

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

“Dinámicas grupales para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTORA: Salazar Salas, Edy Karina

ASESORA: Chamorro Viscaya, Doris Myriam

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de competencias y capacidades comunicativas, matemáticas, científica, socioafectiva, psicomotrices y religiosas de los estudiantes

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria
 Código del Programa: P10
 Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42447842

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22403612
 Grado/Título: Doctora en administración de la educación
 Código ORCID: 0000-0001-7883-7415

DATOS DE LOS JURADOS:

H

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilán	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Herrera Doria, Juan Osmider	Maestro en ciencias de la educación, con mención en: Docencia en educación superior e investigación	22476962	0000-0003-0991-7213
3	Salas Viscarra, Alain Devane	Magister en administración de la educación	40589828	0000-0001-5484-408x



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 26 del mes de mayo del año 2025, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilán Escobedo Rivera	Presidente
Mg. Alain Devane Salas Viscarra	Secretario
Mg. Juan Osmider Herrera Doria	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0131-2025-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Edy Karina SALAZAR SALAS**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Bueno.

Siendo las 12:00 horas del día lunes 26 del mes de mayo del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente (a)
Dr. Froilán Escobedo Rivera
Código Orcid: 0000-0002-7637-6886
DNI: 22400177

Secretario (a)
Mg. Alain Devane Salas Viscarra
Código Orcid: 0000-0001-5484-408X
DNI: 40589828

Vocal
Mg. Juan Osmider Herrera Doria
Código Orcid: 0000-0003-0991-7213
DNI: 22476962



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: EDY KARINA SALAZAR SALAS, de la investigación titulada "Dinámicas grupales para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023", con asesor(a) DORIS MIRYAM CHAMORRO VISCAYA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 0202-2023-D-FCEYH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 03 de abril de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

385. Salazar Salas, Edy Karina.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23% INDICE DE SIMILITUD	22% FUENTES DE INTERNET	9% PUBLICACIONES	12% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a Dios, y a mi familia.

A mi padre, que en vida me enseñó a ser fuerte, a superar obstáculos, a alcanzar grandes metas, por dejarme grandes enseñanzas y brindarme su amor incondicional.

A mi mamá y mis hermanas por apoyarme y estar pendientes siempre de mi persona.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación y humanidades por brindarme conocimientos y formación profesional.

A mi asesora Dra. Doris Miriam Chamorro Viscaya por su apoyo y asesoría en mi tesis.

A la sub directora Edith Violeta Ortiz Salas de la G.U.E Leoncio Prado. Por la autorización para poder aplicar mí de tesis.

A la maestra de aula Dalia Margoth Cachay Cachay por su acompañamiento en la aplicación de tesis

A los estudiantes de la G.U.E Leoncio prado por ser protagonistas para poder aplicar mi tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3 OBJETIVO GENERAL	18
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	21
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES.....	23
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES	26
2.2 BASES TEÓRICAS.....	28
2.2.1 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	28
2.2.2 VARIABLE INDEPENDIENTE: DINÁMICAS GRUPALES	31
2.2.3 VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA.....	39
2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS	45
2.4 HIPÓTESIS	46
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	46

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	46
2.5 VARIABLES	48
2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	48
2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE	48
CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.1.1 ENFOQUE	52
3.1.2 ALCANCE O NIVEL	52
3.1.3 DISEÑO.....	53
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	54
3.2.1. POBLACIÓN.....	54
3.2.2. MUESTRA	54
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
3.3.1 PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	55
3.3.2 PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	56
3.3.3 PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	57
CAPÍTULO IV.....	58
RESULTADOS	58
4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS	58
4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	95
CAPÍTULO V.....	104
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	104
5.1 PRESENTAR LA CONTRATACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	104
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES.....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
ANEXOS	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de alumnos del primer grado.....	54
Tabla 2 Muestra de alumnos del primer grado de primaria	55
Tabla 3 Pre test del G. E. y G. C. de la variable convivencia y participación democrática.	58
Tabla 4 Post test del G. E. y G. C. de la variable convivencia y participación democrática.	66
Tabla 5 Dimensión 1: Socializa con los demás.....	73
Tabla 6 Dimensión 2: Participa en la construcción de normas y leyes.....	75
Tabla 7 Dimensión 3: Logra manejar conflictos de manera pacífica	77
Tabla 8 Dimensión 4: Debate sobre asuntos de interés público.....	79
Tabla 9 Dimensión 5: Participa en el bienestar común.....	81
Tabla 10 Dimensión 1: Socializa con los demás.....	83
Tabla 11 Dimensión 2: Participa en la construcción de normas y leyes.....	85
Tabla 12 Dimensión 3: Logra manejar conflictos de manera pacífica	87
Tabla 13 Dimensión 4: Debate sobre asuntos de interés público.....	89
Tabla 14 Dimensión 5: Participación en el bienestar común	91
Tabla 15 Diferencia entre el pre test y post test.....	93
Tabla 16 Resultados estadísticos de muestras emparejadas.....	96
Tabla 17 Resultados de la prueba T de Student.....	96
Tabla 18 Resultados estadísticos de muestras emparejadas.....	98
Tabla 19 Resultados de la prueba T de Student.....	98
Tabla 20 Resultados estadísticos de muestras emparejadas.....	99
Tabla 21 Resultados de la prueba T de Student.....	99
Tabla 22 Resultados estadísticos de muestras emparejadas.....	100
Tabla 23 Resultados de la prueba T de Student.....	100
Tabla 24 Resultados estadísticos de muestras emparejadas.....	101
Tabla 25 Resultados de la prueba T de Student.....	101
Tabla 26 Resultados estadísticos de muestras emparejadas.....	102
Tabla 27 Resultados de la prueba T de Student.....	102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pre test del G. E. y G. C. de la variable convivencia y participación democrática.	65
Figura 2 Post test del G. E. y G. C. de la variable convivencia y participación democrática.	72
Figura 3 Dimensión 1: Socializa con los demás.....	74
Figura 4 Dimensión 2: Participa en la construcción de normas y leyes.....	76
Figura 5 Dimensión 3: Logra manejar conflictos de manera pacífica	78
Figura 6 Dimensión 4: Debate sobre asuntos de interés público	80
Figura 7 Dimensión 5: Participa en el bienestar común.....	82
Figura 8 Dimensión 1: Socializa con los demás.....	84
Figura 9 Dimensión 2: Participa en la construcción de normas y leyes.....	86
Figura 10 Dimensión 3: Logra manejar conflictos de manera pacífica	88
Figura 11 Dimensión 4: Debate sobre asuntos de interés público	90
Figura 12 Dimensión 5: Participa en el bienestar común.....	92
Figura 13 Diferencia entre el pre test y post test.....	93
Figura 14 Pre test de los estudiantes del primer grado.	97
Figura 15 Post test de los alumnos del primer grado.....	103

RESUMEN

Los alumnos desde temprana edad desarrollan ineficientemente la capacidad de convivir en democracia en diversos contextos en la institución educativa. Por ese motivo se planteó la siguiente pregunta ¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la competencia convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G.U.E Leoncio Prado, Huánuco, 2023? El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria. La metodología fue de tipo aplicada de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La población fue de 120 estudiantes y la muestra 60 alumnos. La técnica utilizada fue la observación, mientras que el instrumento fue la guía de observación. En los resultados, se encontró que, en el pretest, el grupo experimental el 8.50% desarrollaron siempre la competencia convive participa democráticamente y en el grupo control el 8.67% desarrolló siempre la competencia, sin embargo, en el post test, en el grupo experimental, el 62.17% desarrollaron siempre la competencia, mientras que en el grupo control se mantuvo entre 9% quienes desarrollaron siempre la competencia, en cuanto a las capacidades, en el post test, en el grupo experimental, el 63.33% logró interactuar con todas las personas, el 75.33% siempre lograron construir normas y asumir acuerdos y leyes, el 63.33% siempre lograron manejar conflictos de manera constructiva, el 58.89% siempre lograron deliberar sobre asuntos públicos y el 66.7% siempre lograron participar en actividades para el bienestar común. Finalmente concluyó que, las dinámicas grupales influyen significativamente en la mejora de la competencia (p valor= 0.000).

Palabras clave: Convivencia y participación democrática, deliberar sobre asuntos públicos, dinámicas grupales, interactuar con todas las personas, manejar conflictos de manera constructiva.

ABSTRACT

From an early age, students develop the ability to coexist democratically in various contexts within the educational institution inefficiently. For this reason, the following question was posed: How do group dynamics influence the development of coexistence and democratic participation skills in first-grade students at the G.U.E Leoncio Prado school in Huánuco in 2023? The study aimed to determine the influence of group dynamics on the development of democratic coexistence and participation in first-grade primary school students. The methodology was applied, quantitative, explanatory, and quasi-experimental in design. The population consisted of 120 students, and the sample consisted of 60 students. The technique used was observation, while the instrument was the observation guide. The results showed that, in the pretest, 8.50% of the experimental group always developed the competence of coexisting and participating democratically, and 8.67% of the control group always developed the competence. However, in the post-test, in the experimental group, 62.17% always developed the competency, while in the control group, 9% always developed the competency. In terms of abilities, in the post-test, in the experimental group, 63.33% managed to interact with everyone, 75.33% always managed to establish rules and agree on agreements and laws, 63.33% always managed to handle conflicts constructively, 58.89% always managed to deliberate on public issues, and 66.7% always managed to participate in activities for the common good. Finally, it concluded that group dynamics significantly influence the improvement of competence (p value = 0.000).

Keywords: Coexistence and democratic participation, deliberating on public issues, group dynamics, interacting with everyone, managing conflicts constructively.

INTRODUCCIÓN

Desde una edad temprana, los estudiantes a menudo luchan por desarrollar eficazmente las destrezas necesarias para la convivencia democrática y la participación en diversos contextos dentro de las instituciones educativas, así como en el hogar y en la sociedad en general. Esto se evidencia en la prevalencia de conductas indeseables entre los estudiantes, como la falta de respeto entre ellos, la tendencia al autoritarismo de manera lúdica, el incumplimiento de las normas y responsabilidades establecidas relacionadas con la convivencia, los actos de violencia, la destrucción intencional de la propiedad y el desprecio general por el cuidado adecuado de los materiales educativos, entre otras cuestiones. Según, Cerna (2023), en el campo de la educación se observa una falta de participación grupal caracterizada por principios inadecuados de igualdad y esfuerzos limitados para llegar a consensos. Adicionalmente, prevalecen alumnos temerosos y rebeldes que carecen de asertividad, lo que se traduce en una convivencia estudiantil inestable. En consecuencia, esta situación contribuye al desarrollo de alumnos con limitadas capacidades para la participación democrática.

En el Perú, los casos bullying y acoso escolar dentro de las instituciones educativas provienen de ciertas facciones marginadas que poseen un limitado conocimiento de sus derechos, fomentando así un ambiente propicio para el maltrato estudiantil. Por esta razón, el MINEDU (2018) menciona que, los centros educativos tienen la obligación de mejorar la gestión de la convivencia escolar, con un enfoque de prevención y pronta respuesta en casos de violencia contra adolescentes y niños. El enfoque recomendado para abordar esta problemática es emplear una estrategia restaurativa, que implica la utilización de medidas reparadoras restaurativas y formativas. Sin embargo, es imperativo que este proceso abarque la dedicación de toda la institución educativa, garantizando el cese de todos los casos de agresión, al tiempo que se da prioridad al bienestar y al apoyo de los niños afectados por casos de acoso.

Por lo mencionado, la investigación presentó la siguiente pregunta para elaborar el estudio: ¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de

la convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023?

Así mismo el trabajo tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023. Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente, antes de la aplicación de las dinámicas grupales; en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Identificar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente, después de la aplicación de las dinámicas grupales; en los

estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

El trabajo se dividió en los siguientes 5 puntos:

CAPÍTULO I: El problema de investigación, aquí se ve el problema de investigación; formulación del problema y objetivos generales y específicos, también se halló la justificación, limitaciones y viabilidad.

CAPÍTULO II: Marco teórico, donde se ve los antecedentes, bases teóricas y definiciones conceptuales.

CAPÍTULO III: Se observa la metodología, donde se ve el tipo de investigación, enfoque, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO IV: Encontramos los resultados, donde se ve el procesamiento de datos y contrastación de hipótesis.

CAPÍTULO V: Discusión de resultados, donde se ve la verificación o contrastación de la hipótesis y objetivos.

Finalmente se presentó las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes desde temprana edad desarrollan ineficientemente la capacidad de convivir y participar democráticamente en diversos contextos en la institución educativa, en el hogar y consecuentemente en la sociedad, muchos estudiantes muestran un mal comportamiento, no hay respeto entre estudiantes, a son de broma son autoritarios, incumplen los deberes y las normas de convivencia, son violentos, malogran cosas ajenas a propósito, no cuidan los materiales educativos, etc. Es por ello que el sistema educativo durante años viene cumpliendo un rol fundamental en la existencia de los alumnos, teniendo como objetivo crear una sociedad libre, justa, participativa y democrática acorde a las exigencias del mundo actual donde la convivencia sea armoniosa con personas capaces de solucionar los conflictos. Al respecto Kaplan (2020) refirió que, la mayoría de estudiantes en la ciudad de Madrid muestran tratos violentos, burlas y bullying entre estudiantes, es por ello que varios estudios han propuesto desarrollar talleres integrados (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia) con estrategias que propongan una convivencia pacífica orientada en el respeto que ayude al libre desarrollo de habilidades interpersonales; generando un libre desenvolvimiento que conlleve poner en práctica habilidades adecuadas de convivencia y lograr nuevos conocimientos con una participación democrática (p. 10).

Así mismo, indica que su deseo es que los alumnos aprendan en las escuelas a convivir con el propósito de que se logre el desarrollo de sus destrezas, pues es la escuela el centro complementario de formación integral de los estudiantes. Sin embargo, los alumnos no cumplen las aptitudes establecidas por el currículo nacional pese a que cada área está enfocada en el cumplimiento de las capacidades correspondientes. Una de las causas son que el aprendizaje de los estudiantes carece de dinámicas grupales que les orienta a concebir la interrelación entre compañeros y promueva el trabajo en equipo. Así mismo, en un salón de clase los estudiantes se agrupan en

diferentes grupos divididos, así como alumnos aislados que muchas veces no socializan debido a diversos factores sociales que debería de propiciar los docentes, también los estudiantes son influenciados por la opinión de un grupo; por lo que hace que muchos estudiantes no cumplan con las normas acordadas dentro del aula, provocando que se genere conflictos en la convivencia escolar y participación democrática (Pérez et al., 2022).

Según Rodríguez (2023) indica que, en la educación prevalece poca participación en grupo con deficientes principios de igualdad, limitadas acciones para asumir acuerdos, así mismo se observa alumnos temerosos, rebeldes, que carecen de asertividad donde la convivencia estudiantil es inestable originando la formación de estudiantes con poca capacidad de participación democrática. Al respecto Peñalva y Vega (2019) indican que, promover la convivencia sana y participación constante del grupo escolar mediante implementación de estrategias como las dinámicas que afiancen en la seguridad y el desenvolvimiento de los estudiantes, mejora el desempeño académico social y cultural de cada uno de los participantes, la tarea del docente implica crear momentos que apoyen la participación democrática y equitativa donde es posible la inclusión entre los integrantes del centro escolar.

Por su parte Ochoa y Salinas (2019) indican que, uno de los desafíos importantes de la educación es propiciar una convivencia respetuosa, positiva y democrática entre todos sus integrantes, mediante la constante intervención de todos en el centro educativo, a través de procesos cooperativos y colaborativos.

Los autores subrayan la importancia de fomentar las capacidades de integración democrática y convivencia de los alumnos en los centros educativos, pues de ella depende que se cree una sociedad justa orientado en valores y capaces de respetar acuerdos y que opinen ante cualquier inquietud en el aula creando una convivencia sana.

En el Perú, los casos de bullying en las escuelas se originan por algunos grupos reducidos que carecen de conocimientos de sus derechos y que lleva a fomentar violencia a los alumnos. Debido a eso, MINEDU (2018) manifiesta que, los centros educativos tienen la responsabilidad de mejorar la

convivencia escolar priorizando la intervención y prevención oportuna en los casos de violencia contra adolescentes y niños. Esto debe hacerse mediante una estrategia restaurativa, que implica la implementación de procedimientos correctivos restaurativos y formativos. Sin embargo, es fundamental que este procedimiento incluya el compromiso de toda la comunidad escolar y garantice el cese de todas las instancias de violencia, priorizando también la tranquilidad y la asistencia de los niños y niñas afectados por incidentes de bullying.

De acuerdo a lo establecido en la Ley N° 29719, que tiene por objeto promover la convivencia pacífica al interior de los establecimientos educativos, las medidas correctivas están orientadas a facilitar la orientación y modificación de las conductas inadecuadas de los estudiantes, teniendo en cuenta su edad y etapa de desarrollo. Estas medidas comprenden el diálogo constructivo, las estrategias motivacionales, el cultivo de valores positivos y la consejería (Congreso de la República, 2011). Pese a ello, los estudiantes son excluidos y marginados de manera involuntaria. Algunas de las causas se deben a la falta de inclusividad en la formación de grupos y en la inadecuada toma de decisiones que llevan a la segregación y al aislamiento de ciertos individuos. También la falta de una distribución equitativa de las oportunidades para liderar, expresar opiniones y contribuir al grupo llevan a una sensación de injusticia entre los estudiantes, desmotivando la participación activa y disminuyendo el compromiso general con la convivencia y los procesos democráticos de los estudiantes.

En el departamento de Huánuco se observa una gran preocupación por recuperar una convivencia sana con participación democrática entre los estudiantes de la comunidad educativa, sin embargo, el informe de la plataforma del Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SiseVe, 2023) indicó que, el 70% de casos de agresión se llevan dentro y fuera de los centros escolares. Así mismo el 75% de los casos de bullying se presentan dentro de las instituciones educativas. Esta situación crea preocupación porque se evidencia que los comportamientos de violencia vienen del hogar y se reflejan en el bullying y malos tratos entre estudiantes, además se observa que en las aulas existen múltiples conflictos los cuales

alteran la convivencia y no permite la convivencia en democracia de todos los alumnos debido a la falta de integración entre ellos.

En la G. U. E. Leoncio Prado, se refleja una convivencia inadecuada con poca participación democrática por parte de los alumnos de primaria, estas debilidades de rango social se deben a problemas que se caracterizan por actitudes negativas y comportamientos indebidos, no hay respeto entre estudiantes, a son de broma son autoritarios, incumplen los deberes y las normas de convivencia, son violentos, malogran cosas ajenas a propósito, no cuidan los materiales educativos, etc., y lo más preocupante son las persistencias de agresiones físicas y psicológicas entre estudiantes (Villareal, 2021).

Las causas de los problemas de la participación democrática y convivencia en los alumnos de primer grado, suscitan porque existen diferencias socioculturales lo cual constituye un punto de conflicto en los estudiantes dado que las costumbres, hábitos, creencias y comportamientos son diferentes; asimismo, los que tienen una vivencia violenta intrafamiliar, es decir, de familias conflictivas, disfuncionales y/o desintegradas; también, por la poca participación en el desarrollo de las normas del aula; por último son los eventos negativos que suscitan en el contexto social en que se vive, en otras palabras, la inestabilidad social, en la que se encuentran la violencia, la delincuencia, los asesinatos, los mensajes inadecuados que se transmiten por los medios sociales, etc. (Fuentes y Pérez, 2019).

Por consiguiente, las consecuencias en los alumnos de primaria lamentablemente se verán reflejadas en el incremento de acosos (bullying), de peleas físicas, de comportamientos agresivos entre los estudiantes y profesores, inasistencia por temor a los malos tratos, y en un caso más extremo el incremento del abandono escolar, también llegará un momento en que la desobediencia acompañado de irresponsabilidades en los deberes sea alarmante y con ello los rendimientos escolares sean deficientes, lo cual provocaría repetir el año escolar (Malpartida, 2020).

Ante la problemática suscitada se aplicó dinámicas grupales mediante sesiones de aprendizajes con la finalidad de integrar a todos los estudiantes propiciando un ambiente de convivencia sana donde prevalezca la obediencia

de las normas, el uso de valores, la socialización, la empatía y un trato equitativo. Y partir de su ejecución mejorar significativamente aspectos conductuales que permita interactuar de forma democrática en un espacio de convivencia plena y armónica donde puedan desarrollar sus capacidades y lograr las aptitudes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la competencia convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de la competencia convive y participa democráticamente, antes de la aplicación de las dinámicas grupales; en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023?

¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023?

¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023?

¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023?

¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del primer

grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023?

¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023?

¿Cuál es el nivel de la competencia convive y participa democráticamente, después de la aplicación de las dinámicas grupales; en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la competencia convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente, antes de la aplicación de las dinámicas grupales; en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los

estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Identificar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente, después de la aplicación de las dinámicas grupales; en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica: Los textos informativos confiables y las definiciones o teorías claras sobre la convivencia y la participación democrática brindaron un valioso apoyo a los docentes y estudiantes. Esta ayuda ayudó a reforzar las teorías existentes y fomentó la reflexión sobre el desarrollo crucial de la habilidad para vivir juntos y participar de forma democrática.

Justificación metodológica: Porque contó con una metodología que sirvió de guía para hacer uso del instrumento para recolectar datos que fue confiable y validado por expertos, lo cual permitió recopilar datos para presentar los resultados y evaluar la competencia y aptitud en materia de convivencia y participación democrática, tanto antes como después de la aplicación de dinámicas de grupo. Por lo tanto, el instrumento empleado puede servir como modelo para desarrollar nuevos instrumentos en investigaciones con características comparables, beneficiando principalmente a egresados de universidades e institutos, así como a profesionales en áreas relacionadas con la educación.

Justificación práctica: Para fomentar el proceso de habilidades para la participación y convivencia en democracia, es fundamental que los docentes empleen estrategias didácticas que aceleren la enseñanza y aprendizaje. Esto permitió que los alumnos mejoren su capacidad para promover interacciones positivas dentro de la comunidad escolar, así como para manejar eficazmente los conflictos de manera constructiva. Se alentará a los estudiantes a expresar sus opiniones y a asumir compromisos de respeto y adhesión a los acuerdos establecidos dentro de su grupo de pares. Los principales beneficiarios de este estudio son los profesores de la escuela y los escolares de primer grado de la institución tratada. El estudio pretende ayudarles a comprender y reforzar el nivel de coexistencia escolar con el apoyo de los docentes. El estudio también se centró en identificar y abordar las debilidades que puedan surgir.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La predisposición del docente de aula para ejecutar las dinámicas grupales en cada sesión de aprendizaje, ya que en ocasiones se percibe saturación de actividades escolares, lo cual dificultó el desarrollo del proceso adecuado del aprendizaje y que las evaluaciones sean objetivas tanto en el pre y post test, de igual forma, se tuvo que superar esta limitación para efectivizar la aplicación de las dinámicas grupales.

1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Fue viable para su aplicación ya que se contó con recursos económicos que cubrieron los materiales educativos que fueron utilizados en la aplicación de cada sesión de aprendizaje; así mismo se contó con el soporte de la asesora para encaminar adecuadamente el progreso de la investigación hasta su culminación, de igual manera se tuvo acceso a la muestra del G. E. y G. C. para aplicar los instrumentos para recolectar datos. También se pidió la autorización del director para aplicar el estudio en la G.U.E. Leoncio Prado; finalmente se contó con el apoyo de la docente encargada, para la ejecución de las dinámicas grupales mediante sesiones de aprendizajes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Según, Charris y Blanco (2022) en su investigación “La democracia como factor determinante para la convivencia en los centros educativos”, para ser maestra en Educación Modalidad virtual, de la universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Tuvo como objetivo: Proponer teorías y estrategias que propicien ambientes de democracia y convivencia escolar. En la investigación se utilizaron métodos de medición cuantitativos, que siguieron un enfoque analítico-descriptivo y transversal. En la muestra se incluyeron 282 educadores. Contemplando las siguientes conclusiones: La respuesta que dieron los alumnos en aportar un buen comportamiento para la sana convivencia escolar fue del 67% mientras que el 1% manifestó nunca hacerlo, es importante esta cuestión porque está relacionada con la parte axiológica que es donde adquiere sentido la democracia y la convivencia escolar, si no se practica en el ambiente escolar estas dos variables de nada sirve tenerlas escritas en un papel, demuestra democracia y convivencia escolar el 60% mientras que un 10% no tiene confianza con sus compañeras de colegio, participan en las jornadas democráticas que se ejecutan en el centro escolar el 61% mientras que el 20% nunca participan.

Al respecto, Velásquez y Lizarazo (2020) en su investigación “Normas sociales escolares y evaluación pedagógica con aplicación de juegos”, tuvo como objetivo general: Evaluar la convivencia escolar, después de aplicar juegos estratégicos. La tesis fue considerada de tipo aplicada con un enfoque mixto, nivel descriptivo y de diseño pre experimental; su población y muestra estuvo compuesta por 92 estudiantes. La técnica de recolección de datos que los autores aplicaron fue la encuesta y como instrumento la entrevista, llegando así a los siguientes resultados: Los niveles de hostilidad, prosocialidad y liderazgo

de los alumnos mejoraron. También señalaron que habían pensado y reflexionado sobre cómo el liderazgo democrático, la cooperación y la capacidad de comunicación son cruciales para una convivencia armoniosa.

Al respecto, Tobón (2022) en su investigación titulada: “Refuerzo de la convivencia en escolares de 7° grado de la I. E. República de Honduras en Medellín”, para ser magister en conflicto y paz, Medellín, Colombia. Tuvo como objetivo general: Reforzar la convivencia en escolares a partir de la aplicación de estrategias educativas desde el área de éticas y valores. En la metodología se abordó el enfoque de estudio que fue cualitativa. La población y la muestra fue de 69 estudiantes del grado séptimo en edades de 12 y 17 años. Se aplicó la técnica de la encuesta, el grupo focal y la revisión documental. Con los datos recopilados el autor llegó a las siguientes conclusiones: Entre los niños encuestados, el 38% declaró haber sufrido acoso en la escuela, el 62,2% dijo que nunca había sido víctima y el 74% afirmó tener relaciones positivas tanto con los instructores como con los compañeros de clase. Aunque el 57% de los alumnos piensa que sus relaciones con otros estudiantes son positivas, el desconcertante número del 43% que piensa que sus relaciones son malas es motivo de preocupación. Sigue siendo responsabilidad de la institución educativa educar a la comunidad educativa en general sobre la ruta de atención integral para la convivencia escolar y ponerla en marcha.

Según, Ordoñez (2020) en su tesis titulada “Los juegos grupales como estrategia para fortalecer la convivencia en las aulas de 4° en la I.E. de Simón Bolívar”, postulado al grado académico de Licenciada en Etnoeducación en la Universidad Nacional Abierta a Distancia. El objetivo principal fue; Utilizar los juegos lúdicos como estrategia principalmente las rondas y juegos ancestrales para fortalecer la convivencia en el entorno escolar. La investigación utilizó la metodología tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño cuasi experimental. La población fue constituida por 198 alumnos y la muestra fue de 25 alumnos. La técnica que aplicó el autor fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. Las conclusiones a las que llegó el autor fueron que las técnicas educativas

basadas en el juego: La estrategia de juegos grupales mejoró la convivencia en las aulas de 4° grado, a través de actividades efectivas lo que condujo a cambios positivos de relaciones armoniosas entre los alumnos.

Según, Atehortúa et al. (2020) en su investigación titulada “Poesía kids para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de primaria de varias instituciones educativas de Antioquia”, para optar el grado académico de licenciada en educación básica en la Universidad Tecnológico de Antioquia. El objetivo general propuesto fue: Propiciar espacios que potencien una sana convivencia, a través de la poesía kids para la resolución de conflictos de los estudiantes del nivel primaria. La metodología de la investigación fue tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño cuasi experimental. Su población fue constituida por 105 estudiantes de los grados 3°, 4°, y 5°, por su parte, la muestra fue constituida por 35 alumnos. La técnica que el autor aplicó fue la entrevista y el cuestionario como instrumento. Las conclusiones que el autor llegó fueron que la convivencia es un eje fundamental en el trabajo del aula porque desde ella se forma a un estudiante integro de la sociedad, por ello la estrategia de literatura infantil utilizada de forma didáctica, promovió a los estudiantes crear espacios de discusión en los que convivieron generando un mejor aprendizaje y fortaleciendo sus relaciones sociales.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Según, Alvites (2022) en su tesis titulado, “Estrategia colaborativa para optimizar la convivencia en las aulas de estudiantes del nivel primaria de una I. E. P. de Utcubamba-Amazonas”, para ser maestro en educación con mención en gestión de la educación, de la universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. El objetivo fue establecer la influencia de la estrategia colaborativa en la convivencia de las aulas. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo. La población de esta investigación estuvo compuesta por 60 estudiantes, mientras que la muestra consistió en 10 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, intencional y por conveniencia, al incluir diez estudiantes de la mencionada institución

educativa y dos docentes. Se utilizaron la observación y la encuesta como técnicas, y la guía de observación y entrevista como instrumentos. El autor alcanzó las conclusiones primordiales: Al investigar la relevancia de la participación estudiantil en las decisiones relacionadas con diversas actividades para promover la convivencia inclusiva, el 100 % afirmó que siempre es fundamental. Por otro lado, el 90% indicó que a veces el comité electoral implementa estrategias democráticas para las elecciones del municipio estudiantil, mientras que diez por ciento (10 %) afirmó que siempre lo realiza, evidenciando así deficiencias en las estrategias para la elección democrática de los representantes del municipio estudiantil. En relación con la percepción de democracia en la convivencia mediante la creación de los municipios estudiantil, el 50 % afirma que existe convivencia democrática, mientras que el otro 50 % sostiene que la perciben de manera constante.

Según, Cuellar (2022) en su tesis, “Estrategias afectivas para mejorar la convivencia en las aulas de contextos virtuales en alumnos de primaria”, para ser maestra en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú. El objetivo fue demostrar cómo el programa estrategias efectivas mejora la convivencia estudiantil de forma virtual. En la metodología se abordó el enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño cuasi experimental, además la población fue de 196 estudiantes matriculados, la muestra se tomó a 24 estudiantes del segundo de primaria, se aplicó la técnica de observación experimental y el instrumento utilizado es el cuestionario. El autor llegó a las siguientes conclusiones principales: Se comprobó que los programas de estrategias afectivas mejoran las convivencias escolares en entornos virtuales de los estudiantes de primaria. Además, el 91.7% de los estudiantes demuestran una buena convivencia escolar. El 83.3% de estudiantes demuestran un nivel de convivencia democrática.

Al respecto, Torres y Urteaga (2021) en su investigación titulada “Estrategia de la cooperación como socialización en el curso de personal social para fortalecer la convivencia en el aula”, para lograr ser licenciado en educación primaria e interculturalidad, tuvo como propósito: Lograr

aprendizajes significativos basándose en el conocimiento previo de los escolares según la temática a desarrollar. La tesis fue considerada de tipo aplicada con un enfoque cualitativo, nivel descriptivo y de diseño pre experimental; su población y muestra estuvo compuesta por 33 estudiantes de nivel primaria. Las técnicas de recolección de datos que los autores aplicaron fueron la encuesta y la observación, por otro lado, los instrumentos fueron la entrevista, la lista de cotejo y la ficha de observación, llegando a la conclusión que, la estrategia de cooperación sirve como alternativa dirigida a facilitar la transición de los estudiantes de su etapa de desarrollo actual a la siguiente, abarcando un enfoque holístico que progresa desde la interacción social hasta la interiorización crítica de nuevos conocimientos y la toma de decisiones responsables para su comunidad. Así mismo, la investigación también descubrió que los estudiantes mostraban signos de verdadera adquisición de conocimientos cuando podían trabajar junto con sus profesores y compañeros en un entorno de colaboración en el aula.

Según, Rivera (2022) en su tesis “El modelo socioeducativo en aplicación de destrezas comunitarias para fortalecer la convivencia en las aulas” con el fin de ser Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El objetivo principal fue: Plantear un plan de habilidades sociales con fundamento socioeducativo para fomentar la relación en la convivencia estudiantil. En la metodología se evidenció el tipo de estudio que fue aplicada de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo y con diseño cuasi experimental. La población y muestra fue conformada por 122 estudiantes. La técnica aplicada fue la entrevista y el cuestionario como instrumento. El autor concluyó que el programa de habilidades comunitarios propuesto, se basa en un modelo socioeducativo que ha demostrado ser eficaz para fomentar ambientes pacíficos en las aulas entre los alumnos de segundo a quinto grado.

Al respecto, Caballero (2020) en su trabajo “Convivencia escolar entre alumnos de una entidad privada y otra pública de Lima”, donde su objetivo es establecer la diferencia en la coexistencia entre alumnos de secundaria. El estudio fue de tipo aplicado y de enfoque cuantitativo, así

mismo fue de nivel explicativo con un diseño preexperimental. Tanto la población como la muestra fue de 90 docentes. En cuanto a la técnica e instrumento se usaron la observación y ficha de observación respectivamente. Los principales hallazgos fueron: La convivencia escolar cumple un rol fundamental en la enseñanza de los escolares, también hace énfasis de cuán importante es que los estudiantes dentro de la convivencia cumplan con las normas o acuerdos determinados entre todos los participantes. También resalta el cumplimiento de los valores los cuales son reforzados dentro de la interrelación, así mismo recomienda que se debe implementar estrategias de una convivencia idónea para mejorar el habla, escucha activa y tolerancia.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

Según, Aliaga (2019) en su trabajo “Una dinámica de agrupaciones para que los alumnos de la I. E. Parroquial Padre Abad logren un aprendizaje significativo en el curso de matemáticas”, cuyo objetivo de estudio pretende averiguar el impacto de las dinámicas de grupo en la mejora de la adquisición significativa de las destrezas de adición en el ámbito de las matemáticas. La investigación es de tipo aplicada y enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo y de diseño cuasiexperimental. La población es de 76 alumnos, mientras que la muestra solo de 50. En cuanto a la técnica e instrumento se emplearon la observación su ficha respectivamente. Los principales resultados fueron: Al insertar las dinámicas grupales en las clases de matemáticas mejora satisfactoriamente las resoluciones de problemas matemáticos ya que conlleva al trabajo en equipo haciendo que entre sus integrantes en la dinámica grupal interactúen dando alternativas para llegar a la solución, también menciona que apoya al área de comunicación en la interrelación e intercambio de ideas.

Al respecto, Tolentino (2021) en su investigación titulada “Estrategia de la dramatización para fortalecer la convivencia en las aulas de 6° de primaria de la I.E. Ramón Castilla - Huánuco”, con lo cual es autor obtuvo el título profesional de maestro en docencia, currículo e investigación, tuvo

como objetivo: Establecer como la estrategia de la dramatización fortalece la convivencia. La tesis fue tipo aplicada, de nivel explicativo y diseño pre experimental con un enfoque cuantitativo; la muestra poblacional fue de 28 estudiantes. La técnica de aplicación que el autor aplicó fue la observación y para la recolección de datos se utilizó la ficha de observación, lo que permitió evidenciar los siguientes resultados: En el pre pre test, el 32,14% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio de convivencia escolar; después de 15 sesiones de aprendizaje, en el post test, el 74,38% obtuvieron un nivel alto en la convivencia. Finalmente, el autor llegó a la conclusión de que la dramatización mejora el desarrollo de la convivencia en las aulas, con un valor p de 0,000 al nivel de significación menor de 0,05 y un nivel de confianza del 95%.

Al respecto, Alvarado (2021) en su investigación “Misión de la coexistencia escolar y satisfacción en el trabajo en los centros académicos de zonas rurales de Amarilis”. El objetivo es investigar la correlación entre la gestión de la coexistencia escolar y la satisfacción en el trabajo en los centros académicos de la zona rural de Amarilis, centrándose específicamente en la Educación Básica Regular. Es de tipo aplicada en cuanto a su tipo, de nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. La población junto a la muestra es de 118 docentes. En cuanto a la técnica e instrumento se utilizaron la observación y ficha de observación respectivamente. Los principales resultados fueron: la coexistencia escolar y la satisfacción en el trabajo tiene un buen alcance, pues cuando la coexistencia es buena existe un clima institucional adecuado que propicia el trabajo en equipo, se cumplen las normas, las metas y objetivos llegan a concretarse y las relaciones humanas se hacen solidas apoyadas por la cooperación y trabajo en equipo, el autor hace hincapié de la importancia que es la convivencia sana pues conlleva a una buena organización laboral y con ello el desarrollo de las instituciones educativas.

Según, Chahua (2021) en su investigación “Rendimiento académico y coexistencia escolar en los alumnos del tercer año de secundaria del C. N. Javier Pulgar Vidal”, cuyo objetivo es estudiar la correlación entre la

capacidad de los estudiantes para trabajar juntos en clase y sus calificaciones en tercer grado. El estudio es de tipo aplicado, de nivel explicativo y cuasiexperimental en cuanto a su diseño. Tanto la población como la muestra es de 39 estudiantes. En cuanto a la técnica e instrumento se usaron la observación y ficha de observación respectivamente. Los principales resultados fueron: Existe una correlación alta entre el rendimiento académico y la coexistencia en escolar en los escolares del 3er año de secundaria del C. N. Javier Pulgar Vidal.

Al respecto, Huamán (2020) en su trabajo “Correlación entre la convivencia estudiantil y la violencia en estudiantes de secundaria de la I. E. N° 64”, se centran en los alumnos y en sus esfuerzos por hallar recursos que impiden la violencia en las aulas. La investigación es de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. Su población es de 350 estudiantes, mientras que la muestra de solo 129. En cuanto a la técnica e instrumento se aplicaron la observación y su ficha respectivamente. Los principales resultados fueron: Existe relación entre la violencia y la convivencia donde las normas no se respeta hay escases de prácticas de valores por parte de los estudiantes, no hay integración entre compañeros, existe empleabilidad de conductas inadecuadas los cuales interfieren en el desarrollo de las clases haciendo que no se concrete los propósitos deseados por el maestro sumado a ello hay bajo rendimiento escolar, también resalta que se debe hacer un plan emergente que mejore la convivencia pues la conducta violenta de algunos estudiantes genera que los demás se vean perjudicados a nivel físico y emocional.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Al respecto, Schunk (2012) indica que, la psicología educativa y el desarrollo socioemocional son campos de estudio que se centran en entender cómo los factores psicológicos y emocionales influyen en el aprendizaje a partir de comprender en los demás y en sí mismo los comportamientos, emociones, valores, etc., para interrelacionar en un

ambiente agradable de estudio. En ese sentido, a continuación, se indica algunas teorías para el aprendizaje:

A. Teoría del aprendizaje socioemocional: El aprendizaje no se limita en adquirir conocimientos académicos solamente, sino que implica el desarrollo de habilidades socioemocionales, los cuales se presentan en la coexistencia y participación democrática al desarrollar habilidades de comunicación, empatía, resolución de conflictos y colaboración (Schunk, 2012).

En el estudio se aplicó esta teoría para enfocar a la población hacia un aprendizaje con prácticas de empatía, valores, respeto en las decisiones, respeto a los derechos, etc., y partir de ello convivir en un espacio de participación democrática.

B. Teoría del apego y relaciones interpersonales: Las relaciones afectivas tempranas influyen en la forma en que las personas establecen relaciones interpersonales en la vida posterior. En el ámbito educativo las interacciones positivas y las relaciones de apoyo entre estudiantes y con los docentes pueden contribuir a un ambiente escolar positivo y fomentar la convivencia (Schunk, 2012).

En el estudio se aplicó la teoría antes mencionada porque se propiciará un ambiente con interacciones positivas entre estudiantes y entre estudiantes-docente a través de afectos positivos y expresión libre de emociones, para que fortalezcan los aprendizajes de una convivencia y participación democrática adecuada.

C. Inteligencia emocional: Implica tener la habilidad de gestionar, comprender y reconocer tanto nuestras propias emociones como la de los demás. Las habilidades de inteligencia emocional son esenciales para establecer relaciones saludables y para solucionar problemas de forma pacífica, lo que es crucial para la coexistencia en un centro académico (Schunk, 2012).

En el estudio se tomó en cuenta la teoría anterior porque se pretende fortalecer el reconocimiento de emociones de tal manera que el estudiante reconozca, comprenda y gestione las relaciones en el entorno educativo

con capacidad constructiva y a la vez fortalecer la participación y convivencia democrática en el aula.

D. Teoría del desarrollo moral: Los individuos pasan por etapas de desarrollo moral a medida que adquieren un sentido de ética y justicia. La participación democrática en actividades escolares puede promover la reflexión sobre valores morales y éticos, así como fomentar la toma de decisiones éticas (Schunk, 2012).

En el estudio se aplicará la teoría anterior puesto que se pretende incorporar en el desarrollo de las dinámicas grupales un buen ambiente escolar que promueva valores morales y éticos para facilitar el desarrollo de los desempeños en la participación y convivencia en democracia.

Resiliencia y afrontamiento: Es la capacidad de enfrentar adversidades y desafíos de manera positiva y adaptativa. Los estudiantes que desarrollan habilidades de afrontamiento y resiliencia son más propensos a manejar situaciones conflictivas y a participar de manera constructiva en la convivencia democrática (Schunk, 2012).

Se aplicó esta teoría en las dinámicas grupales donde los estudiantes evidenciarán la resiliencia y afrontamiento que manejan para resolver situaciones conflictivas en el aula y en diferentes contextos.

Por otra parte, Levinson y Berumen (2007) indican que, la educación para la ciudadanía y los valores democráticos son componentes esenciales en la formación de estudiantes comprometidos, informados y activos en una sociedad democrática. En relación a ello indica las siguientes teorías:

Formación de valores democráticos: La educación para la ciudadanía tiene como función principal promover los valores democráticos como la igualdad, la justicia, la libertad y el respeto por los derechos de los demás. Estos valores son fundamentales para una convivencia armoniosa en diferentes entornos y para la construcción de una sociedad inclusiva (Levinson y Berumen, 2007).

Esta teoría se aplicó en el estudio puesto que existe una necesidad creciente de formar alumnos con valores democráticos que surge a través

del respeto y el dialogo sin discriminación, propiciando una interacción adecuada con todas las personas y convivir democráticamente en las aulas y en otros contextos.

Participación activa y responsable: La educación para la ciudadanía tiene como objetivo fomentar la participación de manera responsable de los alumnos en los asuntos públicos. Se les brinda la oportunidad de aprender sobre los procesos democráticos, como elecciones y toma de decisiones colectivas, y a comprender cómo sus acciones individuales pueden tener un impacto en la comunidad (Levinson y Berumen, 2007).

Se aplicó la teoría anterior porque a partir de ello se evidenciará y se reforzará aprendizajes a través de las dinámicas grupales para el progreso de la habilidad delibera sobre interés públicos con el fin de fomentar la participación activa, responsable y de buenos hábitos personales que repercuten positivamente en el bien común dentro del aula.

2.2.2 VARIABLE INDEPENDIENTE: DINÁMICAS GRUPALES

Al respecto Banz (2015) indica que las dinámicas grupales son experiencias de aprendizajes sociales que se da a través de la interacción entre los participantes cuyo fin es lograr que todos actúen de manera equitativa y reflexionen sobre lo aprendido en la práctica cotidiana. Las dinámicas despiertan las expectativas de sus participantes y motivan a la participación y con ello lograr un aprendizaje integral.

Así mismo el autor indica que, las dinámicas grupales tienden a fomentar que sus participantes muestren interés ante la expectativa de que actividades se van a realizar y con quienes se va a interactuar, el objetivo es generar dinamismo, motivación, conocerse entre los participantes, hacer que cumplan con el propósito, etc. (Banz, 2015).

Según Barroso et al. (2013) Indica que adecuar un ambiente para las dinámicas conlleva que sus participantes se encuentren cómodos y tengan la facilidad de participación cumpliéndose así la estrategia que se

tiene pensado lograr. Esto a la vez conlleva trabajar en grupo y establecer acuerdos o buscar soluciones ante algún conflicto.

Al respecto Malpica (2018) menciona que, la dinámica grupal es un medio por el cual actúan los individuos u organizaciones a través de la implementación de diversas estrategias que origina que el grupo actuante manifieste un comportamiento direccionado acorde a lo que se quiere lograr. Con el desarrollo de estos los participantes enriquecen sus conocimientos y desarrollan la interrelación con otros individuos.

La realización de las dinámicas grupales en cualquier ámbito genera que los participantes interactúen, asumen normas y acuerdos los cuales les conlleva a adquirir más conocimientos, también la aplicación de estas genera que los individuos tomen iniciativas de manera individual y empiecen a socializar.

A) Metodología para aplicar las sesiones de aprendizajes de las dinámicas grupales

Problematización: En este proceso didáctico de personal social, consiste en facilitar a los alumnos la formulación de preguntas sobre un tema determinado, incluyendo diversos escenarios o experiencias personales. Este proceso implica un examen crítico del tema propuesto, lo que fomenta la participación de los alumnos y permite un esclarecimiento exhaustivo. El proceso de problematización implica cuestionar críticamente una determinada noción, hecho o cuestión, y participar en un análisis y debate de sus partes más intrincadas o desafiantes. Es importante reconocer que problematizar un tema de investigación no implica intrínsecamente debatir una cuestión específica (Guía Docente, 2022).

En este proceso de las sesiones de aprendizajes de dinámica grupales se tomará en cuenta los siguientes indicadores:

- Plantear preguntas para despertar el interés del estudiante sobre los temas relacionados a dinámicas grupales en cada sesión de aprendizaje.

- Analizar o discutir aspectos que genere el interés del estudiante para entender el progreso de la información.

Análisis de la información: En este proceso didáctico de personal social, implica buscar y utilizar activamente diversas fuentes de conocimiento para mejorar la comprensión de un determinado problema. Las fuentes incluyen una amplia gama de medios, como materiales orales y escritos, fotografías, conversaciones y otros. Esto sugiere que los docentes proporcionen además la bibliografía necesaria para facilitar la exploración exhaustiva del tema por parte de los alumnos. La presencia de información diversa tiene como objetivo proporcionar varios puntos de vista que puedan lograr el entendimiento de los estudiantes de la situación problemática propuesta al inicio (Guía Docente, 2022).

En este proceso de las sesiones de aprendizajes de dinámicas grupales se considerará los siguientes indicadores:

- Argumentar la información e indicaciones
- Ejecutar estrategias de enseñanza con dinámicas grupales relacionados a los indicadores de convivir y participar democráticamente.
- Desarrollar los aprendizajes.

Acuerdo o toma de decisiones: En este proceso didáctico del área de personal social, tras estudiar el material proporcionado, es esencial que los alumnos formulen una solución a la problemática que se les ha planteado en primer lugar. Esta respuesta se crea tras una cuidadosa consideración y consenso entre los alumnos o una deliberación individual sobre la elección que deben hacer. En última instancia, se prevé que los alumnos lleguen a una decisión individual o colectiva sobre el curso de acción apropiado a emprender en este escenario concreto (Guía Docente, 2022).

En este proceso de las sesiones de aprendizajes con las dinámicas grupales se tomará en cuenta los siguientes indicadores:

- Entender el propósito del tema.

- Reflexionar y asumir una postura de compromiso basados en la información analizada.
- Evidenciar el logro del objetivo propuesto al inicio de cada sesión de aprendizaje.

B) Características de las dinámicas grupales

González et al. (2004) indica que las características de las dinámicas grupales son las siguientes:

- Interacción frecuente entre los individuos.
- Reconocimiento entre los que interactúan como parte de un grupo.
- Aceptar las normas establecidas del grupo.
- Las metas y objetivos a lograr son interdependientes.
- Todos los participantes perciban al grupo como una unidad.
- Propician un clima de convivencia sana actuando de manera similar.

C) Enfoques de las dinámicas grupales

Ortega (2016) menciona que, los enfoques de las dinámicas grupales son estrategias y metodologías que se emplea en trabajos grupales de manera efectiva. Estos enfoques son relevantes en el ámbito educativo, algunos de ellos son:

Enfoque sociométrico: Este enfoque se centra en el análisis de las relaciones sociales dentro del grupo. Se utilizan herramientas como sociogramas para mapear las conexiones y las preferencias entre los miembros del grupo. Ayuda a identificar líderes emergentes, subgrupos y la dinámica general de las relaciones interpersonales.

Enfoque psicodinámico: Basado en la teoría psicoanalítica, este enfoque explora los aspectos inconscientes y emocionales que influyen en la dinámica del grupo. Se presta atención a las interacciones y conflictos latentes, y se busca entender cómo las dinámicas individuales afectan al grupo en su conjunto.

Enfoque conductual: En este enfoque, se observan y analizan los comportamientos visibles de los miembros del grupo. Se enfoca en la modificación de conductas específicas a través de incentivos, refuerzos positivos y técnicas de modelado.

Enfoque de desarrollo de equipos: Este enfoque se aplica comúnmente en entornos grupales y se centra en el desarrollo de equipos de trabajo efectivos. Implica la formación de grupos cohesionados, la identificación de roles y responsabilidades claras, y el fomento de la colaboración y la comunicación.

Enfoque de toma de decisiones en grupo: Este enfoque se centra en cómo los grupos toman decisiones. Examina los diversos procesos que intervienen cuando se necesita tomar una decisión, como la búsqueda de consenso, la negociación y el ejercicio de la influencia. Además, busca equilibrar las opiniones individuales con el bienestar del grupo.

Enfoque de resolución de conflictos: Se enfoca en comprender y gestionar los conflictos que surgen en los grupos. Se exploran estrategias para abordar desacuerdos, facilitar la comunicación abierta y resolver disputas de manera constructiva.

Enfoque de aprendizaje cooperativo: Se utiliza en el ámbito educativo para promover la colaboración y el aprendizaje entre estudiantes. El trabajo en grupo colaborativo es un enfoque pedagógico empleado por los estudiantes para perseguir colectivamente objetivos compartidos, fomentando la adquisición de habilidades eficaces de comunicación y cooperación en el trabajo.

Enfoque de facilitación de grupos: La facilitación de grupos implica el liderazgo de un facilitador que guía las interacciones del grupo de manera que se logren los objetivos establecidos. El facilitador crea un entorno seguro y participativo donde se fomenta la contribución de todos los miembros.

D) Dinámicas grupales como estrategia

La ejecución de las dinámicas en grupo aportan grandemente a la expansión de la habilidad participa y convive democráticamente así como

a autorregular las emociones, ya que en la aplicación de dinámicas los estudiantes van a desenvolverse a través de los juegos de grupo realizando acciones como hablar, correr, saltar, trabajar en equipo desarrollando sus psicomotricidad de manera que salgan de lo cotidiano y estén motivados a socializar con los demás, asumir y construir normas así como resolver de manera constructiva los conflictos que se puedan presentar.

E) Objetivos de las dinámicas grupales

Apodaka (2004) indica que, los objetivos de las dinámicas grupales están dirigido a despertar el interés y salir de la tensión que genera estar sentado horas y horas. Algunos objetivos se mencionan a continuación:

Fomentar la cohesión del grupo: Las dinámicas grupales ayudan a crear un sentido de comunidad y cohesión con los demás. Esto es especialmente importante en aulas escolares.

Promover la comunicación efectiva: Las dinámicas grupales mejoran las habilidades de comunicación dentro del grupo, fomentando la concentración al momento de escuchar, el respeto por las opiniones de los demás y la expresión clara de ideas.

Desarrollar habilidades de trabajo en equipo: Las dinámicas grupales enseñan a los miembros del grupo a colaborar, distribuir tareas y aprovechar las fortalezas individuales para lograr objetivos comunes.

Facilitar el aprendizaje activo: Las dinámicas grupales ayudan a los estudiantes a asimilar el contenido de manera más profunda al involucrarse en discusiones, debates y actividades prácticas.

Fomentar la creatividad y la resolución de problemas: Algunas dinámicas grupales están diseñadas para estimular la creatividad y la capacidad de encontrar soluciones innovadoras a los desafíos.

Mejorar las relaciones interpersonales: Las dinámicas grupales fortalecen las relaciones entre los miembros del grupo al crear un espacio seguro para compartir experiencias y establecer vínculos.

Desarrollar liderazgo y toma de decisiones: Las dinámicas grupales brindan oportunidades para que los participantes ejerzan el liderazgo, practiquen la toma de decisiones y desarrollen habilidades de gestión.

Construir confianza y autoestima: Algunas dinámicas están diseñadas para mejorar la confianza en sí mismos y la autoestima de los individuos, lo que puede ser particularmente útil en contextos terapéuticos.

Promover la participación democrática: En contextos educativos y comunitarios, las dinámicas pueden promover la participación activa y la toma de decisiones colectivas, lo que refuerza los valores democráticos.

Abordar conflictos y desafíos: Las dinámicas grupales proporcionan un espacio seguro para abordar y resolver conflictos, así como para enfrentar desafíos y obstáculos grupales.

Generar reflexión y autoconciencia: Algunas dinámicas están diseñadas para que los participantes reflexionen sobre sus propias acciones, actitudes y valores, lo que puede contribuir a la superación personal y al desarrollo de habilidades emocionales.

Promover la diversidad y la inclusión: Las dinámicas grupales fomentan la apreciación de la diversidad y la inclusión al crear un espacio donde se valoren las diferentes perspectivas y experiencias.

E) Procesos de las dinámicas grupales

Experimentar: Es la experiencia de descubrir el mundo que les rodea a los individuos, para lo cual necesita de un conjunto de estímulos que le permita desarrollar su aprendizaje cognitivo y un sinnúmero de conocimientos. La experiencia de llevar a cabo la experimentación dentro del aprendizaje logra la interacción entre las demás personas proporcionando nuevos conocimientos.

Según Romero et al. (2010) La experimentación de los estudiantes conlleva a que estos formen nuevos saberes a través de un plan de acción donde les permita observar, manipular y cuestionar de ese modo lograr

un aprendizaje significativo. Así mismo el autor indica que la experimentación dentro del aprendizaje es una estrategia que debe de implementarse ya que a través de ella se adquieren nuevos conocimientos, los estudiantes aprenden por descubrimiento.

Al respecto, Vygotsky (como se citó en Cole et al., 2003) plantea que, no solo se debe poner atención lo que un niño es capaz de hacer por iniciativa propia sino se debe tomar en cuenta de lo que es capaz de hacer con la orientación y supervisión de un adulto o un compañero, con ello da énfasis a la interacción social, donde a mayor conocimiento da más posibilidades de actuar y formar nuevos aprendizajes.

En el aprendizaje diario los estudiantes adquieren conocimientos, pero no refuerzan los conocimientos previos, sin embargo, Vygotsky nos orienta que se debe dar más importancia a lo que aprende un alumno cuando se encuentra acompañado con sus pares u orientado por un docente, pues la interacción posibilita mejor el logro de aprendizajes significativos.

Actuar: Los niños constantemente presentan curiosidades por aprender, esto les motiva a actuar dentro de su entorno. Es aquí donde a través de la participación individual y grupal estos a lograr aprender mejor. La actuación y participación fortalece el desenvolvimiento y socialización de los niños haciendo que estos formen nuevas estrategias de aprender (Ortega, 2016).

Se aprende a través de actuar por iniciativa propia la cual rige la voluntad de querer adquirir nuevos aprendizajes y aclarar dudas del mundo que los rodea a través de la actuación y participación en las dinámicas grupales no solo se da la interacción o socialización sino también aprender a desenvolverse, a cuestionar y a la búsqueda de soluciones frente a un conflicto.

Actuar es una forma de responder a determinadas circunstancias de manera activa cuya finalidad es manifestar acciones que conllevan a descubrir nuevos conocimientos que sirve para enfrentar el mundo que

nos rodea y manifestar a través de las conductas en diferentes situaciones (Compostella, 2007).

Reflexionar: Prestar atención a determinadas situaciones que orientan a actuar y tomar decisiones de manera autónoma con responsabilidad y pensando en el bienestar de las personas que nos rodean. La reflexión es concentración y mostrar empatía a diferentes situaciones que podamos afrontar. Con la reflexión se actúa de manera positiva buscando el bienestar común reconociendo errores y corregirlos.

Para Dewey (como se citó en Serrano, 2005) la reflexión es una práctica reflexiva que se pone en acción en determinadas circunstancias de la vida donde es el individuo que debe actuar por iniciativa propia anteponiendo su voluntad de cambiar ciertos aspectos de su vida y poniéndolo en práctica constante solo así se concreta su reflexión.

Para llegar a la reflexión debe de haber un conjunto de acciones que hagan que la persona reflexione y tome conciencia de lo aprendido en dichas acciones y que una vez logrado esto lo lleve a la practicidad de su vida cotidiana a través de la acción.

Desarrollar el proceso reflexivo y crítico en los alumnos genera que los docentes en su actuar cotidiano de la práctica de enseñanza aprendizaje implemente estrategias que direccionen a los alumnos a desarrollar con la finalidad de lograr un aprendizaje deseado (Tamayo et al., 2015).

2.2.3 VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

El alumno muestra una dedicación a la participación social por su habilidad para comunicarse con los demás de forma equitativa e imparcial, reconociendo los derechos y responsabilidades equitativos de todas las personas. El alumno tiene una profunda inclinación hacia la adquisición de información, la comprensión y el aprecio de las distintas aportaciones culturales, al tiempo que muestra una disposición cortés hacia la diversidad. Asimismo, adopta una postura sobre cuestiones relacionadas

con su papel como miembro de la sociedad y contribuye activamente al progreso del bien social, al amparo de los derechos humanos y a la mejora del desarrollo democrático (MINEDU, 2016, p. 25).

De acuerdo al currículo nacional en la habilidad participa y convive democráticamente los estudiantes se interrelacionan y conviven dentro de un clima de convivencia sana bajo los principios de los valores morales y actúan de forma justa y equitativa buscando el bienestar común de todos sus integrantes. Conocen sus derechos y responsabilidades como ciudadanos del mañana respetando la diversidad cultural de sus integrantes. También conocen la práctica de los procesos de la democracia y cuál es la importancia de respetar las opiniones de los demás en todos los aspectos y contextos en el cual se desenvuelve (MINEDU, 2016).

Finalmente, MINEDU (2016) indica que, una convivencia sana requiere de la integración de toda una población donde los estudiantes se expresen de manera autónoma, se expresen sin temores, actúen con libertad y se sientan acogidos por su grupo participando de manera democrática y sean capaces de dar solución a los problemas que pueden presentarse actuando bajo el respeto de las normas con el fin de mantener la convivencia en armonía.

A) Dimensiones de la convivencia y participación democrática

Según, MINEDU (2016) el alumno participa en interacciones sociales estableciendo relaciones equitativas y justas con los demás, reconociendo como derecho universal a la igualdad de derechos y las correspondientes obligaciones para todos, para ello debe desarrollar las siguientes capacidades:

Socializa con los demás: Los alumnos demuestran una perspectiva integradora reconociendo el valor inherente y los derechos de todas las personas, mostrando empatía hacia los demás, exhibiendo respeto por la diversidad y obteniendo crecimiento personal de tales encuentros.

Participa en la elaboración de normas y leyes: Los alumnos participan enérgicamente en la formulación de acuerdos, demostrando adhesión y evaluación crítica de las mismas a partir de los conceptos subyacentes. Además, demuestran el cumplimiento de leyes y acuerdos, reconociendo su valor para fomentar una convivencia armoniosa.

Logra manejar conflictos de manera pacífica: Los alumnos demuestran tanto empatía como asertividad cuando se enfrentan a retos, y aplican eficazmente los principios y técnicas establecidos para resolver estos retos de forma pacífica e innovadora, realizando así valiosas contribuciones al establecimiento de sociedades democráticas.

Debate sobre asuntos de interés público: El compromiso de los alumnos en un proceso de introspección y discurso sobre asuntos de relevancia colectiva es un aspecto fundamental de su experiencia educativa. Este proceso incluye la exploración y consideración de múltiples perspectivas, con el objetivo último de alcanzar un consenso que sirva a los intereses de la comunidad en su conjunto.

Participa en el bienestar común: Su objetivo es sugerir y supervisar actividades que estén alineadas con el interés colectivo y centradas en el avance y el resguardo de los derechos humanos, dentro de los centros académicos y en demás lugares.

B) Desempeños de la competencia

La convivencia comunitaria y participa activamente en los procesos democráticos, con el fin de promover el bienestar colectivo de toda la comunidad educativa. Además, establece de manera autónoma relaciones con sus compañeros, demostrando respeto sin ningún tipo de discriminación. Además, expresan su inconformidad ante los casos de discriminación que se presentan en su entorno. Además, demuestra la aplicación de las normas y acuerdos que se han formado dentro del aula, cumpliendo eficazmente con las obligaciones que le han sido designadas. Participa activamente en el desarrollo y establecimiento de normas en el salón, sabiendo los derechos del niño. Demuestra la capacidad de identificar y reconocer los casos de conflicto, y participa activamente en

un enfoque reflexivo e introspectivo para encontrar soluciones (MINEDU, 2016).

La participación y convivencia de forma respetuosa dentro de personal social cumplen un rol fundamental que es de asumir responsablemente la obediencia de las normas establecidas en grupo los cuales facilitan la convivencia saludable e identifican cuáles son sus derechos como niños y niñas. Logran reconocer circunstancias en las cuales se generan conflictos y conocen que las causa de estas es que muchos no logran identificar que son sujetos de derechos tienen y que muchas veces por falta del control de emociones surgen los problemas que alteran la convivencia. Por ello es ideal ante esto utilizar la negociación (MINEDU, 2016).

C) Convivencia escolar

La convivencia existe donde exista una organización social y se va conformando a partir de la interrelación entre los miembros, y se puede definir como la calidad de las interacciones cotidianas entre los integrantes de la sociedad educativa aumenta cuando los intereses individuales y colectivos están efectivamente alineados (Arango, 2003).

Importancia: La formación del estudiante debe contemplar que su actuar en la sociedad, que la forma en que se relacione con los demás, sea justo y equitativo, tomando consciencia de que toda persona cuenta con las mismas responsabilidades y derechos. Además, debe mantener a apertura a comprender, conocer y enriquecerse de la diversidad cultural respetando las características y diferencias que presentan. Por otro lado, ha de comprender su rol como ciudadano, tomando parte de los asuntos que requieren su participación en ese rol y contribuir así al bienestar en la comunidad (MINEDU, 2020).

D) Normas de convivencia

Dado su objetivo, estas normas poseen una función distinta que permite a los niños cultivar el sentido de la responsabilidad como ciudadanos, adherirse a los acuerdos establecidos por la mayoría y fomentar el crecimiento dentro de una atmósfera de respeto mutuo. Es

esencial que las normas sean construidas y representadas por los propios niños para dotarlas de mayor significado (Castro, 2019).

Reglas y normas: Establece indicaciones para estandarizar una convivencia óptima, así como establecer actividades que se realicen en el aula, sea en el caso de juegos, brindan un marco que establece los márgenes en los cuales actuarán los participantes. Tienen como propósito brindar la suficiente libertad y seguridad a los participantes; para ello las normas se respetar y cumplir conjuntamente (Castro, 2019). En el caso de los niños, los acerca al vivir como ciudadano responsable y con respeto mutuo.

F) Elementos que intervienen en la convivencia escolar

El clima escolar: Se refiere a la existencia de un ambiente benéfico para enseñar y aprender y debe contar con los siguientes elementos (Herrera y Rico, 2014).

- El nivel de conexiones e intercambios interpersonales dentro de la sociedad educativa.
- La presencia de las labores estructuradas en distintos entornos educativos, como aulas, patios de recreo y bibliotecas.
- Un ambiente acogedor caracterizado por la limpieza, el orden y una decoración de buen gusto.
- La presencia de normas y reglamentos bien definidos, acompañados de un sistema de disciplina universalmente reconocido y comprendido dentro de la comunidad escolar.
- La presencia de oportunidades para el compromiso y la participación.

Relaciones interpersonales: Vienen a ser lazos y vínculos que existen, se desarrollan, entre dos o más personas; una persona necesita relaciones interpersonales para su desarrollo integral. Además, la comunicación entre los participantes de la vida escolar se constituye generalmente como el punto de partida para el lograr un clima educativo donde la convivencia sea agradable. La personalidad, los valores y las

actitudes de los participantes son factores determinantes para el establecimiento de relaciones interpersonales en un grupo. (Collazos et al., 2021).

Afectividad: Son emociones de cada participante en las actividades que se desarrollan obedeciendo al sentir de sí mismo y con cómo lo hacen sentir las personas involucradas. La persona que se siente apreciada y valorada en un entorno, efectiviza su participación y contribuye eficientemente con el grupo (Castro, 2019).

Resolución de conflictos: Los conflictos pueden ser puntos de quiebre que generen cambios en la sociedad, en ese sentido la cuestión no es eliminarlos sino mejorar la forma en que las personas los resuelven, considerando que sea de manera pacífica y efectiva. En línea con estas ideas, el conflicto puede ser una oportunidad para la sociedad de perfeccionarse y comprenderse mejor a sí misma. En un espacio educativo puede significar y favorecer al aprendizaje y desarrollo de las personas, reflexionar sobre la labor que se realiza (Samper y Muñoz, 2019).

Hay conflictos que se dan a nivel individual y a nivel colectivo. A nivel de la persona, el conflicto significa una necesidad de resolver algún problema, por lo que le demanda al individuo el uso de sus capacidades y medios a su disposición para responder. Es similar en el caso colectivo, pero resalta la necesidad de que haya integración, colaboración y el propósito colectivo de resolver el conflicto para el bienestar general. Es de importancia mencionar que resolver un conflicto de manera adecuada requiere de determinadas habilidades: comunicación, perspectiva, empatía, compromiso y control emocional (Samper y Muñoz, 2019).

G) Enfoque del curso de personal social

Los individuos son capaces de cultivar el crecimiento y, finalmente, desarrollar todo su potencial a través de una serie de cambios que se producen en sus ámbitos biológico, cognitivo, emocional, conductual y social a lo largo de su vida, que es lo que destaca el enfoque del desarrollo personal (MINEDU, 2016).

Gracias a este método, las personas aprenden más sobre sí mismas y sobre los demás, y establecen vínculos más fuertes con su entorno físico y social. El objetivo principal de este proceso de crecimiento es ofrecer a cada alumno oportunidades de aprendizaje autodirigido y experimental. Del mismo modo, el énfasis educativo se orienta hacia los esfuerzos introspectivos y el cultivo de una perspectiva perspicaz y éticamente responsable, con el objetivo de forjar relaciones significativas con el entorno inmediato (MINEDU, 2016).

2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS

Dinámicas grupales: Son actividades o ejercicios diseñados para impulsar la participación, interacción y el aprendizaje entre los estudiantes.

Planificación: Se encuentra basado en el diseño sesiones de aprendizajes que pueden llegar a tener alta efectividad en términos de formación del estudiante, mediante el análisis de sus características y la realidad sobre la que prevalecen.

Ejecución: Está centrado en el empleo de las sesiones de aprendizajes, con la finalidad de que se pueda encontrar la predisposición y evaluación del comportamiento de los estudiantes bajo la aplicación de los programas diseñados para la convivencia democrática.

Evaluación: Esta fase busca medir el grado de efectividad que ha sido alcanzado por el estudiante, en cuanto a su mejora de la interacción escolar ante la aplicación de una sugerencia de alto alcance.

Convive y participa democráticamente: El alumno participa en interacciones sociales estableciendo relaciones equitativas con los demás, reconociendo el principio fundamental de que todos los individuos poseen los mismos derechos y obligaciones.

Socializa con los demás: Busca reconocer a cada una de las personas como individuos valiosos sobre los cuales se espera desarrollar el derecho de comunicación y preocupación por el otro.

Participa en la construcción de normas y leyes: Toman como referencia a las normas de convivencia, con la finalidad de ameritar el

reconocimiento de acuerdos dentro del salón de clase, como una clara tendencia de alcanzar un comportamiento de forma libre y ética.

Logra manejar conflictos de manera pacífica: Prevalece el comportamiento del individuo basado en la empatía y en contar con la habilidad de resolución de problemas de forma efectiva en base a mantener adecuadas relaciones humanas.

Debate sobre asuntos de interés público: Se deben de centrar en reflexionar acerca de una serie de actos que ha desarrollado dentro de un determinado entorno, bajo la clara tendencia de mantener diferentes puntos de vista.

Participa en el bienestar común: Se centra en el alcance del bienestar común y en proceder con el respeto de cada uno de los derechos humanos.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Ha: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha1: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente, antes de la aplicación de las dinámicas grupales; es alta, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho1: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente, antes de la aplicación de las dinámicas grupales; es

baja, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ha2: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho2: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ha3: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho3: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ha4: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho4: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ha5: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho5: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ha6: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho6: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ha7: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente, después de la aplicación de las dinámicas grupales; es alta, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho7: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente, después de la aplicación de las dinámicas grupales; es baja, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

2.5 VARIABLES

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Las dinámicas grupales: Son actividades o ejercicios diseñados para impulsar la participación, interacción y el aprendizaje entre los miembros de un grupo.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Convivencia y participación democráticamente: Los estudiantes adquieren la capacidad de relacionarse con los demás en diversos contextos, por lo que desarrollan la capacidad de establecer, seguir y

cumplir normas y acuerdos, así como de proponer y realizar actos que favorezcan el bien común.

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente: Dinámicas grupales	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas para despertar el interés del estudiante sobre los temas relacionados a dinámicas grupales en cada sesión de aprendizaje. • Analizar o discutir aspectos que genere el interés del estudiante para entender el desarrollo de la información. 	Sesiones de aprendizaje
	Análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar la información e indicaciones • Ejecutar estrategias de enseñanza con dinámicas grupales relacionados a los indicadores de convivir y participar democráticamente. • Desarrollar los aprendizajes. 	
	Acuerdo o toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Entender el propósito del tema. • Reflexionar y asumir una postura de compromiso basados en la información analizada. • Evidenciar el logro del objetivo propuesto al inicio de cada sesión de aprendizaje. 	
Variable dependiente: Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula. • Participa con todos sus compañeros en la realización de trabajos en equipo. • Considera las opiniones de sus compañeros en el aula • Respeta las diferencias de sus compañeros, sin discriminarlos en el aula. • Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos. • Muestra preocupación por el otro. 	Guía de observación
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula. • Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula • Evita la agresión física y verbal entre compañeros en el aula • Muestra su compromiso en el cumplimiento de sus deberes en el aula • Evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas del aula 	
	Maneja conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogan asertivamente frente a circunstancias problemáticas que se presenta en el aula. • Manifiesta al docente cuando observa acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar en el aula • Plantea alternativas de solución a los conflictos que sucede en el aula • Muestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula 	

Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presentan en el aula • Argumenta las causas que originan los asuntos públicos y como afectan su derecho. • Delibera sobre asuntos de interés público, como la seguridad vial en clases • Debate sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> • Se compromete en el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la investigación aplicada debe de buscar una solución a un problema o método concreto, haciendo hincapié en la consolidación y búsqueda de conocimientos para su aplicación y, por extensión, para enriquecer el progreso cultural y científico. La planificación y la realización de las acciones previstas constituyen su ejecución.

En este contexto, se implementó la investigación para explorar la ejecución de dinámicas en grupo durante las sesiones de clase, con la finalidad de lograr una buena participación y coexistencia de los niños de primer grado en el escenario educativo expansivo de la Unidad Educativa Leoncio Prado.

3.1.1 ENFOQUE

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación cuantitativa es la recopilación, análisis e interpretación sistemática de datos numéricos sobre una variedad de variables, así como la investigación de características y fenómenos cuantitativos.

En ese sentido, la investigación fue de enfoque cuantitativa; porque los datos recopilados mediante los instrumentos fueron procesados estadísticamente para la presentación de resultados descriptivos e inferenciales para determinar cómo las dinámicas grupales mejoran la convivencia y participación democrática.

3.1.2 ALCANCE O NIVEL

El alcance explicativo se basa en una explicación causal que no sólo pretende definir o abordar un problema, sino también identificar sus causas, por qué se crea un fenómeno y bajo qué circunstancias se da, o

por qué más de dos variables están relacionados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

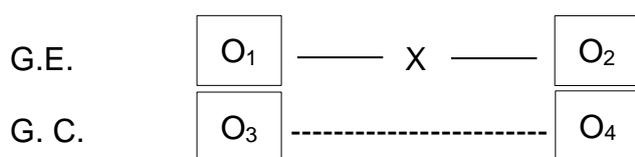
En ese sentido, fue de nivel explicativo ya que se pretendió determinar la causa de las dinámicas grupales y los efectos que surge con la aplicación de ello en la participación y convivencia democrática; midiendo ello mediante un pre test y post test en dos grupos (control y experimental), en los alumnos de primer grado.

3.1.3 DISEÑO

El diseño cuasi experimental aborda el conjunto de procedimientos o estrategias orientado a la evaluación de dos grupos de investigación para los cuales se implementa una serie de metodologías que conllevan al tratamiento en un tiempo determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En ese sentido la investigación correspondió al diseño cuasi experimental, porque se empleó un pretest y post test a dos grupos, control y experimental; para poder evidenciar las mejoras en la participación y convivencia democrática después de aplicar las dinámicas grupales.

El diseño se diagrama de la siguiente manera:



G.E. = Grupo experimental de la investigación

G. C. = Grupo control de la investigación

O₁ y O₃ = Pre test aplicada al grupo control y experimental

O₂ y O₄ = Pos test aplicada al grupo control y experimental

X = Sesiones de aprendizaje (Variable independiente)

----- = Ausencia de la variable independiente

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población o universo está conformada por un conjunto de casos con especificaciones similares (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

La investigación tuvo como población a 120 estudiantes del 1° primer grado del nivel primaria de la G.U.E Leoncio Prado – Huánuco, 2023 pertenecientes a las secciones de A, B, C, D; distribuidos de la esta forma:

Tabla 1

Población de alumnos del primer grado

Grado y sección	N= 120	
	Fi	%
1° "A"	30	25.0
1° "B"	30	25.0
1° "C"	30	25.0
1° "D"	30	25.0
Total	120	100.0

Nota. Matriculados en 2023

3.2.2. MUESTRA

Según Sánchez et al. (2014) menciona que, es el conjunto reducido o subconjunto, que parte del universo o población donde se llevará a cabo la investigación, además se determina una serie de procedimientos para ser seleccionados como muestra; entre ellas se encuentra el muestreo no probabilístico, que no requiere de una fórmula estadística, es decir se elige por juicio propio del investigador y según el contexto del estudio (p. 128).

La muestra fue seleccionada mediante selección no probabilística basada en preferencias personales y atendió a criterios específicos de inclusión y exclusión, quedando compuesta por 60 alumnos matriculados en el primer grado de primaria de la G.U.E. Leoncio Prado – Huánuco en el año 2023. El grupo experimental estuvo compuesto por 30 alumnos de la sección B, mientras que el grupo control por 30 alumnos de la sección D.

Criterios de inclusión

- Alumnos del primer grado de primaria de las secciones B y D
- Alumnos con buen estado de salud

Criterios de exclusión

- Alumnos del primer grado de primaria sección A y C
- Alumnos que presentan alguna enfermedad viral (gripe, resfriado)

Tabla 2

Muestra de alumnos del primer grado de primaria

Grado y sección	N= 120	
	Fi	%
1° "B" Grupo experimental	30	50.0
1° "D" Grupo control	30	50.0
Total	60	100.0

Nota. Matriculados en 2023

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó como técnica a la observación, porque ayudó a observar el progreso de los alumnos en la ejecución de las dinámicas en grupo, tanto antes como después.

Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) refieren que, la técnica en cada disciplina académica tiene su propia metodología, lo cual es una forma especializada de recopilar información (p. 217).

Así mismo, Arias et al. (2022), indica que, los docentes utilizan la técnica de la observación en el aula para poder tomar una decisión informada sobre el progreso del alumno hacia el dominio de los objetivos del curso y el grado en que dichos objetivos se han demostrado a través del rendimiento en el aula.

La presente investigación utilizó de instrumento a la guía de observación, que fue aplicado en los estudiantes mediante una pre prueba y post prueba, lo cual permitió diagnosticar el nivel de influencia que tienen

las dinámicas en grupos en la participación y convivencia democrática, a fin de conocer aspectos importantes de las variables.

Al respecto, Arias et al. (2022), dicen que, el instrumento guía de observación permite al investigador registrar las situaciones o acontecimientos que observa mientras realiza una investigación.

Además, Arias et al., (2022), mencionan que, la guía de observación se puede validar mediante revisión de expertos y la confiabilidad mediante métodos estadísticos.

Por otra parte, la aplicación del instrumento guía de observación, ayudó a evidenciar el avance de los estudiantes, mediante una ficha que estuvo compuesto por 20 ítems con valores politómicas (siempre, a veces, nunca), así mismo las preguntas estuvieron distribuidas en 5 dimensiones, con sus respectivos indicadores, detallados de la siguiente manera:

- Dimensión 1; socializa con los demás: 6 ítems
- Dimensión 2; participa en la construcción de normas y leyes: 5 ítems
- Dimensión 3; logra manejar conflictos de manera pacífica: 5 ítems
- Dimensión 4; debate sobre asuntos de interés público: 3 ítems
- Dimensión 5; participa en el bienestar común: 1 ítem

Así mismo el instrumento guía de observación fue sometido a una prueba de confiabilidad, mediante una prueba piloto para recopilar datos y estas sean procesados estadísticamente con la prueba alfa de Cronbach. Además, el instrumento pasó el juicio de 3 expertos licenciados en educación con grado de doctor o magister para determinar el grado de validez.

3.3.2 PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos recolectados en la investigación se presentaron mediante tablas, donde se evidenciaron la cantidad de estudiantes distribuidos de acuerdo a los niveles obtenidos de cada ítem. Así mismo se representó mediante gráficos los resultados para su facilidad de comprensión de los

resultados. Estos ilustraron el nivel porcentual negativo o positivo en el desarrollo de la habilidad participa y convive democráticamente.

3.3.3 PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En el análisis descriptivo se usó el programa Microsoft Excel versión 2019 donde se obtuvo las tablas y gráficos que representaron los resultados de forma general y específica. Además, para el análisis inferencial se utilizó el SPSS 25 donde se determinaron la aceptación o rechazo de las hipótesis previamente analizadas e interpretadas.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 3

Pre test del G. E. y G. C. de la convivencia y participación democrática.

		PRE TEST															
		GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
N°	INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
1	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula.	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%	1	3.33%	8	26.67%	21	70.00%	30	100.00%
2	Participa con todos sus compañeros en la realización de trabajos en equipo.	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%	1	3.33%	11	36.67%	18	60.00%	30	100.00%
3	Considera las opiniones de sus compañeros en el aula.	2	6.67%	12	40.00%	16	53.33%	30	100.00%	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%
4	Respeto las diferencias de sus compañeros, sin discriminarlos en el aula.	5	16.67%	15	50.00%	10	33.33%	30	100.00%	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%
5	Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos.	2	6.67%	8	26.67%	20	66.67%	30	100.00%	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%
6	Muestra preocupación por el otro	1	3.33%	10	33.33%	19	63.34%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%

7	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.	0	0.00%	6	20.00%	24	80.00%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%
8	Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula	1	3.33%	8	26.67%	21	70.00%	30	100.00%	2	6.67%	12	40.00%	16	53.33%	30	100.00%
9	Evita la agresión física y verbal entre compañeros en el aula	1	3.33%	11	36.67%	18	60.00%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%
10	Muestra su compromiso en el cumplimiento de sus deberes en el aula	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%
11	Evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas del aula	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%
12	Dialogan asertivamente frente a circunstancias problemáticas que se presenta en el aula.	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%	1	3.33%	8	26.67%	21	70.00%	30	100.00%
13	Manifiesta al docente cuando observa acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar en el aula	1	3.33%	11	36.67%	18	60.00%	30	100.00%	1	3.33%	8	26.67%	21	70.00%	30	100.00%
14	Plantea alternativas de solución a los conflictos que sucede en el aula	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%	1	3.33%	11	36.67%	18	60.00%	30	100.00%
15	Muestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%

Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presentan en el aula	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%
Argumenta las causas que originan los asuntos públicos y como afectan su derecho.	3	10.00%	14	46.67%	13	43.33%	30	100.00%	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%
Delibera sobre asuntos de interés público, como la seguridad vial en clases	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%
Debata sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula.	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%	3	10.00%	14	46.67%	13	43.33%	30	100.00%
Se compromete en el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.	3	10.00%	14	46.67%	13	43.33%	30	100.00%	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%
TOTAL	3	10.00%	10	33.33%	17	56.67%	30	100%	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%

Nota. Datos obtenidos de la pre test al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

En el G. E.

- Según el indicador N° 01 el 10% siempre tienen respeto por los demás en el aula, el 40% a veces y el 50% nunca.
- Según el indicador N° 02 el 10% siempre participa en trabajos grupales, el 40% a veces y el 50% nunca.
- Según el indicador N° 03 el 6.67% siempre están atentos a las opiniones de los demás en el aula, el 40% a veces y el 53.33% nunca.
- Según el indicador N° 04 el 16.67% siempre considera a sus compañeros sin discriminarlos, el 50% a veces y el 33.33% nunca.
- Según el indicador N° 05 el 6.67% siempre considera los derechos de todas las personas como valiosas, el 26.67% a veces y el 66.67% nunca.
- Según el indicador N° 06 el 3.33% siempre muestra preocupación por el otro, el 33.33% a veces y el 63.33% nunca.
- Según el indicador N° 07 el 0% siempre se encuentra activo en la construcción de normas de convivencia y en la determinación de acuerdos, el 20% a veces y el 80% nunca.
- Según el indicador N° 08 el 3.33% siempre contribuye con la limpieza y el orden en el salón de clases, el 26.67% a veces y el 70% nunca.
- Según el indicador N° 09 el 3.33% siempre entre compañeros evitan agredirse verbal y físicamente, el 36.67% a veces y el 60% nunca.
- Según el indicador N° 10 el 13.33% siempre se encuentran comprometidos para cumplir con sus deberes, el 46.67% a veces y el 40% nunca.
- Según el indicador N° 11 el 10% siempre evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas del aula, el 26.67% a veces y el 63.33% nunca.
- Según el indicador N° 12 el 10% siempre emplean el dialogo para resolver problemas o conflictos, el 36.67% a veces y el 53.33% nunca.
- Según el indicador N° 13 el 3.33% siempre considera una alternativa de solución avisar al docente cuando percibe tratos negativos entre compañeros, el 36.67% a veces y el 60% nunca.

- Según el indicador N° 14 el 13.33% siempre aporta con alternativas de solución para resolver conflictos, el 46.67% a veces y el 40% nunca.
- Según el indicador N° 15 el 10% siempre son imparciales cuando enfrentan problemas o conflictos que involucra a sus compañeros, el 26.67% a veces y el 63.33% nunca.
- Según el indicador N° 16 el 10% siempre emplea el dialogo asertivo como alternativa de solución para confrontar problemas, el 36.67% a veces y el 53.33% nunca.
- Según el indicador N° 17 el 10% siempre argumenta las causas que originan los asuntos públicos y como afectan su derecho, el 46.67% a veces y el 43.33% nunca.
- Según el indicador N° 18 el 10% siempre reflexiona ante asuntos públicos de interés, como la seguridad vial en clases, el 26.67% a veces y el 63.33% nunca.
- Según el indicador N° 19 el 10% siempre debate sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula, el 36.67% a veces y el 53.33% nunca.
- Según el indicador N° 20 el 10% siempre se compromete en el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela, el 46.67% a veces y el 43.33% nunca.

En el G. C.

- Según el indicador N° 01 el 3.33% siempre tienen respeto por los demás en el aula, el 26.67% a veces y el 70% nunca.
- Según el indicador N° 02 el 3.33% siempre participa en trabajos grupales, el 36.67% a veces y el 60% nunca.
- Según el indicador N° 03 el 13.33% siempre están atentos a las opiniones de los demás, el 46.67% a veces y el 40% nunca.
- Según el indicador N° 04 el 10% siempre considera a sus compañeros sin discriminarlos, el 26.67% a veces y el 63.33% nunca.
- Según el indicador N° 05 el 10% siempre considera los derechos de todas las personas como valiosas, el 36.67% a veces y el 53.33% nunca.
- Según el indicador N° 06 el 10% siempre muestra preocupación por el otro, el 40% a veces y el 50% nunca.

- Según el indicador N° 07 el 10% siempre se encuentra activo en la construcción de normas de convivencia y en la determinación de acuerdos, el 40% a veces y el 50% nunca.
- Según el indicador N° 08 el 6.67% siempre contribuye con la limpieza y el orden en el salón de clases, el 40% a veces y el 53.33% nunca.
- Según el indicador N° 09 el 10% siempre entre compañeros evitan agredirse verbal y físicamente, el 40% a veces y el 50% nunca.
- Según el indicador N° 10 el 10% siempre se encuentran comprometidos para cumplir con sus deberes, el 40% a veces y el 50% nunca.
- Según el indicador N° 11 el 10% siempre evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas del aula, el 26.67% a veces y el 63.33% nunca.
- Según el indicador N° 12 el 3.33% siempre emplean el dialogo para resolver problemas o conflictos, el 26.67% a veces y el 70% nunca.
- Según el indicador N° 13 el 3.33% siempre considera una alternativa de solución avisar al docente cuando percibe tratos negativos entre compañeros, el 26.67% a veces y el 70% nunca.
- Según el indicador N° 14 el 3.33% siempre aporta con alternativas de solución para resolver conflictos, el 36.67% a veces y el 60% nunca.
- Según el indicador N° 15 el 13.33% siempre son imparciales cuando enfrentan problemas o conflictos que involucra a sus compañeros, el 46.67% a veces y el 40% nunca.
- Según el indicador N° 16 el 13.33% siempre emplea el dialogo asertivo como alternativa de solución para confrontar problemas, el 46.67% a veces y el 40% nunca.
- Según el indicador N° 17 el 10% siempre reflexiona ante asuntos públicos de interés, el 26.67% a veces y el 63.33% nunca.
- Según el indicador N° 18 el 10% siempre reflexiona ante asuntos públicos de interés, como la seguridad vial en clases, el 36.67% a veces y el 53.33% nunca.
- Según el indicador N° 19 el 10% siempre debate sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula, el 46.67% a veces y el 43.33% nunca.

- Según el indicador N° 20 el 10% siempre se compromete en el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela, el 26.67% a veces y el 63.33% nunca.

Figura 1

Pre test del G. E. y G. C. de la convivencia y participación democrática.



Nota. Datos obtenidos del pre test al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

En el grupo experimental

- Con los resultados que se evidencian en la figura N° 01 en relación al pre test se puede decir que:
- En el G. E. solo el 10.00% siempre convive y participa democráticamente, el 33.33% a veces y 56.67% nunca
- En el G. C. solo el 10.00% siempre convive y participa democráticamente, el 36.67% a veces y 53.33% nunca

Tabla 4*Post test del G. E. y G. C. de la convivencia y participación democrática.*

POS TEST																
	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
N° INDICADORES	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1 Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula.	19	63.33%	9	30.00%	2	6.67%	30	100.00%	1	3.33%	9	30.00%	20	66.67%	30	100.00%
2 Participa con todos sus compañeros en la realización de trabajos en equipo.	19	63.33%	11	36.67%	0	0.00%	30	100.00%	1	3.33%	12	40.00%	17	56.67%	30	100.00%
3 Considera las opiniones de sus compañeros en el aula.	19	63.33%	9	30.00%	2	6.67%	30	100.00%	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	20	66.67%
4 Respetar las diferencias de sus compañeros, sin discriminarlos en el aula.	16	53.33%	10	33.33%	4	13.34%	30	100.00%	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%
5 Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos.	18	60.00%	9	30.00%	3	10.00%	30	100.00%	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%
6 Muestra preocupación por el otro	23	76.67%	6	20.00%	1	3.33%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%
7 Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.	22	73.33%	8	26.67%	0	0.00%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%

8	Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula	26	86.66%	2	6.67%	2	6.67%	30	100.00%	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%
9	Evita la agresión física y verbal entre compañeros en el aula	21	70.00%	9	30.00%	0	0.00%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%
10	Muestra su compromiso en el cumplimiento de sus deberes en el aula	23	76.67%	7	23.33%	0	0.00%	30	100.00%	4	13.33%	11	36.67%	15	50.00%	30	100.00%
11	Evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas del aula	21	70.00%	8	26.67%	1	3.33%	30	100.00%	3	10.00%	9	30.00%	18	60.00%	30	100.00%
12	Dialogan asertivamente frente a circunstancias problemáticas que se presenta en el aula.	19	63.33%	9	30.00%	2	6.67%	30	100.00%	1	3.33%	10	33.33%	19	63.33%	30	100.00%
13	Manifiesta al docente cuando observa acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar en el aula	19	63.33%	11	36.67%	0	0.00%	30	100.00%	1	3.33%	8	26.67%	21	70.00%	30	100.00%
14	Plantea alternativas de solución a los conflictos que sucede en el aula	19	63.33%	9	30.00%	2	6.67%	30	100.00%	1	3.33%	11	36.67%	18	60.00%	30	100.00%
15	Muestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula	19	63.33%	9	30.00%	2	6.67%	30	100.00%	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%
16	Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presentan en el aula	19	63.33%	11	36.67%	0	0.00%	30	100.00%	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%

Argumenta las causas que originan los asuntos públicos y como afectan su derecho.	17	63.33%	9	30.00%	2	6.67%	30	100.00%	3	10.00%	10	33.33%	17	56.67%	30	100.00%
Delibera sobre asuntos de interés público, como la seguridad vial en clases	18	53.34%	10	33.33%	4	13.33%	30	100.00%	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%
Debate sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula.	19	60.00%	9	30.00%	3	10.00%	30	100.00%	3	10.00%	14	46.67%	13	43.33%	30	100.00%
Se compromete en el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.	20	76.67%	6	20.00%	1	3.33%	30	100.00%	3	10.00%	10	33.33%	17	56.67%	30	100.00%
TOTAL	20	66.67%	9	30.00%	1	3.33%	30	100.00%	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%

Nota. Datos obtenidos de la post prueba al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

En el G. E.

- Según el indicador N° 01 el 63.33% siempre tienen respeto por los demás, el 30% a veces y el 6.67% nunca.
- Según el indicador N° 02 el 63.33% siempre participa en trabajos grupales, el 36.67% a veces y el 0% nunca.
- Según el indicador N° 03 el 63.33% siempre están atentos a las opiniones de los demás, el 30% a veces y el 6.67% nunca.
- Según el indicador N° 04 el 53.33% siempre considera a sus compañeros sin discriminarlos, el 33.33% a veces y el 13.34% nunca.
- Según el indicador N° 05 el 60% siempre considera los derechos de todas las personas como valiosas, el 30% a veces y el 10% nunca.
- Según el indicador N° 06 el 76.67% siempre muestra preocupación por el otro, el 20% a veces y el 3.33% nunca.
- Según el indicador N° 07 el 73.33% siempre se encuentra activo en la construcción de normas de convivencia y en la determinación de acuerdos, el 26.67% a veces y el 0% nunca.
- Según el indicador N° 08 el 86.66% siempre contribuye con la limpieza y el orden en el salón de clases, el 6.67% a veces y el 6.67% nunca.
- Según el indicador N° 09 el 70% siempre entre compañeros evitan agredirse verbal y físicamente, el 30% a veces y el 0% nunca.
- Según el indicador N° 10 el 76.67% siempre se encuentran comprometidos para cumplir con sus deberes, el 23.33% a veces y el 0% nunca.
- Según el indicador N° 11 el 70% siempre evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas del aula, el 26.67% a veces y el 3.33% nunca.
- Según el indicador N° 12 el 63.33% siempre emplean el dialogo para resolver problemas o conflictos, el 30% a veces y el 6.67% nunca.
- Según el indicador N° 13 el 63.33% siempre considera una alternativa de solución avisar al docente cuando percibe tratos negativos entre compañeros, el 36.67% a veces y el 0% nunca.
- Según el indicador N° 14 el 63.33% siempre aporta con alternativas de solución para resolver conflictos, el 30% a veces y el 6.67% nunca.

- Según el indicador N° 15 el 63.33% siempre son imparciales cuando enfrentan problemas o conflictos que involucra a sus compañeros, el 30% a veces y el 6.67% nunca.
- Según el indicador N° 16 el 63.33% siempre emplea el dialogo asertivo como alternativa de solución para confrontar problemas, el 36.67% a veces y el 0% nunca.
- Según el indicador N° 17 el 63.33% siempre argumenta las causas que originan los asuntos públicos y como afectan su derecho, el 30% a veces y el 6.67% nunca.
- Según el indicador N° 18 el 53.34% siempre reflexiona ante asuntos públicos de interés, el 33.33% a veces y el 13.33% nunca.
- Según el indicador N° 19 el 16% siempre debate sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula, el 30% a veces y el 10% nunca.
- Según el indicador N° 20 el 76.67% siempre se compromete en el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela, el 20% a veces y el 3.33% nunca.

En el G. C.

- Según el indicador N° 01 el 3.33% siempre tienen respeto por los demás, el 30% a veces y el 66.67% nunca.
- Según el indicador N° 02 el 3.33% siempre participa en trabajos grupales, el 40% a veces y el 56.67% nunca.
- Según el indicador N° 03 el 13.33% siempre están atentos a las opiniones de los demás, el 46.67% a veces y el 40% nunca.
- Según el indicador N° 04 el 10% siempre considera a sus compañeros sin discriminarlos, el 26.67% a veces y el 63.33% nunca.
- Según el indicador N° 05 el 10% siempre considera los derechos de todas las personas como valiosas, el 36.67% a veces y el 53.33% nunca.
- Según el indicador N° 06 el 10% siempre muestra preocupación por el otro, el 40% a veces y el 50% nunca.
- Según el indicador N° 07 el 10% siempre se encuentra activo en la construcción de normas de convivencia y en la determinación de acuerdos, el 40% a veces y el 50% nunca.

- Según el indicador N° 08 el 10% siempre contribuye con la limpieza y el orden en el salón de clases, el 36.67% a veces y el 53.33% nunca.
- Según el indicador N° 09 el 10% siempre entre compañeros evitan agredirse verbal y físicamente, el 40% a veces y el 50% nunca.
- Según el indicador N° 10 el 13.33% siempre se encuentran comprometidos para cumplir con sus deberes, el 36.67% a veces y el 50% nunca.
- Según el indicador N° 11 el 10% siempre evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas del aula, el 30% a veces y el 60% nunca.
- Según el indicador N° 12 el 3.33% siempre emplean el dialogo para resolver problemas o conflictos, el 33.33% a veces y el 63.33% nunca.
- Según el indicador N° 13 el 3.33% siempre considera una alternativa de solución avisar al docente cuando percibe tratos negativos entre compañeros, el 26.67% a veces y el 70% nunca.
- Según el indicador N° 14 el 3.33% siempre aporta con alternativas de solución para resolver conflictos, el 36.67% a veces y el 60% nunca.
- Según el indicador N° 15 el 13.33% siempre son imparciales cuando enfrentan problemas o conflictos que involucra a sus compañeros, el 46.67% a veces y el 40% nunca.
- Según el indicador N° 16 el 13.33% siempre emplea el dialogo asertivo como alternativa de solución para confrontar problemas, el 46.67% a veces y el 40% nunca.
- Según el indicador N° 17 el 10% siempre argumenta las causas que originan los asuntos públicos y como afectan su derecho, el 33.33% a veces y el 56.67% nunca.
- Según el indicador N° 18 el 10% siempre reflexiona ante asuntos públicos de interés, el 36.67% a veces y el 53.33% nunca.
- Según el indicador N° 19 el 10% siempre debate sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula, el 46.67% a veces y el 43.33% nunca.
- Según el indicador N° 20 el 10% siempre se compromete en el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela, el 33.33% a veces y el 56% nunca

Figura 2

Post test del G. E. y G. C. de la convivencia y participación democrática.



Nota. Datos obtenidos de la post prueba al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

En el grupo experimental

- Con los resultados que se evidencian en la figura N° 02 en relación al post test se puede decir que:
- En el G. E. solo el 66.67% siempre convive y participa democráticamente, el 30.00% a veces y 33.3% nunca.
- En el G. C. solo el 10.00% siempre convive y participa democráticamente, el 36.67% a veces y 53.33% nunca

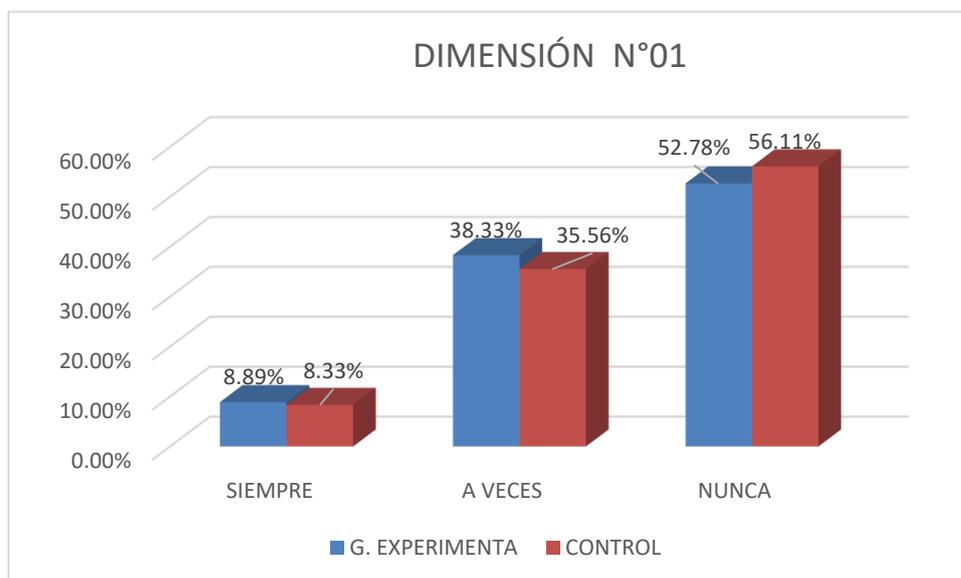
Tabla 5*Pre test de la dimensión 1: Socializa con los demás*

PRE TEST																	
N° INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL								
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	
1	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula.	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%	1	3.33%	8	26.67%	21	70.00%	30	100.00%
2	Participa con todos sus compañeros en la realización de trabajos en equipo.	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%	1	3.33%	11	36.67%	18	60.00%	30	100.00%
3	Considera las opiniones de sus compañeros en el aula.	2	6.67%	12	40.00%	16	53.33%	30	100.00%	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%
4	Respeto las diferencias de sus compañeros, sin discriminarlos en el aula.	5	16.67%	15	50.00%	10	33.33%	30	100.00%	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%
5	Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos.	2	6.67%	8	26.67%	20	66.67%	30	100.00%	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%
6	Muestra preocupación por el otro	1	3.33%	10	33.33%	19	63.33%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%
TOTAL		16	8.89%	33	38.33%	99	52.78%	30	100.00%	19	8.33%	64	35.56%	101	56.11%	30	100.00%

Nota. Datos obtenidos de la pre test al G. E. y G. C

Figura 3

Pre test de la dimensión 1: Socializa con los demás



Nota. Datos obtenidos de la pre test al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

- Con los resultados que se evidencian en la figura N°03 en relación al pre test se puede inferir que:
- En el G. E., en la dimensión N°1, el 8.89% siempre interactúa con todas las personas, el 38.33% a veces y 52.70% nunca.
- En el G. C., en la dimensión N°1, el 8.33% siempre interactúa con todas las personas, el 35.56% a veces y 56.11% nunca.
- Observando los resultados se evidencia que los alumnos del primer grado B y C del grupo experimental y control presentan problemas en interactuar con todas las personas, por lo tanto, no pueden tener una buena convivencia democrática.

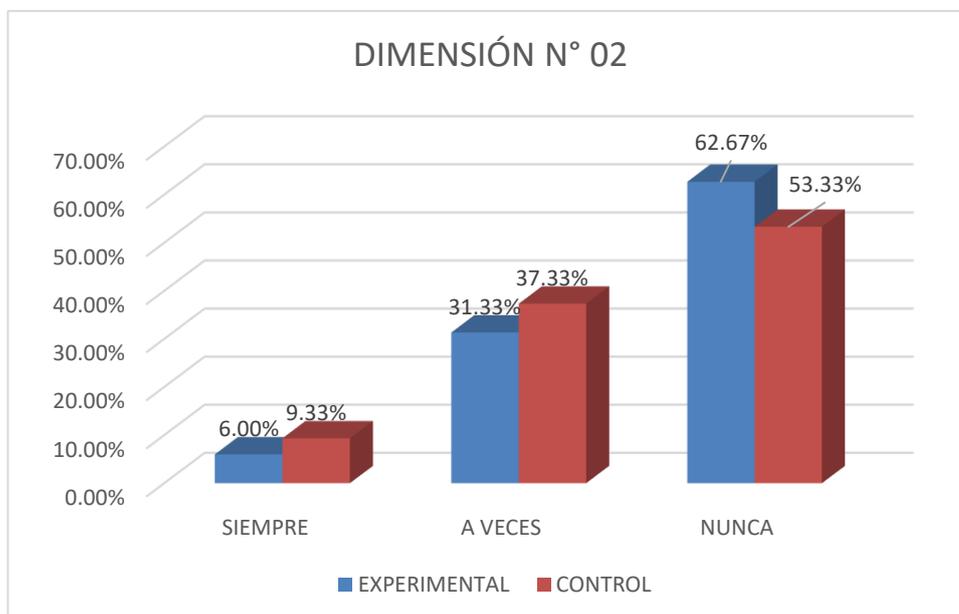
Tabla 6*Pre test de la dimensión 2: Participa en la construcción de normas y leyes*

PRE TEST																	
GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO CONTROL							
N° INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	
7	0	00.00%	6	20.00%	24	80.00%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%	
8	1	3.33%	8	26.67%	21	70.00%	30	100.00%	2	6.67%	12	40.00%	16	53.33%	30	100.00%	
9	1	3.33%	11	36.67%	18	60.00%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%	
10	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%	
11	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%	
TOTAL	9	6.00%	47	31.33%	94	62.67%	30	100.00%	14	9.33%	56	37.33%	80	53.33%	30	100.00%	

Nota. Datos obtenidos de la pre test al G. E. y G. C.

Figura 4

Pre test de la dimensión 2: Participa en la construcción de normas y leyes



Nota. Datos obtenidos de la pre test al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

- Con los resultados que se evidencian en la figura N° 04 en relación al pre test se puede deducir que:
- En el G. E., en la dimensión N° 02, el 6.00% siempre construye normas y asume de acuerdos y leyes, el 31.33% a veces y el 62.67% nunca.
- En el G. C., en la dimensión N° 02, el 9.33% siempre construye normas y asume de acuerdos y leyes, el 37.33% a veces y el 53.33% nunca.
- Observando los resultados se evidencia que los alumnos del primer grado B y C del grupo experimental y control presentan problemas en construir normas, por lo tanto, no pueden tener una buena convivencia democrática.

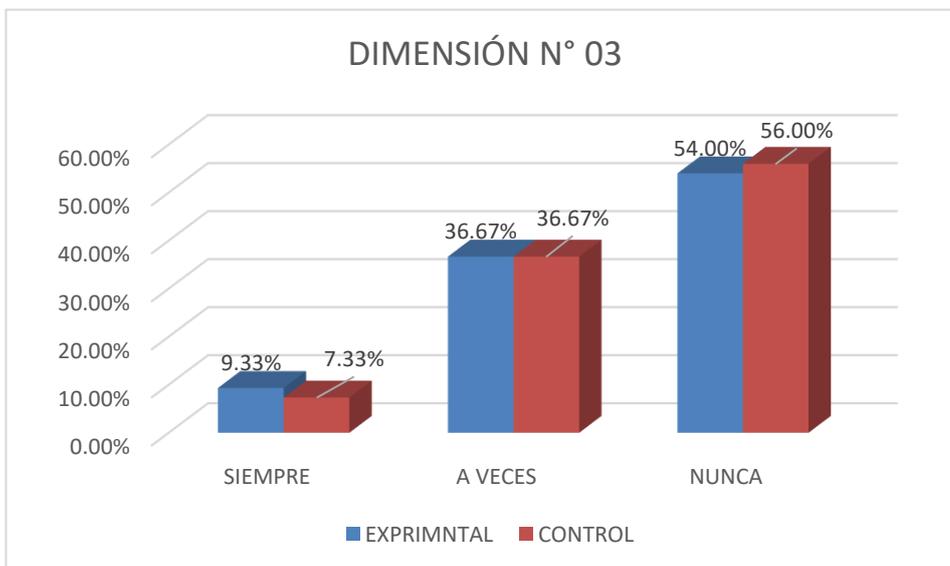
Tabla 7*Pre test de la dimensión 3: Logra manejar conflictos de manera pacífica*

PRE TEST																	
N° INDICADOR	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL								
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	
12	Dialogan asertivamente frente a circunstancias problemáticas que se presenta en el aula.																
	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%	1	3.33%	8	26.67%	21	70.00%	30	100.00%	
13	Manifiesta al docente cuando observa acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar en el aula																
	1	3.33%	11	36.67%	18	60.00%	30	100.00%	1	3.33%	8	26.67%	21	70.00%	30	100.00%	
14	Plantea alternativas de solución a los conflictos que sucede en el aula																
	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%	1	3.33%	11	36.67%	18	60.00%	30	100.00%	
15	Muestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula																
	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%	
16	Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presentan en el aula																
	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%	
	TOTAL																
	14	9.33%	59	36.67%	81	54.00%	30	100.00%	11	7.33%	59	36.67%	84	56.00%	30	100.00%	

Nota. Datos obtenidos de la pre test al G. E. y G. C

Figura 5

Pre test de la dimensión 3: Logra manejar conflictos de manera pacífica



Nota. Datos obtenidos de la pre test G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

- Con los resultados que se evidencian en la figura N° 05 en relación al pre test se puede diferir que:
- En el G. E., en la dimensión N° 03, el 9.33% siempre maneja conflictos de manera constructiva, el 36.67% a veces y 54.00% nunca.
- En el G. C., en la dimensión N° 03, el 7.33% siempre maneja conflictos de manera constructiva, el 36.67% a veces y 56.00% nunca.
- Observando los resultados se evidencia que los alumnos del primer grado B y C del grupo experimental y control presentan problemas en el manejo conflictos de manera constructiva, por lo tanto, no pueden tener una buena convivencia democrática.

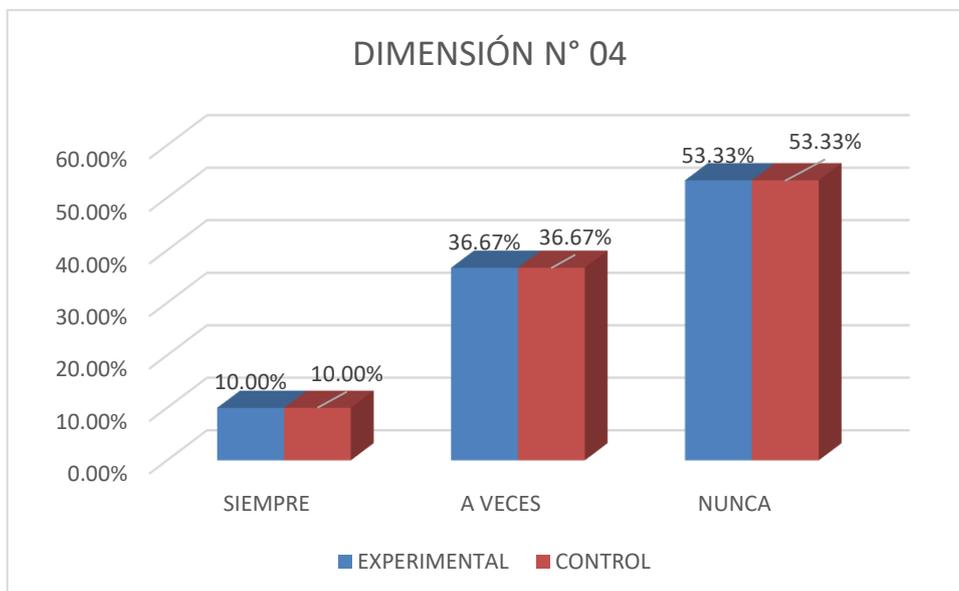
Tabla 8*Pre test de la dimensión 4: Debate sobre asuntos de interés público*

		PRE TEST															
		GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
N°	INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
17	Argumenta las causas que originan los asuntos públicos y como afectan su derecho.	3	10.00%	14	46.67%	13	43.33%	30	100.00%	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%
18	Delibera sobre asuntos de interés público, como la seguridad vial en clases	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%
19	Debate sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula.	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%	3	10.00%	14	46.67%	13	43.33%	30	100.00%
TOTAL		10.00%		36.67%		53.33%		100.00%		10.00%		36.67%		53.33%		100.00%	

Nota. Datos obtenidos de la pre test al G. E. y G. C.

Figura 6

Pre test de la dimensión 4: Debate sobre asuntos de interés público



Nota. Datos obtenidos de la pre test al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

- Con los resultados que se evidencian en la figura N° 06 en relación al pre test se puede diferir que:
- En el G. E., en la dimensión N° 04, el 10.00% siempre delibera sobre asuntos públicos, el 36.67% a veces y 53.33% nunca.
- En el G. C., en la dimensión N° 04, el 10.00% siempre delibera sobre asuntos públicos, el 36.67% a veces y 53.33% nunca.
- Observando los resultados se evidencia que los alumnos del primer grado B y C de del grupo experimental y control presentan problemas en el manejo conflictos de manera constructiva, por lo tanto, no pueden tener una buena convivencia democrática.

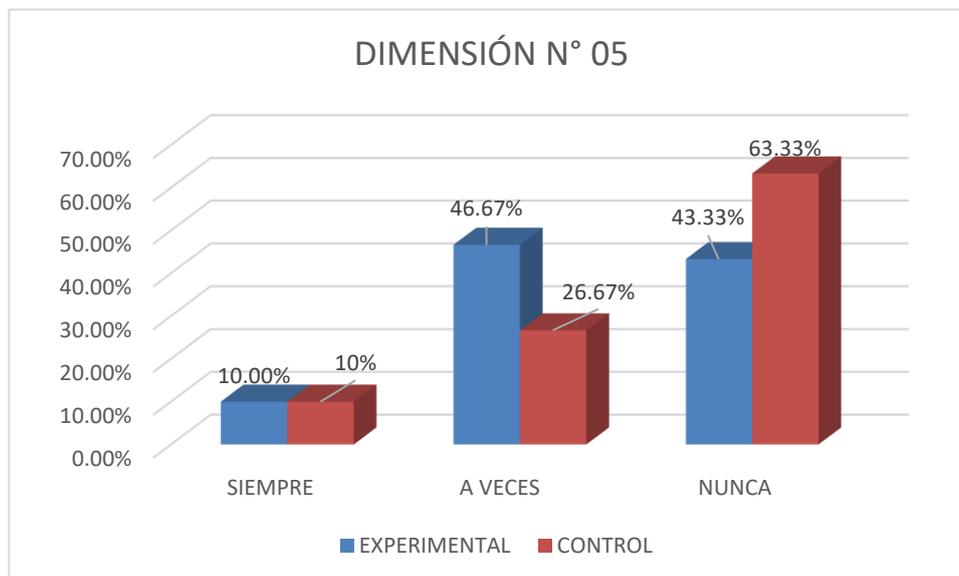
Tabla 9*Pre test de la dimensión 5: Participa en el bienestar común*

PRE TEST																	
GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO CONTROL							
N° INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	
Se compromete en el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.	3	10.00%	14	46.67%	13	43.33%	30	100.00%	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%	
TOTAL	3	10.00%	14	46.67%	13	43.33%	30	100.00%	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%	

Nota. Datos obtenidos de la pre test al G. E. y G. C

Figura 7

Pre test de la dimensión 5: Participa en el bienestar común



Nota. Datos obtenidos de la pre test al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

- Con los resultados que se evidencian en la figura N° 07 en relación al pre test se puede diferir que:
- En el G. E., en la dimensión N° 05, el 10.00% siempre existe participación para promover el bien común, el 46.67% a veces y 43.33% nunca.
- En el G. C., en la dimensión N° 05, el 10.00% siempre, existe participación para promover el bien común, el 26.67% a veces y 63.33% nunca.
- Observando los resultados se evidencia que los alumnos del primer grado B y C de del grupo excremental y control presentan problemas en la participación en acciones que promueven el bienestar común, por lo tanto, no pueden tener una buena convivencia democrática.

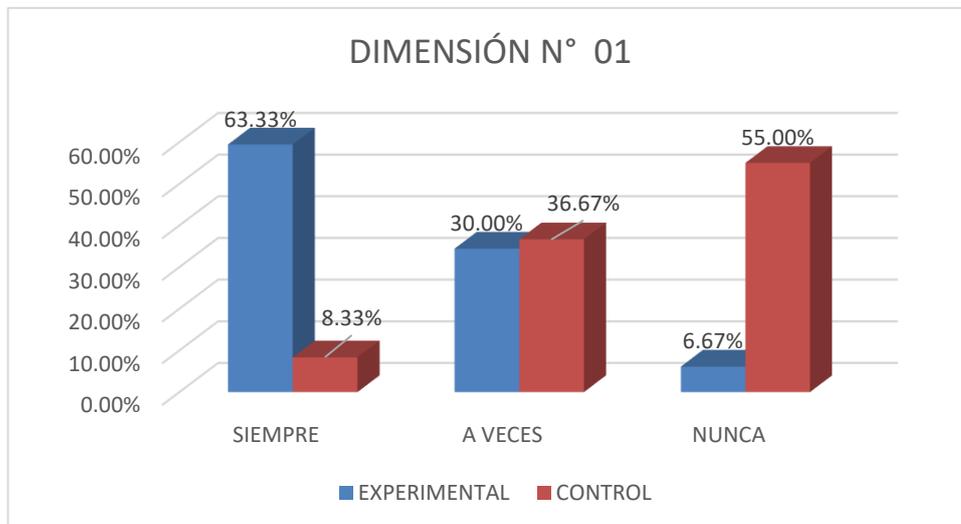
Tabla 10*Post test de la dimensión 1: Socializa con los demás*

POST TEST																	
N° INDICADOR	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL								
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
1	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula.	19	63.33%	9	30.00%	2	6.67%	30	100.00%	1	3.33%	9	30.00%	20	66.67%	30	100.00%
2	Participa con todos sus compañeros en la realización de trabajos en equipo.	19	63.33%	11	36.67%	0	0.00%	30	100.00%	1	3.33%	12	40.00%	17	56.67%	30	100.00%
3	Considera las opiniones de sus compañeros en el aula.	19	63.33%	9	30.00%	2	6.67%	30	100.00%	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	20	66.67%
4	Respeto las diferencias de sus compañeros, sin discriminarlos en el aula.	16	53.33%	10	33.33%	4	13.34%	30	100.00%	3	10.00%	8	26.67%	19	63.33%	30	100.00%
5	Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos.	18	60.00%	9	30.00%	3	10.00%	30	100.00%	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%
6	Muestra preocupación por el otro	23	76.67%	6	20.00%	1	3.33%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%
TOTAL		114	63.33%	54	30.00%	12	6.67%	30	100.00%	19	8.33%	68	36.67%	99	55.00%	30	100.00%

Nota. Datos obtenidos del post test al G. E. y G. C.

Figura 8

Post test de la dimensión 1: Socializa con los demás



Nota. Datos obtenidos del post test al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

- Con los resultados que se evidencian en la figura N° 8 en relación al Post test se puede diferir que:
- En el G. E., en la dimensión N° 01, el 63.33% siempre interactúa con todas las personas, el 30.00% a veces y 6.67% nunca.
- En el G. C., en la dimensión N° 01, el 8.33% siempre, interactúa con todas las personas el 36.67% a veces y 55.00% nunca.
- Observando los resultados se evidencia que los alumnos del primer grado B del grupo experimental, presentan una mejoría en interactuar con todas las personas, por lo tanto, en el grupo control del primer grado C siguen teniendo problemas en dicha dimensión.

Tabla 11

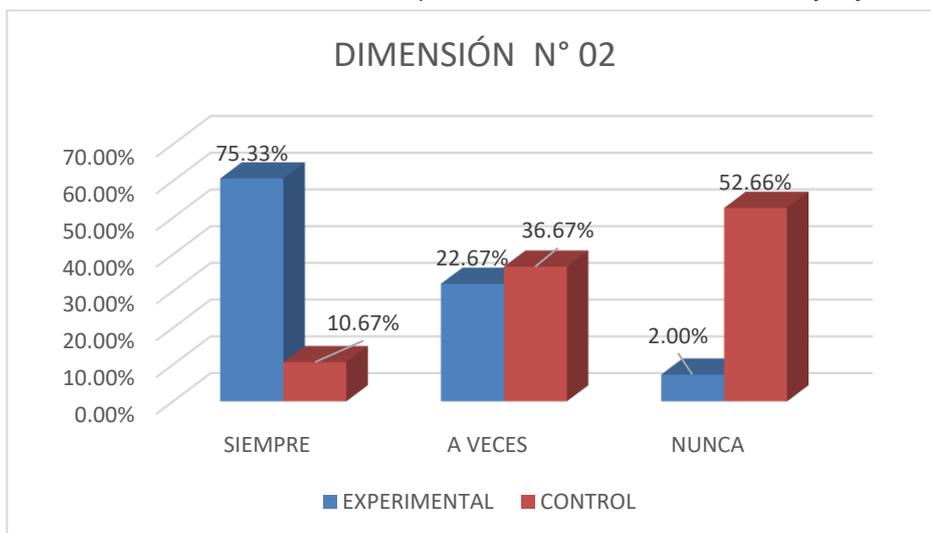
Post test de la dimensión 2: Participa en la construcción de normas y leyes

POST TEST																	
N° INDICADOR	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL								
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
CONSTRUYE NORMAS Y ASUME DE ACUERDOS Y LEYES																	
7	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.	22	73.33%	8	26.67%	0	0.00%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	30	100.00%
8	Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula	26	86.66%	2	6.67%	2	6.67%	30	100.00%	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%
9	Evita la agresión física y verbal entre compañeros en el aula	21	70.00%	9	30.00%	0	0.00%	30	100.00%	3	10.00%	12	40.00%	15	50.00%	20	66.67%
10	Muestra su compromiso en el cumplimiento de sus deberes en el aula	23	76.67%	7	23.33%	0	0.00%	30	100.00%	4	13.33%	11	36.67%	15	50.00%	30	100.00%
11	Evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas del aula	21	70.00%	8	26.67%	1	3.33%	30	100.00%	3	10.00%	9	30.00%	18	60.00%	30	100.00%
TOTAL		113	75.33%	34	22.67%	3	2.00%	30	100.00%	16	10.67%	36.67%		52.66%		100.00%	

Nota. Datos obtenidos del post test al G. E. y G. C

Figura 9

Post test de la dimensión 2: Participa en la construcción de normas y leyes



Nota. Datos obtenidos del post test al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

- Con los resultados que se evidencian en la figura N° 9 en relación al post test se puede diferir que:
- En el G. E., en la dimensión N° 02, el 60.70% siempre construye normas y asume de acuerdos y leyes, el 32.00% a veces y 7.30% nunca.
- En el G. C., en la dimensión N° 02, el 10.67% siempre construye normas y asume de acuerdos y leyes, el 36.67% a veces y 52.66% nunca.
- Observando los resultados se evidencia que los alumnos del primer grado B del grupo experimental, presentan una mejoría en construir normas y asume de acuerdos y leyes, por lo tanto, en el grupo control del primer grado C siguen teniendo problemas en dicha dimensión.

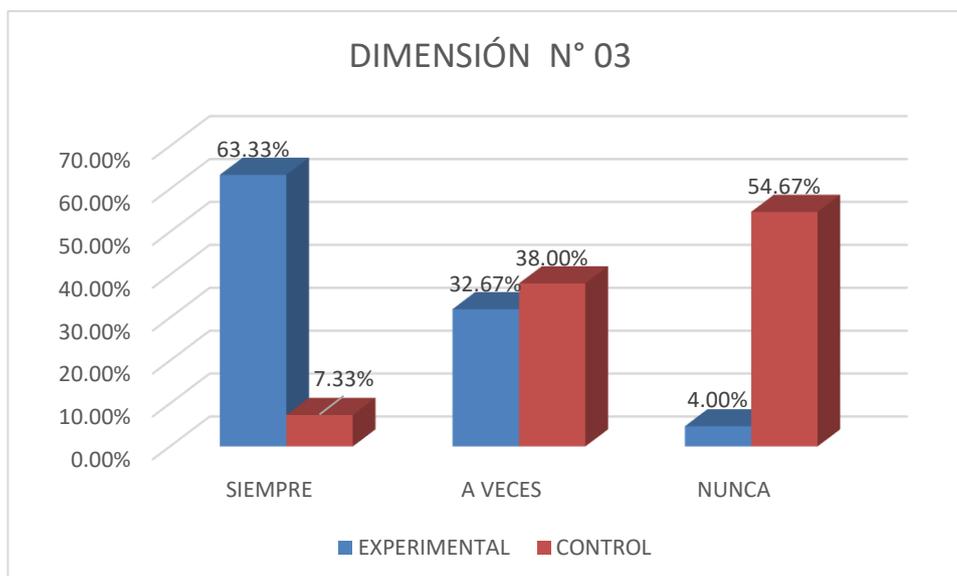
Tabla 12*Post test de la dimensión 3: Logra manejar conflictos de manera pacífica*

POST TEST																	
GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO CONTROL							
N° INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
12 Dialogan asertivamente frente a circunstancias problemáticas que se presenta en el aula.	19	63.33%	9	30.00%	2	6.67%	30	100.00%	1	3.33%	10	33.33%	19	63.33%	30	100.00%	
13 Manifiesta al docente cuando observa acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar en el aula	19	63.33%	11	36.67%	0	0.00%	30	100.00%	1	3.33%	8	26.67%	21	70.00%	30	100.00%	
14 Plantea alternativas de solución a los conflictos que sucede en el aula	19	63.33%	9	30.00%	2	6.67%	30	100.00%	1	3.33%	11	36.67%	18	60.00%	20	66.67%	
15 Muestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula	19	63.33%	9	30.00%	2	6.67%	30	100.00%	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%	
16 Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presentan en el aula	19	63.33%	11	36.67%	0	0.00%	30	100.00%	4	13.33%	14	46.67%	12	40.00%	30	100.00%	
TOTAL	99	63.33%	49	32.67%	6	4.00%	30	100.00%	11	7.33%	57	38.00%	82	54.67%	30	100.00%	

Nota. Datos obtenidos del post test al G. E. y G. C.

Figura 10

Post test de la dimensión 3: Logra manejar conflictos de manera pacífica



Nota. Datos obtenidos del post test al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

- Con los resultados que se evidencian en la figura N°10 en relación al Post test se puede diferir que:
- En el G. E., en la dimensión N° 03, el 63.33% siempre maneja conflictos de manera constructiva, el 32.67% a veces y 4.00% nunca.
- En el G. C., en la dimensión N° 03, el 7.33% siempre maneja conflictos de manera constructiva, el 38.00% a veces y 54.67% nunca.
- Observando los resultados que reflejan los estudiantes del primer grado B grupo del experimental, presentan una mejoría en manejar conflictos de manera constructiva, por lo tanto, en el grupo control del primer grado C siguen teniendo problemas en dicha dimensión

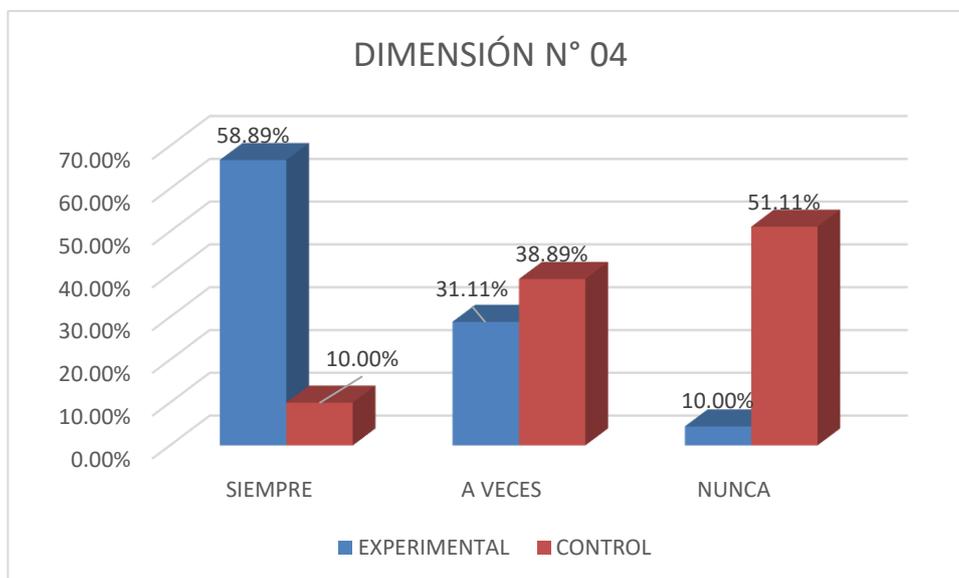
Tabla 13*Post test de la dimensión 4: Debate sobre asuntos de interés público*

POST TEST																	
GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO CONTROL							
N° INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
17 Argumenta las causas que originan los asuntos públicos y como afectan su derecho.	19	63.33%	9	30.00%	2	6.67%	30	100.00%	3	10.00%	10	33.33%	17	56.67%	30	100.00%	
18 Delibera sobre asuntos de interés público, como la seguridad vial en clases	16	53.34%	10	33.33%	4	13.33%	30	100.00%	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%	
19 Debate sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula.	18	60.00%	9	30.00%	3	10.00%	30	100.00%	3	10.00%	14	46.67%	13	43.33%	30	66.67%	
TOTAL	53	58.89%	28	31.11%	9	10.00%	30	100.00%	9	10.00%	35	38.89%	46	51.11%	30	100.00%	

Nota. Datos obtenidos del post test al G. E. y G. C.

Figura 11

Post test de la dimensión 4: Debate sobre asuntos de interés público



Nota. Datos obtenidos del post test al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

- Con los resultados que se evidencian en la figura N° 11 en relación al post test se puede diferir que:
- En el G. E., en la dimensión N° 04, el 58.89% siempre delibera sobre asuntos públicos, el 31.11% a veces y el 10.11% nunca.
- En el G. C., en la dimensión N° 04 el 10.00% siempre delibera sobre asuntos públicos, el 38.89% a veces y 51.11% nunca.
- Observando los resultados que reflejan los estudiantes del primer grado B del grupo experimental, presentan una mejoría en deliberar sobre asuntos públicos, por lo tanto, en el grupo control del primer grado C siguen teniendo problemas en dicha dimensión.

Tabla 14

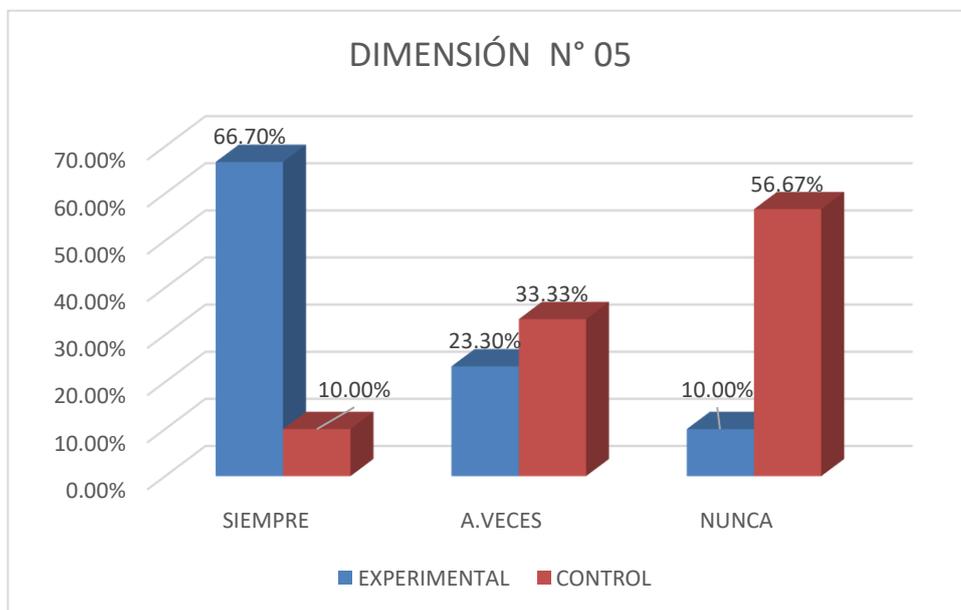
Post test de la dimensión 5: Participación en el bienestar común

POST TEST																
GRUPO EXPERIMENTAL									GRUPO CONTROL							
N° INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN																
Se compromete en el cuidado de los servicios 20 higiénicos de la escuela	23	76.67%	9	20.00%	1	3.33%	30	100.00%	3	10.00%	10	33.33%	17	56.67%	30	100.00%
TOTAL	23	76.67%	9	20.00%	1	3.33%	30	100.00%	3	10.00%	10	33.33%	17	56.67%	30	100.00%

Nota. Datos obtenidos del post test al G. E. y G. C.

Figura 12

Post test de la dimensión 5: Participa en el bienestar común



Nota. Datos obtenidos del post test al G. E. y G. C.

Análisis e interpretación:

- Con los resultados evidenciados en la figura N° 12 en relación al post test se puede diferir que:
- En el G. E., en la dimensión N° 05, el 66.70% siempre existe participación para promover el bien común, el 23.30% a veces y 10.00% nunca.
- En el G. C., en la dimensión N° 05, el 10.00% siempre existe participación para promover el bien común, el 33.33% a veces y 56.67% nunca.
- Observando los resultados evidenciados en los estudiantes del primer grado B del grupo experimental, presentan una mejoría en, la participación para promover el bien común, por lo tanto, en el grupo control del primer grado C siguen teniendo problemas en dicha dimensión.

Contrastación del pre test y el post test del grupo experimental

El análisis de los porcentajes pre y post test, tanto para el grupo experimental como para el G. C., demuestra claramente que la implementación de dinámicas de grupo generó mejoras significativas en el desarrollo de la convivencia y la participación democrática en los estudiantes de primer grado de la G. U. E. Leoncio Prado. Los resultados evidentes son:

Tabla 15

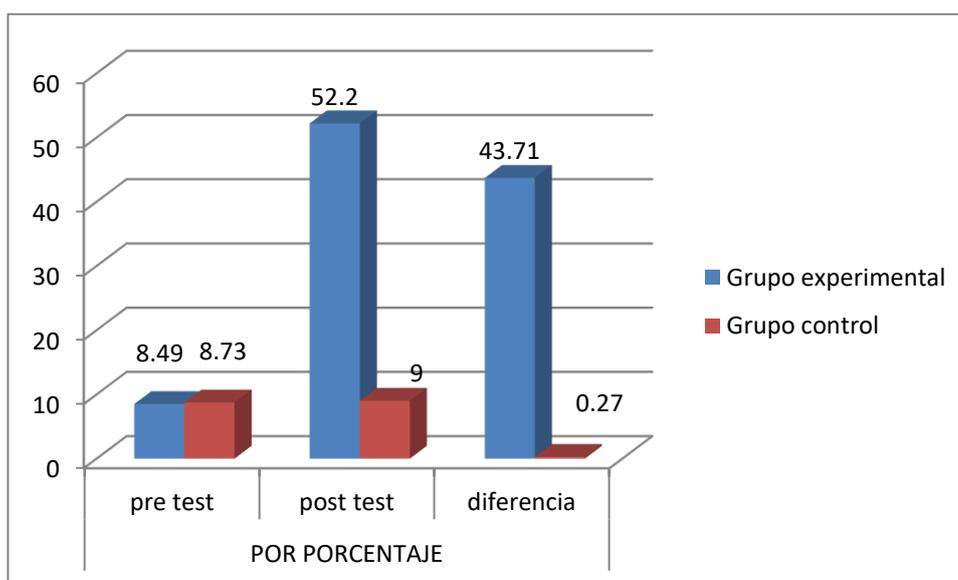
Diferencia entre el pre test y post test

GRUPO	POR		PORCENTAJE
	pre test	post test	diferencia
Grupo experimental	8.49	52.2	43.71
Grupo control	8.73	9	0.27

Nota: Datos tomados del pre y post test

Figura 13

Diferencia entre el pre test y post test



Nota: Datos tomados del pre y post test

- En el G. E. se evidencia en el pre test se obtuvo un 8.49% de la variable convive y participa democráticamente y en el grupo control un 8.73% donde se observa que ambos grupos no tienen una buena convivencia y participación democrática.
- En el G. E. se evidencia en el post test se obtuvo un 52.2% de la variable convive y participa democráticamente y en el grupo control un 9% donde

se observa que en el grupo experimental hay una mejora y en grupo control subió un minino porcentaje

- En el G. E. en el pre test se obtuvo el 8.49% y en el post test 52.2% habiendo una diferencia de 43.71% observando que hubo una mejora significativamente de la competencia convive y participa democráticamente.
- En el G. C. en el pre test se obtuvo el 8.73% y en el post test 9% en el cual se observa que la diferencia es mínima de un 0.27%.
-

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE_TEST	,174	30	,021	,922	30	,031
POS_TEST	,125	30	,200*	,948	30	,148
DIFERENCIA	,135	30	,173	,949	30	,161

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27.

Interpretación:

Para evaluar la normalidad de los datos del estudio se empleó el estadístico Shapiro-Wilk, dado que la muestra es menor a 50. Al analizar los datos mediante el software SPSS 27, se descubrió que los valores superaban el nivel mínimo de significación de 0,05, lo que indica una distribución normal de los datos. En consecuencia, se empleó la prueba de hipótesis T de Student, ya que es adecuada para analizar datos de una distribución paramétrica.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis general

Ha: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Tabla 16

Resultados estadísticos de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	GC_POS	31,00	30	6,040	1,103
	GC_PRE	30,67	30	6,048	1,104
Par 2	GE_POS	51,00	30	3,216	,587
	GE_PRE	30,40	30	6,223	1,136

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27.

Tabla 17

Resultados de la prueba T de Student

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	GC_POS- GC_PRE	,333	1,028	,188	-,051	,717	1,775	29	,086
Par 2	GE_POS- GE_PRE	20,600	5,519	1,008	18,539	22,661	20,445	29	,000

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27.

Interpretación:

Se acepta la hipótesis alterna porque se evidencia un valor p igual a $0.000 < 0.05$ en el G. E.; de igual manera, el G. C. obtuvo una media menor (31.00) a la media del G. E. (51.00) en el post test, por ello se afirma que, las dinámicas grupales mejoran la convivencia y participación democrática.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 1

Ha1: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente, antes de la aplicación de las dinámicas grupales; es alta, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho1: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente, antes de la aplicación de las dinámicas grupales; es baja, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Figura 14

Pre test de los estudiantes del primer grado.



Nota. Datos procesados mediante SPSS 27.

Interpretación: En el gráfico se evidencia que el nivel obtenido por los estudiantes durante el pre test fue: En el G. C. el 53.33% en el nivel bajo, el 36.67% en el nivel medio y el 10% en el nivel alto. En el G. E. el 56.67% en el nivel bajo, el 33.33% en el nivel medio y el 10% en el nivel alto. Estos datos demuestran que los estudiantes en el pre test tuvieron un nivel bajo; por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 2

Ha2: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho2: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Tabla 18

Resultados estadísticos de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	GC_POS	9,17	30	2,198	,401
	GC_PRE	9,13	30	2,209	,403
Par 2	GE_POS	14,17	30	1,416	,259
	GE_PRE	9,10	30	1,668	,305

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27

Tabla 19

Resultados de la prueba T de Student

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	GC_POS- GC_PRE	,033	,183	,033	-,035	,102	1,00	29	,326
	GE_POS- GE_PRE	5,067	1,530	,279	4,495	5,638	18,141	29	,000

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27

Interpretación:

Se acepta la hipótesis alterna porque se evidencia un valor p igual a $0.000 < 0.05$ en el G. E.; de igual manera, el G. C. obtuvo una media menor (9.17) a la media del G. E. (14.17) en el post test, por ello se afirma que, las dinámicas grupales mejoran la capacidad de interactuar con otras personas.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 3

Ha3: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho3: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Tabla 20

Resultados estadísticos de muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	GC_POS	7,17	30	1,724	,315
	GC_PRE	7,80	30	1,424	,260
Par 2	GE_POS	13,67	30	1,028	,188
	GE_PRE	7,90	30	1,605	,293

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27.

Tabla 21

Resultados de la prueba T de Student

Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	GC_POS- GC_PRE	-,633	2,141	,391	-1,433	,166	-1,620	29	,116
	GE_POS- GE_PRE	5,767	1,569	,286	5,181	6,352	20,134	29	,000

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27.

Interpretación:

Se acepta la hipótesis alterna porque se evidencia un valor p igual a $0.000 < 0.05$ en el G. E.; de igual manera, el G. C. obtuvo una media menor (7.17) a la media del G. E. (13.67) en el post test, por ello se afirma que, las dinámicas grupales mejoran la capacidad de construir normas y leyes.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 4

Ha4: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho4: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Tabla 22

Resultados estadísticos de muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	GC_POS	7,63	30	2,008	,367
	GC_PRE	7,57	30	2,079	,380
Par 2	GE_POS	12,97	30	1,712	,313
	GE_PRE	7,77	30	2,176	,397

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27.

Tabla 23

Resultados de la prueba T de Student

Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	GC_POS- GC_PRE	,067	,254	,046	-,028	,161	1,439	29	,161
	GE_POS- GE_PRE	5,200	2,894	,528	4,120	6,280	9,843	29	,000

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27.

Interpretación:

Se acepta la hipótesis alterna porque se evidencia un valor p igual a $0.000 < 0.05$ en el G. E.; de igual manera, el G. C. obtuvo una media menor (7.63) a la media del G. E. (12.97) en el post test, por ello se afirma que, las dinámicas grupales mejoran la capacidad de manejar conflictos de manera constructiva.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 5

Ha5: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho5: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Tabla 24

Resultados estadísticos de muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	GC_POS	4,77	30	1,569	,286
	GC_PRE	4,70	30	1,512	,276
Par 2	GE_POS	7,47	30	,937	,171
	GE_PRE	4,70	30	1,512	,276

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27.

Tabla 25

Resultados de la prueba T de Student

Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	GC_POS- GC_PRE	,067	,254	,046	-,028	,161	1,439	29	,161
	GE_POS- GE_PRE	2,767	1,591	,290	2,173	3,361	9,527	29	,000

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27.

Interpretación:

Se acepta la hipótesis alterna porque se evidencia un valor p igual a $0.000 < 0.05$ en el G. E.; de igual manera, el G. C. obtuvo una media menor (4.77) a la media del G. E. (7.47) en el post test, por ello se afirma que, las dinámicas grupales mejoran la capacidad de deliberar sobre asuntos públicos.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 6

Ha6: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho6: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Tabla 26

Resultados estadísticos de muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	GC_POS	1,53	30	,681	,124
	GC_PRE	1,47	30	,681	,124
Par 2	GE_POS	2,73	30	,521	,095
	GE_PRE	1,67	30	,661	,121

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27

Tabla 27

Resultados de la prueba T de Student

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
						Inferior	Superior		
Par 1	GC_POS-GC_PRE	,067	,254	,046	-,028	,161	1,439	29	,161
Par 2	GE_POS-GE_PRE	1,067	,907	,166	,728	1,405	6,440	29	,000

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27

Interpretación:

Se acepta la hipótesis alterna porque se evidencia un valor p igual a $0.000 < 0.05$ en el G. E.; de igual manera, el G. C. obtuvo una media menor (1.53) a la media del G. E. (2.73) en el post test, por ello se afirma que, las dinámicas grupales mejoran la capacidad de deliberar sobre asuntos públicos.

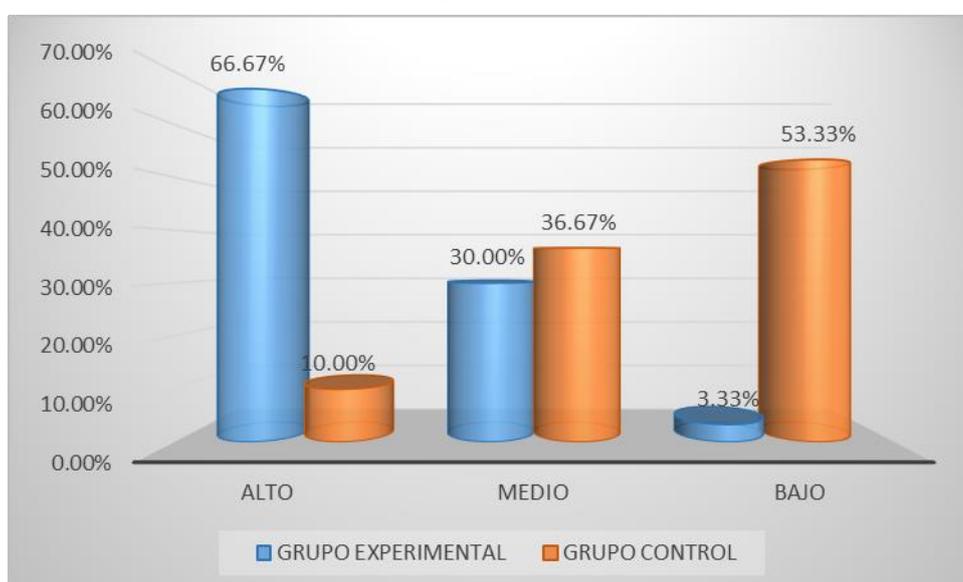
Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 7

Ha7: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente, después de la aplicación de las dinámicas grupales; es alta, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Ho7: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente, después de la aplicación de las dinámicas grupales; es baja, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Figura 15

Post test de los alumnos del primer grado.



Nota. Datos procesados mediante SPSS 27

Interpretación: En la figura se evidencia que el nivel obtenido por los estudiantes durante el post test fue: En el G. C. el 53.33% en el nivel bajo, el 36.67% en el nivel medio y el 10% en el nivel alto. En el G. E. el 3.33% en el nivel bajo, el 30% en el nivel medio y el 66.67% en el nivel alto. Estos datos demuestran que los alumnos en el post test tuvieron un nivel alto; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 PRESENTAR LA CONTRATACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A. Con la pregunta general

La presente investigación tuvo como interrogante ¿Cómo influye las dinámicas grupales en el progreso de la participación y convivencia democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023? Los resultados demostraron que hubo una influencia positiva en el desarrollo de la competencia convivencia y participación democrática con un incremento de 56.67% posterior a la aplicación de las dinámicas grupales, se muestra en la tabla 4 y figura 4.

B. Con el Objetivo general

El objetivo general planteó desarrollar la competencia convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco; obteniendo resultados significativos de desarrollo de la competencia convivencia y participación democrática con un incremento de 56.67% posterior a la aplicación de las dinámicas grupales.

C. Con las bases teóricas

Las relaciones afectivas tempranas influyen en la forma en que las personas establecen relaciones interpersonales en la vida posterior (Schunk, 2012).

Cuando se trata de la forma en que los niños construyen conexiones interpersonales más adelante en la vida, los vínculos emocionales que tenían cuando eran niños sirven como un aspecto crucial que desempeña un papel en la influencia del método en el que lo hacen. La creación de un entorno escolar saludable y el fomento de la convivencia son dos objetivos que pueden

alcanzarse en el ámbito de la educación mediante el desarrollo de conexiones e interacciones de apoyo entre alumnos e instructores, respectivamente.

Las dinámicas grupales son experiencias de aprendizajes sociales que se da a través de la interacción entre los participantes cuyo fin es lograr que todos actúen de manera equitativa y reflexionen sobre lo aprendido en la práctica cotidiana (Banz, 2015).

Las dinámicas grupales son una estrategia pedagógica que permite que los niños interactúen entre sí, con el fin de que estos logren interactuar y compartir conocimientos e ideas de acuerdo a su vida cotidiana.

Por ello, el objetivo de la dinámica de grupo es crear energía, motivación, que se conozcan, que cumplan el objetivo, etc., consiguiendo que muestren interés por lo que se va a hacer y con quién se van a comprometer.

D. Con la hipótesis

La hipótesis de esta investigación afirmó que La aplicación de las dinámicas grupales tiene gran influencia en la mejora de la habilidad participa y convive de manera democrática en los estudiantes del primer grado de primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco. Se ha comprobado con los resultados obtenidos en la figura 4, donde se demostró que los alumnos luego de la aplicación de las dinámicas grupales en grupo su nivel en la competencia participa y convive democráticamente

Todo ello, nos permite afirmar a la hipótesis alterna de la investigación y rechazar la hipótesis nula; afirmando que las dinámicas grupales influyen significativamente en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado.

E. Con los antecedentes

Internacional

Según, Charris y Blanco (2022) en su tesis titulada: La democracia como factor determinante para la convivencia escolar, concluyó que, la convivencia escolar esta direccionada a la interrelación entre los alumnos, la

práctica de valores y el cumplimiento de las normas que favorecen las relaciones interpersonales y establece recomendaciones para regular la convivencia y orienta en la resolución de conflictos.

Esto coincide con los resultados del estudio, donde a veces los estudiantes siempre conviven y participan democráticamente, además a veces los estudiantes interactúan con todas las personas, así mismo, a veces participan en la construcción de normas y asumen de acuerdos y leyes, del mismo modo, a veces logran manejar conflictos de manera constructiva, de igual manera, a veces deliberan sobre asuntos públicos, finalmente, a veces promueven el bienestar común, sin embargo, después de aplicar las dinámicas grupales la mayoría de estudiantes lograron que siempre conviven y participan democráticamente y se demostró la mejora, ya que en el grupo control el mayor número de alumnos se quedaron con el mismo nivel en la participación y convivencia democrática.

En relación a ello, la práctica de valores y un buen ambiente en el aula de clases, determina buenas relaciones y permite una participación democrática, es por ello que las dinámicas grupales resultaron una forma objetiva de mejorar la participación y convivencia democrática, lo cual es importante para que los estudiantes se interrelacionen entre ellos y tomen confianza de participar y de conocer sus defectos y virtudes.

Nacional

Según, Cuellar (2022) en su tesis titulada: Estrategias afectivas y su influencia en la convivencia escolar de contextos virtuales en alumnos de primaria; concluyó que, antes de la intervención, ninguno de los participantes alcanzaba un alto nivel respecto a las habilidades sociales. Sin embargo, el 31,25% alcanzó un nivel medio, mientras que el 68,75% demostró un bajo nivel en las habilidades sociales.

Tras la realización de 10 sesiones de aprendizaje, se administró una prueba posterior que reveló que todos los participantes obtuvieron resultados positivos. Se observó una notable mejora del 62,50% entre los niños de quinto curso, mientras que el 37,50% alcanzó un nivel moderado de mejora. Cabe destacar que ninguno de los alumnos demostró un bajo nivel de mejora.

Esto coincide con los resultados del estudio, donde a veces los estudiantes siempre conviven y participan democráticamente, además a veces los estudiantes interactúan con todas las personas, así mismo, a veces participan en la creación de normas y asumen de acuerdos y leyes, de igual manera, a veces logran manejar conflictos de manera pacífica, de igual manera, a veces deliberan sobre asuntos públicos, finalmente, a veces promueven el bienestar común, sin embargo, después de aplicar las dinámicas en grupos la mayoría de estudiantes lograron que siempre conviven y participan democráticamente y se demostró la mejora, ya que en el grupo control el mayor número de alumnos se quedaron con el mismo nivel en la participación y convivencia democrática.

En cuanto, a las habilidades sociales son formas de interactuar entre dos o más personas, lo cual permite una mejor convivencia y de forma democrática, es por ello que las dinámicas grupales resultaron una forma objetiva de mejorar la participación y convivencia democrática, lo cual es importante para que los estudiantes se interrelacionen entre ellos y tomen confianza de participar y de conocer sus defectos y virtudes.

Local

Según, Tolentino (2021) en su investigación titulada: El teatro como estrategia para reforzar la convivencia entre escolares del sexto grado de primaria de la I. E. Mariscal Ramón Castilla, Leoncio Prado, Huánuco; concluyó que, realizar una puesta de escena mejora el desarrollo de la convivencia entre escolares, con un valor p de 0,000 al nivel de significación menor de 0,05 y un nivel de confianza del 95%.

Esto coincide con las conclusiones del estudio, donde a veces los estudiantes siempre conviven y participan democráticamente, además a veces los estudiantes interactúan con todas las personas, así mismo, a veces participan en la creación de normas y asumen de acuerdos y leyes, de igual manera, a veces logran manejar conflictos de forma constructiva, de igual manera, a veces deliberan sobre asuntos públicos, finalmente, a veces promueven el bienestar común, sin embargo, luego de aplicar las dinámicas en grupo, la mayoría de alumnos lograron que siempre conviven y participan democráticamente y se demostró la mejora, ya que en el G. C. el mayor

número de alumnos se quedaron con el mismo nivel en la participación y convivencia democrática.

En lo que respecta a los valores, son acciones que las personas forman a lo largo de su vida, lo cual está relacionado a la interacción con los demás y en diferentes contextos, es por ello que está relacionado con la convivencia democrática, en relación a ello las dinámicas grupales resultaron una forma objetiva de mejorar la participación y convivencia democrática, lo cual es importante para que los estudiantes se interrelacionen entre ellos y tomen confianza de participar y de conocer sus defectos y virtudes.

CONCLUSIONES

- Se determinó la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la competencia participación y convivencia democrática en los alumnos del primer grado de primaria. Se observó que en el pre test los estudiantes del G. E. solo el 10% siempre logró convivir y participar democráticamente, sin embargo, en el post test se pudo lograr una mejora significativa donde el 66.67% de los estudiantes siempre lograron convivir y participar democráticamente. Además, se obtuvo un valor p de 0.000 la cual indica que las dinámicas grupales influyen significativamente en la mejora de la competencia.
- Se identificó el nivel de la competencia convive y participa democráticamente, antes de la aplicación de las dinámicas grupales; donde se evidenció que en el grupo control el 52.33% estuvieron en el nivel bajo y en el grupo experimental el 56.67% estuvieron en el nivel bajo en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente.
- Se determinó la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad de interactuar con todas las personas en los alumnos del primer grado de primaria. Se observó que en el pre test los estudiantes del G. E. solo el 8.89% siempre logró interactuar con todas las personas, sin embargo, en el post test se pudo lograr una mejora significativa donde el 63.33% de los estudiantes siempre lograron interactuar con todas las personas. Además, se obtuvo un valor p de 0.000 la cual indica que las dinámicas grupales influyen significativamente en la mejora de la capacidad.
- Se determinó la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los alumnos del primer grado de primaria. Se observó que en el pre test los estudiantes del G. E. solo el 6% siempre logró construir normas y asumir acuerdos y leyes, sin embargo, en el post test se pudo lograr una mejora significativa donde el 75.33% de los estudiantes siempre lograron construir normas y asumir acuerdos y leyes. Además, se obtuvo un valor p de 0.000 la cual indica que las dinámicas grupales influyen significativamente en la mejora de la capacidad.

- Se determinó la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los alumnos del primer grado de primaria. Se observó que en el pre test los estudiantes del G. E. solo el 9.33% siempre logró manejar conflictos de manera constructiva, sin embargo, en el post test se pudo lograr una mejora significativa donde el 63.33% de los estudiantes siempre lograron manejar conflictos de manera constructiva. Además, se obtuvo un valor p de 0.000 la cual indica que las dinámicas grupales influyen significativamente en la mejora de la capacidad.
- Se determinó la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la habilidad debate sobre asuntos de interés público en los alumnos del primer grado de primaria. Se observó que en el pre test los estudiantes del G. E. solo el 10% siempre logró deliberar sobre asuntos públicos, sin embargo, en el post test se pudo lograr una mejora significativa donde el 58.89% de los estudiantes siempre lograron deliberar sobre asuntos públicos. Además, se obtuvo un valor p de 0.000 la cual indica que las dinámicas grupales influyen significativamente en la mejora de la capacidad.
- Se determinó la influencia de las dinámicas grupales en el progreso de la habilidad participa en acciones que procuran lograr el bienestar común en los alumnos del primer grado de primaria. Se observó que en el pre test los estudiantes del G. E. solo el 10% siempre logró participar en acciones que promueven el bienestar común, sin embargo, en el post test se pudo lograr una mejora significativa donde el 66.7% de los alumnos siempre lograron participar en actividades que procuran lograr el bienestar común. Además, se obtuvo un valor p de 0.000 la cual indica que las dinámicas en grupo influyen significativamente en la mejora de la capacidad.
- Se identificó el nivel de la habilidad participa y convive de forma democrática, después de la ejecución de las dinámicas en grupo; se evidenció que en el G. E. el 66.67% resultaron en el nivel alto, lo que demuestra que en el G. E. hubo un desarrollo de la competencia participa y convive de forma democrática, a diferencia del G. C. donde ningún estudiante logró un nivel alto.

RECOMENDACIONES

- A los docentes realizar sus propios experimentos en base a las ventajas y beneficios de las dinámicas grupales que mejora el progreso de la habilidad participa y convive democráticamente, de esa forma los niños podrán afrontar los desafíos en un contexto educativo, familiar y social.
- A los padres de los alumnos apoyar a sus hijos en el proceso educativo, antes de la aplicación de las dinámicas grupales, reforzando las actividades realizadas en la institución, con el uso de las dinámicas grupales, en un contexto familiar, con lo cual el niño(a) contraste lo aprendido, consiguiendo un trabajo más efectivo.
- A los padres de los alumnos, preparar a los niños desde temprana edad a interactuar con todas las personas, además apoyar en el proceso educativo, reforzando las actividades realizadas en la institución, con el uso de las dinámicas grupales dentro del contexto familiar, de tal manera que el niño contraste lo aprendido.
- Al docente que involucre al estudiante en participar y construir normas respetando los derechos de los demás, donde los estudiantes desarrollen el respeto mutuo y empatía, así tener una convivencia pacífica.
- A los docentes que proponga a los estudiantes dialogar y ponerse de acuerdo, para que así el trabajo en equipo sea de manera armoniosa donde los estudiantes puedan adquirir habilidades para resolver conflictos y ser ciudadanos responsables
- Al docente que involucre a todos los estudiantes para que se expresen libremente sobre asuntos públicos donde puedan proponer varios puntos de vista para así construir y plantear alternativas de solución.
- Al docente que invite a participar a los estudiantes en gestiones vinculadas con el interés público y derechos humanos en la institución educativa y en la comunidad.
- Al docente después de la aplicación de las dinámicas grupales considerar en su plan de estudios las dinámicas grupales ya que se demostró mejora en el desarrollo de la competencia participa y convive de forma democrática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, M. (2019). *La dinámica de grupo para mejorar el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la institución educativa parroquial Padre Abad- Tingo María*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2194>
- Alvarado, F. (2021). *Gestión de la convivencia escolar y satisfacción laboral en las Instituciones Educativas de educación básica regular rurales del distrito de Amarilis*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco] Repositorio institucional UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3321/ALVARADO%20ECHEVARRIA%2c%20FIDEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvites, W. (2022). *Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Utcubamba de la región Amazonas*. [Tesis de post grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fa4bacb1-86c0-4588-b7a8-0f857f0d9190/content>
- Apodaka, M. (2004). *Dinamización de metodologías y procesos para la democracia participativa*. Urtxintxa. <https://es.slideshare.net/slideshow/dinamizacin-de-metodologas-y-procesos-para-la-democracia/28925166>
- Arango, C. (2003). Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. *Investigación y desarrollo*, 21(1), 70-103. <https://www.redalyc.org/pdf/268/268111104.pdf>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Inudi Perú S.A.C.

https://www.academia.edu/94853051/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_El_m%C3%A9todo_Arias

- Atehortúa, L., Gallego, L., y Aura, M. (2020). *La literatura infantil como estrategia para mejorar la convivencia en el aula de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de los colegios teresianos Nuestra señora de la Candelaria y Santa Teresita*. [Tesis de pregrado, Tecnológico de Antioquia] Repositorio TDEA. https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1862/202101_pr%C3%A1cticaII_Atehortua_Gallego_Muriel_TF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Banz, C. (2015). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. Ediciones UC. <https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf>
- Barroso, A., Barroso, R., y Parra, G. (2013). *Las dinámicas grupales y el proceso de aprendizaje*. Printed in Mexico. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/07/Colecci%C3%B3n-de-din%C3%A1micas-grupales-que-favorecen-el-proceso-de-aprendizaje.pdf>
- Caballero, C. (2020). *Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada de la ciudad de lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan] Repositorio institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7779/Caballero%20Sánchez%2C%20Claudia%20Caroll.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, C. (2019). *Taller de habilidades blandas para mejorar el desempeño docente de una institución educativa del Guayas 2019*. [Tesis de posgrado, Univercidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://doi.org/20.500.12692/47136>
- Cerna, P. (2023). *Educación en el Perú: breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad*. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/educacion-en-el-peru->

breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad-27818/

- Chahua, N. (2021). *Convivencia en el aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] Repositorio institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7025/PIDS00319Ch514.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Charris, E., y Blanco, C. (2022). *La democracia como factor determinante para la convivencia escolar*. Tesis de post grado, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9694/La%20de%20mocracia%20como%20factor%20determinante%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cole, M., Steiner, V., Scribner, S., y Souberman, E. (2003). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Compostella, S. (2007). Actuar, sentir y pensar. *Cuadernos de psicomotricidad*, 2(33), 16-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2324141>
- Congreso de la República. (2011). *Ley N.º 29719*. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118447-29719>
- Cuellar, B. (2022). *Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021*. [Tesis de post grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio universitario UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79438/Cuellar_QB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, J., Monroy, A., y Kupferman, E. (2004). *Dinámica de grupos*. Pax México.

<https://books.google.com.mx/books?id=VG7s0luKjkQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Guía Docente. (2022). *Procesos didácticos del área de personal social*. <https://guiadocente.net/procesos-didacticos-del-area-de-personal-social/>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Herrera, K., y Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(14). <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>

Huamán, E. (2020). *La violencia y su relación con la convivencia dentro del aula en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Sagrada Familia fe y Alegría nº 64 - Tingo María*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco] Repositorio institucional UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2672>

Kaplan, C. (2020). *La vida en las escuelas: Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar*. Homo Sapiens Ediciones. <https://es.scribd.com/document/749438496/Carina-Kaplan-La-vida-en-las-Escuelas>

Levinson, B., y Berumen, J. (2007). Educación para una ciudadanía democrática en los países de América Latina: Una mirada crítica. *REICE*, 5(4), 16-31. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140502.pdf>

Malpartida, I. (2020). *Taller “aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E: Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco] Repositorio UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2672>

Malpica, A. (2018). *Técnicas para la dinámica de grupo*. Universidad de Carabobo.

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8348/ISBN-9789802337187.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2018). *Minedu inicia campaña contra el bullying “Sácale tarjeta roja a la violencia”*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>

Ochoa, A., y Salinas, J. (2019). *La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo*. Universidad Autónoma de Querétaro. https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf

Ordoñez, S. (2020). *Las rondas y juegos tradicionales como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución Educativa Regional Sede Simón Bolívar*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Colombia] Repositorio UNAD. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33499/Svordon_ezb.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ortega, O. (2016). *Dinámica de grupos: Técnicas de organización de eventos*. Ecoe Ediciones. <https://books.google.com.pe/books?id=isW4DQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Peñalva, A., y Vega, M. (2019). Convivencia escolar, participación y atención a la diversidad: es Programa PrInCE. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(2), 63-80. <https://www.redalyc.org/journal/274/27466853004/html/>

Pérez, E., Sánchez, W., y Gonzáles, V. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. *Horizontes*, 6(26), 2296 – 2309. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/750/1478>

- Rivera, L. (2022). *Programa de convivencia escolar para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima*. [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3abdd106-57d6-4e97-91fc-148f80d46179/content>
- Romero, L., Salinas, V., y Mortera, F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*, 2(1), 1-21. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820841007>
- Samper, A., y Muñoz, D. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica*. [Tesis de posgrado, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional UC. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0cdf4139-5368-4ba4-8fa3-884db20a42ec/content>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje, Una perspectiva educativa*. Pearson Educación. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Serrano, J. (2005). El maestro como artista: la formación reflexiva en educación puesta al día. *Redalyc*, 7(2), 154-162. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80270211.pdf>
- Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar [SÍSeVe]. (2023). *Número de casos reportados*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Tamayo, O., Zona, R., y Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- Tobón, B. (2022). *Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa de Honduras de la ciudad de Medellín*. [Tesis de post grado, Universidad de Medellín Facultad de Ciencias Sociales y Humanas]. Repositorio Institucional UDEM.

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7078/T_MCP_564.pdf?sequence=1

Tolentino, J. (2021). *La dramatización como estrategia para la mejora de la convivencia escolar de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla, Leoncio Prado, Huánuco*. Tesis de posgrado; Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20574>

Torres, S., y Urteaga, M. (2021). *Trabajo cooperativo como estrategia socializadora en el área de personal - social para mejorar la convivencia*. [Tesis de pregrado; Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio UCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13868>

Velásquez, A., y Lizarazo, S. (2020). *Transformación de las normas sociales de aula. Evaluación formativa de una intervención basada en juegos*. [Tesis de pregrado; Universidad de los Andes]. Repositorio UDEA. <https://doi.org/10.18175/VyS11.1.2020.5>

Villareal, Z. (2021). *Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa René Guardián Ramírez del distrito de Amarilis - Huánuco, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco] Repositorio UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3293;jsessionid=815D28D81945015C3A6829FB644086B2>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Salazar Salas, E. (2025). *Dinámicas grupales para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Dinámicas grupales para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la G. U. E. Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES			
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Ha: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p> <p>Ho: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p>	Dinámicas grupales	Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> Plantear preguntas para despertar el interés del estudiante sobre los temas relacionados a dinámicas grupales en cada sesión de aprendizaje. Analizar o discutir aspectos que genere el interés del estudiante para entender el desarrollo de la información. 	<p>Población: 120 estudiantes del 1° "A"; 1° "B"; 1° "C" y 1° "D" del primer grado de primaria.</p> <p>Muestra: 60 estudiantes del 1° "B" y 1° "D" del primer grado de primaria.</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de Investigación:</p>
Análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> Argumentar la información e indicaciones. Ejecutar estrategias de enseñanza con dinámicas grupales relacionados a los indicadores de convivir y participar democráticamente. Desarrollar los aprendizajes. 					
Acuerdo o toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> Entender el propósito del tema. Reflexionar y asumir una postura de compromiso basados en la información analizada. Evidenciar el logro del objetivo propuesto al inicio de cada sesión de aprendizaje. 					
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de la competencia convive y participa democráticamente, antes de la aplicación de las dinámicas grupales;</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente, antes de la aplicación de las dinámicas grupales; en los</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Ha1: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente, antes de la aplicación de las dinámicas grupales; es alta, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p>				

<p>en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes</p>	<p>estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del primer</p>	<p>Ho1: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente, antes de la aplicación de las dinámicas grupales; es baja, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p> <p>Ha2: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p> <p>Ho2: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p> <p>Ha3: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p> <p>Ho3: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p> <p>Ha4: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los</p>	<p>“Convive y participa democráticamente”</p>	<p>Interactúa con todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula. • Participa con todos sus compañeros en la realización de trabajos en equipo. • Considera las opiniones de sus compañeros en el aula • Respeta las diferencias de sus compañeros, sin discriminarlos en el aula. • Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos. • Muestra preocupación por el otro. 	<p>Cuasi experimental</p> <p>Técnica e instrumentos a utilizar:</p> <p>Técnica: La observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p>
<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula. • Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula • Evita la agresión física y verbal entre compañeros en el aula • Muestra su compromiso en el cumplimiento de sus deberes en el aula • Evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas del aula 					
<p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogan asertivamente frente a circunstancias problemáticas que se presenta en el aula. • Manifiesta al docente cuando observa acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar en el aula • Plantea alternativas de solución a los conflictos que sucede en el aula 					

del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023?
 ¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023?
 ¿Cómo influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023?
 ¿Cuál es el nivel de la competencia convive y participa democráticamente, después de la aplicación de las dinámicas grupales; en los estudiantes del primer grado de

grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.
 Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.
 Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.
 Identificar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente, después de la aplicación de las dinámicas grupales; en los estudiantes del primer grado de educación primaria de

estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.
 Ho4: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.
 Ha5: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.
 Ho5: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.
 Ha6: La aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en mejorar la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.
 Ho6: La aplicación de las dinámicas grupales no influye significativamente en mejorar la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

- Muestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula
- Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presentan en el aula

Delibera sobre asuntos públicos

- Argumenta las causas que originan los asuntos públicos y como afectan su derecho.
- Delibera sobre asuntos de interés público, como la seguridad vial en clases
- Debate sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula.

Participa en acciones que promueven el bien común

- Se compromete en el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.

educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023?	la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.	<p>Ha7: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente, después de la aplicación de las dinámicas grupales; es alta, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p> <p>Ho7: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente, después de la aplicación de las dinámicas grupales; es baja, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.</p>
--	--	---

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



GUÍA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: G. U. E. Leoncio Prado

Grado y sección: 1°

Docente de aula: Dalia Margoth Cachay Cachay

Investigadora: Salazar Salas, Edy Karina

Fecha:

Objetivo: Observar los comportamientos de los estudiantes con la competencia convive y participa democráticamente

N°	Indicadores	Valores		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula.			
2	Participa con todos sus compañeros en la realización de trabajos en equipo.			
3	Considera las opiniones de sus compañeros en el aula.			
4	Respeto las diferencias de sus compañeros, sin discriminarlos en el aula.			
5	Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos.			
6	Muestra preocupación por el otro			
7	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.			
8	Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula			
9	Evita la agresión física y verbal entre compañeros en el aula			
10	Muestra su compromiso en el cumplimiento de sus deberes en el aula			
11	Evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas del aula			
12	Dialogan asertivamente frente a circunstancias problemáticas que se presenta en el aula.			
13	Manifiesta al docente cuando observa acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar en el aula			
14	Plantea alternativas de solución a los conflictos que sucede en el aula			

15	Muestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula			
16	Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presentan en el aula			
17	Argumenta las causas que originan los asuntos públicos y como afectan su derecho.			
18	Delibera sobre asuntos de interés público, como la seguridad vial en clases			
19	Debata sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula.			
20	Se compromete en el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.			

ANEXO 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Pajuelo Garay Paola E.
 Cargo o Institución donde labora : Docente - UDH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre test / Post test
 Teléfono : 962976464
 Lugar y fecha : Huánuco 11 de octubre del 2023
 Autor del Instrumento : Salazar Salas Edy Karina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 11 de octubre de 2023

Firma del experto
DNI 22521771



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: "DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Pajuelo Garay Paola E.
Cargo o Institución donde labora : Docente - UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de aprendizaje
Teléfono : 962976464
Lugar y fecha : Huánuco 17 de octubre del 2023
Autor del Instrumento : Salazar Salas Edy Karina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 17 de octubre de 2023

Firma del experto

DNI 22521971



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Uldarica Martinez Gordon*
 Cargo o Institución donde labora : *Docente*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Pre TEST / Post Test*
 Teléfono : *956687238*
 Lugar y fecha : *Huánuco 13 de octubre del 2023*
 Autor del Instrumento : *Salazar Salas Edy Karina*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, *13* de *octubre* de 2023

Uldarica

 Firma del experto
 DNI *22477192*



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: "DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : *Uldarica Martínez Gordon*
 Cargo o Institución donde labora : *Docente*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *sesiones de aprendizaje*
 Teléfono : *956 687 238*
 Lugar y fecha : *Huánuco 13 de octubre del 2023*
 Autor del Instrumento : *Salazar Salas Eddy Karina*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Competencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Capacidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Desempeño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Indicador	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, *13* de *octubre* de 2023

[Firma]

 Firma del experto
 DNI *22432197*



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "LAS DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Doris Miriam Chamorro Viscaya
 Cargo o Institución donde labora : Docente - UDH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre tes / Post test
 Teléfono : 979 402 645
 Lugar y fecha : Huánuco 18 de octubre del 2023
 Autor del Instrumento : Salazar Salas Eddy Karina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 18 de octubre de 2023

Doris Miriam Chamorro Viscaya

Firma del experto

DNI 22403612



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: "DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Doris Mirián Chamorro Viscaya
 Cargo o Institución donde labora : Docente - UDH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de aprendizaje
 Teléfono : 979402645
 Lugar y fecha : Huánuco 18 de octubre del 2023
 Autor del Instrumento : Salazar Salas Edy Karina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	/	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	/	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	/	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	/	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	/	
	Competencia	/	
	Capacidad	/	
	Desempeño	/	
	Indicador	/	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 18 de Octubre de 2023

Firma del experto
DNI 22403612



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Dalia Margoth Cachay Cachay
Cargo o Institución donde labora : Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre tes / post test
Teléfono : 960 299 426
Lugar y fecha : Huánuco 12 de octubre del 2023
Autor del Instrumento : Salazar Salas Edy Karina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, de octubre..... de 2023


.....
Firma del experto
DNI 22459196



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: "DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres

: Dalva Margoth Cachay Cachay

Cargo o Institución donde labora

: Docente

Nombre del Instrumento de Evaluación

: sesiones de aprendizaje

Teléfono

: 960 244 426

Lugar y fecha

: Huánuco 12 de octubre del 2023

Autor del Instrumento

: Salazar Salas Edy Karina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	/	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	/	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	/	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	/	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	/	
	Competencia	/	
	Capacidad	/	
	Desempeño	/	
	Indicador	/	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 12 de octubre de 2023


 Firma del experto
 DNI



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Edith Ortiz Salas*
 Cargo o Institución donde labora : *sub directora*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Pre TEST / post test*
 Teléfono : *962813072*
 Lugar y fecha : *Huánuco 16 de octubre*
 Autor del Instrumento : *Salazar Salas Edy Karina*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES



G.U.E. "LEONCIO PRADO" HUÁNUCO
I.E. "EMBLEMÁTICA"
Huánuco, *16* de *octubre* de 2023
Edith Ortiz Salas
Mae. Edith V. Ortiz Salas de Hualpa
SUB DIRECTORA - PRIMARIA

Firma del experto
DNI



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Alfredo Heriberto Palomo Chavez
Cargo o Institución donde labora : Docente - UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre test / post test
Teléfono : 962 640 451
Lugar y fecha : Huánuco 19 de octubre del 2023
Autor del Instrumento : Salazar Salas Edy Karina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 19 de octubre de 2023


.....
Firma del experto
DNI 80021381



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Zoila Mercedes Zevallos Alomra
 Cargo o Institución donde labora : Docente
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre Test/Post Test
 Teléfono : 944872429
 Lugar y fecha : Huánuco
 Autor del Instrumento : Salazar Salas Eddy Karolza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 16 de octubre de 2023

Firma del experto

DNI 09602527



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: "DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Zoila Mercedes zevallos Alomia
 Cargo o Institución donde labora : Docente
 Nombre del Instrumento de Evaluación : sesiones de aprendizaje
 Teléfono : 944 872 419
 Lugar y fecha : Huánuco
 Autor del Instrumento : Salazar Salas edy Karina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 16 de octubre de 2023

Firma del experto
 DNI 09602527



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIMENTACIÓN (3)

Título de la Investigación: "DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : G.U.E Leoncio Prado
Grado : 1º Turno: Mañana mañana
Grupo Control : 1º B" Nº alumnos: 30
Grupo Experimental : 1º B" Nº alumnos: 30
Denominación del Experimento :
Responsable de la Experimentación: Salazar Salas Edy Karina

Nº	Actividades	Fecha y Hora		Supervisión Prof. De PPP
		FECHA	HORA	
1	Pre test : Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	30-10-23	8:00 am	
2	Pre test : Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	03-10-23	8:00 am	
3	1 sesión - Tratamos con respeto	06-11-23	8:00 am	
4	2 sesión - Participo en los trabajos con entusiasmo	07-11-23	8:00 am	Ⓞ
5	3 sesión - Acepto tus opiniones	08-11-23	8:00 am	
6	4 sesión - No me gusta discriminar	09-11-23	8:00 am	
7	5 sesión - Todos somos valiosos	10-11-23	8:00 am	
8	6 sesión - Me preocupo por ti	13-11-23	8:00 am	
9	7 sesión - Elaboramos las normas de convivencia	14-11-23	8:00 am	Ⓞ
10	8 sesión - Nos ponemos de acuerdos para tener limpio y ordenado el aula	15-11-23	8:00 am	Ⓞ
11	9 sesión - No nos gusta lastimar a nuestros compañeros	16-11-23	8:00 am	
12	10 sesión - Cumplimos los deberes del aula	17-11-23	8:00 am	
13	11 sesión - Veamos si todos cumplen los acuerdos y normas	20-11-23	8:00 am	
14	12 sesión - El diálogo es la solución	21-11-23	8:00 am	
15	13 sesión - Comunico acciones que no me gustan	22-11-23	8:00 am	
16	14 sesión - Planteamos soluciones a los conflictos	23-11-23	8:00 am	
17	15 sesión - Somos imparciales en las situaciones problemáticas	24-11-23	8:00 am	
18	16 sesión - Dialogamos ante los conflictos	27-11-23	8:00 am	
19	17 sesión - Asuntos públicos, asuntos de todos	28-11-23	8:00 am	
20	18 sesión - Seguridad vial, asunto de todos	29-11-23	8:00 am	
21	19 sesión - Asuntos públicos para la convivencia democrática	30-11-23	8:00 am	Ⓞ
22	20 sesión - Cuidamos los servicios higiénicos de la escuela	01-12-23	8:00 am	
23	Post test : Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	04-12-23	8:00 am	
24	Post test : Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	08-12-23	8:00 am	



Director IE

Prof. Aula

Prof. Prácticas Pre/Prof



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD
ESCOLAR LEONCIO PRADO**

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

**EL QUE SUSCRIBE SUB-DIRECTORA DE LA I.E GRAN UNIDAD
ESCOLAR LEONCIO PRADO DISTRITO HUÁNUCO, PROVINCIA
HUÁNUCO, REGIÓN HUÁNUCO.**

HACE CONSTAR

Que la Srta. **SALAZAR SALAS**, Edy Karina, alumna de la Universidad de Huánuco, facultad de ciencias de la educación y humanidades, ha aplicado su instrumento de tesis titulado **“DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023”** del 30/10/2023 al 08/12/2023, en forma satisfactoria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la alumna, para los fines convenientes.

Huánuco, 08 de diciembre del 2023



MG. Edith V. Ortiz Salas
SUB DIRECTORA-PRIMARIA



RESOLUCION N° 0208-2023-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 27 de octubre del 2023

Visto, el expediente N° 448441-000007603 la alumna Edy Karina SALAZAR SALAS, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **"DINÁMICA GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna Edy Karina SALAZAR SALAS presenta el Proyecto de **"DINÁMICA GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"** y con Informe N° 079-FCEyH-UDH-2023 del docente Dr. Joel Guido Aguirre Palacin; Informe N° 051-D-FCEyH-UDH-2023 de la Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzales y el Informe N° 050-2023 AHPC/DA-UDH del Mg. Alfredo Heriberto Polino Chavez, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyecto **"DINÁMICA GRUPALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2023"** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Edy Karina SALAZAR SALAS, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/ snpf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum P.A.P Educación Básica. Interesado. exp. Archivo.

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Tratamos con respeto”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Opina sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias <ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula. 	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “Las sillas cooperativas”</p> <p><u>Las sillas cooperativas</u></p> <p>Puedes poner música para establecer el ritmo. Los estudiantes del grupo van a ir dando pasitos de las sillas. El objetivo es que todos y todas pierdan. Cada vez que la música pare, los y las se sientan en una silla. Antes de comenzar delimitamos el espacio de la silla menos que los estudiantes</p>  <p>Observaremos cómo se ayudan entre sí manteniéndose respetuoso entre ellos y para sentarse (dos estudiantes o tres...) en una misma silla. La consigna es que los estudiantes no deben pisar el suelo. El juego se acaba cuando todos los estudiantes se sientan en una silla y alguno de los que quedan fuera.</p> <p>Luego preguntamos:</p>	<p>La voz</p> <p>sillas</p>	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos jugado? - ¿Cuál era el objetivo del juego? - ¿Quién ganaba la competición? - ¿Alguno faltó el respeto en el juego? <p>➤ La docente escucha atentamente las respuestas de los estudiantes</p>	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si todos nos faltáramos el respeto?		
	PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a mostrar un trato respetuoso con los compañeros de aula”		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar <p>La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes que es importante mostrar siempre un trato respetuoso con sus compañeros en el aula para que exista un clima agradable</p> <p>➤ La docente propone una pregunta ¿Cuáles fueron los acuerdos en la dinámica? ¿Mientras todos buscaban una silla hubo falta de respeto?</p> <p>➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar</p> <p>➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>➤ La docente entrega a cada equipo unos papelitos para que escriban la forma como debemos de tratar a los compañeros, “saludo al llegar al aula”, “Respeto tus cosas” “respeto tu espacio”</p> <p>➤ Al terminar los estudiantes de manera voluntaria presentan su idea escrita del trato respetuoso que se debe dar con los demás en el aula</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado</p> <p>➤ Los estudiantes se comprometen a tratar siempre con respeto a sus compañeros evitando lastimarlos con los malos tratos</p> <p>➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes</p> <p>Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad</p>	<p>Papelotes e imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
--	--	--------------------------------------	---------------

Aplicación del nuevo conocimiento	❖ Reflexionan sobre la importancia de tratarnos con respeto	Voz	10 min
--	---	-----	--------

Actividades de cierre.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Participo en los trabajos con entusiasmo

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA S Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la identificación de necesidades comunes del aula. <ul style="list-style-type: none"> Participa con todos sus compañeros en la realización de trabajos en equipo 	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio”.	<ul style="list-style-type: none"> Papel bon. papelotes Lápiz.

Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de aprendizaje.
---------------------------------------	--

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “Las lanchas”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>Las lanchas</p> <p>La docente comenta que están en un barco que va a hundirse. Tú, que les quieres rescatar, has traído un equipo de salvamento (que serán varias hojas de periódico extendidas sobre el suelo). Puedes usar un cronómetro o una única canción para que cuente atrás que haga la actividad aún más divertida.</p>  <p>La consigna es que en cada lancha caben cuatro estudiantes. Con esta actividad podrás ver cómo se comportan los alumnos y las alumnas, mientras promueves que trabajen en equipo y compartan, fomentando el contacto entre el grupo.</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hemos jugado? ¿Cuál era el objetivo del juego? ¿Se alcanzó la meta participando todos juntos? ➤ La docente escucha atentamente las respuestas de los estudiantes 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué hubiese pasado si alguno no jugaba de manera cooperativa?		

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">Construcción del nuevo conocimiento</p>	<p>PROPÓSITO: “El día de hoy vamos a aprender a participar con todos los compañeros en la realización de los trabajos en equipo”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar ➤ La docente invita a los estudiantes a formar equipos que serán elegidos de manera aleatoria <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre el juego que hemos realizado, resaltando que fue importante la participación de todos en el juego para evitar que se hundan con el barco ➤ La docente propone una pregunta ¿Todos participaron en el juego de manera conjunta? ¿Te gusta participar en el grupo con los compañeros? ¿Disfrutas trabajar en equipos? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <ul style="list-style-type: none"> • La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pide a los estudiantes que se sienten en sus asientos por equipos para que puedan armar un rompecabezas sobre el juego que han realizado ➤ La docente observa que los estudiantes participan en el armado del rompecabezas compartiendo el trabajo en equipo ➤ Al terminar los estudiantes de manera voluntaria comentan sobre su experiencia de su participación en el armado del rompecabezas colaborando con el equipo <p>TOMA DE DECISIONES</p>	<p>Papelote e Imágenes s y fichas</p>	<p style="text-align: center;">25 min</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los alumnos se comprometen a participar activamente con todos sus compañeros en la realización de los trabajos en equipo ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes <p>Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad</p>		
Aplicación del nuevo conocimiento	Reflexionan sobre la importancia de trabajar con entusiasmo.	Voz	10 min

Actividades de cierre.

Metacognición	<p>Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué nos pareció la actividad?</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Acepto tus opiniones”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos. • Considera las opiniones de sus compañeros en el aula.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “Muestra y cuenta”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>Muestra y cuenta Con anticipación la docente pide una fotografía o pueden que todos los estudiantes tengan el material de trabajo. Los estudiantes deberán ser capaces de explicar qué es el resto de los compañeros y compañeras escucha. Además decir por qué resulta importante en su vida</p>  <p>Los estudiantes deben escuchar todas las exposiciones de sus compañeros y emitir sus opiniones de manera voluntaria y respetuosa Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos jugado? - ¿Qué nos mostraron los compañeros? - ¿Les gustó escuchar las experiencias de los compañeros? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué pasa si no acepto las opiniones de los demás?		
	<p>PROPÓSITO: “Hoy vamos a aprender a considerar las opiniones de sus compañeros en el aula”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<p>La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente comienza con un conversatorio con todos los estudiantes sobre el juego que hemos realizado, resaltando que fue importante la escuchar cada opinión y que sobre todo se hizo respetuosamente ➤ También resaltó que se debe considerar las opiniones de los demás y aceptar cada uno de ello con respeto sin molestarlo de ello ➤ La docente propone una pregunta ¿Todos tienen derecho a brindar su opinión? ¿Existen opiniones que faltan el respeto? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pide a los estudiantes que se sienten en sus asientos para que realicen un dibujo de las cosas que más les gusta ➤ La docente pide a los estudiantes que al finalizar el dibujo puedan pegar en la pizarra ➤ La docente invita a los estudiantes a realizar diversas opiniones de manera voluntaria de los dibujos que le llamaron la atención ➤ La docente escucha las opiniones de los estudiantes sobre los dibujos <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a considerar siempre las opiniones de sus compañeros en el aula ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes ➤ Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad 	<p>Papelote e Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>❖ Reflexionan sobre la importancia de trabajar con entusiasmo.</p>	<p>Voz</p>	<p>10 min</p>

Actividades de cierre.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “No me gusta discriminar”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula. <ul style="list-style-type: none"> • Considera las opiniones de sus compañeros en el aula. 	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “Caza abrazadores”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>Cazas abrazadores Les pides a los alumnos y alumnas que paseen inter espacio disponible. Puedes poner una música suave pares la música o digas "caza un abrazo", los niños y niñas buscar una persona sin pareja a la que tocará por la espalda su abrazo".</p>  <p>Los estudiantes abrazan a cualquier compañero sin discriminar a ninguno Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos jugado? - ¿Qué dificultad se te presentó al abrazar a un compañero? - ¿Por qué debemos de jugar con todos sin discriminar? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Cómo se sentirían si los discriminarán?		
	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a respetar las diferencias de sus compañeros, sin discriminarlos en el aula ”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<p>La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que fue importante la interactuar con todos respetando sus diferencias y evitando la discriminación ➤ La docente propone una pregunta ¿Cómo te hubieras sentido si nadie te hubiera abrazado? ¿Alguna vez te burlaste de alguien? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pide a los estudiantes que se sienten en sus asientos para que realicen una actividad ➤ La docente acomoda a los estudiantes en el piso sentados y de espaldas por parejas ➤ Luego pide que se den la vuelta para mirarse y comenten sobre qué cosas les gusta de sus amigos, si son buenos para pintar, para cantar, para bailar ➤ La docente invita a los estudiantes a realizar diversas opiniones de las diferencias de sus compañeros y evitar discriminar a cada uno de ellos ➤ La docente escucha las opiniones de la actividad realizada <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a respetar las diferencias de sus compañeros, sin discriminarlos en el aula ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes <p>Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad</p>	<p>Papelote e Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de no discriminar a mis compañeros 	<p>Voz</p>	<p>10 min</p>

Actividades de cierre.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Todos somos valiosos”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos 	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “El lazo”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta La docente comenta que para jugar debemos de considerar a todos en el equipo de juego porque todos tenemos derecho a ser integrados y divertirse</p> <p>El lazo</p> <p>Dos alumnos o alumnas se cogen por una mano y recogiendo a otro/a participante mientras giran por el recogiendo al resto hasta que no quede nadie, y todos unidos por una de sus manos.</p>  <p>Los estudiantes tendrán cuidado de jugar considerando el derecho a ser respetados en el juego sin ser lastimados y que todos deben integrar a sus compañeros porque todos son valiosos Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos jugado? - ¿Qué hicimos con los compañeros? - ¿Todos fueron incluidos en el juego? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Todos somos valiosos? ¿Por qué?		
	<p>PROPÓSITO: “El día de hoy vamos a aprender a reconocer a todos como personas valiosas y con derechos”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<p>La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que fue importante integrar a todos en el juego considerándolos como personas valiosas para divertirnos todos juntos ➤ La docente propone una pregunta ¿Por qué te consideras valioso? ¿Crees que todos deben de jugar contigo? ¿Tienes derecho a ser integrado en el juego? <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a los estudiantes unos lentes mágicos que les permite ver cualidades de sus compañeros ➤ La docente hace una demostración colocándose los lentes y observará a un estudiante para decir sus buenas cualidades ➤ Los estudiantes se ubican en parejas para emplear los lentes y realizar la actividad reconociendo a los compañeros como personas valiosas y con derecho a ser respetado por todos ➤ Al terminar, la docente invita a los estudiantes a realizar diversas opiniones de las actividades que realizaron <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a reconocer a todos como personas valiosas respetando todos sus derechos ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes <p>Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad</p>	<p>Papelote e Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de reconocer que todos somos valiosos 	<p>Voz</p>	<p>10 min</p>

Actividades de cierre.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Me preocupo por ti”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas. • Muestra preocupación por el otro.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “La pelota imaginaria”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta La docente comenta que para jugar debemos de tener en cuenta que debemos de apoyarnos entre todos para que la pelota imaginaria gire por todos. La pelota imaginaria La docente coloca a los estudiantes en un círculo. La docente pasa una pelota imaginaria que cogerán con las dos manos. Cada alumno o alumna debe hacer algo con la pelota: botarla, lanzarla, imitar el movimiento de un jugador de baloncesto, etc.</p>  <p>Esta dinámica mostrará relaciones entre los miembros del grupo mostrando la preocupación uno del otro que reciba la pelota y que no pueda perder Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos jugado? - ¿Qué hicimos con los compañeros? - ¿Te aseguraste que todos recibieran la pelota? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué aprenderemos el día de hoy?		
	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender mostrar preocupación por el otro”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar <p>La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que fue importante siempre mostrar preocupación por los compañeros no sabemos las veces que ellos pueden tener problemas ➤ La docente propone una pregunta ¿Por qué es importante estar atentos de los compañeros? ¿Crees que podemos ayudar a los compañeros a sentirse bien? ¿Qué haría tú al ver a un amigo en dificultades? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a los estudiantes unas imágenes de ojos para que puedan decorar ➤ Entre todos buscarán un lugar para pegarlos, lo que indica que esos ojos se mantendrán vigilantes para observar a los estudiantes y reconocer si necesitan algo ➤ Los estudiantes apoyados de los ojos estarán atentos para ayudar al amigo si lo necesita ➤ Al terminar, la docente invita a los estudiantes a realizar diversas opiniones de las actividades que realizaron <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a mostrarse preocupado por el amigo si están en dificultades ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes ➤ Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad 	<p>Papelote e imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de preocuparme por mi compañero 	<p>Voz</p>	<p>10 min</p>

Actividades de cierre.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Elaboramos las normas de convivencia”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas. • Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALE	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “La pelota imaginaria”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta La docente comenta que para jugar debemos de tener en cuenta que debemos de apoyarnos entre todos para que la pelota imaginaria gire por todos</p> <p>La tienda mágica La docente refiere que hay una tienda donde ese día todos pueden tomar lo que deseen sin pagarlo, pero no se toman cosas materiales. Cada uno debe decir al grupo lo que quiere comprar y se anotará en la pizarra las compras más repetidas o más necesarias. Las palabras que se puede comprar pueden ser: limpieza, amor, amistad, puntual</p>  <p>Los estudiantes mencionan las cosas que desean comprar en voz alta y la docente va anotando cada una de ellas Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos jugado? - ¿Qué hemos comprado en la tienda? - ¿Qué palabra fue más requerido? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si no hubiera normas de convivencia?		
	<p>PROPÓSITO: “el día de hoy vamos a participar en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para la realización de la actividad <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<p>La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que todos debemos tener unas normas de convivencia que nos servirá en el aula para que podamos trabajar correctamente ➤ La docente propone una pregunta ¿Por qué es importante tener las normas de convivencia? ¿Crees que puedes proponer algunas normas? ¿Qué se necesita para proponer las normas de convivencia? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a los equipos unos papelotes y plumones para que los estudiantes escriban las normas de convivencia que crean conveniente ➤ Luego todos pegan en la pizarra y tachamos las que se repiten ➤ La docente ayuda a los estudiantes a transcribir las normas ➤ Al terminar, la docente invita a los estudiantes a realizar diversas opiniones de las actividades que realizaron <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a participar en la elaboración de acuerdos y normas para que puedan cumplirlos ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes <p>Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad</p>	<p>Papelote e Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de la buena convivencia 	<p>Voz</p>	<p>10 min</p>

Actividades de cierre.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Nos ponemos de acuerdos para tener limpio y ordenado el aula”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad. <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula. 	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los alumnos se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “Nos gusta la limpieza”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta La docente comenta que para jugar debemos de tener en cuenta que debemos de apoyarnos entre todos para que la pelota imaginaria gire por todos</p> <p><u>Nos gusta la limpieza</u> La docente ubica a los estudiantes en dos equipos, el primero llevará puesto una bolsa negra como poncho y el otro equipo una escoba en silueta. Cuando comience la dinámica los estudiantes con el poncho deben de correr y el otro equipo intentar atraparlos con la silueta de escoba para recoger la basura. El estudiante atrapado se sienta a esperar a los demás</p>  <p>Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividad realizamos? - ¿De qué manera fue limpiado el espacio? - ¿Cómo podemos mantener limpio nuestra aula? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué aprenderemos el día de hoy?		
	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a cumplir con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que debemos de mantener limpio y ordenado el aula ➤ La docente propone una pregunta ¿En la dinámica porque recogimos toda la basura? ¿Qué acciones debemos tener en cuenta para mantener limpio el aula? ¿Cómo debemos de ordenar el aula? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente organiza a los estudiantes para realizar la actividad ➤ La docente pide a los estudiantes que en equipos limpiemos y ordenemos los materiales del aula ➤ La docente toma fotos antes de iniciar la limpieza y el orden del aula ➤ Luego de terminar la docente toma fotos y realizamos las comparaciones ➤ La docente refuerza cada opinión de los estudiantes y explica que todos debemos de hacer respetar nuestros derechos y no deben ser vulnerados <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a cumplir los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes <p>Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad</p>	<p>Papelote Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de poner acuerdos para tener limpio y ordenada el aula 	<p>Voz</p>	<p>10 min</p>

Actividades de cierre.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “No nos gusta lastimar a nuestros compañeros”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. • Evita la agresión física y verbal entre compañeros en el aula.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “El piropo de la semana”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>La docente comenta que para jugar debemos de tener en cuenta el respeto entre todos, debemos de evitar la agresión mediante el juego</p> <p><u>El piropo de la semana</u> Escribe en pequeños papelitos el nombre de todos los de la clase e introdúcelos en un pequeño saco o bolsa. Pide a los estudiantes que, con los ojos cerrados, tome uno. Este no deberá coger el nombre, sino tendrá que escoger un papel distinto</p>  <p>Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos jugado? - ¿Qué compañero te ha tocado en el papelito? - ¿Para qué crees que elegimos los nombres? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué aprenderemos el día de hoy?		
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a evitar la agresión física y verbal entre compañeros en el aula”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio 	Papelote	

<p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que todos debemos de jugar evitando la agresión física y verbal entre los compañeros del aula ➤ La docente propone una pregunta ¿Por qué es importante evitar las agresiones? ¿Podemos tener amigos si somos agresivos? ¿Alguna vez te han agredido? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente reparte un folio a cada cual y elabora un dibujo bonito para la persona que les ha tocado. Por el momento hacen una lista de cualidades positivas que tienen y luego hacen una dedicatoria grande una única palabra que les recuerde a cada uno de ellos redactar una dedicatoria, inventar una poesía o un dibujo. ¡Todo vale! ➤ La docente brinda la oportunidad de realizar diversas actividades de las actividades que realizaron <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a evitar siempre las agresiones y por el contrario respetar a los amigos y decirles lo mucho que lo quieren ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes ➤ Los estudiantes entregan los folios a los dueños de dichas actividades ➤ Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad 	<p>Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de no lastimar a nuestros compañeros 	<p>Voz</p>	<p>10 min</p>

Actividades de cierre.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Cumplimos los deberes del aula”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad • Muestra su compromiso en el cumplimiento de sus deberes en el aula	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “Un punto para que las cumpla todas”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>La docente comenta que para jugar debemos de tener en cuenta los puntos que iremos acumulando</p> <p><u>Un punto para que las cumpla todas</u> La docente coloca en el patio unas latas escritas y acompañadas de imágenes con diversos deberes que se realizan en el aula. Los estudiantes se organizan en hileras para realizar la actividad. Se lanza una pelota los que se encuentran primero en la fila lanzan la pelota para tumbar una lata y si logran tumbar la lata con el papelote su deber que le tocó. La docente va colocando los puntos a los deberes que se van cumpliendo al ser tumbadas las latas</p>  <p>Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos jugado? - ¿Qué deber ganó más puntos? - ¿Para qué se consideran los deberes en el aula? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si no cumplimos los deberes en el aula?		
	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a comprometernos en el cumplimiento de los deberes en el aula ”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano para hablar ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que todos debemos de cumplir los deberes en el aula para ayudar a la docente y a los compañeros ➤ La docente propone una pregunta ¿Por qué es importante tener deberes en el aula? ¿Es importante cumplir los deberes? ¿Qué deber tienes tú en el aula? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente reparte a cada estudiante una hoja para que puedan dibujar la responsabilidad que tiene en el aula, al menos el objeto que lo representa ➤ Luego la docente invita a los estudiantes a socializar sus dibujos con sus compañeros ➤ La docente brinda la oportunidad de realizar diversas opiniones de las actividades que realizaron <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a cumplir con los deberes que hay en el aula para que todos puedan participar de manera activa ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes ➤ Los estudiantes entregan los folios a los dueños de dichas actividades ➤ Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad 	<p>Papelote Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de cumplir los deberes del aula 	<p>Voz</p>	<p>10 min</p>

Actividades de cierre.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Veamos si todos cumplen los acuerdos y normas”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad. <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas del aula 	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “Hacemos un mural del cumplimiento de las normas”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>La docente comenta que para realizar la actividad tenemos que recordar nuestras normas del aula</p> <p>Hacemos un mural del cumplimiento de las normas La docente coloca en el aula unos dibujos que los estudiantes identificar, son imágenes de las normas y acuerdos del aula</p>  <p>Una vez que encuentran los estudiantes tendrán que comparar las imágenes con las imágenes Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos jugado? - ¿Qué imágenes hemos descubierto? - ¿Qué normas y acuerdos hemos observado en la imagen? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué aprenderemos el día de hoy?		
	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a evaluar si se cumplen los acuerdos y normas del aula”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano para hablar ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que todas las imágenes encontradas pertenecen a las normas y acuerdos que hay en todas las aulas ➤ La docente propone una pregunta ¿Por qué es importante los acuerdos? ¿A qué nos ayudan las normas? ¿Qué debemos hacer para evaluar si se cumplen o no los acuerdos? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente organiza los equipos con los estudiantes para realizar la actividad ➤ Entregamos papelotes y plumones a los estudiantes para realizar la actividad ➤ Elaboramos los cuadros pegando las imágenes que fueron descubiertos en la dinámica ➤ Colocamos siluetas de cumplimiento e incumplimiento de las normas para que podamos evaluarlo ➤ Luego la docente invita a los estudiantes a socializar los cuadros por equipos para que puedan saber cómo se va a evaluar el cumplimiento de las normas ➤ La docente brinda la oportunidad de realizar diversas opiniones de las actividades que realizaron <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a cumplir con la evaluación si se cumple o no los acuerdos y las normas del aula ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes <p>Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad</p>	<p>Papelotes e imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
--	--	--------------------------------------	---------------

Aplicación del nuevo conocimiento	❖ Reflexionan sobre la importancia de cumplir acuerdos y normas	Voz	10 min
--	---	-----	--------

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “El diálogo es la solución”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

III. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos. • Dialogan asertivamente frente a circunstancias problemáticas que se presenta en el aula.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “Cazar al ruidoso”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>La docente comenta que para realizar la actividad tenemos que recordar nuestras normas del aula</p> <p><u>Cazar al ruidoso</u> Los participantes se ubican en un espacio delimitado para salir. Todos tendrán los ojos vendados menos uno, quien será “el ruidoso”. Se desplazará lentamente haciendo ruidos y todos intentarán atraparlo. Quien lo logre pasará a ocupar el lugar de “el ruidoso”.</p>  <p>La docente puede considerar a más de dos ruidosos por juego y además presentar más situaciones problemáticas con los ruidosos. Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos jugado? - ¿Qué hacían los ruidosos? - ¿Cómo hemos identificado a los ruidosos? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si no hay un dialogo entre compañeros?		
	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a dialogar asertivamente frente a circunstancias problemáticas que se presenta en el aula”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando siempre en el aula existen los estudiantes ruidosos que causan malestar a sus compañeros con sus comportamientos desagradables ➤ La docente propone una pregunta ¿Cómo podemos detectar a los ruidosos? ¿Crees que conversando se solucionen los problemas en el aula? ¿Qué debemos hacer para solucionar un problema ocasionado por algún ruidoso? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente organiza dos equipos con los estudiantes para realizar la actividad ➤ Pedimos que sienten frente a frente como dos equipos que se encuentran a favor y otros en contra ➤ La docente muestra una imagen de una situación problemática que siempre sucede en el aula ocasionado por un ruidoso ➤ La docente pide que los que están en el primer equipo comenten como darían solución al problema ➤ Luego el segundo equipo comenta que si usarían los golpes como dañarían a sus compañeros ➤ va a evaluar el cumplimiento de las normas ➤ La docente brinda la oportunidad de realizar diversas opiniones de las actividades que realizaron <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a dialogar asertivamente en los problemas evitando las agresiones 	<p>Papelote e Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
--	---	-------------------------------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad 		
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de que el dialogo es la solución 	Voz	10 min

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Comunico acciones que no me gustan”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta al docente cuando observa acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar en el aula. 	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “Canasta revuelta”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>La docente comenta que para realizar la actividad tenemos que recordar nuestras normas del aula</p> <p>Canasta revuelta La docente ubica a los estudiantes en círculo para realizarla grupal El estudiante va a tener a su compañero de la derecha y a su compañero de la izquierda que serán naranjas Es muy importante que todos los estudiantes conozcan su grupo La docente comenzará diciéndole a un jugador “piña” y contestar rápidamente el nombre de su compañero. Si tarda más de 3 segundos, no lo sabe o se equivoca, centro y la docente ocupará su lugar Esta actividad que los estudiantes se mantengan atentos a alguna acción negativa e informar a la docente</p>  <p>Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividad realizamos? - ¿De qué manera fue limpiado el espacio? - ¿Cómo podemos mantener limpio nuestra aula 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué aprenderemos el día de hoy?		
	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a comunicar a la docente cuando observa alguna acción negativa de sus compañeros para ayudar a solucionar en el aula”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar <ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que debemos comunicar a la docente si observamos acciones que no corresponde en contra de otro compañero para buscar la solución ➤ La docente propone una pregunta ¿Qué acciones debemos comunicar a la docente? ¿Te gusta ayudar a solucionar los problemas? ¿Cómo debemos de solucionar los problemas del aula? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente organiza a los estudiantes para realizar la actividad ➤ La docente pide a los estudiantes que se acerque y que cada uno coja una imagen de la cajita para luego seleccionar que acciones negativas deben ser comunicados a la docente ➤ Finalmente, en consenso organizamos y elegimos a los estudiantes que estarán pendientes de las acciones negativas que hay en el aula y colocamos un cronograma en el papelote ➤ La docente refuerza cada opinión de los estudiantes y explica que todos debemos de hacer respetar nuestros derechos y no deben ser vulnerados <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a manifestar a la docente cuando observa acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar en el aula 	<p>Papelote Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
--	---	---	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad 		
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de comunicar acciones que no me gustan 	Voz	10 min

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Planteamos soluciones a los conflictos”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. • Plantea alternativas de solución a los conflictos que sucede en el aula.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “Aprendiendo a solucionar conflictos”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p><u>Aprendiendo a solucionar conflictos</u></p> <p>La docente ubica a los estudiantes en una línea de inicio en el patio con cascaras de huevos sin quebrar Los estudiantes deben desplazarse sin pisarlo evitando romperlos</p>  <p>Si uno de los estudiantes lo pisa y los quiebran tendrán que esperar que terminen los demás y lleguen a la meta Al finalizar la dinámica los estudiantes comentan la dificultad con las cáscaras de huevos, y observan aquellos que no fueron pisados, la docente comenta que debemos de buscar una solución y evitar lastimar a los compañeros y muchas veces ya corregir las ofensas o agresiones y quedaría como un huevo molido Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min.
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos jugado? - ¿Qué hicimos con las cáscaras de huevos? - ¿Fue fácil pasar por las cáscaras? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué aprenderemos el día de hoy?		
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a plantear alternativas de solución a los conflictos que sucede en el aula”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 	Papelote	

<p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando siempre que debemos de buscar soluciones para los conflictos y evitar las agresiones ➤ La docente propone una pregunta ¿Cómo podemos solucionar los conflictos? ¿Cuál debe ser nuestra actitud para solucionar los problemas? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente organiza 3 equipos con los estudiantes para realizar la actividad ➤ La docente presenta un conflicto y pide a los estudiantes que en equipos puedan resolver el conflicto ➤ El primer equipo buscará resolver de manera correcta ➤ El segundo equipo buscará resolver de manera agresiva ➤ El tercer equipo buscará resolver de manera pasiva aceptando el conflicto como algo normal en el aula ➤ Luego comentan en equipos las posibles soluciones ➤ Elegimos de manera consensuada la solución más oportuna ante el conflicto presentada ➤ La docente brinda la oportunidad de realizar diversas opiniones de las actividades que realizaron <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a plantear siempre las alternativas de solución a los conflictos que sucede en el aula ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes <p>Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad.</p>	<p>Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
---	---	--------------------------	---------------

Aplicación del nuevo conocimiento	❖ Reflexionan sobre la importancia de plantearnos soluciones a los conflictos	Voz	10 min
--	---	-----	--------

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Somos imparciales en las situaciones problemáticas”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
 1.6. **Fecha** : : **Tiempo:** 45 min
 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. • Muestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica ¿Cómo estoy?”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>La docente comenta que para realizar la actividad tenemos que recordar nuestras normas del aula ¿Cómo estoy? La docente les da una hoja en el que cada niño o niña dib grande Luego les pide que dibujen un emoticón que explique cómo se sienten. Lo muestran al resto del grupo con las dos manos y, si lo quieren, dicen por qué se sienten como el emoticón</p>  <p>Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos jugado? - ¿Qué representó los emoticón? - ¿Qué emoticón se observó más? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué aprenderemos el día de hoy?		
	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a ser imparciales antes las situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano para hablar • La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando siempre que debemos de mostrar una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula ➤ La docente propone una pregunta ¿Cómo debemos de actuar frente a los problemas? ¿Está bien que nos renequemos en lugar de buscar soluciones? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente organiza a los estudiantes cada uno en su lugar ➤ La docente entrega a cada estudiante unas paletas de emoticones de alegría, tristeza, sorpresa y molesto ➤ Luego presenta algunas imágenes de diversas situaciones problemáticas en las que los estudiantes al observar van a levantar el emoticón que les causa la imagen ➤ La docente brinda la oportunidad de realizar diversas opiniones de las actividades que realizaron <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a ser imparciales ante una situación problemática, haciendo ver su postura si está de acuerdo o no ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes <p>Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad.</p>	<p>Papelote Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
<p>Aplicación del nuevo</p>		<p>Voz</p>	

conocimiento	❖ Reflexionan sobre la importancia de ser imparciales en las situaciones problemáticas		10 min
---------------------	--	--	--------

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Dialogamos ante los conflictos”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
 1.6. **Fecha** : : **Tiempo:** 45 min
 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. • Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presentan en el aula	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “El cumplido”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>La docente comenta que para realizar la actividad tenemos que recordar nuestras normas del aula</p> <p>El cumplido La docente elabora unos papelitos con los nombres de los los mete en una cajita Los estudiantes eligen un papelito al azar Cada estudiante toma uno, y en una hoja elaborarán un compañero cuyo nombre estaba en el papelito. Pueden las cualidades que lo caracterizan, dibujos, escribir poes les ocurra.</p>  <p>Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividad realizamos? - ¿Qué haremos con los nombres del papelito? - ¿Qué dijiste de tu amigo? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué aprenderemos el día de hoy?		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a dialogar asertivamente frente a situaciones de conflictos ”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar • La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando siempre que debemos de dialogar para resolver un conflicto sabiendo escuchar a ambas partes ➤ La docente propone una pregunta ¿Cómo debemos de actuar frente a los conflictos? ¿Por qué mencionamos actitudes favorables de nuestros compañeros? ¿El saber escuchar nos ayudará en la solución del conflicto? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente organiza a los estudiantes en equipos ➤ La docente muestra entrega una imagen a cada grupo para que comenten sobre lo que observan y comenten la solución, pero dialogando asertivamente escuchando todas las opiniones ➤ La docente comenta que el trato favorable entre compañeros evitaría los conflictos en el aula ➤ La docente brinda la oportunidad de realizar diversas opiniones de las actividades que realizaron <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a dialogar asertivamente frente a situaciones de conflictos 	<p>Papelote Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
--	--	---------------------------------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad 		
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de dialogar ante los conflictos 	Voz	10 min

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Asuntos públicos, asuntos de todos”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos. <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las causas que originan los asuntos públicos y cómo afectan su derecho. 	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “El pitador”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>La docente comenta que para realizar la actividad tenemos que recordar nuestras normas del aula</p> <p>El pitador La docente pretende agilizar los sentidos. Un jugador se coloca en el centro de un círculo muy amplio con los ojos vendados y una cinta colgada de la cintura. Los participantes, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, se acercarán en silencio para tocar el jugador del centro. Quien sea tocado por el jugador del centro queda eliminado.</p>  <p>La docente pretende que los estudiantes comprendan cómo a veces las personas tocan cosas ajenas y que eso puede afectar a los demás Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividad realizamos? - ¿De qué manera interrumpe el piteador? - ¿Qué debemos de hacer para cuidar nuestras cosas? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué aprenderemos el día de hoy?		
	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a argumentar las causas que originan los asuntos públicos y como eso nos afectan los derechos”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar <ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que debemos de conocer aquellas cosas que afectan a nuestros derechos ➤ La docente propone una pregunta ¿Qué derechos tenemos? ¿Cómo debemos de actuar frente a situaciones que afectan a nuestros derechos? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente organiza a los estudiantes en equipos ➤ La docente muestra una lámina grande de algunas causas que afectan nuestros derechos ➤ Luego pide las opiniones de los estudiantes sobre la imagen que observan argumentando sus ideas ➤ La docente refuerza cada opinión de los estudiantes y explica que todos debemos de hacer respetar nuestros derechos y no deben ser vulnerados <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a conocer siempre los asuntos públicos que pueden afectar a nuestros derechos ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes <p>Agradecemos a los estudiantes</p>	<p>Papelote e Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de asuntos públicos asunto de todos 	<p>Voz</p>	<p>10 min</p>

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Seguridad vial, asunto de todos”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos. • Delibera sobre asuntos de interés público, como la seguridad vial en clases.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “La red”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>La docente comenta que para realizar la actividad tenemos que recordar nuestras normas del aula</p> <p>La red Todos los estudiantes, menos uno, se ubican en uno de un espacio previamente delimitado. En el medio se col intentará capturar a quienes pretenden llegar al otro lado deberán unirse a él y formar una red que seguirá atr intenten pasar al otro extremo. Gana el último en ser ca</p>  <p>Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividad realizamos? - ¿De qué manera fuimos atrapados? - ¿Qué debemos de hacer para cuidarnos de la red? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué aprenderemos el día de hoy?		
DESARROLLO Construcción del nuevo	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a deliberar sobre asuntos de interés público como la seguridad vial en clases”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar <ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los estudiantes a sentarse en equipos que serán elegidos de manera aleatorio 	Papelo te Imágenes y fichas	25 min

<p>conocimiento</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que debemos de respetar las señales viales para cuidar nuestra integridad ➤ La docente propone una pregunta ¿A que representa el estudiante que estaba al medio? ¿Qué nos puede pasar si no respetamos las señales viales? ¿Podemos ser atropellados en las calles si no nos fijamos en las señales? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente organiza a los estudiantes en equipos ➤ La docente entrega por equipos una señal de seguridad vial para que puedan pintarlo empleando diversos materiales ➤ Luego ubicamos en diversos lugares estratégicos en el aula ➤ Deliberamos todos juntos sobre la seguridad vial explicando el significado de cada señal ➤ La docente refuerza cada opinión de los estudiantes y explica que todos debemos de hacer respetar nuestros derechos y no deben ser vulnerados <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a conocer las señales de seguridad vial para luego comentar con los demás ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes <p>Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad</p>		
<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>❖ Reflexionan sobre la importancia de seguridad vial, asunto de todos</p>	<p>Voz</p>	<p>10 min</p>

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Asuntos públicos para la convivencia democrática”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos. • Debate sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “Fútbol revisión”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>La docente comenta que para realizar la actividad tenemos que recordar nuestras normas del aula Fútbol revisión Favorece la atención y la revisión de los conocimientos. que en fútbol, pero cuando se cobra una jugada se hace sobre los temas estudiados al equipo en cuestión. Si el punto es para ellos, pero si no, será para el equipo contrario</p>  <p>Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividad realizamos? - ¿De qué manera será sancionado el equipo que pierda? - ¿Qué preguntas haremos a los que perdieron? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué aprenderemos el día de hoy?		
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a debatir sobre los asuntos públicos que impiden la convivencia democrática dentro del aula”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 	Papelote	

<p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que vamos a conversar sobre los diversos asuntos públicos ➤ La docente propone una pregunta ¿Cuál es la sanción del equipo que perdió? ¿Qué es hacer un debate? ¿Qué temas vamos a tratar? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente organiza a los estudiantes en un lado el equipo que perdió y en el otro el equipo ganador ➤ A los estudiantes que fueron elegidos para mostrar las imágenes reciben las láminas ➤ La docente comienza con el debate, el estudiante levanta la lámina y brinda un espacio al otro equipo para que observen y se pongan de acuerdo para debatir sobre lo que ven, las imágenes pueden ser de contaminación del ambiente dentro del aula, imágenes de discriminación ➤ Debatimos sobre diversos asuntos públicos y también pueden brindar sugerencias ➤ La docente refuerza cada opinión de los estudiantes y explica que todos debemos de hacer respetar nuestros derechos y no deben ser vulnerados <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a conocer los asuntos públicos para evitar que moleste nuestra convivencia democrática ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes <p>Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad.</p>	<p>Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de asuntos públicos para la convivencia democrática. 	<p>Voz</p>	<p>10 min</p>

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Cuidamos los servicios higiénicos de la escuela”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : G.U.E Leoncio Prado
- 1.2. **Grado** : 1° **Sección:** “B”
- 1.3. **Docente de aula** : Dalia Margoth Cachay Cachay
- 1.4. **Docente de Práctica** : Alfredo Heriberto Polino Chávez
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Edy Karina Salazar Salas
- 1.6. **Fecha** : **Tiempo:** 45 min
- 1.7. **Área Curricular** : Personal Social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Conviven y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad. • Se compromete en el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
INCLUSIVO ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Antes de la sesión se da la bienvenida a los estudiantes. Realizamos el juego “los preguntones del Leoncio Prado”. Relacionado al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon. ▪ papelotes ▪ Lápiz. ▪ Fichas de aprendizaje.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

Usar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la clase y les sea fácil construir su conocimiento.

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	<p>Realizamos las actividades permanentes del día. Realizamos nuestra activación física. La docente organiza a los estudiantes para realizar la dinámica “Las banderas”</p> <p>La docente establece los acuerdos para realizar el juego en el patio, considerando el trabajo en equipo para alcanzar la meta</p> <p>La docente comenta que para realizar la actividad tenemos que recordar nuestras normas del aula</p> <p>Las banderas Fomenta el trabajo en equipos. Se divide a los participantes en equipos. A cada uno se le asigna un espacio amplio y definido, y se les entrega una bandera.</p> <p>Se debe robar la bandera del equipo contrario y protegerla. Entre en el espacio del contrario puede ser atrapado y eliminado del juego</p>  <p>Luego preguntamos:</p>	La voz	5 min
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividad realizamos? - ¿De qué manera será sancionado el equipo que pierda? - ¿Qué preguntas haremos a los que perdieron? 	Voz	5 min
Conflicto cognitivo	¿Qué aprenderemos el día de hoy?		
	<p>PROPÓSITO: “Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a cuidar los servicios higiénicos de la escuela”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un conversatorio con todos los estudiantes sobre la dinámica que hemos realizado, resaltando que debemos de cuidar lo que es nuestro porque nos sirve ➤ La docente propone una pregunta ¿En la dinámica porque cuidaban su bandera el otro equipo? ¿Cuál es la manera de cuidar las cosas? ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestras cosas? ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan conversar ➤ La docente escucha todas las posibles respuestas de los estudiantes reforzando cada uno de ellos <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente organiza a los estudiantes para realizar la actividad ➤ La docente pide a los estudiantes que puedan brindar sus opiniones de cómo debemos de cuidar los servicios higiénicos ➤ La docente escribe cada opinión brindada por los estudiantes ➤ La docente refuerza cada opinión de los estudiantes y explica que todos debemos de hacer respetar nuestros derechos y no deben ser vulnerados <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en sus lugares para realizar una reflexión del tema tratado ➤ Los estudiantes se comprometen a cuidar los servicios higiénicos de la escuela porque es un bien que sirve a todos ➤ La docente escucha algunas respuestas de los estudiantes <p>Agradecemos a los estudiantes por su participación en la actividad</p>	<p>Papelote Imágenes y fichas</p>	<p>25 min</p>
<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre la importancia de cuidar los servicios higiénicos de la escuela. 	<p>Voz</p>	<p>10 min</p>

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá haber aprendido el tema de hoy?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Se evaluará en todo el desarrollo de la sesión, junto al instrumento de evaluación
Técnicas	La observación
Instrumentos	Guía de observación

ANEXO 4 FOTOGRAFÍAS



Realizando la dinámica “Nos ponemos de acuerdo para tener limpio y ordenado el aula”



Realizando la dinámica “Nos tratamos con respetos”



Realizando la dinámica “Dialogamos ante los conflictos”



Realizando la dinámica “Acepto tus opiniones”

ANEXO 5

NÓMINA DE MATRICULA

25/4/23, 12:00

SIAGIE

C.M. - 0288787 - U. GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO
 Gestión: Pública - Sector Educación
 Nivel Educativo: Primaria
 DRE/DUGEL: 1000 - DRE Huánuco/100001 - UGEL Huánuco

Año Escolar: 2023

Usuario: CHAVEZ CABRERA, Julio Cesar

Reportes > Estudiantes por Sección

Airs

Estudiantes por Sección

Procesando ...

Grado: PRIMERO Sección: A

Listar Estudiantes

PRIMERO-A										
Nº Orden	DNI	Apellidos y nombres	Género	Fecha de matrícula	Código de Estudiante	Estado Matrícula	Situación DNI	Consultar matrícula	Constancia de Matrícula	Fich Único Metric
1	90188553	ALVARADO REYNA, CARLOS EMANUEL	M	24/02/2023	2011191300018	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
2	79870982	BARTRA CAMPOS, CÉSAR RAÚL	M	20/02/2023	00000079870982	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
3	90158989	BERROSPÍ JESUS, LUHANA MIKELLA	F	23/02/2023	00000090158989	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
4	79655910	CRISOLO SANTIAGO, KIARA NAHELY	F	24/02/2023	00000079655910	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
5	79877917	DIONICIO TUCTO, FABRICIO ADRIANO DILAM	M	27/02/2023	00000079877917	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
6	79798883	ENCALADAARIAS, CIELO THALIA	F	02/03/2023	00000079798883	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
7	79685838	FAUSTINO SILVESTRE, YOHANDRI JOSE	M	27/02/2023	00000079685838	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
8	79879981	GOMEZ QUESADA, JEIMICE MASSIEL ROSALINA	F	24/02/2023	00000079879981	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
9	79679908	GOMEZ QUESADA, JOSIANE MICAIA DIVINA	F	24/02/2023	00000079679908	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
10	79894847	JAVIER VENTURA, TOMAS HOPKIN	M	23/02/2023	00000079894847	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
11	90078722	LAURENTE CASAS, JUAN DE DIOS	M	23/02/2023	00000090078722	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
12	90040746	LEIVA MENACHO, ELIAS SAMUEL	M	20/02/2023	00000090040746	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
13	79794275	LOARTE CLEMENTE, MIA ALEXA	F	27/02/2023	00000079794275	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
14	90002354	MALDONADO SHAGUIA, GERRARDT HENRRY	M	27/02/2023	00000090002354	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
15	79977213	MIRABAL PEREZ, ARIANA VALENTINA	F	23/02/2023	00000079977213	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
16	79813026	MORENO ROJAS, IAN DARIEL	M	24/02/2023	00000079813026	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
17	79650532	NARVAJO DAMIAN, JHARUMI ESTHER	F	23/02/2023	00000079650532	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
18	79898476	NOLASCO ALVARADO, THIAGO PIERO	M	27/02/2023	00000079898476	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
19	90038878	PULIDO CIPRIANO, DANTE FABRIZIO	M	01/03/2023	00000090038878	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
20	90089216	QUIÑONES CIERTO, JELENA KATE	F	23/02/2023	00000090089216	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
21	79991157	RIVERA RODRIGUEZ, ISAAC GAEL	M	23/02/2023	00000079991157	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
22	79676693	ROJAS APOSTOL, ALVARO NEYMAR	M	24/02/2023	19388802300038	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
23	79771946	ROJAS MORI, EIMI GUADALUPE	F	24/02/2023	00000079771946	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
24	90154913	ROJAS PONCE, DAYAN ABIGAIL	F	27/02/2023	2011191300028	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
25	79859416	ROJAS RIVERA, RODRIGO RONNY	M	20/02/2023	00000079859416	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
26	79987781	ROSARIO PAUCAR, ADRIANO DAVID ALBERTO	M	24/02/2023	00000079987781	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
27	79917083	TORRES CORAL, MARÍA MICAELA	F	27/02/2023	00000079917083	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
28	79727584	TRUJILLO VARA, LUIS YOSHIRO	M	23/02/2023	00000079727584	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
29	90020374	VIDAL GARGATE, DERECK ADRIEL	M	03/03/2023	00000090020374	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
30	90145872	YNOSENCIO CHAVEZ, SLEYTER SAID	M	27/02/2023	00000090145872	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			

© Derechos Reservados 2023 - MINEDU - SIAGIE 2021.7

sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/EstudiantesSeccion.aspx?Pms=lvkwphODxQbRCH%2fmdMhsng%3d%3d

1/1

Reportes > Estudiantes por Sección

Atra

Estudiantes por Sección

Orden automático | Imprimir | Imprimir todo | Salir

Grado: PRIMERO Sección: C

Listar Estudiantes

PRIMERO-C											
Nº Orden	DNI	Apellidos y nombres	Género	Fecha de matrícula	Código de Estudiante	Estado Matrícula	Situación DNI	Consultar matrícula	Constancia de Matrícula	Fich Única Matric	
1	7998257	ABAL VELA, MATIAS HUGO	M	24/02/2023	18398021200038	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
2	79749655	ALVA COTRINA, LIA FERNANDA	F	24/02/2023	0000079749655	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
3	79888102	ARPASI CORDOVA, JOANNA RHACHELL	F	20/02/2023	00000079888102	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
4	90032158	CAMONES CARRILLO, ABIGAIL AILEEN	F	24/02/2023	00000090032158	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
5	79730076	CARHUA VASQUEZ, JAZMIN ARIANA	F	27/02/2023	00000079730076	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
6	79801178	CHANG ALIAGA, JULIO STEVE DI	M	27/02/2023	00000079801178	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
7	90081951	CONDEZO ROMERO, JUAN LUIS	M	20/02/2023	21080743800028	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
8	79970262	CORNELIO FALCON, JACK CABANI	M	20/02/2023	00000079970262	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
9	79998498	CRUZ CHAVEZ, IBETH LUANA	F	24/02/2023	00000079998498	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
10	90019272	ESPINOZA CHAVEZ, CHIARA BELLA	F	27/02/2023	00000090019272	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
11	79941110	EVANGELISTA MORA, LIAM VALENTINO	M	20/02/2023	20067298000148	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
12	79853943	GAMEZ PUMA, THIAGO JAIR	M	24/02/2023	00000079853943	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
13	90038212	GARCIA CORI, EITAN EYAL	M	24/02/2023	00000090038212	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
14	79888077	INOCENCIO GOMEZ, AVRIL TAYLOR	F	27/02/2023	00000079888077	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
15	79881879	JACINTO VICENTE, JUAN DAVID	M	20/02/2023	00000079881879	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
16	79877873	JANAMPA ALVAREZ, GHAEL THIAGO	M	24/02/2023	00000079877873	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
17	79929375	MAGARIÑO CRUZ, ANTOINE SEBASTIÁN	M	27/02/2023	00000079929375	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
18	90148540	MALPARTIDA ROSALES, GAEL ARTURO	M	27/02/2023	00000090148540	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
19	79986222	MAZA ENCARNACION, JAZMIN CAMILA	F	20/02/2023	00000079986222	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
20	79783121	MENDOZA RIOS, ROBERT JAVIER	M	24/02/2023	00000079783121	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
21	79894884	PEDRAZA TOLENTINO, ALESSANDRO SAMIR	M	20/02/2023	00000079894884	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
22	79915297	PEREZ MATOS, BRIANA GIANINA	F	20/02/2023	00000079915297	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
23	79934737	QUISPE BAJONERO, DAVID ENRIQUE	M	27/02/2023	00000079934737	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
24	79984148	RESURRECCION VASQUEZ, ARIANA KALESSY	F	27/02/2023	00000079984148	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
25	79887832	RIVERA HUAYANAY, ERICK ADRIANO	M	08/02/2023	00000079887832	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
26	79700209	ROJAS LEYVA, JOSE MATEO	M	27/02/2023	00000079700209	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
27	79887059	SALIS MARIANO, LEONEL FRANCO MAX	M	24/02/2023	00000079887059	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
28	90087598	SANTAMARIA ALVARADO, ENSSLYN SILVANA	F	24/02/2023	21111191300028	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
29	90030401	UZURIAGA HUERTO, MIA VALENTINA	F	20/02/2023	00000090030401	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
30	79922081	VASQUEZ VARGAS, ZABDIEL IAM EYAL	M	23/02/2023	00000079922081	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				

Reportes > Estudiantes por Sección

Atra

Estudiantes por Sección

Orden alfabético | Ingresar | Ingresar más | Salir

Grado: PRIMERO

Sección: B

Listar Estudiantes

PRIMERO-B										
Nº Orden	DNI	Apellidos y nombres	Género	Fecha de matrícula	Código de Estudiante	Estado Matrícula	Situación DNI	Consultar matrícula	Constancia de Matrícula	Ficha Única Matric.
1	90022429	ABAD CULQUICONDOR, WILLIAM ARON	M	24/02/2023	0000090022429	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
2	79759628	AGUIRRE BERNAOLA, MAIA VALENTINA	F	27/02/2023	0000079759628	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
3	79983736	ALCEDO ATACHAGUA, XIAN JIANNE MARCELA	F	24/02/2023	0000079983736	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
4	90075872	ALEJANDRO RUPAY, CRISTIANO ISAIAS	M	24/02/2023	0000090075872	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
5	79951973	ARANDA QUIJANO, DAYRON THIAGO	M	27/02/2023	0000079951973	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
6	79958132	ARRATEA PONCE, DIEGO ALEXANDER	M	24/02/2023	0000079958132	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
7	79977781	BASILIO LOPEZ, DIONICIO ISAAC	M	24/02/2023	0000079977781	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
8	79741204	CAMPOS SORIA, MIA ARLET	F	24/02/2023	0000079741204	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
9	78755785	CARBALLO FALCON, HAKIRA JIHA	F	24/02/2023	0000079755785	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
10	90073894	CHAHUA MELGAREJO, ESTER SAYURI	F	24/02/2023	0000090073894	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
11	79844535	DE LA CRUZ GOMEZ, JHAIR JANNER	M	24/02/2023	0000079844535	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
12	79812604	ESPINOZA RUZ, BRIANNA VALENTINA	F	24/02/2023	0000079812604	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
13	79733821	FELICIANO USURIANO, RODRIGO DIEGO	M	24/02/2023	0000079733821	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
14	90019386	ISMODES CHAVEZ, ABIGAIL KRISTELL	F	24/02/2023	0000090019386	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
15	79855990	MALLMA RAYMUNDO, BRIT HANNY	F	24/02/2023	0000079855990	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
16	79920513	MANUEL VALVERDE, CHRISTIAN DAYIRO	M	27/02/2023	0000079920513	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
17	81582723	MATOS ARRIETA, ADRIANO ANTHONY	M	24/02/2023	0000081582723	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
18	81582722	MATOS ARRIETA, LEONARDO BRUNO	M	26/02/2023	0000081582722	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
19	79992736	OROSCO ANGEL, ABDIEL BRYAN	M	24/02/2023	0000079992736	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
20	90065188	PACHECO CRISOSTOMO, LIA FERNANDA	F	24/02/2023	0000090065188	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
21	79986788	QUISPE LOPEZ, LIAM MISAEL	M	24/02/2023	2117779860048	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
22	79987828	RAPRI CONTRERAS, EDER LIAM	M	24/02/2023	0000079987828	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
23	79957708	REYNOSO MASGO, SAMIRA ITZAYANA	F	27/02/2023	0000079957708	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
24	79945171	ROJAS ESQUIVEL, HANS JIMM	M	20/03/2023	0000079945171	EN PROCESO	DNI VALIDADO			
25	79920422	ROJAS VICENTE, BRYANA ANYELA	F	24/02/2023	0000079920422	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
26	79967699	ROSARIO CABRERA, NATALY ARIANA	F	24/02/2023	0000079967699	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
27	79982218	SILVA FUENTES, RENATO JRIEL	M	27/02/2023	0000079982218	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
28	79798014	TINTAYO AGUI, KYLE PATRICK	M	24/02/2023	0000079798014	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
28	90093421	TOMAS LLIHUA, ITZAYANA MILENA	F	24/02/2023	0000090093421	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
30	90122049	ZAMBRANO ESPINOZA, ARLET YATZIL	F	27/02/2023	0000090122049	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			

Reportes > Estudiantes por Sección

Atrás

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Solo

Procesando ...

Grado: PRIMERO

Sección: D

Listar Estudiantes

PRIMERO-D										
Nº Orden	DNI	Apellidos y nombres	Género	Fecha de matrícula	Código de Estudiantes	Estado Matricula	Situación DNI	Consulta matricula	Constancia de Matricula	Fici. Único Matr.
1	90107797	AMANCIO CRISOSTOMO, ESTRELLA ARLET	F	24/02/2023	00000090107797	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
2	90081710	CESPEDES PALMA, STEPHANO JEREMY	M	27/02/2023	00000090081710	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
3	90098751	CHINCHON BRONCANO, JHAIR MATIAS	M	20/02/2023	00000090098751	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
4	79784539	CIERTO TOMAS, EVANS GAEL	M	20/02/2023	00000079784539	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
5	79989014	DAVILA CHAUPIS, JULIETTE VALERY	F	24/02/2023	20067298000098	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
6	90120201	DOMINGUEZ CAQUI, ARIANA DAYANA	F	24/02/2023	00000090120201	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
7	79990197	ESPINOZA BERROSPI, THIAGO MARCELO	M	27/02/2023	00000079990197	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
8	79818198	ESTELA ARBI, NAOMY YARILE	F	27/02/2023	00000079818198	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
9	79985157	GAMARRA CHOGAS, ANDRE JEIKO	M	24/02/2023	00000079985157	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
10	90103007	GARCIA PULIDO, CLARITA FLAVIA	F	27/02/2023	00000090103007	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
11	90053862	HIDALGO JIMENEZ, MARC OLIVER GIROUD	M	24/02/2023	00000090053862	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
12	79895475	JANAMPA CASTRO, ANGHEL MITSHEL	M	24/02/2023	00000079895475	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
13	90036205	LOPEZ SANTAMARIA, MIGUEL MATTEO	M	24/02/2023	00000090036205	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
14	90134313	LUNA POMA, ALEXANDRA FERNANDA	F	27/02/2023	00000090134313	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
15	90157822	MARTEL RIVERA, LUIS GAEL	M	24/02/2023	00000090157822	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
16	90002844	MARTEL SALAZAR, LIAM THIAGO	M	24/02/2023	00000090002844	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
17	79885701	MERINO CAMARA, THALIA YAMILETH	F	24/02/2023	00000079885701	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
18	79897708	MORI RAMOS, ZOE LUANA	F	29/01/2023	00000079897708	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
19	79913878	PAZ DIAZ, ANGEL MANUEL	M	24/02/2023	00000079913878	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
20	90025690	PRE ALCEDO, DAMARIZ MIRIAM	F	24/02/2023	00000090025690	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
21	79814950	REYES ALEJANDRO, THIAGO ABDIEL	M	27/02/2023	00000079814950	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
22	78825533	ROJAS ESQUIVEL, BENJAMIN LIAM	M	24/02/2023	00000078825533	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
23	79895935	ROJAS MASGO, CRISS JOHANA	F	27/02/2023	00000079895935	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
24	79758321	SANTOS SOTO, ARIANA KEYSI GREGORIA	F	20/02/2023	00000079758321	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
25	90015982	SILVA SALAZAR, LEONARD ALBERTO	M	23/02/2023	200672980000158	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
26	79858599	TAPAYURI HUACHO, ARZEN ANDRÉ	M	24/02/2023	00000079858599	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
27	79858996	TUCTO CATIRE, STEFANO VALENTIN	M	24/02/2023	00000079858996	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
28	90034988	UWAK TITO, ITZEL ZAMARA	F	27/02/2023	00000090034988	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
29	79686033	VENTURA ALVITES, JAIME JHAIR	M	27/02/2023	00000079686033	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
30	79937049	VILLEGAS PIUNDO, BRIGITTE ANTUANNE ALFONSA	F	20/02/2023	00000079937049	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			