

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA



TESIS

**“Factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual en
estudiantes de la institución educativa San Jorge 2024”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTORA: Fernández Rojas, Kimia Maritza

ASESORA: Castillo Ruiz, Verónica Del Pilar

TINGO MARÍA – PERÚ

2025

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (x)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud pública
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Medicina clínica

Disciplina: Obstetricia, Ginecología

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Obstetra

Código del Programa: P02

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42594858

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 18010634

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0000-0003-0448-5255

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Palacios Zevallos, Julia Marina	Doctora en ciencias de la salud	22407304	0000-0002-1160-4032
2	Flores Shupingahua, Merlyn	Maestra en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria	22964167	0000-0003-1770-260X
3	Tucto Vilcañaupa, María Cristina	Título de magíster en bioética (grado de maestro)	40847668	0009-0005-2738-9081

H

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **diez con cero** horas del día **veinticinco** del mes de **junio** del año **dos mil veinticinco**, en el aula 102, edificio 2 de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- DRA. JULIA MARINA PALACIOS ZEVALLOS
- MG. MERLYN FLORES SHUPINGAHUA
- MG. MARIA CRISTINA TUCTO VILCAÑAUPA

Nombrados mediante **RESOLUCION N° 2066-2025-D-FCS-UDH**, para evaluar la Tesis intitulado: **"FACTORES ASOCIADOS AL INICIO PRECOZ DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JORGE 2024"**, presentado por la Bachiller en Obstetricia Srta. **FERNANDEZ ROJAS, Kimia Maritza** para optar el Título Profesional de Obstetra.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola *A. PROBARO...* por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de *.1.7..* y cualitativo de *.MUY BUENA*

Siendo las, 11:00 horas del día **25** del mes de **junio** del año **2025** los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



PRESIDENTA

DRA. JULIA MARINA PALACIOS ZEVALLOS

DNI: 22407304

ORCID 0000-0002-1160-4032



SECRETARIA

MG. MERLYN FLORES SHUPINGAHUA

DNI: 22964167

ORCID 0000-0003-1770-260X



VOCAL

MG. MARIA C. TUCTO VILCAÑAUPA

DNI: 40847668

ORCID 0009-0005-2738-9081



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: KIMIA MARITZA FERNÁNDEZ ROJAS, de la investigación titulada "Factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Jorge, Supte San Jorge 2024", con asesor(a) VERONICA DEL PILAR CASTILLO RUIZ, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2604-2023 -D-FCS-UDH del P. A. de OBSTETRICIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 07 de mayo de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

8. FERNÁNDEZ ROJAS, Kimia Maritza.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Dedico primeramente a Dios por la vida y la salud que nos conceda día, también me dedico a mi persona por perseverar cada obstáculo que se me presentaba. A mi hijo JHAMPIEER por ser el motor y fortaleza que me impulsa a seguir adelante y no renunciar a ninguno de mis objetivos trazadas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida que me conceda hasta hoy, me tiene con salud y fuerzas y que me brinda sabiduría a mi esposo por su apoyo incondicional que me brinda día a día para ser capaz de llegar en un momento a mis lindas mujeres de los lugares alejados.

También a mis padres por el apoyo moral que me dan en momentos difíciles que se pasa durante la vida cotidiana.

Al director y a los alumnos del colegio, "SAN JORGE" de SUPTE, por haberme colaborado para la elaboración y ejecución de mi proyecto y tesis.

A mi asesora MG VERONICA DEL PILAR CASTILLO RUIZ por asesorar mi trabajo, por ser una super profesional en la realización de mi proyecto, como no admirar sus pasos de enseñanza.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	III
INDICE.....	IV
INDICE DE TABLAS	VII
INDICE DE GRAFICOS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCION.....	XI
CAPITULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.2. OBJETIVO GENERAL	16
1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	22

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	25
2.2. BASES TEÓRICAS.....	26
2.2.1. SEXUALIDAD.....	26
2.2.2. ACTIVIDAD SEXUAL	29
2.2.3. FACTORES ASOCIADOS AL INICIO PRECOZ DE ACTIVIDAD SEXUAL.....	30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	35
2.4. HIPÓTESIS	36
2.4.1. HIPÓTESIS ALTERNA	36
2.4.2. HIPÓTESIS NULA	36
2.5. VARIABLES.....	36
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	36
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	36
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1. ENFOQUE.....	40
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	40
3.1.3. DISEÑO	40
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.2.1. LA POBLACIÓN.....	41
3.2.2. MUESTRA.....	41
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS...42	
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	42
CAPÍTULO IV	43

RESULTADOS.....	43
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	43
4.1.1. FACTORES PERSONALES	43
4.1.2. FACTORES FAMILIARES	48
4.1.3. FACTORES SOCIOCULTURALES.....	49
4.1.4. INICIO PRECOZ DE LA ACTIVIDAD SEXUAL	50
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	51
CAPÍTULO V.....	53
DISCUSIÓN DE RESULTADO.....	53
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	58
ANEXOS	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sexo de los estudiantes, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024	43
Tabla 2. Grado de los estudiantes, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024	44
Tabla 3. Relación entre el sexo y la edad a la que tuvieron su primer encuentro sexual, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024	45
Tabla 4. Relación entre el grado y la edad a la que tuvieron su primer encuentro sexual asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024	46
Tabla 5. Información personal, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024	47
Tabla 6. Factores familiares, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024	48
Tabla 7. Factores socioculturales asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024	49
Tabla 8. Edad de inicio de relaciones sexuales según sexo, en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024	50
Tabla 9. Motivo de inicio de las relaciones sexuales; en estudiantes de secundaria de la I.E San Jorge. 2024	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo de los estudiantes, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024	43
Figura 2. Grado de los estudiantes, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024	44
Figura 3. Relación entre el sexo y la edad a la que tuvieron su primer encuentro sexual, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024	45
Figura 4. Relación entre el grado y la edad a la que tuvieron su primer encuentro sexual asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024	46

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como **objetivo** identificar los factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Jorge en el año 2024. **Metodología:** estudio cuantitativo, no experimental, relacional, transeccional, prospectivo y analítico, cuya muestra estuvo conformada por 298 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. **Resultados:** El estudio evidenció que 152 adolescentes reportaron haber iniciado su vida sexual, con una edad promedio de inicio de 13 años en varones y 15 años en mujeres. En el ámbito familiar, el 49.3% de los adolescentes vive con ambos padres, pero el 34.9% calificó su relación familiar como regular. En los factores socioculturales, el 59.2% de los adolescentes que iniciaron su vida sexual residen en áreas rurales. Además, el 48.7% percibe que su institución educativa aborda adecuadamente los temas de sexualidad, los principales motivos para el inicio sexual en mujeres fueron el amor sentimental (38.2%) y el placer en varones (43.9%), lo que refleja diferencias de género influenciadas por expectativas sociales. Asimismo, el 64.5% de los adolescentes indicó que sus pares discutían temas relacionados con sexualidad y anticoncepción, subrayando la influencia del entorno social en sus decisiones sexuales. En **conclusión**, los factores personales, familiares y socioculturales están estrechamente asociados al inicio precoz de la actividad sexual en adolescentes, destacando la necesidad de intervenciones multifactoriales.

Palabras claves: actividad sexual, Inicio precoz de actividad sexual, factores asociados, nivel secundario, salud sexual y reproductiva.

ABSTRACT

The **objective** of this study was to identify the factors associated with the early onset of sexual activity in third, fourth and fifth grade high school students of the San Jorge Educational Institution in the year 2024. The **methodology** used was quantitative, non-experimental, relational, Xransactional, prospective and analytical. The **sample** consisted of 258 students, **the instrument** used was the survey and the instrument was the questionnaire. **Results:** The study showed that 51% of the adolescents reported having initiated their sexual life, with an average age of initiation of 13 years in males and 15 years in females. In the family context, 49.3% of adolescents live with both parents, but 34.9% described their family relationship as regular. In terms of sociocultural factors, 59.2% of adolescents who began their sexual life live in rural areas. In addition, 48.7% perceive that their educational institution adequately addresses sexuality issues; the main reasons for sexual initiation were love in women (38.2%) and pleasure in men (43.9%), reflecting gender differences influenced by social expectations. Likewise, 64.5% of adolescents indicated that their peers discussed issues related to sexuality and contraception, highlighting the influence of the social environment on their sexual decisions. In **conclusion**, personal, family and sociocultural factors are closely associated with early initiation of sexual activity in adolescents, highlighting the need for multifactorial interventions.

Keywords: Sexual activity, Early onset of sexual activity, factors associated with early onset of sexual activity, secondary level, sexual and reproductive health.

INTRODUCCION

La presente investigación se refiere al tema factores asociados al inicio de la actividad coital en estudiantes de la I.E San Jorge,2024 Con objetivo de identificar factores que asocian al inicio de la actividad coital en estudiantes ya mencionadas

La característica principal de estos actos son consecuencias para un futuro de cada adolescente, madres adolescentes, embarazos no deseados, abortos inseguros, riesgo de transmisión sexual y otros.

Para analizar esta problemática es necesario de mencionar sus causas una de estas es: los factores personales el tener una pareja sentimental con un 70.4% y la comunicación con los padres sobre sexualidad 60.9%, Factores familiares, aunque el conocimiento sobre sexualidad es medio con un 61.8% no previene significativamente el inicio de la actividad sexual. Factores sociodemográficos, el tipo de vecindario que viven es rural con un 59.2%.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de conocer cuánto de cada factor asociada afectan a cada estudiante en sus progresos y desarrollo dentro de la sociedad.

El método empleado en este trabajo es aplicado porque el propósito de la investigación es dar solución a problemas concretos e identificables, Tiene un enfoque cuantitativo porque mide fenómenos, se utilizó datos concretos y se realizó un análisis, causas y efectos. El nivel de investigación fue el relacional, puesto que se tiene dos variables en estudio, en la cual se trató de establecer la dependencia entre dichas variables. El diseño a seguir se dio de una investigación observacional de nivel relacional. La población del estudio es probabilística y estuvo conformada por los estudiantes de 3^oa 5^o de secundaria de la I.E.Supte San Jorge, haciendo un total de 298 alumnos el instrumento a tratar fue la hoja de encuesta.

Bajo este contexto, en la presente investigación, nos preocupamos en estudiar la realidad respecto a los factores que se asocian al inicio precoz de la actividad sexual que presentan los estudiantes de una I.E estatal. Perteneciente a una zona rural de la provincia de Leoncio Prado.

Por lo tanto, este informe está organizado de la siguiente manera:

El Capítulo I aborda la realidad dentro del planteamiento del problema.

El Capítulo II incluye los antecedentes y el marco teórico.

El Capítulo III describe la metodología de la investigación.

El Capítulo IV presenta los resultados, el Capítulo V discute esos resultados, y finalmente, se dan las conclusiones y recomendaciones.

También proporcionamos las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Existen estudios que determinan como inicio sexual coital, vaginal o anal temprano o también llamado precoz, aquel que ocurre antes de los 14 o 15 años, sin haber un consentimiento. Con mayor frecuencia se presenta en adolescentes de niveles socioeconómicos bajos, replicando las desigualdades sociales. Investigaciones realizadas, dan cuenta que las consecuencias de esto, van más allá de la salud sexual y reproductiva, que impacta en ámbitos de la salud tanto mental como social ⁽¹⁾.

Los adolescentes deben enfrentarse a muchos retos y uno de ellos está relacionado con la práctica de su sexualidad y sus riesgos en su salud sexual y reproductiva, por los embarazos no deseados, sus consecuencias, así como el riesgo de adquirir una Infección de Transmisión Sexual, los adolescentes y jóvenes constituyen alrededor del 30% de la población mundial.

El inicio de la actividad sexual de forma precoz es un problema de salud pública, porque trae consigo como resultados el aumento de los embarazos no deseados cada vez en edades más tempranas, la transmisión de infecciones de transmisión sexual y el VIH-SIDA, enfrentándose a un mayor riesgo de morbilidad y mortalidad, las repercusiones que ocasiona el comienzo temprano de la actividad sexual conllevan a la necesidad de identificar los factores asociados a este problema. El embarazo en la adolescencia representa un riesgo alto de partos prematuros, complicaciones en el parto e incluso muerte materna o neonatal, ya que la adolescente no tiene la preparación física ni psicológica para este proceso. La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud, indican en una publicación del 28 de febrero del 2018, que existe aproximadamente 252 millones de adolescentes en el mundo, de los cuales quedan embarazadas cada año el 6.3% entre las edades de 15 y 19 años, el 0.7% son menores de quince años y se estima una tasa del 15% de adolescentes que mantienen una vida sexual activa ⁽²⁾.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere en relación a los factores de riesgo de las relaciones sexuales de inicio precoz, que diariamente cuatro mujeres adolescentes menores de 15 años quedan embarazadas, así como 34,6 por ciento de jóvenes entre 12 a 17 años ha sido víctima de agresión sexual y la mayoría de los casos señalados se da en los niveles de ingreso medios o bajos. Asimismo, el consumo de alcohol, tabaco y drogas, inciden sobre la capacidad de tomar decisiones sensatas e incrementa comportamientos riesgosos, como el sexo sin protección o conductas que ponen la vida del adolescente en peligro ⁽³⁾.

En América Latina y el Caribe aproximadamente 50% de los adolescentes menores de 17 años son sexualmente activos y 53%-71% de mujeres tuvieron relaciones sexuales antes de los 18 años. La edad del primer coito es de aproximadamente 15-16 años para las jóvenes de muchos países de ALC, mientras para otros, es tan temprana como los 10-12 años. Es así que se evidencia que los adolescentes en ALC, han iniciado su actividad sexual, en la adolescencia temprana, 44,8% en la adolescencia media y tardía con un 40,2% ⁽⁴⁾.

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del año 2018 refiere que la mitad de mujeres peruanas ha iniciado su actividad sexual antes de los 18,5 años de edad, y que esta edad mediana es menor en las mujeres que viven en zonas rurales, donde es 17,5 años; en la región selva, donde llega a los 16,9 años; y entre las que no tienen estudios, alcanza también los 16,9 años. Se destaca que las mujeres que tienen estudios retrasan el inicio de su actividad sexual mucho más, alcanzando una edad mediana de 19,9 años ⁽⁵⁾.

Desde la óptica nacional, además, existe un reporte del Ministerio de Salud, donde destaca que el inicio de las relaciones sexuales sucede en las etapas más tempranas de la adolescencia; lo que genera una problemática respecto a la falta de información y desconocimiento de las implicaciones que genera este fenómeno. Según el organismo la frecuencia de embarazo es de 7 por cada 10 adolescentes. Por su parte, la encuesta demográfica y de salud familiar mediante el Instituto Nacional de Estadística e Informática, evidenció que, del total de adolescentes de 15 a 19 años, el 60.7% usó algún método de anticoncepción, lo cual indica el inició en su actividad sexual, el 14.6% tuvo

su primer embarazo, el 9.7% comenzó su relación sexual antes de los 15 años y el 3.1% desconoce formas para evitar una infección por VIH/ SIDA ⁽⁶⁾.

Son muchos los factores que se han asociado con el inicio de la actividad sexual temprana, incluyendo los individuales, familiares, socioculturales y políticos, ⁽⁷⁾. Sin embargo, varios estudios multivariados longitudinales coinciden en resaltar que el estado socioeconómico tiene muy poco efecto independiente sobre el momento del inicio de la actividad sexual temprana ⁽⁸⁾

La realidad dentro de la población vulnerable de Tingo María con respecto al inicio precoz de las relaciones sexuales, es poco tratado e investigado, porque generalmente se centran en políticas enfocadas en la educación mas no en la salud de los estudiantes, donde se suman el bajo o nulo conocimiento sobre los temas de salud sexual y reproductiva.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los factores que están asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuáles son los **factores personales** asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024?

¿Cuáles son los **factores socioculturales** asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024?

¿Cuáles son los **factores familiares** asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024?

1.2. OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024.

1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar los factores personales asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024.
- ✓ Precisar los factores socioculturales asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024.
- ✓ Establecer los factores familiares asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El estudio sobre los factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de educación secundaria tiene una significativa importancia teórica, ya que contribuye al entendimiento de los determinantes psicosociales, culturales y biológicos que influyen en el comportamiento sexual adolescente. Desde una perspectiva teórica, el estudio permite identificar las variables que pueden predecir o explicar el inicio temprano de la actividad sexual, como la influencia de la familia, la educación sexual recibida, el contexto socioeconómico y el entorno escolar. Asimismo, este tipo de investigación ayuda a fortalecer teorías sobre el desarrollo adolescente y el comportamiento sexual, proporcionando datos relevantes que pueden ser utilizados para evaluar y perfeccionar los enfoques teóricos existentes en el ámbito de la salud

sexual y reproductiva, así como la psicología y la sociología, particularmente en lo relacionado con la madurez sexual, las relaciones interpersonales y las dinámicas familiares.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En el ámbito práctico, el estudio tiene una relevancia crucial para la formulación de políticas públicas y programas educativos que aborden el tema de la sexualidad adolescente. Identificar los factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual permite a los responsables de la educación y la salud pública diseñar estrategias de prevención más efectivas, basadas en las características específicas de la población estudiada. Esto podría incluir programas de educación sexual más enfocados en los aspectos emocionales, sociales y psicológicos que motivan el inicio temprano de las relaciones sexuales, así como intervenciones dirigidas a familias y comunidades. Además, los resultados de este estudio podrían ser utilizados para sensibilizar a los educadores y profesionales de la salud sobre la necesidad de abordar de manera integral la sexualidad adolescente, reconociendo los diversos factores de riesgo y protección que influyen en las decisiones de los jóvenes.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Desde el punto de vista metodológico, este estudio proporciona un marco valioso para futuras investigaciones en el área de la sexualidad adolescente, ofreciendo una base sólida para el desarrollo de instrumentos de medición y métodos de recolección de datos más adecuados para explorar los factores que afectan el comportamiento sexual juvenil. El análisis de estos factores se llevó a cabo utilizando enfoque cuantitativo, lo que permite obtener una visión holística del fenómeno. Además, este estudio sirve como referente para la creación de nuevas investigaciones sobre el impacto de los programas

educativos, las intervenciones de salud pública y las políticas familiares en la reducción de los riesgos asociados al inicio precoz de la actividad sexual, ya que se aplicó instrumentos de elaboración propia. De esta forma, contribuye al perfeccionamiento de las metodologías empleadas en el estudio de comportamientos adolescentes y su relación con otros aspectos de desarrollo social y personal.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La falta de aceptación de algunos padres, así como de los estudiantes, las posibilidades de las respuestas de los estudiantes no fueron verdaderas al 100% y no existe antecedentes actualizados y relacionados en la región sobre los factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio fue viable, en cuanto al factor económico y el tiempo. Con respecto a los gastos económicos, este fue asumido en su totalidad por el investigador responsable.

En cuanto al tiempo se contó con el apoyo de los docentes de la Universidad y la asesora, además de los tiempos que brindaron los docentes de la Institución Educativa para poder cumplir con las actividades programadas en el tiempo establecido.

Bajo el aspecto de novedad, el estudio es novedoso en el lugar donde será aplicado, ya que hasta el momento no se han realizado estudios de esta índole.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Ecuador (2021). Saavedra-Alvarado CJ, *et al.* en su investigación “Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia-Unidad Educativa UPSE” plantearon como objetivo determinar aspectos relacionados con el inicio de la vida sexual y reproductiva en adolescentes, fue una investigación cualitativa y cuantitativa, en la cuantitativa, se obtuvieron datos, relató variables, se exploró la incidencia e interrelación en distintos momentos, los métodos manejados son inductivo – deductivo, analítico – sintético; sus resultados determinaron que el mayor número de adolescentes iniciaron su primera relación sexual entre las edades de 13 a 15 años, el 46% de los adolescentes las causas que lo motivaron a tener su primera relación sexual fue por curiosidad seguida del desconocimiento, los conocimientos sobre métodos anticonceptivos fue del 97%, en conclusión refieren que los niños y también los adolescentes están dentro de un mundo que les ofrece diariamente diversas motivaciones que estimulan el inicio prematuro de la actividad sexual, con el transcurrir de los años, el inicio de relaciones sexuales en adolescentes cada vez se presentan en edades temprana, atribuyéndose como motivo, la curiosidad sin medir las consecuencias que pueden traer⁽⁹⁾.

Ecuador (2021). Villagómez-López AM, cuyo objetivo es establecer la frecuencia y relación entre predisponentes conductuales y sociales con la vida sexual activa (VSA) en estudiantes universitarios; para ello utilizaron un estudio transversal, con 360 estudiantes de Medicina; en sus datos de la vida sexual y los factores conductuales y sociales asociados a ella, se analizaron a través de prevalencias con sus

intervalos de confianza y mostraron que el 58.9% de los estudiantes han tenido alguna vez relaciones sexuales; el único predisponente conductual que se asoció con la VSA fue la ausencia de prácticas, mientras que todos los hábitos y conductas sociales analizados, se asociaron significativamente con la VSA, siendo los más comunes la asistencia a fiestas (77.8%) y el consumo de bebidas alcohólicas (67.2%), por lo que llegaron a la conclusión de que los jóvenes presentan una amplia gama de características conductuales y sociales que influyen en su vida sexual, por lo que, el implementar estrategias orientadas a proteger la salud sexual y reproductiva también es necesario en este grupo etario⁽¹⁰⁾.

Ecuador (2021). Molina AI. Con el objetivo de determinar cuáles son esos factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes. Metodología: el estudio fue cuantitativo, de corte transversal y de alcance descriptivo, con estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Edilfo Bennett, donde predominó la edad para inicio de relaciones sexuales de 14-15 años con 46,7%, donde el mayor porcentaje fueron varones con 53,8%, respecto al factor psicosocial, el 100% de los adolescentes refirieron que la principal fuente de información sobre sexualidad está representada por sus amigos, familia, profesores y medios de comunicación, 66,7% lo hicieron por curiosidad, deseo y porque sus amigos ya lo hacían, respecto al factor familiar, 80 % abordan libremente temas de sexualidad por la buena relación que mantiene con su familia, en cambio el 20% de los adolescentes no abordan temas sobre sexualidad deciden tomar información por sus mismos medios⁽¹¹⁾.

Ecuador (2021). López LF, "Principales factores que influyen en el inicio precoz de las relaciones sexuales en las adolescentes del Centro de Salud Pascuales. Cuyo objetivo es de caracterizar los principales factores que influyen en el inicio precoz de las relaciones sexuales en las adolescentes, con un estudio observacional, descriptivo de corte transversal, donde participaron 200 adolescentes y aplicó una encuesta;

el grupo más frecuente fue el de 15 a 17 años (43.5%), y 67% había tenido relaciones sexuales; entre los factores relacionados al inicio precoz estaban la poca comunicación con sus padres (52.2%) y el desconocimiento sobre métodos anticonceptivos (58.2%); los principales motivos para iniciar precozmente relaciones fue el conseguir libertad (28.3%) y curiosidad (15.7%). Conclusión: La poca seguridad de las adolescentes por falta de comunicación y desconocimiento inducen a inicios precoz de la sexualidad, jugando un papel preponderante en su comportamiento ⁽¹²⁾.

Colombia (2020). Flórez E, et al en su estudio “Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes de Bucaramanga”: un estudio piloto, donde el objetivo consistió en identificar los factores sociales, personales y familiares, asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes, para esto se utilizó una muestra de 43 participantes, con edades entre los 12 a 18 años, de estrato socioeconómico 1 y 2, su instrumento de aplicación fue una encuesta sobre Factores que Influyen al Inicio Precoz del coito en Adolescentes de segundo a quinto de secundaria, esta fue cuantitativa, de tipo descriptivo con un diseño no experimental transversal, donde se ejecutó una conceptualización de los términos centrales, obteniendo como resultado sobre el factor individual, se considera un determinante el género ya que encontró que los varones son más propensos a iniciar relaciones sexuales que las mujeres y a edades más tempranas; el factor más influyente es el familiar, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los jóvenes que ya han iniciado su vida sexual, vive sólo con uno de los padres o con otros familiares, lo que dificulta la comunicación familiar sobre sexualidad o relaciones sexuales, manifestando que casi nunca y nunca ocurre la comunicación; sobre el factor sociocultural resalta el consumo de alcohol u otras drogas, lo que puede ser un desencadenante al momento de tomar la decisión de iniciar su actividad sexual. conclusión los factores personales, familiares y socioculturales están asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes⁽¹³⁾.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Cajamarca (2021). Castillo SJ, en su estudio que tiene como objetivo determinar la asociación entre los factores personales, familiares y socioculturales al inicio precoz de relaciones coitales, su estudio fue cuantitativo de alcance correlacional, descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal, con 61 alumnas de segundo a quinto grado de educación secundaria, empleó una encuesta y lo aplicó virtualmente mediante la plataforma Google Forms. Los resultados fueron que 29,5% de adolescentes tuvieron relaciones coitales, el 50,0% antes de los 15 años, 44,4% entre los 15 y 16 años y el 5,6% a los 17 años, los factores personales, familiares y socioculturales que mostraron asociación significativa con el inicio precoz de relaciones coitales fueron: aspiraciones académicas ($p=0,036$), tener enamorado ($p=0,000$), comunicación con sus padres ($p=0,000$), comunicación entre sus padres ($p=0,000$), antecedente materno de embarazo adolescente ($p=0,002$), consumo de bebidas alcohólicas ($p=0,000$), consumo de cigarrillos o drogas ilícitas ($p=0,001$) y acudir a fiestas o eventos ($p=0,000$) y concluye que, los factores personales como aspiraciones académicas y tener enamorado; los factores familiares como el antecedente materno de embarazo adolescente, comunicación con sus padres, comunicación entre sus padres; y los factores socioculturales como el consumo de bebidas alcohólicas, consumo de cigarrillos o drogas ilícitas y acudir a fiestas o eventos están asociados al inicio precoz de relaciones coitales en las adolescentes⁽¹⁴⁾.

Ayacucho (2021). Mucha C donde su objetivo fue “Identificar los factores asociados con el inicio precoz de las relaciones coitales en los adolescentes, su estudio fue correlacional, prospectivo y transversal, con 147 adolescentes, utilizando la técnica de la entrevista y como instrumento la ficha de recolección de datos, el procesamiento estadístico a través de la prueba estadística del Chi cuadrado, obteniendo que de 147 adolescentes entrevistados, el 68,7% ya tuvo inicio de la actividad coital con penetración; y el 31,3% todavía no lo han iniciado, el género ni el nivel de instrucción no se comportan como

factores de riesgo para el inicio de las relaciones coitales, demostrado mediante la prueba de contingencia del Chi Cuadrado ($p > 0,05$); la edad mayor de los adolescentes está relacionada directamente con el inicio de las relaciones coitales, donde el grupo de jóvenes de 17 a 19 años, ocupan el primer lugar de actividad sexual ($p < 0,05$), en cuanto a la zona de procedencia de los adolescentes no está considerada como un factor de riesgo, para el inicio precoz de la actividad sexual ($p > 0,05$), en cuanto al factor familiar, el no poder hablar con los padres sobre sexualidad y que no acepten tener enamorado(a) a temprana edad se comportaron como factores de riesgo ($p < 0,05$) para el inicio precoz de las relaciones sexuales es ellos; la falta de charlas sobre educación sexual y sexualidad a los adolescentes, se comportó como un factor determinante para dar inicio a su actividad sexual ($p < 0,05$), así las demás variables confrontadas resultaron no tener diferencia estadística ($p > 0,05$)⁽¹⁵⁾.

Santiago de Chuco La Libertad (2020). Dionicio DY, DY “Factores asociados al inicio de las relaciones coitales en adolescentes”. Cuyo objetivo es determinar cuales son los factores asociados al inicio de las relaciones coitales en adolescentes, fue de tipo Correlacional causal de corte transversal, los adolescentes de 10 a 19 años de edad, del Distrito de Santiago de Chuco, siendo la población estimada de 4046 adolescentes, para ellos se trabajó con una muestra representativa de 167 adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión; obteniendo los siguientes resultados: en el factor individual, la edad más frecuente fue de 10 a 12 años, de estos el 53.1% fueron mujeres; el 36.7% de procedencia rural, 45.6% ya se había iniciado sexualmente, donde la causa para el inicio de las relaciones coitales o que le incitarían a hacerlo es la poca información y orientación sobre sexualidad con un 12.9%, en cuanto al factor educativo, solo el 29.3% recibe algunas veces orientación e información sobre sexualidad y relaciones sexuales, y de estos 29.3% no sabían nada de estos temas; en cuanto al factor psicológico 28.6% siempre se sienten bien consigo mismos, en el factor familiar, 21.8% solo viven con mamá, de los cuales

un 29.3% siempre tienen conflictos familiares y 21.1% refiere que no existe casi nunca comunicación acerca de sexualidad y el inicio de relaciones coitales; en el factor económico 38.1% de las familias de los adolescentes presentaron ingresos mensuales mayores a 2000 soles; en el factor sociocultural, los conocimientos sobre relaciones coitales los obtuvieron en los medios de comunicación 25.9%; solo 22.4% ocupa el tiempo libre en realizar deporte y 28.6% no consumía bebidas alcohólicas, tabaco o drogas, por lo que concluye que los factores más predominantes en el inicio de relaciones coitales en adolescentes fueron los factores Psicológico, Familiar y Cultural⁽¹⁶⁾.

Juliaca (2020). Fernández SB cuyo objetivo es analizar los determinantes sociales que condicionan la actividad sexual precoz de los adolescentes, utilizando un estudio cuantitativo, descriptivo, explicativo y transversal, con 254 estudiantes de 14 a 18 años de edad, a quienes se aplicó un cuestionario que evaluó las dimensiones personales, familiares, contextuales y el inicio de la actividad sexual; para su análisis utilizó la prueba estadística del Chi cuadrado y modelo de regresión lineal múltiple, donde identificó los condicionantes personales, la edad de inicio sexual, la falta de uso de anticonceptivos y el poco conocimiento de los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual; es así que los determinantes familiares, el grado de instrucción de los padres, el apoyo de la mamá y la violencia verbal y física aparecen como los que tienen una asociación significativa, estos junto a la falta de hábito en acudir a los servicios de salud, los programas de televisión y los amigos aparecen como los que más promueven el inicio de la actividad sexual precoz, en conclusión plantea que los determinantes personales, familiares y contextuales influyen significativamente en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes, atentando en la salud sexual y reproductiva de estos⁽¹⁷⁾.

Lima (2020). Polo A.E, presenta como objetivo de su estudio determinar el Cuidado familiar e inicio de la actividad sexual en adolescentes de 14 a 17 años, fue un estudio de enfoque cualitativo, con

diseño interpretativo y descriptivo, con 8 adolescentes mujeres y varones entre 14 a 17 años utilizó la entrevista semi estructurada y la observación, utilizó el muestreo no probabilístico, asimismo el análisis de contenidos mediante la triangulación de las entrevistas, los estudios previos y la teoría. La consecución de objetivos de como resultados constató que los padres son separados, predominó la convivencia y la educación sexual ofrecida en su mayoría por la madre, se presenció descuido por parte de los padres en la educación en la actividad sexual de los adolescentes, los adolescentes sienten confianza, pero la comunicación no es fluida y constante por temor o vergüenza, se reflejó que no comunican directamente sobre su sexualidad a sus padres, buscaron en algún momento información sexual resaltando ser por las amistades y por el internet, todos mantuvieron una actividad sexual y refirieron que no va a afectar a su futuro porque mantienen el uso constante de métodos anticonceptivos⁽¹⁸⁾.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco (2023). Palacios E, Huaranga J. Con el propósito de determinar la asociación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad, el sexting y la composición familiar con la edad de debut sexual en estudiantes adolescentes de las I.E. Cesar Vallejo, Juan Velazco Alvarado y el C.N. Aplicación UNHEVAL en la provincia de Huánuco en el año 2020. Metodología: Según la intervención del investigador es observacional porque las variables no se manipularon, es transversal ya que se realizó la medición de las variables en un solo momento, es analítico por que buscó la asociación entre las variables de estudio, es retrospectivo por que tanto las variables independientes como las dependientes ocurrieron en el pasado. Resultados: La relación encontrada entre la variable nivel de conocimiento sobre sexualidad y edad de debut sexual de los adolescentes salió significativo ($p < 0.05$) indicando que la composición familiar no está asociado al debut sexual temprano. Respecto a las variables intervinientes consideradas en el estudio solo dos fueron significativas (edad del adolescente y grado de estudios). Conclusiones: De las variables estudiadas resultaron

significativas: nivel de conocimiento y sexting. La variable composición familiar no resulto significativa ⁽¹⁹⁾.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. SEXUALIDAD

El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos ⁽²⁰⁾.

La promoción de una sexualidad sana, es uno de los objetivos de la Educación para la Salud. Desde hace ya algunos años se están poniendo en marcha muchas iniciativas dirigidas a lograr este objetivo, tanto desde la perspectiva global de la Educación para la Salud como desde la visión más específica de la Educación Sexual.

La Educación Sexual incluye todas aquellas iniciativas y procesos dirigidas a que las personas disfruten de su propio cuerpo y de sus relaciones personales, potenciando las relaciones sexuales como un acto de comunicación. El derecho a la información sexual y el derecho al placer son dos piezas fundamentales de la Educación Sexual. Sin embargo, esta educación es mucho más amplia que la información y asesoramiento sobre las prácticas sexuales y los métodos anticonceptivos.

La Educación Sexual incluye dos grandes líneas de trabajo:

- Potenciar una vivencia positiva de la sexualidad. Esto significa: - Promocionar la sexualidad como una dimensión

- Potenciar un desarrollo personal lo más saludable y pleno posible. Este desarrollo incluye, tanto facetas individuales: autoestima, confianza en las propias capacidades, afirmación personal, como aspectos sociales: habilidades de comunicación, desarrollo de la capacidad de empatía y de ponerse en el lugar de otras personas, de comprensión de posturas distintas a la propia, etc.

Evitar o reducir los riesgos y las consecuencias no deseadas de las relaciones sexuales ⁽²¹⁾.

Observando a la sexualidad como un fenómeno multivariado, nombrando como factores de tipo biológico, psicológico, social y cultural, estas diversas perspectivas teóricas desarrolladas en las ciencias sociales tienen que decir acerca de este tema, desde sus particulares puntos de vista. En este caso hablamos de perspectivas teóricas o de enfoques (y no de teorías o modelos teóricos), debido a que, al igual como sucede con muchas orientaciones teóricas en las ciencias sociales, ellas no constituyen verdaderas teorías científicas en un sentido estricto. Más que permitir una derivación lógica directa de hipótesis específicas susceptibles de verificación adecuada, dichas perspectivas más bien son aproximaciones o marcos de referencia generales para el análisis e interpretación de los fenómenos de interés, en este caso las actitudes y conductas sexuales humanas ⁽²²⁾

Abordando la sexualidad en forma integral, se ve a esta, como una de las dimensiones fundamentales e inherentes de los seres humanos, que no solo se reducen a aspectos biológicos o anatómicos. De esta forma, además de incorporar dimensiones tales como la genital y la afectiva, la sexualidad integral comprende aspectos de orden también psicológico y social, como lo son las relaciones humanas y la relación consigo mismo, lo cual permite la posibilidad de desarrollar al máximo el potencial de la persona.

En la sexualidad participan diversos componentes: el vincular, el erótico, el corporal, el ético y el cognitivo.

- Componente vincular: se refiere a la forma en que la persona se

relaciona con los otros y consigo mismo a partir de la sexualidad, es decir, cómo influye en las relaciones que establece la persona. Trata además sobre la capacidad de conocer las necesidades y deseos propios, así como de comprender los de la otra persona; incluye también la existencia de espacios para compartir tristezas, logros, alegrías y preocupaciones, para lo que resulta fundamental conocerse a uno(a) mismo(a) y aprender a comunicar lo que uno(a) piensa, siente y desea.

- Componente erótico: comprende lo relacionado con el desarrollo de afectos, sentimientos amorosos y conductas de seducción que buscan a través del cuerpo y de los cinco diferentes sentidos, la obtención de placer con otros o con uno(a) mismo(a). Contempla la posibilidad de poder disfrutar sin culpa y sin vergüenza. Su vivencia no se limita a la relación sexual genital o coital, pues también puede experimentarse en otras actividades, como por ejemplo el baile.

- Componente corporal: abarca los procesos fisiológicos que se dan en el cuerpo que sirven de base para la expresión y vivencia de la sexualidad en su sentido más amplio. Esto significa que el cuerpo es un instrumento de comunicación, un medio para la expresión de los afectos, emociones e ideas, un medio para lograr acercarse a sí mismo(a) y al otro(a). Si logramos conocer y aceptar nuestro propio cuerpo, así como aprender a valorarlo, podremos aceptar y valorar el cuerpo de aquella persona que apreciemos, además de lograr que esta persona acepte y valore el nuestro. Se incluye además en este componente, la capacidad que tenemos para sentir placer físico.

- Componente ético: consiste en la posición valórica relacionada con la responsabilidad y el respeto que se asume frente a la sexualidad con sí mismo o misma y con los otros. Se relaciona con el respeto por los valores y deseos, tanto de uno(a) como del otro (a), por lo que conlleva a no engañarse ni engañar a la otra persona. Implica prevenir riesgos de adquirir o contagiar enfermedades de transmisión sexual y prevenir embarazos no deseados.

- Componente cognitivo: comprende los procesos de pensamiento y reflexión que se generan en el ser humano frente a la sexualidad, pasando en la adolescencia de un pensamiento concreto, unicausal y

que no cuestiona, a un pensamiento más abstracto, capaz de generalizar, reflexionar e integrar⁽²³⁾

2.2.2. ACTIVIDAD SEXUAL

Las relaciones sexuales, desde el punto de vista de la sexología, se pueden definir como el contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos. La relación sexual abarca muchas posibles actividades o formas de relación entre dos personas y no se limita sólo a coito o penetración. Incluye, en general, cualquier contacto que suponga excitación sexual con o sin orgasmo, como abrazos, masajes, caricias o besos en el cuerpo, pero no en los genitales, caricias en la zona genital, sexo oral y penetración (con o sin eyaculación dentro de la vagina).⁽²¹⁾

Por lo general, a la relación sexual se le llama coito o acto sexual, que es la penetración del pene en la vagina, pero para eso además de querer hacerlo, besarnos y acariciarnos, se necesita que se den otros cambios en nuestro cuerpo. Primero necesitamos tener deseo; es decir, cuando sentimos la necesidad de estar con nuestra pareja de una forma más íntima o de tener relaciones sexuales. Y cuando esto mismo le pasa a la otra persona, las relaciones se pueden dar. Las relaciones sexuales no son únicamente la penetración del pene en la vagina, sino también son una manera de comunicar nuestro amor a la persona que amamos y de experimentar sensaciones placenteras; por eso es necesario estar bien informado para que podamos decidir por nuestra propia cuenta. Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes están tratando de integrarse al mundo que les rodea y este tema, el de las relaciones sexuales, se convierte en una parte esencial de sus vidas, ya que, aunque es una de las dimensiones más importantes a lo largo de la vida, éstas cobran relevancia en esta etapa, la que se caracteriza precisamente por el desarrollo y maduración no solo de los órganos sexuales, sino de la personalidad y el carácter. Desde el punto de vista biológico, las relaciones sexuales se inician con el deseo. Esta sensación se desencadena por lo que captamos con nuestros sentidos. Lo que

vemos, escuchamos y oímos puede “despertar” nuestras ganas de estar con alguien, de compartir nuestro tiempo, de compartir nuestras cosas. Si este deseo es muy intenso, se produce la excitación, en donde la erección y la lubricación de los órganos sexuales son el principal evento ⁽²⁴⁾.

Es aquella condición donde las personas inician sus relaciones sexuales sin estar preparadas para asumir sus consecuencias, por diversos factores: la edad y su relación con la madurez psico afectiva, el embarazo temprano y los riesgos de infecciones de transmisión sexual por desconocimiento de su prevención entre otros aspectos. En relación a las estadísticas a nivel mundial se estima que la edad promedio de inicio precoz de relaciones sexuales, en países desarrollados se encuentra entre nueve y 13 años en adolescentes varones y entre 11 y 14 años en las mujeres ⁽²⁵⁾.

2.2.3. FACTORES ASOCIADOS AL INICIO PRECOZ DE ACTIVIDAD SEXUAL

- Existen muchos factores o determinantes, que influyen para que se dé o lleven a cabo un inicio precoz de las relaciones sexuales, dentro de ellos tenemos: los individuales, los familiares, determinantes socioculturales.

Los determinantes personales o conductuales, se describen el sexo masculino, consumo de alcohol, tabaco y drogas cómo fuertemente vinculados con la actividad sexual de inicio temprano.

Los factores familiares, donde se presenta la ausencia de uno o ambos padres, convivir con familias reconstituidas, baja educación sexual en el hogar y el hecho de que el padre o la madre trabajen, la nula o pobre relación con los padres, la mala comunicación en temas de sexualidad, entre otros factores como, un menor control y baja supervisión por parte de los padres, sin el establecimiento de límites y reglas a cerca de las actividades de noviazgo.

Entre los determinantes socio-culturales y políticos, el pertenecer a grupos socioeconómicos bajos, también se asocia con actividad sexual temprana ⁽²⁶⁾

Factores Personales

El inicio precoz de la actividad sexual en adolescentes se ha asociado con diversos factores personales. Según Apaza-Guzmán et al ⁽²⁷⁾, variables como la permisividad hacia las relaciones sexuales y el bajo rendimiento académico presentan una asociación significativa con el inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes. Por otro lado, el consumo de sustancias psicoactivas, como alcohol y drogas, incrementa el riesgo de inicio precoz de la actividad sexual. Un estudio reciente destaca que el uso de estas sustancias está relacionado con una mayor probabilidad de actividad sexual temprana en adolescentes. ⁽²⁷⁾

Además, factores individuales como la autoestima, la búsqueda de identidad y la presión de grupo contribuyen significativamente al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes. La falta de una adecuada educación sexual y la influencia de pares pueden predisponer a los jóvenes a iniciar su vida sexual a edades más tempranas.

Factores Socioculturales

El entorno sociocultural desempeña un papel crucial en la conducta sexual de los adolescentes. Según un estudio publicado en la Revista de Salud Pública, factores como la influencia de los pares y la exposición a contenidos sexuales en medios de comunicación se asocian con el inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes. Asimismo, la participación en actividades sociales donde hay consumo de alcohol y drogas se relaciona con una mayor probabilidad de inicio precoz de la actividad sexual. La asistencia a fiestas y eventos sociales sin supervisión adecuada puede incrementar este riesgo. Además, las normas culturales y las expectativas sociales sobre la sexualidad pueden influir en la decisión de los adolescentes de iniciar su vida sexual a edades tempranas. La presión por conformarse a ciertos comportamientos aceptados socialmente puede llevar a los jóvenes a involucrarse en actividades sexuales prematuras. ⁽²⁸⁾

Factores Familiares

La dinámica familiar es determinante en el comportamiento sexual de los adolescentes. Un estudio realizado por Villarruel, encontró que una comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos sobre temas de sexualidad se asocia con un retraso en el inicio de la actividad sexual en adolescentes. Por otro lado, la estructura familiar también influye en el comportamiento sexual de los adolescentes. La ausencia de uno o ambos padres y la falta de supervisión parental se han relacionado con un inicio más temprano de la actividad sexual en jóvenes. Además, la calidad de la relación familiar, incluyendo el apoyo emocional y la cohesión familiar, puede afectar las decisiones sexuales de los adolescentes. Un ambiente familiar disfuncional o con conflictos frecuentes puede predisponer a los jóvenes a iniciar su vida sexual a edades más tempranas. ⁽²⁹⁾

Estas bases teóricas proporcionan un marco de referencia para comprender los diversos factores que influyen en el inicio precoz de la actividad sexual en adolescentes, lo cual es fundamental para el desarrollo de intervenciones efectivas en el ámbito de la obstetricia y la salud pública.

2.2.4. LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de la vida que está considerado desde los 12 años hasta los 17 años 11 meses. y un momento importante para sentar las bases de buena salud. Los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. Esto influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno.

La adolescencia es una etapa en la que se pueden reconocer determinados indicadores relacionados con el desarrollo y la madurez, que normalmente pueden ser mejor identificados por la psicología o la medicina que por las normas jurídicas. Por ello, la adolescencia es una categoría problemática en las legislaciones de todos los países ⁽³⁰⁾.

2.2.4.1. CAMBIOS EMOCIONALES DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es una etapa de estrés emocional porque los jóvenes empiezan a tener más independencia, lo cual puede traer conflictos con sus padres, ya que siguen viviendo bajo su protección. Es por eso que el adolescente suele actuar de manera impulsiva y sin pensar en la consecuencia de sus actos.

Cuando los adultos tratan de aconsejarlos según su experiencia de vida, los adolescentes se sienten manipulados y pueden reaccionar emocionalmente sin hacer caso de las razones. Por lo tanto, las conductas rebeldes y contrarias son comunes.

Además, en la adolescencia, la persona está buscando una identidad que lo haga sentir único, lo cual le hace presentar cambios emocionales. También, la tendencia de estar más tiempo con los amigos que con la familia, por estar pasando por una fase parecida puede conducir a una cierta lucha de cambios para ser más independientes de los padres. ⁽³¹⁾

Tipos de cambios emocionales en adolescentes

Como hemos mencionado anteriormente, la adolescencia se define como la etapa de la vida que se extiende entre la niñez y la edad adulta. En este proceso pasan cambios emocionales durante los 13 y los 19 años en los que se ven reflejadas transformaciones afectivas, físicas, psicológicas y sociales. A continuación, te mencionaremos algunas de ellas. ⁽³¹⁾

Alta sensibilidad

En la pubertad el cuerpo sufre muchos cambios, es por ello que el adolescente se siente incómodo con ellos y se vuelve sensible con respecto a su apariencia física. Por ejemplo, puede sentirse irritado con bastante facilidad, puede perder la paciencia y sentirse deprimido.

Es muy importante que los padres estén al tanto de los cambios emocionales y de su comportamiento para ayudar al adolescente a gestionar su inteligencia emocional. ⁽³¹⁾

Inseguridad

La pubertad es esa fase de transición en la que pueden surgir muchas preguntas y pensamientos desconocidos de la vida, como la profesión, la pareja y el futuro. Dado que hay muchos cambios inciertos, es posible que se sienta inseguro sobre su personalidad. Esta incertidumbre se hace más evidente cuando las personas cercanas a él tienen expectativas sobre su personalidad y estas también cambian. Por lo tanto, hay que tener claro que con el tiempo, el adolescente se volverá más seguro, crecerá en sus nuevos roles y adquirirá mayores responsabilidades. Pero este proceso llevará tiempo según como responda a cada situación. ⁽³¹⁾

Cambios emocionales y de humor

El adolescente puede sentir cambios frecuentes y extremos en el estado de ánimo, aumentando así la incertidumbre y los pensamientos conflictivos. Estos cambios intensos y frecuentes se llaman cambios de humor, y ocurren por los cambios en los niveles hormonales en el cuerpo. Este es una más de las variaciones que pasan durante la etapa de pubertad. ⁽³¹⁾

Presión por los amigos

Durante la pubertad, es probable que el adolescente y su grupo de compañeros se vean influenciados por lo que ven a su alrededor, en internet y la cultura que los envuelve. Es muy notorio la presión que pueden tener por otros en su formar de vestir, su lenguaje o su comportamiento. En ocasiones, esto puede ser incómodo e incluso puede cambiar sus gustos.

Estos cambios de comportamiento surgen para pertenecer en el grupo que los rodea, aunque sus padres puedan percibirlo como inapropiado. ⁽³¹⁾

Sentimientos sexuales

La pubertad es también la parte en la que los niños y las niñas se sienten atraídos sexualmente. Es por ello que empiezan a desarrollar cambios en la madurez sexual. Es decir, sienten curiosidad por el sexo y por los cuerpos de las personas que les atraen. ⁽³¹⁾

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Actividad sexual. - Las relaciones sexuales, desde el punto de vista de la sexología, se pueden definir como el contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos ⁽³²⁾.

Inicio precoz de actividad sexual. - Condición por la que las personas inician sus relaciones sexuales sin estar preparadas para asumir sus consecuencias, generalmente en los adolescentes, por diversos factores: la edad y su relación con la madurez psico afectiva, el embarazo temprano y los riesgos de infecciones de transmisión sexual por desconocimiento de su prevención entre otros aspectos ⁽³³⁾.

Factores asociados al inicio precoz de actividad sexual. – se consideran los factores individuales, los familiares, determinantes socioculturales.

Nivel secundario. - Para el presente estudio, se considera a los estudiantes desde el tercer al quinto de secundaria que se encuentran matriculados en la IE San Jorge.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS ALTERNA

Los factores personales, familiares y socioculturales están asociados significativamente al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA

Los factores personales, familiares y socioculturales no están asociados significativamente al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Factores asociados:

- Personales
- Familiares
- Socioculturales

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Inicio precoz de la actividad sexual

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente	Definición operacional	Tipo	Escala	Dimensiones	Indicadores	Categoría o valor final	Fuente
Factores asociados	Son factores vinculados a las dimensiones del inicio precoz de la actividad sexual que indagan sobre la vulnerabilidad de los adolescentes.	Cualitativa	Nominal	Factores Personales	Edad	Edad en años	Cuestionario
					Sexo	Femenino Masculino Otro especificar	
					A qué edad tuviste tu primer encuentro sexual	No he tenido relaciones sex. Menor de 12 De 12 a 14 15 a 17 Mas de 17	
					Año de estudios	3, 4 y 5	
					Religión	Católica Evangélica Ateo Otros	
					Nivel de conocimiento sobre salud sexual	Muy alto Alto Medio	
					Amigos o compañeros de escuela influyen en tus decisiones	Si mucho Si algo No mucho No absoluta	
					Enamorado	Si No Enamorado (a)	
					Información sobre	Amigos Padres	

	sexualidad, recibido de	Personal de Salud Profesores Medios de comunicación
	Consumo de alcohol	Si No
	Consumo de drogas	Si No
	Asistencia a fiestas	Si No
	Con quien vives	Papa y mama Solo madre Solo padre Con otros familiares
	La relación con tus padres	Muy buena Buena Regular Mala Muy mala
	Tus padres te hablaron sobre sexualidad	Frecuentemente Algunas veces No, pero me gustaría hablar nunca
Factores familiares	Tu familia tiene normas claras sobre comportamiento sexual	Si muy claras Si algo claras No son claras
	Tus padres te hablaron de manera directa sobre los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección	Si no

				Tipo de vecindario que vives	Urbano rural
				Tus amigos hablan de relaciones sexuales y uso de anticonceptivos	Si frecuentemente Si a veces No raras veces No nunca
				Que crees que piensa tu comunidad sobre inicio temprano de la actividad sexual	Lo aprueban Desaprueban No estoy seguro
				Has sentido presión social para iniciar una relación sexual	Si, muchas Si, algo No, nunca
				Consideras que en tu escuela se habla abiertamente sobre la sexualidad	Si, se habla abiertamente Si, se habla, pero no es adecuado No se habla en absoluto No estoy seguro
Variable Dependiente				Inicio espontaneo de relación sexual	SI NO
Inicio precoz de la actividad sexual	Condición por la que las personas inician sus relaciones sexuales sin estar preparadas para asumir sus consecuencias.	Cuantitativa	nominal	Inicio de la actividad sexual	Edad del inicio de relación sexual < 12 años 12 a 14 15 a 16 >17 años Motivo del inicio de actividad sexual Amor Curiosidad Presión Problemas económicos Placer

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al tipo de investigación que se utilizó en la presente investigación, fue:

Observacional, porque no existió intervención del investigador, los datos que se tomaron fueron según como se fueron presentando.

Prospectivo, según la planificación en la toma de los datos, porque los datos (primarios) necesarios para el estudio fueron recogidos a propósito de la investigación.

Transversal, porque se realizó una sola medición.

Análítico, porque el análisis estadístico fue bivariado, planteado y puso a prueba hipótesis y estableció asociación entre dos factores.

3.1.1. ENFOQUE

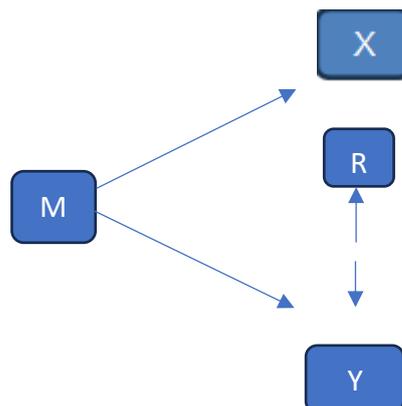
La investigación fue un enfoque cuantitativo, está basado en la objetividad, a través de la mediación numérica y el análisis estadístico diferencial, se probó hipótesis previamente formuladas.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El nivel de estudio fue correlacional, ya que el propósito fue conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables, factores asociados y el inicio precoz de la actividad coital.

3.1.3. DISEÑO

El diseño fue el no experimental, relacional, transeccional, prospectivo, cuyo esquema fue:



Donde.

M: Muestra

X: Variable independiente

Y: Variable dependiente

r: Relación entre las variables de estudio

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. LA POBLACIÓN

Estuvo constituida por 298 estudiantes de la Institución Educativa San Jorge, matriculados en el año 2024 y que cursaron el 3ro, 4to y 5to grado de Educación Secundaria.

3.2.2. MUESTRA

Estuvo conformada por los alumnos del 3ro, 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Jorge del centro poblado Supte San Jorge, que hayan iniciado precozmente su actividad sexual, elegidos bajo criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en el 3ro, 4to y 5to grado de secundaria en el Colegio San Jorge.
- Alumnos que hayan iniciado actividad sexual.
- Alumnos que aceptaron participar en la investigación.
- Alumnos cuyos padres dieron consentimiento para aplicar el instrumento.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no se encontraron matriculados en el 3ro, 4to y 5to grado de secundaria en el Colegio San Jorge.
- Alumnos que no hayan iniciado actividad sexual.
- Alumnos que no desearon participar en la investigación.
- Alumnos cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica utilizada fue la Encuesta.

El instrumento que se empleó fue el Cuestionario de elaboración propia, considerando a las variables independientes, así como las dependientes.

Respecto a los factores personales: contiene 12 preguntas.

En factores familiares: contiene 5 preguntas.

En cuanto a factores socioculturales: contiene 5 preguntas cerradas.

Para la variable dependiente: se consideraron 3 preguntas.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de información utilice el programa estadístico SPSS versión 26, el análisis a través del Chi cuadrado y el grado de relación se determinó con el coeficiente de correlación de Pearson.

La estadística descriptiva fue utilizada para el procesamiento de las medidas de tendencia y fueron presentados a través de frecuencias y porcentajes, a través de tablas y gráficos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. FACTORES PERSONALES

Tabla 1. Sexo de los estudiantes, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024

Sexo de los estudiantes	N	Máximo	Mínimo	% de suma total
Femenino	59	19	13	38,8%
Masculino	93	19	13	61,2%
Total	152	19	13	100,0%

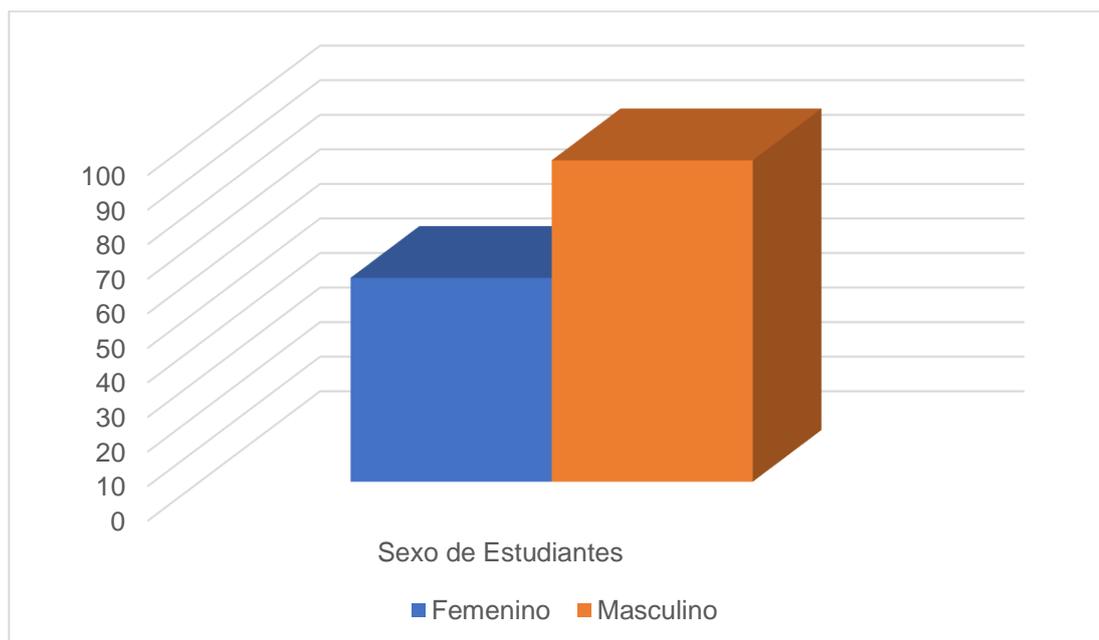


Figura 1. Sexo de los estudiantes, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024

Interpretación: Nuestro estudio estuvo conformado por 152 adolescentes estudiantes de los cuales el 38.8% fueron mujeres, 61.2% fueron varones, siendo la mínima de 13 años y la máxima de 19 años.

Tabla 2. Grado de los estudiantes, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024

		Grado que está cursando el estudiante			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tercero	39	25,6	25,6	25,6
	Cuarto	73	48,1	48,1	73,7
	Quinto	40	26,3	26,3	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

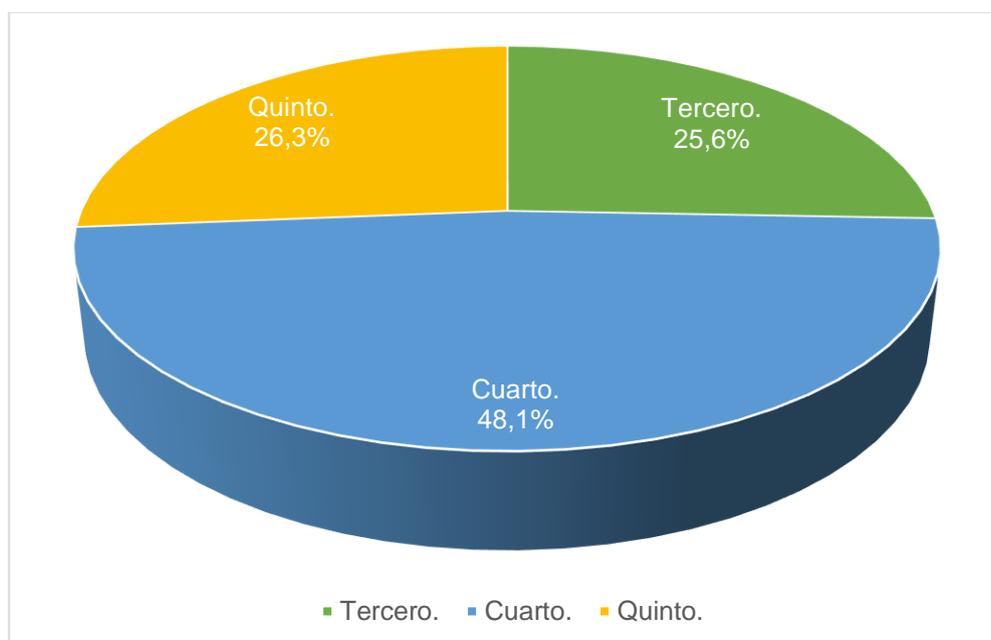


Figura 2. Grado de los estudiantes, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024

Interpretación: El 25.6% eran estudiantes del tercer año, el 48.1% eran del cuarto año y el 26.3% eran del quinto año

Tabla 3. Relación entre el sexo y la edad a la que tuvieron su primer encuentro sexual, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024

		Femenino		Masculino		Total	
		N	%	N	%	N	%
A qué edad tuviste tu primer encuentro sexual	Menor de 12	6	10,2%	8	8,6%	14	9,2%
	De 12 a 14	20	33,9%	55	59,1%	75	49,3%
	15 a 17	32	54,2%	28	30,1%	60	39,5%
	Más de 17	1	1,7%	2	2,2%	3	2,0%
Total		59	100,0%	93	100,0%	152	100,0%

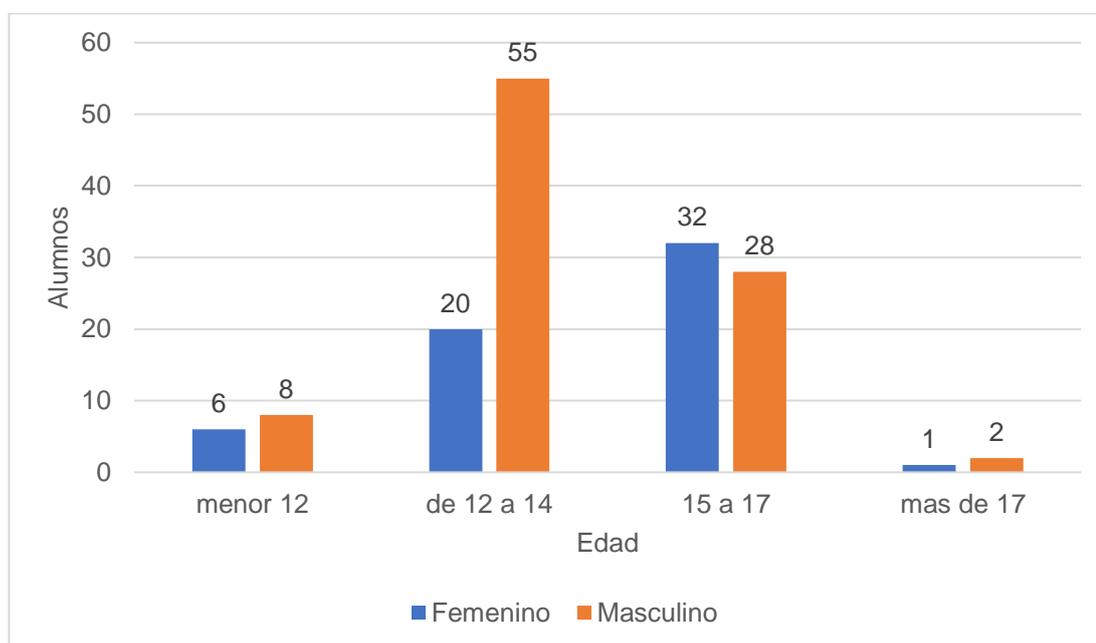


Figura 3. Relación entre el sexo y la edad a la que tuvieron su primer encuentro sexual, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024

Interpretación: En la etapa de 15 a 17 años gran parte de las mujeres inicia su vida sexual con un 54,2%. En el caso de los hombres inician su vida sexual en la etapa de 12 a 14 años con un 59,1%.

Tabla 4. Relación entre el grado y la edad a la que tuvieron su primer encuentro sexual asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024

		Grado que está cursando el estudiante					
		Tercero		Cuarto		Quinto	
		N	%	N	%	N	%
A qué edad tuviste tu primer encuentro sexual	Menor de 12	5	12,8%	6	8,2%	3	7,5%
	De 12 a 14	32	82,1%	35	48,0%	8	20,0%
	15 a 17	2	5,1%	32	43,8%	26	65,0%
	Mas de 17	0	0,0%	0	0,0%	3	7,5%

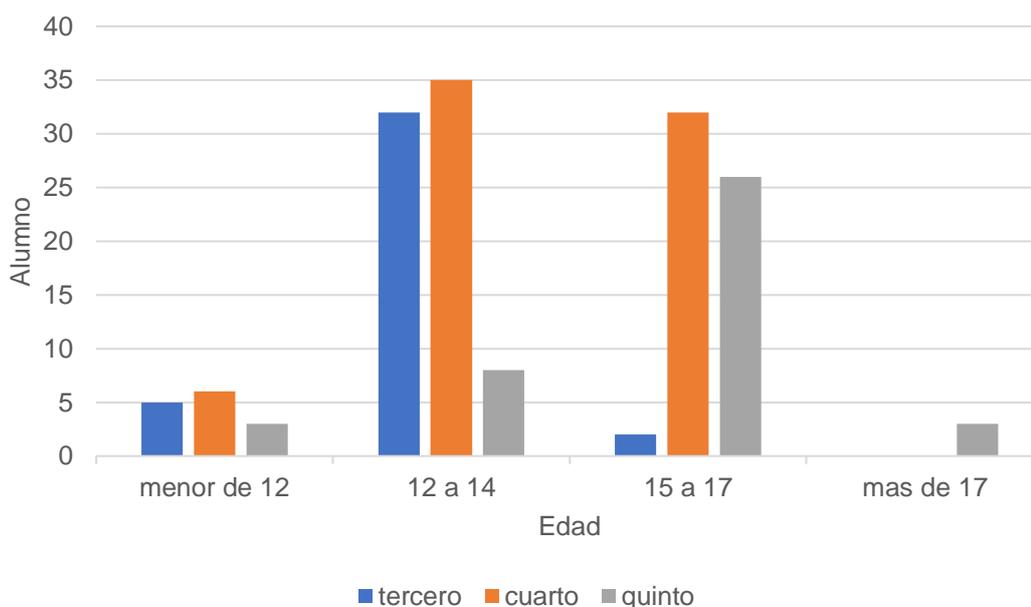


Figura 4. Relación entre el grado y la edad a la que tuvieron su primer encuentro sexual asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024

Interpretación: En cuanto a la relación entre el grado del estudiante y el inicio de la actividad sexual de los adolescentes. En su mayoría en la etapa de 12 a 14 años el 82,1% de alumnos de tercer grado y el 48,0% de alumnos de cuarto grado inician su vida sexual. Mientras que en el caso de los alumnos de quinto grado el 65,0% inicia su vida sexual en la etapa de 15 a 17 años.

Tabla 5. Información personal, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024

		El estudiante ha iniciado sus relaciones sexuales si	
		Recuento	% de N columnas
Religión del estudiante	No respondió	1	0.70%
	Católica	49	32.20%
	Evangélica	57	37.50%
	Ateo	5	3.30%
	Otros	40	26.30%
Calificación del nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva	Muy alto	24	15.80%
	alto	34	22.40%
	medio	94	61.80%
Influencia de amigos o compañeros en las decisiones relacionadas con la sexualidad	No respondió	1	0.70%
	Si, mucho	14	9.20%
	Si, algo	15	9.90%
	No mucho	33	21.70%
	No absoluta	89	58.60%
Tienes enamorado	No respondió	0	0.00%
	Si	107	70.40%
	No	45	29.60%
Has recibido información sobre sexualidad	Enamorado(a)	14	9.30%
	Amigos	4	2.60%
	Padres	92	60.90%
	Personal de salud	26	17.20%
	Profesor	41	27.20%
	Medios de comunicación	18	11.90%
Consumo de alcohol	No respondió	2	1.30%
	Si	32	21.10%
	No	118	77.60%
Consume drogas	Si	2	1.30%
	No	150	98.70%
Asiste a fiestas	Si	18	11.80%
	No	134	88.20%

Interpretación: De los 152 estudiantes encuestados que reportaron haber tenido relaciones sexuales; el 37.5% eran evangélicos, el 61.8% tenían un conocimiento medio sobre salud sexual y reproductiva, y el 58.6% afirmaron que sus amigos y compañeros no influían en sus decisiones relacionadas con la sexualidad. Además, el 70% tenía pareja sentimental, el 60.9% recibió información sobre sexualidad principalmente de sus padres, el 77.6% no consumía alcohol, el 98.7% no consumía drogas, y el 88.2% no asistía a fiestas.

4.1.2. FACTORES FAMILIARES

Tabla 6. Factores familiares, asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024

		El estudiante ha iniciado sus relaciones sexuales	
		Si	
		Recuento	% de N columnas
Con quien vive el estudiante	Papa y Mama	75	49.3%
	Solo madre	47	30.9%
	Solo padre	10	6.6%
	Con otros familiares	20	13.2%
Como describe su relación con sus padres o cuidadores	No respondió	1	0.7%
	Muy buena	42	27.60%
	Buena	46	30.30%
	Regular	53	34.90%
	Mala	10	6.60%
	Muy mala	0	0.0%
Sus padres o cuidadores han hablado alguna vez sobre el tema de sexualidad	No respondió	1	0.7%
	Frecuentemente	12	7.9%
	Algunas veces	121	79.6%
	No, pero me gusta hablar	3	2.0%
	Nunca	15	9.9%
Su familia del estudiante tiene normas claras sobre el comportamiento sexual		0	0.0%
	Si muy claras	23	15.1%
	Si algo claras	108	71.1%
	No son claras	21	13.8%

Su padre o cuidadores le hablaron sobre los riesgos de tener relaciones sin protección	No respondió	1	0.7%
	Si	131	86.2%
	No	20	13.2%

Interpretación: De los 152 estudiantes encuestados y que reportaron haber tenido relaciones sexuales: el 49.3% vive con Papá y Mamá a su vez el 34.9% describe que la relación con sus padres o cuidadores es regular, el 79.6% comentan que algunas veces sus padres o cuidadores hablan sobre el tema de sexualidad y que el 71.1% de las familias de estos estudiantes tienen normas algo claras sobre el comportamiento sexual y a el 86.2% de los alumnos que tuvieron relaciones sexuales sus padres o cuidadores si les hablaron sobre los riesgos e tener relaciones sin protección

4.1.3. FACTORES SOCIOCULTURALES

Tabla 7. Factores socioculturales asociado al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024

		El estudiante ha iniciado sus relaciones sexuales	
		Si	
		% de N	
		Recuento	columnas
En qué tipo de vecindario vive el estudiante	Urbano	62	40.8%
	Rural	90	59.2%
Sus amigos suelen hablar sobre relaciones sexuales o el uso de anticonceptivos	Si, frecuentemente	41	27.0%
	Si, a veces	98	64.5%
	No raras veces	6	3.9%
	No, nunca	7	4.6%
Qué crees que piensa tu comunidad sobre el inicio temprano de la actividad sexual	No respondió	1	0.7%
	Lo aprueban	4	2.6%
	Desaprueban	37	24.3%
	No estoy seguro	110	72.4%
	Si, Muchas	3	2.0%

Has sentido presión social para iniciar una relación sexual	Si, algo	39	25.7%
	No, nunca	110	72.4%
Consideras que en tu escuela se habla abiertamente sobre sexualidad de manera adecuada	No respondió	1	0.7%
	Si, se habla abiertamente	74	48.7%
	Si, se habla, pero no es adecuado	29	19.1%
	No se habla en absoluto	7	4.6%
	No estoy seguro	41	27.00%

Interpretación: De los 152 estudiantes encuestados, que reportaron haber tenido relaciones sexuales: el 59.2% El tipo de vecindario en el que vive es rural y el 64.5% a veces sus amigos hablan sobre relaciones sexuales y/o uso de anticonceptivos y el 72.4% no están seguros de lo que piensan sus comunidades acerca del inicio temprano de la actividad sexual, nunca el 72.4% ah sentido presión social para iniciar una relación sexual y el 48.7% considera que en su escuela si se habla abiertamente sobre sexualidad de manera adecuada.

4.1.4. INICIO PRECOZ DE LA ACTIVIDAD SEXUAL

Tabla 8. Edad de inicio de relaciones sexuales según sexo, en estudiantes de la I.E San Jorge. 2024

		A qué edad el estudiante inicio sus relaciones sexuales					% de N columnas
		Media	N total	Desviación estándar	Mínimo	Maximo	
Sexo del estudiante	Femenino	15	59	2	10	17	46.6%
	Masculino	13	93	2	10	17	51.0%
	total		152				100%

Interpretación: La edad de inicio de las relaciones sexuales en las mujeres fue a los 15+/-2 años y de los varones fue a los 13+/-2 años, mientras que en los que respondieron sobre su género la edad fue 13+/-2 años.

Tabla 9. Motivo de inicio de las relaciones sexuales; en estudiantes de secundaria de la I.E San Jorge. 2024

Motivo por el que inicio		Femenino		Masculino	
		Recuento	% de respuestas de columnas	Recuento	% de respuestas de columnas
	Amor	26	38.20%	27	27.6
	Curiosidad	18	26.50%	25	25.5
	Presión	2	2.90%	3	3.1
	Problemas económicos	0	0%	0	0
	Placer	22	32.40%	43	43.9

Interpretación: El mayor motivo por el cual las mujeres iniciaron su vida sexual fue por amor 38.2%, mientras que el mayor motivo para los varones fue por placer con un 43.9%, y para los que no respondieron acerca de su género el mayor motivo fue también por placer 44.4%

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hi: Los factores personales, familiares y socioculturales están asociados significativamente al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024.

Ho: Los factores personales, familiares y socioculturales no están asociados significativamente al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024.

Los resultados indican que los factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual en los estudiantes son tener enamorado o pareja sentimental (70.4%) y la comunicación con los padres sobre sexualidad (60.9%), lo que resalta la influencia del entorno familiar y personal. Aunque el conocimiento sobre salud sexual es mayormente medio (61.8%), no previene

significativamente el inicio de relaciones sexuales. La influencia de amigos y compañeros es limitada (58.6% consideran que no tienen una influencia absoluta), y factores como el consumo de alcohol (21.1%) o drogas (1.3%), así como la asistencia a fiestas (11.8%), tienen un impacto menor. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que factores socioculturales, personales y familiares están significativamente asociados al inicio precoz de la actividad sexual.

Según los resultados obtenidos, tuvo una asociación significativa entre los factores personales, familiares y socioculturales con el inicio precoz de la actividad sexual. Por lo tanto, rechazamos la Hipótesis Nula (H_0) y aceptamos la Hipótesis Alternativa (H_1), ya que se identifican correlaciones que apoyan la idea de que estos factores juegan un papel importante en el inicio temprano de la actividad sexual en los estudiantes de la Institución Educativa San Jorge.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADO

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa SAN JORGE del centro poblado de SUPTE, donde se obtuvo una muestra de 152 estudiantes, dentro de las edades de 12 a más de 17 años

En el estudio, se nos permitió caracterizar, cuál de los factores mencionados fueron estadísticamente significativa relacionadas al inicio temprano de la actividad sexual.

En el ámbito familiar, el 49.3% de los adolescentes que iniciaron su vida sexual viven con ambos padres, y el 34.9% calificó su relación familiar como regular. Esto refuerza la evidencia de que un entorno familiar desfavorable o con comunicación limitada aumenta el riesgo de inicio precoz de la actividad sexual en un estudio realizado por Flórez E. Aunque el 86.2% de los padres hablaron sobre los riesgos de relaciones sin protección, parece que estas conversaciones no han tenido un impacto suficientemente significativo, lo cual subraya la necesidad de mejorar las estrategias de comunicación intrafamiliar.

Respecto a los factores socioculturales, el 59.2% de los adolescentes que iniciaron su vida sexual viven en áreas rurales, lo que coincide con estudios que destacan la influencia del contexto geográfico y las normas culturales en la conducta sexual adolescente que coincide con estudios; **Saavedra Alvarado CJ** . Además, el 48.7% percibe que su institución educativa aborda adecuadamente temas de sexualidad, destacando el papel clave de las escuelas como espacios de formación integral en salud sexual y reproductiva.

En términos de factores personal, el principal motivo para iniciar la vida sexual en mujeres fue el amor (38.2%), mientras que en los varones fue el placer (43.9%). Estas diferencias de género están en línea con estudios que muestran cómo las expectativas sociales y personales influyen en las

decisiones relacionadas con la sexualidad con estudios; **Flores E.** Asimismo, el 64.5% de los adolescentes reportó que sus pares discutían temas relacionados con sexualidad y anticoncepción, resaltando la influencia del entorno social en las decisiones sexuales.

Según los resultados obtenidos, tuvo una asociación significativa entre los factores personales, familiares y socioculturales con el inicio precoz de la actividad sexual. Por lo tanto, rechazamos la Hipótesis Nula (H_0) y aceptamos la Hipótesis Alternativa (H_1), ya que se identifican correlaciones que apoyan la idea de que estos factores juegan un papel importante en el inicio temprano de la actividad sexual en los estudiantes de la Institución Educativa San Jorge.

CONCLUSIONES

Los factores personales, familiares y socioculturales están estrechamente asociados al inicio precoz de la actividad sexual en adolescentes, destacando la necesidad de intervenciones multifactoriales.

Los factores personales como la edad están relacionado directamente con el inicio precoz de la actividad sexual.

Los factores personales como el grado de estudios están relacionado directamente con el inicio precoz de la actividad sexual.

Los factores Familiares como conviven ciencias con sus padres están relacionados de forma inversa en el inicio precoz de la actividad sexual

Los Factores Socioculturales como los que viven en zonas rurales están relacionados directamente al inicio precoz de la actividad sexual

El mayor motivo por el cual las mujeres iniciaron su vida sexual fue por amor mientras que el mayor motivo para los varones fue por placer

Los hallazgos destacan la importancia de implementar intervenciones integrales que aborden los factores personales, familiares y socioculturales asociados al inicio precoz de la actividad sexual. Estas estrategias deben incluir la mejora de la comunicación intrafamiliar, el fortalecimiento de los programas de educación sexual en las escuelas y la creación de espacios accesibles de salud sexual y reproductiva, adaptados al contexto rural de la comunidad.

El inicio precoz de la actividad sexual en adolescentes representa un desafío importante para la salud pública, dado que incrementa el riesgo de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y otros problemas psicosociales. Este estudio aporta evidencia clave para diseñar estrategias de prevención dirigidas a adolescentes en comunidades rurales, como Supte San Jorge, y a sus familias y escuelas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer la educación sexual integral en instituciones educativas, fomentar la comunicación efectiva en el núcleo familiar e implementar estrategias preventivas adaptadas a los contextos socioculturales.

Fomentar el diálogo sincero entre padres e hijos sobre temas relacionados con la sexualidad, creando un ambiente de confianza para aclarar dudas y transmitir valores positivos.

Promover talleres y capacitaciones para los docentes, a fin de que manejen herramientas pedagógicas y técnicas para abordar temas de sexualidad de manera adecuada y acorde con la edad y el contexto sociocultural de los estudiantes.

Diseñar programas de prevención dirigidos a estudiantes, enfocados en fortalecer habilidades sociales, toma de decisiones responsables y la autoestima como factores protectores frente al inicio precoz de la actividad sexual.

Fomentar el diálogo sincero entre padres e hijos sobre temas relacionados con la sexualidad, creando un ambiente de confianza para aclarar dudas y transmitir valores positivos

Organizar talleres dirigidos a padres de familia para sensibilizarlos sobre su rol en la prevención del inicio precoz de la actividad sexual y la importancia de su apoyo en el desarrollo integral de sus hijos.

Implementar estrategias familiares que permitan un monitoreo adecuado de las actividades sociales y académicas de los adolescentes, fomentando una relación de cercanía y cuidado.

Diseñar campañas dirigidas a adolescentes, enfocadas en los riesgos del inicio precoz de la actividad sexual, el acceso a métodos anticonceptivos y la prevención de ITS.

Implementar servicios de salud sexual y reproductiva dirigidos a adolescentes en el ámbito local, garantizando confidencialidad, accesibilidad y calidad en la atención.

Desarrollar programas de consejería psicosocial para adolescentes y

sus familias, con énfasis en la prevención de factores de riesgo como el consumo de sustancias o la presión de pares.

Replicar investigaciones similares en otros contextos socioculturales para obtener datos comparativos y enriquecer las estrategias de intervención.

Combinar enfoques cualitativos y cuantitativos para explorar con mayor profundidad las percepciones, actitudes y valores de los adolescentes respecto al inicio precoz de la actividad sexual.

Realizar estudios longitudinales que permitan evaluar las consecuencias del inicio precoz de la actividad sexual en la salud física, emocional y social de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Leal I, Molina T, Luttges C, Gonzales E, Gonzales A. Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. Rev. Chil. Obstet Ginecol. 2018
Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v83n2/0048-766X-rchog-83-02-0149.pdf>; 83(2).
2. Gonzáles CE, Tandayamo IE,. Inicio de la actividad sexual y factores asociados en adolescentes de la Unidad Educativa "Luis Cordero Azogues. Proyecto de Investigación. Disponible en: El inicio de la actividad sexual de forma precoz es un problema de salud pública ya que genera una serie de resultados como el incremento de los embarazos no Carlos Esteban González Castillo Irene Elizabeth Tanday. Ecuador: Universidad de Cuenca, Carrera de Enfermería; 2020.
3. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. [Online].; 2018 [cited 2023 octubre 10. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.
4. Mendoza LA, Claros DI, Peñaranda CB. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. REV CHIL OBSTET GINECOL. 2016; 81(3).
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de Salud Familiar. [Online].; 2018 [cited 2023 octubre 10. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1356/.
6. Begazo MB, Callalli LC. Factores asociados al inicio precoz de relaciones sexuales en adolescentes de una Institución Educativa Privada en Comas. Tesis. Lima: Universidad Privada del Norte, Carrera de Obstetricia; 2020.
7. Holguín YP, Mendoza LA, Esquivel CM, Sánchez r, Daraviña AD, Acuña M. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá. Rev Chil Obstet Ginecol. 2013; 78(3).
8. Zimmer-Gembeck MJ, Helfand M. Ten years of longitudinal research on U.S. adolescent sexual behavior:developmental correlates of sexual

- intercourse, and the importance of age, gender and ethnic background..
Developmental Rev. 2008; 28(2).
9. Saavedra-Alvarado CJ, García-Ruiz A, Hernández-Ortiz AF. Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia. Ceus. 2021 abril; 3(1). Disponible en [internet]
<https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/51>).
 10. Villagómez-López AM, Villota-Acosta CA, Cepeda-RezaTF, Guarderas-MuñozSJ. Predisponentes conductuales y hábitos sociales relacionados con la vida sexual en estudiantes universitarios. Open Journal Systems. 2021 setiembre; 59(6). Disponible en [internet]
<https://biblat.unam.mx/hevila/RevistaMedicadelInstitutoMexicanodelSeguroSocial/2021/vol59/no6/9.pdf>).
 11. Molina AL. Factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de primero de bachillerato. Tesis de grado. Disponible en [internet]
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/Molina%20Salcedo%20Arianna%20Lilibeth.pdf>. Esmeraldas-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Escuela de Enfermería; 2021.
 12. López LF, Mora KK. Principales factores que influyen en el inicio precoz de las relaciones sexuales en las adolescentes del Centro de SALud Pascuales. Trabajo de Investigación. Disponible en:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/63439/1/CD-861-LOPEZ%20PINARGOTE%2c%20LIA%20FERNANDA%3b%20MORA%20CERCADO%2c%20KARLA%20KATHERINE.pdf>. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil, Carrera de Obstetricia; 2021.
 13. Flórez E, Mendoza YD. estudio Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes de Bucaramanga. Disponible en:
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/89e518a6-4bc5-4e51-8869-1084e147f6f8/content>. Bucaramanga-Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, Programa de Psicología; 2020.
 14. Castillo SJ. Factores personales, familiares y socioculturales asociados al inicio precoz de relaciones coitales en una institución educativa femenina del nivel secundario. Tesis. Disponible en:

- <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4323/INFORME%20FINAL%20SONIA%20JACKELINE%20CASTILLO%20TERRONE%20S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela Académico Profesional de Obstetricia; 2021.
15. Mucha-Huamán C. Factores asociado al inicio precoz de las relaciones coitales en adolescente. Tesis. Disponible en: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5426/1/TESIS%20O962_Muc.pdf. Ayacucho: Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga, Escuela Profesional de Obstetricia; 2021.
 16. Dionicio DY, Castañeda JA, Gómez RM, Mosqueira GB, Córdova FJ,. Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. *Ciencia Latina*. 2021 noviembre-diciembre; 5(6. Disponible en [internet] <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1181/1609>).
 17. Fernández SB. Determinantes sociales que condicionan la actividad sexual precoz de los adolescentes. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*. 2020 jul-set; 2(3. Disponible en [internet] <http://200.37.135.59/index.php/RPCS/article/view/194e>).
 18. Polo AE.. Cuidado familiar e inicio de la actividad sexual en adolescentes de 14 a 17 años. Tesis. Disponible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57780/Polo_HAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Lima : Universidad César Vallejo, Escuela profesional de Enfermería; 2020.
 19. Palacios Estrada Salvador, Bill Barry asociacion entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad, sexting y composicion familiar con la edad de debut sexual en estudiantes adolescentesde la IE CesarVallejo, Juan Velasco Alvarado y el CN Aplicación UNHEVAL Huanuco-2020.
 20. Mucha-Huamán C. Factores asociado al inicio precoz de las relaciones coitales en adolescente. Tesis. Disponible en: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5426/1/TESIS%20O962_Muc.pdf. Ayacucho: Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga, Escuela Profesional de Obstetricia; 2021.
 21. Amssac asociación. Definiciones básicas. [Online].; 2023 [cited 2023 octubre 10. Available from: <https://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/>.

22. Enrique Barra Almagiá University of Concepción 45 PUBLICATIONS
348 CITATIONS
23. Binasss. Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva. [Online]. [cited 2023 octubre 20. Available from:
<https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Sexualidad%20y%20salud.pdf>.
24. Sexualidad-Seguridad. Información práctica sobre las relaciones sexuales y la sexualidad. [Online].; 2015 [cited 2023 octubre 10. Available from: <http://sexualidadseguridad.blogspot.com/2010/03/definicion-de-relacion-sexual.html>.
25. Instituto Aguas Calientes de las Mujeres. Sexualidad. [Online]. [cited 2023 octubre 20. Available from:
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_sexualidad.pdf
26. Silva I.. La adolescencia y su interrelación con el entorno. Instituto de la Juventud.. [Online].; 2007 [cited 2023 octubre 10. Available from:
http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf.
27. Apaza-Guzmán A, Vásquez R, Torres M. Asociación entre conocimiento, actitud y práctica sexual en adolescentes de secundaria. Rev Salud Pública. 2018;20(2):110-117. Disponible en: <https://s3-eu-south-2.ionoscloud.com/assetsedmayer/articles>
28. Salud Sexual y Adolescencia. Normas y percepciones culturales. Rev Salud Sexual Adolesc. 2024;5(3):45-57. Disponible en:
<https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD11338.pdf>
29. Villarruel AM, Jemmott JB, Jemmott LS. Communication between Latino parents and teens about sexuality: Implications for HIV prevention. Fam Relat. 2003;52(1):17-28. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/804/80401510.pdf>
30. Adolescencia y entorno familiar. Rev Med Chile. 2013;141(3):251-258. Disponible en: <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872013000300005>
31. Formainfancia European School. (2022). ¿Cuáles son los cambios emocionales en la adolescencia?. ESNECA FIC GROUP, S.L
DOI: <https://formainfancia.lat/cambios-emocionales-adolescencia/>

32. WIKIPEDIA. Sistema educativo del Perú. [Online].; 2016 [cited 2023 octubre 20. Available from:
https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_del_Per%C3%BA#cite_note-22
33. Supo Condori Js. Metodología de la Investigación Científica para las ciencias de la salud, las ciencias sociales y las ingenierías. In supo J. Metodología de la Investigación Científica. Arequipa: Bioestadístico EEDU EIRL; 2020.
34. Hernández R, Fernández C, Boptista P. Metodología de la investigación. 5th ed. Chacón JM, editor. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.-; 2010.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION

Fernandez Rojas K. Factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E San Jorge, 2024 [Internet]. Tingo María: Universidad de Huánuco 2025 [Consultado] Disponible en: <http://>

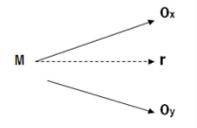
ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“FACTORES ASOCIADOS AL INICIO PRECOZ DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE 2024”

PROBLEMA General y Específico	OBJETIVOS General y Específicos	HIPÓTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Cuáles son los factores que están asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge 2024?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p>	<p>GENERAL Analizar los factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024.</p> <p>ESPECÍFICOS. -Determinar los factores</p>	<p>GENERAL Hi: Los factores personales, socioculturales y familiares están asociados significativamente al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024.</p>	<p>V. INDEPENDIENTE Factores asociados</p> <p><u>DIMENSIÓN:</u> Personales Socioculturales Familiares</p> <p>V. DEPENDIENTE</p>	<p>Edad</p> <p>Sexo</p> <p>Edad de primer encuentro sexual</p> <p>Grado que está cursando</p> <p>Religión</p> <p>Nivel de conocimiento Tus compañeros influyen en tus decisiones</p>	<p>NIVEL Y TIPO DE INV. Nivel de investigación Relacional.</p> <p>Tipo de investigación Observacional, prospectivo, transeccional, bivariado.</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño de inv. No experimental, relacional, transeccional, prospectivo.</p> <p>Esquema:</p>	<p>POBLACIÓN: Se constituyó una población de 294 estudiantes matriculados en el año 2024 y que cursarán el 3ro, 4to y 5to grado de Educación Secundaria en el año 2024, de la Institución Educativa San Jorge, Supte San Jorge.</p> <p>MUESTRA: La muestra estuvo conformada por los</p>

<p>¿Cuáles son los factores personales asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024?</p>	<p>personales asociados al inicio precoz de la actividad sexual en la Institución Educativa San Jorge 2024. Precisar los factores</p>	<p>Ho: Los factores personales, socioculturales y familiares no están asociados significativamente al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024.</p>	<p>Inicio precoz de la actividad sexual</p>	<p>Enamorado Información sobre sexualidad</p>		<p>alumnos del 3ro, 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Jorge, que hayan iniciado su actividad sexual y bajo criterios de inclusión y exclusión.</p>
<p>¿Cuáles son los factores socioculturales asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la Institución Educativa San Jorge 2024?</p>	<p>socioculturales asociados al inicio precoz de la actividad sexual en la Institución Educativa San Jorge 2024. Establecer los factores</p>	<p>Institución Educativa San Jorge 2024.</p>	<p>DIMENSIONES</p>	<p>Consumo de alcohol Consumo de drogas Asistencia a fiestas</p>	<p>M= Muestra V1= Observación de la Var. Independiente. V2= Observación de la variable dependiente. r= relación de dependencia entre variables</p>	<p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos matriculados en el 3ro, 4to y 5to grado de secundaria en el Colegio San Jorge. - Alumnos que hayan iniciado actividad sexual. - Alumnos que desearon participar en la investigación.
<p>¿Cuáles son los factores familiares asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de</p>	<p>familiares asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de</p>	<p>Institución Educativa San Jorge 2024.</p>	<p>Factores Personales</p>	<p>Con quien vive Relación con los padres Dialogo sobre sexualidad Tu familia tiene normas En qué tipo de vecindario vives</p>	<p></p>	<p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que no se encontraron matriculados en el 3ro, 4to y 5to grado de secundaria en el Colegio San Jorge. - Alumnos que no hayan iniciado actividad sexual. - Alumnos que no desearon participar en la investigación.
			<p>Factores socioculturales</p>	<p>Inicio la relación Sexual Edad del inicio de la relación</p>	<p></p>	<p>MUESTREO: El muestreo</p>

sexual en la Institución
estudiantes de Educativa San
la Institución Jorge 2024.
Educativa San
Jorge 2024?

sexual
Motivo del inicio
precoz de
actividad sexual

será el no probabilístico por
criterios.

TÉCNICA: Encuesta.

INSTRUMENTO:
Cuestionario.

**TECNICAS
ESTADISTICAS**

Estadístico de prueba
(SPSS v 26):
Chi cuadrado:

$$\chi^2_{calc} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o : Frecuencia del valor observado.
f_e : Frecuencia del valor esperado.

Y el grado de relación se
determinó con el coeficiente
de correlación de
Spearman

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a) padre/madre de familia, está usted invitado (a) a participar en la investigación titulada “**FACTORES ASOCIADOS AL INICIO PRECOZ DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE 2024**”, que será llevada a cabo por la Bachiller en Obstetricia: KIMIA MARITZA FERNANDEZ ROJAS.

Si acepta participar en esta investigación, se le solicitará su colaboración para el llenado de un cuestionario y una entrevista guiada, donde encontrará datos que son muy importantes para el desarrollo del estudio, este estudio no tendrá ningún riesgo para usted, por el contrario, esta investigación traerá muchos beneficios a la población de estudiantes de secundaria, a su comunidad y a la comunidad científica.

Para su seguridad si desea, este cuestionario será rellenado de forma anónima, donde se guardará absoluta confidencialidad de sus datos.

Si ha leído el presente documento y decidió ser partícipe del estudio, le invito a firmar el presente consentimiento informado, asimismo se le informa que, si usted decide retirarse del estudio en cualquier momento por alguna razón, lo puede hacer sin ninguna restricción:

Yo.....manifiesto que se me ha explicado acerca del estudio, mis preguntas han sido contestadas de manera satisfactoria y por lo tanto, acepto participar en el presente estudio.

Firma del participante

Fecha

Firma del investigador

ASENTIMIENTO INFORMADO

Joven / señorita; Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación sobre **“FACTORES ASOCIADOS AL INICIO PRECOZ DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE 2024”**.

Lo que te proponemos hacer diligenciar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación durara 30 minutos.

Te solicitamos responder sinceramente las preguntas para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudies actualmente en sus propias aulas.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria si en algún momento te negaras a participar o decidas retirarte, esto no te generará ningún problema ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio es la señora KIMIA MARITZA FERNANDEZ ROJAS, Bachiller en Obstetricia.

La información suministrada por mi será confidencial, los resultados podrán ser publicados con fines académicos sin revelar los nombres o algún dato se mantendrá la información bien segura. Todos los participantes serán identificados por un código, así se guardará el secreto profesional de acuerdo a lo establecido

Si ha leído el presente documento y decidió ser partícipe del estudio, le invito a firmar el presente asentimiento informado.

Yo.....manifiesto que se me ha explicado acerca del estudio, mis preguntas han sido contestadas de manera satisfactoria y por lo tanto, acepto participar en el presente estudio.

Firma del investigado

fecha

CUESTIONARIO

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

INSTRUCCIONES

Agradecemos haya accedido a participar en el estudio denominado: **“FACTORES ASOCIADOS AL INICIO PRECOZ DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE, SUPTE SAN JORGE 2024.**

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas sobre tu vida personal, tu familia y tu entorno social. Responde con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y se utilizarán exclusivamente para fines de investigación. Te recordamos que deberá marcar con una (x) los ítems que usted considere sean los adecuados, para lo cual tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos.

I. VARIABLES INDEPENDIENTES

FACTORES PERSONALES

1. **Edad:**

○ _____ años

2. **Sexo:**

❖ **Femenino**

❖ **Masculino**

❖ **Otro especificar**

3. **¿A qué edad tuviste tu primer encuentro sexual?**

○ No he tenido relaciones sexuales

○ Menos de 12 años

○ Entre 12 y 14 años

○ Entre 15 y 17 años

○ Más de 17 años

○

4. **¿En qué grado estas cursando?**

- ❖ 3° ()
- ❖ 4° ()
- ❖ 5° ()

5. **¿Cuál es tu religión?**

- ❖ Catolico ()
- ❖ Evangélica ()
- ❖ Ateo ()
- ❖ Otros ()

6. **¿Cómo calificarías tu nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva?**

- ❖ Muy alto ()
- ❖ Alto ()
- ❖ Medio ()

7. **¿Sientes que tus amigos o compañeros de escuela influyen en tus decisiones relacionadas con la sexualidad?**

- Sí, mucho
- Sí, algo
- No mucho
- No, en absoluto

8. **¿Tienes enamorado?**

- ❖ Si ()
- ❖ No ()

9. **¿Has recibido información sobre sexualidad de parte de tu...?**

- ❖ Enamorado(a) ()
- ❖ Amigos ()
- ❖ Padres ()
- ❖ Personal de salud ()
- ❖ Profesor ()

❖ Medios de comunicación ()

10. ¿Consumes alcohol?

❖ Si ()

❖ No ()

11. ¿consumes drogas?

❖ Si ()

❖ No ()

12. ¿Asistes a fiesta?

❖ Si ()

❖ No ()

FACTORES FAMILIARES

13. **¿Con quién vives principalmente?**

- Con ambos padres
- Solo con mi madre
- Solo con mi padre
- Con otros familiares (abuelos, tíos, etc.)
- Otro (especificar): _____

14. **¿Cómo describirías la relación con tus padres o cuidadores?**

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

15. **¿Tus padres o cuidadores te han hablado alguna vez sobre temas de sexualidad?**

- Sí, frecuentemente
- Sí, algunas veces
- No, pero me gustaría
- No, nunca

16. **¿Tu familia tiene normas claras sobre el comportamiento sexual?**

- Sí, muy claras
- Sí, algo claras
- No, son vagas
- No, no existen normas claras

17. **¿Alguno de tus padres o cuidadores ha hablado de manera directa sobre los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección (embarazo, enfermedades de transmisión sexual)?**

- Sí
- No

FACTORES SOCIOCULTURALES

18. **¿En qué tipo de vecindario vives principalmente?**

- Urbano
- Suburbano
- Rural

19. **¿Tus amigos suelen hablar sobre relaciones sexuales o el uso de anticonceptivos?**

- Sí, frecuentemente
- Sí, a veces
- No, rara vez
- No, nunca

20. **¿Qué crees que piensa tu comunidad sobre el inicio temprano de la actividad sexual?**

- Lo aprueban
- Lo desaprueban
- No estoy seguro

21. **¿Has sentido alguna presión social para iniciar una relación sexual?**

- Sí, mucha
- Sí, algo
- No, nunca

22. **¿Consideras que en tu escuela se habla abiertamente sobre la sexualidad de manera adecuada?**

- Sí, se habla abiertamente y es adecuado
- Sí, se habla, pero no es adecuado
- No se habla en absoluto
- No estoy seguro

II. VARIABLE DEPENDIENTE: INICIO PRECOZ DE LA ACTIVIDAD SEXUAL

23. **¿Ha iniciado sus relaciones sexuales?**

Si ()

No ()

24. **En caso la respuesta anterior sea SI, a qué edad fue:_____ años**

25. **¿Cuál fue el motivo por el cual inició su actividad sexual?**

Amor ()

Curiosidad ()

Presión ()

Problemas económicos ()

Placer ()