

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GERENCIA
EDUCATIVA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

“Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA
Y GERENCIA EDUCATIVA

AUTORA: Callan Baylon, Flor Mariluz

ASESORA: Valerio Gonzales, Karim Miluzca

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Subárea: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia y Gerencia Educativa

Código del Programa: P29

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DE LA AUTORA:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 10284439

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40147585

Grado/Título: Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia en Educación Superior e Investigación

Código ORCID: 0000-0002-2221-8815

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Pajuelo Garay, Paola Elizabeth	Doctora en Ciencias de la Educación	22521771	0000-0002-3019-4681
2	Escobedo Rivera, Froilán	Doctor en Educación	22400177	0000-0002-7637-6886
3	Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana	Doctora en Ciencias de la Educación	41239006	0000-0002-3695-6237



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3:30 horas del día 05 del mes de marzo del año 2025, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- Dr. Froilán Escobedo Rivera (PRESIDENTE)
- Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay (SECRETARIA)
- Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre (VOCAL)

Nombrados mediante Resolución N° 067-2025-D-EPG-UDH, para evaluar la sustentación de la tesis intitulada “**VIOLENCIA ESCOLAR Y EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, HUÁNUCO - 2022**”, presentado por la graduanda **Flor Mariluz CALLAN BAYLON**, para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención Docencia y Gerencia educativa.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) *aprobada* por *mayoría* con el calificativo cuantitativo de *trece* (*13*) y cualitativo de *suficiente*.

Siendo las *5:15* p.m. horas del día miércoles 05 del mes de marzo del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE
Dr. Froilán Escobedo Rivera
ORCID: 0000-0002-7637-6886
DNI: 22400177

SECRETARIA
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
ORCID: 00000002-3019-4681
DNI: 22521771

VOCAL
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
ORCID: 0000-0002-3695-6237
DNI: 41239006



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: FLOR MARILUZ CALLAN BAYLON, de la investigación titulada "Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la institución educativa Marcos Durán Martel, Huánuco - 2022", con asesor(a) KARIM MILUZCA VALERIO GONZALES, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 589-2023-D-EPG-UDH del P. A. de MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GERENCIA EDUCATIVA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 17 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 23 de diciembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

22. Callan Baylon, Flor Mariluz.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	15%	10%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A Dios por su guía en mi vida y a mi familia por motivarme a seguir avanzando en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mis estimados docentes pertenecientes a la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco por darme las enseñanzas necesarias para mi formación académica.

A mi asesora, la Magister Karim Miluzca Valerio Gonzáles, por apoyarme y guiarme constantemente para poder desarrollar eficientemente la investigación.

A la directora y subdirector de la Institución Educativa Marcos Duran Martel en Huánuco, quienes me dieron las facilidades y me permitieron aplicar la investigación en sus aulas.

A todos los estudiantes de segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Marcos Duran Martel de Huánuco quienes participaron de manera activa en la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	20
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	20
1.3 OBJETIVO GENERAL	21
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
1.5 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.6 LIMITACIONES	22
1.7 VIABILIDAD	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES	24
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES.....	26
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES	28

2.2	BASES TEÓRICAS.....	30
2.2.1	VIOLENCIA ESCOLAR.....	30
2.2.2	NIVELDE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	39
2.4	SISTEMAS DE HIPÓTESIS.....	50
2.4.1	SISTEMA DE VARIABLES.....	51
2.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	53
CAPÍTULO III		54
MARCO METODOLÓGICO		54
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
3.1.1	ENFOQUE	54
3.1.2	ALCANCE O NIVEL.....	54
3.1.3	DISEÑO.....	54
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
3.2.1	POBLACIÓN	55
3.2.2	MUESTRA.....	55
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
3.3.1	TÉCNICAS.....	56
3.3.2	INSTRUMENTOS.....	56
3.3.3	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	56
3.4	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	57
CAPÍTULO IV.....		58
RESULTADOS.....		58
4.1	RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA.....	58
4.2	CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS (DATOS).....	59
4.3	ESTADÍGRAFOS	80
CAPÍTULO V.....		87

DISCUSIÓN	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población del estudio	55
Tabla 2 Muestra de estudio	55
Tabla 3 Frecuencia de violencia escolar en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco	59
Tabla 4 Frecuencia de violencia física en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco	60
Tabla 5 Frecuencia de violencia verbal en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco	61
Tabla 6 Frecuencia de violencia psicológica en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco	62
Tabla 7 Los estudiantes reciben puñetazos y patadas.....	63
Tabla 8 Los estudiantes reciben agresiones directas por parte de su agresor o agresores.....	64
Tabla 9 Los estudiantes son agredidos con objetos.....	65
Tabla 10 Los estudiantes reciben agresiones hacia sus pertenencias.....	66
Tabla 11 Los estudiantes reciben agresiones de sus compañeros al obligarle a entregar sus cosas	67
Tabla 12 Los estudiantes son víctimas de sus cosas escondidas	68
Tabla 13 Los estudiantes reciben apodos y burlas por parte de los demás	69
Tabla 14 Los estudiantes son blancos de ofensas e insultos por parte de sus compañeros.....	70
Tabla 15 Los estudiantes reciben gritos por parte de su agresor o agresores.....	71
Tabla 16 Los estudiantes reciben amenazas por parte de sus agresores	72
Tabla 17 Los estudiantes reciben humillaciones frente a sus pares.....	73

Tabla 18 Los estudiantes son víctimas de chismes.....	74
Tabla 19 Los estudiantes son excluidos de los juegos y grupos sociales	75
Tabla 20 Nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación.....	76
Tabla 21 Nivel de logro de aprendizaje competencia 1 -Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna	77
Tabla 22 Nivel de logro de aprendizaje competencia 2 – Comunicación Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	78
Tabla 23 Nivel de logro de aprendizaje competencia 3 -Comunicación escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.....	79
Tabla 24 Estadígrafos descriptivos.....	80
Tabla 25 Prueba de normalidad.....	80
Tabla 26 Correlación Violencia escolar-nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación.....	81
Tabla 27 Correlación Violencia física -nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación	82
Tabla 28 Correlación Violencia verbal -nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación.....	83
Tabla 29 Correlación Violencia psicológica -nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación.....	84
Tabla 30 Análisis Multicriterio – Violencia Escolar y Nivel de Logro de Aprendizaje del área de comunicación.....	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de violencia escolar en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco	59
Figura 2 Frecuencia de violencia física en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco	60
Figura 3 Frecuencia de violencia verbal en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco	61
Figura 4 Frecuencia de violencia psicológica en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco	62
Figura 5 Los estudiantes reciben puñetazos y patadas.....	63
Figura 6 Los estudiantes reciben agresiones directas por parte de su agresor o agresores.....	64
Figura 7 Los estudiantes son agredidos con objetos.....	65
Figura 8 Los estudiantes reciben agresiones hacia sus pertenencias.....	66
Figura 9 Los estudiantes reciben agresiones de sus compañeros al obligarle a entregar sus cosas	67
Figura 10 Los estudiantes son víctimas de sus cosas escondidas.....	68
Figura 11 Los estudiantes reciben apodos y burlas por parte de los demás	69
Figura 12 Los estudiantes son blancos de ofensas e insultos por parte de sus compañeros.....	70
Figura 13 Los estudiantes reciben gritos por parte de su agresor o agresores.....	71
Figura 14 Los estudiantes reciben amenazas por parte de sus agresores	72
Figura 15 Los estudiantes reciben humillaciones frente a sus pares.....	73
Figura 16 Los estudiantes son víctimas de chismes.....	74

Figura 17 Los estudiantes son excluidos de los juegos y grupos sociales	75
Figura 18 Nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación.....	76
Figura 19 Nivel de logro de aprendizaje competencia 1 -Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna	77
Figura 20 Nivel de logro de aprendizaje competencia 2- Comunicación Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	78
Figura 21 Nivel de logro de aprendizaje competencia 3- Comunicación escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.....	79

RESUMEN

La investigación titulada: violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la institución educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022, su finalidad principal fue determinar la relación entre la violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022. En cuanto a la metodología del estudio, pertenece al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correspondiente al alcance correlacional. Se recopilaron datos de una muestra de sesenta y dos estudiantes de segundo año de secundaria utilizando la técnica de encuesta y el Cuestionario de Violencia Escolar. En cuanto a la segunda variable dependiente, el nivel de logro en el aprendizaje de la comunicación se evaluó a través de un análisis documental utilizando una hoja de registro como instrumento. Los resultados obtenidos muestran que un porcentaje importante de estudiantes (79,0%), se encuentra en situación de violencia escolar, asimismo en cuanto al nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación la mayoría de los estudiantes (46,8%) alcanzaron el nivel proceso. El estudio revela una correlación negativa significativa entre la violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación para estudiantes de segundo grado, con un coeficiente de Rho Spearman de -0.616 y un p-valor de 0.00. Alarmantemente, el 79% de los estudiantes informan violencia constante en la institución educativa.

Palabras clave: violencia escolar, violencia física, violencia verbal, violencia psicológica, nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación.

ABSTRACT

The research entitled: School violence and the level of learning achievement in the area of communication in second-grade students of secondary school level of the Marcos Duran Martel Educational Institution, Huánuco - 2022, its main purpose was to determine the relationship between school violence and the level of learning achievement in the area of communication in second- grade students of secondary level of the Marcos Duran Martel Educational Institution, Huánuco - 2022. Regarding the methodology of the study, it belongs to the quantitative approach, non-experimental design, corresponding to the correlational scope. Data were collected from a sample of sixty-two second-year high school students using the survey technique and the School Violence Questionnaire. Regarding the second dependent variable, the level of achievement in communication learning was assessed through a documentary analysis using a registration sheet as an instrument. The results obtained show that a significant percentage of students (79.0%) are in a situation of school violence, and in terms of the level of learning achievement in the communication area, the majority of students (46.8%) reached the process level. The study reveals a significant negative correlation between school violence and the level of learning achievement in the communication area for second grade students, with a Spearman Rho coefficient of -0.616 and a p-value of 0.00. Alarmingly, 79% of students report constant violence in the educational institution.

Keywords: school violence, physical violence, verbal violence, psychological violence, level of learning achievement in the area of communication.

INTRODUCCIÓN

La violencia que se lleva a cabo en el ámbito educativo vulnera los derechos de niños, niñas y adolescentes, pues impide un adecuado desarrollo emocional, social y académico de las víctimas (Harris y Petrie, 2006).

En nuestro país, con el regreso a clases presenciales, se viene observando un incremento de casos de violencia escolar en los colegios, además del aumento de gravedad de éstas, muchos de los cuales no son reportados en el portal de SíseVe del Ministerio de Educación por temor o desconocimiento, mientras que otros casos se hacen públicos por los medios de comunicación y redes sociales. Por ello, resulta importante su detección y prevención que permita tomar medidas para hacer frente a este problema que va en aumento en nuestras instituciones educativas, articulando esfuerzos entre padres, docentes, directivos y las Unidades de Gestión Educativas Locales con el fin de evitar más hechos lamentables.

La investigación se centró en el colegio de nivel secundario Marcos Duran Martel de Huánuco donde también se venía observando violencia escolar pretendiendo conocer si se relacionaba con el nivel en el logro de aprendizaje; por lo que se permitió responder el problema de investigación: ¿De qué manera la violencia escolar se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco - 2022? Asimismo, se formuló como objetivo determinar la relación de las variables.

El estudio se justifica porque da conocer información relevante sobre la violencia escolar en los estudiantes; además de conocer su relación con los niveles de aprendizaje del área de comunicación, con el fin de contribuir en la mitigación del problema y como docente proponer acciones concretas orientadas a disminuir la violencia escolar, además se utilizó el método deductivo en conjunto con la técnica de la encuesta mediante cuestionarios.

La investigación se desarrolla en siete capítulos, que son:

En el capítulo I, se aprecia el planteamiento del problema, que contiene su descripción, formulación del problema, acompañado de sus objetivos y la trascendencia de la investigación.

El capítulo II, presenta el marco teórico, que señala los antecedentes del estudio, bases teóricas que lo respaldan, definiciones conceptuales, sistema de hipótesis, variables y su operacionalización.

En el capítulo III, se presenta el marco metodológico, que aborda el tipo de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento de la información.

En el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos del estudio.

El capítulo V, aborda la discusión.

En el capítulo VI, se muestran las conclusiones y recomendaciones a las que arribó la investigación.

Al finalizar se encuentran referencias bibliográficas y los anexos.

La conclusión del estudio evidencia la correlación de violencia escolar y nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en escolares de segundo año de nivel secundario que participaron.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La escuela, es aquel lugar en donde niños, niñas y adolescentes pasan el mayor tiempo, por lo que, tiene como rol principal educar, enseñar y proteger a los estudiantes en un ambiente en el que exista respeto, tolerancia y el cumplimiento de sus derechos (González, 2001). Pese a esto, una problemática que viene acrecentándose en los últimos años es la violencia escolar en centros educativos, trayendo serias consecuencias para la vida de los estudiantes, quienes vienen siendo víctimas constantes de agresiones físicas, verbales y psicológicas, que muchas veces no han sido reportadas por temor.

Existen iniciativas por parte de organizaciones como UNICEF, para adoptar medidas que permitan alertar y disminuir la violencia en las escuelas, ya que ésta no solo es un riesgo físico para las víctimas, sino que además produce depresión, ansiedad, pudiendo llegar hasta el suicidio.

Tal como lo menciona A corto plazo puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes y a largo plazo deja una impronta en su futuro. (UNICEF, 2018, p.1)

Esto implica que las víctimas de violencia escolar pueden ver afectado su capacidad de enfocarse en sus estudios o desempeño académico, ya que prefieren faltar a la escuela e inclusive llegar abandonarla; así también, en el futuro puede afectar en sus relaciones sociales y dejar cicatrices profundas a nivel emocional.

La violencia que existe en los centros educativos no es parte de una realidad aislada de la comunidad, sino que interfiere negativamente en la educación, el aprendizaje y el desarrollo de los futuros miembros de la sociedad; comprometiendo el capital social de un país. Es imposible hablar de violencia escolar sin hacer referencia a la diferencia de género,

historial de agresión familiar tanto de agresores como de las víctimas; además de la cultura, el entorno, relaciones personales, entre otros (Ayala, 2015).

La violencia que se ejerce en los estudiantes de los centros educativos (niños, niñas y adolescentes), tiene un gran impacto en el aspecto tanto físico como mental, además en el desarrollo de las capacidades que repercutirá en su rendimiento escolar.

A nivel mundial, las escuelas se han convertido en un lugar en el que la violencia es una manera de relacionarse, llegando a ser una forma de expresarse entre los adolescentes; convirtiéndose en una problemática que compromete a la salud pública. El Instituto de Estadística de la UNESCO, señala que, de cada tres estudiantes, uno sufre violencia por parte de sus compañeros, indicando además que los índices son ligeramente superiores en mujeres que, en varones, mostrando un 65% de niñas/adolescentes que han sufrido mayor número de incidentes de violencia escolar, frente al 62% de estudiantes de sexo masculino (UNESCO, 2018).

En Latinoamérica, constituye un problema generalizado, registrándose un mayor número de casos de violencia tanto física como verbal de los estudiantes. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos de 16 estados latinoamericanos que participaron, el 51.1% de los estudiantes manifiestan que han sido víctimas de agresiones físicas, hurtos, ofensas y amenazas por parte de otros estudiantes. En el país vecino de Colombia la mayoría de los estudiantes del 6° grado de nivel primaria afirma haber sido víctima de agresiones en los últimos meses; sin embargo, en lo que respecta a insultos y/o amenazas, Argentina es el país con la cifra más alta, siguiéndole Perú y Costa Rica; afirmando que la violencia en las escuelas de Latinoamérica es más frecuente que la de las otras regiones (Román y Murillo, 2011).

En el Perú, los problemas de violencia escolar van en aumento, trayendo problemas en el aprendizaje como parte de las consecuencias, además bajos niveles de autoestima, estrés, deserción escolar y suicidio.

Tal como indica el reporte de MINEDU, a través de la plataforma SíseVe, la cual señala que, diariamente veintisiete estudiantes son víctimas de violencia en las escuelas, observándose en los últimos años una tendencia positiva, la agresión física fue la más predominante, y respecto a la región que tiene mayor incidencia de casos que han sido registrados es Lima que reportó 1851; sin embargo, es importante considerar que los datos son sólo de los casos reportados, existiendo muchos estudiantes que muchas veces no denuncian, ni piden ayuda (Rojas, 2019).

Esta realidad crítica, que va en aumento, es un problema multifactorial, es por ello, que necesita de un trabajo conjunto, entre autoridades, padres, las escuelas, profesores, así como la comunidad educativa en su conjunto.

Estudios e investigaciones a nivel nacional, han demostrado que la violencia escolar repercute en el bienestar físico, psicológico y mental (Felipe y Vargas, 2020). Además, señalan como consecuencias el bajo rendimiento de los escolares, afectando de forma permanente a las víctimas de estas agresiones (Calle et al., 2017).

Los resultados de los estudios permiten evidenciar las consecuencias con las que deben lidiar las víctimas de violencia, interfiriendo con el adecuado logro de sus competencias académicas, ya que el entorno escolar se vuelve poco saludable e inseguro.

La ciudad de Huánuco, no ha sido ajena a este problema en las diversas Instituciones Educativas; tal como la I. E. Marcos Duran Martel en el nivel secundaria, siendo un fenómeno de preocupación de carácter público, toda vez que esta institución alberga estudiantes en edades entre los 11 a 18 años, en la que se ha venido presenciando hechos de violencia escolar entre estudiantes y aun involucrando a otros actores escolares, con mayor incidencia de violencia de tipo física y verbal; sin embargo, no todos han sido denunciados por temor o desconocimiento de escolares y sus familias.

También cabe mencionar el fenómeno del acoso en todas sus manifestaciones, ya sea físico, verbal o psicológico, debido a sus repercusiones adversas en el entorno educativo y el bienestar estudiantil, por ejemplo, en las instituciones educativas como la I.E. Hermilio Valdizán, I.E. Juana Moreno, I.E. G.U.E. Leoncio Prado, I.E. Milagro de Fátima, e I.E.

Nuestra Señora de las Mercedes, demuestran que este problema no incluye a una sola área, sino que es una preocupación generalizada. Es decir; la falta de recursos en escuelas públicas de Huánuco impide la implementación de programas efectivos contra la violencia escolar, agravada por la insuficiente capacitación de docentes y personal para su adecuada gestión.

Dentro de las causas que promueven la violencia escolar al interior de la institución educativa, es un fenómeno multifacético que requiere una atención integral por parte de todos los involucrados en el proceso educativo. Uno de los elementos que puede contribuir significativamente a esta situación es la falta de vigilancia por parte de las autoridades escolares durante los momentos clave del día educativo, como son los recreos o los desplazamientos en los pasillos entre clases. Por lo que; los estudiantes pueden encontrarse más vulnerables a situaciones de acoso o agresión, al no contar con una supervisión adecuada que ayude a prevenir o intervenir eficazmente en caso de presentarse actos de violencia.

Asimismo, un factor igualmente preocupante y que merece especial atención es la limitada comunicación entre los padres y los estudiantes que son víctimas de dichas agresiones. La falta de diálogo y comprensión en el hogar puede llevar a que los menores no se sientan apoyados o comprendidos, lo cual agrava las consecuencias emocionales y psicológicas del maltrato sufrido.

De continuar con esta problemática, el fenómeno de la violencia escolar representa un desafío significativo para el sistema educativo, impactando de manera notable no solo el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes involucrados, sino también su rendimiento académico. Los datos recogidos en el presente estudio revelan una correlación directa entre la experiencia de violencia en el entorno escolar y un desempeño académico inferior, lo cual podría erigir serias barreras para el desarrollo de los estudiantes afectados.

Los estudiantes sometidos a situaciones de violencia física, verbal y/o psicológica experimentan un entorno de aprendizaje hostil que puede llevar a la erosión de su motivación, autoestima y capacidad para concentrarse, elementos todos cruciales para un desempeño académico efectivo. Además,

el impacto de estas experiencias no se limita únicamente al ámbito académico; las secuelas emocionales y psicológicas pueden extenderse a lo largo de la vida de los afectados, manifestándose en dificultades relacionales y un incremento en situaciones de riesgo.

La materia académica en la que se enfocó el estudio es el área de comunicación, tomando como punto de inicio las boletas informativas de los últimos años, cuyos resultados eran desalentadores; pese a que el área de comunicación es considerada en las áreas priorizadas. Por tanto, el presente estudio pudo diagnosticar la violencia escolar en educandos del 2° año de nivel secundario de la I.E. Marcos Duran Martel y asimismo, determinar su relación con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación, brindando información valiosa a las autoridades pertinentes para que se propongan estrategias de lucha contra la violencia escolar, aportando de este modo, a aminorar este problema y contribuyendo a mejorar su desempeño académico de víctimas de agresión física, verbal y psicológica dentro del ámbito escolar.

Por lo que; es pertinente destacar que este fenómeno social multifacético tiene causas diversas, como problemas intrafamiliares, tales como violencia doméstica, supervisión deficiente o desintegración familiar, los cuales inciden en el comportamiento violento estudiantil. Factores adicionales incluyen la influencia de grupos de pares, la presión social y la exposición a contextos violentos en la comunidad. Asimismo, algunos estudiantes enfrentan problemas emocionales o psicológicos que los predisponen a la violencia, la carencia de recursos educativos y de personal capacitado incrementa la gravedad de estas situaciones. Por último, el acoso escolar, como resultado de la búsqueda de poder, es una manifestación prevalente de violencia.

Así mismo; la violencia en el entorno escolar representa un fenómeno sumamente preocupante, ya que como consecuencia no solo interrumpe el proceso educativo al afectar la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes, sino que además puede provocar ansiedad, depresión y baja autoestima en las víctimas. Esto no solo lleva a algunos estudiantes a abandonar la escuela, con repercusiones negativas para su futuro, sino que

también fomenta la normalización y reproducción de conductas violentas en otros ámbitos. Por lo tanto, la violencia deteriora las relaciones entre estudiantes, profesores y padres, instaurando un clima de desconfianza y hostilidad, que recurre en una cadena perpetua de violencia de forma general, en cada aspecto de los estudiantes (físico, verbal y/o psicológico).

En este contexto se formuló el problema de investigación:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la violencia escolar se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco - 2022?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿De qué manera la violencia física se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco - 2022?
- ¿De qué manera la violencia verbal se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco - 2022?
- ¿De qué manera la violencia psicológica se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco - 2022?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco - 2022.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación entre la violencia física y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.
- Establecer la relación entre la violencia verbal y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.
- Establecer la relación entre la violencia psicológica y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

1.5 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel teórico. El estudio es relevante porque contribuyó a diagnosticar la situación de violencia escolar de una institución educativa de nuestra región de Huánuco, asimismo permitió conocer su relación con el nivel de aprendizaje de un área educativa tan importante como es comunicación. Asimismo, el presente trabajo, sirve como base para futuras investigaciones que podrán desarrollarse tomando como punto de partida, los resultados que se obtuvieron.

A nivel práctico. Los beneficiarios directos de la investigación han sido los estudiantes de las aulas quienes al manifestar la situación en la que se encuentran, permitirán que tanto autoridades educativas, como padres de familia tomen las acciones necesarias para mejorar esta realidad en su institución educativa. Los resultados reflejan la necesidad de proponer estrategias viables de prevención con el fin de disminuir esta problemática que viene afectando a los alumnos de nivel secundario no sólo del mencionado centro educativo sino también de la región y el país.

A nivel social. El estudio presentado cobra una importancia crucial en el contexto educativo contemporáneo, ya que aborda un problema que sigue

afectando a las escuelas: la violencia escolar. Este fenómeno no solo infringe los derechos fundamentales de los estudiantes, como el derecho a recibir educación en un entorno seguro, sino que también tiene repercusiones significativas en su desarrollo integral. La investigación destaca la necesidad de crear ambientes escolares seguros y positivos, esenciales para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

A nivel académico. Los resultados de la investigación permitirán generar mayor conocimiento sobre violencia escolar para el campo educativo, psicológico e inclusive la salud pública; al mostrar las repercusiones de la violencia en todas sus formas, con el fin de promover políticas educativas y estrategias de prevención que aborden la problemática.

1.6 LIMITACIONES

Factor de información. La recolección de datos para esta investigación se basó en el auto reporte, obteniendo información directamente de los estudiantes participantes. Esta colaboración entre estudiantes y tutores garantizó que los datos reflejen de manera precisa las experiencias y percepciones de los participantes en la institución.

Factor metodológico. Ante esta limitación, se optó por analizar artículos científicos que presentaban similitudes con las variables investigadas, lo cual permitió contextualizar y enriquecer la comprensión del área de estudio. Por ello; esta estrategia facilitó la identificación de patrones y tendencias relevantes del estudio.

1.7 VIABILIDAD

La investigación fue viable, porque, en primer lugar, las variables del problema fueron claramente definidas y resultaron medibles y observables, lo cual aseguró una adecuada recolección y análisis de los datos. Además, la disposición de materiales lapiceros, libros, hojas, copias, impresión, anillado, etc., colaboración de la directora y los docentes tutores de la institución educativa fue fundamental para la implementación efectiva de los instrumentos de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Jordán et al. (2021) realizaron la investigación denominada violencia y mediación escolar en adolescentes ecuatorianos en Ecuador, con el propósito de diagnosticar la violencia y sus tipologías en los estudiantes ecuatorianos. La metodología del estudio fue de tipo descriptivo, en el que se empleó como instrumentos tres cuestionarios, con una población y muestra de 182 estudiantes, 50 padres de los estudiantes, 29 docentes y 9 rectores de los centros escolares ubicados en la ciudad de Ambato-Ecuador, la técnica fue la Encuesta. Los resultados permitieron evidenciar que el 37.4% de los estudiantes manifestaron que habían presenciado agresiones a sus compañeros y menos de la mitad lo comentaba con sus familiares o docentes; así también, se pudo mostrar que respecto al tipo de agresiones fueron mayormente psicológicas, seguido por físicas, agresiones por redes sociales y finalmente sexuales.

Los autores arribaron a la conclusión que, los mecanismos de mediación, como los protocolos establecidos, no son suficientes para prevenir los diferentes casos de violencia de variada intensidad que se reportan en los centros educativos. Esta problemática es causada por la escasa capacitación docente, bajo disuasorio de la mediación empleada y la poca colaboración de las familias.

Llaguno (2020) desarrolló una investigación denominada Impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Unidad Académica Rafael Mendoza Avilés, en Ecuador, con el propósito de identificar de qué forma impacta la violencia escolar en su desempeño escolar. La metodología del estudio fue de tipo cualitativo, en el que se empleó como técnica la entrevista semiestructurada y como instrumento el test psicológico AVE (Acoso y Violencia Escolar) en una muestra que lo conformaron 3 educando de Unidad Educativa Dr. Rafael

Mendoza Ávila de Ecuador. Los resultados permitieron contrastar la teoría con las experiencias de los estudiantes, quienes reflejaron bajos niveles de rendimiento académico, relacionándose con la violencia que experimentaban; se determinó, además, que los tipos de violencia que se presentan en el colegio son violencia entre pares, física y violencia psicológica.

Se concluyó que, la violencia que se produce en el aula afecta de forma negativa el aprendizaje de los alumnos que son víctimas de violencia, evidenciándose en sus calificaciones. Asimismo, impide un buen desenvolvimiento de éstos, dentro de las aulas, interrumpiendo un adecuado proceso de aprendizaje, desarrollo de habilidades y aptitudes que serán de importancia en su desempeño.

Rodríguez et al. (2020) realizó una investigación denominada Características de la violencia escolar en adolescentes del municipio Camagüey, en Cuba; con el propósito de caracterizar la violencia escolar en el municipio Camagüey. La metodología se basó en un estudio mixto de tipo exploratorio, usando como instrumentos la observación, técnica encuesta y cuestionario en una muestra conformada por 49 estudiantes. Los resultados permitieron evidenciar manifestaciones violentas entre los escolares, teniendo mayor incidencia en el caso de los varones; asimismo, se pudo constatar una pobre comunicación entre los docentes y estudiantes.

Se llegó a la conclusión que, la violencia escolar se da de forma verbal, física y psicológica; manteniendo los agresores conductas violentas frecuentes sobre los estudiantes que consideran sus víctimas, quienes en ocasiones responden de igual forma ante estas provocaciones, generando situaciones de conflicto.

Ramírez (2020), en su investigación denominada La violencia escolar (Bullying): Un análisis reflexivo sobre su realidad y su composición en un contexto colombiano, en Colombia; con el propósito de analizar el bullying, sus definiciones, los actores implicados, el contexto y sus consecuencias. La metodología fue de tipo descriptivo, empleándose la técnica de búsqueda bibliográfica de 54 artículos entre el 2006 y 2020 como muestra de la población. Los resultados permitieron conocer el impacto del bullying en los

estudiantes a nivel personal, familiar, social o psicológico.

El autor arribó a la conclusión que, el Bullying se encuentra relacionado a una discriminación por el aspecto físico, orientación sexual, origen familiar, lengua o religioso; teniendo como fin vulnerar la dignidad de un individuo en un entorno humillante e intimidante. Por tanto, se requiere identificar estos casos con la finalidad de evitar y disminuir los casos, ya que las víctimas sufren profundamente, muchas veces en silencio, dado el común desequilibrio de fuerza, generado de forma repetitiva, dejando a la víctima sin posibilidad de defenderse. Además, se pudo identificar que los estudiantes que cometen bullying han sido también víctimas de violencia física y psicológica, dentro y/o fuera de sus hogares, lo que los lleva a repetir esta conducta hacia otros individuos.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Paniura (2021), investigó acerca del Bullying y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución educativa la Victoria, El Tambo-Huancayo, 2019; planteó el propósito de demostrar la asociación de bullying y rendimiento académico en los alumnos del colegio mencionado. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, correlacional, empleándose como técnica la encuesta, instrumento un cuestionario además del registro de calificaciones, en una muestra de 60 estudiantes. Los resultados permitieron evidenciar que un porcentaje importante de los estudiantes encuestados presentaron presencia de bullying de manera física, verbal y psicológica; asimismo, en cuanto al rendimiento de los estudiantes fue en mayor porcentaje de nivel regular.

Se arribó a la conclusión que, no se encontró relación entre bullying y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa La Victoria, El Tambo-Huancayo, con un valor coeficiente gamma de Goodman y Kruskal de -0.181 .

Estrada y Mamani (2020) desarrollaron su investigación denominada Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado; con el propósito de demostrar la asociación de violencia escolar y nivel de logro de aprendizaje en escolares. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, tipo correlacional,

empleándose como técnica la encuesta, instrumentos el test AVE (Acoso y Violencia Escolar) y las actas de evaluación de todas las áreas curriculares, en una muestra conformada por 218 estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. Los resultados permitieron evidenciar el nivel moderado de violencia escolar, caracterizados de acuerdo con los estudiantes, por la presencia de maltrato verbal y físico por parte de los estudiantes en el entorno escolar; mientras que en lo que respecta al nivel de aprendizaje, existe un mayor porcentaje en logro previsto, sin embargo, una cantidad significativa se encuentra en inicio y proceso.

Los autores llegaron a la conclusión que, las variables guardan una asociación inversa, indicando que la violencia en el ámbito escolar: hostigamiento, intimidación exclusión y agresión, en un alto nivel, tiene relación con el bajo nivel en el aprendizaje de los participantes del estudio.

Candiotti y Cabrera (2020) en la investigación denominada El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado Imperial del distrito de Ñahuinpuquio – Tayacaja – Huancavelica; tuvo como propósito determinar la correlación entre el bullying y el rendimiento académico de los educandos. La metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, empleándose como técnica la encuesta, el instrumento un cuestionario y fichas de notas de información académica, en una muestra de 12 estudiantes. Sus resultados evidencian que los participantes de la investigación señalan presencia de bullying en regular nivel de frecuencia.

Los autores llegaron a la conclusión que, el bullying tiene relación positiva con el rendimiento académico en escolares de la mencionada institución.

Murrieta (2020) realizó la investigación denominada Conductas agresivas y logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa de Caballo Cocha, 2020, en Loreto; con el propósito de establecer la correlación de la conducta agresiva y el logro de aprendizaje del área de educación para el trabajo. La metodología fue un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo relacional, empleándose la observación directa, siendo la población, estudiantes en condición de

matriculados de nivel secundaria. Los resultados permitieron evidenciar que un porcentaje de los estudiantes presentan conductas agresivas entre sus pares.

Se concluyó que, la conducta agresiva tiene correlación inversa con el logro de aprendizaje del área de educación para el trabajo, con un coeficiente (ρ) de -0.27, lo que implica que a mayor presencia de conductas agresivas menor rendimiento en el área de educación para el trabajo.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

Rivera (2021) en la investigación denominada Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco-2019; tuvo como propósito conocer la relación entre la exposición a la violencia y conducta agresiva en los estudiantes. La metodología se basó en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, empleándose como técnica la encuesta, instrumentos dos cuestionarios, en una muestra conformada por 365 estudiantes de las instituciones Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Illathupa, Industrial Hermilio Valdizán, Juana Moreno, Milagro de Fátima y Nuestra Señora de las Mercedes. Los resultados permitieron evidenciar el riesgo bajo de exposición a la violencia, mostrando además una ligera diferencia entre el género de los estudiantes; de acuerdo con el tipo de violencia se mostró mayor agresividad verbal y física.

Llegó a la conclusión que, cuando se expone a un individuo ante la violencia, tendrá una relación moderada con la conducta agresiva en éstos dentro de sus centros educativos. Asimismo, respecto al género, se evidenció que los varones son más vulnerables a la exposición de diversas formas de violencia a comparación de las estudiantes de sexo femenino.

Chahua (2021), desarrollaron la investigación denominada Convivencia en el aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal- Marías, el propósito fue conocer la relación entre la convivencia en el salón de clases y el rendimiento escolar de los escolares que pertenecen a la mencionada institución. Con metodología cuantitativa, y alcance correlacional, en el que

se utilizó como instrumento el cuestionario para convivencia y una ficha de recolección de información de las notas para el rendimiento académico, en la muestra constituida por 38 escolares de tercer año de secundaria. Los resultados permitieron identificar que la cohabitación en el aula de los estudiantes tiene vinculación con el proceso de aprendizaje, asimismo, en las dimensiones imaginativo, interpersonal, instruccional y regulativo con el rendimiento académico.

El autor concluyó que, la convivencia en el aula tiene asociación directa con el rendimiento educativo de escolares de tercer año de nivel secundario del mencionado centro educativo en Huánuco.

Palacios et al. (2019), en su investigación denominada Programa Gestalt Buyling escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. El Amauta José Carlos Mariátegui, Huánuco - 2017; tuvo como propósito determinar la efectividad del programa Gestalt sobre el bullying escolar en los alumnos. La metodología fue un estudio cuantitativo de diseño experimental en su variante cuasi experimental, empleándose como técnica observación, instrumento la lista de cotejo, en una muestra conformada por 48 estudiantes (en dos grupos: experimental y control). Los resultados permitieron evidenciar que un alto porcentaje del bullying escolar tuvo un nivel moderado previo a aplicar el programa Gestalt, mientras que posterior a su aplicación el nivel con mayor porcentaje fue bajo.

Arribaron a la conclusión que, existe una efectividad del programa Gestalt en el bullying escolar y las formas de acoso, obteniéndose el t de student -9.63 menor a -1.68 (v. crítico); afirmando que con la aplicación del programa Gestalt se reduce considerablemente el bullying en los alumnos del mencionado centro educativo.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 VIOLENCIA ESCOLAR

Definición

La violencia escolar agrupa diversas acciones que ocasiona dolor sea físico y/o psicológico en las personas, dentro del ámbito escolar (Hurrelmann & Lösel, 1990).

Campelo y Garriga (2010) indican la violencia escolar se refiere a aquella que se produce en el marco de los vínculos propios de la institución en el ejercicio por parte de los actores de los roles que allí tienen alumnos, docentes, directivos. (p. 7)

Actualmente es una realidad problemática creciente, y está definida como un comportamiento de tipo violento que puede ser entre estudiantes, alumno contra docente o viceversa. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavados, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. (Castro, 2011, p. 242).

Ortega (1994), señala a la violencia escolar como la situación en la que los estudiantes actúan agresivamente contra otro y lo someten, de manera continua, con agresiones físicas, verbales o exclusión social.

Por su parte, García (2008), la violencia escolar parte del uso intencionado de la fuerza, afectando a la comunidad educativa: los estudiantes; esta puede ser frecuente o no, pluralizada y pudiendo evidenciarse en diversas manifestaciones.

Enfoques de la violencia escolar

El análisis de la violencia escolar desde la perspectiva de las dinámicas de poder entre estudiantes, como plantea Ortega (1994), es fundamental para abordar efectivamente esta problemática. Identificar patrones de comportamiento agresivo repetido es esencial, ya que permite entender el impacto multidimensional en las víctimas, que pueden verse afectadas no solo a través de agresiones físicas y verbales sino también mediante la exclusión social.

El análisis de García (2008) sobre la manifestación y variabilidad de la violencia escolar nos invita a reflexionar sobre la necesidad imperiosa de implementar programas de prevención desde los primeros años de educación, como en el segundo grado. En esta etapa crucial del desarrollo estudiantil, establecer iniciativas que promuevan el respeto y la empatía resulta fundamental para el bienestar general del entorno escolar.

Paradigmas de la violencia escolar

Los paradigmas de la violencia escolar son temas complejos que requieren una comprensión profunda de las dinámicas de poder y las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Durante la adolescencia, los jóvenes se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo, caracterizada por la búsqueda de identidad y pertenencia (Castro, 2011, p. 244). En este contexto, la violencia puede surgir como una herramienta utilizada por algunos para afirmar su estatus y control sobre sus pares.

El abordaje de la violencia escolar exige una comprensión profunda de la influencia que factores externos, tales como el entorno familiar y comunitario, ejercen sobre los estudiantes. Por ello, Campelo y Garriga (2010) dicen que es imperativo implementar programas de prevención eficaces desde los primeros años de la educación secundaria. Estos programas deben centrarse en fomentar valores fundamentales como el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Las iniciativas que involucren talleres de sensibilización, mediación entre compañeros y actividades extracurriculares inclusivas son esenciales.

Tipos de violencia escolar

Existen muchas propuestas u opiniones, las cuales se ha determinado elegir las más concordantes con la realidad problemática, que según Ajenjo y Bas (2005) y Tizón (2018), son:

- **Violencia física.** Hace referencia a cualquier violencia directa hacia cualquier integrante de la comunidad escolar usando la fuerza física. Considera formas de victimización directa, como la agresión a golpes, patadas, empujones, etc., y formas indirectas, como romper y robar cosas pertenecientes a la víctima o los agentes educativos.

De acuerdo a Grassi et al. (2022), se trata de toda forma de maltrato físico que contempla: castigos corporales en los que se utilice la fuerza física; bofetadas; puñetazos; disparos; patadas; golpes; cortes; empujones; intentos de estrangular o quemar; amenazas o ataques con un cuchillo, revólver u otra arma; tirones de pelo; golpes contra algo... (p. 6)

- **Violencia verbal.** Se refiere a los actos en los que un individuo lastima a otro, pero no de forma física sino con palabras, puede ser insultando, haciéndole bromas, diciendo mentiras, realizando comentarios con sarcasmo y burlándose de manera reiterada humillando y exponiendo a la víctima ante los demás; por lo general, esta forma de violencia pone de manifiesto la discriminación por raza, machismo, homofobia, xenofobia, entre otros. Es más imperceptible que los otros tipos de violencia, pero igual de perjudicial.
- **Violencia psicológica.** Se trata de las agresiones no a nivel físico, sino que ocasionan daño de tipo psicológico, que pueden ir desde amenazas, rumores, humillaciones, excluirlos de participar en juegos o grupos sociales, entre otros.

Se refiere al abuso y maltrato psicológico que se comete hacia un estudiante con el objetivo de dominarlo, controlarlo y/o manipularlo. (Ministerio de Educación, 2019, p. 18). Estas acciones se pueden dar de forma constante o de una sola ocurrencia, pudiendo además ser de diversos niveles de gravedad e impacto, comprendiendo discriminación y trato humillante.

Al respecto, Castañeda (2010) señala que es todo acto comunicativo cuya intención es hacer daño al otro en su imagen social y en el cual se invade el territorio personal... (p. 67)

Factores que favorecen la violencia escolar.

Ayala (2015) y Cerezo (2001), refieren que dentro de las condiciones de riesgo de violencia escolar se puede encontrar:

- Escasas reglas y/o límites dentro de los centros educativos.
- La minimización de la gravedad de violencia entre los estudiantes.
- El encontrarse en minoría o ser percibido como diferente del resto de los estudiantes, por tener alguna particularidad, tal como provenir de otro país, tener diferente tez, etc., que coloca al estudiante como posible víctima de violencia escolar.
- El apoyo implícito de los adultos responsables al no intervenir ante un caso de violencia entre escolares.

- En cuanto a los agresores los estudiantes tienen índices de extraversión y facilidad para liderar grupos, mientras que el estudiante que es víctima, con frecuencia, es más tímido.
- La influencia de la familia y los patrones educativos familiares, afectan la conducta social, afectiva y la socialización de los estudiantes.
- Deficientes políticas educativas para manejo de los problemas conductuales.
- Trastornos de conducta y comportamiento antisocial de los adolescentes, que viene de un inadecuado desarrollo de capacidades y habilidades sociales que le permitan resolver de forma eficiente los problemas.
- Influencia de los medios de comunicación, redes sociales, películas y videojuegos, que muchas veces viene cargada de violencia, incitan a los adolescentes a imitar ciertas conductas violentas.
- Factores contextuales que promueven violencia como la pertenencia a entornos característicos donde existe vandalismo, circulación de armas, alcohol y drogas.
- La violencia emocional (abandono, negligencia familiar), así como problemas en el hogar.

Características de la violencia escolar.

Según Valadez (2008), se puede caracterizar por:

- El espacio de la victimización, que corresponde al ambiente en el que tienen lugar las actividades educativas.
- Quienes forman parte de la violencia que son, en mayor proporción de casos, entre los propios alumnos.
- Inadecuado control por parte del personal docente, otorgando permisibilidad y agravando la conducta violenta de los estudiantes.
- La comunidad educativa actual, no tiene cimientos en valores como el respeto, la igualdad y tolerancia.
- Desorganización por parte de las autoridades educativas.

Consecuencias

Los efectos de la violencia escolar son perjudiciales para los implicados, siendo la víctima la más afectada, pudiendo sufrir desajustes de tipo social, psicológico, e inclusive trastornos psicopatológicos (Salamea, 2002).

Cuando esta situación ocurre en las escuelas trae efectos negativos para el desarrollo socioemocional de las personas, disminuyendo su estima, generando depresión, desórdenes alimenticios y de sueño, ansiedad o estrés, afectando directamente las habilidades sociales de la víctima (Cáceres y Salazar, 2012).

Según un estudio de Romito & Grassi (2007), la recepción de violencia se asocia a desórdenes mentales, como los ataques de pánico, alcoholismo, pensamientos de tipo suicida, problemas alimenticios. Del mismo modo, deteriora la capacidad cognitiva de los estudiantes.

A nivel social genera daños muy profundos en los estudiantes, puesto que los recuerdos de los episodios de bullying que han sufrido perduran muchos años posteriores a la época escolar. Estos recuerdos desarrollan desconfianza en los demás, presentando dificultad al generar lazos sociales estables y relaciones duraderas (Gilmartin, 1987, citado por Ramírez, 2020).

Actores de la violencia escolar

- Víctima

García (2004), lo conceptualiza como aquello que es sacrificado en sentido propio o figurado (...), el término fue empleado en el caso de sufrimiento causado a una persona por un agente, o acontecimiento nefasto, o aún en virtud de sus propios actos (p. 2).

Son el foco de la burla, marginación social; porque son percibidos como débiles e inseguros. Por lo general presentan características o habilidades particulares (usar lentes, orejas grandes o pequeñas, ser delgado u obesos, entre otros) que los hacen el blanco de las burlas (Rodríguez, 2021).

La víctima, tiene temor de asistir al colegio, o estar solo durante el receso, más aún si no se siente protegido por sus pares o algún adulto. Si la violencia es de forma continua, los efectos son más fuertes, produciendo sentimiento de vulnerabilidad, soledad y en algunas ocasiones de autodestructividad (Mishna, 2004; Ortega et al., 2012)

Rodríguez (2021), clasifica a las víctimas a su vez en:

- Víctima pasiva. Es la que muestra mayor debilidad, reacciona con angustia, ansiedad y miedo ante la violencia, mostrando vulnerabilidad e inventando pretextos para su inasistencia a clases. Tiene sentimientos de culpa y vergüenza por la situación, evitando pedir ayuda.
- Víctima activa. Es aquella que trata de actuar e intervenir, pero sin éxito, percibiéndose como provocaciones. Está aislado por una acentuada impopularidad dentro del grupo que puede ser por su propia elección al ser blanco de la violencia o como consecuencia propia del acoso.

- **El agresor**

Frecuentemente es el más popular, gracioso, con un alto nivel de cinismo que por lo general disimula. Cuenta con la necesidad constante de ser quien domina, siendo muchas veces irrespetuoso y careciendo de sentimientos de culpa; se muestra agresivo con sus compañeros, reaccionando con enojo ante el incumplimiento de lo que desea. Insulta y humilla de forma constante, justificando su accionar como si fuera sólo un juego. El agresor logra un reconocimiento ante sus pares gracias a su conducta violenta, reforzando su accionar (Delgado, 2012).

Olweus (1998), distingue tres tipos de agresores:

- Agresor activo. Es el individuo que ataca de forma directa a la víctima.
- Agresor indirecto. Es el que dirige e induce a los que le siguen, a ejecutar violencia hacia otros.
- Agresor pasivo. Son todos aquellos que tienen participación, pero de espectadores.

Espacios donde ocurre la violencia escolar

El ambiente donde ocurren generalmente la violencia escolar, son los de uso común, que son más propicios, como el patio en el recreo, aulas en el cambio de hora, pasillos, servicios higiénicos, alrededores de la institución educativa (MINEDU, 2018).

El rol de las instituciones educativas

Las escuelas tienen la obligación de realizar seguimiento e informar de hechos violentos en los escolares. Esto debe estar acompañado de la familia, a quienes corresponde colocar límites firmes, ofreciendo alternativas para adquirir el pensamiento crítico y enfrentar diversos mensajes violentos que pudieran venir de redes sociales y/o medios de comunicación (Moreno, 1998).

El MINEDU (2018), refiere que actuar para prevenir y atender problemas de violencia escolar, debe estar direccionado a la revaloración de la situación tanto de las víctimas como de los agresores, brindándoles la oportunidad de superar esta situación de violencia. Abordando la violencia escolar, para lo cual se requiere de docentes preparados con estrategias pedagógicas para su prevención, permitiendo el desarrollo de adecuados climas escolares que sirvan como entornos protectores para los alumnos. Las diferentes estrategias que se apliquen deberán abarcar a la comunidad educativa en su totalidad, para que se prevenga y atienda esta situación, enmarcados en principios educativos contemplados por Ley N° 28044, Ley General de la Educación y Ley 29719 (que fomentan la convivencia en aula con igualdad, siendo inclusiva, democrática, participativa y respetando la interculturalidad).

Los directivos, responsables de convivencia escolar, docentes, tutores y auxiliares deben estar permanentemente atentos a lo que ocurre en los diferentes espacios de la institución educativa; la observación, así como el acompañamiento continuo y organizado de la comunidad educativa. (MINEDU, 2018, p. 12)

El bullying

Es un término anglosajón para definir la violencia escolar, centrándose en el sujeto víctima y agresor (García et al, 2018).

Olweus (1999), considera que el bullying son conductas que intimidan o agreden de manera intencional a los demás, quienes frecuentemente son incapaces de poder hacer frente a esta violencia, propiciando un desequilibrio del poder.

Para Garandean et al. (2014), el bullying consiste en el acto de perpetrar acoso, incitado por la ambición de dominar a sus pares. El término fue investigado y estudiado desde final de la década de los setenta; esta mala conducta coloca a las víctimas en una posición de la que no les resulta fácil salir por sí mismos.

Dato (2007) refiere que, lo que categoriza al bullying es la frecuencia, es decir que es repetitivo, de forma sistemática e intencional, con el propósito de ocasionar daño y/o lastimar a un individuo menos fuerte.

El bullying cibernético es también un problema creciente en las escuelas, definiéndose como el acto de forma intencional de intimidación o acoso en línea, no solo en la escuela, sino en el hogar y cualquier lugar donde la tecnología lo permita. Esto incluye insultos, amenazas, difusión de rumores o compartir información privada de la víctima; si bien puede ser más sutil y encubierto, puede ser más rápido y utilizar más entornos que la forma tradicional de bullying, sin necesidad de hacer ningún contacto físico o conocimiento de los autores (Cabrera, 2018).

Jara y Sánchez (2018), consideran que el bullying aborda tres componentes fundamentales:

- El desequilibrio de poder que existe entre el victimario y la víctima.
- La violencia es ejercida por el acosador o un conjunto de éstos, que pretenden lastimar a otro individuo de forma intencional.

- El comportamiento agresivo hacia una misma persona (víctima), de manera continua.

Acciones para prevenir y contrarrestar la violencia escolar

Esta problemática que aumenta día a día puede ser prevenida y contrarrestada, en primer lugar, reconociéndola.

Para Condori (2017), las acciones a tomar son:

- Desarrollo y fomento del diálogo. Mediante el diálogo se permite una gestión pacífica e inteligente. El docente debe aplicar el diálogo eliminando la pedagogía tradicional que consideraban que los estudiantes siempre deben guardar silencio.
- Gestión democrática en el salón de clase. Busca cambiar la experiencia cotidiana en el aula, haciendo participar a estudiantes en la gestión de clase.
- Educación en valores. La educación de los alumnos en reconocer la dignidad de las personas, el libre derecho al ejercicio de la ciudadanía, permitiendo que los estudiantes aprendan y practiquen la educación cívica.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo. Busca que los alumnos puedan lograr sus metas en grupo, desterrando el estilo competitivo e individualista.
- Autocontrol emocional. Guiar al autoconocimiento de los estudiantes para el manejo de sus emociones e impulsos que generen conflicto y escuchar diversas opiniones, aprendiendo a ser empáticos, asertivos y tolerantes con los demás.

2.2.2 NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Definición

Consiste en la descripción de la realidad situacional en la que está un alumno, respecto a la finalidad de su aprendizaje en el área de comunicación. (MINEDU, 2020)

En el área de comunicación, se enfatiza la importancia de interpretar, analizar y evaluar textos, habilidades esenciales para enfrentar el vasto y complejo mundo de la información en el que vivimos. La capacidad de expresar ideas con claridad y coherencia, ajustándose a diversos contextos y audiencias, es crucial para el éxito académico y profesional. (Sarmiento, 2007, p. 29).

Además, como dicta Ruiz (2015) Este enfoque no solo les permite interactuar de manera efectiva en una sociedad cada vez más digitalizada, sino que también promueve el desarrollo de competencias esenciales para su participación ciudadana. El lenguaje, se convierte en una herramienta clave que facilita tanto el aprendizaje como la expresión de ideas, opiniones y propuestas.

Enfoques del aprendizaje de comunicación

El enfoque del aprendizaje de comunicación según Alvarado et al. (2017) equipa a los estudiantes con las habilidades críticas necesarias para un análisis profundo de textos, permitiéndoles navegar con eficacia en un entorno de información abundante y mejorar sus competencias comunicativas en diversos ámbitos.

Así; la escritura se presenta como una herramienta crucial tanto para la expresión individual como para el desarrollo académico, fomentando la experimentación con diversos géneros y estilos. Este enfoque no solo mejora las habilidades escritas, sino que también perfecciona la capacidad de los estudiantes para comunicar sus ideas y emociones de manera ordenada y comprensible, preparándolos para los retos futuros. (eduimpulsa, 2020).

Paradigmas del aprendizaje en comunicación

Los paradigmas del aprendizaje de comunicación enfatizan un enfoque holístico en el desarrollo de las competencias comunicativas, promoviendo tanto la comprensión como la producción de textos. A través de la reflexión crítica y actividades analíticas, los estudiantes mejoran sus habilidades de lectura, escritura y argumentación, fomentando una comunicación efectiva y consciente. (Sarmiento, 2007, p. 30-31).

El enfoque en la expresión oral y escrita, mediante la práctica de diversos géneros discursivos, es crucial para desarrollar competencias lingüísticas, creatividad y pensamiento crítico, preparando así a los estudiantes para enfrentar eficazmente los desafíos contemporáneos. (Rossell et al., 2016).

Aprendizaje

Para Calderón et al. (2014), el aprendizaje es el desarrollo mediante el cual se alcanza una capacidad, se logra un conocimiento diferente del saber.

El aprendizaje es la construcción de los esquemas del conocimiento del sujeto a partir de experiencias de éste, ya sea con objetos u otras personas, que son significativas acorde a su nivel de desarrollo y contexto (Alvarado et al., 2017).

Teorías del aprendizaje

Diversas teorías explican el proceso de aprendizaje, como la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes (Sarmiento, 2007, p. 32).

Entre estas tenemos:

- El conductismo. Tiene como base el aprendizaje a través de condicionamiento y refiere que, para comprender la conducta del ser humano, no es necesario estudiar el proceso mental de nivel superior. Skinner, fue uno de sus representantes, quien considera que aprender es modificar el comportamiento. Para los conductistas el aprendizaje es adquirir conductas o comportamientos nuevos; se estudia la conducta humana que se puede observar y se basa en estímulos exógenos y las respuestas a estos estímulos (Rossell et al., 2016; Sarmiento, 2007).
- El constructivismo. Toma en cuenta principalmente a todos los trabajos colaborativos que permiten a los alumnos empatizar, comunicarse y resolver conflictos de manera efectiva (Sarmiento, 2007, p. 33). Dentro de esta corriente se encuentra Piaget (teoría psicogenética) que es fundamental fomentar un clima escolar que priorice la seguridad y el

respeto, lo que incluye establecer políticas claras contra la violencia y el acoso, así como promover una cultura inclusiva. El aprendizaje significativo de Ausubel, la cual refiere que, aunque esta forma de aprendizaje se centra en la cognición individual, en situaciones de violencia, las relaciones entre pares son esenciales en el sentido de que el trabajo en equipo es muy útil siempre y cuando haya un ambiente seguro para minimizar el riesgo de victimizaciones. Gagné en su teoría de procesamiento de información, refiere que, dar apoyo emocional y académico a los estudiantes, ya sea en forma de consejería o mediante comunicación estructurada en función al desarrollo de cada uno, permite que los estudiantes tengan claridad sobre a dónde pueden dirigir sus requerimientos de ayuda (Arévalo y Ñauta, 2011; García, 2011; Campos y Palomino, 2006)

- El enfoque sociocultural. Tuvo como base las ideas de Vygotski, quien señala a lo social con el proceso psicológico de nivel superior; considerando que los niños desarrollan de forma paulatina su aprendizaje a través de las interacciones sociales, mientras adquieren mayores habilidades cognoscitivas, como un proceso lógico de su ingreso al estilo de vida cotidiano (eduimpulsa, 2020).

Logro de aprendizaje

Cuando se hace referencia a los logros de aprendizaje, se refiere al grupo de capacidades y competencias que debe lograr los alumnos, que son previstos en su diseño curricular (Navarro, 2003)

Se trata de directrices y acciones que deben conseguir los alumnos a través del desarrollo de su conocimiento, adquisición de hábitos, obtención de capacidades y actitudes, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje (Ruiz, 2015).

Para determinar el nivel de logro de la competencia es indispensable contar con las evidencias relevantes y emplear instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias. (MINEDU, 2020, p.17)

Al finalizar el periodo lectivo, se determina el alcance en cuanto a su aprendizaje, en base al avance de las competencias en el estudiante (MINEDU, 2021).

Nivel de logro de aprendizaje

Para poder medirlos en base a competencias el MINEDU (2020), considera como escala cualitativa:

- AD-Logro sobresaliente. Se demuestra que el nivel es mayor a las expectativas asociadas a una determinada competencia.
- A-Logro esperado. Se evidencia el desempeño acorde con la competencia, es decir, en actividades que se han propuesto durante un tiempo establecido.
- B-En proceso. Es cuando el alumno se encuentra cerca de las expectativas respecto a la competencia, pero necesita un seguimiento durante algún tiempo para conseguirlo.
- C-En inicio. Es cuando se muestra un avance menor del nivel esperado respecto a la competencia, reflejando problemas para desarrollar las actividades, por lo que requiere más monitoreo y apoyo del maestro.

Área de Comunicación

La finalidad de esta área es que los educandos logren adquirir competencias comunicativas en las interacciones con sus pares, comprendan y construyan la realidad, permitiéndole manifestar el entorno que le rodea de manera objetiva o subjetiva. Este desarrollo se lleva a cabo a través del lenguaje, como herramienta indispensable para formar seres humanos, ya que permite estar consciente de uno mismo, organizándose y dando sentido a las experiencias y el conocimiento. Además, el área aborda la reflexión hacia el manejo del lenguaje, no únicamente como medio de aprendizaje en las diferentes áreas, sino además como método para apreciar las manifestaciones literarias y fortalecer el desenvolvimiento en su diario vivir (MINEDU, 2016).

Desarrollo de competencias

El MINEDU (2016) en el CNEB de nivel secundaria, a través del enfoque comunicativo dirige la obtención de competencias de comunicación con relación al lenguaje en diversos contextos:

- Es comunicativo, debido a que tiene como origen el lenguaje para la

comunicación con otras personas. Al comunicarse, el alumno puede comprender y producir diversos textos de forma oral y escrita, con diferente finalidad, que pueden estar impresos, con material audiovisual o digital.

- Toma en consideración prácticas del lenguaje a nivel social, ya que la comunicación es la actividad de interacción al ser parte de la vida social y cultural; usando diferentes formas para la construcción de sentidos en el texto.
- Pone énfasis en lo sociocultural, debido a que la utilización del lenguaje se coloca en el contexto social y cultural. El lenguaje oral y escrito toman características innatas de cada contexto generando identidad personal y social. Por lo que debería considerarse la forma del uso del lenguaje en las culturas según su tiempo en la historia y sus particularidades.

Competencias del área de comunicación

El área de Comunicación del CNEB del Ministerio de Educación (2016), fomenta como competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna

La interacción práctica que tiene lugar entre uno o más personas para poner de manifiesto y comprender sus opiniones y sentimientos. Formando parte activa del proceso del desarrollo del sentido de los diferentes textos orales, en los que el alumno hace las veces de emisor y receptor para el logro de su fin comunicativo.

- Capacidades de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Se considera, en el texto oral: Obtiene información del texto oral, Infiere e interpreta, Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto. (Ministerio de Educación, 2016, p. 146-147)

- Desempeños del área de comunicación para la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

El Ministerio de Educación (2016), para segundo año de secundaria,

considera como desempeños:

- Recupera la información contenida en textos orales, eligiendo datos y detalles. Asimismo, reúne la información en diversos contextos temporales con diferentes interlocutores, abordando textos orales que contienen información contradictoria, sesgada, con términos equivalentes y expresiones.
- Da explicaciones del tema y su propósito comunicativo, resaltando lo importante y catalogando la información. Realiza conclusiones acerca de lo aprendido, mientras lo relaciona con su experiencia y lo contextualiza.
- Realiza deducciones de conexiones lógicas entre las ideas expresadas en el texto oral, tomando como punto de partida la información contrapuesta, las presuposiciones y los sesgos presentes en el discurso. Considera las características implícitas de personajes, objetos y lugares, al tiempo que identifica el significado de las palabras.
- Explica las intenciones de los interlocutores, usando métodos discursivos y herramientas lingüísticas verbales y paraverbales; explicando de manera distinta, contradicciones, trama y motivos acorde al sentido del texto.
- Realiza adecuaciones del discurso a las exigencias de la situación comunicativa, tomando en cuenta su finalidad, tipología y atributos propios del género discursivo; manteniendo un registro contextualizado y adaptado a las particularidades de los interlocutores.
- Expresa de forma oral las ideas y emociones coherentemente; ordenando y jerarquizando las ideas del tema, para dar precisión a la información obtenida. Determina vínculos lógicos entre las perspectivas, como las comparaciones, simultaneidad, mediante diversos conectores y referentes.
- Usa gestos y movimientos corporales con el propósito de resaltar sus expresiones verbales; regulando las distancias con los participantes. Modula su volumen y entonación con el fin de comunicar emociones, caracterizar a los personajes y lograr efectos, como el entretenimiento.

- Participa activamente en diálogos orales intercalando roles de hablantes y oyentes. Utiliza conocimientos previos, incorpora las aportaciones de los interlocutores y agrega información pertinente para poder sustentar y contrastar ideas, empleando las normas de acuerdo al contexto.
- Realiza opiniones tanto en la posición del hablante como del oyente acerca del contenido del discurso oral, abordando aspectos como los estereotipos, creencias y valores presentes; así como las intenciones y sus efectos. Justificando su posición acerca de lo expresado en el texto tomando como referencia su experiencia y contexto.
- Analiza críticamente la pertinencia de los textos en su entorno académico y social, evaluando su adaptación a la situación comunicativa, además de la congruencia conceptual y cohesión de ideas presentadas.
- **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**

Interactuar dinámico, ocurre entre quien lee, el contenido y contexto social en que se suscita. Es un procedimiento dinámico de elaboración de significados, debido a que el alumno no solamente está capacitado para comprender la información que se encuentre explícita en el texto, sino que puede interpretarlo y establecer su opinión sobre éste.

Capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Combina:

- Obtener información de lo leído
- Inferir, explicar el contenido
- Reflexionar acerca de la estructura, mensaje y contexto.

Desempeños del área de comunicación para la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Para el Ministerio de Educación (2016) en el segundo año de secundaria, considera como desempeños:

- Identifica la información explícita y complementaria, realizando la selección de información precisa y ciertas referencias de textos de estructura compleja, conteniendo información contrastada y léxico

diverso.

- Da explicaciones de la temática, subtemas y propósitos comunicativos del texto. Hace distinciones de lo importante, catalogando y esquematizando la información; estableciendo conclusiones del texto, relacionándolos con su experiencia y contexto.
- Realiza deducciones con relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, a partir de información del texto y la lectura intertextual. Refiriendo características de seres, objetos y lugares.
- Da explicaciones de la finalidad del autor, sus puntos de vista, estereotipos y la información de las ilustraciones; explicando la trama y características de los personajes.
- Realiza opiniones acerca del contenido y la organización, sentido de recursos textuales e intencionalidad del emisor.
- Opina acerca del contenido del texto, su organización, sentido de recursos textuales e intención del autor; evaluando la eficacia de la información al considerar el efecto del texto en el lector.
- Justifica la selección y recomendación de los textos compartiéndolos. Argumenta su postura acerca de creencias y valores que están inmersos en el texto, contrastándolos e identificando sus características y tipos textuales.
- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

Maneja el lenguaje de manera escrita destinado a la construcción del sentido del texto. Es reflexivo, ya que adecua y agrupa el texto de acuerdo al contexto y fin comunicativo, además de una evaluación constante de lo que escribe con el propósito de mejorar. El alumno combina los saberes y sus recursos con el lenguaje escrito y su entorno.

Capacidades de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Son:

- Adecuación a una situación comunicativa
- Organización, proceso de opiniones coherentes y cohesionadas

- Usar pertinentemente reglas para lenguaje escrito
- Reflexión y apreciación sobre estructura, argumento y contexto.

Desempeños del área de comunicación para la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

El Ministerio de Educación (2016), considera como desempeños para el segundo año de secundaria:

- Realiza el ajuste del texto en la situación comunicativa, tomando en cuenta la finalidad, tipología textual y características propias del género; manteniendo un registro informal o formal que se adapte a los receptores.
- Escribe textos coherentes y cohesionados; ordenando las ideas del tema, jerarquizando en subtemas, opiniones trascendentes y desarrollándolas para aumentar la información.
- Usa recursos de orden gramatical y ortográfica para dar sentido al texto; empleando recursos lingüísticos y figuras con diferentes finalidades.
- Realiza evaluaciones de forma continua al texto, buscando que se ajuste a la situación comunicativa. Determina la eficacia del uso de recursos ortográficos y el vocabulario para la mejor comprensión del sentido del texto.
- Evalúa los efectos del texto, en base a recursos textuales y estilísticos usados de acuerdo con el propósito; realizando comparaciones sobre aspectos gramaticales y ortográficos.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.

- **Violencia escolar.** Es el accionar intencional dañino entre integrantes de una comunidad educativa y producida en lugares que pueden ser parte de las instalaciones de las instituciones educativas o también en otros espacios que se relacionen con ésta (Vega, 2014).
- **Violencia física.** Es cuando se lastima al cuerpo y hace referencia al uso de la fuerza, que puede causar dolor e inclusive la muerte de la víctima, así también humillación y sentimientos traumáticos (MisAbogados, 2017).

- **Violencia verbal.** Es la manera de violencia que aflige de forma directa la autoestima e implica degradación a veces en público, minimizando la capacidad social de la víctima con comentarios, gritos e insultos sobre el físico, la inferioridad, entre otros (Niето et al., 2018).
- **Violencia psicológica.** Esta violencia implica humillaciones, provocando temor o culpa en el agredido(a), e incrementando el nivel de control y dominación del agresor sobre ésta (MIMP, 2014).
- **Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación.** Medición por aprendizaje, cuyos niveles indican el desarrollo de capacidades logradas por los alumnos en el curso (Rosales, 2017).
- **Se comunica oralmente en su lengua materna.** Esta competencia del área considera la interrelación del estudiante con los demás, de forma verbal en su lengua originaria (MINEDU, 2016).
- **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.** Es la competencia que aborda la actividad lectora de diferentes textos escritos en la lengua originaria (MINEDU, 2016).
- **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** Contempla que los escolares escriban distintas formas de texto en la lengua originaria (MINEDU, 2016).

2.4 SISTEMAS DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre la violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco - 2022.

Ho: No existe relación entre la violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco - 2022.

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la violencia física y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

H₀₁: No existe relación entre la violencia física y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

H₂: Existe relación entre la violencia verbal y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

H₀₂: No existe relación entre la violencia verbal y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

H₃: Existe relación entre la violencia psicológica y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

H₀₃: No existe relación entre la violencia psicológica y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

2.4.1 SISTEMA DE VARIABLES

Definición conceptual

Variable 1: Violencia escolar. Uso intencional de la fuerza y el poder, sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o la comunidad educativa, que cause o pueda causar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Ministerio de Educación, 2017, p. 18)

Dimensiones:

- **Violencia física.** Es la acción no accidental, que fomenta el daño físico en distintos niveles de gravedad (leve, moderado y severo); entre las que se encuentran los empujones, patadas, agresiones, peleas, entre otros. (Valadez, 2008)
- **Violencia verbal.** Es aquella en la que se utiliza una comunicación agresiva, expresándose lo que se siente y quiere a costa de los sentimientos o derechos de los demás, con el fin de humillar y maltratar a otros. (Valadez, 2008)
- **Violencia psicológica.** Es aquella agresión que evidencia situaciones de estimulación de sentimientos que son perjudiciales a la autoestima de los demás; es dirigido contra las habilidades del otro, deteriorando su personalidad, amenazando y excluyéndolos del grupo de forma constante con desprestigio. (Valadez, 2008)

Variable 2: Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación. Es la descripción de la situación de cada estudiante en relación con los objetivos de su aprendizaje. Permite brindar información a los docentes, al mismo estudiante y a su familia acerca del desarrollo de competencias. (Minedu, 2020)

Dimensiones:

- **Se comunica oralmente en su lengua materna.** Es el interactuar dinámico en la que expresa y comprende ideas y emociones, en diferentes textos orales (Ministerio de Educación, 2016).
- **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.** Es un vínculo entre quien lee y el texto, a través de un procedimiento dinámico de elaboración del significado, en el cual el estudiante aborda la comprensión e interpretación del contenido del texto (Ministerio de Educación, 2016).
- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** El empleo de lenguaje escrito para la construcción de sentido, mediante un proceso reflexivo en el que adecua y organiza el texto en un contexto y propósito comunicativo (Ministerio de Educación, 2016).

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
Variable 1: Violencia escolar	Es aquella acción u omisión de forma intencionada que daña a los integrantes de los centros educativos y que se produce en sus instalaciones o en diversos espacios relacionados con éstos. (Vega, 2014)	Violencia física Violencia verbal Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe puñetazos y patadas - Recibe agresiones directas por parte de su agresor o agresores. - Es agredido con objetos. - Recibe agresiones hacia sus pertenencias - Le obligan a dar sus cosas. - Esconden sus cosas. - Recibe apodosos y burlas por parte de los demás. - Es blanco de ofensas e insultos por parte de sus compañeros. - Recibe gritos por parte de su agresor o agresores. - Recibe amenazas por parte de sus agresores. - Es humillado frente a sus pares. - Es víctima de chismes. - Es excluido de los juegos y grupos sociales 	Ordinal: Nunca A veces Siempre
Variable 2: Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación	Es la descripción de aprendizajes en el que cada nivel indica un grupo de capacidades alcanzadas por los alumnos en el área de comunicación. (Minedu, 2016)	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Ordinal: Inicio Proceso Logro Logro destacado

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El análisis se centró en describir de manera precisa y detallada las características del fenómeno estudiado, subrayando su naturaleza descriptiva (Hernández et al., 2014)

El estudio proporcionó un análisis sobre la violencia escolar y su impacto en el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación.

3.1.1 ENFOQUE

Este enfoque se caracterizó por su estructura secuencial y el uso de métodos estadísticos para el análisis de variables y obtención de resultados, típico del enfoque cuantitativo. (Hernández y Mendoza, 2018). La investigación empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para validar, a través de porcentajes y estadísticas, la relación entre las variables analizadas.

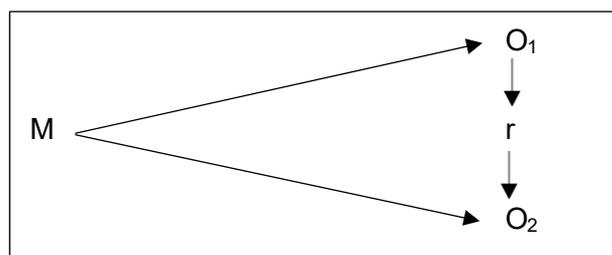
3.1.2 ALCANCE O NIVEL

El estudio fue de naturaleza correlacional, centrándose en analizar la relación y el grado de asociación entre la variable 1 y la variable 2 en un contexto específico. (Hernández et al., 2014).

3.1.3 DISEÑO

El estudio fue de naturaleza observacional – no experimental, ya que no incluyó la manipulación deliberada de variables, sino que se limitó a observarlas en su entorno. (Hernández et al., 2014).

El esquema es como sigue:



Leyenda:

M: Muestra

O₁: Observación de la Variable 1

O₂: Observación de la Variable 2

r: Coeficiente de correlación

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Lo conformaron escolares de 2° año de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Amarilis, Huánuco, 2022, tal como sigue:

Tabla 1
Población del estudio

GRADO	SECCIONES	VARONES	MUJERES	TOTAL
Segundo	A	15	17	32
Segundo	B	19	11	30
Segundo	C	16	15	31
TOTAL		50	43	93

Nota: Fuente, Nómina de matrícula 2022.

3.2.2 MUESTRA

Conformada por los alumnos de 2° de secundaria de la sección A y B de la I.E. Marcos Duran Martel, distrito de Amarilis en Huánuco.

Tabla 2
Muestra de estudio

GRADO	SECCIONES	VARONES	MUJERES	TOTAL
Segundo	A	15	17	32
Segundo	B	19	11	30
TOTAL		34	28	62

Nota: Fuente, Nómina de matrícula 2022.

La elección de la muestra fue por muestreo no probabilístico intencionado, es decir, a criterio del investigador, siendo el total de muestra una parte significativa y representativa de la población.

Se consideró como criterio de inclusión:

- Disponibilidad de los estudiantes en el momento del recojo de información.
- Colaboración de los tutores para la toma de muestra con ambos instrumentos de recolección de datos.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 TÉCNICAS

Para investigar violencia escolar, se desarrolló la encuesta, siendo versátil y objetiva para la recolección de información con preguntas desarrolladas de directamente a los estudiantes que conforman el estudio. Mientras que para el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación se utilizó un análisis documental, el cual permitió analizar los documentos pertinentes a la variable.

3.3.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos aplicados son:

- El cuestionario, aplicándose la psicometría por cuanto se utilizó el test AVE para medir el acoso y la violencia escolar, el cual tiene validación pertinente realizados por psicólogos.
- Ficha de registro, en la que se revisaron las boletas informativas de los estudiantes que conformaron la muestra, que permitió recolectar los datos de la segunda variable.

3.3.3 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez

El cuestionario y ficha de registro fueron validados en juicio de expertos que lo conformaron siete especialistas profesionales quienes emitieron una opinión favorable de ambos instrumentos, por lo que se obtuvo la validez de los instrumentos.

Confiabilidad

En cuanto a su confiabilidad, se usó la prueba alfa de Cronbach con un grupo piloto de diez educandos con características similares a los de la muestra, obteniéndose el valor de 0,983 y 0,922 respectivamente, con

lo que se concluye que los instrumentos poseen fiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad de Violencia escolar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,983	,983	50

Fuente: Spss v. 25

Estadísticas de fiabilidad de Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,926	,922	13

Fuente: Spss v. 25

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se tabuló y codificó datos recogidos mediante los instrumentos del estudio, previa coordinación y autorización de la I.E. Marcos Duran Martel, para posteriormente realizar procesamiento de la información a través del software estadístico SPSS v. 25 y Microsoft Excel mediante la estadística descriptiva (con medidas de tendencia central y medidas de dispersión); asimismo se usó en contrastación de hipótesis, la prueba de Rho de Spearman. Finalmente fueron expresados con tablas y figuras estadísticas con su respectivo análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA

Se trabajó con 2 secciones del segundo grado de nivel secundaria, en la sección A se contó con treinta y dos estudiantes mientras que en la sección B participaron treinta estudiantes.

Debido a la naturaleza del estudio (de nivel descriptivo correlacional) se pudo contar con la participación de los estudiantes por cuanto se realizó en un par de días, en los que asistieron todos los estudiantes en coordinación con el tutor de cada sección.

Antes de la toma de la encuesta, se informó a los estudiantes la importancia de la investigación por lo que se les solicitó veracidad al momento de responder las preguntas del cuestionario. El desarrollo de las preguntas se llevó a cabo sin novedad, con la colaboración activa de los estudiantes, habiéndoles especificado la confidencialidad de los datos e identificándolos para su seguridad a través de códigos.

Del mismo modo, para el recojo de los datos sobre la información de las notas, se coordinó con el tutor de cada sección a través de la subdirección para el llenado de la ficha de registro en función de las boletas informativas a la fecha, cuidando de mantener la seguridad de la información proporcionada.

Los datos recogidos por ambos instrumentos fueron de vital importancia para diagnosticar la situación de violencia escolar los estudiantes desde su percepción además de conocer la forma en la que está afectando el rendimiento educativo especialmente para el logro de competencias del área de comunicación.

4.2 CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS (DATOS)

A continuación, presenta de forma ordenada la información obtenida mediante tablas y figuras estadísticas.

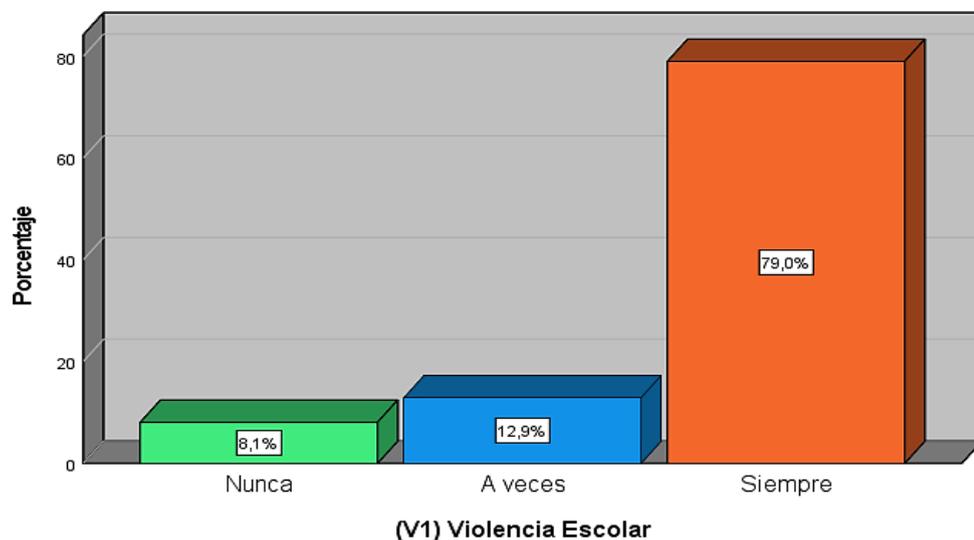
Tabla 3

Frecuencia de violencia escolar en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco

	fi	%	% acumulado
Nunca	5	8,1%	8,1%
A veces	8	12,9%	21,0%
Siempre	49	79,0%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 1

Frecuencia de violencia escolar en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco



Análisis e interpretación

En la tabla 3 y figura 1 se puede evidenciar que el 8,1% de los estudiantes nunca sufrieron violencia escolar, mientras que el 12,9% a veces lo demostraban y el 79,0% siempre reflejaba violencia escolar. Según estos resultados indican que hay un aumento en los casos entre adolescentes, donde más del 70% afirma haber sido testigo o haber sufrido bullying directamente, siendo las formas más comunes el abuso emocional y físico. Esto enfatiza la necesidad de establecer políticas de prevención y convivencia escolar en el 2° grado de nivel secundario.

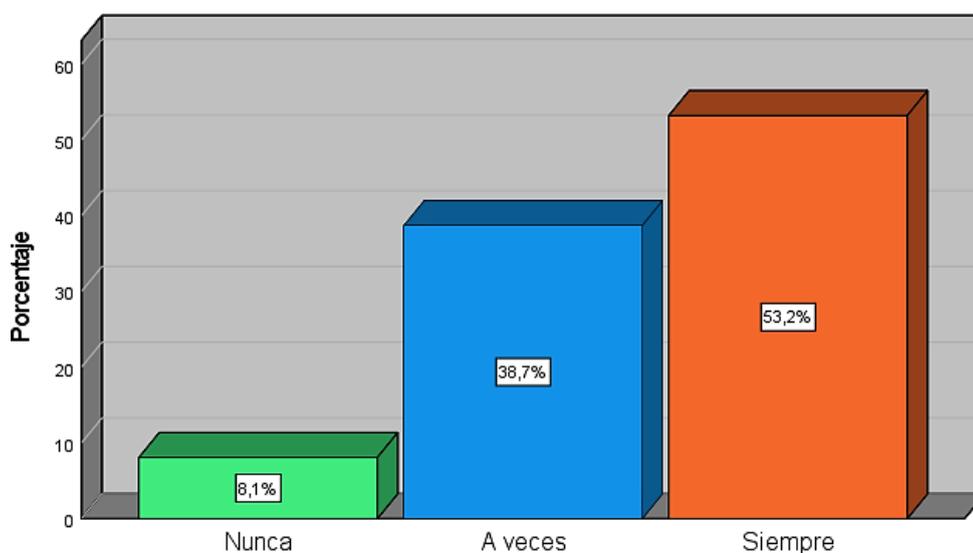
Tabla 4

Frecuencia de violencia física en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco

	fi	%	% acumulado
Nunca	5	8,1%	8,1%
A veces	24	38,7%	46,8%
Siempre	33	53,2%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 2

Frecuencia de violencia física en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco



(D1.1) Violencia Física

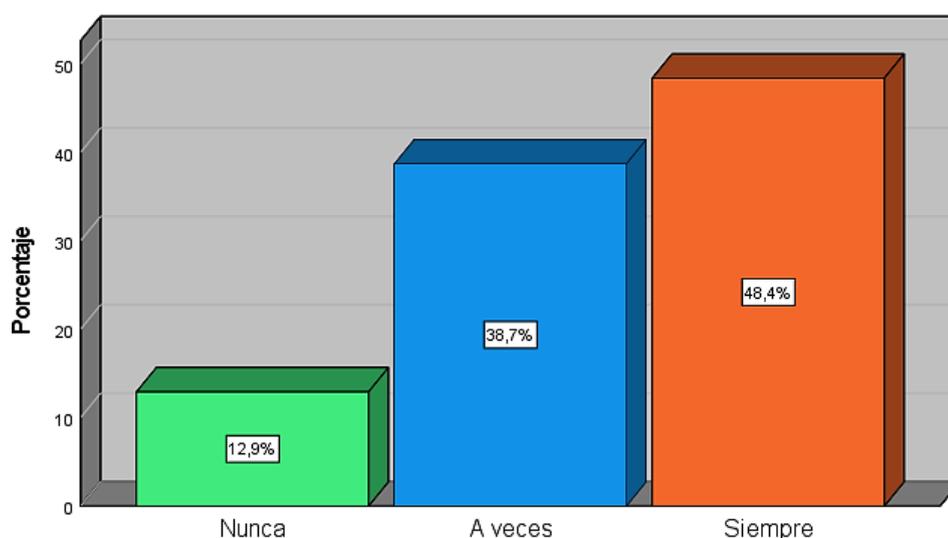
Análisis e interpretación

En la tabla 4 y figura 2 se puede evidenciar que el 8,1% de los estudiantes nunca sufrieron violencia física, mientras que el 38,7% a veces lo demostraban y el 53,2% siempre reflejaba violencia física. Según estos resultados indican que se relaciona con la normalización de actos de violencia, la omisión de acciones adecuadas por parte de maestros y otros agentes escolares, y la reproducción de conductas agresivas. Ante ello, resultó clave abordar desde una visión proactiva y previsional, con énfasis en la normatividad que se promueva la creación de políticas educativas protegidas y el autocontrol emocional de los alumnos y docentes en el 2° grado de nivel secundario.

Tabla 5
Frecuencia de violencia verbal en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco

	fi	%	% acumulado
Nunca	8	12,9%	12,9%
A veces	24	38,7%	51,6%
Siempre	30	48,4%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 3
Frecuencia de violencia verbal en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco



(D1.2) Violencia Verbal

Análisis e interpretación

En la tabla 5 y figura 3 se puede evidenciar que el 12,9% de los estudiantes nunca sufrieron violencia verbal, mientras que el 38,7% a veces lo demostraban y el 48,4% siempre reflejaba violencia verbal. Según estos resultados indican que se destaca la necesidad de reconfigurar los métodos de prevención y abordaje en el sistema educativo en cuestión. Para poder crear intervenciones adecuadas que puedan fomentar un cambio hacia la cultura del respeto y promover el diálogo dentro de las aulas, es necesario reestructurar el análisis sobre los factores que dan soporte a esta problemática educativa frecuente en el 2° grado de nivel secundario.

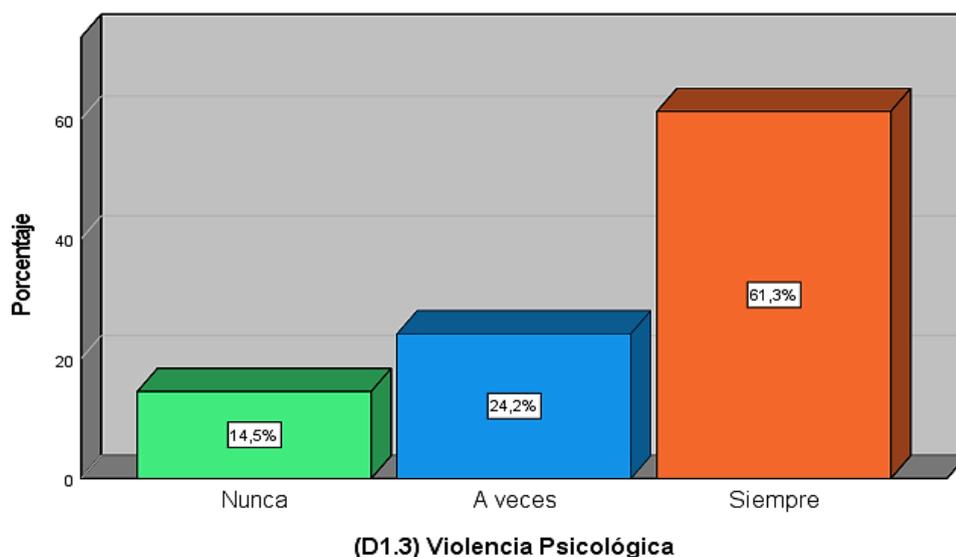
Tabla 6

Frecuencia de violencia psicológica en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco

	fi	%	% acumulado
Nunca	9	14,5%	14,5%
A veces	15	24,2%	38,7%
Siempre	38	61,3%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 4

Frecuencia de violencia psicológica en estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel- Huánuco



Análisis e interpretación

En la tabla 6 y figura 4 se puede evidenciar que el 14,5% de los estudiantes nunca sufrieron violencia psicológica, mientras que el 24,2% a veces lo demostraban y el 61,3% siempre reflejaba violencia psicológica. Según estos resultados indican que casi el 80% de los adolescentes de 12 a 13 años han experimentado alguna forma de ciberacoso, lo que indica una tendencia preocupante que suma a la evidencia encontrada. Por ello; se resalta la urgente necesidad de ejecutar programas de prevención y respuesta integral en entornos educativos, destinados a aliviar y revertir el daño psicológico infligido por tal violencia en el 2° grado de nivel secundario.

Resultados por indicadores

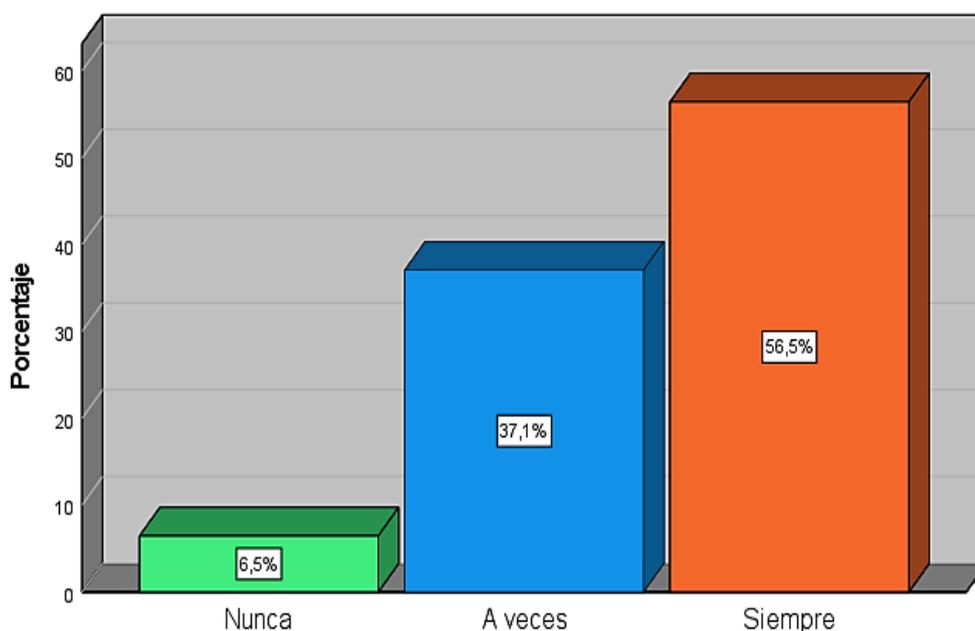
Tabla 7

Los estudiantes reciben puñetazos y patadas

	fi	%	% acumulado
Nunca	4	6,5%	6,5%
A veces	23	37,1%	43,5%
Siempre	35	56,5%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 5

Los estudiantes reciben puñetazos y patadas



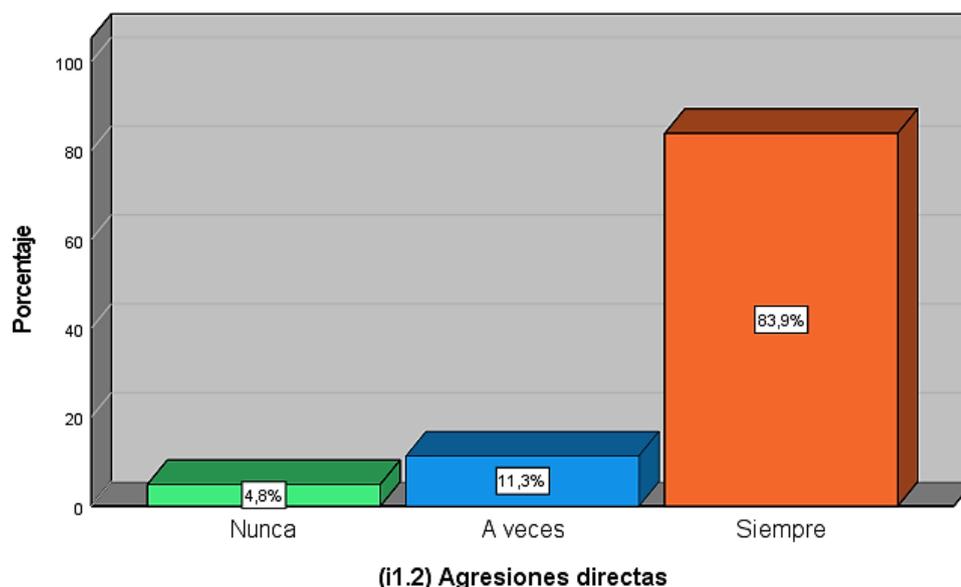
(i1.1) Puñetazos y patadas

Análisis e interpretación

En la tabla 7 y figura 5 se puede evidenciar que el 6,5% de los estudiantes nunca sufrieron puñetazos y patadas, mientras que el 37,1% a veces lo demostraban y el 56,5% siempre reflejaba puñetazos y patadas. Según estos resultados indican que, en su mayoría, las víctimas reciben agresiones físicas, es decir, puñetazos y patadas. La predominancia de estudiantes que sufren violencia puede sugerir una falta de medidas efectivas, preventivas y/o correctivas que se estén implementando en el 2º grado de nivel secundario.

Tabla 8*Los estudiantes reciben agresiones directas por parte de su agresor o agresores*

	fi	%	% acumulado
Nunca	3	4,8%	4,8%
A veces	7	11,3%	16,1%
Siempre	52	83,9%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 6*Los estudiantes reciben agresiones directas por parte de su agresor o agresores*

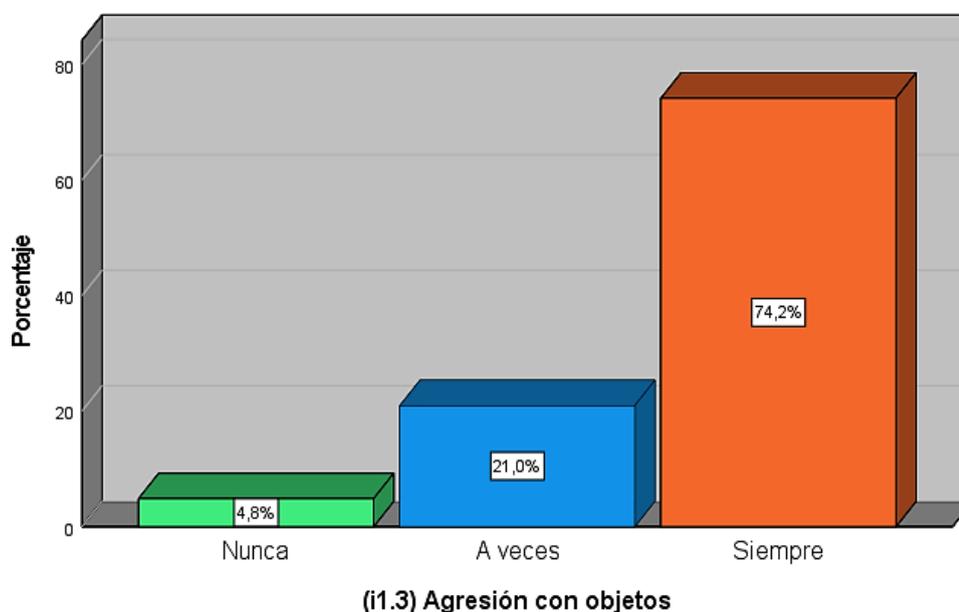
Análisis e interpretación

En la tabla 8 y figura 6 se puede evidenciar que el 4,8% de los estudiantes nunca sufrieron agresiones directas, mientras que el 11,3% a veces lo demostraban y el 83,9% siempre reflejaba agresiones directas. Según estos resultados indican que, en su mayoría, las víctimas reciben agresiones físicas directas, es decir, golpes y empujones. Los datos recolectados indican que la magnitud de las agresiones directas son críticas y, su persistencia con el carácter que adopta requiere conocer la naturaleza de sus motivos, el perfil de los agresores, así como las estrategias de control que se están aplicando en el momento, dentro del 2º grado de nivel secundario.

Tabla 9
Los estudiantes son agredidos con objetos

	fi	%	% acumulado
Nunca	3	4,8%	4,8%
A veces	13	21,0%	25,8%
Siempre	46	74,2%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 7
Los estudiantes son agredidos con objetos



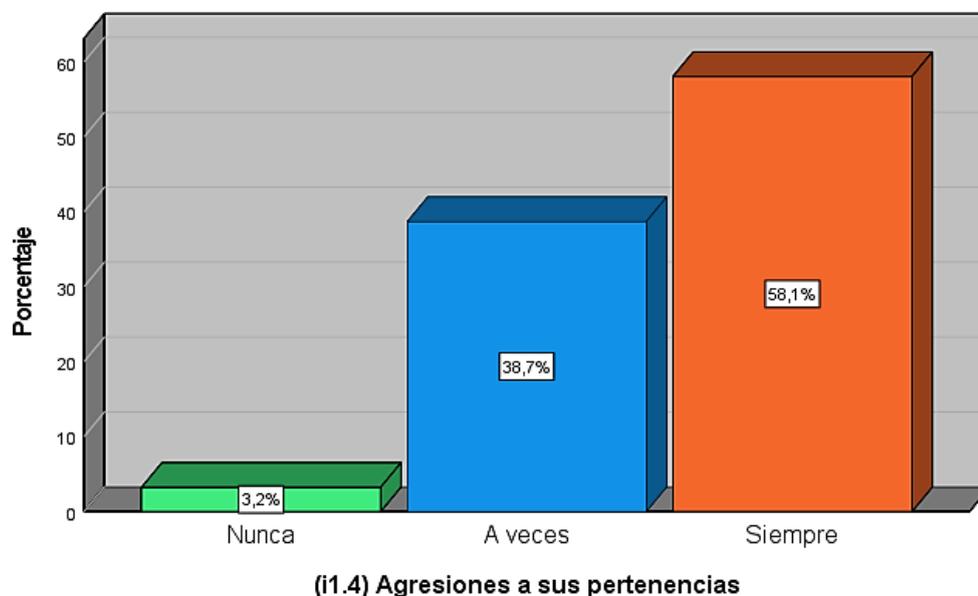
Análisis e interpretación

En la tabla 9 y figura 7 se puede evidenciar que el 4,8% de los estudiantes nunca sufrieron agresión con objetos, mientras que el 21,0% a veces lo demostraban y el 74,2% siempre reflejaba agresión con objetos. Según estos resultados indican que, en su mayoría, las víctimas reciben golpes con objetos; sin medida alguna. Todo esto apunta al hecho de que ha habido un aumento en los casos reportados de violencia física en relación de los últimos años, lo que indica la necesidad de investigar la naturaleza y los factores de la conducta violenta, particularmente en el contexto de que utilizan cosas como armas de intimidación en el 2º grado de nivel secundario.

Tabla 10
Los estudiantes reciben agresiones hacia sus pertenencias

	fi	%	% acumulado
Nunca	2	3,2%	3,2%
A veces	24	38,7%	41,9%
Siempre	36	58,1%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 8
Los estudiantes reciben agresiones hacia sus pertenencias



Análisis e interpretación

En la tabla 10 y figura 8 se puede evidenciar que el 3,2% de los estudiantes nunca sufrieron agresiones a sus pertenencias, mientras que el 38,7% a veces lo demostraban y el 58,1% siempre reflejaba agresiones a sus pertenencias. Según estos resultados indican que, a un importante porcentaje de estudiantes les rompen, roban y esconden sus pertenencias. La diferencia subrayada entre estas categorías acentúa la necesidad de analizar la naturaleza y el alcance de estos tipos de violencia, especialmente dado que el acoso escolar, incluido el asalto físico y el robo de bienes, es una preocupación persistente, exhibiendo altos niveles de victimización escolar en el 2º grado de nivel secundario.

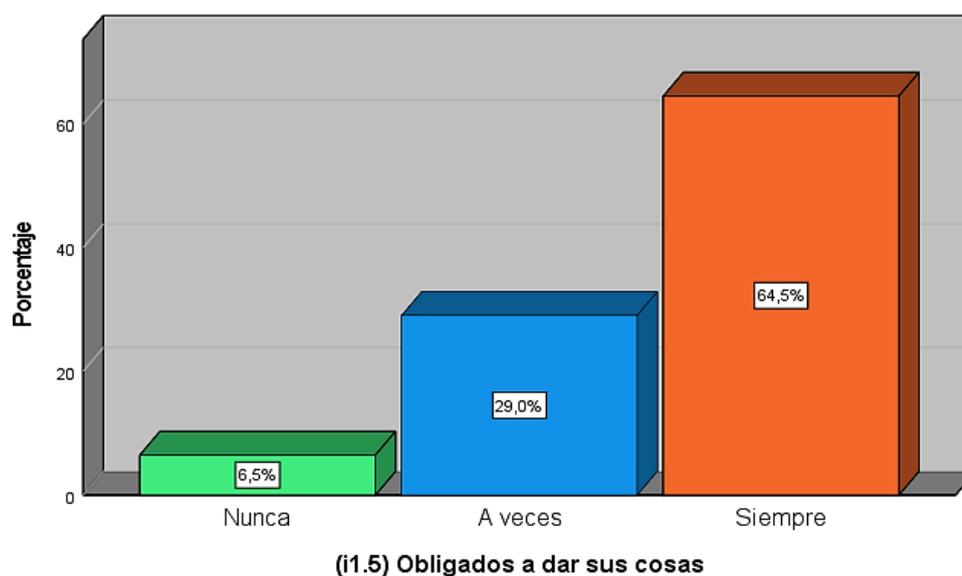
Tabla 11

Los estudiantes reciben agresiones de sus compañeros al obligarle a entregar sus cosas

	fi	%	% acumulado
Nunca	4	6,5%	6,5%
A veces	18	29,0%	29,0%
Siempre	40	64,5%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 9

Los estudiantes reciben agresiones de sus compañeros al obligarle a entregar sus cosas



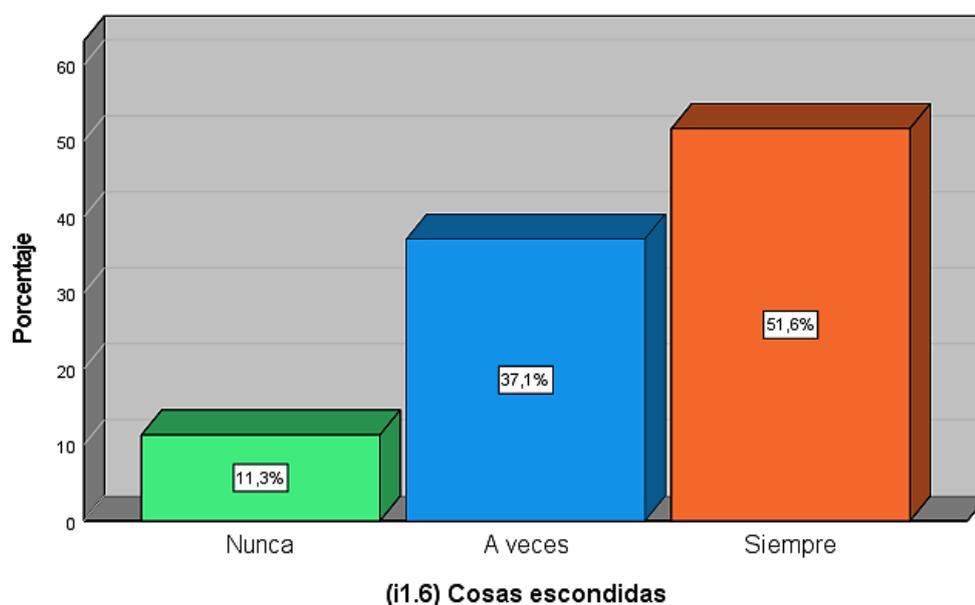
Análisis e interpretación

En la tabla 11 y figura 9 se puede evidenciar que el 6,5% de los estudiantes nunca sufrieron obligados a dar sus cosas, mientras que el 29,0% a veces lo demostraban y el 64,5% siempre reflejaba obligados a dar sus cosas. Según estos resultados indican que, a un importante porcentaje de estudiantes a quienes les obligan a entregar sus cosas sin permiso alguno. Este fenómeno donde una proporción de estudiantes se siente susceptible a ser lastimada con respecto a sus pertenencias se alinea con el acoso y la intimidación verbal, que pueden ser síntomas de problemas subyacentes en el clima escolar en el 2º grado de nivel secundario.

Tabla 12
Los estudiantes son víctimas de sus cosas escondidas

	fi	%	% acumulado
Nunca	7	11,3%	11,3%
A veces	23	37,1%	48,4%
Siempre	32	51,6%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 10
Los estudiantes son víctimas de sus cosas escondidas



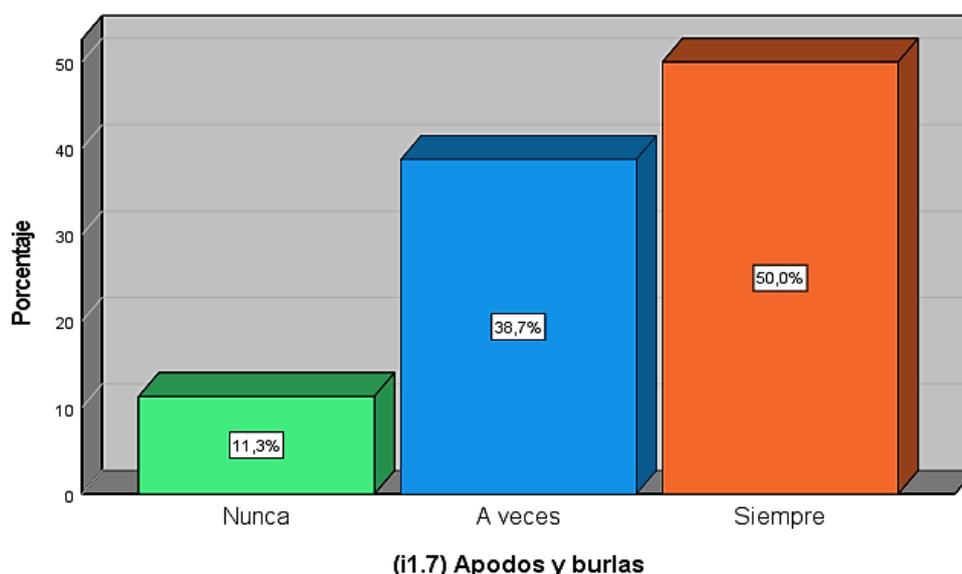
Análisis e interpretación

En la tabla 12 y figura 10 se puede evidenciar que el 11,3% de los estudiantes nunca sufrieron cosas escondidas, mientras que el 37,1% a veces lo demostraban y el 51,6% siempre reflejaba cosas escondidas. Según estos resultados indican que, a un importante porcentaje de estudiantes a quienes les esconden sus cosas u objetos personales sin medida. A pesar de que el acto de ocultar objetos tiene una connotación muy simple, puede resultar en dotar de ansiedad, frustración o incluso un impacto negativo al rendimiento escolar de la persona afectada en el 2º grado de nivel secundario.

Tabla 13
Los estudiantes reciben apodos y burlas por parte de los demás

	fi	%	% acumulado
Nunca	7	11,3%	11,3%
A veces	24	38,7%	50,0%
Siempre	31	50,0%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 11
Los estudiantes reciben apodos y burlas por parte de los demás

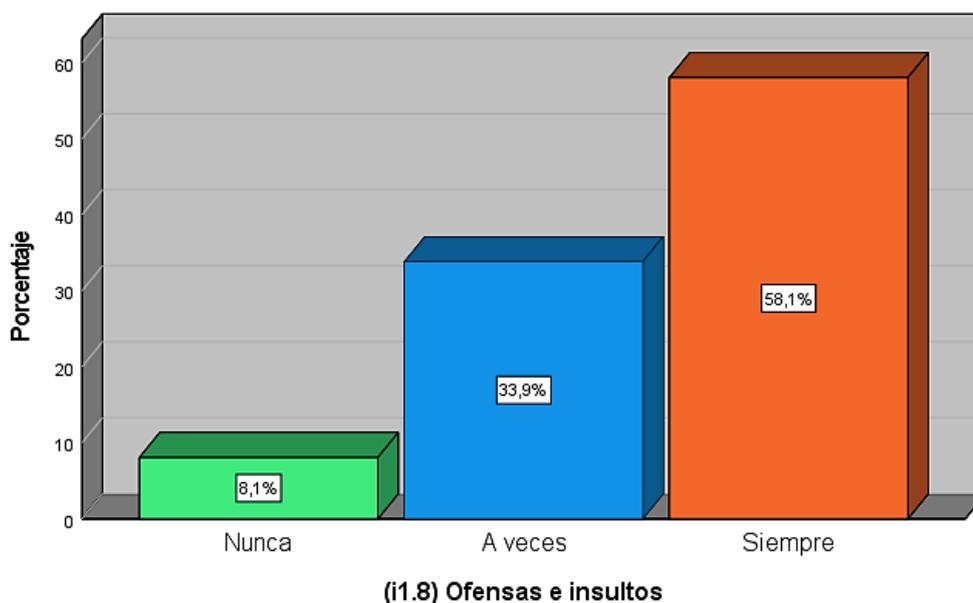


Análisis e interpretación

En la tabla 13 y figura 11 se puede evidenciar que el 11,3% de los estudiantes nunca sufrieron apodos y burlas, mientras que el 38,7% a veces lo demostraban y el 50,0% siempre reflejaba apodos y burlas. Según estos resultados indican que, si bien el 11,3% nunca han recibido agresiones verbales de esa naturaleza, el otro 88,7% si las ha recibido, a través de apodos, gestos de burla, desprecio, forma de ser, hablar o por ser diferente. El uso de apodos y las bromas pueden servir como signos tempranos de acoso escolar más complejo y dañino, esto tiene consecuencias negativas para el rendimiento académico en el 2º grado de nivel secundario.

Tabla 14*Los estudiantes son blancos de ofensas e insultos por parte de sus compañeros*

	fi	%	% acumulado
Nunca	5	8,1%	8,1%
A veces	21	33,9%	41,9%
Siempre	36	58,1%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 12*Los estudiantes son blancos de ofensas e insultos por parte de sus compañeros*

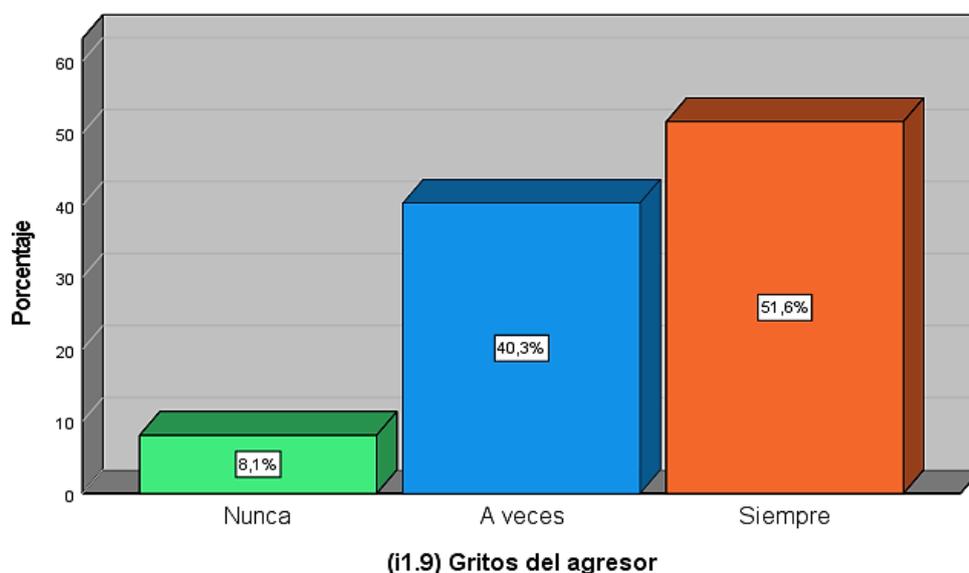
Análisis e interpretación

En la tabla 14 y figura 12 se puede evidenciar que el 8,1% de los estudiantes nunca sufrieron ofensas e insultos, mientras que el 33,9% a veces lo demostraban y el 58,1% siempre reflejaba ofensas e insultos. Según estos resultados indican que, un menor porcentaje considera que no ha recibido ofensas ni insultos, mientras que un gran porcentaje (92,0%) refiere que son víctimas de insultos y las muestras de ira (cólera) de sus compañeros. Este tipo de experiencias pueden contribuir a una ansiedad mayor, depresión y deserción escolar en los afectados en el 2º grado de nivel secundario.

Tabla 15
Los estudiantes reciben gritos por parte de su agresor o agresores

	fi	%	% acumulado
Nunca	5	8,1%	8,1%
A veces	25	40,3%	48,4%
Siempre	32	51,6%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 13
Los estudiantes reciben gritos por parte de su agresor o agresores



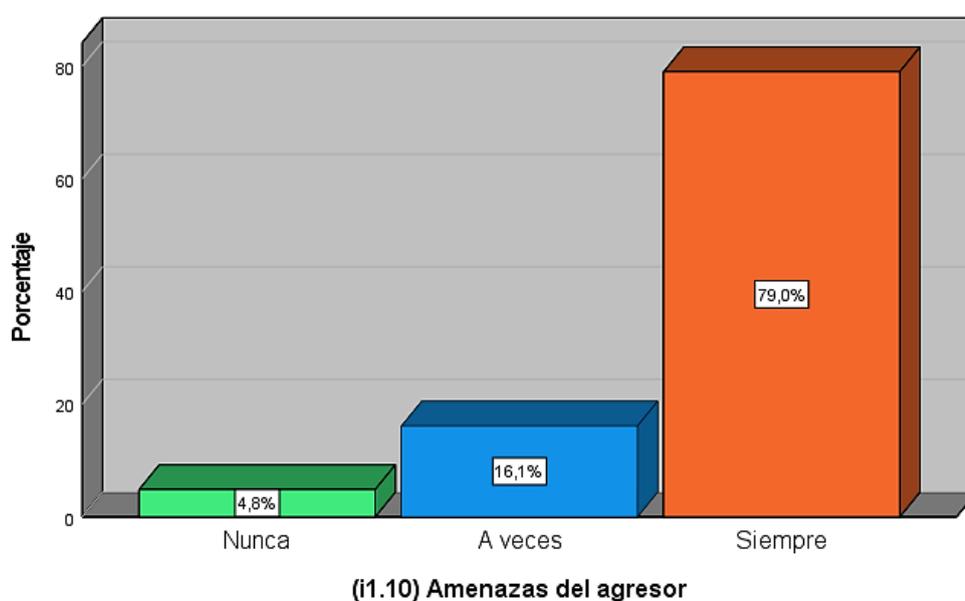
Análisis e interpretación

En la tabla 15 y figura 13 se puede evidenciar que el 8,1% de los estudiantes nunca sufrieron gritos del agresor, mientras que el 40,3% a veces lo demostraban y el 51,6% siempre reflejaba gritos del agresor. Según estos resultados indican que, un pequeño porcentaje considera que no ha recibido ofensas ni insultos, mientras que un mayor porcentaje (91,9%) refiere que son víctimas de gritos constantes, haciéndoles llorar muchas veces. La estandarización de estas prácticas puede afectar negativamente el bienestar emocional y el desarrollo psicosocial de los adolescentes al influir en su autoestima, rendimiento académico e interacciones sociales en el 2º grado de nivel secundario.

Tabla 16
Los estudiantes reciben amenazas por parte de sus agresores

	fi	%	% acumulado
Nunca	3	4,8%	4,8%
A veces	10	16,1%	21,0%
Siempre	49	79,0%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 14
Los estudiantes reciben amenazas por parte de sus agresores



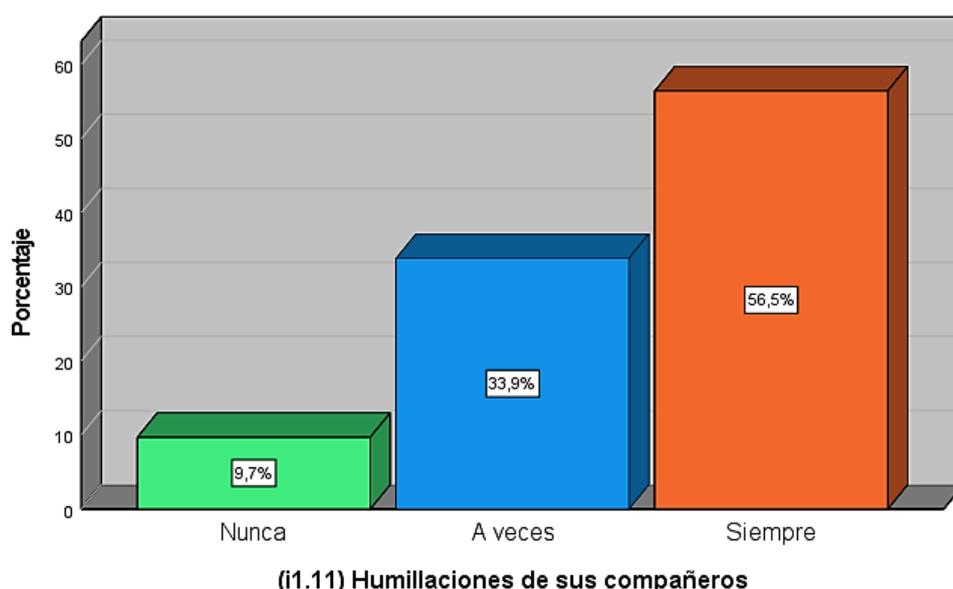
Análisis e interpretación

En la tabla 16 y figura 14 se puede evidenciar que el 4,8% de los estudiantes nunca sufrieron amenazas del agresor, mientras que el 16,1% a veces lo demostraban y el 79,0% siempre reflejaba amenazas del agresor. Según estos resultados indican que, un mayor porcentaje refiere que es víctima de amenazas directas, con armas, intimidaciones a ellos mismos o a su familia. Estas cifras reflejan una tendencia que sugiere que el acoso escolar es una forma común de violencia entre compañeros, lo cual es preocupante en el 2º grado de nivel secundario.

Tabla 17
Los estudiantes reciben humillaciones frente a sus pares

	fi	%	% acumulado
Nunca	6	9,7%	9,7%
A veces	21	33,9%	43,5%
Siempre	35	56,5%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 15
Los estudiantes reciben humillaciones frente a sus pares



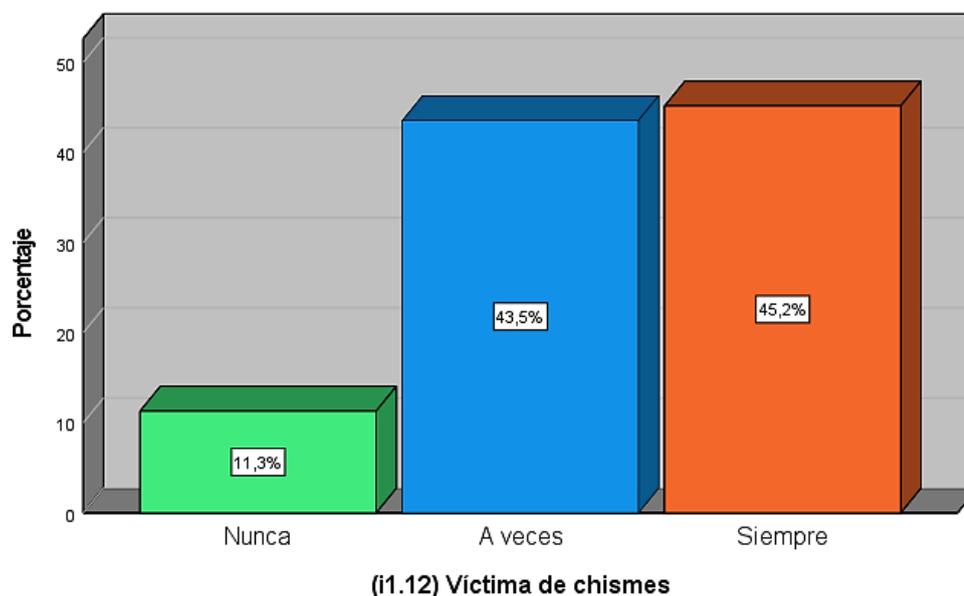
Análisis e interpretación

En la tabla 17 y figura 15 se puede evidenciar que el 9,7% de los estudiantes nunca sufrieron humillaciones de sus compañeros, mientras que el 33,9% a veces lo demostraban y el 56,5% siempre reflejaba humillaciones de sus compañeros. Según estos resultados indican que, un menor porcentaje refiere que no es víctima de humillaciones, mientras que un 90,4% considera que, si recibe humillaciones, ridiculizándolos y criticándolos. Así, los alumnos creen que incidentes como las agresiones de humillación son negados o son mal atendidos por los profesores y el personal administrativo, lo que contribuye a mantener un ambiente negativo para el aprendizaje en el 2º grado de nivel secundario.

Tabla 18
Los estudiantes son víctimas de chismes

	fi	%	% acumulado
Nunca	7	11,3%	11,3%
A veces	27	43,5%	54,8%
Siempre	28	45,2%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 16
Los estudiantes son víctimas de chismes



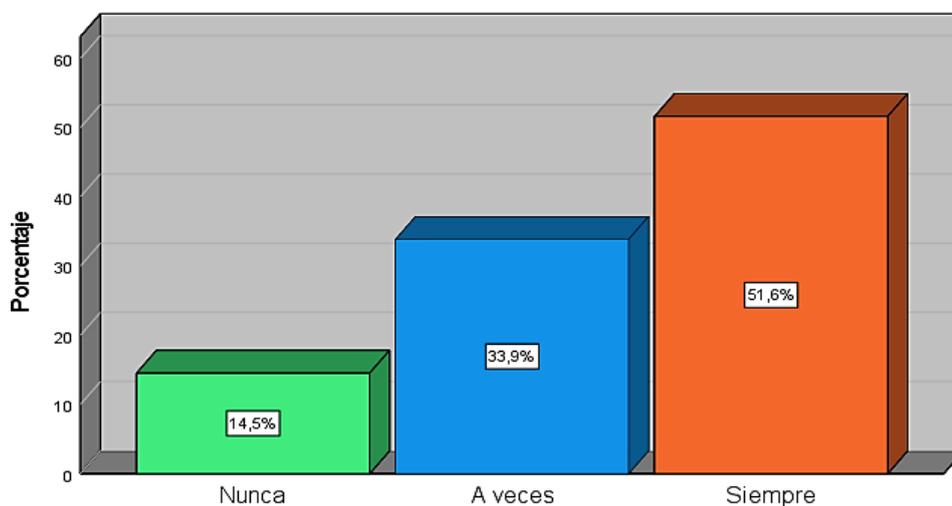
Análisis e interpretación

En la tabla 18 y figura 16 se puede evidenciar que el 11,3% de los estudiantes nunca sufrieron víctima de chismes, mientras que el 43,5% a veces lo demostraban y el 45,2% siempre reflejaba víctima de chismes. Según estos resultados indican que, un mayor porcentaje (88,7%) refiere que es víctima de chismes, acusándolos de cosas que no han dicho, modificando lo que dicen, refiriendo mentiras sobre ellos, entre otros. Si bien rumor o chisme no se suele catalogar como acoso, sí puede ser un indicativo de una conducta más agresiva, afectando el entorno escolar de manera negativa y socavando la salud mental y el bienestar de los estudiantes en el 2º grado de nivel secundario.

Tabla 19
Los estudiantes son excluidos de los juegos y grupos sociales

	fi	%	% acumulado
Nunca	9	14,5%	14,5%
A veces	21	33,9%	48,4%
Siempre	32	51,6%	100,0%
Total	62	100%	

Figura 17
Los estudiantes son excluidos de los juegos y grupos sociales



(i1.13) Excluido del grupo

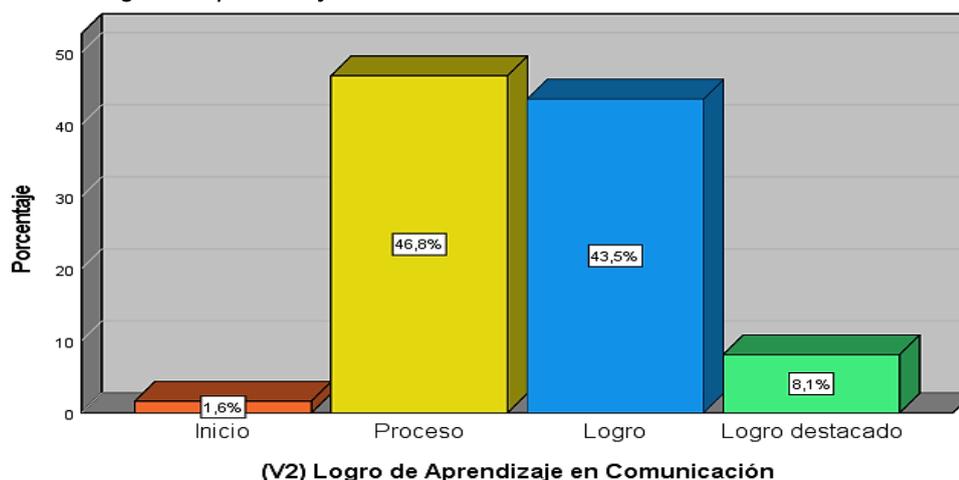
Análisis e interpretación

En la tabla 19 y figura 17 se puede evidenciar que el 14,5% de los estudiantes nunca sufrieron excluido del grupo, mientras que el 33,9% a veces lo demostraban y el 79,0% siempre reflejaba excluido del grupo. Según estos resultados indican que, un alto porcentaje (85,5%) refiere que ha sido excluido, siendo ignorados, no permitiéndoles jugar ni participar con ellos, prohibiéndoles a otros estar, conversar, jugar y establecer relaciones con ellos. La dinámica de exclusión social afecta con mayor frecuencia a estudiantes adolescentes, siendo las mujeres y estudiantes pertenecientes a alguna minoría o en riesgo de exclusión los más propensos a experimentar estos casos específicos en el 2º grado de nivel secundario.

Tabla 20
Nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación

	fi	%	% acumulado
Inicio	1	1,6%	1,6%
Proceso	29	46,8%	48,4%
Logro	27	43,5%	91,9%
Logro Destacado	5	8,1%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 18
Nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación



Análisis e interpretación

En la tabla 20 y figura 18 se puede evidenciar que el 1,6% de los estudiantes estuvieron en inicio en el logro de aprendizaje en comunicación, mientras que el 46,8% en proceso lo demostraban, por otro lado, el 43,5% en logro fue notorio y el 8,1% en logro destacado en aprendizaje en comunicación. Según estos resultados indican que, la mayor parte del alumnado se ubicaron en el nivel proceso en aprendizaje en área de Comunicación. Aunque hay programas e iniciativas para ayudar en la lectoescritura, se vuelve a poner de manifiesto la necesidad de evaluar y modificar las estrategias pedagógicas para un mayor número de estudiantes en el 2º grado de nivel secundario.

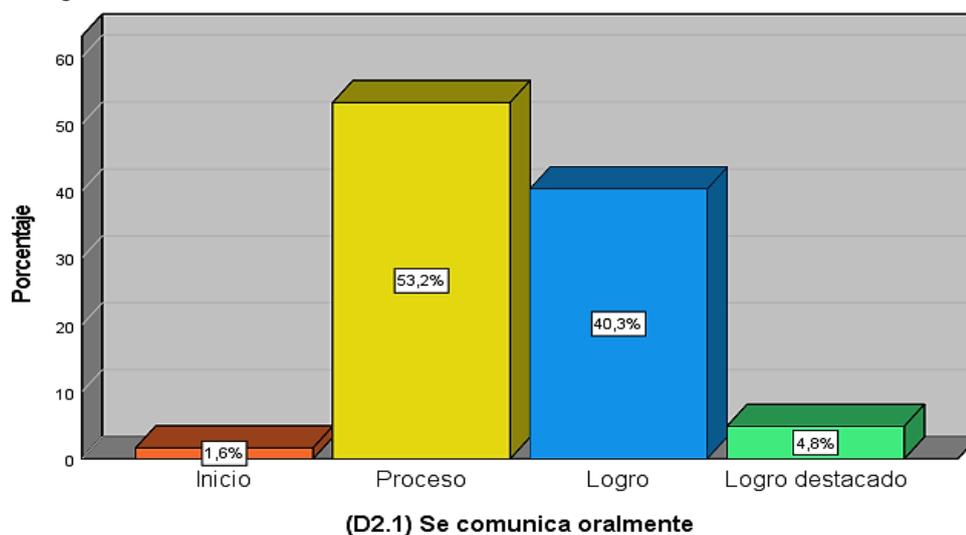
Tabla 21

Nivel de logro de aprendizaje competencia 1 -Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna

	fi	%	% acumulado
Inicio	1	1,6%	1,6%
Proceso	33	53,2%	54,8%
Logro	25	40,3%	95,2%
Logro Destacado	3	4,8%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 19

Nivel de logro de aprendizaje competencia 1 -Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna



Análisis e interpretación

En la tabla 21 y figura 19 se puede evidenciar que el 1,6% de los estudiantes estuvieron en inicio en se comunica oralmente, mientras que el 53,2% en proceso lo demostraban, por otro lado, el 40,3% en logro fue notorio y el 4,8% en logro destacado en se comunica oralmente. Según estos resultados indican que, la mayor parte de participantes se ubicaron en el nivel proceso en el aprendizaje de la competencia 1 de área de Comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna. La información muestra la necesidad de revisar y reevaluar las estrategias relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje del área en el 2º grado de nivel secundario.

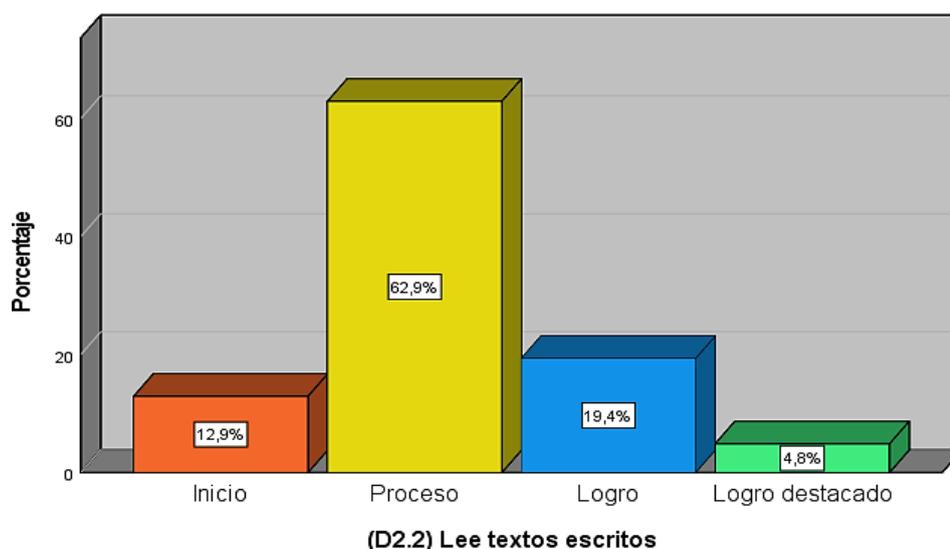
Tabla 22

Nivel de logro de aprendizaje competencia 2 – Comunicación Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

	fi	%	% acumulado
Inicio	8	12,9%	12,9%
Proceso	39	62,9%	75,8%
Logro	12	19,4%	95,2%
Logro Destacado	3	4,8%	100,0%
Total	62	100,0%	

Figura 20

Nivel de logro de aprendizaje competencia 2- Comunicación Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Análisis e interpretación

En la tabla 22 y figura 20 se puede evidenciar que el 12,9% de los estudiantes estuvieron en inicio en lee textos escritos, mientras que el 62,9% en proceso lo demostraban, por otro lado, el 19,4% en logro fue notorio y el 4,8% en logro destacado en lee textos escritos. Según estos resultados indican que, la mayor parte de educandos se ubicaron en el nivel proceso de aprendizaje de la competencia 2 del área de Comunicación: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esto destaca la necesidad de redoblar estrategias de enseñanza diferenciadas sobre las brechas de aprendizaje en niveles inferiores en el 2º grado de nivel secundario.

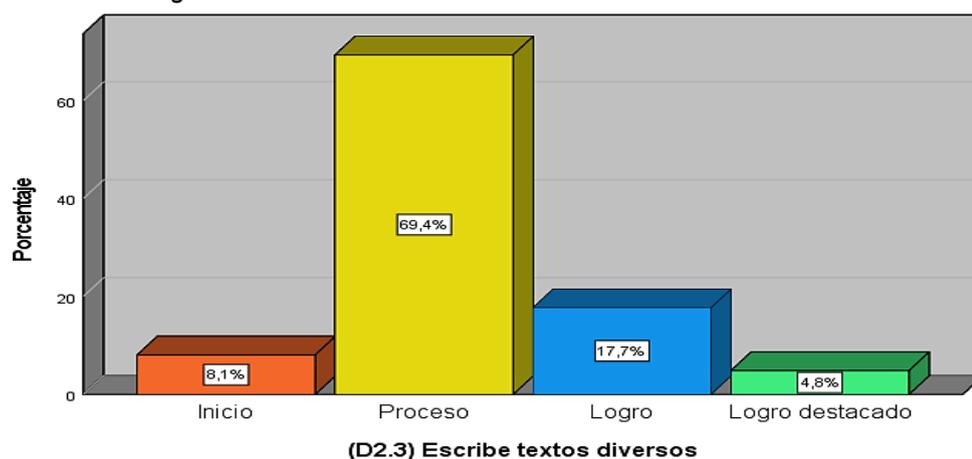
Tabla 23

Nivel de logro de aprendizaje competencia 3 -Comunicación escribe diversos tipos de texto en su lengua materna

	fi	%	% acumulado
Inicio	5	8,1%	8,1%
Proceso	43	69,4%	77,4%
Logro	11	17,7%	95,2%
Logro Destacado	3	4,8%	100,0%
Total	62	100%	

Figura 21

Nivel de logro de aprendizaje competencia 3- Comunicación escribe diversos tipos de texto en su lengua materna



Análisis e interpretación

En la tabla 23 y figura 21 se puede evidenciar que el 8,1% de los estudiantes estuvieron en inicio en escribe textos diversos, mientras que el 69,4% en proceso lo demostraban, por otro lado, el 17,7% en logro fue notorio y el 4,8% en logro destacado en escribe textos diversos. Según estos resultados indican que, la mayor parte de educandos se ubicaron en el nivel proceso de aprendizaje de la competencia 3 del área de Comunicación: escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. Por ello; al continuar con esta tendencia, los posibles obstáculos en los niveles de aprendizaje alcanzados profundizarán aún más las desigualdades en el desarrollo de habilidades esenciales como la comunicación en el 2º grado de nivel secundario.

4.3 ESTADÍSTICOS

Tabla 24
Estadísticos descriptivos

		Violencia escolar	Nivel de logro aprendizaje área de Comunicación
N	Válido	62	62
	Perdidos	0	0
Media		2,26	2,23
Error estándar media		,076	,093
Mediana		2,00	2,00
Moda		2	2
Desv. Desviación		,599	,734
Varianza		,359	,538
Rango		2	3
Suma		140	138

Análisis e interpretación

La Tabla 24 exhibe resultados para ambas variables, confirmando la afirmación previa. Los estudiantes informan haber experimentado acoso con mayor frecuencia. Además, con respecto al nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación, la mayoría estaba en proceso. Ahora bien, la presencia de abuso verbal confirma la relación negativa con el aprendizaje en comunicación, porque estar sometido a menudo a discusiones, burlas o lenguaje ofensivo hace que aprender nuevo vocabulario o escribir ensayos sea cada vez más difícil.

Prueba de normalidad

Tabla 25
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	,328	62	,000
Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación	,347	62	,000

Análisis e interpretación

De acuerdo con la Tabla 25 demuestra que el nivel de significancia de la prueba Kolmogorov-Smirnov es 0,00, menor que 0,05, sugiriendo que los datos sobre violencia escolar y nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación no siguen una distribución normal. Por ello, se rechaza la hipótesis nula en favor de la alternativa, empleándose la prueba Rho de Spearman como método no paramétrico respectivo.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre la violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco - 2022.

Ho: No existe relación entre la violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco - 2022.

Tabla 26

Correlación Violencia escolar-nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación

Rho de Spearman		Violencia escolar	Nivel de logro de aprendizaje área comunicación
Violencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,616 **
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Nivel de logro de aprendizaje área comunicación	Coefficiente de correlación	-,616 **	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

Análisis e interpretación

La Tabla 26 evidencia como coeficiente de correlación -0.616 y un p_valor menor a 0.05, lo que significa la existencia de la relación significativa negativa considerable entre variables. Esta correlación inversa indica que cuando la violencia escolar aumenta, el logro de aprendizaje en el área de comunicación disminuye proporcionalmente. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), confirmando la relación negativa.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre la violencia física y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

H01: No existe relación entre la violencia física y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

Tabla 27

Correlación Violencia física -nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación

Rho de Spearman		Violencia física	Nivel de logro de aprendizaje área comunicación
Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	-,921 **
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Nivel de logro de aprendizaje área comunicación	Coeficiente de correlación	-,921 **	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

Análisis e interpretación

La Tabla 27 muestra como coeficiente de correlación -0.921 y un p_valor menor a 0.05, lo que significa que existe una relación significativa negativa muy considerable de la violencia física y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación. Esta correlación inversa indica que cuando la violencia física aumenta, el logro de aprendizaje en el área de comunicación disminuye proporcionalmente. Por consiguiente, se rechaza la

hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), confirmando la relación negativa.

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación entre la violencia verbal y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

H02: No existe relación entre la violencia verbal y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

Tabla 28
Correlación Violencia verbal -nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación

Rho de Spearman		Violencia verbal	Nivel de logro de aprendizaje área comunicación
Violencia verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,972**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Nivel de logro de aprendizaje área comunicación	Coefficiente de correlación	-,972**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

Análisis e interpretación

La Tabla 28 muestra como coeficiente de correlación -0.972 y un p_valor menor a 0.05, lo que significa que existe relación significativa negativa muy considerable de la violencia verbal y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación. Esta correlación inversa indica que cuando la violencia verbal aumenta, el logro de aprendizaje en el área de comunicación disminuye proporcionalmente. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), confirmando la relación negativa.

Hipótesis específica 3

H₃: Existe relación entre la violencia psicológica y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

H₀₃: No existe relación entre la violencia psicológica y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

Tabla 29

Correlación Violencia psicológica -nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación

Rho de Spearman		Violencia psicológica	Nivel de logro de aprendizaje área comunicación
Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,796**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Nivel de logro de aprendizaje área comunicación	Coefficiente de correlación	-,796**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

Análisis e interpretación

La Tabla 29 muestra como coeficiente de correlación -0.796 y un p_valor menor a 0.05, lo que significa que existe una relación significativa negativa considerable entre la violencia psicológica y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación. Esta correlación inversa indica que cuando la violencia psicológica aumenta, el logro de aprendizaje en el área de comunicación disminuye proporcionalmente. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁), confirmando la relación negativa.

Aporte: Es interesante ver la existencia de una correlación significativa negativa entre las dimensiones de la Violencia Física, la Violencia Verbal y el Nivel de Logro para el Aprendizaje en Comunicación, alcanzando valores de -92.10% y -97.20%, respectivamente. Construir una matriz de análisis

multicriterio es un paso clave para descomponer tendencias relevantes y desarrollar enfoques estructurados capaces de mejorar los entornos de aprendizaje en la escuela hacia una atmósfera más segura y favorable para un desarrollo académico óptimo.

Tabla 30
Análisis Multicriterio – Violencia Escolar y Nivel de Logro de Aprendizaje del área de comunicación

MATRIZ DE ANÁLISIS MULTICRITERIO		Dimensión 1.2			TOTAL		
		VB.01	VB.02	VB.03			
VIOLENCIA ESCOLAR Y EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, HUÁNUCO – 2022		Violencia Verbal	Agresión con apodos, burla y desprecio.	Agresión con bromas de mal gusto.	Agresión con gritos o palabras soeces.		
		Violencia Física	<u>Pesos</u>	6	4	6	
Dimensión 1.1	VF.01	Agresión con puñetazos y/o patadas.	6	36	24	36	96
	VF.02	Agresión a la salida, zarandeo o empuje.	8	48	32	48	128
	VF.03	Agresión con crueldad y/u objetos.	8	48	32	48	128
	VF.04	Agresión con temas y/o cosas personales.	4	24	16	24	64
	VF.05	Agresión con materiales educativos.	6	36	24	36	96
	V.06	Agresión al esconder objetos personales.	8	48	32	48	128

La constatación de situaciones en las que los estudiantes sufren zarandeos, empujones y agresiones físicas o emocionales con intenciones maliciosas no debe ser tomada a la ligera. Incidentes que involucran el uso de crueldad o el empleo de objetos para causar daño revelan la gravedad del problema. Además, prácticas de ocultar pertenencias, sin el consentimiento del propietario, suman a la humillación y desvalorización de la experiencia escolar. Asimismo, el uso de apodos despectivos, burlas y desprecios deteriora la autoestima de las víctimas, mientras que los gritos acompañados de lenguaje vulgar agravan el entorno hostil. Estos comportamientos reflejan la necesidad urgente de implementar medidas correctivas y preventivas, tal como se sugiere en la recomendación presentada en el **Anexo 4**.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. EN QUE CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con el problema que se planteó en la investigación:

¿De qué manera la violencia escolar se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco - 2022? El propósito del estudio fue conocer la asociación de ambas variables, así mismo con la violencia física, verbal y psicológica.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que existe relación significativa entre violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Marcos Duran Martel, con el valor del coeficiente Rho Spearman = -0.616 y el p_valor = 0.000. Lo que indica que cuanto más expuestos se encuentren los estudiantes a la violencia escolar más repercutirá en sus niveles de aprendizaje.

Estos resultados guardan semejanza con Estrada y Mamani (2020) en su investigación denominada Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado, cuyo propósito fue determinar la relación de la violencia escolar en el aprendizaje. Estos autores concluyeron que existe una asociación inversa, por lo que la violencia en el ámbito escolar está vinculado al bajo nivel en el aprendizaje de los escolares.

Asimismo, se asemejan a los planteados por Candiotti y Cabrera (2020) en su investigación acerca de El Bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 31067 del Centro Poblado Imperial del distrito de Ñahuinpuquio-Tayacaja- Huancavelica, en el que concluyó que, existe relación entre las variables, demostrando como el bullying afecta el rendimiento escolar; mostrando que mientras exista mayor bullying los niveles de rendimiento académico disminuirán.

A diferencia de los resultados que se mostraron en el estudio de Paniura (2021), en su investigación Bullying y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución educativa la Victoria, El Tambo-Huancayo, 2019, quien no encontró relación significativa entre bullying y rendimiento de escolares de la institución educativa en Huancayo.

Los resultados guardan concordancia con las bases teóricas de Castro (2011) quien señala que la problemática de violencia es creciente y se produce mayormente en las instalaciones de los centros educativos. Por lo que, de acuerdo con el MINEDU (2018), se requiere de un esfuerzo coordinado entre directivos, personal docente, auxiliares y padres de familia para realizar un monitoreo continuo a las situaciones de violencia que se puedan presentar en la comunidad educativa. Asimismo, se puede afirmar lo señalado por García (2008) que, la violencia escolar en cualquier índole afecta de forma negativa a toda la comunidad educativa.

5.2. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE SU PROPUESTA

El estudio realizado en la Institución Educativa Marcos Duran Martel en Huánuco arroja luz sobre la alarmante relación entre la violencia escolar y el rendimiento académico en las habilidades de comunicación de los estudiantes de segundo año de secundaria. No solo afirma la existencia de violencia escolar, sino que también la especifica en formas de violencia física, verbal y psicológica.

Por tal motivo; al disminuir la violencia y mejorar la convivencia escolar, se genera un ambiente más adecuado para el desarrollo de estas habilidades, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos de forma pacífica. A la larga, esto podría contribuir significativamente no solo al rendimiento académico de los estudiantes, sino también a su salud mental y el bienestar integral, fortificando su capacidad y confianza para enfrentar los retos del futuro.

De la variable violencia escolar

La utilización de la prueba AVE para evaluar la violencia escolar ofrece un enfoque diagnóstico integral respaldado por la experiencia de Piñuel y Oñate (2006), siendo esencial para abordar y prevenir el acoso y maltrato en

el entorno educativo. Con referencia de los resultados de la violencia escolar en el actual estudio desarrollado, en la tabla 3 y figura 1 se puede evidenciar que el 8,1% de los estudiantes nunca sufrieron violencia escolar, mientras que el 12,9% a veces lo demostraban y el 79,0% siempre reflejaba violencia escolar. Por lo que; la aplicación sistemática de la prueba AVE, junto con un análisis riguroso y estrategias de intervención específicas, constituye un paso fundamental para revertir la tendencia de la escalada de la violencia en las escuelas y salvaguardar el bienestar de nuestros estudiantes. Ante ello, esta etapa debe centrarse en las formas de adaptar eficazmente la aplicación de la prueba AVE a diversos contextos educativos, a la luz de las características específicas de cada comunidad escolar, y cómo involucrar a todos los interesados.

Sobre la dimensión violencia física

El análisis de la dimensión de violencia física, en la tabla 4 y figura 2 se puede evidenciar que el 8,1% de los estudiantes nunca sufrieron violencia física, mientras que el 38,7% a veces lo demostraban y el 53,2% siempre reflejaba violencia física. Este patrón es similar al identificado en un estudio más amplio, realizado entre estudiantes de sexto grado en América Latina, donde destaca el caso de Perú. En este país, alarmantemente, un 45.37% de los estudiantes informó haber sido víctima de robos en sus escuelas, mientras que el 19.08% señaló haber sufrido maltratos físicos (Román y Murillo, 2011). Por ello; las estadísticas nacionales donde casi uno de cada cinco estudiantes de sexto grado experimenta violencia física destacan la necesidad de una acción integral y efectiva. Además, es esencial crear programas de intervención que fomenten la resolución pacífica de conflictos, la empatía, así como el respeto mutuo, y fortalecer la formación de los docentes en el reconocimiento y la respuesta adecuada a los incidentes de violencia física.

Sobre la dimensión violencia verbal

El análisis de la dimensión de la violencia verbal, en la tabla 5 y figura 3 se puede evidenciar que el 12,9% de los estudiantes nunca sufrieron violencia verbal, mientras que el 38,7% a veces lo demostraban y el 48,4% siempre reflejaba violencia verbal. Esta problemática no es aislada, ya que investigaciones previas, como la realizada por Román y Murillo (2011),

revelan que, en 16 países de América Latina, el 26.6% de los estudiantes ha experimentado violencia verbal en las instituciones educativas, manifestada a través de insultos o amenazas. Ahora bien; cerca del 40% de los estudiantes a nivel secundario indican que han padecido acoso en forma de insultos relacionados a su desempeño o comentarios despectivos sociales, lo que añade la ya presente en el aprendizaje una dimensión emocional que afecta profundamente la salud mental de los jóvenes. Estas cifras no sólo evidencian el impacto de la violencia verbal, sino que también reflejan un déficit crítico de atención, ya que dicha violencia podría estar vinculada a otros fenómenos como el ausentismo escolar, el bajo rendimiento académico y el establecimiento de patrones agresivos en la mitad de la adolescencia.

Sobre la dimensión violencia psicológica

El análisis de la dimensión de la violencia psicológica, en la tabla 6 y figura 4 se puede evidenciar que el 14,5% de los estudiantes nunca sufrieron violencia psicológica, mientras que el 24,2% a veces lo demostraban y el 61,3% siempre reflejaba violencia psicológica. Este hallazgo coincide con lo argumentado por Pellegrini y Long (2002, citado en Román y Murillo, 2011), quienes subrayan que las mujeres tienden a ser más vulnerables, enfrentándose a un mayor riesgo de sufrir humillaciones e insultos comparado con los hombres. Mientras que; fomentar una cultura de respeto y empatía es necesario en la escuela, donde los conflictos se resuelven pacíficamente y se desincentiva la agresión de cualquier tipo. La investigación futura debería centrarse en determinar los factores de riesgo específicos asociados con la violencia psicológica entre los estudiantes, así como en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de intervención efectivas destinadas a minimizar su prevalencia y mitigar sus consecuencias psicosociales asociadas.

De la variable nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación

La evaluación del logro de aprendizaje en el área de comunicación se realizó cuidadosamente con la recopilación de datos a través de una ficha de registro, la cual permitió agrupar las calificaciones conforme a los aportes de cada docente tutor de las secciones involucradas. El comprender como distintos métodos pedagógicos impactan en la trayectoria educativa de los aprendices, en especial los de educación inicial, resulta muy importante para

elaborar políticas públicas más efectivas dentro de las estrategias de intervención comunicativas, en particular para maximizar el potencial de cada uno de los estudiantes, de acuerdo con las pautas impartidas por el Ministerio de Educación.

Los resultados obtenidos sobre el nivel de logro de aprendizaje en comunicación fue clave, en la tabla 20 y figura 18 se puede evidenciar que el 1,6% de los estudiantes estuvieron en inicio en el logro de aprendizaje en comunicación, mientras que el 46,8% en proceso lo demostraban, por otro lado, el 43,5% en logro fue notorio y el 8,1% en logro destacado en aprendizaje en comunicación. De manera similar; los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) revelan que el acceso a recursos educativos de calidad y programas de formación docente en estrategias de comunicación varía ampliamente según la región y el tipo de institución. Esta disparidad podría estar impactando la heterogeneidad en el rendimiento estudiantil. La investigación analizó las raíces subyacentes más relevantes de esta distribución desigual, examinando los factores socioeconómicos, el perfil del docente que asiste y los métodos pedagógicos utilizados en relación con cómo diseñaron intervenciones educativas destinadas a abordar la disparidad y la desigualdad.

5.3. PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS

En base al estudio, se propone que para futuras investigaciones se desarrolle:

- Un estudio de nivel experimental cuasi experimental en los estudiantes, con el propósito de determinar la influencia de estrategias mediante talleres para mitigar la violencia escolar en todas sus formas: física, verbal y psicológica; y sus efectos en el rendimiento escolar. Esto permitirá contribuir al problema social de violencia que, aunque muchas veces no es considerado importante, termina afectando a nuestros estudiantes, muchas veces de forma permanente.
- Una investigación correlacional para conocer la asociación de la convivencia escolar y el aprendizaje de diversas áreas en los escolares que se encuentren en nivel secundaria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el Objetivo General: Determinar la relación entre la violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco, el estudio concluyó que existe una relación significativa negativa entre la violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de secundaria, con un coeficiente de Rho Spearman = -0.616 y $p_valor = 0.00$, destacando la importancia de abordar estos factores en el ámbito educativo. Así mismo; según la tabla 3 destaca preocupantes niveles de violencia escolar como fenómeno recurrente, con un 79,0% de prevalencia constante (siempre), un 12,9% ocasional (a veces) y un 8,1% de ausencia (nunca), indica una necesidad urgente de intervenciones. Por eso, ayudó a fundamentar políticas educativas que se enfoquen en la creación de un clima escolar positivo, el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la atención temprana al maltrato. La violencia, como hemos visto, afecta la comunicación, una habilidad fundamental para la vida personal y profesional. También, es fundamental que exista una acción conjunta de todas las personas responsables de la educación, de los padres de familia y de la misma comunidad.
2. De acuerdo con el Objetivo Específico 1: Establecer la relación entre la violencia física y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco, el estudio concluyó que existe una relación significativa negativa entre la violencia física y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de secundaria, con un coeficiente de Rho Spearman = -0.921 y $p_valor = 0.00$, destacando la importancia de abordar estos factores en el ámbito educativo. Así mismo; según la tabla 4 destaca preocupantes niveles de violencia física como fenómeno recurrente, con un 53,2% de

prevalencia constante (siempre), un 38,7% ocasional (a veces) y un 8,1% de ausencia (nunca), indica una necesidad urgente de intervenciones. Dado lo anterior, fue clave desarrollar estrategias integrales específicas para la prevención e intervención de la violencia en las escuelas, así como el apoyo psicosocial para los estudiantes y las familias. Estas medidas debieron ir acompañadas de políticas educativas que mejoren un ambiente escolar positivo, seguro y respetuoso, donde los estudiantes puedan realizar plenamente sus aspiraciones académicas y personales, reduciendo los impactos adversos de la violencia en su desempeño en habilidades de comunicación esenciales.

3. De acuerdo con el Objetivo Específico 2: Establecer la relación entre la violencia verbal y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco, el estudio concluyó que existe una relación significativa negativa entre la violencia verbal y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de secundaria, con un coeficiente de Rho Spearman = -0.972 y $p_valor = 0.00$, destacando la importancia de abordar estos factores en el ámbito educativo. Así mismo; según la tabla 5 destaca preocupantes niveles de violencia verbal como fenómeno recurrente, con un 48,4% de prevalencia constante (siempre), un 38,7% ocasional (a veces) y un 12,9% de ausencia (nunca), indica una necesidad urgente de intervenciones. La congruencia de este hallazgo con las tendencias de cambio negativo resaltó la necesidad de elaborar políticas educativas que enfoquen la capacitación de docentes y personal educativo en los niveles no violentos, de resolución de conflictos y en la construcción de espacios de aprendizaje seguros, respetuosos y agradables. Igualmente, se sugirió el desarrollo de campañas de sensibilización y prevención en pedagogía dirigidas a estudiantes con el objetivo de promover el respeto y la denuncia de violencia verbal. Solucionar esta necesidad podrá no solo mejorar el desempeño escolar en comunicación, sino también rescatar la salud mental y emocional de los alumnos, mejorar su bienestar y cultura escolar.

4. De acuerdo con el Objetivo Específico 3: Establecer la relación entre la violencia psicológica y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco, el estudio científico concluyó que existe una relación significativa negativa entre la violencia psicológica y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de secundaria, con un coeficiente de Rho Spearman = -0.796 y p_valor = 0.00, destacando la importancia de abordar estos factores en el ámbito educativo. Así mismo; según la tabla 6 destaca preocupantes niveles de violencia psicológica como fenómeno recurrente, con un 61,3% de prevalencia constante (siempre), un 24,2% ocasional (a veces) y un 14,5% de ausencia (nunca), indica una necesidad urgente de intervenciones. En resumen, la falta de atención evidenció la fuerte correlación negativa que has identificado y que necesita ser tratada de inmediato por el resto de los encargados de políticas educativas, directores de escuelas, maestros y padres. También se sugirió que se implementen programas de concienciación y prevención del acoso escolar junto con la capacitación de los maestros para identificar y tratar razonablemente situaciones de violencia psicológica. Fortalecer los servicios de apoyo psicológico y orientación en las escuelas es fundamental para permitir que los estudiantes tengan un lugar privado y seguro para expresar sus sentimientos y emociones y obtener la ayuda necesaria. Mantener el bienestar emocional de los estudiantes no solo es una obligación ética, sino también un requisito fundamental para permitir un aprendizaje significativo y un desarrollo integral.

RECOMENDACIONES

1. A la plana docente de la Institución Educativa Marcos Duran Martel de Huánuco que fomenten actividades y espacios para prevenir, identificar y tomar acciones contra la violencia escolar en las aulas.
2. A la plana docente de la Institución Educativa Marcos Duran Martel de Huánuco que promuevan charlas que concienticen a los estudiantes y padres de familia sobre los efectos de la violencia física en el aprendizaje.
3. A la plana docente de la Institución Educativa Marcos Duran Martel de Huánuco que realicen un constante monitoreo a los centros educativos de todos los niveles, a fin de evitar la violencia verbal en las aulas.
4. A la plana docente de la Institución Educativa Marcos Duran Martel de Huánuco que desarrolle capacitaciones con personal especializado, para sensibilizar acerca de la violencia psicológica, dirigida a los tutores y docentes de educación básica regular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajenjo, F. y Bas, J. (2005). *Diagnóstico de violencia escolar*. Pontificia Universidad Católica de Chile & Fundación Paz Ciudadana [Tesis de grado]. <https://pazciudadana.cl/biblioteca/documentos/diagnostico-de-violencia-escolar/>
- Alvarado, J., García, M. y Castellanos, L. (2017). Aprendizaje significativo en la docencia de la educación superior. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tiahuelilpan*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2239>
- Arévalo, D. y Ñauta, M. (2011). *Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría piagetana*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2197>
- Ayala (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4). 493-509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Basile, H. (2004). Violencia escolar. *Revista Sinopsis APSA*, 37(20), 26-28. <https://apsa.org.ar/sinopsis/sinopsis37.pdf>
- Cabrera, J.M. (2018) *Violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Arturo Palomino Rodríguez, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37220/cabrera_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cáceres, C. y Salazar, X. (2012). *Era como ir todos los días al matadero. El bullying homofóbico en instituciones educativas públicas de Chile, Guatemala y Perú*. IESSDEH, UPCH, PNUD, UNESCO. [Tesis de grado] <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4424>
- Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán*

Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31675/navas_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calle, F., Matos, P. y Orozco, R. (2017). El círculo de la violencia escolar en el Perú hogares, escuela y desempeño educativo. *Economía y Sociedad*, 92, 36-47. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5756>

Campelo, A. y Garriga, J. (Eds.) (2010). *Relevamiento cuantitativo sobre la violencia en las escuelas desde la mirada de los alumnos*. Observatorio Argentino de violencia en las escuelas. <https://www.educ.ar/recursos/123211/investigacion-estadistica-la-violencia-en-las-escuelas-un-re/download/inline>

Campos J. y Palomino J. (2006). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Editorial San Marcos. [Libro]. <https://isbn.cloud/9789972345401/introduccion-a-la-psicologia-del-aprendizaje/>

Candiotti, M. y Cabrera, A. (2020). *El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado Imperial del distrito de Ñahuinpuquio – Tayacaja – Huancavelica*. Repositorio institucional UNH. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5f16c53-37f8-4cae-a7df-0595a9294699/content>

Castañeda, G. (2010). La violencia verbal en el aula: análisis del macroacto de amenaza. *Revista Enunciación*, 16(1), 58-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4782206>

Chahua, N. (2021). *Convivencia en el aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal- Marías*. Repositorio institucional UNHEVAL. [Tesis de

maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7025/PIDS00319Ch514.pdf>

Cerezo, F. (2001). Variables de la personalidad asociadas a la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Análisis de Psicología*, 17(1), 37-43.
https://www.um.es/analesps/v17/v17_1/04-17_1.pdf

Condori, D. (2017). *Violencia y los problemas escolares dentro del aula, estudio en 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Fabril 18 de mayo, de la ciudad de La Paz*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional UMSA.
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/14876/TG-4015.pdf>

Dato, E. (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006*. Defensor del pueblo. [Libro].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=567289>

Delgado, G. (2012). Violencia en la escuela: actores involucrados. *Revista de Investigación*, 36(75), 53-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140390003.pdf>

Eduimpulsa. (2020). *La teoría sociocultural de Vigotsky*.
<https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>

Estrada, E. y Mamani, H. (2020). *Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio institucional UNAH.
<http://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/86/203>

Felipe, C. y Vargas, L. (2020). *Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú*. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
<https://www.grade.org.pe/creer/archivos/articulo-10.pdf>

- García, B. (2008). Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar. *Revista Colombiana de Educación*, (55), 108-123. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635249006.pdf>
- García, G. (2011). *Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento formal en estudiantes de décimo año de educación básica del colegio Leonardo Maldonado Pérez de la ciudad de Quito, en la parroquia de Puembo*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio institucional. <https://1library.co/document/wyewk7y7-evaluacion-programa-desarrollo-pensamiento-educacion-leonardo-maldonado-parroquia.html>
- García, A., Hernández, S. y Cruz, O. (2018). Azoro y silencio. La huella en los afectos del sujeto de la experiencia de violencia escolar. *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 101-119. <https://www.proquest.com/docview/2260974338/7B6B6090A7B4F35PQ/12>
- Garandeanu, C., Lee, I. y Salmivalli, C. (2014). Inequality matters: Classroom status hierarchy and adolescents' bullying [La desigualdad es importante: jerarquía de estatus en el aula y el acoso de los adolescentes]. *Journal of youth and adolescence*, 43(7), 1123-1133. DOI 10.1007/s10964-013-0040-4. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24129884/>
- Grassi, V., Broering, F., Gessner, R. y Cubas M. (2022). Violencia física, sexual y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Revista Cogitare Enfermagem*, 27. <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>
- González, M. P. (2001). La educación en la tolerancia como parte integrante del currículum escolar. *Revista Galego-portuguesa de Psicología e Educación*, 7(5), 1138-1663. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6874/RGP_7-2.pdf

- Rojas, P. (27 de setiembre de 2019). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu*. Diario Gestión. <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia>
- Harris, S. y Petrie, G. (2006). *Acoso en la escuela: los agresores, las víctimas y los espectadores*. Paidós Educador. [Libro]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=265297>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGrawHill Education. [Libro]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill Education. [Libro]. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hurrelmann, K. & Lósel, F. (1990). *Health Hazards in Adolescence* [Peligros para la salud en la adolescencia]. De Gruyter. <https://psycnet.apa.org/record/1990-98492-000>
- Jara, Z. y Sánchez, J. (2018). *El bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la institución educativa N° 32223- Mariano Dámaso Beraún- Amarilis- Huánuco- 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4301/TEPR008J24.pdf>
- Jordán, J., Jiménez, Á. y López, M. (2021). Violencia y mediación escolar en adolescentes ecuatorianos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2656>
- Llaguno, A. (2020). *Impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la unidad académica Rafael Mendoza Avilés*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53036/1/LLAGUNO%20G>

OMEZ%20ANDERSON_%20SISTEMATIZACION%20DE%20EXPERI
ENCIA.pdf

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación (2017). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5891/Protocolos%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20escolar.pdf>

MINEDU. (2018). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*.
https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf

Ministerio de Educación (2019). *Guía para la intervención de las instituciones educativas frente a las situaciones educativas frente a las situaciones de violencia de adultos hacia estudiantes*.
https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11115.pdf

MINEDU (2020). Resolución Viceministerial 033-2020-MINEDU.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf

MINEDU (6 de enero de 2021). *¿Cómo se determinará la calificación o nivel de logro al final del periodo lectivo 2020?*
<https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2021/01/06/como-se-determinara-la-calificacion-o-nivel-de-logro-al-final-del-periodo-lectivo-2020/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2014). *Recursos para prevenir la violencia de género. Violencia psicológica*.
<https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/principal-dgcvg-recursos/violencia-violenciapsicologica.php>

- MisAbogados (04 de abril de 2017). *¿Qué es la violencia física?*
<https://www.misabogados.com.co/blog/que-es-la-violencia-fisica>
- Mishna, F. (2004). A qualitative study of bullying from multiple perspectives.
Children & Schools, 26, 234-247. <https://doi.org/10.1093/cs/26.4.234>
- Moreno, J. M. (1998). Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa. *Revista Iberoamericana de Educación, 18*.
<https://doi.org/10.35362/rie1801098>
- Murrieta, I. (2020). *Conductas agresivas y logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa de Caballo Cocha, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45076/Murrieta_FI-SD.pdf
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, 1*(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Nieto, B., Portela, I., López, E. y Domínguez, V. (2018). Violencia verbal en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Investigation in Health, 8*(1), 5-14.
<https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/221/169>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata. [Libro]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=192433>
- Olweus, D. (1999). Sweden. En P.K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano, & P. Slee (Eds.). *The nature of school bullying: A cross-national perspective* (pp. 7-27). Routledge. [Libro].
<https://www.routledge.com/The-Nature-of-School-Bullying-A-Cross-National-Perspective/Catalano-JOSINEJUNGER-TAS-MORITA-OLWEUS-PHILIPSLEE-Smith/p/book/9780415179850?srsItid=AfmBOorCe938JxisQtirrlknCIShKPNLHpulWyKhFtRwfETWNn2hCSB>

- Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato e intimidación entre compañeros. *Revista de educación*, 304, 253-280. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/1994/re304/re304-11.html>
- Ortega, R., Del Rey, R. Elipe, P. (2012). Violencia escolar y bullying. El estado de la cuestión y los nuevos retos investigadores. En A. Furlán (coord.). *Reflexiones sobre la violencia en las escuelas*. (pp.205-235). Siglo XXI Editores. [Libro]. <https://sigloxxieditores.com.mx/libro/reflexiones-sobre-la-violencia-en-las-escuelas/>
- Palacios, M., Miraval, B. y Espinoza, J. (2019). *Programa Gestal Bullying escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. El Amauta. José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4909/TEDF00133P19.pdf>
- Paniura, F. (2020). *El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado Imperial del distrito de Ñahuinpuquio – Tayacaja – Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6918/T010_77206711_T.pdf
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2006). *AVE Acoso y Violencia Escolar*. TEA Ediciones. [Libro]. <https://web.teaediciones.com/AVE--ACOSO-Y-VIOLENCIA-ESCOLAR.aspx>
- Ramírez, J. E. (2020). *La violencia escolar (Bullying): Un análisis reflexivo sobre su realidad y su composición en un contexto colombiano*. Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/7208>

- Rivera, D. F. (2021). *Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huánuco-2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6368/PPDV00013R68.pdf>
- Rodríguez, R. (2021). *Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio institucional UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1327/ROSA%20RODRIGUEZ%20RODRIGUEZ%20-%20TESIS.pdf>
- Rodríguez, Y., Rodríguez, G. y Socarrás, D. (2020). Características de la violencia escolar en adolescentes del municipio Camagüey. *Edusol*, 20(71). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000200158&lang=es
- Román, M. y Murillo, J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL* (104). https://www.cepal.org/sites/default/files/gi/files/hoja_violencia_escolar_revistacepal_104.pdf
- Romito, P. & Grassi, M. (2007). Does violence affect one gender more than the other? The mental health impact of violence among male and female university students. [¿La violencia afecta más a un género que al otro? El impacto en la salud mental de la violencia entre estudiantes universitarios hombres y mujeres]. *Social Science and Medicine*, 65(6), 1222-1234. [Libro]. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17576030/>
- Rosales, G. (2017). *La conducta asertiva y el nivel de logro en las áreas de matemática y comunicación integral en alumnos del 3° de secundario de la Institución Educativa Mercedes Indacochea – Huacho en el 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. <https://1library.co/document/y81rp42z-conducta-matematica->

comunicacion-secundaria-institucion-educativa-mercedes-indacochea.html

- Rossell, C., Girón, V. y Hernández, L. (2016). *Teorías de aprendizaje*. <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/conductivismo/>
- Ruiz, E. (04 de setiembre de 2015). *Redacción de logros de aprendizaje*. <https://es.slideshare.net/eliruiz5492/redaccin-de-logros-de-aprendizaje>
- Salamea, C. (2002). Teoría Estructural Familiar. Medicina de familias. <https://pdf4pro.com/view/teor-205-a-estructural-familiar-16a87a.html>
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili. <https://www.tdx.cat/handle/10803/8927#page=1>
- Tizón, M. L. (2018). *Perpetuando ciclos de violencia en los colegios: diagnóstico sobre violencia escolar en el Centro Educativo Nacional Max Uhle, de Villa El Salvador, Lima*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13605/TIZON_HOLSHOUSER_PERPETUANDO_CICLOS_DE_VIOLENCIA_EN_LOS_COLEGIOS_DIAGNOSTICO SOBRE LA VIOLENCIA_ESCOLAR.pdf
- UNESCO. (01 de octubre de 2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- UNICEF. (2018). *Una lección diaria: acabar con la violencia en las escuelas #ENDViolence*. https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_SP.pdf
- Valadez, I. (2008). *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara*. Universidad de Guadalajara. [Libro]. <https://www.riudg.udg.mx/handle/20.500.12104/216>

Vega, D. (07 de julio de 2014). *Violencia escolar e indisciplina social y jurídica en Cuba (I)*. <https://ajudicuba.wordpress.com/2014/07/07/violencia-escolar-e-indisciplina-social-y-juridica-en-cuba-i/>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Callan Baylon, F. (2025). *Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. url: <http://...>

ANEXOS

i.9	22. Te dicen o hacen cosas para hacerte llorar			
i.10	23. Te dicen que te odian			
	24. Te amenazan de forma directa			
	25. Te amenazan para que hagas cosas que no quieres			
	26. Te obligan a hacer cosas que están mal			
	27. Te obligan a hacer cosas peligrosas para ti.			
	28. Amenazan con pegarte			
i.11	29. Te hacen gestos para darte miedo e intimidarte			
	30. Te envían mensajes con amenazas			
	31. Te amenazan con armas			
	32. Amenazan con lastimar a tu familia			
	33. Intentan hacerte daño			
	34. Te ponen en ridículo ante los demás			
i.12	35. Te obligan a hacer cosas para hacerte quedar mal			
	36. Te critican por todo lo que haces			
	37. Te acusan de cosas que no has dicho o hecho			
	38. Cambian el significado de lo que dices			
	39. Dicen mentiras sobre ti a los demás			
	40. Procuran que les caigas mal a otros			
	41. Intentan que te castiguen			
i.13	42. No te hablan			
	43. Te ignoran			
	44. No te dejan hablar			
	45. No te dejan jugar con ellos			
	46. No te dejan participar, te excluyen			
	47. Les dicen a otros que no estén o que no hablen contigo			
	48. Prohíben a otros que jueguen contigo			
49. No dejan que hables o te relaciones con los demás				
	50. Te impiden jugar con los demás			

¡Gracias por tu colaboración!

Ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación

INDICADORES	ESCALA VALORATIVA			
	INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
1. Obtiene información del texto oral				
2. Infiere e interpreta información del texto oral				
3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada				
4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica				
5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores				
6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral				
7. Obtiene información del texto escrito				
8. Infiere e interpreta información del texto				
9. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto				
10. Adecúa el texto a la situación comunicativa				
11. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada				
12. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente				
13. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.				

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



ESCUELA DE POSTGRADO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : JULCA CRESPI, EUCERBO ALVIO
 Grado académico : MAESTRÍA
 Cargo o institución donde labora : DIRECTOR : I.E.I. "LUIS BENJAMIN CISNEROS"
 Nombre del instrumento de evaluación : Ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación
 Autor del instrumento : Callan Baylon, Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

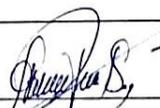
Indicadores	Criterios	Valoración	
		Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro	X	
Objetividad	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X	
Organización	Los ítems guardan criterio de organización lógica	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Adecuada para el nivel de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario

IV. RECOMENDACIONES

Ninguna.


 Firma del experto
 DNI: 23151880



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : *JULCA CRESPIN, EUCEBIO ALIPIO*
 Grado académico : *MAESTRIA*
 Cargo o institución donde labora : *DIRECTOR . I.-E.-I. "ZUS BENJAMIN CUSNETOS"*
 Nombre del instrumento de evaluación : Cuestionario para medir la variable violencia escolar
 Autor del instrumento : Callan Baylon, Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro	X	
Objetividad	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X	
Organización	Los ítems guardan criterio de organización lógica	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Contextualizado y adecuado para el nivel y grado de los estudiantes de secundaria.

IV. RECOMENDACIONES

Ninguna

Firma del experto
 DNI: 83151880



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : Jara Rojas Thesica Elizabeth
 Grado académico : Licenciada
 Cargo o institución donde labora : Psicóloga JEC IEI "Luis Benjamín Cisneros"
 Nombre del instrumento de evaluación : Ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación
 Autor del instrumento : Callan Baylon, Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

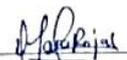
Indicadores	Criterios	Valoración	
		Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro	X	
Objetividad	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X	
Organización	Los ítems guardan criterio de organización lógica	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

* Los términos son claros y adecuados para la población elegida y cumplen con el objetivo del instrumento

IV. RECOMENDACIONES

* Ninguna.


 Firma del experto
 DNI: 71326723



UDH

ESCUELA DE POSTGRADO



UDH

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : Jara Rojas Jhesica Elizabeth
 Grado académico : Licenciada.
 Cargo o institución donde labora : Psicóloga JEC "Luis Benjamín Cisneros".
 Nombre del instrumento de evaluación : Cuestionario para medir la variable violencia escolar
 Autor del instrumento : Callan Baylon, Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro		X
Objetividad	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X	
Organización	Los ítems guardan criterio de organización lógica	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado		

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

* Algunos ítems guardan relación con otros y se podría unificar y así reducir el número de ítems.

IV. RECOMENDACIONES

* Reformular el ítem 5 y 14 utilizando términos adecuados y en el caso del ítem 18 clarificar la idea.

Firma del experto

DNI: 71326723



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres: *Ovando del Aguila, Kenny*
 Grado académico: *Mag. en administración de la educación*
 Cargo o institución donde labora: *Sub director I.E. Faustino Maldonado*
 Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario para medir la variable violencia escolar
 Autor del instrumento: Callan Baylon, Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro	X	
Objetividad	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X	
Organización	Los items guardan criterio de organización lógica	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

[Firma manuscrita]
 Firma del experto
 DNI: 41928048



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : Ovaskis del Aguila Kenny
Grado académico : Mag. en administración de la educación
Cargo o institución donde labora : sub director I. E. Faustino Maldonado
Nombre del instrumento de evaluación : Ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación
Autor del instrumento : Callan Baylon, Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Table with 3 columns: Indicadores, Criterios, and Valoración (Si/No). Rows include Clarity, Objectivity, Contextualization, Organization, Coverage, Intentionality, Consistency, Coherence, Methodology, and Opportunity.

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Handwritten signature and text: Firma del experto DNI: 41928048



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : Principe Cavida, Jhon Peter
Grado académico : Magister en gestión de la educación
Cargo o institución donde labora : Marcos Duran Martel
Nombre del instrumento de evaluación : Ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación
Autor del instrumento : Callan Baylon, Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Table with 3 columns: Indicadores, Criterios, and Valoración (Si/No). Rows include Clarity, Objectivity, Contextualization, Organization, Coverage, Intentionality, Consistency, Coherence, Methodology, and Opportunity.

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Signature and stamp of the expert validator, including name 'Miguel Jhon Peter Principe Cavida' and DNI: 22510302.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : Príncipe Casado, Thon Peter
Grado académico : Magister en Gestión de la Educación
Cargo o institución donde labora : Marcos Duran Martel
Nombre del instrumento de evaluación : Cuestionario para medir la variable violencia escolar
Autor del instrumento : Callan Baylon, Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Table with 3 columns: Indicadores, Criterios, and Valoración (Si/No). Rows include Clarity, Objectivity, Contextualization, Organization, Coverage, Intentionality, Consistency, Coherence, Methodology, and Opportunity.

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Signature and stamp of the expert validator, including the name 'Príncipe Casado, Thon Peter' and DNI: 22510302.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : Shery L. Escate Del Aguila
 Grado académico : Psicóloga
 Cargo o institución donde labora : I.E.C. Faustino Maldonado
 Nombre del instrumento de evaluación : Ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación
 Autor del instrumento : Callan Baylon, Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro	X	
Objetividad	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X	
Organización	Los ítems guardan criterio de organización lógica	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Shery L. Escate

Firma del experto
 DNI: 72627292



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : Sherry L. Escate Del Argüeta
Grado académico : Psicóloga I.E.E. Faustino Maldonado
Cargo o institución donde labora :
Nombre del instrumento de evaluación : Cuestionario para medir la variable violencia escolar
Autor del instrumento : Callan Baylon, Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Table with 3 columns: Indicadores, Criterios, and Valoración (Si/No). Rows include Clarity, Objectivity, Contextualization, Organization, Coverage, Intentionality, Consistency, Coherence, Methodology, and Opportunity.

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Firma del experto
DNI: 72627292

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huancayo - 2022

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres: Jaunto Coz Villanueva
 Grado académico: Magister
 Cargo e institución donde labora: Subdirector Marcos Duran Martel
 Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario para medir la variable violencia escolar
 Autor del instrumento: Callan Baylon Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro	X	
Objetividad	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X	
Organización	Los ítems guardan criterio de organización lógica	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

UGEL HUANCAYO
 EL TIEMPO ES DURAN MARTEL
 Firma del Experto Validador
 DNI:

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

TITULO DE LA INVESTIGACION: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Durán Mariel - Huancayo - 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres: *Juanito Cuz y Manera*
 Grado académico: *Magister*
 Cargo o institución donde labora: *Subdirector Marcos Durán Mariel*
 Nombre del instrumento de evaluación: *Ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación*
 Autor del instrumento: *Galán Baylon Flor Mariuz*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro	X	
Objetividad	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X	
Organización	Los ítems guardan criterio de organización lógica	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

UGEL HUANCAYO
 SA. MARCOS DURAN MARIEL
 Firma del experto
 DNI: _____



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : Chamorro Huete Luis J.
Grado académico : Doctorado
Cargo o institución donde labora : Asistente técnico OEI -MINEDU
Nombre del instrumento de evaluación : Cuestionario para medir la variable violencia escolar
Autor del instrumento : Callan Baylon, Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Table with 3 columns: Indicadores, Criterios, and Valoración (Si/No). Rows include indicators like Claridad, Objetividad, Contextualización, etc.

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Handwritten signature of the expert.

Firma del experto
DNI: 22412707

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : Chamorro Huete Luis J.
Grado académico : Doctorado
Cargo o institución donde labora : Asistente técnico OEI -MINEDU
Nombre del instrumento de evaluación : Ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación
Autor del instrumento : Callan Baylon, Flor Mariluz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro		
Objetividad	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables		
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		
Organización	Los ítems guardan criterio de organización lógica		
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad		
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias		
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos		
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable		
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación		
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado		

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES



Firma del experto

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante							Institución Educativa de procedencia					
			Día	Mes	Año	Sexo	Estado Civil	Grado de Estudios	Curso	Grado de Instrucción	Grado de Letramento	Grado de Alfabetización		Grado de Analfabetismo				
32	DIN-3	8-1-7-8-9-2-3	ORTIZ SUAREZ	Carlos	1978	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
33	DIN-6	8-1-8-4-9-8-8	PALOMBO MARTINEZ	Patricia	1978	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
34	DIN-5	8-1-8-4-9-4-9-7	PICON ALONSO	Carla	1978	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
35	DIN-1	8-2-8-5-4-9-4-3	RONCE RAYMONDO	Wend	1978	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
36	DIN-3	8-2-8-5-9-5-8-2	SAAVEIRA ORRAGON	Sara	1978	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
37	DIN-4	8-2-8-5-9-4-5-8	SANTILLAN AGUIRRE	Belen	1978	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
38	DIN-4	8-2-8-6-2-7-7-8	TELLO ROSA	Rosa	1978	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
39	DIN-7	8-1-8-8-5-4-0-8	TOLENTINO ESCOBAL	Walter	1978	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
40	DIN-3	7-4-8-8-9-3-8-0	TORRES BERNABE	Carlen	1978	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
41	DIN-3	8-1-8-8-9-3-2-8	TRINIDAD FERRIO	Maria	1978	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
42	DIN-1	8-1-8-8-5-2-8	VILLEGAS RAMIREZ	Nico	1978	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Resumen	
Votos	16
Blancos	00
Total	16

Paola
CERVANTES GARCIA Lourdes Ayda
 Presidente de la municipalidad
 Calle: 10 de Mayo

Glimes Mejia
GLIMES MEJIA Rebeca Magdalena
 Directora de la municipalidad
 Calle: 10 de Mayo

Aprobación de la Nomina			
P. D. Institucional	Día	Mes	Año



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El presente documento es un archivo electrónico que forma parte del sistema de información del sistema de admisión del curso 2022. Contiene los datos de inscripción de los estudiantes que han sido admitidos en el curso 2022. Este documento es de responsabilidad del Director de la U.C.E. y TIENE CARÁCTER CONFIDENCIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (IDRE - UCE)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica		
Código	Nombre y/o Nombre	Nombre	Apellido	Programa	Inicio	Fin	Inicio	Fin	Comuna	Región	País	
Número de UCE	2022 - Matrícula	Resolución de Dirección N°	Resolución de Inscripción N°	Resolución de Matrícula N°	Datos del Estudiante							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo	Estrato Socioeconómico					
			Día	Mes	Año							
1	9 2 8 7 8 5 7 1	AGUIRRE FABIAN Yahir	19	08	2004	M	1	1	1	1	1	1
2	9 1 1 4 4 0 5 1 4	AGUIRRE FRANCISCO Yan	27	01	2004	M	1	1	1	1	1	1
3	9 1 1 5 4 3 2 4 8	AGUIRRE RAMIRO Javier Luis	21	11	2008	M	1	1	1	1	1	1
4	9 1 1 4 4 5 7 2 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
5	9 1 1 4 4 5 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
6	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
7	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
8	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
9	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
10	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
11	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
12	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
13	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
14	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
15	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
16	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
17	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
18	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
19	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
20	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1
21	9 1 1 5 4 3 0 8	AGUIRRE RAMIRO Oscar Alejandro	28	08	2008	M	1	1	1	1	1	1

1. Datos de la UCE: 2022 - Matrícula. 2. Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo. 3. Datos del Estudiante. 4. Datos del Período Lectivo. 5. Datos de la Ubicación Geográfica. 6. Datos de la Matrícula. 7. Datos de la Inscripción. 8. Datos de la Resolución de Dirección. 9. Datos de la Resolución de Matrícula. 10. Datos de la Resolución de Inscripción. 11. Datos de la Resolución de Matrícula. 12. Datos de la Resolución de Inscripción. 13. Datos de la Resolución de Matrícula. 14. Datos de la Resolución de Inscripción. 15. Datos de la Resolución de Matrícula. 16. Datos de la Resolución de Inscripción. 17. Datos de la Resolución de Matrícula. 18. Datos de la Resolución de Inscripción. 19. Datos de la Resolución de Matrícula. 20. Datos de la Resolución de Inscripción. 21. Datos de la Resolución de Matrícula. 22. Datos de la Resolución de Inscripción. 23. Datos de la Resolución de Matrícula. 24. Datos de la Resolución de Inscripción. 25. Datos de la Resolución de Matrícula. 26. Datos de la Resolución de Inscripción. 27. Datos de la Resolución de Matrícula. 28. Datos de la Resolución de Inscripción. 29. Datos de la Resolución de Matrícula. 30. Datos de la Resolución de Inscripción. 31. Datos de la Resolución de Matrícula. 32. Datos de la Resolución de Inscripción. 33. Datos de la Resolución de Matrícula. 34. Datos de la Resolución de Inscripción. 35. Datos de la Resolución de Matrícula. 36. Datos de la Resolución de Inscripción. 37. Datos de la Resolución de Matrícula. 38. Datos de la Resolución de Inscripción. 39. Datos de la Resolución de Matrícula. 40. Datos de la Resolución de Inscripción. 41. Datos de la Resolución de Matrícula. 42. Datos de la Resolución de Inscripción. 43. Datos de la Resolución de Matrícula. 44. Datos de la Resolución de Inscripción. 45. Datos de la Resolución de Matrícula. 46. Datos de la Resolución de Inscripción. 47. Datos de la Resolución de Matrícula. 48. Datos de la Resolución de Inscripción. 49. Datos de la Resolución de Matrícula. 50. Datos de la Resolución de Inscripción. 51. Datos de la Resolución de Matrícula. 52. Datos de la Resolución de Inscripción. 53. Datos de la Resolución de Matrícula. 54. Datos de la Resolución de Inscripción. 55. Datos de la Resolución de Matrícula. 56. Datos de la Resolución de Inscripción. 57. Datos de la Resolución de Matrícula. 58. Datos de la Resolución de Inscripción. 59. Datos de la Resolución de Matrícula. 60. Datos de la Resolución de Inscripción. 61. Datos de la Resolución de Matrícula. 62. Datos de la Resolución de Inscripción. 63. Datos de la Resolución de Matrícula. 64. Datos de la Resolución de Inscripción. 65. Datos de la Resolución de Matrícula. 66. Datos de la Resolución de Inscripción. 67. Datos de la Resolución de Matrícula. 68. Datos de la Resolución de Inscripción. 69. Datos de la Resolución de Matrícula. 70. Datos de la Resolución de Inscripción. 71. Datos de la Resolución de Matrícula. 72. Datos de la Resolución de Inscripción. 73. Datos de la Resolución de Matrícula. 74. Datos de la Resolución de Inscripción. 75. Datos de la Resolución de Matrícula. 76. Datos de la Resolución de Inscripción. 77. Datos de la Resolución de Matrícula. 78. Datos de la Resolución de Inscripción. 79. Datos de la Resolución de Matrícula. 80. Datos de la Resolución de Inscripción. 81. Datos de la Resolución de Matrícula. 82. Datos de la Resolución de Inscripción. 83. Datos de la Resolución de Matrícula. 84. Datos de la Resolución de Inscripción. 85. Datos de la Resolución de Matrícula. 86. Datos de la Resolución de Inscripción. 87. Datos de la Resolución de Matrícula. 88. Datos de la Resolución de Inscripción. 89. Datos de la Resolución de Matrícula. 90. Datos de la Resolución de Inscripción. 91. Datos de la Resolución de Matrícula. 92. Datos de la Resolución de Inscripción. 93. Datos de la Resolución de Matrícula. 94. Datos de la Resolución de Inscripción. 95. Datos de la Resolución de Matrícula. 96. Datos de la Resolución de Inscripción. 97. Datos de la Resolución de Matrícula. 98. Datos de la Resolución de Inscripción. 99. Datos de la Resolución de Matrícula. 100. Datos de la Resolución de Inscripción.

M. Dimes	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Gratificación Educativa de la Institución	
			Día	Mes	Año	Sexo (M)	Estado de Matriculación	Región	Fecha de Ingreso	Edad en Ingreso	Grupos de Estudios	Nota Promedio por Año	Gratificación por Año	Gratificación por Semestre (Año)	
25	D.N.I. 8.1.4.4.5.9.1.0	MONTES ZAROPANCO, Yvonne Jara	08	07	2008	F	1	1	08	15	15	15	15		
26	D.N.I. 8.1.4.5.0.0.0.0	PEREZ URGOLA, Yvonne	08	09	2008	M	1	1	08	15	15	15	15		
27	D.N.I. 7.2.0.5.1.8.4.9	REYES VARGAS, Melissa Michel	05	07	2008	M	1	1	08	15	15	15	15		
28	D.N.I. 8.0.8.0.3.3.0.0	RODRIGUEZ, Karen Alexey	11	12	2005	F	1	1	08	15	15	15	15		
29	D.N.I. 8.1.4.4.1.0.0.4	SOTO ATANCIO, Mirela Lorena	02	09	2008	M	1	1	08	15	15	15	15		
30	D.N.I. 8.1.0.4.4.2.1.2	TAMAYO, TARELLA, Mabel Estela	07	12	2008	M	1	1	08	15	15	15	15		
31	D.N.I. 8.0.0.3.7.0.0.9	VILLARIN DE LA CRUZ, Rosa Gloriam	17	11	2007	F	1	1	08	15	15	15	15		
32	D.N.I. 8.1.0.4.1.0.0.1	VILLARIN ESPINOSA, Ruben Jhonatan	01	11	2008	M	1	1	08	15	15	15	15		
33	D.N.I. 8.1.4.4.5.8.0.1	VILLALBA, Mercedes Paola	01	08	2008	F	1	1	08	15	15	15	15		
34	D.N.I. 8.1.4.0.0.2.4.8	VILLARREYA ESPINOLA, Natalia Jara	24	02	2008	F	1	1	08	15	15	15	15		

Resumen	
Matriculados	19
Suprimidos	02
Total	21

Profesora
CERVANTES GARCIA, Lourdes Ayda
 Responsable de la Institución
 Arema - Pinar del Río


DOMESTICA, Reyna Mercedes
 Directora de la Institución Educativa
 Arema - Pinar del Río y Cuba

Aprobación de la Nota			
R.E. Institucional	Día	Mes	Año
001	08	04	2007

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa "Marcos Durán Martel" de Paucarbamba, distrito de Amarilis, provincia de Huánuco AUTORIZA a la profesora Flor Mariluz CALLAN BAYLON, identificada con DNI N° 10284439 para que aplique sus instrumentos de evaluación del proyecto de investigación denominado "VIOLENCIA ESCOLAR Y EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, HUÁNUCO-2022"

Paucarbamba, 09 de setiembre del 2022.



RMGMD MDM
LALCUDIG II

Av. Marcos Durán Martel S/N - Paucarbamba-Amarilis-Huánuco.
Correo electrónico: mesadepartes@mdm.edu.pe
Celular: 062-517035



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN "MARCOS DURÁN MARTEL" DE PAUCARBAMBA, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUÁNUCO, CÓDIGO MODULAR N° 0848374 (PRIMARIA) Y 0807297 (SECUNDARIA), que al final suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, doña Flor Mariluz CALLAN BAYLON, con DNI N° 10284439, ha aplicado los instrumentos de evaluación del proyecto de investigación denominado "VIOLENCIA ESCOLAR Y EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. MARCOS DURÁN MARTEL, HUANUCO-2022; la misma que realizó 06 de octubre de 2022.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Paucarbamba, 12 de octubre de 2022.



RMGWD MDM
LACG/Ofic. II

Av. Marcos Durán Martel S/N - Paucarbamba-Amarilis-Huánuco.
Correo electrónico: mesadepartes@mdm.edu.pe
Teléfono: 062-510735

Fotografías

Toma de muestra (cuestionario) de estudiantes del 2º A I.E. Marcos Duran Martel - Huánuco

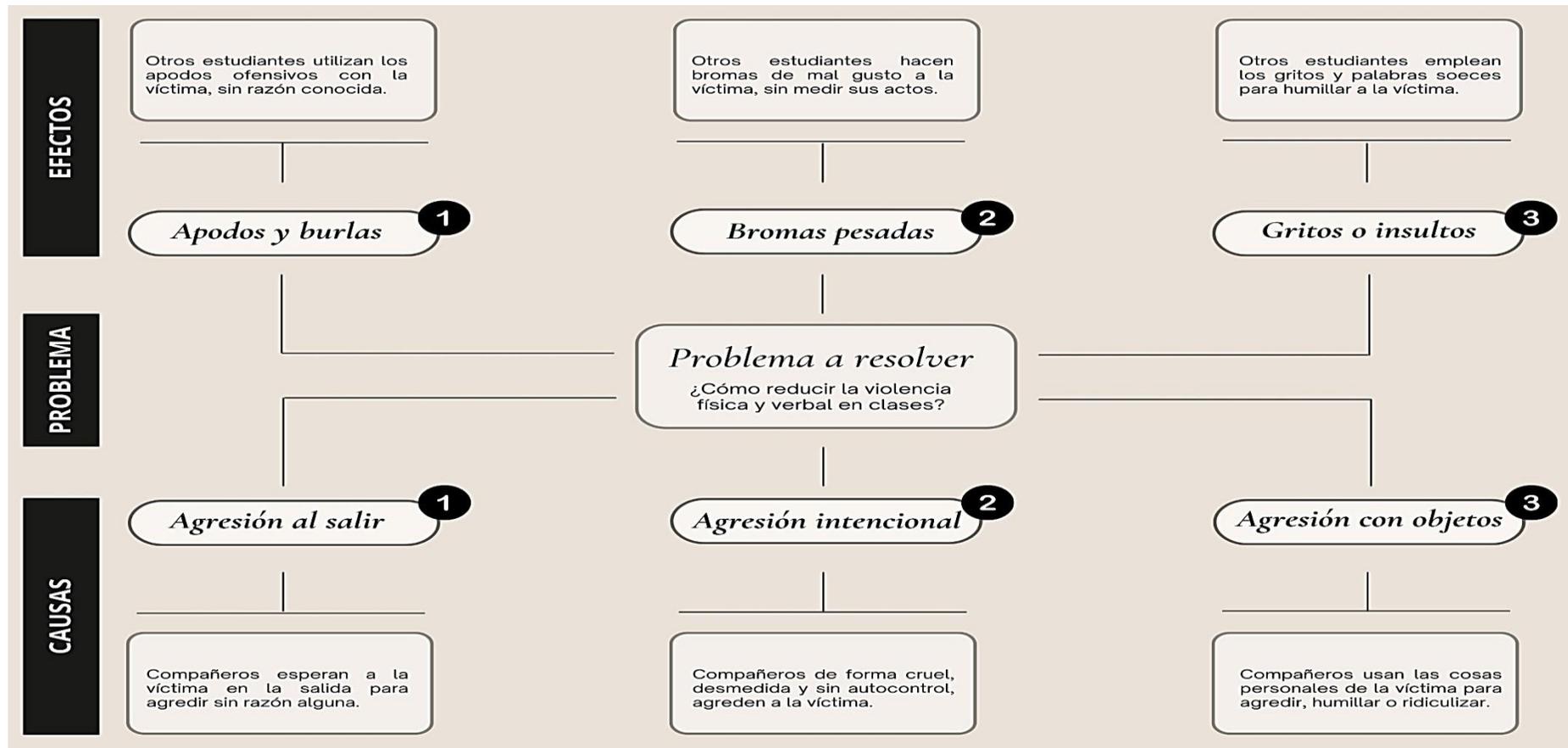


Toma de muestra (cuestionario) de estudiantes del 2º B I.E. Marcos Duran Martel - Huánuco



ANEXO 5

ESTRATEGIAS CONTRA LA VIOLENCIA FÍSICA Y VERBAL (DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA)



CUIDA TUS ACCIONES

Recuerda, todos tenemos un héroe por dentro

+ Comunicación en familia

Invita a tus padres, tíos, apoderados y/o líderes comunitarios a participar en los programas de concienciación y sensibilización sobre las consecuencias de la violencia física, verbal o psicológica y su papel de la comunidad en su prevención



+ Comunicación en clases

Forma un grupo con tus amigos y personal capacitado para actuar como superhéroes del colegio, ofreciendo ayuda inmediata para resolver conflictos, agresiones o violencia escolar.

+ Seguridad en la salida

Apoya a la vigilancia en las salidas en conjunto con personal capacitado para solucionar situaciones conflictivas y facilitar una salida segura para todos los estudiantes.



+ Seguridad con tus cosas

Comparte ideas claras sobre el uso de objetos en la escuela y las consecuencias de su uso en actos violentos. Además, se puede establecer controles de seguridad si es necesario.



+ Trabajo en equipo

Únete grupos de apoyo para estudiantes donde puedan compartir sus experiencias, discutir sobre conflictos y aprender a manejar las emociones o problemas.

+ Proyectos escolares

Participa de proyectos escolares que piensen en la diversidad y promuevan la inclusión, reduciendo así la discriminación y la exclusión, que a menudo son causas de la violencia escolar.



Información de Contacto

📞 Teléfono: 9XX-XXX-XXX

📍 Dirección: Av. / Jr. / Calle / Urb. , Distrito, Provincia, Departamento.