

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la
Institución Educativa Santa Ana de Perené - Junín 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Zevallos Córdova, Gilda Mercedes

ASESOR: Llanto Cercedo, Richard Pinett

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42307113

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22514029

Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0000-0003-4978-1445

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887
2	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 P.M horas del día 16 del mes de mayo del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO **PRESIDENTE**
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA **SECRETARIA**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **VOCAL**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEO.**

Nombrados mediante Resolución N° 1400-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNIN 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. ZEVALLOS CORDOVA, GILDA MERCEDES**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APPROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de BUENO.

Siendo las 17:30 P.M. Horas del día 16 del mes de MAYO del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO

orcid.org/0000-0001-5160-6887 - DNI: 22486072

PRESIDENTE

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

orcid.org/0000-0003-0269-8599 - DNI: 22404062

SECRETARIO

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 25769441

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: GILDA MERCEDES ZEVALLOS CÓRDOVA, de la investigación titulada "Actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené - Junín 2023", con asesor(a) RICHARD PINETT LLANTO CERCEDO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2535-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 18 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 27 de diciembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

93. ZEVALLOS CÓRDOVA, Gilda Mercedes.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	iesantacatalina.edu.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación es dedicado a los pilares esenciales de mi vida, a mi madre Melida Córdova vda. De Zevallos que, con su amor incondicional, ha logrado educarme con buenos sentimientos, costumbres y valores. Además, agradezco enormemente todo el respaldo que he recibido en este extenso proceso y hoy tengo el honor de finalizar una fase crucial en mi vida académica, a mi padre Aurelio Zevallos Hinostroza que desde el firmamento protege y orienta mis caminos, a mis hermanos y hermanas en especial a Elvira Janet Zevallos Córdova por haber sido un ejemplo de superación y por demostrarme su valentía en vida.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi total agradecimiento a todas aquellas personas quienes contribuyeron en la culminación de mi formación profesional de Psicóloga.

A Dios por darme la vida, salud y deseos de seguir adelante en mi formación profesional.

A las autoridades y personal administrativo de la Universidad de Huánuco por su atención y apoyo.

A los docentes de la carrera profesional de Psicología, por su formación como futura psicóloga para el servicio de los más necesitados.

Al personal directivo y docentes de la Institución Educativa Santa Ana – Perené por su apoyo incondicional.

A mis familiares por su motivación y apoyo moral en momentos difíciles de mis estudios profesionales.

A mis compañeros y compañeros por su apoyo en el desarrollo de las actividades académicas.

A mi asesor Mg. Richard Pinett Llanto Cercedo por su orientación brindada en el desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS- CIENTÍFICAS.....	23
2.2.1. ACTITUD	23
2.2.2. EL APRENDIZAJE	36

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	46
2.4. HIPÓTESIS.....	47
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	47
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	47
2.5. VARIABLES	48
2.5.1. VARIABLE ÚNICA	48
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	49
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	50
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	50
3.1.3. NIVEL	50
3.1.4. DISEÑO	51
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.2.1. POBLACIÓN.....	51
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	52
3.3.1. TÉCNICAS.....	52
3.3.2. INSTRUMENTOS	53
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	56
CAPÍTULO IV	57
RESULTADOS	57
4.1. ESENTACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS CON SU RESPECTIVA INTERPRETACIÓN.....	57
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	62
CAPITULO V	66
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados del nivel de actitud frente al aprendizaje.....	57
Tabla 2 Resultados del nivel de actitud cognitiva.....	58
Tabla 3 Resultados del nivel de actitud afectiva	59
Tabla 4 Resultados del nivel de actitud conductual.....	60
Tabla 5 Prueba de normalidad.....	61
Tabla 6 Resultados de la prueba t Student del nivel de actitud al aprendizaje del estudiante	62
Tabla 7 Resultados de la prueba t Student del nivel de actitud cognitiva	63
Tabla 8 Resultados de la prueba t Student del nivel de actitud afectiva.....	64
Tabla 9 Resultados de la prueba t Student del nivel de actitud conductual ..	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del nivel de actitud frente al aprendizaje	57
Figura 2 Resultados del nivel de actitud cognitiva	58
Figura 3 Resultados del nivel de actitud afectiva	59
Figura 4 Resultados del nivel de actitud conductual	60

RESUMEN

Investigación quien presentó como objetivo de identificar el nivel de actitud docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

Desarrollado mediante un tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, población conformada por 36 docentes nombrados y contratados de la Institución Educativa Santa Ana de Perené, de la región Junín. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue la escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria, cuyo autor Gilda Mercedes Zevallos Córdova, elaborado tipo Likert, presentando tres componentes cognitivo, afectivo y conductual con una validez desarrollada por expertos y un grado de fiabilidad del alfa de Cronbach de 0,886 y validado por expertos.

Concluye que existe un nivel alto de actitud positiva del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023. Con una (Media = 74,14, Desviación Estándar de 6,694) que la muestra normativa con sus mismas características de $t(35)66,453$, $p < .001$, presentando el 72,2% nivel alto. Existe un nivel alto del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023. Con una Media = 26.42, Desviación Estándar de 3,417 que la muestra normativa con sus mismas características de $t(35)11,266$, $p < .001$, presentando el 52,8% nivel alto y el 47,2% su nivel de actitud es medio. Existe un nivel alto del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023. Con una Media = 23.83, Desviación Estándar de 2,348 que la muestra normativa con sus mismas características de $t(35) 20,015$, $p < .001$, presentando el 83,3% nivel alto y el 16,7% su nivel de actitud es medio. Existe un nivel alto del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023. Con una Media = 23,89, Desviación Estándar de 3,232 que la muestra normativa con sus mismas características de $t(35)14,646$, $p < .001$, presentando el 75% nivel alto y el 25% su nivel de actitud es medio.

Recomendando a las autoridades de la institución desarrollar convenios con instituciones privadas con la finalidad de otorgar capacitación para el personal del centro educativo en temas referido a la planificación de las experiencias de aprendizaje, evaluación formativa y habilidades del pensamiento superior.

Palabras Clave: Actitud, cognoscitiva, afectiva, conductual, aprendizaje,

ABSTRACT

Research who presented the objective of identifying the level of teaching attitude towards student learning at the Santa Ana Educational Institution of Perené – Junín 2023.

Developed through a type of basic research, quantitative approach, descriptive level, simple descriptive design, population made up of 36 teachers appointed and hired from the Santa Ana Educational Institution of Perené, in the Junín region. The technique used was the survey and the instrument was the teacher attitude scale towards the learning of secondary education students, whose author Gilda Mercedes Zevallos Córdova, developed Likert type, presenting three cognitive, affective and behavioral components with a validity developed by experts and a reliability level of Cronbach alpha of 0.886 and validated by experts.

It concludes that there is a high level of teaching attitude positive towards student learning at the Santa Ana Educational Institution of Perené – Junín 2023. With a (Mean = 74.14, Standard Deviation of 6.694) than the normative sample with the same characteristics of $t(35)66.453$, $p < .001$, with 72.2% presenting a high level. There is a high level of the cognitive component of the teacher in relation to student learning at the Santa Ana de Perené Educational Institution - Junín 2023. With a Mean = 26.42, Standard Deviation of 3,417 than the normative sample with the same characteristics of $t(35) 11,266$, $p < .001$, with 52.8% presenting a high level and 47.2% their level of attitude is medium. There is a high level of the affective component of the teacher in relation to student learning at the Santa Ana de Perené Educational Institution - Junín 2023. With a Mean = 23.83, Standard Deviation of 2,348 than the normative sample with the same characteristics of $t(35) 20,015$, $p < .001$, with 83.3% presenting a high level and 16.7% their level of attitude is medium. There is a high level of the behavioral component of the teacher in relation to student learning at the Santa Ana de Perené Educational Institution - Junín 2023. With a Mean = 23.89, Standard Deviation of 3.232 than the normative sample with the same characteristics of $t(35)14.646$, $p < .001$, with 75% presenting a high level and 25% having a medium attitude level.

And 27.8% having a medium level of cognitive, affective and behavioral attitude. Recommending the authorities of the institution to develop agreements with private institutions with the purpose of providing training for the staff of the educational institution on topics related to the planning of learning experiences, formative evaluation and higher thinking skills.

Keywords: Attitude, cognitive, affective, behavioral, learning.

INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas de cualquier edad disfrutan del derecho a asistir a centros escolares y recibir educación, con independencia de su identidad, lugar de residencia o nivel económico familiar. Una educación eficaz exige un ambiente sano y propicio, profesores motivados y competentes y cursos en un idioma que el alumno entienda. Asimismo, es preciso vigilar los logros educativos y adaptar su contenido a las necesidades del alumno (UNICEF, 2020)

United Nations Children's Fund (UNICEF). colabora con 144 países alrededor del mundo para proporcionar acceso a la educación a todos los niños, niñas y adolescentes, dotándoles de las destrezas y conocimientos imprescindibles para su supervivencia. Las áreas fundamentales en las que desarrollamos nuestra labor educativa serían las indicadas a continuación: Accesibilidad: la igualdad de sexos en el acceso a una enseñanza escolar eficaz y de calidad durante la primera infancia y la adolescencia, incluidos los niños que sufren minusvalías, los niños marginados y aquellos que se encuentran en contextos de emergencia y ayuda humanitaria.

Aprendizaje y competencias: resultados satisfactorios del aprendizaje y mejora de las competencias gracias a sólidos sistemas de enseñanza y soluciones novedosas. Situaciones de urgencia y fragilidad: mejora de la enseñanza y defensa de los niños en contextos de emergencia y tránsito. La enseñanza de la crisis de la educación es evidente: los métodos utilizados actualmente no mejoran los niveles de aprendizaje. Hace mucho tiempo que debería haberse adoptado un enfoque más moderno y radical, centrado en la mejora de la educación y que constituya el fundamento de la estrategia global de educación de UNICEF.

El trabajo de investigación se encuentra distribuido en un primer capítulo, en el que se expone la problemática, planteando las interrogantes vinculadas a la misma de manera general y específica, e incluyendo la fundamentación y los correspondientes objetivos. En el segundo capítulo se exponen los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, además del marco teórico

que recoge los fundamentos teóricos y conceptuales para, a continuación, plantear las hipótesis generales y específicas del estudio y la operacionalización de la variable. El capítulo tercero trata de la metodología empleada en el estudio, con su alcance, enfoque y diseños. Reúne información acerca de la población y la muestra y finaliza con las técnicas e instrumentos para la adecuada recopilación de datos. Asimismo, el cuarto capítulo incluye los resultados arrojados por las variables estudiadas, un análisis de discusión y contraste con los antecedentes y los fundamentos conceptuales y teóricos. Por último, se exponen las conclusiones, recomendaciones y anexos con las pruebas y los instrumentos de medición empleados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el mundo actual, se ha demostrado que la actitud del docente es crucial para los aprendizajes de los estudiantes, en este sentido, muchos no consideran las posturas del maestro como parte de la mediación de los aprendizajes o simplemente desconocen sus componentes y el rol en los aprendizajes, esto conlleva a pensar que la actitud parece intrascendente en el logro del aprendizaje significativo del estudiante, sin embargo, tiene mucha que ver en los aprendizajes, ya que el avance de los aprendizajes, tienen una relación directa o influencia de las actitudes de los docentes (Cusihuaman, 2015). Esto implica que la actitud de los docentes sea un referente para las actitudes, comportamientos, sentimientos, emociones y conductas de los estudiantes, así como un activo agente de desarrollo socioafectivo y debe utilizar conscientemente estas competencias en la interacción con sus estudiantes. Los profesores tienen pasión por la docencia; por un lado, destacan por ser seres con carisma, dispuestos y confiados, capaces de ser responsables y flexibles; por otro, son aptos para saltarse las normas cuando las circunstancias lo exigen. También saben escuchar, aprovechar sus ideas y comunicarlas, adaptar su labor al alumno y a la práctica (Unión Europea, 2014, p.9).

En el marco nacional, la actitud de los docentes, aún está centrado más en el componente cognitivo, producto de ello, siguen con las prácticas tradicionales educativas de enseñanza y aprendizaje, que no están alineadas a las orientaciones de enseñanza aprendizaje de las competencias, por lo que esas prácticas pedagógicas no corresponden en y para la época. Para revertir ello, es imprescindible considerar que la actitud de los docentes es uno de los factores fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas de la educación básica regular (E.B.R.), toda vez que, en la educación:

Centrado en el aprendizaje, si no se produce un verdadero cambio de postura en el profesor actual, no será posible que el profesor llegue a ser el intermediario y tutor, que ha de desempeñar la labor de promover la formación de alumnos independientes, autónomos y críticos reflexivos, de manera que logren por sí mismos las habilidades comprensivas exigidas por los alumnos (Garner, 2010, como se cita en Vera 2015, p. 56).

Actualmente, a nivel del sistema educativo peruano crece la preocupación por mejorar los aprendizajes de los escolares en todas las materias curriculares de las distintas modalidades y niveles, en especial por el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria, debido a las exigencias del mundo cambiante, toda vez que las transformaciones tecnológicas, científicas, sociales, económicas y educativas están configurando las características del ámbito laboral o del trabajo. Al respecto, se expresa que la manera de tener acceso u obtener un trabajo y desenvolverse con éxito en este ámbito de la vida de las personas es diferente hoy en día y seguirá modificándose constantemente, recomponiéndose y planteando novedosos retos para los graduados de la Educación Básica (MINEDU, 2016, p.313).

A nivel local, la situación es similar, ya que se deja de lado muchos componentes de las actitudes del docente como factores que deben estar presentes de manera adecuada en el proceso enseñanza de las competencias.

Bajo este contexto, los retos son el logro de aprendizajes o desarrollo de sus habilidades, conocimientos y actitudes de los y las estudiantes para el ingreso a la educación superior o para que encuentren empleabilidad independiente, autogenerado o dependiente, en las que los y las estudiantes propongan en la práctica propuestas innovadoras o alternas ante las necesidades y problemas ya sean de naturaleza económica o social. En ese escenario es que los aprendizajes del alumnado giran en torno a las actitudes de los docentes para enseñar y en las que se combinan y despliegan competencias generales blandas y técnicas que en Educación Secundaria se plasma en el desarrollo de las competencias. Dentro de esta coyuntura, la problemática planteada para la posible investigación la actitud del docente

frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené, - Junín 2023.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de actitud docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es el nivel del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023?
2. ¿Cuál es el nivel del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023?
3. ¿Cuál es el nivel del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar el nivel de actitud docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar el nivel del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

2. Distinguir el nivel del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.
3. Examinar el nivel del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación es de vital importancia, porque la realidad que día a día va cambiando exige conocer y tener una visión más generalizada y profunda de las dimensiones, componentes, características y otros aspectos de las actitudes de los docentes hacia el aprendizaje del estudiante en la Institución educativa integrada Santa Ana de Perené, de manera que se pueda completar parcialmente algún vacío en el campo educativo o que pueda generar algún tipo de análisis, reflexión o discusión confrontando los estudios con los resultados o hallazgos.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Este proyecto desarrollado presenta aportes prácticos directos o indirectos sobre la relación entre las actitudes de los docentes y el aprendizaje del estudiante, ya que ofrecerá una amplia concepción y estrategias para la mejora de los procesos pedagógicos o las relaciones e interacciones entre los docentes y los estudiantes con actitudes adecuadas que muestran respeto, calidez o cordialidad, atención, sensibilidad a sus necesidades afectivas o físicas, reconociéndolas y respondiendo a ellas con empatía, siendo asertivos u otras durante su práctica pedagógica que coadyuvan al logro de los propósitos de aprendizaje de las diversas áreas.

También porque existe la necesidad de detener una mirada comprensiva que, si la actitud docente está preparada para mediar o

guiar a sus alumnos bajo los fundamentos teóricos propios de la educación empresarial, la formación social y financiera y la educación para la vida laboral y práctica. Todo ello servirá para que el docente comprenda que sus actitudes puedan impulsar en los estudiantes el desarrollo de sus competencias, la implementación de una serie de alternativas de solución las que pueden ser concretizadas. Además, se tendrá claridad de la actitud del docente como un elemento esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, toda vez que un docente mediante sus actitudes predispone a los estudiantes ante sus aprendizajes e influye en la manera de ser y actuar de sus estudiantes.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio utilizó instrumento o escala de medición para el recojo de datos válidos y confiables mediante la escala de Likert para las actitudes del docente frente con aprendizaje del estudiante. Además, porque una vez que sean demostradas su validez y su confiabilidad los instrumentos mediante diversas técnicas podrán ser utilizados en otros estudios o trabajos de investigación relacionados al tema como en otras instituciones educativas del medio local, regional o nacional.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones pueden presentarse a nivel:

Temporal, ya que se trató de un estudio que se realizó en un determinado momento del 2023, debido a que las actitudes se forman y tienen el potencial de unir analíticamente lo individual y social.

Se tuvo algunas dificultades en conseguir los soportes teóricos científicos o antecedentes exclusivamente referidos a los aprendizajes en el área curricular de educación, pero siendo superado con datos obtenidos en los bancos de datos virtuales mediante artículos científicos.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La viabilidad del estudio está enmarcada en:

- Se realizó las coordinaciones con las autoridades de la institución educativa Santa Ana de Perené – Junín con la finalidad de obtener el permiso necesario para su ejecución.
- El Centro Educativo Secundaria Santa Ana de Perené – Junín, se encuentra ubicado en la zona urbana en la calle Juan Mauricio S/N del distrito de Perene, distrito de Chanchamayo, departamento de Junín, a cargo de la UGEL Chanchamayo.
- Se obtuvo los recursos materiales y el instrumento necesario para la aplicación a los docentes.
- Se tuvo los recursos financieros el cual estuvo a cargo de la investigadora a un 100%.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Constenla, et al. (2022), en la investigación Actitudes y capacidades de los docentes frente a la innovación educativa. La mirada de los estudiantes. Teniendo como finalidad Conocer las posturas y habilidades de los docentes hacia la innovación pedagógica percibidas por los escolares de 19 centros educacionales del Biobío, Chile. La metodología empleada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, alcance correlacional y de diseño correlacional no experimental descriptivo; 828 estudiantes conformaban la muestra, siendo medidos a través del instrumento: Actitudes y capacidades de los docentes frente a la innovación educativa, versión estudiante – ACDIE, siendo fiable por el alfa de Cronbach. Se concluyó, las posturas y destrezas del profesorado hacia la innovación a través de la perspectiva de sus alumnos vendrían ligadas, fundamentalmente, con el respeto que el docente muestra hacia su alumnado, la pertinencia de sus evaluaciones, su proximidad, su constante apoyo, motivación y la vocación por la enseñanza.

Vilma & Vilma (2022), en la investigación El videojuego como recurso educativo: estudio de las actitudes de los docentes en República Dominicana. Tuvo como fin establecer las posturas que poseen los docentes de inicial, primaria y secundaria de la República Dominicana con respecto al empleo de videojuegos como medio pedagógico. La metodología que se usó fue cuantitativo no experimental y de diseño exploratorio-descriptivo; estuvo constituida la muestra por 1783 profesores de 168 instituciones educativas y el instrumento empleado fue elaborado por los autores quienes el cual fue validado por expertos y fiable por medio el alfa de Cronbach. Se finaliza con que, los docentes de menor edad que alguna vez han empleado videojuegos se muestran

más predispuestos a incorporar estos a las aulas que aquellos que jamás los han empleado o han sido formados en su uso.

Cervantes (2018), en la tesis que lleva por nombre Actitudes docentes hacia las TIC y su uso en Secundarias Públicas Generales Urbanas de SAN Pedro Cholulo, Puebla. El fin primordial era estudiar e indagar las opiniones de los profesores sobre las TIC y su utilización en las clases de secundaria urbana general. La metodología fue de nivel exploratorio, enfoque cuantitativo, diseño cuantitativo y de matices cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 72 profesores voluntarios de las escuelas secundarias generales públicas urbanas de San Pedro Cholula. Se empleó como instrumento el cuestionario Actitudes, dominio y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de los profesores de Orantes 2019. Concluyendo que la muestra estudiada presenta posturas favorables por las TIC y un uso de forma limitada de ellas en la práctica.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Juárez-Díaz & Tananta-Vásquez (2022), en la investigación que lleva por nombre Actitudes del docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica. Tuvo como propósito principal describir las conductas de los profesores hacia los alumnos y detectar las particularidades del ambiente afectivo en la clase. El método investigativo usado fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental descriptivo; constituían la muestra 52 profesores y 305 alumnos de una zona marginal urbana en San Martín. El autor realizó 5 instrumentos los cuales son: Cuestionario de autoevaluación de las aptitudes en el salón de clases dirigido a los profesores, Cuestionario de capacidades afectivas de los profesores, Encuesta sobre las facultades de los profesores en el salón de clases, Cuestionario de opinión sobre las capacidades afectivas de los profesores y el Focus Group; éstos mismos fueron validados por 3 especialistas y resultaron fiables mediante el alfa de Cronbach. Llegando a la conclusión que con respecto a las actitudes del profesorado que

favorecen el interaprendizaje, de acuerdo con los alumnos son: metodología, ética, respeto mutuo, responsabilidad, disciplina y amabilidad. Y sobre las acciones a desarrollar por el educador dentro del aula que generen un ambiente emocionalmente propicio, son las destrezas comunicativas; y las actitudes que no general un clima adecuado son: escasa capacidad de comunicación y problemas para entablar relaciones basadas en la empatía, autoestima baja y reactividad.

Alviar (2021), en la tesis que lleva por nombre Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata – Madre de Dios. Tuvo como fin determinar la postura frente a las TIC en los profesores del I.E.B.R. bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata. Se utilizó un método básico, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño descriptivo no experimental, transversal; 16 docentes constituían la muestra los cuales fueron evaluados mediante el instrumento Cuestionario acerca de las posturas del profesor por las TIC, elaborado por el autor que fue validado por 2 expertos. Se concluye que, los maestros presentan una actitud indiferente hacia las TICs.

Menacho, Ibarguen & Cueva (2022), en la investigación nombrada Actitud docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicación orientadas a la educación en épocas de pandemia por la COVID-19. Teniendo como propósito conocer si existe vinculación entre la postura del docente y la utilización de las tecnologías de la información y comunicación durante la pandemia del Covid 19. El método investigativo empleado fue básico, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, correlacional; la muestra estuvo constituida por 108 profesores de establecimientos educativos de la DREC - región Callao y los instrumentos empleados fueron 2 cuestionarios, uno por cada variable y los mismos fueron confiables a través del alfa de Cronbach. Finalizando con que, las dos variables estudiadas se correlacionan significativamente media y directa.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Huamán & Marco (2020), en la tesis nombrada Actitud positive docente y el clima institucional educativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José María Arguedas Sicaya – Junín, 2019. El propósito primordial era acotar la asociación entre la postura favorable de los profesores y el ambiente educativo institucional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José María Arguedas, Sicaya. Empleando un método de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal correlacional y de nivel relacional. Estuvo conformada la muestra por 42 profesores y el instrumento usado fue realizado por los autores, el cual evaluaba las dos variables, siendo validadas por expertos y confiable por el test Kunder-Richardson. Finalizando con que, se visualizó una relación directamente positiva entre las variables estudiadas en los profesores.

Habiendo realizado la búsqueda en los repositorios de las universidades de la región Junín no se pudo encontrar más estudios actualizadas y relacionado al tema.

2.2. BASES TEÓRICAS- CIENTÍFICAS

2.2.1. ACTITUD

DEFINICIÓN DE ACTITUD

Triandis (1971) explica que una actitud es una idea emocional que motiva una situación determinada.

Según González (1981), el término “actitud” se refiere al comportamiento o expresión de una emoción, pero cabe señalar y aclarar que las actitudes no sólo se refieren al comportamiento de una persona, sino que también pueden describir su reacción ante una situación. Las actitudes son tendencias psicológicas que se manifiestan en la evaluación o comportamiento positivo o negativo de una persona hacia una situación (Eagly & Chaikien, 1993).

Pacheco (2002) explica que la actitud es un estado psicológico o neurológico de disposición, organizado sobre la base de la experiencia, que influye directa o dinámicamente en la reacción del individuo frente a cualquier objeto o situación relevante. Asimismo, Ovejero (2010) define la actitud como una tendencia aprendida a reaccionar sistemáticamente de forma positiva o negativa ante un objeto (objeto físico, persona, grupo, etc.).

Tapia (2018) postula que la actitud es la respuesta de una persona ante un fenómeno u objeto, caracterizada por los siguientes rasgos: es aprendida desde el nacimiento; puede estar relacionada con el desarrollo de la conducta u objeto; implica una respuesta positiva o negativa ante el objeto o conducta; es estable y por lo tanto, puede influir en otros procesos psicológicos.

Mendoza y Lukis (2020) afirman que las actitudes son tendencias conscientes a comportarse positiva o negativamente en diferentes situaciones que, una vez adquiridas, pueden cambiar dependiendo del momento, las circunstancias y necesidades. Asimismo, desempeñan una labor de trascendencia en el plano social, se vinculan a la adaptación personal y, a veces, son totalmente independientes del comportamiento o incluso lo contradicen. De estas definiciones podemos deducir que la actitud es la disposición mental o emocional de una persona hacia algo o alguien. Es la manera como un individuo siente y se comporta ante una situación, persona u objeto, que se forma y evoluciona con el tiempo en función de la experiencia, la educación y la reflexión personal.

Teorías

Teoría de la acción razonada

Este enfoque, propuesto por Ajzen y Fishbein en 1980, se basa en las intenciones conductuales como máximo exponente del comportamiento y toma en consideración dos elementos: las actitudes hacia la conducta y las normas personales subjetivas. Estos elementos están antepuestos a las creencias de la persona, lo que significa que la

conducta es explicada a partir de las creencias (Rueda, et al., 2013). Según esta teoría, el comportamiento es considerado fruto de procesos deliberados, detallados, racionales y lógicos. El comportamiento representa la parte final de la cadena y las intenciones de comportamiento el primer peldaño (Pacheco, 2002).

En resumen, mediante esta teoría el comportamiento que está sometido a la voluntad del individuo queda explicado en función de diversos elementos condicionantes que lo anteceden y le dan explicación. Así, las actitudes resultan condicionadas esencialmente por las creencias que posee un individuo respecto a un bien (objeto, persona o entidad) y por las valoraciones afirmativas/negativas que asigna individualmente respecto a dichas creencias. Esta valoración constituye el aspecto emocional de la actitud que condiciona la motivación y la fuerza del comportamiento (Carpi y Breva, 1997).

Teoría de efecto de mera exposición

Se atribuye a Robert Zajonc (1968) y predice cómo crece la predilección hacia un estímulo tras repetidas exposiciones (Briñol, Falces, & Becerra, 2007). Dicha teoría propone como procedimiento experimental la exposición reiterada del estímulo, lo que conduce a un aumento de la intensidad de la respuesta valorativa afirmativa a medida que aumenta la cantidad de exposiciones. Por tanto, dicho paradigma fomenta únicamente la actitud positiva, lo que lo distingue de otros modelos de experimentación (Peña & Cruz, 2015).

Esta teoría sostiene que la exposición simple actúa como mecanismo que moldea y cambia las preferencias y las respuestas emocionales de los individuos ante los estímulos a través de su exposición continuada. Zajonc (1968), mencionado por Briñol, et al. (2000), afirma que la repetida exposición de un estímulo nuevo basta para aumentar las reacciones emocionales y valorativas ante ese objeto.

Teoría de la disonancia cognitiva

Este contexto, elaborado por Festinger en 1957, parte de la premisa de que el ser humano está expuesto de forma voluntaria a la información coherente respecto a sus convicciones y comportamientos, intenta huir de aquella que podría desafiar su estilo de vida o de pensamiento y, posteriormente, intenta que su comportamiento coincida con sus convicciones y posturas (López, 2007), que ha hecho posible demostrar la relevancia de racionalizar la información y justificar el comportamiento como una modificación de la actitud que acompaña al comportamiento para hallar la coherencia (Gómez, 2015).

La disonancia es la vivencia de malestar a nivel psicológico que puede causar cuadros de ansiedad y cambios fisiológicos y se produce cuando hay incompatibilidad de elementos cognitivos (cogniciones inconsistentes); no obstante, dicho malestar tiende a disminuir cuando la persona está motivada (Gómez, 2015). Por lo tanto, las hipótesis planteadas en esta teoría predicen no solo cuándo se produce la disonancia, sino también de qué manera es posible disminuirla. Por otra parte, cabe señalar que, en la concepción de Festinger, cognición se refiere a todo conocimiento, dictamen o convicción sobre el medio circundante, el propio ser o la propia actuación (Festinger, 1957; 1975, mencionado en López, 2007). Conforme a esta misma acepción, existen cogniciones que hacen referencia a diferentes realidades subjetivas, incluyendo realidades de tipo físico, social y psíquico, lo que significa que un sujeto puede llegar a percibir el contenido de estas cogniciones como real, aunque no sea real objetivamente (López, 2007).

Desde la teoría de la disonancia cognitiva se aborda tanto la racionalización de los conocimientos como la motivación de las conductas, además de la modificación de actitudes que se deriva del comportamiento en la búsqueda de la coherencia. En este sentido, existen 4 paradigmas clásicos de investigación que se utilizan de forma sistemática en la literatura, dando lugar a 4 posiciones desde las cuales se puede producir la disonancia (Gómez, 2015). Son las siguientes:

- a) Tras haber tomado una decisión (paradigma de la elección libre).
- b) Tras obrar en sentido contrario a las convicciones y actitudes (paradigma de la complacencia inducida).
- c) Tras ser expuesto a una información incongruente respecto a las convicciones (paradigma de inconfirmación de convicciones).
- d) Tras la realización de comportamientos que exigen esfuerzo (paradigma del esfuerzo justificado) (López, 2007).

Dimensiones

La actitud es dividida en 3 componentes:

Componente cognitivo: Son elementos relacionados con los conocimientos y creencias de una persona. Incluyen las ideas, opiniones y convicciones que tiene un individuo acerca de un objeto, persona o circunstancia.

Componente afectivo: Estos elementos están relacionados con las emociones y los sentimientos asociados a las actitudes. Representan sentimientos de agrado o desagrado hacia un objeto o idea.

Componente conductual: Estos elementos se refieren a los comportamientos o acciones que una persona realiza en función de sus actitudes. Las actitudes se manifiestan en el comportamiento de una persona.

Tipos de actitud

Longo (2022) menciona distintos tipos de actitud que el ser humano puede manifestar, las cuales son:

1. **Actitud manipuladora:** Una persona con una actitud manipuladora empieza a hacer de los demás un objeto o fuente generadora de placer. Este tipo de personas crean o establecen relaciones para satisfacer sus propios deseos y expectativas y utilizan estrategias para convencer a los demás de que actúan por voluntad propia.

2. **Actitud pesimista:** Este tipo de actitud suele asociarse a un alto grado de tolerancia y adaptabilidad; a estas personas les gusta dejarse influir por su reputación de benevolencia y la toleran.
3. **Actitud servil:** En esta actitud, los individuos se ven a sí mismas como objetos y, por tanto, permiten que otros sean responsables y controlen sus decisiones. Se trata de un mecanismo de supervivencia, en el que la atención y la sensibilidad de los demás garantizan su seguridad.
4. **Actitud positiva:** Esta actitud puede considerarse como la más favorable entre todas. Está caracterizada por una evaluación o percepción positiva de diversas circunstancias (difíciles o no) y que le permite sentirse seguro de sus acciones.
5. **Actitud negativa:** Este estado mental implica la percepción e interpretación de la desesperación, el derrotismo, la decepción y el realismo oculto. Esta actitud suele agravar las situaciones difíciles o problemáticas existentes e impide o socava todos los aspectos del optimismo. En general, es lo contrario de una actitud positiva.
6. **Actitud de agresividad:** Normalmente, este tipo de actitud se manifiesta rápidamente a través de acciones impulsivas encaminadas a lograr un sentido de justicia mientras se ignora el sentido de justicia de los demás. Conozca las características de las personas agresivas.
7. **Actitud de pasividad:** Se caracteriza por la escasa o inexistente actuación.
8. **Actitud de colaboración:** Esta actitud permite o exige estar frecuentemente en contacto con otras personas. Su finalidad radica precisamente en contribuir a que otros alcancen sus objetivos.
9. **Actitud desinteresada:** Los individuos que presentan dicha actitud se comportan de forma que benefician a los demás, aunque no tengan nada que perder o ganar.
10. **Actitud emotiva:** Es frecuente ver este tipo de actitud encarnada en personas cuyas relaciones están basadas en la calidad afectiva de ellas mismas y de los demás. Asimismo, se caracteriza por una alta

valoración y prioridad del área de los sentimientos, lo que conduce a una mayor vivencia de todas las sensaciones.

- 11. Actitud neutra:** Esta clase de actitud es menos común y se caracteriza por no ser ni emocional ni racional (ni pesimista ni positiva).
- 12. Actitud racional/analítica:** Esta actitud se basa en el razonamiento y la evaluación de las situaciones mediante el juicio y la lógica. Por lo general, las personas con este tipo de actitud pretenden esconder o pasar por alto los sentimientos con argumentos de tipo racional (cognitivo). No obstante, si se quiere gestionar las emociones de forma positiva, se debe de aprender como expresarlas y sentirlas.
- 13. Actitud confiable:** Esta actitud es característica de la gente que acepta sus diferencias. En general, esta actitud permite a las personas captar estímulos que producen agrado o desagrado como si se tratara de un aprendizaje. La confianza puede desarrollarse mediante el esfuerzo.
- 14. Actitud flexible:** Quienes poseen una actitud flexible demuestran aceptar los criterios o cualidades de los demás sin renunciar a los propios. Esta actitud te ayudará a entender el principio de realidad, a aceptar que la vida puede no ir según lo previsto y a actuar en tu propio interés y en el de los demás. Permite adaptarse rápidamente al cambio.
- 15. Actitud empática:** Dicha actitud se caracteriza por ser propia de aquellas personas que tienen conciencia de que existen otros y que, en consecuencia, mediante la autoevaluación y la reflexión, comprenden que el comportamiento de los demás también tiene un origen. Entre otras muchas ventajas, desarrollar una actitud empática facilita escuchar a los demás y dialogar con ellos sobre la base de la comprensión.
- 16. Actitud desconfiada:** Esta clase de comportamiento viene caracterizado por una desconfianza extrema frente a todo estímulo; por lo general, este tipo de personas temen los atentados y el perjurio.

- 17. Actitud sardónica:** Se caracteriza por la rudeza, la mordacidad y la agudeza en los contactos con los demás. Hay mucho sarcasmo e ironía en las conversaciones con otros.
- 18. Actitud rígida:** Caracterizada por una pauta rígida de conducta y de pensamiento; las personas que le rodean actúan como si estuvieran de acuerdo con sus deseos y sufren mucho cuando no lo están.
- 19. Actitud moralista/prejuiciosa:** Este tipo de actitud se caracteriza por la insistencia en la importancia moral del comportamiento propio y ajeno. En general, las personas con una actitud moral intentan controlar el comportamiento de los demás para que no violen los principios y mandamientos que se supone que deben seguir.
- 20. Actitud nihilista:** Esta actitud rechaza todos los principios morales y las estructuras sociales y cree que la vida en general no tiene sentido ni propósito.

Funciones de la actitud

La continua interacción que mantiene un sujeto determinado con su entorno le conduce a plantearse ciertas funcionalidades de su actitud, concretamente, para qué sirve y qué funciones desempeña, las cuales se exponen seguidamente (Echevarría, 2008; Buelvas, Mendez & Almanza, 2019).

- Las funciones de información, son funciones que nos ayudan a comprender la enorme complejidad del medio que nos rodea, pero también nos permiten desarrollar una visión algo más sólida de ese entorno. Esto da lugar a un aprendizaje selectivo, porque la información reforzada por determinadas actitudes se percibe mejor que la información que no está reforzada. Así pues, podemos decir que las actitudes ayudan a las personas a organizar, comprender y asimilar información compleja o ambigua, lo que corresponde a su deseo de dar sentido a lo que ocurre en el mundo de una manera clara y lógica, dotándolo de orden y categorías.
- La función expresiva hace referencia al modo en que la gente manifiesta sus actitudes y sistemas normativos. Las disposiciones

conducen a afirmaciones evaluativas que son importantes para la autopercepción y la formación de la identidad.

- La función defensiva del yo, se produce cuando las actitudes promueven una imagen positiva de uno mismo y fomentan los sentimientos negativos. Las actitudes ayudan a mantener la autoestima y a contrarrestar los conflictos internos que pueden provocar inseguridad, preocupación y culpabilidad.
- La función de adaptación, es una función que posibilita a un sujeto ser reconocida como miembro de un colectivo en función a sus gustos. Dicha función se conoce también como de ajuste social, porque su objetivo es proporcionar al individuo reconocimiento social y reforzar sus relaciones con las demás personas y grupos que él considera prioritarios o necesarios.
- Funciones instrumentales, Las actitudes permiten a una persona alcanzar metas y eludir determinadas situaciones que considera desagradables. Pueden aumentar las recompensas y disminuir los castigos.

Así, se puede afirmar al respecto que las actitudes desempeñan un papel importante en la evolución social y personal del hombre y que no cumplen una sola función, sino que en cada una de ellas están implicadas diversas funciones.

Características de las actitudes

La actitud ejerce un importante papel sobre el aprendizaje, puesto que constituye una predisposición a la acción en virtud de tres tipos de respuesta: cognitiva, afectiva y conductual. Por lo tanto, estos presentan un conjunto de características que se señalan enseguida (Martínez, 2008):

- Una actitud es una posición expresada por una creencia sobre algo o alguien.
- Las actitudes son relativamente estables porque determinan las intenciones de una persona.

- Las actitudes pueden ser la causa del comportamiento de una persona.
- Las actitudes están determinadas a su vez por factores de contexto.
- Las actitudes pueden no siempre observarse de manera directa.
- Desde una perspectiva educativa, la actitud configura el saber profesional del profesorado a través de la formación teórica, la experiencia y la reflexión.

Así pues, la actitud influye mucho en el comportamiento social de los individuos. Las actitudes están relacionadas con el contexto y el objeto. Según la psicología social, pueden analizarse las actitudes desde dos perspectivas: la conductual y la cognitiva (Ibáñez, y otros, 2004).

Por su parte, García y Bernal (2010) también nos proporcionan las características siguientes:

- Las actitudes aprendidas son consecuencia del estilo de vida de cada persona y no anulan las predisposiciones naturales.
- Las actitudes persistentes pueden afianzarse o, por el contrario, deteriorarse.
- Es una respuesta selectiva a los valores, porque lo es posible con la ayuda de la razón.
- Emocional, porque suele ser contraria a la razón y apela a la voluntad, la sensibilidad y el deseo.
- Integrativa, porque los componentes emocional, cognitivo y conductual están vinculados.

Formación de las actitudes

La actitud es una característica que se va desarrollando con el tiempo mediante el propio aprendizaje y las influencias del contexto. En este sentido, las actitudes se adquieren generalmente a través de 1) el condicionamiento instrumental (recompensa y castigo), 2) la imitación de otros y 3) la observación directa del comportamiento de los demás (Briñol, Falces y Becerra, 2007). No obstante, las posturas se configuran

alrededor de sus elementos constitutivos, que vienen dados por la naturaleza del conocimiento. A continuación, el proceso de creación de actitudes se describe en función de tres conceptos:

Actitudes que se forman partiendo del componente cognitivo:

Las actitudes formadas a partir de elementos cognitivos se refieren a las actitudes formadas durante el proceso de pensamiento y razonamiento. Estas actitudes se basan en los conocimientos, creencias e información que una persona tiene sobre un objeto o situación.

Actitudes constituidas por el componente afectivo: Las actitudes formadas por el componente afectivo son actitudes moldeadas por los sentimientos y percepciones de una persona. Estas actitudes suelen estar relacionadas con experiencias personales, asociaciones afectivas y reacciones emocionales ante determinados objetos, ideas y situaciones.

Actitudes formadas desde el componente conductual: Las actitudes formadas a partir de factores conductuales son actitudes que resultan de observar la conducta realizada por personas o grupos de ellas. Estas actitudes están basadas sobre la idea de que la conducta de una persona revela sus verdaderas creencias y actitudes y a menudo se utilizan para evaluar a los demás.

Dinámica de las actitudes

Es fundamental comprender la dinámica de las posturas. Las actitudes son la base de la acción y el comportamiento finales. Como sabemos, las actitudes son los sentimientos asociados a un objeto que constituyen la base de las decisiones conductuales de una persona. Un objeto es un fenómeno, una situación, un hecho, una sustancia o un objeto natural con el que las personas se encuentran a diario.

Las actitudes representan el vínculo entre los valores, los principios y los contextos sociales en que vive una persona y las ideas y creencias que se reflejan en los patrones de conducta. Estas actitudes son

fundamentales y dan lugar a sentimientos positivos o negativos en función de las creencias y percepciones del objeto en cuestión.

En este sentido, la actitud del profesor es la suma de sus sentimientos hacia el alumno ante sus deficiencias o cualidades importantes. En consecuencia, el profesor adopta una actitud positiva o negativa hacia sus alumnos. Cuando esta actitud es positiva y se basa en sentimientos de aceptación, empatía y benevolencia, es evidente que se está desarrollando entre el docente y el alumno una relación constructiva y que el alumno desea continuar la interacción Pacheco (2002).

Importancia de las actitudes

La actitud de una persona hacia otra se refleja en su evaluación de determinadas cuestiones. En psicología, estas evaluaciones se denominan actitudes. Por lo tanto, desempeñan un importante papel para determinar la conducta y establecer relaciones entre una persona y su entorno. Las actitudes contribuyen a crear una interacción entre el alumno, el profesor y el entorno, lo que las convierte en elemento esencial del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la necesidad de tratar la importancia de las actitudes en la comprensión del comportamiento social del ser humano. En este sentido, Briñol, et al. (2007) exponen un conjunto de razones que apoyan la importancia de estas:

- a) Primero, la actitud resulta esencial porque crean nuevos conocimientos al vincular los datos contextuales con los datos personales de un individuo.
- b) Segundo, Las actitudes desempeñan una serie de roles distintos y nos ayudan a obtener, tratar y reaccionar ante la información contextual y personal.
- c) Tercero, las actitudes están directamente relacionadas con las convicciones y los comportamientos.

- d) Cuarto, las actitudes refuerzan el vínculo existente entre el entorno social y el comportamiento personal.
- e) Por último, las actitudes propician el comportamiento y cuanto mejor formadas estén, más contribuyen al desarrollo de las reglas de la sociedad y, por tanto, de esta.

Así pues, las actitudes reflejan la valoración que hace una persona sobre un determinado objeto. Esta evaluación viene determinada por lo que pensamos y sentimos, y si comprendemos este aspecto, podremos mejorar la sociedad.

Factores que condicionan la actitud del docente

Prieto (2008) expone dentro de su estudio, 3 rasgos distintos relacionados con la personalidad del profesor, las cuales son:

- **Condiciones personales:** Durante el proceso educativo, los aspectos personales del profesor influyen en los alumnos. Incluyen características empíricas caracterizadas por las diferentes experiencias de un mismo profesor, que permiten una comprensión global de su actividad profesional. Por otra parte, los principales aspectos de la personalidad incluyen el carácter, el temperamento y la edad, que constituyen el estilo propio del profesor.
- **Formación:** Para garantizar un aprendizaje más eficaz, es necesario utilizar conocimientos psicopedagógicos y técnicas dinámicas que promuevan una comunicación más directa y profunda.
- **Actitud:** Para reforzar y mejorar la comunicación entre profesores y alumnos, es necesario considerar el aprendizaje como un proceso de colaboración e implicar a todos los participantes para profesionalizar el proceso de creación de grupos.
-

2.2.2. EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

Rojas (2001) se refirió al aprendizaje como la consecuencia de una posible modificación del comportamiento, a nivel mental o psicomotriz, manifestada a partir de estímulos ajenos que permiten la incorporación de nuevos saberes, que dinamizan el desenvolvimiento de destrezas y capacidades o que generan modificaciones a partir de la vivencia de experiencias nuevas.

El aprendizaje consiste en adquirir a través de la educación, la formación y la experiencia determinados conocimientos, destrezas, valores y comportamientos. Este proceso puede contemplarse desde distintos ángulos, lo que significa que existen diferentes teorías sobre el fenómeno del aprendizaje (Pérez & Gardey, 2023).

Se entiende por aprendizaje aquel procedimiento a través del cual la persona obtiene determinados conocimientos, destrezas y competencias. El aprendizaje suele ser el resultado del estudio o la práctica de una materia. La evaluación y la resolución de problemas permiten a las personas mejorar sus competencias. El concepto de aprendizaje es amplio, ya que algunos tipos de aprendizaje son de naturaleza intelectual, mientras que otros son más procedimentales y físicos (Psicología y Mente, S.F.). Así, el aprendizaje se considera como el proceso por el que se adquieren conocimientos, habilidades, experiencia y comprensión de diferentes materias y actividades. El aprendizaje puede ocurrir de varias maneras, incluyendo la instrucción formal en instituciones educativas, la práctica personal, la observación, la interacción con otros, la lectura y la participación en cursos en línea.

TEORÍAS

Teoría conductiva

La enseñanza conductista se fundamenta mediante acciones repetitivas para conseguir los aprendizajes exigidos como respuesta a

dichas actuaciones (Torreteras, 2015). El profesorado está caracterizado por direccionar actividades que se desarrollan, donde, valiéndose de reforzamientos y sanciones, se busca que los alumnos consigan los comportamientos y conceptos exigidos eliminando los indeseados (Cejudo y Almenara, 2015).

Según dicha teoría, no son relevantes los sentimientos y pensamientos (denominados caja negra), ya que estos son considerados inherentes al individuo y no influyen en el aprendizaje; únicamente interesa aquello que se encuentra fuera de esta caja negra (Rojas, et al., 2016). En tanto, el nivel de reforzamiento del alumno para el cumplimiento de la tarea encomendada y el estado de maduración psíquica y física del mismo son considerados pilares del conductismo (Schunk, 1997).

En cuanto al modelo conductista, su epistemología está basada en la transmisión, centrado este en la enseñanza, y esta a su vez en el profesor (Hilario, 2015).

Teoría cognitiva

A diferencia del conductismo, aquí son importantes los pensamientos y los sentimientos (Delgado y Alvarado, 2016). El profesor debe actuar como facilitador y desarrollar nuevas experiencias y recursos para que el aprendizaje se produzca de forma interesante y en relación con conocimientos significativos (Leiva, 2005). Se trata de un modelo solipsista, en el que el profesor actúa como facilitador y se centra en un grupo de alumnos. La atención se centra en los alumnos y son ellos los que deben aprender, no el profesor (Castañón, 2017). La teoría del aprendizaje tiene sus orígenes en la psicología alemana, donde se estudia el aprendizaje como un proceso integrador en el que la comprensión, el análisis y el contexto social son algunos de los elementos necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje (Fernández, 2016).

Muchos cognitivistas emplean y apoyan muchas de las mismas estrategias de aprendizaje empleadas por los conductistas, pero por motivos totalmente distintos. Mientras que los conductistas utilizan la retroalimentación para cambiar el comportamiento en una orientación conveniente, los cognitivistas la emplean para orientar y reafirmar las correctas conexiones del pensamiento (Thompson, et al., 1992, mencionado en Martin, et al., 2017).

El cognitivismo guarda una íntima relación con aquellas teorías sobre el desarrollo planteadas por Piaget, en las cuales el hombre expone 4 fases, la primera denominada sensoriomotora, la segunda preoperacional y las últimas 2 denominadas como operaciones formales y concretas (Pozo, 1996). Siendo en estas últimas donde surge el conocimiento (dentro del cognitivismo) desde la lógica y las vivencias recabadas a lo largo del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Teoría constructiva

Para la teoría constructivista, el aprendizaje se fundamenta en las vivencias de los estudiantes quienes añaden nuevos conocimientos a los que ya han obtenido, modelando los conocimientos aprendidos a través de nuevas experiencias (Fernández, 2016). Se trata de un proceso constante mediante el cual los alumnos han de ir construyendo su saber a partir de sus experiencias, reflexionando en torno a aquellas actuaciones llevadas a cabo a lo largo del aprendizaje (Cejudo & Almenara, 2015).

Los docentes desempeñan una función de apoyo y mediación en este proceso educativo con el fin de maximizar el aprendizaje del alumnado (Craveri y Anido, 2014). Desde una perspectiva epistemológica, el proceso de aprendizaje y enseñanza se centra en los maestros y alumnos y en la forma en que saben y pueden comunicar aquello que saben. El conocimiento es, por tanto, una interpretación apropiada acerca de la realidad que surge de la comprensión del funcionamiento global (Labra, 2016).

Según este modelo, los profesores no son considerados propietarios exclusivos del saber, sino que tienen que desempeñar un papel activo que facilite el aprendizaje continuo de los alumnos.

Al igual que los cognitivistas, los constructivistas consideran que el estudiante participa activamente en el ambiente de aprendizaje, si bien consideran que el alumno es más que un mero receptor activo de información, ya que este prepara e interpreta los datos ofrecidos. El aprendiz es el que genera sentido, al tiempo que no se predeterminan los objetivos de aprendizaje, ni se prediseña la enseñanza (Martín et al. 2017).

Dimensiones

Para evaluar esta variable se empleó la Escala de Opinión de los Estudiantes sobre la Efectividad de la Docencia – EOEED, la cual se divide en las siguientes:

Características de las relaciones profesor – alumnos: Evalúa la calidad de la interacción y las relaciones entre profesores y alumnos en el ambiente educativo. Esta dimensión se enfoca en aspectos de comunicación, empatía y dinámica del aula. Esta dimensión es importante porque las relaciones entre profesores y alumnos pueden tener un impacto significativo sobre los resultados y las experiencias educativas de los alumnos. Un clima estimulante en el aula que fomente una comunicación abierta, respetuosa y solidaria aumenta los resultados y la motivación del alumnado para aprender.

Aspectos relacionados con la personalidad del profesor como docente de grado: El objetivo de esta dimensión es evaluar cómo la personalidad y las características personales de un profesor inciden sobre las percepciones que tienen los estudiantes de sus cualidades como educador. Esta dimensión se centra en los aspectos subjetivos de la relación profesor-alumno y evalúa cómo la personalidad de un profesor influye sobre la dinámica de la clase y del aprendizaje. Esta dimensión es importante porque la personalidad y las características

personales del profesor pueden tener un impacto significativo en la motivación y el deseo de aprender de los alumnos, así como en su percepción general de la calidad de la enseñanza. Los profesores carismáticos, entusiastas y empáticos pueden inspirar a los alumnos y generar un ambiente más positivo de aprendizaje.

Características de la evaluación que implementa el profesor de grado: Se centra en cómo los profesores planifican y aplican el proceso de evaluación y calificación en el aula. Evaluar es un elemento fundamental de la docencia y del aprendizaje, y este aspecto permite a los estudiantes juzgar la calidad de la evaluación utilizada por los profesores. La calidad de la evaluación es esencial para el aprendizaje, ya que influye en la motivación, el interés por aprender y la comprensión de los contenidos. Una evaluación eficaz y justa proporciona información valiosa sobre el progreso de los alumnos y ayuda a identificar los aspectos que deben mejorarse.

Aspectos que influyen en el aprendizaje

Entwistle (1988) presenta en su esquema cuáles son los aspectos fundamentales que es preciso considerar para lograr que los alumnos realicen un buen aprendizaje.

- Capacidad pedagógica, concretamente, es la suma de características físicas, personales y psicológicas que garantizan el éxito de la transmisión del saber y la elaboración de un aprendizaje óptimo centrado en la persona.
- Calidad de las explicaciones, esto afecta al compromiso del alumno y a la creación de un aprendizaje significativo.
- Organización del grupo, se trata de proporcionar una serie de tareas apropiadas y motivadoras, supervisar la posible evolución de la situación y establecer espacios regulares de diálogo.
- Los métodos de enseñanza, la explicación y el debate, la lectura y las ayudas informáticas se utilizan para apoyar el aprendizaje combinando teoría y práctica.

- Los alumnos son evaluados no solo mediante pruebas escritas, sino también mediante sus actitudes cotidianas, sus capacidades y su nivel de aprendizaje.

Entwistle (1988), en lo que se refiere al estudiante, es necesario considerar tanto los factores diferenciales de este (factores corporales, edad, género) como los psicológicos (memorización, capacidad de inteligencia):

- Ahora bien, determinar la edad idónea para comenzar un proceso educativo determinado depende tanto del grado alcanzado de madurez y de la edad física del estudiante como de la edad cronológica de este.
- Durante la pubertad, además del desarrollo físico, aparecen signos de sexualidad. Aunque esto no afecta a la capacidad de aprendizaje, tiene un efecto discriminatorio en nuestra sociedad.
- Por factores psíquicos se entienden aquellos procedimientos psicológicos por los que los alumnos procesan la información. Comprenden elementos tales como la capacidad de memoria, el nivel de inteligencia y la capacidad imaginativa. Cada estudiante posee un factor de inteligencia (espacial, matemática, lingüística, etc.) en el que destaca, además de sus capacidades intelectuales generales.

Varios factores influyen significativamente en el aprendizaje en el aula, como la complejidad y organización de los materiales y la creación de un entorno motivador. En el aprendizaje intervienen una serie de variables psicológicas de naturaleza socioemocional. Entre ellas, destacan la imagen que los estudiantes perciben del centro escolar y del proceso de aprendizaje, así como su percepción de los profesores como aliados y no como enemigos.

Tipos de aprendizaje

Unir (2023) menciona que el aprendizaje constituye uno de los conocimientos fundamentales que adquiere el ser humano en el

transcurso de su vida. Los seres humanos hemos ido desarrollando diferentes formas de aprender a través de la historia. Estos distintos enfoques del aprendizaje son conocidos como los trece tipos de aprendizaje:

Aprendizaje implícito: Aprender implícitamente es hacerlo por observación y repetición, sin tener que hacer preguntas ni escuchar explicaciones. Un buen ejemplo es un alumno que aprende a andar sin saber cómo (Unir, 2023).

Aprendizaje explícito: En el aprendizaje explícito, los conceptos y las reglas se explican claramente para que los alumnos los entiendan y los retengan (Unir, 2023).

Aprendizaje asociativo: Mediante este tipo de enseñanza, los alumnos asocian conceptos con los que ya conocen. Al vincular un estímulo con una respuesta adecuada, los alumnos recuerdan la idea y pueden utilizarla en situaciones novedosas. El profesor recurre a esta modalidad presentando a los alumnos materiales novedosos y asociándolos a los que ya conocen (Unir, 2023).

Aprendizaje no asociativo: Mediante este tipo de aprendizaje, los alumnos asimilan nuevos conceptos independientemente de los que ya conocen. En esta modalidad de aprendizaje, los contenidos y procesos pueden memorizarse mediante ejemplos ilustrativos y reiteraciones que garanticen su comprensión (Unir, 2023).

Aprendizaje cooperativo: En el aprendizaje cooperativo, los alumnos trabajan juntos. La oportunidad de compartir y explicar sus ideas les ayuda a comprender mejor los conceptos. Los docentes utilizan esta modalidad de aprendizaje formando equipos o asignando tareas al equipo (Unir, 2023).

Aprendizaje colaborativo: La finalidad del aprendizaje cooperativo es permitir que alumnos de distintas clases establezcan relaciones trabajando juntos y participen del proceso de aprendizaje

todos los integrantes del grupo. Al igual que en el aprendizaje cooperativo, los alumnos aprenden en equipo, si bien en esta ocasión las responsabilidades se reparten de forma más uniforme (Unir, 2023).

Aprendizaje afectivo: Un planteamiento emocional del proceso de aprendizaje fomenta un sentimiento de identidad y propósito en el mismo. Cuando a un alumno le entusiasma un tema, es más probable que lo recuerde con eficacia. Esto, a su vez, conduce al desarrollo de relaciones entre compañeros, que contribuyen al bienestar mental y psicológico de los estudiantes (Unir, 2023).

Aprendizaje experiencial: El aprendizaje experimental es el aprendizaje mediante la práctica, en el que los estudiantes tienen la oportunidad de comprender mejor un tema o concepto poniendo en práctica todos sus conocimientos. Los experimentos y los proyectos son ejemplos de ello (Unir, 2023).

Aprendizaje por descubrimiento: El aprendizaje por descubrimiento significa que los alumnos descubren algo nuevo por sí mismos, y no que alguien les dé la información. Esta forma de enseñanza resulta sumamente efectiva a la hora de retener los conocimientos durante mucho tiempo (Unir, 2023).

Aprendizaje significativo: Una de las formas más eficaces de aprendizaje es el significativo, en la que se relaciona el nuevo conocimiento con el ya existente. Por ejemplo, cuando aprendemos vocabulario nuevo en una lengua extranjera, es más fácil recordarlo que el vocabulario de nuestra lengua materna (Unir, 2023).

Aprendizaje por observación: Según este tipo de aprendizaje, el estudiante realiza sus aprendizajes mediante la observación e imitación de los comportamientos o actos de los demás (Unir, 2023).

Aprendizaje automático: Se trata de una de las formas más comunes de aprendizaje. Los alumnos suelen memorizar la información

y los contenidos conceptuales sin intentar comprenderlos ni ponerlos en práctica (Unir, 2023).

Aprendizaje receptivo: Con este tipo de aprendizaje, los alumnos captan las lecciones, las asimilan y las emiten sin dificultad. Se trata de un tipo pasivo de aprendizaje (Unir, 2023).

Estilos de aprendizaje

De Wit (2022) refiere que Kolb confecciona al respecto una clasificación referida a los estilos de aprendizaje en función de las orientaciones que presentan los alumnos cuando se trata del manejo y asimilación de la información que les es presentada, siendo estos los siguientes:

El alumno teórico es asimilable, tímido, introvertido, amante de la teoría, hermético, amante del concepto, exploradores, poco sutil, de pensamiento abstracto, planificador, modelador, a menudo sintetizador, etc. Son buenos para pensar de forma consecuente y adoptar decisiones objetivas. Aprenden mejor utilizando modelos, sistemas, teorías o procesos complejos y/o cuando pueden formular y explorar preguntas. Cuando aprenden, se preguntan ¿qué?

El alumno pragmático es práctico, racional, analítico, organizado, sensible, le gustan los aspectos técnicos, le gusta experimentar, hermético, buen líder, poco emprendedor, aburrido, deductivo. Le gusta probar nuevas ideas, teorías y métodos, ponerlos a prueba, tomar decisiones y resolver problemas. Aprende mejor cuando participa en actividades tanto teóricas como prácticas. Suelen preguntarse ¿qué pasaría sí?

El alumno reflexivo son pensadores divergentes, sociables, creativos, espontáneos, empáticos, comprensivos, abiertos, desarrollan bien sus ideas y las integran. Son observadores atentos, analizan las experiencias desde distintas perspectivas y recopilan datos. Son atentos y aprenden mejor cuando analizan las situaciones y piensan antes de

actuar. En el proceso de aprendizaje, suelen responder a preguntas del tipo ¿por qué?

El alumno activo son personas sociables, automotivados, decididos, flexibles, empáticos, orientados a la acción, exigentes, impulsivos, organizados, dependientes de los demás, desenvueltos, con escasa capacidad de análisis, espontáneos y abiertos. Están abiertos a lo nuevo, les entusiasman los nuevos retos y prefieren las nuevas experiencias. Están abiertos a los retos, buscan acciones a corto plazo y resultados inmediatos, y aprenden mejor cuando se enfrentan a emociones, dramas y crisis. Cuando aprenden, se preguntan ¿cómo?

Importancia del aprendizaje

El aprendizaje es fundamental tanto para la realización profesional y personal como para la innovación, la adaptación al cambio y el compromiso cívico. Contribuye significativamente a la construcción social y la mejora del bienestar de sus integrantes.

Aprender es el proceso de adquisición, análisis y entendimiento de la información externa y su aplicación a la propia vida. El aprendizaje implica dejar de lado los prejuicios y aprender nuevas formas de comportarse. Aprender nos permite cambiar nuestra conducta y poner en práctica los conocimientos adquiridos en las experiencias actuales y venideras. En otras palabras, el aprendizaje requiere tres actividades: observación, aprendizaje y aplicación (Pérez y Gardey, 2023).

Aprender continuamente contribuye sin duda al desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico y a la exploración de distintas vías de interacción social con ciudadanos de otras culturas. Solo así podremos hacer frente a los constantes cambios a los que nos enfrentamos a diario y adquirir las herramientas necesarias para avanzar con facilidad. El aprendizaje supone la adquisición continua de destrezas, conocimientos y habilidades para mejorar nuestras capacidades futuras (Ramírez, 2021).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Actitud.** Son disposiciones o inclinaciones a obrar conforme o no a una concreta situación. Se trata de modos habituales de razonar, sentir y actuar conforme a un sistema de valores que se configuran durante toda la vida mediante las vivencias y la formación que se han recibido (Minedu, 2016, p.37).
- **Actitud docente.** Es aquella postura balanceada del profesor, frente al tratamiento de una asignatura, dentro del aula, que posibilita la satisfacción del conocimiento de los nuevos contenidos por parte de los alumnos (aprendizaje) y el aprovechamiento esperado por parte del docente (Minedu, 2016, p.39).
- **Aprendizaje.** Proceso encaminado a la elaboración de saberes por parte de los alumnos en contacto con la realidad natural y social, solos o con la ayuda de mediadores (materiales didácticos o personas, por ejemplo), aprovechando sus vivencias y saberes anteriores.
- **Componente cognitivo de las actitudes.** Es uno de los componentes desde el modelo tricomponencial de las actitudes, que está ligada a las respuestas perceptuales, el cual implica el diseño de ciertas estrategias de enseñanza y aprendizaje de las competencias.
- **Componente afectivo de las actitudes.** Es uno de los **componentes** desde el modelo tricomponencial de las actitudes, que implica respuestas del sistema simpático nervioso, como declaraciones verbales de afecto, es decir el afecto que demuestra el docente.
- **Componente conductual de las actitudes.** Es uno de los componentes desde el modelo tricomponencial de las actitudes, que se dan mediante manifestaciones o comportamientos observables que están sujetas a ciertas normas de convivencia elaboradas por aula o para las clases del área curricular respectivamente.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H₁: Existe un nivel alto de actitud positiva del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

H₀: No existe un nivel alto de actitud positiva del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{a1}: Existe un nivel alto del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

H₀₁: No existe nivel alto del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

H_{a2}: Existe un nivel alto del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

H₀₂: No existe nivel alto del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

H_{a3}: Existe un nivel alto del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

H₀₃: No existe nivel alto del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Actitud docente frente al aprendizaje del estudiante.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Actitud docente	Son disposiciones tendencias, formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores (MINEDU, 2016)	La variable será evaluada mediante la escala de Likert usando cinco escalas: ✓ Totalmente de acuerdo. ✓ De acuerdo. ✓ Ni de acuerdo ni en desacuerdo. ✓ En desacuerdo. ✓ Totalmente en desacuerdo.	Componente cognitivo	- Conocimiento de metodologías. - Estrategias de enseñanza. - Capacitación permanente.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Escala de Actitud de los docentes frente al aprendizaje de los estudiantes.	Totalmente de acuerdo: 4 De acuerdo: 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2 En desacuerdo: 1 Totalmente en desacuerdo: 0 Actitud positiva General Nivel alto 70-104 Nivel medio 35-69 Nivel bajo 0 -34 Actitud Cognitiva (10 ítems) Nivel alto 70-104 Nivel medio 35-69 Nivel bajo 0 -34
			Componente afectivo	- Comunicación fluida. - Muestras de aprecio.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18		Actitud Afectiva (8 ítems) Nivel alto 22-32 Nivel medio 11-21 Nivel bajo 0 -10
			Componente conativo o conductual	- Expresión de necesidades. - Brinda respuestas educativas. - Trato amable.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26		Actitud Conductual (8 ítems) Nivel alto 22-32 Nivel medio 11-21 Nivel bajo 0-10

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación desarrollada en el presente estudio fue básico. Sánchez & Reyes (2017), manifiesta que se trata de un tipo de investigación encaminada a recopilar nuevos conocimientos, sin un objetivo práctico específico y directo. Búsqueda de principios y leyes científicas, y capacidad para organizar teorías científicas. Esto también se conoce como investigación científica básica. El propósito del estudio fue evaluar el nivel de actitud de los docentes frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené - Junín 2023.

3.1.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue desde el enfoque cuantitativo, porque siguió los procesos y métodos de la investigación cuantitativa bajo la lógica deductiva, ya que se estudió la problemática desde una perspectiva externa y objetiva. Es decir, el enfoque cuantitativo emplea la recopilación de información para comprobar hipótesis a partir de la medición numérica y el análisis de estadísticas, para poder determinar patrones de conducta y comprobar las teorías (Hernández et al., 2014, p.4). Asimismo, se intentó hacer generalizaciones de los resultados hallados en la muestra a una población y que el estudio pueda ser replicado.

3.1.3. NIVEL

La investigación sobre la actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes de ala I.E. Santa Ana de Perené, de la región Junín, fue del nivel descriptivo, porque según Bavaresco (1997) el análisis sistemático de los problemas con el fin de poder identificarlos, comprender su carácter y los factores que los componen, predecir su

aparición o describir sus vínculos. Asimismo, porque los estudios descriptivos pretenden recabar información sobre el estado actual de la variable, como la actitud docente hacia el aprendizaje del estudiante. De este modo se pretendió aclarar la índole de la variable existente al realizarse el estudio.

3.1.4. DISEÑO

El diseño empleado en el proceso de adquisición de información de la investigación sobre la actitud docente frente al aprendizaje del estudiante fue descriptivo. (Hernández & Mendoza 2018) refiere que el propósito de los diseños descriptivos transversales es conocer la frecuencia de las formas o grados de una o más variables en una población. Ubicando al conjunto de sujetos, objetos o situaciones del contexto para proporcionar su descripción; por lo tanto, siendo estudios puramente descriptivos. El diagrama es el siguiente:

M O

Donde:

M: Representa la muestra, docentes de la institución educativa Santa Ana de Perené, - Junín.

O: Actitud frente al aprendizaje de los estudiantes.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Considerado como el conjunto de individuos al que puede ser generalizado los resultados del estudio, al respecto, se afirma que la población o universo está constituido por el cúmulo de todos los casos que se ajustan a ciertas prescripciones (Hernández et al., 2014, p. 174). También otros autores consideran que: La población o universo está formado por el grupo de sujetos que tienen al menos una determinada particularidad compartida, ya se trate de una nacionalidad común, de la pertenencia a una raza o a una asociación voluntaria, de la matriculación

en la misma universidad o de otras características semejantes (Levin, 1979, p. 93).

También la muestra es el subconjunto representativo de la población, es decir, la muestra es un subconjunto de la población de interés a partir del cual se van a recoger datos, y que previamente tiene que definirse y acotarse con precisión, aparte de ser representativa de la población (Hernández Et. Al, 2014, p. 173). El muestreo será intencionado a criterio del investigador.

Para el desarrollo del estudio la población y muestra estuvo conformado por 36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa Santa Ana de Perené, de la región Junín.

Docentes de la institución educativa Santa Ana de Perene

Condición	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Nombrados	12	8	20
Contratados	9	7	16
Total	21	15	36

Nota. Cuaderno de asistencia

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

La técnica de estudio que nos permitió la obtención de información sobre la actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario fue la encuesta. (López - Roldan et al., 2015), plantea que la encuesta constituye una técnica de recolección de información mediante el cuestionamiento a los encuestados que tiene como finalidad obtener de forma sistemática mediciones de las nociones sobre las actitudes docentes frente al aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Santa Ana de Perené.

3.3.2. INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado en el proceso de obtención de datos sobre la actitud docente fue la **escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes** de educación secundaria, que fue validada mediante la matriz de operacionalización de las variables y juicio de expertos (anexo 3). Su confiabilidad se realizará mediante la prueba del Alfa de Cronbach.

FICHA TÉCNICA

ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes

2. AUTORA:

Gilda Mercedes Zevallos Córdova

3. VALIDEZ

El instrumento nos permite conocer las actitudes que tienen los docentes frente al aprendizaje de los estudiantes; resaltándose que este instrumento fue sometido a la validación por juicio de expertos.

Cuadro de validación del instrumento por juicio de expertos.

Ante los criterios: Suficiencia, Relevancia, Coherencia, Claridad y precisión, Redacción del instrumento Escala de actitud del docente, los expertos validaron el instrumento, teniendo como resultado:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
0 a 20%	21 a 40%	41 a 60%	61 a 80%	81 a 100%

Expertos	Grado Académico	Opinión de expertos				
		D	R	B	MB	E
Mag. Karina Vanesa Diestro Caloretti	Mag. En Administración de la Educación.				X	
Mag. Laura Matilde Cristóbal Vásquez	Magister				X	

Mag. Milton Vílchez Galarza	Mag. En Psicología Educativa	X
--------------------------------	---------------------------------	---

4. CONFIABILIDAD:

Su confiabilidad fue obtenida mediante la aplicación de la prueba estadística del Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de confiabilidad de 0.88; que evidencia que este instrumento cuenta con la validez y confiabilidad necesaria para evaluar la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		
N de elementos		
		,886
		26

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		60,319	35	1,723		
Intra sujetos	Entre elementos	240,441	25	9,618	18,553	,000
	Residuo	453,597	875	,518		
	Total	694,038	900	,771		
Total		754,358	935	,807		
Media global = 2.85						

5. OBJETIVOS:

Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín.

6. APLICACIÓN:

Individual.

7. DURACIÓN:

15 minutos.

8. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docentes de educación secundaria.

9. TÉCNICA:

Encuesta.

10. NÚMERO DE ÍTEMS:

26 ítems.

11. DIMENSIONES DE LA ESCALA DE LIKERT PARA LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES

Dimensión 1: Componente cognitivo (del ítem 1 al 10)

Dimensión 2: Componente afectivo (del ítem 11 al 18)

Dimensión 3: Componente conductual (del ítem 19 al 26)

12. PUNTUACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT PARA LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES

Ítems: Del 1 al 26.

- | | | |
|----------------------------------|---|----------|
| • Totalmente en desacuerdo | = | 0 puntos |
| • En desacuerdo | = | 1 punto |
| • Ni de acuerdo ni en desacuerdo | = | 2 puntos |
| • De acuerdo | = | 3 puntos |
| • Totalmente de acuerdo | = | 4 puntos |

CATEGORIAS

Actitud positiva General

Nivel alto	70	104
Nivel Medio	35	69
Nivel bajo	0	34

Actitud Cognitiva (10 ítems)

Nivel alto	27	40
Nivel Medio	13	26

Nivel bajo	0	12
Actitud Afectiva (8 ítems)		
Nivel alto	22	32
Nivel Medio	11	21
Nivel bajo	0	10
Actitud Conductual (8 ítems)		
Nivel alto	22	32
Nivel Medio	11	21
Nivel bajo	0	10

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el tratamiento y procesamiento de los datos se aplicó técnicas cuantitativas basadas en la estadística descriptiva, cuyos estadígrafos permitirá realizar diversas tablas y figuras considerando cantidades y porcentajes según los datos obtenidos; así mismo se aplicará la prueba de normalidad para identificar el tipo de estadística inferencial paramétrica o no paramétrica a utilizar con la finalidad de para probar las hipótesis, y sus respectivas interpretaciones; todos ellos se procesará con el software estadístico el SPSS-26.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ESENTACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS CON SU RESPECTIVA INTERPRETACIÓN.

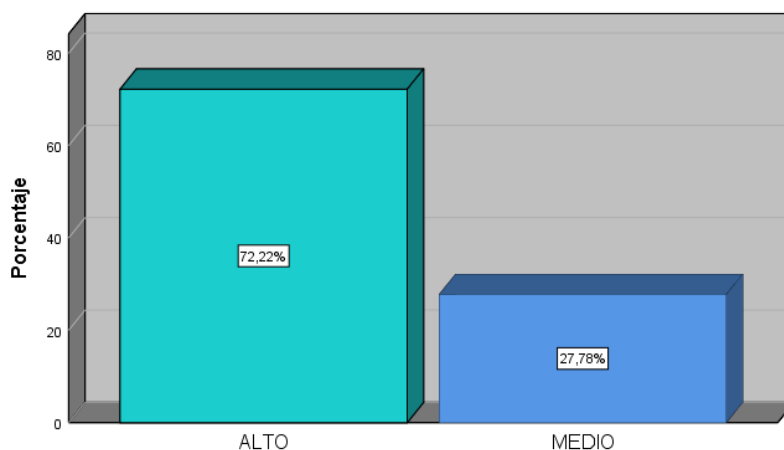
Tabla 1

Resultados del nivel de actitud frente al aprendizaje

ACTITUD DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	ALTO	26	72,2	72,2	72,2
	MEDIO	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 1

Resultados del nivel de actitud frente al aprendizaje



De acuerdo a la tabla y figura presentada sobre el nivel de actitud frente al aprendizaje del estudiante que presentan los docentes de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín, encontramos que el 72,2% presentan un nivel de actitud positiva alto y el 27,8% presentan un nivel de actitud positiva medio.

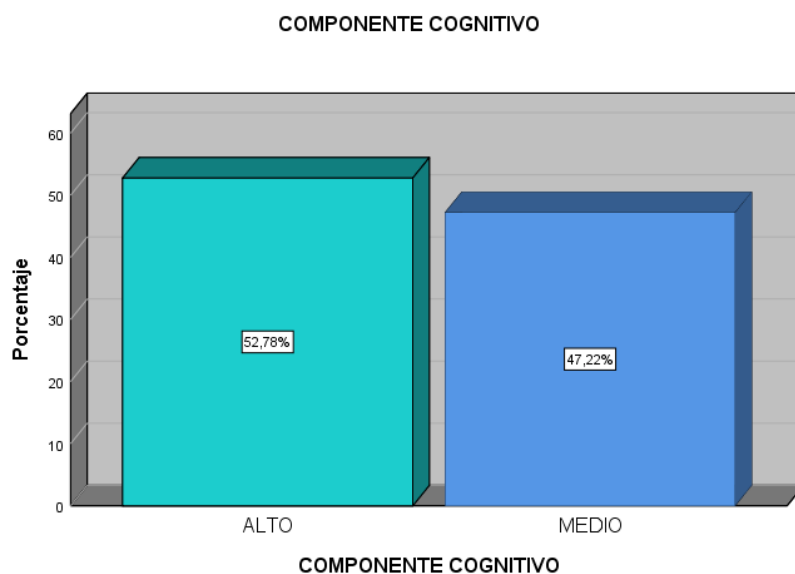
Tabla 2

Resultados del nivel de actitud cognitiva

COMPONENTE COGNITIVO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	19	52,8	52,8	52,8
	MEDIO	17	47,2	47,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 2

Resultados del nivel de actitud cognitiva



De acuerdo a la tabla y figura presentada sobre el nivel de actitud cognitiva frente al aprendizaje del estudiante que presentan los docentes de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín, vemos que el 52,8% presentan un nivel alto y el 47,2% su nivel de actitud es medio.

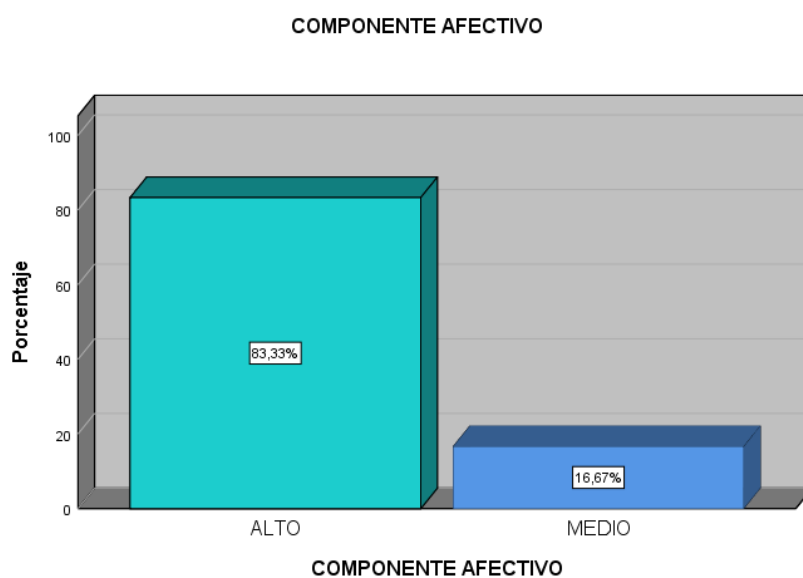
Tabla 3

Resultados del nivel de actitud afectiva

COMPONENTE AFECTIVO					
Válido			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
					Porcentaje acumulado
	ALTO		30	83,3	83,3
	MEDIO		6	16,7	100,0
Total			36	100,0	100,0

Figura 3

Resultados del nivel de actitud afectiva



De acuerdo a la tabla y figura presentada sobre el nivel de **actitud** afectivo frente al aprendizaje del estudiante que presentan los docentes de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín, vemos que el 83,3% presentan un nivel alto y el 16,7% su nivel de actitud es medio.

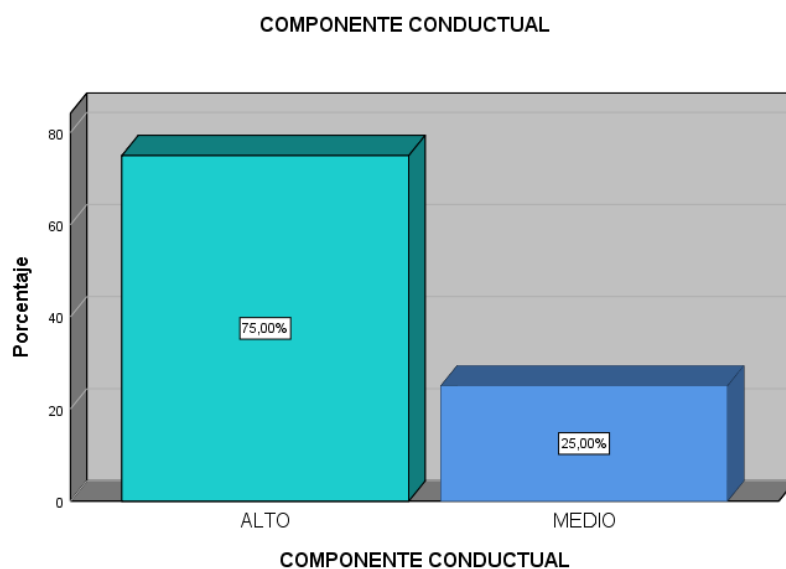
Tabla 4

Resultados del nivel de actitud conductual

COMPONENTE CONDUCTUAL					
Válido			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
					Porcentaje acumulado
	ALTO		27	75,0	75,0
	MEDIO		9	25,0	100,0
Total			36	100,0	100,0

Figura 4

Resultados del nivel de actitud conductual



De acuerdo a la tabla y figura presentada sobre el nivel de actitud conductual frente al aprendizaje del estudiante que presentan los docentes de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín, vemos que el 75% presentan un nivel alto y el 25% su nivel de actitud es medio.

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SUMATORIA	,125	36	,170	,967	36	,358
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Como los datos son menor a 50 y la prueba de normalidad utilizado fue el de Shapiro – Wilk se describe:

H_0 : La muestra sigue una distribución normal

$$X = N(\mu, \sigma^2)$$

H_1 : La muestra no sigue una distribución normal

$$X \neq N(\mu, \sigma^2)$$

Regla de decisión

Donde p-valor es el valor de probabilidad y α es el valor de significancia.

Si $p\text{-valor} \leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p\text{-valor} > \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

Interpretación

En vista que el p – valor obtenido ($p = 0,170 > \alpha 0.05$), entonces existe evidencia para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula determinando que los datos siguen una distribución normal, siendo entonces los estadísticos paramétricos a usar la prueba t Student, es una herramienta que sirve para evaluar las medias de uno o dos grupos mediante pruebas de hipótesis, determinando si difiere de un valor conocido (Statistical Discovery, 2016).

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

H₁: Existe un nivel alto de actitud positiva del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

H₀: No existe un nivel alto de actitud positiva del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

Tabla 6

Resultados de la prueba t Student del nivel de actitud al aprendizaje del estudiante

Estadísticas para una muestra						
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
ACTITUD DOCENTE AL APRENDIZAJE	36	74,14	6,694	1,116		

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
ACTITUD DOCENTE AL APRENDIZAJE	66,453	35	,000	74,139	71,87	76,40

Los resultados de la prueba t Student nos reporta que la muestra evaluada presenta mayores puntuaciones medias de la actitud docente al aprendizaje del estudiante presentando (Media = 74,14 y una Desviación Estándar de 6,694) que la muestra normativa con sus mismas características de (t (35)66,453, $p < .001$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde: Existe un nivel alto de actitud positiva del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Hipótesis específica 1

H₁: Existe un nivel alto del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

H₀: No existe nivel alto del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

Tabla 7

Resultados de la prueba t Student del nivel de actitud cognitiva

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
COMPONENTE COGNITIVO	36	26,42	3,417	,570

Prueba para una muestra					
Valor de prueba = 20					
				95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior Superior
COMPONENTE COGNITIVO	11,266	35	,000	6,417	5,26 7,57

Los resultados de la prueba t Student nos reporta que la muestra evaluada presenta mayores puntuaciones medias del componente cognitivo donde la (Media = 26.42, Desviación Estándar de 3,417) que la muestra normativa con sus mismas características de (t (35)11,266, p< .001). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde: Existe un nivel alto del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe un nivel alto del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

H₀: No existe nivel alto del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

Tabla 8

Resultados de la prueba t Student del nivel de actitud afectiva

Estadísticas para una muestra						
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
COMPONENTE AFECTIVO	36	23,83	2,348	,391		

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 16						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
COMPONENTE AFECTIVO	20,015	35	,000	7,833	7,04	8,63

Los resultados de la prueba t Student nos reporta que la muestra evaluada presenta mayores puntuaciones medias del componente afectivo donde la (Media = 23.83, Desviación Estándar de 2,348) que la muestra normativa con sus mismas características de (t (35) 20,015, $p < .001$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde: Existe un nivel alto del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

Hipótesis específica 3

H₃: Existe un nivel alto del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

H₀: No existe nivel alto del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

Tabla 9

Resultados de la prueba t Student del nivel de actitud conductual

Estadísticas para una muestra						
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
COMPONENTE CONDUCTUAL	36	23,89	3,232	,539		

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 16						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
COMPONENTE CONDUCTUAL	14,646	35	,000	7,889	6,80	8,98

Los resultados de la prueba t Student nos reporta que la muestra evaluada presenta mayores puntuaciones medias del componente conductual donde la (Media = 23,89, Desviación Estándar de 3,232) que la muestra normativa con sus mismas características de (t (35)14,646, p< .001). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde: Existe un nivel alto del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten ser sustentado mediante investigaciones relacionadas al tema como del sustento teórico.

De acuerdo a la hipótesis general vemos que existe un nivel alto de actitud positiva del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023, según los resultados obtenidos mediante la prueba t Student presentan una Media = 74,14, Desviación Estándar de 6,694 que la muestra normativa con sus mismas características de t (35)66,453, $p < .001$.

Según Constenla, J., Vera, A. & Jara, P. (2022), en su investigación Actitudes y capacidades de los docentes frente a la innovación educativa. La mirada de los estudiantes, concluye que las actitudes y capacidades del profesorado frente a la innovación a través de la percepción de sus alumnos vendrían ligadas, fundamentalmente, con el respeto que el docente muestra hacia su alumnado, la pertinencia de sus evaluaciones, su proximidad, su constante apoyo, motivación y la vocación por la enseñanza. También a nivel nacional pese que a la actitud según Tapia (2018) postula que es la respuesta de una persona ante un fenómeno u objeto, caracterizada por los siguientes rasgos: es aprendida desde el nacimiento; puede estar relacionada con el desarrollo de la conducta u objeto; implica una respuesta positiva o negativa ante el objeto o conducta; es estable y, por lo tanto, puede influir en otros procesos psicológicos. También la Teoría de la acción razonada, propuesto por Ajzen y Fishbein en 1980, se basa en las intenciones conductuales como máximo exponente del comportamiento y toma en consideración dos elementos: las actitudes hacia la conducta y las normas personales subjetivas. Según esta teoría, el comportamiento es considerado fruto de procesos deliberados, detallados, racionales y lógicos. El comportamiento representa la parte final de la cadena y las intenciones de comportamiento el primer peldaño (Pacheco, 2002). Por su parte, García y Bernal (2010) proporcionan las características siguientes: Las actitudes aprendidas son consecuencia del

estilo de vida de cada persona y no anulan las predisposiciones naturales. Las actitudes persistentes pueden afianzarse o, por el contrario, deteriorarse. Es una respuesta selectiva a los valores, porque solo es posible con la ayuda de la razón. Emocional, porque suele ser contraria a la razón y apela a la voluntad, la sensibilidad y el deseo. Integrativa, porque los componentes emocional, cognitivo y conductual están vinculados.

Pese a todo ello existen resultados el cual muestran actitudes negativas de algunos docentes frente a innovaciones como plantea Mendoza, C. & Lukis, K. (2020) en su estudio Actitudes de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la práctica pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019, concluye que el profesorado muestra actitudes desfavorables el utilizar TIC's en el ejercicio pedagógico.

Según los resultados de las hipótesis específicas vemos que existe un nivel alto del componente cognitivo, afectivo y conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023. Donde los resultados a nivel cognitivo presentan una (Media = 26.42, Desviación Estándar de 3,417) que la muestra normativa con sus mismas características de ($t(35)11,266$, $p < .001$). A nivel afectivo sus resultados de la (Media = 23.83, Desviación Estándar de 2,348) que la muestra normativa con sus mismas características de ($t(35) 20,015$, $p < .001$) y a nivel conductual presentó una (Media = 23,89, Desviación Estándar de 3,232) que la muestra normativa con sus mismas características de ($t(35)14,646$, $p < .001$).

Frente a ello encontramos a nivel internacional a Cervantes, I. (2018), en su estudio Actitudes docentes hacia las TIC y su uso en Secundarias Públicas Generales Urbanas de SAN Pedro Cholulo, Puebla, concluye que la muestra estudiada presenta actitudes positivas hacia las TIC y un uso de forma limitada de ellas en la práctica. A nivel nacional Juárez-Díaz, J. & Tananta-Vásquez, H. (2022), en su estudio Actitudes del docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica, concluye con respecto a las actitudes del profesorado que favorecen el interaprendizaje, de acuerdo con

los alumnos son: metodología, ética, respeto mutuo, responsabilidad, disciplina y amabilidad. Y sobre las acciones a desarrollar por el educador dentro del aula que generen un clima emocionalmente adecuado, son las habilidades comunicativas; y las actitudes que no general un clima adecuado son: escasa capacidad de comunicación y problemas para entablar relaciones basadas en la empatía, autoestima baja y reactividad.

Resultados que se vieron sustentados por Mendoza y Lukis (2020) afirman que las actitudes son tendencias conscientes a comportarse positiva o negativamente en diferentes situaciones que, una vez adquiridas, pueden cambiar dependiendo del momento, las circunstancias y necesidades. Asimismo, desempeñan una labor de trascendencia en el plano social, se vinculan a la adaptación personal y, a veces, son totalmente independientes del comportamiento o incluso lo contradicen.

La actitud es dividida en 3 componentes: Componente cognitivo: Son elementos relacionados con los conocimientos y creencias de una persona. Incluyen las ideas, opiniones y convicciones que tiene un individuo acerca de un objeto, persona o circunstancia. Componente afectivo: Estos elementos están relacionados con las emociones y los sentimientos asociados a las actitudes. Representan sentimientos de agrado o desagrado hacia un objeto o idea. Componente conativo o conductual: Estos elementos se refieren a los comportamientos o acciones que una persona realiza en función de sus actitudes. Las actitudes se manifiestan en el comportamiento de una persona.

Estas actitudes se desarrollan con el tiempo mediante el propio aprendizaje y las influencias del contexto. En este sentido, las actitudes se adquieren generalmente a través de 1) el condicionamiento instrumental (recompensa y castigo), 2) la imitación de otros y 3) la observación directa del comportamiento de los demás (Briñol, Falces y Becerra, 2007). No obstante, las actitudes se configuran alrededor de sus elementos constitutivos, que vienen dados por la naturaleza del conocimiento. Existiendo actitudes que se forman partiendo del componente cognitivo: Las actitudes formadas a partir de elementos cognitivos se refieren a las actitudes formadas durante el proceso de pensamiento y razonamiento. Estas actitudes se basan en los

conocimientos, creencias e información que una persona tiene sobre un objeto o situación. Actitudes constituidas por el componente afectivo: Las actitudes formadas por el componente afectivo son actitudes moldeadas por los sentimientos y percepciones de una persona. Estas actitudes suelen estar relacionadas con experiencias personales, asociaciones afectivas y reacciones emocionales ante determinados objetos, ideas y situaciones. Actitudes formadas desde el componente conductual: Las actitudes formadas a partir de factores conductuales son actitudes que resultan de observar la conducta realizada por personas o grupos de ellas. Estas actitudes están basadas sobre la idea de que la conducta de una persona revela sus verdaderas creencias y actitudes y a menudo se utilizan para evaluar a los demás.

CONCLUSIONES

1. Existe un nivel alto de actitud positiva del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023. Con una Media = 74,14, Desviación Estándar de 6,694 que la muestra normativa con sus mismas características de $t(35)66,453$, $p < .001$, presentando el 72,2% nivel alto y el 27,8% su nivel de actitud positiva es medio.
2. Existe un nivel alto del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023. Con una Media = 26.42, Desviación Estándar de 3,417 que la muestra normativa con sus mismas características de $t(35)11,266$, $p < .001$, presentando el 52,8% nivel alto y el 47,2% su nivel de actitud es medio.
3. Existe un nivel alto del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023. Con una Media = 23.83, Desviación Estándar de 2,348 que la muestra normativa con sus mismas características de $t(35)20,015$, $p < .001$, presentando el 83,3% nivel alto y el 16,7% su nivel de actitud es medio.
4. Existe un nivel alto del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín 2023. Con una Media = 23,89, Desviación Estándar de 3,232 que la muestra normativa con sus mismas características de $t(35)14,646$, $p < .001$, presentando el 75% nivel alto y el 25% su nivel de actitud es medio.

RECOMENDACIONES

➤ A las autoridades de la Institución Educativa Santa Ana de Perené:

- Desarrollar convenios con instituciones privadas con la finalidad de brindar capacitación para el personal de la institución educativa en temas referido a la planificación de las experiencias de aprendizaje, evaluación formativa y habilidades del pensamiento superior.
- Desarrollar capacitaciones o talleres de formación y desarrollo emocional, de integración a cargo del personal de Psicología de la institución.
- Planificar actividades innovadoras grupales que permita el desarrollo de capacidades en los estudiantes con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

➤ A los docentes de la Institución Educativa Santa Ana de Perené:

- Autocapacitarse en temas referido a su soporte emocional, inteligencia artificial y criterios de evaluación con la finalidad de contribuir en el desarrollo y formación educativa del estudiante.
- Asistir a consultas psicológicas privadas o desarrolladas en el consultorio psicológico de la institución con la finalidad de fortalecer las capacidades emocionales que presentan.
- Desarrollar sesiones lúdicas en los estudiantes permitiendo el logro de capacidades en cuanto a la planificación y desarrollo de actividades académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alviar, M. (2021). Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata – Madre de Dios. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Link: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e52de9dc-c406-4447-b06e-05b07fe50bd6/content>
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). Actitudes. Psicología social. <https://pablobriñol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
- Briñol, P., Sierra, B., Falces, C., Becerra, A., & Froufe, M. (2000). La eficacia relativa del efecto de mera exposición y del condicionamiento clásico en la formación de preferencias. *Psicothema*, 586-593. <https://www.psicothema.com/pdf/376.pdf>
- Buelvas, B., Mendez, I., y Almanza, L. (2019). Implementación de las TIC para lograr un cambio de actitud en el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Labarcé municipio de San Onofre - Sucre, Colombia. *Revista Educación y Humanidades de América Latina*, 1(1), 64-91. <https://cismilk.edu.co/revista/index.php/convocatoria/article/view/32/21>
- Cante, C. (2016). La participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado de primaria. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa). Universidad Pedagógica Nacional, México. Consultado en <http://200.23.113.51/pdf/31841.pdf>
- Carbonero, M., Martín-Antón, L. y Reoyo, N. (2011). El profesor estratégico como favorecedor del clima del aula. *Revista European Journal of Education and Psychology*, España, 4(2), 133 – 142. Consultado en https://www.researchgate.net/publication/228517740_El_profesor_estrategico_como_favorecedor_del_clima_de_aula
- Carpi, A., & Breva, A. (1997). La predicción de la conducta a través de los constructos que integran la teoría de la acción planeada. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 145-188.
- Carvajal, D. (2003). En busca de la cotidianidad de nuestras aulas. (Tesis para obtener el Grado de Doctor en Psicopedagogía) Universidad estatal a

- distancia de Costa Rica. Consultado en <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/899/1/En%20busca%20de%20la%20cotidianidad%20de%20nuestras%20aulas.pdf>
- Castañón, G. (2017). O cognitivismo é um humanismo. *Psicología Argumento*, 25(48), 51-64. https://www.researchgate.net/publication/37686616_O_COGNITIVISMO_O_E_UM_HUMANISMO/fulltext/5a18c95ba6fdcc50ade7ea0f/O-COGNITIVISMO-E-UM-HUMANISMO.pdf?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Cejudo, M. y Almenara, J. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 25-36. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Cervantes, I. (2018). Actitudes docentes hacia las TIC y su uso en Secundarias Públicas Generales Urbanas de San Pedro Cholulo, Puebla. Repositorio de la Universidad de las Américas Puebla, México. Link: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/cervantes_vargas_i/etd_3031043378481.pdf
- Constenla, J., Vera, A. & Jara, P. (2022). Actitudes y capacidades de los docentes frente a la innovación educativa. La mirada de los estudiantes. *Revista Pensamiento Educativo*; 59(1), 1-15, Chile. Link: <https://www.scielo.cl/pdf/pel/v59n1/0719-0409-pel-59-01-00107.pdf>
- Craveri, A. M. y Anido, M. (2014). El aprendizaje de matemática como herramienta computacional en el marco de la teoría de los estilos de aprendizaje. *Journal of Learning Styles*, 2(3), 110-125. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/879/1567>
- De Wit, A. (2022). ¿Qué son los Estilos de Aprendizaje? *Analytikus.com*. Link: <https://es.analytikus.com/post/qu%C3%A9-son-los-estilos-de-aprendizaje-1>
- Delgado, J. y Alvarado, M. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36), 48-60.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/27100/2723>

2

Eagly, A. H. y Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Echeverría, J. (2008). Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista CTS*, 4(10), 171-182. <https://www.redalyc.org/pdf/924/92441011.pdf>

Entwistle, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Temas de Educación. Paidós. MEC.

España, D. (2020). Ansiedad ante el aprendizaje del inglés como idioma extranjero y percepción de las actitudes del maestro de inglés en estudiantes salvadoreños de educación secundaria. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 20(1), 1-9. Link: <https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1776/Ansiedad%20ante%20el%20aprendizaje%20del%20ingl%C3%A9s%20como%20idioma%20extranjero%20y%20percepci%C3%B3n%20de%20las%20actitudes%20del%20maestro%20de%20ingl%C3%A9s%20en%20estudiantes%20salvadore%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria.pdf?sequence=1>

Fernández, E. (2016). Aprendizaje constructivista para el análisis de estructuras mediante el uso de un entorno virtual [Constructivist learning for the analysis of structures by using a virtual environment]. *Revista Tecnocientífica URU*, 9, 41-50. <https://docplayer.es/37192118-Aprendizaje-constructivista-para-el-analisis-de-estructuras-mediante-el-uso-de-un-entorno-virtual.html>

Gairín, J. (1990). *Actitudes en educación*. España: Editorial Boixareu Universitaria

García, T. y Bernal, D. (2010). *La actitud del docente a nivel primario regular ante la inclusión educativa*. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología Educativa). Universidad Pedagógica Nacional, México. Consultado en <http://200.23.113.51/pdf/27544.pdf>

Gómez, L. (2015). *Disonancia cognitiva y racionalidad práctica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. <http://e->

spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:masterFilosofiaLogica-
Lgomez/Gomez_Gonzalez_Luis_TFM.pdf

Gonzales, M. (1981). La educación de la creatividad. Universidad de Barcelona, sept.- 1981. Disponible en: http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/

Huaman, G. & Marco, S. (2020). Actitud positiva docente y el clima institucional educativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José María Arguedas, Sicaya – Junín, 2019. Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Lima – Perú. Link: <https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/256/TESIS%2020-%20HUAMAN%20ARROYO%2020-%20SUAREZ%20ACEVEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Juárez-Díaz, J. & Tananta-Vásquez, H. (2022). Actitudes del docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica. Revista Enfoques, 3(2), 95-116. Link: <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/839/685>

Labra, O. (2016). Positivismo y constructivismo: Un análisis para la investigación social. Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales, 7, 12-21. <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/135/131>

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Revista Tecnología en Marcha, 18(1), 8-17. https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442/370

Longo, B. (2022). Tipos de actitudes del ser humano: lista y ejemplos. Psicología-Online. Link: <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-actitudes-del-ser-humano-lista-y-ejemplos-4887.html>

López, M. (2007). Fundamentos de la teoría de la disonancia cognitiva. En F. Morales, M. Moya, E. Gaviria, & I. Cuadrado, Psicología social (pp. 517-534). Madrid: McGraw Hill Editores. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/295a9849cc1ee44d0258a51d24fb554364ac5fd4.pdf>

- Martín, G., Martínez, R., Martín, M., Nieto, M. y Núñez, S. (2017). Acercamiento a las teorías del aprendizaje en la educación superior. *UNIANDES EPISTEME*, 4(1), 48-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6756396.pdf>
- Martínez, O. (2008). Actitudes hacia la matemática. *Revista Universitaria de Investigación*, 237-256. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135012.pdf>
- Mendoza, C. & Lukis, K. (2020). Actitudes de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la práctica pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019. Repositorio de la Universidad Tecnológica del Perú. Link: https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3193/Catherine%20Mendoza_Karla%20Lukis_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Menacho, I., Ibarguen, F. & Cueva, N. (2022). Actitud docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicación orientadas a la educación en épocas de pandemia por la COVID 19. *Risei Academic Journal*, 2(1), 41-51. Link: <https://www.revista.risei.org/index.php/raj/article/view/27/40>
- Ovejero, A. (2010). *Psicología Social. Nueva Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3.
- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*, 173 - 186. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1181505.pdf>
- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*, año 2002, número 5, pp. 173-186. <https://dialnet.uniroja.es/ejemplar/111456>
- Peña, M., & Cruz, J. (2015). Estado afectivo y paradigma de mera exposición subliminal: El rol del estado de ánimo inducido en la manifestación del efecto de mera exposición ante exposiciones subliminales de logos. *Revista Interamericana de Psicología*, 65-75. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28446018006.pdf>
- Pérez, J. & Gardey, A. (2023). Aprendizaje – Qué es, definición, teoría e importancia. Definición.de. Link: <https://definicion.de/aprendizaje/>

- Pozo, J. (1996). La psicología cognitiva y la educación científica. *Investigações em ensino de ciências*, 1(2), 110-131. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666208/psicologia_pozo_iec_1996.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. su función docente y social. *Foro de educación*. 10, 325-345. Consultado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2907073>
- Psicología y Mente. (S.F.). Aprendizaje. *Psicologíaymente.com*. Link: <https://psicologiaymente.com/tags/aprendizaje>
- Ramírez, R. (2021). ¿Cuál es la importancia del aprendizaje en cualquier etapa de la vida? *Linkedin*. Link: <https://es.linkedin.com/pulse/cu%C3%A1l-es-la-importancia-del-aprendizaje-en-cualquier-etapa-ram%C3%ADrez>
- Rojas, D., Rojas, C. y Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 55-63. <https://revistas.uam.es/reice/issue/view/443/274>
- Rojas, F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. *Universidad Simón Bolívar*. p. 2.
- Rueda, I., Fernández, A., & Herrero, Á. (2013). Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario. *Investigaciones Regionales*, 141-158. <https://www.redalyc.org/pdf/289/28928246007.pdf>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Sánchez, Y. (2019). Competencia digitales y actitudes de los docentes de un instituto de educación superior tecnológico privado, Sullana, 2018. *Repositorio de la Universidad César Vallejo, Piura – Perú*. Link: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41426/S%C3%A1nchez_VYP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Statistical Discovery. (2016). Portal de formación estadística. Prueba t. https://www.jmp.com/es_pe/statistics-knowledge-portal/t-test.html

- Tapia, H. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Revista actualidades investigativas en acción en educación*, 18(3), 1-29. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n3/1409-4703-aie-18-03-702.pdf>
- Torrenteras, J. (2015). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas. *Revista de Educación a Distancia*, 34, 25-31. <https://revistas.um.es/red/article/view/233531/179481>
- Triandis, H. (1971). *Actitudes y cambio de actitudes*. España: Toray.
- Vilma, G. & Vilma, C. (2022). El videojuego como recurso educativo: estudio de las actitudes de los docentes en República Dominicana. *Revista Pensamiento Educativo*, 59(1), 1-13. Link: <https://www.scielo.cl/pdf/pel/v59n1/0719-0409-pel-59-01-00103.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Zevallos Córdova, G. (2025). *Actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené - Junín 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ANA” DE PERENÉ,
CHANCHAMAYO - JUNÍN 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de actitud docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023? ¿Cuál es el nivel del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023? ¿Cuál es el nivel del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023?	Objetivo general Identificar el nivel de actitud docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023. Objetivos específicos • Analizar el nivel del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023. • Distinguir el nivel del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023. • Examinar el nivel del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante de la Institución	Hipótesis general • H₁: Existe un nivel alto de actitud docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023. • H₀: No existe nivel alto de actitud docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023. Hipótesis específicas • H₁: Existe un nivel alto del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023. • H₀: No existe nivel alto del componente cognitivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023. • H₂: Existe un nivel alto del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023. • H₀: No existe nivel alto del componente afectivo del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023.	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel: Descriptivo Método: Descriptiva. Diseño: Descriptivo simple M O Población: Docentes de ambos sexos Técnicas: Encuesta Instrumentos: Escala de actitud frente al aprendizaje

Educativa “Santa Ana” de
Perené – Junín 2023.

- H₃: Existe un nivel alto del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023.
H₀: No existe nivel alto del componente conductual del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa “Santa Ana” de Perené – Junín 2023.
-

ANEXO 2

FICHA TÉCNICA

ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de actitudes de los docentes

2. AUTORA:

Adaptado a ...

3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

El instrumento nos permite conocer la actitud que tienen los docentes frente al aprendizaje de los estudiantes; resaltándose que este instrumento fue sometido a la validación por juicio de expertos y su confiabilidad fue obtenida mediante la aplicación de la prueba estadística del Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de confiabilidad de 0.88; que evidencia que este instrumento cuenta con la validez y confiabilidad necesaria para evaluar la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín.

4. OBJETIVOS:

Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín.

5. APLICACIÓN:

Individual.

6. DURACIÓN:

15 minutos.

7. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docentes de secundaria de la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín.

8. TÉCNICA:

Encuesta.

9. NÚMERO DE ÍTEMS:

26 ítems.

10. DIMENSIONES DE LA ESCALA DE LIKERT PARA LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES

Dimensión 1: Componente cognitivo (del ítem 1 al 10)

Dimensión 2: Componente afectivo (del ítem 11 al 18)

Dimensión 3: Componente conductual (del ítem 19 al 26)

11. PUNTUACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT PARA LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES

Ítems: Del 1 al 26.

- | | | |
|----------------------------------|---|----------|
| ➤ Totalmente en desacuerdo | = | 0 puntos |
| ➤ En desacuerdo | = | 1 punto |
| ➤ Ni de acuerdo ni en desacuerdo | = | 2 puntos |
| ➤ De acuerdo | = | 3 puntos |
| ➤ Totalmente de acuerdo | = | 4 puntos |

ANEXO 3



INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES



Instrucciones: Estimado docente.

El propósito de este cuestionario es conocer las actitudes que tienen los docentes frente al aprendizaje de los estudiantes. Por favor, lee con atención cada enunciado y marca (X) con sinceridad una de las alternativas que creas conveniente. Aquí no hay calificaciones, lo que importa es tu opinión.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4

Nº	Ítems	0	1	2	3	4
Dimensión 1: Componente cognitivo						
1	¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?					
2	Según su criterio, ¿un estudiante puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante?					
3	¿Emplea usted un léxico adecuado y accesible, lo cual facilite una mejor comprensión de sus estudiantes?					
4	¿Se muestra asequible y permeable para poder enseñar los conceptos a todos sus estudiantes?					
5	¿Todos los estudiantes logran captar su mensaje con facilidad?					
6	¿Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con problemas de aprendizaje?					
7	¿Usted tiene en cuenta siempre que sus estudiantes tienen una edad cronológica mucho mayor que su edad mental?					
8	¿Considera usted importante el trabajo cooperativo en el desarrollo de sus clases?					
9	Según su criterio ¿se aprende más haciendo en la práctica que en la teoría?					
10	¿Utiliza usted estrategias para que sus estudiantes logren desarrollar el pensamiento reflexivo?					
Dimensión 2: Componente afectivo						
11	¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias?					
12	¿Usted es capaz de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes?					
13	De presentarse algún tipo de discriminación entre estudiantes, ¿usted es tajante y fomenta un buen					

	ambiente donde ambos estudiantes se desarrollen de la mejor manera?					
1 4	¿Felicita a su estudiante por cada logro realizado, por más mínimo que parezca?					
1 5	¿Es usted alguien con quien sus estudiantes pueden contar para cualquier necesidad ya sea material o afectiva que requieran?					
1 6	¿La motivación en estudiantes es indispensable?					
1 7	¿Brinda usted a sus estudiantes el afecto y la cercanía necesaria para que se sientan en familia?					
1 8	¿Siente usted que cuando llega a clases con problemas personales, afecta al aprendizaje de los estudiantes?					
	Dimensión 3: Componente conductual					
1 9	Si alguno de sus estudiantes muestra una actitud o conducta inapropiada, adquirida en el ambiente familiar o en la sociedad, ¿Usted habla directamente con él?					
2 0	¿Los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores?					
2 1	¿Puede usted comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes?					
2 2	¿Ha corregido conductas incorrectas que por naturaleza o instinto se presenta en algún estudiante?					
2 3	¿Trabaja individualmente con el estudiante que tenga dificultad para incrementar su aprendizaje?					
2 4	¿Un estudiante con una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales?					
2 5	Si observa que sus estudiantes llegan constantemente tarde ¿Usted se tomaría el tiempo necesario para investigar el motivo de sus tardanzas?					
2 6	¿Usted promueve el cumplimiento de las normas de convivencia institucional?					

ANEXO 4

JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 1



OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS V1: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del validador : VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID
 1.2. Grado Académico : MAGISTER
 1.3. Institución donde labora : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 1.4. Especialidad del validador : PSICÓLOGO
 1.5. Título de la investigación : "ACTITUD DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"
 1.6. Nombre del Instrumento : ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES
 1.7. Autor del Instrumento : GILDA MERCEDES ZEVALLOS CÓRDOVA

II. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

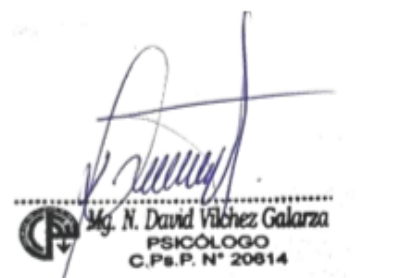
PERTINENCIA DE LOS ITEMS

Nº	Items	SI ES PERTINENTE	NO ES PERTINENTE	OBSERVACIONES
Dimensión 1: Componente cognitivo				
1	¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?	X		
2	Según su criterio, ¿un estudiante puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante?	X		
3	¿Emplea usted un léxico adecuado y accesible, lo cual facilite una mejor comprensión de sus estudiantes?	X		
4	¿Se muestra asequible y permeable para poder enseñar los conceptos a todos sus estudiantes?	X		
5	¿Todos los estudiantes logran captar su mensaje con facilidad?	X		
6	¿Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con problemas de aprendizaje?	X		
7	¿Usted tiene en cuenta siempre que sus estudiantes tienen una edad cronológica mucho mayor que su edad mental?	X		
8	¿Considera usted importante el trabajo cooperativo en el desarrollo de sus clases?	X		
9	Según su criterio ¿se aprende más haciendo en la práctica que en la teoría?	X		
10	¿Utiliza usted estrategias para que sus estudiantes logren desarrollar el pensamiento reflexivo?	X		
Dimensión 2: Componente afectivo				
11	¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias?	X		
12	¿Usted es capaz de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes?	X		
13	De presentarse algún tipo de discriminación entre estudiantes, ¿usted es tajante y fomenta un buen ambiente donde ambos estudiantes se desarrollen de la mejor manera?	X		
14	¿Felicitas a su estudiante por cada logro realizado, por más mínimo que parezca?	X		
15	¿Es usted alguien con quien sus estudiantes pueden contar para cualquier necesidad ya sea material o afectiva que requieran?	X		
16	¿La motivación en estudiantes es indispensable?	X		
17	¿Brinda usted a sus estudiantes el afecto y la cercanía necesaria para que se sientan en familia?	X		

18	¿Siente usted que cuando llega a clases con problemas personales, afecta al aprendizaje de los estudiantes?	X		
Dimensión 3: Componente conductual				
19	Si alguno de sus estudiantes muestra una actitud o conducta inapropiada, adquirida en el ambiente familiar o en la sociedad, ¿Usted habla directamente con él?	X		
20	¿Los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores?	X		
21	¿Puede usted comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes?	X		
22	¿Ha corregido conductas incorrectas que por naturaleza o instinto se presenta en algún estudiante?	X		
23	¿Trabaja individualmente con el estudiante que tenga dificultad para incrementar su aprendizaje?	X		
24	¿Un estudiante con una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales?	X		
25	Si observa que sus estudiantes llegan constantemente tarde ¿Usted se tomaría el tiempo necesario para investigar el motivo de sus tardanzas?	X		
26	¿Usted promueve el cumplimiento de las normas de convivencia institucional?	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

Huancayo, 24 de julio del 2023



Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 20814

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 41665934

**OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS
V1: ACTITUD DOCENTE**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del validador : VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID
 1.2 Grado Académico : MAGISTER
 1.3 Institución donde labora : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 1.4 Especialidad del validador : PSICÓLOGO
 1.5 Título de la investigación : "ACTITUD DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"
 1.6 Nombre del Instrumento : ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES
 1.7 Autor del Instrumento : GILDA MERCEDES ZEVALLOS CÓRDOVA

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
D	R	B	MB	E

INDICADORES	CRITERIOS	D 00-20%	R 21-40%	B 41-60%	MB 61-80%	E 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				x	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				x	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				x	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable			x		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos			x		
8.COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.			x		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				x	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				x	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

Huancayo, 24 de julio del 2023



.....
 M^{te}. N. David Vilchez Galarza
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 20614

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 41865934



EXPERTO 2



OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS VI: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del validador: **DIESTRO CALORETTI KARINA VANE S S A**
 1.2. Grado Académico : **MAGISTER**
 1.3. Institución donde labora : **UNIVERSIDAD DE HUANCAYO**
 1.4. Especialidad del validador : **ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
 1.1. Título de la investigación : **"ACTITUD DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"**
 1.2. Nombre del Instrumento : **ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES**
 1.5. Autor del Instrumento : **GILDA MERCEDES ZEVALLOS CORDOVA**

II. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



PERTINENCIA DE LOS ÍTEM S

Nº	Ítems	SI ES PERTINENTE	NO ES PERTINENTE	OBSERVACIONES
Dimensión 1: Componente cognitivo				
1	¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?	x		
2	Según su criterio, ¿un estudiante puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante?	x		
3	¿Empieza usted un léxico adecuado y accesible, lo cual facilite una mejor comprensión de sus estudiantes?	x		
4	¿Se muestra asequible y permeable para poder enseñar los conceptos a todos sus estudiantes?	x		
5	¿Todos los estudiantes logran captar su mensaje con facilidad?	x		
6	¿Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con problemas de aprendizaje?	x		
7	¿Usted tiene en cuenta siempre que sus estudiantes tienen una edad cronológica mucho mayor que su edad mental?	x		
8	¿Considera usted importante el trabajo cooperativo en el desarrollo de sus clases?	x		
9	Según su criterio ¿se aprende más haciendo en la práctica que en la teoría?	x		
10	¿Utiliza usted estrategias para que sus estudiantes logren desarrollar el pensamiento reflexivo?	x		
Dimensión 2: Componente afectivo				
11	¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias?	x		
12	¿Usted es capaz de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes?	x		
13	De presentarse algún tipo de discriminación entre estudiantes, ¿usted es tajante y fomenta un buen ambiente donde ambos estudiantes se desarrollen de la mejor manera?	x		
14	¿Felicitas a su estudiante por cada logro realizado, por más mínimo que parezca?	x		
15	¿Es usted alguien con quien sus estudiantes pueden contar para cualquier necesidad ya sea material o afectiva que requieran?	x		
16	¿La motivación en estudiantes es indispensable?	x		
17	¿Brinda usted a sus estudiantes el afecto y la cercanía necesaria para que se sientan en familia?	x		
18	¿Siente usted que cuando llega a clases con problemas personales, afecta al aprendizaje de los estudiantes?	x		

Dimensión 3: Componente conductual				
19	Si alguno de sus estudiantes muestra una actitud o conducta inapropiada, adquirida en el ambiente familiar o en la sociedad, ¿Usted habla directamente con él?	x		
20	¿Los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores?	x		
21	¿Puede usted comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes?	x		
22	¿Ha corregido conductas incorrectas que por naturaleza o instinto se presenta en algún estudiante?	x		
23	¿Trabaja individualmente con el estudiante que tenga dificultad para incrementar su aprendizaje?	x		
24	¿Un estudiante con una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales?	x		
25	Si observa que sus estudiantes llegan constantemente tarde ¿Usted se tomaría el tiempo necesario para investigar el motivo de sus tardanzas?	x		
26	¿Usted promueve el cumplimiento de las normas de convivencia institucional?	x		
27	Si alguno de sus estudiantes muestra una actitud o conducta inapropiada, adquirida en el ambiente familiar o en la sociedad, ¿Usted habla directamente con él?	x		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

___ES APLICABLE___

Huánuco, 29 de noviembre de 2022


 Karina Vanessa Diestro Caloretti
 PSICÓLOGA
 C.P.P. 18501
 CEL. 982557866 RPM # 457066

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 25769441



OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del validador: **DIESTRO CALORETTI KARINA VANESSA**
 1.2 Grado Académico : **MAGISTER**
 1.3 Institución donde labora : **UNIVERSIDAD DE HUANUCO**
 1.4 Especialidad del validador : **ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
 1.5 Título de la investigación : **"ACTITUD DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"**
 1.6 Nombre del Instrumento : **ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES**
 1.7 Autor del Instrumento : **GILDA MERCEDES ZEVALLOS CÓRDOVA**

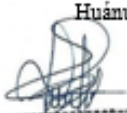
ASPECTO GLOBAL DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
D	R	B	MB	E

INDICADORES	CRITERIOS	D 00-20%	R 21-40%	B 41-60%	MB 61-80%	E 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					
8.COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Huánuco, 29 de noviembre de 2022


 Karina Vanessa Diestro Caloretti
 PSICOLOGA
 C.P.P. 18501
 CBL 982532866 RPM # 457066

Firma del Experto Informante.

DNI. Nº 25789441

EXPERTO 3



OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS V1: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del validador : LAURA MATILDE CRISTOBAL VASQUEZ
 1.2. Grado Académico : MAESTRA
 1.3. Institución donde labora : UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 1.4. Especialidad del validador : PSICÓLOGA
 1.5. Título de la investigación : "ACTITUD DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"
 1.6. Nombre del Instrumento : ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES
 1.7. Autor del Instrumento : GILDA MERCEDES ZEVALLOS CÓRDOVA

II. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PERTINENCIA DE LOS ÍTEM S

Nº	Ítems	SI ES PERTINENTE	NO ES PERTINENTE	OBSERVACIONES
	Dimensión 1: Componente cognitivo	X		
1	¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?	X		
2	Según su criterio, ¿un estudiante puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante?	X		
3	¿Emplea usted un léxico adecuado y accesible, lo cual facilite una mejor comprensión de sus estudiantes?	X		
4	¿Se muestra asequible y permeable para poder enseñar los conceptos a todos sus estudiantes?	X		
5	¿Todos los estudiantes logran captar su mensaje con facilidad?	X		
6	¿Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con problemas de aprendizaje?	X		
7	¿Usted tiene en cuenta siempre que sus estudiantes tienen una edad cronológica mucho mayor que su edad mental?	X		
8	¿Considera usted importante el trabajo cooperativo en el desarrollo de sus clases?	X		
9	Según su criterio ¿se aprende más haciendo en la práctica que en la teoría?	X		
10	¿Utiliza usted estrategias para que sus estudiantes logren desarrollar el pensamiento reflexivo?	X		
	Dimensión 2: Componente afectivo			
11	¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias?	X		
12	¿Usted es capaz de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes?	X		
13	De presentarse algún tipo de discriminación entre estudiantes, ¿usted es tajante y fomenta un buen ambiente donde ambos estudiantes se desarrollen de la mejor manera?	X		
14	¿Felicitas a su estudiante por cada logro realizado, por más mínimo que parezca?	X		
15	¿Es usted alguien con quien sus estudiantes pueden contar para cualquier necesidad ya sea material o afectiva que requieran?	X		
16	¿La motivación en estudiantes es indispensable?	X		
17	¿Brinda usted a sus estudiantes el afecto y la cercanía necesaria para que se sientan en familia?	X		

18	¿Siente usted que cuando llega a clases con problemas personales, afecta al aprendizaje de los estudiantes?	X		
Dimensión 3: Componente conductual				
19	Si alguno de sus estudiantes muestra una actitud o conducta inapropiada, adquirida en el ambiente familiar o en la sociedad, ¿Usted habla directamente con él?	X		
20	¿Los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores?	X		
21	¿Puede usted comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes?	X		
22	¿Ha corregido conductas incorrectas que por naturaleza o instinto se presenta en algún estudiante?	X		
23	¿Trabaja individualmente con el estudiante que tenga dificultad para incrementar su aprendizaje?	X		
24	¿Un estudiante con una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales?	X		
25	Si observa que sus estudiantes llegan constantemente tarde ¿Usted se tomaría el tiempo necesario para investigar el motivo de sus tardanzas?	X		
26	¿Usted promueve el cumplimiento de las normas de convivencia institucional?	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **FAVORABLE, APTO PARA LA APLICACIÓN.**

Huánuco, 30 de noviembre del 2021


 Laura M. Castillo Valdez
 PSICÓLOGA
 CP&P. 26083

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 71539183



**OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS
V1: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE]**

I. DATOS GENERALES:

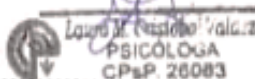
- 1.1 Apellidos y nombres del validador: LAURA MATILDE CRISTOBAL VA SQUEZ
 1.2 Grado Académico : MAESTRA
 1.3 Institución donde labora : UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 1.4 Especialidad del validador : PSICÓLOGA
 1.5 Título de la investigación : "ACTITUD DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE
 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ -
 JUNÍN 2023"
 1.6 Nombre del Instrumento : ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES
 1.7 Autor del Instrumento : GILDA MERCEDES ZEVALLOS CORDOVA

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
D	R	B	MB	E

INDICADORES	CRITERIOS	D 00-20%	R 21-40%	B 41-60%	MB 61-80%	E 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
8.COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **FAVORABLE, APTO PARA LA APLICACIÓN.**

Huánuco, 30 de noviembre del 2021

Firma del Experto Informante.



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA DE PERENÉ - JUNÍN 2023.

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Santa Ana de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento ***escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes*** de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa Santa Ana de Perené, de la región Junín.

CONFIDENCIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar, ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

“He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona”.

Participante:

.....

D.N.I.....

Firma:

Fecha:/...../.....

ANEXO 6

CARTA DE PETICIÓN

- CARGO -

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

La Merced, 24 de noviembre del 2023

Carta N° 001-2023

Señor:
ANTENOR TITO DE LA CRUZ MORALES
Director de la I.E.I. Santa Ana



Presente.-

ASUNTO: Solicito autorización para aplicar instrumento de investigación a los docentes de su acertada dirección.

Yo, **Gilda Mercedes Zevallos Córdova**, Bachiller en Psicología, ex alumna del Programa Académico de Psicología, (Modalidad – Semipresencial), Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Huánuco, identificada con DNI N° 42307113 y con domicilio en la Av. Rivera S/N, Urb. Pampa del Carmen, La Merced – Chanchamayo.; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, estoy realizando mi trabajo de investigación intitulada: **Actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené - Junín 2023**, bajo el asesoramiento del **Mg. Richard Pinett Llanto Cercedo**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; para ello es necesario aplicar el instrumento de evaluación para el recojo de información y procesamiento de la misma. En tal sentido **SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR MI CUESTIONARIO "ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES"** en la Institución Educativa que Ud. Dirige.

Cabe mencionar que, la autorización para que se aplique mi investigación lo debe redactar bajo el tipo de documento que consiste en una **CARTA DE ACEPTACIÓN** que se adjunta a la presente.

Conocedora de su gesto de apoyo, no dudo que la presente tenga la aceptación esperada.

Atentamente,

Bach. Gilda Mercedes Zevallos Córdova

DNI N° 42307113

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

Perené, 23 de noviembre del 2023

Señora
DRA. JULIA PALACIOS ZEVALLOS
DECANA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO

Presente.-

Previo un atento saludo, por intermedio de la Presente yo **ANTENOR TITO DE LA CRUZ MORALES, Director de la I.E.I. Santa Ana, del distrito de Perené, ACEPTO** que la **Bach. Gilda Mercedes Zevallos Córdova**, aplique su **Instrumento de Investigación "ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES"** en la Institución Educativa Santa Ana, para que pueda continuar con el desarrollo de su investigación de tesis titulada **Actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perene, Junín 2023**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente y reiterándole mis cordiales saludos quedo de Usted.

Atentamente,



LIC. ANTENOR T. MORALES DE LA CRUZ
DIRECTOR

SELLO.....

DNI N° 20092688....

Director de la I.E. Santa Ana

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO



TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

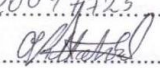
CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

..... Villalva Alfaro Laly Veronica

D.N.I. 20047723

Firma: 

Fecha: 28.1.11. 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

CRISTOBAL TAYPE Rocio

D.N.I. 43016482

Firma:

Fecha:

28.11.2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



3

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené - Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

..... MILLEN NIOBUES, Nilda

D.N.I. 19801160

Firma: [Firma]

Fecha: 27.11.2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



2

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante: Quispe Chamorro Karina Luz
D.N.I. 42258578
Firma: [Firma]
Fecha: 27 / 11 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



30

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante: Lampor Laryena Lette Lado

D.N.I. 41746123

Firma: [Firma]

Fecha: 28 / 11 / 23



CONSENTIMIENTO INFORMADO



25

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

Rosa Yanet Crocco Puente

D.N.I.

20561848

Firma:

Fecha:

28 / 11 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



29

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

Sonia Yolanda López Flores

D.N.I. 20090521

Firma:

Fecha: 28 / 11 / 23



CONSENTIMIENTO INFORMADO



26

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante: Tarazona Fabian Mirco

D.N.I. 43740051

Firma: [Firma]

Fecha: 28 / 11 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



28

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené - Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante: Marcos Antonio Parra Yandujans

D.N.I. 10104571

Firma: [Firma]

Fecha: 28 / 11 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



31

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

Nilda Tomas Huaman

D.N.I. 04045349

Firma:

Fecha: 04 / 12 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



32

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené - Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante: José Alberto Bruno Calderón.

D.N.I. 06028089

Firma: [Firma]

Fecha: 28 / 11 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



22

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante: ROJAS ESPINOZA, IVAN

D.N.I. 43112208

Firma: [Firma]

Fecha: 28 / 11 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

Antenor Morales De la Cruz

D.N.I.

20092682

Firma:

[Firma manuscrita]

Fecha:

2/8/11 123



CONSENTIMIENTO INFORMADO



TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

Juan Navarro Espinoza

D.N.I. 42627754

Firma: [Firma]

Fecha: 27 / 11 / 2023



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO



TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

Noemi H. VIVANCO MONTALVO

D.N.I. 41.374832

Firma:

Fecha: 27 / 11 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



13

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

Judith Rocío HUAMAN CERVA

D.N.I.

42.98.69.21

Firma:

Fecha:

27 / 11 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



12

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené - Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

Erick Zello Ricardi

D.N.I.

43738874

Firma:

E.R.

Fecha:

28 / 11 / 2022



CONSENTIMIENTO INFORMADO



11

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

..... GLORIA HaydÉ MEZA GONZÁLEZ

D.N.I. 21136983

Firma: [Firma]

Fecha: 28 / 11 / 23



CONSENTIMIENTO INFORMADO



10

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

García Medina Henry

D.N.I. 70328723

Firma:

Fecha: 28 / 11 / 2023

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

9

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

BROU MAMANI CRISTHIAN

D.N.I.

20120536

Firma:

Fecha:

28 / 11 / 23



CONSENTIMIENTO INFORMADO



TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

BARRIOS CELIZ WILMER

D.N.I.

41820609

Firma:

Barrion

Fecha:

28 / 11 / 23



CONSENTIMIENTO INFORMADO



TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené - Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

D.N.I.

Firma:

Fecha:

Francisco Velazco Arroyo

20665563

[Firma manuscrita]

28.11.23



CONSENTIMIENTO INFORMADO



TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené - Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDENCIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

JESSICA LURIPACO ONCEBAY

D.N.I. 44.17.1414

Firma:

Fecha:/...../.....



CONSENTIMIENTO INFORMADO



16

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

WILMER GARY KATAMOROS

D.N.I.

44263380

Firma:

Fecha:

27 / 1 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



17

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante: Maximo Cabozas Vasquez
D.N.I. 91121885
Firma: [Firma]
Fecha: 27 / 11 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



18

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento **escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes** de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante: Juan Carlo Roca Romero

D.N.I. 71117278

Firma: [Firma]

Fecha: 27.1.17.1.2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



19

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

KARINA ELIA ZOCARIN TORRES

D.N.I..... 80367730

Firma: *Karinal*

Fecha: 27 / 11 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



20

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

VILCHEZ ACHAMIZO Clemente Paulino

D.N.I. 21483320

Firma:

Fecha: 27/11/2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



21

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante: Rudi Ismael INCA CHUMPATI
D.N.I. 40111469
Firma: [Firma]
Fecha: 27 / 11 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



22

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené - Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

AGUILAR ROSAS IRMA LIZBET

D.N.I. 10362520

Firma:

Fecha: 28 / 11 / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO



23

TITULO DE LA INVESTIGACION: "ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANA" DE PERENÉ - JUNÍN 2023"

PROPÓSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de Conocer la actitud del docente frente al aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené – Junín.

METODOLOGÍA:

Se aplicará un instrumento *escala de actitud docente frente al aprendizaje de los estudiantes* de educación secundaria,

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

36 docentes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa "Santa Ana" de Perené, de la región Junín.

CONFIDECIALIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante: Rivera Romani Chandi Rony

D.N.I. 41886270

Firma: [Firma]

Fecha: 28 / 11 / 2023

ANEXO 8

BASE DE DATOS

“ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES”

SUJETOS	DIMENSION1										DIMENSION2								DIMENSION3								PUNTAJES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	0	4	4	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0 Totalmente en desacuerdo
2	0	4	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	4	1 En desacuerdo
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2 Ni de acuerdo ni desacuerdo
4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3 De acuerdo
5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4 Totalmente de acuerdo
6	1	4	3	3	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
7	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
8	0	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	0	4	3	3	3	4	4	4	4	4
9	0	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	1	3	1	3	2	3	3	4	4
10	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3
11	1	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	0	2	4	3	4	4	4	4	4	4
12	1	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
13	0	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	3	2	3	4	3	4	4
14	2	4	4	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3
15	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	0	2	1	3	3	3	3	3	3	3
16	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3
17	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4
18	0	3	3	1	1	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	1	4	3	3	3
19	1	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
20	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
22	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	1	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
24	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3
25	1	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4
26	0	3	4	4	2	1	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
27	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3
28	1	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4
29	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3
30	1	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3
31	4	3	3	4	2	0	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
32	0	4	3	3	3	0	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
33	0	2	3	3	3	0	0	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3
34	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
35	1	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4
36	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3

ANEXO 9

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







