

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL
Y PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

“Programa “FOPROP” para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Valdizán – Huánuco-2022”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTOR: Ramos Vasquez, Cleri Virginia

ASESOR: Aguirre Palacín, Joel

HUÁNUCO – PERÚ

2025

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (x)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Subárea: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (x)
- UDH ()
- Fondos Concursables: ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40383537

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42852140

Grado/Título: Doctor en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3332-7312

DATOS DE LOS JURADOS:

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	0000-0002-3695-6237
2	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro En Ciencias De La Educación Con Mención En: Docencia Y Gerencia Educativa	22486555	0000-0002-70064355
3	Carhuapoma Sanchez, María Bertha	Magister En Educación Docencia Y Gestión Educativa Docencia Y Gestión Educativa	22409696	0000-0003-3130-8158

U

D

H



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3:30 horas del día 23 de mayo del año 2025, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre Presidente
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan Secretario
Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0111-2024-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"PROGRAMA "FOPROP" PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32011 "HERMILIO VALDIZAN" – HUÁNUCO-2022"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación Cleri Virginia RAMOS VASQUEZ, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobado, por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Bueno.

Siendo las _____ horas del día viernes 23 del mes de mayo del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
Código Orcid: 0000-0002-3695-6237
DNI: 41239006

.....
Secretario (a)

Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
Código Orcid: 0000-0002-7006-4355
DNI: 22486555

.....
Vocal

Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez
Código Orcid: 0000-0003-3130-8158
DNI: 22409696



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: CLERI RAMOS VASQUEZ, de la investigación titulada "Programa "FOPROP" para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" – Huánuco - 2022", con asesor JOEL AGUIRRE PALACIN, designado mediante documento: RESOLUCIÓN N° 0058-2023-D-FCEyH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 23 de agosto de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

RAMOS VASQUEZ, Cleri.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina

Trabajo del estudiante

1%

5

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO,
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A Dios por darme vida, salud y la convicción hacia mis objetivos, a mi amado esposo por la oportunidad, paciencia e incondicional apoyo en todos los aspectos de este arduo proceso, a mis hijos por la comprensión y el valor que me dan para cumplir este gran reto de ser profesional y a mí por ser perseverante, dedicada y decidida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco por estos años, contribuyendo a la formación de profesionales con la más alta capacidad y competitividad que lo caracteriza en el bienestar de nuestra sociedad.

A los docentes desde el I a X ciclo por la paciencia, altruismo y aptitud para inculcarnos sus enseñanzas, sin dejar de lado la tolerancia de nuestros desganos y por sacar lo mejor de cada uno de nosotros con sus consejos.

Al Dr. Joel Aguirre Palacín por su orientación, sus recomendaciones, sugerencias, empatía y su tiempo para lograr mi investigación.

A la Dra. Laddy Pumayauri Delatorre por plasmar su conocimiento con sabiduría, empatía y poder desarrollar este informe final de investigación dándome la confianza de que si lo podía lograr.

A la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” y al señor director por la oportunidad y brindarme la confianza de poder aplicar mi Trabajo, a la docente de aula y a los 55 estudiantes que, a pesar de ser una extraña para ellos, me dieron la libertad de expresarme con actitud y responsabilidad en todo momento.

A mis colegas con quienes hemos venido trabajando día a día para poder lograr nuestras metas con sacrificio, perseverancia y mucha convicción.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FÍGURAS.....	X
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	20
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	20
1.3 OBJETIVO GENERAL	21
1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.6 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.2 BASES TEÓRICAS	29
2.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA FOPROP	31
2.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE: LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	37
2.2.3 GESTIÓN DEL CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	44
2.2.4 ROL DEL PROFESOR EN LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	45
2.2.5 GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS	46

2.2.6 NOCIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	46
2.2.7 ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	47
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	51
2.4 HIPÓTESIS.....	52
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL:.....	52
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:.....	53
2.5 VARIABLES.....	54
2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	54
2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE	54
2.5.3 VARIABLE INTERVINIENTE	55
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES)	56
CAPÍTULO III.....	58
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	58
3.1.1 ENFOQUE	58
3.1.2 ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	59
3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	59
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	60
3.2.1 POBLACIÓN.....	60
3.2.2 MUESTRA	60
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	61
3.3.1 PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	61
3.3.2 PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS	61
3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	62
3.4.1 ESTADÍSTICA INFERENCIAL.....	62
CAPÍTULO IV.....	63

RESULTADOS.....	63
4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS.....	63
4.1.1 RESULTADOS DEL PRE TEST.....	64
4.1.1 RESULTADOS DEL POST TEST.....	81
4.2 CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	94
4.2.1 EN REFERENCIA A LA HIPÓTESIS GENERAL.....	94
4.2.2 EN REFERENCIA A LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	95
CAPÍTULO V.....	98
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	98
5.1 DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS.....	98
5.2 DISCUSIÓN CON LA HIPÓTESIS.....	99
CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Secuencia y desarrollo de las sesiones del programa FOPROP	33
Tabla 2 Operacionalización de variables	56
Tabla 3 Población de estudio conformada por los estudiantes del 1er grado de primaria.....	60
Tabla 4 Muestra de estudio conformada por los estudiantes del 1er grado de primaria.....	61
Tabla 5 Matriz de procesamiento de datos observación 1 grupo experimental	65
Tabla 6 Matriz de procesamiento de datos: observación 1 grupo control	68
Tabla 7 Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Interactúa con todas las personas" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	71
Tabla 8 Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizán – Huánuco 2022.....	74
Tabla 9 Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	76
Tabla 10 Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	79
Tabla 11 Matriz de procesamiento de datos: observación 2 grupo experimental	82
Tabla 12 Matriz de procesamiento de datos: observación 2 grupo control ..	83
Tabla 13 Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Interactúa con todas las personas" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	85

Tabla 14 Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	87
Tabla 15 Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	90
Tabla 16 Resultados del post test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	92
Tabla 17 Prueba T para las medias de ambas observaciones en el grupo experimental con un nivel de significancia de 0,05 en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	95
Tabla 18 Prueba T para las medias de ambas observaciones en el grupo experimental sobre la dimensión "Interactúa con todas las personas", con un nivel de significancia de 0,05 en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	96
Tabla 19 Prueba T para las medias de ambas observaciones en el grupo experimental sobre la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes", con un nivel de significancia de 0,05 en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	96
Tabla 20 Prueba T para las medias de ambas observaciones en el grupo experimental sobre la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva", con un nivel de significancia de 0,05 en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	97
Tabla 21 Prueba T para las medias de ambas observaciones en el grupo experimental sobre la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común", con un nivel de significancia de 0,05 en los estudiantes del	

1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	97
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Interactúa con todas las personas" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	72
Figura 2 Resultados del pre test en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	75
Figura 3 Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión " Maneja conflictos de manera constructiva" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	77
Figura 4 Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	80
Figura 5 Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Interactúa con todas las personas" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	86
Figura 6 Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	88
Figura 7 Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	91
Figura 8 Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022.....	93

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Aplicación de actividades.....	240
Fotografía 2 Aplicación de actividades.....	240
Fotografía 3 Aplicación actividades de aprendizaje	241
Fotografía 4 Aplicación actividades de aprendizaje	241
Fotografía 5 Aplicación de actividade	242
Fotografía 6 Aplicación de actividade	242

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo primordial la validación de una estrategia orientada a fomentar el desarrollo de la competencia de convivencia y participación democrática contenida en Currículo Nacional de Educación Básica. Se clasifica como investigación aplicada y fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo; Básicamente, el estudio es un experimento que busca demostrar un conjunto de hipótesis. Su modelo corresponde al cuasiexperimental, porque nuestra muestra no ha sido establecida de manera aleatoria. Se ha trabajado con una muestra de dos grupos de estudio, uno experimental y otro de control; dicha muestra estuvo conformada por 55 estudiantes del 1º de primaria, de los cuales 27 integraron el grupo experimental y 28 el grupo de control. A ambos grupos se ha sometido a un pre test y un post test; el grupo experimental fue sometido a tratamiento a través de la estrategia FOPROP a lo largo de 20 sesiones de aprendizaje. Al terminar el tratamiento, el post test ha determinado la validez de nuestra estrategia, evidenciando que el 72.65% de estudiantes del grupo experimental han desarrollado positiva y significativamente los niveles de convivencia escolar. En consecuencia, la conclusión de este estudio sostiene la validez de la estrategia FOPROP en el desarrollo de la competencia de convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. 3201 de Huánuco.

Palabras claves: Programa FOPROP, convivencia escolar, estrategia, participación democrática y desarrollo positivo.

ABSTRACT

The primary objective of this research is to validate a strategy aimed at fostering the development of the competency of coexistence and democratic participation contained in the National Curriculum for Basic Education. It is classified as applied research and was developed using a quantitative approach; basically, the study is an experiment that seeks to demonstrate a set of hypotheses. Its model corresponds to a quasi-experimental model because our sample was not randomly established. We worked with a sample of two study groups, one experimental and one control. This sample consisted of 55 first-grade students, of which 27 were part of the experimental group and 28 were part of the control group. Both groups were administered a pre-test and a post-test; the experimental group was treated using the FOPROP strategy over the course of 20 learning sessions. At the end of the treatment, the post-test determined the validity of our strategy, showing that 72.65% of the students in the experimental group had positively and significantly developed levels of school coexistence. Consequently, the conclusion of this study supports the validity of the FOPROP strategy in developing the competency of coexistence and democratic participation among first-grade students at I.E. 3201 in Huánuco.

Keywords: FOPROP Program, school coexistence, strategy, democratic participation, and positive development.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se orienta a validar la estrategia “FOPROP” para desarrollar la convivencia. Al referirnos a este término, hacemos alusión al acto de convivir; es decir, a vivir en sociedad; en este sentido, el proceso de la convivencia debe ser grato, sereno, sociable, desvinculándose de discusiones y peleas, en todo aspecto, con quienes se convive y, de esa manera, prevenir una mala convivencia.

Carretero, (2008) define la convivencia en la escuela como un procedimiento en el cual se educa a los integrantes de la sociedad para aprender a vivir juntos. En tal sentido, los niveles de desarrollo de esta competencia, representan el primer aspecto a considerar para la gestión de una adecuada y armoniosa forma de interactuar con los demás dentro de la escuela, por lo que se encuentra directamente vinculado con el propósito de formar, promover y fortalecer relaciones en un ambiente que motive el actuar democrático de los estudiantes, se propicie la inclusividad y la interculturalidad, además de comprometer a todos los elementos del proceso educativo..

En la Institución Educativa N.º 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco, se ha observado que los niños y niñas del 1º grado del educación primaria carecían de una convivencia idónea, que estaba caracterizada por la práctica de antivalores contrarios a una adecuada convivencia; prevalecían el trato carente de respeto, la agresividad física y psicológica, además de una comunicación violenta, un deficiente manejo de conflictos y la ausencia de actitudes afectivas; todo ello, sin mencionar la poca predisposición para cumplir con las normas o acuerdos de convivencia; en suma, se observaba la prevalencia de manifestaciones de conducta completamente opuestas a las características de un correcto nivel de convivencia entre estos estudiantes.

Existen diversos factores que pueden condicionar la manifestación de este tipo de problemática en un aula, dentro de ellas, se ha podido evidenciar que muchos de estos estudiantes provienen de un grupo familiar desintegrado o que presenta conflictos internos; por otro lado se evidencia que, algunos maestros y también algunos padres, utilizan la imposición para hacer prevalecer las normas dejando de lado a la persuasión, lo que trae como

consecuencia un marcado rechazo y resistencia a la práctica de valores entre los estudiantes. Esto también genera deserción, frecuentes inasistencias y la manifestación de nuevos conflictos a nivel personal que, con mucha frecuencia, pueden llegar a niveles preocupantes, en menoscabo de los objetivos del sistema educativo.

Con el propósito de superar esta problemática, hemos considerado la aplicación y validación experimental del Programa “FOPROP”, como una alternativa viable de solución; este programa tiene como objetivo el desarrollo de la convivencia escolar, ya que constituye una estrategia didáctica que facilita la proposición de normas entre los estudiantes, permita y facilita el establecimiento de acuerdos para la intervención adecuada en cualquier conflicto de forma asertiva y con objetividad.

Objetivos específicos:

Determinar la influencia del programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “interactúa con todas las personas” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

Medir la influencia del programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “construye normas y asume acuerdos y leyes” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

Determinar la influencia del programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

Medir la influencia del programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “participa en acciones que promueven el bienestar común” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

Para los efectos indicados en los párrafos precedentes, el contenido del trabajo está dividido en cinco capítulos y lo presentamos a continuación:

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, Descripción del problema, formulación del problema, objetivos generales y específicos,

justificación de la investigación, limitaciones de la investigación, validación de la investigación.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO, Se presentan las bases teóricas los antecedentes de investigación, la hipótesis, la variable independiente y dependiente y la operacionalización de variables.

Capítulo III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Se presentan el tipo de investigación, enfoque, nivel, diseño de investigación, método de investigación, muestra, población, técnicas e instrumentos y recolección de datos.

Capítulo IV: RESULTADOS, se considera los procedimientos de datos en las tablas estadísticas con las descripciones, análisis de la hipótesis.

Capítulo V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS, se considera la contratación de resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hoy La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron el 2018-2019, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”. Estas acciones reflejan la prevalencia de una convivencia adecuada y la erradicación de toda forma de violencia en los sistemas educativos en todo el mundo. El derecho que toda persona tiene a la educación, al constituirse como elemento fundamental de los derechos humanos básicos, fue especialmente destacado como parte de la iniciativa denominada “Educación para Todos”, (Unesco, 2019).

Estudios realizados por la Unesco en el año 2010, 2015 y 2019 señalaron que la violencia estudiantil es un recurrente componente que afecta a los centros educativos. Este fenómeno no solo afecta al aula, sino que trasciende la realidad social. Sin embargo, sería un error creer que la comunidad repite lo que sucede en los colegios. En cambio, los centros educativos son réplicas de la comunidad.

Esto representa que una adecuada convivencia entre los estudiantes es comprendida como una forma de prevención para manifestaciones de conductas violentas. En tal sentido, la creación de un clima escolar constructivo y la adecuada formación de ciudadanos, debe formar parte de la garantía de derechos para convertirse en el eje central de la política educativa.

Durante los últimos años se ha observado un marcado incremento de estudios referidos a la convivencia escolar, dicho incremento ha sido motivado por el incremento de conductas violentas que manifiestan los infantes en los colegios públicos y privados de Latinoamérica. Estos niveles han logrado cifras alarmantes, y los autores citan que el 30% de los estudiantes de Latinoamérica y el Caribe afirman haber experimentado alguna forma de abuso físico o psicológico en la escuela (Trucco y Ullmann, 2018).

En consecuencia, si la violencia es común en la sociedad, los niños y jóvenes pueden resolver el conflicto de manera pasiva a través de las agresiones físicas o psicológicas, Unesco 2019.

Según los datos que presenta el INEI y el MIMP, el 75% de los estudiantes peruanos sufrieron de algún tipo de violencia psicológica o física parte de sus compañeros de estudios (INEI, 2019).

Hasta agosto del 2022, más de 1050 casos de acoso o intimidación han sido denunciados en los centros educativos de nuestro país y de los cuales se consigna un registro en el portal SISEVE del MINEDU, (MINEDU, 2022).

Estas preocupantes cifras están relacionadas con el Acoso Escolar o Bullying, la violencia intencional verbal o física, el ciberacoso, y otras acciones que conllevan a este problema. De septiembre de 2013 a julio de 2018 se registraron un total de 19.977 casos de violencia escolar, de los cuales 4163 fueron acoso o violencia reiterada, incluyendo agresiones físicas, verbales o psicológicas; de los casos de bullying registrados, el 48,52% se dio en Lima, el 51,48%. en otras regiones de mi país. (MINEDU, 2019).

El portal SISEVE del Ministerio de Educación registra casos de agresión escolar diariamente entre las cuales son físicas, verbales o de exclusión social. La Región de Huánuco no es indiferente a esta realidad. Tal es así que la Defensoría del Pueblo da cuenta de un total de 10 a 15 violaciones escolares cada mes. Meses atrás se ha reportado a la primera víctima mortal por bullying en la zona de San Rafael, en la provincia de Ambo. Al respecto, la defensoría ha indicado que durante su visita a diferentes provincias, se enteró que el fallecimiento de una estudiante que no solo fue objeto de violencia intrafamiliar, sino también agredida y discriminada en la escuela (SISEVE, 2021)

En el año 2019, en nuestra capital, un estudiante adolescente proveniente de Huánuco, apuñaló a unos de sus compañeros a la altura de la rodilla, luego de que éste último se burlara de él por ser de provincia. La víctima resultó con un corte de siete cm cerca del muslo derecho. Los menores estaban respondiendo a las amenazas, manifiesta la policía (Perú21, 2019)

Huánuco es uno de los diez distritos que aún no implementan un plan de convivencia para prever la violencia estudiantil según la Defensoría del Pueblo, luego de supervisar, informa que Huánuco, es una de las regiones que no planificaron las acciones para prever la violencia en infantes y adolescentes, (Defensoría, 2021)

Con la finalidad de atender y prevenir situaciones de violencia contra infantes y jóvenes, además las UGEL, en especial los especialistas no reportan los casos de violencia en el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SÍSEVE, 2020)

En la Institución Educativa “Hermilio Valdizán” se pudo observar muchos niños agresivos, con personalidades irritables, bajo autocontrol, mucha ausencia de empatía, con conductas violentas y amenazantes, impulsivos y por consecuencia éstos poseen un rendimiento académico bajo y también podemos afirmar que existe mucha violencia en diferentes aspectos como físicas, psicológicas, verbales y los más vulnerables son los estudiantes humildes y tranquilos, conociendo que el colegio es considerado uno de los centros más esenciales para la formación de la comunidad, porque es el lugar de enseñanza y de socialización que, al igual que la familia o el contexto cultural responsable de la socialización, no solo para la transmisión de saberes y contenidos de aprendizaje, sino que además requiere de una red compleja de vinculaciones personales y procesos psicosociales de la vida estudiantil, sentimientos, emociones, comunicación y valores que articulen los procesos docentes y sociales (Ortega, 1999).

Señalan los autores que las principales causas de la violencia escolar es la pobreza, discriminación, el abuso o maltrato infantil, la violencia doméstica, el machismo, el abuso físico, la intimidación, los gestos groseros, el tratamiento cruel, el abuso psicológico, degradante, inhumano, etc. (Baldry, 2020).

Si no hace nada por brindar un tratamiento adecuado a las manifestaciones de la violencia escolar, el momento adecuado después de su detección, podemos llegar a observar consecuencias preocupantes en el comportamiento de los estudiantes, tales como trastornos emocionales, pensamientos suicidas, aislamiento, baja autoestima, depresión, problemas psicosomáticos, fobia escolar, ansiedad, actitudes pasivas, falta de interés por los estudios, lo que puede conducir a un bajo rendimiento y fracaso en la escuela, (Cáceres y Salazar, 2012).

El propósito del trabajo de investigación ha sido desarrollar una convivencia escolar saludable en los educandos del nivel primario. Asimismo, contribuir la prevención de riesgos, sabiendo que prevenir la violencia es

responsabilidad de todos que conformamos nuestra sociedad, la escuela y el hogar somos los principales factores de prevención de la violencia, concientizando a los estudiantes que somos iguales, de modo se evita la discriminación para ello proponemos la aplicación del programa “FOPROP” que significa utilizar estrategias de la dimensión formativo, fomentar la convivencia estudiantil e impedir la violencia estudiantil desde los distintos comportamientos agresivos, actitudes y aptitudes que muestran los educandos de primaria del Centro educativo N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco utilizando una adecuada gestión de la convivencia escolar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye el programa “FOPROP” en la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cómo influye el programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “interactúa con todas las personas” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022?

¿Cómo influye el programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “construye normas y asume acuerdos y leyes” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022?

¿Cómo influye el programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022?

¿Cómo influye el programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “delibera sobre asuntos públicos” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022?

¿Cómo influye el programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “participa en acciones que promueven el bienestar común” en

los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del programa “FOPROP” en el desarrollo de la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022..

1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la influencia del programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “interactúa con todas las personas” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

Medir la influencia del programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “construye normas y asume acuerdos y leyes” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

Determinar la influencia del programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

Medir la influencia del programa “FOPROP” en el nivel de logro de la capacidad “participa en acciones que promueven el bienestar común” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a la importancia del estudio, esta se ha sustentado en la recolección de información y datos trascendentales que brindaron soporte respecto a la formación de la convivencia escolar entre los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco-2022, donde lo plasmado en el estudio servirá para que los docentes e interesados en el tema lo tomen como una guía y planteen estrategias pedagógicas efectivas y necesarias para potenciar las capacidades motrices de los estudiantes.

La indagación ha tenido un aporte teórico básicamente por varias definiciones, aportes de antecedentes y demás conceptos ligados al tema de investigación con los que se contará para establecer y evidenciar la presencia de la variable de estudio; de igual forma, sus dimensiones, las cuales posteriormente podrán ser utilizadas por demás sujetos con la intención de poder comprender la realidad con la que se desarrolla la variable. No obstante, brinda un aporte académico, ya que la investigación ha dado exposición no solo de la importancia de la formación de la convivencia estudiantil en los infantes, sino como está se halla compuesta y además cómo es que la realidad de esta se encuentra representada en un explícito objeto de estudio.

Asimismo, tiene un aporte práctico, ya que se cuenta con la intencionalidad de que los datos puedan ser utilizados por otros investigadores o individuos afines con el ámbito educativo y en relación con la variable de estudio, además que estos se encuentren en sumo interés por optimizar las condicionantes y las restricciones que han complicado a este en la actualidad, en donde la falta de herramientas pedagógicas y el bajo compromiso por parte de Ministerio de Educación en cuanto a la capacitación que los docentes de nivel primario requieren, ha puesto en evidencia la necesidad de potenciar la calidad educativa.

Por otro lado, cabe señalar que el beneficiario con la realización del estudio serán los educandos del 1er grado del Centro educativo N° 32011 “Herminio Valdizán” de Huánuco-2022, en cuanto se evaluará los niveles de convivencia estudiantil de estos para identificar las principales deficiencias y a partir de ello se puedan exponer sugerencias que permitan compensar la problemática encontrada.

En lo que concierne a los beneficios de la investigación se puede establecer que los resultados hallados cuentan con la posibilidad de que los docentes a través del desarrollo de actividades efectivas puedan fortalecer la convivencia desde el aula en los escolares, permitiendo con ello mejorar y potenciar sus conductas y cualidades aquellas que demandan el comportamiento, buscando que los estudiantes puedan reflejar un mayor cumplimiento e intervención en las actividades educativas en el ámbito escolar.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las limitaciones que se ha presentado en el siguiente estudio son:

Inexistencia de trabajos de investigación relacionados a nuestro tema del área de personal que en los últimos tiempos se dejó de lado.

En cuanto a las limitaciones del estudio, está la obtención de la información en lo que refiere a la búsqueda de artículos y demás investigaciones que estén dentro de los últimos cinco años, siendo las páginas más recurridas de: Lantindex, Scielo, Scopus, Google académico, Redalyc, entre otras.

Al elaborar los instrumentos quizás nos podemos encontrar con algunas acciones que no son tan sencillas de evaluar. (lista de cotejo y ficha de observación)

No sé en encontró una adecuada bibliografía de para realizar el trabajo de forma satisfactoria, pero tratamos de subsanar con algunos medios y materiales que podemos encontrar.

1.6 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio ha sido viable, ya que se ha contado con los materiales adecuados para llevar a cabo el proyecto por parte de la investigadora para trabajar el programa “FOPROP”. Así mismo, se ha contado con la disponibilidad de tiempo para ejecutar y realizar el experimento sobre la investigación.

También hemos contado con la autorización del director, el apoyo incondicional de los docentes del 2do grado y con el conocimiento de los padres de familia del Centro educativo N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco, donde todos mostraron interés por el trabajo que se realizó con los estudiantes.

Del mismo modo hemos contado con la autorización de los padres de familia para llevar a cabo este trabajo. La investigadora ha podido disponer los recursos económicos necesarios ya no ha requerido un gasto abultado, sino que los recursos han estado a nuestro alcance y de este modo se hizo realidad y se pudo validar una estrategia orientada a mejorar la convivencia escolar en nuestra sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Chicaiza (2019). Llevó a cabo una investigación titulada “La convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo”; este estudio es una tesis de maestría realizada para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con el propósito de analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica. En tal sentido, se trabajó con una muestra de 35 estudiantes de entre 10 y 13 años de edad, desarrollando un estudio cuantitativo descriptivo. Entre las conclusiones más importantes de esta investigación que tienen relación directa con esta temática de estudio podemos mencionar que existe una urgente necesidad de realizar trabajos orientados a promover estrategias que alienten actitudes y valores positivos entre los estudiantes, de tal manera que se favorezcan los procesos de convivencia, tanto fuera como dentro del aula. Las estrategias de trabajo cooperativo constituyen un mecanismo de intervención positivo y adecuado para tales propósitos.

Tierradentro, Crespo y Hernández (2022). Llevaron a cabo un estudio denominado “Convivencia escolar y TIC”. Esta investigación es una tesis para obtener el grado de Maestro, desarrollada para la Universidad de Cartagena en Colombia; ha tenido como propósito fundamental la justificación del fortalecimiento de la convivencia escolar realizada a través del desarrollo de un curso virtual referido habilidades para la vida entre los estudiantes del sexto grado de una institución educativa. Metodológicamente, este estudio ha sido definido dentro de la tipología de investigación acción y bajo el enfoque cualitativo y ya ha trabajado con un total de 32 estudiantes del sexto grado que conformaron la muestra de estudio, con edades que oscilaron entre los 10 y 12 años pertenecientes a la Institución Gallardo del municipio de Suaza. Dentro de las conclusiones a las cuales se ha arribado en este estudio, aquellas que tienen relación directa con esta temática de

estudio, manifiesta que sea así indispensable el inicio de la implementación de aquellas acciones que se orienten a mejorar las relaciones interpersonales con el propósito de mitigar los conflictos y las situaciones de intolerancia observables entre los estudiantes de los distintos niveles de educación y en todos los espacios escolares observables; entre estas propuestas de acción, destaca el uso de las herramientas TIC, que resultan elementos motivadores para el trabajo y despiertan un vivo interés entre los estudiantes.

Delgado (2021). Ha llevado a cabo un trabajo de investigación titulado “Problemas de convivencia escolar en el aula en un colegio de Girón y una propuesta para mejorarlos”. Este estudio es una tesis de maestría desarrollada para la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia; el propósito de este trabajo ha sido la búsqueda y creación de una propuesta adecuada con el propósito de mejorar los niveles de convivencia escolar en una institución educativa, realizando un diagnóstico de la situación actual de la problemática en cuestión y proponer estrategias que ayuden a superarlas. De acuerdo lo mencionado por el autor, la investigación ha utilizado un diseño exploratorio descriptivo que ha priorizado lo cualitativo sobre lo cuantitativo. Dentro de sus resultados y conclusiones se ha determinado que la convivencia escolar en la institución educativa donde ha sido llevada a cabo tenía niveles buenos a pesar de que a diario se presentaban situaciones no muy apropiadas. Asimismo, se ha establecido que las mejores estrategias que pueden desplegarse con el propósito de alentar el desarrollo de situaciones positivas de convivencia escolar, son las actividades que promueven la integración grupal, el trabajo dinámico y la creatividad del maestro. En tal sentido, se ha recomendado la realización de más diagnósticos en otros niveles educativos y en otros entornos con características diferentes con la finalidad de determinar los procedimientos adecuados que ayuden a disminuir las manifestaciones de discriminación y violencia.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Alhuirca (2022). Ha llevado a término una investigación que tiene como título “Propuesta de Aulas en Paz para mejorar la convivencia

escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ventanilla”. Este estudio es una tesis de maestría desarrollada para la Universidad San Ignacio de Loyola y ha tenido como propósito principal el desarrollo de una propuesta de Aulas en Paz como estrategia didáctica orientada a mejorar los niveles de convivencia entre los estudiantes de la Institución Educativa de Pachacútec en el distrito de Ventanilla. La investigación fue llevada a cabo bajo el enfoque cualitativo y ha sido tratada a partir del paradigma interpretativo socio crítico. Se ha trabajado con una muestra de quince estudiantes, un directivo y tres docentes. Dentro de los hallazgos y conclusiones más relevantes de este trabajo, se destaca que los estudiantes tienden a solucionar sus conflictos en concordancia con sus haberes previos y se ha establecido la importancia de la comunicación permanente cuando suceden los conflictos, así como el del trato respetuoso entre los Padres y los maestros. Se ha verificado fehacientemente en la efectividad de la propuesta Aulas de Paz como estrategia metodológica orientada a mejorar positivamente los niveles de convivencia escolar.

Ramírez (2021). Ha desarrollado una investigación denominada “Programa de habilidades sociales basado en el modelo socioeducativo para promover la convivencia escolar”. Este estudio es una tesis de doctorado desarrollada para la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque y ha tenido como objetivo principal la propuesta de un programa de habilidades sociales fundamentado en el modelo SOCIOEDUCATIVO con el propósito de promover la convivencia escolar entre los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa local. El estudio fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo como un tipo no experimental y con diseño descriptivo propositivo. El trabajo se llevó a cabo con una muestra de ciento 22 estudiantes de cuatro secciones diferentes. Dentro de sus conclusiones, se señala que el nivel inicial de convivencia escolar de los estudiantes integrantes de la muestra ha sido considerablemente bajo y con una perspectiva negativa. En consecuencia, se diseñó el programa de habilidades sociales fundamentado en el modelo socioeducativo y cimentado en los aportes teóricos de la teoría sociocultural Vigotsky aprendizaje social de

Bandura que entienden al estudiante como un ser social que se apropia de los diferentes aspectos socio culturales de su entorno para desenvolverse de forma pacífica. La aplicación de esta propuesta ha obtenido resultados favorables al mejorar considerablemente los niveles positivos de convivencia escolar.

Rufino J. (2020) Convivencia de escuelas y relaciones mutuas entre pedagogos en un Centro educativo, Sullana, 2019. El objetivo es establecer la relación entre la convivencia estudiantil y las relaciones personales entre los educadores del Centro educativo N° 10411 “Juan Velasco Alvarado”, Sullana, 2019. Empleando el tipo de estudio correlacional, cuantitativa, transversal con un diseño no experimental. La muestra está compuesta por un total de 19 docentes. Se empleó los siguientes cuestionarios con “escala de likert”: convivencia escolar y relaciones interpersonales. Los resultados muestran una correlación directa entre las dimensiones de gestión de la comunicación, clima colaborativo, actitudes socioemocionales y resolución de conflictos y relaciones interpersonales para optar el título de docente en administración educativa en la UCV: Los resultados de este estudio sugieren que existe una correlación positiva significativa baja (0,764) entre las variables convivencia estudiantil y relación interpersonal.

Por otro lado, con base en los resultados obtenidos, solo el 36,8% de los educadores cree que las vinculaciones mutuas son regulares, en otras palabras, hay una correlación positiva baja y significativa, y se puede concluir que requieren un mayor desarrollo de los directivos de los centros educativos. Formación docente en gestión de convivencia y comunicación escolar (36,8%), clima colaborativo (36,8%), actitud socioemocional (42,1%) y resolución de conflictos (36,8%) en el equipo de docentes del Centro educativo N° 10411, concluyendo que tanto los gerentes del MINEDU como las unidades locales deben prestar más atención a estos aspectos.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Malpartida V. (2020) realizó una investigación sobre taller “aprendo a convivir” mejorando la convivencia estudiantil democrática en los educandos del tercer grado de primaria de la I.E.: “Julio Armando Ruiz

Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019. El objetivo examinar de qué forma el taller “Aprendiendo a Convivir” ayuda a la convivencia estudiantil democrática en los educandos del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019. Empleando investigación aplicada, enfoque experimental y diseño cuasi experimental. La muestra está compuesta por un total 70 estudiantes. El grupo experimental utilizó un pre-test y un post-test. Los resultados fueron significativos entre los educandos del grupo experimental: siempre 53,19%, a veces 30,42%, nunca 16,39%. Fue presentado para optar el título profesional de licenciada en Educación: Inicial y Primaria, llegando a las conclusiones: Los resultados del pretest permitieron medir la convivencia de escuelas democráticas, donde el 49,26% y el 59,03% de los estudiantes de los grupos control y experimental, respectivamente, presentaron un bajo nivel de convivencia estudiantil democrática de los educandos del tercer grado de primaria de la I.E “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis, Huánuco.

Anaya A. (2019) realizó una investigación sobre la victimización estudiantil en educandos del quinto año de secundaria del Centro educativo “Javier Pulgar Vidal”, Amarilis, 2018. El objetivo es identificar a los educandos de quinto grado de secundaria que están en el Centro educativo “Javier Pulgar Vidal”, Amarilis 2018. Empleando la investigación tipo descriptivo, prospectivo, transversal. La muestra está compuesta por un total de 55 estudiantes de ambos sexos. Se aplicó el siguiente cuestionario: Escala de convivencia escolar. Como resultado, más del 51% de las tasas de victimización por violencia escolar correspondieron a estudiantes de quinto grado de secundaria del turno mañana y tarde del Centro educativo “Javier Pulgar Vidal”, Amarilis. Con una prueba ($\alpha=2.7$). Fue presentado para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, llega a la conclusión: - Entre los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno mañana y tarde de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Amarilis, el nivel de desprecio o ridiculización de la violencia escolar fue superior al 51%.

Villarreal (2021). Ha desarrollado un trabajo de investigación que lleva por título “Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en

los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa René Guardián Ramírez del distrito de Amarilis - Huánuco, 2019". Este estudio es una tesis de licenciatura que fue elaborada para la Universidad de Huánuco con el propósito fundamental de determinar los niveles de efectividad de la aplicación del debate como estrategia para la mejora de los niveles de convivencia escolar entre los estudiantes integrantes de la muestra de trabajo. De acuerdo a lo señalado por el autor, metodológicamente, la investigación ha sido definida como de tipo aplicada y ha sido enmarcada dentro del enfoque cuantitativo y se indica que se desarrolló a nivel experimental; De acuerdo a esto, en el estudio se ha trabajado con un total de 91 estudiantes que integraron la muestra de estudio. En cuanto a las conclusiones más destacadas de esta investigación y que guardan relación con la temática de nuestra investigación, podemos señalar que, de acuerdo a los resultados obtenidos, ha sido posible determinar la efectividad de la aplicación del programa de debate para mejorar los niveles de desarrollo de la convivencia escolar en los integrantes de la muestra de estudio ya que, de acuerdo a los resultados del post test, el 64.83% de los integrantes del grupo experimental logran optimizar sus niveles de convivencia escolar, mientras que un 20.17% de los integrantes del grupo control no han logrado mejoras en lo referente a sus niveles de convivencia escolar, todo ello en comparación con los resultados obtenidos en la primera observación o pre test.

2.2 BASES TEÓRICAS

El Paradigma Socio cultural

Este paradigma representa un punto de vista que pretende analizar y dar explicación a los procesos que implican el desarrollo cognitivo particular de las personas. Todo ello, teniendo en consideración la influencia de diversos factores entre los que destacan los factores sociales, los factores históricos, culturales, entre otros. Dicho de otro modo, en esta teoría se destaca las interacciones entre los niveles de desarrollo de los individuos bajo la influencia de los procesos culturales de su entorno (Vygotsky, 1979).

Vygotsky ha sostenido que, en lo referente al desarrollo cultural de los niños, las funciones usualmente aparecen dos veces: en un primer momento

se manifiestan dentro del ámbito social y luego se manifiesta a nivel individual. Es decir, en un primer lugar se manifiesta entre personas, lo que se denomina a nivel interpsicológico, luego se manifiesta interiormente en los niños, es decir a nivel intrapsicológico (Vygotsky, 1979).

Con apoyo de esta teoría podemos afirmar que los niños para realizar cualquier actividad social deben partir o empezar de la interrelación con los demás o ámbito social, para posteriormente desarrollarse como personal o ámbito individual; por ello, creemos que esta actividad es de gran importancia en la enseñanza de los juegos interactivos a los niños. Los niños utilizan cada vez más los juegos interactivos como una herramienta divertida que les permite mejorar su educación estimulando capacidades como la lingüística, visoespacial o la psicomotriz, afirmando que todas las funciones superiores originan la buena convivencia entre estudiantes, la escuela y la familia.

Teoría cognitiva de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget (1896- 1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Según el autor, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. Los primeros trabajos de Piaget recibieron la mayor atención. Muchos padres han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural de su hijo para crecer y aprender. Las

aulas centradas en los niños y "educación abierta" son aplicaciones directas de las ideas de Piaget. A pesar de su gran éxito, la teoría de Piaget tiene algunas limitaciones como cualquier otras, por ejemplo, un Decalaje que Piaget se reconoce de sí mismo. A continuación, se muestra una breve descripción de las ideas de Piaget sobre la naturaleza de la inteligencia, seguido de una descripción de las etapas por las que se desarrolla hasta la madurez.

2.2.1 Variable Independiente: Programa FOPROP

El Programa FOPROP es una estrategia que consiste en la Implementación de diversas estrategias tutoría y orientaciones dirigido a niños estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" de Huánuco. Teniendo en cuenta los mismos procedimientos declarados en la Ley General de Educación: ética, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación, además del principio de igualdad de género, lo relacionamos con el área Personal, social y de los aprendizajes, partiendo de las líneas de acción Formativa, promocional y preventiva.

Las estrategias que utiliza son de característica individual, grupal, espacios de participación estudiantil, espacios con la familia y la comunidad, con una orientación permanente.

Con la aplicación del Programa "FOPROP" proponemos estrategias metodológicas de lectura como: trabajar actividades de acciones Formativas, promocionar acciones de una adecuada convivencia entre ellos y poder prevenir acciones una inadecuada convivencia escolar con la finalidad de desarrollar adecuadamente las competencias y capacidades del área de personal social en los estudiantes de primaria, tal como propone el ministerio de educación.

Finalmente, el programa está diseñado para ser aplicado con un promedio aproximadamente a desarrollar en 20 actividades de aprendizaje de acuerdo al tiempo preestablecido.

Objetivos:

- Fomentar la buena convivencia entre los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa y la adaptación del alumnado a la vida escolar
- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Enseñar habilidades y técnicas efectivas para el estudio.
- Identificar las necesidades de los estudiantes e intereses de los estudiantes durante su proceso.
- Diseñar unas estrategias activas para desarrollar acciones de convivencia escolar.

Descripción del programa:

Programa “FOPROP” que significa utilizar estrategias de la dimensión formativo, promover la convivencia escolar y prevenir la violencia escolar desde los distintos comportamientos agresivos, actitudes y aptitudes que muestran los estudiantes de primaria la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” utilizando una adecuada gestión de la convivencia escolar.

Metodología del programa “FOPROP”

Para desarrollar una convivencia partiremos desde formación formativa, la promoción y la prevención de la violencia escolar apoyados en los ejes fundamentales de una buena convivencia escolar: (MINEDU, 2018)

a) Democracia

Reconocer y defender los derechos humanos de todos

Adoptar un enfoque de derechos a nivel de aula

Promover el diálogo y la comunicación y la negociación con los actores

b) Participación.

Fomentar la participación activa y afectiva de los entes educativos

Hacer que el aula sea un espacio de aprendizaje y formación intergeneracional

Promover la conformación de las instancias participativas con la representatividad real que garantiza el cumplimiento de los acuerdos y decisiones.

c) Inclusión.

- Valorar activamente y atender de forma adecuada a la diversidad física y personal.
- Promover el trato equitativo y rechazar cualquier forma de discriminación
- Concebir las diferencias como oportunidades de aprendizaje

Interculturalidad

- La cultura no es vista como complementarias de un modelo cultural hegemónico.
- Construcción conjunta de relaciones pedagógicas, en las de la diferencia cultural aporte desde sus características particulares.

Técnicas, instrumentos y materiales

Las técnicas que utilizamos para llevar a cabo este programa son: técnicas expositivas, demostraciones y prácticas de acuerdo a sus experiencias.

Los instrumentos que utilizamos son la lista de cotejo, ficha de evaluación y cuestionarios.

Tabla 1

Secuencia y desarrollo de las sesiones del programa FOPROP

N°	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
1	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Muestra amabilidad a sus compañeros del aula al interactuar en clases
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula.	Discute con los demás estudiantes sobre las tareas asignadas.
3	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras	Acepta a sus compañeros de la institución con sus

	en la búsqueda del bien común		personas con las que se vincula.	características diferentes.
4	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.	Respeto las opiniones de sus compañeros al tomar acuerdos
5	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.	Emplea frecuentemente palabras mágicas
6	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Apoya a sus compañeros cuando los requiera sin pedir nada a cambio
7	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Propone acuerdos de convivencia en el aula de clases
9	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	Respeto los acuerdos de convivencia establecidas en el aula de clases.
10	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	Participa ordenadamente cumpliendo las normas establecida en el aula.
11	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre	Escucha con atención la participación de otros compañeros.

			compañeros en el aula y las cumple.	
12	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	Asume el compromiso de respetar a la docente en todo momento
13	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	Utiliza las palabras mágicas como: gracias, por favor, disculpa entre sus compañeros.
14	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	Evita diferentes tipos de agresión verbal entre compañeros.
15	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	Cumple los acuerdos establecidos y las respeta en el desarrollo de las clases
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva	Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula.	Se solidariza con sus compañeros frente a problemas suscitados
17	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.	Comunica al docente cuando identifica problemas de sus compañeros
18	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del	Soluciona los conflictos con ayuda de sus compañeros de clase

			agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula	
19	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula	Ayudan a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.
20	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula	Soluciona los problemas dialogando con sus compañeros en situaciones que se presenta.
21	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de	Participa en las reuniones sobre el control de la violencia escolar

			situaciones cotidianas.	
22	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.	Colabora con sus compañeros demás personas cercanos dando el ejemplo.
23	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.	Cumple con los acuerdos y señales en las horas de clase al momento de participar

2.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE: LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia en la escuela es un procedimiento en el que se educa a los integrantes de la sociedad para aprender a vivir juntos (Carretero, 2008) y en ello el sentido esencial del respeto, valoración de la diversidad y la comunicación (Bravo y Herrera, 2011). La convivencia estudiantil se refiere a la calidad de las vinculaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, las participaciones democráticas en la toma de decisiones, lo fundamental del conflicto y los mecanismos establecidos para su resolución (Rodríguez, 2007).

Cuando hablamos de convivencia se mencionan los procesos intra e interpersonales y la comunicación de sentimientos, por lo que se mencionan las cualidades emocionales y vivenciales que componen la

complejidad y el sentido de las vinculaciones interpersonales. (Soler, 2016). La convivencia en la escuela es más que la convivencia o inclusión de otras personas; la buena convivencia requiere de aceptación de opiniones, respeto mutuo y formas de vida diferentes y soluciones no violentas de disputas o tensiones (Grasa, et, at. 2006). Entonces es un conjunto de procesos que hace que las personas se respeten a sí mismas y a las personas de su entorno, valorando las perspectivas propias y las, perspectivas de los demás, comprendiendo que el trabajo colectivo es la forma de solucionar los conflictos cotidianos (García y Rodríguez, 2012).

Al hablar de convivencia escolar, hacemos referencia a las interrelaciones que existen entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, las cuales afectan no solo el progreso intelectual de los estudiantes, sino lo más importante, su desarrollo moral y socioemocional (García y Cubo, 2009).

En este orden de ideas, la convivencia de las escuelas se presenta con la particularidad de una definición compleja en la que interactúan e intervienen diversos componentes de carácter psicológico, social, y educativo (Pedrero, 2011). Es un problema amplio y multifacético, a menudo vinculado a cuestiones como el sabotaje, la indisciplina o la intimidación (Pérez, Gázquez, Fernández y Molero, 2011). En la convivencia diaria dentro de las aulas estudiantiles, la interacción entre cada uno de ellos se manifiesta en un sentido más extenso, lo que significa que el objetivo debe estar orientado a formar una paz duradera entre los integrantes de la familia, escuela y toda la comunidad educativa, a partir de prácticas pedagógicas adecuadas y una gestión de convivencia escolar de calidad (inclusión, equidad y participación, resolución constructiva de conflictos). Aplicamos esta concepción a tres ámbitos de la vida estudiantil: la enseñanza, el currículo y la administración, demostrando así que las explicaciones conceptuales pueden orientar las tareas de investigación, enseñanza y evaluación en los centros educativos de la región Huánuco.

A. Importancia de convivencia escolar

Una adecuada convivencia en la escuela, brinda a los niños y jóvenes la oportunidad de desarrollarse plenamente en los procesos de desarrollo de su personalidad y de los aspectos que favorecen su integración en la sociedad, lo que significa la intervención responsable en la vida comunitaria y el desarrollo de sus propios proyectos de vida. Las escuelas de todos los niveles son uno de los ambientes donde las personas entienden que pertenecen a una comunidad, a un país. Esta conciencia se manifiesta en las armoniosas y diversas interrelaciones entre los diversos miembros de la región (Arón, et. at 2017).

B. EL clima escolar y convivencia escolar

El concepto de atmósfera de convivencia corresponde al tipo de comprensión del clima que acabamos de mencionar: el denominado clima en la escuela representa a las percepciones que una persona posee en referencia a las relaciones con las demás personas que pueden ser establecidas en el entorno de la escuela, ya sea dentro del aula o en toda la institución educativa; es también el contexto o el parámetro en el cual tienen lugar estas interrelaciones (Cornejo y Redondo, 2001).

Estos puntos de vista también son consistentes con la visión del Ministerio de Educación de Chile, especialmente con respecto al papel crucial de las concepciones de los participantes para determinar si existe (o no) un buen clima para la convivencia (MINEDU, 2016)

C. Clima de convivencia escolar.

El clima escolar en una institución educativa se refiere a la concepción que tienen todos los miembros de la comunidad educativa sobre el entorno en el que desarrollan sus actividades diarias. (Arón y Milicic, 2017).

Este conocimiento se basa en las experiencias que son inherentes a las interacciones sociales de las personas, incluidas las concepciones de las vinculaciones interpersonales, las normativas organizativas, las creencias compartidas en las escuelas y el entorno en el que tienen lugar dichas interacciones.

Por otra parte, de acuerdo a lo sostenido por Arón y Milicic (2017) se sostiene que los climas sociales, en concordancia con las

características que manifiestan, se pueden clasificar como climas sociales tóxicos o climas sociales nutritivos.

D. Características tóxicas en el contexto escolar:

- Percepciones de injusticia.
- Inhabilitación y/o falta de reconocimiento.
- Demasiado enfoque en los errores.
- Un sentido de trascendencia, ningún sentido de pertenencia.
- Ignorancia y arbitrariedad de las normas y las consecuencias de su incumplimiento
- Firmeza de las normativas.
- No se sienten respetados por su dignidad, individualidad, diferencias.
- Los sistemas de información carecen de transparencia.
- Impide los crecimientos personales.
- Crea barreras a la creatividad.
- No afrontar las dificultades o afrontarlos con autoridad (Arón, et. at 2017).

E. Características nutritivas en el contexto escolar:

- Percepciones del ambiente de justicia.
- Confirmar los resultados claramente
- Prevalecen las críticas positivas.
- Tolerancia a fallos.
- Sentirse como una persona valiosa.
- Un sentimiento de pertenencia.
- Aprende sobre las reglas y las consecuencias de romperlas.
- Flexibilidades de las reglas
- Sentirse, todos y cada uno, respetados en su dignidad, su individualidad y sus diferencias
- Disponibilidades y accesos de informaciones relevantes.
- Promover los crecimientos personales.
- Inspirar la creatividad.

- Esto permite la resolución constructiva de problemas. (Arón y Milicic, 2000)

F. Desde la mirada de los docentes

Factores que influyen en la violencia escolar

Analizando el discurso de los docentes, se reconocieron sus diferentes conceptos sobre la violencia escolar:

- La violencia escolar es el resultado de problemas sociales macroscópicos. Desde este punto de vista, la violencia se entiende como una consecuencia de los problemas sociales. Interpretación como parte de un enfoque integrado y holístico (exclusión social, problemas familiares, pobreza, difusión de información sobre violencia mediante las herramientas y medios informáticos).
- La mención de las dificultades familiares (violencia doméstica, separación de los padres, pobreza,) es un factor importante en la repetición de la violencia en el entorno escolar. Los infantes que presencian violencia doméstica reproducirán el comportamiento violento con sus compañeros y maestros. Los problemas familiares están en el centro de las explicaciones de las conductas violentas.
- Resalta la definición de conectividad al conectarse con otros. La comunicación, el proceso de interacción entre diferentes actores del mundo de la educación, juega un papel importante en la explicación de la violencia escolar. Debe crearse un espacio para la escucha y el diálogo
- Enfaticé las implicaciones regulatorias/legales en el hogar y en el colegio.
- Los juegos como argumentos explicativos de la violencia escolar. El recreo como espacio lúdico de expresión y revelación de momentos de violencia.
- El patriarcado gobernante, valores familiares tradicionales. Existe una división entre el mundo público y privado, las féminas están en desventaja en la sociedad y en la familia. Estas ideas

tradicionales crean una organización familiar rígida y procesos de socialización de género que delimitan las potencialidades y capacidades de ellas en el desarrollo personal y profesional (Arón, et. al 2017).

G. Significaciones de género de los docentes:

Analizando el discurso, se determinaron dos posiciones:

- Esas que marcan la diferencia entre hombres y mujeres. Desde esta perspectiva, existen diferencias en las expectativas, valoraciones y conductas de hombres y mujeres en la comunidad. Esta visión no identifica los componentes culturales de la socialización de género.
- Los modelos de masculinidad y feminidad se internalizan durante la socialización. Hombres y mujeres tienen una división de tareas socialmente determinada. Las diferencias entre las funciones y roles que se esperan de cada género reflejan las concepciones tradicionales de género dentro de la familia.
- El modelo tradicional es un modelo que responde a una cultura de estereotipos de género. Los rasgos se clasifican como femeninos o masculinos de acuerdo a su función de género. Se esperan ciertos juicios, comportamientos y actitudes de cada género en vinculación con las normas socioculturales socialmente aceptadas. Esta posición marca una dicotomía entre la función expresiva de la mujer en el mundo privado de la familia y el papel instrumental de apoyo familiar que forman los hombres en el mundo público. Dificultad para entender la complementariedad e integridad de los procesos instrumentales y afectivos.
- En términos de prácticas de género, la naturalización no distingue entre género como componente de género y biológico como construcciones socioculturales; Cualquier intento por parte de los integrantes de desviarse de estos patrones se considera una desviación de lo que las mujeres

y los hombres deberían y deberían hacer. A partir de estas nociones de género se construye la forma en que se organiza la familia y la dinámica de las relaciones de género basadas en el patriarcado.

- Esto se puede ver en la mayoría de los puestos docentes, lo que indica que los roles de hombres y mujeres actualmente son complementarios. Y (Cornejo y Redondo, 2001).

H. Influencia del género en la caracterización de la violencia escolar:

Se identificaron dos posturas:

Discursos didácticos que indican que el género no incide en los signos de violencia escolar. Desde esta perspectiva, el comportamiento y las actitudes de hombres y mujeres hacia la violencia escolar son similares. Por lo general, la comunicación actual entre hombres y mujeres es mediante juegos y comparten este ambiente. El juego integra a hombres y mujeres y juegan juntos a círculos, al escondite, saltos, cuerdas y juegos de mesa. Docentes promueven prácticas de aprendizaje que promuevan la integración de género (Trucco, 2017)

Discursos que modifican el comportamiento de hombres y mujeres y se reflejan en la violencia escolar. Por lo general, estas diferencias se basan en la fuerza física de hombres y mujeres. Este mayor poder en el lado físico afecta los incidentes de violencia escolar. Los hombres pelean físicamente, las mujeres usan la palabra. Señale las diferencias en las manifestaciones de violencia en los juegos (los juegos de hombres son más agresivos, son más inquietos, son juegos de lucha, usan la fuerza, los juegos de mujeres son más pacíficos). El poder afecta al juego como lo hace con cualquier otro orden en la vida social. Por ello, es importante que los educadores fomenten el juego tranquilo durante el recreo (un espacio donde los educandos muestren toda su energía y expresividad). (Minerva, 2002). A gran fuerza física, más incidentes de violencia en la escuela. Estas diferencias están relacionadas con los procesos de socialización de género: los niños practican juegos que implican fuerza

física, son más inquietos y se expresan activamente, mientras que las niñas practican juegos más tranquilos.

Con base en el análisis de contenido de las declaraciones de los docentes sobre las categorías de significados masculino o femenino y la influencia del género en la representación de la violencia escolar, se puede argumentar que la mayoría de los educadores tienen significados de género innovadores/no tradicionales. En otras palabras, ya no existe una dicotomía entre el mundo privado y el público, sino que se reconoce la competencia e intercambiabilidad de hombres y mujeres en ambos ámbitos.

Esta percepción integra un componente cultural en el proceso de socialización de género, donde las cuestiones sociales parecen ocupar un lugar central. Este resultado apoya la hipótesis de que los problemas sociales provocan cambios en los significados de género de los docentes, complementariedad funcional observada desde la realidad cotidiana (Leyva 2011).

2.2.3 GESTIÓN DEL CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

En este sentido, lo fundamental de la gestión y del liderazgo de los directores y sus equipos en la creación de un clima favorable debe considerarse de manera más general. Esta figura es la responsable última de gestionar el clima de convivencia y de dinamizar el aprendizaje y la formación integral de los infantes.

En general, las acciones que son capaces de desplegar los directores se encuentran directamente relacionadas con los procesos que implica la adquisición, legalización y difusión de los valores educativos en la comunidad escolar.

Para conseguir materializar este propósito, el equipo directivo ha creado espacios para reflexionar sobre el clima, posicionarlo como un tema central en la sociedad e identificar programas y actividades relacionadas con los objetivos estratégicos de la compañía (Arón, et al, 2017).

2.2.4 ROL DEL PROFESOR EN LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

En los centros educativos con buen ambiente de convivencia, la comunidad escolar menciona constantemente lo fundamental del rol del docente. En estas instituciones se fomenta y se extiende más allá del aula las interacciones continuas entre educadores y alumnos. Por ejemplo, existen sistemas de seguridad en el comedor y en el patio, donde se asigna la presencia de adultos; incluso de acuerdo con las pautas, los adultos responsables están presentes en todos los salones y actividades escolares.

De hecho, los profesores tienden a estar más cerca de los educandos y son los primeros en resolver los problemas cuando se necesita mediación: “Los profes salen a vernos en el recreo”

En otro colegio salíamos a recreo y los profes entraban a una sala. No se quedaba nadie (Educando). Si la situación de problema es sistémica o más grave, corresponde al docente monitorear, informar al equipo o consejo de convivencia, implementar una estrategia (con el apoyo del equipo de convivencia), o derivar el asunto a un equipo profesional.

Algunas instituciones nombran formalmente a adultos (maestros y auxiliares educativos) por un determinado número de horas a la semana para liderar la convivencia. Estas lecciones semanales están diseñadas para brindar atención general a los estudiantes en el patio, fomentar un vínculo de confianza, incremental el saber del maestro sobre cada educando (su entorno familiar, social) y/o estar presente para anticipar el progreso de confrontaciones e intervenciones agresivas.

Además, la gestión del clima docente suele ser separada, siendo el director de cada curso el principal responsable de supervisar la convivencia de los grupos. Por ello, esta figura (director) suele jugar un papel especial en la organización del proceso relacionado con el clima de convivencia en la escuela (Arón, et al, 2017).

2.2.5 GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS

En toda institución educativa en la cual sus estudiantes cuenten con un clima de convivencia adecuado, una característica principal de sus interacciones y que forma parte de su proceso de formación integral, es la resolución de las experiencias conflictivas. Dicho de otro modo, las experiencias conflictivas no son aspectos que se oculten o se puedan evadir, por el contrario, estas experiencias permiten enfocarse en su resolución de manera oportuna y dejando de lado a la violencia. En este tipo de instituciones educativas, se puede evidenciar que los responsables propician a través del diálogo y la conversación que los estudiantes inmersos en cualquier conflicto con puedan reflexionar sobre sus conductas y puedan lograr empatía con sus demás compañeros. De esta forma, el diálogo significa un proceso de mediación directa entre el adulto responsable que se encuentra a cargo de los procesos educativos.

2.2.6 NOCIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia es reflejo de la cultura que se desarrolla en la vida cotidiana, implica el modo de ser de cada persona en interrelación con los otros, donde cada sujeto pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones, el conocimiento adquirido, etc. La convivencia es generalmente visualizada como una actividad orientada hacia mejores formas de vida en sociedad, donde se va incluyendo la pluralidad heterogénea de proyectos vitales, lenguajes, modelos organizativos y económicos con sus respectivas pautas de comportamiento ético y moral, aunque el término “convivencia” no tiene traducción equivalente al español en otros idiomas, la categoría “convivencia” nace, acorde a (Leonardo Boff 2007), en Brasil. Boff presenta dos inicios de experiencia de donde surge esta categoría: el primero con Paulo Freire, pedagogo, que parte de denunciar la división maestro / alumno como no originaria. Lo originario es la comunidad discente, en la que todos se relacionan con todos y, al intercambiar, aprenden unos de otros.

Aprender, para Freire es un acto vital; es una comunión de vidas, de intereses y de destino; es un juego de relaciones personales y

sociales en las que todas las dimensiones de la vida emergen y se articulan entre sí, unas veces en tensión otras en armonía, siempre dentro de un dinamismo de intercambio en todas las direcciones (Boff, 2007).

2.2.7 ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción: 1) desarrollo personal, y 2) ejercicio de la ciudadanía. Estos campos de acción son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. En ese sentido, el área busca aportar a la puesta en práctica de la Ley General de Educación, que sostiene que el fin de la educación en el Perú es formar personas que: consoliden su identidad personal y social sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad, y puedan ejercitar su ciudadanía en armonía con el entorno contribuyan a forjar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera y tolerante apuesten por una cultura de paz y afirmen la identidad nacional, que se sustenta en la diversidad cultural, ética y lingüística afronten los constantes cambios en la sociedad y el conocimiento. Por lo tanto, el área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía y posicionamiento ético. Asimismo, debe promover las competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida en democracia, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente. Las competencias vinculadas a la afirmación de la identidad y al desenvolvimiento ético son la base del ejercicio ciudadano. Así, por ejemplo, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos y para elaborar y asumir 8 normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permiten convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación

sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que busca el bien de todos. Por otro lado, el desarrollo de la autonomía se enriquece a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente y pueda buscar su felicidad. Finalmente, es importante tomar en consideración que el desarrollo de cada campo de acción requiere de diversos procesos de enseñanza-aprendizaje que han de evidenciarse en la práctica docente. El capítulo 3, de orientaciones didácticas, hará hincapié en esto.

a) Enfoques del área de Personal social

Enfoque del área de Personal Social En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde a los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa

- **El enfoque de desarrollo personal.** El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas. Igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

- **Enfoque de la ciudadanía activa.** La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol de cada persona en ella; promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

b) Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos (MINEDU, 2017).

c) Capacidades de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

- **Interactúa con todas las personas:** ejercer una acción o relación recíproca con otras personas como formar equipos de trabajo para que los alumnos interactuaran entre sí y reconocer a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actuando de forma correcta frente a las distintas formas de discriminación o abuso y reflexionar adecuadamente sobre las

diversas situaciones que vulneran la gestión de la convivencia escolar democrática.

- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** los niños participan en la construcción de los acuerdos de convivencia, cumplen y las respeta de acuerdo a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia.
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** los estudiantes manejan adecuadamente diferentes tipos de conflictos, actuando con empatía y asertividad y poner en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.
- **Delibera sobre asuntos públicos:** hacer que participe los estudiantes en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática (MINEDU, 2017).

d) Desempeños primer grado de primaria de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Cuando el estudiante “convive y participa democráticamente” logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como siguientes:

- Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.
- Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.
- Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple. • Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.
- Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a) **Programa “FOPROP”:** consiste en la formación sobre la convivencia, Promoción de la convivencia escolar y prevención de la violencia escolar, con estos aspectos trabajaremos procedimientos y metodologías con la finalidad de alcanzar las metas.
- b) **Formativo.** Enfoque Formativo de la Convivencia Escolar: Implica comprender y relevar que se puede aprender y enseñar a convivir con los demás, a través de la propia experiencia de vínculo con otras personas
- c) **Promocional.** Promoción de la convivencia consiste promover la cultura de paz a través de la difusión de valores y hábitos de convivencia democrática, poniendo el acento en la participación, el diálogo y la corresponsabilidad entre los estudiantes.

- d) **Preventivo.** La prevención y la promoción se centran en el desarrollo de competencias y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y se ejecuta a través de un proceso continuo de formación para el desarrollo integral de los estudiantes
- e) **Convivencia escolar:** significa que debemos aprender vivir junto con los demás en una cultura de paz, respetando los derechos de los demás y, sobre todo, respetando todas las formas de vida sobre el planeta.
- f) **Interactúa con todas las personas:** el estudiante se valora como persona valiosa, muestra empatía y preocupación por los demás, respeta las diferencias y reflexiona sobre los casos que vulneran la convivencia democrática.
- g) **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** el niño opina en la elaboración de los acuerdos de convivencia en el aula y cumple de acuerdo a las leyes, reconociendo la importancia de estas para una adecuada convivencia.
- h) **Maneja conflictos de manera constructiva:** actúa con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa para mejorar la convivencia en el aula.
- i) **Delibera sobre asuntos públicos:** participa y plantea diversos puntos de vista para llegar a consensos orientados al bien común.
- j) **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL:

H_i: la aplicación del programa “PROFOP” influye significativamente en la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

Hipótesis nula

H₀: la aplicación del programa “PROFOP” no influye significativamente en la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

H_{e1}. El programa “FOPROP” influye significativamente en el logro de la capacidad “interactúa con todas las personas” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

H_{o1}. El programa “FOPROP” influye significativamente en el logro de la capacidad “interactúa con todas las personas” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

H_{e2}. El programa “FOPROP” influye significativamente en el logro de la capacidad “construye normas y asume acuerdos y leyes” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

H_{e2}. El programa “FOPROP” influye significativamente en el logro de la capacidad “construye normas y asume acuerdos y leyes” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022

H_{e3}. El programa “FOPROP” influye significativamente en el logro de la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

H_{o3}. El programa “FOPROP” influye significativamente en el logro de la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.

H_{e4}. El programa “FOPROP” influye significativamente en el logro de la capacidad “participa en acciones que promueven el bienestar común” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco, 2022.

H_{o4}. El programa “FOPROP” influye significativamente en el logro de la capacidad “participa en acciones que promueven el bienestar común” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco, 2022.

2.5 VARIABLES

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa FOPROP: El programa consiste en una serie de actividades educativas en el que se desarrolló simultáneamente aprendizajes teórico-prácticos de interrelaciones personales de manera democrática. Para ello consideramos las siguientes etapas: formación en la convivencia, Promoción de la convivencia escolar y prevención de la violencia.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Convivencia escolar: Gestionar una convivencia armoniosa en un espacio de respeto y ayuda mutua; consideración y respeto por la diversidad, capacidad de entender, valorar, aceptar las diferencias y los puntos de vista de otros. Se consideran como sus dimensiones a la forma como los estudiantes interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos, participa en acciones que promueven el bienestar común (Minedu, 2017).

2.5.3 VARIABLE INTERVINIENTE

Nivel de asistencia a las sesiones de aprendizaje. Se ha considerado este factor como variable interviniente, en el sentido de que hemos establecido que una asistencia nula o baja de los estudiantes a las sesiones llevadas a cabo para el tratamiento, así como en las sesiones realizadas paralelamente en el grupo de control, pueden afectar los resultados de la recolección de datos y tienen la potencialidad de inducir al error. En tal caso, la asistencia de los estudiantes ha sido controlada con ayuda de los registros de asistencia y las listas de cotejo y aquellos estudiantes que no han mostrado una asistencia regular (superior al 70 %), han sido considerados dentro de los márgenes establecidos en los criterios de exclusión.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES)

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V. INDEPENDIENTE Definición Conceptual: El programa consiste aplicación de actividades en el que se desarrollará teórico-prácticos de interrelaciones personales de manera democrática: con las siguientes etapas: formación en la convivencia, Promoción de la convivencia escolar y prevención de la violencia.	Formativo	Propone actividades para desarrollar la dimensión personal Propone acuerdos en el desarrollo de la dimensión social Se propone el desarrollo de la dimensión del proceso de aprendizaje	Guía de observación
	Promocional	Promover el respeto mutuo que se observa en el aula Reconocimiento a la diversidad Conocimientos que poseen los estudiantes sobre la convivencia escolar Afectividad que demuestran los estudiantes hacia la convivencia escolar	
	Preventivo	Fomentar el hábito saludable entre compañeros Proponer un ambiente social e individual de respeto y tolerancia Desarrollar acciones de conducta personal que favorezcan que los conflictos se resuelvan de maneras no violentas Evitar que ocurra el hecho violento.	
V. DEPENDIENTE Definición Conceptual: Gestionar una convivencia armoniosa en un espacio de respeto y ayuda mutua; consideración y respeto por la diversidad, capacidad de entender, valorar, aceptar las diferencias y los puntos de vista de otros.	Interactúa con todas las personas	Muestra amabilidad a sus compañeros del aula al interactuar en clases Discute con los demás estudiantes sobre las tareas asignadas. Acepta a sus compañeros de la institución con sus características diferentes. Respeta las opiniones de sus compañeros al tomar acuerdos Emplea frecuentemente palabras mágicas en las clases Apoya a sus compañeros cuando los requiera sin pedir nada a cambio	Lista de cotejo

<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p>	<p>Propone acuerdos de convivencia en el aula de clases Respeta los acuerdos de convivencia establecidas en el aula de clases. Participa ordenadamente cumpliendo las normas establecidas en el aula. Escucha con atención la participación de otros compañeros. Asume el compromiso de respetar a la docente en todo momento Utiliza las palabras mágicas como: gracias, por favor, disculpa entre sus compañeros. Evita diferentes tipos de agresión verbal entre compañeros. Cumple los acuerdos establecidos y las respeta en el desarrollo de las clases</p>
<p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>	<p>Usa la respiración como medio de calma. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención personal. Cede ante alguna pelea. Busca soporte emocional en situaciones en que lo requiera. Representa sus emociones en una actividad gráfico plástico. Reconoce su error y se disculpa en un conflicto. Utiliza algunos objetos que le generan calma (manta, peluche, botella de calma, etc.) Dialoga de manera calmada para resolver los conflictos en diversas situaciones.</p>
<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Participa en las reuniones sobre el control de la violencia escolar Colabora con sus compañeros demás personas cercanos dando el ejemplo. Cumple con los acuerdos y señales en las horas de clase al momento de participar</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Sánchez (1998), En la etapa de búsqueda del tema de investigación, etapa que se presenta previa a la formulación de un Plan o Proyecto, es importante interrogarse acerca de la naturaleza y los propósitos de la investigación a desarrollar, de tal manera que nos lleve a asignarle un carácter o tipo a dicho estudio.

Por su finalidad, el tipo de investigación propuesta es aplicada, porque Según Sánchez (1998), es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento. En esta investigación se aplicó reactivos para mejora el problema como la aplicación correcta del programa “FOPROP” con la finalidad de mejorar la convivencia escolar en los estudiantes integrantes de la muestra, sabiendo que implica promover la convivencia entre personas y prevenir la violencia entre ellos.

3.1.1 ENFOQUE

El enfoque propuesto es cuantitativo porque según Hernández, et al (2014), representa un conjunto de procesos. Es secuencial y probatorio porque cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

3.1.2 ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación se encuentra dentro del nivel de investigación de nivel experimental, que y ha tenido como objetivo realizar un proceso de experimentación y explicar presupuestos e hipótesis explicativas; el estudio consistirá en la explicación de la relación de causa-efecto por tanto requerimos la aplicación del método experimental (Sánchez y Reyes, 2006) Por lo tanto, hemos propuesto la aplicación (Programa FOPROP) para conocer su posible efecto en la variable dependiente denominada desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes y realizar una comparación entre el grupo experimental y de control que nos ha permitido verificar y comparar los resultados.

3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación corresponde al diseño cuasi-experimental. Que consiste realizar experimentos donde como investigador ejercemos poco o ningún control sobre las variables extrañas (Bernal, 2010). Se ha empleado el Diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo control no equivalente. Este diseño se utiliza cuando se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos sobre la variable dependiente (convivencia escolar), luego a uno de ellos se aplica el tratamiento o la experimentación y el otro grupo continúa con sus actividades rutinarias de acuerdo a su programación o planificación.

El indicado diseño puede representarse en el siguiente esquema:

GE: O₁.....X.....O₂

GC: O₃.....O₄

DONDE:

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo control

O₁: Pre test en el grupo experimental.

X : Aplicación del programa

O₂: Post Test en el grupo experimental

O₃: Pre Test en el grupo control

___ : Ausencia de la experimentación

O4: aplicación de las Post tes en el grupo control

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La población de estudio fue constituida por todos los estudiantes del primer grado de primaria matriculados en el año 2022 de la Institución Educativa “Hermilio Valdizán” de Huánuco, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3

Población de estudio conformada por los estudiantes del 1er grado de primaria.

GRADO	SECCIÓN	SEXO		Fi	%
		M	F		
PRIMERO	A	8	19	27	19.42%
	B	9	19	28	20.14%
	C	14	15	29	20.86%
	D	18	12	30	41.7%
	E	14	11	25	17.9%
TOTAL		63	76	139	100%

Nota. Nómina de la Institución Educativa

3.2.2 MUESTRA

La muestra ha sido elegida de forma no probabilística, es decir, de tal forma que no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra. Se utilizó como criterio de selección, el intencional, intencionado o criterio, en este tipo de muestreo el investigador es quien selecciona la muestra, lo que busca es que esta sea representativa de la población (Sánchez y Reyes, 2006).

Para lo cual elegimos al primer grado sección “C” como grupo experimental y a los estudiantes de la sección “E” como grupo control, de una población de 91 estudiantes, la muestra estará conformada por 55 estudiantes este viene a ser el 59% de la población total.

Tabla 4
Muestra de estudio conformada por los estudiantes del 1er grado de primaria

	SECCIÓN	SEXO		Fi	%
		M	F		
G.E	C	8	19	27	49%
G.C	E	9	19	28	51%
TOTAL		17	38	55	100%

Nota. Nómina de la Institución Educativa 2022.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La observación

Según Hurtado (2000), la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos). Esta técnica nos permitirá recabar la información durante el desarrollo de la actividad experimental recreativa, siguiendo los pasos del proceso didáctico de la indagación científica.

Lista de cotejo

Es una lista de aspectos (características, cualidades, secuencia de acciones, etc.) a ser observados en el desempeño o ejecución práctica de algo y sobre las cuales se desea determinar su presencia o ausencia. Tienen siempre dos posibilidades de respuesta (Ruíz, 2007).

En la presente investigación nos ha permitido recoger información sobre el nivel de convivencia de los estudiantes durante la ejecución de los experimentos utilizando la aplicación metodología del programa "FOPROP" y diversas propuestas en las sesiones de aprendizaje.

3.3.2 PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Estadística descriptiva:

Que ha sido empleada en razón a que configuran un conjunto de procedimientos que facilitan la recolección, presentación y caracterización de la información a fin de descubrir en la forma apropiada

las diversas características de ese conjunto de datos” (Berenson y Leving, 1982)

El tratamiento estadístico de los datos ha utilizado tablas y gráficos estadísticos, así como el empleo de diferentes estadígrafos para establecer las medidas de tendencia central y de dispersión, aplicados para el análisis de la información. Para la prueba de hipótesis se ha empleado la T de student.

Los resultados se procesaron en tablas estadísticas, que nos ayudaron en la interpretación de las frecuencias y cantidades de las variables de estudio. Se utilizaron gráficos estadísticos para representar las frecuencias, y las gráficas de barras, que formaron parte de los datos en nuestra investigación. (Bernal, 2010).

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

3.4.1 ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Inferencial

Para el análisis inferencial de los resultados utilizamos la prueba T de student, que es un estadístico de prueba que se utiliza cuando las poblaciones son pequeñas (≤ 30) (Bernal, 2010). Este estadístico ha servido para probar la hipótesis, es decir para establecer su aceptación o rechazo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS

En esta parte de nuestro informe, se muestran los resultados obtenidos de nuestra muestra de estudio en las dos observaciones realizadas con la ayuda de nuestro instrumento de recolección de datos que, en este caso, ha sido la lista de cotejo en la cual se han incluido 22 indicadores referentes a las cuatro dimensiones de nuestra variable dependiente.

El primer lugar se muestran los resultados obtenidos en la primera observación realizada a ambos grupos de análisis, presentando la correspondiente tabla estadística por cada dimensión establecida; cada uno de estas tablas cuantifica de manera simple y porcentual los valores dicotómicos Si y No, asignados en el instrumento de recolección de datos para cada uno de los ítems de nuestro instrumento de recolección de datos.

Se incluye también tabla general que contiene y sistematiza los resultados obtenidos en ambos grupos; este resumen se ha elaborado teniendo en consideración el nivel de logro alcanzado por los estudiantes integrantes de nuestra muestra de estudio en cada una de las observaciones, dimensiones e indicadores; información que ha sido cuantificada en forma de porcentajes y establecida conforme a los niveles establecidos en el Currículo nacional de Educación Básica.

Complementariamente a las tablas, se incluyen los correspondientes gráficos estadísticos o figuras que nos permitirán mayor facilidad en el análisis visual de los resultados de cada tabla. Cada uno de estos elementos contará con su respectivo análisis e interpretación que servirá de base para la contratación de la problemática, los objetivos las hipótesis y la formulación de nuestras conclusiones.

Del mismo modo, en esta parte de nuestro informe, se incluye el proceso de validación lo prueba del sistema de hipótesis con ayuda de la estadística inferencial.

4.1.1 RESULTADOS DEL PRE TEST

Las tablas y figuras que se muestran a continuación, sistematizan y ordenan la información obtenida en la primera observación efectuada a ambos grupos de trabajo y que ha utilizado como instrumento a nuestra lista de cotejo que verifica la presencia (Si) o la ausencia (No) de cada uno de los indicadores que corresponden a las cuatro dimensiones de la variable dependiente, es decir, la gestión de la convivencia escolar. Se muestra una tabla por cada dimensión y una comparación de los resultados de ambos grupos a nivel general o a nivel de logro del desarrollo de dicha competencia, para lo cual se han utilizado los niveles que recomienda el Currículo nacional de Educación Básica (CNEB). En ese sentido, se han considerado los porcentajes totales de logro en cada dimensión, en función del número de valores positivos (Si) que cada sujeto de la muestra ha alcanzado en los indicadores correspondientes. De esta forma, aquellos que consiguieron un porcentaje similar o menor al 50% se encuentran en el nivel “Previo al inicio”; los que obtuvieron un porcentaje mayor al 50%, pero menor o igual al 65%, se ubican en el nivel “En Inicio”; del mismo modo, los que obtuvieron un porcentaje mayor al 65%, pero igual o inferior al 85%, se ubican en el nivel “Esperado”; finalmente, los que obtuvieron un porcentaje mayor al 85%, se ubican en el nivel “Satisfactorio”.

Tabla 5

Matriz de procesamiento de datos observación 1 grupo experimental

SUJETO	Interactúa con todas las personas									Construye normas y asume acuerdos y leyes									Maneja conflictos de manera constructiva					Participa en acciones que promueven el bienestar común			LOGRO PORCENTUAL GENERAL									
									%	Nivel de Logro									%	Nivel de Logro				%	Nivel de Logro	%	Nivel de Logro									
01	N	N	S	N	N	S	3	3	Previo al Inicio	S	S	N	N	S	N	S	N	5	5	Previo al Inicio	S	S	S	S	S	1	1	Satisfactorio	N	S	N	3	3	Previo al Inicio	54	En Inicio
02	S	N	N	N	N	S	3	3	Previo al Inicio	N	N	S	N	N	N	S	S	3	3	Previo al Inicio	N	S	N	N	S	4	4	Previo al Inicio	S	N	N	3	3	Previo al Inicio	36	Previo al Inicio
03	N	N	N	N	N	S	1	1	Previo al Inicio	N	N	S	N	N	N	N	N	1	1	Previo al Inicio	N	N	N	N	S	2	2	Previo al Inicio	N	S	N	3	3	Previo al Inicio	20	Previo al Inicio
04	S	S	N	S	S	N	6	6	Esperado	N	N	S	N	S	N	N	S	3	3	Previo al Inicio	S	S	N	N	N	4	4	Previo al Inicio	N	S	N	3	3	Previo al Inicio	44	Previo al Inicio
05	S	S	S	S	N	S	8	8	Esperado	N	S	S	N	S	N	S	S	6	6	En Inicio	N	S	N	S	S	6	6	En Inicio	S	N	N	3	3	Previo al Inicio	59	En Inicio
06	S	S	N	S	N	S	6	6	Esperado	S	N	S	N	S	N	S	N	5	5	Previo al Inicio	S	S	S	S	S	1	1	Satisfactorio	N	S	S	6	6	Esperado	70	Esperado
07	S	S	S	N	S	N	6	6	Esperado	S	S	S	N	S	S	N	S	7	7	Esperado	S	N	S	S	S	8	8	Esperado	S	N	S	6	6	Esperado	72	Esperado

08	S	S	S	N	S	N	6	Esperado	N	S	S	S	S	N	N	N	5	Previo al Inicio	S	N	N	S	N	4	Previo al Inicio	N	S	N	3	Previo al Inicio	47	Previo al Inicio
09	N	N	S	N	S	S	5	Previo al Inicio	S	S	S	S	S	S	S	S	1	Satisfactorio	S	S	N	S	S	8	Esperado	S	N	S	6	Esperado	74	Esperado
10	S	S	S	N	N	N	5	Previo al Inicio	N	S	S	S	S	S	S	N	7	Esperado	S	N	S	N	S	6	En Inicio	S	N	S	6	Esperado	62	En Inicio
11	N	N	S	S	S	N	5	Previo al Inicio	S	N	N	S	S	S	N	S	6	En Inicio	N	N	S	S	N	4	Previo al Inicio	N	N	S	3	Previo al Inicio	46	Previo al Inicio
12	S	S	S	N	N	N	5	Previo al Inicio	N	S	S	S	S	S	N	S	7	Esperado	N	S	N	S	S	6	En Inicio	N	N	S	3	Previo al Inicio	54	En Inicio
13	S	S	N	N	N	S	5	Previo al Inicio	S	S	N	S	N	S	N	S	6	En Inicio	S	S	S	N	N	6	En Inicio	N	S	N	3	Previo al Inicio	51	En Inicio
14	S	S	S	N	N	N	5	Previo al Inicio	N	S	S	N	S	S	N	S	6	En Inicio	S	S	S	N	N	6	En Inicio	S	N	N	3	Previo al Inicio	51	En Inicio
15	S	S	S	S	N	N	6	Esperado	S	S	N	S	S	S	N	S	7	Esperado	N	S	N	S	N	4	Previo al Inicio	S	S	N	6	Esperado	62	En Inicio
16	S	S	N	N	N	S	5	Previo al Inicio	S	S	N	N	S	N	N	N	3	Previo al Inicio	S	S	N	N	S	6	En Inicio	S	S	N	6	Esperado	53	En Inicio
17	N	N	N	S	S	S	5	Previo al Inicio	N	N	S	S	S	N	N	N	3	Previo al Inicio	S	N	N	S	S	6	En Inicio	N	S	N	3	Previo al Inicio	45	Previo al Inicio

18	N	N	N	S	S	S	50	Previo al Inicio	N	S	N	S	S	N	N	N	38	Previo al Inicio	S	S	S	N	N	60	En Inicio	N	S	N	33	Previo al Inicio	45.2	Previo al Inicio
19	N	N	S	S	S	N	50	Previo al Inicio	N	N	S	N	N	S	N	S	38	Previo al Inicio	S	N	N	S	S	60	En Inicio	S	S	N	67	Esperado	53.6	En Inicio
20	N	N	N	N	S	S	33	Previo al Inicio	S	N	N	S	S	S	N	N	50	Previo al Inicio	S	S	S	S	S	100	Satisfactorio	S	N	N	33	Previo al Inicio	54.2	En Inicio
21	S	N	N	N	S	N	33	Previo al Inicio	N	N	S	N	N	N	N	S	25	Previo al Inicio	S	S	N	S	N	60	En Inicio	S	S	S	100	Satisfactorio	54.6	En Inicio
22	S	S	S	N	N	N	50	Previo al Inicio	S	S	S	N	N	N	S	N	50	Previo al Inicio	S	N	N	S	S	60	En Inicio	N	S	N	33	Previo al Inicio	48.3	Previo al Inicio
23	S	N	N	N	S	S	50	Previo al Inicio	S	S	S	N	N	N	N	N	38	Previo al Inicio	S	N	N	S	S	60	En Inicio	S	N	S	67	Esperado	53.6	En Inicio
24	N	N	S	S	N	N	33	Previo al Inicio	N	N	N	N	S	S	S	S	50	Previo al Inicio	S	S	N	S	S	80	Esperado	S	N	S	67	Esperado	57.5	En Inicio
25	N	S	N	N	N	S	33	Previo al Inicio	N	N	N	S	N	N	N	N	13	Previo al Inicio	N	S	S	N	S	60	En Inicio	N	S	N	33	Previo al Inicio	34.8	Previo al Inicio
26	N	N	N	S	S	S	50	Previo al Inicio	S	S	N	N	S	S	S	S	75	Esperado	N	S	S	N	N	40	Previo al Inicio	S	S	N	67	Esperado	57.9	En Inicio
27	N	N	N	S	S	S	50	Previo al Inicio	S	N	N	N	N	S	S	S	50	Previo al Inicio	S	S	S	S	N	80	Esperado	N	N	S	33	Previo al Inicio	53.3	En Inicio

Tabla 6

Matriz de procesamiento de datos: observación 1 grupo control

SUJETO	Interactúa con todas las personas								Construye normas y asume acuerdos y leyes								Maneja conflictos de manera constructiva						Participa en acciones que promueven el bienestar común						LOGRO PORCENTUAL GENERAL				
									%	Nivel de Logro									%	Nivel de Logro							%	Nivel de Logro					
01	S	S	N	S	N	S		67	Esperado	N	S	S	S	S	S	S	S	88	Satisfactorio	S	S	S	N	S	80	Esperado	N	S	N	33	Previo al Inicio	66	Esperado
02	S	N	N	S	N	N		33	Previo al Inicio	N	S	N	N	N	S	S	N	38	Previo al Inicio	S	N	S	N	N	40	Previo al Inicio	N	S	N	33	Previo al Inicio	36	Previo al Inicio
03	S	S	N	N	S	N		50	Previo al Inicio	N	S	N	N	N	S	N	N	25	Previo al Inicio	N	N	S	N	N	20	Previo al Inicio	S	N	S	67	Esperado	40	Previo al Inicio
04	N	N	N	S	N	N		17	Previo al Inicio	N	N	S	N	S	N	S	S	50	Previo al Inicio	N	S	S	N	S	60	En Inicio	S	S	N	67	Esperado	48	Previo al Inicio
05	S	S	N	N	S	S		67	Esperado	S	N	S	N	N	S	N	N	38	Previo al Inicio	N	N	N	N	N	00	Previo al Inicio	S	S	N	67	Esperado	42	Previo al Inicio
06	S	S	N	S	N	S		67	Esperado	N	N	N	S	S	N	S	N	38	Previo al Inicio	S	N	S	N	N	40	Previo al Inicio	S	N	S	67	Esperado	52	En Inicio
07	S	S	N	N	N	S		50	Previo al Inicio	S	N	S	S	N	S	S	S	75	Esperado	S	N	N	N	N	20	Previo al Inicio	S	N	S	67	Esperado	52	En Inicio

08	N	N	N	N	N	S	17	Previo al Inicio	S	S	S	S	N	S	N	S	75	Esperado	N	N	S	N	N	20	Previo al Inicio	N	N	S	33	Previo al Inicio	36	Previo al Inicio
09	S	S	S	S	S	N	83	Esperado	N	N	N	N	S	S	S	S	50	Previo al Inicio	S	S	S	S	S	100	Satisfactorio	N	N	N	00	Previo al Inicio	58	En Inicio
10	N	N	N	S	N	S	33	Previo al Inicio	S	N	S	S	N	N	N	S	50	Previo al Inicio	S	N	S	S	S	80	Esperado	N	N	S	33	Previo al Inicio	49	Previo al Inicio
11	N	N	N	N	S	S	33	Previo al Inicio	N	S	S	S	N	N	S	N	50	Previo al Inicio	S	S	S	S	S	100	Satisfactorio	S	N	S	67	Esperado	62	En Inicio
12	N	N	N	S	S	S	50	Previo al Inicio	S	S	N	S	S	N	S	S	75	Esperado	N	N	N	N	S	20	Previo al Inicio	S	N	S	67	Esperado	52	En Inicio
13	N	N	N	N	S	S	33	Previo al Inicio	S	S	S	N	N	S	N	N	50	Previo al Inicio	N	N	S	N	N	20	Previo al Inicio	N	N	S	33	Previo al Inicio	34	Previo al Inicio
14	N	N	S	S	S	S	67	Esperado	S	S	S	N	S	S	S	S	88	Satisfactorio	S	N	S	S	S	80	Esperado	N	S	N	33	Previo al Inicio	66	Esperado
15	S	S	S	N	N	S	67	Esperado	S	S	N	S	S	N	N	N	50	Previo al Inicio	N	N	N	S	S	40	Previo al Inicio	S	S	N	67	Esperado	55	En Inicio
16	S	S	S	S	S	S	100	Satisfactorio	S	N	S	S	N	S	N	S	63	En Inicio	S	S	S	N	N	60	En Inicio	N	S	N	33	Previo al Inicio	64	En Inicio
17	S	S	S	N	N	N	50	Previo al Inicio	N	N	S	N	N	S	S	S	50	Previo al Inicio	S	N	N	N	S	40	Previo al Inicio	S	N	S	67	Esperado	51	En Inicio

18	S	S	S	S	S	S	S	10	Satisfa ctorio	N	N	S	S	S	N	N	N	38	Previo al Inicio	N	S	N	N	N	20	Previo al Inicio	S	N	N	33	Previo al Inicio	47	Previ o al Inicio
19	S	S	S	S	S	S	S	10	Satisfa ctorio	N	N	N	N	S	N	S	N	25	Previo al Inicio	N	S	S	S	N	60	En Inicio	N	S	N	33	Previo al Inicio	54	En Inicio
20	N	N	N	N	S	N	N	17	Previo al Inicio	S	N	N	S	N	S	N	N	38	Previo al Inicio	S	N	N	S	N	40	Previo al Inicio	S	S	S	10	Satisfa ctorio	48	Previ o al Inicio
21	N	N	N	N	N	N	N	0	Previo al Inicio	N	S	S	S	S	N	N	N	50	Previo al Inicio	N	N	N	N	S	20	Previo al Inicio	S	S	N	67	Espera do	34	Previ o al Inicio
22	S	S	S	N	S	N	N	67	Espera do	N	N	S	S	N	S	N	N	38	Previo al Inicio	S	S	S	N	N	60	En Inicio	S	S	N	67	Espera do	57	En Inicio
23	S	S	S	N	N	S	N	67	Espera do	S	N	S	S	S	N	N	N	50	Previo al Inicio	N	N	S	N	S	40	Previo al Inicio	S	N	S	67	Espera do	55	En Inicio
24	S	S	S	S	S	N	N	83	Espera do	N	S	N	S	N	S	N	N	38	Previo al Inicio	N	S	N	N	N	20	Previo al Inicio	S	N	S	67	Espera do	51	En Inicio
25	S	S	N	N	S	S	N	67	Espera do	S	N	S	N	N	S	S	S	63	En Inicio	N	S	S	S	N	60	En Inicio	S	N	S	67	Espera do	64	En Inicio
26	S	S	S	N	S	S	N	83	Espera do	N	N	N	N	S	N	S	N	25	Previo al Inicio	N	S	S	N	S	60	En Inicio	S	N	S	67	Espera do	58	En Inicio
27	S	S	S	S	S	N	N	83	Espera do	N	S	N	N	N	S	S	N	38	Previo al Inicio	N	N	N	N	S	20	Previo al Inicio	S	N	S	67	Espera do	51	En Inicio
28	S	S	S	S	S	N	N	83	Espera do	N	S	N	N	N	N	S	S	38	Previo al Inicio	S	S	S	S	N	80	Espera do	N	S	N	33	Previo al Inicio	58	En Inicio

Tabla 7

Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Interactúa con todas las personas" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022

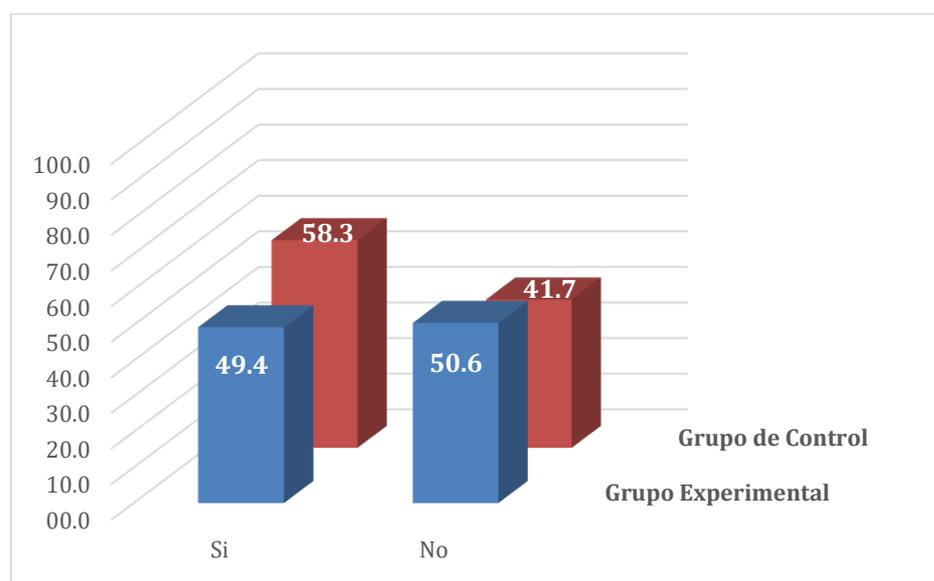
INDICADORES	Grupo Experimental						Grupo de Control					
	SI		NO		Total		SI		NO		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muestra amabilidad a sus compañeros del aula al interactuar en clases	15	55,6	12	44,4	27	100	19	67,9	9	32,1	28	100
Debate con los demás estudiantes sobre las tareas asignadas.	13	48,1	14	51,9	27	100	18	64,3	10	35,7	28	100
Acepta a sus compañeros de la institución.	13	48,1	14	51,9	27	100	13	46,4	15	53,6	28	100
Respeto las opiniones de sus compañeros al tomar acuerdos	11	40,7	16	59,3	27	100	14	50	14	50	28	100
Emplea frecuentemente palabras mágicas en las clases	13	48,1	14	51,9	27	100	17	60,7	11	39,3	28	100
Apoya a sus compañeros cuando los requiera sin pedir nada a cambio	15	55,6	12	44,4	27	100	17	60,7	11	39,3	28	100
Total	80	49,4%	82	50,6%	162	100%	98	58,3%	70	41,7%	168	100%

Nota. Lista de cotejo

Los resultados de la Tabla 3, en la primera observación, evidencian la homogeneidad de los integrantes del grupo experimental y del grupo de control que integran la muestra de estudio. Es decir, en lo referente al nivel de logro de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, que se configura como la primera dimensión penosa variable dependiente, los estudiantes de ambos grupos muestran un nivel de logro semejante, destacándose una ligera ventaja del grupo de control con la diferencia de aproximadamente nueve puntos porcentuales sobre el resultado total obtenido por el grupo experimental. Se puede observar que, mayoritariamente, los porcentajes correspondiente a los valores positivos (Si), en los seis indicadores, es inferior al 65%; de esta manera, los niveles de logro se ubican entre “Previo al Inicio” y “En inicio. Es necesario destacar que los totales porcentuales de la última fila de la tabla, se han obtenido teniendo como base el total de posibles valores positivos (Si) que podrían haberse obtenido considerando a los seis indicadores y a los 27 sujetos del grupo experimental y los 28 del grupo de control.

Figura 1

Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Interactúa con todas las personas" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022



Nota. Lista de cotejo

El tamaño de las barras de la figura 01 que se corresponde con las frecuencias porcentuales obtenidas en la primera observación, en ambos grupos de trabajo, al igual que la tabla anterior, demuestran la homogeneidad de ambos grupos de trabajo en referencia al nivel de desarrollo de la capacidad “interactúa con otras personas”; de esta manera, es fácil visualizar que el nivel de desarrollo de la indicada capacidad, en ambos grupos, se encuentra en niveles incipiente de su desa

Tabla 8

Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizán – Huánuco 2022

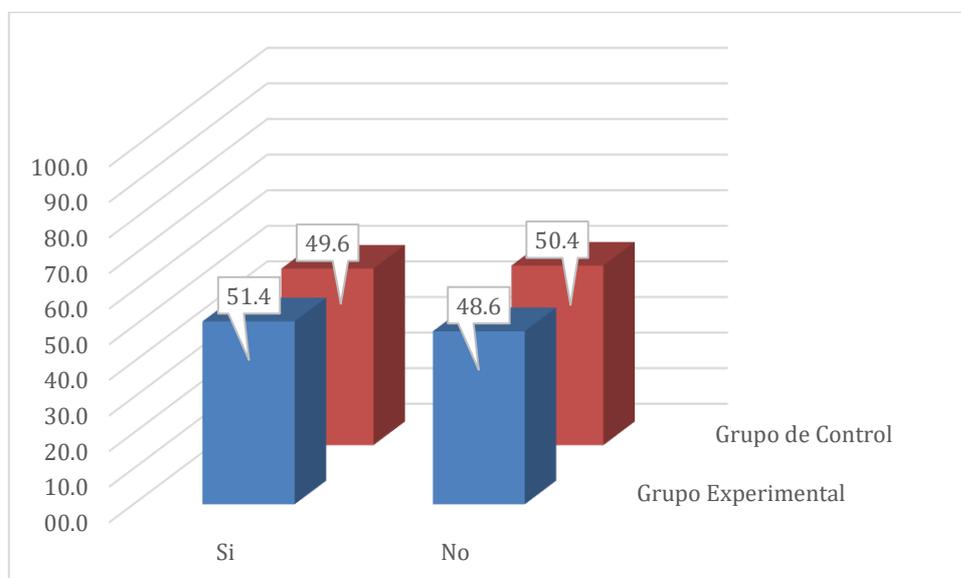
INDICADORES	Grupo Experimental						Grupo de Control					
	SI		NO		Total		SI		NO		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Propone acuerdos de convivencia en el aula de clases	13	48,1	14	51,9	27	100	12	42,9	16	57,1	28	100
Respeto los acuerdos de convivencia establecidas en el aula de clases.	15	55,6	12	44,4	27	100	13	46,4	15	53,6	28	100
Participa ordenadamente cumpliendo las normas establecidas en el aula.	16	59,3	11	40,7	27	100	16	57,1	12	42,9	28	100"
Escucha con atención la participación de otros compañeros.	11	40,7	16	59,3	27	100	15	53,6	13	46,4	28	100
Asume el compromiso de respetar a la docente en todo momento	18	66,7	9	33,3	27	100	12	42,9	16	57,1	28	100
Utiliza las palabras mágicas como: gracias, por favor, disculpa entre sus compañeros.	13	48,1	14	51,9	27	100	16	57,1	12	42,9	28	100
Evita diferentes tipos de agresión verbal entre compañeros.	10	37	17	63	27	100	15	53,6	13	46,4	28	100
Cumple los acuerdos establecidos y las respeta en el desarrollo de las clases	15	55,6	12	44,4	27	100	12	42,9	16	57,1	28	100
Total	111	51,4%	105	48,6%	216	100%	111	49,6%	113	50,4%	224	100%

Nota. Lista de cotejo

De acuerdo a esta Tabla, los niveles de logro de la dimensión “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, que representa la dimensión número 2 de nuestra variable dependiente, en esta primera observación, ambos grupos de trabajo muestran también niveles homogéneos, tanto es así que, en todos los resultados finales de los indicadores, su variación porcentual no supera los 5 puntos. El más alto porcentaje de valores positivos (Si) le corresponde al indicador “Asume el compromiso de respetar a la docente en todo momento”, porcentajes de 66,7 y 57,1 en el grupo experimental y el grupo de control, respectivamente; lo que nos hace suponer una predisposición de los estudiantes a la consideración a sus maestros.

Figura 2

Resultados del pre test en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022



Nota. Lista de cotejo

La figura anterior hace evidente que los resultados obtenidos en la tabla 04, son los más homogéneos entre las cuatro capacidades que corresponden a la competencia que constituyen esta variable dependiente, puesto que las diferencias entre las frecuencias porcentuales, difícilmente excede los tres puntos entre una y otra; es destacable también que, en todos los casos, ninguno de los estudiantes de la muestra ha superado el nivel “en inicio”.

Tabla 9

Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022

INDICADORES	Grupo Experimental						Grupo de Control					
	SI		NO		Total		SI		NO		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Soluciona los problemas dialogando con sus compañeros en situaciones que se presenta.	19	70,4	8	29,6	27	100	13	46,4	15	53,6	28	100
Se solidariza con sus compañeros frente a problemas suscitados	18	66,7	9	33,3	27	100	12	42,9	16	57,1	28	100
Comunica al docente cuando identifica problemas de sus compañeros	12	44,4	15	55,6	27	100	18	64,3	10	35,7	28	100
Soluciona los conflictos con ayuda de sus compañeros de clase	17	63,0	10	37	27	100	9	32,1	19	67,9	28	100
Ayudan a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.	17	63,0	10	37	27	100	13	46,4	15	53,6	28	100
Total	83	61,5%	52	38,5%	135	100%	65	46,4%	75	53,6%	140	100%

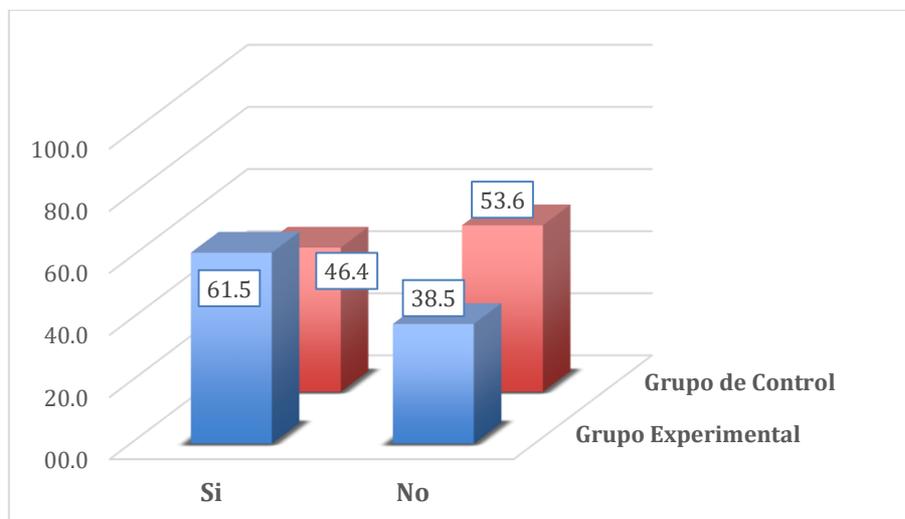
Nota. Lista de cotejo.

La tabla anterior organiza y resume la información obtenida en la primera observación referente a la tercera dimensión “Maneja conflictos de manera constructiva”, en ambos grupos de trabajo. Si bien es cierto que la homogeneidad continúa presente en referencia al nivel de desarrollo de la competencia que conforma nuestra variable dependiente, en este caso, existen diferencias destacables en los porcentajes de logro en algunos de los cinco indicadores que conforman esta capacidad. Tal es así, que en el primer indicador “Soluciona los problemas dialogando con sus compañeros en situaciones que se presenta”, se destaca un 70,4% en el valor positivo (Si) del grupo experimental frente a un 46,4% que se observa en el grupo de control; es destacable también la diferencia de casi 20 puntos porcentuales entre valores positivos (Si) que se han obtenido en el grupo de control (64,3%), en el indicador “Comunica al docente cuando identifica problemas de sus compañeros”, frente al 44,4% obtenido en el grupo experimental, para esta misma categoría. Estas diferencias se hacen aún más notorias en el porcentaje final obtenido para ambos grupos de trabajo; recordemos que este porcentaje ha sido obtenido considerando los cinco indicadores que corresponden a esta capacidad; es decir, se ha procedido a multiplicar este factor 5, por el total de sujetos que es de 27 y 28 participantes en el grupo experimental y el grupo de control, respectivamente; de tal manera que el porcentaje de valores positivos (Si) obtenidos por el grupo experimental es de 65,1% y de 46,4% que han obtenido los participantes que pertenecen al grupo de control, destacándose una diferencia de casi 20 puntos porcentuales entre los grupos.

Las Figura 03, que se muestra continuación, nos ayuda a visualizar la información de la tabla anterior.

Figura 3

Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión " Maneja conflictos de manera constructiva" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022



Nota. Lista de cotejo

Al igual que en el caso anterior, la figura 03 nos ayuda a representar visualmente los resultados descritos en la tabla 05. Es necesario señalar que, aunque es evidente la homogeneidad entre los niveles de desarrollo de esta capacidad en ambos grupos de trabajo, el grupo experimental destaca por una mayor frecuencia porcentual de valores positivos (Si) que llega hasta un 61,5%; a pesar de ello, los niveles de desarrollo correspondientes no sobrepasan de “en inicio”.

Tabla 10

Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022

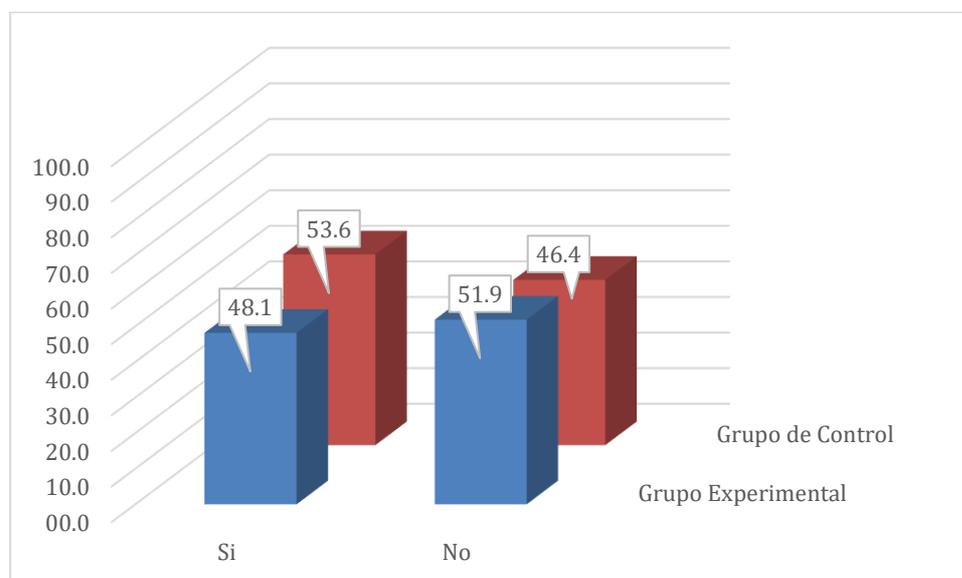
INDICADORES	Grupo Experimental						Grupo de Control					
	SI		NO		Total		SI		NO		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participa en las reuniones sobre el control de la violencia escolar.	14	51,9	13	48,1	27	100	18	64,3	10	35,7	28	100
Colabora con sus compañeros demás personas cercanos dando el ejemplo.	15	55,6	12	44,4	27	100	12	42,9	16	57,1	28	100
Cumple con los acuerdos y señales en las horas de clase al momento de participar	10	37	17	63	27	100	15	53,6	13	46,4	28	100
Total	39	48,1%	42	51,9%	81	100%	45	53,6%	39	46,4%	84	100%

Nota. Lista de cotejo

Los resultados de la tabla anterior continúan mostrando un nivel de homogeneidad entre los integrantes de nuestra muestra de estudio y en ambos grupos de trabajo; esto homogeneidad se muestra en los tres criterios que integran a esta capacidad que, de acuerdo al porcentaje obtenido de valores positivos (Si), son de 48,1% para el grupo experimental, y de 53,6% para el grupo de control, de acuerdo a la escala de nivel de logro, el primer grupo estaría ubicado en la categoría "Previo al inicio", y el segundo grupo en la categoría "Previo al inicio". Como ya se ha indicado anteriormente, estas medidas porcentuales serán afectadas por el tratamiento que se ha realizado en el grupo experimental a través de la estrategia FOPROP.

Figura 4

Resultados del pre test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022



Nota. Lista de cotejo

Los porcentajes correspondientes a las frecuencias porcentuales de cada una de las barras de esta figura, demuestra, una vez más, el incipiente desarrollo de los indicadores del nivel de desarrollo de la competencia que representa nuestra variable dependiente; en este caso, la homogeneidad de ambos grupos quedó demostrada en los escasos cinco dos que alcanza, como máximo, la diferencia de los valores de dichas frecuencias.

4.1.1 RESULTADOS DEL POST TEST

A continuación, se muestra, sistematiza y organiza la información obtenida en el post test. Es necesario resaltar que estos datos demostrarán fehacientemente el nivel de influencia del tratamiento aplicado al grupo experimental, es decir la estrategia Foprop y el desarrollo de la gestión de la convivencia escolar.

Tabla 11

Matriz de procesamiento de datos: observación 2 grupo experimental

SUJETO	Interactúa con todas las personas							Construye normas y asume acuerdos y leyes							Maneja conflictos de manera constructiva					Participa en acciones que promueven el bienestar común							
							%							%					%				%				
01	S	S	S	S	N	S	83.3	S	S	S	N	N	S	S	S	75	N	S	S	S	S	80	N	S	S	66.7	76.3
02	S	S	S	S	N	S	83.3	S	S	S	N	N	S	S	S	75	S	N	S	N	S	60	S	S	N	66.7	71.3
03	S	S	S	S	N	S	83.3	S	S	S	N	N	S	S	N	62.5	S	S	S	S	N	80	S	N	S	66.7	73.1
04	S	S	S	S	S	N	83.3	N	S	S	S	N	S	S	S	75	N	N	N	N	S	20	S	N	S	66.7	61.3
05	S	S	S	S	S	S	100	S	N	S	S	S	N	S	75	S	S	S	S	S	100	N	N	N	0	68.8	
06	S	S	N	S	S	S	83.3	S	N	N	N	S	S	S	S	62.5	S	N	S	S	S	80	S	N	S	66.7	73.1
07	S	S	S	S	S	N	83.3	S	S	N	S	S	S	S	N	75	S	N	N	N	S	40	S	N	S	66.7	66.3
08	S	S	S	S	S	S	100	S	S	N	S	S	S	S	S	87.5	N	S	S	S	S	80	N	N	S	33.3	75.2
09	S	S	S	S	N	S	83.3	S	S	S	N	S	S	S	S	87.5	S	S	S	S	S	100	S	N	S	66.7	84.4
10	S	S	S	S	S	N	83.3	S	S	S	S	S	N	N	75	S	S	S	S	S	100	S	S	N	66.7	81.3	
11	S	S	S	S	S	S	100	S	N	S	S	S	N	S	75	S	S	S	S	S	100	S	S	N	66.7	85.4	
12	S	S	S	S	S	S	100	S	N	S	S	S	S	S	87.5	S	S	N	S	S	80	S	S	N	66.7	83.6	
13	S	S	S	S	S	N	83.3	S	S	S	S	N	S	S	S	87.5	S	S	S	S	N	80	S	S	N	66.7	79.4
14	S	S	S	S	S	S	100	S	N	S	S	S	N	S	75	S	S	S	N	S	80	S	N	N	33.3	72.1	
15	S	S	S	S	S	S	100	S	S	N	N	S	N	S	N	50	S	S	S	S	S	100	S	N	S	66.7	79.2
16	S	S	S	S	S	N	83.3	S	S	S	S	S	S	S	100	N	S	S	S	S	80	N	N	N	0	65.8	
17	S	S	N	S	S	S	83.3	S	S	N	S	S	S	S	87.5	N	S	S	S	N	60	S	N	S	66.7	74.4	
18	S	S	N	S	S	S	83.3	S	S	N	S	S	S	S	87.5	S	S	S	S	S	100	S	N	S	66.7	84.4	

19	S	S	S	S	S	N	83.3	S	S	S	S	S	S	N	S	87.5	S	N	S	S	S	80	S	N	N	33.3	71
20	S	S	S	S	S	S	100	N	S	S	S	S	S	N	S	75	S	S	N	S	S	80	S	N	S	66.7	80.4
21	S	S	S	S	S	N	83.3	S	S	S	N	S	S	S	S	87.5	S	N	S	S	S	80	S	N	S	66.7	79.4
22	S	S	S	S	S	N	83.3	S	S	S	S	S	N	S	S	87.5	S	S	S	N	S	80	S	N	S	66.7	79.4
23	S	S	S	S	S	N	83.3	S	S	S	S	S	N	S	S	87.5	S	S	N	S	S	80	S	N	S	66.7	79.4
24	S	S	S	S	S	N	83.3	S	S	S	S	N	S	S	S	87.5	S	S	N	S	S	80	S	N	N	33.3	71
25	S	S	S	N	S	S	83.3	S	S	S	S	S	S	N	S	87.5	S	S	N	N	S	60	S	N	N	33.3	66
26	S	S	S	S	N	S	83.3	S	S	S	S	N	S	S	S	87.5	S	S	S	S	N	80	N	S	S	66.7	79.4
27	S	S	S	S	S	S	100	S	S	N	N	S	S	S	S	75	N	N	N	N	N	0	S	S	N	66.7	60.4

Nota. Guía de observación.

Tabla 12

Matriz de procesamiento de datos: observación 2 grupo control

SUJETO	Interactúa con todas las personas							Construye normas y asume acuerdos y leyes							Maneja conflictos de manera constructiva					Participa en acciones que promueven el bienestar común							
							%								%					%					%		
01	N	N	N	N	N	S	16.7	S	N	S	S	S	N	N	N	50	N	N	S	S	S	60	N	N	N	0	31.7
02	N	N	N	N	S	S	33.3	N	N	N	N	N	S	N	S	25	N	S	S	S	N	60	S	N	N	33.3	37.9
03	N	N	N	S	N	N	16.7	N	N	N	S	S	S	N	S	50	N	S	N	S	S	60	N	S	N	33.3	40
04	N	S	S	N	N	N	33.3	N	S	S	S	N	N	S	S		S	N	N	N	N	20	N	N	N	0	13.3
05	N	N	N	N	N	S	16.7	S	S	S	S	N	N	N	N	50	N	N	S	S	S	60	S	N	N	33.3	40
06	S	S	N	N	N	N	33.3	N	N	N	N	S	S	S	S	50	S	S	S	N	N	60	N	N	N	0	35.8
07	N	N	N	N	S	S	33.3	N	S	S	S	S	S	N	N	62.5	S	S	N	N	N	40	N	S	N	33.3	42.3

08	S	S	N	N	N	N	33.3	N	S	S	S	S	S	N	N	62.5	N	N	N	S	S	40	S	N	N	33.3	42.3
09	N	N	S	S	S	S	66.7	S	N	N	N	N	S	S	S	50	N	N	S	N	N	20	N	N	S	33.3	42.5
10	S	S	S	S	S	N	83.3	N	N	N	N	N	N	N	N	0	N	S	S	S	S	80	S	S	N	66.7	57.5
11	S	S	S	S	S	S	100	S	N	N	N	N	N	N	N	12.5	N	S	S	S	N	60	S	N	N	33.3	51.5
12	S	S	S	S	S	S	100	S	N	N	N	N	N	N	N	12.5	N	N	N	S	S	40	S	N	N	33.3	46.5
13	S	S	N	S	S	S	83.3	S	S	N	S	S	S	N	N	62.5	S	S	S	S	S	100	S	N	S	66.7	78.1
14	N	N	N	N	N	N	0	S	S	S	N	S	N	N	N	50	N	N	N	N	N	0	N	N	S	33.3	20.8
15	S	S	S	N	S	S	83.3	N	S	S	N	S	S	S	N	62.5	N	N	N	N	N	0	N	N	N	0	36.5
16	N	N	N	N	N	N	0	N	S	N	S	S	S	N	S	62.5	N	S	S	S	N	60	N	N	N	0	30.6
17	S	S	S	N	S	S	83.3	S	N	S	S	S	S	N	N	62.5	N	N	N	N	N	0	N	N	S	33.3	44.8
18	S	S	N	S	S	S	83.3	S	N	S	N	N	N	S	N	37.5	S	S	N	N	N	40	S	N	S	66.7	56.9
19	N	N	N	N	N	S	16.7	S	S	N	N	N	S	N	N	37.5	N	N	S	S	N	40	N	N	N	0	23.6
20	S	S	N	S	S	S	83.3	S	S	S	S	S	N	N	N	62.5	N	N	N	N	N	0	N	N	S	33.3	44.8
21	N	N	N	N	N	S	16.7	N	S	S	N	N	S	N	S	50	S	N	S	N	S	60	S	N	N	33.3	40
22	S	N	N	N	N	S	33.3	S	S	N	N	S	S	S	N	62.5	S	N	S	N	N	40	S	N	S	66.7	50.6
23	S	S	S	S	S	S	100	N	S	S	N	N	S	S	S	62.5	N	N	N	N	N	0	N	N	N	0	40.6
24	S	N	S	S	S	S	83.3	N	S	S	N	S	N	N	N	37.5	N	N	N	N	N	0	N	N	N	0	30.2
25	S	S	S	S	N	S	83.3	S	S	S	S	S	N	N	N	62.5	N	N	N	N	N	0	N	N	S	33.3	44.8
26	S	S	S	S	S	S	100	S	N	S	N	N	S	S	S	62.5	S	N	S	S	S	80	S	N	S	66.7	77.3
27	N	N	N	N	N	N	0	N	S	N	S	S	S	S	S	75	S	S	S	S	S	100	S	N	N	33.3	52.1
28	S	S	S	S	N	N	66.7	S	S	S	S	S	S	N	S	87.5	S	N	N	N	N	20	N	N	N	0	43.6

Nota. Guía de observación.

Tabla 13

Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Interactúa con todas las personas" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022

INDICADORES	Grupo Experimental						Grupo de Control					
	SI		NO		Total		SI		NO		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Muestra amabilidad a sus compañeros del aula al interactuar en clases	27	100	0	0	27	100	16	57,1	12	42,9	28	100
Debate con los demás estudiantes sobre las tareas asignadas.	27	100	0	0	27	100	15	53,6	13	46,4	28	100
Acepta a sus compañeros de la institución.	24	88,9	3	11,1	27	100	12	42,9	16	57,1	28	100
Respeto las opiniones de sus compañeros al tomar acuerdos	26	96,3	1	3,7	27	100	13	46,4	15	53,6	28	100
Emplea frecuentemente palabras mágicas en las clases	22	81,5	5	18,5	27	100	14	50	14	50	28	100
Apoya a sus compañeros cuando los requiera sin pedir nada a cambio	17	63	10	37	27	100	19	67,9	9	32,1	28	100
Total	143	88,3%	19	11,7%	162	100%	89	53,0%	79	47,0%	168	100%

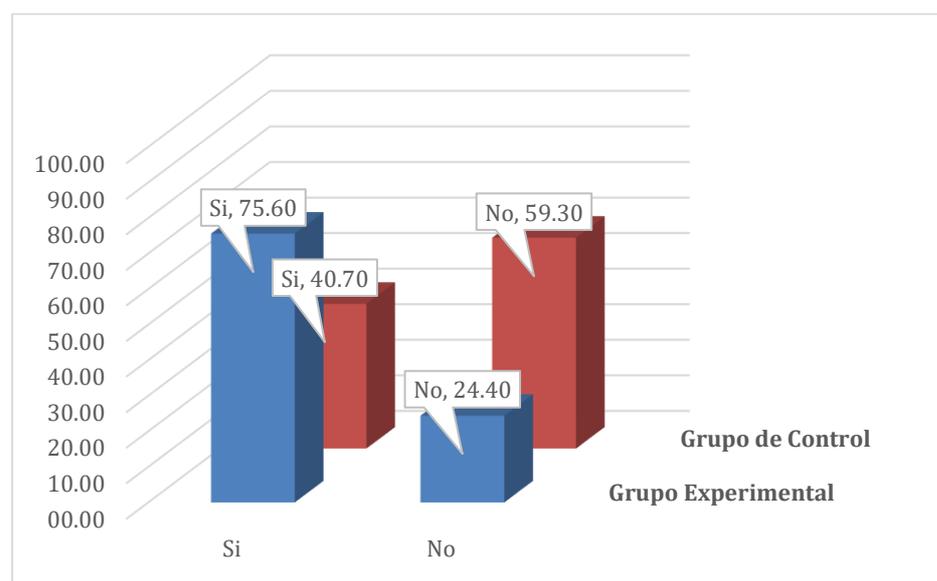
Nota. Lista de cotejo

Los resultados que muestra la tabla 08 dan cuenta, fehacientemente, de la efectividad del programa FOPROP en el desarrollo positivo de la capacidad “interactúa con todas las personas”; de tal manera que la frecuencia porcentual correspondiente al valor positivo (Si) para los integrantes del grupo experimental alcanzaba 88,3%, mientras que en el grupo de control este Valor sólo alcanza un 53%. Es destacable, también, que los indicadores “Muestra amabilidad a sus compañeros del aula al interactuar en clases” y “Debate con los demás estudiantes sobre las tareas asignadas” han alcanzado el 100% de valores positivos (Si) en el grupo experimental y un muy destacado 96,3% en el indicador “Respeto las opiniones de sus compañeros al tomar acuerdos”. Mientras tanto, en el grupo experimental sólo se ha remontado mínimamente los resultados de la primera observación.

La figura 06 que se muestra a continuación, resume el contenido de la tabla 08 y nos permite apreciar y comparar visualmente los promedios obtenidos en los seis indicadores que conforman la capacidad “interactúa con todas las personas”.

Figura 5

Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Interactúa con todas las personas" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022



Nota. Lista de cotejo

Tabla 14

Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022

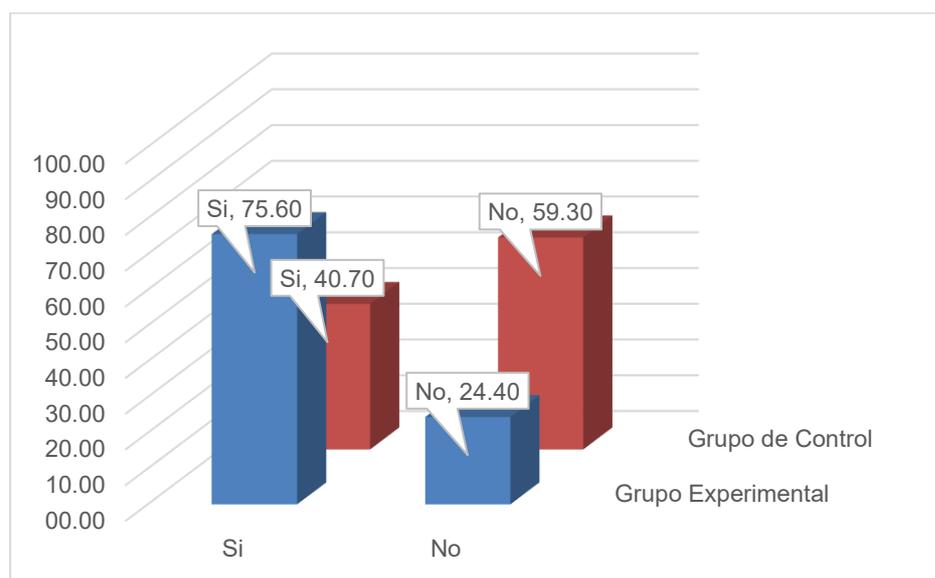
INDICADORES	Grupo Experimental						Grupo de Control					
	SI		NO		Total		SI		NO		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Propone acuerdos de convivencia en el aula de clases	25	92,6	2	7,4	27	100	15	53,6	13	46,4	28	100
Respeto los acuerdos de convivencia establecidas en el aula de clases.	22	81,5	5	18,5	27	100	17	60,7	11	39,3	28	100
Participa ordenadamente cumpliendo las normas establecidas en el aula.	20	74,1	7	25,9	27	100	16	57,1	12	42,9	28	100
Escucha con atención la participación de otros compañeros.	19	70,4	8	29,6	27	100	13	46,4	15	53,6	28	100
Asume el compromiso de respetar a la docente en todo momento	20	74,1	7	25,9	27	100	16	57,1	12	42,9	28	100
Utiliza las palabras mágicas como: gracias, por favor, disculpa entre sus compañeros.	24	88,9	3	11,1	27	100	17	60,7	11	39,3	28	100
Evita diferentes tipos de agresión verbal entre compañeros.	21	77,8	6	22,2	27	100	9	32,1	19	67,9	28	100
Cumple los acuerdos establecidos y las respeta en el desarrollo de las clases	22	81,5	5	18,5	27	100	11	39,3	17	60,7	28	100
Total	173	80,1%	43	19,9%	216	100%	114	50,9%	110	49,1%	224	100%

Nota. Guía de observación, 2023.

En cada uno de los ocho criterios o indicadores que conforman la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, la efectividad de nuestro tratamiento a través del programa FOPROP, se hace evidente. Mientras los estudiantes del grupo experimental han remontado con facilidad los resultados obtenidos en la primera observación, los integrantes del grupo de control solo manifiestan mejoras poco significativas respecto a los resultados del pre test. Hay que destacar especialmente la efectividad del tratamiento en los indicadores “Propone acuerdos de convivencia en el aula de clases” y “Utiliza las palabras mágicas como: gracias, por favor, disculpa entre sus compañeros” en donde se han manifestados los más altos puntajes de valores positivos (Si) en tre aquellos que han conformado nuestro grupo experimental, alcanzado porcentajes de 92,6 y 88,9, respectivamente.

Figura 6

Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022



Nota. Tabla 9

Indudablemente, lo más destacable que presenta la figura 6 radica en la diferencia existente entre los valores positivos (Si) y los valores negativos (No), en ambos grupos de trabajo: mientras que en el grupo experimental la frecuencia porcentual de los valores positivos (Si)

alcanzan un 80,1%, el grupo de control alcanzado un 50,9% estableciéndose una diferencia de 30 puntos porcentuales aproximadamente. De esta forma, se corrobora la eficacia del tratamiento aplicado a través de la estrategia FOPROP.

Tabla 15

Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022

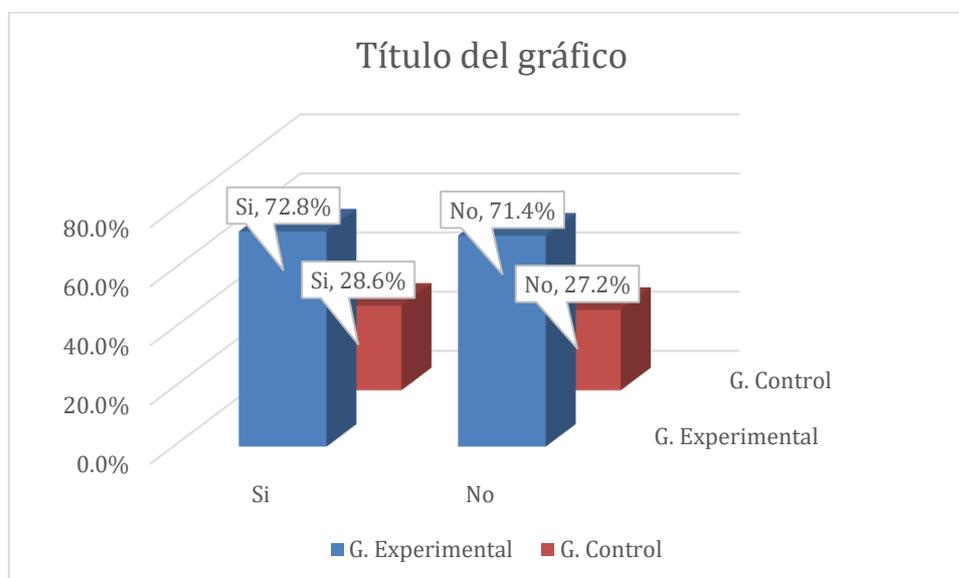
INDICADORES	Grupo Experimental						Grupo de Control					
	SI		NO		Total		SI		NO		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Soluciona los problemas dialogando con sus compañeros en situaciones que se presenta.	21	77,8	6	22,2	27	100	10	35,7	18	64,3	28	100
Se solidariza con sus compañeros frente a problemas suscitados	20	74,1	7	25,9	27	100	10	35,7	18	64,3	28	100
Comunica al docente cuando identifica problemas de sus compañeros	19	70,4	8	29,6	27	100	14	50	14	50	28	100
Soluciona los conflictos con ayuda de sus compañeros de clase	20	74,1	7	25,9	27	100	13	46,4	15	53,6	28	100
Ayudan a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.	22	81,5	5	18,5	27	100	10	35,7	18	64,3	28	100
Total	102	75,6%	33	24,4%	135	100%	57	40,7%	83	59,3%	140	100%

Nota. Lista de cotejo

Indudablemente, el manejo de conflictos es un aspecto de la personalidad de todo ser humano en el cual no siempre se logra un nivel óptimo de desarrollo; sin embargo, la tabla anterior demuestra un avance significativo de los estudiantes que integran el grupo experimental en relación con los resultados de la primera observación. A pesar de que dicho avance no ha reflejado las características óptimas de las capacidades precedentes, es innegable que ha existido un marcado avance y que se diferencia de los estudiantes que han integrado el grupo de control.

Figura 7

Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022



Nota. Tabla 10

Los promedios de las frecuencias porcentuales representadas en el tamaño de cada una de las barras de la figura anterior, evidencian una vez más la efectividad de la estrategia que hemos validado para promover el desarrollo de la gestión de la convivencia escolar entre los estudiantes que integran el grupo experimental; tal es así que la diferencia porcentual entre quienes han logrado desarrollar la capacidad “ maneja conflictos de manera constructiva” y los que no lo han hecho es de 50 puntos, evidenciando un avance positivo y significativo con referencia a la primera observación.

Tabla 16

Resultados del post test, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022

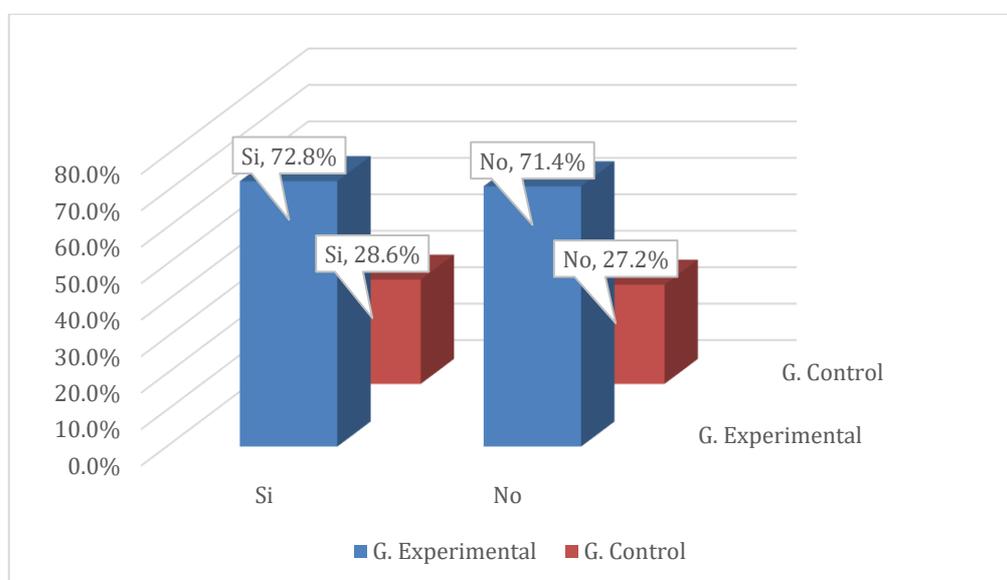
INDICADORES	Grupo Experimental						Grupo de Control					
	SI		NO		Total		SI		NO		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participa en las reuniones sobre el control de la violencia escolar.	24	88,9	3	11,1	27	100	12	42,9	16	57,1	28	100
Colabora con sus compañeros demás personas cercanos dando el ejemplo.	20	74,1	7	25,9	27	100	3	10,7	25	89,3	28	100
Cumple con los acuerdos y señales en las horas de clase al momento de participar	15	55,6	12	44,4	27	100	9	32,1	19	67,9	28	100
Total	59	72,84%	22	27,16%	81	100%	24	28,57%	60	71,43%	84	100%

Nota. Lista de cotejo

Si bien los resultados de la tabla anterior continúan demostrando la efectividad de tratamiento aplicado al grupo experimental para favorecer el desarrollo de la competencia de convivencia escolar, debemos reconocer que únicamente en el indicador “participa en las reuniones sobre el control de la violencia escolar” en el cual se ha alcanzado un valor porcentual del 88,9% para el valor positivo (Si). Se nota un desarrollo moderado en el indicador “Colabora con sus compañeros demás personas cercanos dando el ejemplo” alcanzando un 74,1% en los valores positivos (Si). El grupo de control ha mantenido valores muy semejantes a los obtenidos en la primera observación.

Figura 8

Resultados del post test de observación, en ambos grupos de trabajo, sobre la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común" en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022



Nota. Tabla 11

La figura anterior, en concordancia con los datos que figuran en la tabla 11, dan cuenta del promedio general referido a la capacidad “participar en acciones que promueven el bienestar común” y sus tres indicadores; a nivel general, el promedio de valores positivos (Si) destaca ampliamente en el grupo experimental, ocurriendo exactamente lo contrario en el grupo de control donde destacan los valores negativos (No).

4.2 CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

En concordancia con las características de la muestra de nuestro estudio, conformada por 27 individuos en el grupo experimental que fueron sometidos a un análisis longitudinal, es decir que en dicho grupo se realizaron dos observaciones (pre test y post test) y teniendo en consideración las características metodológicas de nuestra investigación, se ha elegido al método T de Student como el procedimiento estadístico adecuado para realizar nuestras pruebas de hipótesis. Es necesario reiterar que la indicada prueba T se realizó considerando la característica longitudinal del estudio; es decir, considerando dos observaciones efectuadas a un mismo grupo muestral (prueba T para muestras relacionadas), con un nivel de significancia del 5% (0,05), por consiguiente, el porcentaje de confianza es del 95% y, como se tienen 27 individuos en la muestra, se consideran 26 grados de libertad. Finalmente, precisamos que en los análisis de las hipótesis se ha considerado una sola cola a la derecha, lo que se condice con nuestra pretensión de validar la estrategia FOPROP para el desarrollo de la gestión de la convivencia escolar. El proceso correspondiente será realizado con ayuda de la hoja de cálculo Microsoft Excel para cada una de las pruebas de hipótesis.

4.2.1 EN REFERENCIA A LA HIPÓTESIS GENERAL

La hipótesis general de la presente de investigación menciona siguiente: “La aplicación del programa “FOPROP” tiene una influencia positiva y significativa en el desarrollo de la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022”. Teniendo en cuenta los promedios porcentuales en las cuatro capacidades que conforman la competencia de gestión de la convivencia escolar en la primera y segunda observación aplicada al grupo experimental, nuestro software estadístico Excel ha estructurado la siguiente tabla:

Tabla 17

Prueba T para las medias de ambas observaciones en el grupo experimental con un nivel de significancia de 0,05 en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022

	<i>Observación 1</i>	<i>Observación 2</i>
Media	52,615	79,204
Varianza	129,841	58,899
Observaciones	27	27
Grados de libertad	26	
Estadístico t	-10,901	
P(T<=t) una cola	0,000	
Valor Crítico T (una cola)	1,706	

La tabla anterior proporcionada por el software estadístico, es fehaciente en la comparación de las medias obtenidas en ambas observaciones efectuadas a los individuos del grupo experimental; la diferencia de más de 25 puntos porcentuales evidencia la efectividad de nuestro tratamiento. Complementariamente esto el P-valor de 0,000, a todas luces inferior al nivel de significancia de 0,05 nos permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (H1).

4.2.2 EN REFERENCIA A LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Las hipótesis específicas de nuestro estudio hacen referencia al incremento de los niveles de desarrollo de la gestión de la convivencia escolar considerando las capacidades propias de esta competencia que, para los efectos de nuestra investigación, se han considerado como dimensiones de la variable dependiente. En este orden de ideas, las tablas 18, 19, 20 y 21 que se muestran a continuación muestran la prueba T realizada con el software estadístico con los datos correspondientes obtenidos antes y después del tratamiento efectuado a los integrantes del grupo experimental.

Tabla 18

Prueba T para las medias de ambas observaciones en el grupo experimental sobre la dimensión "Interactúa con todas las personas", con un nivel de significancia de 0,05 en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022

	<i>Observación 1</i>	<i>Observación 2</i>
Media	49,381	88,248
Varianza	202,894	60,386
Observaciones	27	27
Grados de libertad	26	
Estadístico t	-14,549	
P(T<=t) una cola	0,000	
Valor Crítico T (una cola)	1,706	

Tabla 19

Prueba T para las medias de ambas observaciones en el grupo experimental sobre la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes", con un nivel de significancia de 0,05 en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022

	<i>Observación 1</i>	<i>Observación 2</i>
Media	51,389	80,093
Varianza	412,660	111,289
Observaciones	27	27
Grados de libertad	26	
Estadístico t	-6,222	
P(T<=t) una cola	0,000	
Valor Crítico T (una cola)	1,706	

Tabla 20

Prueba T para las medias de ambas observaciones en el grupo experimental sobre la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva", con un nivel de significancia de 0,05 en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022

	Observación 1	Observación 2
Media	61,481	75,556
Varianza	397,721	564,103
Observaciones	27	27
Grados de libertad	26	
Estadístico t	-2,267	
P(T<=t) una cola	0,016	
Valor Crítico T (una cola)	1,706	

Tabla 21

Prueba T para las medias de ambas observaciones en el grupo experimental sobre la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común", con un nivel de significancia de 0,05 en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 32211 Hermilio Valdizan – Huánuco 2022

	Observación 1	Observación 2
Media	48,141	72,848
Varianza	371,454	601,773
Observaciones	27	27
Grados de libertad	26	
Estadístico t	-4,480	
P(T<=t) una cola	0,000	
Valor Crítico T (una cola)	1,706	

Teniendo en consideración la información consignada en las tablas 14, 15, 16 y 17 y teniendo en cuenta que los valores P en cada caso han sido de 0,000; esto nos permite rechazar las hipótesis nulas específicas Ho1, Ho2, Ho3 y Ho4 y dar como válidas a las hipótesis alternativas H11, H12, H13 y H14.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS

En el estudio realizado por Chicaiza (2019), para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se afirma que existe una urgente necesidad de realizar trabajos orientados a promover estrategias que alienten actitudes y valores positivos entre los estudiantes que favorezcan los procesos de convivencia, ya sea dentro como fuera del aula. Del mismo modo, este autor afirma que las estrategias de trabajo cooperativo son un mecanismo de intervención positivo y adecuado para tales propósitos.

Ahora bien; nuestros resultados concuerdan plenamente con o afirmado por este investigador; todo ello, a la luz de que la estrategia que ha representado nuestro tratamiento, es decir la estrategia FOPROP para el desarrollo de la gestión de la convivencia escolar, es un conjunto de actividades que motiva la interacción positiva y el trabajo cooperativo con base en actitudes y valores positivos. Reiteramos, en este sentido, la importancia de validar este tipo de estrategias y la necesidad de llevarlas a cabo en los diferentes niveles de nuestro sistema educativo con el fin de promover un mejor tipo de convivencia entre nuestros estudiantes que, a la larga, promuevan una sociedad más justa y más humana.

No podemos dejar de mencionar en esta parte de nuestro informe al aporte realizado por uno de los más grandes pedagogos de nuestro tiempo que ha entado las bases de la pedagogía activa, nos referimos a Vygotsky (1979), cuando afirma que los niños utilizan los juegos interactivos como una herramienta divertida adecuada que hace posible que mejoren su educación y estimula sus capacidades refrentes a la lingüística, sus habilidades visoespaciales y psicomotrices, afirmando que todas las funciones superiores originan la buena convivencia entre estudiantes, la escuela y la familia.

Nuestro estudio ha validado una estrategia estructurada con estas premisas del aprendizaje significativo basado en una pedagogía activa y los resultados han demostrado su innegable influencia en el desarrollo de las competencias más importantes de nuestro sistema educativo, entre ellas, la gestión de la convivencia escolar.

Arón (2017), ha firmado que la violencia escolar, que en este caso sería la antípoda de nuestro propósito de estudio, no es otra cosa que el resultado de diversos problemas sociales macroscópicos; De este modo, la violencia es entendida como la directa consecuencia de dichos problemas sociales entre los que figuran la exclusión social, los problemas familiares, la pobreza, la difusión de información sobre violencia mediante las herramientas y medios informáticos, entre otros.

Efectivamente la violencia escolar ocurre como consecuencia de las características de la sociedad en la que nuestros niños y jóvenes viven y se hacen adultos. Por tanto, la solución o los medios para combatir y revertir sus efectos estriba necesariamente en la educación y, lógicamente, en los medios que pueden utilizar los docentes para hacerle frente. Entre ellos, indudablemente figura el uso de estrategias adecuadas y pertinentes que hayan sido validadas en procesos investigativos como el presente estudio.

5.2 DISCUSIÓN CON LA HIPÓTESIS

La hipótesis de investigación de nuestro estudio, que enuncia que “La aplicación del programa “FOPROP” tiene una influencia positiva y significativa en el desarrollo de la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022”, ha sido debidamente contrastada y comprobada en los capítulos precedentes y, por consiguiente, la hipótesis nula ha sido rechazada. Del mismo modo, nuestras cuatro hipótesis específicas, que se han estructurado en concordancia con las capacidades que configuran la competencia relacionada a la gestión de la convivencia escolar, también han sido debidamente comprobadas y contrastadas; estas capacidades se refieren al nivel de interacción de los con todas las personas; su habilidad para construir normas y asumir acuerdos y leyes; el manejo conflictos de manera constructiva y, finalmente, su nivel de participación en acciones que promueven el bienestar común.

Ahora bien, la influencia positiva que se señala en cada una de nuestras hipótesis, se refiere al hecho de que la estrategia FOPROP ha influenciado en el desarrollo de estas habilidades promoviendo el incremento de los niveles en estas se han manifestado encada uno de los estudiantes de nuestra muestra de estudios, específicamente en los estudiantes que han integrado

nuestro grupo experimental. Esta influencia positiva se desprende de la cuidadosa organización de las actividades desarrolladas en cada una de las sesiones de trabajo que han conformado el tratamiento aplicado, a este aspecto se ha sumado la preparación de la investigadora para intervenir en cada una de las actividades desarrolladas, promoviendo la confianza y el acercamiento de los estudiantes, todo ello con la finalidad favorecer las relaciones de empatía y asertividad en los estudiantes.

Por otro lado, en referencia a la afirmación referida a la influencia significativa de nuestra estrategia FOPROP en los niveles de desarrollo de la competencia de gestión de la convivencia escolar y cada una de las capacidades ya señaladas que forman parte de la misma; esta se refiere a que la influencia no solamente ha sido positiva, sino que ha favorecido un crecimiento cuantitativo de gran notoriedad y que se ha manifestado en las frecuencias porcentuales que describen la diferencia entre los datos recogidos en la primera y segunda información en los estudiantes que formaron parte de nuestro grupo experimental.

CONCLUSIONES

Se ha determinado, a la luz de los resultados obtenidos, que el uso de la estrategia "FOPROP" tiene una influencia significativa en el desarrollo de la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" de Huánuco, 2022". Teniendo en cuenta los promedios porcentuales en las cuatro capacidades que conforman la competencia de gestión de la convivencia escolar en la primera y segunda observación aplicada al grupo experimental.

El programa FOPROP ha demostrado tener una influencia positiva y significativa en el desarrollo de la capacidad "interactúa con todas las personas" en los niños de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán". La diferencia entre el grupo experimental (88.27% de respuestas positivas) y el grupo de control (52.98%) es considerable. La prueba estadística confirma que esta mejora es estadísticamente significativa, lo que refuerza la efectividad del programa en mejorar esta dimensión de la convivencia escolar.

El programa FOPROP ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de la capacidad "construye normas y asume acuerdos y leyes" en los estudiantes de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán". El porcentaje de estudiantes del grupo experimental que lograron esta capacidad (80.1%) es notablemente superior al del grupo de control (50.9%). Los resultados de la prueba T de Student confirman que esta diferencia es estadísticamente significativa, lo que indica que el programa ha sido efectivo en mejorar esta dimensión específica de la convivencia escolar.

El programa FOPROP ha tenido una influencia positiva y significativa en el desarrollo de la capacidad "maneja conflictos de manera constructiva" en los estudiantes de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán". El 75.6% de los estudiantes del grupo experimental lograron manejar conflictos de manera constructiva, frente al 40.7% del grupo de control, lo que muestra una mejora considerable en esta dimensión. La prueba T de Student confirma que esta diferencia es estadísticamente significativa, lo

que refuerza la efectividad del programa en promover habilidades constructivas para la gestión de conflictos entre los niños.

El programa FOPROP ha tenido una influencia positiva y significativa en el desarrollo de la capacidad "participa en acciones que promueven el bienestar común" en los estudiantes de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán". El 72.8% de los niños del grupo experimental participaron activamente en acciones de bienestar común, en comparación con solo el 28.6% del grupo de control. Los resultados de la prueba T de Student validan que esta diferencia es estadísticamente significativa, lo que demuestra que el programa ha sido efectivo en mejorar esta dimensión de la convivencia escolar.

RECOMENDACIONES

A la institución educativa

Implementar programas educativos para gestionar la convivencia escolar principalmente haciendo uso del Programa Foprop en favor de estudiantes de primer grado para poner en práctica una adecuada convivencia y esa esa forma desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, ya que se pudo apreciar el resultado de modo favorable en los estudiantes.

A los docentes

Que se debe utilizar diversas estrategias para gestionar adecuadamente la convivencia escolar y el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común. Propiciar el uso de esta estrategia en los diferentes grados y niveles de nuestro sistema educativo con la finalidad de promover el desarrollo significativo impositivo de los niveles de logro de la gestión de la convivencia escolar entre los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya A. (2019) La victimización escolar en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, amarilis, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1856>
- Asunción V. (2018) La convivencia Escolar: Dimensiones, programas y evaluación, [Tesis de pregrado, Universidad pública de Navarra]. Repositorio Institucional <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/28899>
- Banz (2008) “La familia y la importancia para mejorar la convivencia” ed. Cobeñas, Madrid Alianza Editorial.
- Benbenishty y Astor (2015) “Elementos que favorecen considerablemente la convivencia escolar” Editorial: Universal.
- Benítez (2013) “El aprendizaje y el desarrollo de todos los integrantes de esa comunidad”. México. Editorial: UPN.
- Calero (1999) “Esquemas de la socialización entre personas y el convivir día a día”. Editorial Madrid: Wolters Kluwer.
- Fernández (2012) “La convivencia escolar y las relaciones interpersonales” Editorial Madrid: Ciss Praxis
- Flores (2013) “Gestión en el clima escolar y convivencia escolar en todos los centros educativos” Editorial Madrid: Wolters Kluwer
- Garretón (2013) “Estado de la convivencia escolar, en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social”. Editorial: Chile.
- Gloria Mirebant Perozo (2013) “La conflictividad escolar en la convivencia”. Editorial UPN.
- Heredia (2012) “Las habilidades interpersonales y el clima escolar”. Barcelona, Editorial: Graó
- Laureano F. (2018) hizo un trabajo sobre la Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22672>

- Macías M. (2018) La Interacción Comunicativa y la convivencia escolar en el aula de educación de educación secundaria [Tesis de post grado, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/5761/1/TDUEX_2017_Macias_Montero.pdf
- Maiz, M. (2018) en su trabajo “La educación ciudadana como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad De Tingo María, Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11990>
- Malpartida V. (2020) realizó una investigación sobre taller “aprendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.: “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional [http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/María_González_(2013)_\)
- María González (2013) “Construcción de una identidad y desarrollo de valores para la convivencia escolar” Editorial Madrid: Narcea.
- Martínez (2012) “Acción de vivir con otros, compartiendo actividad y diálogo, bajo normas de convivencia” México. Editorial: UPN.
- MINEDU (2016) “Desempeños del tercer grado de primaria” Editorial: Ministerio de educación.
- MINEDU (2016) “Enfoque del área de personal social” Editorial: Ministerio de educación
- MINEDU (2016) “Enfoques transversales” Editorial: Ministerio de educación
- MINEDU (2016) “Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de personal social” Editorial: Ministerio de Educación
- MINEDU (2018) “La convivencia en el aula” Editorial: Ministerio de Educación.
- Mora (2001) “Convivir es aprender a vivir en paz y armonía, respetando las diferencias individuales de cada uno. Editorial: Madrid: Narcea.
- Ortega (2012) “La convivencia en los estudiantes dentro del aula” Editorial Madrid: Wolters Kluwer.
- Ortega y del Rey (2004) “Tipos de convivencia” Madrid, Editorial. Mantaro.

- Ortega y del Rey (2013) "Resolución de conflictos en la convivencia desde la acción Tutorial". Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, Editorial. Mantaro.
[https://www.google.com/search?q=Ortega+y+del+Rey+\(2013\)+%E2%80%9CResoluci%C3%B3n+de+conflictos+en+la+convivencia+desde+la+acci%C3%B3n+Tutorial](https://www.google.com/search?q=Ortega+y+del+Rey+(2013)+%E2%80%9CResoluci%C3%B3n+de+conflictos+en+la+convivencia+desde+la+acci%C3%B3n+Tutorial)
- Penalva A. (2018) Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para el profesorado, [Tesis de Post grado, Universidad De Murcia]. Repositorio Institucional
<https://www.tesisenred.net/handle/10803/401821>
- Pepler Y Rugby (2013) "Aprendizaje cooperativo en las aulas", Fundamentos y recursos para su implantación. Madrid: Alianza Editorial.
- Reyes (2011) "La socialización del individuo para una buena convivencia". Madrid: Alianza Editorial.
- Rivas G. (2018) en su trabajo de investigación sobre la Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa, [Tesis de post grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional
<file:///C:/Users/JOEL/Downloads/Rivas%20Giraldez.pdf>
- Rufino J. (2020) La convivencia escolar y relaciones interpersonales de los docentes de una Institución Educativa, Sullana, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50571>
- Sánchez (2010) "Convivencia y las buenas Costumbres, en un clima escolar" Madrid: Alianza Editorial.
- Torrego, J. (2012) "La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar. Manual para la formación de alumnos ayudantes". Editorial Madrid: Narcea.
<https://convivenciayaprendizajecooperativo.web.uah.es/wp/biblioteca-videos-articulos-prensa-etc/publicaciones/>
- Trujillo D. (2017) en sus tesis La convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (QUINDÍO). [Tesis de pregrado,

Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>

UNESCO (2015) “Década Internacional por una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo”. Francia Editorial Collins
<https://www.google.com/search?q=UNESCO+%282015%29+%E2%80%99CD%C3%A9cada+Internacional+por+una+Cultura+de+Paz>

UNESCO (2016) “El clima escolar en la convivencia”. Francia Editorial Collins.
<https://www.google.com/search?q=UNESCO+%282015%29+%E2%80%99CD%C3%A9cada+Internacional+por+una+Cultura+de+Paz+y+No+Violencia>

Vigotsky (1981) La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural; Editorial. Sudamericana.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ramos Vasquez, C. V. (2025). *Programa “FOPROP” para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” – Huánuco-2022 [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. url: <http://...>*

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Programa “FOPROB” para la convivencia escolar en los estudiantes del 1º grado de la institución educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” – huánuco-2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		METODOLOGIA	INSTUMENTOS
				DIMENSIONES	INDICADORES		
<p>PROB.GRAL</p> <p>¿De qué manera el programa “FOPROB” mejora la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa</p>	<p>OBJ.GRAL</p> <p>Mejorar la gestión de la convivencia escolar con la aplicación del programa “FOPROB” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022.</p> <p>OBJ. ESP.</p> <p>a. Identificar el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas de 1º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022”.</p>	<p>HIPOTESIS</p> <p>La aplicación del programa “PROFOP” mejora la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 2do grado de la Institución Educativa N° 32011 “ Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022</p> <p>HIPÓTESIS NULA</p> <p>La aplicación del programa “PROFOP” no mejora la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 2do grado de la Institución Educativa N° 32011 “ Hermilio Valdizán” de Huánuco–2022</p>	<p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>Programa “FOPROB”: el programa consiste en una serie de actividades educativas en el que se desarrolló simultáneamente aprendizajes teórico-prácticos de interrelaciones</p>	<p>1. Promoción de la convivencia escolar</p> <p>2. Prevención de la violencia escolar</p>	<p>a. Promover el respeto mutuo que se observa en el aula</p> <p>b. Reconocimiento a la diversidad</p> <p>c. Conocimientos que poseen los estudiantes sobre la convivencia escolar</p> <p>d. Afectividad que demuestran los estudiantes hacia la convivencia escolar</p> <p>a. Fomentar el hábito saludable entre compañeros</p>	<p>Tipo:</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Experimental</p> <p>Diseño de experimentación:</p> <p>cuasi-experimental</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

<p>N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco –2022?</p> <p>PREGUNTAS</p> <p>a. ¿De qué manera el programa “FOPROP” permite identificar el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Institución</p>	<p>b. Elaborar el programa “FOPROP” para mejorar la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32011 “<i>Hermilio Valdizan</i>” de Huánuco-2022”.</p>	<p>Hipótesis específica 1 El nivel de convivencia escolar es deficiente en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022 .</p> <p>Hipótesis nula 1 El nivel de convivencia escolar es óptima en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022.</p>	<p>personales de manera democrática. Para ello consideramos las siguientes etapas: formación en la convivencia, Promoción de la convivencia escolar y prevención de la violencia.</p>	<p>3. Atención de la violencia escolar</p>	<p>b. Proponer un ambiente social e individual de respeto y tolerancia</p>	
	<p>c. Aplicar el programa “FOPROP” para mejorar la interacción con todas las personas en los niños y niñas de 1º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32011 “<i>Hermilio Valdizan</i>” de Huánuco-2022”.</p>	<p>Hipótesis específica 2 Con la elaboración del programa “FOPROP” mejora la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022.</p> <p>Hipótesis nula 2</p>			<p>c. Desarrollar acciones de conducta personal que favorezcan que los conflictos se resuelven de manera no violentas.</p>	
	<p>d. Aplicar el programa “FOPROP” para mejorar la construcción de normas y asume acuerdos y leyes en los niños y niñas de 1º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022.</p>				<p>d. Evitar que ocurra el hecho violento</p>	
					<p>a. Registrar y tomar conocimiento del caso y se procede a registrarlo en el SíseVe</p>	
					<p>b. Tomar las medidas adoptadas por la escuela para atender cada caso de violencia escolar.</p>	
					<p>c. Derivar los casos requiere de servicios especializados impartidos por otras</p>	

<p>Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco –2022?</p> <p>b. ¿Cómo elaborar el programa “FOPRO P” para mejorar la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan”</p>	<p>e. Aplicar el programa “FOPROP” para mejorar el manejo de conflictos de manera constructiva en los niños y niñas de 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022</p>	<p>Con la elaboración del programa “FOPROP” no mejora la gestión de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022.</p>			<p>instituciones (Defensorías del Niño y del Adolescente, Centros de salud, Centro de Emergencia Mujer, Comisaría o Fiscalía, etc.).</p>		
	<p>f. Aplicar el programa “FOPROP” para mejorar la deliberación sobre asuntos públicos en los niños y niñas de 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022</p>	<p>Hipótesis específica 3 La aplicación del programa “FOPROP” para mejorar la interacción con todas las personas en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022.</p>			<p>d. Realizar el seguimiento y verificar que nuestros estudiantes estén recibiendo una adecuada atención</p>		
	<p>g. Aplicar el programa “FOPROP” para mejorar la participación en acciones que promueven el bienestar común en los niños y niñas de 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan”</p>	<p>Hipótesis nula 3 La aplicación del programa “FOPROP” para no mejorar la interacción con todas las personas en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022.</p>			<p>e. Verificar que concluyo la atención del caso, cuando se han ejecutado las medidas de protección y atención por la escuela y por los servicios especializados de manera satisfactoria</p>		
			V.DEPENDIENTE		<p>a. Muestra amabilidad a sus compañeros al socializarse con ellos</p>		

<p>de Huánuco –2022?</p> <p>c. ¿De qué manera aplicar el programa “FOPRO P” para mejorar la interacción con todas las personas en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco –2022?</p>	<p>32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022</p> <p>h. Evaluar la gestión de la convivencia escolar luego de la aplicación del programa “FOPROP” en los niños y niñas de 1º grado de la Institución Educativa N° 32011 “Pedro Sánchez Gavidia” de Huánuco–2022</p>	<p>Aplicando el programa “FOPROP” mejora la construcción de normas y asume acuerdos y leyes en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022.</p> <p>Hipótesis nula 4</p> <p>Aplicando el programa “FOPROP” no mejora la construcción de normas y asume acuerdos y leyes en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022.</p> <p>Hipótesis específica 5</p> <p>La aplicación del programa “FOPROP” mejora el manejo de conflictos de manera constructiva en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022.</p>	<p>Gestión de la convivencia escolar:</p> <p>Gestionar una convivencia armoniosa en un espacio de respeto y ayuda mutua; consideración y respeto por la diversidad, capacidad de entender, valorar, aceptar las diferencias y los puntos de vista de otros. Se consideran como sus dimensiones a la forma como los</p>	<p>1. Interactúa con todas las personas</p>	<p>b. Debate con los demás estudiantes sobre las tareas asignadas.</p>
				<p>c. Acepta a sus compañeros de la institución con sus características diferentes</p>	
				<p>d. Respeta las opiniones de sus compañeros para que realicen los trabajos</p>	
				<p>e. Emplea frecuentemente palabras mágicas en la institución educativa</p>	
				<p>2. Construye normas y asume acuerdos y leyes</p>	<p>a. Propone acuerdos de convivencia en el aula de clases</p>
	<p>b. Respeta los acuerdos de convivencia</p>				

<p>d. ¿Cómo aplicar el programa “FOPROP” para mejorar la construcción de normas y asume acuerdos y leyes en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco –2022?</p> <p>e. ¿De qué</p>		<p>Hipótesis nula 5 La aplicación del programa “FOPROP” no mejora el manejo de conflictos de manera constructiva en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022.</p>	<p>estudiantes interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos, participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>		establecidas en el aula de clases.		
		c. Participa ordenadamente cumpliendo las normas establecida en el aula					
		d. Escucha con atención la participación de otros compañeros.					
		e. Trabaja adecuadamente en equipo respetando las normas de convivencia					
		<p>Hipótesis específica 6 Aplicando el programa “FOPROP” mejora la deliberación sobre asuntos públicos en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022</p>		<p>3. Maneja conflictos de manera constructiva</p>	a. Soluciona los problemas dialogando con sus compañeros en situaciones que se presenta.		
		<p>Hipótesis nula 6 Aplicando el programa “FOPROP” no mejora la deliberación sobre asuntos públicos en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022</p>			b. Se solidariza con sus compañeros frente a problemas suscitados en el aula.		

<p>manera aplicar el programa "FOPROP" para mejorar el manejo de conflictos de manera constructiva en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizan" de Huánuco -2022?</p> <p>f. ¿Cómo aplicar el programa</p>		<p>Hipótesis específica 7 Con la aplicación correcta del programa "FOPROP" para mejorar la participación en acciones que promueven el bienestar común en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizan" de Huánuco-2022.</p>				<p>c. Comunica a los agentes educativos cuando identifica problemas de sus compañeros</p>	
		<p>Hipótesis nula 7 Con la aplicación correcta del programa "FOPROP" no mejora la participación en acciones que promueven el bienestar común en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizan" de Huánuco-2022.</p>				<p>e. Ayudan a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula</p>	
		<p>Hipótesis específica 8 La gestión de la convivencia escolar mejora la aplicación del programa "FOPROP" en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N°</p>				<p>d. Soluciona los conflictos con ayuda de sus compañeros de clase.</p>	

<p>“FOPRO P” para mejorar la deliberación sobre asuntos públicos en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022?</p> <p>g .¿De qué manera Aplicar el programa “FOPRO P” para mejorar la</p>		<p>32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022, es óptima.</p> <p>Hipótesis nula 8</p> <p>La gestión de la gestión no mejora la convivencia escolar luego de la aplicación del programa “FOPROP” en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2022.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

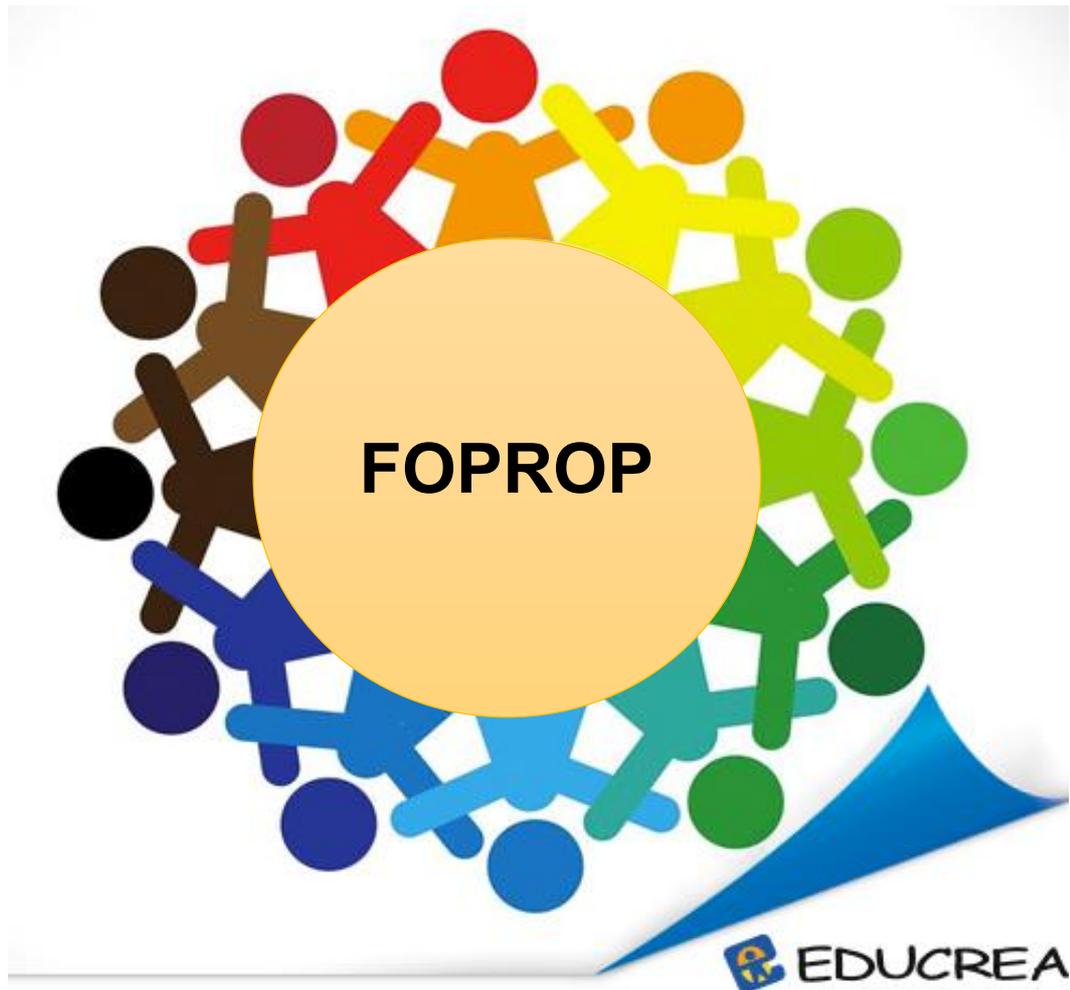
<p>participación en acciones que promueven el bienestar común en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizan" de Huánuco -2022?</p> <p>h. ¿Cómo evaluar la gestión de la convivencia escolar luego de</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>la aplicación del programa "FOPRO P" en los niños y niñas de 1er grado de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizan" de Huánuco -2022?</p>							
				<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>a. Participa en las reuniones sobre el control de la violencia escolar. b. Colabora con sus compañeros demás personas cercanos dando el ejemplo. c. b. Colabora con sus compañeros demás personas cercanos dando el ejemplo.</p>		



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

ANEXO 2
PROGRAMA FOPROP
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



AUTOR: Cleri, Ramos Vasquez

HUÁNUCO – PERÚ
2022

I. Fundamentación del Programa

El Programa FOPROP consiste en la Implementación de diversas estrategias tutoría y orientaciones dirigido a niños estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” de Huánuco.

Teniendo en cuenta los mismos procedimientos declarados en la Ley General de Educación: ética, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación, además del principio de igualdad de género, lo relacionamos con el área Personal, social y de los aprendizajes, partiendo de la las líneas de acción Formativa, promocional y preventiva.

Las estrategias que utilizaremos serán individual, grupal, espacios de participación estudiantil, espacios con la familia y la comunidad, con una orientación permanente.

En la actualidad consideramos que las emociones y sentimientos son una importante fuente de información que nos guían, nos ayudan a dar sentido a lo que nos sucede, a entendernos a nosotros mismos y a relacionarnos con los demás, nos motivan para alcanzar metas, producir cambios, evitar situaciones dañinas o ir por aquello que nos hace felices.

Con la finalidad de alcanzar el bienestar y el desarrollo integral de niños y niñas estudiantes del nivel primaria trabajando aspectos como continuidad educativa, desarrollo socioafectivo, educación sexual integral, participación estudiantil, familias y comunidad, inclusión y atención a la diversidad y prevención de riesgos.

Con la aplicación del Programa “FOPROP” proponemos estrategias metodológicas de lectura como: trabajar actividades de acciones Formativas, promocionar acciones de una adecuada convivencia entre ellos y poder prevenir acciones una inadecuada convivencia escolar con la finalidad de desarrollar adecuadamente las competencias y capacidades del área de personal social en los estudiantes de primaria, tal como propone el ministerio de educación. Finalmente, el programa está diseñado para ser aplicado con un promedio aproximadamente a

desarrollar en 20 actividades de aprendizaje de acuerdo al tiempo preestablecido.

II. Objetivos

- ✓ Fomentar la buena convivencia entre los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa y la adaptación del alumnado a la vida escolar
- ✓ Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- ✓ Enseñar habilidades y técnicas efectivas para el estudio.
- ✓ Identificar las necesidades de los estudiantes e intereses de los estudiantes durante su proceso.
- ✓ Diseñar unas estrategias activas para desarrollar acciones de convivencia escolar

III. Descripción del programa:

Programa “FOPROP” que significa utilizar estrategias de la dimensión formativo, promover la convivencia escolar y prevenir la violencia escolar desde los distintos comportamientos agresivos, actitudes y aptitudes que muestran los estudiantes de primaria la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” utilizando una adecuada gestión de la convivencia escolar.

IV. Metodología del programa “FOPROP”

Para desarrollar una convivencia partiremos desde formación formativa, la promoción y la prevención de la violencia escolar apoyados en los ejes fundamentales de una buena convivencia escolar: (MINEDU, 2018)

a) Democracia.

- Reconocer y defender los derechos humanos de todos
- Adoptar un enfoque de derechos a nivel de aula
- Promover el diálogo y la comunicación y la negociación con los actores

b) Participación.

- Fomentar la participación activa y afectiva de los entes educativos.
- Hacer que el aula sea un espacio de aprendizaje y formación intergeneracional.

- Promover la conformación de las instancias participativas con la representatividad real que garantiza el cumplimiento de los acuerdos y decisiones.

c) Inclusión.

- Valorar activamente y atender de forma adecuada a la diversidad física y personal.
- Promover el trato equitativo y rechazar cualquier forma de discriminación
- Concebir las diferencias como oportunidades de aprendizaje

d) Interculturalidad

- La cultura no es vista como complementarias de un modelo cultural hegemónico.
- Construcción conjunta de relaciones pedagógicas, en las de la diferencia cultural aporte desde sus características particulares.

V. Técnicas, instrumentos y materiales

Las técnicas que utilizaremos para llevar a cabo este programa son: técnicas expositivas, demostraciones y prácticas de acuerdo a sus experiencias.

Los instrumentos que utilizaremos son la lista de cotejo, ficha de evaluación y cuestionarios.

VI. Programación y desarrollo de actividades

N°	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
1	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Muestra amabilidad a sus compañeros del aula al interactuar en clases
2	Convive y participa democráticamente en la	Interactúa con todas las personas	Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula.	Discute con los demás estudiantes

	búsqueda del bien común			sobre las tareas asignadas.
3	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula.	Acepta a sus compañeros de la institución con sus características diferentes.
4	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.	Respeto las opiniones de sus compañeros al tomar acuerdos
5	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.	Emplea frecuentemente palabras mágicas
6	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Apoya a sus compañeros cuando los requiera sin pedir nada a cambio
7	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Propone acuerdos de convivencia en el aula de clases
9	Convive y participa	Construye normas y asume	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos	Respeto los acuerdos de

	democrática mente en la búsqueda del bien común	acuerdos y leyes	en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	convivencia establecidas en el aula de clases.
10	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	Participa ordenadamente cumpliendo las normas establecidas en el aula.
11	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Escucha con atención la participación de otros compañeros.
12	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	Asume el compromiso de respetar a la docente en todo momento
13	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	Utiliza las palabras mágicas como: gracias, por favor, disculpa entre sus compañeros.
14	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	Evita diferentes tipos de agresión verbal entre compañeros.

15	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	Cumple los acuerdos establecidos y las respeta en el desarrollo de las clases
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva	Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula.	Se solidariza con sus compañeros frente a problemas suscitados
17	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien Común	Maneja conflictos de manera constructiva	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.	Comunica al docente cuando identifica problemas de sus compañeros
18	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula	Soluciona los conflictos con ayuda de sus compañeros de clase
19	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la	Ayudan a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.

			postura que beneficie a todos los miembros del aula	
20	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula	Soluciona los problemas dialogando con sus compañeros en situaciones que se presenta.
21	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.	Participa en las reuniones sobre el control de la violencia escolar
22	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.	Colabora con sus compañeros demás personas cercanos dando el ejemplo.
23	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.	Cumple con los acuerdos y señales en las horas de clase al momento de participar

VII. RECURSOS

Recursos humanos

- ✓ Docente de curso
- ✓ Asesor
- ✓ Revisores
- ✓ Docentes validadores
- ✓ Estudiantes

Recursos materiales

- ✓ Computadora, laptop, Tablet o teléfono Móvil
- ✓ Programa virtualizado
- ✓ Video Cámara y micrófono
- ✓ Espacio adecuado en la casa
- ✓ Materiales de escritorio

Recursos financieros

- ✓ La aplicación del trabajo se realizará con recursos propios de la investigadora de manera autofinanciada.

ANEXO 3

LISTA DE COTEJO

PRE TEST

N°	INDICADORES	VALORES	
		SI	NO
1	Muestra amabilidad a sus compañeros del aula al interactuar en clases		
2	Debata con los demás estudiantes sobre las tareas asignadas.		
3	Acepta a sus compañeros de la institución.		
4	Respetar las opiniones de sus compañeros al tomar acuerdos		
5	Emplea frecuentemente palabras mágicas en las clases		
6	Apoya a sus compañeros cuando los requiera sin pedir nada a cambio		
7	Propone acuerdos de convivencia en el aula de clases		
8	Respetar los acuerdos de convivencia establecidas en el aula de clases.		
9	Participa ordenadamente cumpliendo las normas establecidas en el aula.		
10	Escucha con atención la participación de otros compañeros.		
11	Asume el compromiso de respetar a la docente en todo momento		
12	Utiliza las palabras mágicas como: gracias, por favor, disculpa entre sus compañeros.		
13	Evita diferentes tipos de agresión verbal entre compañeros.		
14	Cumple los acuerdos establecidos y los respeta en el desarrollo de las clases		
15	Soluciona los problemas dialogando con sus compañeros en situaciones que se presenta.		
16	Se solidariza con sus compañeros frente a problemas suscitados		
17	Comunica al docente cuando identifica problemas de sus compañeros		
18	Soluciona los conflictos con ayuda de sus compañeros de clase		
19	Ayudan a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.		
20	Participa en las reuniones sobre el control de la violencia escolar		



ANEXO 4
GUÍA DE OBSERVACIÓN
POST- TEST
LISTA DE COTEJO

Grado:

SECCION:

N°	INDICADORES	VALORES	
		SI	NO
1	Muestra amabilidad a sus compañeros del aula al interactuar en clases		
2	Debata con los demás estudiantes sobre las tareas asignadas.		
3	Acepta a sus compañeros de la institución.		
4	Respetar las opiniones de sus compañeros al tomar acuerdos		
5	Emplea frecuentemente palabras mágicas en las clases		
6	Apoya a sus compañeros cuando los requiera sin pedir nada a cambio		
7	Propone acuerdos de convivencia en el aula de clases		
8	Respetar los acuerdos de convivencia establecidas en el aula de clases.		
9	Participa ordenadamente cumpliendo las normas establecidas en el aula.		
10	Escucha con atención la participación de otros compañeros.		
11	Asume el compromiso de respetar a la docente en todo momento		
12	Utiliza las palabras mágicas como: gracias, por favor, disculpa entre sus compañeros.		
13	Evita diferentes tipos de agresión verbal entre compañeros.		
14	Cumple los acuerdos establecidos y los respeta en el desarrollo de las clases		
15	Soluciona los problemas dialogando con sus compañeros en situaciones que se presenta.		
16	Se solidariza con sus compañeros frente a problemas suscitados		
17	Comunica al docente cuando identifica problemas de sus compañeros		
18	Soluciona los conflictos con ayuda de sus compañeros de clase		
19	Ayudan a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.		
20	Participa en las reuniones sobre el control de la violencia escolar		

ANEXO 5

SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	INDICADOR	TEMA PARA LA SESION
1	Muestra amabilidad a sus compañeros del aula al interactuar en clases	somos muy amables
2	Debate con los demás estudiantes sobre las tareas en el aula.	debatimos en armonía
3	Acepta a sus compañeros de la institución.	todos somos iguales
4	Respeto las opiniones de sus compañeros al tomar acuerdos	opinar es importante
5	Emplea frecuentemente palabras mágicas en las clases	aprendemos las palabras mágicas
6	Apoya a sus compañeros cuando los requiera sin pedir nada a cambio	practicamos la empatía
7	Propone acuerdos de convivencia en el aula de clases	elaboramos nuestras normas de convivencia
8	Respeto los acuerdos de convivencia establecidas en el aula de clases.	Mi juguete favorito.
9	Participa ordenadamente cumpliendo las normas establecidas en el aula.	Generamos ideas sobre organizar nuestra aula.
10	Escucha con atención la participación de otros compañeros.	somos únicos y especiales
11	Asume el compromiso de respetar a la docente en todo momento	yo me comprometo
12	Utiliza las palabras mágicas como: gracias, por favor, disculpa entre sus compañeros.	función de las palabras mágicas
13	Evita diferentes tipos de agresión verbal entre compañeros.	no a las palabras malas
14	Cumple los acuerdos establecidos y los respeta en el desarrollo de las clases	Cumplimos y respetamos los acuerdos.
15	Soluciona los problemas dialogando con sus compañeros en situaciones que se presenta.	Somos buenos amigos y formamos grupos.
16	Se solidariza con sus compañeros frente a problemas suscitados.	somos solidarios
17	Comunica al docente cuando identifica problemas de sus compañeros	trabajamos en equipo
18	Soluciona los conflictos con ayuda de sus compañeros de clase	Hablo por los demás.
19	Ayudan a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.	todos nos apoyamos
20	Participa en las reuniones sobre el control de la violencia escolar	participamos para convivir sin violencia

ANEXO 6

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿Cómo debemos tratar a los demás? (Nivel Primaria)

N.º 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial: I.E.I N° 32011 HERMILIO VALDIZAN
- 1.2. Grado: 1 Sección: C
- 1.3. Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan
- 1.4. Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez
- 1.5. Fecha: 07 / 11 /2022
- 1.6. Tiempo: 90 min

II. DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias aprendizaje?
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> -Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares. -Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto. -Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula 	Marcaran y pintaran imágenes de las acciones positivas para con los demás.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTTUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque a la orientación del bien común. Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	Solidaridad y Empatía	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos, materiales. Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier tipo de discriminación basado en el prejuicio a cualquier diferencia. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
Información sobre el tema. Preparamos todos los materiales necesarios para la sesión. Preparar un instrumento de evaluación	Materiales para cada equipo de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • Hojas reutilizables • Imágenes • plumones y útiles de cartuchera. • Papelotes. • Cinta masking o limpiatipo..

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y / O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <p>Inicia la sesión con un saludo afectuoso y amable a los estudiantes. Seguidamente realizamos la oración de la mañana. Cantamos la canción “Como están” Se indica a los niños que observen la imagen</p>  <p>Pregunta que es lo que observa:</p> <p>Pide que mencionen situaciones parecidas en aula</p> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</p> <p>¿En cuál de las imágenes los niños dan buen trato? ¿Cómo lo sabes? ¿Cómo se sentirá Carlos cuando recibe un buen trato? ¿En cuál de las imágenes se da un mal trato?, ¿Cómo lo sabes? ¿Cómo se sentirá Carlos cuando recibe un buen trato?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Cómo creen ustedes que se sentían los niños? ¿Habrá sido para ellos difícil conseguir ser buenos y amables? ¿Por qué?</p> <p>La maestra anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra a través de lluvia de ideas.</p>	<p>Imágenes limpiatipo</p>	<p>10min</p>

	<p>PROPOSITO DE LA SESION:</p> <p>La maestra hará conocer el propósito de la sesión:</p> <p>Reconocerá acciones de cómo tratar bien a los demás.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACION:</p> <p>Reconoce que es un buen trato. Reconoce como dar un buen trato. Mejora el trato hacia los demás.</p> <p>ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</p> <p>Levantar la mano para pedir la palabra Atender a la persona que está hablando Respetar cuando alguien esta opinando Mantener limpio nuestro espacio Traer cada uno sus materiales</p>		
<p>DESARR OLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>La maestra les presenta la siguiente situación.</p> <p>Rafael es un niño alegre, de contextura gruesa y alta su compañero Néstor siempre lo molesta dentro o fuera de la escuela y desanima a los demás a jugar futbol o a la chapaca con el por qué dice que los hará perder. Por suerte Rafael tiene a su amiga Karin a que siempre juega con el.</p> <p>¿Cómo te sentirías en el lugar de Rafael? ¿Qué opinan de lo que hace Ernesto?</p> <p>Seguidamente la maestra presenta las siguientes imágenes a los niños:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué observan en la primera imagen?, ¿estará bien lo que hace?, ¿por qué? ¿Qué observan en la segunda imagen? ¿Por qué? ¿Que estará pasando en la cuarta imagen?</p> <p>ANALISIS DE LA INFORMACIÓN:</p> <p>-Comentan acerca de la situación en grupos de cuatro. - La maestra apoya anotando sus respuestas en un papelote y selecciona las más resaltantes y habla de cada una de ellas.</p> <p>-Pregunta: ¿Qué solución le darían para no hacer sentir mal a Rafael? ¿Cómo debemos tratar a Rafael para que no se sienta mal?</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra.</p>	<p>Laminas Plumones Limpia tipo Imágenes</p>	<p>45m in</p>

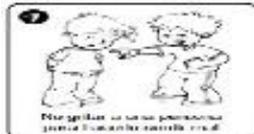
	<p>Todas las personas (niñas, niños, adolescentes, adultos y adultos mayores) tenemos derecho al buen trato. Nos damos buen trato cuando nos relacionamos con respeto y cariño.</p> <p>Cuando nos dan un buen trato nos sentimos bien, porque nos hacen sentir valiosos, respetados y queridos. Cuando damos buen trato a los demás, ellos también se sienten bien. Así podemos vivir en armonía!</p> <p>Se les brinda la siguiente información</p> <p>La docente ira anotando en el pizarrón todas las respuestas de los niños y niñas al dar sus opiniones de las imágenes observadas para seguir viendo situaciones similares.</p> <p>ACUERDOS O TOMAS DE DECISIONES:</p> <p>A continuación, motivamos a los niños y niñas a Realizar una promesa y será la de ser amables con nuestros compañeros dentro y fuera del aula.</p> <p>Luego realizamos el juego la caja de los buenos hábitos.</p> <p>Facilitamos una caja de buenos tratos.</p> <p>Minutos antes de la hora de salida escribirán y pintarán en una hoja una frase que les haga sentir feliz a sus compañeros.</p> <p>Felicítalos por sus respuestas e imágenes pintadas</p> 		
<p>CIERRE</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Realizan un recuento de las actividades realizadas en la sesión.</p> <p>Responde a preguntas de metacognición.</p> <p>- ¿Qué aprendí? - ¿Cómo aprendí? ¿Me fue fácil elaborar mis normas de convivencia? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo supere?</p>	<p>Recursos verbales</p>	

Firma del alumno de práctica

BIBLIOGRAFÍA
-Programa curricular de educación primaria



RESPECTO Y BUEN TRATO



7. Amiga cada amigo y lo que se quiere con respeto, cariño, alegría en la escuela y como un ejemplo más de cómo se debe participar en cada caso. También se puede ayudar a los otros niños que necesitan ayuda.

La biblia dice:
"Cada uno debe amar a su prójimo como se ama a sí mismo."
Mateo 22:39

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Reconoce que es un buen trato.	Reconoce como dar un buen trato.	Mejora su trato a los demás
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
DEBATIMOS EN ARMONIA
(Nivel Primaria)

Nº 02

I.- DATOS INFORMATIVOS

- I.1 Institución Educativa Inicial: I.E.I N° 32011 HERMILIO VALDIZAN
 I.2 Grado: 1 Sección: C
 I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan
 I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez
 I.5 Fecha: 07 /11 /2022

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias aprendizaje?
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	. Interactúa con todas las personas. Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, participando en la elección de sus delegados	Los niños y niñas escogerán entre ellos a un representante como su delegado de aula mediante un debate.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad	Docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas, y los estudiantes las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la localidad.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
Acondicionar el aula para el proceso electoral. Elaborar una cabina de sufragio usando cajas de cartones usadas. Alistar el ánfora, el padrón electoral y las cédulas de sufragio Preparar la tabla de registro para el conteo de los votos, propuesta en el (Anexo 1)	Fotocopias de las cédulas de sufragio Ánfora Cabina de sufragio Padrón electora

Elaborar el padrón electoral propuesto en el (Anexo 2)	
--	--

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y / O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <p>Inicia la sesión con un saludo afectuoso y amable a los estudiantes.</p> <p>Seguidamente realizamos la oración de la mañana.</p> <p>Promueve el diálogo con los estudiantes sobre las actividades que realizaron en la sesión anterior a través de preguntas como estas: ¿Qué hicimos en la sesión anterior? ¿Para qué se propusieron candidatos?</p>  <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</p> <p>La docente hace algunas interrogantes ¿En época de elecciones presidenciales o municipales, ¿han visto o acompañado a sus padres u otro familiar a votar para elegir al/a la candidato/a a presidente o alcalde?, ¿qué tienen en cuenta nuestros familiares cuando van a votar?, ¿qué debemos tener en cuenta nosotros para elegir a nuestro/a delegado/a del aula?, ¿cómo debemos actuar en el proceso de elección?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>Conduce sus respuestas para que se refieran concretamente a los procesos de elección.</p> <p>Al igual como lo hacen nuestros familiares cuando eligen a las autoridades de la comunidad". Se advierte que, con este fin, deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:</p> <p>Poner en práctica los lineamientos sobre cómo votar, Ser responsables de sus decisiones al elegir, Respetar que el voto es secreto.</p> <p>Se acuerda con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayuden a desarrollar las actividades planeadas para esta sesión.</p> <p>Mencionamos que al final de la sesión se evaluarán los acuerdos que establecieron al inicio</p>	Imágenes limpiatipo	10min

	<p>PROPOSITO DE LA SESION:</p> <p>Que los estudiantes participen dando sus votos y respetando las decisiones de sus compañeros, para proponer y elegir los delegados de aula</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACION:</p> <p>Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto.</p> <p>. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</p> <p>ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Levantar la mano para pedir la palabra -Atender a la persona que está hablando -Respetar cuando alguien esta opinando -Mantener limpio nuestro espacio -Traer cada uno sus materiales 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se indica a cada candidato que presente sus propuestas solicitado con anticipación.</p> <p>Los estudiantes escuchan atentamente para poder elegir a los candidatos con mejor plan de trabajo</p> <p>Se escucha atentamente cada una de las opiniones que van manifestando.</p> <p>Fomenta la reflexión sobre la importancia de tener un/a delegado/a del aula y de la responsabilidad del grupo clase de elegirlo, puesto que es un asunto que concierne a todos.</p> <p>Se explica los pasos a seguir durante la votación y los materiales que se usarán. Por ejemplo, qué es:</p> <p>Ánfora: caja donde se deposita la cédula con nuestro voto</p> <p>Padrón electoral: lista de votantes donde pondrán su huella digital y firma después de votar (puede ser el registro de asistencia con espacios en blanco).</p> <p>Cabina de sufragio: lugar donde se ingresa para votar (diseñada con cajas de cartón reutilizables)</p> <p>Cédulas de sufragio: hojas donde se encuentra la lista de candidatos/as (elaboradas en papel reutilizable), Allí marcarán con una x dentro del recuadro y no fuera de lo contrario, se anulará el voto. Luego de marcar la cédula de sufragio, se dobla y se deposita en el ánfora.</p> <p>Asegura la comprensión de la información brindada mediante las siguientes preguntas: ¿Para qué nos servirá el ánfora?, ¿para qué usaremos la cabina de sufragio?, ¿qué es el padrón electoral?</p> <p>Se ejemplifica con una acción vivencial</p> <p>“Nos acercaremos individualmente y en orden a la mesa electoral; luego, entregaremos a los miembros de mesa nuestro DNI. Después, recibiremos la cédula de sufragio y nos dirigiremos a la cabina de sufragio, allí marcaremos con una “x” el nombre de nuestro/a candidato/a. Al</p>	<p>Laminas Plumones Limpia tipo Imágenes Ánforas cabinas</p>	<p>45min</p>

terminar, regresaremos a la mesa electoral para firmar y colocar nuestra huella digital en el padrón electoral".
Retoma la reflexión sobre la importancia de elegir al candidato que tenga la mejor propuesta y sobre todo tenga las cualidades que debería poseer un/a delegado/a. Esto los ayudará a tomar una mejor decisión

ACUERDOS O TOMAS DE DECISIONES:

Se entrega a los miembros de mesa el material de sufragio (cédulas, padrón electoral, lápiz y tampón).

Se pide a los estudiantes que se ubiquen formando una columna fuera del aula y permite que ingresen en orden portando su DNI para recibir la cédula de sufragio. (Se les hace mención que deben elegir a los 6 delegados)

Recuerda a los miembros de mesa que, una vez que los votantes salgan de la cabina de sufragio y depositen en el ánfora su cédula de voto, deben pedirles que firmen el padrón electoral, luego se les pide que tomen asiento.

Cuando haya terminado el sufragio, se apoya a los miembros de mesa en el conteo de los votos.

Se dispone la presencia de todos los estudiantes.

Supervisa el registro de los votos en una tabla como esta (ver Anexo 1)

Nombre del/de la candidato/a	Votos marcados (registrar con palotes)	Votos nulos	Votos en blanco	Tot
Manuela		0	0	

La **participación** como ejercicio ciudadano es un pilar básico de la democracia. Esta se refiere a las capacidades que permiten que cada persona sea parte de un grupo y aporte de modo efectivo a la vida del conjunto. Participar equivale a ser un actor social y no solo un espectador más.

Finalizado el registro de los votos
En la tabla anterior, dirige la proclamación y juramentación del delegado/a.

Se ayuda al presidente de mesa a proclamar el nombre del/de la delegado/a de aula y a realizar su juramentación.

Concluido el proceso electoral, indica a los miembros de mesa que desechen las cédulas de votación usadas en el tacho de reciclaje

CIERRE

CIERRE:

Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas, opiniones y emociones? ¿todos logramos participar en la elección del/ de la delegado/a del aula?

Recursos verbales

	<p>¿se cumplió el propósito de la sesión?, ¿por qué?</p> <p>Construye con ellos la idea fuerza de la sesión relacionada con la participación democrática en la elección de los representantes del aula: el/la delegado/a del aula.</p> <p>Felicita a los niños y las niñas por la actitud de escucha y respeto demostrado hacia las ideas de sus compañeros/as; asimismo, por los aportes expresados durante el diálogo</p> <p>Se recuerda a los niños las actividades realizadas durante la sesión. Se dialoga con los niños y niñas acerca de lo que han aprendido ¿Cómo nos sentimos el día de hoy? ¿Qué aprendimos?</p>		
--	---	--	--

Firma del alumno de práctica

BIBLIOGRAFÍA

-Programa curricular de educación primaria

ANEXO 1

FICHA DE CONTEO DE VOTOS

Nombre del/de la candidato/a	Votos marcados (registrar con palotes)	Total
ESTUDIOS		
1. Samyr Dariel		
2. Danna Daniela		
3. Giselle Alejandra		
SALUD Y AMBIENTE		
1. Marcos Aryam		
2. Bryanna Sadith		
3. Elton Hiro		
CONVIVENCIA		
1. Joe Milan		



LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto.	Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.	Respeto los resultados de dicha elección
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
TODOS SOMOS IGUALES
(Nivel Primaria)

Nº 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- I.1.- Institución Educativa Inicial: I.E.I N° 32011 HERMILIO VALDIZAN
- I.2.- Grado: 1 Sección: C
- I.3.- Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan
- I.4.- Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez
- I.5.- Fecha: 08 / 11 /2022
- I.6.- Tiempo: 90 min

II.- DATOS CURRICULARES:

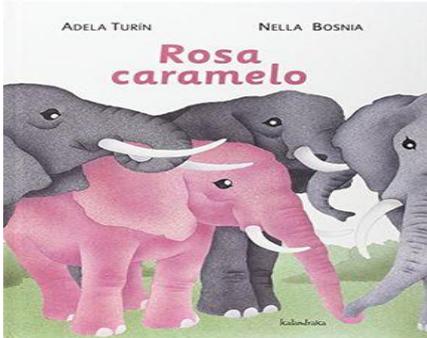
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias aprendizaje?
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> -Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos y leyes 	Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos. Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.	Describe sus características físicas, habilidades y gustos a partir de un dibujo o modelo de plastilina que lo representa. Explica lo que le agrada de sí mismo. (Nota: esta evidencia puede usarse para evaluar la competencia)

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque a la Igualdad de Genero	Igualdad y Dignidad Justicia Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<p>Información sobre el tema</p> <p>Preparamos todos los materiales necesarios para la sesión.</p> <p>Preparar un instrumento de evaluación</p>	<p>Materiales para cada equipo de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas de colores • plumones y útiles de cartuchera. • Tijera y goma • Un espejo • Música alegre

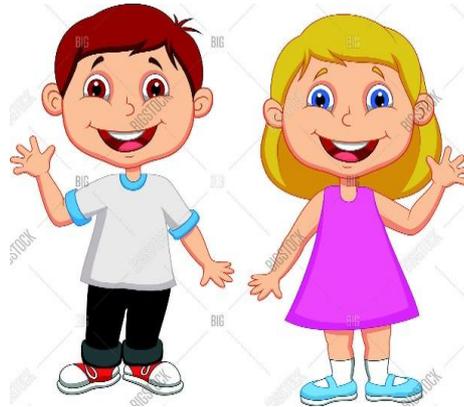
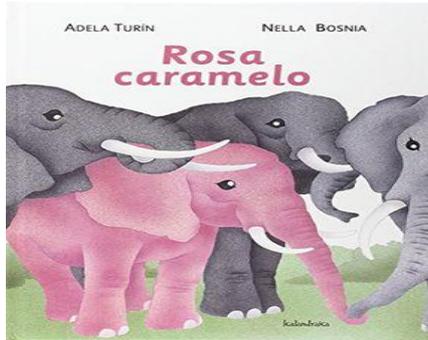
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	<p>Inicia la sesión con un saludo afectuoso y amable. Realizamos la oración. Cantamos la canción del “Hola Hola” Seguidamente solicita que se ubiquen en semicírculo para socializar observando la dinámica donde cada niño se presenta diciendo su nombre y una cosa que le gusta hacer. Presentamos un cuento corto que hable sobre la igualdad y la aceptación “Rosa caramelo”</p>  <p>Pide que dialoguen en parejas en torno a lo que escucharon del cuento para analizar: Pregunta al respecto: ¿Cómo se sintieron al escuchar el cuento? ¿Por qué es importante aceptar a los demás tal como son? ¿Qué significa ser igual? ¿De qué característica física, cualidad o habilidad que sus padres y compañeros/as reconocieron no se habían percatado?, ¿cómo se han sentido al leer y escuchar el cuento?, ¿por qué?, ¿Cómo se han sentido al descubrir que una característica física en particular les permite desarrollar ciertas habilidades o actividades? Agrega que es muy importante dialogar y compartir aquellos rasgos que nos caracterizan, pues nos permiten conocernos más y valorarnos como personas</p>	<p>Imágenes Papelotes Cinta masking</p>	<p>10min</p>
	<p>RECUPERACIÓN DE</p> <p>La docente pregunta a sus estudiantes:</p>		

	SABERES PREVIOS	¿Saben ustedes que es su mejor cualidad?, ¿saben ustedes que habilidades tienen? ¿ustedes creen que todos somos iguales? ¿por qué?		
	CONFLICTO COGNITIVO	Pregúntales lo siguiente: además de nuestras características físicas, cualidades y habilidades, ¿qué más nos distingue como personas únicas?, ¿conocemos los gustos y preferencias que poseemos?, ¿tenemos los mismos gustos y preferencias?, ¿por qué lo creen así? El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra a través de lluvia de ideas.	Papelotes Plumones Revistas Goma Cartulina	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	La docente dirá que el propósito de la sesión a los estudiantes: “Aceptar las diferencias y la igualdad entre todos los seres humanos”		
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	. Expresa sus características físicas, habilidades y gustos. -Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. -Reconoce que todos somos iguales.		
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Levantar la mano para pedir la palabra Atender a la persona que está hablando. Mantener silencio al atender la clase		
D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	PROBLEMATIZACIÓN: Continuando formamos equipos de 5 estudiantes y les formulamos las siguientes situaciones: -Cuando vas con tu mamá a comprarte un par de zapatillas y ella escoge unos que a ti no te gusta. ¿Qué hace o dices? -cuando estás con tus amigas y quieren jugar vóley y a ti te gusta jugar el fútbol ¿Qué haces o dices? -Cuando salen a comer con tu familia y ellos piden pachamanca y a ti te gusta la milanesa. ¿Qué haces o dices? -cuando compran golosinas dulces y a ti te gustan las saladas. ¿Qué haces o dices? 		75min

		 <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</p> <p>En grupo trabajaremos un collage de la igualdad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entregamos a los estudiantes, revistas, tijeras y goma. -Les pedimos que recorten imágenes que representen la diversidad (niños, familias, actividades, etc.) y que las peguen en una cartulina. -Cada niño puede agregar su dibujo o una palabra que represente lo que significa para ellos la igualdad. <p>Al finalizar, cada estudiante presenta su parte del collage y explica por qué eligió esas imágenes</p> <p>TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Reunimos a los niños en un círculo y pregunta: ¿Cómo podemos demostrar que todos somos iguales en nuestra escuela?</p> <p>Se invita a los niños a pensar en una acción que puede realizar en la semana para promover la igualdad y el respeto entre sus compañeros. Lo escriben en una cartulina que se colocará en el aula.</p> <p>Terminamos la sesión con una canción sobre la amistad o la diversidad, invitando a los niños a unirse en un baile. "Tortuga viajera".</p> 		
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hemos aprendido?, ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué necesito mejorar? ¿Cómo me siento ahora que aprendí? ¿Qué dificultades tuve? <p>Conversa con los estudiantes en relación con estas preguntas: ¿cómo se han sentido al reconocer sus gustos y preferencias?, ¿por qué es importante conocer nuestros gustos y los gustos de los demás? ¿es importante valorarse a uno mismo y saber que todos somos iguales?</p>	Recursos verbales	5min

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Lista de cotejo, rúbrica, ficha de observación y seguimiento, entre otros).



LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos.	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con	-Reconoce que todos somos iguales.
----	---------------------	--	--	------------------------------------

			amabilidad y respeto.	
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
OPINAR ES IMPORTANTE
(Nivel Primaria)

N.º 04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.1.- Institución Educativa Inicial: I.E.I N° 32011 HERMILIO VALDIZAN

I.2.- Grado: 1 Sección: C

I.3.- Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4.- Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5.- Fecha: 09 / 11 /2022

I.6.- Tiempo: 90 min

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias aprendizaje?
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa en la búsqueda del bien común.	Interactúa con las personas Construye y asume acuerdos y normas Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común	Afectividad que demuestran los estudiantes hacia la convivencia escolar	Los estudiantes participan en la organización de su aula con responsabilidad

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque a la orientación del Bien Común	Equidad y justicia. Solidaridad. Empatía Responsabilidad.	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
Información sobre el tema Preparamos todos los materiales necesarios para la sesión. Preparar un instrumento de evaluación	Materiales para cada equipo de trabajo: • Hojas reutilizables • plumones y útiles de cartuchera. • Papelotes. • Cinta masking o limpia tipo..

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y / O MATERIALES	TIEMPO
	MOTIVACIÓN: Inicia la sesión con un saludo afectuoso y amable.		10 minutos

<p>INICIO</p>	<p>Realizamos la oración.</p> <p>Se pide recordar a los niños y niñas lo que realizaron en la sesión anterior.</p> <p>El docente canta la canción "Caminando por el bosque"</p> <p>Se lee a los estudiantes para que sepan qué dice y se comparte la melodía. Al cantar se puede variar el "nombre", por el de cada uno de los estudiantes del aula</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>"Caminando por el bosque" (Canción)</p> <p>Caminando por el bosque una amiga me encontré como no sabía su nombre "....." le llamé. ¡Oh! ".....", que buena que eres tú, con tu linda sonrisita y lo amigable que eres tú.</p> </div> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</p> <p>Al finalizar la canción se pregunta</p> <p>¿Escucharon esta canción alguna vez?,</p> <p>¿Qué les pareció?, ¿De qué trata esta canción</p> <p>Se escucha las respuestas de los niños y las niñas.</p> <p>Registramos sus respuestas en un papelote</p> <p>Anota las ideas centrales de sus respuestas en la pizarra</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>La docente pregunta a sus estudiantes:</p> <p>¿Alguna vez pusieron nombre a su aula?</p> <p>¿creen que está bien poner nombre a tu grupo de trabajo?</p> <p>Y ¿Por qué?</p> <p>PROPOSITO DE LA SESION:</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: "Hoy vamos a elegir un nombre para nuestros grupos de trabajo y para nuestra aula" para ello tendremos en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, quienes se pondrán de acuerdo".</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACION:</p> <p>Dialogan y reflexionan sobre asuntos que involucran a todos(as)</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común:</p> <p>Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.</p> <p>ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</p> <p>-Levantar la mano para pedir la palabra</p>	<p>Imágenes Limpia tipo papérote</p>
----------------------	--	---

	<p>-Atender a la persona que está hablando -Respetar cuando alguien esta opinando -Mantener limpio nuestro espacio -Traer cada uno sus materiales</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Por qué será importante llamarnos por nuestros nombres? ¿Por qué será importante que nuestro grupo de trabajo y aula tengan un nombre? El docente comenta que juntos descubriremos las respuestas a estas interrogantes</p> 	<p>Laminas Plumones Limpia tipo Imágenes Ánforas cabinas</p>	<p>45min</p>
	<p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN:</p> <p>A través de la técnica de la lluvia de ideas se pregunta a los niños y las niñas: ¿Qué sentiste al escuchar que te cantaban y llamaban por tu nombre? ¿Se logró cantar a cada uno de los miembros de la clase? ¿cómo te sientes de ser parte del grupo clase? Se rescata uno o dos comentarios a partir de la lluvia de ideas las que anotaremos en la pizarra. En grupos pequeños: Para promover la reflexión se organiza a los estudiantes en grupos de tres integrantes. Se les dice que dialoguen a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué le gusta a cada miembro de su grupo? ¿Tienen gustos o preferencias parecidos?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Al organizar los grupos, ten en cuenta las características de los estudiantes, de tal manera que se sientan a gusto en el grupo y sea una experiencia de aprendizaje</i></p> </div> <p>¿Todos los grupos pueden tener gustos parecidos?, ¿esto les perjudica o beneficia como grupo?</p>		

<p>Se entrega papelotes y se indica que dibujen entre todos(as) aquello en que se parecen como grupo. (Para generar un ambiente cálido y de armonía se puede colocar una melodía suave para propiciar una atmósfera de concentración y escucha).</p> <p>Se les dice que al finalizar presentarán al grupo clase el dibujo que los representa.</p> <p>Organizamos al grupo clase en semicírculo para que puedan compartir los dibujos que representa a cada grupo. Se genera un ambiente de confianza en la presentación de sus dibujos, presentando a cada grupo con fuertes palmas. Se motiva felicitándolos por su trabajo.</p> <p>Se realiza un museo con los dibujos de cada grupo en un lugar visible.</p> <p>Se menciona que lo represente en sus dibujos es lo que les gusta a los miembros de su grupo, es decir, lo que los caracteriza, aquello que los hace un grupo único. Se puede decir, por ejemplo: en el grupo de "X" a los niños agrada ser amigos, al grupo de la niña "C" les agrada pintar y dibujar, etc.</p> <p style="text-align: center;">Los estudiantes pueden escribir y dibujar el nombre de su grupo, según su nivel de escritura.</p> <p>ACUERDOS TOMAS DE DECISIONES:</p> <p>Formulamos preguntas: ¿Creen que nuestro salón podría tener un nombre?, ¿Cuál podría ser?</p> <p>Se explica a los niños y las niñas que para tener un nombre del salón primero vamos a identificar las características que tenemos como grupo, cuáles son nuestras cosas positivas, nuestras fortalezas.</p> <p>Se coloca un papelote en la pizarra y anotamos las características que tienen como salón que van diciendo los niños y las niñas.</p> <p>El docente escribe claramente, con letra grande, script o imprenta mayúscula y usando el mismo color de plumón.</p> <p>Relee la hoja con las características que han señalado y preguntamos si no quieren agregar alguna otra.</p> <p>Leemos las características anotadas, se indica que cada grupo presente una propuesta de nombre del aula a partir de las características identificadas en el grupo clase.</p> <p>Leemos todos los nombres propuestos y promovemos el diálogo a partir de las preguntas:</p> <p>¿Con cuál de las propuestas de nombres para el aula nos sentimos identificados?, ¿qué queremos decir con este nombre?</p>		
--	--	--

	<p>¿Cómo haremos para elegir el nombre de nuestra aula?</p>  <p>Escuchamos sus respuestas y propuestas para elegir el nombre (si es votación a mano alzada, se registra el conteo en la pizarra para que el proceso sea transparente). Finalizada la elección del nombre del aula, se comenta que el nombre elegido contribuye a una mejor convivencia entre todos los niños y niñas.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron en esta sesión? ¿qué dificultades tuvieron? ¿cómo fue tu participación? ¿cómo han hecho para obtener el nombre del salón? y ¿para el nombre de sus grupos? ¿por qué será importante que el grupo y el aula tengan nombre? Escuchamos sus respuestas y a partir de ello se puede plantear las ideas fuerza, por ejemplo:</p>	<p>Recursos verbales</p>	

Firma del alumno de práctica

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Lista de cotejo, rúbrica, ficha de observación y seguimiento, entre otros).

“Caminando por el bosque”

(Canción)

Caminando por el bosque una amiga me encontré como no sabía su nombre “.....” le llamé.

¡Oh! “.....”, que buena que eres tú, con tu linda sonrisita y lo amigable que eres tú.



LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Dialogan y reflexionan sobre asuntos que involucran a todos(as)	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE APRENDEMOS LAS PALABRAS MAGICAS (Nivel Primaria)

Nº 05

I.- DATOS INFORMATIVOS

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 10 / 11 /2022

I.6 Tiempo: 90min

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Criterio de evaluación
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos. Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. 	Los niños y niñas Verbaliza las emociones que le generan conocer las palabras mágicas.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
DE DERECHO	Dialogo y Concertación	Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura en común.

III.- PREPARACION DE LA CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaran en la sesión?
---	--

Preparar la clase del día Informarme para dar buena clase a los niños y niñas y no confundirlos. Actividades espontáneas.	Imágenes concretas Fichas para trabajar
---	--

IV.- . SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y / O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <p>Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el Ministerio de Salud nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?</p> <p>Cantamos la canción: Las palabras mágicas</p> <p>Nos sentamos en asamblea y dialogamos acerca de lo realizado el día anterior; les recordamos la importancia de respetar nuestras normas. Damos una lectura breve sobre ello y sobre cómo nos sentimos respetando las normas.</p> <p>Motivamos con una dramatización de títeres:</p> <p>Pepe: hola amiguitos ¿cómo están? Buenos días, por favor, ¿me podrían decir si han visto mi pelotilla de trapo?, se me ha extraviado, ¿Podrían ayudarme a buscarlo? ¿Si lo encuentran me avisan, siiiii, por favor?</p> <p>Juan: Chicos, ¿han visto mi carrito?, se ha extraviado, busquen mi carrito, ¿han entendido?</p> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</p> <p>Se les pregunta a los estudiantes:</p> <p>¿De qué trata la canción?</p> <p>¿Usamos esas palabras en nuestra vida diaria? ¿Qué les pareció la dramatización de títeres?</p> <p>¿De qué habrá tratado?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Qué les parece esta dramatización?</p> <p>¿Cómo se llama el primer amiguito? ¿Cómo se llama el segundo personaje?</p> <p>¿Cómo se dirigió a nosotros Pepe? ¿Lo hizo bien? ¿Qué utilizo para expresarse? ¿Cómo se llama ello?</p> <p>Y el segundo ¿Cómo se dirigió hacia</p>	Papelote con la canción	10 min

	<p>nosotros? ¿Estará bien? ¿Qué le diríamos?</p> <p>PROPOSITO DE LA SESION: Nuestro propósito será: Aprendemos las palabras mágicas y la importancia que tiene al usarlo en nuestra vida diaria.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos. -Utiliza las palabras mágicas con sus compañeros. -Promueve un ambiente de convivencia positiva con la ayuda de algunas palabras mágicas <p>ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</p> <p>Levantar la mano para pedir la palabra Atender a la persona que está hablando Respetar las opiniones de los demás compañeros(as)</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>La docente les pide a los niños y niñas observar las siguientes imágenes.</p>  <p>Para poder analizar y comprender lo que está pasando. A partir de lo que observo: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué dirán los letreros que los niños tienen? ¿Qué pasaría con los niños y niñas si no utilizarían estas palabras en su día a día? ¿Crees que es importante usar estas palabras? ¿Qué pasaría si estas palabras no existieran? ¿Crees que estas palabras son mágicas? Escuchamos sus respuestas y las escribimos en la pizarra</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Presento el texto y leemos juntos para comprender:</p>	<p>Laminas Papelote con el cuento. imagenes</p>	<p>30min</p>



Luego de escuchas el cuento pedimos a los niños y niñas reflexionar sobre la siguiente pregunta:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Cómo se titula el cuento?
- ¿Quién le mando una caja a Daniel?
- ¿Qué contenía la caja?
- ¿Qué formaba Daniel con sus letras?
- ¿Al unirse las letras que palabras formaban?
- ¿Qué descubrió Daniel en las palabras?
- ¿Qué palabras eran las que formaba?
- ¿Desde entonces que usa Daniel cuando platica con alguien?

Los niños(as) se organizan, de manera grupal o individual, para escribir y dibujar la palabra mágica que más les ha llamado la atención y exponen su trabajo en el aula

ACUERDOS TOMA DE DECISIONES:



Recordarles que es muy importante usar las palabras mágicas ya que al utilizarla todo se vuelve mágico y que lo debemos usar en todo momento dentro y fuera de la institución y



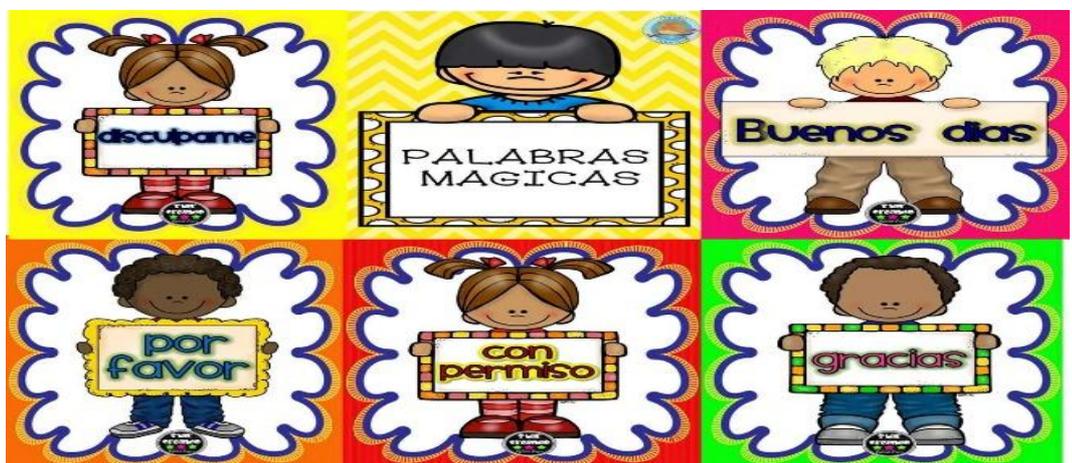
con todas las personas.

Hacemos la promesa de incluir en todo momento las palabras amables o mágicas.

CIERRE	<p>Para cerrar la sesión se hace la retroalimentación y seguidamente las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Qué les pareció? ¿Las palabras mágicas son importantes? ¿Por qué? Hoy aprendimos que todo es mejor si decimos y usamos palabras mágicas o amables como por favor, gracias, lo siento entre otras.</p>	Recursos verbarles	15 min
---------------	--	---------------------------	---------------

Firma del alumno de práctica

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Lista de cotejo, rúbrica, ficha de observación y seguimiento, entre otros).



LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos.	-Utiliza las palabras mágicas con sus compañeros.	Promueve un ambiente de convivencia positiva con la ayuda de algunas palabras mágicas.
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
JUGAMOS PARA CONOCERNOS MEJOR
(Nivel Primaria)

Nº 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 14 / 11 /2022

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias aprendizaje?
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.	Participa en juegos y actividades en las clases.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
DE INCLUSIÓN	Empatía equidad en la enseñanza	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

III.- PREPARACION DE LA CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaran en la sesión?
Leer la sesión Aprender la canción y escriba en un papelote	Papelotes Plumones Revistas Siluetas de árboles y frutas.

Elaborar las siluetas de las frutas (mango, manzana, pera y naranja) con los nombres de los niños y las niñas. Dibujar 4 árboles en 4 papelotes.	
---	--

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO 90min
INDICADOR	<p>Damos el saludo y la bienvenida afectuoso a los estudiantes. Realizamos la oración. Comparto con los niños y las niñas cómo me siento en esta clase, luego permito que ellos también lo hagan. Formo con ellos una ronda para entonar la canción "Hola, hola, hola".</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hola, hola, hola Hola, hola, hola, ¿cómo estás? Yo muy bien ¿Y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola, hola, vamos a aplaudir Aplaudir, aplaudir, aplaudir Todos vamos a aplaudir.</p> <p>Hola, hola, hola, vamos a girar A girar, a girar, a girar Todos vamos a girar.</p> <p>Hola, hola, hola, vamos a saltar A saltar, a saltar, a saltar Todos vamos a saltar.</p> <p>Hola, hola, hola, vamos a chiflar A chiflar, a chiflar, a chiflar Todos vamos a chiflar.</p> <p>Vamos todos juntos a acabar, esta canción va terminar.</p> </div> <p>Canto la canción y los estudiantes escuchan la melodía y la letra (se puede compartir solo la melodía, tarareando con la boca cerrada).</p>	<p>usb</p> <p>Papelotes</p> <p>Cinta masking</p>	10min
	<p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>La docente pregunta a sus estudiantes: Abro el diálogo con los estudiantes acerca de que les pareció la canción. Los estudiantes tienen la oportunidad de compartir canciones que ellos conocen y aprendieron en su jardín a la que asistieron.</p>		
	<p>CONFLICTIVO COGNITIVO</p> <p>¿Crees que es importante jugar para conocerse mejor con los demás?, ¿Para qué? El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra y se resalta aquellas que estén relacionadas con el trabajo en equipo.</p>	<p>Papelotes</p> <p>plumones</p>	
	<p>PROPÓSITO</p> <p>La docente dirá que el propósito de la sesión es:</p>		

	DE LA SESIÓN	“Hoy jugaremos juntos para conocernos, con esto vamos a aprender nuestros nombres		
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	-Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. -Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple. -Participa en acciones que beneficia el buen trato		
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Levantar la mano para pedir la palabra Atender a la persona que está hablando. Opinare y respetare la opinión de los demás.		
D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>L a maestra fórmula la siguiente pregunta a los estudiantes:</p> <p>¿Sabes los nombres de todas las personas de esta aula? ¿Cómo podemos conocernos? ¿Será importante conocerlos a todos?</p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</p> <p>Menciono a los niños y las niñas que realizarán el juego “Colocamos las frutas en el árbol”</p> <p>en el árbol”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ El juego consiste en entregarles a los niños y las niñas, indistintamente, la mitad de la silueta de una fruta (manzana, naranja, pera y mango). ▲ Los estudiantes deberán buscar al compañero o compañera que tenga la otra parte de la silueta y conversar sobre cuál es su nombre y qué les gusta hacer. ▲ Colocaremos en la pizarra cuatro árboles, cada uno dibujado en un papelote, los niños y las niñas pegan las siluetas de las frutas en el árbol respectivo y, luego, se presentan mutuamente.  <p>Pregunto a los niños y las niñas acerca de lo que vivenciaron en el juego, por ejemplo:</p> <p>¿Qué conocieron de su compañero (a)? ¿Les agrado lo que conocieron? ¿Por qué? ¿¿Cómo se han sentido durante el juego? ¿se habrán sentido igual sus compañeros? Luego dialogo con los niños y niñas acerca del derecho de cada ser humano, a tener un nombre que nos identifique, pregunto: ¿Cómo se sentirían si no tuvieran un nombre ¿ ¿Qué pasaría si todos tuviéramos el mismo nombre? ¿Creen que tener un nombre es importante), ¿por qué? Comparto el cuento “La niña sin nombre”</p>	Papel bon cartulina colores plumones	75min

		<p>Comparto el cuento "La niña sin nombre":</p> <div data-bbox="507 219 992 409" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>"Había una vez una niña sin nombre. Nadie podía llamarla para jugar, ni para correr, ni para hacer amistad. Los otros niños y niñas se preguntaban: ¿Cómo se llama esa niña? Y como no tenía nombre, seguían su camino, muy confundidos. ¡Ella estaba tan triste! De pronto, un día...".</p> </div>  <p>Detengo la historia e invito a los niños y a las niñas a continuarla. Luego recojo sus ideas acerca de la importancia de tener un nombre propio y los registro en la pizarra.</p> <p>Invito a los niños y niñas a que se pongan de pie y que digan sus nombres y apellidos, mientras el resto los saluda con aplausos.</p> <p>TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Ahora, ubico algunas revistas y reparto a los estudiantes, menciono que deberán ubicar las letras de su nombre, luego ordenarlas y pegarlas</p> <div data-bbox="542 851 997 985" style="background-color: #4a7ebb; border-radius: 15px; height: 60px; width: 285px;"></div> <p>Responden: ¿Por qué tus padres te pusieron este nombre? Escucho sus respuestas. Finalizo la sesión explicando la importancia de tener nombres propios. Se reflexiona con los estudiantes sobre lo que aprendieron hoy y si logramos cumplir con los acuerdos tomados.</p>		
C I E R R E	EVALUACIÓN META COGNITIVA	<p>Se realizará las siguientes preguntas: ¿Para qué sirve jugar? Anoto las respuestas en una tira de papelote y ponemos en un lugar visible. Leo el papelote a los estudiantes. Pido que en casa pregunten a sus padres, porque le pusieron el nombre que tienen, luego con ayuda de revistas o periódicos, ubican los nombres de algunos familiares, para luego ordenarlas y pegarlas. ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué necesito mejorar? ¿Cómo me siento ahora que aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Sentimos que es importante tener un nombre?</p> <div data-bbox="518 1680 1061 1780" style="background-color: #4a7ebb; border-radius: 15px; height: 45px; width: 340px;"></div>	Recurso s verbales	5min

Firma del alumno de práctica

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Lista de cotejo, rúbrica, ficha de observación y seguimiento, entre otros).

en el árbol”:

- ▲ El juego consiste en entregarles a los niños y las niñas, indistintamente, la mitad de la silueta de una fruta (manzana, naranja, pera y mango).
- ▲ Los estudiantes deberán buscar al compañero o compañera que tenga la otra parte de la silueta y conversar sobre cuál es su nombre y qué les gusta hacer.
- ▲ Colocaremos en la pizarra cuatro árboles, cada uno dibujado en un papelote, los niños y las niñas pegan las siluetas de las frutas en el árbol respectivo y, luego, se presentan mutuamente.



Comparto el cuento "La niña sin nombre":

"Había una vez una niña sin nombre. Nadie podía llamarla para jugar, ni para correr, ni para hacer amistad. Los otros niños y niñas se preguntaban: ¿Cómo se llama esa niña? Y como no tenía nombre, seguían su camino, muy confundidos. ¡Ella estaba tan triste! De pronto, un día...".



LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.	-Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.	Participa en acciones que benefician el buen trato
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Establecemos nuestros acuerdos de convivencia

Nº 07

(Nivel Primaria)

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 15 /11 /2022

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias aprendizaje?
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye y asume acuerdos y normas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Elabora sus acuerdos de convivencia para el trabajo en el aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque a la orientación del bien común.	Dialogo y Concertación	El docente promueve oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

III.- PREPARACION DE LA CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
--	---

Tener información sobre los delegados de aula y sus funciones Informarme para dar buena clase a los niños y niñas y no confundirlos.	Imágenes concretas Fichas para trabajar Copias limpia tipo
---	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y / O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Saludo y se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos la oración. Seguidamente cantamos una canción de Bienvenida (como están los niños como están). Se da las indicaciones para desarrollar las actividades de cada día, señalando que luego de terminar las actividades presentarán sus evidencias para su revisión de la misma. -Observan y dialogan sobre la imagen que la docente les presenta</p>  <p>¿Qué está ocurriendo en la imagen que observamos? ¿Cómo se sienten los niños que tienen mascarilla? ¿Porqué? ¿Qué recomendarías al niño que está sin mascarilla</p>  <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS: Responde la pregunta reto: ¿Qué debemos proponer en nuestra aula para tener una convivencia armoniosa?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Por qué no podían llevarse antes los animales? ¿Qué les hizo mejorar después? ¿Podrías vivir en conflictos?</p> <p>PROPOSITO DE LA SESION:</p>	<p>Papelotes imágenes Plumones Limpia tipo</p>	10 min

	<p>Establecemos nuestros acuerdos para una mejor convivencia en nuestro trabajo presencial.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACION: Respetar las opiniones en el grupo. Explica porque es importante elaborar acuerdos de convivencia escolar. Proponer acuerdos que promuevan una convivencia armoniosa en el aula.</p> <p>ACUERDOS DE CONVIVENCIA: Levantar la mano para pedir la palabra Atender a la persona que está hablando. Opinare y respetare la opinión de los demás.</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PLANIFICACION:</p> <p>La maestra guía y hace el acompañamiento constante a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje. Escuchan la historia de Ursula:</p> <p>Cuando Úrsula y sus compañeros regresaron al colegio, se alegraron mucho por verse después de tiempo. Algunas y algunos quisieron abrazarse por la emoción, pero Úrsula los detuvo y les recordó que había normas que debían respetar para cuidar su salud y también de la demás persona</p>  <p>Después de la lectura se les plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Qué sintieron Úrsula y sus compañeros al verse? ¿Cómo lo querían demostrar? •¿Consideras en estos momentos de pandemia que abrazo es una buena acción? ¿Por qué? •¿Por qué Úrsula los detuvo? ¿Crees que esta acción fue buena o mala? ¿Por qué? •¿Qué les recordó Úrsula? ¿Qué otros acuerdos propondrías para tener una buena convivencia con tus compañeros y cuidar tu 	<p>Imágenes Laminas Limpiatipo</p>	<p>30min</p>

salud?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Observan las imágenes y comentan sobre cada una de ellas:



¿Cuál de estas acciones consideras buenas?
¿Por qué?

¿Cuál de estas acciones consideras malas?
¿Por qué?

¿Qué soluciones proponemos para evitar este tipo de situaciones o comportamientos en la escuela?

Consolidan sus respuestas a través de la

La pandemia ocasiono que permanezcas más tiempo en casa y que se suspenda la asistencia al colegio. Seguramente tu familia propusieron algunas normas de convivencia para evitar el contagio del COVID-19. Así también es importante pensar en los acuerdos de convivencia que debemos cumplir al regresar al aula para sentirnos bien, aprender lo que corresponde y desarrollarnos de la mejor manera posible.



información.

Leen lo que han decidido realizar Meli y Marco.

Meli y Marcos, han decidido proponer acuerdos de convivencia para promover una convivencia armoniosa en el aula, reflejado en el buen trato entre sus compañeros



	<p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué se han decidido proponer Meli y Marcos?</p> <p>¿Qué buscan proponer?</p> <p>TOMA DE DECISIONES:</p> <p>De acuerdo a los casos que han analizado, mencionan una acción</p> <p>¿Qué pueden proponer para mejorar la convivencia en el aula?</p>  <p>Dibujan una acción que consideran mala que han observado en su aula y proponen un acuerdo para evitar esta situación y mejorar la convivencia.</p>		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Dialogamos con los niños sobre que les pareció la clase. •Responden las siguientes preguntas de Metacognición. ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Cómo aprendí establecer mis acuerdos de convivencia? ¿Para qué me sirve, cumplir con mis acuerdos? •Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿Es importante elaborar nuestros acuerdos de convivencia? ¿Por qué? •Me comunico con los padres para agradecerles por su apoyo y tiempo que brindan casa en bien de la educación de sus hijos 	<p>Recursos verbales</p>	<p>15 min</p>

Firma del alumno de práctica

IV. ANEXO (RESUMEN CIENTIFICO)
-Programa curricular de educación inicial

Cuando Úrsula y sus compañeros regresaron al colegio, se alegraron mucho por verse después de tiempo. Algunas y algunos quisieron abrazarse por la emoción, pero Úrsula los detuvo y les recordó que había normas que debían respetar para cuidar su salud y también de la demás persona



La pandemia ocasiono que permanezcas más tiempo en casa y que se suspenda la asistencia al colegio. Seguramente tu familia propusieron algunas normas de convivencia para evitar el contagio del COVI-19. Así también es importante pensar en los acuerdos de convivencia que debemos cumplir al regresar al aula para sentirnos bien, aprender lo que corresponde y desarrollarnos de la mejor manera posible.



LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Respetar las opiniones en el grupo.	Explicar porque es importante elaborar acuerdos de convivencia escolar	Proponer acuerdos que promuevan una convivencia armoniosa en el aula
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
MI JUGUETE FAVORITO
(Nivel Primaria)

Nº 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»
- I.2 Grado: 1° Sección: C
- I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan
- I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez
- I.5 Fecha: 16 / 11 /2022

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Criterio de evaluación
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Explicar porque es importante elaborar acuerdos de convivencia escolar. Proponer acuerdos que promuevan una convivencia armoniosa en el aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Diálogo y concertación	Responsabilidad El docente promueve oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

III.- PREPARACION DE CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaran en la sesión?
Recepción de los niños y niñas. Actividades espontáneas. Actividades de rutina.	Imágenes concretas Fichas para trabajar

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM ENTO S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y / O MATERIALE S	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Saludamos a todos los estudiantes de manera afectuosa a los estudiantes. Realizamos la oración. Cantamos la canción del “buenos días” Seguidamente les compartimos unas imágenes para que los niños y niñas lo observen. Les contaremos un cuento llamado “mi juguete favorito”</p>  <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS: La maestra pregunta a los estudiantes: ¿De qué trato el cuento? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Les gusto el cuento? ¿Por qué?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: La maestra pregunta a los estudiantes: ¿Qué observamos en las imágenes? ¿El niño tendrá los mismos juguetes que la niña? ¿Por qué creen que será así?</p> <p>PROPOSITO DE LA SESION: El propósito de hoy será comunicar nuestras ideas, gustos y opiniones ante los demás.</p> <p>CRITERIOS DE CONVIVENCIA: Expresa oralmente sus necesidades Interpreta el sentido del texto oral Interactúa en diversas situaciones orales,</p> <p>ACUERDOS DE CONVIVENCIA: Levantar la mano para pedir la palabra Atender a la persona que está hablando. Opinare y respetare la opinión de los demás</p>	IMAGENES	10 min
DESARR OLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN Mostramos a los niños y niñas diferentes objetos que tenemos en el aula para poder jugar. ¿Cuál es tu juguete favorito? ¿Qué juguete es? ¿Compartes ese juguete? ¿Lo cuidas? ¿Cómo lo cuidas?</p> <p>ANALISIS DE INFORMACIÓN La maestra dira que cada niño y niña expliquen y</p>	Imágenes Laminas Limpiatipo	30min

	<p>comenten sobre que juguete les gusta y ¿Por qué?</p>  <p>Mientras que los demas escucharan con atencion a sus compañeros respetando las opiniones de cada uno. Se les entregara una hoja y dibujaran y escribiran el nombre de su juguete preferido en el aula para luego ponerlo en exposicion y hablar sobre ello</p> <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p> <p>La mestra pedira que cada niño y niña exponga su trabajo y el ¿Por qué? De ese dibujo. Al terminar explicaremos a los estudiantes que es importante respetar las ideas de los demas cual sea el tema o el contexto .Todos somos iguales pero tenemos gustos opiniones y decisiones diferentes y debemos aceptarlos porque eso es parte de una norma de convivencia respetar las opiniones de los demas.</p> 		
	<p>CIERRE: Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué necesito mejorar? ¿Cómo me siento ahora que aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Sentimos que es importante trabajar en equipo? Comentamos que cada uno tiene su juguete favorito y que debemos cuidarlo y agradecer por tenerlo. Seguidamente se conformará grupos y se les entrega un ludo para que puedan jugar, compartir y divertirse</p>	<p>Recursos verbales</p>	<p>15 min</p>

Firma del alumno de práctica

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Explicar porque es importante elaborar acuerdos de convivencia escolar	Proponer acuerdos que promuevan una convivencia armoniosa en el aula.	Escucha y respeta la opinión de sus amigos
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

GENERAMOS IDEAS SOBRE COMO ORGANIZAR NUESTRA AULA

(Nivel Primaria)

Nº 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 17 /11 /2022

I.6 Tiempo: 90 min

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Criterio de evaluación
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva 	<p>Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad.</p> <p>Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad.</p>	Los niños y niñas darán sus ideas para organizar mejor el aula.

III.- PREPARACION DE CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaran en la sesión?
Recepción de los niños y niñas. Actividades espontáneas. Actividades de rutina.	Imágenes concretas Fichas para trabajar

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTTUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Dialogo y concertación	Respeto por las diferencias	Disposición para conversar con sus compañeros intercambiando ideas o afectos, para construir juntos una postura en común.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y / O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <p>Saludamos a todos los estudiantes de manera afectuosa a los estudiantes. Realizamos la oración. Cantamos la canción del “buenos días” Dialogamos: ¿de cómo le gustaría que fuera su salón? Seguidamente les compartimos unas imágenes para que los niños y niñas lo observen. Les contaremos un cuento llamado “todo en su lugar”</p> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</p> <p>La maestra pregunta a los estudiantes: ¿Qué observaron en la imagen? ¿Les gusto lo que vieron en las imágenes? ¿el salón de ustedes se encuentra así? ¿Por qué?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>La maestra pregunta a los estudiantes: ¿Qué observamos en las imágenes? ¿Creen ustedes que podrían poner así su salón o mejor?</p> <p>PROPOSITO DE LA SESION:</p> <p>El propósito de hoy será participar en una asamblea de aula para planificar como organizamos y como organizar el aula.</p> <p>CRITERIOS DE CONVIVENCIA:</p> <p>Comparte actividades con sus compañeros. muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula. Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad</p> <p>ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</p> <p>Levantar la mano para pedir la palabra Atender a la persona que está hablando. Opinare y respetare la opinión de los demás</p>	IMAGENES	10 min
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Preguntamos a los estudiantes si saben qué es una asamblea y cuál es su finalidad. Se explica que es un espacio que sirve para dialogar y tomar decisiones de manera colectiva, es decir, con la participación de todos. Formulamos preguntas: ¿Sobre qué tema vamos a conversar y ponernos de acuerdo? (Cómo organizarnos y cómo organizar el aula). ¿Cómo lo haremos? (Primero, formulando propuestas</p>	Imágenes Laminas Limpiatipo	30min

en equipos de trabajo; luego, presentando las propuestas en la asamblea).

¿A quiénes les presentaremos nuestras propuestas? (A los demás grupos).

Se forman grupos por afinidad

Se pide repartir los materiales (hojas, plumones o lápices) a dos niños voluntarios

Se pide iniciar con el borrador de sus ideas para la asamblea

El docente acompaña a cada grupo para que ordene sus ideas de manera eficiente

Luego se pide leer nuevamente sus propuestas para escribirla en un papelote antes de presentarla en la asamblea, también se pide elegir al representante que participará de la asamblea por su equipo

Se pide ubicar sus sillas formando un semicírculo, a fin de que todos puedan verse y escucharse.

Se invita a un estudiante a dirigir la asamblea al que se le ayudará en el proceso.

Durante la asamblea

Se indica al estudiante que se encarga de dirigir la asamblea que inicie la presentación de los grupos.

Se pide que, cuando el representante de cada grupo exponga su propuesta, hable de forma pausada y en un tono de voz que todos puedan oír.

Se solicita a los estudiantes que coloquen su propuesta en la pizarra, una tras otra, según el orden de presentación.

Se indica que los niños y las niñas pueden formular preguntas después de cada presentación a fin de desarrollar su pensamiento crítico.

Se toma nota de las propuestas más relevantes

Después de la asamblea

Se agradece la participación de cada uno y sus aportes.



ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

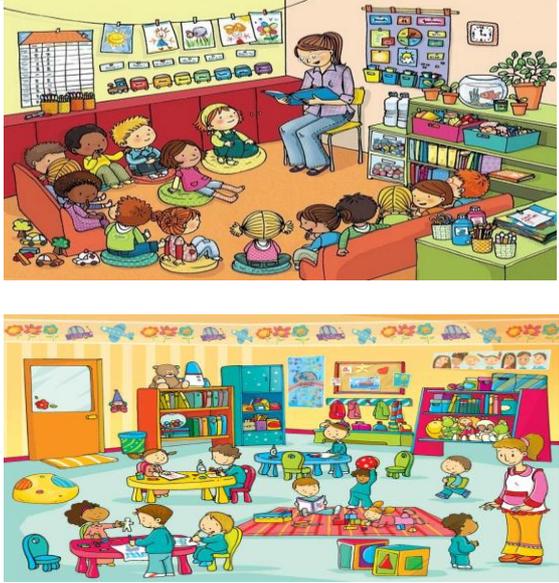
Se indica al estudiante que se encarga de dirigir la asamblea que inicie la presentación de los grupos.

Se pide que, cuando el representante de cada grupo exponga su propuesta, hable de forma pausada y en un tono de voz que todos puedan oír.

Se solicita a los estudiantes que coloquen su propuesta en la pizarra, una tras otra, según el orden de presentación.

Se indica que los niños y las niñas pueden formular preguntas después de cada presentación a fin de desarrollar su pensamiento crítico.

Se toma nota de las propuestas más relevantes.

	 <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Se agradece la participación de cada uno y sus aportes. Se realiza la reflexión con ellos sobre lo importante que es trabajar en equipo, pues de esta manera se organizan mejor y tienen varias ideas que pueden considerar para conseguir su objetivo. Los estudiantes participan de una ronda final de comentarios breves. Se explica que al final de la sesión deberán usar una ficha de autoevaluación.</p>		
	<p>CIERRE:</p> <p>Se pide a un estudiante que recuerde y comunique cuál fue el propósito de la Sesión. Luego preguntamos a todos si este se cumplió. Se destaca la importancia de la asamblea en la que todos participaron y expresaron sus ideas de forma Democrática. Se pide que resuelvan la ficha de autoevaluación materiales funcionaron y cuáles no?</p>	Recursos verbarles	15 min

Firma del alumno de práctica

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES			
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
¡SOMOS UNICOS Y ESPECIALES!
 (Nivel Primaria)

Nº 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 17 / 11 /2022

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	evidencias
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Construye y asume acuerdos y normas. Interactúa con las personas. Maneja conflictos de manera constructiva	Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula.	Que los niños y niñas participaran en la actividad de valorarse y respetarse tal como son.

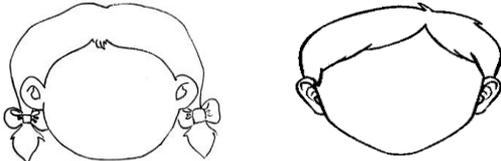
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTTUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	El docente promueve que los niños y niñas se traten de forma respetuosa y cariñosa, reconociendo las diferencias que tienen, de modo que puedan construir vínculos positivos. El docente promueve que los niños y niñas tengan una imagen positiva de sí mismos.

PREPARACION DE LA CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaran en la sesión?
Recepción de los niños y niñas. Actividades espontáneas. Actividades de rutina.	Imágenes concretas Fichas para trabajar espejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y / O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Saludamos a todos los estudiantes de manera afectuosa a los estudiantes. Realizamos la oración. Cantamos la canción del “buenos días” Los niños y niñas registran su asistencia. Escuchamos la historia: “Soy única y especial”: Un día un ave se escapa de su jaula y se encuentra con otras aves que se parecían a ella, pero al fijarse bien se dio cuenta que cada una tenía características particulares y que cada una tenía un nombre, mirándose en el agua pudo ver sus propias características y se puso el nombre de Blanca por el color de sus plumas y se sintió muy feliz. ¿Qué les pareció la historia?</p> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</p> <p>¿Les gusto la historia? ¿De qué trata la historia? ¿De quién nos habla la historia? ¿Qué de particular tenía la historia?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Nosotros también tendremos características especiales como esa ave? ¿Cuál será?</p> <p>PROPOSITO DE LA SESION:</p> <p>El propósito de ahora será que los niños y niñas reconozcan que son únicos y especiales y que nos debemos respetar.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACION:</p> <p>Menciona sus características físicas, algunos gustos y preferencias, comenta como era de bebé y como es ahora.</p> <p>Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad.</p> <p>Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula</p> <p>ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</p> <p>Levantar la mano para pedir la palabra Atender a la persona que está hablando. Opinare y respetare la opinión de los demás</p>		10 min
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION:</p> <p>Se les presentara a los estudiantes a</p>		30min

	<p>descubrir cuáles son sus características especiales mirando fotos suyas o mirándose en un espejo, a través de preguntas como:</p>  <p>Los niños y niñas se observarán y verán que todos somos iguales pero que somos únicos y especiales.</p> <p style="text-align: center;">ANALISIS DE INFORMACION</p> <p>La maestra hará las siguientes preguntas: ¿Cómo son tus ojos?, ¿Tu pelo es lacio o rizado, de qué color? etc. Cada niño dice su nombre y las características físicas que tiene. También pueden ver el video: “somos diferentes, somos iguales”. Los estudiantes encontraran diferencia entre unos y otros. Trabajaremos la siguiente ficha</p>  <p>Completan la cara considerando las partes: Tendrán que dibujarse de la manera que se vieron.</p> <p>ACUERDOS DE TOMAS DE DECISIONES: La maestra preguntara: ¿Al observar sus dibujos se sienten contentos con lo que ven? ¿Por qué? Sabén ustedes que Dios nos hizo a su imagen y semejanza y que debemos aceptar y agradecer por lo que somos y como somos. Cada uno de ustedes son ¡únicos y especiales! Y que debemos sentirnos felices de eso.</p>	<p>Imágenes Laminas Limpia tipo espejo</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>CIERRE</p> <p>Se pide a un estudiante que recuerde y comunique cuál fue el propósito de la sesión. Luego preguntamos a todos si este se cumplió. Se destaca la importancia de la asamblea en la que todos participaron y expresaron sus ideas de forma democrática. Se pide que resuelvan la ficha de autoevaluación materiales funcionaron y cuáles no?</p>	<p>Recursos verbales</p>	<p>15 min</p>

Firma del alumno de práctica

V.INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Menciona sus características físicas, algunos gustos y preferencias, comenta como era de bebé y como es ahora	Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad.	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



**PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA**

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
YO ME COMPROMETO
(Nivel Primaria)**

N.º 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1º Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 22 / 11 /2022

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	evidencias
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Construye y asume acuerdos y norma	Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad. Colabora en la elaboración de acuerdos y normas	Que los niños y niñas realicen compromisos que puedan cumplir dentro y fuera del aula

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	El docente promueve que los niños y niñas se traten de forma respetuosa siguiendo normas que tienen, de modo que puedan construir vínculos positivos. El docente promueve que los niños y niñas tengan una imagen positiva de sí mismos.

PREPARACION DE LA CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaran en la sesión?
Recepción de los niños y niñas. Actividades espontáneas. Actividades de rutina.	Imágenes concretas Fichas para trabajar

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y / O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Saludamos a todos los estudiantes de manera afectuosa a los estudiantes. Realizamos la oración. Cantamos la canción del “Hola Hola” Los niños y niñas registran su asistencia. Escuchamos la historia: “la pequeña hormiguita”:</p>  <p>¿Qué les pareció la historia?</p> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</p> <p>¿Les gusto la historia? ¿De qué trata la historia? ¿De quién nos habla la historia? ¿Qué de particular tenía la historia?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Creen que nosotros podamos cumplir compromisos en nuestra escuela? ¿Cuál será?</p> <p>PROPOSITO DE LA SESION:</p> <p>El propósito de ahora será que los niños y niñas realicen compromisos que ayuda a mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACION:</p> <p>Menciona sus compromisos que se puedan realizar en la escuela</p> <p>Juega y realiza acciones de la vida cotidianas siguiendo normas</p> <p>Utiliza palabras, adecuadas al realizar sus compromisos.</p> <p>ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</p> <p>Levantar la mano para pedir la palabra Atender a la persona que está hablando. Opinare y respetare la opinión de los demás</p>	<p>Lámina Plumones</p>	10 min
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION:</p> <p>Se les presentara a los estudiantes a descubrir cuáles son sus características especiales mirando fotos suyas o mirándose en un espejo, a través de preguntas como:</p>	<p>Imágenes Laminas Limpiatipo</p>	30min



Compromiso

Los niños y niñas se observarán en qué momento podemos usar los compromisos.



ANÁLISIS DE INFORMACION

La maestra hará las siguientes preguntas:
 ¿Cómo crees que se sentirán si hacen compromisos y cumplirlas?,
 ¿crees que al realizar compromisos dentro y fuera del aula?
 ¿Será importante cumplir con el compromiso? ¿Por qué?
 Cada niño y niña dirán que compromiso quisieran realizar dentro y fuera del aula.



ACUERDOS DE TOMAS DE DECISIONES:

La maestra preguntara:
 ¿Cómo se sienten al elaborar sus compromisos? ¿Por qué?
 Cada uno de ustedes deberá cumplir sus compromisos para tener una mejor convivencia escolar.
 La maestra pedirá a sus niños que en casa también elaboren sus compromisos y luego lo dibujen para mejorar la convivencia en su

	hogar con ayuda de sus familias.		
CIERRE	<p>CIERRE</p> <p>Algunos niños muestran y explican sus trabajos, mencionando las partes de la cara y algunas de sus características personales. Reforzamos la idea de lo importante que es reconocerse como ser único y especial, aceptándose tal y como son.</p>	Recursos verbales	15 min

Firma del alumno de práctica

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES			
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE:

“FUNCION DE LAS PALABRAS

Nº 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 22 / 11 /2022

I.6 Tiempo: 90 min

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	evidencias
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con las personas Construye y asume acuerdos y normas Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la identificación de necesidades comunes del aula.	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas. Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita.	Que los alumnos comprendan la importancia de usar las palabras mágicas En todos los momentos dentro y fuera de aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
DE DERECHO	Dialogo y Concertación	Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos a una postura común.

III.- PREPARACION DE LA CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaran en la sesión?
Preparar la clase del día Informarme para dar buena clase a los niños y niñas y no confundirlos.	Imágenes concretas Fichas para trabajar

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO 90min
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>Inicia la sesión con un saludo afectuoso y amable. Hacemos la oración de la mañana Verificamos la fecha que estamos y seguidamente les compartimos una lectura titulada: " Daniel y las palabras mágicas".</p> <p><small>Daniel y las palabras mágicas, un cuento infantil sobre la amabilidad</small></p>  <p>Les preguntamos : ¿Qué les pareció el cuento? ¿suelen usar esa lindas palabras mencionadas por Daniel?¿en su hogar se socializan de esa manera?</p>		10min
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>La docente pregunta a sus estudiantes:</p> <p>¿Ustedes suelen utilizar las palabras mágicas en el aula de clases?, ¿suelen tratar con respeto a las personas utilizando la palabra mágicas? ¿Creen que es importante usar las palabras mágicas ¿Por qué?</p>		
	CONFLICTO COGNITIVO	<p>¿Creen ustedes que podríamos tener una conversación o amistades si no utilizáramos las palabras mágicas? ¿Por qué? El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra a través de lluvia de ideas.</p>		
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	<p>Será realizar un listado de palabras mágicas que nos ayudara a mejorar y tener una convivencia armoniosa entre compañeros (as) es necesario acordar normas que nos ayuden a respetarnos unos a otros.</p>		
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Los criterios a evaluar serán:</p> <p>Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Dialoga sobre temas que se puede usar en el aula.</p>		
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano para pedir la palabra - Atender a la persona que está hablando - Utilizar las palabras mágicas 		
	D E S A R R O L L O D E L A S	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Les pedimos por favor que pongan atención a las siguientes situaciones que nos ayudara a realizar nuestra clase: -cuando llegamos al salón de clases y entremos sin decir nada. -cuando das un regalo y no te dicen nada al recibirlo.</p>		75min

R
O
L
L
O

**COMPE
TENCIA
S**

- cuando toman tus cosas sin comunicarte o pedirte permiso.
- cuando te encuentras con alguien y no te saluda pese a que tú lo haces.
- cuando haces un favor a alguien y no te agradece.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Retomo el diálogo con el grupo clase para la toma de decisiones, a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante que usemos las palabras mágicas?

¿Cómo te has sentido cuando te paso alguna de esas situaciones mencionadas?

Recojo sus aportes sobre la importancia de usar las palabras mágicas y en todo momento y registro en un papelote.

Solicito que observen las imágenes y, luego, pregunto:



¿Las palabras mágicas ayudaran a solucionar las situaciones y los problemas que se den en el aula?

Les podemos retroalimentar diciéndoles que las palabras mágicas son muy importantes y necesarias durante nuestra vida cotidiana

Leo con ellos la información asegurándome de que entiendan lo que deben hacer. Explico que deberán proponer dos palabras mágicas escribirlas en un paleógrafo y fundamentar la razón de su propuesta.

Palabra mágica	¿Por qué?

ACUERDOS DE TOMA DE DECISIONES

Comunico a los estudiantes que se pongan en semicírculo y, luego, pido que peguen en el cuadro que se preparó en el papelote con las palabras mágicas que decidieron que son las más importantes.

Leo, junto con ellos, las palabras mágicas

		<p>Registro en un papelote reutilizable las palabras mágicas, las cuales servirán de insumo para la siguiente sesión.</p> <p>Propicio la participación voluntaria para que los niños y las niñas expresen con sus propias palabras el porqué de esas palabras mágicas escogió.</p>		
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas y opiniones?, ¿todos logramos participar en el listado de palabras mágicas?, ¿se logró cumplir con el propósito de la sesión?</p>	Recursos verbales	5min

Firma del estudiante de práctica

ANEXO



V.INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES			
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE:

“CUIDO Y MEJORO MI

Nº 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 23 / 11 /2022

I.6 Tiempo: 90 min

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	evidencias
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con las personas Construye y asume acuerdos y normas	Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad. Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas.	Que las niñas y niños mejoren y cuiden su vocabulario al expresarse y comunicarse con sus compañeros de aula e institución.

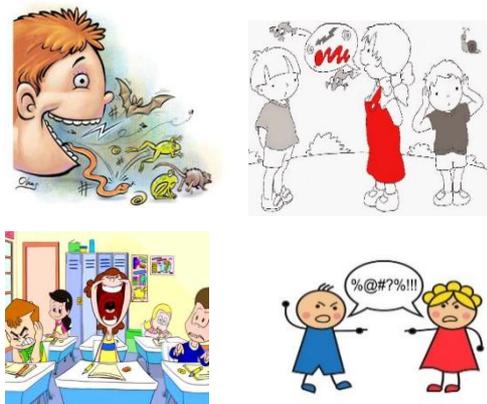
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
DE DERECHO	Diálogo y Concertación	Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos a una postura común.

III.- PREPARACION DE LA CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaran en la sesión?
Preparar la clase del día Informarme para dar buena clase a los niños y niñas y no confundirlos.	Imágenes concretas Fichas para trabajar

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSO S/ MATERIA LES	TIEMPO 90min
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>Inicia la sesión con un saludo afectuoso y amable. Hacemos la oración de la mañana Verificamos la fecha que estamos y seguidamente les compartimos una lectura titulada: " El saco de las palabrotas".</p>  <p>Les preguntamos : ¿Qué les pareció la lectura? ¿alguna vez dijeros palabrotas?¿porque?</p>	Ficha de lectura	10min
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>La docente pregunta a sus estudiantes:</p> <p>¿Dónde escucharon hablar estas palabrotas?, ¿creen que es correcto usar este tipo de palabras? ¿Qué debemos hacer para no hablar estas palabrotas ¿Por qué?</p>		
	CONFLICTO COGNITIVO	<p>¿Crees que es normal que se hablen estas palabrotas en cualquier lugar?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra a través de lluvia de ideas.</p>		
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	<p>El propósito de la sesión será mejorar la conducta verbal de los estudiantes</p>		
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Los criterios a evaluar serán:</p> <p>Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Dialoga sobre temas que se puede usar en el aula.</p>		
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano para pedir la palabra - Atender a la persona que está hablando - Utilizar las palabras mágicas 		

<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p>	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Les pedimos por favor que pongan atención a las siguientes situaciones que nos ayudara a realizar nuestra clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> -cuando estamos con nuestros compañeros y alguien nos habla con palabrotas. -cuando pasamos por un lugar y escuchamos dos personas discutir usando palabrotas. -cuando usan palabrotas y creen que es gracioso <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Retomo el diálogo con el grupo clase para la toma de decisiones, a partir de la siguiente pregunta:</p> <p>¿Por qué será importante que usemos bien nuestro vocabulario?</p> <p>¿Cómo te has sentido cuando te paso alguna de esas situaciones mencionadas?</p> <p>Recojo sus aportes sobre lo que debemos hacer si escuchamos esas palabrotas y en todo momento y registro en un papelote.</p> <p>Solicito que observen las imágenes y, luego, pregunto:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Las palabras mágicas ayudaran a solucionar las situaciones y los problemas que se den en el aula?</p> <p>Les podemos retroalimentar diciéndoles que las palabras se deben usar correctamente son muy importantes y necesarias durante nuestra vida cotidiana</p> <p>Leo con ellos la información asegurándome de que entiendan lo que deben hacer. Explico que deberán proponer dos palabras mágicas escribirlas en un paleógrafo y fundamentar la razón de su propuesta.</p>	<p style="text-align: center;">75min</p>
--	---	---	--

		<table border="1"> <tr> <td>Palabra mágica</td> <td>¿Por qué?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ACUERDOS DE TOMA DE DECISIONES</p> <p>Comunico a los estudiantes que se pongan en semicírculo y, luego, pido que peguen en el cuadro que se preparó en el papelote con las palabras mágicas que decidieron que son las más importantes.</p> <p>Leo, junto con ellos, las palabras mágicas</p> <p>Registro en un papelote reutilizable las palabras mágicas, las cuales servirán de insumo para la siguiente sesión.</p> <p>Propicio la participación voluntaria para que los niños y las niñas expresen con sus propias palabras el porqué de esas palabras mágicas escogió.</p>	Palabra mágica	¿Por qué?										
Palabra mágica	¿Por qué?													
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas y opiniones?, ¿todos logramos participar en el listado de palabras mágicas?, ¿se logró cumplir con el propósito de la sesión?</p>	Recursos verbales	5min										

Firma del estudiante de práctica

V.INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Dialoga sobre temas que se puede usar en el aula.
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

SESION DE APRENDIZAJE TÍTULO:

“CUMPLIMOS Y RESPETO LOS

Nº 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 24/ 11 /2022

I.6 Tiempo: 90 min

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	evidencias
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	Interactúa con las personas • Construye y asume acuerdos y normas	Realizar el seguimiento y verificar que nuestros estudiantes estén recibiendo una adecuada atención	Que las niñas y niños respeten y cumplan con los acuerdos establecidos en el aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
DE DERECHO	Dialogo y Concertación	Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos a una postura común.

III.- PREPARACION DE LA CLASE

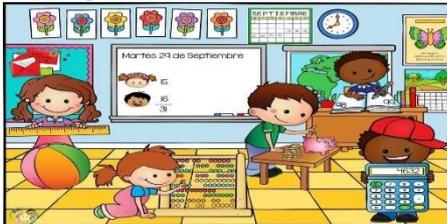
¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaran en la sesión?
Preparar la clase del día Informarme para dar buena clase a los niños y niñas y no confundirlos.	Imágenes concretas Fichas para trabajar

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
Conocimiento del tema de fuentes confiables. El docente alista todos los materiales necesarios para la sesión.	Imágenes, plumones, limpia tipo. Papelotes.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO 90min
I N I C I O	<p>Inicia la sesión con un saludo afectuoso animoso y amable y seguidamente realizamos la oración.</p> <p>Realizamos la oración de la mañana</p> <p>Verificamos el día la fecha</p> <p>Cantamos la canción hola hola</p> <p>Continuando les pedimos que observen unas imágenes sobre un aula organizada.</p>  <p>Luego de unos minutos les preguntamos :</p> <p>¿Qué observamos?.¿como esta organizado este salon?,¿como esta organizado nuestro salon? Y anotamos en una papelote que estara pegado en la pizarra</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones para paelote</p>	10min
RECUPE RACIÓN DE SABERE S PREVIO S	<p>La docente pregunta a sus estudiantes:</p> <p>¿Las cajas de materiales que hemos traído están bien ubicadas?, ¿podemos acceder a nuestros materiales con facilidad? ¿Qué podemos hacer para que no se maltraten? ¿Cómo podemos participar para organizarnos y mejorar el aspecto de nuestra aula? ¿Dónde colocaremos nuestros materiales?</p>		
CONFLI CTO COGNIT IVO	<p>planteamos el conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué podemos hacer para contribuir con la organización del aula? ¿Cómo podemos organizar nuestra aula?</p> <p>El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra a través de lluvia de ideas.</p> <p>En esta sesión, los estudiantes organizaran su aula, trabajando en equipos.</p>		
PROPÓS ITO DE LA SESIÓN	<p>Se les dice que hoy organizaremos nuestra aula y ubicaremos algunos sectores en equipo.</p>		
CRITER IOS DE ESVALU ACIÓN	<p>Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto.</p> <p>Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</p>		

	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las palabras mágicas (por favor, gracias, permiso). - Levantar la mano, cada vez que participen. - Mantener su lugar ordenado y limpio 		
D E S A R R O L L O D E L A S C O M P E T E N C I A S	GESTIÓN Y ACOMPañAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Seguidamente saco a los niños y niñas al patio por un espacio de 5 min para que mi persona entre al aula y cambie de lugar algunas cosas. Seguidamente hago ingresar a los niños y les pregunto: ¿Cómo encuentran al salón? ¿Habrá algo extraño dentro del aula?</p>  <p>¿Creen que todo está en su lugar? ¿O no? ¿Cómo podemos organizarlos? Les comentamos las siguientes situaciones: -cuando llegamos al aula y encontramos las carpetas desordenadas. -cuando queremos poner la fecha y no encontramos el calendario de aula. Se propone trazar un plan para poder organizar sus materiales.</p>  <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</p> <p>El delegado de aula propone llevar a cabo "lluvia de propuestas", anotar en un cuadro alternativas que les ayude a organizar el aula: Preparando la organización de nuestra aula. ¿Qué vamos hacer? ¿Qué acciones realizaremos o como lo vamos a lograr? ¿Cómo nos organizaremos? ¿Qué necesitaremos? Para poder señalar las áreas en nuestra aula ¿Qué títulos les podríamos? ¿Creen que es necesario colocar los carteles? En lluvia de ideas proponen nombres para cada área. Utilizando diferentes materiales preparan diferentes materiales, por ejemplo matemáticas podrá ser llamado "somos matemáticos",etc. Luego dibujan un croquis del aula para organizar de una mejor manera los espacios. ¿Dónde podrían ir los sectores de las demás áreas? Para tener mejores ideas de organización completaran los siguientes organizadores visuales.</p>	imágenes	75min

		<p>¿Qué quiere decir la expresión que aparece en el cartel “sembramos valores”? Expliquen. ¿Cómo son los niños y niñas? Leemos en voz alta respuestas correctas “COLABORADORES” “ENTUSIASMAS”.</p> <p>Con las propuestas de cada estudiante, los carteles elaborados, la organización de los sectores en el croquis de aula por equipos los niños y niñas empiezan a organizar su aula.</p> <p>TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Reflexionamos: ¿Cómo se sintieron al realizar la sesión? ¿Creen que lograron organizar el aula con la participación de los estudiantes? ¿Podemos encontrar mejores resultados al trabajar en equipo? Comentamos y compartimos sus opiniones. Se felicitan por el esmero colocado en la organización del aula. De manera voluntaria, dos estudiantes mencionan las conclusiones sobre la organización del aula.</p>		
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>En grupos comentaremos las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué necesito mejorar? ¿Cómo me siento ahora que aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Sentimos que sabremos hacer si nos sentimos en situaciones que afecten mi privacidad o ponen en peligro?</p>	Recursos verbales	5min

 Firma del estudiante de práctica

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple	Maneja conflictos de manera constructiva	Dialoga sobre reglas que se puede usar en aula
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“SOMOS BUENOS AMIGOS Y FORMAMOS NUEVOS GRUPOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nº15

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 25 /11 /2022

I.6 Tiempo: 90 min

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	evidencias
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	Interactúa con las personas • Construye y asume acuerdos y normas	. Verificar que concluyo la atención del caso, cuando se han ejecutado las medidas de protección y atención por la escuela y por los servicios especializados	Interactuara con sus compañeros al formar diferentes grupos respetando las diferencias de cada uno.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTTUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Dialogo y Concertación	. Disposición para adaptarse al cambio modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
Conocimiento del tema de fuentes confiables. El docente alista todos los materiales necesarios para la sesión.	Imágenes, plumones, limpia tipo. Papelotes.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
		S	90min

I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>Inicia la sesión con un saludo afectuoso y amable Realizamos la oración. Verificamos el día y la fecha Cantamos la canción “buenos días” y seguidamente realizamos una dinámica “Uniéndonos a ciegas”</p>  <p>Se les preguntara :</p> <p>¿les gusto la dinamica? ¿Cómo se sintieron? ¿les fue facil enconbtrarse?</p>	10min
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>La docente pregunta a sus estudiantes:</p> <p>¿Cómo conformamos libremente?, ¿creen que está bien? ¿Creen que es necesario conocerlo como preferencia para integrarlo a un grupo? ¿Al grupo conformado podemos ponerle un nombre?</p>	
	CONFLICTO COGNITIVO	<p>¿Para formar un grupo es necesario tener las mismas características y preferencias? ¿Por qué? El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra a través de lluvia de ideas.</p>	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	<p>Se les dice que hoy en esta sesión, los estudiantes formaran grupos, reconociendo la importancia de relacionarse con los demás.</p>	
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Comparte actividades con sus compañeros respetándolos</p> <p>Trata con amabilidad y respeto</p> <p>Cumple con sus deberes en el aula</p>	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano para pedir la palabra - Atender a la persona que está hablando - -utilizar las palabras mágicas 	
D E S A R R O L L O	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Continuando formamos equipos de 4 estudiantes y les formulamos las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando tenemos un trabajo grupal y ningún grupo te llama. -Cuando entre los amigos hacen un compartir y no te ofrecen ni convidan nada. . -Cuando hacen una fiesta y no te invitan y mucho menos te sacan a bailar  <p>-Cuando haces deporte y nadie quiere ser tu pareja para trabajar con el o ella.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</p>	75min	

		<p>En los grupos formados, reciben una tarjeta, para colocar un nombre a su grupo. Con los nombres de cada grupo realizan la actividad "Creando un monstruo". Dialogan ¿Qué te pareció la actividad ¿¿Cómo pudimos realizarla? ¿Te gusta formar diferentes grupos? Comentan ¿cuál es la importancia de trabajaren equipos? ¿Por qué es importante permanecer a un grupo? En diferentes tarjetas escriben sus opiniones El delegado de aula con la ayuda del responsable lee las respuestas. Finalmente elegiremos tres que resuman el trabajo.</p> <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Dialogan en un círculo ¿Por qué es necesario formar grupos en nuestra sociedad? ¿cuáles son las ventajas y desventaja de formar grupos?</p> <p>Cada grupo menciona diferentes dificultades para formar los grupos y diversas fuentes de solución que aplicamos en esos casos.</p>		
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué necesito mejorar? ¿Cómo me siento ahora que aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Sentimos que para formar grupos?</p>	Recursos verbales	5min

Firma del estudiante de práctica



V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Comparte actividades con sus compañeros respetándolos	Trata con amabilidad y respeto	Trata con amabilidad y respeto
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“SOMOS SOLIDARIOS Y AYUDEMOS A LOS DÉMAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

N°16

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 25 /11 /2022

I.6 Tiempo: 90 min

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	evidencias
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	<ul style="list-style-type: none"> -Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas -Maneja conflictos de manera constructiva. -Delibera sobre asuntos públicos -Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Muestra un trato respetuoso y de solidaridad hacia sus compañeros y expresa desacuerdo en situaciones de egoísmo, indiferencia e incomprensión en su institución educativa.	Dialogan y reflexionan sobre la actitud de ser solidarios y ayudar a los demás.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Orientación al bien común	Dialogo y Concertación	A partir de este enfoque la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ella, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
Conocimiento del tema de fuentes confiables. El docente alista todos los materiales necesarios para la sesión.	Imágenes, plumones, limpia tipo. Papelotes.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO 90min
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>Inicia la sesión con un saludo afectuoso y amable</p> <p>Realizamos la oración.</p> <p>Verificamos el día y la fecha</p> <p>Cantamos la canción “buenos días”</p> <p>Presenta imágenes y dialogan sobre esto.</p>		10min
				
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>La docente pregunta a sus estudiantes:</p> <p>¿Qué paso con el niño de polo celeste?</p> <p>¿Qué está haciendo el niño de polo naranja?</p> <p>¿Por qué crees que el niño de polo naranja actúa así?</p> <p>La maestra anota en un papel:</p> <p>¿Qué haces cuando alguien necesita ayuda?</p> <p>¿De qué formas puedes brindar ayuda?</p> <p>Socializa las respuestas.</p>		
	CONFLICTO COGNITIVO	<p>¿Qué actitud mostrar ante alguien que necesita ayuda?</p>		
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	<p>Se les dice que hoy en esta sesión, dialogamos sobre la importancia de ser solidarios y ayudar a los demás.</p>		
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Analiza casos.</p> <p>Reflexiona sobre la forma en que actúan cuando son egoístas e indiferentes.</p> <p>Asume compromiso para practicar la solidaridad hacia nuestros semejantes.</p>		
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano para pedir la palabra - Atender a la persona que está hablando - -utilizar las palabras mágicas 		

<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p>	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p style="text-align: center;">Leemos la siguiente historia bíblica (parábola)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">PARABOLA EL GRAN BANQUETE</p> <p>En Lucas 14:15-24, Jesús narra la parábola del Gran Banquete, donde un hombre rico organiza una gran fiesta. Invita a muchos invitados, pero estos rechazan la invitación por diferentes motivos. Finalmente, el hombre envía a sus siervos a invitar a los pobres, los cojos, los ciegos y a los marginados. La parábola termina con la frase: porque les digo que ninguno de aquellos hombres que fueron invitados, gustará del banquete.</p> <p>Esta parábola nos enseña que la solidaridad implica la inclusión y el cuidado por los más necesitados. El hombre rico, al invitar a los marginados, demuestra una actitud de compasión y una voluntad de compartir sus bienes con aquellos que no tienen nada. Jesús nos invita a hacer lo mismo, a abrir nuestras puertas a los que están excluidos y a compartir nuestros recursos con aquellos que necesitan ayuda.</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: yellow; width: 50%;">SOLIDARIDAD</td> <td style="background-color: red; width: 50%;">CARIDAD</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Ser solidario es darlo todo sin nada a cambio</td> <td style="background-color: #cccccc;">Simplemente dar los que tenemos o sobra</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90ee90;">Es comprometer nuestra vida por los demás</td> <td style="background-color: #90ee90;">Es entregarlo a otros lo que ya no necesitamos</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #add8e6;">Es ayudar ya los demás y a uno mismo</td> <td style="background-color: #add8e6;">Es ayudar porque es una obligación</td> </tr> </table> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>¿Qué es la solidaridad?</p> <p>La solidaridad es un valor que consiste en dar ayuda a quien lo necesita sin esperar recibir algo a cambio.</p> </div> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</p> <p>Dialogan ¿Qué te pareció la actividad ¿¿Cómo pudimos realizarla?</p> <p>¿Crees que eres solidario?</p> <p>¿Sueles ser solidario con tus compañeros del colegio?</p> <p>Comentan ¿cuál es la importancia de ser solidarios?</p> <p>¿Por qué es importante ser solidario?</p> <p>¿Cuándo ayudas a alguien que esperas de él o ella?</p> <p>¿Conoces personas solidarias?</p> <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Dialogan en un círculo ¿Por qué es necesario que seamos solidarios en nuestra sociedad? ¿cuáles son las ventajas y desventaja de ser solidarios?</p>	SOLIDARIDAD	CARIDAD	Ser solidario es darlo todo sin nada a cambio	Simplemente dar los que tenemos o sobra	Es comprometer nuestra vida por los demás	Es entregarlo a otros lo que ya no necesitamos	Es ayudar ya los demás y a uno mismo	Es ayudar porque es una obligación	<p style="text-align: right;">75min</p>
SOLIDARIDAD	CARIDAD										
Ser solidario es darlo todo sin nada a cambio	Simplemente dar los que tenemos o sobra										
Es comprometer nuestra vida por los demás	Es entregarlo a otros lo que ya no necesitamos										
Es ayudar ya los demás y a uno mismo	Es ayudar porque es una obligación										
<p style="text-align: center;">C I E R</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN METACOGNITIVA</p>	<p>Se realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido?,</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>¿Qué necesito mejorar?</p> <p>¿Cómo me siento ahora que aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p>	<p style="text-align: right;">5min</p> <p style="text-align: center;">Recursos verbales</p>								

R		¿Sentimos que para formar grupos?		
E				

Firma del estudiante de práctica

ANEXO



PARABOLA EL GRAN BANQUETE

En Lucas 14:15-24, Jesús narra la parábola del Gran Banquete, donde un hombre rico organiza una gran fiesta. Invita a muchos invitados, pero estos rechazan la invitación por diferentes motivos. Finalmente, el hombre envía a sus siervos a invitar a los pobres, los cojos, los ciegos y a los marginados. La parábola termina con la frase: **porque les digo que ninguno de aquellos hombres que fueron invitados, gustará del banquete.**

Esta parábola nos enseña que la solidaridad implica la inclusión y el cuidado por los más necesitados. El hombre rico, al invitar a los marginados, demuestra una actitud de compasión y una voluntad de compartir sus bienes con aquellos que no tienen nada. Jesús nos invita a hacer lo mismo, a abrir nuestras puertas a los que están excluidos y a compartir nuestros recursos con aquellos que necesitan ayuda.

¿Qué es la solidaridad?

La solidaridad es un valor que consiste en dar ayuda a quien lo necesita sin esperar recibir algo a cambio.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Analiza casos.	Reflexiona sobre la forma en que actúan cuando son egoístas e indiferentes	Asume compromiso para practicar la solidaridad hacia nuestros semejantes.
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: "TRABAJAMOS EN EQUIPO"

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 28 / 11 /2022

I.6 Tiempo: 90 min

N° 17

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	evidencias
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	Interactúa con las personas • Construye y asume acuerdos y normas	. Muestra amabilidad a sus compañeros al socializarse con ellos	Los estudiantes trabajaran en distintas actividades en equipo e interactuando con respeto y empatía. Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTTUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Dialogo y Concertación	. Disposición para adaptarse al cambio modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
Conocimiento del tema de fuentes confiables. El docente alista todos los materiales necesarios para la sesión.	Imágenes, plumones, limpia tipo. Papelotes.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO 90min
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>Inicia la sesión con un saludo afectuoso y amable</p> <p>Realizamos la oración de la mañana</p> <p>Recordamos el día y la fecha</p> <p>y seguidamente les pedimos que tomen asiento y en silencio escuchen el cuento que compartiremos titulado: "El saco de pulgas".</p>  <p>Se les pide que dialogen en pareja en torno a lo que escucharon y comentamos.</p> <p>¿Qué les pareció el cuento?, ¿Qué les sucedió a las pulgas cuando empezaron a sentir el fuego?, ¿después del fuego que hicieron las pulgas?, ¿Por qué?.</p>	<p>Papelote</p> <p>Imágenes</p>	10min
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>La docente pregunta a sus estudiantes:</p> <p>¿Qué pasaría si pasaríamos por esa situación que les paso a los magos?, ¿creen que los hubieran podido recuperar a todas las pulgas? Y ¿Por qué?</p>		
	CONFLICTO COGNITIVO	<p>¿Creen ustedes que trabajar en equipo ayuda a mejorar la convivencia armoniosa?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra a través de lluvia de ideas.</p>		
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	<p>Será que todos trabajemos en equipo para mejorar una buena convivencia entre compañeros (as) es necesario acordar normas que nos ayuden a valorar y respetarnos unos a otros.</p>		
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>. Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto.</p> <p>- Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</p>		
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano para pedir la palabra. - Atender a la persona que está hablando. - Respetar la opinión de sus compañeros. 		

D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Continuando formamos equipos de 5 estudiantes y les formulamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuándo en el aula hacemos un compartir y tenemos que mover las carpetas y decorar según sea la dinámica el aula?</p> <p>¿Cuándo nos dice nuestra maestra que tenemos que presentar show artístico para el día de la madre?</p> <p>¿Cuándo jugamos un partido de futbol o algún otro deporte?</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</p> <p>Una vez de contar las situaciones ellos deberán observar las imágenes e identificar las acciones que suceden al trabajar en equipo.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">         </div> <p>Analizamos con los estudiantes cada imagen escogida</p> <p>¿Por qué trabajar en equipo nos ayuda en la convivencia armoniosa?, ¿todas las actividades que se realizan será necesario trabajar en equipo?, ¿trabajar solo será mejor que trabajar en equipo?, ¿Por qué?</p> <p>Se les pregunta si en su casa ayudan y trabajan en equipo.</p> <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Retomo el diálogo con el grupo de clase para la toma de decisiones, a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante que en el aula trabajemos en equipo?</p>	Imágenes Plumones	75min
--	--	--	----------------------	--------------

		<p>Se sugiere a los estudiantes que trabajar en equipo es una de las mejores opciones ya que van conociéndose viendo sus fortalezas talentos de las cuales pueden ser bien usadas en otras oportunidades de trabajar juntos.</p> <p>En función a lo observado invitamos a los estudiantes a pensar en otras actividades donde podríamos trabajar en equipo.</p> <p>Les pedimos a que se comprometan a trabajar en lo posible en equipo dándose la oportunidad de conocerse valorarse y respetarse como personas y si algunos de ellos quieren comprometerse en voz alta sería ideal para el grupo.</p> 		
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas y opiniones?, ¿todos logramos participar en equipo?, ¿se logró cumplir con el propósito de la sesión?</p>	Recursos verbales	5min

Firma del alumno de práctica

V.INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad	Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.	Cumple con sus deberes en el aula
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: DIFERENTES FORMAS DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA CON LA AYUDA DE TUS AMIGOS

Nº 18

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»
- I.2 Grado: 1° Sección: C
- I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan
- I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez
- I.5 Fecha: 29 / 11 /2022
- I.6 Tiempo: 90 min

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	evidencias
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con las personas. Construye y asume acuerdos y normas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas. Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula.	Que las niñas y niños aprendan que la unión hace la fuerza y que deben apoyarse mutuamente en las buenas y en las malas.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTTUDES O ACCIONES OBSERVABLES
DE DERECHO	Dialogo y Concertación	Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos a una postura común.

III.- PREPARACION DE LA CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaran en la sesión?
Preparar la clase del día Informarme para dar buena clase a los niños y niñas y no confundirlos.	Imágenes concretas Fichas para trabajar

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO 90min
I N I C I O	<p>Se les da una cálida bienvenida a los estudiantes. Realizamos la oración de la mañana. Recordamos el día mes y año en que estamos. Y escuchamos un cuento: "la unión de la amistad Tao y Teo"</p>  <p>se dialoga con ellos acerca del cuento y se les pregunta: ¿Qué entendieron del cuento? ¿Alguna vez pasaron una situación parecida? ¿Cómo se sintieron? Anotamos sus respuestas</p>		10min
	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Problematiza la situación mediante las siguientes preguntas. ¿Cómo se solucionará mejor los problemas solos o juntos? ¿Por qué?</p>		
	<p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>La docente pregunta a sus estudiantes: ¿Alguna vez te dejaron solo ante algún problema hecho en la escuela? ¿Cómo te sentiste? ¿Crees que es mejor trabajar en equipo para solucionar conflictos con tus compañeros?</p>		
	<p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿solucionas conflictos con ayuda de tus compañeros de clase? ¿Por qué?</p>		

		El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra a través de lluvia de ideas.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Se presenta el propósito: hoy comprenderemos lo importante que es solucionar los conflictos con ayuda de sus compañeros de clase.	
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Interactúa con las personas. Participa en acciones que promueven el bienestar común. Dialoga para llegar a acuerdos	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Levantar la mano para pedir la palabra Prestar atención a la clase No comer en clase. Respetar las cosas de los demás.	
D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando juegan fútbol y todos los jugadores están unidos. - Cuando cantan villancicos y todos lo entonan a una sola voz. - Cuando ven una película y todos están de acuerdo. - Al compartir un almuerzo y todos están satisfechos con lo servido. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Los estudiantes comparten con la clase sus ideas. Se escribe en un papelote siguiendo sus respuestas. La docente con apoyo de los estudiantes dirá las siguientes propuestas: Participar y permitir que nuestros compañeros participen. Tener en cuenta su opinión. Respetar sus formas de pensar. Cumplir las reglas establecidas por todos lo indicado. Así, sucesivamente, sigue el mismo procedimiento con las demás</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p>	75min

		<p>Se invita a los estudiantes a sentarse en círculo y se pide que compartan en voz alta lo anotado en la pizarra o papelote</p> <p>Dialogamos a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Participaremos siempre unidos?</p> <p>¿Siempre respetaremos la opinión y su forma de ser de los demás?</p> <p>¿Hemos acogido y respetado a los demás?, ¿hemos sido respetados y acogidos durante el juego?</p> <p>¿Qué hemos podido aprender después de conversar?</p>		
				
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se plantea las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que más les sorprendió?</p> <p>¿Qué es lo más importante que hemos aprendido en esta sesión?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?</p> <p>¿Cómo podemos ayudar a quienes no participan voluntariamente?</p> <p>¿Por qué será importante que todos participen?</p> <p>¿Con qué idea final nos podemos quedar?</p> <p>Anotamos las propuestas que los estudiantes vayan sugiriendo y, con apoyo de ellos, redactamos una idea final.</p>	Recursos verbales	5min

Firma del estudiante de práctica

V.INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Interactúa con las personas	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Dialoga para llegar a acuerdos
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: NOS SENTIMOS MÁS SEGUROS SI NOS APOYAMOS EN GRUPO.

Nº 19

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 30 / 11 /2022

I.6 Tiempo: 90 min

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	evidencias
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa en la búsqueda del bien común	Interactúa con las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la identificación de necesidades comunes del aula. Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día. Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad.	La integración de los estudiantes en el grupo demostrando seguridad y confianza.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Dialogo y Concertación	Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos a una postura común.

III.- PREPARACION DE LA CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaran en la sesión?
Preparar la clase del día Informarme para dar buena clase a los niños y niñas y no confundirlos.	Imágenes concretas Fichas para trabajar

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO 90min
I N I C I O	<p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se dialoga con ellos acerca de cómo se sienten por reencontrarse. Si fuera el caso, se presenta a los estudiantes nuevos.</p> <p>Se realiza la oración de la mañana</p> <p>Recordamos el día y la fecha</p> <p>y se dialoga con ellos acerca de cómo se sienten por reencontrarse. Si fuera el caso, se presenta a los estudiantes nuevos.</p>  <p>y presentamos en un papelote la canción</p> <p>“Que canten los niños”</p> <p>Se invita a leerla y cantarla hasta que todos puedan hacerlo juntos. Después de entonar la canción en sus lugares, la cantarán en coro.</p> <p>El docente formula preguntas: ¿cómo entonaron la canción?, ¿Les gustó?, ¿cuál es el mensaje de la canción?, ¿Qué más le gusta a parte de cantar?,...</p>		10min
	PROBLEMATIZACIÓN	<p>Problematiza la situación mediante las siguientes.</p> <p>Se les invita a realizar un juego para conocerse mejor.</p> <p>Se aprovecha dicha actividad para que recuerden algunas pautas importantes de los juegos grupales. Luego preguntamos lo siguiente: ¿Cómo te llamas?, ¿de lugar provienes?, ¿de qué colegio vienes?, ¿con quienes vives?</p>	

	RECUPE RACIÓN DE SABERES PREVIOS	La docente pregunta a sus estudiantes: ¿Cómo se sienten ahora que volvieron nuevamente a la escuela?, ¿extrañaban a sus compañeros(as)? ¿Alguno de ustedes son nuevos, como se sienten con sus nuevos compañeros (as)? Y ¿Por qué?	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Es bueno conocer nuevos amigos?, ¿Qué es lo que más extrañaban de sus compañeros(as) ¿Por qué? El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra a través de lluvia de ideas.	
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Se presenta el propósito: hoy realizarán algunos juegos para conocerse y divertirse. Además, que en todo momento trataremos de ser amables y respetuosos con los demás	
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Interactúa con las personas. Participa en acciones que promueven el bienestar común. Dialoga para llegar a acuerdos	
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Levantar la mano para pedir la palabra Atender a la persona que está hablando	
D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Se les invita a realizar un juego para conocerse mejor.</p> <p>Se aprovecha dicha actividad para que recuerden algunas pautas importantes de los juegos grupales.</p> <p>Luego preguntamos lo siguiente:</p> <p>¿Los juegos tienen reglas?, ¿por qué razón?, ¿quién pone las reglas?, ¿qué pasa cuando alguno de los participantes no respeta las reglas del juego?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <p>Los estudiantes comparten con la clase sus ideas.</p> <p>Se escribe en un papelote siguiendo sus respuestas colocando el nombre del estudiante al lado de la idea que propone, las respuestas se relacionan con las siguientes propuestas:</p>	75min

		<p>Participar y permitir que nuestros compañeros participen.</p> <p>Tener cuidado de no golpearlos.</p> <p>Respetar a los compañeros y los turnos.</p> <p>Cumplir las reglas establecidas por todos lo indicado. Así, sucesivamente, sigue el mismo procedimiento con las demás</p> <p>Consignas</p>  <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p> <p>Se invita a los estudiantes a sentarse en círculo y se pide que compartan en voz alta lo anotado en la pizarra o papelote</p> <p>Dialogamos a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Todos hemos participado en el juego?, ¿qué hemos conocido de nuestros amigos?</p> <p>¿Cuál fue el momento que más les gustó?, ¿por qué?</p> <p>¿Qué es lo importante de jugar?, ¿hemos respetado las reglas que acordamos al inicio para jugar?</p> <p>¿Hemos acogido y respetado a los demás?, ¿hemos sido respetados y acogidos durante el juego?</p> <p>¿Qué hemos podido aprender después de jugar?</p>		
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se plantea las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que más les sorprendió?</p> <p>¿Qué es lo más importante que hemos aprendido en esta sesión?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?</p> <p>¿Cómo podemos ayudar a quienes no participan voluntariamente?</p> <p>¿Por qué será importante que todos participen?</p> <p>¿Con qué idea final nos podemos quedar?</p>	Recursos verbales	5min

Firma del estudiante de práctica

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES			
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: **PROMOVEMOS UNA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y EN EL HOGAR**

Nº 20

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa: N° 32011 «HERMILIO VALDIZAN»

I.2 Grado: 1° Sección: C

I.3 Docente de Aula: Adela Mercedes Chaupis Huaytan

I.4 Estudiante (a) practicante: Cleri Virginia Ramos Vásquez

I.5 Fecha: 01 / 12 /2022

I.6 Tiempo: 90 min

II.- DATOS CURRICULARES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	evidencias
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en el bien común	Interactúa con las personas <ul style="list-style-type: none"> • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Practica acciones que promueven el buen trato.

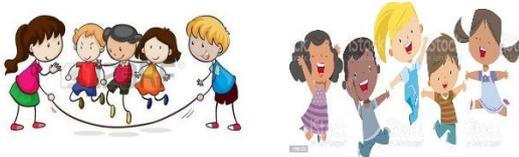
III.- PREPARACION DE LA CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Preparar la clase del día Informarme para dar buena clase a los niños y niñas y no confundirlos.	Imágenes concretas Fichas para trabajar

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
		S	90min

I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>Se da una cálida bienvenida a los estudiantes</p> <p>Se realiza la oración.</p> <p>Recordamos el día el mes y el año.</p> <p>Cantamos la canción “bienvenido amigo”</p> <p>Luego se dialoga con ellos acerca de cómo se sienten de tener nuevos amigos. Si fuera el caso, se presenta a los estudiantes nuevos.</p>  <p>y presentamos en un papelote la canción</p> <p>“Que canten los niños”</p> <p>Se invita a leerla y cantarla hasta que todos puedan hacerlo juntos. Después de entonar la canción en sus lugares, la cantarán en coro.</p> <p>El docente formula preguntas: ¿cómo entonaron la canción?, ¿Les gustó?, ¿cuál es el mensaje de la Canción?, ¿Qué más le gusta a parte de cantar?,...</p>		10min
	PROBLEMATIZACIÓN	<p>Problematiza la situación mediante las siguientes.</p> <p>Se les invita a realizar un juego para conocerse mejor. Se aprovecha dicha actividad para que recuerden algunas pautas importantes de los juegos grupales. Luego preguntamos lo siguiente: ¿Cómo te sientes con tus nuevos amigos?, ¿Qué piensas de ellos?, ¿Qué es lo que no te gusta de tus amigos?, ¿eres muy amigüero (a)?</p>		
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>La docente pregunta a sus estudiantes:</p> <p>¿Cómo se sienten ahora que conocen nuevos amigos?, ¿extrañan a sus compañeros(as)? ¿Alguno de ustedes se volvió a encontrar con alguno de sus compañeros)? Y ¿Qué tal?</p>		
	CONFLICTO COGNITIVO	<p>¿Es bueno conocer nuevos amigos?, ¿Qué es lo que más extrañaban de sus compañeros(as)</p> <p>¿Por qué?</p> <p>El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra a través de lluvia de ideas.</p>		
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	<p>Se presenta el propósito: hoy reflexionaremos de como convivir mejor con tus nuevos amigos sin violencia ni verbal, ni física.</p>		
	CRITERIOS DE	<p>Interactúa con las personas.</p>		

	ESVALUACIÓN	Participa en acciones que promueven el bienestar común. Dialoga para llegar a acuerdos		
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Levantar la mano para pedir la palabra Atender a la persona que está hablando		
D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Se les invita a realizar un juego para conocerse mejor.</p> <p>Se aprovecha dicha actividad para que recuerden algunas pautas importantes de los juegos grupales.</p> <p>Luego preguntamos lo siguiente:</p> <p>¿Cómo se siente jugando con sus amigos?, ¿por qué razón?, ¿Qué piensas de tus compañeros ¿qué pasa cuando algún niño no le gusta participar con los demás? ¿Qué piensan de la violencia? ¿Alguna vez alguien te trato mal y te hizo sentir triste? ¿qué hiciste?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Se les invita a observar las imágenes para luego anotar todas sus observaciones</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <p>Los estudiantes comparten con la clase sus ideas.</p> <p>Se escribe en un papelote siguiendo sus respuestas colocando el nombre del estudiante al lado de la idea que propone, las respuestas se relacionan con las siguientes propuestas:</p> <p>Participar y permitir que nuestros compañeros participen.</p> <p>Tener cuidado de no golpearlos.</p> <p>Respetar a los compañeros y los turnos.</p> <p>Cumplir las reglas establecidas por todos lo indicado. Así, sucesivamente, sigue el mismo procedimiento con las demás consignas.</p>		75min

		<p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Se invita a los estudiantes a sentarse en círculo y se pide que compartan en voz alta lo anotado en la pizarra o papelote</p> <p>Dialogamos a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Todos hemos participado en el juego?, ¿qué hemos conocido algo nuevo de nuestros amigos?</p> <p>¿Cuál fue el momento que más les gustó?, ¿por qué?</p> <p>¿Creen que es mejor vivir sin violencia?, ¿es bueno conocer a tus amigos?</p> <p>¿Hemos acogido y respetado a los demás?, ¿hemos sido respetados y acogidos durante el juego?</p> <p>¿Qué hemos podido aprender después de jugar?</p>		
C I E R R E	EVALUACIÓN METACOGNITIVA	<p>Se plantea las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que más les sorprendió?</p> <p>¿Qué es lo más importante que hemos aprendido en esta sesión?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?</p> <p>¿Cómo podemos ayudar a quienes no participan voluntariamente?</p> <p>¿Por qué será importante que todos participen?</p> <p>¿Con qué idea final nos podemos quedar?</p> <p>Anotamos las propuestas que los estudiantes vayan sugiriendo y, con apoyo de ellos, redactamos una idea final.</p>	Recursos verbales	5min

Firma del estudiante de práctica

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Interactúa con las personas.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Dialoga para llegar a acuerdos
1	ALBORNOZ MENDEZ JURDEM			
2	ALVARADO ESPINOZA MARCOS			
3	ALVARADO SANTIAGO KENDRI			
4	ARANDA ROBERTO TIAGO			
5	ARRATEA NIETO ADRIANA			
6	BONILLA CARDENAS JOBANA			
7	CABEZAS VASQUEZ THEO			
8	CALDERON CASO ABIGAIL			
9	CONCEPCION ENCARNACION ANDRE			
10	CRUZ JAVIER NADIM			
11	CRUZ VELA JHAMILE			
12	DE SOUZA MODESTO ROMINA			
13	GARGATE SALVADOR ANYELI			
14	GUERRAS CARDENAS JADYEE			
15	GUERRA CARDENAS JOSE			
16	HUARAUYA YABAR ALEXIA			
17	HURTADO SCHARFF JOSE			
18	NAZARIO ROJAS HANS			
19	REYES SANCHEZ BRIANA			
20	SALVADOR FERNANDEZ MELODY			
21	SANTOS HUAYTA ZHOE			
22	SUAREZ CARRILLO ALEXANDRA			
23	SUAREZ MORI ANGHELY			
24	VALENCIA RODRIGUEZ MILAN			
25	VEGA GOMEZ JHOSTIN			
26	VENTURO ORTIZ FATIMA			
27	VIGO BARDALES RAFAEL			

ANEXO 7

FOTOGRAFÍAS DE APLICACIÓN

Fotografía 1

Aplicación de actividades



NOTA: Desarrollando la clase con la sesión “Somos únicos y especiales” [fotografía], por la investigadora.

Fotografía 2

Aplicación de actividades



NOTA: Trabajando con los niños sobre “Cuido y mejoro mi vocabulario” [fotografía], por la investigadora.

Fotografía 3

Aplicación actividades de aprendizaje



NOTA: Trabajando con los niños sobre el uso de las palabras mágicas [fotografía], por la investigadora.

Fotografía 4

Aplicación actividades de aprendizaje



NOTA: Demostrando a los niños como “Debemos tratar a los demás” [fotografía], por la investigadora.

Fotografía 5

Aplicación de actividades



NOTA: Trabajando la sesión "Opinar es importante [fotografía], por la investigadora.

Fotografía 6

Aplicación de actividades



NOTA: Aplicación de actividades [fotografía], por la investigadora.

ANEXO 8

RESOLUCIONES



RESOLUCION N° 00123-2022-D-FCEyH-UDH Huánuco, 09 de noviembre del 2022

Visto, el expediente N° 377320-000005866 la alumna Cleri Virginia RAMOS VÁSQUEZ, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **“PROGRAMA “FOPROP” PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32011 “HERMILIO VALDIZAN” – HUÁNUCO-2022.”**

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna Cleri Virginia RAMOS VÁSQUEZ presenta el Proyecto de **“PROGRAMA “FOPROP” PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32011 “HERMILIO VALDIZAN” – HUÁNUCO-2022.”** y con Informe N° 061-2022-LPT-UDH de la docente Dr. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre; Informe N° 053 -MEGA-DH-FCEyH-UDH-2022 del Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan y el Informe N° 030-2022. B.C.S.-FCEyH-UDH de la Mg. Maria Bertha Carhuapoma Sanchez, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2022-R-AU-UDH del 03 de enero del 2022;

SE RESUELVE:

Artículo único: **APROBAR** el Proyecto **“PROGRAMA “FOPROP” PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32011 “HERMILIO VALDIZAN” – HUÁNUCO-2022.”** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Cleri Virginia RAMOS VÁSQUEZ, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



.....
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/yql

Distribución: Fac Cs Educ y Hum P.A.P Educación Básica. Interesado. exp. Archivo.



RESOLUCION N° 00123-2022-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 09 de noviembre del 2022

Visto, el expediente N° 377320-0000005866 la alumna Cleri Virginia RAMOS VÁSQUEZ, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **“PROGRAMA “FOPROP” PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32011 “HERMILIO VALDIZAN” – HUÁNUCO-2022.”**

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna Cleri Virginia RAMOS VÁSQUEZ presenta el Proyecto de **“PROGRAMA “FOPROP” PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32011 “HERMILIO VALDIZAN” – HUÁNUCO-2022.”** y con Informe N° 061-2022-LPT-UDH de la docente Dr. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre; Informe N° 053-MEGA-DH-FCEYH-UDH-2022 del Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan y el Informe N° 030-2022. B.C.S.-FCEYH-UDH de la Mg. Maria Bertha Carhuapoma Sanchez, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2022-R-AU-UDH del 03 de enero del 2022;

SE RESUELVE:

Artículo único: **APROBAR** el Proyecto **“PROGRAMA “FOPROP” PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32011 “HERMILIO VALDIZAN” – HUÁNUCO-2022.”** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Cleri Virginia RAMOS VÁSQUEZ, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



.....
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/yqj

Distribución: Fac Cs Educ y Hum P.A.P Educación Básica. Interesado. exp. Archivo.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32011 "HERMILIO
VALDIZAN"

HACE CONSTAR:

Que, la señora **RAMOS VASQUEZ, Cleri Virginia**, identificada con DNI N° **40383537**, ha realizado la aplicación del Proyecto de Tesis "PROGRAMA "FOPROP" PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32011 "HERMILIO VALDIZAN" DE HUÁNUCO 2022", desde el 02 de noviembre al 02 de diciembre del 2022.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Huánuco, 02 de diciembre de 2022


I.E. N° 32011 HERMILIO VALDIZAN

Nelva Liz Castillo Ortega
DIRECTORA

ANEXO 9

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: "PROGRAMA "FOPROP" PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32011 "HERMILIO VALDIZAN" – HUÁNUCO, 2022"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Aguirre Palacin Joel Guido
 Cargo o Institución donde labora : Docente
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
 Teléfono : 962712523
 Lugar y fecha : Huánuco 24 de octubre del 2022
 Autor del Instrumento : Cleri Virginia Ramos Vásquez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel		
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES



 Firma del experto
 DNI: 42852140

Huánuco, 24 de oct. 2022



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:
"PROGRAMA "FOPROP" PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32011 "HERMILIO VALDIZAN" – HUÁNUCO, 2022

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Chaupis Huaytan Adela*
 Cargo o Institución donde labora : *Docente*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Lista de Cotejo*
 Teléfono : *972122781*
 Lugar y fecha : *Huánuco 19 de octubre del 2022*
 Autor del Instrumento : *Cleri Virginia Ramos Vásquez*

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación		
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

II. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

III. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 19 de octubre de 2022

Adela H. Chaupis

Firma del experto

DNI:

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:
"PROGRAMA "FOPROP" PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32011 "HERMILIO VALDIZAN" – HUÁNUCO, 2022

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Castillo Ortega Nelvan Liz.*
 Cargo o Institución donde labora : *32011 Hermilio Valdizan.*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Lista de Gotejo*
 Teléfono : *962620134*
 Lugar y fecha : *17-10-22 Huánuco*
 Autor del Instrumento : *Cleri Virginia Ramos Vásquez*

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación		
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

II. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS
III. RECOMENDACIONES:

 I.E. N° 32011 HERMILIO VALDIZAN
Castillo
 Nelvan Liz Castillo Ortega
 DIRECTORA

Huánuco, 17 de octubre 2022

Firma del experto

DNI: 41337877



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



Título de la Investigación:

“PROGRAMA “FOPROP” PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32011 “HERMILIO VALDIZAN” – HUÁNUCO, 2022

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Pollino Chávez Alfredo
 Cargo o Institución donde labora : Profesor de prácticas UDH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
 Teléfono : 962640451
 Lugar y fecha : Huánuco 18 de octubre 2022
 Autor del Instrumento : Cleri Virginia Ramos Vásquez

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

II. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

III. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 18 de octubre de 2022

Firma del experto
DNI: 80021381



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Título de la Investigación:

"PROGRAMA "FOPROP" PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32011 "HERMILIO VALDIZAN" – HUÁNUCO, 2022

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Manuel Eliab Grandes Anapan
 Cargo o Institución donde labora : I.E.P San Luis Gonzaga
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo de Pre y Pos test
 Teléfono : 962782212
 Lugar y fecha : Huánuco 21 de octubre de 2022
 Autor del Instrumento : Cleri Virginia Ramos Vásquez

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

II. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Ninguna

III. RECOMENDACIONES:

Ninguna

Huánuco, 21 de octubre de 2022

Firma del experto
DNI:22486555

Título de la Investigación:
"PROGRAMA "FOPROP" PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32011 "HERMILIO VALDIZAN" – HUÁNUCO, 2022

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Laddy Pumayauri de la Torre
 Cargo o Institución donde labora : I.E.M.A.V.A
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo de Pre y Pos test
 Teléfono : 962608100
 Lugar y fecha : Huánuco 21 de octubre de 2022
 Autor del Instrumento : Cleri Virginia Ramos Vásquez

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

II. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Ninguna

III. RECOMENDACIONES:

Ninguna

Huánuco, 21 de octubre de 2022



Firma del experto

DNI: 41239006

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:
"PROGRAMA "FOPROP" PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32011 "HERMILIO VALDIZAN" – HUÁNUCO, 2022

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Chapiro Huáytan Adela*
 Cargo o Institución donde labora : *Docente*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Lista de Cotejo*
 Teléfono : *982122781*
 Lugar y fecha : *Huánuco 19 de octubre del 2022*
 Autor del Instrumento : *Cleri Virginia Ramos Vásquez*

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación		
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

II. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS
III. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 19 de octubre de 2022



Firma del experto

DNI:



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: "PROGRAMA "FOPROP" PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32011 "HERMILIO VALDIZAN" – HUÁNUCO, 2022"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Aguirre Palacin Joel Guido
Cargo o Institución donde labora : Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
Teléfono : 962712523
Lugar y fecha : Huánuco 24 de octubre del 2022
Autor del Instrumento : Cleri Virginia Ramos Vásquez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel		
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES


.....
Firma del experto
DNI: 42852140

Huánuco, 24 de oct. 2022

ANEXO 10 NÓMINAS DE MATRÍCULA



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32011 HERMILIO VALDIZAN		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO										
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°		Forma ⁽²⁾	Esc.	Datos del Estudiante		Situación de Matrícula ⁽³⁾		Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁴⁾										
UGEL Huánuco		Nivel/Ciclo ⁽⁴⁾		Prim.	Grado/Edad ⁽⁵⁾	1	Sección ⁽⁶⁾	A.	Turno ⁽⁷⁾	M.	HUÁNUCO		Código Modular	Número y/o Nombre - R.JIRD								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo ⁽⁹⁾	Situación de Matrícula ⁽³⁾	Padre ⁽¹⁰⁾	Madre ⁽¹¹⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escribió de la Malla ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R.JIRD		
						Día	Mes	Año														
1	DNI11117404516211745	ALVINO MACHADO, Alondra Celsole				07	03	2016	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
2	DNI1111740444211545	AMBICHO AMBICHO, Zae Zolanch				10	11	2015	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
3	DNI1111740115151945	AVILA MENA, Jheyko Alexander				10	06	2015	H	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
4	DNI1111740452446415	CABRERA VASQUEZ, Christian Abdal				09	02	2016	H	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
5	174043842293494048425	CASTILLO BARRIOS, Fabricio Josue				04	09	2015	M	I	OT	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
6	DNI11117401174411485	CHOGAS VILLANUEVA, Alaina Malina				18	06	2015	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
7	DNI11117401174516481	CORONEL MENESES, Rosaura Alejandra				28	06	2015	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	14	1	04	44
8	DNI11117404542424823	GARCIA NAZAR, Ariana Halesca				17	02	2016	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	07	03	03	03
9	DNI11117404542424823	GUILLERMO VILLAR, Anella Jaddie				06	03	2016	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
10	DNI11117404542424823	JERONIMO ALVARADO, Mayumi Elizabeth				02	11	2015	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
11	DNI11117401131114933	JUSTO CIRIACO, Benjamin Hualdo				26	05	2015	H	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
12	DNI11117404273737450	LAURENCIO REYES, Luana Victoria				30	08	2015	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	16	4	7	19
13	DNI11117404542424823	LOPEZ BALDEON, Romina Catalaya				15	03	2016	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
14	DNI11117404542424823	MONTECILLO RAMIREZ, Celeste Amaya				16	02	2016	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	15	6	6	00
15	DNI11117404244446494	MORY TUMBAY, Kayla Nayeli				04	08	2015	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
16	DNI11117404244446494	PACHECO HUAYANAY, Luciana Iviana				14	08	2015	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
17	DNI11117404244446494	PACHECO PRESENTACION, Santiago Isaias				31	07	2015	H	I	P	NO	SI	C	NO	SI	SI	SI	14	0	08	35
18	DNI111174041849494849	RAMIREZ CANTARO, Piero Alexander				12	06	2015	H	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
19	DNI1111740444494044248	RAMIREZ MORALES, Haride Amayah				23	01	2016	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
20	DNI111174041849484511	RUIZ PEREZ, Bakem Salfora				05	07	2015	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
21	DNI11117404174444711	SOTO RODRIGUEZ, Luz Niliana				14	06	2015	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	16	4	7	64

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/SEC (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA (N) Inicial (NT) Intermedio (AV) Avanzado
 (2) Modalidad : (S) Educ. Básica Regular (SB) Educ. Básica Alternativa (SE) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de EBR, según el nivel (1, 2, 3, 4, 5) En caso de Primaria o Secundaria, según el grado (1, 2, 3, 4, 5) En caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "X" en la Nómina los alumnos de estas secciones (SI o No) (SI o No) (SI o No)
 (4) Característ. : (S) Unidocente, (P) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo
 (5) Forma : (E) Escolarizado, (NE) No Escolarizado Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (SA) A distancia
 (6) Sección : A.B.C. Colocar "X" si es sección única o si está de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PG) Púb. de gestión directa, (POP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada (PE) PEGMANA - Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes (PEU) PEGMANA - Prog. de Educ. Bási. Alter. de Jóvenes y Adultos (PNSRU) PEGMANA (P) PEGMANA, Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder
 (8) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (9) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanencia en el grado, (RC) Reingreso. Solo en el caso de EBA (RE) Reingreso
 (10) País : (P) Perú, (C) Ecuador, (CO) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otro
 (11) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (C) Lengua extranjera
 (12) Escritura de la Malla : (SE) Sin Escritura, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (13) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motor, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
 (14) IC de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (15) N° de DNI o Cod. Del Est. : Si Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo ⁽⁹⁾	Situación de Matrícula ⁽³⁾	Padre ⁽¹⁰⁾	Madre ⁽¹¹⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escribió de la Malla ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁴⁾			
						Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - R.JIRD		
22	DNI111174044424904112	TEODORO CLEMENTE, Thiago David				14	12	2015	H	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
23	DNI111174044424904112	TOLENTINO ALVARADO, Lorena Sabrina				05	01	2016	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
24	DNI111174045424904112	TRUJILLO RUFINO, Gianluca				06	03	2016	H	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
25	DNI1111740434247114017	TUOTO NORENA, Jamiela Jessica				16	06	2015	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	07	03	03	03
26	DNI111174045424904112	URSUBA VILLANUEVA, Jhona Riana				14	03	2016	H	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	04	7	1	09
27	DNI111174042115174749	VICENTE ROJAS, Thamy Sekai				28	06	2015	M	I	P	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	03	03	03	03
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Resumen	
Hombr@s	8
Mujeres	19
Total	27

FRETTEL INOCENTE, Nancy
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CASTILLO ORTEGA, Nelvan Liz
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
100	30	03	2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																							
Número y/o Nombre		32011 HERMILO VALDIZAN						Inicio		14/03/2022		Fin		16/12/2022		Opts.		HUANUCO																	
Código		Código Modular		Característica ⁽¹⁾		PC		Programa ⁽⁶⁾		Datos del Estudiante		Prov.		Dist.		HUANUCO		HUANUCO																	
Resolución de Creación N°		Nivel/Ciclo ⁽²⁾		Forma ⁽³⁾		E		E		Turno ⁽⁹⁾		M		Centro Poblado		HUANUCO		HUANUCO																	
UGEL Huanuco		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁰⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD																	
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹¹⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹²⁾		Padr ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escala de la Mater ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S/NO		Tipo de Discapacitad ⁽¹⁴⁾			
D.N.I.		ALFARO LAHUANA, Mathias Nahuel						03 08 2015		H		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
2	D.N.I.	BONIFACIO MATIAS, Stefany Karina						19 09 2015		M		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
3	D.N.I.	CASIMIRO DEZA, Alessia Itary						14 03 2016		M		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
4	D.N.I.	CRIOLLO CAJAS, Yeico Benjamin						15 08 2015		H		I		P		NO		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
5	D.N.I.	ESPINOZA CRISANTO, Gerard Hadriano						06 10 2015		H		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
6	D.N.I.	ESTEBAN GUILLERMO, Edving Fermín						23 09 2015		H		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
7	D.N.I.	GERONIMO CESPEDAS, Isal Elio						01 05 2015		H		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
8	D.N.I.	HERRERA REVOLLEDO, Franco Javier Valente						12 03 2016		H		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
9	D.N.I.	LEON BERNALDO, Naomi Rayshell						04 03 2016		M		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
10	D.N.I.	LIBERATO PONCIANO, Alexia Alina						05 09 2015		M		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
11	D.N.I.	MAIZ ACOSTA, Cristófer Jhems						04 12 2015		H		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
12	D.N.I.	MILLA PRIMO, Luclana Cielo						01 10 2015		M		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
13	D.N.I.	PALACIOS MANUYAMA, Mia Camilla						04 04 2015		M		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
14	D.N.I.	PANDO FRETTEL, Liam Mateo						20 12 2015		H		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
15	D.N.I.	PAREDES SALVADOR, Luana Sofia						17 04 2015		M		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
16	D.N.I.	PRESENTACION ARTICA, Hyori Alisson						07 06 2015		M		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
17	D.N.I.	RODRIGUEZ INOCENTE, Fabricio Thiago						16 08 2015		H		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
18	D.N.I.	RUJAS HUERTA, Stefano André						05 04 2015		H		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
19	D.N.I.	RUJAS RIVERA, Shelton Zarin Stefano						02 10 2015		H		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
20	D.N.I.	SANCHEZ BASILIO, Karim Ulises						21 06 2015		H		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
21	D.N.I.	SANDOVAL CANTARO, Thiago Alexi						06 12 2015		H		I		P		SI		SI		SI		C		NO		SI		SI		SI		SI		SI	

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (N) Inicial (INT) Intermedio (AVN) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ESE) Educ. Básica Especial.
- (2) Modalidad: En el caso de E. Inicial, regular (E) (1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, regular (1,2,3,4,5,6). En el caso de EBA, C. Inicial (1,2); Intermedio (1,2); Avanzado (1,2,3,4).
- (3) Grado/Edad: Colocar " " si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P); Primaria (1) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (4) Característ.: (5) Forma: (E)C) Escarlatado, (N)E)C) No Escarlatado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Programa: (A.B.C.) Colocar " " si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión: (PGD)Pub. de gestión directa (PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada (PRN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Altern. de Niños y Adolescentes (PSU) PEBASU: Prog. de Educ. Bas. Altern. de Jóvenes y Adultos (PNU) PEBANU: Prog. de Educ. Bas. Altern. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar " " en caso de no corresponder.
- (8) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (9) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PO) Promovido en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.
- (10) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (11) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (12) Escala de la Mater: (SE) Sin Escarlatado, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior.
- (13) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco.
- (14) Tipo de discapacidad: Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa. En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco.
- (15) E) de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁰⁾																				
					Situación de Matrícula ⁽¹²⁾	Padr ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Mater ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacitad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																				
Día	Mes	Año	I	P	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	D.N.I.	RETIZ CARRILLO, Lionell Sneider		23 06 2015		H		I		P		SI		SI		SI		SI		C		NO		SI													
23	D.N.I.	ROSAS CASTAÑEDA, Alexander Jhoque		11 01 2016		H		I		P		SI		SI		SI		SI		C		NO		SI													
24	D.N.I.	SALGADO VELA, Luz Yalina		17 03 2016		M		I		P		SI		SI		SI		SI		C		NO		SI													
25	D.N.I.	SANCHEZ VALVERDE, Nathaly Pierina		22 12 2015		M		I		P		SI		SI		SI		SI		C		NO		SI													
26	D.N.I.	SERAFIN FALCON, Liam Brand		28 02 2016		H		I		P		SI		SI		SI		SI		C		NO		SI													
27	D.N.I.	SERAFIN VELA, Fabricio Thiago		13 03 2016		H		I		P		SI		SI		SI		SI		C		NO		SI													
28	D.N.I.	URIBETA MARTEL, Andre Benjamin		21 10 2015		H		I		P		SI		SI		SI		SI		C		NO		SI													
29	D.N.I.	ZARATE RODRIGUEZ, Liam Gonzalo		05 09 2015		H		I		P		SI		SI		SI		SI		C		NO		SI													
30	D.N.I.	ZEVALLOS SALAS, Yaira Yamile		22 10 2015		M		I		P		SI		SI		SI		SI		C		NO		SI													

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	12
Total	30

ANTIALON MORALES, Sally Melissa
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CASTILLO ORTEGA, Nelvan Liz
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
100	30	03	2022