

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL
Y PRIMARIA



TESIS

**“El programa PREHLEER para desarrollar la
competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes
del segundo grado de la institución educativa Juan Velazco
Alvarado, Huánuco – 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTOR: Lorenzo Espinoza, Saúl Alberto

ASESOR: Grandes Anapán, Manuel

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (x)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Subárea: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (x)
- UDH ()
- Fondos Concursables: ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 75566239

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486555

Grado/Título: Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa

Código ORCID: 0000-0002-7006-4355

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación.	42852140	0000-0002-3332-7312
2	Delgado y Manzano, José Manuel	Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación	22420730	000-0001-9689-3701
3	Salas Vizcarra, Alain Devane	Magister en administración de la educación	40589828	0000-0001-5484-408X



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 9:00 horas del día 20 del mes de mayo del año 2025, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

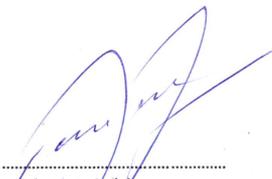
Dr. Joel Guido Aguirre Palacín	Presidente
Mg. José Manuel Delgado y Manzano	Secretario
Mg. Alain Devane Salas Viscarra	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0109-2025-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO", HUÁNUCO – 2022"**, presentado por el Bachiller en Ciencias de la Educación **Saul Alberto LORENZO ESPINOZA**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobada, por Unanimitad con el calificativo cuantitativo de catorce y cualitativo de _____.

Siendo las 10:20 horas del día martes 20 del mes de mayo del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

		
Secretario (a) Mg. José Manuel Delgado y Manzano Código Orcid: 0000-0001-9689-3701 DNI: 22420730	Presidente (a) Dr. Joel Guido Aguirre Palacín Código Orcid: 0000-0002-3332-7312 DNI: 42852140	Vocal Mg. Alain Devane Salas Viscarra Código Orcid: 0000-0001-5484-408X DNI: 40589828



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: SAÚL ALBERTO LORENZO ESPINOZA, de la investigación titulada "EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO", HUÁNUCO - 2022", con asesor(a) MANUEL ELIAB GRANDES ANAPAN, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 0066-2024-D-FCEYH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 17 de febrero de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

9. Lorenzo Espinoza, Saúl Alberto.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

8%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

2%

4

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A nuestro creador, por inspirarme a seguir adelante y enfrentar los obstáculos que se me presentaron.

A mi madre, por ser pieza fundamental en el camino que hoy culmino, contribuyendo con su apoyo, inspiración y sabiduría.

A mis tías, por su apoyo incondicional y palabras de aliento me han impulsado a seguir adelante cuando más lo necesitaba.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco, por ser el lugar donde pude expandir mis horizontes, aprender de grandes maestros y compañeros talentosos y descubrir mi verdadera vocación, de haberme brindando la oportunidad de formarme como un profesional especialista, dinámico, con calidad humana, capaz de enfrentar los nuevos retos que impone el avance del mundo moderno.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y los profesores, gracias por ser los guías y mentores en mi camino hacia la formación profesional. Gracias por compartir conmigo su vasto conocimiento, su experiencia y su pasión por su campo de estudio.

Al Mg. Manuel Grandes Anapán, gracias por su dedicación, paciencia y compromiso en cada etapa de este trabajo. Gracias por brindarme su vasto conocimiento y experiencia en el campo de estudio, por sus valiosas sugerencias y comentarios constructivos que me ayudaron a mejorar mi proyecto.

A la emblemática Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, tanto como el subdirector y el director gracias por abrirme las puertas de su institución y permitirme realizar esta investigación en sus instalaciones. Gracias por brindarme acceso a recursos y herramientas valiosas que me ayudaron a enriquecer mi trabajo.

A la profesora, los estudiantes y padres de familia, por haberme permitido su espacio y su tiempo para realizar el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
ÍNDICE DE FOTOS.....	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES.....	21
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.2.1 TEORÍAS Y ENFOQUES	22
2.2.2 PROGRAMA PREHLEER	25
2.2.3 LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.....	26
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	41
2.4. HIPÓTESIS	42
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	42
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	42
2.5. VARIABLES.....	43
2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE	43
2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	43
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.....	45
CAPÍTULO III.....	47

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.1.1 ENFOQUE	47
3.1.2 ALCANCE O NIVEL	47
3.1.3 DISEÑO	48
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
3.2.1 POBLACIÓN	49
3.2.2 MUESTRA.....	49
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.3.1 TÉCNICAS	50
3.3.2 INSTRUMENTOS.....	50
3.3.3 PARA LA APLICACIÓN	50
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	51
3.4.1 PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	51
CAPÍTULO IV.....	53
RESULTADOS.....	53
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	53
4.1.1 RESULTADOS DEL PRE TEST.....	53
4.2. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE LEE DIVERSOS TIPOS	

DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.....	58
4.2.1 DIMENSIÓN OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO	58
4.2.2 DIMENSIÓN INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO	60
4.2.3 DIMENSIÓN REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO.....	61
4.2.4 RESULTADOS DEL POST TEST	62
4.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	66
4.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	67
4.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	68
CAPÍTULO V.....	71
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71
5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO	71
5.2. CON EL OBJETIVO GENERAL	71
5.3. CON LA HIPÓTESIS GENERAL.....	71
5.4. CON LAS BASES TEÓRICAS.....	72
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.	45
Tabla 2 Distribución de población estudiantil de segundo grado de la I.E. Juan Velasco Alvarado.	49
Tabla 3 Asignación de la muestra en la población estudiantil de segundo grado de la I.E. Juan Velasco Alvarado.	50
Tabla 4 Resultados de la aplicación del pre test al grupo control y experimental.	55
Tabla 5 Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión obtiene información del texto escrito.	58
Tabla 6 Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión infiere e interpreta información del texto.	60
Tabla 7 Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	61
Tabla 8.....	63
Resultados de la aplicación del post test al grupo control y experimental	63
Tabla 9 Tabla comparativa de los resultados del pre test, post test y diferencia del grupo control y grupo.	66
Tabla 10 Prueba de muestras emparejadas t de Student.	67
Tabla 11 Prueba de muestras emparejadas t de Student para la dimensión 1.	68
Tabla 12 Prueba de muestras emparejadas t de Student para la dimensión 2.	69
Tabla 13 Prueba de muestras emparejadas t de Student para la dimensión 3.	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la aplicación del pre test al grupo control y experimental	57
Figura 2 Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión obtiene información del texto escrito.	59
Figura 3 Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión infiere e interpreta información del texto	60
Figura 4 Resultados del pre test y post test del grupo experimental: de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto....	62
Figura 5 Resultados de la aplicación del post test al grupo control y experimental	65
Figura 6 Figura comparativa de los resultados del pre test, post test y diferencia del grupo control y grupo.....	66

ÍNDICE DE FOTOS

Fotografía 1 Estudiante desarrollado ficha de aplicación	230
Fotografía 2 Aplicación de instrumento de investigación.....	230
Fotografía 3 Aplicación de actividades de aprendizaje.....	231
Fotografía 4 Estudiante desarrollado ficha de aplicación	231
Fotografía 5 Aplicación de actividad de aprendizaje	232

RESUMEN

El presente estudio titulado “EL PROGRAMA PREHLEER PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO – 2022”, tuvo como objetivo general determinar como el programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, con un alcance explicativo y un diseño cuasi-experimental, trabajando con dos grupos de estudio: un grupo de control y un grupo experimental. La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, fichaje, y se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. La población estuvo constituida por 86 estudiantes de segundo grado de primaria, y, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se seleccionó una muestra de 54 estudiantes, distribuidos en dos grupos: el grupo de control (sección 2° A) y el grupo experimental (sección 2° C).

Con los resultados obtenidos se concluyó que el programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022. Esta conclusión se respalda por el hecho de que un 66.67% de los estudiantes lograron una mejora en dicha competencia. La mejora porcentual respecto al pre test fue de 22.41%.

Palabras claves: Aprendizaje, capacidades, infiere, evalúa, reflexiona, obtiene información.

ABSTRACT

The present study titled "THE PREHLEER PROGRAM TO DEVELOP THE COMPETENCE TO READ VARIOUS TYPES OF TEXTS IN SECOND GRADE STUDENTS OF THE JUAN VELASCO ALVARADO EDUCATIONAL INSTITUTION, HUÁNUCO – 2022", had the general objective of determining how the 'PREHLEER' program improves the competence to read various types of texts in second-grade primary students of the I.E. Juan Velasco Alvarado of Huánuco-2022. The methodology employed had a quantitative approach, with an explanatory scope and a quasi-experimental design, working with two study groups: a control group and an experimental group. The research technique used was the survey, registration, and a questionnaire was applied as a data collection instrument. The population consisted of 86 second-grade primary students, and through a non-probabilistic convenience sampling, a sample of 54 students was selected, distributed into two groups: the control group (section 2° A) and the experimental group (section 2° C).

With the results obtained, it was concluded that the PREHLEER program improves the ability to read various types of texts in 2nd-grade primary students at I.E. Juan Velasco Alvarado in Huánuco-2022. This conclusion is supported by the fact that 66.67% of the students achieved an improvement in that skill. The percentage improvement compared to the pre-test was 22.41%.

Keywords: Learning, abilities, infers, evaluates, reflects, obtains information.

INTRODUCCIÓN

La competencia *lee diversos tipos de textos*, es una habilidad esencial que los niños de primaria deben desarrollar para alcanzar el éxito académico y para desenvolverse en la vida en general. Esta competencia implica la capacidad de comprender y utilizar textos de distintos tipos, tanto literarios como no literarios, lo que contribuye a una formación integral en los estudiantes. Según Gutiérrez (2012), es importante que los niños se expongan a una variedad de géneros, incluyendo cuentos, poesía, biografías y artículos periodísticos, ya que esta diversidad de lecturas les permite adquirir habilidades de comprensión lectora. A través de la lectura de distintos tipos de textos, los estudiantes fortalecen su capacidad para comprender con profundidad y precisión el contenido de lo que leen, lo cual resulta fundamental para su desarrollo cognitivo y académico.

A nivel nacional se enfrenta una situación crítica en el ámbito educativo, evidenciada por los resultados de evaluaciones internacionales y nacionales. En la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de 2019, Perú se encuentra entre los últimos lugares, reflejando serias deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes en áreas fundamentales como lectura y matemáticas. Esta problemática se confirma en las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de 2022, realizadas por el Ministerio de Educación, que posicionan al departamento de Huánuco entre los últimos lugares a nivel nacional. Los resultados de la ECE-2022 muestran que en esta región ha aumentado el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel más bajo de desarrollo en competencias de comprensión lectora y matemática, lo que subraya la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas que promuevan el desarrollo de estas habilidades esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Las dificultades que presentan los alumnos para el desarrollo de la competencia lectora son la falta de interés por la lectura, la baja motivación,

capacidades limitadas de comprensión, y la escasa práctica lectora. Estos problemas no solo afectan la habilidad de los estudiantes para interpretar textos, sino que también tienen repercusiones significativas en su aprendizaje y desarrollo cognitivo. Dado que gran parte de las clases estuvieron centradas en la lectura de materiales proporcionados por el Estado, los problemas de comprensión lectora pueden dificultar considerablemente el progreso escolar de los estudiantes. Además, se tiene que tomar en cuenta que la lectura y la escritura son habilidades que requieren destrezas manuales y cognitivas, por lo que cualquier dificultad en estas áreas puede influir negativamente en el rendimiento académico, limitando la capacidad de los niños para aprender y asimilar conceptos avanzados en la educación secundaria e incluso en etapas posteriores, como la universidad.

Por consecuencia, se planteó como alternativa de solución el programa educativo PREHLEER, cuyo objetivo tiene el mejorar la competencia lee diversos tipos de textos, para ello se plantean diferentes estrategias, teniendo como base los procesos didácticos y procesos pedagógicos para luego ser aplicados a la hora de desarrollar la actividad de aprendizaje propuesta, donde los niños aprenderán de manera significativa y estructural.

El trabajo de investigación está dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo I, Expone el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación, limitación y viabilidad.

Capítulo II, Expone el marco teórico, los antecedentes de la investigación, definición de términos básicos, Hipótesis y variables.

Capítulo III, Contiene el método y diseño, tipo y nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo IV, Explica el tratamiento estadístico e interpretación, contrastación y los resultados.

Capítulo V, Localizamos la discusión de los resultados, las conclusiones y sugerencias. Y, por último, anexos que sustentan el presente

estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las personas pueden expresar sus sentimientos y emociones a través de la lectura, cambiar sus experiencias y aspiraciones, avanzar en tiempo y lugar y ampliar su visión del mundo. La lectura permite a las personas expresar su cultura y también les brinda la información y el conocimiento que necesitan para enfrentar los desafíos de la vida diaria con conocimientos y fundamentos teóricos, contribuyendo a establecer un país de lectores y cultura. Para lograr sus objetivos en la vida, debemos alentarlos a lograr el éxito desde una edad temprana (Maqueo, 2009).

A nivel mundial millones de niños y adolescentes no alcanzan las competencias, nuevas estimaciones del Instituto de Estadística e Informática señalan una importante pérdida de potencial humano que podría poner en peligro el avance de los estudiantes que reclaman la promoción de oportunidades de aprendizaje permanente para todos y una educación justa, integradora y de calidad para medir la eficacia del proceso en todo el mundo en términos de calidad educativa (UNESCO, 2020).

En el Perú, en la reciente Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019) se halló que el treinta y siete comas seis por ciento de estudiantes que cursan su segundo año de educación primaria tienen un nivel aprobatorio y el porcentaje restante, que sería un setenta por ciento no consiguieron un nivel aprobatorio.

Del mismo modo, en la región de Huánuco los estudiantes que fueron evaluados por ECE (2022), evidenció que un 27.1% de estudiantes está en nivel satisfactorio y el otro porcentaje restante, que sería un 72.9% no lograron dicho nivel habiendo aumentado el porcentaje de niños en inicio de desarrollo de dicha competencia.

La I. E. Juan Velasco Alvarado, según el Proyecto Educativo Institucional (2019), el problema de dicha competencia se ve reflejado en los estudiantes, ya que en estos se observan problemas para comprender los textos que leen,

también evidencian características como la imprecisión al leer frases de forma continua, se les dificulta leer párrafos y diferenciarlos, no toman en cuenta los signos de puntuación, y el acto de leer les toma más tiempo del esperado, Incluso al leer en voz alta no logran captar las ideas del texto, se propicia una lectura interrumpida y eso perjudica a los estudiantes.

Las causas principales que pueden producir este problema según Castellanos (2020) son: pobreza cultural de los padres, inadecuada estimulación e interés, metodologías poco eficaces usadas por educadores, procesos de enseñanza poco eficientes que no llevan al aprendizaje esperado, pobreza en el vocablo usado, escasa preparación previa, desconocimiento de procesos adecuados para desarrollar la lectura, falta de motivación e interés de los estudiantes, etc. Igualmente, Hirsch (2001) menciona que múltiples estudios aseguran que, para comprender un texto leído, es necesario un conocimiento de vocabulario y del mundo, del mismo modo, menciona que: La fluidez aporta e influye a comprender un texto leído, un vocabulario más amplio da facilidades a la hora de leer y por consecuente se logra un aprendizaje, conocer el tema a tratar favorece y amplía el vocabulario, permitiendo una comprensión más compleja.

Tener poco desarrollo en competencia lee diversos tipos de textos escritos según Cervantes et al. (2018). produce graves consecuencias como: dificultad para comprender lo leído, bajo análisis, poco conocimiento sobre palabras nuevas, rendimiento académico insatisfactorio en diferentes áreas debido a que muchos de ellos requieren de un adecuado desarrollo de la competencia, genera deserción o fracaso escolar, alto índice de repitentes, estas son algunas de las consecuencias que tiene el no desarrollar la competencia a su debida edad, igualmente genera problemas emocionales, que pueden llevar a una deserción escolar, ya sea cuando el alumno esté cursando la secundaria o inclusive cuando curse estudios superiores en Institutos y Universidades.

Por todas estas características que presentaron los estudiantes, se propuso como alternativa de solución la aplicación del Programa PREHLEER con la finalidad de mejorar su capacidad para leer una variedad de textos en

los estudiantes menores de segundo año en la I.E. Número 32008.

Se previó que cuando el programa fuese utilizado con estudiantes de segundo grado, mejoraría su capacidad para leer y comprender una variedad de textos, elevando su nivel de rendimiento y mejorando sus circunstancias académicas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

- ¿Cómo el Programa PREHLEER influye en mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022 antes de la aplicación del programa PREHLEER?
- ¿De qué manera el programa PREHLEER mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022?
- ¿De qué manera el programa PREHLEER mejora el logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022?
- ¿De qué manera el programa PREHLEER mejora el logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022?
- ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022 después de la aplicación del programa PREHLEER?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar como el programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022 antes de la aplicación del programa PREHLEER.
- Elaborar el programa PREHLEER para mejorar en la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.
- Identificar de qué manera el programa PREHLEER mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.
- Determinar de qué manera el programa PREHLEER mejora la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.
- Evidenciar de qué manera el programa PREHLEER mejora la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.
- Evaluar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022 después de la aplicación del programa PREHLEER.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificamos el proyecto con diversas fuentes teóricas y de autores reconocidos, así dando la credibilidad y consistencia necesaria, teniendo en cuenta los métodos empleados en la educación moderna, así como las

capacidades y los resultados esenciales para el crecimiento de cada estudiante que curse la educación básica, estos conceptos ayudan a que la investigación sea consistente.

Del mismo modo se hizo uso de métodos y técnicas que tienen base científica confiable.

La información recopilada sirvió para medir la realidad en el que se encuentran los estudiantes, la profundidad del problema y plantear futuras soluciones. Igualmente, se justifica al brindar información acerca del desarrollo y nivel actual de los estudiantes en cuanto a la habilidad para leer una variedad de textos.

Los estudiantes y docentes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado también se beneficiarán de esta investigación porque permitirá avanzar en la búsqueda e investigación permanente de soluciones para potenciar el desarrollo de dicha competencia, mejorando el trabajo que en general beneficia a los estudiantes de 2º grado que participarán en el proyecto, ya que podrán comunicarse mejor y construir su competencia con mayor facilidad.

Los beneficiarios directos del presente estudio fueron aquellos estudiantes del segundo año de la I.E. Juan Velasco Alvarado así como los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, estudiantes y todo el grupo educativo de la I.E.

1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los obstáculos o restricciones para este estudio incluyen:

Al recopilar información de las bibliotecas físicas, rara vez se actualiza cuando se trata de libros, artículos de tesis, etc. El poco tiempo disponible para atender a los alumnos, etc. Nuestro método de estudio se verá afectado negativamente por estas restricciones, como: el poco espacio para coordinar con estudiantes y sus respectivos apoderados, para recolectar información, debido a estos aspectos no se pudo alcanzar el 100% previsto para los resultados, todas estas acciones nos indican que este proyecto presentará debilidades, en consecuencia, los resultados obtenidos se manejarán

cuidadosamente.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación utilizó una variedad de materiales, incluyendo: recursos humanos, tales como estudiantes, para poder aplicar el programa como medir el desarrollo de la competencia; docentes de aula, aquellos que nos brindaron un espacio para poder evaluar a sus estudiantes con un pre-test y pos-test durante actividades diarias; director de la institución educativa; padres o tutores; recursos virtuales y físicos; textos que son cuentos; y los recursos financieros que pagará el investigador. Como resultado, el proyecto de estudio fue factible porque el esfuerzo económico requerido está dentro de las capacidades del investigador.

Adicionalmente, es factible porque el tema mencionado es actual y tiene un amplio impacto en la población estudiantil, ya sea local, global o regional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Cruz (2021) Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia, Bogotá, Proyecto para obtener su licenciatura en Educación Básica, de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá Colombia, con el objetivo principal de proponer y analizar la construcción de una secuencia didáctica que mejore el acto de leer y escribir para los niños del 201-diurno matutino en el colegio Diego Montaña Cuellar. Usando un método cualitativo, tipo cuasi experimental y nivel explicativo. La población estuvo compuesta por estudiantes de segundo grado, y la muestra se seleccionó de manera censal. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y el cuestionario como instrumento principal.

Gago (2021) La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado de nivel primario, Argentina, con el objetivo de conocer el nivel de la comprensión lectora de los alumnos de 6º grado de una escuela de nivel primario. Se usó el enfoque cualitativo descriptivo y narrativo, como técnica se aplicó un test, el instrumento estructurado fue el cuestionario, teniendo a 60 estudiantes para la muestra, de una escuela de Mendoza, Argentina, arribando los siguientes resultados: Que la comprensión lectora incide significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado de una escuela primaria de la provincia de Mendoza, dando por hecho que los estudiantes presentan dificultades al presentar textos más complejos, aun así muestran modelos de lectura ascendentes y descendentes que les ayuda a inferir en los textos leídos.

Delgado (2021) Motivación, Interés y Placer Lector en Educación para niños, para obtener su doctorado, de la Universidad de Murcia, España. Tomando de objetivo el averiguar lo que motiva al estudiante

para que esta lea y desarrollar mejoras educativas para mejorar la capacidad de leer textos en los estudiantes, la metodología es básica, usando el enfoque cuantitativo acompañado del diseño descriptivo, y teniendo al cuestionario como instrumento. Llegando a los siguientes resultados: Que en una etapa temprana se inicia al niño en el hábito lector, que se desarrollará en la etapa posterior de Educación Primaria, ya que se ha demostrado que la motivación lectora se gesta a esa edad. Si este desarrollo se logra ejecutar en etapas tempranas, creará un lector autodidacta que logre el desarrollo y adquisición de una variedad de habilidades e información.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Llenque (2023) Comprensión de textos y hábitos lectores en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública, Chiclayo, optando al grado de licenciado, de la universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, Chiclayo. Teniendo como meta analizar el nivel comprensivo de textos y los hábitos de lectura en el marco del Plan Lector de los estudiantes de quinto grado, la investigación fue básica, con enfoque cuantitativo y diseño transversal, como técnica se aplicó la encuesta, el instrumento estructurado fue el cuestionario, contando con 22 estudiantes de muestra. Concluyendo: Los estudiantes demostraron tener escasos hábitos de lectura y la ejecución de un plan lector en la escuela como estrategia no logro promover el hábito de lectura en los estudiantes de quinto grado de primaria.

Fernández (2022) Aprendizaje de la Lectura y Producción de Textos Narrativos en Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa número 64153 Adler Tenazoa Hoyos, optando por la titulación Profesional de Licenciado, en la Universidad Nacional Intercultural De La Amazonia. Buscando saber si existe una conexión clara entre la lectura y producción de textos escritos, con investigación tipo básica, usando la metodología correlacional, un diseño descriptivo transeccional-correlacional, teniendo a veintiocho individuos

en la muestra, usando la lista de cotejo como instrumento y la técnica de observación. Concluyó que existe una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio.

Bullón (2021) Textos animados en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, Huancayo, optando por el grado de licenciado, de la Universidad de Nacional del Centro del Perú. Teniendo como objetivo comprobar la ejecución de los textos animados para mejorar la comprensión de los niños al leer textos, con una metodología de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, empleó un muestreo no probabilístico, contando con veinticuatro estudiantes para su muestra. Como instrumento se usó el cuestionario y una técnica de observación. Concluyó los textos animados mejoraron significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

Tarazona (2022) Los cuentos dramatizados para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa número 32262 Leoncio Prado Gutiérrez, de Tingo María, optando por el grado de Licenciada en Universidad de Huánuco, Perú. Teniendo de objetivo determinar el grado de efectividad de estos cuentos dramatizados para mejorar de la competencia mencionada, el estudio fue de tipo aplicado, usando el enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo, y un diseño cuasi experimental. Contando con sesenta estudiantes para la muestra. (Treinta para el experimental y treinta para el control), con la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario. Concluyó: que comprender textos en sus tres niveles de comprensión por parte de los alumnos, se ve favorecida por los cuentos dramatizados.

Saldaña (2022) Taller educativo paso a pasito para promover los hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa número 32506 Manuel Prado Ugarteche, Leoncio Prado, buscando titularse, en la Universidad de Huánuco, teniendo como objetivo determinar la eficacia del taller educativo paso a pasito

promueve hábitos de lectura en los escolares del segundo de primaria. Con una investigación aplicada, un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental, la muestra incluyó cincuenta y ocho estudiantes, teniendo de instrumento la lista de cotejo y la encuesta como técnica, llegando a la conclusión: que el taller propuesto promueve positivamente los hábitos de lectura del mismo modo apoyando al desarrollo de esta competencia.

Ramírez (2020) Las leyendas huanuqueñas para el desarrollo en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la I.E. 32925 Rene Guardian Ramírez, optando por el título profesional de licenciada, en la Universidad de Huánuco, trazando como objetivo mejorar la competencia de comprensión de textos escritos por medio de leyendas huanuqueñas, con una investigación de tipo aplicada, con método experimental, diseño cuasi experimental, nivel experimental, contando con cincuenta y tres estudiantes para la muestra. Concluyendo: que aplicar leyendas de Huánuco a estudiantes ha ayudado al desarrollo de la comprensión de textos escritos en los niños de segundo grado B, ya que el 77% de los alumnos ha mostrado mejoría en esta competencia.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 TEORÍAS Y ENFOQUES

El enfoque comunicativo

Apoyando al área de Comunicación al establecer las bases para una comunicación fluida entre los estudiantes, ya sea a través del lenguaje oral o escrito; busca lograr en los estudiantes una comunicación continua, capaz de crear significados y apropiarse paulatinamente de ellos; obviamente socioculturales, ya que estos se adaptan a los diversos contextos y realidades que conducen a la formación de identidades individuales y grupales (Ministerio de Educación, 2016).

El enfoque mencionado es la base de las prácticas sociales y culturales entre personas de diversos orígenes. Lo mismo ocurre con la adquisición del lenguaje, que implica ser capaz de comunicarse de

manera efectiva y produce esa comunicación dentro de los numerosos roles que el estudiante asume al leer diversos tipos de textos (MINEDU, 2016).

En el artículo 9, La Ley General de Educación (2003) enumera algunos fines, donde dice que los estudiantes necesitan mejorar sus habilidades de comunicación. Ya que la habilidad de comunicarse efectivamente ayudará a los estudiantes a crecer como individuos y contribuirá a la creación de una sociedad justa y equitativa. Adquirir la capacidad de comprender y utilizar las formas textuales de comunicación requeridas en la sociedad y apreciadas por ella será posible gracias al desarrollo de habilidades centradas en la lectura. A partir de una variedad de literatura, los estudiantes pueden crecer.

Igualmente, Erazo (2019) indica que el enfoque comunicativo es un diálogo continuo entre personas, que también ayuda a que la persona tome conciencia de lo que está aprendiendo por sí misma.

Este enfoque usa los principios pedagógicos ya implementados anteriormente. El propósito del enfoque es desarrollar la comunicación en los estudiantes, teniendo en cuenta las diversas necesidades básicas y lograr las aptitudes básicas, ya sea expresión escrita, hablada o comprensión. Buscando que los estudiantes sean los líderes de su propio aprendizaje, obteniendo la capacidad de aprender-aprender a través de métodos efectivos para la comunicación permanente entre los estudiantes y el docente en el aula, y creando un ambiente propicio para la mejor enseñanza-aprendizaje posible (Behgadid, 2013).

En resumen, el enfoque comunicativo surgió como respuesta a los métodos más estructurales y gramaticales; se basa en la idea de que la lengua es principalmente una herramienta para la comunicación y, por tanto, el proceso de enseñanza debe centrarse en el uso práctico y significativo de la lengua en situaciones del mundo real. Esta estrategia hace hincapié en la interacción como forma de aprendizaje e incluye actividades que imitan contextos comunicativos auténticos, como discusiones, debates y juegos de rol. Los errores gramaticales no se

consideran un impedimento grave, ya que se ven como un componente normal del proceso de aprendizaje de idiomas.

Teoría del aprendizaje significativo.

Ausbel (1983) afirma que los estudiantes demuestran aprendizaje cuando la información que reciben se conecta con conocimientos previos para producir nuevos conocimientos.

De igual modo, Garcés et al. (2018) afirma que el estudiante debe aprovechar las actividades y tareas que favorezcan el aprendizaje, teniendo en cuenta sus conocimientos previos. Este aprendizaje sustancial parte de una instrucción activa e individualizada. Por lo cual, se necesita de elementos motivadores que brinden oportunidades al estudiante de retener algún aprendizaje con éxito.

Con lo mencionado anteriormente, se puede afirmar la importancia de que el estudiante aproveche las actividades y tareas orientadas a su aprendizaje, enfatizando que este proceso debe estar vinculado a los conocimientos previos que posee. Se señala que el aprendizaje significativo surge de una instrucción activa e individualizada, lo que sugiere que cada estudiante debe recibir atención personalizada para maximizar su comprensión. Asimismo, el texto subraya la relevancia de incluir elementos motivacionales en el proceso educativo, ya que estos facilitan que el estudiante retenga el conocimiento adquirido de manera efectiva. Esto implica que la motivación no solo es un complemento, sino un factor clave para el éxito en el aprendizaje.

Teoría Lingüística de Noam Chomsky

Esta teoría busca explicar el extenso funcionamiento del lenguaje usado por los seres humanos, planteada por Noam (1957), donde afirma que el ser humano desde que nace viene con una estructura mental ya elaborada y eso nos sirve para comprender, producir y desarrollar cualquier idioma de forma natural. Esto posibilita al aprendizaje y el dominio del lenguaje de forma natural (Barón et al., 2014).

Para una mejor explicación, tomamos a un niño de ejemplo, como

resultado, podemos afirmar que el niño desarrollará su lenguaje en un ambiente que le propicie conectar ideas, palabras y sonidos. Esto se correlaciona con su capacidad para leer varios tipos de libros, dado que cualquier escrito usado por un niño contiene múltiples formas de lenguaje, así mismo, incluye palabras conocidas para este, buscando disminuir la dificultad a la hora de comprender los textos que lee.

2.2.2 PROGRAMA PREHLEER

El programa PREHLEER está dirigido a los diversos estudiantes que cursan el 2 grado de primaria, para mejorar la dificultad lectora que experimentan estos. Esta dificultad puede ser provocada por una serie de circunstancias, como el uso ineficaz de las estrategias de lectura por parte del maestro, nivel de estudios de los padres de familia, inadecuada estimulación en preescolar, dificultades en la decodificación, incertidumbre sobre los requisitos de la tarea, vocabulario insuficiente, escasos conocimientos previos, falta de conocimiento y falencias con los métodos de comprensión, etc.

Esta situación nos motiva a elaborar este programa que contribuirá a perfeccionar el problema planteado que afecta a los estudiantes y alcanzar la calidad educativa de nuestra región y todo el país. El presente programa denominado PREHLEER que proponemos para solucionar este problema es un grupo de textos descriptivos, sociales y culturales cuidadosamente seleccionados, teniendo de objetivo el desarrollar competencias y habilidades de lectura de diversos tipos de textos y organizando actividades de aprendizaje, cada una con las herramientas de evaluación pertinentes. Los alumnos deben leer un texto y completar un cuestionario para cada sesión de aprendizaje.

Las imágenes que presentarán los textos serán visibles. Pertenecen al contenido y permiten al estudiante una rápida comprensión del texto, lo que incide en la activación de sus conocimientos previos. Los textos también favorecen la buena lectura, porque el contenido textual está escrito correctamente de acuerdo con las reglas gramaticales, el tamaño moderado de las letras y el negro

sobre fondo blanco. Los cuestionarios hacen preguntas sobre cuánta información se extrajo del texto escrito, cuánta información se infirió e interpretó y cuán importante era considerar y evaluar la organización, el tono y el escenario de los textos.

Al aplicar el Programa PREHLEER proponemos estrategias metodológicas de lectura como: predecir el texto a leer, realizar hipótesis, realizar una lectura silenciosa, evaluar el texto y crear un nuevo texto de acuerdo a estos procedimientos, el contenido del texto con la finalidad de desarrollar adecuadamente las competencias y capacidades que abarca la lectura con el área de comunicación de estudiantes que cursan la primaria, tal como propone el ministerio de educación.

Finalmente, el programa PREHLEER constará de aproximadamente 20 actividades de aprendizaje de acuerdo al tiempo programado.

2.2.3 LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS

Lee diversos tipos de textos escritos.

Al finalizar sus estudios fundamentales, se requiere que cada estudiante demuestre un cierto conjunto de habilidades y competencias comunicativas, para que en un futuro estos puedan comprender, usar e inferir los textos escritos para lograr ciertas metas propuestas, del mismo modo, deberá desarrollar conocimientos para aportar activamente en la demandante sociedad de hoy (MINEDU, 2017).

Ceretta et al. (2016) afirman, que en la última década los ambientes digitales están formando una nueva forma de relación entre las personas y los textos escritos, tal así es el caso que muchas personas ingresan a leer textos escritos por diferentes medios digitales, la competencia lee es de vital importancia dado que sirve de base a los estudiantes o personas comunes para poder navegar y obtener la información necesaria ya sea por medios digitales o físicos, esto nos permitirá aportar en la sociedad activamente. La presente investigación propone aportar al en el desarrollo de la competencia lectora en los niños de educación

básica, haciendo uso de distintos referentes teóricos y aspectos metodológicos que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos, así determinar de forma más compleja las necesidades, grado de desarrollo, falencias y diferentes factores que no permiten a los estudiantes lograr la competencia o el nivel deseado.

2.2.3.1. ENFOQUE DEL ÁREA

Según Carey (1989), la comunicación es algo más que enviar y recibir mensajes; también se refiere al establecimiento y mantenimiento de normas sociales. Según él, la comunicación es fundamentalmente un proceso de intercambio de significados, símbolos y valores que está enraizado en la cultura y la historia de una comunidad.

Desde este punto de vista, el enfoque del campo de la comunicación requiere estudiar tanto los aspectos técnicos y prácticos de la transmisión de mensajes como los aspectos sociales, culturales y políticos que dan forma a cómo las personas interactúan con la información y la entienden. Además, este enfoque cree que las instituciones, la tecnología y los canales de comunicación juegan un papel clave en cómo se configura la comunicación.

2.2.3.2. IMPORTANCIA DE LA LECTURA

Uno de los componentes clave del desarrollo intelectual y cultural, así como del desarrollo de las capacidades esenciales (pensar de forma crítica y creativa, tomar decisiones y resolver problemas), es la lectura. Encontrando los métodos que permitan adquirir conocimiento y diversidad de ideas sobre la vida y la cultura, aprender a leer es conocer cosas nuevas. Una comunidad lectora no se rinde ante el insondable desafío de ser cada vez mejor.

Sin embargo, según Valladares (1997) sustenta que existe un bajo índice de lectura en nuestro país siendo esto un reflejo de una problemática cultural arraigada. Basado en diversos resultados

estadísticos, el promedio de lectura por habitante no alcanza ni siquiera un libro al año, lo que evidencia una preocupante falta de hábito lector. Este fenómeno se ve agravado por el creciente consumo de medios audiovisuales, como la televisión y dispositivos electrónicos, que predominan en los hogares. Los niños y adolescentes, quienes deberían estar expuestos a estímulos que fomenten el desarrollo cognitivo, pasan la mayor parte del tiempo frente a pantallas, lo que limita su capacidad de concentración, comprensión lectora y desarrollo crítico. Además, la cultura audiovisual, al ofrecer contenidos más inmediatos y accesibles, desplaza el esfuerzo cognitivo que requiere la lectura, dificultando aún más la adquisición de este hábito. Esta tendencia, lejos de disminuir, ha ido en aumento, dificultando la promoción de una cultura lectora sólida en las nuevas generaciones. Para revertir esta situación, es fundamental que las instituciones educativas y las familias promuevan activamente la lectura como una actividad formativa y placentera, ofreciendo alternativas a los contenidos audiovisuales que invaden la vida cotidiana de los jóvenes.

2.2.3.3. LA LECTURA

Según MINEDU (2016) el proceso de comprender el significado general de un documento requiere numerosas etapas de procesamiento, incluido el reconocimiento de palabras, la codificación de proposiciones, la comprensión de palabras, el reconocimiento de letras, las variaciones de sonido de las letras y la agrupación de letras en sílabas. El estudio de estos niveles y los procesos asociados implica una amplia gama de temas que han sido objeto de profundos proyectos de investigación y, en ocasiones, de variados diagnósticos, que han dado lugar a su explicación de diversas formas. Juntos, sin embargo, nos ayudan a comprender el proceso complejo que tiene lugar al leer. El estudio de estos niveles de procesamiento ha sido objeto de múltiples investigaciones, cada una de las cuales ha aportado diagnósticos y explicaciones que enriquecen nuestra comprensión sobre cómo

funciona la lectura. Si bien hay diferentes enfoques para explicar el proceso, todos coinciden en que la lectura es una actividad compleja, en la que participan diversas habilidades cognitivas. En conjunto, estos conocimientos permiten tener una visión más clara y profunda del proceso lector, destacando la importancia de abordar su enseñanza desde una perspectiva amplia y fundamentada en evidencia científica.

2.2.3.4. PROCESOS BÁSICOS PARA LEER DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

MINEDU (2016) afirma que antes de comenzar a aprender a leer, un estudiante debe tener una serie de habilidades cognitivas, la más importante es la capacidad de reconocer letras y fonemas. Dentro del proceso de enseñanza, el aprendizaje se basa en conocimientos previos o información proporcionada por los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

Igualmente, MINEDU (2016), afirma, que acceder al entendimiento de las palabras es un proceso realmente amplio y aún no se sabe a ciencia cierta cómo funciona, cuantos más desafíos ofrece, más importante es concentrarse en los factores de estimulación, refuerzo y retroalimentación.

2.2.3.5. ETAPAS DE LOS PROCESOS DE LA LECTURA

Miguez (2016) afirma que la lectura no es un proceso pasivo en el que el lector simplemente recibe información del autor, sino que implica una interacción activa con el conocimiento previo del lector. En este sentido, cuando leemos, no nos limitamos a obtener nuevos datos, sino que relacionamos lo que el autor expresa con nuestras propias experiencias y conocimientos previos. Este proceso de integración cognitiva permite que la nueva información no solo se incorpore a lo que ya sabemos, sino que también modifique y enriquezca nuestras ideas preexistentes, facilitando una comprensión más profunda y significativa del texto. Este enfoque se alinea con las teorías del aprendizaje constructivista

como la de Piaget y Ausubel, que afirman que el aprendizaje se da cuando el individuo es capaz de construir nuevos conocimientos a partir de lo que ya conoce. En el contexto de la lectura, este proceso permite al lector no solo interpretar el texto desde una perspectiva crítica, sino también adaptar su esquema mental para lograr un aprendizaje más sólido y duradero. Por lo tanto, la comprensión lectora se presenta como un proceso dinámico y bidireccional, donde la interacción entre el texto y el lector resulta clave para la construcción de significado.

Así mismo, Pérez (2006) considera que el acto de leer es una de varias etapas y se requieren comprender cada una individualmente:

a) Percepción de los signos gráficos.

Es el método por el cual el estudiante escoge diferentes palabras del texto escrito. Buscar la percepción de grupos léxicos en lugar de lexemas individuales, para conducir a mejores resultados (Pérez, 2006).

El método mencionado se centra en la selección de diferentes palabras del texto escrito por parte del estudiante, lo que sugiere un enfoque más holístico hacia la comprensión lectora. En lugar de enfocarse únicamente en lexemas individuales, se busca explorar la percepción de grupos léxicos, lo que permite una comprensión más profunda del contexto y de las relaciones semánticas entre las palabras. Este enfoque promueve la capacidad del estudiante para identificar patrones y conexiones, facilitando así un aprendizaje más significativo.

Al priorizar los grupos léxicos, se fomenta un análisis más integrado del texto, lo que puede conducir a una mejor interpretación y retención de la información. Esto resulta especialmente valioso en la educación primaria, donde el desarrollo de habilidades de lectura es fundamental. Este método también puede contribuir a una mayor fluidez y creatividad en la producción de textos, ya que los estudiantes aprenderán a utilizar vocabulario

de manera más variada y contextualizada. En definitiva, este enfoque tiene el potencial de mejorar no solo la comprensión lectora, sino también las habilidades de expresión escrita de los estudiantes.

b) Decodificación

El estudiante convierte signos pictóricos en representaciones fonológicas, por medio de un método de dos pasos asigna a cada uno de los elementos léxicos presentes en el texto leído su correspondiente significado (Pérez, 2006).

En la primera fase, la conversión de signos pictóricos a representaciones fonológicas permite que el estudiante establezca conexiones entre la imagen y el sonido de las palabras. Este vínculo es esencial, especialmente para los estudiantes en etapas tempranas de la lectura, ya que les ayuda a internalizar la relación entre lo visual y lo auditivo, potenciando su capacidad para decodificar y comprender el lenguaje.

La segunda fase del método, que implica asignar significados a los elementos léxicos, fomenta una interpretación activa del texto. Al involucrarse en la búsqueda de significados, los estudiantes no solo memorizan información, sino que desarrollan habilidades críticas de análisis y síntesis. Este enfoque promueve un aprendizaje significativo, donde el estudiante se convierte en un participante activo en su proceso educativo.

Además, este método puede ser particularmente efectivo en la enseñanza de vocabulario y comprensión lectora, ya que ayuda a los estudiantes a visualizar conceptos y a relacionarlos con su contexto. En conjunto, esta técnica no solo mejora la competencia lectora, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas más amplias, como el pensamiento crítico y la capacidad de inferencia.

c) Comprensión

La información que el autor transmite a través del texto se recrea en la mente del estudiante lector durante este proceso

cognitivo. En otras palabras, determina el significado del texto, donde contribuye significativamente a la microestructura del texto. Encontrar el uso que hace el autor de marcos lógicos como inducción, deducción y clasificación es crucial para la comprensión. Lo mismo es cierto para las superestructuras y las narrativas, dos estructuras de orden superior inmensamente importantes (Pérez, 2006).

El análisis de la afirmación indica que la comprensión de un texto no es un proceso lineal, sino una actividad cognitiva dinámica en la que la información se recrea en la mente del estudiante lector. Este proceso de recreación implica la construcción activa de significado, donde el lector no solo absorbe pasivamente la información, sino que interactúa con ella, integrando sus conocimientos previos y experiencias.

El texto señala que esta actividad cognitiva contribuye de manera significativa a la microestructura del texto, lo que se refiere a la forma en que se organizan y relacionan las ideas dentro del mismo. La identificación de marcos lógicos, como la inducción, deducción y clasificación, se vuelve esencial para que el lector comprenda cómo el autor ha estructurado su argumentación. Estos marcos no solo facilitan la comprensión del contenido, sino que también permiten al lector discernir las relaciones entre diferentes conceptos, lo que potencia un análisis crítico del texto.

Asimismo, se menciona la importancia de las superestructuras y narrativas, que representan las estructuras de orden superior en la comprensión textual. Las superestructuras proporcionan un marco general que organiza la información, mientras que las narrativas ayudan a contextualizar y dar sentido a los eventos y personajes presentados. La habilidad para reconocer y trabajar con estas estructuras permite a los estudiantes no solo captar el significado explícito del texto, sino también inferir significados implícitos y desarrollar una comprensión más profunda y rica.

d) Retención

Determinar las partes del texto que valoramos o consideramos importantes. Hay muchos procedimientos disponibles en la actualidad para ayudar a recordar, analizar y, posteriormente, recuperar contenido textual importante. Hoy en día, muchos lectores marcan temas que son importantes para ellos con resaltadores de colores. No se trata de seguir estos procesos sin pensar, sino de seguirlos consistentemente de forma que se ajuste hasta cumplir los objetivos propuestos (Pérez, 2006).

El texto subraya la importancia de identificar y valorar las partes significativas de un texto, lo que es fundamental para una lectura efectiva y para el aprendizaje significativo. Este proceso de selección permite al lector centrarse en la información más relevante, facilitando así la comprensión y la retención del contenido.

El uso de procedimientos como los resaltadores de colores es una estrategia común entre los lectores para marcar información clave. Esta técnica no solo ayuda a organizar visualmente el texto, sino que también proporciona un medio tangible para identificar y recordar conceptos importantes. Sin embargo, el texto advierte que no se trata de utilizar estas herramientas de manera mecánica o sin reflexión. La clave está en aplicar estos métodos de forma consciente y consistente, alineándolos con los objetivos de lectura y aprendizaje que el lector se ha propuesto.

Este enfoque reflexivo sugiere que los lectores deben desarrollar habilidades críticas para evaluar qué información es realmente relevante para sus necesidades y metas específicas. Al hacerlo, se fomenta una lectura más activa y comprometida, donde el lector se convierte en un participante consciente en el proceso de aprendizaje.

e) Evocación

Se utiliza en resúmenes, y se requieren varias notas para llevarlo a cabo. El contenido en la nota o notas es un extracto del

trabajo escrito que el alumno ha leído. Es el producto de la comprensión del texto escrito, la retención de la memoria y las habilidades para recordar del estudiante (Pérez, 2006).

El análisis del texto destaca la importancia de la toma de notas como herramienta fundamental en el proceso de resumen y comprensión lectora. La utilización de notas permite al estudiante destilar la información esencial de un trabajo escrito, lo que implica una serie de habilidades cognitivas interrelacionadas.

En primer lugar, la elaboración de notas es un reflejo de la comprensión del texto. El estudiante debe no solo leer, sino también interpretar y sintetizar la información, seleccionando los conceptos más relevantes. Esta habilidad es crucial, ya que el acto de resumir requiere discernimiento para identificar qué detalles son esenciales y cuáles son secundarios.

Además, el proceso de tomar notas implica la retención de información en la memoria. El estudiante debe recordar y recuperar datos específicos, lo que refuerza su aprendizaje y ayuda a consolidar el conocimiento. Este aspecto de la memoria activa no solo mejora la retención a corto plazo, sino que también puede contribuir a la comprensión a largo plazo del material leído.

Las habilidades de recordar son igualmente importantes, ya que el estudiante debe ser capaz de acceder a la información almacenada en su memoria al momento de elaborar el resumen. Esto implica una interacción dinámica entre la memoria a corto y largo plazo, donde el estudiante utiliza diversas estrategias para facilitar el recuerdo.

2.2.3.6. LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

MINEDU (2016) Señala que la competencia conduce a una relación altamente activa del estudiante como lector, los diversos textos y los diversos factores socioculturales que rodean el acto de leer. Esto sugiere que el estudiante contribuye activamente al desarrollo del significado porque es capaz de hacer más con el

material de los textos que lee que simplemente decodificarlo o comprenderlo; ya que, es capaz de interpretarlos y ofrecer comentarios sobre ellos. Al dominar este conjunto de habilidades, los estudiantes deben poder interactuar de cerca con una variedad de textos, dando a cada párrafo que leen un propósito o significado mientras intentan construir contenidos de conocimiento que sean apropiados para su edad.

2.2.3.7. CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS SEGÚN EL MINEDU (2017)

a) Obtiene información del texto escrito: La información puede ser sobre personas, lugares, cosas, eventos, etc., el alumno la ubica y la selecciona del material escrito para reaccionar ante un objetivo determinado.

b) Infiere e interpreta información del texto: Esta suma de habilidades ocurre al momento que el estudiante elabora su propia interpretación del escrito. Queriendo lograr esto, conecta los datos y usa el texto escrito para inferir nueva información o llenar cualquier espacio en blanco. El estudiante utiliza estas inferencias para interpretar las conexiones entre la información que se indica y la información que no se muestra, así como los recursos textuales, para desarrollar una comprensión general y profunda del texto y dar sentido al objetivo del autor, el propósito del texto, el uso del lenguaje hermoso por parte del autor y sus conexiones con el contexto sociocultural del lector.

c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: MINEDU (2016), explica cómo se conectan los procesos de reflexión y evaluación, y asume que los estudiantes son conscientes de esta conexión debido a que deberán separar los textos escritos de sus contextos. El estudiante logra esto al contrastar los aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia personal, el conocimiento formal del lector y una variedad de fuentes de información extraídas de textos leídos previamente. Además, ofrece su juicio personal sobre la

estructura, el estilo y el contenido de los libros que ha leído, teniendo en cuenta los resultados que tienen, cómo se relacionan con otros conocimientos y el entorno sociocultural en el que se sitúa la información.

2.2.3.8. DESEMPEÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS

De acuerdo al MINEDU (2016) explica que, para desarrollar las habilidades y competencias en el área de comunicación, los estudiantes de segundo grado deben realizar las siguientes acciones. Estas acciones describen las tareas que los estudiantes deben completar de acuerdo con su nivel de desarrollo de competencias, estas deben ser vistas en una variedad de contextos o situaciones.

En este nivel de estudio se ejecutan los siguientes desempeños:

- La información diseminada a lo largo del texto debe ser identificada por el estudiante. También deben discernir este conocimiento de otra información similar (diferenciar entre los rasgos de dos personajes, elegir entre dos rasgos de animales, etc.) de una variedad de textos con una estructura clara, palabras e imágenes reconocibles. Establece el orden en que lee el material (instrucciones, historias, noticias).
- Hacer suposiciones informadas sobre las características de personas, animales, cosas y lugares escritos; interpretar el lenguaje en el contexto; comparar información precisa del texto, establece relaciones lógicas de causa y efecto, similitud-diferencia y enseñanza y propósito.
- Utiliza los elementos del texto, como el título, las imágenes, las siluetas, el formato, las palabras, las frases y las expresiones que se encuentran en el material que el estudiante lee por iniciativa propia, para predecir el contenido escrito teniendo en cuenta el objetivo comunicativo.

- Describe el objetivo y el contenido de los textos que lee por su cuenta, así como la relación de un texto con su ilustración.
- Brinda su opinión y muestra preferencias con respecto a los personajes, personas y la trama del texto escrito. Sugiere lecturas según sus experiencias, necesidades e intereses para luego reflexionar sobre estos.

2.2.3.9. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE LA LECTURA

Al leer un texto, los elementos ambientales juegan un papel importante. Moreno (2003) enumera tres aspectos esenciales que tienen un impacto significativo en el aprendizaje:

a) El lector

A diferencia de otras teorías que sitúan el texto escrito como factor clave, Moreno (2003) enfatiza que el lector es el componente principal de la lectura. También señala que cada lector es único porque construye el conocimiento que aprende del texto de una manera única y diferente.

Reconocer la singularidad de cada lector implica que los educadores deben adoptar estrategias que respeten y valoren las diversas formas en que los estudiantes comprenden y asimilan la información. Por ejemplo, se pueden implementar actividades que fomenten la conexión personal con los textos, permitiendo a los estudiantes explorar sus propias interpretaciones y significados.

Además, el reconocimiento de que cada lector construye conocimiento de manera diferente sugiere que el desarrollo de habilidades de lectura debe ir más allá de técnicas estandarizadas. Es fundamental cultivar la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propias experiencias y procesos cognitivos, lo que puede mejorar su comprensión y apreciación de la lectura.

b) El texto

El texto es otro elemento crucial en la lectura, por lo que el maestro debe seleccionar los diversos textos de varias áreas temáticas y la información que incluyen para que el estudiante haga la representación adecuada de lo que pretende hacer. Además, debe apuntar a determinar si el estudiante será capaz de comprender la información que se va a aprender del texto proporcionado, al mismo tiempo se deberá familiarizar al educando múltiples textos y sus diversas estructuras (Moreno, 2003).

La necesidad de que el maestro evalúe la capacidad de comprensión del estudiante al interactuar con el texto es fundamental. Esto no solo implica la comprensión literal, sino también la habilidad para interpretar, analizar y aplicar la información presentada. Al proporcionar textos que desafíen a los estudiantes, el maestro puede fomentar un desarrollo cognitivo más profundo y significativo.

Además, el énfasis en la familiarización del estudiante con diferentes textos y sus diversas estructuras es un aspecto clave del aprendizaje efectivo. Cada tipo de texto (narrativo, expositivo, argumentativo, entre otros) tiene características y formatos específicos que requieren habilidades de lectura distintas. Al exponer a los estudiantes a una variedad de textos, se les permite desarrollar flexibilidad y adaptabilidad en su comprensión lectora, preparándolos para enfrentar diferentes contextos y exigencias en su vida académica y cotidiana.

c) El contexto

Destaca que al momento de leer un texto en una biblioteca es diferente a leerlo en una parada de autobús, y leer un cómic es diferente a hacer un examen, ya que cada entorno requiere un enfoque diferente para leer un texto escrito. En la misma línea, se debe buscar que el estudiante se muestre motivado e

interesado en leer de forma independiente sin ningún tipo de compromiso, utilizando una serie de tácticas que incluyen dejarle elegir el texto que quiera leer y ofrecerle una lectura más adecuada para su edad, la que, dada a su realidad, le hará sentir mejor contigo mismo. (Moreno, 2003).

Moreno también enfatiza la importancia de la motivación y el interés del estudiante en la lectura independiente. Fomentar un ambiente donde el alumno se sienta libre de elegir el texto que desea leer puede ser un poderoso incentivo para el desarrollo de hábitos de lectura positivos. La elección personal no solo promueve un mayor compromiso con el texto, sino que también permite al estudiante explorar sus intereses y preferencias, lo que puede aumentar su autoestima y satisfacción personal.

La mención de la necesidad de proporcionar lecturas adecuadas para la edad y la realidad del estudiante es crucial. Al seleccionar materiales que sean relevantes y accesibles, se facilita una experiencia de lectura más enriquecedora y significativa. Esto también ayuda a prevenir la frustración que puede surgir al enfrentarse a textos demasiado complejos o inadecuados, lo que podría desincentivar la lectura.

Asimismo, el énfasis en las tácticas que apoyan la lectura independiente sugiere que los educadores deben ser proactivos en crear estrategias que fomenten la autonomía del estudiante. Esto puede incluir la implementación de programas de lectura diversificados, espacios de lectura atractivos y la promoción de discusiones sobre libros, lo que a su vez contribuye al desarrollo de un lector crítico y apasionado.

2.2.3.10. ESTRATEGIAS O MOMENTOS PARA LEER DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

Gutiérrez y Salmerón (2012) menciona que esta competencia tiene procedimientos o estrategias, éstos son los procedimientos

activos y beneficiosos que el estudiante lector emplea conscientemente para crear una representación mental del material impreso que está leyendo. De igual manera, señala que estas tácticas se pueden categorizar según el contexto en el que se emplean, por lo que se separan en los tres contextos que discutiremos a continuación:

a) Momento uno, antes de iniciar la lectura

Queriendo hacer más sencillo para el estudiante activar conocimientos previos antes de leer el texto, para identificar el tipo de discurso, decidir el objetivo de lectura, anticipar el contenido del texto y, en última instancia, decidir qué tipo de texto debe comprender. Por el momento, damos prioridad a cuatro tareas cruciales, que incluyen a) identificar y determinar el género o tipo de texto, b) descubrir por qué debemos leerlo, c) usar información previa y d) formular preguntas que se podrían responder leyendo el texto escrito.

b) Momento dos, durante la lectura

Para que el estudiante cree una imagen mental del texto escrito mientras lo observa, para que el lector pueda reconocer más fácilmente las diversas estructuras textuales que ya están en uso, para crear una imagen mental del contenido escrito, retenerlo y repasar el procedimiento. Lo mismo ocurre con procedimientos como la indagación de palabras, la deducción en oraciones y distintos párrafos, el comprender el escrito y opinar sobre este. Todos estos procesos deben llevarse a cabo utilizando técnicas adecuadas.

c) Momento tres, después de la lectura

Facilita el control del estudiante lector sobre el nivel de comprensión, a solucionar los problemas de comprensión, crear una imagen personal y completa del texto dado y practicar los procesos para la transferencia o, en otras palabras, ampliar el conocimiento adquirido a través de la lectura. En este proceso

final, debemos distinguir tres objetivos: En el primero se aborda la evaluación del proceso lector y el nivel de comprensión alcanzado.; el segundo se preocupa por mejorar la representación general del texto, o un objetivo expresivo; y el tercero es un objetivo comunicativo.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Programa PREHLEER:** el programa consiste en predecir la lectura, realizar hipótesis partiendo de una lectura silenciosa y finalizando evaluamos y creamos nuevos textos.
- **Antes de leer:** Es la serie de pasos o ejecución de estrategias que se realizaran antes de leer con el fin de comprender de mejor manera el texto.
- **Durante la lectura:** Es la ejecución de estrategias que se realizaran al momento de leer los textos escritos.
- **Después de la lectura:** Son las interrogantes que se realizarán a los estudiantes que nos ayudaran a evaluar el nivel de comprensión del texto que tuvieron.
- **Lee diversos tipos de textos escritos:** Procedimiento complejo donde un estudiante coge información de un texto escrito y lo codifica, para así entender y darle significado a lo leído o lo que el autor quiere dar a conocer.
- **Obtiene información del texto escrito:** consiste en ubicar palabras, frases, personajes y contenidos de un determinado texto.
- **Infiere información del texto escrito:** Son las habilidades para traducir lo que el autor nos quiere transmitir en los diferentes cuentos, noticias, recetas, etc.
- **Reflexiona información del texto escrito:** Al terminar de inferir es necesario reflexionar acerca del contenido de la información que

presenta el texto por medio de diferentes opiniones, comentarios que salgan de uno mismo.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis alterna

La ejecución del programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Hipótesis nula

La aplicación del programa PREHLEER no mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específicas 1

La aplicación del programa PREHLEER mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Hipótesis nula 1

La aplicación del programa PREHLEER no mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Hipótesis específicas 2

La aplicación del programa PREHLEER mejora el logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Hipótesis nula 2

La aplicación del programa PREHLEER no mejora el logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes

de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Hipótesis específicas 3

La aplicación del programa PREHLEER mejora el logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Hipótesis nula 3

La aplicación del programa PREHLEER no mejora el logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE

Lee diversos tipos de Textos

Como menciona MINEDU (2016), es la habilidad de combinar diversas capacidades donde el estudiante contribuye activamente al desarrollo del significado porque es capaz de hacer más con el material de los textos que lee que simplemente decodificarlo o comprenderlo; ya que, es capaz de interpretarlos y ofrecer comentarios sobre ellos.

2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa PREHLEER

Es un conjunto de acciones y actividades, sistemáticamente organizados e implementadas de acuerdo al enfoque actual del ministerio de educación, apoyará la mejora de la competencia lee diferentes textos escritos en el campo de comunicación para los estudiantes del 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco.

2.5.3 VARIABLE INTERMITENTE

Limitaciones de habilidades y conocimientos previos

Los estudiantes mostraron tener brechas en sus conocimientos previos debido a una educación inconsistente o a la falta de oportunidades de aprendizaje. Estas brechas pueden dificultaron su comprensión y aplicación de nuevos conceptos presentados en el proyecto. Los niños en edad de primaria están en diferentes etapas de desarrollo. Algunos tuvieron habilidades de lectura y escritura más avanzadas, mientras que otros pueden enfrentan dificultades en estas áreas.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Tabla 1

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE Programa PREHLEER.	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Inspecciona el texto que se leerá. • Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer • Identificar el tema y el sub tema del texto escrito. 	Sesiones
	Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe en una ficha el tema y el sub tema del texto. • Subraya las ideas importantes del texto escrito según lo lee. 	
	Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar comentarios y aportes de la lectura. • Criticar las acciones de las escenas que leyó. 	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica con facilidad la idea principal de un texto sencillo. 2. Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído. 3. Identifica las imágenes que pertenecen al texto leído. 4. Identifica características de las personas que se encuentran explícitamente en la imagen. 5. Identifica las acciones de los personajes que figuran explícitamente en el texto 6. Organiza adecuadamente la secuencia del texto presentado 	Cuestionario

**Infiere e interpreta
información del
texto**

7. Predice el contenido del texto al presentarle el título.
8. Deduce el significado de las palabras nuevas que encuentra en el texto.
9. Infiere un final diferente para el texto que ha leído.
10. Interpreta las causas que generaron el final del texto
11. Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto
12. Elabora un organizador gráfico teniendo en cuenta el contenido del texto
13. Realiza un pequeño resumen luego de leer el texto.
14. Opina sobre la actitud de los personajes del texto leído.

**Reflexiona y
evalúa la forma, el
contenido y
contexto del texto.**

15. Menciona los contenidos del texto desde su punto de vista personal.
 16. Evalúa la intención del autor en el texto leído.
 17. Reflexiona sobre el mensaje del texto leído
 18. Reflexiona sobre las acciones del autor en el texto.
-

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de tipo aplicada, ya que este tipo de investigación enfatiza la importancia de aplicar conocimientos teóricos a situaciones concretas y las implicancias prácticas que se derivan de ello, resaltando su valor ya sea con fines constructivos o utilitarios (Sánchez, 2022).

Para mejorar la competencia lectora a través de la lectura de diversos tipos de textos, la investigación aplicada se enfocó en la implementación inmediata en un contexto real, en lugar de buscar la acumulación de información con valor universal. En este sentido, el Programa PREHLEER tuvo como objetivo principal no solo comprender, sino también actuar, crear o transformar la realidad a partir de ese conocimiento.

3.1.1 ENFOQUE

El estudio propuesto utilizó un enfoque cuantitativo, fundamentado en la recolección de datos que respalden la hipótesis planteada y en el análisis estadístico para identificar patrones de comportamiento y evaluar los resultados. La recopilación de datos permite validar múltiples hipótesis previamente establecidas y analizar la información numérica con el fin de confirmar los comportamientos observados según los criterios de una comunidad científica reconocida, así como de evaluar a qué teorías se adhiere el fenómeno estudiado (Hernández et al., 2014).

3.1.2 ALCANCE O NIVEL

El alcance o nivel de la presente investigación es explicativa, ya que en este nivel se busca responder a la pregunta ¿por qué? Al identificar las características, atributos y propiedades que fundamentan la existencia de un hecho o fenómeno en la realidad. Siendo su propósito profundizar las causas y motivos detrás de los fenómenos físicos o sociales, poniendo el énfasis en explicar el origen de los eventos, su manifestación y la relación entre dos o más variables (Hernández et al., 2014). En esta etapa, el investigador comprende y analiza las razones y

factores que han dado forma al fenómeno estudiado, explorando las conexiones y relaciones entre todos los elementos presentes en un esfuerzo por ofrecer una explicación científica y precisa. Este enfoque en la presente investigación fue el análisis del programa PREHLEER, que tuvo como propósito mejorar la habilidad de lectura y comprensión en estudiantes de primaria, proporcionando un contexto que explica cómo intervenciones educativas específicas pueden influir en el rendimiento académico.

3.1.3 DISEÑO

La presente investigación tuvo un diseño cuasiexperimental, ya que, los sujetos no fueron emparejados ni asignados a grupos al azar; más bien, estos grupos se formaron previamente antes del experimento. Estos grupos permanecen intactos, lo que explica cómo y por qué se formaron y cómo se integraron, es independiente o no está relacionado con el experimento (Hernández et al, 2014).

El estudio se realizó de forma experimental, lo que implicó la supervisión del investigador sobre un grupo de control y un grupo experimental, exponiendo a este último a variaciones en los factores independientes para observar cómo estos cambios afectan las variables dependientes.

C. EXPERIMENTAL	O1.....X.....02
C. CONTROL	03.....03

DONDE:

G.E. = Grupo experimental

G.C. = Grupo de control.

O 1 = Observación 1

O 2 = Observación 2

X = Aplicación del programa PRHELEER

O 3 = Observación 3

O 4 = Observación 4

Se empleó un diseño cuasiexperimental para esta investigación, dado que se trabajó con dos grupos: uno control y otro experimental. Al grupo experimental se le aplicará el programa PREHLEER, con el objetivo de mejorar la competencia lectora en diversos tipos de textos en niños y niñas de educación básica primaria.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Según Sánchez y Reyes (2009), una población está conformada por individuos que pertenecen a un grupo específico. En esta investigación, la población estuvo compuesta por los estudiantes que cursan el segundo año de primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de población estudiantil de segundo grado de la I.E. Juan Velasco Alvarado.

Grado/Sección	N°	%
2°A	29	33.72%
2°B	28	32.56%
2°C	29	33.72%
TOTAL	86	100%

Nota. Nóminas de matrícula 2022.

3.2.2 MUESTRA

La muestra representa una parte de la población o universo, seleccionada mediante diversos métodos que garantizan su representatividad. Una muestra se considera representativa si refleja adecuadamente las características de la población total (Ñaupás, 2013). Para esta investigación, se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia; donde la muestra se compuso por los estudiantes de segundo grado de primaria, organizados en dos grupos: el grupo experimental, correspondiente a la sección A, y el grupo control, correspondiente a la sección B. La distribución detallada de la muestra se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 3

Asignación de la muestra en la población estudiantil de segundo grado de la I.E. Juan Velasco Alvarado.

GRADO/SECCIÓN	N°	%
2°A	27	50%
2°C	27	50%
TOTAL	54	100%

Nota. Nómina de matrícula 2022

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 TÉCNICAS

Encuesta

La encuesta es una herramienta de investigación que permite recolectar datos necesarios para desarrollar una problemática de estudio.

Fichaje

Técnica utilizada para recopilar y mantener información relevante para nuestra investigación de manera organizada.

3.3.2 INSTRUMENTOS

Cuestionario tipo prueba

Es una herramienta para recopilar datos utilizados en el estudio científico. Se utiliza para recopilar información de una población de personas y se compone de una colección de preguntas que se presentan y enumeran junto con una gama de posibles respuestas entre las que el encuestado debe elegir.

3.3.3 PARA LA APLICACIÓN

Se usó de la siguiente forma:

Sesiones de aprendizaje. En estos se desarrollarán las acciones y momentos del programa que ayudarán a los estudiantes a desarrollar de forma óptima la competencia lee.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

3.4.1 PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

En relación con la presentación y procesamiento de los datos obtenidos en las evaluaciones sobre la lectura de diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco, Los datos se analizaron de manera rigurosa y sistemática. Esto permitió evaluar de forma precisa el nivel de comprensión lectora de los alumnos. El procesamiento adecuado de los resultados facilitó la identificación de patrones de rendimiento y áreas de mejora, contribuyendo a la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. La correcta presentación de los datos también fue fundamental para garantizar la claridad y utilidad de los resultados en la toma de decisiones educativas.

De la misma forma podemos señalar que se decidió utilizar la estadística, siendo utilizada para contrastar datos y afirmar o negar las hipótesis propuestas:

La estadística descriptiva. Su objetivo principal fue procesar, ensamblar y evaluar una colección de datos derivados de las variables bajo investigación. Examina una colección de estadísticas o medidas que permiten medir el tamaño de las variables bajo investigación, como medidas de tendencia central y medidas de dispersión (Sánchez y Reyes, 2006).

Frecuencia porcentual: En las tablas de resultados que comparan el desempeño del grupo experimental antes (pre-test) y después (pos-test) de la aplicación del programa, la frecuencia porcentual representa el porcentaje de ocasiones en que se alcanzó un resultado específico. Este valor se calculó multiplicando la frecuencia relativa por cien, lo que permite visualizar de manera clara y comprensible el rendimiento de los estudiantes en cada evaluación. La frecuencia porcentual acumulada, por otro lado, es la suma de las frecuencias porcentuales de los valores anteriores, lo que proporciona

una perspectiva integral del desempeño general del grupo a lo largo de las diferentes categorías evaluadas. Este enfoque no solo facilita la identificación de tendencias en el aprendizaje, sino que también permite realizar comparaciones entre las distintas fases de la evaluación, evidenciando el impacto del programa aplicado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1 RESULTADOS DEL PRE TEST

En la presente investigación se contó con una muestra de 54 estudiantes, teniendo como grupo experimental al 2° C, y como grupo control al 2° A, se aplicó como instrumento el cuestionario con los valores de correcto o incorrecto, el pre test se aplicó en 45 minutos durante dos días, un día en el grupo control y un día en el grupo experimental. Teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Identifica con facilidad la idea principal de un texto sencillo.
- Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído.
- Identifica las imágenes que pertenecen al texto leído.
- Identifica características de las personas que se encuentran explícitamente en la imagen.
- Identifica las acciones de los personajes que figuran explícitamente en el texto
- Organiza adecuadamente la secuencia del texto presentado
- Predice el contenido del texto al presentarle el título.
- Deduce el significado de las palabras nuevas que encuentra en el texto.
- Infiere un final diferente para el texto que ha leído.
- Interpreta las causas que generaron el final del texto
- Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto
- Elabora un organizador gráfico teniendo en cuenta el contenido del texto
- Realiza un pequeño resumen luego del leer el texto.
- Opina sobre la actitud de los personajes del texto leído.
- Menciona los contenidos del texto desde su punto de vista personal.
- Evalúa la intención del autor en el texto leído.

- Reflexiona sobre el mensaje del texto leído.
- Reflexiona sobre las acciones del autor en el texto.

Tabla 4*Resultados de la aplicación del pre test al grupo control y experimental.*

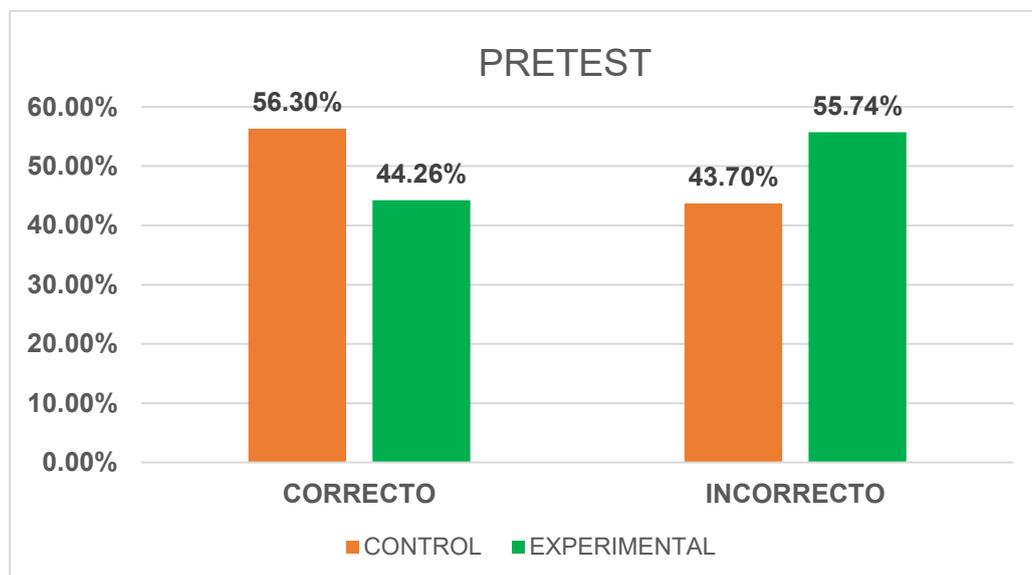
N°	INDICADORES	RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL PRE TEST						RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST					
		CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL		CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
1	Identifica con facilidad la idea principal de un texto sencillo.	19	70.37%	8	29.63%	27	100%	20	74.07%	7	25.93%	27	100%
2	Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído.	21	77.78%	6	22.22%	27	100%	14	51.85%	13	48.15%	27	100%
3	Identifica las imágenes que pertenecen al texto leído.	24	88.89%	3	11.11%	27	100%	21	77.78%	6	22.22%	27	100%
4	Identifica características de las personas que se encuentran explícitamente en la imagen.	13	48.15%	14	51.85%	27	100%	19	70.37%	8	29.63%	27	100%
5	Identifica las acciones de los personajes que figuran explícitamente en el texto	20	74.07%	7	25.93%	27	100%	16	59.26%	11	40.74%	27	100%
6	Organiza adecuadamente la secuencia del texto presentado	21	77.78%	6	22.22%	27	100%	17	62.96%	10	37.04%	27	100%
7	Predice el contenido del texto al presentarle el título.	20	74.07%	7	25.93%	27	100%	11	40.74%	16	59.26%	27	100%
8	Deduce el significado de las palabras nuevas que encuentra en el texto.	16	59.26%	11	40.74%	27	100%	17	62.96%	10	37.04%	27	100%
9	Infiere un final diferente para el texto que ha leído.	9	33.33%	18	66.67%	27	100%	8	29.63%	19	70.37%	27	100%

10	Interpreta las causas que generaron el final del texto	18	66.67%	9	33.33%	27	100%	19	70.37%	8	29.63%	27	100%
11	Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto	5	18.52%	22	81.48%	27	100%	5	18.52%	22	81.48%	27	100%
		12	44.44%	15	55.56%	27	100%	11	40.74%	16	59.26%	27	100%
12	Elabora un organizador gráfico teniendo en cuenta el contenido del texto	6	22.22%	21	77.78%	27	100%	0	0.00%	27	100.00%	27	100%
13	Realiza un pequeño resumen luego del leer el texto.	2	7.41%	25	92.59%	27	100%	5	18.52%	22	81.48%	27	100%
14	Opina sobre la actitud de los personajes del texto leído.	22	81.48%	5	18.52%	27	100%	11	40.74%	16	59.26%	27	100%
15	Menciona los contenidos del texto desde su punto de vista personal.	18	66.67%	9	33.33%	27	100%	10	37.04%	17	62.96%	27	100%
16	Evalúa la intención del autor en el texto leído.	19	70.37%	8	29.63%	27	100%	8	29.63%	19	70.37%	27	100%
17	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído	15	55.56%	12	44.44%	27	100%	9	33.33%	18	66.67%	27	100%
		16	59.26%	11	40.74%	27	100%	8	29.63%	19	70.37%	27	100%
18	Reflexiona sobre las acciones del autor en el texto.	8	29.63%	19	70.37%	27	100%	10	37.04%	17	62.96%	27	100%
			1125.93%		874.07%		2000%		885.19%		1114.81%		2000%
	TOTAL		56.30%		43.70%		100%		44.26%		55.74%		100%

Nota. Se presenta los resultados de la evaluación del pre-test para ambos grupos de estudio.

Figura 1

Gráfico de la aplicación del pre test al grupo control y experimental



Nota. Resultados del total del grupo experimental y grupo de control.

Análisis

- Los resultados mostrados en la tabla 4 y figura 1, respecto al grupo control muestran que el 56.30% de alumnos lograron la competencia lee diversos tipos de textos y 43.70% no lo lograron.
- Los resultados mostrados en la tabla 1 y figura 1, respecto al grupo experimental muestran que el 44.26% de alumnos lograron la competencia lee diversos tipos de textos y 55.74% no lo lograron.

Interpretación

Como se observa el grupo control obtuvo mejores resultados en cuanto al logro de la competencia lee diversos tipos de textos, esto se debe a que el grupo control ya cuenta con antecedentes de aplicación de estrategias que ayudaron a desarrollar dicha capacidad, por ende, se optó por tomar al salón del 2do grado C, tomando como partida dichos resultados.

4.2. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

4.2.1 DIMENSIÓN OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a la dimensión obtiene información del texto escrito, la cual se compone de seis indicadores, aplicados al grupo experimental.

Tabla 5

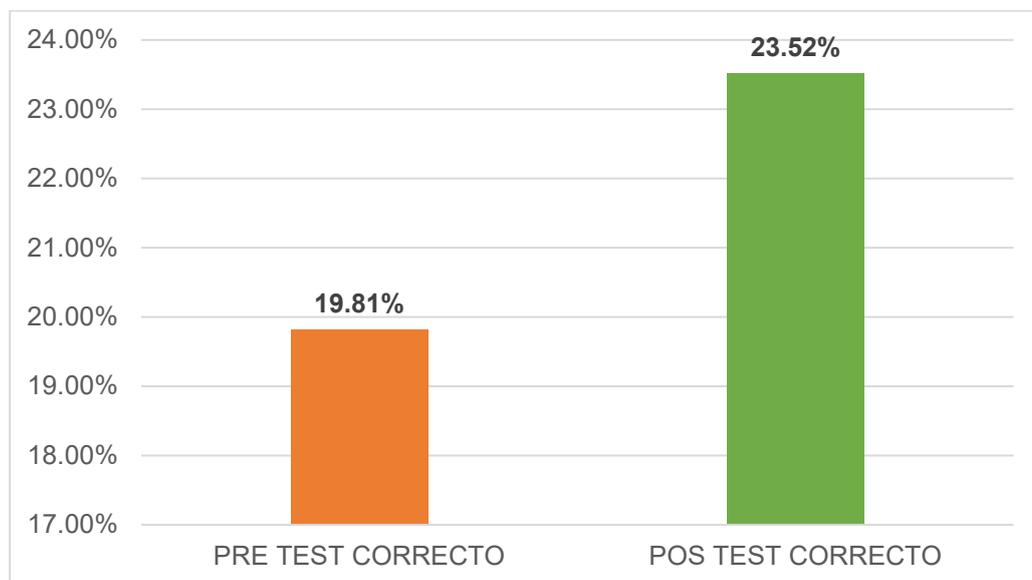
Resultados del grupo experimental: de la dimensión 1

N°	INDICADORES	PRE TEST	POST TEST
		CORRECTO	CORRECTO
		%	%
1	Identifica con facilidad la idea principal de un texto sencillo.	74.07%	74.07%
2	Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído.	51.85%	81.48%
3	Identifica las imágenes que pertenecen al texto leído.	77.78%	81.48%
4	Identifica características de las personas que se encuentran explícitamente en la imagen.	70.37%	77.78%
5	Identifica las acciones de los personajes que figuran explícitamente en el texto	59.26%	77.78%
6	Organiza adecuadamente la secuencia del texto presentado	62.96%	77.78%
		396.30%	470.37%
TOTAL		19.81%	23.52%

Nota. Resultados del cuestionario respecto al pre test y pos test.

Figura 2

Resultados del grupo experimental: de la dimensión 1



Análisis e interpretación

En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que, en el pre-test del grupo experimental, el 19.81% de los estudiantes lograron alcanzar la competencia de leer diversos tipos de textos en la dimensión obtiene información del texto escrito. Después de la implementación del programa PREHLEER, se logró que el 23.52% de los niños mejoraran en esta dimensión, mostrando un avance en su capacidad para extraer información del texto escrito.

Los resultados presentados en la Tabla 5 y la Figura 2 permiten afirmar que el programa PREHLEER contribuyó a mejorar la dimensión de obtención de información del texto escrito.

4.2.2 DIMENSIÓN INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO

Tabla 6

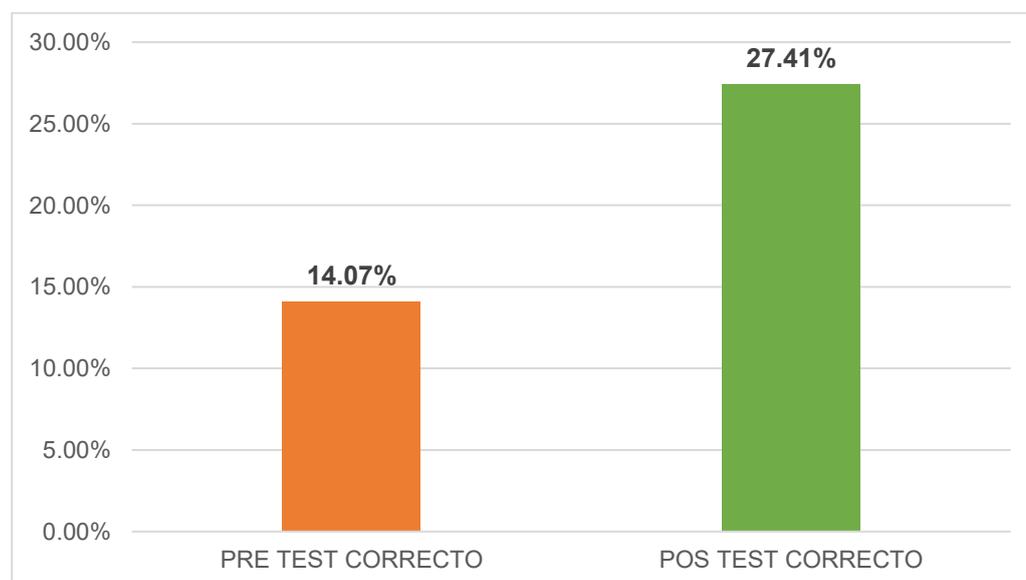
Resultados del grupo experimental: de la dimensión 2.

N°	INDICADORES	PRE TEST	POS TEST
		CORRECTO	CORRECTO
		%	%
7	Predice el contenido del texto al presentarle el título.	40.74%	81.48%
8	Deduce el significado de las palabras nuevas que encuentra en el texto.	62.96%	62.96%
9	Infiere un final diferente para el texto que ha leído.	29.63%	62.96%
10	Interpreta las causas que generaron el final del texto	70.37%	81.48%
11	Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto	18.52%	74.07%
		40.74%	70.37%
12	Elabora un organizador gráfico teniendo en cuenta el contenido del texto	0.00%	62.96%
13	Realiza un pequeño resumen luego de leer el texto.	18.52%	51.85%
		281.48%	548.15%
TOTAL		14.07%	27.41%

Nota. Resultados del cuestionario respecto al pre test y pos test.

Figura 3

Resultados del grupo experimental: de la dimensión 2.



Análisis e interpretación

La Tabla 6 y la Figura 3 muestran que, en la dimensión infiere e interpreta información del texto, el 14.07% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron la competencia de lectura de diversos tipos de textos en el pre-test. Después de la implementación del programa PREHLEER, este porcentaje aumentó al 27.41%, evidenciando una mejora significativa en esta dimensión.

Respecto a los resultados mostrados en tabla 6 y figura 3 se puede aseverar que el programa PREHLEER logro mejorar la dimensión infiere e interpreta información del texto.

4.2.3 DIMENSIÓN REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO

A continuación, se presentan los resultados de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, la cual consta de cinco indicadores, correspondientes al grupo experimental.

Tabla 7

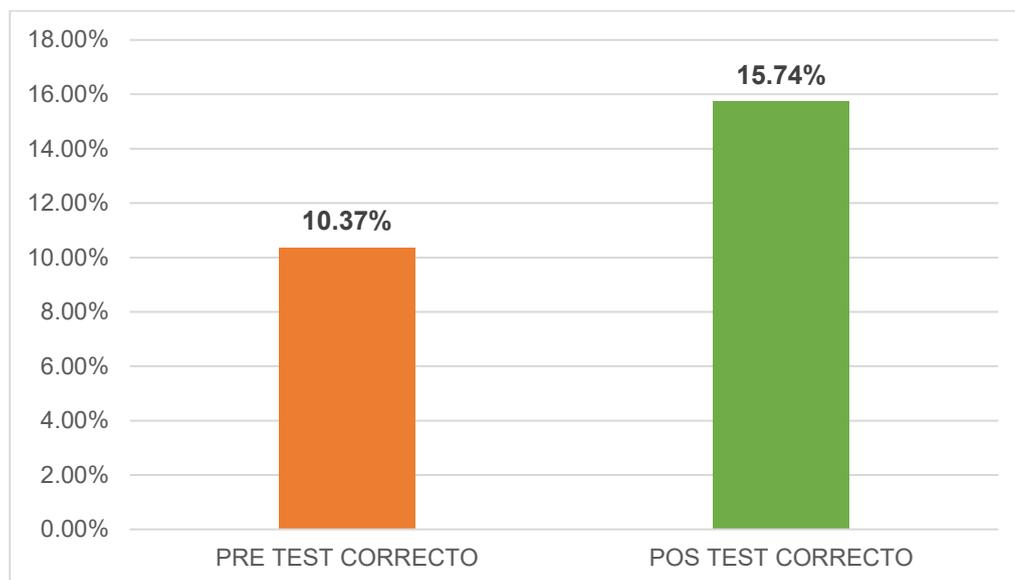
Resultados del grupo experimental: de la dimensión 3.

N°	INDICADORES	PRE TEST	POST TEST
		CORRECTO	CORRECTO
		%	%
14	Opina sobre la actitud de los personajes del texto leído.	40.74%	81.48%
15	Menciona los contenidos del texto desde su punto de vista personal.	37.04%	66.67%
16	Evalúa la intención del autor en el texto leído.	29.63%	70.37%
17	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído	33.33%	40.74%
18	Reflexiona sobre las acciones del autor en el texto.	29.63%	18.52%
		37.04%	37.04%
		207.41%	314.81%
	TOTAL	10.37%	15.74%

Nota. Resultados del cuestionario respecto al pre test y pos test.

Figura 4

Resultados del grupo experimental: de la dimensión 3.



Análisis e interpretación

La Tabla 7 y la Figura 4 muestran que, en el pre-test del grupo experimental, un 10.37% de los estudiantes alcanzaron la competencia de leer diversos tipos de textos en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Después de la aplicación del programa PREHLEER, este porcentaje aumentó a 15.74%, lo cual evidencia una mejora en dicha dimensión.

Los resultados presentados en la Tabla 7 y la Figura 4 indican que el programa PREHLEER contribuyó a mejorar la dimensión obtiene información del texto escrito.

4.2.4 RESULTADOS DEL POST TEST

En la presente investigación se contó con una muestra de 54 estudiantes, teniendo como grupo experimental al 2° C, y como grupo control al 2° A, se aplicó como instrumento el cuestionario con los valores de correcto o incorrecto, el post test se aplicó en 45 minutos durante dos días, un día en el grupo control y un día en el grupo experimental.

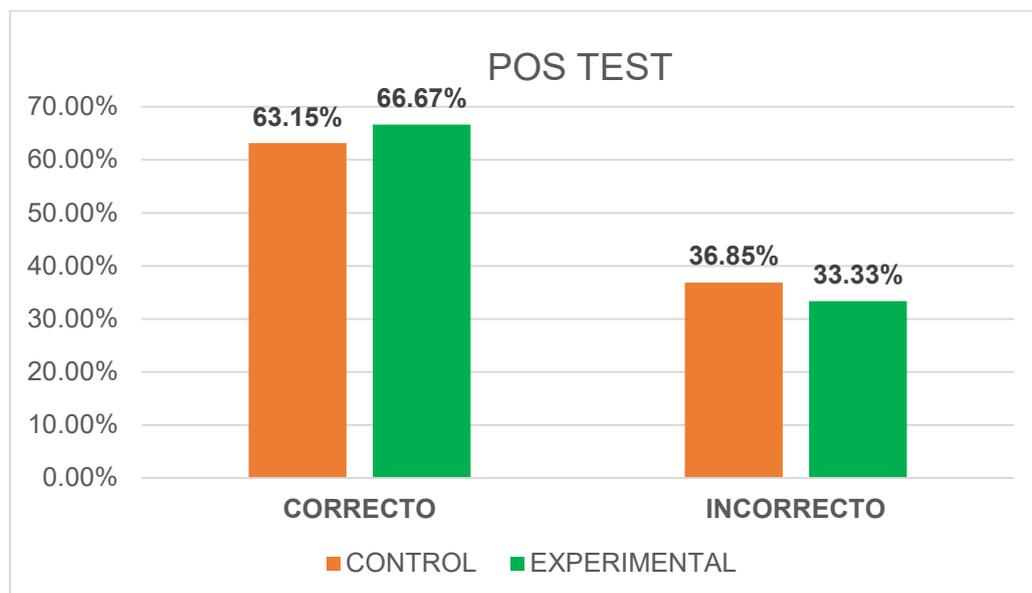
Tabla 8*Resultados de la aplicación del post test al grupo control y experimental*

N°	INDICADORES	RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL POST TEST						RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL POST TEST					
		CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL		CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
1	Identifica con facilidad la idea principal de un texto sencillo.	16	59.26%	11	40.74%	27	100%	20	74.07%	7	25.93%	27	100%
2	Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído.	20	74.07%	7	25.93%	27	100%	22	81.48%	5	18.52%	27	100%
3	Identifica las imágenes que pertenecen al texto leído.	23	85.19%	4	14.81%	27	100%	22	81.48%	5	18.52%	27	100%
4	Identifica características de las personas que se encuentran explícitamente en la imagen.	23	85.19%	4	14.81%	27	100%	21	77.78%	6	22.22%	27	100%
5	Identifica las acciones de los personajes que figuran explícitamente en el texto	16	59.26%	11	40.74%	27	100%	21	77.78%	6	22.22%	27	100%
6	Organiza adecuadamente la secuencia del texto presentado	14	51.85%	13	48.15%	27	100%	21	77.78%	6	22.22%	27	100%
7	Predice el contenido del texto al presentarle el título.	18	66.67%	9	33.33%	27	100%	22	81.48%	5	18.52%	27	100%
8	Deduca el significado de las palabras nuevas que encuentra en el texto.	17	62.96%	10	37.04%	27	100%	17	62.96%	10	37.04%	27	100%
9	Infiere un final diferente para el texto que ha leído.	12	44.44%	15	55.56%	27	100%	17	62.96%	10	37.04%	27	100%

10	Interpreta las causas que generaron el final del texto	22	81.48%	5	18.52%	27	100%	22	81.48%	5	18.52%	27	100%	
11	Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto	22	81.48%	5	18.52%	27	100%	20	74.07%	7	25.93%	27	100%	
12		16	59.26%	11	40.74%	27	100%	19	70.37%	8	29.63%	27	100%	
13	Elabora un organizador gráfico teniendo en cuenta el contenido del texto	14	51.85%	13	48.15%	27	100%	17	62.96%	10	37.04%	27	100%	
14	Realiza un pequeño resumen luego del leer el texto.	15	55.56%	12	44.44%	27	100%	14	51.85%	13	48.15%	27	100%	
15	Opina sobre la actitud de los personajes del texto leído.	22	81.48%	5	18.52%	27	100%	22	81.48%	5	18.52%	27	100%	
16	Menciona los contenidos del texto desde su punto de vista personal.	12	44.44%	15	55.56%	27	100%	18	66.67%	9	33.33%	27	100%	
17	Evalúa la intensión del autor en el texto leído.	17	62.96%	10	37.04%	27	100%	19	70.37%	8	29.63%	27	100%	
18	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído	21	77.78%	6	22.22%	27	100%	11	40.74%	16	59.26%	27	100%	
19		9	33.33%	18	66.67%	27	100%	5	18.52%	22	81.48%	27	100%	
20	Reflexiona sobre las acciones del autor en el texto.	12	44.44%	15	55.56%	27	100%	10	37.04%	17	62.96%	27	100%	
			1262.96%			737.04%	2000%			1333.33%			666.67%	2000%
TOTAL			63.15%			36.85%	100%			66.67%			33.33%	100%

Figura 5

Resultados de la aplicación del post test al grupo control y experimental



Análisis

- Los resultados mostrados en la tabla 5 y figura 5, respecto al grupo control muestran que el 63.15% de alumnos lograron la competencia lee diversos tipos de textos y 36.85% no lo lograron.
- Los resultados mostrados en la tabla 5 y figura 5, respecto al grupo experimental muestran que el 66.67% de alumnos lograron la competencia lee diversos tipos de textos y 33.33% no lo lograron.

Interpretación

Los resultados del post test indican que la mayoría de los niños del grupo experimental lograron desarrollar la competencia de lectura de diversos tipos de textos. En contraste, el grupo control mostró menor avance en esta competencia. Esto evidencia que el programa PREHLEER fue efectivo en promover el desarrollo de la habilidad para leer distintos tipos de textos.

4.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 9

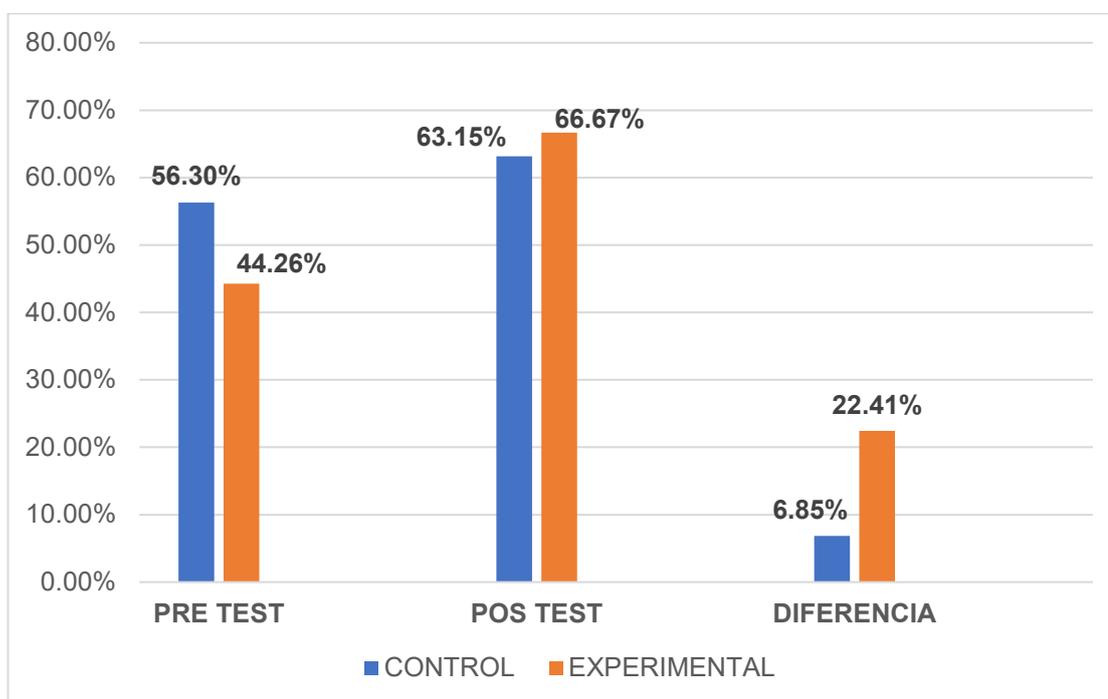
Tabla comparativa de los resultados del pre test, post test y diferencia del grupo control y grupo.

GRUPO DE ESTUDIO	PORCENTAJE		
	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
CONTROL	56.30%	63.15%	6.85%
EXPERIMENTAL	44.26%	66.67%	22.41%

Nota. Resultados obtenidos del pre test y post test.

Figura 6

Figura comparativa de los resultados del pre test, post test y diferencia del grupo control y grupo.



Análisis e interpretación

La Tabla 6 y la Figura 6 presentan los resultados consolidados finales, mostrando exclusivamente la escala que evidencia la mejora en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos. A continuación, se detallan dichos resultados:

En el grupo experimental, el 44.26% de los niños logró desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en la evaluación inicial. Tras la aplicación del programa, este porcentaje aumentó al 66.67%, reflejando una diferencia de 22.41% que evidencia una mejora significativa en dicha competencia.

En el grupo control, el 56.30% de los niños alcanzó la competencia lee diversos tipos de textos en la evaluación inicial. En el post-test, este porcentaje aumentó a 63.15%, mostrando una diferencia de 6.85%. Este incremento refleja el trabajo realizado en el aula, aunque el progreso no es significativo, lo que indica una efectividad limitada y una mejora poco diferenciada en los porcentajes alcanzados.

Las diferencias de los resultados del pre test y el post test en el grupo experimental, manifiestan que hubo mejora de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022, donde el 66.67% han mejorado la competencia lee diversos tipos de textos.

4.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Hi: La ejecución del Programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Ho: La aplicación del Programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Tabla 10

Prueba de muestras emparejadas t de Student.

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
(Pos- test) - (Pre- test)	4,481	2,87389	,55308	3,34461	5,61836	8,103	26	,000

Interpretación:

En la tabla 10, se observa que se obtuvo un valor de significancia (bilateral) de 0,00 ($p - \text{valor} < 0,05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la ejecución del Programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

4.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1

HE1:La aplicación del programa PREHLEER mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

HEO1:La aplicación del programa PREHLEER no mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Tabla 11

Prueba de muestras emparejadas t de Student para la dimensión 1.

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
(Pos-test) - (Pre-test)	,7407	1,16330	,22388	,28055	1,20093	3,30	26	,003
	4						9	

En la tabla 11, se observa que se obtuvo un valor de significancia (bilateral) de 0,00 ($p - \text{valor} < 0,05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la aplicación del programa PREHLEER mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Hipótesis específica 2

HE2: La aplicación del programa PREHLEER mejora el logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

HEO2: La aplicación del programa PREHLEER no mejora el logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Tabla 12

Prueba de muestras emparejadas t de Student para la dimensión 2.

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
(Pos-test) - (Pre-test)	1,518	1,52846	,29415	,91388	2,12316	5,16	26	,000
	52					2		

En la tabla 2, se observa que se obtuvo un valor de significancia (bilateral) de 0,00 ($p - \text{valor} < 0,05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la aplicación del programa PREHLEER mejora el logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Hipótesis específica 3

HE3: La aplicación del programa PREHLEER mejora el logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

HEO3: La aplicación del programa PREHLEER no mejora el logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Tabla 13*Prueba de muestras emparejadas t de Student para la dimensión 3.*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
(Pos-test) - (Pre-test)	1,074 07	2,01773	,38831	,27589	1,87226	2,76	26	,010
						6		

En la tabla 2, se observa que se obtuvo un valor de significancia (bilateral) de 0,00 ($p - \text{valor} < 0,05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la aplicación del programa PREHLEER mejora el logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

¿Cómo el Programa PREHLEER influye en la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022?

A través de los resultados obtenidos luego del procesamiento estadístico podemos confirmar que la aplicación del programa PREHLEER mejoró la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de 2° de primaria. Dicha premisa se respalda en los resultados del pre-test, que indicaron un nivel de logro del 44.26%. Posterior a la implementación de PREHLEER, este porcentaje aumentó a un 66.67%, reflejando una mejora del 22.41%. Estos datos evidencian el impacto positivo del programa en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.

5.2. CON EL OBJETIVO GENERAL

Determinar como el programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

De acuerdo con los resultados de la tabla 9 podemos determinar que el programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria. Los datos muestran un logro inicial del 44.26% en el pre-test, que aumenta al 66.67% en el post test, indicando una mejora del 22.41%.

5.3. CON LA HIPÓTESIS GENERAL

La ejecución del programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Se pudo comprobar con los resultados de la tabla 10, donde se observa que se obtuvo un valor de significancia (bilateral) de 0,00 ($p - \text{valor} < 0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la ejecución del

programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.

Los datos porcentuales obtenidos en el análisis descriptivo permitieron confirmar y validar la hipótesis general del estudio.

5.4. CON LAS BASES TEÓRICAS

Según el MINEDU (2016), el enfoque comunicativo tiene como objetivo establecer las bases para una comunicación fluida entre los estudiantes, ya sea a través del lenguaje oral o escrito. Este enfoque busca promover en los estudiantes una interacción continua que les permita generar y apropiarse gradualmente de los significados, facilitando así su desarrollo de competencias comunicativas tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana. La importancia de este enfoque radica en su capacidad para fortalecer la comprensión y expresión de los estudiantes, favoreciendo la construcción de conocimiento a través de una comunicación efectiva.

Este enfoque es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de su vida, ya que abarca los diversos tipos de lenguajes que dominan. Su principal objetivo es fomentar una comunicación continua en el aula, promoviendo la participación activa de los estudiantes en situaciones de interacción verbal tanto con sus compañeros como con el docente. Se impulsa la expresión de ideas, el intercambio de opiniones y la resolución de problemas a través del diálogo y la colaboración. Gracias a este enfoque, los estudiantes tienen la oportunidad de construir significados y apropiarse de ellos de manera progresiva, fortaleciendo así sus competencias comunicativas y su capacidad para pensar críticamente.

Según Ausubel et al. (1983), el aprendizaje de los estudiantes se produce cuando la nueva información que reciben se vincula de manera significativa con los conocimientos previos que ya poseen. Este proceso de conexión permite la construcción de nuevos saberes, facilitando una comprensión más profunda y duradera. El aprendizaje significativo, en lugar de ser una simple memorización de datos aislados, involucra la integración de la nueva información en estructuras cognitivas ya existentes, lo que promueve

un aprendizaje más efectivo y aplicable en diferentes contextos.

Lo mencionado por Ausubel aporta a la presente investigación, ya que, el programa PREHLEER no solo se enfoca en la decodificación de palabras o la comprensión superficial de textos, sino en promover un aprendizaje en el que los estudiantes puedan vincular y relacionar la información contenida en los textos con sus experiencias previas. Esta conexión les permitió construir una comprensión más robusta y duradera de los contenidos, potenciando así su capacidad para comprender diversos tipos de textos.

El proceso de vinculación entre los conocimientos previos y nuevos contenidos, tal como lo describe Ausubel, es fundamental en el desarrollo de la competencia lectora, ya que permite a los estudiantes no solo memorizar, sino aplicar y comprender de manera más efectiva la información leída. Esto resalta la relevancia del programa PREHLEER como una herramienta que promueve este tipo de aprendizaje y que tiene el potencial de mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes de segundo grado.

CONCLUSIONES

Se concluyo lo siguiente en sustento a los resultados obtenidos:

- Los resultados obtenidos en el post test permitieron determinar que el programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022. Esta conclusión se respalda por el hecho de que un 66.67% de los estudiantes lograron una mejora en dicha competencia. La mejora porcentual respecto al pre test fue de 22.41%.
- Se concluyó que el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022 antes de la aplicación del programa PREHLEER es de 44.26%, dicho resultado es producto del tratamiento estadístico del pre-test el cual se puede evidenciar en la tabla 4 y tabla 9.
- Se concluyó que el programa PREHLEER mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022, se llegó a dicha conclusión con los resultados obtenidos en la tabla 5 donde se muestra los resultados del pre test (19.81%) y post test (23.52%) resultando una diferencia positiva en cuando a la mejora de 3.71%.
- Se concluyó que el programa PREHLEER mejora la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022, se llegó a dicha conclusión con los resultados obtenidos en la tabla 6 donde se muestra los resultados del pre test (14.07%) y post test (27.41%) resultando una diferencia positiva en cuando a la mejora de 17.34%.
- Se concluyó que el programa PREHLEER mejora la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022, se llegó a dicha conclusión con los resultados obtenidos en la tabla 6 donde se muestra los resultados del pre test (10.37%) y post test (15.74%) resultando una diferencia positiva en cuando a la mejora de 5.37%.

- Se concluyó que el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022 después de la aplicación del programa PREHLEER es de 66.67%, dicho resultado es producto del tratamiento estadístico del post test el cual se puede evidenciar en la tabla 8 y tabla 9.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal directivo de la I.E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco incluir el programa PREHLEER en su plan de trabajo, con el fin de mejorar la comprensión de diversos materiales escritos.

Se recomienda a los educadores de la escuela motivar a los niños a buscar oportunidades para leer en voz alta, ya que esta práctica no solo mejora la fluidez y comprensión lectora, sino que también fomenta la confianza y la expresión oral. Al crear un ambiente que impulse la lectura, los docentes pueden contribuir al desarrollo de hábitos de lectura sólidos que beneficiarán a los estudiantes a lo largo de su vida. Al implementar estas estrategias, no solo se promueve el desarrollo de habilidades lectoras, sino también el crecimiento personal y académico de los niños, ayudándolos a convertirse en lectores comprometidos y entusiastas.

Se recomienda a los padres motivar a sus hijos a leer los diversos textos que encuentran en su entorno. Esta práctica no solo constituye la base del aprendizaje, sino que también es crucial para el desarrollo integral de los niños. La lectura les permite explorar el mundo, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades críticas que serán esenciales a lo largo de su vida. Al fomentar estos hábitos, los padres no solo contribuyen al desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos, sino que también cultivan un amor por el aprendizaje, el cual los acompañará durante toda su vida. Así, la lectura se convierte en un puente hacia el conocimiento y el crecimiento personal, esencial para su desarrollo en el contexto del mundo moderno.

Se recomienda a toda la comunidad educativa fomentar en los niños el hábito de leer desde una edad temprana, siendo las bibliotecas escolares un recurso invaluable para alcanzar este objetivo; estas ofrecen una variada gama de materiales que pueden captar el interés de los niños y estimular su curiosidad por el mundo literario. Al promover el uso de las bibliotecas escolares como espacios de descubrimiento y aprendizaje, se facilita el desarrollo de hábitos de lectura desde la infancia. Este enfoque no solo enriquece su vocabulario y habilidades lingüísticas, sino que también cultiva una pasión por la lectura que los acompañará a lo largo de su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo*. (2° Ed.) Trillas, México.
- Barón, L. y Müller, O. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky* (1° Ed.). Editorial Lenguaje.
- Behgadid, H. (2013). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente*. Editorial Educrea.
- Bullón, R. (2021). *Textos animados en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria- Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Centro Del Perú]. Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6980>
- Carrasco D. (2005). *Metodología de la investigación científica* (1° Ed.) Editorial San Marcos, Lima.
- Castellanos, O., Guataquira, B. (2020). *Factores que causan dificultad en la comprensión lectora*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf
- Ceretta, G. y Canzani, J. y Cabrera C, M. (2016). El servicio de préstamo: espacio de convergencia en el contexto de las bibliotecas. *América Latina* 6(1), 1853-9912. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350547932002>
- Cervantes, C., Pérez, S., Pérez, S. (2018). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel número 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista internacional ciencias sociales y humanidades*, 27(2). <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86>
- Chomsky, N. (1957). *Tres modelos para la descripción del lenguaje*. IRE Transactions on Information Theory.
- Cook, V. (2014). *Chomsky's universal grammar: An introduction*. John Wiley & Sons. (Tercera edición). La Gramática Universal de Chomsky.

- Cruz, D. (2021). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y Escritura en tiempos de pandemia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54378/TESS%20DANA%20DURLEY%20SALINAS%20CRUZ%20PUJ.pdf?sequence=1>
- Delgado, D. (2021). Motivación, Interés y Placer Lector en Educación Infantil. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Murcia]. Repositorio Institucional <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=305574>
- ECE. (2019). Evaluación censal de estudiantes. Ed. MINEDU.
- Erazo J. (2019). La importancia de los enfoques, comunicativo y cooperativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua. *Revista huellas* 6(1). <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/4616>
- Fernández, A. (2022). *Aprendizaje de la Lectura y Producción de Textos Narrativos en Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa número 64153 Adler Tenazoa Hoyos, Iparia, Ucayali, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural De La Amazonia] Repositorio Institucional <https://repositorio.unia.edu.pe/items/cf747be6-eef1-41e6-993e-f539f701b93a>
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires]. Repositorio Institucional <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comprension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Garcés, L., Montaluisa, A. y Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales*. 1 (376). <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>
- Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Revista de currículum y formación del profesorado. *Revista de*

Currículum y Formación de Profesorado 16(1), 183-202.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta Ed.) Ed. Mexicana.

Hirsch, A. (2001). *Educación y valores de los mexicanos*. Colección Letras Magistrales.

Llenque, J. (2023). *Comprensión de textos y hábitos de lectura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5945>

Maqueo, N. (2006). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. México: Limusa

Miguez, P. (2017). *Comprensión lectora y bilingüismo en estudiantes de primaria*.
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_12/ponencias/1813-F.pdf

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. (1° edición). Ministerio de Educación, Perú.

MINEDU. (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*. (1° Ed.). Ministerio de Educación, Perú.

MINEDU. (2019). *Evaluaciones de logro de aprendizaje*. (1° Ed.). MINEDU, Lima - Perú.

Moreno, V. (2003). *Leer para comprender*. Departamento de educación y cultura. Navarra.

Moreira, A. (2017). *Teoría del aprendizaje significativo: Un recorrido por David Ausubel y Novak*. Editorial Universitaria.

Ñaupas Paitan, H. (2013). *Metodología de la investigación – Cuantitativa*. Ed. La U. Cuarta Edición.

OCDE. (2019). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE]. (2019). Resultados de PISA 2018 (Volumen I) Lo que los estudiantes saben y

- pueden hacer; <https://read.oecd.org/10.1787/a89c90e1-es?format=pdf>.
- Pérez Grajales, H. (2006). *Comprensión y producción de textos*. (1º Ed.). Cooperativa editorial magisterio. Bogotá.
- Ramírez Peralta, V. (2020). *Las leyendas huanuqueñas para el desarrollo en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la I.E. 32925 Rene Guardián Ramírez, Huánuco, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2787>
- Richards, J. C. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge University Press.
- Saldaña Cárdenas, G. (2022). *Taller educativo paso a pasito para promover los hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n.º 32506 Manuel Prado Ugarteche Leoncio Prado – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco] Repositorio Institucional <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3822?show=full>
- Sánchez Carlessi, H. (2013). *La comprensión lectora* (Segunda ed.). Editorial Horizonte de la ciencia.
- Tarazona, T. (2021). *Los cuentos dramatizados para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa número 32262 Leoncio Prado Gutiérrez, Tingo María*. [Tesis de pregrado, - Universidad de Huánuco] Repositorio Institucional <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4026>
- Unesco. (2017). Evaluación de la calidad de la Educación [LLECE].
- Unesco. (2020). La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lorenzo Espinoza, S. A. (2025). *El programa PREHLEER para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Juan Velazco Alvarado, Huánuco – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. url:

http://...

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “El programa PREHLEER para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Huánuco, 2022”

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Pregunta general ¿Cómo el Programa PREHLEER influye en la mejorara la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022?</p> <p>Preguntas específicas a.¿Cuál es el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco</p>	<p>Objetivo general Determinar como el programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.</p> <p>Objetivos específicos a. Identificar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022 antes de la aplicación del</p>	<p>H1: La ejecución del programa PREHLEER mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.</p> <p>H0: La aplicación del programa PREHLEER no mejora la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.</p> <p>Hipótesis específica 1 La aplicación del programa PREHLEER mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.</p> <p>Hipótesis nula 1</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Programa PREHLEER.</p>	<p>Antes de la lectura</p> <hr/> <p>Durante la lectura</p> <hr/> <p>Después de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los textos que se debe leer • Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Subrayar las ideas más importantes • Identificar el tema y sub temas del texto <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar comentarios y aportes de la lectura • Criticar las acciones de las escenas que leyó 	<p>Sesiones</p>

<p>Alvarado de Huánuco-2022 antes de la aplicación del programa PREHLEER?</p> <p>b. ¿De qué manera el programa PREHLEER mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022?</p> <p>c. ¿De qué manera el programa PREHLEER mejora el logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022?</p> <p>d. ¿De qué manera el programa PREHLEER mejora el logro de la capacidad reflexiona</p>	<p>programa PREHLEER.</p> <p>b. Elaborar el programa PREHLEER para mejorar en la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.</p> <p>c. Identificar de qué manera el programa PREHLEER mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.</p> <p>d. Determinar de qué manera el programa PREHLEER mejora la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco</p>	<p>La aplicación del programa PREHLEER no mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.</p> <p>Hipótesis específicas 2 La aplicación del programa PREHLEER mejora el logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.</p> <p>Hipótesis nula 2 La aplicación del programa PREHLEER no mejora el logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.</p> <p>Hipótesis específicas 3 La aplicación del programa PREHLEER mejora el logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.</p> <p>Hipótesis nula 3 La aplicación del programa PREHLEER no mejora el logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>e</p> <p>Infiere interpreta información del texto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica con facilidad la idea principal de un texto sencillo. 2. Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído. 3. Identifica las imágenes que pertenecen al texto leído. 4. Identifica características de las personas que se encuentran explícitamente en la imagen. 5. Identifica las acciones de los personajes que figuran explícitamente en el texto 6. Organiza adecuadamente e la secuencia del texto presentado 7. Predice el contenido del texto al presentarle el título. 	<p>Cuestionario</p>
---	---	---	---	--	---------------------

<p>y evalúa la forma, el contenido del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022? e. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022 después de la aplicación del programa PREHLEER?</p>	<p>Alvarado de Huánuco-2022. e. Evidenciar de qué manera el programa PREHLEER mejora la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022. f. Evaluar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022 después de la aplicación del programa PREHLEER.</p>	<p>en estudiantes de 2° de primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado de Huánuco-2022.</p>	<p>8. Deduce el significado de las palabras nuevas que encuentra en el texto. 9. Infiere un final diferente para el texto que ha leído. 10. Interpreta las causas que generaron el final del texto 11. Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto 12. Elabora un organizador gráfico teniendo en cuenta el contenido del texto 13. Realiza un pequeño resumen luego del leer el texto. 14. Opina sobre la actitud de los</p>
<p>Reflexiona y evalúa la</p>			<p>14. Opina sobre la actitud de los</p>

-
- | | | |
|---|-------------------------|--|
| forma,
contenido
contexto
del
texto. | el
y
del | personajes del
texto leído.
15. Menciona los
contenidos del
texto desde su
punto de vista
personal.
16. Evalúa la
intención del
autor en el
texto leído.
17. Reflexiona
sobre el
mensaje del
texto leído
18. Reflexiona
sobre las
acciones del
autor en el
texto. |
|---|-------------------------|--|
-

ANEXO 2

PROGRAMA PREHLEER

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA:

PREHLEER

AUTOR: Saúl Alberto, LORENZO ESPINOZA

HUÁNUCO – PERÚ

2022

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

El programa PREHLEER está dirigido a los diversos estudiantes que cursan el segundo grado de primaria, para mejorar la dificultad lectora que experimentan esos, Esta dificultad puede ser provocada por una serie de circunstancias, como el uso ineficaz de las estrategias de lectura por parte del maestro, nivel de estudios de los padres de familia, inadecuada estimulación en preescolar, dificultades en la decodificación, incertidumbre sobre los requisitos de la tarea, vocabulario insuficiente, escasos conocimientos previos, desconocimiento y falta de dominio de las técnicas de comprensión, etc.

Esta situación nos motiva a elaborar este programa que contribuirá a perfeccionar el problema planteado que afecta a los estudiantes y alcanzar la calidad educativa de nuestra región y todo país. El presente Programa denominado PREHLEER que proponemos para solucionar este problema, es un grupo de textos descriptivos, sociales y culturales cuidadosamente seleccionados, teniendo de objetivo el desarrollar competencias y habilidades de lectura de diversos tipos de textos, organizando actividades de aprendizaje, cada una con las herramientas de evaluación pertinentes. Los alumnos deben leer un texto y completar un cuestionario para cada sesión de aprendizaje.

Las imágenes que presentarán los textos serán visibles, pertenecen al contenido y permiten al estudiante una rápida comprensión del texto, lo que incide en la activación de sus conocimientos previos. Los textos también favorecen la buena lectura porque el contenido textual está escrito correctamente de acuerdo con las reglas gramaticales, el tamaño moderado de las letras y el negro sobre fondo blanco. Los cuestionarios hacen preguntas sobre cuánta información se extrajo del texto escrito, cuánta información se infirió e interpretó y qué tan valioso fue reflexionar y evaluar la estructura, el tono y el contexto de los textos.

Al aplicar el Programa PREHLEER proponemos estrategias metodológicas de lectura como: predecir el texto a leer, realizar hipótesis, realizar una lectura silenciosa, evaluar el texto y crear un nuevo texto de acuerdo a estos procedimientos el contenido del texto con la finalidad de

desarrollar adecuadamente las competencias y capacidades que abarca la lectura en el área de comunicación en los estudiantes de primaria, tal como propone el ministerio de educación.

Finalmente, el programa PREHLEER constará de aproximadamente desarrollar 20 a 25 actividades de aprendizaje de acuerdo al tiempo programado.

II. OBJETIVOS

- ✓ Ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de lectura en relación con la obtención de información de varios textos escritos, la precisión de la inferencia e interpretación de la información, y la evaluación de la reflexión y la evaluación de la forma, el contenido y el contexto de los textos.
- ✓ Mejorar el vocabulario y estructuras lingüísticas del estudiante a medida que desarrolla sus diversas habilidades lingüísticas, como leer y escribir. La capacidad de comunicación, que promueve la promoción social y permite volar la imaginación del lector.
- ✓ Brindar a los maestros, estrategias de lectura que mejorarán el rendimiento académico de los niños en todos los ámbitos y ayudarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

III. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El programa denominado PREHLEER se ejecutará en la presente investigación, con los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Juan Velasco Alvarado de Huánuco, que se aplicará con la finalidad de desarrollar habilidades de lectoras, de acuerdo a la competencia que nos proporciona el ministerio de educación detallaremos en la metodología del programa como son los procedimientos, etapas, actividades de aprendizaje, estrategias metodológicas, recursos y evaluación, etc.

IV. METODOLOGÍA DEL PROGRAMA PREHLEER

El programa PREHLEER: consta de un conjunto de estrategias y técnicas de lectura organizado de la siguiente manera:

- ✓ **Predecir el texto a leer.** Requiere conocer o anticipar el contenido del texto partiendo de las imágenes, figuras y carátulas.

- ✓ **Hipotética del texto a leer.** Para poder crear ciertos esquemas o hipótesis que apoyen el significado de lo que estás leyendo, es necesario analizar cuidadosamente y generar una hipótesis de acuerdo con el análisis del texto. Sin embargo, como es lógico, estas hipótesis deben ser constantemente contrastadas con la información que aprenderás más adelante.
- ✓ **Realizar una lectura silenciosa.** Realizar una lectura silenciosa comprendiendo la información, que por lo general es más rápida priorizando la participación de los estudiantes con el propósito de alcanzar la mayor comprensión en los lectores.
- ✓ **Evaluar el texto. Consiste en evaluar, analizar e inferir sobre el texto** de manera individual y en equipo considerando la fluidez en las lecturas y su comprensión adecuada en los estudiantes.
- ✓ **Realizar y crear un nuevo texto.** Luego de analizar lo leído, con el objetivo de desdeñar el mensaje del autor a través del escrito, es necesario que cada estudiante argumente y produzca un texto en donde se evaluará el nivel de creatividad de los estudiantes.

V. Técnicas, instrumentos y materiales

Las técnicas que utilizaremos para llevar a cabo este programa son: técnicas expositivas, demostraciones y prácticas de acuerdo a sus experiencias.

Los instrumentos que utilizaremos son la lista de cotejo, ficha de evaluación y cuestionarios.

VI. PROGRAMA PREHLEER

Implican métodos muy efectivos para crear una lectura completa. Deja de leer interminablemente; ahorrará tiempo y esfuerzo y obtendrá una comprensión más profunda. Leemos en voz alta. Teniendo en cuenta que leer un libro o periódico es diferente a estar obligado a leer un texto escolar. Con un poco de práctica, la técnica de comprensión lectora será la más beneficiosa de nuestras técnicas de estudio y la base para una preparación eficaz para cualquier tipo de prueba. Debido a que hemos internalizado una forma de leer desde la infancia, puede ser un poco difícil realizarla correctamente al principio.

La lectura comprensiva implica interiorizar un conjunto de pautas y técnicas que podemos utilizar en nuestra investigación para comprender y retener incluso los libros más difíciles e inicialmente ininteligibles.

Examinemos el procedimiento:

- **Concentración y aislamiento.** Para una comprensión clara, debemos evitar hacerla cuando viajamos en el autobús o escuchamos diversos juegos de consola de nuestro compañero de piso al máximo volumen. Para no perder el foco, debemos estar correctamente sentados, en silencio y con la iluminación adecuada. Además, se recomienda leer en papel en vez de en el ordenador porque así se reduce la fatiga ocular, se facilita la toma de apuntes y, lo más importante, estudios realizados en la Universidad de Valencia han descubierto que leer en papel mejora la comprensión de lo que es leído.

- **Punto por punto.** Primero, debemos tomarnos nuestro tiempo para leer todo el libro. Es beneficioso comprender el tema general de la lectura, pero podemos determinarlo de inmediato a partir del título y el resumen. Debes dividir la agenda en secciones manejables y avanzar gradualmente, ya que, si leemos todo en rápidamente, al finalizar la lectura, no recordaremos ni la mitad (o mayor parte). Hacer divisiones entre cada uno de los puntos que leeremos de forma independiente con nuestro rotulador es la primera etapa para una lectura comprensiva.

- **Comprender lo que leemos.** Terminando de desglosar el texto, comenzamos la lectura, evitando leer de manera automática; en cambio, nos enfocamos en comprender lo leído y nos detenemos en los conocimientos que se nos hagan confusos. Nos ayudamos de un diccionario porque tiene un propósito. Cualquier palabra nueva aumentará nuestro vocabulario y mejorará nuestra capacidad de pensar y leer. La lectura comprensiva debe abordarse de manera diferente a una normal, debemos imaginar que desciframos un código.

- **Hacer preguntas.** Ya sea que comprendamos cada palabra del texto o no, debemos hacer una pausa y plantearnos muchas preguntas. Para

comprender y aprender el texto que tenemos frente a nosotros, debemos involucrarnos con él.

VII. Plan de actividades

N°	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR	Nombre de la sesión
1	Lee diversos tipos de textos	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica con facilidad la idea principal de un texto sencillo.	A leer una fábula
2	Lee diversos tipos de textos	Obtiene información del texto escrito	Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos	Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído.	Los personajes de mi fábula
3	Lee diversos tipos de textos	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica las imágenes que pertenecen al texto leído.	Nos divertimos con las recetas
4	Lee diversos tipos de textos	Obtiene información del texto escrito	Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos	Identifica características de los personajes que se encuentran	Describiendo los personajes

			específicos, en diversos tipos de textos	explícitamente en la imagen.	
5	Lee diversos tipos de textos	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica las acciones de los personajes que figuran explícitamente en el texto	Analizamos la fábula
6	Lee diversos tipos de textos	Obtiene información del texto escrito	Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos	Organiza adecuadamente la secuencia del texto presentado	Lo que sucedió en la fábula
7	Lee diversos tipos de textos	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto	Predice el contenido del texto al presentarle el título.	Indagamos sobre la fábula
8	Lee diversos tipos de textos	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto	Deduce el significado de las palabras nuevas que encuentra en el texto.	Conociendo nuevas palabras
9	Lee diversos tipos de textos	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto	Infiere un final diferente para el texto que ha leído.	Realizamos inferencias.
10	Lee diversos tipos de textos	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto	Interpreta las causas que generaron el final del texto	Encontrando responsables

11	Lee diversos tipos de textos	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto	Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto	Las consecuencias
12	Lee diversos tipos de textos	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto	Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto	Lo que sucedió después

13	Lee diversos tipos de textos	Infiere e interpreta información del texto	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.	Elabora un organizador grafico teniendo en cuenta el contenido del texto	Organizamos nuestra fábula.
14	Lee diversos tipos de textos	Infiere e interpreta información del texto	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.	Realiza un pequeño resumen luego del leer el texto.	Lo que entendí
15	Lee diversos tipos de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.	Opina sobre la actitud de los personajes del texto leído.	Todos tenemos nuestra opinión
16	Lee diversos tipos de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.	Menciona los contenidos del texto desde su punto de vista personal.	Lo que me gustó de la fábula
17	Lee diversos tipos de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, Así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información	Evalúa la intensidad del autor en el texto leído.	Para qué lo hizo
18	Lee diversos tipos de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, Así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído	Descifrando el mensaje
19	Lee diversos tipos de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, Así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído	Jugamos a reflexionar sobre lo leído
20	Lee diversos tipos de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto	Reflexiona sobre las acciones del autor en el texto.	Reflexionamos sobre la nueva receta

VIII. RECURSOS

Recursos humanos

- ✓ Tesista
- ✓ Niños o estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Asesores

Recursos materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Laptop
- ✓ CD
- ✓ Cámara
- ✓ Micrófono
- ✓ Parlantes

Recursos financieros

La ejecución del presente programa será autofinanciada con recursos de nosotros mismos o autofinanciado.

ANEXO 3

PRE TEST Y POST TEST



PRE TEST

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

Número de Orden: _____

Grado y sección: _____

Observa los ejemplos que te enseñarán como resolver la prueba:

Lee la pregunta y marca con una "X" la respuesta correcta, cada pregunta correcta equivale a un punto. Tendrá una duración de 40 min.

1 ¿Cuál es la capital del Perú?

- a) Lima
- b) Huánuco
- c) Ucayali
- d) Junín

2 Marca la alternativa que presente una fruta.

- a) Llanta
- b) Plátano
- c) Mariposa
- d) Carro

"TIENES 45 MINUTOS PARA RESOLVER EL CUESTIONARIO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS"

- ✓ leer las preguntas varias veces para comprender mejor.
- ✓ Ahora puedes iniciar con el test.

¡TÚ PUEDES!



Lee el siguiente texto y luego marca la respuesta correcta:

Hace mucho tiempo, en un bosque lejano, todos los animales decidieron elegir a su rey. Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. Entonces, los leones, los monos, los osos e, incluso, los lobos se preocuparon por verse mejor.

Un pequeño erizo lleno de púas también quiso participar en la competencia. Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar. Así que decidió cubrirse el lomo de rosas perfumadas.

-¡Qué bien te ves! -le dijo el mono el día del concurso.

-Definitivamente, tú serás nuestro rey -dijo el león.

A la hora del concurso, luego de ver a todos los participantes, los animales decidieron elegir al erizo como el nuevo rey del bosque.

Al día siguiente, el erizo fue a recoger su corona de rey, pero las rosas de su lomo se habían marchitado. Los demás se dieron cuenta del engaño y decidieron escoger a otro animal como rey.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído? (1)

- a) No debemos ser como el erizo y engañar a los demás.
- b) Debemos engañar a nuestros amigos.
- c) Debemos tener cuidado para que no nos descubran.
- d) Tenemos que mentir pocas veces no más.

2. ¿Cuáles son los personajes del texto? (2)

- a) Los animales.
- b) El erizo.
- c) El rey.
- d) Los animales y el erizo.

3. ¿Cuál de las siguientes imágenes pertenece al texto? (3)

Encierra la respuesta.



4. ¿Qué significa la palabra **LEJANO** según el texto? (8)

- a) Lugar que se encuentra cerca.
- b) Lugar que se encuentra lejos.
- c) Lugar que no está cerca ni lejos.
- d) Un bosque grande.

5. ¿Qué otro final le darías al texto leído? (9)

6. ¿Qué hizo el erizo para engañar a los demás animales? (5)

- a) Se unió al concurso.
- b) Se cubrió el lomo de rosas perfumadas.
- c) Engaño al león.
- d) Ganó el concurso.

7. ¿Qué hubiera sucedido si el erizo no engañaba a los animales? (11.1)

- a) No habría ganado la corona.
- b) No sucedería nada.
- c) Hubiera dicho la verdad.
- d) Nadie lo hubiera elegido como nuevo rey.

8. ¿Por qué será importante el mensaje que nos dejó el cuento? (16)

- a) Porque nos enseña a ser mentirosos.
- b) Porque nos enseña a que no debemos aparentar lo que no somos.
- c) Porque no debemos mentir a los demás.
- d) Porque es algo que todos debemos aprender.

9. Escribe un pequeño resumen sobre el texto leído. (13)

Lee el siguiente texto y luego marca la respuesta correcta:



Un día, Natalia fue a comprar leche con su mamá. Cuando regresaba, se tropezó con una piedra y toda la leche se le cayó al suelo. Natalia se sintió muy triste. Al ver lo ocurrido, su mamá la abrazó para que se sintiera mejor.

10. ¿Por qué se le cayó la leche en el suelo a Natalia? (10)

- a) Porque estaba distraída.
- b) Porque se tropezó con una piedra.
- c) Porque no le gustaba la leche.
- d) Porque se tropezó con una flor.

11. Elabora un organizador gráfico de la lectura anterior (12)

[]

[] [] []

12. ¿Crees que estuvo bien que el autor no pusiera título al texto leído? (18)

- a) Sí, porque no es importante.
- b) No, porque debió colocarlo.
- c) Sí, porque ya que nadie lo lee.
- d) No, porque el título es importante en todo texto.

Observa las imágenes luego lee los textos:



Carlitos

- Le gusta jugar fútbol.
- De grande será futbolista.
- Juega en las tardes.



Daniela

- Le gusta leer.
- De grande será escritora.
- Lee por la noche.

Ahora responde:

13. ¿Cómo es Daniela según el texto leído? (4)

- a) Le gusta jugar fútbol.
- b) Juega en las tardes.
- c) Lee por la noche.
- d) Le gusta cantar.

14. ¿Crees que está bien que Carlitos juegue futbol y no lea? (17.1)

- a) Sí, porque debe divertirse.
- b) No, porque también debe leer y hacer sus tareas.
- c) Sí, porque los niños deben jugar.
- d) No, porque debe ayudar a su mamá.

15. Lee el siguiente título y responde: “La araña mentirosa”

¿De qué tratará el texto? (7)

- a) Sobre una araña valiente.
- b) Sobre una araña que le gusta mentir.
- c) Sobre una gallina.
- d) Sobre una araña que dice la verdad.

Lee la siguiente receta:

Ensalada de verduras
(Para 5 personas)

¡CRECE SANO Y FUERTE, CONSUME VERDURA FRESCA!

INGREDIENTES:



3 Tomates



1 Lechuga



2 Limones



Sal al Gusto



2 Pepinos



3 Rabanitos

Preparación:

- Lavar los tomates, pepinos, lechuga y rabanitos.
- Cortar en rodajas los pepinos, tomates y rabanitos.
- Cortar en trozos las lechugas.
- Revolver todo en un recipiente hondo.
- Exprimir los limones.
- Agregar sal al gusto.

16. ¿Cuál es el primer paso para preparar la ensalada de verduras? (6)

- a) Cortar en trozos las lechugas.
- b) Lavar los tomates, pepinos, lechuga y rabanitos.
- c) Echamos sal.
- d) Exprimir los limones.

17. ¿Qué pasaría si no lavo las verduras antes de preparar la ensalada?
(11.2)

18. ¿Te gustó la receta leída? ¿Por qué? (14)

19. ¿Para qué crees que el autor elaboró la receta? (15)

- a) Para enseñarnos a preparar verduras.
- b) Para enseñarnos a preparar una ensalada de verduras.
- c) Para enseñarnos sobre las verduras.
- d) Para enseñarnos a echar sal.

20. ¿Por qué el autor escribió en el texto “¿CRECE SANO Y FUERTE, CONSUME VERDURA FRESCA”? (17.2)

- a) Para decirnos que la verdura es fresca.
- b) Para comer más verdura fresca y crecer sanos.
- c) Para crecer sanos y fuertes.
- d) Para comer frutas.

POST TEST

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

Número de Orden:

Grado y sección: _____

Observa los ejemplos que te enseñarán como resolver la prueba:

Lee la pregunta y marca con una "X" la respuesta correcta, cada pregunta correcta equivale a un punto. Tendrá una duración de 40 min.

1 ¿Cuál es la capital del Perú?

- a) Lima
- b) Huánuco
- c) Ucayali
- d) Junín

2 Marca la alternativa que presente una fruta.

- e) Llanta
- f) Plátano
- g) Mariposa
- h) Carro

"TIENES 45 MINUTOS PARA RESOLVER EL CUESTIONARIO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS"

- ✓ Puedes leer las preguntas varias veces para comprender mejor.
- ✓ Ahora puedes iniciar con el test.

¡TÚ PUEDES!



Lee el siguiente texto y luego marca la respuesta correcta:

Casi muriéndose de sed, una hormiga bajó corriendo a un arroyo y arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma.

El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído? (1)

- e) Debemos ser agradecidos con los demás.
- f) Debemos engañar a nuestros amigos.
- g) Debemos confiar en los demás.
- h) Tenemos que tener cuidado al beber agua.

2. ¿Cuáles son los personajes del texto? (2)

- e) La hormiga.
- f) El erizo.
- g) El cazador.
- h) La hormiga y la paloma.

3. ¿Cuál de las siguientes imágenes pertenece al texto? (3)

Encierra la respuesta.



4. ¿Qué significa la palabra **AHOGADA** según el texto? (8)

- a) Falta de oxígeno para vivir.
- b) Lugar donde hay mucha agua.
- c) Falta de agua para nadar.
- d) Un bosque grande.

5. ¿Qué otro final le darías al texto leído? (9)

6. ¿Qué hizo la paloma para salvar a la hormiga? (5)

- a) Montó encima a la hormiga y la salvó.
- b) Se echó a volar.
- c) Picoteó al cazador.
- d) Bebió agua.

7. ¿Qué hubiera sucedido si la hormiga no picaba al cazador? (11.1)

- a) El cazador hubiese caminado sin picaduras.
- b) El cazador hubiera disparado a la paloma.
- c) Hubiera dicho la verdad.
- d) La hormiga hubiera sido pisada.

8. ¿Por qué será importante el mensaje que nos dejó el cuento? (16)

- e) Porque nos enseña a ser mentirosos.
- f) Porque nos enseña a no ahogarnos.
- g) Porque nos enseña que debemos ayudar a los demás.
- h) Porque es algo que todos debemos aprender.

9. Escribe un pequeño resumen sobre el texto leído. (13)

Lee el siguiente texto y luego marca la respuesta correcta:

¿por qué los burros tienen moscas?



Al burrito le encanta dormir y por mucho que lo intente no puede levantarse temprano.

Por ser tan dormilón, Pancho, su amo, lo regaña todos los días.

Un día, el burrito le pidió a una vaca que le ayude a levantarse, pero la vaca por más que lo llamaba, él no levantaba.

Y así, pidió ayuda al perro, al gallo, al pato, pero ninguno podía levantarlo, hasta que una mosca decidió ayudarlo y funcionó.

10. ¿Por qué le regañaba Pancho al burrito? (10)

- e) Porque estaba distraído.
- f) Porque no podía levantarse temprano.
- g) Porque no le gustaba la leche.
- h) Porque se tropezó con una flor.

11. Elabora un organizador gráfico de la lectura anterior (12)

[]

[] [] []

12. ¿Crees que está bien que el autor pusiera el título en letras minúsculas?
(18)

- e) Sí, porque igual lo puedo leer.
- f) No, los títulos van en mayúsculas.
- g) Sí, porque era su dueño.
- h) No, porque toda oración inicia con letra mayúscula.

Observa las imágenes luego lee los textos:



JUAN

- Le gusta limpiar su casa.
- Ayuda a su mamá.



MARÍA

- Le gusta ver la Tv.
- No le gusta leer su libro.

Ahora responde:

13. ¿Cómo es María según el texto leído? (4)

- e) Le gusta jugar fútbol.
 - f) Juega en las tardes.
 - g) No le gusta leer su libro.
 - h) Le gusta cantar.
-

14. ¿Crees que está bien que Juan ayude a su mamá? (17.1)

- e) Sí, porque debe divertirse.
- f) No, porque también debe leer y hacer sus tareas.
- g) Sí, porque debemos ayudar a nuestros papás.
- h) No, porque la mamá debe hacerlo sola.

Lee el siguiente título y responde: "Pedro el futbolista"

15. ¿De qué tratará el texto? (7)

- e) Sobre un niño que le gusta jugar con sus juguetes.
- f) Sobre un niño que le gusta nadar.
- g) Sobre un niño que le gusta jugar fútbol.
- h) Sobre un niño que dice la verdad.

Lee la siguiente receta:

RECETA: CREPES **"LAS CREPES Y DULCES SON RICOS, PERO ES IMPORTANTE CONSUMIR VERDURAS Y FRUTAS"**

INGREDIENTES:



125 GRAMOS DE HARINA



5 GRAMOS DE AZÚCAR



50 GRAMOS DE MANTEQUILLA DERRETIDA



½ PIZCA DE SAL



DOS HUEVOS



UN VASO DE LECHE

PREPARACIÓN:

1. Derretir la mantequilla en el microondas.

2. Batir todos los ingredientes con batidora.

3. Calentar la crepera y untar con mantequilla.

4. Echar pequeñas cantidades de masa.

5. Dar la vuelta y cuando estén hechas, sacar.




16. ¿Cuál es el primer paso para preparar las crepes? (6)

- e) Cortar en trozos las lechugas.
- f) Lavar los tomates, pepinos, lechuga y rabanitos.
- g) Derretir la mantequilla en el microondas.
- h) Exprimir los limones.

17. ¿Qué pasaría si no lavo mis manos antes de preparar las crepes? (11.2)

18. ¿Te gustó la receta leída? ¿Por qué? (14)

19. ¿Para qué crees que el autor elaboró la receta? (15)

- e) Para enseñarnos a preparar verduras.
- f) Para enseñarnos a preparar crepes.
- g) Para enseñarnos sobre los alimentos.
- h) Para enseñarnos a echar sal.

20. ¿Por qué el autor escribió en el texto “¿LAS CREPES Y DULCES SON RICOS, PERO ES IMPORTANTE CONSUMIR VERDURAS Y FRUTAS”? (17.2)

- e) Para decirnos que la verdura es fresca.
- f) Para comer más verdura fresca y crecer sanos.
- g) Para crecer sanos y fuertes.
- h) Para comer frutas.

ANEXO 4

SESIONES DE APRENDIZAJE

PLAN DE ACTIVIDADES

INDICADOR	NOMBRE DE LA SESIÓN	INSTRUMENTO
1. Identifica con facilidad la idea principal de un texto sencillo.	A leer una fábula	Cuestionario
2. Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído.	Los personajes de mi fábula	
3. Identifica las imágenes que pertenecen al texto leído.	Nos divertimos con las recetas	
4. Identifica características de los personajes que se encuentran explícitamente en la imagen.	Describiendo los personajes	
5. Identifica las acciones de los personajes que figuran explícitamente en el texto	Analizamos la fábula	
6. Organiza adecuadamente la secuencia del texto presentado	Lo que sucedió en la fábula	
7. Predice el contenido del texto al presentarle el título.	Indagamos sobre la fábula	
8. Deduce el significado de las palabras nuevas que encuentra en el texto.	Conociendo nuevas palabras	
9. Infiere un final diferente para el texto que ha leído.	Realizamos inferencias.	
10. Interpreta las causas que generaron el final del texto	Encontrando responsables	
11. Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto	Las consecuencias	
12. Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto	Lo que sucedió después	
13. Elabora un organizador gráfico teniendo en cuenta el contenido del texto	Organizamos nuestra fábula.	
14. Realiza un pequeño resumen luego de leer el texto.	Lo que entendí	
15. Opina sobre la actitud de los personajes del texto leído.	Todos tenemos nuestra opinión	
16. Menciona los contenidos del texto desde su punto de vista personal.	Lo que me gustó de la fábula	
17. Evalúa la intención del autor en el texto leído.	Para qué lo hizo	
18. Reflexiona sobre el mensaje del texto leído	Descifrando el mensaje	
19. Reflexiona sobre el mensaje del texto leído	Jugamos a reflexionar sobre lo leído	
20. Reflexiona sobre las acciones del autor en el texto.	Reflexionamos sobre la fábula	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: A leer una fábula

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Unidad de Gestión Educativa:** Dre Huánuco

1.2. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.

1.3. **Área:** Comunicación

1.4. **Edad:** Segundo

Sección: “C”.

1.5. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita

1.6. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

1.7. **Fecha:** 14/11/ 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica con facilidad la idea principal de un texto sencillo.	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y empujan estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
MOTIVACIÓN	Iniciamos la clase mostrando imágenes sobre la fábula: “La liebre y la tortuga”.	• Fábula: “La liebre y la tortuga”.

<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Luego preguntamos a los estudiantes: ¿Qué imágenes podemos observar?</p>	<p>• Recursos verbales.</p>
<p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p>	<p>¿Qué tipo de texto será?</p>	
<p>CONFLICTO COGNITIVO</p>	<p>¿Qué será una idea principal? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.</p>	
<p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p>	<p>Leerán una fábula e identificarán la idea principal de un texto escrito.</p>	
<p>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</p>	<p>Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.</p>	
<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p>	<p style="text-align: center; border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px;">APLICAMOS EL PROGRAMA</p> <p style="text-align: center; color: red;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula e identificaremos la idea principal de esta. <div style="text-align: center; color: green; margin: 5px 0;"> Seleccionar los textos que se debe leer </div> <div style="text-align: center; color: green; margin: 5px 0;"> Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer </div> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “La liebre y la tortuga”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para 	<ul style="list-style-type: none"> • Fábula: “La liebre y la tortuga”. • Recursos verbales. • Imágenes. • Plumones.

		<p>contrastar sus predicciones después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p style="text-align: center;">Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p style="text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <p style="text-align: center;">Subrayar las ideas más importantes</p> <p style="text-align: center;">Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalcamos que la idea principal es aquella en el que se centra la trama de la historia, ya que conducen y dominan el relato. • Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p style="text-align: center;">DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p style="text-align: center;">Realizar comentarios y aportes de la lectura</p> <p style="text-align: center;">Criticar las acciones de las escenas que leyó</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? • Resolvemos la ficha de aplicación. 	
	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN METACOGNITIVA</p>	<p style="text-align: center;">Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p style="text-align: center;">¿Qué aprendí?</p> <p style="text-align: center;">¿Qué necesito mejorar?</p> <p style="text-align: center;">¿Para qué lo aprendí?</p> <p style="text-align: center;">¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos. • Recursos verbales.
	<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p>	<p style="text-align: center;">Los estudiantes deberán buscar otro texto e copiar en su cuaderno la idea principal.</p>	

	SITUACIONES NUEVAS	
--	---------------------------	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.



LA LIEBRE Y LA TORTUGA

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque era el animal más veloz. También era vanidosa y constantemente se reía de la lenta tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una apuesta a la liebre.

- Estoy segura de poder ganarte una carrera - le dijo.

La liebre, muy divertida, aceptó y todos los animales se reunieron para presenciar la carrera.

Confiando en su velocidad, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando.

Un rato después, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo, tanto que se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar. Varias veces repitió lo mismo, le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha.

Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida. Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas, pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

Moraleja: no hay que burlarse jamás de los demás.

<https://miscuentosfavoritos.com/la-zorra-que-comio-demasiado/>

Ficha de Aplicación N° 1

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

¿Qué tipo de texto leíste?

¿Cuál es la idea principal de la fábula?

¿Cómo inicia el texto?

2. Completa los siguientes enunciados con las palabras del recuadro:

-Confiando en su velocidad, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó

Velocidad.

Confiado.

Remoloneando.

-Confiada en su velocidad, la liebre se _____ bajo un árbol y ahí se quedó dormida.

Tumbó.

Jugó.

Corrió.

3. Completa el cuadro:

¿Cuál es el título del texto?	¿Quiénes son los personajes?	¿Te gusto? ¿Por qué?

4. Dibuja la parte que más te gustó del texto leído:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02
TÍTULO: Los personajes de mi fábula

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.2. **Área:** Comunicación
- 1.3. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.4. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.5. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto.
- 1.6. **Fecha:** 15 /11/ 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos	Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído.	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y empelan estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
MOTIVACIÓN	Iniciamos la actividad mostrando imágenes del cuento: “El león y el ratón”.	Fábula: “El león y el ratón”.

PROBLEMATIZACIÓN	<p>Luego preguntamos a los estudiantes:</p> <p>¿Qué observamos?</p>	Recursos verbales.
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>¿Qué personajes encontramos en la fábula?</p>	
CONFLICTO COGNITIVO	<p>¿Quién será el personaje principal?</p> <p>Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.</p>	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	<p>Hoy vamos a Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído.</p>	
ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<p>Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.</p>	
GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #f4a460; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> APLICAMOS EL PROGRAMA </div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula e identificaremos al personaje principal. <ul style="list-style-type: none"> <li style="color: green;">Seleccionar los textos que se debe leer <li style="color: green;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “El león y el ratón”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. 	Fábula: “El león y el ratón”. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.

	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. •Se entrega la lectura a cada estudiante: Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer •El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. DURANTE LA LECTURA Subrayar las ideas más importantes Identificar el tema y subtemas del texto •Recalamos que el personaje principal es aquel personaje que destaca con respecto a los demás porque funcionan como integradores de la organización de los acontecimientos. •Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. DESPUÉS DE LA LECTURA •Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Quién habrá sido el personaje principal? •Resolvemos la ficha de aplicación. 	
--	--	--

<p>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</p>	<p>Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué necesito mejorar? ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	<p>Cuadernos. Recursos verbales.</p>
<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p>	<p>Los estudiantes deberán buscar otro texto y copiar en su cuaderno el nombre del personaje principal.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.
- <https://www.pequeocio.com/fabulas-infantiles/#las-ranas-pidiendo-rey>

El león y el ratón

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:



- ¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección!

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

- ¡Ja, ja, ja! – se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de dónde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

MORALEJA:

-Ningún acto de bondad queda sin recompensa.

- No conviene desdeñar la amistad de los humildes.

Ficha de aplicación N°2

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

¿Qué tipo de texto leíste?

¿Cuál es la moraleja de la fábula?

¿Qué hizo el rey León con el ratón?

¿Qué opinas del ratón?

2. Completa los siguientes enunciados con las palabras del recuadro:

- El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba _____ el león, y el león pudo salvarse.

Velocidad.

Atrapado

Durmiendo.

- Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, _____ por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Tumbó.

Feliz.

Conmovido.

3. Completa el cuadro:

¿Cuál fue el título del texto?	¿Quiénes son los personajes?	¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?

4. Dibuja la parte que más te gustó del texto leído:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03
TÍTULO: Nos divertimos con las recetas

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Unidad de Gestión Educativa:** Dre Huánuco
- 1.2. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.3. **Área:** Comunicación
- 1.4. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.5. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.6. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto
- 1.7. **Fecha:** 16/11/ 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

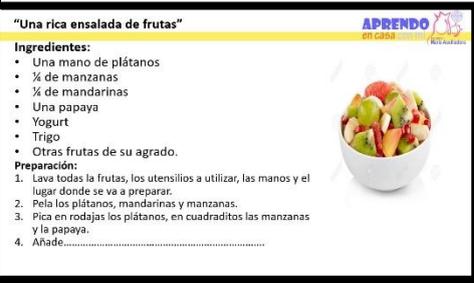
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica las imágenes que pertenecen al texto leído.	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Mostramos a los estudiantes a  Juan, un niño que quiere preparar una ensalada de frutas, pero él no sabe cómo hacerlo.	Receta: “Una rica ensalada de frutas” Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Entonces preguntamos a los estudiantes: ¿Qué necesitará saber Juan para preparar la ensalada de frutas?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	Cuál será el título de la receta que necesita?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Qué tipo de texto será la receta? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	hoy vamos a Identifica las imágenes que pertenecen al texto leído.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	
D E S A	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c8e6c9; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 5px;"> APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER </div> ANTES DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera 	Receta: “Una rica ensalada de frutas” Recursos verbales. Imágenes.

R R O L L O	<p style="text-align: center;">LAS COMPETENCIAS</p>	<p>de que todos estén mirando hacia la pizarra.</p> <p style="color: green;">Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p style="color: green;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “Una rica ensalada de frutas”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿Pará qué nos servirá?, ¿Vieron alguna vez algo parecido?, ¿Juan necesitará esto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p style="color: green;">Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p style="color: red; text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <p style="color: green;">Subrayar las ideas más importantes</p> <p style="color: green;">Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalamos que la receta es un texto instructivo y debemos estar muy atentos para poder responder las interrogantes. • Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. 	<p>Plumones.</p>
----------------------------	--	--	-------------------------

		 <p>“Una rica ensalada de frutas”</p> <p>Ingredientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una mano de plátanos • ½ de manzanas • ½ de mandarinas • Una papaya • Yogurt • Trigo • Otras frutas de su agrado. <p>Preparación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lava todas la frutas, los utensilios a utilizar, las manos y el lugar donde se va a preparar. 2. Pela los plátanos, mandarinas y manzanas. 3. Pica en rodajas los plátanos, en cuadraditos las manzanas y la papaya. 4. Añade..... 	
C I E R R E	<p>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</p>	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	<p>Cuadernos. Recursos verbales.</p>
	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p>	<p>Los estudiantes deberán buscar otro texto instructivo y copiar en su cuaderno.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.
 - <https://www.conmishijos.com/actividades-para-ninos/cuentos/8-fabulas-cortas-para-educar-en-valores-a-los-ninos/>

“Una rica ensalada de frutas”

Ingredientes:

- Una mano de plátanos
- ¼ de manzanas
- ¼ de mandarinas
- Una papaya
- Yogurt
- Trigo
- Otras frutas de su agrado.

Preparación:

1. Lava todas la frutas, los utensilios a utilizar, las manos y el lugar donde se va a preparar.
2. Pela los plátanos, mandarinas y manzanas.
3. Pica en rodajas los plátanos, en cuadraditos las manzanas y la papaya.
4. Añade.....



Ficha de Aplicación N° 3

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

¿Qué tipo de texto leíste?

¿Cuál es el título de la receta?

¿Cuál es el primer paso de la receta?

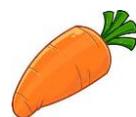
¿Cuál es el último paso de la receta?

¿Será importante lavar las frutas? ¿Por qué?

2. Completa el cuadro:

¿Qué otra receta conoces?	¿Cuáles son los ingredientes usados?	¿Qué otras frutas podríamos agregar?
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

3. Encierra los ingredientes usados en la receta.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04
TÍTULO: Describiendo los personajes.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.2. **Área:** Comunicación
- 1.3. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.4. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.5. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	APACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos	Identifica características de las personas que se encuentran explícitamente en la imagen.	Encuesta: cuestionario

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
I N	Comenzamos la clase mostrando imágenes del cuento: “El escorpión y la rana”.	Fábula: “El escorpión y la rana”.

I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo preguntamos a los estudiantes: ¿Qué tipo de texto será?	Recursos verbales.
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué personajes encontramos en la fábula?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Cómo es un zorro? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	¿Por qué vamos a buscar características de los personajes de la fábula.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	¿Cómo establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	
D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<p style="text-align: center;">APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER</p> <p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula e identificaremos las características de los personajes. <p style="text-align: center;">Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p style="text-align: center;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “El escorpión y la rana”. Pídeles que 	Fábula: “El escorpión y la rana”. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.

		<p>expresen por qué se llamará así el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿Qué características tendrán los personajes? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p>Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Subrayar las ideas más importantes</p> <p>Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalamos que las características son aquellas que identifican a algún objeto, lugar o persona. • Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Realizar comentarios y aportes de la lectura</p> <p>Criticar las acciones de las escenas que leyó</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? 	
--	--	---	--

		<p>¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Qué características tendrán los personajes?</p> <p>Resolvemos la ficha de aplicación.</p>	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>Los estudiantes deberán buscar otro texto y realizarán la descripción de un personaje.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.
- <https://www.conmishijos.com/actividades-para-ninos/cuentos/8-fabulas-cortas-para-educar-en-valores-a-los-ninos/>
- <https://www.pequeocio.com/fabulas-infantiles/#las-ranas-pidiendo-rey>

El escorpión y la rana

Una rana estaba descansando a la orilla de un río, cuando ve llegar a un escorpión. La rana se asusta un poco, pero el escorpión se demuestra amigable y le dice:



-Amable rana, ¿podrías ayudarme a cruzar el río llevándome en tu lomo?

Te prometo que no te picaré. Si lo hiciera, las dos moriríamos ahogadas.

La rana duda un momento, pero después se deja convencer por la explicación del escorpión. Así que lo hace montar en su lomo y comienza a nadar para atravesar el río. A mitad de camino, la rana siente un tremendo dolor en el lomo y se da cuenta de que el escorpión la ha picado. Ya sintiendo que las fuerzas la abandonan y la muerte se acerca, dice al escorpión:

-¿Cómo has podido hacerme esto? ¡Ahora moriremos los dos!

-No he podido evitarlo, es mi naturaleza- responde el escorpión, mientras se hunde junto con la rana.

Ficha de Aplicación N° 4

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

✓ ¿Qué tipo de texto leíste?

✓ ¿Cuál es el título del cuento?

✓ ¿Cuál será la idea principal del texto?

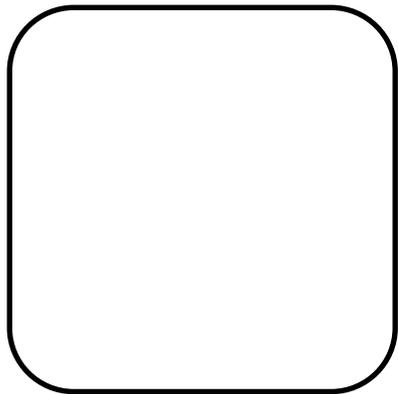
✓ ¿Qué características tiene la rana?

Three horizontal rounded rectangular boxes for writing the characteristics of a frog.

✓ ¿Qué características tiene el escorpión?

Three horizontal rounded rectangular boxes for writing the characteristics of a scorpion.

2. Describe a alguna mascota que tengas en casa, dibuja.



Three horizontal rounded rectangular boxes for describing the pet.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05
TÍTULO: Analizamos la fábula.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.2. **Área:** Comunicación
- 1.3. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.4. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.5. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica las acciones de los personajes que figuran explícitamente en el texto	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES

I N I C I O	MOTIVACIÓN	Comenzamos la clase leyendo la fábula: “La gallina y los huevos de oro”.	Fábula: “La gallina y los huevos de oro”. Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Después preguntamos a los estudiantes: ¿Cuáles son los personajes?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué tipo de texto es?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Qué creen que sucederá con el personaje? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las acciones de los personajes que figuran explícitamente en el texto 	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	
D E S A R R O	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> APLICAMOS EL PROGRAMA </div> <p style="color: red; text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. Les recuerdo que leeremos una fábula e identificaremos las acciones de los personajes. 	Fábula: “La gallina y los huevos de oro”. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.

<p>L L O</p>		<p>Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p>Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “La gallina y los huevos de oro”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p>Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Subrayar las ideas más importantes</p> <p>Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalamos que la idea principal es aquella en el que se centra la trama de la historia, ya que conducen y dominan el relato. 	
----------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Realizar comentarios y aportes de la lectura</p> <p>Criticar las acciones de las escenas que leyó</p> <ul style="list-style-type: none"> Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? <p>Resolvemos la ficha de aplicación.</p>	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>Deberán transcribir un cuento o fábula y subrayar las acciones de los personajes en su cuaderno.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.

La gallina y los huevos de oro

Un granjero y su esposa compraron una gallina gorda en el mercado del pueblo y la dejaron en el gallinero, junto con las demás gallinas. Al día siguiente, cuando fueron al gallinero a recoger los huevos, ¡no salían de su asombro al ver que la gallina gorda había puesto un huevo de



oro! La escena se repitió por varios días: el granjero y su esposa iban al gallinero a recoger los huevos, y la gallina gorda había puesto un huevo de oro.

La pareja entonces ideó un plan: pensaron que si mataban a la gallina y le abrían la barriga, iban a poder sacar todos los huevos de oro juntos, sin tener que esperar a que pusiera uno por día. Pero se llevaron la peor sorpresas de sus vidas cuando abrieron la panza de la pobre gallina y la encontraron vacía. El granjero y su esposa se arrepintieron por el resto de sus vidas por haber matado a la gallina de los huevos de oro.

Ficha de Aplicación N° 5

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

❖ ¿Qué tipo de texto leíste?

❖ ¿Cuál es el título del cuento?

❖ ¿Cuáles son los personajes del cuento?

❖ ¿Qué hicieron en el mercado el granjero y su esposa?

❖ ¿Qué asombró al granjero y su esposa?

❖ ¿Crees que estuvo bien lo que hicieron el granjero y su esposa con la gallina? ¿Por qué?

2. Completa la sopa de letras.

- ❖ GRANJERO
- ❖ GALLINA
- ❖ ORO
- ❖ ESPOSA
- ❖ MERCADO
- ❖ PENSARON

R	L	R	L	O	P	I	A	N
G	P	O	A	E	R	N	O	A
R	I	E	S	I	I	G	S	N
A	O	E	N	L	F	O	R	R
N	R	J	L	S	P	R	P	P
J	O	A	S	S	A	A	E	S
E	G	E	E	D	O	R	A	P
R	M	E	R	C	A	D	O	R
O	S	B	N	A	D	S	S	N

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO: Lo que sucedió en la fabula

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
 1.2. **Área:** Comunicación
 1.3. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
 1.4. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
 1.5. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIAS	APACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos	Organiza adecuadamente la secuencia del texto presentado.	Encuesta: cuestionario

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y empujan estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES

I N I C I O	MOTIVACIÓN	iniciamos la clase mostrando imágenes de la fábula: “Las mulas y los ladrones” .	Fábula: “Las mulas y los ladrones”. Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Después preguntamos a los estudiantes: ¿Quiénes eran los personajes?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué tipo de texto será?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Cómo creen que iniciará la fábula? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Organizar adecuadamente la secuencia del texto presentado.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	

D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f9a825; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="margin: 0;">APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER</p> </div> <p style="color: red; margin: 0;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos la fábula y prestamos atención. <p style="color: green; margin: 0;">Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p style="color: green; margin: 0;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “Las mulas y los ladrones”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p style="color: green; margin: 0;">Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p style="color: red; margin: 0;">DURANTE LA LECTURA</p> <p style="color: green; margin: 0;">Subrayar las ideas más importantes</p>	<p>Fábula: “Las mulas y los ladrones”.</p> <p>Recursos verbales.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Plumones.</p>

		<p>Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalamos que la idea principal es aquella en el que se centra la trama de la historia, ya que conducen y dominan el relato. • Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Realizar comentarios y aportes de la lectura</p> <p>Criticar las acciones de las escenas que leyó</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Qué sucedió al principio de la fábula? • Resolvemos la ficha de aplicación. 	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>deberán desarrollar la ficha de aplicación.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.
- <https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/los-dos-amigos>

Las mulas y los ladrones

Dos mulas caminaban cargadas por un camino. Las dos llevaban cargas muy pesadas, una en sus alforjas cargaba grano, y la otra monedas de oro. Pero mientras que la mula que cargaba el grano iba caminando tranquila por el



camino, la que llevaba el oro caminaba con la cabeza erguida y la mirada altiva, moviendo su lomo para hacer tintinear las monedas de oro. Estaba orgullosa de haber sido escogida para llevar una carga preciosa, ¡no ese grano tan ordinario!

Pero de repente, desde atrás de unos arbustos en donde se habían escondido, dos ladrones les salieron al camino. Con unos bastones le pegaron a la mula de las monedas de oro hasta dejarla tirada en el suelo, le arrebaron los sacos de monedas y escaparon a toda velocidad, sin hacer ni caso de la otra mula.

La mula que llevaba el grano ayudó como pudo a la otra a levantarse, y juntas siguieron su camino. ¡La mula del grano estaba muy contenta con su carga ordinaria!

Ficha de Aplicación N° 6

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

❖ ¿Qué tipo de texto leíste?

❖ ¿Cuál es el título del cuento?

❖ ¿Cómo inicia la fábula?

❖ ¿Qué sucedió con las mulas?

❖ ¿Cuál será la moraleja de la fábula?

2. Ordena las imágenes según el cuento leído, luego une con el número que corresponde.



3

2

1

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: Indagamos sobre la fábula

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.2. **Área:** Comunicación
- 1.3. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.4. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.5. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto	Predice el contenido del texto al presentarle el título.	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Iniciamos la clase mostrando el título de la fábula: “LA LIEBRE Y EL VIOLÍN” .	Fábula: “LA LIEBRE Y EL VIOLÍN”. Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Luego preguntamos a los estudiantes: ¿Cuál es el título?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Quiénes serán los personajes?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿De qué tratará el texto? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a predecir el contenido del texto al presentarle el título.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	
D E S A R	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="background-color: #f4a460; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> APLICAMOS EL PROGRAMA </div> <p style="text-align: center; color: red;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que 	Fábula: “LA LIEBRE Y EL VIOLÍN”. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.

R O L L O		<p>todos estén mirando hacia la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les recuerdo que leeremos una fábula y con el título mostrado vamos a predecir de qué trata. <p>Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p>Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina con el título de la fábula. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p>Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Subrayar las ideas más importantes</p>	
-----------------------	--	--	--

		<p>Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalamos que la idea principal es aquella en el que se centra la trama de la historia, ya que conducen y dominan el relato. • Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Realizar comentarios y aportes de la lectura</p> <p>Criticar las acciones de las escenas que leyó</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Teníamos razón con nuestras predicciones? • Resolvemos la ficha de aplicación. 	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p> <p>¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.

	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	Deberán desarrollar la ficha de aplicación.	
--	---	---	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.

LA LIEBRE Y EL VIOLÍN

Hubo una vez una liebre que vivía en un bosque y que disfrutaba enormemente con todo aquello que la rodeaba. Aquella liebre sabía disfrutar de la vida, y cosas tan sencillas como mirar los elementos de la naturaleza o al resto de animales del bosque, la colmaba de felicidad.



Aquella liebre encontró, en una ocasión, un viejo violín abandonado en una de tantas excursiones que realizaba para explorar cada uno de los rincones del bosque. No dudó en toquetear sus cuerdas como podía, en busca del atractivo de aquel instrumento, y en busca también de pasar un rato divertido más.

La liebre aprendía muy rápido, y tanto gusto le cogió a tocar el violín, que día y noche procuraba distraerse con su música. Pero aquella música no era miel para todos los habitantes del bosque que, cansados de escuchar sus recitales a todas horas, comenzaban a sentirse incómodos con la actitud de su amiga la liebre.

¡Vamos liebre! Deja de tocar ya un poco ese violín, y acompáñanos a buscar provisiones para el invierno, que ya está cerca. – Dijo una vecina.

Pero la liebre no hacía caso a nadie, tan entusiasmada como estaba con su violín, y continuó tocando aquellas viejas cuerdas sin parar. La liebre buscaba aprender a tocar bien el instrumento, porque le encantaba superarse a sí misma y aprender cosas nuevas, pero tanto se cegó con aquel violín que no supo darse cuenta de que el invierno ya estaba llegando.

Cuando por fin llegó, la liebre se dio cuenta de que no iba a tener nada que comer porque no había recolectado nada para hacerlo, y tuvo que ir a casa de sus vecinas a pedir alimentos. Afortunadamente, la liebre seguía siendo querida por todos sus vecinos del bosque y no dudaron en darle cuanto necesitaba, pero ella comprendió con aquello que no había obrado con responsabilidad y que había sido muy egoísta. Entonces, para corresponder a todas aquellas buenas amistades, la liebre (que ya dominaba el violín como el mejor de los músicos de tanto que había practicado) no dudó en dedicarles preciosas canciones a todos en señal de gratitud.

¡Qué rápido pasó aquel invierno y qué bien lo pasaron todos!

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

❖ ¿Qué tipo de texto leíste?

❖ ¿Qué otro título le pondrías al texto?

❖ ¿Cuáles son los personajes del cuento?

❖ ¿Quiénes se sentían incómodos con la liebre?

❖ ¿Crees que estuvo bien que la liebre se la pasara todo el día tocando el violín? ¿Por qué?

❖ ¿Cuál crees que sería la moraleja del cuento?

❖ Si hay otro cuento con el título: "María y sus rosas", ¿de qué crees que trataría el cuento?

❖ Si hay otro cuento con el título: "Marco el campeón de las canicas", ¿de qué crees que trataría el cuento?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08
TÍTULO: Conociendo nuevas palabras

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.2. **Área:** Comunicación
- 1.3. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.4. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.5. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto	Deduce el significado de las palabras nuevas que encuentra en el texto.	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS	STRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES

I N I C I O	MOTIVACIÓN	Comenzamos la clase mostrando imágenes de la fábula: “ La ballena presumida ”.	Fábula: “ La ballena presumida ”. Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Al inicio preguntamos a los estudiantes: ¿Quiénes son los personajes?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿De qué trata la fábula?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Habrá palabras que no conocemos dentro de la fábula? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a deducir el significado de las palabras nuevas que encuentra en el texto.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	
D E S A R R	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER </div> ANTES DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. 	Fábula: “ La ballena presumida ”. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.

<p>O L L O</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Les recuerdo que leeremos una fábula y buscaremos palabras que no conocemos. <p>Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p>Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina con el título. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Subrayar las ideas más importantes</p> <p>Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalamos que la idea principal es aquella en el que se centra la trama de la historia, ya que conducen y dominan el relato. 	
----------------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Realizar comentarios y aportes de la lectura</p> <p>Criticar las acciones de las escenas que leyó</p> <ul style="list-style-type: none"> Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿Qué palabras que no conocemos encontramos? ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? <p>Resolvemos la ficha de aplicación.</p>	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>Deberán buscar una fábula y copiar en su cuaderno las palabras que no conocen.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.

La ballena presumida

Se cuenta que hubo una vez una ballena tan hermosa y perfecta, que todos aquellos que la observaban quedaban cautivados con sus gráciles movimientos y con el brillo de su escurridiza piel. Era tal la sensación que provocaba en los demás seres vivos, que no dudaban en regalarla alabanzas y palabras bonitas, haciendo con ello, y sin querer, que la ballena fuese cada vez más y más presumida y pagada de sí misma.



Aquella ballena se pasaba medio día frente a su espejo en el fondo del mar, y la otra media arreglándose las barbas en la superficie, ignorando a cuantos se acercaban a ella educadamente tan solo para agradarla. Tan coqueta se volvió la ballena, que fue agriando cada vez más su carácter, adquiriendo una soberbia y un orgullo poco adecuado para convivir con los demás...:

Soy el ser más precioso del mar. ¡La ballena más elegante, bella y refinada que jamás se ha visto! Soy el ser más precioso del mar...- Repetía una y otra vez la ballena presumida a modo de cancioncilla.

De este modo, la ballena se alejaba cada vez más del resto del mundo, aislándose en su propio planeta lleno de egoísmo y arrogancia. Y así transcurrían los días plácidos de la ballena, hasta que un día, tuvo la mala suerte de toparse con unos pescadores desalmados que no dudaron en tender sus redes sobre ella. Tan grande era la red y tan fuerte la forma en que la ballena infravaloraba a todo el mundo, que sin ninguna dificultad consiguieron atraparla en su red. Qué asustada se veía a la ballena, que a pesar de su gran cuerpo, era incapaz de buscar la forma de zafarse de ella... Afortunadamente, todos aquellos seres vivos que la admiraban y la regalaban palabras bonitas cada día, fueron testigos de su captura y, sin dudarlo, se abalanzaron sobre la red hasta destrozarla y conseguir liberarla.

La ballena quedó muy agradecida con la actitud de todos sus vecinos y aquello le sirvió para aprender a querer y para respetarlos a todos, olvidándose de los peligros del egoísmo, del orgullo y del desprecio.

Ficha de Aplicación N° 8

Nombre: _____

1. Encierra las palabras que no conoces del texto leído, luego copialas y con la ayuda de un diccionario escribe su significado.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Responde las preguntas

❖ ¿Qué tipo de texto leíste?

❖ ¿Cuál es el título del cuento?

❖ ¿Cuáles son los personajes del cuento?

❖ Según el cuento: ¿Qué significará la palabra "PRESUMIDA"?

❖ ¿Qué sucedió con la ballena al tocarse con los pescadores?

❖ ¿Crees que estuvo bien que los otros peces salvaran a la ballena?
¿Por qué?

3. Dibuja la parte que más te gustó.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09
TÍTULO: Realizamos inferencias.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
 1.2. **Área:** Comunicación
 1.3. **Edad:** Segundo **Sección:** “D”.
 1.4. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
 1.5. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto	Infiere un final diferente para el texto que ha leído.	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES

I N I C I O	MOTIVACIÓN	Comenzamos la mostrando imágenes del cuento: “ El gato y las sardinas ”.	Fábula: “El gato y las sardinas”. Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Al inicio preguntamos a los estudiantes: ¿Qué tipo de texto es?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué personajes encontramos en la fábula?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Podemos crear otro final a la fábula? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	El estudiante creará un final diferente para el texto que ha leído.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	
D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER</p> </div> <p style="text-align: center; color: red;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula y buscaremos el título para esta. 	Fábula: “El gato y las sardinas”. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.

		<p>Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p>Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina con el título “El gato y las sardinas”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p>Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Subrayar las ideas más importantes</p> <p>Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalamos que la idea principal es aquella en el que se centra la trama de la historia, ya que conducen y dominan el relato. • Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Realizar comentarios y aportes de la lectura</p>	
--	--	---	--

		<p>Criticar las acciones de las escenas que leyó</p> <ul style="list-style-type: none"> Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Qué otro final podemos darle? <p>Resolvemos la ficha de aplicación.</p>	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>deberán escribir otro final al cuento leído.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.
- <https://www.bosquedefantasias.com/recursos/fabulas-infantiles-cortas/fabula-gato-sardinas>

El gato y las sardinas

Érase una vez un gato al que le encantaba comer, pero sobre todo sardinas, su plato favorito. Pero aquel gato era un poco tímido y torpón y no solía dar con su manjar preferido casi nunca.



Pero su suerte cambió cuando alejándose algo más de lo habitual en su paseo, dio con un mercado de abastos situado en plena zona costera. En aquel mercado muchos pescadores ofrecían sus mercancías y había cajas de sardinas frescas por todos lados.

El gato, de tanta hambre que tenía, no dudó un momento en dejar su torpeza y timidez a un lado para hacerse con alguna de aquellas sardinas. De este modo comenzó a perseguir y a acechar a uno de los vendedores, y aprovechando un momento de descuido por parte de este, el gato saltó sobre la caja de sardinas que almacenaba haciéndose entre sus bigotes con una hermosísima. Pero su torpeza se hizo evidente durante aquella acción, y el vendedor no tardó en pillar al gato, persiguiéndole tras esto por todo el mercado lleno de furia.

En su huida, el gato fue a parar a un bosque con un maravilloso arroyo y montones de hierbas frescas. El gato, sintiéndose ya a salvo, pensó que aquel era el lugar ideal para degustar como debía su deliciosa sardina. Pero entonces, el gato creyó ver en el agua a otro gato con una sardina aún más grande y apetecible que la suya, y muerto de envidia, saltó al agua para arrebatársela.

Pronto comprendió que no había tal gato ni tal sardina, y que en realidad, había contemplado sobre el agua su propia imagen deformada y ampliada. Una vez logró salir del agua, comprendió también que había perdido la comida y que ya no podría degustar su rica sardina.

¡Qué amarga lección recibió aquel gato, por dejarse llevar por la envidia y el ansia!

Ficha de Aplicación N° 9

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

❖ ¿Qué tipo de texto leíste?

❖ ¿Qué otro título le pondrías al texto?

❖ Escribe un final distinto a lo ocurrido en el cuento.

❖ ¿Qué significa la palabra "ACECHAR" escrita en el texto?

2. Completa la sopa de letras.

- ❖ PLATO
- ❖ SARDINA
- ❖ ENVIDIA
- ❖ HIERBAS
- ❖ GATO
- ❖ ACECHAR

C	G	A	T	O	M	O	I	C
C	N	E	N	V	I	D	I	A
S	D	H	L	V	R	H	R	E
A	A	S	I	T	U	A	A	O
R	N	A	I	E	H	E	T	S
D	S	T	A	C	R	A	I	E
I	G	A	E	O	L	B	E	A
N	A	C	N	P	C	I	A	P
A	A	E	A	T	V	E	A	S

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10
TÍTULO: Encontrando responsables

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
 1.2. **Área:** Comunicación
 1.3. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
 1.4. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
 1.5. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto	Interpreta las causas que generaron el final del texto	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y empelan estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Iniciamos la mostrando imágenes de la fábula.	Fábula: “El cascabel y el gato”. Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Luego preguntamos a los estudiantes: ¿Qué observamos?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué tipo de texto será?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿De qué tratará el texto? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Interpretar las causas que generaron el final del texto	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	
D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f9a825; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER </div> ANTES DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula. 	Fábula: “El cascabel y el gato”. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.

		<p style="text-align: center;">Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p style="text-align: center;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina con el título “El cascabel y el gato”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p style="text-align: center;">Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p style="text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <p style="text-align: center;">Subrayar las ideas más importantes</p> <p style="text-align: center;">Identificar el tema y subtemas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalamos que la idea principal es aquella en el que se centra la trama de la historia, ya que conducen y dominan el relato. • Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando 	
--	--	---	--

		<p>las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Realizar comentarios y aportes de la lectura</p> <p>Criticar las acciones de las escenas que leyó</p> <ul style="list-style-type: none"> Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿Por qué las ranitas se ponían contentas? ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Qué otro final podemos darle? <p>Resolvemos la ficha de aplicación.</p>	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p> <p>¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>Deberán desarrollar la ficha de aplicación.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.

El cascabel del gato

Una familia de ratones vivía en la cocina de una enorme casa. Ellos eran muy felices, hasta que un día la dueña del hogar



adoptó un lindo gatito. El gatito creció y se convirtió en un gran cazador que estaba siempre al acecho.

Cansados de vivir en peligro, los ratones se reunieron para ponerle fin a tan difícil situación.

En la reunión se discutieron muchos planes, pero ninguno parecía ser bueno. Por fin un joven ratoncito se levantó y dijo:

—Tengo un plan muy sencillo, pero puede ser exitoso. Atemos un cascabel al cuello del gato y por su sonido sabremos siempre el lugar donde se encuentra.

La ingeniosa propuesta fue acogida por todos los ratones. De repente, un viejo y sabio ratón se levantó y les preguntó:

- Muy bien, pero ¿quién de ustedes le pone el cascabel al gato?

Todos los ratones se quedaron calladitos.

Ficha de Aplicación N° 10

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

❖ ¿Qué tipo de texto leíste?

❖ ¿Qué otro título le pondrías al texto?

❖ ¿Por qué todos los ratones se quedaron calladitos al final?

❖ ¿Qué sucedió cuando la dueña adoptó un gatito?

❖ ¿Cuál fue el plan que propuso el ratón?

❖ ¿En qué lugar sucede el cuento?

2. Ordena las oraciones.

muy felices. Ellos eran

reunieron se Los fin Situación ponerle
ratones para la a

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11
TÍTULO: Lo que sucedió después

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.2. **Área:** Comunicación
- 1.3. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.4. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.5. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, determina el significado de palabras y frases según el contexto	Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Iniciamos la clase mostrando imágenes del cuento “EL perro y el hueso”	EL perro y el hueso Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Luego preguntamos a los estudiantes: ¿Qué imagen observamos?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué tipo de texto es?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿De qué tratará nuestro cuento? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	
D E S A R R O L L	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; background-color: #f9a825; color: white; margin-bottom: 10px;"> APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER </div> ANTES DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que 	Recursos verbales. Imágenes. Plumones.

O		<p>todos estén mirando hacia la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les recuerdo que leeremos una fábula. <p>Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p>Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina con el título “El perro y el hueso”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p>Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Subrayar las ideas más importantes</p> <p>Identificar el tema y subtemas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalamos que la idea principal es aquella 	
---	--	--	--

		<p>en el que se centra la trama de la historia, ya que conducen y dominan el relato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Realizar comentarios y aportes de la lectura</p> <p>Criticar las acciones de las escenas que leyó</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Qué habrá hecho el perro al haber pedido su hueso? <p>Resolvemos la ficha de aplicación.</p>	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p> <p>¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>deberán desarrollar la ficha de aplicación.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.

EL PERRO Y EL HUESO

Un perro muy hambriento caminaba de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que un carnicero le tiró un hueso.



Llevando el hueso en el hocico, tuvo que cruzar un río. Al mirar su reflejo en el agua creyó ver a otro perro con un hueso más grande que el suyo, así que intentó arrebatárselo de un solo mordisco. Pero cuando abrió el hocico, el hueso que llevaba cayó al río y se lo llevó la corriente. Muy triste quedó aquel perro al darse cuenta de que había soltado algo que era real por perseguir lo que solo era un reflejo.

Ficha de Aplicación N° 11

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

¿Qué tipo de texto leíste?

¿Cuál es el título del cuento?

¿Qué pasó con el hueso del perro?

¿Qué habrá sucedido con el perro al perder su hueso?

3. Realiza un resumen del cuento leído:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12
TÍTULO: Las consecuencias

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Unidad de Gestión Educativa:** Dre Huánuco
- 1.2. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.3. **Área:** Comunicación
- 1.4. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.5. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.6. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto	Predice las posibles consecuencias de acuerdo a los sucesos presentados en el texto	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Iniciamos la actividad mostrando imágenes del cuento: “El león y la liebre” .	Fábula: “El león y la liebre”. Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Después preguntamos a los estudiantes: ¿Qué observamos?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué personajes encontramos en la fábula?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Quién será el personaje principal? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a Identificar a los personajes que intervienen en el texto leído.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	

D E S A R R O L L O	<p>APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula y predecir las consecuencias de acuerdo a los sucesos del texto. <p>Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p>Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “El león y la liebre”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p>Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Subrayar las ideas más importantes</p>	<p>Fábula: “El león y la liebre”.</p> <p>Recursos verbales.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Plumones.</p>
	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p>		

		<p>identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Quién habrá sido el personaje principal? Resolvemos la ficha de aplicación. 	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>Los estudiantes deberán buscar otro texto y copiar en su cuaderno el nombre del personaje principal.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.
- <https://www.pequeocio.com/fabulas-infantiles/#las-ranas-pidiendo-rey>

El león y la liebre



Un león sorprendió a una liebre que dormía tranquilamente.

Cuando estaba a punto de devorarla, vio pasar a un venado.

Entonces, dejó a la liebre para perseguir al venado.

La liebre despertó ante los ruidos de la persecución y sin esperar más, emprendió la huida.

Mientras tanto, el león, que no pudo dar alcance al venado, ya cansado, regresó a tomar la liebre.

El león se encontró con que la liebre también había buscado su camino para ponerse a salvo.

Entonces, pensó: bien me lo merezco, pues teniendo ya una presa en mis manos, la dejé para ir tras la esperanza de obtener una mayor.

Ficha de aplicación N°12

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

➤ ¿Qué tipo de texto leíste?

➤ ¿Cuál será la moraleja de la fábula?

➤ ¿Qué habrá sucedido con el león después de que se escaparan el conejo y el ciervo?

➤ ¿Qué opinas del león?

➤ Describe cómo es cada uno de los animales que aparecen en la fábula.

LIEBRE: _____

LEÓN: _____

VENADO: _____

2. Dibuja la parte que más te gustó del texto leído:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13
TÍTULO: Organizamos nuestra fábula

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Unidad de Gestión Educativa:** Dre Huánuco
- 1.2. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.3. **Área:** Comunicación
- 1.4. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.5. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.6. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc	Elabora un organizador gráfico teniendo en cuenta el contenido del texto	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Comenzamos la actividad mostrando imágenes del cuento: “ El murcielago y las comadrejas ”.	Fábula: “ El murcielago y las comadrejas ”. Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Al inicio del juego preguntamos a los estudiantes: ¿Qué observamos?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué personajes encontramos en la fábula?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Quién será el personaje principal? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	hoy vamos a Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Al inicio establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	

D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #f9a825; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER </div> <p style="color: red; text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula y predecir las consecuencias de acuerdo a los sucesos del texto. <p style="color: green; text-align: center;">Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p style="color: green; text-align: center;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <p>Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “El murcielago y las comadreja”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p style="color: green; text-align: center;">Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán 	<p>Fábula: “El murcielago y las comadreja”.</p> <p>Recursos verbales. Imágenes. Plumones.</p>
--	--	---	---

		<p>seguirla con ayuda de su dedo.</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Subrayar las ideas más importantes</p> <p>identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Quién habrá sido el personaje principal? • Resolvemos la ficha de aplicación. 	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>Los estudiantes deberán buscar otro texto y copiar en su cuaderno el nombre del personaje principal.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.



El murciélago y las comadrejas.

Un murciélago cayó al suelo y de inmediato fue atrapado por una comadreja que detestaba las aves. Viéndose a punto de perecer, le suplicó a la comadreja que lo dejara vivir. La comadreja se negó, diciendo que era su naturaleza ser enemiga de todas las aves. Resuelto a no darse por vencido, el murciélago le aseguró que no era un ave sino un ratón. Dudosa, la comadreja se acercó al murciélago y al notar que este no tenía plumas, lo dejó en libertad.



A los pocos días, el murciélago volvió a caer al suelo y fue atrapado por otra comadreja. Sin embargo, esta comadreja sentía una gran hostilidad hacia los ratones. Nuevamente, el murciélago rogó por su vida. La comadreja se negó, afirmando que desde el día de su nacimiento es enemiga de todos los ratones. El murciélago le aseguró que no era un ratón sino un ave. La comadreja se acercó al murciélago y al observar sus alas, lo dejó volar. Fue así como el murciélago escapó dos veces.

Moraleja: Es de sabios adaptarse a las circunstancias.

Ficha de aplicación N°13

Nombre: _____

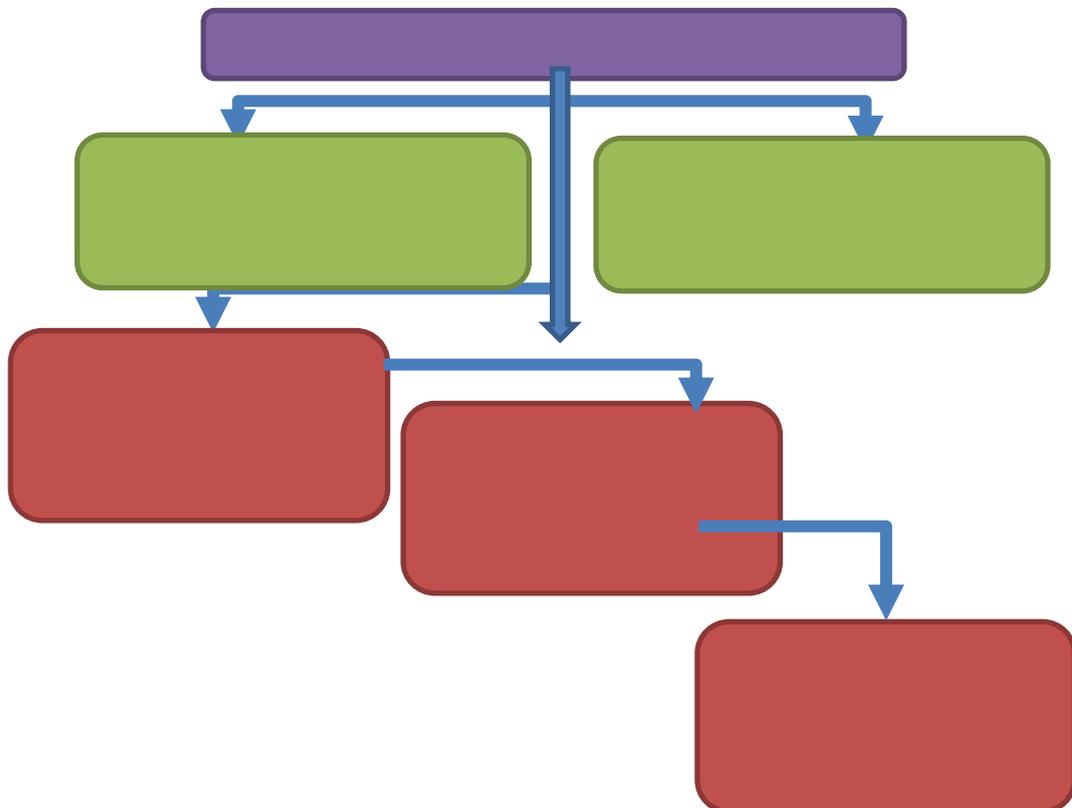
1. Responde las preguntas

➤ ¿Qué tipo de texto leíste?

➤ ¿Cuál será la moraleja de la fábula?

➤ ¿Con qué animales fue confundido el murcielago?

1. Elaboramos un organizador sobre la fábula:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14
TÍTULO: Lo que entendí

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Unidad de Gestión Educativa:** Dre Huánuco
- 1.2. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.3. **Área:** Comunicación
- 1.4. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.5. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.6. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul
 Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc	Realiza un pequeño resumen luego del leer el texto.	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSO S/ MATERIA LES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Iniciamos la actividad mostrando imágenes del cuento: “La mosca y la polilla” .	Fábula: “La mosca y la polilla”. Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Luego preguntamos a los estudiantes: ¿Qué observamos?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué personajes encontramos en la fábula?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Quién será el personaje principal? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f9a825; padding: 5px; display: inline-block;"> APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER </div>	Fábula: “La mosca y la polilla”. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.
		<p style="color: red; text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula y predecir las consecuencias de acuerdo a los sucesos del texto. <p style="color: green; text-align: center;">Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p style="color: green; text-align: center;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “La mosca y la polilla”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p style="color: green; text-align: center;">Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p style="color: red; text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <p style="color: green; text-align: center;">Subrayar las ideas más importantes</p> <p style="color: green; text-align: center;">Identificar el tema y sub temas del texto</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p style="text-align: center;">DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Quién habrá sido el personaje principal? Resolvemos la ficha de aplicación. 	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	Cuaderno s. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	Los estudiantes deberán buscar otro texto y copiar en su cuaderno el nombre del personaje principal.	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.

La mosca y la polilla

Una noche cualquiera, una mosca se posó sobre un frasco rebosante de miel y comenzó a comerla alrededor



del borde. Poco a poco, se alejó del borde y entró desprevenida en el frasco, hasta quedar atrapada en el fondo. Sus patas y alas se habían pegado con la miel y no podía moverse.

Justo en ese momento, una polilla pasó volando y, al ver la mosca forcejear para liberarse, dijo:

—¡Oh, mosca insensata! ¿Era tanto tu apetito que terminaste así? Si no fueras tan glotona estarías en mejores condiciones.

La pobre mosca no tenía cómo defenderse de las certeras palabras de la polilla y siguió luchando. Al cabo de unas horas, vio a la Polilla volando alrededor de una fogata, atraída por las llamas; la polilla volaba cada vez más cerca de estas, hasta que se quemó las alas y no pudo volver a volar.

—¿Qué? —dijo la mosca—. ¿Eres insensata también? Me criticaste por comer miel; sin embargo, toda tu sabiduría no te impidió jugar con fuego.

Moraleja: Piensa en tus propios errores antes de criticar a los demás

Ficha de aplicación N°14

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

➤ ¿Qué tipo de texto leíste?

➤ ¿Cuál será la moraleja de la fábula?

➤ ¿Qué sucedió con la mosca?

➤ ¿Qué sucedió con la polilla?

2. Realiza un resumen de la fábula leída:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15
TÍTULO: Todos tenemos nuestra opinión

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Unidad de Gestión Educativa:** Dre Huánuco
- 1.2. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.3. **Área:** Comunicación
- 1.4. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.5. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.6. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc	Opina sobre la actitud de los personajes del texto leído.	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS / MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Iniciamos la actividad mostrando imágenes del cuento: “El gallo y la joya” .	Fábula: “El gallo y la joya”. Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Luego preguntamos a los estudiantes: ¿Qué observamos?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué personajes encontramos en la fábula?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Quién será el personaje principal? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a opinar sobre los personajes del texto.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	

DESARROLLANDO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f9a825; padding: 5px; display: inline-block;"> APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER </div>	Fábula: “El gallo y la joya”. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.
		<p style="color: red; text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula y predecir las consecuencias de acuerdo a los sucesos del texto. <p style="color: green; text-align: center;">Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p style="color: green; text-align: center;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “El gallo y la joya”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p style="color: green; text-align: center;">Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p style="color: red; text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <p style="color: green; text-align: center;">Subrayar las ideas más importantes</p>	

		<p>Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Quién habrá sido el personaje principal? Resolvemos la ficha de aplicación. 	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>Los estudiantes deberán buscar otro texto y copiar en su cuaderno el nombre del personaje principal.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.

Lee la siguiente fábula y responde:

El gallo y la joya

En la granja, un
gallo muy
hambriento
escarbaba la
tierra buscando
algo de comer
para él y las



gallinas con las que compartía su gallinero, cuando descubrió un diamante que la esposa del granjero había perdido.

—¡Qué desilusión! —dijo el gallo—. Sin duda eres una prenda muy costosa y quien te perdió daría mucho por encontrarte. Pero yo prefiero un solo grano de maíz o de trigo antes que todas las joyas del mundo.

Moraleja: Aquello que no es útil no tiene valor.

Ficha de aplicación N°12

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

- ¿Qué tipo de texto leíste?

- ¿Cuál es la moraleja de la fábula?

- ¿Crees que estuvo bien lo que hizo el gallo con la joya? ¿Por qué?

- ¿Qué otro título le pondrías al texto?

- Describe cómo es cada uno de los animales que aparecen en la fábula.

GALLO:

2. Dibuja la parte que más te gustó del texto leído:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

TÍTULO: Lo que me gustó de la fábula

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Unidad de Gestión Educativa:** Dre Huánuco
- 1.2. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.3. **Área:** Comunicación
- 1.4. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.5. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.6. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.	Menciona los contenidos del texto desde su punto de vista personal.	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Iniciamos la actividad mostrando imágenes del cuento: “Los dos gallos” .	Fábula: “Los dos gallos” . Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Luego preguntamos a los estudiantes: ¿Qué observamos?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué personajes encontramos en la fábula?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Quién será el personaje principal? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a Identifica a los personajes que intervienen en el texto leído.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	

D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIE NTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA S	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER </div> <p style="text-align: center; color: red;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula y predecir las consecuencias de acuerdo a los sucesos del texto. <p style="text-align: center; color: green;">Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p style="text-align: center; color: green;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “Los dos gallos”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p style="text-align: center; color: green;">Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p style="text-align: center; color: red;">DURANTE LA LECTURA</p>	Fábula: “Los dos gallos”. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.
--	---	---	---

		<p style="text-align: center;">Subrayar las ideas más importantes</p> <p style="text-align: center;">Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p style="text-align: center;">DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Quién habrá sido el personaje principal? Resolvemos la ficha de aplicación. 	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p style="text-align: center;">¿Qué aprendí?</p> <p style="text-align: center;">¿Qué necesito mejorar?</p> <p style="text-align: center;">¿Para qué lo aprendí?</p> <p style="text-align: center;">¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>Los estudiantes deberán buscar otro texto y copiar en su cuaderno el nombre del personaje principal.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.

Los dos gallos

Era una vez una granja en la que convivían muchos animales. En particular, había dos que se consideraban grandes amigos.

Se trataba de dos gallos que desde que eran polluelos se llevaban muy bien. Se turnaban para cantar por las mañanas, compartían la tarea de dirigir el corral y su relación era muy cordial.

Sucedió que un día llegó una gallina nueva, tan hermosa y de mirada tan penetrante, que enamoró a los dos gallos a primera vista. Cada día, los gallos intentaban llamar su atención y la colmaban de detalles. Si uno le lanzaba un piropo, el otro le regalaba los mejores granos de maíz del comedero. Si uno cantaba bien, su contrincante en el amor intentaba hacerlo más alto para demostrarle la potencia de su voz.

Lo que empezó como un juego acabó convirtiéndose en una auténtica rivalidad. Los gallos empezaron a insultarse y a ignorarse cuando la gallina estaba cerca de ellos. Su amistad se resintió tanto, que un día decidieron que la única solución era organizar una pelea. Quien se alzara vencedor, tendría el derecho de conquistar a la linda gallinita.

Salieron al jardín y se liaron a empujones y picotazos hasta que uno de ellos ganó la contienda. Muy ufano, se subió al tejado mientras el otro se alejaba llorando de pena y con un ojo morado. En vez de conmovirse por la tristeza de su amigo, el ganador, desde allí arriba, comenzó a cantar y a vociferar a los cuatro vientos que era el más fuerte del corral y que no había rival que pudiera derrotarle. Tanto gritó, que un buitre que andaba por allí oyó todas esas tonterías y, a la velocidad del rayo, se lanzó muy enfadado sobre él, derribándole de un golpe con su ala gigante. El gallo cayó al suelo malherido y con su orgullo por los suelos. Todos en la granja se rieron de él y, a partir de ese día, aprendió a ser más noble y respetuoso con los demás.

Moraleja: *si alguna vez salimos triunfadores de alguna situación, debemos ser humildes y modestos. Comportarnos de manera soberbia, creyéndonos mejores que los demás, suele tener malas consecuencias.*

Ficha de aplicación N°16

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

➤ ¿Qué tipo de texto leíste?

➤ ¿Será importante la moraleja o enseñanza del texto? ¿Por qué?

➤ ¿Qué sucedió al final con los dos gallos?

➤ ¿Quiénes son los personajes?

2. Dibuja la parte que más te gustó del texto leído:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

TÍTULO: ¿Para qué lo hizo?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Unidad de Gestión Educativa:** Dre Huánuco
- 1.2. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.3. **Área:** Comunicación
- 1.4. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.5. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.6. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información	Evalúa la intención del autor en el texto leído.	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS		STRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Iniciamos la actividad mostrando imágenes de la receta: “Flan de huevo” .	Receta: “Flan de huevo” . Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Luego preguntamos a los estudiantes: ¿Qué observamos?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué podremos preparar con estos ingredientes?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Qué necesitamos para prepararlo? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a evaluar la intención del autor al escribir pequeños pensamientos suyos.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	

D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENT O EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER </div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una receta y que es un texto instructivo. <p style="text-align: center; color: green;">Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p style="text-align: center; color: green;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “Flan de huevo”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿Será importante la receta?, ¿Cuáles son los ingredientes?, Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p style="text-align: center; color: green;">Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">DURANTE LA LECTURA</p>	Receta. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.

		<p>Subrayar las ideas más importantes</p> <p>Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿Por qué el autor escribió “lo importante es respetar el hambre de los niños”? ¿Por qué crees que el autor escribió la receta? Resolvemos la ficha de aplicación. 	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p> <p>¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>Los estudiantes deberán buscar otro texto y copiar en su cuaderno el nombre del personaje principal.</p>	

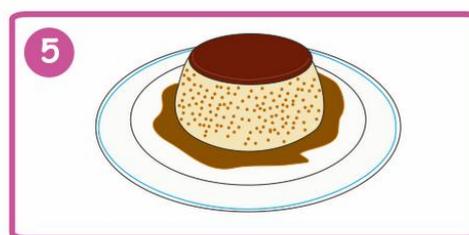
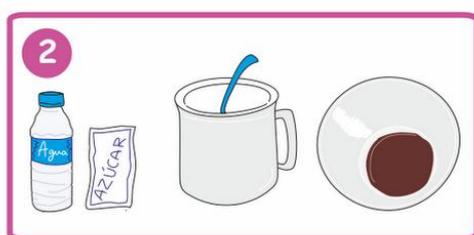
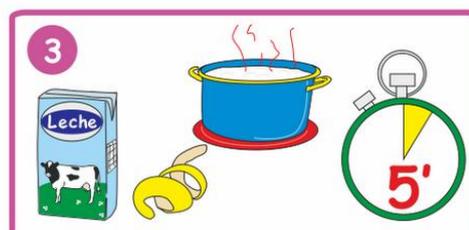
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.

Flan de huevo

Ingredientes para cuatro raciones: Medio litro de leche, 4 huevos, 100 g. de azúcar, 2 cucharadas de agua y la piel de un limón.

Preparación: Poner el agua y el azúcar en un cazo a fuego lento, remover hasta que el azúcar se haga caramelo. Cubrir el fondo de las flaneras con él y dejar enfriar. Hervir unos cinco minutos la leche, la piel del limón y un poco de azúcar. Cuando este fría colar en un cuenco, añadir los huevos de uno en uno e ir batiendo. Rellenar las flaneras y dejar cocer al baño maría durante 35 o 40 minutos. Para saber si están hechos se pincha con una aguja y si sale limpia sacar del horno y dejar enfriar.



Es importante respetar el hambre de los niños y no forzar las cantidades.

Ficha de aplicación N°17

Nombre: _____

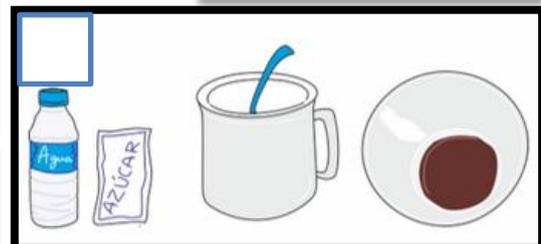
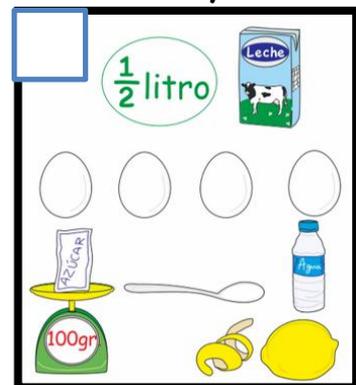
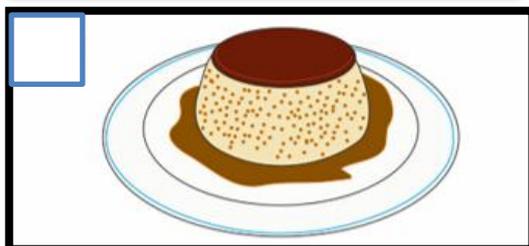
1. Responde las preguntas

➤ ¿Qué tipo de texto leíste?

➤ ¿Por qué el autor habrá escrito "Es importante respetar el hambre de los niños y no forzar cantidades"?

➤ ¿Cuáles son los ingredientes usados en la receta?

2. Ordena de forma secuencial la preparación de la receta y enumera:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18
TÍTULO: Descifrando el mensaje

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Unidad de Gestión Educativa:** Dre Huánuco
- 1.2. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.3. **Área:** Comunicación
- 1.4. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.5. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.6. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de las personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, Así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Iniciamos la actividad mostrando imágenes del cuento: “La lechera y su cántaro” .	Fábula: “La lechera y su cántaro” . Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Luego preguntamos a los estudiantes: ¿Qué observamos?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué personajes encontramos en la fábula?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Quién será el personaje principal? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a reflexionar sobre el mensaje del texto.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	

D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER </div> <p style="color: red; text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula y predecir las consecuencias de acuerdo a los sucesos del texto. <p style="color: green; text-align: center;">Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p style="color: green; text-align: center;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “La lechera y su cántaro”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <p style="color: green; text-align: center;">Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p style="color: red; text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p>	<p>Fábula: “La lechera y su cántaro”. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.</p>

		<p>Subrayar las ideas más importantes</p> <p>Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Quién habrá sido el personaje principal? Resolvemos la ficha de aplicación. 	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>Los estudiantes deberán buscar otro texto y copiar en su cuaderno el nombre del personaje principal.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.

La lechera y su cántaro

Había una vez una joven lechera que caminaba con un cántaro de leche para vender en el mercado del pueblo. Mientras caminaba pensaba en todas las cosas que haría con el dinero de la venta:



—Cuando me paguen —se dijo—, compraré de inmediato unas gallinas, estas gallinas pondrán muchísimos huevos y los venderé en el mercado. Con el dinero de los huevos me compraré un vestido y zapatos muy elegantes. Luego, iré a la feria y como luciré tan hermosa, todos los chicos querrán acercarse a hablar conmigo.

Por andar distraída con sus pensamientos, la lechera tropezó con una piedra y el cántaro se rompió derramando toda la leche. Con el cántaro destrozado se fueron las gallinas y los huevos; también el vestido y los zapatos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19
TÍTULO: Jugamos a reflexionar sobre lo leído

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Unidad de Gestión Educativa:** Dre Huánuco
- 1.2. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.3. **Área:** Comunicación
- 1.4. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.5. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.6. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído	Encuesta : cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Iniciamos la actividad mostrando imágenes del cuento: “El zorro y el armiño” .	Fábula: “El zorro y el armiño”. Recursos verbales.
	PROBLEMATIZACIÓN	Luego preguntamos a los estudiantes: ¿Qué observamos?	
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué personajes encontramos en la fábula?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Quién será el personaje principal? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos opinar sobre el mensaje del texto escrito.	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.	

DESARROLLO	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f9a825; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula y predecir las consecuencias de acuerdo a los sucesos del texto. Seleccionar los textos que se debe leer <p style="color: green; text-align: center;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “El zorro y el armiño”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿qué creen que nos contará el texto?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará el texto? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. DURANTE LA LECTURA Subrayar las ideas más importantes 	<p>Fábula: “El zorro y el armiño”. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.</p>

		<p>Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿De qué trató la fábula? ¿Cuál creen que fue la idea principal? ¿Quién habrá sido el personaje principal? Resolvemos la ficha de aplicación. 	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>Los estudiantes deberán buscar otro texto y copiar en su cuaderno el nombre del personaje principal.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.

El zorro y el armiño

Un zorro comía plácidamente cuando un elegante armiño pasó junto a él.

— ¿Te apetece un poco de mi comida? — preguntó el zorro.



— No, gracias —respondió el armiño con tono airoso—, yo ya comí.

—¡Ja, ja, ja! —rió el zorro—. Ustedes los armiños son los animales más engreídos del mundo. Prefieren dejar de comer antes que mancharse el pelaje.

En aquel momento llegaron unos cazadores. El zorro, como un rayo, se refugió bajo tierra, y el armiño, no menos rápido que el zorro, corrió hacia su madriguera.

Pero había llovido y la madriguera estaba inundada; el armiño, para no mancharse con el fango, titubeó y se detuvo. Los cazadores lo atraparon al instante.

Ficha de aplicación N°19

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

➤ ¿Qué tipo de texto leíste?

➤ ¿Cuál será el mensaje de la fábula?

➤ ¿Estará bien la actitud del armiño al rechazar la comida que le ofrece el zorro?

➤ ¿Qué le sucedió al armiño por no querer ensuciarse?

➤ Escribe las palabras que no entiendas su significado y con ayuda de un diccionario escribelos.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Dibuja la parte que más te gustó del texto leído:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

TÍTULO: Reflexionamos sobre la nueva receta

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Unidad de Gestión Educativa:** Dre Huánuco
- 1.2. **Institución Educativa:** “Juan Velasco Alvarado”.
- 1.3. **Área:** Comunicación
- 1.4. **Edad:** Segundo **Sección:** “C”.
- 1.5. **Docente de Aula:** CHAVEZ FALCON, Abelina Olguita
- 1.6. **Estudiante investigador:** Lorenzo Espinoza Saul Alberto

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto.	Reflexiona sobre las acciones del autor en el texto.	Encuesta: cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Iniciamos la actividad mostrando imágenes de la Receta: Salchichas con queso.
	PROBLEMATIZACIÓN	Luego preguntamos a los estudiantes: ¿Qué observamos?
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué podremos preparar con esos ingredientes?
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Para qué el autor habrá hecho la receta? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote.
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a Identificar a los personajes que intervienen en el texto leído.
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Establecemos acuerdos de convivencia: levantar la mano antes de hablar, trabajar en equipo.
		Receta: Salchichas con queso. Recursos verbales.

D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> APLICAMOS EL PROGRAMA PREHLEER </div>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Pido a las niñas y los niños que acomoden sus sillas de manera de que todos estén mirando hacia la pizarra. • Les recuerdo que leeremos una fábula y predecir las consecuencias de acuerdo a los sucesos del texto. <p style="color: green;">Seleccionar los textos que se debe leer</p> <p style="color: green;">Realizar sus predicciones sobre el texto antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro en una tira de cartulina el título del texto: “Salchichas con queso”. Pídeles que expresen por qué se llamará así el texto. • Pregunta: ¿Será importante nuestra receta?, ¿A quiénes le servirá la receta?, ¿Qué creen que debemos hacer primero? Registro lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Se entrega la lectura a cada estudiante: <div style="color: green; text-align: center;">Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer</div> • El docente realiza una prelectura del texto y los estudiantes deberán seguirla con ayuda de su dedo. <p style="color: red; text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <p style="color: green; text-align: center;">Subrayar las ideas más importantes</p>	<p>Receta: Salchichas con queso. Recursos verbales. Imágenes. Plumones.</p>

		<p>Identificar el tema y sub temas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos una lectura conjunta con los estudiantes, subrayando las ideas principales, temas y sub temas que encuentren en el texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Abro el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: ¿Les gustó la receta? ¿Por qué creen que el autor no puso ingredientes? Resolvemos la ficha de aplicación. 	
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p> <p>¿Cómo lo superaré?</p>	Cuadernos. Recursos verbales.
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<p>Los estudiantes deberán buscar otro texto y copiar en su cuaderno el nombre del personaje principal.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

4.1. Para la docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional, área de comunicación, Lima – Perú, 2016.

**¡LAVARSE
LAS MANOS
ANTES DE
PREPARAR!**

Salchichas con queso

Necesitas:

- salchichas pequeñas
- rodajas de queso
- palillos de dientes
- kétchup
- mayonesa
- 1 tabla
- 1 cuchillo sin filo ni punta
- 2 recipientes pequeños
- 1 plato grande



1 Con ayuda de un adulto, corta las rodajas de queso en tiras.



2 Enrolla una tira de queso alrededor de cada salchicha y sujétala, con un palillo.



3 Echa la kétchup y la mayonesa en recipientes separados y ponlos en el centro del plato. Por último, coloca las salchichas alrededor.



¡Presenta el plato y sorprende a tus seres queridos!

Ficha de aplicación N°20

Nombre: _____

1. Responde las preguntas

➤ ¿Qué tipo de texto leíste?

➤ Transcribe el primer paso de la receta.

➤ ¿Crees que estuvo bien que el autor pusiera “LAVARSE LAS MANOS ANTES DE PREPARAR”? ¿Por qué?

➤ ¿Por qué crees que el autor no escribió “Ingredientes” en cambio puso Necesitas”?

➤ Qué ingredientes se usaron en la receta:

- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____
- _____

2. Dibuja los utensilios que se usaron en la receta.

ANEXO 05

FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1

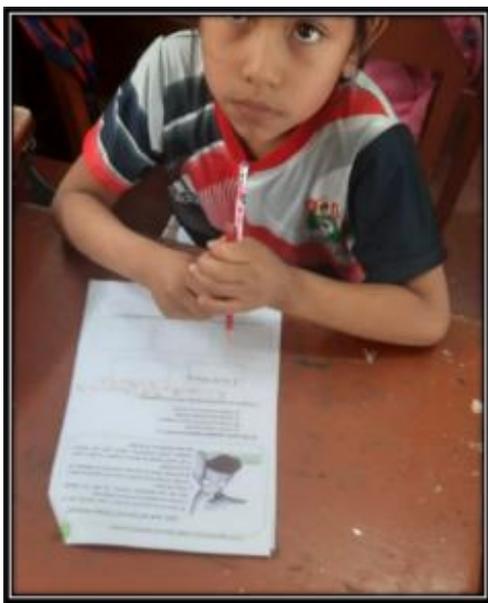
Estudiante desarrollado ficha de aplicación



NOTA: Estudiantes de segundo grado de la Institución educativa “Juan Velazco Alvarado” [fotografía], por el investigador.

Fotografía 2

Aplicación de instrumento de investigación



NOTA: Estudiantes de segundo grado de la Institución educativa “Juan Velazco Alvarado” [fotografía], por el investigador.

Fotografía 3

Aplicación de actividades de aprendizaje



NOTA: Estudiantes de segundo grado de la Institución educativa “Juan Velazco Alvarado” [fotografía], por el investigador.

Fotografía 4

Estudiante desarrollado ficha de aplicación



NOTA: Estudiantes de segundo grado de la Institución educativa “Juan Velazco Alvarado” [fotografía], por el investigador.

Fotografía 5

Aplicación de actividad de aprendizaje



NOTA: Estudiantes de segundo grado de la Institución educativa “Juan Velazco Alvarado” [fotografía], por el investigador.

ANEXO 06

RESOLUCIONES y CONSTANCIAS DE LA INSTITUCIÓN



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" DE CAYHUAYNA, DISTRITO PILLCO MARCA, QUE AL FINAL SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **Saul Alberto LORENZO ESPINOZA**, identificado con DNI N° 75566239, en su condición de estudiante de la Universidad Privada de Huánuco, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, especialidad de inicial y primaria, ha ejecutado el Proyecto de Tesis denominado: **"El programa "PREHLEER" para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del 2° grado de la I.E. JUAN VELASCO ALVARADO"** con los estudiantes del 2° grado B y C del nivel primario de la I.E. "Juan Velasco Alvarado"-Pillco Marca Huanuco, desde el 11 de noviembre hasta el 7 de diciembre de presente año.

Se expide la presente a petición verbal del interesado, para los fines que estime conveniente.

Cayhuayna, 13 de diciembre del 2022



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Constancia de
realización de proyecto de
investigación (Tesis) del 11 de
noviembre al 7 de diciembre.

Dr. Alejandro Andrés Carlos
Director de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado"

Yo, LORENZO ESPINOZA SAUL ALBERTO identificado con DNI N°75566239, con número de teléfono #931199506, estudiante de la Universidad de Huánuco que cursa el IX de la carrera de educación Básica Inicial y Primaria, domiciliado en el Pj. Ramón Castilla #155 de Huánuco, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Solicito a su persona me brinde una constancia que avale que realice mi proyecto de Tesis titulada: "El programa "PREHLEER" para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E Juan Velasco Alvarado" en su prestigiosa Institución Educativa, realizando dicho proyecto con los estudiantes del 2° "C", quedando agradecido por el apoyo y facilidades brindadas, esperando su pronta respuesta.

POR LO EXPUESTO:

Ruego y agradezco a Ud. señor director de antemano por acceder a mi solicitud por ser de bien para el desarrollo de la educación.

Huánuco, 8 de diciembre de 2022

Atentamente

I.E. "JUAN VELASCO ALVARADO"	
CAYHUAYNA	
MESA DE PARTES	
21 DIC 2022	
Nº-Reg. 10211	Folios. 7
Hora: 10:50	Resp. 2


Lorenzo Espinoza Saul Alberto



Huánuco 8 de diciembre del 2022

INFORME N° 001

A : Dir. Alejandro Donato, Andrés Carlos .
Director de la I.E "Juan Velasco Alvarado"
Asunto : Informe de aplicación del proyecto de tesis denominado: El programa "PREHLEER" para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juan Velasco Alvarado, 2022 .

Por el presente me dirijo ante usted para saludarlo cordialmente e informarle acerca del desarrollo del proyecto de tesis (consta de 20 sesiones, un pre test y post test) del estudiante **LORENZO ESPINOZA SAUL ALBERTO**, quien pertenece al IX ciclo, a continuación, detallamos lo siguiente:

1. El mencionado joven inició con el pre test el 11 de noviembre y culminó con el post test el 7 de diciembre del presente año.
2. EL joven estudiante durante el desarrollo de su proyecto de tesis demostró responsabilidad y compromiso con los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa.
3. Realizó las 20 sesiones que indican en su proyecto de tesis con materiales didácticos y tecnológicos, demostrando dominio y gran avance en la realización de su tesis.
4. Desarrolló diariamente sus sesiones con dominio y destreza, captando la atención de los estudiantes.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi deferencia.


Docente: Chávez Falcón Abelina Olguita
DNI: 40108415





Huánuco 8 de diciembre del 2022

INFORME N° 002

A : Doc. Jhoel Guido Aguirre Palacín.
Dirección Regional de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco.

Asunto : Informe de aplicación del proyecto de tesis denominado: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO, 2022.

Por el presente me dirijo ante usted para saludarlo cordialmente e informarle acerca del desarrollo del proyecto de tesis (consta de 20 sesiones, un pre test y post test) del estudiante **LORENZO ESPINOZA SAUL ALBERTO**, quien pertenece al IX ciclo, a continuación, detallamos lo siguiente:

1. El mencionado joven inició con el pre test el 11 de noviembre y culminó con el post test el 7 de diciembre del presente año.
2. EL joven estudiante durante el desarrollo de su proyecto de tesis demostró responsabilidad y compromiso con los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa.
3. Realizó las 20 sesiones que indican en su proyecto de tesis con materiales didácticos y tecnológicos, demostrando dominio y gran avance en la realización de su tesis.
4. Desarrolló diariamente sus sesiones con dominio y destreza, captando la atención de los estudiantes.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi deferencia.

Docente: Chavez Falcón Abelina Olguita
DNI: 40108415



RESOLUCION N° 0056-2025-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 14 de abril del 2025

Visto el expediente N° 529880-0000000227 presentado por el Bachiller **Saul Alberto LORENZO ESPINOZA**, quien solicita ser declarado apta para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria por la modalidad de Sustentación de Tesis;

CONSIDERANDO:

Que, para la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria, es necesario ser declarado expedito;

Que, el Bachiller **Saul Alberto LORENZO ESPINOZA**, ha presentado copia del grado de bachiller, Un ejemplar de la Tesis en formato Word, constancia de habilitación para el trámite de Título Profesional, Declaración Jurada de no tener antecedentes penales, recibo de derecho de pago por concepto de Título Profesional, y copia del DNI;

Que, habiendo cumplido con los requisitos señalados en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo único: DECLARAR APTO el Bachiller en Ciencias de la Educación **Saul Alberto LORENZO ESPINOZA**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria por la modalidad de Sustentación de Tesis, y haber cumplido con presentar los requisitos señalados en el segundo considerando de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese,



.....
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/snpf

Distribución: Vice Rectorado, Interesado, Fac Cs Educ y Hum, PAP Educación, Archivo



RESOLUCION N° 0109-2025-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 15 de mayo del 2025

Visto, el informe N° 060 FCEyH-UDH-2024 del Dr. Joel Guido Aguirre Palacin, el Informe N° 035-2024-MZM-D/UDH del Mg. Mirko Vicente Zevallos Melgar, Informe N° 026-ADSV - P. A EDUCACIÓN-FCEyH-UDH – 2024 del Mg. Alain Devane Salas Vizcarra, miembros del jurado dictaminador de tesis quienes dan conformidad al levantamiento de observaciones y opinan por la procedencia de la respectiva sustentación; y el Exp. N° 525675-0000000076 de fecha 21.01.25, del bachiller **Saul Alberto LORENZO ESPINOZA**, quien peticona se programe la fecha, hora y lugar de sustentación;

CONSIDERANDO:

Que, es necesario proponer el jurado calificador, quedando este conformado de la siguiente manera:

Presidente : Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Secretario : Mg. Mirko Vicente Zevallos Melgar
Vocal : Mg. Alain Devane Salas Vizcarra
Suplente : Mg. José Manuel Delgado y Manzano

Que, mediante Resolución N° 0208-2024-D-FCEyH-UDH de fecha 09 de octubre del 2024 se designa como miembros del Jurado Dictaminador a los docentes Dr. Joel Guido Aguirre Palacin, Mg. Mirko Vicente Zevallos Melgar y, Mg. Alain Devane Salas Vizcarra, luego de dar dictamen y dar la conformidad al borrador de tesis titulada **"EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO", HUÁNUCO – 2022"** del Bachiller **Saul Alberto LORENZO ESPINOZA**, bajo el asesoramiento del Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan;

Que, con Resolución N° 0056-2025-D-FCEyH-UDH de fecha 14 de abril del 2025, se declara apto al alumno para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria, por la Modalidad de Sustentación de Tesis;

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco y en cumplimiento al Art. N° 41 del Reglamento mencionado es necesario fijar el día hora y lugar de sustentación de la referida tesis; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Primero: CONFORMAR el Jurado Calificador de la tesis titulada **"EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO", HUÁNUCO – 2022"** del bachiller **Saul Alberto LORENZO ESPINOZA**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Secretario : Mg. Mirko Vicente Zevallos Melgar
Vocal : Mg. Alain Devane Salas Vizcarra
Suplente : Mg. José Manuel Delgado y Manzano

Segundo: FIJAR como fecha de sustentación de la tesis de la Bachiller, para el día martes 20 de mayo del 2025 a horas 9:00 a.m. en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huánuco-La Esperanza.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/ snpf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum, EAP Educación, Exp. De matrícula, Interesado (a), Jurado (3), Archivo.



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 0066-2024-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 22 de mayo del 2024

Visto, el expediente N° 490423-0000003768 presentado por el alumno **Saul Alberto LORENZO ESPINOZA**, quien solicita cambio de Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH de fecha 23 de mayo del 2016, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social;

Que, con Resolución N° 0068-2023-D-FCEyH-UDH se le designa como asesor metodológico a la Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzales, quien no cumple con los requisitos para el Asesoramiento de la Tesis;

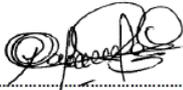
Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR al Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan como Asesor Metodológico de Tesis del alumno **Saul Alberto LORENZO ESPINOZA**, del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,




.....
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)



Huánuco, 05 de junio de 2024

OFICIO N.º 003-MEGA-DH-FCEYH-UDH-2024

Srta. **Dra. PAOLA ELIZABETH PAJUELO GARAY**
DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO

Presente. - .

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted a fin de hacer llegar adjunto al presente, el informe en

referencia a la Resolución N° 0066-2024-FCEyH-UDH de fecha 22 de mayo de 2024 en la que asumo como asesor del proyecto de tesis intitulado **“EL PROGRAMA “PREHLEER” PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO”, HUÁNUCO – 2022”** de la alumna **LORENZO ESPINOZA, Saul Alberto**. Al respecto cumpla con informar que se ha revisado el Informe de tesis y se ha cumplido con brindar asesoría para levantar las observaciones realizadas el trabajo de investigación, declarándolo **APROBADO**, Al respecto cumpla con informar que se ha revisado el proyecto de tesis y se ha cumplido con brindar asesoría para la elaboración de la investigación, declarándolo **APTO**, para que pueda continuar con los procedimientos necesarios.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

.....
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan

ANEXO 8

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUANOUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Aguirre Palacin Joel Guido
 Cargo o Institución donde labora : Docente
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario.
 Teléfono : 962712523
 Lugar y fecha : Huánuco, 24 de octubre de 2022
 Autor del Instrumento : Lorenzo Espinoza, Saul Alberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 24 de oct. de 2022



Firma del experto
DNI: 72852140



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Aguirre Palacin Soel Guido
 Cargo o Institución donde labora : Docente
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Ficha de aplicación y lista de cotejo.
 Teléfono : 962912523
 Lugar y fecha : Huánuco, 24 de octubre de 2022
 Autor del Instrumento : Lorenzo Espinoza, Saul Alberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIÉN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES



 Firma del experto
 DNI: 42852140

Huánuco, 24 de oct. de 2022



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : POLINO CHAVEZ, ALFREDO HERIBERTO
 Cargo o Institución donde labora : DOCENTE
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario.
 Teléfono : 903 910 075
 Lugar y fecha : Huánuco, 20 de noviembre de 2022.
 Autor del Instrumento : Lorenzo Espinoza, Saul Alberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 20 de 11 de 2022


 Polino Chavez
 DNI: 80021391

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : *POLINO CHAVEZ, ALFREDO HERIBERTO*
 Cargo o institución donde labora : *DOCENTE*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Ficha de aplicación y lista de cotejo.*
 Teléfono : *903 110 075*
 Lugar y fecha : *Huánuco, 20 noviembre de 2022*
 Autor del Instrumento : *Lorenzo Espinoza, Saul Alberto*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIÉN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES



80021381

Huánuco, 20 de 11 de 2022

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : TICONA CHAÑA JUDAL
 Cargo o Institución donde labora : SOBODIRECTOR
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario.
 Teléfono : 986859760
 Lugar y fecha : CAYHUAYNA, 11 DE NOVIEMBRE DE 2022
 Autor del instrumento : Lorenzo Espinoza, Saul Alberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		✓
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES:



Firma del experto
 DNI: 01281575

Huánuco, 11 de 11 de 2022



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : *TICONA CHAIMA UJDAI*
 Cargo o Institución donde labora : *SUBDIRECTOR*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Ficha de aplicación y lista de cotejo.*
 Teléfono : *986859260*
 Lugar y fecha : *CASHUAYNA, 11 DE NOVIEMBRE DE 2022*
 Autor del Instrumento : *Lorenzo Espinoza, Saul Alberto*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIÉN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES


 DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN DE HUÁNUCO
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 JUAN VELASCO ALVARADO
 SUBDIRECTOR

Huánuco, *11* de *11* de 2022

Firma del experto

DNI: *01281575*

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : ENANUEZ FALGÓN, ADEUNA OLGUETA
 Cargo o Institución donde labora : DOCENTE
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario.
 Teléfono : 953 543 592
 Lugar y fecha : CAYHUAYUA, 10-11-22
 Autor del Instrumento : Lorenzo Espinoza, Saul Alberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 10... de 11... de 2022


 Firma del experto

DNI: 40108415

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : CHAVEZ FALLON, ABELENA OLQUIA
 Cargo o Institución donde labora : DOCENTE
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Ficha de aplicación y lista de cotejo.
 Teléfono : 953 543 592
 Lugar y fecha : LAYHUAYNA, 30-11-22
 Autor del Instrumento : Lorenzo Espinoza, Saul Alberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógicas:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIÉN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES



 Firma del experto

DNI: 4020 8415

Huánuco, 10 de 11 de 2022



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : VALERIO GONZALEZ, KARIM MILUZCA
Cargo o Institución donde labora : DOCENTE
Nombre del Instrumento de Evaluación : Ficha de aplicación y lista de cotejo.
Teléfono : 964646729
Lugar y fecha : HUÁNUCO, 15 DE NOVIEMBRE DE 2022
Autor del Instrumento : Lorenzo Espinoza, Saul Alberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIÉN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES


Firma del experto
DNI: 40147585

Huánuco, 15 de 11 de 2022

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : VALERIO GONZALEZ, KARIM MILUZCA
 Cargo o Institución donde labora : DOCENTE
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Ficha de aplicación y lista de cotejo.
 Teléfono : 969696779
 Lugar y fecha : HUÁNUCO, 15 DE NOVIEMBRE DE 2022.
 Autor del Instrumento : Lorenzo Espinoza, Saul Alberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los items guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES:

Huánuco, de de 2022



 Firma del experto
 DNI: 40143585

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : **Dr. ORLANDO ASCAZO LEÓN**
 Cargo o Institución donde labora : **DOCENTE**
 Nombre del Instrumento de Evaluación : **Ficha de aplicación y lista de cotejo.**
 Teléfono : **951078955**
 Lugar y fecha : **HUÁNUCO, 15 DE OCTUBRE DE 2022**
 Autor del Instrumento : **Lorenzo Espinoza, Saul Alberto**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES:

 Huánuco, 15 de 10 de 2022



 Firma del experto
 DNI: 41722427



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: EL PROGRAMA "PREHLEER" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : *Dr. ORLANDO ASCAYO LEÓN*
 Cargo o Institución donde labora : *DOCENTE*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Ficha de aplicación y lista de cotejo.*
 Teléfono : *951078955*
 Lugar y fecha : *Huánuco, 13 de octubre de 2022*
 Autor del Instrumento : *Lorenzo Espinoza, Saul Alberto*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIÉN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Firma del experto
DNI: *4122427*

Huánuco, *13* de *10* de 2022