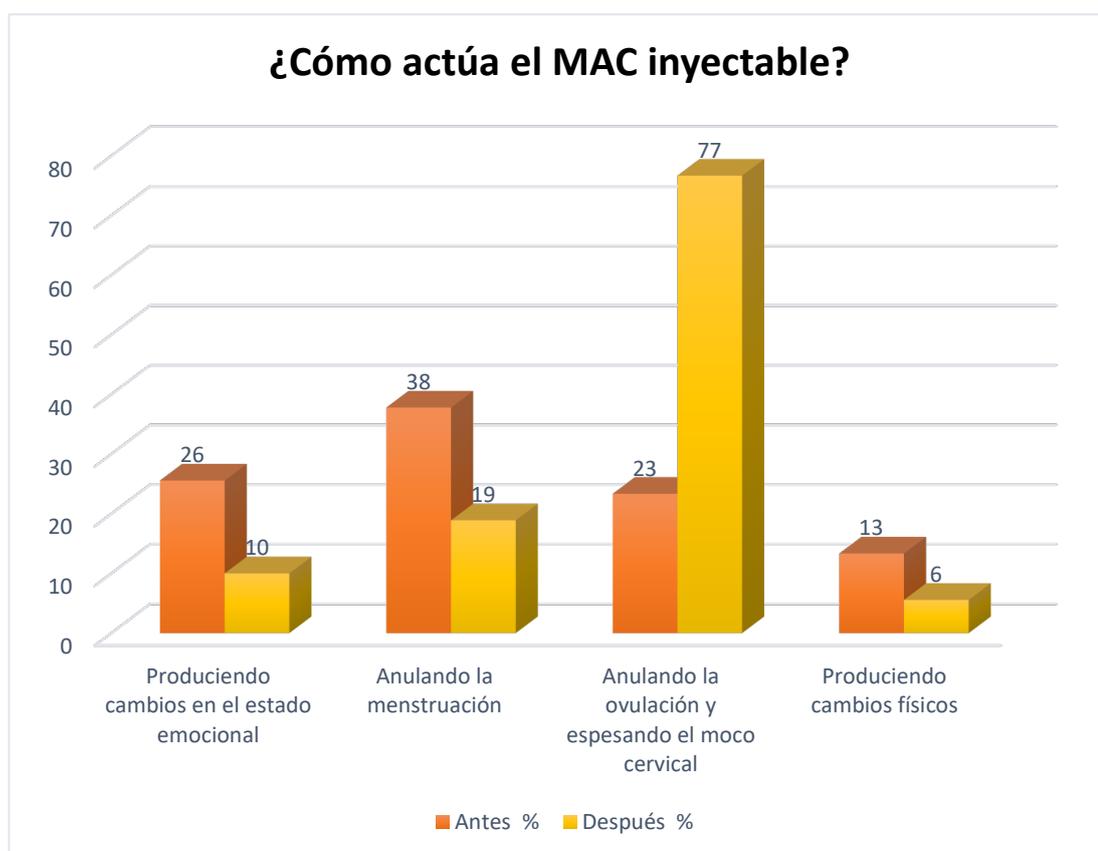
**Figura 15.** Evasión de gravidez ante ruptura de preservativo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Se evidencian en los resultados sobre la pregunta de cómo evitar el embarazo si durante una RS se rompe el condón, las repuesta correctas fueron del 24% previamente a la implementación de la iniciativa pedagógica, la proporción de respuestas correctas aumentó al 83% después de su aplicación.

**Tabla 16.** Actuación del MAC inyectable según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
	fi	%	fi	%
<b>¿Cómo actúa el MAC inyectable?</b>				
Produciendo cambios en el estado emocional	23	26	9	10
Anulando la menstruación	34	38	17	19
Anulando la ovulación y espesando el moco cervical	21	23	69	77
Produciendo cambios físicos	12	13	5	6
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



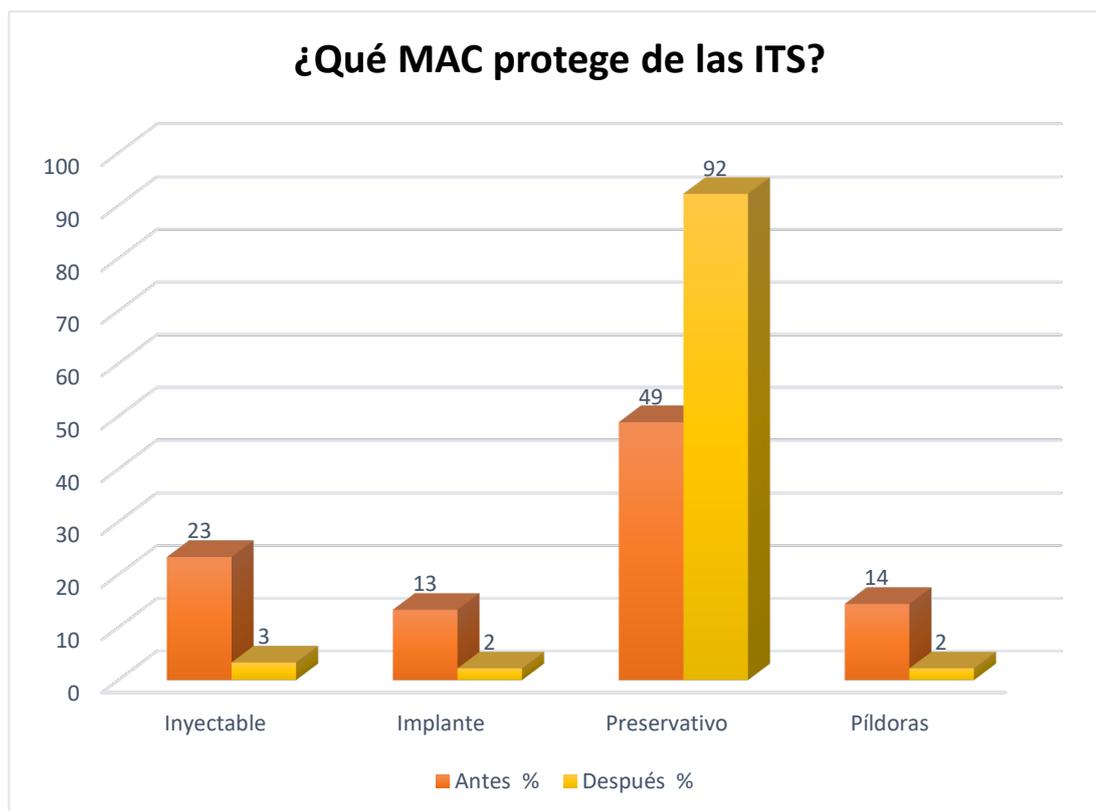
**Figura 16.** Actuación del MAC inyectable según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Evidenciamos en los resultados frente a la pregunta cómo actúa los MAC inyectables solo se obtuvo el 23% de respuestas correctas antes de aplicada la estrategia educativa, para luego subir las respuestas correctas al 77% después de aplicada la estrategia educativa.

**Tabla 17.** MAC que protege de ITS según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
	fi	%	fi	%
¿Qué MAC protege de la ITS?				
Inyectable	21	23	3	3
Implante	12	13	2	2
Preservativo	44	49	83	92
Píldoras	13	14	2	2
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



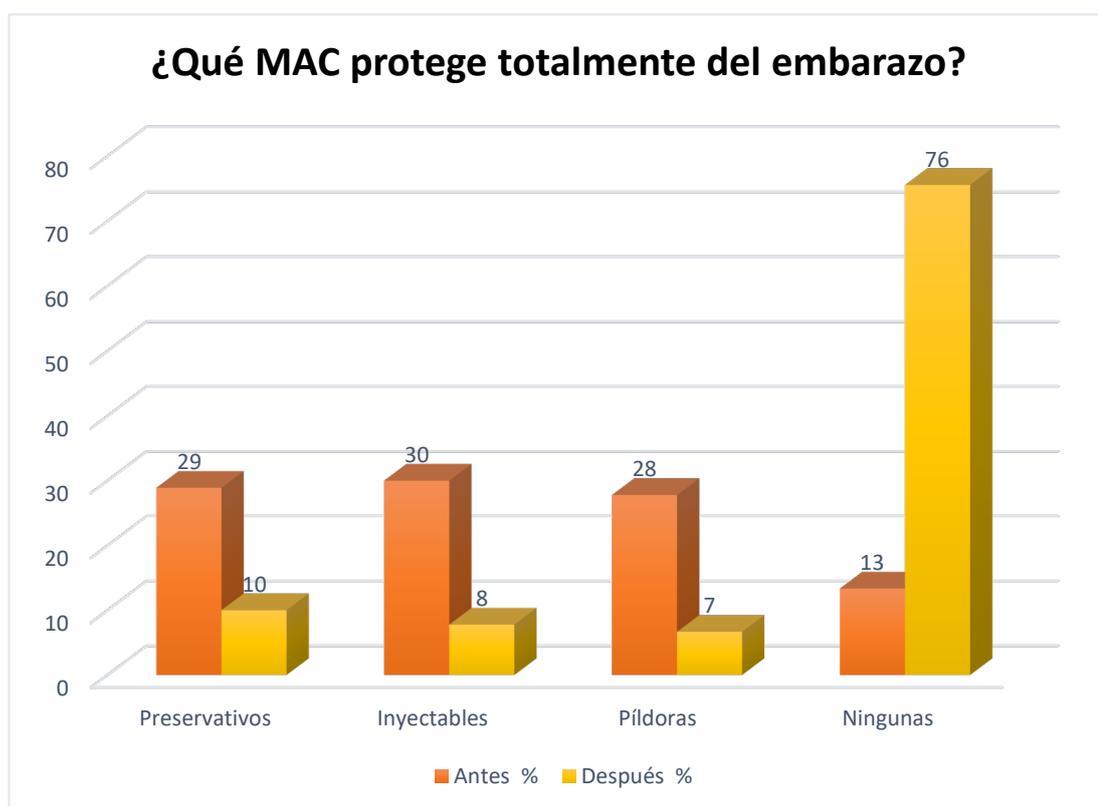
**Figura 17.** MAC que protege de ITS según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Se evidencia en los resultados que a la pregunta de qué MAC protege de las ITS, previo a la implementación de la intervención pedagógica, el 49% de los encuestados brindó respuestas acertadas. No obstante, tras la aplicación de dicha estrategia, el porcentaje de aciertos se elevó significativamente al 92%.

**Tabla 18.** MAC que protege completamente de un embarazo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Qué MAC te protege totalmente del embarazo?	fi	%	fi	%
Preservativos	26	29	9	10
Inyectables	27	30	7	8
Píldoras	25	28	6	7
Ningunas	12	13	68	76
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



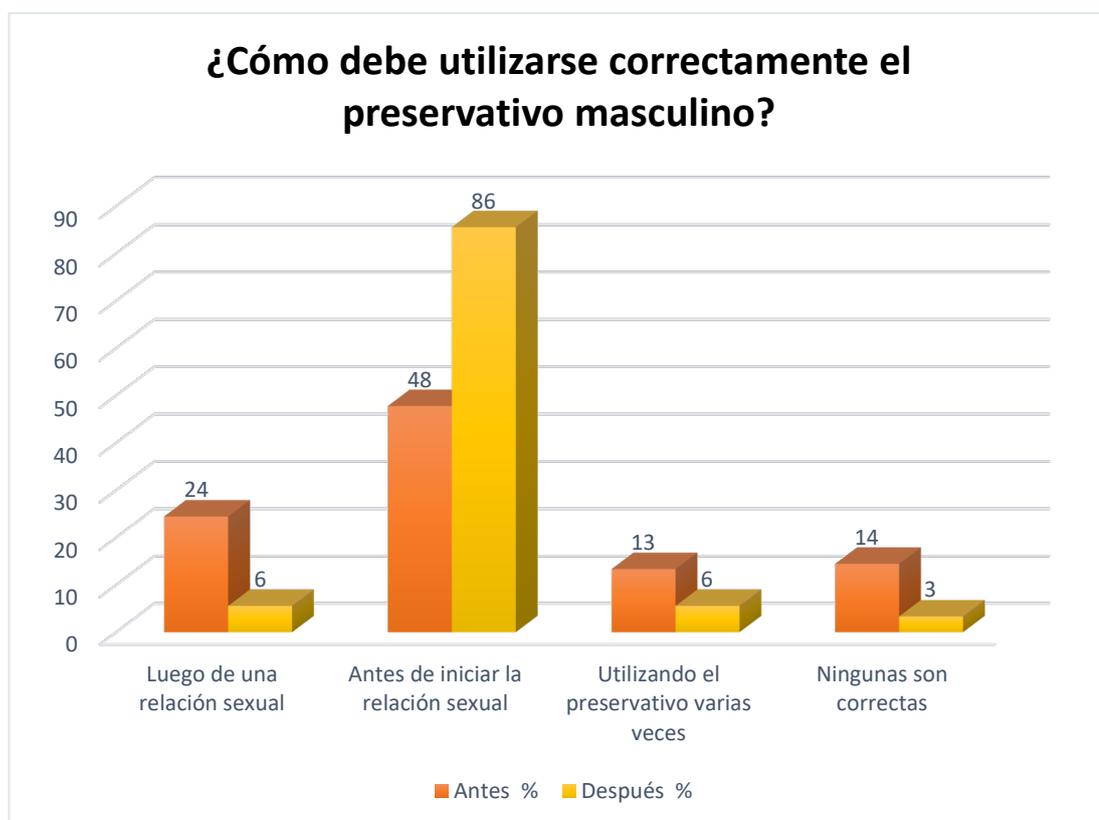
**Figura 18.** MAC que protege completamente de un embarazo según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Observamos en la pregunta de: ¿qué MAC protege totalmente del embarazo?, antes de aplicada la estrategia hubo el 13% de respuestas correctas, para luego de aplicada la estrategia educativa subir el porcentaje de respuestas correctas al 76%.

**Tabla 19.** Uso correcto del preservativo masculino según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Cómo debe utilizarse correctamente el preservativo masculino?	fi	%	fi	%
Luego de una relación sexual	22	24	5	6
Antes de iniciar la relación sexual	43	48	77	86
Utilizando el preservativo varias veces	12	13	5	6
Ningunas son correctas	13	14	3	3
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



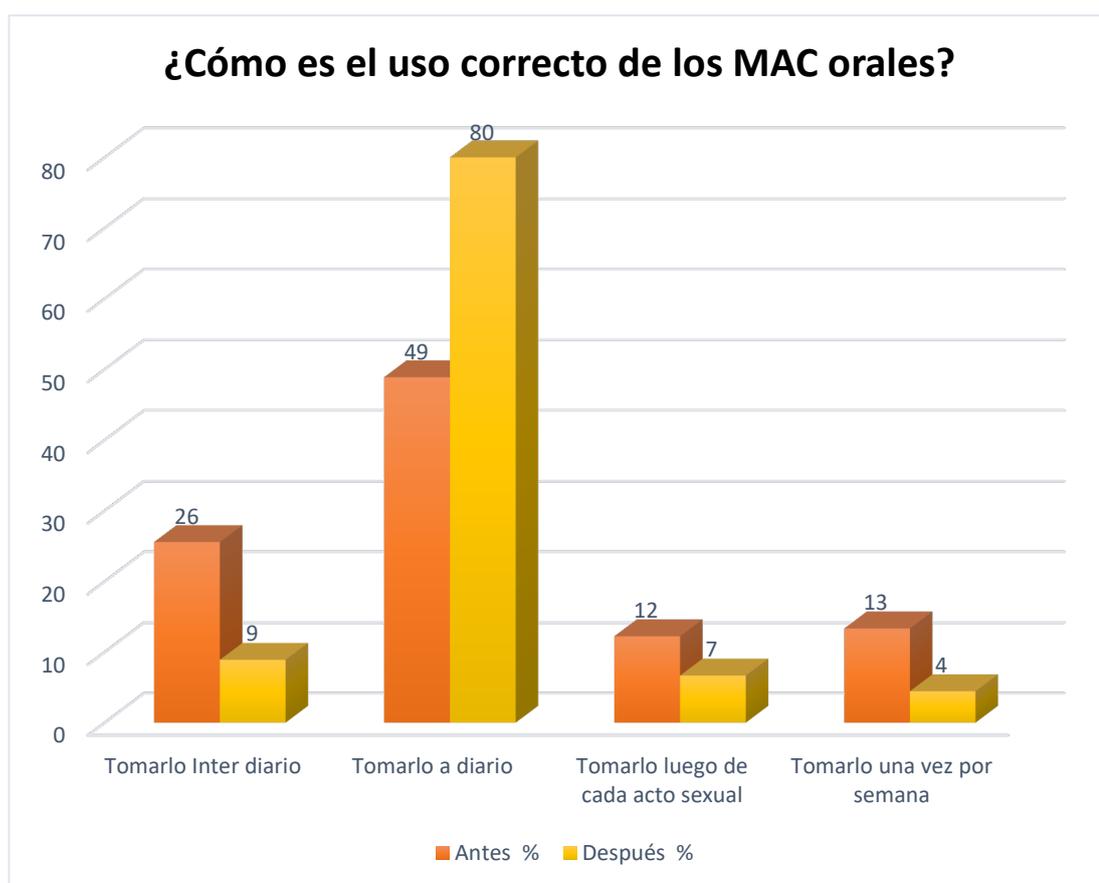
**Figura 19.** Uso correcto del preservativo masculino según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Se evidencia en los resultados que a la pregunta de cómo debe utilizarse correctamente el preservativo masculino, previo a la implementación de la iniciativa formativa hubo 48% de respuestas correctas, luego de aplicada la estrategia educativa las respuestas correctas alcanzaron el 86%.

**Tabla 20.** Uso correcto de los MAC orales según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Cuál es el uso correcto de los MAC orales?	fi	%	fi	%
Tomarlo Inter diario	23	26	8	9
Tomarlo a diario	44	49	72	80
Tomarlo luego de cada acto sexual	11	12	6	7
Tomarlo una vez por semana	12	13	4	4
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



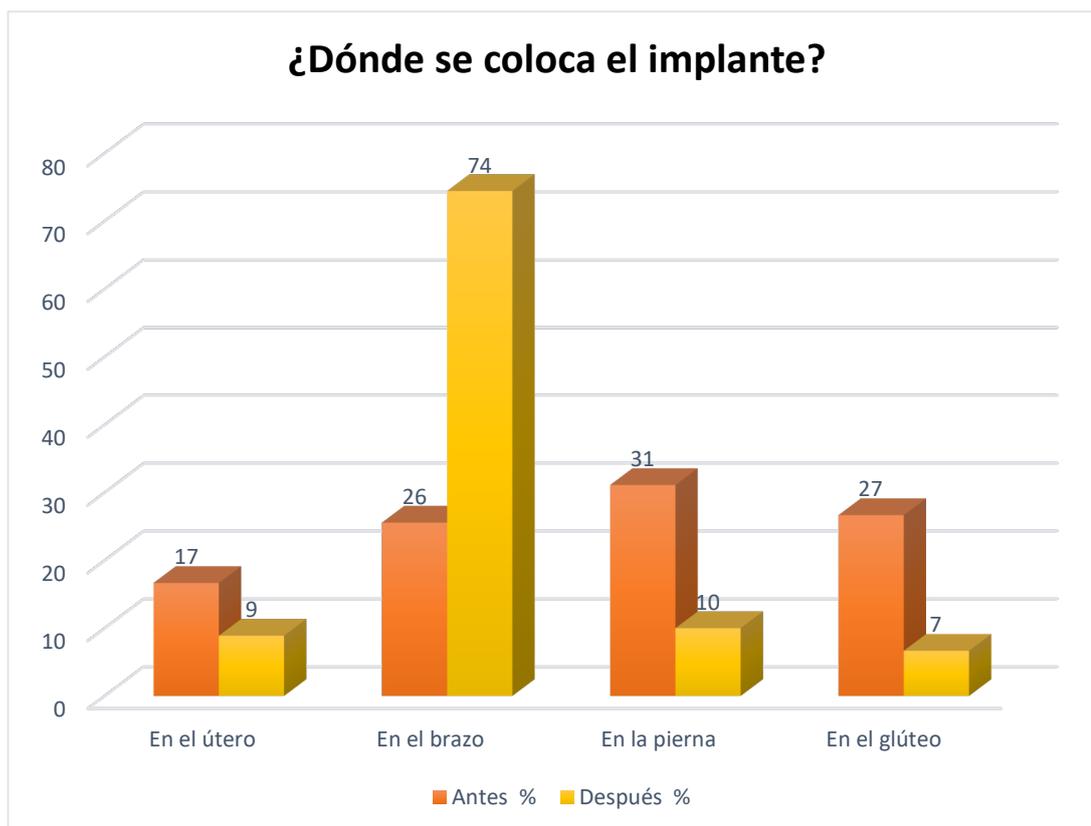
**Figura 20.** Uso correcto de los MAC orales según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Los resultados revelan un notable progreso en la comprensión sobre el uso adecuado de los anticonceptivos orales. Previo a la implementación del plan formativo, solo el 49% de los participantes brindó la respuesta correcta. Sin embargo, tras la aplicación de dicha intervención, el porcentaje de aciertos ascendió al 80%.

**Tabla 21.** Colocación del implante según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
	fi	%	fi	%
<b>¿Dónde se coloca el implante?</b>				
En el útero	15	17	8	9
En el brazo	23	26	67	74
En la pierna	28	31	9	10
En el glúteo	24	27	6	7
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



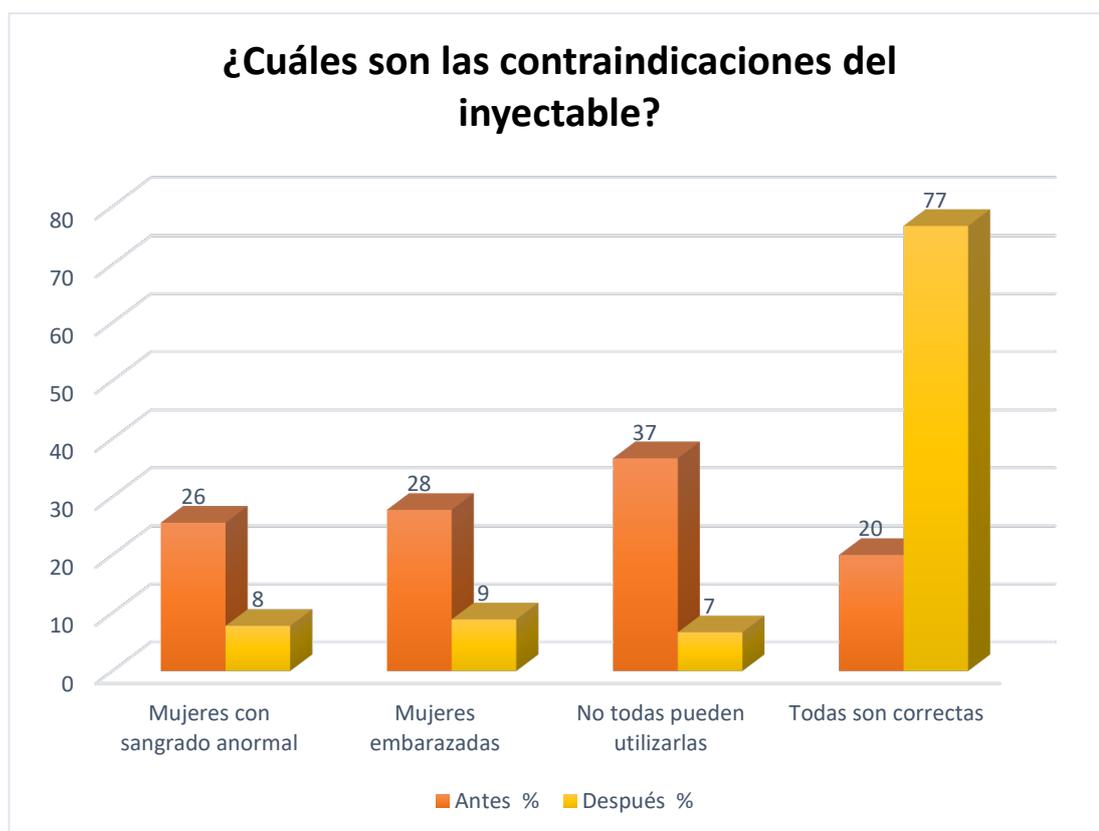
**Figura 21.** Colocación del implante según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Sobre la pregunta dónde se coloca el implante, el 26% respondió correctamente antes del plan educativo, para luego subir al 74% de asertividad luego de aplicada la estrategia educativa.

**Tabla 22.** Contraindicaciones de inyectables según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Cuáles son las contraindicaciones del inyectable?	fi	%	fi	%
Mujeres con sangrado anormal	23	26	07	8
Mujeres embarazadas	25	28	08	9
No todas pueden utilizarlas	33	37	06	7
Todas son correctas	18	20	69	77
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



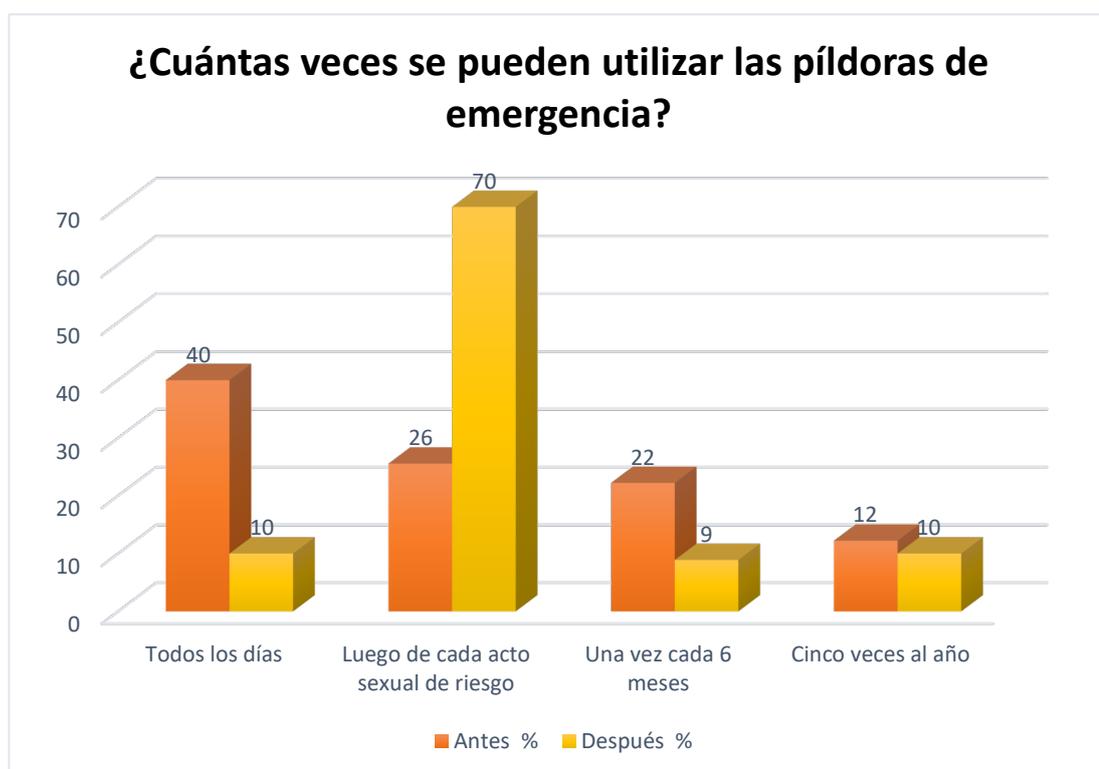
**Figura 22.** Contraindicaciones de inyectables según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Evidenciamos en los resultados que a la pregunta de cuáles son las contraindicaciones del inyectable, antes de aplicada la estrategia educativa las respuestas correctas llegaron al 20%, para luego de aplicada la estrategia educativa alcanzar el 77%.

**Tabla 23.** Utilización de la píldora de emergencia según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Estudiantes (n = 90)			
	Antes de la aplicación de la estrategia educativa		Después de la aplicación de la estrategia educativa	
¿Cuántas veces se pueden utilizar las píldoras de emergencia?	fi	%	fi	%
Todos los días	36	40	9	10
Luego de cada acto sexual de riesgo	23	26	63	70
Una vez cada 6 meses	20	22	8	9
Cinco veces al año	11	12	9	10
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>



**Figura 23.** Utilización de la píldora de emergencia según jóvenes participantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024

### Interpretación

Se evidencia en los resultados que a la pregunta de cuántas veces se debe de utilizar las píldoras del día siguiente el 26% respondió correctamente la pregunta previa a la implementación de la iniciativa formativa, el porcentaje de respuestas correctas alcanzó el 70% tras la aplicación de la misma.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Encontramos a Duarte Cejas Evelia: Quien en una investigación realizada en cuanto a la ejecución de un planteamiento formativo con el fin de elevar los conocimientos que tenían los adolescentes sobre metodología anticonceptiva, obtuvieron como resultados que dicha estrategia aplicada tuvo buena aceptación y buenos resultados, la estrategia les brindó un vasto conjunto de datos para que puedan optar libremente por el método que mejor se ajuste a sus requerimientos, y con ello evitar gestaciones imprevistas e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Los resultados recabados entre la medición inicial y la final revelan un aumento en el nivel de comprensión sobre métodos anticonceptivos, con una  $X^2=37.67\pm 8.07$  puntos. Esto indicaría que se trata de una estrategia fiable en la prevención de infecciones de transmisión sexual y de embarazos no planificados. Similares resultados logramos en nuestro estudio donde el planteamiento formativo que implementamos logró potenciar el saber de los jóvenes, teniendo resultados como: Referente a qué son los MAC, antes de aplicada la estrategia educativa 49% respondió correctamente, posterior a la implementación educativa las respuestas correctas subieron al 90%. A la pregunta de qué MAC protege de las ITS, antes 49% tuvo respuestas correctas, luego las respuestas correctas subieron al 92%. A la pregunta de qué MAC protege totalmente del embarazo, antes hubo el 13% de respuestas correctas, para luego subir el porcentaje de respuestas correctas al 76%.

También encontramos a Lazcano-Ortiz Margarita y Colaboradores: Quienes desarrollaron la investigación relacionada a la aplicación de una intervención donde encontraron los resultados tales como, previo al despliegue de la acción formativa, el grado de comprensión de los jóvenes en cuanto a los métodos para prevenir la concepción era deficiente. Esta circunstancia los hacía particularmente propensos a conductas arriesgadas y a un embarazo no previsto al iniciar su vida sexual. Era patente una considerable laguna en su dominio y aplicación correcta de las técnicas anticonceptivas.

No obstante, subsecuentemente a la realización de las jornadas pedagógicas y la administración del examen final, se apreció una significativa elevación en su pericia sobre los instrumentos contraceptivos. En la evaluación posterior, prácticamente la totalidad de los jóvenes evidenció un entendimiento competente, mientras que una fracción minúscula mostró una comprensión insuficiente. Este desenlace sugiere una reacción favorable de los adolescentes al programa formativo, presumiblemente debido a su diseño con dinámicas colectivas que propiciaron un aprendizaje perdurable. En nuestro trabajo encontramos también resultados similares a los autores en mención, dado que la intervención formativa consiguió potenciar el saber de los púberes sobre metodología anticonceptiva, ya que se notó las diferencias de conocimiento entre antes de la aplicación de la estrategia con las respuestas de las de después de aplicada la estrategia como por ejemplo: A la pregunta de cómo debe utilizarse correctamente el preservativo masculino, antes hubo 48% de respuestas correctas, luego las respuestas correctas alcanzaron el 86%. A la pregunta Cuál es el uso correcto de los MAC orales, antes el 49% respondió correctamente, mientras que luego las respuestas correctas subieron al 80%, A la pregunta dónde se coloca el implante, el 26% respondió correctamente antes para luego subir al 74% de respuestas correctas. A la pregunta de cuáles son las contraindicaciones del inyectable, antes las respuestas correctas llegaron al 20%, para luego alcanzar el 77%.

Así mismo tenemos a Gonzales Aquino Jhoanna Esmeralda y colaboradora: Fernández Camargo, Jheny Jhelitza Marcelo Armas, Maricela Luz y otros estudiosos que realizaron investigaciones relacionados a la aplicación de intervenciones o estrategias educativas para mejorar el nivel de conocimientos en púberes, sobre metodología anticonceptiva, encontrando resultados similares todos estos autores, así como por ejemplo todos coincidieron que la estrategia o intervención educativa fueron positivas y los factores que consideraron fueron: La composición de la muestra mostró que el género masculino constituyó el 56%, mientras que el femenino representó el 44%. Antes de la intervención educativa, el grado de entendimiento se distribuía de la siguiente manera: 50% bajo, 47% medio y 3% alto. Posterior a la intervención, estos porcentajes variaron a 0% bajo, 60% medio y 40% alto. Previo al programa educativo, el 60% del conocimiento se consideraba bajo y

el 40% medio. Tras la implementación del programa, que constó de tres sesiones consecutivas, se observó un incremento notable: el 65% alcanzó un nivel de conocimiento alto, el 29% un nivel medio y solo un 6% permaneció con un nivel bajo. Este programa educativo ejerció un efecto significativo en el entendimiento de los métodos anticonceptivos. El esquema de instrucción relativo a las modalidades contraceptivas demostró su efectividad para potenciar el entendimiento y la disposición actitudinal de los jóvenes hacia la implementación de dichos recursos para la contracepción, similares resultados a lo señalado por los autores encontramos en nuestros resultados: Referente a los temas tratados en el plan formativo. Logrando incrementar el grado de entendimiento en todos los aspectos relacionados a la metodología anticonceptiva, cambiando conocimientos y actitudes frente al uso de contraceptivos, coadyubando de esta forma a salvaguardar la salud sexual y reproductiva de los adolescentes involucrados en la investigación, también tenemos a Maita Salazar. investigador que encontró como resultados que las vicisitudes anímicas desfavorables, la ingesta de estupefacientes (licor y narcóticos), la exposición a material de índole sexual en plataformas virtuales y la transgresión de la privacidad mediante las plataformas sociales exhiben una correlación significativa con los comportamientos sexuales de riesgo en los discentes de obstetricia. Estos aspectos, en conjunción con el inicio temprano de la actividad coital, la presencia de múltiples parejas sexuales y la práctica de sexo sin prevención, se suman a la necesidad de intervenciones preventivas dirigidas a estos grupos. Resultados que tienen alta coincidencia con los nuestros, que también encontramos conductas sexuales de riesgo: Encontramos que el 53% inició la relación sexual ente los 15 a los 18 años, con un 82% que afirmó que su primera relación sexual fue con su consentimiento, con un porcentaje del 58% han tenido entre 2 a 3 parejas sexuales.

## CONCLUSIONES

Al finalizar nuestra investigación presentamos las siguientes conclusiones: La implementación del plan formativo para potenciar el entendimiento sobre metodología anticonceptiva tuvo resultados positivos, logrando lo siguiente

En relación a datos generales tenemos a las edades el más alto porcentaje de la mayoría de los participantes tenían entre 17 y 19 años, representando el 60%, mientras que el 40% restante se ubicaba entre los 14 y 16 años. Respecto al género, el 43% eran mujeres y el 57% hombres. En referencia a la persona con la que vive, el 50% vive con sus padres, el 23% vive solamente con su madre, el 14% solo con su padre y el 12% vive con otro familiar.

Referente a los temas tratados en el plan formativo. Se pudo incrementar el grado de conocimiento en todos los aspectos relacionados a la metodología anticonceptiva encontrando lo siguiente: Referente a qué son los MAC, Previo a la implementación de la iniciativa formativa 49% respondió correctamente, tras la implementación de la iniciativa formativa las respuestas correctas subieron al 90%. En cuanto a la pregunta de quienes puede usar el método del ritmo, antes el 23% el 90% respondió correctamente. A la pregunta de cómo actúa las píldoras anticonceptivas en el cuerpo, antes 16% respondió correctamente, luego el 83% respondió correctamente. Referente a cuáles son los efectos secundarios del método anticonceptivo inyectable, antes la respuesta correcta alcanzó el 13%, para luego subir al 58%. Relacionado a la pregunta de en qué momento se debe de iniciar el uso de los inyectables, antes solo el 22% respondió adecuadamente, mientras que luego subió al 82%. En cuanto a la pregunta de qué MAC es recomendable para el varón, el 52% respondió de manera, para luego de subió al 90% las respuestas correctas. Frente a la pregunta de qué efectos secundarios pueden producir los MAC orales, antes correctamente solo el 16%, mientras que luego correctamente el 84%. Sobre la pregunta de cuál de los siguientes métodos son hormonales, antes 27% respondió correctamente; 83%. Ante la pregunta cuales son los MAC definitivos, el 13% respondió correctamente antes, para luego subir el porcentaje al 79%. A la pregunta de cómo actúa el preservativo

o condón, antes 42% luego 88%. Frente a la pregunta de qué MAC es recomendable en mujeres adolescentes sin hijos: el 47% ante; para luego subir al 82%. Sobre la pregunta de cómo evitar el embarazo si durante una RS se rompe el condón, 24% antes, para luego subir al 83%. Frente a la pregunta cómo actúa los MAC inyectables solo se obtuvo el 23% de respuestas correctas antes, para luego subir las respuestas correctas al 77%. A la pregunta de qué MAC protege de las ITS, antes 49% tuvo respuestas correctas, luego las respuestas correctas subieron al 92%. A la pregunta de qué MAC protege totalmente del embarazo, antes hubo el 13% de respuestas correctas, para luego subir el porcentaje de respuestas correctas al 76%.

A la pregunta de cómo debe utilizarse correctamente el preservativo masculino, antes hubo 48% de respuestas correctas, luego las respuestas correctas alcanzaron el 86%. A la pregunta Cuál es el uso correcto de los MAC orales, antes el 49% respondió correctamente, mientras que luego las respuestas correctas subieron al 80%, A la pregunta dónde se coloca el implante, el 26% respondió correctamente antes para luego subir al 74% de respuestas correctas. A la pregunta de cuáles son las contraindicaciones del inyectable, antes las respuestas correctas llegaron al 20%, para luego alcanzar el 77%. A la pregunta de cuántas veces se debe de utilizar las píldoras del día siguiente el 26% respondió correctamente la pregunta antes, para luego llegar al 70% de aciertos tras la implementación de la intervención pedagógica.

## RECOMENDACIONES

1. A las responsables del Educación, Planificar y desarrollar estrategias que estén orientadas a capacitar mediante programas educativos, orientado a la plantilla de maestros de las entidades educativas a nivel nacional, sobre la protección de la salud sexual y reproductiva y específicamente a la utilización de métodos anticonceptivos en jóvenes
2. A los responsables de Salud, realizar trabajos coordinados con el sector educación, con los gobiernos regionales y locales; para realizar trabajos conjuntos de programas educativos para los adolescentes en la evitación de riesgos y la divulgación de pautas sobre el cuidado de la esfera sexual y procreativa, y el aprovechamiento de métodos anticonceptivos.
3. Al personal especializado, especialmente a los obstetras, empoderarse con mayor interés en el área de los adolescentes y realizar trabajos articulados con todos los sectores donde existan adolescentes, e implementar programas educativos en todos los escenarios posibles; para fortalecer y para incrementar el entendimiento de los jóvenes adolescentes respecto a las opciones contraceptivas, para lograr disminuir los problemas en su salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Planificación Familiar: Clave para el Desarrollo Sostenible 2017
2. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Cerca del 86% de adolescentes no utilizan métodos anticonceptivos en Perú: CAPITAL 2016.
3. Aumentan embarazos adolescentes en Perú por desconocimiento de métodos anticonceptivos. Grupo NV: Actualidad. 2018.
4. Mauricio Chiroque A I. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Castilla -Piura mayo 2018.
5. MINSA. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. Dirección de Intervenciones por curso de vida y cuidado Integral - Etapas de vida adolescente y joven. Lima, Perú. 2019.
6. Organización Panamericana de la Salud. Términos de Referencia. Estudio percepciones y/o preferencias en el uso de métodos anticonceptivos modernos (MAC) en hombres y mujeres adolescentes de 10 a 19 años de edad. OPS 2018.
7. Montero Reyes Ricardo Embarazo adolescente: otro drama nacional. Lima 2020.
8. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018 (ENDES) En el Perú, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018 (ENDES), Embarazos en adolescentes 2020.
9. Arnillas Laferte Federico: presidente de la mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza Agosto, 2018: El embarazo en adolescentes, en especial de adolescentes tempranas. Lima Perú 2018.
10. Duarte Cejas Evelia: Estrategia Educativa para Incrementar el Nivel de Conocimientos de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes-Nayarit-México 2022.
11. Lazcano-Ortiz Margarita y Colaboradores: Intervención Educativa sobre los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes, México 2020.
12. Parra Robalino Silvana Paola Impacto de estrategia educativa que influye sobre factores socioculturales en aceptación de métodos anticonceptivos, Santa Rosa de Pichul, 2015-2016 Ambato Ecuador 201.

13. Posada Morales María Nayleth: Conocimientos previos acerca de métodos anticonceptivos y su relación con conocimientos adquiridos después de una intervención educativa con simulador. Costa Rica 2015.
14. Gonzales Aquino Jhoanna Esmeralda y colaboradora: Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en una Institución Educativa de Huancayo – 2022- Huancayo – Perú –2023.
15. Fernández Camargo, Jheny Jhelitza: Programa educativo y su efecto en el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en una Institución Educativa-Concepción 2021. Huancayo – Perú – 2023.
16. Niño Villanueva, Leslie Efecto del programa educativo sobre conocimientos de métodos anticonceptivos en alumnos del Centro Preuniversitario de la UNJFSC 2020. Huacho - Perú 2020.
17. Palomino Hernández, Luz Mariela: Efectividad del programa educativo para mejorar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Naylamp Chiclayo-2019.
18. Gonzales Masías Gisvel Edith: Efectividad del programa educativo sobre planificación familiar en el nivel de conocimientos de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Dean Valdivia, Distrito de Cayma, Arequipa, 2015.
19. Marcelo Armas, Maricela Luz: Efectividad de programa educativo aplicado al conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Milagros de Fátima Huánuco 2017.
20. Palmar Santos AM. Métodos educativos en salud Barcelona, España: Elsevier; 2014.
21. Pérez Reynoso MÁ. La importancia del concepto de intervención educativa. [Online].; 2017.
22. Hernández AG. Intervención educativa sobre anticoncepción y adolescencia [Internet]. Scielo. 2012 [citado el 23 de octubre de 2022].
23. Organización Panamericana de la Salud: conocimientos y educación para la Salud (OPS, 2014).
24. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES): Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos, Lima Perú 2015.
25. Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2018) Uso actual de los métodos anticonceptivos. Lima Perú 2018.

26. Savkín Alexis, Cómo Medir el Nivel de Conocimiento de la Estrategia, BSC Designer, 29 junio, 2019.
27. Ministerio de Salud MINSA Dirección de salud sexual y reproductiva, 2015.
28. Ministerio de Salud MINSA: Dirección General de Salud de las Personas Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva. Lima Perú 2018.
29. Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva - Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar Lima: Ministerio de Salud; 2017.
30. Díaz S, Schiappacasse V. ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? Santiago de Chile: Instituto Chileno de Medicina Reproductiva; 2017.
31. Fernández – Sanguino. Ana Los métodos anticonceptivos: tipos, eficacia, riesgos y precios. Madrid 2023.
32. Real Academia Española, Terminología Médicas España 2014.
33. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 2010).M
34. Real Academia Española, Terminología Médicas España 2014.
35. Organización Mundial de la Salud (OMS) definición de Métodos anticonceptivos. 2020.
36. Sampieri, Hernández Roberto. Metodología de la Investigación. Mc.Graw-Hill: México.2014.
37. Zorrilla, Arena Santiago. Introducción a la Metodología de la Investigación. Editorial Aguilar León: México. 2010

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Soto E. Estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco - 2024 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025 [Consultado]. Disponible en: <http://.....>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación “Estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco – 2024”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;"><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el efecto de la estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024</p>	<p><b>Ha:</b> La estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Pillco Marca – Huánuco – 2024, fue eficaz</p>	<p style="text-align: center;"><b>Variable Independiente</b></p> <p>Estrategia Educativa</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tipo de estudio</b></p> <p>Observacional, prospectiva, transversal, y descriptivo</p>
<p style="text-align: center;"><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva antes de la aplicación de la estrategia educativa en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva antes de la aplicación de la estrategia educativa en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024</p>	<p><b>Ho:</b> La estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Pillco Marca - Huánuco – 2024, No fue eficaz</p>	<p style="text-align: center;"><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva</p>	<p style="text-align: center;"><b>Población</b></p> <p>La población estuvo conformada por 117 las estudiantes</p>
<p>¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva después de la aplicación de la estrategia educativa en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024?</p>	<p>Identificar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva después de la aplicación de la estrategia educativa en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco - 2024</p>			<p style="text-align: center;"><b>Muestra</b></p> <p><math>n = 90</math></p>
				<p style="text-align: center;"><b>Técnicas e instrumentos</b></p>
				<p><b>TÉCNICA:</b> Entrevista</p>
				<p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario</p>

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título de la investigación “Estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco – 2024”

#### I. DATOS GENERALES

1. Edad.....años

2. Sexo

- a. Femenino
- b. Masculino

3. Persona con quien vive

- a. Ambos padres
- b. Solo madre
- c. Solo padre
- d. Otro familiar

#### II. CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

4. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

- a. Métodos para prevenir un embarazo
- b. Métodos para provocar un aborto
- c. Métodos para evitar la menstruación
- d. Métodos para quedar embarazada

5. ¿Quiénes pueden usar el método del ritmo?

- a. Mujeres que tienen la menstruación solo algunos meses del año
- b. Mujeres que tienen la menstruación todos los meses
- c. Mujeres que no tienen la menstruación
- d. Ninguna de las anteriores

6. ¿Cómo actúan las píldoras anticonceptivas en el cuerpo?

- a. No hay menstruación
- b. Incrementa el peso corporal.
- c. No hay ovulación y espesa el moco cervical
- d. Produce cambios en el estado de ánimo

**7. ¿Cuáles son los efectos secundarios del inyectable (método de depósito)?**

- a. Dolor de cabeza
- b. Aumento del apetito
- c. Cambios de humor
- d. Todas las anteriores

**8. ¿En qué momento se debe iniciar el inyectable?**

- a. En cualquier momento
- b. Al final de la menstruación
- c. Entre el primer y segundo día de la menstruación
- d. Cuando la mujer está ovulando

**9. ¿Qué método anticonceptivo se recomienda para el varón**

- a. Inyectable
- b. Preservativo.
- c. Píldoras
- d. Método natural

**10. ¿Qué efectos secundarios pueden producir los anticonceptivos orales?**

- a. Náuseas
- b. Dolor de cabeza
- c. a y b son correctas
- d. Sangrado anormal

**11. ¿Cuál de estos métodos son hormonales?**

- a. Píldoras
- b. Inyectables
- c. Ninguno
- d. Todas las anteriores

**12. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos definitivos?**

- a. Ligadura de trompas
- b. Vasectomía
- c. Ligadura de trompas y vasectomía
- d. Implante

**13. ¿Cómo actúa el preservativo o condón?**

- a. No produce menstruación
- b. Impide el paso a los espermatozoides
- c. Método abortivo
- d. Ninguna de las anteriores

**14. ¿Qué método anticonceptivo es el más recomendable para mujeres adolescentes sin hijos?**

- a. Ligadura de trompas
- b. Preservativo
- c. Inyectable
- d. Ninguna de las anteriores

**15. ¿Cómo evitar un embarazo si en el acto sexual el preservativo se rompe?**

- a. Usando anticonceptivo de emergencia
- b. Usar doble preservativo
- c. Ninguno es correcto
- d. Todas son correctas

**16. ¿Cómo actúa el inyectable (método de depósito)?**

- a. No hay menstruación
- b. Produce cambios en el estado emocional
- c. No hay ovulación y espesa el moco cervical
- d. Produce cambios físicos

**17. ¿Qué método anticonceptivo te protege de las infecciones de transmisión sexual?**

- a. Implante
- b. Píldoras
- c. Preservativo
- d. Inyectables

**18. ¿Qué método anticonceptivo te protege totalmente del embarazo?**

- a. Píldoras
- b. Preservativo
- c. Inyectables
- d. Ninguna de las anteriores

**19. ¿Cuál es el uso correcto del preservativo masculino?**

- a. Antes de la relación sexual
- b. Después de la relación sexual
- c. Usando el mismo preservativo muchas ocasiones
- d. Ninguna de las anteriores

**20. ¿Cuál es el uso correcto de los anticonceptivos orales?**

- a. No se toma diario
- b. Tomar inter diario
- c. Tomar todos los días
- d. Tomar una vez al mes

**21. ¿Dónde se coloca el implante?**

- a. En la pierna
- b. En el glúteo
- c. En el brazo
- d. En el útero

**22. ¿Cuáles son las contraindicaciones del inyectable?**

- a. No pueden usarlo todas las mujeres
- b. Mujeres con sangrado anormal
- c. Mujeres embarazadas
- d. B y C son correctas

**23. ¿Cuántas veces se puede usar la píldora de emergencia?**

- a. 1 vez cada 6 meses
- b. Después de cada acto sexual
- c. 5 veces por año
- d. Todos los días

## **ANEXO 3**

### **CONTENIDOS EDUCATIVOS**

Título de la investigación **“Estrategia educativa para mejorar el nivel de conocimientos sobre metodología anticonceptiva en jóvenes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Pillco Marca - Huánuco – 2024”**

#### **Sesión N°1: Sexualidad**

1. Sexualidad
2. Sexo y género
3. Perspectiva de género
4. Identidad de género
5. Intersexualidad
6. Orientación sexual

#### **Sesión N° 2, 3 y 4: Métodos anticonceptivos**

1. Preservativo masculino
2. Pastillas anticonceptivas
3. Pastillas anticonceptivas para la lactancia
4. Inyecciones anticonceptivas
5. Implante subdérmico
6. Espiral o dispositivo intrauterino (DIU)
7. Preservativo femenino
8. Ligadura de trompas
9. Vasectomía
10. Anticoncepción de emergencia (AE)
11. Métodos naturales: de los días o del ritmo y Billings

#### **Sesión N° 5: Infecciones de transmisión sexual y VIH**

1. Infecciones de transmisión sexual (ITS)
2. Principales síntomas de las ITS
3. Recomendaciones generales para prevenir o detectar a tiempo una ITS VIH

#### **Sesión N° 6: Derechos sexuales y reproductivos**

1. Derechos sexuales
2. Derechos reproductivos
3. Leyes que garantizan estos derechos