

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

“La lectura con pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizan, Huánuco-2023”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTOR: Vilca Cecilio, John Kennedy

ASESORA: Chamorro Viscaya, Doris Myriam

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Educación

Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73615820

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22403612

Grado/Título: Doctora en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0001-7883-7415

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación	4285 2140	0000-0002-3332-7312
2	Quispe Angulo, Juan	Doctor en educación	0405 9746	0000-0001-6512-9487
3	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	2248 6555	0000-0002-7006-4355



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:30 horas del día 27 del mes de junio del año 2025, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Presidente
Dr. Juan Quispe Angulo	Secretario
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0195-2025-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis Intitulada: **"LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N° 32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO - 2023"**, presentado por el Bachiller en Ciencias de la Educación John Kennedy VILCA CECILIO, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de trece 13 y cualitativo de Buena.

Siendo las 12 horas del día viernes 27 del mes de junio del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


Presidente (a)
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Código Orcid: 0000-0002-3332-7312
DNI: 42852140


Secretario (a)
Dr. Juan Quispe Angulo
Código Orcid: 0000-0001-6512-9487
DNI: 42852140


Vocal
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
Código Orcid: 0000-0002-7006-4355
DNI: 22486555



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JOHN KENNEDY VILCA CECILIO, de la investigación titulada "La lectura con pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizan, Huánuco-2023", con asesor(a) DORIS MIRYAM CHAMORRO VISCAYA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 00118-2023-D-FCEYH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 19 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 15 de mayo de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

70. John Kennedy VILCA CECILIO.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

6%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios, por su infinito amor y por ser mi guía en la consecución de mis objetivos, permitiéndome desarrollarme profesionalmente en el ámbito educativo; a mis adorados progenitores por todo su amor, por esos consejos, por esa sabiduría que me brindaron a lo largo de mi carrera, gracias a ustedes soy lo que soy, y puedo conseguir este noble sueño.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Huánuco y a sus destacados docentes, cuyo valioso aporte ha sido fundamental en mi formación como profesional en el campo educativo y en mi preparación.

A la Dra. Doris Miryam Chamorro Vizcaya por ser la mejor asesora de tesis y darme todo el apoyo en mi proyecto de investigación.

A la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, en especial al director, quien facilitó la realización de cada etapa de este estudio, permitiendo su culminación satisfactoria.

A la maestra del aula y a los estudiantes que aceptaron participar, por su disposición, empatía y colaboración en el desarrollo de este estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	19
1.3. OBJETIVOS	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	23
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	25
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	26
2.2. BASES TEÓRICAS	29
2.2.1. REFERENCIA TEORÍAS PEDAGÓGICAS	29
2.2.2. REFERENCIA TEÓRICA CONCEPTUAL	36
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	54
2.4. HIPÓTESIS	55

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	55
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA	55
2.5. VARIABLES.....	56
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	56
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	56
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	58
CAPÍTULO III.....	59
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	59
3.1.1. ENFOQUE.....	59
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	60
3.1.3. DISEÑO	60
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	61
3.2.1. POBLACIÓN	61
3.2.2. MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO	61
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..	62
3.3.1. TÉCNICA.....	62
3.3.2. INSTRUMENTO	62
3.4. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	63
CAPÍTULO IV	65
RESULTADOS	65
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	65
4.1.1. RESULTADOS DE PRE TEST	65
4.1.2. RESULTADOS DEL POSTEST.....	74
4.1.3. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.....	82
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES	94
4.2.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
4.2.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	96
CAPÍTULO V	102
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	102
5.1. CON LA PREGUNTA GENERAL.....	102
5.2. CON EL OBJETIVO GENERAL.....	102

5.3. CON LAS BASES TEÓRICAS.....	102
5.4. CON LAS HIPÓTESIS.....	105
5.5. CON LOS ANTECEDENTES.....	107
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES.....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113
ANEXOS	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de población de estudios conformados por los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2023	61
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudios conformados por los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2023.....	62
Tabla 3 Aplicación del pre test: La Lectura con Pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023	67
Tabla 4 Aplicación del Post Test: La Lectura Con Pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023	76
Tabla 5 Resultados del pre test de la dimensión Obtiene información del texto escrito para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....	83
Tabla 6 Resultados del post test de la dimensión Obtiene información del texto escrito para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....	85
Tabla 7 Resultados del pre test de la dimensión Infiere e interpreta información del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....	87
Tabla 8 Resultados del post test de la dimensión Infiere e interpreta información del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....	89
Tabla 9 Resultados del post test de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....	91

Tabla 10 Resultados del post test de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....	93
Tabla 11 Tabla comparativa de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....	94
Tabla 12 T de Student comparación entre los grupos de estudio.....	96
Tabla 13 Prueba de T de student con la hipótesis específica 1	97
Tabla 14 Prueba de T de student con la hipótesis específica 2	98
Tabla 15 Prueba de T de student con la hipótesis específica 3	99
Tabla 16 Prueba de T de student con la hipótesis específica 4	100
Tabla 17 Prueba de T de student con la hipótesis específica 5	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aplicación del pre test: La Lectura Con Pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023	73
Figura 2 Aplicación del post test: La Lectura Con Pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023	81
Figura 3 Resultados del pre test de la dimensión Obtiene información del texto escrito para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....	84
Figura 4 Resultados del post test de la dimensión Obtiene información del texto escrito para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....	86
Figura 5 Resultados del pre test de la dimensión Infiere e interpreta información del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....	88
Figura 6 Resultados del pre test de la dimensión Infiere e interpreta información del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....	90
Figura 7 Resultados del pre test de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023	92
Figura 8 Resultados del pre test de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....	93

Figura 9 Figura comparativa de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.....95

RESUMEN

La competencia lee diversos tipos de textos se concibe como un proceso interactivo mediante el cual el lector construye el significado del texto a partir de su conocimiento previo y las pistas del contenido escrito. El presente estudio titulado La Lectura con Pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023, tuvo como objetivo objetivo determinar la influencia de la Lectura con Pictogramas en la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, con pre y posttest en dos grupos no equivalentes. La población estuvo conformada por 195 estudiantes, de los cuales 33 pertenecen al grupo control (sección A) y 32 al grupo experimental (sección B). Se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado en base a las dimensiones de la competencia. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en el grupo experimental, alcanzando un 83% de logro en la competencia evaluada tras la aplicación de la estrategia metodológica basada en la Lectura con Pictogramas. En conclusión, dicha estrategia tuvo una influencia positiva en el desarrollo de la competencia lectora, favoreciendo la comprensión de textos escritos en estudiantes del nivel primario.

Palabras clave: Lee diversos tipos de textos, lectura con pictogramas, obtiene información del texto, infiere información del texto, reflexiona el contenido del texto.

ABSTRACT

The competence to read various types of texts is conceived as an interactive process through which the reader constructs the meaning of the text from their prior knowledge and clues from the written content. The present study entitled Reading with Pictograms to improve the competence to read various types of texts in second grade primary school students at I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023, had as its objective to determine the influence of Reading with Pictograms in improving the competence to read various types of texts in second grade primary school students at I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. The research was of an applied type, with a quasi-experimental design, with pre and posttest in two non-equivalent groups. The population consisted of 195 students, of which 33 belong to the control group (section A) and 32 to the experimental group (section B). A structured questionnaire based on the dimensions of the competence was used as an instrument. The results showed a significant improvement in the experimental group, achieving 83% achievement in the assessed skill after applying the methodological strategy based on Reading with Pictograms. In conclusion, this strategy had a positive influence on the development of reading skills, promoting the comprehension of written texts in primary school students.

Keywords: Reads various types of texts, reading with pictograms, obtaining information from the text, inferring information from the text, and reflecting on the content of the text.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se abordó el problema relacionado con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria, considerando que la comprensión lectora constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los educandos en los ámbitos personal, académico y social. Esta competencia representa una habilidad esencial que los estudiantes deben fortalecer desde los primeros años escolares, ya que permite interpretar, reflexionar y construir el significado del contenido leído, de manera autónoma y crítica.

La competencia mencionada se concibió como un proceso interactivo en el que el lector participa activamente para comprender y atribuir sentido al texto (MINEDU, 2016). En este contexto, surgió la necesidad de implementar estrategias innovadoras que motiven y faciliten el proceso lector. Una de estas estrategias fue la Lectura con Pictogramas, técnica que consiste en integrar imágenes dentro del texto para representar ciertas palabras clave, favoreciendo la decodificación, comprensión y motivación hacia la lectura. Dicha estrategia permitió que los estudiantes accedieran al significado de los textos de manera más clara, rápida y lúdica.

El objetivo general del estudio fue determinar cómo la lectura con pictogramas mejora la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. Entre los objetivos específicos se plantearon: conocer el nivel de la competencia antes y después de la intervención; aplicar la Lectura con Pictogramas para fortalecer las capacidades de obtención de información, inferencia e interpretación, y reflexión crítica sobre los textos escritos.

La metodología que desarrolló en el trabajo de investigación se encuentra estructurado por tipo de investigación que es aplicada, se caracteriza porque toma en cuenta los fines prácticos del conocimiento, el enfoque de investigación fue cuantitativo que se caracteriza porque refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación, el nivel de investigación es experimental. El diseño empleado

es cuasi-experimental. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado en función de las dimensiones de la competencia lectora. Las fuentes de información incluyeron referencias bibliográficas actuales de autores nacionales e internacionales, así como documentos oficiales del Ministerio de Educación del Perú.

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones, tales como el acceso al tiempo pedagógico de los docentes y la necesidad de adaptar los pictogramas al contexto de los textos escolares. A pesar de ello, se lograron avances significativos que permitieron validar la efectividad de la estrategia aplicada.

Está organizado en 5 capítulos distribuidos como se detalla a continuación:

El primero, aborda el planteamiento del problema, incluye la formulación de problemas, los objetivos tanto generales como específicos, además de la justificación, las limitaciones y las viabilidades de su desarrollo.

El segundo, incluye el marco teórico, antecedentes, bases y definiciones teóricas, variables e hipótesis.

El tercero, desarrolla los métodos (diseño, tipo y nivel), así como la población, muestra, instrumentos y técnicas utilizados.

En el cuarto, exponen el análisis estadístico, las interpretaciones de lo recopilado y todo lo hallado.

El quinto, expone la discusión de los hallazgos, las conclusiones obtenidas y las recomendaciones sugeridas. Además, se incluyen anexos que complementan lo realizado.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La competencia de leer diversos tipos de textos se concibe como un proceso dinámico que involucra el contenido del texto, al lector y los contextos socioculturales en los que se desarrolla la lectura. Implica un enfoque activo en la construcción del significado, donde el lector no solo descifra o entiende lo que lee, pues también interpreta los textos y adopta una postura crítica al respecto (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

A nivel internacional la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) sostiene que la cantidad de niños que no alcanzarán las habilidades fundamentales necesarias para una comprensión adecuada en lectura como consecuencia del cierre de las instituciones debido a la pandemia de COVID-19 superar los 100 millones. Según el estudio, el número de niños que carecen de las competencias básicas de lectura se encontraba en una curva descendente antes de la pandemia, y se esperaba que pasara de 483 millones a 460 millones en 2020. Sin embargo, como consecuencia de la pandemia, el número de niños con dificultades se disparó hasta los 584 millones en 2020, aumentando en más de un 20% y anulando los avances conseguidos en las dos últimas décadas gracias a los esfuerzos educativos.

A raíz de la pandemia por la COVID-19, los sistemas educativos a nivel mundial enfrentaron una de las crisis más profundas de las últimas décadas. Se advirtió sobre la necesidad urgente de abordar tres ejes críticos en la agenda política educativa: la reapertura segura de las escuelas y el apoyo al docente, la mitigación del abandono escolar y de las pérdidas de aprendizaje, así como la aceleración de la transformación digital en el ámbito educativo. Según este organismo, desde el inicio de la pandemia, la escolarización se interrumpió en promedio por 25 semanas a causa de cierres totales o parciales de los centros educativos, lo que generó un impacto sin precedentes en la continuidad de los aprendizajes. Se estima que las pérdidas de aprendizaje han sido más significativas en regiones como América Latina y el Caribe, y en Asia Central y Meridional, donde la brecha educativa se ha profundizado,

especialmente en los estudiantes de los primeros grados de escolaridad (UNESCO, 2021).

La escolarización se ha visto interrumpida durante un promedio de 25 semanas desde el comienzo de la pandemia debido a cierres totales o parciales. Se prevé que las pérdidas de aprendizaje sean mayores en Latino América y Caribe, y en Asia central y meridional. El informe concluye que la vuelta a la senda anterior a la pandemia puede llevar una década, pero que la recuperación podría producirse en 2024 si se realizan esfuerzos excepcionales para ofrecer clases de recuperación y estrategias de puesta al día. Sin embargo, según los nuevos datos de una encuesta conjunta realizada por la UNESCO y el UNICEF, solo una cuarta parte de los alumnos se benefician de esas clases de recuperación (UNESCO, 2021).

Asimismo, el 70% de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple, de acuerdo con el informe la situación de la pobreza de aprendizajes mundial: Actualización de 2022, señalan que los cierres de escuelas prolongados, la escasa eficacia de las medidas de mitigación y las alteraciones en los ingresos de los hogares tuvieron el mayor impacto en la pobreza de aprendizajes en Latino América y Caribe: el 80% de los niños en edad de terminar la escuela primaria no pueden comprender un texto simple, cifra superior a la tasa de alrededor del 50% registrada antes de la pandemia. El siguiente aumento más importante se registró en Asia meridional, donde las proyecciones indican que el 78% de los niños carece del nivel mínimo de alfabetización; la tasa era del 60% antes de la pandemia. Los nuevos datos que miden los niveles de aprendizaje reales de los niños en los sistemas de las escuelas reabiertas en todo el mundo confirman las predicciones de grandes pérdidas de aprendizaje (Banco Mundial, 2022).

En el Perú según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019), en el área de lectura correspondiente al segundo grado de primaria, los estudiantes fueron clasificados en distintos niveles de logro. El nivel inicio se refiere a un aprendizaje muy elemental respecto a lo esperado para el III ciclo; el nivel en proceso indica que el estudiante ha alcanzado parcialmente el aprendizaje previsto, aunque aún presenta dificultades; mientras que el nivel satisfactorio corresponde a aquellos que lograron el

aprendizaje esperado y están preparados para enfrentar los desafíos del ciclo que sigue, los resultados son los siguientes que en el nivel inicio hay un porcentaje de 3,8%, en proceso hay un porcentaje de 58,6% y en satisfactorio hay un porcentaje de 37,6%. Los resultados en el grado de cuarto de primaria según los niveles de logro que en el nivel previo al inicio se da cuando no logra lo necesario esperado para su grado, en inicio cuando no logra un aprendizaje muy elemental referente a lo que se espera para el IV ciclo, en proceso cuando logra en parte el aprendizaje esperado para el IV ciclo y en satisfactorio cuando logra el aprendizaje esperado para el IV ciclo y está preparado para enfrentar los retos del ciclo que sigue, los resultados son los siguientes que en el nivel previo al inicio hay un porcentaje de 4,9%, en inicio hay un porcentaje de 25,0%, en proceso hay un porcentaje de 35,5% y en satisfactorio hay un porcentaje de 34,5%.

A nivel regional la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC,2019) nos muestra los resultados de lectura de primaria según los niveles de logro en previo al inicio hay un porcentaje de 5,5%, en inicio hay un porcentaje de 31,1%, en proceso hay un porcentaje de 36,7% y en satisfactorio hay un proceso 26,7%.

Según las Direcciones Regionales de la Educación (DRE,2019) en Huánuco el incremento de la lectura en el nivel satisfactorio hay un porcentaje de 5,6% y en reducción entre el nivel inicio y previo al inicio hay un porcentaje de 14,1%. Existe suficiente evidencia para considerar que uno de los problemas educativos que arrastramos como país y como región está relacionado con los bajos niveles de comprensión de textos por lo que es necesario asumir el reto de superarlo a través de acciones, metodologías, estrategias trabajadas por el docente y los alumnos desde las aulas.

A nivel local la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán de segundo grado de primaria se observó que los alumnos tienen deficiencia en la competencia Lee diversos tipos de textos, quienes presentan las siguientes características: No desarrolla los cuadernos de trabajo, las fichas de trabajo en el aula no pueden desarrollar con eficiencia, falta de cumplimiento de las tareas porque no entienden lo que leen, complicaciones para entender el tema, el objetivo y la enseñanza del texto que analiza, así como obstáculos para expresar una opinión sobre su contenido.

Se ha identificado un incremento en los resultados de las evaluaciones de lectura y en el área de comunicación, tanto en las EE (varones en 6,3%; y mujeres en 6,9%) como en las evaluaciones que conducen los docentes (varones 14,6% y mujeres, 19%) todo ello con el fin de mejorar el rendimiento de la lectura en los estudiantes (PEI, 2022).

Dentro del ámbito en estudio y de la muestra seleccionada para la evaluación se observó que tienen deficiencia en la competencia, quienes presentan las siguientes características: No desarrolla los cuadernos de trabajo, las fichas de trabajo en el aula no pueden desarrollar con eficiencia, falta de cumplimiento de las tareas porque no entienden lo que leen, limitaciones para entender el tema, el objetivo y la enseñanza del texto que analiza, junto con inconvenientes para emitir una opinión sobre su contenido, así como carencias en el conocimiento o manejo de estrategias, baja autoestima inseguridad y poco interés en sus actividades o desmotivación (Silva, 2011).

Como consecuencia son: bajo capacidad cognitiva en los escolares, no se desarrollara de manera eficaz la imaginación y la creatividad, bajo nivel en las reglas ortográficas y gramaticales, en el aspecto social se presenta una menor desenvoltura e inseguridad ante los demás ya que las personas que no leen tienen un vocabulario limitado, bajo nivel de cultura lo que ocasiona no desarrollarse mejor en cualquier ámbito ya sea académico, profesional o social, los estudiantes con serios problemas de comprensión de textos tendrán serios problemas en el mundo porque se sentirán menos libres y les sustrae la posibilidad de estar preparados para saber elegir, vocabulario escaso, limitaciones en el progreso de la habilidad para comunicarse verbalmente e inseguridad en las relaciones interpersonales (Carrillo, 2017).

En consecuencia, para abordar el desafío relacionado con la comprensión de textos, se planteó como solución la implementación de la Lectura con Pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos. La estrategia de la Lectura con Pictogramas implica la utilización de la doble codificación: icónica y verbal, que consiste en utilizar los dibujos que sustituyen a una palabra en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes de la oración. La metodología que se empleó consistió en presentar diversos textos con pictogramas todo esto ayuda a los

niños a leer los textos de manera más rápido y sencillo porque en las líneas de los párrafos algunas de las palabras se encuentran compuesto de imágenes, el niño cuando ve el texto colorido le va a generar más interés en leer el texto y todo ello genera una buena comprensión del texto. Tiene como finalidad motivar la actividad lectora, mejorar su nivel de lectura y mejorar la comprensión de textos en el ámbito seleccionado.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera mejora la lectura con pictogramas en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1. ¿Cuál es el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023?

PE2. ¿De qué manera la lectura con pictogramas mejora la capacidad obtiene información de texto escrito en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023?

PE3. ¿De qué manera la lectura con pictogramas mejora la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023?

PE4. ¿De qué manera la lectura con pictogramas mejora la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023?

PE4. ¿Cuál es el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos después de la aplicación de la lectura con pictogramas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo la lectura con pictogramas mejora la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Conocer el nivel de competencia lee diversos textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

OE2. Aplicar la lectura con pictogramas para mejorar la capacidad obtiene información de texto escrito en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

OE3. Aplicar la lectura con pictogramas para mejorar la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

OE4. Aplicar la lectura con pictogramas para mejorar la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

OE5. Evaluar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos después de la aplicación de la Lectura con Pictogramas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio surge al observar el nivel bajo de la competencia Lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria, ya que se observó en los estudiantes poco interés en leer los textos, dado que carecen de hábitos de lectura tanto en el hogar como en la escuela, los niños tienden a enfocar su atención principalmente en actividades lúdicas y los aparatos tecnológicos. A continuación, se detalla la importancia de trabajar esta competencia: la lectura es el acto tan importante, que no solo transmite conocimiento (instrucción), sino que también contribuye a la formación integral (educa), fomentando hábitos como la concentración, la reflexión, el esfuerzo

y el análisis mientras ofrece disfrute, entretenimiento y distracción. Un adecuado nivel de lectura permite investigar, razonar, indagar y sobre todo informarse sobre algún tema en especial. Esta actividad se tiene que lograr desde el comienzo de la niñez para que se haga parte de la vida ya que por lo expuesto en esta investigación mientras se va creciendo se va haciendo más difícil involucrarse en esta actividad además de perderse el interés.

Ante ello, la Lectura con Pictogramas permite mejorar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos permitiendo al estudiante que codifique, comprenda la información explícita de los textos que lee y permitiéndoles que sean capaces de descifrarlos y determinar una postura crítica al respecto.

Los beneficios del trabajo de investigación fueron: Fomentar la lectura desde que son muy pequeños, mejorar la expresión oral, trabajar su memoria y su atención, desarrollar el vocabulario, alimentar la imaginación, facilitar la comunicación, desarrollar la imaginación y la creatividad y proporcionar una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás ya que un estudiante que lee tiene cinco veces más vocabulario que aquello que no lo hace lo que da una mayor facilidad de palabra.

Los beneficiarios del trabajo de investigación fueron la I.E N°32011 Hermilio Valdizán quienes lo conforman: el director, los profesores y los estudiantes ya que el trabajo de investigación tiene el propósito de mejorar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en presentar textos escritos en los que se intercambia palabras con imágenes que representan ideas o cosas.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a las limitaciones que dificultaron la ejecución de este trabajo de investigación, son los siguientes:

El factor tiempo estuvo relacionado principalmente con la necesidad de finalizar los estudios, realizar prácticas preprofesionales y cumplir con otras actividades académicas en la universidad, limitó el tiempo disponible para dedicarlo a la investigación. Pero con una buena organización se llevó a cabo satisfactoriamente.

La economía, debido a que, como todo estudio, también en este se consideró que hubo costos en adquirir los diversos materiales siendo un obstáculo en el desarrollo de la investigación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La factibilidad del trabajo de investigación se basó en el respaldo del director, profesores, alumnos y padres de familia de segundo grado de primaria del ámbito elegido; es académicamente viable ya que hay investigaciones vinculadas a ella.

La institución educativa nos proporciono todas las facilidades para llevar a cabo este estudio; de esta manera, se considera factible, ya que se conto con el apoyo de un asesor asignado y sobre la infraestructura, el ámbito cuenta con un lugar apropiado para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Ariza y Mórelo (2022) realizó una investigación sobre Estrategias de Motivación a la Lectura Mediante el uso de ExeLearning que Fortalezcan la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Quinto, para que opte el grado de Maestro en la Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. El objetivo de la investigación es fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5 ° de Educación básica primaria de la I.E. Segovia, a través del uso de la plataforma ExeLearning como herramienta motivadora e innovadora. Como metodología que utilizó son: enfoque cualitativo, diseño de investigación fenomenológico. La población está conformada por 20 niños inscritos en el grado 5º de primaria, en el periodo académico 2022 en el ámbito que escogió y 20 padres, a quienes les aplicaron la guía de observación mediante la encuesta como técnica. En los resultados de la investigación nos muestra que las habilidades lectoras son un elemento fundamental en la evolución académica de los estudiantes, sin embargo, existen factores que influyen en este proceso como es la familia, la sociedad, la cultura como también la práctica adecuada del que hacer pedagógico quienes inciden en el desinterés por leer comprensivamente. Ante esta situación el docente está llamado a cambiar sus prácticas educativas para brindar a los estudiantes herramientas que suplan las necesidades de saber en torno al proceso lector. Llegando a la conclusión que el uso de la plataforma ExeLearning incidió en la motivación a la lectura y ayudó a fortalecer la comprensión lectora.

Aldaz (2021) realizó una investigación sobre La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tilaseo, para optar el Título de Licenciado en Psicopedagogía, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El objetivo del estudio es establecer el impacto de la comprensión lectora en la evolución del

pensamiento crítico de los alumnos de primero BGU de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo Provincia de Tungurahua. Como metodología que utilizó son: el enfoque cuali-cuantitativo, nivel exploratorio y diseño pre experimental. En total fueron 13 los estudiantes de la sección A que conformaron su población y 17 estudiantes de la B, con un total de 30 estudiantes. Aplicó el Instrumento de cuestionario. En los resultados determinó que la comprensión lectora si influye en la formación del pensamiento crítico de los estudiantes que formaron parte de su estudio es decir los de primer grado, este proceso se efectuó a través del análisis estadístico de la información. Llegando a la conclusión que las variables estudiadas mostraron una relación positiva moderada con ($\rho = 0,523$), por lo que se evidencia que, si existe una influencia positiva entre las dos variables, es decir que para la obtención de un correcto desarrollo del Pensamiento Crítico se debe primero trabajar en el adecuado desempeño de la comprensión Lectora.

Valverde (2022) realizó una investigación sobre Los pictogramas: estrategia didáctica para el reforzamiento de la lectura y escritura en las personas estudiantes de II nivel de la escuela San Antonio de Yolillal del circuito 01 de la regional zona norte- norte, Alajuela, periodo 2021-2022, para que opte el grado de Licenciada en Pedagogía, Universidad Nacional Sede Chorotega Campus Liberia, Costa Rica. El objetivo de la investigación es fortalecer la lectura y escritura por medio de la estrategia didáctica de los pictogramas en segundo nivel de la escuela San Antonio Yolillal, para el mejoramiento de las habilidades en el área de español, del circuito 01 de la Regional Zona Norte-Norte, Alajuela, en el periodo 2021-2022. Como metodología consideró un: enfoque cualitativo y de tipo acción. La muestra está conformada por 152 estudiantes. Aplicó los instrumentos de entrevista y lista de cotejo. En los resultados llegó a la siguiente conclusión relevante para el presente caso los pictogramas usados como estrategia resultan altamente útiles para fortalecer las competencias en lectoescritura. Esto es, al insertar pictogramas de forma adecuada y como estrategia, mejoraremos significativamente los resultados en lectura y escritura.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Chevarria (2022) investigó sobre Programa uso de pictogramas para promover la lectura de cuentos en estudiantes de una Institución Educativa Inicial-Cusco, 2022, para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo de la investigación es Identificar la influencia que produce el programa uso de pictogramas sobre la lectura de cuentos en estudiantes de una institución educativa inicial, Cusco, 2022. Como metodología que utilizó en la investigación son: diseño preexperimental y tipo aplicada. Su población lo conformaban 19 estudiantes entre niños y niñas preescolares entre las edades de, 3, 4 y 5. A quienes les aplicó una ficha de observación mediante la observación como técnica. En los resultados llegó a la conclusión de que implementar un programa de pictogramas en el preescolar, con estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, favorece, estimula y desarrolla la expresión oral, en sus habilidades cognitivas de la memoria, ayuda con la ubicación temporal y espacio. No obstante fomentar o promover la lectura de cuentos en estudiantes del nivel inicial, ayudará a desarrollar y estimular el lenguaje, desarrollar la concentración, la memoria, la creatividad e imaginación, ayuda a expresar lo que sienten y piensan, para así formar o educar estudiantes competentes para la vida. Efectivamente, la estrategia (programa) del uso de pictogramas favorece grandemente en el desarrollo del estudiante.

Acuña (2021) investigó sobre Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Maestro Divino, para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Peruana en los Andes, Huancayo. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. Maestro Divino De Wecroncocha, Asunción, Ancash. Como metodología que utilizó son: de tipo aplicada, nivel correlacional con diseño de investigación transversal correlacional-causal. La muestra de estudio está compuesta por 50 alumnos del cuarto año de la I.E. Maestro Divino en Wecroncocha, Asunción, Ancash. A

quienes les aplicó un cuestionario con la encuesta como técnica. En los resultados de la investigación las estrategias de aprendizaje se encuentran vinculadas a la comprensión lectora de los estudiantes. Pues se muestra que el p valor fue 0.000, esta figura como menor ante el valor de significancia teórica: $\alpha = 0.05$, rechazó la hipótesis nula. Llegando a la conclusión determina que hay una relación entre las variables de estudio, donde además se logró un resultado de 0,984**, la misma que señala la correlación de forma positiva muy fuerte, efectivamente evidenciando que existe una correlación muy significativa.

Chávez (2021) investigó sobre Talleres de lectoescritura utilizando las XO para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de primaria, para que opte el Grado Académico de Maestro en Informática Educativa y Tecnologías de la Información y Comunicación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Su objetivo fue determinar la influencia del Programa de talleres de lectoescritura utilizando XO en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria de la I.E. N°10383 de Nuevo Oriente. Como metodología utilizó el tipo aplicado, enfoque cuantitativo y diseño de investigación pre experimental. La muestra lo conformaron 24 estudiantes del nivel primario específicamente los de 4to. A quienes les aplicó un cuestionario mediante el fichaje como técnica. En los resultados de la investigación después de aplicar los talleres se evaluó el estado final del nivel lectura de los estudiantes, arrojando que se incrementó significativamente su nivel de logro, destacándose la reducción del nivel de inicio del 64.2% en promedio en el pre test a tan solo el 19.1% en el post test, lo que comprueba la hipótesis permitiendo visualizar el efecto positivo del uso de la tecnología para el desarrollo de las competencias, tomando en cuenta las características del contexto y el rol de la mediación docente como eje fundamental.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Leiva (2021) investigó sobre Programa educativo comprender para aprender para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°32262 Leoncio

Prado Gutiérrez, Tingo María 2021, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria, Universidad de Huánuco. Su objetivo del estudio fue determinar en qué medida el programa educativo Comprender para Aprender mejora la comprensión de textos en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°32262 Leoncio Prado Gutiérrez, Tingo María – 2021. Metodología; tipo aplicada, enfoque experimental, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. La población de este estudio estuvo compuesta por 130 estudiantes. Técnica e instrumento de la investigación fueron la observación y lista de cotejo. En los resultados del estudio llegó a la conclusión que el programa educativo Comprender para Aprender mejora la comprensión de textos en los estudiantes del 2do grado de primaria, antes de la aplicación del programa educativo Comprender para Aprender en los 32 estudiantes solo el 13.30% comprendían textos escritos pero después de la aplicación del programa los resultados se revirtieron significativamente logrando que el 80.48% comprendían textos en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico).

Tarazona (2022) investigó sobre Los cuentos dramatizados para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°32262 Leoncio Prado Gutiérrez Tingo María – 2022, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria, Universidad de Huánuco .Su objetivo de estudio fue determinar el nivel de efectividad de los cuentos dramatizados en la mejora de la comprensión de textos en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N.º 32262 Leoncio Prado Gutiérrez, Tingo María – 2022. Metodología de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. La población del estudio estuvo compuesta por 121 estudiantes. La técnica e instrumento de la investigación fueron la encuesta y el cuestionario. En los resultados del estudio se determinó la efectividad de los cuentos dramatizados en la mejora de la comprensión de textos en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N.º 32262, donde los resultados de la pre test y post test del grupo experimental considerando el criterio calificativo de AD de los 30 estudiantes

evaluados en la pre test logró el criterio calificativo de AD en un 10.5% pero con la aplicación de las 20 sesiones de aprendizaje, aplicando la técnica de enseñanza de los cuentos dramatizados, en la post test se logró el 73.2% de estudiantes que comprenden textos escritos en sus tres niveles (obtiene información del texto, infiere e interpreta formación del texto y evalúa y reflexiona sobre el contenido del texto) de manera que el nivel de significancia alcanzó el 62.7% demostrándose objetivamente que los cuentos dramatizados mejora la comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado del nivel primario.

Justo y Nieto (2021) investigó sobre la Lectura de pictogramas como estrategia didáctica en la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa N°004 - Aparicio Pomares, Huánuco – 2021, para que opte el Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad: Educación Inicial, Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Su objetivo del estudio fue demostrar la influencia de la lectura de pictogramas como estrategia didáctica en la comprensión lectora en niños de 4 años de la institución educativa N°004 - Aparicio Pomares, Huánuco – 2021. Metodología; tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población del estudio estuvo compuesta por 54 estudiantes. La técnica e instrumento de la investigación fueron la observación y la guía de observación. En los resultados del estudio demostró que existe la influencia de la lectura de pictogramas como estrategia didáctica en la comprensión lectora en niños de 4 años de la Institución Educativa N°004 - Aparicio Pomares, Huánuco – 2021. Debido a que en la prueba de T de Wilcoxon de la Hipótesis General se obtuvo que el p-valor es 0.001 el cual es menor que el nivel de significancia comúnmente utilizado (0.05 o 5%), por ende, la diferencia entre el grupo que utiliza la lectura de pictogramas como estrategia didáctica y el grupo inicial que no aún no lo usaba es estadísticamente significativa.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. REFERENCIA TEORÍAS PEDAGÓGICAS

A. TEORÍA DE PIAGET SOBRE LOS PROCESOS COGNITIVOS

Entre las teorías del aprendizaje que son relevantes para los temas desarrollados en este estudio y contribuyen al cumplimiento de los objetivos planteados, se destacan:

La teoría constructivista de Piaget, indica que el niño forma activamente sus conocimientos mediante interacciones en su entorno, adoptando un enfoque interaccionista y estructuralista que organiza el aprendizaje en estructuras lógicas e integradas (Linares, 2008).

Piaget creía que la inteligencia se define como un mecanismo de adaptación mediante el cual un estudiante se adapta y adapta al entorno social en el que vive, por eso subdividió la inteligencia en dos instancias inseparables y uno que ocurre de manera simultánea. El entorno se transforma a través de las acciones del sujeto. El individuo pretende constantemente cambiar su entorno social para simularlo según sus propias necesidades e intereses. Transformación continua de los sujetos ambientales en función de las necesidades (López, 2010).

Piaget propone principios para el aula: crear un ambiente adecuado que permita la experiencia espontánea del estudiante. Las aulas deben ser alegres y propicias para la construcción de significados. El aprendizaje es un proceso activo donde los errores ayudan a asimilar y acomodar nuevos conocimientos (Gutiérrez, 2005).

Los beneficios de la lectura es una pieza clave para desarrollar el proceso cognitivo y emocional, son: Leer entretiene y ayuda a desarrollar la imaginación, leer contribuye el desarrollo emocional, leer ayuda a desarrollar la capacidad de concentración y leer ayuda a desarrollar la capacidad autodidáctica (Alonso, 2020).

En relación con este estudio, esta teoría es altamente pertinente, ya que la propuesta metodológica parte del principio de que el niño aprende mejor cuando interactúa con materiales visuales, concretos y significativos. La Lectura con Pictogramas representa una estrategia constructivista, pues integra imágenes simbólicas dentro del texto, facilitando la comprensión a través de procesos de asimilación y

acomodación. Al reconocer palabras por medio de pictogramas, los estudiantes construyen el significado del texto con base en sus experiencias previas y en la relación directa entre imagen y concepto. Además, según Piaget, los niños del segundo grado de primaria se encuentran en la etapa de operaciones concretas, donde el pensamiento se vuelve más lógico, pero aún requiere de apoyo visual y manipulativo para comprender ideas abstractas. Por tanto, el uso de pictogramas como herramienta didáctica responde adecuadamente a las necesidades cognitivas de esta etapa, permitiendo al estudiante desarrollar habilidades lectoras de forma gradual, comprensible y motivadora.

B. TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Díaz (2007), dicha teoría de Ausubel sustenta que la nueva información se conecta con conceptos preexistentes en la estructura cognitiva, facilitando la adquisición de conocimientos al transformar y potenciar los esquemas cognoscitivos del individuo.

Por lo tanto, la comprensión lectora es fundamental para las personas, ya que facilita la interpretación de cualquier texto, independientemente de su amplitud, es decir, comprender las ideas globales de un texto, procesarlas y encontrar su significado en base a sus conocimientos previamente adquiridos. Un proceso que funciona de distinta manera para cada individuo, suponiendo una experiencia personal en la que poner a prueba sus destrezas y habilidades propias. A mayores conocimientos y habilidades previas por parte del lector, mejor será la comprensión del texto.

Asimismo, esta teoría va acorde con la investigación que estoy realizando sobre la competencia Lee diversos tipos de textos porque la comprensión de textos es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado que los relacione con los anteriores facilitando la interacción y reestructuración de la nueva información con la preexistente.

De esta forma la lectura con pictogramas se puede organizar estrategias didácticas para que el estudiante construya sus propios conocimientos, lo importante es que comprenda la nueva información, activando su memoria corto y largo plazo, pues la memoria como proceso de aprendizaje tiene un carácter activo que consiste en recrear el significado haciéndolo propio (Martínez, 1994).

En relación con este estudio, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel resulta altamente pertinente, ya que sustenta que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se integra de manera no arbitraria y sustancial en la estructura cognitiva del estudiante, estableciendo vínculos con conocimientos previos. La estrategia Lectura con Pictogramas se alinea directamente con este enfoque, pues al presentar textos acompañados de imágenes simbólicas, facilita que los estudiantes activen sus conocimientos anteriores y construyan significados nuevos a partir de ellos. Este proceso estimula la comprensión lectora, al permitir que las ideas representadas gráficamente se conecten con experiencias familiares, fortaleciendo así la retención y el análisis del contenido textual. Asimismo, al tratarse de estudiantes de segundo grado, el uso de pictogramas favorece el acceso al significado de palabras y frases que podrían resultar abstractas si se presentaran únicamente en formato verbal. En este sentido, la estrategia no solo potencia la comprensión de textos, sino que también promueve la reorganización de la estructura cognitiva del alumno, tal como lo plantea Ausubel. La comprensión se convierte, entonces, en un proceso personal, en el que los estudiantes relacionan lo nuevo con lo que ya saben, integrando activamente los contenidos y desarrollando aprendizajes duraderos.

C. TEORÍA SOCIOCULTURAL

Dicha teoría cuyo autor es Vigotsky aporta de manera esencial pues ha contribuido a la creación de varias tácticas de aprendizaje. Esta es indudablemente, la zona del desarrollo próximo. Esta se define como la distancia entre el nivel de desarrollo que un estudiante ha alcanzado actualmente, definido por su habilidad para solucionar un problema de

manera autónoma, y su potencial de desarrollo, definido por la oportunidad de solucionar un problema nuevo bajo la dirección de un adulto o en cooperación con otra persona más competente (Castro y Pozu, 2015).

Existen dos principios de aprendizaje orientado que sustentan la enseñanza mutua: la noción de Vigotsky (1978) de la región próxima al desarrollo y la enseñanza proléptica, sostiene que un niño presenta dos etapas evolutivas: El verdadero nivel evolutivo; donde desempeña tareas de manera autónoma. Se considera el nivel potencial cuando el alumno puede solucionar sus dificultades, mientras recibe la asistencia de un docente, o en otras situaciones de un colaborador (Rosenshine y Meister, 1998).

Pinzas (2001), el escritor sostiene que el área de desarrollo próximo se percibe el nivel real y potencial, por ende, se identifica como una zona donde la enseñanza a los alumnos puede tener un papel relevante.

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza el aprendizaje en entornos sociales, facilitando la comprensión de ideas. La interacción social es clave en el aprendizaje y fomenta la enseñanza recíproca. Se ofrecerán consejos para implementar esta teoría en el aula de manera efectiva (Carrera, 2022).

El principal consejo es dejar que los alumnos sean protagonistas del aprendizaje, planteando más preguntas que respuestas y diseñando actividades participativas (Carrera, 2022).

En relación con este estudio, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky aporta fundamentos clave que respaldan el uso de la Lectura con Pictogramas como una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos. Esta teoría sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y que el desarrollo cognitivo del estudiante se potencia cuando este participa en actividades significativas acompañado por un adulto o un par más competente. En este sentido, la zona de desarrollo próximo (ZDP) es el eje central de su planteamiento, definida como la distancia entre lo que el estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con

orientación o colaboración. La estrategia de Lectura con Pictogramas responde directamente a esta perspectiva, ya que se implementa en un entorno guiado, donde el docente desempeña un rol mediador para que el estudiante comprenda e interprete textos que, de manera autónoma, podrían resultarle complejos. A través del acompañamiento del docente y del uso de imágenes que apoyan la decodificación y comprensión del contenido, los estudiantes amplían sus capacidades lectoras y logran avanzar dentro de su zona de desarrollo próximo.

D. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

En el contexto constructivista, se propone integrar perspectivas socio-culturales y lingüísticas al modelo cognitivo. Esto permite entender cómo los procesos sociales y el lenguaje en el aula son esenciales para que los alumnos adquieran y retengan conocimiento, considerando los procesos mentales como propiedades de individuos en entornos culturalmente organizados (Guerra, 1990).

El constructivismo actual se fundamenta en un enfoque interaccionista que analiza los procesos colectivos y compartidos desarrollados dentro del aula, complementado con una perspectiva psicológica centrada en el constructivismo cognitivo, que examina la actividad individual de los estudiantes al participar en dichos procesos colectivos (Guerra, 1990).

El constructivismo sostiene que el conocimiento se genera a través de un proceso dinámico donde la mente interpreta y reinterpreta la información externa. A medida que se construyen modelos explicativos más complejos, conocemos la realidad a través de estos. La ciencia indica que, al iniciar un proceso cognitivo, solo el pasado es relevante, pero al modelar el futuro, se activa la inteligencia social. Esto involucra la imitación, facilitada por las neuronas espejo, que intercambia información con el conocimiento almacenado y los recuerdos, dando lugar a nuevas percepciones y pensamientos (Serrano y Pons, 2011).

En relación con este estudio, el Enfoque Constructivista resulta fundamental, ya que considera que el conocimiento se construye activamente a partir de la interacción del estudiante con su entorno. La

estrategia de Lectura con Pictogramas se sustenta en este enfoque al promover que los estudiantes comprendan los textos mediante la interpretación de imágenes asociadas a palabras clave, favoreciendo así la construcción de significados personales y contextualizados. Este enfoque también reconoce la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, lo que implica que la construcción del conocimiento se da tanto de forma individual como colectiva. En ese sentido, la estrategia aplicada favorece el trabajo colaborativo en el aula, la interacción con los compañeros y el acompañamiento del docente, generando un entorno de aprendizaje significativo.

E. ENFOQUE PEDAGÓGICO

La metodología pedagógica se fundamenta en la instrucción para el crecimiento humano completo y social. La Institución organiza su modelo de educación teniendo en cuenta: La globalización y las transformaciones laborales, la reconstrucción social y el robustecimiento de la sociedad civil, el efecto cultural del medio social, la revolución del saber y la tecnología, la economía basada en el libre mercado y la batalla por la equidad social (Guerra, 1990).

Se busca construir una acción pedagógica que motive a los actores educativos a desarrollar sus propias metodologías. El enfoque está en el desarrollo de capacidades e intereses individuales, fomentando competencias básicas, ciudadanas y laborales, para responder a la complejidad actual mediante un modelo pedagógico integrado.

Se busca generar un aprendizaje significativo al integrar experiencias, conceptos y recursos en un ambiente afectivo y tolerante, promoviendo la creatividad, el trabajo en equipo y la participación activa, contribuyendo al desarrollo humano y social (Carretero, 2006).

En relación con este estudio, el Enfoque Pedagógico se sustenta en una visión integral del proceso educativo, orientada al desarrollo humano y social de los estudiantes. Esta perspectiva reconoce que la educación no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos, sino también en la formación de personas críticas, creativas y socialmente comprometidas. En ese sentido, la propuesta metodológica

de la Lectura con Pictogramas responde a este enfoque al promover un aprendizaje significativo, en el cual los estudiantes comprenden y construyen el sentido del texto a partir de su experiencia personal, su entorno cultural y sus capacidades cognitivas. Este enfoque resalta la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades e intereses de los estudiantes, brindando un ambiente pedagógico afectivo, participativo y flexible. En esta línea, la estrategia empleada permite integrar recursos visuales, lingüísticos y emocionales que favorecen no solo el desarrollo de la competencia lectora, sino también el fortalecimiento de habilidades como la observación, la atención, la interpretación y la expresión personal. Asimismo, se promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el trabajo colaborativo y el respeto por la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.

F. ENFOQUE LINGÜÍSTICO

En el enfoque lingüístico de la lectura se produce una comprensión superficial de los textos. Este enfoque llama la atención sobre la idea de que el significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y oraciones. El significado bajo este enfoque es único, objetivo y estable. Leer sería solo recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores (Cassany, 2013). Por ejemplo, el mismo autor señala que, ante el texto gracias, los lectores interpretan que el emisor está agradeciendo algo a su interlocutor (Núñez, 2018).

Desde esta perspectiva, el lector, para controlar la comprensión superficial, realiza una serie de estrategias lectoras como (Sánchez de Miguel, 2010): Leer con precisión y fluidez, relacionar distintas partes del texto, resumir, parafrasear, operar con la estructura de los textos, utilizar organizadores semánticos y detectar y usar los marcadores discursivos.

Ante todo, su objetivo de estudio del enfoque lingüístico es la palabra y la oración, en uno comunicativo es el texto, mientras que en una mirada social y cultural son las prácticas de lectura y escritura.

En relación con este estudio, el Enfoque Lingüístico resulta relevante, ya que se centra en la comprensión del significado de las palabras y oraciones dentro del texto, lo cual constituye una base esencial para el desarrollo de la competencia lectora. Esta perspectiva considera que el lector construye el sentido del texto a partir del valor semántico de cada palabra, estableciendo relaciones entre ellas y reconociendo su función dentro de la estructura oracional. En el marco de la estrategia Lectura con Pictogramas, este enfoque se ve reforzado al incorporar imágenes que representan palabras clave, facilitando así el acceso al significado literal del texto.

2.2.2. REFERENCIA TEÓRICA CONCEPTUAL

2.2.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: LECTURA CON PICTOGRAMAS

A. CONTENIDO DE LA LECTURA CON PICTOGRAMAS

La Lectura con Pictogramas contiene diversos textos en cuyo texto se sustituyen palabras escritas por dibujos que simbolizan cosas. De esta manera el lector, aunque todavía no sepa leer, puede completar las frases al reconocer los símbolos.

Los pictogramas contienen imágenes o dibujos esquemáticos que representan acciones o cosas, una especie de escritura fácilmente reconocible por cualquiera sin necesidad de conocer el alfabeto. Las sencilleces de estos símbolos hacen que, en el proceso de introducción a la lectura de los más pequeños, sean un recurso insustituible. Unos datos curiosos de la Lectura con Pictogramas ayudan a la comprensión lectora, los niños(as) inician en la construcción de conceptos y relaciones entre conceptos, mejoran la atención y la motivación de los pequeños lectores (Molino, 2024).

B. DEFINICIÓN DE LA LECTURA CON PICTOGRAMAS

La Lectura con pictogramas son recursos que hacen parte de la comunicación aumentativa y alternativa. Estos recursos son símbolos gráficos que representan conceptos, palabras, objetos y

acciones que puedan ser cobijados bajo una imagen en específico. Para ser aún más claros, los textos con pictogramas para niños son dibujos simples que sin necesidad de ir acompañados de palabras o textos son capaces de transmitir un mensaje y se caracterizan por ser universales. Esto significa que pueden ser entendidos por la mayor parte de la población, sin importar idiomas o cultura. Por otro lado, estos recursos son de aplicabilidad inmediata; solo se necesita entrar en contacto visual con ellos (Rivera, 2022).

La variable independiente La Lectura con pictogramas explicando de manera sintetizada lo que busca es que los estudiantes le sea más fácil comprender los textos que lee aparte de ello un texto con imágenes es más llamativo e interesante y como consecuencia el niño por iniciativa propia tiene la motivación de leer el texto. Los textos con pictogramas buscan ayudar a los estudiantes a que comprendan el texto porque no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje y un texto con imágenes le va a facilitar a poder leer y comprender el texto.

La Lectura con Pictogramas ayuda en el desarrollo de los niños como: Estimula la percepción visual, impulsan la memoria gráfica, favorecen la concentración en una tarea y de paso mejorar la atención, ayuda en la adquisición de conceptos y nuevo vocabulario, facilita la estructura del lenguaje lo que repercute en la capacidad de leer y escribir (Paula, 2022).

C. FUNDAMENTACIÓN DE LA LECTURA CON PICTOGRAMAS

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. Contribuye al fomento y perfeccionamiento del lenguaje, desarrolla la expresión escrita y oral y permite que el lenguaje sea más natural y comprensible. Da la facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación

activa de la mente. Del mismo modo, leer fomenta la creatividad e imaginación, al tiempo que amplía el vocabulario y mejora tanto la expresión escrita como oral (Zeas, 2023).

Por ello la Lectura con Pictogramas en los textos implica la utilización de la doble codificación: icónica y verbal.

La codificación icónica proporciona información de lectura inmediata, generando una percepción de realidad o de intencionalidad comunicativa. Sugieren, expresan sensaciones, estimulan y vemos lo que sabemos es una expresión válida ya que la lectura de imagen se vincula intrínsecamente con el conocimiento (Catedra, 2020).

La codificación verbal es el proceso de transformar un tipo de información en otra, sin perder nada de información en esta transformación. Para saber qué significa el mensaje codificado, es necesario decodificarlo y obtener el mensaje original. De esta forma, no podremos saber cuál es el mensaje si no sabemos el código (Ortiz, 2018).

Por lo tanto, la Lectura con Pictogramas consiste en utilizar los dibujos que sustituyen a una palabra en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes de la oración. Desde el punto de vista didáctico, se debe procurar que ellos vean los dibujitos, hacerles preguntas sobre ellos, qué pueden significar, ayudarles a encontrar el significado. Una vez decodificados, es posible emprender la lectura ícono- textual, por ejemplo, leyendo el antes y el después de aplicar la Lectura con Pictogramas, con una pausa, para que el niño complete con facilidad lo que falte (Martos, 2008).

D. CARACTERÍSTICA DE LA LECTURA CON PICTOGRAMAS

La Lectura con Pictogramas en los textos presenta recursos que son los símbolos gráficos que representan conceptos, palabras, objetos y acciones que puedan ser cobijados bajo una imagen en específico (Luca, 2022).

A continuación, se presenta las diversas características de la Lectura con Pictogramas que son: (Sánchez, 2024)

- Su contenido es interesante y no muy extenso.
- Son recursos educativos que presentan contenidos completos.
- Tienen simplicidad, son permanentes y de fácil percepción.
- Facilitan el orden de la información en la mente.
- Son de un colorido llamativo.
- Presentan claves para entender acciones y situaciones.

E. OBJETIVOS DE LA LECTURA CON PICTOGRAMAS

La Lectura con Pictogramas como objetivo en los niños(as) son los siguientes (Zeas, 2023):

- Aumentar la curiosidad y el conocimiento.
- Despertar la imaginación.
- Alimentar la inspiración y hacer que surjan las ideas.
- Permitir conectar y ponerse en la piel de otras personas/personajes.
- Ejercitar a nuestro cerebro: despierta vías neuronales, activa la memoria.
- Nos hace recordar, conocer y aprender.
- Libera nuestras emociones: alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa, amor.
- Mantenerlos ocupados, entretenidos y distraídos.
- Ayudar a comprender el texto, optimiza la gramática, amplía el vocabulario y perfecciona la escritura.
- Facilita la comunicación.
- Hace que podamos sentirnos activos.
- Permite la relajación, el descanso e incluso es capaz de reducir el estrés.

F. ELEMENTOS QUE TIENE QUE CUMPLIR LA LECTURA CON PICTOGRAMAS

La Lectura con Pictogramas son textos escritos en los que se intercalan palabras con dibujos e imágenes que representan ideas o cosas por ello los pictogramas del texto tienen que cumplir los siguientes elementos que se presenta a continuación (Guerrero, 2022).

- Referente: Aquello que represente, a lo que hace referencia el pictograma.
- Ítems gráficos: Forma gráfica que combinadas representan el objetivo tomado como referente.
- Comprensión: Debe ser comprensivo por el mayor número de personas, independientemente de la formación, idioma o discapacidad.
- Legibilidad: El pictograma se debe construir siguiendo una regla que permita mantener la coherencia visual.
- Sencillez: Tiene que representar únicamente los elementos más importantes, evitando posibles estímulos distractores o información irrelevante.

G. BENEFICIOS DE LA LECTURA CON PICTOGRAMAS

La Lectura con Pictogramas presenta diversos beneficios para el niño(a) que se presenta a continuación (Fernández, 2021).

- Desarrollo de vocabulario y lenguaje a una edad temprana: Gracias al trabajo con pictogramas, los niños van aprendiendo nuevo vocabulario, de forma visual y descubren el contexto de cada una de las palabras.
- Fomentamos la lectura desde que son muy pequeños: Los acostumbramos a tener diversos textos entre las manos y disfrutar de la lectura. Además, al tener dibujos, resultan mucho más atractivos, porque se fijan en los colores, figuras, formas diferentes, etc.
- Trabajamos la discriminación visual: Estimulamos el aprendizaje de manera visual, poniendo en práctica así su capacidad para distinguir palabras, de ilustraciones.

- Mejora la expresión oral: Sin apenas darse cuenta, aprenden de una manera sencilla y divertida, las estructuras en las oraciones, aplicándolo en su día a día cuando hablan. Por lo tanto, podemos decir que los cuentos y fabulas con pictogramas, ayudan a los niños a mejorar su comunicación.

- Trabaja su memoria y atención: A la misma vez, estamos trabajando su memoria y atención, ya que deben recordar a lo largo de todo el cuento, que ese pictograma en concreto, significa pelota o camión, por ejemplo.

H. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA LECTURA CON PICTOGRAMAS

Dichas estrategias consisten en una serie de acciones planificadas y organizadas con el objetivo de lograr un propósito específico, por ello, en el área pedagógica específica se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes (Tobón, 2010).

La Lectura con Pictogramas consiste en presentar los textos con dibujos simples que sin necesidad de ir acompañado de palabras o textos son capaces de transmitir un mensaje y se caracteriza por ser universales (Grupo SM, 2024).

Por ello como estrategia en la Lectura con Pictogramas pienso aplicar diversos textos donde se presentó pictogramas que consiste en presentar imágenes o dibujos que expresen un concepto relacionado con el objeto al que se refiere, explicando de manera sencillo los pictogramas reemplazan algunas palabras del texto todo ello con el fin de que sea llamativo e interesante para el niño(a). Se presentaron 20 diversos textos donde la complejidad del texto ira de menos a más, los textos aparte de mejorar el nivel de la lectura en los niños(as) también cada texto trajo un mensaje corto que le ayudó a reflexionar, en la metodología de la Lectura con Pictogramas se profundizó y se detalló como es la aplicación de la estrategia.

I. BASES TEÓRICAS DE LA LECTURA CON PICTOGRAMAS

Los Pictogramas se refiere a un universo específico de símbolos desarrollado en tiempos modernos, pero con orígenes muy antiguos. Básicamente, se trata de un dibujo que se considera convencionalmente como signo de algo. Una definición recientemente aceptada y más detallada, basada en la semiótica, considera al pictograma como una representación ilustrada; un símbolo icónico que representa hechos complejos, no mediante palabras o sonidos, sino mediante contenedores visuales de significado (Minzoni,2020).

Los pictogramas han suscitado reflexiones por parte de importantes diseñadores y académicos de todo el mundo. Las definiciones desarrolladas a lo largo del tiempo abordan los pictogramas desde un solo punto de vista, ya sea centrado en la historia, la función o la representación visual. Sin embargo, como hemos mencionado antes, los pictogramas son, por el contrario, polifacéticos. De hecho, presentan distintos elementos en términos de relaciones: entre el símbolo y lo que significa, la técnica formal, el significado y el objetivo que debería alcanzar. En resumen, los pictogramas parecen algo sencillo, pero, en realidad, ¡abren una ventana a un mundo muy interesante y nada banal! (Minzoni, 2020).

Según Otto Neurath (economista, filósofo e inventor del sistema Isotype), un pictograma es un elemento de un sistema con validez absoluta. Otl Aicher (diseñador gráfico y fundador de la escuela de Ulm) afirmó que el pictograma debe tener el carácter de un símbolo, pero sin ser una ilustración. Para Herbert W. Kapitzki (ex profesor de la Universidad de las Artes de Berlín y cofundador del Instituto para la Comunicación Visual y el Diseño), un pictograma es un símbolo icónico que reproduce el carácter de lo que se quiere representar, y utiliza la abstracción para su calidad como símbolo (Minzoni, 2020).

J. PREMISAS DE LOS PICTOGRAMAS

Existen varias opiniones donde se habla que los pictogramas son una técnica, la cual ayuda en la enseñanza de la lectura de los estudiantes en su formación académica, esto no solo refuerza su aprendizaje educativo, sino que en la comunicación con los que lo rodea.

Así lo determina Cáceres (2017):

- Los pictogramas son considerados recursos metodológicos en la educación.
- Los pictogramas permiten desarrollar habilidades y destrezas que coadyuvan a mejorar la comprensión de mensajes.
- El lenguaje verbal es una fuente de gran importancia que mejora las estructuras cognitivas de los niños y organiza el pensamiento y asimila nuevos conceptos.
- Los pictogramas son considerados recursos metodológicos en la educación.
- El diseño de una guía didáctica sobre los pictogramas ayuda a desarrollar el lenguaje verbal de una forma eficaz.

K. PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA LECTURA CON PICTOGRAMAS

El proceso didáctico se entiende como proceso didáctico a la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Es decir, acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente (López, 2022).

Los procesos didácticos de Lectura con Pictogramas son los siguientes (Morales, 2022):

- Antes de la Lectura

Establecer los propósitos; ¿Cuál es la razón por la que voy a leer? Activación de los saberes previos: ¿Qué conozco del texto? Establecer predicciones sobre el texto: ¿De qué trata este texto? (Formulación de hipótesis)

- Durante la Lectura

El lector confirma o corrige sus predicciones originales y va generando nuevas predicciones sobre cómo puede ser que siga el texto. Propiciar distintas formas de participación, tanto en la lectura individual y silenciosa, como en la lectura colectiva. Relectura, construye la definición del vocabulario nuevo.

- Después de la Lectura

Análisis o reconstrucción del significado del texto. Comprensión de las ideas principales del texto (inferencias locales). Comprensión global del tema (inferencia global del texto). Elaboración de organizadores gráficos. Elaboración de resumen del texto. Elaboración de opiniones acerca de lo leído, estableciendo conexiones o aplicaciones de las ideas extraídas del texto con situaciones de la vida cotidiana.

L. METODOLOGÍA DE LA LECTURA CON PICTOGRAMAS

Metodología es el conjunto de procedimientos a seguir con el fin de alcanzar las metas de la información de manera válida y con una alta precisión (Balestrini, 2000).

La Lectura con Pictogramas ayuda a los niños a leer los textos de manera más sencilla y rápida porque en las líneas de los párrafos algunas de las palabras se encuentran compuestas de imágenes. El niño cuando ve el texto colorido le va a generar más interés en leer el texto y todo ello genera una buena comprensión del texto, a continuación, presentamos la metodología de la Lectura con Pictogramas.

A continuación, se presenta los procedimientos que se toman en cuenta para el desarrollo de la Lectura con Pictogramas (Verdeguer, 2022):

Antes de la lectura

- Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto.
- Presentamos el texto aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas

palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto.

- Visualizamos la lectura, ayuda a comprender el texto y a crear sus propias imágenes mentales de la lectura.

- Infiere el contenido, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que van a encontrar en el texto. También se basa en la estructura del texto y los encabezados que dejan entrever el contenido de la lectura.

- Explora el texto, elaboran una predicción y plantean un propósito de lectura.

- Formulamos hipótesis de lo leído.

Durante la lectura

- Se lleva a cabo una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le fue más fácil leer el texto para que puedan comprender de qué se trata.

- Aplicamos la estrategia (Para, Resume, Pregunta) una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto.

- Realizamos preguntas y respuestas.

- Buscamos lo que significan las palabras que no se entiende.

- Ubicamos las palabras claves, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto.

- Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto.

Después de la lectura

- Verificamos la hipótesis formulada inicialmente.

- Respondemos los cuestionarios.

- Elaboramos resúmenes cortos de la lectura leída.
- Reflexionamos sobre qué enseñanzas nuevas hemos aprendido en el texto.

2.2.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

A. DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO

Esta competencia se caracteriza por una participación activa entre quien lee, el contenido del texto y los entornos socioculturales que enmarcan el acto de leer. Implica para el aprendiz un proceso dinámico de construcción de significado, ya que no solo se limita a decodificar o comprender la información explícita de los textos, sino que desarrolla la capacidad de interpretarlos y tomar una postura al respecto (MINEDU, 2016).

El estudiante, al practicar su competencia lectora, hace uso del saber y recursos de su experiencia personal y del entorno. Esto implica reconocer la diversidad de propósitos y el uso de la lectura en diversos contextos. La vivencia literaria es fundamental para formar lectores y entender las relaciones intertextuales. En un mundo influenciado por la tecnología y la multimodalidad, la lectura se convierte en una práctica social que enriquece tanto al individuo como a su comunidad, promoviendo la interacción con diversos contextos socioculturales (MINEDU, 2016).

La variable dependiente lee diversos tipos de textos explicando de manera sintetizado se encuentra enfocado en la comprensión de textos porque se refiere a la habilidad para comprender lo que se está leyendo, en relación al sentido de cada palabra que compone un texto, y en relación a la comprensión integral del propio texto.

B. ENFOQUE QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

El enfoque comunicativo se corresponde con un marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje del área, este enfoque promueve el desarrollo de habilidades comunicativas. Estas habilidades se construyen a través del empleo y las prácticas sociales del lenguaje, situadas en un contexto social y cultural: (MINEDU,2016)

- Es comunicativo pues el texto destaca la importancia de la comunicación en la comprensión y producción de numerosos textos orales y escritos con diferentes propósitos.

- La comunicación se desarrolla en contextos socioculturales variados, influyendo en identidades individuales y colectivas. Los lenguajes, orales y escritos, reflejan estas particularidades, especialmente en un país con 47 lenguas nativas aparte del castellano.

- Se destacan las prácticas sociales del lenguaje ya que los contextos comunicativos no están aislados, sino que son parte de las interacciones que los individuos llevan a cabo cuando se involucran lo cultural con lo social, en la que se emplea el lenguaje de diversas formas que genere sentido y adueñarse gradualmente de este.

C. CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO

La competencia requiere la mezcla de las siguientes habilidades que se detallarán a continuación (MINEDU, 2016).

- Obtiene información del texto escrito: Cuando el estudiante encuentra y elige datos concretos en textos redactados con una finalidad determinada.

- Infiere e interpreta información del texto: Cuando el estudiante elabora lo que significa el texto a través de deducciones que vinculan datos explícitos e implícitos. Esto le facilita entender e interpretar el propósito, la utilización estética del lenguaje, la intención del escritor y sus ideas, teniendo en cuenta el entorno social y cultural.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Tanto la evaluación como reflexión están interconectados, dado que los dos exigen que el alumno se aleje de los textos. Reflexionar implica contrastar el contenido con la experiencia y otras referencias, mientras que evaluar implica examinar y apreciar los textos con el fin de construir una visión crítica acerca de su forma, contenido e ideología.

D. DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

En la competencia del segundo grado cuando el estudiante alcanza el nivel esperado del ciclo III, se evidencian desempeños como los mencionados a continuación (MINEDU,2016)

- Obtiene información clara y pertinente que se halla en los párrafos, diferenciándola de otras informaciones parecidas en diferentes clases de textos, ya sea sin o con alguna ilustración.

- Infiere datos anticipando el contenido del texto, basándose en algunas pistas (ilustración, título, expresiones y palabras conocidas) y extrayendo atributos de personajes, objetos, animales y sitios, además del sentido de expresiones y palabras en función del contexto, y la relación lógica de causa-efecto y diferencia- semejanza que surge de datos explícitos.

- Descifra el significado integral del texto detallando el tema, el objetivo y las acciones de individuos y protagonistas, además de la relación entre el texto e ilustraciones en el texto que lee de manera autónoma.

- Reflexiona los textos que lee, valorando los de individuos, protagonistas y sucesos, y manifestando sus gustos al seleccionar o sugerir textos basándose en su experiencia, requerimientos y lo que le interese.

E. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

Los estándares de aprendizaje son los siguientes: (MINEDU, 2016)

- Nivel destacado: Lee textos complejos y analíticos, interpretando sus matices y posturas. Reflexiona sobre formas y contenidos, evaluando la validez y el lenguaje del texto. Analiza la intención del autor y el efecto en el lector, considerando las ideologías y relaciones de poder presentes. Reconoce la influencia del contexto sociocultural en la creación del texto.

- Nivel esperado al final del ciclo VII: Interpreta textos complejos que incluyen terminología específica, analizando e integrando información que puede ser ambigua y considerando detalles relevantes y reconoce diversas posturas. Reflexiona sobre formas y contenidos, evaluando el lenguaje, validez, estilo e intenciones discursivas. Analiza cómo el texto impacta al lector, considerando tanto su comprensión previa como el contexto sociocultural en el que se originó.

- Nivel esperado al final del ciclo VI: Lee textos complejos, integrando información diversa. Interpreta y reflexiona sobre su contenido, evaluando el lenguaje y los recursos textuales. Utiliza su conocimiento y experiencia para comprender la influencia que el texto ejerce en el lector, teniendo en cuenta su perspectiva personal y el entorno social y cultural.

- Nivel esperado al final del ciclo V: Pueden leer textos de mayor complejidad, integrando información, realizando inferencias, interpretando su significado en general, reflexionando, evaluando el lenguaje y su efecto en el lector según el contexto.

- Nivel esperando al final del ciclo IV: Pueden leer textos con estructura sencilla y vocabulario variado. Distingue información, realiza inferencias, interpreta el significado en general y reflexiona de los mensajes más relevantes, explicando la intención de los recursos textuales basándose en su experiencia y conocimiento.

- Nivel esperando al final del ciclo III: Puede leer textos simples con ilustraciones, distingue información relevante, realiza inferencias y construye sentido global. Opina sobre eventos e ideas basándose en su experiencia personal.

- Nivel esperado al final del ciclo II: Pueden leer textos reales e imaginarios cotidianos con términos conocidos e imágenes. Formula hipótesis sobre la información, comprende ilustraciones y símbolos, expresa gustos y preferencias basados en su experiencia y utiliza convenciones básicas.

- Nivel esperado al final del ciclo I: Son capaces de leer, fundamentándose principalmente en el nivel 1 de la competencia.

F. IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO

Aprender a leer y continuar con este gran hábito es una de las piedras angulares para la adquisición de mucho conocimiento y una herramienta para aprender a expresarnos mejor. De ahí lo vital de inculcar la lectura en los niños, desde temprana edad, para que sean adultos y profesionales exitosos. Es importante fomentar el amor y hábito de la lectura en los niños, ya que trae excelentes beneficios en el futuro, y al hacerlo desde pequeños ayudas a que se familiaricen con el lenguaje de manera más rápida. La lectura no solo estimula el lenguaje, también desarrolla la concentración, la memoria, la imaginación, la agilidad mental, y además contribuye a que los niños expresen con mayor exactitud lo que piensan y sienten (Mi mundo brilla, 2020).

G. BENEFICIOS DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

La competencia se encuentra vinculada con la lectura porque esta competencia busca que el estudiante al participar en la lectura, el estudiante favorece tanto su crecimiento personal como el de su comunidad, a la vez que explora e interactúa con entornos sociales y culturales diferentes al suyo.

A continuación, presentamos los beneficios de la lectura en los estudiantes que son (Rabotnikof, 2022):

- Estimula la búsqueda de información y el conocimiento.
- Retrasa la aparición de síntomas de demencia.

- Incita los procesos de imaginación.
- Induce la concentración.
- Estimula la percepción.
- Mejora las habilidades de expresión y el vocabulario.
- Amplía la capacidad de análisis e interpretación de textos.
- Fomenta la reflexión.
- Mejora la perspicacia

H. CARACTERÍSTICAS DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO

La competencia como se encuentra vinculado con la lectura, las características de la lectura son los siguientes: (Los Redactores Profesionales 2022)

- Es interactiva: La lectura no es una acción única, sino que involucra una serie de procesos diferentes, haciendo que esta sea interactiva. La lectura depende del uso de tres procesos:

Perceptivo: Involucra todo aquello que percibimos, mediante este, el cerebro selecciona, organiza e interpreta la información que observa; es la primera fase de todo proceso lector.

Cognitivo: A diferencia de la producción del lenguaje oral, la lectura no tiene una ocurrencia de forma espontánea, sino más bien hace uso de una enseñanza constante y formal. Cuando una persona inserta en el mundo de la lectura dependiendo del tiempo, podemos decir que si lo dividimos por niveles:

- Los de nivel inferior serían aquellos que reconocen las palabras, organizan y realizan un análisis sintáctico del texto.
- Los de nivel superior serían aquellos que no solo leen el texto, sino que saben de qué trata, lo interpreta y adquiere un nuevo conocimiento.

Lingüístico: Básicamente, es el proceso a través del cual un individuo le da sentido a las palabras. La lectura como proceso interactivo involucra tanto al lector como el texto; el lector requiere de sus conocimientos previos, el uso de su sentido de la vista y el

manejo de la lengua para interpretar la información recibida a través del texto y, de este modo, crear y dar sentido a lo leído.

- **Estratégica:** La lectura no es una acción única, sino que involucra una serie de procesos diferentes, haciendo que esta sea interactiva, por lo que constantemente revisa consciente o inconscientemente lo que comprende e interpreta lo que ya ha leído.

- **Alfabetización y aprendizaje:** La lectura es una parte integral del sistema educativo. Según datos tomados de la UNESCO en 2010, el 85% de la población mundial adulta se encontraba alfabetizada, teniendo mayor énfasis en los países industrializados y en vía de desarrollo.

Para nadie ha sido un secreto que la lectura ha sido el bum del aprendizaje. Gracias a la lectura hemos desarrollado avances en áreas como la religión, la educación, historia, la cultura, la sociedad y la ciencia.

- **Direccionalidad:** Los textos escritos deben ser leídos en orden para poder entenderlos correctamente y al final no tener lagunas sobre la lectura; los textos escritos tienen un inicio y un fin. Dicho orden funciona de manera direccional dependiendo de la latitud a la que pertenezcas, por ejemplo, los occidentales escribimos de izquierda a derecha, mientras que otros pueden escribir derecha izquierda, arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba.

I. ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO

Según Armando (2015) los elementos de la lectura son:

- **Conocimiento fonético:** es el conocer y usar sonidos individuales para crear las palabras. Los niños necesitan que se les enseñe a oír los sonidos en las palabras y que las palabras están compuestas usando varios sonidos.

- **Fonética elemental:** es el comprender las relaciones entre las letras escritas y los sonidos hablados. Los niños necesitan que

se les enseñen los sonidos que hacen las letras impresas individualmente y en grupo. Conocer las relaciones entre los sonidos y las letras ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, y a descifrar nuevas palabras.

- **Fluidez o soltura en la lectura:** es desarrollar la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez. Los niños deben aprender a leer las palabras rápida y correctamente para poder entender lo que se está leyendo. Cuando los niños saben leer con soltura y en silencio, reconocen las palabras automáticamente. Cuando leen en voz alta los niños que saben leer con soltura, leen sin hacer el menor esfuerzo y lo hacen con gran expresión.

- **El desarrollo del vocabulario:** es aprender el significado y la pronunciación de las palabras. Los niños necesitan formar y ampliar activamente sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que éstas significan y cómo las mismas se usan.

- **Las estrategias de comprensión de la lectura:** es adquirir estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método que los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. Los estudiantes que logran dominar la comprensión de la lectura, se transforman en lectores aplicados y activos.

- **Secuencia:** En el proceso de lectura las palabras o signos se leen uno a la vez, hasta comprender su significado global, por lo que tienden a acumularse. La correcta interpretación del mensaje depende de la secuencia específica, mientras lees no debes saltar palabras, pero tampoco devolverse a las que dejaste detrás.

Recuerda que, por poner un ejemplo sencillo, la lectura de un texto tiene una secuencia, tiene un inicio y un final. No debes empezar su lectura por el centro y tampoco iniciar y volar al párrafo final.

J. COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

En un primer momento, leer es el encuentro del lector con el texto, entendiendo así que es una tarea compleja que involucra tanto elementos internos como externos; se le puede considerar individual, pero también colectivo, ya que el lector está en interacción con el texto mediante el conocimiento previo y el contexto, el cual contribuye a que el lector construya el significado a través de la relación con su experiencia, con sus conocimientos y sus competencias lingüísticas. La lectura, entonces, invita al niño a vivir una experiencia propia y ajena que conjuga todos esos saberes, de modo que no solamente se practica para ampliar un conocimiento específico, sino que le permite al lector identificarse, involucrarse y sentir (Rosales, 2015).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

A. La Lectura con Pictogramas: Se encuentra enfocado en llamar la atención de los niños a través de los pictogramas, los pictogramas son dibujos o signos gráficos que expresan un concepto relacionado materialmente con el objeto al que se refiere. El programa favorece en el aprendizaje de la lectura porque un texto con pictogramas mejora la atención ya que el niño debe seguir el proceso de lectura con interés.

B. Antes de la lectura: Es la preparación, el lector selecciona el texto que va a leer, se familiariza con él y lo contextualiza.

C. Durante la lectura: Durante la lectura, el lector atiende al texto de forma activa, buscando comprenderlo y extraer el máximo de información posible.

D. Después de la lectura: Se realiza la reflexión, el lector analiza lo leído, lo compara con otras lecturas y saca sus propias conclusiones.

D. Competencia lee diversos tipos de textos: Implica un proceso dinámico donde el estudiante no solo interpreta y comprende los mensajes contenidos en los textos que lee, sino que también los analiza y estructura de manera lógica.

E. Obtiene información del texto escrito: Se da cuando elige y encuentra datos relevantes en los textos con una finalidad determinada.

F. Infiere e interpreta información del texto: Se da cuando infiere varias relaciones entre la información clara y oculta con la finalidad de inferir una información nueva y cubrir las lagunas del texto.

G. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Se da cuando los procesos de evaluación y reflexión están vinculados, ya que los dos implican que el alumno se aleje de los textos redactados en periodos y sitios diferentes, y que se muestran en diversos medios y formatos.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La aplicación de la lectura con pictogramas mejora en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Ho: La aplicación de la lectura con pictogramas no mejora en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Hi. El nivel de competencia lee diversos tipos de textos es bueno en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Ho. El nivel de competencia lee diversos tipos de textos es deficiente en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Hi. La lectura con pictogramas es buena en la capacidad obtiene información de texto escrito en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Ho. La lectura con pictogramas es deficiente en la capacidad obtiene información de texto escrito en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Hi. La lectura con pictogramas es buena en la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Ho. La lectura con pictogramas es deficiente en la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Hi. La lectura con pictogramas es buena en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Ho. La lectura con pictogramas es deficiente en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Hi. El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos después de la aplicación de la lectura con pictogramas es buena en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Ho. El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos después de la aplicación de la lectura con pictogramas es deficiente en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La lectura con pictogramas

La lectura con pictogramas son textos escritos en los que se intercalan palabras con dibujos e imágenes que representan ideas o cosas. Estas imágenes que se encuentran dentro del texto sustituyen algunas palabras. Es así que, aunque los niños no sepan aún leer de forma convencional pueden participar de la lectura (Guerrero,2022).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Lee diversos tipos de textos

La competencia se define por una participación activa entre el lector, el texto y los entornos socioculturales que enmarcan la actividad lectora. Este proceso implica una construcción dinámica de significado, ya que el lector no solo comprende o identifica la información explícita

de los textos, sino que también los analiza e interpreta, adoptando una posición crítica frente a ellos. Para lograr esta comprensión, es fundamental abordar la lectura como una práctica social inserta en diversas comunidades o grupos de lectores (MINEDU, 2016).

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
V. Independiente (La Lectura con Pictogramas)	Antes de la lectura	1. Presentación del título del texto para inferir el contenido del texto. 2. Presentación del texto aplicando la Lectura con Pictogramas. 3. Visualiza la lectura para crear imágenes mentales de la lectura que se va a leer. 4. Formula hipótesis de la lectura.	Sesiones de aprendizaje
	Durante la lectura	5. Realiza una lectura global en el texto aplicando la Lectura con Pictogramas. 6. Realiza preguntas y respuestas de la lectura. 7. Busca el significado de las palabras que no se entiende. 8. Ubica las palabras claves en la lectura.	
	Después de la lectura	9. Verifica la hipótesis de la lectura. 10. Aplicación de los cuestionarios relacionado al texto leído. 11. Reflexiona sobre las enseñanzas nuevas que se han aprendido en el texto.	
V. D. VARIABLE DEPENDIENTE (Lee diversos tipos de textos)	Obtiene información del texto escrito	1. Reconoce cuales son los personajes principales del texto. 2. Reconoce quiénes son los personajes secundarios del texto. 3. Describe las características de los personajes secundarios del texto. 4. Reconoce los roles de cada personaje en el texto. 5. Reconoce cuales son los hechos más importantes del texto. 6. Identifica las cualidades de los personajes principales del texto 7. Relata donde sucedieron los hechos del texto.	Cuestionario
	Infiere e interpreta información del texto escrito	8. Infiere la información del texto a partir del título. 9. Reconoce la idea principal del texto. 10. Interpreta como se sienten los personajes principales del texto. 11. Infiere un final diferente relacionado al texto leído. 12. Interpreta un título diferente a partir del texto leído. 13. Explica el propósito del texto leído. 14. Deduce qué enseñanzas nos muestra el texto. 15. Explica qué relación existe entre el título y el contenido del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	16. Reflexiona acerca de las acciones de los personajes principales del texto. 17. Expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto. 18. Explica cuál es la enseñanza del texto leído. 19. Opina acerca del final del texto leído. 20. Expresa su opinión sobre qué valores presencié en el texto leído.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue aplicado, este tipo se caracteriza porque toma en cuenta los fines prácticos del conocimiento. El propósito de este tipo de investigación es el desarrollo de un conocimiento técnico que tenga una aplicación inmediata para solucionar una situación determinada (Escudero y Cortez, 2017).

La aplicabilidad de este tipo de investigación al presente estudio radica en que se identificó una dificultad concreta en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria. Ante ello, se propuso aplicar una estrategia que integrara elementos visuales (pictogramas) en la lectura de textos, con el fin de facilitar la comprensión, estimular el interés lector y mejorar el desempeño en dicha competencia. Por ello en la presente investigación se aplicó la Lectura con Pictogramas con la finalidad de mejorar en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado en la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán.

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque fue cuantitativo, se caracteriza porque refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación; además, el investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. Esta se enfoca principalmente en el conteo y clasificación de datos particulares para la construcción de modelos estadísticos que explican los fenómenos observados (Hernández et al., 2014).

El enfoque cuantitativo se justifica en este estudio porque se buscó medir el impacto de la estrategia Lectura con Pictogramas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos, en un grupo específico de estudiantes. A través del uso de cuestionarios estructurados y del análisis estadístico de los resultados obtenidos en el

pretest y posttest, fue posible determinar con evidencia empírica si la intervención pedagógica tuvo un efecto significativo.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El nivel de investigación es experimental, dado que se propuso llevar a cabo un experimento orientado a comprobar supuestos y validar hipótesis explicativas, operando dentro de una relación causa-efecto claramente definida (Sánchez, 2002).

La aplicación de este nivel permitió evaluar con rigor el efecto que tuvo la intervención pedagógica en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, al comparar los resultados obtenidos en un grupo experimental y en un grupo control, antes y después de la aplicación. Este nivel fue apropiado para la naturaleza del problema de investigación, ya que no solo se pretendía describir o explorar un fenómeno, sino comprobar si la estrategia metodológica propuesta generaba una mejora significativa en el rendimiento lector de los estudiantes, respondiendo así a una necesidad educativa concreta.

3.1.3. DISEÑO

El diseño fue cuasi-experimental, pues estos modifican de manera deliberada, la variable independiente para examinar su impacto en la otra variable dependiente. También se considera que, en los cuasiexperimentales, los participantes no son asignados de manera aleatoria, pues estos grupos ya se han formado previamente al experimento: son grupos completados (Hernández et al., 2014).

Este diseño fue pertinente para el presente estudio, ya que se trabajó con dos secciones del segundo grado de primaria: una sección fue asignada como grupo experimental, al cual se le aplicó la estrategia Lectura con Pictogramas; y otra sección fue el grupo control, que continuó con las actividades habituales del área de comunicación. A ambos grupos se les aplicó una prueba diagnóstica inicial para establecer la línea base, y luego una prueba final para medir los efectos de la intervención.

Con este diseño se pudo llevar a cabo una medición antes y después de la aplicación del Programa Lenguaje con Imágenes, cotejando los hallazgos de ambos grupos.

GE	O ₁	x	O ₂
GC	O ₃		O ₄

Dónde:

GC = Grupo control

GE = Grupo experimental

O₁, O₃ = Pre test.

O₂, O₄ = Post test.

X = Variable experimental

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población se define como una agrupación de elementos ya sea finita o infinita, que comparten características comunes y a los cuales se aplicarán las conclusiones del estudio. Su delimitación está determinada por la problemática planteada y los objetivos de la investigación (Arias, 2006).

La población se encuentra constituida por 188 estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. Divididos en la tabla que se detalla a continuación:

Tabla 1

Distribución de población de estudios conformados por los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2023

Sección	Varón	%	Mujer	%	Total	%
A	13	40,6%	19	59,4%	32	100%
B	13	40,6%	19	59,4%	32	100%
C	18	52,9%	16	47,1%	34	100%
D	19	63,3%	11	36,7%	30	100%
E	8	50%	8	50%	16	100%
F	10	50%	10	50%	20	100%
G	11	45,8%	13	54,2%	24	100%
Total	92		96		188	

Nota. Nómina de matrícula 2023

3.2.2. MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

Fue seleccionado utilizando un muestreo no probabilístico, de naturaleza intencionada, que se detalla a continuación: Este muestreo, indica que el objetivo de quien elige la muestra es que sea una

representación de la población de la que se ha obtenido. Lo crucial es que tal representatividad se establece basándose en un criterio o juicio particular del responsable de su selección. Este tipo de muestra, denominada deliberada, puede estar influenciada por las predisposiciones, ya sean conscientes o inconscientes, del investigador encargado de su elección (Sánchez y Reyes, 2002).

En este caso, está compuesta por 64 estudiantes de segundo grado de primaria, distribuidos en dos grupos: la sección B como grupo experimental y la sección A como grupo control, organizados de la siguiente forma:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudios conformados por los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2023

	Sección	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Grupo experimental	A	13	40,6%	19	59,4%	32	100%
Grupo control	B	13	40,6%	19	59,4%	32	100%
	Total	26		38		64	

Nota. Nómina de matrícula

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta, porque mediante esta técnica vamos a tomar la información y luego para proceder a registrar sobre la competencia evaluada del área de comunicación.

Encuesta: Es un método de recolección de datos a través de cuestiones escritas estructuradas en un cuestionario impreso (Calero, 2001).

En la presente investigación se aplicó la técnica de encuesta porque nos facilitó tomar información para luego proceder a registrarla.

3.3.2. INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario porque mediante este instrumento nos permitió conocer el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en la muestra

evaluada. Se trata de un listado de elementos que representan indicadores de logro, diseñado para identificar si están presentes o ausentes en el aprendizaje obtenido por el estudiante.

Cuestionario:

Incluye un conjunto estructurado de preguntas formuladas con el propósito de obtener los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio. Este instrumento actúa como un esquema formal para recopilar información de cada unidad de análisis dentro del enfoque investigativo, reflejando el núcleo central del problema (Galán, 2009).

En la presente investigación se aplicó el instrumento de cuestionario porque nos permite tener conocimiento del nivel de la competencia evaluada para así poder mejorar en los aspectos deficientes del nivel de la competencia.

3.4. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En este estudio se utiliza como técnicas lo mencionado a continuación:

Estadística descriptiva:

Se trata de exponer de forma condensada todas las observaciones realizadas, derivadas de una experiencia efectuada. Nos muestra el comportamiento de la variable dependiente frente al cambio de la variable independiente (Sánchez y Reyes, 1996).

Estadística Inferencial:

Según Berenson y Levine (2001) la estadística inferencial investiga o analiza una población partiendo de una muestra tomada y son procedimientos estadísticos que sirven para deducir o inferir algo acerca de un conjunto de datos numéricos (población), seleccionando un grupo menor de ellos (muestra).

Gráfico de barras:

Es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos o valores mediante barras rectangulares de longitud proporcional a los valores representados. Los gráficos de barras pueden ser usados para comparar cantidades de una variable en diferentes momentos o diferentes variables para el mismo momento. Las barras pueden orientarse horizontal y verticalmente (Mendoza, 2009).

Medida de tendencia central:

Las medidas de tendencia central son medidas estadísticas que pretenden resumir en un solo valor a un conjunto de valores. Representan un centro en torno al cual se encuentra ubicado el conjunto de los datos. Las medidas de tendencia central más utilizadas son: media, mediana y moda (Quevedo, 2011).

T de Student:

La prueba de t-student para una muestra se utilizó para determinar si la media de una muestra es estadísticamente diferente de una media poblacional conocida o hipotética. Esta prueba se utiliza cuando la población sigue una distribución normal. La prueba de Student se basa en el cálculo de la estadística t, que se obtiene dividiendo la diferencia entre la media de la muestra y la media hipotética o conocida por la desviación estándar de la muestra dividida por la raíz cuadrada del tamaño de la muestra (Rodo, 2019).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. RESULTADOS DE PRE TEST

Para la evaluación del Pre test se consideró a ambos grupos de estudio; ambos grupos estuvieron conformados por 32 estudiantes del 2do grado, siendo la sección B parte del grupo experimental y la A parte del grupo control. El ámbito escogido fue la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2023.

Se tuvo como instrumento un cuestionario que estuvo conformado por una serie de interrogantes elaboradas específicamente para recopilar la información requerida con el fin de cumplir los objetivos planteados en la investigación, por lo tanto, las preguntas del cuestionario se tuvieron en cuenta para la recolección de datos de los estudiantes de ambos grupos de estudio. Asimismo, se evaluó los 20 indicadores, los cuales son:

1. Reconoce cuales son los personajes principales del texto.
2. Reconoce quiénes son los personajes secundarios del texto.
3. Describe las características de los personajes secundarios del texto.
4. Reconoce los roles de cada personaje en el texto.
5. Reconoce cuales son los hechos más importantes del texto.
6. Identifica las cualidades de los personajes principales del texto.
7. Relata donde sucedieron los hechos del texto.
8. Infiere la información del texto a partir del título.
9. Reconoce la idea principal del texto.
10. Interpreta como se sienten los personajes principales del texto.
11. Infiere un final diferente relacionado al texto leído.
12. Interpreta un título diferente a partir del texto leído.
13. Explica el propósito del texto leído.
14. Deduce qué enseñanzas nos muestra el texto.
15. Explica qué relación existe entre el título y el contenido del texto.

16. Reflexiona acerca de las acciones de los personajes principales del texto.
17. Expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto.
18. Explica cuál es la enseñanza del texto leído.
19. Opina acerca del final del texto leído.
20. Expresa su opinión sobre qué valores presencié en el texto leído.

Tabla 3

Aplicación del pre test: La Lectura con Pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023

RESULTADOS DEL PRE-TEST													
N°	INDICADORES	Grupo experimental						Grupo control					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Reconoce cuales son los personajes principales del texto.	16	50%	16	50%	32	100%	16	50%	16	50%	32	100%
2	Reconoce quiénes son los personajes secundarios del texto.	12	38%	20	63%	32	100%	19	59%	13	41%	32	100%
3	Describe las características de los personajes secundarios del texto.	11	34%	21	66%	32	100%	18	56%	14	44%	32	100%
4	Reconoce los roles de cada personaje en el texto.	9	28%	23	72%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
5	Reconoce cuales son los hechos más importantes del texto.	11	34%	21	66%	32	100%	21	66%	11	34%	32	100%
6	Identifica las cualidades de los personajes principales del texto.	9	28%	23	72%	32	100%	18	56%	14	44%	32	100%
7	Relata donde sucedieron los hechos del texto.	12	38%	20	63%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
8	Infiere la información del texto a partir del título.	10	31%	22	69%	32	100%	18	56%	14	44%	32	100%
9	Reconoce la idea principal del texto.	13	41%	19	59%	32	100%	16	50%	16	50%	32	100%
10	Interpreta como se sienten los personajes principales del texto.	9	28%	23	72%	32	100%	16	50%	16	50%	32	100%
11	Infiere un final diferente relacionado al texto leído.	10	31%	22	69%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
12	Interpreta un título diferente a partir del texto leído.	12	38%	20	63%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
13	Explica el propósito del texto leído.	13	41%	19	59%	32	100%	15	47%	17	53%	32	100%
14	Deduca qué enseñanzas nos muestra el texto.	10	31%	22	69%	32	100%	16	50%	16	50%	32	100%
15	Explica qué relación existe entre el título y el contenido del texto.	11	34%	21	66%	32	100%	18	56%	14	44%	32	100%
16	Reflexiona acerca de las acciones de los personajes principales del texto.	10	31%	22	69%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
17	Expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto.	12	38%	20	63%	32	100%	14	44%	18	56%	32	100%
18	Explica cuál es la enseñanza del texto leído.	9	28%	23	72%	32	100%	15	47%	17	53%	32	100%
19	Opina acerca del final del texto leído.	13	41%	19	59%	32	100%	14	44%	18	56%	32	100%
20	Expresa su opinión sobre qué valores presencié en el texto leído.	8	25%	24	75%	32	100%	15	47%	17	53%	32	100%
fi		11		21		32		17		15		32	
%		34%		66%		100%		52%		48%		100%	

Nota. Cuestionario del pre test

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en el pretest presentado en la tabla 3, se observa lo señalado a continuación.

Grupo experimental

De los 32 estudiantes que representaron el GE:

1. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 1, evidencia que el 50% reconoce cuales son los personajes principales del texto (escala Sí), el otro 50% no lo consigue (escala No).

2. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 2, el 38% de los estudiantes identifica a los personajes secundarios del texto (escala Sí), frente al 63% que no lo logra (escala No).

3. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 3, el 34% de los estudiantes logra describir las características de los personajes secundarios del texto (escala Sí), frente al 66% que no alcanza este objetivo (escala No).

4. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 4, el 28% de los estudiantes identifica correctamente los roles de cada personaje en el texto (escala Sí), frente al 72% que no lo logra (escala No).

5. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 5, el 34% de los estudiantes logra reconocer los hechos más importantes del texto (escala Sí), frente al 66% que no puede hacerlo (escala No).

6. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 6, el 28% de los estudiantes identifica las cualidades de los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 72% que no lo consigue (escala No).

7. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 7, el 38% de los estudiantes relata correctamente dónde ocurrieron los hechos del texto (escala Sí), frente al 63% que no lo logra (escala No).

8. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 8, el 31% de los estudiantes infiere la información del texto a partir del título (escala Sí), frente al 69% que no lo hace (escala No).

9. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 9, el 41% de los estudiantes identifica la idea principal del texto (escala Sí), frente al 59% que no lo logra (escala No).

10. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 10, el 28% de los estudiantes interpreta cómo se sienten los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 72% que no lo hace (escala No).

11. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 11, el 31% de los estudiantes logra inferir un final alternativo relacionado al texto leído (escala Sí), frente al 69% que no alcanza este objetivo (escala No).

12. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 12, el 38% de los estudiantes interpreta un título distinto a partir del texto leído (escala Sí), frente al 63% que no lo logra (escala No).

13. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 13, el 41% de los estudiantes explica adecuadamente el propósito del texto leído (escala Sí), frente al 59% que no lo consigue (escala No).

14. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 14, el 31% de los estudiantes deduce las enseñanzas que presenta el texto (escala Sí), frente al 69% no lo logra (escala No).

15. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 15, el 34% de los estudiantes explica la relación entre el título y el contenido del texto (escala Sí), frente al 66% que no cumple con este desempeño (escala No).

16. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 16, el 31% de los estudiantes reflexiona

sobre las acciones de los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 69% que no lo hace (escala No).

17. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 17, el 38% de los estudiantes expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto (escala Sí), frente al 63% que no lo logra (escala No).

18. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 18, el 28% de los estudiantes explica cuál es la enseñanza del texto leído (escala Sí), frente al 72% que no alcanza este desempeño (escala No).

19. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 19, el 41% de los estudiantes opina sobre el final del texto leído (escala Sí), frente al 59% que no lo hace (escala No).

20. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 20, el 25% de los estudiantes expresa su opinión sobre los valores presentes en el texto leído (escala Sí), frente al 75% que no lo consigue (escala No).

Grupo control

De los 32 alumnos que representaron en el GC:

1. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 1, el 50% de los estudiantes identifica a los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 50% que no lo logra (escala No).

2. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 2, el 59% de los estudiantes reconoce a los personajes secundarios del texto (escala Sí), frente al 41% que no los identifica (escala No).

3. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 3, el 56% de los estudiantes describe las características de los personajes secundarios del texto (escala Sí), frente al 44% que no lo consigue (escala No).

4. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 4, el 53% de los estudiantes reconoce

los roles de cada personaje en el texto (escala Sí), frente al 47% que no lo hace (escala No).

5. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 5, el 66% de los estudiantes reconoce los hechos más importantes del texto (escala Sí), frente al 34% que no lo señala (escala No).

6. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 6, el 56% de los estudiantes identifica las cualidades de los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 44% que no lo logra (escala No).

7. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 7, el 53% de los estudiantes relata dónde sucedieron los hechos del texto (escala Sí), frente al 47% que no lo consigue (escala No).

8. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 8, el 56% de los estudiantes infiere información a partir del título del texto (escala Sí), frente al 44% que no realiza esta inferencia (escala No).

9. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 9, el 50% de los estudiantes identifica la idea principal del texto (escala Sí), frente al 50% que no lo consigue (escala No).

10. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 10, el 50% de los estudiantes interpreta cómo se sienten los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 50% que no lo logra (escala No).

11. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 11, el 53% de los estudiantes infiere un final alternativo relacionado al texto leído (escala Sí), frente al 47% que no lo consigue (escala No).

12. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 12, el 59% de los estudiantes interpreta un título diferente a partir del texto leído (escala Sí), frente al 41% que no lo logra (escala No).

13. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 13, el 53% de los estudiantes explica el propósito del texto leído (escala Sí), frente al 47% que no lo consigue (escala No).

14. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 14, el 47% de los estudiantes deduce las enseñanzas que ofrece el texto (escala Sí), frente al 53% que no las identifica (escala No).

15. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 15, el 50% de los estudiantes explica la relación entre el título y el contenido del texto (escala Sí), frente al 50% que no lo logra (escala No).

16. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 16, el 53% de los estudiantes reflexiona sobre las acciones de los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 47% que no lo hace (escala No).

17. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 17, el 44% de los estudiantes expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto (escala Sí), frente al 56% que no lo consigue (escala No).

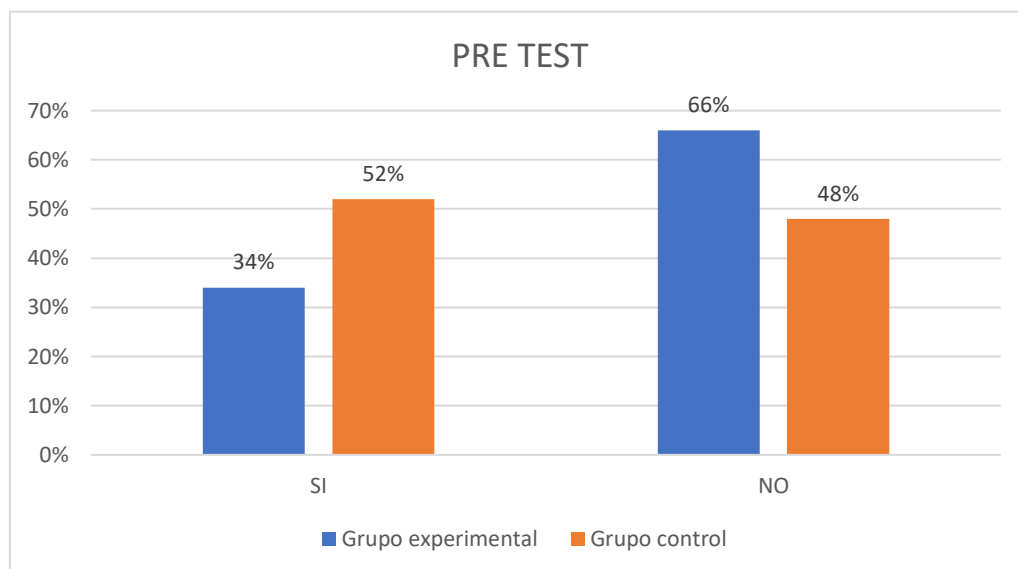
18. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 18, el 53% de los estudiantes explica cuál es la enseñanza del texto leído (escala Sí), frente al 47% que no lo logra (escala No).

19. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 19, el 44% de los estudiantes opina sobre el final del texto leído (escala Sí), frente al 56% que no lo consigue (escala No).

20. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 20, el 47% de los estudiantes expresa su opinión sobre los valores presentes en el texto leído (escala Sí), frente al 53% que no lo logra (escala No).

Figura 1

Aplicación del pre test: La Lectura Con Pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023



Nota. Tabla 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Según la figura N°01, en el grupo experimental se estima que el 34% de los estudiantes presentan un buen nivel en la competencia lee diversos tipos de textos y el 66% presentan un bajo nivel en la competencia lee diversos tipos de textos.

- Según la figura N°01, en el grupo control se estima que el 52% de los estudiantes presentan un buen nivel en la competencia lee diversos tipos de textos y el 48% presentan un bajo nivel en la competencia lee diversos tipos de textos.

Interpretación

Como se observa en los hallazgos que se muestran en la tabla N°03 y la figura N°01, respecto al pre test, se pudo observar que en el GE en la escala (NO) 34% y en el (SI) 66% de alumnos en la competencia Lee diversos tipos de textos. Mientras que en el GC en la escala del (SI) 52% y mientras en el (NO) con 48% de alumnos en la competencia.

Observando los resultados podemos llegar a la conclusión que la mayoría de los alumnos del GE tienen un bajo nivel, y del GC tiene un buen nivel en un 52%, tal como se observa en la tabla N°03 y en el figura N°01.

De acuerdo con la figura, en el grupo experimental, el 18.62% practica la convivencia y participación democrática, mientras que el 26.09% lo hace a veces y un 53.08% nunca lo hacen.

Por otro lado, en el grupo de control, el 21.55% de los estudiantes participa en la convivencia y democracia, el 33.77% lo hace ocasionalmente, y el 49.57% nunca lo lleva a cabo.

4.1.2. RESULTADOS DEL POSTEST

Para la evaluación del post test se consideró a ambos grupos de estudio; ambos grupos estuvieron conformados por 32 estudiantes del 2do grado, siendo la sección B parte del grupo experimental y la A parte del grupo control. El ámbito escogido fue la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2023.

Se tuvo como instrumento un cuestionario que estuvo conformado por una serie de interrogantes elaboradas específicamente para recopilar la información requerida con el fin de cumplir los objetivos planteados en la investigación, por lo tanto, las preguntas del cuestionario se tuvieron en cuenta para la recolección de datos de los estudiantes de ambos grupos de estudio. Asimismo, se evaluó los 20 indicadores del cuestionario para poder medir la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos.

1. Reconoce cuales son los personajes principales del texto.
2. Reconoce quiénes son los personajes secundarios del texto.
3. Describe las características de los personajes secundarios del texto.
4. Reconoce los roles de cada personaje en el texto.
5. Reconoce cuales son los hechos más importantes del texto.
6. Identifica las cualidades de los personajes principales del texto.
7. Relata donde sucedieron los hechos del texto.
8. Infiere la información del texto a partir del título.
9. Reconoce la idea principal del texto.
10. Interpreta como se sienten los personajes principales del texto.
11. Infiere un final diferente relacionado al texto leído.
12. Interpreta un título diferente a partir del texto leído.

13. Explica el propósito del texto leído.
14. Deduce qué enseñanzas nos muestra el texto.
15. Explica qué relación existe entre el título y el contenido del texto.
16. Reflexiona acerca de las acciones de los personajes principales del texto.
17. Expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto.
18. Explica cuál es la enseñanza del texto leído.
19. Opina acerca del final del texto leído.
20. Expresa su opinión sobre qué valores presencié en el texto leído.

Tabla 4

Aplicación del Post Test: La Lectura Con Pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023

RESULTADOS DEL POST TEST													
N°	INDICADORES	Grupo experimental						Grupo control					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Reconoce cuales son los personajes principales del texto.	29	91%	3	9%	32	100%	21	66%	11	34%	32	100%
2	Reconoce quiénes son los personajes secundarios del texto.	27	84%	5	16%	32	100%	24	75%	8	25%	32	100%
3	Describe las características de los personajes secundarios del texto.	26	81%	6	19%	32	100%	20	63%	12	38%	32	100%
4	Reconoce los roles de cada personaje en el texto.	28	88%	4	13%	32	100%	14	44%	18	56%	32	100%
5	Reconoce cuales son los hechos más importantes del texto.	26	81%	6	19%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
6	Identifica las cualidades de los personajes principales del texto.	30	94%	2	6%	32	100%	20	63%	12	38%	32	100%
7	Relata donde sucedieron los hechos del texto.	26	81%	6	19%	32	100%	22	69%	10	31%	32	100%
8	Infiere la información del texto a partir del título.	28	88%	4	13%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
9	Reconoce la idea principal del texto.	25	78%	7	22%	32	100%	20	63%	12	38%	32	100%
10	Interpreta como se sienten los personajes principales del texto.	27	84%	5	16%	32	100%	20	63%	12	38%	32	100%
11	Infiere un final diferente relacionado al texto leído.	26	81%	6	19%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
12	Interpreta un título diferente a partir del texto leído.	28	88%	4	13%	32	100%	22	69%	10	31%	32	100%
13	Explica el propósito del texto leído.	25	78%	7	22%	32	100%	14	44%	18	56%	32	100%
14	Deduce qué enseñanzas nos muestra el texto.	27	84%	5	16%	32	100%	23	72%	9	28%	32	100%
15	Explica qué relación existe entre el título y el contenido del texto.	26	81%	6	19%	32	100%	18	56%	14	44%	32	100%
16	Reflexiona acerca de las acciones de los personajes principales del texto.	27	84%	5	16%	32	100%	20	63%	12	38%	32	100%
17	Expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto.	26	81%	6	19%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
18	Explica cuál es la enseñanza del texto leído.	25	78%	7	22%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
19	Opina acerca del final del texto leído.	24	75%	8	25%	32	100%	21	66%	11	34%	32	100%
20	Expresa su opinión sobre qué valores presenció en el texto leído.	28	88%	4	13%	32	100%	22	69%	10	31%	32	100%
fi		27		5		32		19		13		32	
%		83%		17%		100%		60%		40%		100%	

Nota. Cuestionario del post test

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en el post test presentado en la tabla 4, se observa lo señalado a continuación:

Grupo experimental

De los 32 alumnos que representaron el GE:

1. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 1, el 91% reconoce a los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 9% que no logra identificarlos (escala No).

2. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 2, el 84% identifica a los personajes secundarios del texto (escala Sí), frente al 16% que no los reconoce (escala No).

3. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 3, el 81% describe las características de los personajes secundarios del texto (escala Sí), frente al 19% que no lo logra (escala No).

4. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 4, el 88% identifica los roles de los personajes en el texto (escala Sí), frente al 13% que no logra hacerlo (escala No).

5. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 5, el 81% identifica los hechos más importantes del texto (escala Sí), frente al 19% que no lo consigue (escala No).

6. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 6, el 94% identifica las cualidades de los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 6% que no logra hacerlo (escala No).

7. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 7, el 81% relata dónde ocurrieron los hechos del texto (escala Sí), frente al 19% que no lo hace (escala No).

8. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 8, el 88% infiere información del texto a partir del título (escala Sí), frente al 13% que no lo consigue (escala No).

9. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 9, el 78% reconoce la idea principal del texto (escala Sí), frente al 22% que no lo hace (escala No).

10. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 10, el 84% interpreta cómo se sienten los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 16% que no lo logra (escala No).

11. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 11, el 81% infiere un final diferente relacionado al texto leído (escala Sí), frente al 19% que no lo logra (escala No).

12. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 12, el 88% interpreta un título diferente a partir del texto leído (escala Sí), frente al 13% que no lo consigue (escala No).

13. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 13, el 78% explica el propósito del texto leído (escala Sí), frente al 22% que no lo logra (escala No).

14. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador 14, el 84% deduce las enseñanzas que el texto transmite (escala Sí), frente al 16% que no logra hacerlo (escala No).

15. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 15, el 81% explica la relación entre el título y el contenido del texto (escala Sí), frente al 19% que no lo hace (escala No).

16. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 16, el 84% reflexiona sobre las acciones de los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 16% que no lo consigue (escala No).

17. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 17, el 81% expresa su opinión sobre los

personajes secundarios del texto (escala Sí), frente al 19% que no lo hace (escala No).

18. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 18, el 78% explica la enseñanza del texto leído (escala Sí), frente al 22% que no logra hacerlo (escala No).

19. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 19, el 75% opina sobre el final del texto leído (escala Sí), frente al 25% que no lo hace (escala No).

20. Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 20, el 88% expresa su opinión acerca de los valores presentes en el texto leído (escala Sí), frente al 13% que no lo consigue (escala No).

Grupo control

De los alumnos que representan en el GC:

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 1, el 66% identifica a los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 34% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 2, el 75% reconoce a los personajes secundarios del texto (escala Sí), frente al 25% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 3, el 63% describe las características de los personajes secundarios (escala Sí), frente al 38% que no lo consigue (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 4, el 44% identifica los roles de los personajes en el texto (escala Sí), frente al 56% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 5, el 53% identifica los hechos más importantes del texto (escala Sí), frente al 47% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 6, el 63% identifica las cualidades de los personajes principales (escala Sí), frente al 38% que no lo consigue (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 7, el 69% relata dónde ocurrieron los hechos del texto (escala Sí), frente al 31% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 8, el 53% infiere información a partir del título del texto (escala Sí), frente al 47% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 9, el 63% reconoce la idea principal del texto (escala Sí), frente al 38% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 10, el 63% interpreta cómo se sienten los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 38% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 11, el 53% infiere un final diferente relacionado al texto leído (escala Sí), frente al 47% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador 12, el 69% interpreta un título diferente a partir del texto leído (escala Sí), frente al 31% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 13, el 44% explica el propósito del texto leído (escala Sí), frente al 56% que no lo consigue (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador 14, el 72% deduce las enseñanzas que transmite el texto (escala Sí), frente al 28% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 15, el 56% explica la relación entre el título y el contenido del texto (escala Sí), frente al 44% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 16, el 63% reflexiona sobre las acciones de los personajes principales del texto (escala Sí), frente al 38% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 17, el 53% expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto (escala Sí), frente al 47% que no lo logra (escala No).

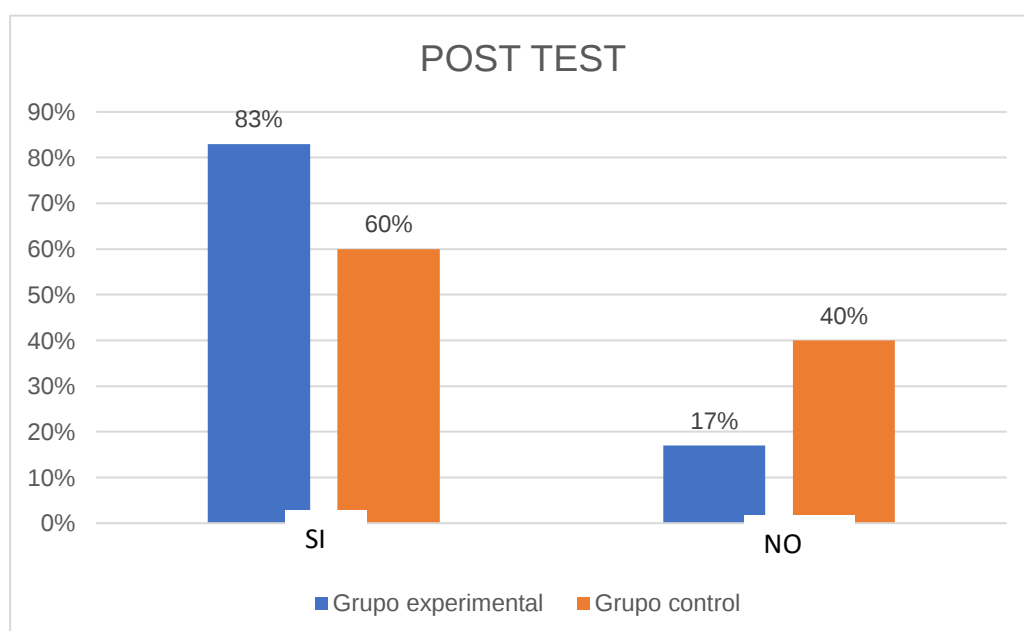
- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador 18, el 53% explica la enseñanza que transmite el texto (escala Sí), frente al 47% que no lo consigue (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 19, el 66% opina sobre el final del texto leído (escala Sí), frente al 34% que no lo logra (escala No).

- Los alumnos representan las siguientes escalas como podemos observar en el indicador número 20, el 69% expresa su opinión sobre los valores presentes en el texto leído (escala Sí), frente al 31% que no lo logra (escala No).

Figura 2

Aplicación del post test: La Lectura Con Pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023



Nota. tabla 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se observa en los hallazgos que se muestran en la tabla N°04 y la figura N°02, respecto al post test, se pudo evidenciar que en el GE en la escala (SI) 83% y en el (NO) 17% de alumnos en la competencia Lee diversos tipos de textos. Mientras que en el GC en la escala del (SI) 60% y mientras en el (NO) con 40% de alumnos en la competencia.

De acuerdo a lo analizado se determina que la mayoría de los alumnos del GE se encuentran en buen nivel, y del GC se mantiene en un nivel adecuado en un 60%, tal como se observa en la tabla N°04 y en la figura N°02.

4.1.3. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

Dimensión Obtiene información del texto escrito

Seguidamente, se detallan los resultados correspondientes a la dimensión Obtiene información de texto escrito, se utilizó el cuestionario considerando 7 indicadores a través de 7 sesiones de aprendizajes que nos permitió mejorar la competencia evaluada.

Tabla 5

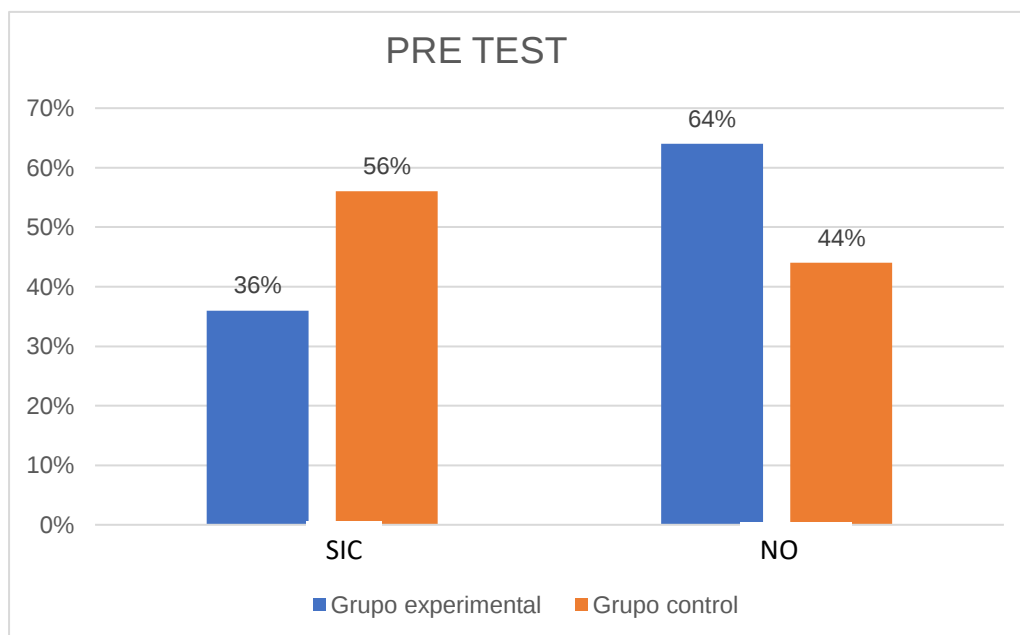
Resultados del pre test de la dimensión Obtiene información del texto escrito para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023

INDICADORES	PRE TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Reconoce cuales son los personajes principales del texto.	16	50%	16	50%	32	100%	16	50%	16	50%	32	100%
Reconoce quienes son los personajes secundarios del texto.	12	38%	20	63%	32	100%	19	59%	13	41%	32	100%
Describe las características de los personajes secundarios del texto.	11	34%	21	66%	32	100%	18	56%	14	44%	32	100%
Reconoce los roles de cada personaje en el texto.	9	28%	23	72%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
Reconoce cuales son los hechos más importantes del texto.	11	34%	21	66%	32	100%	21	66%	11	34%	32	100%
Identifica las cualidades de los personajes principales del texto.	9	28%	23	72%	32	100%	18	56%	14	44%	32	100%
Relata donde sucedieron los hechos del texto.	12	38%	20	63%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
	36%		64%		100%		56%		44%		100%	

Nota. Cuestionario del pre test

Figura 3

Resultados del pre test de la dimensión Obtiene información del texto escrito para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023



Nota. Tabla 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al respecto de la tabla N°05 y la figura N°03 demuestran los resultados del pre test de la dimensión Obtiene información del texto escrito de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, indicando que en el GE respondieron con el 36% en la escala (SI) y el 64% en la escala (NO) en la dimensión; y en el GC respondió el 56% en la escala (SI) y el 44% en la escala (NO) en la dimensión.

Tabla 6

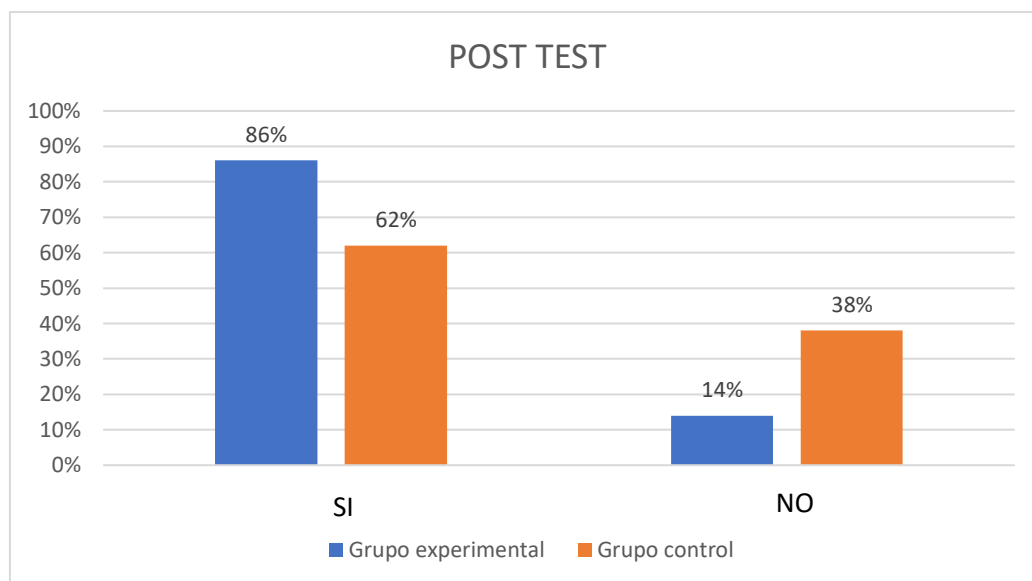
Resultados del post test de la dimensión Obtiene información del texto escrito para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023

INDICADORES	POST TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Reconoce cuales son los personajes principales del texto.	29	91 %	3	9%	32	100%	21	66%	11	34%	32	100%
Reconoce quienes son los personajes secundarios del texto.	27	84 %	5	16%	32	100%	24	75%	8	25%	32	100%
Describe las características de los personajes secundarios del texto.	26	81 %	6	19%	32	100%	20	63%	12	38%	32	100%
Reconoce los roles de cada personaje en el texto.	28	88 %	4	13%	32	100%	14	44%	18	56%	32	100%
Reconoce cuales son los hechos más importantes del texto.	26	81 %	6	19%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
Identifica las cualidades de los personajes principales del texto.	30	94 %	2	6%	32	100%	20	63%	12	38%	32	100%
Relata donde sucedieron los hechos del texto.	26	81 %	6	19%	32	100%	22	69%	10	31%	32	100%
	86%		14%		100%		62%		38%		100%	

Nota. Cuestionario del post test

Figura 4

Resultados del post test de la dimensión Obtiene información del texto escrito para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023



Nota. Tabla 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al respecto de la tabla N°06 y la figura 04 demuestran los resultados del post test de la dimensión Obtiene información del texto escrito de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, indicando que en el GE respondieron con el 86% en la escala (SI) y el 14% en la escala (NO) de alumnos que lograron mejorar en la dimensión; y en el GC respondió el 62% en la dimensión si y el 38% en la dimensión no.

De la tabla y gráfico referido en el GE se afirma que la aplicación de La Lectura con Pictogramas mejora la competencia Lee diversos tipos de textos en la dimensión Obtiene información del texto escrito.

Dimensión Infiere e interpreta información del texto

Seguidamente, se detallan los resultados correspondientes a la dimensión Infiere e interpreta información del texto para ello, se utilizó el cuestionario considerando 8 indicadores a través de 8 sesiones de aprendizajes que nos permitió mejorar la competencia evaluada.

Tabla 7

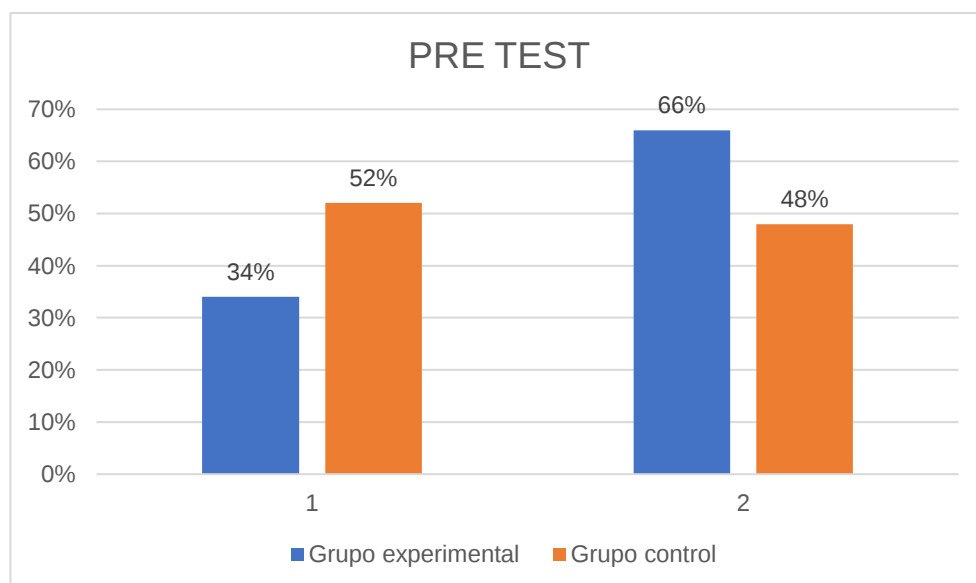
Resultados del pre test de la dimensión Infiere e interpreta información del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023

		PRE TEST											
N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
8	Infiere la información del texto a partir del título.	10	31%	22	69%	32	100%	18	56%	14	44%	32	100%
9	Reconoce la idea principal del texto.	13	41%	19	59%	32	100%	16	50%	16	50%	32	100%
10	Interpreta como se sienten los personajes principales del texto.	9	28%	23	72%	32	100%	16	50%	16	50%	32	100%
11	Infiere un final diferente relacionado al texto leído.	10	31%	22	69%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
12	Interpreta un título diferente a partir del texto leído.	12	38%	20	63%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
13	Explica el propósito del texto leído.	13	41%	19	59%	32	100%	15	47%	17	53%	32	100%
14	Deduce qué enseñanzas nos muestra el texto.	10	31%	22	69%	32	100%	16	50%	16	50%	32	100%
15	Explica qué relación existe entre el título y el contenido del texto.	11	34%	21	66%	32	100%	18	56%	14	44%	32	100%
		34%		66%		100%		52%		48%		100%	

Nota. Cuestionario del pre test

Figura 5

Resultados del pre test de la dimensión Infiere e interpreta información del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023



Nota. Tabla 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al respecto de la tabla N°07 y la figura N°05 demuestran los resultados del pre test de la dimensión Infiere e interpreta información del texto de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, indicando que en el GE respondieron con el 34% en (SI) y el 66% (NO) en la dimensión; y en el GC respondió el 52% de los estudiantes (SI) y el 48% (NO).

Tabla 8

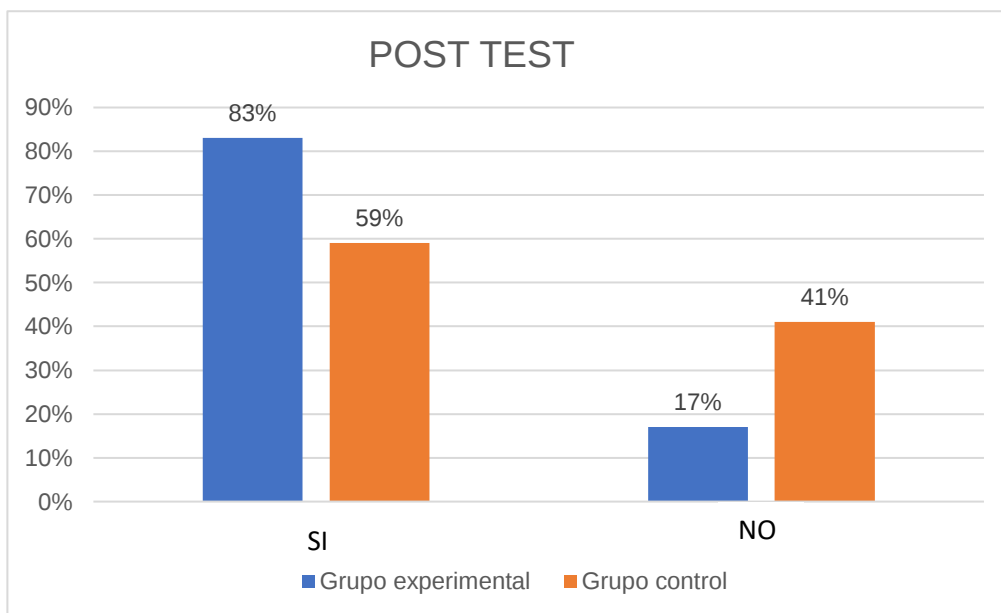
Resultados del post test de la dimensión Infiere e interpreta información del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023

		POST TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
N°	INDICADORES	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
8	Infiere la información del texto a partir del título.	28	88 %	4	13 %	32	100 %	17	53 %	15	47 %	32	100 %
9	Reconoce la idea principal del texto.	25	78 %	7	22 %	32	100 %	20	63 %	12	38 %	32	100 %
10	Interpreta como se sienten los personajes principales del texto.	27	84 %	5	16 %	32	100 %	20	63 %	12	38 %	32	100 %
11	Infiere un final diferente relacionado al texto leído.	26	81 %	6	19 %	32	100 %	17	53 %	15	47 %	32	100 %
12	Interpreta un título diferente a partir del texto leído.	28	88 %	4	13 %	32	100 %	22	69 %	10	31 %	32	100 %
13	Explica el propósito del texto leído.	25	78 %	7	22 %	32	100 %	14	44 %	18	56 %	32	100 %
14	Deduca qué enseñanzas nos muestra el texto.	27	84 %	5	16 %	32	100 %	23	72 %	9	28 %	32	100 %
15	Explica qué relación existe entre el título y el contenido del texto.	26	81 %	6	19 %	32	100 %	18	56 %	14	44 %	32	100 %
		83%		17%		100%		59%		41%		100%	

Nota. Cuestionario del post test

Figura 6

Resultados del pre test de la dimensión Infiere e interpreta información del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023



Nota. Tabla 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al respecto de la tabla N°08 y la figura 06 demuestran los resultados del pre test de la dimensión Infiere e interpreta información del texto de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, indicando que en el GE respondieron con el 83% en la escala (SI) y el 17% en la escala (NO) de alumnos que lograron mejorar en la dimensión; y en el GC respondió el 59% de los estudiantes en la escala (SI) y el 41% en la escala (NO) en la dimensión.

De la tabla y gráfico referido en el GE se afirma que la aplicación de La Lectura con Pictogramas mejora la competencia Lee diversos tipos de textos en la dimensión Infiere e interpreta información del texto.

Dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Seguidamente, se detallan los hallazgos correspondientes a la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto se utilizó el cuestionario considerando 5 indicadores a través de 5 sesiones de aprendizajes que nos permitió mejorar la competencia evaluada.

Tabla 9

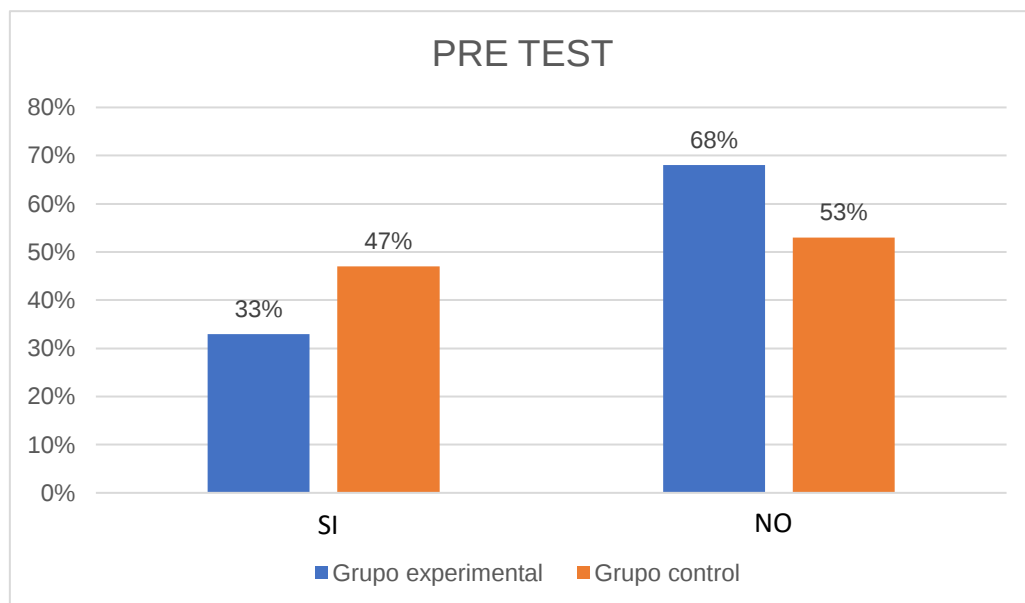
Resultados del post test de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023

		PRE TEST											
N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
16	Reflexiona acerca de las acciones de los personajes principales del texto.	10	31%	22	69%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
17	Expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto.	12	38%	20	63%	32	100%	14	44%	18	56%	32	100%
18	Explica cuál es la enseñanza del texto leído.	9	28%	23	72%	32	100%	15	47%	17	53%	32	100%
19	Opina acerca del final del texto leído.	13	41%	19	59%	32	100%	14	44%	18	56%	32	100%
20	Expresa su opinión sobre qué valores presenció en el texto leído.	8	25%	24	75%	32	100%	15	47%	17	53%	32	100%
		33%		68%		100%		47%		53%		100%	

Nota. Cuestionario del pre test

Figura 7

Resultados del pre test de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023



Nota. Tabla 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al respecto de la tabla N°09 y la figura N°07 demuestran los resultados del pre test de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, indicando que en el GE respondieron con el 33% en la escala (SI) y el 68% en la escala (NO) en la dimensión; y en el GC respondió el 47% de los estudiantes en la escala (SI) y el 53% en la escala (NO) en la dimensión.

Tabla 10

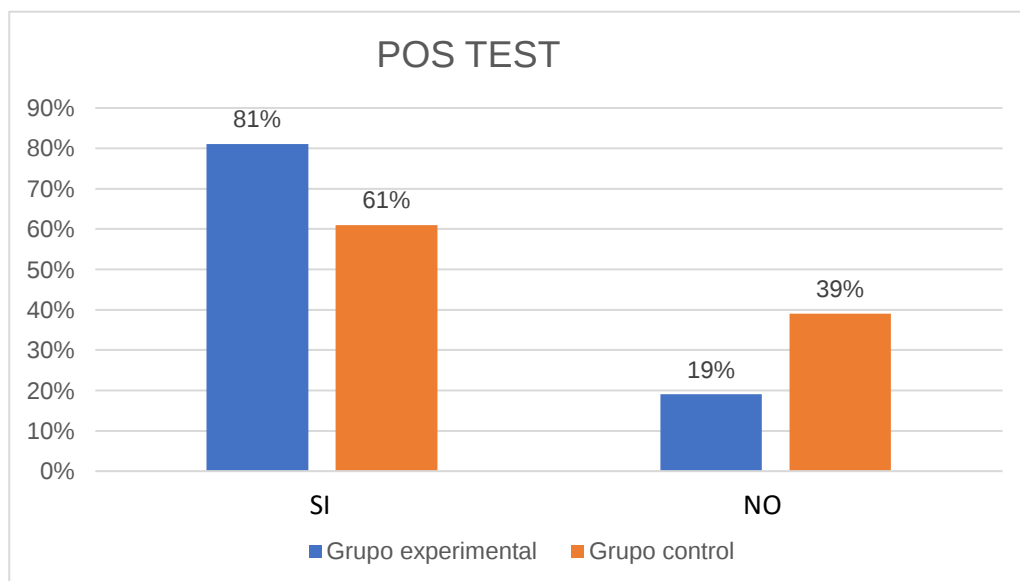
Resultados del post test de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023

		POST TEST											
N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
16	Reflexiona acerca de las acciones de los personajes principales del texto.	27	84%	5	16%	32	100%	20	63%	12	38%	32	100%
17	Expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto.	26	81%	6	19%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
18	Explica cuál es la enseñanza del texto leído.	25	78%	7	22%	32	100%	17	53%	15	47%	32	100%
19	Opina acerca del final del texto leído.	24	75%	8	25%	32	100%	21	66%	11	34%	32	100%
20	Expresa su opinión sobre qué valores presencié en el texto leído.	28	88%	4	13%	32	100%	22	69%	10	31%	32	100%
		81%		19%		100%		61%		39%		100%	

Nota. Cuestionario del post test

Figura 8

Resultados del pre test de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023



Nota. Tabla 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al respecto de la tabla N°10 y la figura N°08 demuestran los resultados del post test de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, indicando que en el GE respondieron con el 81% en la escala (SI) y el 19% en la escala (NO) de alumnos que lograron mejorar en la dimensión; y en el GC respondió el 61% de los estudiantes en la escala (SI) y el 39% en la escala (NO).

De la tabla y gráfico referido en el GE se afirma que la aplicación de la Lectura con Pictogramas mejora la competencia Lee diversos tipos de textos en la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

4.2.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

En la contratación de los hallazgos, se consideraron los porcentajes que reflejan el progreso en la competencia Lee diversos tipos de textos, evaluados tanto en el pretest como en el post test. Los datos obtenidos son los siguientes:

Tabla 11

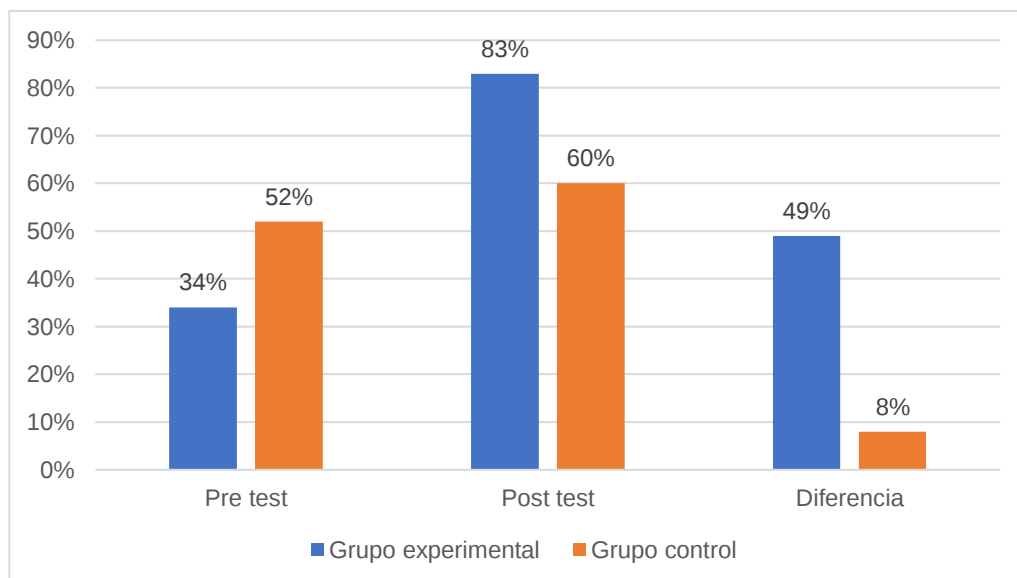
Tabla comparativa de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023

Grupo de estudio	Porcentaje		Diferencia
	Pre test	Post test	
Experimental	34%	83%	49%
Control	52%	60%	8%

Nota. Cuestionario pretest-post test

Figura 9

Figura comparativa de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023



Nota. Tabla 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N°11 y la figura N°09 se presentan los resultados afianzados de los porcentajes finales obtenidos únicamente en la escala que evidencia la mejora de la competencia Lee diversos tipos de textos, evidenciándose lo detallado a continuación:

- Para el GC, los resultados del pretest indican que el 52% de los participantes alcanzaron un nivel satisfactorio en la competencia Lee diversos tipos de textos. En el post test, este porcentaje aumentó ligeramente al 60%, mostrando una diferencia de solo un 8%. Este incremento refleja el trabajo realizado en el aula, aunque no resulta significativamente efectivo, dado que los porcentajes entre ambas evaluaciones son similares.

- Para el GE, el pretest arrojó un 34% de participantes con un nivel adecuado en la competencia Lee diversos tipos de textos. Posteriormente, en el post test, este porcentaje ascendió de manera notable al 83%, evidenciando una diferencia del 49%. Este incremento significativo resalta la influencia positiva de las lecturas con pictogramas en el desarrollo de la competencia.

Estos resultados indican que la implementación de la estrategia de la lectura con pictogramas mejora significativamente en la competencia Lee diversos tipos de textos de los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Hi. La aplicación de la Lectura con Pictogramas mejora en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Ho. La aplicación de la Lectura con Pictogramas no mejora en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Como resultados del análisis inferencial con la prueba de T de student, para comprobar la hipótesis general, se tiene la siguiente tabla:

Tabla 12

T de Student comparación entre los grupos de estudio

	Grupo experimental	Grupo control
Media	16.6875	12.0625
Error típico	0.357628558	0.359035165
Mediana	17	12
Moda	18	12
Desviación estándar	2.023052628	2.031009601
Varianza de la muestra	4.092741935	4.125
Curtosis	0.622011188	-0.47654296
Coeficiente de asimetría	-0.490698732	0.131490109
Rango	9	8
Mínimo	11	8
Máximo	20	16
Suma	534	386
Cuenta	32	32

Nota. Pre test y pos test

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Demostrando en la tabla N°12 en el grupo experimental la mediana es de 17 y la del grupo control 12 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, la cual indica que la aplicación de la lectura con pictogramas si mejora la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes

de segundo grado de primaria en la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huanuco-2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Hi. El nivel de competencia lee diversos tipos de textos es bueno en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Ho. El nivel de competencia lee diversos tipos de textos es deficiente en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Como resultados del análisis inferencial con la prueba de T de student, para comprobar la hipótesis específica, se tiene la siguiente tabla:

Tabla 13

Prueba de T de student con la hipótesis específica 1

	Grupo Experimental	Grupo control
Media	6.875	10.4375
Error típico	0.432430304	0.470795269
Mediana	7	11
Moda	7	11
Desviación estándar	2.446195202	2.663220219
Varianza de la muestra	5.983870968	7.092741935
Curtosis	3.746291514	0.922980504
Coefficiente de asimetría	1.409527103	0.500447811
Rango	12	13
Mínimo	3	5
Máximo	15	18
Suma	220	334
Cuenta	32	32

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Demostrando en la tabla N°13 en el grupo experimental la mediana es de 7 y la del grupo control 11 indicando que si hay una diferencia entre el grupo experimental y el grupo control donde muestra que el nivel de la competencia de los estudiantes en el grupo experimental en la

mayoría se encontraba deficiente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hi. La Lectura con Pictogramas es buena en la capacidad obtiene información de texto escrito en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Ho. La Lectura con Pictogramas es deficiente en la capacidad obtiene información de texto escrito en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Como resultados del análisis inferencial con la prueba de T de student, para comprobar la hipótesis específica, se tiene la siguiente tabla:

Tabla 14

Prueba de T de student con la hipótesis específica 2

	Grupo experimental	Grupo control
Media	6	4.3125
Error típico	0.19572034	0.230870984
Mediana	6	4
Moda	6	3
Desviación estándar	1.107161439	1.306003507
Varianza de la muestra	1.225806452	1.705645161
Curtosis	4.555688222	-0.845494138
Coefficiente de asimetría	-1.825436256	0.115125732
Rango	5	5
Mínimo	2	2
Máximo	7	7
Suma	192	138
Cuenta	32	32

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Demostrando en la tabla N°14 en el grupo experimental la mediana es de 6 y la del grupo control 4 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, la cual indica que la aplicación de la lectura con pictogramas si mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E. N°32011 Hermilio

Valdizán, Huanuco-2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Hi. La Lectura con Pictogramas es buena en la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Ho. La Lectura con Pictogramas es deficiente en la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Como resultados del análisis inferencial con la prueba de T de student, para comprobar la hipótesis específica, se tiene la siguiente tabla:

Tabla 15

Prueba de T de student con la hipótesis específica 3

	Grupo experimental	Grupo control
Media	6.625	4.71875
Error típico	0.172446813	0.196923797
Mediana	7	5
Moda	7	5
Desviación estándar	0.975506485	1.113969218
Varianza de la muestra	0.951612903	1.240927419
Curtosis	-0.815128431	-0.428285701
Coefficiente de asimetría	-0.264095752	0.153577334
Rango	3	4
Mínimo	5	3
Máximo	8	7
Suma	212	151
Cuenta	32	32

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Demostrando en la tabla N°15 en el grupo experimental la mediana es de 7 y la del grupo control 5 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, la cual indica que la aplicación de la lectura con pictogramas si mejora la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E. N°32011 Hermilio

Valdizán, Huanuco-2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Hi. La Lectura con Pictogramas es buena en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Ho. La Lectura con Pictogramas es deficiente en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Como resultados del análisis inferencial con la prueba de T de student, para comprobar la hipótesis específica, se tiene la siguiente tabla:

Tabla 16

Prueba de T de student con la hipótesis específica 4

Media	4.0625	3.03125
Error típico	0.173539412	0.122839186
Mediana	4	3
Moda	5	3
Desviación estándar	0.981687159	0.694883374
Varianza de la muestra	0.963709677	0.482862903
Curtosis	-0.333080231	-0.801049748
Coeficiente de asimetría	-0.785940929	-0.041460225
Rango	3	2
Mínimo	2	2
Máximo	5	4
Suma	130	97
Cuenta	32	32

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Demostrando en la tabla N°16 en el grupo experimental la mediana es de 4 y la del grupo control 3 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, la cual indica que la aplicación de la lectura con pictogramas si mejora la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la

I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huanuco-2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5

Hi. El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos después de la aplicación de la Lectura con Pictogramas es buena en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Ho. El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos después de la aplicación de la Lectura con Pictogramas es deficiente en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Tabla 17

Prueba de T de student con la hipótesis específica 5

	Grupo experimental	Grupo control
Media	16.6875	12.0625
Error típico	0.357628558	0.359035165
Mediana	17	12
Moda	18	12
Desviación estándar	2.023052628	2.031009601
Varianza de la muestra	4.092741935	4.125
Curtosis	0.622011188	-0.47654296
Coeficiente de asimetría	-0.490698732	0.131490109
Rango	9	8
Mínimo	11	8
Máximo	20	16
Suma	534	386
Cuenta	32	32

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Demostrando en la tabla N°17 en el grupo experimental la mediana es de 17 y la del grupo control 12 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, la cual indica que la aplicación de la lectura con pictogramas si mejora la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huanuco-2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON LA PREGUNTA GENERAL

Ante el problema que se formó inicialmente: ¿De qué manera mejora la lectura con pictogramas en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023?

Acorde a los resultados hallados con la evaluación del cuestionario damos la respuesta al interrogante formulado, es más se confirmó que la competencia lee diversos tipos de textos se mejoraron con la aplicación de la lectura con pictogramas en los estudiantes del ámbito elegido, como se muestra en la figura N°02 que el 83% de los estudiantes han logrado mejorar la competencia.

5.2. CON EL OBJETIVO GENERAL

Ante el objetivo formulado: Determinar que la lectura con pictogramas mejora la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Se logró mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes que participaron en la investigación siendo partes del grupo donde se aplicó La Lectura con Pictogramas en el ámbito elegido, donde el 83% de los alumnos han logrado mejorar en la competencia.

5.3. CON LAS BASES TEÓRICAS

En el análisis y discusión fundamentados en las bases teóricas del presente estudio, se tuvieron en cuenta los siguientes dos aportes principales:

La teoría de aprendizaje significativo

De acuerdo con Díaz (2007), el aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, se da cuando la nueva información se relaciona con conceptos previamente existentes en la estructura mental del individuo. Para que esto ocurra, las ideas o nociones previas deben estar claras y disponibles, permitiendo que los nuevos conocimientos se integren de forma coherente.

Este proceso reorganiza y fortalece los esquemas cognitivos, facilitando la incorporación de más conocimientos y promoviendo una transformación en la manera de procesar y entender la información.

Por lo tanto, la comprensión de textos es fundamental para las personas, ya que les posibilita comprender el contenido de cualquier texto, independientemente de la cantidad, es decir, comprender las ideas globales de un texto, procesarlas y encontrar su significado en base a sus conocimientos previamente adquiridos. A mayores conocimientos y habilidades previas por parte del lector, mejor es la comprensión del texto.

La competencia lee diversos tipos de textos para el estudiante es un proceso activo de construcción porque el estudiante aparte de comprender la información claramente expresada en los textos que lee, además de tener la capacidad de analizarlos y adoptar una postura frente a estos (MINEDU, 2020).

Utilice la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel porque la comprensión de textos es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos donde el individuo entenderá y comprenderá de un evento que desea aprender, de esta forma la Lectura con Pictogramas se pudo organizar estrategias didácticas para que el estudiante construya sus propios conocimientos, lo importante es que comprenda la nueva información, activando su memoria corto y largo plazo, pues la memoria como proceso de aprendizaje tiene un carácter activo que consiste en recrear el significado haciéndolo propio (Martínez, 1994).

Con todo ello el aprendizaje significativo mejora en los estudiantes en la competencia Lee diversos tipos de textos porque facilita de manera efectiva la generación de ideas innovadoras, así como la capacidad de interpretar, resumir y estructurar conceptos y conocimientos.

Enfoque lingüístico

En el enfoque lingüístico de la lectura se produce una comprensión superficial de los textos. Este enfoque llama la atención sobre la idea de que el significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y oraciones. El significado bajo este enfoque es único, objetivo y estable. Leer sería solo recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores (Cassany, 2006). Por ejemplo, el

mismo autor señala que, ante el texto gracias, los lectores interpretarán que el emisor está agradeciendo algo a su interlocutor.

Según Sánchez de Miguel (2010), desde esta perspectiva, el lector, para controlar la comprensión superficial, realiza una serie de estrategias lectoras como: Leer con precisión y fluidez, relacionar distintas partes del texto, resumir, parafrasear, operar con la estructura de los textos, utilizar organizadores semánticos, detectar y usar los marcadores discursivos.

El aporte del enfoque lingüístico ha resultado especialmente relevante, ya que permitió abordar el concepto de la lectura mediante la implementación de la estrategia Lectura con Pictogramas para potenciar la competencia Lee diversos tipos de textos. A lo largo de las sesiones de aprendizaje, se evidenció un progreso significativo, donde los participantes lograron comprender, interpretar y retener el contenido leído. Este avance se reflejó en los resultados finales, mostrando que el 83% de los participantes alcanzaron un mejor nivel en dicha competencia al concluir la investigación.

Enfoque sociocultural

El enfoque sociocultural parte de la base de que leer es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, por lo que comprender el discurso lleva implícita la idea de comprender la concepción del mundo del otro; es leer tras las líneas. Desde una perspectiva sociocultural de la lectura, leer (Cassany y Castella, 2010).

Así pues, la comprensión del significado de un texto solo se puede llevar a cabo si, en último término, tenemos en cuenta al escritor y la comunidad concreta en la que se ha producido el texto. Leer entonces se convierte en un ejercicio de desinhibición de nuestra forma de pensar, de nuestra manera de ver la vida con nuestros propios prejuicios. Enseñar a leer se convierte en una actividad en la que la duda ha de ser un principio fundamental porque, si hacemos que nuestros estudiantes solo se acerquen a los textos con su forma de entender la vida, igual no comprenden al otro ni lo que este quiere decir (Núñez, 2018).

Los aportes brindados por Núñez, nos señalan que el enfoque sociocultural busca la comprensión del significado de un texto y que se puede llevar a cabo teniendo en cuenta al escritor y la comunidad concreta en la que

se ha producido el texto, reiterando que leer se convierte en una actividad que tiene que ser de un principio fundamental.

El enfoque sociocultural nos ha facilitado una comprensión más profunda sobre la interpretación de textos, orientando adecuadamente la investigación. En este contexto, se ha concluido que el aprendizaje se consolida cuando el alumno observa, analiza y establece conexiones significativas con el texto en relación con su entorno al observar el texto de manera llamativa, ya que leer se considera un principio fundamental.

5.4. CON LAS HIPÓTESIS

Con la hipótesis general

Ante la afirmación que la aplicación de la Lectura con Pictogramas mejora en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Por medio de los resultados hallados en la tabla N°04 y en la figura N°05 se afirma que hubo un incremento con la aplicación de La Lectura con Pictogramas para mejorar la competencia en un 83% afirmando la hipótesis alternativa.

Con las hipótesis específicas

Hipótesis específica 01: La Lectura con Pictogramas es buena en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Los resultados obtenidos han permitido confirmar los avances alcanzados, como se evidencia en la tabla N°03, la cual presenta un análisis comparativo del pretest en el GE. Estos datos destacan que, antes de implementar la estrategia de Lectura con Pictogramas en el GE el 66% no demuestran el desarrollo de la competencia, pero después de la aplicación, el 83% de los alumnos lograron mejorar en la competencia como podemos observar en la tabla N°04 donde figura los resultados del post test.

Hipótesis específica 02: La Lectura con Pictogramas es buena en la capacidad obtiene información de texto escrito en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Los resultados obtenidos han permitido confirmar los avances alcanzados, tal como se evidencia en la tabla N°05 y la figura N°03, que presentan un análisis comparativo del pretest en el GE, los niveles de desempeño eran notablemente más bajos en relación con los obtenidos después de la intervención. Estos datos muestran que, antes de implementar la estrategia de Lectura con Pictogramas en el GE el 64% no demuestran el desarrollo de la capacidad, pero después de la aplicación, el 86% de los alumnos lograron mejorar en la capacidad como podemos observar en la tabla N°06 y la figura N°04 donde figura los resultados del post test.

Hipótesis específica 03: La Lectura con Pictogramas es buena en la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Los resultados obtenidos han permitido confirmar los avances alcanzados, tal como se evidencia en la tabla N°07 y la figura N°05, la cual presenta un análisis comparativo del pretest en el GE, indicándonos, que previo a la aplicación de la Lectura con Pictogramas en el GE el 66% no demuestran el desarrollo de la capacidad, pero después de la aplicación, el 83% de los alumnos lograron mejorar en la capacidad como podemos observar en la tabla N°08 y la figura N°06 donde figura los resultados del post test.

Hipótesis específica 04: La Lectura con Pictogramas es buena en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Se ha logrado confirmar con los resultados obtenidos, quedando demostrado en la tabla N°09 y la figura N°7, donde figuran los resultados del pretest de manera comparativos, señalándonos, que antes de la aplicación de la Lectura con Pictogramas en el grupo experimental el 68% no demuestran el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos, pero después de la aplicación la Lectura con Pictogramas, el 81% de los alumnos lograron mejorar en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto como podemos observar en la tabla N°10 y la figura N°08 donde figura los resultados del post test.

Hipótesis específica 05: El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos después de la aplicación de la Lectura con Pictogramas es buena en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.

Los resultados obtenidos han permitido confirmar los avances alcanzados, tal como se evidencia en la tabla N°04 y la figura N°02, la cual presenta un análisis comparativo del pretest en el GE, indicándonos, que previo a la aplicación de la Lectura con Pictogramas en el GE el 83% de los estudiantes su nivel en la competencia lee.

5.5. CON LOS ANTECEDENTES

Antecedente internacional: En la investigación de Aldaz (2021), en los resultados de la investigación se determinó que la comprensión lectora si influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de primero, este proceso se efectuó a través del análisis estadístico de la información. Llegando a la conclusión que la Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico mostraron una relación positiva moderada con ($\rho = 0,523$), por lo que se evidencia que, si existe una influencia positiva entre las dos variables, es decir que para la obtención de un correcto desarrollo del Pensamiento Crítico se debe primero trabajar en el adecuado desempeño de la comprensión Lectora.

En la presente investigación con los resultados obtenidos se pudo llegar a la conclusión de que la lectura con pictogramas si influye en la mejora de la competencia Lee diversos tipos de textos en los estudiantes del 2° grado de primaria en la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán -Huánuco. Desarrollar esta competencia en los estudiantes les permitió mejorar en las diversas capacidades que presenta la competencia. Realizando una comparación con el antecedente internacional ambos se encuentran enfocados en desarrollar a un buen nivel la comprensión de textos es primordial.

Antecedente nacional: En la investigación de Chevarria (2022), confirmaron que implementar un programa de pictogramas en el pre escolar, con los estudiantes de 3,4 y 5 años de edad, favorece, estimula y desarrolla la expresión oral, en sus habilidades cognitivas de la memoria, ayuda con la ubicación temporal y espacio. No obstante fomentar o promover la lectura de

cuentos en estudiantes del nivel inicial, ayuda a desarrollar y estimular el lenguaje, desarrollar la concentración, la memoria, la creatividad e imaginación, ayuda a expresar lo que sienten y piensan, para así formar o educar estudiantes competentes para la vida. Efectivamente, la estrategia (programa) del uso de pictogramas favorece grandemente en el desarrollo del estudiante.

En la presente investigación se determinó que la lectura con pictogramas mejora de manera significativa en la competencia Lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. Realizando una comparación con el antecedente nacional tienen una relación en la variable independiente ya que también usó los pictogramas llegando a la conclusión que el uso de imágenes en la lectura incrementa la comprensión de los textos en los 3 niveles: literal, inferencial y crítico.

Antecedente local: En la investigación de Leiva (2021), en los resultados del estudio se llegó a la conclusión que el programa educativo Comprender para Aprender mejora la comprensión de textos en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°32262 Leoncio Prado Gutiérrez Tingo María – 2021, antes de la aplicación del programa educativo Comprender para Aprender en los 32 estudiantes solo el 13.30% comprendían textos escritos pero después de la aplicación del programa los resultados se revirtieron significativamente logrando que el 80.48% comprendían textos en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico).

En la presente investigación se determinó que la lectura con pictogramas mejora de manera significativa en la competencia Lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. Realizando una comparación con el antecedente local nos comenta que los estudiantes con la aplicación del programa educativo Comprender para Aprender lograron mejorar el 80.48% comprendiendo textos en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico), demostrando que aplicando diversas estrategias se puede mejorar la competencia lee diversos tipos de textos.

CONCLUSIONES

A continuación, el trabajo de investigación llega a las siguientes conclusiones:

Se determinó que la lectura con pictogramas mejora la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023, como pudo determinar en la tabla N°12 por medio de la prueba de T-Student en el grupo experimental la mediana es de 17 y la del grupo control 12 indicando que si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, afirmando que la aplicación de la lectura con pictogramas si mejora la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes. Así como en el incremento del 83% de estudiantes que alcanzaron el nivel de logro esperado en el postest (tabla 4, figura 2), demuestra que la aplicación de esta estrategia didáctica mejoró significativamente la mejora en dicha competencia.

Se logró conocer el nivel de la competencia lee diversos textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. Evidenciando que la mayoría de estudiantes del grupo experimental (66%) se encontraba en un nivel de inicio, mientras que solo un 34% alcanzaba el nivel de logro esperado (tabla 3, figura 1).

Se aplicó la lectura con pictogramas para mejorar la capacidad obtiene información de texto escrito en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. Como se pudo determinar en la tabla N°14 por medio de la prueba de T-Student en el grupo experimental la mediana es 6 y la del grupo control 4 indicando que, si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, afirmando que la aplicación de la lectura con pictogramas si mejora la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes. también se demuestra en las tablas N° 05 y 06 y las figuras N° 03 y 04, los resultados del pre y post test mostraron una diferencia favorable en el grupo experimental, alcanzando un 86% de mejora al finalizar la intervención (tablas 5 y 6; figuras 3 y 4).

Se aplicó la lectura con pictogramas para mejorar la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de

primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. Como se puede determinar en la tabla N° 15 por medio de la prueba de T-Student en el grupo experimental la mediana es 7 y la del grupo control 5 indicando que, si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, afirmando que la aplicación de la lectura con pictogramas si mejora la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes. Asimismo, los estudiantes del grupo experimental presentaron un avance significativo, con una mejora del 83% en esta dimensión (tabla 15; figuras 5 y 6).

Se aplicó la lectura con pictogramas para mejorar la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E. N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. Como se puede determinar en la tabla N° 16 por medio de la prueba de T-Student en el grupo experimental la mediana es 4 y la del grupo control 3 indicando que, si hay una diferencia favorable en el grupo experimental después de haber aplicado las sesiones, afirmando que la aplicación de la lectura con pictogramas si mejora la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes. También se demostró que el grupo experimental logró un progreso del 81% en esta dimensión, como se muestra en las tablas N° 09 y 10 y figuras N° 07 y 08.

Se evaluó el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos después de la aplicación de la lectura con pictogramas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. Donde se halló según la prueba T-Student (tabla 17), que la mediana del grupo experimental alcanzó un valor de 17 frente a los 12 del grupo control, consolidando el efecto positivo de la intervención. Además, los resultados reflejan que un 83% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel de logro esperado, lo que reafirma la efectividad de la estrategia en el fortalecimiento de la competencia lectora.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán promover la incorporación de la estrategia Lectura con Pictogramas dentro de la planificación institucional, impulsando su implementación como una línea metodológica transversal en el área de comunicación. Para su ejecución, se sugiere incluirla en el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Plan Lector Institucional (PLI), articulando su aplicación con la labor pedagógica del equipo docente mediante espacios de capacitación, acompañamiento pedagógico y elaboración colaborativa de recursos adaptados al nivel de los estudiantes. Con esta medida se espera consolidar un enfoque institucional centrado en la comprensión lectora, fortaleciendo la calidad educativa y la equidad en el aprendizaje de los estudiantes desde los primeros grados.

Al conocer el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos se recomienda a los docentes del segundo grado de primaria continuar priorizando el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en sus programaciones curriculares, incorporando estrategias pedagógicas sostenidas como la lectura con pictogramas desde las primeras semanas del año escolar. Para su ejecución, es importante que los docentes realicen diagnósticos periódicos del nivel lector de los estudiantes, identifiquen sus necesidades específicas y diseñen actividades graduales que refuercen los procesos de comprensión. Con ello se espera fortalecer las habilidades lectoras de manera progresiva y continua, asegurando que más estudiantes logren el nivel de desempeño esperado.

Se recomienda a los docentes del área de comunicación aplicar con frecuencia la lectura con pictogramas como recurso didáctico para desarrollar la capacidad de obtención de información del texto escrito, asegurándose de que los textos seleccionados sean adecuados al nivel cognitivo de los estudiantes. Esta recomendación puede ejecutarse mediante la elaboración de fichas de lectura ilustradas, preguntas explícitas que acompañen los textos y el uso de recursos visuales que refuercen la atención a los detalles clave. Se espera que los estudiantes fortalezcan su capacidad para identificar

información puntual y desarrollen mayor seguridad al interactuar con distintos tipos de texto.

Se recomienda a los docentes responsables del desarrollo de competencias lectoras diseñar actividades que fomenten la inferencia y la interpretación del contenido textual, integrando propuestas lúdicas, creativas y significativas que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico. Para su ejecución, se sugiere implementar estrategias como el uso de pistas visuales, anticipación de contenidos, preguntas inferenciales guiadas y dramatizaciones a partir de los textos pictográficos. Con estas acciones se espera que los estudiantes adquieran mayor autonomía al construir significados no explícitos y desarrollen habilidades interpretativas que les permitan comprender más allá de lo literal.

Se recomienda a los docentes del nivel primario generar espacios de reflexión activa dentro de las sesiones de lectura, que favorezcan el desarrollo de la capacidad de evaluar y opinar sobre la forma, el contenido y el contexto del texto. Para llevar a cabo esta recomendación, se pueden aplicar dinámicas de diálogo, rúbricas de valoración textual, trabajos grupales de análisis y actividades que inviten a emitir juicios personales con sustento. Se espera que esta práctica motive a los estudiantes a expresarse con libertad y fundamento, fortaleciendo su pensamiento crítico, su capacidad de argumentación y su vínculo afectivo con la lectura.

Se recomienda a los futuros investigadores desarrollar nuevos estudios que profundicen en el impacto de la Lectura con Pictogramas en diferentes grados del nivel primario, así como en otras competencias del área de comunicación. Para ello, se sugiere ampliar la muestra, aplicar la estrategia en distintos contextos educativos, y explorar variaciones metodológicas que integren tecnologías digitales, diversidad de textos y recursos interactivos. Con estas investigaciones se espera generar mayor evidencia empírica que respalde la efectividad de esta estrategia y contribuya a enriquecer las prácticas pedagógicas orientadas a mejorar la comprensión lectora en la educación básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. (2021). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Maestro Divino* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional UPLA.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3309/INFORME%20Mario%20AlanAcu%C3%B1a%20Bautista%20E05671I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aldaz, K. (2021). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tilaseo*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>
- Almeida, S. (2022). *Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual*.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717#:~:text=Existen%20factores%20que%20inciden%20negativamente,que%20rodean%20a%20la%20persona>
- Alonso, L. (2020). *Los beneficios de la lectura, una pieza clave para el desarrollo cognitivo y emocional*. <https://www.kumon.es/blog/los-beneficios-de-la-lectura-una-pieza-clave-para-el-desarrollo-cognitivo-y-emocional/>
- Arias, C. (2017). *Población y muestreo*.
<http://metodologiaimaga.blogspot.com/2017/02/poblacion-y-muestreo.html>
- Ariza y Mórelo, (2022). *Estrategias de Motivación a la Lectura Mediante el uso de ExeLearning que Fortalezcan la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Quinto, para optar el grado de Maestro en la Educación*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17597/2022_Tesis_Zarly_Ariza_Diana_Morelo.pdf?sequence=1

- Armando, J. (2015). Componentes de la lectura. <https://compresionlectora408.wordpress.com/2015/03/09/componentes-de-la-lectura/>
- Ausubel, D. (1983). *La teoría del Aprendizaje de David Ausubel y el Aprendizaje Significativo*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo>
- Balestrini. (2000). *Proceso de elaboración de una infografía tomando como base distintas técnicas de phishing*. <https://www.redtis.org/index.php/Redtis/article/view/35/44>
- Banco Mundial. (2022). *El 70% de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Berenson y Levine. (2001). *La estadística*. [https://www.monografias.com/trabajos84/definicion-estadistica/definicion-estadistica#:~:text=La%20Estad%3%ADstica%20Inferencial%20investiga%20o,menor%20de%20ellos%20\(muestra\) .](https://www.monografias.com/trabajos84/definicion-estadistica/definicion-estadistica#:~:text=La%20Estad%3%ADstica%20Inferencial%20investiga%20o,menor%20de%20ellos%20(muestra) .)
- Cáceres, O. (2017). *El uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo*. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/54026/2/0750462_00000_0000.pdf
- Calero, M. (2001). *Metodología de la investigación*. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Carretero, J. (2006). *Teoría de enfoque pedagógico*. <https://es.calameo.com/books/002477476e66d8fd3612e>
- Carrillo, L. (2017). *¿Cuáles son las causas y consecuencias de la baja comprensión lectora?* <https://seccionunmsm.wixsite.com/ries24/post/cu%C3%A1les-son-las-causas-y-consecuencias-de-la-baja-comprensi%C3%B3n-lectora>

- Cassany, D. (2013). *Los enfoques Didácticos*.
<https://es.scribd.com/document/253817068/Daniel-Cassany-y-Los-Enfoques-Didacticos>
- Castillero, O. (2019). *Diferentes maneras de leer patrones de signos gráficos, ya sean textos con letras o no*.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-lectura>
- Castro, G. y Pozu, J. (2015). *La Teoría Sociocultural y su Implicancia en la Planificación Didáctica*. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-buenos-aires/psicologia/la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-ensenanza-art/42301375>
- Cátedra, R (2020). *Elementos icónicos*.
https://issuu.com/nicolasaguerrebehre2/docs/dise_o_editorial_c_tedra_rol_i_-_aguerrebehre_2020/s/11206784
- Chávez, (2021). *Talleres de lectoescritura utilizando las XO para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional de USAT.
http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3393/TM_ChavezFernandezJorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chen, C. (2018). *Proceso y procedimiento*.
<https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-proceso-y-procedimiento/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20procedimiento%3F,significa%20'marchar%20hacia%20adelante>
- Chevarria, (2022). *Programa uso de pictogramas para promover la lectura de cuentos en estudiantes de una institución educativa inicial-Cusco, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98433/Chevarria_SDRBK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cristina, O (2019). *Prueba t: Qué es, ventajas y pasos para realizarla*.
<https://www.questionpro.com/blog/es/prueba-t-de-student/>
- Diaz, L. (2007). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

- Direcciones Regionales de la Educación. (2019). *¿Qué Aprendizajes lograr nuestros estudiantes? DRE*. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2015). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. https://drive.google.com/file/d/1VTs3_nEqW9oqLgB_VqFgP56pp3erKUOa/view?usp=drive_link
- Evaluación Censal de Estudiantes. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. ECE. <https://www.calameo.com/read/006286625b1d7f0cd7597?view=slide&page=1>
- Fernández. (2021). *Beneficios de leer cuentos con pictogramas a tus hijos*. <https://www.editorialgeu.com/blog/5-beneficios-de-leer-cuentos-con-pictogramas-a-tus-hijos/>
- Galán, M. (2009). *El cuestionario en la investigación*. <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Grupo SM. (2024). *Pictogramas otra forma de iniciarse en la lectura*. <https://www.grupo-sm.com/es/pictogramas-otra-forma-de-iniciarse-lectura/>
- Guerra, A. (1990). *Aprende sobre qué son los enfoques pedagógicos de la educación*. <https://www.euroinnova.com/blog/que-son-los-enfoques-pedagogicos-de-la-educacion>
- Guerra, A. (1990). *El enfoque constructivista de los procesos de enseñanza ya aprendizaje*. <https://actividadesinfantil.com/archives/6020>
- Guerrero, J. (2022). *Lecturas con pictogramas para niños*. <https://docentesaldia.com/2022/05/15/15-lecturas-con-pictogramas-para-ninos/>
- Gutiérrez, A. (2005). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20B>

artista-

Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Jiménez, A. (2018). *La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas*. <https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>

Justo y Nieto, (2021). *La Lectura de pictogramas como estrategia didáctica en la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa N°004 - Aparicio Pomares, Huánuco – 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/18634313-3ec3-4b01-bd9c-bdb246b4afaa>

Leiva, (2021). *Programa educativo Comprender para Aprender para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°32262 Leoncio Prado Gutiérrez, Tingo María 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4810>

Linares, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

López, A. (2022). *Procedimientos didácticos para el desarrollo del aprendizaje*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300186

López, C. (2010). *Teoría del desarrollo cognitivo*. <https://www.uv.es/marcor/Piaget/Intro.html>

Luca, (2022). *Aprendiendo todo sobre los pictogramas para niños: Definición y ejemplos*. <https://www.lucaedu.com/pictogramas-para-ninos/>

Martínez, L. (2021). *Lectura*. <https://conceptodefinicion.de/lectura/>

Martos, A. (2008). *Poemas y cuentos con pictogramas como recurso para la lectura, escritura y otras habilidades comunicativas*. <https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/05.pdf>

- Mendoza, L. (2009). *Definición de una gráfica de barras*.
<https://www.ibm.com/docs/es/odm/8.5.1?topic=charts-defining-bar-chart>
- Ministerio de la educación. (2016). *Programación curricular de educación primaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Minzoni, M. (2020). *Pictogramas: historia y evolución de los símbolos universales*. <https://www.pixartprinting.es/blog/pictogramas-historia/>
- Molino, L. (2024). *Pictogramas: otra forma de iniciarse en la lectura*.
<https://www.grupo-sm.com/es/pictogramas-otra-forma-de-iniciarse-lectura/>
- Morales, A. (2022). *Procesos didácticos para el desarrollo de las competencias en todo el nivel primaria*.
https://amautaenlinea.com/blog/procesos-didacticos-para-el-desarrollo-de-las-competencias-en-todo-el-nivel-primaria/#google_vignette
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* UMC.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación*. UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- Paula, A. (2022). *Cómo ayudan los pictogramas en el desarrollo cognitivo infantil*.
<https://es.literaturasm.com/actualidad/como-ayudan-pictogramas-desarrollo-cognitivo-infantil>
- Pinzas, L. (2001). *¿Qué es la zona de desarrollo próximo de Vygotsky y por qué es clave para el aprendizaje?*
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-de-vygotsky-y-por-que-es-clave-para-el-aprendizaje/>

- Quevedo, F. (2011). *La prueba de ji-cuadrado*. [https://www.medwave.cl/series/MBE04/5266.html#:~:text=El%20estad%C3%ADstico%20ji%2Dcuadrado%20\(o,acuerdo%20con%20la%20hip%C3%B3tesis%20nula.](https://www.medwave.cl/series/MBE04/5266.html#:~:text=El%20estad%C3%ADstico%20ji%2Dcuadrado%20(o,acuerdo%20con%20la%20hip%C3%B3tesis%20nula.)
- Quevedo, F. (2011). *Medidas de tendencia central y dispersión*. <https://www.medwave.cl/series/MBE04/4934.html#:~:text=Las%20medidas%20de%20tendencia%20central,%3A%20media%2C%20mediana%20y%20moda.>
- Rabotnikof, V. (2022). *Tipos de lectura*. <https://www.ejemplos.co/tipos-de-lectura/#:~:text=La%20lectura%20es%20el%20proceso,aplicando%20la%20t%C3%A9cnica%20de%20Braille.>
- Rivera. (2022). *Aprendiendo todo sobre los pictogramas para niños: Definición y ejemplos*. <https://www.lucaedu.com/pictogramas-para-ninos/>
- Rodo, P. (2020). *Pictograma*. <https://economipedia.com/definiciones/pictograma.html>
- Rosales, M. (2015). *El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria*. <https://www.redalyc.org/journal/356/35646429010/html/>
- Rosenshine y Meister. (1998). *Teoría sociocultural de Vygotsky*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Salinas, A. (2018). *La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas*. <https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>
- Sánchez y Reyes. (1996). *Metodología de la investigación*. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Sánchez, A. (2024). *Pictogramas: lenguaje en imágenes para niños*. <https://www.educapeques.com/estimulapeques/pictogramas-lenguaje-imagenes-ninos.html>
- Sánchez, L. (2022). *La metodología de la investigación*. <https://instituciones.sld.cu/ihi/metodologia-de-la-investigacion/>
- Serrano y Pons. (2011). *¿Qué es el aprendizaje constructivista y cómo funciona?* <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/como-funciona-aprendizaje-constructivista>

- Silva, C. (2011). *Causas de las dificultades de comprensión lectora*.
<https://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>
- Tarazona, (2022). *Los cuentos dramatizados para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°32262 Leoncio Prado Gutiérrez Tingo María – 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH.
<https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4026/Tarazona%20Rojas%2c%20Te%2c%20b3fila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobón. (2010). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*.
https://www.academia.edu/40461966/Las_estrategias_did%C3%A1cticas_y_su_papel_en_el_desarrollo_del_proceso_de_ense%C3%B1anza_aprendizaje
- Valverde, (2022). *Los pictogramas: estrategia didáctica para el reforzamiento de la lectura y escritura en las personas estudiantes de II nivel de la escuela San Antonio de Yolillal del circuito 01 de la regional zona norte-norte, Alajuela, periodo 2021-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Sede Chorotega Campus Liberia]. Repositorio Institucional UNA. <https://repositorio.una.ac.cr/items/825e8c4a-5596-42d8-b158-922fcf8777d7>
- Vital, C. (2018). *La lectura y su importancia en la adolescencia*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>
- Zeas, P. (2023). *Importancia y beneficios de la lectura*.
<https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Vilca Cecilio, J. K. (2025). *La lectura con pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizan, Huánuco-2023*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. url: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: La lectura con pictogramas para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E N°32011 Hermilio Valdizan, Huánuco-2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES			
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL			• Presentación del título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentación del texto aplicando la Lectura con Pictogramas. • Visualiza la lectura para crear imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Formula hipótesis de la lectura.	
¿De qué manera mejora la lectura con pictogramas en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023?	Determinar cómo la lectura con pictogramas mejora la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.	HI. La aplicación de la lectura con pictogramas mejora en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.	V. Independiente	Antes de la lectura		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			• Realiza una lectura global en el texto aplicando la Lectura con Pictogramas. • Realiza preguntas y respuestas de la lectura. • Busca el significado de las palabras que no se entiende. • Ubica las palabras claves en la lectura.	Sesiones
1. ¿Cuál es el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de	1. Conocer el nivel de competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de	HO. La aplicación de la lectura con pictogramas no mejora en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio		Durante la lectura		

segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023?	primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.	Valdizán, Huánuco-2023.			
2. ¿De qué manera la lectura con pictogramas mejora la capacidad obtiene información de texto escrito en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023?	2. Aplicar la lectura con pictogramas para mejorar la capacidad obtiene información de texto escrito en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.	Hi. El nivel de competencia lee diversos tipos de textos es bueno en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.		Después de la lectura	• Verifica la hipótesis de la lectura. • Aplicación de los cuestionarios relacionados al texto leído. • Reflexiona sobre las enseñanzas nuevas que se han aprendido en el texto.
3. ¿De qué manera la lectura con pictogramas mejora la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023?	3. Aplicar la lectura con pictogramas para mejorar la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.	Hi. La lectura con pictogramas es buena en la capacidad obtiene información de texto escrito en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.		Obtiene información del texto escrito.	• Reconoce cuales son los personajes principales del texto. • Reconoce quiénes son los personajes secundarios del texto. • Describe las características de los personajes secundarios del texto. • Reconoce los roles de cada personaje en el texto. • Reconoce cuales son los hechos más importantes del texto. • Identifica las cualidades de los personajes principales del texto • Relata donde sucedieron los hechos del texto.
4. ¿De qué manera la lectura con pictogramas mejora la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto	4. Aplicar la lectura con pictogramas para mejorar la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.	Hi. La lectura con pictogramas es buena en la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.	V. Dependiente (Lee diversos tipos de textos)		• Infiere la información del texto a partir del título.

Cuestionario

del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023?	N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. 5. Evaluar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos después de la aplicación de la Lectura con Pictogramas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.	N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. Hi. La lectura con pictogramas es buena en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. Hi. El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos después de la aplicación de la lectura con pictogramas es buena en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2023.	Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reconoce la idea principal del texto. • Interpreta como se sienten los personajes principales del texto. • Infiere un final diferente relacionado al texto leído. • Interpreta un título diferente a partir del texto leído. • Explica el propósito del texto leído. • Deduce qué enseñanzas nos muestra el texto. • Explica qué relación existe entre el título y el contenido del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. • Reflexiona acerca de las acciones de los personajes principales del texto. • Expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto. • Explica cuál es la enseñanza del texto leído. • Opina acerca del final del texto leído. • Expresa su opinión sobre qué valores presencié en el texto leído.
---	---	--	---

ANEXO 2

RESOLUCIÓN DE PROYECTO Y RESOLUCIÓN DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 0212-2023-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 27 de octubre del 2023

Visto, el expediente N° 448683-0000007611 el alumno **John Kennedy VILCA CECILIO**, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **"LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N° 32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO - 2023"**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, el alumno **John Kennedy VILCA CECILIO** presenta el Proyecto de **"LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N° 32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO - 2023"** y con Informe N° 014-PPG-D-FCEyH-UDH-2023 de la docente Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay; Informe N° 006-PBS/DUDH-2023 del Dr. Prudencio Bernardo Soto y el Informe S/N del Mg. Juan Osmider Herrera Doria, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo único: **APROBAR** el Proyecto **"LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N° 32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO - 2023"** correspondiente al alumno de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades **John Kennedy VILCA CECILIO**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)



RESOLUCION N° 00118-2023-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 29 de agosto del 2023

Visto, el expediente N° 434417-0000007042 presentado por el alumno **John Kennedy VILCA CECILIO**, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR a la Dra. Doris Miryam Chamorro Viscaya como Asesor Metodológico de Tesis del alumno **John Kennedy VILCA CECILIO**, del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

ANEXO 3

CONSTANCIA DE APLICACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL
HUÁNUCO



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: HERMILIO VALDIZAN- HUÁNUCO, QUIEN
SUSCRIBE

HACE CONSTAR

Qué el practicante VILCA CECILIO John Kennedy , identificado con el DNI N° 72879248 estudiante del X ciclo de la Universidad de Huánuco - Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades del programa académico de Educación Básica Inicial y Primaria, quién viene realizando sus prácticas pre profesionales, aplicó el proyecto de tesis de investigación titulado: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO - 2023 " desde el 31 de octubre hasta el 04 de diciembre del 2023 (pre test, post test y 20 sesiones) quién asistió con normalidad, demostrando responsabilidad y compromiso durante la ejecución del proyecto.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 04 de diciembre del 2023.



[Signature]
Dr. Wulmer Vargas Rojas
DIRECTOR

ANEXO 4

INSTRUMENTOS

PRE TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: SECCION: FECHA:

LEE ATENTAMENTE:

EL VIENTO DEL NORTE Y EL SOL

El Viento del Norte y el Sol tuvieron una discusión sobre cuál de los dos era el más fuerte y poderoso. Mientras discutían vieron a un caminante que llevaba puesto un abrigo.

—Esta es la oportunidad de probar nuestro poder y fortaleza —dijo el Viento del Norte—. Veamos quién de nosotros es lo suficientemente fuerte como para hacer que este caminante con su característica aventurero se quite el abrigo. Quien lo logre será reconocido como el más poderoso.

—De acuerdo —dijo el Sol—. Comienza tú.

Entonces, el Viento comenzó a soplar y resoplar. Con la primera ráfaga de viento, los extremos del abrigo se agitaron sobre el cuerpo del caminante. Pero cuanto más soplabla el Viento, más fuerte el hombre sujetaba su abrigo.

Ahora, era el turno del Sol y él comenzó a brillar. Al principio sus rayos eran suaves; sintiendo el agradable calor después del amargo frío del Viento del Norte, el caminante se desabrochó el abrigo. Los rayos del Sol se volvieron más y más cálidos. El hombre se quitó la gorra y enjugó su frente. Se sintió tan acalorado que también se quitó el abrigo y para escapar del ardiente sol, se arrojó en la acogedora sombra de un árbol al borde del camino. ¡El Sol había ganado!

Moraleja: La gentileza y la amabilidad ganan donde la fuerza y la fanfarronería fallan.



PRE TEST

COMPRENDEMOS NUESTRO TEXTO

LEE Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Quiénes son los personajes principales del texto?

.....
.....

2. ¿Quiénes son los personajes secundarios del texto?

.....
.....

3. ¿Cuáles son las características de los personajes secundarios del texto?

.....
.....

4. ¿Reconoce cuáles son los roles de cada personaje en el texto?

.....
.....
.....

5. ¿Reconoce cuáles son los hechos más importantes del texto?

.....
.....
.....

6. ¿Identifica cuáles son las cualidades de los personajes principales del texto?

.....
.....
.....

7. ¿Dónde sucedieron los hechos del texto?

.....
.....

8. ¿En el texto cuando leíste el título que información pensabas que presentaría?

.....
.....
.....

9. ¿Reconoce cuál es la idea principal del texto?

.....
.....
.....

10. ¿Cómo crees que se siente los personajes principales del texto?

.....

.....

.....

11. ¿Qué otro final diferente pondrías relacionado al texto leído?

.....

.....

.....

12. ¿Que otro título diferente pondrías a partir del texto leído?

.....

.....

.....

13. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

.....

.....

.....

14. ¿Qué enseñanzas nos muestra el texto?

.....

.....

.....

15. ¿Cuál es la relación que existe entre el título y el contenido del texto?

.....

.....

.....

16. ¿Cómo calificas las acciones de los personajes principales del texto?

.....

.....

.....

17. ¿Expresa una opinión acerca de los personajes secundarios del texto?

.....
.....
.....

18. ¿Cuál es la enseñanza del texto leído?

.....
.....
.....

19. ¿Qué opinión presentas acerca del final del texto leído?

.....
.....
.....

20. ¿Cuáles son valores que presencié en el texto leído? ¿Es importante los valores? ¿por qué?

POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

GRADO: **SECCIÓN:**

RODOLFO, EL RENO

Érase una vez un reno llamado Rodolfo que vivía en el polo norte . Era especial por ser el único del mundo que tenía la nariz roja, pero él, más que sentirse único, se sentía avergonzado de ello y del gran tamaño de su nariz. Las burlas y bromas que le gastaban los otros renos le causaban aún más tristeza. Su familia ya no sabía cómo animarlo.

En vísperas del día de Navidad, Santa Claus empezó a seleccionar a los renos que tirarían del trineo una noche tan mágica. De repente, una gran tormenta se desató y el cielo se cubrió de niebla por completo, no dejando ver nada. Así, no encontrarían ninguna chimenea por donde entrar y colmar de regalos a los niños buenos.

Santa Claus se empezó a poner nervioso intentando buscar una solución al problema de visión y de pronto miró a Rodolfo que lo observaba de cerca. La brillante y grande nariz de Rodolfo le hizo encontrar la respuesta a su dilema. Si el reno especial hacía de guía, el resto de los renos podrían vislumbrar el camino que debían seguir.

Rodolfo encabezó el trineo y esa noche ni la tormenta, ni la niebla ni ningún otro fenómeno meteorológico, detuvo a Santa Claus y sus renos en su propósito. Llegaron

a la chimenea de todos los niños del mundo y les dejaron los regalos.

Posteriormente, Santa Claus agradeció su gran labor a Rodolfo en presencia del resto de los otros renos y lo hizo sentir como un héroe gracias a su peculiar



nariz. Desde ese momento, Rodolfo se convirtió en el reno más admirado por sus compañeros y el más querido por los niños de todo el mundo.

POST TEST

COMPRENDEMOS NUESTRO TEXTO

LEE Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿Quiénes son los personajes principales del texto?

.....
.....

- ¿Quiénes son los personajes secundarios del texto?

.....
.....

- ¿Cuáles son las características de los personajes secundarios del texto?

.....
.....
.....

- ¿Reconoce cuáles son los roles de cada personaje en el texto?

.....
.....

- ¿Reconoce cuáles son los hechos más importantes del texto?

.....
.....

- ¿Identifica cuáles son las cualidades de los personajes principales del texto?

.....
.....
.....

- ¿Dónde sucedieron los hechos del texto?

.....
.....

- ¿En el texto cuando leíste el título que información pensabas que presentaría?

.....
.....
.....

- ¿Reconoce cuál es la idea principal del texto?

.....
.....
.....

- **¿Cómo crees que se siente los personajes principales del texto?**

.....

.....

.....

- **¿Qué otro final diferente pondrías relacionado al texto leído?**

.....

.....

.....

- **¿Que otro título diferente pondrías a partir del texto leído?**

.....

.....

.....

- **¿Cuál es el propósito del texto leído?**

.....

.....

.....

- **¿Qué enseñanzas nos muestra el texto?**

.....

.....

.....

- **¿Cuál es la relación que existe entre el título y el contenido del texto?**

.....

.....

.....

- **¿Cómo calificas las acciones de los personajes principales del texto?**

.....

.....

.....

- **¿Expresa una opinión acerca de los personajes secundarios del texto?**

.....
.....
.....

- **¿Cuál es la enseñanza del texto leído?**

.....
.....
.....

- **¿Qué opinión presentas acerca del final del texto leído?**

.....
.....
.....

- **¿Cuáles son valores que presencié en el texto leído? ¿Es importante los valores?**

.....
.....
.....



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIMENTACIÓN (3)

Título de la Investigación:

"LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N°32011 Hermilio Valdizan
Grado : Segundo Turno: Mañana
Grupo Control : A N° alumnos: 32
Grupo Experimental : B N° alumnos: 32
Denominación del Experimento :
Responsable de la Experimentación: VILCA CECILIO, John Kennedy

Nº	Actividades	Fecha y Hora		Supervisión Prof. De PPP
		FECHA	HORA	
1	Pre test : Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	31/10/2023	8:00	
2	Pre test : Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	02/11/2023	8:00	
3	1 sesión - Los personajes del texto	03/10/2023	10:20	
4	2 sesión-Identificando los personajes secundarios	06/10/2023	10:20	
5	3 sesión- Conociendo los roles de los personajes.	07/11/2023	10:20	
6	4 sesión- Los personajes secundarios.	08/11/2023	10:20	
7	5 sesión - Identificando las acciones	09/11/2023	10:20	
8	6 sesión-Las cualidades de los personajes.	10/11/2023	10:20	
9	7 sesión - Encontrando los hechos.	13/11/2023	10:20	
10	8 sesión - Aprendiendo a deducir	14/11/2023	10:20	
11	9 sesión - Haciendo inferencia	15/11/2023	10:20	
12	10 sesión - Identificando la idea principal	16/11/2023	10:20	
13	11 sesión-Imagina un final	17/11/2023	10:20	
14	12 sesión- Identificando el propósito	20/11/2023	10:20	
15	13 sesión- Mis sentimientos	21/11/2023	10:20	
16	14 sesión- Identificando las enseñanzas	22/11/2023	10:20	
17	15 sesión- Ordenando la relación	23/11/2023	10:20	
18	16 sesión- Realizando una reflexión	24/11/2023	10:20	
19	17 sesión- Opinando sobre los personajes	27/11/2023	10:20	
20	18 sesión-¿Qué enseñanzas encontramos?	28/11/2023	10:20	
21	19 sesión- Mi opinión	29/11/2023	10:20	
22	20 sesión- Identificando los valores	30/11/2023	10:20	
23	Post test : Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	01/11/2023	8:00	
24	Post test : Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	04/12/2023	8:00	



Director IE

[Signature]
Dr. Wilmer Vargas Rojas
DIRECTOR

Prof. Aula

[Signature]



Prof. Prácticas Pre Prof

[Signature]
Prof. Prácticas Pre Prof

ANEXO 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : COTRINA AVILES HERIBERTO
Cargo o Institución donde labora : SUBDIRECTOR ENCARGADO
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
Teléfono : 985 33 66 96
Lugar y fecha : HUANUCO, 10 DE OCTUBRE DEL 2023
Autor del Instrumento : VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los items guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES



Huánuco, 10 de OCTUBRE de 2023

Firma del experto
DNI



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : DOLINO CHAVEZ, Alfredo H.
Cargo o Institución donde labora : Docente U.D.H.
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
Teléfono : 9626401151
Lugar y fecha : La Esperanza, 16-10-2023
Autor del Instrumento : VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 16 de octubre de 2023

Firma del experto

DNI 80021381



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres: POLINO CHAVEZ, Alfredo H.
Cargo o Institución donde labora: Docente UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionario
Teléfono: 962640451
Lugar y fecha: La Esperanza, 16-10-2023
Autor del Instrumento: VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 16 de Octubre de 2023



Firma del experto:

DNI 80021381



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres

Vargas Rojas, Wilmer

Cargo o Institución donde labora

Director N°32011 Hermilio Valdizan

Nombre del Instrumento de Evaluación

Cuestionario

Teléfono

957429873

Lugar y fecha

Hco-24-10-2023

Autor del Instrumento

VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 24 de Octubre de 2023



Director N°32011 Hermilio Valdizan

DNI: 09682548



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres: Vargas Rojas, Wulmer
Cargo o Institución donde labora: Director, N° 32011 Hermilio Valdizan
Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionario
Teléfono: 957 429 873
Lugar y fecha: Hco 24-10-2023
Autor del Instrumento: VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO AKAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES



Huánuco, 24 de Octubre de 2023

Wulmer Vargas Rojas
DIRECTOR
Firma del experto
DNI 09682548



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : CARLOS YIZA HUANCOCO DONIC
Cargo o Institución donde labora : N° 32011 Hermilio Valdizan
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
Teléfono : 951001917
Lugar y fecha : Huánuco, 10-10-2023
Autor del Instrumento : VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 10 de octubre de 2023

Firma del experto
DNI 02428065



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : CARLOS YIZA HUANCOCO, DORIS
Cargo o Institución donde labora : I.E. N° 32011 Hermilio Valdizan
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
Teléfono : 951 00 1917
Lugar y fecha : HCO 10-10-2023
Autor del Instrumento : VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 10 de octubre de 2023

Firma del experto
DNI 02428065



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : SEGURA ACOSTA, Patricia
Cargo o Institución donde labora : I.E N°32011 Hermilio Valdizan
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
Teléfono : 962 324 092
Lugar y fecha : Huánuco 10-10-2023
Autor del Instrumento : VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 10 de Octubre de 2023

Firma del experto
DNI 22502772



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : SEGURA ACOSTA, Patricia
Cargo o Institución donde labora : 962 824 022
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
Teléfono :
Lugar y fecha : Huánuco, 10-10-2023
Autor del Instrumento : VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 10 de octubre de 2023

Firma del experto
DNI 22502772



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Chamorro Viscaya, Doris Miryam
Cargo o Institución donde labora : Docente de Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
Teléfono : 979 409625
Lugar y fecha : Hco. 05-10-2023
Autor del Instrumento : VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 05 de octubre de 2023

Firma del experto
DNI 22403612



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Chamorro Viscaya, Doris Miryam
Cargo o Institución donde labora : Docente de Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
Teléfono : 979 40 2645
Lugar y fecha : Heo, 05 - 10 - 2023
Autor del Instrumento : VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO AKAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

.....
.....
.....

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 05 de octubre de 2023

Doris Miryam

Firma del experto
DNI 22403612



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Pajuelo Garay, Paula
Cargo o Institución donde labora : Docente UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
Teléfono : 962 976464
Lugar y fecha : La Esperanza, 17 de Octubre 2023
Autor del Instrumento : VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 23 de octubre de 2023

Firma del experto

DNI 2252 1771



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "LA LECTURA CON PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Paola Garay, Paola
Cargo o Institución donde labora : Docente UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario Pre test
Teléfono : 962 976464
Lugar y fecha : Le Grauza, 03 octubre 2023
Autor del Instrumento : VILCA CECILIO, John Kennedy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 03 de octubre de 2023

Firma del experto
DNI 2252177

ANEXO 6

SESIONES PEDAGÓGICAS

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01 (NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: LOS PERSONAJES DEL TEXTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA, Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO, John Kennedy
1.6 Fecha : 03/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.	Reconoce cuales son los personajes principales del texto en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
Reconoce cuales son los personajes principales del texto		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	• Papelógrafo. • Imágenes impresas. • Plumones • Limpia tipo • Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. Presentamos la adivinanza: Se presentará la adivinanza aplicando los pictogramas. El lobo  Feroz animal del bosque, no soy malo, aunque parezcan mis afilados colmillos y mis aullidos de noche asustar hasta los grillos. (El lobo)	Imágenes impresas Paleógrafo Limpia tipo	8 min
Recuperación de saberes previos	Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial ¿Sobre qué se trata la adivinanza? ¿El lobo donde vive? ¿A ustedes les da miedo el animal lobo? ¿Conocen el animal lobo? ¿cómo es físicamente? Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.	Plumones	
Conflicto cognitivo	¿En un texto como reconocemos cuales son los personajes principales? Propósito de la sesión: Hoy reconoceremos los personajes principales del texto. Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas.		

	Respetar las opiniones de los demás. Levantar la mano para intervenir. Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Reconocemos cuales son los personajes principales del texto. • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	40 min

Aplicación del nuevo conocimiento	• Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto.	Papelógrafo Limpia tipo Texto Colores	40 min
---	--	---	---------------

	❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos los cuestionarios relacionados al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.	Texto	

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

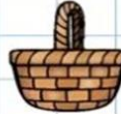
V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

By Acri

CAPERUCITA ROJA

Una  lleva una  a su  que vive en el . Por el camino se encuentra un  y se para a hablar con él, dándole detalles de lo que va a hacer. El  aprovecha para engañar a  y llegar antes a  de la abuelita, a quien se come, y luego ocupa su lugar para engañar a caperucita y comérsela también. Un  que andaba por allí descubre al lobo durmiendo y salva a caperucita y a su  del malvado  feroz.

RECONOCE CUÁLES SON LOS PERSONAJES PRINCIPALES DEL TEXTO

APELLIDO

Y

NOMBRE:

.....

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Quiénes son los personajes principales del texto?
a) León y el gato b) Caperuza roja y el lobo c) La abuela y caperuza roja
2. ¿Por qué crees que son los personajes principales del texto?
a) Participan durante todo el texto. b) Participan solo al empieza y al final del texto.
c) Su participación en el texto es mínimo.
3. ¿Sin la caperuza roja y el lobo el texto tendría sentido el texto? ¿por qué?
a) Si, porque la abuela y la mamá son los personajes principales.
b) No, porque sin ellos el texto no tiene sentido.
c) Si, porque la mama puede llevar la canasta a la abuela.
4. ¿En el camino la caperuza roja con quien se encuentra?
a) León feroz b) Los 3 cerditos c) Lobo
5. ¿El lobo como se entera dónde está yendo la caperuza roja?
a) La caperuza roja le cuenta al lobo que está en camino a la casa de su abuela.
b) El lobo ve el futuro, con simple hecho de ver a la caperuza roja ya sabía dónde estaba yendo.
c) El lobo escucho a la mamá de la caperuza roja decir que vaya llevar la canasta a su abuela.
6. ¿Quién llevo primero a la casa de la abuelita y después que ocurrió?
a) El lobo, se comió a la abuela.
b) El lobo, se comió un pastel.
c) El lobo, se comió una pizza.
7. ¿El lobo después de comer a la abuela a quien se come?
a) Caperuza roja b) Gato con botas c) Leñador
8. ¿Quién salva a la caperuza roja y a la abuelita del lobo feroz?
a) Leñador b) Carpintero c) Bombero

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Reconoce cuales son los personajes principales del texto		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Los personajes secundarios

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA, Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO, John Kennedy
1.6 Fecha : 06/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.	Reconocemos quienes son los personajes secundarios del texto en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
• Reconoce quienes son los personajes secundarios del texto.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	• Papelógrafo. • Imágenes impresas. • Plumones • Limpia tipo • Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenido y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la canción: • Se presentará la canción aplicando los pictogramas. 	Papelógrafo Imágenes impresas Limpia tipo	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial ¿Sobre qué trata se la canción? ¿Qué era la rata? ¿Has escuchado de una rata planchadora?	Plumones	
Conflicto cognitivo	Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando. ❖ ¿En un texto como reconocemos los personajes secundarios? Propósito de la sesión: Hoy reconoceremos los personajes secundarios del texto.		

	❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. Respetar las opiniones de los demás. Levantar la mano para intervenir. Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo	45 min

	predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Reconocemos cuales son los personajes principales del texto. • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto.	Fichas Texto	45 min
--	--	----------------------------	---------------

Aplicación del nuevo conocimiento	• Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos los cuestionarios relacionados al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		
---	---	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.

Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

LA RATITA PRESUMIDA

Érase una vez una  que era muy presumida. Un día estaba  su casita, cuando de repente encontró en el suelo algo que brillaba: era una  La ratita la recogió del suelo y dichosa se puso a pensar qué se compraría con la 

Ya sé, me compraré . ¡Oh no!, se me caerán los  Pues me compraré    ¡Oh no! me dolerá la barriguita. Ya sé, me compraré un lacito de color rojo para mi .

La ratita guardó la  en su bolsillo y se fue al mercado. Una vez en el mercado le pidió al tendero un trozo de su mejor . La compró y volvió a su .

Al día siguiente, la ratita se puso el lacito en la colita y salió al balcón de su 

para que todos pudieran admirarla. En eso que aparece un  y le dice:

— Ratita,  tú que eres tan bonita, ¿te quieres casar conmigo?

Y la  le dijo:

—No sé, no sé, ¿tú por las  qué ruido haces?

—Yo cacareo así: quiquiriquí —respondió el .

—¡Ay, no!, contigo no me casaré, me asusto, me asusto —replicó la 

un tono muy indiferente.

Se fue el  y apareció el  :

— Ratita,  tú que eres tan bonita, ¿te quieres casar conmigo?

Y la  le dijo:

—No sé, no sé, ¿tú por las  qué ruido haces?

—Yo ladro así: guau, guau — respondió el  .

—¡Ay, no!, contigo no me casaré, me asusto, me asusto —replicó la 
ni siquiera mirarlo.

Se fue el  y apareció el  .

— Ratita,  tú que eres tan bonita, ¿te quieres casar conmigo?

Y la  le dijo:

—No sé, no sé, ¿tú por las  qué ruido haces?

—Yo gruño así: oinc, oinc— respondió el  .

—¡Ay, no!, contigo no me casaré, me asusto, me asusto —replicó la 
mucho desagrado.

El  desaparece por donde vino, llega un  y le dice a la ratita:

— Ratita,  tú que eres tan bonita, ¿te quieres casar conmigo?

Y la  le dijo:

—No sé, no sé, ¿tú por las



qué ruido haces?

—Yo maúllo así: miau, miau— respondió el



con un maullido muy

dulce.

—¡Ay, sí!, contigo me casaré, tienes un maullido muy dulce.

La



muy emocionada, se acercó al



para darle un abrazo y él

sin perder la oportunidad de hacerse a buen bocado, se abalanzó sobre ella y

casi la atrapa de un solo zarpazo.

La



pegó un brinco y corrió lo más rápido que pudo. De no ser porque

la



no solo era presumida sino también muy suertuda, esta hubiera

sido una muy triste historia.

Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

RECONOCEMOS QUIENES SON LOS PERSONAJES SECUNDARIOS DEL
TEXTO

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Quién es el personaje principal en el texto?
a) La caperuza roja b) El leñador c) La ratita
2. ¿La ratita cómo era?
a) Presumida b) Humilde c) Amable
3. La ratita cuando se puso el lacito en la colita y salió al balcón de su casa, ¿Que ocurrió?
a) Los animales le cortejaron a la ratita.
b) Empezó a llover
c) Se acercó un ratón galán.
4. ¿Quiénes son los personajes secundarios en el texto?
a) Gallo, perro, cerdo y gato blanco.
b) León, lobo, jirafa y cocodrilo.
c) Gallina, cuy, paloma y gato blanco.
5. ¿Los personajes secundarios en el texto son importantes?
a) Si, porque los personajes secundarios apoyan al protagonista e impulsan la historia.
b) Si, porque ayuda al gato blanco a poder casi comer a la ratita.
c) No, porque igual tendría sentido el texto.
6. ¿Quién de los personajes secundarios casi logra comerse a la ratita?
a) El perro b) El gallo c) El gato blanco

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Reconocemos quienes son los personajes secundarios del texto en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Identificando los personajes principales

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA, Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO, John Kennedy
1.6 Fecha : 07/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.	Describe las características de los personajes principales del texto en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
Describe las características de los personajes principales del texto.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	- Paleógrafo. - Imágenes impresas. - Plumones - Limpia tipo - Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la adivinanza: • Se presentará la adivinanza aplicando los pictogramas. El león 	Papelógrafo Imágenes impresas Limpia tipo	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial ✓ ¿Sobre qué se trata la adivinanza? ✓ ¿Cómo es el león? ✓ ¿A ustedes les da miedo el animal león? ¿Por qué? ✓ ¿Conocen el animal león? ¿cómo es físicamente?	Pizarra Plumones	
Conflicto cognitivo	Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.		

	❖ ¿En un texto como reconocemos cuales son los personajes principales? Propósito de la sesión: Hoy describimos las características de los personajes principales del texto. ❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes	Papelógrafo Limpia tipo Pizarra	45 min

	mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: • Describe las características de los personajes secundarios del texto. • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó	Plumones Texto con pictogramas Papelógrafo Texto	45 min
--	---	--	---------------

Aplicación del nuevo conocimiento	con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura.	Texto	
---	--	--------------	--

	• Respondemos los cuestionarios relacionados al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

El león y le mosquito

Estaba un día el grande y feroz  considerado por todos el rey de los  descansando sobre la hierba seca de la sabana, bajo la sombra de un frondoso  cuando un  pasó zumbando a su alrededor. Enfurecido, el  le dijo al 

—¿Cómo te atreves a acercarte tanto? Vete, o te destruiré con mis garras.

Sin embargo, el  era muy jactancioso y conocía bien sus propias habilidades y las ventajas de su diminuto tamaño.

—¡No te tengo miedo! —exclamó el . Puedes ser mucho más  que yo, pero tus afilados dientes y  no me harán el menor daño. Para comprobarlo, te desafío a un combate.

En ese momento, el  atacó al  picándolo en la nariz, las   y la cola. El  aún más enfurecido a causa del dolor, intentó atrapar al , pero terminó lastimándose gravemente con sus .

Lleno de orgullo, el  comenzó a volar sin mirar hacia a donde iba. Fue de esta manera que tropezó con una  y quedó atrapado entre los hilos de seda.

Entonces, se dijo entre lamentos:

– Qué triste es mi final; vencer al rey de todas las bestias y acabar devorado por una insignificante



Moraleja: No te creas nunca el mejor en todo. Es bueno tener éxitos en la vida y hay que alegrarse por ellos, pero no seas arrogante y pienses que los demás son menos que tú.

**DESCRIBIMOS LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PERSONAJES PRINCIPALES
DEL TEXTO**

APELLIDOS Y NOMBRES:

- 1. ¿Quiénes son los personajes principales del texto?**
a) La ratita presumida b) El gato blanco c) El león y el mosquito
- 2. ¿Cómo crees que será la característica del león?**
a) Grande y feroz b) Pequeño y miedoso c) Mediano y lento
- 3. ¿Cómo crees que será la característica del mosquito?**
a) Pequeño y volador b) Grande y fuerte c) Pequeño y fuerte
- 4. ¿Al león quien se acercó y rompió la paz del león?**
a) Mono b) hormiga c) mosquito
- 5. ¿El mosquito que le dijo al león para provocarle que se moleste?**
a) El mosquito dijo no tengo miedo y para comprobarlo te desafío a un combate.
b) El mosquito le dijo aquí vivo yo así que no me iré.
c) El mosquito no le prestó atención al león.
- 6. ¿El león como reacciono a la provocación del mosquito?**
a) El león se fue a otro lugar del bosque.
b) El león se enfureció e intento atrapar al mosquito.
c) El león atrapo al mosquito.
- 7. ¿El mosquito porque se creía más fuerte que el león?**
a) Porque le gano en el desafío del combate al león.
b) Porque el león se fue a otro bosque.
c) Porque los animales de la selva creen que el mosquito es mas fuerte que el león.
- 8. ¿Al final del texto como termino el mosquito?**
a) El león le reto otro desafío de combate al mosquito y le venció.
b) La araña le propuso un desafío de combate al mosquito.
c) El mosquito lleno de orgullo voló sin mirar a donde iba y quedo atrapado con una telaraña

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Describe las características de los personajes principales del texto en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Conociendo los roles de los personajes

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA, Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO, John Kennedy
1.6 Fecha : 08/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ROLES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.	Reconoce los roles de cada personaje en el texto en el cuestionario
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
Reconoce los roles de cada personaje en el texto.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	- Paleógrafo. - Imágenes impresas. - Plumones - Limpia tipo - Fichas

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la trabalengua: • Se presentará la trabalengua aplicando los pictogramas. Amaya tiene un gallo que no calla, siempre está ese gallo apoyado en una valla. Si oyes gallear un gallo no falla, es el de Amaya que siempre está apoyado cantando sobre la valla.	Imágenes impresas Paleógrafo Plumones	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial - o ¿Sobre qué trata la trabalengua? - o ¿Alguna vez viste un gallo? - o ¿El gallo que rol cumple? - o ¿En una granja el gallo es importante? - Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando. ❖ ¿En un texto como reconocemos cuales son los personajes principales? Propósito de la sesión: Hoy reconoceremos los roles de cada personaje en el texto.	Limpia tipo	
Conflicto cognitivo	❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás.		

	• Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Reconocemos cuales son los personajes principales del texto. • Formula hipótesis de la lectura.	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

Aplicación del nuevo conocimiento	¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto.		
---	---	--	--

	• Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto.		
	❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos los cuestionarios relacionados al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

Los dos gallos

Era una vez una  en la que convivían muchos . En particular, había dos que se consideraban grandes amigos.

Se trataba de  que desde que eran polluelos se llevaban muy bien.

Se turnaban para cantar por las  compartían la tarea de dirigir el corral y su relación era muy cordial.

Sucedió que un día llegó una , tan hermosa y de mirada tan penetrante, que enamoró a los  a primera vista. Cada día, los intentaban llamar su atención y la colmaban de detalles. Si uno le lanzaba un piropo, el otro le regalaba los mejores granos de

 del comedero. Si uno cantaba bien, su contrincante en el amor intentaba hacerlo más alto para demostrarle la potencia de su voz.

Lo que empezó como un juego acabó convirtiéndose en una auténtica

Los  empezaron a insultarse y a ignorarse cuando la  estaba cerca de ellos. Su amistad se resintió tanto, que un día decidieron que la única



solución era organizar una



Quien se alzará vencedor, tendría el

derecho de conquistar a la linda



Salieron al jardín y se liaron a empujones y picotazos hasta que uno de ellos

ganó la contienda. Muy ufano, se subió al



mientras el

otro



se alejaba



de pena y con un ojo morado. En vez de

conmoverse por la



de su amigo, el ganador, desde allí arriba, comenzó

a



y a vociferar a los cuatro vientos que era el más



del corral y

que no había rival que pudiera derrotarle. Tanto gritó, que un



que

andaba por allí oyó todas esas tonterías y, a la velocidad del rayo, se lanzó

muy enfadado sobre



, derribándole de un golpe con su ala gigante. El

cayó al suelo malherido y con su orgullo por los suelos. Todos en



se

rieron de él y, a partir de ese día, aprendió a ser más noble y respetuoso con

los demás.

Moraleja: Si alguna vez salimos triunfadores de alguna situación, debemos ser humildes y modestos. Comportarnos de manera soberbia, creyendonos mejores que los demás, suele tener malas consecuencias.

RECONOCEMOS LOS ROLES DE CADA PERSONAJE EN EL TEXTO

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. **En una granja había dos animales que se consideraba grandes amigos, ¿Quiénes son?**
a) Dos gallos b) Dos gatos c) Dos Gallinas
2. **¿Por las mañanas que hacían los gallos?**
a) Se ponían a buscar lombrices. b) Se ponía a cantar. c) Salían a buscar trigo.
3. **¿Los gallos cumplían un rol importante en la granja? ¿Por qué?**
a) Si, porque hacen despertar a toda la granja.
b) No, porque hacen ruido.
c) Si, pero si no cantan por las mañanas igual les daba a los animales de la granja.
4. **¿Un día en la granja quien llego y como era físicamente?**
a) El león y el mosquito. b) Otro gallo. c) Una gallina.
5. **¿Por qué los dos gallos se volvieron rivales?**
a) Porque los dos gallos querían llamar la atención de la gallina.
b) Porque uno de los gallos no quiso cantar por la mañana.
c) Porque uno de los gallos se fue a otra granja.
6. **¿Por qué su amistad de los dos gallos se resintió tanto y que decidieron realizar como única solución?**
a) Porque los dos gallos empezaron a insultarse e ignorarse cuando la gallina estaba cerca y como solución era organizar una pelea.
b) Porque la gallina conoció a otro gallo y los gallos decidieron organizar una pelea.
c) Porque la gallina se fue a otra granja y como solución decidieron ir a la granja.
7. **¿Qué acción realizo el gallo vencedor en el tejado y que le paso?**
a) Comenzó a cantar y a vociferar a los cuatro vientos que era el mas fuerte del corral y que no había rival, el buitre escucho, se lanzo enfadado y de un golpe el gallo cato al suelo herido.
b) Le pidió disculpa al gallo perdedor y se volvieron buenos amigos.
c) El gallo vencedor se comportó de manera humilde y su victoria lo celebro.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Reconoce los roles de cada personaje en el texto en el cuestionario		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Encontrando los hechos más importantes

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA, Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO, John Kennedy
1.6 Fecha : 09/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

RECONOCER EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.	Reconoce cuales son los hechos más importantes del texto en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
Reconoce cuales son los hechos más importantes del texto.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	- Paleógrafo. - Imágenes impresas. - Plumones - Limpia tipo - Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la adivinanza: • Se presentará la adivinanza aplicando los pictogramas. ❖ Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial - o ¿Sobre qué se trata la adivinanza? - o ¿Cómo es un conejo? - o ¿Cómo que acciones realiza el conejo? - o ¿Alguna vez ustedes han visto un conejo? Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.	Imágenes impresas Paleógrafo Plumones Limpia tipo	8 min
Recuperación de saberes previos			
Conflicto cognitivo	❖ ¿En un texto cómo identificamos las acciones de los personajes principales para luego describirlo? Propósito de la sesión: hoy reconocemos cuales son los hechos mas importantes del texto.		

	❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

	de lo que va a encontrar en el texto. - Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Reconocemos cuales son los personajes principales del texto. - Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura - Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. - Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). - Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a	Papelógrafo Fichas Pizarra Plumones	45 min
--	--	---	--------

Aplicación del nuevo conocimiento	reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos los cuestionarios relacionados al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído.		
---	--	--	--

	• Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

EL ZORRO Y EL ARMIÑO

Un  comía plácidamente cuando un elegante  pasó junto a él.

— ¿Te apetece un poco de mi comida? —preguntó el .

— No, gracias —respondió el  con tono airoso—, yo ya comí.

—¡Ja, ja, ja! —rió el —. Ustedes los  son los animales más engreídos del . Prefieren dejar de comer antes que mancharse el pelaje.

En aquel momento llegaron unos . El , como un rayo, se refugió bajo tierra, y el  no menos rápido que el  corrió hacia su madriguera.

Pero había llovido y la madriguera estaba inundada; el , para no mancharse con el fango, titubeó y se detuvo. Los  lo atraparon al instante.

Moraleja: No dejes que la vanidad te aleje de lo que es en realidad importante.

RECONOCEMOS CUALES SON LOS HECHOS MAS IMPORTANTES DEL
TEXTO

APELLIDOS

Y

NOMBRES:

.....
RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Quiénes son los personajes del texto?
a) León y la oveja. b) El zorro y el armiño. c) La mosca y la polilla
2. ¿El zorro cuando se encontraba comiendo plácidamente que animal elegante paso?
a) Loco b) Pavorreal c) Armiño
3. ¿El zorro que le pregunto al armiño?
a) ¿Te apetece entrar en mi casa?
b) ¿Te apetece un poco de mi comida?
c) ¿Te apetece salir a pasear?
4. ¿El zorro como le considera al armiño?
a) Un animal humilde b) Un animal gruñón c) Un animal engreído
5. ¿Qué ocurrió cuando llego los cazadores con el zorro?
a) El zorro como un rayo se refugió bajo la tierra.
b) El zorro como un rayo se aventó al rio.
c) El zorro como un rayo se refugió en la madriguera.
6. ¿Qué ocurrió cuando llego los cazadores con el armiño?
a) El armiño corrió a su madriguera, como llovió se detuvo y los cazadores lo atraparon.
b) El armiño corrió a su madriguera y se logro salvar de los cazadores.
c) El armiño corrió hacia el bosque y se logró salvar.
7. ¿Cuál es la moraleja del texto?
a) No dejar que la vanidad te aleje de lo que en realidad es importante.
b) Dejar que la vanidad te aleje de algo que no es importante.
c) No dejar que la vanidad tenga el control de ti.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Reconoce cuales son los hechos más importantes del texto en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Las cualidades de los personajes

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA, Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO, John Kennedy
1.6 Fecha : 10/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.	Identifica las cualidades de los personajes principales del texto.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
Identifica las cualidades de los personajes principales del texto.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	✓ Paleógrafo. ✓ Imágenes impresas. ✓ Plumones ✓ Limpia tipo ✓ Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la imagen: 	Imágenes impresas Paleógrafo Plumones Limpia tipo	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial ○ ¿El niño como se encuentra? ○ ¿Qué cualidades crees que presente el niño? ○ ¿La niña como se encuentra? ○ ¿Qué cualidades crees que presente la niña? ○ ¿Ustedes que cualidades tienen? Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.		
Conflicto cognitivo	❖ ¿En un texto como reconocemos cuales son los personajes principales? Propósito de la sesión: Hoy identificamos las cualidades de los personajes de los personajes principales del texto. ❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas.		

	• Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Identifica las cualidades de los personajes principales del texto. • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

Aplicación del nuevo conocimiento	• Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto.		
---	--	--	--

	❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos los cuestionarios relacionados al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.

Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

EL NIÑO Y LOS CLAVOS

Había un



que tenía muy mal carácter. Un día, su



dio una bolsa



le dijo que cada vez que perdiera la



clavase un clavo

en la cerca del patio de la



El

primer día, el niño clavó 37



Al día siguiente, menos, y así

el resto de los días. Él



se iba dando cuenta que era más

fácil controlar su genio y su mal carácter que tener que clavar

los



en la cerca. Finalmente llegó el día en que el



no perdió la calma ni una sola vez y fue alegre a contárselo

a su



. ¡Había conseguido, finalmente, controlar su mal

temperamento! Su



, muy contento y satisfecho, le sugirió

entonces que por cada día que controlase su carácter,



sacase un



de la cerca. Los días pasaron y cuando el

terminó de sacar todos los



fue a decírselo a su



.

Entonces el padre llevó a su  de la mano hasta la cerca y le dijo:

– Has trabajo duro para clavar y quitar los  de esta cerca, pero fíjate en todos los  que quedaron. Jamás será la misma. Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter dejas una cicatriz, como estos  en la cerca. Ya no importa que pidas perdón. La herida siempre estará allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.

Los , así como los padres y toda la  son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su  abierto para recibirte.

Las palabras de su , así como la experiencia vivida con los , hicieron con que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

IDENTIFICAMOS LAS CUALIDADES DE LOS PERSONAJES PRINCIPALES
DEL TEXTO

APELLIDOS

Y

NOMBRES:

.....

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Del niño su carácter cómo era?

a) Alegre b) Miedosos c) Mal carácter

2. ¿Qué cualidad negativa crees que presente el niño?

a) Buena y positiva b) Humilde y optimista c) Impaciencia

3. ¿Su padre un día que le dio al niño y que le dijo?

a) Su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cuando perdiera la calma clavase un clavo en la cerca del patio de la casa.

b) Su padre le dio una bolsa de caramelos y le dijo que cada vez que perdiera la calma se comiera un caramelo.

c) Su padre le dio una bolsa de clavo y le dijo que cada vez que pierda la calma un clavo votara a la basura.

4. ¿El primer día el niño cuantos clavos clavo?

a) Clavo 57 clavos b) clavo 47 clavos c) Clavo 37 clavos

5. ¿Al final el niño logro controlar su mal temperamento?

a) Si logro controlara su mal caracteres y fue alegre a contárselo a su papá.

b) Si logro controlar su ira y fue a contar a su mamá.

c) No logro controlar su carácter y fue a pedir ayuda a su papá.

6. ¿Su padre que cualidades crees que tenga ya que le ayudo a su hijo a controlar su mal temperamento?

a) Paciencia y empatía b) Sencillez y tenacidad c) Puntualidad y orden

7. ¿Descríbete qué cualidades presentas?

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Identifica las cualidades de los personajes principales del texto.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Encontrando los hechos

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA , Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO , John Kennedy
1.6 Fecha : 13/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

RESUMEN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.	Relata lo que sucede con los personajes del texto en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
Relata donde sucedieron los hechos del texto.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	- Paleógrafo. - Imágenes impresas. - Plumones - Limpia tipo - Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la canción: • Se presentará la canción aplicando los pictogramas.  Tengo una vaca lechera, no es una vaca cualquiera, me da leche condensada, para toda la semana, Tolón, tolón, tolón, tolón. Tengo una vaca lechera, no es una vaca cualquiera, me da leche merengada, ay! que vaca tan salada, Tolón, tolón, tolón, tolón. Tengo una vaca lechera, no es una vaca cualquiera, me hace torta de cereza, ay! que vaca tan traviesa, Tolón, tolón, tolón, tolón.	Imágenes impresas	8 min
Recuperación de saberes previos	Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial - o ¿Sobre qué trata la canción? - o ¿Cómo es la vaca? - o ¿De qué se alimenta la vaca? - o ¿Para qué sirve la leche de la vaca? - o ¿Has escuchado de una vaca estudiosa? Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.	Paleógrafo Plumones	
Conflicto cognitivo	❖ ¿En un texto como reconocemos cuales son los personajes principales? Propósito de la sesión: Hoy relataremos lo que sucede con los personajes del texto.	Limpia tipo	

	❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura.	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

	Propósito del texto: Hoy relatamos donde suceden los hechos del texto. • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a) , los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas , para luego invitar a los alumnos a leer el texto . • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura.	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min
--	---	--	---------------

Aplicación del nuevo conocimiento	• Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos el cuestionario relacionado al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.

Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

LA VACA ESTUDIOSA

Había una vez una



en la quebrada de

Huamahuaca.

Como era muy vieja, muy vieja, estaba sorda de una



Y pensar que era abuela, un día quiso ir a la



Se puso unos



, guantes de tul y un par de



La vio la maestra asustada y dijo: - estás equivocada.

Y la



vaca le respondió:

- ¿Y por qué no puedo estudiar yo?

La



, vestida de blanco, se acomodó en el primer banco.

Los chicos tirábamos tizas, y nos moríamos de risa.

La gente se fue curiosa a ver a



la estudiosa.

La gente llegaba en



,



en y en aviones.

Y como el alboroto aumentaba en la



nadie

estudiaba. La



, de pie en un rincón, rumiaba sola la lección.

Un día toditos los



se convirtieron en borricos.

Y en ese lugar de Huamahuaca la única sabia fue la



RELATA DONDE SUCEDIERON LOS HECHOS DEL TEXTO

APELLIDOS

Y

NOMBRES:

.....

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Dónde vivía la vaca?

- a) En el pueblo de Huamahuaca
- b) En la quebrada de Huamahuaca
- c) En la ciudad de Huacrachuco

2. ¿De qué padecía la vaca?

- a) Era ciega
- b) Era abuela
- c) Era sorda solo de una oreja

3. ¿Qué le ocurrió en un buen día?

- a) Se fue al mercado
- b) Se fue al colegio
- c) Se fue a la escuela

4. ¿Dónde sucedieron los hechos en el texto?

- a) En el hospital.
- b) En campo.
- c) En la escuela.

5. ¿Por qué la vaca utilizaba anteojos?

- a) Para verse mejor
- b) Para mirar mejor
- c) Para oír mejor

6. ¿Por qué la gente fue a ver a la vaca?

- a) Para fastidiarla
- b) Por curiosidad
- c) Para asustarla

7. ¿Qué le paso a la vaca al final?

- a. se volvió sabia
- b. murió
- c. se caso

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Relata lo que sucede con los personajes del texto en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Haciendo inferencia

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-----|------------------------|-----------------------------------|
| 1.1 | Institución Educativa | : N°32011 HERMILIO VALDIZAN |
| 1.2 | Grado | : 2° Sección: B |
| 1.3 | Docente de aula | : SEGURA ACOSTA , Patricia |
| 1.4 | Docente de Práctica | : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto |
| 1.5 | Alumno (a) practicante | : VILCA CECILIO , John Kennedy |
| 1.6 | Fecha | : 14/11/2023 Tiempo: 60 min |
| 1.7 | Área Curricular | : Comunicación |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.	Infiere la información del texto a partir del título en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
Infiere la información del texto a partir del título.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	- Paleógrafo. - Imágenes impresas. - Plumones - Limpia tipo - Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la adivinanza: • Se presentará la adivinanza aplicando los pictogramas. El lobo  Feroz animal del bosque, no soy malo, aunque parezcan mis afilados colmillos y mis aullidos de noche asustar hasta los grillos. (El lobo)	Imágenes impresas Paleógrafo Plumones Limpia tipo	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial ✓ ¿Sobre qué se trata la adivinanza? ✓ ¿El lobo donde vive? ✓ ¿A ustedes les da miedo el animal lobo? ✓ ¿Conocen el animal lobo? ¿cómo es físicamente?		
Conflicto cognitivo	Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando. ❖ ¿En un texto como reconocemos cuales son los personajes principales?		

	Propósito de la sesión: Hoy Inferimos la información del texto a partir del título. ❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto.	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

	- Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Reconocemos cuales son los personajes principales del texto. - Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura - Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. - Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). - Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. - Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con		
--	---	--	--

Aplicación del nuevo conocimiento	Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos los cuestionarios relacionados al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta

Instrumentos	Cuestionario
---------------------	--------------

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.

Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

EL BURRO CON PIEL DE LEÓN

Érase una vez un  que encontró una piel de  en medio

del  : Con esta piel podré disfrazarme de  y

asustar a los demás , pensó entre 

El  se puso la piel del  y recorrió el 

disfrazado. Al verlo, las personas y los  corrían

aterrorizados. Pensaban que era el , era en realidad 

Un día, el  estaba tan orgulloso de su hazaña que dejó escapar un fuerte rebuzno.

Cerca, había un astuto  que no podía ser engañado.

—Quítate ese disfraz,  descocado —dijo el zorro—.

Pareces un , pero por la forma en que rebuznas, solo puedes ser un 

Moraleja: Sé tú mismo, no pretendas ser lo que no eres.

INFERIMOS LA INFORMACIÓN DEL TEXTO A PARTIR DEL TÍTULO
APELLIDOS Y NOMBRES :.....

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Cuándo leíste el título sobre que pensaste que se trataría el texto?

.....
.....

2. ¿Con el título del texto acertaste sobre el contenido del texto? ¿por qué?

.....
.....

3. ¿El burro de que animal se disfrazó?

a) Cebra b) Tigre c) León

4. ¿Con que finalidad el burro se disfrazó?

a) Para pasear por el campo.
b) Para asustar a los animales del campo.
c) Para ir a una fiesta de disfraces.

5. ¿Las personas y los animales pensaron que realmente era un león?

a) No, porque nadie le hizo caso al burro disfrazado del león.
b) Si, porque los animales al ver al burro con la piel del león corrían aterrorizados.
c) Si, Porque el león llevaba consigo dos disfraces.

6. ¿Qué dejó escapar un día cuando el burro estaba tan orgulloso de su hazaña?

a). Dejó escapar un fuerte rebuzno.
b) Dejó escapar un fuerte rugido.
c) Dejó escapar un fuerte ladrido.

7. ¿El zorro astuto que le dijo al burro?

a) Burro buen disfraz, vayamos asustar a mas animales.
b) Quítate ese disfraz, burro descocado.
c) Préstame el disfraz burro.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Infiere la información del texto a partir del título en el cuestionario		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Identificando la idea principal

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-----|------------------------|-----------------------------------|
| 1.1 | Institución Educativa | : N°32011 HERMILIO VALDIZAN |
| 1.2 | Grado | : 2° Sección: B |
| 1.3 | Docente de aula | : SEGURA ACOSTA , Patricia |
| 1.4 | Docente de Práctica | : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto |
| 1.5 | Alumno (a) practicante | : VILCA CECILIO , John Kennedy |
| 1.6 | Fecha | : 15/11/2023 Tiempo: 60 min |
| 1.7 | Área Curricular | : Comunicación |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos • Infiere e interpreta información del texto escrito.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto	Reconocemos la idea principal del texto en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
• Reconoce la idea principal del texto.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las	• Papelógrafo • Imágenes impresas • Plumones

actividades que realizarán.	• Limpia tipo • Fichas
-----------------------------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenido y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la adivinanza:	Imágenes impresas	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial - o ¿De qué se trata la adivinanza? - o ¿Conocen a una jirafa? - o ¿Cómo es una jirafa? ¿En un texto cómo reconocemos la idea principal? - Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.	Paleógrafo Plumones	
Conflicto cognitivo	❖ ¿En un texto como reconocemos cuales son los personajes principales?	Limpia tipo	

	Propósito de la sesión: Hoy reconoceremos la idea principal del texto. ❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer.	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo	45 min

	• Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Reconocemos cuales son los personajes principales del texto. • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó	Fichas	
--	---	--------	--

Aplicación del nuevo conocimiento	con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura.		
---	--	--	--

	• Respondemos los cuestionarios relacionados al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

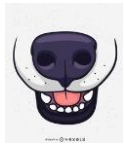
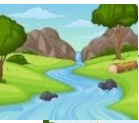
- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

EL PERRO Y SU REFLEJO

Un  muy hambriento  de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que un  le tiró un . Llevando el  en el hocico, tuvo que cruzar un . Al mirar su reflejo en el  i  creyó ver a otro  con un más grande que el suyo, así que intentó arrebatárselo de un solo mordisco. Pero cuando abrió el  el  que llevaba cayó al  se lo llevó la corriente. Muy  ! quedó aquel  al darse cuenta de que había soltado algo que era real por perseguir lo que solo era un reflejo.

Moraleja: Valora lo que tienes y no lo pierdas por envidiar a los demás.

RECONOCEMOS LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO

APELLIDOS Y NOMBRES:

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

10.1. ¿Quién es el personaje del texto?

- a) Un perro b) Gato c) Loro

10.2. ¿El animal como se encontraba caminando?

- a) Se encontraba caminando con alegría.
b) Se encontraba caminando con muchos amigos.
c) Se encontraba caminando con mucha hambre.

10.3. ¿El perro que se encontraba llevando en el hocico?

- a) Un hueso. b) Un pedazo de pollo. c) Un pedazo de pizza.

10.4. ¿Cuándo el perro cruzo el rio, al mirar su reflejo en el agua que pensó?

- a) Tengo un hermoso rostro que alegría.
b) Creo hay otro animal a mi costado.
c) Observo otro perro con un hueso mas grande que el mío

10.5. ¿Qué paso con el hueso cuando el perro intento arrebatar de un solo mordisco?

- a) El hueso se cayo al rio y se lo llevo la corriente.
b) El hueso se cayo al costado del perro.
c) Otro animal se le acercó y le arrebató el hueso.

10.6. ¿Cuál es el mensaje del texto?

.....
.....
.....

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Reconocemos la idea principal del texto en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Mis sentimientos

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA , Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO , John Kennedy
1.6 Fecha : 16/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos • Infiere e interpreta información del texto escrito	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo	. Interpreta como se sienten el personaje principal en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
• Interpreta como se sienten los personajes principales del texto.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	• Paleógrafo. • Imágenes impresas. • Plumones • Limpia tipo • Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la canción: • Se presenta la canción aplicando los pictogramas. 	Imágenes impresas	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden los interrogantes formulados sobre la actividad inicial. - o ¿Sobre qué se trata la canción? - o ¿Qué paso con el pequeñito patito? - o ¿Por qué se puso a llorar el patito? - o ¿Has visto alguna vez patitos?	Paleógrafo Plumones	
Conflicto cognitivo	Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando. ❖ ¿En un texto como reconocemos cuales son los personajes principales? Propósito de la sesión: Hoy interpretaremos como se sienten los personajes principales.	Limpia tipo	

	❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Interpreta como se sienten el personaje	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

	principal del texto. Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende.		
--	--	--	--

Aplicación del nuevo conocimiento	• Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto.		

- ❖ **Después de la lectura**
 - Verificamos la hipótesis de la lectura.
 - Respondemos los cuestionarios relacionados al texto leído.
 - Elaboramos resúmenes cortos del texto leído.
 - Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

EL PATITO FEO

Una  tiene varios , pero uno de ellos es mucho más feo, pálido y torpe que el resto, por lo que todos le dan de lado y se burlan de él. El  decide huir de allí y se enfrenta solo y triste a los problemas del . Al llegar el , encuentra un grupo de  que, para su sorpresa, son amables con él. Estos le hacen ver su reflejo en el , y así descubrir que en realidad él era un bello  y no un  atolondrado.

INTERPRETA COMO SE SIENTEN EL PERSONAJE PRINCIPAL DEL TEXTO

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....
RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Quién es el personaje principal en el texto?
a) El perro b) El león y el mosquito c) El patito
2. ¿Cómo era uno de los patitos?
a) Feo b) Grande c) Rápido
3. ¿Al patito feo como le trataban los demás patitos?
a) Los demás patos le dan de lado y se burlaron.
b) Todos los patos son muy buenos amigos.
c) El patito feo se sentía querido por los demás patos.
4. ¿El patito feo como crees que se sintió cuando los demás patos le trataban mal?

-
5. ¿Cuándo el patito huye del lugar que tuvo que enfrentar?
a) Enfrento a muchos animales salvajes.
b) Enfrento a un lobo furioso que quería devorarse al patito.
c) Enfrento solo y triste a los problemas del frío.
 6. ¿Cuándo llegó el sol el patito que grupo de animales encuentra?
a) Flamencos b) Buitres c) Cisnes
 7. ¿Los cisnes cuando le trataron de manera amable como crees que se sintió el patito?

-
8. ¿Los cisnes al patito le hacen ver su reflejo en el charco, el patito que descubrió? ¿Cómo se sintió?
a) El patito se sintió muy feliz porque descubrió que en realidad él era un bello cisne.
b) El patito se sintió muy feliz porque descubrió que en realidad él era un hermoso buitre.
c) El patito se sintió triste porque él quería ser un pato y no un cisne.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Interpreta como se sienten el personaje principal en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: LOS PERSONAJES DEL TEXTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA , Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO , John Kennedy
1.6 Fecha : 17/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos • Infiere e interpreta información del texto escrito.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto	Infiere un final diferente relacionado al texto leído en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
• Infiere un final diferente relacionado al texto leído.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	• Papelógrafo. • Imágenes impresas. • Plumones • Limpia tipo • Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la trabalengua: • Se presentará la trabalengua aplicando los pictogramas.		8 min
Recuperación de saberes previos	 ❖ Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial - o ¿Sobre qué trata la trabalengua? - o ¿Cómo es un burro? - o ¿Ustedes conocen un burro? Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.	Imágenes impresas Paleógrafo Plumones Limpia tipo	
Conflicto cognitivo	Propósito de la sesión: Hoy vamos a inferir un final diferente relacionado al texto. Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás.		

	- Levantar la mano para intervenir. - Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura - Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. - Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. - El texto lo pegamos en la pizarra. - Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. - Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. - Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Inferimos un final diferente relacionado al texto leído. - Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

Aplicación del nuevo conocimiento	• Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto.		
---	--	--	--

	❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos los cuestionarios relacionados al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

EL MOSQUITO Y EL TORO

Un  voló por el prado y se posó en la punta del  de un enorme . Después de  por un buen rato, se preparó para volar. Pero antes de irse se acercó al oído del  para disculparse:

— Lamento haber usado tu  como lugar de descanso. Debes estar muy contento de que me vaya ahora —dijo el .

El  levantó la vista y respondió con indiferencia:

—Pequeño , gracias por compartirme tan grandiosa disculpa. Pero piensas demasiado bien de ti mismo. ¡Ni siquiera me di cuenta de que estabas allí!

Moraleja: Para muchos, la vanidad es reflejo de la ignorancia.

INFERIMOS UN FINAL DIFERENTE RELACIONADO AL TEXTO LEÍDO

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Qué insecto se posó en la punta del cuerno de un enorme toro?

- a) Abeja b) Mariposas c) Mosquito

2. ¿El mosquito que realizó en el cuerno del toro?

- a) Empezó a picarle. b) Descanso un buen rato. c) Se puso a jugar.

3. ¿Antes de irse que le dijo al toro?

.....

.....

.....

4. ¿El toro que le respondió al mosquito?

- a) Gracias por disculparte, pero no me había dado cuenta que estabas allí.
b) Gracias por disculparte, fue agradable que estes en mi cuerno.
c) No te disculpo, porque fue muy molesto tu presencia en mis cuernos.

5. ¿El toro que mensaje le dio al mosquito?

- a) Piensas demasiad bien en ti mismo, pero no me di cuenta que estabas a allí.
b) Piensas demasiado bien en ti mismo, pero hubiera preferido tu disculpa antes que descanses en mis cuernos.
c) Piensas demasiado en ti mismo, pero eres muy arrogante.

6. ¿Cuál es el mensaje del texto?

.....

.....

.....

7. ¿Qué otro final diferente lo pondrías relacionado al texto leído?

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Infiere un final diferente relacionado al texto leído en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Creamos un título

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA , Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO , John Kennedy
1.6 Fecha : 20/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos • Infiere e interpreta información del texto escrito.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto	Interpreta un título diferente a partir del texto leído en el cuestionario
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
• Interpreta un título diferente a partir del texto leído.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	• Papelógrafo. • Imágenes impresas. • Plumones • Limpia tipo • Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la canción: • Se presentará la canción aplicando los pictogramas. 	Imágenes impresas Paleógrafo	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial - o ¿Sobre qué trata la canción? - o ¿Cómo era el lobo? - o ¿Qué características presenta el lobo? Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.	Plumones	
Conflicto cognitivo	❖ ¿En un texto cómo deducimos las características de los personajes? Propósito de la sesión: Hoy interpretamos un título diferente a partir del texto . ❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas.	Limpia tipo	

	• Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Reconocemos cuales son los personajes principales del texto. • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto?	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

Aplicación del nuevo conocimiento	❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores		
---	---	--	--

	opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos los cuestionarios relacionados al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

EL LOBO Y LA GRULLA

Un día como cualquier otro, un joven y fornido



se atoraba con el pequeño



sintió cómo su

de una de sus presas.

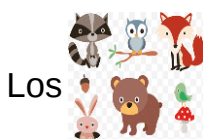
Viéndose en la más precaria situación, comenzó a



con lo poco

que le quedaba de aliento:

—¡Socorro, auxilio! Ayúdame y serás recompensado.



Los del bosque ignoraron las palabras del



ya que

todos sabían que él no era de fiar. Sin embargo, una



incauta que

caminaba por ahí escuchó sus lamentos y decidió ayudarlo. Con su

largo y delgado pico, entró en la garganta del



y luego de haber

extraído el

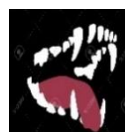


, exigió el pago prometido. Sin embargo, el

sonriendo y rechinando sus dientes, exclamó:

—¿Qué es lo que me pides? Te aseguro que ya tienes la recompensa

que te mereces al haber metido tu cabeza en la



de un



y haber seguido con vida.

Moraleja: Cuando sirves a los malos de corazón, no esperes recompensa. Agradece si escapas las consecuencias de tus acciones.

INTERPRETAMOS UN TITULO DIFERENTE A PARTIR DEL TEXTO LEÍDO
APELLIDOS _____ Y _____ NOMBRES _____

.....

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Quiénes son los personajes del texto?
a) La vaca estudiosa b) El perro c) El lobo y la grulla
2. ¿En un día cualquiera al lobo joven y fornido que le ocurrió?
a) Sintió como se atoraba con un pequeño hueso de una de sus presas.
b) Sintió mucha hambre, así que fue a buscar mucha comida.
c) Observo a los 3 cerditos y se fue a visitarlos.
3. ¿Por qué los animales del bosque ignoraron la pedida de auxilio del lobo?
a) Porque los animales del bosque son malos.
b) Porque los animales del bosque estaban ocupados.
c) Porque los animales del bosque sabían que el no era de fiar.
4. ¿Qué animal decidió ayudar al pedido de auxilio del lobo?
a) Un ratón b) Caperuza roja c) Una grulla
5. ¿La grulla después de salvar al lobo exigió el pago prometido, el lobo que le dijo?
a) Que es lo que pides, ya tienes tu recompensa de no haberte devorado y dejarte con vida.
b) Le dio como recompensa una bolsa de monedas de oro.
c) Le dio como recompensa un pasaje de viaje a Francia.
6. ¿Te gusto el título del texto? ¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Qué otro título diferente pondrías a partir del texto leído?

.....
.....
.....

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Interpreta un título diferente a partir del texto leído en el cuestionario		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13 (NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Identificamos el propósito

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
 1.2 Grado : 2° Sección: B
 1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA , Patricia
 1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
 1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO , John Kennedy
 1.6 Fecha : 21/11/2023 Tiempo: 60 min
 1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos • Infiere e interpreta información del texto escrito.	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.	Explica el propósito del texto leído en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
• Explica el propósito del texto leído		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	• Papelógrafo • Imágenes impresas. • Plumones • Limpia tipo • Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la imagen: 	Imágenes impresas	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial - o ¿Qué observan en la imagen? - o ¿El lobo de que se encuentra disfrazado? - o ¿La oveja cree que es una oveja más? ¿por qué? - o ¿El lobo que mirada le presenta a la oveja? Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.	Paleógrafo Plumones	
Conflicto cognitivo	❖ ¿En un texto cómo identificamos el propósito? Propósito de la sesión: Hoy explicaremos el propósito del texto. Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás.	Limpia tipo	

	• Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Explicamos el propósito del texto leído. • Formula hipótesis de la lectura.	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

Aplicación del nuevo conocimiento	¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar		
---	---	--	--

	esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos los cuestionarios relacionados al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

EL LOBO CON PIEL DE OVEJA

Érase una vez un  muy oportunista que encontró una piel de



abandonada en el  :

Con esta piel podré disfrazarme de  caminar entre ellas y hacerlas presa fácil. ¡Qué gran banquete me voy a dar!, pensó el  malvado.

De esta manera, se colocó la piel sobre el lomo y acto seguido se dirigió hacia el rebaño.

Ninguna de las  notó su presencia. Todas seguían pastando y disfrutando del día. ¡Su plan funcionaba a la perfección!

El  tampoco advirtió su presencia y llegado el atardecer llevó el rebaño al corral. El  se lamía y relamía pensando en su fabulosa cena.

Pero antes de cerrar la puerta, el  , sin saber de quién se trataba,

apartó al  del rebaño para cortarles la lana. ¡Menuda sorpresa se llevó cuando con el primer halón, la piel de  cayó al suelo y dejó

al  al descubierto!

Furioso, el  echó al lobo a palos y este nunca volvió a acercarse a sus ovejas.

Moraleja: Los engaños nunca te harán exitoso.

EXPLICAMOS EL PROPÓSITO DEL TEXTO

APELLIDOS

Y

NOMBRES:

.....

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Un día que animal encontró una piel de oveja abandonado?
a) El lobo b) El león c) El zorro
2. ¿Cuándo encontró el disfraz el animal que plan se le ocurrió?
a) Ir a la fiesta de disfraces y se puso feliz.
b) Dijo: Con esta piel podre disfrazarme de oveja y poder comérmelos.
c) Visitar al rey león y obsequiarle el disfraz.
3. ¿Una vez que el lobo se puso el disfraz a donde se dirigió?
a) Al bosque b) Al río c) Al rebaño
4. ¿En el rebaño las ovejas notaron la presencia del lobo? ¿por qué?
a) Ninguna oveja noto la presencia del lobo porque el disfraz de oveja.
b) Si se dieron cuenta al instante porque el disfraz no le cubrió bien.
c) Ninguna oveja noto la presencia porque todos estaban durmiendo.
5. ¿El pastor se dio cuenta de la presencia del lobo? ¿por qué?
a) El pastor no se dio cuenta por el disfraz de la oveja.
b) El pastor no se dio cuenta por el disfraz de alpaca.
c) El pastor si se dio cuenta porque el disfraz no le cubrió bien al lobo.
6. ¿Qué ocurrió al final del texto?
a) El pastor se fue al mercado y dejo al lobo dentro del rebaño.
b) El pastor se dio cuenta del lobo y furioso le echo a palos del rebaño.
c) El lobo se fue a su casa.
7. ¿Cuál es la moraleja del texto?

.....

.....

8. ¿Están de acuerdo con la moraleja del texto? ¿por qué?

.....

.....

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Explica el propósito del texto leído en el cuestionario		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Identificando las enseñanzas

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA , Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO , John Kennedy
1.6 Fecha : 22/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos • Infiere e interpreta información del texto escrito	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo	Deduce qué enseñanza nos muestra el texto en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
• Deduce qué enseñanzas nos muestra el texto.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	- Papelógrafo. - Imágenes impresas. - Plumones - Limpia tipo - Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la imagen:  ❖ Responden los interrogantes formulados sobre la actividad inicial. ○ ¿Qué observas en la imagen? ○ ¿Qué le ocurre al leñador? ¿cómo se encuentra? ○ ¿Qué crees que paso con su hacha?	Imágenes impresas	8 min
Recuperación de saberes previos	Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.	Paleógrafo Plumones	
Conflicto cognitivo	❖ ¿En un texto cómo podemos deducir que enseñanza nos muestra el texto? Propósito de la sesión: Hoy vamos a deducir que enseñanza nos muestra el texto. ❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas.	Limpia tipo	

	• Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

	y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Deducimos que enseñanzas nos muestra el texto. • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto.		
--	--	--	--

Aplicación del nuevo conocimiento	• Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto.		

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
----------------------	---

Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.

Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

EL HONRADO LEÑADOR

Érase una vez un



que a diario cortaba



en el



para

sostener a su familia.

Un atardecer, mientras cortaba un



en la orilla del río, el hacha resbaló de

sus manos y cayó al



. Desesperado, el



se sentó a llorar por su



perdida.

En ese instante, apareció una ninfa frente a él y le preguntó al



por qué lloraba.

Cuando escuchó lo sucedido, sintió mucha lástima por el



—Espérame aquí buen hombre, creo que puedo ayudarte —dijo la



Entonces, se zambulló en el río y sacó del agua un



de oro, se la mostró



y le preguntó:

—¿Es esta tu



?

—No lo es —dijo el



Por segunda vez se sumergió la

en el río, para reaparecer con un



de

plata.

—¿Es esta tu



? —preguntó la ninfa.

—No lo es —dijo el



nuevamente.

Entonces, la



entró por tercera vez en el agua trayendo la



perdida.

—¿Es esta tu hacha?

—¡Oh, gracias! ¡Esa es mi



! —dijo el



llorando de alegría.

La



estaba tan complacida con la honestidad del



que le regaló las

hachas de oro y plata.

Moraleja: Aquel que prefiere la honradez a la mentira, siempre será ganador.

DEDUCIMOS QUE ENSEÑANZAS NOS MUESTRA EL TEXTO
APELLIDOS Y

NOMBRES:

.....
.....

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Quién se encontraba en el bosque?
a) Caperuza roja b) El rey león c) El leñador
2. ¿Por qué el leñador iba a diario cortar leña en el bosque?
a) Para sostener a su familia.
b) Para cazar un lobo.
c) Para nadar en las orillas del río.
3. ¿En el atardecer mientras el leñador cortaba un árbol en la orilla del río que ocurrió?

.....
.....
.....

4. ¿Cuándo estaba sentado en la orilla del río en ese instante quien apareció y que le pregunto?
a) Apareció una ninfa y le pregunto porque estas durmiendo en la orilla del río.
b) Apareció una ninfa y le pregunto al leñador porque lloraba.
c) Apareció la caperuza roja y le pregunto al leñador porque lloraba.
5. ¿La ninfa que decidió hacer por el leñador?
a) Decidió ayudarlo b) Decidió invitarle una te. C) Decidió darle un abrazo.
6. ¿La ninfa cuando se zambullo en el río que tipo de hacha saco? ¿el leñador acepto el hacha?
a) Saco un hacha de diamante y el leñador no acepto.
b) Saco un hacha de fierro y el leñador no acepto.
c) Saco un hacha de oro y el leñador no acepto.
7. ¿La ninfa cuando se sumergió por tercera vez trajo su hacha del leñador? ¿El leñador que le dijo?
a) Trajo consigo el hacha perdida del leñador, el leñador dijo gracias esta es mi hacha.
b) Trajo consigo el hacha perdida del leñador, el leñador dijo ya no quiero el hacha.
c) Trajo consigo una pizza, el leñador le dijo muchas gracias.
8. ¿La ninfa que regalo le dio al leñador por su honestidad? ¿por qué?

.....
.....
.....

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Deduce qué enseñanza nos muestra el texto en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Ordenando la relación

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA , Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO , John Kennedy
1.6 Fecha : 23/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ACTITUDES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos • Infiere e interpreta información del texto escrito	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo	Explica qué relación existe entre el título y el contenido del texto en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
• Explica qué relación existe entre el título y el contenido del texto		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	• Papelógrafo. • Imágenes impresas. • Plumones • Limpia tipo • Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la imagen: 	Imágenes impresas Paleógrafo Plumones	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden los interrogantes formulados sobre la actividad inicial. ○ ¿Qué animales observas en la imagen? ○ ¿El león donde se encuentra? ○ ¿El zorro será un gran amigo del león? ¿porque? ○ ¿Qué crees que el león le está comentando al zorro? Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.	Limpia tipo	
Conflicto cognitivo	❖ ¿ En un texto es fácil explicar la relación que existe entre el título y el contenido? ¿cómo se podría realizar?		

	Propósito de la sesión: Hoy vamos a explicar que relación existe entre el título y el contenido del texto. Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer.	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo	45 min

	• Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Explicamos qué relación existe entre el título y el contenido del texto. • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para	Fichas	
--	---	--------	--

Aplicación del nuevo conocimiento	averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos el cuestionario relacionado al texto leído.		
---	--	--	--

	• Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

EL PAVO REAL Y LA GRULLA

Érase una vez un  real muy engreído que tenía un plumaje hermoso como ninguna otra ave.

Un día, se encontró con una  El  se burló de las  descoloridas y apagadas de la  . Inmediatamente, abrió su colorida cola para que la  la admirara.

—Mira mi abanico de  ;— se jactó—. Observa cómo brilla con todos los colores del  , mientras que tus  son tan pálidas. Yo estoy vestido como un rey.

—Es verdad, tu plumaje es mucho más bello que el mío —respondió la  pero gracias a mis  puedo volar hasta llegar al  y ver la belleza de la  en todo su esplendor, mientras que tú solo puedes caminar como cualquier pollo.

Moraleja: No menosprecies a los demás pues todos tenemos nuestras propias cualidades.

EXPLICAMOS QUE RELACIÓN EXISTE ENTRE EL TÍTULO Y EL CONTENIDO DEL TEXTO

APELLIDOS

Y

NOMBRES:

.....
RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿El título del texto te parece interesante? ¿por qué?

.....
.....

2. ¿El título tiene alguna relación con el contenido del texto? ¿por qué?

.....
.....

3. ¿El pavo real como era su actitud?

a) Alegre b) Engreído c) Triste

4. ¿Cómo era el plumaje del pavo real?

a) Tenía un plumaje hermoso como ninguna otra ave.

b) El plumaje era de color amarillo.

c) Lo tenía el plumaje super grande.

5. ¿Cómo fue la actitud del pavo real frente a la grulla?

a) Tenía una actitud muy amable.

b) Tenía una actitud muy honesta.

c) Tenía una actitud muy burlona.

6. ¿Que le dijo el pavo real a la grulla?

a) Me enseñas a volar por los cielos como tú.

b) Me traes comida por favor.

c) Mira mi abanico de plumas, observa como brilla con todos los colores.

7. ¿Qué le dijo la grulla al pavo real?

a) Observa mis guantes nuevos.

b) Observa mi hermoso plumaje.

c) Gracias a mis plumas puedo volar hasta llegar al cielo.

8. ¿Cuál es el mensaje del texto?

a) Ser optimista así para poder lograr todo lo que nos proponemos.

b) Ser empático así para ponernos en el lugar de otros.

c) No menospreciar a los demás porque todos tenemos nuestras propias cualidades.

LISTA DE COTEJO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Explica qué relación existe entre el título y el contenido del texto en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Realizando una reflexión

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA , Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO , John Kennedy
1.6 Fecha : 24/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	Reflexiona acerca de las acciones de los personajes principales en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
Reflexiona acerca de las acciones de los personajes principales del texto.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	- Papelógrafo. - Imágenes impresas. - Plumones - Limpia tipo - Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la imagen: 	Imágenes impresas	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden los interrogantes formulados sobre la actividad inicial. ○ ¿Qué observas en la imagen? ○ ¿Cómo se encuentran los animales? ○ ¿Crees que el tigre se comerá al conejo? ¿por qué? ○ ¿Dónde se encuentran el tigre y el conejo? Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.	Paleógrafo Plumones Limpia tipo	
Conflicto cognitivo	❖ ¿En un texto es fácil reflexionar acerca de las acciones de los personajes principales del texto? ¿por qué? Propósito de la sesión: Hoy reflexionaremos acerca de las acciones de los personajes principales del texto.		

	❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

	y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Reflexionamos acerca de las acciones de los personajes principales del texto. • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto.		
--	---	--	--

Aplicación del nuevo conocimiento	• Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto. • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos el cuestionario relacionado al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		
---	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.

Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

TÍO TIGRE Y TÍO CONEJO

Una calurosa mañana, se encontraba Tío  recolectando  para el almuerzo. De repente, escuchó un rugido aterrador: ¡era Tío  !

—¡Ajá, Tío  ! —dijo el felino—. No tienes escapatoria, pronto te convertirás en un delicioso bocadillo.

En ese instante, Tío  notó unas  muy grandes en lo alto de la colina e ideó un plan.

—Puede que yo sea un delicioso bocadillo, pero estoy muy flaquito —dijo Tío  —. Mira hacia la cima de la colina, ahí tengo mis  y te puedo traer una. ¿Por qué conformarte con un pequeño bocadillo, cuando puedes darte un gran banquete?

Como Tío  se encontraba de cara al sol, no podía ver con claridad y aceptó la propuesta. Entonces le permitió a Tío  ir colina arriba mientras él esperaba abajo.

Al llegar a la cima de la colina, Tío  gritó:

—Abre bien los brazos Tío  , estoy arreando la vaca más gordita.

Entonces, Tío  se acercó a la piedra más grande y la empujó con todas sus fuerzas. La piedra rodó rápidamente.

Tío  estaba tan emocionado que no vio la enorme piedra que lo aplastó, dejándolo adolorido por meses.

Tío  huyó saltando de alegría.

Moraleja: Más vale ser astuto que fuerte.

REFLEXIONAMOS ACERCA DE LAS ACCIONES DE LOS PERSONAJES PRINCIPALES DEL TEXTO.

APELLIDOS

Y

NOMBRES:

.....
RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Quiénes son los personajes principales en el texto?
a) El tigre y el gato b) Tío conejo y tío tigre c) Tío gato y tío ratón
2. ¿En el caluroso mañana el tío conejo que se encontraba realizando?
a) Se encontraba recolectando zanahorias.
b) Se encontraba recolectando lechugas.
c) Se encontraba recolectando brócoli.
3. ¿Qué animal era del rugido aterrador?
a) Tío gato b) Tío león c) Tío tigre
4. ¿Cuándo el tío tigre se acercó al tío conejo que plan se le ocurrió?
a) Le dijo al tío tigre, mira hacia la cima de la colina ahí tengo mis vacas y te puedo traer una.
b) Le dijo al tío tigre, mira hacia el río allí tengo muchos peces y te puedo traer una.
c) Le dijo al tío tigre, mira hacia la cima allí tengo muchas ovejas.
5. ¿El tío tigre cayó en plan del tío conejo? ¿porqué?

-
.....
6. ¿Cuándo llegó a la cima el tío conejo que le dijo al tío tigre?
a) Abre bien los brazos tío tigre, estoy arreando la vaca más gordita.
b) Abre bien los brazos tío tigre, estoy arreando las ovejas.
c) Cierra los ojos, ya viene en camino la vaca mas gordita.

7. ¿Cambio de lanzarle una vaca gordita que le lanzó al tío tigre?

-
8. ¿Las acciones que realizó el tío conejo estuvo bien? ¿por qué?
-
.....

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Reflexiona acerca de las acciones de los personajes principales en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Opinando sobre los personajes

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA , Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO , John Kennedy
1.6 Fecha : 27/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES			DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)			EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Lee diversos tipos de textos			Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.			Expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto.		
• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.								
ENFOQUE TRANSVERSALES			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES					
Enfoque búsqueda de la excelencia			Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.					
INDICADOR								
• Expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto.								

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	- Papelógrafo - Imágenes impresas - Plumones - Limpia tipo - Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la imagen: 		8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden los interrogantes formulados sobre la actividad inicial. ○ ¿Qué animal observas en la imagen? ○ ¿Aparte del animal que más observas en la imagen? ○ ¿Dónde se estarán dirigiendo? ○ ¿Cómo se encuentran emocionalmente? Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.	Imágenes impresas Paleógrafo Plumones Limpia tipo	
Conflicto cognitivo	❖ ¿En un texto es fácil expresar la opinión acerca de los personajes secundarios? ¿por qué? Propósito de la sesión: Hoy expresaremos su opinión acerca de los personajes secundarios del texto.		

	Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura.	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

	Propósito del texto: Expresamos una opinión acerca de los personajes secundarios del texto • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego		
--	--	--	--

Aplicación del nuevo conocimiento	invitar a los alumnos a leer el texto • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos el cuestionario relacionado al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta

Instrumentos	Cuestionario
---------------------	--------------

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.

Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

EL HOMBRE, EL NIÑO Y EL BURRO

Un  y su  se dirigían al  en compañía de

un  que tenían en venta. En el camino se encontraron con

un  que les dijo:

—Amigos, ¿por qué caminan si tienen un  que pueden montar?

Entonces, el  montó al  en el  y siguieron su rumbo. Pero pronto pasaron junto a un grupo de hombres y uno de ellos dijo:

—Miren a ese  tan perezoso, deja que su  camine mientras

él monta el .

Al escucharlo, el  bajó al  y se montó en el .

No iban muy lejos cuando pasaron junto a dos ; una de ellas le dijo a la otra:

—Mira a ese  tan egoísta, deja que su  camine mientras

él monta el .

Abrumado por los comentarios, el  pidió nuevamente a su 

que se subiera en el  y ambos continuaron el viaje montados en el lomo del animal.

No tardaron en llegar al pueblo y los transeúntes comenzaron a reírse y señalarlos. El  se detuvo para preguntarles de qué se burlaban, los

transeúntes respondieron:

—¿No les da vergüenza ponerle tanto peso a un pobre  ?

El  y el  se bajaron del  para pensar qué

hacer. Pensaron y pensaron, hasta que finalmente cortaron un palo y ataron

las patas del  a él. Cada uno, sujetando un extremo del palo,

levantaron el  hasta los hombros. Continuaron el camino en medio

de la risa de todos hasta que llegaron al  que los separaba del



En ese momento, el  desató una de sus patas y le dio una patada

al , haciéndolo soltar su extremo del palo. En la lucha, el 

voló sobre el  y fue a dar al fondo del río.

—Eso les enseñará —dijo un  que los había seguido.

Y les dejó la siguiente moraleja:

Moraleja: Trata de complacer a todos y no complacerás a nadie.

EXPRESAMOS UNA OPINIÓN ACERCA DE LOS PERSONAJES
SECUNDARIOS DEL TEXTO

APELLIDOS

Y

NOMBRES

.....
RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Quiénes son los personajes principales del texto?
a) Un hombre y su hijo b) Un hombre y su nieto c) Un hijo y su abuelo
2. ¿Quiénes son los personajes secundarios en el texto?
a) Campesinos, dos mujeres y los transeúntes.
b) Leñadores, tres mujeres y 1 transeúnte.
c) Campesinos, cuatro mujeres y 3 transeúntes.
3. ¿El hombre y su hijo a donde se dirigían? ¿para qué?
a) A la plaza b) Al mercado c) Al campo
4. ¿En el camino el campesino que les dijo?
a) Caminen que el burro se los agradecerá.
b) ¿Por qué caminan si tienen un burro que pueden montar?
c) Su hijo puede montar el burro.
5. ¿Qué ocurrió cuando el hombre y su hijo se encontraban montados en el lomo del animal?
a) La gente ya se encontraba conforme.
b) Las personas del pueblo felicitaron al hombre y su hijo.
c) Comentó la gente diciendo: ¿No les da vergüenza poner tanto peso al burro?
6. ¿Cómo última solución que dieron el niño y su padre frente a los comentarios de las personas cual fue?
a) Decidieron dejar libre al burro y siguieron su camino.
b) Decidieron regresar a casa.
c) Cortaron un palo y ataron sus patas del burro y cargando el burro hasta los hombros.
7. ¿Al final al burro que le ocurrió?
a) Se cayó al río b) Logró escapar de sus dueños c) Fue vendido
8. ¿Los comentarios de las personas frente al hombre y su hijo estuvieron bien? ¿por qué?

.....
.....
.....

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Expresa su opinión acerca de los personajes secundarios del texto.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Víviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: ¿Qué enseñanza encontramos?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA , Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO , John Kennedy
1.6 Fecha : 28/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	Explica cuál es la enseñanza del texto leído en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
Explica cuál es la enseñanza del texto leído.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	- Papelógrafo. - Imágenes impresas. - Plumones - Limpia tipo - Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Entonamos la canción: • Se presenta la canción aplicando los pictogramas. 	Imágenes impresas Paleógrafo Plumones Limpia tipo	8 min
Recuperación de saberes previos	□ Responden los interrogantes formulados sobre la actividad inicial. o ¿Sobre qué se trata la canción? o ¿La mosca donde se encuentra parado? Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.		
Conflicto cognitivo	❖ ¿En un texto encontrar la enseñanza es fácil? ¿por qué? Propósito de la sesión: Hoy vamos a explicar cuál es la enseñanza del texto.		

	❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Inferimos el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto.	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

	• Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Explicamos cual es la enseñanza del texto leído. • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de		
--	--	--	--

Aplicación del nuevo conocimiento	preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a), los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas, para luego invitar a los alumnos a leer el texto.		
	• Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos el cuestionario relacionado al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.

Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

LA MOSCA Y LA POLILLA

Una  cualquiera, una  se posó sobre un frasco rebosante de  y comenzó a comerla alrededor del borde. Poco a poco, se alejó del borde y entró desprevenida en el frasco, hasta quedar  en el fondo. Sus patas y  se habían pegado con la  y no podía moverse.

Justo en ese momento, una  pasó volando y, al ver la  forcejear para liberarse, dijo:

—¡Oh,  insensata! ¿Era tanto tu apetito que terminaste así? Si no fueras tan glotona estarías en mejores condiciones.

La pobre  no tenía cómo defenderse de las certeras palabras de la  y siguió luchando. Al cabo de unas horas, vio a la  volando alrededor de una , atraída por las llamas; la  volaba cada vez más cerca de estas, hasta que se quemó las  y no pudo volver a volar.

—¿Qué? —dijo la —. ¿Eres insensata también? Me criticaste por comer miel; sin embargo, toda tu sabiduría no te impidió jugar con 

Moraleja: Piensa en tus propios errores antes de criticar a los demás

APELLIDOS

Y

NOMBRES:

.....
RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Quiénes son los personajes del texto?
a) El pato Lucas b) La vaca estudiosa c) La mosca y la polilla
2. ¿En una noche cualquiera que le ocurrió a la mosca?
a) Se poso sobre un frasco rebosando de miel y empezó a comerla.
b) Se le ocurrió volar por el bosque a buscar miel.
c) Fue a la orilla del río a observar que comida hay.
3. ¿Qué ocurrió con sus patas y alas de la mosca?
a) Se pego sus patas en una rica pizza.
b) Se pegaron con la miel y no podían moverse.
c) Se pegaron con un frasco de mermelada y no podía moverse.
4. ¿La polilla que le dijo a la mosca cuando le vio en el dicho problema?
a) No te preocupes en este momento yo te ayudo.
b) Mosca insensata, si no fueras tan glotona estarías en mejores condiciones.
c) Mosca insensata, si no fueras tan glotona estarías en mejores condiciones, pero yo te ayudare del problema.
5. ¿La mosca como crees que se sintió con las palabras de la polilla?
¿estuvo bien las palabras de la polilla?

-
.....
6. ¿A cabo de unas horas que le ocurrió a la polilla?
a) Observo a la polilla volando alrededor de una fogata hasta que se quemó las alas.
b) Observo a la polilla volando alrededor de una llama hasta que se aburrió y se fue a otro lugar.
c) Vio a la polilla volando por el bosque muy feliz.
 7. ¿Cuándo la polilla se quedó sin alas y sin poder valor, la mosca que le dijo?
a) Me criticaste por comer miel sin embargo tu sabiduría no te impidió jugar con fuego.
b) Me criticaste por comer pizza sin embargo tu sabiduría no te impidió jugar con fuego.
c) Me criticaste por comer miel sin embargo tu sabiduría el día de hoy te salvo de quemarte tus alas en el fuego.

8. ¿Qué nos enseña el texto leído?
-
.....
.....

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Explica cuál es la enseñanza del texto leído en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Mi opinión

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA , Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO , John Kennedy
1.6 Fecha : 29/11/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	Opina acerca del final del texto leído en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
Opina acerca del final del texto leído.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	- Papelógrafo. - Imágenes impresas. - Plumones - Limpia tipo - Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la adivinanza:	Imágenes impresas	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden los interrogantes formulados sobre la actividad inicial. - o ¿Sobre qué se trata la adivinanza? - o ¿Ustedes saben cómo son las hormigas? - o ¿Les da miedo las hormigas? ¿por qué? - Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando. ❖ ¿En un texto será fácil opinar acerca del final? ¿Por qué?	Paleógrafo Plumones Limpia tipo	
Conflicto cognitivo	Propósito de la sesión: Hoy opinaremos acerca del final del texto.		

	❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto.	papelógrafo Imágenes impresas Plumones Limpia tipo Fichas	45 min

	- Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Opinamos acerca del final del texto leído. - Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura - Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. - Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). - Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto.		
--	---	--	--

Aplicación del nuevo conocimiento	• Entregamos el texto a cada alumno(a) , los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas , para luego invitar a los alumnos a leer el texto . • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura. • Respondemos el cuestionario relacionado al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.

Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

LA CIGARRA Y LA HORMIGA

Durante todo un verano, una  se dedicó a  y a jugar sin preocuparse por nada. Un día, vio pasar a una  con un enorme grano de trigo para almacenarlo en su .

La , no contenta con  y jugar, decidió burlarse de la  y le dijo:

—¡Qué aburrida eres!, deja de trabajar y dedícate a disfrutar.

La , que siempre veía a la  descansando, respondió:

—Estoy guardando provisiones para cuando llegue el , te aconsejo que hagas lo mismo.

—Pues yo no voy a preocuparme por nada —dijo la , por ahora tengo todo lo que necesito.

Y continuó  y jugando.

El  no tardó en llegar y la  no encontraba comida por ningún lado. Desesperada, fue a tocar la puerta de la  y le pidió algo de comer:

—¿Qué hiciste tú en el verano mientras yo trabajaba? —preguntó



.

—Andaba



y jugando —contestó la



.

—Pues sí



y jugabas en verano —repuso la



—, sigue



y jugando en el



.

Dicho esto, cerró la puerta.

La



aprendió a no burlarse de los demás y a trabajar con

disciplina.

Moraleja: Para disfrutar, primero tienes que trabajar.

OPINAMOS ACERCA DEL FINAL DEL TEXTO LEÍDO

APELLIDOS

Y

NOMBRES:

.....

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Durante el verano una cigarra a que se dedicó?
a) Cantar y jugar b) Correr y nadar c) Dormir y leer
2. ¿Cuál fue la actitud de la cigarra cuando vio a la hormiga pasar con un enorme grano de trigo?
a) Fue muy amigable b) Se molesto demasiado c) Se burlo de la hormiga
3. ¿Cuál fue la respuesta de la hormiga frente a la actitud de la cigarra?
a) Estoy guardando comida para estar listo cuando llegue el invierno.
b) Estoy guardando provisiones para comer mas tarde.
c) Estoy guardando estas frutas para estar listo cuando llegue el verano.
4. ¿La hormiga que le aconsejo a la cigarra?

.....
.....

5. ¿La cigarra le escucho el consejo de la hormiga?
a) Si, se puso a guardar provisiones para estar listo en el invierno.
b) Si, Se puso a buscar algo de comida para guardar en la casa del lobo.
c) No, siguió cantando y jugando.
6. ¿Qué le ocurrió a la cigarra cuando llego el invierno?
a) Se fue a dormir en su casa.
b) Se fue a preparar chocolate ya que hacia mucho frio.
c) No encontraba comida por ningún lado.
7. ¿La cigarra desesperada a donde fue a tocar a la puerta y cuál fue la respuesta hacia la cigarra?
a) Fue a la casa del conejo y le dijo está bien te invito algunas zanahorias.
b) Fue a la casa de la hormiga y le dijo bienvenido a mi humilde casa.
c) Fue a la casa de la hormiga y le dijo tu andabas cantando y jugando así que sigue haciendo ello y cerro la puerta.
8. ¿El final del texto estuvo bien? ¿por qué?

.....
.....

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Opina acerca del final del texto leído en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 20
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Identificando los valores

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N°32011 HERMILIO VALDIZAN
1.2 Grado : 2° Sección: B
1.3 Docente de aula : SEGURA ACOSTA , Patricia
1.4 Docente de Práctica : POLINO CHAVEZ Alfredo Heriberto
1.5 Alumno (a) practicante : VILCA CECILIO , John Kennedy
1.6 Fecha : 30/12/2023 Tiempo: 60 min
1.7 Área Curricular : Comunicación

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	Expresa su opinión sobre que valores presencié en el texto leído en el cuestionario.
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de si mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	
INDICADOR		
Expresa su opinión sobre qué valores presencié en el texto leído.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar los materiales necesarios y adecúa el aula de acuerdo con las actividades que realizarán.	- Paleógrafo. - Imágenes impresas. - Plumones - Limpia tipo - Fichas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDACTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	❖ El docente da la bienvenida y recibe con amabilidad a los estudiantes. ❖ Realizamos la oración de la mañana con los estudiantes. ❖ Presentamos la canción: • Se presenta la canción aplicando los pictogramas. 	Imágenes impresas Paleógrafo Plumones Limpia tipo	8 min
Recuperación de saberes previos	❖ Responden los interrogantes formulados sobre la actividad inicial. - o ¿Sobre qué se trata la canción? - o ¿Dónde vive el sapito? - o ¿De qué color es el sapito? - o ¿Qué hacen los sapitos? - o ¿Alguna vez ustedes vieron algún sapito?		
Conflicto cognitivo	Complementamos las respuestas de los niños aclarando y afianzando.		

	❖ ¿En un texto cómo podemos interpretar como se sienten el personaje del texto? Propósito de la sesión: Hoy vamos a expresar opinión sobre qué valores presencié en el texto. ❖ Acordamos nuestras normas de convivencia con los niños y niñas. • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para intervenir. • Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Aplicación de la Lectura con Pictogramas ❖ Antes de la lectura • Presentamos el título del texto para inferir el contenido del texto. • Presentamos el texto en un papelógrafo aplicando la Lectura con Pictogramas que consiste en utilizar las imágenes que sustituyen a algunas palabras en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes del texto. • El texto lo pegamos en la pizarra. • Visualizamos la lectura, ayudara a comprender el texto y ayudara a crear sus propias imágenes	papelógrafo Imágenes impresas Plumones	45 min

	mentales de la lectura que se va a leer. • Infiere el contenido de la lectura, en la lectura leemos el título y los subtítulos para que les ayude hacerse una idea de lo que va a encontrar en el texto. • Explora el texto, elaboramos una predicción y planteamos un propósito de lectura. Propósito del texto: Expresamos una opinión sobre los valores que presenció en el texto leído. • Formula hipótesis de la lectura. ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué puede ocurrir en el texto? ❖ Durante la lectura • Realiza una lectura global en el texto, en los párrafos del texto se encuentra combinado letras e imágenes que sustituyen a las palabras. Con la aplicación de la Lectura con Pictogramas el niño (a) le será más fácil leer el texto así para que puedan comprender de que se trata. • Leemos el texto que se encuentra pegado en la pizarra con los alumnos(as). • Aplicamos la estrategia Para, Resume, Pregunta una vez que se concluyó con la lectura debemos	Limpia tipo Fichas	
--	--	----------------------------------	--

Aplicación del nuevo conocimiento	hacer tres cosas para averiguar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al texto. • Entregamos el texto a cada alumno(a) , los textos con la aplicación de la Lectura con Pictogramas , para luego invitar a los alumnos a leer el texto . • Realizamos preguntas y respuestas de la lectura. • Buscamos el significado de las palabras que no se entiende. • Ubicamos las palabras claves en la lectura, ubicar esas palabras claves puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto. • Volvemos a leer el texto, porque normalmente cuando se lee un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal para poder profundizar el texto volver a leer es una de las mejores opciones ya que sabemos de qué se trata el texto. ❖ Después de la lectura • Verificamos la hipótesis de la lectura.		
---	--	--	--

	• Respondemos el cuestionario relacionado al texto leído. • Elaboramos resúmenes cortos del texto leído. • Reflexionamos sobre las enseñanzas nuevas que se ha aprendido en el texto.		
--	---	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
Evaluación	¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
Educación, P. M. d. (2016). Programa Curricular de educación primaria.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

EL ÁGUILA Y LOS GALLOS

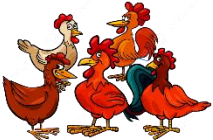
Dos  reñían a diario por el dominio del gallinero. Un día, uno de los  venció al otro y lo obligó a esconderse en un matorral.

No contento con haber desterrado a su rival, el  vencedor se subió a lo alto del gallinero extendiendo sus ,

mientras  a con todas sus fuerzas para contarle al mundo

su victoria. Un  que volaba cerca escuchó al

jactancioso  y se abalanzó sobre él, atrapándolo con sus garras.

El  derrotado vio todo desde el matorral, regresó al gallinero y se quedó con todas las 

Moraleja: No presumas de tu éxito, pues alguien querrá arrebatártelo.

OPINAMOS SOBRE LOS VALORES QUE PRESENCIÓ EN EL TEXTO
APELLIDOS Y NOMBRES:

.....
RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Quiénes son los personajes del texto?
a) La hormiga y la grulla b) La caperuza roja c) El águila y los gallos
2. ¿Los gallos porque reñían a diario?
a) Por el dominio del gallinero b) Por la atención de una gallina
c) Por la comida de la granja.
3. ¿Qué ocurrió cuando un día uno de los gallos venció al otro?
a) Lo obligo a viajar a otra granja
b) Le obligo a esconderse en un matorral.
c) Le obligo a ser su sirviente.
4. ¿La actitud del gallo tras desterrar a su rival estuvo bien? ¿por qué?
.....
.....
5. ¿El gallo vencedor donde se subió a cantar su victoria?
a) En un árbol b) En una piedra inmensa c) A lo alto del gallinero
6. ¿Qué animal escucho cantar al gallo con toda su fuerza sobre su victoria?
a) Una gaviota b) Un pato c) Un águila
7. ¿Por qué crees que el águila se abalanzo sobre el gallo?
.....
.....
....
8. ¿Al final que ocurrió con el gallo derrotado?
a) Observo todo desde el matorral, regreso al gallinero y se quedó con todas las gallinas.
b) Se fue en busca de su amigo el gallo.
c) Observo todo desde el matorral, decidió irse a otra granja.
9. ¿Qué valores encontraste en el texto y será importante aquel valor?
.....
.....

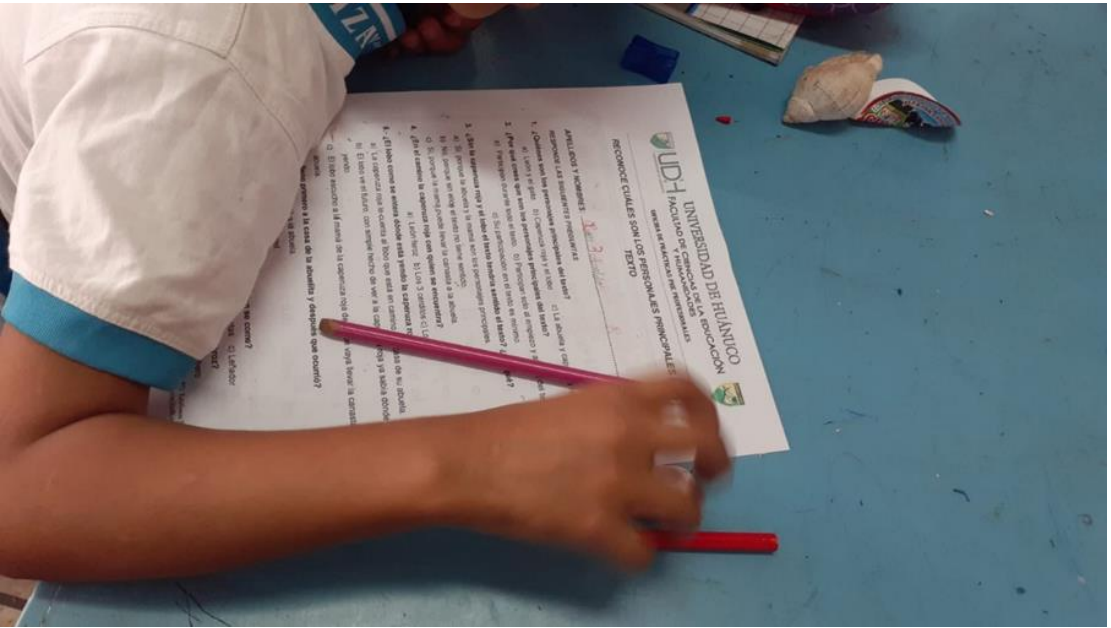
LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBSERVACION
		Expresa su opinión sobre que valores presenció en el texto leído en el cuestionario.		
		SI	NO	
01	Aguirre Santacruz, Jadiel Abay			
02	Alejo Reategui, Mia Kathalea			
03	Alvarado Márquez, Ezio Y.			
04	Alvarado Nieto, Antonio José			
05	Arzapalo Huaylas, Annasophia.			
06	Calixto Javier, Aylet Danitza			
07	Collazos Tako, Brian Dassiel			
08	Córdova Mejía, Eduardo Vladimir			
09	Cotrina Salvador, Akemi A.			
10	Coz Marín, Zoé Gracia			
11	Cruz Aquino, Àngels Gabriel			
12	Dávila Marcos, Luyana Akame			
13	Dávila Villanueva, Adriana V.			
14	Duran Rimas, Luzciana Rosa			
15	Gallardo Gonzales, Thiago Alonzo			
16	Hurtado Gutiérrez, Bregette K.			
17	Illatopa Rivera, Yoshua B.			
18	Japa Urbina, Bianka Mirella			
19	León Bernardo, Naomi Reyshell			
20	Machado Magariño, José A.			
21	Meneses Huerto, Valeska R.			
22	Pastran García, Sofia A.			
23	Paucar Santiago, Adriano Mateo.			
24	Ramírez Castañeda, Alise A.			
25	Revolledo Goñe, Dalezca V.			
26	Rivera Ponce, Santiago Alec			
27	Ruiz Acosta, Grissel Sakura			
28	Soto Eduardo, Francisco A.			
29	Torres Espinoza, Adriana R.			
30	Valdivia Marcos, Jordan A.			
31	Vicente Rojas, Thamy Sekai			
32	Viviano López, Samahe Gabriela			
33	Zevallos Nalvarte, Areliz J.			

ANEXO 7

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





EL PERRO Y SU REFLEJO

Un  muy hambriento  de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que  le tiró un . Llevando el  en el hocico . Al mirar su reflejo en el   más grande que el suyo,  solo mordisco. Pero cuando abrió el  y se lo llevó la corriente.  al darse cuenta de que había soltado algo uir lo que solo era un reflejo.

YOSHUA

7



ANEXO 8

NÓMINAS DE MATRICULA



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																					
Número y/o Nombre										32011 HERMILO VALDIZAN										Gestión ⁽⁷⁾										PGD										Inicio										13/03/2023										Fin										22/12/2023										Dpto.										HUÁNUCO																																																																																									
Código										1 0 0 0 0 0 1										Código Modular										0 2 8 8 6 2										Característica ⁽⁶⁾										PC										Programa ⁽⁸⁾										-										Inicio										13/03/2023										Fin										22/12/2023										Dpto.										HUÁNUCO																																																	
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL Huánuco										Resolución de Creación N°										Forma ⁽⁵⁾										Esc										Programa ⁽⁸⁾										-										Inicio										13/03/2023										Fin										22/12/2023										Dpto.										HUÁNUCO																																																											
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL Huánuco										Nivel/Ciclo ⁽¹⁾										PRI										Grado/Edad ⁽²⁾										2										Sección ⁽⁴⁾										A										Turno ⁽⁹⁾										M										Inicio										13/03/2023										Fin										22/12/2023										Dpto.										HUÁNUCO																													
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL Huánuco										Modalidad ⁽³⁾										EBR										Nombre Sección (Solo Inicial)																				Inicio										13/03/2023										Fin										22/12/2023										Dpto.										HUÁNUCO																																																																					
N° Orden										N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁸⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento										Socio H/M										Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾										País ⁽¹¹⁾										Padre vive SI / NO										Madre vive SI / NO										Lengua Materna ⁽¹²⁾										Segunda Lengua ⁽¹²⁾										Trabaja el Estudiante SI / NO										Horas semanales que labora										Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾										Nacimiento Registrado SI/NO										Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾										Código Modular										Número y/o Nombre - R/J/RD									
1										D N I 1																																																																																																																																																																									

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
22	D.N.I. 7.9.4.9.0.4.2.8	RAMIREZ MORALES, Hande Amayah	23	01	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												</

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	19
Total	32

FRETEL INOCENTE, Nancy

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

VARGAS ROJAS, Wuilmer

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
424	5	03	2023



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo	Para el caso EBARE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado	(5) Forma	(Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (PR) Presencial, (ES) Semi Presencial, (AD) A distancia	(9) Turno	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(2) Modalidad	(EBR) Educación Básica Regular, (EBA) Educación Básica Alternativa, (EBE) Educación Básica Especial	(6) Sección	A.B.C. Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial	(10) Situación de Matricula	(I) Ingresante, (PR) Promovido, (RE) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
(3) Grado/Edad	En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria y Secundaria: registrar grado, 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: Inicial "1", 2°, 3°, Avanzado "1", 2°, 3°, 4°. Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (OT) o grados (PR)	(7) Gestión	(P) Pública, (PR) Privada (P)B: PEBABJA: Prog. de Educ. Bás. Ad. de Niños y Adolescentes (P)B: PEBABJA: Prog. de Educ. Bás. Ad. de Jóvenes y Adultos (P)B: PEBABJA: PEBABJA: Prog. de Educ. Básica Ad. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. (solo EBA) Colocar "x" en caso de no corresponder	(11) País	(C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otro
(4) Característica	(U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.			(12) Lengua	(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Lengua Extranjera
				(13) Escala de la Madre	(SE) Sin Escolarizado, (PR) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
				(14) Tipo de discapacidad	(D) Intelectual, (DF) Física, (TE) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sensorial, (OT) Otra. En caso de no ser adscrito a discapacidad, dejar en blanco
				(15) IE de procedencia	Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
				(16) N° de DNI o C.D. Del Est.	El C.D. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
			Día	Mes	Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	19
Total	32

SEGURA ACOSTA, Patricia

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

VARGAS ROJAS, Wuilmer

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
424	5	03	2023



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo	Para el caso EBRITE: (INI) (INI) (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) (INI) (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado	(5) Forma	(Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (ES) Semi Presencial, (AD) A distancia	(9) Turno	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(2) Modalidad	(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EE) Educ. Básica Especial	(6) Sección	A,B,C,... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel inicial	(10) Situación de Matrícula	(I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante (P) Peró, (E) Escasos, (C) Crecientes, (B) Baja, (O) Bolivias, (Ch) Chila, (OT) Otro
(3) Grado/edad	En caso de 1º: Inicial; registrar (Edu) (1,2,3,4,5,6, En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados 1, 2, 3, 4, 5, 6, En el caso de E.C. Inicial: 1º, 2º, 3º, Intermedio 1º, 2º, 3º, Avanzado 1º, 2º, 3º, 4º, Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P)	(7) Gestión	(PGD) Pub. de gestión directa, (GGP) Gob. de Gestión Privada, (PR) Privada	(11) País	(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Ora lengua, (OT) Otro
(4) Característ.	Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo	(8) Programa (solo EBA)	(PEBANA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PEBAJA) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBMPB/PEBANA/PEBAJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder	(12) Lengua	(E) Español, (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (OT) Otro
				(13) Escolaridad de la Madre	(SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
				(14) Tipo de discapacidad	(D) Intelectual, (DF) Física, (TE) Afasia, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Discapacidad de adolecentes discapacitados, (OT) Otro
				(15) IE de procedencia	Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
				(16) Nº de DNI o Cod. Del Colocar "x" en caso de no corresponder	El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
22	D.N.I. - - - - - 7.9.1.9.4.8.3.1	PALACIN ROJAS, Jhon Kenny	10	07	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO		SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	16
Total	34

DE LA CRUZ SANDOVAL, Doris Elsi

Responsable de la matricula
Firma - Post Firma

VARGAS ROJAS, Wuilmer

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
424	5	03	2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Número y/o Nombre										32011 HERMILIO VALDIZAN										Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Código										1 0 0 0 0 0 1										Código Modular		0 2 8 6 6 2										Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante										Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL Huánuco										Resolución de Creación N°				Forma ⁽⁵⁾				Esc		Sexo H/M										Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padr(11)		Padre vive S / NO		Madre vive S / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante S / NO		Horas semanales que labora		Escuela de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S / NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dist.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
																				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾				PRI		Grado/Edad ⁽²⁾		2																																				Sección ⁽⁶⁾		D		Turno ⁽⁹⁾		M		Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
																				Modalidad ⁽³⁾				EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																																						Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento				Día		Mes		Año		Código Modular										Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
N° Orden																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
1	D	N	I	.	.	.	.	.	.	7	9	1	6	6	7	5	6	ACOSTA PONCIANO, Jhim André	22	06	2015	H	P	P	S	S	C		NO	SP	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				</

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			Día	Mes	Año											Código Modular					Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
22	D.N.I. 7.9.2.7.0.9.6.3	RAMIREZ CIRIACO, King Sunny Cayra	16	08	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO		SP	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

Resumen	
Hombres	19
Mujeres	11
Total	30

RAMIREZ YARINGAÑO, Rogelio Edgardo

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

VARGAS ROJAS, Wuilmer

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
424	5	03	2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																						
			Número y/o Nombre		32011 HERMILIO VALDIZAN			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUÁNUCO																					
Código			1	0	0	0	0	1	Código Modular	0	2	8	8	6	6	2	Característica ⁽⁶⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO										
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Huánuco				Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾	Esc				Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive \$1 / NO	Madre vive \$1 / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante \$1 / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado \$1/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	HUANUCO								
							Centro Poblado																													
							Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																													
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento													Código Modular		Número y/o Nombre - R/J/RD										
											Día	Mes	Año																							
1	D	N	I	.	.	.	7	9	1	0	9	7	7	9	ANAYA RETIS, Sarahi Elizabeth Sofia	13	05	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0	7	7	6	6	7	4	BILINGUE AMERICA SCHOOL
2	D	N	I	.	.	.	7	9	5	2	9	9	2	7	BALLARTE MALPARTIDA, Mathias Adrian	07	02	2016	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI	0	2	3	8	5	7	6	54162
3	D	N	I	.	.	.	7	9	5	6	9	0	8	7	CASIMIRO DEZA, Alessia Illary	14	03	2016	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI								
4	D	N	I	.	.	.	7	9	2	4	4	4	1	2	CRIOLLO CAJAS, Yeico Benjamin	15	08	2015	H	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI								
5	D	N	I	.	.	.	7	9	3	2	5	0	7	0	ESPINOZA CRISANTO, Gerard Hadriano	06	10	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
6	D	N	I	.	.	.	7	9	4	2	0	3	7	0	ISUIZA GONZALES, Zaid Alessandro	12	11	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI	1	5	5	1	1	9	1	PAULO REGIUS NEVES FREIRE
7	D	N	I	.	.	.	7	9	3	6	9	1	6	5	MORALES SALAS, Lucero Adalis	02	11	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
8	D	N	I	.	.	.	7	9	5	2	3	5	5	6	MOZOMBITE TORRES, Thiago Adriel	16	02	2016	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0	5	3	1	3	6	8	60946 MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES
9	D	N	I	.	.	.	7	9	1	3	7	3	2	3	OJEDA ESPERITU, Ciara Carolay	20	05	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI	1	7	6	8	8	8	6	PERUANA ALEMANA
10	D	N	I	.	.	.	7	9	0	4	5	2	4	2	PALACIOS MANUYAMA, Mia Camila	04	04	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
11	D	N	I	.	.	.	7	9	2	9	1	9	7	3	PEÑA TITO, Dayhiro Neymar	08	08	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI	1	3	0	4	6	4	1	ANDRES FERNANDEZ GARRIDO
12	D	N	I	.	.	.	8	0	7	8	7	8	3	4	PRESENTACION ARTICA, Hiyori Alisson	07	06	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
13	D	N	I	.	.	.	7	9	2	8	9	4	1	1	RODRIGUEZ INOCENTE, Fabricio Thiago	16	08	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI								
14	D	N	I	.	.	.	7	9	1	7	1	9	2	3	SANCHEZ BASILIO, Karim Ulises	21	06	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI								
15	D	N	I	.	.	.	7	9	0	4	5	5	7	3	VILCA ESPINOZA, Skaylar Milena	01	04	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
16	D	N	I	.	.	.	7	9	2	4	6	0	6	2	VILLENA LAZARTE, Zahir Abdiel	15	08	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0	2	8	8	7	8	7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO
17																																				
18																																				
19																																				
20																																				
21																																				

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (POD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PEB) PEBABA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBNPEJ) PEBANAP: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Número y/o Nombre										32011 HERMILO VALDIZAN										Gestiór ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Código										1 0 0 0 0 0 1										Código Modular		0 2 8 1 8 6 6 2		Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁶⁾		-		Datos del Estudiante								Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL Huánuco										Resolución de Creación N°				Forma ⁽⁵⁾		Esc				Sexo M/F Situación de Matriculad ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive S / NO Madre vive S / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante S / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado S/NO Tipo de Discapacitad ⁽¹⁴⁾								Dist.		HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
																				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI		Grado/Edad ⁽²⁾		2		Sección ⁽⁸⁾										F		Turno ⁽⁹⁾		T		Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
																				Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																		HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
N° Orden										N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
																														Día										Mes		Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
				Número y/o Nombre		32011 HERMILO VALDIZAN		Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Código		1 0 0 0 0 0 1		Código Modular		0 2 8 8 6 6 2		Característica ⁽⁴⁾		PC	Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huánuco		Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Esc										Dist.		HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI	Grado/Edad ⁽²⁾		2	Sección ⁽⁶⁾		G	Turno ⁽⁹⁾		T			Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
				Modalidad ⁽²⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)												HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
																					Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
1	D.N.I.	7 9 1 5 5 6 2 2	ABAL CIRIACO, Robben Eliud	13	06	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (POD) Pub. de gestión directa, (POP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾												
						Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	Padre(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD											
22	D·N·I· - - - 7·9·5·5·5·1·6·2	SALCEDO ANDRES, Adriano Anibal	11	02	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
23	D·N·I· - - - 7·9·4·2·5·8·7·1	TIXE NAVARRO, Ingrid Gaela	16	11	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
24	D·N·I· - - - 7·9·3·2·2·7·4·2	VENANCIO SANDOVAL, Ashly Nicolle	05	10	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI			0	2	9	6	4	8	3	32586				
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	13
Total	24

DORIA ARTETA, Katerin Jojana

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

VARGAS ROJAS, Wuilmer

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
424	5	03	2023