

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Relación entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Solórzano Campó, Tomás

ASESORA: Diestro Caloretti, Karina Vanessa

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud Mental
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46695223

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 25769441

Grado/Título: Maestra en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0002-0497-1889

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003- 0269-8599
2	Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002- 7333-5683
3	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001- 6724-1915



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"PSICOLOGÍA, LA FUERZA QUE MUEVE AL MUNDO Y LO CAMBIA"
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **03:30 P.M** horas del día 25 de julio del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- | | |
|--|-----------------------------|
| • MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA | PRESIDENTE |
| • MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO | SECRETARIA |
| • MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO | VOCAL |
| • MG. CARMEN MENDOZA MORALES | (JURADO ACCESITARIO) |
| • ASESOR DE TESIS MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI. | |

Nombrados mediante Resolución N° 2530-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"RELACIÓN ENTRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HUÁNUCO-2024"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, **SR. SOLORIZANO CAMPO, THOMAS**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a)..... APROBADO por..... UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de..... 17 y cualitativo de..... MUY BUENO

Siendo las, 4:15 Horas del día..... 25 del mes de..... Julio del año..... 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

orcid.org/0000-0003-0269-8599 – DNI: 77404062
PRESIDENTE

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO

orcid.org/0000-0002-7333-5683 – DNI: _____
SECRETARIA

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO

orcid.org/0000-0001-6724-1915 – DNI: 43665542
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: THOMÁS SOLÓRZANO CAMPÓ, de la investigación titulada "RELACIÓN ENTRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HUÁNUCO-2024", con asesor(a) KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1350-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 15 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 27 de junio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres que con su amor incondicional lograron educarme con principios éticos y morales, y con su constante apoyo y motivación hicieron de mí una persona sobresaliente y alegre.

A mi maestro espiritual que al final de su existencia fue una guía para mi hacia la búsqueda de la verdad y el amor.

A mi asesora que con su paciencia y experiencia facilito el avance y la conclusión de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Programa Académico de Psicología, a los docentes y a mis colegas de estudio, por todos los momentos donde tuve la confianza suficiente para poder aprender, no solo en los aspectos de conocimientos, sino en los aspectos del amor, el respeto, la resiliencia, el compañerismo y los valores éticos que me fueron inculcados en mi transcurso de mi estadía en las aulas universitarias.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
INDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	26
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	26
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	26
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	27
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	28
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	28
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA	28
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	29
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	29
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	30
CAPITULO II	31
MARCO TEORICO	31
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	31
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	31
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	32
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	34
2.2. BASES TEÓRICAS.....	36
2.2.1. BASES TEÓRICAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL.	36
2.2.2. BASES TEÓRICAS DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	71
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	99

2.4. HIPÓTESIS	101
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	101
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	101
2.5. VARIABLES	103
2.5.1. VARIABLE 1	103
2.5.2. VARIABLE 2	104
CAPITULO III	107
MARCO METODOLÓGICO	107
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	107
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	108
3.2.1. POBLACIÓN.....	108
3.2.2. MUESTRA	109
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	111
3.3.1. TÉCNICAS	111
3.3.2. INSTRUMENTOS.....	112
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	120
3.4.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO	120
3.4.2. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, TABULACIÓN	120
3.4.3. PRUEBAS ESTADÍSTICAS.....	120
3.4.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	120
CAPITULO IV	121
RESULTADOS.....	121
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	121
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	136
CAPÍTULO V	147
DISCUSIÓN	147
CONCLUSIONES	153
RECOMENDACIONES	155
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	157
ANEXOS	170

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población desde el I ciclo hasta el X ciclo de los estudiantes del Programa Académico de Psicología, ciclo 2024-II	109
Tabla 2 Distribución de la muestra desde el I ciclo hasta el X ciclo de los estudiantes del Programa Académico de Psicología, ciclo 2024-II	111
Tabla 3 Cuestionarios que se aplicaran en la investigación	112
Tabla 4 Expertos que validaron el instrumento IDE-Aiquipa	115
Tabla 5 Expertos que validaron el instrumento (FF-SIL)	118
Tabla 6 Características por ciclos y edades de la muestra	121
Tabla 7 Características por situación sentimental y ciclos	123
Tabla 8 Características por Sexo.....	124
Tabla 9 Niveles de Dependencia emocional	126
Tabla 10 Niveles de las dimensiones de la Dependencia Emocional	127
Tabla 11 Niveles de Funcionamiento Familiar	131
Tabla 12 Niveles de las dimensiones del Funcionamiento Familiar	132
Tabla 13 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova.....	136
Tabla 14 Correlación entre la Dependencia emocional y Funcionamiento familiar.....	137
Tabla 15 Prueba de Chi-cuadrado, frecuencias variable dependencia emocional.....	138
Tabla 16 Prueba de chi-cuadrado, estadísticos variable dependencia emocional.....	138
Tabla 17 Prueba de Chi-cuadrado, frecuencias variable funcionamiento familiar.....	139
Tabla 18 Prueba de Chi-cuadrado, estadísticos variable dependencia emocional.....	139
Tabla 19 Correlación entre la variable Funcionamiento familiar y el factor miedo a la ruptura.....	140
Tabla 20 Correlación entre la variable Funcionamiento familiar y el factor de miedo o intolerancia a la soledad	141
Tabla 21 Correlación entre la variable funcionamiento familiar y el factor de prioridad de la pareja.....	142

Tabla 22 Correlación entre la variable funcionamiento familiar y el factor de necesidad de acceso a la pareja	143
Tabla 23 Correlación entre la variable funcionamiento familiar y el factor de deseos de exclusividad	144
Tabla 24 Correlación entre la variable funcionamiento familiar y el factor de subordinación y sumisión	145
Tabla 25 Correlación entre la variable funcionamiento familiar y el factor de subordinación y sumisión	146

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Características por ciclos y edades.....	122
Figura 2 Situación sentimental de los estudiantes por ciclos	123
Figura 3 Características por sexo	125
Figura 4 Datos porcentuales de los niveles de Dependencia Emocional ...	126
Figura 5 Niveles de las dimensiones de la Dependencia Emocional	128
Figura 6 Datos porcentuales de los niveles del Funcionamiento Familiar ..	131
Figura 7 Niveles de las dimensiones del Funcionamiento Familiar	133

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general el de correlacionar las variables de la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en una muestra de 289 estudiantes con un etario de 18 a 38 años del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco - Perú, la metodología usada fue de carácter básica, con un enfoque cuantitativo, un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal no experimental. Usando el Inventario de Dependencia Emocional (IDEI) y el Cuestionario de percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL). Para la obtención de la muestra se usó el muestreo probabilístico estratificado. Los resultados indicaron que existe una correlación del tipo negativo, estadísticamente significativa con un nivel bajo entre las variables ($Rho = -.330$) ($P=000$), respecto a las correlaciones factoriales entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de la dependencia emocional, en todas ellas se encontró una correlación inversa en el nivel bajo, estadísticamente significativas. En cuanto a los resultados de los datos descriptivos, se encontró que los niveles predominantes de funcionamiento familiar fueron; de un 44,30% en el nivel moderadamente funcional, seguido de un 30,40% en el nivel funcional. Mientras, los niveles predominantes de dependencia emocional se establecieron en un 37% para dependencia normal y un 26,6% para dependencia emocional alta.

Palabras clave: demanda afectiva, ansiedad por separación, centralidad de la pareja, dominio y sumisión, concordancia y cohesión, reglas y límites familiares, afectividad, comunicación.

ABSTRACT

The general objective of this research was to correlate the variables of emotional dependency and family functioning, in a sample of 289 students between 18 and 38 years old from the academic program of psychology of the university of Huánuco - Peru, the methodology used was basic, with a quantitative approach, a descriptive-correlational design and non-experimental cross-sectional. Using the Emotional Dependence Inventory (IDEI) and the Family Functioning Perception Questionnaire (FF-SIL). Stratified probabilistic sampling was used to obtain the sample. The results indicated that there is a negative correlation, statistically significant at a low level between the variables ($Rho = -.330$) ($P=000$), with respect to the factorial correlations between family functioning and the dimensions of emotional dependence, in all of them an inverse correlation was found at the low level, statistically significant. Regarding the results of the descriptive data, it was found that the predominant levels of family functioning were; 44.30% in the moderately functional level, followed by 30.40% in the functional level. Meanwhile, the predominant levels of emotional dependence were 37% for normal dependence and 26.6% for high emotional dependence.

Key words: affective demand, Separation anxiety, Partner centrality, Dominance and submission, Concordance and cohesion, Family rules and boundaries, Affectivity, Communication.

INTRODUCCIÓN

La creciente tasa de violencia de género en nuestro país hace un llamado a todos los sectores públicos y privados a la búsqueda de soluciones e investigaciones que profundicen en las causas directas de la violencia, ya que el problema del país en general no solo es la violencia o la criminalidad sino la salud mental de las personas. Por este motivo el presente trabajo busca ahondar en la dependencia emocional y el funcionamiento familiar, la primera un indicador de una patología que conlleva a la violencia, mientras que la segunda un factor posiblemente determinante en la adquisición de la dependencia emocional y no solo de ella sino de más trastornos de la personalidad.

Por consiguiente, el presente trabajo favorece al incremento de conceptos, datos estadísticos y marcos teóricos, que puedan permitir la solución y la búsqueda de respuestas al tema planteado, por lo cual fue estructurado en 5 apartados, 10 conclusiones y 9 recomendaciones.

En el primer capítulo se establece un acercamiento al problema de las variables, y como estas tienen relación, ahondando en los datos estadísticos, que finalmente establecieron la pregunta general y las secundarias, continuando con las justificaciones de la investigación y las posibles limitaciones que podrían haberse dado.

En el segundo capítulo, se habló de los trabajos anteriores donde se realizó investigaciones con las variables del presente trabajo, luego de ello se hizo una profunda investigación en las bases teóricas de las variables, para la dependencia emocional se indago en los conceptos, los términos afines, la etiología de la dependencia, su relación con la adicción, y sus enfoques más estudiados por los investigadores, por otra parte, la variable del funcionamiento familiar fue desglosada para una mejor comprensión, indagando en los conceptos de familia y el funcionamiento, a partir de ello, se habló de las teorías del funcionamiento familiar, partiendo del enfoque más representativo, el enfoque sistémico de palo alto, para luego ir viendo algunas teorías que se acercaron a una mejor descripción de lo que fue la variable.

En el tercer capítulo, se habla del marco metodológico; el tipo de investigación, el enfoque, el alcance y el diseño del presente trabajo, se denominó la muestra, la población, y el tipo del muestreo efectuado, luego de ello se habló de los instrumentos que fueron utilizados, su validación y finalmente se estableció los parámetros para el procesamiento de datos.

El cuarto capítulo esta designado para conocer los resultados estadísticos, por lo que se estableció; las características de la población, las frecuencias de las variables y sus dimensiones, para finalizar se respondieron a las hipótesis planteadas con cuadros de correlaciones, y toda la información fue representada en cuadros, gráficos e interpretaciones claras y precisas, usando un lenguaje académico.

El quinto capítulo se estableció la contrastación de los resultados, mediante la comparativa entre el presente trabajo de investigación y los trabajos relacionados de los antecedentes, para finalmente establecer su relación teórica, con las bases conceptuales de las dos variables y dimensiones.

En las conclusiones, se respondieron a las hipótesis con conclusiones elaboradas por el autor, para finalizar las recomendaciones trataron de ahondar en las necesidades de las diferentes jerarquías, tratando de establecer soluciones en general.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza (Aristóteles, trad. 1988,p. 49), que siempre están en constante interdependencia con el medio social, es decir dependen de la estructura social para poder formar vínculos afectivos y desarrollar su personalidad, dentro de esta estructura social, se desarrollan diferentes patologías y trastornos psicológicos que generalmente emergen o se condicionan en las familias, por la crianza, el modelado y la interacción que estas generan con la crianza en sus hogares (Minuchin, 2003), tal es el caso de la dependencia emocional constructo psicológico que recientemente ha desencadenado el interés de los investigadores, que en ella han encontrado la posible explicación para muchas hipótesis sobre la violencia de parejas, los vínculos afectivos dañinos y tóxicos, y otros factores que influyen en los trastornos psicopatológicos, como la depresión, la ansiedad, entre otros. (Castelló, 2000).

La dependencia emocional es un problema muy común en nuestra sociedad, desde los sectores más bajos hasta los altos, en otras palabras, no tiende a ser más usual en algún medio socio cultural. Se piensa que se inicia dentro de las relaciones familiares, por las carencias afectivas que ellas viven, los hijos observan la conducta anormal de los padres, repitiendo el patrón de modelado común a su desarrollo, infectándose de ellos, es entonces que crecen con este condicionamiento, con estas actitudes y características de dependencia, como el miedo al abandono o la tolerancia hacia el abuso físico y psicológico, es común observar que las personas con dependencia emocional suelen tolerar el abuso, la insatisfacción personal, y la violencia dentro de sus relaciones afectivas, todo este patrón genera otras patologías, que los terapeutas de pareja suelen escuchar con frecuencia en sus consultas. (Risso, 2012).

También cabe indicar que el ser humano es un ser biológico, es decir su especie suele heredar el ADN de sus parientes o progenitores, por lo que el

sistema nervioso, específicamente hablando de la corteza cerebral, sistema límbico y otras estructuras son responsables de nuestras funciones cognitivas y emocionales, es decir pueden condicionar nuestra vida, en tal caso, existe dos puntos de vista que pueden facilitar la adquisición de la dependencia emocional una genética y la otra conductual o modelada, entonces la familia se convierte en un factor etiológico para muchas patologías incluídas la dependencia emocional. (Fisher, 2004).

La dependencia emocional es definida como un rasgo característico de la personalidad, de impulsos emocionales intensos insatisfechos o demandas afectivas que se intenta satisfacer o suplir con las relaciones de pareja (Castelló, 2000). Como podemos apreciar tales demandas ponen en peligro las relaciones interpersonales de los sujetos que los padecen, llegando a soportar todo tipo de maltratos o violencia. Así mismos, es más peligroso aun formar familias criando niños en un entorno de violencia y mal funcionamiento familiar, que trae como consecuencias problemas afectivos y psicológicos en los menores, así cuando más adelante estos estén listos para formar relaciones de pareja y familiares se verán afectados por la dependencia emocional, y otros patrones psicológicos o psiquiátricos. (Risso, 2012) Estas conductas podrían actuar como un condicionamiento temprano en la vida del menor, entonces se convierte en un círculo vicioso, ya que el hijo repite los mismos patrones de los padres.

La crianza y el apego que son inculcados en la infancia por los criadores, son repetidos cuando en la edad madura estos forman familias y relaciones interpersonales, esto se convierte en un bucle muy difícil de romper para las personas que sufren de dependencia emocional, más aún como previamente se mencionó, nuestra herencia o patrón genético, puede también reforzar esta característica de la personalidad. (Levine y Heller, 2010).

Respecto al origen de la Dependencia Emocional, (Hazan y Shaver 1994, citados por Izquierdo y Gómez, 2013) aplicadas al amor de pareja, quienes sostuvieron que el comportamiento del adulto en relaciones cercanas está moldeado por las relaciones del niño con sus cuidadores primarios. (p. 83) En otras palabras, se podría decir que el repertorio conductual de la persona, se va modelando en las primeras etapas de vida, es decir, cada

reacción ante un estímulo externo, tiene su respectiva reacción conductual, como ante un estímulo como la ansiedad, la ira, la frustración, el apego y entre otros factores o situaciones que vivimos en el día a día.

En este contexto se podría aser que la familia tiene una función importante en el desarrollo humano, como ya es sabido los primeros años de vida son muy importantes en la adquisición y consolidación de nuestra personalidad, una carencia o un descuido en la estructura o funcionamiento familiar ocasionara graves dificultades para el menor en el futuro, ya que sus relaciones de pareja o afectivos estarán caracterizados por la falta de estabilidad, la ambivalencia y entre otros factores que componen los rasgos del dependiente emocional. Por otra parte, como se mencionó en el texto anterior los eventos o situaciones a los cuales estamos sujetos todos los seres humanos moldean nuestra forma de reaccionar o actuar en el mundo, el condicionamiento efectuado en nuestra infancia nos servirá para poder enfrentarnos al mundo de forma segura, sin embargo, las condiciones desfavorables en la infancia traen características insanas, tales como la baja autoestima, la necesidad de afecto, la inseguridad, la intolerancia a la soledad, y entre otros que pueden construir un constructo psicológico negativo como es la dependencia emocional u otra patología como la depresión. (Levine y Heller, 2010).

Cabe mencionar que no todas las relaciones de pareja tienen dependencia emocional, ya que muchas de ellas son equilibradas y estables por lo que se tendría que indagar y cuestionar que es lo que está fallando con las parejas desequilibradas, estas que permanecen en una relación violenta, tormentosa, llena de sospechas, motivadas por la conveniencia de retener al otro, donde no existe el respeto, la comunicación, y otras características más que son observadas en nuestra sociedad. (Riso, 2012).

En la mayoría de relaciones de pareja, el intenso deseo inicial disminuye con el tiempo. En relaciones equilibradas, el amor y la comprensión se profundizan, permitiendo que la atracción y el deseo mermen sin dañar la relación. Por otro lado, en relaciones desequilibradas, se intensifica el deseo de afecto y cercanía, llevando a comportamientos desesperados cuando no

son correspondidos. Esto puede resultar en la búsqueda de nuevas conexiones, repitiendo patrones similares. (Riso, 2012).

La dependencia emocional es un asunto muy frecuente en las jóvenes parejas de hoy en día, que han intentado sin tener éxito el alejarse el uno del otro, al terminar la relación o simplemente culminar su ciclo de pareja, todas estas relaciones llevan una marcada inconsistencia, ambivalencia y frustración, solo basta observar el léxico de las personas con dependencia emocional que repiten frases como; sin él, me siento vacío, o sin ella, no hay sentido, solo pienso en ella, no hay nadie como él, entre otras expresiones que generalmente usan para expresar su necesidad afectiva. (Gamero y Salinas, 2014).

Hay una epidemia en nuestra sociedad que está relacionada con los temas de pareja, más del 60 por ciento de consultas es sobre la situación de la pareja, el desamor, el apego, violencia de pareja, entre otros, hay mucha gente que sufre por estas problemáticas, que generalmente es ocasionado por la mala percepción que se tiene sobre estos temas (Riso, 2023) (Canal Aprendemos Juntos 2030, 2023, 39m56s).

Como se observa en el texto anterior se hace recurrente en nuestra sociedad el problema de las relaciones de pareja, siendo el principal motivo de consultas y terapias, cabe recalcar que las recientes investigaciones, en violencia familiar, funcionamiento familiar, o las ya famosas relaciones tóxicas de pareja, han concluido que los sujetos involucrados en una dependencia emocional, son más proclives a provenir de una familia disfuncional o con algún tipo de trastorno en sus interacciones sociales y afectivas, como Salazar (2020) afirma en su investigación realizada en jóvenes de un distrito de Lima, relacionando la dependencia emocional y la disfuncionalidad de la familia, indicando que cuanto más disfuncional es una familia, la probabilidad de dependencia emocional es más alta. (p. 8) La cita anterior constata que una familia con disfuncionalidad, tiene más probabilidad de crear hijos con dependencia emocional.

En el contexto mundial, según el Instituto Andaluz de Psicología y Sexología (2018) en España, se ha observado que el 49.3% de los individuos encuestados manifiestan indicios de dependencia emocional, mientras que un

8.6% exhibe síntomas más severos de esta condición. Esta tendencia parece estar más marcada en el género femenino. Asimismo, dentro del grupo etario comprendido entre los 16 y 31 años, se evidencia una prevalencia alarmante del 24.6% de dependencia emocional, destacando que un 74.8% de estos casos corresponden a mujeres, frente al 25.2% que afectan a hombres. Estos datos arrojan a la luz una problemática creciente que merece una investigación y atención académica más detallada y, por ende, medidas de intervención apropiadas.

Como se observa, existe esta problemática en países que son considerados desarrollados tanto económicamente como culturalmente, por otra parte, en la misma región González-Jiménez y Hernández-Romera (2014) en un estudio realizado en 238 jóvenes que bordeaban las edades de 16 y 19, llegaron a la conclusión que existe esta problemática, y que se podría resolver con la adquisición de la inteligencia emocional.

A nivel latinoamericano, tenemos los estudios realizados en Ecuador por Núñez (2016) donde se obtuvo porcentajes altos de dependencia emocional en una muestra de 40 padres de familia, teniendo la tasa más alta en mujeres. Como se vuelve a reiterar las del sexo femenino tiene una prevalencia más alta que los hombres en adquirir esta sintomatología. Así mismo, otro estudio realizado en el mismo país en una población de 60 pacientes drogodependientes advierte que el 80 % sufre de dependencia emocional alta y el 66, 67% proceden de familias con disfuncionalidad. (Andrade, 2018).

En Colombia Lemos et al. (2012) realizó un estudio en una muestra significativa de 569 universitarios de Medellín, que tenían un rango de edades entre los 16 y 31 años. Los resultados arrojaron que un 24,6% de los participantes evidenciaron dependencia emocional.

A nivel nacional la dependencia emocional ha sido ampliamente investigada por muchos académicos que han tratado de conocer algunas cifras sobre esta realidad, tal es el caso de Elguera (2023) que realizó el siguiente estudio; correlacionó las variables de funcionalidad familiar con las de dependencia emocional, estudio que se llevó a cabo en algunos distritos de Lima con una muestra de 349 personas, cuyas edades oscilaban entre los 20 y 40 años de edad, reveló que el 74.8 % presenta algún nivel de

dependencia emocional. Además, se observó que el 20.3% de los participantes manifiestan algún grado de disfuncionalidad familiar.

De manera similar, Condezo y Santos (2023) exponen en su investigación lo siguiente; El 49.8% de los evaluados presenta dependencia emocional moderada, mientras que el 51.6 % experimenta disfuncionalidad familiar, este estudio fue llevado a cabo en 277 escolares de diferentes colegios en el distrito de los Olivos, Lima, las edades de la muestra bordeaban los 16 y 18 años de edad.

Finalmente, un estudio realizado por Vitor (2022) recopiló los siguientes datos; 83.9% de los individuos analizados exhiben un alto nivel de dependencia emocional, mientras que el 14.8% muestra un nivel moderado. En cuanto a la disfuncionalidad familiar, el 15.5% presenta una severa disfuncionalidad, mientras que el 84.5% muestra una disfuncionalidad de grado moderado. Este estudio se llevó a cabo en una muestra de 155 mujeres que han sido víctimas de violencia de pareja y acuden a consulta en el Hospital de Salud Mental de Lima Metropolitana.

A nivel local Flores y Serna (2022) llegaron a la siguiente conclusión; que el 68.8% de los evaluados en su estudio tienen problemas de dependencia emocional, de la misma forma estos evaluados en su mayoría tienen gran índice de agresividad, (80.6 %), este estudio fue en Huamalés una de las provincias de Huánuco, la muestra estaba conformada por 330 adolescentes que promediaban los 12 y 18 años de edad, el estudio demostró la correlación existente entre la variable dependencia emocional y agresividad.

Ahora nos toca hablar brevemente sobre el núcleo de nuestra sociedad, el lugar formativo primario del ser humano, en otras palabras, la familia, este conjunto de individuos unidos, por parentescos sanguíneos, afectivos o legales.

Se podría decir que una familia bien establecida o funcional, permite que los individuos desarrollen características muy importantes para la interacción social y afectivas, como es; la autoestima, la confianza, la seguridad, la empatía, y entre otras habilidades psicológicas o sociales, es la familia la cuna de nuestra personalidad, sin embargo, que sucede cuando este sistema

familiar, tiene patrones negativos y poco saludables, como se diría; si existe un mal funcionamiento o dinámica familiar. Entonces, también sería la cuna para desarrollar diferentes patologías y problemas sociales, como; la violencia, la ansiedad, la dependencia emocional, y entre otras disfunciones de la personalidad.

Minuchin (1974) refiere que la familia es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. (p. 27) Este concepto de familia ligada a la funcionalidad, nos trae la idea de organismo o de estructura que está en constante movimiento, cada parte del organismo regulan su funcionamiento a través de los estímulos o impresiones que se reciben desde el interior, es decir desde la misma unidad familiar, y externamente a través de nuestra sociedad o cultura, entonces la familia es un conjunto, que es regulado naturalmente, para adaptarse tanto en la misma estructura como en el exterior.

Entonces la familia está sujeta a la interacción recíproca de sus miembros, donde prima la comunicación, la asertividad y otras habilidades psicológicas que promueven al desarrollo normal de la personalidad, también se puede decir que hay un conjunto de normas y reglas que lo mantienen en un equilibrio, por otra parte, el interés en el bienestar de los integrantes es fundamental y está ligada por el estrecho vínculo afectivo que predomina, sin este interés afectivo, se corre el riesgo de un problema psicológico para cada uno de los integrantes y finalmente se podría decir que se cumplen roles parentales y familiares, tales como el cuidado de los hijos, el cuidado hacia los más débiles, sin duda la familia es un pequeño organismo, regulada por la interacción de los miembros, frente a su contexto social, donde se cumplen diferentes formas de funcionamiento, influenciadas por la cultura, la moralidad y entre otros factores predominantes del medio. (Minuchin, 1974)

La familia funcional, tiene la concepción de una familia ideal donde prima todo los valores éticos y morales, o al menos existe un ideal que es el bienestar y el desarrollo de todos sus integrantes, podría existir problemas dentro de ella, pero su capacidad de resolución y perseverancia es alta, así como lo dice; Reyes y Oyola, (2022) la familia funcional es aquella que impulsa el desarrollo de sus miembros asignando normas y roles definidos para

afrontar los problemas que puedan ocurrir dentro del hogar. (p. 129) Como se observa en la cita anterior la familia no tiende a ser perfecta, existen los problemas, como podría ser la separación de la pareja, los problemas económicos, enfermedades y entre otros, sin embargo, la familia estructurada por padres o progenitores responsables y maduros, tienen más oportunidad de crear un funcionamiento adecuado, como crear lazos fuertes, buena comunicación, entre otras características. Sin embargo, la funcionalidad familiar es mucho más compleja, no solo los padres son responsables del todo, sino todos los integrantes de la familia, ya que la familia está en movimiento constante, al crecer los hijos, al mudarse, en otras palabras, al recibir otros estímulos o impresiones la dinámica suele modificarse, y de esta forma la familia está en constante adaptación al medio.

Por otra parte, Bandura (1977) refiere que, en las primeras etapas del desarrollo, los infantes tienden a imitar conductas observadas directamente, más adelante imitan las conductas sin que estén presente los modelos. (p. 27) Entonces en la temprana infancia los menores son más influenciados, ya que ellos no necesitan racionalizar, ni pensar sobre las conductas de sus padres, es decir la mayoría de sus reacciones son mecánicas o motoras, no tienen formada la percepción moral, ni cognición de sus conductas condicionadas. El hogar familiar representa el primer ambiente en el que el ser humano se desenvuelve, marcado por relaciones primordiales cuyo funcionamiento y dinámica inciden significativamente en la formación de la personalidad de sus integrantes, una mala dinámica lleva a la adquisición de patológicas como la violencia y la dependencia emocional.

A nivel mundial, de acuerdo con un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud en el 2013, se calcula que existen aproximadamente 72 millones de familias disfuncionales en todo el mundo (como se citó en Padilla y Shuguli, 2022), Estos datos son preocupantes y han captado el interés de numerosos investigadores.

A nivel de Latinoamérica un estudio del Ministerio de Inclusión Económica y Social en Ecuador en 2013, estipuló lo siguiente, de las 624,000 familias estudiadas, el 69.23% (432,000 familias) experimentaron violencia

intrafamiliar. Muchas de ellas con afecciones psicológicas y provenientes de familias pobres. (como se citó en Padilla y Shuguli 2022).

A nivel nacional Camacho et al. (2009) En el Perú, la ausencia de uno o ambos padres en las familias plantea preocupaciones. Esto resulta en la falta de figuras esenciales para el buen funcionamiento familiar, lo que contribuye a conflictos paterno-filiales y una deficiente autoridad parental. En la referencia anterior los autores nos indican que el problema del ausentismo paterno, genera desequilibrio y mucha confusión en los jóvenes.

A nivel local Calero, Palomino y Moro (2019) encontraron que el 21,8 % de 165 estudiantes de un colegio de Huánuco sufrían de disfuncionalidad familiar. Indicando que este problema no es ajeno a nuestra situación local.

Habiendo observado todos los datos estadísticos en los diferentes contextos sobre las variables a estudiar, es pertinente realizar el siguiente cuestionamiento; ¿cómo se observa la dependencia emocional o el mal funcionamiento familiar en nuestra sociedad actual?, ¿hay algún signo que puede ser observado?, ya sea directa o indirectamente. La respuesta sin lugar a dudas recae sobre los problemas sociales que vive el mundo y nuestra sociedad, el problema de la violencia de pareja, y de familia, es uno de los principales factores que nos hace sospechar que la dependencia emocional o la disfuncionalidad de la familia existen. Algunos cuestionamientos planteados por los investigadores son; ¿Por qué una persona tolera la violencia de su pareja?, ¿Por qué algunas personas buscan parejas violentas?, ¿De qué tipos de familias provienen las personas que ejercen y reciben violencia? la respuesta a estos cuestionamientos indica que la violencia de pareja, de la mujer y familiar, es el resultado de trastornos desadaptativos de la personalidad como es la dependencia emocional y un malfuncionamiento en la estructura familiar. (Castello, 2000).

A nivel mundial la violencia de pareja y familiar es un tema que continua con un ligero incremento como lo indica Bott, et al., (2021) que realizó una investigación en 24 países del continente americano, para determinar el grado de violencia en la pareja, donde Bolivia y la Republica Dominicana fueron los países donde más se observó la violencia, también los resultados indican que

la violencia hacia la pareja no tiene decremento sustancial, y continua siendo uno de los problemas sociales más predominantes.

En nuestro contexto nacional el 53,8 % de mujeres declara haber sufrido algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica o sexual por parte de su pareja, siendo esta cifra menor al año 2022 que alcanzó la cifra de 55, 7 %. (Instituto Nacional de estadística e informática, 2023). Por otra parte en el año 2017 se registraron 187 mil 270 denuncias por violencia familiar, aumentando en más de 22 mil comparándolo con el año 2016. (INEI, 2017). Agregando a ello, el índice de feminicidios en nuestro país es muy alto, reportando 1191 casos entre el 2015 y el 2023, siendo el 65 % cometidos por la pareja, donde la causa del feminicidio fueron los celos, 50 %, seguido de la violencia familiar con un 10%, la negativa de regresar con la pareja 7.2 %, el abuso sexual con 6,2 % y entre otros. Estos datos nos muestran que la violencia perdura en nuestro entorno social. (INEI, 2024).

En el contexto local, el CEM citado por La Defensoría del Pueblo, (2023) registra cifras alarmantes de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar reportando 3745 casos de violencia, mientras que el INEI, (2017) indico que en el año 2017 se reportaron 4567 denuncias por violencia familiar. Estos datos indican una realidad común que es el problema social de la violencia.

Existen entidades que velan y tratan de amparar estos problemas sociales, como el centro de emergencia mujer (CEM), que tiene el objetivo de, atender, prevenir y recolectar información de la violencia contra la mujer y la familia, implementando servicios, de admisión, psicología, legales, social y prevención y promoción de la salud. Brindando apoyo moral y psicológico a las personas que han sufrido algún tipo de violencia. A nivel nacional existen más de 371 centros que están dispersados por todo nuestro litoral. (Ministerio de la mujer y desarrollo social, 2007).

Dentro del ámbito legal, contamos con el Ministerio público, ente gubernamental encargado de proteger la legalidad, los intereses públicos, prevenir y combatir el delito, defender a la sociedad entre ellos a la familia y los menores. Este organismo se encarga de recibir denuncias de violencia.

Por otra parte, La Defensoría del pueblo defiende y promueve los derechos de las poblaciones en estado de vulnerabilidad, y también tiene el trabajo de supervisar, a los demás entes del estado del cumplimiento de los roles y funciones encargadas. En nuestra localidad, La defensoría del pueblo ha realizado múltiples informes referentes, a casos de violencia de pareja y familiar, que muchas veces no son considerados por otros entes gubernamentales. (Gobierno del Perú, 2024).

Dentro del aspecto social contamos con El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), ente encargado de velar por los derechos de la mujer, y poblaciones en desamparo, dentro del ministerio tenemos varios órganos, El primero es el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y de Pareja, teniendo el objetivo principal diseñar y ejecutar políticas de prevención y apoyo a las personas involucradas en hechos de violencia familiar o sexual, el segundo es el Programa Integral Nacional para el bienestar de la familia (INABIF) encargada de ejecutar, supervisar, coordinar, conducir y programar actividades para la prevención, promoción y protección a los niños y adolescentes en situación de presunto abandono, y finalmente se cuenta con el programa nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar (AURORA), estas entidades trabajan juntas encargándose de velar, por la situación familiar, erradicar la violencia, buscando su bienestar y reintegración social. (Gobierno del Perú, 2024).

Al ver diferentes organizaciones que velan para la disminución de la violencia en nuestro país, se puede decir que existe la posibilidad de un mejoramiento sustancial en el tema de la violencia, que es un indicador indirecto de las variables de la dependencia emocional y el funcionamiento familiar. Sin embargo, mientras no se establezcan estudios más profundos, y de este modo no se trabaje o toque directamente con el problema principal, que ocasiona la violencia, es decir los problemas psicológicos o de salud mental, como es la dependencia emocional y el mal funcionamiento de la familia, no se podrá establecer cambios más profundos en nuestra sociedad, solo se mitigara la violencia para que esta no crezca, como se observan en los datos estadísticos, mientras que el cambio real en nuestra sociedad, es en

la salud mental de nuestra población que ha sido poco vista y valorada, por el gobierno.

La problemática entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar, no es un tema ajeno a ninguna realidad como se mencionó previamente. Mi motivación intrínseca y mi búsqueda de conocer la realidad de mi propia sociedad en la que yo soy participe me han llevado a la búsqueda de responder a ciertos cuestionamientos que han surgido en mi durante el transcurso de mi estancia en el programa académico profesional de psicología del cual fui estudiante, haciendo observaciones empíricas en el pasado, pero sin realizar estudios, ni cuantificaciones estadísticas de los datos percibidos, llegue a conclusiones y a conjeturas, pero sin constataciones verídicas objetivas, que dentro del programa académico de psicología existen este tipo de problemáticas, es decir la dependencia emocional y la disfuncionalidad familiar. Muchas de mis observaciones ya sean, en los estudiantes con parejas, o en los sujetos sin pareja pero que esperan por una, o sujetos que están pasando por una ruptura amorosa, muestran cierto tipo de rasgos característicos de personas con dependencia emocional, y a su vez estos sujetos tienen una problemática relacionada con la familia, es decir su dinámica funcional, ya sean en las esferas de la comunicación, afecto o entre otras características marcadas y reconocibles mediante la observación cualitativa, que sugieren un cierto nivel de disfuncionalidad, no solo siendo mi inquietud personal, ya que muchos investigadores han optado por los estudiantes universitarios tal vez teniendo las mismas hipótesis que previamente se ha planteado.

Estos son algunos estudios previos en universidades nacionales, internacionales, y locales; Redrován (2020) en Ecuador, estudio las variables en universitarios, así como Castillo-González et al. (2024) en el mismo país. Por otra parte, Hernández et al. (2023), investigo las variables en estudiantes universitarios en México, de la misma forma que sus compatriotas Velázquez-Hernández et al. (2021) En nuestro país recientemente Boderó (2023) investigó a una población universitaria logrando correlacionar las variables, y finalmente Roman (2020) en su investigación trabajo con una población local de universitarios, todos estos estudios de investigación, mostraron datos

significativos que indican, que los estudiantes universitarios tienen propensión hacia la dependencia emocional y a la disfuncionalidad familiar, mucho de los trabajos mencionados fueron de índole correlacional, asociando las variables de forma significativa, cabe destacar que todas estas investigaciones han tratado de explicar que la dependencia emocional es el resultado de una crianza desadaptativa, dentro de un hogar con una familia con un funcionamiento o dinámica inadecuado, lo que reforzaría y podría condicionar a la dependencia emocional.

No habiendo estudios previos en la población a la que quiero investigar y correlacionar, sobre la problemática de la dependencia emocional y la disfuncionalidad familiar, siendo estos dos algo común como lo muestran algunos estudios y teniendo como fin conocer la asociación entre las variables, y finalmente constatar, si existe algún tipo de veracidad en las conjeturas o hipótesis planteadas, asumo la responsabilidad moral de realizar este proyecto de investigación.

Habiendo hecho una recopilación del problema y de los datos estadísticos, en todos los niveles, dando a conocer el porqué de mi interés en el estudio de la población del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco, y habiendo tratado de llegar a una correlación entre las variables de forma superficial y preliminar con el fin de determinar el camino que tomara este trabajo, se puede decir que la variable de la dependencia emocional está sumamente ligada a la funcionalidad de la familia en las etapas primarias de desarrollo de las personas, por lo que de este modo empiezo mi estudio para determinar o llegar a recabar los datos necesarios que cuantifiquen lo que se habló en esta descripción del problema, ya que de ella podría depender estudios que ayuden a modificar las malas dinámicas de familia que inciden en la problemática de la dependencia emocional y la violencia en nuestra sociedad, que son problemas esenciales que vive nuestro país, siendo la familia disfuncional un problema que repercute de manera perjudicial en la formación de una personalidad sólida y normal en nuestra población, desencadenando problemas de salud mental que son las principales causas del problema persistente de la violencia en las relaciones de pareja, y en la familia y sociedad en general.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Existe relación entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024?
- ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024?
- ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor de miedo a la ruptura en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024?
- ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor del miedo o intolerancia a la soledad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024?
- ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor de Prioridad de la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024?
- ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor de Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024?
- ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor de Deseos de exclusividad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024?
- ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor de Subordinación y sumisión en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024?

- ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor de Deseos de control y dominio en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación que existe entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el nivel de dependencia emocional en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.
- Conocer el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.
- Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de miedo a la ruptura en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.
- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor del miedo o intolerancia a la soledad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.
- Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Prioridad de la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.
- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

- Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de exclusividad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.
- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Subordinación y sumisión en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.
- Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de control y dominio en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación surgió dado que dentro de los procesos de atención psicológica como la consulta, la orientación y la psicoterapia, los problemas relacionados con la dependencia emocional y la funcionalidad familiar en la pareja y familia, constituyen una de las razones que priman en el vocabulario, no solo de los psicólogos sino también de los pacientes y personas que no tienen ningún conocimiento sobre el tema, que generalmente es mal interpretada o mal entendida, incluso en las consultas por profesionales y en algunas investigaciones. Entonces, es fundamental conocer el tema profundamente develar toda su constitución, para poder tener un bagaje teórico que será cotizado y recurrente, por lo que la investigación ayuda a mejorar la teoría, no solo del investigador, sino también de los que desconocen el tema por completo, y de los interesados en la problemática, construyendo nuevos estudios, datos estadísticos, conceptos, teorías, etc.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

Al finalizar los estudios de psicología llega el momento donde la teoría se tiene que unir necesariamente a la práctica, ya que todo conocimiento parte de la realidad objetiva, parte de la adquisición

empírica. El conocimiento a priori tiene graves problemas como la falta de objetividad con la realidad, parte del punto racional, pero no es puesto en veracidad a través del método científico, por lo que todo conocimiento a posteriori tiene más acercamiento al modelo científico, y lograr la objetividad que buscamos, en este sentido el acompañamiento de lo teórico a lo práctico es de suma ayuda para llegar a mejores conclusiones y establecer el vínculo entre teoría y práctica, por ende; existe una justificación práctica, el fin de profundizar en los términos ya mencionados y constatar su relevancia con la realidad adjudicando un valor práctico para el investigador, en la comprensión de los constructos psicológicos a través de la observación y la cuantificación de las variables en la realidad, y un valor práctico para la sociedad, ya que nos permitirá conocer datos fiables y tomar acciones que permitan mejorar nuestra cultura.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Para concluir, el presente trabajo de investigación tiene como base o estructura, al método científico, que tiene un modelo estructurado de guía para dar una comprobación empírica a las hipótesis que se han planteado, usando los marcos conceptuales como; la investigación pura o básica que tiene como fin el establecer nuevos conocimientos, que servirán para la construcción de otros. Se relacionarán variables mediante el nivel correlacional, usando baterías psicológicas y técnicas para la recolección de datos, para finalmente mediante la deducción llegar a conclusiones generales, ya que el muestreo probabilístico estratificado permite hacer generalizaciones en cierto grado a la población. Por lo cual tiene concordancia y justificación metodológica, de esta forma esta investigación servirá de guía para otras, que intenten surcar los mismos caminos de investigación científica.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones del estudio fueron la poca disponibilidad del tiempo a la hora de recoger la muestra ya que la población era grande por lo que la recolección de datos, fue tediosa, sumado a ello los estudiantes estaban

prontos a terminar su ciclo correspondiente, por lo que había salones que estaban en evaluaciones, sin embargo, se logró llegar a un rapport idóneo para la realización de los test psicológicos

Otro aspecto significativo es que el trabajo a realizar tuvo el nivel correlacional, por lo que las variables a estudiar son dos, lo que aumento el tiempo para la culminación del proyecto.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Se contó con el apoyo incondicional del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco para su total realización, tanto en los trámites administrativos como académicos, también con la predisposición de los jurados para sus correcciones, también se estimó, el apoyo moral y profesional para su valoración objetiva.

Otro punto importante a destacar es, la motivación intrínseca del autor deseoso de conocer la dinámica de esta problemática y dar a conocer su valoración correspondiente una vez establecido los resultados de la muestra estadística.

Así mismo, se contó con la participación de todos los estudiantes del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco para poder llevarse a cabo la investigación, fue de suma importancia su aceptación y su seriedad con respecto al estudio que ayudo a cuantificar de manera favorable los resultados, y de esta manera dar a conocer la realidad de las variables en la población a medir.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Redrován (2020) en su tesis, “Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo - julio 2019.” En cuenca – Ecuador, realizo un estudio descriptivo correlacional, con el objetivo de correlacionar las variables dependencia emocional y funcionamiento familiar, en una población de 40 estudiantes universitarios que oscilaban los 18 y 22 años en una universidad de Cuenca. Las baterías psicológicas usadas en la investigación fueron; el Cuestionario de Dependencia Emocional [CDE] (Lemos y Londoño, 2006) y la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar [FACES III] (Olson et al., 1985), los resultados fueron una correlación negativa significativa, lo que indica que, ante un decremento en la proporción de una de las variables, el otro responde con un incremento, concluyendo que, ante menor funcionamiento familiar, existe más dependencia emocional.

Castillo-González et al. (2024) realizó una investigación titulada, Dating Violence and Emotional Dependence in University Students. [Violencia en el noviazgo y dependencia emocional en estudiantes universitarios] En Ecuador, el método de estudio fue correlacional no experimental, con el objetivo de relacionar la variable de violencia de pareja y la dependencia emocional, comparando las edades y los sexos. La población estuvo compuesta por 60 mil estudiante, y la muestra fue de 3203 participantes, usando el muestreo no probabilístico intencional, se usaron el Cuestionario de Violencia Entre Novios de Rodríguez-Franco y cols., (2007) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Lodoño (2006), llegando a los resultados que existe un relación clara entre las dos variables y agregando que existe más prevalecía de dependencia emocional en las

mujeres, lo que ocasionaría que las mujeres con dependencia emocional están más propensas a soportar violencia de sus parejas.

Hernández et al. (2023) en su tesis “Análisis de la Violencia en el Noviazgo y la Dependencia Emocional en Jóvenes universitarios mexicanos.” El lugar fue México, la investigación fue de corte cuantitativo, utilizando un enfoque correlacional y transversal, para investigar la posible relación entre la victimización y la perpetración de violencia en relaciones de pareja durante el noviazgo, y la dependencia emocional hacia la pareja. La muestra y la población fueron correspondientes que consistió en 194 estudiantes universitarios provenientes de tres estados diferentes de México, se utilizaron dos instrumentos de investigación: el Inventario de Conflicto en las Relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI por sus siglas en inglés), elaborado por Wolfe et al. (2001), para medir la violencia en el noviazgo, y el Cuestionario de Dependencia Emocional desarrollado por Lemos y Lodoño (2006) para evaluar la dependencia emocional. Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las diferentes formas de victimización en el contexto del noviazgo y los constructos asociados a la dependencia emocional. Los coeficientes de correlación de Pearson variaron entre $r = .802$ y $r = .117$, con un nivel de significancia estadística entre $p = .01$ y $p = .05$. De manera similar, se observaron correlaciones significativas entre la perpetración de violencia en el noviazgo y los factores relacionados con la dependencia emocional, con coeficientes de correlación que oscilaron entre $r = .809$ y $r = .115$, y un nivel de significancia entre $p = .01$ y $p = .05$. Estos resultados indican que existe una correlación significativa entre las variables estudiadas. (Hernández et al., 2023).

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Bodero (2023) realizó una tesis titulada “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023”. En la ciudad de Lima, Perú, el método de investigación usado fue la no experimental, de tipo correlacional, teniendo como objetivo establecer la relación entre las variables de funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Su población fue conformada por

estudiantes de una universidad pública, es decir una población infinita, y la muestra fue 388 estudiantes universitarios de una universidad de Lima. Los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron, el Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL creados por De la Cuesta, Pérez y Louro (1994) y la Escala de Dependencia Emocional ACCA creado por Anicama (2013). Los resultados indican que existe una correlación de tipo negativa baja y estadísticamente significativa, siendo las familias moderadamente funcionales con una tendencia hacia la dependencia emocional. Finalmente, el estudio revela que la dependencia emocional guarda una correlación negativa significativa con todas las dimensiones del funcionamiento familiar. Se identifica una asociación inversa entre el funcionamiento familiar y aspectos específicos de la dependencia emocional, excepto en el caso de la deseabilidad social. No se encontraron diferencias significativas entre géneros en las variables estudiadas.

Condezo y Santos (2023) realizaron una tesis titulado “Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2022” Este trabajo de investigación fue realizado en Lima – Perú, el método de investigación usado fue no experimental de corte transversal y correlacional descriptivo, teniendo como objetivo principal el de establecer la asociación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional, la población estuvo conformada por 1758 estudiantes quedando 277 para la muestra, con etario de 16 a 18 años de dos instituciones educativas del distrito de Olivos. Las baterías psicológicas usadas para medir las variables fueron, la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar [FACES III] (Olson et al., 1985) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Lodoño (2006). Dando los siguientes resultados, las variables tienen una correlación inversa moderada significativa ($Rho = -.461$; $r^2 = .213$; $p < .001$). En cuanto a las comparaciones de resultados, se evidenció la ausencia de diferencias significativas al analizar la asociación entre las variables y sus dimensiones según el sexo. En términos descriptivos, se observa una prevalencia del 51.6% de disfuncionalidad familiar y un

49.8% de dependencia emocional moderada. En última instancia, se concluye que existe una relación inversa entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional.

Elguera (2023) en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y Dependencia emocional en adultos de Lima Sur, 2022.” El estudio fue realizado en la ciudad de Lima – Perú, siendo la metodología investigación de enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, con el objetivo de determina la relación entre las variables funcionamiento familiar y dependencia emocional, la población fueron adultos que Vivian en algunos distritos de lima con un etario de 20 a 40 años, lo que significa que la población fue infinita, y se determinó la muestra de 349 adultos. Los instrumentos usados fueron, el APGAR de Smilkenstein (1982) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Lodoño (2006). Los resultados revelaron que el 29.2% de los participantes mostraron un adecuado funcionamiento familiar, mientras que el 20.3% obtuvo algún grado de disfuncionalidad familiar. A nivel distrital, se identificó que Pachacamac exhibió la mayor proporción de funcionalidad familiar (40%), contrastando con Villa El Salvador que presentó la menor 20.2%. Respecto a la dependencia emocional, el 74.8% de los participantes manifestaron algún grado de dependencia emocional, siendo más prominente en adultos entre 35 y 40 años 36.7% y de 30 a 34 años 33.3%. Se concluyo que existe una relación directa, de moderada intensidad y significancia estadística ($p < 0.001$) entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Adicionalmente, se observaron relaciones directas y moderadas entre el funcionamiento familiar y las diversas dimensiones de la dependencia emocional.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Rengifo (2023) realizo una tesis titulada, “Dependencia emocional y características de la personalidad en mujeres víctimas de violencia familiar atendidas en la UAIVIT Amarilis – 2022”, En la ciudad de Huánuco – Perú, la metodología usada fue del tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo, utilizando un diseño de investigación descriptivo-correlacional, teniendo el objetivo de explorar

la relación entre la dependencia emocional y las características de la personalidad, en una población de 864 mujeres pertenecientes a la unidad inmediata de asistencia a víctimas y testigos, con una muestra de 123 mujeres víctimas de violencia en el distrito de Amarilis. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Dependencia Emocional IDE de Aiquipa (2010) y el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota MINI MULT de Kincannon (1917). Los resultados revelaron una correlación general de 0,877**, lo que indica una asociación considerablemente alta entre la dependencia emocional y las características de la personalidad. Este valor de correlación fue estadísticamente significativo, con un valor p de 0,000, que es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas.

Rodríguez (2023) realizó un estudio titulado “Consumo de alcohol y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez – Tambillo – Huánuco – 2022” En Huánuco, el método usado fue de enfoque cuantitativo, y de diseño correlacional. El objetivo de dicha investigación fue la de asociar las variables de consumo de alcohol y el funcionamiento familiar. En una muestra de 106 escolares en el distrito de Tambillo, se usaron el AUDIT desarrollado por la Organización Mundial de la Salud en (1982), y la Escala de funcionamiento familiar modificada de Escandón (2018), entre otros instrumentos creados para la realización del proyecto. Se descubrió que el 52,8% de los adolescentes participantes del estudio consumían alcohol, con el 27,3% manifestando un consumo poco frecuente, el 32% con un consumo considerado adecuado y el 35,8% con un consumo leve. En cuanto al estado del funcionamiento familiar, el 55,7% provenía de familias con disfuncionalidad, mientras que el 44,3% pertenecía a familias con un funcionamiento adecuado. En resumen, se estableció una correlación destacada entre el consumo de alcohol y el funcionamiento familiar en los adolescentes estudiados.

Roman (2020) en su tesis con el título de “Funcionamiento familiar en estudiantes de la facultad de educación de la universidad de Huánuco, Huánuco, 2017” La investigación fue realizada en la ciudad de Huánuco, la metodología de investigación fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, con un nivel descriptivo y un diseño de investigación epidemiológico. Teniendo como finalidad, conocer el funcionamiento familiar en estudiantes de la facultad de educación de la universidad de Huánuco, la población fue constituido por los estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad de Huánuco, obteniéndose una muestra de 300 estudiantes. Se usó solo un instrumento, la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson et al. (1985). Los resultados indicaron que la dinámica familiar entre los estudiantes tiende a ser predominantemente separada en términos de cohesión familiar, la mayoría exhibe una cohesión familiar desligada. Respecto a la adaptabilidad familiar, cerca de la mitad mostró una adaptabilidad familiar estructurada. Además, al describir a los estudiantes de educación, se observó que la mayoría son mujeres, residen en áreas urbanas y la mayoría se encuentra en el rango de edades de 21 a 25 años.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. BASES TEÓRICAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL.

La dependencia emocional no figura en libros diagnósticos como el CIE 10 o el DSM V, porque lo que muchos de los autores traen un sin número de explicaciones y acercamientos conceptuales hacia este constructo.

2.2.1.1 DEFINICIONES

Las siguientes definiciones han sido elaboradas por terapeutas que han tratado de conceptualizar el problema:

Según Trevor (2022) refiere que la dependencia emocional es el extremo opuesto de las personas que tienen independencia emocional, justo en el medio de estos dos, esta lo que considera

la forma más sana de conexión que vendría a ser la interdependencia. Afirma que el dependiente emocional vuelca todas sus emociones hacia su pareja, mientras que, el independiente emocional es autosuficiente, optando por gestionar sus emociones de forma independiente o incluso ignorarlas por completo. El interdependiente se encuentra en el medio, este reconoce sus emociones, sabe qué tipo de emociones puede gestionar mientras que otras pueden ser resueltas en pareja o con los demás.

Patton (1991) define a la dependencia emocional como la negación del propio yo, la automutilación de los propios deseos y el bienestar emocional para conseguir la aprobación, el cariño, la estima y el bienestar económico por miedo al abandono, a la inseguridad o a la falta de madurez y coraje emocional para mostrarnos realmente quienes somos. (pp. 23-35)

Vicente (2023) afirma que la persona con dependencia emocional no tiene la capacidad de aceptar el sufrimiento que implica alejarse de una persona con la cual ha formado un vínculo emocional, no existe afecto hacia su pareja, sino una necesidad psicológica de permanecer junto a él o ella y evitar la incertidumbre que conlleva a la ruptura amorosa. Estas personas están caracterizadas por la extrema necesidad de depender de las otras para vivir. (Canal Antonio de Vicente 2030, 2023, 36m50s). De la misma forma Congost (2019) afirma que la dependencia emocional es una obsesión, y esta obsesión consiste en la idea irreal que una relación que no es adecuada funcione, incluso conociendo el sujeto que lo padece que esa relación no es conveniente para él.

Mansukhani (2013) clasifica a la dependencia emocional, dentro de la dependencia interpersonal patológica, ubicándola en el tipo sumiso donde se encuentra dos subtipos; el complaciente y el indefenso. La característica general de estos sujetos es la ansiedad, que es generada por el miedo al abandono o al rechazo por lo que adoptan un papel de sumisión, el complaciente, se

esfuerzo constantemente por mantener la felicidad y satisfacción de su pareja, llegando incluso a sacrificar sus propios deseos o necesidades, en aras de cumplir con las expectativas de su pareja y el indefenso, que adopta una actitud indefensa, muestra sumisión y fragilidad, aparentemente necesitando que su pareja asuma un rol protector y se encargue de sus requerimientos. Aunque pueda parecer que esta actitud lo coloca en una posición de debilidad, en realidad este ejerce un tipo de dominio sobre la relación al manipular las dinámicas de cuidado y atención hacia sí mismo. (p.6)

De la misma forma Risso (2013) denomina a la dependencia emocional como un tipo de apego afectivo, que es una forma de vinculación psicológica y emocional que suele caracterizarse por su intensidad y persistencia. Esta vinculación se manifiesta típicamente de manera obsesiva, donde la persona desarrolla una creencia irracional que dicha relación proporcionará de manera exclusiva y continua satisfacción, seguridad y autorrealización. Esta percepción, sin embargo, suele alejarse de la realidad y puede generar una incapacidad para renunciar a una relación cuando ello resulta necesario o saludable.

Habiendo conocido los conceptos que generalmente manejan los terapeutas de pareja, a continuación, nos toca hablar de las clasificaciones e ideas que han construido los que han estudiado e investigado de forma académica y han tratado de llegar a una definición precisa sobre la dependencia emocional.

Según Anicama (2018) la dependencia emocional desde un enfoque cognitivo-conductual, es un patrón de comportamientos condicionados o aprendidos desde la infancia, que provocan respuestas desadaptativas o específicas ante diferentes estímulos cuando estos son reforzados, el proceso de aprendizaje de la dependencia emocional sigue una estructura jerárquica. En un primer nivel, se observa una respuesta específica, que puede ser incondicionada u operante, la cual posteriormente se fortalece mediante el reforzamiento y se convierte en un hábito que vendría

a ser el segundo nivel. Este hábito se adquiere mediante la asociación estímulo-respuesta, el moldeamiento operante y la observación e imitación de modelos de conductas dependientes. Cuando varios hábitos se agrupan en el mismo contexto, se transforman en un rasgo del comportamiento, constituyendo así el tercer nivel. Por último, en el cuarto nivel, estos rasgos conforman una dimensión de la personalidad, que puede incluir aspectos como la autonomía, la cognición, la esfera afectiva, y entre otros.

Castello (2000) define a la dependencia emocional como un comportamiento prolongado y constante en el cual una persona busca satisfacer sus necesidades emocionales de manera inapropiada a través de sus relaciones interpersonales. Este enfoque fue desarrollado de manera clínica, con el fin de brindar una clasificación teórica a la variable.

Así mismo Echeburúa y Corral (1999) lo definen como un trastorno de la personalidad, porque los sujetos que lo padecen tienen afectadas diversas esferas de la personalidad, presentan síntomas y signos severos que pueden permanecer mucho tiempo, en el mismo enfoque Cubas et al. (2004) sostiene que los sujetos que padecen este trastorno tienen un estimulador similar a las personas que sufre de una adicción, este estímulo sería la pareja o la persona idealizada.

Para concluir se puede decir que la definición más cercana para la dependencia emocional, habiendo analizado a la mayoría de autores, es de un rasgo psicopatológico, que podría haber sido condicionado en la infancia, y que por el refuerzo constante y la poca capacidad de adaptación, lo llevan a la cristalización en su personalidad, es decir un rasgo principal cuando este establece relaciones interpersonales. (Castello, 2000).

2.2.1.2 TÉRMINOS SIMILARES

La dependencia emocional tiene un vasto grupo de términos relacionados, pero no coincidentes con las características de este. A continuación, algunos de ellos:

- **El apego**

Según Levine y Heller (2010), quienes han profundizado en la teoría de John Bowlby, argumentan que los seres humanos están intrínsecamente impulsados por un mecanismo biológico conocido como sistema de apego. Este sistema orienta nuestra conducta hacia la búsqueda de una figura en nuestro entorno y la eleva a una posición de importancia para nosotros. A lo largo de la evolución, la selección natural favoreció a aquellos individuos que establecieron vínculos de apego sólidos, ya que estos vínculos aumentaban las posibilidades de supervivencia ante las adversidades del entorno. Por el contrario, aquellos con menos apego estaban más expuestos a los peligros. Este sistema de apego se manifiesta en un conjunto de emociones y conductas que nos brindan seguridad y protección cuando estamos cerca de nuestros seres queridos, y nos pone en alerta o se activa cuando perdemos comunicación o cercanía con ellos. La ansiedad que experimentan los niños al separarse de su figura materna y su reacción de búsqueda desesperada o llanto reflejan estas conductas, la activación del sistema de apego. Estas respuestas emocionales persisten en la edad adulta. En tiempos prehistóricos, la separación de la pareja podía significar un peligro inminente, por lo que el sistema de apego evolucionó para priorizar la proximidad con el ser querido como una necesidad vital. Sin embargo, no solo los factores evolutivos determinan el tipo de apego que desarrollamos los seres humanos, sino también el tipo de vínculo socioafectivo que establecemos con nuestros padres.

En esta teoría se describen tres tipos de apego. En primer lugar, el apego ansioso, que se asemeja a la dependencia emocional. Este tipo de apego se activa cuando los individuos se ven inundados por pensamientos o tienen una profunda necesidad de establecer, restablecer o estar cerca de su vínculo emocional. Cuando reciben estímulos o muestras de afecto, como

respuestas de correspondencia o cariño, este mecanismo se regula y devuelve la seguridad y la calma al individuo. Sin embargo, si no hay una correspondencia por parte de la otra persona, el mecanismo sigue activado, lo que lleva al sujeto a experimentar una ansiedad cada vez más profunda. Este tipo de apego parece ser el resultado de un trato ambivalente, de sobreprotección, de falta de límites, de invalidación y de un modelado de ansiedad por parte de los padres. (Levine y Heller, 2010).

En segundo lugar, está el apego evitativo. Las personas con este estilo reprimen el sistema de apego, cuando sienten que alguien intenta vincularse emocionalmente con ellos o cuando perciben un acercamiento afectivo, utilizan técnicas de desactivación, como encontrar defectos en la pareja o retirarse cuando hay una conexión emocional. Generalmente, estas personas temen perder su autonomía, pero terminan sin establecer relaciones afectivas significativas, lo que les ocasiona malestar y desventura. Este tipo de apego parece ser el resultado de una crianza distante, rígida, carente de sensibilidad e intimidad emocional, y un modelado evitativo. (Levine y Heller, 2010).

Finalmente, está el apego seguro, que parece ser el tipo más saludable. Las personas con este estilo no desactivan su sistema de apego como lo hacen los evitativos, y ellos saben cómo controlar la ansiedad por la falta de estímulos de correspondencia. Las personas con apego seguro tienen confianza y seguridad en sí mismas, no se sienten devastadas por el rechazo, no se alejan por miedo a perder su autonomía y establecen vínculos afectivos más significativos. Esto parece ser el resultado de padres con alta sensibilidad, predisposición, límites claros, autonomía y vínculos emocionales sanos. (Levine y Heller, 2010).

Al parecer el apego ansioso tiene una aproximación con la dependencia emocional, sin embargo, cabe recalcar que las personas con apego ansioso no siempre sufren de dependencia

emocional, más aún la dependencia emocional es un problema de pareja, mientras que todos los apegos engloban todas las relaciones afectivas de la persona, como son las interacciones con la familia, amigos, etc.

- **La Limerencia, la infatuación o el encaprichamiento**

Estos términos usados para designar a una forma de amor pasional u obsesiva tienen muchas similitudes, pero no coinciden del todo, según Thennov (1979) el término de limerencia fue acuñado para distinguirlo de los términos convencionales que describen el amor de pareja, y proviene del vocablo inglés *amorance* que significa enamoramiento, queriéndola diferenciarla del amor incondicional, ya que las personas llamaban amor a muchos estados emocionales que pueden ser confundidos con este, como la atracción, el deseo y entre otros. La limerencia se define como un estado involuntario en el cual una persona se siente irresistiblemente atraída física, emocional y psicológicamente hacia otra persona. Cuando esta atracción es correspondida, la limerencia tiende a ser experimentada de manera positiva, lo que suele generar satisfacción y placer profundo. Sin embargo, si la persona no es correspondida, la limerencia se convierte en un estado negativo, dando lugar a pensamientos obsesivos, malestar y ansiedad.

Las personas con limerencia pueden experimentar una pérdida de seguridad en sí mismas, sintiéndose inseguras y torpes cuando están cerca de la persona objeto de su deseo. La duración de este estado puede variar significativamente, desde unos pocos días hasta varios años. Además, la limerencia puede desaparecer cuando la relación se consuma o cuando el objeto de atención cambia hacia otra persona. (Thennov, 1979).

Este término tiene un pequeño acercamiento hacia la dependencia emocional, mientras este último tiene un enfoque de necesidad o carencia, la limerencia se envuelve hacia una profunda atracción y búsqueda de cumplir los deseos libidinales.

Infatuación o encaprichamiento, estos términos son iguales, y son usados para definir a un tipo de amor que Sternberg (1988) menciona en su teoría triangular del amor, donde el componente o ingrediente de este estado, solo es el de pasión, haciendo que el sujeto que lo experimente tenga una profunda atracción o pasión hacia otra persona, este tipo de amor también es llamado amor insensato, por que la persona muchas veces pierde la cordura y se deja llevar fácilmente por este deseo que algunos psicoanalistas lo expresan como eros, sin embargo, este tipo de estado puede ser pasajero. Por otra parte, los componentes faltantes para un amor consumado, serian la intimidad y el compromiso que implican un tipo de vínculo más profundo con la pareja.

Los términos mencionados previamente para denominar a un estado que podría catalogarse como enamoramiento, pueden ser muchas veces confundidos con la dependencia emocional, aunque este último implica muchos rasgos permanentes en la personalidad. La infatuación o encaprichamiento, conjuntamente con la limerancia son estados más reactivos del organismo, es decir tienen componentes más psicofisiológicos, el organismo se deja llevar por un conjunto de neurotransmisores asociados al sistema de recompensa del cerebro, esenciales para la reproducción y la prolongación de la especie, llevando al sujeto a reaccionar de forma innata ante estos químicos que generalmente son la dopamina y la norepinefrina. (Fisher, 2004)

- **La sociotropia**

El termino mencionado ha sido ampliamente abordado para explicar la predisposición que tienen las personas hacia la depresión. Las personas con una inclinación sociotrópica muestran una clara preferencia por las relaciones interpersonales. (Beck,1987).

Tanto la dependencia emocional como la sociotropía están estrechamente ligadas a un estilo de apego ansioso,

caracterizado por una combinación de deseos amorosos y temores a ser abandonados. (Suls, Collins, & Wheeler, 2020).

Los individuos sociotrópicos tienen una fuerte tendencia a buscar la aprobación social, la cual desempeña un papel central en sus interacciones sociales. (Beck, 1987).

A menudo, ven su propia vida de manera positiva, mientras que las personas que los rodean pueden percibirla como superficial e insatisfactoria. La sociotropía implica una profunda necesidad de ser aceptado y buscar la aprobación de los demás. Aquellos con altos niveles de sociotropía tienden a compararse con otros y experimentan malestar cuando no están seguros de ser percibidos de manera favorable. (Suls, Collins, & Wheeler, 2020).

Esto se asocia comúnmente con una actitud complaciente, baja autoestima y una tendencia a hacer suposiciones negativas sobre las reacciones de los demás. Experimentan ansiedad al no tener una idea clara de cómo son percibidos por los demás y se preocupan por evitar o causar molestias, mientras se esfuerzan por generar el confort con los demás.

Habiendo explicado el termino anterior se puede decir que este último busca la aprobación y la aceptación social, mientras que la dependencia emocional está relacionada con la necesidad de afecto de la pareja.

- **Dependencia relacional**

Se define por una serie de comportamientos adictivos que emergen en el contexto de relaciones interpersonales. Esta dinámica implica una relación generalmente de dominancia entre los involucrados, donde uno de los individuos asume una posición de dominio mientras que el otro se somete, ya sea de forma voluntaria o como consecuencia de la influencia coercitiva del primero o por la pasividad y abulia del segundo, existen 3 tipos de dependencia relacional; la codependencia, la bidependencia y la dependencia emocional. (Sirvent 1999).

Por otra parte, un fenómeno que en la psicología sistémica se conoce como aglutinamiento, trata de dar un origen a este tipo de relaciones disfuncionales. La dependencia relacional, puede surgir como resultado de este último, formando patrones aprendidos de interacción interpersonal con la familia. Según Minuchin (1974), el aglutinamiento es un tipo de dinámica disfuncional en la teoría sistémica familiar, este se expresa a través de los límites difusos, es decir al no haber límites claros, los sujetos tienden a involucrarse excesivamente entre sí, muchas veces inmiscuyéndose en los pensamientos, sentimientos y comunicaciones de los demás miembros de su sistema familiar, lo que ocasiona confusión en los roles, baja autonomía, y una necesidad excesiva de aprobación para tomar decisiones.

Entonces las dependencias relacionales, engloban muchas otras clasificaciones para las dependencias que surgen de las interacciones sociales, estas son dos de las menos entendidas y estudiadas que tienen alguna relación con la dependencia emocional:

✓ **Codependencia**

Los seres humanos hemos cohabitado e interactuado entre nosotros. Este es un hecho de la naturaleza, el punto de todo esto es que, si la pena capital es ahora nuestra condena más dolorosa, entonces cuando no existía ley, ni reglas morales, ¿cuál era la pena máxima del ser humano?, increíblemente la respuesta tiene una conexión con los miedos del codependiente, el ser condenado al confinamiento solitario o al aislamiento. (Wall, 2006).

Entonces donde nace la necesidad de interrelacionarnos con los demás, la respuesta se puede observar en la misma naturaleza, los animales necesitan vivir en grupos, para ayudarse a sobrevivir, los animales solitarios tienen menos posibilidad de

supervivencia que los animales que cohabitan en grupos o manadas, de la misma forma el ser humano.

Oakley et al. (2012) argumenta que los seres humanos ya llegamos preparados con conductas innatas, relacionadas a la interacción social, junto con otras capacidades como la consciencia y la empatía. Es justamente que la codependencia puede llegar no a ser un problema aprendido en la dinámica de las relaciones interpersonales, sino una forma de protección grupal diseñado para proteger a la especie. La codependencia tiene bases psicofisiológicas y una relación directa con la empatía.

Oakley et al. (2012) lo definen como una respuesta empática disfuncional, el sujeto no tiene la capacidad de observar una conducta disfuncional o antisocial, brindando su altruismo a personas con problemas de adicción, conductuales o antisociales. Este tipo de personas, son excesivamente generosas. Sin embargo, relacionarte con personas disfuncionales o patológicas no te hacen un codependiente, sino el continuo apoyo abierto o encubierto en el mantenimiento de las conductas disfuncionales de estas.

Como se observa la codependencia está ligado a la dinámica de interrelación social, es un problema de generosidad ciega o altruismo insano o patológico, generalmente con componentes biológicos, unos padres o hijos pueden caer fácilmente en esta dinámica. El encubrimiento y la tolerancia mal sana está profundamente arraigado en nuestra cultura, los viejos conceptos de la codependencia que la relacionan con el alcoholismo o las drogas, no explican toda la dinámica, sino tergiversan el origen social del término, algunas culturas son más propensas a la codependencia mientras que otras no las toleran, y las llaman patológicas. Oakley et al. (2012).

Habiendo aclarado el concepto reciente de la codependencia se puede concluir, que la codependencia es un problema relacionado con un altruismo patológico, y tiene raíces neurobiológicas, mientras que la dependencia emocional es un

problema ligado a la dinámica de pareja, y a la necesidad de afecto.

✓ **Bidependencia**

Para Sirvent (1999) la persona que es bidependiente es adicto a una sustancia y también está sujeto a una dependencia relacional. Generalmente este tipo de sujetos parasitan la vida de las personas de las que dependen, siendo estas pasivas y solo siendo activas para el mantenimiento de su adicción. La diferencia que existe con el codependiente es clara, mientras que el codependiente generalmente no tiene ninguna adicción, y vuelve su interacción en brindar su apoyo o afecto a los demás, el bidependiente se relaciona con su pareja o con la persona del cual depende como si se tratara de la droga a la cual esta es adicta. La mayoría de las veces un bidependiente se relacionan con personas codependientes formando así un círculo entre la adicción y dependencia relacional.

Aunque las personas con bidependencia tienen algún tipo de dependencia relacional, no se asemejan a la de dependencia emocional ya que este último, puede no estar pasando por alguna adicción, aunque sus relaciones de pareja pueden ser similar a una adicción. En conclusión, el bidependiente suele usar a las personas para mantener su adicción tanto a las sustancias como a su afecto patológico, mientras que el dependiente emocional tiene la característica fundamental de la búsqueda constante de satisfacer sus necesidades afectivas en sus parejas.

- **Adicción al amor**

Este calificativo usado muchas veces en los libros de autoayuda para referirse a un tipo de adicción que implica la búsqueda constante de pareja y el miedo a la ruptura. (Cid, 2009)

Por otra parte, Peabody, (2005) lo define como una preocupación excesiva poco saludable, hacia una persona, una relación o romance. Existen 3 tipos de adicción al amor:

✓ **Los adictos obsesivos**

Que buscan constantemente establecer una relación afectiva o sexual con una persona que es fuente de su obsesión o adicción, estos pueden generar algunas veces relaciones violentas, o poco saludables, entre otros factores. (Peabody, 2005).

✓ **Los adictos a las relaciones**

Este tipo de sujetos no son adictos a la otra persona, sino adictos a la relación, no se conciben a si mismo estando solos. Existen dos tipos, los que fácilmente pueden desligarse de su pareja, ya que generalmente hay otros esperándolos en la vuelta de la esquina. Luego están los otros adictos que se aferran a su pareja, a pesar de todo, incluso si no sienten amor, cabe recordar que este tipo de adictos no están realmente obsesionados o sienten amor hacia su pareja, sino están obsesionados con la relación, sin embargo, cuando tienen la posibilidad de otra relación esperándolos pueden fácilmente terminar con esta. (Peabody, 2005).

✓ **Los adictos al romance**

Este tipo de adictos generalmente siente la imperiosa necesidad de sentir mariposas en el estómago, quieren sentirse enamorados, ellos no se obsesionan con las personas ni con las relaciones, sino con la búsqueda constante de pasión, estas personas no suelen tener relaciones estables, ni duraderas ya que ellos siempre se encuentran en búsqueda de personas nuevas que puedan despertar en ellos sensaciones románticas y de pasión. (Peabody, 2005).

Sin duda la adicción al amor tiene muchas similitudes con la dependencia emocional, sin embargo, el primero está en la búsqueda compulsiva de emociones pasajeras, mientras que la dependencia emocional está más relacionada con la necesidad de llenar las carencias afectivas.

Estos términos afines son los que se mueven y usan tanto en las consultas y terapias psicológicas, muy a menudo es

necesario conocerlas y diferenciarlas, para poder estudiarlas desde un enfoque más amplio. Para así llegar a tener un concepto más acertado sobre la dependencia emocional, como se dice en la frase coloquial, solo a través de la comparación uno puede dar más valor a algo. Es decir, para reconocer un concepto es necesario buscar los términos similares, para poder valorar su conceptualización teórica.

2.2.1.3 ETIOLOGÍA DE LAS DEPENDENCIAS Y ADICCIONES

- Teoría de la dislocación de la adicción

La dependencia emocional es considerada una dependencia relacional o dependencia afectiva, y está clasificado como una adicción conductual. Cabe recalcar que la diferencia entre adicción y dependencia es que, estos dos son estadios, la dependencia viene cuando hay una necesidad intrínseca de satisfacer el anhelo físico, mental u emocional de lo que se depende, mientras que la adicción es un paso más allá, en otras palabras, el dependiente puede tener cierto grado de control de su conducta y voluntad, mientras que el adicto a perdido control total y está inmerso en el consumo. (Alexander, 2008).

Por los años 70 se venía ideando nuevas teorías sobre el problema del consumo de drogas, se implementaron muchas formas de contrarrestar esta problemática en nuestra sociedad, algunas teorías han llenado innumerables volúmenes en los libros sobre adicciones, y la principal teoría predominante era la del refuerzo positivo, que trataba de explicarnos que la adicción ocurría por un condicionamiento con la sustancia, y el enfoque médico o químico, que nos explicaba que nuestro sistema de recompensa del cerebro al ponerse en contacto con sustancias que generan bienestar al organismo, este reaccionaba mandando señales de abstinencia al organismo para que de esta forma volviéramos a repetir la dosis. Todas estas teorías se basaban en múltiples experimentos donde colocaban a una rata de laboratorio en una caja cerrada donde el animal tenía dos sustancias una con

agua, y otra con alguna droga, las ratas generalmente terminaban muertas consumiendo la sustancia adictiva, lo que llevo a la conclusión que la propensión del consumo de drogas era la sustancia o droga. Sin embargo, en los años 70 el psicólogo canadiense Bruce Alexander, al replicar el mismo experimento con sus alumnos, estos llegaron a una pregunta, ¿qué pasaría si el animal en este caso la rata, tendría la oportunidad de vivir en su ambiente natural, y no estar estresado por el encierro en la caja o jaula.? Entonces realizaron la investigación que marco una nueva forma de concebir las adicciones o la dependencia.

- **El experimento de Rat Park o el parque de las ratas**

El experimento se llevó a cabo con ratas de laboratorio, un animal comúnmente utilizado en investigaciones sobre adicción. Tradicionalmente, los estudios de este tipo solían confinar a las ratas en jaulas individuales y se le ofrecían acceso a una solución de agua azucarada y otra de agua con drogas adictivas, como la morfina o la cocaína. Las ratas, en estas condiciones, a menudo desarrollaban una adicción severa a las drogas y consumían cantidades peligrosas. En contraste, en el experimento de Rat Park diseñado por el psicólogo canadiense proporcionó un entorno enriquecido para las ratas. Creó un espacio más grande y socialmente estimulante, llamado Rat Park, donde las ratas podían interactuar, jugar, criar sus crías y explorar en grupos. Además, se les ofrecía acceso tanto a agua con sustancias adictivas como a agua natural. Los resultados fueron sorprendentes, las ratas en Rat Park preferían menos las drogas que las ratas en condiciones de aislamiento o en cajas. Incluso cuando se les daba acceso ilimitado a las drogas, tendían a preferir el agua normal en lugar del agua con drogas. Este hallazgo sugirió que el entorno social y las condiciones de vida desempeñaban un papel crucial en el desarrollo de la adicción. Esta noción predominante de que la adicción era simplemente una cuestión de la sustancia química y resaltó la importancia del

contexto social. Entonces la dependencia y la adicción, es una respuesta adaptativa a problemas sociales más amplios que dislocan o desconectan al individuo de su sentido o significado de vida. (Alexander, 2008)

Mientras un individuo se encuentre desconectado o dislocado como lo llama el autor, de su propósito y sentido de ser o ha sido privado de su conexión socio cultural o espiritual, este tiende a la dependencia y a la adicción, además de ello, nuestra sociedad actual, desempeña un papel de desconectador o dislocador. Alexander (2008) refiere que nuestra sociedad actual tiene múltiples formas de desconectarnos entre ellas tenemos:

✓ **El individualismo extremo**

Algunas culturas y sociedades han dado mucha importancia al individualismo y a la competencia, generando aislamiento, falta de soporte social y alineación, esto lleva a que las personas cada vez más se sientan encerradas en la misma sociedad, lo que da una propensión hacia las adicciones.

✓ **Desigualdad socioeconómica**

Las sociedades actuales, se han formado en base a la economía de mercado, ocasionando que muchas culturas y familias migren en busca de oportunidades, ya que la industrialización, trae muchos problemas sociales, sumado a ello procura la maximización de las ganancias, la desigualdad económica, entre otros factores, y de esta forma las sociedades pierdan identidad cultural o sentido de pertenencia, lo que genera propensión a cualquier dependencia.

✓ **Falta de sentido de comunidad**

En entornos donde las comunidades locales se debilitan o se desintegran, las personas pueden sentirse aisladas y desconectadas de sus vecinos. La falta de solidaridad comunitaria puede aumentar la sensación de soledad y alienación, lo que puede predisponer a la adicción.

✓ **Presión cultural y comercialización**

La promoción generalizada de ciertos estilos de vida y el consumo de productos, incluidas drogas legales como el alcohol y el tabaco, puede normalizar el comportamiento adictivo y hacer que sea más difícil resistirse a las tentaciones.

✓ **Estrés crónico**

Las demandas y presiones constantes de la vida moderna pueden llevar al estrés crónico, que a su vez puede aumentar la vulnerabilidad a la adicción. Las personas pueden recurrir a sustancias adictivas como una forma de hacer frente al estrés y la ansiedad.

La teoría de la dislocación de la adicción nos ofrece un enfoque sociocultural que va más allá de la superficie de la dependencia o las adicciones, proporcionando una explicación científica y antropológica sobre el origen del vacío espiritual o la sensación de falta de significado existencial, así como la desconexión del individuo con su cultura. Esta falta de conexión cultural puede hacer que las personas pierdan de vista su propósito de vida o su razón de ser. Es evidente que nuestra sociedad promueve ciertos estilos de vida carentes de un significado cultural genuino, favoreciendo ciertos tipos de estereotipos que influyen en la adquisición de dependencia como; el consumo desmedido, la avaricia, la vanidad, el orgullo, el uso de drogas, la superficialidad, las apuestas, entre otros. En este contexto cultural, el individuo se ve obligado a desenvolverse, a menudo perdiendo su identidad cultural y su sentido de propósito, lo que puede conducir a la dependencia en sus diversas formas y finalmente a la adicción, incluida la dependencia emocional, que se manifiesta especialmente en entornos familiares donde se ha perdido la conexión cultural, la disfuncionalidad de estas puede ser un indicador.

- **La adicción como proceso**

Desde hace mucho tiempo las personas tienen la idea que la dependencia y la adicción son un problema de falta de moral,

de falta de voluntad, o de una pobre predisposición para enfrentarse al mundo, alguna enfermedad física o mental, o un decaimiento espiritual. Sin embargo, los seres humanos tenemos un profundo deseo de sentirnos felices y plenos, encontrar la paz mental y tranquilidad, en cada momento de nuestra existencia. Todos nosotros encontramos esa paz y tranquilidad, pero solo por unos momentos y luego sentimos como esa tranquilidad se aleja, y nuestra vida se hace más pesada, o más triste y melancólica, esto es un círculo natural, donde los dos componentes felicidad y tristeza forman parte de todas nuestras vivencias, esto es un círculo que nadie puede controlar. Se podría decir que hasta cierto punto podemos influir para que estos círculos avancen o aparezcan más rápido, pero en la mayoría de los casos es algo que sucede sin que esto esté sujeto a nuestra voluntad. O podemos aceptar estos ciclos cambiantes y aprender de ellos, o luchar negándose a que formen parte de nuestra vida, buscando una felicidad esquiva o superficial, o simplemente mintiéndose a uno mismo. (Nakken, 1996).

La adicción y la dependencia es un intento de controlar estos ciclos naturales de cambios del estado de ánimo en el ser humano, cuando los sujetos dependientes o adictos usan un objeto en particular, como una sustancia, una persona, o incluso un evento, etc., para modificar el estado de ánimo correspondiente, en un principio hay una sensación de control, sin embargo, esto ocasiona una caída más profunda en el nivel anterior cuando el sujeto buscaba alejarse de ese estado. La adicción y la dependencia en su nivel básico, es un intento de controlar y modificar el estado emocional para llevarla hacia la placentera felicidad que todos buscan, tratando de no establecer ninguna conexión con el sentimiento de tristeza y desdicha. Este es un comienzo de la progresión adictiva, cabe recordar no solo de las sustancias sino de las muchas adicciones y dependencias que el ser humano realiza. (Nakken, 1996).

Los adictos o dependientes son atraídos por distintos tipos de cambios en el estado de ánimo o sensaciones de euforia. Milkman y Sunderwirth, (1987) Describen varios tipos específicos de subidones adictivos o cambios del estado de ánimo, a los que las personas se sienten atraídas como la excitación, la saciedad y la fantasía. La excitación y la saciedad son las más comunes, mientras que la fantasía forma parte de todas las adicciones. Tanto la excitación como la saciedad son experiencias atractivas, enigmáticas, confusas y poderosas.

La excitación proviene de sustancias como las anfetaminas, la cocaína, el éxtasis o el primer trago de alcohol, así como de comportamientos como el juego, la promiscuidad sexual, el gasto excesivo, el robo, y otros similares. Este estado causa sensaciones de poder intenso, primitivo e incontrolado, y crea una sensación de invencibilidad y omnipotencia, conectando directamente con el deseo de dominación. La excitación hace que los adictos creen que pueden alcanzar la felicidad, la seguridad y la satisfacción, mientras les quita sutilmente su verdadero poder de autocontrol. Para obtener más poder, los adictos vuelven al objeto o evento que les proporciona la excitación y eventualmente se vuelven dependientes de él. Los adictos a la excitación se ven abrumados por el miedo a perder su poder y que los otros descubran su verdadera impotencia y fracaso. (Milkman y Sunderwirth, 1987).

A diferencia del poder asociado con un estado de excitación, un estado de saciedad le da al adicto una sensación de plenitud, completitud e inmunidad al dolor. Sustancias como la heroína, el alcohol, la marihuana, el Valium, así como dependencias comportamentales como comer en exceso, ver televisión, sentirse enamorado, dependencias relacionales o jugar a las máquinas tragamonedas, producen este tipo de sensaciones. (Milkman y Sunderwirth, 1987).

Lo atractivo del estado de saciedad radica en su capacidad para amortiguar las sensaciones de dolor o malestar. Este estado libre de dolor dura mientras la persona permanezca en el estado de ánimo creado por el ritual adictivo. Sin embargo, este tipo de estado ata al adicto al proceso del dolor, es decir lo coloca más tiempo en un estado anímico penoso. El trance siempre se desvanece y las sensaciones o el cambio anímico siempre desaparecen, dejando al adicto con el dolor original más la pérdida de las sensaciones placenteras. Con el tiempo, los adictos a la saciedad se ven obligados a actuar más seguido, esto es en el caso de los adictos a comportamientos o adictos conductuales, y aumentar sus dosis en el caso de adictos a sustancias. El estado de saciedad toma control de la persona, prometiendo siempre alivio del dolor. Sin embargo, al final, el dolor regresa, con más profundidad y persistencia, hasta que se convierte en agonía y desesperación. (Milkman y Sunderwirth, 1987).

Estas son algunas formas como el ciclo de la dependencia o las adicciones toman el control de la vida de las personas que se ven muchas veces reducidos a conductas repetitivas y estereotipadas.

2.2.1.4 ETIOLOGÍA DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

- Modelo de Castelló

Con su gran bagaje y contribución a la conceptualización de la dependencia emocional, Castello (2005) propone 4 factores etiológicos primarios para la adquisición de esta problemática, las carencias afectivas tempranas, los factores biológicos, los factores socioculturales y de género y el mantenimiento de la vinculación excesiva en fuentes externas a la autoestima.

✓ Factores Biológicos

Según el autor la mujer tiene más inclinación hacia la adquisición de la dependencia emocional, mientras que los

varones se logran desvincular emocionalmente o desapegar de forma más rápida y estable.

Un factor a tener en cuenta es el temperamento heredado de los progenitores, que puede potenciar la manifestación de rasgos disfuncionales en el desarrollo de la sintomatología de la dependencia emocional. Además, los individuos con una predisposición del sistema nervioso hacia la sintomatología ansioso-depresiva, la cual está asociada con una inclinación del sistema nervioso hacia la activación simpática, experimentan estados emocionales marcados por el miedo y la preocupación. Estos estados pueden potenciar el desarrollo de la patología dependiente. (Castello, 2005).

✓ **Carencias afectivas tempranas**

Desde que empezamos a formar esquemas, nuestro mundo empieza a tener una forma definida, que ocasiona que vivamos de acuerdo a los establecidos en la infancia. Los esquemas son un conjunto de formas, imágenes, ideas, percepciones, recuerdos, emociones, y entre otros. Entonces se podría decir que son experiencias que han llegado a formar nuestra percepción del mundo. Los esquemas se establecen en nuestra cognición a través de un proceso llamado internalización, esto sucede cuando nos vemos expuesto a la interacción socio cultural con el medio donde nos desarrollamos, si en esta época donde se van formando estos procesos recibimos impresiones o percepciones negativas, como carencias afectivas, rechazo, negligencia, descuido, un trato frío con distanciamiento, violencia física y entre otros. Estas experiencias vivenciadas se internalizarán como patrones comunes, formando de esta manera rasgos de dependencia emocional en un futuro, como la inseguridad, el miedo al abandono, la baja autoestima, y una baja percepción de sí mismo, lo que llevara por optar a ser sumiso en sus relaciones. Sumado a ello las internalizaciones son reforzadas con la tendencia a la auto confirmación de los esquemas (sesgos de

confirmación), que ocasionara rasgos más permanentes en la personalidad. (Castello, 2005).

✓ **Factores socioculturales y género**

Cada sociedad tiene diferentes formas de relacionarse, el varón y la mujer, tienen un rol diferente según el país, la religión o el estatus sociocultural. En muchas culturas el papel sumiso de la mujer es evidente, ella tiene que llevar el papel de ama de casa, soportar maltratos, ser fiel a su pareja, estar siempre con los hijos, y depender del varón económica y emocionalmente, estas culturas promueven un machismo arraigado, mientras que el varón tiene un rol individualista, autónomo, independiente y poco afectivo. Desde ese condicionamiento social, existe una tendencia a que la mujer desarrolle o internalice un rol dependiente emocional, rasgo o característica que llevara en su personalidad. (Castello, 2005).

Aunque no todas las culturas promuevan esta forma tradicional de percepción social, los tiempos cambian, y ahora esta tendencia suele estar más equilibrada, haciendo que la mujer tenga también un pape autónomo al igual que el varón.

Mantenimiento de la vinculación excesiva en fuentes externas a la autoestima

Desde la temprana edad los infantes van estableciendo un aprendizaje activo en sus relaciones interpersonales, ellos no son pasivos en esto, sino tienden a generar conductas específicas en función a sus elecciones y gustos, de esta manera forman esquemas e internalizan muchas conductas de acuerdo a su propia percepción y voluntad. Cuando estos viven situaciones difíciles o impresiones negativas, pueden ocurrir dos tipos de reacciones dependiendo de la elección de este, por una parte, pueden optar por la búsqueda de vínculos afectivos, mientras que otros resuelven por la desvinculación afectiva. Aquellos que han optado por el primero, reaccionan con patrones definidos que generalmente son; una necesidad intrínseca de afecto y

aprobación, son complacientes y sumisos con el fin de ganarse el aprecio de los demás, y finalmente carecen de autonomía, lo que ocasiona que sus relaciones personales a futuro estén sujetos a abusos, manipulaciones, a no diferenciar reglas ni límites y, sobre todo, a adquirir rasgos que se conectan con la dependencia emocional. Por su parte el segundo tipo de respuesta está vinculada con una reacción del tipo evitativo, desvinculándose y buscando la independencia, sin embargo, estos terminan en relaciones poco significativas, y que los lleva a un malestar emocional. (Castello, 2005).

A continuación, hablaremos sobre los factores que influyen a la elección de los vínculos que establecerán los sujetos, las personas pueden relacionarse de muchas formas, según Castello (2005) existen dos tipos de vinculación patológica, la dependencia emocional y las vinculaciones evitativa, la primera es una necesidad de afecto, mientras que la evitativa se manifiesta con las conductas de escape o repulsión hacia las relaciones interpersonales, a continuación se mencionan algunos factores que condicionan el tipo de vínculo:

✓ **El género del sujeto y otros factores biológicos**

Como previamente se explicó, los varones genéticamente tienen una inclinación menor en la búsqueda de afecto, sumado a ello los factores sociales refuerzan estos rasgos en ellos, mientras que las mujeres están más expuestas a la dependencia emocional. (Castello, 2005).

✓ **Magnitud de las experiencias adversas**

Como se explicó en la teoría del apego, los progenitores son los responsables del reforzamiento conductual en el menor, una respuesta afectiva ambivalente, genera en los niños ansiedad, lo que potencia su necesidad afectiva, mientras que una desconexión emocional por parte de los padres genera, respuestas evitativas, haciendo que el sujeto, opte por el alejamiento emocional.

✓ **Potenciación artificial de la autoestima**

Los niños que en la temprana edad nunca recibieron elogios ni atención por parte de los progenitores, muchas veces aprenden a ensalzarse a sí mismos, es decir potencian su autoestima, desarrollando más egocentrismo, lo que puede ocasionar conductas narcisistas y otras patologías, que se acercan a la vinculación evitativa, sin embargo, otros pueden reaccionar con sociotropía es decir, buscar constantemente la atención y la aprobación de los demás, que es lo contrario a los evitativos. Este tiene más relación con la dependencia emocional, de esta forma la autoestima juega un papel muy importante en la forma como los sujetos se vinculan con los demás, una baja y alta autoestima, son responsables de nuestra forma de vinculación afectiva (Castello, 2005).

- **Modelo de Sánchez**

Existen cuatro etiologías para la adquisición de la dependencia emocional, según Sánchez (2010).

✓ **El imaginario colectivo y los medios de comunicación**

Cuando los seres humanos no son instruidos en la valoración personal o en la búsqueda de nuestra propia identidad, carecemos de conocimiento de sí, en otras palabras, no reconocemos nuestra identidad, al no tener una idea clara de lo que somos, habiendo olvidado el arquetipo el cual heredamos de nuestros padres y cultura, buscamos un modelo a quien imitar, entonces son los medios sociales de comunicación, los que nos indican como debemos relacionarnos, los roles de género que debemos optar, y que expectativa debemos formar. Observando los esquemas que nos brindan nuestra cultura, como la del rescate o salvación femenina por parte de un varón, o que todo amor real tiene como principio al sufrimiento de la pareja. (Sánchez, 2010).

La mujer es modelada hacia la dependencia del varón, entonces todo este bombardeo trae consigo que el estereotipo de

mujer dependiente se impregne más en nuestra sociedad, llevando a esta a muchas patologías.

✓ **La tradición judeocristiana y la culpabilidad sexual**

El papel de la religiosidad tiene varias ideas y conceptos favorables para el desarrollo del ser humano, como los valores de la caridad, el auto respeto, etc., sin embargo, también promueven ideas que pueden ocasionar problemas en las personas, justamente hay muchas ideas sobre la moral relacionados con la sexualidad, estas ideas o tabúes, hacen que los niños no reciban educación sobre la sexualidad, haciendo que predomine, el miedo, la culpa la desinformación, y otras creencias que al juntarse con la cultura, forman un condicionante para la adquisición de rasgos dependientes en los jóvenes. (Sánchez, 2010).

El cordón umbilical ente madres e hijas y la culpabilidad sexual ¿Cómo influye la relación parental entre progenitora e hija?, según Sánchez (2010) las hijas no desarrollan un Yo-adulto, generalmente tienen un Yo-niña, esto ocurre porque la madre desde muy niña reprime la sexualidad de la mujer que va creciendo, las niñas descubren que la madre practica algo que está mal, lo que genera un resentimiento y aceptan la manipulación y la mentira como algo normal y esto es trasladado a sus futuras relaciones de pareja, cuando ya son mayores. Por lo general esto se convierte en un mecanismo de defensa, cuando las mujeres dependientes tienen relaciones sexuales muchas veces quedan enamoradas, esto les sirve para que sus esquemas cobren vida, no pueden tener relaciones sexuales sin amor, por lo que deben sentirse enamoradas o de lo contrario, vendría la culpa y el miedo que les han inculcado en la infancia. Entonces para salir de este círculo vicioso, la mujer tiene que entender que se puede tener relaciones sin amor, lo que es algo normal. De esta forma reconciliarse con el resentimiento por la represión de la sexualidad, y formar un Yo adulto en vez del Yo niña dependiente.

✓ **Falta de autoestima generada en la infancia**

Nuestro autoconcepto o autoestima se forman en la infancia y se va consolidando a lo largo de nuestra vida a través de la interacción con nuestro medio sociocultural, entonces nuestros padres son responsables de la formación de nuestra autoestima en la niñez.

Los progenitores por ignorancias o a sabiendas intentan que el menor cumpla con lo que ellos dicen, sabemos que ejercer un tipo de fuerza y control para que no se descarrilen nuestros hijos es adecuado, sin embargo, que sucede cuando, los padres tienen ideas erróneas de lo que está bien o mal, al poco tiempo la percepción de los menores puede ser mucho más claro que la de sus padres son capaces de percibir. Ellos reclaman las malas interacciones y desean ser escuchados y comprendidos, es cuando estos usan las tácticas de manipulación emocional, como es quitar el afecto, quitar la aceptación, la atención y hacerlos sentir culpables. Los menores son manipulados cumpliendo las demandas de estos, y de algún modo aceptan este trato como normal, trasladándolo a sus relaciones de pareja en el futuro, peor aún, al no tener aceptación ni atención de los padres, los menores crecen con una inseguridad, que hace que su autoestima sea baja, entonces al tener un autoconcepto por los suelos, son proclives a caer en relaciones de dependencia, ya que el poco afecto que tienen de su pareja, les es muy familiar. (Sánchez, 2010).

2.2.1.5 TEORÍAS SOBRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

- Modelo cognitivo conductual de Anicama

Para Anicama, (2016) la dependencia emocional es una conducta que no ha llegado de forma innata, es decir ha sido condicionado en el transcurso de nuestra interacción social con nuestros padres y cultura, una respuesta específica condicionada u operante, puede ser reforzada e ir subiendo de manera jerárquica. Es decir, una simple respuesta incondicionada, una

respuesta normal del organismo, como el apego hacia los padres o la ansiedad del niño por la ausencia de la madre, puede volverse una respuesta condicionada u operante, siendo reforzada por la disfuncionalidad familiar o de los que estén cerca del menor. Luego de ello, esta respuesta condicionada se convierte en un hábito, después en un rasgo, continuando de esta forma hasta llegar a una dimensión de la dependencia, es decir llega a ser característica de la personalidad.

Para ilustrar este proceso, consideremos un ejemplo: cuando una persona con dependencia emocional recibe un mensaje de su pareja, puede experimentar satisfacción y alegría. Sin embargo, si la pareja no envía ningún mensaje, este estímulo de ausencia desencadena diversas respuestas condicionadas. A nivel emocional, puede sentir miedo a quedarse solo o ser abandonado; a nivel cognitivo, su autoestima puede verse afectada por pensamientos negativos e idealizar a su pareja; a nivel motor, puede interrumpir sus actividades para contactar a su pareja, entre otras reacciones.

Cuando estas respuestas son reforzadas, ya sea de manera positiva o negativa, se refuerza el patrón de la dependencia emocional. Por ejemplo, si el sujeto abandona su trabajo para buscar a su pareja y esta le brinda más atención en lugar de corregir su comportamiento exagerado, se refuerza positivamente la dependencia emocional. Por otro lado, si la pareja es narcisista y manipuladora, puede dejar de comunicarse hasta que la persona ansiosa vuelva a buscarla, lo que refuerza negativamente la dependencia emocional al reducir el estímulo aversivo de la falta de contacto. Este es solo un ejemplo de cómo un sujeto puede ser llevado hacia la dependencia emocional a través del enfoque cognitivo conductual.

Anicama, (2016) nos trae la dimensión autonomía/dependencia emocional, aquí explica que una persona puede ser autónoma en sus relaciones afectivas, o puede tener

dependencia emocional, según el grado y el nivel que puede ser medido en su batería psicología, esta dimensión a su vez tiene 8 rasgos, que son:

- ✓ Percepción de su autoestima.
- ✓ Búsqueda de aceptación y atención.
- ✓ Expresiones limite.
- ✓ Miedo a la soledad o al abandono.
- ✓ Ansiedad por la separación.
- ✓ Apego a la seguridad o protección.
- ✓ Percepción de su autoeficacia.
- ✓ Idealización de la pareja.
- ✓ Abandono de los planes propios.

La personalidad está formada por características o dimensiones, estas dimensiones se pueden clasificar en rasgos específicos que a su vez son conformados por hábitos en la conducta, y estos hábitos a su vez son respuestas del organismo que han sido condicionados en la infancia o en el transcurso de la vida del sujeto. (Anicama, 2016).

- **Teoría de la vinculación afectiva de Castelló**

Esta teoría explica que los sujetos con dependencia emocional tienen una necesidad poco saludable de establecer lazos permanentes con su objeto de dependencia, este vínculo afectivo tiene dos componentes, el aporte emocional y el afecto recibido. En una relación de pareja saludable ambos componentes están equilibrados. En el caso del dependiente emocional al no recibir el componente de afecto recibido, en otras palabras, cuando su pareja disminuye su cariño, o se aleja, en vez de reducir su aporte emocional, este lo incrementa ocasionando un desequilibrio entre dar y recibir, el dependiente emocional da más de lo que recibe. Mientras que, en una pareja normal, ambos componentes no se alejan demasiado, mientras que las relaciones de los sujetos con dependencia emocional tienen un

alejamiento considerable y perjudicial, más aún estos tienen una necesidad exagerada de mantener relaciones interpersonales estrechas o muy cercanas con su pareja, motivadas e influenciadas por sus percepciones cognitivas erróneas, que tienen generalmente un déficit en el autoconcepto y mitos e ideas irracionales sobre el amor. (Castello, 2005).

Esta teoría tiene un enfoque multidisciplinar e integrativo, que trata de brindar una explicación al porqué de la necesidad exagerada del dependiente emocional en su búsqueda de afecto en las relaciones nocivas que suelen tener.

Según Alalú (2016) que ha profundizado en la teoría de Jorge Castello, argumenta que existen 3 áreas para describir las características del dependiente emocional:

✓ **Área de autoestima y relación**

A su vez se dividen en 3 subáreas. El primero es la autoestima; estos sujetos tienen un bajo autoconcepto de sí mismos, solo pueden ver lo que está mal en ellos, sienten un rechazo hacia sí mismos, no se aceptan y constantemente están embargados por ideas negativas sobre ellos, como no pueden valorarse, buscan valoración externa, entablando relaciones con personas que puedan consentirlas o aprobarlas debido a que están polarizados en un solo aspecto de ellos mismos, dado que están completamente enfocados en sus propias deficiencias, al relacionarse con sus parejas, tienden a idealizar a estos últimos, mientras que perciben sus propias imperfecciones con mayor claridad. Se sienten afortunados de que alguien como sus parejas se interesen por ellos, ya que se perciben como insuficientes. (Castello, 2005, citado por Alalú, 2016).

Luego tenemos, al miedo y la intolerancia a la soledad; el sujeto que ha caído en la dependencia emocional no puede permanecer mucho tiempo en soledad, ya que ello lo obliga a enfrentarse a sí mismo, esto es el resultado de no haber logrado

un aprecio y amor de sí mismo. Aparte de ello tiene el pensamiento distorsionado de que necesita a alguien para poder ser feliz, ya que estando a solas se siente insatisfecho y con tristeza, por eso algunos dependientes al poco tiempo de haber terminado con una pareja empiezan con otra para evitar el sufrimiento. (Castello, 2005, citado por Alalú, 2016).

Finalmente tenemos el ultimo subárea, el estado de ánimo negativo y comorbilidad; los sujetos dependientes emocionales, tienen más probabilidad de sufrir dos o más patologías relacionadas, como por ejemplo la depresión, la ansiedad, la sociotropía, entre otros. Estas patologías pueden incrementarse o hacerse más intensas, cuando el sujeto pasa por una ruptura amorosa o pelea con la pareja. Castello (2005) las denomina comparándolas con una característica de la adicción, síndrome de abstinencia, en este estado los sujetos experimentan depresión, una ansiedad más prolongada, ideas suicidas, ideas obsesivas y angustiosas de perder a la pareja, recuerdos, culpa y una necesidad patológica de volver a la relación, o simplemente buscar otra, para calmar la angustia generada por la estancia en soledad, similares a las que viven un adicto al no tener acceso a la sustancia de la cual depende.

✓ **Área de relaciones interpersonales**

Se tiene 3 subáreas, la primera denominada, deseos de exclusividad hacia otras personas significativas; los dependientes emocionales también buscan otros objetos de cual depender como los amigos, estos cuentan todas sus vivencias en pareja, incluso solo basando su relación en esto, es decir, del tipo confidente, estos confidentes de los dependientes emocionales, muchas veces tienen pena y culpa, al escuchar sus relatos de maltratos e indiferencias por parte de la pareja del dependiente, sin embargo, al tratar de alejarse de ellos, estos reaccionan de manera ansiosa y con miedo, entonces estos confidentes tiene pena de ellos, si no terminan por romper estas relaciones

parasitarias, terminaran siendo absorbidos por la situación. En la segunda área tenemos, la necesidad de agradar, el sujeto que sufre de esta patología tiene rasgos sociotropicos, es decir está en la búsqueda constante de agradar a los demás, como él se siente muy inseguro con su apariencia, necesita validación constante, esto puede ocasionar que se vuelva sumamente pasivo, tratando de ganarse la aprobación de su pareja. Y la última sub área nos encontramos con, el déficit de habilidades sociales, la necesidad constante de ser aprobado o agradar a los demás, hace que los sujetos no sean asertivos, es decir, no suelen usar una comunicación adecuada, por lo que al ser pasivos no expresan sus verdaderos intereses, temiendo ser rechazados. Sin embargo, carecen muchas veces de empatía, ya que, al idealizar constantemente a su pareja, se olvidan de las demás personas, prefiriendo no relacionarse con los demás. Como consecuencia de todos estos problemas, los dependientes emocionales suelen aislarse y tener un déficit en sus habilidades sociales. (Castello, 2005, citado por Alalú, 2016).

✓ **Áreas de relación de pareja**

En esta área tenemos a su vez 8 subáreas.

La primera es denominada, necesidad excesiva del otro o deseo constante a la pareja; los sujetos que están predispuesto a esta característica suelen buscar de manera obsesiva y constante a su pareja, importunándolos en el trabajo o en sus actividades cotidianas, muchas veces estos reaccionan de forma violenta y agresiva, humillándolos o tratando de terminar la relación, sin embargo; al momento en que sus parejas le piden un alto, estos reaccionan de forma sumisa. (Castello, 2005, citado por Alalú, 2016).

En la segunda subárea, se encuentra los deseos de exclusividad, el sujeto que está involucrado con esta característica, esta tan focalizado en su pareja que poco a poco va descuidando sus relaciones interpersonales con otras personas, aislándose solo en su pareja, deseando que esta

realice la misma actitud que él hace, sin embargo, sus parejas pocas veces realizan estas conductas, y reaccionarán en la mayoría de los casos estableciendo límites. (Castello, 2005, citado por Alalú, 2016).

Continuando con la tercera subárea tenemos, la prioridad de pareja ante cualquier cosa; el dependiente emocional está absorto en su idealización de su pareja, su atención es frecuentemente interrumpida por pensamientos de su pareja, que poco a poco se han convertido en el centro de su vida. Cuando algún evento sucede, no tiene mayor trascendencia, sin embargo; cuando un evento está conectado con la de su pareja, el significado y el grado de intensidad del sujeto dependiente cambia y vuelca todas sus emociones en ella. (Castello, 2005, citado por Alalú, 2016).

En cuarto lugar, tenemos idealización del objeto; esta característica hace que el sujeto dependiente suele sobrestimar a su pareja, ya sea por sus cualidades físicas o intelectuales, esto sucede porque el sujeto al tener un autoconcepto pobre de sí mismo, ve en su pareja cualidades que admira. (Castello, 2005, citado por Alalú, 2016).

Seguido a ello tenemos el quinto subárea, el sujeto dependiente emocional se vuelve sumiso para que su pareja no se aleje de ella, soportando todo tipo de maltratos, y también porque su autoestima no le permite contradecir a su pareja, ya que no se siente segura de sí misma. (Castello, 2005, citado por Alalú, 2016).

En sexto lugar observamos al historial de relaciones de parejas desequilibradas o asimétricas; los sujetos con rasgos de dependencia emocional han tenido o tienen un historial de relaciones que han sido inestables, estas relaciones desequilibradas pueden haber sido todas, o algunas. Generalmente las relaciones más significativas son donde los dependientes emocionales vuelcan toda su dependencia, por otra parte, también experimentan relaciones de transición, estas son relaciones poco significativas que les ayudan a controlar el

síndrome de abstinencia que suele surgir cuando terminan una relación significativa para ellos. (Castello, 2005, citado por Alalú, 2016).

En séptimo lugar observamos, el miedo a la ruptura; el individuo que sufre de esta problemática está constantemente con un miedo irracional de que su pareja le abandonará, que se quedará sola, que nadie puede quererla, etc. Este miedo es aprovechado por su objeto, es decir su pareja que generalmente son personas manipuladoras y narcisistas, usándolo como método de subordinación. (Castello, 2005, citado por Alalú, 2016).

Y finalmente, en octavo lugar tenemos, la asunción del sistema de creencias del objeto; en esta última característica, los sujetos suelen asimilar determinadas creencias de su pareja, como es la superioridad del objeto, cuando este pregona ser superior al dependiente de índole inferior, cuando la pareja del dependiente lo desvaloriza y finalmente de culpabilidad, que generalmente ocurre cuando el objeto o la pareja del dependiente emocional responsabiliza a su pareja por todo lo negativo de la relación. (Castello, 2005, citado por Alalú, 2016).

- Teoría de la dependencia emocional por rasgos de Aiquipa

Para poder explicar este modelo, el autor afirma que la personalidad es un constructo que tiene múltiples enfoques, que muchas veces son confusas y poco claras al respecto al tratar de explicarla, ya que, la dependencia emocional es una característica de la personalidad, sin embargo, si hay algo que pueda ser más objetivo, medible y perdurable, son los denominados rasgos, aunque hay muchos debates, sobre si los rasgos son permanentes o de algún modo pueden ser modificables, el autor manifiesta que los rasgos, pueden ser permanentes, y que también suelen modificarse. (Aiquipa 2015).

Los rasgos son características de nuestra personalidad, como reacciones, pensamientos, actitudes, estados anímicos,

posturas y entre otras manifestaciones del ser humano, que pueden ser observadas directamente o pueden ser más inconscientes, es decir los sujetos no pueden reconocer sus propios rasgos, incluso pueden permanecer sin ser manifestadas. Estos rasgos, pueden distinguirnos de las demás personas, son permanentes en el tiempo, aunque pueden modificarse, pueden ser rasgos normales, o rasgos patológicos. (Aiquipa 2015).

Los rasgos patológicos, son un conjunto de características que se diferencian de las normales, por hacer que los sujetos que los tienen, manifiesten signos de incomodidad, sufrimiento y problemas desadaptativos. (Aiquipa 2015).

Teniendo en cuenta a los rasgos, como un conjunto de reacciones predecibles en la personalidad. Aiquipa (2015) toma el modelo teórico de Gordon Allport de los rasgos y los sintetiza con el modelo de la vinculación afectiva de Jorge Castello, explicando de este modo los 7 rasgos patológicos en la personalidad del dependiente emocional, estos son los siguientes:

✓ **Miedo a la ruptura**

Consiste en un profundo sentimiento de pánico, ansiedad e intolerancia a la idea de que la persona idealizada o el objeto de dependencia termine con la relación de pareja, esto hace que la persona tome medidas para que la relación no se corte, soportando maltratos, abusos y en el caso que la relación está terminada, el sujeto toma medidas para que la relación continúe. (Aiquipa, 2015).

✓ **Miedo e Intolerancia a la soledad**

El sujeto con esta característica de la personalidad experimenta reacciones de incomodidad, ansiedad, aburrimiento o sentimientos desagradables cuando esta se encuentra sola o sin su pareja, también cuando su relación de pareja está rota o en una crisis. Los afectados suelen escapar de esta sensación de vacío que les resulta esta situación, adoptando medidas para no estar consigo mismas, entablando relaciones con amigos, nuevas

parejas y tratando de evitar el sufrimiento causado por permanecer solas o por encontrarse sin su pareja. (Aiquipa, 2015).

✓ **Prioridad de la pareja**

Otra característica de los dependientes emocionales es poner en primer plano a su pareja, por encima de ellos mismos y de las demás personas y actividades que llenan su vida, haciendo que el centro de su atención sea su pareja, esto ocasiona dificultades para la interacción social con otras personas, cerrando su círculo social. (Aiquipa, 2015).

✓ **Necesidad de acceso a la pareja**

Esta característica hace que el sujeto tenga la necesidad excesiva o patológica de estar siempre con su pareja en todo momento, tanto física como mentalmente. (Aiquipa, 2015).

✓ **Deseos de exclusividad**

Esta característica se puede observar cuando el sujeto, tiene el deseo de solo permanecer con su pareja, enfocarse solo en ella, excluyendo a sus amigos y familiares, teniendo luego un deseo de reciprocidad, es decir quiere que su pareja también sienta ese deseo de exclusividad. (Aiquipa, 2015).

✓ **Subordinación y sumisión**

En esta característica se observa que la persona dependiente sede su voluntad al de su pareja, sobreestimando o sobre idealizando a su pareja, en otras palabras, el sujeto observa cualidades muy infladas en su pareja, por otra parte, ellos mismos se minimizan y tienen tan baja autoestima que no reconocen sus cualidades, al no tener una percepción positiva de sí mismos, inflan las cualidades de su pareja. Por lo que toleran agresiones y menosprecios que suelen ser indicadores de sumisión. (Aiquipa, 2015).

✓ **Deseos de control y dominio**

En esta última característica se observa que los sujetos tienen una necesidad excesiva de atención y afecto, para sentirse tranquilos y evitar la ruptura. Siempre están demandando afecto y atención de la pareja, cuando logran su cometido siente un

fuerte sentimiento de control y dominio que reduce su ansiedad, sin embargo, cuando los sujetos son excluidos o no tienen afecto de su pareja, estos buscan a toda costa el control de las dinámicas de relación interpersonal de su pareja, mediante la persuasión, el acercamiento excesivo y entre otros. (Aiquipa, 2015).

2.2.2. BASES TEÓRICAS DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

Para poder tener un mejor entendimiento de la variable a estudiar, empezaremos desglosándolo en dos partes, en funcionamiento y la familia.

2.2.2.1. FAMILIA.

Describir o brindar una aproximación de lo que es la familia es una tarea muy compleja, ya que se tiene diversidad de enfoques, componentes sociológicos, históricos e incluso en derecho, por lo tanto, trataremos de brindar algunas pautas para ir acercándonos al modelo más acorde al estudio de la presente investigación.

Desde el punto de vista jurídico la familia es determinada, no por el parentesco sanguíneo, ni por la afinidad de los sujetos que se agrupan entre ellos, sino por la construcción jurídica y designación jurídica, en este enfoque, la realidad de la familia es abordado por un conjunto de leyes que se crean para diseñar a una sociedad. (Cornejo 1990). Entonces se podría decir que la familia es conformada por personas que tienen nexos jurídicos familiares, es decir por apellidos y entre otros.

Desde el punto de vista sociológico, es una estructura o institución social que es el intermediario con la sociedad, la sociología estudia a la familia desde diferentes perspectivas como es el tamaño, la etnia, diversidad, gobierno, la interacción de los miembros, ideologías y las clases sociales. (Alanen y Mayall, 2001).

Arribas (1992), considera que la familia es un subsistema primario encargada del mantenimiento de normas y la enseñanza

del regulamiento emocional, otras instituciones secundarias como los colegios, parroquias, universidades, etc. Desempeñan un papel secundario, sin embargo, la interacción entre ambos subsistemas, asignan tareas para el sistema primario familiar, como logros económicos, buena convivencia social y un papel cívico ante la sociedad.

Desde un enfoque educativo la familia es una comunidad que brinda afecto y apoyo indispensable, encargada de impartir valores de índole cultural, social, éticos y espirituales. (Scola 2012). En este enfoque los familiares no solo son los parientes de sangre sino algunos miembros de la comunidad educativa, como; los padres, los hijos, los docentes, el personal del colegio, y entre otros.

Desde un enfoque psicoanalítico Lacan (1938) refiere que la familia es el nido donde se transmite la herencia psicológica e instintiva, los progenitores tienen el papel de reprimir los instintos de los gémitos, teniendo en cuenta los modelos simbólicos o de significancia que desprende la construcción del lenguaje en nuestra psique ideados culturalmente. Desde este enfoque la familia es una tradición cultural universal, donde las normas y valores humanos, están encaminados por el símbolo del inconsciente familiar que es el lenguaje simbólico que da forma nuestra psicología, desde aquí los instintos se van adecuando por el papel educador de los progenitores, que a su vez descargan una herencia psicológica en sus descendientes.

Acercándonos ahora al campo del psicoanálisis y la sociología Pichon, (1971) nos trae la idea de rol, la familia es denominada grupo familiar que es una estructura social básica, que está configurada por el interjuego de roles, entre el mundo-interno y mundo-externo, siendo la familia un modelo natural de la interacción grupal, que estaría conformada principalmente por; padre, madre, hijos y sus sustitutos. Entonces cada participante ejecuta su papel, delimitado por las estructuras mentales,

representaciones o fantasías que se tiene sobre el rol que se debe desempeñar y lo que se espera de uno. Así mismo, Grinberg (1952) señala que la familia es un sistema estructurado, que funciona con un modelo intrincado o dinámico, donde el equilibrio está en constante movimiento, siendo ajustado o reajustado. Este sistema se organiza en torno a las distintas características de género, etapas de vida, y roles predefinidos que existen dentro de ella. Generalmente este sistema funciona de manera cerrada para conseguir la estabilidad grupal y usando la comunicación se llega al interjuego de la introyección y proyección que permite la identificación con el yo, y el yo no, y finalmente en la adquisición de la personalidad.

Continuando con el desarrollo del concepto de familia Berenstein, (1963) concuerda con los dos autores previamente señalados, la familia es un núcleo conformado por; padre, madre como objetos, sus vínculos, roles y niveles de comunicación, donde surge la formación del Yo, teniendo que vivir múltiples experiencias de integración o socialización, hasta forma una identidad individual.

Este autor también nos trae la afirmación que otros autores ya mencionados pregonan, que la familia al ser una estructura similar al de un organismo, puede ser diagnosticada como patológica o sana, por la observación de uno de los miembros que es el portavoz o el síntoma de la familia.

Estas conceptualizaciones realizadas por las escuelas argentinas, que, utilizando el psicoanálisis, y la sociología, trataron de brindar algunos aportes al campo de la familia. También, cabe recalcar que tuvieron algunas influencias por parte de los que hasta ahora han dado un gran aporte al campo de la psicología sistémica familiar, es decir el Grupo de Palo alto, que usando enfoques y paradigmas de otras disciplinas como la sociología, la cibernética, la teoría de la comunicación, y entre otras ramas construyeron, una predominante idea de lo que es, y

como debería ser concebida la idea de familia, como una institución social fundamental, que se caracteriza por un sistema particular de interacción, esta unidad interactiva no es definida solo para la vaga idea de la suma de sus miembros, sino por la complejidad y persistencia de sus relaciones, desde su comunicación compleja, que tiene similitudes con la teoría cibernética que tratan de explicar la autorregulación del sistema, donde el enfoque no está en el emisor, ni receptor, ni en el objeto ni el sujeto, sino en la información, en la interacción, la codificación y el valor del mensaje, este es un proceso constante de retroalimentación que influye en el cambio y la estabilidad de la familia. Al igual que un objeto electrónico, el sistema es estable cuando no existe fallas y la transmisión del mensaje es adecuado, mientras que si existen fallas o problemas en la transmisión no existe un adecuado funcionamiento del sistema. Para finalizar en este enfoque no solo se toma en cuenta al viejo paradigma de la familia como un grupo de personas que pertenecen a un colectivo sanguíneo, en su lugar se toma a la familia como un sistema de interacción complejo, que se regula y desestabiliza por la comunicación, que a su vez está conectado con la memoria familiar y el vínculo histórico que configura la identidad y el funcionamiento del sistema. (Roiz, 1989).

2.2.2.2. TIPOS DE FAMILIA.

La clasificación de la familia tiene un sinnúmero de autores, que han tratado de establecer denominaciones para su estudio y facilitar de esta forma conceptos y acercamientos más exactos al modelo y ciencia que quieren profundizar.

- **Por su estructura**

Según Murdock (1949) existen 3 tipos generales:

- ✓ **Familia nuclear**

Está compuesta por dos progenitores o padres, que tiene a su vez uno o más hijos, ya sea de sangre o adoptados, es el tipo más común en nuestra sociedad, y en otras sociedades.

✓ **Familia extendida**

Incluye a una familia nuclear, y a su vez a otros miembros o parientes, como los abuelos, tíos, primos, etc.

✓ **Familia compuesta**

Está compuesta por varias familias nucleares unidas, por un lazo parental consanguíneo, como hermanos, o primos que viven bajo un mismo hogar.

- **Por su composición**

Según De la Cerda et al. (2015) las familias por su composición se clasifican en:

✓ **Familia monoparental**

Está conformada por uno de los padres y sus hijos, ocasionado por la separación de la pareja, o el fallecimiento de uno de los progenitores. En nuestra sociedad, la mayoría de las mujeres lleva este rol de ser padre y madre, sin embargo, los del sexo masculino en la minoría de veces puede ser integrante de este tipo de familias.

✓ **Familia de tres generaciones**

Conformada por 3 generaciones, abuelos, padres e hijos, es muy común observar este tipo en muchas sociedades peruanas, sobre todo en familias que son tradicionales en sus costumbres y cultura, que generalmente se ubican en las provincias y departamentos donde las costumbres socio culturales aún permanecen inalterada.

✓ **Familia con segundo trabajo**

Es cuando la mujer lleva una fuente importante de dinero al hogar, es habitual en nuestra sociedad que el varón tenga el rol de proveedor económico de la familia, mientras la mujer a su vez tenga el papel de ama de casa, sin embargo, en este tipo de familias es la mujer quien aporta más económicamente en la familia.

✓ **Padre o Madre solteros**

Cuando la relación de pareja no se ha establecido, es común observar este tipo de situaciones en parejas jóvenes, que luego de haber concebido o procreado a un hijo, estos por su inmadurez y falta de compromiso deciden optar por cortar la relación, o en algunos casos, los progenitores no han formado un vínculo de pareja, entonces en la mayoría de los casos uno de ellos termina quedándose con el hijo.

✓ **Familia de Pax de Deux**

Establecida por solo dos miembros, donde otras partes de la familia están fuera del hogar. Como, por ejemplo, papa e hijo, o los padres, esta situación es común en nuestra sociedad cuando los miembros de la familia tienen que viajar y residir en otra ciudad por motivos de trabajo, salud, y entre otros.

✓ **Familia de adulto mayor**

Establecida por una pareja de ancianos que viven sin hijos o parientes cercanos, este tipo de familia es muy común en Europa, sin embargo, nuestra sociedad peruana tiene algunos en su minoría, sucede cuando una pareja decide no tener hijos, o cuando uno de ellos es estéril, o también cuando los hijos han crecido lo suficiente como para lograr su autonomía, y han dejado atrás su hogar.

- Otros autores como Eguiluz (2003) agregan:

✓ **Familia reconstruida**

Está conformada por miembros que provienen de otras relaciones matrimoniales o de otras familias, que se unen para formar un nuevo grupo que es establecido. Es muy frecuente en nuestra sociedad, observar que matrimonios con hijos se separen, luego los progenitores consiguen nuevas parejas mudándose con sus hijos para establecer nuevos vínculos familiares.

✓ **Familias adoptivas**

Está constituida por personas que por motivos biológicos o de preferencia, adoptan hijos y otros familiares con el fin de establecer un grupo familiar.

Finalmente, Quintero, (2007) reconoce un nuevo tipo de composición familiar, que ha causado polémica en algunos países, mientras que en otros existe la tolerancia y el respeto.

✓ **Familias homosexuales u homoparentales**

Está constituido por dos personas del mismo sexo que ejercen el rol de padres teniendo hijos de sangre o adoptados, en nuestra sociedad, no es muy común observar este nuevo tipo de relaciones familiares, sin embargo, existen y tienen el apoyo del estado y personas en su mayoría, por otra parte, cabe recalcar que este tipo de uniones familiares son prohibidas en otras sociedades o países, como la musulmana.

- **Por su desarrollo:**

De la Cerda et al. (2015) nos refiere la siguiente clasificación cultural:

✓ **Familia tradicional o Primitiva**

Está caracterizada por los roles de género bien definidos, suele ser mayoritaria en sociedades rurales y no industrializadas, generalmente establecen relaciones más conservadoras, siguiendo las normas sociales y culturales de su región, siendo el varón el encargado de la mantención y el que establece los límites para la interacción, la mujer tiene un papel más pasivo y encargada de velar por los quehaceres del hogar.

✓ **Familia Moderna**

Se caracteriza por los roles de género más flexibles, y una mayor igualdad entre los cónyuges, más predominantes en sociedades urbanas e industrializadas. En este tipo de familias, la mujer tiene más libertad para trabajar, establecer límites, aportar económicamente y entre otras funciones que el varón se encargaba, el estereotipo de rol de género también cambia para el varón, pudiendo este ser el que realice los quehaceres del hogar y otras funciones.

- **Por su funcionamiento**

Según Bradshaw (1988) por la manera como sus miembros interactúan

✓ **Familia funcional**

Los integrantes de este tipo de familias se caracterizan por tener una comunicación abierta, respeto mutuo y apoyo emocional, sus miembros tienen la habilidad de resolver problemas de manera conjunta o individual, lo que fomenta un ambiente de afectividad y autonomía. De esta forma los integrantes suelen desarrollar algunas habilidades psicológicas como resiliencia, asertividad, y autoeficacia. Finalmente, este desarrollo equilibrado permite que sus miembros logren establecer apego seguro, interdependencia y un buen autoconcepto.

✓ **Familia disfuncional**

Este tipo de interacción familiar presenta comportamientos negativos y patrones de interacción difusos, suelen lidiar con comunicación deficiente, conflictos frecuentes, roles familiares y de género difusos, y una falta de cercanía afectiva o ambivalencia en sus conductas. Este tipo de interacción trae como consecuencia problemas emocionales significativos en sus integrantes como; la depresión, la ansiedad, el estrés, además de otras patologías como la dependencia emocional, la poca autonomía, un bajo autoconcepto, apego inseguro o ambivalente, y propensión al consumo de sustancias o adicciones conductuales.

2.2.2.3. FUNCIONAMIENTO:

Para poder entender el funcionamiento desde un enfoque psicológico, primero abordaremos algunos conceptos de otras disciplinas como la mecánica, que nos brindaran algunas claves para entender la variable.

El termino funcionamiento, hace referencia a la acción de funcionar (R.A.E, 2023), y a su vez funcionar, implica poner en marcha un tipo de operación. (Fingermann, 2012). En términos más generales, el funcionamiento describe un proceso mediante el cual un objeto o sistema pasa de un estado de inactividad a uno de actividad, de la estática a la dinámica.

El concepto de funcionamiento se aplica comúnmente a objetos mecánicos diseñados para cumplir con un propósito específico, como una máquina de coser, un automóvil o algún diseño mecánico. Estos objetos se consideran en funcionamiento, cuando están activamente realizando la tarea para la cual fueron diseñados. Sin embargo, el término funcionamiento no solo se limita exclusivamente al ámbito de las máquinas. También se extiende a contextos biológicos, sociológicos e incluso familiares. El funcionamiento de algo, siempre tiene una relación directa con un objeto o un sistema específico, que tiene un diseño natural o artificial para realizar una tarea o función, es decir todo lo que funciona tiene un sistema. Ahora vamos a describir algunos tipos de sistemas de acuerdo al contexto en el que están involucrados:

- **Sistemas Biológicos**

Están compuestos por sistemas vivos, ya sea de órganos particulares o un organismo completo, por ejemplo; el sistema nervioso funciona tanto de manera autónoma como voluntaria, controlando diversas actividades del organismo. Otros sistemas como el digestivo, urinario y el respiratorio también tienen sus propios modos de funcionamiento. Un desequilibrio o mal funcionamiento en estos sistemas puede provocar enfermedades que requieren intervención médica para ser corregidas.

- **Sistemas mecánicos**

Este tipo de sistemas usan un diseño premeditado para lograr un fin específico, como podría ser una tarea o un tipo de movimiento, como un motor que está diseñado para múltiples funciones que va depender de su propósito, otro tipo de sistema

mecánico más antiguo es un reloj, que es diseñado para realizar un tipo de movimiento por engranajes que tiene la tarea de dar el tiempo, un mal funcionamiento o error lleva consigo a la detención del funcionamiento, que puede ser resuelto por un mecánico o especialista en el diseño.

- **Sistemas Educativos**

En el contexto educativo, el funcionamiento de un sistema escolar puede ser evaluado en términos de su eficiencia para proporcionar educación de calidad. Un sistema educativo que funciona bien es aquel que logra buenos resultados académicos y que apoya el desarrollo integral de sus estudiantes. Este sistema está conformado por personas, que mediante un plan premeditado tiene la tarea de brindar calidad educativa a los estudiantes.

- **Sistemas Sociológico**

Las instituciones sociales, como las familias, también tienen un funcionamiento particular. El sistema familiar puede ser analizado en términos de sus dinámicas internas y su capacidad para adaptarse a cambios externos. Por ejemplo, una familia puede funcionar adecuadamente cuando todos los miembros colaboran y se apoyan mutuamente, pero puede experimentar disfunciones cuando hay conflictos o falta de comunicación efectiva. (Fingermann, 2012).

Estos son algunos de los sistemas que tienen un funcionamiento, aunque existe muchos tipos de sistemas que extendería mucho más las páginas de esta investigación, todos tienen el mismo propósito, un funcionamiento o función. Como muchas conceptualizaciones sobre la familia hablan de ella como un sistema complejo, ahora indagaremos en las funciones de este sistema llamado familia, para finalmente tener una concepción clara y precisa sobre el constructo del funcionamiento familiar, que viene a ser una interacción recíproca entre miembros de un sistema complejo, de índole social.

2.2.2.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Es claro que dentro del sistema familiar existen muchas formas de funcionamientos, según Navarro et al. (2007) estas son algunas de las más representativas:

- **Función protectora**

Implica proporcionar seguridad a los miembros más vulnerables como los niños, los integrantes con alguna discapacidad física o mental y a los adultos mayores, para asegurar la supervivencia y la continuidad del sistema.

- **Función solidaria**

Brindan atención ante cualquier problema que exista en algunos de los miembros, lo que implica un desarrollo en la empatía de los integrantes.

- **Función recreativa**

Una de las funciones menos valoradas por los miembros de las familias actuales, sin embargo, es una de las más importantes ya que la recreación brinda múltiples efectos positivos no solo como la disminución del estrés y la ansiedad, sino alienta a la interacción y al establecimiento de vínculos más afectivos.

- **Función socializadora**

Las personas somos seres sociales por naturaleza, y la familia es la primera institución social donde se enseña como convivir en sociedad, llevando nuestro yo a la interacción con la sociedad, para establecer lazos necesarios para la formación de una identidad.

- **Función afectiva**

Para poder expresar emociones, necesitamos desde muy pequeños la ayuda de un grupo familiar, que nos formen en la percepción, la idea y la sensación de cariño, de amor y afecto, que nos servirá para poder expresar nuestros sentimientos más profundos, dentro de la familia y fuera, cuando estemos listo para establecer vínculos con otras personas.

- **Función de protección económica**

Esta implica un cumplimiento necesario del deber de satisfacer las necesidades económicas requeridas en toda familia, estas necesidades son necesarias para poder brindar a los miembros, educación, recreación, salud, y entre otras actividades donde el dinero es necesario. Pasar la valla de la falta de recursos económicos es un problema muy común en países en miras al desarrollo, es una necesidad, pero no solo de ella determina la calidad de sus miembros, ya que esto es una función dentro de muchas otras, para tener un desarrollo adecuado es necesario desarrollar todas las funciones de manera análoga.

- **Función reproductiva**

Una de las funciones más gregarias y naturales en los seres vivos, es establecer nuevos miembros para sus grupos, de esta manera se asegura la supervivencia de la especie y el mejor desarrollo del sistema familiar, de la misma manera, traer hijos a la familia es un proceso común en nuestra sociedad ello asegura la continuación del linaje, bienestar y alegría en el grupo y finalmente los padres pueden sentirse seguros en la vejez cuando ellos necesiten de los hijos.

Después de haber visto que funciones tiene la familia, nos toca volver a unir los dos componentes de la segunda variable de la investigación, es decir el funcionamiento familiar, previo a ello, hemos tratado de conceptualizar a la familia como un sistema funcional, es decir, que está en constante movimiento y cambio.

2.2.2.5. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

El funcionamiento familiar es el intercambio continuo de varios componentes, como el afecto y la comunicación que son funciones básicas, y algunos otros factores como la cohesión, la adaptabilidad, la participación, los roles, la permeabilidad, y la armonía. (De la Cuesta et al., 1997). De la misma manera, Coates (1997) afirma que el sistema familiar está constantemente activo, y cuando hay algún tipo de tensión o problema, esto repercute en todas sus estructuras, por lo que se necesita una rápida

adaptación para lograr la homeostasis del organismo. Otros autores como Ortega et al. (2003) nos traen la idea de una capacidad para solucionar problemas o crisis en cada etapa de la vida familiar. Una familia con un buen funcionamiento ha llegado a la madurez suficiente para resolver sus problemas de manera efectiva, mientras que una familia disfuncional no ha logrado la madurez necesaria.

Variando en la definición Smilkstein (1978) indica que la variable está relacionada con la percepción individual de cada integrante, si es satisfactorio o desagradable su relación familiar.

Entonces se podría definir al funcionamiento familiar como un cumulo de interacciones interpersonales y sociales que promueven el crecimiento y adaptación de sus integrantes (Cortaza et al., 2019). De esta manera cada individuo tiene la posibilidad de adquirir individualidad, pertenencia, y una personalidad sólida. Sin embargo, el funcionamiento familiar no solo promueve aspectos positivos, sino un mal funcionamiento familiar o una disfuncionalidad, puede acarrear patologías en sus integrantes.

Para finalizar se podría decir que el termino funcionamiento familiar, tiene sus raíces en la teoría sistémica del Grupo de Palo alto, donde la familia es concebida, como un sistema de constante interacción social, y tiene la tarea de establecer patrones adecuados de interacción interpersonal en sus miembros, para que estos tengan la posibilidad de formar relaciones formales con el medio socio cultural con el cual interactúan, sin embargo, cada cultura tiene cambios en el tiempo, en el contexto, e incluso en los eventos familiares, como la muerte de un familiar, desastres naturales, y entre otros, por lo que la familia y sus integrantes como un sistema grupal tienden a moverse de manera dinámica buscando la homeostasis, el sistema busca un equilibrio que permita una nueva adaptación.

2.2.2.6. TEORÍAS DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Habiendo hecho una introducción sobre el concepto, ahora indagaremos en algunas teorías que nos darán un enfoque cercano al tema de investigación.

- **Enfoque sistémico funcional**

Los pioneros en el campo del estudio de la familia fueron los investigadores del Grupo de Palo Alto, nombres como; Gregory Bateson, Ray Birdwhistell, Don Jackson, y entre otros, tomando La teoría General de Sistemas desarrollada en los años 40 por el filósofo Ludwig von Bertalanffy, donde afirmaban que un sistema no podía ser estudiada de manera parcial o individual, es decir; en partes, sino su estudio y comprensión profunda solo llegaría a través de su conocimiento global accediendo de esta forma a la interdependencia del todo. (Watzlawick et al.,1971).

Usando este marco conceptual o de referencia tratarían de explicar de forma análoga la teoría de sistemas relacionado con el funcionamiento familiar, dando origen a posteriores teorías y conceptos sobre la dinámica familiar, que son de suma importancia para la explicación del funcionamiento familiar, aquí alguna de ellas brevemente resumidas:

- **La familia como sistema Funcional**

- ✓ **Interdependencia**

En todo sistema todas las partes son interdependientes, es decir, no pueden funcionar o moverse por sí mismos sin la interacción del todo, llevado a la familia, un comportamiento, acontecimiento o conducta de un miembro, tendrá una repercusión en toda la familia. (Watzlawick et al.,1971).

- ✓ **Totalidad**

Un individuo es un sistema, que a su vez se encuentra en un sistema familiar, la familia es un ente individual al igual que uno de sus miembros, a su vez la familia se encuentra con otro sistema aún más grande que sería su sociedad. De esta forma las

relaciones familiares e individuales pueden ser trasladados a otros sistemas donde pueden ser estudiadas. (Watzlawick et al.,1971).

✓ **Comunicación y metacomunicación**

Para poder profundizar en el sistema de comunicación que usan los sistemas, es necesario reconocer que el lenguaje y los símbolos, solo tienen una parte de la información que va dirigida al receptor, mientras que la otra parte cae en el contexto y el comportamiento. Es decir, comunicación es todo lo que está construido para comunicar de forma racional, mientras que la metacomunicación usa otras formas de comunicación como son la conducta, el contexto, el estado de ánimo y otros atributos que dibujan el mensaje, aquí algunas reglas o leyes:

✓ **Imposibilidad de no comunicar**

Esta afirmación o ley, dice que todo puede comunicar, desde un comportamiento, la inactividad e incluso el silencio. La presencia de alguna persona en un contexto siempre comunica algo. (Watzlawick et al.,1971).

✓ **Niveles de contenido y relación**

El contenido es lo que se dice de manera explícita, es lo que llaman el lenguaje literal del significado, mientras la relación, involucra el cómo se expresa o se envía la información, una frase puede tener múltiples significados, y todo ello dependerá de la relación entre los que se comunican. (Watzlawick et al.,1971).

✓ **Puntuación de las secuencias de hechos**

Los sujetos tienden a dar significado al mensaje en secuencia lógica, por acción y efecto, e interpretan el contenido del mensaje de acuerdo a su propia perspectiva subjetiva, que puede diferir significativamente con la de su compañero, lo que ocasiona mal entendidos. Generalmente las personas interpretan la comunicación de acuerdo a su conveniencia, Ejemplificando un empleado se queja en sus compañeros aludiendo que su jefe siempre le llama la atención, mientras que el jefe se queja en sus

compañeros aludiendo que, si no le llamara la atención, no trabajaría de manera adecuada. (Watzlawick et al.,1971).

✓ **Comunicación digital y analógica**

La comunicación digital se refiere a todo mensaje, que tiene un significado simbólico, preciso, y estructurado, un ejemplo de ello, es el lenguaje, la escritura, y otros tipos de símbolos en general, por otra parte, la analógica o analógica está relacionado con los gestos, las posturas, las conductas, el tono de la voz, entre otros, en este tipo de comunicación se puede observar las emociones y los sentimientos, sin embargo, son ambiguos y algunas veces pueden diferir. (Watzlawick et al.,1971).

- **Interacción simétrica y complementaria**

Son dos tipos de interacción una por igualdad y otra por dominancia, la primera hace referencia a la interacción igualitaria y recíproca, aunque se creería que este tipo de relaciones podrían ser mejores, en realidad tienden a tener dificultades, ya que los sujetos involucrados tienden a competir para mantener la simetría, esto fue llamado interacción por espejos o competencias, donde los sujetos tienden a repetir las acciones o conductas del otro para mantener esa simetría, esto lleva a una lucha por la igualdad. Por otra parte, la interacción complementaria tiende a que una de las partes tenga la posición de dominancia mientras el otro hace el rol pasivo, esta interacción puede ser equilibrada si las dos partes están de acuerdo y llevan un equilibrio a la interacción, sin embargo, pueden entrar en conflicto cuando uno de los sujetos quiere intercambiar los roles. (Watzlawick et al.,1971)

- **Homeostasis familiar**

El equilibrio es una respuesta natural de todos los organismos y sistemas, la dinámica familiar siempre está en movimiento a través de múltiples experiencias de cambio, como el estrés, los problemas y entre otros acontecimientos que llevan

al sistema al caos, la adaptación es una respuesta. Estas son algunas formas que usan los sistemas familiares para adaptarse:

✓ **Equilibrio dinámico**

El equilibrio nunca puede llegar cuando un organismo se encuentra estático, cuando un evento altera su funcionamiento, este busca un movimiento que trata de establecer nuevas formas de adaptación, la dinámica del equilibrio siempre está en constante movimiento. (Watzlawick et al.,1971)

✓ **Retroalimentación o Feed back**

Cuando recibimos un mensaje, solemos entenderla y luego damos una respuesta, esta respuesta es el feed back, que trata de devolver la información o el mensaje el cual puede ser clara, confusa, premeditada y entre otras formas. Al momento de dar el feed back, existen dos características, una perceptual, lo que transmitimos externamente y otra interna o emocional, lo que realmente sentimos cuando devolvemos el mensaje. El feed back puede tener contenidos explícitos como palabras, oraciones entre otras formas, y contenido implícito como gestos, posturas, conductas, etc. Existen a su vez dos tipos de retroalimentación o feed back, la primera es la negativa, este tipo se encarga que el sistema no se desvíe o lo corrige de los patrones no establecidos en búsqueda del equilibrio o del ideal establecido, mientras que el positivo promueve las desviaciones referentes a la concepción actual del sistema, fomentando el cambio y la transformación. (Watzlawick et al.,1971).

- **Roles familiares**

Son patrones familiares que adoptan los miembros de una familia para establecer el orden y el funcionamiento, sus características son; una estructura determinada que les asigna responsabilidades y expectativas, siguen pautas de interacción asumiendo algún papel que finalmente les da una identidad y pertenencia esto establece la dinámica y el funcionamiento del sistema. Estos son algunos roles:

✓ **Roles tradicionales**

En estos roles encontramos el primero, el proveedor que es el encargado de suministrar dinero a la familia, luego de ello tenemos al cuidador, que se encarga de velar por la crianza de los hijos, y finalmente tenemos a la figura de autoridad, que es el encargado de establecer las reglas y normas del sistema.

✓ **Roles funcionales**

En primer lugar, tenemos al mediador, que es el encargado de la resolución de problemas y mantener la paz en el sistema familiar. Luego de ello tenemos al cuidador emocional, que tiene el papel de brindar ayuda, apoyo y solidaridad emocional a los demás miembros. Finalmente, tenemos al organizador que se ocupa de planificar y coordinar las actividades del sistema.

✓ **Roles disfuncionales**

Para empezar, tenemos al chivo expiatorio, que es el miembro de la familia que es culpado, censurado o donde se encuentra un signo o síntoma familiar, a menudo los familiares usan a este miembro para desviar los problemas más profundos que esconde el sistema familiar. En segundo lugar, tenemos al héroe, miembro del sistema que se esfuerza desmesuradamente por ser perfecto, para compensar los problemas de la familia. Y para concluir tenemos al rebelde, que trata de romper y desdeñar las reglas y normas familiares, con el fin de llamar la atención y expresar la injusticia del sistema.

✓ **Reglas y normas**

Actúan como mecanismos que regulan u ordenan las conductas de los sujetos del sistema, asignando rasgos y patrones aceptables. El primero de ellos, es decir las reglas son de carácter explícito, son dadas de forma clara y precisa, como una orden o solicitud, mientras que las normas actúan de forma implícita, ya que no se dice de forma directa o literal, sino de forma observable y obvia, además de ellos las normas implícitas son

vistas como conductas que se esperan de nosotros. (Watzlawick et al.,1971).

✓ **La triangulación, alianzas y coaliciones**

Uno de los fenómenos en el funcionamiento e interacción del sistema familiar, es la triangulación, que consiste en una diada que generalmente son dos personas, que entran en un conflicto, al no haber alguna manera de solucionar el conflicto estos optan por la búsqueda del apoyo de un tercero de la familia. Por su parte, una alianza consiste en una relación entre dos o más personas que se unen para un apoyo mutuo o por afinidad, y finalmente una coalición es una alianza que tiene el propósito de enfrentarse a una persona o grupo de personas. Para concluir se puede decir que la motivación de la triangulación es la necesidad de aliviar la tensión, para evitar el enfrenamiento directo, mientras que la principal motivación de una alianza es el apoyo mutuo sin buscar necesariamente un conflicto, y finalmente una coalición, tiene el propósito de obtener el poder en un enfrentamiento. (Watzlawick et al.,1971).

✓ **El doble vínculo**

Este fenómeno ocurre cuando un receptor, recibe un mensaje contradictorio, especialmente en una relación significativa generando la imposibilidad de respuesta atrapando al sujeto en una confusión, ya que cualquier respuesta que dé, parece incorrecta.

Algunas de estas teorías e ideas del Grupo de Palo han influido profundamente en los modelos funcionales de la familia, muchos investigadores, terapeutas y entre otros han tomado el marco teórico o el enfoque sistémico para profundizar en sus investigaciones.

• **Modelo Circumplejo**

El investigador David H. Olson junto a Russel y Sprenkleen compañeros de trabajo, han intentado explicar la dinámica familiar

mediante 3 dimensiones o variables, que dan forma al funcionamiento, donde los roles, las jerarquías, las normas, la comunicación y otros componentes describen un tipo específico de funcionamiento familiar. (Mallma, 2014) Estas 3 dimensiones son las siguientes:

- **Cohesión**

Hace referencia al grado de vinculación emocional de los miembros del sistema, desde la desconexión (baja cohesión), hasta la enmarañada o aglutinada (alta cohesión) (Olson, 2011). Estos grados a su vez se dividen en:

- ✓ **Desprendida o desconectada**

Los miembros se muestran distantes y hay poca implicación mutua.

- ✓ **Separada**

Hay un cierto grado de conexión emocional, sin embargo, los miembros son muy independientes.

- ✓ **Unida o conectada**

Existe una conexión emocional moderada, con un equilibrio entre la independencia y la unión.

- ✓ **Enredada o aglutinada**

Los miembros están excesivamente involucrados emocionalmente, lo que lleva a una pérdida de la individualidad.

- **Adaptabilidad o Flexibilidad**

Es la capacidad que tiene el sistema familiar para adaptarse a los cambios en las reglas, roles, normas relaciones, etc. frente a eventos o circunstancias cambiantes en el medio. Desde la rigidez (baja flexibilidad) hasta el caos (alta flexibilidad). (Olson, 2011). Estos grados de flexibilidad se dividen en:

- ✓ **Rígidas**

Interactúan mediante roles, normas y reglas estrictas o cerradas, con poca capacidad de adaptación, esto puede llevar a una dinámica inadecuada o estresante para los sujetos.

✓ **Estructuradas**

Los miembros interactúan mediante roles, normas y reglas definidos, pero pueden adaptarse cuando es necesario.

✓ **Flexibles**

Sus roles, normas y reglas tienden a cambiar fácilmente para adaptarse a nuevas circunstancias.

✓ **Caóticas**

Las reglas, normas y los roles son inestables y confusas, al igual que sus interrelaciones.

- **Comunicación familiar**

Esta dimensión involucra a las otras variables, haciendo que las dos dependan del tipo de comunicación del sistema familiar. Cuando una familia tiene una comunicación clara, esta tiende a formar reglas, normas y roles bien establecidos, que ayudan a la adaptación, sin embargo; cuando existe una comunicación confusa, las reglas, las normas y los roles son difusos, lo que no permite una adaptación del sistema. (Olson, 2011).

Según Olson (2011) una familia con un funcionamiento adecuado o funcional tiende a la flexibilidad, y su cohesión o vínculo afectivo es equilibrado, es decir están en el medio, su vínculo no es muy fusionado o sumamente apegado, y su estructura de roles y normas no están en extremo rígidas ni confusas, lo que genera interdependencia en sus miembros, es decir, no generan un apego emocional o vínculo fusionado, ni tampoco se va al extremo de la autonomía egoísta y confusa.

• **Modelo de interacción familiar**

Este modelo tiene como base fundamental, la concepción que tienen los integrantes del sistema familiar sobre los demás miembros de la familia, a través de la comunicación y los vínculos emocionales se logra establecer una dinámica favorable. (Satir, 1998).

Esta autora incluía a su enfoque el humanismo que carecían los demás sistemas, que solo incluían a un mecanizado sistema robótico con el que era comparado la familia, sin embargo; esta teoría hace hincapié, en los valores humanos que llegan a ser únicos y auténticos, el tipo de funcionamiento familiar dependía del autoestima de los miembros, los sujetos con un alto autoestima se comunican mejor, de forma sincera y libre, mientras los miembros con baja autoestima, tienen dificultades para poder expresarse de manera libre y verídica. También la congruencia era una característica fundamental del sistema y estaba relacionada con la comunicación al igual que la autoestima, cuando hay congruencia en la familia, existe una comunicación más profunda y sincera, mientras que al haber una incongruencia la comunicación se vuelve difusa y poco expresiva, lo que lleva a la disfuncionalidad. (Satir, 1998).

- **Teoría estructural del funcionamiento familiar**

En este modelo de funcionamiento, el sistema familiar se encuentra organizada detalladamente por una red invisible muy bien estructurada que permite que los miembros o individuos del sistema actúen en concordancia con los roles, la jerarquía, las normas, los límites, y entre otras características que permiten un funcionamiento, ya sea funcional o disfuncional. (Minuchin 1974).

Estos son algunos componentes de la teoría estructural:

- **Estructura familiar**

Al igual que una construcción todo el sistema familiar tiene una estructura que la sostiene, estos parámetros son pautas establecidos por las civilizaciones, para su correcto funcionamiento, y en el transcurso del tiempo son modificadas, cambiadas y reconstruidas por la cultura y el medio sociocultural.

- **Subsistemas familiares**

Contenidas dentro de la primera estructura se encuentran otras subestructuras más pequeñas, estas son;

- ✓ El subsistema conyugal, conformada por los padres.
- ✓ El subsistema parental, conformada por los padres e hijos.
- ✓ El subsistema fraternal, establecida por los hermanos.

Cada subsistema tiene sus propias, reglas y normas de interacción al igual que la estructura principal, de esta forma se da lugar a la interacción entre los miembros, siguiendo las características de cada sistema particular. (Minuchin, 1974)

- **Fronteras**

Son líneas invisibles que se interponen entre los subsistemas, que ayudan a la interacción y dinámica. Pueden ser claras, cuando permiten la comunicación abierta y fluida entre los miembros del sistema manteniendo la diferenciación entre los subsistemas. Son difusas, cuando las fronteras no están bien definidas, lo que ocasiona una baja diferenciación entre los subsistemas haciendo que los sujetos se confundan en sus roles. Finalmente, las fronteras rígidas, que son muy cerradas y que no permite la comunicación entre los subsistemas. (Minuchin, 1974)

- **Jerarquía**

Es la distribución de poder dentro de la estructura general, haciendo que la autoridad se establezca en las manos de los padres, que a su vez gobiernan sobre los hijos. La jerarquía es importante porque proporciona orden, seguridad y el correcto desarrollo de los roles, la jerarquía espera que los miembros con más edad tengan mayor madurez, esto hace que la dinámica de la familia sea correcta. (Minuchin, 1974).

• **Modelo familiar de Smilkstein**

Para este modelo de funcionamiento familiar, se estableció 5 componentes básicos que se manifiestan en la interacción familiar, ya sea funcional, o disfuncionalidad, estos componentes son percibidos por los miembros del sistema y determinan su dinámica. (Smilkstein 1978). Estos componentes son los siguientes:

- **Adaptación**

Este componente hace referencia a la capacidad que tiene un sistema familiar para reaccionar de forma intra y extrafamiliar en los momentos de crisis. (Smilkstein 1978). Es decir, cuando un evento toma forma en el organismo familiar, el tipo de reacción del grupo familiar determina si su sistema es funcional o disfuncional, estas actitudes o reacciones son de dos tipos; indiferentes o solidarias, en un caso son funcionales y en las otras no.

- **Participación**

Es la cooperación y el nivel de involucramiento familiar ante la crianza y la toma de decisiones. (Smilkstein 1978). En este componente se observa el nivel de participación de los miembros de la familia a través de la comunicación que se tiene, si no existe una comunicación fluida y continua, entonces existe un problema de disfuncionalidad, si existe por otra parte, una comunicación asertiva la familia tiende a ser más funcional y estable.

- **Crecimiento**

Es el apoyo y la orientación conjunta para que los integrantes del sistema familiar se autorrealicen de manera física y emocional. (Smilkstein 1978) En este componente, el sistema familiar tiene el ideal humano de desarrollar recursos internos y externos para el crecimiento y evolución de sus miembros. Cuando no existen apoyo, ni orientación en el sistema, se considera un funcionamiento no adecuado, por su parte, el apoyo moral y la asesoría adecuada llevan al funcionamiento ideal de sus miembros.

- **Afecto**

Hace referencia hacia el vínculo emocional afectivo entre los miembros de la familia. (Smilkstein 1978). El afecto que también puede ser comparado con el cariño y la estima, es un componente muy importante en todo sistema familiar, de ello determina el funcionamiento adecuado o inadecuado, mientras exista un alto

afecto, la familia tiende a ser funcional, por otra parte, la poca estima o afecto lleva hacia la disfuncionalidad.

- **Resolución**

Se refiere al compromiso de los integrantes del sistema familiar para dedicar tiempo en el cuidado físico y mental de los miembros, también involucra la aportación de recursos económicos y el compartir tiempo juntos. (Smilkstein 1978). El sistema familiar brinda recursos, tiempo, espacio y compromiso, esto mide el nivel de compenetración que se tiene en el sistema, un grupo sin compenetración no tiene la cualidad de ser sincera, lo que ocasiona problemas de funcionalidad, mientras que una compenetración más profunda, no solo genera unión, además de ello crea espacios de interacción afectiva donde los integrantes internalizan sentidos de pertenencia.

Para finalizar, todas las teorías brindadas sobre el funcionamiento familiar, tienen componente similares que llegan de la teoría de sistemas, que como ya se había planteado explora la similitud de la familia conjuntamente con su funcionamiento, comparándola con un sistema virtual o mecánico, incluso las teorías de Smilkstein y Satir, que son la más alejadas en cuanto al modelo teórico del grupo de Palo Alto que es el más predominante, diferenciándose en el enfoque más humanístico y simple de las dinámicas humanas que son ante todo, vínculos afectivos e interpersonales. Sin embargo, para poder explicar el funcionamiento familiar, es necesario reconocer que la teoría sistémica familiar ha influido de manera significativa, alimentando a todos los marcos conceptuales y teóricos que han tratado de explicar las dinámicas de interacción de la familia, desde un organismo complejo, interdependiente que se modifica para adaptarse.

2.2.2.7. TIPOS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

Al hablar del grupo familiar y su dinámica nos encontramos con dos formas de funcionamiento más representativas, sin

embargo, algunos autores y baterías psicológicas pueden clasificarlas en más de dos tipos.

Empezaremos nombrando al primer tipo de funcionamiento, que puede ser llamado, dinámica funcional o sistema funcional, es decir una familia funcional. Paz y Aymat (2007), la definen de la siguiente forma, la funcionalidad está relacionado al impulso de brindar crecimiento general y fomentan el bienestar físico, emocional y psicológico a todos los miembros de la familia. De la misma forma Zaldívar (2006), agrega que el funcionamiento adecuado permite al grupo familiar cumplir con los objetivos y metas que les han sido asignados por la sociedad. Para finalizar, Huerta (1999), afirma que una dinámica funcional se observa en la capacidad que tiene el sistema para poder adaptarse ante los problemas y dificultades que suceden en el ciclo de vida.

Agregando a estos conceptos sobre el funcionamiento correcto de la familia, se puede decir que un sistema es funcional, cuando se espera de ellos el correcto cumplimiento de algunos componentes o dimensiones, como es la adaptación, el vínculo afectivo, la comunicación, y entre otros.

La disfuncionalidad es la otra cara de la moneda del funcionamiento familiar, es la antítesis de una familia con una dinámica funcional, según Hernández et al. (2005), son aquellos sistemas familiares que no han logrado solucionar sus problemas y conflictos, permaneciendo atascados en ellos, estos tienen dinámicas y mecanismos patológicos de interacción, haciendo que sus miembros se desequilibren emocional y psicológicamente. Algunos de los responsables del sistema familiar son los progenitores, que muchas veces por su inmadurez y falta de experiencia llevando el rol que les pertenece no saben establecer, reglas, ni normas ni otros componentes de los sistemas familiares funcionales, haciendo que la dinámica de su familia sea disfuncional. (Hunt, 2014).

Entonces se puede decir que la disfuncionalidad y la funcionalidad están relacionadas con la forma de interacción de la familia, las dimensiones y componentes presentados anteriormente, como las estructuras, los límites, fronteras, roles, reglas, normas, adaptación, comunicación, afecto, participación y entre otros, son las formas que tomaran el sistema familiar para establecer su dinámica.

Por otra parte, De la Cuesta et al. (1997) afirma que el funcionamiento familiar puede ser percibido por los miembros del sistema familiar, que como se detalló anteriormente se encuentran en constante interacción dinámica aun sin saberlo, para poder conocer el tipo de funcionamiento familiar se estableció 7 dimensiones que fueron tomadas y sintetizadas de la teoría de sistemas de palo alto, y otras teorías del funcionamiento familiar, que son las siguientes:

- **Cohesión**

Viene a ser el sentimiento de pertenencia, de unión física como emocional del sistema familiar, a la hora de afrontar situaciones difíciles o que involucran el apoyo mutuo y solidaridad. (De la Cuesta et al. 1997). Mientras que el sentimiento de pertenencia se encuentre en la familia, este tiende a la funcionalidad, por otra parte, la desvinculación está relacionado con una pobre cohesión que lleva a la disfuncionalidad familiar.

- **Armonía**

Se refiere a la alineación y correspondencia de los intereses individuales con los de la familia, es decir que los deseos y sentimientos de cada miembro del sistema familiar son correspondientes y se encuentran en equilibrio positivo con la estructura familiar. (De la Cuesta et al. 1997). En otras palabras, la familia funcional tiene intereses similares, que refuerzan la interacción de sus miembros, se podría decir que, en una familia disfuncional, los intereses personales no están en relación con el bienestar del sistema, lo que ocasiona una pobre interacción de

sus miembros, en otras palabras, los miembros están desligados y desinteresados del bienestar común de la familia.

- **Comunicación**

En esta dimensión se observa la capacidad del sistema familiar para poder comunicarse, ya sea de forma clara y directa, o al ser disfuncional la familia, se observa una comunicación difusa o indirecta. (De la Cuesta et al. 1997).

- **Adaptabilidad**

Viene a ser la capacidad que tiene el sistema familiar para poder adaptarse a la estructura de poder, roles, reglas y entre otros, cuando una situación lo requiera, es decir como el sistema familiar se adapta a su propio sistema, mientras su estructura sistémica, como las jerarquías, fronteras y entre otros sean claras, habrá un equilibrio, mientras que las familias con estructuras difusas o rígidas tienen más dificultades para poder llegar a un equilibrio. (De la Cuesta et al. 1997). La familia funcional se adapta de manera eficaz, mientras que la disfuncional es más rígida y pobre en la adaptación.

- **Afectividad**

En esta dimensión se observa la capacidad que tiene cada miembro del sistema para poder brindar cariño, afecto y amor a los miembros de su sistema familiar. (De la Cuesta et al. 1997). Una familia funcional logra brindar afectividad de forma fácil y natural, mientras que la disfuncional tiene problemas para poder brindar afecto a sus miembros.

- **Rol**

En esta dimensión se observa la capacidad que tiene los miembros de la familia para seguir sus responsabilidades y roles, ya se parentales o roles de hermanos, siguiendo la jerarquía que se establece en cada sistema. (De la Cuesta et al. 1997). Cuando la familia es funcional los roles se cumplen de forma normal y responsable, cuando existe disfuncionalidad, los roles son difusos, las jerarquías se rompen o no se cumplen, en otras palabras, los roles demarcan lo que se espera de cada miembro,

por ejemplo; los padres provén de afecto y economía, mientras los hijos se espera que ayuden y cooperen con las normas y reglas establecidas en el hogar.

- **Permeabilidad**

Para finalizar esta dimensión está relacionada con la capacidad de la familia para interrelacionarse ya sea con sus miembros o con su propia cultura circundante. (De la Cuesta et al. 1997). Una familia funcional tiene buena permeabilidad porque sus integrantes pueden compartir y recibir otros, ya sea afectividad, experiencias o conocimientos, fomentado la interacción social, por otra parte, una familia disfuncional es rígida, no suele compartir, ni recibir, esto ocasiona una pobre interacción social.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

1. Dependencia emocional: constructo psicológico que involucra ciertos tipos de rasgos y características de la personalidad de un sujeto, como la necesidad exagerada de afecto, la ansiedad por la separación, la subordinación, la intolerancia a la soledad, y entre otras características, que sufre una persona a través de sus diferentes relaciones de pareja. (Castelló, 2005).

2. Miedo a la ruptura: el sujeto dependiente emocional suele enfrentarse a ideas irreales y catastróficas que su relación de pareja acabara, esto ocasiona una reacción emocional de miedo y ansiedad. (Castelló, 2005).

3. Miedo e Intolerancia a la soledad: reacción característica del dependiente emocional, que ocurre cuando este se encuentra solo, sintiendo incomodidad, o ansiedad, que generalmente puede ser comparada con el sentimiento de abstinencia que sufre una persona adicta. (Castelló, 2005).

4. Prioridad de la pareja: mantenimiento constante y exagerado de importancia hacia la pareja, dejando de lado o descuidando la vida personal, laboral o social. (Castelló, 2005).

5. Necesidad de acceso a la pareja: deseo constante e intenso de tener la presencia física, mental o emocional de la pareja. (Aiquipa, 2015).

6. **Deseos de exclusividad:** necesidad constante de estar solo con la pareja, alejándose o interactuando poco con las demás personas de su entorno social, exigiendo que su pareja sienta y realice el mismo deseo. (Aiquipa, 2015).
7. **Subordinación y sumisión:** característica del sujeto dependiente emocional, que involucra una pasividad exagerada en su relación de pareja, anhelando que su pareja maneje su vida, generando auto desprecio y rechazo hacia sí mismo. (Castelló, 2005).
8. **Deseos de control y dominio:** necesidad constante de atención y afecto, para mantener la relación y esta no termine. (Aiquipa, 2015).
9. **Funcionamiento familiar:** dinámica de interrelación psicosocial entre los miembros del sistema familiar, regulados por la jerarquía, los roles, las normas, la comunicación, la afectividad, y entre otros componentes sistémicos. (Waltzlawick et al.,1971).
10. **Sistema:** es un conjunto de miembros familiares que forman un todo, que se interrelacionan para establecer un funcionamiento. (Minuchin, 2003).
11. **Cohesión:** es el grado de unión afectiva que los miembros de familia tienen al momento de resolver, enfrentar o solucionar un problema. (De la cuesta et al., 1997).
12. **Armonía:** es el grado de concordancia de intereses personales con los de todo el sistema, con una estimación positiva. (De la cuesta et al., 1997).
13. **Comunicación:** forma de un sistema de establecer o transmitir información, mediante el uso de símbolos, explícitos o implícitos. (Waltzlawick et al.,1971).
14. **Adaptabilidad:** es la capacidad de un sistema para ajustarse, modificarse, ya sean en las actitudes, comportamientos o creencias. (Waltzlawick et al.,1971).
15. **Afectividad:** es la capacidad de una persona o grupo para sentir y expresar emociones, estados de ánimo o sentimientos referentes a su entorno cultural o familiar. (Consuegra 2010).
16. **Rol:** es el papel que se sigue, obedeciendo las reglas y normas de una determinada sociedad. (Consuegra 2010).
17. **Permeabilidad:** capacidad de un sistema para permitir el intercambio de información, influencias, creencias o conocimientos, con su entorno social

de forma externa, y con su propia familia de forma interna. (Waltzlawick et al.,1971). En otras palabras, como el sistema familiar se comporta con el medio externo o cultura.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_a La dependencia emocional tiene relación con el funcionamiento familiar en estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2024.

H_o La dependencia emocional no tiene relación con el funcionamiento familiar en estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Ha₁ Los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 presentan dependencia emocional significativa.

Ho₁ Los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 no presentan dependencia emocional significativa.

Ha₂ Los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 presentan un funcionamiento familiar disfuncional.

Ho₂ Los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 no presentan un funcionamiento familiar disfuncional.

Ha₃ Existe relación en el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de miedo a la ruptura en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ho₃ No existe relación en el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de miedo a la ruptura

en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ha4 Se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor del miedo o intolerancia a la soledad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ho4 No se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor del miedo o intolerancia a la soledad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ha5 Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Prioridad de la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ho5 No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Prioridad de la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ha6 Se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ho6 No se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ha7 Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de exclusividad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ho7 No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de exclusividad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ha8 Se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Subordinación y sumisión en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ho8 No se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Subordinación y sumisión en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ha9 Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de control y dominio en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ho9 No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de control y dominio en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Dependencia emocional: se define como la dimensión disfuncional de un rasgo de la personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. (p. 8) (Aiquipa, 2015)

Definición operacional: se medirá la variable mediante el Inventario de dependencia emocional, (Aiquipa, 2015) que posee siete factores que están basados en el marco conceptual de la teoría de la vinculación afectiva de Castello y la teoría de rasgos de Allport, que a

su vez tiene 47 Ítems, estos nos brindaran 4 niveles de dependencia emocional; normal, significativo, moderado y alto. (Aiquipa, 2015)

2.5.2. VARIABLE 2

Funcionamiento Familiar: es la percepción que tiene un individuo miembro de un sistema familiar para reconocer las dinámicas funcionales de su familia. (Smilkstein, 1978).

Definición operacional: la variable será estudiada a través del Cuestionario de percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), que mide el funcionamiento familiar a través de 7 dimensiones. La suma total de los Ítems dados por respuesta será el funcionamiento familiar, que el instrumento clasifica en 4 tipos de funcionamiento; Familia funcional, Familia moderadamente funcional, Familia disfuncional y Familia severamente disfuncional. (De la Cuesta et al., 1997)

2.4 Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
V1 Dependencia Emocional	Rasgo disfuncional de la personalidad caracterizado por la necesidad excesiva de afecto de la pareja, a lo largo de sus relaciones. (Aiquipa, 2015)	Se medirá la variable mediante el Inventario de dependencia emocional, (Aiquipa, 2015) que posee siete factores que están basados en el marco conceptual de la teoría de la vinculación afectiva de Castello y la teoría de rasgos de Allport, que a su vez tiene 47 ítems, estos nos brindaran 4 niveles de dependencia emocional; normal, significativo, moderado y alto. (Aiquipa, 2015)	Miedo a la ruptura	Ideas catastróficas de solo pensar que su relación se termine.	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27 y 28	Inventario de Dependencia Emocional. (IDE) (México, 2015) Autor: Dr. Jesús Joel Aiquipa Tello	Escala Likert: 1=Rara vez o nunca 2=Pocas veces 3=Regularmente
			Miedo e Intolerancia a la soledad	Percepción de incomodidad cuando la persona se encuentra sola.	4,6,13,18,19,21,24,25, 29,31 y 46		
			Prioridad de la pareja	Necesidad de mantener en primer lugar de importancia a la pareja, por encima de responsabilidades más importantes.	30,32,33,35,37,40,43 y45		
			Necesidad de acceso a la pareja	Necesidad persistente de la presencia física o mental de la pareja.	10,11,12,23,34 y 48		Escala de calificación -1 a 30 (Normal) -31 a 50 (Significativo) -51 a 70 (Moderado) -71 a 90 (Alto)
			Deseos de exclusividad	Necesidad de solo estar con la pareja, distanciándose gradualmente del entorno social	16,36,41,42 y 49		
			Subordinación y sumisión	Pasividad exagera en la relación de pareja, con descuido y autodesprecio.	1,2,3,7 y 8		
			Deseos de control y dominio	Necesidad constante de atención y afecto, para controlar y evitar la ruptura.	20,38,39,44 y47		
V2 Funcionamiento Familiar	Dinámica relacional sistémica que	La variable será estudiada a través del Cuestionario	Cohesión	Percepción de la unión física y emocional de la familia, al enfrentar	1,8	Cuestionario de percepción del	Escala Likert: 1=Casi nunca 2=Pocas veces

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
	se da entre los miembros de una familia. (p.2) (De la Cuesta et al., 1997)	de percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), que mide el funcionamiento familiar a través de 7 dimensiones. La suma total de los ítems dados por respuesta será el funcionamiento familiar, que el instrumento clasifica en 4 tipos de funcionamiento; Familia funcional, Familia moderadamente funcional, Familia disfuncional y Familia severamente disfuncional. (De la Cuesta et al., 1997)	Armonía	situaciones y tomar decisiones. Percepción de la relación, entre los intereses personales y los de la familia, con una actitud emocional positiva.	2,13	Funcionamiento Familiar (FF-SIL) Autores: Pérez Gonzáles Esther; De La Cuesta Freijomil Dolores; Louro Bernal Isabel, y Bayarre Veá Héctor.	3=A veces 4=Muchas veces 5=Casi siempre Escala de calificación: -70 a 57=Familia Funcional -56 a 43=Familia moderadamente Funcional -42 a 28=Familia Disfuncional -27 a 14=Familia severamente Disfuncional
			Comunicación	Percepción que los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.	5,11		
			Adaptabilidad	Percepción de que la familia puede cambiar su estructura de poder, roles y reglas cuando la situación lo requiere.	6,10		
			Afectividad	Percepción de que la familia es capaz de experimentar y demostrar sentimientos positivos entre sus miembros.	4,14		
			Roles	Percepción que los miembros de la familia cumplen las responsabilidades y funciones negociadas.	3,9		
			Permeabilidad	Percepción de la capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.	7,12		

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

El presente trabajo de investigación es del tipo básico, porque su objetivo es mejorar nuestro conocimiento sobre el mundo de los hechos (Bunge, 2000, p. 24). Ampliando los datos estadísticos y conceptuales de las variables, diferenciándose de la investigación aplicada, ya que este tiene con fin resolver problemas (Hernández et al., 2014, p. xxiv).

Refiriéndose a la fuente donde se estudiarán las variables es una investigación de campo, ya que se realizará en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno (Hadi et al., 2023, p. 53).

3.1.2. ENFOQUE

Es cuantitativo, ya que emplea la medición numérica y el análisis estadístico para verificar y disenter hipótesis o teorías planteadas. (Hernández et al., 2014).

3.1.3. NIVEL

Alineándonos al concepto de que el nivel o alcance se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto del estudio (Arias, 2012, p. 23).

Esta investigación tiene el nivel de correlacional, ya que su fin principal es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico (Hernández et al., 2014, p. 98). Aunque también se agregaron algunos elementos descriptivos, ya que se cuantificaron datos estadísticos de la muestra que luego serán descritos para establecer los niveles en las cuales se encuentran las variables, describiendo de esta forma la realidad de la problemática.

3.1.4. DISEÑO

Tomando el modelo tipificado por Arias (2012), se consideró el diseño descriptivo correlacional, en estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. (p. 98)

Siendo también un diseño no experimental, ya que no se modificarán las variables, por otra parte, teniendo en consideración el número de veces que se medirán las variables es del tipo transversal o transeccional, ya que se las medirá en un solo momento determinado. (Hernández et al., 2014).

3.1.5. MÉTODO

Se utilizó el método hipotético-deductivo, porque la investigación se inició con la revisión de estudios previos, que formaron hipótesis, las cuales serán verificadas o rechazadas por la constatación empírica de las variables. (Pimienta y De la Orden, 2017).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según Hadi et al. (2023) la población es el grupo de individuos o elementos que tienen características específicas y sobre los cuales se quieren hacer inferencias o generalizaciones (p. 70) La población del presente estudio de investigación estuvo conformada por 1151 estudiantes, que estaban cursando el ciclo 2024-II de la modalidad de estudios presencial, del programa académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, en el distrito de amarilis, provincia y de departamento de Huánuco.

Tabla 1

Distribución de la población desde el I ciclo hasta el X ciclo de los estudiantes del Programa Académico de Psicología, ciclo 2024-II

Ciclo	Estudiantes	Porcentaje
I	101	9%
II	168	15%
III	137	12%
IV	120	10%
V	118	10%
VI	126	11%
VII	78	7%
VIII	135	12%
IX	96	8%
X	72	6%
TOTAL	1151	100%

Fuente: Oficina de matrícula de Psicología Universidad de Huánuco.

3.2.2. MUESTRA

Según Arias (2012), es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio. (p. 161) En otras palabras la muestra es un subgrupo de la población en el cual se realizará las mediciones del trabajo.

La muestra está conformada por 289 estudiantes universitarios del programa académico de Psicología de la universidad de Huánuco. Huanuco-2024. Para la obtención del cálculo de la muestra se realizó la fórmula para estudios de poblaciones finitas. (Martínez, 2020) La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 1271}{1151 \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 288.22$$

- N** : Tamaño de población o universo.
- Z** : Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza.
- E** : Error de estimación.
- P** : Probabilidad de que ocurra el evento.
- Q** : Probabilidad de que no ocurra el evento.
- n** : Tamaño de la muestra

Para establecer la muestra se utilizó los siguientes parámetros, un nivel de confianza del 95% ($Z=1.96$), con un error de estimación de 5% ($E=0.05$) y para establecer la probabilidad de la varianza de un 50% de probabilidad. ($P=0.5$; $Q=0.5$)

Se usó el método probabilístico estratificado, ya que todos los sujetos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser escogidos para el estudio de investigación, y como la población tenía subgrupos, es decir, estaba conformada por ciclos, se usó una fórmula para conocer el segmento de cada subgrupo los cuales formaran parte de la muestra. (Pp. 181) (Hernández et al., 2014).

- **Criterio de inclusión:**

- Estudiantes del programa académico de psicología, que se encontraron matriculados en el ciclo 2024-II del programa académico de psicología.
- Estudiantes del programa académico de psicología, que decidieron participar voluntariamente ante la petición del investigador.
- Estudiantes del programa académico de psicología, con un etario de 18 años en adelante.
- Estudiantes del programa académico de psicología, que tuvieron pareja en el transcurso de la encuesta.
- Estudiantes del programa académico de psicología, que no tuvieron pareja, pero hayan tenido una relación de pareja de al menos 6 meses durante los últimos 2 años.

- **Criterio de exclusión:**

- Estudiantes del programa académico de psicología, que no desearon participar en el estudio de investigación.

- Estudiantes del programa académico de psicología, que no entregaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no cumplieron el etario necesario para la prueba.
- Estudiantes del programa académico de psicología que no terminaron los test.

Tabla 2

Distribución de la muestra desde el I ciclo hasta el X ciclo de los estudiantes del Programa Académico de Psicología, ciclo 2024-II

Ciclo	Estudiantes	Porcentaje
I	26	9%
II	43	15%
III	35	12%
IV	29	10%
V	29	10%
VI	32	11%
VII	20	7%
VIII	35	12%
XI	23	8%
X	17	6%
TOTAL	289	100%

Nota: Se halló la muestra de cada ciclo, aplicando el tamaño de la muestra global al porcentaje correspondiente de cada ciclo, mediante parámetros estratificados.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

Es un procedimiento de relación entre el investigador y el investigado para la obtención de datos e información que servirán para la elaboración o constatación de una investigación, siendo las más comunes la observación y la encuesta. (Pineda et al., 1994).

La encuesta

Es la recopilación de datos o información, de forma directa, por los sujetos que participan en la investigación, brindando su información personal, ya sean opiniones, vivencias, experiencias y conocimientos. (Pineda et al., 1994).

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuestas	-Cuestionarios

3.3.2. INSTRUMENTOS

El cuestionario: Pineda et al. (1994) conceptualiza al cuestionario de la siguiente forma, es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema de estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo. (p. 139)

Tabla 3

Cuestionarios que se aplicaran en la investigación

Ficha Técnica	Inventario de Dependencia Emocional	Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)
Nombre	IDE Inventario de Dependencia Emocional	Cuestionario de percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)
Año de creación	Marzo 2010	Julio 1997
Validación	El instrumento fue validado en el 2023, en una población de adultos jóvenes por, Jesús Joel Aiquipa-Tello, Carlos Ramón Ponce-Díaz y Edgard Fernando Pacheco-Luza (Aiquipa-Tello, J. J., Ponce-Díaz, C. R. y Pacheco-Luza, E. F. (2024)	El instrumento fue validado en el 2018 en una población de estudiantes universitarios por Carmen Virginia Álvarez Machuca. (Álvarez, 2018)
Procedencia	Facultad de Psicología – Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú	La Habana. Cuba
Autores	Ps. Jesús Joel Aiquipa Tello	Esther, Pérez Gonzáles Dolores, De la Cuesta Freijomil Isabel, Louro Bernal Héctor, Bayarre Veá
Administración	Colectiva o individual	Colectiva o individual
Tiempo de aplicación	No hay límite de tiempo, sin embargo, los sujetos suelen terminarlo entre 20 y 25 minutos.	15 minutos, sin embargo, no tiene un tiempo definido para la estimación de la duración de la evaluación.
Ámbito de aplicación	Es ideal para el ámbito clínico, se puede aplicar de manera adecuada en etarios de 18 a 55 años, los menores de edad pueden ser evaluados, sin embargo, hay que ser cuidadoso debido a que los rasgos no están formados aun, y en las	Este instrumento es pertinente para las evaluaciones del funcionamiento familiar, dentro del ámbito clínico, educativo, familiar y de investigación, el marco

	personas mayores de 55 años, pueden ser evaluados, teniendo en cuenta otros datos, y finalmente pueden ser evaluados las personas que al menos han tenido una relación de pareja.	teórico usado es el sistémico, la mínima edad de su aplicación es la de 11 años en adelante.
		-Validez de contenido, a través de los 5 criterios de Moriyama; obteniendo una puntuación excelente. -Validez de criterio, usando la prueba de Kappa de concordancia, obteniendo una correlación significativa. -Validez de constructo mediante la concordancia, entre los evaluados y el constructo, obteniendo una concordancia alta. (De la Cuesta et al., 1997) - Mediante la prueba U de Mann-Whitney se demostró la validez de constructo, dado que las familias funcionales obtuvieron un puntaje de 62.0, significativamente superior al de las familias disfuncionales (Álvarez, 2018)
Validez	Prueba de esfericidad de Bartlett valor significativo de 0.05	
		-Alfa de Cronbach de 0.88 Método del test-retest igual a 0,94 (De la Cuesta et al., 1997) -Álvarez, (2018) obtuvo los siguientes resultados; El coeficiente alfa de Cronbach fue de (.734.) Por otro lado, las subescalas de cohesión (.575), armonía (.569) y rol (.546) mostraron un nivel bajo, mientras que comunicación (.447), adaptabilidad (.337) y permeabilidad (.272) tuvieron los coeficientes más bajos. En total, el coeficiente general fue de (.883.)
Confiabilidad	Alfa de Cronbach de 0.96	

Ficha técnica del IDE-Aiquipa

- Nombre** : Inventario de Dependencia Emocional.
- Autor** : Jesús Joel Aiquipa Tello.
- Año de construcción** : Marzo del 2010.
- Adaptación** : El instrumento fue creado en nuestro medio.
- Administración** : Individual y colectiva.
- Tiempo** : No establece un tiempo límite para el test, sin embargo, los sujetos suelen terminarlo en un promedio de 20 a 25 minutos.
- Población** : Esta dirigido para todos los niveles socioeconómicos y para sujetos con comprensión lectora adecuada, que no tengan trastornos psicológicos o enfermedades relacionadas que al menos han estado en una relación de pareja, ya sea esta heterosexual o homosexual.
- Edad de aplicación** : El autor recomienda los etarios de 18 a 55 años de edad, la edad de 18 años como mínima es establecida por que este es el umbral de la formación de los rasgos estables de la personalidad, los sujetos con 16 o 17 años pueden ser incluidos en la aplicación, pero los resultados deben ser establecidos con cautela, de la misma forma los sujetos con más de 55 años pueden ser evaluados con el inventario sin mayores problemas, siempre que cumplan con los demás requisitos propuestos.
- Composición** : El instrumento cuenta con 49 ítems.
- Dimensiones** : está conformada por 7 factores; Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Prioridad de la pareja, Necesidad de acceso a la pareja, Deseos de exclusividad, Subordinación y sumisión, y Deseos de control y dominio.
- Psicometría (Confiabilidad)**: se estableció la confiabilidad del instrumento IDE mediante la técnica de la consistencia interna, donde el coeficiente de Alfa de Cronbach resulto en el 0.965, y el coeficiente de correlación r de person, rectificado por el método de Spearman-Brown, se ubicó en 0.91, lo que le permite al instrumento poseer una

confiabilidad muy alta para cualquier tipo de investigación y aplicación clínica. (Aiquipa, 2015).

Psicometría (Validez): el instrumento paso por la validez de contenido a través de jurados o expertos, de los cuales todos estuvieron de acuerdo en que el 95% de los reactivos eran adecuados para medir el constructo dependencia emocional, por otra parte, se realizó el análisis factorial, dando los siguientes resultados, índice de Kaiser-Meyer-Olkin igual a 0.96; la prueba de esfericidad de Bartlett, con un valor muy significativo de 0.05; el valor del Chi-cuadrado en 10969.74 con 1 176 de libertad; se analizó los 7 factores que presentan valores mayores a 1 y la varianza de 58.25%. (Aiquipa, 2015).

El instrumento también fue revalidado, pasando por validez basado en la estructura interna, donde se compararon 3 modelos, la primera basada en un test unidimensional de 49 reactivos, el segundo modelo de 7 factores correlacionados con 49 reactivos y el tercero con un factor general y 7 factores específicos de 49 reactivos, todos los modelos mostraron ajustes adecuados, sin embargo el segundo modelo fue el que mejor ajuste obtuvo con $\chi^2(1106) = 5328.58$ ($p < .001$); CFI = .94; TLI = .94; RMSEA = .056; SRMR = .051. Las cargas factoriales del segundo modelo variaron entre .65 y .89, excepto en el ítem 23 ($\lambda = .36$). Las correlaciones entre los factores estuvieron entre .76 y .93. (Aiquipa, et al. 2024).

Para el presente estudio de investigación, el instrumento paso por validación de juicio de expertos, en setiembre y octubre del 2024 en la ciudad de Huánuco, los resultados indicaron que es apropiado para la investigación.

Tabla 4

Expertos que validaron el instrumento IDE-Aiquipa

N°	Experto	Calificación	Puntaje
1	Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos	Excelente	95%
2	Mg. Aida Margarita Tarazona Soto	Excelente	95%
3	Mg. Carmen Mendoza Morales	Excelente	85%

Nota: El instrumento validado se puede apreciar en el anexo n°2

OBJETIVO : Evaluar los niveles de dependencia emocional en los sujetos.

INSTRUCCIONES : El instrumento cuenta con 5 respuestas en una escala Likert, nunca, poco, normal, mucho y siempre, el evaluado marcará una respuesta que será sumada y colocada en cada dimensión para luego sumarse en general.

ESCALA DE EQUIVALENCIA : Las respuestas tienen una medida de 1, 2 ,3 ,4 y 5, dependiendo de la intensidad que percibe el evaluado por cada pregunta, no existen reactivos invertidos.

Reactivos	Nunca	Poco	Normal	Mucho	Siempre
Equivalencia	1	2	3	4	5

CALIFICACIÓN

Calificación

-1 a 30 (Dependencia emocional Bajo o Normal)

-31 a 50 (Dependencia emocional Significativo)

-51 a 70 (Dependencia emocional Moderado)

-71 a 90 (Dependencia emocional Alto)

La sumatoria de los 49 reactivos nos indicaran en grado de dependencia emocional del evaluado.

Ficha técnica del Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

- Nombre** : Cuestionario de percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)
- Autores** : Esther, Pérez Gonzáles
Dolores, De la Cuesta Freijomil
Isabel, Louro Bernal
Héctor, Bayarre Veá.
- Año de construcción** : 1997-Cuba.
- Adaptación** : el instrumento fue adaptado al medio peruano por Carmen Virginia Álvarez Machuca. (Álvarez, 2018).
- Administración** : Individual y colectiva.
- Tiempo** : 15 minutos, sin embargo, no tiene un tiempo definido para la estimación de la duración de la evaluación.
- Población** : Fue diseñado para el uso dentro del rubro de la salud, para el tamizaje y la verificación de la familia
- Edad de aplicación** : Pueden ser evaluados todos los sujetos a partir de los 11 años en adelante.
- Composición** : el instrumento cuenta con 14 ítems.
- Dimensiones** : está conformada por 7 dimensiones; cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptación.
- Psicometría (Confiabilidad)**: se estableció la confiabilidad del instrumento de percepción del funcionamiento familiar (SS-SIL) a través de la técnica del Test-retest obteniendo una puntuación de 0.94, siendo mayor al esperado de 0.85, lo que demuestra su confiabilidad en el tiempo; entre, la administración, y el intervalo del primer y segundo test. El análisis de la consistencia interna obtuvo una puntuación de 0.88, lo que demuestra su homogeneidad, lo que indica una alta correlación entre las variables y los ítems.
- Psicometría (Validez)**: se verificó su validez a través de tres procedimientos. El primero fue la validez de contenido, empleando los cinco criterios de Moriyama, lo que resultó en una puntuación excelente. El siguiente paso consistió en establecer la validez de

criterio mediante la prueba de Kappa, la cual permitió realizar una comparación entre un criterio previamente establecido y el instrumento desarrollado, obteniendo una correlación significativa. Finalmente, para verificar la validez de constructo, se evaluó la concordancia mediante la selección previa de familias clasificadas como funcionales por los médicos de la familia. En la prueba, estas familias obtuvieron una puntuación superior en comparación con las clasificadas como disfuncionales, lo que respalda la validez de constructo.

A nivel nacional, Álvarez (2018) realizó la validación y la adaptación del instrumento en una muestra de estudiantes universitarios en la ciudad de Lima, siendo los resultados los siguientes; la prueba de confiabilidad a través de la consistencia interna, obteniendo un Alpha de Cronbach de .883 demostrando una puntuación buena. Para la validez de constructo se utilizó la técnica de las intrapruebas mediante el análisis de reactivos o ítems, y su correlación entre las dimensiones optando por no eliminar ningún ítem de la batería psicológica. Y finalmente en la prueba U de Mann-Whitney se demostró la validez de constructo, dado que las familias funcionales obtuvieron un puntaje de 62.0, significativamente superior al de las familias disfuncionales, lo que demuestra su validez.

En esta investigación, el instrumento fue validado por juicio de expertos, en setiembre y octubre del 2024 en la ciudad de Huánuco, los resultados indicaron que es apropiado para la investigación.

Tabla 5

Expertos que validaron el instrumento (FF-SIL)

N°	Experto	Calificación	Puntaje
1	Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos	Excelente	90%
2	Mg. Aida Margarita Tarazona Soto	Bueno	80%
3	Mg. Carmen Mendoza Morales	Bueno	80%

Nota: Se puede apreciar la validación de los jurados en el anexo N°3

OBJETIVO: Cuantificar el Funcionamiento Familiar a través de la percepción de los miembros.

INSTRUCCIONES: El instrumento usa una escala Likert de 5 respuestas, casi nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y casi siempre, el sujeto en evaluación marcará una respuesta de su propia percepción familiar.

ESCALA DE EQUIVALENCIA: Las respuestas tienen una medida de 1, 2, 3, 4 y 5, dependiendo de la intensidad que percibe el evaluado por cada pregunta, no existen reactivos invertidos.

Reactivos	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
Equivalencia	1	2	3	4	5

INSTRUCCIONES: El instrumento usa una escala Likert de 5 respuestas, casi nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y casi siempre, el sujeto en evaluación marcará una respuesta de su propia percepción familiar.

ESCALA DE EQUIVALENCIA: Las respuestas tienen la medida estándar que empieza en 1 para poca coincidencia y 5 para afirmar que la pregunta coincide con el funcionamiento de su familia.

CALIFICACIÓN

Calificación

-70 a 57=Familia Funcional

-56 a 43=Familia moderadamente Funcional

-42 a 28=Familia Disfuncional

-27 a 14=Familia severamente Disfuncional

La sumatoria de los 14 reactivos nos indicarán el nivel de funcionamiento familiar.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

3.4.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO

Al término de la recolección de los datos fijados, el siguiente paso fue la forma que tomaría la información obtenida para ser expuesta de manera detallada, respondiendo los objetivos e hipótesis planteados, para eso se usaron, tablas y gráficos estadísticos, que fueron descritos de manera técnica y clara. (Pineda et al., 1994).

3.4.2. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, TABULACIÓN

Se usó el software más confiable y utilizado en diferentes investigaciones, reconocido por su capacidad de analizar, gestionar y crear gráficos, tablas y entre otros datos estadísticos, el programa IBM SPSS Statistics, en su versión 25, que sirvió para el análisis descriptivo y correlacional de las variables, para este último se usó el Rho de Spearman (ya que los datos estadísticos no fueron paramétricos) para verificar la correlación entre las variables verificando de esta manera las hipótesis planteadas en la investigación.

3.4.3. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Se usó el análisis de frecuencias descriptivas y el Rho de Spearman para conocer los datos descriptivos de las variables y verificar la correlación entre las variables y sus factores, ya que quedó demostrado que los datos estadísticos no son paramétricos. Finalmente se usó el chi cuadrado para verificar la significancia de las hipótesis de frecuencia.

3.4.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Teniendo en cuenta la disposición del Colegio de Psicólogos del Perú, (2017) se presentó un consentimiento informado a los participantes, priorizando la salud psicológica de los evaluados, por encima de los intereses científicos y sociales del estudio, y finalmente los datos obtenidos, no serán falseados ni plagiados, empleándose baterías psicológicas que tenga una validez y confiabilidad alta.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 6

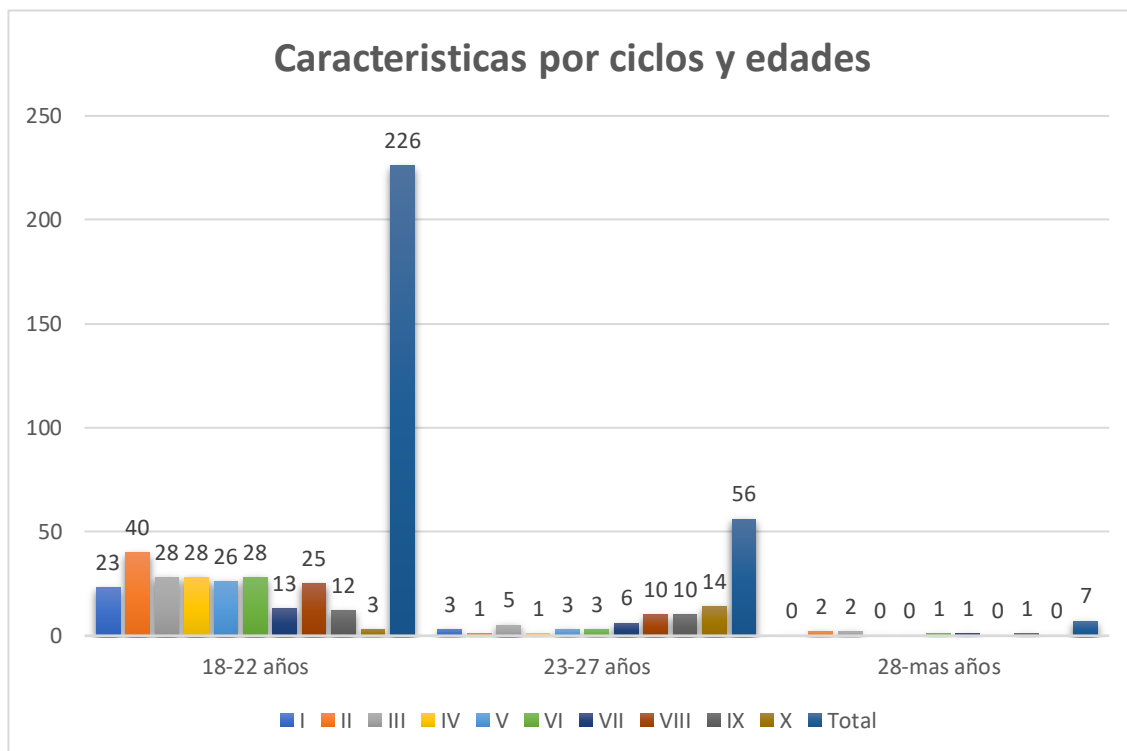
Características por ciclos y edades de la muestra

Ciclo	Etario			Total
	18-22	23-27	28-mas	
I	23	3	0	26
II	40	1	2	43
III	28	5	2	35
IV	28	1	0	29
V	26	3	0	29
VI	28	3	1	32
VII	13	6	1	20
VIII	25	10	0	35
IX	12	10	1	23
X	3	14	0	17
Fr	226	56	7	289
Total	78,2%	19,38%	2,42%	100%

Fuente: Base de datos de la investigación, que fueron obtenidos de las encuestas realizadas y procesados en el programa estadístico SPSS

Figura 1

Características por ciclos y edades



Fuente: Tabla 6

INTERPRETACIÓN

Como se observa en la tabla 6, las edades más predominantes son las de 18 a 22 años, que se encuentran en su mayoría en los primeros ciclos haciendo un total de 226, esto representa un 78,2% de la muestra; por otra parte, las edades que bordean los 23 y 27 años se encuentran en su mayoría en los últimos ciclos, siendo un total de 56 estudiantes, que en datos porcentuales representa el 19,38% de sujetos. Finalmente, los estudiantes de 28 años en adelante son la minoría y se encuentran dispersos en los ciclos II, III, VI, VII y IX con una frecuencia total de 7, expresado en datos porcentuales representa solo el 2,42%. Estos datos nos indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran entre los 18 y 22 años de edad, siendo estos pertenecientes a ciclos iniciales, por otra parte, existen estudiantes en un número considerable pero no mayor que tienen edades superiores a los 22 años.

Tabla 7

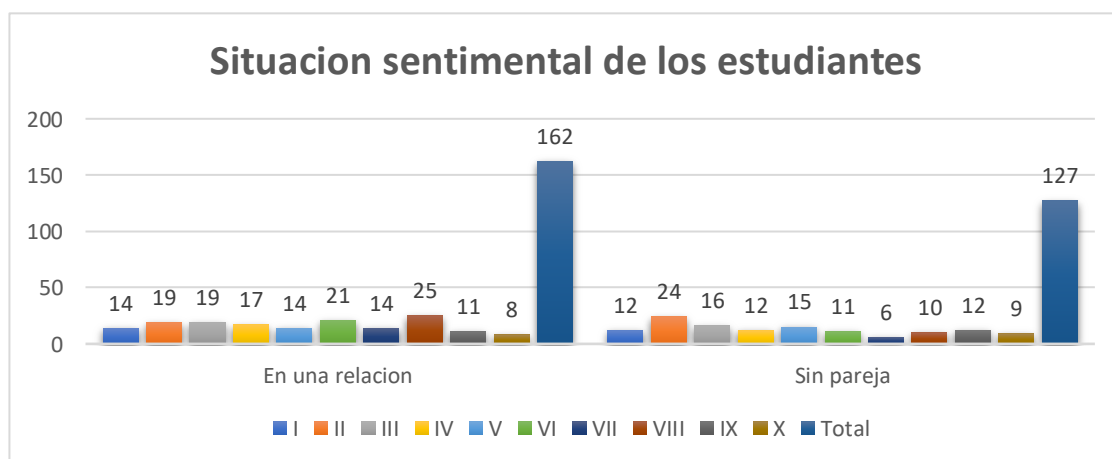
Características por situación sentimental y ciclos

Ciclo	Relación de pareja		Total
	SI	No	
I	14	12	26
II	19	24	43
III	19	16	35
IV	17	12	29
V	14	15	29
VI	21	11	32
VII	14	6	20
VIII	25	10	35
IX	11	12	23
X	8	9	17
<i>Fr</i>	162	127	289
Total	56,1%	43,9%	100%

Fuente: Base de datos de la investigación, que fueron obtenidos de las encuestas realizadas y procesados en el programa estadístico SPSS

Figura 2

Situación sentimental de los estudiantes por ciclos



Fuente: Tabla 7

INTERPRETACIÓN

Como se observa en la tabla 7, el 56,1% de los sujetos encuestados se encontraba en una relación de pareja durante la encuesta realizada, en datos de frecuencia nos da el número de 162 estudiantes, mientras 127 sujetos que es el 43,9% de la muestra, indico haber estado soltera, por otra parte, en el VIII, y VI ciclo respectivamente se encontraron más sujetos en una relación de pareja, mientras que en los ciclos II y III hubo un mayor número de estudiantes que estaba soltera. Estos datos indican que la muestra estaba conformada por una ligera mayoría de estudiantes con pareja, sin embargo, la otra proporción de los sujetos evaluados estaba soltera al momento de la encuesta.

Tabla 8

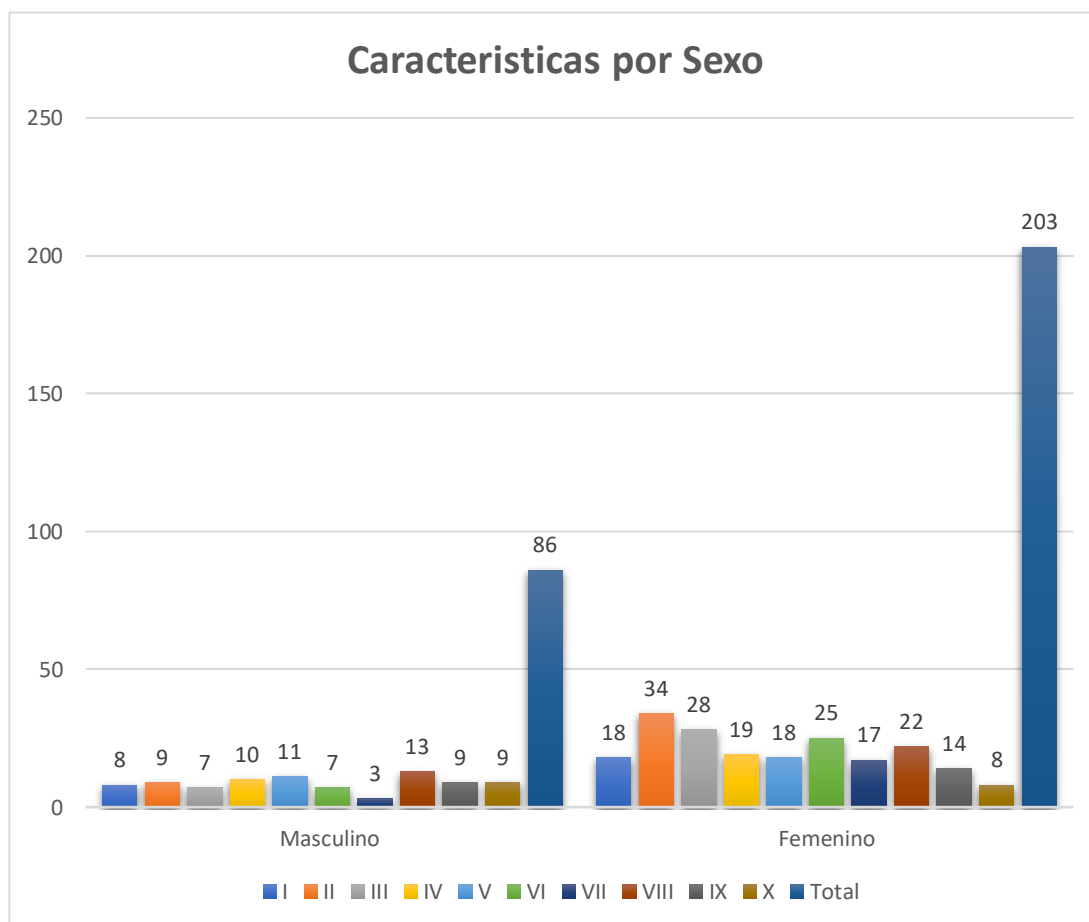
Características por Sexo

Ciclo	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
I	8	18	26
II	9	34	43
III	7	28	35
IV	10	19	29
V	11	18	29
VI	7	25	32
VII	3	17	20
VIII	13	22	35
IX	9	14	23
X	9	8	17
<i>Fr</i>	86	203	289
Total	29,8%	70,2%	100%

Fuente: Base de datos de la investigación, que fueron obtenidos de las encuestas realizadas y procesados en el programa estadístico SPSS

Figura 3

Características por sexo



Fuente: Tabla 8

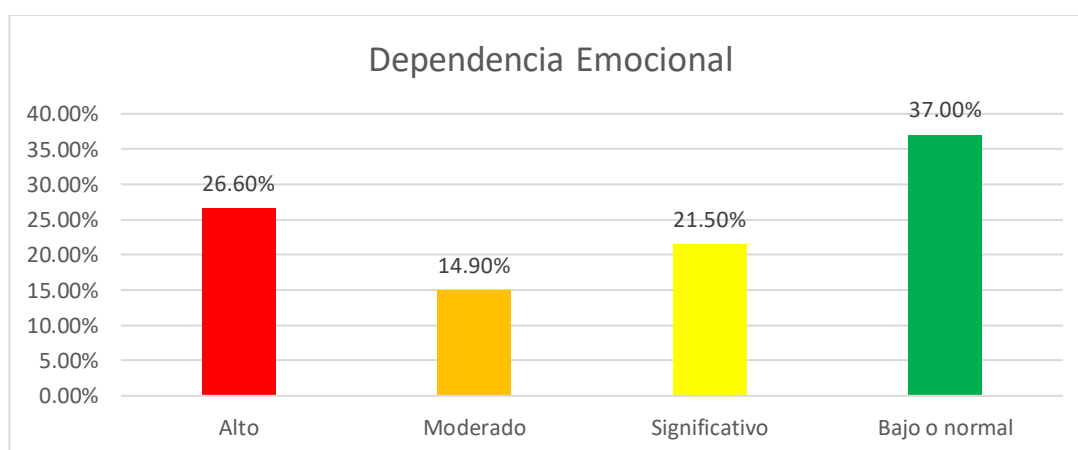
INTERPRETACIÓN

La tabla 8 nos muestra que en su gran mayoría los sujetos evaluados son del sexo femenino con una frecuencia de 203 que representa el 70,2% de la muestra, por otra parte, la frecuencia del sexo masculino es solo de 86 que representa al 28,8% de los encuestados. Estos datos indican que la predominancia de la población es del sexo femenino, como se ve reflejado en la muestra, también se puede observar que los niveles más predominantes del sexo femenino se encuentran en el I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII ciclo, sin embargo, los ciclos IX y X están parejos en las proporciones de masculino y femenino.

Tabla 9*Niveles de Dependencia emocional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje valido
Alto	77	26,6%
Moderado	43	14,9%
Significativo	62	21,5%
Bajo o normal	107	37,0%
Total	289	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación, que fueron obtenidos de las encuestas realizadas y procesados en el programa estadístico SPSS

Figura 4*Datos porcentuales de los niveles de Dependencia Emocional*

Fuente: Tabla 9

INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 se observan que el nivel predominante es la de dependencia emocional baja o normal con un 37%, le sigue la dependencia emocional alta con un 26,60%, el significativo con 21,50% y el moderado con 14,90%. Estos datos estadísticos indican que existen dos segmentos mayoritarios, por una parte, los del nivel normal que son los sujetos funcionales, mientras que los niveles alto, moderado y significativo, son los niveles considerados disfuncionales o que indican una posible patología en sus relaciones de pareja, estos presupone una problemática en algunas proporciones de los encuestados, estos tendrían dificultades en sus

relaciones de pareja, teniendo características y rasgos del dependiente emocional.

Tabla 10

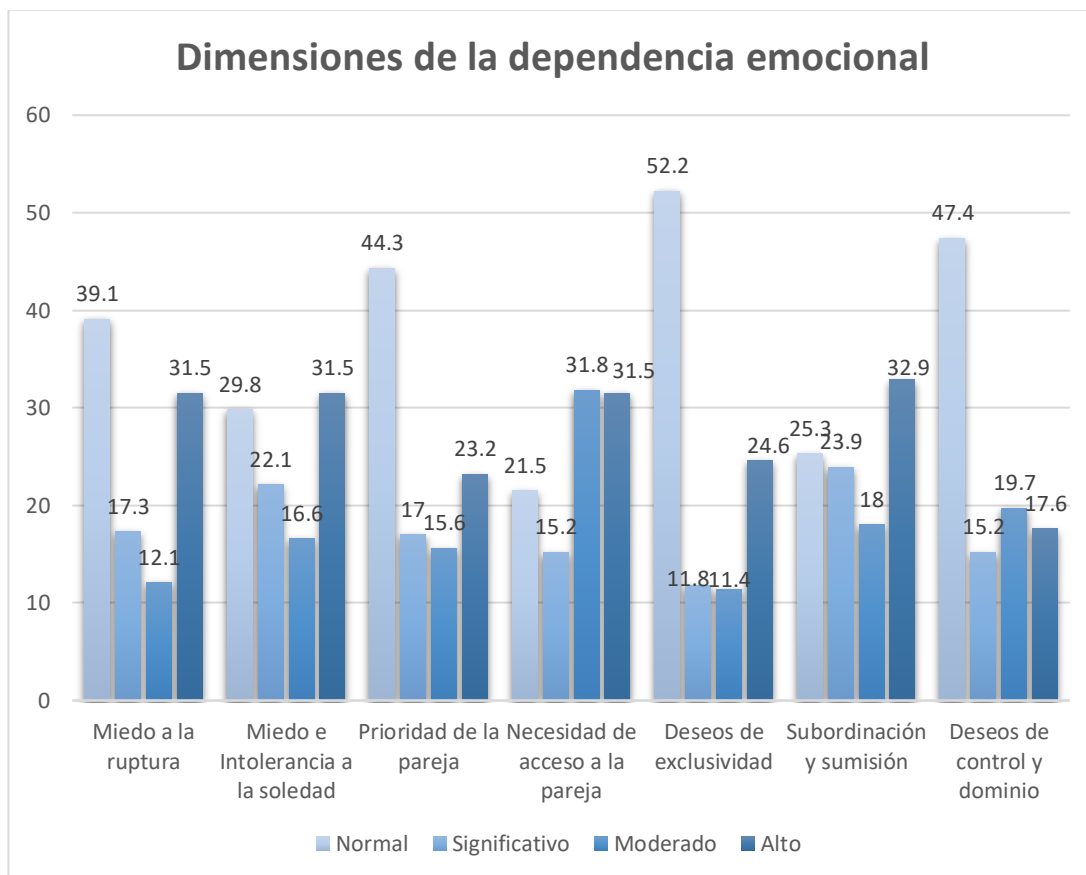
Niveles de las dimensiones de la Dependencia Emocional

Factores o dimensiones	Frecuencia	Porcentaje valido
Miedo a la ruptura		
Alto	91	31,5
Moderado	35	12,1
Significativo	50	17,3
Normal o bajo	113	39,1
Miedo e Intolerancia a la soledad		
Alto	91	31,5
Moderado	48	16,6
Significativo	64	22,1
Normal o bajo	86	29,8
Prioridad de la pareja		
Alto	67	23,2
Moderado	45	15,6
Significativo	49	17,0
Normal o bajo	128	44,3
Necesidad de acceso a la pareja		
Alto	91	31,5
Moderado	92	31,8
Significativo	44	15,2
Normal o bajo	62	21,5
Deseos de exclusividad		
Alto	71	24,6
Moderado	33	11,4
Significativo	34	11,8
Normal o bajo	151	52,2
Subordinación y sumisión		
Alto	95	32,9
Moderado	52	18,0
Significativo	69	23,9
Normal o bajo	73	25,3
Deseos de control y dominio		
Alto	51	17,6
Moderado	57	19,7
Significativo	44	15,2
Normal o bajo	137	47,4
Total	289	100.00

Fuente: Base de datos de la investigación, que fueron obtenidos de las encuestas realizadas y procesados en el programa estadístico SPSS

Figura 5

Niveles de las dimensiones de la Dependencia Emocional



Fuente: Tabla 10

INTERPRETACION

Como se observa en la tabla número 10, la dimensión del Miedo a la ruptura obtuvo los siguientes porcentajes, el 39,1% de los encuestados se encuentra en el indicador de normal, mientras que en los niveles considerados niveles altos o más próximos a las características disfuncionales; el 17,3% obtuvo dependencia emocional significativa, un 12,1% para dependencia moderada y el 31,5% para dependencia emocional alta, estos resultados refieren que en las proporciones funcionales como la normal, en este caso los sujetos no tienen orientación hacia la retención ni a la idea o temor de la pérdida de la pareja, mientras que los sujetos dentro de los niveles disfuncionales como son, la significativa, la moderada y la alta, tienen una tendencia hacia conductas de retención y a la idealización de la pérdida de la pareja.

Continuando con la interpretación, en la dimensión de Miedo e intolerancia a la soledad, se encontraron que el 29,8% se encuentra en los indicadores de normal, el 22,1% en significativo, el 16,6% obtuvo dependencia emocional moderada, mientras el 31,5% se encuentra en los indicadores de dependencia emocional alto. Estos resultados nos sugieren que los sujetos dentro de los patrones funcionales tienen una buena respuesta al momento de encontrarse solos, mientras que los patrones desadaptativos como los niveles de; significativa, moderado y alto, indican que los sujetos tienen dificultades para permanecer solos, por lo que tienen una tendencia hacia la búsqueda de pareja, o estar siempre acompañados, para evitar la angustia de estar a solas.

En la dimensión de Prioridad a la pareja se mostraron los siguientes datos, el 44,3% para normal, para los niveles considerados no funcionales, para significativo el 17%, el 15,6% para moderado y el 23,2% para alto, estos datos refieren que los sujetos dentro de los parámetros funcionales como el indicador de normal, suelen estar enfocados más hacia sí mismos, mientras que en los parámetros desadaptativos, los sujetos están enfocados hacia la búsqueda constante de atención de su pareja, lo que les lleva a la disminución de la actividad social y problemas en sus aspectos personales.

La dimensión de Necesidad de acceso a la pareja tuvo los siguientes resultados; 21,5% para normal, el 15,2% en significativo, el 31,8% de los encuestados se encontró en moderado y el 31,5% en alto, para los sujetos en los indicadores que se encuentran en los parámetros normales su nivel de demanda afectiva es funcional, mientras que los otros demandan el acceso continuo de su pareja para sentirse tranquilos y también para que sus niveles de ansiedad e idealización disminuyan.

A continuación, sigue la dimensión de Deseos de exclusividad donde se encontraron los siguientes datos estadísticos; el 52,2% se encontró en los indicadores de normal, para los parámetros que son considerados desadaptativos o que están más cercanas a los rasgos correspondientes de la dependencia emocional; el 11,8% de los encuestados se encontró en los indicadores de dependencia significativa, el 11,4% en moderado y el 24,6% en alto. Estos datos indican que los sujetos que están en los indicadores

funcionales tienen mejores habilidades sociales, y no solo interactúan con sus parejas, sino también establecen otras relaciones significativas con amigos y entre otros. Por otra parte, los sujetos que se encuentran en los parámetros disfuncionales tienen dificultades en sus habilidades sociales, soliendo aislarse solo con la pareja, lo que provoca una pobre interacción social.

En la dimensión de Subordinación y sumisión se hallaron los siguientes datos estadísticos, el 25,3% para normal, el 23,9% para significativo, el 18% en moderado y finalmente el 32,9% en alto. Los sujetos que se encuentran en los indicadores funcionales, como lo es el indicador normal tienen la siguiente característica en sus rasgos de personalidad, autoestima adecuada, no suelen sobrestimar o engordar cualidades que sus parejas no tienen, mientras que los sujetos que se encuentran en los parámetros disfuncionales, estos tienen una autoestima generalmente baja, sobre exaltan o exageran las cualidades de sus parejas, no suelen ser autónomas en sus decisiones y dependen generalmente de sus parejas para tomar decisiones.

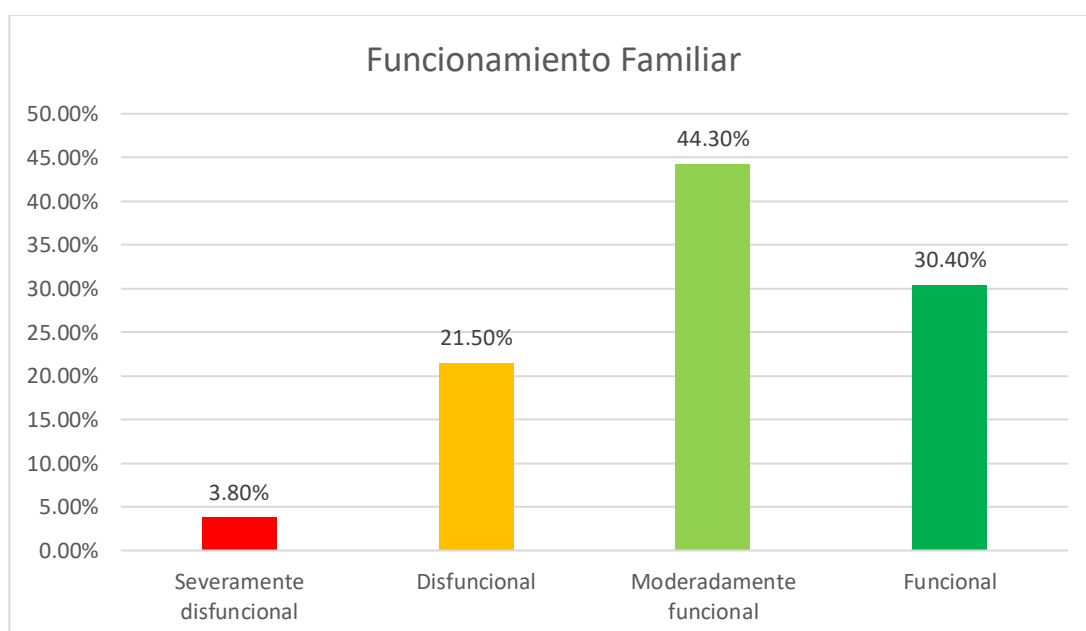
La dimensión de Deseos de control y dominio obtuvo los siguientes resultados, el 47,4% para normal, en los niveles disfuncionales, el 15,2% en significativo, en moderado 19,7% y en alto el 17,6%. Los encuestados que se encuentran en los niveles normales no suelen ir hacia la búsqueda de control y atención en sus parejas, estos regulan estas características, mientras que los sujetos en los niveles desadaptativos se inclinan a la búsqueda constante de atención para lograr el control y el manejo de la relación permitiendo de esta forma que sus niveles de ansiedad e inseguridad se reduzcan.

Finalmente se puede decir que los niveles donde se encuentran indicadores altos de dependencia emocional son; la dimensión de subordinación y dominio, la necesidad de acceso a la pareja y el miedo e intolerancia a la soledad. Esto demuestra que algunos encuestados tienen rasgos altos de dependencia emocional. Por otra parte, las demás dimensiones tienen niveles más altos en los indicadores de dependencia normal, lo que indica funcionalidad en sus relaciones de pareja.

Tabla 11*Niveles de Funcionamiento Familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje valido
Severamente disfuncional	11	3,8%
Disfuncional	62	21,5%
Moderadamente funcional	128	44,3%
Funcional	88	30,4%
Total	289	100,0%

Fuente: Base de datos de la investigación, que fueron obtenidos de las encuestas realizadas y procesados en el programa estadístico SPSS

Figura 6*Datos porcentuales de los niveles del Funcionamiento Familiar*

Fuente: Tabla 11

INTERPRETACIÓN

La tabla 11 nos muestra los resultados de los niveles del funcionamiento familiar; como nivel predominante con el 44,30% el moderadamente funcional, seguido a ello con el 30,40% el funcional, mientras que el nivel disfuncional obtuvo el 21,50% y el severamente disfuncional solo el 3,80%. Estos resultados nos muestran que existe un predominante número de sujetos con buena funcionalidad familiar, sin embargo, existe un segmento minoritario que tiene una baja dinámica familiar.

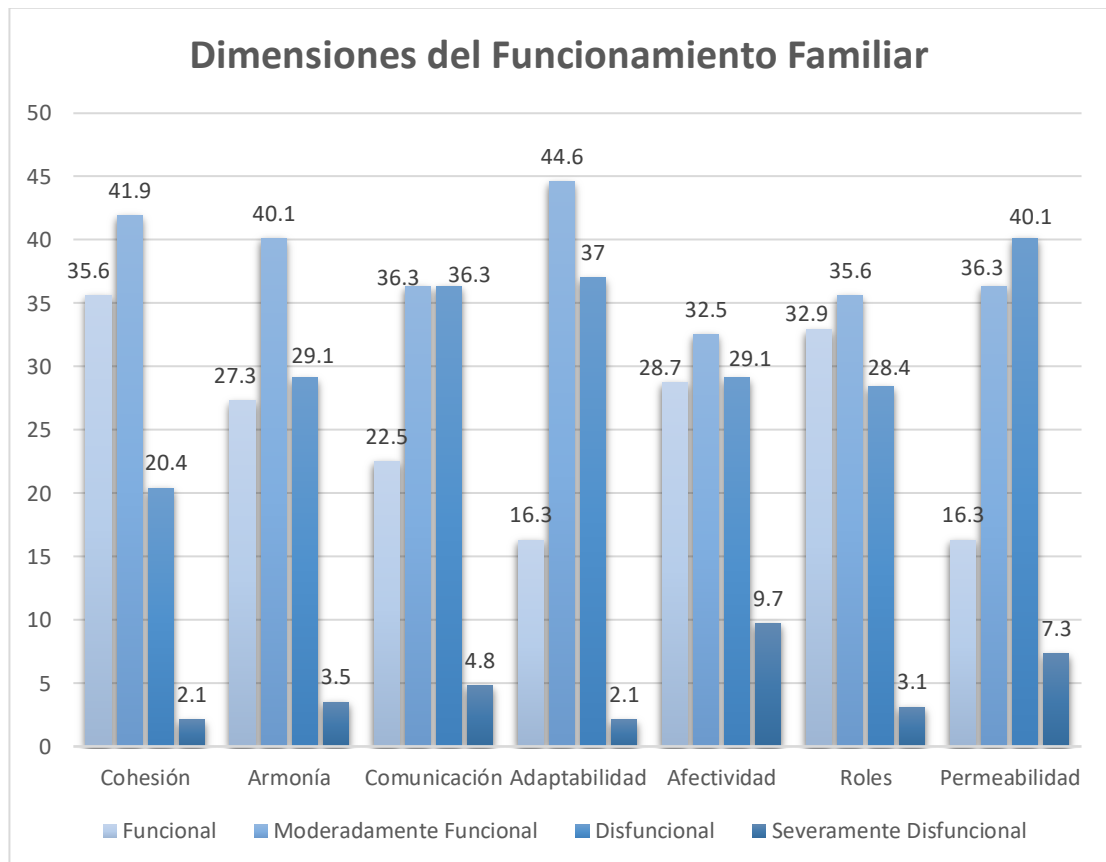
Tabla 12*Niveles de las dimensiones del Funcionamiento Familiar*

Factores o dimensiones	Frecuencia	Porcentaje valido
Cohesión		
Severamente Disfuncional	6	2,1
Disfuncional	59	20,4
Moderadamente Funcional	121	41,9
Funcional	103	35,6
Armonía		
Severamente Disfuncional	10	3,5
Disfuncional	84	29,1
Moderadamente Funcional	116	40,1
Funcional	79	27,3
Comunicación		
Severamente Disfuncional	14	4,8
Disfuncional	105	36,3
Moderadamente Funcional	105	36,3
Funcional	65	22,5
Adaptabilidad		
Severamente Disfuncional	6	2,1
Disfuncional	107	37,0
Moderadamente Funcional	129	44,6
Funcional	47	16,3
Afectividad		
Severamente Disfuncional	28	9,7
Disfuncional	84	29,1
Moderadamente Funcional	94	32,5
Funcional	83	28,7
Roles		
Severamente Disfuncional	9	3,1
Disfuncional	82	28,4
Moderadamente Funcional	103	35,6
Funcional	95	32,9
Permeabilidad		
Severamente Disfuncional	21	7,3
Disfuncional	116	40,1
Moderadamente Funcional	105	36,3
Funcional	47	16,3
Total	289	100.00

Fuente: Base de datos de la investigación, que fueron obtenidos de las encuestas realizadas y procesados en el programa estadístico SPSS

Figura 7

Niveles de las dimensiones del Funcionamiento Familiar



Fuente: Tabla 12

INTERPRETACIÓN

Como se puede apreciar en la tabla número 12, la dimensión de Cohesión obtuvo los siguientes datos estadísticos; el 35,6% para el nivel funcional, el 41,9% para moderadamente funcional, el 20,4 para disfuncional y finalmente solo el 2,1% para severamente disfuncional. Los parámetros normales considerados por el autor son el funcional y el moderadamente funcional, los participantes que se encontraron dentro de estos niveles suelen establecer sentimientos de pertenencia y cooperación que les permite solucionar problemas de manera mutua. Por otra parte, los sujetos dentro de los parámetros disfuncionales y severamente disfuncionales suelen tener dificultades en el sentimiento de pertenencia familiar lo que conlleva a la pobre respuesta familiar al momento de la solución de situaciones difíciles.

Continuando con la interpretación de los datos obtenidos, la dimensión de Armonía obtuvo los siguientes resultados; el 27,3% para funcional, el

40,1% para moderadamente funcional, y en los parámetros desadaptativos el 29,1% para disfuncional y el 3,5% para severamente disfuncional, los sujetos que se encuentran en los segmentos funcionales pertenecen a familias donde los integrantes tienen intereses similares que les permite una interacción familiar más significativa, mientras que los segmentos disfuncionales, los integrantes del sistema familiar no concuerdan en los intereses propios de todo el grupo, lo que debilita su interacción en sus relaciones interpersonales.

En la dimensión de Comunicación se estableció los siguientes datos; el 22,5% para funcional, el 36,3% para moderadamente funcional, en los indicadores negativos; el 36,6% para disfuncional y el 4,8% para severamente disfuncional. Estos resultados indican que los sujetos que se encuentran en los parámetros de funcionalidad, como lo son el nivel funcional y el moderadamente funcional, en estos casos el sistema familiar tiene una comunicación clara y directa, mientras que los sujetos que se encuentran en los niveles disfuncionales, su sistema familiar no logra una comunicación clara, usando comunicación difusa e indirecta.

La dimensión de adaptabilidad obtuvo los siguientes resultados; el 16,3% para funcional, el 44,6% para moderadamente funcional, el 37% para disfuncional y el 2,1% para severamente disfuncional, en los niveles funcionales se puede decir que los sujetos tienen un sistema familiar que se adapta de manera fácil cuando se lo requiera, al cambio de poder, de roles y entre otros. Mientras que los sujetos que se encuentran en los niveles disfuncionales, estos provienen de familias donde la adaptación es ineficaz, y rígida, haciendo que su interacción y dinámica no ayude a la integración social y familiar.

A continuación, sigue la dimensión de Afectividad, el 28,7% estuvo en funcional, el 32,5% en moderadamente funcional, y en los parámetros negativos del funcionamiento, el 29,1% para disfuncional y el 9,7% para severamente disfuncional. Los sujetos en los segmentos funcionales indican una correcta relación de afecto en sus relaciones familiares, mientras que los segmentos negativos indican carencias afectivas en sus dinámicas de familia.

En la dimensión de Roles se obtuvieron los siguientes datos; el 32,9% para funcional, el 35,6% para moderadamente funcional, mientras que en los segmentos que indican una pobre integración o dinámica familiar se

manifestaron los siguientes resultados, el 28,4% para disfuncional y el 3,1% para severamente disfuncional. Los encuestados que se encuentran en los segmentos positivos de dinámica familiar, se presume que su sistema familiar está adaptado correctamente a la estructura familiar, respetando la jerarquía familiar, teniendo roles claros donde cada integrante cumple su responsabilidad con el sistema. Mientras que los sujetos que se encuentran en los segmentos disfuncionales provienen o se encuentran en un sistema familiar donde no se respetan las jerarquías y estructuras familiares, mientras que los roles, los límites son difusos y existe aglutinamiento.

En la dimensión de Permeabilidad se establecieron los siguientes datos estadísticos, para el nivel funcional se obtuvo el 16,3%, para el moderadamente funcional el 36,3%, en los parámetros negativos del funcionamiento familiar se obtuvo el 40,1% en disfuncional, y el 7,3% para severamente disfuncional, estos resultados nos indican que los sujetos que se encuentran en los parámetros adecuados de funcionamiento, su dinámica familiar permite recibir y dar, en otras palabras pueden compartir sus interacciones con otras familias, mientras que los sujetos que se encontraron en el segmento desadaptativo, sus dinámicas familiares no permiten o suelen tener dificultades para compartir experiencias con otros sistemas familiares, lo que ocasiona una pobre integración social.

Para finalizar se observan que los datos estadísticos indican niveles más funcionales en casi la mayoría de las dimensiones del funcionamiento familiar, sin embargo, las dimensiones de permeabilidad, adaptabilidad y comunicación obtuvieron puntuaciones altas en los niveles de funcionamiento disfuncional, lo que podría indicar una posible problemática en estas áreas. Estos resultados nos proporcionan indicios que existen dinámicas familiares adecuadas en los sujetos evaluados, lo que permitiría un mejor desarrollo en la personalidad de la población, aunque hay algunos porcentajes que se acercan a la disfuncionalidad familiar, estos no se manifiestan en todas las áreas, sin embargo, estos segmentos de la población podrían tener dificultades en sus interrelaciones familiares, que podría causar alguna patología o disfuncionalidad en la formación de la personalidad.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para realizar las verificaciones y contrastaciones de las hipótesis planteadas en el presente estudio de investigación se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a para verificar la significación y el tipo de distribución de los datos.

Tabla 13

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova

Pruebas de normalidad			
Variables y Factores	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia Emocional	,096	289	,000
Funcionamiento Familiar	,085	289	,000
Miedo a la ruptura	,184	289	,000
Miedo e Intolerancia a la soledad	,103	289	,000
Prioridad de la pareja	,144	289	,000
Necesidad de acceso a la pareja	,089	289	,000
Deseos de exclusividad	,181	289	,000
Subordinación y sumisión	,098	289	,000
Deseos de control y dominio	,117	289	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova se obtuvo utilizando el programa estadístico SPSS, a partir de los datos recolectados mediante las encuestas aplicadas en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Como se observa en la tabla número 13, el valor del Sig. de todas las variables y dimensiones en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a es ,000 siendo inferior a 0,05 entonces se asume que la distribución de los datos estadísticos es, no paramétricos. Por consiguiente, se usará la Rho de Spearman para realizar las pruebas de correlaciones entre las variables de

funcionamiento familiar y de dependencia emocional, y entre la variable de funcionamiento familiar y los factores o dimensiones de la dependencia emocional.

- **Hipótesis general**

H_a La dependencia emocional tiene relación con el funcionamiento familiar en estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2024.

H₀ La dependencia emocional no tiene relación con el funcionamiento familiar en estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2024.

Tabla 14

Correlación entre la Dependencia emocional y Funcionamiento familiar

Correlaciones de variables				
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	Dependencia emocional	Funcionamiento familiar
			1,000	-,330**
			Sig. (bilateral)	,000
	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	N	289
			-,330**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000
		N	289	289

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación subidas al programa estadístico SPSS

INTERPRETACIÓN

En la tabla número 14, se observa que el valor de la Significancia bilateral es de 0,00 menor que 0,05 indicando su validez y significancia, mientras que el coeficiente de la Rho de Spearman indica -,330 estos datos respaldan la hipótesis alternativa y descartan la nula, entonces existe una correlación negativa, baja y significativa entre las variables de la dependencia emocional y el funcionamiento familiar.

- **Hipótesis específicas**

Ha₁ Los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 presentan dependencia emocional significativa.

Ho₁ Los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 no presentan dependencia emocional significativa.

Tabla 15

Prueba de Chi-cuadrado, frecuencias variable dependencia emocional

Niveles	N observado	N esperada	Residuo
Bajo o Normal	107	72,3	34,8
Significativo	62	72,3	-10,3
Moderado	43	72,3	-29,3
Alto	77	72,3	4,8
Total	289		

Fuente: Base de datos de la investigación subidas al programa estadístico SPSS

Tabla 16

Prueba de chi-cuadrado, estadísticos variable dependencia emocional

Chi-cuadrado	30,322 ^a
gl	3
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 72,3.

Nota: La prueba de Chi-cuadrado se obtuvo utilizando el programa estadístico SPSS, a partir de los datos recolectados mediante las encuestas aplicadas en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla número 16 el valor de Significancia asintótica resulto ser de ,000 que es inferior a 0,05, lo que indican datos significativos, observando que las frecuencias de los niveles dependencia emocional moderado y dependencia emocional Alto, ambas considerados significativos

para indicar dependencia emocional encontrándose estos en niveles elevados y significativos, procedemos a descartar la hipótesis nula y respaldamos la hipótesis alterna, concluyendo, que los estudiantes del programa académico de psicología de la universidad de Huánuco 2024 presentan dependencia emocional significativa.

Ha₂ Los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 presentan un funcionamiento familiar disfuncional.

Ho₂ Los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 no presentan un funcionamiento familiar disfuncional.

Tabla 17

Prueba de Chi-cuadrado, frecuencias variable funcionamiento familiar

Niveles	N observado	N esperada	Residuo
Funcional	88	72,3	15,8
Moderadamente funcional	128	72,3	55,8
Disfuncional	62	72,3	-10,3
Severamente disfuncional	11	72,3	-61,3
Total	289		

Fuente: Base de datos de la investigación subidas al programa estadístico SPSS

Tabla 18

Prueba de Chi-cuadrado, estadísticos variable dependencia emocional

Chi-cuadrado	99,830 ^a
gl	3
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 72,3.

Nota: La prueba de Chi-cuadrado se obtuvo utilizando el programa estadístico SPSS, a partir de los datos recolectados mediante las encuestas aplicadas en la investigación.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 18 el valor de la Significancia asintótica es de ,000 indicando validez en los datos estadísticos, ya que es menor al 0,05 esperado para poder aceptar las hipótesis en el grado en que las frecuencias correspondan con lo estipulado, sin embargo, los niveles de familia disfuncional y familia severamente disfuncional tienen frecuencias más bajas de lo esperado, es

decir no se alcanzó segmentos significativos para la disfuncionalidad familiar; entonces, se descarta la hipótesis alterna y se acepta la nula, concluyendo que los estudiantes del programa académico de psicología de la universidad de Huánuco no presentan disfuncionalidad familiar significativa.

Ha₃ Existe relación en el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de miedo a la ruptura en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ho₃ No existe relación en el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de miedo a la ruptura en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Tabla 19

Correlación entre la variable Funcionamiento familiar y el factor miedo a la ruptura

		Correlaciones		
			Funcionamiento familiar	Miedo a la ruptura
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,309**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	289	289
	Miedo a la ruptura	Coeficiente de correlación	-,309**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	289	289

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La correlación se obtuvo utilizando el programa estadístico SPSS, a partir de los datos recolectados mediante las encuestas aplicadas en la investigación.

INTERPRETACIÓN

La tabla 19 se observa los siguientes datos obtenidos, que la significancia bilateral es de ,000 menor al 0,05 por lo que indica datos relevantes, mientras que el coeficiente de correlación de la Rho de Spearman es -,309 indicando una correlación bajo del tipo inversa, entonces se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alterna, concluyendo que el

funcionamiento familiar y el factor de miedo a la ruptura se correlacionan inversamente de forma baja y significativa.

Ha4 Se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor del miedo o intolerancia a la soledad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Ho4 No se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor del miedo o intolerancia a la soledad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.

Tabla 20

Correlación entre la variable Funcionamiento familiar y el factor de miedo o intolerancia a la soledad

Correlaciones				
			Funcionamiento familiar	Miedo o intolerancia a la soledad
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,309**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	289	289
	Miedo o intolerancia a la soledad	Coeficiente de correlación	-,309**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	289	289

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La correlación, se obtuvo utilizando el programa estadístico SPSS, a partir de los datos recolectados mediante las encuestas aplicadas en la investigación.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 20 el coeficiente de correlación de la Rho de Spearman es de -,309 lo que refiere una correlación inversa y baja, por otra parte, la significancia bilateral es de ,000 menor al 0,05 demostrando su valor estadístico, de esta forma aceptamos la hipótesis alterna y descartamos a la

nula, afirmando que el funcionamiento familiar y el factor de miedo e intolerancia a la soledad tienen una correlación inversa baja y significativa.

Ha5 Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Prioridad de la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Ho5 No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Prioridad de la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Tabla 21

Correlación entre la variable funcionamiento familiar y el factor de prioridad de la pareja

Correlaciones				
			Funcionamiento familiar	Prioridad de la pareja
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,298**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	289	289
	Prioridad de la pareja	Coeficiente de correlación	-,298**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	289	289

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se utilizó el programa SPSS, para correlacionar la variable y el factor, a partir de los datos obtenidos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

Según los datos estipulados en la tabla 21, la significancia bilateral es ,000 menor al 0,05 esto demuestra relevancia en los datos de correlación, por otra parte, el coeficiente de Rho de Spearman se estableció en -,298 lo que indica correlación del tipo inversa y baja, de esta forma se respalda la hipótesis alterna y se descarta la nula, afirmando que existe una correlación negativa, en el grado bajo o débil, pero significativa entre la variable del funcionamiento familiar y el factor de la dependencia emocional, de prioridad en la pareja.

Ha₆ Se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Ho₆ No se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Tabla 22

Correlación entre la variable funcionamiento familiar y el factor de necesidad de acceso a la pareja

		Correlaciones		
			Funcionamiento familiar	Necesidad de acceso a la pareja
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,245**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	289	289
	Necesidad de acceso a la pareja	Coefficiente de correlación	-,245**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	289	289

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se utilizó el programa SPSS, para correlacionar la variable y el factor, a partir de los datos obtenidos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados mostrados en la tabla 22 se halló que la significancia bilateral es menor al 0,05 siendo este de ,000 lo que manifiesta validez y relevancia en los datos correlativos, también se muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -,245 indicando correlación negativa en el nivel bajo, de esta manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, llegando a la conclusión que existe correlación negativa baja y significativa entre la variable de funcionamiento familiar y el factor de necesidad de acceso a la pareja.

Ha7 Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de exclusividad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Ho7 No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de exclusividad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Tabla 23

Correlación entre la variable funcionamiento familiar y el factor de deseos de exclusividad

Correlaciones				
			funcionamiento familiar	Deseos de exclusividad
Rho de Spearman	funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,222**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	289	289
	Deseos de exclusividad	Coefficiente de correlación	-,222**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	289	289

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se utilizó el programa SPSS, para correlacionar la variable y el factor, a partir de los datos obtenidos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

Los resultados establecidos en la tabla 23 fueron los siguientes, en la significancia bilateral se obtuvo el ,000 menor al 0,05 esto respalda a los datos asumiendo su validez y significancia, por otra parte, el coeficiente de correlación de la Rho de Spearman fue de -,222 esto sugiere una relación negativa en el grado de bajo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, de esta forma se concluye que existe correlación negativa, en el grado bajo y significativa, entre la variable de funcionamiento familiar y el factor de la dependencia emocional, de deseos de exclusividad.

Ha8 Se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Subordinación y sumisión en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Ho8 No se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Subordinación y sumisión en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Tabla 24

Correlación entre la variable funcionamiento familiar y el factor de subordinación y sumisión

		Correlaciones		
			Funcionamiento familiar	Subordinación y sumisión
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,310**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	289	289
	Subordinación y sumisión	Coeficiente de correlación	-,310**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	289	289

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se utilizó el programa SPSS, para correlacionar la variable y el factor, a partir de los datos obtenidos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

Como se muestra en la tabla 24 se encontró que la significancia bilateral se estableció en ,000 menor al 0,05 esto refiere validez y valor a los datos de correlación obtenidos, a su vez el coeficiente de correlación Rho de Spearman se encontró en -,310 que demuestra una relación negativa en el grado de correlación baja, habiendo obtenido tales resultado se respalda la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, entonces se puede alegar que el funcionamiento familiar tiene una relación negativa de grado bajo y significativa con el factor de subordinación y sumisión.

Ha9 Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de control y dominio en

estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Ho₉ No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de control y dominio en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Tabla 25

Correlación entre la variable funcionamiento familiar y el factor de subordinación y sumisión

		Correlaciones		
			Funcionamiento familiar	Deseos de control y dominio
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,312**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	289	289
	Deseos de control y dominio	Coeficiente de correlación	-,312**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	289	289

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se utilizó el programa SPSS, para correlacionar la variable y el factor, a partir de los datos obtenidos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

Se encontraron los siguientes datos en la tabla 25, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de -,312 refiriendo correlación inversamente proporcional en el grado bajo, por otra parte, la significación bilateral fue de ,000 menor al 0,05 estipulado para validar la interpretación de los factores de correlación, de este modo se acepta la hipótesis alterna, descartando la hipótesis nula, concluyendo que la variable de funcionamiento familiar tiene una correlación negativa, en el grado bajo y significativo, con el factor de deseos de control y dominio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación aceptó la hipótesis alterna general, que responde al objetivo general de la investigación, demostrando que existe una correlación negativa en el grado bajo, estadísticamente significativa, entre las variables de dependencia emocional y el funcionamiento familiar, siendo los datos estadísticos del coeficiente de Rho de Spearman de $-,330$ y la significancia bilateral de $,000$, estos datos son similares a los obtenidos por Boderó (2023) que encontró a su vez los siguientes resultados, Rho de Spearman de $-,314$ y la significación bilateral de $,000$. Por parte, Condezo y Santos (2023) encontraron una correlación más alta, en el grado de moderado con los siguientes resultados; Rho de Spearman de $-,415$ y la significancia bilateral de $0,01$. Estos resultados indican que una familia donde las dinámicas de relación no son adecuadas o disfuncionales tienen cierto grado para la formación de rasgos de dependencia emocional.

La primera hipótesis que se constató, respondió al primer objetivo específico, el de conocer el nivel de dependencia emocional de los estudiantes, concluyendo que existe un segmento considerable y significativo de sujetos con un nivel de dependencia emocional alta, estos fueron los siguientes; en el nivel alto se encontró $26,60\%$, el $14,90\%$ para el nivel de dependencia emocional moderado, otros niveles fueron el normal de 37% y el $21,50\%$ para el nivel significativo, estos resultados fueron casi similares al de Boderó (2023) que encontró, dependencia emocional en solo 8% de los sujetos y con tendencia a la dependencia con un 49% , los resultados funcionales fueron de $37,4\%$ para estable emocionalmente, mientras que el nivel muy estable solo obtuvo el $5,7\%$. Ambos resultados indican segmentos proporcionales en los dos primeros niveles para indicar niveles de dependencia emocional elevada, aunque en el presente trabajo se evidenció más porcentaje de sujetos con esta problemática, lo que indicaría que existen proporciones considerables de estudiantes universitarios que tienen dificultades en sus relaciones interpersonales.

Continuando con la deliberación, el segundo objetivo específico fue el de determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes, esto fue constatado mediante descarte de la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula, aludiendo que los estudiantes de psicología del programa académico no tienen un funcionamiento disfuncional en su sistema familiar, los datos porcentuales fueron los siguientes; el 44,30% para familia moderadamente funcional, el 30,40% para familia funcional, el 21,50% para disfuncional y 3,80% para el severamente funcional. Los datos obtenidos fueron parecidos a los obtenidos por Boderó (2023) que obtuvo los siguientes niveles, para familia funcional 24,2%, para las familias moderadamente funcional el 58,2%, para la familia disfuncional el 17,3% y finalmente para las familias severamente disfuncionales solo el 0,3%. Estos resultados indican que los niveles moderados son los más frecuentes en los estudiantes universitarios, Mientras que Condezo y Santos (2023) encontraron estadísticos diferentes que indican más disfuncionalidad familiar en estudiantes escolares, siendo estos los siguientes, para el nivel disfuncional se encontró el 51,6%, para funcionalidad moderada el 26,6% y para buena funcionalidad solo el 22,4%. Se podría argumentar que los estudiantes universitarios podrían mejorar sus relaciones familiares a medida en que empiezan a crecer y madurar, mientras que los estudiantes escolares podrían no establecer relaciones familiares adecuadas por su nivel de madurez baja, aunque se desconozcan estos estudios, también la influencia cultural y otros factores podrían influenciar en la disparidad comparativa de los resultados mencionados.

El tercer objetivo específico consistió en la correlación factorial, entre la variable de funcionamiento familiar y el factor de la dependencia emocional, del miedo a la ruptura obteniendo una correlación negativa baja ($Rho - ,312$) datos que son parecidos a los de Boderó (2023) que obtuvo una relación negativa baja ($Rho - ,213$) entre el funcionamiento familiar y la dimensión de la dependencia emocional, de ansiedad por la separación, factores que son similares. Por otra parte, Condezo y Santos (2023) encontraron una correlación moderada ($Rho - ,414$) entre las mismas variables mencionadas. Estos resultados indican lo que afirma Castello (2000) cuando en la temprana infancia, los hijos son descuidados por los cuidadores, estos crecen con

carencias afectivas, que se resaltan en conductas desadaptativas como es el miedo a la ruptura con su principal vínculo emocional, que es un rasgo o característica de la personalidad del dependiente emocional.

El cuarto objetivo específico fue el de determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión del miedo e intolerancia a la soledad, obteniéndose una correlación baja ($Rho - ,309$), estos resultados comparativamente fueron similares a los de Boderó (2023) que obtuvo también una relación baja ($Rho - ,210$) en su correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión de la dependencia emocional, del miedo a la soledad o abandono, otros investigadores como Elguera (2023) que realizó la misma comparativa, obtuvo al igual que Condezo y Santos (2023) una correlación moderada. Estos resultados respaldan lo que teóricamente habla Vicente (2023), indicando que la problemática de las personas con dependencia emocional es que estos se han formado en una familia donde los patrones inadecuados han causado que estos no toleren permanecer solos, o se niegan a sufrir porque en los primeros años fueron abandonados, temiendo que se repita ese abandono.

El quinto objetivo específico fue establecer la correlación entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión de la dependencia emocional, de prioridad de la pareja, obteniendo una correlación negativa y baja ($Rho - ,298$) estos resultados fueron similares que el de Elguera (2023) y Boderó (2023) que encontraron una relación baja entre la variable funcionamiento familiar y la dimensiones de la dependencia emocional, de búsqueda de aceptación y atención, dimensión similar al de prioridad de la pareja. Por otra parte, Condezo y Santos (2023) encontraron una correlación moderada ($rho - ,459$). Como se observa en el cometaio anterior, la prioridad de pareja, la búsqueda de aceptación y atención, estas dimensiones tratan de buscar el rasgo o característica de la personalidad, que está involucrada con la baja capacidad de socialización ocasionada por la constante motivación y atención que se le da a la pareja, estas características de algún modo son condicionados, ya sea en la infancia por un mal funcionamiento familiar o en la edad madura por la baja autoestima, un sujeto dependiente al no poder enfrentarse a la sociedad,

sus emociones se vuelcan hacia una persona que les da seguridad a coste de su atención. (Castello 2000)

El sexto objetivo específico constatado en el presente trabajo de investigación fue la correlación entre la variable del funcionamiento familiar y el factor de la dependencia emocional de la necesidad de acceso a la pareja que obtuvo un coeficiente bajo de correlación ($Rho - ,245$) por su parte Boderó (2023) correlacionó la variable de funcionamiento familiar con la dimensión de la dependencia emocional de idealización de la pareja obteniendo una correlación baja ($Rho - ,123$) con un índice aún más bajo que el presente trabajo, por otra parte otros autores, no tuvieron esta dimensión en sus estadísticas de correlación, ya que usaron baterías psicológicas con solo 6 dimensiones. Estos resultados afirman la idea teórica de Risso (2013), que manifiesta que los sujetos con esta problemática, suelen obsesionarse en sus relaciones de pareja, idealizando a sus parejas, tratando de ser el centro de atención de ellas, esto es ocasionado por la mala crianza de los cuidadores, estos modelan tales conductas, los hijos observan a los padres y aprenden por aprendizaje vicario, estos a su vez inculcan conductas o rasgos similares en sus hijos. El rasgo obsesivo de idealización y la necesidad constante de atención, sería un aprendizaje modelado en la infancia, reforzado y normalizado en el sistema familiar.

El séptimo objetivo específico fue una correlación entre el funcionamiento familiar y el factor de deseos de exclusividad que obtuvo al igual que las otras correlaciones factoriales una correlación negativa y baja ($Rho - ,222$) por su parte Boderó (2023) y Elguera (2023) encontraron también una correlación negativa baja, cuando relacionaron la variable del funcionamiento familiar con la dimensión de la dependencia emocional de modificación de planes, factor similar a los deseos de exclusividad, ya que ambos miden el patrón conductual del aislamiento social por estar solamente con la pareja, por otra parte, Condezo y Santos (2023) encontraron una mejor correlación factorial entre las variables ya mencionadas, obteniendo una relación negativa moderada. Entonces se cumple lo que teóricamente afirma Levine y Heller (2010) que el tipo de vinculación afectiva, ya sea de características del apego, o de la dependencia emocional entre otros, se

establecen en la infancia, cuando los cuidadores influyen la conducta de los menores, con patrones de cuidados, es decir con relaciones difusas, ambivalentes o seguras, esto condiciona las reacciones emocionales de los sujetos, que cuando se ven envueltos en relaciones interpersonales, reaccionan a los patrones aprendidos en la infancia.

Como octavo objetivo específico se correlaciono la variable del funcionamiento familiar con la dimensión de la dependencia emocional de subordinación y sumisión que obtuvo al igual que todas las correlaciones factoriales en este trabajo, una correlación baja ($Rho -0,310$), Haciendo una comparativa con Boderó (2023) que realizó el mismo objetivo trabajando con la variable de funcionamiento familiar y la dimensión de la dependencia emocional, de búsqueda de aceptación y atención, dimensiones que tratan de explicar características parecidas donde la poca capacidad volitiva del sujeto para valerse por sí mismo, hace que este ponga toda su motivación por ser aceptado, llegando a la pasividad y subordinación con tal de agradar o ser aceptado por su pareja, estas características o rasgos de la personalidad, son patrones adquiridos o innatos, tanto condicionados, como genéticamente establecidos en nuestro sistema nervioso, por lo que el sistema familiar, refuerza y condiciona tales conductas. (Levine y Heller 2010) Por otra parte, Condeso y Santos (2023) obtuvieron también una correlación baja mientras que Elguera (2023) una correlación moderada ambos trabajaron en la dimensión de búsqueda de atención y funcionamiento familiar, con todas estas hipótesis y objetivos constatados, se podría decir que existe un grado de evidencia teórica en lo ya mencionado.

Y finalmente se realizó el noveno objetivo específico que fue la de correlacionar la variable de funcionamiento familiar con la dimensión de la dependencia emocional de deseos de control y dominio que obtuvo una correlación baja negativa ($Rho -0,312$), de la misma forma Boderó (2023) hizo una correlación similar entre el funcionamiento familiar y la percepción de su autoestima, obteniendo una relación baja. En tal sentido se manifiesta lo que concluye Castello (2000), la causa general de un problema de dependencia emocional, es la disfuncionalidad del sistema familiar, cuando los niños establecen relaciones inadecuadas con sus padres, tales relaciones

inadecuadas pueden ser; las carencias afectivas, el condicionamiento operante mediante el refuerzo positivo y negativo de conductas dependientes, también la falta de madurez y la baja autoestima de los cuidadores es transmitida a los hijos, la ambivalencia en las relaciones afectivas, el abandono, la violencia y entre otras formas de interacción interpersonal, causan que los niños adquieran conductas dependientes que son usuales en sus relaciones de pareja, estos a su vez transmiten estos mismos patrones en sus descendientes desencadenando las mismas conductas, aunque se podría decir que no siempre una familia disfuncional crea hijos dependientes emocionales, pero en su gran mayoría, la probabilidad de que exista patologías psicológicas se relaciona al mal funcionamiento del sistema familiar.

CONCLUSIONES

- Partiendo de la aceptación de la hipótesis general alterna, se concluye que existe correlación inversa, de grado bajo y significativo entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en los estudiantes del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco, obtenidos de los siguientes datos estadísticos, coeficiente de la Rho $-.330$ y la significancia bilateral $.000$. Esto presupone que el funcionamiento familiar tiene un grado significativo, pero débil o bajo en la adquisición del patrón de la dependencia emocional, esto quiere decir que no es completamente consistente y verídico adjudicar la completa razón de la dependencia emocional al funcionamiento familiar, puede que exista familias funcionales donde existan hijos con dependencia emocional y viceversa, sin embargo, la relación baja indica una posibilidad estadísticamente probable.
- Se comprobó que existen niveles estadísticamente significativos que indican que existe niveles de dependencia emocional significativa en los estudiantes del programa académico de psicología, respaldando la primera hipótesis específica alterna, es decir niveles elevados que pueden ser considerados como una problemática, obtenidos de los siguientes datos estadísticos, para el nivel de significancia bilateral obtenido del chi cuadrado $.000$, para los porcentajes válidos; en el nivel alto el $26,60\%$, en el nivel moderado $14,90\%$, en el significativo $21,50\%$, mientras que en el nivel normal 37% , este último nivel considerado como funcional.
- Se constató que los estudiantes el programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco no presentan disfuncionalidad familiar representativa o considerable, aceptando la segunda hipótesis específica nula, obtenidos de los siguientes datos estadísticos; para la significancia bilateral obtenidos del chi cuadrado se obtuvo $.000$, para los porcentajes válidos, para el nivel funcional $30,40\%$, para el nivel moderadamente funcional el $44,30\%$, en el nivel disfuncional el $21,50\%$ y para el severamente disfuncional solo el $3,8\%$.

- Se halló correlación negativa, en el nivel bajo y significativo ($Rho = -.309$) ($P = .000$) entre la variable del funcionamiento familiar con la dimensión de factor de miedo a la ruptura en los estudiantes de psicología de la Universidad de Huánuco, respaldando la tercera hipótesis alterna.
- Se encontró correlación negativa y significativa, en el nivel bajo ($Rho = -.309$) ($P = .000$) entre el funcionamiento familiar y la dimensión del miedo o intolerancia a la soledad en los estudiantes del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco, donde se respaldó la cuarta hipótesis alterna.
- Existe una correlación inversa y significativa en el nivel bajo ($Rho = -.298$) ($P = .000$), entre el funcionamiento familiar y la dimensión de prioridad de la pareja en los estudiantes del programa académico de Psicología, aceptando la quinta hipótesis alterna.
- Existe relación negativa, significativa y baja, entre la dimensión de la dependencia emocional, de factor de necesidad de acceso a la pareja y el funcionamiento familiar en los estudiantes de psicóloga de la Universidad de Huánuco – 2024, resultados que concluyeron en el respaldo de la sexta hipótesis alterna ($Rho = -.245$) ($P = .000$).
- Se concluyó, que existe correlación inversa, en el nivel bajo y significativa ($Rho = -.222$) ($P = .000$) entre la dimensión de la dependencia emocional, de deseos de exclusividad y el funcionamiento familiar en los estudiantes de psicología de la Universidad de Huánuco, resultados que respaldaron la séptima hipótesis alterna.
- Se halló relación inversa y significativa con un nivel bajo ($Rho = -.310$) ($P = .000$) entre el factor de subordinación y sumisión y el funcionamiento familiar en los estudiantes de psicología de la Universidad de Huánuco, respaldando la octava hipótesis alterna.
- Se determinó que existe correlación negativa, en el nivel bajo y significativo ($Rho = -.312$) ($P = .000$) entre el factor de deseos de control y dominio y la variable del funcionamiento familiar en los estudiantes del programa académico de psicología de la universidad de Huánuco 2024, aceptando la novena hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

Para los directivos y autoridades de la Universidad de Huánuco

- Se recomienda fomentar las investigaciones sobre las problemáticas de la violencia, buscando la causa real de esta, ya que la violencia es un indicador de patologías en la personalidad.
- Se recomienda establecer programas y talleres, sobre la disfuncionalidad familiar, y la dependencia emocional, en los estudiantes de los primeros y últimos ciclos de todas las facultades, para prevenir la violencia y los trastornos de la personalidad.
- Se recomienda establecer políticas de tamizaje en los estudiantes de la Universidad de Huánuco, para recabar información que pueda prevenir la violencia y los problemas psicológicos en la población estudiantil.

Para los directivos y coordinadores del programa académico de Psicología de la universidad de Huánuco.

- Se recomienda fomentar talleres vivenciales en los niveles preventivos sobre la disfuncionalidad familiar, y sus consecuencias en la adquisición de disfunciones de la personalidad, como la dependencia emocional.
- Fomentar el desarrollo de investigaciones en la población estudiantil, con el fin de conocer las problemáticas del Programa Académico de Psicología.
- Establecer políticas preventivas, primarias, secundarias y terciarias, para conocer, reducir y manejar los niveles de dependencia emocional, y entre otras patológicas en los estudiantes de las facultades, mediante las practicas preprofesionales de los estudiantes de la facultad y juntamente con el apoyo de docentes y autoridades universitarios.

Para los futuros investigadores que aborden las variables.

- Se recomienda extender el estudio de la variable de dependencia emocional al momento de compararla con el funcionamiento familiar, ya que esta no explica completamente los tipos de vinculación afectiva, es decir la dependencia emocional solo se centra en un tipo de vinculación

afectiva que es la ansiedad por la posible separación de la pareja, que es similar a su vez al apego ansioso, por lo que se tendría que establecer una nueva variable que involucre los 3 tipos de vinculación afectiva; la vinculación dependiente o ansiosa, la vinculación evitativa que es considerada también una patológica y la vinculación segura que es la más sana y estable. Haciendo la correlación entre tipos de vinculación afectiva y funcionamiento familiar, se llegaría a un mejor consenso para establecer una correlación más específica y significativa, llenando los vacíos que conlleva solo medir un tipo de vinculación.

- Se recomienda buscar nuevos marcos teóricos y nuevas baterías psicológicas, ya que con los nuevos avances hay conocimiento que superan a las viejas teorías que respaldan instrumentos psicológicos obsoletos.
- Se recomienda establecer nuevas hipótesis que traten de explicar la violencia y su relación con las variables de dependencia emocional y funcionamiento familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2015). Inventario de dependencia emocional, Jesus Joel Aiquipa Tello. Manual moderno.
- Aiquipa-Tello, J. J., Ponce-Díaz, C. R. y Pacheco-Luza, E. F. (2024). Validez basada en la estructura interna, validez convergente y confiabilidad del Inventario de Dependencia Emocional (IDE) en adultos jóvenes. *Revista Española de Drogodependencias*, 49(1), 58-72. https://red.aesed.com/upload/files/v49n1_3-aiquipa-et-al.pdf
- Alalú, D. (2016). Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castello. Un estudio de caso. [Tesis de pregrado]. Universidad de Lima, Lima. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/1881>
- Alanen, L. & Mayall, B. (Eds.). (2001). *Conceptualizing Child-adult relations*. London.
- Alexander, B. (2008) *The Globalisation of Addiction, A Study on Poverty of the Spirit*. Oxford University Press.
- Álvarez, M. (2018). Validez y Confiabilidad del test de Funcionamiento Familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una Institución Pública y Privada de Lima [Tesis para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicoterapia Familiar Sistémica]. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2870>
- Andrade, C. (2018). Dependencia Emocional y su relación con la Funcionalidad Familiar en varones Drogodependientes. Estudio en la Comunidad Terapéutica CENTERAVID de Cuenca [Tesis de pregrado]. Universidad del Azuay, Cuenca. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8575>
- Anicama G., J. (2018). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, Volumen (1, Num. 1). Pp. 83 - 106. Recuperado a partir de <https://core.ac.uk/download/pdf/236373611.pdf>

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación (7ma ed.)*. Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Arribas, L. (1992) *La familia como Institución Represora*. [Tesis de doctoral]. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Aristóteles, (Trad. en 1988) *Política* (traducción y notas, Garcia, V. Manuela), Biblioteca Básica Gredos, p. 49.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*, Prentice-Hall.
- Berenstein, I. (1963) "Psicoterapia asistencial de la familia. Un sociograma familiar", *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, Vol. 9, N° 1
- Beck, A. T. (1987). Cognitive models of depression. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 1(1), 5–37. <https://psycnet.apa.org/record/1989-11913-001>
- Bodero, M. (2023). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023 [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/8179>
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz-Celis, A. P., & Mendoza, J. A. (2021). La violencia por parte de la pareja íntima en las Américas: una revisión sistemática y reanálisis de las estimaciones nacionales de prevalencia. *Revista panamericana de salud pública*. Pp. 45, e34. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.34>
- Bunge, M. (1980) *Epistemología*, Ariel, Barcelona 1980, p. 51-54.
- Bunge, M. (2000). *La Investigación Científica, Su estrategia y Filosofía*. (M, Sacristán, Trad.) Editorial Siglo Veintiuno.
- Bradshaw, J. (1988). *La Familia, el experto número uno en relaciones familiares de los Eu, analiza y aconseja*. Selector.
- Calero, C., Palomino-Vásquez, K. y Moro, L. (2019, octubre 17). Depresión en Adolescentes Asociados a migración familiar, Familia Disfuncional y

bullying en Huánuco 2018. *Revista Peruana de Investigación en Salud, Volumen* (3, *Num.4,2019*), pp. 180-187.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/500>

Camacho, P., León, C. y Silva, I. (2009) Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. enferm. Herediana*, volumen (22, jul-dic. 2009. Graf), pp. 80-85.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559036#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%20el%20funcionamiento,el%20grupo%20familiar%2C%20donde%20la>

Castelló, J. (febrero, 2000). Análisis del concepto «Dependencia Emocional». *Trabajo presentado en el I Congreso Virtual de Psiquiatría, Conferencia 6-CI-A* [consultado 10 Feb 2024]. Resumen disponible en: <https://dependenciaemocional13.blogspot.com/2013/09/analisis-del-concepto-dependencia.html>

Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.

Castilla, H. A., Caycho, T. P., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos Y Representaciones*, 2(1), 49–78.
<https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>

Castillo-Gonzáles, M., Mendo-Lázaro, S., León-del-Barco, B., Terán-Andrade, E., López-Ramos, V. (2024) Dating Violence and Emotional Dependence in University Students. *Behav. Sci, Volumen (14, Num. 3, 2024)*, pp. 176. <https://doi.org/10.3390/bs14030176>

Cid, A. (2009). La dependencia emocional: una visión integradora (Disertación doctoral, Tesis de la Escuela Española de desarrollo transpersonal). <https://silo.tips/download/la-dependencia-emocional-una-vision-integradora-adriana-karen-cid-mireles>

Coates, V. (1997). *Transformaciones en la familia durante la adolescencia de los hijos*. Adolescencia Latinoamericana. Buenos Aires: Orión.

- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. Lima, Perú. Autor.
- Congost, S. (2019). *A solas: Descubre el placer de estar contigo mismo*. Editorial Zenith.
- Condezo, J. y Santo, J. (2023). Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los olivos, 2022 [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115793>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Ecoe ediciones.
- Cornejo, H. (1990). *La Familia en el Derecho Peruano*. Pontificia Universidad Católica del Perú fondo editorial. https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8440446C702CDD0505257E200052DEE6/%24FILE/1_Familia_Derecho_Peruano.pdf
- Cortaza-Ramírez, L. Francisca Blanco-E., Hernández-Cortaza, B., Lugo-Ramírez, L., Beverido, P., Betzaida, S. & De San Jorge-Cárdenas, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions*. Volumen. (19, N°2), Pp. 59-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7038456>
- Cubas, D., Espinoza, G., Galli, A., & Terrones, M. (2004). Intervención cognitivo- conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de psiquiatria y salud mental Hermilio Valdizan*, Volumen (2, julio-diciembre 2004). Pp. 81-90. http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2004/II/6-INTERVENCION_COGNITIVO_CONDUCTUAL_EN_UN_GRUPO.pdf
- Defensoría del pueblo, (octubre del 2023). Defensoría del Pueblo: persisten altos índices de violencia contra las mujeres en Huánuco. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-persisten-altos-indices-de-violencia-contra-las-mujeres-en-huanuco/>

- De la Cerda, M., Riquielme, H., Guzmán, F., Barron, F., Vasquez, D. (2015). Tipos de familias de niños y adolescentes que acuden al instituto nuevo amanecer A.B.C. [Trabajo de investigación]. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- De la Cuesta, F., Pérez, E. Louro I. y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la salud Humana*, Vol. (4, Num.2), P.p,63-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- De Waal, F. (2006). *Morally evolved: Primate social instincts, human morality, and the rise and fall of the "Veneer Theory."* In S. Macedo, & O. Ober (Eds.), *Primates and philosophers: How morality evolved* (Pp. 1 – 80). Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Echeburúa, E. & Corral, P. (1999). Avances en el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos de personalidad. *Análisis y modificación de la conducta*, Volumen (25, Num.102, 1999). Pp. 585 – 614. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7065799>
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman S.A.
- Elguera, W. (2023). Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en adultos de Lima sur, 2022 [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3049>
- Fingermann, H. (2012, noviembre 3). *Concepto de funcionamiento*. Deconceptos.com. <https://deconceptos.com/general/funcionamiento>
- Fisher, H. (2004) *Por qué amamos, Naturaleza y Química del amor romántico* (V. Gordo del Rey, Trad.) Taurus. (titulo original, why we love, the nature and chemistry of romantic love)
- Flores, E. y Serna, S. (2022) Agresividad y Dependencia Emocional en Adolescentes con pareja de Huamalíes, Huánuco 2022 [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95223>

- Gamero, S. y Salinas, Y. (2014). Personalidad y Dependencia Emocional de la Pareja, en universitarios [Tesis de pregrado]. Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/680477a1-b428-4e43-9402-b9b50ef20b42/content>
- Grinberg, L., Langer, M., Rodrigué, E., (1959), *El Grupo Psicológico: en la terapia, enseñanza e investigación*, Nova.
- Gobierno del Perú. Decreto Supremo N° 017-2006-SA [Internet]. Plataforma Digital Única del Estado Peruano; 2018. [Acceso el 23 de octubre 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe>
- González-Jiménez, A. y Hernández-Romera, M. (15 May 2014). Emotional dependency based on the gender of young adolescents in Almeria, Spain. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 132, Pages 527-532.
https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814032583?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=86ca3d742d206e03#bibl0005
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: guía para el proyecto de tesis*. INUDI Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta edición*. Mc Gray Hill education.
- Hernández-Arteaga, A., Peña-Cárdenas, F., Zamorano-González, B., Rojas-Solís, J., Hernández-Rodríguez, G., & Parra-Sierra, V. (2023). Análisis de la Violencia en el Noviazgo y la Dependencia Emocional en jóvenes universitarios mexicanos. *Revista De Psicología De La Universidad Autónoma Del Estado De México*, Volumen (Num. 12, 34), pp. 48-72.
<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v12i34.22511>
- Hernández, E., Grau, J., Duque, A., Werner, R. (2005). *Psicología de la Salud: fundamentos y aplicaciones*. Ed. Univ. Guadalajara – *Centro de Ciencias de la Salud*, Pp. 295-232. México.
https://www.researchgate.net/publication/263542791_Psicologia_de_la_Salud_-_fundamentos_y_aplicaciones

- Huerta, R. (1999). Influencia de la familia y/o pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómico bajo. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7895>
- Hunt, J. (2014). *Dysfunctional Family, making peace with your past – hope for the heart*. Aspire Press.
- Instituto Andaluz de Psicología y Sexología (21 de marzo del 2018). *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*.
<https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2023 nacional y departamental*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1950/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Encuesta Demográfica sobre la Violencia Familiar del 2012 al 2017*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/cap10.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024). *Perú; Femicidio y violencia contra la mujer, 2015 – 2023*.
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6775327/5871055-peru-femicidio-y-violencia-contra-la-mujer-2015-2023\(2\).pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6775327/5871055-peru-femicidio-y-violencia-contra-la-mujer-2015-2023(2).pdf)
- Izquierdo, A., y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia*, 7(1), 81–91.
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- Lacan, J. (1938) *La Familia* (V. Fishman, Trad.) Editorial Argonauta. (Obra original publicada en 1938, La Famille)
- Lemos, M.; Jaller, C.; González, A., Díaz, Z. y De La Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, vol. (11, núm. 2, abril-

junio, 2012), pp. 395-404
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-2.pcde>

Levine, A. y Heller, R. (2010). *The New Science of Adult Attachment and How It Can Help You Find-and Keep-Love*. Penguin Group USA

Mansukhani, A. (2013). Dependencias Interpersonales: Las Vinculaciones Patológicas. Conceptualización, diagnóstico y tratamiento. En: García AD y Cabello F, editores. *Actualizaciones en Sexología Clínica y Educativa*. Huelva: Universidad de Huelva; 2013. p 197-214.
<https://www.arunmansukhani.com/wp-content/uploads/2014/01/Dependencia-Emocional-Arun-Mansukhani.pdf>

Mallma, N. (2014). Relaciones Intrafamiliares y Dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima sur [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú, Lima.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/96>

Martínez, R. (2020). *El Secreto detrás de una Tesis, como logre convertir mi experiencia al hacer una tesis en la solución que todo profesional necesita*. Autor-Editor; Rosario, Martínez Delgado.

Milkman, H. & Sunderwirth, S. (1987). *Craving for Ecstasy: The Consciousness and Chemistry of Escape*. Lexington Books.

Ministerio de la mujer y desarrollo social, (2007) *¿Qué son los centros de Emergencia Mujer?, situación actual y perspectivas dentro del proceso de descentralización*.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/Centros_Emergencia_Mujer_MIMDES1.pdf

Minuchin, S. (2003). *Familias y Terapia Familiar*, (V. Fichman, Trad.) Editorial Gedisa. (Obra original publicada en 1974)

Murdock, G. (1949) *Social Structure*. Collier-Macmillan Limited, London

Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Madrid: Ed. Síntesis.

- Nakken, C. (1996). *The Addictive Personality: Understanding the Addictive Process and Compulsive Behavior*. Hazelden.
- Núñez, Gabriela. (2016). La Dependencia Emocional Y su relación con la Funcionalidad Familiar [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/51f4b5c3-3a22-4075-8f3c-d8668b8d18fa>
- Oakley, B., Knafo, A., Madhava, G. & Sloan-Wilson, D. (2012). *Pathological Altruism*. Oxford.
- Olson D. (2011). FACES IV and the Circumplex Model: validation study. *Journal of marital and family therapy*, Volumen. (3, N°71), Pp.64–80. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Ortega Alvelay, Anagaly, Fernández Vidal, Ana Teresa, & Osorio Pagola, Marcos Félix. (2003). Funcionamiento familiar: Su percepción por diferentes grupos generacionales y signos de alarma. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, Volumen, (19, N°4) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000400002&lng=es&tlng=es.
- Padilla, G. y Shuguli, C. (2022) Relación entre el nivel de Funcionalidad Familiar y conducta violenta en niños. *Cienciamérica*, Volumen (11, Nun.1, 2022), pp. 105-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8713147#:~:text=El%20nivel%20de%20funcionalidad%20familiar%20no%20se%20relaciona%20significativamente%20con,y%20armon%C3%ADa%3B%20presentan%20relaci%C3%B3n%20significativa>.
- Patton, T. (1991). *El coraje de ser tu misma: una guía para superar tu dependencia emocional y crecer interiormente*. (E. Sarhan, Trad.) Editorial EDAF. (Obra original publicada en 1991)
- Paz, S. y Aymat, A. C. (2007). Problemas en el Desempeño Escolar y su relación con el Funcionalismo Familiar en Alumnos de EGB 1. *Revista de la Facultad de medicina*. México. D. F. Vol. (8 – N°. 1)

- Peabody, S. (2005). *Addiction to Love, Overcoming obsession and Dependency in relationships*. Celestial arts.
- Pimienta, J. y De la orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Pichon Rivière, E. (1971), *Del Psicoanálisis a la Psicología Social*, 2 tomos, Buenos Aires, Editorial Galerna.
- Pineda, E., De Alvarado, E. Y De Canales, F. (1994). *Metodología de la Investigación, Manual para el desarrollo de personal de salud*. 2ª. Edición. Organización Panamericana de la Salud.
- Quintero, Á. (2007). Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: Argentina: *Lumen/Humanitas*, Pp. 19-23.
- Real Academia Española. (s.f.). Funcionamiento. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 19 de mayo de 2024, de <https://dle.rae.es/funcionamiento?m=form>
- Redrován, M. (2020) Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019 [Tesis de pregrado]. Universidad de Cuenca, Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33802>
- Rengifo, L. (2023). Dependencia emocional y características de la personalidad en mujeres víctimas de violencia familiar atendidas en la UAIVIT Amarilis - 2022 [Tesis de pregrado]. Universidad de Huánuco, Huánuco. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4412>
- Risso, W. (2012). *Ama y no sufras*, Planeta.
- Risso, W. (24 de abril de 2023). V. Completa. ¿Por qué nos equivocamos tanto en el amor? Walter Riso, doctor en Psicología y escritor [Video]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=u4duNKPm9cM&t=1675s>
- Risso, W (2013). *Guía práctica para vencer la dependencia emocional*. Editorial Phrònesis.

https://www.academia.edu/40026113/Para_vencer_la_dependencia_emocional_walter_riso.

- Rodríguez, R. (2023). Consumo de Alcohol y Funcionamiento Familiar en adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez – Tambillo – Huánuco – 2022 [Tesis de pregrado]. Universidad de Huánuco, Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/4318>
- Roiz, M. (1989) La familia, desde la Teoría de la Comunicación de Palo Alto. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. Vol. N°48, Pp, 117-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=249259>
- Roman, E. (2020). Funcionamiento Familiar en estudiantes de la facultad de educación de la universidad de Huánuco, Huánuco, 2017 [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huánuco. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17701>
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación*, 13(2), 127-137. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Salazar, M. (2020). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020 [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59781/Salazar_GMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento*. Edición propia. <https://www.lavidaesfacilydivertida.com/wp-content/uploads/2012/09/dependencia-emocional-gemma-1.pdf>
- Scola, A. (2012). Familia y sociedad. *Revista Humanitas*, Volumen (26). Pp. 5-16.
- Scheaffer, R. & Mendenhall, W. (2007). Elementos de Muestreo. (6ª Ed.). Madrid: Thomson.

- Satir, V. (1998). *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. Editorial PAX, sexta edición.
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and Its use by physicians. *The journal practice*, Vol (6, nº6), Pp. 1231-1239. https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf
- Suls, J., Collins, R. & Wheeler, L. (2020). *Social comparison, Judgment and Behaviour*. Oxford University Press.
- Sternberg, R (1989). *El triángulo del amor, Intimidad, amor y compromiso* (L. Turner, Trad.) Paidós. (Obra original publicada en 1988)
- Sirvent, C (1999). Libro del I Symposium Nacional sobre Adicción en la Mujer. *Edita Instituto de la Mujer y Fundación Instituto Spiral. Madrid 2000*, pp. 164- 215 <https://fispiral.com.es/publicaciones/2000/10/las-dependencias-relacionales-dependencia-emocional-codependencia-y-bidependencia/>
- Thennv, D (1979). *Love and Limerence; The Experience of Being in Love*. Stein and Day
- Trevor, A. (2022). *Sanando la Dependencia Emocional: La Guía De Recuperación Más Completa Para Disfrutar de Relaciones 100% Simétricas Sin Conformarte Con Migajas*. (Spanish Edition) Independently published.
- Velázquez-Hernández, N., Castillo-Díaz, R., Villa-Rivas, F., Galván-Soto, A., & Ramírez-Aguirre, V. (2021). Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de Enfermería. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, Volumen (Num. 29, 84, 2021), pp. 1-12. <https://doi.org/10.33064/iycuaa2021843089>
- Vicente-Fernández, A. (28 de noviembre de 2023). 12 pasos para romper la dependencia emocional [Video]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=mWVSqidx7Po>

Vitor, A. (2022) Dependencia Emocional y Funcionalidad Familiar en mujeres con violencia en la Relación de pareja según grado de Instrucción y lugar de procedencia [Tesis de Segunda especialidad]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/1c09c264-5b08-4658-a060-80f6cdd42c2e>

Watzlawick, P., Beavin, H., Jackson, D. (1971) (2002) *Teoría de la comunicación humana*, Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires.

Zaldívar, D. (2006) "Funcionamiento Familiar Saludable". *Fundación Salud Vida*. p. 1. Cuba.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Solórzano Campó, T. (2025) *Relación entre la Dependencia emocional y el Funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco] Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Existe relación entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2024?	Objetivo general Establecer la relación que existe entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.	Hipótesis general H_a La dependencia emocional tiene relación con el funcionamiento familiar en estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2024. H_o La dependencia emocional no tiene relación con el funcionamiento familiar en estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2024.	Variable 1 Dependencia emocional Dimensiones -Miedo a la ruptura -Miedo e Intolerancia a la soledad -Prioridad de la pareja -Necesidad de acceso a la pareja -Deseos de exclusividad -Subordinación y sumisión -Deseos de control y dominio	Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo correlacional Enfoque: Cuantitativo Método: hipotético-deductivo
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024? ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024?	Objetivos específicos Conocer el nivel de dependencia emocional en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024. Conocer el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.	Hipótesis específicas Ha₁ Los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 presentan dependencia emocional significativa. Ho₁ Los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 no presentan	Variable 2 Funcionamiento Familiar Dimensiones -Cohesión -Armonía	Población y muestra Población: 1151 estudiantes del Programa Académico de Psicología, 2024-II Muestra: 289 estudiantes del Programa Académico de Psicología, 2024-II Técnica Instrumentos: -IDE Inventario de Dependencia Emocional

• ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor de miedo a la ruptura en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024? • ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor del miedo o intolerancia a la soledad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024? • ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor de Prioridad de la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024? • ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor de Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes del Programa Académico de	Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de miedo a la ruptura en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024. Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor del miedo o intolerancia a la soledad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024. Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Prioridad de la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.	dependencia emocional significativa. Ha₂ Los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 presentan un funcionamiento familiar disfuncional. Ho₂ Los estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 no presentan un funcionamiento familiar disfuncional. Ha₃ Existe relación en el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de miedo a la ruptura en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024. Ho₃ No existe relación en el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de miedo a la ruptura en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.	-Comunicación -Permeabilidad -Afectividad -Roles -Adaptación.	Autor: Dr. Jesús Aiquipa Tello Unidades de medida Escala Likert: 1=Rara vez o nunca 2=Pocas veces 3=Regularmente 4=Muchas veces 5=Muy frecuente 6=Siempre Escala de calificación -1 a 30 (Dependencia emocional Baja o Normal) -31 a 50 (Dependencia emocional Significativa) -51 a 70 (Dependencia emocional Moderada) -71 a 90 (Dependencia emocional Alta)
---	--	---	--	---

Psicología en la Universidad de Huánuco-2024? • ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor de Deseos de exclusividad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024? • ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor de Subordinación y sumisión en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024? • ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión, factor de Deseos de control y dominio en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024?	Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024. Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de exclusividad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024. Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Subordinación y sumisión en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.	Ha₄ Se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor del miedo o intolerancia a la soledad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024. Ho₄ No se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor del miedo o intolerancia a la soledad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024. Ha₅ Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Prioridad de la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 Ho₅ No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Prioridad de la pareja en estudiantes del Programa Académico de	-Escala de percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) Autores: Pérez Gonzáles Esther; De La Cuesta Freijomil Dolores; Louro Bernal Isabel, y Bayarre Veá Héctor. Unidades de medida Escala Likert: 1=Casi nunca 2=Pocas veces 3=A veces 4=Muchas veces 5=Casi siempre Escala de calificación: -70 a 57=Familia Funcional -56 a 43=Familia moderadamente Funcional -42 a 28=Familia Disfuncional
--	--	--	---

Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de control y dominio en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024.	Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 Ha₆ Se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 Ho₆ No se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 Ha₇ Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de exclusividad en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024 Ho₇ No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de exclusividad en estudiantes del	-27 a 14=Familia severamente Disfuncional
---	--	---

Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Ha₈ Se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Subordinación y sumisión en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Ho₈ No se halla relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Subordinación y sumisión en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Ha₉ Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de control y dominio en estudiantes del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2024

Ho₉ No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la dimensión, factor de Deseos de

control y dominio en
estudiantes del Programa
Académico de Psicología en la
Universidad de Huánuco-2024

ANEXO 2

VALIDACIÓN DEL TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Yo, Thomas Solórzano Campo, identificado con DNI N° 46695223, con código N° 2015111107 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de antigüedad del instrumento, ya que posee más de 10 años de haber sido creado. Conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: "Test de Funcionamiento Familiar. (FF-SIL)" Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 27 de setiembre del 2024



Firma del estudiante

MATRIZ DE VALIDACIÓN TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

DIMENSIÓN	INDICADOR	N°	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION				
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS		
Cohesión	Percepción de la unión física y emocional de la familia, al enfrentar situaciones y tomar decisiones.	1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	SI	NO	A	B	C
		8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.	SI	NO	A	B	C
Armonía	Percepción de la relación, entre los intereses personales y los de la familia, con una actitud emocional positiva.	2	En mi casa predomina la armonía.	SI	NO	A	B	C
		13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	SI	NO	A	B	C
Comunicación	Percepción que los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.	5	Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.	SI	NO	A	B	C
		11	Podemos conversar diversos temas sin temor.	SI	NO	A	B	C
Adaptabilidad	Percepción de que la familia puede cambiar su estructura de poder, roles y reglas cuando la situación lo requiere.	6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	SI	NO	A	B	C
		10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	SI	NO	A	B	C
Afectividad	Percepción de que la familia es capaz de experimentar y demostrar sentimientos positivos entre sus miembros.	4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	SI	NO	A	B	C
		14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	SI	NO	A	B	C
Roles	Percepción que los miembros de la familia cumplen las responsabilidades y funciones negociadas.	3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.	SI	NO	A	B	C
		9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.	SI	NO	A	B	C
Permeabilidad	Percepción de la familia de la capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.	7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	SI	NO	A	B	C
		12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

PROFESIÓN: LIC. PSICOLOGIA

N° DE COLEGIATURA: 13368

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

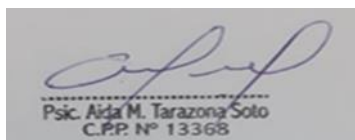
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			x	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			x	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables		x		
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			x	
5	Organicidad	Existe organización lógica			x	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			x	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			x	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 07 de octubre 2024



Psic. Aida M. Tarazona Soto
C.P.P. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Judith Martha Portocarrero Zevallos _____

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 9130 _____

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UDH _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE Y ENCARGADA DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN _____

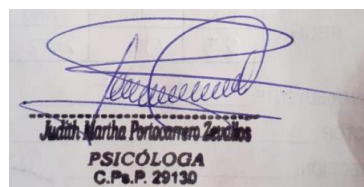
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Funcionamiento Familiar. _____

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			x	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			x	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				x
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			x	
5	Organicidad	Existe organización lógica				x
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			x	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				x
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				x
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				x
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				x

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 30 de setiembre de 2024.



Handwritten signature of Judith Martha Portocarrero Zevallos in blue ink over a stamp.

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

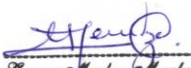
EVALUADOR: Mg. Carmen Mendoza Morales
 PROFESIÓN: Psicología N° DE COLEGIATURA: 8537
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad de Huánuco
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Percepción del Funcionamiento Familiar

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3 X	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica		X		
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad		X		
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 09 octubre de 2024


 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 8537
 FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 3

VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Yo, Thomas Solorzano Campo, identificado con DNI N° 46695223, con código N° 2015111107 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de antigüedad del instrumento, ya que posee más de 10 años de haber sido creado. Conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: "Inventario de Dependencia emocional" Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 27 de setiembre del 2024



Firma del estudiante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN	INDICADOR	Nº	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION				
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS		
Miedo a la ruptura	Ideas catastróficas de solo pensar que su relación se termine.	5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	SI	NO	A	B	C
		9	Me digo y redigo: "¡se acabó!" pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.	SI	NO	A	B	C
		14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.	SI	NO	A	B	C
		15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	SI	NO	A	B	C
		17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		22	Estoy dispuesto/a a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	SI	NO	A	B	C
		27	Para que mi pareja no termine conmigo he hecho hasta lo imposible.	SI	NO	A	B	C
		28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso soporto su mal carácter.	SI	NO	A	B	C
		4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	SI	NO	A	B	C
Miedo e intolerancia a la soledad	Percepción de incomodidad cuando la persona se encuentra sola	6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo/a.	SI	NO	A	B	C
		13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	SI	NO	A	B	C
		18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	SI	NO	A	B	C
		19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.	SI	NO	A	B	C
		21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara."	SI	NO	A	B	C
		24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	SI	NO	A	B	C
		25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	SI	NO	A	B	C
		31	No estoy preparado/a para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	SI	NO	A	B	C
		46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	SI	NO	A	B	C
Prioridad de la pareja	Necesidad de mantener en primer lugar de importancia a la pareja, por encima de responsabilidades más importantes.	30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		37	He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.	SI	NO	A	B	C

Deseo de exclusividad Subordinación y sumisión Deseos de control y dominio	Necesidad persistente de la presencia física o mental de la pareja.	11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.	SI	NO	A	B	C
		12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja	SI	NO	A	B	C
		34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	SI	NO	A	B	C
	Necesidad de solo estar con la pareja, distanciándose gradualmente del entorno social	16	Si por mí fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		36	Primero está mi pareja, luego lo demás.	SI	NO	A	B	C
		41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		42	Yo soy sólo para mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		49	Vivo para mi pareja.	SI	NO	A	B	C
	Pasividad exagerada en la relación de pareja, con descuido y autodesprecio	1	Me asombro de mí mismo/a por todo lo que he hecho para retener a mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	SI	NO	A	B	C
		3	Me entrego demasiado a mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		7	Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	SI	NO	A	B	C
	Necesidad constante de atención y afecto, para controlar y evitar la ruptura.	20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	SI	NO	A	B	C
		38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	SI	NO	A	B	C
		39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo.	SI	NO	A	B	C
		44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	SI	NO	A	B	C
		47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Judith Martha Portocarrero Zevallos

PROFESIÓN: Psicóloga

N° DE COLEGIATURA: 9130

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UDH

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE Y ENCARGADA DEL AREA DE INVESTIGACIÓN

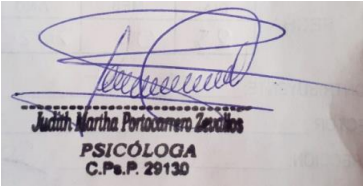
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Dependencia emocional

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				x
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				x
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			x	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			x	
5	Organicidad	Existe organización lógica				x
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				x
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				x
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				x
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				x
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				x

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 30 de setiembre de 2024.



Handwritten signature of Judith Martha Portocarrero Zevallos in blue ink over a stamp.

FIRMA/SELLO DEL
VALIDADO

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

PROFESIÓN: LIC. PSICOLOGÍA

N° DE COLEGIATURA: 13368

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

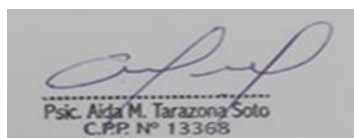
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				x
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 07 de octubre 2024



Psic. Aida M. Tarazona Soto
C.P.P. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

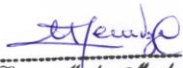
EVALUADOR: Mg. Carmen Mendoza Morales
 PROFESIÓN: Psicología N° DE COLEGIATURA: 8537
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Huánuco
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de dependencia emocional.

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica		X		
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 09 octubre de 2024


Carmen Mendoza Morales
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 8537
 FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A usted se le está invitando para participar en el Estudio de Investigación:

“Relación entre la Dependencia Emocional y el Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024”, ya que usted forma parte de la población, y tiene las cualidades y requisitos para ser parte de este.

Este presente estudio es realizado por el investigador, Thomas Solorzano Campo, egresado del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, con el objetivo de “determinar la relación entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar”

Por favor entienda que su participación es voluntaria y que usted tiene el derecho a no querer participar en el estudio, sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna pregunta le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderla. También tiene derecho a recibir una copia de este documento. Los datos obtenidos se mantendrán en debida confidencialidad, por lo que su sinceridad será de ayuda para que la investigación obtenga mejores resultados.

Su firma en este documento significa que ha decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Firma del participante

Firma del investigador

Huánuco, _____ del 2024

He informado el contenido de esta Hoja de Consentimiento con el arriba firmante.

ANEXO 5

INSTRUMENTOS APLICADOS



INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Ciclo: VII Edad: 27 Fecha: 3-12-2024 Sexo: Femenino
 Tiene pareja: SI (X) NO () Tiempo de relación 4 años



¿Alguna vez ha tenido una pareja? SI (X) NO () Tiempo máximo estimado 4 años

INSTRUCCIONES: Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, se siente, piensa o actúa en sus relaciones de pareja, anotando sus respuestas con "X" en el casillero que corresponda.

Si actualmente no tiene pareja, piense en sus relaciones anteriores y conteste en función a ello.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Rara vez o nunca en mi caso | 4. Muchas veces en mi caso |
| 2. Pocas veces en mi caso | 5. Muy frecuente o siempre en mi caso |
| 3. Regularmente/normalmente en mi caso | |

Nº	Reactivos	1 Nunca	2 Poco	3 Normal	4 Mucho	5 Siempre
1	Me asombro de mí mismo/a por todo lo que he hecho para retener a mi pareja.	X				
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.		X			
3	Me entrego demasiado a mi pareja.	X				
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	X				
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	X				
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo/a.			X		
7	Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja.	X				
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.			X		
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!" pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.		X			
10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.		X			
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.	X				
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	X				
13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	X				
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.	X				
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	X				
16	Si por mi fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.	X				
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	X				
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	X				
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.	X				
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	X				
21	He pensado: "¿Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara?"	X				
22	Estoy dispuesto/a a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	X				

N°	Reactivos	1 Nunca	2 Poco	3 Normal	4 Mucho	5 Siempre
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja		X			
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	X				
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	X				
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	X				
27	Para que mi pareja no termine conmigo he hecho hasta lo imposible.	X				
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso soporto su mal carácter.		X			
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	X				
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.	X				
31	No estoy preparado/a para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	X				
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	X				
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	X				
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	X				
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	X				
36	Primero está mi pareja, luego lo demás.	X				
37	He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	X				
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	X				
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo.		X			
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	X				
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	X				
42	Yo soy sólo para mi pareja.	X				
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	X				
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	X				
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.	X				
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	X				
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	X				
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	X				
49	Vivo para mi pareja.	X				



INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Ciclo: VII Edad: 25 Fecha: 03/12/24 Sexo: F

Tiene pareja: SI () NO (X) Tiempo de relación: _____



¿Alguna vez ha tenido una pareja? SI (X) NO () Tiempo máximo estimado 8 años

INSTRUCCIONES: Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, se siente, piensa o actúa en sus relaciones de pareja, anotando sus respuestas con "X" en el casillero que corresponda.

Si actualmente no tiene pareja, piense en sus relaciones anteriores y conteste en función a ello.

1. Rara vez o nunca en mi caso
2. Pocas veces en mi caso
3. Regularmente/normalmente en mi caso
4. Muchas veces en mi caso
5. Muy frecuente o siempre en mi caso

Nº	Reactivos	1 Nunca	2 Poco	3 Normal	4 Mucho	5 Siempre
1	Me asombro de mí mismo/a por todo lo que he hecho para retener a mi pareja.		X			
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	X				
3	Me entrego demasiado a mi pareja.		X			
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.		X			
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	X				
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo/a.	X				
7	Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja.			X		
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.		X			
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!" pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.			X		
10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.		X			
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.	X				
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.		X			
13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.			X		
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.		X			
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.		X			
16	Si por mi fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.		X			
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.		X			
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	X				
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.		X			
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.		X			
21	He pensado: "¿Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara?"	X				
22	Estoy dispuesto/a a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	X				

N°	Reactivos	1 Nunca	2 Poco	3 Normal	4 Mucho	5 Siempre
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja			X		
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.		X			
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.		X			
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	X				
27	Para que mi pareja no termine conmigo he hecho hasta lo imposible.	X	.			
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso soporto su mal carácter.	X				
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.		X			
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.		X			
31	No estoy preparado/a para el dolor que implica terminar una relación de pareja.		X			
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.			X		
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.		X			
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.		X			
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.			X		
36	Primero está mi pareja, luego lo demás.		X			
37	He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.		X			
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.		X			
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo.	X				
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.		X			
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	X				
42	Yo soy sólo para mi pareja.	X				
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.		X			
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	X				
45	Me aislo de las personas cuando estoy con mi pareja.		X			
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	X				
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.		X			
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	X				
49	Vivo para mi pareja.	X				



INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL



Ciclo: IX Edad: 21 Fecha: 04/12/2024 Sexo: F

Tiene pareja: SI (X) NO () Tiempo de relación 3 años y 1 mes.

¿Alguna vez ha tenido una pareja? SI () NO () Tiempo máximo estimado _____

INSTRUCCIONES: Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, se siente, piensa o actúa en sus relaciones de pareja, anotando sus respuestas con "X" en el casillero que corresponda.

Si actualmente no tiene pareja, piense en sus relaciones anteriores y conteste en función a ello.

1. Rara vez o nunca en mi caso
2. Pocas veces en mi caso
3. Regularmente/normalmente en mi caso
4. Muchas veces en mi caso
5. Muy frecuente o siempre en mi caso

Nº	Reactivos	1 Nunca	2 Poco	3 Normal	4 Mucho	5 Siempre
1	Me asombro de mí mismo/a por todo lo que he hecho para retener a mi pareja.	X				
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.			X		
3	Me entrego demasiado a mi pareja.			X		
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.			X		
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	X				
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo/a.	X				
7	Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja.			X		
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.			X		
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!" pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.			X		
10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.			X		
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					X
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.		X			
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.				X	
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.			X		
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	X				
16	Si por mi fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.					X
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	X				
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	X				
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.		X			
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	X				
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara."			X		
22	Estoy dispuesto/a a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.			X		

N°	Reactivos	1 Nunca	2 Poco	3 Normal	4 Mucho	5 Siempre
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja					X
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	X				
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.			X		
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	X				
27	Para que mi pareja no termine conmigo he hecho hasta lo imposible.	X				
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso soporto su mal carácter.	X				
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.		X			
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.		X			
31	No estoy preparado/a para el dolor que implica terminar una relación de pareja.		X			
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	X				
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	X				
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.			X		
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	X				
36	Primero está mi pareja, luego lo demás.			X		
37	He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	X				
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.			X		
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo.	X				
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	X				
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	X				
42	Yo soy sólo para mi pareja.	X				
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	X				
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.			X		
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.	X				
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	X				
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	X				
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.		X			
49	Vivo para mi pareja.	X				



Cuestionario de Percepción del funcionamiento Familiar (SS-SIL).

Ciclo: VII Edad: 27 Fecha: 03-12-2021



INSTRUCCIONES: A continuación, le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que usted clasifique y marque con una X su respuesta según la frecuencia con que se presente.

SITUACIONES	CASI NUNCA 1	POCAS VECES 2	A VECES 3	MUCHAS VECES 4	CASI SIEMPRE 5
1 Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.			X		
2 En mi casa predomina la armonía.					X
3 En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					X
4 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					X
5 Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.		X			
6 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	X				
7 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.			X		
8 Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.				X	
9 Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					X
10 Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.		X			
11 Podemos conversar diversos temas sin temor.				X	
12 Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.				X	
13 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					X
14 Nos demostramos el cariño que nos tenemos.				X	



Cuestionario de Percepción del funcionamiento Familiar (SS-SIL).

Ciclo: IX Edad: 21 Fecha: 04/12/2024



INSTRUCCIONES: A continuación, le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que usted clasifique y marque con una X su respuesta según la frecuencia con que se presente.

SITUACIONES	CASI NUNCA 1	POCAS VECES 2	A VECES 3	MUCHAS VECES 4	CASI SIEMPRE 5
1 Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.				X	
2 En mi casa predomina la armonía.			X		
3 En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.			X		
4 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.			X		
5 Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.			X		
6 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.		X			
7 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.				X	
8 Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					X
9 Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.			X		
10 Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.			X		
11 Podemos conversar diversos temas sin temor.	X				
12 Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.		X			
13 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.			X		
14 Nos demostramos el cariño que nos tenemos.		X			

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
"Psicología la Fuerza que Mueve al Mundo y lo Cambia"



Huánuco 03 de Diciembre del 2024

SEÑOR:

Thomás Solórzano Campó

Le reitero un cordial saludo y a su vez visto la solicitud presentada, que solicita autorización para la aplicación de instrumento para su Trabajo de Investigación titulado **"RELACIÓN ENTRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HUÁNUCO-2024"** es grato informarle que **TIENE LA AUTORIZACIÓN**, para la ejecución de su trabajo de Investigación durante el semestre académico 2024-2.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado, para fines que estime conveniente.

Atentamente.

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO,
Dr. Karina Vargases Diestro Caloretti
COORDINADORA DE PSICOLOGÍA

ANEXO 7

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Thomas Solorzano Campo **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor de la investigación titulada: "Relación entre la Dependencia Emocional y el Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024." Cuyo objetivo es el de correlacionar las variables de Dependencia emocional y Funcionamiento Familiar Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados: Inventario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en los instrumentos.

Lugar y fecha: Huánuco Amarillo 05/12/24



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Thomas Solorzano Campo **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor de la investigación titulada: "**Relación entre la Dependencia Emocional y el Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024.**" Cuyo objetivo es el de correlacionar las variables de Dependencia emocional y Funcionamiento Familiar Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados: Inventario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en los instrumentos.

Lugar y fecha: Huánuco -04-12-2024



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Thomas Solorzano Campo **bachiller en Psicología** de la Universidad de Huánuco, autor de la investigación titulada: "**Relación entre la Dependencia Emocional y el Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024.**" Cuyo objetivo es el de correlacionar las variables de Dependencia emocional y Funcionamiento Familiar Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados: Inventario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en los instrumentos.

Lugar y fecha: Huánuco / 04 / 12 / 24



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Thomas Solorzano Campo **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor de la investigación titulada: "Relación entre la Dependencia Emocional y el Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024." Cuyo objetivo es el de correlacionar las variables de Dependencia emocional y Funcionamiento Familiar Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados: Inventario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en los instrumentos.

Lugar y fecha: Huánuco 04/12/2024



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Thomas Solorzano Campo **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor de la investigación titulada: "**Relación entre la Dependencia Emocional y el Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024.**" Cuyo objetivo es el de correlacionar las variables de Dependencia emocional y Funcionamiento Familiar Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados: Inventario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en los instrumentos.

Lugar y fecha: 04/12/24



FIRMA

ANEXO 8

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



