

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**TESIS**

---

**“Nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado  
de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes,  
Huánuco-2023”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Leandro Figueredo, Maricarmen Elisabeth

ASESORA: Fernández Dávila Alfaro, Julita del Pilar

HUÁNUCO – PERÚ  
2025

# U

# D

# H

## TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología educativa

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

## CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

## DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

## DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 75984877

## DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41906174

Grado/Título: Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes

Código ORCID: 0000-0002-7333-5683

## DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0001-5689-7118
3	Chiclote Robles, Leydi Jackeline	Maestra en educación, mención: Investigación y docencia superior	47165840	0000-0002-5360-1649



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
"PSICOLOGÍA, LA FUERZA QUE MUEVE AL MUNDO Y LO CAMBIA"  
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **08:00 A.M** horas del día 11 de julio del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **PRESIDENTE**
- MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES **SECRETARIO**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **VOCAL**
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO.**

Nombrados mediante Resolución N° 2351-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada, "**NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUANUCO – 2023**"; Presentado por el Bachiller en Psicología, **SRA. LEANDRO FIGUEREDO, MARICARMEN ELISABETH**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unánime con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 9:22 Horas del día 11 del mes de Julio del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

-----  
**MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI**  
orcid.org/0000-0002-0497-1889 – DNI: 25769991  
**PRESIDENTA**

-----  
**MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES**  
rcid.org/0000-0001-5689-7118 – DNI: 47165840  
**SECRETARIA**

-----  
**MG. CARMEN MENDOZA MORALES**  
orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI: 22515653  
**VOCAL**



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**



**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MARICARMEN ELISABETH LEANDRO FIGUEREDO, de la investigación titulada "NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUÁNUCO-2023", con asesor(a) JULITA DEL PILAR FERNÁNDEZ DÁVILA ALFARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1075-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 24 de junio de 2025



**RICHARD J. SOLIS TOLEDO**  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



**MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA**  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## 153. Leandro Figueredo, Maricarmen Elisabeth.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>20%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>15%</b> PUBLICACIONES	<b>12%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## **DEDICATORIA**

Hago este trabajo con el corazón lleno de gratitud, porque sé que detrás de cada uno de mis logros académicos está el ejemplo y el esfuerzo incansable de mi padres, sus logros en el camino de la educación no solo me inspiran, sino que demuestran cuánto valoran el poder transformador del conocimiento, cada sacrificio que hicieron, cada decisión tomada pensando en mí, ha sido el cimiento sobre el que hoy me levanto.

Les debo cada paso en este camino, porque su amor, su guía y su fe en mí han sido mi mayor impulso. Esta investigación no es solo un proyecto académico, es una manera de honrar su dedicación, su entrega y todo lo que han hecho silenciosamente por mi bienestar. Es mi manera de decirles gracias por ser mi guía, mi fuerza y mi ejemplo.

Los amo profundamente, y los llevo conmigo en cada logro, porque sé que, sin ustedes nada de esto sería posible.

## **AGRADECIMIENTO**

Me permito expresar mi más sentido agradecimiento a los miembros de mi comité de tesis, quienes, con paciencia, compromiso y valiosas observaciones, ayudaron a dar forma y profundidad a esta investigación. Sus aportes no solo enriquecieron el contenido de este trabajo, sino que también fortalecieron mi mirada crítica y académica.

A todos los profesores del Departamento de Psicología, gracias por cada clase, cada consejo y cada reto que me impulsó a crecer. Su entrega y conocimiento fueron la base que sostuvo todo este proceso.

En especial, deseo agradecer de corazón a la Mg. Julita del Pilar Fernández Dávila Alfaro por entusiasmo contagioso por este tema y su dedicación sincera despertaron en mí una verdadera pasión por investigar, gracias por inspirarme, por creer en mí y por guiarme con sabiduría y generosidad, este trabajo lleva un pedacito de todo lo que me enseñó.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLA.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	11
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	12
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	12
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	13
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.5.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	13
1.5.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	14
1.5.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	14
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO .....	15
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL .....	15
2.1.2 A NIVEL NACIONAL.....	16
2.1.3 A NIVEL LOCAL .....	18
2.2 BASES TEÓRICAS.....	20
2.2.2 INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	21
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	28
2.4 HIPÓTESIS.....	29

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL .....	29
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	29
2.5. VARIABLE.....	30
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.....	31
CAPÍTULO III.....	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	33
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.1.1 ENFOQUE.....	33
3.1.2 ALCANCE O NIVEL .....	33
3.1.3 DISEÑO.....	33
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	33
3.2.1 POBLACIÓN .....	33
3.2.2 MUESTRA.....	34
3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
3.3.1 TÉCNICA.....	35
3.3.2 INSTRUMENTO .....	35
3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN .....	36
CAPÍTULO IV .....	38
RESULTADOS .....	38
4.1 PROCESAMIENTO DE RESULTADOS .....	38
4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	43
CAPÍTULO V .....	50
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	50
CONCLUSIONES .....	53
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	64

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Operacionalización de variable .....	31
Tabla 2 La población de los alumnos del del 5° grado de I. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023 .....	34
Tabla 3 Distribución por edad y sexo de los estudiantes. ....	34
Tabla 4 La muestra de los alumnos del del 5° grado de nivel secundaria de I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023 .....	35
Tabla 5 Distribución de edades y genero de la muestra .....	35
Tabla 6 Resultados de la dimensión Intrapersonal en los alumnos del 5° de nivel secundaria. ....	38
Tabla 7 Resultados de la dimensión Interpersonal en los alumnos del 5° de nivel secundaria .....	39
Tabla 8 Resultados de la dimensión manejo de estrés en los alumnos del 5° de nivel secundaria .....	40
Tabla 9 Resultados de la dimensión de Adaptabilidad en los alumnos del 5° de nivel secundaria .....	41
Tabla 10 Resultados de la dimensión del Estado de ánimos general en los alumnos del 5° de nivel secundaria .....	42
Tabla 11 Nivel de la inteligencia emocional.....	44
Tabla 12 Nivel de la inteligencia intrapersonal .....	45
Tabla 13 Nivel de la inteligencia interpersonal .....	46
Tabla 14 Nivel del manejo de estrés .....	47
Tabla 15 Nivel de la adaptabilidad .....	48
Tabla 16 Nivel del estado de ánimo general .....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la dimensión Intrapersonal en los alumnos del 5° de nivel secundaria .....	38
Figura 2 Resultados de la dimensión Interpersonal en los alumnos del 5° de nivel secundaria .....	39
Figura 3 Resultados de la dimensión Manejo de estrés en los alumnos del 5° de nivel secundaria .....	40
Figura 4 Resultados de la dimensión de Adaptabilidad en los alumnos del 5° de nivel secundaria .....	41
Figura 5 Resultados de la dimensión del Estado de ánimos general en los alumnos del 5° de nivel secundaria .....	43
Figura 6 Nivel de la inteligencia emocional.....	44
Figura 7 Nivel de la inteligencia intrapersonal .....	45
Figura 8 Nivel de la inteligencia interpersonal .....	46
Figura 9 Nivel del manejo de estrés .....	47
Figura 10 Nivel de la adaptabilidad.....	48
Figura 11 Nivel del estado de ánimo general.....	49

## RESUMEN

Con una tesis titulada “Nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023” tuvo como objetivo identificar el nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023. En la metodología se empleó el tipo básica, enfoque cuantitativo, el nivel descriptivo y el diseño fue no experimental. La población fue de 286 estudiantes del 5° grado de la I.E. Nuestra Sra. de las Mercedes y la muestra se tomó de 4 secciones que estuvo conformada por 114 alumnos. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario de Bar-On. Concluyendo que el 98,2% de los estudiantes de quinto grado tenían una inteligencia emocional alta, mientras que solo el 1,8% se encuentra en nivel bajo. La alta inteligencia emocional de los estudiantes se refleja en su capacidad para comprender y gestionar sus emociones e interactuar eficazmente con los demás. Esto puede ayudar a los alumnos a aprender a identificar sus emociones, regularlas en situaciones estresantes y empatizar con los demás.

**Palabra clave:** Inteligencia emocional, alumnos, nivel, cuestionario Ba-On y emociones.

## **ABSTRACT**

The objective of the thesis entitled "Level of emotional intelligence in fifth-grade students at Nuestra Señora de las Mercedes Educational Institution, Huánuco-2023" was to identify the level of emotional intelligence in fifth-grade students at Nuestra Señora de las Mercedes Educational Institution, Huánuco-2023. The methodology used was basic, quantitative approach, descriptive level, and a non-experimental design. The population consisted of 286 fifth-grade students at Nuestra Señora de las Mercedes Educational Institution, and the sample was taken from four sections consisting of 114 students. The technique used was a survey, and the instrument was the Bar-On questionnaire. The study concluded that 98.2% of fifth-grade students had high emotional intelligence, while only 1.8% were at a low level. The students' high emotional intelligence is reflected in their ability to understand and manage their emotions and interact effectively with others. This can help students learn to identify their emotions, regulate them in stressful situations, and empathize with others.

**Keyword:** Emotional intelligence, students, level, Ba-On questionnaire and emotions.

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un aspecto fundamental del desarrollo general de un estudiante porque impacta directamente en su capacidad para manejar sus emociones, desarrollar relaciones saludables y superar desafíos académicos y sociales. El propósito de este análisis es proporcionar a los estudiantes mensajes clave para ayudarlos a reconocer sus fortalezas y potencial, y desarrollar estrategias para mejorar su salud mental y lograr el éxito en su vida académica y personal. A partir de estos textos, plantee la pregunta fundamental ¿Cómo es el nivel de la inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023?, desarrollándose en los siguientes capítulos:

El capítulo 1 describe y explica las preguntas de investigación (tanto generales como específicas) y presenta los objetivos del estudio. Además, se presenta la justificación de este estudio desde perspectivas teóricas, prácticas y metodológicas, y también las limitaciones y viabilidad del estudio.

El capítulo 2 presenta un marco teórico que toma en cuenta antecedentes en sus 3 niveles. Por medio de las bases teóricas a través diferentes autores según las variables, las hipótesis y la operacionalización de variables.

El capítulo 3 presenta la metodología determinando los métodos del estudio con la identificación de la población y muestra para la recolección de datos.

El capítulo 4 presenta los resultados de forma descriptiva según las variables y dimensiones observadas. Estas hipótesis también fueron puestas a prueba de los resultados inferenciales.

El quinto capítulo discute los resultados y los compara con los fundamentos teóricos relacionados con el contexto de la investigación. Se presentan las conclusiones y recomendaciones basadas en estos análisis.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La gente de todo el mundo reconoce cada vez más la importancia de promover la inteligencia emocional en la educación. Las investigaciones muestran que la importancia de desarrollarlo en la educación es cada vez más reconocida y valorada. Las investigaciones han demostrado que habilidades como el reconocimiento de emociones, la regulación de las emociones y las habilidades de comunicación no solo mejoran la salud mental de los estudiantes, sino que también tienen un impacto positivo directo en el rendimiento académico. Ayudar a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones no solo crea un ambiente escolar más positivo, sino que también los prepara para los desafíos y las demandas del mundo académico y social actual (Salazar et al., 2020).

Un estudio realizado en España descubrió que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque esto no afecta directamente a los adolescentes, afecta indirectamente su salud mental. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de comprender y regular el propio estado emocional, y los niveles altos de inteligencia emocional están estrechamente relacionados con una mejor salud mental y emocional en los jóvenes. Esto se ha asociado con una reducción de la ansiedad y la depresión y una mejor capacidad para mantener el equilibrio emocional, lo que a su vez conduce a mejores resultados en diversas materias académicas (Crisóstomo, 2021).

Según la Organización Mundial de la Salud, una de cada ocho personas en el mundo sufre algún tipo de trastorno del estado de ánimo. El aumento de la ansiedad y la depresión es una prueba contundente de ello. Los trastornos de ansiedad afectan aproximadamente al 9% y al 8% de la población general, respectivamente. Esta situación se produce principalmente porque América Latina carece de recursos y programas adecuados para el manejo de las emociones y el estrés. El documento señala que ha habido un aumento alarmante en el número de problemas de salud mental entre los jóvenes.

Según la Organización Estadounidense de la Salud, esto se debe en parte a necesidades de competencia emocional no satisfechas (Llanos, 2023).

En las etapas más importantes del aprendizaje, es muy útil entender lo que sentimos y aprender a manejar bien esas emociones. Las emociones son reacciones que sentimos por dentro, y muchas veces afectan cómo actuamos o nos relacionamos con los demás. Por eso, los programas que enseñan inteligencia emocional pueden ayudar mucho al bienestar de los estudiantes. Gracias a estos programas, los alumnos aprenden a reconocer lo que sienten y a controlar mejor sus emociones. Esto no solo ayuda a evitar conflictos, sino que también los prepara para enfrentar los retos del estudio y de la vida diaria con más calma y seguridad (Machuca y Pecho, 2021).

En el Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, la inteligencia motriz es una materia importante para los alumnos de quinto grado. La forma en que estos chicos reconocen, entiende y manejan sus emociones influye bastante, no solo en cómo se sienten, sino también en cómo les va en clase y en cómo enfrentan los problemas que se les presentan en esta etapa de crecimiento. Por eso, este estudio se enfocó en analizar cómo es la inteligencia sensorial de los estudiantes de 5° grado del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo será el nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023?

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cómo será el nivel de inteligencia intrapersonal en alumnos del quinto de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023?
- ¿Cómo será el nivel de inteligencia interpersonal en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023?
- ¿Cómo será el nivel de manejo de estrés en alumnos del quinto de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023?

- ¿Cómo será la adaptabilidad en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023?
- ¿Cómo será el nivel de estado de ánimo general en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023?

### **1.3 OBJETIVO GENERAL**

Identificar el nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023.

### **1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar el nivel de inteligencia intrapersonal en alumnos del quinto de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023.
- Identificar el nivel de inteligencia interpersonal en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023
- Analizar el nivel de manejo de estrés en alumnos del quinto de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023
- Analizar el nivel de adaptabilidad en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023.
- Analizar el nivel de estado de ánimo general en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023

### **1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación fue realizada con el propósito de aportar ya al conocimiento que existe sobre la I.E. en adolescentes, de cómo podrían manejar y conocer sus propias emociones. Los resultados pudieron servir para ser incorporados como conocimiento y brindar la importancia necesaria en ciencias de la salud, ya que se ha podido demostrar que al no contar con estas habilidades se puede conllevar a métodos menos saludables para manejar la presión.

### **1.5.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Esta investigación fue realizada porque existe la necesidad de la inteligencia emocional, donde existe una gran cantidad de adolescentes que no reconocen y no manejan de manera correcta sus emociones, lo cual pudo llevar a tomar medidas incorrectas y así se pueda tomar las medidas necesarias en el sistema de la salud.

### **1.5.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Finalmente, esta investigación contuvo aportes a nivel metodológico, ya que se obtiene información científica, datos actualizados y una estructura organizada. Proporcionó los requisitos previos para postular una mayor investigación sobre los adolescentes y la I.E.; es decir, este trabajo tiene como objetivo proporcionar resultados que favorezcan el avance científico de la psicología y que los resultados pueden ser utilizados cuando se realicen otras investigaciones en un futuro.

### **1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La limitación más fundamental fue el tiempo limitado que tuvieron los estudiantes al momento de aplicar el instrumento, porque fue en sus horas de clases. Con previa coordinación con el director y el docente a cargo, se ha podido desarrollar la investigación satisfactoriamente.

### **1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La viabilidad de este estudio se confirmó mediante datos adecuados sobre los recursos financieros y materiales necesarios para implementarlo. La eficacia de esta herramienta para evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes hace que el proceso de recopilación de datos y análisis de resultados sea mucho más fácil.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL**

Céspedes (2021), en su tesis titulada *“La resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón San Pedro de Pelileo”*, para optar por el título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional en la Universidad Técnica de Ambato. Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la resiliencia psicológica y la inteligencia emocional en estudiantes de tercer grado de primaria. En este estudio, utilizamos correlaciones mixtas no experimentales. La muestra estuvo constituida por 119 entre estudiantes. En este estudio se utilizaron la Escala de Medición de Rasgos-24 (TMMS-24) y la Escala de Resiliencia (RS). Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes tenían altos niveles de inteligencia emocional. Lo más importante es que mejorar tu flexibilidad de pensamiento y tu inteligencia emocional a través de estrategias de autoconciencia tendrá un impacto positivo en tu salud emocional.

Jimbo y Ortega (2020), en su tesis titulada: *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues”* para optar por el título de Psicólogo Clínico en la Universidad de Cuenca. El propósito de este estudio es analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental. La muestra estuvo constituida por 159 estudiantes. Utilice Bar-On Inventory (BOI) como método de búsqueda. Los resultados del estudio mostraron una correlación negativa débil entre el rendimiento lingüístico y literario y los aspectos generales de las relaciones interpersonales, la interacción y el temperamento, así como la inteligencia emocional y los componentes de la inteligencia emocional. Concluyendo en que se debe seguir investigando para mejorar la comprensión de su influencia en el logro educativo.

Veloz (2023), en su tesis titulada: *“El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en adolescentes”* para optar por el título de Psicólogo Clínico en la Universidad Nacional de Chimborazo. Tuvo por objetivo investigar cómo influye la inteligencia emocional percibida en la capacidad de los adolescentes para resolver problemas sociales. En la metodología se utilizó el enfoque y con un enfoque cuantitativo. Se tuvo como muestra a 34 documentos científicos. Se utilizó la técnica de la revisión documental y como instrumento el CRF – QS (Critical Review Form – Quantitative Studies). Teniendo como resultado que el bajo progreso de destrezas de inteligencia emocional impacta negativamente en el rendimiento educativo. Concluyendo que una atención adecuada a estos aspectos puede mejorar tanto su éxito escolar como su desarrollo general.

Ruales (2021), en su tesis titulada *“La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación en la Universidad Técnica de Ambato”*, para obtener el título profesional de Licenciada en Psicopedagogía. El objetivo principal de este estudio es investigar el impacto de la inteligencia emocional y la autoconfianza en los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Tecnológica de Ambato. El estudio se basa en métodos bibliográficos, de investigación de campo y documental. Se trata de una combinación de enfoques exploratorios, descriptivos, correlacionales y no experimentales. La población estuvo compuesta por 240 estudiantes y la muestra por 148 estudiantes. Demostrando que todavía hay muchos estudiantes que necesitan mejorar su concentración. Es importante señalar que la mitad de los jóvenes estudiados enfrentan dificultades para entender sus propios estados emocionales. Estos hallazgos reflejan una realidad caracterizada por una habilidad media en la expresión, gestión y aceptación tanto de sus emociones como de las de los demás.

### **2.1.2 A NIVEL NACIONAL**

Mamani (2020), en su tesis titulada: *“Niveles de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua 2019”* para optar pregrado. El propósito de

este estudio fue evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to de la Escuela Rafael Díaz. Utilizamos métodos tanto técnicos como cuantitativos. Este estudio no fue de naturaleza experimental. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes y la encuesta se administró utilizando el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Baron (EQI). Los estudios muestran que la inteligencia emocional está en rápido declive. Los alumnos con estas características a menudo poseen problemas para asemejar y percibir sus emociones. En conclusión, podemos decir que desarrollar la inteligencia emocional de este alumnado es muy importante para perfeccionar sus destrezas sociales y su capacidad de adaptación a las exigencias del entorno.

Artica (2022), en su tesis titulada: *“Inteligencia Emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “María Inmaculada” de Huancayo”* para optar de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El objetivo fue identificar la inteligencia emocional de los estudiantes. Metodológicamente se utilizó un enfoque descriptivo y un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes. En este estudio se utilizó el instrumento de exploración Trait Majority Mood and Verbal Scale-48 (TMMS-48). Los resultados expusieron que la inteligencia emocional era promedio. Es decir, la cantidad de atención prestada a las emociones era promedio, y la capacidad para procesar y gestionar las emociones también era promedio.

Lizaraso (2022), en su tesis titulada *“Inteligencia Emocional de los estudiantes de la I.E. Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”*, para optar por título de Licenciado en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica. El objetivo fue analizar la inteligencia emocional de estudiantes de secundaria. Metodológicamente, adoptando un enfoque de investigación cuantitativa y un diseño no experimental, la muestra fue de 39 estudiantes de las instituciones mencionadas participaron en este estudio. Se utilizó como método de investigación la escala de emociones BAr-On ICE. Los resultados mostraron que, si bien sólo una minoría de

estudiantes recibió calificaciones de “satisfactorio” (5%), “alto” (10%) o “muy alto” (5%) en inteligencia emocional, la mayor parte de los estudiantes (79%) recibió una calificación “excelente” en inteligencia emocional. Esto sugiere que, si bien hay margen de mejora en la puntuación media, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel general alto de inteligencia emocional.

Torres (2021), en su tesis titulada *“Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Jornada Escolar Completa de Pomabamba, Áncash”*, para obtener el título profesional de Educación Secundaria, Especialidad Psicología en la Universidad Marcelino Champagnat. El objetivo principal de este estudio fue analizar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de séptimo grado en una escuela pública en el área de Ancash. Este estudio se realizó utilizando un diseño no experimental, teniendo como muestra a 112 estudiantes. Los datos se recopilaron utilizando el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE). Los resultados del análisis revelaron que el 51.8% de los estudiantes tenían inteligencia emocional alta, de los cuales el 50% tenía inteligencia emocional a nivel personal, el 41.1% tenía inteligencia emocional a nivel interpersonal, el 57.1% tenía inteligencia emocional a nivel de adaptación y el 43.8% tenía inteligencia emocional a nivel de manejo del estrés. Los resultados del estudio mostraron que la inteligencia emocional de los estudiantes era buena e idealmente desarrollada en las dimensiones investigadas.

### **2.1.3 A NIVEL LOCAL**

Vilca (2021), en su tesis titulada: *“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019”* para optar el pregrado en la Universidad de Huánuco. El propósito de este estudio es analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología utilizada se basó en métodos cuantitativos, correlacionales y diseños no experimentales. La muestra estuvo constituida por 92 estudiantes. Este estudio utilizó la prueba de inteligencia emocional Bar-On. Las investigaciones han demostrado que existe una correlación

entre la capacidad de percibir y regular las emociones y el rendimiento académico de los estudiantes. Las investigaciones muestran que desarrollar habilidades emocionales es esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Bernardo y Mirabal (2022), en su tesis titulada "*Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Amarilis, Huánuco-2021*", para optar pregrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento académico de estudiantes de cuarto y quinto grado. Se adoptó una metodología rigurosa utilizando métodos cuantitativos y un diseño transversal no experimental. Se recopiló los datos utilizando dos instrumentos psicométricos validados. Una es la prueba de CI emocional Bar-On ICE (conocida por su capacidad para capturar dimensiones emocionales importantes) y la otra es la escala CASM (una medida estructurada del comportamiento académico). La muestra estuvo compuesta por 65 estudiantes que fueron seleccionados intencionalmente. Los resultados de la investigación mostraron que existía una relación significativa entre las variables. Esto demuestra que los estudiantes con mayor inteligencia emocional son más organizados, responsables y comprometidos con su aprendizaje.

Chávez et al. (2024), en su tesis titulada: "*Inteligencia Emocional y Adaptación Social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huánuco 2023*" para optar por el título profesional de Licenciado de Psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Este estudio exploró la relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes y la adaptabilidad social. Metodológicamente, eligieron un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y la muestra incluyó a 636 estudiantes. Utilizando dos herramientas validadas como la Escala de Inteligencia Emocional Bar-On (ICE) y el Cuestionario de Adaptación Adolescente de Bell. Las investigaciones han demostrado que, si bien muchos estudiantes tienen una inteligencia emocional baja, la mayoría de los estudiantes tienen una adaptabilidad social promedio; sin embargo, este estudio encontró un vínculo claro entre baja inteligencia

emocional y poca adaptabilidad social, lo que respalda investigaciones anteriores. Es decir, los estudiantes que carecen de competencia emocional tienden a tener dificultades para adaptarse a la sociedad, resolver conflictos interpersonales y responder adecuadamente a situaciones cambiantes.

Mallqui (2023), en su tesis titulada “Inteligencia emocional y conducta social de los estudiantes del IESPP “Hermilio Valdizán”, Dos de Mayo, Huánuco – 2022”, para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad de Huánuco. El propósito principal de este estudio fue examinar la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento social en adolescentes con I.E.S.P.P. Hermilio Valdizán – Ripan de 2022. El método adoptado fue cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental, con una muestra de 120 estudiantes y una muestra de 94 estudiantes. En este estudio se utilizaron las escalas de socialización Bar-On ICE-NA y BAS-3. Los resultados del estudio mostraron que existía una pequeña correlación positiva entre las variables, con una significancia estadística de 0,009 (menor que 0,05),  $r=0,108$ .

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. TEORÍAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **➤ Teoría de la Inteligencia Emocional de Peter Salovey y John D. Mayer (1990).**

Esto demuestra que la inteligencia emocional es una habilidad clave, aunque no siempre fácil de desarrollar. Nos ayuda a entender lo que sentimos, cómo manejar esas emociones y también cómo relacionarnos mejor con los demás. Esta capacidad se puede dividir en cuatro partes importantes: darse cuenta de lo que uno siente (conciencia emocional), llevarse bien con otros (habilidades sociales), saber controlar lo que sentimos (regulación emocional) y tener ganas de seguir adelante y superarse (motivación).

#### **➤ Modelo de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (1995)**

Salovey y Mayer proponen que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, entender y manejar las emociones propias y ajenas. En el liderazgo, esta habilidad permite tomar decisiones

acertadas, resolver conflictos y guiar con empatía. A nivel personal, favorece relaciones saludables y una mejor adaptación a los retos, influyendo directamente en el éxito y bienestar general.

➤ **Teoría de la Autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan (2000)**

Relaciona la inteligencia emocional con la autonomía, competencia y relación.

Sostiene que la satisfacción de estas necesidades promueve el bienestar emocional.

➤ **Modelo de Resonancia Emocional de Richard Boyatzis (2001)**

Enfatiza la importancia de la empatía y la conexión emocional en las relaciones.

➤ **Teoría de la Regulación Emocional de James Gross (2002)**

Se centra frecuentemente las emociones para alcanzar objetivos. Identifica dos estrategias: antecedentes (evaluación y selección) y respuesta (regulación y expresión).

### **2.2.2 INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La inteligencia emocional es la capacidad que tiene una persona para reconocer, entender y manejar sus propias emociones y también las de los demás. Se basa en cinco pilares que nos ayudan a relacionarnos mejor y a manejarnos emocionalmente: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales (Goleman, 2022).

Es la habilidad para entender lo que sentimos y también lo que sienten los demás. Esto ayuda a comunicarnos mejor, resolver problemas de forma más tranquila y conectar emocionalmente con otras personas (Bar-On y Parker, 2018).

Según Cooper y Sawaf (1998), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, entender y manejar nuestras emociones y también las de los demás. Esto es clave para tener un liderazgo real y un ambiente de trabajo sano, ya que ayuda a crear relaciones con empatía, tomar buenas decisiones, resolver problemas con respeto e inspirar a otros. Gracias a esta habilidad, el clima laboral se vuelve más equilibrado y se trabaja mejor en equipo.

Según Business (2018), la inteligencia emocional es la habilidad de reconocer lo que uno siente, saber manejar esas emociones y también entender lo que sienten los demás para reaccionar de forma adecuada. Estas capacidades ayudan a conocerse mejor, controlarse en momentos difíciles y comunicarse bien con los demás. Desarrollar la inteligencia emocional también sirve para manejar el estrés, enfrentar problemas del día a día, ponerse en el lugar del otro y resolver conflictos de manera positiva.

Según Fernández (2023), la inteligencia emocional es clave tanto en lo personal como en lo profesional, porque ayuda a entender y controlar lo que sentimos, y también a comunicarnos mejor con los demás. Estas habilidades hacen más fácil adaptarse a los cambios, manejar el estrés, resolver problemas y tomar buenas decisiones. Además, nos ayudan a llevarnos bien con la gente, ser más empáticos y comunicarnos de forma más clara, lo que mejora nuestra vida diaria y también cómo trabajamos.

## **DIMENSIONES DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL**

Es un proceso que pasa dentro de cada persona, donde uno se va conociendo a sí mismo, piensa sobre lo que siente y aprende a manejar sus emociones y pensamientos. La idea resalta lo importante que es mirar hacia adentro y ser consciente de uno mismo (Bar-On y Parker, 2018).

Es un proceso que tiene que ver con lo que hemos vivido, con nuestros valores y cómo vemos las cosas por dentro. Todo eso va formando quiénes somos y cómo actuamos (Goleman, 2022).

Se trata de la habilidad que tiene una persona para entender y manejar lo que siente, piensa y cómo actúa. Esto incluye saber evaluarse a sí mismo, controlar sus emociones y reflexionar sobre lo que hace. Estas habilidades ayudan a plantearse metas, tomar mejores decisiones y mantener una actitud positiva frente a los problemas. Por eso, desarrollar estas capacidades es clave tanto para crecer como persona como para avanzar en lo profesional, ya que ayudan a conocerse mejor,

a pensar con más claridad y a sentirse más estable emocionalmente (Ugarriza y Pajares, 2005).

### **Indicadores de la dimensión Intrapersonal**

- **Comprender sus propias emociones:** Es la capacidad de una persona para reconocer, entender y ser consciente de sus propias emociones (Angulo et al., 2019).
- **Asertividad:** Es la habilidad de expresar nuestros pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, directa y respetuosa (Gaeta y Galvanovskis, 2009).
- **Autoconcepto:** Es la percepción y evaluación que una persona tiene de sí misma en diversos aspectos de su vida, incluyendo sus habilidades, rasgos de personalidad, roles sociales y características físicas (Esnaola et al., 2008).
- **Autorrealización:** Es el proceso de alcanzar el potencial personal máximo a través del desarrollo de habilidades y la búsqueda de metas significativas que aporten satisfacción y sentido a la vida de una persona (Arguedas-Negrini, 2019).
- **Autonomía:** Se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones por sí misma y actuar de manera autónoma, sin depender en exceso de otros, promoviendo así la autoconfianza y la responsabilidad personal (Jaramillo, 2012).

### **DIMENSIÓN: INTERPERSONAL**

Tiene que ver con cómo nos llevamos con otras personas, cómo nos comunicamos y cómo conectamos emocionalmente. Se trata de entender lo que sienten y piensan los demás, saber hablar con ellos de forma efectiva y reaccionar de manera adecuada a sus emociones y comportamientos (Goleman, 2022).

Las relaciones con otras personas tienen un efecto directo en cómo nos sentimos emocional y mentalmente. Desde los lazos más cercanos hasta las conversaciones del día a día en el trabajo o en otros espacios, cada encuentro influye en nuestro bienestar. Todo esto nos ayuda a entender nuestras propias habilidades, ya que el entorno social también forma parte de nuestro crecimiento personal y emocional. Además, nos

reta a saber cómo adaptarnos a diferentes formas de hablar y de actuar, según el lugar y las personas con las que estemos (Bar-On y Parker, 2018).

Saber comunicarnos bien es clave para llevarnos mejor con los demás. Esto incluye ponernos en el lugar del otro, saber escuchar, hablar con claridad, resolver problemas, trabajar en grupo y llevarnos bien con la gente. Todo eso ayuda a tener relaciones más sanas, tanto en lo personal como en lo profesional. Además, mejora la forma en que colaboramos, nos entendemos y manejamos distintas situaciones. Si desarrollamos estas habilidades, también mejoramos nuestra capacidad para liderar, trabajar en equipo y enfrentar los retos de forma más positiva (Ugarriza y Pajares, 2005).

#### **Indicadores de la dimensión Interpersonal**

- **Empatía:** Es la habilidad de entender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás, mostrando sensibilidad y consideración hacia sus emociones, lo que facilita relaciones más cercanas y satisfactorias (Goleman, 2022).
- **Relaciones personales:** Son los vínculos y conexiones que establecemos con otras personas a través de la comunicación, el apoyo mutuo y la interacción social, fundamentales para el bienestar emocional y la salud mental (Goleman, 2022).
- **Compromiso social:** Implica el compromiso de actuar de manera ética y contribuir positivamente al bienestar de la comunidad y la sociedad en general, promoviendo valores como la justicia y la solidaridad (Mori, 2009).

#### **DIMENSIONES: MANEJO DE ESTRÉS**

Saber controlar el estrés significa tener la capacidad de manejar cómo reaccionamos, tanto emocional como físicamente, cuando estamos en situaciones que nos ponen nerviosos o tensos. Para eso, usamos distintas formas o trucos que nos ayudan a bajar la intensidad del estrés y a mantenernos tranquilos y en equilibrio (Bar-On y Parker, 2018).

Se busca reforzar habilidades y técnicas que ayuden a manejar mejor el estrés y los retos del día a día, de forma práctica y saludable.

Tanto los recursos personales como el apoyo de otras personas son clave para mantenernos fuertes emocionalmente y saber regular lo que sentimos (Goleman, 2022).

Cuando hablamos de inteligencia emocional, saber manejar el estrés es aprender a reconocer y controlar cómo reaccionamos, tanto en lo que sentimos como en lo que hacemos, frente a momentos difíciles. Se trata de usar estrategias que nos ayuden a mantener la calma, pensar con claridad y no perder el control, incluso cuando estamos bajo presión. Por eso, aprender a manejar bien el estrés no solo cuida nuestra salud y rendimiento, sino que también nos ayuda a actuar con más cabeza y tranquilidad. Si sumamos la inteligencia emocional a todo esto, fortalecemos nuestra capacidad para salir adelante, tener una actitud más positiva y enfrentar los problemas del día a día con más seguridad y equilibrio (Ugarriza y Pajares, 2005).

#### **Indicadores de la dimensión Manejo de estrés**

- **Capacidad de tolerar el estrés:** Es la capacidad para manejar y adaptarse eficazmente a situaciones estresantes o desafiantes sin que afecten negativamente nuestra salud emocional y física, promoviendo la resiliencia y el bienestar (Goleman, 2022).
- **Capacidad para tolerar acontecimientos negativos:** Se refiere a la capacidad de una persona para resistir y recuperarse de experiencias difíciles o traumáticas, manteniendo la estabilidad emocional y superando obstáculos con fortaleza y determinación (Ugarriza, 2001).
- **Situaciones difíciles:** Son momentos intensos o críticos que despiertan reacciones emocionales intensas, requiriendo habilidades para manejar y procesar adecuadamente estas emociones para mantener el equilibrio personal (Goleman, 2022).
- **Control de impulsos:** Consiste en la capacidad de manejar y gestionar nuestras emociones de manera efectiva, promoviendo la estabilidad emocional y facilitando una respuesta emocional adecuada a diversas situaciones (Sánchez et al., 2013).

- **Control de emociones:** Es la habilidad de una persona para manejar y regular sus emociones de forma que no influyan negativamente en sus pensamientos ni en su comportamiento. Esta capacidad de detectar la emociones en el momento exacto en que se experimentan, entender qué las provoca, y utilizar técnicas adecuadas para regular cómo se expresan y cómo se manejan. Dominar estas habilidades ayuda a los individuos a reaccionar de manera más mesurada y adecuada ante diversas situaciones, mejorando así sus relaciones personales y profesionales, y promoviendo un equilibrio emocional y un bienestar duradero (Cano y Zea, 2012).

### **DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD**

La resiliencia es esa capacidad que tenemos para adaptarnos y salir adelante cuando las cosas se ponen difíciles, tanto en lo emocional como en lo social. Significa saber ajustar cómo pensamos, sentimos y actuamos según lo que esté pasando, sin dejarnos vencer por los problemas (Bar-On y Parker, 2018).

Se trata de ir aprendiendo con lo que vamos viviendo y ajustar la forma en que respondemos según lo que toque enfrentar. No es solo mantener la calma y tener confianza cuando algo inesperado pasa, sino también saber aprovechar esas situaciones para crecer como persona, probando cosas nuevas y aprendiendo en el camino (Goleman, 1995).

En cuanto a la inteligencia emocional, la adaptabilidad es la capacidad de ajustarse y responder con flexibilidad cuando las cosas cambian o se presentan dificultades. Significa aceptar los cambios, saber modificar nuestras actitudes y formas de actuar según lo que se necesite, y manejar bien las emociones que eso genera. Las personas que se adaptan fácilmente pueden enfrentar mejor la incertidumbre, aprender de lo nuevo y mantenerse firmes y eficaces cuando las cosas no salen como esperaban. Por eso, ser adaptable es una parte clave de la inteligencia emocional, que ayuda tanto en lo personal como en lo profesional (Ugarriza y Pajares, 2005).

### **Indicadores de la dimensión de la Adaptabilidad**

- **Adecuarse a las exigencias del entorno:** Es la habilidad para adaptarse y ajustarse de manera efectiva a las demandas y expectativas del entorno (Goleman, 2022).
- **Enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas:** Hace referencia a resolver desafíos o problemas de manera constructiva y eficiente, utilizando recursos y estrategias adecuadas para encontrar soluciones satisfactorias (Macias et al., 2013).

### **DIMENSIÓN: ESTADO DE ÁNIMO GENERAL**

Es el estado emocional predominante y duradero que experimenta una persona en un momento dado, engloba el tono emocional general que puede influir en la percepción, el pensamiento y el comportamiento a lo largo del tiempo (Goleman, 2022).

Es el estado emocional predominante y persistente que caracteriza la disposición emocional general de una persona en un periodo prolongado (Bar-On y Parker, 2018).

Además, esto se refiere al tono emocional predominante que influye en la forma en que una persona percibe e interactúa con el entorno y las personas que la rodean. Este estado puede ser positivo o negativo y afecta significativamente la manera en que se gestionan las emociones, se toman decisiones y se afrontan los desafíos. La inteligencia emocional implica la habilidad de reconocer, regular y ajustar el estado de ánimo general para mantener un equilibrio emocional que facilite una mayor eficacia en la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas (Ugarriza y Pajares, 2005).

### **Indicadores de la dimensión estado de ánimo**

- **La capacidad de sentirse satisfecho con la propia vida:** Es el estado emocional y mental de bienestar y satisfacción global con la vida (Ugarriza, 2001).
- **Entretener y expresar emociones positivas:** Consiste en la capacidad para disfrutar de experiencias placenteras y expresar emociones positivas (Barragán y Morales, 2014).

- **Optimismo o la capacidad de ver el lado positivo de la vida:** Es la actitud mental positiva y la capacidad para ver las situaciones desde una perspectiva optimista y esperanzadora (Ugarriza, 2001).

### 2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Capacidad:** Es la destreza, ya sea natural o desarrollada, que permite a una persona llevar a cabo una tarea (Rivera, 2016).
- **Emoción:** Es la respuesta psicológica y fisiológica que ocurre en respuesta a un estímulo o situación (Pinedo y Yañez, 2020).
- **Estado emocional:** Condición temporal de la mente que refleja una mezcla de sentimientos y emociones en un momento dado (Goleman, 2022).
- **Estrategias de afrontamiento:** Son técnicas y métodos utilizados para manejar y superar situaciones de estrés, desafíos o conflictos (Goleman, 1995).
- **Estrés:** Respuesta física y emocional a situaciones percibidas como amenazantes o desafiantes. En estudiantes de secundaria, el estrés puede provenir de la presión académica, relaciones sociales o cambios en la vida, afectando su salud emocional y su capacidad para aprender. (Goleman, 2022).
- **Habilidad de adaptación:** Es la capacidad de ajustarse y prosperar en nuevas circunstancias o frente a cambios (Goleman, 2022, pp. 21-22).
- **Interacción Social:** Es el proceso mediante el cual las personas se comunican, se relacionan y se influyen mutuamente en su vida cotidiana (Goleman, 2022).
- **Percepción:** Es el proceso mediante el cual las personas interpretan y dan sentido a la información sensorial recibida del entorno (Esnaola et al., 2008).
- **Responsabilidad:** Es la capacidad de una persona para reconocer, aceptar y actuar sobre sus propias acciones, decisiones y sus consecuencias (Mori, 2009).
- **Vínculos interpersonales:** Son conexiones emocionales y sociales que se establecen entre dos o más personas a través de la interacción (Goleman, 2022).

## 2.4 HIPÓTESIS

### 2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

**Hi:** El nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es alto.

**Ho:** El nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, no es alto.

### 2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- **Hi1:** El nivel de inteligencia intrapersonal en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es alto.
- **Ho:** El nivel de inteligencia intrapersonal en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es bajo.
- **Hi2:** El nivel de inteligencia interpersonal en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es alto.
- **Ho:** El nivel de inteligencia interpersonal en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es bajo.
- **Hi3:** El nivel de manejo de estrés en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es alto.
- **Ho:** El nivel de manejo de estrés en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es bajo.
- **Hi4:** El nivel de adaptabilidad en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es alto.
- **Ho:** El nivel de adaptabilidad en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es bajo.

- **Hi5:** El nivel de estado de ánimo general en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es alto.
- **Ho:** El nivel de estado de ánimo general en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es bajo.

## **2.5. VARIABLE**

**La inteligencia emocional**, indica que proporciona una gran oportunidad de crecimiento personal, ayudándonos a comprender nuestras propias emociones, reconocer los estados emocionales de los demás, gestionar el estrés y la frustración en el trabajo y desarrollar la empatía, y las habilidades sociales.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala	Niveles
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	En este estudio sobre los niveles de inteligencia emocional de estudiantes de quinto grado de la I.E., por medio de la prueba de Baron Ice tuvieron que adaptarse a las condiciones peruanas. Donde midieron su nivel de inteligencia emocional.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender sus propias emociones.</li> <li>Asertividad.</li> <li>Autoconcepto.</li> <li>Autorrealización.</li> <li>Autonomía.</li> </ul>	7, 12, 17, 25, 28, 31, 34, 43 y 53	Inteligencia Emocional de Baron adaptada a la realidad peruana	Escala de tipo Likert: <ul style="list-style-type: none"> <li>1: Muy rara vez.</li> <li>2: Rara vez.</li> <li>3: A menudo.</li> <li>4: Muy a menudo</li> </ul>	Alto Bajo
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatía.</li> <li>Relaciones personales.</li> <li>Compromiso social.</li> </ul>	2, 5, 10, 14, 20, 24, 30, 36, 41, 45, 48, 51, 55 y 59			
		Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad para tolerar el estrés.</li> <li>Capacidad para tolerar acontecimientos negativos.</li> <li>Situaciones difíciles.</li> <li>Control de impulsos.</li> <li>Control de emociones.</li> </ul>	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54 y 58			
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuarse a las exigencias del entorno.</li> </ul>	8, 18, 22, 27, 33, 38,			

---

Estado de ánimo general	• Enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas.	42, 52, 57
	• La capacidad de sentirse satisfecho con la propia vida.	1, 4, 9, 13, 16, 19, 23,
	• Entretener y expresar emociones positivas.	29, 32, 37, 40,
	• Optimismo o la capacidad de ver el lado positivo de la vida.	44, 47, 50, 56 y 60

---

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio, según el aporte teórico, fue una investigación básica, porque tuvo por objetivo la indagación de información novedosa sin una aplicación práctica inmediata. Asimismo, estuvo inmersa en la búsqueda de principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica (Hernández et al., 2014).

##### **3.1.1 ENFOQUE**

La presente investigación se desarrollaba con el enfoque cuantitativo, ya que la recolección de los datos se realizó de manera numérica, ya que de esa manera se logra comprender las características identificadas (Hernández y Mendoza, 2018).

##### **3.1.2 ALCANCE O NIVEL**

La investigación correspondió al nivel descriptivo, porque se describieron las características del objeto del estudio, de acuerdo a los fenómenos naturales que se encuentran con el sentido de un adecuado entendimiento de cada uno de ellos (Rivero et al., 2021).

##### **3.1.3 DISEÑO**

La presente investigación corresponde al diseño no experimental; estos diseños de investigación comprenden que no se deben realizar las manipulaciones necesarias e intencionales a los resultados; por lo contrario, se analizan tal como se dieron los resultados en su entorno natural (Rivero et al., 2021).

Diseño:

M  $\longrightarrow$  O

Donde:

M = Muestra.

O = Observación de la variable (Inteligencia emocional).

#### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **3.2.1 POBLACIÓN**

La población en una investigación viene a ser un conjunto de elementos, individuos u objetos que se identificaron en la investigación

y a ello se le realizará el estudio correspondiente (Rivero et al., 2021). Dicho esto, estuvo conformada por todos los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023.

**Tabla 2**

*La población de los alumnos del del 5° grado de I. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023.*

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
5°	A	27
	B	27
	C	30
	D	30
	E	29
	F	27
	G	27
	H	31
	I	29
	J	29
	<b>Total</b>	<b>286</b>

*Nota.* Nóminas de los matriculados de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes 2024.

**Tabla 3**

*Distribución por edad y sexo de los estudiantes.*

Sección	Edad		Sexo		Total
	17 - 19 años	16 años	Hombre	Mujeres	
A	21	6	13	14	27
B	18	9	12	15	27
C	21	9	14	16	30
D	26	4	14	16	30
E	24	5	16	13	29
F	17	10	10	17	27
G	22	5	11	16	27
H	24	7	17	14	31
J	20	9	9	20	29
I	17	12	12	17	29
<b>Total</b>					<b>286</b>

*Nota.* Nóminas de los matriculados de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes 2024

### 3.2.2 MUESTRA

La muestra en el estudio consiste en una pequeña parte que corresponde a la población, por la que estas tienen las mismas características, por la que esto se selecciona utilizando diversas técnicas (Rivero et al., 2021).

Es así que la muestra en la presente investigación se determinó mediante el método no probabilístico por conveniencia, seleccionando a mi criterio a 4 secciones del 5° del nivel secundaria conformadas por 114 alumnos de la I.E.

**Tabla 4**

*La muestra de los alumnos del del 5° grado de nivel secundaria de I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023.*

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
5°	A	27
	B	27
	C	30
	D	30
	<b>Total</b>	<b>114</b>

*Nota.* Nóminas de los matriculados de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes 2024.

**Tabla 5**

*Distribución de edades y genero de la muestra.*

Sección	Edad		Sexo		Total
	17 - 19 años	16 años	Hombre	Mujeres	
A	21	6	13	14	27
B	18	9	12	15	27
C	21	9	14	16	30
D	26	4	14	16	30
<b>Total</b>					<b>114</b>

*Nota.* Nóminas de los matriculados de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes 2024

### 3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1 TÉCNICA

**Encuesta:** La técnica para la recolección de datos viene a ser una encuesta, que nos permitió recolectar y recabar información sobre el nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado.

#### 3.3.2 INSTRUMENTO

**Cuestionario:** Dado por series de preguntas de manera coherente y ordenada, a través de ello se recolectó la información precisa sobre la investigación que se realizó. Entonces, el estudio fue realizado por medio del cuestionario de manera ordenada y entendible; de esa manera se podrá recolectar la información adecuada.

### **Ficha técnica**

**Nombre:** Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE – NA en Niños y Adolescentes

**Autor:** Reuven Bar-On

**Procedencia:** Toronto – Canadá

**Adaptación peruana:** Nelly Ugarriza y Liz Pajares

**Ultima adaptación:** Por Fredy Armando Ávila Morón

**Año:** 2019

**Administración:** Personal o en grupo

**Duración:** 10 a 15 min.

**Aplicación:** Estudiantes entre 7 y 18 años.

**Tipificación:** La prueba consta de 60 preguntas que miden cinco aspectos de la inteligencia emocional: inteligencia intrapersonal e interpersonal, adaptabilidad, gestión del estrés y emociones. Contiene una escala de impresión positiva diseñada para identificar a aquellos que tienden a formarse una imagen de sí mismos demasiado positiva. Donde las variables y dimensiones se pueden dividir en puntos de medición alto o bajo.

**Validez:** La validez convergente fue encontrada en un estudio realizado por Ugarriza (2001) en 114 personas del área metropolitana de Lima, Perú, donde el 41,2% de la muestra eran hombres y el 58% mujeres. Cualquier persona de 15 años o más. La correlación es moderada, con un coeficiente de correlación de 0,70.

**Confiabilidad:** Mediante la técnica del coeficiente Alfa de Cronbach, se obtuvo una fiabilidad interna de 0.93 para el total del inventario en la muestra (Ugarriza, 2001).

### **3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Posteriormente de ejecutar el cuestionario validado, los resultados se organizarán mediante el software SPSS. Este programa posibilitará la disposición ordenada de tablas y figuras conforme a los objetivos investigativos. La interpretación de estos datos llevo a cabo en Word, lo que posibilitará expresar coherentemente cada descubrimiento; donde se llegará a las conclusiones y recomendaciones que se derivarán directamente cada

uno de los resultados dados del estudio, siendo presentadas por medio del informe final.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

**Tabla 6**

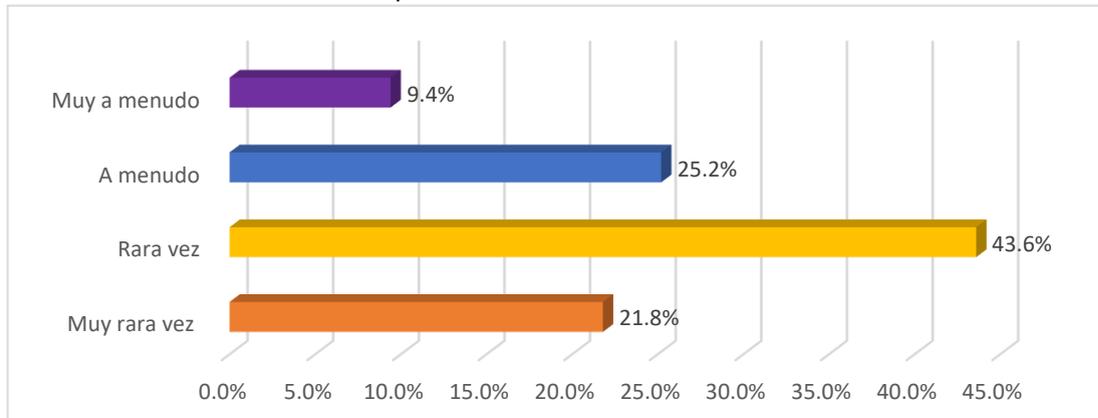
*Resultados de la dimensión Intrapersonal en los alumnos del 5° de nivel secundaria.*

Número de Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN									
	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7	53	46.5	57	50	4	3.5	0	0	114	100
12	4	3.5	47	41.2	47	41.2	16	14	114	100
17	46	40.4	51	44.7	13	11.4	4	3.5	114	100
25	4	3.5	38	33.3	56	49.1	16	14	114	100
28	12	10.5	58	50.9	16	14	28	24.6	114	100
31	32	28.1	60	52.6	22	19.3	0	0	114	100
34	8	7	44	38.6	54	47.4	8	7	114	100
43	49	43	56	49.1	9	7.9	0	0	114	100
53	16	14	36	31.6	38	33.3	24	21.1	114	100
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>21.8</b>	<b>50</b>	<b>43.6</b>	<b>29</b>	<b>25.2</b>	<b>11</b>	<b>9.4</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

*Nota.* Encuesta 2024

**Figura 1**

*Resultados de la dimensión Intrapersonal en los alumnos del 5° de nivel secundaria.*



*Nota.* Tabla 6

### Interpretación

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes en las preguntas relacionadas con la dimensión intrapersonal, el 21.8% indicó que muy rara vez logran desenvolverse correctamente, el 43.6% señaló que rara vez lo hacen, el 25.2% afirmó que lo logra a menudo y solo el 9.4% manifestó que muy a menudo tiene un buen desempeño en este aspecto. Estos resultados evidencian que la mayoría de alumnos con un 43.6%, enfrenta dificultades frecuentes en su desarrollo intrapersonal, lo que resalta la necesidad urgente

de implementar estrategias educativas enfocadas en fortalecer habilidades de autoconocimiento y regulación emocional para mejorar su desarrollo.

**Tabla 7**

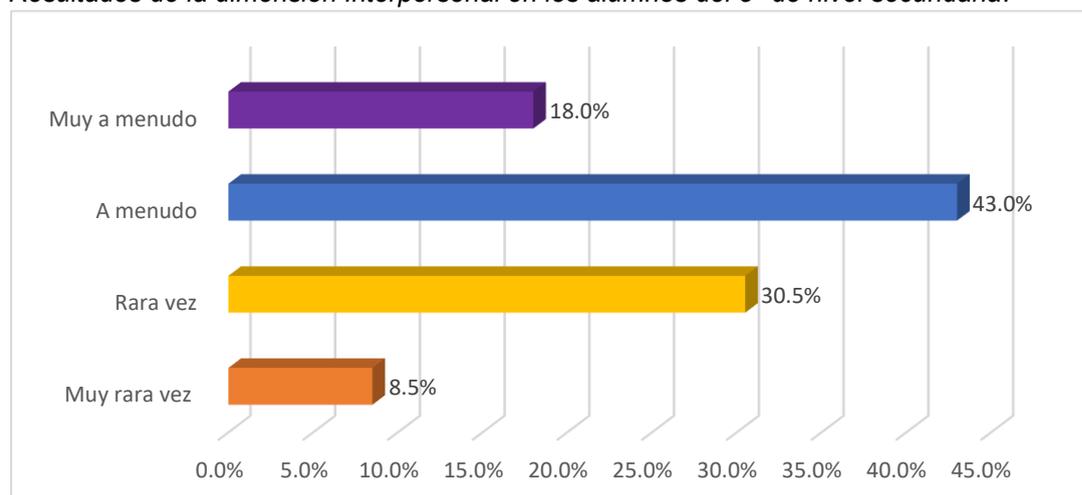
*Resultados de la dimensión Interpersonal en los alumnos del 5° de nivel secundaria.*

Número de Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN									
	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>2</b>	0	0	33	28.9	61	53.5	20	17.5	114	100
<b>5</b>	4	3.5	42	36.8	56	49.1	12	10.5	114	100
<b>10</b>	8	7	57	50	37	32.5	12	10.5	114	100
<b>14</b>	8	7	8	7	41	36	57	50	114	100
<b>20</b>	12	10.5	24	21.1	62	54.4	16	14	114	100
<b>24</b>	4	3.5	24	21.1	57	50	29	25.4	114	100
<b>30</b>	16	14	56	49.1	34	29.8	8	7	114	100
<b>36</b>	24	21.1	36	31.6	30	26.3	24	21.1	114	100
<b>41</b>	20	17.5	42	36.8	44	38.6	8	7	114	100
<b>45</b>	0	0	38	33.3	56	49.1	20	17.5	114	100
<b>48</b>	12	10.5	47	41.2	43	37.7	12	10.5	114	100
<b>51</b>	8	7	16	14	65	57	25	21.9	114	100
<b>55</b>	16	14	29	25.4	49	43	20	17.5	114	100
<b>59</b>	4	3.5	38	33.3	48	42.1	24	21.1	114	100
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>8.5</b>	<b>34</b>	<b>30.5</b>	<b>49</b>	<b>43.0</b>	<b>21</b>	<b>18.0</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Nota. Encuesta 2024

**Figura 2**

*Resultados de la dimensión Interpersonal en los alumnos del 5° de nivel secundaria.*



Nota. Tabla 7

### Interpretación

Según las respuestas por los estudiantes en las preguntas vinculadas a la dimensión interpersonal, el 8.5% expresó que muy rara vez logran desenvolverse correctamente, el 30.5% señaló que rara vez lo hacen, el 43% indicó que a menudo alcanzan un buen desempeño y el 18% afirmó que muy

a menudo se destacan en esta habilidad. Estos datos reflejan que la mayoría de los alumnos con el 43% muestra un desenvolvimiento frecuente en la dimensión interpersonal. Este resultado subraya la importancia de reforzar y potenciar estas competencias, ya que son fundamentales para la interacción social, el trabajo colaborativo y el éxito en contexto.

**Tabla 8**

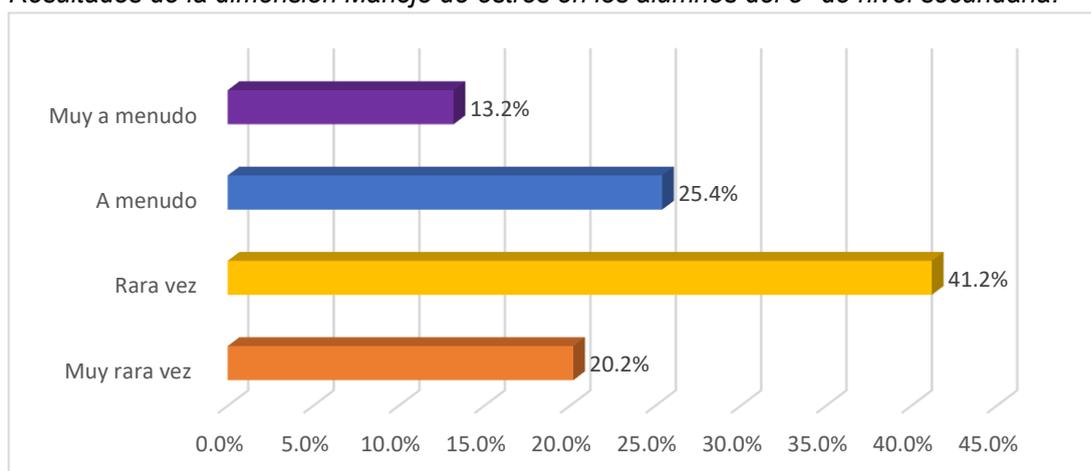
*Resultados de la dimensión manejo de estrés en los alumnos del 5° de nivel secundaria.*

Número de Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN									
	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	8	7	30	26.3	64	56.1	12	10.5	114	100
6	20	17.5	70	61.4	12	10.5	12	10.5	114	100
11	4	3.5	21	18.4	69	60.5	20	17.5	114	100
15	20	17.5	66	57.9	16	14	12	10.5	114	100
21	60	52.6	38	33.3	8	7	8	7	114	100
26	22	19.3	50	43.9	18	15.8	24	21.1	114	100
35	22	19.3	52	45.6	20	17.5	20	17.5	114	100
39	20	17.5	30	26.3	52	45.6	12	10.5	114	100
46	29	25.4	43	37.7	22	19.3	20	17.5	114	100
49	21	18.4	53	37.7	52	36.8	8	7	114	100
54	21	18.4	61	53.5	16	14	16	14	114	100
58	35	30.7	47	41.2	16	14	16	14	114	100
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>20.2</b>	<b>47</b>	<b>41.2</b>	<b>29</b>	<b>25.4</b>	<b>15</b>	<b>13.2</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

*Nota.* Encuesta 2024

**Figura 3**

*Resultados de la dimensión Manejo de estrés en los alumnos del 5° de nivel secundaria.*



*Nota.* Tabla 8

### Interpretación

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes a las preguntas relacionadas con la dimensión de manejo del estrés, el 20.2% manifestó que

muy rara vez logra desenvolverse correctamente, el 41.2% indicó que rara vez lo hacen, el 25.4% afirmó que a menudo alcanza un buen desempeño, y solo el 13.2% señaló que muy a menudo se destaca en esta habilidad. Estos resultados evidencian que una proporción considerable de los alumnos, representada por el 41.2%, enfrenta dificultades recurrentes para desenvolverse adecuadamente en el manejo del estrés. Esto subraya una necesidad crítica de implementar estrategias pedagógicas y programas de apoyo que fortalezcan las capacidades de los estudiantes para gestionar el estrés de manera efectiva, dada su influencia directa en el bienestar emocional y el rendimiento académico.

**Tabla 9**

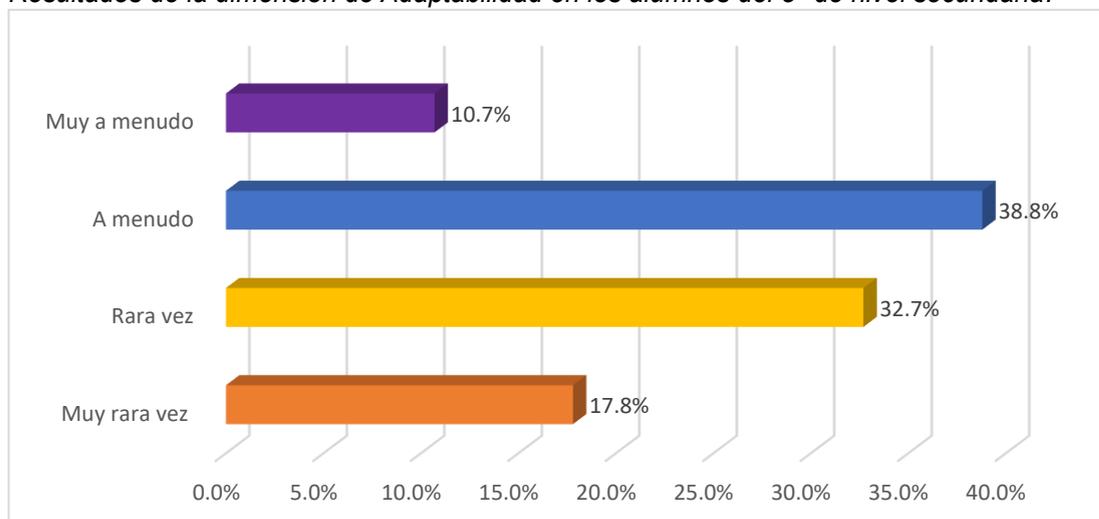
*Resultados de la dimensión de Adaptabilidad en los alumnos del 5° de nivel secundaria.*

Número de Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN									
	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>8</b>	50	43.9	39	34.2	21	18.4	4	3.5	114	100
<b>18</b>	8	7	30	26.3	64	56.1	12	10.5	114	100
<b>22</b>	9	7.9	43	37.7	50	43.9	12	10.5	114	100
<b>27</b>	36	31.6	44	38.6	22	19.3	12	10.5	114	100
<b>33</b>	8	7	14	12.3	66	57.9	26	22.8	114	100
<b>38</b>	16	14	39	34.2	47	41.2	12	10.5	114	100
<b>42</b>	28	24.6	44	38.6	34	29.8	8	7	114	100
<b>52</b>	20	17.5	60	52.6	26	22.8	8	7	114	100
<b>57</b>	8	7	22	19.3	68	59.6	16	14	114	100
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>17.8</b>	<b>37</b>	<b>32.7</b>	<b>44</b>	<b>38.8</b>	<b>12</b>	<b>10.7</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

*Nota. Encuesta 2024*

**Figura 4**

*Resultados de la dimensión de Adaptabilidad en los alumnos del 5° de nivel secundaria.*



*Nota. Tabla 9*

## Interpretación

Según las respuestas de los estudiantes a las preguntas relacionadas con la dimensión de adaptabilidad, el 17.8% expresó que muy rara vez logran desenvolverse correctamente, el 32.7% indicó que rara vez lo hacen, el 38.8% afirmó que a menudo alcanza un buen desempeño y solo el 10.7% señaló que muy a menudo se destaca en esta habilidad. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes con el 36.2% demuestran un dominio frecuente en la capacidad de adaptarse a su entorno. Este dato pone de manifiesto la importancia de seguir fortaleciendo esta competencia esencial, ya que la adaptabilidad es clave para enfrentar los cambios y desafíos del contexto académico, social y profesional, contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos.

**Tabla 10**

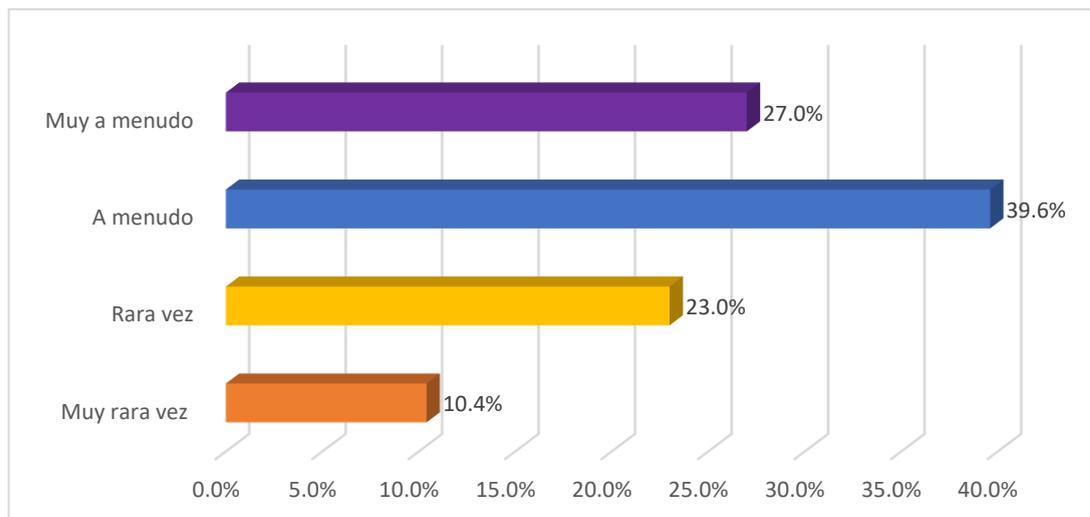
*Resultados de la dimensión del Estado de ánimos general en los alumnos del 5° de nivel secundaria.*

Número de Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN									
	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>1</b>	0	0	16	14	63	55.3	35	30.7	114	100
<b>4</b>	0	0	20	17.5	45	39.5	49	43	114	100
<b>9</b>	12	10.5	20	17.5	47	41.2	35	30.7	114	100
<b>13</b>	20	17.5	62	54.4	28	24.6	4	3.5	114	100
<b>16</b>	4	3.5	63	55.3	35	30.7	12	10.5	114	100
<b>19</b>	0	0	20	17.5	52	45.6	42	36.8	114	100
<b>23</b>	4	3.5	28	24.6	48	42.1	34	29.8	114	100
<b>29</b>	0	0	8	7	32	28.1	74	64.9	114	100
<b>32</b>	4	3.5	16	14	63	55.3	31	27.2	114	100
<b>37</b>	53	46.5	28	24.6	29	25.4	4	3.5	114	100
<b>40</b>	8	7	21	18.4	49	43	36	34.6	114	100
<b>44</b>	13	11.4	25	21.9	68	59.6	8	7	114	100
<b>47</b>	12	10.5	33	28.9	44	38.6	25	21.9	114	100
<b>50</b>	4	3.5	31	27.2	46	40.4	33	28.9	114	100
<b>56</b>	36	31.6	13	11.4	38	33.3	27	23.7	114	100
<b>60</b>	20	17.5	16	14	35	30.7	43	37.7	114	100
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>10.4</b>	<b>26</b>	<b>23.0</b>	<b>45</b>	<b>39.6</b>	<b>31</b>	<b>27.0</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

*Nota. Encuesta 2024*

**Figura 5**

*Resultados de la dimensión del Estado de ánimos general en los alumnos del 5° de nivel secundaria.*



Nota. Tabla 10

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas de los estudiantes en relación con la dimensión del estado de ánimo general, indican que el 10.4% manifestó que muy rara vez logra desenvolverse de manera adecuada, el 23% indicó que rara vez lo hace, el 39.6% afirmó que a menudo alcanza un buen desempeño, y el 27% señaló que muy a menudo se destaca en esta habilidad. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes, representada por el 39.6% logran manejar de forma frecuente y efectiva su estado de ánimo general. Este hallazgo resalta la importancia de promover iniciativas que refuercen esta capacidad, ya que una adecuada gestión del estado de ánimo no solo influye positivamente en el bienestar emocional de los estudiantes si no también en su rendimiento académico.

### **4.2 Contrastación de hipótesis**

#### **Hipótesis general**

**Hg:** El nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es alto.

**Ho:** El nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, no es alto.

**Tabla 11**

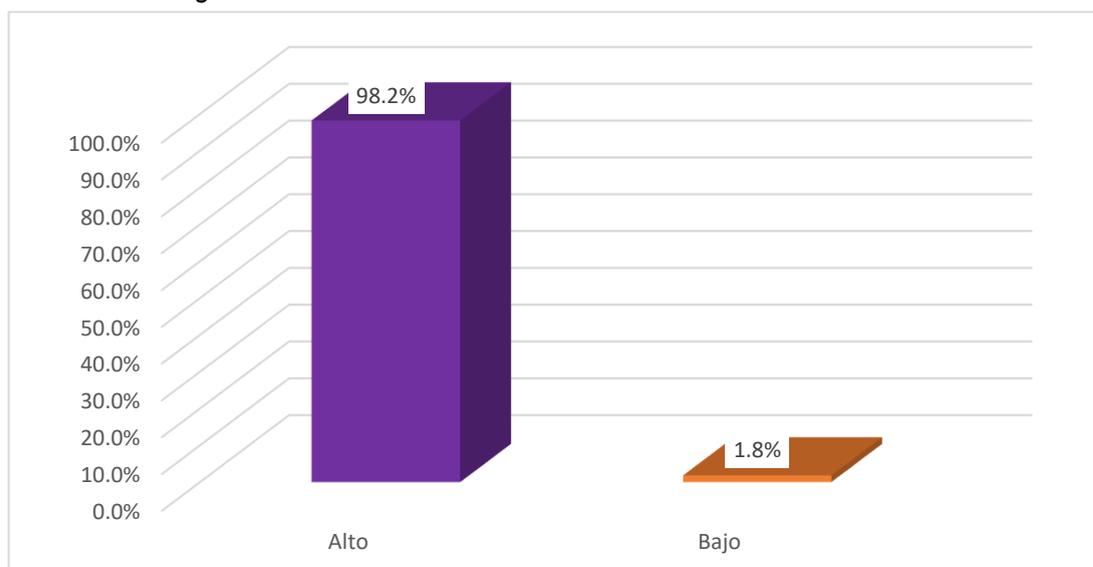
*Nivel de la inteligencia emocional.*

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60 - 120	2	1.8
Alto	121 - 240	112	98.2
<b>Total</b>		<b>114</b>	<b>100</b>

*Nota. Encuesta 2024*

**Figura 6**

*Nivel de la inteligencia emocional.*



*Nota. Tabla 6*

### **Interpretación**

De acuerdo con los resultados reflejados en la tabla 6, se observa que solo un 1.8% de los estudiantes lo determinan en un nivel de inteligencia emocional de nivel bajo, mientras que la mayor parte con el 98.2% lo ubican en un nivel alto. Confirmando que el nivel de inteligencia emocional en los alumnos del 5° de secundaria se encuentra en un nivel alto.

### **Hipótesis específica N° 1**

**He 1:** El nivel de inteligencia intrapersonal en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es alto.

**Ho:** El nivel de inteligencia intrapersonal en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, no es alto.

**Tabla 12**

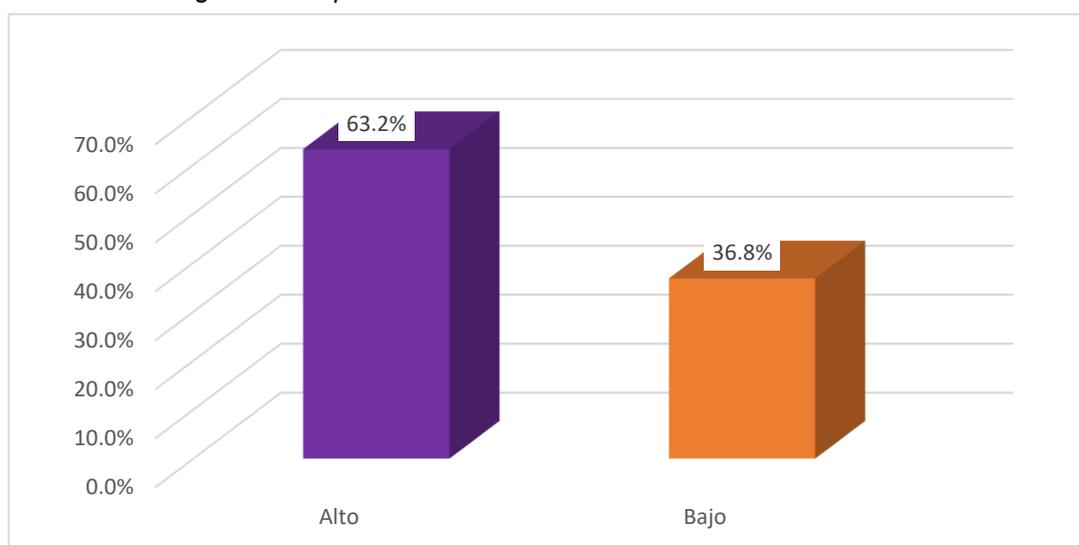
*Nivel de la inteligencia intrapersonal.*

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9 – 18	42	36.8
Alto	19 - 36	72	63.2
<b>Total</b>		<b>114</b>	<b>100</b>

*Nota.* Encuesta 2024

**Figura 7**

*Nivel de la inteligencia intrapersonal.*



*Nota.* Tabla 7

### **Interpretación**

Al respecto de la tabla 7 indican, que el 36.8% de los alumnos evalúan su inteligencia intrapersonal en un nivel bajo, mientras que el 63.2% la posicionan en un nivel alto. Demostrando que los estudiantes del 5° de secundaria muestran un nivel de inteligencia intrapersonal alto.

### **Hipótesis específica N°2**

**Hi2:** El nivel de inteligencia interpersonal en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es alto.

**Ho:** El nivel de inteligencia interpersonal en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es bajo.

**Tabla 13**

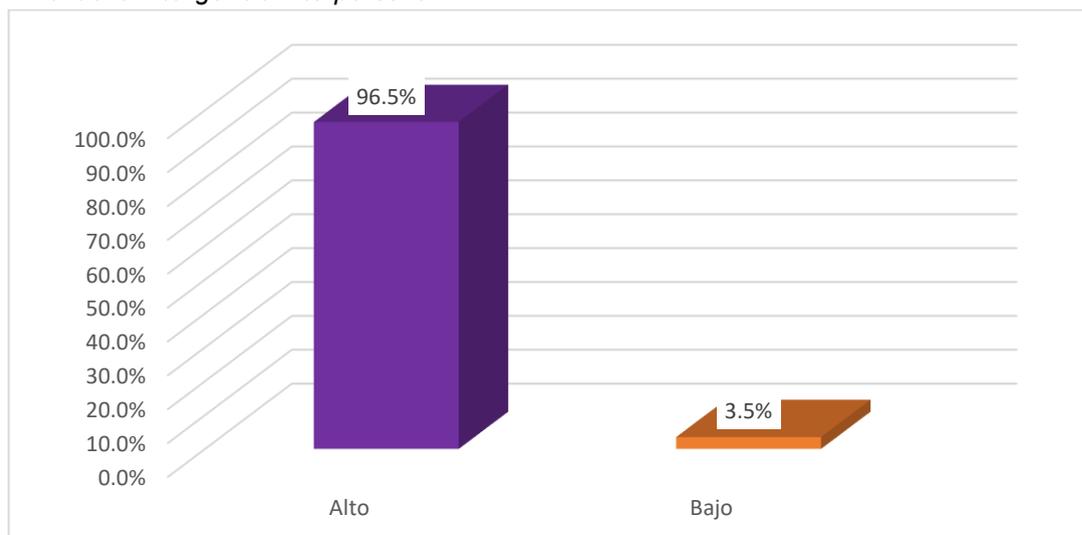
*Nivel de la inteligencia interpersonal.*

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14 – 28	4	3.5
Alto	29 - 56	110	96.5
<b>Total</b>		<b>114</b>	<b>100</b>

*Nota. Encuesta 2024*

**Figura 8**

*Nivel de la inteligencia interpersonal*



*Nota. Tabla 8*

### **Interpretación**

Los datos plasmados en la tabla 8 señalan que, según la percepción de los estudiantes en un 3.5% se encuentra en un nivel bajo, mientras que la mayoría con el 96.5% alcanza un nivel alto en la inteligencia interpersonal. Este resultado confirma el nivel de inteligencia interpersonal en los alumnos del 5° de secundaria se encuentra en un nivel alto. Destacando el significativo desarrollo de esta dimensión clave de la inteligencia en el contexto evaluado, evidenciando su impacto positivo en las dinámicas sociales y educativas de los estudiantes.

### **Hipótesis específica N°3**

**Hi3:** El nivel de manejo de estrés en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es alto.

**Ho:** El nivel de manejo de estrés en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es bajo.

**Tabla 14**

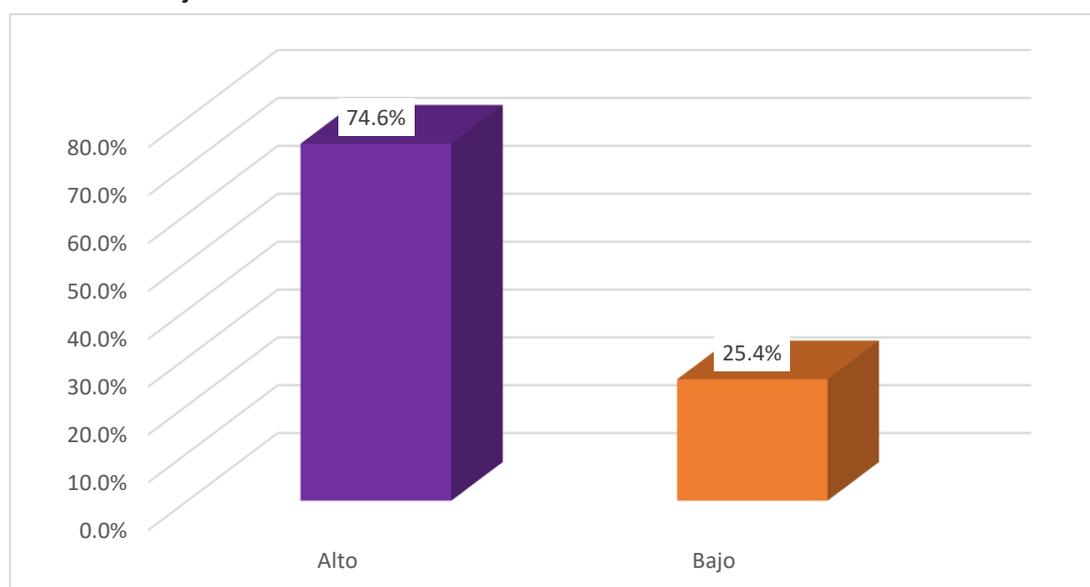
*Nivel del manejo de estrés.*

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12 – 24	29	25.4
Alto	25 – 48	85	74.6
<b>Total</b>		<b>114</b>	<b>100</b>

*Nota.* Encuesta 2024

**Figura 9**

*Nivel del manejo de estrés.*



*Nota.* Tabla 9

### **Interpretación**

Los datos presentados en la tabla 9 exponen que según la percepción de los estudiantes en un 25.4% se ubica en un nivel bajo en el manejo del estrés, mientras que la mayoría con el 74.6% alcanza un nivel alto. Afirmando que el manejo del estrés en los alumnos del 5° de secundaria, se encuentra en un nivel alto. Este hallazgo subraya la fortaleza de los estudiantes en esta competencia emocional, destacando su capacidad para gestionar adecuadamente situaciones de presión o desafío, lo que refuerza su bienestar y desempeño en el contexto académico y personal.

### **Hipótesis específica N°4**

**Hi4:** El nivel de adaptabilidad en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es alto.

**Ho:** El nivel de adaptabilidad en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es bajo.

**Tabla 15**

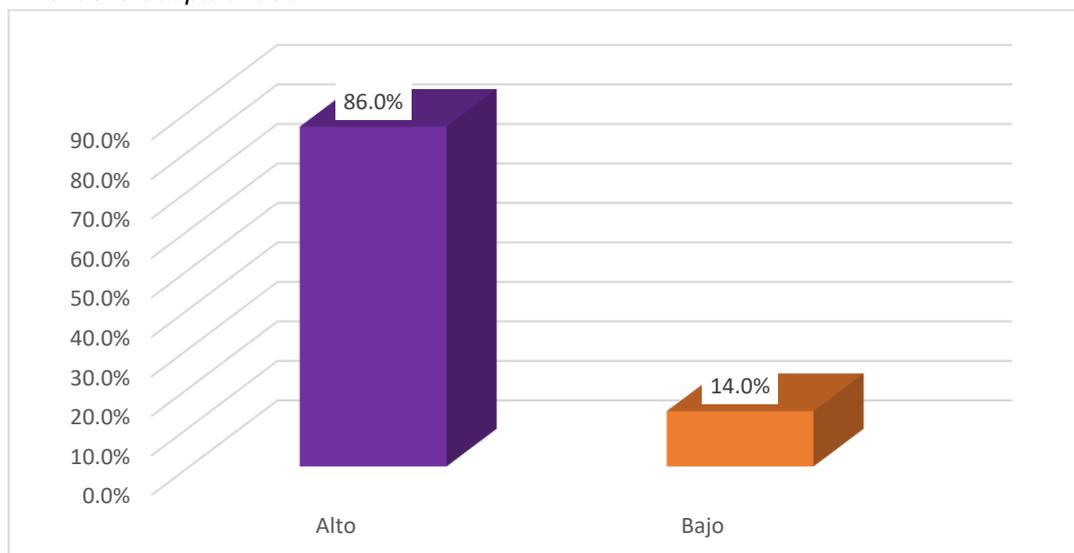
*Nivel de la adaptabilidad.*

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9 – 18	16	14
Alto	19 – 36	98	86
<b>Total</b>		<b>114</b>	<b>100</b>

*Nota.* Encuesta 2024

**Figura 10**

*Nivel de la adaptabilidad.*



*Nota.* Tabla 10

### **Interpretación**

Los datos mostrados dentro de la tabla 10 evidencian que los estudiantes en un 14% se encuentra en un rango bajo de adaptabilidad, mientras que la mayoría con el 86% se encuentra un nivel alto. Confirmando que el nivel de adaptabilidad en los alumnos del 5° de secundaria se encuentra en un nivel alto. Las investigaciones muestran que los estudiantes tienen una fuerte capacidad, flexibilidad y adaptabilidad para adaptarse eficazmente a una variedad de situaciones, desafíos y cambios, que son habilidades fundamentales para su crecimiento personal, social y académico.

### **Hipótesis específica N°5**

**Hi5:** El nivel de estado de ánimo general en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es alto.

**Ho:** El nivel de estado de ánimo general en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023, es bajo.

**Tabla 16**

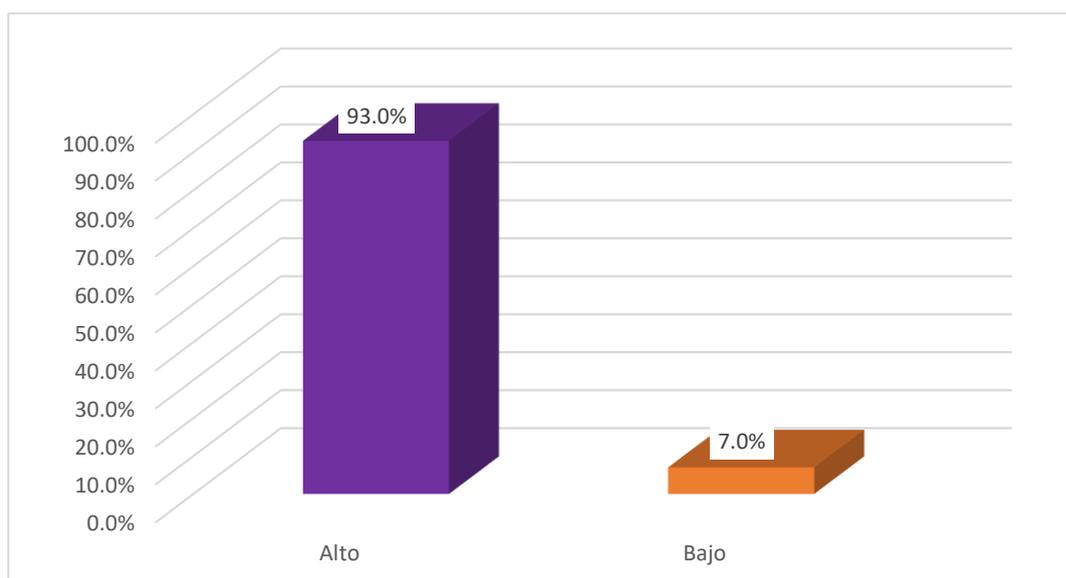
*Nivel del estado de ánimo general.*

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16 – 32	8	7
Alto	33 – 64	106	93
<b>Total</b>		<b>114</b>	<b>100</b>

*Nota.* Encuesta 2024

**Figura 11**

*Nivel del estado de ánimo general.*



*Nota.* Tabla 11

### **Interpretación**

Los registros de la tabla 11 muestran claramente que sólo el 7% de los estudiantes su estado de ánimo fue bajo, mientras que la gran mayoría (93%) se sentían bien, demostrando que el ambiente general en quinto grado era positivo. Los resultados del estudio destacan los aspectos positivos de la capacidad de los estudiantes para equilibrar su salud mental con sus necesidades académicas y personales, lo que contribuye significativamente a su éxito académico y a su calidad de vida.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

De acuerdo con la hipótesis general, demostrando que el nivel más bajo fue del 1,8% y el nivel más alto fue del 98,2%. Esto demuestra que los estudiantes de quinto grado pueden controlar sus propias emociones, entender las emociones de los demás y responder eficazmente. Estos resultados podemos contrastar con la investigación desarrollada por Lizaraso (2022), quien en su estudio ha llegado a concluir que una minoría de los estudiantes obtuvo calificaciones "adecuada" (5%), "alta" (10%) y "muy alta" (5%), mientras que la gran mayoría (79%) alcanzó una calificación "excelente" en inteligencia emocional. Esto demuestra que en la mayoría de los casos los estudiantes cuentan con un nivel de inteligencia emocional alta, pero hay margen de mejora en las puntuaciones medias. Por lo tanto, un alto nivel de inteligencia emocional es esencial para la felicidad personal y el éxito en muchos aspectos de la vida. La empatía y las habilidades pueden ayudar a las personas a comprender y gestionar sus emociones durante las interacciones sociales. Esta técnica no sólo mejora las relaciones, sino que también mejora a la capacidad de decidir, el control del estrés y la competencia en resolución de problemas.

Según la hipótesis específica 1, demostrando que el 36.8% indicaron que la inteligencia intrapersonal es baja y un 63.2% indicaron que es alta. Es así que inteligencia intrapersonal son capaces de conocerse profundamente, lo que les accede tomar decisiones más informadas, gestionar sus emociones y pensamientos de manera efectiva y desarrollar una sólida motivación interna para alcanzar sus objetivos. Podemos comparar estos hallazgos con el estudio realizado por Torres (2021), Concluyendo que el 51,8% de los estudiantes presentó alta inteligencia emocional y el 50% de los estudiantes presentó alta inteligencia interpersonal. Por lo tanto, un alto nivel de inteligencia individual es esencial para crecimiento individual y educativo de los alumnos. La inteligencia interpersonal permite a los estudiantes obtener una comprensión más profunda de sí mismos y comprender y controlar mejor sus emociones, pensamientos y motivaciones.

Con respecto a la hipótesis específica 2, demostró que el 3,5% de los encuestados tenían niveles bajos de inteligencia personal, mientras que el 96,5% de los encuestados tenían niveles altos de inteligencia personal. En otras palabras, las personas con alta inteligencia interpersonal son expertas en comprender y gestionar las interacciones sociales, lo que les permite construir relaciones positivas, colaborar eficazmente y resolver conflictos de forma constructiva. Por lo que estos resultados podemos contrastar con lo que menciona Goleman (2022), demostrando las relaciones interpersonales y la dinámica personal, con especial atención a la interacción humana, la comunicación y el vínculo emocional. Este concepto incluye la capacidad de los individuos para comunicarse eficazmente con otros y para comprender y responder a los sentimientos, pensamientos y comportamientos de los demás. Por lo tanto, una alta inteligencia individual es esencial para el desarrollo social y académico de los estudiantes. La inteligencia interpersonal permite a los estudiantes comunicarse eficazmente con sus compañeros, profesores y el mundo que los rodea.

De acuerdo a la hipótesis específica 3, demostrando un nivel alto, porque, los resultados indican un 25.4% está en nivel bajo, mientras que un 74.6% indica estar en un nivel alto en el manejo de estrés, es decir, un alto nivel de manejo de estrés de los alumnos indica que son capaces de enfrentar situaciones desafiantes o exigentes sin que el estrés les afecte de manera negativa en su rendimiento académico o bienestar emocional. Los estudiantes con esta habilidad suelen mantener la calma en momentos de presión, lo que les permite pensar con claridad y tomar decisiones efectivas. Estos resultados podemos contrastar con lo que mencionan Bar-On y Parker (2018), que indican que la capacidad de una persona para gestionar y regular sus respuestas emocionales y físicas frente a situaciones estresantes. Implica el uso de técnicas y estrategias para reducir la intensidad del estrés percibido y fomentar un estado de calma y equilibrio emocional. Por lo tanto, un nivel alto de manejo de estrés es crucial para el bienestar y éxito de los estudiantes, ya que les permite enfrentar los desafíos académicos y personales con una mentalidad clara y equilibrada.

De acuerdo a la hipótesis específica 4, de acuerdo a los resultados, se muestra que un 14% está en nivel bajo y un 86% indica estar en un nivel alto

de adaptabilidad; es decir, los estudiantes muestran flexibilidad, resiliencia y disposición para aprender de sus experiencias, lo que les permite enfrentar desafíos académicos y personales con eficacia, ajustarse a cambios y aprovechar nuevas oportunidades de crecimiento. Estos resultados podemos contrastar con lo que mencionan Bar-On y Parker (2018), donde indica que es la capacidad de adaptarse y responder eficazmente a los cambios y desafíos en el entorno emocional y social. Esto incluye la capacidad de cambiar el comportamiento, los pensamientos y las emociones para adaptarse a las circunstancias cambiantes. Por lo tanto, un alto nivel de adaptabilidad es esencial para el éxito y el bienestar de los estudiantes. La adaptabilidad permite a los estudiantes responder eficazmente a situaciones cambiantes y desafiantes tanto en entornos académicos como personales. Esta habilidad les permite ajustarse rápidamente a nuevas situaciones, como cambios en el currículo, nuevas tecnologías, métodos de enseñanza innovadores o incluso situaciones sociales diversas.

De acuerdo a la hipótesis específica 5, de acuerdo a los resultados, se muestra que el 7% tiene un nivel bajo y un 93% mostró un nivel alto de estado de ánimo general. Es decir que un estado de ánimo general alto en los alumnos se caracteriza por una actitud positiva, energía, motivación, buenas relaciones interpersonales y capacidad para afrontar retos con resiliencia, lo cual contribuye al éxito académico, emocional y social a lo largo de su desarrollo. Estos resultados podemos corroborarlos con lo que menciona Goleman (2022), quien indica que es el estado emocional predominante y duradero que una persona experimenta en un momento determinado. Engloba el tono emocional general que puede influir en la percepción, el pensamiento y el comportamiento a lo largo del tiempo. Por lo tanto, el humor es fundamental para la salud integral de los estudiantes. El humor puede tener una influencia favorable en el entusiasmo de los alumnos, el desempeño escolar y las interacciones sociales. El humor nos ayuda a afrontar los retos con una actitud positiva, a lidiar con la adversidad con mayor resiliencia y a mejorar nuestra capacidad de aprender y crecer.

## CONCLUSIONES

- Se concluye que el grado de inteligencia emocional se encuentra en un nivel alto con un 98.2% en los alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Sra. de las Mercedes Huánuco 2023. Solo el 1.8% indicaron estar en un nivel bajo. En este sentido, la alta inteligencia emocional de un estudiante se refleja en su capacidad para comprender y regular sus emociones e interactuar eficazmente con los demás. Esto puede ayudar a los niños a aprender a identificar sus emociones, regularlas en situaciones estresantes y empatizar con los demás.
- Se concluye que el nivel de inteligencia intrapersonal se halla en un nivel alto con un 63.2%, en los alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Sra. de las Mercedes Huánuco 2023, donde el 36.8% indicaron estar en un nivel bajo, es decir que un nivel alto de inteligencia intrapersonal en los alumnos indica que son capaces de conocerse profundamente, comprendiendo y gestionando sus propias emociones, pensamientos y motivaciones. Estos estudiantes tienen fuertes habilidades de autorreflexión, lo que les ayuda a incorporar conocimientos desde su experiencia y perfeccionar continuamente.
- Se concluye que el grado de inteligencia interpersonal se encuentra en un nivel alto en un 96.5%, en los alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Sra. de las Mercedes Huánuco 2023; solo el 3.5% indica estar en nivel bajo, donde se ha demostrado que los alumnos con un elevado desarrollo de habilidades sociales poseen una mayor capacidad para comprender a los demás, comunicarse con ellos y colaborar eficazmente. Tienen una fuerte empatía, pueden reconocer y entender los sentimientos de sus pares y cuentan con habilidades comunicativas que favorecen la solución de desacuerdos y la colaboración grupal.
- Se concluye que el nivel de manejo de estrés se halla en un nivel alto en un 74.6%, en los alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Sra. de las Mercedes Huánuco 2023; también el 25.4% muestra estar en un nivel bajo, es decir, que el manejo de estrés en los alumnos indica que tienen la capacidad de enfrentar situaciones de presión y dificultad sin que el estrés afecte negativamente su rendimiento académico ni su bienestar

emocional. Estos estudiantes son capaces de reconocer sus emociones, utilizar estrategias eficaces para regularlas y mantenerse enfocados y equilibrados incluso en momentos de tensión.

- Se concluye que el nivel de adaptabilidad se halla en un nivel alto en un 86% en los alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Sra. de las Mercedes Huánuco 2024. Solo el 14% indica estar en bajo nivel; es decir, los alumnos indican que tienen la capacidad de ajustarse rápidamente a cambios y nuevas situaciones, tanto en su entorno académico como personal. Estos estudiantes son flexibles ante nuevas metodologías, imprevistos o desafíos, y mantienen una actitud positiva frente a la incertidumbre.
- Se concluye que el nivel de estado de ánimo general en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Sra. de las Mercedes Huánuco 2023. Se encuentra en un nivel alto de un 93%; solo el 7% se encuentra en el nivel bajo, es decir, indica que se sienten emocionalmente equilibrados, motivados y optimistas, lo que mejora positivamente en su rendimiento académico y en su bienestar general. Estos estudiantes suelen abordar los desafíos con una actitud positiva, mostrando energía, entusiasmo y confianza en sí mismos.

## **RECOMENDACIONES**

### **PARA EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

- Se recomienda apoyar el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes a través de programas y actividades que potencien el autocontrol emocional, la empatía y las habilidades de comunicación. El objetivo es crear un espacio donde los estudiantes puedan practicar y reflexionar sobre sus emociones, especialmente en situaciones estresantes. Incluye talleres, conferencias y actividades grupales enfocadas en la gestión de emociones y la comunicación asertiva.
- Se recomienda a los estudiantes de potenciar esta habilidad de comunicación, aunque ya presenten niveles altos. Donde los objetivos serán por medio de organización de actividades y dinámicas de grupo que fomenten la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, como debates, proyectos grupales y pasatiempos.
- Se recomienda a incentivar a todos los estudiantes en apoyar y desarrollarse continuamente sus habilidades de adaptación, especialmente a aquellos con habilidades menores. Este objetivo será realizar actividades en un entorno controlado para afrontar nuevos retos: proyectos multidisciplinarios o simulaciones de cambio.

### **PARA LOS ESTUDIANTES**

- Se recomienda para los estudiantes que presenten un nivel bajo sobre la inteligencia intrapersonal, recibir el apoyo de docentes y representantes para el fortalecimiento de áreas como el conocimiento propio, la expresión emocional adecuada y la conciencia de los actos propios y externos. De manera que el estudiante aprenda a entender su entorno sin recibir estímulos que afecten su proceso de aprendizaje, aprendiendo adecuadamente a asumir con fortaleza y criterio las negatividades y convertirlas en un aprendizaje positivo.
- Se recomienda a los estudiantes con coeficientes intelectuales que presentaron niveles bajos, recibir apoyo de los docentes para aprender enfocarse y mejorar con ayuda de ejercicios simples que promueven el control del estrés y las emociones, de manera que el estudiante aprende a respirar y tomar conciencia de su entorno, despertando mayor interés

en superar las pruebas académicas y las situaciones que le generan estrés o presión de manera adecuada.

- Se recomienda de encontrar un ambiente positivo y motivador para los estudiantes con menores habilidades de adaptabilidad, manejo de estrés, adaptación o inteligencia emocional interpersonal e intrapersonal, donde puedan desarrollarse cómoda y abiertamente, de manera que puedan sentirse más motivados gracias al apoyo de grupos de trabajo que fortalezcan la confianza y la autoestima para crear un sano desarrollo y convivencia a nivel académico.

#### **PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- Se recomienda implementar un programa donde se desarrollen metodologías útiles en fortalecer las habilidades socioemocionales, de manera que puedan contar con las herramientas necesarias para fortalecer su capacidad para asumir y superar las dificultades al momento de estudiar, ya sea mediante talleres, charlas, videos o cualquier otro método recreativo de forma permanente.
- Se recomienda una capacitación permanente a los docentes para afrontar las situaciones donde los estudiantes no pueden lidiar adecuadamente con sus emociones, de manera que sean facilitadores de herramientas para el desarrollo emocional de manera constante.
- Se recomienda hacer seguimiento de estos programas y capacitaciones de manera continua para mantener una constante renovación de las prácticas que no son adecuadas, mientras se resuelve la creación de un ambiente idóneo para la adaptación del estudiante a una correcta gestión emocional llevando con esto al mejoramiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abascal, E. y Esteban, I. (2005). *Análisis de encuestas*. Madrid: ESIC Editorial.  
Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/An%C3%A1lisis\\_de\\_encuestas/qFczOOiwRSgC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/An%C3%A1lisis_de_encuestas/qFczOOiwRSgC?hl=es-419&gbpv=1)
- Angulo, L., Guerra, V. M., Blanco, Y. y Méndez, T. (2019). Características de la comprensión emocional en escolares cubanos de 8-10 años. *Revista Perspectiva Educativa*, 58(3), 3-22.  
<https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v58n3/0718-9729-perseduc-58-03-3.pdf>
- Arguedas-Negrini, I. (2029). Autorrealización en personas adultas jóvenes: fuentes y estrategias para su construcción. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(51), 9-18.  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/51/51\\_Arguedas.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/51/51_Arguedas.pdf)
- Artica, N. C. (2022). *Inteligencia Emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "María Inmaculada" de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8426/T010\\_46219699\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8426/T010_46219699_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bar-On, T. y Parker, J. D. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: Versión para jóvenes (7-18 años)*. Editorial TEA Ediciones.  
[https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron\\_extracto-web.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf)
- Barragán, A. R. y Morales, C. I. (2014). Psicología de las Emociones Positivas: Generalidades y Beneficios. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 103-118.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Bernardo, Y. K. y Miraval, S. B. (2022). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Amarilis, Huánuco-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7551/TPS00348B45.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Business, H. (2018). *Inteligencia Emocional Genera confianza e influye. Fortalece las relaciones. Lidera con resiliencia*. Alemania: Reverte-Management. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Gu%C3%ADa\\_HBR\\_Inteligencia\\_emocional/9gWIDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Gu%C3%ADa_HBR_Inteligencia_emocional/9gWIDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Cano, S. R. y Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, 4(1), 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>

Céspedes, E. (2021). *La resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón San Pedro de Pelileo* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio Institucional de UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32639/1/TESIS%20EDISON%20C%C3%89SPEDES.pdf>

Chávez, A. S., Jaimes, B. M. y Llanos, J. E. (2024). *Inteligencia Emocional y Adaptación Social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huánuco 2023* [Tesis de licenciatura Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/10029/T023\\_72540429\\_T.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/10029/T023_72540429_T.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Cooper, R. & Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Colombia: Norma. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_inteligencia\\_emocional\\_aplicada\\_al\\_li/tstxzwukS6AC?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/La_inteligencia_emocional_aplicada_al_li/tstxzwukS6AC?hl=es-419&gbpv=0)

Esnaola, I, Goñi, A. y Madariaga, J. M. (2008). El Autoconcepto: Perspectivas de Investigación. *Revista Psicodidáctica*, 13(1), 69-96. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>

- Fernández, P. (2023). *Inteligencia emocional aprender a gestionar las emociones*. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia\\_emocional/JvXIEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=inteligencia+emocional+Pablo+Fern%C3%A1ndez+Berrocal&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia_emocional/JvXIEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=inteligencia+emocional+Pablo+Fern%C3%A1ndez+Berrocal&printsec=frontcover)
- Gaeta, L. y Galvanovskiss, A. (2009). Asertividad: Un análisis teórico-empírico. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 403-425. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Editorial Ediciones B. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Craw Hi Education.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Jaramillo, J. M. (2012). La independencia y la interdependencia como valores orientadores de la socialización en la temprana infancia. *Revista Avances de la Psicología Latinoamericana*, 30(2), 287-303. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79924881006.pdf>
- Jimbo, P. A. y Ortega, C. F. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio Institucional UCUENCA. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34757/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Lizaraso, Y. (2022). *Inteligencia Emocional de los estudiantes de la I.E. Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional

AUTONOMADEICA.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2023/1/YODIL%20LIZARASO%20NAVEROS.pdf>

Llanos, J. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Revista Ciencia Latina*, 7(5), 9733-9748. file:///C:/Users/USER/Downloads/8536-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39972-1-10-20231201.pdf

Machuca, R. y Pecho, J. R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla – Huancayo. *Revista Educanatura*, 2(2), 77-85. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/educanatura/article/view/1747>

Macias, M. A., Madariaga, C., Valle, M. y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Revista Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>

Mallqui, C. (2023). *Inteligencia emocional y conducta social de los estudiantes del IESPP "Hermilio Valdizan", Dos de Mayo, Huánuco - 2022*. Tesis de pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Huánuco. Obtenido de <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4893/Mallqui%20Zevallos%2c%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mamani, K. K. (2020). *Niveles de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/978/Keyla\\_tesis\\_titulo\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/978/Keyla_tesis_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mori, M. D. (2009). Responsabilidad social. Una mirada desde la psicología comunitaria. *Revista Liberabit*, 15(2), 163-170.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200010](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200010)

- Pinedo Cantillo, I. A. & Yáñez-Canal, J. (2020). Emociones básicas y emociones morales complejas: claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva. *Revista Tesis Psicológica*, 15(2), 1-33. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a11>
- Rivera, N. (2016). Las capacidades humanas desde la perspectiva psicológica del profesional competente. *Revista Educación Médica Superior*, 30(4), 390-398. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000400015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000400015)
- Rivero, M., Meneses, P., García, J., Aníbal, R. y Zevallos, E. (2021). *Metodología de la investigación* (Primera edición ed.). (M. S. Rivero, Ed.) Huánuco: Universitaria.
- Ruales, R. A. (2021). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación en la Universidad Técnica de Ambato*. Tesis de pregrado para obtener el Título de Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33446/1/RUALES%20S%c3%81NCHEZ%20RUTH%20AMPARO.pdf>
- Salazar, N. J., Mosquera, D. R. y Sánchez, M. C. (2020). La inteligencia emocional: un camino para la resolución de conflictos en Instituciones Educativas Rurales, Rionegro, Colombia. *Revista DELECTUS*, 3(2), 1-14. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.52>
- Sánchez-Sarmiento, P., Giraldo-Huertas, J. J. y Quiroz-Padilla, M. F. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 241-251. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>

- Torres, M. I. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Jornada Escolar Completa de Pomabamba, Áncash*. Tesis de pregrado para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología, Universidad Marcelino Champagnat . Obtenido de [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3364/1/01.Torres%20Tarazona\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3364/1/01.Torres%20Tarazona_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de Barón (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, 1(4), 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*(8), 11-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Veloz, M. D. (2023). *El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10932/1/Veloz%20VillarroeI%2C%20Mar%20C3%ADa%282023%29%20El%20papel%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20percibida%20en%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20sociales%20en%20adolescentes.%20.%28Tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2C%20Riobamba%2C%20Ecuador.pdf>
- Vilca, C. K. (2021). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa- La Tinguña, Ica 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3070/VILCA>

%20HERRERA%2c%20CRHIS%20KATHERINE.pdf?sequence=1&is  
Allowed=y

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Leandro Figueredo, M. E. (2025). *Nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de inteligencia intrapersonal en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de inteligencia interpersonal en alumnos del quinto de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de manejo del estrés en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de adaptabilidad en alumnos</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar el nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal en alumnos del quinto de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023</li> <li>• Identificar el nivel de inteligencia interpersonal en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023</li> <li>• Analizar el nivel de manejo de estrés en alumnos del quinto de la</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b> <b>Hi:</b> El nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023, es alto. <b>Ho:</b> El nivel de inteligencia emocional en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023, no es alto.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>Hi 1:</b> El nivel de inteligencia intrapersonal en alumnos del quinto de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023, es alto. <b>Ho:</b> El nivel de inteligencia intrapersonal en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023, no es alto. <b>Hi 2:</b> El nivel de inteligencia interpersonal en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023, es alto. <b>Ho:</b> El nivel de inteligencia interpersonal en alumnos del quinto grado de la I.E.</p>	<p>La inteligencia emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrapersonal.</li> <li>• Interpersonal.</li> <li>• Manejo de estrés.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Estado de ánimo general</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica. <b>Diseño:</b> No experimental. <b>Población:</b> Estuvo compuesta por 286 alumnos del 5° grado de nivel secundaria I.E. Nuestra Señora de las Mercedes. <b>Muestra:</b> Estuvo compuesta por 114 alumnos del 5° grado de nivel secundaria I.E. Nuestra Señora de las Mercedes <b>Técnica:</b> Encuesta. <b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>

---

<p>del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023?</p>	<p>Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023</p>	<p>Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023, no es alto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de estado de ánimo general en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el nivel de adaptabilidad en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023</li> <li>• Identificar el nivel de estado de ánimo general en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2023.</li> </ul>	<p><b>Hi 3:</b> El nivel de manejo del estrés en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023, es alto.</p> <p><b>Ho:</b> El nivel de manejo del estrés en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023, no es alto.</p> <p><b>Hi 4:</b> El nivel de adaptabilidad en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023, es alto.</p> <p><b>Ho:</b> El nivel de adaptabilidad en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023, no es alto.</p> <p><b>Hi 5:</b> El nivel de estado de ánimo general en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023, es alto.</p> <p><b>Ho:</b> El nivel de estado de ánimo general en alumnos del quinto grado de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2023, no es alto.</p>

---

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO

#### INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado

Edad: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo y 4. Muy a menudo.**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta.

	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4	Soy feliz	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	Espero lo mejor	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante	1	2	3	4
21	Peleo con la gente	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
26	Tengo mal genio	1	2	3	4
27	Nada me molesta	1	2	3	4

28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo	1	2	3	4



## ANEXO 02. CUESTIONARIO

### INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado

Edad: 17 Grado de Instrucción: Secundaria Fecha: 03/12/24

#### Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo y 4. Muy a menudo.**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
4	Soy feliz	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
6	Me es difícil controlar mi cólera	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
19	Espero lo mejor	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
20	Tener amigos es importante	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
21	Peleo con la gente	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
23	Me agrada sonreír	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Tengo mal genio	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
27	Nada me molesta	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4

	Intimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	<del>3</del>	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	<del>3</del>	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	<del>3</del>	4
32	Sé cómo divertirme	1	2	<del>3</del>	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	<del>4</del>
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	<del>3</del>	4
35	Me molesto fácilmente	1	<del>2</del>	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	<del>2</del>	3	4
37	No me siento muy feliz	<del>1</del>	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	<del>3</del>	4
39	Demoro en molestarme	1	<del>2</del>	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	<del>3</del>	4
41	Hago amigos fácilmente	1	<del>2</del>	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	<del>2</del>	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	<del>2</del>	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	<del>3</del>	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	<del>4</del>
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	1	<del>2</del>	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	<del>4</del>
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	<del>3</del>	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno	<del>1</del>	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	<del>3</del>	4
51	Me agradan mis amigos	1	2	<del>3</del>	4
52	No tengo días malos.	1	<del>2</del>	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	<del>3</del>	4
54	Me disgusto fácilmente	1	<del>2</del>	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	<del>3</del>	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	<del>2</del>	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	<del>2</del>	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	<del>2</del>	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	<del>3</del>	4
60	Me gusta la forma como me veo	1	2	<del>3</del>	4



ANEXO 02. CUESTIONARIO

INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado

Edad: 18 Grado de Instrucción: Secundaria Fecha: 03-12-24

Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo y 4. Muy a menudo.**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta.

	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	<del>4</del>
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	<del>3</del>	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	<del>3</del>	4
4	Soy feliz	1	2	<del>3</del>	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas	1	<del>2</del>	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera	1	2	<del>3</del>	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	<del>2</del>	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco	1	<del>2</del>	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	1	<del>2</del>	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas	1	<del>2</del>	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	<del>3</del>	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	<del>3</del>	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	<del>3</del>	4
14	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	<del>3</del>	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	<del>1</del>	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	<del>3</del>	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	<del>3</del>	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	<del>2</del>	3	4
19	Espero lo mejor	1	<del>2</del>	3	4
20	Tener amigos es importante	1	2	<del>3</del>	4
21	Peleo con la gente	<del>1</del>	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	<del>3</del>	4
23	Me agrada sonreír	1	<del>2</del>	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	<del>3</del>	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	<del>3</del>	4
26	Tengo mal genio	<del>1</del>	2	3	4
27	Nada me molesta	<del>1</del>	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más	1	2	<del>3</del>	4

	intimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	<del>3</del>	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	<del>2</del>	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	<del>2</del>	3	4
32	Sé cómo divertirme	1	2	<del>3</del>	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	<del>4</del>
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	<del>3</del>	4
35	Me molesto fácilmente	<del>1</del>	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	<del>1</del>	2	3	4
37	No me siento muy feliz	<del>1</del>	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	<del>3</del>	4
39	Demoro en molestarme	1	2	<del>3</del>	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	<del>4</del>
41	Hago amigos fácilmente	1	2	3	<del>4</del>
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	<del>4</del>
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	<del>2</del>	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	<del>3</del>	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	<del>3</del>	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	1	<del>2</del>	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	<del>4</del>
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	<del>3</del>	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno	1	2	<del>3</del>	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	<del>4</del>
51	Me agradan mis amigos	1	2	<del>3</del>	4
52	No tengo días malos.	1	<del>2</del>	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	<del>3</del>	4
54	Me disgusto fácilmente	<del>1</del>	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	<del>3</del>	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	<del>3</del>	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	<del>3</del>	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	<del>1</del>	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	<del>3</del>	4
60	Me gusta la forma como me veo	1	2	<del>3</del>	4



## ANEXO 02. CUESTIONARIO

### INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado

Edad: 17 Grado de instrucción: Secundaria Fecha: 3/12/24

#### Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo y 4. Muy a menudo.**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta.

	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	<del>3</del>	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	3	<del>4</del>
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	<del>2</del>	3	4
4	Soy feliz	1	2	<del>3</del>	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas	1	<del>2</del>	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera	1	2	<del>3</del>	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	<del>4</del>
8	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	<del>3</del>	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	1	2	3	<del>4</del>
10	Sé cómo se sienten las personas	1	<del>2</del>	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	<del>3</del>	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	<del>2</del>	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	<del>3</del>	4
14	Soy capaz de respetar a los demás	1	<del>2</del>	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	<del>2</del>	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	<del>1</del>	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	<del>2</del>	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	<del>3</del>	4
19	Espero lo mejor	1	<del>2</del>	3	4
20	Tener amigos es importante	1	2	<del>3</del>	4
21	Peleo con la gente	1	<del>2</del>	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	<del>3</del>	4
23	Me agrada sonreír	1	<del>2</del>	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	<del>2</del>	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	<del>2</del>	3	4
26	Tengo mal genio	1	2	<del>3</del>	4
27	Nada me molesta	1	2	3	<del>4</del>
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más	1	2	3	<del>4</del>

	Intimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	<del>3</del>	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	<del>2</del>	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	<del>3</del>	4
32	Sé cómo divertirme	1	<del>2</del>	<del>3</del>	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	<del>3</del>	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	<del>2</del>	3	4
35	Me molesto fácilmente	1	<del>2</del>	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	<del>2</del>	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	<del>3</del>	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	<del>2</del>	3	4
39	Demoro en molestarme	1	2	<del>3</del>	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	<del>3</del>	4
41	Hago amigos fácilmente	1	2	<del>3</del>	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	<del>2</del>	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	<del>2</del>	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	<del>3</del>	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	<del>3</del>	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	1	2	<del>3</del>	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	<del>4</del>
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	<del>3</del>	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno	1	<del>2</del>	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	<del>2</del>	3	4
51	Me agradan mis amigos	1	<del>2</del>	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	<del>3</del>	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	<del>2</del>	3	4
54	Me disgusto fácilmente	1	2	<del>3</del>	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	<del>2</del>	3	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	<del>3</del>	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	<del>2</del>	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	<del>2</del>	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	<del>3</del>	4
60	Me gusta la forma como me veo	1	<del>2</del>	3	4



## ANEXO 02. CUESTIONARIO

### INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado

Edad: 18 Grado de instrucción: SECUNDARIA Fecha: 03/12/24

#### Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo y 4. Muy a menudo.**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta.

	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	<del>2</del>	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	<del>1</del>	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	<del>4</del>
4	Soy feliz	<del>1</del>	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas	<del>1</del>	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera	<del>1</del>	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	<del>1</del>	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	<del>3</del>	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	1	2	<del>3</del>	4
10	Sé cómo se sienten las personas	1	2	<del>3</del>	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	<del>3</del>	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	<del>3</del>	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	<del>2</del>	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás	1	<del>2</del>	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	<del>4</del>
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	<del>2</del>	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	<del>2</del>	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	<del>2</del>	3	4
19	Espero lo mejor	1	<del>2</del>	3	4
20	Tener amigos es importante	1	<del>2</del>	3	4
21	Peleo con la gente	1	2	3	<del>4</del>
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	<del>3</del>	4
23	Me agrada sonreír	1	<del>2</del>	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	<del>3</del>	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	<del>4</del>
26	Tengo mal genio	1	<del>2</del>	3	4
27	Nada me molesta	1	<del>2</del>	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más	1	<del>2</del>	3	4

	Íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	<del>2</del>	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	<del>2</del>	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	<del>3</del>	4
32	Sé cómo divertirme	1	<del>2</del>	3	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	<del>4</del>
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	<del>3</del>	4
35	Me molesto fácilmente	1	2	<del>3</del>	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	<del>2</del>	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	<del>3</del>	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	<del>2</del>	3	4
39	Demoro en molestarme	1	2	<del>3</del>	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	1	<del>2</del>	3	4
41	Hago amigos fácilmente	1	2	3	<del>4</del>
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	<del>3</del>	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	2	<del>3</del>	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	<del>3</del>	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	<del>1</del>	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	<del>1</del>	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	<del>4</del>
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	<del>2</del>	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno	1	2	<del>3</del>	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	<del>3</del>	4
51	Me agradan mis amigos	1	2	<del>3</del>	4
52	No tengo días malos.	1	2	<del>3</del>	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	<del>3</del>	4
54	Me disgusta fácilmente	1	2	<del>3</del>	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	<del>3</del>	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	<del>4</del>
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	<del>3</del>	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	<del>2</del>	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	<del>3</del>	4
60	Me gusta la forma como me veo	1	2	<del>3</del>	4



ANEXO 02. CUESTIONARIO

INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado

Edad: 17 Grado de Instrucción: SECUNDARIA Fecha: 03-12-24

Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo y 4. Muy a menudo.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	<del>4</del>
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	<del>3</del>	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4	Soy feliz	1	<del>2</del>	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	<del>4</del>
6	Me es difícil controlar mi cólera	1	2	<del>3</del>	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	<del>3</del>	4
8	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	<del>3</del>	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	1	2	3	<del>4</del>
10	Sé cómo se sienten las personas	<del>1</del>	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	<del>3</del>	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	<del>2</del>	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	<del>3</del>	4
14	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	<del>3</del>	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	<del>3</del>	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	<del>4</del>
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	<del>1</del>	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	<del>3</del>	4
19	Espero lo mejor	1	2	3	<del>4</del>
20	Tener amigos es importante	1	<del>2</del>	3	4
21	Peleo con la gente	<del>1</del>	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	<del>1</del>	2	3	4
23	Me agrada sonreír	1	2	3	<del>4</del>
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	<del>3</del>	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	<del>2</del>	3	4
26	Tengo mal genio	1	2	<del>3</del>	4
27	Nada me molesta	<del>1</del>	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más	<del>1</del>	2	3	4

	íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	<del>2</del>	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	<del>4</del>
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	<del>X</del>	2	3	4
32	Sé cómo divertirme	1	<del>2</del>	3	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	<del>4</del>
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	<del>3</del>	4
35	Me molesto fácilmente	<del>X</del>	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	<del>4</del>
37	No me siento muy feliz	<del>X</del>	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	<del>2</del>	3	4
39	Demoro en molestarme	<del>X</del>	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	<del>4</del>
41	Hago amigos fácilmente	1	2	<del>3</del>	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	<del>3</del>	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	<del>X</del>	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	<del>2</del>	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	<del>3</del>	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	1	2	<del>3</del>	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	<del>4</del>
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	<del>3</del>	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno	1	<del>2</del>	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	<del>3</del>	4
51	Me agradan mis amigos	1	2	<del>3</del>	4
52	No tengo días malos.	1	<del>2</del>	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	<del>X</del>	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente	<del>X</del>	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	<del>3</del>	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	<del>2</del>	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	<del>2</del>	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	<del>3</del>	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	<del>3</del>	4
60	Me gusta la forma como me veo	1	<del>2</del>	3	4

# ANEXO 3 CARTA DE AUTORIZACIÓN

REPUBLICA DEL PERÚ  
Ministerio de Educación  
GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL HUÁNUCO

## FORMULARIO UNICO DE TRAMITE (F.U.T.)

R.M. N° 024995 ED

Deposición de un Instrumento

0001 N° 002889

DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" DE HUÁNUCO  
C.M. LE "NSM" N° 0290585

DATOS DEL USUARIO (NOMBRES Y APELLIDOS)  
Maicarmen Jeanro Fajardo (Facultad de Psicología)

ALUMNO (O) TURNO  
6. D.N. 7598484 Y 6. CODIGO MODULAR DEL ESTUDIANTE/DOCENTE

TELÉFONO (O) EMAIL

DOMICILIO DEL USUARIO (AV. Y CALLE / PSJE. / URB. / DISD)

Jr. Huallaga 1188

FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO  
Realizar la aplicación de un cuestionario para poder obtener información para la realización de la tesis

PERIODO: ALUMNO / DOCENTE  
a) Primer Grado cursando el año Sección d) Cuarto Grado cursando el año Sección  
b) Segundo Grado cursando el año Sección e) Quinto Grado cursando el año Sección

ANEXOS  
11. Recibo de pago por derecho de trámite  
12. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN  
Constancia de no adeuda

SELLO DE RECEPCION

RECIBO DE PAGO

03/12/24

13. LUGAR Y FECHA  
Huánuco, 03 de diciembre del 2024

14. FIRMA DEL USUARIO

## ANEXO 04. PANEL FOTOGRÁFICO

