

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

“Cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64, Tingo María – 2022”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Tadeo Palomino, Kelly

ASESOR: Coronel Maximiliano, Manfredo

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42408803

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22517814

Grado/Título: Magister en ciencias de la educación docencia en educación superior e investigación

Código ORCID: 0000-0001-9504-3991

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Rojas Rivera, Andres	Magister en ciencias de la educación docencia en educación superior e investigación docencia en educación superior e investigación	22490490	0000-0001-5670-331X
2	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355
3	De La Cruz Miraval, Delina	Magister en educación docencia y gestión educativa docencia y gestión educativa	22416502	0000-0003-3745-1457

D

H



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 4:00 horas del día 19 del mes de mayo del año 2025, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mg. Andrés Rojas Rivera	Presidente
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan	Secretario
Mg. Delina de la Cruz Miraval de Caldas	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0089-2025-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"CUENTOS ECOLÓGICOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E LA SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N° 64, TINGO MARÍA – 2022"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Kelly TADEO PALOMINO**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobado, por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de Quince y cualitativo de _____.

Siendo las 5.30 horas del día lunes 19 del mes de mayo del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente (a)

Mg. Andrés Rojas Rivera
Código Orcid: 0000-0001-5670-331X
DNI: 22490490

Secretario (a)

Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
Código Orcid: 0000-0002-7006-4355
DNI: 22486555

Vocal

Mg. Delina de la Cruz Miraval de Caldas
Código Orcid: 0000-0003-3745-1457
DNI: 22416502



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: KELLY TADEO PALOMINO, de la investigación titulada "CUEENTOS ECOLÓGICOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E LA SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N° 64, TINGO MARÍA - 2022", con asesor(a) MANFREDO CORONEL MAXIMILIANO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 0028-2021-D-FCEYH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 19 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 07 de marzo de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

45. TADEO PALOMINO, KELLY.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A mis padres quienes con su apoyo moral me instaron a seguir adelante en este largo camino que me permitió llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por ser mi motivación, y apoyo incondicional para lograr los objetivos trazados, por ser fuerte y no temer las adversidades, porque Dios siempre estará con nosotros. A mi hijo Antony Daniel por su apoyo y comprensión durante este proceso académico. A mi esposo Juan Pablo por darme las fuerzas y motivación para seguir cumpliendo cada objetivo propuesto. Finalmente dedico este trabajo de investigación a mis docentes de la Universidad de Huánuco, en agradecimiento por las valiosas enseñanzas que me han brindado en las aulas de clase

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi alma mater, la Universidad Huánuco, por brindarme una formación de calidad que me ha permitido desenvolverme con éxito en el ámbito laboral.

A los catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, les agradezco por su incansable dedicación y por las valiosas enseñanzas que me ofrecieron durante toda la elaboración de mi proyecto de tesis.

Un agradecimiento especial al Mg. Manfredo coronel Maximiliano, mi asesor, quien me guio con paciencia y dedicación en cada etapa de mi trabajo. Su compromiso y el tiempo que invirtió en mí fueron esenciales para que pudiera culminar con éxito mi sustentación.

A mis queridos docentes del curso de Seminario de Tesis, Katherine Eliza Pimentel Dionisio y Omar Alfredo Quispe Estela, les agradezco por su paciencia, motivación y por compartir conmigo sus sabias enseñanzas, que sentaron las bases para alcanzar este tan esperado momento.

También quiero reconocer a la Institución Educativa La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro. 64 Tingo María-2022 en forma especial a la directora, Mg. Elizabeth Huamán Camacho, por otorgarme el permiso para poder aplicar mi proyecto de investigación.

Finalmente, agradezco a todos los alumnos del Segundo grado del nivel primario y a las madres de familia del aula A y B por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.1.1. A NIVEL NACIONAL - RECICLAJE	14
1.1.2. A NIVEL REGIONAL.....	14
1.1.3. A NIVEL INSTITUCIONAL	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. RELEVANCIA TEÓRICA.....	17
1.4.2. RELEVANCIA PRÁCTICA	18
1.4.3. RELEVANCIA METODOLÓGICA	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPITULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	24
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	28

2.2.	BASES TEÓRICAS	33
2.2.1.	TEORÍA ECOLÓGICA.....	33
2.2.2.	LA TEORÍA ECOLOGISTA DEL DESARROLLO HUMANO	34
2.2.3.	TEORÍA SOCIOCULTURAL LA TEORÍA DE VIGOTSKY	35
2.2.4.	ENFOQUE ECOSISTEMICO	38
2.2.5.	CONCIENCIA AMBIENTAL	39
2.2.6.	LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU ADQUISICIÓN TAL COMO LO SEÑALA LA ONG EL MUNDO DE ANEA (2007).....	42
2.2.7.	DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	42
2.2.8.	IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	43
2.2.9.	CUENTOS ECOLOGICOS.....	45
2.2.10.	CARACTERISTICAS DE LOS CUENTOS ECOLÓGICOS	46
2.2.11.	PARTES DEL CUENTO.....	46
2.2.12.	OBJETIVOS DE LOS CUENTOS ECOLOGICOS.....	47
2.2.13.	IMPORTANCIA DE LOS CUENTOS ECOLOGICOS.....	47
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TERMINOS BASICOS	47
2.4.	HIPÓTESIS.....	48
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	48
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	48
2.5.	VARIABLES.....	50
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	50
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	50
2.6.	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	51
CAPÍTULO III.....		53
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		53
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.1.1.	ENFOQUE	53
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	53
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	54
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.2.1.	POBLACIÓN	55
3.2.2.	MUESTRA.....	56
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATO...	56
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS.....	57
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	57
CAPÍTULO IV.....	59
RESULTADOS.....	59
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	59
4.1.1. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL PRE TEST.....	59
4.2. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	89
4.2.1. DIMENSION COGNITIVO	89
4.2.2. DIMENSIÓN AFECTIVO	90
4.2.3. DIMENSIÓN PRACTICO.....	92
4.2.4. RESULTADOS DEL POST TEST	93
4.2.5. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	95
4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL.....	96
CAPÍTULO V.....	99
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	99
5.1. CON LAS BASES TEÓRICAS.....	99
5.2. CON EL PROBLEMA FORMULADO	99
5.3. CON EL OBJETIVO GENERAL.....	100
5.4. CON LA HIPÓTESIS GENERAL	100
CONCLUSIONES	101
SUGERENCIAS.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables de investigación.....	51
Tabla 2 La población del estudio de investigación se compuso por los estudiantes del segundo grado de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.....	55
Tabla 3 Distribución de la muestra de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María- 2022	56
Tabla 4 Aplicación del pre test: cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María – 2022	61
Tabla 5 Resultados de la aplicación del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión cognitivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe Alegría Nro 64, Tingo María - 2022	89
Tabla 6 Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión afectivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022.....	91
Tabla 7 Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión practico para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I: E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022.....	92
Tabla 8 Aplicación del post test: cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María – 2022.....	92
Tabla 9 Se aprecia en la tabla comparativa de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental en los estudiantes de la I. E. La Sagrada Familia Fe Alegría Nro 64, Tingo María - 2022	95
Tabla 10 Resultados de las pruebas de hipótesis previas y posteriores.....	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la aplicación del pre test de los cuentos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de la I. E. La Sagrada familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María - 2022.....	88
Figura 2 Resultados de la aplicación del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión cognitivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe Alegría Nro 64, Tingo María - 2022	90
Figura 3 Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión afectivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022.....	91
Figura 4 Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión practico para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022.....	93
Figura 5 Aplicación del post test: cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María – 2022.....	94
Figura 6 Figura comparativa de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe Alegría Nro 64. Tingo María – 2022.....	95

RESUMEN

La investigación llamada: Cuentos Ecológicos y La Conciencia Ambiental en alumnos de segundo grado de Educación primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María - 2022. La investigación es casi como un experimento, de nivel experimental que busca explicar, para ver si los cuentos ecológicos ayudan a los alumnos de segundo grado de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría pensar en el ambiente, para eso se usaron dos grupos: Uno para el experimento y otro para comparar, a los dos se les dieron 20 actividades de aprendizaje, donde los cuentos ecológicos fueron muy importantes. Se trabajó con 62 estudiantes, el grupo A con 32 estudiantes fue el G. E. y el grupo B con 30 estudiantes fue el G. C. Se basó en Velásquez (2011, p. 13), quien dice que el cuento ecológico debe hablar de cómo está el ambiente en el mundo, la región y el lugar donde vives. Debe decir cosas ciertas sobre el ambiente. Los resultados mostraron cosas importantes, usando la T de Student con un Sig. Bilateral de 0,00, en el grupo experimental, el estudio nos dijo que hay una relación, es como una explicación. Se vio antes de empezar, y solo el 15. 31% de los alumnos del GE entendían lo del ambiente y el 20. 30% de los del GC sí. Como no muchos entendían, se usaron los cuentos ecológicos en las 20 clases, jugando en equipo, para ayudar a entender el ambiente. Después, se vio de nuevo, y el 67. 97% de los alumnos entendieron mejor lo del ambiente, mientras que el 21% no. Para ver si la idea era buena, se usó la Prueba t de Student, arrojando los siguientes resultados con un nivel de 0. 05 y $p = 0. 000$, y se vio que los cuentos ecológicos ayudaron a entender el ambiente a los alumnos de segundo grado de la I. E

La Sagrada familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

Palabras Claves: Cuentos, Ecología, Conciencia, Ambiental, estudiantes.

ABSTRACT

The research called: Ecological Stories and Environmental Awareness in second grade elementary school students of the I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría No. 64, Tingo María - 2022. The research is almost like an experiment, at an experimental level that seeks to explain, to see if ecological stories help second grade students of the I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría think about the environment, for that two groups were used: One for the experiment and another to compare, both were given 20 learning activities, where ecological stories were very important. It worked with 62 students, group A with 32 students was the G. E. and group B with 30 students was the G. C. It was based on Velásquez (2011, p. 13), who says that the ecological story should talk about how the environment is in the world, the region and the place where you live. It must say true things about the environment. The results showed important things, using the Student T test with a Bilateral Sig. of 0.00, in the experimental group, the study told us that there is a relationship, it is like an explanation. It was seen before starting, and only 15.31% of the students in the EG understood the environment and 20.30% of those in the GC did. Since not many understood, ecological stories were used in the 20 classes, playing as a team, to help understand the environment. Afterwards, it was seen again, and 67.97% of the students understood the environment better, while 21% did not. To see if the idea was good, the Student t test was used, with a level of 0.05 and $p = 0.000$, and it was seen that ecological stories helped second grade students at the La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64 school, Tingo María-2022, understand the environment.

Keywords: Stories, Ecology, Awareness, Environmental, students.

INTRODUCCIÓN

Para que los niños aprendan a amar el planeta desde pequeños, es bueno enseñarles sobre el medio ambiente. Así, ellos tendrán las ideas para elegir bien. En la escuela, se puede hacer que los niños se preocupen por la naturaleza con juegos y actividades. La escuela ayuda a arreglar los problemas del mundo, si se enseñan estas cosas en clase, ellos entenderán lo que pasa. (Briceño et al., 2020)

El primer capítulo se centra en los antecedentes del problema y detalla las razones que justifican la realización del estudio. Se abarcan los niveles macro, meso y micro, así como los principios básicos que los sustentan. Una vez que se ha establecido este contexto, se presentan los objetivos del proyecto. En este sentido, cabe la importancia de la Conciencia Ambiental para la protección del entorno natural, considerando la relevante contribución de las Naciones Unidas. En particular, se hace referencia a la reunión de la ONU sobre el mundo y cómo cuidarlo, que fue en Río de Janeiro en 1992, anunció un tiempo para enseñar a la gente cómo vivir bien del 2005 al 2014 (OEI, 2005).

La ONU sugirió que los países hicieran tareas y pensarán en cómo enseñar para ayudar a la gente, el dinero y el lugar donde vivimos, pero cada país decide qué hacer.

El capítulo 2 ofrece el marco teórico que fundamenta mi investigación. En él, se exponen los antecedentes teóricos, se conceptualiza los conceptos básicos, también se explica las hipótesis y también se identifican las variables independientes y dependientes. Para concluir, se ejecuta la operacionalización de estas variables. A partir de dicho análisis, se formuló la siguiente hipótesis: Los cuentos ecológicos han tenido un impacto significativo en la mejora de la conciencia ambiental, entre los alumnos de segundo grado de Educación Primaria.

Estas situaciones son completamente desconocidas en la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022, sobre todo en los niños de segundo grado, se vio que no les importa el ambiente, al principio no

eran amigos del ambiente, ni de la naturaleza, luego al leer cuentos alusivos al medio ambiente, pensaron en lo que hacían, y fue importante.

El Capítulo 3 se centra en la metodología, el alcance, el diseño, los objetos de investigación que vienen a ser la (población y muestra), así como las técnicas de recolección de datos y los métodos y herramientas de evaluación que se utilizaron han permitido que falta identificar el progreso en la conciencia ambiental esto se debe a que no se está implementando de manera óptima el enfoque ambiental, que tiene como objetivo mejorar la educación y cultura ambiental que forme individuos responsables con el medio ambiente, contribuyendo así en el cuidado y protección del medio ambiente, en el ámbito Local, Regional y Nacional.(MINEDU, 2016).

Este esfuerzo se fundamenta en las principales Políticas Ambientales Nacionales, entre ellas tenemos: como la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA). Al establecer esta fundación, queremos aumentar la conciencia ambiental entre estudiantes y profesores por igual, con el objetivo final de hacer que nuestras instituciones educativas sean más sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.

Es importante mencionar que la presente investigación adopta un diseño cuasi experimental de tipo explicativo y a su vez cuenta con un enfoque experimental. Ante los desafíos planteados, se propone como posible solución la implementación de cuentos ecológicos, con el fin de mejorar la Conciencia Ambiental entre los alumnos de Segundo Grado de Educación primaria en la I. E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María- 2022.

El capítulo 4 y 5 está el análisis y discusión de los resultados de la investigación se basa en objetivos e hipótesis propuestas. En lo que respecta a la contrastación general de hipótesis sobre la conciencia ambiental, se procederá a explicar el análisis correspondiente. También presentará tablas estadísticas y sus respectivas interpretaciones, y finalmente comparo los datos obtenidos para confirmar o refutar mi hipótesis general o para dar peso a la hipótesis alterno.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema del medio ambiente en el Caribe y Latinoamérica se nota más por el clima que cambia, los árboles que desaparecen, menos animales y plantas, el agujero en el cielo, la suciedad por todas partes, la tierra que ya no sirve, las playas y el mar que se dañan, y la basura que crece, entre otras cosas. (Hernández, 2020; Velásquez & Estrada, 2023), es clave tener leyes que hagan que todos ayuden para que todo mejore y dure (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2023).

Manisalidis y su equipo, en el año 2020, mostraron que las reglas para cuidar el planeta en Europa están en leyes raras, que van desde lo que la gente aprende hasta lo que se enseña en las escuelas, como si cada lío con el ambiente nos pidiera ser mejores, cambiar las cosas y usar los regalos de la naturaleza con cuidado, desde que somos niños (página 79).

Utilizar racional de los recursos y servicios que nos proporciona el medio ambiente implica comprender que el despilfarro de agua y electricidad por parte del ser humano puede llevar a que, en el futuro, cuando necesitemos volver a utilizarlos, ya no estén disponibles. Es fundamental pensar en la conservación de estos recursos para las generaciones venideras.

Para mejorar la conciencia ambiental en los niños, es esencial promover la educación ambiental. Esta forma de aprendizaje despierta un verdadero conocimiento y entendimiento de la realidad ecológica, lo que a su vez puede inducir un cambio de actitudes en el futuro. Nadie puede amar lo que no conoce, por lo que al cultivar los valores del cuidado y la valoración del entorno en el que vivimos, estamos sembrando las bases para una ciudadanía comprometida con el medio ambiente.

Si logramos desarrollar una conciencia ambiental en nuestra sociedad, tendremos la oportunidad de reparar los daños ocasionados y conservar

nuestro entorno. Esto dará lugar a que las personas entiendan de una vez por todas las consecuencias que trae consigo la contaminación ambiental. Por otro lado, contamos con la valiosa información proporcionada por esta notable, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1975).

Organizó este seminario para la protección del Medio Ambiente, esto con la finalidad de pensar en las situaciones del medio ambiente, y así darnos cuenta al toque sobre cómo cuidar el planeta. Es bueno tener lo que dice Straw (2012) en su libro pobreza ecológica. Allí contó con números cómo vamos con el ambiente. Vio que el 42% de los árboles que había antes, ya no están. (p. 32)

1.1.1. A NIVEL NACIONAL - RECICLAJE

A nivel Nacional se evidencian diariamente un desorden grave porque los culpables de la degradación de nuestro planeta somos nosotros mismos, ya que, en última instancia, esto tiene un impacto en todos los ecosistemas, particularmente en espacios públicos frecuentados por el público como parques, ríos y playas, donde la abundancia de plásticos, cartón y otros materiales tiene un impacto directo en el medio ambiente.

1.1.2. A NIVEL REGIONAL

A nivel regional, se ha recogido información sobre la contaminación ambiental, un problema que va en aumento y que puede derivar en diversas enfermedades. Esta situación se debe a la falta de conocimiento sobre cómo deshacerse adecuadamente de los residuos, así como a la ausencia de una cultura ambiental sólida que fomente prácticas responsables. La educación al respecto es insuficiente y no se está promoviendo la conciencia necesaria para aprender a reciclar y transformar la basura. Deberíamos adoptar una mentalidad empresarial que apueste por proyectos sostenibles y de gran impacto en nuestra comunidad (Rodríguez, 2019).

1.1.3. A NIVEL INSTITUCIONAL

Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María

En la Institución Educativa, no hay planes para que los estudiantes piensen más en cuidar el planeta. Los docentes tampoco tienen ideas especiales en sus clases. Por eso, los alumnos de segundo grado no saben mucho sobre el ambiente. Para arreglar esto, hay que buscar ideas, cursos y cosas que ayuden, usando formas de enseñar que tengan metas claras para los alumnos.

Por ello se planteó Cuentos Ecológicos y la conciencia ambiental, para mejorar o cambiar la conciencia ambiental de los alumnos por la misma razón que día a día se destruye nuestro planeta. La conciencia ambiental que los llevará al logro de sus capacidades de proteger y cuidar su medio ambiente, que también les permitirá ser estudiantes autónomos en la toma de decisiones conociendo ya el verdadero concepto de mantener limpio y libre de contaminación su entorno. La conciencia ambiental en los alumnos del 2º grado les permitirá integrarse e involucrarse en el gran cambio que está planteado por el mundo globalizado, permitió también reducir todo tipo de contaminación dentro de la I. E. La implementación del proyecto ayudará a elevar el nivel de conciencia ambiental entre los alumnos de segundo grado del I. E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64, Tingo María – 2022.

Los Cuentos Ecológicos y la Conciencia Ambiental son una colección de relatos diseñados para fomentar una sólida conciencia ambiental. Su propósito es inspirar y potenciar un compromiso más profundo con el cuidado de nuestro entorno. A lo largo de cada sesión, se considerará la motivación que estas historias brindan, promoviendo así un cambio positivo hacia la protección de nuestro medio ambiente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué forma los cuentos ecológicos influyeron significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de

primaria de la I. E. ¿La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿cuál es el nivel de la conciencia ambiental antes de aplicar los cuentos ecológicos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La sagrada familia fe y alegría Nro 64, Tingo María -2022?

¿De qué manera los cuentos ecológicos influyeron en lo cognitivo de la conciencia ambiental de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022

¿De qué manera los cuentos ecológicos influyeron en lo afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022

¿De qué manera los cuentos ecológicos influyeron en la práctica de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022

¿cuál es el nivel de la conciencia ambiental después de aplicar los cuentos ecológicos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los cuentos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes del 2do grado de primaria de La I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar cuál es el nivel de la conciencia ambiental antes de aplicar los cuentos ecológicos en los estudiantes del segundo grado de

primaria de la I.E. La sagrada familia fe y alegría Nro 64, Tingo María - 2022

Verificar si los cuentos ecológicos influyeron en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

Comprobar si los cuentos ecológicos influyeron en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

Determinar cuál es el nivel de la conciencia ambiental después de aplicar los cuentos ecológicos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La sagrada familia fe y alegría Nro 64, Tingo María - 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación se justifica por su objetivo de fomentar una mejora en la conducta hacia al tal desprotegido del medio ambiente y fomentar el cuidado de la misma, específicamente entre los alumnos de segundo grado del nivel primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64, Tingo María – 2022.

En este sentido, el estudio se convirtió en una herramienta valiosa, ya que se centró en la mejora significativa de la conciencia ambiental desde una edad temprana, con el fin de potenciar la sensibilización sobre este tema fundamental.

1.4.1. RELEVANCIA TEÓRICA

Se han considerado diversas teorías relevantes en relación con el tema en cuestión, pero se ha optado por la de Urie Bronfenbrenner debido a su importancia como guía y marco para esta investigación. El objetivo es ayudar a elevar el nivel de conocimiento por el medio

ambiente entre los alumnos de segundo grado del nivel primaria de la I. E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64, Tingo María – 2022. Además, se incorporaron cuentos ecológicos para fomentar a eficacia de las dimensiones afectiva, cognitiva y práctica. En este sentido, se ha observado un impacto positivo respaldado por referencias teóricas que apoyan al cambio de conductas para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes involucrados. Por lo tanto, se considera fundamental implementar este enfoque en otros grados e incluso en estudiantes de educación secundaria. Asimismo, sería muy valioso que futuras investigaciones tengan en cuenta los hallazgos de este trabajo.

1.4.2. RELEVANCIA PRÁCTICA

Resulta indispensable promover la conciencia medioambiental desde nuestro hogar, haciendo uso de la práctica de los cuentos ecológicos en la institución educativa donde cada miembro de nuestra familia y de nuestro entorno debe practicarlo dentro y fuera del aula. Así, podemos hablar de concienciación medioambiental en diferentes lugares, como nuestra casa, la escuela o en el entorno laboral.

1.4.3. RELEVANCIA METODOLÓGICA

En este punto es justificable desde la perspectiva metodológica, porque se utilizó múltiples investigaciones amplias y actualizadas, que permitieron dar valor a la mejoría de la conciencia ambiental a través de los instrumentos evaluados, cada sesión involucra a un cuento ecológico. Al término de emplear los cuentos ecológicos a los alumnos se pudo evidenciar que mejoraron de manera significativa su percepción ambiental por el mismo hecho que involucraron el desarrollo de las 20 sesiones, con sus respectivos indicadores.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las siguientes limitaciones se aplican al estudio actual:

Tiempo para la realización de la investigación de manera frecuente, por tener que a ver hecho prácticas finales.

La falta de predisposición de los padres de familia en el apoyo en sus hijos, porque no aceptaban que sus niños participen en el proyecto de investigación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó con la ayuda de muchas personas. Los estudiantes ayudaron mucho, tanto los que probaron cosas nuevas como los que no, además de la directora de la escuela, los profesores y los padres de familia. También se utilizó cosas como libros y trabajos de estudio científicos y cosas para las clases. Los gastos que ocasiono fueron costeados por mi persona, porque soy quien hizo este proyecto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Betancourt (2021) Manifiesta en su la tesis titulada Usando el cuento como herramienta de enseñanza para inculcar nivel de conocimiento por el medio ambiente entre los alumnos del nivel primaria en la Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias, Medellín-Colombia. Cuya investigación es para obtener el grado de Maestro. tuvo como objetivo principal, promover en el colegio el cuidado para la conservación del medio ambiente, teniendo como estrategia al cuento como recurso didáctico principal; estos a su vez fueron seleccionados según las actividades trabajadas. Entre los cuatro países latinoamericanos incluidos en la muestra se encontraban estudiantes de primaria, con un período de estudio comprendido entre 2010 y 2013. Los principales recursos didácticos utilizados fueron la escritura y la lectura, con el objetivo de fomentar el nivel de conocimiento por el medio ambiente en las escuelas y mejorar la comprensión de los estudiantes de su entorno natural. Este estudio se desarrolló a través de la compilación de monografías que examinan el impacto de la narración de cuentos en la gestión ambiental en la educación primaria en Latinoamérica. Y sus resultados obtenidos fue que todos sus investigadores asumirán que los cuentos ofrecen una estrategia fácil y divertida sobre los temas cotidianos de los niños y niñas. Con el fin de educar a las nuevas generaciones con valores y virtudes en apoyo de la preservación y el cuidado del medio ambiente. Llegando a las siguientes conclusiones:

Los protagonistas de la investigación hicieron un esfuerzo concertado para promover el apoyo de la preservación y el cuidado del medio ambiente en el primer año de primaria. Esto se debe a que se

dieron cuenta de que los niños formarán un hábito de por vida de proteger el medio ambiente si se les enseña a verse a sí mismos como guardianes de varios problemas ambientales cuando son pequeños.

La educación ambiental es importante porque la función principal es enseñar a los individuos de todas las edades, desde niños pequeños hasta jubilados, que no están separados del medio ambiente, sino que son parte integral de él y que deben asumir la responsabilidad de protegerlo.

Existe una fuerte relación entre la educación ambiental que se describe y la que se propone a la UNESCO en su Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA). Ambos programas tienen como objetivo brindar una capacitación integral que abarque diversas materias del plan de estudios y enfatice la importancia de educar tanto a los estudiantes como a toda la comunidad educativa. Presentador, alumnos y tutores.

Hurtado et al. Solórzano (2021) llevaron a cabo una investigación destinada a evaluar el impacto de la problemática medioambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, ubicada en el cantón Bolívar. Este trabajo, como parte de los requisitos para optar el título de ingeniero en medio ambiente en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, en Venezuela, tuvo como objetivo principal determinar la influencia nivel de conocimiento por el medio ambiente en los alumnos de dicho colegio.

Dado que este estudio fue de carácter cualitativo y no experimental, pudo hacer uso de enfoques estadísticos que confirmaron los hallazgos; se asignaron valores numéricos a los datos obtenidos. Cada una de las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental (afectiva, cognitiva, disposicional y activa) tiene cuatro niveles: favorable, extremadamente favorable, desfavorable y extremadamente desfavorable. Los estudiantes usarán estos niveles para identificar los aspectos negativos de la conciencia ambiental en relación con los positivos. Con el primer

diagnóstico en mente, implementamos un método de educación ambiental impulsado por los estudiantes que nos ayudó a alcanzar nuestras metas de aprendizaje, incluido aumentar la comprensión de los niños sobre los problemas ambientales. Llegando a las siguientes conclusiones:

La evaluación inicial de la conciencia ambiental mostró resultados desfavorables en las cuatro dimensiones analizadas. Cabe mencionar la dimensión afectiva, un 53,57% de los alumnos se manifestaron desfavorablemente; en la dimensión cognitiva, el 42,86% expresó opiniones muy desfavorables; la dimensión disposicional evidenció un 64,29% desfavorable; y en la dimensión activa, el 57,14% también resultó desfavorable.

En cuanto al nivel de educación medioambiental de los alumnos, se observó que un 69% lo tenía deficiente, un 11% en nivel regular, un 14% considerado bueno y un 7% alcanzó el nivel muy bueno. El cumplimiento en conocimientos ambientales fue del 83,33% y la participación en actividades ambientales del 80% de acuerdo con los resultados de aprendizaje asociados al plan de capacitación de la estrategia de educación ambiental.

Sin embargo, al finalizar el proceso, la conciencia medioambiental ha sufrido un notable aumento en sus cuatro dimensiones. En la dimensión afectiva, ahora el 75% se calificó como favorable; en la dimensión cognitiva, el 53,57% mostró una postura favorable; la dimensión disposicional reflejó un 67,86% favorable; y en la dimensión activa, un 57,14% se situó en la categoría favorable. Estos resultados evidencian el impacto positivo de la educación medioambiental en la conciencia de los alumnos de la Unidad Educativa Mater Misericordiae.

Chaparro (2021) Chaparro, en el 2021, hizo un trabajo sobre cómo los alumnos de octavo del colegio Camilo Torres en El Playón aprenden sobre el ambiente. Lo hizo para su título de Máster en Educación en la U de Bucaramanga, en Colombia. Lo que buscaba era que los alumnos

entendieran más sobre el ambiente, por eso creó un plan de estudio donde su muestra que usó fue con 28 alumnos.

Se usó un método de estudio que es como actuar e investigar a la vez, juntando y revisando datos de formas diferentes. Para lograr lo que se quería, se vio qué tanto sabían los alumnos sobre el ambiente, se creó algo para enseñar y se usaron pruebas antes y después para ver qué tanto sirvió. La información se recolectó mediante un cuestionario tipo Likert, así como a través de las videncias de los alumnos, la técnica de la observación, un diario de campo y entrevistas. Se analizó los datos se llevó a cabo desde diversas perspectivas: para la interpretación cualitativa se utilizó software de alto nivel, mientras que para el análisis cuantitativo se emplearon IBM SPSS y Microsoft Excel.

Los resultados se obtuvieron en el desarrollo de la conciencia medioambiental es posible, ya que se observó un notable incremento significativo en el nivel de conciencia ambiental de los alumnos tras la implementación de la secuencia didáctica. Las conclusiones a las que se llegó son las siguientes:

1. La secuencia didáctica logro potenciar la eficacia para que los alumnos se preocupasen más por el ambiente, y eso se vio en cómo sentían, pensaban, y actuaban.
2. El uso del cuestionario, usamos preguntas de tipo Likert, como un mapa, para ver qué tan conscientes eran los alumnos del ambiente, en las cuatro áreas. Esto fue clave, porque nos dijo cuánto sabían de los problemas ambientales, y cómo se sentían y qué tan listos estaban para ayudar.

Con las veinte preguntas del test, se vio que casi todos los alumnos no estaban muy preocupados por el planeta, como si les diera igual cuidar el mundo. También, unos cuantos no sabían nada sobre el ambiente, ni quién mandaba en el pueblo para cuidarlo.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Anampa (2023) Desarrollo sostenible y conciencia ecológica en el Municipio Parinacochas de Ayacucho, 2023, En la Universidad de Cesar Vallejo – Perú. Para obtener el grado académico de Maestro de gestión Pública de la Universidad César Vallejo proponiendo tres objetivos: Prevención de Conflictos Ambientales (PCA). Resolución de Conflictos Ambientales (RCA) y Reversión de Procesos de Degradación Ambiental (RPDA). La investigación utilizó un método estándar, una estrategia cuantitativa con un grado descriptivo de correlación y un diseño transversal no experimental. En total, 160 trabajadores de la ciudad completaron un cuestionario que sirvió de base para la investigación. Los hallazgos muestran una modesta conexión positiva entre las dos variables, por lo que se concluyó que se comparan la conciencia ambiental (CA) y la gestión ambiental (GA) en el municipio provincial de Parinacochas, 2023. Llegando a las conclusiones posteriores:

La prueba de hipótesis general encontró una correlación algo positiva entre GA y CA en el municipio de Parinacochas, por lo tanto, es seguro decir que los dos están relacionados.

Los hallazgos de la prueba de hipótesis muestran una correlación moderadamente positiva entre las dos variables bajo investigación en el Municipio de Parinacochas, Ayacucho, 2023; sin embargo, el área donde la conexión es más deficiente es en la conformación de comisiones ambientales para aplicar los mecanismos preventivos de la CPA.

El Municipio de Parinacochas, Ayacucho, 2023 logró establecer formalmente la correlación entre la RCA y la CA. Una correlación positiva moderada entre los dos ítems de investigación permitió que esto fuera alcanzable, según la hipótesis particular. Cuando se trataba de residuos sólidos, la institución relevante era ineficaz en su supervisión y rara vez brindaba incentivos para alentar un comportamiento ambientalmente responsable.

Cabanillas (2023) Presenta la investigación titulada. Educación ambiental en una I.E. de Chiclayo, Perú, con el objetivo de elevar el nivel

de conocimiento por el medio ambiente de los estudiantes, como parte de su trabajo para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa en la Universidad Señor de Sipán.

El objetivo principal de este estudio fue desarrollar un plan de estudios para la enseñanza sobre el medio ambiente que aumentara el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes en las escuelas secundarias. Esto se logró mediante el uso de un diseño cuasiexperimental con grupos de control, como es típico en la investigación aplicada. Se realizaron pruebas (pretest y post test) en ambos grupos con el fin de evaluar la mejora del programa sobre la variable dependiente. En este contexto, se elaboró un cuestionario formado por 20 preguntas, diseñado a través de Google con el que se indagó sobre las diferentes dimensiones de la variable dependiente. Las bases teóricas del estudio se fundamentan en el constructivismo pedagógico de autores como Piaget, Vigotsky y Ausubel, entre otros.

La muestra estuvo compuesta por 45 estudiantes, y el cuestionario buscó evaluar cuatro dimensiones relacionadas con conocimiento sobre el medio ambiente. El programa de enseñanza sobre el medio ambiente fue desarrollado siguiendo los lineamientos del Currículo Nacional y consistió en 12 actividades de aprendizaje. Se verificó la efectividad del programa mediante la utilización de un programa estadístico T de Student, además de aplicar pruebas de normalidad.

Las conclusiones del estudio indican lo siguiente: Inicialmente, se utilizó un pretest para determinar el nivel de conciencia ecológica en los dos grupos de estudio. Los resultados del cuestionario revelaron que el 4,3% del grupo de control (GC) estaba en un nivel bajo, mientras que en el grupo experimental (GE) no hubo estudiantes en esta categoría. En el nivel regular, el GC mostró un 47,8% de estudiantes, en comparación con el 52,2% del GE. Finalmente, en el nivel alto, el GC tuvo un 43,5%, mientras que el GE alcanzó un 47,8%.

El proyecto de Educación Ambiental, creado para cambiar conciencias ecológicas, se sustentó en los estándares del Currículo Nacional y se enriqueció con teorías socio-constructivistas. Durante las 12 sesiones de aprendizaje, se ejecutaron con la aplicación de juegos tanto en el aula como en los espacios exteriores, aprovechando las áreas verdes de la institución educativa. Como resultado, se presenció un notable cambio en el cuidado ambiental de los alumnos.

Alomia (2023) Título de la investigación: Enseñanza y nivel de conocimiento por el medio ambiente en estudiantes de pregrado de la universidad nacional Hermilio Valdizán – Huánuco –2023, Huánuco-Perú. Para optar el grado de maestro en educación, mención: investigación y docencia superior de la UNHEVAL. El objetivo principal de este estudio fue examinar las relaciones entre enseñanza y nivel de conocimiento por el medio ambiente en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de la UNHEVAL. Las metas individuales de los estudiantes ayudaron a validar la hipótesis de investigación y demostrar una relación significativa entre estos dos conceptos en cuatro dimensiones: cognitiva, activa, afectiva y conativa. Este estudio utilizó un diseño transversal y un nivel de análisis relacional; la muestra la conformaron 238 estudiantes, elegidos mediante un método de muestreo estratificado proporcional al número de individuos que se se encuestaron es directamente proporcional al tamaño de cada grupo; entre los criterios de inclusión utilizados para seleccionar a los estudiantes para la encuesta, el más importante fue la exclusión de los estudiantes de primer ciclo. Para el proyecto se utilizó un diseño observacional. Para cuantificar las actitudes y comportamientos de los participantes, utilizamos como herramienta el cuestionario de la escala Likert. Al asignar a cada respuesta un valor numérico, pudimos compilar y examinar tablas estadísticas, así como obtener mediciones de la media, la desviación estándar y el intervalo de confianza. Llegando a las siguientes conclusiones:

Del Objetivo específico, las respuestas de las encuestas y los datos analizados mediante el análisis estadístico de chi cuadrado indican una diferencia asintótica bilateral significativa de 0,00, lo que sugiere una

posible relación entre los niveles de educación ambiental de los estudiantes universitarios y su conciencia cognitiva. El nivel de conocimiento por el medio ambiente en el aspecto cognitivo se correlaciona positivamente con la variable que indica el nivel de enseñanza sobre el medio ambiente que tienen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación UNHEVAL, ya que este valor es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Sus variables reflejan una confianza del 95% en esta estrecha asociación.

Del Objetivo específico. Determinar la correlación entre el alcance de la educación ambiental y la conciencia activa mostrada por los estudiantes de pregrado. Los datos recopilados revelaron una significación asintótica bilateral de 0,00, lo que confirma la validez de la hipótesis de investigación. En consecuencia, el nivel de enseñanza sobre el medio ambiente se correlaciona con el nivel de conocimiento ambiental en su dimensión activa, con un nivel de confianza del 95%. Esto indica que el compromiso y las iniciativas ambientales inherentes al nivel de enseñanza sobre el medio ambiente en su dimensión activa están estrechamente asociadas al nivel de enseñanza ambiental.

Del Objetivo específico. Verificar ver si existe una correlación entre el nivel de conocimiento por el medio ambiente de los estudiantes universitarios y su grado de educación ambiental. El aspecto más importante de estas encuestas en escala likert, en mi opinión, es la porción afectiva, que nos permite medir el grado en que los estudiantes tienen una conexión emocional y se preocupan por el entorno. Confirmamos que la hipótesis de investigación es la mayoritaria en este rasgo con una significación asintótica bilateral de 0,00, una vez investigada la información. Con un intervalo de confianza del 95% en torno a estos hallazgos, podemos decir con certeza que existe una correlación de 75/25 entre el conocimiento y el grado de enseñanza ambiental. Los datos descriptivos muestran que 123 estudiantes tenían un alto nivel de conciencia ecológica emocional. Con base en estos hallazgos, podemos inferir que el componente emotivo de la conciencia ecológica es el que obtuvo las respuestas más positivas.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Fretel (2021) Título de la investigación realizada Sostenibilidad en el área Amarilis–Huánuco a través del uso consciente del agua y saneamiento en el año 2021, Huánuco- Perú. Para optar el grado académico de maestro en ingeniería, con mención en gestión ambiental y desarrollo sostenible, en la Universidad de Huánuco, tuvo como objetivo general, El propósito de este estudio es emplear un diseño de investigación correlacional, transversal y no experimental para determinar si existe una relación entre en nivel de conocimiento ambiental y el uso responsable de los servicios básicos de agua y saneamiento en la zona Amarilis de Huánuco en 2021. Siguiendo con la idea original de muestreo probabilístico aleatorio simple, la muestra la conformaron 373 viviendas del barrio Amarilis de la ciudad. La herramienta utilizada para este fin fue un cuestionario tipo Likert. Se administraron cuarenta preguntas utilizando escalas Likert cerradas con respuestas posibles que oscilaban entre una y cuatro.

A partir de una muestra de 373 residentes del núcleo urbano Amarilis, podemos observar que, en promedio, el 75,07 por ciento tiene conciencia ambiental, lo que está influenciado por un nivel de responsabilidad regular del 94,64 por ciento a la hora de utilizar el servicio de agua y saneamiento. Esto se basa en cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: conocimiento (cognitivo), preocupación (afectivo), disposición (conativo) y comportamiento (activo). Después de llegar a estos veredictos:

A partir de las respuestas, podemos ver que, en promedio, entre los 31 y los 50 años, la mayoría de los encuestados (58.18 por ciento de los hombres y 41.82 por ciento de las mujeres) tienen conciencia ambiental (75.07%), lo que se traduce en un nivel de responsabilidad regular (94.64%).

El resultado de la comparación entre el conocimiento ambiental y el uso responsable de los servicios de agua y saneamiento fue de 0,000,

que está por debajo del umbral de 0,05. La premisa básica del estudio sugiere que la fuerza de correlación entre las variables alcanzó un valor de 0,471, lo que demuestra estadísticamente una relación significativa moderadamente positiva. Esto está de acuerdo con los hallazgos del análisis Rho no paramétrico de Spearman.

La comprensión cognitiva del agua en su estado natural, la evaluación del agua, los servicios de saneamiento y las tecnologías de purificación del agua de los encuestados demuestra un valor de correlación positivo moderado de 0.171, lo que indica un uso mínimo responsable del agua y el saneamiento. Ejemplos como evitar el uso de bolsas de plástico para llenar inodoros son ejemplos de comportamientos que son bastante infrecuentes, y el 53,35% de los encuestados informa que rara vez se involucra en este comportamiento, que, aunque inconveniente, contribuye significativamente a la sostenibilidad de los servicios de saneamiento. Finalmente, la prueba no paramétrica arrojó un valor significativo de 0,001 entre las variables, que se encuentra por debajo del umbral de 0,05, lo que permite la aceptación de la hipótesis estipulada del estudio.

Rodríguez (2023) Efectos de la Educación Ambiental en el Conocimiento Ecológico de Docentes y Estudiantes 35501 Cipriano Proaño Patarcocha-Pasco, tesis para optar el grado de maestro en medio ambiente y desarrollo sostenible, mención en gestión ambiental, de la UNHEVAL, Perú. Este estudio tuvo como objetivo utilizar métodos cuantitativos de investigación con una muestra de 49 estudiantes de la I.E. 35001 Cipriano Proaño Patarcocha - Pasco 2021, para confirmar el impacto de la enseñanza y el conocimiento ambiental de los estudiantes. Los datos se recopilaron antes y después de que los estudiantes completaran las actividades de aprendizaje, y cada actividad se evaluó utilizando su propia herramienta de evaluación. Los instrumentos que se utilizó en este estudio fueron:

Observación. – Es una técnica que mediante ello se pudo identificar la causa del problema y buscar las posibles soluciones del

mencionado problema. A la vez permitió observar minuciosamente al grupo de estudio.

Encuestas. – Nos dio a conocer la real situación de los alumnos sobre el problema investigado. Es necesario mencionar que dicha encuesta se realizó en el pretest y post test.

Recopilación bibliográfica de la información. - Este método se utilizó para potenciar el Marco Teórico con el fin de llevar a cabo la tesis actual.

Llegando a las siguientes conclusiones:

Los resultados previos a la prueba se pudieron ver que el 36,7% de los estudiantes se encontraron en un nivel bajo en la dimensión emocional; los resultados posteriores a la prueba mostraron que el 73,5% se encontraba en un nivel normal y el 20,4% en un nivel alto.

De los alumnos que realizaron la prueba previa, el 36,7% obtuvo una puntuación baja y el 59,2% una puntuación normal en el componente cognitivo. Después de realizar el examen, el 77,6% obtuvo una puntuación normal y el 14,3% una puntuación alta.

La mitad (49,0%) de los estudiantes obtuvo un puntaje bajo en la dimensión conativa en la prueba previa, mientras que la otra mitad (49,0%) obtuvo un puntaje normal.

En la dimensión activo, el 61.2% obtuvo puntajes regulares y el 26.5% obtuvo puntajes bajos. Alrededor de dos tercios de los alumnos (67.3% para ser exactos) obtuvieron puntajes por debajo del promedio en la subprueba activa.

Abal (2021) Llevó a cabo la investigación titulada Reuse is Life con el propósito de potenciar el conocimiento ambiental en estudiantes de ingeniería civil de la Universidad de Huánuco en el año 2021. Esta tesis se presentó con el fin de tener el grado de doctor en ciencias de la educación en la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, ubicada en

Huánuco, Perú.

El objetivo principal de este proyecto, evidenciar el impacto del programa Reuse is Life en la consciencia ambiental de los estudiantes. La metodología fue aplicada en la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo compuesta por 85 alumnos del ciclo III de topografía, distribuidos en dos grupos: el ciclo A, que comprendió a 40 estudiantes, y el ciclo B, que incluyó a 45. La evaluación asociada de las dimensiones del conocimiento ambiental hizo uso de la escala Likert, y se utilizaron varios instrumentos para evaluar las variables de investigación que fueron significativas para el estudio, a veces combinando múltiples técnicas de recopilación de datos.

Como resultado, se llegaron a las siguientes conclusiones:

DIMENSIÓN COGNITIVA: Una vez finalizada la implementación del proyecto Reuse is life y después de llevar a término las pruebas estadísticas correspondientes, llegaron hasta nosotros los registros derivados de la t de student que nos indican que ($p < 0.05$), refiriéndose a la dimensión cognitiva y a la variable de conocimiento ambiental tras realizar el pretest y el post test en relación con el grupo experimental de muestras relacionadas, demostrándose así que se apoyaban los resultados que nos muestran que existe una importante diferencia entre ambas dimensiones: La dimensión Cognitiva y la variable conocimiento del medio ambiente alcanzándose a través del estudio Reuse is life. Así, se ve corroborada nuestra hipótesis H0: La puesta en marcha del proyecto Reuse is life influye positivamente en el avance de la dimensión cognitiva del conocimiento del medio ambiente de los alumnos de ingeniería civil en la Universidad De Huánuco en el año 2021. Con ello, también resultó cumplida nuestra meta específica 1 que era: Verificar de qué forma la puesta en marcha del estudio Reuse is life influye en el desenvolvimiento de la dimensión cognitiva del conocimiento del medio ambiente de los alumnos de ingeniería civil en la Universidad De Huánuco -2021.

DIMENSIÓN AFECTIVA: Tras completar la implementación del estudio Reutilizar es vida y llevar a cabo las contrastaciones estadísticas correspondientes, hemos recibido los resultados favorables de la mencionada prueba t de Student, que indican una significancia estadística ($p < 0.05$). Los hallazgos de este estudio se refieren a los puntajes del pre y pos test del grupo experimental en una dimensión cognitiva y una variable de conocimiento del medio ambiente. Entonces, está claro que la conciencia ambiental y la dimensión cognitiva van de la mano, lograda a través del estudio Reutilizar es vida. De este modo, se valida nuestra hipótesis nula (H_0), eso demuestra, en 2021, que la iniciativa Reuse is Life de estudiantes de ingeniería civil de la Universidad de Huánuco tuvo una influencia beneficiosa en el crecimiento de la dimensión cognitivo del conocimiento del medio ambiente. También hemos logrado nuestro objetivo principal de determinar el impacto de esta iniciativa en el desarrollo del conocimiento del medio ambiente de estos estudiantes de ingeniería civil a nivel cognitivo de Huánuco.

DIMENSIÓN CONATIVO: Después de la conclusión de la iniciativa de reciclaje y la ejecución de la evaluación estadística vital, los hallazgos reflejaron un resultado estadísticamente significativo con un P-valor inferior a 0.05. Esto habla de cómo el deseo de actuar y notar los cambios en el entorno al comprobar si el proyecto de reutilización afecta a un grupo en el experimento. Los resultados muestran la importancia de estos cambios, por lo que la idea de que el proyecto de reutilización cambia cómo los estudiantes piensan sobre su entorno en la Facultad de Ingeniería Civil en la Universidad de Huánuco en 2021. El tercer objetivo era mostrar que el estudio de Reutilizar es vida ayuda a aumentar la eco conciencia de los estudiantes preguntando sobre la ingeniería en su Programa de Ingeniería Civil en la Universidad de Huánuco, 2021.

DIMENSIÓN ACTIVA: Se finalizó la implementación del estudio Reutilizar es vida y tras llevar a cabo la iniciativa de la vida. Post-análisis con las pruebas estadísticas adecuadas, el T-test del estudiante mostró significado ($P < 0.05$ se obtuvo. Esta acción ocurrió dentro de la esfera operativa y entre los factores que influyen en la eco consciencia, contrastando los óptimos resultados de la muestra experimental interconectada y post-test. Esto destaca claramente la importancia destacada del aspecto participativo y la conciencia hacia la naturaleza en el Reutilizar es la iniciativa de la vida. Nuestra idea se ha demostrado correcto. Dice que, si ponemos el proyecto para reutilizar las cosas en acción, esto ayudará a obtener un conocimiento y la atención sobre temas ambientales. En los alumnos de Ingeniería de la Universidad de Huánuco en 2021.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA ECOLÓGICA

Según Urie Bronfenbrenner, (1979) Denominado. La Ecología del ser Humano. Donde explica de manera clara la influencia sobre los entornos sociales en el desarrollo de la persona durante la etapa de la niñez y juventud. Donde influyen en el proceso cognitivo, moral y relacional. Identifico 5 entornos que depende el desarrollo del ser humano:

A. Microsistema

En este entorno comprende el entorno más cercano al niño, la familia y la escuela. Ambas mantienen un rol muy importante. En la familia, las creencias, actitudes, valores, estilos de vida, etc. Influyen de manera directa en el desarrollo emocional de ser humano.

B. Mesosistema

Está formado por las relaciones, vínculos entre familia y escuela que influyen directamente al ser humano, por ello es importante el vínculo de los padres con los entornos más cercanos del niño.

C. Exosistema

En este entorno no afecta directamente al niño, pero de alguna manera esta relacionada con él ya que los participantes son los miembros de su familia. Ejemplo: El centro de labores de sus padres, las relaciones que existe dentro de ello.

D. Macrosistema

Está relacionada con el nivel cultural (tradiciones, religión, creencias, etc.) de la persona y que a su vez está aislado del individuo, pero involucra de manera indirecta en el desarrollo del niño.

E. Cronosistema

En este entorno se encuentra el momento temporal en la cual se desarrolla el niño. Ejemplo: No es lo mismo una clase virtual que una presencial, ello de alguna manera implica en el desarrollo de su aprendizaje. (p.53)

2.2.2. LA TEORÍA ECOLOGISTA DEL DESARROLLO HUMANO

Urie Bronfenbrenner en 1992, sostiene que es importante observar todos los entornos en la que los seres humanos se relacionan, desde su entorno físico y social su contexto físico y, también a los protagonistas de cada entorno. También es importante ver el contexto en donde se desarrollan la relación entre el ser humano y sus entornos. En ello indiscutiblemente se presentan diversas situaciones entre el ser humano y su entorno, siendo este el protagonista principal del contexto. El estudio del crecimiento humano y su relación con las condiciones cambiantes del medio ambiente se conoce como ecología del desarrollo humano. En el transcurso del desarrollo de una persona, Bronfenbrenner identificó cuatro sistemas interconectados que funcionan en conjunto:

Microsistema. - En este entorno comprende el entorno más cercano al niño, la familia y la escuela. Ambas ocupan un rol muy importante. En la familia, las creencias, actitudes, valores, estilos de vida, etc. Influyen

de manera directa en el desarrollo emocional de ser humano.

Mesosistema. -Está formado por las relaciones, vínculos entre familia y escuela que influyen directamente al ser humano.

Exosistema. -En este entorno no afecta directamente al niño, pero de alguna manera esta relaciona con él ya que los partícipes son los miembros de su familia.

Macrosistema. -Está relacionada con el nivel cultural (tradiciones, religión, creencias, etc.) de la persona y que a su vez está aislado del individuo, pero involucra de manera indirecta en el desarrollo del niño.

Crono sistema. -En este entorno se encuentra el momento temporal en la cual se desarrolla el niño.

2.2.3. TEORÍA SOCIOCULTURAL LA TEORÍA DE VIGOTSKY

Vinculado al desarrollo de las habilidades cognitivas, dado que el desenvolvimiento de cualquier persona depende de la forma de producción en la que se encuentre, lo cual influye en la evolución de sus capacidades. El mayor desarrollo de la función psicológica, según Vigotsky, tiene lugar en grupos antes de hacerse evidente a nivel individual. Existe un patrón discernible en la forma en que la información se transmite de generación en generación. La educación está claramente asociada con el progreso de la sociedad, ya que permite a los alumnos desarrollar libremente sus talentos a través de la instrucción y el estudio. El aprendizaje sociocultural único de cada persona y el contexto en el que crece forman la columna vertebral de la teoría del desarrollo infantil de Vigotsky. Uno de los procesos más importantes en el crecimiento, según Vigotsky, es el aprendizaje. La pedagogía predictiva, en su opinión, es la clave para una educación exitosa. No se puede exagerar la importancia del contexto en su paradigma de aprendizaje. El desarrollo es impulsado por la socialización.

La zona de desarrollo próximo es una idea que plantea Vigotsky; describe la brecha entre dónde se encuentra una persona ahora y hacia

dónde puede ir en términos de crecimiento. La capacidad de copiar y la significación del ámbito social son dos aspectos que deben explorarse para captar esta idea. El crecimiento y el aprendizaje son actividades que se apoyan mutuamente. Es importante que el progreso educativo de un niño refleje su crecimiento cognitivo. Los entornos grupales facilitan el aprendizaje. El aprendizaje mejora cuando los padres participan. La enseñanza que tiene en cuenta el crecimiento es el tipo más efectivo. El objetivo principal

Tenía una firme comprensión de los escritos dialécticos y materialistas históricos de Marx y Engels, que tuvieron el mayor impacto en su trabajo y ayudaron a unirlos. Una psicología científica en línea con el marxismo era el objetivo de Vigotsky, como lo era para todos los psicólogos soviéticos modernos.

Concepto del ser humano: Es de naturaleza constructivista externa, en la cual pone al individuo activo, quien edifica su desarrollo de su aprendizaje a partir de los estímulos del entorno social, mediado por un agente y facilitado a través del lenguaje.

Desarrollo cognitivo: El sujeto internaliza factores interpsicológicos como intrapsicológicos en función de la integración social en su entorno.

Aprendizaje: Sus operaciones y la región en la que planea crecer se ven afectadas por el medio ambiente.

Interferencias del entorno: Desempeñan un papel en el desarrollo de estructuras más complejas y se originan a partir de factores ambientales. Las interacciones de los individuos dentro de las sociedades culturales son la fuente del desarrollo cognitivo, según el enfoque histórico-cultural de Vigotsky.

En la mayoría de los casos, el comienzo de los procesos psicológicos individuales se remonta a las interacciones sociales que comparten las personas. Los procesos psicológicos de los seres humanos se inician como fenómenos sociales, sustentados en sus

propios patrones culturales. Así, las interacciones sociales establecen lo que es considerado placentero o desagradable, humorístico o trágico en cada cultura, además de decidir si estos elementos son mantenidos.

Mantienen clasificaciones cognitivas que pueden ser muy amplias o bastante limitadas. Según la perspectiva de Vigotsky, el crecimiento individual de la mente humana está influenciado por los diversos grupos sociales e históricos culturales. La teoría que Vigotsky plantea se puede observar factores que afectan la acción y la mente humana se encuentran en la cultura que evoluciona a través del tiempo. En resumen, los orígenes de la evolución mental del ser humano no son innata en él, sino en la red de sus interacciones sociales y culturales en su relación con otros. Vigotsky concluye que todas las funciones mentales avanzadas se originan en las relaciones sociales entre las personas; es durante la realización de una actividad, es decir, a través de la comunicación, que las diferentes funciones mentales vinculadas con diferentes manifestaciones culturales se estructuran en el individuo. Su teoría se basa en los principios del materialismo dialéctico y la teoría marxista. Cuando las personas trabajan juntas y se comunican, absorben las normas y prácticas culturales a través de medios probados por el tiempo, como la enseñanza y el aprendizaje. Los fundamentos universales del crecimiento mental humano, según Vigotsky, son el aprendizaje y la educación (aquí entendidos como el proceso de enseñanza-aprendizaje). Cuando los niños pueden mantener actitudes positivas en su vida cotidiana en la escuela, en el medio ambiente y en el hogar cuando se enfrentan a problemas ambientales que pueden identificar, la Educación Ambiental ha sentado con éxito una base sólida. Lograr reformas en la forma en que los niños, adolescentes y jóvenes se comportan ahora con respecto a la preservación y conservación del medio ambiente es crucial para alcanzar ese mundo ideal.

La conexión entre el sujeto desarrollado y la teoría de Vigotsky es fuerte, y enfatiza que el aumento de la capacidad de pensamiento resulta de concentrarse en estas ideas. Las etapas del desarrollo infantil y su

desarrollo con el ambiente, según Vigotsky, giran en torno a la adaptación del niño a su entorno a través de la cultura. Como resultado, un niño que nace con percepciones, creencias y hábitos específicos termina interiorizándolos como parte de su propio proceso cognitivo. Y el crecimiento intelectual o cognitivo del niño va de la mano con variables sociales. Solo cambiando la percepción de la realidad se puede satisfacer realmente la necesidad, como señaló Vigotsky.

2.2.4. ENFOQUE ECOSISTEMICO

Cuando se ve como una estructura cohesiva, interconectada, todos los desafíos ecológicos involucran varios elementos que trabajan juntos para formar un sistema complejo. Por lo tanto, la grabación del ecosistema como una red donde cada componente es interconectado constituye un elemento clave en la dirección de la escala ecológica. El entorno adopta una visión holística, involucrando una consideración integral a través de varios ámbitos incluyendo el físico, biológico, económico y sociocultural. Como se puede observar en el método sistémico que está basado en una visión sistémica la cual es caracterizado por:

La unión de los elementos que lo forman.

El enriquecimiento mutuo de las disciplinas interrelacionadas.

Una visión integral del medio ambiente.

Los cambios de los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, para generar cambios desde una perspectiva didáctica, lo que necesariamente implica crear proyectos, programas y estrategias educativas que satisfagan necesidades de los estudiantes. Este enfoque de investigación se caracteriza fundamentalmente por la integración de las dimensiones del desarrollo sostenible, reconociendo sus interconexiones. Se percibe como un marco complementario que busca analizar la realidad de manera multidimensional, esforzándose por conciliar la conservación ambiental con el desarrollo humano sostenible

dentro de un contexto político y económico específico.

En consecuencia, al pensar en esta dinámica en el contexto de la enseñanza del medio ambiente para el desarrollo sostenible en el aula, es crucial explicar ciertos puntos de vista y conceptos relacionados con este enfoque.

Para este propósito, es crucial examinar los problemas ambientales desde una perspectiva ecosistémica, teniendo en cuenta no solo las dimensiones ecológicas sino también las económicas y político-sociales. La naturaleza interconectada de estas preocupaciones hace que los problemas ambientales sean un buen candidato para enfoques interdisciplinarios que se basan en el conocimiento de una variedad de disciplinas. El propósito de este estudio es mostrar cómo el enfoque ecosistémico está ayudando con el esfuerzo actual del Sistema Educativo Nacional para mejorar la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Al hacerlo, los lectores comprenderán mejor las formas en que los sistemas sociales y naturales interactúan entre sí, así como el papel que desempeñan los educadores en esta dinámica.

2.2.5. CONCIENCIA AMBIENTAL

- **Neva (1996)** Desde la perspectiva filosófica define como la acción moral que deben tener los seres humanos frente a la conexión de la persona la naturaleza, revalorando la ética ecológica o eco filosofía (p.126)
- **Febles (2004)** Conceptualiza como un grupo de vivencias, experiencias y conocimientos que el ser humano adquiere de su entorno con el medio ambiente (p.89).
- **Acebal (2010)** Explica la terminología de la conciencia ambiental que viene a ser una fusión de la palabra Conciencia que en latín viene a ser consciente del bien o mal. A su vez es definido la terminología como el conocimiento que tenemos los seres humanos acerca de nuestro entorno (p.203).

- **Muñoz, (2020)** Tener una visión positiva de la calidad ambiental está vinculada al propósito de participar en comportamientos individuales o grupales que contribuyan a un medio ambiente sostenible. Esto nos enseña a ser responsables y cuidadosos con las diferentes realidades ambientales, y a su vez tener el compromiso en resolver diferentes situaciones ambientales.

La conciencia ambiental está relacionada con elementos psicológicos que mejoran en la predisposición de las personas para adquirir conductas que ayuden a mejorar la conciencia ambiental. (p.49)

- **Chuliá, (1997)** La conciencia ecológica se refiere a las sensaciones, saberes, posturas y actividades de las personas, ya sea de manera individual o en grupos, que están relacionadas con las cuestiones ambientales y la conservación del entorno natural. La conciencia ambiental mejora el comportamiento humano con respecto al bienestar ecológico, permitiendo a las personas reconocer y establecer relaciones causales con respecto a problemas ecológicos primarios al tiempo que fomenta los valores y sentimientos personales para la conservación del medio ambiente. En consecuencia, inculcar valores para mejorar la conciencia ambiental es crucial, ya que es esencial cultivar el amor y el respeto por nuestro planeta y alentar la participación activa y colectiva de la población para abordar los desafíos ambientales con prontitud. (P.189)
- **Alea (1999)** Considerar la conciencia ambiental como una colección de experiencias, conocimientos e ideas que los individuos aplican para fomentar una relación positiva con su entorno natural; esto, a su vez, ayuda en el desarrollo holístico de un individuo hacia su entorno, lo que a su vez ayuda a la mejora y transformación de ese entorno. Dado que el medio ambiente satisface determinadas necesidades, tenemos la responsabilidad de mantenerlo y mejorarlo de acuerdo con esas necesidades, al tiempo que preservamos la riqueza cultural

y garantizamos que las generaciones futuras puedan satisfacer sus propias necesidades. Es importante tener en cuenta que debemos ser justos, equitativos y efectivos en nuestro trato con el medio ambiente. (P.56)

- **Báez (2021)** Conceptualiza a las conductas ambientales como un conjunto grande de las respuestas de las personas hacia las problemáticas que dañan la conservación del medio ambiente ya sea de forma individual o grupal. (P.34)
- **Bravo (1998)** Un profesor de la Pontificia Universidad Católica del Perú afirma que: Comprender lo que implica el medio ambiente y la contaminación; mostrar inquietud por las cuestiones ambientales tanto del país como del mundo; así como la población debe estar informada sobre las formas de prevención y evitar el uso indebido de los recursos que la naturaleza nos proporciona. Ser capaz de comprender la gestión ambiental sostenible, identificar medidas preventivas y rechazar el uso derrochador de los recursos naturales son indicadores de tener la cantidad adecuada de conocimiento y conciencia. (1997).
- **Caal (2014)** La conciencia ambiental es tener comprensión y hábitos que los individuos adoptan en su vida diaria para preservar el entorno, así como para fomentar una convivencia equilibrada con la naturaleza. En la actualidad, la sociedad muestra escaso interés por proteger y preservar el entorno en el que habita, lo que ha llevado a la destrucción de bosques, a la polución del entorno, y al deterioro de los suelos, debido a cultivos intensivos que responden al consumismo excesivo de la humanidad, ignorando las repercusiones de tales acciones irresponsables. Existen numerosas carencias desde el ámbito educativo, es necesario contar con educadores más dedicados y capacitados en temas ecológicos que ofrezcan clases más dinámicas e interactivas, que asocien a los alumnos con su entorno natural, fomentando su amor y cuidado hacia el medio ambiente. Alea, A. (2006)

- **Agüero (2022)** Se afirma que la conciencia ecológica es un esfuerzo que abarca diversas disciplinas y que se centra en una enseñanza sostenible y enriquecedora acerca de las principales atenciones y reflexiones sobre el entorno natural. (P. 78)
- **Reyes et al. (2022)** Se menciona que se trata de un procedimiento que reconoce y apoya la conservación del medio ambiente a través de la creación de saberes novedosos. En síntesis, se establece que la educación ecológica tiene como objetivo un cambio de perspectiva que ayude a la comunidad, cuyo propósito es incorporar principios ambientales (Changollan et al., 2006).

2.2.6. LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU ADQUISICIÓN TAL COMO LO SEÑALA LA ONG EL MUNDO DE ANEA (2007)

Se necesita una transformación radical en nuestras actitudes y valores con respecto a cómo cuidar el medio ambiente. Es necesario cambiar estas conductas a través de acciones que defiendan el entorno natural. (carrasco, 2013, p.138).

2.2.7. DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Corraliza (2001) menciona tres dimensiones fundamentales que nos ayudaran a entender mejor el concepto y la importancia de la conciencia ambiental. Estas dimensiones cada una de ellas juega un papel importante, empezando por la dimensión cognitiva, afectiva y práctica. (p.48)

a) Dimensión Cognitiva

Se refiere a toda información, conocimientos que el niño va ir adquiriendo relacionadas con el medio ambiente, cuidados, protección, formas de contaminación, etc. Todo ello a través de la exploración temporal y espacial que permitirá obtener información pertinente para comprender los daños ocasionados en contra de nuestra madre tierra, teniendo en cuenta las consecuencias como es el calentamiento global, tomar juicio moral y parar con todo ello que afecta al medio ambiente.

b) Dimensión afectiva

Engloba a un conjunto de emociones que ayudaran a tomar conciencia sobre los temas álgidos referidos al medio ambiente, si bien es cierto actualmente se encuentra degradado por las malas praxis de los seres humanos y para poner fin a ello es necesario crear proyectos. Incentivar con el ejemplo a no contaminar nuestras fuentes de agua, tierra y aire.

c) Dimensión práctica

Se trata de las actitudes que necesitamos adoptar para inspirar y participar en diversas actividades que contribuyan a la solución de problemas ambientales. Colaborar, escuchar, negociar y persuadir son acciones que nos permiten lograr un cambio en la comprensión y una intervención ambiental más eficiente.

Es fundamental que las personas alcancen un grado razonable de conciencia ecológica, comenzando con los requisitos básicos en las dimensiones mencionadas anteriormente, para que puedan asumir responsabilidades relacionadas con el desarrollo sostenible, incluidas las cuestiones ambientales en su proceso de toma de decisiones. Todos estos factores interactúan entre sí y se ven afectados por las circunstancias geográficas, sociales, económicas, culturales y educativas de una persona.

2.2.8. IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Se da mucha importancia ya que ello nos hará ver el gran deterioro que venimos causando a nuestro medio ambiente. Se necesita sostenibilidad y parar con las actividades que va en contra del desarrollo ambiental.

Es fundamental entender que, al continuar con acciones nocivas para el entorno, estamos perdiendo la posibilidad de disfrutar de una vida más saludable, además, estamos afectando negativamente a nuestro mundo y a las criaturas que lo pueblan.

Es necesario que cada persona tome conciencia respecto a la problemática del medio ambiente con el objetivo de intervenir en la ejecución de valores y motivar al cambio de actitudes que ayuden preservar nuestro entorno natural, todo ello como un proceso para las nuevas generaciones que vendrán, es de vital importancia cuidar nuestro medio natural para mejorar las condiciones de vida y actuar con responsabilidad protegiendo nuestro planeta tierra. (Frers ,2011, p.53).

A. Competencias del área de ciencia y tecnología.

El curso está estructurado en tres áreas de especialización en educación:

Utiliza lo que se sabe sobre la vida, la energía, la materia, la biodiversidad, el planeta y el cosmos para proporcionar una explicación de la realidad física.

En su búsqueda del conocimiento, emplea metodologías científicas en sus investigaciones.

Crea y desarrolla medios técnicos para resolver problemas ambientales.

B. Competencia

Utiliza lo que se sabe sobre la vida, la energía, la materia, la biodiversidad, el planeta y el cosmos para proporcionar una explicación de la realidad física. Esta habilidad prepara el escenario para aprender sobre los mundos natural y artificial, así como hechos u ocurrencias específicos, sus causas y cómo se relacionan entre sí. Simultáneamente, permite evaluar circunstancias relacionadas con el campo de la Ciencia y la Tecnología. Estas habilidades son activadas por la competencia que se indicó.

A) Es consciente y capaz de utilizar información sobre la biodiversidad, el planeta y sus habitantes, la energía y la materia, y el cosmos.

B) Considera los efectos de largo alcance de la comprensión científica y tecnológica actual.

2.2.9. CUENTOS ECOLOGICOS

- **Velásquez (2011)** Afirma que un cuento ecológico refleja la realidad del medio ambiente. afirmando siempre con veracidad y sin maquillar situaciones reales. (p.13)
- **Yoplac (2006)** Considera que Los cuentos ecológicos más que una estrategia para motivar a los alumnos para tratar temas ambientales, considera como una herramienta importante para propagar la realidad ambiental.

El cuento ecológico se constituye por un objetivo principal que es sensibilizar a todos los alumnos sobre la realidad ambiental promoviendo la lectura de diferentes cuentos ecológicos que serán impartidas en las experiencias de aprendizaje que se desarrollarán en el aula de clase, cada sesión con su ficha de aplicación (p.13)

- **Hernández (2007, 2010)**, Una composición narrativa que incorpora elementos de imaginación y al mismo tiempo promueve la educación ambiental se denomina cuento ecológico.
- **Maldonado (1995)**, menciona que el cuento tiene un mensaje que uno descubre al leerlo, transmitido en lenguaje literario, estos a su vez esconden mensajes favorables para el medio ambiente, temas como la deforestación y la contaminación del agua, pero también porque transmite datos sobre la protección del medio ambiente, es importante reconocerlos o inspira reverencia y admiración por el mundo natural.
- **Campos, L. (2000)**, Son narraciones que esconden mensajes que ayudan a concientizar la convivencia armónica con el medio natural con el único fin cambiar y mejorarla la conciencia hacia el medio ambiente, para ello los temas tratados son netamente ambientales.

- **Alcántara (1992)** La historia ecológica es un relato, ya sea en forma escrita o hablada, que se entiende fácilmente y que busca vincularse con la imaginación y, en ocasiones, con una situación real; también pretende fomentar reflexiones acerca del entorno.
- **coronel y Cayo (2022)** Considera que el relato es una narración colorida acerca de las actividades cotidianas donde se representan acciones de acuerdo al entorno.
- **Curituma y Anaya (2021)** Se indica que se trata de un escrito breve que promueve la coexistencia y la paz con el entorno natural, incentivando así el compromiso ambiental.

Los relatos ecológicos posibilitan cultivar, mediante la lectura, comportamientos relacionados con el medio ambiente en los alumnos, con el propósito de generar conciencia y salvaguardar la naturaleza, y así les permiten residir en un entorno puro y desprovisto de polución. (Redondo y García, 2017).

2.2.10. CARACTERISTICAS DE LOS CUENTOS ECOLÓGICOS

De acuerdo con Huamán (1996), la esencia del relato es:

El relato es breve. La historia es ficticia en su totalidad o en parte.

La cantidad de personajes es limitada. Ofrece únicamente un argumento.

El relato presenta un único conflicto, generando un solo impacto en el lector. Dispone de un solo desarrollo central. Evoca una emoción en un contexto. Posee una atmósfera. Sigue una estructura con escasos intervalos y espacios temporales. Incluye pocos personajes.

2.2.11. PARTES DEL CUENTO

Martínez (2011) afirma que: El cuento ecológico presenta momentos importantes:

A) Inicio. Es el preámbulo al acontecimiento, donde se presentan los personajes y presentan la historia generando la emoción.

B) Nudo o desarrollo: Se presenta el conflicto de la historia donde intervienen los personajes.

C) Final o desenlace: Se desarrolla el conflicto, esta a su vez suele tener un final trágico, alegre, emocionante, cómica. (p.4)

2.2.12. OBJETIVOS DE LOS CUENTOS ECOLOGICOS

Presentan los siguientes Objetivos:

Mejora las actitudes acerca del entorno natural.

Sensibiliza a los estudiantes cuyo propósito es cuidar, proteger y preservar el medio ambiente.

Reflexiona sobre los daños ecológicos y tratar de encontrar recursos necesarios a los problemas ecológicos.

2.2.13. IMPORTANCIA DE LOS CUENTOS ECOLOGICOS

- **Álvarez, (2009)** Los cuentos cortos son una herramienta fantástica para fomentar el crecimiento cognitivo de los estudiantes, que ayudan en la comprensión lectora, aceleran la aplicación de técnicas para mejorar la comprensión, mejoran la memoria y la expresión oral, fomentan mejores habilidades de aprendizaje y comprensión, fortalecen los lazos de afecto y amor entre los miembros de la familia (padres, hijos y abuelos), desempeñan un papel importante en la maduración y el desarrollo de los niños, fortalecen las relaciones adultas y promueven una autoestima saludable sin promover el egocentrismo. superar sus preocupaciones y aumentar su confianza a través del modelaje de roles. (p.32)

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TERMINOS BASICOS

- **Cuentos Ecológicos:** Los cuentos ecológicos contienen mensajes claros para sensibilizar a un grupo de personas.

- **Planificación:** Es la fase de la lectura en donde se tomará en cuenta el tema a desarrollar con los estudiantes, resolviendo interrogantes tales como ¿qué cuento voy a presentar a los estudiantes? ¿Cuál es el propósito del cuento ecológico?
- **Ejecución:** Se refiere a la realización del proyecto en si considerando sus sesiones de aprendizaje.
- **Evaluación:** Se realiza para ver si se logró o no con el propósito de la actividad teniendo en cuenta el desempeño a ser evaluado.
- **Conciencia Ambiental:** Es aprender a valorar, cuidar y proteger lo que apreciamos alrededor nuestro.
- **Cognitivo:** Está relacionado directamente con la información ambiental, todo lo que involucra conocer al respecto.
- **Afectivo:** Se refiere al amor propio hacia el ecosistema y todo lo que podemos apreciar, y percibir la realidad tratando de conservarlo en su estado natural.
- **Práctico:** Se refiere a las formas de actuar con el objetivo de mejorar el comportamiento hacia el medio ambiente.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La aplicación de los cuentos ecológicos mejoran la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María, 2022.

H0: La aplicación de los cuentos ecológicos no mejoran la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María, 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HA: Mostrar el nivel de la conciencia ambiental antes de aplicar los cuentos ecológicos en los estudiantes del segundo grado de primaria de

la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022

H0: No mostrar el nivel de la conciencia ambiental antes de aplicar los cuentos ecológicos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022

HA: Los cuentos ecológicos mejoran la dimensión cognitiva de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

H0: Los cuentos ecológicos no mejoran la dimensión cognitiva de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

HA: Los cuentos ecológicos mejoran la dimensión afectiva de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

H0: Los cuentos ecológicos no mejoran la dimensión afectiva de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

HA: Los cuentos ecológicos mejoran la dimensión práctica de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

H0: Los cuentos ecológicos no mejoran la dimensión práctica de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

HA: Mostrar el nivel de la conciencia ambiental después de aplicar los cuentos ecológicos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022

H0: No mostrar el nivel de la conciencia ambiental después de aplicar los cuentos ecológicos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1.1. CUENTOS ECOLÓGICOS

Un cuento ecológico tiene un mensaje que uno como lector descubre, siempre está escrita en el lenguaje que entendemos, siempre es dirigido a favor del medio ambiente, no sólo porque presenta un problema ambiental, cabe mencionar que en los cuentos ecológicos se destaca el cariño y respeto hacia el medio natural, (Martín 2017)

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.2.1. CONCIENCIA AMBIENTAL

La conciencia ecológica, Es el nivel de conciencia y comprensión que tiene una empresa o individuo sobre las formas en que sus elecciones de estilo de vida y esfuerzos productivos afectan el medio ambiente. En resumen, decimos que alguien tiene conciencia ambiental cuando es consciente de las formas en que su estilo de vida impacta el medio ambiente y trabaja para disminuir ese impacto. (Equipo Editorial Etecé, 2023)

2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables de investigación

Variables	Definición Teórica	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumentos
V.I. Variable Independiente Cuentos Ecológicos	El cuento ecológico incluye un mensaje no evidente, transmitido en lenguaje literario, favorable al ambiente, no sólo porque presenta un problema ambiental, sino también porque refleja aspectos de la naturaleza importantes de conocer o provoca respeto y cariño hacia la naturaleza. En este punto, es pertinente asignarle al cuento ecológico las ideas propuestas por (Martín M. y Mariani N., 2017)	Planificación	Planifica actividades de sesiones de aprendizaje referido a cuentos ecológicos Programa actividades para los talleres con los niños de la I.E. Recoge datos de la nómina de matrícula. Planifica y elabora los instrumentos de investigación.	Sesiones de aprendizaje (20) Nómina de matrícula
		Ejecución	Ejecuta las sesiones de aprendizaje. Ejecuta y recoge las evidencias de las aplicaciones de la investigación. Aplica los instrumentos de investigación de la pre y posprueba.	
		Evaluación	Evalúa mediante la lista de cotejo. Procesa los datos recogidos de la pre y posprueba. Informa los datos obtenidos y/o evaluados en la pre y posprueba.	
V.D. Variable Dependiente Conciencia Ambiental	La conciencia ecológica de un consumidor u organización puede definirse como su nivel de cuidado y comprensión sobre las formas en que su estilo de vida y actividades productivas afectan el medio ambiente. En resumen, decimos que alguien tiene conciencia ambiental cuando es consciente de las formas en que su estilo de vida impacta el medio ambiente y trabaja para	Cognitivo	Conoce los problemas de contaminación del aire. Indica las causas de la contaminación del suelo. Nombra la forma de contaminación del agua. Identifica las causas de la contaminación del suelo. Identifica la importancia del reciclaje. Distingue las formas adecuadas para el cuidado del medio ambiente. Explica la importancia del cuidado del medio ambiente.	CUESTIONARIO
		Afectivo	Riega las plantas de su I.E. Cuida los lugares que frecuenta. Protege a los animales y plantas de su entorno. Propone tener siempre el aula limpia y ordenada.	LISTA DE COTEJO

disminuir ese impacto. (Equipo Editorial Etecé, 2023)

Práctico

Cuida las plantas del aula.
Propone actividades para no contaminar el agua.

Participa en la limpieza del aula.
Recicla la basura que produce.
Cuida las plantas de IE y de la comunidad.
Deposita los papeles en los tachos de basura.
Difunde los beneficios de cuidar el medio ambiente.
Realiza afiches sobre el cuidado de las áreas verdes.
Participa en la limpieza del aula.
Mantiene limpia su espacio de trabajo durante el desarrollo de sus actividades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es aplicada, que a veces llamada investigación de acción o constructiva, su característica principal es que en la mayoría de los casos para lograr su objetivo suele utilizar principios teóricos en un entorno específico para lograr resultados concretos (Sánchez y Reyes, 2006).

En el proceso de la investigación, se evaluará el uso de la variable independiente Cuentos ecológicos con la finalidad de potenciar la variable dependiente, que en este caso viene a ser el conocimiento del medio ambiente de los alumnos de segundo grado del nivel primario de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

3.1.1. ENFOQUE

El Enfoque utilizado fue la Experimental. Cuyo fin es llevar a cabo una indagación que permita evaluar supuestos y teorías explicativas; se estudia la correspondencia de causa y efecto, mediante la validación de la metodología científica (Sánchez y Reyes, 2006). En esta metodología de investigación se alterará la variable independiente denominada cuentos ecológicos, con el fin de observar los efectos de la variable dependiente, que corresponde a nivel del conocimiento del medio ambiente de los Estudiantes de segundo grado de la institución educativa La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Concerniente a los trabajos que verifican suposiciones sobre causa y efecto. Se trata de análisis y buscar dar un buen nivel que de explicación científica que determinó realizar pronósticos. Además, es importante mencionar que la participación de elementos que explican un suceso y en este desarrollo se da la creación de principios y leyes fundamentales (Sánchez y Reyes, 2006).

Para llegar a un análisis consensuado implica la creación de hipótesis para especificar la aparición anticipada de variables, para prever las interrogantes ¿por qué? Y ¿bajo qué? circunstancias se presenta un problema o por qué pueden suceder dos o más variables que están interconectadas. El estudio está guiado por la hipótesis que es la variable independiente de la estrategia Cuentos ecológicos que impactará de manera favorable a la variable dependiente que viene a ser conocimiento del medio ambiente, en los estudiantes de segundo grado de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño cuasi experimental; este diseño es más relevante que los que se han probado anteriormente porque, aunque ciertas fuentes pueden controlarse, otras representan un peligro para la validez y se emplean en situaciones en las que el control experimental riguroso es difícil, si no imposible. El entorno en el que se desarrollan las actividades sociales y los programas educativos es un ejemplo de ello. (Sánchez y Reyes; 2014)

Con el fin de elevar la conciencia ambiental de los estudiantes, sugerimos un estudio cuasiexperimental con dos grupos de idéntica edad y ubicados en aulas separadas: uno servirá como grupo de control, mientras que el otro será el grupo experimental que utilice cuentos ecológicos como variable independiente.

Esquema

G.E: O1-----X-----O2

G.C: O3-----O4

Donde:

G. E.: Grupo experimental.

G.C.: Grupo control.

O1, O3: Pre-test

O2, O4: Post -test.

(X): Aplicación de la V.I. (“Cuentos ecológicos”)

(-): Conciencia ambiental

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Se entiende por población a los integrantes de un determinado grupo estos a su vez pueden ser de personas u otro componente. (Sánchez y Reyes, 2006).

Una muestra se refiere a una porción reducida de un grupo total que se elige o extrae de maneras específicas para su investigación, análisis o prueba (Sánchez y Reyes, 2006).

El conjunto de población y muestra estaba constituido por las secciones A y B, sumando un total de 62 alumnos del segundo grado de educación primaria de La I. E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

Tabla 2

La población del estudio de investigación se compuso por los estudiantes del segundo grado de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022

GRADO/ SECCIÓN	NIÑAS	NIÑOS	SUB TOTAL	PORCENTAJE
1er Grado A	14 niñas	16 niños	30estudiantes	8.29 %
1er Grado B	18 niñas	12 niños	30 estudiantes	8.29 %
2do grado A	18 niñas	14 niños	32 estudiantes	8.84 %
2do grado B	13 niñas	17 niños	30 estudiantes	8.29 %
3er grado A	16 niñas	14 niños	30 estudiantes	8.29 %
3er grado B	15 niñas	15 niños	30 estudiantes	8.29 %
4to grado A	19niñas	11niños	30 estudiantes	8.29 %
4to grado B	18 niñas	12 niños	30 estudiantes	8.29 %
5to grado A	20 niñas	11 niños	31 estudiantes	8.56 %
5to grado B	22 niñas	8 niños	30 estudiantes	8.29 %
6to grado A	16 niñas	13 niños	29 estudiantes	8.01 %
6to grado B	14 niñas	16 niños	30 estudiantes	8.29 %
Sub total	202 niñas	159 niños	361	8.29 %
Total: 362 alumnos en el nivel primario				

Nota. Nómima de los estudiantes ratificados en el segundo grado de la I.E Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022

3.2.2. MUESTRA

La muestra estuvo integrada por los estudiantes de las dos secciones, A (grupo experimental) que contaba con 32 estudiantes, y B (grupo control) que tenía 30 estudiantes, pertenecientes a la I. E. Sagrada Familia Fe Y Alegría Nro 64 en Tingo María, 2022.

La investigación se basó en una muestra no probabilística con un enfoque intencionado, conforme a Sánchez, Reyes (2002: pg. 131), lo que nos permitió evaluar la efectividad de utilizar cuentos ecológicos para aumentar el conocimiento del medio ambiente en los alumnos del segundo grado de la I. E. Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María, 2022.

Tabla 3

Distribución de la muestra de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María- 2022

GRADO/ SECCIONES	GRUPO EXPERIMENTAL (A)		GRUPO CONTROL (B)		TOTAL	
	H	M	H	M	N	%
A	18	14			32	52
B			13	17	30	48
TOTAL						

Nota. Nómima de los estudiantes ratificados en el segundo grado de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64, Tingo María-2022

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATO

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recopilar datos se optó por utilizar:

➤ TÉCNICA

El cuestionario

Es una serie de interrogantes diseñados para recopilar datos con un propósito determinado. Hay diferentes tipos y estructuras de encuestas, según el objetivo particular que se persigue. Así, se pueden utilizar para proporcionar descripciones de los temas en cuestión,

identificar patrones y conexiones entre las características mencionadas, así como establecer vínculos entre situaciones concretas.

➤ **INSTRUMENTO**

Lista de cotejo

Es una herramienta diseñada según pautas y parámetros previamente fijados para facilitar la observación que se lleva a cabo. Proporciona un mejor manejo de la evaluación y es beneficiosa para primero valorar habilidades prácticas y posteriormente conocimientos teóricos.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

Se emplearon tablas y gráficos de barras de frecuencia de manera justa para recopilar datos y porcentajes. Esto ilustra los porcentajes alcanzados en la recopilación de información para la interpretación estadística relevante, lo que hace más objetiva la actividad de estudio.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Técnicas

Vienen a ser instrumentos que proporcionan información, se obtiene la información sobre una determinada realidad, siempre en cuando esta información sea de acuerdo al tema de investigación.

Para ello se considera lo siguiente:

Estadística descriptiva:

El objetivo principal de la estadística descriptiva es sintetizar todos los hallazgos posteriores a la propuesta. Las acciones de la variable dependiente se definen explícitamente. Antes de la variable independiente (la segunda) (Sánchez y Reyes, 2006).

Cuyos resultados serán procesados por medio de un análisis estadístico propiamente descriptivo, para ello se ara la tabulación de frecuencias y media

de la muestra (grupo experimental y grupo de control), se aplicará antes y después de a ver aplicado la estrategia de los cuentos ecológicos.

Estadística inferencial:

La estadística inferencial son los encargados de proporcionar las conclusiones mediante la aplicación de métodos estadísticos.

Ayuda al investigador a obtener un resultado óptimo y veraz. (Sánchez y Reyes,2006).

Proporcionó a obtener respuestas verídicas al verificar a las dos variables de estudio.

Se identificó algunas posibles variaciones que existan entre ellos. Se seguirá el procedimiento indicado a continuación.

La data recopila se estructuraron mediante un análisis estadístico descriptivo (promedio, tablas, gráficos, histogramas) y una ilustración mediante gráficos de barras para una correcta integración de los hallazgos que se obtendrán tras la implementación de historias ecológicas.

Este método estadístico nos ayudará a mostrar las diferencias en ambos grupos (control y experimental) al inicio (pretest) y también al finalizar (post-test) pudiendo así hacer la comparación de resultados.

Frecuencia porcentual:

Es la proporción de ocasiones en las que se alcanza un resultado específico, calculado al operar mediante la multiplicación.

Los hallazgos totales (porcentajes de frecuencias) se obtienen multiplicando la frecuencia relativa por la frecuencia relativa por cien y la frecuencia acumulada. Los hallazgos de las pruebas previas y posteriores a la implementación de los cuentos ecológicos se obtienen utilizando la regla fundamental de tres en una tabla.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL PRE TEST

➤ GRUPO EXPERIMENTAL

Se pudo presenciar el resultado obtenido en el pre test donde se llevó a cabo la investigación que vino a ser el grupo experimental, donde se llevó a cabo la aplicación de los Cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64 – Tingo María- 2022

Estaba compuesta por dos grupos de estudio del segundo grado de educación primaria en las sesiones A y B, que estaba conformada por 62 estudiantes el grupo experimental fue la sección A e integrado por 32 estudiantes, el grupo Control estaba conformada por la sección B e integrado por 30 estudiantes. Se obtuvo la información utilizando como instrumento la Lista de Cotejo, a través de los 20 indicadores:

1. Conoce los problemas de la contaminación del aire.
2. Identifica las causas de la contaminación del suelo.
3. Nombra la forma de la contaminación del agua.
4. Identifica la importancia del reciclaje.
5. Distingue las formas adecuadas para el cuidado del medio ambiente.
6. Explica la importancia del cuidado del medio ambiente.
7. Muestra interés en temas de contaminación ambiental.
8. Cuida los lugares que frecuenta.
9. Respeta los animales y las plantas de su entorno.

10. Propone tener siempre el aula limpia y ordenada.
11. Cuida las plantas de su aula.
12. Valora la importancia del agua...
13. Participe en la limpieza de su aula.
14. Recicla la basura que produce.
15. Cuida las plantas de la I.E. y de la comunidad.
16. Deposita los papeles en los tachos de basura.
17. Difunde los beneficios de cuidar el medio ambiente.
18. Demuestra preocupación en la quema de arboles para campos de cultivo
19. Demuestra predisposición en la limpieza del aula.
20. Mantiene limpia su aula durante el desarrollo de sus clases.

Tabla 4

Aplicación del pre test: cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María – 2022

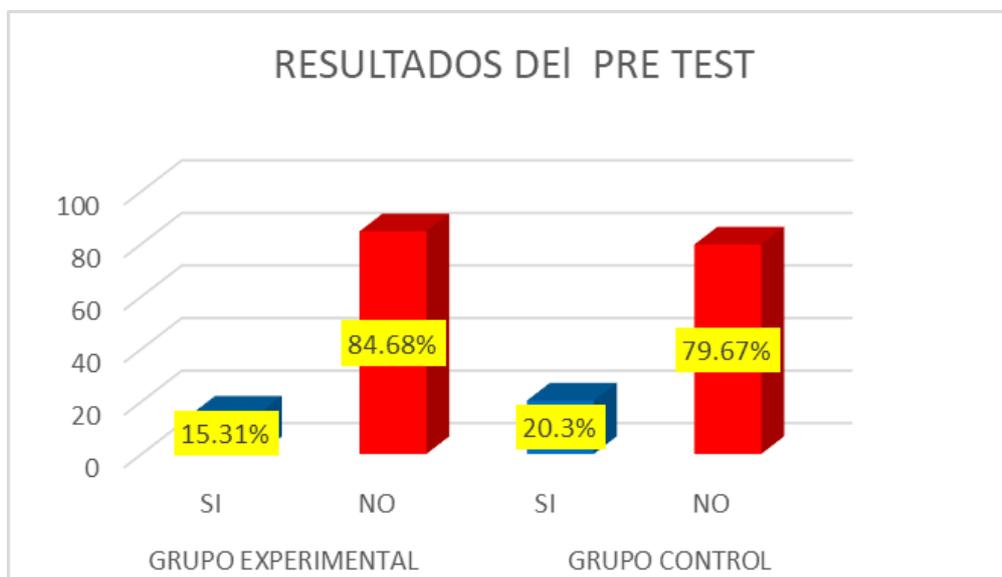
RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL PRE -TEST								RESULTADOS DE GRUPO CONTROL PRE-TEST					
N°	INDICADORES	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	76.67%	Fi	%
1	Conoce los problemas de contaminación del aire	3	9.37%	29	90.62%	32	100%	7	23.33%	23	83.33%	30	100%
2	Identifica las causas de la contaminación del suelo	4	12.5 %	28	87.50%	32	100%	5	16.60%	25	80.00%	30	100%
3	Nombra la forma de contaminación del agua.	5	15.62%	27	84.37%	32	100%	6	20.00%	24	86.67%	30	100%
4	Identifica la importancia del reciclaje.	4	12.50%	28	87.50%	32	100%	4	13.30%	26	80.00%	30	100%
5	Distingue las formas adecuadas para el cuidado del medio ambiente.	6	18.75 %	26	81.25%	32	100%	6	20.00%	24	83.33%	30	100%
6	Explica la importancia del cuidado del medio ambiente.	7	21.87 %	25	78.12%	32	100%	5	16.60%	25	83.33%	30	100%
7	Muestra interés en temas de contaminación ambiental	5	15.62%	27	84.37%	32	100%	5	16.60%	25	73.33%	30	100%
8	Cuida los lugares que frecuenta	4	12.15%	28	87.50%	32	100%	8	26.60%	22	76.67%	30	100%
9	Respeto los animales y plantas de su entorno	4	12.15%	28	87.50%	32	100%	7	23.30%	23	80.00%	30	100%
10	Propone tener siempre el aula limpia y ordenada	6	18.75 %	26	81.25%	32	100%	6	20.00%	24	80.00	30	100%

11	Cuida las plantas de su aula	7	21.87%	25	78.12%	32	100%	6	20.00%	24	76.67%	30	100%
12	Valora la importancia del agua	6	18.75%	26	81.25%	32	100%	7	23.33%	23	80.00%	30	100%
13	Participa en la limpieza de su aula.	5	15.62%	27	84.37%	32	100%	6	20.00%	24	73.33%	30	100%
14	Recicla la basura que produce.	4	12.15 %	28	87.50%	32	100%	8	26.60%	22	73.33%	30	100%
15	Cuida las plantas de la I.E.y de la comunidad.	5	15.62 %	27	84.37%	32	100%	5	16.60%	25	83.33%	30	100%
16	Deposita los papeles en los tachos de basura.	4	12.50 %	28	87.50%	32	100%	7	23.33%	23	76.67%	30	100%
17	Difunde los beneficios de cuidar el medio ambiente.	5	15.62%	27	84.37%	32	100%	6	20.00%	24	80.00%	30	100%
18	Demuestra preocupación en la quema de arboles para hacer campos de cultivo.	5	15.62 %	27	84.37%	32	100%	6	20.00%	24	80.00%	30	100%
19	Demuestra predisposición en la limpieza del aula.	4	12.50 %	28	87.50%	32	100%	7	23.33%	23	76.67%	30	100%
20	Mantiene limpia su aula Durante el desarrollo de sus clases.	5	15.62 %	27	84.37%	32	100 %	5	16.60%	25	83.33%	30	100%
		306.20		1693.7		2000.00		406.12		1593.33		2000.00	
TOTALTOTAL		15.31%		84.68%		100%		20.30%		79.67%		100%	

Nota. Se muestra la evaluación del grupo experimental y grupo control.

Figura 1

Resultados de la aplicación del pre test de los cuentos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de la I. E. La Sagrada familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María - 2022



Nota. Se evidencia el resultado total del grupo experimental y grupo de control.

Análisis e Interpretación

Como se muestra en la tabla 4 y figura 1, en el grupo experimental

15.31% de los niños lograron una mejora de la conciencia ambiental y el 84.68% no se evidenció una mejora.

Como se muestra en la tabla 4 y figura 1, en el grupo control se aprecia que el 20.3% de niños lograron una mejora de la conciencia ambiental y el 79.67% no se evidenció tal mejora.

Interpretación

Como se observa el grupo control tiene mejor resultado en la conciencia ambiental a comparación del grupo experimental, por tal motivo se centró en el desarrollo de la aplicación de los cuentos ecológicos en el grupo experimental.

4.2. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

4.2.1. DIMENSION COGNITIVO

También se dan los hallazgos del componente cognitivo; por lo tanto, la lista de verificación sirvió como una herramienta para la recopilación de datos para garantizar los mejores resultados posibles. Evaluar el crecimiento de la conciencia ecológica mediante seis indicadores y seis actividades instructivas.

Tabla 5

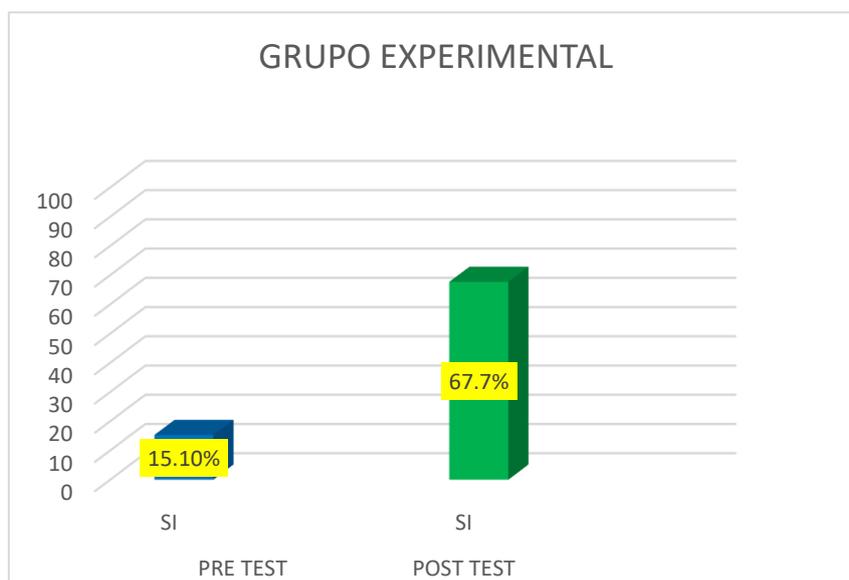
Resultados de la aplicación del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión cognitivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe Alegría Nro 64, Tingo María - 2022

Nro	INDICADORES	PRE-TEST (SI)	POST TEST (SI)
		S I	S I
1	Conoce los problemas de contaminación del aire	9.37%	78.12%
2	Identifica las causas de contaminación del suelo	12.50%	68.75%
3	Nombra las formas de la contaminación del agua	15.62%	56.25%
4	Identifica la importancia del reciclaje	12.50%	65.62%
5	Distingue las formas adecuadas para el cuidado del medio ambiente	18.75%	68.75%
6	Explica la importancia del cuidado del medio ambiente	21.87%	62.5%
TOTAL		15.10%	67.7%

Nota. Lista de cotejo del pre test y post test

Figura 2

Resultados de la aplicación del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión cognitivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe Alegría Nro 64, Tingo María - 2022



Interpretación

Se puede observar la tabla 5 y figura 2 se evidencia que la conciencia ambiental en la dimensión cognitivo en el pre test del grupo experimental sólo el 15.10% lograron una mejora de la conciencia ambiental, pero al culminar la estrategia de aplicación de los cuentos ecológicos. los estudiantes mejoraron la conciencia ambiental en la dimensión cognitivo, los resultados evidenciaron a 67.7% de significancia.

Resumen

De la tabla 5 y figura 2 referida se puede afirmar que los cuentos ecológicos mejoran la conciencia ambiental en la dimensión cognitivo.

4.2.2. DIMENSIÓN AFECTIVO

De manera similar, proporcionamos los hallazgos de la dimensión afectivo; para compilar estos datos, empleamos una lista de verificación que tuvo en cuenta seis indicaciones y seis ejercicios de aprendizaje diseñados para elevar nuestra conciencia ambiental. rastreando el crecimiento de la conciencia ecológica.

Tabla 6

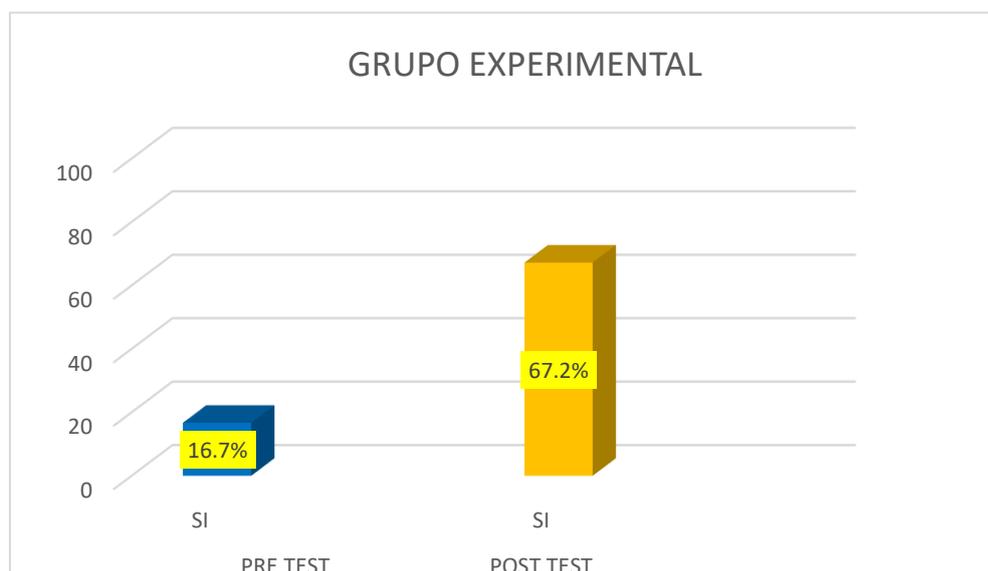
Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión afectivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022

N ^o	INDICADORES	PRE-TEST	POST TEST
		(SI)	i)
		S	S
		I	I
1	Muestra interés en temas de contaminación ambiental	15.62%	68.75%
2	Cuida los lugares que frecuenta	12.5%	65.62%
3	Respeto a los animales y plantas de su entorno	12.5%	75%
4	Propone tener siempre el aula limpia y ordenada	18.75%	56.25%
5	Cuida las plantas de su aula	21.87%	68.75%
6	Valora la importancia del agua	18.75%	68.75%
TOTAL		16.7 %	67.2 %

Nota. Lista de cotejo del pre test y post test

Figura 3

Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión afectivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022



Interpretación

En la tabla 6 y figura 3 se puede observar que la conciencia ambiental en la dimensión afectivo en el pre test y post test del grupo experimental sólo el 16.7% lograron mejorar la conciencia ambiental,

pero a posterior de la aplicación de los cuentos ecológicos los alumnos han mejorado la conciencia ambiental en la dimensión afectivo, de tal hubo una considerable diferencia entre los resultados, se pudo evidenciar un 67.2% nivel significativo.

Resumen

En la tabla 6 y figura 3 referida se puede afirmar que los cuentos ecológicos mejoran la conciencia ambiental en la dimensión afectivo

4.2.3. DIMENSIÓN PRACTICO

Además, proporcionamos los hallazgos de la dimensión práctico, lo que nos llevó a emplear la Lista de verificación como herramienta de recopilación de datos. Este instrumento tuvo en cuenta 08 indicadores a través de 08 actividades de aprendizaje, lo que mejoró nuestra conciencia ambiental.

Tabla 7

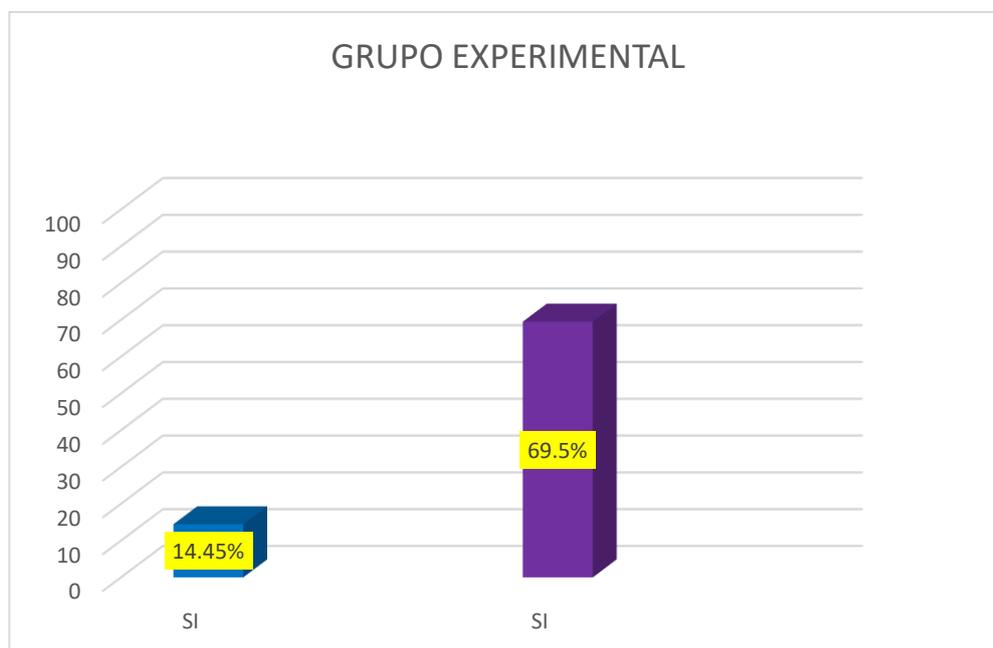
Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión practico para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I: E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022

Nro	INDICADORES	PRE-TEST	POST TEST
		(SI)	(SI)
		SI	SI
1	Participa en la limpieza de su aula.	15.62%	65.62%
2	Recicla la basura que produce.	12.5%	71.87%
3	Cuida las plantas de la I.E., y de la comunidad.	15.62%	78.12%
4	Deposita los papeles en los tachos de basura.	12.5%	71.87%
5	Difunde los beneficios de cuidar el medio ambiente.	15.62%	71.87%
6	Demuestra preocupación en la quema de arboles para hacer campos de cultivo.	15.62%	62.5%
7	Demuestra predisposición en la limpieza del aula	12.5%	71.87%
8	Mantiene limpia su aula durante el desarrollo de sus clases	15.62%	62.5
	TOT AL	14.45%	69.5%

Nota. Lista de cotejo del pre test y post test

Figura 4

Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión práctico para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022



Interpretación

En la tabla 7 y figura 4 se visualiza que la conciencia ambiental en la dimensión práctico en el pre test y post test del grupo experimental sólo el 14.45% lograron mejorar la variable dependiente (conciencia ambiental) a posterior de la aplicación de los cuentos ecológicos los estudiantes mejoraron la conciencia ambiental en la dimensión práctico, de tal manera que los resultados fueron alentadores a un 69.5% de significatividad.

Resumen

De la tabla 7 y figura 4 referida se puede afirmar que los cuentos ecológicos mejoran la conciencia ambiental en la dimensión práctico.

4.2.4. RESULTADOS DEL POST TEST

De la misma forma, se exponen los hallazgos del post test, en relación a la investigación sobre cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en alumnos de segundo grado en la I. E La Sagrada Familia

Fe y Alegría Nro 64, Tingo María – 2022. Este análisis incluyó la sección B, que corresponde al grupo de control, compuesto por 30 alumnos, en la sección A, que forma parte del grupo experimental, con un total de 32 estudiantes. De esta manera, se contabilizan 62 alumnos en total. Para la recopilación de datos se empleó una lista de cotejo y se consideraron 20 indicadores que son:

1. Conoce los problemas de la contaminación del aire.
2. Identifica las causas de la contaminación del suelo.
3. Nombra la forma de la contaminación del agua.
4. Identifique la importancia del reciclaje.
5. Distingue las formas adecuadas para el cuidado del medio ambiente.
6. Explica la importancia del cuidado del medio ambiente.
7. Muestra interés en temas de contaminación ambiental.
8. Cuida los lugares que frecuenta.
9. Respeta los animales y las plantas de su entorno.
10. Propone tener siempre limpia y ordenada su aula.
11. Cuida las plantas de su aula.
12. Valora la importancia del agua...
13. Participe en la limpieza de su aula.
14. Recicla la basura que produce.
15. Cuida las plantas de la I.E.y de la comunidad.
16. Deposita los papeles en los tachos de basura.
17. Difunde los beneficios de cuidar el medio ambiente.

18. Demuestra preocupación en la quema de árboles para campos de cultivo.
19. Demuestra predisposición en la de su aula.
20. Mantiene limpia su aula durante el desarrollo de sus clases

Tabla 8

Aplicación del post test: cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María – 2022

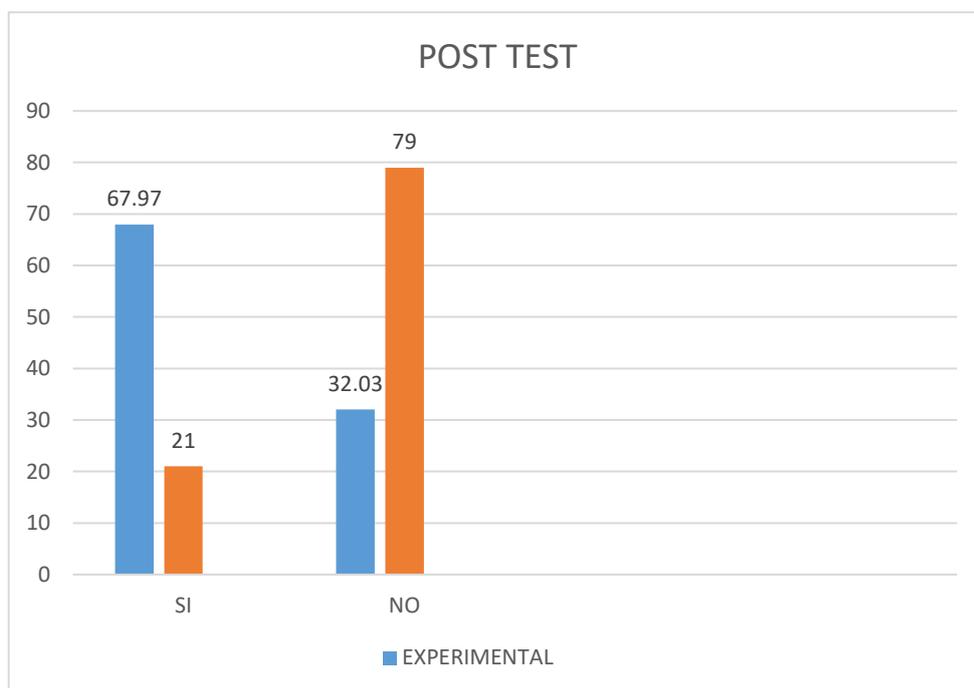
Nro	INDICADORES	RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTALPOST TEST						RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL POST TEST					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Conoce los problemas de contaminación del aire	25	78.12 %	7	21.87%	32	100%	5	16.67%	25	80.00%	30	100%
2	Identifica las causas de la contaminación del suelo	22	68.75 %	10	31.25%	32	100%	6	20%	24	83.33%	30	100%
3	Nombra la forma de la contaminación del agua	18	56.25 %	14	43.75%	32	100%	5	16.67%	25	86.67%	30	100%
4	Identifica la importancia del reciclaje	21	65.62 %	11	34.37%	32	100%	4	13.33%	26	80.00%	30	100%
5	Distingue las formas adecuadas para el cuidado del medio ambiente	22	68.75 %	10	31.25%	32	100%	6	20%	24	83.33%	30	100%
6	Explica la importancia del cuidado del medio ambiente	20	62.50 %	12	37.50%	32	100%	5	16.67%	25	83.33%	30	100%
7	Muestra interés en temas de contaminación ambiental	22	68.75 %	10	31.25%	32	100%	5	16.67%	25	76.67%	30	100%
8	Cuida los lugares que frecuenta	21	65.62 %	11	34.37%	32	100%	7	23.33%	23	70.00%	30	100%
9	Respetar los animales y plantas de su entorno	24	75 %	8	25.00%	32	100%	9	30%	21	76.67%	30	100%
10	Propone tener siempre el aula limpia y ordenada	18	56.25 %	14	43.75%	32	100%	7	23.33%	23	83.33%	30	100%
11	Cuida las plantas de su aula	22	68.75%	10	31.25%	32	100%	5	16.67%	25	70.00%	30	100%
12	Valora la importancia del agua	22	68.75 %	10	31.25%	32	100%	9	30%	21	80.00%	30	100%

13	Participa en la limpieza de su aula.	21	65.62%	11	34.37 %	32	100%	6	20%	24	70.00%	30	100%
14	Recicla la basura que produce.	23	71.87 %	9	28.12%	32	100%	9	30%	21	83.33%	30	100%
15	Cuida las plantas de la I.E.y de la comunidad.	25	78.12 %	7	21.87%	32	100%	5	16.67%	25	73.33%	30	100%
16	Deposita los papeles en los tachos de basura	23	71.87 %	9	28.12%	32	100%	8	26.67%	22	76.33%	30	100%
17	Difunde los beneficios de cuidar el medio ambiente.	23	71.87 %	9	28.12%	32	100%		23.33%	23	76.67.%	30	100%
18	Demuestra preocupación en la quema de árboles para hacer campos de cultivo.	20	62.5 %	12	37.5%	32	100%	6	20%	24	80.00%	30	100%
19	Demuestra predisposición en la limpieza del aula.	23	71.87 %	9	28.12%	32	100%	6	20%	24	80.00%	30	100%
20	Mantiene limpia su aula Durante el desarrollo de sus clases.	20	62.5 %	12	37.5%	32	100 %	6	20%	24	80.00%	30	100%
		1359.33		640.68		2000.00		420.01		1579.99		2000.00	
		67.97%		32.03%		100%		21.00%		79%		100%	
TOTALTOTAL													

Nota. Se muestra la evaluación del grupo experimental y grupo control.

Figura 5

Aplicación del post test: cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María – 2022



Nota. Se evidencia los resultados totales del grupo experimental y grupo control.

Análisis e Interpretación

Como se evidencia en la tabla 8 y figura 5, en el grupo experimental se observa el 67.97% de los alumnos desarrollan la conciencia ambiental y el 32.03% no lo desarrollan.

Como se evidencia en la tabla 8 y figura 5 en el grupo control se aprecia el 21% de los alumnos mejoraron su conciencia ambiental el 79% no mejoro

Interpretación

Al examinar los resultados, es posible afirmar que la gran parte de los alumnos del grupo experimental aumentó su entendimiento referente a temas ambientales. Por otro lado, en el grupo de control, no se evidencia cambios en la conciencia ambiental. Por lo tanto, se puede concluir que los relatos ecológicos sí tuvieron un impacto positivo en la mejora de la conciencia ambiental.

4.2.5. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

La contrastación de los resultados se ha considerado el porcentaje donde indican la mejora de la conciencia ambiental, tanto como en el pre test como en el post test. Los resultados obtenidos son:

Tabla 9

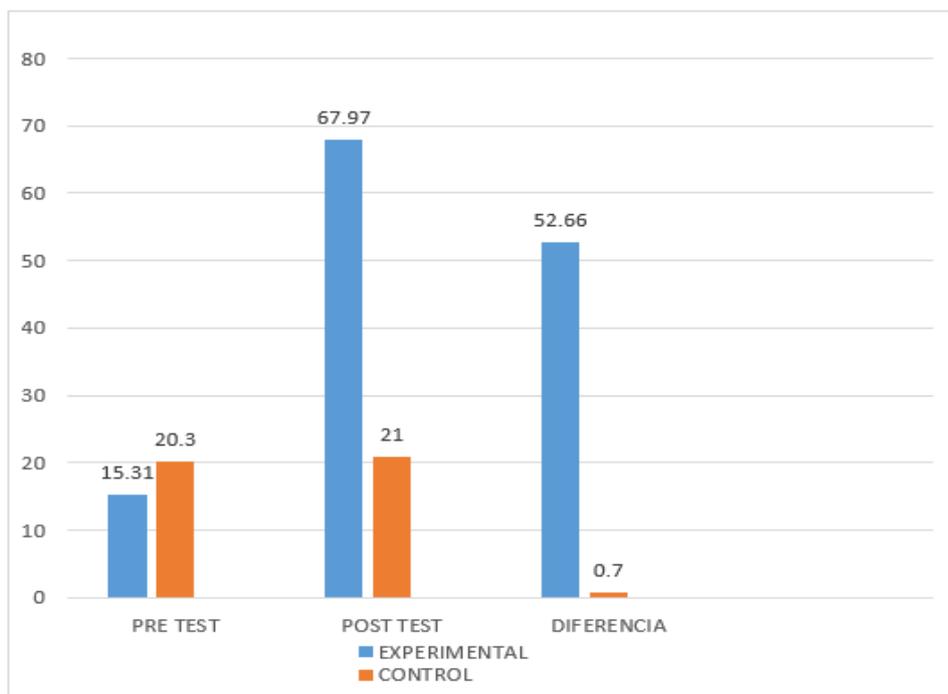
Se aprecia en la tabla comparativa de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental en los estudiantes de la I. E. La Sagrada Familia Fe Alegría Nro 64, Tingo María - 2022

GRUPO DE ESTUDIO	PORCENTAJE		DIFERENCIA
	PRE-TEST	POST TEST	
EXPERIMENTAL	15,31%	67.97%	52.66%
CONTROL	20.30%	21.00%	0.7%

Nota. Comparación porcentual de los resultados del grupo experimental y control

Figura 6

Figura comparativa de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe Alegría Nro 64. Tingo María – 2022



Nota. Se evidencia la diferencia comparativa del grupo experimental y grupo control.

Análisis e interpretación:

En la tabla 9 y figura 6, se observan los resultados finales de la evaluación, que se centran exclusivamente en la escala, la cual revela un evidente cambio en la conciencia ambiental de los alumnos. A continuación, se detallan los hallazgos:

En el grupo experimental, se halló que el 15. 31% de los alumnos observados logró avanzar en su conciencia ambiental; sin embargo, este porcentaje aumentó en el post test hasta alcanzar un 67. 97%, lo que representa una diferencia de 52. 66%, indicando así un progreso significativo en la conciencia ambiental.

En el grupo control, se encontró que solo el 20. 30% de los niños estudiados mejoró en su conciencia ambiental, y tras el post test, el porcentaje se eleva a 21%. Esto significa un incremento de 0. 7%, lo que refleja la actividad en el aula, aunque no fue un resultado muy destacado, motivo por el cual los porcentajes obtenidos no muestran una diferencia significativa.

Las variaciones en los resultados entre el pre test y el post test del grupo experimental evidencian que la implementación de los cuentos ecológicos favoreció la conciencia ambiental de los alumnos de segundo grado en la I. E La Sagrada Familia Fe Alegría Nro 64, alcanzando un 67. 97% de mejora en dicha conciencia.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

H1: La aplicación de la estrategia de los cuentos ecológicos mejoraron la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María,

H0: La aplicación de los cuentos ecológicos no mejoran la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María.

Por el tamaño de la muestra, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas y para el procesamiento de los datos el software SPSS (versión 25.0) donde se obtuvo el siguiente resultado:

Prueba de T de Student frente a los resultados obtenidos del pre y post test en función a los porcentajes (si):

Tabla 10
Resultados de las pruebas de hipótesis previas y posteriores

Grupo de Estudio	Porcentajes		T de S.	
	Pre-Test	Post Test	Sig bilateral	Diferencia
<i>Experimental</i>	15.31%	67.97%	0,00	56.66%
<i>Control</i>	20.30 %	21%	0,00	0.7 %

Análisis e interpretación

Los resultados de la prueba T confirmaron la premisa general de que aumentar la conciencia ambiental tendría un impacto positivo. De acuerdo con el objetivo general del estudio, la Tabla 10 muestra los resultados de las pruebas de hipótesis previas y posteriores a la prueba del grupo experimental, que revelaron una diferencia estadísticamente significativa entre los dos conjuntos de datos recopilados en las dimensiones posterior a la prueba y previa a la prueba. El análisis estadístico mediante una prueba T con un nivel de significancia inferior a 0,05 muestra que el taller "cuidemos nuestro planeta" aumenta con éxito la conciencia ambiental entre el alumnado de la escuela.

Estos hallazgos están en línea con los de Alvarado (2017), cuyo estudio también rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alternativa debido a los resultados obtenidos a un nivel de significancia de 0,000, que es inferior al umbral de significancia convencional de 0,05. Esto es respaldado por los hallazgos de Romaña y Huarcaya (2018) , quienes argumentan que introducir este programa a los alumnos de segundo grado de primaria a una edad temprana les ayuda a desarrollar un sentido más fuerte de conciencia ambiental.

Si el uso de historias ecológicas aumentara la conciencia ambiental, los siguientes resultados se mostrarían como un resultado consolidado de los

porcentajes finales, como lo demuestra el uso de la lista de verificación (instrumento de evaluación).

En conclusión, los resultados que se consiguió a nivel porcentual evidencio aceptar la hipótesis mencionada al inicio. En ese sentido se considera que: Los cuentos Ecológicos mejoraron significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María, 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON LAS BASES TEÓRICAS

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, a través de la identificación de sistemas ambientales (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema) que influyen en el desarrollo humano, puede ser aplicada para mejorar la conciencia ambiental. Al comprender cómo estos sistemas interactúan, se puede implementar estrategias educativas y de sensibilización que abarquen diferentes niveles de la sociedad y que promuevan la adopción de comportamientos proambientales.

Al finalizar el estudio de investigación se llegó a comprobar que dicha teoría muestra resultados favorables en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María 2022. En un 67.97%.

Teoría Sociocultural de Vigotsky

La teoría de Vigotsky ofrece una perspectiva valiosa para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria. Al utilizar el andamiaje, la interacción social, la mediación y las actividades significativas, de esta manera fue posible que los estudiantes puedan internalizar conocimientos y habilidades ambientales y se conviertan en agentes de cambio positivo en el cuidado de la naturaleza. En ese contexto se obtuvo un mejoramiento en la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María 2022, obteniendo resultados favorables en un 67.97%.

5.2. CON EL PROBLEMA FORMULADO

¿De qué forma los cuentos ecológicos influyeron significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María -2022?

A través de los datos adquiridos se afirma que la conciencia ambiental mejoró considerablemente con la aplicación de los cuentos ecológicos en los alumnos del segundo grado de primaria de la sección A, como se aprecia en los resultados hallados, el grupo experimental al inicio con el pre test llegó al 15.31%, al aplicar los cuentos ecológicos su desarrollo mejoró en un 67.97%, con una diferencia de 52.66%, donde señala, que la estrategia utilizado ha sido muy eficaz para la mejora de la conciencia ambiental.

5.3. CON EL OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los cuentos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que la conciencia ambiental pudo mejorar con la aplicación de los cuentos ecológicos en los estudiantes sección A, como se evidencia en la tabla 4 se adquirió un 15.31% en el pre test, y luego de la aplicación de los cuentos ecológicos se obtuvo un 67.97% en el post test, haciendo una diferencia de 52.66%, donde podemos evidenciar en la tabla 8 los resultados.

5.4. CON LA HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación de los cuentos ecológicos mejora considerablemente la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María se ha podido comprobar con los resultados obtenidos tal como se muestra en la tabla 10.

Podemos rechazar la hipótesis nula ya que el valor calculado p es 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.05. En otras palabras, los cuentos ecológicos mejoraron enormemente el conocimiento del medio ambiente de los alumnos del I. E. La Sagrada Familia Fe Alegría Nro 64 Tingo María -2022, lo que nos lleva a concluir que la hipótesis de investigación es válida y la hipótesis nula no.

Por tanto, estos porcentajes obtenidos nos permitieron cifrar y validar la hipótesis formulado al inicio.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la obtención de resultados, después de la aplicación del proyecto, se concluye de la siguiente manera:

1. Los resultados post test mostraron que el uso de cuentos ecológicos en segundo grado en I. E. La Sagrada Familia Fe Alegría Nro 64, Tingo María 2022 aumentó el conocimiento de los alumnos sobre temas de conciencia ambiental. Como se muestra en las tablas 8 y 9, así como en las Figuras 5 y 6, el trabajo de investigación es encomiable. Es alentador ver que el 67,97% de los estudiantes del grupo experimental pudieron aumentar su conciencia ambiental utilizando cuentos ecológicos. Existe una discrepancia del 52,66% entre los resultados post test del grupo de control y los del otro grupo.
2. La dimensión cognitiva de los alumnos de segundo grado de IE-2022 pudo potenciarse con el uso de cuentos ecológicos. Tablas 4,5,6,7 se puede ver los resultados de la prueba pre y post a la dimensión cognitiva en la Figura 2. Se ha demostrado y confirmado que el 67,7 por ciento de las veces, la conciencia ambiental de los niños ha mejorado.
3. El uso de cuentos ecológicos potenció la dimensión afectiva en alumnos de segundo grado de primaria del I. E. Fe y Alegría de la Sagrada Familia N° 64, Tingo María - 2022. La Figura 3, tablas 4,6 y 9 muestran los hallazgos de la dimensión afectiva, que muestran que hubo un aumento del 67,20% en la conciencia ambiental.
4. La aplicación de los cuentos ecológicos, mejoro la dimensión practico en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María- 2022. Las tablas 4, 7 y 9 y figura 4, muestran los resultados de la dimensión afectiva, evidenciándose la mejora de la conciencia ambiental en un 69.50%.

SUGERENCIAS

A la DREH, se propone fomentar y tener en cuenta que los cuentos ecológicos funcionan como estrategia de enseñanza para los estudiantes en niveles inicial, primario y secundario, dado que esto aportará a la mejora en sus habilidades de lectura y, lo más relevante, establecerá un hábito lector entre los estudiantes en todas las Ugeles de Huánuco.

Para las autoridades de UGEL de Leoncio Prado, se sugiere impulsar la difusión de cuentos ecológicos para fomentar una mayor conciencia sobre el reciclaje entre los estudiantes, sin importar si provienen de áreas rurales o urbanas, estimulando a la comunidad educativa a participar en diversas actividades centradas en la ciencia y la tecnología.

A la encargada de la I. E La Sagrada Familia Alegría Nro 64, Tingo María – 2022, se le aconseja incorporar cuentos ecológicos para que los estudiantes puedan aumentar su conciencia ambiental, despertando su interés hacia este tipo de relatos, con el objetivo de fomentar un vínculo entre el entorno y su protección.

Se recomienda al personal docente de la I. E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María, 2022, tener presente la importancia de los cuentos ecológicos para ayudar a la mejora de la conciencia ambiental entre los estudiantes. Esta iniciativa debe ser compartida con las familias para así poder restaurar los daños causados por nuestras propias actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal, M. (2010) *Conciencia Ambiental y formación de maestros y maestras*. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. Repositorio Institucional Málaga
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf
- Arnal, J., Del Rincon, D., La Torre A. (2001). *Investigación educativa: fundamentos y metodología*. Barcelona. Edit. Labor.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=63011>
- Baltazar, C. (2007). *Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial*. Huancayo, Perú: Pluma de oro.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/investigacion-academica/semana-7-anexo-1-avance-del-trabajo-final-1/35298407>
- Bisquerra, R. (2021). *Métodos de investigación educativa: guía práctica*. Barcelona Colección Manuales Universitarios. Edit. Ceac.
https://www.academia.edu/34814025/Bisquerra_M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_educativa
- Bocanegra, H. (1999). *La educación ambiental en las zonas rurales del norte del Perú: Punto de vista del docente*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Trujillo.
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3245/48935.pdf?sequence=1>
- Carbonell, G. (2013). *Influencia de las experiencias directas en el desarrollo de la Conciencia Ambiental de los alumnos de cuarto grado D de Educación Primaria de la I.E. Pedro M. Ureña Centro Viejo* [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/items/07367ba2-3df8-4454-852d-44c3890c19f7>

- Carabeas (2009) *Educación en valores ambiental*.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n12/art5.pdf>
- Carvajal, L. (1999). *Metodología de la Investigación. Curso General y Aplicado*. Colombia. 17^a edición. Edit. Fald.
https://www.academia.edu/28294782/Libro_metodologia_investigacion_Behar_1_
- Chávez, J; Flores, J. (2001). *Geo Juvenil para América Latina y el Caribe*. México: Oxford Universito Pres.
https://zoo.montevideo.gub.uy/sites/zoo.montevideo.gub.uy/files/articulos/descargas/naciones_unidas_manual_de_capacitacion_geo_juvenil_0.pdf
- Corraliza, J. A., Martín, R., Moreno, m. Y Berenguer, J. (2004). *El estudio de la Conciencia Ambiental. Monográficos de Eco barómetro*. Publicaciones Revista Medio Ambiente.
https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRA_p1.pdf
- Dolores, D. (2006). *Ecología y Medio Ambiente*. México.
<https://books.google.com.mx/books?id=KnORBYSrdDMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Dalem DB & Meyer WJ. (2011). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Barcelona. Edit. Paidós Ibérica.
<https://es.scribd.com/document/459538825/Van-Dalen-Meyer-Manual-Tecnicas-Inv-educ-pdf>
- Estrada R, Yndiy Eschenhagen, M. (2007). *Las Cumbres Ambientales Internacionales y La Educación Ambiental*. Bogotá: UEC.
<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/oasis/article/view/2412>
- Fernández J, Baptista R. (1991). *Metodología de la investigación científica*, Buenos Aires, Edit. Mc Graw Hill.
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34398/metodolo>

gia_investigacion.pdf;jsessionid=5C36627539FC5D68F5263FB42318
26B4?sequence=1

García, L (2016). *Conocer, conservar y cuidar el medio ambiente: una propuesta didáctica para Educación primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Valladolid.
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18580>

Hermes, M; Cabello, H; Reyes, J. (2013). *Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el consejo popular No.14, Puerto Padre*.
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/index.htm>

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.) México D.F: Mc Graw Hill / Interamericana Editores. <https://n9.cl/vesxc>

Hernández M (1985). *Investigación Científica*. Barcelona.2da edic. Ed. Ariel.
<https://n9.cl/u0wqm>

Jiménez, M. y La Fuente, R. (2007). *La Conciencia Ambiental: qué es y cómo medirla* Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide: Nove Duc.
<https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/articloe/view/350>

Kuhn T. (2001). *Las estructuras de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.

https://www.bfa.fcnym.unlp.edu.ar/catalogo/doc_num.php?explnum_id=2721

Martínez (2011). *El cuento ecológico*.
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85354665001.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU,2015). *La Ciencia y la Tecnología para mejorar la calidad de Vida*. Lima. MED.
https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/libro_popularizaci

on.pdf

Morejón, A. (2006). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso. Evento: III Taller GEMAS Sección de Medio Ambiente de la Sociedad Económica de Amigos del País*. Cuba., La Habana. <https://www.amazon.com/-/es/Anisley-Morejón/dp/3846566713>

Ogen (2017), *Realizo una investigación titulada. Educación Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E6069 Ugel 01 de Villa el Salvador*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20566/Re%C3%A1tegui_RN.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Parra. (2018). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución educativa La Fuente Tocan Cipa, para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. [Tesis de pregrado, Universidad de Colombia]. Colombia <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20836>

Tamayo, M. (1995). *Metodología Formal de la Investigación Científica México*. Edit. Limusa. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El proceso de la investigación científica Mario Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_Mario_Tamayo.pdf)

Teutil, M (2009). *Manejo de Residuos Sólidos en la Escuela Republicana María Ore, Juarez,2008*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez]México. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2215/ESPINOZA%20TADEO%2C%20Deysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torre A., Del Rincón, D. Arnal J. (2003). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona. Edit. Experiencia. <https://arodi.yolasite.com/resources/BasesmetodologicasdelainvestigacioneducativaLIBROCOMPLETO2.pdf>

Martínez M. (1991). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Caracas. Edit. Litexsa venezolana. 1

<https://profeinfo.files.wordpress.com/2020/06/investigacion-cualitativa-etnografica-martinez.pdf>

Rossmann GB, Wilson B L. (1985). *Numbers and Words. Combining Quantitative and Qualitative Methods. En Evaluación Revisada*. Vol. 9 (5). pp. 627 - 643. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED246123.pdf>

Stenhouse L. (1988). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid. Textos seleccionados por Rudduck J y Hopkins, 4ta. ed, Edit. Morata. <https://n9.cl/lj8dl>

Zevallos, V. (2005). *Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco] Huánuco. <https://n9.cl/ranjx>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Tadeo Palomino, K. (2025). *Cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64, Tingo María – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María- 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INST. DE EVALUACION/ TÉCNICA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL			Planifica actividades de sesiones de aprendizaje referido a “cuentos ecológicos”.	
¿De qué forma los cuentos ecológicos influyeron significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. ¿La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María - 2022?	Determinar si los cuentos ecológicos influyeron significativamente en la conciencia ambiental de, los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022	HIPÓTESIS GENERAL Los cuentos Ecológicos mejoraron significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María,2022.		Planificación	Programa actividades para los talleres con los niños de la I.E. Recoge datos de la nómina de matrícula. Planifica y elabora los instrumentos de investigación.	Lista de cotejo Sesiones de aprendizaje
	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS NULA:	V.I			ITEMS
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	•Verificar si los cuentos ecológicos influyeron en lo cognitivo de la conciencia	H1: Los cuentos ecológicos influyeron significativamente en	CUENTOS ECOLÓGICOS		Ejecuta las sesiones de aprendizaje. Ejecuta y recoge las evidencias de las aplicaciones de la investigación. Aplica los instrumentos de investigación de la pre y posprueba.	
• ¿De qué manera los cuentos ecológicos				Ejecución	Evalúa mediante la lista de cotejo. Procesa los datos recogidos	
				Evaluación		

<p>influyeron en lo cognitivo de la conciencia ambiental de los -* del Segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022?</p> <p>• ¿De qué manera los cuentos ecológicos influyeron en lo afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022?</p> <p>• ¿De qué manera los cuentos ecológicos influyeron en la práctica de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de</p>	<p>ambiental de los -*estudiantes del 2 segundo grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022?</p> <p>• Comprobar si los cuentos ecológicos influyeron en lo afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.</p> <p>Evaluar si los cuentos ecológicos influyeron en la práctica de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.</p>	<p>lo cognitivo de la conciencia ambiental de los -*estudiantes del Segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022?</p> <p>H2: Los cuentos ecológicos influyeron significativamente en lo afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María-2022.</p> <p>H3: Los cuentos ecológicos influyeron significativamente en la práctica de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64,</p>	<p>V.D.</p> <p>CONCIENCIA AMBIENTAL</p>	<p>COGNITIVO</p> <hr/> <p>AFECTIVO</p> <hr/> <p>PRACTICO</p>	<p>de la pre y posprueba. Informa los datos obtenidos y/o evaluados en la pre y posprueba.</p> <hr/> <p>Conoce los problemas de la contaminación del aire. Identifica las causas de la contaminación del suelo. Nombra la forma de contaminación del agua. Identifica la importancia del reciclaje. Distingue las formas adecuadas para el cuidado del medio ambiente. Explica la importancia del cuidado del medio ambiente.</p> <hr/> <p>Riega las plantas de su I.E Cuida los lugares que frecuenta. Protege a los animales y las plantas de su entorno. Propone tener siempre el aula limpia y ordenada. Cuida las plantas de su aula. Propone actividades para no contaminar el agua.</p> <hr/> <p>Participa en la limpieza de su aula. ' Recicla la basura que produce.</p>
---	--	--	--	--	---

primaria de la I.E.
La Sagrada Familia
Fe y Alegría Nro
64, Tingo María-
2022?

Tingo María-2022.

Cuida las plantas de su
I.E.y la comunidad.
Deposita los papeles en
los tachos de basura.
Difunde los beneficios de
cuidar el medio
ambiente.

Realiza afiches sobre el
cuidado del medio
ambiente.

Participa en la limpieza
de su aula.

Mantiene limpia su
espacio de trabajo
durante el desarrollo de
sus actividades.



RESOLUCION N° 0083-2022-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 02 de setiembre del 2022

Visto, el expediente N° 342832-0000002419 la alumna Kelly TADEO PALOMINO, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **"CUENTOS ECOLÓGICOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E LA SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA N.º 64, TINGO MARIA – 2022"**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna Kelly TADEO PALOMINO presenta el Proyecto de **"CUENTOS ECOLÓGICOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E LA SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA N.º 64, TINGO MARIA – 2022"** y con Informe N° 002-2022-ARR-DUDH del docente Mg. Andres Rojas Rivera; Informe N° 005-2022-NVE-D/UDH. del Mg. Nelson Vidal Valdivieso Echevarría y el Informe N° 004-D-FCEyH-UDH-2022 de la Mg. Delina de la Cruz Miraval de Caldas, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2022-R-AU-UDH del 03 de enero del 2022;

SE RESUELVE:

Artículo único: **APROBAR** el Proyecto **"CUENTOS ECOLÓGICOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E LA SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA N.º 64, TINGO MARIA – 2022"** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Kelly TADEO PALOMINO, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/yql

Distribución: Fac Cs Educ y Hum P.A.P Educación Básica. Interesado. exp. Archivo.



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 0028-2021-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 08 de abril del 2021

Visto, el expediente N° 292335-0000000804 presentado por la alumna **Kelly TADEO PALOMINO**, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2021-R-AU-UDH del 05 de enero del 2021;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR al Mg. Manfredo Coronel Maximiliano como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna **Kelly TADEO PALOMINO**, del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA

PPG/yql

Distribución: Fac Cs Educ y Hum. PAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo

LISTA DE COTEJO (Pre test)

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: **SECCIÓN:**

FECHA:

Nro		RESPUESTA	
		SI	NO
COGNITIVO			
1	Conoce los problemas de la contaminación del aire		
2	Identifica las causas de la contaminación del suelo		
3	Nombra la forma de la contaminación del agua		
4	Identifica la importancia del reciclaje		
5	Distingue las formas adecuadas para el cuidado del medio ambiente		
6	Explica la importancia del cuidado del medio ambiente		
AFECTIVA			
7	Riega las plantas de su I. E.		
8	Cuida los lugares que frecuenta		
9	Protege a los animales y a las plantas de su entorno.		
10	Propone tener siempre el aula limpia y ordenada		
11	Cuida las plantas de su aula		
12	Valora la importancia del aula		
PRÁCTICO			
13	Participa en la limpieza del aula		
14	Recicla la basura que produce		
15	Cuida las plantas de la I.E la comunidad		
16	Deposita los papeles en los tachos de basura de la I. E		
17	Difunde los beneficios de cuidar el medio ambiente		
18	Demuestra preocupación en la quema de árboles para los campos de cultivo		
19	Demuestra predisposición en la limpieza del aula		
20	Mantiene limpia su aula durante el desarrollo de sus clases		

LISTA DE COTEJO (Post test)

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: **SECCIÓN:**

FECHA:

Nr o		RESPUESTA	
		SI	NO
Cognitive			
1	Conoce los problemas de la contaminación del aire		
2	Identifica las causas de la contaminación del suelo		
3	Nombra la forma de la contaminación del agua		
4	Identifica la importancia del reciclaje		
5	Distingue las formas adecuadas para el cuidado del medio ambiente		
6	Explica la importancia del cuidado del medio ambiente		
AFECTIVA			
7	Muestra interés en temas de contaminación Ambiental		
8	Cuida los lugares que frecuenta		
9	Respetar los animales plantas de su entorno		
10	Propone tener siempre el aula limpia y ordenada		
11	Cuida las plantas de su aula		
12	Propone actividades para no contaminar el agua		
PRÁCTICO			
13	Participa en la limpieza del aula		
14	Recicla la basura que produce		
15	Cuida las plantas de la I.E la comunidad		
16	Deposita los papeles en los tachos de basura de la I. E		
17	Difunde los beneficios de cuidar el medio ambiente		
18	Realiza afiches sobre el cuidado de las áreas verdes		
19	Participa en la limpieza de su aula		
20	Mantiene limpia su espacio de trabajo durante el desarrollo de sus actividades		

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE I.E. SAGRDA FAMILIA FE Y
ALEGRIA N°64-TINGO MARIA

Objetivo: Mediante la presente encuesta busco determinar la influencia de los cuentos ecológicos en la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia F e y Alegria N° 64, Tingo Maria-2022.

INVESTIGADORA: KELLY TADEO PALOMINO

Datos del Encuestado

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO.....

Instrucciones

Marque con una "X" la alternativa que consideres correcto, responde de manera clara y precisa las preguntas

1.- ¿Escuchaste hablar sobre la conciencia ambiental?



A) SIEMPRE B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) NUNCA

2.- ¿Te informaron que el aire, suelo y tierra sufren de contaminación?



A) SIEMPRE B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) NUNCA

3.- ¿En tu localidad alguna vez has podido presenciar contaminación al aire?

A) NUNCA B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) SIEMPRE

4.- ¿Identificas fácilmente la contaminación en el suelo?



A) NUNCA B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) SIEMPRE

5.- ¿Describes con elocuencia la contaminación del río Huallaga?



A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) A VECES D) NUNCA

6.- ¿Consideras que reciclando reduciríamos la contaminación ambiental?



A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) A VECES D) NUNCA

7.- ¿En tu colegio identificas con facilidad los contenedores de basura?



A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) A VECES D) NUNCA

8.- ¿Seremos conscientes de los daños que causamos a nuestro planeta?



A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) A VECES D) NUNCA

9.- ¿Alguna vez te imaginaste como sería nuestro planeta sino habría contaminación?



A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) A VECES D) NUNCA

10.- ¿Te incomoda ver acumulación de basura en las calles de tu ciudad?



- A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) A VECES D) NUNCA

11.- ¿Propones acciones para frenar la contaminación del agua?



- A) NUNCA B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) SIEMPRE

12.- ¿Alguna vez sentiste preocupación por la tala indiscriminada de árboles?



- A) NUNCA B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) SIEMPRE

13.- ¿Tu aula de clase permanece limpia, ordenada y cuenta con tachos de basura?



- A) NUNCA B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) SIEMPRE

14.- ¿Has sembrado alguna planta para reforestar el medio ambiente?



- A) NUNCA B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) SIEMPRE

15.- ¿Valoras el medio ambiente demostrando cuidado con el agua, aire y suelo?



- A) NUNCA B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) SIEMPRE

16.- ¿Participas constantemente en la limpieza de tu aula?



- A) NUNCA B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) SIEMPRE

17.- ¿En casa reciclan la basura?



- A) NUNCA B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) SIEMPRE

18.- ¿Te preocupa la situación del medio ambiente de acá a un futuro?

- A) NUNCA B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) SIEMPRE

19.- ¿Cuidas las áreas verdes de tu Institución Educativa?



- A) NUNCA B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) SIEMPRE

20.- ¿Demuestras actitud para frenar la contaminación (agua, suelo y aire)?



- A) NUNCA B) A VECES C) CASI SIEMPRE D) SIEMPRE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: Cuentos Ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E N° 64 La Sagrada Familia Fe y Alegría, Tingo María, 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres: Espinoza Quiroz Miriam
 Cargo o Institución donde labora: directora
 Nombre del Instrumento de Evaluación: I.E. N°33212-Uchucchaca
 Teléfono: 962658596

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración
		SI
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X



III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS.

IV. RECOMENDACIONES

Tingo María, 11 de junio del 2022



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Cuentos Ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I: E Nro 64 La Sagrada Familia fe y Alegría, Tingo maría, 2022.

II.DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres: ASENCIOS SALAS LIDA MERY
 Cargo o Institución donde labora: PROFESORA
 Nombre del Instrumento de Evaluación: Matriz de consistencia
 Teléfono: 998855406
 Lugar y fecha: Lima, 11 de junio del 2022
 Autor del Instrumento: TADEO PALOMINO, KELLY

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

Lugar y fecha: Tingo María-11-06-2022

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

IV. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

La Matriz de consistencia observada es comprensible y flexible ya que presenta la pregunta o problema de investigación, los objetivos y la hipótesis, los cuales son las piezas fundamentales de toda investigación. En la Matriz de consistencia, también se considera las variables independientes y dependientes que son coherentes a las dimensiones (cognitivo, afectivo y práctico), lo que permite tener una visión de los niveles de los sujetos (estudiantes del segundo grado) que son parte de la investigación. La Matriz de consistencia responde a una metodología de tipo descriptivo.

RECOMENDACIONES

- Si bien la mayoría de indicadores están expresadas en conductas observables, se le recomienda reemplazar alguno de los verbos, como, por ejemplo: Anhela o demuestra preocupación o predisposición que se relacionan a las dimensiones afectivo y práctico respectivamente, de tal manera que figuren como conductas observables de manera tangible y no intangible.
- Con respecto a los objetivos, se recomienda evitar el uso de verbos explicativos, como: comprobar y establecer.

Tingo María, 11 de junio de 2022

DNI 42876551

DNI 42876551

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: Cuentos Ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del 2 segundo grado de primaria de la I: E Nro 64 La Sagrada Familia fe y Alegría, Tingo maría, 2022.

II.DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres: ASENCIOS SALAS LIDA MERY

Cargo o Institución donde labora: PROFESORA

Nombre del Instrumento de Evaluación: Sesiones de aprendizaje

Teléfono: 998855406

Lugar y fecha: Lima, 11 de junio del 2022

Autor del Instrumento: TADEO PALOMINO, KELLY

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente		X
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño		X
	Indicador	X	

IV. OPINIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

Las sesiones de aprendizaje en su inicio y como motivación proponen la lectura de cuentos ecológicos que es justamente lo que se medirá en su investigación a través de los indicadores de investigación y que guardan estrecha relación con los indicadores de evaluación de cada sesión. Existe una secuencia en los momentos de la sesión, aunque cinco de los seis procesos pedagógicos de la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología. Las estrategias que plantea están de acuerdo al nivel y grado de los sujetos de investigación. También se incluye imágenes, fichas informativas relacionadas a cada uno de los temas propuestos.

- En referencia a los aspectos curriculares o propósitos de aprendizaje existe una secuencia lógica, pero, no se visualizan los desempeños.
- Las fichas de evaluación y aplicación no se han anexado en las sesiones de aprendizaje.

V. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIÉN SE DEBA EVALUAR

- La coherencia de las estrategias con el propósito de aprendizaje de cada una de las sesiones.

VI. RECOMENDACIONES

- Considerar dentro de las sesiones el proceso didáctico Recojo de datos y análisis de resultados (de fuentes confiables)
- Revisar algunas sesiones, para reemplazar algunas preguntas que no guardan relación con el tema, como: las páginas 168, 170, 171 y 179.
- Considerar los desempeños de la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Del área de Ciencia y Tecnología, que

lo puede encontrar el programa curricular de educación primaria.

Tingo María, 11 de junio del 2022



SESION DE APRENDIZAJE Nro. 01

TÍTULO: Identifico la forma de la contaminación del aire

I. DATOS INFORMATIVOS

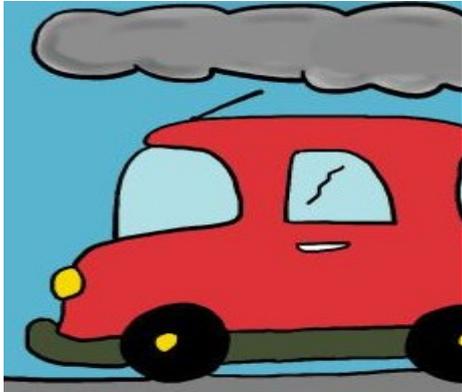
- 1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64
- 1.2 Área: Ciencia y Tecnología
- 1.3 Grado: Segundo de primaria
- 1.4 Sección: A
- 1.5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly
- 1.6 Fecha:
- 1.7 Duración: 90 minutos

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Conoce los problemas de la contaminación del aire.	Guía de observación Ficha de aplicación Lista de cotejo

II. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPOS
----------------------	------------------------	----------	---------

<p>INICIO</p> <p>MOTIVACION</p>	<p>Narramos el cuento: Luis y el Humo Gris</p> <p>Luis, un niño pequeño de seis años, conducía una escopeta en el automóvil de su papá una mañana de camino a la escuela cuando se asomó por la ventana y vio una nube de humo gris que se elevaba justo encima del vehículo.</p>  <p>Luis le hizo una pregunta a su papá: Papá, ¿qué es esa nube de humo gris que está saliendo de los coches? El padre de Luis, sorprendido por la consulta de su hijo, respondió: Luis, esa nube de humo gris es la contaminación. – ¿Contaminación? ¿Y qué significa eso? , inquirió Luis, ansioso por escuchar lo que su padre tenía que decir. – Bueno, la contaminación es, por ejemplo, el humo gris que ves en la parte superior de nuestros vehículos. Los automóviles que funcionan con gasolina o diésel liberan gases en el aire que son perjudiciales para la vida y para el planeta. Este humo gris es más visible</p>	<p>Papelotes</p> <p>Títeres</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	<p>90 minutos</p>
---------------------------------	---	---	-------------------

<p>DESARROLLO</p> <p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>porque ha pasado tiempo sin llover, contestó su padre. Luis estuvo pensativo durante un rato sobre lo que su padre le había explicado. Comenzó a formular algunas ideas al respecto. Pensaba que, si el humo gris era perjudicial y los coches eran responsables de su presencia, ¿por qué había tantas unidades en la carretera?</p> <p>– Papá, si el humo gris es contaminación y daña al medio ambiente y al planeta, ¿por qué usamos el coche para ir al colegio?, preguntó Luis.</p> <p>– Bueno, hijo, porque para llegar a tiempo a mi empleo, necesito usar el coche; si dependiéramos del autobús o el metro, no lograríamos llegar a tiempo, le respondió su padre.</p> <p>Luis no podía dejar de preguntarse por qué el automóvil era tan popular después de ese día. Debido a que no estaba contento con la respuesta de su padre, decidió pedir una diferente en el recreo un día. (Ana Rubio)</p> <p>Comunico el Propósito: Hoy conoceremos el daño que se ocasiona al planeta con la deforestación</p> <p><u>PRESENTAMOS LA SITUACION PROBLEMÁTICA</u></p> <p>En grupo clase</p> <p>1. ¿Porque llevara el nombre el cuento el bosque herido?</p>		
---	--	--	--

	<p>2 ¿Qué paso en el cuento?</p> <p>3. ¿En dónde se desarrolla los hechos?</p> <p>4. ¿Qué consecuencias traerán la quema de bosques?</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</u></p> <p>Pido a los estudiantes que según afinidad hagan de grupos de 5 integrantes</p> <p>¿Por qué las personas deforestan los bosques?</p> <p>¿Qué daños crees que ocasionara la deforestación de los bosques?</p> <p>¿Qué se debería hacer para no deforestar los bosques?</p> <p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Les comento y les proporciono el texto de la deforestación (anexo 01) para que lo lean por un tiempo prolongado. Dialogamos acerca del contenido del texto.</p> <p>Nos informamos y descubrimos que la deforestación es un daño grave al planeta, quien lo ocasiona es el hombre mismo, no existe conciencia, amor a nuestro planeta. Les muestro una imagen y les explico:</p> <p>La deforestación es un serio daño que poco a poco se destruye al planeta donde habitamos, y que está mal talar los árboles, porque ellos nos dan la vida, sombra,</p>		
--	--	--	--

	<p>oxigeno, en si dependemos de ellos para vivir.</p>  <p><u>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Les pido que analicen las preguntas con sus respectivas repuestas, escribiendo las repuestas en los(papelotes) toda información considerado importante, entre los integrantes discernir dicha información para luego ser expuesto detalladamente.</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Pido que lean las preguntas trabajadas el día de hoy y sus repuestas con la información que encontraron.</p> <p>Tenemos que amar a la naturaleza ya que es nuestro hogar, gracias a ello tenemos la vida y todo lo demás, por eso hay que cuidarlo.</p>		
EVALUACION Y COMUNICACIÓN	<p>Pido a los estudiantes que anoten en sus cuadernos los puntos más importantes.</p>		

CIERRE	Comentamos sobre la meta cognición: ¿Qué hemos realizado el día hoy? ¿Cómo hemos obtenido información? ¿Cuáles han sido su mayor temor ¿Cómo lo superamos?		
---------------	--	--	--

III. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

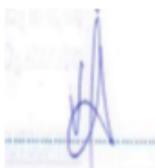
- ¿Qué logros obtuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué problemas tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué conocimientos debo repasar en la siguiente actividad?

IV. BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología segundo grado de prima



.....
Lista de cotejo
 TADEO PALOMINO, Kelly
 INVESTIGADORA



.....
 PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
 PROFESORA DE AULA



.....
 LIC. ELIZABETH A. ANCAMACHO
 HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Conoce los problemas de la contaminación del aire.		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		

21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser	X		
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya		X	
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro. 02

TÍTULO: Reconocemos la contaminación del suelo

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64
- 1.2 Área: Ciencia y Tecnología
- 1.3 Grado: Segundo de primaria
- 1.4 Sección: A
- 1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly
- 1.6 Fecha:
- 1.7 Duración: 90 minutos

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<p>2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	Identifica las causas de la contaminación del suelo	<p>Guía de observación</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Lista de cotejo</p>

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>MOTIVACION</p>	<p>Narramos el cuento: La tierra este triste Según lo que las estrellas han escuchado, los habitantes de ese planeta hacen un trabajo terrible para mantenerlo. Las osas gritaron: "¡Creemos que está enferma!" antes de seguir adelante. Preguntando por sus males, todos corrieron a la Tierra. ¡Buenos días, planeta! ¿Cómo estás hoy? La luna fue la primera en hablar.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Títeres</p>	

<p>DESARROLLO</p> <p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>La tierra la miró fijamente, sus ojos llenos de tristeza, incapaces de responder. ¡Estamos aterrorizados de ti, Tierra! "¿Qué te pasa?" las estrellas muy preocupadas preguntaron una vez más . - ¡Danos la verdad! Era la opinión de todos. "Parece que la gente ignora el daño que se está causando a sí misma", dijo con mucho pesar. Los dos osos, junto con la luna, el sol y las estrellas, la miraban atentamente, esperando que dijera algo más. "Los hombres están quemando bosques, talando árboles, llenando el mar de basura, exterminando animales", continuó llorando. Mis polos se están derritiendo debido al calentamiento global. ¿Cómo son ajenos? Exclamó: "¡Están destruyendo la naturaleza!"mientras escondía su cara roja y caliente. Varios niños que jugaban en la calle lograron escuchar la discusión. ¡El planeta Tierra! "¡Por favor, deja de llorar ahora!"gritaron, esperando que los escuchara . Él les imploró: "¡Díganme, pequeños!"mientras trataba de contener sus emociones. Nos aseguraremos de que esté bien atendido. Con un temblor en la voz, prometieron: "¡No te dejaremos morir !" La Tierra entonces sintió un enorme Alivio cuando vio la transparencia de sus ojos;</p>	<p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	<p>90 minutos</p>
---	---	---	-------------------

	<p>solo esperaba que de adultos no olvidaran su promesa.</p> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>En grupo clase</p> <p>¿Qué problemas pudiste identificar en el cuento? ¿En tu localidad notas algunos cambios con relación al medio ambiente? ¿Por qué crees que la naturaleza está cambiando?</p> <p>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <p>Forno grupos de 4 integrantes para que desarrollen las siguientes preguntas.</p> <p>¿Por qué actualmente hará mucho calor? ¿Por qué se produce los escases de lluvia? ¿Qué se debe hacer para no sufrir estos efectos de la contaminación?</p> <p>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</p> <p>Les explico que, para encontrar respuestas concretas a las preguntas planteadas, es necesario buscar información en libros, y otros medios de información, así como el internet.</p> <p>Les proporciono el texto consecuencias de la contaminación ambiental (anexo 01) para que lo lean</p>		
--	---	--	--

	<p>por un tiempo prolongado.</p> <p>Nos informamos y descubrimos que la consecuencia de la contaminación se está observando cada vez más, en diferentes partes del mundo, a través de las noticias vemos que existen daños a la salud, como enfermedades extrañas, entre otros, escases de agua, ya no llueve, Sino hay demasiado calor. Les muestro una imagen y les explico:</p>  <p>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS Les pido que analicen las preguntas y repuestas, escribiendo las respuestas en los(papelotes) toda información considerado importante, entre los integrantes discernir dicha información para luego ser expuesto detalladamente.</p> <p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</p> <p>Pido que lean las preguntas trabajadas el día de hoy y sus respuestas con la información que encontraron.</p>		
--	---	--	--

	Tenemos que empezar a cuidar nuestra segunda casa, la naturaleza ya que es nuestro hogar, es importante no seguir contaminándolo.		
EVALUACION Y COMUNICACIÓN	Pido a los estudiantes que escriban sus conclusiones en sus cuadernos.		
CIERRE	Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades hemos tenido ¿Cómo lo superaste?		

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué logros obtuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué problemas tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué conocimientos debo repasar en la siguiente actividad?

VI. BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología segundo grado de prima

V.BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología segundo grado de primaria.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



TADEO PALOMINO, Kelly
INVESTIGADORA

PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
PROFESORA DE AULA

LIC. ELIZABETH A. ANCAMACHO
HUAMANI CAMACHO, Elizabeth

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Identifica las causas de la contaminación del suelo		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVALL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		
21	ROLDAN VEGA, Fanny	X		

	Katiuska			
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser		X	
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro 03

TÍTULO: Identificamos las formas de contaminar el agua

Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64
- 1.2 Área: Ciencia y Tecnología
- 1.3 Grado: Segundo de primaria
- 1.4 Sección: A
- 1.5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly
- 1.6 Fecha:
- 1.7 Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Nombra la forma de la contaminación del agua.	Lista de cotejo Ficha de aplicación

III. SECUENCIA DIDACTICA

<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>poor, donde los lugareños habían arrojado su basura allí. Sus padres decidieron hablar con las autoridades sobre la mala gestión del río, ya que el agua es importante para muchas cosas. A continuación, el gobierno decidió convocar una reunión en el ayuntamiento para impresionar a la población sobre la importancia del agua y la necesidad de su protección. Dado que el agua también es una fuente de energía renovable, razonaron, ¿por qué no aprovecharla para alimentar vehículos eléctricos?. Las personas que habían estado usando el río como vertedero limpiaron después de que ANTONIO les enseñara a no contaminar el río o el ecosistema demostrando cómo el río se seca sucio. Cuando ANTONIO regresó a la comunidad dos años después, vio que la gente había cambiado de actitud y que sus acciones habían sido beneficiosas para el medio ambiente. El río era tan puro que los hogares finalmente pudieron darle un buen uso a su agua. Algunos hogares inculcaron a sus hijos el valor del agua. Entonces podrán</p>	
---------------------------------	--	--

	<p>transmitir sus conocimientos a las generaciones posteriores. Hay muchas razones por las que no deberíamos represar ríos y arroyos: primero, nos proporcionan oxígeno; segundo, los agricultores dependen del agua para regar sus cultivos; y tercero, en algunas comunidades, las personas aprovechan la energía de las corrientes para alimentar más generadores. Dado que el agua es esencial para la supervivencia humana y la supervivencia de todos los seres vivos (incluidas las plantas y los animales) en ausencia de agua, su disponibilidad es de suma importancia.</p> <p>¡CUIDA EL AGUA QUE ES VIDA Y ES LO ESENCIAL DEL PLANETA!</p> <p>SEUDÓNIMO: MARIPOSITA</p> <p>Comunico el propósito: Hoy descubrirán que el agua puede ser perjudicada por varias acciones de las personas y distintas sustancias.</p> <p>Convenir con los alumnos las reglas de convivencia que facilitarán el desarrollo sin problemas de la clase.</p> <p>Alzar la mano para expresar una opinión.</p>		
--	---	--	--

	<p>Respetar la opinión de mis compañeros</p> <p>Escuchar la explicación de la profesora</p> <p>Pido a los alumnos que escojan tres acuerdos de convivencia para el normal desarrollo de la clase.</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></p> <p>En grupo clase ¿Cómo se contamina el agua?</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</u></p> <p>Pido en primer lugar plantear sus respuestas de manera grupal y, luego, un líder de cada grupo salga al frente y en voz alta lea. Escribo sus respuestas tentatorias en un papelote y procedo a pegar un lugar visible y al alcance de ellos.</p> <p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Pido que sugieran acciones que puedan realizar para validar su suposición. Mientras exponen sus pensamientos, guío sus sugerencias hacia el análisis de fotografías</p>		
--	--	--	--

	<p>sobre la polución del agua. Presento imágenes que muestran distintas maneras de contaminación del agua del anexo 1 y luego cuestiono: ¿Qué ocurre en cada fotografía? ¿Es correcto lo que se está llevando a cabo? ¿Por qué?</p> <p><u>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Comparo con todos los estudiantes lo que aprendieron en la clase sobre la contaminación del agua y las hipótesis que plantearon ante la pregunta ¿Cómo se contamina el agua?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un líder por grupo para que comparta la conclusión que han elaborado sobre el tema trabajado. Cómo se contamina el agua. Posteriormente, planteo estas preguntas ¿Quiénes son los autores principales de la contaminan el agua? ¿Cómo se puede evitar la contaminación del agua?</p>		
--	--	--	--

EVALUACION Y COMUNICACIÓN	Pregunto a todos los integrantes de los grupos: ¿Qué actividades hemos desarrollado hoy les permitieron conocer cómo se contamina el agua?, ¿Qué podemos hacer en casa y en el colegio para evitar contaminar el agua?		
CIERRE	Charlamos sobre la metacognición: ¿Qué hemos comprendido hoy? ¿Cómo adquirimos ese conocimiento? ¿Cuáles han sido nuestros obstáculos? ¿De qué forma los superamos?		

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué logros obtuvieron mis estudiantes?

¿Qué problemas tuvieron mis estudiantes?

¿Qué conocimientos debo repasar en la siguiente actividad?

V.BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.

Texto de Ciencia y Tecnología segundo grado de primaria.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TADEO PALOMINO, Kelly
INVESTIGADORA

PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
PROFESORA DE AULA



LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Nombra la forma de la contaminación del agua.		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVALL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna		X	
21	ROLDAN VEGA, Fanny	X		

	Katiuska			
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser	X		
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro 04

TÍTULO: RECICLAR ES MUY IMPORTANTE

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64

1.2 Área: Ciencia y Tecnología

1.3 Grado: Segundo de primaria

1.4 Sección: A

1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly

1.6 Fecha:

1.7 Duración: 90 minutos

II.APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Identifica la importancia del reciclaje.	Lista de cotejo Ficha de aplicación

<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>atención al lago y vio a un patito indefenso atrapado en una bolsa de plástico.</p> <p><i>Por miedo, ella dijo: "¡Mira, mamá! ¡Tenemos que ayudarlo!"</i></p> <p>Corrieron al agua en un esfuerzo por salvar al animalito bebé. El patito permaneció inmóvil mientras la niña y su madre retiraban suavemente el plástico. Después de eso, lo metieron cuidadosamente en el agua, donde se unió a su familia para chapotear.</p> <p><i>"Hay que hacer algo", dijo su madre, en un tono lastimero, sobre el niño.</i></p> <p>La niña regresó a la escuela al día siguiente para reunirse con la directora y presentarle su propuesta: - Podemos asegurarnos de que las generaciones futuras comprendan la importancia del reciclaje si inculcamos</p>	<p>Pizarra</p>	
---------------------------------	---	----------------	--

	<p>este concepto en los jóvenes de hoy.</p> <p>Para que los estudiantes pudieran ver de primera mano las consecuencias de la contaminación, la escuela planeó una excursión al lago. Junto con grandes bolsas de basura y una llamada a la prensa, los estudiantes y sus padres trabajaron juntos para limpiar el parque, y las fotografías capturadas por los fotógrafos se volvieron virales.</p> <p>Desde entonces, los niños de todo el mundo han adquirido habilidades de reciclaje y gestión ambiental; y debido a que los niños enseñan mucho a sus mayores, el mundo entero se ha vuelto más consciente de la necesidad de mantener nuestro planeta limpio y saludable.</p> <p>Relato original escrito por: <i>Habiaunavezuncuento.com</i></p> <p>Comunico el propósito: Conoceremos sobre las</p>		
--	---	--	--

	<p>actividades humanas y como contaminan el agua.</p> <p>Dialogamos con los estudiantes sobre los acuerdos de convivencia que serán mencionados por ellos mismos.</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>Respetar la opinión de mis compañeros</p> <p>Escuchar la explicación de la profesora</p> <p>Pido a los alumnos que elijan tres acuerdos de convivencia para el normal desarrollo de la clase.</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></p> <p>En grupo clase</p> <p>¿Cómo se contamina el agua?</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</u></p> <p>Pido que, escriban sus hipótesis de manera grupal y, luego, un líder de cada grupo saldrá al frente a compartir las respuestas tentatorias.</p> <p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Solicito que propongan que podrían hacer para comprobar su hipótesis.</p> <p>Mientras expresan sus ideas dirijo sus propuestas hacia la observación de imágenes, de contaminación del agua.</p> <p>Muestro imágenes de las formas de contaminación del agua del anexo 1 y luego</p>		
--	--	--	--

	<p>pregunto: ¿Qué sucede en cada imagen? ¿Estará bien lo que se está haciendo? ¿Por qué?</p> <p><u>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Cotejamos las repuestas con los alumnos, lo que han aprendido sobre la contaminación del agua y las hipótesis que plantearon ante la pregunta ¿Cómo se contamina el agua?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Solicito un líder por grupo para que salga al frente y lea en voz alta la conclusión que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, planteo estas interrogantes ¿Quiénes contaminan el agua? ¿Cómo se puede disminuir la contaminación del agua?</p>		
EVALUACION Y COMUNICACIÓN	<p>Preguntamos al grupo de clase: ¿Qué actividades les ayudaron a conocer cómo se contamina el agua?, ¿Que podemos hacer en casa y en el colegio para evitar contaminar el agua?</p>		
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy? ¿De qué manera aprendimos?</p>		

	¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos?		
--	--	--	--

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

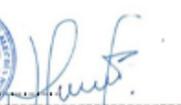
- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?



TADEO PALOMINO, Kelly
INVESTIGADORA



PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
PROFESORA DE AULA



LIC. ELIZABETH SUAN CAMACHO
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Identifica la importancia del reciclaje		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		
21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		
22	SALAS CAMPOS, Shade	X		

	Dánae			
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser	X		
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei		X	

SESION DE APRENDIZAJE Nro 05

TÍTULO: YO CUIDO EL MEDIOAMBIENTE

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64

1.2 Área: Ciencia y Tecnología

1.3 Grado: Segundo de primaria

1.4 Sección: A

1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly

1.6 Fecha:

1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Distingue las formas adecuadas para el cuidado del medio ambiente.	Lista de cotejo
	2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.		Ficha de aplicación

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>MOTIVACION</p>	<p>Narramos el cuento: El vecino de tito</p> <p>Una desagradable sorpresa le esperaba a Tito una mañana cuando se dirigía al trabajo; había estado caminando por la casa de su vecino. El bote de basura está desbordado y a nadie parece importarle sacarlo. Las moscas estaban por todas partes, y fue entonces cuando Tito se dio cuenta de lo que había estado viendo durante semanas: el área de repente se había infestado de ratones sin ninguna razón obvia.</p> <p>Debido a que todos allí eran tan concienzudos, parecía completamente fuera de lugar. Recogían la basura todos los días y la transportaban al contenedor de basura fuera de la entrada de la urbanización la noche anterior a que pasara el camión de la basura. Con la excepción de su vecino indiferente, que no comprendió el hecho de que no era un solitario sino un miembro de una comunidad.</p> <p>En otra ocasión, Tito descubrió un gran charco de aceite del vehículo de su vecino en el patio, y en una tercera, descubrió varias botellas vacías que su vecino había abandonado sin ponerlas en la tina de reciclaje.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Títeres</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	<p>90 minutos</p>

	<p>Por lo tanto, Tito se dio cuenta de que todo su desacuerdo se había debido a un malentendido y que una solución directa habría sido posible si hubieran hablado abiertamente desde el principio en lugar de juzgar las malas intenciones de su prójimo. Esos dos vecinos se hicieron amigos rápidamente y siempre estuvieron ahí el uno para el otro cuando necesitaban a alguien que los ayudara con las tareas domésticas, como sacar la basura, recoger hojas secas del patio o pasear a los perros.</p> <p>Comunico el propósito: Hoy aprenderemos a cuidar el medio ambiente.</p> <p>Conversamos con los estudiantes sobre los acuerdos de convivencia que ayudan a desarrollar sin dificultades la sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano para opinar Respetar la opinión de mis compañeros Escuchar la explicación de la profesora <p>Pido a los estudiantes que elijan tres normas de convivencia para el normal desarrollo de la clase.</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></p> <p>En grupo clase</p> 		
--	--	--	--

	<p>¿Cuándo se dejará de contaminar el medio ambiente?</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</u></p> <p>¿Cómo se contamina el medio ambiente?</p> <p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Pego imágenes en la pizarra de las formas de contaminación del medio ambiente y luego pregunto: ¿Qué observan en cada imagen? ¿Estará bien el actuar de las personas? ¿Por qué?</p> <p><u>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Comparo con los alumnos lo que han aprendido sobre la contaminación del medio ambiente y las hipótesis que plantearon ante la pregunta ¿Cómo se contamina el medio ambiente?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un líder por grupo para que lea la conclusión que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, planteo estas interrogantes ¿Quiénes contaminan el medio ambiente? ¿Cómo se puede disminuir la contaminación del medio ambiente?</p>		
EVALUACION Y COMUNICACIÓN	<p>Pregunto al grupo de clase: ¿Qué actividades desarrolladas hoy les permitieron conocer cómo se contamina del medio ambiente?, ¿Cómo podemos hacer en casa y en el colegio para evitar contaminar el medio ambiente?</p>		

CIERRE	<p>Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy?</p> <p>¿De qué manera aprendimos?</p> <p>¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos?</p>		

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?



TADEO PALOMINO, Kelly
INVESTIGADORA



PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
PROFESORA DE AULA




LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Distingue las formas adecuadas para el cuidado del medio ambiente.		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA,	X		

	Brianna			
21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser		X	
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

<p>DESARROLLO</p> <p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>rectificar la situación. Hubiera sido simple darse por vencido y alejarse. Sin embargo, preferían el combate a la alteración constante de la Tierra cada pocos años. Mientras la gente siguiera destruyendo el medio ambiente, eventualmente se quedarían sin lugares en la galaxia para establecerse.</p> <p>Ahora estaban solos. Se requirió una gran cantidad de trabajo. Las circunstancias eran terribles, pero poco después comenzaron a encontrar pequeños regalos del mundo de los Monk. Un día descubrieron un sabroso tomate que les daba la tierra. Y al poco tiempo, todas las semanas podían recoger una cesta de frutas y verduras. Sin embargo la gran sorpresa fue ver aparecer una vaca y una gallina. En tan sólo unos meses los prados volvieron a ser verdes y los árboles y las flores volvieron también a cubrir el suelo.</p> <p>Comunico el propósito: En esta jornada descubrirán cómo el medio ambiente puede ser contaminada. Con los alumnos defino los acuerdos de convivencia que facilitarán el desarrollo fluido de la lección.</p> <p>Levantar la mano para expresar una opinión. Respetar las ideas de los demás. Prestar atención a la explicación de la docente.</p> <p>Solicito a los estudiantes que seleccionen tres reglas de convivencia que apoyen el adecuado desarrollo de la clase.</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u> En grupo clase</p>	
---	--	--

	<p>¿Qué puedo hacer para cuidar mi medio ambiente?</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</u></p> <p>Pido que, primero escriban sus respuestas de manera grupal y, luego, un líder de cada grupo lo lea en voz alta. Anoto sus hipótesis en un papelote y pego en un lugar visible del aula.</p> <p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Solicito que propongan que podrían hacer para comprobar su hipótesis. Mientras expresan sus ideas dirijo sus propuestas hacia la observación de imágenes, de contaminación del agua.</p> <p>Muestro imágenes de las formas de contaminación del agua del anexo 1 y luego pregunto: ¿Qué sucede en cada imagen? ¿Estará bien lo que se está haciendo? ¿Por qué?</p> <p><u>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Comparo con los estudiantes lo que han aprendido ¿Qué puedo hacer para cuidar mi medio ambiente?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un representante por grupo para que lea la conclusión que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, planteo estas interrogantes ¿Quiénes contaminan el medio ambiente? ¿Cómo se puede disminuir la contaminación medioambiental?</p>		
--	--	--	--

EVALUACION Y COMUNICACIÓN	Pregunto al grupo de clase: ¿Qué actividades desarrolladas hoy les permitieron conocer ¿Quiénes contaminan el medio ambiente? ¿Cómo se puede disminuir la contaminación medioambiental?		
CIERRE	Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy? ¿De qué manera aprendimos? ¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos?		

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?

V.BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología segundo grado de primaria.



TADEO PALOMINO, Kelly
 INVESTIGADORA



PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
 PROFESORA DE AULA



HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		. Explica la importancia del cuidado del medio ambiente		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Jhair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA,	X		

	Brianna			
21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser	X		
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei		X	

SESION DE APRENDIZAJE Nro 07

TÍTULO: Reconocemos la importancia del cuidado del medio ambiente

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64

1.2 Área: Ciencia y Tecnología

1.3 Grado: Segundo de primaria

1.4 Sección: A

1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly

1.6 Fecha:

1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Muestra interes en temas de contaminacion ambiental	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO

	<p>Invito a un representante por grupo para que lea la conclusión que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, planteo estas interrogantes ¿Por qué el clima ha cambiado? ¿Qué pudo hacer para mejorarla?</p>		
<p>EVALUACION Y COMUNICACION</p>	<p>Pregunto al grupo de clase: ¿Por qué el clima ha cambiado? ¿Qué pudo hacer para mejorarla?</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy? ¿De qué manera aprendimos? ¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos?</p>		

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?

V BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología 2 segundo grado de prima



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



TADEO PALOMINO, Kelly
INVESTIGADORA

PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
PROFESORA DE AULA



LIC. ELIZABETH HUMAN CAMACHO
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		. Muestra interes en temas de contaminacion ambiental		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna		X	

21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser		X	
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro 08

TÍTULO: MI CASA EL MEDIO AMBIENTE

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64

1.2 Área: Ciencia y Tecnología

1.3 Grado: Segundo de primaria

1.4 Sección: A

1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly

1.6 Fecha:

1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Cuida los lugares que frecuenta	Lisa de cotejo
	2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico		Ficha de aplicación

SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>MOTIVACION</p>	<p>Cuento titulado: La bruja basurera</p> <p>La hechicera de la basura</p> <p>Había una vez una hechicera maligna que albergaba intenciones muy nefastas. Su deseo era que los niños desechasen basura en las calles, ensuciando todo a su paso porque creía que cuanto más desperdicio generaran, más fuerte y poderosa se volvería ella.</p> <p>La hechicera tenía muy claro lo que quería lograr. Con su poder y sus habilidades, pretendía apoderarse del mundo para convertirlo en un lugar sombrío, desagradable y colmado de desechos.</p> <p>Cuando observaba a un niño buscando un cubo de basura en la vía pública, la hechicera enviaba unos insectos voladores que le murmuraban de esta manera:</p> <p>- ¡No hay contenedores! ¡No busques, porque no hallarás ninguno! Deja caer la basura en el suelo, ¡no importa! Nadie lo notará.</p> <p>..</p> <p>Los insectos embrujaban a los niños hasta que lograban que arrojase su basura al suelo.</p> <p>- ¡Jajajaja! ¡Todo se está cubriendo de desechos! ¡Pronto seré tan poderosa que arrasaré el mundo! –</p>	<p>Papelotes</p> <p>Títeres</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	<p>90 minutos</p>

DESARROLLO	<p>exclamaba la hechicera mientras contemplaba cuánto desperdicio había en las calles.</p> <p>Los insectos maliciosos eran tan influyentes que lograron que la gente dejara de utilizar los cubos de basura, haciendo que desechasen su basura en el suelo o en la naturaleza, lo que resultó en un entorno sucio y repugnante.</p> <p>La bruja, ansiosa por causar daño, lentamente convirtió los bosques en lugares tenebrosos sin árboles ni ríos, las ciudades se volvían cada vez más feas, los animales desaparecieron y no hubo más alimentos para las personas. El planeta se colmó de basura y la hechicera transformó todo en un sitio inhabitable.</p> <p>Un día, un enorme pájaro que habitaba en otro planeta, avistó desde el espacio que la Tierra había cambiado. Ya no podía verse el azul de los océanos y ríos, ni el verde de los bosques. Así que decidió acercarse a investigar.</p> <p>- ¡Increíble! ¡Pero todo está cubierto de basural! – se sorprendió el pájaro.</p> <p>El pájaro gigante regresó a su mundo para contar a todos lo que había descubierto. En su planeta, todos cuidaban de las playas, los bosques y los ríos, además de respetar a los animales y las personas.</p>	
------------	--	--

<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>Al informar sobre la tragedia en su planeta, todos los habitantes se reunieron para idear un plan.</p> <p>- ¡Solicitemos la ayuda del Mago Educ! Él sabrá cómo restaurar la vida en nuestro planeta vecino – propuso uno de ellos.</p> <p>Todos se dirigieron a buscar al mago para explicarle la situación. El mago, muy sorprendido por lo que estaba escuchando, les dijo:</p> <p>- ¡Esto debe ser obra de la malvada Hechicera de la Basura! ¡Estoy seguro de que tengo la solución!</p>  <p>De repente, el ilusionista comenzó a añadir a una enorme olla una serie de objetos extraños: un calcetín desgastado, una lata de pescado, el envoltorio de una bolsa de chucherías, varias cáscaras de frutas y un líquido verde brillante que provocó chispas.</p> <p>- La mezcla está lista. Ahora debéis rociar a la bruja con ella. Si lo hacéis, lograréis que pierda sus poderes y todo regrese a la normalidad. Esto también enseñará a todos los niños del mundo que no deben arrojar basura en las calles.</p> <p>Los enormes pájaros demostraron mucho valor y se ofrecieron a descender a la Tierra para esparcir la mezcla sobre la bruja.</p> <p>Fue un reto, pero al final lo lograron. Cuando la poción cayó</p>		
---------------------------------	--	--	--

	<p>sobre la Bruja de la Basura, lentamente todo volvió a ser como antes. Los bosques, los ríos, las playas y las ciudades resplandecieron nuevamente, y desde entonces, nadie más ensució el planeta.</p> <p>Anuncio el objetivo: Hoy aprenderemos sobre la contaminación causada por los desechos.</p> <p>Establezco con los alumnos las reglas de convivencia que facilitarán el desarrollo fluido de la clase.</p> <p>Levantar la mano para compartir ideas</p> <p>Respetar las opiniones de mis compañeros</p> <p>Prestar atención a las explicaciones de la profesora</p> <p>Pido a los estudiantes que seleccionen tres reglas de convivencia para el adecuado desarrollo de la clase.</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></p> <p>En grupo clase</p> <p>¿Cuidas los lugares que frecuentas?</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</u></p> <p>Pido que, primero planteen sus hipótesis de manera grupal y, luego, un representante de cada grupo lo lea en voz alta. Anoto sus hipótesis en un papelote y pego en un lugar visible del aula.</p> <p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p>	
--	--	--

	<p>Solicito que propongan que podrían hacer para comprobar su hipótesis. Mientras expresan sus ideas dirijo sus propuestas hacia la observación de imágenes, de contaminación del agua.</p> <p>Muestro imágenes de las formas de contaminación del agua del anexo 1 y luego pregunto: ¿Qué sucede en cada imagen?</p> <p>¿Estará bien lo que se está haciendo? ¿Por qué?</p> <p><u>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Comparo con los estudiantes lo que han aprendido sobre el cuidado que le dan a los lugares que frecuentan y las hipótesis que plantearon ante la pregunta ¿Cómo cuido los lugares que frecuento?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un líder por grupo para que lea la conclusión que han elaborado sobre cómo cuidar nuestro medio ambiente. Luego, planteo estas interrogantes ¿Quiénes deben cuidar las áreas verdes? ¿Cómo se puede disminuir la acumulación de basura?</p>		
EVALUACION Y COMUNICACIÓN	<p>¿Quiénes deben cuidar las áreas verdes? ¿Cómo se puede disminuir la acumulación de basura?</p>		

CIERRE	Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy? ¿De qué manera aprendimos? ¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos?		
---------------	--	--	--

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

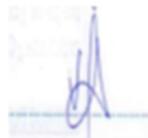
- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?

V.BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología segundo grado de primaria.



TADEO PALOMINO, Kelly
 INVESTIGADORA



PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
 PROFESORA DE AULA



LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
 HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		. Cuida los lugares que frecuenta		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna		X	
21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		

22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser		X	
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro 09

TÍTULO: LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES SE CUIDAN.

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64
- 1.2 Área: Ciencia y Tecnología
- 1.3 Grado: Segundo de primaria
- 1.4 Sección: A
- 1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly
- 1.6 Fecha:
- 1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Respeto los animales y las plantas de su entorno	Guía de observación

SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>MOTIVACION</p>	<p>Narramos el cuento:</p> <p style="text-align: center;"><i>CUENTO SOBRE LA CONTAMINACIÓN <u>EL RÍO SUCIO</u></i></p> <p>Había una vez un niño que fue de vacaciones al campo, familia. Un día en la mañana el niño Pedrito fue a hacer una cercanías del lugar y se encontró con un río muy sucio, ya que vivían un poco mas arriba del cerro tenían al río con Pedrito muy sorprendido le dijo al río:</p> <p>- ¿Qué te ha pasado?</p> <p>El río le respondió:</p> <p>- Que los habitantes de más arriba siempre le tiraban Y como el pobre río no llegaba al mar esa basura solo se acumulaba en las aguas.</p> <p>Y así fue que Pedrito decidió ayudarlos y fue a hablar con las personas que tenían al pobre río como basurero, ya que el agua sirve para beber y es necesaria pero si las personas empiezan a hacer mal uso de ella. Y así fue como Pedrito les hizo entender a las personas que arriba del cerro que no debían ensuciar ni el río ni el medio ambiente como el río seguía sucio las familias que lo usaban con cuidado lo limpiaron.</p> <p>Dos años mas tarde Pedrito regreso y se dio cuenta que había mejorado para la naturaleza y el mundo porque el río estaba muy limpio y las familias le daban un buen uso a las aguas del río.</p> <p>Comunico el propósito: conoceremos el por qué se contamina a los ríos.</p> <p>con los alumnos hacemos los acuerdos convivencia que motivaran a desarrollar sin dificultades la sesión de aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Respetar a mis compañeros Levantar la mano para pedir algo</p>	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Papelotes</p> <p>Títeres</p> <p>Colores</p>	<p>90 minutos</p>

	<p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un representante por grupo para que lea la conclusión que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, planteo estas interrogantes ¿Quiénes deben proteger y cuidar a los animales y plantas? ¿Cómo se puede disminuir el maltrato animal y tala indiscriminado de árboles?</p>		
<p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p>	<p>Pregunto a los alumnos: ¿Qué actividades desarrolladas hoy les permitieron conocer ¿las plantas y animales tienen vida? ¿Cómo se puede disminuir el maltrato animal y tala indiscriminado de árboles?</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy? ¿De qué manera aprendimos? ¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos?</p>		

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?

V.BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología segundo grado de primaria.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



TADEO PALOMINO, Kelly
INVESTIGADORA

PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
PROFESORA DE AULA



LIC. ELIZABETH HUMAN CAMACHO
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		. Respeta los animales y las plantas de su entorno		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X	X	
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		
21	ROLDAN VEGA, Fanny	X		

	Katiuska			
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser		X	
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro 10

TÍTULO: MI AULA, MI SEGUNDA CASA.

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64

1.2 Área: Ciencia y Tecnología

1.3 Grado: Segundo de primaria

1.4 Sección: A

1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly

1.6 Fecha:

1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS



COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Propone tener siempre limpia y ordenada su aula	Lista de cotejo Ficha de aplicación

SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
----------------------	------------------------	----------	--------

<p>INICIO</p> <p>MOTIVACION</p>	<p>Narramos el cuento: El Talador De Arboles</p>  <p>Hace mucho tiempo, en un bosque, había un hombre que estaba talando árboles cuando, de la nada, se rompió el mango de su hacha. Estaba atascado, sin saber qué hacer a continuación. Entonces, oró a los árboles, esperando que entre las ramas que ya había cortado hubiera una pieza que, cuando estuviera pulida, le proporcionara el mango que necesitaba para seguir cortando. Finalmente localizó las sucursales que había estado buscando tras una búsqueda exhaustiva.</p> <p>Procedió a bajar árboles después de hacer el mango y sujetarlo a la punta del hacha. Dos robles se compadecían de lo mal que se sentían por ayudar a su archienemigo. Teniendo en cuenta que, en última instancia, tenía la intención de cortarlos a todos. descorazonado es el que ayuda a su adversario, aliado (enviado por Almali)</p>	<p>Papelotes</p> <p>Títeres</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	<p>90 minutos</p>
---	--	---	-------------------

	<p><u>ANÁLISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Comparo con los alumnos lo que han aprendido sobre los daños que ocasiona la deforestación y las hipótesis que plantearon ante la pregunta ¿Qué daños crees que ocasionara la deforestación?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un representante por grupo para que lea la conclusión que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, planteo estas interrogantes ¿Qué daños crees que ocasionara la deforestación?</p>		
<p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p>	<p>Pregunto al grupo de clase: ¿Qué actividades desarrolladas hoy les permitieron conocer ¿Qué daños crees que ocasionara la deforestación? ¿será un buen accionar talar el bosque?</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy? ¿De qué manera aprendimos? ¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos?</p>		

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

¿Cuáles fueron sus deficiencias?

¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?

V. BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.

TADEO PALOMINO, Kelly
INVESTIGADORA

PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
PROFESORA DE AULA

LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Propone tener siempre limpia y ordenada su aula		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVALL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		

21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser		X	
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro 11

TÍTULO: LAS PLANTAS, PULMON DEL MUNDO.

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64
- 1.2 Área: Ciencia y Tecnología
- 1.3 Grado: Segundo de primaria
- 1.4 Sección: A
- 1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly
- 1.6 Fecha:
- 1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS



COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Cuida las plantas de su aula.	Lista de cotejo Ficha de aplicación

SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Narramos el cuento: El Alegre Barrendero		

<p>MOTIVACION</p>	<div data-bbox="639 322 1075 488" data-label="Image"> </div> <p>Un parque de diversiones era el escenario perfecto para que un joven travieso y sus amigos pasaran el día. Cuando llegaron temprano, el parque estaba vacío y en buenas condiciones, pero luego vieron a la limpiadora, que trabajaba al ritmo de la música, cantando y bailando. Dado que todo parecía estar en su lugar apropiado, pensaron que era gracioso verlo trabajar con entusiasmo a una hora tan joven, y no pudieron evitar burlarse y burlarse de él. Pero mantuvo la calma y siguió limpiando su calle.; eventualmente, otros comenzaron a arrojarle papeles y bolsas en un esfuerzo por persuadirlo de que se detuviera. El amable limpiador del parque se sintió abrumado por la cantidad de basura antes de que nadie se diera cuenta porque llegaron más invitados y vieron al niño y sus amigos tirando basura, pensando que era parte de los juegos. Esto continuó durante los siguientes días hasta que nadie prestó atención.</p> <p>Empezaron a suceder cosas extrañas, pero nadie prestó atención. Cuando el día llegó a su fin, ni uno solo estaba esperando en la fila para las emocionantes atracciones del</p>	<p>Papelotes</p> <p>Títeres</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	<p>90 minutos</p>
--------------------------	--	---	-------------------

	<p>tanto en nuestra vivienda y en nuestra Institución Educativa</p> <p>Dialogamos con los estudiantes y acordamos los acuerdos de convivencia con el fin de llevar a cabo la actividad con normalidad.</p> <p>Levantar la mano para pedir algo</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></p> <p>En grupo clase</p> <p>¿Consideras que las plantas son los pulmones del mundo?</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</u></p> <p>De manera ordenada se les pide que planteen, sus hipótesis primero de manera grupal y después un líder de cada grupo lo leerá en voz alta. Anoto sus respuestas (hipótesis) en un papelote y pego en un lugar visible del aula.</p> <p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Solicito que propongan que podrían hacer para comprobar su hipótesis. Mientras expresan sus ideas dirijo sus propuestas hacia la observación de imágenes, Las plantas, pulmón dl mundo.</p> <p>Muestro imágenes de las formas de contaminación del agua del anexo 1 y luego</p>		
--	--	--	--

	<p>pregunto: ¿Qué sucede en cada imagen?</p> <p>¿Estará bien lo que se está haciendo? ¿Por qué?</p> <p><u>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Con los alumnos comentamos lo que han aprendido sobre la, Las plantas, pulmón dl mundo.</p> <p>Escuchamos las hipótesis de cada uno de ellos ¿Cómo debemos cuidar las plantas? ¿Qué hacer para concientizar a la población sobre la tala indiscriminada de bosques?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un representante por grupo para que lea la conclusión que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, planteo estas interrogantes ¿Cómo debemos cuidar las plantas? ¿Qué hacer para concientizar a la población sobre la tala indiscriminada de bosques?</p>		
EVALUACION Y COMUNICACIÓN	<p>Pregunto al grupo de clase: ¿Qué actividades desarrolladas hoy les permitieron conocer cómo</p> <p>¿Cómo debemos cuidar las plantas? ¿Qué hacer para concientizar a la población</p>		

	sobre la tala indiscriminada de bosques?		
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy?</p> <p>¿De qué manera aprendimos?</p> <p>¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos?</p>		

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?

¿Cuáles fueron sus deficiencias?

¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?

BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.

Texto de Ciencia y Tecnología 2º grado de primaria.



TADEO PALOMINO, Kelly
 INVESTIGADORA



PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
 PROFESORA DE AULA



HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Cuida las plantas de su aula.		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		
21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		

22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser		X	
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro 12

TÍTULO: GOTA A GOTA EL AGUA SE AGOTA.

DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64

1.2 Área: Ciencia y Tecnología

1.3 Grado: Segundo de primaria

1.4 Sección: A

1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly

1.6 Fecha:

1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Valora la importancia del agua.	Lista de cotejo Ficha de aplicación

<p>DESARROLLO</p>	<p>Los operarios siguieron realizando su labor, prestando escasa atención a sus ruegos.</p> <p>– ¡Ay, eso duele! ¡Por favor, no me hieran! Les ruego. No les gustaría que les amputaran sus extremidades.</p> <p>Sin embargo, ellos persistieron en su tarea. Entonces, el enorme árbol comenzó a sollozar y expresó:</p> <p>– ¿Por qué me hieren? Si yo les aprecio, limpio el aire, les ofrezco bellas flores y deliciosos frutos.</p> <p>Los empleados se sintieron muy desanimados al oír al enorme árbol, así que abandonaron sus labores. Comenzaron a atenderlo con gran cariño, regándolo diariamente con abundante agua fresca y podando únicamente las hojas muertas. Les resultaba muy placentero caminar alrededor del gran árbol junto a sus hijos, disfrutando de agradables tardes llenas de felicidad.</p> <p>Propósito: Hoy conoceremos como el líquido elemento está disminuyendo. Se acuerda con los alumnos los acuerdos de convivencia que ayudaran a desarrollar sin objeciones las actividades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar al profesor • Levantar la mano para pedir algo 	<p>Pizarra</p>	
--------------------------	---	----------------	--

<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></p> <p>En grupo clase</p> <p>¿Qué podemos hacer para que los ríos y quebradas no desaparezcan?</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</u></p> <p>De manera ordenada se les pide que planteen, sus hipótesis primero de manera grupal y después un líder de cada grupo lo leerá en voz alta. Anoto sus respuestas (hipótesis) en un papelote y pego en un lugar visible del aula.</p> <p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Solicito que propongan que podrían hacer para comprobar su hipótesis. Mientras expresan sus ideas dirijo sus propuestas hacia la observación de imágenes, Gota a gota el agua se agota.</p> <p>Muestro imágenes de las formas de ríos y quebradas y luego pregunto: ¿Qué sucede en cada imagen?</p> <p>¿Estará bien lo que se está haciendo? ¿Por qué</p> <p>¿Estará bien lo que se está haciendo? ¿Por qué?</p> <p><u>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Comparo las respuestas de los alumnos y cuanto han aprendido acerca del tema tratado. Gota a</p>		
--	--	--	--

	<p>gota el agua se agota. y las hipótesis que plantearon ante la pregunta ¿Qué podemos hacer para que los ríos y quebradas no desaparezcan?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un representante por grupo para que lea la conclusión que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, planteo estas interrogantes ¿Qué podemos hacer para que los ríos y quebradas no desaparezcan?</p> <p>¿Qué responsabilidades podemos tomar?</p>		
<p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p>	<p>Pregunto al grupo de clase: ¿Qué podemos hacer para que los ríos y quebradas no desaparezcan?</p> <p>¿Qué responsabilidades podemos tomar?</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy?</p> <p>¿De qué manera aprendimos?</p> <p>¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos?</p>		

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?

BIBLIOGRAFIA

- Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
- Texto de Ciencia y Tecnología 2º grado de primaria.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



TADEO PALOMINO, Kelly
INVESTIGADORA

PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
PROFESORA DE AULA



LIC. ELIZABETH HUAMÁN CAMACHO
HUAMÁN CAMACHO, Elizabeth

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Valora la importancia del agua.		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		
21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		
22	SALAS CAMPOS, Shade	X		

	Dánae			
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser	X	X	
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro 13

TÍTULO: MI AULA, SE MANTIENE LIMPIA.

DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64

1.2 Área: Ciencia y Tecnología

1.3 Grado: Segundo de primaria

1.4 Sección: A

1.5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly

1.6 Fecha:

1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Participa en la limpieza de su aula.	Lista de cotejo Ficha de aplicación

SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO MOTIVACION	Narramos el cuento: María Y Su Planta		

	<div style="text-align: center;">  </div> <p>María era una niña sensible y alerta. Su hermoso cabello rubio, sus mejillas brillantes y sus grandes ojos de color café llamaban la atención. Mamá amaba tanto el cabello de Anabel que pasaba mucho tiempo peinándolo y trenzándolo amorosamente, que luego adornaba con flores vibrantes. Usando los bolsos de colores brillantes que había hecho su abuela, María los combinaba con sus hermosos zapatos de charol.</p> <p>María hizo un esfuerzo por ser amable con todos y nunca causaría intencionalmente angustia a otro niño. Sus padres estaban tan orgullosos de su hija que estaban ansiosos por no tener suficiente dinero para darle a María el perro que quería para su cumpleaños, una mascota con la que pudiera jugar y pasear. María no podía tener perros ya que era alérgica a ellos. Esto le rompió el corazón a María, y se retiró a su habitación para jugar con sus muñecas como una forma de sobrellevar la situación. Pensando en cómo aliviar la miseria de su hija, papá y mamá pasaron mucho tiempo discutiendo este tema.</p> <p>El regalo ideal, en la mente del papá de María, estaba esperando</p>	<p>Papelotes</p> <p>Títeres</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	<p>90 minutos</p>
--	---	---	-------------------

	<p>Propósito: Hoy sabremos porque debe tener mi aula limpio y saludable</p> <p>Acuerdo con los alumnos los acuerdos de convivencia para mejorar la capacidad de entendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar al profesor • Levantar la mano para pedir algo <p><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></p> <p>En grupo clase</p> <p>¿Sera importante la limpieza dentro del aula?</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</u></p> <p>Pido que, primero planteen sus hipótesis de manera grupal y, luego, un líder de cada grupo lo leerá en voz alta. Se anota sus respuestas en un papelote y pego en un lugar visible del aula.</p> <p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Solicito que propongan una actividad para comprobar sus respuestas. Mientras dialogamos dirijo sus propuestas hacia la observación de imágenes, Mi aula se mantiene limpia</p> <p>Muestro imágenes de colegios limpios, aulas de clases ordenadas y luego pregunto: ¿Qué sucede en cada imagen?</p>		
--	---	--	--

	<p>¿Estará bien tener el aula de clases limpia y ordenada? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué pasaría si mi aula esta desordenada y sucia?</p> <p><u>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Comparo conjuntamente con los alumnos los temas aprendidos Mi aula se mantiene limpia y frente a sus respuestas planteamos la pregunta</p> <p>¿Sera importante la limpieza dentro del aula?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un líder de cada grupo para que salga al frente a leer sobre el tema explicado, llegando así a una conclusión consensuada. Luego, planteo estas interrogantes ¿Qué sucede en cada imagen?</p> <p>¿Estará bien tener el aula de clases limpia y ordenada? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué pasaría si mi aula esta desordenada y sucia?</p>		
EVALUACION Y COMUNICACIÓN	<p>Pregunto al grupo de clase: ¿Qué podemos hacer para tener las aulas limpias y ordenadas?</p> <p>¿Te gustaría ser Guardián o guardiana del aula de clases? ¿Te gustaría ser participe?</p>		

CIERRE	Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy? ¿De qué manera aprendimos? ¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos?		
---------------	--	--	--

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?

BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología 2º grado de primaria



TADEO PALOMINO, Kelly
 INVESTIGADORA



PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
 PROFESORA DE AULA



ELC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
 HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Participa en la limpieza de su aula.		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVALL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		
21	ROLDAN VEGA, Fanny	X		

	Katiuska			
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser		X	
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José		X	
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro 14

TÍTULO: ¿PODEMOS DAR DOBLE USO A LAS COSAS?

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64

1.2 Área: Ciencia y Tecnología

1.3 Grado: Segundo de primaria

1.4 Sección: A

1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly

1.6 Fecha:

1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Recicla la basura que produce.	Guía de observación Ficha de aplicación

SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO

	¿Creen que es correcto andar sucio y sin bañarse? ¿Por qué?		
EVALUACION Y COMUNICACIÓN	<p>A continuación, procedo a Preguntar al grupo asistente a la clase: ¿Qué sucede en cada imagen?</p> <p>¿Creen que es correcto andar sucio y sin bañarse? ¿Por qué?, ¿Consideras que todos debemos andar limpios por qué?</p>		
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la meta cognición:</p> <p>¿Les agrado el tema d hoy?</p> <p>¿De qué manera aprendimos?</p> <p>¿Cuáles fueron nuestras debilidades</p> <p>¿Qué hice para superarlos?</p>		

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?

V. BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología 2º grado de primaria.



TADEO PALOMINO, Kelly
 INVESTIGADORA



PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
 PROFESORA DE AULA



LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
 HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Recicla la basura que produce		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		
21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		

22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser	X		
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José		X	
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro 15

TÍTULO: MIS PLANTAS TIENEN VIDA.

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64
- 1.2 Área: Ciencia y Tecnología
- 1.3 Grado: Segundo de primaria
- 1.4 Sección: A
- 1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly
- 1.6 Fecha:
- 1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2.2 Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	2.2.1 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 2.2.2 Evalúa las implicancias del saber y del	Cuida las plantas de su Institucion Educativa y Comunidad	Lista de cotejo Ficha de aplicación

SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO MOTIVACION	Narramos el cuento: La magia de Reciclar	Papelotes	

	<p style="text-align: center;">“La Magia de Reciclar”</p> <p>-Érase una vez y mentira no es, que había un barrio llamado Tirona donde vivía Borrel. Era un lugar donde la gente no sabía que hacer con la basura y la tiraba. Pronto todo quedó cubierto de basura y los barrenderos no podían recoger mantener todo limpio. Ya no había espacio para jugar, las personas comenzaron a enfermar. Nuestros amigos hablaron y ninguna solución hallaron.</p> <p>-Entonces, una música singular pudieron escuchar:</p> <p style="text-align: center;">“Si quieres ayudar aprende a reciclar, clar, clar, aprende a reciclar”.</p> <p>-Ramsés y Borrel se quedaron muy asombrados: ¡OH! ¿Quién cantará? -A lo lejos vieron como se les acercaba un viejo mago con una varita mágica. Él se acercó y se presentó: Soy el Mago Reciclar y los voy a ayudar. -Lanzó un grandioso conjuro a todo el lugar:</p> <p style="text-align: center;">“Ron, ran, rataplás La magia de reciclar aprenderán”.</p> <p>-Entonces, por arte de magia, aparecieron 4 contenedores de diferentes colores para reciclar: amarillo, rojo, verde y azul.</p> <p>-Al poco tiempo, todos los habitantes empezaron a dejar su basura en los contenedores.</p> <p>-Finalmente, en poco tiempo todo limpio dejaron. Y el nombre del barrio cambió de llamarse Tirona, pasó a llamarse Reciclona.</p> <p>Y colorado colorín, este cuento llegó a su fin.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>Títeres</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	<p>90 minutos</p>
--	--	--	-------------------

Acuerdo con los alumnos los acuerdos de convivencia con la finalidad de que nuestra clase sea ordenada y no presente ninguna dificultad.

Respetar las opiniones de los demás
Levantar la mano para pedir algo

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En grupo clase

¿Consideras que las plantas tienen vida?

PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS

HIPOTESIS

Pido que, primero planteen sus hipótesis de manera grupal y, luego, un líder de cada grupo lo leerá en voz alta. Se anota sus respuestas de cada uno de ellos en un papelote

<p>DESARROLLO</p> <p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>y luego procedo pegar en un lugar visible del aula.</p> <p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Solicito a los alumnos a comprobar sus respuestas iniciales, posteriormente en conjunto comprobamos sus respuestas</p> <p>Muestro imágenes referentes a las</p> <p>¿Consideras que las plantas tienen vida?</p> <p><u>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Comparo con los alumnos lo que han aprendido acerca si las plantas tienen vida.</p> <p>¿Consideras que las plantas tienen vida?</p> <p><u>¿Crees que las plantas sienten?</u></p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un líder por grupo para que salga al frente y lea correctamente sus conclusiones que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, planteo estas interrogantes</p> <p>¿Consideras que las plantas tienen vida?</p> <p><u>¿Crees que las plantas sienten?</u></p>		
<p>EVALUACION Y</p>	<p>A continuación, procedo a Preguntar al grupo asistente a la</p>		

COMUNICACIÓN	clase: ¿Consideras que las plantas tienen vida? <u>¿Crees que las plantas sienten?</u>		
CIERRE	Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy? ¿De qué manera aprendimos? ¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos?		

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?

BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología 2º grado de primaria.



TADEO PALOMINO, Kelly
 INVESTIGADORA



PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
 PROFESORA DE AULA



LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
 HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Cuida las plantas de su Institucion Educativa y Comunidad		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		

21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser	X		
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José		X	
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

III.SECUENCIA DIDACTICA

<p>DESARROLLO</p>	<p>cierta mañana en el colegio fe y alegría estaba yo jugando con mis compañeros y luego sucedió que unos niños de primaria estaban jugando los mire y parecía que solo jugaban, luego al transcurrir media hora aproximadamente comenzaron a malograr las plantas, luego yo acudí a decirles que no lo hicieran. pero no me hicieron caso, como eran niños yo les grité que no lo hicieran que no malograrán las plantas, era un día donde yo estaba con toda la cólera, bueno lo que hice es</p> <p>- meterle un cocacho despacio y le dije te dolió y él _ dijo si, le respondí -así les duelen a las plantas. entonces ellos se fueron y creo que en si tomaron un poco de conciencia que no deben malograr las plantas, luego me sucedió otro caso , un día vi una señora que cortaba las plantas de su jardín por las puras , me dio tanta cólera , luego al rato ella se entra a su casa a tomar agua y dejo sus herramientas (machete y palana) , al cabo de 10 minutos regresa , y seguía cortando las plantas , y no sé cómo entra por segunda vez , yo astuto agarro sus herramientas y las tiro al techo de mi vecino , luego salió y no sabía dónde estaban sus herramientas . que risa me dio! ¡bueno creo que le di una lección! en fin, se aburrió y dejo las plantas no las malas más, me sentí tranquilo.</p>	<p>Títeres</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	<p>90 minutos</p>
--------------------------	--	--	-------------------

<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>Por cierto, se preguntarán que sucedió con las herramientas bueno ahí se quedaron y se la cogió el vecino acordamos las normas de convivencia:</p> <p>Respetar las opiniones de los demás Levantar la mano para pedir algo</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></p> <p>En grupo clase</p> <p>¿Qué pasaría si deja la basura en cualquier lugar?</p> <p><u>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</u></p> <p>Pido que, primero planteen sus hipótesis de manera grupal y, luego, un líder de cada grupo lo leerá en voz alta. Se anota sus respuestas de cada uno de ellos en un papelote y luego procedo pegar en un lugar visible del aula, se esa manera la información recopilada será compartida para todos.</p> <p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Solicito a los alumnos a comprobar sus respuestas iniciales, posteriormente en conjunto comprobamos sus respuestas, consensuando de esta manera con los alumnos.</p> <p>Muestro imágenes referentes a la acumulación de basura en los parques y mercados.</p>		
--	---	--	--

	<p><u>ANÁLISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Comparo con los alumnos lo que han aprendido sobre la contaminación del agua y las hipótesis que plantearon ante la pregunta ¿Qué pasaría si deja la basura en cualquier lugar?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un representante por grupo para que lea la conclusión que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, planteo estas interrogantes ¿Qué pasaría si deja la basura en cualquier lugar?</p> <p>¿De que crees que se origina las enfermedades?</p>		
<p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p>	<p>¿Qué pasaría si deja la basura en cualquier lugar?</p> <p>¿De qué crees que se origina las enfermedades?</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy?</p> <p>¿De qué manera aprendimos?</p> <p>¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos</p>		

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?



BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.

Texto de Ciencia y Tecnología 2º grado de primaria.

TADEO PALOMINO, Kelly
INVESTIGADORA

PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
PROFESORA DE AULA

ELIZABETH HUMAN CAMACHO
HUMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Deposita los papeles en los tachos de basura		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer		X	
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVALL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		
21	ROLDAN VEGA, Fanny	X		

	Katiuska			
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser		X	
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro 17

TÍTULO: EL PLANETA TE NECESITA

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64
- 1.2 Área: Ciencia y Tecnología
- 1.3 Grado: Segundo de primaria
- 1.4 Sección: A
- 1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly
- 1.6 Fecha:
- 1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Difunde los beneficios para cuidar el medio ambiente	Lista de cotejo Ficha de aplicación

III.SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Narramos el cuento		

MOTIVACION	<p style="text-align: center;">Los cuentos del abuelito</p>  <p>Siempre me han gustado los cuentos de mi abuelito. Siempre me cuida por las tardes y me empieza a aburrir me. A veces son divertidas, otras de aventuras, y muy pero hoy me contó una historia triste.</p> <p>Mi abuelito me dijo que hacía mucho, mucho tiempo atrás, la Tierra, que es el planeta donde vivimos, era llamada Árboles.</p> <p>- ¿Árboles? -le pregunté riéndome un poco, porque me parecía gracioso, pero él se puso muy serio y se le formaron arruguitas en la frente.</p> <p>abuela cambia el canal de la tele.</p> <p>- Sí, árboles. -me dijo él- Esta historia es real así que escucha con atención. Yo, que soy muy bueno y obediente, me senté en mi silloncito rodeado de mucha atención.</p> <p>- Los árboles eran unos seres vivos que no hablaban. Ellos nos daban sombra y nos pasáramos calor en verano, ni nos quemara el sol, también fabricaban oxígeno para que pudiéramos respirar y vivir sanos, y sus ramas, algunos meses al año, nos daban frutas gratis! Su color verde decoraba nuestras calles y nuestros parques. Yo le llevaba un ratito contándole la historia le pregunté:</p> <p>- ¿Y por qué se fueron esos seres, abuelito? Y él me contestó:</p> <p>- Pues se fueron porque nosotros hace mucho, mucho tiempo los cortábamos para hacer edificios, para construir casas, para hacer edificios, y cuando quedaban ya muy poquitos y se dieron cuenta de que no nos daban muchos regalos nosotros no los queríamos, decidieron desaparecer. Yo, cuando me contaba eso, me quedé con los ojos muy abiertos mirándole fijamente, ya que todo me decía mi abuelo que nos daban esos seres llamados árboles, ahora son muy pocos. Por ejemplo, el oxígeno lo fabrica una máquina que tenemos que llevarla y que huele muy mal; la sombra no hace falta porque el sol hace ya algún tiempo que está cubierto por unas nubes muy sucias y grises que nunca hacen llover, y la tierra no puede comer una vez al año porque hay muy poca y dice papá que es muy cara. Los insectos de tierra y plantas pequeñas que pinchan y pican mucho si las tocas. Así que se fueron los árboles, abuelito:</p> <p>- ¿Volverán algún día los árboles? Y él me contestó:</p> <p>- Ellos están esperando que nosotros, los seres humanos, dejemos de ser egoístas y demos cuenta de que todo lo que nos regala la naturaleza se puede agotar. Intentemos demostrarle que estamos agradecidos siempre que podamos, intentando conservar los recursos que nos quedan, como el agua, porque si se enfadan con nosotros también podrían irse con ellos para no volver jamás.</p> <p>Y a mí solo me quedó una pregunta más que hacerle a mi abuelito cuando me contó tan triste que me acababa de contar:</p> <p>- Abuelito, antiguamente nosotros, los seres humanos, éramos muy tontos y ahora ya no lo somos. Y a él le dio la risa.</p> <p style="text-align: center;">Ali</p> <p style="text-align: center;">Respetar las opiniones de los demás Levantar la mano para pedir algo</p> <p style="text-align: center;"><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></p>	<p>Papelotes</p> <p>Títeres</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	<p>90 minutos</p>
-------------------	--	---	-------------------

	<p>estas interrogantes ¿Qué arias tu para cuidar el planeta?</p> <p>¿El planeta soportara tanta contaminacion ¿Cómo puedo frenar tanta contaminacion?</p>		
EVALUACION Y COMUNICACIÓN	<p>¿Qué arias tu para cuidar el planeta?</p> <p>¿El planeta soportara tanta contaminacion ¿Cómo puedo frenar tanta contaminacion? pregunto al grupo de clase</p>		
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy?</p> <p>¿De qué manera aprendimos?</p> <p>¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos</p>		

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?

V.BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología 2º grado de primaria



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



TADEO PALOMINO, Kelly
INVESTIGADORA

PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
PROFESORA DE AULA

LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Difunde los beneficios para cuidar el medio ambiente		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel		X	
13	MIRAVALL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA,	X		

	Brianna			
21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser	X		
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X	X	
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

SESION DE APRENDIZAJE Nro 18

TÍTULO: NO A LA QUEMA DE BOSQUES.

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64
- 1.2 Área: Ciencia y Tecnología
- 1.3 Grado: Segundo de primaria
- 1.4 Sección: A
- 1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly
- 1.6 Fecha:
- 1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	Demuestra preocupación por la quema de bosques.	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de aplicación</p>

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>MOTIVACION</p>	<p>Narramos el cuento: El río serio</p>  <p>Había un río largo y solitario en una tierra muy, muy lejana. Tiró cualquier planta, animal o pez que descubriera en su agua, ya que había determinado hace mucho tiempo que no toleraría nada ni a nadie. Soportó una existencia solitaria y dolorosa durante muchas generaciones.</p> <p>Había una niña que, un día, caminó hasta la orilla del río cargando un pequeño acuario redondo. Dentro estaba Escamas, su pececito más querido, a quien había jurado dejar en libertad porque no podía llevarlo consigo en su viaje a una tierra extranjera. Escamas sintió el aislamiento del río en el momento en que se sumergió en sus profundidades. El río estaba bastante serio y solo respondió a los intentos de comunicación de Escamas diciéndole que se fuera. El pequeño pez conocido como Escamas estaba lleno de vida y determinación. Mientras nadaba y hacía más preguntas,</p>	<p>Papelotes</p> <p>Títeres</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	<p>90 minutos</p>

	<p><u>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</u></p> <p>Pido que, de manera amable que los alumnos formen su grupo por afinidad y procedan a plantear una hipótesis frente al problema. Todas las respuestas serán anotadas y compartidas</p> <p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Solicito a los alumnos a comprobar sus respuestas iniciales, posteriormente en conjunto comprobamos sus respuestas, consensuando de esta manera con los alumnos.</p> <p>Muestro imágenes referentes a la quema de bosques</p> <p><u>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Comparo con los estudiantes lo que han aprendido sobre la contaminación del agua y las hipótesis que plantearon ante la pregunta ¿Por qué crees que las personas queman los bosques? ¿Qué pasaría si nos quedamos sin vegetación? ¿Qué acciones para cuidar los bosques?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un representante por grupo para que lea la conclusión que han elaborado sobre ¿Por qué crees que las personas queman los bosques? ¿Qué pasaría si nos</p>	
--	--	--

	quedamos sin vegetación? ¿Qué arrias para cuidar los bosques?		
EVALUACION Y COMUNICACIÓN	Pregunto al grupo de clase: ¿Qué actividades desarrolladas hoy les permitieron conocer ¿Por qué crees que las personas queman los bosques? ¿Qué pasaría si nos quedamos sin vegetación? ¿Qué arrias para cuidar los bosques?		
CIERRE	Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Les agrado el tema d hoy? ¿De qué manera aprendimos? ¿Cuáles fueron nuestras debilidades ¿Qué hice para superarlos		

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Cuáles han sido los logros de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus deficiencias?
- ¿Qué temas debo de leer para la próxima actividad?

BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología 2º grado de primaria.



TADEO PALOMINO, Kelly
 INVESTIGADORA



PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
 PROFESORA DE AULA,



ELIZABETH HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Demuestra preocupación por la quema de bosques		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel		X	
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		
21	ROLDAN VEGA, Fanny	X		

	Katiuska			
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser	X		
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

III.SECUENCIA DIDACTICA

SESION DE APRENDIZAJE Nro 19

TÍTULO: LA LIMPIEZA, Y MI BUENA SALUD.

DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64

1.2 Área: Ciencia y Tecnología

1.3 Grado: Segundo de primaria

1.4 Sección: A

1,5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly

1.6 Fecha:

1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Demuestra Predisposición por la limpieza de su aula.	Lista de cotejo Ficha de aplicación

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Narramos el cuento	Papelotes	

<p style="text-align: center;">MOTIVACION</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right; margin: 0;">CUENTO ECOLÓGICO</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">EL BOSQUE HERIDO</p> </div>  <p style="font-size: small; margin: 0;">Un día Pepe salió de paseo con su familia. Cerca del camino observó que se quemaba una maleza. Le preguntó a sus padres: ¿Por qué hay gente sin conciencia del ambiente? -Su padre le contestó; - Porque el daño que le están ocasionando al ambiente. -Pepe respondió a sus padres: -¿Por qué explicamos que debemos cuidar el ambiente como si fuera nuestra propia casa? Ellos le dijeron: -Sí hijo, trataremos de enseñar a esas personas. El incendio quemaba árboles como roble, pinos y muchas plantas que se quemaron a poco, por la mano perjudicial del hombre. Pepe observó desde la orilla del camino que algunos animalitos huían del calor.</p> </div>	<p>Títeres</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>	
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Respetar las opiniones de los demás Levantar la mano para pedir algo</p> <p style="text-align: center;"><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></p> <p>En grupo clase</p> <p>¿Será importante la limpieza y el orden?</p> <p style="text-align: center;"><u>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</u></p> <p>Pido que, primero planteen sus hipótesis de manera grupal y, luego, un representante de cada grupo lo lea en voz alta. Anoto sus hipótesis en un papelote y pego en un lugar visible del aula.</p>	<p>Pizarra</p>	<p style="text-align: center;">90 minutos</p>
<p style="text-align: center;">GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p style="text-align: center;"><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Solicito que propongan que podrían hacer para comprobar su hipótesis.</p>		

	<p>Mientras expresan sus ideas dirijo sus propuestas hacia la observación de imágenes, de contaminación del agua.</p> <p>Muestro imágenes de las formas de contaminación del agua del anexo 1 y luego pregunto: ¿Qué sucede en cada imagen?</p> <p>¿Estará bien lo que se está haciendo? ¿Por qué?</p> <p><u>ANALISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Comparo con los estudiantes lo que han aprendido sobre la contaminación del agua y las hipótesis que plantearon ante la pregunta ¿Cómo se contamina el agua?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un representante por grupo para que lea la conclusión que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, planteo estas interrogantes ¿Quiénes contaminan el agua? ¿Cómo se puede disminuir la contaminación del agua?</p>		
EVALUACION Y COMUNICACIÓN	<p>Pregunto al grupo de clase: ¿Qué actividades desarrolladas hoy les permitieron conocer cómo se contamina el agua?, ¿Cómo podemos hacer en casa y en el colegio para evitar contaminar el agua?</p>		
CIERRE			

	Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades hemos tenido ¿Cómo lo superamos?		
--	--	--	--

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

V.BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología 2º grado de primaria.

V.BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.
 Texto de Ciencia y Tecnología 2º grado de primaria.



TADEO PALOMINO, Kelly
 INVESTIGADORA



PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
 PROFESORA DE AULA



LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
 HUAMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Demuestra Predisposicion por la limpieza de su aula.		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel		X	
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth	X		
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAl GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA, Brianna	X		
21	ROLDAN VEGA, Fanny		X	

	Katiuska			
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser	X		
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José	X		
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei	X		

III. SECUENCIA DIDACTICA

SESION DE APRENDIZAJE Nro 20

TÍTULO: MI AULA, ESTA ALEGRE.

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64
- 1.2 Área: Ciencia y Tecnología
- 1.3 Grado: Segundo de primaria
- 1.4 Sección: A
- 1.5 investigadora: Tadeo Palomino, Kelly
- 1.6 Fecha:
- 1.7 Duración: 90 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Explica el mundo físico Basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	Mantiene limpia su aula durante el desarrollo de sus clases.	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de aplicación</p>

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Narramos el cuento: El alegre barrendero</p> <p>Estaban un chico un poco gamberro y sus amigotes pasando el día en un parque de atracciones. Habían ido muy temprano y todo estaba vacío y limpio, cuando vieron al barrendero del parque, cantando y bailando mientras barría. Como todo estaba tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan pronto,</p>		Papelotes	

<p>y no dejaron de contar chistes y gastar bromas pesadas. Pero él no se molestaba y seguía barriendo su limpia calle, así que comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo, para darle trabajo. Cuando llegaron más visitantes, y vieron al chico y sus amigos tirando bolsas y basura al suelo, pensaron que era uno de los juegos del parque, y lo mismo pensaron los siguientes, y los siguientes, y antes de que nadie pudiera darse cuenta, el parque estaba hasta arriba de basuras, y el buen barrendero no daba Abasto. A nadie parecía importar, pero empezó a ocurrir algo extraño. Según pasaba el tiempo, las atracciones del parque se iban vaciando, y cada vez había más personas cabizbajas mirando el suelo, hasta que al final del día, nadie hacía cola en los divertidos juegos del parque, y todo el mundo se dedicaba a mirar al suelo. <i>Pero bueno</i>, se decían los encargados del parque.</p>	Títeres	
<p><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></p> <p>En grupo clase</p> <p>¿Qué podemos hacer para ya no seguir contaminando a nuestro medio ambiente?</p>	Colores	90 minutos
<p><u>PLANTEAMIENTO DE LAS IPOTESIS</u></p> <p>Pido que, primero planteen sus hipótesis de manera grupal y, luego, un representante de cada grupo lo lea en voz alta. Anoto sus hipótesis en un papelote y pego en un lugar visible del aula.</p>	Plumones	
<p><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INDAGACION</u></p> <p>Solicito que propongan que podrían hacer para comprobar su hipótesis. Mientras expresan sus ideas dirijo sus propuestas hacia la observación de imágenes, de contaminación del agua.</p> <p>Muestro imágenes de las formas de contaminación del agua del anexo 1 y luego pregunto: ¿Qué sucede en cada imagen?</p> <p>¿Estará bien lo que se está haciendo? ¿Por qué?</p>	Pizarra	

<p><u>ANÁLISIS Y RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPOTESIS</u></p> <p>Comparo con los estudiantes lo que han aprendido sobre la contaminación del agua y las hipótesis que plantearon ante la pregunta ¿Cómo se contamina el agua?</p> <p><u>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u></p> <p>Invito a un representante por grupo para que lea la conclusión que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, planteo estas interrogantes ¿Quiénes contaminan el agua? ¿Cómo se puede disminuir la contaminación del agua?</p>			
<p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p>	<p>Pregunto al grupo de clase: ¿Qué actividades desarrolladas hoy les permitieron conocer cómo se contamina el agua?, ¿Cómo podemos hacer en casa y en el colegio para evitar contaminar el agua?</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Dialogamos sobre la meta cognición: ¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Qué dificultades hemos tenido ¿Cómo lo superamos?</p>		

IV REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Texto de Ciencia y Tecnología 2º grado de primaria.

V.BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular 2016- Nivel primaria.

Texto de Ciencia y Tecnología 2º grado de primaria.

TADEO PALOMINO, Kelly
INVESTIGADORA

PINEDO TABOADA, Hortensia Verónica
PROFESORA DE AULA

DR. ELIZABETH H. ANCAMACHO
HUMAN CAMACHO, Elizabeth

Lista de cotejo

Nro	Nombre y Apellidos	Indicador		Observaciones
		Mantiene limpia su aula durante el desarrollo de sus clases.		
		SI	NO	
1	ACOSTA SALAZAR, Valeska	X		
2	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory	X		
3	BENANCIO BERNA, Othoniel	X		
4	BULEJE MORENO, Johan	X		
5	CACERES DELGADILLO, Gabriel	X		
6	CHAVARRY CARDENAS, Clever	X		
7	COZ PAZ, Luana Gabriela	X		
8	FABIAN HUAMAN, Lea Cristina	X		
9	HIDALGO FONSECA, Tiana	X		
10	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer	X		
11	HUAMAN SALINAS, Mía Yareth		X	
12	MENDOZA VELASQUEZ, Mariángel	X		
13	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner	X		
14	MUÑOZ CASADO, Daniel Eger	X		
15	MURGA VILLANUEVA, Fernandita	X		
16	NIETO ZEA, Ivanna Gacel	X		
17	PEREZ ATENCIA, Rosa	X		
18	PONCE RODRIGUEZ, Liham Khair	X		
19	QUISPE ALMIRCO, Suemy	X		
20	RODRIGUEZ SEGOVIA,	X		

	Brianna			
21	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	X		
22	SALAS CAMPOS, Shade Dánae	X		
23	SALAZAR PINEDO, Sandy Valeria	X		
24	SALAZAR SAUCEDO, Mathias	X		
25	SANTIAGO CASTRO, Neisser		X	
26	SANTISTEBAN TOLENTINO, Kendric José		X	
27	SANTOS FLOREZ, Benjamín	X		
28	SIMON UIRCOS, Kerin David	X		
29	VELASQUEZ MANSILLA, Luis	X		
30	VIDURIZAGA PORTUGAL, Ashley	X		
31	YUPANQUI BULEJE, Catleya	X		
32	ZACARIAS CONTRERAS, Hailei		X	

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS:

cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría Nro 64, Tingo María – 2022.

Aplicación del pre test en el grupo experimental



Aplicación del pre test en el grupo de control (sección B)



Aplicación del pre test en el grupo de control (sección B)



Clases con materiales didáctico



Esquema de trabajo realizado en aula por los alumnos



Sesión de clase



Aplicación de post- test en el grupo experimental (sección A)



Aplicación de post- test en el grupo de control (sección B)





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Código	1 0 0 0 0 0 8		Número y/o Nombre	LA SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA 64				Gestión ⁽⁷⁾	PGP	Inicio	13/03/2022		Fin	22/12/2022		Dpto.	HUÁNUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado		Código Modular	0 2 9 0 3 4 6		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante										Prov.	LEONCIO PRADO			
	N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Resolución de Creación N°	R.M.N° 1915-25/03/1949		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Turno ⁽⁹⁾	M	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SU/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	RUPA-RUPA
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾				PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	2	Sección ⁽⁶⁾																A
						Nombre Sección (Solo Inicial)																TINGO MARIA	
						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento														Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
								Día Mes Año														Código Modular	
																						Número y/o Nombre - R/J/RD	
1	D.N.I.	7 9 1 1 1 1 0 8 9	ACOSTA SALAZAR, Valeska Yorliany	16	05	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
2	D.N.I.	7 9 4 3 0 4 2 9	BECERRIL VILLAVICENCIO, Kory Aracely	17	12	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
3	D.N.I.	7 9 3 5 4 3 7 8	BENANCIO BERNA, Othoniel Alexander	27	10	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
4	D.N.I.	7 9 3 0 1 3 4 9	BULEJE MORENO, Johan Alexander	21	09	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
5	D.N.I.	7 9 2 0 5 6 6 3	CACERES DELGADILLO, Gabriel Joaquin	15	07	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
6	D.N.I.	7 9 4 3 0 6 1 2	CHAVARRY CARDENAS, Clever Joao	15	12	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
7	D.N.I.	7 9 0 7 5 1 0 8	COZ PAZ, Luana Gabriela	22	04	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
8	D.N.I.	7 9 0 6 8 7 4 0	FABIAN HUAMAN, Lea Crislina	15	04	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
9	D.N.I.	7 9 1 3 7 5 2 0	HIDALGO FONSECA, Tiana Mariel	29	05	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
10	D.N.I.	7 9 1 6 4 8 4 5	HIDALGO SANTA CRUZ, Elmer Benjamin	28	05	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
11	D.N.I.	7 9 5 6 8 6 0 7	HUAMAN SALINAS, Mia Yareth	12	03	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
12	D.N.I.	7 9 4 8 4 2 2 1	MENDOZA VELASQUEZ, Mariangel	20	01	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
13	D.N.I.	7 9 1 0 9 8 8 2	MIRAVAL GRANDEZ, Jheyner Steeven	15	05	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
14	D.N.I.	9 0 0 1 0 4 4 5	MUÑOZ CASADO, Daniel Eguer	28	09	2015	H	P	OT	SI	SI	C	NO		SI								
15	D.N.I.	7 9 1 8 3 0 6 4	MURGA VILLANUEVA, Fernandita Shameyka	02	07	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
16	D.N.I.	7 9 0 8 0 7 6 2	NIETO ZEA, Ivanna Jacel	25	04	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
17	D.N.I.	7 9 2 6 0 4 0 6	PEREZ ATENCIA, Rosa Guadalupe	23	08	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
18	D.N.I.	7 9 2 9 5 9 6 6	PONCE RODRIGUEZ, Ilhan Khayr	17	09	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
19	D.N.I.	7 9 2 0 2 5 1 3	QUISPE ALMIRCO, Suemy Nayara	17	07	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
20	D.N.I.	7 9 4 5 7 6 1 4	RODRIGUEZ SEGOVIA, Briana Jimena	30	12	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
21	D.N.I.	7 9 2 0 3 1 5 3	ROLDAN VEGA, Fanny Katuska	16	07	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
Primaria : (U) Unicocteno, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PO) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I.

