

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco - 2024”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR: Lucas Rojas, Williams**

**ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2025**

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71256468

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magister en Economía	71586889	0000-0002-7060-7866

# H



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
"PSICOLOGÍA, LA FUERZA QUE MUEVE AL MUNDO Y LO CAMBIA"  
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **03:00 P.M** horas del día 21 de julio del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN **PRESIDENTE**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **SECRETARIA**
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS.**

Nombrados mediante Resolución N° 2540-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ALFRED NOBEL, PASCO - 2024**"; Presentado por el Bachiller en Psicología, **SR. LUCAS ROJAS, WILLIAMS**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Buena.

Siendo las, 16:05 Horas del día 21 del mes de Julio del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

-----  
**MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (JURADO ACCESITARIO)**  
orcid.org/0000-0002-0497-1889 – DNI: 25769441  
**PRESIDENTA**

-----  
**MG. CARMEN MENDOZA MORALES**  
orcid.org/0000-0002-5360-1649 – DNI: 22515653  
**SECRETARIA**

-----  
**MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO**  
orcid.org/0000-0002-7060-7866 - DNI: \_\_\_\_\_  
**VOCAL**



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: WILLIAMS LUCAS ROJAS, de la investigación titulada "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ALFRED NOBEL, PASCO - 2024", con asesor(a) JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 744-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 30 de junio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>7%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis con mucho cariño a mis padres, cuyo amor, apoyo incondicional y sacrificios han sido mi mayor inspiración y motivación a lo largo de este camino. A mis amigos y colegas que siempre estuvieron allí para brindarme aliento y ayuda en los momentos difíciles. Finalmente, a todos aquellos que, de una u otra forma, contribuyeron a que este logro fuera posible, reafirmando mi compromiso de seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco sinceramente a la Universidad de Huánuco por brindarme la oportunidad de desarrollar esta tesis en un entorno académico que fomenta el crecimiento y el aprendizaje. La calidad de la formación y el apoyo institucional han sido fundamentales para alcanzar este logro, y siempre estaré agradecido por la disponibilidad y el compromiso de esta institución en mi formación profesional.

Asimismo, deseo expresar mi profundo agradecimiento al Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel por facilitarme un ambiente propicio para el estudio y por su apoyo constante durante todo el proceso. La dedicación y el compromiso de la institución han sido esenciales para fortalecer mis conocimientos y habilidades, permitiéndome avanzar con confianza en este proyecto.

Finalmente, quiero manifestar mi más sincero reconocimiento a la Mg. Judith M. Portocarrero Zevallos, mi asesora, por su orientación, paciencia y valiosos consejos a lo largo de esta investigación. Su profesionalismo y entusiasmo han sido motivación constante, y su apoyo ha sido crucial para la culminación exitosa de esta tesis. Sin su guía, este logro no habría sido posible.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE .....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT .....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.3. OBJETIVOS .....	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	15
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL .....	16
1.4.4. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
CAPITULO II.....	19
MARCO TEORICO .....	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1. INTERNACIONAL .....	19
2.1.2. NACIONAL.....	20
2.1.3. REGIONALES.....	21
2.2. BASES TEÓRICAS .....	22
2.2.1. VIOLENCIA FAMILIAR.....	22

2.2.2. RENDIMIENTO .....	34
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	43
2.4. HIPÓTESIS .....	45
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	45
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:.....	45
2.5. VARIABLES.....	46
2.5.1. VARIABLE 1.....	46
2.5.2. VARIABLE 2.....	46
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	47
CAPITULO III.....	49
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION .....	49
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	49
3.1.1. ENFOQUE .....	49
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	50
3.2.1. POBLACIÓN .....	50
3.2.2. MUESTRA.....	51
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.51	
3.3.1. TÉCNICA .....	51
3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	54
CAPITULO VI .....	55
RESULTADOS .....	55
CAPITULO V .....	63
DISCUSION.....	63
CONCLUSIONES .....	66
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Violencia familiar.....	55
Tabla 2 Rendimiento académico.....	56
Tabla 3 Violencia física.....	57
Tabla 4 Violencia psicológica.....	58
Tabla 5 Prueba de normalidad de las variables .....	59
Tabla 6 Correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico..	59
Tabla 7 Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes .....	60
Tabla 8 Violencia familiar en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes.....	61
Tabla 9 Violencia familiar en su dimensión psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes.....	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Violencia familiar.....	55
Figura 2 Rendimiento académico .....	56
Figura 3 Violencia física.....	57
Figura 4 Violencia psicológica .....	58

## RESUMEN

La violencia familiar es un problema social que afecta el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, influyendo en su rendimiento académico. La relación entre estos dos aspectos es fundamental para entender cómo el entorno familiar impacta en el desarrollo escolar de los jóvenes. En esta investigación, el objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco, en 2024.

Se empleó una metodología de tipo básico, con enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta y una ficha de recolección de datos para recopilar información relevante sobre violencia familiar y rendimiento académico.

Los resultados revelaron que el 57.7% de los estudiantes reportaron presencia de violencia familiar, siendo las formas más frecuentes la física y la psicológica. Además, el 45.8% de los alumnos presentaron un rendimiento académico en fase de proceso, con un 35% que experimentó violencia familiar. Estos datos indican una relación significativa entre la violencia familiar y el desempeño escolar.

En conclusión, la presencia de violencia familiar, en cualquiera de sus dimensiones, constituye un factor crítico en el ámbito educativo, ya que puede limitar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Es necesario implementar estrategias que aborden esta problemática para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los jóvenes.

**Palabras clave:** Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, rendimiento académico, estudiantes.

## ABSTRACT

Family violence is a social problem that affects the emotional and psychological well-being of students, influencing their academic performance. The relationship between these two aspects is essential to understand how the family environment impacts the school development of young people. In this research, the aim was to determine the relationship between family violence and academic performance among secondary school students at the Alfred Nobel Private School of Sciences, Pasco, in 2024.

A basic methodology was used, with a quantitative approach, of a correlational and non-experimental nature. The sample consisted of 120 students, who completed a survey and a data collection sheet to gather relevant information about family violence and academic performance.

The results revealed that 57.7% of students reported experiencing family violence, with physical and psychological violence being the most common forms. Additionally, 45.8% of students showed academic performance in the process phase, with 35% experiencing family violence. These data indicate a significant relationship between family violence and school performance.

In conclusion, the presence of family violence, in any of its dimensions, constitutes a critical factor in the educational field, as it can limit learning opportunities and the overall development of students. It is necessary to implement strategies to address this issue in order to improve the well-being and academic performance of young people.

**Keywords:** Family violence, physical violence, psychological violence, academic performance, students.

## INTRODUCCIÓN

La violencia familiar constituye una problemática de gran relevancia social que afecta a diversos ámbitos de la vida de los individuos, especialmente en la etapa de la adolescencia. En el contexto escolar, esta situación no solo incide en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, sino que también puede repercutir negativamente en su rendimiento académico. La relación entre la violencia familiar y el desempeño escolar ha sido objeto de numerosos estudios, evidenciando que un ambiente familiar conflictivo puede obstaculizar el desarrollo integral de los adolescentes y su potencial académico.

Asimismo, la adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas. La presencia de violencia en el entorno familiar puede generar sentimientos de inseguridad, ansiedad y estrés, que a su vez interfieren en la concentración en las tareas escolares y en la participación en actividades académicas. Conocer el grado en que la violencia familiar impacta en el rendimiento académico permitirá a docentes y padres de familia adoptar medidas preventivas y de intervención más efectivas.

Es importante destacar que, pese a la creciente evidencia sobre esta problemática, aún existen vacíos en la investigación local que abordan específicamente la realidad de los estudiantes en instituciones educativas privadas en Pasco. La presente tesis busca llenar ese vacío, aportando datos específicos y contextualizados que ayuden a comprender mejor la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en esta comunidad educativa. Esto facilitará el diseño de acciones dirigidas a mejorar las condiciones de bienestar y aprendizaje de los alumnos.

La estructura del estudio se organizó en cinco capítulos principales:

El Capítulo I aborda el planteamiento del problema, donde se define claramente la problemática, los objetivos de la investigación, la justificación de la misma, así como las limitaciones y la viabilidad del estudio.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico, incluyendo antecedentes de investigaciones previas, la formulación de hipótesis, las variables de investigación y su operacionalización.

En el Capítulo III, se describe la metodología empleada, detallando la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como los procedimientos de procesamiento y análisis de la información.

El Capítulo IV presenta los resultados obtenidos, acompañados de tablas y gráficos que ilustran los hallazgos.

El Capítulo V ofrece la discusión de los resultados, resaltando las implicancias y posibles interpretaciones.

Al culminar, la investigación incluirá las conclusiones y recomendaciones dirigidas a mejorar la comprensión y atención de la problemática, aportando así a la comunidad educativa y a futuras investigaciones en este ámbito.

Con esta investigación se pretende contribuir a promover entornos escolares y familiares más saludables, que favorezcan el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La agresión y violencia intrafamiliar entre los estudiantes es un problema actual y creciente a nivel mundial, que también afecta a la educación peruana. Este problema es de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultades en el rendimiento académico y las interrelaciones de los estudiantes, que se insertan transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2018)

Todas las formas de agresión que tienen lugar entre personas con vínculos afectivos son ejemplos de violencia intrafamiliar. Según Merino y Castillo (2017), se ha convertido en un problema de riesgo a lo largo de la historia de la humanidad y del mundo, con el mayor índice de violencia intrafamiliar en América Latina.

Según la realidad social de los estudiantes, en base a los problemas que se perciben en la sociedad, se evidencia que uno de estos factores es la violencia familiar, la cual tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Es innegable que esta influencia es negativa y afecta negativamente el desarrollo personal y social de los estudiantes, y finalmente tendrá un impacto negativo en la calidad de vida de muchos niños. La violencia familiar que afecta a niños y jóvenes, así como la población escolar afectada por este tipo de problemas, puede considerarse una complicación de salud pública a lo largo de la historia.

No se han encontrado soluciones adecuadas para disminuir los altos indicadores de violencia en el Perú, a pesar de que cada día observamos estadísticas de diversos tipos de violencia, como la violencia familiar, la violencia en niños y la violencia sexual (Becerra, 2018).

Durante los últimos años, los indicadores de desarrollo humano en Perú indican que el 39.8% de los adolescentes de 14 a 22 años se encuentran en riesgo en cuanto al desarrollo de sus habilidades debido a la pobreza y la violencia a la que están expuestos. A nivel nacional, los estudiantes del nivel secundario y superior presentan un promedio ponderado que no cumple con las expectativas de los estudiantes (Cabanillas, 2023).

En cuanto a los datos del Observatorio Regional de Pasco (2023), en el último año se han reportado casos de violencia contra la mujer e integrantes de una familia. Presentándose que, un 44.3% sufrió violencia psicológica, 39.3% violencia física, 16.1% violencia sexual y un 0.3% violencia económica. Asimismo, un gran porcentaje de mujeres (83%) refirió ser víctima de la violencia y un 17% fueron de sexo masculino.

En Pasco, en un estudio realizado en una institución educativa nacional se obtuvo que un 91.3% presentó un nivel medio de violencia familiar y el 49.6% un nivel bajo de ideas suicidas. Además de un 27% presento desesperanza y un también un 26.8% presentó actitud hacia la vida o muerte. (Callupe y Guadalupe, 2022)

En el Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, previa consulta con las autoridades del plantel, se han reportado casos de violencia familiar en su alumnado del nivel secundario. Presentando que, un 45% del alumnado manifiesta sufrir de violencia en casa. Del total de alumnado es víctima de violencia, un 65% manifestó padecer violencia psicológica, 2% refirió haber sufrido abuso sexual, 35% manifestó sufrir violencia física por parte de un familiar y un 8% manifiesta sufrir violencia, pero no detalla el tipo de violencia y no menciona al agresor.

Los conflictos en casa, junto con los que surgen en la escuela, son un problema importante para la distorsión de la personalidad y las consecuencias

negativas en el proceso de aprendizaje, lo que afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

En estas circunstancias, los estudiantes pierden su nivel de comprensión y asimilación, pierden la concentración y la preocupación por los posibles hechos de casa futuros o los posibles nuevos conflictos, y dejan poco espacio para la concentración en las tareas y obtener los conocimientos de manera adecuada. Estos síntomas incluyen estrés, falta de apetito, desconcentración, distracción, olvido, ataques de fuga y otros síntomas psicológicos (Castellanos, 2020).

Si persisten estos problemas, es posible que la situación empeore y se intensifiquen las agresiones y se lamentarán situaciones de violencia más graves, así como una disminución significativa de los aprendizajes y el rendimiento académico. Por lo tanto, es importante saber con certeza cómo se está presentando este problema. El estudio actual, que se centra en el desempeño académico, se llevará a cabo debido a las razones presentadas, lo que justifica determinar la relación entre las dos variables de investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En base a la información obtenida sobre la situación con respecto al problema de la violencia familiar y rendimiento académico, se realiza la siguiente pregunta de investigación:

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024?

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar en su dimensión psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar la relación entre la violencia familiar en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

Determinar la relación entre la violencia familiar en su dimensión psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La relación entre violencia familiar y rendimiento académico ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la educación. Teóricamente, la violencia familiar se comprende como un factor de riesgo que afecta el desarrollo emocional y cognitivo de los adolescentes. Estudios previos han demostrado que los estudiantes que experimentan situaciones de violencia en el hogar tienden a presentar altos niveles de estrés, ansiedad y depresión, lo cual impacta negativamente en su concentración y motivación para el estudio. Esta investigación busca contribuir a esta línea de conocimiento al explorar de manera específica cómo las diversas manifestaciones de

violencia familiar repercuten en el rendimiento académico de los jóvenes en el contexto escolar.

#### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde una perspectiva práctica, la comprensión de la dinámica entre la violencia familiar y el rendimiento académico puede guiar a las instituciones educativas en el diseño de intervenciones y programas de apoyo adecuados para los estudiantes afectados. Identificar los síntomas que presentan aquellos alumnos que provienen de entornos familiares conflictivos puede permitir a los docentes y orientadores implementar estrategias de atención y acompañamiento que no solo mejoren su bienestar emocional, sino que también promuevan su éxito académico. Esto es relevante no solo para la comunidad educativa del colegio en cuestión, sino también para la elaboración de políticas públicas que aborden de manera integral la problemática de la violencia familiar y su impacto en la formación académica de los jóvenes.

#### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

En un contexto social donde la violencia familiar sigue siendo un problema significativo, esta investigación adquiere una relevancia crucial. La violencia en el hogar afecta no solo a las víctimas directas, sino también a la comunidad en general, dado que perpetúa ciclos de violencia y pobreza. Al estudiar cómo la violencia familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, se busca generar conciencia sobre la importancia de abordar este problema social desde la raíz. Además, los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para sensibilizar a la sociedad en su conjunto sobre la necesidad de crear redes de apoyo y prevenir la violencia, promoviendo así un entorno más seguro y propicio para el desarrollo integral de los jóvenes.

#### **1.4.4. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de comprender la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa en Pasco, un tema de relevancia social que puede tener implicaciones significativas en el desarrollo educativo y personal de los jóvenes. Se ha optado por un diseño cuantitativo, utilizando un cuestionario sobre violencia familiar que permite evaluar la frecuencia y tipo de violencia que experimentan los estudiantes en su entorno familiar. Este enfoque metodológico proporciona datos precisos y estructurados que facilitan la identificación de patrones y correlaciones entre la violencia familiar percibida y las notas académicas obtenidas por los alumnos. Al recolectar la información académica de manera objetiva, se busca establecer una relación estadística que permita determinar si la violencia en el hogar influye negativamente en el rendimiento escolar, así como aportar evidencias que sustenten la implementación de políticas educativas y programas de intervención que promuevan entornos familiares más saludables y un mejor desarrollo académico.

#### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Se puede destacar que uno de los principales obstáculos por parte de la institución educativa es la demora en cuanto a la emisión del permiso correspondiente para la ejecución del instrumento parte de la investigación.

Además, una limitación que se presentará será el tiempo que se invertirá en lograr el contacto con los estudiantes seleccionados, ya que al ser menores de edad se necesitará el consentimiento de los padres o tutores.

#### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El proyecto es viable porque cuenta con el apoyo de personal calificado y docentes que afirman que abordar la violencia familiar mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes. Muchas investigaciones a nivel nacional e internacional han abordado este tema y han encontrado que

abordar la violencia física y verbal mejora el aprendizaje de los estudiantes. Es evidente que el proyecto actual tiene un gran valor al examinar un problema importante que afecta a nuestro país, particularmente en lo que respecta a los jóvenes y la educación en Perú. Además, se cuenta con los recursos y permisos correspondientes.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. INTERNACIONAL**

Pichardo (2020) en la investigación realizada en República Dominicana sobre la violencia familiar desde el enfoque sistémico y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo Altica Jiménez, con el objetivo de detectar la relación de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes. El método de investigación utilizado fue de enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal correlacional, con una muestra de 254 estudiantes. Concluyendo que, el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con familias disfuncionales, y que vive algún tipo de violencia.

Zambrano (2019) en un estudio realizado en Ecuador, sobre la violencia intrafamiliar asociado al rendimiento académico de los escolares, con el propósito de indagar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los escolares de 10 a 15 años de educación básica superior. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional, con una muestra de 6741 estudiantes. Como conclusión se obtuvo que, hubo implicaciones que estas variables tuvieron en el sistema familiar y escolar como determinantes del bajo o alto nivel de rendimiento académico.

Flores (2020) en una investigación realizada en Ecuador sobre la disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, con la finalidad de establecer la relación entre disfunción familiar y el bajo rendimiento académico. El método de investigación utilizado fue de enfoque cuantitativo correlacional de corte transversal, con una muestra de 285 estudiantes.

La investigación concluye que las familias disfuncionales no constituyen un factor de riesgo determinante en el bajo rendimiento académico.

Gutiérrez et al (2020), en su investigación sobre los factores morales, socioemocionales y de convivencia en estudiantes con altos y bajos promedios de secundaria, con la finalidad de analizar las diferencias entre los estudiantes de secundaria. La metodología fue de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, correlacional de corte transversal, con una muestra de 652 estudiantes. El estudio concluye que, los niveles para la tolerancia y conflictos valorativos fueron significativamente más altos para los promedios altos, por otro lado, una condición emocional buena conlleva a mejorar en el rendimiento académico.

### **2.1.2. NACIONAL**

Caychihua y Velásquez (2023) en una investigación realizada en Ica, sobre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, con el objetivo de determinar la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. La metodología utilizada fue de tipo básico, correlacional y enfoque cuantitativo, con una muestra de 38 estudiantes. El estudio concluye que, existe una correlación inversa negativa media entre violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria.

Villanueva (2022) en un estudio realizado en Lima sobre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución privada, con el objetivo de determinar si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento. El diseño fue no experimental de corte transversal con un alcance correlacional y enfoque cuantitativo, con una muestra de 137 estudiantes. Se utilizó dos escalas, un cuestionario para medir violencia y recolección de datos del nivel académico de cada alumno. Como conclusión se obtuvo que, se

determinó que no existe la relación significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados.

Gabino y Ocaña (2021) en una investigación realizado en Lima sobre la violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño no experimental y método deductivo, con una muestra de 100 alumnos. Se utilizó como instrumento el cuestionario. El estudio concluye que, existe relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario.

Hualpamyta (2021) en un estudio realizado en Lima sobre violencia familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa primaria estatal de Ventanilla, con la finalidad de determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa. La metodología utilizada fue de nivel descriptivo correlacional con una muestra de 138 alumnos. Se utilizó como instrumento el cuestionario de violencia familiar de Cabanillas y el registro de promedio ponderado de las notas de los alumnos. Se concluyó que, la violencia familiar y el rendimiento académico presenta relación inversa significativa ( $\rho=-0.464$ ).

### **2.1.3. REGIONALES**

Reyes (2022) en una investigación sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de un CEBA, con el objetivo de describir la violencia intrafamiliar y como esta influye en el logro de aprendizajes de los educandos de un CEBA. El método utilizado fue de enfoque cualitativo, método inductivo y de tipo fenomenológico, con una muestra de 12 estudiantes. Se concluye que, la violencia intrafamiliar influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Siendo los principales problemas la falta de concentración, déficit de atención, perjuicios a nivel de emociones y motivaciones.

Chang (2021), en un estudio realizado en Pasco sobre la violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, con la finalidad de analizar la relación entre la violencia familiar y los hábitos de estudio. La metodología utilizada fue descriptiva, correlacional de corte transversal, con una muestra de 304 alumnos. El estudio concluyó que, existe un alto nivel de violencia familiar, relacionado a los hábitos de estudio que denotan un nivel bajo. Presentado un 42% de los estudiantes que sufren de violencia familiar.

Guillermo y Rojas (2019) en una investigación realizada en Pasco sobre la violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional en los estudiantes de la escuela de formación profesional de enfermería, con el objetivo de identificar las consecuencias de la violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de enfermería. El método de investigación utilizado fue básico, descriptivo correlacional, diseño no experimental, con una muestra de 80 alumnos. La investigación concluye que un 15% afirma sufrir violencia familiar por parte de los padres, 14% refiere padecer violencia por parte de terceros, con una recurrencia de 17% en sus respuestas.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VIOLENCIA FAMILIAR**

La violencia familiar es aquella que es realizada por un sujeto que es parte del entorno familiar, el cual debe ser considerado como una institución social en donde se conviven diferentes personas con un parentesco en la que el agresor de manera ilegal ocasiona daño a su entorno familiar, con el motivo de perjudicar o generar lesiones de tipos físicas. (Saldaña y Gorjón, 2020)

El término violencia proviene del latín violentilla y se ha definido como cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona. Es una forma de relación social que implica el ejercicio del poder, cuyo objetivo es la dominación. Incluye roles reales con gran carga simbólica, como padre-hijo, profesor-alumno, hombre-mujer y joven-anciano. Viola la integridad biopsicosocial del paciente y las personas con las que interactúa (Espín, 2008).

La violencia familiar incluye cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesiones, amenazas o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual que ocurra entre:

- Pariente colateral hasta 4° grado de consanguinidad y 2° de afinidad
- Personas que hayan concebido hijos en común, independientemente si conviven o no, al momento de producirse la violencia
- Personas que viven en el mismo lugar, siempre que no tengan relación laboral o contractual.
- Esposos
- Ex esposos
- Descendiente
- Ascendiente
- Conviviente
- Ex conviviente

Todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre miembros de la familia se denominan violencia familiar. En una relación de abuso, una de las partes causa daño físico o psicológico a otra parte. Ya sea por acción o por omisión, este daño se produce en un contexto de desequilibrio de poder. (Saldaña y Gorjón, 2020)

*Modelos que explican los motivos de la violencia familiar*

## Modelo teórico psicológico

Cuando hablamos de maltrato doméstico, estamos haciendo referencia a agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, llevadas a cabo con frecuencia por parte de un familiar (normalmente el hombre) que causan daño físico o psicológico y vulneran la libertad de otra persona (normalmente la mujer). (Echauri et al, 2005)

Se pueden distinguir tres formas principales de maltrato en la pareja:

- Maltrato físico: Maltrato físico cuando se realizan acciones violentas como puñetazos, golpes, patadas, estrangulamientos, etc. Las situaciones de separación, cuando el agresor se da cuenta de que la pérdida es algo inevitable, suelen ser uno de los mayores momentos de riesgo físico para la mujer.
- Maltrato psicológico: Cuando son comunes las desvalorizaciones (críticas, humillaciones), posturas y gestos amenazantes (amenazas de violencia y/o suicidio, de llevarse a los niños), conductas de restricción (control de amistades, limitación del dinero, control de salidas de casa), conductas destructivas (objetos de valor, afectivos, maltrato de animales domésticos) y culpabilizarían a ella de las conductas violentas de él. El maltratador puede mostrar una variedad de actitudes, como la hostilidad, que se puede reflejar en reproches, insultos y amenazas; la desvalorización, que implica el desprecio de las opiniones, tareas o incluso del cuerpo de la víctima; e la indiferencia, que implica la falta total de atención a las necesidades afectivas y emociones de la víctima. (Echauri et al, 2005)
- Maltrato sexual: El término maltrato sexual se refiere a la obligación de mantener relaciones eróticas sin ninguna conexión afectiva o a imponer comportamientos que la víctima considera degradantes.

Violencia en el hogar

Una de las principales características de la conducta violenta en el hogar es el intento de controlar las relaciones familiares a través del abuso de poder. Debido a que las mujeres, los niños y los ancianos son los miembros más frágiles del hogar, son los principales actores del maltrato en el hogar. (Echauri et al, 2005)

Es importante recordar que las discusiones, los conflictos y las desavenencias matrimoniales no implican violencia. Un conflicto no es negativo en sí mismo; es algo que está presente en cualquier relación humana. La forma en que se resuelve dicho conflicto es el problema. El maltratador emplea la violencia como herramienta para solucionar el problema de manera rápida y efectiva, aunque en realidad es solo un parche ya que el conflicto ha sido cerrado en falso.

Si ha habido un primer episodio de maltrato y el maltratador ha expresado su arrepentimiento, la probabilidad de que ocurran más episodios es mucho mayor. La violencia como estrategia para controlar el comportamiento es cada vez más común una vez que se han superado las inhibiciones relacionadas con el respeto hacia la otra persona. Incluso el sufrimiento de las mujeres incita a la agresión discriminatoria. (Echauri et al, 2005)

Después de entrevistar a muchas parejas sobre sus relaciones, Walker (1979) descubrió que cada pareja experimenta un ciclo común de violencia a su manera. Este ciclo tiene tres etapas distintas:

- Primera etapa: La primera etapa consiste en acumular tensiones. Los cambios repentinos en el ánimo del agresor durante esta fase lo hacen reaccionar negativamente a lo que él siente, ya sea frustración de sus deseos, provocación o simplemente molestia. La tensión aumenta a partir de pequeños episodios de violencia verbal. Esta etapa puede durar días o años. El ciclo frecuentemente no pasa de esta fase y se caracteriza por una guerra de desgaste con altibajos provocados por pequeñas treguas, pero nunca llega a la violencia física.

- Segunda etapa: La segunda fase implica la eliminación de la violencia física. Es la más corta de las tres y implica la descarga sin control de las tensiones acumuladas en la fase inicial. La intensidad y la duración de la violencia pueden variar. El episodio termina cuando el hombre se da cuenta de la gravedad de lo que ha hecho, la mujer necesita atención o huye o alguien interviene (vecinos, otro familiar, policía, etc.). Después del ataque agudo, suele haber un período inicial de shock (al menos en las primeras veces), que incluye la negación, justificación o minimización de los hechos tanto por parte del hombre como por parte de la mujer. (Echauri et al, 2005)
- Tercera etapa: El arrepentimiento es la tercera fase. La actitud arrepentida del agresor, que se da cuenta de que ha ido demasiado lejos y trata de reparar el daño causado, la distingue. Ambas partes valoran esta etapa, sin embargo, en realidad marca el final de la victimización. El hombre se disculpa y jura no volver a ser violento. La mujer perdona con frecuencia porque quiere creer que un episodio parecido nunca más ocurrirá, aunque en realidad teme que vuelva a ocurrir (sobre todo cuando ya ha habido varios episodios anteriores). Esta fase se disolverá gradualmente y la tensión aumentará gradualmente hasta que se repita el ciclo. El ciclo de la violencia tiene tres rasgos clave. Primero, tarda menos en completarse cuantas más veces se hace. Segundo, la violencia aumenta con el tiempo. Lo que comenzó como un golpe puede terminar en lesiones graves e incluso en la muerte. Tercero, esta última etapa suele ser más breve y puede desaparecer gradualmente. Se está volviendo un hábito el uso de la violencia. Estas características pueden sugerir fácilmente que este ciclo tiende a no detenerse por sí mismo. (Echauri et al, 2005)

Las víctimas pueden experimentar síntomas agudos o crónicos como el deterioro de su autoestima y sentimientos de culpa, depresión o estrés postraumático, así como tendencias autolíticas de carácter

suicida, abuso de medicamentos, alcohol o drogas para compensar el malestar físico y psíquico y la convivencia con el malestar.

La mujer experimenta una ansiedad extrema y respuestas de alerta y sobresalto permanentes debido a la violencia repetida e intermitente, entremezclada con periodos de arrepentimiento y ternura. (Echauri et al, 2005)

Además, los estudios actuales no respaldan la idea generalizada de que la violencia contra una mujer por parte de su esposo es menos traumatizante que la perpetrada por un extraño. Es posible que sea más al contrario, ya que de una pareja se espera ternura, comprensión, amor, etc.

La persistencia es una de las características principales del maltrato doméstico. Las mujeres generalmente permanecen en una situación de violencia durante al menos 10 años antes de tomar medidas. Esta demora en tomar una decisión se debe a factores sociales (la opinión de los demás), económicas (depender del esposo), familiares (proteger a los hijos) y psicológicos (minimizar el problema, vergüenza, miedo, indefensión, etc.). (Echauri et al, 2005)

Finalmente, no es raro encontrar mujeres y hombres maltratados, a pesar de que siempre mencionamos a la mujer como víctima y al hombre como agresor, este esquema es común en los casos de violencia familiar. En estos casos, el maltrato hacia las mujeres tiene dos características distintivas:

- Se presenta principalmente en situaciones en las que el rol laboral o social del hombre es inferior al de la mujer, o cuando la mujer es mucho más joven que el hombre y plantea altos niveles de exigencia, y su aparición es más en forma de humillaciones (abuso económico, indiferencia afectiva, etc.) y desvalorizaciones que de agresiones físicas.
- La agresión física suele ser una respuesta a malos tratos repetidos, situaciones extremas de defensa propia o situaciones de miedo

insuperable en las que la violencia surge como resultado de la ira reprimida durante largo tiempo. (Echauri et al, 2005)

#### Modelo teórico psiquiátrico

Según su hipótesis, aquellos que maltratan a un miembro de la familia pueden tener un trastorno mental. En este momento, se coloca a todos los miembros de la familia en el mismo nivel de violencia (sado-masoquismo). La frecuencia de las técnicas de mediación es altamente peligrosa y puede incluso llevar a delitos. (Noa et al, 2015)

### **2.2.1.1. ETIOLOGÍA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR**

Se han realizado muchas investigaciones etiológicas para descubrir las causas de la violencia familiar.

Lamentablemente, estas investigaciones no han obtenido conclusiones definitivas debido a los diversos elementos que componen la violencia familiar, una cuestión complicada de estudio con múltiples facetas y conexiones.

De acuerdo con su enfoque único en la violencia familiar, podemos establecer tres niveles de análisis (individual, familiar y social) en los que podremos organizar las diversas fuentes etiológicas y sus posibles causas. (Lauletta, 2015)

#### *Nivel individual*

Los estudios organizados en esta categoría comprenden que las causas de la violencia familiar están dentro de la persona, sin que sea necesaria una influencia externa que haya actuado de manera decisiva en la producción del hecho violento. La violencia sería impulsada únicamente por cambios psicológicos, por lo que, al enfrentarnos a un agresor, estaríamos frente a alguien con una conducta patológica, es decir, frente a un enfermo mental con ciertas características psicopatológicas.

Sin embargo, algunas teorías han asociado el alcoholismo y la drogadicción con la violencia, afirmando que el consumo de alcohol es la razón principal de la violencia en el hogar.

No obstante, la relación potencial entre el consumo de alcohol y la violencia no es verdadera, ya que, según la Delegación de Mujeres de Lima, el porcentaje de agresores que están ebrios o drogados no supera el 26%. Esto indica que al menos dos de cada tres agresores están bebiendo.

Por otro lado, al relacionarlas con el alcohol y la drogadicción como causas de violencia, se ha eximido de responsabilidad a los agresores en las que, el borracho no sabe lo que hace o me pega cuando se emborracha. La idea de que los hechos ocurren debido a la ingesta de alcohol ha llevado a creer que son el resultado de su consumo. La sociedad civil ha creído que es imposible combatir el alcoholismo y la drogadicción, a pesar de que se han realizado estudios que han demostrado que el alcohol no puede ser considerado como una causa de las acciones violentas de una persona, sino más bien como un catalizador desencadenante que ayuda a liberar los impulsos violentos que ya están presentes en la sobriedad y que lo excusan ante sí mismo y ante la sociedad. (Lauletta, 2015)

#### *Nivel familiar*

La violencia se aprende en la familia, con amigos, en el centro educativo o a través de la influencia de los medios de comunicación sobre la conducta cotidiana de las personas en este nivel, según las teorías. (Lauletta, 2015)

Debido a su sólido sistema de interacción sobre el que descansa, se señala que la familia es el transmisor más efectivo de conductas violentas. Por ser un grupo humano unido por la sangre y la interacción primaria, creemos que la familia tiene como función básica ser el agente socializador por excelencia y el transmisor de

todas las pautas de conducta, sean estas violentas y pacíficas. Es en la familia que aprendemos muchas habilidades sociales, como pelear, negociar, reconciliarnos, perdonar, aguantar el rencor y otras habilidades. (Lauletta, 2015)

#### *Nivel social*

Todas las investigaciones realizadas a este nivel han llegado a la conclusión de que la estructura de la sociedad global es la causa de la violencia. La violencia entre familiares es una manifestación física de una violencia generalizada en el sistema, en la que ya no se puede identificar al agresor. Las estructuras sociales y económicas se basan en la violencia y generan violencia, lo que legitima su uso como medio de interacción social. (Lauletta, 2015)

#### **2.2.1.2. RASGOS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR**

En las familias con violencia familiar, generalmente hay una organización jerárquica fija o inamovible. Además, sus miembros interactúan rígidamente y no pueden aportar su propia identidad; en cambio, deben actuar y ser como les impone el sistema familiar. (Gallardo, 2015)

Las personas en situaciones críticas de violencia familiar pierden sus defensas físicas y psicológicas, lo que aumenta el riesgo de problemas de salud. Muchas personas sufren de enfermedades psicosomáticas y depresión. (Gallardo, 2015)

Estas personas también muestran una disminución significativa en su rendimiento laboral. Los niños y adolescentes tienen trastornos de la personalidad, problemas de aprendizaje, etc.

Por lo general, las personas que viven afectadas por la violencia familiar y se criaron dentro de este entorno tienden a transmitirla a sus parejas. (Gallardo, 2015)

### **2.2.1.3. FORMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

#### Violencia psicológica

Cuando se necesitan tomar decisiones que afectan a la pareja o a la familia, no se le tiene en cuenta o se le desprecia abiertamente y se le culpa de ser la causa de los problemas de pareja, relación y familia. (Giraldo, 2015)

En ocasiones, se logra colocar a la víctima en situaciones extremas frente a sus familiares y amistades, lo que la saca de casillas con el fin de que se descontrole.

Las diversas actitudes del maltratador pueden reflejar este tipo de maltrato: La hostilidad puede manifestarse en reproches, insultos y amenazas; la desvalorización puede manifestarse en el desprecio de las opiniones, las tareas o incluso el cuerpo de la víctima. (Giraldo, 2015)

Que se refiere a cualquier palabra, gesto o acto destinado a humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, y es aún más difícil para los niños que surgen de la violencia psicológica.

Dentro de los tipos de violencia psicológica se encuentra: insultos, burlas, amenazas, humillaciones, manipulación, indiferencia y abandono. (Giraldo, 2015)

#### Violencia física

La violencia familiar se manifiesta en distintas formas, y la física es solo una de ellas.

La violencia física es la más visible y, en muchas ocasiones, la que conlleva a un reconocimiento y atención más inmediata.

#### Causas de la violencia familiar física

Las causas de la violencia familiar física son complejas e interrelacionadas, abarcando factores individuales, relacionales, comunitarios y sociales:

**Factores individuales:** La historia personal de violencia, uso de sustancias, problemas de salud mental y trastornos de personalidad pueden incrementar la probabilidad de comportamientos agresivos.

**Factores relacionales:** Dinámicas de poder desiguales, conflictos no resueltos y patrones de interacción violentos en la relación pueden ser catalizadores de la violencia.

**Factores comunitarios:** La tolerancia social hacia la violencia, la falta de redes de apoyo y el aislamiento pueden contribuir a la perpetuación del ciclo de la violencia.

**Factores sociales:** Normas culturales que promueven la agresión, desigualdades de género y desventajas socioeconómicas son contextos que facilitan la violencia familiar.

#### Consecuencias de la violencia física

Las consecuencias de la violencia familiar física son devastadoras y afectan tanto a las víctimas como a los perpetradores y a la comunidad en general:

**Consecuencias físicas:** Lesiones, incapacidades y, en casos extremos, la muerte.

**Consecuencias psicológicas:** Trastornos de ansiedad, depresión, trastorno de estrés postraumático (TEPT) y otros problemas de salud mental son comunes entre las víctimas.

**Consecuencias sociales:** El estigma asociado a ser víctima de violencia puede conducir al aislamiento social, a la pérdida de empleo y a un deterioro de las relaciones interpersonales.

Intergeneracionalidad: La exposición de niños y adolescentes a la violencia puede normalizar el comportamiento violento, perpetuando el ciclo de la violencia en futuras generaciones.

#### Teorías relacionadas

Diversas teorías han intentado explicar la violencia familiar física:

Teoría del Ciclo de la Violencia (Walker, 1979): Propone que la violencia en las relaciones sigue un patrón cíclico que incluye tres fases: acumulación de tensión, explosión de violencia y período de reconciliación.

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977): Sugiere que la violencia se aprende a través de la observación y la imitación de comportamientos violentos en el entorno familiar y social.

Teoría Feminista: Enfatiza que la violencia contra las mujeres se deriva de estructuras de poder desiguales y de la socialización que promueve la dominación masculina.

#### Estrategias de intervención

El abordaje de la violencia familiar física requiere de un enfoque multidisciplinario que incluya:

Prevención: Programas de educación y sensibilización comunitaria que aborden las causas subyacentes de la violencia.

Intervención: Servicios de apoyo psicológico y legal para las víctimas, así como programas de rehabilitación para los agresores.

Políticas Públicas: Creación y fortalecimiento de leyes que protejan a las víctimas y promuevan la igualdad de género.

## **2.2.2. RENDIMIENTO**

### **2.2.2.1. DEFINICIÓN**

En las sociedades industriales, el término rendimiento se originó para referirse a las normas, criterios y procedimientos de medida en el ámbito laboral y, más específicamente, a la productividad del trabajo.

Por lo tanto, se piensa en él como un criterio racional relacionado con la productividad y rentabilidad de las inversiones, procesos y uso de recursos. Su objetivo principal es optimizar y mejorar la eficiencia del proceso de producción y sus resultados. (Núñez, 1994)

#### Modelo teórico

El rendimiento académico es complejo y multidimensional y está directamente relacionado con los resultados de aprendizaje, sean estos autónomos o colaborativos, que generalmente se reflejan en las calificaciones obtenidas por los estudiantes. (Giraldo, 2015)

Este criterio puede ser sesgado, ya que varía según el profesorado, las asignaturas, las titulaciones e incluso las instituciones de educación superior en cuanto a cómo calificar y evaluar a los estudiantes. Estos son factores que podrían afectar el cálculo final del rendimiento académico. (Núñez, 1994)

El éxito o fracaso en la promoción de los estudiantes de un nivel hacia el mediato superior, en el que solo se consideran las calificaciones de actividades intra y extra clase como métricas de rendimiento, el rendimiento académico no solo está determinado por el nivel de conocimientos alcanzados. Sin embargo, a pesar de que las instituciones de educación superior no han establecido parámetros comunes, las calificaciones tienen un valor relativo como base para evaluar el rendimiento. (Castejón, 2014)

## **2.2.2.2. TIPOS DE RENDIMIENTO**

### *Rendimiento individual*

Es lo que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá al maestro tomar decisiones pedagógicas posteriores.

La exploración de los conocimientos y hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, apoya los aspectos de rendimiento individual. Los aspectos afectivos de la personalidad también influyen en el desempeño. (Heredia y Cannon, 2017)

### *Rendimiento general*

Es lo que sucede cuando los estudiantes visitan el centro de enseñanza, aprenden las líneas de acción educativas, aprenden los hábitos culturales y se comportan. (Heredia y Cannon, 2017)

### *Rendimiento específico*

Es lo que se da en la resolución de los problemas personales, así como en el desarrollo de su vida profesional, familiar y social en el futuro. La realización de la evaluación en este desempeño es más sencilla, ya que, si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe tener en cuenta su comportamiento en su totalidad: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, su estilo de vida y con los demás. (Heredia y Cannon, 2017)

### *Rendimiento académico*

El término rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en la escuela, el instituto o la universidad. Un estudiante que tiene un buen desempeño académico recibe calificaciones positivas en las pruebas que debe completar a lo largo del curso.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que indican, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

Este tipo de desempeño académico puede entenderse en relación con un grupo social que establece los niveles mínimos de aprobación ante un determinado conjunto de habilidades o conocimientos. (Heredia y Cannon, 2017)

### **2.2.2.3. FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico está influenciado por una variedad de factores. Muchos factores pueden afectar el desempeño académico de un estudiante, desde la dificultad propia de algunas materias hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos. (Castejón, 2014)

Otros problemas están directamente relacionados con el factor psicológico, como la falta de motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos del maestro y, en última instancia, tienen un impacto en el rendimiento académico en las evaluaciones.

Por otro lado, el rendimiento académico puede estar relacionado con la subjetividad del maestro al corregir. Las materias específicas, especialmente las relacionadas con las ciencias sociales, pueden generar diversas interpretaciones o explicaciones que el maestro debe examinar correctamente para determinar si los estudiantes han comprendido correctamente los conceptos. (Castejón, 2014)

## Factores endógenos

Estos están directamente relacionados con la personalidad, la motivación, el nivel de inteligencia, los hábitos de estudio, las actitudes, el ajuste emocional, la adaptación al grupo, la edad cronológica, el estado nutricional, las deficiencias sensoriales, las perturbaciones funcionales y la salud física del estudiante, entre otras cosas. (Castejón, 2014)

## Factores exógenos

Son los elementos externos que afectan el rendimiento académico. Encontramos el nivel socioeconómico, la procedencia urbana o rural, la conformación del hogar, etc. en el ambiente social. En el ámbito educativo, tenemos metodologías docentes, materiales educativos, materiales de investigación, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Castejón (2014) realizó una investigación sobre ambos factores y destacó 7 factores en el rendimiento académico:

- El ambiente de estudio inadecuado se refiere a su ubicación y características físicas, como iluminación, ventilación y ruido, entre otras. (Castejón, 2014)
- La falta de interés en el curso está relacionada con la motivación y el interés por las materias del plan de estudios.
- Los objetivos académicos y vocacionales no definidos se refieren al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales, lo que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad en una tarea o trabajo.
- Un análisis de la conducta del estudio ausente se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, la asistencia a clases y la fijación de prioridades para cumplir con las demandas académicas.
- Presentación ansiosa durante los exámenes, solo se aplica a las evaluaciones escritas.

- Presentación de ansiedad académica se relaciona con realizar seminarios, dirigir grupos pequeños o grandes y presentar temas.
- La deficiencia en los hábitos de habilidades de estudio se refiere a la cantidad de veces que se utilizan estas habilidades. (Castejón, 2014)

#### **2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Después de analizar comparativamente varias definiciones del desempeño escolar, llegaron a la conclusión de que hay dos puntos de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, los logros académicos se describen de la siguiente manera:

El rendimiento en su forma dinámica está relacionado con el proceso de aprendizaje y está relacionado con las habilidades y el esfuerzo del estudiante.

En su forma estática, incluye el producto del aprendizaje del estudiante y demuestra una conducta de aprovechamiento. (Lauletta, 2013)

El desempeño está relacionado con medidas de calidad y juicios de valoración.

El desempeño es un medio y no un fin en sí mismo. (Núñez y González, 1994)

El desempeño está relacionado con objetivos éticos, incluidas las expectativas económicas, lo que requiere un tipo de desempeño en función del modelo social actual. (Núñez y González, 1994)

### **2.2.2.5. LINEAMIENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN BASE AL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL**

El proceso de evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible. Dos funciones distintas, una pedagógica y otra social, influyen y se entrelazan en él.

#### *Pedagógica*

Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recopilar, analizar e interpretar información relevante sobre las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes. Esto permite reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de una manera más pertinente y eficaz con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016)

#### *Social*

Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para realizar actividades y tareas específicas en un contexto local, regional, nacional o internacional. El proceso de evaluación del aprendizaje tiene dos objetivos.

#### *Formativa*

Después de un análisis, interpretación y evaluación, proporciona información continua que permite a los docentes regular y realimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia de su aprendizaje, verificar sus logros, avances y potencialidades, así como controlar y modificar sus dificultades y errores. Además, permite evaluar el nivel de logro de

los estudiantes al final de un período o año académico en relación con las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes establecidas en la programación curricular. (Ministerio de Educación, 2016)

### *Informativa*

Permite que las familias y la sociedad estén informadas de los resultados académicos de los estudiantes y puedan participar en iniciativas educativas que posibiliten el éxito de los estudiantes en la institución educativa y en su proyecto de vida. Por lo tanto, ayuda a los estudiantes a comprender mejor sus avances, logros y dificultades.

Es importante considerar la evaluación como un proceso continuo, y las escalas de calificación se utilizan como una forma específica de informar cómo ese proceso avanza. Por lo tanto, es importante ser muy cuidadosos al calificar, sin olvidar que la calificación es el resultado del proceso evaluativo. Debemos utilizar varias estrategias en la práctica diaria para monitorear el progreso y las dificultades de los estudiantes. Debemos crear criterios e indicadores claros en función de las competencias que hayamos previsto desarrollar a lo largo del año. De esta manera, podemos evaluar de manera efectiva en lugar de quedarnos en una simple medición que no refleja los verdaderos logros de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016)

Muchas veces se evalúa a todos los estudiantes de manera uniforme y no se espera que los estudiantes avancen de acuerdo con su propio ritmo, estilo y métodos de aprendizaje. Aunque es cierto que debemos centrarnos en el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes en cada grado, ciclo y nivel educativo, debemos respetar la situación de cada estudiante. Es fundamental que, aunque la institución educativa tiene una variedad de herramientas para llevar a cabo este proceso de

evaluación, se brinde a los padres y madres de familia y a los estudiantes en todos los niveles una evaluación descriptiva que clarifique las calificaciones obtenidas a lo largo de los períodos escolares.

En los tres niveles, es importante tener en cuenta que, aunque se otorgan calificaciones al final de los períodos, no se deben tomar como un promedio, ya que esto desvirtúa la esencia de la evaluación y su propósito. Es necesario informar a los estudiantes y familias sobre cómo funciona la evaluación y ser consecuente al aplicarla. (Ministerio de Educación, 2016)

#### **2.2.2.6. ESCALA DE CALIFICACIÓN DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), las escalas de clasificación en el ámbito educativo se dividen en cuatro niveles: Logro destacado, Logro, En proceso e Inicio. A continuación, se presenta una breve definición de cada una de estas escalas:

**Logro destacado:** Este nivel indica que el estudiante ha alcanzado un dominio superior en los aprendizajes esperados, demostrando competencias que exceden significativamente los estándares establecidos. Los estudiantes en esta categoría aplican sus conocimientos y habilidades de manera creativa y en contextos diversos.

**Logro:** Los estudiantes en este nivel han alcanzado los aprendizajes esperados. Han demostrado un buen dominio de las competencias requeridas y pueden aplicar sus conocimientos en situaciones cotidianas, aunque podrían necesitar mayor apoyo en contextos más complejos.

**En proceso:** Este nivel indica que el estudiante se encuentra en un camino de aprendizaje, pero aún no ha alcanzado

completamente los logros esperados. Presenta algunas dificultades en la aplicación de conocimientos y habilidades, lo que sugiere la necesidad de apoyo adicional para alcanzar un dominio adecuado.

Inicio: Este nivel refleja que el estudiante se encuentra en una etapa inicial de aprendizaje. No ha logrado los aprendizajes esperados y enfrenta serias dificultades para aplicar los conocimientos y habilidades. Este nivel requiere atención y estrategias de apoyo intensivo para mejorar su desempeño educativo.

Escala de calificación	Educación Secundaria
18 – 20 (Logro destacado)	Cuando el estudiante demuestra el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo eficiente y muy satisfactorio de todas las tareas propuestas.
14 – 17 (Logro)	Cuando el estudiante demuestra que ha logrado aprender en el tiempo establecido.
11 – 13 (En proceso)	Cuando el estudiante está avanzando en su camino hacia los aprendizajes previstos, necesita apoyo a largo plazo.
00 – 10 (	Cuando el estudiante comienza a adquirir los aprendizajes previstos o muestra dificultades para adquirirlos y necesita más tiempo de acompañamiento e intervención.

### **2.2.2.7. RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Con respecto a la violencia familiar y el desempeño escolar, intentamos comprender cómo estos dos tienen un impacto en la educación.

Cualquier aspecto de tu vida se ve afectado por tu autoestima, especialmente tu rendimiento académico, que es uno de los aspectos que se ven más afectados en el caso de las víctimas de violencia familiar. Los dos desafíos para la autoestima en la escuela son el rendimiento académico y el éxito en las relaciones con amigos de la misma edad, ya sea individual o grupal. Además de ser competente en una actividad deportiva o artística. (Beneyto, 2015)

En las víctimas; cuando los niños experimentan un trauma, es común que vuelvan a una etapa anterior en la que todo era más sencillo. Esta regresión puede ser beneficiosa si permite al niño posponer el encuentro inevitable con los sentimientos causados por el trauma inicial. Por lo tanto, es una forma de ganar fuerza mental. Sin embargo, cuando los niños están bajo presión constante, corren el peligro de quedarse psicológicamente en una etapa de desarrollo anterior.

Es crucial considerar si hay un cambio significativo en el rendimiento o si el bajo rendimiento se ha convertido en un problema persistente que limita la capacidad de aprendizaje del niño. La dramatización y el comportamiento agresivo pueden ocurrir en ciertas circunstancias, como cuando el niño se siente frustrado, inútil, castigado y denigrado. (Beneyto, 2015)

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- Rendimiento académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. (Heredia y Cannon, 2017)
- Inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (MINEDU, 2020)

- Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. (MINEDU, 2020)
- Logro: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. (MINEDU, 2020)
- Proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (MINEDU, 2020)
- Violencia física: La violencia física ocurre cuando una persona trasgrede el espacio corporal de la otra sin su consentimiento, ya sea sometiéndola a golpes, jalones o empujones, o bien encerrándola, provocándole lesiones físicas con algún tipo de objeto (letales o no), o forzándola a tener algún tipo de relaciones sexuales. (Echauri et al, 2005)
- Violencia intrafamiliar: La violencia intrafamiliar, también conocida como violencia doméstica, se refiere a cualquier forma de abuso físico, emocional, sexual o psicológico que ocurre dentro de las relaciones familiares o de convivencia. (Echauri et al, 2005)
- Violencia psicológica: El concepto de violencia psicológica es un concepto social que se utiliza para hacer referencia al fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico y emocional en las personas agredidas. (Echauri et al, 2005)
- Violencia: La violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad con la probabilidad de causar daño psicológico, lesiones, muerte, privación o mal desarrollo. (Torrubia, 2021)

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Ha: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel, Pasco-2024.

Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel, Pasco-2024.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

Ha: Existe relación significativa entre la violencia familiar en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel, Pasco-2024.

Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel, Pasco-2024.

Ha: Existe relación significativa entre la violencia familiar en su dimensión psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel, Pasco-2024.

Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar en su dimensión psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel, Pasco-2024.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE 1**

Violencia familiar

### **2.5.2. VARIABLE 2**

Rendimiento académico

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimension	Indicador	Ítems	Tipo de variable	Instrumento	Valor
<i>Violencia familiar</i>	Significa que cualquier acción u omisión de la familia y cualquier resultado de estas acciones priva a otros miembros de la familia de iguales derechos o libertades, lo que aumenta la libertad de elección.	Para determinar el nivel de violencia familiar se asumirá los valores que arroje el cuestionario que el alumno desarrolló.	Física	- Violencia adolescente por parte de los hermanos mayores o familiar - Violencia entre los padres - Violencia paterna a los hijos	al 1, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 15	Nominal	Cuestionario	Bajo: 0 a 9 puntos Medio: 9 a 16 puntos Alto: 17 a 24 puntos
			Psicológica	Formas o acciones de violencia psicológica	2, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 20	Nominal		Bajo: 0 a 16 puntos Medio: 17 a 32 puntos Alto: 33 a 48 puntos
<i>Rendimiento académico</i>	El rendimiento académico es la capacidad de las personas para desarrollar sus capacidades intelectuales, y	Para determinar el nivel de aprendizaje se	Logro destacado	- Participativo - Responsable - Realiza bien las tareas	Promedio final	Nominal	Ficha de rendimiento académico a través de los	18 a 20 puntos

comprende esencialmente tomará en Logro las destrezas y habilidades cuenta el como el conocimiento registro de adquirido en el proceso de la evaluación. auto experiencia; formal o informalmente, por medio de una estructura productiva, eficiente y liberadora.	Proceso	- Participativo - Realiza de vez en cuando las tareas	Nominal	logros de aprendizaje	14 a 17 puntos
		- Poco participativo - Realiza de vez en cuando las tareas	Nominal		11 a 13 puntos
	Inicio	- No participativo - No hace tareas - Impuntual	Nominal		00 a 10 puntos

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el objetivo de la investigación y la naturaleza del problema a analizar, la investigación fue de tipo básico porque se enfocó en recopilar datos e información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico y llegar a principios y reglas (Hernández-Sampieri et al, 2018)

##### 3.1.1. ENFOQUE

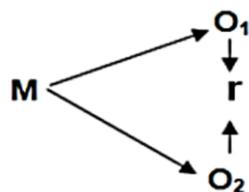
Según Hernández-Sampieri (2018) existen métodos de medición estadística para la creación de tablas y figuras relacionadas con los objetivos y variables analizados, por ello el estudio presentó un enfoque cuantitativo.

##### 3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Acorde a la severidad del estudio, fue de un alcance correlacional. Este tipo de estudio buscó identificar la relación o el grado de asociación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que al final permitió identificar el grado de predicción. (Hernández-Sampieri et al, 2018)

##### 3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional al incluir dos variables relacionadas. La siguiente representación de ese esquema fue:



Donde:

M = Muestra

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = Correlación

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

El presente estudio estimó como población a los alumnos del nivel secundario del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, con un total de 120 alumnos.

*Población del nivel secundario del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel por grados*

<b>Grado del nivel secundario</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
1°	25
2°	24
3°	27
4°	23
5°	21
TOTAL	120

*Población del nivel secundario del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel por genero*

<b>Genero</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Masculino	54
Femenino	66
TOTAL	120

*Población del nivel secundario del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel por edades*

<b>Edad</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
12	25
13	27
14	24
15	23
16	19
17	2
TOTAL	120

### 3.2.2. MUESTRA

Se empleó una muestra de tipo censal, es decir, la muestra fue representada por el total de alumnos del nivel secundario. Por lo tanto, la muestra fue de 120 alumnos. (ver Tabla D)

*Muestra del nivel secundario del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel*

<b>Grado del nivel secundario</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
1°	25
2°	24
3°	27
4°	23
5°	21
TOTAL	120

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. TÉCNICA

Se utilizó la técnica de investigación de la encuesta, la cual consistió en la exploración del cuestionario que se realizó a los estudiantes del C.P.C. Alfred Nobel del nivel secundario. Además, se utilizó la técnica de la observación que consistió en la utilización de una ficha de recolección de datos donde se registró las notas de los estudiantes.

#### 3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento para violencia familiar

En la investigación se utilizó el Cuestionario sobre violencia familiar, desarrollado por las Lic. Claudia Cabanillas y Orestes Torres, con su respectiva ficha técnica (ver Anexo 4), el cual fue aplicado a los participantes del estudio. Además, se utilizó una ficha de recolección de datos llamado Formato de registro de rendimiento académico, para obtener el rendimiento académico de cada estudiante.

Cabanillas y Torres (2013) establecen una evaluación a través de 20 preguntas en escala Likert de respuesta múltiple con valor ordinal:

“Nunca” (0), “Rara vez” (1), “A veces” (2), “Con frecuencia” (3) y “Siempre” (4). La consigna refiere indicar a los alumnos leer y marcar la opción que más se asemeje a su experiencia o situaciones establecidas.

Los puntajes se obtienen a través de la puntuación directa, a partir de lo cual se establecen los baremos. La escala general, se presenta en primer intervalo de puntajes de “0” a “20” para ausencia de violencia familiar, y de “21” a “80” señala violencia familiar. Los baremos de la sub escalas de violencia física establecen nivel bajo (de 0 a 9 puntos), medio (de 9 a 16 puntos) y alto (de 17 a 24 puntos); y para la sub escalas violencia psicológica, se establece el nivel bajo (de 0 a 16 puntos), medio (de 17 a 32 puntos) y alto (de 33 a 48 puntos).

<b>Ficha técnica: Cuestionario de Violencia Familiar</b>	
Nombre del Instrumento	Cuestionario de violencia familiar
Autor	-Cabanillas Zambrano, Claudia -Torres Yajahuanca
Numero de Ítems	20
Aplicabilidad	Individuos 10 a 15 años
Dimensiones	<input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Psicológica
Validez	Los instrumentos creados por los investigadores ya mencionados tuvieron una validez mediante un juicio de expertos los cuales evaluaran la claridad, relevancia y pertinencia del instrumento
Confiabilidad	Para el instrumento sobre la violencia familiar se utilizó el instrumento diseñado por Cabanillas y Torres (2023), la cual logró un coeficiente de Alfa de Cronbach con el resultado de 0,879.
Tiempo de resolución	30 a 40 min

#### Instrumento para rendimiento escolar

Para la medición del rendimiento académico, a través de la técnica de recolección de datos, se utilizó una ficha de recolección de datos donde se evidenciaron los datos proporcionados por los registros de notas de las estudiantes de 1ero al 5to grado de educación secundaria del C.P.C. Alfred Nobel. Los puntajes del rendimiento escolar son

interpretados bajo 4 calificaciones según el sistema de calificación de Perú para nivel primaria: Inicio (10 - 00), Proceso (13 - 11), Logro (17 - 14) y Logro destacado (20 - 18).

---

*Ficha técnica: Rendimiento Académico*

---

Nombre del Instrumento	Cuestionario de violencia familiar
Autor	Torres Yajahuanca
Numero de Ítems	5
Aplicabilidad	Individuos 10 a 15 años
Dimensión	Rendimiento Académico
Validez	El instrumento elaborado por el investigador previamente mencionado obtuvo su validez a través de un examen de especialista (juicio de expertos) que valoraron la claridad y pertinencia del instrumento.
Confiabilidad	Para el instrumento sobre el rendimiento académico se utilizó el instrumento diseñado por Torres (2023), el cual logró un coeficiente de Alfa de Cronbach con el resultado de 0,809
Tiempo de resolución	15 a 20 min

### *Diseño*

Se utilizó un cuestionario el cual consistió de dos segmentos los cuales corresponden a las variables de la investigación. La primera parte fue para la determinación de la violencia familiar en su dimensión física, que consistió en 7 ítems. La segunda parte fue para la determinación de la violencia familiar en su dimensión psicológica, que consistió en 13 ítems. Para ello se utilizó el cuestionario validado por las Lic. Cabanillas y Lic. Torres (2020), con respectiva ficha técnica (Ver Anexo 2)

Para la determinación del rendimiento académico se elaboró una ficha de rendimiento académico, mediante una tabla de tres columnas, recopiló los datos de cada participante, donde se obtuvo el número de orden, el código del alumno y promedio ponderado final. (Ver Anexo 3)

### *Confiabilidad*

La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

La ventaja del factor alfa será medir el nivel de confianza del tipo de firmeza interna de la escala para valorar la dimensión de cada elemento del instrumento. Por ello, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach para conocer la confiabilidad de la herramienta cuantitativa. El valor debe oscilar entre 0 y 1.

Para el instrumento sobre la violencia familiar se utilizó el instrumento diseñado por Cabanillas y Torres (2023), la cual logró un coeficiente de Alfa de Cronbach con el resultado de 0,879. (Ver Anexo 5)

### *Validez*

La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Los instrumentos creados por los investigadores ya mencionados tuvieron una validez mediante un juicio de expertos los cuales evaluarán la claridad, relevancia y pertinencia del instrumento (Ver Anexo 6) obteniendo la aprobación a través de expertos profesionales calificados. (Cabanillas, 2023)

## **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Al final de la recopilación de información, se registró y procesó la información resultante. Donde se realizó un análisis univariado en el que las variables se expresen como proporciones. Formularios de recogida de datos fueron procesados con el programa informático Microsoft Excel (parte de Microsoft Office 365) y subsiguientemente analizados con el programa informático IBM-SPSS.

## CAPITULO VI

### RESULTADOS

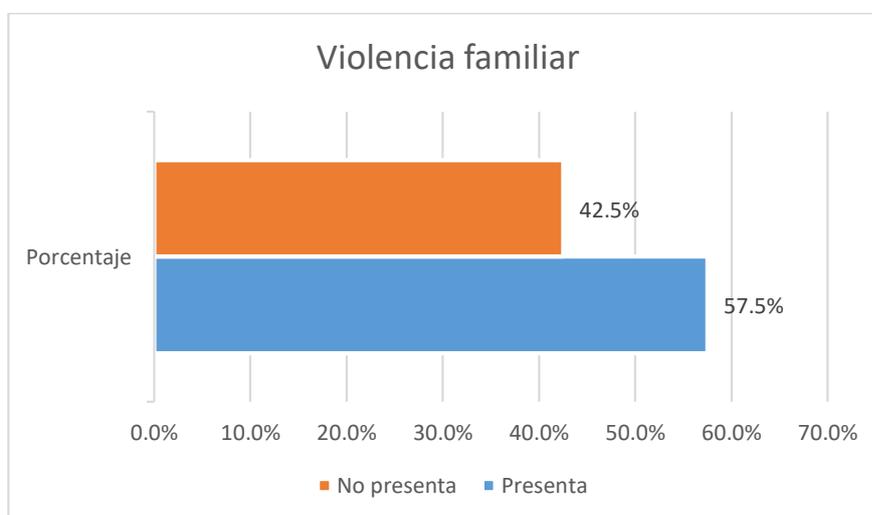
**Tabla 1**

*Violencia familiar*

Violencia familiar	Frecuencia	Porcentaje
Presenta	69	57.5%
No presenta	51	42.5%
Total	120	100.0%

**Figura 1**

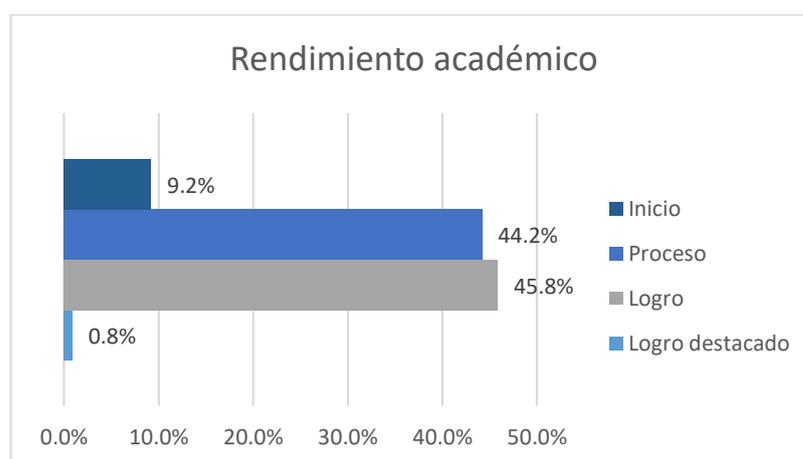
*Violencia familiar*



Los resultados expuestos en la Tabla 1 y Figura 1, indican que una proporción significativa de la población estudiada, específicamente el 57.5%, reportó haber experimentado violencia familiar, mientras que el 42.5% no presentó esta situación. Esto sugiere que la violencia familiar es un fenómeno relativamente prevalente en la muestra analizada, lo cual podría tener implicaciones importantes para la salud física y emocional de los individuos afectados.

**Tabla 2***Rendimiento académico*

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	1	0.8%
Logro	55	45.8%
Proceso	53	44.2%
Inicio	11	9.2%
Total	120	100.0%

**Figura 2***Rendimiento académico*

Los resultados del análisis mostrado en la Tabla 2 y Figura 2 sobre el rendimiento académico revelan que la mayor proporción de estudiantes se encuentra en la fase de proceso, con un 44.2%, lo que indica que la mayoría está en una etapa de desarrollo y fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades. Un 45.8% de los estudiantes ha alcanzado la fase de logro, evidenciando que casi la mitad ha alcanzado los objetivos académicos establecidos. Por otro lado, un 9.2% se encuentra en la fase de inicio, lo que sugiere que aún están en las etapas iniciales de su proceso de aprendizaje. Finalmente, un pequeño porcentaje del 0.8% ha llegado a la fase de logro destacado, reflejando un nivel de desempeño sobresaliente en comparación con sus pares. Estos datos sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes está logrando avances significativos, aún existen oportunidades para fortalecer el apoyo en las fases iniciales y promover un mayor porcentaje de logros destacados.

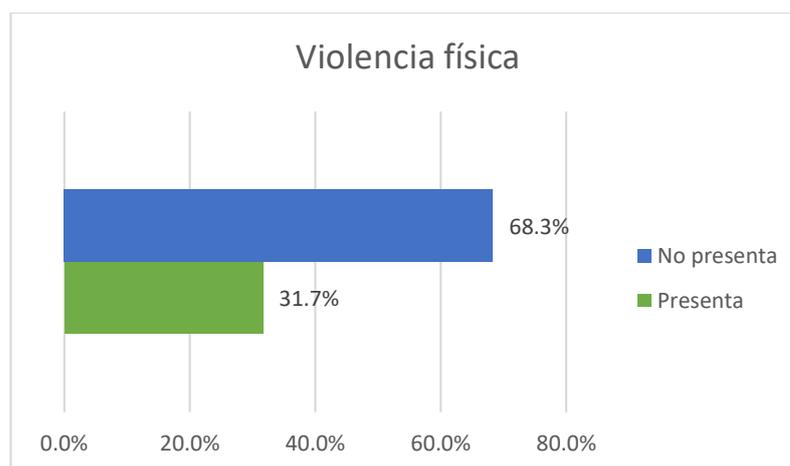
**Tabla 3**

*Violencia física*

Violencia Física	Frecuencia	Porcentaje
Presenta	38	31.7%
No presenta	82	68.3%
Total	120	100.0%

**Figura 3**

*Violencia física*



Los resultados de la Tabla 3 y Figura 3, indican que aproximadamente una tercera parte de los alumnos de secundaria, específicamente el 31.7%, han experimentado violencia física en algún momento, mientras que la mayoría, el 68.3%, no ha presentado este tipo de violencia. Esto sugiere que, aunque la prevalencia no es mayoritaria, la violencia física sigue siendo un problema relevante dentro de este grupo.

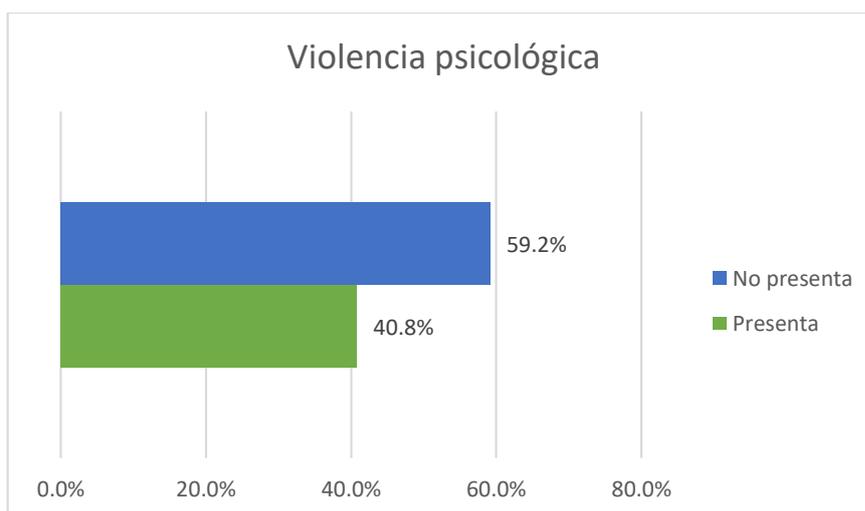
**Tabla 4**

*Violencia psicológica*

Violencia Psicológica	Frecuencia	Porcentaje
Presenta	49	40.8%
No presenta	71	59.2%
Total	120	100.0%

**Figura 4**

*Violencia psicológica*



Los resultados de la Tabla 4 y Figura 4, muestran que una proporción significativa de los alumnos de secundaria, aproximadamente el 40.8%, han experimentado violencia psicológica, lo que indica que esta problemática es prevalente en esta población. Por otro lado, el 59.2% de los estudiantes no reportaron haber sido víctimas de este tipo de violencia, sugiriendo que, aunque la mayoría no ha sufrido violencia psicológica, una considerable cantidad sí ha enfrentado esta situación.

A continuación, se presenta los resultados con su correspondiente interpretación, prueba de normalidad y contrastación de hipótesis.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia	,379	120	.000
Rendimiento académico	,290	120	.000

Los resultados presentados en la Tabla 5 evidencian el análisis de las dimensiones de las variables estudiadas mediante el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el cual mostró una significancia adecuada de las variables ( $p < 0.05$ ). En función de los hallazgos, se aplicó una prueba de hipótesis utilizando la prueba de chi-cuadrado, dado que los estadísticos indicaron la falta de normalidad.

**Tabla 6**

*Correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico*

			Violencia familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,208
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,208	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	120	120

En la correlación de la Tabla 6 se halló que  $p < 0,05$  (significancia de 0,007), motivo por el cual se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel. Así mismo, se encontró un Rho de Spearman de 0,208 lo cual indica que la relación es positiva baja. Sin significancia estadística.

A continuación, se presenta las tablas cruzadas correspondiente a los objetivos del estudio:

**Tabla 7**

*Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes*

		Rendimiento académico					Total
		Logro					
		destacado	Logro	Proceso	Inicio		
Violencia NO	Recuento	1	38	11	1	51	
	% del total	0,8%	31,7%	9,2%	0,8%	42,5%	
SI	Recuento	0	17	42	10	69	
	% del total	0,0%	14,2%	35,0%	8,3%	57,5%	
Total	Recuento	1	55	53	11	120	
	% del total	0,8%	45,8%	44,2%	9,2%	100,0%	

En la Tabla 7, se puede apreciar que un 57.5% de los estudiantes refirieron padecer de violencia familiar y un 42.5% manifestaron no sufrir de ningún tipo de violencia. De los estudiantes que manifestaron violencia familiar, un 35% presentaron un rendimiento académico en proceso, 14.2% presentaron un rendimiento académico en logro, 8.3% presentaron un rendimiento académico de inicio y un 0% presentó un logro destacado. Por otro lado, en los estudiantes que no manifestaron violencia familiar, un 31.7% obtuvo un rendimiento en logro, 9.2% resultaron con un rendimiento académico en proceso y un 0.8% lograron rendimiento académico en inicio y logro destacado.

**Tabla 8***Violencia familiar en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes*

		Tabla cruzada V. Física*Rendimiento académico					
		Rendimiento académico					
		Logro					
		destacado	Logro	Proceso	Inicio	Total	
V.	NO	Recuento	1	46	30	5	82
Física		% del total	0,8%	38,3%	25,0%	4,2%	68,3%
	SI	Recuento	0	9	23	6	38
		% del total	0,0%	7,5%	19,2%	5,0%	31,7%
Total		Recuento	1	55	53	11	120
		% del total	0,8%	45,8%	44,2%	9,2%	100,0%

En la Tabla 4, se puede apreciar que un 31.7% de los estudiantes refirieron padecer de violencia familiar en su dimensión física y un 68.3% manifestaron no sufrir de ningún tipo de violencia física. De los estudiantes que manifestaron violencia familiar física, un 19.2% presentaron un rendimiento académico en proceso, 7.5% presentaron un rendimiento académico en logro, 5% presentaron un rendimiento académico de inicio y un 0% presentó un logro destacado. Por otro lado, en los estudiantes que no manifestaron violencia familiar en su dimensión física, un 38.3% obtuvo un rendimiento en logro, 25% resultaron con un rendimiento académico en proceso y un 4.2% lograron rendimiento académico en inicio y un 0.8% obtuvieron un logro destacado.

**Tabla 9**

*Violencia familiar en su dimensión psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes*

		Tabla cruzada V. Psicológica*Rendimiento académico				Total	
		Rendimiento académico					
		Logro					
		destacado	Logro	Proceso	Inicio		
V. Psicológica	NO	Recuento	1	45	23	2	71
		% del total	0,8%	37,5%	19,2%	1,7%	59,2%
	SI	Recuento	0	10	30	9	49
		% del total	0,0%	8,3%	25,0%	7,5%	40,8%
Total		Recuento	1	55	53	11	120
		% del total	0,8%	45,8%	44,2%	9,2%	100,0%

En la Tabla 5, se puede apreciar que un 40.8% de los estudiantes refirieron padecer de violencia familiar y un 59.2% manifestaron no sufrir de ningún tipo de violencia. De los estudiantes que manifestaron violencia familiar, un 25% presentaron un rendimiento académico en proceso, 8.3% presentaron un rendimiento académico en logro, 7.5% presentaron un rendimiento académico de inicio y un 0% presentó un logro destacado. Por otro lado, en los estudiantes que no manifestaron violencia familiar, un 37.5% obtuvo un rendimiento en logro, 19.2% resultaron con un rendimiento académico en proceso y un 0.8% lograron rendimiento académico en inicio y logro destacado.

## CAPITULO V

### DISCUSION

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Alfred Nobel. Se evidenció, según los hallazgos, que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, mostrando un Rho de Spearman de 0.208, lo cual indica una relación positiva baja. Por otro lado, Pichardo concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes está vinculado con la experiencia de violencia. Para el investigador Flores, no existe vínculo entre la violencia y el rendimiento académico. Hualpamyta encontró en su investigación que hay una relación inversa significativa con una  $\rho = -0.464$ . Finalmente, Villanueva afirma que no hay relación significativa entre las variables estudiadas. A nivel descriptivo en relación a los resultados obtenidos sobre la violencia familiar, se puede observar que un 57.5% de los estudiantes reportaron haber sufrido algún tipo de violencia familiar, lo que indica un contexto preocupante en el ambiente familiar de estos jóvenes. Esta cifra se alinea con los hallazgos de Chang, quien encontró que el 42% de los estudiantes también reportan violencia familiar. Sin embargo, es notable que los resultados de Hualpamyta contrastan significativamente, ya que 89.13% de sus participantes no refirieron violencia familiar, lo que sugiere diferencias contextuales que podrían estar influyendo en estas percepciones. En relación al rendimiento académico, los estudiantes que experimentaron violencia familiar mostraron un rendimiento académico en proceso del 35%, mientras que aquellos que no reportaron violencia familiar alcanzaron un 31.7% en logro. Estos datos sugieren una tendencia donde la violencia familiar puede estar correlacionada con un menor rendimiento académico. Este hallazgo se apoya en la investigación de Gutiérrez, Gabino y Ocaña, quienes también encontraron una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico. En contraste, la investigación de Pichardo indica que un 60% de los alumnos que sufrieron violencia familiar se encuentran en un rendimiento académico en proceso, lo que podría

interpretarse como una posible contradicción, ya que sus datos muestran un impacto más severo en comparación con los resultados de esta investigación.

Al analizar los resultados en función de las diferentes dimensiones de la violencia familiar como lo es la violencia física, se observó que el 31.7% de los estudiantes reportaron haber experimentado violencia física, y solo el 19.2% de estos presentaban un rendimiento académico en proceso. Esto difiere de los hallazgos de Pichardo, quien encontró que el 60% de los estudiantes que enfrentaron violencia física también estaban en proceso de rendimiento académico. Esta discrepancia podría estar relacionada con variaciones en la población estudiada o en los métodos utilizados para evaluar tanto la violencia como el rendimiento académico.

En cuanto a la violencia familiar en su dimensión psicológica, el 40.8% de los estudiantes indicó haberla sufrido, y el 25% de estos mostró un rendimiento académico en proceso. Estos resultados son consistentes con los de Pichardo, que también reportó que un 32% de los estudiantes experimentaron violencia psicológica, aunque sus cifras de rendimiento sugieren un impacto más profundo en comparación con los resultados de esta investigación. La discrepancia en los efectos de la violencia psicológica sobre el rendimiento académico puede ser un área de estudio más profunda en futuras investigaciones.

En general, los resultados de esta investigación sugieren que existe una relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, corroborando los hallazgos de otros autores en el campo. Este vínculo puede ser explicado a través del modelo teórico psiquiátrico, que postula que la exposición a la violencia familiar puede conducir al desarrollo de trastornos mentales en los individuos afectados. Además, el modelo teórico psicológico destaca que tres formas de maltrato—físico, psicológico y sexual—pueden manifestarse en el entorno familiar, afectando no solo la salud mental de los estudiantes, sino también su desempeño académico. Sin embargo, es importante considerar que estas relaciones pueden estar influenciadas por diversos factores contextuales, como el entorno socioeconómico y la red de apoyo social de los estudiantes, que podrían moderar el impacto de la violencia en el rendimiento

académico. Las diferencias en los porcentajes reportados por otros estudios también resaltan la necesidad de realizar investigaciones más amplias y diversificadas que exploren cómo diferentes tipos y dimensiones de violencia familiar afectan a los estudiantes en diversos contextos.

## CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel. Con un valor p de 0.043, se confirma que la violencia familiar ejerce un impacto negativo en el desempeño escolar de los jóvenes. Además, se encontró que un 57.5% de los alumnos manifestó haber padecido violencia familiar, mientras que un 45.8% se encontraba en la fase de "logro" en su rendimiento académico, indicando que, aunque una proporción importante de estudiantes experimenta violencia en su entorno, casi la mitad de ellos mantiene un nivel de logro en sus estudios. Esto sugiere que las experiencias de violencia en el hogar pueden interferir no solo en el bienestar emocional de los estudiantes, sino también en su capacidad para concentrarse y alcanzar un rendimiento académico óptimo. La presencia de violencia familiar, en cualquiera de sus dimensiones, debe ser considerada un factor crítico en el contexto educativo, dado que puede limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.
- El análisis específico de la dimensión física de la violencia familiar revela que un 38.3% de los estudiantes que no experimentaron violencia física alcanzaron un rendimiento académico en logro, en contraste con el 19.2% de aquellos que sí sufrieron este tipo de violencia y se encontraron en un rendimiento académico en proceso. Estos hallazgos sugieren que la violencia física en el hogar tiene un efecto perjudicial directo en la capacidad de los estudiantes para desempeñarse académicamente. La presencia de violencia física no solo afecta la salud física y emocional de los adolescentes, sino que también puede conducir a un descenso en su motivación y esfuerzo escolar, lo cual es fundamental para el éxito en su educación.
- Asimismo, la dimensión psicológica de la violencia familiar presenta una relación adversa con el rendimiento académico, ya que un 37.5% de los estudiantes que no sufrieron violencia psicológica mostraron un

rendimiento en vías de logro, mientras que el 25% de aquellos que experimentaron esta forma de violencia se encontraron en rendimiento académico en proceso. Esto resalta la gravedad de la violencia psicológica, que puede manifestarse a través de la manipulación emocional, el desprecio o el aislamiento, afectando significativamente la autoestima y la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos y de sus capacidades. Consecuentemente, es esencial que las instituciones educativas implementen programas de apoyo y prevención que aborden tanto la violencia familiar como su impacto en el rendimiento académico, promoviendo un entorno escolar saludable y propicio para el aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- **Institución educativa.** Se recomienda a la institución educativa lo siguiente:
- Implementar programas de orientación y asesoramiento psicológico para atender a estudiantes que presenten secuelas emocionales por violencia familiar, promoviendo su bienestar y rendimiento académico.
  - Desarrollo de talleres de sensibilización y prevención sobre violencia familiar y su impacto en el rendimiento escolar, dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia.
  - Fortalecer la capacitación del personal docente en la identificación de signos de violencia familiar y en la atención adecuada, derivando a los estudiantes a los servicios especializados cuando sea necesario.
  - Promoción de campañas de sensibilización sobre la importancia de un clima escolar respetuoso y libre de violencia, fomentando la empatía y el apoyo mutuo entre estudiantes.
  - Creación de espacios de diálogo y apoyo donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y recibir orientación, promoviendo la confianza y el acompañamiento emocional.
  - Establecer convenios con instituciones de apoyo psicológico y social para ofrecer atención especializada a los estudiantes afectados por violencia familiar.
  - Incorporar en su malla curricular de programas de educación emocional y habilidades sociales que fortalezcan la autoestima y resiliencia de los alumnos.
  - Implementación de protocolos claros para la intervención en casos de violencia familiar, garantizando la protección y confidencialidad de los estudiantes.

- Promover la participación de los docentes en capacitaciones continuas sobre la detección y manejo de situaciones relacionadas con violencia familiar y su impacto en el rendimiento académico.
  - Impulsar la creación de una red de apoyo entre docentes, personal administrativo y psicólogos para brindar atención integral a los estudiantes afectados, promoviendo un entorno escolar más saludable y propicio para el aprendizaje.
- **Comunidad.** Se recomienda a la comunidad:
- Implementar campañas de sensibilización y prevención sobre la violencia familiar, dirigidas a padres, jóvenes y adultos, resaltando las consecuencias negativas en la salud emocional y el rendimiento académico de los adolescentes.
  - Las organizaciones comunitarias ofrezcan talleres y actividades de capacitación en habilidades parentales y resolución de conflictos, promoviendo ambientes familiares libres de violencia.
  - Fortalecer los servicios de atención psicológica y social para víctimas de violencia familiar, asegurando un acceso fácil y gratuito para los adolescentes afectados.
  - Promover espacios seguros donde los estudiantes puedan denunciar situaciones de violencia familiar, garantizando confidencialidad y apoyo para tomar acciones correspondientes.
  - Colaborar con las instituciones educativas en la realización de programas de prevención y sensibilización sobre el impacto de la violencia familiar en el rendimiento escolar.
  - Organizar actividades recreativas y de integración familiar en espacios comunitarios, fomentando vínculos afectivos positivos que prevengan la violencia y promuevan el bienestar emocional de los jóvenes.

- Trabajar en la formación de redes de apoyo entre vecinos y líderes locales para detectar y actuar ante situaciones de violencia familiar en sus entornos.
  - Promover la participación activa de la comunidad en programas escolares y actividades que refuercen valores de respeto y convivencia pacífica, creando un ambiente escolar y familiar más saludable.
- **Familia.** Se recomienda a las familias:
- Que los padres y familiares establezcan un ambiente de diálogo abierto y respetuoso en el hogar, promoviendo la comunicación efectiva para detectar y prevenir episodios de violencia física y psicológica que puedan afectar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.
  - Fomentar relaciones basadas en el respeto, la empatía y el apoyo emocional, fortaleciendo la autoestima de los adolescentes y ayudándolos a afrontar situaciones de violencia en su entorno.
  - Participar activamente en la educación de sus hijos, acompañando sus procesos escolares y promoviendo hábitos de estudio que fortalezcan su desempeño académico y emocional.
  - Recibir orientación y capacitación sobre técnicas de disciplina positivas y manejo del estrés familiar para reducir las conductas violentas en el hogar.
  - Mantener una rutina estable y un ambiente seguro en el hogar, creando un espacio favorable para el estudio y el desarrollo emocional de los jóvenes.
  - Fomentar la autoestima y la confianza en sus hijos, reforzando sus logros académicos y personales para contrarrestar los efectos negativos de la violencia en su rendimiento escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becerra, J. (2018). Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE César Alcides de la Cruz Delgado del distrito de Camporredondo, 2017. Universidad Peruana Unión.
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. 3Ciencias.
- Brioso, F. (2022). Violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa “Daniel Alomía robles” piura-2021. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Cabanillas, C. (2023). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny Abanto Calle, 2021. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Callupe, T., & Guadalupe, C. (2022). *Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de cerro de pasco-2022*. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.
- Castejón, J. (2014). Aprendizaje y rendimiento académico. Club Universitario.
- Castellanos, M. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IEP el porvenir. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ceballo, J. (2020). Violencia intrafamiliar desde el enfoque sistémico y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la escuela altica Jiménez año escolar 2019-2020 del distrito educativo 06-02 en Constanza. Universidad Abierta para adultos.

- Chang (2021). Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de educación en la Universidad Nacional Daniel A. Carrión. Universidad Privada San Martín de Porres.
- Echauri, J., Romero, J., Rodríguez, M. (2005). Teoría y descripción de la violencia doméstica. Programa terapéutico para maltratadores del ámbito familiar en el Centro Penitenciario de Pamplona. *Anuario de Psicología Jurídica*, 15(2), 67-95.
- Espín, J., Valladares, A., Abad, J., Presno, C., & Arencibia, N. (2008). La violencia, un problema de salud. Matanzas.
- Flores, X. (2020). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja. Universidad Nacional de Loja.
- Gabino, T. (2021). Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa contigo Perú, Huaral. 2019. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Gallardo, E. (2015). Guía de detección de violencia intrafamiliar. Erasmus.
- García, A., García, A., & Díaz, P. (2023). Violencia doméstica y el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes: un análisis retrospectivo del caso. *Rev Client Espec en Educ Ambient*, 1(2), 27–43.
- Giraldo, R., & González, M. (2009). Violencia familiar. Universidad del Rosario.
- Guevara, M. (2023). *Violencia familiar y el rendimiento académico de los jóvenes de un programa privado del distrito de José Leonardo Ortiz – 2022*. Universidad Señor de Sipán.
- Gutiérrez, J., Almaraz, J., & Sainz, M. (2021). *Factores morales, socioemocionales y de convivencia escolar en estudiantes con altos y bajos promedios de secundaria. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas*, 15(1), 1–10.

- Heredia, Y., & Cannon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. Nómada.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.
- Hualpamyta, C. (2021). *Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020*. Universidad Cesar Vallejo.
- Lauletta, M. (2013). Violencia familiar. Retazounidos.
- Merino, Z., & Del Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research*, 2(7), 23–29.
- Ministerio de Educación del Perú, M. de E. (2016). 1. Programa curricular de educación secundaria. MINEDU.
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330–337.
- Núñez, J., & González, J. (1994). Determinantes del rendimiento académico. Universidad de Oviedo.
- Reyes, S. (2022). Domestic violence and its influence on the learning of students of a ceiba. *Revista científica WARMI*, 2(1), 15-29.
- Saldaña, H., & Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar. *Justicia*, 25(38), 189–214.
- Silvestre, A. (2021). Violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la institución educativa “Alejo Huarauya”, pachabamba-Huánuco - 2018. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Villanueva, G. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución privada, lima 2022*. Universidad Privada del Norte.

Zambrano, C. (2019). *Violencia intrafamiliar asociado al rendimiento académico de los escolares*. *Sciences Pi Journal*, 3(5), 150.

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Lucas Rojas, W. (2025). *Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Particular de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar en su dimensión psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Particular de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Particular de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.</p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar en su dimensión psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Particular de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Particular de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>Existe relación significativa entre la violencia familiar en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Particular de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia familiar en su dimensión psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Particular de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Violencia familiar</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Básico</p> <p><b>Enfoque de la investigación:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de la investigación:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b></p> <p>No experimental de tipo correlacional.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>120 alumnos</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p>

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

#### I. PARTE INFORMATIVA

I.1 Nombre y Apellidos :

I.2 Edad :

I.3 Fecha :

I.4 Sexo :

I.5 Grado Escolar :

Tercero  Cuarto  Quinto  Sexto

#### II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elija.

0	1	2	3	4
Nunca	Rara Vez	A veces	Con frecuencia	Siempre

**Nunca:** no has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

**Rara vez:** solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia Intrafamiliar (una vez al mes, año).

**A veces:** de vez en cuando eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (dos a tres veces a la semana).

**Con frecuencia:** todos los días eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar.

**Siempre:** muy a menudo eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

### PLANILLA DE CALIFICACIÓN

PREGUNTAS	Respuestas				
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
1. Tus padres se golpean en casa. <b>(Violencia física)</b>	0	1	2	3	4
2. Tus padres se insultan en casa. <b>(Violencia psicológica)</b>	0	1	2	3	4
3. Sufres de maltrato en tu hogar. <b>(Violencia física)</b>	0	1	2	3	4
4. Tus padres te golpean. <b>(Violencia física)</b>	0	1	2	3	4
5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) <b>(Violencia física)</b>	0	1	2	3	4
6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.). <b>(Violencia física)</b>	0	1	2	3	4
7. Tus padres te insultan. <b>(Violencia psicológica)</b>	0	1	2	3	4
8. Tus padres te amenazan. <b>(Violencia psicológica)</b>	0	1	2	3	4
9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) <b>(Violencia psicológica)</b>	0	1	2	3	4
10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz. <b>(Violencia psicológica)</b>	0	1	2	3	4
11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo. <b>(Violencia psicológica)</b>	0	1	2	3	4
12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) <b>(Violencia física)</b>	0	1	2	3	4

13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.).(Violencia física)	0	1	2	3	4
14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan.(Violencia psicológica)	0	1	2	3	4
15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares.(Violencia física)	0	1	2	3	4
16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares.(Violencia psicológica)	0	1	2	3	4
17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares.(Violencia psicológica)	0	1	2	3	4
18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares.(Violencia psicológica)	0	1	2	3	4
19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares.(Violencia psicológica)	0	1	2	3	4
20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando.(Violencia psicológica)	0	1	2	3	4

**El presente cuestionario tendrá como puntaje lo siguiente:**

Sin Violencia Intrafamiliar.	0 – 20 puntos.
Con Violencia Intrafamiliar.	21 – 80 puntos.

### ANEXO 3

## FORMATO DE REGISTRO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Instrucciones: En la presente lista se colocará los códigos correspondientes a los estudiantes que participan en el estudio y su promedio ponderado correspondiente.

Nº	CODIGO DEL ALUMNO	PROMEDIO PONDERADO FINAL

LOGRO DESTACADO AD	20 - 18
LOGRO A	17 - 14
PROCESO B	13 - 11
INICIO C	10 - 00

## **ANEXO 4**

### **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE:**

Cuestionario de violencia familiar

**AUTORES:**

- Bach. Cabanillas Zambrano, Claudia
- Bach. Torres Yajahuanca, Orestes

**EDITORIAL:**

- Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

**PAIS DE PUBLICACION:**

- PE

**FECHA DE PUBLICACION:**

- 2013

**OBJETIVO:**

Conocer la existencia de violencia desarrollada en la familia y establecer si existe alguna situación de riesgo.

**APLICACIÓN:**

Individual y grupal

**TIEMPO DE APLICACIÓN:**

30 a 40 minutos

## ANEXO 5

### PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TESIS: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FANNY ABANTO CALLE, 2022

#### PRUEBA DE CONFIABILIDAD: ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### *ANALISIS DE FIABILIDAD: ALFA DE CRONBACH*

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) en cada uno de los ítems de los resultados de la prueba del cuestionario aplicado a 230 madres de adolescentes de 12 a 16 años.

Formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

$\sum S_i^2$  = varianza de cada ítem, que dio como resultado 8.087

$S_T^2$  = varianza de los puntajes totales, que dio como resultado 54.53

K = número de ítems del instrumento = 20 preguntas dirigidas a determinar la magnitud de la violencia familiar.

$$\alpha = \left( \frac{20}{20-1} \right) \left( 1 - \frac{8.087}{54.53} \right)$$

$$\alpha = (1.053)(0.852)$$

$$\alpha = 0.897$$

Para que exista Confiabilidad del instrumento se requiere  $\alpha > 0.5$ , por lo tanto, este instrumento es confiable, con un puntaje de confiabilidad de 0.897

## ANEXO 6

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>								
1	Tus padres se golpean en casa.	X		X		X		
2	Tus padres se insultan en casa.	X		X		X		
3	Sufres de maltrato en tu hogar.	X		X		X		
4	Tus padres te golpean.	X		X		X		
5	Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	X		X		X		
6	Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	X		X		X		
7	Tus padres te insultan.	X		X		X		
8	Tus padres te amenazan.	X		X		X		
9	Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	X		X		X		
10	Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz.	X		X		X		
11	Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo.	X		X		X		
12	Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	X		X		X		
13	Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	X		X		X		
<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>								
14	Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan.	X		X		X		
15	Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares.	X		X		X		
16	Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares.	X		X		X		
17	Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares.	X		X		X		
18	Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares.	X		X		X		
19	Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares.	X		X		X		
20	Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr: Herminio Cuevas Azúa

DNI: 02353346

Especialidad del validador: Psicología

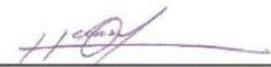
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

08 de Mayo de 2015

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

**ANEXO 7**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ años de edad, identificada con DNI N° \_\_\_\_\_, acepto de manera voluntaria que realicen evaluaciones psicológicas a mi menor hijo(a) de iniciales: \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_ años de edad, quien participará en las sesiones de entrevista y evaluación, que serán realizadas por el alumno de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de la investigación será determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

La información obtenida será manejada exclusivamente por el investigador con fines exclusivamente de investigación, manteniendo siempre el anonimato. El investigador se compromete a no revelar la identidad de los entrevistados en ningún momento de la actividad de campo ni posterior a ella. El investigador, no obstante, no podrán brindar ningún tipo de resultados ni apreciación.

Tanto la fecha como el lugar de la sesión serán coordinadas de mutuo acuerdo.

Nombre del investigador (a):

- Lucas Rojas, Williams Celular: 915386529  
Correo: williams97lu@gmail.com

El investigador a cargo de la investigación podrá comunicarse con la madre, padre o tutor del evaluado, para resolver dudas o consultas.

Teléfono del padre, madre o apoderado: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_

He sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto colaborar con la investigación.

Pasco, \_\_\_\_\_ de Octubre del 2024

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma del Alumno o Alumna a Cargo.  
Apoderado.

Firma del Padre, Madre o

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Hernan Victor Macha Pizarro, de 53 años de edad, identificada con DNI N° ....., acepto de manera voluntaria que realicen evaluaciones psicológicas a mi menor hijo(a) de iniciales: H.V.M.P. con 14 años de edad, quien participará en las sesiones de entrevista y evaluación, que serán realizadas por el alumno de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de la investigación será determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

La información obtenida será manejada exclusivamente por el investigador con fines exclusivamente de investigación, manteniendo siempre el anonimato. El investigador se compromete a no revelar la identidad de los entrevistados en ningún momento de la actividad de campo ni posterior a ella. El investigador, no obstante, no podrán brindar ningún tipo de resultados ni apreciación.

Tanto la fecha como el lugar de la sesión serán coordinadas de mutuo acuerdo.

Nombre del investigador (a):

- Lucas Rojas, Williams Celular: 915386529 Correo: williams97lu@gmail.com

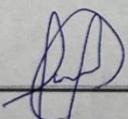
El investigador a cargo de la investigación podrá comunicarse con la madre, padre o tutor del evaluado, para resolver dudas o consultas.

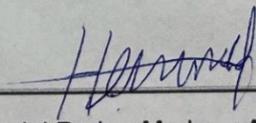
Teléfono del padre, madre o apoderado: 996644015

Correo electrónico: hernan macha pizarro@gmail.com

He sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto colaborar con la investigación.

Pasco, 08 de Octubre del 2024

  
Firma del Alumno o Alumna a Cargo.

  
Firma del Padre, Madre o Apoderado.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Simón Prado Condor, de 47 años de edad, identificada con DNI N° 04220454, acepto de manera voluntaria que realicen evaluaciones psicológicas a mi menor hijo(a) de iniciales: FCPP con 14 años de edad, quien participará en las sesiones de entrevista y evaluación, que serán realizadas por el alumno de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de la investigación será determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

La información obtenida será manejada exclusivamente por el investigador con fines exclusivamente de investigación, manteniendo siempre el anonimato. El investigador se compromete a no revelar la identidad de los entrevistados en ningún momento de la actividad de campo ni posterior a ella. El investigador, no obstante, no podrán brindar ningún tipo de resultados ni apreciación.

Tanto la fecha como el lugar de la sesión serán coordinadas de mutuo acuerdo.

Nombre del investigador (a):

- Lucas Rojas, Williams Celular: 915386529 Correo: williams97lu@gmail.com

El investigador a cargo de la investigación podrá comunicarse con la madre, padre o tutor del evaluado, para resolver dudas o consultas.

Teléfono del padre, madre o apoderado: 901646369

Correo electrónico: randprado1492@gmail.com

He sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto colaborar con la investigación.

Pasco, 04 de Octubre del 2024

  
Firma del Alumno o Alumna a Cargo.

  
Firma del Padre, Madre o Apoderado.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rocío Areche María Espinoza, de 40 años de edad, identificada con DNI N° ....., acepto de manera voluntaria que realicen evaluaciones psicológicas a mi menor hijo(a) de iniciales: DASER con 1.0 años de edad, quien participará en las sesiones de entrevista y evaluación, que serán realizadas por el alumno de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de la investigación será determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

La información obtenida será manejada exclusivamente por el investigador con fines exclusivamente de investigación, manteniendo siempre el anonimato. El investigador se compromete a no revelar la identidad de los entrevistados en ningún momento de la actividad de campo ni posterior a ella. El investigador, no obstante, no podrán brindar ningún tipo de resultados ni apreciación.

Tanto la fecha como el lugar de la sesión serán coordinadas de mutuo acuerdo.

Nombre del investigador (a):

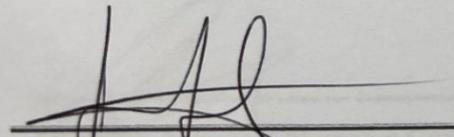
- Lucas Rojas, Williams Celular: 915386529 Correo: williams97lu@gmail.com

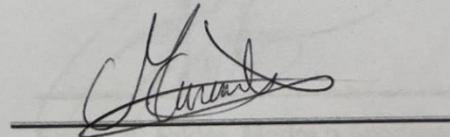
El investigador a cargo de la investigación podrá comunicarse con la madre, padre o tutor del evaluado, para resolver dudas o consultas.

Teléfono del padre, madre o apoderado: 927 672149  
Correo electrónico: traramosera@gmail.com

He sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto colaborar con la investigación.

Pasco, 08 de Octubre del 2024

  
Firma del Alumno o Alumna a Cargo.

  
Firma del Padre, Madre o Apoderado.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, William Henry Cabello Milla, de 39 años de edad, identificada con DNI N° 70871668, acepto de manera voluntaria que realicen evaluaciones psicológicas a mi menor hijo(a) de iniciales: ACM con 15 años de edad, quien participará en las sesiones de entrevista y evaluación, que serán realizadas por el alumno de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de la investigación será determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

La información obtenida será manejada exclusivamente por el investigador con fines exclusivamente de investigación, manteniendo siempre el anonimato. El investigador se compromete a no revelar la identidad de los entrevistados en ningún momento de la actividad de campo ni posterior a ella. El investigador, no obstante, no podrán brindar ningún tipo de resultados ni apreciación.

Tanto la fecha como el lugar de la sesión serán coordinadas de mutuo acuerdo.

Nombre del investigador (a):

- Lucas Rojas, Williams Celular: 915386529 Correo: williams97lu@gmail.com

El investigador a cargo de la investigación podrá comunicarse con la madre, padre o tutor del evaluado, para resolver dudas o consultas.

Teléfono del padre, madre o apoderado: 950916538  
Correo electrónico: William Cabello Milla @ gmail.com

He sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto colaborar con la investigación.

Pasco, 08 de Octubre del 2024

Firma del Alumno o Alumna a Cargo.

Firma del Padre, Madre o Apoderado.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Livia Marcela Mathias, de 39 años de edad, identificada con DNI N° 04073738, acepto de manera voluntaria que realicen evaluaciones psicológicas a mi menor hijo(a) de iniciales: J.M.R. con 14 años de edad, quien participará en las sesiones de entrevista y evaluación, que serán realizadas por el alumno de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de la investigación será determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

La información obtenida será manejada exclusivamente por el investigador con fines exclusivamente de investigación, manteniendo siempre el anonimato. El investigador se compromete a no revelar la identidad de los entrevistados en ningún momento de la actividad de campo ni posterior a ella. El investigador, no obstante, no podrán brindar ningún tipo de resultados ni apreciación.

Tanto la fecha como el lugar de la sesión serán coordinadas de mutuo acuerdo.

Nombre del investigador (a):

- Lucas Rojas, Williams Celular: 915386529 Correo: williams97lu@gmail.com

El investigador a cargo de la investigación podrá comunicarse con la madre, padre o tutor del evaluado, para resolver dudas o consultas.

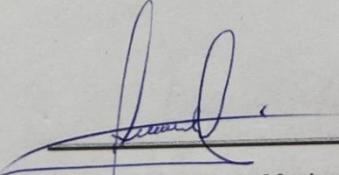
Teléfono del padre, madre o apoderado: 9851 833 001

Correo electrónico: Livimar123@gmail.com

He sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto colaborar con la investigación.

Pasco, 05 de Octubre del 2024

  
Firma del Alumno o Alumna a Cargo.

  
Firma del Padre, Madre o Apoderado.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Wilfredo Naupa Guzmán, de 45 años de edad, identificada con DNI N° 04222775, acepto de manera voluntaria que realicen evaluaciones psicológicas a mi menor hijo(a) de iniciales: A. D. J. con 14 años de edad, quien participará en las sesiones de entrevista y evaluación, que serán realizadas por el alumno de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de la investigación será determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

La información obtenida será manejada exclusivamente por el investigador con fines exclusivamente de investigación, manteniendo siempre el anonimato. El investigador se compromete a no revelar la identidad de los entrevistados en ningún momento de la actividad de campo ni posterior a ella. El investigador, no obstante, no podrán brindar ningún tipo de resultados ni apreciación.

Tanto la fecha como el lugar de la sesión serán coordinadas de mutuo acuerdo.

Nombre del investigador (a):

- Lucas Rojas, Williams Celular: 915386529 Correo: williams97lu@gmail.com

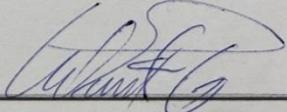
El investigador a cargo de la investigación podrá comunicarse con la madre, padre o tutor del evaluado, para resolver dudas o consultas.

Teléfono del padre, madre o apoderado: 929690690  
Correo electrónico: eliza-estrella-14@hotmail.com

He sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto colaborar con la investigación.

Pasco, 06 de Octubre del 2024

  
\_\_\_\_\_  
Firma del Alumno o Alumna a Cargo.

  
\_\_\_\_\_  
Firma del Padre, Madre o Apoderado.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carlos Villanueva Guerrero, de 35 años de edad, identificada con DNI N° ....., acepto de manera voluntaria que realicen evaluaciones psicológicas a mi menor hijo(a) de iniciales: JBHV con 15 años de edad, quien participará en las sesiones de entrevista y evaluación, que serán realizadas por el alumno de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de la investigación será determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

La información obtenida será manejada exclusivamente por el investigador con fines exclusivamente de investigación, manteniendo siempre el anonimato. El investigador se compromete a no revelar la identidad de los entrevistados en ningún momento de la actividad de campo ni posterior a ella. El investigador, no obstante, no podrán brindar ningún tipo de resultados ni apreciación.

Tanto la fecha como el lugar de la sesión serán coordinadas de mutuo acuerdo.

Nombre del investigador (a):

- Lucas Rojas, Williams Celular: 915386529 Correo: williams97lu@gmail.com

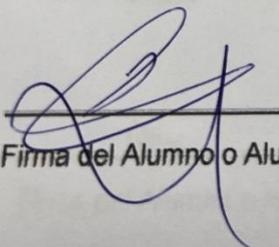
El investigador a cargo de la investigación podrá comunicarse con la madre, padre o tutor del evaluado, para resolver dudas o consultas.

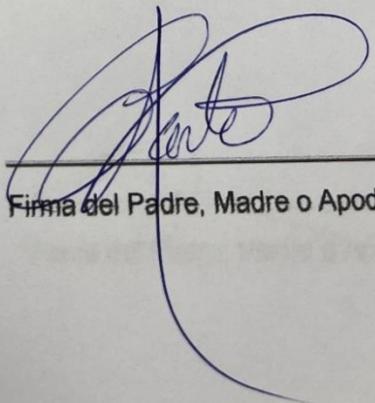
Teléfono del padre, madre o apoderado: 997469975

Correo electrónico: Carlos.villanueva@gmail.com

He sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto colaborar con la investigación.

Pasco, 06 de Octubre del 2024

  
Firma del Alumno o Alumna a Cargo.

  
Firma del Padre, Madre o Apoderado.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Kelber Livia Ubaldo, de 38 años de edad, identificada con DNI N° 4.288.2083, acepto de manera voluntaria que realicen evaluaciones psicológicas a mi menor hijo(a) de iniciales: J.L.A. con 14 años de edad, quien participará en las sesiones de entrevista y evaluación, que serán realizadas por el alumno de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de la investigación será determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

La información obtenida será manejada exclusivamente por el investigador con fines exclusivamente de investigación, manteniendo siempre el anonimato. El investigador se compromete a no revelar la identidad de los entrevistados en ningún momento de la actividad de campo ni posterior a ella. El investigador, no obstante, no podrán brindar ningún tipo de resultados ni apreciación.

Tanto la fecha como el lugar de la sesión serán coordinadas de mutuo acuerdo.

Nombre del investigador (a):

- Lucas Rojas, Williams Celular: 915386529 Correo: williams97lu@gmail.com

El investigador a cargo de la investigación podrá comunicarse con la madre, padre o tutor del evaluado, para resolver dudas o consultas.

Teléfono del padre, madre o apoderado: 994897243

Correo electrónico: kelber.8519@gmail.com

He sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto colaborar con la investigación.

Pasco, 08 de Octubre del 2024

Firma del Alumno o Alumna a Cargo.

Firma del Padre, Madre o Apoderado.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, FRANK OLIVIO Vega Cabello, de 35 años de edad, identificada con DNI N° ....., acepto de manera voluntaria que realicen evaluaciones psicológicas a mi menor hijo(a) de iniciales: J.B.V.B. con 15 años de edad, quien participará en las sesiones de entrevista y evaluación, que serán realizadas por el alumno de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de la investigación será determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024.

La información obtenida será manejada exclusivamente por el investigador con fines exclusivamente de investigación, manteniendo siempre el anonimato. El investigador se compromete a no revelar la identidad de los entrevistados en ningún momento de la actividad de campo ni posterior a ella. El investigador, no obstante, no podrán brindar ningún tipo de resultados ni apreciación.

Tanto la fecha como el lugar de la sesión serán coordinadas de mutuo acuerdo.

Nombre del investigador (a):

- Lucas Rojas, Williams Celular: 915386529 Correo: williams97lu@gmail.com

El investigador a cargo de la investigación podrá comunicarse con la madre, padre o tutor del evaluado, para resolver dudas o consultas.

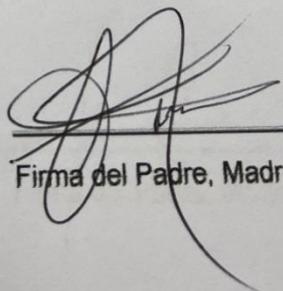
Teléfono del padre, madre o apoderado: 959696290

Correo electrónico: FRANK VEGA 893@gmail.com

He sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto colaborar con la investigación.

Pasco, 05 de Octubre del 2024

  
\_\_\_\_\_  
Firma del Alumno o Alumna a Cargo.

  
\_\_\_\_\_  
Firma del Padre, Madre o Apoderado.

**ANEXO 8**  
**DOCUMENTO DE TRAMITE PARA LA INVESTIGACION EN EL**  
**COLEGIO PARTICULAR**

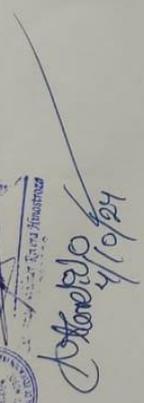
  
**SOLICITUD N. ° 001**  
Cerro de Pasco, 01 de octubre del 2024

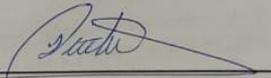
**SEÑOR : ANGEL RIVERA**  
DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO PRIVADO DE  
CIENCIAS ALFRED NOBEL

Yo, WILLIAMS LUCAS ROJAS, con DNI 71256468, Domiciliado en el Asentamiento humano columna Pasco Sector 5 parte alta, Con el debido respeto me presento y a usted expreso, que vengo realizando mi proyecto de investigación para poder obtener el grado de Licenciado en la carrera de Psicología y con el firme propósito de contribuir con el alumnado del colegio particular solicito a usted se me permita realizar test y cuestionarios sobre (RENDIMIENTO ACADEMICO Y VIOLENCIA FAMILIAR) a todo el nivel secundario y así poder culminar dicha investigación.

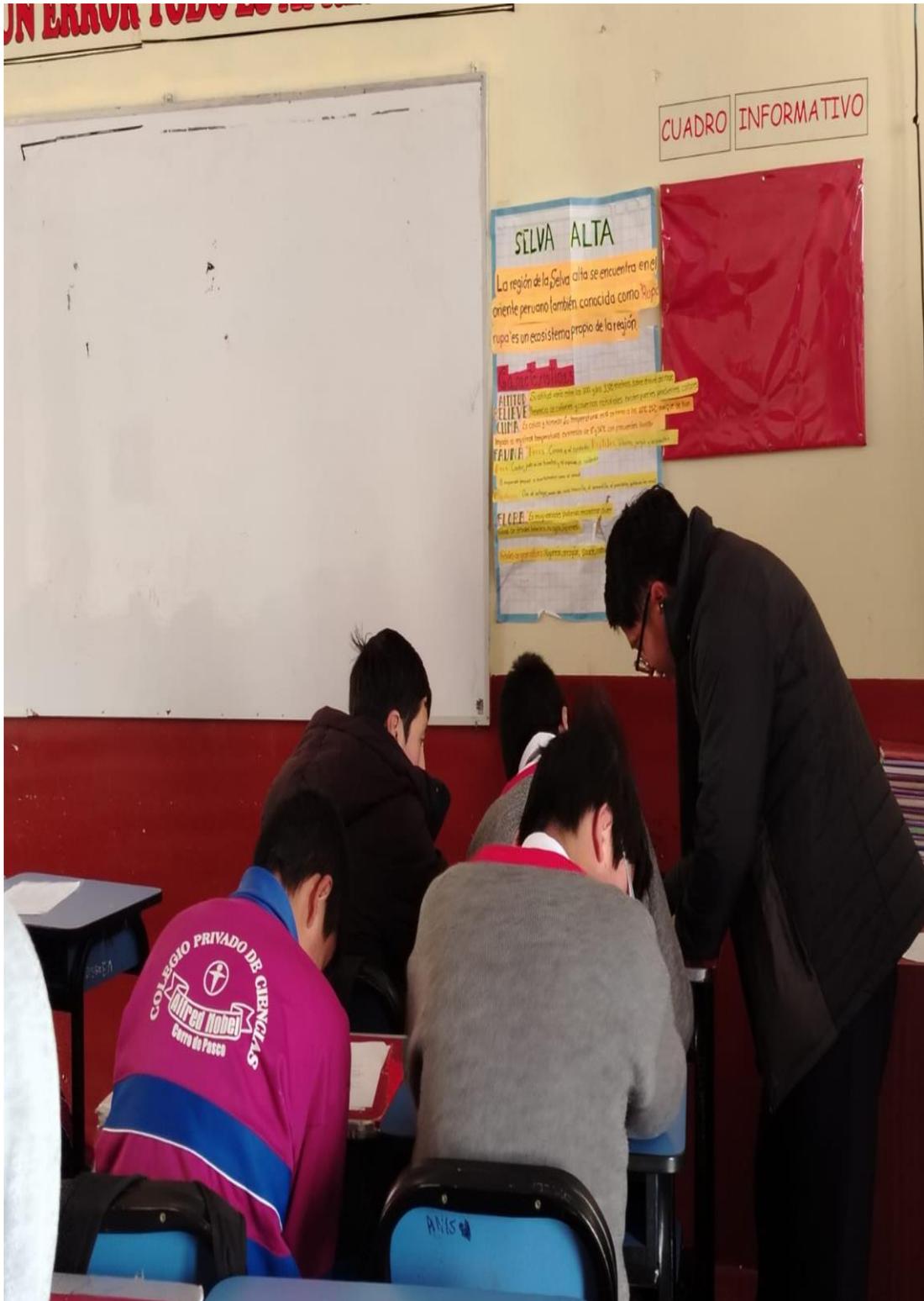
A USTED SOLICITO ACCEDER A MI PETICION.

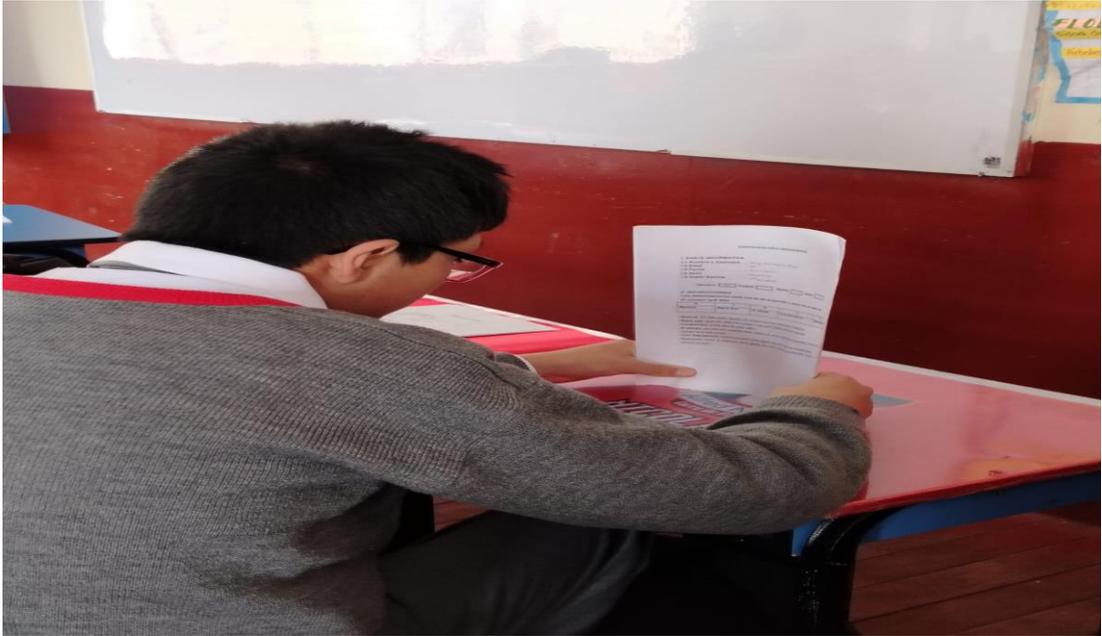
ATTENTAMENTE

  
C.F.C. ALFRED NOBEL  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
4/10/24

  
WILLIAMS LUCAS ROJAS  
DNI N° 71256468

## ANEXO 9 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS









# ANEXO 10

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DEL PERÚ, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

EL DIRECTOR DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS “ALFRED NOBEL” DEL DEPARTAMENTO DE PASCO-PROVINCIA PASCO-DISTRITO YANACANCHA;

### HACE CONSTAR

Que el bachiller **LUCAS ROJAS WILLIAMS** ha realizado en este colegio particular la aplicación de su proyecto de tesis “**Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Pasco-2024**”, el 12 de octubre y 12 de noviembre del presente año.

Se expide la presente **CONSTANCIA**, para los fines que estime conveniente.

Cerro de Pasco, 13 de diciembre del 2024.



Av. 6 de diciembre N° 300 Jr. Columna Pasco Telf. 970808549