

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Actitudes maternas en madres con niños de educación inicial de la
I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Cerrón Rojas, Lía

ASESORA: Celis Victorio, Maximiliana

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42820105

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42176066

Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0009-0008-1495-109X

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
3	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **10:00 A.M** horas del día **17** de junio del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO (JURADO ACCESITARIO)
- **ASESOR DE TESIS MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO.**

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Nombrados mediante Resolución N° 1933-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"ACTITUDES MATERNAS EN MADRES CON NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 332 DOMINGO SAVIO SAN RAMON JUNIN 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. CERRON ROJAS, LIA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las, 10:20 am Horas del día 17 del mes de junio del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 25769441

PRESIDENTE

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

orcid.org/0000-0003-0269-8599 - DNI: 22404062

SECRETARIO

DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS

orcid.org/0000-0002-7060-7866 - DNI: 06650813

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: LÍA CERRÓN ROJAS, de la investigación titulada "Actitudes maternas en madres con niños de educación inicial de la I.E.I. N°332 "Domingo Savio" San Ramón Junín 2023", con asesor(a) MAXIMILIANA CELIS VICTORIO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1038-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 13 de diciembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

48. Cerrón Rojas, Lía.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

www.mef.gob.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres, amigos, por su apoyo incondicional en mi vida profesional.

A los docentes de la universidad por sus orientaciones pertinentes en mi formación profesional.

A mi asesor por su paciencia y orientación pertinente.

AGRADECIMIENTO

A la institución y su comunidad educativa, por darme facilidades para el desarrollo del estudio.

A las mamás que participaron en la investigación por su paciencia y comprensión y predisposición.

Al asesor por sus orientaciones pertinentes en el acto investigativo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.5. LIMITACIONES	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. ACTITUDES MATERNAS	24
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	40

2.4.	HIPÓTESIS	40
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	40
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	41
2.5.	VARIABLES	42
2.5.1.	VARIABLE ÚNICA	42
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	43
CAPÍTULO III.....		44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		44
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.1.1.	TIPO	44
3.1.2.	ENFOQUE	44
3.1.3.	ALCANCE O NIVEL	44
3.1.4.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	45
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.2.1.	POBLACIÓN	45
3.2.2.	MUESTRA	46
3.3.	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.3.1.	TÉCNICAS.....	47
3.3.2.	INSTRUMENTO.....	47
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	50
CAPITULO IV		52
RESULTADOS		52
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	52
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	62
CAPÍTULO V		68
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		68
5.1.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	68
CONCLUSIONES		77
RECOMENDACIONES.....		79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		80
ANEXOS		83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Periodos de vida del infante	31
Tabla 2 Tres funciones maternas.....	31
Tabla 3 Población de madres del nivel inicial.....	46
Tabla 4 Muestra de madres del nivel inicial	46
Tabla 5 Técnica de recolección de datos.....	47
Tabla 6 Validación por juicio de expertos.....	49
Tabla 7 Resultado general de las actitudes de maternidad	52
Tabla 8 Resultados de la dimensión aceptación	54
Tabla 9 Resultado de la dimensión sobre protección.....	56
Tabla 10 Resultado de la dimensión sobre indulgencia	58
Tabla 11 Resultado de la dimensión rechazo	60
Tabla 12 Prueba de normalidad.....	62
Tabla 13 Resultado de la Prueba T Student de las actitudes de maternidad.....	63
Tabla 14 Resultado de la Prueba T Student de las actitudes de maternidad de aceptación	64
Tabla 15 Resultado de la Prueba T Student de las actitudes de maternidad desobrepotección	65
Tabla 16 Resultado de la Prueba T Student de las actitudes de maternidad de sobreindulgencia.....	66
Tabla 17 Resultado de la Prueba T Student de las actitudes de maternidad de rechazo.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado general de las actitudes de maternidad.....	52
Figura 2 Resultados de la dimensión aceptación	54
Figura 3 Resultado de la dimensión sobre protección.....	56
Figura 4 Resultado de la dimensión sobre indulgencia	58
Figura 5 Resultado de la dimensión rechazo	60

RESUMEN

La investigación desarrollada: presentó como finalidad determinar las actitudes de maternidad en las madres con niños de educación inicial, siendo un estudio de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental transversal, la muestra conformada por 65 mamás, haciendo uso de la técnica de la psicometría y como instrumento la escala adaptada de actitudes maternas de Robert Roth, con un promedio de confiabilidad según la prueba del alfa de Cronbach de ,851.

Concluyendo que existe un 0% del nivel bajo, el 20% dentro del alto nivel y 80% del nivel medio de actitudes maternas en las mamás de niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 “Domingo Savio” San Ramón Junín 2023, con un sig, bilateral ,000 $p < 0.05$. Evidenciando que las mamás poseen disposiciones psíquicas adquiridas que les hacen reaccionar con sus niños de una manera particular. Por otro lado, se evidenció las tres actitudes maternas, que se componen de los elementos básicos: el cognitivo, se basa en una compleja interacción de elementos que van más allá de la simple conexión biológica. En ella se encuentran los juicios, los valores y las creencias de la mamá respecto a su niño, influidos por su propia personalidad y emociones. Estos elementos se combinan con los sentimientos, empatías y sensaciones que la mamá experimenta hacia su niño, dando lugar a una dinámica de acción y reacción que se adapta a las interacciones entre ambos. Recomendando a las autoridades de la institución educativa inicial, realizar las coordinaciones y convenios con las universidades regionales con la finalidad de contar con internos en Psicología para contribuir con la atención de los niños y padres de familia.

Palabras clave: Actitudes maternas, aceptación, sobre protección, sobre indulgencia, rechazo.

ABSTRACT

The research developed: the purpose is to determine maternal attitudes in mothers with children in early education, being a basic type study, quantitative approach, descriptive level and cross-sectional non-experimental design, the sample made up of 65 mothers, using the psychometric technique and as an instrument the adapted scale of maternal attitudes by Robert Roth, with an average reliability according to Cronbach's alpha test of .851.

Concluding that there is a 0% of the low level, 20% within the high level and 80% of the medium level of maternal attitudes in the mothers of children in early education at the I.E.I. N°332 "Domingo Savio" San Ramón Junín 2023, with a sig, bilateral ,000 $p < 0.05$. Evidence that mothers have acquired psychic dispositions that make them react with their children in a particular way. On the other hand, the three maternal attitudes were evident, which are made up of the basic elements: the cognitive, which is based on the values, judgments and beliefs of the mother regarding her child; the affective one is influenced by the mother's personality; and the feelings, empathy and sensations she feels towards her child and the reactive action component, which denotes the willingness to act in accordance with the mother's interactions with her child. Recommending to the authorities of the initial educational institution, carry out coordination and agreements with regional universities in order to have interns in Psychology to contribute to the care of children and parents.

Keywords: Maternal attitudes, acceptance, over protection, over indulgence, rejection.

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo emocional, personal, social y cognitivo de los niños, la relación mamá-hijo es crucial. Roth señala que, durante las interacciones durante los primeros años de vida, las mamás establecen fuertes vínculos a través de conductas que son percibidas por sus niños, estableciendo vínculos emocionales y apego hasta cierto punto de dependencia. En este sentido, esta conexión está basada en la psicodinámica funcional, que crea los patrones del comportamiento de los niños o niñas durante todo el proceso de aprendizaje.

Muchos investigadores han conceptualizado las actitudes de maternidad a partir del concepto y los elementos de las actitudes, proyectándolos en la relación mamá-hijo. La actitud maternal es una reacción característica de la mamá hacia sus niños, provocada por tendencias psicológicas basadas en componentes actitudinales. Es un proceso en el que las conductas o gestos de la mamá, evaluados positiva o negativamente, se expresan hacia sus niños.

Por el contrario, las actitudes de maternidad son la forma característica en que una mamá se comporta hacia su niño, incluidos actos de rechazo, aceptación, indiferencia o admiración. De manera similar, las actitudes de maternidad forman un sistema para evaluar la variedad de comportamientos que las mamás aceptan hacia sus niños. Además, las actitudes de maternidad, como la relación que la mamá desarrolla con sus niños, incluyen la aceptación, la sobreprotección, la permisividad y el rechazo.

En definitiva, la maternidad es un grupo de reglas, creencias y comportamientos de una mamá hacia su niño. Esta es la relación que una mamá crea con sus niños. Los autores coinciden en que las relaciones mamá-hijo son extremadamente importantes, pero debemos definir estas relaciones generalmente en el contexto social en el que se desarrollan, especialmente en el interior de las dinámicas familiares y el ambiente familiar creado por estas dinámicas.

El trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos: capítulo I, Planteamiento del Problema, describe el problema, formula objetivos, justifica su importancia, identifica limitaciones y evalúa su viabilidad; capítulo II, Marco Teórico, revisa antecedentes, define conceptos, establece bases teóricas, formula hipótesis y operacionaliza las variables; capítulo III, Metodología de la Investigación, describe el tipo, enfoque, alcance y diseño, define la población y muestra, detalla técnicas de recolección y análisis de datos; capítulo IV: Resultados, presenta tablas y gráficos, contrasta hipótesis y realiza pruebas estadísticas; y capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La actitud maternal de la mamá del bebé es uno de los factores más importantes en psicología educativa, porque la relación mamá-hijo es una de las bases del buen desarrollo social y del crecimiento integral del bebé. La relación mamá-hijo es un tema recurrente en psicología que determina las relaciones futuras debido al apego que se desarrolla en el primer año de vida de un niño.

Asimismo, según los mexicanos Campos y Sotelo (2019), la conexión afectiva es un vínculo emocional mutuo que se fortalece entre el niño y su cuidador, los cuales contribuyen a la calidad de la relación. Estos vínculos emocionales tienen un valor adaptativo y garantizan que se satisfagan las necesidades psicológicas, sociales y físicas del niño.

Hoy vivimos en una transformación de la familia y su dinámica familiar, un sistema que se transforma por los factores externos que la rodean y cambia su dinámica interna. Por tanto, la familia es un sistema sociocultural abierto y sujeto a constantes procesos de cambio provocados por demandas internas resultantes de logros y diferenciaciones externas que han surgido a lo largo de la historia de la familia.

Por otro lado, según un estudio realizado por Cuenca Yanic (2019) en Bolivia, la experiencia de la maternidad es una responsabilidad que tienen las mujeres en diferentes tipos de situaciones, desde mamás solteras, desempleo, baja educación, ambientes adversos con conflictos interpersonales y con sus parejas; y un ambiente relacional positivo con comprensión, apoyo y ayuda de sus familiares. En estos casos, la mamá tiene una mezcla de ansiedades, preocupaciones e inquietudes sobre posibles riesgos para el bebé causados por otros factores, incluida la edad, los anticonceptivos o medicamentos que se toman antes del embarazo, los cambios hormonales y psicológicos y los cambios relacionados con el

nacimiento, ocasionando diversas preguntas y dudas que las personas enfrentan a medida que superan y aprenden de cada paso.

Las experiencias positivas de maternidad son mayores cuando se comparten con la familia y la pareja, más autonomía en las decisiones de crianza y financieras; por ende más creatividad en las decisiones de planificación, autocuidado y preparación de la crianza.

Asimismo, según Córdoba y Lucas (2019), el desarrollo socioemocional de un niño se encuentra en las primeras conexiones con los progenitores, y dependiendo de la calidad de los progenitores, su calidad dependerá de la de ellos. Los progenitores, por ejemplo, en los primeros años de la vida adulta de un niño, son uno de los apoyos más importantes, pues con sus acciones, actitudes y gestos le dan al niño sentimientos y seguridad, formando así sentimientos y dependencia. En los primeros años, la independencia del niño se logra gracias a la cooperación de la mamá y el padre. Al establecer esta conexión, se realizan las relaciones e interacciones futuras del niño con el mundo y se puede desarrollar el mecanismo psicológico del niño. La realización de las funciones básicas de su personalidad comienza no sólo con el nacimiento, sino también con la concepción, donde se crea toda la imaginación del feto, cuyo destino está encriptado desde el nacimiento.

En parte por la historia de sus propios padres, pero también porque los progenitores esperan a sus niños; es decir, hablan de sus niños antes de que nazcan, pero qué pasa con los pobres, los grupos pobres de alto riesgo donde hay violencia, estrés, etc. Estos temas no se abordan y no se cumplen las expectativas como padres y mucho menos las mujeres que no cuentan con el apoyo emocional para afrontar esta situación durante el embarazo y los primeros años de desarrollo de su niño. Aquí es donde entran en juego la historia, la personalidad, los sentimientos, las vivencias y las actitudes de la mamá de cada mujer a medida que crece, porque en esta relación el niño también desarrolla diferentes sentimientos, actitudes y comportamientos, particularmente reacciones positivas o que le provocan inestabilidad o malestar.

De hecho, según estudios de los peruanos Ferroa y Miranda (2020), la actitud de la mamá hacia su niño debe ser decisiva para el desarrollo emocional personal, social y cognitivo. En los primeros años de convivencia, la mamá crea un vínculo estrecho con el niño a través del comportamiento percibido del niño, crea una relación de apego y afectiva con cierto grado de codependencia. La conexión descrita en este sentido está basada en la psicodinámica funcional, que crea los patrones en el comportamiento de la hija o hijo durante todo el proceso de formación. Es el proceso por el cual las acciones o gestos de la mamá son evaluados positiva o negativamente y expresados al niño.

Además, según un estudio sobre Perú, Noriega et al. (2021), la sobreprotección se refiere al cuidado excesivo que suelen tener los progenitores o cuidadores en el proceso de crianza y educación de sus niños, en la mayoría de los casos suele ser inconsciente y se considera un trastorno de actitud. La sobreprotección se refiere a ciertas actitudes que impiden que los niños o jóvenes actúen de forma independiente, incluso cuando los niños tienen la edad, potencial o habilidades suficientes para poder hacerlo, creyendo que los niños los necesitarán siempre y que muchas veces se sienten amenazados con su vida sobreprotector. Los progenitores tienden a utilizar apodosos al nombrar a sus niños. La sobreprotección ocurre en cualquier lugar y en cualquier familia, y este comportamiento se puede ver en la relación de la mamá (cuidadora principal) e hijos, donde la visión de la mamá sobre el niño se basa en ideas de que él no podrá con las actividades. Los progenitores sobreprotectores limitan la exploración de su entorno por parte de sus niños por temor a que se golpeen y se lastimen.

Por otra parte, en la Institución Educativa N° 332 "Domingo Savio" observó mamás sobreprotectoras que no permiten que sus niños realicen actividades de forma independiente, sin importar su edad, habilidades o potencial, se sienten incluidos en sus vidas en todo momento sin brindar autonomía y seguridad.

Además, cuando se habla de la posición de la mujer en la familia, ella es quien toma las decisiones en casi todos los aspectos del hogar: comida, ropa

(para la pareja y los hijos), escuela para los niños, electrodomésticos. Muchas de las decisiones del día a día con respecto a sus niños e hijas las toma en última instancia ella, lo que la convierte en una figura clave en la crianza y el funcionamiento de la familia.

Detrás de este comportamiento (aspecto conductual) se esconde una serie de creencias (aspecto cognitivo) y sentimientos (aspecto emocional) que cada mamá desarrolla en base a su experiencia, estilo de vida y conocimientos adquiridos, que en definitiva encarnan la actitud y la crianza. Así, el papel de la mamá como cuidadora principal crea una serie de experiencias que puede o no repetir con sus niños.

Por lo manifestado, se planteó el siguiente problema de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de las actitudes de maternidad en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de la actitud maternal de aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio en San Ramón Junín, 2023?

¿Cuál es el nivel de la actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023?

¿Cuál es el nivel de la actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023?

¿Cuál es el nivel de la actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de las actitudes de maternidad en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel de la actitud maternal de aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023

Establecer el nivel de la actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023

Indicar el nivel de la actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Identificar el nivel de la actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se basa en la importancia de comprender la relación amorosa entre mamá e hijo, la relación mamá-hijo es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Un vínculo positivo, caracterizado por el amor, el cariño y la atención, aporta grandes beneficios para su bienestar

emocional y psicológico también es importante para que se sienta seguro y pueda desenvolverse correctamente en el futuro. En cambio, la falta de una buena relación puede generar desequilibrios emocionales y afectar negativamente su desarrollo.

Los resultados permitieron proponer a la institución educativa actividades individuales y grupales con las mamás y sus niños, de esta forma fortalecer su relación.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Comprender la actitud de la mamá depende de las tendencias psicológicas adquiridas que hacen que la mamá reaccione de manera característica ante su niño. También nos permite comprender que el vínculo entre mamá e hijo comienza durante el embarazo. Además, la actitud de la mamá consta de tres componentes básicos: la actitud cognitiva, que se basa en los valores, juicios y creencias de la mamá sobre su niño, y la actitud afectiva, que se basa en la personalidad de la mamá, sus sensaciones, empatía y sentimientos a su alrededor.

El desarrollo del estudio permitió obtener la fiabilidad del instrumento quien es de mucha utilidad para próximas investigaciones a desarrollarse con poblaciones similares.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Asimismo, la investigación presentó un valor teórico, ya que permitió comentar sobre las actitudes de maternidad, las cuales se ven influenciadas por diversos factores, entre ellos la personalidad de la mamá, su ocupación y nivel educativo, así como el contexto cultural, la estabilidad familiar y el nivel socioeconómico. La mamá, como figura central en la vida del niño, representa a la sociedad y se encarga de su alimentación y nutrición emocional. Al pasar la mayor parte del tiempo con los niños, la mamá influye de forma significativa en el desarrollo emocional de estos.

1.5. LIMITACIONES

En primer lugar, se evidenció la falta de colaboración de algunas madres en el acto investigativo logrando mediante el diálogo con cada una de ellas hacerle reflexionar sobre los objetivos del estudio.

En segundo lugar, el tamaño de la muestra fue pequeña, esto se debe a los rasgos particulares de la Institución educativa por lo que se evaluó a todas las mamás.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de este trabajo de investigación fue posible gracias a la disponibilidad de las condiciones necesarias para su ejecución exitosa. Se contó con el tiempo adecuado, acceso a fuentes de información relevantes, recursos humanos calificados, apoyo financiero, materiales necesarios y herramientas tecnológicas que permitieron llevar a cabo la investigación de manera satisfactoria desde su inicio hasta su finalización.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Villagra et al. (2022) en su investigación titulada: Obesidad infantil, actitudes maternas y conocimientos en un centro de salud de la provincia de Jujuy, Argentina. En cuanto a los conocimientos de las mamás, el 60% no asoció el sobrepeso con la diabetes, solo el 1% pudo percibir que sus niños eran obesos y el 72% consideraba que sus niños eran muy activos. Respecto a las actitudes, el 85% de las mamás valoró la importancia del ejercicio físico para los niños, pero el 89% creía que, si el niño comía normalmente, el ejercicio no era crucial para su salud. Además, el 64% estuvo de acuerdo con la idea de que los niños "rellenitos" son saludables. Los hallazgos del estudio sugieren una alta prevalencia de obesidad infantil, una falta de conocimiento y actitudes adecuadas sobre la obesidad y su prevención entre las mamás. Se destaca la necesidad de implementar programas de educación sanitaria para mejorar las habilidades de las mamás en este ámbito.

Campos et al. (2021) en el artículo científico: Prácticas parentales de autoeficacia, alimentación y actitudes maternas con niños/as preescolares sonorenses. Este estudio se propuso investigar la conexión entre las actitudes de las madres hacia el sobrepeso y la obesidad infantil, su confianza en sí mismas como madres (autoeficacia) y las prácticas alimentarias que implementan. Para ello, se reclutó a 300 madres y sus hijos de entre 3 y 7 años (edad promedio 5.43 años, desviación estándar 6.1) que asistían a 11 centros preescolares en una ciudad del noroeste de México. Las madres tenían edades entre 20 y 50 años (edad promedio 30.99 años, desviación estándar 6.1). Se utilizaron la Encuesta de Creencias, Actitudes y Prácticas Alimentarias, la Escala de Autoeficacia y la Escala de Actitudes Maternas hacia el Sobrepeso y

Obesidad Infantil. Las investigaciones han encontrado que las percepciones de peso de los niños están relacionadas con las percepciones de peso de las mamás, y las actitudes hacia el sobrepeso están relacionadas con las prácticas de alimentación de los progenitores. La autoeficacia estuvo significativamente relacionada con las prácticas de alimentación de los progenitores.

Estrella (2019) en el artículo científico: Actitudes maternas y nivel socio económico; un estudio comparativo. Concluyen los resultados nos impulsan a discutir la importancia de los factores sociales, ambientales y culturales en la configuración de las actitudes de las mamás. Comparamos dos grupos, un grupo tiene necesidades primarias y secundarias cubiertas y no tiene estrés financiero que pueda afectar el entorno familiar, mientras que el otro grupo pertenecía a una parte diferente de la población y tiene más necesidades básicas como comida, ropa, viviendas; por lo que, crecen las preocupaciones existenciales, sus necesidades secundarias no se satisfacen y el acceso cultural está sujeto a restricciones determinadas socialmente. Entre este grupo, las tensiones económicas están aumentando, provocando ansiedad en las relaciones familiares.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Lupuche (2023) en su trabajo titulado: Actitud maternal y el cumplimiento del esquema de inmunizaciones en los niños menores de 5 años en el establecimiento de salud I-4, Bernal en Piura. Se formularon los siguientes objetivos: Identificar la relación entre las actitudes de maternidad hacia la vacunación y la adherencia al calendario de vacunación de niños menores de 5 años en el Establecimiento de Salud I-4 Bernal. Los estudios son observacionales, transversales y analíticos. Se utilizó una muestra de 312 madres encuestadas, de las cuales el 52,6% informó actitudes positivas, el 39,4% actitudes moderadamente positivas y el 8,0% actitudes negativas. Además, el 55,1% de los niños recibió una secuencia de vacunación completa apropiada para su edad y el 44,9% recibió una secuencia de vacunación incompleta. Los lugares

de nacimiento dominados por los tres grupos de actitud ante el embarazo eran 100% rurales. Se concluyó que existe correlación estadísticamente significativa entre la actitud positiva de las mamás hacia la inmunización y la adherencia al calendario de vacunación ($p < 0,01$).

Calderón (2021) en su investigación: Actitudes maternas y el desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 2 a 5 años de la localidad de Puno. Universidad Peruana Unión. Este estudio investigó la correlación entre el desarrollo psicomotriz y las actitudes de maternidad de los niños de 2 a 5 años en la ciudad de Puno. Se utilizó un diseño correlacional descriptivo, con una muestra de 20 mamás e hijos. Para evaluar las actitudes de maternidad, se empleó la Encuesta de Relación Mamá-hijo (ERM), adaptada para la población peruana. El desarrollo psicomotor se evaluó con el (TEPSI) Test de Desarrollo Psicomotriz de 2 a 5 Años. Los hallazgos evidenciaron una correlación negativa y estadísticamente significativa entre la sobreprotección materna y el desarrollo psicomotor. Estos hallazgos sugieren que la sobreprotección materna podría estar asociada a un menor desarrollo psicomotor en los niños.

Baca (2020) en su estudio llamado: Actitudes maternas en las mamás atendidas por el área de psicología en el Hospital San Juan de Lurigancho. Para optar por el título Profesional de Licenciada en Psicología, en la Universidad Señor de Sipán. Un estudio descriptivo, cuantitativo y no experimental con la finalidad de determinar la prevalencia de diferentes tipos de actitudes de maternidad. Se recopilaron datos de 100 mamás, de entre 23 y 35 años, que fueron atendidas en septiembre y octubre de 2019, utilizando la Escala de Actitudes de Roth. El estudio empleó un muestreo aleatorio libre. Los resultados mostraron que las actitudes de exceso de indulgencia fueron las más frecuentes (83%), seguidas de la aceptación (54%), el rechazo (20%) y la sobreprotección (11%).

Guadalupe (2020) en su tesis presentado: Actitudes maternas en madres con hijos con discapacidades en los Centros de Educación

Básica Especial de la ciudad de Cusco. Un estudio no experimental, descriptivo y transversal, tuvo como finalidad identificar la relación de las mamás con sus niños con discapacidad que asisten a instituciones de educación especial. Se encuestó a 194 mamás de niños que asisten a centros de educación primaria especial, utilizando la Escala de Actitudes Maternas de Roth. Los hallazgos revelaron que las actitudes más frecuentes fueron las despectivas, que se manifiestan como indiferencia u odio hacia los niños, las actitudes de sobreprotección y permisividad con menos frecuencia; por último, la actitud de aceptación fue menos común en la población estudiada.

Razuri (2022) en su investigación: Actitudes y Conocimientos de madres de familia a cerca de la salud bucal de sus niños de 3 a 6 años en el Centro de salud Castillo Grande en Tingo María, Huánuco. Un estudio descriptivo, correlacional, transversal y prospectivo se desarrolló para determinar los impactos del conocimiento de las mamás sobre las actitudes de la salud oral de los infantes de 3 a 6 años. La muestra incluyó 117 mamás de niños de esa edad. Los resultados mostraron que el 76,92% de las mamás tenían bajos niveles de conocimientos con respecto a la salud bucal, por otro lado, el 12,82% tenía altos niveles y el 10,26% un nivel medio. Estos hallazgos sugieren que el conocimiento de las mamás sobre la prevención de enfermedades dentales en niños de 3 a 6 años es aún bajo. Se concluye que el conocimiento de las mamás tiene una influencia significativa en sus actitudes hacia la salud bucal de sus niños.

Casimiro (2021) realizó una investigación: Actitud maternal sobre las condiciones de saneamiento intradomiciliario básico y su conexión con la infestación de parasitosis intestinal en los niños de 5 años en el centro poblado Llicua Baja de Huánuco. Un estudio analítico, observacional y prospectivo, su finalidad fue identificar el vínculo entre las actitudes de las mamás hacia las condiciones de higiene básica en el hogar y la presencia de infecciones parasitarias intestinales en niños de 5 años. Se encuestó a 106 mamás, revelando que el 60,3% de los niños infectados con parásitos tenían madres con una actitud

desfavorable hacia las condiciones de higiene básica del hogar. Por otro lado, el 29,3% de las mamás de los niños sin parásitos intestinales (39,7%) expresaron una actitud positiva hacia las condiciones sanitarias básicas de la habitación. Los resultados sugieren que existe una relación entre la actitud de las mamás hacia la higiene básica en el hogar y la presencia de parásitos intestinales en los infantes de 5 años.

Castro (2019) en su trabajo llamado: Actitudes y conocimientos de las mamás sobre la alimentación complementaria en los lactantes de 6 a 24 meses del centro de salud Huacar en Ambo, Huánuco-2019. Un estudio no experimental, descriptivo, transversal y correlacional se llevó a cabo en el Centro Médico. El objetivo principal fue identificar la correlación entre las actitudes y los conocimientos de las mamás hacia la alimentación complementaria de niños de 6 a 24 meses. Se recopiló información de 27 madres lactantes de niños en ese rango de edad. Los resultados mostraron una correlación positiva entre el conocimiento y las actitudes de las mamás, confirmada de forma estadística a través de la correlación de Pearson ($r=0.931$, $p<0.05$). Esto sugiere que un mayor conocimiento sobre la alimentación complementaria se asocia a actitudes más favorables hacia esta práctica.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Firma (2023), en la tesis Actitudes maternas y el bienestar psicológico en mamás de una institución educativa pública inicial en el distrito de Huamancaca Chico-2022. Un estudio básico, cuantitativo y no experimental tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre las actitudes maternas y la salud psicológica de las mamás. Se estudió una muestra de 133 mamás, utilizando la escala de Bienestar Psicológico (Carol Rieff) y la Escala de Actitudes Maternas de Roth. Los hallazgos del análisis estadístico evidenciaron que no existe una relación directa entre las actitudes maternas y la salud psicológica de las mamás ($p = 0,139$). Dado que este valor excede el nivel de significación de 0,05, por lo que se negó la hipótesis alterna y se aprobó la hipótesis nula. Esto indica que no se encontró evidencia de un vínculo entre la salud psicológica y las actitudes de maternidad en las mamás en este contexto.

Chamorro, Y. (2023), en el estudio Actitudes maternas en las mujeres beneficiarias del Programa Vaso de Leche en el distrito de Concepción-2021. Fue un estudio descriptivo, cuantitativo y no experimental se propuso determinar la proporción de mamás que se beneficiaron del programa vaso de Leche. Se utilizó una muestra probabilística de 174 mamás registradas con niños de 0 a 6 años. Los resultados mostraron que el 9% de las participantes reportó un nivel muy bajo de actitud maternal, el 21% bajos niveles, el 55% altos niveles y el 15% niveles muy altos. Estos hallazgos sugieren que, a pesar de que una mayoría de las mamás beneficiarias del programa presentan niveles altos de actitud maternal, aún existe una proporción significativa de mamás con niveles bajos o muy bajos. Se concluye que es necesaria la implementación de programas sociales que orienten e intervengan en el desarrollo de las actitudes maternas en el contexto del programa.

Lindo, D. y Soto, S. (2022) en la tesis Actitud hacia la relación mamá-hijo en progenitoras de una institución educativa en Huancayo, 2022, un estudio descriptivo con la finalidad de describir el enfoque dominante en el vínculo mamá-hijo entre los progenitores de una familia. La Escala de Relación Mamá-hijo de Boca fue utilizada para evaluar a una muestra de 100 padres, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados mostraron que la actitud de los progenitores hacia la relación mamá-hijo es predominantemente positiva en el aspecto de la aceptación, con un nivel moderado. También se encontró un nivel moderado en las dimensiones de rechazo e indulgencia.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ACTITUDES MATERNAS

La actitud se define como la predisposición a actuar de una manera específica hacia ciertos aspectos del entorno, incluyendo a otros individuos. Es una tendencia subyacente, formada por medio de las experiencias, que influye de manera general y duradera en los comportamientos y las respuestas de un individuo en diversas situaciones.

Por otro lado, la maternidad es un fenómeno complejo que va más allá de los aspectos biológicos del parto y el embarazo, involucrando

elementos sociales, psicológicos, emocionales y culturales. Es un proceso que se desarrolla en un contexto social y cultural específico, influyendo en la manera en que las mujeres viven la experiencia de ser madres.

Cuenca (2019) es la experiencia vivida que tiene una mujer cuando se convierte en madre y representa una nueva generación de personas para quienes es necesario integrar otras dimensiones relacionadas con la protección y el cariño. La maternidad será un proceso transformador, lleno de responsabilidad, una experiencia positiva y vinculante. Este proceso comienza a medida que avanza el embarazo y la mamá adquiere nuevos conocimientos, se adapta a las experiencias sociales y requiere protección, cuidado y educación del niño; experimentó su nuevo rol de primera mano.

Cuenca (2019) vive la maternidad como una responsabilidad. Las mamás se encuentran en una variedad de situaciones, desde entornos desfavorables de maternidad soltera, desempleo, bajo nivel educativo y relaciones en conflicto, hasta entornos de relaciones positivas que dependen de la comprensión, el apoyo y la asistencia del marido y su familia. En tales situaciones, la maternidad trae consigo emociones encontradas de preocupación, tristeza y preocupación por los riesgos a los que se podría enfrentar el bebé ocasionado por otros elementos como la edad, la medicación o tratamiento utilizado antes del embarazo, los cambios en la salud hormonal y mental; además, los problemas inherentes al parto que hay que afrontar, superar cada etapa y aprender de ella. Las experiencias positivas de la maternidad se fortalecen cuando se comparten con la pareja y familiares; mayor autonomía, tanto financiera como parental, así como mayor creatividad en la toma de decisiones en materia de autocuidado y planificación y preparación para la paternidad.

La capacidad de un cuidador o familiar para satisfacer las necesidades de un niño, especialmente en situaciones amenazantes,

ayuda al niño a reducir el estrés, lograr su seguridad y ser capaz de participar en una conducta exploratoria.

La experiencia de la maternidad, como señala Cuenca (2019), suele estar marcada por momentos tensos entre la aceptación y la negación del embarazo. En el caso de embarazos no deseados o no planificados, las mujeres experimentan sentimientos encontrados; pero, a medida que avanza el embarazo, se activan mecanismos sociales y psicológicos que les ayudan a transitar de la negación y la frustración hacia la adaptación, aceptación y ajuste a la maternidad como una parte de sus proyectos de vida.

Las acciones de una mamá son cruciales en los primeros años de vida del infante. Las caricias y manipulaciones maternas se convierten en estímulos esenciales para el desarrollo, estableciendo un vínculo íntimo a través de gestos y posturas. Como menciona Cuenca (2019), el niño se vuelve codependiente emocional de la mamá y, en el transcurso del desarrollo, aprende gradualmente a ser independiente. Sin embargo, algunas madres tienden a atender a sus niños de manera constante, incluso después de un largo periodo de desarrollo y adquisición de habilidades. Por otro lado, la falta de aceptación plena del rol materno puede afectar la relación mamá-hijo.

Teoría del apego de John Bowlby

Según John Bowlby, creador de la teoría del apego, esta conexión emocional que se establece entre los padres o cuidadores y los niños les otorga seguridad física. Las emociones son esenciales para el correcto desarrollo del niño y su personalidad. Vilca (2019) destaca que el concepto central de la teoría del apego es que los estados de ansiedad, seguridad o miedo de un niño es determinado por los individuos con los que se establecen los vínculos.

El apego proporciona seguridad emocional a los niños, incluyendo aceptación y protección incondicionales. Esta formación de vínculo se observa en muchas especies animales, con consecuencias similares: la

cercanía deseada a la mamá sirve como bases para la supervivencia y la protección de una especie.

Vilca (2019), como indica este concepto, los humanos nacemos con una serie de comportamientos diseñados para evocar una respuesta por parte de los cuidadores: chuparse el dedo, sonreír reflexivamente, balbucear, necesitar ser mecido y llorar son estrategias que los bebés utilizan para vincularse entre sí y otro, sus padres mientras intentan mantener vínculos cercanos con la figura de apego, resistirse a ser separados, y hacer protestas si ocurre (ansiedad por separación), además, se utiliza a la figura de apego como base de seguridad con la cual explorará el entorno.

Por otro lado, se pueden observar tres tipos principales de apego: bebés que tienen un apego seguro, lloran poco y parecen felices de explorar el mundo en presencia de su mamá; niños inseguros, que a menudo lloran incluso cuando están en brazos de su mamá; y los niños no mostraron ningún apego o comportamiento diferencial hacia sus mamás. Este comportamiento depende de la sensibilidad de la mamá hacia las necesidades del niño.

Asimismo, cuando se trata del papel de la mujer como madre de un niño, es un elemento que determina el desarrollo de los niños. En este contexto, el rol de madre puede verse como una serie de patrones de comportamiento que aplican las mujeres al dar a luz, desde que el bebé comienza a distinguir la figura de la mamá de la de otras personas, la relación mamá-hijo toma una forma diferente, entra a una fase emocional-objetiva, cuando la mamá es la que representa el mundo del bebé, esta fase es de mucha importancia porque identificar el rostro de la mamá hace más fácil la evolución emocional.

Vilca (2019) en los primeros años de vida de un niño, la actividad de la mamá se vuelve el motor principal para el desarrollo del niño; la mamá tiene un aparato mental desarrollado; diferente del niño, que es una criatura joven, no integrada y desestructurada, cuyo aparato mental

se formará en asociación con experiencias y vivencias que experimenta primero con su mamá, luego en contacto con su entorno. De esta forma, su personalidad se irá desarrollando poco a poco.

Para un recién nacido, la mamá representa la sociedad y es responsable de nutrir y cuidar sus emociones, ya que es quien pasa la mayor parte del tiempo con él y tiene más influencia dentro de su desarrollo emocional. Vilca Chaparro (2019) destaca la importancia de la estimulación temprana en este desarrollo hacia el equilibrio. Brindar amor, cariño y apoyo al recién nacido durante su proceso de desarrollo, de acuerdo con su etapa evolutiva, es fundamental.

La estimulación temprana significa fomentar los deseos y promover la comunicación intrapersonal como medio para fomentar el desarrollo de los niños, siempre por medio de la mamá. Cada acción de la mamá es útil en el proceso de humanización del niño. La estimulación temprana es beneficiosa para el desarrollo normal del niño. Para un desarrollo pleno, es necesario alimentarlos con estímulos auditivos y visuales, etc. Es importante recordar que el desarrollo del cerebro es mejor cuando recibe más estimulación; estas estimulaciones están relacionadas con el cuidado materno, ya que la mamá es la responsable de la crianza del niño. Además, las habilidades sociales y la gestión emocional, en términos de adaptación social, se basan en la relación primaria entre un individuo y su mamá.

Es fundamental destacar la relevancia de la primera conexión que se desarrolla entre el hijo y la mamá, ya que su calidad y calidez tendrán un gran impacto en el futuro del niño. La relación madre-hijo, desde el nacimiento, es fundamental para el desarrollo social del niño. La madre actúa como mediadora, interpretando el mundo para el bebé. Este vínculo inicial se forja a través de la satisfacción de las necesidades emocionales y físicas del bebé, proporcionándole protección, seguridad y afecto.

Cuidados maternos

A través de sus cuidados, la mamá mantiene un vínculo estrecho con el niño en los primeros años de su vida, a medida que los niños maduran de forma psicomotriz, con el tiempo esta dependencia de la mamá desaparece, pasando a una actitud más independiente, esto se alcanza cuando los niños, a través de un proceso de aprendizaje gradual, encuentra oportunidades para interactuar con objetos y personas, gracias a lo cual los niños se vuelven independientes a nivel emocional y social.

En este sentido, cabe señalar que algunas mamás tienen la tendencia a servir continuamente a sus niños durante bastante tiempo, incluso cuando el niño ha superado la etapa de total dependencia. Vilca (2019) observa ahora convincentes casos cotidianos de mamás que siguen comportándose apropiadamente con sus niños, pero aun así se sienten satisfechas porque lo consideran necesario. Este comportamiento en la relación mamá-hijo, cuando el niño se ve privado de la oportunidad de adquirir y dominar tareas específicas de la adolescencia, perturba su adaptación social. Lo mismo se aplica a la atención materna. El amor maternal es una de las emociones bastantes primitivas, pues contiene elementos de posesividad y deseo, además de fuerza, generosidad y humildad.

Vilca (2019) en el entorno de los primates, el comportamiento de apego está determinado por la mamá que levanta y carga al bebé, lo que significa que este comportamiento está influenciado por varios sistemas con resultados predecibles: mantener la cercanía con el recién nacido. Por lo tanto, cuando una mamá siente que su niño está en peligro, tomará medidas e inmediatamente hará todo lo posible para tratarlo. Este comportamiento sólo cesa cuando el bebé vuelve a estar seguro en los brazos de la mamá.

Todos los mamíferos vivos, incluidos los humanos, registran muchos tipos diferentes de comportamiento maternal. Vilca (2019)

distingue comportamientos de varias especies relacionados con la lactancia, la construcción de nidos y el regreso de los juveniles, cada uno de los cuales es necesario para que estos últimos sobrevivan; pero para nuestros propósitos es más importante el comportamiento reproductivo, que es definido como cualquier comportamiento de cualquiera de los padres encaminado a devolver la descendencia al nido o acercarse a su mamá para evitar algunos peligros. Así como; Los carnívoros y roedores usan sus bocas, mientras que los primates usan las manos y los pies.

Además, cabe señalar que la mayoría de los animales tienen un grito característico, cuya finalidad es atraer a las hembras. En los humanos la conducta correctiva se denomina: protección, cuidado materno, educación, etc., mejor usar la frase “cuidado materno”; en otros, un período de convalecencia. Especialmente en este último, Vilca (2019) señala que muchas conductas maternas contribuyen a reducir la distancia entre hijo y mamá para mantener un contacto físico cercano con los progenitores.

Además, la atención materna es esencial para la salud mental de los niños. El vínculo más importante que se forma durante la infancia es la relación constante y cercana con la mamá. Sin embargo, esta falta de relación se puede denominar privación materna, que es muy amplia e incluye una serie de situaciones. Se señalan situaciones donde surgen lo que se conoce como apego ansioso. Este podría ser un caso en el que la mamá está presente pero no presta atención a las necesidades de su niño el cual desarrolla la tristeza. Esto puede afectar al desarrollo de su adaptabilidad social y a la consolidación de su autonomía. Una mamá suficientemente buena es aquella que empatiza estrechamente con su niño en los primeros días de vida, adaptándose a sus necesidades. Es tan bueno que el niño puede adaptarse sin perjudicar su salud mental.

Vilca (2019) indica que se permite a los bebés desarrollar su vida física y mental en función de sus tendencias innatas. Esto puede darte una sensación de existencia continua, lo cual es una señal de que tu

verdadero yo está emergiendo. El cuidado infantil y el cuidado de la maternidad son un todo y no pueden separarse. El cuidado materno, tanto por parte de la madre como del padre, es crucial para el desarrollo de un niño sano y completo. Se destaca que el niño no es una entidad aislada, sino que siempre está inmerso en una relación, y que el cuidado y la conexión con sus figuras parentales son esenciales para su bienestar.

Las primeras etapas de la vida de un recién nacido se describen en detalle en la siguiente tabla:

Tabla 1

Periodos de vida del infante

Periodo inicial	De 0 a 6 meses: El bebé se encuentra en una etapa de dependencia absoluta, necesitando la figura materna para su supervivencia. No es capaz de existir por sí mismo.
Periodo 2	De 6 meses a 2 años: El niño comienza a desarrollar recursos que le permiten una dependencia relativa. Su capacidad de desempeño aumenta, aunque aún necesita la guía y el apoyo de sus cuidadores.

En la etapa inicial, la adaptación de la mamá a las necesidades de los bebés se concreta en 3 funciones:

Tabla 2

Tres funciones maternas

La presentación del objeto	Brindar los alimentos, como, la lactancia.
Holding o mantenimiento	Se refiere a la creación de secuencias repetitivas en los cuidados diarios. La forma en que se lleva y se protege al bebé, teniendo en cuenta su sensibilidad, es fundamental.
Handling	Implica la interacción física o manipulación del bebé durante los cuidados. Estas acciones son necesarias para su bienestar físico y ayudan a la unión entre su vida física y psíquica.

La importancia del cuidado materno para el desarrollo saludable de los niños es un consenso entre diversos autores. Una relación estable y afectuosa con la madre, caracterizada por la constancia en el cuidado,

la ternura, la disponibilidad y la paciencia, puede ser beneficiosa para el niño. Esta relación le permite desarrollar habilidades para afrontar la frustración, la ansiedad, la tristeza y la ira. Vilca (2019) subraya que una madre satisfecha con su rol maternal puede establecer una relación positiva con su hijo, fortaleciendo las bases del desarrollo en todas sus áreas.

Elementos de las actitudes de maternidad

Además de lo anterior, la actitud también incluye tres factores: cognición, emoción y reacción; describiremos a continuación:

En primer lugar, el elemento cognitivo: incluye las ideas, pensamientos y creencias de un individuo sobre alguna cosa o persona, influenciados por la información que recibe del entorno, las observaciones realizadas y el proceso que genera el concepto de estímulo. En el caso de la actitud de la mamá, este factor incluye lo que la mamá piensa sobre el niño y la imagen que tiene de él.

En segundo lugar, el elemento emocional: incluye las emociones y sentimientos que un individuo tiene hacia alguien o algo, que pueden ser desagradables o agradables, según cómo se establezca el vínculo entre ellos. En el contexto de la actitud de la mamá, el elemento emocional son las emociones, y los sentimientos de la mamá hacia su niño pueden ser una continuación del amor, la indiferencia o el rechazo.

En tercer lugar, el elemento de respuesta de la acción: implica intenciones o disposiciones que contribuyen a un comportamiento observable hacia alguien o algo. Esta actitud se repetirá simultánea e impulsivamente ante un mismo estímulo, dando lugar a una rápida respuesta que puede ser positiva o negativa. En lo que respecta a la actitud de la mamá, es este factor el que hace que la relación dure al dirigir el comportamiento en una dirección positiva o negativa hacia el niño.

De manera similar, Cruz (2020) afirma que la actitud es la interacción organizada entre los pensamientos, emociones y cogniciones de un individuo que se dirigen continuamente hacia alguien o algo. La actitud de una mamá es la actitud que la mamá muestra hacia su niño, desarrollando así la relación entre mamá e hijo, influyendo así en el comportar del niño y formando patrones de comportamiento con el niño y su entorno. La conducta de un hijo hacia su mamá y su ambiente puede ser adaptativa o desadaptativa, dependiendo de la actitud inicial de la mamá hacia él. Según Roth, hay cuatro maneras de pensar sobre la maternidad: aceptación, sobreprotección, exceso y rechazo.

Actitudes de aceptación: Actitud ideal para formar un vínculo adecuado entre mamá e hijo, en el que la mamá conozca, aprecie y acepte a su niño, lo oriente, lo ame y lo cuide. Cruz (2020) la mamá entiende las limitaciones y ve la posibilidad de desarrollar las capacidades de su niño, por lo que los requisitos que se le plantean son muy específicos, sin perder el control ni la autoridad como madre, permitiendo que su niño alcance autonomía mientras disfruta del respeto del niño y cariño. La actitud de aceptación de la mamá de Cruz (2020) también muestra cómo organiza las actividades diarias, crea hábitos diarios y les enseña a sus niños disciplina y asertividad. Asimismo, la aceptación permite que la mamá desarrolle empatía por el niño, lo que mejora la comunicación entre ellos, brindando seguridad y apoyo dentro de la familia, fomentando así que el niño desarrolle conductas ambientalmente apropiadas.

Actitudes sobreprotectoras: Una mamá con una actitud sobreprotectora, ya sea consciente o inconscientemente, se preocupa mucho por su niño porque comprende las limitaciones de su niño, pero no ve las oportunidades de desarrollo existentes en su niño, por el contrario, fomenta y desalienta el apego ganando autonomía. Por tanto, la mamá refleja en su comportamiento un control excesivo y una preocupación constante, a veces sin motivo justificado, por ejemplo, por la salud, la relación con el medio ambiente, el rendimiento académico y la protección. Cruz (2020) esta actitud puede deberse a la mala

educación de una mamá, una experiencia de aborto, una enfermedad grave o una muerte trágica; Por lo tanto, ante la discapacidad de un niño, la actitud sobreprotectora se repite, porque esta condición es el motivo ideal para percibir que su niño está en peligro y asegurarse de asumir el rol de cuidador principal. Sin embargo, una actitud sobreprotectora es una actitud negativa en la que la mamá no acepta a su niño, niega sus habilidades y capacidades, aumenta sus limitaciones y desarrolla pensamientos de favorecer ese comportamiento inútil y dependiente.

Actitudes de sobreindulgencia: caracterizada por disculpas excesivas de la mamá al niño, cuando la mamá no tiene restricciones ni control y el papel del niño no está claramente definido, mientras que, por el contrario, la mamá fue muy comprensiva y permitida, el niño se comporta de manera inapropiada consigo mismo y con su entorno, justificándolo constantemente, y ella es responsable del comportamiento del niño. Cruz (2020) también se caracteriza por ser una mamá demasiado presente en la vida de su niño, realizando más actividades de las necesarias y cediendo a sus frecuentes peticiones. El hijo reacciona ante el exceso de su mamá con rabietas para conseguir lo que quiere y luego con su entorno, esperando que reaccione como la mamá, de lo contrario creará un comportamiento agresivo y desadaptativo.

Actitudes de rechazo: Una aproximación extrema a la aceptación es la actitud de rechazo, cuando a la mamá no le gustan las limitaciones del niño, las maximiza y rechaza todas las posibilidades para su desarrollo. La actitud de rechazo de Cruz (2020) se caracteriza por una negativa a vincularse con los niños, lo que no solo muestra indiferencia ante sus necesidades, sino que desarrolla conductas agresivas hacia ellos. La mamá muestra disgusto e insatisfacción con la actitud de su niño, ya sea positiva o negativa, ya sea un pequeño error o adecuada a la edad del niño, la mamá será estricta en sus métodos disciplinarios sin ser cruel ni llegar al extremo de negar tu hijo como un hijo.

La familia es el principal lugar de aprendizaje para un individuo cuyo modelo de conducta son los progenitores, especialmente la mamá,

pues al desarrollar una relación primaria con el niño, la mamá tendrá una mayor influencia en las conductas que el niño desarrollará en el futuro.

Por lo tanto, la actitud de la mamá debe reforzarse adoptando una actitud hacia el niño que permita que su entorno le brinde oportunidades para funcionar de una manera socialmente aceptable y alcanzable. La actitud de la mamá hacia su niño surge de sus propias experiencias infantiles. La actitud que sus padres tenían hacia ella se reflejaba, a veces de forma inconsciente, en la actitud que tenían hacia su niño.

Los factores que orientan y filtran las actitudes de la mamá, determinando si son internalizadas o no, son las expectativas de la mamá sobre el niño, que se desarrollan durante el embarazo, a partir de los primeros trimestres, expectativas sobre el género, las características específicas y generales, pero en los casos donde estas expectativas no se cumplan, surgirá la decepción y la actitud se enojará y el niño se enojará; como, por ejemplo, una expectativa común es que el niño nazca sano. En el caso de una discapacidad, se inicia un proceso de duelo durante el cual pueden manifestarse actitudes de negación; asimismo, la relación parental jugará un papel importante en los sentimientos de la mamá, moldeando su actitud hacia el niño y su entorno en general, y reflejando dinámicas familiares desadaptativas que provocan inestabilidad, confusión y malestar en los niños (Cruz, 2020). Otro factor que influye en la actitud de una mamá son los valores de la mamá y sus propias experiencias infantiles.

Teoría del Vínculo

Finalmente, la teoría de las conexiones, que explica aspectos de la psicología social tomados del psicoanálisis, entiende el comportamiento humano, no sólo de manera instintiva sino también como una entidad social, que a menudo interactúa constantemente con su entorno, creando conexiones no solo con objetos externos sino también con objetos internos, lo que muestra la necesidad de tener en cuenta dos campos psicológicos: el campo interno y el campo externo. La teoría de

la conexión de Cruz (2020) profundiza en el estudio de un individuo y su relación con alguien o algo, pero no limita la visión de la conexión a una relación unidireccional, o verdadera, más que bidireccional ya que es importante centrarse no sólo en el comportamiento que exhibe un individuo sino también en cómo alguien o algo reacciona ante él.

También mencionó la necesidad de conexión en el desarrollo y supervivencia humana, porque desde que nace el ser humano necesita estar en contacto con el medio ambiente, porque no puede cuidarse a sí mismo y necesita ser cuidado, esta es la comprensión de la primera conexión interna con la mamá, el niño y el exterior. Cruz (2020) considera que el campo interior se refiere a los sentimientos, pensamientos e impulsos que tienen entre sí, mientras que en el campo exterior se refiere al contacto y comportamiento que cada persona exhibe y las reacciones de cada uno. Por tanto, desde el mismo momento del embarazo, el niño desarrolla una relación de impotencia con la mamá, porque es ella quien le proporciona la nutrición adecuada, los cuidados necesarios y la protección total.

El aprendizaje y la comunicación son elementos que fortalecen las relaciones, pero es necesario tener en cuenta la complejidad de la relación entre dos personas porque puede convertirse en una relación conflictiva y difícil porque cada persona tiene su propia complejidad de diferentes maneras. Son muchas las situaciones que pueden surgir durante la interacción.

Aceptación

Como actitud positiva, se trata de una adecuada relación mamá-hijo en la que la mamá muestra los sentimientos sinceros de su niño y muestra interés por todo lo relacionado con él. La mamá también muestra determinación y disciplina hacia su niño. Durán Rodríguez (2020) esta actitud se expresa a través de la identificación con el niño, así la mamá le brinda al niño un contacto social apropiado en una variedad de ambientes y responde a las solicitudes razonables del niño

dependiendo de su capacidad. Imaginar esta actitud permite a la mamá interpretar con precisión las señales de comunicación del niño, demostrando empatía. El niño responde a esta actitud desarrollando una socialización positiva.

Sobre protección

Considerada una actitud negativa que refleja la ansiedad de la mamá por cuidar a su niño, muestra un control excesivo y dificulta el desarrollo de la independencia del niño. El niño demuestra esta actitud al tener un desempeño deficiente en la escuela, tener responsabilidades limitadas y ser incapaz de actuar de forma independiente. Durán Rodríguez (2020), los niños sobreprotectores se caracterizan por ser exigentes, egoístas, exigentes en atención, cariño y servicio, muy dominantes en los grupos e insistentes en ser el líder religioso, lo que les dificulta hacer amigos. Una actitud sobreprotectora puede deberse a que la mamá tenga dificultades para dar a luz, o porque el niño esté enfermo o tenga una discapacidad física o mental.

Sobre indulgencia

Se considera una actitud negativa, expresada en una falta de control parental, una situación en la que la mamá cede a todas las peticiones del niño. Durán Rodríguez (2020) esto se debe a que la mamá no pone límites al comportamiento del niño y no lo obliga a seguir las reglas de convivencia. El niño reaccionará ante esta actitud con conductas agresivas, baja tolerancia a la frustración e incapacidad para adaptarse a las rutinas.

Rechazo

Esta es una actitud negativa que se expresa cuando la mamá niega el amor y muestra odio hacia su niño. Descuida a su hijo negándole los cuidados que necesita y privándole de alegrías y privilegios. Hay violencia física y verbal, así como indiferencia en materia de alimentación, vestimenta y actividades educativas. Durán Rodríguez

(2020), esto puede provocar conductas agresivas y egoístas en el propio niño, esforzándose por llamar la atención y teniendo sentimientos de hostilidad hacia la mamá. El niño se mostrará dependiente, sumiso y obediente, con sentimientos de inseguridad y ansiedad, que dificultarán una adecuada socialización. Esta actitud puede surgir en las mamás cuando un hijo no es deseado, las mamás serán vistas como inmaduras e inestables; también, puede deberse a malas circunstancias familiares o a una discapacidad física o mental del niño.

Estrella (2010) encontró una relación positiva entre la felicidad de los padres, el desarrollo y la felicidad de sus hijos. Se identificaron dos tipos de felicidad parental: la felicidad personal y la felicidad como padres. Un estudio con 416 padres (90 padres, 326 madres) de niños menores de un año, tanto primerizos como no primerizos, analizó la calidad de las relaciones, las habilidades para la vida, las habilidades parentales y el apoyo social. Los resultados mostraron que la autoestima, el autocontrol y las habilidades interpersonales son predictores de ambos tipos de felicidad parental. Esto sugiere que las intervenciones para mejorar estas habilidades pueden ser beneficiosas para los padres que están a punto de ser padres. Se observaron diferencias significativas entre madres y padres en aspectos como la autoestima, el autocontrol, los comportamientos parentales y la empatía, lo que sugiere que pueden tener diferentes necesidades de apoyo durante la transición a la paternidad. Aunque los padres mejoraron la calidad del cuidado inicial de sus hijos en términos de felicidad y calidad de la relación, los padres primerizos no obtuvieron mejores resultados que los que ya tenían hijos. Por lo tanto, las intervenciones para facilitar la transición a la paternidad no solo deben dirigirse a los padres primerizos, sino que también pueden ser más efectivas para los padres que ya tienen hijos. Las diferentes actitudes de la madre influyen en el desarrollo de patrones de conducta en el niño, que se refuerzan durante su crianza y son expresados en la sociedad. La mamá, con sus actitudes adquiridas como parte de su derecho a la educación y al desarrollo social, moldea los diversos estados de conducta del niño. Las actitudes

negativas pueden propiciar el desarrollo de rebeldía en los niños, además de una tendencia altamente destructiva en su comportamiento. Una actitud positiva hacia el niño incide en su aprendizaje y desarrollará conductas sensibles con impulsos controlados.

Niveles de actitudes maternas

- a) Aceptación: Estrella (2010), a medida que el infante crece, desarrolla conductas adecuadas en diferentes situaciones sociales, desarrolla autoestima y altos niveles de empatía social. Los niños construyen amistades positivas, basadas en una visión concreta de respeto y buen trato, transmiten bien las emociones personales. Crean un vínculo saludable mamá-bebé en un entorno realista y controlado.
- b) Rechazo: Tal actitud maternal es una de las conductas negativas de los progenitores, simboliza el maltrato infantil, provocando caos en el desarrollo social, familiar y de todo el entorno. Los niños que crecen en ambientes donde sus mamás los rechazan desarrollan comportamientos destructivos y carecen de control sobre su comportamiento (Estrella, 2010).
- c) Sobreprotección: Estrella (2010), las actitudes sobreprotectoras se pueden observar en el comportamiento negativo de los progenitores. Se trata de un tipo de violencia psicológica indirecta porque perjudica el desarrollo social, limitándose a conductas basadas en la dependencia, el caos y el apego excesivo. El niño no desarrollará un comportamiento independiente ni una visión de su vida; se verá inmerso en una rutina de la que depende su satisfacción personal a través de la satisfacción de sus necesidades.
- d) Sobre indulgente: Estrella (2010), el exceso de tolerancia hace que los niños se vuelvan rebeldes y pierdan el control de sus acciones. Los valores se ven perturbados por la falta de restricciones en la crianza de los hijos. El niño crea sus propios patrones y exigencias a través de sus necesidades, sin cuidado y supervisión parental

previa. Esto se refleja en la actitud negativa de las mamás hacia la crianza de los hijos. Destruye el nivel de empatía y bondad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- Actitudes maternas: Representan la experiencia de vida de una mujer al convertirse en madre, incluyendo la integración de dimensiones como la protección y el afecto (Cuenca, 2019)
- Aceptación: Se caracteriza por la sinceridad e identificación con el niño (Chávez, 2018, p. 32).
- Sobre protección: Se expresa como ansiedad parental en los cuidados infantiles y una preocupación excesiva por la salud del niño (Chávez, 2018, p. 32).
- Sobre indulgencia: Este estilo se caracteriza por la excesiva gratificación y la falta de límites por parte de los padres. Se cede constantemente a las demandas del niño, sin establecer límites claros (Chávez, 2018, p. 32).
- Rechazo: Este estilo se manifiesta a través de la negación del amor y la expresión de hostilidad hacia el niño. Se caracteriza por la negligencia, la brusquedad y la severidad en la crianza (Chávez, 2018, p. 32).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe un alto nivel de actitudes maternas en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Ho: No existe un alto nivel de actitudes maternas en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: Existe un alto nivel de actitud maternal de aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Ho₁: No existe un alto nivel de actitud maternal de aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Hi₂: Existe un alto nivel de actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Ho₂: No existe un alto nivel de actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Hi₃: Existe un alto nivel de actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Ho₃: No existe un alto nivel de actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Hi₄: Existe un alto nivel de actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Ho₄: No existe un alto nivel de actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Actitud materna

Dimensiones

- Aceptación
- Sobreprotección
- Sobre indulgencia
- Rechazo

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Actitudes maternas	Disposiciones psíquicas adquiridas que llevan a la mamá a reaccionar de una manera característica en relación con su niño (Cruz 2019)	Las actitudes de maternidad fueron evaluadas con la escala adaptada de actitudes maternas (ERM), donde considerando la aceptación, sobre protección, indulgencia y rechazo que muestra la mamá.	Aceptación	Relación adecuada Expresión de afecto Interés Aceptación Sinceridad Identificación del niño	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12	Escala adaptada de actitudes maternas Robert Roth	Ordinal ESCALAS Alto: 139 a 192 Medio: 65 a 129 Bajo: 0 a 64
			Sobre protección	Ansiedad prenatal Excesivo control Excesiva preocupación	13,14,15,16,17 ,18,19, 20,21,22,23,24		
			Sobre indulgencia	Gratificación excesiva Falta control parental Cuidado exagerado Contacto excesivo	25,26,27,28,29 ,30,32, 32,33,34,35,36		
			Rechazo	Negación del amor Odio Negligencia Tosquedad Severidad	37,38,39,40,41 ,42,43, 44,45,46,47,48		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

El trabajo fue de tipo básico. Como señala Quincho (2020), plantea que la investigación básica constituye un enfoque de estudio dentro del ámbito científico cuyo propósito es profundizar en la comprensión de un fenómeno o área específica.

3.1.2. ENFOQUE

El trabajo adopta un enfoque cuantitativo, conforme a la perspectiva delineada por Hernández y Mendoza, (2018). En este contexto, la investigación cuantitativa se basa en la idea de que el conocimiento debe ser objetivo y se obtiene a través de un proceso deductivo. En este proceso, se formulan hipótesis que se ponen a prueba mediante mediciones numéricas y análisis estadístico inferencial. Este método se asocia comúnmente con el positivismo y sigue las convenciones y prácticas propias de las ciencias naturales, con el objetivo de generar resultados que posean capacidad de generalización.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL

La investigación es de nivel descriptivo, ya que su objetivo fundamental permite describir y analizar de manera sistemática lo que existe en relación con las variaciones o condiciones de una situación específica. Este tipo de estudios se enfocan en obtener información actual o en un periodo breve de tiempo. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), este nivel descriptivo permite una comprensión detallada de la situación estudiada al examinar sus características y condiciones de manera minuciosa.

3.1.4. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación adopta un diseño no experimental transeccional, ya que no se manipuló la variable en estudio. Las observaciones y argumentos relacionados con la variable se llevarán a cabo sin intervención directa o influencia deliberada por parte del investigador y evaluado en un momento y tiempo determinado, permitiendo que se manifestaran de manera natural en su contexto (Sánchez y Reyes, 2015). Además, se caracteriza como un diseño transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un solo momento (Sánchez y Reyes, 2015).

El estudio de investigación fue el diseño descriptivo simple. Dicho esquema es el siguiente:

M1 --- O1

Donde:

M: Madres de niños de la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023

O: Actitudes maternas

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Se define como el conjunto de unidades o elementos, como personas, instituciones educativas, comunidades, entre otros, que se consideran para un estudio específico. Para obtener información sobre esta población, se pueden realizar estimaciones o recopilar datos directamente (Bendesu, 2006), además, refiere que la población es un conjunto de personas sobre las que se está interesado en aprender más durante una investigación (Loli Quincho, 2020).

La investigación estuvo conformada por 210 madres en la I.E.I.°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Tabla 3*Población de madres del nivel inicial*

Aula	Total
Inicial 3 años (A,B,C)	68
Inicial 4 años (A,B,C)	77
Inicial 5 años (A,B,C)	65
Total	210

Fuente. Datos obtenidos de la nómina de matrícula**3.2.2. MUESTRA**

La muestra estuvo conformada por 65 madres de familia de las aulas de inicial 5 años, con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador. Esto se justifica por la facilidad de acceso y la cercanía de los participantes para el investigador (Otzen y Manterola, 2017)

Tabla 4*Muestra de madres del nivel inicial*

Inicial 5 años	Total
“Los Pingüinitos”	22
“Los delfines”	20
“Las foquitas”	23
Total	65

Tipo de muestreo: El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia intencionado para el recojo de información.

➤ Criterios de inclusión

- ✓ Madres de los niños de 5 años del nivel inicial
- ✓ Disposición para participar en la investigación.
- ✓ Las madres de los niños que firmaron su consentimiento informado.

➤ Criterios de exclusión

- ✓ Madres de los niños de 3, 4 años del nivel inicial
- ✓ Mostrar rechazo al proceso de evaluación.
- ✓ Las madres que no firman el consentimiento informado.

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), las técnicas se refieren a un conjunto de procedimientos o recursos que se utilizan en un arte, ciencia o actividad específica. Estos procedimientos se adquieren a través de la práctica y requieren habilidad. En otras palabras, una técnica es un conjunto de pasos y pautas que se siguen para alcanzar un objetivo determinado.

Tabla 5

Técnica de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Psicometría	Escala adaptada de actitudes maternas

Por lo tanto, la técnica utilizada fue la psicometría haciendo uso como instrumento la escala adaptada de actitudes maternas de Roth.

3.3.2. INSTRUMENTO

En el trabajo de investigación, se empleó como instrumento la escala adaptada de actitudes maternas de Roth, fue elaborada para identificar las actitudes de maternidad en los niños.

ESCALA ADAPTADA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH.

I. Ficha técnica

Nombre de la Prueba: Escala adaptada de actitudes maternas (ERM).

Autor: Robert Roth

Año de Publicación: 1965 (Universidad de Illinois, EE.UU.)

Adaptación: Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo (2015)

Lugar: Escuela de Psicología de la UPAO – Trujillo

Normalización: Las autoras de la investigación

Ámbito: Madres

Aplicación: Madres de niños menores de 7 años

Tipo: Individual y colectiva

Duración: 20 minutos

Significación: Esta prueba busca identificar el tipo de relación que la mamá tiene con su niño, evaluando cuatro áreas: Aceptación (A), Sobreprotección (SP), Sobreindulgencia (SI) y Rechazo (R). El predominio de una o más escalas indica la característica dominante de las actitudes de maternidad hacia su niño.

Estructura: La prueba consta de 48 ítems, con 12 ítems para cada una de las cuatro escalas.

Aceptación 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45

Categorías

Alto: 45-52

Medio: 35 - 44

Bajo: 25-34

Sobreprotección 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46

Categorías

Alto: 37-45

Medio: 27-36

Bajo: 19-26

Sobre indulgencia 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47

Categorías

Alto: 35-44

Medio: 25-34

Bajo: 19-24

Rechazo 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.

Categorías

Alto: 37-43

Medio: 27-36

Bajo: 18-26

Validez: La validez del instrumento se evaluó mediante dos métodos: validez de contenido y validez de constructo. Para la validez de contenido, se empleó el método McNemar, obteniendo valores de correlación entre escalas superiores a 0.54. Además, tres expertos en el ámbito familiar revisaron la prueba y confirmaron la pertinencia de los ítems para medir las actitudes de maternidad. En cuanto a la validez de constructo, se realizaron análisis de correlación utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo valores $r > 0.35$ y $p < .01$. Estos resultados sugieren que la prueba es válida para medir las actitudes de maternidad en el contexto de la investigación, ya que las puntuaciones en las diferentes escalas se correlacionan de manera significativa con otras medidas que se espera que estén relacionadas con las actitudes de maternidad.

Como también fue validado por expertos con amplia experiencia en el ámbito de la psicología

Tabla 6

Validación por juicio de expertos

PSICÓLOGO	COLEGIATURA	PROMEDIO
José Luis Malpartida Repetto	4919	Excelente
Maximiliana Celis Victorio	28094	Excelente
Lidia Villanera Omonte	7911	Excelente

La confiabilidad de la prueba se estableció mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, utilizando la misma población de la investigación. Las escalas que conforman el instrumento mostraron altos niveles de confiabilidad: Aceptación (0.89), Sobreprotección (0.91), Sobreindulgencia (0.81) y Rechazo (0.85). En general, la escala obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.89, lo que indica una alta consistencia interna. Estos resultados indican que la prueba es confiable para medir las actitudes de maternidad, ya que los ítems de cada escala y la escala en su conjunto muestran una alta consistencia interna, es decir, los ítems miden el mismo constructo de manera consistente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Fiabilidad a nivel general

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	65	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	65	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	48

ANOVA					
		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	Sig
Inter sujetos		279,667	64	4,370	
Intra sujetos	Entre elementos	97,228	47	2,069	1,358
	Residuo	4582,918	3008	1,524	
	Total	4680,146	3055	1,532	
Total		4959,813	3119	1,590	

Media global = 2,4375

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos procesados con la finalidad de obtener un análisis porcentual haciendo uso de la estadística que permitió cuantificar los niveles de actitudes de las madres, para ello se elaboró una base de datos por medio de los programas SPSS versión 26.

El procedimiento de obtención de datos se desarrolló de la siguiente forma:

- Se realizó el proceso de evaluación con el instrumento seleccionado a las madres que conformaron la muestra.

- b) Los datos registrados fueron agrupados, ordenados y clasificados según los ítems y dimensiones de la variable.
- c) Los datos recibieron una codificación numérica para ser procesados estadísticamente en el programa SPSS versión 26.
- d) Se realizó el conteo, selección y codificación de los ítems, según la categorización y puntuación de cada dimensión de la variable, luego se procedió al análisis estadístico de los datos mediante estadísticos descriptivos como son las frecuencias absolutas y porcentuales.
- e) Los datos fueron representados mediante gráficos estadísticos (tablas y figuras) con un anexo interpretativo inmediato que facilite su descripción, interpretación y extracción de inferencias (porcentaje).
- f) Se procedió a desarrollar la prueba de normalidad para determinar el tipo de estadístico a utilizar.
- g) Se comprobaron la hipótesis mediante la fórmula de la T de Student.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

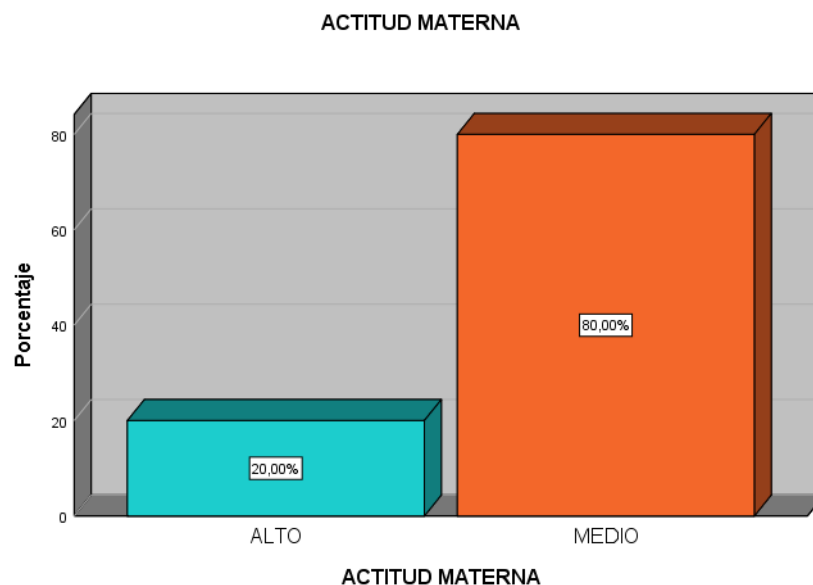
Tabla 7

Resultado general de las actitudes de maternidad

ACTITUD MATERNA					
Válido			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
					Porcentaje acumulado
	ALTO		13	20,0	20,0
	MEDIO		52	80,0	100,0
	BAJO		0	0,00	0,00
Total			65	100,0	100,0

Figura 1

Resultado general de las actitudes de maternidad



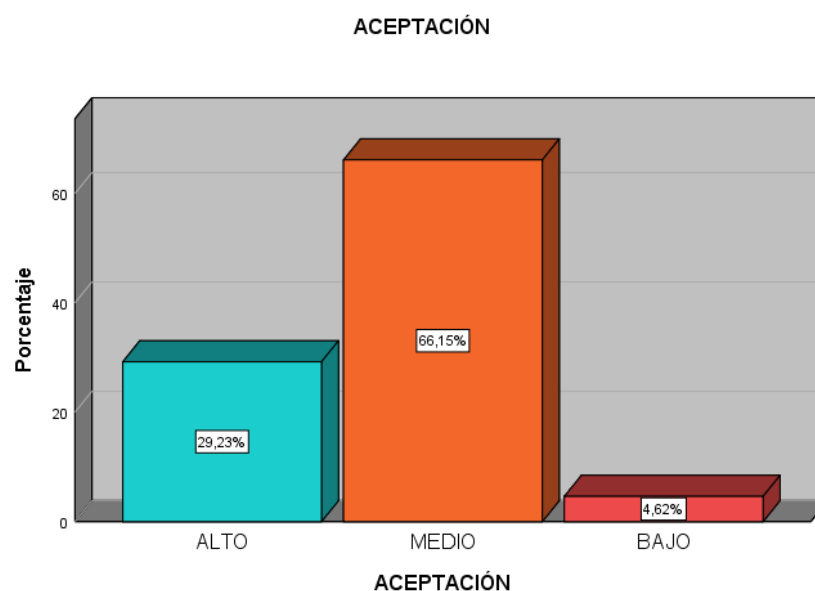
Según la figura 1, sobre el nivel de las actitudes de maternidad, el 20% (13) madres se ubicaron en el alto nivel. Se evidenció que las madres poseen disposiciones psíquicas adquiridas que les hacen reaccionar con sus niños de una manera particular. Por otro lado, se evidenció las tres actitudes maternas, que se componen de los elementos básicos: el cognitivo, que se basa en los valores, juicios y creencias de la mamá respecto a su niño; el afectivo, que

está influido por la personalidad de la mamá y los sentimientos, empatías y sensaciones que siente hacia su niño y el componente de acción reactiva, que denota la disposición a actuar de acuerdo con las interacciones de la mamá con su niño.

Asimismo, el 80% (52) madres se ubicaron en el nivel medio. Evidenciando en ciertas madres disposiciones psíquicas adquiridas que les hacen reaccionar con sus niños de una manera particular. Por otro lado, se evidenció las tres actitudes maternas, que se componen de los elementos básicos con ciertos rasgos particulares: el cognitivo, que se basa en los valores, juicios y creencias de la mamá respecto a su niño; el afectivo, que está influido por la personalidad de la mamá y los sentimientos, empatías y sensaciones que siente hacia su niño y el componente de acción reactiva, que denota la disposición a actuar de acuerdo con las interacciones de la mamá con su niño no se percibió con claridad. Como también el 0% de las evaluadas presentan nivel bajo.

Tabla 8*Resultados de la dimensión aceptación*

ACEPTACIÓN					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	ALTO	19	29,2	29,2	29,2
	MEDIO	43	66,2	66,2	95,4
	BAJO	3	4,6	4,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 2*Resultados de la dimensión aceptación*

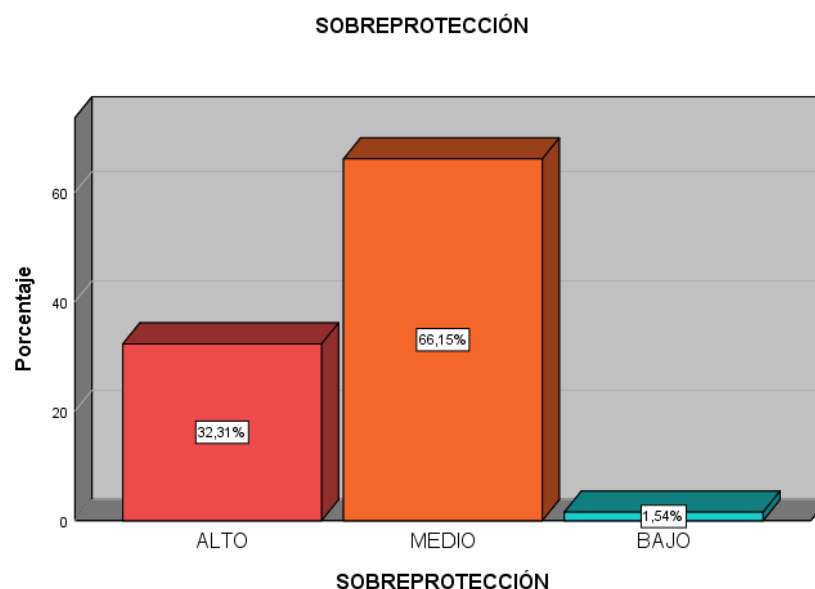
Como se muestra en la figura 2, sobre los resultados generales de la dimensión aceptación el 29.2% (19) madres se ubicaron en el alto nivel. Se evidenció el signo de la relación mamá-hijo apropiada en términos de sinceridad, afecto e interés en las preferencias, actividades, desarrollo y autopercepción del niño. Es decir, la actitud de aceptación de la mamá se demostró por su autenticidad y sentido de identificación con el niño, brindándole contactos sociales apropiados fuera del hogar y exigiendo razonablemente de acuerdo con su capacidad. También, se mostró la misma firmeza y control no destructivo, orden en las rutinas diarias y constancia en la disciplina. La aceptación estuvo presente en la percepción e interpretación

adecuada de las señales de comunicación del niño, lo que le permite a la mamá demostrar que es una colaboradora con gran empatía y no un instrumento del niño. En respuesta a estas actitudes maternas, el niño socializó positivamente, formando amistades duraderas, intereses, entusiasmo por el mundo exterior, una autopercepción distinta y precisa.

Asimismo, el 66.2 (43) se ubicaron en el nivel medio y 4,6% (3) nivel bajo. No se evidenció con pertinencia el signo de la relación mamá-hijo en términos de sinceridad, afecto e interés en las preferencias, actividades, desarrollo y autopercepción del niño. Es decir, la actitud de aceptación de la mamá se demostró con poca frecuencia, con falta de pertinencia en la autenticidad y sentido de identificación con el niño, brindándole pocos contactos sociales apropiados fuera del hogar y exigiendo razonablemente de acuerdo con su capacidad. Por otro lado, se mostró firmeza y control no destructivo, orden en las rutinas diarias y constancia en la disciplina. La aceptación estuvo presente en la percepción e interpretación adecuada de las señales de comunicación del niño, lo que le permite a la madre demostrar que es una colaboradora con gran empatía y no un instrumento del niño.

Tabla 9*Resultado de la dimensión sobre protección*

SOBREPROTECCIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	21	32,3	32,3	32,3
	MEDIO	43	66,2	66,2	98,5
	BAJO	1	1,5	1,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 3*Resultado de la dimensión sobre protección*

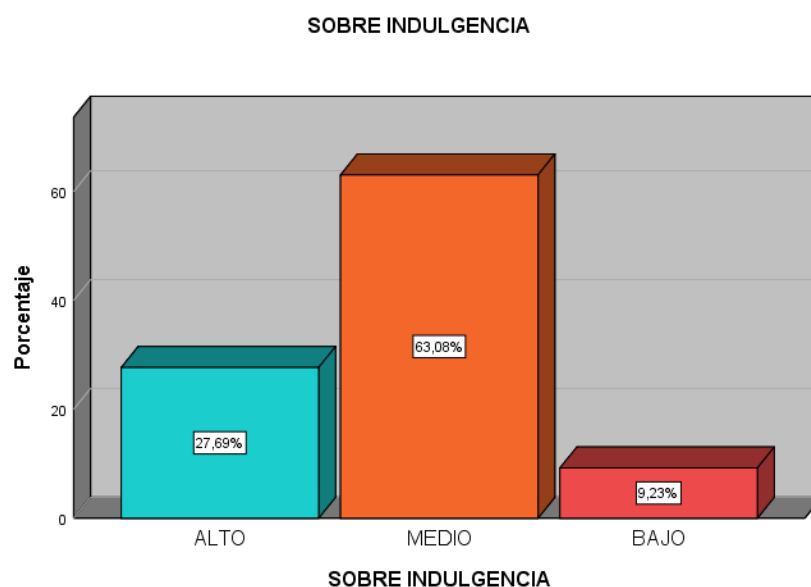
Como se muestra en la figura 3 de los resultados generales de la dimensión sobre protección, el 32.3% (21) madres se ubicaron en el alto nivel. Se evidenció una excesiva preocupación de las mamás por la salud del niño, por las relaciones con sus pares y por su desempeño académico, así como sus intentos de ayudarlo en las tareas del hogar y la observación cercana de si el niño logra cumplir con sus expectativas. Por otro lado, se evidenció que los niños muestran una falta de capacidad para aprender y completar tareas de forma independiente, así como una falta de sentido de la responsabilidad por la sobreprotección. Asimismo, carece de confianza en sí mismo, demuestra dependencia y espera instrucciones sobre qué hacer y cómo hacerlo. Los niños exhiben un comportamiento dependiente, negligente,

sumiso y dócil, lo que les impide integrarse al grupo porque fomenta sentimientos de inseguridad, timidez, ansiedad y sospecha.

Asimismo, el 1,5% (1) presentaron nivel bajo y el 66.2% (43) madres se ubicaron en el nivel medio. Se evidenció en algunas madres una preocupación por la salud del niño, por las relaciones con sus pares y por su desempeño académico, así como sus intentos de ayudarlo en las tareas del hogar y la observación cercana de si el niño logra cumplir con sus expectativas. Por otro lado, se evidenció en algunos niños una falta de capacidad para aprender y completar tareas de forma independiente, así como una falta de sentido de la responsabilidad por la sobreprotección. Asimismo, algunos niños carecen de confianza en sí mismo, demuestran independencia y espera instrucciones sobre qué hacer y cómo hacerlo. También, se evidenció que algunos niños exhiben un comportamiento dependiente, negligente, sumiso y dócil, lo que les impide integrarse al grupo porque fomenta sentimientos de inseguridad, timidez, ansiedad y sospecha.

Tabla 10*Resultado de la dimensión sobre indulgencia*

SOBRE INDULGENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	18	27,7	27,7	27,7
	MEDIO	41	63,1	63,1	90,8
	BAJO	6	9,2	9,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 4*Resultado de la dimensión sobre indulgencia*

Como se muestra en la figura 4 sobre los resultados generales sobre la dimensión indulgencia, el 28% (18) madres se ubicaron en el alto nivel. Se evidenció en las mamás una cantidad excesiva de tiempo con el niño y se involucraron en más actividades de las apropiadas. Asimismo, participaron en juegos continuos con ellos, también ceden constantemente a las solicitudes y demandas del niño, defendiéndolos de agresiones de otros niños, evidenciando en ellos una actitud grosera y agresiva, con poca tolerancia a la frustración con problemas para adaptarse a la rutina.

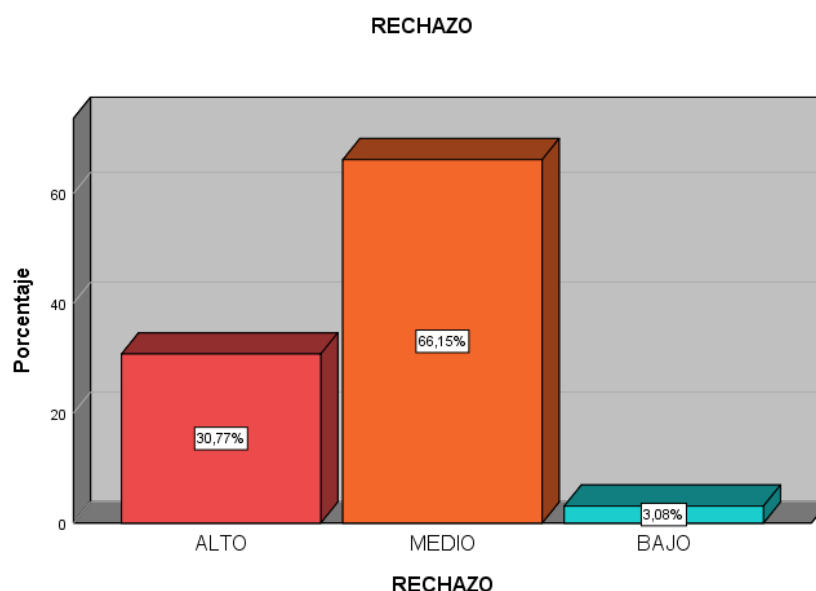
Asimismo, el 63% (41) madres se ubicaron en el nivel medio. Se evidenció en algunas madres una cantidad excesiva de tiempo con el niño y

se involucraron en más actividades de las apropiadas. Asimismo, algunas madres participaron en juegos continuos con los niños. Evidenciado, que las mamás no seden con facilidad a las solicitudes y demandas del niño, los orientan para evitar las agresiones de otros niños, y los orientan a integrarse con sus pares.

El 9% (6) madres se ubicaron en el nivel inicio. No se evidenció los rasgos de la sobre indulgencia en las mamás.

Tabla 11*Resultado de la dimensión rechazo*

RECHAZO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Válido				
	ALTO	20	30,8	30,8	30,8
	MEDIO	43	66,2	66,2	96,9
	BAJO	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 5*Resultado de la dimensión rechazo*

Como se muestra en la figura 5 sobre los resultados de la dimensión rechazo, el 30.8% (20) madres se ubicaron en el alto nivel. No se evidenció los rasgos del rechazo en las mamás hacia los niños.

Asimismo, el 66.2% (43) madres se ubicaron en el nivel medio. Se evidenció en los niños intentos de llamar la atención de sus mamás, ya sea directa o indirectamente, quejándose en voz alta. Mostrando comportamientos increíblemente inquietos en busca de elogios o castigos, desobedeciendo algunas reglas para sentirse el centro de todo.

El 3.1% (2) madres se ubicaron en el nivel inicio. Se evidenció una negativa de amor al niño y odio hacia ello, a través del descuido, la rudeza y la severidad. Asimismo, se evidenció que se olvidaron de enviar la alimentación de los niños. Por otro lado, a la menor provocación, mostraron su desaprobación golpeándolos o reprendiéndolos físicamente. También, se evidenció insultos para hacerlo sentir mal o haciendo comparaciones negativas con otros niños.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

➤ PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 12

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1	,156	65	,000	,964	65	,053
Dimensión 2	,100	65	,180	,977	65	,258
Dimensión 3	,090	65	,200*	,966	65	,068
Dimensión 4	,077	65	,200*	,985	65	,601
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

La muestra constituida por 65 madres y siendo mayor a 50 se tomó la decisión de hacer uso de la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov se describe:

Ho: La muestra sigue una distribución normal

$$X = N(\mu, \sigma^2)$$

H1: La muestra no sigue una distribución normal

$$X \neq N(\mu, \sigma^2)$$

La regla de decisión para la prueba de hipótesis se basa en comparar el valor p con el nivel de significancia (α).

- Si el valor p es menor o igual al nivel de significancia ($p \leq \alpha$), se rechaza la hipótesis nula.
- Si el valor p es mayor al nivel de significancia ($p > \alpha$), no se rechaza la hipótesis nula.

En el caso presentado, el valor p obtenido es 0.200, que es mayor que el nivel de significancia de 0.05 ($p = 0.200 > \alpha = 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que no hay evidencia suficiente para

rechazar la hipótesis nula y se concluye que los resultados siguen una distribución normal, por lo tanto, los estadísticos a utilizar serán paramétricos como la prueba T Student, considerado como una herramienta que se usa para medir las medias de uno o dos grupos mediante la prueba de hipótesis, determinando si difiere de un valor conocido (Statistical Discovery, 2016).

➤ **Contrastación y validación de la hipótesis general**

a) Formulación de la hipótesis general

Ho: No existe un alto nivel de actitudes maternas en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Ha: Existe un alto nivel de actitudes maternas en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Tabla 13

Resultado de la Prueba T Student de las actitudes de maternidad

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
			95% de intervalo de confianza de la diferencia			
T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior	
65,132	64	,000	117,00000	113,4114	120,5886	

Fuente. Sabana de resultados de la observación

Decisión y conclusión estadística:

b) Decisión estadística: $p < 0.05$

c) Sig, (bilateral) = ,000

d) Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se concluye que: Existe un alto nivel de actitudes maternas en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

➤ **Contrastación y validación de la hipótesis específica He1**

a) Formulación de la hipótesis

Ho: No existe un alto nivel de actitud maternal de aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Ha: Existe un alto nivel de actitud maternal de aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Tabla 14

Resultado de la Prueba T Student de las actitudes de maternidad de aceptación

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
M	33,311	64	,000	28,95385	27,2174	30,6903

Fuente. Sabana de resultados de la observación

e) Decisión y conclusión estadística

f) Decisión estadística: $p < 0.05$

g) Sig, (bilateral) = ,000

h) Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se concluye que: Existe un alto nivel de actitud maternal de aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

➤ **Contrastación y validación de la hipótesis específica He2**

a) **Formulación de la hipótesis**

Ho: No existe un alto nivel de actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Ha: Existe un alto nivel de actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Tabla 15

Resultado de la Prueba T Student de las actitudes de maternidad desobrepotección

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
M	36,826	64	,000	29,60000	27,9943	31,2057

Fuente. Sabana de resultados de la prueba de la observación

b) **Decisión y conclusión estadística**

c) **Decisión estadística:** $p < 0.05$

d) **Sig, (bilateral) = ,000**

e) **Conclusión estadística:** Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se concluye que: Existe un alto nivel de actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

➤ **Contrastación y validación de la hipótesis específica He3**

a) **Formulación de la hipótesis**

Ho: No existe un alto nivel de actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Ha: Existe un alto nivel de actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Tabla 16

Resultado de la Prueba T Student de las actitudes de maternidad de sobreindulgencia

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
				95% de intervalo de		
				confianza de la diferencia		
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
M	31,325	64	,000	29,24615	27,3810	31,1113

Fuente. Sabana de resultados de la observación

b) **Decisión y conclusión estadística**

c) **Decisión estadística:** $p < 0.05$

d) **Sig, (bilateral) = ,000**

e) **Conclusión estadística:** Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se concluye que: Existe un alto nivel de actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

➤ **Contrastación y validación de la hipótesis específica He4**

a) **Formulación de la hipótesis**

Ho4: No existe un alto nivel de actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Ha4: Existe un alto nivel de actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Tabla 17

Resultado de la Prueba T Student de las actitudes de maternidad de rechazo

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
M	33,704	64	,000	29,20000	Inferior 27,4693	Superior 30,9307

Fuente. Sabana de resultados de la observación

b) **Decisión y conclusión estadística**

c) **Decisión estadística:** $p < 0.05$

d) **Sig, (bilateral) = ,000**

e) **Conclusión estadística:** Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se concluye que: Existe un alto nivel de actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En función a los resultados obtenidos se determinó las actitudes de maternidad en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Asimismo, los resultados de la frecuencia y porcentajes indicaron que el 20% (13) madres poseen disposiciones psíquicas adquiridas que les hacen reaccionar con sus niños de una manera particular. Asimismo, 80% (52) madres evidenciaron ciertas disposiciones psíquicas adquiridas que les hacen reaccionar con sus niños de una manera particular. Por otro lado, se evidenció las tres actitudes maternas, que se componen de los elementos básicos con ciertos rasgos particulares: el cognitivo, que se basa en los valores, juicios y creencias de la mamá respecto a su niño; el afectivo, que está influido por la personalidad de la mamá; y los sentimientos, empatías y sensaciones que siente hacia su niño y el componente de acción reactiva, que denota la disposición a actuar de acuerdo con las interacciones de la mamá con su niño no se percibió con claridad. De hecho, en la prueba de hipótesis, la decisión estadística fue que $p < 0.05$. Y, la conclusión estadística fue: Existe un alto nivel de actitudes maternas en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

De acuerdo a la teoría del apego de John Bowlby quien propuso la teoría del apego se refiere al vínculo emocional que un niño desarrolla con sus padres o tutores, La seguridad emocional que proporciona el vínculo de apego es crucial para el desarrollo de la personalidad del niño. Vilca (2019) plantea que la base de la teoría del apego, es el estado emocional del niño, ya sea de seguridad, ansiedad o miedo, está determinado por la persona con la que establece ese vínculo. El apego, en esencia, le brinda al niño la seguridad emocional que necesita. Esta seguridad incluye aceptación y protección incondicionales. Esta formación de vínculo se puede observar en muchas especies animales diferentes y tiene consecuencias similares: la cercanía

deseada a la mamá sirve como base para el mantenimiento y protección de la especie. Vilca (2019), según esta teoría, los humanos nacemos con una serie de comportamientos diseñados para evocar una respuesta por parte de los cuidadores: chuparse el dedo, sonreír reflexivamente, balbucear, necesitar ser mecido y llorar son estrategias que los bebés utilizan para vincularse entre sí otro sus padres mientras intentan mantener cercanía con las figuras de apego, resistirse a ser separados, protestar si ocurre (ansiedad por separación) y usar las figuras de apego como base de seguridad desde la cual explorará el entorno.

Los resultados obtenidos tienen similitudes con la investigación de Lupuche Zapata (2023) Actitud maternal y cumplimiento del esquema de inmunizaciones en niños menores de 5 años. Se propuso conocer la relación entre la actitud de la mamá frente a la vacunación y el cumplimiento del calendario de vacunación del niño en el establecimiento de salud I-4 Bernal. Se entrevistó a 312 madres sobre sus actitudes hacia la vacunación de sus niños. De ellos, el 52,6 por ciento tenía actitudes positivas, el 39,4 por ciento tenía actitudes moderadamente positivas y el 8,0 por ciento tenía actitudes negativas. Del mismo modo, el 44,9 % de los niños tenían registros de vacunación parcialmente completos, en comparación con el 55,1 % de los niños que tenían la serie completa. Los tres grupos de actitud maternal provenían de áreas rurales como su lugar de origen predominante. En conclusión, existe una relación estadística significativa ($p < 0,01$) entre la actitud positiva de la mamá hacia la vacunación y el cumplimiento del calendario de vacunación.

Asimismo, El papel de la mujer como madre es fundamental en el desarrollo del niño. El rol de madre se puede entender como un conjunto de patrones de comportamiento que la mujer aplica desde el nacimiento del niño. A medida que el niño comienza a distinguir a su madre de otras personas, la relación madre-hijo se transforma en una fase emocional, donde la madre representa al universo para el niño. Esta fase es crucial, ya que la identificación con el rostro de la madre facilita la evolución emocional del niño. Vilca (2019) destaca que, durante los primeros años de vida del niño, la actividad de la madre se convierte en el motor principal para su desarrollo.

La mamá tiene un aparato mental desarrollado, a diferencia del niño que es una criatura joven, no integrada y desestructurada, cuyo aparato mental se formará en asociación con experiencias y vivencias que experimenta primero con su mamá, luego en contacto con su entorno. De esta forma, su personalidad se irá desarrollando poco a poco.

Para un niño recién nacido, la mamá es la representante de la sociedad y es la responsable de alimentar y cuidar sus emociones, puesto que la madre es quien pasa más tiempo con el niño y tiene una gran influencia en su desarrollo emocional. Vilca (2019) destaca la importancia de la estimulación temprana, que incluye brindar amor, cariño y apoyo al recién nacido durante su proceso de desarrollo, adaptándose a su etapa evolutiva. Se revisaron estudios que analizaron la población, el problema, las variables y las conductas sobreprotectoras de las madres de niños con síndrome de Down. Se consultaron bases de datos de artículos de revistas indexadas entre 2016 y 2019. El hallazgo principal fue que las madres de niños con discapacidades intelectuales o síndrome de Down tienden a sobreproteger a sus hijos en diferentes grados, y que estas conductas están relacionadas con problemas de atención y comportamientos desafiantes en los niños.

En función a los resultados obtenidos, se evaluó el nivel de actitud maternal de aceptación en madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Los resultados mostraron que el 29.2% de las madres presentaron una relación madre-hijo apropiada, caracterizada por la sinceridad, el afecto y el interés en las preferencias, actividades, desarrollo y autopercepción del niño. Esto se evidenció en la autenticidad y el sentido de identificación de la madre con el niño, brindándole contactos sociales adecuados fuera del hogar y exigiendo de forma razonable acorde a su capacidad. También se observó firmeza y control no destructivo, orden en las rutinas diarias y constancia en la disciplina. La madre demostró una adecuada percepción e interpretación de las señales de comunicación del niño, actuando como una colaboradora empática y no como un instrumento del niño. En respuesta a estas actitudes maternas, el niño socializó positivamente, formando amistades duraderas, mostrando interés y entusiasmo por el mundo exterior, y desarrollando una autopercepción

precisa. Por otro lado, el 66.2% de las madres presentaron un nivel medio y el 4.6% un nivel bajo de actitud maternal de aceptación, evidenciando una menor frecuencia en la sinceridad, el afecto y el interés en las preferencias, actividades, desarrollo y autopercepción del niño. La autenticidad y el sentido de identificación con el niño se mostraron con poca frecuencia, con pocos contactos sociales adecuados fuera del hogar y exigencias poco razonables acorde a la capacidad del niño. Sin embargo, se observó firmeza y control no destructivo, orden en las rutinas diarias y constancia en la disciplina. La madre también demostró una adecuada percepción e interpretación de las señales de comunicación del niño, actuando como una colaboradora empática. La prueba de hipótesis arrojó un valor de $p < 0.05$, lo que indica que existe un alto nivel de actitud maternal de aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Si consideramos una actitud positiva, se trata de una relación adecuada mamá-hijo, en la que la mamá muestra un afecto sincero por su niño y muestra interés por todo lo relacionado con el niño. La mamá también muestra determinación y disciplina hacia su niño. Durán Rodríguez (2020) esta actitud se expresa a través de la identificación con el niño, así la mamá le brinda al niño un contacto social apropiado en una variedad de ambientes y responde a las solicitudes razonables del niño dependiendo de su capacidad. Imaginar estas actitudes permiten a la mamá interpretar con precisión las señales de comunicación del niño, demostrando empatía. El niño responde a esta actitud desarrollando una socialización positiva.

Los resultados tienen similitudes con la investigación de Baca Fiorentini (2020) Actitudes maternas en madres atendidas en el servicio de psicología del Hospital San Juan de Lurigancho. De acuerdo con los hallazgos estadísticos, la mayoría de las mamás que asistieron tenían actitudes excesivamente indulgentes, lo que representa el 83 por ciento de ellas. Le siguen las actitudes de aceptación, con un 54 por ciento, seguidas de las actitudes de rechazo con un 20 por ciento y las actitudes sobreprotectoras con un 11 por ciento.

Asimismo, el estudio de Guadalupe Cuno (2020) Actitudes maternas en mujeres con hijos que presentan discapacidad de los Centros de Educación Básica Especial en la ciudad de Cusco. Los hallazgos muestran que las actitudes de rechazo, indiferencia o incluso odio absoluto hacia los niños, el cuidado excesivo por ellos y la indulgencia excesiva son más comunes; las actitudes de aceptación son menos comunes en la población de estudio.

En función a los resultados obtenidos se estableció el nivel de la actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Asimismo, los resultados de la frecuencia y porcentajes indicaron en la observación de entrada que el 32,3% madres evidenciaron una excesiva preocupación de las mamás por la salud del niño, por las relaciones con sus pares y por su desempeño académico, así como sus intentos de ayudarlo en las tareas del hogar y la observación cercana de si el niño logra cumplir con sus expectativas. Por otro lado, se evidenció que los niños muestran una falta de capacidad para aprender y completar tareas de forma independiente, así como una falta de sentido de la responsabilidad por la sobreprotección. Asimismo, carece de confianza en sí mismo, demuestra dependencia y espera instrucciones sobre qué hacer y cómo hacerlo. Los niños exhiben un comportamiento dependiente, negligente, sumiso y dócil, lo que les impide integrarse al grupo porque fomenta sentimientos de inseguridad, timidez, ansiedad y sospecha. Asimismo, el 1,5 nivel bajo y el 66.2% nivel medio evidenciaron ciertos signos de preocupación por la salud del niño, por las relaciones con sus pares y por su desempeño académico, así como sus intentos de ayudarlo en las tareas del hogar y la observación cercana de si el niño logra cumplir con sus expectativas. Por otro lado, se evidenció en algunos niños una falta de capacidad para aprender y completar tareas de forma independiente, así como una falta de sentido de la responsabilidad por la sobreprotección. Asimismo, algunos niños carecen de confianza en sí mismo, demuestran independencia y espera instrucciones sobre qué hacer y cómo hacerlo. También, se evidenció que algunos niños exhiben un comportamiento dependiente, negligente, sumiso y dócil, lo que les impide integrarse al grupo

porque fomenta sentimientos de inseguridad, timidez, ansiedad y sospecha. De hecho, en la prueba de hipótesis, la decisión estadística fue que $p < 0.05$. Y, la conclusión estadística fue: Existe un alto nivel de actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Una mamá con una actitud sobreprotectora ya sea consciente o inconscientemente muestra gran preocupación por su niño porque comprende las limitaciones del niño, pero no puede ver las posibilidades existentes para desarrollar las capacidades del niño, por el contrario, promueve y dificulta el lograr de su autonomía. Por tanto, la mamá refleja en su comportamiento un control excesivo y una preocupación constante, a veces sin motivo justificado, por ejemplo, por la salud, la relación con el medio ambiente, el rendimiento académico y la protección. Cruz (2020) esta actitud puede deberse a la mala educación de una mamá, una experiencia de aborto, una enfermedad grave o una muerte trágica; Por lo tanto, ante la discapacidad de un niño, la actitud sobreprotectora se repite, porque esta condición es el motivo ideal para percibir que su niño está en peligro y asegurarse de asumir el rol de cuidador principal. Sin embargo, una actitud sobreprotectora es una actitud negativa en la que la mamá no acepta a su niño, niega sus habilidades y capacidades, aumenta sus limitaciones y desarrolla pensamientos de favorecer ese comportamiento inútil y dependiente.

También guardan cierta relación con la investigación de Villagra et al. (2022) en la que se llevó a cabo un estudio sobre la obesidad infantil, los conocimientos y las actitudes maternas en un centro de atención primaria de salud de la Provincia de Jujuy. Los resultados revelaron que, con relación a las actitudes maternas, el 85% de las madres consideraba muy importante que los niños realizaran actividad física. Sin embargo, el 89% estuvo algo o muy de acuerdo con la afirmación "si un niño come normalmente, no es importante que haga actividad física para cuidar su salud", y el 64% estuvo algo de acuerdo con la afirmación "un niño gordito es saludable". Estos hallazgos indican que existe una proporción significativa de niños con sobrepeso u obesidad y que las madres presentan ciertas lagunas en sus conocimientos y actitudes sobre la obesidad infantil y las formas de prevenirla.

Esto resalta la necesidad de implementar programas de educación para la salud que fortalezcan las habilidades maternas en este ámbito.

En función a los resultados obtenidos se indicó el nivel de la actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Asimismo, los resultados de la frecuencia y porcentajes indicaron en la observación de entrada que el 28% mamás demostraron una cantidad excesiva de tiempo con el niño y se involucraron en más actividades de las apropiadas. Asimismo, participaron en juegos continuos con ellos, también ceden constantemente a las solicitudes y demandas del niño, defendiéndolos de agresiones de otros niños, evidenciando en ellos una actitud grosera y agresiva, con poca tolerancia a la frustración con problemas para adaptarse a la rutina. Asimismo, 63% madres en algunas ocasiones demostraron una cantidad excesiva de tiempo con el niño y se involucraron en más actividades de las apropiadas. Asimismo, algunas madres participaron en juegos continuos con los niños. Evidenciado, que las mamás no seden con facilidad a las solicitudes y demandas del niño, los orientan para evitar las agresiones de otros niños, y los orientan a integrarse con sus pares. De hecho, en la prueba de hipótesis, la decisión estadística fue que $p < 0.05$. Y, la conclusión estadística fue: Existe un alto nivel de actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

Se caracteriza por que la mamá se disculpa demasiado con su niño, no hay restricción ni control por parte de la mamá y los roles no están claramente definidos; Por el contrario, la mamá fue muy comprensiva y dejó que su niño cargara con la carga de revelar un comportamiento inapropiado a ella y a quienes la rodeaban, justificando y admitiendo repetidamente la culpa del comportamiento de su niño. Cruz (2020) también se caracteriza por ser una mamá demasiado presente en la vida de su niño, realizando más actividades de las necesarias y cediendo a sus frecuentes peticiones. El hijo reacciona ante el exceso de su mamá con rabietas para conseguir lo que quiere y luego con su entorno, esperando que reaccione como la mamá, de lo contrario creará un comportamiento agresivo y desadaptativo.

En función a los resultados obtenidos se identificó el nivel de la actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Asimismo, los resultados de la frecuencia y porcentajes indicaron en la observación de entrada que el 30.8% madres no evidencian los rasgos del rechazo en las mamás asía los niños. Asimismo, 66,2% madres evidenciaron que los niños intentaron llamar la atención, ya sea directa o indirectamente, quejándose en voz alta. Mostrando comportamientos increíblemente inquietos en busca de elogios o castigos, desobedeciendo algunas reglas para sentirse el centro de todo Y, el 3.1% madres evidenciaron una negativa de amor al niño y odio hacia ello, a través del descuido, la rudeza y la severidad. Asimismo, se evidenció que se olvidaron de enviar la alimentación de los niños. Por otro lado, a la menor provocación, mostraron su desaprobación golpeándolos o reprendiéndolos físicamente. También, se evidenció insultos para hacerlo sentir mal o haciendo comparaciones negativas con otros niños. De hecho, en la prueba de hipótesis, la decisión estadística fue que $p < 0.05$. Y, la conclusión estadística fue: Existe un alto nivel de actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.

La posición de rechazo es extrema en comparación con la posición de aceptación, cuando a la mamá no le gustan las limitaciones del niño, las maximiza y rechaza todas las posibilidades de su desarrollo. La actitud de rechazo de Cruz (2020) se caracteriza por una negativa a vincularse con los niños, lo que no solo muestra indiferencia ante sus necesidades, sino que desarrolla conductas agresivas hacia ellos. La mamá muestra disgusto e insatisfacción con la actitud de su niño, ya sea positiva o negativa, ya sea un pequeño error o adecuada a la edad del niño, la mamá será estricta en sus métodos disciplinarios siendo cruel y pudiendo llegar al extremo de negar a sus propios hijos.

La familia es el principal lugar de aprendizaje para un individuo cuyo modelo de conducta son los progenitores, especialmente la mamá, pues al desarrollar una relación primaria con el niño, la mamá tendrá una mayor influencia en las conductas que el niño desarrollará en el futuro. Por lo tanto,

la actitud de la mamá debe reforzarse adoptando una actitud hacia el niño que permita que su entorno le brinde oportunidades para funcionar de una manera socialmente aceptable y alcanzable.

La actitud de la mamá hacia su niño surge de sus propias experiencias infantiles, La actitud que sus padres tenían hacia ella se reflejaba, a veces de forma inconsciente, en la actitud que tiene hacia su niño. Los factores que orientan y filtran las actitudes de la mamá, determinando si son internalizadas o no, son las expectativas de la mamá sobre el niño, que se desarrollan durante el embarazo, a partir de los primeros trimestres, expectativas sobre el género, las características específicas y generales, aunque en los casos de que estas expectativas no se cumplan, surgirá la decepción y la actitud se enojará y el niño se enojará; Como en el caso donde, la expectativa más común es que el niño nazca saludable; en el caso de discapacidades se inicia un proceso de duelo a través del cual se pueden expresar actitudes de negación; Asimismo, la relación parental jugará un papel importante en cómo se siente la mamá, moldeando su actitud hacia el niño y su entorno en general, y reflejando dinámicas familiares desadaptativas que provocan inestabilidad, confusión y malestar en los niños (Cruz, 2020). Otro factor que influye en la actitud de una mamá son sus experiencias de niña y sus valores

CONCLUSIONES

1. Existe un alto nivel de actitudes maternas en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023, con un sig, bilateral ,000 $p < 0.05$. Evidenciando que las mamás poseen disposiciones psíquicas adquiridas que les hacen reaccionar con sus niños de una manera particular. Por otro lado, se evidenció las tres actitudes maternas, que se componen de los elementos básicos: el cognitivo, que se basa en los valores, juicios y creencias de la mamá respecto a su niño; el afectivo, que está influido por la personalidad de la mamá; y los sentimientos, empatías y sensaciones que siente hacia su niño y el componente de acción reactiva, que denota la disposición a actuar de acuerdo con las interacciones de la mamá con su niño.
2. Existe un alto nivel de actitud maternal de aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023, con un sig, bilateral ,000 $p < 0.05$. Observando el signo de la relación mamá-hijo apropiada en términos de sinceridad, afecto e interés en las preferencias, actividades, desarrollo y autopercepción del niño, la actitud de aceptación de la mamá se demostró por su autenticidad y sentido de identificación con el niño, brindándole contactos sociales apropiados fuera del hogar y exigiendo razonablemente de acuerdo con su capacidad.
3. Existe un alto nivel de actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023, con un sig, bilateral ,000 $p < 0.05$, demostrando una excesiva preocupación de las madres por la salud del niño, por las relaciones con sus pares y por su desempeño académico, así como sus intentos de ayudarlo en las tareas del hogar y la observación cercana de si el niño logra cumplir con sus expectativas, evidenciando en los niños una falta de capacidad para aprender y completar tareas de forma independiente, así como una falta de sentido de la responsabilidad por la sobreprotección.

4. Existe un alto nivel de actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023, con un sig, bilateral ,000 $p < 0.05$, observando en las mamás cantidad excesiva de tiempo con el niño y se involucraron en más actividades de las apropiadas, ceden constantemente a las solicitudes y demandas del niño, defendiéndolos de agresiones de otros niños, evidenciando en ellos una actitud grosera y agresiva, con poca tolerancia a la frustración con problemas para adaptarse a la rutina.
5. Existe un alto nivel de actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023, con un sig, bilateral ,000 $p < 0.05$, evidenciando en los niños intentos de llamar la atención de sus mamás, ya sea directa o indirectamente, quejándose en voz alta, mostrando comportamientos inquietos en busca de elogios o castigos, desobedeciendo algunas reglas para sentirse el centro de todo.

RECOMENDACIONES

➤ A las autoridades de la institución educativa inicial

- Realizar las coordinaciones y convenios con las universidades regionales con la finalidad de contar con internos en Psicología para contribuir con la atención de los niños y padres de familia.
- Realizar un replanteamiento sobre los talleres o actividades a desarrollar con los progenitores de familia con la finalidad de fortalecer sus actitudes maternas y aceptación a su niño de educación inicial.

➤ A los docentes de la institución educativa inicial

- Solicitar al departamento de Psicología la atención individualizada y grupal de los progenitores de familia referente a las pautas de crianza de sus niños.
- Desarrollar reuniones de escuela para padres con el apoyo del departamento de Psicología sobre el apoyo en su desempeño académico, modificación de conducta y actitudes groseras en los progenitores de familia.

➤ A los progenitores de familia de la institución educativa inicial

- Asistir a las charlas de escuela para padres del aula como de la institución educativa con la finalidad de recibir pautas de crianza y desarrollo integral de sus niños.
- Solicitar el apoyo o atención psicológica por el personal responsable sobre violencia familiar, agresiones, dinámica y clima familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baca, V. (2020). *Actitudes maternas en madres atendidas en el servicio de psicología del hospital San Juan de Lurigancho – Lima 2019*. Universidad Señor de Sipán .
- Calderón, P. (2021). *Actitudes maternas y desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 2 a 5 años en la ciudad de Puno, 2020*. Universidad Peruana Unión.
- Campos, M., & Sotelo, L. (2019). *actitudes maternas* .
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-
- Campos, N., & Sotelo, T. (2019). *Diseño y validación de una escala de actitudes maternas hacia el sobrepeso y la obesidad infantil*. Universidad Iberoamericana Puebla.
- Campos, N., Alcázar, R., & Guadalupe, M. (2019). *Prácticas parentales de alimentación, autoeficacia y actitudes maternas con niños/as preescolares sonorenses*.
<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/352>.
- Córdoba, J., & Luque, L. (2019). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Cruz, B. (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao*. USIL.
- Cuenca, V. (2019). *Actitud maternal y regulación cognitiva emocional en mujeres de la academia técnica HNA MECHTILDIS*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Chamorro, Y. (2023), *Actitudes maternas en mujeres beneficiarias del Programa Vaso de Leche del distrito de Concepción – 2021*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13121/1/IV_FHU_501_TE_Chamorro_Ramirez_2023.pdf
- Durand, J. (2020). *Actitudes maternas y autoeficacia en mamás de niños que asisten a programas de intervención temprana de cuatro distritos de Lima*. UAP.
- Espiritu, A., & Castro, L. (2019). *Actitudes maternas y control de CRED de niños menores de cinco años*. Universidad Nacional del Callao.

- Estrella, C. (2019). *Actitudes maternas y nivel socio económico; un estudio comparativo*. Paidós .
- Ferroa, R., & Miranda, L. (2020). *Clima social familiar y actitudes maternas en mamás de niños preescolares con comportamiento agresivo Ayacucho, 2018*. Universidad Autónoma de Ica.
- Firma, D. (2023), en la tesis *Actitudes maternas y bienestar psicológico en mamás de una institución educativa inicial pública del distrito de Huamancaca Chico, 2022*.
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6432/TO37_44627973_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guadalupe, M. (2020). *Actitudes maternas en mujeres con hijos que presentan discapacidad de los Centros de Educación Básica Especial en la ciudad de Cusco*. Universidad Andina del Cusco.
- Lindo, D. y Soto, S. (2022) en la tesis *Actitud hacia la relación madre – niño en progenitoras de una institución educativa de Huancayo – 2022*.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3405/TE SIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loli, M. (2020). *La investigación Científica Teoría y Práctica* . Ninaya Alejos Nathali Lizzette.
- Lupuche, J. (2023). *Actitud maternal y cumplimiento del esquema de inmunizaciones en niños menores de 5 años – establecimiento de salud I-4 Bernal, 2022*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Noriega, L., Díaz, D., & Muñoz, E. (2021). *Actitudes maternas de sobreprotección en niños con*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3871/5880>.
- Noriega, L., Díaz, D., & Muñoz, E. (2022). *Actitudes maternas de sobreprotección en niños con síndrome de down y/o discapacidad intelectual*. Ciencia Latina .
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la Investigación Científica*. Business Support Anneth SRL.
- Silva, B. (2019). *Actitudes maternas y su relación con la conducta del niño de 5 años de una Institución Educativa del Callao*. USIL.
- Tacca, D., Alva, M., & Chire, F. (2020). *Estrés parental y las actitudes de las mamás solteras hacia la relación con los hijos*.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100005.

- Ugarte, Y. (2019). *Actitud maternal durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán*. Universidad Ricardo Palma.
- Vilca, D. (2018). *Actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de tres años del distrito de ciudad nueva, Tacna*. Universidad Privada de Tacna.
- Villagra, G., Alderete, E., & Felipe, I. (2022). *Obesidad infantil, conocimientos y actitudes maternas en un centro de atención primaria de salud de la provincia de Jujuy*. Actualización en Nutrición Vol. 23 N° 1 Enero-Marzo de 2022: 103-110 ISSN 1667-8052 (impresa) ISSN 2250-7183.
- Yanac, E. (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao*. USIL.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Cerrón Rojas, L. (2025). *Actitudes maternas en madres con niños de educación inicial de la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACTITUDES MATERNAS EN MADRES CON NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.I. N°332 DOMINGO SAVIO SAN RAMÓN JUNÍN 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables Dimensiones	Metodología	Muestra	Técnicas Instrumentos
General: ¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023?	General: Determinar las actitudes de maternidad en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.	General: Hi: Existe un alto nivel de actitudes maternas en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Ho: No existe un alto nivel de actitudes maternas en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.	Variable única Actitudes maternas	Tipo La investigación es de tipo Básico	Población La población estará conformada por 210 mamás en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.	Técnica: Psicometría
Específicos: ¿Cuál es el nivel de la actitud maternal de aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio en San Ramón Junín en el año 2023? ¿Cuál es el nivel de la actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial	Específicos: Identificar el nivel de la actitud maternal de aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Establecer el nivel de la actitud maternal de sobreprotección en	Específicas: Hi: Existe un alto nivel de actitud maternal de aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Ho: No existe un alto nivel de actitud maternal de	Dimensiones Aceptación Sobreprotección Sobreindulgencia Rechazo	Enfoque La presente investigación es de enfoque cuantitativo	Alcance o nivel La investigación pertenece al nivel descriptivo	Instrumento: Escala la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM).
				Diseño La investigación pertenece al diseño descriptivo simple.	Muestra La muestra estará conformada por 65 mamás en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.	Autor: Robert Roth
				Dicho esquema es la siguiente		Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo
				M ----- O		

en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023? ¿Cuál es el nivel de la actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023? ¿Cuál es el nivel de la actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023?	las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Indicar el nivel de la actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Identificar el nivel de la actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023	aceptación en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Hi: Existe un alto nivel de actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Ho: No existe un alto nivel de actitud maternal de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023 Hi: Existe un alto nivel de actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023. Ho: No existe un alto nivel de actitud maternal de sobreindulgencia en las madres con niños de	Donde: M: madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023 O: Actitudes maternas Técnicas para el procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 26	criterios de selección: Criterios de inclusión Mamás de los niños de 3, 4, 5 años del nivel inicial Disposición para participar en la investigación Las mamás de los niños que firmen su consentimiento informado. Criterios de exclusión Se excluye a las mamás de los niños de menores de 3 y mayores 5	del SPSS V. 26
--	---	---	---	---	-----------------------

educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.	años del nivel inicial
Hi: Existe un alto nivel de actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.	No ser las mamás de los niños de 3,4, 5 del nivel inicial
Ho: No existe un alto nivel de actitud maternal de rechazo en las madres con niños de educación inicial en la I.E.I. N°332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023.	Las mamás que no firman el consentimiento informado

ANEXO 2

INSTRUMENTOS APLICADOS

ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH

INSTRUCCIONES

Para poder comprender mejor a su niño (a) y su relación con él o ella, nos gustaría que expresara sus opiniones y sentimientos sobre las siguientes afirmaciones.

No hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesan sus opiniones.

Decida la respuesta de acuerdo a su propia experiencia, pensando solo en su(s) hijo(s).

No pierda mucho tiempo en alguna de las afirmaciones. Si duda marque la respuesta que más se acerque a lo que siente en este momento.

Lea cada afirmación detenidamente, luego, en la hoja de respuestas adjunta, marque con un círculo o un aspa alrededor de cualquiera de las alternativas que refleje una opinión o sentimiento más cercano al suyo.

Si está: **Completamente de acuerdo** marque (CA),

si está: únicamente **De Acuerdo** (A),

si está: **"Indecisa"** (I),

si está en: **Desacuerdo** (D), y

si está en: **Completo Desacuerdo** (CD)

Cuando termine, por favor revise si no le falta responder alguna afirmación.

Asegúrese que todas tengan una respuesta. Ud., va a tener tiempo de contestar todas las afirmaciones, después de lo cual entregará éste cuadernillo y el Protocolo de respuestas.

NO HAGA NINGUNA MARCA O ANOTACION EN ESTE CUADERNILLO
GRACIAS

1. Si es posible, una mamá debería darle a su niño(a) todas aquellas cosas que ella nunca tuvo.
2. Los niños son como animalitos y pueden ser entrenados igual que cachorros.
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.
4. Es bueno para un niño el ser separado de su mamá de vez en cuando.
5. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para un niño.
6. Una mamá debe defender a su niño(a) de críticas.
7. Un(a) niño(a) no está en falta cuando hace algo malo.
8. Cuando una mamá desaprueba una actividad de su niño(a), ella debe sobreenfatizar su peligro.
9. Mi hijo (a) no se lleva bien conmigo.
10. Mi hijo(a) no se lleva con otros niños tan bien como debiera.
11. Una mamá debe resignarse a los alcances de su niño(a).
12. Una mamá debe ver que su niño haga todos los deberes correctamente.
13. Para criar a un (a) niño (a) adecuadamente, la mamá debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su niño sea.
14. Una mamá debe lucir a su niño (a) en cualquier oportunidad.
15. Se necesita más (much) energía para disciplinar a un(a) niño(a) correctamente.
16. Una mamá nunca debe dejar a su niño por su cuenta.
17. Con el entrenamiento adecuado un(a) niño(a) puede llegar hacer prácticamente todo.
18. Es bueno que la mamá corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero.
19. Yo muchas veces amenazo a mi hijo con castigarlo, pero nunca lo hago.
20. Cuando un niño desobedece en el Colegio la profesora debe

castigarlo.

21. Mi hijo(a) me irrita (molesta).
22. Es responsabilidad de la mamá ver que el niño nunca esté triste.
23. Un niño es un adulto pequeño.
24. Una mamá no puede dedicar demasiado tiempo para leerle a su niño.
25. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos cada año.
26. Uno no debe confiarse en los niños para que hagan las cosas ellos solos.
27. La mamá debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
28. Los niños deben ser mantenidos tranquilos (en calma).
29. Un niño no debe tener una propina fija.
30. A menudo le juego bromas a mi hijo.
31. La mamá debe recostarse con el niño cuando éste no pueda dormir.
32. A menudo un niño actúa como si estuviera enfermo cuando no lo está.
33. Los(as) niños(as) nunca se pueden bañar ellos mismos como quisieran.
34. A un niño no se le debe resontrar por arrancharle cosas a un adulto.
35. Cuando la mamá tiene problemas con sus niños a los cuales no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
36. Cuando un niño llora, debe tener inmediata atención de la mamá.
37. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño (a) haga.
38. Los niños tienen sus propios derechos.
39. Una mamá debe ver siempre que las demandas de sus niños sean atendidas.
40. Un hijo no debe molestarse con su mamá.
41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.
42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio
43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los progenitores.
44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.

- 45. Una mamá debe controlar las emociones de su niño.
- 46. Como "chuparse el dedo" es un hábito poco saludable, debe ser evitado de cualquier manera.
- 47. No es de mucha ayuda para una mamá, discutir sus planes con su niño(a).
- 48. Un(a) niño(a) debe complacer a sus padres.

PROTOCOLO DE RESPUESTAS
Revise si no ha omitido alguna pregunta

Asegúrese que todas tengan una respuesta

1	CA	A	I	D	CD
2	CA	A	I	D	CD
3	CA	A	I	D	CD
4	CA	A	I	D	CD
5	CA	A	I	D	CD
6	CA	A	I	D	CD
7	CA	A	I	D	CD
8	CA	A	I	D	CD
9	CA	A	I	D	CD
10	CA	A	I	D	CD
11	CA	A	I	D	CD
12	CA	A	I	D	CD
13	CA	A	I	D	CD
14	CA	A	I	D	CD
15	CA	A	I	D	CD
16	CA	A	I	D	CD
17	CA	A	I	D	CD
18	CA	A	I	D	CD
19	CA	A	I	D	CD
20	CA	A	I	D	CD
21	CA	A	I	D	CD
22	CA	A	I	D	CD
23	CA	A	I	D	CD
24	CA	A	I	D	CD

25	CA	A	I	D	CD
26	CA	A	I	D	CD
27	CA	A	I	D	CD
28	CA	A	I	D	CD
29	CA	A	I	D	CD
30	CA	A	I	D	CD
31	CA	A	I	D	CD
32	CA	A	I	D	CD
33	CA	A	I	D	CD
34	CA	A	I	D	CD
35	CA	A	I	D	CD
36	CA	A	I	D	CD
37	CA	A	I	D	CD
38	CA	A	I	D	CD
39	CA	A	I	D	CD
40	CA	A	I	D	CD
41	CA	A	I	D	CD
42	CA	A	I	D	CD
43	CA	A	I	D	CD
44	CA	A	I	D	CD
45	CA	A	I	D	CD
46	CA	A	I	D	CD
47	CA	A	I	D	CD
48	CA	A	I	D	CD

A	
SP	
SI	
R	
CD	

RESULTADOS:

.....

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

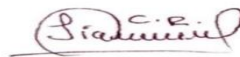
DISTINGUIDO PROFESIONAL: **Psic. JOSÉ LUIS MALPARTIDA REPETTO**

Yo, **Lia Cerron Rojas**, identificado con DNI N° **42820105**, con código N° **1201714126**, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de...**investigación** (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: **ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH**. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 09 de octubre del 2023



Firma del estudiante

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Psic. JOSÉ LUIS MALPARTIDA REPETTO

PROFESIÓN: PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA: 4919

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: CENTRO ESPECIAL DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

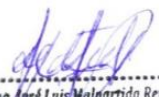
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 12 de octubre 2023.



 Mag. José Luis Malpartida Repetto
 PSICOPEDAGOGO
 C. Psic. P. N° 4919

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL: **Mg. Lidia Mirtha, VILLANERA OMONTE**

Yo, **Lia Cerron Rojas**, identificado con DNI N° **42820105**, con código N° **1201714126**, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de...**investigación** (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: **ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH**. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 09 de octubre del 2023



Firma del estudiante

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADORA: MG. Lidia Mirtha, VILLANERA OMONTE

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

N° DE COLEGIATURA: 7911

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZAN MEDRANO

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICOLOGA

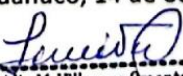
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 14 de octubre 2023.



 Lidia M. Villanera Omonte
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 7911

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

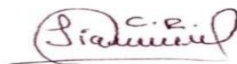
DISTINGUIDO PROFESIONAL: **Mg. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO**

Yo, **Lia Cerron Rojas**, identificado con DNI N° **42820105**, con código N° **1201714126**, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de...**investigación** (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: **ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH**. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 09 de octubre del 2023



Firma del estudiante

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADORA: MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

N° DE COLEGIATURA: 28094

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

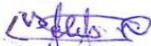
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 13 de octubre 2023.



 Mg. Maximiliana Celis Victorio
 NEUROPSICÓLOGA
 RNE. 604

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

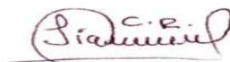
DISTINGUIDO PROFESIONAL: Mg. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO

Yo, **Lia Cerron Rojas**, identificado con DNI N° **42820105**, con código N° **1201714126**, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de...**investigación** (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: **ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH**. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 09 de octubre del 2023



Firma del estudiante

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADORA: MG. Lidia Mirtha, VILLANERA OMONTE

PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 7911

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: HOSPITAL REGIONAL HERMILO VALDIZAN MEDRANO

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICOLOGA

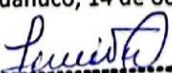
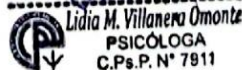
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 14 de octubre 2023.

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 4

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS DE PSICOLOGÍA

SEÑORA: Lic. LOZANO SALDAÑA SILVIA GLADYS

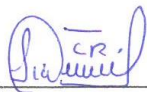
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 332 DOMINGO SAVIO

Yo, CERRON ROJAS, Lía identificada con DNI N° 42820105, con código 1201714126, domiciliado en la Av. Amauta N° 309 en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín, bachiller en psicología de la Universidad de Huánuco; siendo aprobado proyecto de tesis **“ACTITUDES MATERNAS EN MADRES CON NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 332 DOMINGO SAVIO SAN RAMON JUNIN 2023”** con la resolución N° 2927-2023-D-FCS-UDH, para lo cual solicito: **AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS DE PSICOLOGIA** en las madres de familia de 5 años de nivel inicial que Ud. dirige dignamente.

Agradezco anticipadamente, sin antes reiterarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

San Ramón, 22 de noviembre del 2023.



LIA CERRON ROJAS

código 1201714126





I.E. N° 332 "Domingo Savio"
San Ramón-Chanchamayo



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO"

INFORME N° 011-2023-332 D.S./SR

A : CERRON ROJAS LIA
Bachiller en psicología
DE : Lic. LOZANO SALDAÑA SILVIA GLADYS
DIRECTORA
ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS, EN LA
I.E. N°332 DOMINDO SAVIO
FECHA : 23 DE NOVIEMBRE DEL 2023

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y en atención a la referencia, remito **LA AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN** del proyecto de tesis ***"actitudes maternas en madres con niños de educación inicial de la I.E. N° 332 Domingo Savio San Ramón Junín 2023"*** en las diferentes aulas, a partir del 23 noviembre en el año lectivo 2023, Por lo que solicitó, autorización del campo de estudio, para aplicar instrumento de recolección de datos de dicho trabajo de investigación, ya que tiene como muestra a las madres de la institución educativa.

Se comunica a la interesada para los fines que estime conveniente.

Atentamente

 I.E. N° 332 DOMINGO SAVIO

Lic. Silvia G. Lozano Saldana
DIRECTORA

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **CERRON ROJAS LIA**, bachiller en psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **“ACTITUDES MATERNAS EN MADRES CON NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 332 DOMINGO SAVIO SAN RAMON JUNIN 2023”**. Cuyo objetivo es determinar las actitudes maternas en madres con niños de educación inicial de la I.E.I. N°332 “Domingo Savio” San Ramón Junín 2023. Con el fin de optar el título de licenciado en Psicología.

Se firma el presente, haciendo accedido a participar en ese estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, procediendo a desarrollar el instrumento denominado **ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH**. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en los instrumentos.

Lugar y fecha: San Ramón 28 Noviembre 2023



Apellidos y Nombres
Ruiz Orellano Jessica
DNI: 40321254

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **CERRON ROJAS LIA**, bachiller en psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **“ACTITUDES MATERNAS EN MADRES CON NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 332 DOMINGO SAVIO SAN RAMON JUNIN 2023”**. Cuyo objetivo es determinar las actitudes maternas en madres con niños de educación inicial de la I.E.I. N°332 “Domingo Savio” San Ramón Junín 2023. Con el fin de optar el título de licenciado en Psicología.

Se firma el presente, haciendo accedido a participar en ese estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, procediendo a desarrollar el instrumento denominado **ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH**. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en los instrumentos.

Lugar y fecha: SAN RAMON 25 DE NOVIEMBRE 23.

Apellidos y Nombres

CALDERON HUASCO RITA.

DNI: 2.113.65.01.

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **CERRON ROJAS LIA**, bachiller en psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **“ACTITUDES MATERNAS EN MADRES CON NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 332 DOMINGO SAVIO SAN RAMON JUNIN 2023”**. Cuyo objetivo es determinar las actitudes maternas en madres con niños de educación inicial de la I.E.I. N°332 “Domingo Savio” San Ramón Junín 2023. Con el fin de optar el título de licenciado en Psicología.

Se firma el presente, haciendo accedido a participar en ese estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, procediendo a desarrollar el instrumento denominado **ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH**. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en los instrumentos.

Lugar y fecha: San Ramón 01/12/2023


Apellidos y Nombres

Rossio del pilar Rojas Inocente
DNI: 23020446

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **CERRON ROJAS LIA**, bachiller en psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **“ACTITUDES MATERNAS EN MADRES CON NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 332 DOMINGO SAVIO SAN RAMON JUNIN 2023”**. Cuyo objetivo es determinar las actitudes maternas en madres con niños de educación inicial de la I.E.I. N°332 “Domingo Savio” San Ramón Junín 2023. Con el fin de optar el título de licenciado en Psicología.

Se firma el presente, haciendo accedido a participar en ese estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, procediendo a desarrollar el instrumento denominado **ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH**. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en los instrumentos.

Lugar y fecha: San Román 5 de Diciembre 2023



Apellidos y Nombres

Halperín Domínguez Angelo

DNI: 42.766.508

ANEXO 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





