

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

“La “Ruleta creativa” para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro-Huánuco-2023”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Espinoza Morales, Madeley Lourdes

ASESOR: Grandes Anapan, Manuel Eliab

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Educación Básica:
Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73611300

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486555

Grado/Título: Maestro en ciencias de la educación con
mención en: docencia y gerencia educativa

Código ORCID: 0000-0002-7006-4355

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación	42852140	0000-0002-3332-7312
2	Abal Ascayo, Emerson	Doctor en educación	43500185	0000-0002-1809-8574
3	Bernardo Soto, Prudencio	Doctor en administración de la educación	80019117	0000-0002-5130-4296



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 26 del mes de abril del año 2025, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Presidente
Dr. Emerson Abal Ascayo	Secretario
Dr. Prudencio Bernardo Soto	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0053-2025-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"LA "RULETA CREATIVA" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 SAN PEDRO – HUÁNUCO - 2023"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Madeley Lourdes ESPINOZA MORALES**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobado, por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de quince.

Siendo las 12:50pm horas del día sábado 26 del mes de abril del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Secretario (a)

Dr. Emerson Abal Ascayo
DNI: 43500185
Código Orcid: 0000-0002-1809-8574

Presidente (a)
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
DNI: 42852140
Código Orcid: 0000-0002-3332-7312

Vocal

Dr. Prudencio Bernardo Soto
DNI: 80019117
Código Orcid: 0000-0002-5130-4296



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MADELEY LOURDES ESPINOZA MORALES, de la investigación titulada "La Ruleta creativa" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro-Huánuco-2023", con asesor(a) MANUEL ELIAB GRANDES ANAPAN, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 0093-2023-D-FCEYH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 19 de diciembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

1. ESPINOZA MORALES, Madeley Lourdes.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

3

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO

D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por la protección y la fortaleza que me brinda día a día para seguir creciendo profesionalmente.

A mis padres, quienes me apoyan y brindan el amor incondicional para conseguir el éxito profesional. A mis hermanas por alentarme a culminar la etapa universitaria. A mis maestros y amigos por haberme motivado en conseguir mis sueños, de educadora. Gracias a todos por haberme instruido en el camino del bien y a ser una buena persona.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad de Huánuco, que ha sido mi casa de estudios en estos últimos años, por abrirme las puertas para ingresar, crecer académicamente dentro de ella y ser base de mi crecimiento profesional, así mismo agradecer a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por su puesto al Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria.

A los docentes de la Facultad de Educación, por haberme brindado sus conocimientos, experiencias profesionales y contribuir en la formación de mi carrera profesional.

Un agradecimiento especial a mi asesor. Mg. Grandes Anapan, Manuel Elías, por su apoyo, guía y confianza que me ha brindado a lo largo de esta investigación.

Por último, pero no menos importante al Doctor Luis Máximo Marchan Valverde, director de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro de Huánuco, que me abrió las puertas de la I. E. y accedió al permiso solicitado con el fin de aplicar esta investigación.

A la docente del tercer grado y estudiantes por haberme brindado el apoyo incondicional en la aplicación de mi proyecto de tesis, logrando así su desarrollo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLA.....	VII
ÍNDICE DE FIGURA	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	18
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICAS	18
1.3. OBJETIVOS.....	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	20
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	20
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	22
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	24
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	26
2.2. BASES TEÓRICAS	28
2.2.1. TEORÍAS CIENTÍFICAS	28
2.2.2. LA RULETA CREATIVA.....	31

2.2.3. MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	32
2.2.4. REFERENCIAS TEÓRICAS	34
2.2.5. TEORÍAS SOBRE LA RULETA CREATIVA	39
2.2.6. DIMENSIONES DE LA VARIABLE	41
2.2.7. CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	42
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	50
2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	51
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	51
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	52
2.5. SISTEMAS DE VARIABLES	53
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	53
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	53
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES).....	55
CAPÍTULO III	57
MARCO METODOLÓGICO	57
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
3.1.1. ENFOQUE.....	57
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	57
3.1.3. DISEÑO.....	57
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
3.2.1. LA POBLACIÓN	58
3.2.2. LA MUESTRA	59
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	60
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	60
3.3.2. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.	61
CAPÍTULO IV.....	62
RESULTADOS.....	62
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	62
4.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST	62
4.1.2. RESULTADOS DEL POST TEST	70
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	100
4.2.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	100

4.2.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N.º 1 .	101
4.2.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N.º 2 .	102
4.2.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N.º 3 .	103
4.2.5. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N.º 4 .	104
4.2.6. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N.º 5 .	105
CAPÍTULO V.....	106
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	106
5.1. DISCUSIÓN CON LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	106
5.2. DISCUSIÓN CON EL OBJETIVO GENERAL	106
5.3. DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS	106
5.4. DISCUSIÓN CON LAS HIPÓTESIS.....	107
5.5. DISCUSIÓN CON LOS ANTECEDENTES	108
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	117
ANEXOS	124

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Distribución de la población de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro de Huánuco- 2023.....	59
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Pedro – Huánuco - 2023.....	59
Tabla 3 Resultados del pre test del estudio denominado ruleta creativa para mejorar la Convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro – Huánuco- 2023	64
Tabla 4 Resultados del post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la Convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro – Huánuco-2023.....	73
Tabla 5 Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro	80
Tabla 6 Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.....	82
Tabla 7 Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Construye y asume normas y leyes en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro	84
Tabla 8 Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Construye y asume normas y leyes en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro – Huánuco-2023.....	86
Tabla 9 Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.....	88
Tabla 10 Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.....	90

Tabla 11 Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro	92
Tabla 12 Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro	94
Tabla 13 Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro	96
Tabla 14 Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro	98
Tabla 15 Correlaciones de la hipótesis general.....	100
Tabla 16 Correlación de la hipótesis específica N.º 1	101
Tabla 17 Correlación de la hipótesis específica N.º 2	102
Tabla 18 Correlaciones hipótesis específica N.º 3	103
Tabla 19 Correlación de la hipótesis específica N.º 4	104
Tabla 20 Correlación de la hipótesis específica N.º 5	105

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Resultados del pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la Convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro – Huánuco-2023	70
Figura 2 Resultados del post test del estudio denominado ruleta creativa para mejorar la Convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro – Huánuco-2023	79
Figura 3 Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión, que interactúa con todas las personas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.....	81
Figura 4 Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.....	83
Figura 5 Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión, construye y asume normas y leyes en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.....	85
Figura 6 Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión, construye y asume normas y leyes en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.....	87
Figura 7 Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.....	89
Figura 8 Resultados del Post test estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.....	91
Figura 9 Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro	93
Figura 10 Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Delibera sobre asuntos públicos y leyes en los	

estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.....	95
Figura 11 Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro	97
Figura 12 Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro	99

RESUMEN

La ruleta creativa se refiere a una herramienta o metodología específica diseñada para fomentar la creatividad y la participación democrática entre los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro, Huánuco, durante el año 2023. De tal manera, la convivencia y participación democrática representa el comportamiento y la actitud de los estudiantes en el entorno escolar, así como a su disposición y participación activa en procesos democráticos dentro de la Institución Educativa.

Tuvo como objetivo: Determinar de qué manera la ruleta creativa influye en la mejora de la competencia Convive y participa democráticamente en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. La investigación presenta una metodología con el tipo de investigación aplicada, cuyo alcance o nivel es experimental, con un enfoque cuantitativo y con un diseño de cuasi experimental. La población está constituida por 140 alumnos matriculados en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro y la muestra se trabajó con 66 alumnos conformados por el grupo control el grado del 3º B con 34 alumnos y el experimental con el grado del 3º D con 30 alumnos. Como instrumento se utilizó la lista de cotejo como técnica y las sesiones de aprendizaje como instrumento de recolección de datos. Llegando a la conclusión se pudo determinar en la tabla 15 por medio de la prueba de Test de U de Mann Withnney en el grupo experimental la mediana es de 17 y la del grupo control 5 indicando que, si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, afirmando que la ruleta creativa si influye en la mejora de la competencia Convive y participa democráticamente en los niños.

Palabras clave: Ruleta, convivencia, participación, estudiantes, grado, Institución.

ABSTRACT

Creative roulette refers to a specific tool or methodology designed to foster creativity and democratic participation among 3rd grade primary school students at Educational Institution No. 32004 San Pedro, Huánuco, during the year 2023. In this way, democratic coexistence and participation represents the behavior and attitude of students in the school environment, as well as their willingness and active participation in democratic processes within the Educational Institution.

Its objective was: To determine how the creative roulette influences the improvement of the competency *Convive y participa democráticamente* in children in the 3rd grade of primary school at Educational Institution No. 32004 San Pedro Huánuco - 2023. The research presents a methodology with the type of applied research, whose scope or level is experimental, with a quantitative approach and with a quasi-experimental design. The population is made up of 140 students enrolled in Educational Institution No. 32004 San Pedro and the sample was worked with 66 students made up of the control group the 3rd B grade with 34 students and the experimental group with the 3rd D grade with 30 students. The checklist was used as a technique and the learning sessions as a data collection instrument. Reaching the conclusion, it was possible to determine in table 15 by means of the Mann-Whitney U Test that in the experimental group the median is 17 and in the control group 5, indicating that there is a favorable difference in the experimental group after having applied the sessions, affirming that the creative roulette does influence the improvement of the competence *Live together and participate democratically* in children.

Keywords: Roulette, coexistence, participation, students, degree, Institution.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación nos indica que la ruleta creativa mejora la convivencia y participación democrática, enriqueciendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, que también influye positivamente en la dinámica social y democrática dentro de la Institución Educativa. A través de la exploración de estas variables, se busca contribuir al desarrollo de estrategias educativas que promueven un ambiente propicio para el crecimiento académico y social de los estudiantes. Como alternativa de solución tenemos a la ruleta creativa que es una herramienta educativa, interactivo y didáctico que tiene el objetivo de fomentar la participación y comunicación de los niños, así mismo, fomenta la motricidad, agilidad mental y las habilidades sociales, de modo que puedan convivir y participar con sus compañeros. El objetivo general de esta investigación es Determinar de qué manera la ruleta creativa influye en la mejora de la competencia Convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Los objetivos específicos son: Determinar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023, Verificar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad, construye y asume normas y leyes en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023, Identificar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023, Analizar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023 y Evaluar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad, participa en acciones que promueven el bienestar común en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

El presente trabajo de investigación está compuesto por cinco capítulos:

El capítulo I: Hace referencia a la descripción del Problema de Investigación, muestra la formulación del problema, el problema general y los problemas específicos; también el objetivo general y los objetivos específicos; Finalmente presenta las justificaciones, limitaciones y la viabilidad de la investigación.

El capítulo II: Hace referencia al Marco Teórico, donde se muestra los antecedentes internacionales, nacionales y locales de la investigación; muestra las bases teóricas, las definiciones conceptuales, el planteamiento de la hipótesis general y las hipótesis específicas, las variables y la operacionalización de variables.

El capítulo III: Hace referencia a la Metodología de la Investigación; muestra el tipo de investigación, el enfoque, alcance o nivel y el diseño. También consta de la población y muestra, la técnica e instrumento para la recolección de datos, y las técnicas para el procesamiento y análisis de información.

El capítulo IV: Hace referencia a los Resultados de la Investigación; donde se muestra el Procesamiento de Datos y la Contrastación de la Hipótesis.

El capítulo V: Muestra la Discusión de Resultados, como también la conclusión, recomendaciones, referencia bibliográfica y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hoy en día, es primordial tomar en cuenta la convivencia y la participación democrática de los niños, dado a que se refiere a capacidades especiales, reconocidas como cuentos en las instituciones educativas, tanto para adultos como para niños, su importancia radica en que, a través de ellas, se fomenta la construcción de la ciudadanía y el ejercicio de la democracia, muy aparte de que también trabaja en el desarrollo integral de los estudiantes, para que de esa manera logren alcanzar sus metas y puedan desarrollarse como personas activas de la sociedad que los rodea (Pérez y Ochoa, 2016).

El entorno doméstico y los servicios educativos deben ser el primer lugar donde los estudiantes puedan ejercer su ciudadanía y aprender la importancia de la democracia y el respeto a través de las actividades diarias. Donde asume responsabilidades y ejerce sus derechos en la dinámica de la convivencia (Ministerio de Educación, 2016).

La violencia y el acoso escolar se están convirtiendo cada vez más en fenómenos de problemas globales, que afectan a estudiantes de todo el mundo en diversos grados y tienen un impacto general en el aprendizaje. Entonces, evitar este problema es una tarea difícil pero no tan complicado. A pesar de los informes realizados sobre los altos niveles de violencia en las escuelas de todo el mundo, en los últimos años se han logrado avances significativos en la reducción de la violencia. Esto muestra que la combinación de un fuerte liderazgo político y otros factores, como la promoción de una vida escolar respetuosa, la formación a través de los docentes y el empoderamiento de los estudiantes, puede tener un impacto positivo extremo en la escuela (Iglesias, 2022).

Es por ello la importancia de la democracia participativa, hay más de 1500 ejemplos de democracia participativa en todo el mundo, porque existen similitudes y diferencias entre ellos, respectivamente, tanto desde el punto de

vista cualitativo (la calidad de la participación entendida como la influencia directa de los ciudadanos en el proceso) como desde el punto de vista cuantitativo (el número de personas implicadas). La iniciación de los procesos y su continuidad, la noción de interseccionalidad (distribución o generalización de la participación), y la dependencia de los niveles de decisión a los que están sujetos los procesos de participación (Rodríguez, 2022).

En el Perú, la Defensoría del Pueblo ha expresado su preocupación a raíz del aumento y la gravedad de los casos de violencia escolar, porque, de enero a septiembre de 2022, hubo un registro de 7, 621 casos, incluyendo los 840 hechos de acoso escolar también reportados en este periodo. Este grave problema, que afecta los derechos a la integridad, protección especial, buen trato y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en el ámbito educativo, exige que en el Ministerio de Educación (MINEDU) tomen medidas urgentes de prevención antes estas situaciones (Defensoría del Pueblo, 2022).

De acuerdo a ello a nivel regional la participación en nuestro país es un derecho fundamental los cuales se deben establecer que toda persona por naturaleza tiene derecho a participar en todo momento, también se reconoce, y garantiza la intervención ciudadana los cuales toman parte de las decisiones que se pueden plantear en situaciones necesarias (Campos, 2018).

Según autores nos menciona que, a nivel local, en la Institución educativa N.º 32004 San Pedro se pudo observar ciertas características en los alumnos, timidez, desconfianza, miedo, vergüenza o algunos simplemente se reservan, generando la poca participación en el salón de clases; los sentimientos mencionados anteriormente (Campos, 2018).

La falta de participación en la familia, la escuela y otros escenarios sociales genera subordinación en los hijos adolescentes y dificultades para construir actitudes democráticas frente a sus derechos y responsabilidades. Por lo tanto, necesitamos crear una nueva imagen en la que los niños y niñas se reconozcan como seres humanos con derechos y puedan crear formas efectivas de consentimiento para la convivencia desde edades tempranas (Quintero, 2015).

Las causas que generan una inadecuada convivencia escolar son las familias disfuncionales, la discriminación, la intimidación, el abuso o maltrato infantil, la violencia doméstica, la desintegración de los padres, el machismo, los gestos groseros, el abuso físico, el abuso psicológico, el tratamiento cruel, inhumano, degradante, conflictiva y actitudes violentas que se da en la sociedad, las redes virtuales con la nueva tecnología y la defectuosa destreza de valores (Villegas 2020).

La poca participación de los estudiantes en un ambiente social es causada principalmente por la dependencia de toma de decisiones en terceras personas, falta de sentido crítico, baja capacidad de comunicación, bajo aprendizaje de valores democráticos e infancia como objeto no participativo (Rayo, 2005).

Como consecuencia, en el desarrollo pueden aparecer depresión, soledad, problemas de construcción de identidad, dificultades en la convivencia y participación grupal, sentimientos de asco y rechazo por parte de los demás. Además, si necesita recibir orientación personalizada de profesores y participantes para mejorar la motivación y la estimulación adecuada (Cruz, 2016).

Como propuesta de solución la ruleta creativa es una herramienta educativa, interactivo y didáctico que tuvo el objetivo de fomentar la participación y comunicación de los niños, así mismo, fomenta la motricidad, agilidad mental y las habilidades sociales, de modo que puedan convivir y participar con sus compañeros. La ruleta creativa puede ser utilizada para abordar diferentes materias, cuenta con varios apartados donde se pueden colocar tarjetas; el juego consiste en girar la ruleta y, de acuerdo al apartado que nos indica la flecha, se coge la tarjeta y se ejecuta la acción indicada.

Con la presente investigación se busca analizar los beneficios significativos, para conocer la ruleta creativa para mejorar la competencia, convive y participa democráticamente en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro – Huánuco, 2023.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la ruleta creativa influye en la mejora de la competencia Convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICAS

1. ¿Cómo influye la ruleta creativa para mejorar la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023?
2. ¿Cómo influye la ruleta creativa para mejorar la capacidad Construye y asume normas y leyes en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023?
3. ¿Cómo influye la ruleta creativa para mejorar la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023?
4. ¿Cómo influye la ruleta creativa para mejorar la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023?
5. ¿Cómo influye la ruleta creativa para mejorar la capacidad, participa en acciones que promueven el bienestar común en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera la ruleta creativa influye en la mejora de la competencia Convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.
2. Verificar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad, construye y asume normas y leyes en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.
3. Identificar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.
4. Analizar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.
5. Evaluar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad, participa en acciones que promueven el bienestar común en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación tiene las justificaciones teóricas de acuerdo a la teoría de Vygotsky (1979), donde en su teoría se centra en el análisis de la participación activa de los niños para un adecuado desarrollo cognitivo, es por ello de acuerdo a esta teoría se hace el análisis a los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004, el presente aporta nuevos conocimientos y antecedentes para el desarrollo de investigaciones futuras, de la misma manera será funcional para la mejora en la calidad educativa, de tal manera que puedan desarrollar el juego de la ruleta creativa u otras estrategias, de tal manera que puedan estimular con mayor efectividad el cumplimiento de sus funciones y demás tareas.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En la práctica, brindamos información sobre cómo jugar a la ruleta creativa para mejorar conjuntamente la competencia convive y participa democráticamente, e implementamos estrategias sugeridas para administradores y maestros para mejorar la competencia convive y participa democráticamente y servir como guía para la implementación. Se basa en los resultados obtenidos en este estudio, que pueden servir de base para otros investigadores que deseen profundizar en el tema.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Metodológicamente, las herramientas de recolección de datos se indican como herramientas específicas desarrolladas y utilizadas en este estudio, pero están sujetas a procesos de validación y confiabilidad. Sirve como guía para otros investigadores, porque brinda información y sugerencias sobre los problemas identificados en los resultados.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio fue un limitante sobre la falta de presupuesto financiero para la elaboración de los materiales, de los cuales se optó por un financiamiento

para poder comprar los materiales y el presupuesto para mis viáticos (movilidad). También se tuvo como limitante el tiempo que se tenía que realizar las aplicaciones de las sesiones de las cuales se pudo superar por medio de previa coordinación con el docente a cargo de los niños en una hora exacta sin perjudicarlo en su tiempo de enseñanza.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación fue viable porque se llevó a cabo en la Institución Educativa, cuenta con la aceptación del director y del asesor encargado, así mismo se desarrolló con la habilidad de la autora para los diversos conceptos. Igualmente, será viable, porque el financiamiento fue asumido por la tesista, la misma que cuenta con materiales, recursos, tiempo para la ejecución del estudio, etc.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Gómez y Muriel (2021), en su tesis titulada, *Empatía y asertividad como habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar*. Para obtener el título de licenciada en educación básica en la Universidad Católica de Manizales, Colombia. Tuvo como objetivo fue caracterizar el proceso de percepción de la empatía y la confianza en uno mismo como habilidades sociales conducentes a la convivencia entre los estudiantes de la Fundación Educativa Gabriel Trujillo de El Azufra de Pereira. La metodología fue descriptiva. Los sujetos fueron 30 niños y niñas de segundo grado de primaria, y la recolección de datos se realizó mediante la elaboración de cuestionarios y fichas de observación. Los autores concluyen que los estudiantes tienen conflictos en los ambientes escolares y que mientras otros estudiantes tienden a escucharse unos a otros, un alto porcentaje de estudiantes indican que no participan en la resolución de conflictos. Estos resultados indican que el ambiente escolar cuenta con un alto porcentaje de estudiantes que carecen de convivencia con la escuela, lo que se manifiesta como un ambiente escolar deficiente.

Ahumada y Orozco (2019), en su tesis titulada, *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Para el título maestro en la Universidad de la Costa CUC. El objetivo fue medir el impacto de un programa de intervención en habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar de 2º de la Fundación Educativa las Flores. Este estudio fue descriptivo, cuasi-experimental, y tuvo un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 alumnos de segundo grado del Colegio Las Flores de la ciudad de Barranquilla. Se elaboró un

cuestionario semiestructurado para la recolección de datos. Los autores dicen que sus hallazgos son consistentes con su hipótesis original. Un programa de formación desarrollado para los alumnos de segundo grado de la Fundación Educativa Las Flores en la ciudad de Barranquilla, Estado de Barranquilla, ha ayudado a fortalecer la convivencia dentro de la institución. Mejorar las habilidades sociales de los estudiantes aumenta su motivación para participar y participar en tareas académicas y reduce el mal comportamiento.

Bautista (2019), en su tesis titulada, *Fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Nuestra señora de Belén*. Para optar el grado de maestría en la Universidad Simón Bolívar, Colombia. Tuvo como objetivo fue generar propuestas educativas que permitan el desarrollo y potenciación de competencias cívicas que favorezcan la convivencia en el sexto grado escolar. Este tipo de investigación se basó en un modelo de interpretación general dirigido a interpretar los diferentes significados que docentes y estudiantes le atribuyen a la realidad en un enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes de sexto grado de ambos sexos. Se elaboró un formulario de estudio y observación para la recolección de datos. Los autores dicen que las instituciones escolares enfrentan enormes desafíos en la formación de ciudadanos participativos, críticos y reflexivos frente a las realidades sociales. Pero en un momento en el que estos procesos se estaban desarrollando, la planificación estructurada apoyó un espacio reflexivo para construir y dominar las habilidades que conducen a la convivencia pacífica, especialmente los comportamientos instintivos que fomentan el comportamiento positivo. Ninguna evidencia proporcionó un camino claro, pero no están cubiertos, por lo que no juzgamos a su alcance. Los resultados muestran que las situaciones de conflicto tienden a afectar negativamente al 104, generando dificultades en la convivencia escolar.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Campos (2020), en su tesis: Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la Institución Educativa 89002 del Distrito de Chimbote – 2019, para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia, currículo e investigación. El objetivo principal de este estudio fue determinar la viabilidad de implementar talleres educativos orientados a promover el aprendizaje competitivo y democrático en el nivel primario de la Institución Educativa N.º 89002 Gloriosa 329, ubicada en la región de Chimbote. Para ello, se empleó un diseño cuasi-experimental, cuantitativo y descriptivo, utilizando un pre-test como herramienta de recolección de datos, aplicada antes y después de la realización de los talleres. Está formado por un entorno urbano de 205 niños y niñas de 8-9 años, que representan a todos los alumnos de tercero de primaria. Los autores señalan que los talleres de educación responsable mejoraron significativamente el aprendizaje de los estudiantes en términos de cooperación y participación democrática.

Shimamura y Vega (2022), en su tesis, Estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años - Chiclayo, 2021, para optar el título de licenciado en educación inicial en la Universidad César Vallejo. Tuvo el objetivo mejorar la convivencia y participación democrática en los niños y niñas con el Programa pedagógica de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años en la institución Coloreando. La investigación fue de tipo aplicada y de diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 40 niños y la muestra por 15 estudiantes. Se utilizó las técnicas de observación y análisis documental, y como instrumentos se aplicó la lista de cotejo y las fichas bibliográficas. Los resultados principales derivados de la implementación del pre test revelaron que el 13.3% alcanzó un nivel considerado como bueno, el

53.3% obtuvo una calificación regular, y el 33.4% mostró un desempeño bajo en lo referente a la convivencia y participación democrática. En contrapartida, los estudiantes exhibieron mejoras notables en la adquisición de habilidades sociales y democráticas. Se llega a la conclusión de que la aplicación del programa de estrategias didácticas, conocido como Todos podemos aprender a convivir, tuvo un impacto efectivo en el mejoramiento de la convivencia y participación democrática en niños de cinco años de la Institución Educativa Coloreando en el distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo durante el año 2021. Este programa se desarrolló mediante una metodología activa que facilitó el fortalecimiento de las habilidades sociales y la participación democrática, promoviendo así la socialización entre los estudiantes.

Macedo (2021), en su tesis Programa tutorial en el mejoramiento de la convivencia democrática en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa N.º 60050 República de Venezuela, Iquitos para obtener el grado académico de Doctor en Psicología Educacional y Tutorial en la Universidad Nacional de Educación. Tuvo como objetivo evaluar el efecto del programa educativo tutorial en el mejoramiento de la convivencia democrática en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa N.º 60050 República de Venezuela, Iquitos. La investigación fue de tipo evaluativo, con un diseño experimental. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y la observación participante, como instrumento se usó la escala. Los resultados obtenidos tras la implementación del programa educativo tutorial (post test) indican que el grupo experimental exhibió un promedio de puntajes superior ($66,538 > 16,643$) en una escala ajustada a 100 puntos, con desviaciones estándar de 2,3239 y 1,6655, respectivamente. Este patrón se repite en los distintos indicadores: Adherencia a normas de convivencia ($66,837 > 16,912$), Participación activa ($67,582 > 16,176$), Práctica de valores fundamentales ($67,418 > 16,459$), y Relaciones interpersonales ($64,107 > 17,034$). Se puede concluir que el programa tutorial, basado en el sistema de desarrollo de

la responsabilidad, contribuye de manera significativa a la mejora de la convivencia democrática y sus indicadores, respaldando así la hipótesis alternativa ($p\text{-valor } 0,000 < \alpha = 0,05$).

Villegas (2020), en su tesis titulada, Programa Paramigable en la convivencia democrática en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 25, Lima. Para obtener el título de maestría en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo general fue determinar la aplicación del programa Paramigable a la convivencia democrática entre los estudiantes del 1º Colegio Fe y Alegría. 25, Lima Oriental Este trabajo fue una actividad educativa con un diseño pre experimental. Se utilizó un cuestionario previo y posterior para determinar la causalidad. Los sujetos fueron 120 estudiantes de sexto grado de primaria, 30 muestras. Se elaboró una ficha de observación para la recolección de datos. Finalmente, los autores demuestran que Paramigable mejora significativamente la convivencia democrática en el eje de la convivencia escolar entre estudiantes de instituciones educativas. Donde la significación de la prueba de Wilcoxon de dos colas es $p = 0,000 < 0,05$. Puede rechazar hipótesis nulas y confirmar hipótesis de investigación bien establecidas.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Malpartida (2020), en su estudio, Aprendiendo a convivir para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.: Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis – Huánuco 2019, para obtener el título profesional de licenciada en educación Básica inicial y primaria en la Universidad de Huánuco. Tuvo como objetivo determinar cómo un taller de Aprender a Vivir Juntos mejora la convivencia democrática en la escuela Julio Armando Ruiz Vásquez Amarilis, Huánuco, este trabajo fue un trabajo experimental aplicado con un diseño cuasi experimental y nivel científico de explicación. La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes de tercer año de la Institución Julio Armando Luis Vázquez. Se utilizaron técnicas de observación y evidencia observacional como herramientas

de recolección de datos. El comentario señala que estas actividades se realizaron en el ámbito de la democracia educativa y el 53,19% de ellas mostraron una mejora en la convivencia educativa.

Torres (2023), en su investigación, Convivencia escolar democrática: un desafío real del programa Interacción Comunicativa, para optar el grado académico de Maestro en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tuvo como objetivo demostrar el índice de influencia del Programa Interacción Comunicativa en la mejora de la convivencia escolar democrática, en estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, Tocache, 2022. Este estudio fue de tipo aplicada, de nivel explicativo y de diseño pre experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes escolares que no conocen sobre la convivencia escolar democrática, siendo un total de 264 y la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes. Como técnica de recolección de datos se usó la encuesta y como instrumento el cuestionario. En los resultados se evidenció de manera global que la variable independiente ejerce una influencia positiva considerable sobre la variable dependiente. Este hallazgo se respalda con un 99,1%, indicando que el programa Interacción Comunicativa tiene un impacto significativo en la mejora de la convivencia escolar democrática en estudiantes de nivel secundario. En conclusión, el 0,9% restante no encontró evidencia de una influencia significativa entre ambas variables.

Mangualaya (2021), en su trabajo de investigación, Juegos de reglas para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 669 de la Provincia de Satipo, 2021. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Tuvo como objetivo determinar cómo los juegos de convivencia basados en reglas y la participación democrática impactan en el compromiso de los estudiantes con el bien común de la Institución Educativa Inicial N.º 669 en el distrito de Satipo, 2021. Tiene una metodología experimental cuantitativa con una comunidad de 77

estudiantes y una muestra de 28 estudiantes de 5 años, las técnicas utilizadas fueron observacionales, el equipo pre y post test fue validado por 4 expertos, la confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach. El autor cree que los estudiantes adquieren conocimientos encontrando formas de conciliar el amor, el entorno en el que viven, la amistad y el compartir justo con los compañeros, participar en situaciones alegres, comunicarse y defender la idea de una vida justa. es posible obtener Beneficios iguales para todos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍAS CIENTÍFICAS

A. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

Según Carrera y Mazzarella (2001), afirma que mientras la teoría de Vygotsky se centra en la participación activa del niño en el entorno, el desarrollo cognitivo es el resultado de un proceso cooperativo. Esto apoya la idea de que los niños mejoran su aprendizaje a través de la interacción social. Los niños adquieren habilidades cognitivas nuevas y mejoradas como resultado de estar completamente inmersos en el estilo de vida.

Desde la perspectiva de la teoría sociocultural, es lógico describir el aprendizaje como una forma de socialización en la que el aprendiz se basa en conocimientos previos, pero principalmente en el contexto en el que se produce el aprendizaje y las diferentes actividades sociales realizadas durante la actividad.

En la teoría sociocultural, aprender significa aprender y recopilar opiniones de otros. Por lo tanto, la comunicación juega un papel importante, porque actúa como una herramienta de mediación. El aprendizaje es una actividad social y colaborativa. Los estudiantes deben aprender en un contexto lógico, preferiblemente en un contexto en el que se aplique el conocimiento.

La zona de desarrollo próximo es el intervalo entre lo que una persona puede hacer por sí sola y lo que puede hacer con la ayuda de una persona más capaz. El aprendizaje ocurre cuando una persona interactúa con alguien más capaz en un determinado campo o tarea, recibiendo apoyo y orientación sobre cómo hacerlo. En este contexto, la rutata creativa se presenta como una herramienta diseñada para fomentar la generación de ideas y la resolución de problemas entre los estudiantes, porque mediante esta técnica se les proponen temas de investigación relevantes, activan el apoyo mutuo y utilizan sus áreas inmediatas de desarrollo para aprendiendo de manera óptima. Por otro lado, se fomenta la convivencia y la participación democráticas mediante la creación de una atmósfera de respeto y cooperación en el aula, incluida la provisión de oportunidades para que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones y la resolución de problemas (Vygotsky, 1979).

B. TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO AUSUBEL

Según, Ausubel (1983), el aprendizaje depende de las estructuras cognitivas que preceden a las estructuras relacionadas con la nueva información, por lo que se sugiere una estructura cognitiva como el conjunto de conceptos o ideas que tiene un individuo en un área determinada del conocimiento.

El conocimiento de las estructuras cognitivas de los estudiantes es necesario en el proceso de gestión del aprendizaje. Lo importante no es solo la cantidad de información que contiene, sino también los conceptos y posiciones que representa y su estabilidad. Los principios de aprendizaje de Ausubel proporcionan una base para desarrollar herramientas metacognitivas para visualizar la organización de las estructuras cognitivas de los estudiantes. Esto me permite coordinar mejor mis actividades de estudio y ya no se consideran trabajo obligatorio. El aprendizaje se realiza con la mente vacía o los estudiantes aprenden desde el principio. Por otro lado, los estudiantes tienen una gran experiencia y conocimientos que pueden influir en su aprendizaje y

utilizar en su beneficio.

Dependiendo del contenido presentado, el aprendizaje puede desarrollar nuevos conocimientos relacionándolos con lo percibido por los sentidos, comparándolos con otros conocimientos adquiridos, profundizándolos y transformándolos en nuevos conocimientos. El concepto de Ausubel me recuerda que aprender es más importante que memorizar conocimientos, es parte de la experiencia de vida. El aprendizaje con propósito tiene muchos beneficios.

Proporcionamos un mejor sistema educativo, mejorando los resultados del aprendizaje, mejorando la autoestima de los docentes y alentándolos a apreciar su desempeño laboral. Los estudiantes están motivados porque ven un rápido progreso. Esto crea un ambiente positivo en el aula y reduce el estrés. Es una herramienta ideal para enseñar el trabajo en equipo y, en última instancia, desarrollar estudiantes entusiastas y democráticos.

C. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL ALBERT BANDURA

Según Ausubel (1989), la teoría del aprendizaje social se basa en la premisa de que los niños aprenden en contextos sociales al observar e imitar el comportamiento observado. También refuerza la idea de que los niños son influenciados por otros, afirmando que la mayoría de los comportamientos, tanto buenos como malos, normales y anormales, se pueden aprender imitando el comportamiento de los demás. Desde la infancia, desarrollamos reacciones a los modelos presentados por la sociedad, con nuestros padres como modelos a seguir, aprendemos su idioma y socializamos a través de hábitos y comportamientos culturalmente aceptables. Las personas que se desvían de las normas culturales están aprendiendo su comportamiento como todos los demás.

En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos a seguir influyentes, incluidos los padres, otros miembros de la familia, personalidades de la televisión, amigos y maestros. A continuación, puede imitar el comportamiento observado; sin embargo, aunque los

niños pueden hacer esto independientemente de si el comportamiento es apropiado, existen varios procesos que hacen que los niños sean más propensos a repetir comportamientos que la sociedad considera apropiados (Guerri, 2021).

Los beneficios de la teoría del aprendizaje social permiten que los estudiantes asuman un papel activo. Según Bandura (1982), las personas no aprenden simplemente observando y repitiendo comportamientos. Los comportamientos, las disposiciones y el aprendizaje cognitivo también juegan un papel importante en la forma en la que las personas adquieren nuevos conocimientos.

Para Bandura (1982), el pensamiento es un componente clave de la acción. Cuando los niños aprenden, es importante comprender factores tales como situaciones y acciones, y por qué los niños que desconocen las consecuencias de sus acciones no pueden aprender de manera efectiva. Con base en la teoría del aprendizaje social, cuando enseñamos a los niños en el salón de clases, debemos explicarles lo que están haciendo, lo que están aprendiendo y cuáles son sus objetivos. Esto se debe a que la repetición consciente de un comportamiento conduce a la integración y automatización de ese comportamiento, dejando espacio mental para un mayor aprendizaje.

2.2.2. LA RULETA CREATIVA

Según Montenegro y Ridao (2014), nos dicen que los juguetes de la infancia, la historia y mediación se ha llevado a cabo en 2010, la ONG Museo del juguete de Tandil colaboró para inventariar y preservar una gran cantidad de juguetes acumulados a lo largo del tiempo. Su objetivo era no solo catalogar estos juguetes, sino también hacer que la memoria colectiva e individual relacionada con ellos fuera visible para la sociedad en general.

El Museo del Juguete de Tandil es una organización sin fines de lucro que se creó en 2006 y, desde sus inicios, ha enfrentado desafíos debido a la falta de un local propio, se centra en la preservación de la

memoria colectiva en relación con los juguetes de la comunidad de Tandil. Los juguetes son donados por la comunidad, y lo que les interesa no es solo el objeto en sí, sino también la historia detrás de cada juguete y cómo fueron utilizados por las personas. Esto ayuda a reconstruir la historia de la comunidad en diferentes momentos y lugares.

Según lo que indica, los autores señalan que el museo busca ir más allá de simplemente guardar juguetes como piezas históricas. En cambio, busca activar nuevas formas de interacción con la sociedad y convertirse en un mediador cultural que inspire nuevas interpretaciones y significados en las generaciones actuales.

Del mismo modo, argumentan que el proceso de inventariar los juguetes del museo fue una experiencia significativa, porque permitió a los estudiantes involucrados en el proyecto establecer un diálogo intergeneracional a través de los juguetes, conectándose con las historias y las experiencias de sus padres y abuelos. Esta labor se realizó siguiendo ciertos parámetros de clasificación, como juegos de competencia, azar, simulacro y vértigo, además de música y literatura infantil, para catalogar los juguetes de manera organizada (Montenegro y Ridao, 2014).

2.2.3. MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

En la actualidad, muchos de los centros educativos trabajan sobre la necesidad con la convicción firme en la que se debe de mejorar la convivencia escolar. Porque en los últimos tiempos muchos de los docentes se sienten preocupados por en que en los centros de estudios todos los estudiantes de las distintas clases sociales deberían de tener las convivencias adecuadas. Es así que los docentes de hoy en día no solo se enfocan en que el estudiante debe de tener un rendimiento académico sobresaliente sino, por el contrario, que ahora los docentes también se preocupan en promover la construcción de la buena convivencia entre los estudiantes para que de esa manera tengan una mejor participación en el ámbito social (Grau et al., 2016).

En ese contexto como lo mencionan los autores en los centros educativos se debe de trabajar con la convicción y el compromiso, porque este centro es un espacio idóneo para que se pueda fomentar el aprendizaje de la convivencia donde para ello los docentes deben de enseñar técnicas específicas en cómo pueden tener una convivencia adecuada, es decir de manera democrática y pacífica.

2.2.3.1. ENFOQUE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

El ministerio de educación, más conocido como MINEDU, nos plasma dos enfoques:

- a. Desarrollo personal:** Hace hincapié en los procesos de desarrollo que llevan a las personas a volverse completamente humanas y alcanzar su máximo potencial a través de un proceso continuo de cambios biológicos, cognitivos, emocionales, conductuales y sociales que duran toda la vida. Este proceso ayuda a las personas a conectarse con los mundos natural y social y aprender sobre sí mismos y sobre los demás en formas cada vez más complejas e integradas. En este proceso de desarrollo se enfatiza el respeto a la espontaneidad y al esfuerzo individual a partir de la experiencia de imaginar y vivir de cada alumno. Del mismo modo, los procesos de pensamiento y el desarrollo de una mirada crítica y ética sobre el mundo exterior pasan a primer plano (Ministerio de Educación, 2016).
- b. Ciudadanía activa:** Acepta asumir que toda persona es un ciudadano con derechos y obligaciones que contribuye a la sociedad, fomentando la convivencia democrática, la tolerancia para el enriquecimiento de los demás, el aprendizaje de otras culturas y la armonía con el medio en el que se rodea. Esto requiere una comprensión crítica de la sociedad y de la posición de cada uno dentro de ella. Favor de apoyar discusiones sobre temas que nos interesan como ciudadanos y acciones globales

para hacer de este lugar un lugar mejor para la convivencia y el respeto a los derechos humanos. Este enfoque también ayuda a las personas informadas a comprender los procesos históricos, económicos y geográficos necesarios (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.4. REFERENCIAS TEÓRICAS

2.2.4.1. LA RULETA CREATIVA

Definición

Según la Real Academia Española (2002), la ruleta es un juego de suerte. El nombre proviene de la palabra francesa roulette que significa pequeña rueda. Este es un sistema que incluye diferentes secciones de números y colores que rotan para determinar las apuestas ganadoras. La ruleta es una herramienta con muchas posibilidades educativas, tanto físicas como interactivas, que facilita la memorización y enseñanza de diversas materias.

Fundamentación

Esta herramienta cuenta con base teórico cognitivo, en la que el aprendizaje se produce a través de la práctica y la experiencia, a medida que los individuos interactúan con su entorno se enfrentan a desafíos y problemas que deben resolver mediante la creatividad y el pensamiento innovador (Dongo, 2008).

Por lo tanto, al proporcionar oportunidades de practicar y experimentar con la generación de ideas creativas, como es el caso de la ruleta creativa, se puede fomentar el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes.

Por otro lado, con la teoría de la fluidez se sostiene que el pensamiento humano se organiza en torno a esquemas cognitivos y estos se activan o modifican en función de las experiencias del individuo (García, 2006).

En este sentido, la ruleta creativa es una herramienta que se basa en la generación de múltiples ideas en un corto periodo de tiempo, lo que permite a los estudiantes practicar y desarrollar la capacidad de generar ideas innovadoras y originales.

2.2.4.2. CARACTERÍSTICA DE LA RULETA CREATIVA

El juego de la ruleta creativa es un material tangible con la forma de un disco, cuenta con unos o dos punteros que indicarán los apartados. El primer paso para su desarrollo es colocar diferentes acciones, de acuerdo a la materia, posteriormente el niño girará la ruleta, y según la flecha, él ejecutará la acción indicada. El juego permite continuar con la misma metodología hasta lograr que se hayan ejecutado todas las acciones del juego (Torres, 2006).

Las ruletas creativas son una herramienta utilizada en actividades artísticas, de generación de ideas y resolución de problemas para fomentar la creatividad y la toma de decisiones. Estas ruletas suelen tener características específicas que las hacen efectivas en su propósito. A continuación, se mencionan algunas de las características típicas de una ruleta creativa (o ruleta de la creatividad).

1. **Diversidad de opciones:** Una ruleta creativa suele tener una variedad de opciones o categorías en su rueda. Cada opción puede representar una idea, un tema, un concepto o una acción relacionada con la tarea creativa en cuestión. La diversidad de opciones estimula la exploración de diferentes enfoques.
2. **Interactividad:** Las ruletas creativas suelen ser interactivas, lo que significa que las personas pueden girar la rueda y ver en qué opción aterriza. Esta interacción agrega un elemento de sorpresa y aleatoriedad, lo que puede romper la rutina y fomentar la creatividad.
3. **Flexibilidad:** Las ruletas creativas son flexibles y adaptables a diversas situaciones. Pueden utilizarse en una amplia gama de contextos, desde la resolución de problemas hasta la

generación de ideas para proyectos artísticos o creativos.

4. **Facilidad de uso:** Las ruletas creativas son fáciles de usar y comprender. Por lo general, solo se requiere girar la rueda y seguir la opción seleccionada para estimular la creatividad.

Beneficios

Los beneficios de aplicar el juego de la Ruleta creativa es que se puede abordar distintas áreas a través de un mismo recurso, por lo que resulta también una técnica visiblemente útil, pero sobre todo diferente a lo que convencionalmente se usa en el ámbito educativo, obteniendo con ello resultados en el desenvolvimiento físico, mental, cognitivo, entre otros.

La inclusión del elemento de suerte y azar en el juego de la ruleta creativa hace que la herramienta sea atractiva para los estudiantes, debido a ello, ayuda al desarrollo integral de los alumnos en áreas como la motricidad, agilidad mental, resolución de problemas, participación social y emocional, en el desarrollo de habilidades sociales, perseverancia, trabajo en equipo y autonomía (Educación 3.0, 2020).

El juego facilita la retención de conocimientos en la memoria al generar nuevas conexiones, vivencias e interacciones. Durante la infancia temprana, el juego promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, la formación de relaciones sociales y el despertar de vínculos emocionales. También ayuda con la mejora de la comunicación, estímulo del desarrollo cognitivo, promoción del aprendizaje significativo, desarrollo de habilidades sociales, facilitación de la comprensión y estimulación de la expresión de ideas (Bravo, 2021).

2.2.4.3. TIPOS DE RULETAS CREATIVAS

Según Tarantino (2018) nos menciona los tipos de ruletas creativas enfocadas en distintas materias o áreas dentro de una institución educativa, entre ellas encontramos los juegos con ruleta

de Lengua castellana, entre ellas se encuentra la ruleta explícalo (los estudiantes aprenden mejor al explicar con sus propias palabras lo que están aprendiendo), reglas de acentuación (esta actividad se enfoca en el aprendizaje de la acentuación de las palabras) y sinónimos, antónimos y familias de palabras (el juego se centra en la comprensión y el uso de palabras relacionadas entre sí).

2.2.4.4. USO DE LAS RULETAS EN CLASE

Según Tarantino (2018), existe diversos usos de las ruletas en clase:

- 1. Para formar equipos y parejas aleatoriamente:** Este uso es uno de los más comunes al hacer ruletas, porque le ahorra mucho tiempo al educador. Puedes crear círculos con los nombres de los alumnos de tu clase y usarlos para formar equipos y parejas dentro de tu clase (Tarantino, 2018).
- 2. Para realizar un sorteo al azar y ver quién es el ganador:** Si está jugando un juego en un salón de clases y no quiere que el resultado final dependa de la puntuación del estudiante, puede usar la ruleta para desempatar y dejar que el ganador se decida por casualidad (Tarantino, 2018).
- 3. Elegir aleatoriamente un tema de conversación en clase:** Durante tus clases de español, puedes incluso usar Speed Dating Roulette para sugerir nuevos temas de conversación cada 3 minutos, por ejemplo. Se recomiendan diccionarios prácticos o gramáticas como ejemplos (Tarantino, 2018).
- 4. Trabajar vocabulario o gramática con una ruleta es sencillo y añade un toque lúdico a la actividad:** Al crear tarjetas con diferentes términos, puede usar ruletas para que los estudiantes realicen tareas específicas de palabras. Por ejemplo, encontrar sinónimos y antónimos, rimar, definir, usar en oraciones, dibujar, imitar, sufijos, etc. Circular es un

diccionario de trabajo. Por otro lado, si quieres que tus alumnos conjuguen verbos, puedes crear un verbo con un verbo y un verbo con el pronombre personal correspondiente. Entonces Chance decide qué verbo y qué persona conjugar (Tarantino, 2018).

5. **Como complemento para otros juegos y actividades:** Uno de los usos más habituales es utilizar el volante como accesorio de otro juego. Al jugar, use la rueda del alfabeto para seleccionar al azar una o más letras. Silver Roulette es una alternativa de puntuación, perfecta para juegos como ¿Quién quiere ser millonario? Por ejemplo, puede dejar que la suerte decida cuánto dinero ficticio gana o pierde su equipo. Aquí hay ejemplos de cada rueda:

Elegir qué estudiante va a llevar a cabo una determinada actividad:

Por lo general, cuando les pido a mis alumnos que hagan una presentación al resto de la clase, o que asistan a una reunión de la junta para resolver un problema, pocos alumnos se atreven a ser los primeros en actuar. Así que dejo que los estudiantes decidan cuál saldrá primero y hablará en público (Tarantino, 2018).

Elegir una recompensa como premio final

Para el presente estudio, la ruleta creativa se utiliza como herramienta para fomentar la participación y la convivencia entre los estudiantes, se espera que la ruleta motive a los estudiantes a involucrarse más con el aprendizaje y en la dinámica del aula. Al girar la ruleta, los estudiantes pueden ser asignados a tareas o preguntas que involucren la cooperación, trabajo en equipo, diálogo y reflexión.

En este contexto, la ruleta lúdica se convierte en una herramienta lúdica para promover valores democráticos como la igualdad, respeto y tolerancia.

Programa

De acuerdo a Tarantino (2018), existe diversos usos de las ruletas en clase, es decir el juego consiste en las programaciones que se tienen que hacer para los participantes, donde muchas veces se puede utilizar para formar equipos para alguna actividad es decir esto se hace de manera aleatoria, también se puede hacer la programación para realizar un sorteo al azar y de acuerdo a ello se determina el ganador, los docentes muchas veces utilizan estas estrategias para que desarrolle sus clases donde a través de esta escogen el tema a que desean desarrollar en la clase.

2.2.5. TEORÍAS SOBRE LA RULETA CREATIVA

El juego de ruleta consiste en adivinar el número en el que caerá la bola después de realizar giros, es así que este juego se ha caracterizado por su excelencia, es así desde su aparición, este juego en los números que se encuentran en la ruleta, tiene la posibilidad de que puede ser ganador. Lo dicho juego de la ruleta ayuda a los estudiantes a tener un desarrollo cognitivo de la mejor manera, donde a través de ello se ha optado como una estrategia de enseñanza porque este le ayuda a los docentes en hacer captar la idea de lo que está enseñando (Portilla et al., 2009).

En ese contexto se puede definir al juego de roles como, un instrumento educativo para el desarrollo académico adecuado, lo cual a través de ello se puede desarrollar las actividades pedagógicas de una manera más sencilla, donde esto para el desarrollo de sus habilidades y conocimientos de los estudiantes es una herramienta adecuada donde a través de ello los estudiantes tienen una motivación sobre el resultado que pretende obtener.

Metodología de la ruleta creativa

La metodología que se emplea para el uso de la ruleta creativa en la mejora de la convivencia y la participación democrática para los

estudiantes se formula y se adopta bajo la responsabilidad de quien está realizando el juego para ello tiene que tener las siguientes consideraciones necesarias, siendo estas las siguientes.

1. **Establecer los objetivos:** Es importante definir los objetivos que se desea alcanzar con el uso de la ruleta creativa, en este caso, se busca fomentar la convivencia y la participación democrática en los estudiantes.
2. **Diseñar la ruleta:** En esta se pueden incluir opciones o secciones que promuevan valores como la cooperación, el diálogo, la tolerancia y el respeto, por ejemplo, se pueden incluir opciones como habla sobre una situación en la que hayas respetado las opiniones de alguien con quien no hayas estado de acuerdo o comparte una experiencia en la que hayas trabajado en equipo con personas de diferentes culturas.
3. **Preparación de los materiales:** Dependiendo del tipo de opciones que se hayan incluido en la ruleta, se deberá preparar los materiales necesarios para llevar a cabo las tareas.
4. **Explicar el funcionamiento:** Es indispensable que los estudiantes tengan conocimiento de cómo funciona la ruleta y como se utilizara para mejorar la convivencia y la participación democrática.
5. **Girar la ruleta:** Los estudiantes giran la ruleta y efectúan las acciones que se indican, es importante que se asegure la participación de todos los estudiantes.
6. **Reflexión y evaluación:** Al término de las tareas se puede dedicar un tiempo para reflexionar y evaluar lo que se aprendió, se puede realizar mediante preguntas o diálogos que permitan a los estudiantes compartir sus experiencias y aprendizajes, así como para discutir cómo se pueden aplicar los valores democráticos en la vida cotidiana.

2.2.6. DIMENSIONES DE LA VARIABLE

- **Problematización:** Consiste en que los estudiantes puedan hacerse preguntas a partir de un tema planteado sobre diversas situaciones o la vivencia de experiencias; es decir, poner en cuestión el tema propuesto que lleve a generar interés en los estudiantes y explicarlo. Cabe destacar que el problematizar un tema de estudio, no necesariamente implica hablar de un problema. Problematizar es poner en cuestión un determinado concepto, hecho o asunto, analizar y discutir sus aspectos más complicados o que plantean más dificultades. Si bien la problematización es importante al inicio de la sesión esta debe ser recurrente a lo largo la misma (García y Navarrete, 2022).
- **Análisis de información:** Es el momento en el que los estudiantes van a buscar y utilizar diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que están trabajando. Estas fuentes son diversas: fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos, mapas cartográficos, incluyendo las vivencias de los estudiantes, etc. Esto implica que los docentes, brinden también la bibliografía necesaria para que los estudiantes puedan indagar en profundidad la problemática. En esta diversidad de información se busca brindar diversas perspectivas o visiones sobre las cosas, de tal manera que les ayude a comprender mejor la situación planteada. Estas se pueden realizar a través de diversas estrategias como preguntas y repreguntas sobre la situación analizada, organizadores visuales de análisis, etc. (Pardo y Gonzales, 2007).
- **Toma de decisiones:** A partir del análisis de información, los estudiantes deben plantear una respuesta a la situación o problemática luego de la reflexión. y del acuerdo entre los estudiantes o de una decisión individual que deban tomar. Finalmente, se busca que los estudiantes puedan llegar a tomar decisiones ante un compromiso personal o grupal respecto a cómo actuar o a qué posturas asumir (Macías y Alexandra, 2022).

2.2.7. CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

Definición

Cárdenas (2018), la convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones, interacciones y dinámicas que ocurren en el entorno escolar, tanto entre los estudiantes, docentes, directivos y personal de apoyo que son partes del centro educativo. Lo cual el objetivo de los centros educativos es promover una convivencia escolar positiva es crear un ambiente educativo seguro, respetuoso y colaborativo que facilite el aprendizaje y el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar.

Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), define la convivencia escolar como la acción de vivir en compañía de manera pacífica y armoniosa en el contexto educativo, promoviendo el desarrollo integral y el deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes. Se enfatiza la capacidad de las personas para establecer relaciones humanas de calidad basadas en la tolerancia, el respeto y competencias constructivas. Estas definiciones resaltan la importancia de fomentar un ambiente escolar donde la convivencia pacífica y el desarrollo integral de los estudiantes sean prioritarios, promoviendo la tolerancia y el respeto mutuo. La convivencia escolar es un tema cada vez más relevante en los entornos educativos, requiriendo intervenciones constantes para abordar situaciones de intimidación y conflicto.

Dado que la vida escolar es la razón de ser más importante de las ciencias humanas (aprender a vivir con los demás y apreciar lo que han aprendido de ellos), la convivencia en una institución educativa es una necesidad ineludible (Carozzo, 2016).

Barragán (2022), la convivencia se refiere a la forma en la que vivimos y nos relacionamos con otros en nuestro entorno. En el contexto escolar, la convivencia escolar se trata de cómo los miembros de una institución educativa interactúan entre sí. Es un espacio fundamental

donde los estudiantes pueden aprender a relacionarse de manera saludable y armoniosa con sus compañeros.

A. IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En sus interacciones con los demás, los competidores pueden convivir y participar democráticamente, respetar las diferencias, expresar su desaprobación ante situaciones que amenacen la convivencia y honrar sus compromisos. Explore eventos culturales en su comunidad, región o país. Crear y revisar contratos y reglamentos incorporando las opiniones de otros. Considerando la existencia de visiones contrapuestas en el debate sobre temas de interés público, sugerimos retomar el diálogo sobre la gestión de conflictos y la acción colectiva en beneficio de la sociedad (Ministerio de Educación, 2016).

B. TIPOS O NIVELES DE CONVIVENCIA

Varela (2018) menciona que los seres humanos estamos en constante convivencia, ya sea porque nos relacionamos con amigos, familia, compañeros, entre otros, por lo que existen varios tipos de convivencia, siendo las siguientes:

Convivencia social

La convivencia social se basa en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el entorno en el que vivimos; las leyes de nuestra sociedad nos permiten regular y asegurar que se cumplan las normas de convivencia, lo cual es esencial para nuestro desarrollo y bienestar cotidiano.

Convivencia familiar

La convivencia familiar es una forma de interacción social que se establece con aquellos que forman parte de nuestra familia, y se considera de gran importancia, porque nos brinda la oportunidad de recibir una educación adecuada para desarrollarnos exitosamente en nuestra vida cotidiana.

Convivencia escolar

La convivencia escolar se refiere a la interacción entre los individuos que conforman una comunidad educativa, como los maestros y compañeros de clase, por ello, esta convivencia es fundamental para promover el desarrollo ético – social, socio – afectivo e intelectual de los alumnos en el entorno educativo.

Convivencia ciudadana

La convivencia es una cualidad que está presente en las relaciones diarias entre los miembros de una sociedad, permitiendo la armonización de intereses individuales y colectivos, así como la resolución constructiva y productiva de conflictos.

Convivencia democrática

La convivencia democrática implica vivir en armonía con aquellos que son diferentes a nosotros, respetando sus derechos.

C. CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Lanni (2003) menciona que para la construcción de un sistema de convivencia escolar debemos tener en cuenta ciertas características, las cuales son:

- Se requiere de un trabajo compartido para elaborar y sostenerlo en su aplicación, el equipo directivo tiene la responsabilidad de instaurar y poner en marcha el plan, seguidamente la propuesta se comparte con la plana de docentes y el alumnado en general.
- Elaborar el plan demanda tiempo para su diseño, aplicación, pruebas y adecuaciones.
- Se construye día a día, es decir que siempre está a prueba y es necesario disponer de un tiempo para el seguimiento y la evaluación del desarrollo, porque al llevarlas a la práctica pueden surgir modificaciones, variaciones, etc.

- No hay recetas infalibles, porque cada institución cuenta con características diferentes.
- Es necesario crear momentos diferenciados para que los actores institucionales se reúnan, participen y se encarguen del diálogo, la reflexión y el debate.

D. ENFOQUE DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

De acuerdo a Carbajal y Fierro (2019), Los enfoques principales en el análisis de la convivencia escolar se centran, en primer lugar, en crear un ambiente escolar positivo, en segundo lugar el enfoque que los docentes deben de realizar con los estudiantes es en el aspecto socio emocional es decir de qué manera los estudiantes pueden mejorar sus habilidades convivenciales en el ámbito social, como tercer enfoque de la convivencia se tiene como la Convivencia como Educación para la Ciudadanía y la Democracia es así que los docentes desarrollan actividades donde al alumno hace entender sobre la convivencia adecuada para afrontar en los distintos sentidos, es decir que estas estudiantes deben de entender y comprender sobre las diversidades culturales de las demás personas, para que de esa manera las personas más adelante tengan una convivencia educacional de manera pacífica entre todos de la sociedad, entonces los enfoques de la convivencia ayuda a que los estudiantes pueden captar de manera adecuada sobre la importancia de una adecuada convivencia entre todos, En la sociedad existen diversos estilos de vida, y en este sentido, los educadores explican a los estudiantes cómo enfrentarse a estos sentarse.

Competencia Convive y participa democráticamente

Ministerio de Educación (2016), nos indica que el estudiante se comporta en sociedad de manera equitativa con los demás, reconociendo que todos los individuos tienen los mismos derechos y obligaciones, demuestra una voluntad de aprender, comprender y enriquecerse con las contribuciones de diversas culturas respetando sus

diferencias. De la misma manera, asume la responsabilidad de los asuntos que le afectan como ciudadano y trabaja para promover los derechos humanos, los procesos democráticos y el bienestar general.

Capacidades de la convivencia

Toda persona tiene capacidad y convivencia, pero en los distintos centros educativos se ha visto que muchas veces los estudiantes que son compañeros de clase no tienen una capacidad adecuada en que pueden tener una convivencia adecuada, es por ello que los integrantes de la directiva de los centros educativos tienen la gran responsabilidad en la que deben de desarrollar adecuadas actividades con la finalidad de generar una convivencia adecuada, para ello deben apoyarse los docentes, personal administrativo y organizaciones que están directamente vinculados para el adecuado desarrollo de la convivencia, porque muchas veces en los centros de estudios se ven que hay violencia entre los compañeros esto a razón de que los estudiantes no tienen una convivencia adecuada es por ello que los docentes deben de aplicar estrategias para que todos tengan una convivencia adecuada.

a) Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos

Esto significa reconocer a todas las personas como seres humanos dignos y con derecho, que se preocupan por los demás, respetan las diferencias y los enriquecen. Esta investigación explora diferentes formas de discriminación (incluyendo género, fenotipo, raza, idioma, discapacidad, orientación sexual, edad y nivel socioeconómico) y refleja diferentes actitudes que subvierten la convivencia democrática (Ministerio de Educación, 2016).

b) Construye y asume normas y leyes

Ministerio de Educación (2016), enfatiza que los estudiantes deben participar en el desarrollo, promoción y evaluación de las normas a la luz de sus principios fundamentales, respetar las convenciones y leyes, y reconocer su importancia para la convivencia pacífica. Se ocupa, por tanto, de información y conceptos relacionados con la convivencia

(igualdad, respeto, libertad, etc.) y defiende los principios democráticos (autonomía, laicismo, incertidumbre, moralidad, complejidad, bien común, etc.).

c) Maneja conflictos de manera constructiva

Ministerio de Educación (2016), dijo que es enfrentar una situación con empatía y confianza e implementar planes y estrategias para resolverla con serenidad e innovación, lo que ayudará a construir sociedades democráticas y los conflictos. Entenderse como algo y construir relaciones es parte integral de los criterios para evaluando la situación.

d) Delibera sobre asuntos públicos

Ministerio de Educación (2016), indica que participar en un proceso de reflexión y diálogo sobre temas que afectan a todos implica plantear diversos puntos de vista y trabajar para alcanzar consensos que estén enfocados al bien común. Implica desarrollar una posición propia sobre estos temas a partir de argumentos razonados, la institucionalidad, el estado de derecho, los principios democráticos, así como sopesar y contrastar múltiples puntos de vista.

e) Participa en acciones que promueven el bienestar común

Ministerio de Educación (2016), manifiesta que se trata de que propone y supervisa las iniciativas vinculadas al bien común, así como la promoción y defensa de los derechos humanos tanto en el aula como en la comunidad. Por ello, conviene utilizar canales y mecanismos de participación democrática.

f) Desempeño

De acuerdo a Chaux et al. (2019), en las clases, los estudiantes se vuelven más competentes en la regulación de su comportamiento, en las relaciones consigo mismos y con los demás. La autorregulación se entiende como la capacidad de un individuo para gestionar sus

emociones e impulsos para actuar de forma adecuada en un momento y lugar determinado. La autorregulación es una habilidad que los ciudadanos pueden aprender. Gracias a la capacidad de autorregularse, los niños pueden adaptarse al entorno escolar, a las actividades y normas diarias, y entablar buenas relaciones con sus compañeros. También es importante para el rendimiento académico y la capacidad de adaptación a la escuela y a los grupos.

Es así que los estudiantes para que tengan el desempeño adecuado de la convivencia controlan sus comportamientos de manera autónoma a partir de sus emociones y el desempeño de estas se ve reflejado en el comportamiento que tiene el estudiante tanto en su casa, en su centro de estudio y como la sociedad.

El Ministerio de Educación (2016) indica los desempeños que los niños cumplen a medida que van adquiriendo nuevas competencias y capacidades de la convivencia escolar:

- Presenta un trato de mutuo respeto y empatía por sus compañeros de aula, así mismo, manifiesta su desacuerdo e incomodidad con aquellas situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.
- Expresa el deseo de conocer el estilo de vida de otras ciudades o pueblos de su región.
- Propone ideas de mejora para el mejor desarrollo de trabajo en equipo, también, toma responsabilidades en el aula.
- Considerar las sugerencias de los compañeros y participar activamente en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en clase. Esto también muestra la importancia de la participación del grupo.
- Se vuelve intermediario para solucionar un conflicto entre compañeros, busca el diálogo de ambas partes o acude en busca de ayuda de un adulto. Brinda diferentes alternativas para encontrar la

solución adecuada.

- Expresa ideales políticos enfatizando aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.
- Basa su postura en la idea del bienestar del salón y está de acuerdo con la postura más cercana al bien común colectivo.
- Colabora de forma grupal con el fin de alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.
- Acude a dispositivos de participación grupal en su escuela para desarrollar acciones en beneficio de todos.

g) Estándares de aprendizaje

De acuerdo a Ministerio de Educación (2004), los estándares de calidad en la convivencia escolar se fundamentan en una estructura normativa que establece que las clases deben llevarse a cabo de manera participativa con los estudiantes. De esta forma, se favorece un adecuado desarrollo en la enseñanza por parte de los docentes y un buen proceso de aprendizaje para los estudiantes, para ello los docentes adoptan sus propias reglas de enseñanza en el aula esto lo realiza con el adecuado análisis en que ayude al estudiante tener un adecuado desarrollo de las capacidades en lo cual esto le ayude a que puedan tener una convivencia racional con las personas que se encuentran en su alrededor.

h) Convivencia y participación

Esto significa que las actividades de las organizaciones escolares se planifican, evaluadas y desarrolladas por la comunidad educativa para crear condiciones para el aprendizaje, la sana convivencia, la paz, el respeto a los derechos de la niñez y la juventud. Esta área incluye resultados o logros de investigación, así como la Estrategia Global y hoja de ruta de mejora implementada o desarrollada por las escuelas primarias para guiar su desarrollo de acuerdo con este enfoque (Salinas, 2019).

Si la educación cívica tiene como objetivo enseñar y desarrollar valores democráticos, entonces promover la participación en la vida escolar está estrechamente vinculado a la educación cívica. A través de la participación, los niños y jóvenes pueden desempeñar un papel activo en su propia educación. La participación les permite responsabilizarse de sus acciones y mejorar la convivencia en las escuelas (Herrera, 2019).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **La ruleta creativa:** La ruleta creativa es un juego en donde los alumnos desarrollarán su convivencia y participación democrática con sus compañeros, la metodología del juego permite utilizarlo de acuerdo a las necesidades del docente.
- **Problematización:** Las niñas y niños hacen preguntas sobre diversas situaciones o vivencias de experiencias, se pone en cuestión una determinada situación, hecho o asunto, para ello se analiza y discute los aspectos más complicados.
- **Análisis de información:** Las niñas y niños buscan y utilizan diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática e identificar las causas y consecuencias. Estas fuentes son diversas: Fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos, etc. Los docentes brindan y facilitan bibliografía necesaria para que los estudiantes puedan indagar, profundizar y reflexionar sobre la problemática.
- **Toma de decisiones:** Luego del análisis de información de la problemática en cuestión, las niñas y niños reflexionan y buscan soluciones a la problemática identificada. Así mismo proponen, plantean acuerdos, normas y así colaboran, asuman compromisos y responsabilidades en bienestar de todos.
- **Convive y participa democráticamente:** La ruleta creativa permitirá al estudiante una convivencia y participación, desarrollando habilidades sociales que le permitan relacionarse con la sociedad, así mismo, con

todas las personas de diferentes formas y en todos los aspectos, respetando las diferencias existentes entre las personas.

- **Interactúa con todas las personas reconociendo que todos tenemos derechos:** El estudiante, por naturaleza, como todas las personas, es un ser sociable, esto se muestra cuando interactúa con las personas y respeta el estilo de vida, diferencias, forma de pensar y de actuar frente a diferentes situaciones.
- **Construye y asume normas y leyes:** El estudiante es una parte principal de la construcción de normas y acuerdos que permitan la convivencia democrática y fomente el respeto grupal. Así mismo, toma en consideración las opiniones que se presenten en el momento.
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** El estudiante maneja conflictos pensando en el bien colectivo, actúa de forma empática y asertiva frente a distintas situaciones de conflicto que se presentan en diferentes momentos.
- **Delibera sobre asuntos públicos:** El estudiante busca promover el proceso de reflexión y diálogo en que aquellos asuntos donde se encuentra involucrados su grupo de trabajo o salón.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** El estudiante aprende a participar de forma individual y grupal, de forma que interactúe en acciones que promuevan el bienestar grupal a nivel del colegio o en la comunidad donde vive.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_G: La ruleta creativa mejora de manera significativa la competencia, convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₀: La ruleta creativa no mejora de manera significativa en la competencia Convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H₁: La ruleta creativa mejora el nivel de la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₀: La ruleta creativa no mejora el nivel de la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₂: La aplicación de la ruleta creativa mejora la capacidad Construye y asume normas y leyes en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₀: La aplicación de la ruleta creativa no mejora la capacidad Construye y asume normas y leyes en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₃: La aplicación de la ruleta creativa mejora la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₀: La aplicación de la ruleta creativa no mejora la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₄: La aplicación de la ruleta creativa mejora la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₀: La aplicación de la ruleta creativa no mejora la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₅: La aplicación de la ruleta creativa mejora la capacidad, participa en acciones que promueven el bienestar común en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₀: La aplicación de la ruleta creativa no mejora la capacidad, participa en acciones que promueven el bienestar común en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

2.5. SISTEMAS DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Ruleta creativa.

La ruleta creativa es una dinámica sencilla y divertida que estimula la curiosidad de los estudiantes y les ayuda a acceder y aprender diferentes bloques de contenido en diferentes disciplinas y temas. Además, ayuda a fomentar los hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo. También es atractivo para los estudiantes porque es un elemento de motivación, el llamado elemento suerte o azar. Desde esta perspectiva, puede pensarse como una herramienta que apoya el desarrollo global del alumnado en todos los ámbitos: físico, cognitivo, social y emocional (participación, habilidades sociales, resiliencia, juego en equipo, autonomía, etc.). De esta manera, los estudiantes pueden mejorar su comprensión y aceptación de las diversas reglas de cada actividad (hay reglas que deben seguirse para mantenerse al día) (Educación, s.f.).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Convive y participa democráticamente

Conviven y participan democráticamente con los demás, respetan sus diferencias y expresan y asumen sus diferencias en situaciones que

impiden la convivencia. Entérate de los eventos culturales de tu ciudad, región o país. Crear y modificar nuestras reglas y normas, teniendo en cuenta las opiniones de los demás. Utilizar el diálogo para resolver conflictos. Propone e implementa acciones colectivas orientadas al bien común, basadas en consideraciones de interés público que percibe como diferentes a las tuyas (MINEDU, 2016). Interactúa con todas las personas reconociendo que todos tenemos derechos, Construye y asume normas y leyes, Maneja conflictos de manera constructiva, Delibera sobre asuntos públicos, Participa en acciones que promueven el bienestar común.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE LA RULETA CREATIVA	Problematización	Se establece un cronograma de las actividades. Distribución de los materiales. Proporcionar respuestas claras.	Lista de cotejo
	Análisis de información	Aplica el juego la ruleta creativa Selecciona los juegos Organiza los materiales Orienta a los estudiantes Evalúa el antes, durante y después	
	Toma de decisiones	Aplicación de la lista de cotejo (pre test) Aplicación de la lista de cotejo después de la aplicación	
	Interactúa con todas las personas	1. Respeta las opiniones de sus compañeros cuando participan en la clase 2. Saluda con respeto al momento de ingresar al aula 3. Comparte sus materiales al realizar trabajos en equipo. 4. Muestra un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo. 5. Dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo 6. Participa en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases.	
VARIABLE DEPENDIENTE CONVIVEN Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Construye y asume normas y leyes	7. Explica la importancia de las normas de convivencia del aula. 8. Cumple las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros 9. Formula nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases. 10. Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula. 11. Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases.	
	Maneja conflictos de manera constructiva	12. Resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos. 13. Pide apoyo del docente para solucionar un conflicto dentro del aula. 14. Maneja adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula 15. Dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa	

Delibera sobre asuntos públicos	16. Discute la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros.
	17. Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes)
	18. Elabora afiches para el cuidado del aula.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	19. Participa en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa.
	20. Elabora mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación fue de tipo aplicada, porque es caracterizado por un interés en aplicar los conocimientos teóricos a situaciones concretas específicas y resultados prácticos (Sánchez et al., 2006).

El juego de la ruleta creativa se relaciona con el tipo aplicada, porque se estaba detallando de manera significativa los conocimientos teóricos para ponerlo en práctica.

3.1.1. ENFOQUE

Según Hernández, el enfoque cuantitativo, se utilizó para recopilar datos, probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos, establecer patrones de comportamiento y probar teorías. También forman parte de la idea de metas y objetivos relacionados y derivados.

En el presente trabajo de investigación se aplicó en el juego de la ruleta creativa para mejorar la competencia, convive y participa democráticamente en el área de personal social (Hernández et al., 2014).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El alcance o nivel de la investigación fue experimental porque tiene como objetivo realizar un experimento que permite demostrar presupuestos e hipótesis explicativas; se trabaja en una relación causa – efecto (Hernández et al., 2014).

3.1.3. DISEÑO

El diseño es Cuasi experimental, se quiere decir que la investigación es experimental, porque se refiere a elegir o realizar una

acción y después se debe observar las consecuencias, también requiere de la manipulación intencional de una acción para analizar los posibles resultados. El experimento y las variables se relacionan con la causa de la variable independiente y el efecto de la variable dependiente (Hernández et al., 2014).

01-----x-----02

03-----04

Donde:

G.E. 01 02= Grupo experimental

G.C. 03 04= Grupo control

G. 01 02= Es la evaluación de la variable dependiente

G.E. 02= Los resultados del experimento

G.C. 04= Es la medición de la dependiente en un grupo Control.

X= Es la aplicación de la variable de interés sobre el grupo de experimento

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. LA POBLACIÓN

Una población es un grupo de personas o cosas que desea conocer como parte de su investigación. El universo o población está formado por personas, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes de tránsito, etc. (López, 2004).

La población estuvo constituida por 140 alumnos matriculados en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro, como se puede visualizar en la tabla.

Tabla 1

Distribución de la población de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro de Huánuco- 2023

Grado y sección	Varones	%	Mujeres	%	Total	%
3° A	15	61%	22	39%	37	100%
3° B	16	54%	18	46%	34	100%
3° C	15	41%	16	59%	31	100%
3° D	15	44%	15	56%	30	100%
Total	64	-	76	-	140	100%

Nota. Nóminas de matrícula de la I.E. N.º 32004 San Pedro.

3.2.2. LA MUESTRA

No probabilístico por ser parte de una población, la selección de ítems depende de las características del estudio más que de probabilidades, y el procedimiento no es mecánico ni de fórmulas probabilísticas, sino del proceso de toma de decisiones del investigador. El investigador o grupo de investigadores y, por supuesto, las muestras seleccionadas están sujetos a otros criterios de investigación (Hernández et al., 2014).

La muestra estaba conformada por 64 alumnos que fueron seleccionados por el método no probabilístico. La muestra está dividida en dos grupos: grupo experimental conformado por 30 alumnos y grupo control de 34 alumnos.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Pedro – Huánuco - 2023

Grupo	Grado y sección	Varones	%	Mujeres	%	Total	%
Control	3° B	16	54%	18	46%	34	100%
Experimental	3° D	15	41%	15	59%	30	100%
Total		31	100%	33	100%	64	100%

Nota. Nóminas de la Institución Educativa San Pedro de Huánuco, 2023.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación: La observación es una técnica para recopilar datos en una variedad de contextos de investigación. La observación es una técnica de recolección de datos en la que el investigador observa y registra sistemáticamente los comportamientos, eventos o fenómenos de interés sin intervenir ni influir en el entorno.

Lista de cotejo: Se utilizó como instrumento una lista de cotejo que es un instrumento de recolección de datos que se utiliza para registrar la presencia o ausencia de ciertos elementos, características o comportamientos específicos durante una observación. Es una herramienta útil para evaluar el cumplimiento de ciertos criterios o para llevar un registro de eventos concretos.

3.3.1.1. PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

Cuadros y gráficos estadísticos

Los cuadros y gráficos estadísticos desempeñan un papel fundamental en esta investigación al proporcionar una representación visual de los datos recopilados. Estas herramientas permiten una comunicación efectiva y clara de los resultados, lo que facilita la comprensión de patrones, tendencias y relaciones en los datos. Los cuadros estadísticos, como las tablas de frecuencias, ayudan a organizar y presentar datos de manera ordenada y precisa.

Gráfico de barras

En esta tesis, se emplea un gráfico de barras como una herramienta visual efectiva para representar y comunicar datos clave. El gráfico de barras es una representación gráfica que utiliza barras rectangulares para mostrar la relación entre una variable categórica en el eje horizontal y una variable numérica en el eje

vertical. Cada barra representa una categoría o una variable en el conjunto de datos, y la altura de la barra indica la magnitud o frecuencia de esa categoría.

3.3.2. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

TÉCNICA	TIPO	PROCEDIMIENTO
ESTADÍSTICA	DESCRIPTIVA Para el análisis de los datos e información se usará la técnica de la estadística descriptiva, que nos ayudará en la organización y descripción de datos, presentando los resultados en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para medir el nivel de los estudiantes.	Para usar los datos recolectados, estos fueron procesados y codificados, posteriormente se llevaron a una matriz de análisis con la ayuda de software requerida en el caso, tales como: • Software de Procesamiento de Datos: Microsoft Excel. • Software de Redacción de Informes de la Investigación: Microsoft Word.
	INFERENCIAL Fue realizada la interpretación de cada ítem en relación con las dimensiones de la investigación	• Para verificar si los datos recopilados en este estudio siguen una distribución normal, se realizó una prueba de Test de U de Mann Withnney. • Con el objetivo de evaluar la relación entre las variables en este estudio, se calculó en la prueba de U de Mann Withnney.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST

Se presenta los resultados obtenidos del pre test, con la investigación aplicada LA RULETA CREATIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 32004 SAN PEDRO-HUÁNUCO-2023 conformado por la sección D, el grupo experimental con un total de 34 estudiantes y el grupo control sección B conformada por 30 estudiantes, haciendo un total de la muestra de 64 estudiantes.

En la cual se recogió información con los instrumentos siguientes: Guía de observación, con veinte indicadores como son:

1. Respeta las opiniones de sus compañeros cuando participan en la clase
2. Saluda con respeto al momento de ingresar al aula
3. Comparte sus materiales al realizar trabajos en equipo.
4. Muestra un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo.
5. Dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo
6. Participa en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases.
7. Explica la importancia de las normas de convivencia del aula.
8. Cumple las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros

9. Formula nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases.
10. Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula.
11. Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases.
12. Resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos.
13. Pide apoyo del docente para solucionar un conflicto dentro del aula.
14. Maneja adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula.
15. Dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa.
16. Discute la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros.
17. Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes).
18. Elabora afiches para el cuidado del aula.
19. Participa en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa.
20. Elabora mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.

Tabla 3

Resultados del pre test del estudio denominado ruleta creativa para mejorar la Convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro – Huánuco-2023

N.º	INDICADORES	PRE TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Respeto las opiniones de sus compañeros cuando participan en la clase	1	3.33%	29	96.7%	30	100%	4	11.8%	30	88.2%	34	100%
2	Saluda con respeto al momento de ingresar al aula	8	26.7%	22	73.3%	30	100%	8	23.5%	26	76.5%	34	100%
3	Comparte sus materiales al realizar trabajos en equipo.	3	10%	27	90%	30	100%	14	41.2%	20	58.8%	34	100%
4	Muestra un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo.	2	6.7%	28	93.3%	30	100%	5	23.5%	29	76.5%	34	100%
5	Dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo	13	43.3%	17	56.7%	30	100%	11	32.4%	23	67.6%	34	100%
6	Participa en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases.	6	20%	24	80%	30	100%	2	5.9%	32	94.1%	34	100%
7	Explica la importancia de las normas de convivencia del aula.	1	3.33%	29	96.7%	30	100%	4	11.8%	30	88.2%	34	100%
8	Cumple las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros	9	30%	21	70%	30	100%	16	47.1%	18	52.9%	34	100%
9	Formula nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases.	7	23.3%	23	76.7%	30	100%	2	5.9%	32	94.1%	34	100%
10	Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula.	5	16.7%	25	83.3%	30	100%	9	26.5%	25	73.5%	34	100%
11	Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases.	11	36.7%	19	63.3%	30	100%	13	38.2%	21	61.8%	34	100%
12	Resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos.	6	20%	24	80%	30	100%	10	29.4%	24	70.6%	34	100%
13	Pide apoyo del docente para solucionar un conflicto dentro del aula.	12	40%	18	60%	30	100%	2	5.9%	32	94.1%	34	100%

14	Maneja adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula	10	33.3%	20	66.7%	30	100%	15	44.1%	19	55.9%	34	100%
15	Dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa	11	36.7%	19	63.3%	30	100%	8	23.5%	26	76.5%	34	100%
16	Discute la importancia de los simulacros de sismo j untamente con sus compañeros.	3	10%	27	90%	30	100%	7	20.6%	24	79.4%	34	100%
17	Conversa sobre el cuidado de los materiales del a ula (mesa, sillas, paredes)	8	26.7%	22	73.3%	30	100%	12	35.3%	22	64.7%	34	100%
18	Elabora afiches para el cuidado del aula.	12	40%	18	60%	30	100%	6	17.6%	28	82.4%	34	100%
19	Participa en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa.	4	13.3%	26	86.7%	30	100%	11	32.4%	23	67.6%	34	100%
20	Elabora mensajes alusivos para fomentar el reci claje en la Institución Educativa.	7	23.3%	23	76.7%	30	100%	3	8.8%	31	91.2%	34	100%
TOTAL		139	23.2%	461	76.8%	600	100%	162	23.8%	518	76.2%	680	100%

Nota. Lista de cotejo 2023

Análisis e interpretación

➤ GRUPO EXPERIMENTAL

1. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 solo el 3.33% respetan las opiniones de sus compañeros cuando participan en clases y el 96.7% no respetan.
2. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 26.7% saludan con respeto al momento de ingresar al aula y el 73.3% no lo hacen.
3. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 10% comparten sus materiales al realizar trabajos en equipo y el 90% no lo hacen.
4. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 6.7% muestran un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo y el 93.3% no lo hacen.
5. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 43.3% dialogan con respeto al momento de formar grupos de trabajo y el 56.7% no lo hacen.
6. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 20% participan en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases y el 80% no lo hacen.
7. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 3.33% explica la importancia de las normas de convivencia del aula y el 96.7% no lo hacen.
8. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 30% cumplen las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros y el 70% no lo hacen.
9. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 23.3% formulan nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases y el 76.7% no lo hacen.

10. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 16.7% buscan soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula y el 83.3% no lo hacen.
11. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 36.7% demuestran empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases y el 63.3% no lo hacen.
12. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 20% resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos y el 80% no lo hacen.
13. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 40% solicitan apoyo al docente para solucionar un conflicto dentro del aula y el 60% no lo hacen.
14. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 33.3% manejan adecuadamente sus emociones cuando surge un conflicto en el aula y el 66.7% no lo hacen.
15. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 36.7% dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa y el 63.3% no lo hacen.
16. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 10% discuten la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros y el 90% no lo hacen.
17. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 26.7% Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes) y el 73.3% no lo hacen.
18. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 40% elaboran afiches para el cuidado del aula y el 60% no lo hacen.
19. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 13.3% participan en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa y el 86.7% no lo hacen.

20. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 23.3% elaboran mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa y el 76.7% no lo hacen.

➤ **GRUPO CONTROL**

1. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 11.8% respetan las opiniones de sus compañeros cuando participan en clases y el 88.2% no respetan.

2. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 23.5% saludan con respeto al momento de ingresar al aula y el 76.5% no lo hacen.

3. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 51.2% comparten sus materiales al realizar trabajos en equipo y el 58.8% no lo hacen.

4. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 23.5% muestran un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo y el 76.5% no lo hacen.

5. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 32.4% dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo y el 67.6% no lo hacen.

6. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 5.9% participan en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases y el 94.1% no lo hacen.

7. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 11.8% explican la importancia de las normas de convivencia del aula y el 88.2% no lo hacen.

8. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 47.1% ponen en práctica las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y el 52.9% no lo hacen.

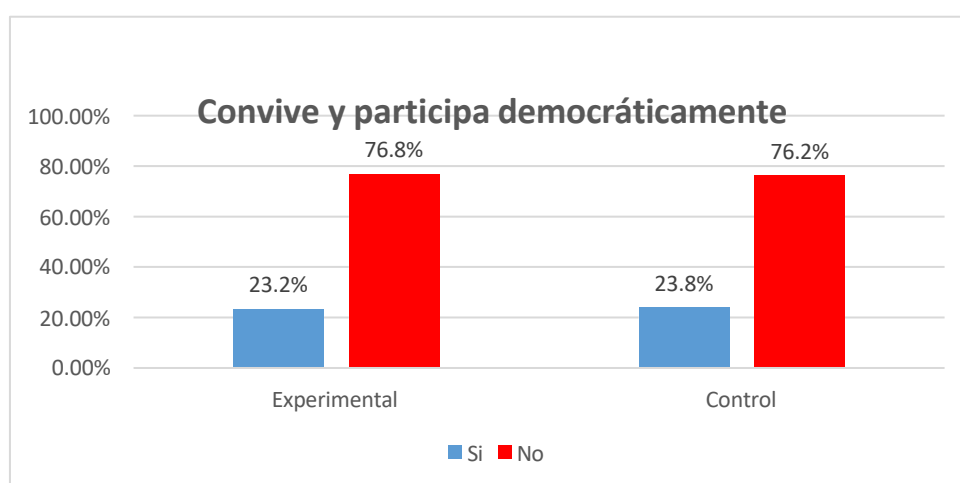
9. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 5.9% formulan nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases y el 94.1% no lo hacen.
10. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 26.5% buscan soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula y el 73.5% no lo hacen.
11. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 38.2% demuestran empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases y el 61.8% no lo hacen.
12. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 29.4% resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos y el 70.6% no lo hacen.
13. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 5.9% solicitan apoyo al docente para solucionar un conflicto dentro del aula y el 94.1% no lo hacen.
14. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 44.1% manejan adecuadamente sus emociones cuando surge un conflicto en el aula y el 55.9% no lo hacen.
15. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 23.5% dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa y el 76.5% no lo hacen.
16. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 20.6% discuten la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros y el 79.4% no lo hacen.
17. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 35.3% conversan sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes) y el 64.7% no lo hacen.
18. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 17.6% elabora afiches para el cuidado del aula y el 82.4% no lo hacen.

19. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 32.4% participan en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa y el 67.6% no lo hacen.

20. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 3 con el 8.8% elaboran mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa y el 91.2% no lo hacen.

Figura 1

Resultados del pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la Convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro – Huánuco-2023



Fuente. Tabla 3

Interpretación

Al respecto de la tabla 3 y la figura 1 demuestran los resultados del pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro – Huánuco-2023. Evidenciando que en el pre test del grupo experimental se demuestra que el 23.2% respondieron si y el 76.8% no; como también en el grupo control respondieron con el 23.8% si y el 76.2% no.

4.1.2. RESULTADOS DEL POST TEST

Se presenta los resultados obtenidos del post test, con la investigación aplicada LA RULETA CREATIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS

ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 32004 SAN PEDRO-HUÁNUCO-2023 conformado por la sección D, el grupo experimental con un total de 34 estudiantes y el grupo control sección B conformada por 30 estudiantes, haciendo un total de la muestra de 64 estudiantes.

En la cual se recogió información con los instrumentos siguientes: Guía de observación, con veinte indicadores como son:

1. Respeta las opiniones de sus compañeros cuando participan en la clase
2. Saluda con respeto al momento de ingresar al aula
3. Comparte sus materiales al realizar trabajos en equipo.
4. Muestra un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo.
5. Dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo
6. Participa en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases.
7. Explica la importancia de las normas de convivencia del aula.
8. Cumple las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros
9. Formula nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases.
10. Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula.
11. Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases.
12. Resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos.

13. Pide apoyo del docente para solucionar un conflicto dentro del aula.
14. Maneja adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula
15. Dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa
16. Discute la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros.
17. Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes)
18. Elabora afiches para el cuidado del aula.
19. Participa en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa.
20. Elabora mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.

Tabla 4

Resultados del post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la Convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro – Huánuco-2023

N.º	INDICADORES	POST TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Respetar las opiniones de sus compañeros cuando participan en la clase	25	83.3%	5	16.7%	30	100%	7	20.6%	27	79.4%	34	100%
2	Saluda con respeto al momento de ingresar al aula	28	93.3%	2	6.7%	30	100%	10	29.4%	24	70.6%	34	100%
3	Comparte sus materiales al realizar trabajos en equipo.	30	100%	0	0%	30	100%	14	41.2%	20	58.8%	34	100%
4	Muestra un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo.	22	73.3%	8	26.7%	30	100%	9	26.5%	25	73.5%	34	100%
5	Dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo	19	63.3%	11	36.7%	30	100%	15	44.1%	19	55.9%	34	100%
6	Participa en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases.	27	90%	3	10%	30	100%	8	23.5%	26	76.5%	34	100%
7	Explica la importancia de las normas de convivencia del aula.	30	100%	0	0%	30	100%	3	8.8%	31	91.2%	34	100%
8	Cumple las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros	18	60%	12	40%	30	100%	14	41.2%	20	58.8%	34	100%
9	Formula nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases.	16	53.3%	14	46.7%	30	100%	5	23.5%	29	76.5%	34	100%
10	Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula.	25	83.3%	5	16.7%	30	100%	13	38.2%	21	61.8%	34	100%
11	Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases.	21	70%	9	30%	30	100%	8	23.5%	26	76.5%	34	100%
12	Resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos.	26	86.7%	4	13.3%	30	100%	17	50%	17	50%	34	100%
13	Pide apoyo del docente para solucionar un conflicto dentro del aula.	27	90%	3	10%	30	100%	6	17.6%	28	82.4%	34	100%

14	Maneja adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula	29	96.7%	1	3.33%	30	100%	18	52.9%	16	47.1%	34	100%
15	Dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa	23	76.7%	7	23.3%	30	100%	6	17.6%	28	82.4%	34	100%
16	Discute la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros.	26	86.7%	4	13.3%	30	100%	19	44.1%	15	55.9%	34	100%
17	Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes)	17	56.7%	13	43.3%	30	100%	11	32.4%	23	67.6%	34	100%
18	Elabora afiches para el cuidado del aula.	27	90%	3	10%	30	100%	9	26.5%	25	73.5%	34	100%
19	Participa en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa.	19	63.3%	11	36.7%	30	100%	14	41.2%	20	58.8%	34	100%
20	Elabora mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.	24	80%	6	20%	30	100%	7	20.6%	27	79.4%	34	100%
TOTAL		479	79.8%	121	20.2%	600	100%	213	31.3%	467	68.7%	680	100%

Nota. Lista de cotejo 2023

Análisis e Interpretación

➤ GRUPO EXPERIMENTAL

1. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 83.3% respetan las opiniones de sus compañeros cuando participan y el 16.7% no lo hacen.
2. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 93.3% saludan con respeto al momento de ingresar al aula y el 6.7% no lo hacen.
3. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 100% comparten sus materiales al realizar trabajos en equipo.
4. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 73.3% muestran un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo y el 26.7% no lo hacen.
5. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 63.3% dialogan con respeto al momento de formar grupos de trabajo y el 36.7% no lo hacen.
6. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 90% participan en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases y el 10% no lo hacen.
7. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 100% explica la importancia de las normas de convivencia del aula.
8. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 60% cumplen las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros y el 40% no lo hacen.
9. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 53.3% formulan nuevas normas para una convivencia

armoniosa dentro del salón de clases y el 46.7% no lo hacen.

10. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 83.3% buscan soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula y el 16.7% no lo hacen.
11. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 70% demuestran empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases y el 30% no lo hacen.
12. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 86.7% resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos y el 13.3% no lo hacen.
13. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 90% solicitan apoyo al docente para solucionar un conflicto dentro del aula y el 30% no lo hace.
14. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 96.7% manejan adecuadamente sus emociones cuando surge un conflicto en el aula y el 3.33% no lo hacen.
15. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 76.7% dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa y el 23.3% no lo hacen.
16. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 86.7% discuten la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros y el 13.3% no lo hacen.
17. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 56.7% Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes) y el 43.3% no lo hacen.
18. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 90% elaboran afiches para el cuidado del aula y el 10% no lo hacen.

19. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 63.3% participan en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa y el 36.7% no lo hacen.

20. Los estudiantes del 3° D demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 80% elaboran mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa y el 20% no lo hacen.

➤ **GRUPO CONTROL**

1. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 20.6% respetan las opiniones de sus compañeros cuando participan y el 79.4% no lo hacen.

2. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 29.4% saludan con respeto al momento de ingresar al aula y el 70.6% no lo hacen.

3. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 41.2% comparten sus materiales al realizar trabajos en equipo y el 58.8% no lo hacen.

4. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 26.5% muestran un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo y el 73.5% no lo hacen.

5. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 44.1% dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo y el 55.9% no lo hacen.

6. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 23.5% participan en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases y el 76.5% no lo hacen.

7. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 8.8% explican la importancia de las normas de convivencia del aula y el 91.2% no lo hacen.

8. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 41.2% ponen en práctica las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y el 58.8% no lo hacen.
9. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 23.5% formulan nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases y el 76.5% no lo hacen.
10. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 38.2% buscan soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula y el 61.8% no lo hacen.
11. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 23.5% demuestran empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases y el 76.5% no lo hacen.
12. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 50% resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos y el 50% no lo hacen.
13. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 17.6% solicitan apoyo al docente para solucionar un conflicto dentro del aula y el 82.4% no lo hacen.
14. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 52.9% manejan adecuadamente sus emociones cuando surge un conflicto en el aula y el 47.1% no lo hacen.
15. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 17.6% dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa y el 82.4% no lo hacen.
16. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 44.1% discuten la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros y el 55.9% no lo hacen.
17. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 32.4% conversan sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes) y el 67.6% no lo hacen.
18. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4

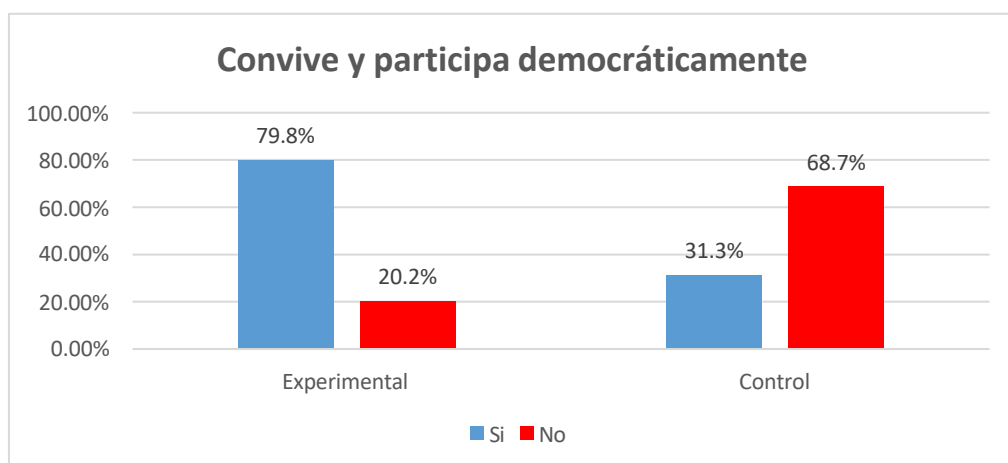
con el 26.5% elabora afiches para el cuidado del aula y el 73.5% no lo hacen.

19. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 41.2% participan en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa y el 58.8% no lo hacen.

20. Los estudiantes del 3° B demostraron lo siguiente en la tabla N.º 4 con el 20.6% elaboran mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa y el 79.4% no lo hacen.

Figura 2

Resultados del post test del estudio denominado ruleta creativa para mejorar la Convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro – Huánuco-2023



Fuente. Tabla 4

Interpretación

Al respecto de la tabla 4 y la figura 2 demuestran los resultados del post test de la variable Convive y participa democráticamente de los estudiantes de Institución Educativa N.º 32004 San Pedro. Evidenciando que en el post test del grupo experimental se demuestra que el 79.8% respondieron si y el 20.2% no; como también en el grupo control respondieron con el 31.3% si y el 68.7% no. Señalando que si hubo resultados favorables en la variable, convive y participa democráticamente en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.

Tabla 5

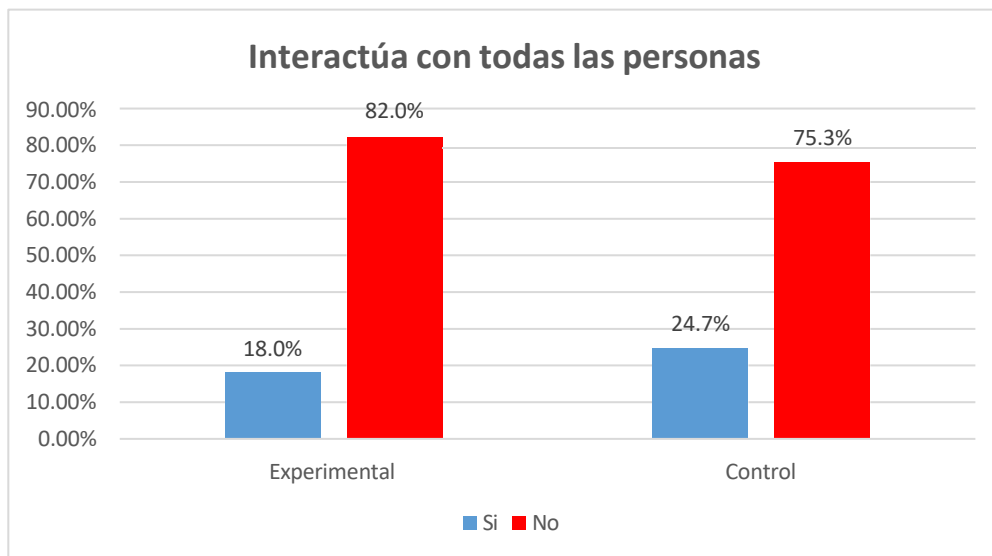
Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro

N.º	INDICADORES	PRE TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Respetar las opiniones de sus compañeros cuando participan en la clase	1	3.33%	29	96.7%	30	100%	4	11.8%	30	88.2%	34	100%
2	Saluda con respeto al momento de ingresar al aula	8	26.7%	22	73.3%	30	100%	8	23.5%	26	76.5%	34	100%
3	Comparte sus materiales al realizar trabajos en equipo.	3	10%	27	90%	30	100%	14	41.2%	20	58.8%	34	100%
4	Muestra un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo.	2	6.7%	28	93.3%	30	100%	5	23.5%	29	76.5%	34	100%
5	Dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo	13	43.3%	17	56.7%	30	100%	11	32.4%	23	67.6%	34	100%
Total		27	18%	123	82%	150	100%	42	24.7%	128	75.3%	170	100

Nota. Lista de cotejo 2023

Figura 3

Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión, que interactúa con todas las personas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro



Fuente. Tabla 5

Interpretación

Al respecto de la tabla 5 y la figura 3 demuestran los resultados del pre test de la dimensión Interactúa con todas las personas de los estudiantes de Institución Educativa N.º 32004 San Pedro, demostrando que en el grupo experimental indica que el 18% respondieron si y el 82% no; y en el grupo control respondieron con el 24.7% si y el 75.3% no.

Tabla 6

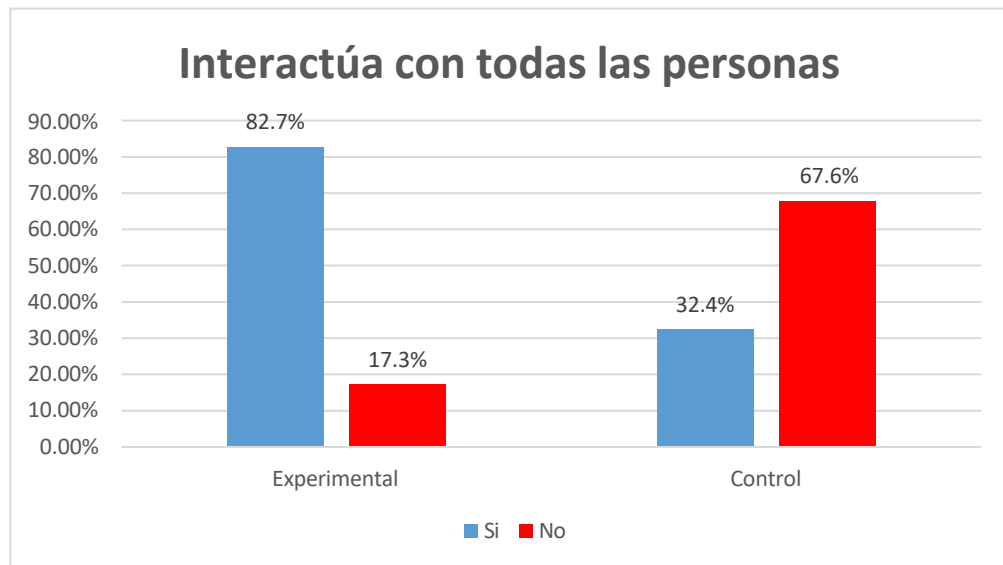
Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro

N.º	INDICADORES	POST TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Respeto las opiniones de sus compañeros cuando participan en la clase	25	83.3%	5	16.7%	30	100%	7	20.6%	27	79.4%	34	100%
2	Saluda con respeto al momento de ingresar al aula	28	93.3%	2	6.7%	30	100%	10	29.4%	24	70.6%	34	100%
3	Comparte sus materiales al realizar trabajos en equipo.	30	100%	0	0%	30	100%	14	41.2%	20	58.8%	34	100%
4	Muestra un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo.	22	73.3%	8	26.7%	30	100%	9	26.5%	25	73.5%	34	100%
5	Dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo	19	63.3%	11	36.7%	30	100%	15	44.1%	19	55.9%	34	100%
Total		124	82.7%	26	17.3%	150	100%	55	32.4%	115	67.6%	170	100%

Nota. Lista de cotejo 2023

Figura 4

Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.



Fuente. Tabla 6

Interpretación

Al respecto de la tabla 6 y la figura 4 demuestran los resultados del post test de la dimensión Interactúa con todas las personas de los estudiantes de Institución Educativa N.º 32004 San Pedro, indicando en el grupo experimental respondieron con el 82.7% si y el 17.3% no; y en el grupo control respondió el 32.4% de los estudiantes si y el 67.6% no.

Tabla 7

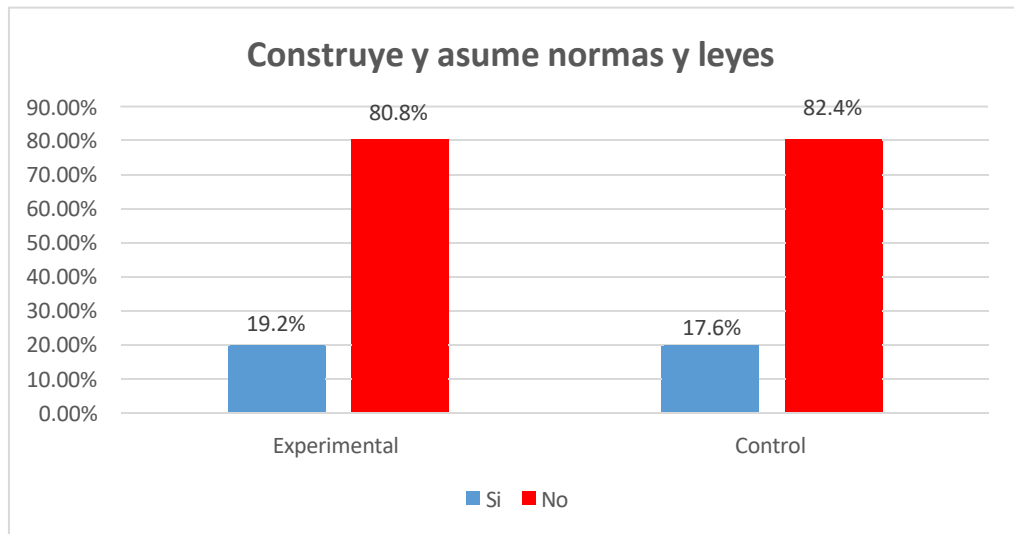
Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Construye y asume normas y leyes en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro

N.º	INDICADORES	PRE TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
6	Participa en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases.	6	20%	24	80%	30	100%	2	5.9%	32	94.1%	34	100%
7	Explica la importancia de las normas de convivencia del aula.	1	3.33%	29	96.7%	30	100%	4	11.8%	30	88.2%	34	100%
8	Cumple las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros	9	30%	21	70%	30	100%	16	47.1%	18	52.9%	34	100%
9	Formula nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases.	7	23.3%	23	76.7%	30	100%	2	5.9%	32	94.1%	34	100%
Total		23	19.2%	97	80.8%	120	100%	24	17.6%	112	82.4%	136	100%

Nota. Lista de cotejo 2023

Figura 5

Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión, construye y asume normas y leyes en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.



Fuente. Tabla 7

Interpretación

Al respecto de la tabla 7 y la figura 5 demuestran los resultados del pre test de la dimensión Construye y asume normas y leyes de los estudiantes de Institución Educativa N.º 32004 San Pedro, indica que en el pre test del grupo experimental muestra que el 19.2% respondieron si y el 80.8% no; y el grupo control respondieron con el 17.6% si y el 82.4% no.

Tabla 8

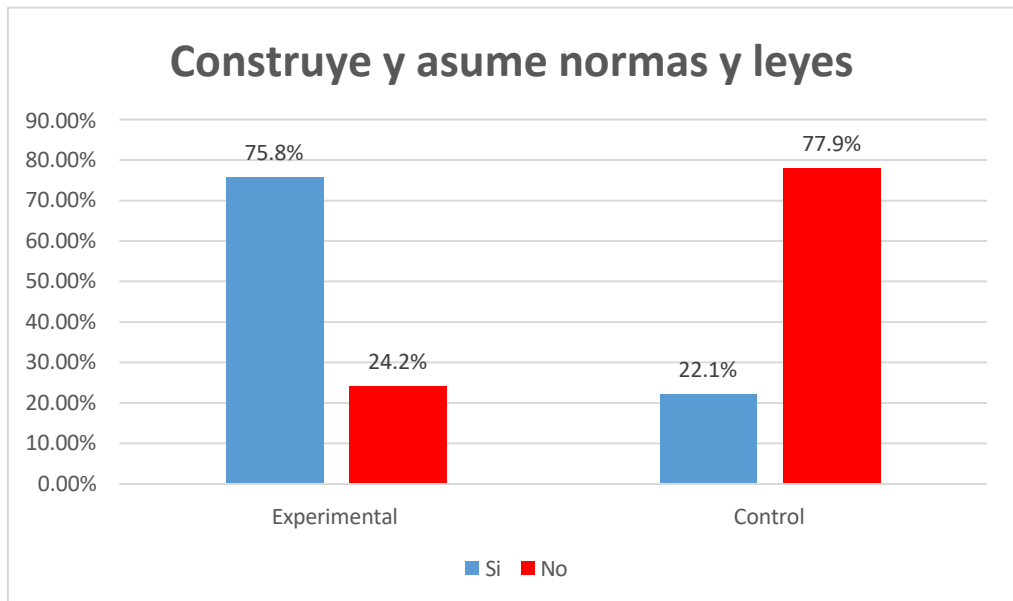
Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Construye y asume normas y leyes en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro – Huánuco-2023

N.º	INDICADORES	POST TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
6	Participa en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases.	27	90%	3	10%	30	100%	8	23.5%	26	76.5%	34	100%
7	Explica la importancia de las normas de convivencia del aula.	30	100%	0	0%	30	100%	3	8.8%	31	91.2%	34	100%
8	Cumple las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros	18	60%	12	40%	30	100%	14	41.2%	20	58.8%	34	100%
9	Formula nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases.	16	53.3%	14	46.7%	30	100%	5	23.5%	29	76.5%	34	100%
	Total	91	75.8%	29	24.2%	120	100%	30	22.1%	106	77.9%	136	100%

Nota. Lista de cotejo 2023

Figura 6

Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión, construye y asume normas y leyes en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro



Fuente. Tabla 8

Interpretación

Al respecto de la tabla 8 y la figura 6 demuestran los resultados del post test de la dimensión Construye y asume normas y leyes de los estudiantes de Institución Educativa N.º 32004 San Pedro, indicando que en el post test del grupo experimental respondieron con el 75.8% si y el 24.2% no; y en el grupo control respondió el 22.1% de los estudiantes si y el 77.9% no.

Tabla 9

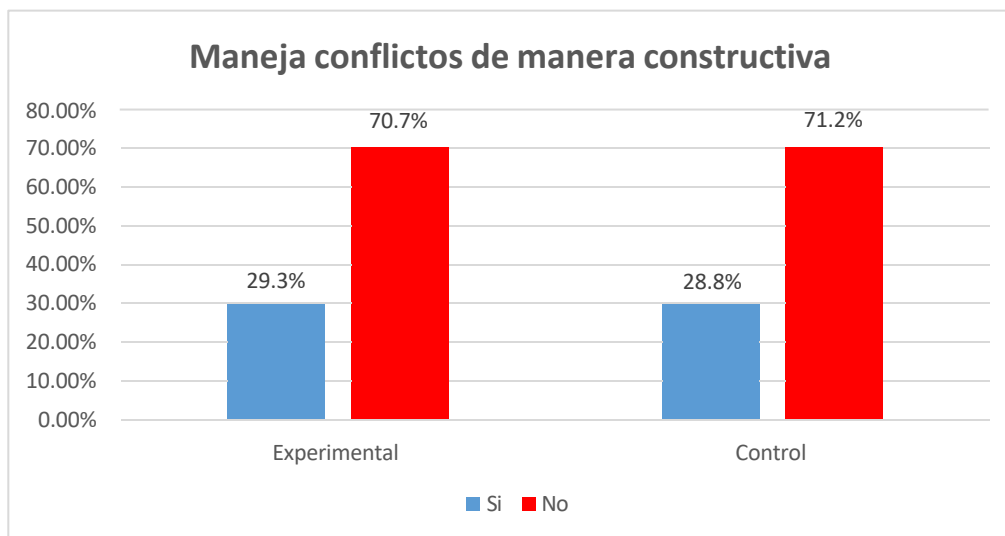
Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro

N.º	INDICADORES	PRE TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
10	Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula.	5	16.7%	25	83.3%	30	100%	9	26.5%	25	73.5%	34	100%
11	Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases.	11	36.7%	19	63.3%	30	100%	13	38.2%	21	61.8%	34	100%
12	Resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos.	6	20%	24	80%	30	100%	10	29.4%	24	70.6%	34	100%
13	Pide apoyo del docente para solucionar un conflicto dentro del aula.	12	40%	18	60%	30	100%	2	5.9%	32	94.1%	34	100%
14	Maneja adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula	10	33.3%	20	66.7%	30	100%	15	44.1%	19	55.9%	34	100%
Total		44	82.7%	26	17.3%	150	100%	55	32.4%	115	67.6%	170	100%

Nota. Lista de cotejo 2023

Figura 7

Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro



Fuente. Tabla 9

Interpretación

Al respecto de la tabla 9 y la figura 7 demuestran los resultados del pre test de la dimensión del Manejo de conflictos de manera constructiva de los estudiantes de Institución Educativa N.º 32004 San Pedro, indicando que el grupo experimental demuestra que el 29.3% respondieron si y el 70.7% no; y en el grupo control respondieron con el 28.8% si y el 71.2% no.

Tabla 10

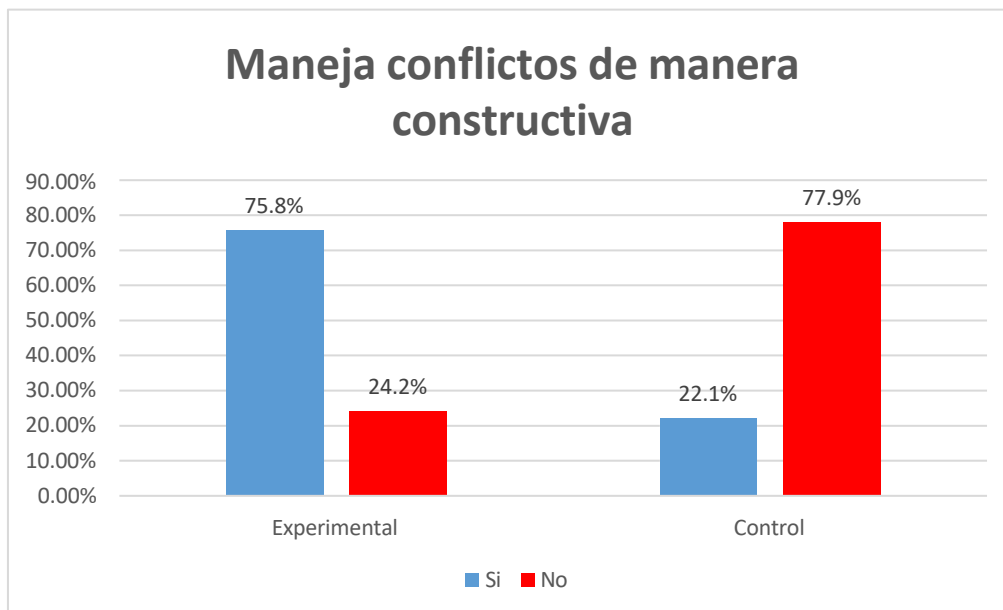
Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro

N.º	INDICADORES	POST TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
10	Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula.	25	83.3%	5	16.7%	30	100%	13	38.2%	21	61.8%	34	100%
11	Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases.	21	70%	9	30%	30	100%	8	23.5%	26	76.5%	34	100%
12	Resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos.	26	86.7%	4	13.3%	30	100%	17	50%	17	50%	34	100%
13	Pide apoyo del docente para solucionar un conflicto dentro del aula.	27	90%	3	10%	30	100%	6	17.6%	28	82.4%	34	100%
14	Maneja adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula	29	96.7%	1	3.33%	30	100%	18	52.9%	16	47.1%	34	100%
Total		91	75.8%	29	24.2%	150	100%	30	22.1%	106	77.9%	170	100%

Nota. Lista de cotejo 2023

Figura 8

Resultados del Post test estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro



Fuente. Tabla 10

Interpretación

Al respecto de la tabla 10 y la figura 8 demuestran los resultados del post test de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva de los estudiantes de Institución Educativa N° 32004 San Pedro, indicando que en el post test del grupo experimental respondieron con el 75.8% si y el 24.2% no; y en el grupo control respondió el 22.1% de los estudiantes si y el 77.9% no.

Tabla 11

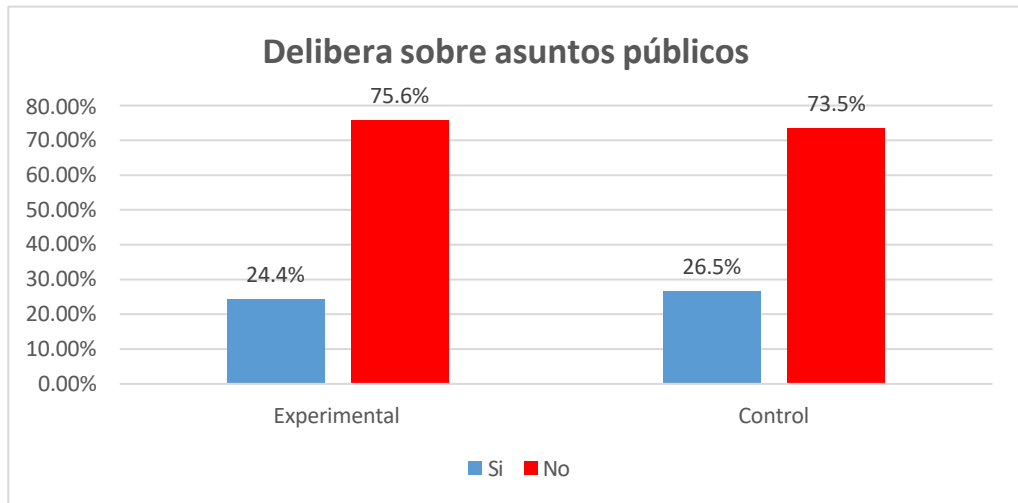
Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro

N.º	INDICADORES	PRE TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
15	Dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa	11	36.7%	19	63.3%	30	100%	8	23.5%	26	76.5%	34	100%
16	Discute la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros.	3	10%	27	90%	30	100%	7	20.6%	27	79.4%	34	100%
17	Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes)	8	26.7%	22	73.3%	30	100%	12	35.3%	22	64.7%	34	100%
Total		22	24.4%	68	75.6%	90	100%	27	26.5%	75	73.5%	102	100%

Nota. Lista de cotejo 2023

Figura 9

Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro.



Fuente. Tabla 11

Interpretación

Al respecto de la tabla 11 y la figura 9 demuestran los resultados del pre test de la dimensión Delibera sobre asuntos públicos de los estudiantes de Institución Educativa N.º 32004 San Pedro, indica que en el grupo experimental se demuestra que el 24.4% respondieron si y el 75.6% no; y en el grupo control respondieron con el 26.5% si y el 73.5% no.

Tabla 12

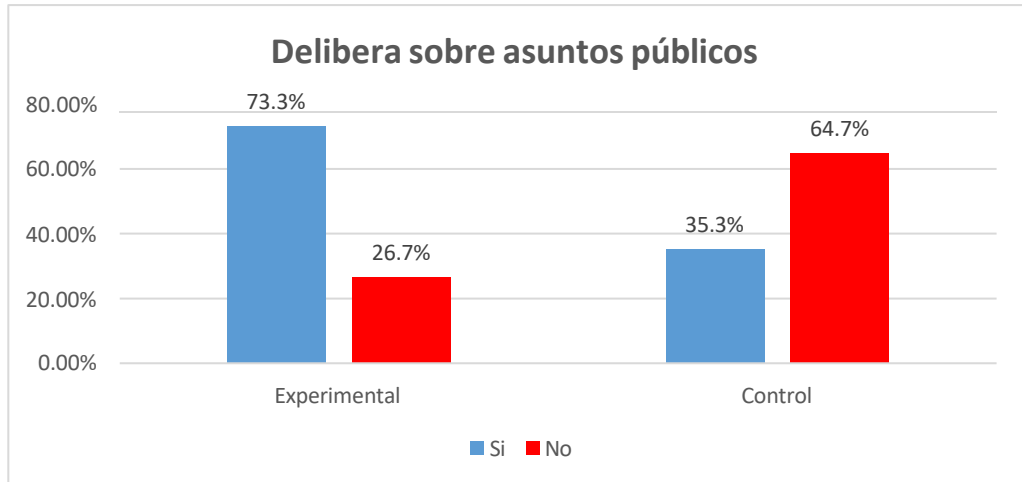
Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro

N.º	INDICADORES	POST TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
15	Dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa	23	76.7%	7	23.3%	30	100%	6	17.6%	28	82.4%	34	100%
16	Discute la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros.	26	86.7%	4	13.3%	30	100%	19	44.1%	15	55.9%	34	100%
17	Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes)	17	56.7%	13	43.3%	30	100%	11	32.4%	23	67.6%	34	100%
Total		66	73.3%	24	26.7%	90	100%	36	35.3%	66	64.7%	102	100%

Nota. Lista de cotejo 2023

Figura 10

Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Delibera sobre asuntos públicos y leyes en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro



Fuente. Tabla 12

Interpretación

Al respecto de la tabla 12 y la figura 10 demuestran los resultados del post test de la dimensión Delibera sobre asuntos públicos de los estudiantes de Institución Educativa N.º 32004 San Pedro, indicando que en el grupo experimental respondieron con el 73.3% si y el 26.7% no; y que en el grupo control respondió el 35.3% de los estudiantes si y el 64.7% no.

Tabla 13

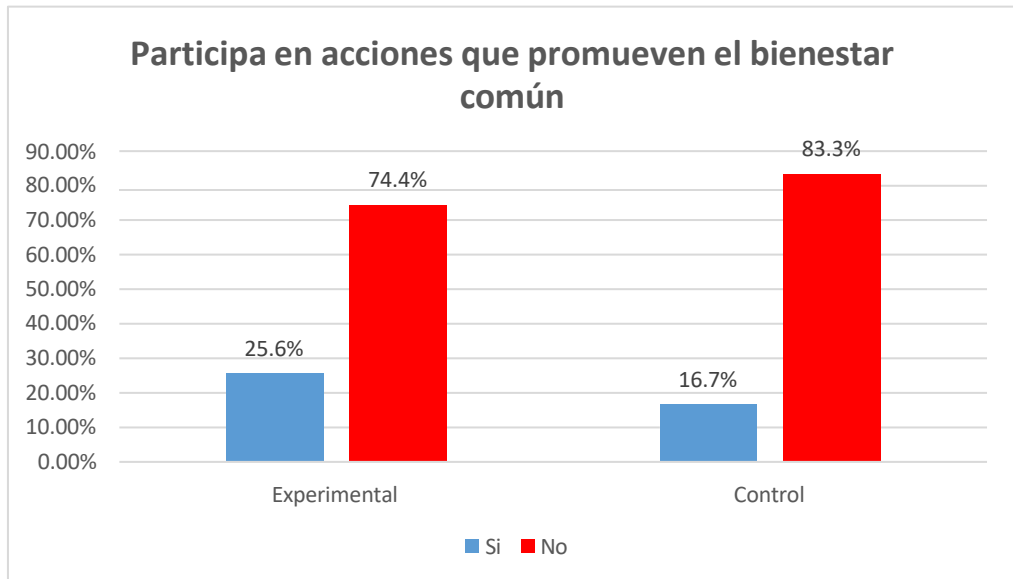
Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro

N.º	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		RESPONDIÓ						RESPONDIÓ					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
18	Elabora afiches para el cuidado del aula.	12	40%	18	60%	30	100%	6	17.6%	28	82.4%	34	100%
19	Participa en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa.	4	13.3%	26	86.7%	30	100%	11	32.4%	23	67.6%	34	100%
20	Elabora mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.	7	23.3%	23	76.7%	30	100%	3	8.8%	31	91.2%	34	100%
Total		23	25.6%	67	74.4%	90	100%	17	16.7%	85	83.3%	102	100%

Nota. Lista de cotejo 2023

Figura 11

Resultados del Pre test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro



Fuente. Tabla 13

Interpretación

Al respecto de la tabla 13 y la figura 11 demuestran los resultados del pre test de la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar de los estudiantes de Institución Educativa N.º 32004 San Pedro, indica que en el grupo experimental se demuestra que el 25.6% respondieron si y el 74.4% no; y en el grupo control respondieron con el 16.7% si y el 83.3% no.

Tabla 14

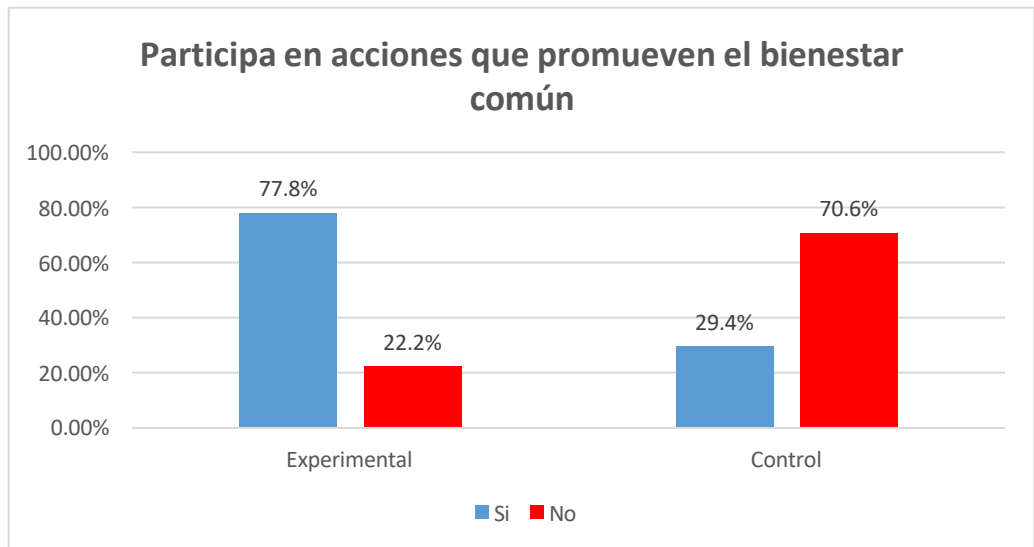
Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro

N.º	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		RESPONDIÓ						RESPONDIÓ					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
18	Elabora afiches para el cuidado del aula.	27	90%	3	10%	30	100%	9	26.5%	25	73.5%	34	100%
19	Participa en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa.	19	63.3%	11	36.7%	30	100%	14	41.2%	20	58.8%	34	100%
20	Elabora mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.	24	80%	6	20%	30	100%	7	20.6%	27	79.4%	34	100%
Total		70	77.8%	20	22.2%	90	100%	30	29.4%	70	70.6%	102	100%

Nota. Lista de cotejo 2023

Figura 12

Resultados del Post test del estudio denominado la ruleta creativa para mejorar la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro



Fuente. Tabla 14

Interpretación

Al respecto de la tabla 14 y la figura 10 demuestran los resultados del post test de la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar de los estudiantes de Institución Educativa N.º 32004 San Pedro, indicando que en el grupo experimental respondieron con el 77.8% si y el 22.2% no; y en el grupo control respondió el 29.4% de los estudiantes si y el 70.6% no.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

H_g: La ruleta creativa mejora de manera significativa la competencia, convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H_o: La ruleta creativa no mejora de manera significativa la competencia Convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

Tabla 15
Correlaciones de la hipótesis general

	Grupo experimental	Grupo control
Media	15.9	6.26470588
Error típico	0.675260699	0.77541183
Mediana	17	5
Moda	12	3
Desviación estándar	3.69855517	4.52138906
Varianza de la muestra	13.67931034	20.442959
Curtosis	0.404103911	-0.3536472
Coefficiente de asimetría	-0.97996032	0.70038116
Rango	14	16
Mínimo	6	0
Máximo	20	16
Suma	477	213
Cuenta	30	34

Interpretación

Demostrando en la tabla 15 en el grupo experimental la mediana es de 17 y la del grupo control 5 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, la cual indica que la ruleta creativa si mejora de manera significativa la competencia convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N.º 1

H₁: La ruleta creativa mejora el nivel de la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₀: La ruleta creativa no mejora el nivel de la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

Tabla 16
Correlación de la hipótesis específica N.º 1

	Grupo experimental	Grupo control
Media	4.133333333	1.617647059
Error típico	0.218318197	0.289491243
Mediana	5	1
Moda	5	0
Desviación estándar	1.195778013	1.688009512
Varianza de la muestra	1.429885057	2.849376114
Curtosis	0.602982511	-0.36668121
Coefficiente de asimetría	-1.31069013	0.848525646
Rango	4	5
Mínimo	1	0
Máximo	5	5
Suma	124	55
Cuenta	30	34

Interpretación

Demostrando en la tabla 16 en el grupo experimental la mediana es de 5 y la del grupo control 1 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, la cual indica que la ruleta creativa si mejora el nivel de la capacidad que Interactúan con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N.º 2

H₂: La aplicación de la ruleta creativa mejora la capacidad Construye y asume normas y leyes en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₀: La aplicación de la ruleta creativa no mejora la capacidad Construye y asume normas y leyes en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

Tabla 17
Correlación de la hipótesis específica N.º 2

	Grupo experimental	Grupo control
Media	3.033333333	0.882352941
Error típico	0.155240513	0.172868769
Mediana	3	1
Moda	3	0
Desviación estándar	0.850287308	1.007989475
Varianza de la muestra	0.722988506	1.016042781
Curtosis	-0.59382478	-0.49774484
Coefficiente de asimetría	-0.42657022	0.813892166
Rango	3	3
Mínimo	1	0
Máximo	4	3
Suma	91	30
Cuenta	30	34

Interpretación

Demostrando en la tabla 17 en el grupo experimental la mediana es de 3 y la del grupo control 1 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, la cual indica que la aplicación de la ruleta creativa si mejora la capacidad Construye y asume normas y leyes en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N.º 3

H₃: La aplicación de la ruleta creativa mejora la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₀: La aplicación de la ruleta creativa no mejora la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

Tabla 18
Correlaciones hipótesis específica N.º 3

	Grupo experimental	Grupo control
Media	4.266666667	1.82352941
Error típico	0.191385351	0.20885303
Mediana	5	2
Moda	5	1
Desviación estándar	1.048260738	1.21781195
Varianza de la muestra	1.098850575	1.48306595
Curtosis	2.126150753	-0.13261663
Coefficiente de asimetría	-1.54156241	0.46522494
Rango	4	5
Mínimo	1	0
Máximo	5	5
Suma	128	62
Cuenta	30	34

Interpretación

Demostrando en la tabla 18 en el grupo experimental la mediana es de 5 y la del grupo control 2 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, la cual indica que la aplicación de la ruleta creativa si mejora la capacidad de Manejo de conflictos de manera constructiva en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.5. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N.º 4

H₄: La aplicación de la ruleta creativa mejora la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₀: La aplicación de la ruleta creativa no mejora la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

Tabla 19
Correlación de la hipótesis específica N.º 4

	Grupo experimental	Grupo control
Media	2.2	1.05882353
Error típico	0.175512386	0.18374776
Mediana	2.5	1
Moda	3	0
Desviación estándar	0.96132093	1.07142433
Varianza de la muestra	0.924137931	1.14795009
Curtosis	-0.18944899	-1.36012921
Coeficiente de asimetría	-0.92822705	0.34837095
Rango	3	3
Mínimo	0	0
Máximo	3	3
Suma	66	36
Cuenta	30	34

Interpretación

Demostrando en la tabla 19 en el grupo experimental la mediana es de 2.5 y la del grupo control 1 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, la cual indica que la aplicación de la ruleta creativa si mejora la capacidad de Deliberar sobre asuntos públicos en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.6. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N.º 5

H₅: La aplicación de la ruleta creativa mejora la capacidad, participa en acciones que promueven el bienestar común en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

H₀: La aplicación de la ruleta creativa no mejora la capacidad, participa en acciones que promueven el bienestar común en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

Tabla 20
Correlación de la hipótesis específica N.º 5

	Grupo experimental	Grupo control
Media	2.266666667	0.88235294
Error típico	0.165628953	0.15084259
Mediana	2	1
Moda	3	1
Desviación estándar	0.907187139	0.87955588
Varianza de la muestra	0.822988506	0.77361854
Curtosis	1.880001962	0.10222646
Coefficiente de asimetría	-1.46783843	0.80751374
Rango	3	3
Mínimo	0	0
Máximo	3	3
Suma	68	30
Cuenta	30	34

Interpretación

Demostrando en la tabla 20 en el grupo experimental la mediana es de 2 y la del grupo control 1 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, la cual indica que la aplicación de la ruleta creativa si mejora la capacidad de participar en acciones que promueven el bienestar común en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. DISCUSIÓN CON LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante el problema formulado, ¿De qué manera la ruleta creativa influye en la mejora de la competencia Convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023?

Por medio de los resultados de la evaluación del post test de la tabla N.º 4, se demuestra que en la convivencia y participación democrática hubo un aumento significativo en el grupo experimental con un 59.4% de diferencia positiva en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro-Huánuco-2023, reflejando también con un 79.8% conviviendo y participando de una democrática. Aceptando el objetivo planteado por medio de los resultados recolectados gracias al instrumento.

5.2. DISCUSIÓN CON EL OBJETIVO GENERAL

Ante el objetivo formulado, Determinar de qué manera la ruleta creativa influye en la mejora de la competencia Convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

Por medio de los resultados de la evaluación del post test de la tabla N.º 4, se demuestra que en la ruleta un aumento significativo en el grupo experimental con un 59.4% de diferencia positiva en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro-Huánuco-2023, reflejando también con un 79.8% conviven y participan democráticamente. Aceptando el objetivo planteado por medio de los resultados recolectados gracias al instrumento.

5.3. DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS

- Según la Real Academia Española (2002), la ruleta es un juego de suerte.

El nombre proviene de la palabra francesa roulette que significa pequeña rueda. Este es un sistema que incluye diferentes secciones de números y colores que rotan para determinar las apuestas ganadoras. Se afirma que, es un juego de que se inclina a la suerte para poder interactuar al momento de girar la pequeña rueda y esperar que se quede quieto e indique que número, color, forma etc. Por medio de esta herramienta los participantes tendrán que interactuar por medio de algún ejercicio y de esta manera se ganará experiencia tanto como en físico e intelectual.

- Según Dongo (2008), dijo: esta herramienta cuenta con base teórico cognitivo, en la que el aprendizaje se produce a través de la práctica y la experiencia, a medida que los individuos interactúan con su entorno se enfrentan a desafíos y problemas que deben resolver mediante la creatividad y el pensamiento innovador. Se afirma que, es una herramienta de juego para poder superar varios desafíos y así poder aprender de una manera divertida.
- Según Torres (2006), dijo: el juego de la ruleta creativa es un material tangible con la forma de un disco, cuenta con unos o dos punteros que indicarán los apartados. El primer paso para su desarrollo es colocar diferentes acciones, de acuerdo a la materia, posteriormente el niño girará la ruleta, y según la flecha, él ejecutará la acción indicada. El juego permite continuar con la misma metodología hasta lograr que se hayan ejecutado todas las acciones del juego. Se sostiene que se trata de un juego basado en productos tangibles con forma de círculo, los cuales son impulsados por uno o más punteros para que giren en el entorno. Cuando el objeto se detiene, señala el desafío que el participante debe superar para poder resolverlo y así obtener un premio como incentivo.

5.4. DISCUSIÓN CON LAS HIPÓTESIS

Ante la afirmación, la ruleta creativa mejora de manera significativa en la competencia convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.

Se pudo afirmar mediante el instrumento aplicando demostró que hay

una diferencia de porcentajes entre los dos grupos tanto como en el pre test con diferencias del más del 50% de manera negativa y demostrando un aporte positivo en el post test con una diferencia del 59.4% solo en el grupo experimental. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5.5. DISCUSIÓN CON LOS ANTECEDENTES

En la investigación de Gómez y Muriel (2021), concluyeron que los estudiantes tienen conflictos en los ambientes escolares y que mientras otros estudiantes tienden a escucharse unos a otros, un alto porcentaje de estudiantes indican que no participan en la resolución de conflictos. En su investigación pudieron observar que la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperar, crear y aprender juntos resultó eficaz para fomentar de manera significativa el desarrollo de habilidades y talentos en los niños. Se destacó que la colaboración y la creatividad fortalecieron los lazos afectivos entre los compañeros, evidenciando de manera positiva el avance en la comunicación asertiva y la capacidad de mostrar empatía. Como resultado, lograron progresar en el desarrollo cognitivo y en el fortalecimiento de las habilidades sociales, contribuyendo así a una formación integral en los niños.

En la presente investigación con los resultados obtenidos se pudo llegar a la conclusión de que la ruleta creativa si influye en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco. Desarrollar esta competencia en los niños les permite tener la capacidad de interactuar especialmente en el contexto escolar y de manera positiva con sus pares, promoviendo la convivencia armoniosa y participando de manera activa y democrática en las actividades y decisiones grupales.

En la investigación de Campos (2020), señala que los talleres de educación responsable mejoraron significativamente el aprendizaje de los estudiantes en términos de cooperación y participación democrática. Los resultados que obtuvo del pre test sobre la competencia convivir y participar democráticamente en los estudiantes revelaron que, en el grupo experimental,

un 67.70% se encuentra en proceso, mientras que el 22.60% está en la fase inicial. Los estudiantes del grupo control mostraron resultados similares. Estos resultados son bajos, porque la mayoría de los estudiantes están en los niveles de inicio y proceso. Esto refleja las dificultades en el desarrollo de su aprendizaje en la competencia de convivencia y participación democrática, porque experimentan problemas de convivencia en el aula, y muchos de ellos tienen dificultades para relacionarse, lo que se convierte en un obstáculo que impide trabajar hacia el bien común del grupo.

En la presente investigación se pudo determinar de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman con un valor de 0,811 demostrando una correlación positiva, que la ruleta creativa si influye en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente de los niños. Con la ruleta creativa se pretende no solo enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también influir positivamente en la dinámica social y democrática dentro de la Institución Educativa. A través de la exploración de estas variables, se busca contribuir al desarrollo de estrategias educativas que promueven un ambiente propicio para el crecimiento académico y social de los estudiantes.

En la investigación de Malpartida (2020), los datos que obtuvo del pre test posibilitaron la evaluación de la convivencia escolar democrática en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez en Amarilis, Huánuco, en 2019. Se observó que el 49.26% del grupo control y el 59.03% del grupo experimental mostraron un nivel bajo de convivencia escolar democrática, se demostró que el taller aprendiendo a convivir mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes.

En la presente investigación se determinó que la ruleta creativa influye de manera significativa en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Esto nos permite conocer esta estrategia y diseñar otras para que las instituciones educativas ayuden a los niños a mejorar su convivencia y participar democráticamente en su colegio y a lo largo de su vida.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los resultados han permitido determinar de qué manera la ruleta creativa influye en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023, como se puede determinar en la tabla N.º 15 por medio de la prueba de Test de U de Mann Withnney en el grupo experimental la mediana es de 17 y la del grupo control 5 indicando que si hay una diferencia positiva en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, afirmando que la ruleta creativa si influye en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en los niños. También demuestra que en la tabla N.º 3 el Pre test el grupo experimental demuestra que el 23.2% respondieron si y el 76.8% no; como también en el grupo control respondieron con el 23.8% si y el 76.2% no, y en la tabla 4 con el resultado del Post test el grupo experimental se demuestra que el 79.8% respondieron si y el 20.2% no; como también en el grupo control respondieron con el 31.3% si y el 68.7% no. Se observa que, tras la intervención de la investigadora, se obtuvieron resultados favorables, con un desempeño positivo y destacado en el grupo experimental, demostrando que la ruleta si mejora de manera significativa en la variable convive y participar democráticamente en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Al respecto de los objetivos específicos:

- Se determinó la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023, como se puede determinar en la tabla N.º 16 por medio de la prueba de Test de U de Mann Withnney en el grupo experimental la mediana es de 5 y la del grupo control 1 indicando que si

hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, afirmando que la ruleta creativa si mejora el nivel de capacidad de Interactuar con las personas reconociéndolos que todos tenemos derechos en los niños. También demuestra que en la tabla N.º 5 el grupo experimental indica que el 18% respondieron si y el 82% no; y en el grupo control respondieron con el 24.7% si y el 75.3% no; y en la tabla 6 con el resultado del Post test el grupo experimental respondieron con el 82.7% si y el 17.3% no; y en el grupo control respondió el 32.4% de los estudiantes si y el 67.6% no. Se observa que, tras la intervención de la investigadora, se obtuvieron resultados favorables, con un desempeño positivo y destacado en el grupo experimental, demostrando que la ruleta si mejora el nivel de la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- Se verificó la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad construye y asume normas y leyes en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023, como se puede determinar en la tabla 17 por medio de la prueba de Test de U de Mann Withnney en el grupo experimental la mediana es de 3 y la del grupo control 1 indicando que si hay una diferencia positiva en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, demostrando que la aplicación de la ruleta creativa si mejora la capacidad de construir y asumir las normas y leyes de los niños. También demuestra que en la tabla N.º 7 el grupo experimental muestra que el 19.2% respondieron si y el 80.8% no; y el grupo control respondieron con el 17.6% si y el 82.4% no; y en la tabla 8 con el resultado del Post test del grupo experimental demuestra que el 29.3% respondieron con el 75.8% si y el 24.2% no; y en el grupo control respondió el 22.1% de los estudiantes si y el 77.9% no. Se observa que, tras la intervención de la investigadora, se obtuvieron resultados favorables, con un desempeño positivo y destacado en el grupo experimental, demostrando que la ruleta si mejora la capacidad construye y asume normas y leyes en los estudiantes del 3º grado de primaria de la

Institución Educativa N.º 32004 San Pedro. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- Se identificó la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023, como se puede determinar en la tabla 18 por medio de la prueba de Test de U de Mann Withnney en el grupo experimental la mediana es de 5 y la del grupo control 2 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, identificando que la aplicación de la ruleta creativa si mejora la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva en los niños. También demuestra que en la tabla N.º 9 el grupo experimental demuestra que el 29.3% respondieron si y el 70.7% no; y en el grupo control respondieron con el 28.8% si y el 71.2% no; y en la tabla 10 con el resultado del Post test del grupo experimental respondieron con el 75.8% si y el 24.2% no; y en el grupo control respondió el 22.1% de los estudiantes si y el 77.9% no. Se observa que, tras la intervención de la investigadora, se obtuvieron resultados favorables, con un desempeño positivo y destacado en el grupo experimental, demostrando que la ruleta si mejora el maneja de conflictos de manera constructiva en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Se analizó la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los niños del 3º grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023, como se puede determinar en la tabla 19 por medio de la prueba de Test de U de Mann Withnney en el grupo experimental la mediana es de 2.5 y la del grupo control 1 indicando que si hay una diferencia positiva en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, analizando que la aplicación de la ruleta creativa si mejora la capacidad de deliberar sobre los asuntos públicos de los niños. También demuestra que en la tabla N.º 11 el grupo experimental se demuestra que el 24.4% respondieron si y el

75.6% no; y en el grupo control respondieron con el 26.5% si y el 73.5% no; y en la tabla 12 con el resultado del Post test del grupo experimental respondieron con el 73.3% si y el 26.7% no; y que en el grupo control respondió el 35.3% de los estudiantes si y el 64.7% no. Se observa que, tras la intervención de la investigadora, se obtuvieron resultados favorables, con un desempeño positivo y destacado en el grupo experimental, demostrando que la ruleta si mejora la capacidad de deliberar sobre los asuntos públicos en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- Se evaluó la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023, como se puede determinar en la tabla 20 por medio de la prueba de Test de U de Mann Withnney en el grupo experimental la mediana es de 2 y la del grupo control 1 indicando que si hay una diferencia positiva en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, demostrando según la evaluación de la aplicación de la ruleta creativa si mejora la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los niños. También demuestra que en la tabla N.º 13 el grupo experimental se demuestra que el 25.6% respondieron si y el 74.4% no; y en el grupo control respondieron con el 16.7% si y el 83.3% no; y en la tabla 14 con el resultado del Post test del grupo experimental respondieron con el 77.8% si y el 22.2% no; y en el grupo control respondió el 29.4% de los estudiantes si y el 70.6% no. Se observa que, tras la intervención de la investigadora, se obtuvieron resultados favorables, con un desempeño positivo y destacado en el grupo experimental, demostrando que la ruleta si mejora la capacidad de participar en las acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director Institución Educativa N.º 32004 San Pedro-Huánuco; asegurarse de que los docentes estén capacitados en el uso efectivo de la ruleta creativa y en la implementación de actividades que fomenten la competencia convive y participa democráticamente. Puede organizar talleres de formación y proporcionar recursos educativos adecuados. Así mismo, promover la incorporación de temas relacionados con la convivencia y la participación democrática en el currículo escolar. Asegúrese de que los docentes aborden estos temas de manera transversal en diferentes materias. Fomentar la creación de espacios donde los estudiantes puedan participar en discusiones y debates sobre cuestiones democráticas y de convivencia; estos espacios pueden incluir asambleas escolares, grupos de debate o actividades extracurriculares.
- Se recomienda al director Institución Educativa N.º 32004 San Pedro-Huánuco; antes de implementar la ruleta creativa, realice una evaluación inicial de la capacidad de los niños en esta área. Esto proporcionará un punto de referencia para medir el progreso. Introduzca la ruleta creativa como una herramienta en el plan de estudios que fomente la interacción, la empatía y la comprensión de los derechos de los demás. Diseñe actividades creativas que involucren a los estudiantes en discusiones y juegos de rol relacionados con estos temas. Monitoree el progreso de los estudiantes a medida que participan en las actividades de la ruleta creativa. Registre observaciones, realice encuestas y entrevistas para recopilar datos cualitativos y cuantitativos. Después de un período razonable de implementación, realice una evaluación para determinar si ha habido mejoras en la capacidad de los niños para interactuar reconociendo los derechos de los demás; compare los resultados con los datos de línea de base.
- Se recomienda al director Institución Educativa N.º 32004 San Pedro-Huánuco; llevar a cabo una evaluación después de un período razonable de implementación para determinar si ha habido mejoras en la capacidad de los niños para manejar conflictos de manera constructiva. Compara los

resultados con los datos de línea de base. Utilizar los resultados de la evaluación y la retroalimentación para ajustar y mejorar la implementación de la ruleta creativa. Realiza cambios según sea necesario para optimizar los resultados. Por otro lado, se recomienda implementar un programa de mediación escolar donde estudiantes capacitados actúen como mediadores para ayudar a resolver conflictos entre sus compañeros de manera pacífica y constructiva. Esto promoverá la autogestión de conflictos entre los estudiantes.

- Se recomienda al director Institución Educativa N.º 32004 San Pedro-Huánuco; implementar talleres periódicos centrados en el fomento de habilidades sociales y comunicación efectiva, que abordan temas como la empatía. Envolver a estudiantes, docentes y padres en la creación de un código de conducta escolar que promueva la resolución pacífica de conflictos. Asegúrate de que todos los miembros de la comunidad escolar estén familiarizados con este código y sus principios. Organizar eventos y actividades que celebren la diversidad cultural y de opiniones. Esto puede ayudar a los estudiantes a comprender y respetar las diferencias, lo que es fundamental para la gestión constructiva de conflictos.
- Se recomienda al director Institución Educativa N.º 32004 San Pedro-Huánuco; mantener una comunicación abierta y regular con los padres sobre el progreso de sus hijos en la gestión de conflictos. Los padres pueden ser un apoyo importante en la promoción de estas habilidades en casa. Así mismo, revisar y ajustar las políticas escolares existentes para asegurarse de que fomenten la gestión constructiva de conflictos. Esto podría incluir políticas de resolución de disputas y sanciones disciplinarias. Por último, Implementar un sistema de reconocimiento y recompensas para los estudiantes que demuestren habilidades excepcionales en la gestión constructiva de conflictos. Esto puede motivar a otros a seguir su ejemplo.
- Se recomienda al director Institución Educativa N.º 32004 San Pedro-Huánuco; realizar una encuesta a los estudiantes para obtener su retroalimentación sobre cómo la ruleta creativa ha influido en su capacidad

para participar en acciones que promueven el bienestar común. Pregúntales sobre las actividades específicas de la ruleta creativa que más les han impactado. Realizar entrevistas con los docentes para recopilar sus observaciones y opiniones sobre cómo la ruleta creativa ha afectado la participación de los estudiantes en acciones de bienestar común. Examinar los registros escolares para identificar cualquier mejora en la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el bienestar común, como proyectos comunitarios, voluntariado o colaboración en el aula. Realizar observaciones en el aula para evaluar el comportamiento y la participación de los estudiantes en situaciones que promueven el bienestar común. Observa cómo aplican las lecciones de la ruleta creativa en la práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abascal, E. y Esteban, I. (2005). *Análisis de encuestas*. ESIC Editorial.
<https://books.google.com.pe/books?id=qFcZOOiwRSgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ahumada, A. y Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*, 2019 [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Colombia]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/e9bc301d-6802-4494-915a-d986ea7cf84f>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Revista Fascículos de CEIF*, 1(10), 1-10
https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf
- Bautista, R. M. (2019). *Fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la institución Educativa nuestra señora de Belén* [Tesis de maestría, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UNISIMON. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/cc006f29-edd6-45ad-9cad-ba67aba7cf8a>
- Campos, G. (2018). *Participación ciudadana en el desarrollo de la gobernabilidad en los gobiernos locales de las municipalidades distritales de Amarilis y Pillco Marca 2015-2016* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1324/CAMPOS%20MALLQUI%2c%20Germ%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, I. J. (2020). *Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 89002 del*

distrito de Chimbote–2019 [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19034>

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Revista Educere*, 5(13), 41-44. <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1GPFL0934-1RQ3NRR-Q5C/vigotsky.pdf>

Cruz, E. (2016). *El juego dramático para mejorar la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. N.º 15251 Juan Velasco Alvarado Caserío Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba - Piura, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. El juego dramático para mejorar la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. N.º 15251 Juan Velasco Alvarado Caserío Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba - Piura, 2017 <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11784>.

De Pardo, H., y González, H. (2007). Pedagogía en valores cívicos para la democracia y la convivencia ciudadana en la escuela. *Orinoquia*, 11(1), 41-46. <https://www.redalyc.org/pdf/896/89611104.pdf>

Defensoría del pueblo. (8 de octubre 2024). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/>

Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista IIPSI*, 11(1), 167 - 181. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3889>

Educación 3.0. (7 octubre 2024). *La ruleta como herramienta educativa*. Portal Web Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/ruleta-herramienta-educativa/>

- García, A., y Navarrete, Y. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000300005&script=sci_arttext&tlng=en
- García, C. (2021). *Aprender jugando. El juego como metodología lúdica en la etapa de Educación Infantil* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, España]. Repositorio Institucional UVC. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2064>
- García, F. J. (2006). Bosquejo de una teoría de la fluidez social. *Revista Política y sociedad*, 43(2), 13-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2196314>
- Gómez, A. I. y Muriel, D. F. (2021) *Empatía y asertividad como habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales, Colombia]. Repositorio Institucional UCM. https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3494/1/Empat%C3%ADa_asertividad_habilidades_sociales%20para%20fortalecer%20la%20convivencia%20escolar.pdf
- Gómez, P. A. (2015). *Causas que afectan la participación de los niños y niñas en su primera infancia* [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4653>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill Educación. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Horna, Z. Y. (2022). *Nivel de participación ciudadana en el presupuesto participativo y aprobación de la gestión edil, distrito de Otuzco, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85630>
- Iglesias, G. S. (2022). *Prevención de la violencia escolar: Decimos no al bullying* [Tesis de licenciatura, Universidad Siglo 21]. Repositorio Institucional UES 21. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/24898>
- Lanni, N. D. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *Revista Ciudadanía, democracia y valores en sociedad*, 1(2), 1-11. <https://educra.cl/la-convivencia-escolar-una-tarea-necesaria-posible-y-compleja/>
- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*, 9(8), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Macedo, M. R. (2021). *Programa tutorial en el mejoramiento de la convivencia democrática en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa N.º 60050 República de Venezuela, Iquitos* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c662f81d-0745-4ed5-9782-c00a05f60f9d/content>
- Macías, P., y Alexandra, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551-576. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676>
- Malpartida, I. C. (2020). *Aprendiendo a convivir para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.: Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis – Huánuco 2019* [Tesis

de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2672>

Mangualaya, L. W. (2021). *Juegos de reglas para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de la institución educativa inicial N 669 de la provincia de Satipo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/24635>

Mazzarella, C. y Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Revista Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Portal Web MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Pérez, L. M. y Ochoa, A. C. (2016). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Investigación Temática*, 22(72), 179-207.
<https://www.redalyc.org/journal/140/14048873009/html/>

Rodríguez, C. M. (2022). El diseño institucional de la democracia participativa en Venezuela: el caso de los consejos locales de planificación pública (1999-2015). *Revista Politeia*, 38(55), 77-111.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170049580004>

Sánchez H., Reyes C. y Mejía K. (2018). *Manual de Términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20500.14138/1480>

Shaffer. I. (2002), *Las habilidades sociales: Educar hacia la autoregulación*. Editorial Horsori.

Shimamura, M. T. y Vega, K. I. (2022). *Estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años - Chiclayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101234/Shimamura_LMT-Vega_GKI%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tarantino, V. (2018). *Superruletas en la clase de español*. Portal Web Laclasedeele. <https://www.laclasedeele.com/2018/10/super-ruletas-en-la-clase-de-espanol.html>

Terrazos, M. E. (2021). *Resolviendo problemas de mi sociedad para fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en una institución educativa pública, 2021* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83203>

Torres, C. A. (2023). *Convivencia escolar democrática: un desafío real del programa Interacción Comunicativa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9326/T023_18165114_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, E. (2006). *Estudio de la estética de los juegos tradicionales para la reconfiguración y diseño de los juegos populares del Azuay el caso de la ruleta y los dulces de corpus* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio Institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/19982>

Varela, A. (2018). *Tipos o niveles de convivencia*. Portal Web Parques Alegres. <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/tipos-niveles-convivencia/>

Villegas, A. M. (2020) *Programa Paramigable en la convivencia democrática en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 25, Lima* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40274?locale-attribute=es>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos superiores del pensamiento*. Editorial Biblioteca de Bolsillo.
<https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Espinoza Morales, M. (2025). *La “Ruleta creativa” para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro-Huánuco-2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH.
<http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA RULETA CREATIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 32004 SAN PEDRO HUÁNUCO - 2023						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la ruleta creativa mejora de la competencia Convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023?	Determinar de qué manera la ruleta creativa influye en la mejora de la competencia Convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.	Hg: La ruleta creativa mejora de manera significativa la competencia convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Ho: La ruleta creativa no mejora de manera significativa en la competencia Convive y participa democráticamente en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.	EL JUEGO LA DE RULETA CREATIVA	Problematización Análisis de información Toma de decisiones Evalúa	Se establece un cronograma de las actividades Distribución de los materiales Proporcionar respuestas claras Aplica el juego la ruleta creativa Selecciona los juegos Organiza los materiales Orienta a los estudiantes Evalúa el antes, durante y después Aplicación de la lista de cotejo (pre test) Aplicación de la lista de cotejo después de la aplicación	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Alcance: Experimental Diseño: Cuasi experimental Población: La población está constituida por la totalidad de 140 alumnos matriculados en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Muestra: La muestra está conformada por 64 alumnos que

PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DEPENDIENTE	Interactúa todas personas	con las	1. Respeta las opiniones de sus compañeros cuando participan en la clase 2. Saluda con respeto al momento de ingresar al aula. 3. Comparte sus materiales al realizar trabajos en equipo. 4. Muestra un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo. 5. Dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo 6. Participa en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases. 7. Explica la importancia de las normas de convivencia del aula 8. Cumple las normas y acuerdos de convivencia	fueron seleccionados por el método no probabilístico.
1. ¿Como influye la ruleta creativa para mejorar la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023? 2. ¿Cómo influye la ruleta creativa para mejorar la capacidad Construye y asume normas y leyes en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023? 3. ¿Cómo influye la ruleta creativa para mejorar la capacidad Maneja	1. Determinar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. 2. Verificar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad Construye y asume normas y leyes en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. 3. Identificar la influencia de la ruleta creativa para	Ha 1: La ruleta creativa mejora el nivel de la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Ho: La ruleta creativa no mejora el nivel de la capacidad Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Ha 2: La aplicación de la ruleta creativa mejora la capacidad Construye y asume normas y leyes en los niños del 3° grado de primaria en la	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Construye y asume normas y leyes		Técnica e instrumento a utilizar: Lista de cotejo Técnica: Observación	

conflictos de manera constructiva en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023? 4. ¿Cómo influye la ruleta creativa para mejorar la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023? 5. ¿Cómo influye la ruleta creativa para mejorar la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º	mejorar la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. 4. Analizar la influencia de la ruleta creativa para mejorar la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. 5. Evaluar la influencia del juego la ruleta creativa para mejorar la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común	Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Ho: La aplicación de la ruleta creativa no mejora la capacidad Construye y asume normas y leyes en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Ha 3: La aplicación de la ruleta creativa mejora la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Ho: La aplicación de la ruleta creativa no mejora la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004	Maneja conflictos de manera constructiva	propuestos por sus compañeros 9. Formula nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases. 10. Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula. 11. Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases 12. Resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos. 13. Pide apoyo del docente para solucionar un conflicto dentro del aula 14. Maneja adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula
---	---	---	---	--

32004 San Pedro Huánuco – 2023?	en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023.	San Pedro Huánuco – 2023. Ha 4: La aplicación de la ruleta creativa mejora la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Ho: La aplicación de la ruleta creativa no mejora la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Ha 5: La aplicación de la ruleta creativa mejora la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los niños del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro Huánuco – 2023. Ho: La aplicación de la ruleta creativa no		Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común	15. Dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa 16. Discute la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros. 17. Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes) 18. Elabora afiches para el cuidado del aula. 19. Participa en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa. 20. Elabora mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.
---------------------------------	---	--	--	--	--

mejora la capacidad
participa en acciones
que promueven el
bienestar común en
los niños del 3° grado
de
primaria en la
Institución Educativa
N.º 32004 San Pedro
Huánuco – 2023.

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO

(Pre Test)

Apellidos y Nombres:..... **Grado:** **Sección:**.....

N.º	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	
			SI	NO
1	Interactúa con todas las personas	Respeto las opiniones de sus compañeros cuando participan.		
2		Saluda con respeto al momento de ingresar al aula		
3		Comparte sus materiales al realizar trabajos en equipo.		
4		Muestra un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo.		
5		Dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo		
6	Construye y asume normas y leyes	Participa en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases.		
7		Explica la importancia de las normas de convivencia del aula.		
8		Cumple las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros		
9		Formula nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases		
10	Maneja conflictos de manera constructiva	Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula.		
11		Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases		
12		Resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos.		
13		Pide apoyo del docente para solucionar un conflicto dentro del aula.		
14		Maneja adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula		
15	Delibera sobre asuntos públicos	Dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa		
16		Discute la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros.		
17		Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes)		

18	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Elabora afiches para el cuidado del aula.		
19		Participa en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa.		
20		Elabora mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.		

LISTA DE COTEJO (Post Test)

Apellidos y Nombres:..... **Grado:**..... **Sección:**.....

N.º	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	
			SI	NO
1	Interactúa con todas las personas	Respeto las opiniones de sus compañeros cuando participan.		
2		Saluda con respeto al momento de ingresar al aula		
3		Comparte sus materiales al realizar trabajos en equipo.		
4		Muestra un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo.		
5		Dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo		
6	Construye y asume normas y leyes	Participa en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases.		
7		Explica la importancia de las normas de convivencia del aula.		
8		Cumple las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros		
9		Formula nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases		
10	Maneja conflictos de manera constructiva	Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula.		
11		Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases		
12		Resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos.		
13		Pide apoyo del docente para solucionar un conflicto dentro del aula.		
14		Maneja adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula		
15	Delibera sobre asuntos públicos	Dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa		
16		Discute la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros.		
17		Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes)		
18	Participa en acciones que	Elabora afiches para el cuidado del aula.		

19	promueven el bienestar común	Participa en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa.		
20		Elabora mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.		

ANEXO 3

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN



RESOLUCION N° 0173-2023-D-FCEyH-UDH Huánuco, 03 de octubre del 2023

Visto, el expediente N° 442899-000007440 la alumna **Madeley Lourdes ESPINOZA MORALES**, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **"LA "RULETA CREATIVA" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 SAN PEDRO- HUÁNUCO - 2023"**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna **Madeley Lourdes ESPINOZA MORALES** presenta el Proyecto de **"LA "RULETA CREATIVA" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 SAN PEDRO- HUÁNUCO - 2023"** y con Informe N° 19-2023-AAE del docente Dr. Emerson Abal Ascayo; Informe N° 16-PBS/DUDH-2023 del Dr. Prudencio Bernardo Soto y el Informe N° 025-D-FCEyH-UDH-2023 de la Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyecto **"LA "RULETA CREATIVA" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 SAN PEDRO- HUÁNUCO - 2023"** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades **Madeley Lourdes ESPINOZA MORALES**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/snpf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum P.A.P Educación Básica. Interesado. exp. Arch/vo.

RESOLUCION N° 0093-2023-D-FCEyH-UDH**Huánuco, 02 de agosto del 2023**

Visto, el expediente N° 426496-0000004432 presentado por la alumna **Madeley Lourdes ESPINOZA MORALES**, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 005-2022-R-AU-UDH del 28 de diciembre del 2022;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR al Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna **Madeley Lourdes ESPINOZA MORALES**, del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



.....
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/snpf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum. PAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: La ruleta Creativa para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32004 "San Pedro" Huánuco 2023.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Luis Maximo Marchan Valverde.
Cargo o Institución donde labora : Director
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre y Post test.
Teléfono : 962 758 876
Lugar y fecha : Huánuco, 04 de octubre del 2023
Autor del Instrumento : Madeley Lourdes Espinoza Morales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
32004 SAN PEDRO
Huánuco, 04 de octubre de 2023

Mg. Luis M. Marchan Valverde
DIRECTOR
Firma del experto
DNI 22509865

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: *La "ruleta creativa" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. N°2004 San Pedro, Huánuco, 2023.*

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : *Luis Maximo, Marchan Valverde.*
Cargo o Institución donde labora : *Director*
Nombre del Instrumento de Evaluación : *Sesiones de Aprendizaje.*
Teléfono : *962758876*
Lugar y fecha : *Huánuco, 04 de octubre del 2023*
Autor del Instrumento : *Madeley Lourdes, Espinoza Morales.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	☒	☐
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	☒	☐
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	☒	☐
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	☒	☐
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia	☒	☐
	Capacidad	☒	☐
	Desempeño	☒	☐
	Indicador	☒	☐

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
32004 SAN PEDRO
[Firma]
M^{te} Luis M. Marchan Valverde
DIRECTOR

Huánuco, *04* de *Octubre* de 2023

Firma del experto
DNI *22509865*

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: La rúbrica creativa para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32004 "San Pedro" - Huánuco 2023.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Colentino Leandro, Karina.
 Cargo o Institución donde labora : Docente San Pedro.
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre tes y Pos tes
 Teléfono : 976032983
 Lugar y fecha : Huánuco 6 de octubre del 2023.
 Autor del Instrumento : Espinoza Morales, Modely Lourdes.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS
IV. RECOMENDACIONES


Huánuco, 6 de Octubre de 2023

Firma del experto

DNI 40211471



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: La "ruta creativa" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E.N° 32004

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Galentino Leandro, Karina.
Cargo o Institución donde labora : Docente San Pedro.
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de aprendizaje.
Teléfono : 976032983
Lugar y fecha : Huánuco 6 de Octubre del 2023
Autor del Instrumento : Espinoza Morales, Madeley Leondes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - HUANUCO
Karina Galentino
Lc. Karina Galentino Leandro
SUB DIRECTORA
Cert. Mod. 7040211471

Huánuco, ...6... de ...Octubre... de 2023

Firma del experto
DNI 40211471



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: La ruleta creativa para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32004 "San Pedro" - Huanuco - 2023.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Cardenas Espinoza, Yuler.
Cargo o Institución donde labora : Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre y Pos test
Teléfono : 975 628 582
Lugar y fecha : Huanuco, 05 de octubre del 2023
Autor del Instrumento : Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES



Huanuco, 05 de Octubre de 2023

Firma del experto

DNI 22494729

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: La tómbola creativa para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de la T.E. San Pedro - Huánuco - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Cardenas Espinoza, Yuler.
 Cargo o Institución donde labora : Docente
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de aprendizaje.
 Teléfono : 975 628 582
 Lugar y fecha : Huánuco, 05 de octubre del 2023
 Autor del Instrumento : Esposito Morales, Madeley Lourdes.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
 LEY N° 1566
 YULER H. CARDENAS ESPINOZA
 C.M. N° 1022494729
 DIRECCIÓN

Huánuco, 05 de Octubre de 2023

Firma del experto

DNI 22494729



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: La "ruleta creativa" para mejorar la convivencia y
participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la
Institución Educativa N° 32004 "San Pedro" - Huánuco - 2023.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Luz Lilia Mariano Santiago
Cargo o Institución donde labora : Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre y Pos test
Teléfono : 942581694
Lugar y fecha : Huánuco, 04 de octubre del 2023
Autor del Instrumento : Madeley Lourdes Espinoza Morales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 04 de Octubre de 2023

Luz L.

Firma del experto

DNI 22506208



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: La "ruleta creativa" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Luz Lilia Mariano Santiago
Cargo o Institución donde labora : Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
Teléfono : 942591694
Lugar y fecha : Huánuco, 04 de Octubre del 2023.
Autor del Instrumento : Madeley Lourdes Espinoza Morales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 04 de Octubre de 2023

Luz L.

Firma del experto

DNI 22506208



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: La "rúbrica creativa" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de Primaria de la Institución Educativa N°32004 "San Pedro" - Huánuco - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Alicia Gladys Esquivel Inocente
Cargo o Institución donde labora : Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre test - post test
Teléfono : 981887 070
Lugar y fecha : Huánuco - 09 de octubre del 2023
Autor del Instrumento : Madeley Lourdes Espinoza Morales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 09 de octubre de 2023

Firma del experto
DNI 22508905



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: La ruleta creativa para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 22004 San Pedro

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Alicia Gladys Esquivel Inocente
Cargo o Institución donde labora : Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje.
Teléfono : 981 887 070
Lugar y fecha : Huanuco - 09 de octubre del 2023
Autor del Instrumento : Madeley Lourdes, Espinoza Morales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huanuco, 09 de Octubre de 2023

Firma del experto
DNI 22508903



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: La "Ruleta creativa" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N°32004 San Pedro-Huánuco 2023.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Castro Reynoso, Lourdes Maribel.
Cargo o Institución donde labora : Docente.
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre y pos test.
Teléfono : 943793759
Lugar y fecha : Huánuco 6 de Octubre del 2023.
Autor del Instrumento : Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 6 de Octubre de 2023

Lourdes H. Castro

Firma del experto

DNI 22502914



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: *La "rúbrica creativa" para mejorar la comunicación y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria...*

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : *Castro Reynoso, Lourdes Maribel*
Cargo o Institución donde labora : *Docente*
Nombre del Instrumento de Evaluación : *Sesiones de Aprendizaje*
Teléfono : *942 793 759*
Lugar y fecha : *Huánuco 6 de Octubre del 2023*
Autor del Instrumento : *Espinoza Morales, Madeley Lourdes*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, *6* de *Octubre* de 2023

Lourdes Maribel Castro

Firma del experto
DNI *22502914*



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: La 'ruleta creativa' para mejorar la convivencia y participación democrática en las estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32004 'San Pedro' Huánuco - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Espinoza Carlos Rosa
Cargo o Institución donde labora : Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre y Post test
Teléfono : 986451757
Lugar y fecha : Huánuco 6 de octubre del 2023
Autor del Instrumento : Espinoza Morales, Madeley Lourdes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 6 de Octubre de 2023

Rosa

Firma del experto

DNI 22518545



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: La "rola creativa" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E.N. 22004 San Pedro

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Espinoza Carlos Rosa.
Cargo o Institución donde labora : Docente.
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
Teléfono : 986451757
Lugar y fecha : Huanuco 6 de octubre del 2023.
Autor del Instrumento : Modesty Lourdes, Espinoza Morales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huanuco,6. deOctubre..... de 2023

Firma del experto
DNI 22518545



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: La ruleta creativa para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32004 "San Pedro" Huánuco - 2023.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Grandes Aragon, Manuel Eliab.
Cargo o Institución donde labora : Docente UDH.
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre y Pos test.
Teléfono : 962782212
Lugar y fecha : Huánuco, 02 de octubre del 2023.
Autor del Instrumento : Espejo Morales, Madeley Lourdes.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

— 3 —

IV. RECOMENDACIONES

— 0 —

Huánuco, 02 de Octubre de 2023

Firma del experto
DNI 22486555



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: *La rueda creativa para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3.º grado de primaria de la I.E. San Pedro - Huco-2023.*

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : *Grandes Anapón, Manuel Eliab.*
Cargo o Institución donde labora : *Docente UDH.*
Nombre del Instrumento de Evaluación : *Sesiones de aprendizaje*
Teléfono : *962 782 212*
Lugar y fecha : *Huánuco 02 de octubre del 2023*
Autor del Instrumento : *Espinoza Morales, Madeley Lourdes.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	☒	☐
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	☒	☐
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	☒	☐
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	☒	☐
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	☐	☐
	Competencia	☒	☐
	Capacidad	☒	☐
	Desempeño	☒	☐
	Indicador	☒	☐

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

— 0 —

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

— 0 —

V. RECOMENDACIONES

— 0 —

Huánuco, *02* de *Octubre* de 2023

[Firma]
Firma del experto
DNI *22486555*



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: *"Lúdico creativo" para mejorar la comunicación y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria*

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : *Polino Chavez, Alfredo.*
Cargo o Institución donde labora : *Docente - UDH.*
Nombre del Instrumento de Evaluación : *Sesiones de Aprendizaje*
Teléfono : *962 640 457*
Lugar y fecha : *La Esperanza 6 de Octubre 2023*
Autor del Instrumento : *Espinoza Morales, Madeley Lourdes*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	☒	☐
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	☒	☐
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	☒	☐
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	☒	☐
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	☐	☐
	Competencia	☒	☐
	Capacidad	☒	☐
	Desempeño	☒	☐
	Indicador	☒	☐

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, *6* de *Octubre* de 2023


Firma del experto
DNI *8002138*



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: *La "ruleta creativa" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro - Huánuco, 2023.*

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Polino Chavez, Alfredo.*
Cargo o Institución donde labora : *Docente - UDH.*
Nombre del Instrumento de Evaluación : *Pre test y Pos test.*
Teléfono : *962 640 451*
Lugar y fecha : *La Esperanza 6 de octubre del 2023.*
Autor del Instrumento : *Espinosa Morales, Madeley Jovard.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, *6* de *Octubre* de 2023



Firma del experto

DNI *80021381*



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (1)

Título de la Investigación: "La rueda creativa para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 92004 San Pedro Huánuco - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Corchuapoma Sánchez, Maria Bertha.
Cargo o Institución donde labora : Universidad de Huánuco - Docente.
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre y Pos Test.
Teléfono : 955 753 579
Lugar y fecha : Huánuco 10 de Octubre del 2023
Autor del Instrumento : Espinosa Morales, Madeley Lourdes.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 10 de Octubre de 2023

Maria Bertha Corchuapoma

Firma del experto
DNI 82409696



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: La "ruleta creativa" para mejorar la convivencia participativa democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. N° 32004...

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Carhuapoma Sánchez, María Bertha.
Cargo o Institución donde labora : Universidad de Huanuco- Docente.
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje.
Teléfono : 955 453 574
Lugar y fecha : Huanuco 10 de Octubre del 2023
Autor del Instrumento : Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	/	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	/	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	/	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	/	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	/	
	Competencia	/	
	Capacidad	/	
	Desempeño	/	
	Indicador	/	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huanuco, 10 de Octubre de 2023


Firma del experto
DNI 22409696



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: La "Rueda Creativa" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N°92009 "San Pedro - Huánuco 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres: Pajuelo Laray, Paola Elizabeth
Cargo o Institución donde labora: Docente de - UDH.
Nombre del Instrumento de Evaluación: Pre test.
Teléfono: 96297 0464
Lugar y fecha: La Esperanza 16 de Octubre del 2023.
Autor del Instrumento: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 16 de octubre de 2023

Firma del experto

DNI 22521771



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: La "ruleta creativa" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32009 "San Pedro - Huancayo 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres: Paguelo Garay, Paola Elizabeth
Cargo o Institución donde labora: Docente - UOH
Nombre del Instrumento de Evaluación: Pos test
Teléfono: 962476464
Lugar y fecha: La Esperanza 16 de octubre 2023
Autor del Instrumento: Espinosa Morales, Macleidy Lourdes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huancayo, 16 de octubre de 2023

Firma del experto

DNI 22521771



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: La "ruleta creativa" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Papero Canay, Paola Elizabeth
Cargo o Institución donde labora : Docente WTI
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
Teléfono : 962976464
Lugar y fecha : 27 de octubre 2023
Autor del Instrumento : Espinoza Morales, Machly Lourdes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 27 de octubre de 2023

Firma del experto
DNI 22521771

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Huánuco 4 de diciembre del 2023

INFORME N°01-2023. HCO

DE : LUZ LILIA MARIANO SANTIAGO
DOCENTE DE AULA.

A : LUIS MAXIMO MARCHAN VALVERDE
DIRECTOR

ASUNTO : INFORME DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TESIS DE LA SEÑORITA MADELEY LOURDES ESPINOZA MORALES.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle un fraternal saludo y a la vez informarle el logro que tuvo la señorita en la aplicación de su proyecto de tesis en el nivel primario del 3° grado “D”, realizadas en la Institución Educativa N° 32004 “SAN PEDRO” de Huánuco a continuación detallo lo siguiente:

PRIMERO: La señorita **MADELEY LOURDES ESPINOZA MORALES** alumna de la Universidad de Huánuco realizo su aplicación de su tesis el día 25 de octubre al 4 de diciembre del 2023.

SEGUNDO: Durante su permanencia en el aula la señorita demostró puntualidad, responsabilidad, disciplina y sobre todo vocación de servicio.

TERCERO: Durante su permanencia en el aula la señorita realizo sus clases cumpliendo con las 20 sesiones en dicha aplicación de su proyecto titulado “la ruleta creativa” para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria en la Institución Educativa N°32004 San Pedro Huanuco-2023.

Es todo cuanto puedo informar a Ud. Y aprovecho la oportunidad para reiterar la muestra de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente.





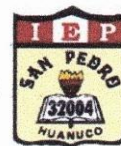
MARIANO SANTIAGO, Luz Lilia
DOCENTE DE AULA

ANEXO 6: CARTA DE AUTORIZACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32004 SAN PEDRO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



CODIGO: CONS202311291218

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa 32004 San Pedro de la ciudad de Huánuco que al final suscribe

HACE CONSTAR

Que, la señorita **ESPINOZA MORALES MADELEY LOURDES**, identificada con DNI **73611300**, estudiante de la **Universidad de Huánuco**, ha aplicado su trabajo de investigación titulado "LA RULETA CREATIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRATICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32004 SAN PEDRO HUÁNUCO - 2023" realizado **desde el 25 octubre al 04 de diciembre del 2023**.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada, para los fines que le sean favorables.

Huánuco, 04 de diciembre de 2023.




LUIS MARCHAN VALVERDE
DIRECTOR

ANEXO 7

PROGRAMACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIMENTACIÓN (3)

Título de la Investigación: La "Ruleta creativa" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro-Huánuco-2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 32004 "San Pedro"
Grado : 3° Turno: Mañana
Grupo Control : 3° "B" N° alumnos: 34
Grupo Experimental : 3° "D" N° alumnos: 30
Denominación del Experimento : "La ruleta creativa"
Responsable de la Experimentación: Espinoza Morales, Madeley Lourdes

Nº	Actividades	Fecha y Hora	Supervisión Prof. De PPP
1	Pre test : Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	25-10-2023 11:00 a 12:00pm	
2	Pre test : Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	31-10-2023 11:00 a 12:00pm	Ⓢ
3	1 sesión: Aprendemos el valor del respeto	3/11/2023 10:30 a 11:30am	
4	2 sesión: Practicamos el saludo	6/11/2023 10:30 a 11:30am	
5	3 sesión: Realizamos trabajos en equipo	7/11/2023 10:30 a 11:30am	
6	4 sesión: Acciones para el buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos.	8/11/2023 11:00 a 12:00pm	
7	5 sesión: Dialogamos con respeto al momento de formar grupos	9/11/2023 10:30 a 11:30am	
8	6 sesión: Elaboramos nuestras normas de convivencia del aula	10/11/2023 10:30 a 11:30am	
9	7 sesión: Importancia de las normas de convivencia del aula	13/11/2023 10:30 a 11:30am	
10	8 sesión: La convivencia Escolar	14/11/2023 10:30 a 11:30am	Ⓢ
11	9 sesión: Formulamos nuevas normas para una convivencia armoniosa	15/11/2023 10:30 a 11:30am	
12	10 sesión: Proponemos soluciones ante un conflicto en el aula	16/11/2023 11:00 a 12:00pm	
13	11 sesión: Demostrando el valor de la empatía.	17/11/2023 11:00 a 12:00pm	
14	12 sesión: Proponemos normas para resolver conflictos	20/11/2023 8:00 a 9:00am	
15	13 sesión: Como tratar bien a todos	21/11/2023 8:00 a 9:00am	
16	14 sesión: Aprendiendo a manejar mis emociones	22/11/2023 8:00 a 9:00am	
17	15 sesión: Nos informamos sobre el uso del agua en la Institución Educativa.	23/11/2023 8:00 a 9:00am	
18	16 sesión: Participamos ante posibles sismos	24/11/2023 8:00 a 9:00am	
19	17 sesión: Leemos un afiche sobre el cuidado de los materiales	27/11/2023 10:30 a 11:30am	
20	18 sesión: Elaboramos afiches para el cuidado del aula	28/11/2023 11:00 a 12:30pm	
21	19 sesión: Elaboramos carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa.	29/11/2023 8:00 a 9:00am	
22	20 sesión: Escribimos mensajes alusivos para el medio ambiente.	29/11/2023 10:30 a 11:30am	
23	Post test : Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	30/11/2023 8:00 a 10:00am	
24	Post test : Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	4/12/2023 8:00 a 12:00pm	



Director IE

Prof. Aula

Prof. Aula



Prof. Prácticas Pre Prof

ANEXO 8

SESIONES

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 1

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Aprendemos el valor del respeto

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2 Grado: 3º **Sección:** D

1.3 Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaría, Luz Lilia

1.4 Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5 Fecha: 3 de noviembre del 2023

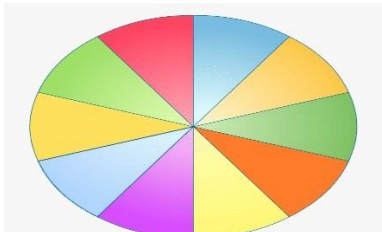
II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela	Respeto las opiniones de sus compañeros cuando participan.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derechos		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo
---------------------------	-----------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<u>MOTIVACIÓN</u> - Motivamos presentando a la ruleta creativa. - Forman grupos en la secuencia que giran su ruleta - Los niños juegan a la ruleta girando y ubican sus temas específicos a lo que va realizar del respeto. <u>SABERES PREVIOS</u> - Responden a las preguntas del tema que salió de la ruleta. - El estudiante Lee la pregunta de la ruleta. 1. ¿Cómo puedes dirigir en una persona con un tono de voz agradable? 2. ¿Cómo empleas normas de cortesía: ¿por favor, gracias? 3. ¿Cómo actúas frente a una persona o amigo cuando se le habla? 4. ¿Escuchas con atención cuando un compañero participa? 5. ¿Respetas sus puntos de vista cuando piense de la misma manera? 6. ¿Tratas a todos con igual consideración? <u>CONFLICTO COGNITIVO</u> - ¿Respetas las opiniones de tus compañeros cuando participan en clases? <u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN.</u> - Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a conocer la importancia de respetar las opiniones de mis	La ruleta	10 minutos

	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN - La docente explica a los niños y niñas la importancia de respetar las opiniones de los compañeros cuando participan en clases. - Presentamos a la ruleta con acciones de cómo debemos de respetar las opiniones de nuestros compañeros en clases. - Para ello se les pide a los niños y niñas a formar grupos de 5 integrantes y elegir a un representante del grupo. - Enseguida se indica a los niños y niñas que un integrante de cada grupo deberá salir para girar la ruleta y poder sacar una pregunta respecto a cómo debemos de respetar las opiniones de mis compañeros cuando participan - ¿Cómo fomentas la comunicación activa? - ¿Qué acciones realizas para respetar a los demás? - ¿Cómo valoras las opiniones de los compañeros? - ¿Qué debes de hacer para aceptar las diferencias de los compañeros? (genero, raza, religión) - ¿Qué debes hacer cuando un compañero se equivoca el hablar? - ¿Cómo incentivas la empatía en el aula?  - Una vez asignada la pregunta a cada grupo se les pide escriban y dibujan en un papelote la pregunta y responden.	Ruleta Papelotes Plumones Colores Ficha de aplicación.	
--	--	--	--

	TOMA DE DECISIONES - Al finalizar el trabajo cada grupo pega su trabajo en la pizarra. - Para saber el orden en que explicara cada grupo su trabajo, con uso de la ruleta giramos y asignamos el orden en que saldrán. - La docente refuerza explicando la importancia de respetar las opiniones de los compañeros cuando participan. - Para concluir desarrollan una ficha de trabajo.		
CIERRE	METACOGNICIÓN - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Nos sirvió de reflexión el caso de Diago? - ¿Sera importante respetar las opiniones de mis compañeros? - ¿Qué pasaría si no respeto las opiniones de mis compañeros? - ¿Cómo se sienten mis compañeros cuando no respeto sus opiniones? - ¿Te pareció divertido la sesión de hoy?	Ruleta	5 minutos

IV. EVALUACIÓN

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Respeta las opiniones de sus compañeros cuando participan	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... **SECCIÓN:**..... **FECHA:**.....

1. Señala las situaciones donde se da el respeto a las opiniones de los compañeros cuando participan.

Tratar con amabilidad a las personas.

Criticar o insultar a los que me rodean

Gritar cuando una persona nos está hablando

Escuchar con atención al que me habla

Aceptar las diferencias de las personas

Maltratar a mis amigos al momento de jugar

Escuchar la opinión del otro sin discriminar o maltratar

Dañar el medio ambiente

Ser tolerantes con mis compañeros

Hacer bulla cuando un compañero está dando sus opiniones

2. ¿A quiénes debo de respetar?

Organiza las letras para formar los nombres de las personas que debemos respetar y escríbelas en cada línea.

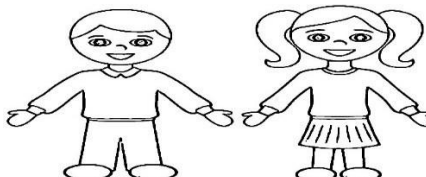
DISO_____

DPARES_____

STMEOASR_____

ÑECPMOASRO_____

3. ¿Cómo demuestro el respeto hacia mis compañeros cuando participan en clases?



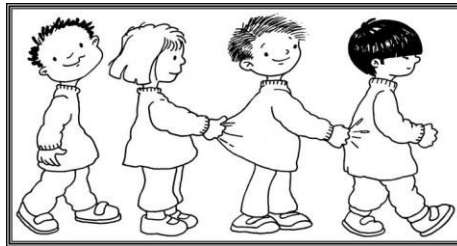
A. A mí mismo:



B. A mis padres:



C. . A mis maestros:



D. A mis compañeros:

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 2

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Practicamos el saludo

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3ª **Sección:** D

1.3 Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4 Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5 Fecha: 6 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela	Saluda con respeto al momento de ingresar al aula
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derechos		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo
---------------------------	-----------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN - Se presenta a la ruleta creativa, con acciones sobre el tema a realizar. - Se gira la ruleta y la acción que salga tendrán que realizarlo en grupos de dos. -Saludo formal - Beso en la mejilla -Chócala - Puño - Abrazo -Saludar con los pies. -Baile -Celebración -Choque de codos -Choque de pompas. SABERES PREVIOS Con uso de la ruleta creativa respondan a las preguntas: - ¿Debo saludar al momento de ingresar a la escuela? - ¿Debo saludar al momento de ingresar al aula? - ¿Por qué saludo a mis compañeros? - ¿Debo saludar a los maestros de otras aulas? ¿Por qué? - ¿Qué pasaría si saludamos con jergas a mis compañeros? - ¿Qué bebemos hacer cuando vemos a un compañero que no está saludando? CONFLICTO COGNITIVO - ¿Qué es el saludo? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. - Se comunica el propósito de la sesión: hoy vamos a conocer la importancia de saludar con respeto al momento de ingresar al aula	La ruleta Tiras de papel con las preguntas	15 minutos
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN - Con uso de la ruleta creativa se conforman los grupos de 5 integrantes. - Para escoger a un representante de cada grupo le asignaremos a cada integrante un color, el color que salgue en la ruleta	La ruleta	40 minutos

	representara a su grupo como el encargado por la clase del día de hoy. - Se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué debemos hacer cuando un compañero del salón de clase no saluda a sus compañeros y a la profesora al momento de ingresar al aula? - Pedimos a los niños y niñas que escriban sus respuestas en hojas de colores, terminadas de escribir sus respuestas colocamos en la pizarra. - Para ello mencionamos a los niños y niñas que vamos a hacer uso de la ruleta creativa. - La ruleta contendrá acciones de cómo debemos de saludar con respeto al momento de ingresar al aula. -Saludo con las manos -Con la frente -Con los pies -Con los codos -Con los puños -Amor y paz -Abrazo. - Una vez presentada la ruleta se pide a un representante de cada grupo ir hacia la ruleta y pedirle que gire para que se le asigne el tema que trabajara. - Por ejemplo, si al grupo le toco el saludo con los pies tendrá que realizar una pequeña actuación y explicar su significado. - A cada grupo se le dará 10 minutos de tiempo para que se puede preparar, cumpliendo el tiempo se gira la ruleta para saber el orden de cada grupo. - Se da inicio al desarrollo de cada grupo. - Al finalizar las actividades de cada grupo escriben y dibujan en una cartulina acerca de la importancia saludar con respeto a los compañeros al momento de ingresar al aula.	Imágenes	
--	---	------------------------	--

	- Una vez culminada se les indica que coloquen lo que escribieron en un lugar visible. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN ➤ Proponemos a los niños y niñas a buscar información en revistas o en libros acerca de la importancia de saludar a mis compañeros con respeto para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. ➤ Seguidamente escuchamos las opiniones. TOMA DE DECISIONES - Se invita a los estudiantes a sentarse en un círculo y pedimos que comparta en voz alta lo que escribieron. - Al finalizar las actividades practicamos todas las formas de saludarnos. - La docente explica a los niños la importancia de saludar a los compañeros al momento de ingresar al aula. - Lo realizamos entre todo el salón y lo ponemos en práctica todos los días dentro y fuera de la escuela. - Realizamos una ficha de aplicación.		
CIERRE	METACOGNICIÓN Conversamos partiendo de las siguientes preguntas. ¿Qué han aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué dificultades tuvimos al momento de realizar grupos de trabajo? ¿Qué otros temas les gustaría debatir?		5 minutos

IV. EVALUACIÓN

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase:

¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?

¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Saluda con respeto al momento de ingresar al aula	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			



APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: **SECCIÓN:** **FECHA:**

1. Completa:

Cada vez que _____ al _____; _____ a
mis _____ y _____.

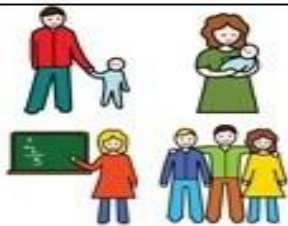
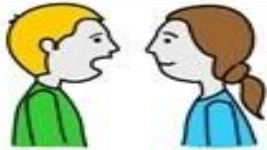
Con un gran _____ y un fuerte _____.

Yo _____ mucho a mis _____, los
escucho, porque me gustan sus _____.

2. Escribe V o F:

- ☐ Saludo a mis abuelos con un beso y un abrazo. ()
- ☐ Saludar a las personas es señal de respeto. ()
- ☐ Entro al aula y me burlo de mis compañeros cuando están saludando. ()
- ☐ Saludo a mis compañeros al ingresar al aula. ()
- ☐ Saludo a la profesora al momento de ingresar al aula ()
- ☐ Quiero mucho a mis abuelos. ()
- ☐ Saludo a las personas mayores ()
- ☐ Ingreso al aula sin decir nada. ()
- ☐ Saludo diciendo buenos días al ingresar al aula ()
- ☐ Me burlo de mi compañero cuando está saludando ()

3. Marco con aspa (x) las acciones malas que no debo hacer cuando saludamos.

 SALUDO A PERSONAS CONOCIDAS	 SALUDO A PERSONAS DESCONOCIDAS
 SALUDO CUANDO ESTOY CERCA DE LA PERSONA	 SALUDO CUANDO ESTOY LEJOS DE LA PERSONA
 SONRÍO CUANDO SALUDO	 SALUDO CON CARA SERIA
 CUANDO SALUDO MIRO A LA CARA	 CUANDO SALUDO MIRO HACIA OTRO LADO

4. Escribo un compromiso comprometiéndome a saludar a todas las personas sin acepción alguna.

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 3

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Realizamos trabajos en equipo

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3º **Sección:** D

1.3 Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4 Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5 Fecha: 7 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela	Comparte sus materiales al realizar trabajos en equipo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derechos		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN	Proyector multimedia	15 minutos

	Motivamos a los niños presentando un video trabajo en equipo. https://youtu.be/K6cm9nCcZtU  <u>SABERES PREVIOS</u> Presentamos a la ruleta creativa con las preguntas relacionadas al video. Cada vez que gire la ruleta iremos respondiendo a las preguntas: ¿Qué observamos en el video? ¿Cómo están actuando los niños? ¿Estará bien?, ¿Por qué? ¿Alguna vez vieron algo parecido, donde?, ¿Cómo se sintieron cuando trabajaron en equipo? ¿Qué les da a entender el cuento narrado en el video? CONFLICTO COGNITIVO - ¿Cómo compartes los materiales cuando realizas un trabajo en equipo? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a compartir los materiales que tenemos para realizar un trabajo en equipo	La ruleta	
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN Se presenta un video cuento trabajo en equipo https://youtu.be/AiM2sBK5J9k  - Se presenta a la ruleta creativa con las preguntas del video.	Proyector multimedia	40 minutos

	¿Frente a estas situaciones que debemos hacer? ¿Qué creen que pasara si no trabajamos en equipo? ¿Será importante trabajar en equipo? ¿Qué pasa si no trabajamos en equipo? ¿Qué debemos hacer cuando un integrante del grupo no tiene materiales? ¿Qué pasaría si le excluimos al compañero que no trajo materiales? Para ello mencionamos a los estudiantes que vamos a usar la ruleta creativa. - En la ruleta hay 5 colores: amarillo, rojo, azul, verde y blanco. Se formarán grupos de 4 integrantes cada uno, elegirá a 1 representante. - En la ruleta habrá temas para trabajar en equipo y aprender a compartir los materiales. - Por ejemplo: -Realizamos un cartel de la solidaridad -Realizamos un cartel de la empatía -Realizamos un cartel de la tolerancia - Realizamos un cartel de la puntualidad - Realizamos un cartel del respeto. - Realizamos un cartel de la honestidad. - Se gira la ruleta y el tema que les va saliendo a cada integrante tendrán que organizarse y elaborarlos. - Se reparten los materiales para que den inicio al trabajo realizado. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Se les indica a los niños y niñas a colocar su trabajo en la pizarra. Los niños explican, luego la docente plantea las siguientes preguntas en la ruleta: Se gira la ruleta el número que salga y que le pertenece saldrá a hacer girar la ruleta para dar respuesta a una pregunta. ¿Cómo nos organizamos para trabajar en equipo?	La ruleta	
--	--	-------------------------	--

	¿Cómo nos formamos en equipo? ¿Al momento de realizar trabajos en grupo compartimos los materiales? ¿Qué debemos hacer cuando un compañero del grupo no tiene materiales? ¿Qué debemos hacer con el compañero? ¿Cómo debo actuar cuando un integrante de mi grupo no quiere compartir los materiales? Escuchamos sus opiniones y lo analizamos. TOMA DE DECISIONES Al terminar las actividades, cada grupo deberá explicar cómo se sintieron durante la actividad y que hicieron para culminar el trabajo. Al finalizar la maestra explicará cuán importante es compartir los materiales. Y que acciones debemos de tener en cuenta para trabajar todos unidos y compartir los materiales con los compañeros del aula Después de realizar el trabajo encomendado por la profesora, pegara en la pizarra para luego explicar sobre lo desarrollado. Copian sus trabajos en sus cuadernos. Resuelven su ficha de aplicación		
CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Qué les gusto de la actividad realizada? ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos?		5 minutos

IV. EVALUACIÓN

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase:

¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?

¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Comparte sus materiales al realizar trabajos en equipo.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

FICHA DE APLICACIÓN N.º 03

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: SECCIÓN: FECHA:

1. Escribe como puedes ayudar a tus compañeros cuando no tienen materiales para trabajar en equipo.

2. Describe como eres tú cómo compañero.

3. Escribe un compromiso: ¿De cómo ayudarías a tus compañeros cuando no tienen materiales?

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 4

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Acciones para el buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2 Grado: 3º **Sección:** D

1.3 Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4 Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5 Fecha 8 de noviembre el 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela	Muestra un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O OBSERVABLES	ACCIONES
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN		15 minutos

	- Motivamos presentando a la ruleta creativa. - La ruleta contendrá acciones del buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos. -Demuestro amabilidad con mis compañeros. -Hablar siempre con respeto y prestando atención -Aceptar a las amistades -Enseñarles a ser considerados -Evitar malas palabras -Usa un tono suave al hablar, no grites -Ser tolerante <u>SABERES PREVIOS</u> • Responden a las preguntas del tema que salió de la ruleta creativa. • El estudiante lee la pregunta del tema que salió de la ruleta. • ¿Cómo demuestras amabilidad con tus compañeros • ¿Cómo fomentas el respeto hacia tus compañeros? • ¿Cómo aceptas a tus compañeros? • ¿Qué puedes hacer para evitar hablar malas palabras? • ¿Cómo te gustaría que te traten? • ¿Todos y todas tienen gustos iguales o diferentes? CONFLICTO COGNITIVO - ¿Cómo muestras un buen comportamiento al integrarte a un grupo para realizar trabajos en equipo? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Se comunica el propósito de la sesión: Conociendo el buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo	La ruleta	
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN - Se presenta a la ruleta creativa - La docente presenta un video a los niños y niñas Las conejitas que no sabían respetar https://youtu.be/jdC0mU-qGr8 Con uso de la ruleta se realiza las siguientes preguntas: - ¿Quiénes son los personajes?		40 minutos

	- ¿Cómo era don Serafín con los animales? - ¿Cuántas nietas tenían? - ¿Qué acciones hacían las nietas con los demás animales? - ¿Ustedes creen que está bien burlarse de los demás? ¿Como se sentirá - ¿cómo debemos tratar a los demás? - La docente plantea una pregunta: ¿Qué significa para ustedes el buen trato? - Escriben sus ideas en hojas de papel bond y luego las colocamos en la pizarra para dar lectura ANÁLISIS DE INFORMACIÓN - Presentamos a la ruleta con las acciones del buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos. -Demuestro amabilidad con mis compañeros. -Hablar siempre con respeto y prestando atención -Aceptar a las amistades -Enseñarles a ser considerados -Evitar malas palabras -Usa un tono suave al hablar, no grites -Ser tolerante - Para realizar la actividad se les pide que se organicen en grupos y elijan a un representante para salir al frente a girar la ruleta. - Para ello con uso de la ruleta se forman los grupos, luego giran la ruleta para saber qué tema se le asigno. - Enseguida se indica a los niños y niñas que un integrante de cada grupo deberá salir para girar la ruleta y poder sacar una pregunta respecto al buen comportamiento. - ¿Cómo demuestras un buen comportamiento al integrarte a un equipo de trabajo? - ¿Qué debes hacer cuando un compañero del grupo está dando sus opiniones? - ¿Debes hablar en voz alta con un compañero? - Una vez que cada grupo tenga asignado su actividad a realizar se le entrega materiales para realizar el trabajo en equipo - A cada equipo se les entrega un papelote e imágenes para escribir lemas de acciones que utilizamos para el buen		
--	---	--	--

	comportamiento al integrarnos a un grupo para realizar trabajos en equipo. TOMA DE DECISIONES - Colocan sus papelotes en la Pizarra y un representante sale a explicar. - Para saber el orden en que explicarán sus trabajos con uso de la ruleta giramos y asignamos el orden en el que saldrán - Escriben sus lemas en sus cuadernos con sus respectivos dibujos. - La docente refuerza explicando cuán importante es practicar o demostrar el buen comportamiento al momento de realizar grupos de trabajo. - En un papel escriben un compromiso en una hoja de papel bond. - Para concluir desarrollan una ficha de sobre el buen comportamiento.		
CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿para qué nos servirá? ¿será importante practicar el buen trato en el aula? ¿Cómo ponemos en práctica el buen trato hacia los compañeros?		5 minutos

IV. EVALUACIÓN

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Muestra un buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos para realizar trabajos en equipo	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

FICHA DE APLICACIÓN N.º 04

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

1. ¿Cómo demuestras amabilidad con tus compañeros?

2. ¿Cómo fomentas el respeto hacia tus compañeros?

3. ¿Cómo demuestras un buen comportamiento al integrarte a un equipo de trabajo?

4. ¿Qué debes hacer cuando un compañero del grupo está dando sus opiniones?

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 5

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Dialogamos con respeto al momento de formar grupos

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3º **Sección:** D

1.3 Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4 Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5 Fecha: 9 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela	Dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN - Motivamos presentando a la ruleta - Forman grupos en la secuencia que gira la ruleta.	La ruleta	15 minutos

	- Los niños juegan a la ruleta girando para saber quién dará lectura al texto. PERLITA EN CLASES Había una vez una niña muy responsable llamada Perlita, que le gustaba ir a clases todos los días porque ella sabía que la educación es buena cuando llegaba a su escuela era muy puntual llegaba temprano y era respetuosa saludaba a sus profesores y a las personas mayores, lo hacía porque papa y mama le enseñaron buenos modales. Un día Perlita se había olvidado sus cuadernos y materiales la profesora pregunto: ¿Por qué no trajiste tu cuaderno y tus materiales? Ella no quiso responder, la profesora se preocupó mucho porque cuando algo olvidaba Perlita nunca quiso hablar con nadie desde ese momento. SABERES PREVIOS Para responder las preguntas de la lectura se presenta a la ruleta. ¿Quién era Perlita? ¿Cómo era ella? ¿Por qué crees que Perlita se olvidó sus cuadernos y materiales? ¿Por qué crees que no quiso hablar a la profesora? ¿Cómo se sintió la profesora por el cambio de Perlita? ¿Crees que hay una solución para mejorar que perlita pueda dialogar con todos sus compañeros? CONFLICTO COGNITIVO - ¿De qué manera practicas el dialogo con respeto al momento de formar grupos de trabajo? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. - Se comunica el propósito de la sesión. Hoy aprenderemos a Dialogar con respeto al momento de formar grupos de trabajo.	Papelote con la lectura	
--	--	---------------------------------------	--

	PROBLEMATIZACIÓN - Se presenta a la ruleta creativa - Sorteamos con la ruleta que niño leerá la lectura. - La docente presenta el caso del niño. Con uso de la ruleta se realiza las siguientes preguntas: Juan es un niño de 8 años en el colegio a la hora del recreo Juan no tiene nada de dinero para comprar su refrigerio. él ve a sus compañeros comprando muchas cosas y se siente muy triste y solo, sin embargo, sus compañeros no comparten ni un poco con él, y deciden alejarse de él porque es un niño pobre. - ¿Quién es Juan? - ¿Cómo era Juan? - ¿Cómo se siente Juan al ver a sus compañeros comprando muchas cosas para comer? - ¿Por qué deciden alejarse sus compañeros de Juan? - ¿Estará bien la actitud de sus compañeros? ¿Por qué? ANÁLISIS DE INFORMACIÓN La docente explica a los niños y niñas la importancia de Dialogar con respeto al momento de formar grupos de trabajo. - Presentamos a la ruleta con temas relacionados a la importancia de dialogar con respeto. - Para ello se les pide a los niños y niñas a formar grupos de 5 o 6 integrantes. - Enseguida se les indica a los niños y niñas que un integrante debe de salir para girar la ruleta y poder sacar una actividad. 1. Obedezco las indicaciones que me dan 2. Respeto verbalmente a mis compañeros 3. Esperar el turno para participar 4. Pedir disculpas cuando hablamos cosas malas 5. Dialogamos con respeto al momento de formar grupos de trabajo. 6. Compartir los materiales. Una vez asignada la actividad a realizar a cada grupo se les entrega una cartulina e imágenes para elaborar un cartel sobre la importancia de	Papelote con la lectura	40 minutos
--	--	---------------------------------------	--------------------------

	dialogar con respeto al momento de formar grupos de trabajo. TOMA DE DECISIONES - Al finalizar el trabajo cada grupo pega su trabajo en la pizarra. - Para saber el orden en que saldrán a explicar se gira la ruleta y salen. - La docente refuerza explicando la importancia de dialogar con respeto al momento de formar grupos de trabajo.		
CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Será importante Dialogar con respeto?		5 minutos

IV. EVALUACIÓN

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Dialoga con respeto al momento de formar grupos de trabajo.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

FICHA DE APLICACIÓN N.º 5

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... **SECCIÓN:**..... **FECHA:**.....

1. Escribe las acciones para aprender a dialogar con respeto al momento de formar grupos de trabajo.

➤

➤

➤

➤

➤

➤

2. ¿De qué manera practicas el dialogo con respeto al momento de formar grupos de trabajo?

.....

.....

.....

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 6

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Elaboramos nuestras normas de convivencia del aula

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2 Grado: 3º **Sección:** D

1.3 Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4 Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5 Fecha: 10 de noviembre del 2023

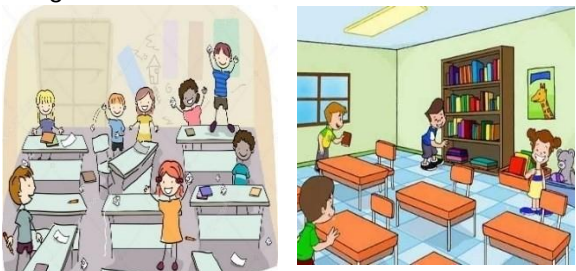
II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Construye y asume normas y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración	Participa en la elaboración de las normas de convivencia en el salón de clases
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derechos		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
--------------------------------------	---------------------------	-------------------------------	--------

INICIO	MOTIVACIÓN Motivamos presentando las siguientes imágenes en la ruleta  Forman grupos en la secuencia que giran su ruleta. Los niños juegan a la ruleta girando y ubican sus temas específicos a lo que va a realizar de la elaboración de las normas de convivencia. <u>SABERES PREVIOS</u> <u>Responden las preguntas:</u> <u>El estudiante lee la pregunta de la ruleta:</u> 1. ¿Qué observas en las imágenes? 2. ¿Cómo están actuando los niños? 3. ¿Alguna vez actuaste mal cuando se conformaron grupos de trabajo en el aula? 4. ¿Crees que está bien la actitud de los niños en el salón de clases? 5. ¿Qué bebemos hacer cuando ocurran estos casos? 6. ¿Para qué no ocurra estos casos similares que tenemos que hacer? CONFLICTO COGNITIVO ¿De qué manera participas en la elaboración de las normas de convivencia? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Comunicamos el propósito de la sesión: hoy elaboramos nuestras normas de convivencia del aula	Imágenes 15 minutos
----------------------	---	---

	Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la sesión. - Participamos activamente en las actividades. - Respetamos las opiniones de nuestros compañeros - Evitamos burlarnos cuando un compañero está hablando.		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN Se presenta a la ruleta creativa, donde están preguntas relacionadas a las normas de convivencia: - ¿Conoces algunas normas para mantener en orden el salón de clases? - ¿Qué bebemos hacer con las normas? - ¿Debemos cumplir las normas? ¿Por qué? - ¿Realiza alguna norma de convivencia en el aula? - ¿Cuáles son las normas que nos ayudan a mantener nuestra aula en orden? - ¿Por qué son importantes as normas? - Se dialoga activamente con las preguntas. - La docente explica a los niños y niñas la importancia de participar en la elaboración de las normas de convivencia dentro del salón de clases. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN ✓ Para realizar esta actividad se requiere de una ruleta. ✓ Explicamos a los niños y niñas de que trata la actividad a realizar, deberán trabajar en equipo de 6 integrantes en donde ayudarán a la maestra a elaborar las normas de convivencia para el aula. ✓ Presentamos la ruleta creativa. ✓ Pedimos a los niños que estén atentos a las indicaciones de la maestra. ✓ La maestra del aula gira la ruleta creativa.	Ruleta	40 minutos

	✓ Según lo que salga se procederá, por ejemplo: Si sale una norma de convivencia, como: Llegar temprano a clase, ser puntual, arrojar la basura al piso, cada grupo lo escribe en una hoja de colores con sus pulmones. TOMA DE DECISIONES Al finalizar pegan sus trabajos en la pizarra y con la participación de un integrante salen a explicar que hicieron en su trabajo realizado. A medida que va saliendo se ira preguntando a cada grupo. Luego analizamos entre todos ¿Qué normas serán importantes para el salón de clases? ▪ ¿Arrojar basura al piso es una norma? ▪ ¿Llegar puntual es una norma? ▪ ¿Qué pasa si no cumplimos las normas? ▪ ¿La docente refuerza explicando a los niños y niñas cuán importante es participar activamente en la elaboración de las normas de convivencia del aula? -Para concluir desarrollan una ficha de trabajo.		
CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?		5 minutos

IV. EVALUACIÓN

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Participa en la elaboración de las normas de convivencia en el salón de clases.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

FICHA DE APLICACIÓN N.º 6

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

1. Escribimos nuestras normas de convivencia elaboradas en clases.

Nuestras normas de Convivencia



Ahora que ya sabes lo que
son las normas de
convivencia, menciona las

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 7

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Importancia de las normas de convivencia del aula

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2 Grado: 3º **Sección:** D

1.3 Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4 Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5 Fecha: 13 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Construye y asume normas y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración	Explica la importancia de las normas de convivencia del aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Intercultural		Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN Motivamos presentando a la ruleta creativa, Forman grupos en la secuencia que gira la ruleta	La ruleta	10 minutos

	Los niños juegan a la ruleta girando y se asigna a un representante para que lee el texto IMPORTANCIA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL AULA Una norma es una regla o principio general que sirve para guiar o establecer comportamientos o actitudes en una determinada situación. Ayudan a la construcción de ambientes seguros y estables para los niños y niñas. La importancia de las normas es que nos ayudan a mantener el orden y la armonía en la sociedad, ofreciendo un marco de respeto y convivencia entre las personas. Las normas son importantes porque nos ayudan a mantener una convivencia armoniosa y pacífica. <u>SABERES PREVIOS</u> Con uso de la ruleta responden a las preguntas: ¿Qué es una norma? ¿A que nos ayudan las normas? ¿Cuál es la importancia de las normas de convivencia? ¿Qué nos ofrece las normas de convivencia? ¿Estamos cumpliendo con nuestras normas de convivencia del aula? CONFLICTO COGNITIVO ¿Explica la importancia de las normas de convivencia del aula? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a explicar la importancia de las normas de convivencia del aula		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN Presentamos un video sobre las normas de convivencia en clases. https://youtu.be/hH0J8cTaCLQ	Proyector multimedia	30 minutos



Con uso de la ruleta se realizan las siguientes preguntas:

¿De qué trata el video mostrado?

¿Frente a estas situaciones que debemos hacer?, ¿Qué pasara si no respetamos las reglas?

¿Cuál es la reflexión que nos da el video?

¿Será importante respetar nuestras normas y acuerdos del aula?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

La docente explica a los niños y niñas la importancia de las normas de convivencia del aula.

Presentamos a la ruleta con las normas que hemos establecido la clase anterior.

Por ejemplo, si en la ruleta sale los siguientes:

1. Levantamos la mano para participar
2. Respetamos las opiniones de nuestros compañeros
3. Botar la basura a un contenedor.
4. Compartimos los materiales al momento de realizar grupos de trabajo.
5. Llegamos puntualmente a clases.
6. Trabajar en armonía en el aula.

Si les salió botar la basura a un grupo, los niños deberán de recoger la basura del aula y botarlo en un contenedor, etc.

Posteriormente se les pedirá que ellos mismos expliquen la importancia de las normas que han establecido en el aula y deben hacerla todos los días.

Participamos todos para llegar a una conclusión.

TOMA DE DECISIONES

- Dialogamos a partir de las siguientes preguntas: ¿Todos hemos participado en la lectura?, ¿Debemos cumplir las normas y acuerdos del aula?

Para reforzar sus aprendizajes al finalizar la maestra explica la importancia de las normas de convivencia del aula, así también cuán importante es practicarlo todos los días.

Desarrollan su ficha de aplicación.

CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Es importante cumplir las normas? ¿Por qué?		5 minutos
---------------	---	--	----------------------

IV. EVALUACIÓN

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Explica la importancia de las normas de convivencia del aula	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

FICHA DE APLICACIÓN N.º 7

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

1. ¿Qué son las normas de convivencia?

2. ¿Por qué son importantes las normas de convivencia?

3. Escribe las normas de convivencia que hay en tu aula.

4. Escribe (v) si es verdadero y (f) si es falso según corresponda.

- a) Cumpló las normas del aula ()
- b) Boto la basura al piso ()
- c) Presto atención a la persona que nos habla ()
- d) Las normas que aprendo en el aula me ayudan a convivir armoniosamente en el aula ()

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 8

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

La convivencia escolar

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3º **Sección:** D

1.3. Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4. Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5. Fecha: 14 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Construye y asume normas y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración	Cumple las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O OBSERVABLES	ACCIONES
Enfoque intercultural		Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN Motivamos presentando a la ruleta creativa. Antes de iniciar con las actividades recordamos las normas trabajadas en las clases anteriores	La ruleta	15 minutos

para ver que niño o niña está cumpliendo con las normas propuestas en el salón de clases.

Enseguida presentamos las siguientes imágenes.

Observamos atentamente.



SABERES PREVIOS

- ✓ Para saber que está ocurriendo con los niños Responden a las siguientes preguntas haciendo uso de la ruleta creativa.
- ✓ Con la participación de los niños y niñas pedimos voluntarios para que giren la ruleta y la pregunta que le salga debe responder.

¿Qué observamos en la imagen?

¿Cómo están actuando los niños?

¿Estará bien?, ¿Por qué si, porque no?

¿Alguna vez vieron algo parecido, donde?,

¿Cómo se sintieron?

¿hicieron algo para evitarlo?

CONFLICTO COGNITIVO

¿En cuál de los dos casos los niños están cumpliendo las normas?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN.

Comunicamos el propósito de la sesión: **hoy aprenderemos acciones para una convivencia escolar en el aula**

DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN Se presenta a la ruleta creativa con imágenes de acciones negativas y positivas. Sortean con la ruleta que niño o niña leerá la pregunta y luego debe de responder.  1. ¿Frente a esta situación que debemos hacer? 2. ¿Estará bien empujar a un compañero? ¿Por qué? 3. ¿Qué están haciendo los niños? 4. ¿Debemos de gritar a un compañero cuando me pide algo? 5. ¿Estará bien subírnos a la mesa del salón de clase? 6. ¿Qué creen que pasara si no cumplimos con las normas de convivencia del aula? Juego en la ruleta En la ruleta creativa estarán distintas actividades de convivencia en el aula y estás deberán ser representadas mediante representaciones mímicas, por ejemplo: - Levanto mi mano para participar - No tiro los papeles al suelo - Escucho a mis compañeros y profesora - Pido disculpas si me equivoco - Presto mis cosas a mis compañeros - Saludo a mis compañeros. - Posteriormente les explicamos el juego: deberán realizar la actividad que salga en la ruleta expresado mediante mímicas. - Se dividirán en grupos de 4. - Pedimos que se sienten sobre la silla formando círculos - Pedimos a un integrante de cada grupo a que salgue al frente para que gire la ruleta y se le asigne la actividad a realizar.	Imágenes
------------	--	----------

40
minutos

	- El resto de integrantes del grupo por unos segundos se tapen los ojos para ver qué actividad tiene que adivinar. - Posteriormente el alumno elegido representará la actividad a sus compañeros de grupo mediante las mímicas. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN - Al terminar las actividades, cada grupo deberá de explicar que hicieron y que actividad realizaron y para que será importante. La maestra explicara cuán importante es la convivencia en el aula. Así también cuán importante es cumplir nuestras normas del aula. TOMA DE DECISIONES - En grupos, escriben en hojas de colores las acciones que cumplimos para tener una convivencia armoniosa en el aula. - Pegan en la pizarra y explican el porqué de cada acción. - Luego las colocamos en un lugar visible del aula. - Resuelven su ficha de aplicación		
CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Debemos practicar todas las acciones buenas para una convivencia armoniosa en el aula? ¿Cumplimos todas las normas de convivencia del aula?		5 minuto s

IV. EVALUACIÓN

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

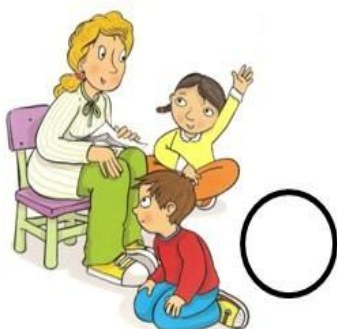
N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Cumple las normas y acuerdos de convivencia propuestos por sus compañeros.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

FICHA DE APLICACIÓN N.º 8

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO: **SECCIÓN:**..... **FECHA:**.....

Señalo como cumplo las normas de la clase:



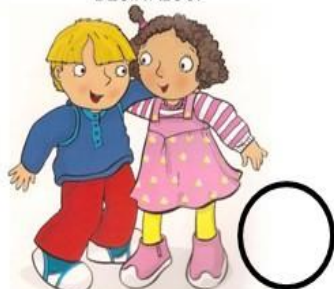
LEVANTAMOS LA MANO
CUANDO QUEREMOS
DECIR ALGO.



PRESTAMOS ATENCIÓN
A LA PERSONA
QUE NOS HABLA.



HABLAMOS BAJITO



SOMOS AMIGOS/AS
Y, POR ESO,
NO NOS PELEAMOS.



COLOCAMOS NUESTRAS
PRENDAS Y OBJETOS
EN SU LUGAR.



RECOGEMOS LOS JUGUETES
Y TIRAMOS LOS PAPELES
EN LA PAPELERA.



SALIMOS EN ORDEN
Y SIN GRITAR.



NOS DESPLAZAMOS
CAMINANDO PARA
NO MOLESTAR.



NOS AYUDAMOS
EN LAS COSAS
QUE MÁS NOS CUESTAN.

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 9

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Formulamos nuevas normas para una convivencia armoniosa

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3º **Sección:** D

1.3. Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4. Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5. Fecha: 15 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Construye y asume normas y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración	Formula nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derechos		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN	Proyector multimedia	10 minutos

	Motivamos presentando el siguiente video. https://youtu.be/6cVGs09LOc8  <u>SABERES PREVIOS</u> <u>Con uso de la ruleta responden a las preguntas:</u> ¿De qué trata el video? ¿Qué paso con los alumnos? ¿Crees que están actuando correctamente en el salón de clases? ¿Qué debemos hacer cuando ocurre algo similar? ¿Crees que debemos formular nuevas normas para tener una convivencia armoniosa? CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué son los acuerdos del aula? PROPÓSITO DE LA SESIÓN Comunicamos el propósito de la sesión: formulamos nuevas normas para una convivencia armoniosa en el aula	La ruleta creativa	
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN Empezamos realizando la siguiente pregunta: ¿Qué creen que pasara si no formulamos normas en el salón de clases? ¿Por qué? Pedimos que escriban sus ideas en hojas de colores luego las colocamos en la pizarra. Se les menciona que jugaremos con la ruleta creativa.		30 minutos

	- Iniciamos con una actividad de un juego en la ruleta creativa en donde los niños y niñas van a realizar grupos y participarán mediante las actividades de la ruleta. - Explicamos a los niños y niñas que deberán trabajar en equipo de 5 integrantes en donde ayudarán a la maestra a elaborar los acuerdos en el aula. - Presentamos los materiales. (hojas, plumones) - Presentamos la ruleta creativa. - Pedimos a los niños que estén atentos a las indicaciones de la maestra. - La maestra explicará de forma verbal cuales son los diversos acuerdos que se pueden implantar en el aula. - La maestra del aula gira la ruleta creativa. - En la ruleta estarán los apellidos de cada alumno de la clase, y se agruparán en grupos de 5. - El apellido que salga elegido deberá formular el acuerdo que más le agrade y con su grupo plasmarlo en una hoja de color, al igual los demás grupos deberán escribirlo en sus respectivas hojas. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN - Al terminar las actividades, cada grupo deberá explicar que valor usaron con frecuencia. TOMA DE DECISIONES - Al finalizar la maestra explicará cuán importante es formular normas y acuerdos de convivencia dentro del salón de clases. Al ayudar a la elaboración de acuerdos en el aula, serán más conscientes de ello y más responsables. Resuelven su ficha de aplicación.		
--	---	--	--

CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Debemos practicar todas las acciones buenas para una convivencia armoniosa en el aula?		5 minutos
---------------	--	--	------------------

IV. EVALUACIÓN

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Formula nuevas normas para una convivencia armoniosa dentro del salón de clases	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			



APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... **SECCIÓN:**..... **FECHA:**.....

1. Escribe otras cuatro normas que deben tener los alumnos del 3º D

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

2. ¿Qué actitudes crees que favorecen una convivencia armoniosa?

3. ¿Cumple con las normas de convivencia que acordaron?

4. ¿Qué pasaría si en el aula no existiera normas de convivencia?

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 10

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Proponemos soluciones ante un conflicto en el aula

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3º **Sección:** D

1.3. Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4. Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5. Fecha: 16 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela	Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES OBSERVABLES	O	ACCIONES
Igualdad de género	- Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN Motivamos presentando a la ruleta - A cada niño se le asigna un número, el número que salga en la ruleta tendrás que responder a las preguntas relacionadas al video.	La ruleta	15 minutos

	- Presentamos el video. https://youtu.be/oqMU023IEPE  <u>SABERES PREVIOS</u> - <u>Los niños y niñas juegan a responder las preguntas de la ruleta.</u> ¿De qué trata el video mostrado? ¿En el primer caso mostrado que nos da a entender? ¿Estará bien actuar agresivamente con el amigo o compañero? ¿Qué pasa si no nos llegamos a comunicar? ¿Qué debemos hacer cuando en el aula ocurre un intercambio de palabras? CONFLICTO COGNITIVO ¿Cómo damos solución cuando vemos a un compañero hablando malas palabras? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy proponemos soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN Empezamos realizando la siguiente pregunta: ¿Crees que hay una solución para mejorar estas situaciones? Pedimos que escriban sus ideas en hojas de colores luego las colocamos en la pizarra. -Pedimos a los niños y niñas que formen grupos de tres integrantes. En la secuencia que gira la ruleta se van formando grupos por colores.		40 minutos

	Enseguida en la ruleta creativa irán ubicando sus temas para dar solución pacífica cuando surge un conflicto en el aula. Ejemplo: 1. Esperar para calmarme 2. Caminar e irme 3. Decirles alto 4. Irme a otra actividad 5. Piedra papel o tijera 6. Usar un mensaje 7. Pedir disculpas 8. Hablar sobre el tema 9. Ignorarlo 10. Dialogar y explicarle ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Una vez presentada la ruleta pedimos a un integrante de cada grupo a que gire la ruleta para que se le asigne un tema que trabajara. Por ejemplo: si el niño o niña le toco la palabra dialogo tendrá que realizar una actuación de un dialogo breve dándole solución pacífica cuando hay un conflicto en el aula. Para que los niños puedan hacerlo mejor se les explica que es un conflicto y como se da en el aula. -A cada grupo se le da 15 minutos de tiempo para que se puede preparar, cumplido el tiempo se gira la ruleta para saber el orden de cada grupo. -Se da inicio al desarrollo de cada grupo. TOMA DE DECISIONES - Al finalizar la docente explica a los niños y niñas cuán importante es darlo una solución pacífica cuando surge un conflicto en el aula. - Cada grupo comenta que soluciones pacíficas conocimos para practicar dentro y fuera del aula cuando surge un conflicto en el aula Se les entrega una ficha aplicativa.		
CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Qué han aprendido? ¿Para que utilizamos la ruleta? ¿Por qué será importante identificar una agresión verbal? ¿Qué dificultades tuvimos al momento de realizar grupos de trabajo?		5 minutos

IV. EVALUACIÓN

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto en el aula	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... **SECCIÓN:**..... **FECHA:**.....

1. Escribe 4 soluciones pacíficas que debes de tener en cuenta cuando ocurre un conflicto en el aula.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Dibuja y escribe aquí tu problema:



3. Escribe como puedes ayudar a tus compañeros cuando no se entienden o se llevan mal.

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 11

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Demostrando el valor de la empatía

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3º **Sección:** D

1.3. Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4. Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5. Fecha: 17 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derechos		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	Se inicia la clase saludando a los estudiantes y agradeciendo a Dios por un nuevo día.		

	- Se da la bienvenida a los estudiantes con una canción Como están amigos como están https://www.youtube.com/watch?v=MDnTPH_ZndA8 y se dialoga con ellos acerca de cómo se siente por reencontrarse un día más de clases. MOTIVACIÓN La docente presenta a la ruleta creativa con las preguntas relacionadas al video. https://youtu.be/q9wd09wkkCs  SABERES PREVIOS Los niños y niñas juegan a girar la ruleta y la pregunta que salga irán respondiendo: ¿De qué trata el video? ¿Por qué crees que se sentirán tristes las personas? ¿Cómo crees que se sentirán las personas cuando te burlas de él o ella? ¿Cómo crees que se sienten tus compañeros cuando están opinando y se equivocan al hablar? ¿Como debes ser con tus compañeros del aula? CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué es la empatía? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy conoceremos que es la empatía y como debemos de actuar	Video La ruleta	10 minutos
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN La docente presenta un video.		

	https://youtu.be/G7jeVAQ5TQ0  ✓ Con uso de la ruleta creativa responden a las preguntas: ✓ En la ruleta se encuentran las preguntas relacionadas al video. Los niños juegan a girar la ruleta. • ¿Qué paso con el erizo? • ¿Por qué crees que ningún amigo le aceptaba cómo era? • ¿Cómo se sentía el erizo por la ignorancia de sus amigos? • ¿Qué paso con el erizo? • ¿Qué paso al final? ANÁLISIS DE INFORMACIÓN La docente explica a los niños y niñas que es la empatía. La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro; nos permite conectar con sus emociones y sus vivencias, y comprender por qué se siente de una determinada manera. En los niños, la empatía les permite generar vínculos duraderos, hacer amigos, potenciar su inteligencia ✓ Para ello proponemos a los niños y niñas que jugaremos con la ruleta creativa. ✓ En la ruleta creativa están temas de como demostramos empatía hacia los compañeros cuando dan sus opiniones.	40 minuto s
--	---	----------------------------

	1. Dibuja a tu compañero. 2. La caja de los sentimientos. 3. La telaraña 4. El mimo de emociones 5. Cambio de siluetas. 6. Lanzando la pelota La dinámica es la siguiente: ✓ Agrupa a los niños en grupos. ✓ Trata de elegir pares que no se lleven muy bien para ello con ayuda de la ruleta realizaremos la agrupación de los grupos al azar. ✓ Una vez agrupada los grupos se pide que escojan a un representante para salir a girar la ruleta y se le asigne un juego o actividad que trabajara. ✓ Para este juego en la ruleta se observarán acciones tanto positivas como negativas sobre la empatía. ✓ Para ello se les indica que la actividad que se indica en la ruleta es para que ellos actúen la acción y lo demuestren entre todos y luego indicar si la acción que están realizando es la correcta. ✓ Con este juego aran que los niños y niñas se conozcan y reconozcan cuán importante es ponerse en el lugar de la otra persona. TOMA DE DECISIONES - La docente pregunta a los niños: ¿Cómo demuestras empatía hacia tus compañeros? - Se gira la ruleta para saber que niño será el primero en responder la pregunta. - Se entrega una ficha de aplicación		
CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?		5 minutos

IV. EVALUACIÓN

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
 ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
 ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

1. Explica como demuestras empatía hacia tus compañeros cuando dan sus opiniones en el salón de clases.

2. Dibuja como eres tú con tus compañeros.



SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 12

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Proponemos normas para resolver conflictos

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3º **Sección:** D

1.3. Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4. Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5. Fecha: 20 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O OBSERVABLES	ACCIONES
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN Motivamos presentando unas imágenes.	La ruleta	15 minutos



SABERES PREVIOS

Los niños y niñas juegan a girar la ruleta para responder las preguntas:

¿Qué observas en las imágenes?

¿Por qué crees que la maestra está desesperada?

¿Estará bien la actitud de los niños?

¿Por qué crees que la niña se cayó en el piso?

¿Qué debemos de hacer para que no pasen estos tipos de conflictos?

¿Debemos practicar las normas que hemos establecido en el salón de clases?

CONFLICTO COGNITIVO

¿Pudiste resolver un conflicto del aula utilizando las normas que hemos establecido?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN.

Comunicamos el propósito de la sesión:
proponemos normas para resolver conflictos.

	Proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - Levantamos la mano para participar. -Respetamos las opiniones de nuestros compañeros. -Respetamos las indicaciones de la profesora		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN • Haciendo uso de la ruleta forman grupos esto permitirá que todos nos conozcamos mejor y podemos relacionarnos. • La docente presenta las siguientes imágenes:  • Los niños juegan con la ruleta para ubicar sus preguntas para luego tener que analizarlas en grupos: ✓ ¿Qué observas en las imágenes? ✓ ¿Alguna vez observaste un caso similar en el aula? ✓ ¿Cómo actuarías frente a una situación similar? ✓ ¿Frente a estas situaciones que debemos hacer? ✓ ¿Qué normas podemos plantear para resolver conflictos en el aula? ✓ ¿Cómo podemos ayudar a nuestros compañeros cuando vemos que se están peleando? ANÁLISIS DE INFORMACIÓN		30 minutos

	Una vez ubicado sus preguntas los niños y niñas indagan discuten y responden a la siguiente pregunta: ¿Cómo resuelven los conflictos del aula? Seguidamente escuchamos sus opiniones. TOMA DE DECISIONES Entregamos hojas de colores por equipos. Pedimos que escriban la pregunta que les toco y responden a la pregunta ¿Cómo resuelven los conflictos del aula? Escriben luego explican su trabajo elaborado. Entregamos una ficha de aplicación.		
CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos?		5 minutos

IV. EVALUACIÓN

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

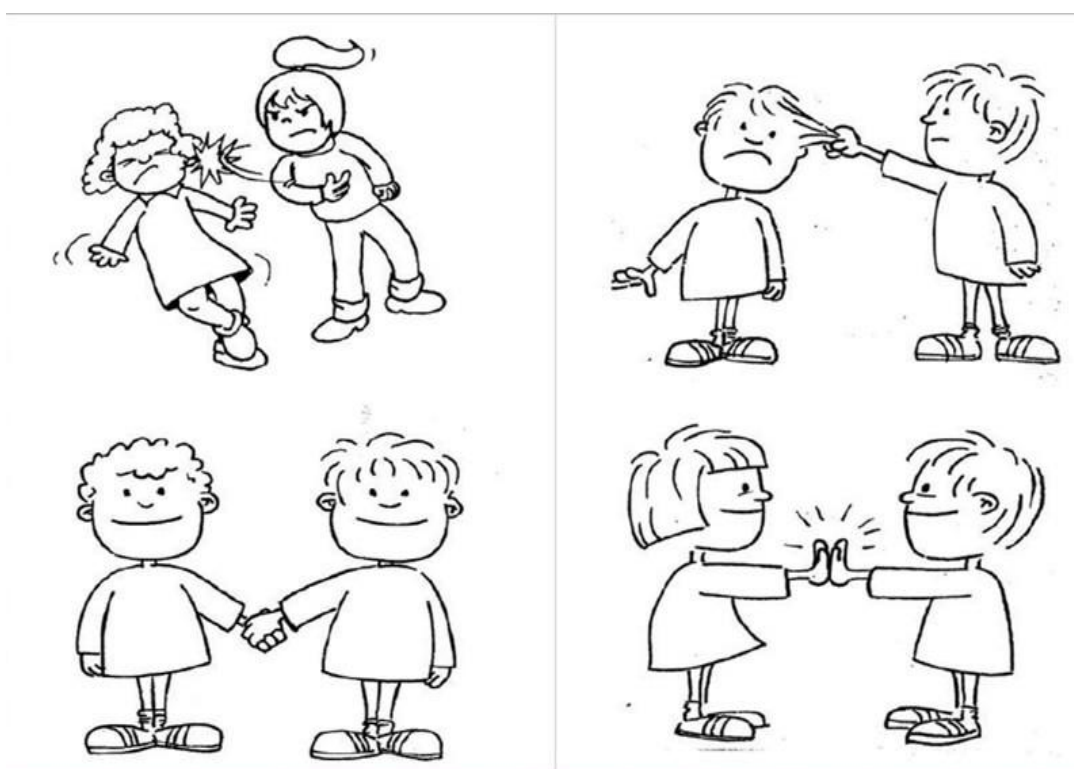
N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Resuelven los conflictos utilizando las normas que han establecido entre ellos.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

FICHA DE APLICACIÓN N.º 12

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

1. Colorea las imágenes donde los niños están resolviendo correctamente sus conflictos.



2. Si vemos a dos niños peleándose en el aula.

¿Qué puedo hacer?

¿Será importante las normas para resolver conflictos?

3. Relaciono con una fecha las actitudes que debemos de practicar para resolver un conflicto en el aula.

NO PUEDO HACER NADA

PIDO DISCULPAS

HABLAR CON ELLOS

DECÍRSELOS A ALGÚN ADULTO

ANIMARLOS

INTENTAR SEPARARLOS

RECORDARLE LAS NORMAS DEL AULA

SEGUIR INCENTIVÁNDOLE A QUE PELEE



SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 13

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Como tratar bien a todos

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3º **Sección:** D

1.1. Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.2. Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.3. Fecha: 21 de noviembre del 2023.

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Pide apoyo del docente para solucionar un conflicto en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derechos		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN	La ruleta	10 minutos

	Forman grupos en la secuencia que giran la ruleta creativa Se presenta las siguientes imágenes:  <u>SABERES PREVIOS</u> <u>Los niños y niñas giran la ruleta y responden las preguntas:</u> ✓ ¿Qué están haciendo los niños? ✓ ¿De qué tratará las láminas? ✓ ¿Habrá un problema? ¿Cuál será? ✓ ¿Con cuál de los niños se identifican? ✓ ¿Qué tipos de conflictos conocen? ✓ ¿Qué situaciones conflictivas han vivido o presenciado en el aula y cómo las han resuelto o cómo les gustaría resolverlas? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Se comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a reconocer cómo tratar bien a los todos para resolver un conflicto en el aula.	Imágenes	
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN Empezamos realizando un caso:		40 minutos

	Responden las preguntas en la secuencia que gira la ruleta: Alejandro tiene 7 años, es un niño proveniente de la costa y muy extrovertido, su contextura es gruesa y es más alto que todos sus compañeros de clase. Mientras que José tiene 6 años y es el niño más bajito de la escuela. Los días de educación física José está muy desanimado, porque sus compañeros no le integran a su equipo de fútbol, piensan que les hará perder, Alejandro es el único que organiza los equipos de fútbol, porque cuenta con el apoyo de sus amigos. ✓ ¿Cómo te sentirías si ustedes fueran José? ✓ ¿Qué opinan de la forma como trata Alejandro a su compañero? ✓ ¿Qué solución propondríamos para que José no siga siendo mal tratado? ✓ ¿Cómo debemos tratar a José para que no se sienta mal? ✓ ¿Cómo tratamos a nuestros compañeros más pequeños? ✓ ¿Sera importante tratar a todos por igual? • Escribimos en la pizarra sus opiniones de los niños y niñas. • Se plantea una pregunta problematizadora que genere reflexión y debate entre los estudiantes. Por ejemplo: ¿Qué beneficios tiene resolver los conflictos de forma pacífica? ¿Qué dificultades se pueden encontrar? ¿Qué papel tiene el docente en la resolución de conflictos? ✓ Los niños y niñas responderán la profesora es nuestro apoyo, guía, instructora, etc.	
--	--	--

	✓ Los niños y niñas forman grupos para analizar las preguntas y escribir en hojas sus ideas. ✓ La docente acompaña constantemente a los grupos de trabajo. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN ✓ Una vez realizadas las actividades, los estudiantes tendrán que exponer sus resultados al resto del grupo y explicar el proceso que siguieron para elaborarlos. ✓ El docente tendrá que facilitar el intercambio de opiniones, comentarios y sugerencias entre los estudiantes, valorando sus aportes y resaltando los aspectos positivos y los aspectos a mejorar TOMA DE DECISIONES ✓ Los estudiantes tendrán que reflexionar sobre lo que han aprendido durante la sesión y sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. ✓ La docente tendrá que guiar la reflexión, haciendo preguntas como: ¿Qué te ha parecido la sesión? ¿Qué te ha gustado más? ¿Qué te ha costado más? ¿Qué has aprendido? ¿Cómo puedes resolver los conflictos dentro del aula de manera pacífica y respetuosa? ¿Qué compromisos puedes asumir para resolver un conflicto en el aula? ¿La docente te escucha cuando pides ayuda para resolver un problema o conflicto en el aula?		
CIERRE	METACOGNICIÓN Los estudiantes tendrán que evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros, usando una rúbrica o una escala de valoración. El docente tendrá que explicar los criterios de evaluación, dar feedback constructivo a los estudiantes y reconocer sus logros y esfuerzos.		5 minuto s

IV. EVALUACIÓN

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Pide apoyo del docente para solucionar un conflicto en el aula.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

1. Presta atención a las imágenes. Escribe si observas si los niños piden apoyo del docente para solucionar un conflicto.







SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 14

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Aprendiendo a controlar mis emociones

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3 **Sección:** D

1.3. Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4. Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5. Fecha: 22 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Maneja adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derechos		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			Guía de observación	

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN		

	Motivamos presentando las siguientes imágenes:  <u>SABERES PREVIOS</u> <u>Los niños y niñas giran la ruleta y responden la pregunta:</u> ¿Qué acciones observas en las imágenes? ¿Qué emociones observas en cada imagen? ¿Crees que las emociones son parte de un conflicto? ¿Cuál es la emoción que más te agrada? ¿El enojo es una emoción buena? ¿Qué consecuencias trae? CONFLICTO COGNITIVO ¿Manejas adecuadamente el enojo cuando un compañero te molesta? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a controlar nuestras emociones ante un conflicto presentado en el salón de clase	Imágenes La ruleta	15 minuto s
--	--	----------------------------------	---

	Proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - Levantamos la mano para participar. -Respetamos las opiniones de nuestros compañeros. -Respetamos las indicaciones de la profesora		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ✓ La docente pregunta a los niños y niñas: ¿Cómo puedo controlar el enojo cuando me encuentro molesto? ✓ ¿Sintieron las diferentes emociones en algún momento? ✓ Presentamos a la ruleta creativa ✓ Forman grupos en la secuencia que gira la ruleta ✓ Con uso de la ruleta creativa se gira para ubicar sus temas específicos sobre manejo del enojo cuando surge un conflicto en el aula. Por ejemplo: 1. Pedir ayuda a un adulto 2. Respirar cuando me siento molesto 3. Escuchar a las otras personas 4. Esperar y tranquilizarme 5. Mantener la calma antes de actuar mal 6. Que siento en este momento ✓ Se les explica a los niños que van a elaborar un cartel y escribir el tema que les salió y explicar por qué deben de realizar esas acciones para manejar adecuadamente el enojo. ✓ Se reparte los materiales para que puedan elaborar sus carteles. ✓ Los grupos inician sus trabajos respetando las normas. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN ✓ Los niños y niñas pegan sus trabajos en la pizarra ordenadamente.	La ruleta	40 minutos

	✓ Luego se gira la ruleta para saber que integrante del grupo saldrá a explicar su trabajo elaborado. ✓ Finalizada la explicación de todos los grupos la docente explica a los niños como manejamos adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula. ✓ Si algún niño tiene alguna opinión le damos el pase y así podemos indagar y conocer más de cómo manejar adecuadamente el enojo. TOMA DE DECISIONES La docente entrega a los niños una ficha de aplicación de un cuadro comparativo para que puedan escribir todo lo que aprendieron.			
	¿Qué debemos hacer para controlar nuestras emociones ante un conflicto presentado en el aula?	¿Cómo manejo adecuadamente el enojo?		
CIERRE	METACOGNICIÓN Los estudiantes tendrán que evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros, usando una rúbrica o una escala de valoración. El docente tendrá que explicar los criterios de evaluación, dar feedback constructivo a los estudiantes y reconocer sus logros y esfuerzos.			5 minutos

IV. EVALUACIÓN

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Maneja adecuadamente el enojo cuando surge un conflicto en el aula.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
<http://www.udh.edu.pe>

FICHA DE APLICACIÓN N.º 14

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

1. Escribe en el cuadro comparativo respondiendo las preguntas.

¿Qué debemos hacer para controlar nuestras emociones ante un conflicto presentado en el aula?	¿Cómo manejo adecuadamente el enojo?

2. Controla tu enojo. Lee detenidamente.

Además, no pequen al dejar que el enojo los controle. No permitan que el sol se ponga mientras siguen enojados, porque el enojo da lugar al diablo.

a. ¿Qué es lo que no debes hacer cuando estas enojado?

b. ¿Hasta cuándo puedes estar enojado?

c. ¿Quién quiere que estés todo el tiempo enojado?

3. Demuestra que tan buen dibujante eres dándole a este niño una cara feliz y colorea.



SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 15

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Nos informamos sobre el uso del agua en la Institución Educativa

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3º **Sección:** D

1.3. Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4. Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5. Fecha: 23 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela	Dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua de la Institución Educativa
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Inclusión o atención a la diversidad		Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN Para motivar a los estudiantes, se les presenta un video corto sobre la importancia del agua y los desafíos que	Proyector multimedia	15 minutos

	enfrenta el mundo por su escasez y contaminación. https://www.youtube.com/watch?v=IMxOYSUSLmU <u>SABERES PREVIOS</u> Con uso de la ruleta creativa los niños y niñas juegan a responder las preguntas para activar sus conocimientos previos y generar expectativas sobre el tema: ✓ ¿Qué saben sobre el agua? ✓ ¿Qué usos le dan al agua en la institución educativa? ✓ ¿Qué problemas observan o conocen sobre el uso del agua en la institución educativa? ✓ ¿Qué beneficios tiene el uso adecuado del agua? ✓ ¿Qué pasa si no cuidamos el agua en la Institución Educativa? • Se recoge la información que los estudiantes aportan con sus respuestas y se les brinda retroalimentación, reconociendo lo que saben y orientando lo que deben aprender. • Se les explica que el objetivo de la sesión es dialogar con sus compañeros sobre el uso del agua en la institución educativa, usando la ruleta de aprendizaje como recurso didáctico. CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué actitudes y valores se deben tener para cuidar el agua? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Comunicamos el propósito de la sesión: Es que puedan dialogar con sus compañeros sobre el uso del agua en la institución educativa	La ruleta	
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN		

	Se plantea una situación problemática relacionada con el tema: En la institución educativa se ha detectado un alto consumo de agua y una gran cantidad de desperdicio y contaminación del recurso. Se les pregunta a los estudiantes: ¿Qué opinan sobre esta situación?, ¿Qué consecuencias puede tener para el ambiente y la salud?, ¿Qué factores influyen en esta situación?, ¿Qué se podría hacer para mejorarla? ANÁLISIS DE INFORMACIÓN • Para ello con uso de la ruleta creativa se forman los grupos de 5 para poder elaborar nuestro cartel sobre el uso del agua. • Una vez asignada cada grupo se organiza y dialoga en grupo con sus compañeros sobre el uso del agua que le damos en la Institución Educativa. • Cada grupo inicia con su trabajo compartiendo opiniones, ideas, sobre el uso del agua. • Concluido en tiempo cada grupo pega sus trabajos en la pizarra. • Una vez que los grupos han realizado las actividades, se les pide que compartan sus resultados y reflexiones con el resto de la clase • Luego se gira la ruleta para saber que integrante del grupo saldrá a explicar su trabajo elaborado. • Se les formula algunas preguntas para guiar el análisis de información: ¿Qué han aprendido con las actividades? ¿Qué relación tienen con el uso del agua en la institución educativa?	40 minutos
--	---	--------------------------

	¿Cómo podemos cuidar el agua? ¿Qué debemos hacer para que otros niños del colegio cuiden el agua? TOMA DE DECISIONES • A partir del análisis de información, se les solicita a los grupos que formulen conclusiones y propuestas sobre el uso del agua en la institución educativa. • Se les sugiere que consideren los problemas, las causas, las soluciones, las actitudes y los valores que se deben promover para un consumo responsable y sostenible del agua. • Se les indica que deben registrar sus conclusiones y propuestas en un informe grupal, usando un formato que se les proporciona		
CIERRE	METACOGNICIÓN Para finalizar la sesión, se les invita a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Se les plantea algunas preguntas para facilitar la metacognición: ¿Qué han aprendido en esta sesión?, ¿Qué les ha gustado más y qué menos?, ¿Qué habilidades han desarrollado o fortalecido?, ¿Qué dificultades han tenido y cómo las han superado?, ¿Qué aspectos deben mejorar para la próxima sesión?, ¿Qué sugerencias tienen para el docente?		5 minutos

IV. EVALUACIÓN

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Dialoga con sus compañeros sobre el uso del agua en la Institución Educativa.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

1. Menciona 3 acciones que ayudan al cuidado del agua.

1. _____

2. _____

3. _____

2. ¿Qué beneficios traería el correcto manejo de las aguas?

3. ¿Por qué el agua es importante?

4. Colorea la imagen y escribe que significa las frases Agua potable para todos los seres humanos



5. Colorea y escribe el agua es útil para



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 16

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Participamos ante posibles sismos

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2 Grado: 3º **Sección:** D

1.3 Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4 Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5 Fecha: 24 de noviembre del 2023

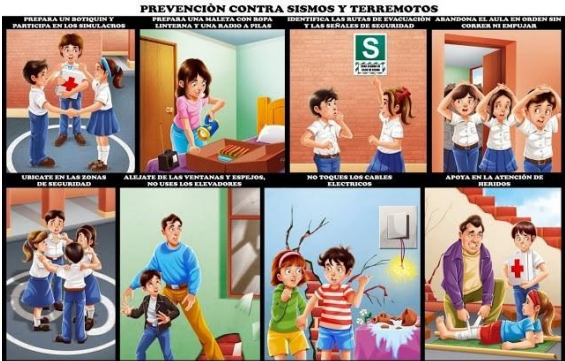
II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.	Discute la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Ambiental		Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
--------------------------------------	---------------------------	-------------------------	--------

INICIO	MOTIVACIÓN Motivamos presentando las siguientes imágenes:  SABERES PREVIOS Con uso de la ruleta creativa los niños y niñas juegan a responder las preguntas para activar sus conocimientos previos y generar expectativas sobre el tema. • ¿Qué acciones observas en las imágenes? • ¿Qué están haciendo los niños? • ¿Crees que es importante saber cómo comportarnos en los sismos? • ¿Qué es un simulacro de sismo? • ¿Será importante prevenirnos ante un sismo? CONFLICTO COGNITIVO ¿Por qué será importante prevenirnos ante un sismo? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a informarnos sobre la importancia de los simulacros de sismo	Imágenes La ruleta	15 minutos
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN La docente presenta una imagen:  Observan detenidamente.		40 minutos

	Con uso de la ruleta creativa ubican las preguntas que deben de responder y debatirlas en grupo el por qué serán importantes: • ¿Frente a estas situaciones que debemos hacer? • ¿Cuáles son las rutas de evacuación más seguras? ¿sintieron miedo durante un simulacro de sismo? • ¿Qué hacer en caso de sismo? • ¿Qué debo hacer durante un sismo? • ¿Qué debo hacer después de un sismo? ANÁLISIS DE INFORMACIÓN • Se presenta a la ruleta creativa con diferentes colores • Se organizan en grupos y se les indica a los niños que dibujen todo lo que debe de haber en una mochila de emergencia. Antes de salir colocaran o pegaran en la ruleta. Ejemplo: <table><tr><td>Pilas</td><td>Radio</td></tr><tr><td>Radio</td><td>Linterna</td></tr><tr><td>Manta</td><td>Agua</td></tr></table> • La idea es que los niños entiendan lo importante que es estar prevenidos. • Enseguida se invita a un niño por cada grupo a girar la ruleta para que analice él porque será importante. • Se organizan y debaten, discuten en grupos grupo, se les da un tiempo limitado para que puedan discutir. • Concluido el tiempo se gira la ruleta para saber el orden de los grupos que saldrán a debatir la imagen que les toco. • A medida que van explicando sus trabajos la docente ira preguntando. • Si hay alguna participación de otro grupo se le da el pase para que pueda participar. TOMA DE DECISIONES • Se le entrega a cada grupo una imagen y un papelote y plumones, se organizan y escriben la acción que están realizando en la imagen mostrada. • Al finalizar sus trabajos lo pegan en la pizarra y un representante del grupo saldrá a explicar su trabajo. A medida que van explicando sus trabajos la docente ira preguntando • Resuelven su ficha de aplicación.	Pilas	Radio	Radio	Linterna	Manta	Agua		
Pilas	Radio								
Radio	Linterna								
Manta	Agua								

CIERRE	METACOGNICIÓN Los estudiantes responden a preguntas como: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más? ¿Qué me costó más? ¿Qué estrategias me ayudaron a aprender? ¿Qué puedo mejorar? ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí?		5 minuto s
---------------	---	--	---------------------------

IV. EVALUACIÓN

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Discute la importancia de los simulacros de sismo juntamente con sus compañeros.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

1. Escribe la importancia de los simulacros de sismo.

2. ¿Qué debes hacer durante un sismo?

Marca con un aspa (x)

- a). Correr y gritar
- b). Jugar
- c). Estar calmado

3. ¿Qué debes hacer después de un sismo?

Marca con un aspa (x)

- a). Preparar la mochila de emergencia
- b). Verificar los daños ocasionados
- c). Diseñar un croquis de evacuación

4. ¿En qué momento debes preparar la mochila de emergencia?

Marca con un aspa (x)

- a). Antes de un sismo
- b). Durante el sismo
- c) Después del sismo

5. Busca en la sopa de letras las siguientes palabras:

Sismo

Mochila

Ruta

Croquis

Calma

Zona

Segura

M	V	S	E	G	U	R	A	B
O	B	S	I	S	M	O	U	C
C	I	O	F	A	I	B	O	A
H	F	R	E	P	J	D	D	L
I	G	U	P	K	F	V	X	M
L	A	T	Z	O	N	A	O	A
A	D	A	L	I	L	E	B	N
S	C	R	O	Q	U	I	S	M

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 17

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Leemos un afiche sobre el cuidado de los materiales del aula

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2 Grado: 3º **Sección:** D

1.3. Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4. Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5. Fecha: 27 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.	Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesa, sillas, paredes)
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derechos		Diálogo y concertación	Se espera que los estudiantes muestren respeto, responsabilidad y solidaridad con sus compañeros y con el ambiente escolar.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN Motivamos presentando un video sobre el impacto ambiental que genera el desperdicio de materiales escolares.	Proyector multimedia	15 minutos

	https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF <u>-C</u>  <u>SABERES PREVIOS</u> <u>Los niños y niñas juegan a girar la ruleta y responden las preguntas:</u> ✓ ¿Qué opinan sobre el video? ✓ ¿Qué consecuencias tiene el no cuidar los materiales del aula? ✓ ¿Qué beneficios tiene el cuidarlos? ✓ ¿Qué normas practican el aula para cuidar los materiales del aula? CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué pasaría si no cuidamos los materiales del aula mesa, sillas, y paredes? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Se comunica el propósito de la sesión: Aprender a cuidar los materiales del aula mediante normas de convivencia.	La ruleta	
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ✓ Se les presentará a los estudiantes una situación problemática: En el aula hay mesas rayadas, sillas rotas, paredes sucias y basura en el suelo.		40 minutos

	✓ Conversamos con los niños y niñas mediante las preguntas sobre el cuidado de los materiales del aula: ✚ ¿Qué harían ustedes si fueran los responsables de limpiar el aula? ✚ ¿Qué dificultades tendrían? ✚ ¿Qué soluciones propondrían? ✚ ¿Qué bebemos hacer cuando vemos a un niño pintando la pared o la mesa del aula? ✚ ¿Por qué crees que pasa estas situaciones? ✚ ¿Qué debemos hacer para cuidar los materiales del aula? ✓ Se les invitará a los estudiantes a participar en una actividad usando la ruleta. ✓ Cada estudiante tendrá que girar la ruleta y realizar la actividad que le toque, relacionada con el tema del cuidado de los materiales del aula. ✓ Por ejemplo, si le toca dramatizar, tendrá que representar una escena donde se muestre una norma de convivencia para el cuidado de los materiales del aula. Si le toca dibujar, tendrá que ilustrar cómo sería su aula ideal. ✓ Si le toca escribir, tendrá que redactar un compromiso para cuidar los materiales del aula. Si le toca cantar, tendrá que inventar una canción sobre el tema. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN ✓ Después de cada actividad, se les pedirá a los estudiantes que compartan sus productos con el resto del grupo. ✓ Se les felicitará por su creatividad. ✓ Conversamos mediante preguntas como:	La ruleta	
--	--	-----------	--

	• ¿Qué aprendieron con esta actividad? • ¿Qué normas de convivencia aplicaron o propusieron? • ¿Qué dificultades o retos tuvieron? • ¿Qué sugerencias o recomendaciones darían a sus compañeros? TOMA DE DECISIONES ✓ Se les pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre lo que han aprendido y que elijan una norma de convivencia para el cuidado de los materiales del aula que les parezca más importante o necesaria. ✓ Se les pedirá que expliquen por qué la eligieron y cómo la pondrán en práctica.		
CIERRE	METACOGNICIÓN Para cerrar la sesión, se les pedirá a los estudiantes que evalúen su propio aprendizaje y su participación en la actividad. Se les hará preguntas como: ¿Qué lograron aprender hoy? ¿Qué les gustó más de la sesión? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Qué podrían mejorar para la próxima vez?		5 minuto s

IV. EVALUACIÓN

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
 ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
 ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
 ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

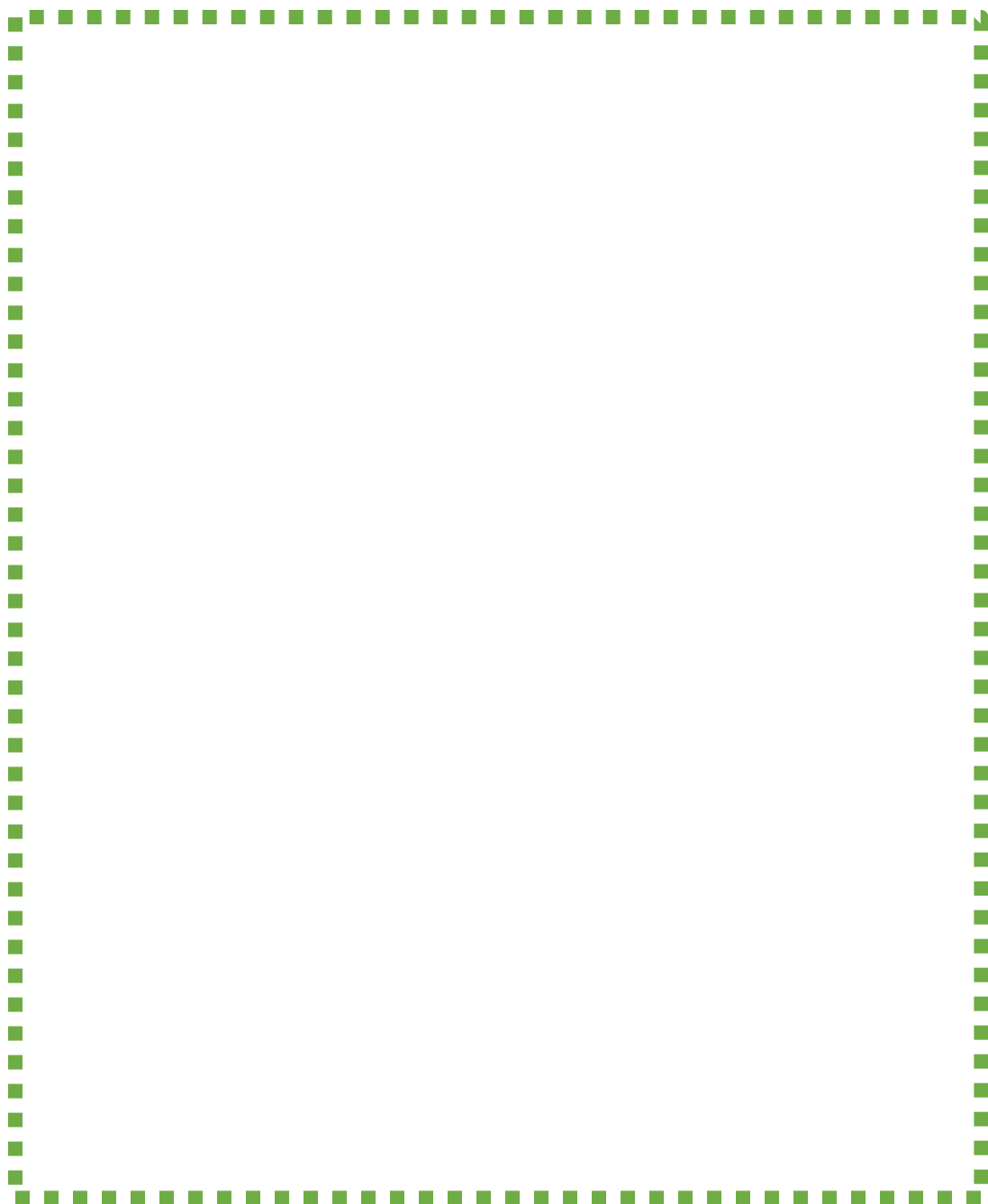
Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Conversa sobre el cuidado de los materiales del aula (mesas, sillas, paredes)	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

Elaboramos un dibujo y un texto para concientizar a nuestros compañeros sobre el cuidado de los materiales del aula.



SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 18

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Elaboramos afiches para el cuidado del aula

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3º **Sección:** D

1.3. Docente de Aula: Mariano Santiago de Santamaria, Luz Lilia

1.4. Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5. Fecha: 28 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de las necesidades de la escuela	Elabora afiches para el cuidado del aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derechos		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN ✓ La docente presenta la ruleta creativa se le indica que vamos a responder preguntas relacionados al video.	La ruleta	15 minutos

	✓ Para ello se le pide que observen detenidamente. https://youtu.be/0aisJu5yVBo SABERES PREVIOS <u>Los niños giran la ruleta y responden las preguntas que va saliendo el ella.</u> ✓ ¿Por qué crees que es importante cuidar la escuela? ✓ ¿Cómo podemos cuidar la escuela? ✓ ¿Qué bebemos hacer cuando vemos a un niño que está pintando las paredes del aula? ✓ ¿Qué podemos hacer para cuidar la escuela? ✓ ¿Cómo se sienten cuando está ordenada o desordenada? CONFLICTO COGNITIVO ¿Alguna vez elaboraron un afiche para cuidar el aula? PROPÓSITO DE LA SESIÓN Comunicamos el propósito de la sesión: es que los estudiantes aprendan a elaborar un afiche para el cuidado del aula		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN se les plantea una situación problemática, como, por ejemplo:		40 minutos

	Responden a la pregunta: ¿Qué podemos hacer para solucionar este problema? El aula está muy sucia y desordenada. Hay papeles tirados por el suelo, las mesas están rayadas, las sillas están rotas y las paredes están manchadas. Los estudiantes no se sienten cómodos ni felices en el aula. ✓ Escuchamos atentamente las opiniones de los niños y niñas. ✓ La docente indica que vamos a jugar con la ruleta para ello forman grupos en la secuencia que gira la ruleta. ✓ En la ruleta están frases de como cuido el aula. Por ejemplo: • Usar el basurero • Dejar ordenado los muebles • Conservar mi aula limpio y saludable • Mantener la clase limpia y ordenada • Mantener tu área de trabajo limpia y ordenada • No pintar las paredes del aula ni los escritorios. Los niños giran la ruleta y ubican que tema trabajaran para elaborar sus afiches para cuidar el aula. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN ✓ Los niños giran la ruleta y la acción que les salga tendrán que analizarlo y elaborar un afiche para cuidar nuestra aula de trabajo. ✓ Dialogan de como aran su afiche, puede ser con colores, papel crepe, imágenes cada grupo escoge el criterio que trabajara. ✓ Trabajan ordenadamente cumpliendo las normas que hemos establecido las clases anteriores.		
--	--	--	--

	✓ Con esta actividad aran que los niños y niñas identifiquen las buenas y malas acciones para cuidar el salón. TOMA DE DECISIONES ✓ Al finalizar sus trabajos los niños y niñas pegan sus trabajos en la pizarra. ✓ Para saber que integrante del grupo saldrá a explicar su trabajo elaborado se gira la ruleta y el número o color que salgue el ella saldrá al frente. ✓ A medida que cada grupo explica su trabajo la maestra ira preguntando: ¿Por qué es importante cuidar el aula? ¿Qué pasa si no lo cuidamos?		
CIERRE	METACOGNICIÓN se les puede pedir que expresen lo que han aprendido, lo que les ha gustado, y lo que pueden mejorar.		5 minuto s

IV. EVALUACIÓN

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Elabora afiches para el cuidado del aula.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 19

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Elaboramos carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3º **Sección:** D

1.3. Docente de Aula:

1.4. Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5. Fecha: 29 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de las necesidades de la escuela	Participa en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN ✓ Se presenta a la ruleta creativa. ✓ En la ruleta se encuentran imágenes de una Institución Educativa en condiciones de descuido y sucia. Y luego preguntamos ¿Por qué crees que ocurre estas situaciones?	La ruleta	15 minutos

	✓ Les explicará que el cuidado de los espacios de la institución educativa es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad educativa, y que una forma de contribuir es difundir mensajes que promuevan el respeto y la conservación de las instalaciones. ✓ Les propondrá el reto de diseñar y elaborar carteles con mensajes alusivos al cuidado de los espacios de la institución educativa, utilizando la ruleta de aprendizaje como herramienta para definir los elementos del cartel. <u>SABERES PREVIOS</u> Se les preguntara: ✓ ¿Qué les parece? ✓ ¿Cómo se sienten al verla? ✓ ¿Qué harían para mejorarla? ✓ ¿Qué características debe tener un cartel para que sea efectivo y atractivo? ✓ ¿Qué normas y recomendaciones conocen para el buen uso de las instalaciones educativas? El docente escuchará las respuestas de los estudiantes y las complementará con información relevante. CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué son los carteles y para qué sirven? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Se comunica el propósito de la sesión: participen en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la institución educativa		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ✓ La docente presentará dos carteles con mensajes opuestos sobre el cuidado de		40 minutos

	los espacios de la institución educativa, por ejemplo: No importa si ensucias o dañas las instalaciones, total no son tuyas. Cuida y respeta las instalaciones como si fueran tu casa, porque aquí aprendes y creces. ✓ La docente les preguntará a los estudiantes qué mensaje les parece más adecuado y por qué, y les pedirá que argumenten sus respuestas. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN El docente planteará el problema o situación que los estudiantes deberán de analizar y resolver o enfrentar, utilizando la siguiente consigna: Ustedes son parte del comité ambiental de la institución educativa, y tienen la tarea de diseñar y elaborar carteles con mensajes alusivos al cuidado de los espacios de la institución educativa. Para ello, deberán utilizar diferentes materiales, Luego, deberán exponer y socializar sus carteles con sus compañeros y docentes. ✓ La docente orientará a los estudiantes en el análisis de la información necesaria para resolver o enfrentar el problema o situación planteada, utilizando las siguientes preguntas: • ¿Qué vamos a escribir en nuestros carteles? • ¿A quiénes va ir dirigido nuestro cartel? • ¿Para qué estamos elaborando los carteles? • ¿Qué frases vamos a poner en nuestros carteles? Los niños responden a las preguntas y les indicamos que el día de hoy vamos a elaborar nuestros carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa. Elaborar sus carteles siguiendo sus bocetos y cuidando la presentación y la ortografía.		
--	--	--	--

	• Se entrega los materiales que van a usar para elaborar sus carteles, como cartulina, papel, lápices, marcadores, tijeras, pegamento, etc. TOMA DE DECISIONES - Al finalizar su trabajo de la elaboración de carteles cada grupo pega en la pizarra. - Para saber que integrante del grupo explicará su trabajo se gira la ruleta y el color que salga saldrá a explicar. - Concluida con la explicación de cada grupo pegan sus carteles en un lugar visible de la Institución Educativa.		
CIERRE	METACOGNICIÓN La docente facilitará el proceso de metacognición de los estudiantes, utilizando las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendieron en esta sesión? • ¿Qué les gustó más de la actividad? • ¿Qué estrategias utilizaron para diseñar y elaborar sus carteles? • ¿Qué dificultades tuvieron y cómo las superaron? • ¿Qué aspectos podrían mejorar en una próxima oportunidad? El docente escuchará las reflexiones de los estudiantes y las reforzará con comentarios positivos y constructivos.		5 minutos

IV. EVALUACIÓN

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

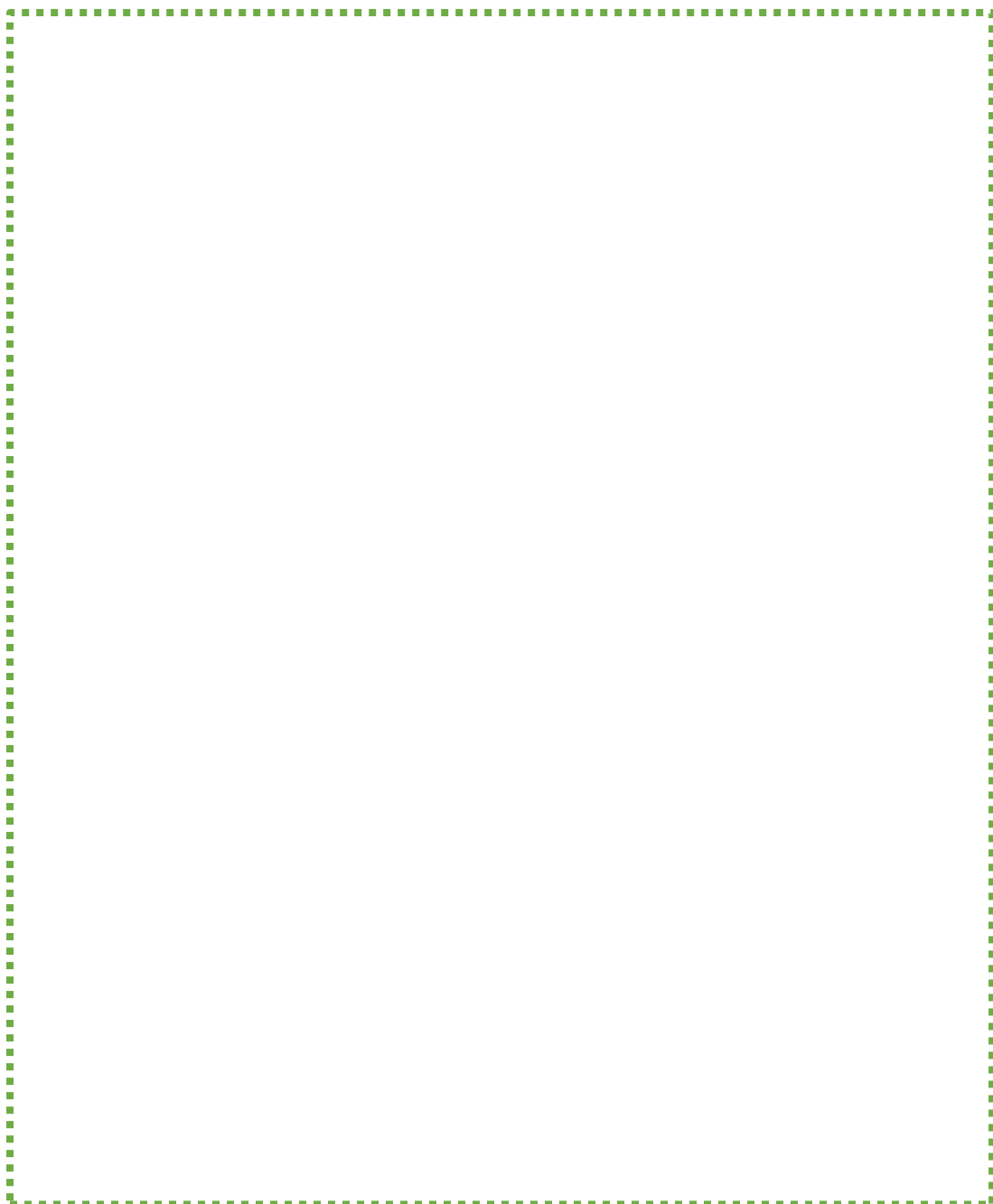
Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Participa en la elaboración de carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

Realiza un afiche sobre el Cuidado de la Institución.



SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 20

(Nivel Primaria)

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Escribimos mensajes alusivos para el medio ambiente

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Primaria: N.º 32004 San Pedro

1.2. Grado: 3. **Sección:** D

1.3. Docente de Aula:

1.4. Investigadora: Espinoza Morales, Madeley Lourdes.

1.5. Fecha: 30 de noviembre del 2023

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Recurrir a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	Elabora mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	ACTITUDES OBSERVABLES	O ACCIONES
Ambiental		Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revalorando los saberes ancestrales.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
---------------------------	---------------------

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos/ Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN • La docente presenta a la ruleta creativa. • Se forman grupos en la secuencia que gira la ruleta. • Los niños y niñas juegan a girar la ruleta • Se invita a un voluntario a girar la ruleta y se le hace una pregunta sobre el tema que le	La ruleta	15 minutos

	tocó. Se le da un tiempo para responder y se le felicita o corrige según sea el caso.  ✓ ¿Qué significa reciclaje? ✓ ¿Qué significa las 3r? ✓ ¿Por qué es bueno reciclar? ✓ ¿Qué significado tiene reutilizar? ✓ ¿Qué crees que pasaría si no reciclamos? ✓ ¿Qué materiales se pueden reciclar? • Se repite el proceso con otros voluntarios hasta abarcar todos los temas. • Se les dice que estos temas serán la base para elaborar sus mensajes alusivos al reciclaje. <u>SABERES PREVIOS</u> <u>Se les pregunta:</u> ✓ ¿Qué entienden por reciclaje? ✓ ¿Qué beneficios tiene? ✓ ¿Qué tipos de reciclaje conocen? ✓ ¿Qué problemas genera no reciclar y qué soluciones se pueden implementar? • Se les pide que compartan sus respuestas con el grupo y se les aclara las dudas o confusiones que puedan tener. • Se les explica que el reciclaje es una forma de aprovechar los residuos que generamos, transformándolos en nuevos productos o materias primas, lo que contribuye a reducir la contaminación, ahorrar recursos naturales y energía, y crear empleo CONFLICTO COGNITIVO		
--	--	--	--

	¿Sabes cuáles son los colores del reciclaje? PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Comunicamos el propósito de la sesión: Elaboramos mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN Se les plantea la siguiente situación: La institución educativa donde estudian genera una gran cantidad de residuos sólidos cada día, como papel, plástico, vidrio, metal, etc. Estos residuos no son separados ni reciclados adecuadamente, sino que son arrojados al basurero común o a la calle, lo que ocasiona malos olores, contaminación visual, atracción de insectos y roedores, riesgo de enfermedades e incendios, etc. Además, se desperdicia dinero y recursos que podrían ser aprovechados para otros fines. Se les pregunta: - ¿Qué opinan sobre esta situación? - ¿Qué consecuencias tiene para el ambiente y para la comunidad educativa? - ¿Qué debemos hacer nosotros para fomentar el reciclaje? - ¿Qué soluciones se les ocurren para mejorarla? - ¿Qué debemos hacer en la Institución Educativa para mejorar el reciclaje? - ¿Qué tipo de mensajes podrían elaborar para motivar a sus compañeros y profesores a reciclar? ANÁLISIS DE INFORMACIÓN - Se le entrega a cada grupo imágenes con diferentes fuentes de información sobre el reciclaje (folletos informativos, frases motivadoras, imágenes, etc.). - Se les pide que revisen el contenido de cada fuente y que seleccionen la información más relevante y adecuada para elaborar sus mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.	La ruleta	40 minutos

	- Se les orienta a tener en cuenta el propósito. TOMA DE DECISIONES - Se les indica a que cada grupo debe elaborar sus mensajes alusivos al reciclaje utilizando diferentes materiales. - Se les da el tiempo para que trabajen en equipo y usen su creatividad. - Concluido el tiempo pegan sus mensajes en la pizarra. - Con uso de la ruleta giran para haber que integrante del grupo saldrá a explicar su trabajo elaborado. - Explican el proceso que siguieron para elaborarlos y las dificultades o facilidades que tuvieron - Se les invita a que den y reciban retroalimentación constructiva sobre sus productos.		
CIERRE	METACOGNICIÓN Se les hace reflexionar sobre lo que aprendieron en la sesión, cómo lo aprendieron y para qué les sirve. Se les felicita por su trabajo y se les anima a poner en práctica el reciclaje en su vida diaria		5 minutos

IV. EVALUACIÓN

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

(Investigadora)

LISTA DE COTEJO

Grado y Sección:

Fecha:

N.º	Apellidos y Nombres del estudiante	Indicador: Elabora mensajes alusivos para fomentar el reciclaje en la Institución Educativa.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo	Para el caso EDEBEE, (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EDA, (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado
(2) Modalidad	(ER) Educ. Básica Regular, (EA) Educ. Básica Alternativa, (EE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad	En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5). En caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EDA: 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°, 12°, 13°, 14°, 15°, 16°, 17°, 18°, 19°, 20°, 21°, 22°, 23°, 24°, 25°, 26°, 27°, 28°, 29°, 30°, 31°, 32°, 33°, 34°, 35°, 36°, 37°, 38°, 39°, 40°, 41°, 42°, 43°, 44°, 45°, 46°, 47°, 48°, 49°, 50°, 51°, 52°, 53°, 54°, 55°, 56°, 57°, 58°, 59°, 60°, 61°, 62°, 63°, 64°, 65°, 66°, 67°, 68°, 69°, 70°, 71°, 72°, 73°, 74°, 75°, 76°, 77°, 78°, 79°, 80°, 81°, 82°, 83°, 84°, 85°, 86°, 87°, 88°, 89°, 90°, 91°, 92°, 93°, 94°, 95°, 96°, 97°, 98°, 99°, 100°
(4) Característica	Primaria: (U) Unisectorial, (PM) Polisectorial Multigrado y (PC) Polisectorial

(5) Formas	(Eac) Ensamblado, (NoEac) No Ensamblado Para el caso EBA: (P) Presencial, (S) Sere Presencial, (A2) A distancia
(6) Gestión	A.B.C. "Colaborar" o al ser sección crítica o al ser sección de Nivel Inicial
(7) Gestión	(PGC) Pub. de gestión directa (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PD) Privada
(8) Programa (en EBA)	(P) PEBANA, (P) Pub. de Educ. Básica Af. de Niños y Adolescentes (A) AEBANA, (A) Pub. de Educ. Básica Af. de Adolescentes y Adultos (P) PEBANA/AEBANA, (P) Pub. de Educ. Básica Af. de Niños y Adolescentes, y Adolescentes y Adultos.

(06) Turnos	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(07) Situación de Matrícula	(I) Ingresante, (P) Promovido, (RE) Permanente en el grado, (RE) Reinscrito Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
(11) País	(P) Perú, (S) Ecuador, (C) Colombia, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua	(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (S) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre	(SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad	(DI) Intelectual, (CF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sin discapacidad, (O) Otra, (N) No se sabe o no se declara, (N) No aplica. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa. El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no pases D.N.I.
(15) Eje de procedencia	
(16) Nº de DNI o Cod. Del	

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾													
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular					Número y/o Nombre - R.J/RD						
																		0	3	8	1	3	9	2					
22	D.N.I. 7.9.0.0.2.3.9.7	ROJAS QUISPE, Hansel Theo	16	02	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				0	3	8	1	3	9	2	30059 ROSA DE AMERICA				
23	D.N.I. 7.8.6.1.5.3.6.9	ROJAS RAMON, Yuri Yamilet	02	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI															
24	D.N.I. 8.0.9.3.5.6.9.0	SALCEDO SAAVEDRA, Jhordy Rolan	12	01	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI															
25	D.N.I. 7.8.8.1.0.0.9.8	SANTACRUZ GOMEZ, Mariana	29	09	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															
26	D.N.I. 7.8.9.4.8.0.3.6	SIMON TINOCO, Mayte Valeska	23	10	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI															
27	D.N.I. 7.8.6.7.4.4.7.0	TARAZONA ROJAS, Irma Isabel	01	07	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI															
28	D.N.I. 7.8.8.3.1.1.6.5	TRINIDAD FALCON, Korina Abigail	19	10	2014	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI															
29	D.N.I. 7.8.6.2.8.5.4.1	TRUJILLO FABIAN, Isaac David	18	06	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI															
30	D.N.I. 7.8.6.2.8.4.9.2	TRUJILLO FABIAN, Moises Isaac	18	06	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI															
31	D.N.I. 6.0.0.9.5.3.9.1	VILCA FERMIN, Thiago Milan	03	12	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI															
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
46																													
47																													
48																													
49																													
50																													

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	16
Total	31

RIPA SALAZAR, Yeni Miluska

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

MARCHAN VALVERDE, Luis Maximo

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
010-2023	13	04	2023

Activ
Ve a Cc



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIACIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siacie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																											
Número y/o Nombre										32004 SAN PEDRO										Gestión ⁽⁷⁾ PGD																																																																																																																																											
Código										13/03/2023										Fin 22/12/2023										Dpto. HUÁNUCO																																																																																																																																	
Código Modular										022883199										Característica ⁽⁸⁾ PC										Programa ⁽⁹⁾ -																																																																																																																																	
Resolución de Creación N°										HIZ N° 105-77										Forma ⁽⁶⁾ Esc																																																																																																																																											
Nivel/Ciclo ⁽¹¹⁾										PRI										Grado/Edad ⁽²⁾ 3										Sección ⁽⁶⁾ D										Turno ⁽⁸⁾ M																																																																																																																							
Modalidad ⁽²⁾										EBR										Nombre Sección (Solo Inicial)																																																																																																																																											
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento										Sexo H/M										Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾										País ⁽¹¹⁾										Padre vive S / NO										Madre vive S / NO										Lengua Matem ⁽¹²⁾										Segunda Lengua ⁽¹²⁾										Trabaja el Estudiante S / NO										Horas semanales que labora										Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾										Nacimiento Registrado S/NO										Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾										Centro Poblado									
																																																																																																																																																						HUANUCO									
																																																																																																																																																						Institución Educativa de procedencia ⁽¹²⁾									
																																																																																																																																																						Código Modular									
1										D.N.I. : 7.9.0.3.3.8.1.9										ALBORNOZ PARDAVE, Xiomitza Darlene										25 03 2015										M P P										SI SI C										NO										S SI										1 4 0 9 7 3 9										AUGUSTO CARDICH																																																																					
2										D.N.I. : 7.8.8.7.0.1.1.5										BARTOLO HUARANGA, Yedith Jeyli										16 11 2014										M P P										SI SI C										NO										SP SI																																																																																									
3										D.N.I. : 7.8.8.7.0.7.2.5										BONILLA RAMIREZ, Rosangela Angie										10 11 2014										M P P										SI SI C										NO										S SI																																																																																									
4										D.N.I. : 7.8.7.5.1.9.2.0										CHURA CAJAS, Luhanna Chris										03 09 2014										M P P										SI SI C										NO										S SI																																																																																									
5										D.N.I. : 7.8.7.0.0.7.6.4										CORDOVA ROJAS, Yeral Milam										12 07 2014										H P P										SI SI C										NO										S SI																																																																																									
6										D.N.I. : 8.0.7.8.8.8.5.4										CRUZ RAMOS, Yajandra Milet										29 11 2014										M P P										SI SI C										NO										P SI																																																																																									
7										D.N.I. : 7.9.0.0.1.9.8.6										CULQUI JUIPA, Milan Angel Salvador										06 02 2015										H P P										NO SI C										NO										S SI																																																																																									
8										D.N.I. : 7.8.6.0.9.1.0.8										ESPINOZA ABAD, Thiago Alexis										13 05 2014										H P P										SI SI C										NO										S SI																																																																																									
9										D.N.I. : 7.9.0.1.0.0.8.2										ESPINOZA GARCIA, Gared Fabricio										02 03 2015										H P P										SI SI C										NO										SP SI																																																																																									
10										D.N.I. : 7.9.0.3.8.8.7.5										ESQUIVEL TUMBAY, Jhorlin Danilo										10 03 2015										H P P										SI SI C										NO										S SI																																																																																									
11										D.N.I. : 7.9.1.7.0.3.1.1										FERRER MALPARTIDA, Jhoseph Esai										14 07 2014										H P P										SI SI C										NO										S SI																																																																																									
12										D.N.I. : 7.8.9.0.8.1.1.8										GOMEZ SILVA, Yonoco Jesus										25 12 2014										H P P										SI SI C										NO										P SI																																																																																									
13										D.N.I. : 7.8.7.3.3.9.0.5										MIRAVAL MEDRANO, Cesar Ivan										14 06 2014										H P P										SI SI C										NO										S SI																																																																																									
14										D.N.I. : 7.8.8.1.2.5.1.2										MIRAVAL RUIZ, Steven Lian										17 10 2014										H P P										SI SI C										NO										P SI																																																																																									
15										D.N.I. : 8.1.3.3.0.5.5.4										MONTROYA TIMOTEO, Ivanna Krisstel										14 02 2015										M P P										SI SI C										NO										S SI																																																																																									
16										D.N.I. : 7.8.9.0.6.1.4.9										PANTALEON NOLBERTO, Maria Isabel										12 12 2014										M P P										SI SI C										NO										S SI																																																																																									
17										D.N.I. : 7.8.9.9.9.0.3.9										PIMENTEL BRAVO, Ruri Miuler										03 03 2015										H P P										SI SI C										NO										P SI																																																																																									
18										D.N.I. : 7.8.9.7.9.0.5.0										PONCIANO ANTONIO, Emilin Nikol										20 01 2015										M P P										SI SI C										NO										S SI																																																																																									
19										D.N.I. : 7.8.8.7.0.3.4.6										PRESENTACION DOMINGUEZ, Ivana Keyna										11 11 2014										M P P										SI SI C										NO										SP SI																																																																																									
20										D.N.I. : 7.8.8.8.3.3.0.7										QUIROZ PANDURO, Yelison Gabriel										04 12 2014										H P P										SI SI C										NO										P SI																																																																																									
21										D.N.I. : 7.8.5.9.8.5.4.3										RODRIGUEZ REYES, Williams Luis										03 04 2014										H P P										SI SI C										NO										S SI																																																																																									

(1) Nivel / Cido : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de C. Inicial: registrar desde 0, 1, 2, 3, 4, 5.
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°

En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1, 2, 3, 4.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).

(4) Característ.: Primaria: (L) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

Completa.

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial
(AD) A distancia

(8) Sección : A,B,C,... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PCD)Pub. de gestión directa, (PCP)Pub. de Gestión Privada

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada

(8) Programa: (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes con
(PRJ) PERAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos con

PENPESJ.PEBANAPEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alternativa Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.

Colocar *-* en caso de no corresponder

(D) Fierro (M) Materna (T) Tarte (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reexaminante.
Sólo en el caso de EBA: (REI) Reexaminante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otros países.

(13) Escolaridad de la Madre : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera, (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Artista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC)

(15) El de procedencia : Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
(16) Al de INIA o Civil. Del : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(17) Al Civil, del INIA : El Civil, del INIA. Se aceptará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.

(15) Nº de DNI o Cod. Del.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹³⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			Código Modular	Número y/o Nombre - R.U./RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
22	D+N+I+...+7+8+6+8+2+6+6+5	ROJAS PONCE, Dashy Jhamiro	21	07	2014	H	P	P	NO	SI	C	NO	5	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	15
Total	30

MARIANO SANTIAGO DE SANTAMARIA, Luz Lilia
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

MARCHAN VALVERDE, Luis Maximo
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
010-2023	13	04	2023

Acti
Ve a l

ANEXO 10
PANEL FOTOGRÁFICO
GRUPO EXPERIMENTAL CON LOS ESTUDIANTES DEL 3° D
(PRE TEST)



En el aula del 3° grado D del grupo experimental (pre test). Se observó que los niños y niñas presentan grandes dificultades en el aula, no respetan las normas del aula, están caminando por el aula haciendo desorden, niños que no prestan atención a las indicaciones del docente, desconocen cómo es la forma adecuada para participar en el aula, es por ello que no hay una buena convivencia ni participación en el aula.



En el aula del grupo experimental se evidencio que la gran mayoría de los niños y niñas no trabajan en clase por lo que tienen temor a poder interactuar con sus compañeros de grupo.

Se observó que los niños y niñas del 3° grado D no cumplen con las normas de convivencia del aula, no buscan una solución cuando un compañero se encuentra en una pelea esto conlleva a una mala convivencia en el aula.



Niños distraídos, niños que no prestan atención a las indicaciones de la docente, no respetan las opiniones de sus compañeros.



No demuestran empatía hacia sus compañeros cuando ocurre un conflicto en el aula.



APLICACIÓN DE LA RULETA CREATIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

Tesista desarrollando la sesión “Aprendemos el valor del respeto”



Estudiantes participando en la sesión “Aprendemos el valor del respeto”



Estudiantes desarrollando su ficha de aplicación del respeto



Tesista desarrollando la sesión “Practicamos el saludo”





Estudiantes participando en la sesión “Practicamos el saludo”





Tesista desarrollando la sesión “Realizamos trabajos en equipo”



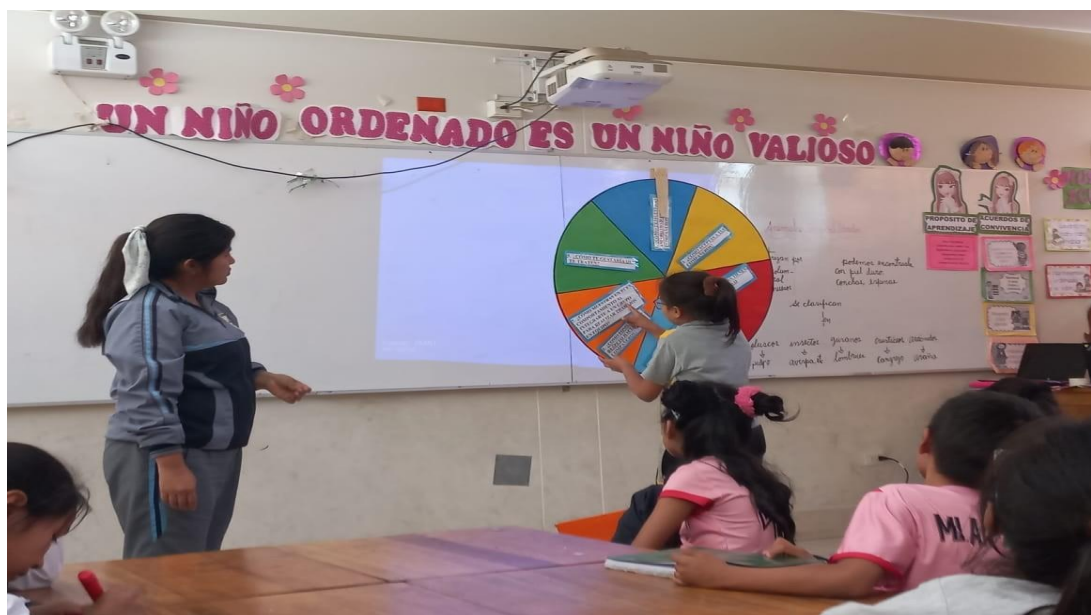


Estudiantes participando en la sesión “Realizamos trabajos en equipo”





Tesista desarrollando la sesión “Acciones para el buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos”



Estudiantes participando en la sesion “Acciones para el buen comportamiento al integrarse a nuevos grupos”



Tesista desarrollando la sesión “Dialogamos con respeto al momento de formar grupos”



Estudiantes participando en la sesión “Dialogamos con respeto al momento de formar grupos”



Tesista desarrollando la sesión “Elaboramos normas de convivencia del aula”



Estudiantes participando la sesión “Elaboramos nuestras normas de convivencia del aula”



Tesista desarrollando la sesión "Importancia de las normas de convivencia del aula"



Estudiantes participando en la sesión “La convivencia escolar”





Tesista desarrollando la sesión “Formulamos nuevas normas para una convivencia armoniosa”



Estudiantes participando en la sesión “Formulamos nuevas normas para una convivencia armoniosa”



Tesista desarrollando la sesión “Proponemos soluciones ante un conflicto en el aula”



Estudiantes participando en la sesión “Proponemos soluciones ante un conflicto en el aula”



Tesista desarrollando la sesión “Demuestro el valor de la empatía”



Estudiantes desarrollando la sesión “El valor de la empatía”



Estudiantes desarrollando la sesión “Proponemos normas para resolver conflictos”



Tesista desarrollando la sesión “Como tratar bien a todos”



Estudiantes desarrollando en la sesión “Como tratar bien a todos”



Estudiantes desarrollando la sesión “Nos informamos sobre el uso del agua en la Institución Educativa”



Estudiantes participando en la sesión “Participamos ante posibles sismos”



Estudiantes participando en la sesión elaboramos carteles para cuidar los espacios de la Institución Educativa



Estudiantes participando en la sesión “Escribimos mensajes alusivos para el medio ambiente”





GRUPO EXPERIMENTAL CON LOS ESTUDIANTES DEL 3° D
(POST TEST)



Después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje se pudo lograr que los niños y niñas del 3° grado D del grupo experimental convivan y participen democráticamente. Quiere decir que los niños y niñas aprendieron a respetarse sus ideas de los demás, aprendieron a escuchar, a respetar las normas, etc.

Muestran un buen comportamiento al integrarse a un grupo, conviven armoniosamente respetando sus ideas de cada uno de los integrantes del grupo.



Trabajan en equipo siempre llegando a un acuerdo entre todos.



Se llega a la conclusión que los niños y niñas del 3° grado D que gracias a la ruleta creativa aprendieron a convivir y participar responsablemente entre todos los integrantes del aula.



Podemos decir que la ruleta creativa si mejora la convivencia y participación democrática en el aula.

