

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

“Autocuidado de higiene personal en escolares del nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Castañeda Zúñiga, Kati Elizabet

ASESORA: Alvarado Rueda, Silvia Lorena

HUANUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ☒ (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ ()
- Trabajo de Investigación ☐ ()
- Trabajo Académico ☐ ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción salud y prevención de las enfermedades.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio ☒ (X)
- UDH ☐ ()
- Fondos Concursables ☐ ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72287943

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45831156

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 000-0001-9266-6050

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva yaro, Amalia verónica	Doctora en ciencias de la Salud	19834199	0000-0001-9810-207X
2	Medrano Céspedes, Ahída	Doctora en ciencias de la educación	22463245	000-003-2094-0799
3	Flores Quiñonez, Emma Aida	Magister en ciencias de la salud salud pública y docencia universitaria	22407508	0000-0001-6338-955x



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

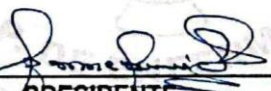
En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 horas del día 27 del mes de junio del año dos mil veinticinco, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| • DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO | (PRESIDENTA) |
| • DRA. AHÍDA MEDRANO CESPEDES | (SECRETARIA) |
| • MG. EMMA AIDA FLORES QUIÑONEZ | (VOCAL) |
| • MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO | (ACCESITARIA) |
| • MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA | (ASESORA) |

Nombrados mediante Resolución N° 2124-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS - HUÁNUCO 2022"; presentado por el **Bachiller en Enfermería: CASTAÑEDA ZÚÑIGA, KATI ELIZABET**, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado.....Por Unanimidad.; con el calificativo cuantitativo de Buena..... y cualitativo de Buena.....

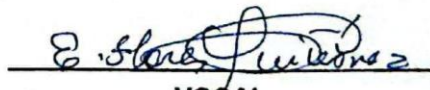
Siendo las, 10:00.... horas del día 27...del mes de junio...del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE

DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO
Cod. 0000-0001-9810-2007X
DNI: 19834199


SECRETARIA

DRA. AHÍDA MEDRANO CESPEDES
Cod. 0000-0002-7949-7421
DNI: 22463245


VOCAL

MG. EMMA AIDA FLORES QUIÑONEZ
Cod. 0000-001-6338-955X
DNI: 22407508



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: KATI ELIZABET CASTAÑEDA ZÚÑIGA, de la investigación titulada "AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS - HUÁNUCO 2022", con asesor(a) SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 778-2019-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 05 de junio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

2. Castañeda Zúñiga, Kati Elizabet.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	21%	1%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe	13%
	Fuente de Internet	
2	distancia.udh.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	dspace.esPOCH.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
5	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A mi familia, por apoyarme incondicionalmente y ayudarme a conseguir mis metas y objetivos profesionales.

En memoria de mis queridos padres; por haberme brindado todo su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años de estudio, y por permitirme llegar hasta aquí y esperando que a su vez esté orgulloso de mis logros alcanzados.

Y para finalizar a mis docentes, por el adiestramiento brindado durante mi formación preprofesional y por guiarme en esta hermosa carrera profesional muy humanitaria.

AGRADECIMIENTOS

Doy las gracias a Dios por guiarme en el periodo de formación universitaria, a nuestra coordinadora y docentes de las diferentes asignaturas llevadas durante esos años de formación por brindarme sus sabios conocimientos.

A la Mg. Silvia Lorena, Alvarado Rueda por orientarme en la elaboración de esta tesis; y a su vez por enseñarme en mi proceso de consolidación de mi carrera profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. OBJETIVO GENERAL	18
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	19
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	19
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	19
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	20
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. A NIVEL NACIONAL	22
2.1.3. A NIVEL LOCAL	23
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. TEORÍA DEL AUTOCUIDADO DE DOROTEA OREM	24

2.2.2. TEORÍA DEL ENTORNO FÍSICO DE FLORENCE NIGHTINGALE	25
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	26
2.3.1. DEFINICIÓN DE AUTOCUIDADO	26
2.3.2. DEFINICIÓN DE HIGIENE	26
2.3.3. DEFINICIÓN DE HIGIENE PERSONAL	27
2.3.4. AUTOCUIDADO EN LA HIGIENE PERSONAL	27
2.3.5. AUTOCUIDADO EN LA HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES	28
2.3.6. DIMENSIONES DEL AUTOCUIDADO EN LA HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES	28
2.4. HIPÓTESIS	33
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	33
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	33
2.5. VARIABLES	34
2.5.1. VARIABLE DE INTERÉS	34
2.5.2. VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	34
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.2.1. POBLACIÓN	41
3.2.2. MUESTRA	41
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE DATOS ..	42
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.	42
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	48
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	48
3.4. ASPECTOS ÉTICOS	48
CAPÍTULO IV	50
RESULTADOS	50

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	50
4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.	62
CAPÍTULO V.....	70
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.	70
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características demográficas de los escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	50
Tabla 2. Características familiares de escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022	51
Tabla 3. Datos informativos de los escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	52
Tabla 4. Características del autocuidado en la higiene de la piel y baño en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	53
Tabla 5. Características del autocuidado en la higiene de la vestimenta en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	54
Tabla 6. Características del autocuidado en la higiene del cabello en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	55
Tabla 7. Características del autocuidado en la higiene de la cara en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	56
Tabla 8. Características del autocuidado en la higiene bucal en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	57
Tabla 9. Características del autocuidado en la higiene de las manos en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	58
Tabla 10. Características del autocuidado en la higiene de los pies en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	59
Tabla 11. Dimensiones del autocuidado en la higiene personal de escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	60

Tabla 12. Autocuidado en la higiene personal de escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	61
Tabla 13. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene personal de escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022	62
Tabla 14. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de la piel y baño en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022	63
Tabla 15. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de la vestimenta en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022	64
Tabla 16. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene del cabello en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022	65
Tabla 17. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de la cara en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	66
Tabla 18. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene bucal en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.....	67
Tabla 19. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de las manos en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022	68
Tabla 20. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de los pies en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	88
Anexo 2. Instrumentos antes de la validación.....	93
Anexo 3. Instrumentos después de la validación	96
Anexo 4. Consentimientos informados	100
Anexo 5. Constancias de validación	109
Anexo 6. Documento solicitando permiso para ejecución de estudio	116
Anexo 7. Documento de autorización del ámbito de estudio	117
Anexo 8. Base de datos.....	118

RESUMEN

Objetivo. Identificar el autocuidado en la higiene personal en escolares de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras. **Métodos.** Investigación descriptiva, transversal de enfoque cuantitativo y diseño no experimental realizado en 174 escolares de primaria evaluados con una guía de observación; las hipótesis se contrastaron con el estadístico del Chi Cuadrado de comparación de frecuencia para una muestra con una $p < 0,05$ aplicándose preceptos deontológicos en la ejecución del estudio. **Resultados.** En general, 67,8% de escolares mostraron un autocuidado adecuado y 32,2% tuvieron autocuidado inadecuado en higiene personal. Asimismo, 59,2% mostraron autocuidado adecuado en higiene de la piel y baño; 79,9% tuvieron autocuidado adecuado en higiene de vestimenta; 75,9% presentaron autocuidado adecuado en higiene del cabello; 73% exhibieron autocuidado adecuado en higiene de la cara; 57,5% mostraron autocuidado adecuado en higiene bucal; 69,5% tuvieron autocuidado adecuado en higiene de manos y 77% presentaron autocuidado adecuado en higiene de pies. Inferencialmente, predominaron los escolares con autocuidado adecuado en higiene personal con una $p = 0,000$. También predominaron los escolares que tuvieron autocuidado adecuado en higiene de piel y cabello ($p = 0,015$); higiene de vestimenta ($p = 0,000$); higiene de cabello ($p = 0,000$); higiene de cara ($p = 0,000$); higiene bucal ($p = 0,049$); higiene de manos ($p = 0,000$) e higiene de pies ($p = 0,000$). **Conclusión.** Los escolares de nivel primario tuvieron predominantemente autocuidado adecuado en la higiene personal.

Palabras clave: Autocuidado, higiene personal, higiene de manos, estudiantes, educación primaria. (Fuente: DECS – BIREME).

ABSTRACT

Objective: Identify self-care in personal hygiene in schoolchildren of the Integrated Educational Institution N° 33421 Las Palmeras. **Methods:** Descriptive, cross-sectional research with a quantitative approach and non-experimental design carried out on 174 primary school pupils evaluated using an observation guide; the hypotheses were contrasted with the Chi Square statistic of frequency comparison for a sample with a $p < 0.05$ applying deontological precepts in the execution of the study. **Results** Overall, 67.8% of schoolchildren showed adequate self-care and 32.2% had inadequate self-care in personal hygiene. Also, 59.2% showed adequate self-care in skin hygiene and bathing; 79.9% had adequate self-care in dress hygiene; 75.9% presented adequate self-care in hair hygiene; 73% exhibited adequate self-care in face hygiene; 57.5% showed adequate self-care in oral hygiene; 69.5% had adequate self-care in hand hygiene and 77% had adequate self-care in foot hygiene. Pupils who had adequate self-care also predominated in skin and hair hygiene ($p = 0.015$); dress hygiene ($p = 0.000$); hair hygiene ($p = 0.000$); face hygiene ($p = 0.000$); oral hygiene ($p = 0.049$); hand hygiene ($p = 0.000$) and foot hygiene ($p = 0.000$). **Conclusions:** Primary school students predominantly had adequate self-care in personal hygiene.

Key words: Self care, hygiene, hand hygiene, students, education primary. (Source: DECS - BIREME)

INTRODUCCIÓN

El autocuidado de la higiene personal constituye un eje relevante en la población escolar pues son las medidas y hábitos que realizan los escolares para mantener la limpieza de su cuerpo para conservar un adecuado estado de salud y evitar la propagación de gérmenes causantes de enfermedades infecciosas⁽¹⁾.

Pese a la trascendencia de este proceso, es alarmante identificar que existen escolares que muestran hábitos inadecuados de aseo porque desconocen de la relevancia de este aspecto en el cuidado de su salud; o no tienen el apoyo de sus padres y familiares para realizar este proceso, favoreciendo que presenten enfermedades diarreicas y parasitarias⁽²⁾.

Por lo expuesto este estudio se desarrolló buscando identificar el autocuidado de higiene personal en escolares del nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022; siendo un estudio relevante que permite evidenciar cómo están aplicando los hábitos de higiene personal los escolares de la institución educativa para ver sus implicancias en su salud y prevención de diversas patologías.

Asimismo, se destaca también que la información expuesta en esta tesis brinda datos relevantes sobre esta problemática que puede ser utilizado por las autoridades educativas y sanitarias de la región Huánuco para implementar medidas sanitarias y programas estratégicos que fomente la higiene personal en la población escolar como eje importante en el autocuidado de su salud para prevenir el contagio de enfermedades infecciosas y tener un buen desempeño escolar en el ámbito educativo.

Según lo mencionado previamente, se presenta este informe de tesis, estructurada metodológicamente en cinco partes principales que comienzan con la descripción de la situación problemática en el primer capítulo, exponiéndose el marco teórico en el capítulo segundo y presentando la metodología aplicada en el estudio en el tercer capítulo incluyendo también los aspectos éticos de la investigación.

Luego se presentan los resultados de la investigación en el cuarto capítulo; y discutir los reportes del estudio en el capítulo quinto; presentando

al final las conclusiones del estudio, recomendaciones resultantes de este proceso, las citas bibliográficas consultadas en el desarrollo del trabajo de investigación y los anexos del informe.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El autocuidado de la higiene personal representa un eje esencial en el contexto escolar, dado que representa el conjunto de actividades que los escolares realizan para mantener la pulcritud de su cuerpo y adoptar hábitos saludables que les permitan tener mayor bienestar y disminuir el contagio de patologías infecciosas de alta prevalencia en esta etapa de su vida⁽³⁾.

Pese a ello, Sánchez et al⁽⁴⁾ manifiestan que es preocupante conocer que algunos escolares no aplican adecuadamente las medidas de higiene personal realizando prácticas de riesgo como la falta de lavado de manos después de jugar o al consumir los alimentos que incrementan la posibilidad de contagio de diversos gérmenes y bacterias.

En esta línea, Molina et al⁽⁵⁾ señalan que una inadecuada higiene personal en los escolares se constituye en una situación preocupante, debido a que no solo es desagradable porque da una mala apariencia sino también porque causa malos olores corporales que afectan su autoestima y favorecen la transmisión de enfermedades infectocontagiosas.

Cabrera et al⁽⁶⁾ refieren que un inadecuado autocuidado de la higiene personal incide directamente en el estado de salud de los escolares, pues son varias las patologías asociadas a deficientes hábitos higiénicos entre las que se encuentran los procesos diarreicos, infecciones de la piel entre otras patologías que afectan el bienestar de la población escolar.

Ello es corroborado por Bejar⁽⁷⁾ quien manifiesta que las prácticas inadecuadas de autocuidado en la higiene personal representan un importante problema de salud pública en el mundo en la población escolar representando la principal causa de enfermedades diarreicas, respiratorias y parasitarias que causan la muerte de más de 3 millones de infantes al año.

Al respecto, reportes publicados por la Organización Mundial de la Salud (OMS)⁽⁸⁾ en el 2022 indican que los malos hábitos de higiene representan la principal causa de diarreas por microorganismos patógenos en

la población escolar estimando que anualmente se producen 1700 millones de casos de enfermedades diarreicas en este grupo poblacional.

En América Latina, López⁽⁹⁾ indica que información expuesta por la OMS en el 2022 evidencian que en este año se presentaron alrededor de 70 millones de escolares presentaron episodios diarreicos y patologías parasitarias atribuidas a la deficiente higiene de manos y un inadecuado autocuidado de la higiene personal.

En el Perú reportes publicados por el Ministerio de Salud (MINSA)⁽¹⁰⁾ en el 2022 indican que los malos hábitos de higiene representan la causa de enfermedad en los escolares, señalando que casi 40% de ellos tienen problemas de diarreas, parasitosis, caries dental e infecciones de la piel atribuidos a una inadecuada higiene personal.

En Huánuco, Salazar⁽¹¹⁾ sostiene que datos publicadas por las autoridades sanitarias de esta región en el 2021 evidencian que más del 50% de escolares presentan episodios de enfermedades diarreicas, infecciones parasitarias así problemas de caries dental y pediculosis atribuidos a una inadecuada higiene individual.

Atencio et al⁽¹²⁾ indican que este problema es causado por el desconocimiento que los escolares tienen sobre la importancia de los hábitos de higiene personal en el cuidado de su salud y la falta de apoyo que reciben de sus familiares en este proceso que condicionan para que tengan un inadecuado autocuidado en la higiene de su cuerpo.

Al respecto, una tesis realizada por Rodríguez⁽¹³⁾ en México en el 2022 que demostró que 36% de escolares mostraron prácticas inadecuadas de higiene personal que incrementaba el riesgo de que tengan enfermedades infecciosas que afectan su bienestar.

En el Perú, Avendaño y Sosa⁽¹⁴⁾ en Cusco en el 2021 demostró que aproximadamente 40% de escolares de nivel primario mostraron hábitos inadecuados de autocuidado en la higiene personal, mostrando mayores deficiencias en el lavado de manos e higiene bucal que favorece para que tengan problemas diarreicos, alteraciones nutricionales, patologías parasitarias y caries dental.

Asimismo, Rojas⁽¹⁵⁾ identificó que 32% de escolares presentaron prácticas deficientes de higiene personal que afectaba su condición de salud pues eran más propensos a tener problemas de infecciones de la piel, procesos diarreicos, patologías parasitarias, pediculosis, incluyendo también casos de caries y sarro dental.

Con relación a las consecuencias de esta problemática, Castillo y Solórzano⁽¹⁶⁾ señalan que estas se manifiestan en que los malos hábitos de higiene corporal provocan que aumenten las patologías infecciosas en la etapa escolar, siendo estas una de las principales causas de ausentismo en las entidades educativas que afecta su calidad de vida y desempeño escolar.

Al respecto Gonzales y Romero⁽¹⁷⁾ también indican que un inadecuado autocuidado de la higiene personal provoca que los escolares tienden a presentar problemas de pediculosis capitis, caries dental, infecciones de la piel y episodios diarreicos que tienen un impacto desfavorable en su estado de salud, incrementando también los casos de anemia y desnutrición.

Frente a ello, la UNICEF ⁽¹⁸⁾ en alianza con la OMS impulsó la medida denominada higiene y salud en tu escuela, que fomenta que las entidades escolares tengan las condiciones para que los escolares puedan realizar una adecuada higiene de manos en las escuelas entre otras medidas que fomentan los hábitos saludables de higiene personal en los escolares.

En el Perú, el MINSA⁽¹⁹⁾ desarrolló el programa estratégico de salud escolar que básicamente promueve los hábitos saludables de higiene en los escolares de las entidades educativas, fomentando también la evaluación odontológica para evitar problemas de salud bucal entre otras actividades que fomentan los hábitos saludables en las instituciones educativas.

Además, en Huánuco, el gobierno regional ha implementado desde el año 2022 el programa escolares saludables como una experiencia exitosa para fomentar las prácticas adecuadas de aseo personal en la población escolar como componente relevante en la prevención de enfermedades⁽²⁰⁾.

Esta situación problemática también ha sido apreciada en los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras de Huánuco, quienes tienden a adoptar diversos hábitos en el autocuidado de

su higiene personal, evidenciándose que algunos de ellos en ocasiones llegan despeinados o desaliñados a la institución educativa, no utilizando una vestimenta adecuada, no realizando hábitos saludables pues no tiene la costumbre de efectuar el lavado de manos antes de consumir su refrigerio y luego de utilizar los servicios higiénicos o jugar, no realizándose también la higiene bucal después consumir los alimentos.

También se ha evidenciado que la aplicación de prácticas inadecuadas de autocuidado en la higiene personal está provocando que los niños presenten diversas enfermedades atribuidas a la presencia de esta problemática, siendo común que presenten problemas de parasitosis intestinal, enfermedades diarreicas, caries dental, alergias, patologías transmitidas por vía oro fecal, entre otras afecciones que tienden a causar impactos negativos en su condición de salud, limitando también sus posibilidades de desarrollo personal en el ámbito educativo.

En base a lo expuesto se consideró necesario realizar este trabajo de investigación buscando identificar el autocuidado en la higiene personal en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es el autocuidado en la higiene personal en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cómo es el autocuidado en la higiene de la piel y baño en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?
2. ¿Cómo es el autocuidado en la higiene de la vestimenta en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?

3. ¿Cómo es el autocuidado en la higiene del cabello en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?
4. ¿Cómo es el autocuidado en la higiene de la cara en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?
5. ¿Cómo es el autocuidado en la higiene bucal en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?
6. ¿Cómo es el autocuidado en la higiene de las manos en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?
7. ¿Cómo es el autocuidado en la higiene de los pies en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Identificar el autocuidado en la higiene personal en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir el autocuidado en la higiene de la piel y baño en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras.
2. Valorar el autocuidado en la higiene de la vestimenta en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras.
3. Evaluar el autocuidado en la higiene del cabello en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras.
4. Analizar el autocuidado en la higiene de la cara en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras.
5. Identificar el autocuidado en la higiene bucal en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras.

6. Valorar el autocuidado en la higiene de las manos en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras.
7. Describir el autocuidado en la higiene de los pies en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La trascendencia teórica de esta investigación radica en que el análisis del autocuidado en la higiene personal representa un eje trascendental en el ámbito escolar, porque implica el análisis de los hábitos desarrollados por los escolares para conservar la higiene de su cuerpo y conservar un buen estado de salud; siendo preocupante identificar que existe una proporción importante de ellos que no aplican adecuadamente los hábitos de higiene exponiéndose al contagio de enfermedades que afectan su desempeño en el ámbito escolar.

En este sentido, se destaca como aporte importante de esta investigación que se pudo contrastar los resultados expuestos en este informe con los postulados de los paradigmas teóricos que evalúan el problema de estudio como el modelo del autocuidado de Dorothea Orem y el enfoque teórico del entorno físico de Florence Nightingale, identificando similitudes e incongruencias en este proceso para brindar nuevas contribuciones teóricas al conocimiento de este problema y colaborar en la implementación de nuevos paradigmas teóricos que justifiquen la trascendencia del autocuidado en la higiene personal en la salud de los escolares.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.

En el contexto práctico, esta investigación fue importante porque analizó un problema priorizado en la línea investigativa de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y recuperación del individuo, familia y comunidad; siendo relevante porque el análisis del autocuidado en la higiene personal constituye un componente esencial en el ámbito escolar pues permite conocer cómo están aplicando los hábitos de

higiene los escolares de la institución educativa y cómo ello repercute en su estado de salud.

Por ello esta tesis tiene mucha relevancia porque permitió identificar de manera pertinente el autocuidado en la higiene personal realizado por los escolares de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras brindando información que puede ser utilizada por las autoridades educativas y personal asistencial del C.S. Potracancha para que se implementen medidas orientadas a promover que los escolares adopten hábitos saludables en el cuidado de su higiene personal para prevenir la presencia de diversas enfermedades atribuidas a una inadecuada higiene en la infancia.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

En esta investigación se aplicó un enfoque metodológico acorde al nivel descriptivo planteada para el desarrollo de la investigación, empleando un instrumento que acreditó cumplir con criterios metodológicos de validez de contenido y confiabilidad estadístico para conseguir una adecuada medición del autocuidado en la higiene personal de la población escolar.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Las limitaciones suscitadas en el estudio se dieron en la accesibilidad en la muestra de análisis, pues debido a las actividades propias de la labor escolar hubo momentos en que se dificultaba el acceso a los salones de clase para realizar la evaluación correspondiente, que fue subsanada coordinando previamente con el director y docentes de la escuela el momento idóneo para la aplicación de instrumentos quedando estandarizado para el horario de tutoría y realizándose esta actividad en un ambiente acondicionado para una adecuada evaluación de la variable de análisis, no teniéndose otras limitaciones en este proceso.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio fue viable porque fue autofinanciado garantizando la disponibilidad de recursos financieros y la dotación de materiales necesarios para la ejecución y presentación de esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

En México, 2022, Rodríguez⁽¹³⁾ realizó el estudio: “Nivel de conocimiento por medio de encuestas de hábitos de higiene personal y acciones preventivas en tiempos de Covid 19 en alumnos de la escuela primaria Héroes de Chapultepec”; cuyos reportes reflejaron que, en general, 56% de escolares conocían de los hábitos de higiene personal, 35% conocimiento medio y 9% desconocían sobre estas medidas higiénicas; respecto a las acciones preventivas de higiene personal, identificaron que 64% tuvieron hábitos adecuados y 36% hábitos inadecuados de higiene personal; concluyendo que el discernimiento cognitivo sobre el aseo personal influye en las acciones preventivas de los escolares en tiempos de Covid 19.

En México, 2021, Pool et al⁽²¹⁾ efectuaron el estudio: “Higiene personal en escolares de una población rural y vulnerable en Yucatán”, mostrando sus reportes estadísticos que 84% de escolares mostraron hábitos adecuados en la higiene personal, 14% tuvieron hábitos inadecuados y 2% presentaron hábitos insuficientes en su higiene personal; asimismo, evidenciaron que 95% de escolares mostraron hábitos adecuados en la higiene del cuerpo y cabello; 82% tuvieron hábitos adecuados en la higiene de las manos; 52% mostraron cuidado inadecuado en la higiene bucal; 84% presentaron hábitos inadecuados en la higiene de los pies, 75% mostraron inadecuados hábitos en el aseo de oídos y 98,5% presentaron hábitos inadecuados en la higiene íntima.

En Cuba, 2021, Sánchez et al⁽²²⁾ efectuaron el estudio: “Programa educativo sobre higiene de manos en escolares primarios”; reflejando sus resultados que antes de la realización del programa educativo, 80% mostro conocimiento bajo sobre higiene de manos, 13,3% conocimiento regular y 6,6% conocimiento alto; y luego de aplicar el programa, 100% de estudiantes mostraron conocimiento alto sobre estos hábitos; en

respecto al lavado de manos, identificaron que 95,5% mostraron prácticas inadecuadas en la higienización de manos y solo 4,5% tuvieron prácticas adecuadas; mientras que después de la aplicación del programa educativo, 93,3% presentaron hábitos adecuados y 6,6% hábitos inadecuados de aseo de manos; concluyendo que el programa educativo fue efectivo en el fortalecimiento de la capacidad cognitiva y prácticas de la higiene de manos en la población escolar.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

En Puerto Maldonado, 2022, Bejar⁽⁷⁾ desarrolló la tesis que llevó como título: “Conocimiento y práctica de hábitos de higiene en el nivel primario de la I.E. Pedro Paulet San Juan Grande”; cuyos resultados evidenciaron que 64,1% de conocimiento de escolares mostró conocimiento alto sobre la higiene personal, 30,1% bajo conocimiento bajo y alta capacidad cognitiva; en cuanto a las prácticas de higiene personal, 75,2% mostró una práctica media, 12,6% práctica alta y 11,7% práctica baja de higiene personal; además 53,4% presentó práctica media del lavado de manos, 64,1% mostró práctica media de higiene bucal, 51,5% presentó práctica media de higiene nasal; 54,4% tuvo práctica media del baño diario; concluyendo que la capacidad cognitiva tuvo relación con los hábitos de higiene en escolares de nivel primario.

En Piura, 2022, Castillo y Solórzano⁽¹⁶⁾ realizaron la investigación: “Hábito de higiene bucal y caries dental en escolares de 10 a 12 año de una institución educativa”; mostrando sus reportes que 99% de escolares usaban el cepillo y pasta dental para limpiarse los dientes, 59,1% utilizaban enjuague bucal y 57,2% empleaban el hilo dental; además 52,9% no tenía el hábito de visitar con regularidad al dentista; en cuanto a la caries dental, identificaron que solo 32,3% de niños presentaron caries dental; concluyendo que los hábitos adecuados de higiene bucal tienen incidencia significativa en la prevención de caries dental en la población escolar.

En Cusco, 2021, Avendaño y Sosa⁽¹⁴⁾ presentaron la investigación: “Conocimientos y hábitos de higiene personal en los

estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 56122 Yanaoca”; mostrando sus resultados que 80% de niños aseaban su cuerpo a través del baño, 40% lo hacían en una frecuencia de tres veces por semana, 67% no tenían un momento específico para asearse; 87% siempre se lavaba el cabello; 67% lavaban su cabello únicamente con jabón; 60% se lavaban las manos más de tres veces por día; 60% siempre se lavaban las manos antes de las comidas; 46% casi siempre se realizaba la higiene de manos después de usar el inodoro; 47% se lavaban los dientes dos veces al día; 53% acostumbraba lavarse los dientes por las mañanas; 46% acudían al dentista dos veces al año; 67% tuvieron dolor de dientes; concluyendo que los escolares tuvieron conocimiento y prácticas adecuadas de aseo individual en este periodo de su vida.

En Trujillo, 2020, Gonzales y Romero⁽¹⁷⁾ efectuaron el estudio; “Hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la I.E.I. 1633 Mi Jesús Laredo” cuyos resultados reflejaron que 50% de ellos tuvieron malos hábitos de higiene, 28% nivel regular y 22% nivel bueno; además en la higiene de los sentidos, 46,4% mostró malos hábitos de higiene; en la higiene corporal, 50% de niños tuvo malos hábitos de higiene; en los aspectos relacionados a la higiene del vestido, 53,6% tuvo mala higiene y el uso del calzado, 50% de niños evaluados presentaron malos hábitos de higiene; concluyendo que, en general, predominaron los niños que tuvieron malos hábitos de higiene personal.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

En la ciudad de Huánuco, 2022, Hilario⁽²³⁾ desarrolló el trabajo de tesis denominado: “Prácticas preventivas de higiene y su relación con episodios diarreicos en preescolares de la I.E. Mario Vargas Llosa de Potracancha”; cuyos resultados reflejaron que 67,1% de preescolares presentaron prácticas adecuadas de higiene y 32,9% tuvieron prácticas inadecuadas; además 63,4% mostraron prácticas adecuadas de higiene personal; 72% tuvieron hábitos adecuados en la higiene de la vivienda; 68,3% presentaron prácticas adecuadas en la higiene en la institución educativa y 65,9% mostraron hábitos adecuados en la higiene de los alimentos; además, 61% no presentaron problemas diarreicos y 39% si

tuvieron estos problemas; concluyendo que los hábitos inadecuados de higiene se relacionaron con los episodios de diarrea en los preescolares.

En Huánuco, 2020, Rojas⁽¹⁵⁾ efectuó el estudio: “Hábitos de higiene personal en estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Juan Velasco Alvarado”; reflejando sus reportes que 45% de escolares tuvieron un regular hábito de higiene personal, 32% mostraron hábitos deficientes, 14% presentaron higiene adecuada y 9% higiene óptima; 41% mostraron hábitos regulares en la higiene corporal, bucal y de alimentos; su conclusión fue que hubo predominio de escolares que mostraron hábitos regulares de higiene.

En Huánuco, 2019, Trujillo⁽²⁴⁾ realizó la investigación: “Conocimiento y práctica de hábitos de higiene en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 33012 Santa Rosa Alta”, cuyos resultados mostraron que 70% de escolares conocían regularmente sobre las medidas higiénicas, 26% presentaron una capacidad cognitiva alta y 4% tuvieron bajo conocimiento; además, 52% mostraron prácticas poco idóneas de higiene, 44% tuvieron prácticas inadecuadas y solo 4% mostraron prácticas adecuadas de higiene personal; concluyendo que sobresalieron los escolares del sexto grado de primario con regular conocimiento y prácticas poco adecuadas de higiene.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DEL AUTOCUIDADO DE DOROTEA OREM

Prado et al⁽²⁵⁾ señalan que la teorista de Enfermería Dorothea Orem postuló dentro de sus premisas que el autocuidado representa la capacidad que tienen las personas, en las diferentes etapas de vida, de realizar acciones e intervenciones que le permitan cuidar de su condición de salud, manifestándose como un comportamiento que surge en ocasiones específicas para conseguir el adecuado funcionamiento del organismo y promover su bienestar integral.

En este sentido, Castañeda et al⁽²⁶⁾ afirma que este paradigma teórico sostiene que el autocuidado representa todas aquellas acciones que las personas realizan intencionalmente para tener una buena salud,

encontrándose dentro de ellos los adecuados hábitos higiénicos en el ámbito personal como aspecto clave para tener una buena salud y prevenir la incidencia de enfermedades que afectan su bienestar.

En los escolares, Cabrera et al⁽⁶⁾ manifiestan que el autocuidado de la higiene personal representa un aspecto relevante pues son aquellas intervenciones efectuadas por los escolares para garantizar la limpieza de su cuerpo, conservar una buena salud y prevenir diversas enfermedades e infecciones que afectan su bienestar e inciden negativamente en su desempeño escolar.

El aporte de este modelo teórico a esta investigación fue que hizo posible identificar que el autocuidado es un aspecto esencial para promover las prácticas saludables de higiene en los escolares de las instituciones educativas.

2.2.2. TEORÍA DEL ENTORNO FÍSICO DE NIGHTINGALE

Denis⁽²⁷⁾ señala que este enfoque centra sus principios en la importancia que tiene el entorno físico en la salud y bienestar de las personas resaltando la importancia de la limpieza y la higiene para prevenir la presencia de enfermedades infecciosas y contagiosas en las personas.

En esta línea, Young et al⁽²⁸⁾ indican que la teoría de Nightingale analiza la influencia del ambiente físico en la salud de las personas, estableciendo que el contagio de enfermedades se produce por la presencia de microorganismos presentes en el entorno, por lo que el control de las condiciones relacionadas a la dieta, ventilación, iluminación, temperatura, ruido e higiene personal se constituyen en aspectos claves para evitar la incidencia de enfermedades y promover el bienestar personal.

Sánchez et al⁽²⁹⁾ manifiestan que la higiene representa un elemento importante en esta teoría destacando la importancia del baño diario, la limpieza del vestido y la práctica del lavado de manos para conseguir un manejo y eliminación idónea de secreciones corporales para evitar el

contagio de microorganismos con capacidad patogénica de una persona a otra y la subsecuente aparición de enfermedades.

Esta teoría aporta a esta investigación porque permitió identificar que las prácticas higiénicas son un componente esencial en los escolares porque permiten garantizar la aplicación de hábitos que ayudan a prevenir patologías infecciosas en el contexto educativo.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. DEFINICIÓN DE AUTOCUIDADO

De acuerdo con lo que establece la OMS⁽³⁰⁾ el autocuidado puede ser conceptualizado como la capacidad o destreza que tienen las personas para promover o mantener su salud y evitar procesos patológicos con apoyo o no de un personal sanitario.

El MINSA⁽³¹⁾ lo define como la capacidad que tienen las personas de asumir de modo facultativo y voluntario el cuidado de su salud, tanto física como mentalmente, para la promoción de los hábitos de vida y los entornos saludables.

Cancio et al⁽³²⁾ señala que son las intervenciones que los seres humanos efectúan para la atención de su salud física y mental para conseguir el bienestar integral y evitar el desarrollo de enfermedades.

2.3.2. DEFINICIÓN DE HIGIENE

Según la OMS⁽³³⁾ la higiene es definida como el conjunto de hábitos y medidas que realizan las personas para mantener las condiciones de salubridad y limpieza con el propósito de fomentar la conservación de la salud y evitar procesos patológicos.

Carvajal y Montenegro⁽³⁴⁾ manifiestan que puede ser considerada como los hábitos y conductas orientadas a conservar los requerimientos de aseo en el organismo que favorece la mejora del estado de salud y controlar los factores nocivos para su bienestar biopsicosocial.

Gonzáles y Moreno⁽³⁵⁾ consideran que es una disciplina promover la preservación de la salud mediante la limpieza como eje esencial para evitar la incidencia de procesos patológicos.

2.3.3. DEFINICIÓN DE HIGIENE PERSONAL

La OMS⁽³³⁾ manifiesta que el aseo personal hace referencia a todas aquellas prácticas que realiza una persona para mantener su cuerpo u organismo limpio y saludable, previniendo con ello la presencia de enfermedades infecciosas.

Atencio y Reynoso⁽¹²⁾ señalan que es el conjunto de técnicas que aplican los seres humanos para controlar los factores de riesgo que causan efectos nocivos o desfavorables en su integridad física o emocional.

Sánchez y Rodríguez⁽³⁶⁾ afirman que es el conjunto de cuidados que requiere el cuerpo para poder conservar su vitalidad, mantenerse saludables y prevenir la incidencia de diversas enfermedades atribuidos a deficientes prácticas de higiene en el organismo.

Alcón⁽³⁷⁾ señala que la higiene personal representa todos aquellos cuidados, acciones o intervenciones que necesita el organismo corporal para tener mayor vitalidad, evitar procesos patológicos y mejorar su condición de salud.

2.3.4. AUTOCUIDADO EN LA HIGIENE PERSONAL

Muñoz et al⁽³⁸⁾ sostienen que representa el conjunto de hábitos o prácticas que realizan las personas para efectuar el cuidado y aseo de su organismo para mantener una adecuada salud y prevenir la incidencia de afecciones patológicas.

Palomino⁽³⁹⁾ menciona que son todas aquellas actividades que realizan los seres humanos para realizar la limpieza de su organismo corporal como medio indispensable para prevenir las enfermedades, lograr una buena salud.

Figueroa⁽⁴⁰⁾ indica que representa la habilidad de las personas para realizar diversas intervenciones que les faculden realizar su higiene corporal diaria para cuidar de su salud y evitar la incidencia de enfermedades o procesos patológicos que afecten su bienestar en el área biopsicosocial.

2.3.5. AUTOCUIDADO EN LA HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES

Según Cerezo y Neira⁽⁴¹⁾ son los hábitos e intervenciones que efectúan los escolares para conseguir una adecuada limpieza de su organismo, tener una buena presencia, conservar una adecuada condición de salud y prevenir que se presenten problemas patológicos.

Chui⁽⁴²⁾ afirma que son aquellas actividades desarrolladas por los escolares para realizar el aseo de todas las partes de su organismo para tener una buena salud y aumentar los factores de protección frente a microorganismos patógenos.

Salvador⁽⁴³⁾ también reafirma ello al señalar que son los procedimientos e intervenciones que realizan habitualmente los escolares para garantizar el aseo de diversas áreas de su cuerpo que representa un pilar importante en la prevención de enfermedades infectocontagiosas.

2.3.6. DIMENSIONES DEL AUTOCUIDADO EN LA HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES

El análisis del autocuidado en el aseo personal en la población escolar abarca la evaluación de las siguientes dimensiones:

a) Higiene de la piel y baño

Según Ponce⁽⁴⁴⁾ la higiene de la piel y el baño representa el conjunto de actividades que realizan los escolares y los familiares encargados de su cuidado para mantener una piel limpia, aseada, íntegra y sin malos olores, favoreciendo la conservación de su estado de salud y la prevención de enfermedades infecciosas.

Batun y Uch⁽⁴⁵⁾ manifiestan que en la higiene de la piel es pertinente que el escolar realice las siguientes actividades, bañarse de manera diaria o interdiaria utilizando abundante agua y jabón, secando bien todas las partes del cuerpo, cambiándose diariamente la ropa íntima y otros vestidos que estén en contacto con la piel para evitar la incidencia de procesos patológicos.

En la higiene de la piel en los escolares, Cerrón⁽⁴⁶⁾ señala que se debe mantener la piel limpia y humectada, evitando la presencia de heridas en alguna parte del cuerpo, realizándose el baño de manera interdiaria, realizando su aseo personal todos los días y usando desodorantes para evitar malos olores en las axilas, previniendo también la presencia de enfermedades.

b) Higiene de la vestimenta

Según Allca⁽⁴⁷⁾ la higiene de la vestimenta hace referencia a las intervenciones que efectúan los escolares, solo o con ayuda de sus familiares, para mantener las condiciones de limpieza del vestido o ropa que utilizan y conseguir una adecuada apariencia personal en la asistencia a la entidad educativa.

Falcón⁽⁴⁸⁾ manifiesta que, en los escolares, la higiene de la vestimenta se realiza manteniendo el uniforme limpio, teniendo cuidado también de tener la ropa y ropa interior limpias para favorecer la higiene de la zona íntima, y manteniendo también limpias las medias y los calzados escolares.

Asimismo, Cerezo y Neira⁽⁴¹⁾ manifiestan que la ropa o vestimenta que utilizan los escolares debe ser holgada de modo que facilite la circulación sanguínea, debiendo ser elaborado con fibras naturales para prevenir cause alergias, sarpullidos y lesiones en la piel; así como cambiarse de ropa después de la ducha y el baño.

c) Higiene del cabello

Según Carvajal y Montenegro⁽³⁴⁾ la higiene del cabello representa todas aquellas prácticas y hábitos de limpieza que la población escolar o familiares encargados de su cuidado realizan de modo frecuente para mantener su adecuada condición de salud y una adecuada apariencia del cabello y la zona capilar.

En la higiene de la cabello de los escolares Chui⁽⁴²⁾ afirma que se considera la realización de las siguientes actividades: mantener el cabello corto para tener una buena apariencia personal y realizar su

lavado con shampoo suave, debiendo realizarse este proceso con la yema de los dedos y las uñas, y enjuagándole bien para evitar que tengan problemas de pediculosis en el área de la cabeza.

Gonzáles y Moreno⁽³⁵⁾ sostienen que, en los escolares, la higiene del cabello se realiza manteniendo el cabello limpio, realizando su lavado con shampoo suave, realizando fricciones con los dedos en la zona de la cabeza y efectuando su enjuague respectivo, acudiendo peinado a la escuela todos los días y evitando la presencia de piojos en la cabeza.

d) Higiene de la cara

Según Batun y Uch⁽⁴⁵⁾ la higiene de la cara representa el conjunto de hábitos o medidas que realiza la población escolar para garantizar la limpieza de las partes del área facial para retirar los residuos de suciedad acumuladas en la superficie de la piel, purificando esta zona para evitar la presencia de imperfecciones en el rostro.

Guerrero⁽⁴⁹⁾ sostiene que la higiene de los ojos abarca retirar las secreciones acumuladas en el área de las pestañas, debiendo ser lavadas todos los días con agua al momento de despertar para efectuar la eliminación de las legañas que se producen durante el sueño.

Falcón⁽⁴⁸⁾ menciona que la higiene de la nariz debe ser efectuada mediante la limpieza de las fosas nasales cuando estas se encuentran cubiertas por secreciones, debiendo realizarse mediante el uso de un pañuelo, papel higiénico o una toallita mojada con agua, siendo este procedimiento importante para tener una buena respiración.

Gutiérrez⁽⁵⁰⁾ afirma que la higiene de los oídos implicar realizarse la limpieza de las orejas y el pabellón auricular con agua y jabón, evitando introducirse ganchos, palillos, pinzas u otros objetos en esta zona para eliminar el cerumen porque ello incrementa el riesgo de lesionar el conducto auditivo o que se perfora la membrana timpánica.

e) Higiene bucal

Maccha⁽⁵¹⁾ sostiene que esta medida de higiene hace referencia al aseo o intervenciones que deben ser realizados para prevenir

procesos patológicos en la zona de los dientes, encías y boca, que generalmente se realiza a través de estos hábitos, el cepillado de dientes, utilización de hilo dental, enjuague del área bucal y consultas periódicas al dentista.

Atencio y Reynoso⁽¹²⁾ manifiestan que este tipo de aseo es considerado como una costumbre muy relevante para conservar la condición de salud dental, labios y boca; pues este tipo de higiene representa la herramienta ideal para eliminar la presencia de restos de comidas o alimentos en la boca, favorece que se tenga un buen sabor, evita la presencia de malos olores, mejorando la estética en la cavidad bucal, y el bienestar personal.

Palomino⁽⁵²⁾ menciona que la higiene bucal en los escolares abarca realizar el cepillado de dientes durante todos los días, en una frecuencia de 3 veces al día o después de la ingesta de comidas, utilizando hilo dental y enjuague bucal para realizar la limpieza de la zona dental, acudiendo periódicamente al dentista para el tratamiento de problemas de caries y sarro dental.

f) Higiene de las manos

Según Medina⁽⁵³⁾, la higiene de las manos hace referencia al conjunto de prácticas y procedimientos que los escolares efectúan al instante de realizar la limpieza de las manos, utilizando los insumo adecuados para eliminar la presencia de microorganismos patógenos y prevenir diversas enfermedades.

Zapata⁽⁵⁴⁾ asevera que las manos representan la principal fuente causante de contaminación por microorganismos patógenos y por ende de transmisión de enfermedades, por lo que el lavado de manos se constituye en una de las medidas higiénicas más importantes para evitar procesos patológicos.

Figueroa⁽⁵⁵⁾ menciona que los escolares deben lavarse las manos previo a la ingesta de comidas, luego de uso del baño, después de jugar con tierra, manipular desechos y jugar con animales domésticos para

eliminar bacterias y virus que se alojan en el área de las manos y evitar enfermedades infecciosas.

Martínez y Espinoza⁽⁵⁶⁾ señalan que este tipo de higiene se realiza de la siguiente manera: en primer lugar se debe mojar las manos aplicando suficiente jabón en la superficie de la mano, realizando la frotación del área palmar de ambas manos entre sí; posteriormente la palma de la mano derecha se frota con la parte dorsal de la otra mano, realizando el entrelazamiento entre los dedos.

Luego, Ayala y Carranza⁽⁵⁷⁾ sostienen que se debe frotar el dorso de una mano con la otra, utilizando la palma de la mano derecha para rodear el pulgar izquierdo y viceversa; finalmente se debe frotar la punta de dedo de una mano sobre la palma de la otra mano, efectuándose movimientos rotativos para finalmente enjuagarse las manos.

g) Higiene de los pies

Según Arismendis⁽⁵⁸⁾ constituye todas aquellas intervenciones, procedimientos o hábitos que los escolares realizan, individualmente o en compañía de sus familiares, para garantizar las condiciones de limpieza de los pies, manteniendo su estética y evitando la presencia de malos olores, callosidades y patologías propias de esta parte del cuerpo u organismo.

Olazábal⁽⁵⁹⁾ sostiene que la higiene de los pies es trascendental para la salud de los escolares, ya que al encontrarse en una zona donde existe poca ventilación por el uso de zapatos es más fácil la acumulación de sudor que propicia la presencia de infecciones y los problemas de olor desagradable; siendo indispensable que se realice la limpieza de los pies diariamente y se efectúe el secado adecuado de los mismos, teniendo especial cuidado en los espacios interdigitales para evitar la presencia de diversas enfermedades atribuidas a la presencia de hongos como pie de atleta.

Gutiérrez et al⁽⁶⁰⁾ manifiestan que la higiene de los pies incluye realizar el lavado diario de pies todos los días, contando con una toalla

personal para realizar el secado adecuado de estos, empleando el talco para realizar el cuidado de los pies, manteniendo las uñas de los pies limpias y recortadas en forma recta para evitar encarnaduras, utilizando cremas hidratantes para mantener un cuidado adecuado de la zona podal.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022 tienen un autocuidado adecuado en la higiene personal.

Ho: Los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022 tienen un autocuidado inadecuado en la higiene personal.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha₁: Los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene de la piel y baño.

Ho₁: Los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado inadecuado en la higiene de la piel y baño.

Ha₂: Los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene de la vestimenta.

Ho₂: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado inadecuado en la higiene de la vestimenta.

Ha₃: Los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene del cabello.

Ho₃: Los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 tienen un autocuidado inadecuado en la higiene del cabello.

Ha₄: Los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene de la cara.

Ho₄: Los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado inadecuado en la higiene de la cara.

Ha₅: Los escolares de nivel primario de la la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene bucal.

Ho₅: Los escolares de nivel primario de la la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado inadecuado en la higiene bucal.

Ha₆: Los escolares de nivel primario de la la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene de las manos.

Ho₆: Los escolares de nivel primario de la la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado inadecuado en la higiene de las manos.

Ha₇: Los escolares de nivel primario de la la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene de los pies.

Ho₇: Los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado inadecuado en la higiene de los pies.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DE INTERÉS

Autocuidado en la higiene personal.

2.5.2. VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN

- a) Características demográficas:** Edad, género y zona de residencia
- b) Características familiares:** Número de personas que viven en el hogar, estado civil de los padres, religión que se profesa en el hogar, situación laboral de los padres, persona responsable del cuidado del hogar y tenencia de hermanos.
- c) Características informativas:** Conocimiento sobre hábitos de higiene personal, persona encargada de la higiene personal del escolar, apoyo familiar en la higiene del escolar y tenencia de materiales para efectuar higiene personal en el hogar.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALORES	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Autocuidado en la higiene personal	Conjunto de técnicas, intervenciones o actividades que realizan los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras para mantener la pulcritud o limpieza del cuerpo y prevenir las enfermedades; dividida operacionalmente en siete dimensiones: autocuidado en higiene de piel y baño, higiene de vestimenta, higiene del cabello, higiene de la cara, higiene bucal, higiene de las manos y pies, que fue evaluado con una guía de observación y medido como autocuidado adecuado e inadecuado.	Autocuidado higiene personal general	Categórica	Adecuado Inadecuado	Adecuado 18 a 34 puntos Inadecuado 0 a 17 puntos	Nominal	Guía de observación de autocuidado en higiene personal
		Autocuidado higiene de piel y baño	Categórica	Adecuado Inadecuado	Adecuado 3 a 5 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Nominal	
		Autocuidado higiene de la vestimenta	Categórica	Adecuado Inadecuado	Adecuado 3 a 5 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Nominal	
		Autocuidado higiene del cabello	Categórica	Adecuado Inadecuado	Adecuado 3 a 4 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Nominal	

Autocuidado higiene del cabello	Categórica	Adecuado Inadecuado	Adecuado 3 a 4 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Nominal
Autocuidado higiene de la cara	Categórica	Adecuado Inadecuado	Adecuado 3 a 5 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Nominal
Autocuidado higiene bucal	Categórica	Adecuado Inadecuado	Adecuado 4 a 6 puntos Inadecuado 0 a 3 puntos	Nominal
Autocuidado higiene de las manos	Categórica	Adecuado Inadecuado	Adecuado 3 a 5 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Nominal
Autocuidado higiene de los pies	Categórica	Adecuado Inadecuado	Adecuado 3 a 4 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Nominal

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN					
Caracterización de los escolares Conjunto de rasgos y atributos relacionados al aspecto demográfico, familiar e informativo de los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras; que fue medido con un cuestionario	Características demográficas	Numérica	Edad en años	8 a 9 años 10 a 11 años 12 a 13 años	De razón
		Categórica	Género	Masculino Femenino	Nominal
		Categórica	Zona de residencia	Urbana Urbano - marginal	Nominal
	Características familiares	Numérica	Número de personas que viven en el hogar	Menos de 3 personas De 3 a 4 personas Más de 4 personas	De razón
		Categórica	Estado civil de los padres	Solteros Casados Convivientes Separados	Nominal

Cuestionario de características generales

	Categórica	Religión que se profesa en el hogar	Católica Evangélica Otras religiones	Nominal
	Categórica	Situación laboral de los padres	Ambos padres trabajan Solo padre trabaja Solo madre trabaja	Nominal
	Categórica	Persona encargada del cuidado del hogar	Madre Abuela Tía	Nominal
	Categórica	Tenencia de hermanos	Si No	Nominal
Características informativas	Categórica	Conoce sobre hábitos de higiene personal	Si No	Nominal

Catagórica	Persona encargada de la higiene personal del escolar	Madre Hermano(a) Padre Otras personas	Nominal
Catagórica	Apoyo familiar en la higiene del escolar	Si No	Nominal
Catagórica	tenencia de materiales para realizar la higiene personal en el hogar	Si No	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue de tipo descriptiva debido a que se analizó una única variable; transversal, porque la variable se midió una vez; prospectiva, porque se evaluaron a los escolares en el instante preciso de la aplicación de instrumentos y observacional, porque se evaluó la variable principal en su contexto natural permitiendo identificar de modo pertinente el autocuidado de la higiene personal en los escolares que formaron parte del presente estudio.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

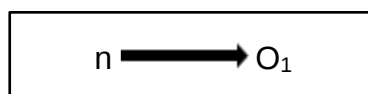
Se aplicó el enfoque cuantitativo considerándose la aplicación de parámetros estadístico de medición para presentar resultados y comprobar las hipótesis de análisis.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Fue de nivel descriptivo debido a que solo se limitó a evaluar el autocuidado del aseo personal en los escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmera de Huánuco.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se cumplió con aplicar el diseño descriptivo simple que se representa en este esquema:



Donde:

n = Escolares de nivel primario.

O₁ = Autocuidado de la higiene personal.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Estuvo compuesta categóricamente por 221 escolares matriculados en el nivel primario de la I.E.I. Las Palmeras de Pillco Marca en Huánuco en el año escolar 2022; aplicándose estos criterios:

a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se incluyó a los escolares matriculados entre el tercer y sexto grado de nivel primario de la I.E.I. Las Palmeras, con asistencia regular a la entidad educativa, firmaron la hoja de asentimiento informado y contaron con el permiso de padres o apoderados para ser partícipe de este estudio investigativo.

b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Se excluyeron a 47 escolares por los siguientes motivos: 42 pertenecieron al primer y segundo grado de nivel primario de este colegio, 3 no contaron con la autorización de padres o apoderados para participar de la investigación y 2 no firmaron el asentimiento informado.

c) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPACIO

Fue efectuado en las aulas del tercer, cuarto, quinto y sexto grado de nivel primario de la I.E.I. las Palmeras ubicado geográficamente en el distrito de Pillco Marca, perteneciente a la jurisdicción de Huánuco.

d) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN TIEMPO

Se desarrolló entre el periodo temporal comprendido entre los meses de mayo a diciembre del 2022.

3.2.2. MUESTRA

a) UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTREO: Escolares el nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras.

b) MARCO MUESTRAL: Nominas de escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras.

c) POBLACIÓN MUESTRAL: La muestra quedó conformada por 174 escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras

d) TIPO DE MUESTREO: No se consideró este aspecto porque se trabajó con todos los escolares cuyos padres dieron el permiso correspondiente para formar parte de esta investigación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

a) Técnicas

Las técnicas que se aplicaron en la realización de este estudio fueron la encuesta y la observación.

b) Instrumentos

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO N° 1	
1. Nombre	Cuestionario de características generales.
2. Técnica de aplicación	Encuesta
3. Autor	Instrumento auto elaborado
4. Descripción	Describir las características de los escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras.
5. Estructura	El instrumento estuvo compuesto por 13 preguntas, de las cuales 3 pertenecieron a características demográficas, 6 correspondieron a características familiares y 4 pertenecieron a los datos informativos.
6. Momento de aplicación	En la hora de tutoría de los escolares
7. Tiempo de aplicación	15 minutos por escolar evaluado en esta investigación.

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO N° 2	
1. Nombre del instrumento	Guía de observación de autocuidado en higiene personal
2. Técnica	Observación
3. Autor	Avendaño y Sosa ⁽¹⁴⁾
4. Descripción del instrumento	Evaluar el autocuidado en la higiene personal en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras
5. Estructura	Este instrumento estuvo compuesto por 34 reactivos clasificados estructuralmente en 7 dimensiones, de las cuales 5 correspondieron a la higiene la piel y baño, 5 a la higiene de la vestimenta, 4 a la higiene del cabello, 5 a la higiene de la cara, 6 a la higiene bucal, 5 al aseo de manos y 4 al aseo de los pies.
6. Medición del instrumento general	Autocuidado en la higiene personal. Autocuidado adecuado: 18 a 34 Autocuidado inadecuado: 0 a 17
7. Medición del instrumento por dimensiones	Autocuidado higiene de la piel y baños: Autocuidado adecuado: 3 a 5 Autocuidado inadecuado: 0 a 2 Autocuidado higiene de la vestimenta Autocuidado adecuado: 3 a 5 Autocuidado inadecuado: 0 a 2. Autocuidado higiene del cabello Autocuidado adecuado: 3 a 4 Autocuidado inadecuado: 0 a 2.

	Autocuidado higiene de la cara Autocuidado adecuado: 3 a 5 Autocuidado inadecuado: 0 a 2. Autocuidado higiene bucal Autocuidado adecuado: 4 a 6 Autocuidado inadecuado: 0 a 3. Autocuidado higiene de las manos Autocuidado adecuado: 3 a 5 Autocuidado inadecuado: 0 a 2. Autocuidado higiene de los pies Autocuidado adecuado: 3 a 4 Autocuidado inadecuado: 0 a 2
8. Momento de aplicación	En la hora de tutoría de los escolares
9. Tiempo de aplicación	30 minutos por escolar evaluado en esta investigación.

c) Validez y confiabilidad de instrumentos

- **Validez por juicio de expertos**

El proceso de validación cualitativa del instrumento empleado en este estudio se realizó emitiendo un oficio múltiple a 7 jueces expertos solicitando el proceso de validación de instrumentos de medición de variables en investigación, los cuales particularmente realizaron la valoración de cada una de las proposiciones expuestas en la guía de observación de autocuidado en la higiene personal.

Para realizar esta actividad, cada experto consultado recibió información suficiente sobre los objetivos del estudio, analizando cada ítem evaluado y dando su opinión sobre la pertinencia, calidad, coherencia y suficiencia de su redacción; sugiriendo la inclusión de algunas preguntas para optimizar la medición de la variable de análisis y asignando las puntuaciones correspondientes en la hoja de respuestas para la validación de instrumentos.

Seguidamente, se contrastaron las opiniones de los expertos en los materiales de validación de ítems identificándose que la totalidad de

ellos alcanzaron un valor de Aiken superior a 0,8 puntos y hubo un 95% de concordancia en las opiniones brindadas por los expertos consultados, coincidiendo todos ellos en que el instrumento era adecuado para ser utilizado en el trabajo de campo, resumiendo su opinión de aplicabilidad en este cuadro:

Validez por juicio de expertos.

Nº	Nombres y apellidos del experto(a)	Cuestionario de características generales	Guía de observación de autocuidado en higiene personal.
1	Dra. Gladys Rodríguez de Lombardi	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Percy Rodríguez Retis	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Alicia Carnero Tineo	Aplicable	Aplicable
4	Lic. Wadner Iribaren Calderón	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Alida Berastein Trujillo	Aplicable	Aplicable
6	Lic. Bertha Serna Román	Aplicable	Aplicable
7	Med. Martín Huayta Huaranga	Aplicable	Aplicable

- **Confiabilidad estadística de instrumentos**

Se desarrolló con una prueba piloto previa efectuada el 10 de junio del 2022 en 10 escolares de nivel primario de la I.E. Juan Velazco Alvarado de Pillco Marca, a los cuales se aplicó los instrumentos siguiendo los protocolos propuestos para desarrollar el estudio; desarrollándose sin inconvenientes, siendo aplicados los instrumentos en aproximadamente 25 a 30 minutos por escolar participante.

Luego, se emplearon los hallazgos identificados en estos instrumentos para determinar la confiabilidad de la guía de observación de autocuidado en la higiene personal con el coeficiente de Kr 20 de Kuder Richardson encontrándose un valor de 0,842 puntos que permitió establecer que tenía una alta confiabilidad estadística y podía ser aplicada para la medición de la variable evaluada en este estudio.

d) Recolección de datos

La fase de recojo de datos de esta investigación se desarrolló con la ejecución secuencial de estas actividades:

- **Autorización.**

Los trámites para obtener el permiso correspondiente se efectuaron emitiendo el 20 de junio del 2022 un oficio dirigido al director de la I.E.I. Las Palmeras para conseguir la autorización para realizar el estudio en los escolares del tercer a sexto grado de nivel primario de esta entidad educativa, que fue otorgado con oficio emitido el 21 de junio del 2022 (Ver Anexo 6 y 7).

- **Gestión administrativa y logística:**

Durante el 23 y 24 de junio se efectuaron las gestiones para acceder a las nóminas de matrículas de los escolares para seleccionar a los participantes del estudio y entre el 25 y 26 de junio se recolectaron todos los recursos necesarios para realizar el trabajo de campo.

- **Actividades de capacitación**

El proceso de capacitación de las personas contratadas para la aplicación de los instrumentos se realizó el 29 y 30 de junio del 2022 en las que se les adiestraron en las actividades metodológicas a realizar para evaluar las condiciones de higiene personal de los escolares, delimitando los protocolos a seguir para adecuada identificación de la variable de estudio.

- **Aplicación de instrumentos**

Inició el 2 de julio del 2022 efectuando las coordinaciones correspondientes con los profesores tutores del tercer a sexto grado de primaria del colegio en estudio para citar a los padres de familia a una reunión de coordinación efectuado entre los días 5 y 12 de julio del año 2022 según disponibilidad de los salones de estudio.

En estas reuniones, los encuestadores realizaron la exposición del propósito y objetivos del estudio a los padres de familia,

informándoles también de todos los procesos a efectuarse en los escolares evaluados, dándoles también la posibilidad de manifestar las dudas e inquietudes que estos manifestaron respecto a este procesos, las cuales fueron absueltas en su totalidad, haciéndoles firmar finalmente las hojas de consentimiento informado y señalándoles que el proceso de realización del estudio se iba realizar sin previo aviso para evitar sesgos en este proceso.

En este sentido, esta fase inició el 18 de julio del 2022 en la que los encuestadores, ambientaron un salón de clases con los materiales requeridos para realizar la evaluación de los escolares (biombos, cortinas, etc.) y proteger su privacidad durante la evaluación de sus condiciones de aseo en el ámbito personal.

Seguidamente, en el horario de tutoría, los encuestadores ingresaron a los salones de la entidad educativa, donde previamente realizaron también la explicación del propósito y ejecución del estudio, señalando los procedimientos a desarrollarse a este proceso recalcándoles que la información encontrada se manejaría confidencialmente haciéndoles firmar el asentimiento informado.

Luego se invitó a los escolares a los ambientes acondicionados para la evaluación del autocuidado en la higiene personal de los escolares de la entidad educativa, registrando los hallazgos en la guía de observación correspondiente según lo observado en la muestra en estudio durante este proceso un promedio de 10 minutos por escolar evaluado, realizándose el mismo procedimiento en todos los escolares evaluados en esta investigación.

Finalmente, se dio las gracias a cada escolar por la información proporcionada en esta investigación, entregándoles un pequeño refrigerio en este proceso, y almacenando los instrumentos aplicados en un folder archivador, culminando la fase de ejecución del estudio el 25 de agosto del 2022.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

En este periodo se efectuó el análisis de gabinete de la información recolectada en el estudio,, realizando el control de calidad de los instrumentos, verificando que acrediten cumplir los requisitos requeridos para su procesamiento; realizando seguidamente la codificación de la información identificada en el estudio que fue representada en la base de datos (Anexo 8) de esta tesis.

Posteriormente esta base de datos fue extrapolada a una plantilla del programa estadístico SPSS 25.0 en donde se realizó el procesamiento correspondiente de la información recolectada, siendo tabulada de manera pertinente y realizándose la presentación de datos en tablas académicas como se muestra en el cuarto capítulo de este informe investigativo.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

- a) Análisis descriptivo:** Se efectuó aplicando medidas categóricas de frecuencias y porcentajes que se analizaron según lo identificado en la ejecución del estudio e interpretadas considerando el marco teórico propio de la variable de análisis.
- b) Análisis inferencial:** El contraste de hipótesis se realizó aplicando el estadístico del Chi Cuadrado de bondad de ajuste, asumiendo un intervalo de confianza del 95% y el valor de significancia $p < 0,05$ para aceptar las hipótesis de análisis, siendo realizado ello con el programa SPSS 25,0.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS.

Se aplicaron los principios y directivas establecidas en la reglamentación vigente de la Universidad de Huánuco, realizándose también la aplicación de los principios deontológicos establecidos para la ejecución de investigaciones sanitarias en seres humanos; fundamentándose en el uso del consentimiento informado que se aplicó a cada padre familia para que autoricen que sus hijos formen parte de este proceso; cumpliendo también con solicitar la firma del asentimiento informada de cada escolar evaluada como evidencia de que su participación en esta investigación se realizó de manera libre y espontánea.

Asimismo, se resalta que la aplicación de la prerrogativa ética de beneficencia, pues durante el desarrollo de esta investigación se garantizó que los escolares tengan las condiciones requeridas para formar parte del proceso de evaluación del autocuidado en la higiene personal sin inconvenientes y establecer propuestas que promuevan su abordaje en el ámbito educativo.

Del mismo modo, se acató el precepto de no maleficencia manejando los datos recolectados manera anónima, confidencial y con fines investigativos, y también se aplicó la justicia, otorgando un trato justo y equitativo a los escolares evaluados en la ejecución del estudio.

Por último, también se destaca que en la presentación de este estudio se aplicaron las conductas responsables en investigación, evitando el plagio o similitud en la redacción del informe, citando correctamente a los autores consultados y aplicando las buenas prácticas en la presentación de este estudio investigativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1. Características demográficas de los escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Características demográficas	n = 174	
	fi	%
Edad en años		
8 a 9	81	46,5
10 a 11	71	40,8
12 a 13	22	12,7
Género		
Masculino	83	47,7
Femenino	91	
Zona de residencia		
Urbana	125	71,8
Urbano marginal	49	28,2

En este estudio se identificó que sobresalieron los escolares que tenían de 8 a 9, sobresaliendo ligeramente las mujeres y siendo mayoritarios los alumnos que tenían residencia habitual en zonas o áreas urbanas del distrito en que se encuentra localizado la institución educativa.

Tabla 2. Características familiares de escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Características familiares	n = 174	
	fi	%
Número de personas que viven en el hogar		
Menos de 3 personas	26	14,9
De 3 a 4 personas	85	48,9
Más de 4 personas	63	36,2
Estado civil de los padres		
Solteros	19	10,9
Casados	21	12,1
Convivientes	102	58,6
Separados	32	18,4
Religión que se profesa en el hogar		
Católica	124	71,3
Evangélica	48	27,6
Otras religiones	2	1,1
Situación laboral de los padres		
Ambos padres trabajan	41	23,6
Solo padre trabaja	96	55,2
Solo madre trabaja	37	21,2
Persona responsable del cuidado del hogar		
Madre	95	54,6
Abuela	75	43,1
Tía	4	2,3
Tenencia de hermanos		
Si	126	72,4
No	48	27,6

En la tabla se encontró que cerca de la mitad de escolares encuestados afirmaron que viven de 3 a 4 personas en su hogar, sobresaliendo los que refirieron que sus padres fueron convivientes, con predominio de familias que profesaron la religión católica; asimismo, una proporción mayoritaria de escolares manifestaron que únicamente su papá trabaja para el sustento de su hogar, prevaleciendo los que señalaron que su madre es la responsable del cuidado del hogar y descollando los escolares que manifestaron que tienen hermanos.

Tabla 3. Datos informativos de los escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Datos informativos	n = 174	
	fi	%
Conocimiento sobre los hábitos de higiene personal		
Si	134	77,0
No	40	23,0
Persona encargada de la higiene personal del escolar		
Madre	93	53,4
Hermano(a)	2	1,1
Abuela	61	35,1
Otras personas	18	10,4
Apoyo familiar en la higiene del escolar		
Si	174	100,0
No	0	0,0
Tiene materiales para la higiene personal en el hogar		
Si	174	100,0
No	0	0,0

Al analizar algunos datos informativos de los escolares evaluados se encontró que una alta distribución porcentual de ellos refirieron tener conocimiento sobre los hábitos de higiene persona; apreciándose que más de la mitad de ellos refirieron que su madre se encarga de su higiene personal seguido de casi la tercera parte de escolares que manifestaron que esta actividad se encuentra a cargo de su abuela; y finalmente la totalidad de escolares encuestados manifestaron que tienen apoyo familiar en los hábitos de higiene y también que cuentan con los materiales para efectuar una adecuada higiene del organismo.

Tabla 4. Características del autocuidado en la higiene de la piel y baño en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Características autocuidado Higiene de la piel y baño	n = 174			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
El escolar mantiene su piel limpia	141	81,0	33	19,0
El escolar presenta alguna herida en el cuerpo	94	54,0	80	46,0
El escolar se baña por lo menos tres veces por semana.	118	78,2	56	21,8
El escolar realiza su aseo personal todos los días	131	67,8	43	32,2
El escolar utiliza desodorante	58	33,3	116	66,7

Al evaluar las características propias del autocuidado en la higiene de la piel y baño de la muestra de análisis, se encontró que un porcentaje mayoritario de escolares evaluados mantuvieron una piel limpia, bañándose por lo menos tres veces por semana y realizando su aseo personal todos los días; y en contraste, se identificó que también predominaron aquellos que tuvieron heridas en alguna parte de su cuerpo y prevalecieron los escolares que no utilizan desodorantes.

Tabla 5. Características del autocuidado en la higiene de la vestimenta en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Características autocuidado Higiene de la vestimenta	n = 174			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
El uniforme del escolar se encuentra limpio	144	82,8	30	17,2
Las medias que utiliza el escolar se encuentran limpias	140	80,5	34	19,5
Los zapatos del escolar se encuentran limpios	147	84,5	27	15,5
El escolar mantiene su ropa limpia	149	85,6	43	14,4
El escolar utiliza ropa interior limpia	142	81,6	32	18,4

Respecto a las características propias del autocuidado en la higiene de la vestimenta de los escolares en estudio, se encontró que la mayoría de ellos tuvieron su uniforme limpio al momento de la evaluación, predominando también los que tuvieron limpios su ropa, ropa interior, medias y zapatos al realizar la valoración de la higiene en esta dimensión.

Tabla 6. Características del autocuidado en la higiene del cabello en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Características autocuidado Higiene del cabello	n = 174			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
El escolar mantiene el cabello limpio.	136	78,2	38	21,8
El escolar se lava el cabello todos los días	133	76,4	41	23,6
El escolar acude peinado a clases.	130	74,7	44	25,3
El escolar tiene pediculosis (piojos) en la cabeza	62	35,6	112	64,4

En cuanto a la evaluación de las características del autocuidado en la higiene del cabello en los escolares evaluados se encontró que sobresalieron los alumnos que mantuvieron su cabello limpio, sobresaliendo también los que lavan su cabello todos los días y acuden peinados a las clases que se brindan en la institución educativa; y además prevalecieron los escolares que no tenían signos de pediculosis o piojos en su cuero cabelludo.

Tabla 7. Características del autocuidado en la higiene de la cara en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Características autocuidado Higiene de la cara	n = 174			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
El escolar mantiene limpias la zona de sus ojos.	150	86,2	24	13,8
El escolar evita frotarse los ojos con las manos	145	83,3	29	16,7
El escolar mantiene los oídos limpios	137	78,7	37	21,3
El escolar mantiene limpia la nariz libre de secreciones.	126	72,4	48	27,6
El escolar utiliza papel higiénico para limpiarse la nariz	130	74,7	44	25,3

Al realizar la evaluación de los aspectos relacionados al autocuidado en la higiene de la cara de los escolares en estudio se halló que el mayor porcentaje de ellos mantuvieron limpias las zonas de los ojos, predominando también aquellos que evitaban frotarse los ojos con las manos y mantenían sus oídos limpios; del mismo modo se evidenció que la mayoría de los escolares mantenían sus fosas nasales libres de secreciones y tenían el hábito de utilizar papel higiénico para limpiarse el área nasal.

Tabla 8. Características del autocuidado en la higiene bucal en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Características autocuidado Higiene bucal	n = 174			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
El escolar se realiza la higiene de los dientes todos los días.	141	81,0	33	19,0
El escolar se cepilla los dientes tres veces al día.	99	56,9	75	43,1
El escolar utiliza hilo dental para limpiar sus dientes	60	34,5	114	65,5
El escolar utiliza un enjuague bucal en la higiene de los dientes	57	32,8	117	67,2
El escolar tiene sarro en los dientes	90	51,7	84	48,3
El escolar presenta caries dental	79	45,4	95	54,6

Al evaluar las características propias del autocuidado en la higiene bucal de los escolares participantes del estudio se halló que hubo predominio de alumnos que refirieron realizar la higiene de todos los días y en un porcentaje menor se ubicaron los escolares que manifestaron realizar el cepillado de sus dientes tres veces al días; identificándose también que sobresalieron los escolares que no utilizan hilo dental y enjuague para realizar su higiene bucal; y en contraposición, se halló que cerca a la mitad de escolares evaluados presentaron sarro en sus dientes y un porcentaje importante de ellos tuvieron problemas de caries en la zona de los dientes.

Tabla 9. Características del autocuidado en la higiene de las manos en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Características autocuidado Higiene de las manos	n = 174			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
El escolar tiene las manos limpias	137	78,7	37	21,3
El escolar tiene las uñas limpias y recortadas	141	81,0	33	19,9
El escolar se lava las manos antes de consumir alimentos	134	77,0	40	23,0
El escolar se lava las manos después de ir al baño	130	74,7	44	25,3
El escolar se lava las manos después de jugar	115	66,1	59	33,9

En este cuadro se identificó que un alto porcentaje de alumnos tuvieron las manos limpias, manteniendo también sus uñas limpias y recortadas; identificándose además que sobresalieron los escolares que aseaban sus manos antes de consumir alimentos; sin embargo casi la cuarta parte de ellos no se realizan la higiene de manos después de usar los servicios higiénico y aproximadamente la tercera parte de los escolares no acostumbra a realizar la higienización de sus manos después de jugar.

Tabla 10. Características del autocuidado en la higiene de los pies en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Características autocuidado Higiene de los pies	n = 174			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
El escolar se lava los pies todos los días	146	83,9	28	16,1
El escolar tiene una toalla personal para secar sus pies	139	79,9	35	20,1
El escolar utiliza talco para el cuidado de sus pies	98	56,3	76	43,7
El escolar mantiene las uñas de los pies limpias y recortadas.	142	81,6	32	18,4

Al analizar las características relacionadas al autocuidado en la higiene de los pies en los escolares evaluados, se encontró que predominaron los que se lavan los pies todos los días, teniendo la mayoría de ellos las uñas de los pies limpias y recortadas, identificándose también que sobresalieron los que tenían una toalla personal para secarse el área de los pies; y en menor porcentaje, se ubicaron los niños que utilizaban talco para el cuidado de sus pies.

Tabla 11. Dimensiones del autocuidado en la higiene personal de escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Dimensiones Autocuidado higiene personal	n = 174	
	fi	%
Autocuidado higiene de la piel y baño		
Adecuado	103	59,2
Inadecuado	71	40,8
Autocuidado higiene de la vestimenta		
Adecuado	139	79,9
Inadecuado	35	20,1
Autocuidado higiene del cabello		
Adecuado	132	75,9
Inadecuado	42	24,1
Autocuidado higiene de la cara		
Adecuado	127	73,0
Inadecuado	47	27,0
Autocuidado higiene bucal		
Adecuado	100	57,5
Inadecuado	74	42,5
Autocuidado higiene de las manos		
Adecuado	121	69,5
Inadecuado	53	30,5
Autocuidado higiene de los pies		
Adecuado	134	77,0
Inadecuado	40	23,0

Al analizar descriptivamente las dimensiones de la variable de análisis se halló que predominaron los alumnos con autocuidado adecuado en la higiene de la piel, baño y vestimenta; sobresaliendo también los escolares que mostraron un autocuidado adecuada en la higiene del cabello, cara y área bucal; y finalmente prevalecieron los escolares que mostraron autocuidado adecuado en la higiene de las manos y los pies.

Tabla 12. Autocuidado en la higiene personal de escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Autocuidado Higiene personal	fi	%
Adecuado	118	67,8
Inadecuado	56	32,2
Total	174	100,0

En esta investigación se corroboró que un alto porcentaje de escolares mostraron un autocuidado adecuado en los hábitos de aseo o higiene personal; y análogamente, cerca de la tercera parte de escolares evaluados mostraron autocuidado inadecuado en los aspectos relacionados a su higiene personal.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.

a) Contraste de hipótesis general

Tabla 13. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene personal de escolares del nivel primario de la I.E.I: N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Autocuidado Higiene personal	fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (p valor)
Adecuado	118	67,8	87,0	22,09	0,000
Inadecuado	56	32,2	87,0		
Total	174	100,0			

Al efectuar la comparación de frecuencia del autocuidado en la higiene personal de los escolares participantes de esta investigación se identificó que los reportes correspondientes arrojaron un valor $p = 0,000$; que corrobora la existencia de diferencias en las proporciones contrastadas, predominando los escolares de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras con autocuidado adecuado en la higiene personal.

Tabla 14. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de la piel y baño en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Autocuidado Higiene de piel y baño	fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (p valor)
Adecuado	103	59,2	87,0	5,89	0,015
Inadecuado	71	40,8	87,0		
Total	174	100,0			

Al contrastar la primera hipótesis específica sobre la comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de la piel y el baño en la muestra de análisis, se encontró que su procesamiento correspondiente mostró un valor $p = 0,015$ que permite aceptar que predominaron los escolares con un autocuidado adecuado en la higiene de la piel y el baño.

Tabla 15. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de la vestimenta en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Autocuidado Higiene de vestimenta	fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (p valor)
Adecuado	139	79,9	87,0	62,17	0,000
Inadecuado	35	20,1	87,0		
Total	174	100,0			

En el contraste inferencial de la segunda hipótesis específica respecto a la comparación de frecuencia del autocuidado en la higiene de la vestimenta en la muestra evaluada se identificó que los reportes de la aplicación del estadístico correspondiente arrojaron un valor $p = 0,000$ que demuestra que sobresalieron los escolares con autocuidado adecuado en la higiene de la vestimenta.

Tabla 16. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene del cabello en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Autocuidado Higiene del cabello	fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (p valor)
Adecuado	132	75,9	87,0	46,55	0,000
Inadecuado	42	24,1	87,0		
Total	174	100,0			

En la prueba de hipótesis sobre comparación estadística de frecuencias del autocuidado en la higiene del cabello en los escolares que formaron parte de esta investigación se encontró que la aplicación de los pasos del ritual de significancia mostró un valor $p = 0,000$ que corrobora que los escolares que tuvieron un autocuidado adecuado en la higiene del cabello.

Tabla 17. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de la cara en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Autocuidado Higiene de la cara	fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (p valor)
Adecuado	127	73,0	87,0	36,78	0,000
Inadecuado	47	27,0	87,0		
Total	174	100,0			

En cuanto a la comprobación de la cuarta hipótesis específica establecida en esta investigación respecto al análisis comparativo de las frecuencias del autocuidado en la higiene de la cara en los escolares evaluados se halló que sus reportes de análisis mostraron una significancia $p = 0,000$ con lo cual se demuestra que ambas frecuencias son estadísticamente diferentes sobresaliendo los escolares del nivel primario que mostraron autocuidado adecuado en la higiene de la cara específicamente en las área de los ojos, nariz y oídos.

Tabla 18. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene bucal en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Autocuidado Higiene bucal	fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (p valor)
Adecuado	100	57,5	87,0	3,89	0,049
Inadecuado	74	42,5	87,0		
Total	174	100,0			

En la tabla se realiza la comparación de frecuencia del autocuidado en la higiene bucal de los escolares que formaron parte de esta tesis se halló que la aplicación del estadístico de contraste correspondiente arrojó un valor $p = 0,049$ que demuestra que predominaron los escolares con autocuidado adecuado en la higiene bucal.

Tabla 19. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de las manos en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Autocuidado Higiene de las manos	fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (p valor)
Adecuado	121	69,5	87,0	26,58	0,000
Inadecuado	53	30,5	87,0		
Total	174	100,0			

En la comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de las manos de la muestra de escolares evaluados se halló una $p = 0,000$ que demuestra que predominaron los escolares que tuvieron un autocuidado adecuado en los hábitos de higiene de las manos.

Tabla 20. Comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de los pies en escolares del nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

Autocuidado Higiene de las pies	fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (p valor)
Adecuado	134	77,0	87,0	50,78	0,000
Inadecuado	40	23,0	87,0		
Total	174	100,0			

En el proceso de comparación de frecuencias del autocuidado en la higiene de los pies en los escolares evaluados se halló una significancia $p = 0,000$ que refleja que sobresalieron estadísticamente los escolares con autocuidado adecuado en la higiene de los pies.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.

Esta investigación se planteó con el objetivo de evaluar el autocuidado en la higiene personal en los escolares de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras; cuyo proceso de contraste de hipótesis efectuado con el estadístico del Chi Cuadrado de bondad de ajuste permitió evidenciar con un valor $p = 0,000$ que hubo diferencias significativas en la comparación de frecuencias observadas, comprobándose que predominaron los escolares con autocuidado adecuado en la higiene personal, aceptándose la hipótesis alterna en esta tesis.

Esta data es similar a la expuesta por Bejar⁽⁷⁾ quien también evidenció que un alto porcentaje de escolares presentaron hábitos adecuado de autocuidado en higiene personal, situación que les permitía realizar conductas saludables en la higiene de la cabeza, bocas y organismo en general para poder tener buena salud y evitar afecciones inherentes de la infancia.

Concordante también es la información expuesta por Rodríguez⁽¹³⁾ quien también demostró que los escolares muestran tendencia a tener prácticas adecuadas de higiene, resaltando la importancia que tiene el apoyo de los familiares y el rol de los docentes para fomentar el autocuidado de la higiene personal como eje relevante para mantener la limpieza de su cuerpo como principal medio de barrera del organismo para evitar el contagio de microorganismos patógenos y la presencia de enfermedades infecto contagiosas.

Semejante también son los datos brindados por Pool et al⁽²¹⁾ quienes también identificaron que un alto porcentaje de escolares de nivel primario mostraron hábitos adecuados en su higiene personal, debido a que es una labor inculcada de manera permanente por docentes y padre de familia, siendo adecuadamente aplicada por los niños y constituyéndose en un aspecto relevante en la prevención de enfermedades diarreicas, patologías antiparasitarias y otro tipo de infecciones.

Castillo y Solórzano⁽¹⁶⁾ también concordaron en identificar que los escolares mayoritariamente tuvieron hábitos adecuados de aseo bucal, teniendo la costumbre de cepillarse los dientes, utilizando enjuagues bucales e hilo dental para realizar la limpieza de los dientes y mantener una adecuada limpieza de esta zona, situación que se asemeja a los resultados expuestos en este estudio donde la mayoría de los escolares evaluados tuvieron un autocuidado adecuada de la higiene bucal.

Asimismo, Avendaño y Sosa⁽¹⁴⁾ coincidieron en establecer que los escolares de manera sobresaliente presentan hábitos adecuados de higiene personal, mostrando compromiso en mantener una adecuada limpieza del cabello, cara, piel, manos, pies y vestimenta para tener una mejor condición de salud, resaltando que ella está influenciada por el conocimiento que presentan sobre la relevancia de las medidas de aseo para prevenir problemas patológicos y evidenciando la importancia que tiene la aplicación de programas educativos para promover autocuidado saludable del aseo en la comunidad escolar.

No obstante, Sánchez et al⁽²²⁾ identificó reportes que son adversos a lo mostrado en esta tesis, pues en su tesis sobresalieron los escolares con hábitos no saludables de higiene personal que ponía en su riesgo su calidad de vida pues lo volvía vulnerables a la presencia de enfermedades atribuidas a una inadecuada higiene personal, situación que cambió drásticamente después de la aplicación de un programa educativo que permitió modificar los hábitos de higiene de los escolares demostrando la relevancia de aplicar medidas educativas para mejorar esta problemática en el ámbito escolar.

Gonzales y Romero⁽¹⁷⁾ también demostró que la mitad de los escolares evaluados mostraron inadecuada higiene personal, reflejándose en no tener la costumbre de lavarse las manos antes de las comidas y luego de usar los servicios higiénicos, inadecuada higiene del cabello que favorece la infestación con pediculosis, no cepillarse adecuadamente los dientes entre otras conductas de riesgo que incrementan la exposición a virus, bacterias y parásitos que favorecen el desarrollo de diversas patologías infecciosas.

Finalmente, Trujillo⁽²⁴⁾ también encontró información discordante con la presentada en nuestros resultados, pudiendo demostrar en su investigación que hubo predominio de escolares con un inadecuado aseo en su cuidado personal, tanto en el contexto general como en las dimensiones de higiene del cabello, de la boca, piel y manos, que causaba repercusiones negativas en su calidad de vida y afectaba también su desempeño escolar por el incremento de las tasas de ausentismo por la presencia de enfermedades causadas por el contagio de microorganismos patógenos.

En este sentido, se destaca que pese a que en este estudio predominaron los escolares con autocuidado adecuado en su higiene personal, también se identificó que casi la tercera parte de escolares mostraron hábitos no saludables de autocuidado en la higiene personal, evidenciando la necesidad que existe de realizar intervenciones formativas en las entidades educativas que permitan sensibilizar a los miembros de la comunidad escolar sobre la relevancia de adoptar hábitos higiénicos saludables para prevenir diversas patologías infecciosas, fomentar su bienestar general y mejorar su bienestar en la etapa escolar.

Prosiguiendo, este trabajo de investigación basó sus fortalezas en que se cumplió con realizar la evaluación pertinente de casi la totalidad de escolares de primaria de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras de Huánuco, cumpliéndose con estándares metodológicos en la selección de los participantes que fueron evaluados con un instrumento acreditado categórica y cuantitativamente para realizar una medición idónea del autocuidado en la higiene personal de los escolares partícipes de este estudio.

En cuanto a las limitaciones, estas estuvieron relacionadas con el diseño descriptivo establecido para el desarrollo de esta investigación que únicamente permitió realizar una mera descripción de la variable de análisis sin establecer relaciones de causalidad con otras variables reconociéndose además que hubiera sido importante evaluar el grado de conocimiento de los escolares sobre el autocuidado de la higiene personal y el apoyo familiar que reciben en este proceso que quizás hubieran contribuido a una mejor delimitación del problema en el contexto escolar que puede ser considerado en futuros estudios que se realicen sobre esta problemática.

También se tuvieron algunas dificultades para acceder a la muestra de análisis debido a las labores propias del horario escolar por lo que se coordinó previamente con los docentes el momento de ejecución del estudio, quedando estandarizado para el horario de tutoría en la cual se realizó la ejecución del estudio en un ambiente debidamente acondicionado para evaluar el autocuidado en la higiene personal de los escolares y que permitieron encontrar datos relevantes expuestos en este informe.

Se da por concluido este informe de tesis resaltando que se pudo identificar que un porcentaje mayoritario de escolares de la institución educativa evaluada mostraron un autocuidado adecuado de higiene personal, evidenciando que realizan actividades que garantizan el cuidado integral de su organismo; no obstante, resulta inquietante conocer que cerca de la tercera parte de escolares mostraron hábitos no saludables de higiene personal, reflejando también la necesidad de que las autoridades y docentes de la institución educativa en coordinación con el personal de salud implementan estrategias encaminadas a fomentar los hábitos saludables de higiene como un eje inherente en la atención integral de su salud, prevención de enfermedades infecciones y mejora de su calidad de vida escolar.

CONCLUSIONES

En esta investigación se llegaron las siguientes conclusiones según los objetivos formulados inicialmente:

1. Los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras de Huánuco mostraron mayoritariamente un autocuidado adecuado en la higiene personal con una $p = 0,000$ que favoreció la aceptación de la hipótesis formulada en este informe de tesis.
2. Se identificó que la mayoría de los escolares de primaria de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras mostraron un autocuidado adecuado en la higiene de la piel y baño con una $p = 0,015$; admitiéndose la hipótesis de investigación en esta dimensión.
3. Se encontró que preponderaron los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras con autocuidado adecuado en la higiene de la vestimenta con una $p = 0,000$; aceptándose la hipótesis establecida en esta área del estudio.
4. Se halló que sobresalieron los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras con autocuidado adecuado en la higiene del cabello con una $p = 0,000$; siendo factible la aceptación la hipótesis planteada en esta investigación.
5. Se estableció que prevalecieron los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras que tuvieron autocuidado adecuado en la higiene de la cara con una $p = 0,000$ que viabiliza aceptar la hipótesis de análisis en este apartado de la tesis.
6. Se demostró que preponderaron los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras que mostraron autocuidado adecuado en la higiene bucal con una significancia $p = 0,049$; admitiéndose la hipótesis de investigación en esta área de análisis.
7. Se identificó que sobresalieron los escolares de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras con autocuidado adecuado en la higiene de las manos con un valor de significancia $p = 0,000$; aceptándose la conjetura o hipótesis de investigación en este componente del estudio.

8. Y, finalmente, sobresalieron los escolares de nivel primario de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras que tuvieron autocuidado adecuado en la higiene de los pies con una $p = 0,000$; aceptándose la hipótesis establecida en este parte del informe investigativo.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la DIRESA Huánuco

- Desarrollar alianzas estratégicas con la Dirección Regional de Educación para que personal asistencial del área de salud acuda a los colegios para realizar actividades educativas en docentes y escolares sobre los hábitos de higiene que deben realizar para tener un adecuado estado de salud.
- Realizar campañas educativas por las redes sociales para fomentar la práctica de una higiene saludable en los escolares para evitar la presencia de enfermedades y tener un mayor bienestar en su vida cotidiana.

A los profesionales de Enfermería del C.S. Potracancha

- Acudir a las instituciones educativas para capacitar técnicamente a padres y docentes sobre la importancia que los escolares adopten hábitos saludables de higiene personal para evitar procesos patológicos.
- Realizar sesiones educativas donde se enseñe a los escolares sobre los pasos correctos de la higienización de manos y el tiempo de duración de este procedimiento para eliminar la flora microbiana de las manos y evitar el contagio de patologías infecciosas transmisibles.

Al director de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras.

- Gestionar que personal de la profesión de Enfermería del C.S. Potracancha acuda a esta entidad educativa para brindar talleres a padres y docentes sobre los hábitos de higiene personal que deben realizar los escolares para tener una buena salud y evitar la transmisión de gérmenes patógenos.
- Realizar campañas preventivas de salud bucal donde se promueva la fluorización, el cepillado y la utilización de hilo dental y enjuague bucal como medidas importantes para que los escolares puedan tener una buena salud bucal y prevenir problemas de caries y sarro dental.
- Incentivar que los docentes de la institución educativa fomenten que los escolares tengan hábitos saludables de higiene personal para que puedan

tener un cuidado adecuado de su cuerpo y prevenir patologías infecciosas y contagiosas.

A los docentes de la I.E.I. N° 33421 Las Palmeras.

- Incentivar que los escolares de la institución educativa se laven las manos antes de la ingesta de las comidas, luego de utilizar el baño y después de jugar para evitar el contagio de enfermedades infecciosas.
- Fomentar que los escolares tengan hábitos saludables de higiene personal para que puedan tener un cuidado adecuado de su cuerpo y prevenir la presencia de patologías infectocontagiosas.
- Organizar concursos de higiene práctica de manos y cepillado de dientes para promover la realización de estos hábitos de higiene la población escolar como medio esencial para evitar patologías infecciosas y problemas de salud bucal.
- Promover a los escolares acudan correctamente uniformados a la institución educativa para tener una buena apariencia personal y mantener la adecuada higiene de su vestimenta.

A los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco

- Efectuar investigaciones transversales sobre el autocuidado de la higiene personal en escolares de otras entidades educativas de la ciudad de Huánuco para comparar resultados, tener mayor perspectiva sobre este problema y establecer las medidas que fomenten el uso práctico de hábitos saludables de higiene en escolares.
- Desarrollar estudios longitudinales que evalúen metodológicamente la efectividad de la implementación de programas sanitarios y educativos el fortalecimiento de las prácticas de higiene personal en la población escolar.

A los padres de los escolares de nivel primario

- Incentivar que sus niños se bañen interdiariamente para que puedan tener una adecuada higiene del cuerpo y la piel como medio esencial para conservar una buena condición de salud y prevenir enfermedades.

- Promover que sus hijos acudan correctamente aseados y uniformados al colegio garantizando una adecuada higiene del vestido y la conservación de la apariencia personal en las actividades escolares.
- Supervisar que sus hijos adopten prácticas saludables en el cuidado de su higiene personal, fomentando el lavado de manos y el cepillado de dientes como aspectos importantes para prevenir enfermedades y tener un buen estado de salud en el periodo de la niñez.
- Realizar o incentivar que los niños realicen diariamente la higiene de su cabello para evitar que tengan problemas de caspa o pediculosis atribuidos a una inadecuada higiene personal.
- Efectuar la higiene de los ojos, nariz u oídos de sus niños para mantener una adecuada higiene corporal y evitar la presencia de enfermedades o infecciones en esta área del cuerpo.
- Supervisar que sus niños realicen diariamente la higiene de sus pies para prevenir olores desagradables en esta zona y evitar problemas de callos, hongos o pie de atleta que afectarían su bienestar y calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Viñao A. Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica. Educ. Rev. [Internet] 2020 [Consultado el 25 de abril del 2022]; 36(1). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/er/a/7R35zb9pFCwpXCZB3j3gQQK/#>
2. Rivera M, Rodríguez C, Zarpán L. Efecto de una intervención educativa sobre higiene alimentaria en escolares de Cajamarca. Rev. Perú. Med. Exp. salud publica [Internet]. 2008 Ene [Consultado el 25 de abril del 2022]; 25(1): 163 – 164. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000100023&lng=es
3. Costa E, De Oliveira E, Da Silveria A, Wendel D. Educación para la salud en el contexto escolar: estudio de revisión integradora. Enferm. glob. [Internet]. 2017 [Consultado el 26 de abril del 2022]; 16(46): 464 – 499. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412017000200464&lng=es
4. Sánchez Z, Mora Y, Iglesias A, Gallo L, Benítez M, Cambil J. Programa educativa sobre higiene de manos en escolares primarios. Revista Eugenio Espejo. [Internet]. 2017 [Consultado el 26 de abril del 2022]; 16(46): 464 – 499. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572866949007/html/>
5. Molina J, Paños E, Ruiz J. Microorganismos y hábitos de higiene. Estudio longitudinal en los cursos iniciales de Educación Primaria. Revista Eureka. [Internet]. 2021 [Consultado el 27 de abril del 2022]; 18(2): 1 – 19. Disponible en: <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/5877>
6. Cabrera A, Lossi M, Dos Santos M, Neves L, Monique D, Abadio W. Concepciones y prácticas de autocuidado de adolescentes: registros cualitativos en diarios personales. Enferm. glob. [Internet]. 2023 [Consultado el 28 de abril del 2022]; 22(72): 104-146. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412023000400004&lng=es
7. Bejar L. Conocimiento y práctica de hábitos de higiene en el nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet San Juan Grande. [Internet] Puerto Maldonado: Universidad Nacional Amazónica Madre de Dios; 2022. [Consultado el 28 de abril del 2022] Disponible en: <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/909/004-1-9-058.pdf?sequence=3>
8. Organización Mundial de la Salud. Enfermedades diarreicas: datos y cifras 2022. [Internet] Ginebra: OMS; 2022. [Consultado el 29 de abril del

2022] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/diarrhoeal-disease>

9. López E. Diarreas agudas ¿Qué debemos conocer para su manejo? [Internet] México: Red Comunidad Médica; 2022. [Consultado el 29 de abril del 2022] Disponible en: <https://cdn1.redemc.net/campus/wp-content/uploads/2017/06/IP-M7-Eduardo-Lopez-diarreas-agudas-ES-PUBL.pdf>
10. Ministerio de Salud. CDC Perú: Más de 270 mil episodios de enfermedades diarreicas agudas son notificadas a nivel nacional. [Internet] Lima: MINSA; 2022. [Consultado el 29 de abril del 2022] Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-mas-de-270-mil-episodios-de-enfermedades-diarreicas-agudas-son-notificadas-a-nivel-nacional/>
11. Salazar V. Prácticas preventivas de lavado de manos en escolares de educación primaria de la Institución Educativa Privada Astex El Principito Huánuco. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2021. [Consultado el 30 de abril del 2022] Disponible en: <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2835>
12. Atencio J, Ortiz E, Reynoso M. Efectos de las sesiones educativas y demostrativas en la práctica saludable de higiene personal en los escolares de la Institución Educativa Tambo Alapa Concepción [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2016 [Consultado el 30 de abril del 2022] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6459?show=full>
13. Rodríguez M. Nivel de conocimiento por medio de encuestas de hábitos de higiene personal y acciones preventivas en tiempos de Covid 19 en alumnos de la escuela primaria Héroes de Chapultepec. [Internet] México: Universidad de Sinaloa; 2022. [Consultado el 1 de mayo del 2022] Disponible en: http://ssocial.uas.edu.mx/alumnos/documentos/1661148-9_P.pdf
14. Avendaño V, Sosa Y. Conocimientos y hábitos de higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 56122 Yanaoca. [Internet] Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco. [Consultado el 1 de mayo del 2022] Disponible en: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6034>
15. Rojas E. Hábitos de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. Juan Velasco Alvarado [Internet] Lima: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020. [Consultado el 2 de mayo del 2022] Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22224>

16. Castillo D, Solórzano S. Hábito de higiene bucal y caries dental en escolares de 10 a 12 años de una institución educativa. [Internet] Piura: Universidad César Vallejo; 2022. [Consultado el 2 de mayo del 2022] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109678>
17. Gonzales Y, Romero M. Hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la I.E.I. 1633 Mi Jesús Laredo. [Internet] Trujillo: Universidad César Vallejo; 2020. [Consultado el 3 de mayo del 2022] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51545>
18. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Manifiesto Higiene y salud en tu escuela de UNICEF y Essity. [Internet] México: UNICEF; 2019. [Consultado el 3 de mayo del 2022] Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/manifiesto-higiene-y-salud-en-tu-escuela-de-unicef-y-essity>
19. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial N° 079-2020-MINSA Plan de salud escolar 2020 – 2021. [Internet] Lima: MINSA; 2020. [Consultado 13 de marzo del 2022] Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/544238/resolucion-ministerial-079-2020-MINSA.PDF?v=1583532534>
20. Gobierno Regional Huánuco. Huánuco: escolares saludables seleccionada a nivel nacional como experiencia exitosa. [Internet] Huánuco: Gorehco; 2022. [Consultado el 4 de mayo del 2022] Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionhuanuco/noticias/869535-huanuco-escolares-saludables-seleccionada-a-nivel-nacional-como-experiencia-exitosa>
21. Pool A, Chan J, Balam M, Ramos C. Higiene personal en escolares de una población rural y vulnerable en Yucatán. Rev. Salud y Bienestar Social [Internet] 2021 [Consultado el 4 de mayo del 2022]; 5(2): 11 – 25. Disponible en: <https://www.revista.enfermeria.uady.mx/ojs/index.php/Salud/article/view/113>
22. Sánchez Z, Mora Y, Iglesias A, Gallo L, Benítez M, Cambil J. Programa educativo sobre higiene de manos en escolares primarios. Revista Eugenio Espejo. [Internet] 2021 [Consultado el 5 de mayo del 2022]; 1+5(2): 47 – 56. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572866949007/html/>
23. Hilario Y. Prácticas preventivas de higiene y su relación con los episodios diarreicos en niños preescolares de la I.E. Mario Vargas Llosa de Potracancha. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2022. [Consultado el 5 de mayo del 2022] Disponible en: <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3902>

24. Trujillo N. Conocimiento y práctica de hábitos de higiene en estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa N° 33012 Santa Rosa Alta. [Internet] Huánuco: Universidad Alas Peruanas; 2019. [Consultado el 6 de mayo del 2022] Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/2750/5/Tesis_Conocimiento_Pr%C3%A1ctica_H%C3%A1bitos_Higiene.pdf
25. Prado L, González M, Gómez N, Romero K. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. Rev. Med. Electron [Internet] 2014 [Consultado el 6 de mayo del 2022]; 36(6): 835 – 845. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004&lng=es
26. Castañeda A, Díaz L, Rodríguez V, Penagos L, Zambrano C, Castillo J. Actitudes frente al alcohol de los estudiantes de enfermería en dos universidades Latinoamericanas. Enfermería universitaria [Internet] 2019 [Consultado el 7 de mayo del 2022]; 19(1): 63 – 73. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000100063&lng=es
27. Denis R. Aplicación de La Teoría de Florence Nightingale en los servicios de salud en Cuba. Multimed. [Internet] 2021 [Consultado el 7 de mayo del 2022]; 25(5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182021000500014&lng=es
28. Young P, Hortis V, Chambi M, Finn B. Florence Nightingale (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento. Rev. Méd. Chile [Internet] 2011 [Consultado el 8 de mayo del 2022]; 139(6): 807 – 813. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011000600017&lng=es
29. Sánchez Z, Mora Y, González L, Torres M, Marrero J, Cambil J. Fundamentos teóricos de Florencia Nightingale sobre higiene de manos. Apuntes para una reflexión en tiempos de COVID-19. Medisur. [Internet] 2021 [Consultado el 8 de mayo del 2022]; 19(5): 845 – 851. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2021000500845&lng=es
30. Organización Mundial de la Salud. Autocuidado para la salud y el bienestar [Internet] Ginebra: OMS; 2023. [Consultado el 9 de mayo del 2022] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/self-care-for-health-and-well-being>
31. Ministerio de Salud. Cuidado y autocuidado de la salud de las personas adultas mayores. [Internet] Lima: MINSA; 2022. [Consultado el 9 de mayo del 2022] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5178.pdf>

32. Cancio C, Lorenzo A, Alarcó G. Autocuidado: una aproximación al concepto. Informes psicológicos. [Internet] 2020 [Consultado el 10 de mayo del 2022]; 20(2): 119 – 138. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8340239>
33. Organización Mundial de la Salud. Estado mundial de la higiene de las manos. [Internet] Ginebra: OMS; 2021. [Consultado el 10 de mayo del 2022] Disponible en: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/354477/9789240049727-spa.pdf>
34. Carvajal G, Montenegro J. Higiene: cuidado básico que promueve la comodidad en pacientes críticos. Enfermería Global. [Internet] 2015 [Consultado el 11 de mayo del 2022]; 14(40): 340 – 350. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000400015&lng=es
35. González S, Moreno S. Higiene relacionada con el cuidado personal en escolares evidenciado por la imagen corporal Escuela Gladys Peet. [Internet] Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2013. [Consultado el 11 de mayo del 2022] Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/984>
36. Sánchez O, Rodríguez A. El objeto de estudio de la higiene en textos publicados en España en el siglo XIX. Cir. [Internet]. 2021 Dic [Consultado el 12 de mayo del 2022]; 89(6): 850 – 855. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2444-054X2021000600850&lng=es
37. Alcón F. Hábitos higiénicos deportivos en escolares de 6 a 12 años. Revista Ventana Abierta [Internet] 2019 [Consultado el 12 de mayo del 2022]; 2(1): 1 – 10. Disponible en: <https://revistaventanaabierta.es/habitos-higienicos-deportivos-en-escolares-de-6-12-anos/>
38. Muñoz E, Camarellas F, Del Campo M. Fomento del autocuidado. Fomento del autocuidado. Rev Clin Med Fam [Internet]. 2022 [Consultado el 13 de mayo del 2022]; 17(2): 132 – 139. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2024000200007&lng=es
39. Palomino M. Prácticas de higiene bucal en niños: revisión bibliográfica. [Internet] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2021 [Consultado el 13 de mayo del 2022] Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3108/1/TIB_PalominoSalazarMarby.pdf
40. Figueroa A. Hábitos de aseo e higiene personal y su consecuencia en el cuidado de la salud de los estudiantes de la IEI 215 De Huata. [Internet] Puno: Universidad San Ignacio de Loyola; 2018 [Consultado el 14 de

mayo del 2022] Disponible en:
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6403>

41. Cerezo A, Neyra G. Influencia de las actividades rutinarias en los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.P. 356 Bajo Pukiri. [Internet] Moguegua: Universidad José Carlos Mariátegui; 2022. [Consultado el 14 de mayo del 2022] Disponible en: https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1784/Amanda-Gleny_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1
42. Chui I. Práctica de la higiene personal para la prevención de enfermedades en los niños de la institución educativa primaria N° 70 233 – Yunguyo. [Internet] Trujillo: Universidad César Vallejo; 2019. [Consultado el 15 de mayo del 2022] Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34312/chui_chi.pdf?sequence=1
43. Salvador N. Influencia del programa preventivo promocional en salud escolar y el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes. [Internet] Lima: Universidad San Martín de Porres; 2015. [Consultado el 15 de mayo del 2022] Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1966/salvador_ene.pdf?sequence=1
44. Ponce E. La pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños de preescolar: Una revisión sistemática. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2020. [Consultado el 16 de mayo del 2022] Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70965/Ponce_PEJ-SD.pdf?sequence=1
45. Batún C, Uch L. Hábitos de higiene en los niños de preescolar José de San Martín. [Internet] México: Universidad Pedagógica Yucatán; 2017. [Consultado el 16 de mayo del 2022] Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/34340.pdf>
46. Cerrón L. Dramatización de cuentos y desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 5 años de la zona urbana de Huancayo. [Internet] Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2016. [Consultado el 17 de mayo del 2022] Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4273/Cerron%20Pi%C3%B1as.pdf?sequence=1>
47. Allca J. Programa educativo de salud escolar y su influencia en los hábitos de higiene personal en estudiantes de la Institución Educativa Particular Unión Pacífico. [Internet] Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle; 2019. [Consultado el 17 de mayo del 2022] Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/30ac2651-a8b9-4102-9f1e-3b97a81f9478/content>

48. Falcón V. Experiencias vivenciales para estimular hábitos de higiene personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Gestión Pública Las Estrellitas [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2015. [Consultado el 18 de mayo del 2022] Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a7464143-3ae9-4d76-a643-f21bae0d62ce/content>
49. Guerrero M. Prácticas de higiene personal según estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa María Reiche Newman N° 1254 Ate Vitarte. [Internet] Lima: Universidad Alas Peruanas; 2018. [Consultado el 18 de mayo del 2022] Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9100/Tesis_Higiene_Estudiantes_Instituci%C3%B3n.pdf?sequence=1
50. Gutiérrez M. Estrategias didácticas en la adquisición de hábitos de higiene personal en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa 15100 Tornos -Suplica. [Internet] Piura: Universidad San Pedro; 2019. [Consultado el 19 de mayo del 2022] Disponible en: <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/58d8cb2d-2df4-4865-b5a7-534dbacb0fb0/content>
51. Maccha N. Programa sonrisa feliz para mejorar la higiene bucal en los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023 [Consultado el 19 de mayo del 2022] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/10019>
52. Palomino M. Prácticas de higiene bucal en niños: revisión bibliográfica. [Internet] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2019 [Consultado el 20 de diciembre del 2022] Disponible en: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3108>
53. Medina F. Conocimientos y prácticas de lavado de manos en escolares de cuarto y quinto grado de primaria de la I.E. José Carlos Mariátegui. [Internet] Arequipa: Universidad Alas Peruanas; 2021. [Consultado el 20 de diciembre del 2022] Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/13632/Tesis_conocimientos_pr%C3%A1cticas_lavado_manos_escolares_primaria_I.E.%20Jos%C3%A9%20Carlos%20Mari%C3%A1tegui_Arequipa.pdf?sequence=1
54. Zapata J. La higiene personal en los niños del primer grado educación primaria. [Internet] Piura: Universidad Nacional de Tumbes; 2019 [Consultado el 21 de diciembre del 2022] Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12874/1674>
55. Figueroa M. Conocimiento y técnica del lavado de manos en escolares de la Institución Educativa 2040, San Martín de Porres. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2019 [Consultado el 21 de diciembre del

- 2022] Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40115/Figueroa_AME.pdf?sequence=1
56. Martínez J, Espinoza H. Conocimiento y Prácticas del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE Fray Melchor Aponte, Vegueta. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2022 [Consultado el 22 de diciembre del 2022] Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115141/Martinez_CJO-Espinoza_GH-SD.pdf?sequence=1
 57. Ayala M, Carranza M. Nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2022 [Consultado el 22 de diciembre del 2022] Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132988/Ayala_CML-Carranza_GM-SD.pdf?sequence=1
 58. Arismendis M. Hábitos de higiene en los niños del nivel inicial. [Internet] Sullana: Universidad Nacional de Tumbes; 2022 [Consultado el 22 de diciembre del 2022] Disponible en:
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64861/TRABAJOA%20ACADEMICO%20-%20ARISMENDIS%20BENITES.pdf?sequence=1>
 59. Olazábal N. Norma de higiene practicadas en hogares de las familias del caserío San Rafael Diciembre. [Internet] Ica: Universidad Alas Peruanas; 2018. [Consultado el 23 de diciembre del 2022] Disponible en:
https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/4092/Tesis_Normas_Higiene.pdf
 60. Gutiérrez V, Guerrero K, Guamán M. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de Nulti. [Internet] Ecuador: Universidad de Cuenca; 2015. [Consultado el 23 de diciembre del 2022] Disponible en:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23213/1/Tesis%20Pregrado.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Castañeda K. Autocuidado de higiene personal en escolares del nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025 [Consultado]. Disponible en <https://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio: AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS - HUÁNUCO 2022							
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable de interés: Autocuidado en la higiene personal.				
¿Cómo es el autocuidado en la higiene personal en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022?	Identificar el autocuidado en la higiene personal en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.	Ha: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022 tienen un autocuidado adecuado en la higiene personal. Ho: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022 tienen un autocuidado inadecuado en la higiene personal	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
			Autocuidado en la higiene personal	Adecuado 18 a 34 puntos Inadecuado 0 a 17 puntos	Del ítem 1 al 34 de la guía de observación de autocuidado en higiene personal	Nominal	
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas					
¿Cómo es el autocuidado en la higiene de la piel y baño en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?	Describir el autocuidado en la higiene de la piel y baño en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras.	Ha1: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene de la piel y baño. Ho1: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras	Autocuidado higiene de piel y baño	Adecuado 3 a 5 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Del ítem 1 al 5 de la guía de observación de autocuidado en higiene personal		

		tienen un autocuidado inadecuado en la higiene de la piel y baño.			
¿Cómo es el autocuidado en la higiene de la vestimenta en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?	Valorar el autocuidado en la higiene de la vestimenta en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras	Ha2: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene de la vestimenta. Ho2: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado inadecuado en la higiene de la vestimenta.	Autocuidado higiene de la vestimenta	Adecuado 3 a 5 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Del ítem 6 al 10 de la guía de observación de autocuidado en higiene personal
¿Cómo es el autocuidado en la higiene del cabello en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?	Evaluar el autocuidado en la higiene del cabello en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras.	Ha3: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene del cabello. Ho3: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado inadecuado en la higiene del cabello..	Autocuidado higiene del cabello	Adecuado 3 a 4 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Del ítem 11 al 14 de la guía de observación de autocuidado en higiene personal

¿Cómo es el autocuidado en la higiene de la cara en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?	Analizar el autocuidado en la higiene de la cara en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras	Ha4: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene de la cara. Ho4: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado inadecuado en la higiene de la cara	Autocuidado higiene del cabello	Adecuado 3 a 4 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Del ítem 15 al 19 de la guía de observación de autocuidado en higiene personal
¿Cómo es el autocuidado en la higiene bucal en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?	Identificar el autocuidado en la higiene bucal en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras	Ha5: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene bucal. Ho5: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado inadecuado en la higiene bucal.	Autocuidado higiene de la cara	Adecuado 3 a 5 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Del ítem 20 al 25 de la guía de observación de autocuidado en higiene personal

¿Cómo es el autocuidado en la higiene de las manos en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?	Valorar el autocuidado en la higiene de las manos en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras	Ha6: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene de las manos. Ho6: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado inadecuado en la higiene de las manos	Autocuidado higiene bucal	Adecuado 4 a 6 puntos Inadecuado 0 a 3 puntos	Del ítem 26 al 30 de la guía de observación de autocuidado en higiene personal
¿Cómo es el autocuidado en la higiene de los pies en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras?	Describir el autocuidado en la higiene de los pies en escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras	Ha7: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado adecuado en la higiene de los pies. Ho7: Los escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras tienen un autocuidado inadecuado en la higiene de los pies.	Autocuidado higiene de los pies	Adecuado 3 a 5 puntos Inadecuado 0 a 2 puntos	Del ítem 31 al 34 de la guía de observación de autocuidado en higiene personal
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial	
Según intervención Observacional	Población 221 escolares de nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras Muestra	Técnicas: Entrevista y encuesta	Se aplicó el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento informado de los escolares participantes del	Estadística descriptiva: Se aplicaron medidas descriptivas de frecuencia y proporciones en la descripción de la variable en estudio. Estadística inferencial: Las hipótesis de estudio se comprobaron aplicando el Chi Cuadrado de comparación de frecuencias con un p valor < 0.05	
Según planificación Prospectivo.		instrumentos: Guía de entrevista de características generales			
Según mediciones Transversal					

Según variables:
Descriptivo

Nivel estudio
Descriptivo

174 escolares de nivel
primario de la
Institución Educativa
Integrada N° 33421
Las Palmeras.

Cuestionario de consumo de AINEs

estudio
considerándose
también la
aplicación de los
principios
bioéticos de
autonomía,
justicia,
maleficencia y
beneficencia

para rechazar la hipótesis nula y establecer las conclusiones del
estudio

Diseño del estudio

Descriptivo simple.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Autocuidado de higiene personal en escolares del nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022”

INSTRUCCIONES: Estimado escolar este cuestionario se aplica buscando identificar las características de los escolares participantes de este estudio por lo que solicita responder las siguientes preguntas marcando un aspa(a) en las opciones de respuesta correspondiente, agradezco su gentil colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tiene usted?

_____ años

2. ¿Cuál es su género?

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. ¿Cuál es tu zona de residencia?

a) Huanúco ()

b) Amarilis ()

c) Pillco Marca ()

d) Otros () Especifique:.....

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

4. ¿Tus padre son convivientes?

a) Si ()

b) No ()

5. ¿Qué religión profesa en tu hogar?

a) Católico ()

b) Evangélico ()

c) Mormón ()

d) Otros () Especifique:.....

III. DATOS INFORMATIVOS.

6. ¿Conoces sobre los hábitos de higiene personal?

a) Si ()

b) No ()

7. ¿Quién se encarga de la higiene personal del niño?

a) Madre ()

b) Padre ()

c) Hermano(a) ()

d) Otros () Especifique:

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTOCUIDADO EN HIGIENE PERSONAL

TÍTULO: Autocuidado de higiene personal en escolares del nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.

INSTRUCCIONES: Esta guía de observación se aplica buscando identificar el autocuidado de higiene personal en escolares de nivel primario de esta institución educativa por lo que a continuación se presentan algunos ítems que deberás observar en el escolar evaluado o realizar las preguntas correspondientes y según los hallazgos que se identifiquen marcar con un aspa en el casillero pertinente, agradezco su gentil colaboración.

N°	Reactivos	SI	NO
I.	HIGIENE DE LA PIEL Y BAÑO		
1	El escolar mantiene la piel limpia		
2	El escolar presenta alguna herida en el cuerpo		
3	El escolar se baña interdiariamente.		
4	El escolar realiza su aseo personal todos los días		
II.	HIGIENE DE VESTIMENTA		
5	El uniforme del escolar se encuentra limpio		
6	Las medias que utiliza el escolar se encuentran limpias		
7	Los zapatos del escolar se encuentran limpios		
8	El escolar mantiene su ropa limpia		
III.	HIGIENE DE LA CABEZA (CABELLO)		
9	El escolar mantiene el cabello limpio.		
10	El niño se lava el cabello todos los días		
11	El escolar acude peinado a clases.		
12	El escolar tiene pediculosis (piojos) en la cabeza		
IV.	HIGIENE DE LA CARA (OJOS, NARIZ Y OIDOS)		
13	El escolar mantiene limpios sus ojos.		

14	El escolar evita frotarse los ojos con las manos		
15	El escolar mantiene los oídos limpios		
16	El escolar utiliza papel higiénico para limpiarse la nariz		
V.	HIGIENE BUCAL		
17	El escolar se realiza la higiene de los dientes todos los días.		
18	El escolar se cepilla los dientes tres veces al día.		
19	El escolar utiliza hilo dental para limpiar sus dientes		
20	El escolar utiliza un enjuague bucal en la higiene de los dientes		
VI.	HIGIENE DE LAS MANOS		
21	El escolar tiene las manos limpias		
22	El escolar tiene las uñas limpias y recortadas		
23	El escolar se lava las manos antes de consumir alimentos		
24	El escolar se lava las manos después de ir al baño		
VII.	HIGIENE DE LOS PIES		
25	El escolar se lava los pies todos los días		
26	El escolar tiene una toalla personal para secar sus pies		
27	El niño utiliza talco para el cuidado de sus pies		
28	El niño mantiene las uñas de los pies limpias y recortadas.		

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TÍTULO: Autocuidado de higiene personal en escolares del nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022.

INSTRUCCIONES: Estimado escolar este cuestionario se aplica buscando identificar las características de los escolares participantes de este estudio por lo que solicita responder las siguientes preguntas marcando un aspa(a) en las opciones de respuesta correspondiente, agradezco su gentil colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. **¿Cuántos años tiene usted?**

_____ años

2. **¿Cuál es su género?**

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3. **¿Cuál es tu zona de residencia?**

- a) Urbana ()
- b) Urbano marginal ()

II. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

4. **¿Cuántas personas viven en tu hogar?**

- a) Menos de 3 personas ()
- b) De 3 a 4 personas ()
- c) Más de 4 personas ()

5. **¿Cuál es el estado civil de tus padres?**

- a) Solteros ()
- b) Casados ()
- c) Convivientes ()
- d) Separados ()

6. **¿Qué religión se profesa en su hogar?**

- a) Católico ()
- b) Evangélico ()
- c) Mormón ()
- d) Otros ()

Especifique:.....

7. **¿Cuál es la situación laboral de tus padres?**

- a) Ambos padres trabajan ()
- b) Solo padre trabaja ()
- c) Solo madre trabaja ()

8. ¿Quién es responsable del cuidado del hogar?

- a) Madre ()
- b) Abuela ()
- c) Tía ()
- d) Otras personas () **Especifique:.....**

9. ¿Tienes hermanos?

- a) Si ()
- b) No ()

III. DATOS INFORMATIVOS.

10. ¿Conoces sobre los hábitos de higiene personal?

- a) Si ()
- b) No ()

11. ¿Quién se encarga de la higiene personal del niño en el hogar?

- a) Madre ()
- b) Padre ()
- c) Hermano(a) ()
- d) Abuelo(a) ()
- e) Otros () **Especifique;.....**

12. ¿Sus familiares le apoyan para realizar la higiene de su escolar?

- a) Si ()
- b) No ()

13. ¿El niño tiene los materiales necesarios para realizar su higiene personal?

- a) Si ()
- b) No ()

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTOCUIDADO EN HIGIENE PERSONAL

TITULO: Autocuidado de higiene personal en escolares del nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras - Huánuco 2022

INSTRUCCIONES: Esta guía de observación se aplica buscando identificar el autocuidado de higiene personal en escolares de nivel primario de esta institución educativa por lo que a continuación se presentan algunos ítems que deberás observar en el escolar evaluado o realizar las preguntas correspondientes y según los hallazgos que se identifiquen marcar con un aspa en el casillero pertinente, agradezco su gentil colaboración.

N°	Reactivos	SI	NO
I.	HIGIENE DE LA PIEL Y BAÑO		
1	El escolar mantiene la piel limpia		
2	El escolar presenta alguna herida en el cuerpo		
3	El escolar se baña por lo menos tres veces por semana.		
4	El escolar realiza su aseo personal todos los días		
5	El escolar utiliza desodorantes		
II.	HIGIENE DE VESTIMENTA		
6	El uniforme del escolar se encuentra limpio		
7	Las medias que utiliza el escolar se encuentran limpias		
8	Los zapatos del escolar se encuentran limpios		
9	El escolar mantiene su ropa limpia		
10	El escolar utiliza ropa interior limpia		
III.	HIGIENE DE LA CABEZA (CABELLO)		
11	El escolar mantiene el cabello limpio.		
12	El niño se lava el cabello todos los días		
13	El escolar acude peinado a clases.		
14	El escolar tiene pediculosis (piojos) en la cabeza		

IV.	HIGIENE DE LA CARA (OJOS, NARIZ Y OIDOS)		
15	El escolar mantiene limpias la zona de sus ojos.		
16	El escolar evita frotarse los ojos con las manos		
17	El escolar mantiene los oídos limpios		
18	El escolar mantiene limpia la nariz libre de secreciones.		
19	El escolar utiliza papel higiénico para limpiarse la nariz		
V.	HIGIENE BUCAL		
20	El escolar se realiza la higiene de los dientes todos los días.		
21	El escolar se cepilla los dientes tres veces al día.		
22	El escolar utiliza hilo dental para limpiar sus dientes		
23	El escolar utiliza un enjuague bucal en la higiene de los dientes		
24	El escolar tiene sarro en los dientes		
25	El escolar presenta caries dental		
VI.	HIGIENE DE LAS MANOS		
26	El escolar tiene las manos limpias		
27	El escolar tiene las uñas limpias y recortadas		
28	El escolar se lava las manos antes de consumir alimentos		
29	El escolar se lava las manos después de ir al baño		
30	El escolar se lava las manos después de jugar		
VII.	HIGIENE DE LOS PIES		
31	El escolar se lava los pies todos los días		
32	El escolar tiene una toalla personal para secar sus pies		
33	El niño utiliza talco para el cuidado de sus pies		
34	El niño mantiene las uñas de los pies limpias y recortadas.		

ANEXO 4
CONSENTIMIENTOS INFORMADOS
CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del Proyecto**

“AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS - HUÁNUCO 20222

- **Equipo de Investigadores (nombres, cargo en el proyecto, institución, teléfonos).**

CASTAÑEDA ZUÑIGA, Kati Elizabet, alumna de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Introducción / Propósito**

El autocuidado de higiene personal es un tema de suma importancia sobre todo en nuestra población infantil donde se aprenderán los buenos hábitos que fortalezcan la salud de sí mismos.

- **Participación**

Participaran escolares de nivel primario.

- **Procedimientos**

Se le aplicaran las encuestas y una guía de observación durante un tiempo aproximado de 40 minutos.

- **Riesgos / Incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de información oportuna y actualizada sobre las estrategias de afrontamiento y bienestar.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o abandonar este estudio en cualquier momento, además

podrá solicitar información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia de quien patrocina el estudio. No se publicaran nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Consentimiento / Participación Voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la encuesta sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firma del participante o responsable legal**

Firma del docente responsable

Páichez



Firma de la investigadora.....

Ruiz



Huánuco, a los del mes de..... del 202

ASENTIMIENTO INFORMADO

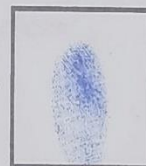
Yo, Angry Benlen Rojas Huacha, identificado(a) con DNI
N° 63086863, expreso mi aceptación voluntaria para participar en el
estudio: "AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421
LAS PALMERAS - HUÁNUCO 2022" y manifiesto que:

- ✓ He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio.
- ✓ He podido recibir información suficiente sobre las actividades que se realizarán en el estudio.
- ✓ He podido dialogar con la Srta. Castañeda Zúñiga, Kati Elizabet y he comprendido que mi cooperación en el estudio es libre y voluntaria.
- ✓ Comprendo que la investigación es anónimo y confidencial.
- ✓ Y finalmente comprendo que podré retirarme de la etapa de recolección de datos en cualquier momento y sin rendir explicaciones

Doy mi libre conformidad para participar del desarrollo de esta investigación.

DNI del niño(a): 63086863

Firma del niño/a: Angry



Huella digital

Huánuco, de.....del 202...

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del Proyecto**

“AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS - HUÁNUCO 20222

- **Equipo de Investigadores (nombres, cargo en el proyecto, institución, teléfonos).**

CASTAÑEDA ZUÑIGA, Kati Elizabet, alumna de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Introducción / Propósito**

El autocuidado de higiene personal es un tema de suma importancia sobre todo en nuestra población infantil donde se aprenderán los buenos hábitos que fortalezcan la salud de sí mismos.

- **Participación**

Participaran escolares de nivel primario.

- **Procedimientos**

Se le aplicaran las encuestas y una guía de observación durante un tiempo aproximado de 40 minutos.

- **Riesgos / Incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de información oportuna y actualizada sobre las estrategias de afrontamiento y bienestar.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o abandonar este estudio en cualquier momento, además

podrá solicitar información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia de quien patrocina el estudio. No se publicaran nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Consentimiento / Participación Voluntaria**

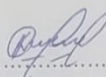
Acepto participar en el estudio; He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la encuesta sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firma del participante o responsable legal**

Firma del docente responsable



Firma de la investigadora.....



Huánuco, a los del mes de..... del 202

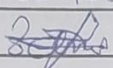
ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Herbert Miguel Cruz Chamorro identificado(a) con DNI N° 63204250, expreso mi aceptación voluntaria para participar en el estudio: "AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS - HUÁNUCO 2022" y manifiesto que:

- ✓ He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio.
- ✓ He podido recibir información suficiente sobre las actividades que se realizarán en el estudio.
- ✓ He podido dialogar con la Srta. Castañeda Zúñiga, Kati Elizabet y he comprendido que mi cooperación en el estudio es libre y voluntaria.
- ✓ Comprendo que la investigación es anónimo y confidencial.
- ✓ Y finalmente comprendo que podré retirarme de la etapa de recolección de datos en cualquier momento y sin rendir explicaciones

Doy mi libre conformidad para participar del desarrollo de esta investigación.

DNI del niño(a): 63204250

Firma del niño/a: 



Huella digital

Huánuco, de.....del 202...

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del Proyecto**

“AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS - HUÁNUCO 20222

- **Equipo de Investigadores (nombres, cargo en el proyecto, institución, teléfonos).**

CASTAÑEDA ZUÑIGA, Kati Elizabet, alumna de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Introducción / Propósito**

El autocuidado de higiene personal es un tema de suma importancia sobre todo en nuestra población infantil donde se aprenderán los buenos hábitos que fortalezcan la salud de sí mismos.

- **Participación**

Participaran escolares de nivel primario.

- **Procedimientos**

Se le aplicaran las encuestas y una guía de observación durante un tiempo aproximado de 40 minutos.

- **Riesgos / Incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de información oportuna y actualizada sobre las estrategias de afrontamiento y bienestar.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o abandonar este estudio en cualquier momento, además

podrá solicitar información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

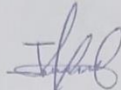
La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia de quien patrocina el estudio. No se publicaran nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Consentimiento / Participación Voluntaria**

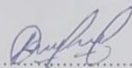
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la encuesta sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firma del participante o responsable legal**

Firma del docente responsable



Firma de la investigadora.....



Huánuco, a los del mes de del 202

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gabriela Isabel Lopez Jimenez, identificado(a) con DNI N° 77748201, expreso mi aceptación voluntaria para participar en el estudio: "AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS - HUÁNUCO 2022" y manifiesto que:

- ✓ He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio.
- ✓ He podido recibir información suficiente sobre las actividades que se realizarán en el estudio.
- ✓ He podido dialogar con la Srta. Castañeda Zúñiga, Kati Elizabet y he comprendido que mi cooperación en el estudio es libre y voluntaria.
- ✓ Comprendo que la investigación es anónimo y confidencial.
- ✓ Y finalmente comprendo que podré retirarme de la etapa de recolección de datos en cualquier momento y sin rendir explicaciones

Doy mi libre conformidad para participar del desarrollo de esta investigación.

DNI del niño(a): 77748201

Firma del niño/a: [Firma]



Huella digital

Huánuco, de..... del 202 ..

ANEXO 5

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alida Pelsa Benastein Trujillo De profesión Enfermera
Agco, actualmente ejerciendo el cargo de Enfermera en Centro
Agco por medio del presente hago constar que he revisado y validado los
instrumentos de recolección de datos, presentado por la tesista **. CASTAÑEDA ZÚÑIGA,**
Kati Elizabet con DNI: **72287943**, aspirante al título de profesional de **Lic. En Enfermería**
de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria
para la tesis titulado "AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS-
HUÁNUCO 2022".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1	☐ Aplicable después de corregir
Nombres <u>Questionario de características generales</u>	☒ Aplicable
	☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir
Nombres <u>Guía de observación de autocuidado</u>	☒ Aplicable
	☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Benastein Trujillo Alida Pelsa

DNI: 22 41 539

Especialidad del validador: Enf. Centro Agco.

Alida Benastein Trujillo
C.E.P. 17315
EPR 4446



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Percy Rodríguez Betta De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de la UDH por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la tesista **CASTAÑEDA ZÚÑIGA, Kati Elizabet** con DNI: **72287943**, aspirante al título de profesional de **Lic. En Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS- HUÁNUCO 2022"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres cuestionario de características guardadas	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres Guía de observación de autocuidado	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dni. Mg. Percy Rodríguez Betta

DNI: 72518243

Especialidad del validador: Magister en Gerencia de la Salud

Lic. Enf. Percy Rodríguez Betta
ESP. ENF. PAC. CRÍTICO ADULTO
REE 11126 GER 98408

Firma/sello



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Glady's Leticia Rodríguez de Lombardi De profesión Psicóloga Clínica, actualmente ejerciendo el cargo de Jefe de Puesto de Psicología por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la tesista **CASTAÑEDA ZÚÑIGA, Kati Elizabet** con DNI: **72287943**, aspirante al título de profesional de **Lic. En Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS- HUÁNUCO 2022".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres cuestionario de características generales	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres Guía de observación de autocuidado	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador, Dr/ Mg:
Rodríguez de Lombardi Glady's Leticia

DNI: 22404125

Especialidad del validador: Psicología Clínica

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Dirección Regional de Salud
Hospital Regional "Herminio Velásquez Ardoreano"

Dr. Msc. Glady's Leticia Rodríguez de Lombardi
Firma/sello



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alicia M. Carnero Tineo De profesión ENF.
Asistencial HRPV, actualmente ejerciendo el cargo de Docente UDH
 por medio del presente hago constar que he revisado y validado los
 instrumentos de recolección de datos, presentado por la tesista . **CASTAÑEDA ZUÑIGA,**
Kati Elizabet con DNI: **72287943**, aspirante al título de profesional de **Lic. En Enfermería**
 de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria
 para la tesis titulado "AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL
 PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS-
 HUÁNUCO 2022".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1	☐ Aplicable después de corregir
Nombres Cuestionario de características generales	☒ Aplicable
	☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir
Nombres Guía de observación de autocuidado	☒ Aplicable
	☐ No aplicable

Apellidos Carnero y nombres Tineo del juez/experto validador. Dr/ Alicia Mercedes Mg:
 DNI: 22465192

Especialidad del validador: Salud pública y docencia Universitaria

Mg. Alicia M. Carnero Tineo
 CIENC. F. C. S. U. D.
 Firma/sello



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wagner Iribarren Calderón De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente UDH por medio del presente hago constar que he revisado y validado los

instrumentos de recolección de datos, presentado por la tesista . **CASTAÑEDA ZÚÑIGA, Kati Elizabet** con DNI: **72287943**, aspirante al título de profesional de **Lic. En Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS- HUÁNUCO 2022".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres <u>Cuestionario de características generales</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres <u>observación (Guía de autoobservación)</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del Wagner Iribarren Calderón validador. Dr/ Mg:

DNI: 41400761

Especialidad del validador: Intensivos Adulto

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
"Unión y Desarrollo"

Wagner Iribarren Calderón
CIP 41504
ENFERMERÍA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

Firma/sello



UDH

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha Serna Roman De profesión Enfermera
actualmente ejerciendo el cargo de Docente

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la tesista **CASTAÑEDA ZÚÑIGA, Kati Elizabet** con DNI: **72287943**, aspirante al título de profesional de **Lic. En Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS- HUÁNUCO 2022"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1	☐ Aplicable después de corregir
Nombres <u>Contenido de cuestionario</u>	☒ Aplicable
	☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir
Nombres <u>Guía de observación de</u>	☒ Aplicable
	☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dni Mg:

Lic. SERNA ROMAN BERTHA

DNI: 22518726

Especialidad del validador: Pediatría


Bertha Serna Roman
Lic. Enfermera
CEP 2101

Firma/sello



UDH

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Martín Huayta Huacanga De profesión Médico
Cirujano, actualmente ejerciendo el cargo de Médico
Asistencial por medio del presente hago constar que he revisado y validado los
 instrumentos de recolección de datos, presentado por la tesista . **CASTAÑEDA ZÚÑIGA,**
Kati Elizabet con DNI:72287943, aspirante al título de profesional de **Lic. En Enfermería**
 de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria
 para la tesis titulado "AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL
 PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS-
 HUÁNUCO 2022".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1	☐ Aplicable después de corregir
Nombres <u>Cuestionario de conductas</u>	☒ Aplicable
<u>generales</u>	☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir
Nombres <u>Guía de observación de</u>	☒ Aplicable
<u>autocuidado</u>	☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador, Dr/ Mg:
Huayta Huacanga, Martín
 DNI: 40.875.283

Especialidad del validador: Oftalmólogo


 Firma/sello

ANEXO 6
DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN
DE ESTUDIO



"Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional"

Cayhuayna, 21 de junio de 2022.

OFICIO N°06-2022- D/IEI "LP"/C.

Mg. Amalia V, Leiva Yaro
Directora De La Escuela Académica Profesional de Enfermería

Presente:

Asunto : Autoriza la recolección de datos para el trabajo de investigación titulado: **"AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS - HUÁNUCO 2022"**

Referencia : OFICIO Mult-N°046-2022- D/EAP - ENF- UDH

Tengo el agrado de dirigirme a Ud, para hacerle llegar el saludo cordial y a la vez en atención al documento indicado en la referencia, **AUTORIZO** a la alumna. Kati Elizabet, CASTAÑEDA ZUÑIGA del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, para recolectar datos para el trabajo de investigación titulado: "AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS - HUÁNUCO 2022", la misma que será realizado tomando como muestra a los estudiantes del primero al sexto grado de nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa integrada "Las Palmeras" del distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco. Debiéndose realizar las coordinaciones con el Director Lic. Héctor, NIETO CLEMENTE, al celular N° 989812344.

Sin otro particular aprovecho la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Av. Juan Velasco Alvarado S/N - Cayhuayna - Pillco Marca - Huánuco

ANEXO 7

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



"Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional "

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



Huánuco, 20 de junio del 2022

CARGO

OFICIO Mult. - N° 046 – 2022 D/EAP – ENF - UDH

Lic. Héctor Nieto Clemente.

Director De La Institución Educativa Integrada N° 33421 Las Palmeras

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna CASTAÑEDA ZÚÑIGA, KATI ELIZABET del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: "AUTOCUIDADO DE HIGIENE PERSONAL EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 33421 LAS PALMERAS – HUÁNUCO 2022". Por lo que solicitó autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio, que tendrá como muestra a todos los escolares de la institución que usted dirige.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



AMELIA V. LEIVA YARO
DIRECT. E.A.P. ENFERMERIA



ANEXO 8

BASE DE DATOS

N°	CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES													GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTOCUIDADO EN HIGIENE PERSONAL																																				
	CARACT. DEMOG.			CARACT. FAMILIARES					DATOS INFORMATIVOS					HIGIENE DE PIEL Y BAÑO					HIGIENE DE VESTIMENTA					HIGIENE DEL CABELLO					HIGIENE DE LA CARA					HIGIENE BUCAL					HIGIENE DE MANOS					HIGIENE DE PIES						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
1	11	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	11	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
3	10	1	2	3	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	11	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
5	11	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
6	11	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	11	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	11	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	11	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	11	2	1	3	4	1	3	2	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
11	11	2	1	2	1	2	3	2	1	1	5	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	11	1	2	2	4	2	3	2	2	1	4	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
13	10	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	10	2	1	1	1	2	3	2	2	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	11	2	1	2	3	1	1	3	2	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
16	11	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	11	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1

44	10	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
45	10	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
46	10	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
47	10	2	1	3	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
48	10	2	1	3	4	1	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
49	10	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
50	9	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
51	10	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
52	10	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
53	9	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
54	10	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
55	10	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
56	11	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
57	9	1	1	3	1	1	2	2	1	1	4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
58	10	1	1	3	4	1	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
59	10	2	1	2	3	1	1	2	1	1	4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
60	12	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
61	13	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
62	12	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
63	12	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
64	12	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
65	13	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
66	13	1	1	3	4	1	3	2	1	1	4	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
67	12	1	1	2	1	2	3	2	1	1	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
68	12	2	2	2	4	2	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
69	12	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

96	8	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1			
97	8	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
98	8	1	1	3	4	2	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
99	8	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
100	8	2	1	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
101	10	1	2	3	3	1	1	2	1	2	5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
102	8	1	1	3	4	1	3	2	1	2	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1		
103	8	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1		
104	8	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1		
105	10	2	2	3	3	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1		
106	8	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
107	10	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		
108	8	1	1	2	1	2	3	2	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
109	8	1	2	2	4	2	3	2	2	1	4	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1		
110	11	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1		
111	9	2	1	2	3	1	1	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1		
112	9	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1		
113	10	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1		
114	9	1	1	1	4	1	3	2	2	1	4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1			
115	8	2	1	2	3	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		
116	11	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1		
117	9	2	2	3	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1			
118	8	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
119	9	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1		
120	8	2	1	3	4	2	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
121	11	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

122	9	2	1	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

148	9	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
149	9	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
150	9	2	1	3	4	2	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
151	10	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
152	10	2	1	2	3	1	3	2	2	2	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
153	10	1	2	3	3	1	1	2	1	2	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
154	10	2	1	3	4	1	3	2	1	2	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
155	11	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
156	11	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
157	10	2	1	2	4	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
158	11	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
159	10	2	1	2	1	1	3	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
160	10	1	2	3	3	1	1	2	1	2	5	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
161	11	2	1	3	4	1	3	2	1	2	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
162	10	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
163	11	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
164	11	2	2	3	3	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
165	10	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
166	10	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
167	11	2	1	2	1	2	3	2	1	1	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
168	10	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
169	11	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
170	10	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
171	11	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
172	10	2	1	3	4	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
173	11	1	1	2	1	2	3	2	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1

