

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Bienestar Psicológico y Clima Social Familiar en adolescentes  
atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin,  
Amarilis, Huánuco- 2024”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Calderón Lovo, Dwayne Alessandra

ASESOR: Tellez Cordero, Reneé del Carmen

HUÁNUCO – PERÚ

2025

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Organizacional  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciadoa en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73011678

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 08837346

Grado/Título: Maestro en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación

Código ORCID: 0000-0001-6378-5050

# H

### DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Malpartida Repetto, José Luis	Doctor en educación	22486072	0000-0001-5160-6887
2	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
"PSICOLOGÍA, LA FUERZA QUE MUEVE AL MUNDO Y LO CAMBIA"  
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las **16:00 P.M** horas del día 05 de setiembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO (**PRESIDENTE**)
- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS (**SECRETARIO**)
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (**VOCAL**)
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO (**ACCESITARIO**)
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO (**ASESOR**)

Nombrados mediante Resolución N° 2937-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES ATENDIDOS DEL CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO PAKKARIN, AMARILIS, HUÁNUCO- 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. CALDERON LOVO, DWAYNNE ALESSANDRA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a)....aprobado.....por.....unanimidad.....con el calificativo cuantitativo de.....15..... y cualitativo de.....bueno.....

Siendo las, 16:55 Horas del día 05 del mes de setiembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO

Orcid.org/0000-0001-5160-6887 - DNI: 22486072

PRESIDENTE

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES

VDA. DE HURTADO

Orcid.org/0000-0001-6724-1915- DNI: 43665542

SECRETARIA

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

Orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 25769491

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331

Telefax: 062 513154 – E-mail: [ud.ocv@terra.com.pe](mailto:ud.ocv@terra.com.pe)

HUÁNUCO - PERÚ



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: DWAYNNE ALESSANDRA CALDERÓN LOVO, de la investigación titulada "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES ATENDIDOS DEL CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO PAKKARIN, AMARILIS, HUÁNUCO - 2024", con asesor(a) RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2475-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 01 de julio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## 237. Dwayne Alessandra Calderón Lovo.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>25%</b>	<b>21%</b>	<b>18%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi guía fiel, por darme la fortaleza en los momentos de debilidad y la sabiduría para continuar este camino. Gracias por enseñarme que tus planes son perfectos, incluso cuando no los comprendo del todo.

A mi mamá Paola, mi papá Ricardo y a mi hermano Chen: gracias por su amor incondicional, por cada palabra de aliento, cada abrazo, cada gesto que me sostuvo cuando sentí flaquear. Su fe en mí me sostuvo cuando yo misma dudaba.

Y a mis papitos Mery, Miguel, Delia y Raúl, que con su ternura, oraciones y enseñanzas me han dado raíces profundas. Gracias por su ejemplo de vida, por sus consejos llenos de sabiduría y por ser mi refugio de amor.

Este logro es también de ustedes. Sin su compañía, paciencia y apoyo constante, no habría llegado hasta aquí.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora Psicóloga Reneé, por su dedicación, paciencia y guía constante durante este proceso. Gracias por mostrarme siempre el camino del conocimiento y motivarme a continuar, incluso en los momentos más exigentes.

A los docentes psicólogos de la carrera profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, quienes me brindaron no solo formación académica, sino también el afecto y compromiso que fortalecieron mi vocación.

Al Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, por ser un espacio invaluable de aprendizaje, crecimiento profesional y servicio. Agradezco profundamente a cada uno de los profesionales que conforman este equipo, por su entrega y compromiso en la promoción de la salud mental en nuestra comunidad. Su labor me ha dejado huellas imborrables y ha reforzado en mí el deseo de seguir trabajando por el bienestar emocional de las personas.

A Josias por estar presente en cada etapa de mi vida profesional, por compartir conmigo las alegrías y los desafíos, y por ser un pilar constante de apoyo, confianza y motivación en este camino.

A mis familiares, en especial a mis tíos Miriam y Daniel, quienes con su cariño, ejemplo y palabras de aliento han marcado profundamente mi vida. Gracias por impulsarme a ser mejor cada día. Este logro también es para ustedes.

Y, con mucho cariño, a mis fieles compañeros de 4 patas Layla y Kissy, por acompañarme con su amor incondicional y brindarme paz en los momentos más difíciles. Su compañía silenciosa pero constante ha sido una fuente especial de consuelo y alegría a lo largo de este proceso.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	XII
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	19
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	19
1.3. OBJETIVOS.....	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	21
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	21
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	21
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	22
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO .....	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	23
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	25
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES.....	26
2.2. BASES TEÓRICAS .....	28
2.2.1. TEORÍA BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF .....	28
2.2.2. TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS.....	31

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	35
2.4.	HIPÓTESIS.....	37
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL .....	37
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	37
2.5.	VARIABLES .....	38
2.5.1.	VARIABLE 1.....	38
2.5.2.	VARIABLE 2.....	39
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES) .....	40
CAPÍTULO III .....		42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....		42
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	42
3.1.1.	TIPO.....	42
3.1.2.	ENFOQUE .....	42
3.1.3.	ALCANCE O NIVEL .....	43
3.1.4.	DISEÑO .....	43
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	44
3.2.1.	POBLACIÓN .....	44
3.2.2.	MUESTRA.....	45
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	47
3.3.1.	TÉCNICA DE RECOLECCION DE DATOS .....	47
3.3.2.	ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF.....	47
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	50
3.4.1.	PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS .....	50
CAPÍTULO IV.....		52
RESULTADOS.....		52
4.1.	ANALISIS DESCRIPTIVO .....	52
4.2.	CONTRASTACION DE HIPOTESIS, PRUEBA DE HIPOTESIS .....	65
4.2.1.	CONTRASTACION DE HIPOTESIS GENERAL .....	65
4.3.	CONSTRATACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N° 1 .....	66
4.3.1.	CONTRASTACION DE HIPOTESIS N° 2 .....	67
4.3.2.	CONTRASTACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N° 3.....	69
4.3.3.	CONTRASTACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N° 4.....	70

CAPÍTULO V.....	73
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	73
CONCLUSIONES .....	78
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS.....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	40
Tabla 2 Distribución de la población de los adolescentes.....	45
Tabla 3 Distribución de la muestra de los adolescentes .....	46
Tabla 4 Técnica de la encuesta .....	47
Tabla 5 Categoría de evaluación final.....	47
Tabla 6 Puntuación de Validación por Expertos .....	49
Tabla 7 Categoría de evaluación final.....	50
Tabla 8 Puntuación de Validación por Expertos .....	50
Tabla 9 Nivel de Autoaceptación de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	52
Tabla 10 Nivel de relaciones positivas de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	53
Tabla 11 Nivel de la autonomía de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	54
Tabla 12 Nivel del dominio de entorno de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	55
Tabla 13 Nivel del propósito de vida de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	56
Tabla 14 Nivel del crecimiento personal de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	57
Tabla 15 Nivel de relación de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin.....	58
Tabla 16 Nivel de desarrollo de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	59
Tabla 17 Nivel de estabilidad de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	60
Tabla 18 Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar .61	
Tabla 19 Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar en la dimensión de la relación .....	62

Tabla 20 Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar en la dimensión del desarrollo .....	63
Tabla 21 Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar en la dimensión de la estabilidad .....	64
Tabla 22 Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar en la dimensión de la estabilidad .....	64
Tabla 23 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables de investigación .....	65
Tabla 24 Correlación de bienestar psicológico y clima social familiar.....	65
Tabla 25 Nivel del bienestar psicológico de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	66
Tabla 26 Nivel del clima social familiar de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	68
Tabla 27 Correlación de la hipótesis específica N° 3.....	69
Tabla 28 Correlación de la hipótesis específica N° 4.....	70
Tabla 29 Correlación de la hipótesis específica N° 5.....	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Autoaceptación de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	52
Figura 2 Nivel de relaciones positivas de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Menta Comunitario Pakkarin .....	53
Figura 3 Nivel de la autonomía de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	54
Figura 4 Nivel del dominio de entorno de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	55
Figura 5 Nivel del propósito de vida de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	56
Figura 6 Nivel del crecimiento personal de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	57
Figura 7 Nivel de relación de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	58
Figura 8 Nivel de desarrollo de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	59
Figura 9 Nivel de estabilidad de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	60
Figura 10 Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar	61
Figura 11 Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar en la dimensión de la relación .....	62
Figura 12 Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar en la dimensión del desarrollo .....	63
Figura 13 Nivel del bienestar psicológico de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	67
Figura 14 Nivel del clima social familiar de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin .....	68

## RESUMEN

El presente estudio, titulado “Bienestar Psicológico y Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y el clima social familiar en adolescentes atendidos en dicho centro durante el año 2024.

La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 255 adolescentes, y la muestra consistió en 155 participantes. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, para evaluar la primera variable, y la Escala del Clima Social en la Familia, para la segunda.

Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Pearson arrojaron un coeficiente de  $r = 0.549$ , con un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , indicando una correlación positiva moderada entre ambas variables. En conclusión, se evidenció que existe una relación entre el bienestar psicológico y el clima social familiar en los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin.

**Palabras clave:** Adolescentes, clima social, bienestar psicológico y centro de salud mental.

## ABSTRACT

This study, titled “Psychological Well-Being and Family Social Climate in Adolescents Attended at the Pakkarin Community Mental Health Center, Amarilis, Huanuco – 2024”, aimed to determine the relationship between psychological well-being and the family social climate in adolescents receiving care at said center during the year 2024.

The research was basic in type, with a quantitative approach, correlational level, and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 255 adolescents, and the sample included 155 participants. Two instruments were used for data collection: The Psychological Well-Being Scale by Ryff to assess the first variable, and the Family Social Climate Scale to assess the second.

The results, obtained through Pearson’s correlation test, showed a coefficient of  $r = 0.549$  with level of  $p = 0.000$ , indicating a moderate positive correlation between both variables. In conclusion, a significant relationship was found between psychological well-being and the family social climate in the adolescents attended at the Pakkarin Community Mental Health Center.

**Keywords:** adolescents, family social climate, psychological well-being, community mental health center.

## INTRODUCCIÓN

En el Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, se ha observado que muchos adolescentes que acuden a este establecimiento presentan dificultades relacionadas con la falta de bienestar psicológico. En diversos casos, los adolescentes no se aceptan a sí mismos tal como son, experimentando alteraciones en la percepción de su identidad, lo que puede llevarlos a rechazar aspectos personales que, para otros, resultan comunes o normales.

Asimismo, se ha identificado que muchos de ellos enfrentan dificultades para establecer relaciones sólidas, tanto con sus familias como con otras personas. Como consecuencia de estas problemáticas, algunos adolescentes carecen de un propósito claro en la vida, ya sea a mediano o largo plazo.

Frente a esta realidad, se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el Bienestar Psicológico y Clima Social Familiar en adolescentes atendidos en el Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, ¿Huánuco – 2024?

A partir de esta problemática, la investigación se desarrolló en los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Se identifica el problema de investigación a través de la descripción, formulación del problema general y específicos, objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad del estudio.

**Capítulo II:** Se desarrolla el marco teórico, incluyendo antecedentes nacionales, internacionales y locales, bases teóricas, formulación de hipótesis general y específicas, definiciones conceptuales y operacionalización de variables.

**Capítulo III:** Se expone la metodología de la investigación, detallando el tipo, enfoque, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.

**Capítulo IV:** Se presentan los resultados mediante tablas, figuras e interpretaciones, abordando tanto los análisis descriptivos como los inferenciales.

**Capítulo V:** Se discuten los resultados en relación con los antecedentes teóricos, seguidos del desarrollo de las conclusiones, recomendaciones y anexos correspondientes.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El bienestar psicológico en los adolescentes puede verse significativamente afectada por la presencia de altos niveles de ansiedad, influida por un clima social familiar disfuncional, donde los conflictos se dan por la falta de apoyo emocional y la comunicación deficiente dentro del entorno familiar pueden contribuir al desarrollo de la ansiedad en los adolescentes, afectando negativamente su bienestar psicológico, donde los jóvenes podrían experimentar dificultades para afrontar el estrés, manifestando síntomas como nerviosismo, preocupación constante y dificultades en la concentración, lo que a su vez podría impactar en su rendimiento académico y en la capacidad para establecer relaciones saludables, en el cual este problema resalta la necesidad de abordar tanto los factores familiares como individuales para mejorar el bienestar psicológico de los adolescentes en la sociedad actual (Correa, 2021).

Los altos niveles de problemas psicológicos en los adolescentes, exacerbados por un entorno familiar disfuncional, subrayan la necesidad de una atención integral que aborde tanto los factores familiares como personales. La promoción de un entorno familiar positivo, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y el acceso a apoyo psicológico son esenciales para mejorar el bienestar psicológico de los jóvenes en la sociedad actual.

Uno de los problema del bienestar psicológico podría ser la falta de apoyo y atención adecuada para los adolescentes que enfrentan desafíos emocionales durante esta crucial etapa de la vida, donde la ausencia de recursos y servicios dirigidos específicamente a la salud mental de los adolescentes podría resultar en un subtratamiento de las dificultades psicológicas que enfrentan, en el cual esta carencia de atención especializada podría contribuir a que los problemas psicológicos persistan y se intensifiquen, afectando negativamente el desarrollo a largo plazo y la calidad de vida de los adolescentes, donde la necesidad de un enfoque proactivo en la detección y

abordaje de las dificultades emocionales en la adolescencia resalta la importancia de invertir en recursos y servicios que apoyen el bienestar psicológico de esta población en desarrollo (Rodríguez et al., 2015).

La falta de apoyo y servicios adecuados para los adolescentes con desafíos emocionales es un problema significativo que afecta su bienestar psicológico. Para abordar esto, es crucial invertir en recursos y servicios especializados que detecten y traten estos problemas a tiempo, mejorando así el desarrollo y calidad de vida de los adolescentes y promoviendo un futuro más saludable para nuestra sociedad.

A nivel mundial, el bienestar psicológico de los adolescentes ha sido objeto de numerosos estudios, especialmente debido al impacto de la pandemia de COVID-19, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), alrededor del 20% de los adolescentes en todo el mundo enfrentan problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad liderando las estadísticas (OMS, 2021).

De acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del Instituto Nacional de Estadística e Informática, el 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental o emocional en los últimos 12 meses, siendo las mujeres jóvenes las que afrontan más problemas de salud mental 30.2 %, en comparación con los hombres 22.9% (Villafuerte, 2023).

En relación a la disfunción familiar y la depresión en adolescentes se encontró 41 (24,3%) adolescentes sin disfunción familiar y 128 (75,5%) adolescentes con disfunción familiar (Bustillo y Laguna, 2018).

El bienestar psicológico de los adolescentes es un tema complejo que requiere un enfoque multidimensional. Tanto en Perú como a nivel global, se observa que los factores sociales, económicos y familiares desempeñan un papel crucial en el bienestar de esta población. Es fundamental que las políticas públicas y los programas de intervención se centren en mejorar el acceso a servicios de salud mental y fortalecer el apoyo social para promover el bienestar psicológico de los adolescentes.

Un problema de clima social familiar que podría surgir en este contexto es la presencia de inconsistencia en la aplicación de la autoridad parental, donde los padres no logran establecer un equilibrio entre ser demandantes y, al mismo tiempo, ser receptivos y afectuosos, podría generar un ambiente familiar confuso y desfavorable para el desarrollo de los niños, donde la falta de coherencia en la forma en que se ejerce la autoridad podría resultar en confusiones para los niños, quienes podrían experimentar dificultades para entender las expectativas y límites en el hogar, donde la inconsistencia en la autoridad podría contribuir a tensiones familiares, afectar las relaciones parentales e influir negativamente en el bienestar emocional y psicosocial de los niños, a lo que esto conlleva a que los adolescentes no tengan una adecuada relaciones tanto con el entorno de su familia y sociedad dificultando así su crecimiento personal y su desarrollo de sus habilidades en poder interactuar con su entorno y la sociedad en conjunto, para ello también los adolescentes presentan la carencia de que no tienen una estabilidad emocional y psicológica esto por lo que desde su entorno familiar carecen en que se tenga buenas relaciones (Ramírez, 2017).

Por otro lado, los padres adoptan un estilo de crianza autoritario de manera extrema, donde el enfoque puede resultar en un ambiente familiar caracterizado por la rigidez, la falta de comunicación abierta y la imposición constante de reglas sin espacio para la expresión individual de los hijos. Esta autoridad excesiva puede generar tensiones familiares, afectando la calidad de las relaciones y contribuir a un clima social familiar negativo, en el cual los niños que crecen bajo un estilo de crianza autoritario extremo pueden experimentar dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y autoestima, ya que se ven limitados en su capacidad para tomar decisiones y expresar sus propias opiniones. Por ello se destaca la importancia de fomentar estilos de crianza equilibrados que promuevan un clima familiar saludable, permitiendo un desarrollo psicosocial óptimo de los niños (Lara, 2022).

Un estilo de crianza autoritario extremo, caracterizado por rigidez, falta de comunicación abierta y la imposición constante de reglas sin espacio para la expresión individual, puede tener consecuencias perjudiciales en el desarrollo psicosocial de los niños. Este enfoque puede generar un ambiente

familiar tenso, afectando negativamente la calidad de las relaciones y creando un clima social familiar desfavorable.

El clima social familiar se caracteriza por las relaciones que se establecen entre los subsistemas familiares, involucra aspectos de comunicación social, emocional, interacción y crecimiento personal, fundamentado en la vida en común. El objetivo de este estudio en Ecuador fue determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta en 1502 escolares de 8 a 15 años. El 51% fueron mujeres y 49% hombres. Se concluyó que del grado de integración social familiar dependen las conductas violentas en 70%, caracterizado por conducta violenta manifiesta pura del 70% y conducta violenta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar (Zambrano y Almeida, 2017).

Así, de acuerdo a un reporte presentado por MINSA en el 2021, se indica que el 29.6% de los adolescentes entre los 12 y 17 años presentaron riesgo de padecer algún problema de salud. Esto puede relacionarse con el bienestar Psicológico que experimentan los adolescentes, siendo una de las principales causas la falta de autoaceptación, ya sea por su aspecto físico, su forma de hablar o de vestirse, lo que conlleva que muchos de ellos no se acepten tal como son. Asimismo, se observa que presentan dificultades en el desarrollo de relaciones positivas, es decir, limitaciones para interactuar adecuadamente con los demás y establecer vínculos sociales saludables.

Otro de los problemas que presentan los adolescentes es la falta de autonomía, lo que significa que carecen de la capacidad de tomar decisiones sobre acontecimiento de su vida cotidiana, requiriendo ayuda de otras personas. Del mismo modo, muestran carencias en el dominio de su entorno, debido a que no poseen las habilidades suficientes para elegir o crear entornos que favorezcan un bienestar psicológico adecuado. Ello genera que no tengan un propósito de vida claro, lo cual repercute en su toma de decisiones generando errores, frustración e inseguridad, lo cual afecta su crecimiento personal. Por ende, resulta fundamental que los adolescentes desarrollen un bienestar Psicológico adecuado, ya que este le permite tomar

mejores decisiones, enfrentar las dificultades de manera más resiliente y orientar su vida hacia un desarrollo integral y saludable.

En el mundo, aproximadamente uno de cada seis jóvenes tiene entre 10 y 19 años, una fase crucial y transformadora de la vida. Durante la adolescencia, los cambios que ocurren en el cuerpo, las emociones y las interacciones sociales, combinados con factores como la pobreza, el abuso o la violencia, pueden hacer que los adolescentes sean particularmente susceptibles a problemas de salud mental. Es fundamental proteger a los jóvenes de estas adversidades, fomentar su desarrollo socioemocional y garantizar que tengan acceso a servicios de salud mental para asegurar su bienestar tanto en la adolescencia como en la adultez. A pesar de que se estima que alrededor del 14% de los adolescentes en este grupo de edad padecen algún trastorno mental, estas afecciones a menudo no reciben el reconocimiento y tratamiento adecuados. Los adolescentes con problemas de salud mental son especialmente propensos a enfrentar exclusión social, discriminación, estigmatización (lo que puede afectar su disposición a buscar ayuda), dificultades en el ámbito educativo, comportamientos de riesgo, mala salud física y violaciones a sus derechos humanos (OMS, 2021).

En la región de Huánuco, Asis Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin (2023), refiere que la tasa de concurrencia de Trastornos Mentales en adolescentes es elevada siendo los más frecuentes los episodios depresivos un 13.4%, ideación suicida 5.2% en adolescentes, incluyendo también la violencia tanto física, sexual, psicológica o mediante actos de negligencia o abandono. Sus causas incluyen altos niveles de comportamientos riesgosos en adolescentes en relación con sus vínculos familiares, la falta de habilidades sociales, la falta de educación en el manejo de conflictos en el entorno familiar, y mal clima social familiar influye directamente a que el Bienestar Psicológico sea afectado en gran magnitud ocasionando problemas de Salud Mental en un futuro (Baldeón, F., Sánchez, G., 2023; p. 15).

En ese contexto en el Centro de Salud Mental Comunitario de Pakkarin Amarilis se ha visualizado que muchos de los adolescentes que recurren suelen tener problemas relacionado con que no tienen el bienestar psicológico

adecuado, donde muchas veces los adolescentes no se aceptan por su ser es decir que algunos suelen tener algunos deterioros a como se percibe algo que para otros no es lo adecuado y ello conlleva a que no se aceptan como es, otras de las falencias que se ha podido percibir es que los adolescentes tienen falencias en mantener unas relaciones sólidas con las demás personas o con sus familias, a causa de ello muchos no tienen un adecuado propósito con su vida a un mediano o largo plazo, estos se dan por que muchos de los adolescentes no participan en la atención de la salud mental que se brinda en los centros de salud. En ello se encuentra asociado del clima social familiar que tienen los adolescentes la cual la relación con sus padres y demás vínculos familiares no son lo adecuado lo cual esto muchas veces le lleva a que tengan problemas psicológicos, como consecuencia de ello su desarrollo muchas veces se ve limitado y no tienen una establecida ya sea emocional o conductual optimo llevando así a que los adolescentes tengan problemas psicológicos.

Mediante el desarrollo de esta investigación con la obtención de los resultados se busca mejorar las falencias que presentan los adolescentes tanto en su bienestar psicológico y el clima social familiar, ya que se pretende en que todos los adolescentes tengan un adecuado comportamiento y desarrollo, para ello también los profesionales de la salud podrán ayudar con asistencias a charlas y así pueden tener una mejora los adolescentes permitiéndole de esa manera a poder seguir creciendo positivamente.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre el Bienestar Psicológico y Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuáles son los niveles del Bienestar Psicológico en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024?

- ¿Cuáles son los niveles del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024?
- ¿Cuál es la relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024?
- ¿Cuál es la relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024?
- ¿Cuál es la relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre el Bienestar Psicológico y Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Evaluar los niveles del Bienestar Psicológico en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024.
- Identificar los niveles del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024.
- Evaluar la relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión

Relaciones del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024.

- Identificar la relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024.
- Examinar la relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La justificación fue de tipo teórica, porque los resultados que se encontraron permitieron aportar nuevos conocimientos y brindar soluciones al problema que se había identificado. Para ello, se revisaron varios enfoques teóricos (Rivero et al., 2021).

En la presente investigación se analizaron diferentes teorías sobre el bienestar psicológico y el clima social familiar. Asimismo, se consultaron las fuentes más recientes con el fin de comprender el problema de la mejor manera y proponer soluciones a las dificultades que enfrentaban los adolescentes.

##### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La justificación práctica consistió en que, durante el desarrollo de la investigación, los resultados aportaron información útil con el fin de solucionar el problema identificado de manera concreta en el ámbito elegido para el estudio. En ese sentido, a través de la obtención de los resultados sobre el bienestar psicológico y el clima social familiar, se pudo dar una solución adecuada para mejorar las falencias que

presentaban los adolescentes. Para ello, también se promovió una mayor intervención por parte de los profesionales de la salud.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Se tuvo esta justificación porque se contaron con procedimientos metodológicos, como las técnicas e instrumentos adecuados, lo que permitirá que otros investigadores podrán adoptarlo para futuras investigaciones.

Es así que, para el desarrollo de la presente investigación, se contó con instrumentos sobre el bienestar psicológico y el clima social familiar, mediante los cuales se recolectaron los datos a través de la aplicación del cuestionario. Dichos resultados podrían ser utilizados para realizar comparaciones con otros estudios desarrollados en contextos similares.

### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron limitaciones relacionadas con la escasez de antecedentes sobre las variables estudiadas. Esta situación dificultó la elaboración inicial del marco teórico. Para dar solución a esta limitación, se amplió la búsqueda de información en fuentes académicas nacionales e internacionales, recurriendo a artículos científicos, tesis y documentos institucionales. Asimismo, se adaptaron teorías generales al contexto específico del estudio, lo que permitió sustentar adecuadamente el enfoque teórico de la investigación.

### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación fue viable, ya que se contó con la validez y confiabilidad del instrumento utilizado sobre el bienestar psicológico y el clima social familiar. Esto permitió obtener los resultados de forma adecuada y, a partir de ellos, se logró dar respuesta a los problemas, objetivos e hipótesis que se plantearon.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Aranda y Barrera (2021), en Ecuador Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021, dicha investigación tuvo como objetivo describir el clima social familiar y los puntajes de la agresividad en los adolescentes, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo de diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo. La cual se ha trabajado con una muestra de 76 estudiantes, para la recolección de los datos se emplearon los instrumentos de ficha sociodemográfico y la escala de clima familiar de Moos, Moos y Trickett la cual se evaluaron las características socio ambientales y el cuestionario de agresividad de Bussy Perry la cual se ha evaluado la agresividad de los estudiantes. Es por esto, que la presente, se obtuvo como resultado que el 76.3% percibieron como promedio el clima social familiar donde en ello predomina que los participantes perciben que su sistema familiar tiene una independencia de competencia, organización, cohesión, establecimiento de las reglas con la posibilidad de poder expresar su sentimiento y cólera por la que sus características de los estudiantes no están todo desarrollado para que pueden afrontar dichas inconveniencias.

Montserrat (2020), en Argentina Clima Social Familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná, el principal objetivo fue describir el Clima social familiar que perciben los adolescentes, así como también describir la Calidad de amistad que estos presentan, además de analizar si existe una correlación entre estas variables previamente mencionadas. La investigación realizada fue de corte cuantitativa, descriptiva-correlacional con un muestreo de tipo no probabilístico intencional, por otro lado, acorde a la

temporalidad, se trató de una investigación de corte transversal, ya que se realizó en un periodo de tiempo determinado, donde la muestra estuvo conformada por 121 adolescentes y de estas fueron 88 damas y 33 hombres que pertenecían a las 25 escuelas de la localidad de Paraná siendo esto las instituciones públicas y privadas. La técnica para la recolección de los datos fue para el clima social familiar el instrumento de Moos, Moos y Trickett donde esto fue adaptado por Fernández Ballesteros y Sierra donde tuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.8213 y para la calidad de amistad se ha realizado mediante el instrumento de Escala de amistad desarrollado por William y Nukowski. Obteniendo como resultado de que el clima social familiar fue que el desarrollo de los adolescentes fue de la media de 4.3 (DE=0.73), de la misma manera sobre la estabilidad se ha obtenido una media de 5.09 (DE = 1.46), y sobre la relación de los adolescentes la media fue de 4.87 (DE=1.07), y con respecto a la calidad de amistad el resultado fue que la ayuda la media fue de 3.70 (DE=0.39), con respecto a la proximidad fue de una media de 3.59 (DE=0.38), sobre la seguridad que tienen los adolescentes se obtuvo una media de 3.26 (DE=0.49), el compañerismo fue de una media de 3.24 (DE =0.54), con respecto al conflicto se obtuvo una media de 1.74 (DE=0.52) y por último sobre el balance que tienen fue de una media 1.52 (DE=0.59), de esa manera se relacionan las variables de clima social familiar y calidad de amistad de los adolescentes.

Ríos (2023), en Ecuador Relación entre Clima Social Familiar y Autoconcepto en Estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en Cuenca, periodo 2022-2023, la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de autoconcepto en estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en Cuenca, período 2022-2023. La cual se ha trabajado con una muestra de 55 estudiantes, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional. Para ello se aplicaron los

instrumentos de la escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett y la escala de autoconcepto forma de García y Musitu. Obteniendo de esa manera como resultado de que el clima social familiar la media fue de 30 y sobre el autoconcepto la media fue de 27.24 por la que se relacionan positivamente positiva entre las variables estudiadas.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Villasante y Anicama (2021), en Chincha Clima Social Familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública próceres de independencia- Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 05, 2021, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia UGEL 05, 2021. Se realizó un estudio de naturaleza cuantitativa, específicamente de nivel correlacional, con un diseño no experimental y de tipo transversal, la técnica realizada fue muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra con la que se ha trabajado fue de 120 alumnos, la técnica empleada para la recolección de datos fue con la escala de clima social familiar de Moos y la escala de bienestar psicológico de Bieps. Mediante ello se obtuvo como resultado de que hay una relación positiva muy baja entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes la cual esto se evidencia de acuerdo a  $p = 0.035 < 0.05$  Rho de 0.176, por lo que se busca mejorar dicha relación entre las variables estudiados.

Ramírez (2020), en Lima Bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del Instituto Educativo Centro de Educación Básica Alternativa CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019, la presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar si existe relación entre las variables de bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel. 2019, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional descriptivo y de corte transversal; con una población de 152, del turno de la noche y una muestra que estuvo

conformado por 94 estudiantes de secundaria la población que se ha tenido fue de 152 estudiante y se ha determinado una muestra de 94 estudiantes, para la recolección de los datos se ha utilizado la escala de bienestar psicológico de acuerdo al modelo de Ryff y el cuestionario de valores personales de Leonard y Gordon. Obteniendo de esa manera el resultado de que los estudiantes presentan nivel bajo de bienestar psicológico, el 4.26% presenta el nivel moderado y el 95.74% posee un nivel alto de bienestar psicológico, en ese mismo contexto los valores personales donde el 4.26% presenta un nivel moderado y 95.74% presenta un nivel alto de valores personales de los estudiantes, de esa manera existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y valores personales con una correlación de 0.219.

Huarcaya (2020), en Chíncha Clima Social Familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca, Ica, el principal objetivo de la investigación fue si existe relación significativa de las variables, esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo y adopta un diseño de investigación básica de tipo no experimental. Además, se clasifica como un estudio de nivel correlacional y de carácter transversal. La población objetivo consistió en 71 estudiantes de los grados 3ero, 4to y 5to de secundaria y se trabajó con una muestra de 66 participantes, incluyendo tanto hombre y mujeres. La evaluación de los participantes se llevó a cabo utilizando dos instrumentos de medición: La escala de clima social familiar (FES), y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Para contrastar la hipótesis general de la investigación, se aplicó la prueba paramétrica de correlación de Pearson, que arrojó un índice de correlación de 0,665. Además, el valor significativo bilateral (Sig) fue igual a 0,00. Por tanto, se concluye que existe una correlación moderada y altamente significativa entre las variables del clima social familiar y las habilidades.

### **2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES**

Romero y Verde (2021), en Huánuco Clima social familiar y modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5TO de

secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco 2020, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020, la presente investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, de tipo aplicado y no experimental. Donde la población estuvo conformada por 251 estudiantes y la muestra se determinó de 120 estudiantes la determinación de está fue mediante el tipo de muestreo no probabilístico, para la recolección de los datos se hizo por medio de la escala de clima social familiar y el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés, de acuerdo a ello se ha encontrado como resultado de, que hay una relación significativa tanto el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés esto durante la cuarentena la cual dicha relación es directa con un 31.2% con un nivel bajo.

Justiniano (2021), en Huánuco *Clima Social Familiar y Conducta Antisocial- Delictiva en los adolescentes infractores del servicio de orientación al adolescente SOA- Huánuco, 2020*, como finalidad fue determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial y conducta delictiva en los adolescentes infractores del servicio de orientación al adolescente SOA, Huánuco, 2020, el enfoque es cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, de tipo aplicado y diseño no experimental, por lo que la muestra a la que se ha realizado el estudio estuvo conformada por 120 adolescentes entre 14 a 17 años de ambos géneros, para la recolección de los datos se hizo por medio de la escala social familiar y el cuestionario de conductas antisociales delictivas, por la en los resultados obtenidos se demuestra que hay una relación significativa de  $r = 0.600$  en un 60% entre el clima social familiar y la conducta antisocial con un  $r = 0.570$  en un 57% entre el clima social familiar y la conducta delictiva de los adolescentes.

Solís (2023), en Huánuco *Bienestar psicológico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022*, como objetivo principal fue determinar cuáles son los niveles de Bienestar

Psicológico que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022. Esta investigación, por su naturaleza fue de tipo descriptiva, ya que se utilizó un nivel descriptivo, bajo el diseño descriptivo básico, donde la población que se ha tenido fue de 480 estudiantes y de acuerdo a ello se determinó la muestra la cual se estuvo conformada por 120 estudiantes del séptimo ciclo a quienes se tomó la encuesta sobre el Bienestar Psicológico, mediante ello se obtuvo como resultado de que el 7.5% de los estudiantes tienen problemas emocionales.

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. TEORÍA BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

El bienestar psicológico se describe como el resultado de un funcionamiento psicológico óptimo, diferenciándose de las perspectivas que se enfocan únicamente en el placer y la satisfacción emocional. Esta visión crítica desafía los estudios clásicos sobre el bienestar que priorizan la reducción del malestar o la identificación de trastornos psicológicos, dejando de lado la autorrealización y el funcionamiento mental ideal. Además, el bienestar se entiende como un concepto más amplio que la mera presencia constante de emociones positivas. No se limita simplemente a la felicidad momentánea, sino que se mide por los logros alcanzados a través de una vida vivida de cierta manera (Ryff, 2014).

Ryff (2014) propone un modelo de bienestar psicológico que abarca seis dimensiones clave: **autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal**. Basándose en estas dimensiones, Ryff creó las Escalas de Bienestar Psicológico, una herramienta diseñada para medir y evaluar estos aspectos esenciales del bienestar.

#### **Dimensiones del Bienestar Psicológico de Ryff**

En su modelo de Bienestar Psicológico multidimensional identifica seis dimensiones, siendo la **autoaceptación** una de las más importantes.

Esta dimensión mide el grado de conocimiento y aceptación que una persona tiene sobre sus propios valores y limitaciones. Es considerada el núcleo de la salud mental, el funcionamiento positivo y la madurez personal. Un puntaje alto en autoaceptación indica que una persona tiene una visión positiva de sí misma, aceptando sus capacidades y limitaciones de manera equilibrada. Por el contrario, un puntaje bajo sugiere que la persona puede sentir insatisfacción y desilusión con su vida, junto con un deseo de ser diferente a lo que es actualmente (Ryff, 2014).

La segunda dimensión del modelo de bienestar psicológico de Ryff se centra en las **relaciones positivas con los demás**. Esta dimensión se refiere a la capacidad de una persona para formar y mantener relaciones cercanas basadas en la confianza y la empatía, y también está vinculada con el interés por el bienestar de otros. La habilidad para amar y conectarse emocionalmente es vista como un componente esencial de la salud mental. Así, las personas que obtienen altas puntuaciones en esta dimensión tienden a ser empáticas, capaces de expresar afecto e intimidad, y entienden la dinámica de dar y recibir en las relaciones humanas. Por otro lado, aquellos con puntuaciones bajas suelen tener dificultades para establecer relaciones cercanas, les resulta complicado ser cálidos y abiertos con los demás, y a menudo se sienten frustrados en las interacciones interpersonales, lo que les impide desarrollar vínculos significativos y relacionarse en un nivel más profundo con los demás (Ryff, 2014).

La tercera dimensión del modelo de bienestar psicológico de Ryff es la **autonomía**, que se relaciona con la capacidad de las personas para mantener su independencia y autoridad personal. Esto incluye la autodeterminación y la habilidad para resistir las presiones sociales. Las personas que obtienen puntuaciones altas en esta dimensión tienden a ser decididas e independientes, capaces de resistir la influencia social tanto en su pensamiento como en sus acciones. Regulan su comportamiento a través de un locus de control interno y se evalúan a sí mismos basándose en sus propios estándares personales en lugar de los colectivos. En contraste, las personas con puntuaciones bajas suelen

depender de las expectativas y evaluaciones externas, toman decisiones basándose en juicios ajenos y ajustan su forma de pensar y actuar de acuerdo con las demandas sociales (Ryff, 2014).

La cuarta dimensión del modelo de bienestar psicológico de Ryff, el **dominio del entorno**, se refiere a la habilidad de una persona para crear o seleccionar entornos que le permitan satisfacer sus deseos y necesidades personales. Esto se logra mediante la participación en actividades físicas o mentales que estén alineadas con sus valores y necesidades, aprovechando de manera eficaz las oportunidades que ofrece el entorno. Por otro lado, obtener puntuaciones bajas en esta dimensión indica dificultades para gestionar los asuntos cotidianos, incapacidad para modificar o mejorar su contexto, y una falta de conciencia respecto a las oportunidades presentes en el entorno, lo que conlleva a dejar pasar dichas oportunidades (Ryff, 2014).

La quinta dimensión del modelo de bienestar psicológico de Ryff, el **sentido en la vida o propósito en la vida**, describe la capacidad de una persona para establecer metas significativas y tener un sentido claro de dirección en su vida. Esta dimensión abarca la habilidad de encontrar significado en las experiencias presentes y pasadas, así como de establecer objetivos y propósitos para el futuro. En contraste, las personas con puntuaciones bajas en esta dimensión tienden a carecer de un sentido de significado hacia su vida. Tienen pocas metas y carecen de dirección en relación con su historia personal, no ven el pasado como algo que tenga propósito, y tienen dificultades para desarrollar una visión o creencias que otorguen sentido a sus vidas (Ryff, 2014).

La última dimensión del modelo de bienestar psicológico de Ryff, el **crecimiento personal**, se refiere al proceso mediante el cual una persona desarrolla su potencial a través de nuevas experiencias y mejoras constantes. Las personas que obtienen puntuaciones altas en esta dimensión sienten un continuo desarrollo, viéndose a sí mismas como individuos en constante crecimiento y expansión. Estas personas están abiertas a nuevas experiencias y observan un progreso en su

personalidad y comportamiento a lo largo del tiempo, lo que resulta en una mayor efectividad y autoconocimiento. En contraste, aquellos con puntuaciones bajas experimentan una sensación de estancamiento personal y carecen de la percepción de estar mejorando con el tiempo. Se sienten incapaces de desarrollar nuevas actitudes o comportamientos y suelen estar aburridos y desinteresados en sus experiencias actuales y en lo que les depara el futuro Ryff (2014).

### **2.2.2. TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS**

De acuerdo a la teoría de Moos, indica que el clima social familiar es muy importante para el desarrollo de cada individuo, es decir que son percepciones de sus características socio ambientales de entorno de su familia, la cual se busca las interrelaciones interpersonales la cual estas se establecen entre los miembros que lo conforman en su núcleo familiar a través de relaciones, estabilidad y desarrollo (Ramos y Risco, 2019).

De esa misma manera Moos alega a que el clima social familiar está conformado por una estructura de la familia, donde en ello se tienen los valores, el tipo de comunicación que se maneja y las relaciones que tienen con los miembros de familia que lo conforman, en ello también entra a tallar sobre las características socioculturales por ello se ve la estabilidad del sistema familiar en la que debe tener ya que de esa manera hace que se establezca el desarrollo adecuado de todos los miembros que lo conforma la familia (Ramos y Risco, 2019).

Por ello se dice que, para tener un clima social familiar adecuado, es primordial que todos lo que conforman el núcleo familiar tengan unas relaciones de manera efectiva de manera estable ya que de esa manera hace que sus vínculos sean más fuertes entre los miembros, esto con la finalidad de que no tengan timidez ante cualquiera adversidad ya que esto le ayudará a que se pueden expresar libremente tanto sus opiniones, emociones y desacuerdos lo que pueden tener en las diferentes actividades.

Entonces de acuerdo a la teoría de Moos podemos decir que el clima social familiar es la percepción que tienen los miembros de la familia de su entorno como resultado del proceso interactivo que adopta la familia respecto de su dinámica, funciones, organización y estructura como sistema que la sustenta en su núcleo familiar.

### **Dimensiones de Clima Social Familiar**

**Relaciones:** De acuerdo a la teoría de Moos se puede decir que esto se refiere al nivel de libertad de expresión, el intercambio de información que se da a nivel intrafamiliar y el nivel de conflicto. Incluye la cohesión, es decir, el grado de cooperación y apoyo mutuo; expresión y grado de libertad para expresar emociones de los familiares; El conflicto mide el nivel de ira, agresión y discusiones entre miembros de la familia. Por lo tanto, se cree que este aspecto se centra en la importancia de las dinámicas interactivas entre los miembros de la familia para que puedan expresar sus ideas, sentimientos, emociones, preguntas y también a la presencia de problemas familiares que causan conflicto y si hay espíritu de cooperación y apoyo para afrontar la adversidad (Ramos y Risco, 2019).

- **Cohesión(CO):** Esto hace referencia en que los miembros de familia deben de ayudarse y darse el apoyo entre sí, por la que se considera esto como los sentimientos que tienen las personas sobre una pertinencia es decir que la familia es considerado como un grupo social y los miembros son las que lo conforman y en ello se desarrollan su sentimiento de pertinencia esto con sus valores, normas, tradiciones y/o costumbres, por la que de esa manera cada uno de los integrantes de la familia hallan sus propias relaciones efectivas (Ramos y Risco, 2019).
- **Expresividad (EX):** Consiste en que los miembros de la familia que lo conforman expresan sus sentimientos con mayor libertad, es decir de cómo se dan los tratos entre ellos mismos, la relajación de un trato cálido esto dejando de lado sus condiciones de género como pueden

ser varón o mujer, niño o niña o los ancianos ya que esto hace a que pueden tener mejores relaciones entre todos de la familia y de esa manera permite a que puedan tener sus propios desarrollos como persona (Ramos y Risco, 2019).

- **Conflicto (CT):** Consiste en que las personas tienen el grado de libertad de expresar abiertamente su enfado como la cólera, por la que demuestran agresividad y como también generan conflicto entre los miembros de su familia, es decir que se encuentran en una desarmonía en la familia por la que estos se dan porque los problemas no se han solucionado cuando se han originado, por la que se dice que los conflictos no son soluciones patológicas si no que son solo momentos evolutivos que se dan de acuerdo al crecimiento de la familia (Ramos y Risco, 2019).

**Desarrollo:** De acuerdo a la teoría de Moos, se refiere a los ciclos de desarrollo personal que ocurren y surgen dentro de la familia. Esto incluye la autonomía como medida de la confianza y el desempeño de la familia, lo que indica el grado en que las actividades encajan dentro de una organización competitiva y orientada al trabajo. En cuanto al campo de la cultura intelectual, entendemos el nivel de interés en el desarrollo de cuestiones intelectuales y culturales, el entretenimiento social, una medida del nivel de participación en actividades recreativas, deportivas, éticas y religiosas y se consideran importantes las prácticas y valores morales y religiosos que se debe tener en cuenta (Ramos y Risco, 2019).

- **Autonomía (AC):** Consiste en que todos los miembros de la familia se sientan seguros de sí mismo de manera independiente y estas toman sus propias decisiones (Ramos y Risco, 2019).
- **Actuación (AC):** La dimensión de Actuación se refiere a la manera en que la familia se enfoca en las actividades organizadas, logros y objetivos personales o grupales dentro del contexto familiar. Evalúa el grado en que los miembros de la familia son animados a ser competitivos y orientados hacia el logro, y cuánto valor se le da

al rendimiento y éxito en diferentes áreas, como el académico, profesionalo deportivo (Ramos y Risco, 2019).

- **Social- Recreativo (SR):** La dimensión Social-Recreativo es esencial para crear un ambiente familiar saludable y equilibrado. Un enfoque adecuado en esta dimensión permite a la familia construir recuerdos positivos y reforzar su unidad. Sin embargo, es importante que las actividades sean inclusivas y disfruten todos los miembros, evitando que se conviertan en una obligación o fuente de conflicto. Fomentar un equilibrio entre la participación en actividades recreativas y otros aspectos de la vida familiar es clave para un bienestar integral (Ramosy Risco, 2019).
- **Intelectual cultural (IC):** Esto implica en que el grado de interés de las personas en que deben de realizar adecuadamente sus actividades intelectuales es decir que se destaca por su forma de conocimiento en diferentes actividades, y de mismo modo en sus actividades culturalesya que cada familia mantiene diferentes formas de manejar sus culturas(Ramos y Risco, 2019).
- **Moralidad- Religiosidad (MR):** Consiste en que se debe poner mayor énfasis e importancia en las prácticas y valores que se da dentro de lafamilia donde estos son de tipo ético y religioso por la que estos se practican dentro de la familia donde en ello se transmite los valores culturales la que se debe tener, como también la ética social religiosa ya que estos son fundamentales para el desarrollo de bienestar de todos los miembros de la familia (Ramos y Risco, 2019).

**Estabilidad:** De acuerdo a la teoría de Moos la estabilidad familiar es muy importante en la etapa educativa, porque gracias a ella se producirá el desarrollo emocional de cada miembro de la familia de forma adecuada y saludable, y a partir de ahí se mejorará de forma adecuada e integral la interacción en el entorno. Para eso se crearon las familias y para esto se ejerce el control dentro de la familia, lo cual esto representa una familia que analiza la validez de la planificación de tareas y funciones

realizadas por la familia. La importancia de la planificación, la responsabilidad y la regulación o el grado en que la vida diaria de la familia se gestiona de forma coherente con las normas y rutinas previamente establecidas (Ramos y Risco, 2019).

- **Organización (ORG):** Consiste en que la persona evalúa sobre la importancia de que deber tener sobre la planificación de sus actividades y como también tiene que saber sobre las responsabilidades que debe tener de la familia (Ramos y Risco, 2019). Por la que esto abarca a que tienen la familia en la capacidad de poder planificar y como también en gestionar eficientemente todas sus responsabilidades por la que esto le ayudará a gestionar adecuadamente sus tareas por la que los adolescentes de acuerdo que van teniendo más edades sus responsabilidades de cumplimiento de sus obligaciones vienen a ser mayor y de esa manera podrán tener mejores desempeños para su futuro que van a tener.
- **Control (CTL):** Consiste en que la direccionalidad que se tiene sobre la vida familiar se debe cumplir las reglas y procedimientos que se han establecido entre todos los miembros que son parte de la familia (Ramos y Risco, 2019).

### 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

1. **Adolescencia:** La adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad (OMS, 2014).
2. **Bienestar psicológico:** Se refiere al desarrollo personal como una función de las habilidades individuales y la realización del potencial de uno mismo. Esta perspectiva propone seis dimensiones, a partir de las cuales se definen las escalas de bienestar psicológico (Ryff, 2014).

3. **Auto-aceptación:** Es uno de los criterios centrales del bienestar. Las personas intentan sentirse bien consigo mismas incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones. Tener actitudes positivas hacia uno mismo es una característica fundamental del funcionamiento psicológico positivo (Ryff, 2014).
4. **Relaciones positivas:** Las relaciones positivas con otras personas se definen como la condición en la que el individuo posee relaciones íntimas, satisfactorias y de plena confianza con otros individuos. Este tipo de vínculos interpersonales están universalmente considerados como centrales para una existencia óptima (Ryff y Singer, 2000, p. 30).
5. **Autonomía:** Las personas con autonomía son capaces de resistir en mayor medida la presión social y auto-regulan mejor su comportamiento (Ryff y Singer, 2002).
6. **Dominio del Entorno:** La habilidad para enfrentar y manejar eficazmente los desafíos y situaciones que se presentan en el entorno circundante, adaptándose de manera constructiva y utilizando recursos disponibles de manera efectiva (Ryff, 2014).
7. **Propósito de Vida:** La claridad y el sentido de dirección en cuanto a los objetivos y aspiraciones personales, así como la percepción de que la propia vida tiene un significado y contribución valiosa al mundo (Ryff, 2014).
8. **Crecimiento personal:** El proceso continuo de desarrollo y evolución a nivel personal, emocional, intelectual y espiritual, que implica la búsqueda activa de nuevas experiencias, aprendizajes y autodescubrimiento (Ryff, 2014).
9. **Clima social familiar:** Una atmósfera psicológica describe las características psicológicas y las cualidades institucionales de un grupo humano específico en un entorno determinado (García, 2005).
10. **Desarrollo:** Evalúa cuán importantes son ciertos procesos del desarrollo personal dentro del entorno familiar, que pueden ser facilitados o limitados por la convivencia. Esta dimensión incluye subescalas como la

autonomía, la expresión intelectual y cultural, la actuación, y la moralidad o religiosidad (García, 2005).

**11. Estabilidad:** Ofrece detalles sobre cómo se estructura y organiza la familia, así como sobre el nivel de control que usualmente ejercen algunos miembros sobre otros. Esta dimensión se compone de dos subescalas: organización y control (García, 2005).

**12. Relaciones:** La interacción dinámica entre individuos, que puede abarcar una amplia gama de conexiones emocionales, sociales, familiares o profesionales, caracterizadas por el intercambio mutuo de apoyo, afecto, comunicación y colaboración (García, 2005).

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Ha:** Existe relación entre el Bienestar Psicológico y el Clima Social Familiar en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.

**Ho:** No existe relación entre el Bienestar Psicológico y el Clima Social Familiar en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- **Ha1:** Los niveles del Bienestar Psicológico en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis-2024, es elevado.
- **Ho1:** Los niveles del Bienestar Psicológico en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis-2024, es bajo.
- **Ha2:** Los niveles del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024, es adecuado.

- **Ho2:** Los niveles del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024, es inadecuado.
- **Ha3:** Existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.
- **Ho3:** No existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis- 2024.
- **Ha4:** Existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.
- **Ho4:** No existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.
- **Ha5:** Existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.
- **Ho5:** No existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.

## 2.5. VARIABLES

### 2.5.1. VARIABLE 1

**Bienestar Psicológico:** Se refiere al estado general de salud mental y emocional de un individuo. Este concepto abarca diversos aspectos, como la satisfacción con la vida, equilibrio emocional, la autoaceptación, las relaciones interpersonales positivas, la autonomía y la sensación de propósito en la vida. En términos simples, el bienestar

psicológico implica sentirse bien consigo mismo y con la vida en general, así como tener la capacidad de manejar eficazmente el estrés, las emociones negativas y los desafíos cotidianos (Ballasteros, 2006).

**Dimensiones:**

- Auto aceptación
- Relaciones Positivas
- Autonomía
- Dominio de entorno
- Propósito de vidaCrecimiento Personal

**2.5.2. VARIABLE 2**

**Clima Social Familiar:** Se refiere al ambiente emocional y relacional que prevalece dentro del entorno familiar. Este concepto abarca la calidad de las interacciones, la comunicación, el apoyo emocional, el nivel de cohesión familiar y la resolución de conflictos dentro del hogar. Un clima social familiar positivo se caracteriza por relaciones cálidas, afectuosas y de apoyo entre los miembros de la familia, mientras que un clima negativo puede implicar tensiones, conflictos o falta de comunicación adecuada. Esta variable busca examinar cómo el ambiente familiar influye en el bienestar psicológico de los adolescentes que forman parte de ese entorno (Vargas, 2009).

**Dimensiones:**

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES)

Tabla 1  
Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Bienestar Psicológico</b>	Se refiere al estado integral de salud mental y emocional de un individuo, incluyendo su capacidad para gestionar el estrés, mantener relaciones positivas, y experimentar un sentido de propósito y satisfacción en la vida (Jorquera, 2022).	Para que sea los resultados validos de la presente investigación se utilizaron instrumentos validados lo cual buscó contrastar los resultados con las teorías de los distintos autores. Para ello se utilizó el instrumento de bienestar psicológico de (Castro, 2009). Para determinar la variable de Clima Social Familiar se utilizó el de Zara et al. (2021).	<b>Auto aceptación</b>	- Aceptación de sí mismo - Actitud positiva hacia uno mismo	1,7,13,19,25 y 31.	<b>ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF</b>	<b>Ordinal</b>
			<b>Relaciones Positivas</b>	- Reconocimiento de fortalezcas - Empatía Confianza - Comunicación	2, 8, 14, 20, 26 y 32.		
			<b>Autonomía</b>	- Conexiones significativas - Independencia - Resistencia social Emocional	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33.		
			<b>Dominio de entorno</b>	- Confianza en el juicio - Competencia ambiental - Control sobre el entorno	5, 11, 16, 22, 28 y 39.		
			<b>Propósito de vida</b>	- Aprovechamiento de oportunidades - Objetivos claros - Sentimientos de dirección - Propósito en acciones	6, 12, 17, 18, 23 y 29.		

<b>Clima Social Familiar</b> Velásquez y Escobedo (2021), se refiere al ambiente emocional y relacional que caracteriza las interacciones dentro de una familia, el cual incluye la calidad de las relaciones entre sus miembros, la comunicación efectiva, el apoyo emocional y la cohesión familiar.	<b>Crecimiento Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y determinación</li> <li>- Desarrollo continuo</li> <li>- Apertura de experiencias</li> <li>- Desarrollo potencial</li> <li>- Enriquecimiento personal</li> </ul>	24,30,34,35,36,37,38	<b>Cuestionario ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	<b>Ordinal</b>
	<b>Relaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión (CO)</li> <li>- Expresividad (EX)</li> <li>- Conflicto (CT)</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.		
	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía (AU)</li> <li>- Actuación (AC)</li> <li>- Intelectual cultural (IC)</li> <li>- Social recreativo (SR)</li> <li>- Moralidad- Religiosidad (MR)</li> </ul>	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59 y 60.		
	<b>Estabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización (ORG)</li> <li>- Control (CTL)</li> </ul>	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89 y 90.		

Fuente. Manual del test

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. TIPO**

Hernández et al. (2014) señalaron que la investigación de tipo básica se caracteriza por su auténtico compromiso con metas intelectuales, priorizando el conocimiento por encima de los intereses económicos. Indicaron que este tipo de investigación surge a partir de la curiosidad y la pasión por explorar nuevos conocimientos, desempeñando un papel esencial como fundamento para la investigación aplicada. Además, afirmaron que esta clase de estudio resultó vital para el progreso y desarrollo de la ciencia en su conjunto.

Esta investigación se clasificó como un estudio de tipo básica, ya que su objetivo principal era obtener un conocimiento fundamental sobre los factores que influían en el bienestar psicológico de los adolescentes, así como en la dinámica familiar en un contexto particular. El enfoque de este estudio no fue necesariamente desarrollar intervenciones específicas o aplicar los hallazgos en la práctica clínica de inmediato, sino más bien generar una comprensión más profunda de los procesos subyacentes que podían influir en el bienestar psicológico de los adolescentes en el contexto de su entorno familiar y el centro de salud mental.

##### **3.1.2. ENFOQUE**

Hernández et al. (2014), define el enfoque cuantitativo como aquel que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para describir, explicar o predecir fenómenos. Este enfoque implica la utilización de técnicas estadísticas para examinar relaciones entre variables y buscar patrones o regularidades en los datos recopilados. Se caracteriza por su énfasis en la objetividad, la precisión y la replicabilidad de los resultados.

En el contexto de la investigación Bienestar Psicológico y el Clima Social Familiar en los Adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin Amarilis-2024, el enfoque cuantitativo implicó la recolección de datos numéricos sobre el bienestar psicológico de los adolescentes y las dinámicas familiares utilizando instrumentos estandarizados, como cuestionarios o escalas de medición. Estos datos fueron analizados mediante técnicas estadísticas para identificar posibles correlaciones o asociaciones entre variables, como la percepción del clima social familiar y los niveles de bienestar psicológico.

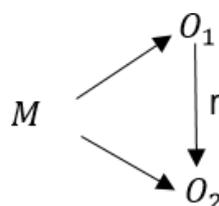
### 3.1.3. ALCANCE O NIVEL

La investigación fue de nivel correlacional. Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existía entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández, et al., 2014), ya que busca determinar la relación entre los fenómenos o variables de bienestar psicológico y clima social familiar en los adolescentes atendidos en el Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin.

El objetivo de un enfoque correlacional fue medir el grado de relación o asociación entre dos o más variables. Para lograr esto, primero se evaluó y cuantificó cada variable de manera individual. Posteriormente, se aplicaron procedimientos estadísticos correlacionales para verificar la hipótesis y calcular la correlación entre las variables en cuestión.

### 3.1.4. DISEÑO

Hernández et al. (2014), describe el diseño no experimental de tipo correlacional por la que se conoce como aquel enfoque de investigación en el cual el investigador no manipula deliberadamente las variables



independientes. En lugar de eso, el investigador observa y recopila datos tal como se presentan de forma natural, sin intervenir en la situación estudiada. Este diseño se centra en la observación y la recopilación de datos en entornos naturales, sin aplicar ningún tratamiento o intervención específica. El objetivo principal es describir fenómenos tal como ocurren en su contexto natural y explorar posibles relaciones entre variables sin intervenir en la realidad estudiada. Y mediante ello se busca la correlación entre las variables de estudio.

Donde:

- O1= Bienestar psicológico
- O2= Clima social familiar
- M= Muestra
- $r$  = La relación entre las variables

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1. POBLACIÓN**

Hernández et al. (2014), define la población como el conjunto completo de elementos que comparten una característica común y que son objeto de estudio en una investigación. Esta población puede ser finita o infinita, dependiendo de si se puede enumerar o no todos sus miembros. La población objetivo de esta investigación consistió en 255 adolescentes que acuden al Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin Amarilis durante el año 2024. Estos adolescentes fueron aquellos que buscan atención y tratamiento en el centro debido a diversas preocupaciones de salud mental. La muestra seleccionada para participar en el estudio también estuvo compuesta por estos 255 adolescentes. Se esperó que representen fielmente a la población de adolescentes que frecuentan el centro en términos de edad, género, antecedentes clínicos y razones para buscar ayuda psicológica.

**Tabla 2***Distribución de la población de los adolescentes*

Atención de adolescentes	Cantidad (F)	Porcentaje (%)
Área niño y adolescente	30	12%
Área Orfandad	17	7%
Participación Social	125	49%
Área VIF	13	5%
Área Ocupacional	65	25%
Adicciones	5	2%
TOTAL	255	100%

*Fuente.* Plataforma del HIS Minsa Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin Amarilis

### 3.2.2. MUESTRA

Una muestra representa y consiste en un grupo de elementos que comparten características con la totalidad de individuos en ese conjunto (Pilco, 2021).

El tipo de muestreo fue probabilístico, la selección se realizó bajo criterio de la investigadora, dado que la población fue determinada, la muestra se estableció de manera no probabilística. Siguiendo con la línea del título anterior, la muestra (n) estuvo conformada por adolescentes de las áreas del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024, que correspondieron a las siguientes áreas: Niño y Adolescentes, Orfandad, Participación Social, Violencia Intrafamiliar (VIF), Ocupacional y Adicciones.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

- N= 255 Adolescentes atendidos
- Z= 1.96 Nivel de confianza de 0.95
- p= 0.5 Proporción estimada
- q=0.5 Probabilidad desfavorable
- e= 0.05 Margen de error

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(255)}{(255 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{244.702}{1.5954}$$

$$= 155.01$$

Mediante la aplicación de la fórmula se determinó que la muestra estuvo conformada por 155 adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin Amarilis.

**Tabla 3**  
*Distribución de la muestra de los adolescentes*

Atención de adolescentes	Cantidad (F)	Porcentaje (%)
Área niño y adolescente	15	10%
Área Orfandad	10	6%
Participación Social	95	61%
Área VIF	7	5%
Área Ocupacional	25	16%
Área de Adicciones	3	2%
TOTAL	155	100%

➤ **Criterios de inclusión**

Los criterios de inclusión que se tomaron fue lo siguiente:

- Edad: 13-17 años.
- Género: Femenino y Masculino.
- Participación: Todos los adolescentes que asistan a sus citas programadas.
- Padres de adolescentes que firmen el consentimiento informado.

➤ **Criterios de exclusión:**

- Imposibilidad de Asistencia Regular
- Padres de adolescentes que no firmen el consentimiento informado.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. TÉCNICA DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la psicometría, es la disciplina encargada del desarrollo de teorías, métodos, y técnicas que dan apoyo al proceso de construcción y administración de test (Meneses et al. 2023), para así poder designar las técnicas de investigación, análisis y estudio que permiten apreciar unas características psicológicas o el conjunto de la personalidad de un individuo.

**Tabla 4**  
*Técnica de la encuesta*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Psicométrica	Escala de Bienestar Psicológico de RYFF
Psicométrica	Escala del Clima Social en la Familia

#### 3.3.2. ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

El cuestionario dado por series de preguntas de manera coherente y ordenada, lo cual a través de ello se recolecta la información precisa sobre la investigación que se realizó.

**Tabla 5**  
*Categoría de evaluación final*

Elevado	>176pts
Alto	141-175pts
Moderado	117-140pts
Bajo	<116pts

Ficha técnica del instrumento- Bienestar Psicológico

Nombre: Escala de Bienestar Psicológico de RYFF

Autora: Carol Ryff

Año: 1995

Año de adaptación: 2006

Adaptado por: Díaz, Darío; Rodríguez Carvajal, Raquel; Amalio; Moreno Jiménez, Bernardo; Gallardo, Ismael; Valle, Carmen y Van Dierendonck, Dirk

Objetivo: Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala

Aplicación: Adolescentes de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Total de ítems: 39

Duración: Aproximadamente entre 15 a 30 minutos

Calificación: Escala Likert del 1 al 6

Uso: Educativo

Validez y Confiabilidad: La presente escala, fue traducida por Díaz et al., (2006). En el análisis estadístico obtuvo buena consistencia interna, con valores del  $\alpha$  de Cronbach mayores o iguales que 0,70. Además las altas correlaciones halladas entre las escalas de ambas versiones Autoaceptación (0,94); Relaciones positivas (0,98); Autonomía (0,96); Dominio (0,98); Crecimiento personal (0,92); Propósito en la vida (0,98), en consecuencia, indica que esta versión española representa bien los elementos teóricos esenciales de cada una de las dimensiones. Pero, el análisis factorial confirmatorio no evidenció un nivel de ajuste satisfactorio al modelo teórico planteado, por lo cual, para mejorar la propiedad psicométrica desarrollo una versión corta, en la que se muestra  $\alpha$  de Cronbach 0,84 a 0,70.

**Tabla 6**  
*Puntuación de Validación por Expertos*

EXPERTO	PUNTUACIÓN	RESULTADO
MG. PSIC. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO	30-40	Aplicable
MG. PSIC. JHANN JHERSY CAIRO RAMOS	30-40	Aplicable
MG. PSIC CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA DE HURTADO	22-32	Aplicable

Ficha técnica del instrumento- Clima Social Familiar

Nombre: Escala del Clima Social en la Familia

Autor: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Estandarización: Abner Pereda Infantes – Olimpiades Gonzáles P. Pamparomás – 2007

Año de construcción: 1982

Administración: Individual y colectiva

Tiempo: Aproximadamente entre 20 minutos

Población: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Muestra: 70 alumnos de la Institución Educativa N°86504 Andrés Pascual de Chaclacayo- Pamparomás

Edad de aplicación: 12 años a más

Composición: 90 ítems

Calificación: Verdadero y Falso

Dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad

Psicometría: Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya Consistencia Interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En nuestro caso la estandarización resultó con Alfa =0,9977 que significa confiabilidad alta por Pereda y Gonzáles (2007).

**Tabla 7**  
*Categoría de evaluación final*

	55 a más	Adecuado
	0-54	Inadecuado
<b>DIMENSIONES</b>		
Relaciones	19-30	Adecuado
	0-18	Inadecuado
Desarrollo	25-40	Adecuada
	0-24	Inadecuada
Estabilidad	13-20	Adecuado
	0-12	Inadecuado

**Tabla 8**  
*Puntuación de Validación por Expertos*

EXPERTO				PUNTUACIÓN	RESULTADO
MG. PSIC AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO				30-40	Aplicable
MG. PSIC JHANN JHERSY CAIRO RAMOS				30-40	Aplicable
MG. PSIC CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA DE HURTADO				22-32	Aplicable

### 3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

#### 3.4.1. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para establecer la validez de las relaciones entre las variables, se utilizó el Programa SPSS, en el proceso de interpretación, presentación de dato y resultados.

1. **Sobre la crítica de datos:** Se verificó si los datos mostraban inconsistencias que pudieran afectar la correlación. Se identificaron y corrigieron los errores en los datos registrados, asegurando que los datos fueran precisos para el análisis correlacional.
2. **Sobre la discriminación de datos:** Se diferenciaron los datos que mostraban una relación lineal clara de aquellos que no lo hacían. Los datos confiables, que presentaban una relación entre las variables, se utilizaron para calcular el coeficiente de correlación de Pearson, mientras que los datos no confiables fueron excluidos del análisis.
3. **Sobre la tabulación de datos:** Se asignaron códigos a cada conjunto de datos para organizar y facilitar el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson. Esta organización permite una interpretación más clara de las relaciones entre las variables.
4. **Sobre la presentación de datos:** Los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Pearson se utilizaron para interpretar y explicar la fuerza y dirección de la relación entre las variables. Las tablas y gráficos resultantes se presentaron para ilustrar la correlación de manera comprensible.
5. **Sobre las fichas:** La información recopilada de diferentes estudios y fuentes relacionadas con el coeficiente de correlación de Pearson se organizó en un archivo bibliográfico para respaldar el análisis y la interpretación de los resultados.

# CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

**Tabla 9**

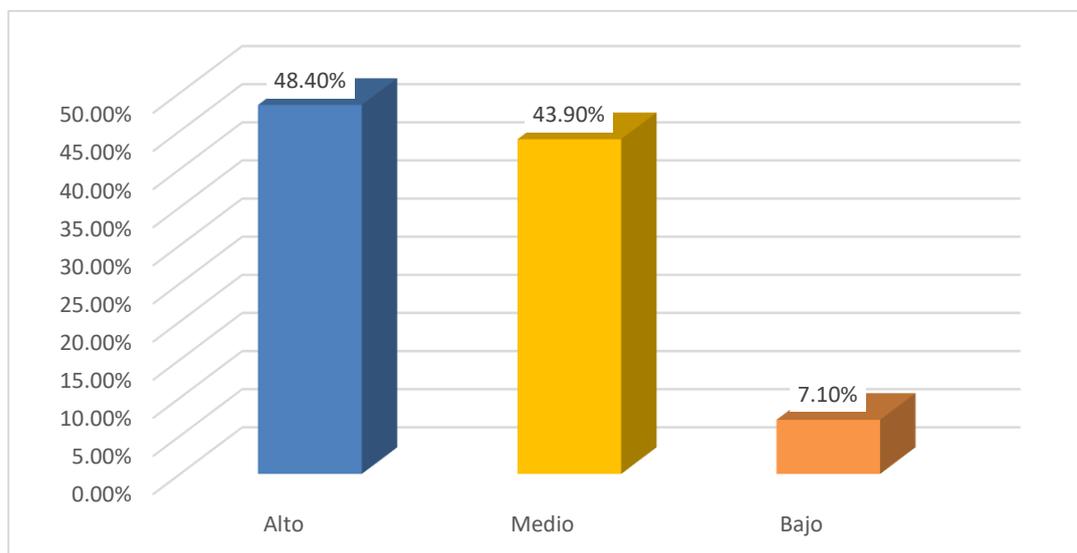
*Nivel de Autoaceptación de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	75	48.4
Medio	68	43.9
Bajo	12	7.7
Total	155	100.0

*Fuente.* Instrumento de recolección de datos.

**Figura 1**

*Nivel de Autoaceptación de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*



*Fuente.* Tabla 7

### Interpretación

En relación con la tabla, se observa la mayor parte con el 48.4% de los adolescentes se encuentran en un nivel alto en la dimensión de la autoaceptación, lo que indica que están mejorando su bienestar y mostrando actitudes positivas. Por otro lado, el 43.9% se encuentra en un nivel medio, lo que sugiere que están progresando, aunque aún no alcanzan un bienestar destacado. Finalmente, el 7.7% presenta un nivel bajo, lo que refleja que todavía no han superado varias dificultades y experiencias negativas.

**Tabla 10**

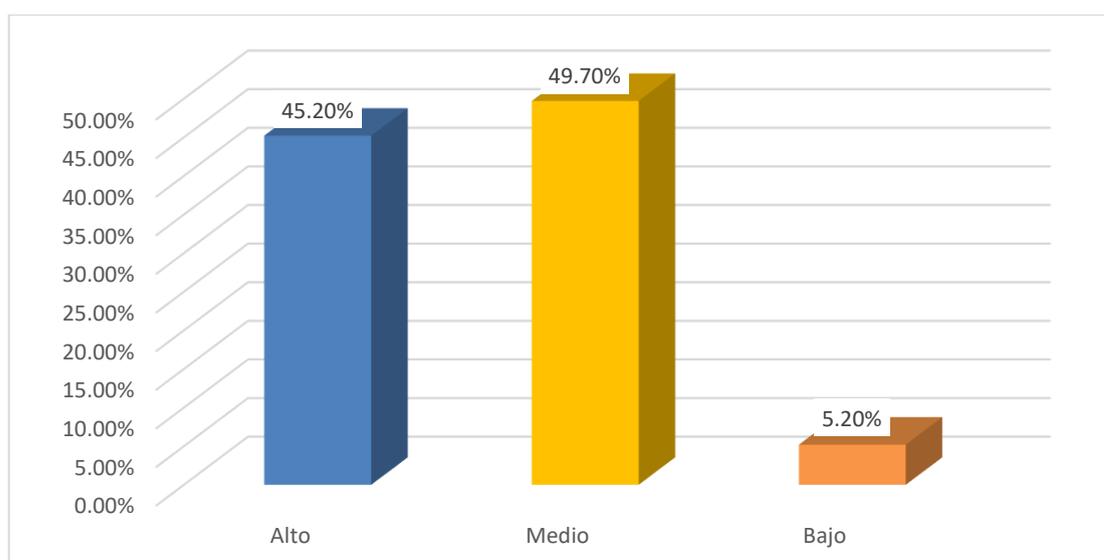
*Nivel de relaciones positivas de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	70	45.2
Medio	77	49.7
Bajo	8	5.2
Total	155	100.0

*Fuente.* Instrumento de recolección de datos.

**Figura 2**

*Nivel de relaciones positivas de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*



*Fuente.* Tabla 8

### **Interpretación**

Según la tabla, se observa la mayor parte que el 49.7% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio en la dimensión de relaciones positivas, lo que indica que están mejorando en sus interacciones con los demás, aunque aún no tienen plena confianza en ellos. Por otro lado, el 45.2% se sitúan en un nivel alto, lo que refleja una mejor adaptación a diferentes entornos y personas. Sin embargo, el 5.2% se encuentran en un nivel bajo, lo que sugiere que no han mostrado avances en cuanto a su socialización con los demás.

**Tabla 11**

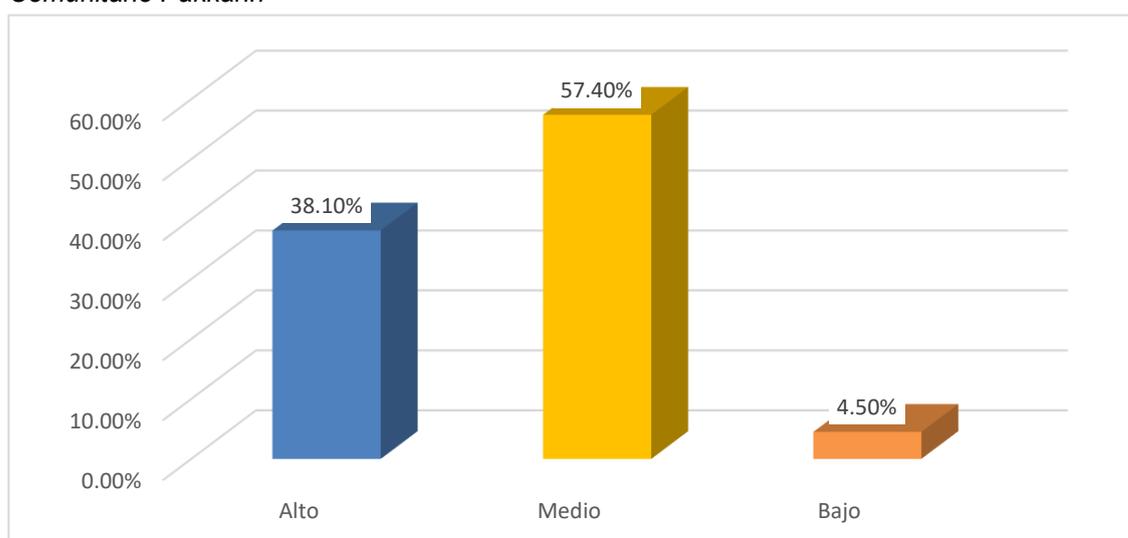
*Nivel de la autonomía de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	59	38.1
Medio	89	57.4
Bajo	7	4.5
Total	155	100.0

*Fuente.* Instrumento de recolección de datos.

**Figura 3**

*Nivel de la autonomía de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*



*Fuente.* Tabla 9

### **Interpretación**

De acuerdo con la tabla, se observa la mayor parte con el 57.4% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio en la dimensión de la autonomía, lo que indica que han mejorado en el control frente a la presión social, aunque todavía presentan dificultades en este aspecto. Por otro lado, el 38.1% se ubican en un nivel alto, lo que refleja un mejor autocontrol, especialmente en lo relacionado con la socialización. Sin embargo, el 4.5% se encuentran en un nivel bajo, lo que sugiere un comportamiento negativo frente a la sociedad y un aislamiento progresivo.

**Tabla 12**

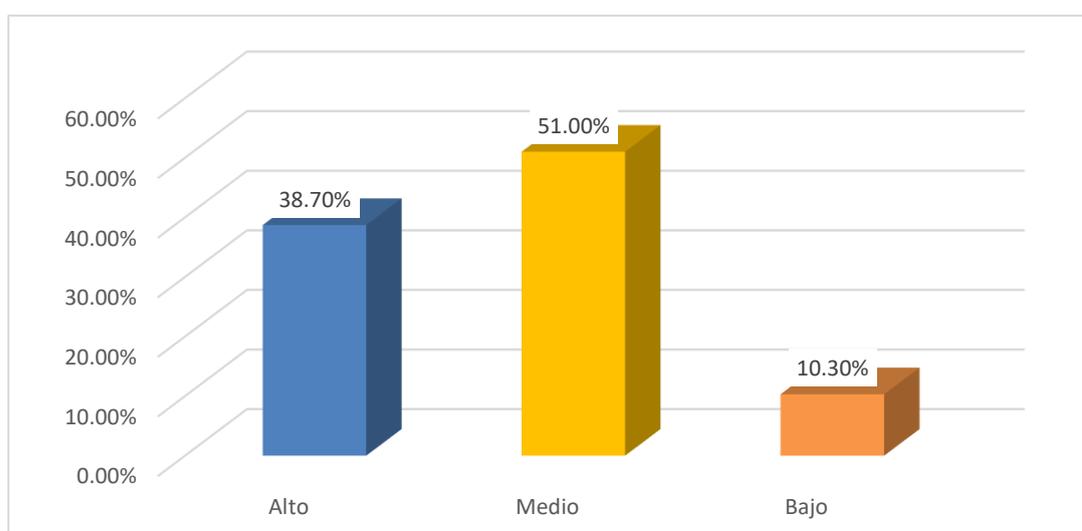
*Nivel del dominio de entorno de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	60	38.7
Medio	79	51.0
Bajo	16	10.3
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

*Fuente.* Instrumento de recolección de datos.

**Figura 4**

*Nivel del dominio de entorno de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*



*Fuente.* Tabla 10

### **Interpretación**

Según la tabla, se observa la mayor parte con el 51% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio en la dimensión del dominio del entorno, lo que indica que han mejorado en su capacidad para enfrentar distintos tipos de entornos, aunque aún no muestran una adaptación plenamente positiva a las situaciones al interactuar. Por otro lado, el 38.7% se sitúan en un nivel alto, lo que refleja una mayor habilidad y desenvolvimiento al afrontar diversos entornos y desafíos. Sin embargo, el 10.3% se encuentran en un nivel bajo, lo que sugiere que no han mostrado avances y tienden a aislarse, evitando enfrentar nuevos entornos.

**Tabla 13**

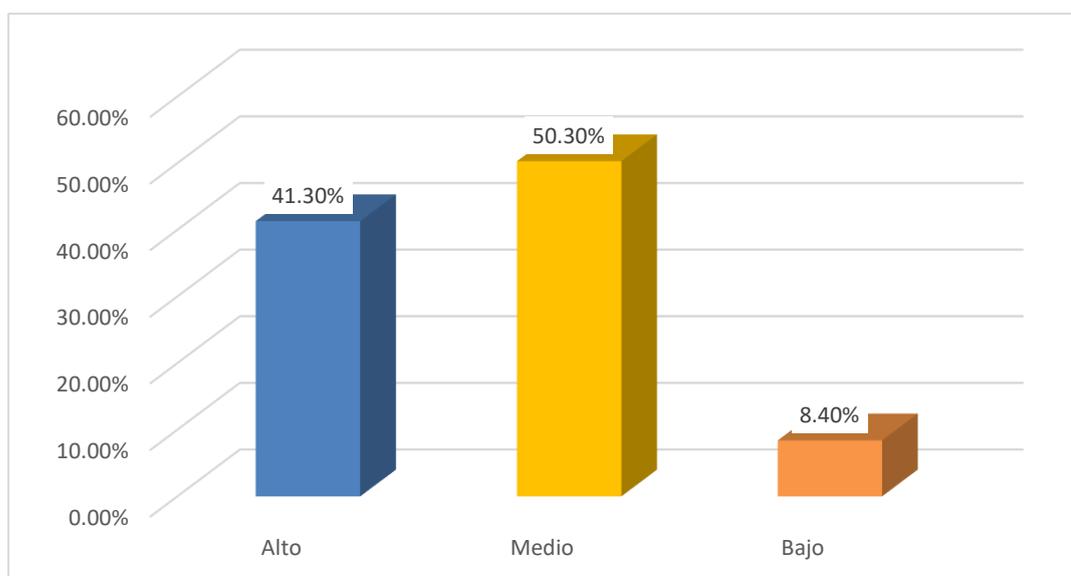
*Nivel del propósito de vida de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	64	41.3
Medio	78	50.3
Bajo	13	8.4
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

*Fuente.* Instrumento de recolección de datos.

**Figura 5**

*Nivel del propósito de vida de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*



*Fuente.* Tabla 11

### **Interpretación**

Según la tabla, se observa que la mayoría de los adolescentes, con un 50.3%, se encuentran en un nivel medio en la dimensión del propósito de vida. Esto indica que están comenzando a identificar sus objetivos personales, lo cual representa un avance favorable, aunque aún no han encontrado una motivación clara que los impulse a continuar persiguiendo sus metas. Por otro lado, el 41.3% se encuentran en un nivel alto, mostrando una mejor orientación hacia sus metas y aspirando a convertirse en mejores personas. Sin embargo, el 8.4% se encuentran en un nivel bajo, lo que sugiere que, al carecer de un propósito claro, están experimentando una caída en su motivación y tienden al abandono.

**Tabla 14**

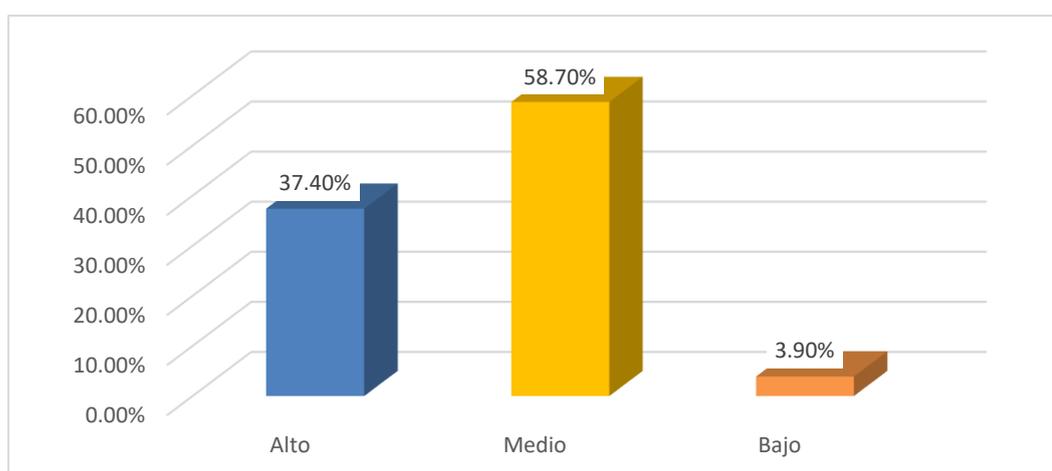
*Nivel del crecimiento personal de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	58	37.4
Medio	91	58.7
Bajo	6	3.9
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

*Fuente.* Instrumento de recolección de datos.

**Figura 6**

*Nivel del crecimiento personal de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*



*Fuente.* Tabla 12

### **Interpretación**

Según la tabla, se observa que la mayoría de los adolescentes, con un 58.7%, se encuentran en un nivel medio en la dimensión del crecimiento personal. Esto sugiere que han experimentado avances, pero aún sienten temor de desarrollarse plenamente como individuos ante la sociedad, debido al miedo al rechazo, tanto en el ámbito laboral como en sus relaciones familiares y de amistad. Por otro lado, el 37.4% se ubican en un nivel alto, evidenciando una actitud más positiva hacia la sociedad, la familia y las amistades. Sin embargo, el 3.9% se encuentran en un nivel bajo, lo que indica que todavía no han superado el miedo a arriesgar sus emociones y experiencias, lo que dificulta el proceso de encontrar y mejorar su personalidad.

**Tabla 15**

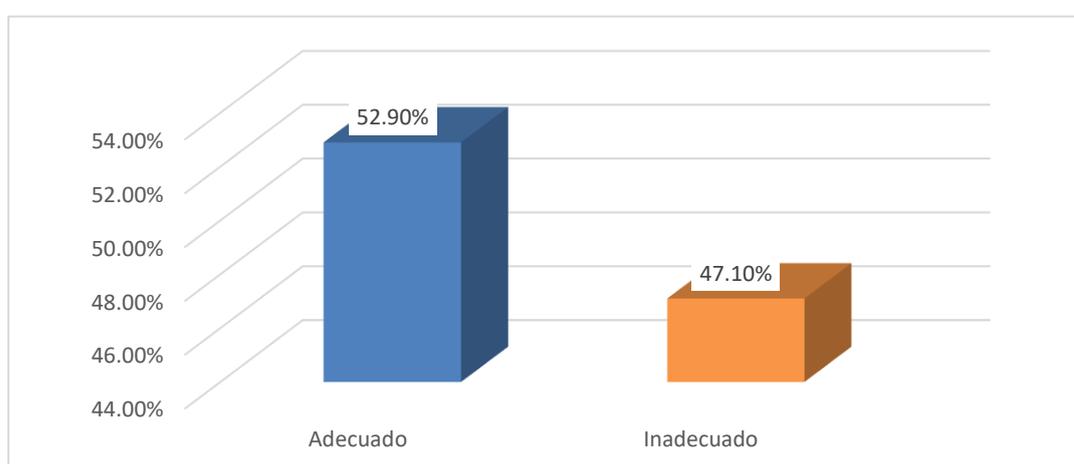
*Nivel de relación de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	82	52.9
Inadecuado	73	47.1
<b>Total</b>	155	100.0

*Fuente.* Instrumento de recolección de datos.

**Figura 7**

*Nivel de relación de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*



*Fuente.* Tabla 13

### **Interpretación**

Según la tabla, la mayoría de los adolescentes, con un 52.9%, se encuentran en un nivel adecuado, lo que indica una buena conexión emocional. En contraste, el 47.1% se encuentran en un nivel inadecuado, lo que sugiere que no se caracterizan por expresar afecto, ni por mantener una comunicación o colaboración efectiva con los demás.

**Tabla 16**

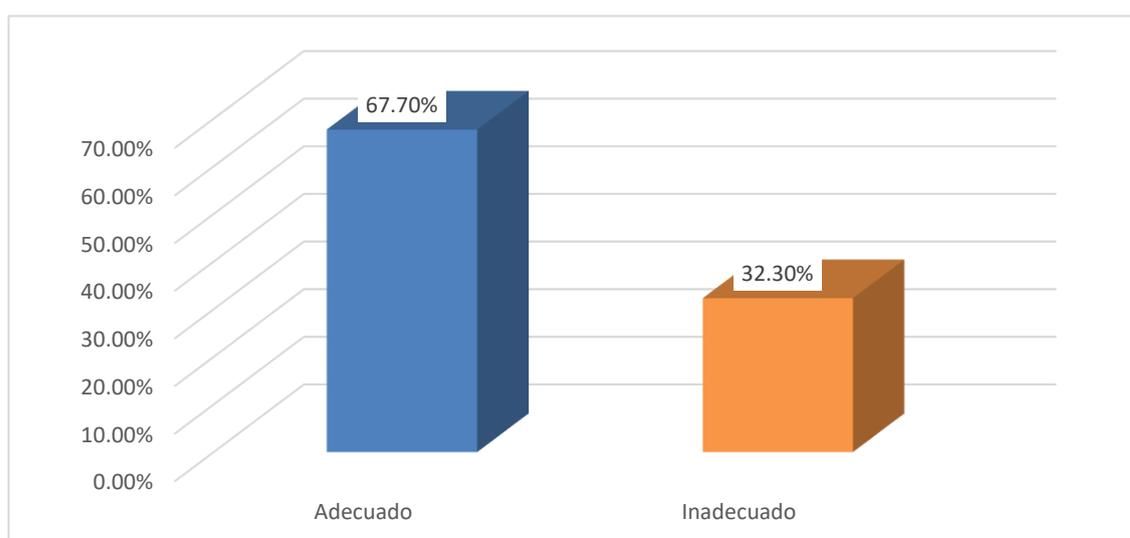
*Nivel de desarrollo de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	105	67.7
Inadecuado	50	32.3
<b>Total</b>	155	100.0

Fuente. Instrumento de recolección de datos.

**Figura 8**

*Nivel de desarrollo de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*



Fuente. Tabla 14

### **Interpretación**

De acuerdo con la tabla, la mayoría de los adolescentes, con un 67.7%, se encuentran en un nivel adecuado, lo que indica un buen desarrollo en su entorno familiar y una muestra de intelecto personal. Por otro lado, el 32.3% se encuentran en un nivel inadecuado, lo que sugiere que no cuentan con un buen desenvolvimiento en su hogar, lo que también impacta negativamente su desarrollo en otros ámbitos.

**Tabla 17**

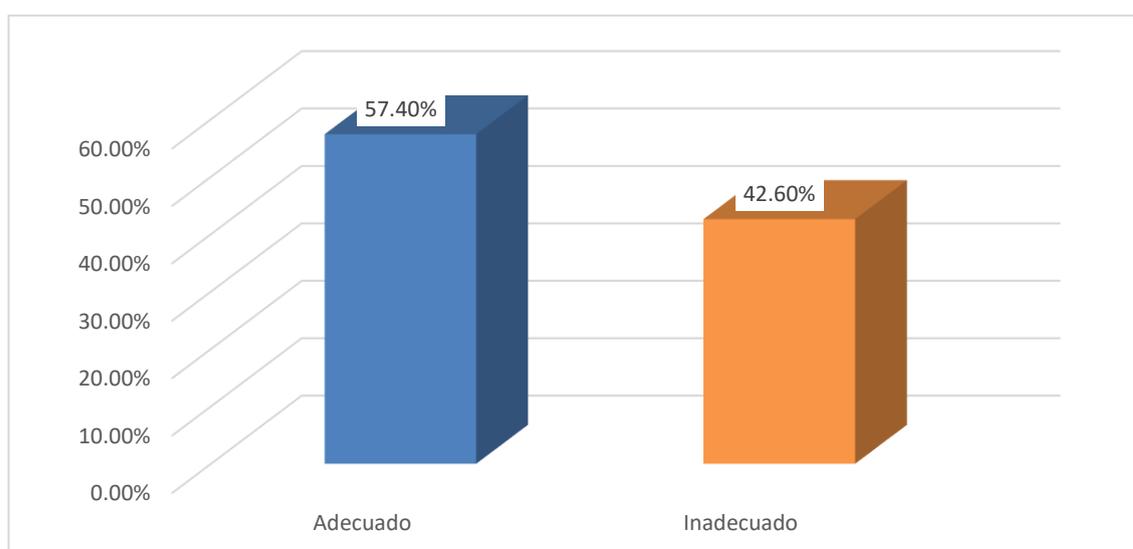
*Nivel de estabilidad de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	89	57.4
Inadecuado	66	42.6
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente. Instrumento de recolección de datos.

**Figura 9**

*Nivel de estabilidad de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*



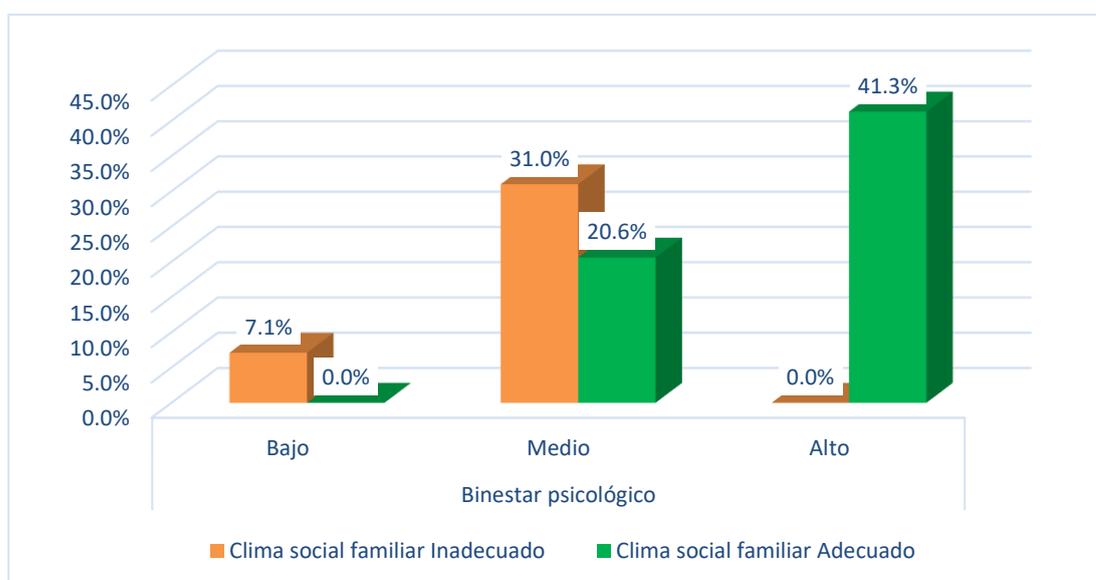
Fuente. Tabla 15

### **Interpretación**

Según la tabla, la mayoría de los adolescentes, con un 57.4%, se encuentran en un nivel adecuado, lo que indica que cuentan con personas en su entorno que brindan apoyo moral y sirven como ejemplos positivos dentro del hogar. En contraste, el 42.6% se encuentran en un nivel inadecuado, lo que sugiere que no tienen una figura de autoridad en el hogar ni a alguien que haya ganado su respeto, lo que afecta su estabilidad emocional de manera negativa.

**Tabla 18***Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar*

	Clima social familiar						
	Inadecuado		Adecuado		Total		
	F	%	F	%	F	%	
<b>Bienestar psicológico</b>	Bajo	11	7.1	0	0.0	11	7.1
	Medio	48	31.0	32	20.6	80	51.6
	Alto	0	0.0	64	41.3	64	41.3
<b>Total</b>		59	38.1	96	61.9	155	100.0

*Fuente.* Instrumento de recolección de datos.**Figura 10***Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar**Fuente.* Tabla 16

### Interpretación

Según la tabla 16 demuestra que el nivel bajo del bienestar psicológico y el nivel inadecuado del clima social familiar se demuestra que está el 7.1% de los adolescentes; mientras que en el nivel medio del bienestar psicológico y el nivel inadecuado del clima social familiar tienen el 31% y el nivel alto del bienestar psicológico y el nivel adecuado del clima social familiar en un 41.3%, donde estos resultados sugieren que la mayoría de los adolescentes atendidos se encuentran en una situación favorable en cuanto a su bienestar psicológico y entorno familiar, lo cual resalta la importancia de estos factores en el desarrollo de los adolescentes.

**Tabla 19**

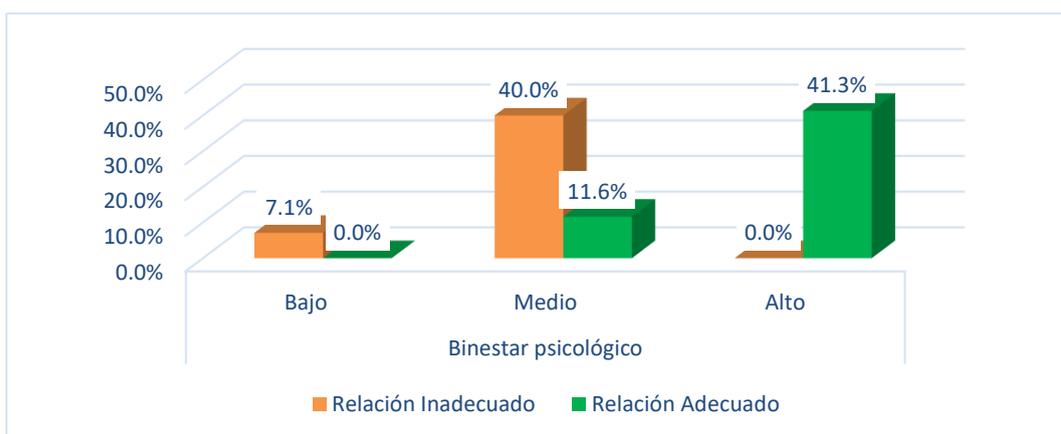
*Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar en la dimensión de la relación*

	Relación						
	Inadecuado		Adecuado		Total		
	F	%	F	%	F	%	
<b>Bienestar psicológico</b>	Bajo	11	7.1	0	0.0	11	7.1
	Medio	62	40.0	18	11.6	80	51.6
	Alto	0	0.0	64	41.3	64	41.3
<b>Total</b>		73	47.1	82	52.9	155	100.0

*Fuente.* Instrumento de recolección de datos.

**Figura 11**

*Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar en la dimensión de la relación*



*Fuente.* Tabla 17

## Interpretación

Según la tabla 17 demuestra que el nivel bajo del bienestar psicológico y el nivel inadecuado del clima social familiar en la dimensión de la relación, donde se demuestra que está el 7.1% de los adolescentes; mientras que en el nivel medio del bienestar psicológico y el nivel inadecuado del clima social familiar en su dimensión de la relación tienen el 40% y el nivel alto del bienestar psicológico y el nivel adecuado del clima social familiar en su dimensión de relación está en un 41.3%. Demostrando estos datos donde evidencian que una proporción de los adolescentes experimenta en la relación de un entorno familiar que favorece un alto bienestar psicológico, lo cual resalta la relevancia del clima social familiar en el progreso emocional y psicológico de los adolescentes.

**Tabla 20**

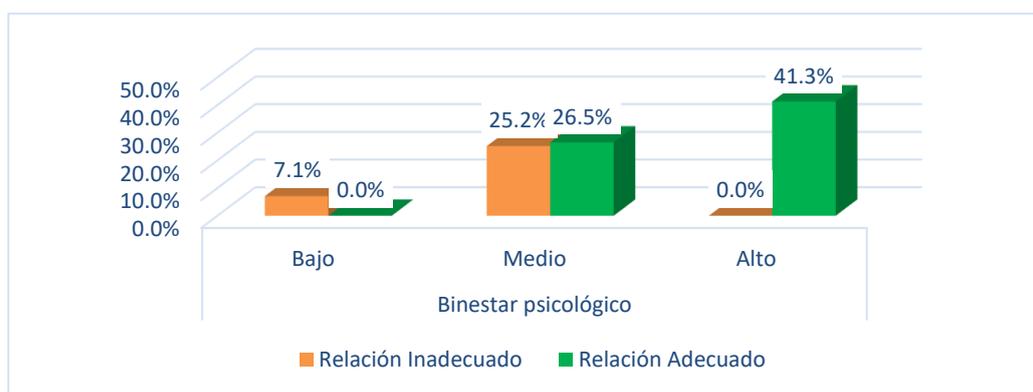
*Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar en la dimensión del desarrollo*

		Desarrollo					
		Inadecuado		Adecuado		Total	
		F	%	F	%	F	%
<b>Bienestar psicológico</b>	Bajo	11	7.1	0	0.0	11	7.1
	Medio	39	25.2	41	26.5	80	51.6
	Alto	0	0.0	64	41.3	64	41.3
<b>Total</b>		50	32.3	105	67.7	155	100.0

*Fuente.* Instrumento de recolección de datos.

**Figura 12**

*Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar en la dimensión del desarrollo*



*Fuente.* Tabla 18

### Interpretación

Según la tabla 18 demuestra que el nivel bajo del bienestar psicológico y el nivel inadecuado del clima social familiar en la dimensión del desarrollo, donde se demuestra que está el 7.1% de los adolescentes; mientras que en el nivel medio del bienestar psicológico y el nivel adecuado del clima social familiar en su dimensión del desarrollo tienen el 26.5% y el nivel alto del bienestar psicológico y el nivel adecuado del clima social familiar en su dimensión del desarrollo está en un 41.3%. En consecuencia, estos resultados destacan la influencia crucial que un entorno familiar positivo donde ejerce sobre el desarrollo integral y el bienestar emocional de los adolescentes. Enfatizando así, la relevancia de la calidad de las relaciones familiares como un factor determinante para su crecimiento personal y estabilidad emocional, lo cual resalta la necesidad de fomentar y mejorar el clima social familiar como un medio esencial para el desarrollo saludable de los adolescentes.

**Tabla 21**

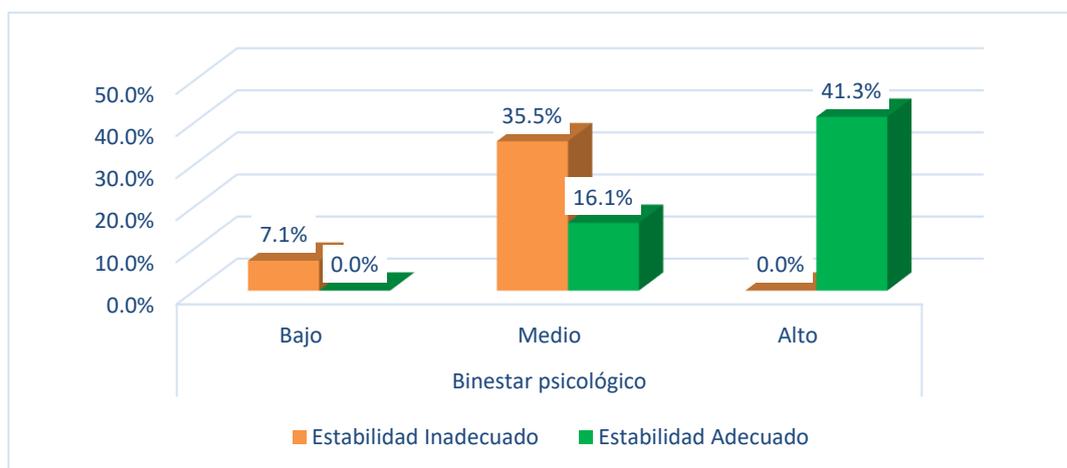
Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar en la dimensión de la estabilidad

	Estabilidad						
	Inadecuado		Adecuado		Total		
	F	%	F	%	F	%	
<b>Bienestar psicológico</b>	Bajo	11	7.1	0	0.0	11	7.1
	Medio	55	35.5	25	16.1	80	51.6
	Alto	0	0.0	64	41.3	64	41.3
<b>Total</b>		66	42.6	89	57.4	155	100.0

Fuente. Instrumento de recolección de datos.

**Tabla 22**

Tabla cruzada del Bienestar psicológico y el clima social familiar en la dimensión de la estabilidad



Fuente. Tabla 19

## Interpretación

Según la tabla 21 demuestra que el nivel bajo del bienestar psicológico y el nivel inadecuado del clima social familiar en la dimensión de la estabilidad, donde se demuestra que está el 7.1% de los adolescentes; mientras que en el nivel medio del bienestar psicológico y el nivel inadecuado del clima social familiar en su dimensión de la estabilidad tienen el 35.5% y el nivel alto del bienestar psicológico y el nivel adecuado del clima social familiar en su dimensión de la estabilidad está en un 41.3%. Demostrando que un entorno familiar adecuado, especialmente en términos de estabilidad, tiene un impacto positivo en el bienestar psicológico de los adolescentes, subrayando la importancia de la estabilidad familiar como un factor fundamental para el desarrollo emocional y psicológico saludable de los adolescentes.

**Tabla 23***Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables de investigación*

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Bienestar psicológico	,762	155	,101
Clima social familiar	,642	155	,070

*Nota.* Spss Statistics.

### Interpretación

Según la tabla, se muestran los valores de la Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. En la mencionada tabla se puede apreciar que en la variable del bienestar psicológico y el clima social familiar dieron un resultado ( $P > 0.05$ ). Por tal motivo, al ver que las variables tienen una distribución normal o resultados, donde se aplicó para contrastar las hipótesis por medio de la correlación de Pearson.

## 4.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS, PRUEBA DE HIPOTESIS

### 4.2.1. CONTRASTACION DE HIPOTESIS GENERAL

**Ha:** Existe relación entre el Bienestar Psicológico y el Clima Social Familiar en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.

**Ho:** No existe relación entre el Bienestar Psicológico y el Clima Social Familiar en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.

**Tabla 24***Correlación de bienestar psicológico y clima social familiar*

		Bienestar psicológico	Clima social familiar
Bienestar psicológico	Correlación de Pearson	1	,549**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	155	155
Clima social familiar	Correlación de Pearson	,549**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	155	155

*Nota.* Spss Statistics.

## Interpretación

Al respecto de la tabla, se demuestra la contrastación de la hipótesis general, con un resultado de correlación de Pearson de 0.549 y una significancia de 0.000, afirmando una correlación positiva. Demostrando que si existe una relación entre el bienestar psicológico con el clima social familiar en los adolescentes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que confirma que sí existe una relación entre ambas variables. En este sentido, se interpreta que un clima familiar favorable, caracterizado por el apoyo emocional, la cohesión y la buena comunicación entre los miembros del hogar, influye positivamente en el desarrollo del bienestar psicológico de los adolescentes, reflejándose en una mejor adaptación emocional, social y personal.

### 4.3. CONSTRATACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N° 1

**Ha1:** Los niveles del Bienestar Psicológico en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis-2024, es elevado.

**Ho1:** Los niveles del Bienestar Psicológico en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis-2024, es bajo.

**Tabla 25**

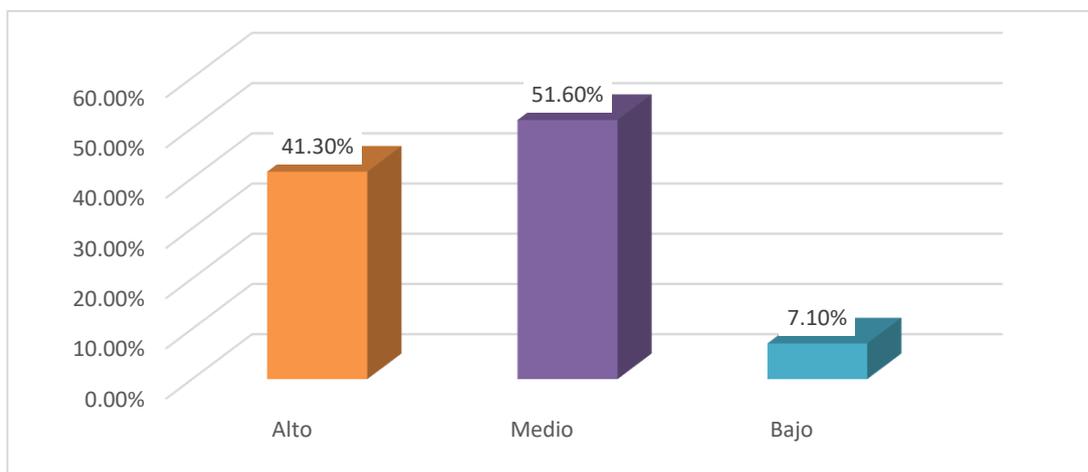
*Nivel del bienestar psicológico de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	64	41.3
Medio	80	51.6
Bajo	11	7.1
Total	155	100.0

*Nota.* Spss Statistics.

**Figura 13**

*Nivel del bienestar psicológico de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*



*Fuente.* Tabla 22

### **Interpretación**

Según los datos de la tabla, el resultado más destacado corresponde al nivel medio, con un 51.6%, lo que indica que los adolescentes han experimentado una mejora en su desarrollo personal y en sus habilidades individuales. No obstante, aún no alcanzan plenamente el nivel necesario para interactuar con su entorno social sin comprometer su bienestar. Por otro lado, el 41.3% se encuentra en un nivel alto, lo cual sugiere avances importantes atribuidos al acompañamiento y la orientación brindados por los profesionales del centro de salud mental Comunitario, mientras que solo un 7.1% presenta un nivel bajo, reflejando dificultades persistentes. En función de estos hallazgos, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que los niveles del bienestar psicológico en esta población son elevados. Esta relación evidencia que la intervención profesional ha generado un impacto positivo en el bienestar emocional de los adolescentes, promoviendo su estabilidad psicológica y su adecuada adaptación social.

#### **4.3.1. CONTRASTACION DE HIPOTESIS N° 2**

**Ha2:** Los niveles del Clima Social Familiar, en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis-2024 es adecuado.

**Ho2:** Los niveles del Clima Social Familiar, en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis-2024 es inadecuado.

**Tabla 26**

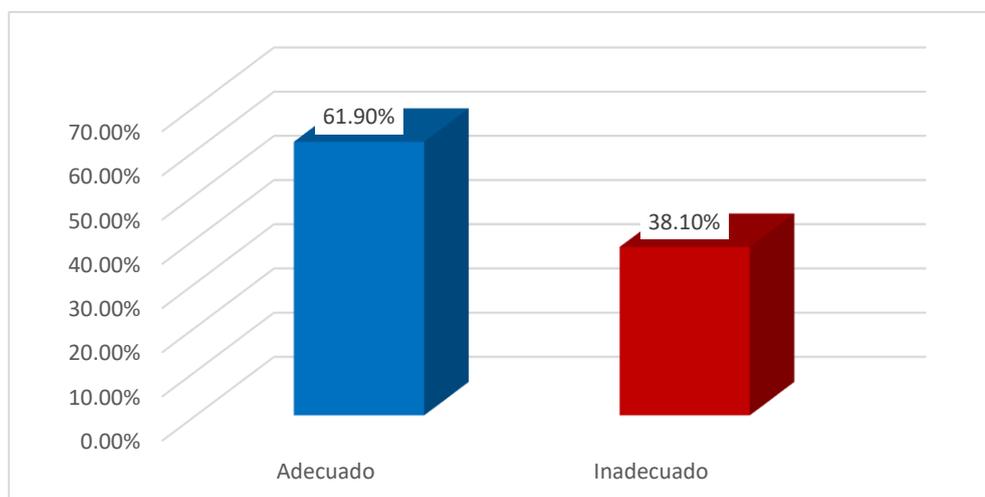
*Nivel del clima social familiar de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	96	61.9
Inadecuado	59	38.1
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Spss Statistics.

**Figura 14**

*Nivel del clima social familiar de los adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin*



*Fuente.* Tabla 23

### **Interpretación**

Según los datos de la tabla, el nivel que sobresale es el adecuado, con un 61.9%, lo que indica que la mayoría de los adolescentes presentan un clima social familiar adecuado, lo que indica que la mayoría de ellos mantienen relaciones positivas con sus familiares cercanos. En contraste, el 38.1% restante refleja relaciones menos favorables, particularmente en contextos donde la convivencia se extiende más allá del núcleo familiar inmediato. A pesar de esta diferencia, la mayoría de

los casos evidencian un entorno familiar funcional y favorable. Por tanto, al evaluarse el nivel general del clima social familiar como adecuado, se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto sugiere que, estadísticamente, los adolescentes evaluados cuentan con un entorno familiar que favorece su desarrollo emocional y social, constituyendo un factor protector importante en su bienestar psicológico.

#### 4.3.2. CONTRASTACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N° 3

**Ha3:** Existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.

**Ho3:** No existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis- 2024.

**Tabla 27**  
*Correlación de la hipótesis específica N° 3*

		Bienestar psicológico	Relaciones
Bienestar psicológico	Correlación de Pearson	1	,611**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	155	155
Relaciones	Correlación de Pearson	,611**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	155	155

*Nota.* Spss Statistics.

#### Interpretación

Según los datos de la tabla, se demuestra la contrastación de la hipótesis específica n.º 3, con un resultado de correlación de Pearson de 0.611 y una significancia de 0.000, lo que evidencia una correlación positiva. Se observa que los adolescentes que experimentan una convivencia familiar basada en la cercanía emocional y el apoyo mutuo

logran una mayor estabilidad psicológica, favoreciendo su adaptación personal y social. Este resultado permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, confirmando que aquellos adolescentes que perciben una convivencia familiar basada en la cercanía emocional, el afecto, la comunicación y el apoyo mutuo, tienden a desarrollar un mayor nivel de bienestar psicológico. En consecuencia, los vínculos familiares positivos no solo favorecen la estabilidad emocional, sino que también promueven una mejor adaptación personal y social en esta población.

#### 4.3.3. CONTRASTACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N° 4

**Ha4:** Existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.

**Ho4:** No existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.

**Tabla 28**  
*Correlación de la hipótesis específica N° 4*

		Bienestar psicológico	Desarrollo
Bienestar psicológico	Correlación de Pearson	1	,573**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	155	155
Desarrollo	Correlación de Pearson	,573**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	155	155

*Nota.* Spss Statistics.

#### Interpretación

Según los datos de la tabla, se demuestra la contrastación de la hipótesis específica n.º 4, con un resultado de correlación de Pearson de 0.573 y una significancia de 0.000, lo que indica una correlación positiva. Este resultado evidencia que los adolescentes que forman parte de un

entorno familiar que estimula el desarrollo de sus capacidades personales, la autonomía y la participación activa en la dinámica familiar, tienden a experimentar mayores niveles de bienestar psicológico. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que un ambiente familiar que promueva el crecimiento personal y la expresión individual constituye un factor protector relevante para la salud mental de los adolescentes.

### CONTRASTACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N° 5

**Ha5:** Existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.

**Ho5:** No existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024.

**Tabla 29**  
*Correlación de la hipótesis específica N° 5*

		Bienestar psicológico	Estabilidad
Bienestar psicológico	Correlación de Pearson	1	,470**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	155	155
Estabilidad	Correlación de Pearson	,470**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	155	155

*Nota.* Spss Statistics.

### Interpretación

Según los datos de la tabla, se demuestra la contrastación de la hipótesis específica n.º 5, con un resultado de correlación de Pearson de 0.470 y una significancia de 0.000, lo cual indica una correlación positiva. Se identifica que los adolescentes que se desenvuelven en un entorno familiar estable, donde existe orden y coherencia en la dinámica

cotidiana, tienden a manifestar niveles más altos de bienestar psicológico. Por lo tanto, este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que los adolescentes que se desenvuelven en un entorno familiar estable caracterizado por normas claras, coherencia en las reglas y una dinámica cotidiana organizada tienden a manifestar niveles más altos de bienestar psicológico. En ese sentido, se resalta la importancia de un ambiente familiar predecible y estructurado como un factor clave para el desarrollo emocional y mental positivo en esta etapa evolutiva.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- Al respecto de la hipótesis general, se establece que existe relación entre el Bienestar Psicológico y el Clima Social Familiar en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024. A través del análisis estadístico con la prueba de correlación de Pearson, se obtuvo un coeficiente de 0.549, lo cual permite afirmar que existe una correlación positiva de moderada intensidad entre ambas variables. Este resultado sugiere que un clima social familiar favorable contribuye al desarrollo del bienestar psicológico en los adolescentes evaluados. De manera similar, la investigación de Villasante y Anicama (2021), en su tesis titulada Clima Social Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia - UGEL 05, encontró una relación positiva, aunque muy baja, entre estas variables, concluyendo que, si bien existe asociación, es necesario fortalecer los vínculos familiares para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. En ese contexto, los hallazgos de la presente investigación se sostienen en la teoría de Moos (Ramos y Risco, 2019), quien plantea que el clima social familiar está determinado por las percepciones que los miembros tienen del ambiente familiar, especialmente en lo referido a la comunicación, los valores compartidos y la estabilidad del sistema. Estos elementos, cuando se presentan de forma positiva, favorecen la interacción saludable y el equilibrio emocional dentro del hogar. Asimismo, el bienestar psicológico, desde esta perspectiva, no se limita a emociones agradables, sino que alude a un funcionamiento mental óptimo, en el cual el individuo alcanza autorrealización, sentido de vida y salud emocional plena (Ramos y Risco, 2019). Por tanto, se refuerza la importancia de un entorno familiar estable y emocionalmente sano como base para el desarrollo integral del adolescente.
- Al respecto de la hipótesis específica n.º 1, se sostiene que los niveles del Bienestar Psicológico en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024, son elevados. Esta afirmación se

respalda en los resultados obtenidos a través de la aplicación de la escala de bienestar psicológico, donde se evidenció que la mayoría de los adolescentes evaluados se encuentran en un nivel alto. Este hallazgo se encuentra en concordancia con la investigación realizada por Solís (2023), en su tesis titulada Bienestar psicológico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022, quien concluyó, que existe un nivel de confianza del 95%, que los estudiantes presentan un alto nivel de bienestar psicológico. En ese mismo contexto, Correa (2021) sostiene que los niveles de bienestar psicológico en los adolescentes pueden variar considerablemente según las condiciones familiares y emocionales en las que se desarrollan. Por ello, un entorno que promueve la estabilidad emocional, la contención afectiva y la adecuada gestión del estrés contribuye directamente a mantener niveles altos de bienestar, tal como se ha reflejado en los resultados obtenidos en la presente investigación.

- Al respecto de la hipótesis específica n.º 2, se concluye que el Clima Social Familiar en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024, es adecuado. Este resultado se evidenció mediante la aplicación de la escala correspondiente, en la cual los adolescentes evaluados manifestaron percepciones favorables sobre su entorno familiar. En ese sentido, se identificó un nivel adecuado en esta dimensión, lo que sugiere que existen condiciones favorables de convivencia, interacción y organización dentro de sus hogares. A modo de comparación, Ramírez (2020), en su tesis titulada Bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del Instituto Educativo Centro de Educación Básica Alternativa CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel, 2019, determinó que el 95.74% de los estudiantes presentaban un nivel alto de bienestar psicológico y valores personales, y que existía una relación entre ambas variables. Aunque el enfoque de su estudio fue distinto, sus hallazgos coinciden en destacar la importancia del entorno familiar en la formación de aspectos positivos en el adolescente. Asimismo, según Correa (2021), el clima social familiar comprende la calidad de las relaciones, la comunicación y el apoyo emocional entre los miembros del

hogar, elementos fundamentales para crear un entorno estable que favorezca el desarrollo emocional, social y psicológico del adolescente. Por tanto, los resultados obtenidos en esta investigación reafirman que un entorno familiar adecuado actúa como un factor protector en el bienestar integral de los jóvenes.

- Al respecto de la hipótesis específica n.º 3: Existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024. Por medio de la correlación de Pearson con un coeficiente de 0.611, se afirma que sí existe una correlación positiva entre la variable y la dimensión de estudio. Este resultado refleja que, a mayor calidad en las relaciones familiares, mayor será el nivel de bienestar psicológico en los adolescentes, lo cual respalda directamente el objetivo de esta investigación. De manera similar, Romero y Verde (2021), en su tesis titulada Clima social familiar y modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5TO de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco 2020, concluyen que existe una relación significativa del 31.2% entre el clima familiar y los modos de afrontamiento al estrés, en un nivel bajo positivo. Aunque se abordan dimensiones distintas, ambos estudios coinciden en señalar que las relaciones dentro del núcleo familiar influyen en la estabilidad emocional de los adolescentes. En ese contexto, Moos (Ramos y Risco, 2019) sostiene que la dimensión Relaciones incluye el nivel de cohesión, apoyo mutuo, expresión emocional y manejo del conflicto familiar. Es decir, se refiere a la calidad de la interacción intrafamiliar, donde la libertad para expresar emociones y el espíritu de cooperación permiten afrontar la adversidad de forma saludable. Por tanto, los resultados obtenidos reafirman que un entorno familiar en el que predominan relaciones positivas y afectivas tiene un impacto directo en el bienestar psicológico de los adolescentes evaluados.
- Al respecto de la hipótesis específica n.º 4: Existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin,

Amarilis – 2024. Por medio de la correlación de Pearson con un coeficiente de 0.573, se afirma que sí existe una correlación positiva entre la variable y la dimensión de estudio. Este resultado indica que un mayor nivel de desarrollo promovido dentro del entorno familiar se asocia con un mayor bienestar psicológico en los adolescentes evaluados, lo cual respalda el objetivo central de la investigación. En concordancia con estos hallazgos, Huarcaya (2020), en su tesis titulada Clima Social Familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca, Ica, en su estudio concluye que sí existe una correlación moderada y altamente significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales. En ese sentido, según la teoría de Moos (citado en Ramos y Risco, 2019), la dimensión Desarrollo se refiere a los ciclos de crecimiento personal que ocurren dentro del entorno familiar, incluyendo la autonomía, el interés por actividades intelectuales y culturales, la participación en recreación, y la práctica de valores éticos y religiosos. Así, un entorno familiar que estimula activamente estas áreas fomenta no solo el crecimiento individual, sino también un estado de equilibrio emocional y autorrealización, lo cual se evidencia en el resultado positivo alcanzado en la presente investigación.

- Al respecto de la hipótesis específica n.º 5: Existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – 2024. Por medio de la correlación de Pearson con un coeficiente de 0.470, se afirma que sí existe una correlación positiva entre la variable y la dimensión de estudio. Este resultado indica que, a mayor estabilidad en el entorno familiar, mayor será el nivel de bienestar psicológico en los adolescentes, lo cual refuerza el objetivo principal de esta investigación, centrado en demostrar cómo las condiciones familiares influyen directamente en la salud emocional de los jóvenes. En un estudio relacionado, Justiniano (2021), en su tesis titulada Clima Social Familiar y Conducta Antisocial-Delictiva en los adolescentes infractores del servicio de orientación al adolescente SOA - Huánuco, 2020, evidenció una relación significativa inversa entre el clima social familiar y la conducta

antisocial, concluyendo que un entorno familiar favorable reduce conductas problemáticas en los adolescentes. De acuerdo con la teoría de Moos (citado en Ramos y Risco, 2019), la dimensión Estabilidad representa el grado en que la vida familiar se organiza mediante normas, rutinas, planificación de tareas y responsabilidades compartidas. Esta estructura proporciona contención emocional, seguridad y orden en la vida cotidiana, lo cual es fundamental en la etapa educativa para favorecer un desarrollo emocional sano. Por tanto, los resultados obtenidos reflejan que cuando los adolescentes perciben un entorno familiar estable, su bienestar psicológico se ve fortalecido por la claridad en las normas, la coherencia en la convivencia y el apoyo emocional constante.

## CONCLUSIONES

- Se concluye que existe una correlación positiva moderada entre el bienestar psicológico y el clima social familiar en los adolescentes atendidos en el Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis – Huánuco, 2024, con un coeficiente de 0.549 según la prueba de Pearson. Esta correlación indica que, a medida que mejora el clima social familiar caracterizado por apoyo emocional, cohesión, normas claras y comunicación efectiva también tiende a incrementarse el bienestar psicológico del adolescente, expresado en una mayor autoestima, regulación emocional, autonomía y sentido de vida. Se entiende que el entorno familiar actúa como un factor protector que influye de manera favorable en la salud mental del adolescente, aunque no de forma exclusiva, ya que existen otros elementos personales y contextuales que también intervienen en la construcción del bienestar. Esta relación se sustenta en la teoría de Moos, la cual sostiene que las percepciones del ambiente familiar afectan directamente el desarrollo psicosocial del individuo, reforzando así la importancia de promover entornos familiares saludables para fortalecer el equilibrio emocional durante la adolescencia.
- Se investigó los niveles del Bienestar Psicológico en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024. Por medio de la escala del bienestar escolar psicológico de Ryff, se demuestra que el 51.6% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio y el 41.3% en un nivel alto, afirmando que el bienestar psicológico en los adolescentes se encuentra en un nivel elevado. Estos niveles reflejan que los adolescentes cuentan con recursos personales clave como autoestima, autonomía, propósito vital y vínculos saludables, los cuales les permiten mantener un equilibrio emocional, afrontar situaciones propias de su etapa evolutiva y fortalecer su desarrollo psicológico integral.
- Se identificó los niveles del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis,

Huánuco – 2024. Por medio de la escala del clima social familiar los adolescentes demuestran estar en un nivel adecuado con el 61.9%; mientras que el 38.1% se encuentran en un nivel inadecuado. Demostrando que el clima social familiar en los adolescentes es el adecuado. Este resultado refleja que la mayoría de los adolescentes perciben su entorno familiar como un espacio estructurado y emocionalmente funcional, donde existen vínculos afectivos sólidos y comunicación efectiva. Estas condiciones contribuyen al desarrollo de un ambiente protector que fortalece su estabilidad emocional, favorece la formación de relaciones interpersonales saludables y promueve un sentido de identidad y pertenencia esencial durante la adolescencia.

- Se evaluó la relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024. Por medio de la correlación de Pearson de 0.611 y una significancia de 0.000, afirmando que sí existe una relación entre el bienestar psicológico y la dimensión de relaciones en los adolescentes. Esta correlación positiva sugiere que los adolescentes que establecen relaciones familiares basadas en el afecto, la comunicación, el respeto mutuo y el apoyo emocional tienden a experimentar un mayor bienestar psicológico, ya que estos vínculos proporcionan seguridad afectiva, validación emocional y sentido de pertenencia. A su vez, el bienestar psicológico potencia la disposición del adolescente para mantener vínculos familiares saludables, fortaleciendo una dinámica relacional que favorece su desarrollo emocional y social.
- Se analizó la relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024. Por medio de la correlación de Pearson de 0.574 y una significancia de 0.000, afirmando que existe una relación entre el bienestar psicológico y la dimensión del desarrollo en los adolescentes. Esta relación indica que un entorno familiar que estimula el crecimiento personal, la autonomía, la

expresión de ideas y la orientación hacia metas, contribuye activamente al desarrollo del bienestar psicológico, ya que favorece en el adolescente el fortalecimiento de su identidad, sentido de logro, autoeficacia y motivación intrínseca. A su vez, un adolescente con un buen nivel de bienestar psicológico responde positivamente a estos estímulos del entorno familiar, aprovechando las oportunidades de desarrollo personal, lo cual refuerza una dinámica familiar saludable y promotora de la salud mental.

- Se examinó la relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024. Por medio de la correlación de Pearson de 0.470 y una significancia de 0.000, afirmando que existe una relación entre el bienestar psicológico y la dimensión de la estabilidad en los adolescentes. Esta correlación positiva indica que la estabilidad en el clima social familiar reflejada en un ambiente emocional seguro, con reglas consistentes, bajo nivel de conflictos y control adecuado influye directamente en el bienestar psicológico del adolescente, ya que le permite desarrollar confianza, seguridad emocional y equilibrio interno. A su vez, un adolescente con bienestar psicológico tiende a adaptarse mejor a entornos estables, respondiendo con mayor capacidad de afrontamiento y regulación emocional, lo que refuerza dinámicamente la armonía familiar. Esta relación demuestra que ambos factores se complementan y son esenciales para el desarrollo saludable durante la adolescencia.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las Autoridades del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin elaborar programas de intervención con la finalidad de que los adolescentes atendidos puedan expresar sus emociones que generan; su familia, la sociedad y cómo afrontar esas situaciones de estrés en su medio.
- Se recomienda a las Autoridades del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Involucrar a las familias en el abordaje del bienestar emocional de los adolescentes, utilizando la ejecución de proyectos de desarrollo personal y autoestima con un enfoque integral, así como también crear círculos de apoyo guiados por los profesionales de la salud mental.
- Se recomienda a los estudiantes de Psicología, participar activamente en investigaciones relacionadas con el bienestar psicológico y el clima social familiar, ya que estas permiten comprender la realidad de diferentes grupos poblacionales y facilitan la adquisición de habilidades prácticas para la evaluación y la intervención. La experiencia de campo fortalece la capacidad de análisis crítico, promueve el uso de instrumentos validados y fomenta un compromiso real con la mejora de la salud mental en la comunidad.
- Se recomienda a los estudiantes de psicología, asumir con responsabilidad la misión y objetivos que propone nuestra casa de estudios, considerando a la investigación como un pilar fundamental en la formación profesional. Esto implica desarrollar proyectos con rigor científico, ética y sensibilidad social, buscando siempre que el conocimiento adquirido se traduzca en acciones que beneficien a la sociedad. De esta manera, se contribuirá a la construcción de una psicología comprometida con la transformación positiva de las personas y los entornos en los que viven, especialmente en contextos de vulnerabilidad como el abordado en este estudio.
- Se recomienda a la universidad continúe promoviendo y fortaleciendo

espacios de investigación en el área de la Psicología, incentivando la formación de estudiantes en metodologías actualizadas, el uso de herramientas tecnológicas y la vinculación con instituciones de la comunidad. Asimismo, se recomienda fomentar la publicación y difusión de los trabajos de investigación desarrollados, de manera que contribuyan no solo al avance del conocimiento científico, sino también a la generación de propuestas prácticas que respondan a las necesidades sociales actuales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, C., Moreno, D., Frías, M. (2019). Diferencias entre apoyo social y ambiente familiar en adolescentes con r5eportes de bienestar subjetivo. *Revista Psicología desde el Caribe*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/213/21363396006/html/>
- Aranda, N., Barrera, E. (2021). Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021. Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36773/1/Trabajo%20de%20Titulacio%cc%81n.%20pdf.pdf>
- Baldeón, F., Sánchez, G. (2023) Análisis de la situación de los problemas de salud mental y violencia familiar del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco -2023, Pg. (15).
- Ballasteros, B. P. (2006). El bienestar Psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá. *Univ. Psychol*, 5(2), 239-258. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n2/v5n2a04.pdf>
- Bustillos, A., Laguna, E. (2018). Depresión y factores asociados en Adolescentes de un colegio de la Ciudad de Huánuco, Perú. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6357/635767693002/html/>
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- Correa, F. (2021). Bienestar psicológico, anomia social y anomia psicológica en contextos de pobreza. Universidad De La Salle Bajío. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v13n26/2007-0705-ns-13-26-00009.pdf>
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología*

Liberabit. Universidad San Martín de Porres. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005.

Huarcaya, J. (2020). Clima Social Familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca, Ica. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/640/1/HUARCAYA%20HUAMAN%20JANCARLOS%20JHON.pdf>

Jorquera, R. (2022). Bienestar psicológico y variables sociodemográficas en una muestra de trabajadores y estudiantes universitarios chilenos. *Revista Perspectivas en Psicología*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8574202.pdf>

Justiniano, J. (2021). Clima Social Familiar y Conducta Antisocial- Delictiva en los adolescentes infractores del servicio de orientación al adolescente SOA- Huánuco, 2020.

Lara, A. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8737499.pdf>

Montserrat, M. (2020). Clima Social Familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná. Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>

Pilco, J. (2021). Estadística descriptiva para trabajos de investigación. Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de [https://www.academia.edu/95631547/\\_Sucasaire\\_2021\\_Estad%C3%A9stica\\_descriptiva\\_para\\_trabajos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/95631547/_Sucasaire_2021_Estad%C3%A9stica_descriptiva_para_trabajos_de_investigaci%C3%B3n)

Ramos, Risco. (2019). Clima social familiar. *Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Facultad de Psicología*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/582969406/Ramos-y-Risco>

- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista AIAN*. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>
- Ramírez, D. (2019) Bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del Instituto Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42642>
- Ríos, A. (2023). Relación entre Clima Social Familiar y Autoconcepto en Estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en Cuenca, periodo 2022-2023. Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/42407/1/Trabajo-de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Ryff, C. (2014). Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Rodríguez, Y., Cartagena, N., Maldonado, Y., Quiñones, A., Toledo, N. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/download/apl33.01.2015.03/2512/11078>
- Romero, G., Chávez, B. (2021). El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes. *Revista Científica Dominio de Ciencias*.
- Romero, K., Verde, M. (2021). Clima social familiar y modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5TO de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco 2020. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6454/TPS00309R81.pdfsequence=1&isAllowed=y>

- Salud, O. (2014). Salud Mental Adolescente. Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Solís, F. (2023). Bienestar psicológico en los estudiantes de VII ciclo de la I.E Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022. Universidad de Huánuco. Obtenido de <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4638>
- Vargas, J. A. (2009). Percepción de Clima Social Familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Revista de Psicología y ciencias a fines*, 26(2), 289-316. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18011827007.pdf>
- Velásquez, D., Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Revista de Educación e Investigación*. Obtenido de <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/326/974>
- Villafuerte, M. (2023). Problemas de Salud Mental en adolescentes en Perú. Obtenido de <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Villasante, W., Anicama, S. (2021). Clima Social Familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública próceres de independencia - UGEL 05, 2021. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1838/1/Sheila%20Giovanna%20Anicama%20Cruz.docx.pdf>
- Zambrano, C., Almeida, E (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los adolescentes. Universidad Estatal de Milagro de Educador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/html/>
- Zara, P., Raggio, G., Menacho, I., Flores, G. (2021). Clima social familiar y

habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/286/693>

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Calderón Lovo, D. (2025). *Bienestar Psicológico y Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco- 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**



SaludMental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco– 2024?	Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ho1</b> Los niveles del Bienestar Psicológico en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco — 2024, es bajo.</li> <li>• <b>Ha1:</b> Los niveles del Clima Social Familiar, en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco — 2024 es adecuado.</li> </ul>		<p><b>observación de la variable 1:</b> Clima Social Familiar</p> <p><b>O2: Representa a la observación de la</b></p>	
¿Cómo son los niveles de Clima SocialFamiliar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco — 2024?	Identificar las características del Clima SocialFamiliar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024	<p><b>Ho2:</b> Los niveles del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco — 2024 es inadecuado.</p> <p>• <b>Ha3:</b> Existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024</p> <p>• <b>Ho3:</b> No existe relación</p>	<p>Crecimiento Personal</p> <hr/> <p>Autonomía</p> <hr/> <p>Propósito de vida</p>	<p>Desarrollo continuo Apertura de experiencias</p> <p>Desarrollo potencial</p> <p>Enriquecimiento personal</p> <hr/> <p>Independencia Resistencia social Emocional Confianza en el juicio</p> <hr/> <p>Objetivos claros</p>	<p><b>variable 2:</b> Bienestar Psicológico</p> <p><b>R:</b> Relación</p> <p><b>Población:</b> La población está compuesta por 266 adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario PakkarinAmarilis.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estará compuesta por 155 adolescentes atendidos en el Centro de Salud Mental</p>
¿Cuál es la relación entre elBienestar Psicológico y ladimensión Relaciones del	Evaluar la relación entre elBienestar Psicológico y				

<p>Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de SaludMental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco — 2024?</p>	<p>ladimensión Relaciones del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de SaludMental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024</p>	<p>entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024</p> <p>• <b>Ha4:</b> Existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024</p> <p>• <b>Ho4:</b> No existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b></p>	<p>Sentimientos de dirección</p> <p>Propósito en acciones</p> <p>Motivación y determinación</p> <hr/> <p>Relaciones</p> <hr/> <p>Desarrollo</p>	<p>Cohesión (CO)</p> <p>Expresividad (EX)</p> <p>Conflicto (CT)</p> <p>Autonomía (AU)</p> <p>Actuación (AC)</p> <p>Intelectual cultural (IC)</p> <p>Social recreativo</p>	<p>Comunitario Pakkarin Amarilis.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Bienestar Psicológico de RYFF</li> <li>• Escala del Clima social familiar</li> </ul> <p><b>Técnicas para el procesamiento</b> SPSS, Word.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el Bienestar Psicológico y ladimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de SaludMental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco — 2024?</p>	<p>Identificar la relación entre el Bienestar Psicológico y ladimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de SaludMental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024</p>	<p>entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b></p>	<p>Relaciones</p> <hr/> <p>Desarrollo</p>	<p>Cohesión (CO)</p> <p>Expresividad (EX)</p> <p>Conflicto (CT)</p> <p>Autonomía (AU)</p> <p>Actuación (AC)</p> <p>Intelectual cultural (IC)</p> <p>Social recreativo</p>	<p>Comunitario Pakkarin Amarilis.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Bienestar Psicológico de RYFF</li> <li>• Escala del Clima social familiar</li> </ul> <p><b>Técnicas para el procesamiento</b> SPSS, Word.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el Bienestar Psicológico y ladimensión</p>	<p>Examinar la relación entre el Bienestar Psicológica y</p>	<p>entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b></p>	<p>Relaciones</p> <hr/> <p>Desarrollo</p>	<p>Cohesión (CO)</p> <p>Expresividad (EX)</p> <p>Conflicto (CT)</p> <p>Autonomía (AU)</p> <p>Actuación (AC)</p> <p>Intelectual cultural (IC)</p> <p>Social recreativo</p>	<p>Comunitario Pakkarin Amarilis.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Bienestar Psicológico de RYFF</li> <li>• Escala del Clima social familiar</li> </ul> <p><b>Técnicas para el procesamiento</b> SPSS, Word.</p>

Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de SaludMental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco — 2024?	ladimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de SaludMental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco — 2024	Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024  • <b>Ho5:</b> No existe relación entre el Bienestar Psicológico y la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco – 2024	<b>Clima Social Familiar</b>  <b>Dimensiones</b>  - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad	Estabilidad	(SR) Moralidad- Religiosidad (MR)  Organización (ORG)Control (CTL)
--	--	--	---	-------------	--

## ANEXO 02 CUESTIONARIO

### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF DATOS GENERALES

**Edad:**

Sexo: (F) (M)

**Grado de estudio:**

**¿Vives con tus papás? SI NO**

**¿Tu familia es numerosa incluyendo tío/as, primo/as y abuelos? SI NO**

**INSTRUCCIONES:**

Lee cada una de las frases y selecciona una de las seis alternativas, la que sea más apropiada para ti, consta de 39 ítems la cual Marca con una Aspa la alternativa que considere. La puntuación es en una escala Likert es de 6 puntos, donde:

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 Bastante en desacuerdo
- 3 En desacuerdo
- 4 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 5 De acuerdo
- 6 Totalmente de acuerdo

Marca con un aspa.

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2	Con frecuencia, me siento solo/a menudo porque tengo pocos amigos cercanos con quienes hablar de mis preocupaciones.						
3	No tengo miedo de expresar sobre lo que pienso, cuando estas son diferentes de la mayoría de la gente.						
4	Me preocupa cómo otros evalúan las decisiones que hice en mi vida.						
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me agrade.						
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7	Te sientes seguro y positivo contigo mismo						
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11	He sido capaz de hacer un hogar y una vida que me gustan.						

12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo/a.						
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo/a que me gustaría cambiar.						
14	Siento que mis amigos tienen un gran impacto positivo en mi vida.						
15	Me dejo influenciar por las ideas de personas con opiniones muy convincentes.						
16	Por lo general, siento que soy responsable de cómo está mi vida en este momento.						
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19	Me gusta gran parte de los aspectos de mi personalidad.						
20	Siento que la mayoría de las personas tienen más amigos que yo.						
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son opuestas a los acuerdos generales.						
22	Las necesidades diarias a menudo me hacen sentir triste.						
23	Tengo clara la dirección y los objetivos de mi vida.						
24	Siento que con el tiempo sigo descubriendo más cosas sobre mí mismo/a.						
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado/a de mis logros en la vida.						
26	No he tenido muchas experiencias con amigos cercanos y en quienes confío mucho.						
27	Me resulta difícil expresar mi opinión cuando se trata de temas polémicos.						
28	Manejo muy bien la mayoría de mis responsabilidades en mi vida diaria.						
29	No tengo claro qué es lo que intento lograr en la vida.						
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31	Por lo general, me siento contento/a con quién soy y con la vida que llevo.						
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; me siento contento/a como está mi vida.						
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
36	Cuando pienso en mi vida, me doy cuenta de que no he mejorado mucho como persona.						
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38	Para mí, la vida ha sido un constante aprendizaje, cambio y crecimiento.						
39	Si me sintiera triste con mi vida daría los pasos más eficaces para poder cambiarla.						

## ANEXO 3

### CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIARMOOS

#### DATOS GENERALES

Edad:

Sexo: (F) (M)

Grado de estudio:

¿Vives con tus papás? SI NO

¿Tu familia es numerosa incluyendo tío/as, primo/as y abuelos? SI NO

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, presentamos una serie de frases que tiene que leer y decidir si le parece verdadero o falso en relación con su familia. Si cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros, falsa marque la respuesta que corresponda la mayoría. Le recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Ud. piensa y conoce sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vive.

N°	Ítems	Respuesta	
01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho.	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, es común hablar sobre política y temas sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F

11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos pasando el rato	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil solucionar los problemas sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia nos molestamos de lo que algunas veces malogramos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F

51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	En mi familia, por lo general cada uno confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F

58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender su derecho	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión, es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

## ANEXO 4

### VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

**EVALUADOR:** Aida Margarita Tarazona Soto

**PROFESIÓN:** Lic. en Psicología

**N° DE COLEGIATURA:** 13368

**INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:** Universidad de Huánuco

**CARGO QUE DESEMPEÑA:** Docente

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala del Clima Social en la Familia

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente(76%-100%)	30-40
3	Buena (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente(01%-25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ( x ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, 09 de agosto 2024.

  
Psic. Aida M. Tarazona Soto  
C.P.P. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

## VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

**EVALUADOR:** Aida Margarita Tarazona Soto

**PROFESIÓN:** Lic. en Psicología

**N° DE COLEGIATURA:** 13368

**INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:** Universidad de Huánuco

**CARGO QUE DESEMPEÑA:** Docente

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala del Clima Social en la Familia

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				x
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			x	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				x
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			x	
5	Organicidad	Existe organización lógica				x
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			x	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				x
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				x
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				x
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				x

4	Excelente(76%-100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente(01%-25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, 09 de agosto 2024.



Psic. Aida M. Tarazona Soto  
C.P.P. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

## VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

**EVALUADOR:** Cyndi Melissa Cornejo Cervantes Vda de Hurtado

**PROFESIÓN:** Psicóloga

**N° DE COLEGIATURA:** 16266 INSTITUCIÓN

**DONDE TRABAJA:** Universidad de Huánuco

**CARGO QUE DESEMPEÑA:** Docente

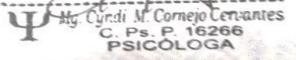
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Bienestar Psicológico de RYFF

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			x	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			x	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			x	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			x	
5	Organicidad	Existe organización lógica			x	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			x	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			x	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			x	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			x	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			x	

4	Excelente(76%-100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 00-10)	

**RESULTADO:** Aplicable ( x ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, 07 de agosto del 2024

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

## VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

**EVALUADOR:** Cyndi Melissa Cornejo Cervantes Vda de Hurtado

**PROFESIÓN:** Psicóloga

**N° DE COLEGIATURA:** 16266 INSTITUCIÓN

**DONDE TRABAJA:** Universidad de Huánuco

**CARGO QUE DESEMPEÑA:** Docente

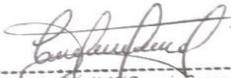
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Bienestar Psicológico de RYFF

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			x	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			x	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			x	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			x	
5	Organicidad	Existe organización lógica			x	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			x	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			x	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			x	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			x	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			x	

4	Excelente (76%-100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 00-10)	

RESULTADO: Aplicable ( x ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, 07 de agosto del 2024

  
 \_\_\_\_\_  
 Lic. Cyndi M. Cornejo Cervantes  
 C. Ps. P. 16266  
 PSICÓLOGA

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

## VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

**EVALUADOR:** Jhann Jhersy Cairo Ramos

**PROFESIÓN:** Psicólogo

**N° DE COLEGIATURA:** C.Ps.P 18387

**INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:** Hospital Domingo Olavegoya

**CARGO QUE DESEMPEÑA:** Psicólogo asistencial

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Bienestar Psicológico de RYFF

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76%-100%)	76-100
3	Bueno (51% - 75%)	51-75
2	Regular (26% - 50%)	26-50
1	Deficiente (01% - 25%)	01-25

RESULTADO: Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

  
Jhann Jhersy Cairo Ramos  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 18387

Lugar y fecha: Huánuco, 09 de agosto 2024.

## VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

**EVALUADOR:** Jhann Jhersy Cairo Ramos

**PROFESIÓN:** Psicólogo

**N° DE COLEGIATURA:** C.Ps.P 18387

**INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:** Hospital Domingo Olavegoya

**CARGO QUE DESEMPEÑA:** Psicólogo asistencial

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala del Clima Social Familiar

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 100%)	76-100
3	Bueno (51% - 75%)	51-75
2	Regular (26% - 50%)	26-50
1	Deficiente (01% - 25%)	01-25

RESULTADO: Aplicable ( x )  
de corregir ( )                      No aplicable ( )

Aplicable después

  
Jhann Jhersy Cairo Ramos  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 18387

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

## **ANEXO 5**

### **MANUAL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF**

#### **1. ESCALA BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF**

El bienestar psicológico se describe como el resultado de un funcionamiento psicológico óptimo, diferenciándose de las perspectivas que se enfocan únicamente en el placer y la satisfacción emocional. Esta visión crítica desafía los estudios clásicos sobre el bienestar que priorizan la reducción del malestar o la identificación de trastornos psicológicos, dejando de lado la autorrealización y el funcionamiento mental ideal. Además, el bienestar se entiende como un concepto más amplio que la mera presencia constante de emociones positivas. No se limita simplemente a la felicidad momentánea, sino que se mide por los logros alcanzados a través de una vida vivida de cierta manera

#### **2. FICHA TÉCNICA**

##### **a. NOMBRE DEL TEST**

Escala Bienestar Psicológico de Ryff

##### **B. AUTOR**

Carol Ryff es una prominente psicóloga, directora del Instituto del envejecimiento y profesora de psicología en la Universidad de Wisconsin- Madison.

En el año 1978 se doctoró en la Universidad Estatal de Pensilvania, en el área de Desarrollo Humano. Esto la llevó a convertirse en miembro de la división de desarrollo humano y envejecimiento de adultos de la Asociación Americana de Psicología, así como de la sociedad gerontológica de Norteamérica. Gran parte de la investigación de Carol Ryff está centrada en el análisis del bienestar psicológico, un área dentro de la cual ha desarrollado escalas de evaluación multidimensionales, las cuales han sido traducidas a más de veinticinco idiomas, y que hoy día se aplican en investigaciones de diversos campos científicos.

##### **C. PROCEDENCIA**

Estados Unidos

##### **D. APARICIÓN**

(1995)

## **E. ORIGEN E HISTORIA**

En la década de los 1980 Carol D. Ryff, una psicóloga con interés en el bienestar humano, comenzó a cuestionar las medidas tradicionales de bienestar, que a menudo se centraban en la ausencia de enfermedad mental y no capturaban adecuadamente las facetas positivas de la vida. Inspirada por las teorías de desarrollo humano y las filosofías sobre la vida plena, Ryff buscó crear una medida más integral del bienestar. La influencia teórica donde Ryff revisó varias teorías psicológicas y filosóficas que abordaban diferentes aspectos del bienestar:

**Teoría de la autoactualización de Abraham Maslow:** Que subraya la importancia de alcanzar el potencial personal.

**Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson:** Que enfoca el crecimiento y la resolución de crisis en diferentes etapas de la vida.

**Psicología humanista de Carl Rogers:** Que destaca la importancia de la autoaceptación y la congruencia.

**Filosofía existencial:** Que explora el sentido y propósito en la vida.

**En 1989 Publicó El Modelo de Bienestar Psicológico de Ryff:** Carol Ryff publicó su influyente artículo titulado Happiness is everything, ¿or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being, en el cual describió su modelo de bienestar psicológico que abarca seis dimensiones clave: Auto-aceptación, Relaciones positivas con otros, Autonomía, Dominio del entorno, Propósito en la vida y Crecimiento personal.

## **F. OBJETIVO**

Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala

## **G. ASPECTOS QUE EVALÚA:**

**AUTO-ACEPTACIÓN:** Esta dimensión mide el grado de conocimiento y aceptación que una persona tiene sobre sus propios valores y limitaciones. Es considerada el núcleo de la salud mental, el funcionamiento positivo y la madurez personal.

**Dimensiones: (1,7,13,19,25 y 31).**

Aceptación de sí mismo

Actitud positiva hacia uno mismo

Reconocimiento de fortalezcas

**RELACIONES POSITIVAS:** Las relaciones positivas con otras personas se definen como la condición en la que el individuo posee relaciones íntimas, satisfactorias y de plena confianza con otros individuos. Este tipo de vínculos interpersonales están universalmente considerados como centrales para una existencia óptima.

**Dimensiones: (2, 8, 14, 20, 26 y 32).**

Empatía Confianza Comunicación

Conexiones significativas

**AUTONOMÍA:** Las personas con autonomía son capaces de resistir en mayor medida la presión social y auto-regulan mejor su comportamiento.

**Dimensiones: (3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33.)**

Independencia Resistencia social Emocional

Confianza en el juicio

**DOMINIO DEL ENTORNO:** La habilidad para enfrentar y manejar eficazmente los desafíos y situaciones que se presentan en el entorno circundante, adaptándose de manera constructiva y utilizando recursos disponibles de manera efectiva.

**Dimensiones: (5, 11, 16, 22, 28 y 39)**

Competencia ambiental Control sobre el entorno

Aprovechamiento de oportunidades

**PROPÓSITO DE VIDA:** La claridad y el sentido de dirección en cuanto a los objetivos y aspiraciones personales, así como la percepción de que la propia vida tiene un significado y contribución valiosa al mundo.

**Dimensiones: (6, 12, 17, 18, 23 y 29)**

**Objetivos claros**

Sentimientos de dirección Propósito en acciones Motivación y determinación

**CRECIMIENTO PERSONAL:** Se refiere al proceso mediante el cual una persona desarrolla su potencial a través de nuevas experiencias y mejoras constantes. Las personas que obtienen puntuaciones altas en esta dimensión sienten un continuo desarrollo, viéndose a sí mismas como individuos en constante crecimiento y expansión.

**Dimensiones: (24,30,34,35,36,37,38)**

Desarrollo continuo Apertura de experiencias Desarrollo potencial  
Enriquecimiento personal

**H. CARACTERÍSTICAS DEL INVENTARIO**

- Esta prueba está caracterizada por la elección de: Totalmente desacuerdo, en desacuerdo, algunas veces de acuerdo, frecuentemente de acuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.
- Consta de 39 ítems.  
Auto-Aceptación= (1,7,13,19,25 y 31).  
Relaciones Positivas= (2, 8, 14, 20, 26 y 32).  
Autonomía= (3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33.)  
Dominio del entorno= (5, 11, 16, 22, 28 y 39)  
Propósito de vida = (6, 12, 17, 18, 23 y 29)  
Crecimiento personal= (24,30,34,35,36,37 y 38)

**I. ADMINISTRACIÓN Y EDAD DE APLICACIÓN**

Individual y colectiva, y se aplica a adolescentes de 12 años a más.

**J. TIEMPO**

Aproximadamente entre 15 a 30 minutos

**K. UTILIDAD**

Orientación del educando, colegios, clínicas, consejo psicológico

**L. CALIFICACIÓN**

Escala de Likert del 1 al 6

**M. PSICOMETRÍA:**

Alfa de Cronbach de 0,84 a 0,70.

**N. ESCALA DE EQUIVALENCIA DE LAS RESPUESTAS**

Esta escala está compuesta por 39 ítems a los que los participantes responden utilizando un formato de respuesta tipo Likert con puntuaciones comprendidas entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 6 (totalmente de acuerdo), para un total de 234 puntos como máximo. Puntuaciones mayores de 176 en el total señalan un BP elevado; entre 141 y 175 BP alto; entre 117 y 140 puntos BP moderado; e inferiores a 116 puntos BP bajo. Además del puntaje global es posible efectuar

análisis en cada dimensión para considerarla predominancia de los afectos positivos sobre los afectos negativos, por cuanto el bienestar psicológico es un constructo multidimensional que comprende diferentes elementos de orden emocional y cognitivo.

**o. CLAVE DE CALIFICACIÓN**

GRADO DE BIENESTAR PSICOLOGICO	
RANGO	NIVEL BP
<b>&gt;176 Pts.</b>	BP ELEVADO
<b>141-175 Pts.</b>	BP ALTO
<b>117 y 140 Pts.</b>	BP MODERADO
<b>&lt;116 Pts.</b>	BP BAJO

DOMINANCIA AFECTOS POSITIVOS / NEGATIVOS						
RANGOS	Autocept.	Ctrol. de Situac.	Relac. Positivas	Creemto. Pers.	Autonomía	Prop. De Vida
ALTO	> 27	> 27	> 27	> 32	> 36	> 27
MEDIO	18 - 26	18 - 26	18 - 26	21 - 31	24 - 35	18 - 26
BAJO	< 25	< 25	< 25	> 20	> 23	< 25
Puntaje Max.	36 pts.	36 pts.	36 pts.	42 pts.	48 pts.	36 pts.

N°	DIMENSIONES	ÍTEMS						SUMATORIA	NIVEL DE BP
		1	7	13	19	25	31		
1	Autoaceptación								
2	Dominio del entorno	5	11	16	22	28	39		
3	Relaciones positivas	2	8	14	20	26	32		
4	Crecimiento personal	24	30	34	35	36	37	38	
5	Autonomía	3	4	9	10	15	21	27	33
6	Propósito en la vida	6	12	17	18	23	29		
<b>Total General:</b>									

*Tabla 2*  
Estadísticos descriptivos de las escalas de bienestar psicológico

Escalas	Media	DT	Mín.	Máx.
Autoaceptación	4,31	0,86	1,67	6,00
Relaciones positivas	4,58	0,85	1,83	6,00
Autonomía	4,24	0,73	2,25	6,00
Dominio del entorno	4,31	0,72	2,00	5,83

*Tabla 3*  
Consistencia interna de la versión española. Escala de 39 ítems de Ryff

Escalas	$\alpha$
Autoaceptación	0,83
Relaciones positivas	0,81
Autonomia	0,73
Dominio del entorno	0,71
Propósito en la vida	0,83
Crecimiento personal	0,68

## **ANEXO 6**

### **MANUAL CLIMA SOCIAL FAMILIAR MOOS**

#### **1. ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR MOOS**

(Family Environment Scale, FES) de Rudolf Moos es una herramienta ampliamente utilizada en la psicología para evaluar la percepción que tienen los miembros de una familia sobre su entorno familiar. Esta escala mide varios aspectos del clima social dentro de la familia, divididos en tres dimensiones principales: Relaciones, Desarrollo Personal y Mantenimiento del Sistema. A continuación, te ofrezco un resumen de cada una de estas dimensiones y las subescalas que las componen.

#### **2. FICHA TÉCNICA**

##### **a. NOMBRE DEL TEST**

Escala clima social familiar Moos

##### **B. AUTOR**

Rudolf H. Moos es un reconocido psicólogo y profesor emérito de la Universidad de Stanford, cuya obra ha tenido un impacto significativo en la psicología clínica, especialmente en el estudio del ambiente social, la salud mental y el tratamiento de adicciones. Su trabajo ha contribuido a la comprensión de cómo los entornos sociales influyen en el comportamiento humano y el bienestar.

##### **C. PROCEDENCIA**

Universidad de Stanford, Estados Unidos

##### **D. APARICIÓN**

1974

##### **E. ORIGEN E HISTORIA**

**Década de 1960 y 1970:** Durante este período, hubo un creciente interés en la psicología por estudiar cómo los entornos sociales y físicos afectan la salud mental y el comportamiento humano. La idea era que el ambiente en el que una persona vive, trabaja o

se relaciona tiene un impacto significativo en su bienestar y desarrollo, Moos fue uno de los pioneros en este campo. Se centró en estudiar cómo diferentes entornos, como hospitales, residencias y hogares, influían en las personas que vivían o trabajaban en ellos. Su enfoque integraba la psicología social y clínica, y se basaba en la premisa de que el ambiente social puede ser un factor determinante en el desarrollo y la salud psicológica.

#### **F. OBJETIVO**

Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

#### **G. ASPECTOS QUE EVALÚA**

**DIMENSIÓN RELACIONES:** Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- Cohesión (CO): Grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
- Expresividad (EX): Grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.
- Conflicto (CT): Grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**DIMENSIÓN DE DESARROLLO:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

- Autonomía (AU): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC): Grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.
- Intelectual-cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social-recreativo (SR): Grado de participación en este tipo de actividades

- **Moralidad-religiosidad (MR):** Grado de importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD:** Evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

- **Organización (ORG):** Grado de importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CTL):** Grado en que la dirección de la vida familiar se tiene a reglas y procedimientos establecidos.

#### **H. CARACTERÍSTICAS DEL INVENTARIO**

- Esta prueba está caracterizada por la elección de: Verdadero y/o Falso
- Consta de 90 ítems

#### **I. ADMINISTRACIÓN Y EDAD DE APLICACIÓN**

Adolescentes y adultos. Individual o colectiva.

#### **J. TIEMPO**

En promedio 30 minutos

#### **K. UTILIDAD**

Grupos familiares, colegios, empresas, entre otros.

#### **L. CALIFICACIÓN**

Verdadero y Falso

#### **M. PSICOMETRÍA**

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya Consistencia Interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En nuestro caso la estandarización resultó con Alfa= 0,997 que significa confiabilidad alta por Pereda y Gonzáles (2007).

## **N. ESCALA DE EQUIVALENCIA DE LAS RESPUESTAS**

Las escalas de clima social familiar se presentan en impreso que contienen los elementos de cada escala y anotaran las contestaciones en la. Se comenzará la aplicación mientras lo realizan se les entrega el impreso de la prueba pidiéndoles que anoten en ella los datos que se solicitan: nombre, edad, etc. Donde deberán responder las preguntas V(Verdadero) y F(Falso) según consideren. En la aplicación se cumplirán los requisitos usuales en toda aplicación de pruebas tanto un espacio tranquilo, confortable y bien iluminada con espacio amplio para cada sujeto. Por otro las se comenzará leyendo la aplicación con voz alta y se dará las instrucciones, mientras ellos van respondiendo y si consideran que tienen dudas se les aclarará. Las escalas son relativamente cortas y se debe animar a los sujetos para que respondan a todos los elementos. El examinador revisará las hojas de respuestas al recogerlas para comprobar si contienen los datos de identificación que se solicitan y si están contestando por completo.

## **O. CORRECCIÓN Y PUNTACIÓN**

Se aplica a partir de los 12 años en adelante, puede ser de manera individual o colectiva, en un tiempo variable, aunque el promedio lo realizan en 20 minutos. Para la calificación nos guiamos con la parrilla sobre la hoja de respuestas, se cuenta de manera lineal las V (verdadero) y F (falso) que coinciden con la parrilla, se anota el puntaje bajo la columna de PD, cada coincidencia equivale a un (1) punto. En cada fila no puede haber más de 9 puntos. En la dimensión de relación el máximo puntaje que se obtiene es 27, en el de desarrollo 45 en estabilidad el máximo puntaje es 18, que suma un total de 90 puntos.

Las puntuaciones máximas son 10 puntos en cada de las subescalas. (Se exceptúan las escalas expresividad, autonomía y control, en las que la puntuación máxima es de 9, pues los elementos 84,85,87 y 90 correspondientes a estas subescalas no se puntúan).

## P. CLAVE DE CALIFICACIÓN

Escala valorativa

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
55 a más		Adecuado
0 – 54		Inadecuado
DIMENSIONES		
RELACIONES	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
DESARROLLO	25 – 40	Adecuado
	0 – 24	Inadecuado
ESTABILIDAD	13 – 20	Adecuado
	0 – 12	Inadecuado



Fig.1 Parrilla de calificación del Test del Clima Social Familiar (FES) de Moos.

## ANEXO 7 PANEL FOTOGRÁFICO



Huánuco, 20 de setiembre del 2024.

**CARTA N° 01 - 2024-GRH-DRS-RSH-MRS-CSMCPAKKARIN**

Señorita:

Bach. Dwayne Alessandra CALDERÓN LOVO

DNI N.º 73011678

Bachiller en Psicología y tesista

presente. -

Referencia : Solicitud de la interesada  
Oficio N° 5273-2024-grh-DRS-DEGDRRHH/DDRR.HH/UI.

**Asunto : CULMINACIÓN DE ENCUESTAS**

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted, en mi calidad de jefa de la IPRESS Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, a la vez informar en atención a los documentos de la referencia, que se concluyó satisfactoriamente con la aplicación de encuestas, para lo cual se brindó las facilidades correspondientes desde el inicio de la aplicación realizado del 24-09-2024 hasta el día 09-10-2024.

Aplicando el test psicológico en adolescentes atendidos en nuestra institución, como parte de su proceso de investigación de tesis titulado "Bienestar Psicológico y Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huanuco-2024".

Durante la aplicación de estas encuestas se demostró responsabilidad, compromiso y manejo con el grupo etario.

Sin otro en particular, reitero a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

 CENTRO DE SALUD MENTAL  
COMUNITARIO PAKKARIN  
Mg. Kelly L. Rueda Molasglic  
E.F.A.T.I.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Dwayne Alessandra Calderón Lovo bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Bienestar Psicológico y Clima Social Familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco- 2024. Cuyo objetivo es determinar la relación entre el bienestar psicológico y el clima social familiar en adolescentes que son atendidos en el Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, con el fin de identificar cómo las dinámicas familiares influyen en el estado emocional y psicológico de los adolescentes y esto con el fin de optar el Título de Licenciado/a en Psicología. Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Bienestar Psicológico de Ryff y Clima Social Familiar de Moos. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 09 de Octubre



FIRMA

"Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

**SOLICITUD: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICOS A ADOLESCENTES**

S.D

Lic. Gabriela Mabel JIMÉNEZ QUINTERO  
DIRECTORA EJECUTIVA DE LA RED DE SALUD HUÁNUCO  
DIRESA HUÁNUCO

Atención: Centro de Salud Mental Comunitario "Pakkarin"



Yo, Dwayne Alessandra Calderón Lovo,  
identificada con DNI N° 73011678, bachiller  
en Psicología

Ante usted, respetuosamente me presento y  
digo:

Que, a la fecha vengo trabajando en la tesis cuyo título es "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO PAKKARIN - 2024**"; para sustentar y lograr la licenciatura en psicología; y habiendo realizado mi internado en el Centro de salud mental comunitario "Pakkarin", y teniendo la necesidad de aplicar dichos test psicológicos a los adolescentes que acuden a dicho establecimiento y así poder sustentar mi tesis; solicito a su despacho tenga a bien autorizar mi ingreso a dicha IPRESS y evidenciar el trabajo próximo a sustentar.

En tal sentido señora directora, solicito a usted facilitar este proceso, y acceder a dicho pedido, por ser de justicia que espero alcanzar.

Cualquier consulta comunicarse al numero 966542503

Huánuco, 20 de junio del 2024.

Reg: 04910487  
Exp: 02983663

Bach. Ps. Dwayne Alessandra CALDERÓN LOVO  
DNI N° 73011678

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Huánuco, 07 AGO 2024.

OFICIO N° 5273 -2024- GRH-DRS-DEGDRR.HH/DDRR.HH/UI.

SRTA: DWAYNE ALESSANDRA CALDERÓN LOVO  
Celular N° 966 542 503

**Asunto** : Facilidades para aplicación de instrumentos de investigación

**Referencia** : Expediente N° 02983663  
Solicitud para aplicación de Instrumentos de Investigación, en 63 folios  
(20.07.2024)

**De mi mayor consideración:**

Me dirijo a usted con la finalidad de extender el presente oficio, de presentación, a fin de que se les preste las facilidades para la aplicación de sus Instrumentos de Investigación en la IPRESS Pakkarin de la Red de Salud Huánuco de la Dirección Regional de Salud, para su Informe final, de investigación titulado “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO PAKKARIN AMARILIS 2024” para ser sustentada en la Universidad de Huánuco, para optar el título de profesional en Psicología;

La Investigación es vinculante a la atención de pacientes en la Dirección Regional de Salud Huánuco, quien será la encargada de hacer el seguimiento para que se le brinde las facilidades del caso a través de su unidad respectiva.

Así mismo, al final, la investigadora adjuntara un ejemplar para su ejecución, buscando mejoras en salud y desempeño profesional en la IPRES Pakkarin.

Atentamente,

JEBV/MPCH/YRdeCH/hwsg  
CC. Archivo  
Hco, 70/08/2024



GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD DE HUÁNUCO

M.C. JOSÉ E. BERNABÉ VILLASANTE  
CMP. 027362  
DIRECTOR REGIONAL

Registro de doc.

Registro de Exp.

Jr. Dámaso Beraún N° 1017 -Hco.

[www.diresahuano.gov.pe](http://www.diresahuano.gov.pe)

062-590200

# 1. CUESTIONARIO

## ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

**Datos Generales:**

**Edad:** 12 años

**Sexo:** (F) ~~(M)~~

**Grado de estudio y sección:** 1<sup>no</sup>

¿Vives con tus papás? ~~SI~~ **NO** (papá, mamá)

¿Tu familia es numerosa incluyendo tío/as, primo/as y abuelos? ~~SI~~ **NO**  
 papá, mamá, hermanos.

**INSTRUCCIONES:**

Lee cada una de las frases y selecciona una de las seis alternativas, la que sea más apropiada para ti, consta de 39 ítems la cual Marca con una Aspa la alternativa que considere. La puntuación es en una escala Likert es de 6 puntos, donde:

- 1 "Totalmente en desacuerdo"
- 2 "Bastante en desacuerdo"
- 3 "En desacuerdo"
- 4 "Ni en desacuerdo ni de acuerdo"
- 5 "De acuerdo"
- 6 "Totalmente de acuerdo"

Marca con un aspa.

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.					X	
2	Con frecuencia, me siento solo/a a menudo porque tengo pocos amigos cercanos con quienes hablar de mis preocupaciones.	X					
3	No tengo miedo de expresar sobre lo que pienso, cuando estas son diferentes de la mayoría de la gente.			X			
4	Me preocupa cómo otros evalúan las decisiones que hice en mi vida.	X					
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me agrade.	X				X	
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.					X	
7	Te sientes seguro y positivo contigo mismo					X	
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.					X	
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.					X	
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						X
11	He sido capaz de hacer un hogar y una vida que me gustan.						X
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo/a.				X		
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo/a que me gustaría cambiar.			X	X		
14	Siento que mis amigos tienen un gran impacto positivo en mi vida.			X			

# 1. CUESTIONARIO

## ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

**Datos Generales:**

**Edad:** 12

**Sexo:** (F) (M)

**Grado de estudio y sección:** 1<sup>er</sup>

**¿Vives con tus papás?**  SI  NO (mamá, papá, abuelo, hermano)

**¿Tu familia es numerosa incluyendo tíos/as, primos/as y abuelos?** SI  NO  solo vivo con mi mamá, abuela, papá, hermano

**INSTRUCCIONES:**

Lee cada una de las frases y selecciona una de las seis alternativas, la que sea más apropiada para ti, consta de 39 ítems la cual Marca con una Aspa la alternativa que considere. La puntuación es en una escala Likert es de 6 puntos, donde:

- 1 "Totalmente en desacuerdo"
- 2 "Bastante en desacuerdo"
- 3 "En desacuerdo"
- 4 "Ni en desacuerdo ni de acuerdo"
- 5 "De acuerdo"
- 6 "Totalmente de acuerdo"

Marca con un aspa.

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						X
2	Con frecuencia, me siento solo/a a menudo porque tengo pocos amigos cercanos con quienes hablar de mis preocupaciones.						X
3	No tengo miedo de expresar sobre lo que pienso, cuando estas son diferentes de la mayoría de la gente.		X				
4	Me preocupa cómo otros evalúan las decisiones que hice en mi vida.				X		
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me agrade.						X
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.				X		
7	Te sientes seguro y positivo contigo mismo						X
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						X
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	X					
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	X					
11	He sido capaz de hacer un hogar y una vida que me gustan.				X		
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo/a.				X		
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo/a que me gustaría cambiar.	X					
14	Siento que mis amigos tienen un gran impacto positivo en mi vida.						X

# 1. CUESTIONARIO

## ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

**Datos Generales:**

**Edad:** 13

**Sexo:** (F) (M)

**Grado de estudio y sección:** "Televisión" 1<sup>vo</sup>

- ¿Vives con tus papás?  SI  NO con mamá

- ¿Tu familia es numerosa incluyendo tío/as, primo/as y abuelos?  SI  NO

### INSTRUCCIONES:

Lee cada una de las frases y selecciona una de las seis alternativas, la que sea más apropiada para ti, consta de 39 ítems la cual Marca con una Aspa la alternativa que considere. La puntuación es en una escala Likert es de 6 puntos, donde:

1 "Totalmente en desacuerdo"

2 "Bastante en desacuerdo"

3 "En desacuerdo"

4 "Ni en desacuerdo ni de acuerdo"

5 "De acuerdo"

6 "Totalmente de acuerdo"

Marca con un aspa.

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.					X	
2	Con frecuencia, me siento solo/a a menudo porque tengo pocos amigos cercanos con quienes hablar de mis preocupaciones.					X	
3	No tengo miedo de expresar sobre lo que pienso, cuando estas son diferentes de la mayoría de la gente.		X				
4	Me preocupa cómo otros evalúan las decisiones que hice en mi vida.					X	
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me agrade.					X	
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.				X		
7	Te sientes seguro y positivo contigo mismo		X				
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.				X		
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.		X				
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.				X		
11	He sido capaz de hacer un hogar y una vida que me gustan.			X			
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo/a.			X			
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo/a que me gustaría cambiar.						X
14	Siento que mis amigos tienen un gran impacto positivo en mi vida.					X	

## 2. CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR MOOS

### Datos Generales:

Edad: 14

Sexo: (F) (M)

Grado de estudio y sección: 3<sup>TO</sup> Empolca (Secundaria)

- ¿Vives con tus papás? (S) NO

- ¿Tu familia es numerosa incluyendo tío/as, primo/as y abuelos? (S) NO

### INSTRUCCIONES:

A continuación, presentamos una serie de frases que tiene que leer y decidir si le parece verdadero o falso en relación con su familia. Si cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros, falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría. Le recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Ud. piensa y conoce sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vive.

N°	Ítems	Respuesta	
01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	(V)	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	(V)	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho.	V	(F)
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	(V)	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	(V)	F
06	En mi familia, es común hablar sobre política y temas sociales.	V	(F)
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	(F)
08	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	(F)
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	(V)	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	(F)
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	(V)	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	(V)	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	(F)
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	(V)	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	(V)	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	(F)
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	(V)	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	(F)
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	(V)	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	(F)
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	(V)	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	(V)	F
23	En mi familia nos molestamos de lo que algunas veces malgramos o rompemos algo	V	(F)
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	(F)