

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución
Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes -
Huánuco 2025”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Anton Flores, Helen Karlet

ASESORA: Mendoza Morales, Carmen Teófila

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 76210885

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515653

Grado/Título: Maestra en gestión pública

Código ORCID: 0000-0002-5360-1649

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
3	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magister en Economía	71586889	0000-0002-7060-7866



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 A.M. horas del día 09 del mes de octubre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO **PRESIDENTE**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **SECRETARIA**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO **VOCAL**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALVARO **(JURADO ACCESITARIO)**
- ASESOR DE TESIS MG. CARMEN MENDOZA MORALES

Nombrados mediante Resolución N° 2474-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – HUÁNUCO 2025"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. ANTON FLORES, HELEN KARLET, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimitad con el calificativo cuantitativo de 12 y cualitativo de Muy Bueno

Siendo las, 11:10 Horas del día 09 del mes de Octubre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO

orcid.org/0000-0002-7060-7866- DNI: 7158689
PRESIDENTE


MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 28769441
SECRETARIA


MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES

VDA. DE HURTADO
orcid.org/0000-0001-6724-1915 - DNI: 73665542
VOCAL



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: HELEN KARLET ANTON FLORES, de la investigación titulada "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUÁNUCO 2025", con asesor(a) CARMEN MENDOZA MORALES, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 3575-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 18 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 02 de septiembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

6. Anton Flores, Helen Karlet.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

core.ac.uk

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A mis padres, por ser mi ejemplo de esfuerzo, constancia y amor incondicional. Gracias por cada palabra de aliento, cada sacrificio silencioso y por enseñarme que los sueños se alcanzan con trabajo y fe.

A mi hermana, por su cariño, su apoyo inquebrantable y por ser una fuente constante de alegría en mi vida. Tu compañía ha sido un pilar importante en este camino.

Toda mi gratitud y amor.

AGRADECIMIENTO

Inicialmente, expreso mi más sincera gratitud a la Universidad de Huánuco y su personal administrativo, por brindarme las herramientas necesarias durante todos estos años, que facilitaron mi camino profesional.

Mi gratitud eterna a los directivos y docentes del Programa Académico de Psicología, por los consejos y sus grandes enseñanzas, por enriquecernos de conocimiento y experiencias que fueron parte de mi formación profesional.

Un agradecimiento especial a mi asesora, quien se mantuvo presente y presta a mis dudas, por brindarme su apoyo incondicional para ejecutar con éxito este estudio.

Finalmente, agradezco profundamente a los directivos, docentes, padres de familia y alumnado en general de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes, por abrirme las puertas de su distinguida institución y brindarme su disponibilidad para llevar a cabo este estudio con éxito.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	11
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	13
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.3. OBJETIVOS.....	13
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	13
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	13
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	14
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	14
1.5. LIMITACIONES	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	15
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	16
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	17
2.2. BASES TEÓRICAS	18
2.2.1. FUNCIONALIDAD FAMILIAR.....	18
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	28
2.4. HIPÓTESIS.....	29

2.5. VARIABLES.....	30
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	31
CAPÍTULO III.....	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.2.1. POBLACIÓN	33
3.2.2. MUESTRA.....	33
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
3.4. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.5. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	37
3.6. ASPECTOS ÉTICOS	37
CAPÍTULO IV.....	38
RESULTADOS.....	38
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	38
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES	44
CAPÍTULO V.....	46
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	46
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	31
Tabla 2	Población conformada por los escolares de la I.E.E. NSM, Huánuco 2025.....	33
Tabla 3	Muestra de estudio conformado por los escolares de la I.E.E. NSM, Huánuco 2025.....	34
Tabla 4	Grado de los escolares de la I.E.E. NSM.....	38
Tabla 5	Edad de los escolares de la I.E.E. NSM	39
Tabla 6	Sexo de los escolares de la I.E.E. NSM.....	40
Tabla 7	Nivel de cohesión familiar de los escolares de la I.E.E. NSM	41
Tabla 8	Nivel de adaptabilidad familiar de los escolares de la I.E.E. NSM .	42
Tabla 9	Nivel de funcionalidad familiar de los escolares de la I.E.E. NSM .	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Grado de los escolares de la I.E.E. NSM.....	38
Figura 2	Edad de los escolares de la I.E.E. NSM	39
Figura 3	Sexo de los escolares de la I.E.E. NSM	40
Figura 4	Nivel de cohesión familiar de los escolares de la I.E.E. NSM.....	41
Figura 5	Nivel de adaptabilidad familiar de los escolares de la I.E.E. NSM	42
Figura 6	Nivel de funcionalidad familiar de los escolares de la I.E.E. NSM	43

RESUMEN

La presente investigación lleva como título: Funcionalidad familiar en adolescentes de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025, cuyo propósito fue determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa en mención, el estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y bajo un diseño no experimental. La muestra fue constituida por 221 adolescentes. La técnica fue la psicometría y como instrumento se empleó la Escala de Funcionalidad Familiar (FACE III). Los hallazgos determinaron que la mayor parte de los escolares presentan un nivel de funcionalidad familiar en rango medio en un 53% (117 estudiantes), seguido por un 33% de funcionalidad extrema o disfuncional (73 estudiantes) y un 14% con funcionalidad balanceada (31 estudiantes). Se pudo concluir que existe una prevalencia de familias con dificultades para mantener relaciones adaptativas y equilibradas, lo cual afecta el progreso emocional de los escolares, es por ello la necesidad de poder ejecutar estrategias que fortalezcan la adaptabilidad y cohesión familiar para mejorar el bienestar integral del alumnado de la institución educativa.

Palabras clave: Funcionalidad, familia, adolescentes, secundaria, cohesión.

ABSTRACT

This research is entitled: Family Functionality in Adolescents at the Nuestra Señora de las Mercedes Educational Institution - Huánuco 2025. Its purpose was to determine the level of family functionality in adolescents at the aforementioned educational institution. The study employed a quantitative approach, of a basic nature, descriptive in nature, and under a non-experimental design. The sample consisted of 221 adolescents. The technique used was psychometrics, and the Family Functionality Scale (FACE III) was used as the instrument. The findings determined that most of the students had a medium level of family functionality (53%, or 117 students), followed by 33% with extreme or dysfunctional functionality (73 students) and 14% with balanced functionality (31 students). It was concluded that there is a prevalence of families with difficulties in maintaining adaptive and balanced relationships, which affects the emotional progress of schoolchildren. This highlights the need to implement strategies that strengthen family adaptability and cohesion in order to improve the overall well-being of the students at the educational institution.

Keywords: Functionality, family, adolescents, secondary school, cohesion.

INTRODUCCIÓN

El estudio se titula: Funcionalidad familiar en adolescentes de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025, cuyo propósito fue determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes, investigación que se desarrolló bajo los lineamientos establecidos por la Universidad de Huánuco y el Programa Académico de Psicología. En tanto, el estudio se estructura de manera siguiente:

El capítulo I, describe la problemática de la variable, que da lugar a la fundamentación del problema y los objetivos del estudio y sus respectivas justificaciones, asimismo aborda su viabilidad y limitaciones.

En el capítulo II se detalla la teoría que sustenta el estudio desde sus antecedentes de contexto internacional, nacional y local, haciendo énfasis en las bases teóricas y conceptuales de la variable, así como su operacionalización.

El capítulo III se centra en el aspecto metodológico, desde el tipo, enfoque, nivel y diseño, la población y determinado la muestra investigativa, así como las técnicas e instrumentos de recopilación a utilizar.

El capítulo IV se enmarca en la presentación de los hallazgos del estudio, mostrándose a través de tablas y gráficos estadísticos.

En el capítulo V abordamos la discusión de los resultados, teniendo en cuenta los antecedentes previos que se abordaron en el capítulo II y contrastándolas con los resultados actuales del estudio.

Por último, se describe las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los correspondientes anexos.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La familia, es considerada la base fundamental de una comunidad, cumple un papel crucial en el progreso integral de sus miembros, especialmente en los adolescentes, quienes enfrentan múltiples desafíos durante esta etapa. Padres, hermanos, abuelos y otros parientes influyen directamente en la formación de conductas, actitudes y valores que facilitan la incorporación social de jóvenes (Ramos y Gonzales, 2017). No obstante, recientemente, diferentes estudios han evidenciado un deterioro en el funcionamiento familiar en distintas partes del mundo, lo cual genera preocupación por sus consecuencias en lo emocional y el bienestar de los jóvenes.

Estudios recientes muestran que en India, las familias con adolescentes varones presentan mayores niveles de disfuncionalidad (Hsieh et al., 2023); en Italia, la mayoría de las familias tienden a formar alianzas colusorias, lo que indica un patrón disfuncional (Mensi et al., 2021); en México, el 35,4% pertenecen a familias disfuncionales (Dávalos et al., 2021); en Ecuador, se ha reportado que entre el 42,5% y el 62% provienen de familias con funcionamiento deteriorado (Pilco y Jaramillo, 2023; Balladares, 2022).

Esta situación no es ajena al Perú. El Ministerio de Salud (2019) ha identificado que muchas deficiencias sociales afectan a los adolescentes como la violencia intrafamiliar, el consumo de drogas, los embarazos no deseados y el bajo rendimiento escolar están estrechamente relacionados con la disfunción familiar y la ausencia de figuras parentales activas. Esta falta de apoyo y cohesión familiar conlleva a un entorno inestable, donde los adolescentes quedan vulnerables a desarrollar comportamientos inadecuados, desmotivación escolar y trastornos emocionales.

A nivel local, de acuerdo con diversas investigaciones se observa que en las instituciones educativas no escapan de esta realidad, ya que la mayoría de estudiantes evidencian falta de autoestima, depresión, ansiedad, entre otros factores, que pueden afectar su bienestar personal y académico, por ello

es crucial el rol que ejerce la familia, quien debe ocupar un lugar relevante en los integrantes más jóvenes de esa familia, y son ellos quienes deben brindarle estabilidad emocional para que tengan una buena interacción con los demás. En un estudio llevado a cabo en Jactay Se sugiere que los jóvenes con problemas familiares son más propensos a experimentar depresiones, por lo que resulta crucial idear iniciativas interdisciplinarias enfocadas en estudiantes y progenitores, con el fin de fortalecer lazos de respaldo (Cristóbal, 2017).

En la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes, ubicada en Huánuco, se ha observado que muchos adolescentes presentan dificultades emocionales, baja autoestima, escasa participación en actividades escolares y problemas de convivencia. Estos comportamientos podrían estar relacionados con situaciones problemáticas en sus hogares, tales como la ausencia o escasa presencia de figuras parentales, conflictos frecuentes entre los integrantes de su familia, una deficiente comunicación, y una distribución desigual de roles y responsabilidades en el hogar.

Estas características evidencian posibles niveles de disfuncionalidad familiar, la cual se manifiesta en un ambiente inestable, poco afectivo o carente de normas claras. Esto afecta directamente el bienestar de los adolescentes, especialmente en el tramo de desarrollo tan crucial como es la adolescencia, donde requieren contención emocional, orientación y apoyo para afrontar los cambios corporales, sociales y psicológicos que perciben.

Si esta situación no se atiende oportunamente, puede atraer consecuencias perjudiciales a largo y corto plazo. Entre ellas, destacan el riesgo de deserción escolar, la aparición de conductas agresivas o antisociales, dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables, y una baja capacidad para enfrentar los desafíos personales y académicos. Además, puede limitar su desarrollo integral y su proyección futura como ciudadanos funcionales y responsables.

Por ello, es fundamental determinar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de este centro educativo, con el fin de identificar las áreas críticas que requieren atención, y así diseñar tácticas de control que

contribuyan a fortificar la dinámica familiar y a fomentar el bienestar emocional, académico y social de los escolares.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025?
- ¿Cuál es el nivel de adaptabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Emblemática Señora de las Mercedes - Huánuco 2025?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el nivel de cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025.
- Identificar el nivel de adaptabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025.

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este estudio cobra importancia porque nos brindó la oportunidad de cimentar las bases del asunto en cuestión. Así, la investigación

intentó ampliar el entendimiento y la percepción sobre la funcionalidad de la familia. Esto es crucial para cimentar la teoría de esta investigación.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Este estudio busca medir cómo los jóvenes de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco gestionan su vida familiar. Gracias a los hallazgos de este estudio, las instituciones educativas pueden diseñar estrategias innovadoras para abordar la funcionalidad familiar, la habilidad del sistema para afrontar y superar cada fase del ciclo vital y las turbulencias que lo aquejan.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Se empleó elementos metodológicos y procedimientos de investigación para recabar datos y evaluar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025. Este trabajo sirvió de orientación para futuras indagaciones que adopten un enfoque metodológico similar y sirvió de base para posteriores estudios.

1.5. LIMITACIONES

Debido a la naturaleza sensible del tema, la forma en que interactuamos con los adolescentes y el calendario de recogida de datos pueden plantear dificultades, teniendo que encontrar la manera de superar estas limitaciones y establecer un horario adecuado para la recogida de datos que no interrumpa el funcionamiento habitual de la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Pilco y Jaramillo (2023), en Ecuador realizaron la tesis titulada: Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. Para la muestra se incluyó a 285 escolares, recopilándose información a través el cuestionario FF-SIL y la escala de Autoestima. Resultó que un 42,5% de los descendientes provienen de hogares moderadamente funcionales, mientras que un 36,1% sufre de disfunciones familiares. En contraste, un 36.1% se siente desvalorado, mientras que un 34,4% se encuentra en una posición intermedia. Como conclusión la autoestima se entrelaza de manera favorable con el bienestar familiar ($r=,553$; $p<0,05$), es decir, al mejorar o menguar el equilibrio familiar, de igual modo lo hace la autoestima en los jóvenes.

Núñez et al. (2020), en Colombia realizaron la tesis titulada: Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. Contó con una muestra de 435 adolescentes, haciendo uso de instrumentos como la Escala CES-D-IS y la Escala APGAR familiar. Como resultado, el 69,7% de los niños está ligado al género femenino, mientras que el 30,3% está ligado al género masculino. En la muestra analizada, se detectó una incidencia de 250 (P: 57,471) vinculada a un grado de disfuncionalidad Familiar. Finalmente, se descubrió una conexión positiva notable ($P < 0,01$) entre la operatividad del hogar y la preocupación o peligro de pensamientos suicidas. Como conclusión, a medida que la familia se desmorona, el riesgo de cometer suicidio se incrementa. Se explora el rol de la familia como escudo protector o como amenaza potencial para encauzar a los adolescentes hacia el abismo del suicidio.

Hinostroza y Lima (2023), en Ecuador realizaron la tesis titulada: Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes, mediante una muestra compuesta por 218 adolescentes.

Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario FF-SIL y Ansiedad Estado - Rasgo. El análisis revela un dominio moderado del funcionamiento familiar en el 48,6% y niveles intermedios en ansiedad tanto en estado (45,9%) como en rasgo (48,6%). Asimismo, se descubrió un vínculo negativo y notable entre la funcionalidad familiar y los dos tipos de ansiedad, específicamente en estado ($r_s = -0,476$) y rasgo ($r_s = -0,567$).

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Chacón (2020), en Pasco, en su tesis: Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar personal en adolescentes de 13 a 18 años, expuestos a violencia intrafamiliar, Pasco, 2020. Participaron 94 adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar, haciendo uso del Test FF-SIL y el IBP como instrumento de recolección. Los hallazgos revelan una conexión significativa y moderada entre la funcionalidad familiar y el bienestar individual ($\rho = 0.566^{**}$). Para los jóvenes, tanto varones como mujeres, se descubrió una correlación moderadamente positiva entre el funcionamiento familiar y su bienestar personal. El 42.6% de los hogares se encuentra en la categoría Disfuncional, mientras que el 27,7% se encuentra en la categoría Moderadamente Funcional. El 66% se encuentra en una situación Baja, por otro lado, el 34.0% se encuentra en una situación Medio.

Dextre (2021), en Ancón, en su tesis: Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón, 2021; Tuvo una muestra de 192 escolares de secundaria. Se empleó como instrumentos el Cuestionario de Apgar familiar y la Escala de Resiliencia. Como resultado, se reveló una conexión modesta, positiva y tenue ($r = ,102$; $p = ,212$), lo que indicaría que, aunque la familia funcione mejor o peor, no alteraría la destreza de resiliencia. Como conclusión, la eficiencia del hogar no impacta en la resiliencia de los jóvenes sometidos a violencia escolar, ya que una comunicación fluida y un equilibrio familiar no alterarían su habilidad para enfrentar desafíos con éxito.

Añazco y Mendoza (2021), en Amazonas, en su tesis: Funcionalidad familiar y conductas autolesivas en estudiantes, Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Bongará, Amazonas. Tuvo una muestra de 139 escolares, cuyo instrumento fueron el cuestionario FFSIL y la CAL. Los hallazgos mostraron que el 51,08% de los alumnos no se autolesionaba, el 42,45% lo hacía de manera leve, el 5,03% moderada y el 1,44% de forma grave. Asimismo, el 55,4% pertenece a una familia moderadamente funcional, el 36,7% funcional y el 6,5% disfuncional; solo un 1.4% era de familias gravemente funcionales. Un porcentaje del 27.3 procedían de hogares moderadamente funcionales sin autolesiones; otro porcentaje del 25.2 provenientes de hogares moderadamente funcionales con autolesiones leves; y un porcentaje del 22.3 venían de hogares funcionales sin autolesiones. Por otro lado, un porcentaje del 0,7 pertenecía a aquellos cuya familia era gravemente disfuncional con autolesiones leves; este último dato es notablemente bajo en comparación con otros porcentajes mencionados. Se determina que hay una correlación estadísticamente significativa entre las variables ($p = 0.025 < 0.05$), aunque la fuerza de dicha correlación es baja (Tau-b de Kendall = 0.180).

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Morales (2021), en Huánuco, en su tesis: Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo 2019. Con una muestra de 30 alumnas, cuyo instrumento fue la Escala FACES III y EQi-YV. Los hallazgos mostraron que la probabilidad fue $p=0.0000$, por debajo del punto crítico fijado de $p < 0.05$; esto indicaría una correlación relevante entre la inteligencia emocional y la funcionalidad de la familia. También se llegó a la conclusión de que la hipótesis nula (H_0) no era aceptable, pero sí la hipótesis de investigación (H_i).

Vilca (2023), en Huánuco, en su tesis: Funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes de la Institución Educativa Pasco – 2019. Cuya muestra de 115 escolares, aplicando instrumentos como el Test FF-SIL y la CAA. Los resultados mostraron que se ha establecido

una correlación inversa baja de -0.281, lo cual nos llevó a aceptar la relación entre las variables. Se establece de igual manera una correlación inversa baja entre la familia funcional y la práctica del cutting, con un coeficiente de -0.215. Un vínculo de -0.017 también ha sido establecido, lo que señala una correlación muy baja e inversa entre el cutting y una familia moderadamente funcional. En resumen, nuestras dos variables están entrelazadas y es imperativo abordar estos asuntos en la escuela para que esta situación no se propague en perjuicio de las familias y adolescentes que forman parte del colectivo educativo.

Santoyo (2021), en Huánuco, en su tesis: Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Anchonga – Angaraes, 2021. Cuya muestra de 103 escolares, aplicando instrumentos como el Inventario de Depresión y el Cuestionario APGAR. Los hallazgos revelaron que un 62,14% de los jóvenes mostraron una depresión mínima, un 18,45% una depresión leve, un 14,56% una moderada y un 4.85% una depresión extrema. Las mujeres, con mayor frecuencia y severidad, experimentaron episodios de lágrimas, irritabilidad, insomnio y una mengua en su apetito. Fue detectada una notable proporción (90,3%) de hogares funcionales y una casi ausencia de hogares con disfunciones severas. Todas las tareas del hogar fueron valoradas con notas excepcionales.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Según Valle (2008) es la habilidad del sistema para sortear y superar cada fase del ciclo vital y las turbulencias que lo acechan. Esto implica que debe realizar las tareas asignadas, que los hijos no sufran alteraciones severas en su comportamiento y que la pareja no se encuentre en una constante batalla.

Según Esteves et al. (2007) la misión de la familia radica en brindar protección, cariño y un sentido de pertenencia que impulsan el crecimiento individual y la integración social, fomentando así su autoestima, confianza y creatividad. Además, sugieren cómo la función

socializadora implica el cambio de valores, creencias y reglas sociales para moldearse. Y se desenvuelve de manera bidireccional, abarcando tanto la conexión entre progenitores como la conexión entre descendientes.

Rangel et al. (2004) es un elemento crucial en la preservación del bienestar o en el surgimiento de enfermedades entre sus integrantes. Dependiendo de cómo la familia desempeña sus roles, se define como familia funcional o disfuncional, pues la funcionalidad familiar es la habilidad del sistema para afrontar y superar cada fase del ciclo vital y las turbulencias que enfrenta el ser humano en la organización.

Singuenza (2015) por su parte afirma que la funcionalidad familiar es la piedra angular del equilibrio familiar ideal. La funcionalidad familiar se desenvuelve de manera única, pues cada familia se topa con situaciones únicas, y el funcionamiento se adaptará a las variadas circunstancias que surjan.

Una familia funcional es aquella que, de manera flexible, satisface las necesidades esenciales, resguarda al niño, fomenta su interacción y aprendizaje, fomenta su integración social y brinda respaldo en la creación de sentimientos de pertenencia e identidad individual (Gómez y Berástegui, 2009).

Según Moreno y Chauta (2012) es aquella que fomenta el crecimiento holístico de sus integrantes, manteniendo un bienestar saludable, donde los integrantes valoran el funcionamiento familiar expresando su felicidad con la satisfacción de cumplir con los criterios fundamentales de la función familiar, tales como el crecimiento o ganancia, adaptación, recursos, participación y afecto.

Según Castilla et al. (2014) es crucial para el crecimiento de sus miembros, sirviendo como el pilar indispensable para el éxito familiar y personal; es el entramado de interacciones dinámicas y estructuradas entre los miembros de una familia, evaluando la satisfacción de las funciones fundamentales del sistema familiar a través de las

dimensiones de adaptabilidad y cohesión, que son vitales para los vínculos interpersonales y promueven el bienestar.

Zaldívar (2012) se refiere a un esquema de interacciones que, en su esencia, revela la chispa que enciende o desactiva la dinámica familiar, y alberga un rasgo personal que define un modo singular y genuino de ser y hacer familia, compartiendo mitos, tradiciones y una cultura única.

MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON

En sus albores, el Modelo Circumplejo enfocó sus investigaciones en tres pilares fundamentales, que con el tiempo han dejado una huella indeleble en los modelos familiares; por ello, emergió este modelo fusionando o entrelazando tres de estas dimensiones: adaptabilidad, comunicación y cohesión.

Olson (1999) señala que al reunir más de 50 conceptos para desentrañar el entramado familiar y de pareja, surgieron estas dimensiones.

Además, este modelo no solo sugiere una asociación curvilínea entre sus variables, sino que también sugiere que a partir de esta asociación se puede diseñar un funcionamiento familiar armonioso. Según Olson (2006), este modelo comienza con una asociación curvilínea entre adaptabilidad y cohesión, donde puntajes extremos, ya sea por defecto o exceso, disminuirán la mejora de la función familiar, mientras que puntajes intermedios (flexibilidad armoniosa y cohesión armoniosa) potenciarán el funcionamiento.

Para Redlich y Gurieva (2019), este modelo resalta cómo las familias evalúan la comunicación mediante la flexibilidad, estableciendo criterios flexibles, estructurados, caóticos o rígidos; mientras tanto, la cohesión facilita a las familias identificar la conexión entre sus integrantes, permitiéndoles identificar desde la separación, la unión, la amalgama y el compromiso. Esto posibilitaría que los puntos neurálgicos o centrales diseñaran un esquema de funcionalidad que describe la armonía o conductas inadecuadas en un entorno familiar, donde la

comunicación, emociones, comprensión y relaciones entre los integrantes se entrelazan como hilos invisibles.

MODELO SISTEMÁTICO FAMILIAR

Según la teoría general de sistemas, este enfoque percibe a la familia como un entramado intrincado donde las alteraciones en uno de sus miembros influyen en el resto.

SISTEMA FAMILIAR

De acuerdo con Robchaux (2002) es la fusión de grupos domésticos con gustos comunes y se afirma que se materializa a través de la reproducción. Asimismo, su misión primordial es moldear el progreso.

SUBSISTEMAS FAMILIARES

Mendoza et al. (2006) se menciona que la familia es una entidad que se entrelaza con subsistemas esenciales para su operatividad, como: Subsistema familiar: progenitores y descendientes; Subsistema de respaldo: familiares y otros.

Así mismo Maganto (2004) el entramado familiar es la cuna donde se forjan y moldean los individuos, y también encarna las responsabilidades y fronteras que deben ser respetadas, entre ellas:

- Integridad: individuos enlazados en un entramado que sufre alteraciones cuando el ser humano se ve afectado.
- Interacción: es el canal de comunicación familiar que canaliza sus sentimientos y carencias.
- Estructura: formación de una entidad a partir de la iniciativa personal de sus integrantes.
- Vínculos orbitales: relaciones entre los integrantes de la familia sin limitaciones algunas.
- Origen y producto: son sentimientos generados por individuos que forman parte de una entidad.
- Los resultados: resultado adquirido sin considerar el efecto.
- Equilibrio: reglamentos y normas estructuradas para que un sistema funcione de manera óptima.

- La homeostasis: para fortalecer o desmoronar un sistema, un tercer ser será el chivo expiatorio.
- La función gradual: aprobación de las transformaciones biológicas del individuo.

LA FAMILIA COMO SISTEMA

La familia, como un todo, trasciende la mera suma de sus componentes (totalidad /no sumatividad), pues no se basa únicamente en las acciones personales de sus integrantes, sino también en las conexiones que ellos tejen entre sí (SEMFYC 2018).

Así, la manifestación de un síntoma o dolencia en uno de los integrantes del entramado familiar impacta a todos los demás integrantes del entramado (SEMFYC 2018).

La familia prefiere ajustarse al ritmo del crecimiento y transformación en lugar de mantenerse en un equilibrio constante (SEMFYC 2018).

En el seno familiar, las personas se entrelazan en diversos subsistemas, donde adquieren y cultivan destrezas claramente diferenciadas, tales como:

- El entramado matrimonial.
- El entramado de progenitores y descendientes.
- El entramado de hermandad (SEMFYC 2018).

TEORÍA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE FRIEDMAN

Según Friedman (2009) la familia es un sistema abierto que proporciona estabilidad y fomenta el desarrollo de cada uno de sus miembros en términos emocionales, biológicos y sociales. Consiste en un grupo que cohabita y se relaciona afectivamente con el fin de sostenerse mutuamente, lo cual les permite desempeñar roles y funciones que ayudan a la funcionalidad familiar.

Esta teoría destaca que la funcionalidad familiar es la habilidad de la familia para sostener su estabilidad y coherencia frente a las

alteraciones que pueden desestabilizarla e incluso provocar enfermedades en los integrantes del grupo familiar.

TIPOS DE FAMILIA SEGÚN SU FUNCIONALIDAD

De acuerdo con la hipótesis de Olson, las familias se dividen en siete categorías (Ferrer et al. 2013):

- Tipo de familia caótica
- Tipo de familia enredada
- Tipo de familia separada
- Tipo de familia rígida
- Tipo de familia flexible
- Tipo de familia desligada
- Tipo de familia estructurada
- Tipo de familia conectada

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Shaffer (2000) desde una perspectiva psicosocial, se destaca que las familias brindan respaldos sociales y emocionales que permiten a sus integrantes enfrentar crisis; por ello, se afirma que las tareas más amplias y universales de la familia son el cuidado y la instrucción que los padres y otros miembros de la familia brindan a sus pequeños. Los primeros años son cruciales para el crecimiento social, emocional e intelectual del infante; es prudente considerar a la familia como el pilar fundamental de su interacción social.

Camacho (2002) refiere que la familia, aunque la más diminuta de las entidades sociales, desempeña un papel crucial en el crecimiento y adaptación social y psicológica del ser humano, mediante su papel en la socialización, la educación y la prevención de comportamientos peligrosos.

Navarro et al. (2007) además, la familia desempeña roles cruciales que aseguran la perpetuación y perpetuación de la cultura en la comunidad, destacando entre sus roles fundamentales los siguientes:

- a) **Formación de la identidad:** los progenitores son los arquitectos del autoconocimiento, la estima propia y la construcción de una buena autoestima en los pequeños.

De acuerdo con Ferreira (2003) una autoestima elevada en los integrantes de una familia se manifiesta en un ambiente armonioso, donde la comunicación y la cohesión se entrelazan armoniosamente. Todo apunta a que la familia juega un papel crucial en la educación de los pequeños y jóvenes, y la tarea de los progenitores en casa es guiarlos para prevenir conductas inadecuadas, mejorar el rendimiento escolar y ofrecerles una mayor confianza para tomar decisiones y abstenerse de problemas sociales como la drogadicción o el pandillaje.

- b) **Agente de Socialización:** desde el momento en que la madre está embarazada, el niño se comunica con su madre mediante sus emociones, y al nacer, los padres y los seres que comparten su hogar son los primeros en instruirle en la comunicación. Cada hogar infunde a sus hijos el lenguaje, los componentes culturales del entorno, valores y principios, entre otros (Navarro y cols., 2007).

Aunque los progenitores son los arquitectos de la interacción infantil, cada individuo que forma parte de una familia adquiere nuevos papeles y se adapta junto a los hijos a estos roles.

- c) **Agente de protección y apoyo:** la familia, esa constelación humana entrelazada por lazos emocionales, juega un papel crucial en la existencia de cada individuo, pues su conexión se fundamenta en lazos de afecto y amor. Toda actividad familiar, ya sea económica, educativa, psicológica o biológica, se sustenta en los vínculos emocionales entre sus integrantes (Parra, citada por Kemper, 2000).

Del mismo modo (Kemper, 2000), al aceptar a los hijos como propios y ofrecerles respaldo, orientación y guía constante, manifestado en afecto, empatía y comprensión incondicional, se cultiva la confianza y el vínculo con el hogar. En cambio, en familias donde los progenitores exhiben indiferencia hacia los hijos y

carecen de amparo, es complicado que los jóvenes forjen una identidad positiva.

NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

De acuerdo con Herrera (2013) los niveles de funcionamiento familiar son:

FAMILIA FUNCIONAL

Según Gonzáles et al. (2012) son hogares que, en su mayoría, no experimentan crisis ni desórdenes mentales severos. La esencia de una familia funcional radica en cultivar la salud integral de sus integrantes. Las familias funcionales son aquellas que florecen, conviven, se aman, exhiben sus triunfos y descalabros, y encuentran y abrazan la dicha. En estas familias, los miembros se sienten confiados, poseen una confianza inquebrantable en sí mismos y tienen la habilidad de expresar sus emociones tanto alegres como sombrías.

Según Electra et al. (2013) una familia funcional es aquella que fomenta el crecimiento holístico de sus integrantes, manteniendo un bienestar saludable, donde los integrantes perciben el funcionamiento familiar como una sinfonía de satisfacción con los cimientos fundamentales de la función familiar: participación, ganancia o crecimiento, adaptación, recursos y afecto.

Según Yago y Tomas (2015) en las sociedades contemporáneas, las familias deben mantenerse vivas, evolucionar y cumplir roles esenciales a lo largo de su evolución, especialmente en las tareas de socialización, reproducción, cuidado, afecto y estatus familiar. Estos aspectos cautivan a la medicina moderna, bautizándola como aplicación doméstica.

FAMILIA DISFUNCIONAL

Para Pachares (2016) la familia pierde su esencia al no cumplir con las tareas esenciales de la familia, tales como la instrucción y el florecimiento afectivo y relacional. La familia puede tornarse perjudicial, al no cumplir con las responsabilidades familiares, generando tensiones

entre sus miembros, ya sea por el consumo de alcohol, las drogas, la prostitución o el abuso físico entre progenitores y hermanos.

En cualquier rincón del planeta y en cualquier estrato social, se pueden hallar familias incompletas. Las familias son entramados sociales, con normas, componentes, roles y necesidades, tal como sucede en cualquier sistema social. Las normas familiares nos revelan el camino hacia una familia funcional o disfuncional. Cuando las conexiones se desmoronan, nos sumergimos en este término tan popular como la disfunción familiar.

Para Garcés y Palacio (2010) en estas familias disfuncionales, algunos enfrentan tormentas emocionales, otros abusan de sustancias, otros pierden tiempo, otros carecen de empatía, y así, podemos concluir que son veinte las razones y situaciones que permiten a una entidad ser catalogada como disfuncional.

DIMENSIONES

COHESIÓN FAMILIAR

Urbano et al. (2018) señalan que es la conexión emocional que existe entre los que componen una familia, lo que incluye elementos como los vínculos familiares, participación y coaliciones entre padres e hijos.

Minuchin y Fishman (2004) manifiestan cómo los integrantes de la familia se desarrollan como uno solo, y cómo se constituyen básicamente a partir de las fronteras y alianzas familiares, así como del espacio y las oportunidades recreativas, destacando las conexiones entre estos factores y el procedimiento de desarrollo de la identidad familiar y la individualización.

Tueros (2004) se describe como el lazo emocional que teje los personajes de una familia, marcando el punto en el que los integrantes se encuentran aislados o unidos a ella.

Atril y Zetune (2006) es la conexión emocional que existe entre los integrantes de la familia, mientras que la capacidad de cambiar y

adaptarse a cambios significativos se denomina adaptabilidad. Entre las diferentes nociones relacionadas con la cohesión de la familia se encuentran el respeto, la unión entre padres e hijos, el cariño entre los miembros de la familia y el compromiso familiar. Asimismo, la capacidad de adaptación de la familia se relaciona con una adecuada gestión de la disciplina y un buen liderazgo, además del entendimiento entre los integrantes de la familia y tener bien definidos los roles y las normas familiares.

ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Para Gonzáles (2003) es la habilidad de un método familiar para adecuar los acuerdos de poder, los papeles y las normas de relación en respuesta a la progresión de cambios significativos en la familia o en reacción a la tensión creada por muchos contenidos únicos. Los periodos trascendentales de los miembros de una familia varían con el tiempo, al igual que los papeles que desempeñan y las normas que se espera que cumplan. Del mismo modo, el estrés y los conflictos en el seno de una familia pueden exigir una reelaboración de estos factores, y aquí es donde entra en juego la adaptación familiar.

Para Baquerizo (2017) es la habilidad de la familia para adaptarse a las transformaciones en su vínculo, estructura, regla y rol, en sintonía con las circunstancias, con el fin de mantener el balance familiar.

Según BarOn (2000) la habilidad humana para ajustarse a las demandas del entorno, valorando y abordando con destreza las diversas circunstancias.

Martínez et al. (2006) En primer lugar, nos referimos a la habilidad de la familia para adaptar o transformar sus reglas y roles, frente a los inevitables cambios, obstáculos, crisis o conflictos que puedan surgir en cualquier instante. La ausencia de esta elasticidad frena a la familia en el aprovechamiento óptimo de sus recursos, resultando en una rigidez en reglas, roles y actitudes que resultan ineficaces y complican la búsqueda de una solución factible a la situación familiar complicada.

LA ADOLESCENCIA

Es una fase que se sitúa entre la niñez y la adultez, comenzando cronológicamente con las transformaciones de la pubertad. Se distingue por cambios importantes en términos biológicos, psicológicos y sociales, muchos de los cuales originan crisis, conflictos y contradicciones; sin embargo, son en su mayoría positivos. No es solo una etapa de adaptación a los cambios físicos, sino también un periodo de importantes decisiones que conducen hacia una mayor autonomía social y psicológica (Pineda y Aliño, 2011).

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA ADOLESCENCIA

La familia juega un rol crucial en la evolución de cada individuo a lo largo del ciclo vital, actuando como un baluarte protector que fomenta un crecimiento saludable a través de la adaptación, la expresión de una cohesión excelente, la comunicación fluida y la resolución de disputas, lo que lo convierte en un entramado funcional (Villareal y Paz, 2017).

La familia puede ser un escudo o un peligro para sus integrantes, especialmente en la adolescencia, cuando las dificultades como el manejo del comportamiento se multiplican. Por ello, es crucial forjar una convivencia con reglas, roles y un estilo de crianza que permita a la familia moldearse y responder favorablemente a las transformaciones del crecimiento individual y familiar; especialmente en el desarrollo y formación de la identidad de los jóvenes, quienes atraviesan un viaje de transformaciones físicas, psicológicas y sociales (Gómez, 2008).

En consecuencia, los jóvenes necesitan la guía y educación de los progenitores, quienes son los arquitectos del buen vínculo y la conducta social. Si en el entorno familiar no se logra satisfacer las demandas de sus hijos y no se ha logrado un ajuste positivo, el adolescente navega hacia una identidad deficiente (Gómez, 2008).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Adaptabilidad familiar: La capacidad de adaptación de una familia puede caracterizarse como el grado en que los papeles, las normas, el

liderazgo y las relaciones dentro del sistema familiar son capaces de cambiar a lo largo del tiempo.

Adolescencia: Es la etapa del desarrollo humano que sigue a la niñez y precede a la adultez. Se inicia con la pubertad y conlleva importantes cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales. Durante este periodo, el individuo construye su identidad, desarrolla mayor autonomía y redefine sus relaciones sociales. También se incrementa la capacidad de razonamiento y reflexión.

Cohesión familiar: Se refiere a las relaciones afectivas que unen a los distintos miembros de una familia entre sí y sirven de fuerza vinculante para la familia en su conjunto. las personas individuales que componen una familia.

Familia: Es un conjunto de personas que hacen vida juntos y donde se interrelacionan, entre ellos, para compartir sentimientos, obligaciones, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada uno de los integrantes asume un rol que contribuye a mantener el equilibrio de la familia familiar.

Funcionalidad familiar: Es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: El nivel de funcionalidad familiar predominante en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 es el balanceado.

Ho: El nivel de funcionalidad familiar predominante en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 no es el balanceado.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha₁: El nivel de cohesión familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 es el conectado.

Ho: El nivel de cohesión familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 no es el conectado.

Ha₂: El nivel de adaptabilidad familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 es el estructurado.

Ho: El nivel de adaptabilidad familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 no es el estructurado.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Funcionalidad familiar

Definición conceptual: Según Valle (2008) es la habilidad del sistema para sortear y superar cada fase del ciclo vital y las turbulencias que lo acechan. Esto implica que debe realizar las tareas asignadas, que los hijos no sufran alteraciones severas en su comportamiento y que la pareja no se encuentre en una constante batalla.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Funcionalidad familiar	Según Valle (2008) la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en una persistente lucha.	Esta variable será medida a través del cuestionario de Funcionalidad Familiar (FACES III), el cual consta de 20 ítems, con escala de Likert y compuesta por 2 dimensiones: Cohesión y adaptabilidad.	Cohesión familiar	- Vinculación emocional - Límites familiares - Amigos y tiempo de recreación e interés	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	Funcionalidad Familiar (FACE III)	Dimensión Cohesión: Enredada (45-50) Conectada (38-44) Separada (30-37) Desligada (10-29) Dimensión Adaptabilidad Caótica (35-50) Flexible (29-34) Estructurada (22-28) Rígida (10-21)
			Adaptabilidad familiar	- Liderazgo - Control - Disciplina - Roles y reglas	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20		Funcionalidad Familiar: Se cruzan las puntuaciones de Cohesión y Adaptabilidad, y se ubica el resultado en: Extrema Rango medio Balanceada

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Correspondió a un estudio de tipo básico. Como señala Muntané (2010), describe la investigación pura, teórica o dogmática como aquella que surge de un marco teórico específico y se sostiene al interior de sus límites. Su primordial finalidad es profundizar en el entendimiento científico o filosófico, sin considerar sus posibles aplicaciones prácticas.

3.1.1. ENFOQUE

Contó con el enfoque cuantitativo. Hernández y Mendoza (2020) esta es una metodología que utiliza datos numéricos para proporcionar descripciones, explicaciones y predicciones de sucesos. Se basa en la medición numérica, la contabilización y la evaluación estadística para identificar modelos de conductas dentro de una comunidad, en este caso identificar los niveles numéricos de la funcionalidad familiar en la población estudiantil del centro educativo.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

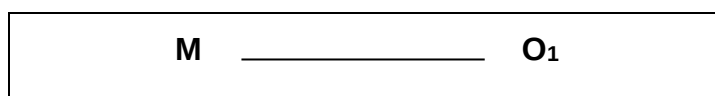
Presentó un nivel descriptivo, el cual se enfoca en detallar y caracterizar un fenómeno o situación, recopilando información sobre sus propiedades y relaciones sin manipular variables

Definen el nivel descriptivo de investigación como aquel que busca detallar y caracterizar las características de un fenómeno, grupo o situación específica. Este tipo de estudio se centra en la recogida de información que permitan comprender cómo es la realidad estudiada, sin intervenir ni manipular variables (Hernández et al., 2014).

3.1.3. DISEÑO

Fue de diseño no experimental, es realizado sin que exista la manipulación deliberada de las variables y, además, fue descriptivo simple, según Hernández et al. (2014) manifiesta que estas investigaciones se llevan a cabo y se examinan en su medio natural, sin

intervención deliberada en la variable analizada. Se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra de estudio.

O₁: Funcionalidad familiar

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

De acuerdo con Bernal (2006) se refiere a un conjunto de individuos que comparten rasgos comparables y son el foco de la inferencia. En este caso, fue compuesto por 517 escolares.

Tabla 2

Población conformada por los escolares de la I.E.E. NSM, Huánuco 2025

GRADOS	SECCIÓN	Nº Estudiantes
4to	A – I	252
5to	A – I	265
Total		517

Nota: Nomina de estudiantes matriculado en el año 2025

3.2.2. MUESTRA

Según Bernal (2006) una muestra es un fragmento de la población seleccionado para evaluar y observar variables.

Se empleó un muestreo probabilístico, Según Bernal (2006), este tipo de muestreo es una técnica en la que la población se divide en subgrupos homogéneos llamados estratos, que son mutuamente excluyentes y exhaustivos. Al asegurarse de que todos los estratos estén representados, se mejora la precisión y se reduce el error de muestreo.

Estará determinado por la formula probabilística siguiente:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

n= Muestra

Z=Nivel de confianza 95%

P=Probabilidad de éxito 50%

Q=Probabilidad de fracaso 50%

N= Población

Calculo:

$$n = \frac{517 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(517-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = 221$$

Tabla 3

Muestra de estudio conformado por los escolares de la I.E.E. NSM, Huánuco 2025

GRADOS	SECCIÓN	Nº Estudiantes
4to	A – D	110
5to	A – D	111
Total		221

Nota: Nomina de estudiantes matriculado en el año 2025

- **Criterios de inclusión:**
 - Escolares que cursan el 4to y 5to año de secundaria.
 - Escolares que tienen la autorización de sus padres con el consentimiento informado.
 - Escolares que libremente aceptan participar de la encuesta.
- **Criterios de exclusión**
 - Escolares que cursan del 1ro al 3ro año de secundaria.
 - Escolares que no tienen la autorización de sus padres con el consentimiento informado.
 - Escolares que libremente no aceptan participar de la encuesta.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

Psicometría: Es un método que busca desentrañar los misterios del alma a través de herramientas estadísticas, empleando tanto inventarios como test y escalas psicométricas (Fonseca, 2016).

3.3.2. INSTRUMENTO

Ficha técnica

Nombre: Escala de Funcionalidad Familiar (FACE III)

Autor. David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee

Adaptación: Gutiérrez y Ipanaque (2020)

Técnica: Encuesta

Tipo: Escala de Likert

Objetivo: Establecer una correlación entre dos variables que ejercen un impacto significativo en los estudiantes: Familia y adicción a las plataformas digitales.

Tiempo de aplicación: 15 min

Aplicación: Directa

Número de preguntas: Veinte

Descripción: Este instrumento fue concebido por Olson, Portner y Lavee en 1985 y ha sido visto como una herramienta directa para este análisis. Se escogió por su excelencia y se compone de dos pilares: la Unión familiar y la Capacidad de Adaptación Familiar.

Estructura: Incluyó veinte ítems, con 05 alternativas en grados variables: (1) casi nunca, (2) de vez en cuando, (3) algunas veces, (4) frecuentemente y (5) casi siempre. La evaluación se llevó a cabo al sumar las calificaciones obtenidas en cada ítem, logrando así un total de puntos repartidos a continuación: Funcionalidad familiar equilibrada, extrema y medio, compuesta en base a los valores de adaptabilidad: (41 – 45) = Conectada, (10 - 34) = Dispersa, (46 – 50) = Aglutinada, (35-40) = Separada, y en la cohesión: (20 – 24) = estructurada, (29 – 50) = caótica. (25 – 28) = flexible (10 – 19) = rígida.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS ORIGINALES DEL INSTRUMENTO

En 1985, David Olson y otros expertos idearon el dispositivo FACES III, una tercera iteración del instrumento basado en el modelo circunplejo defendido por el propio autor. Para evaluar la validez de la prueba, se seleccionaron 2412 individuos de la población general. En un principio, la escala incluía 50 reactivos, pero tras un sinfín de análisis estadísticos, solo 20 reactivos fueron aceptados como tal. Olson empleó el análisis estadístico alfa para cada aspecto, logrando resultados de 0.77 para cohesión y 0.62 para adaptabilidad, estableciendo así un nivel de confiabilidad aceptable para el dispositivo.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La escala de funcionalidad familiar FACES III se aplicó a alumnos de secundaria y, mediante el Coeficiente Omega de Mac Donald, se determinó su confiabilidad. Se observó que la fiabilidad compuesta del factor Adaptabilidad era ($\omega = 0,937$) y que la Cohesión alcanzaba ($\omega = 0,945$). En conjunto, el coeficiente de Omega Mac Donald para la variable Funcionalidad familiar fue ($\omega = 0,918$), lo cual hace que el instrumento sea altamente válido para su aplicación (Gutiérrez y Ipanaque, 2020).

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

En lo que respecta a la validez fundamentada en la arquitectura interna, se determinó mediante el método ítems-test, y se constató que todos los ítems presentaron un coeficiente de correlación superior a 0.30, lo que confirma que todos los ítems poseen validez. Además, las evaluaciones de reajuste mostraron un coeficiente de correlación de 0.83 para la escala Cohesión y de 0.80 para la escala Adaptabilidad (Gutiérrez y Ipanaque, 2020).

3.4. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Como afirma Carrasco (2006), después de recopilar los datos para este propósito en particular, es imperativo someterlos a un análisis matemático, particularmente cuantitativo y estadístico, a fin de derivar conclusiones significativas.

La información fue presentada mediante tablas y figuras estadísticas, utilizando los siguientes métodos:

- La distribución de frecuencias a través de tablas y figuras de la estadística descriptiva.
- La herramienta SSPS para desentrañar los datos del instrumento.

3.5. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Se utilizaron estadígrafos descriptivos como las frecuencias y porcentajes para analizar y describir las características de las variables estudiadas. Los hallazgos se plasmarán en tablas y figuras para que la comprensión sea más sencilla.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS

La investigación respetó los principios de confidencialidad, voluntariedad y respeto a la dignidad de los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado, garantizando el anonimato de la información y evitando cualquier daño físico o psicológico. Los datos recolectados fueron utilizados únicamente con fines académicos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

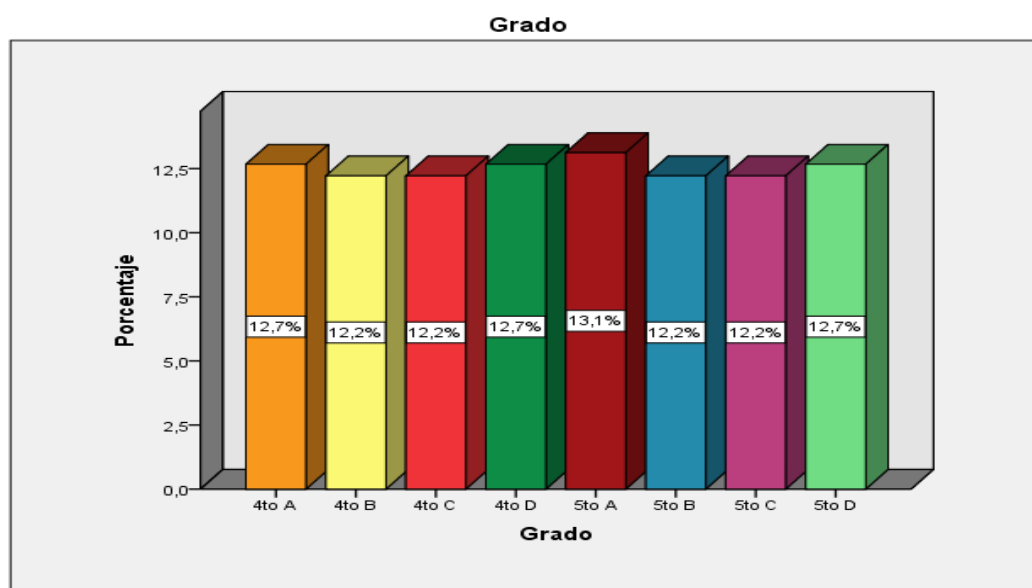
Tabla 4

Grado de los escolares de la I.E.E. NSM

	F	%	% válido	% acumulado
4to A	28	12,7	12,7	12,7
4to B	27	12,2	12,2	24,9
4to C	27	12,2	12,2	37,1
4to D	28	12,7	12,7	49,8
Válido 5to A	29	13,1	13,1	62,9
5to B	27	12,2	12,2	75,1
5to C	27	12,2	12,2	87,3
5to D	28	12,7	12,7	100,0
Total	221	100,0	100,0	

Figura 1

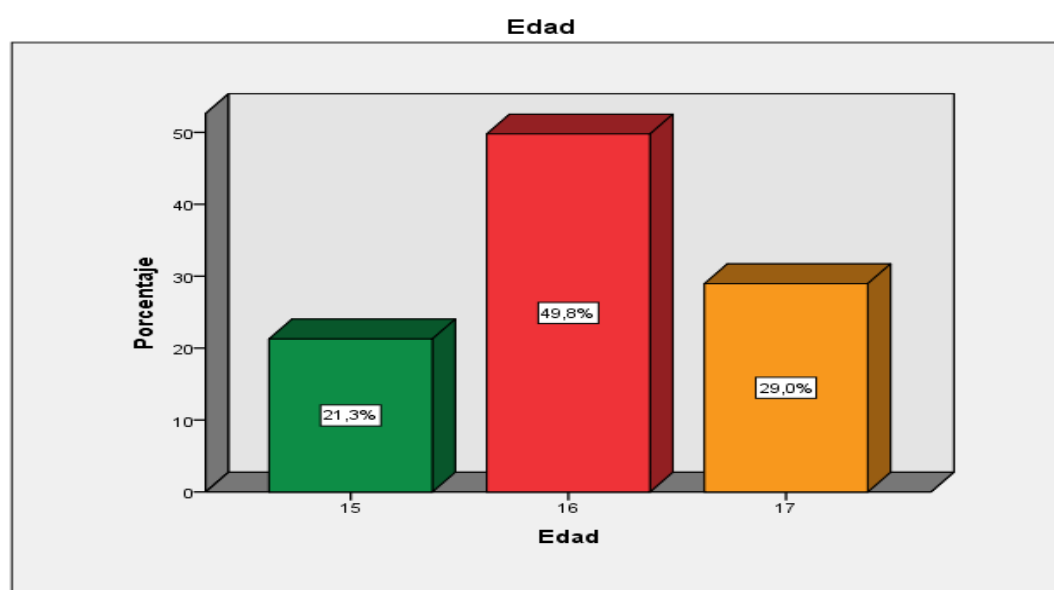
Grado de los escolares de la I.E.E. NSM



Interpretación: En relación a las cifras halladas en la tabla y figura se muestra la distribución de los adolescentes según su grado, donde existe una participación equilibrada entre las diferentes secciones del 4to y 5to de secundaria, cada salón presenta entre 27 a 29 estudiantes, representando entre el 12,2% y el 13,1% del total de 221 encuestados, esto evidencia una representación equitativa y proporcional por grado.

Tabla 5*Edad de los escolares de la I.E.E. NSM*

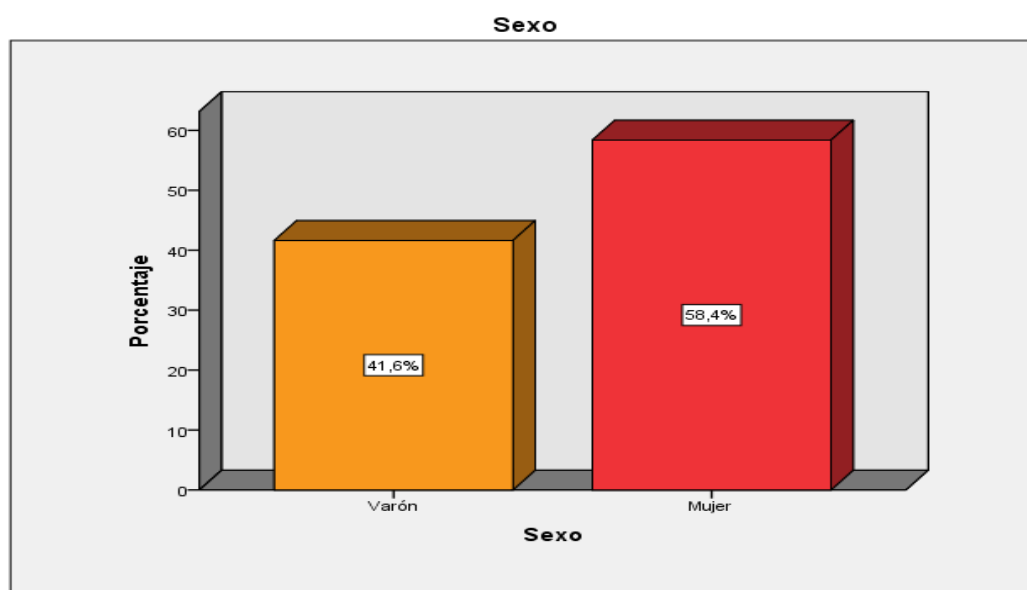
	F	%	% válido	% acumulado
Válido	15	47	21,3	21,3
	16	110	49,8	71,0
	17	64	29,0	100,0
	Total	221	100,0	

Figura 2*Edad de los escolares de la I.E.E. NSM*

Interpretación: En relación a las cifras halladas en la tabla y figura se observa la asignación de los adolescentes según su edad, donde se evidencia que la mayoría de estudiantes tiene 16 años (49,8%), seguido por un 29% quienes son los estudiantes de 17 años y por último el 21,3% quienes son los escolares de 15 años. Esto refiere que la población de escolares evaluados se concentra principalmente en la mediana adolescencia, con una edad predominante de 16 años.

Tabla 6*Sexo de los escolares de la I.E.E. NSM*

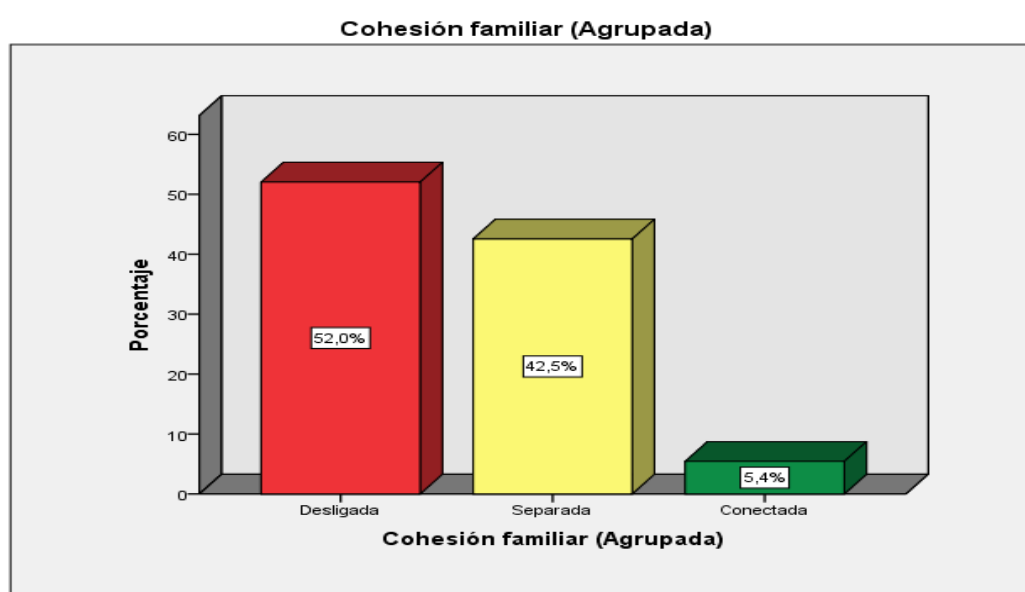
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Varón	92	41,6	41,6	41,6
	Mujer	129	58,4	58,4	100,0
	Total	221	100,0	100,0	

Figura 3*Sexo de los escolares de la I.E.E. NSM*

Interpretación: En relación a las cifras halladas en la tabla y figura se observa la asignación de los adolescentes por sexo, donde se evidencia una mayor parte de escolares femeninas en un 58,4% en comparación con los escolares varones quienes representan el 41,6%, esto demuestra que, en el conjunto de la muestra analizada, las mujeres representan un porcentaje significativo.

Tabla 7*Nivel de cohesión familiar de los escolares de la I.E.E. NSM*

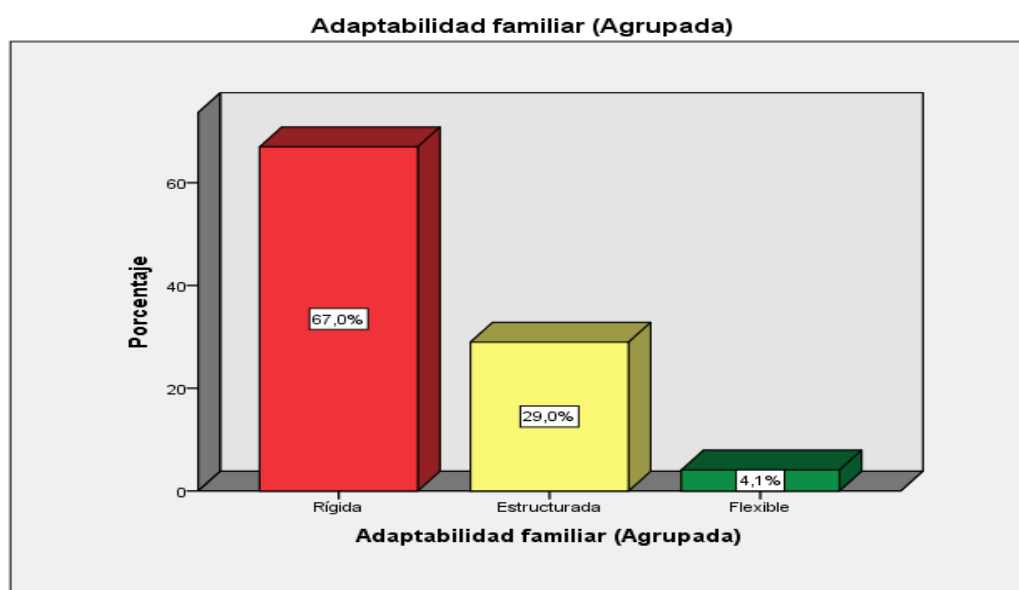
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Desligada	115	52,0	52,0	52,0
	Separada	94	42,5	42,5	94,6
	Conectada	12	5,4	5,4	100,0
	Total	221	100,0	100,0	

Figura 4*Nivel de cohesión familiar de los escolares de la I.E.E. NSM*

Interpretación: En relación a las cifras halladas en la tabla y figura se muestra que el 52% de estudiantes pertenecen a una familia desligada, la cual se caracteriza por una escasa interacción emocional y limitada participación conjunta en la vida familiar. Asimismo, el 42,5% de estudiantes se ubica en una familia separada, donde existe algo más de vínculo, pero que todavía predomina la independiente sobre la conexión afectiva, solo el 5,4% percibe vivir en una familia conectada, donde prevalece las relaciones cercanas y de apoyo mutuo. Estos resultados evidencian que la mayor parte de escolares perciben un medio familiar con baja cohesión, lo que podría promover de forma perjudicial en su bienestar emocional al no contar con un vínculo familiar unido y de apoyo.

Tabla 8*Nivel de adaptabilidad familiar de los escolares de la I.E.E. NSM*

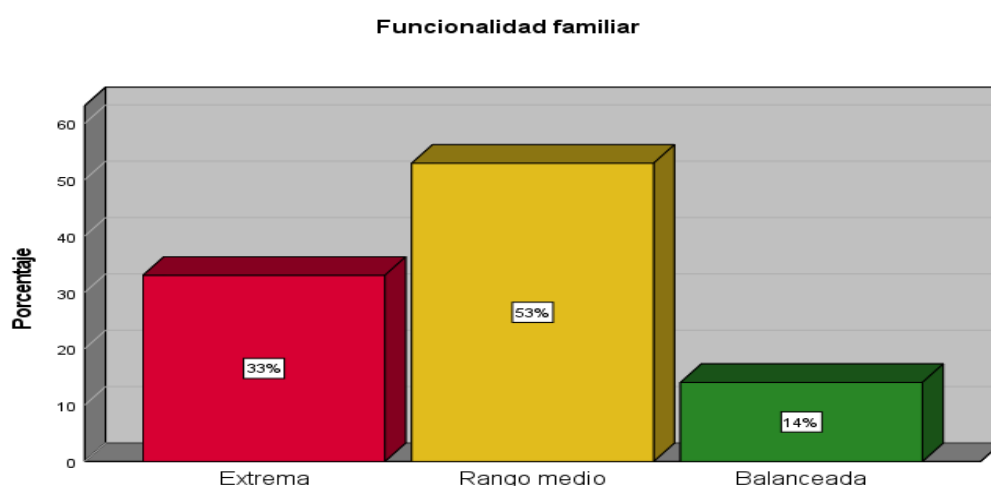
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Rígida	148	67,0	67,0	67,0
	Estructurada	64	29,0	29,0	95,9
	Flexible	9	4,1	4,1	100,0
	Total	221	100,0	100,0	

Figura 5*Nivel de adaptabilidad familiar de los escolares de la I.E.E. NSM*

Interpretación: En relación a las cifras halladas en la tabla y figura se muestra que el 67% de estudiantes pertenecen a una familia rígida, lo que quiere decir que La habilidad de adaptarse a las transformaciones es escasa en ellos, debido a la reglas estrictas y roles familiares pocos flexibles. El 29% de estudiantes considera que su familia es estructurada, con normas claras, pero con cierta apertura al diálogo, solo el 4,1% se ubica en un nivel flexible con capacidad de reorganizarse ante las circunstancias, compartir el liderazgo y promover la cooperación. En tal sentido los datos muestran que la mayoría de estudiantes viven en contextos familiares con limitada o baja adaptabilidad, lo que podría dificultar la resolución de conflictos.

Tabla 9*Nivel de funcionalidad familiar de los escolares de la I.E.E. NSM*

		Cohesión familiar (Agrupada)			
		Desligada	Separada	Conectada	Enredada
Adaptabilidad familiar (Agrupada)	Caótica	0 (Extrema)	0 (Rango medio)	0 (Rango medio)	0 (Extrema)
	Flexible	5 (Rango medio)	3 (Balanceada)	1 (Balanceada)	0 (Rango medio)
	Estructurada	37 (Rango medio)	25 (Balanceada)	2 (Balanceada)	0 (Rango medio)
	Rígida	73 (Extrema)	66 (Rango medio)	9 (Rango medio)	0 (Extrema)

Figura 6*Nivel de funcionalidad familiar de los escolares de la I.E.E. NSM*

Interpretación: En relación a las cifras halladas en la tabla y figura se muestra que 73 (33%) estudiantes pertenecen a la familia de funcionalidad extrema, lo que evidencia un desequilibrio severo entre la cohesión y adaptabilidad, mientras que 117 (53%) de los estudiantes pertenecen a un nivel medio de funcionalidad, lo cual refleja un funcionamiento familiar con ciertas limitaciones y desequilibrio moderado. Solo 31 (14%) estudiantes se encuentran en familias balanceadas, donde se evidencia un equilibrio adecuado entre la capacidad de adaptarse y la cercanía emocional. Esto demuestra que la mayor parte de escolares viven en un medio familiar con desafíos importantes para poder mantener relaciones flexibles y saludables.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

HIPÓTESIS GENERAL

Ha: El nivel de funcionalidad familiar predominante en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 es el balanceado.

Ho: El nivel de funcionalidad familiar predominante en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 no es el balanceado.

Resultado e interpretación: Según los hallazgos obtenidos se evidencia en la tabla 9 y figura 6, que la mayor parte de escolares presentan de manera predominante un rango medio de funcionalidad familiar, en tal sentido, se aprueba la hipótesis nula y se opone a la alterna.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha1: El nivel de cohesión familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 es el conectado.

Ho: El nivel de cohesión familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 no es el conectado.

Resultado e interpretación: Según los hallazgos obtenidos se evidencia en la tabla 7 y figura 4, que la mayor parte de escolares presentan de manera predominante un nivel de cohesión familiar desligado, en tal sentido, se aprueba la hipótesis nula y se opone a la alterna.

Ha2: El nivel de adaptabilidad familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 es el estructurado.

Ho: El nivel de adaptabilidad familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 no es el estructurado.

Resultado e interpretación: Según los hallazgos obtenidos se evidencia en la tabla 8 y figura 5, que la mayor parte de escolares presentan

de manera predominante un nivel de adaptabilidad familiar rígido, en tal sentido, se aprueba la hipótesis nula y se opone a la alterna.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos del estudio evidencian que la funcionalidad familiar de los escolares de la I.E.E. NSM se concentra principalmente en los niveles de rango medio (117 estudiantes) y funcionalidad extrema (73 estudiantes) mientras que solo 31 estudiantes pertenecen a familias con funcionalidad balanceada, lo cual evidencia un predominio de dinámicas familiares con desequilibrios en cohesión y adaptabilidad. Estos datos son consistentes con los estudios de Chacón (2020) y Pasco y Pilco y Jaramillo (2023), donde se reportan altos porcentajes de familias moderadamente funcionales o disfuncionales, así como una significativa relación entre funcionalidad familiar y variables como bienestar individual y autoestima. Del mismo modo, Núñez et al. (2020) observaron que la discordia en el hogar incrementa el riesgo de pensamientos suicidas, subrayando que la familia puede actuar como un escudo o un peligro para la salud mental de los jóvenes. En el contexto local, Vilca (2023) y Santoyo (2021) también confirmaron que existe una asociación entre funcionalidad familiar y comportamientos autolesivos o síntomas depresivos, respectivamente, lo que respalda la importancia de trabajar en el fortalecimiento del entorno familiar.

En cuanto a la cohesión familiar, los hallazgos mostraron que los escolares se ubican en los niveles desligado (52%) o separado (42,5%), lo que revela una escasa o extremadamente escasa conexión emocional entre los integrantes de la familia, con escasa participación conjunta y limitada expresión afectiva. Este hallazgo refleja un entorno familiar distanciado, que podría limitar el soporte emocional necesario para el desarrollo saludable del adolescente. Estudios como el de Hinostroza y Lima (2023), revelan un vínculo perjudicial entre la ansiedad y funcionalidad familiar, respaldan esta conclusión, ya que la baja cohesión familiar puede contribuir a un mayor malestar psicológico. De forma similar, Añazco y Mendoza (2021) hallaron que los estudiantes con menor cohesión familiar tenían mayor propensión a conductas autolesivas, lo que sugiere que la desconexión emocional en el medio familiar es un elemento de riesgo importante.

Respecto a la adaptabilidad familiar, los datos indican que un 67% de los estudiantes proviene de familias rígidas, mientras que un 29% pertenece a familias estructuradas, y solo un 4,1% a familias flexibles. Esto muestra que la gran mayoría de las familias tienen baja capacidad de ajuste ante cambios o situaciones nuevas, manteniendo reglas estrictas y poco flexibles. Este patrón podría dificultar la resolución de conflictos, generar tensiones familiares y limitar la autonomía de los adolescentes. Esta conclusión se asemeja con el de Morales (2021), quien halló un vínculo significativo entre funcionalidad familiar (medida también a través de adaptabilidad y cohesión) e inteligencia emocional, lo cual sugiere que una baja adaptabilidad podría afectar el manejo emocional y las habilidades sociales.

CONCLUSIONES

1. Se pudo concluir que el nivel de funcionalidad familiar en la mayor parte de escolares de la I.E.E. NSM – Huánuco 2025, se encuentran en un nivel de rango medio en un 53% seguido por el 33% de escolares quienes presentan un nivel de funcionalidad extrema, es decir disfuncionalidad, solo el 14% de estudiantes se encuentran en una funcionalidad balanceada, lo que evidencia un bajo porcentaje de dinámicas familiares equilibradas y saludables.
2. Se pudo concluir respecto al nivel de cohesión familiar, la mayor parte de escolares de la I.E.E. NSM perciben una baja cohesión en su entorno familiar, por lo que predomina el nivel desligado en un 52% y separado en 42,5%, eso demuestra un poca conexión emocional y escasa participación conjunta entro los miembros de la familia.
3. Se pudo concluir respecto al nivel de adaptabilidad familiar, los resultados demuestran que el 67% de los escolares de la I.E.E. NSM pertenecen a familias rígidas, seguidas por un 29% de familias estructuradas y solo el 4,1% en familias flexibles, lo que indica una limitada habilidad de adaptación a las variaciones dentro del ambiente de la familia.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la I.E.E. NSM implementar programas de fortalecimiento y orientación familiar, esto en coordinación con los padres y tutores que promuevan la mejora de las relaciones familiares, con un equilibrio de roles y toma de decisiones compartidas, esta acción debe orientarse especialmente en estudiantes que provienen de familias con disfuncionalidad familiar con el fin de poder promover entornos más saludables para su desarrollo emocional.
2. Se sugiere al director de la I.E.E. NSM fomentar espacios que incentiven la convivencia y la comunicación emocional entre los integrantes de la familia, esto puede estar determinado por talleres de habilidades sociales. Dinámicas familiares y encuentros de la familia. Estas actividades pueden ayudar a fortalecer lazos afectivos, asimismo aumentar el sentido de la pertenencia, reduciendo la desconexión emocional detectada en la mayor parte de escolares.
3. Se sugiere a los tutores de la I.E.E. NSM el poder impulsar el desarrollo de estrategias familiares flexibles, es decir que aumenten la capacidad de resolver conflictos, adaptarse a nuevas situaciones y redistribuir roles según las necesidades del hogar, para ello es importante el asesoramiento de un psicólogo en la institución especialmente dirigidas a padres, para así mejorar su disposición al cambio y fortalecer la dinámica familiar.
4. Se recomienda al programa académico de Psicología que incluya formación especializada en intervención familiar, dado el impacto de las disfunciones familiares en el bienestar psicológico de los escolares, integrando herramientas psicométricas como la Escala FACE III para evaluar las dinámicas familiares y promover estrategias de cohesión y adaptabilidad. Además, es relevante identificar vínculos interinstitucionales con centros educativos, centros de salud mental y organizaciones comunitarias para facilitar prácticas profesionales que aborden directamente estas problemáticas en entornos reales, a la vez que se fomenten proyectos de extensión universitaria que sensibilicen sobre la importancia de la funcionalidad familiar, organizar campañas,

talleres, escuelas para padres y la comunidad en general. Estas actividades pueden ayudar a los futuros psicólogos a ganar experiencia práctica y a generar un impacto positivo en la sociedad. También se debe reforzar la formación en estrategias de intervención temprana, con especial énfasis en la terapia familiar y la resolución de conflictos, para que los futuros psicólogos puedan trabajar eficazmente en la prevención y solución de disfunciones familiares que afecten la formación plena de los jóvenes.

5. Se recomienda a los estudiantes de Psicología asumir un compromiso ético y técnico con el fortalecimiento de la funcionalidad familiar en contextos educativos, reconociendo su influencia directa en la formación social y psicológica de los jóvenes. Es fundamental que durante su formación académica profundicen en el conocimiento de modelos teóricos sistémicos y herramientas psicométricas como el FACES III, a fin de realizar evaluaciones integrales y culturalmente contextualizadas. Asimismo, deben promover intervenciones preventivas que fortalezcan la cohesión y adaptabilidad familiar, trabajando articuladamente con docentes, padres de familia y profesionales afines, para diseñar estrategias que favorezcan vínculos afectivos saludables y el desarrollo integral del adolescente, especialmente en realidades vulnerables como las identificadas en la I.E.E. NSM.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añazco, I. y Mendoza, E. (2021). Funcionalidad familiar y conductas autolesivas en estudiantes, Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Bongará, Amazonas.
- Atril y Zetune R. (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF).
- Balladares, K. (2022). Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes [Universidad Técnica de Ambato].
- Baquerizo, M. (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico 40 de estudiantes universitarios.
- BarOn, R. (2000). Clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de una universidad particular.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación.
- Camacho, S. (2002). Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado.
- Castilla H, Caycho T, Shimabukuro M, Valdivia A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima.
- Chacón, S. (2020). Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar personal en adolescentes de 13 a 18 años, expuestos a violencia intrafamiliar, Pasco, 2020.
- Cristóbal, E. (2017). Funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de la institución educativa héroes de Jactay.
- Dávalos, A., Barrera, E., Emigdio, A., Blanco, N., & Vélez, B. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8(4).
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, 5(12), 419– 433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>

- Dextre, C. (2021). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón, 2021.
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental. <https://tinyurl.com/2s8vspnd>
- Electra A, Temístocles G, Montero A, Martínez V. (2013). Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile.
- Esteves, E., Jiménez, T. Musitu, G. (2007). Relación entre padres e hijos adolescentes.
- Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución.
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino. M. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental.
- Freire, J., & Escobar, N. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol en adultos jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4147
- Friedman M. (2009). Reunión de asesoramiento con docentes y estudiantes de Maestría en Enfermería con Énfasis en Salud Familiar.
- Garcés M, Palacio J. (2010). La comunicación familiar en asentimiento subnormales de Montería.
- Gómez, B. y Berástegui, A. (2009). El derecho del niño a vivir en familia.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación en los factores de riesgo o protección.
- Gonzales, J. (2003). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar em adolescentes del cantón Ambato.
- González, F., Gimeno, A., Meléndez, J. y Córdoba, A. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar.
- Gutiérrez Silva, K. M., & Ipanaque Valdiviezo, P. J. (2020). Análisis psicométrico de la escala de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Piura 2020.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación.
- Herrera (2013). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud.
- Hinostroza, P. y Lima, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes.
- Hsieh, H., Mistry, R., Kleinsasser, M., Puntambekar, N., Gupta, P., Raghunathan, T., McCarthy, W., Córdova, D., Maharjan, G., Desai, M., Narake, S., & Pednekar, M. ((2023). Funcionamiento familiar en el contexto de familias con hijos adolescentes en la India urbana. *Proceso familiar*, 62 (1), 287-301. <https://doi.org/10.1111/famp.12784>
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar.
- Martínez, A., Iraurgi J. y Sanz M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES).
- Mensi, M., Criscuolo, M., Vai, E., Rogantini, C., Orlandi, M., Ballante, E., Zanna, V., Mazzoni, S., Balottin, U., & Borgatti, R. (2022). Funcionamiento familiar percibido y observado en adolescentes afectados por trastornos alimentarios restrictivos. *Relaciones familiares*, 71 (2), 724-736. <https://doi.org/10.1111/fare.12611>
- Ministerio de Salud (2019). MIMP y MINSA articulan servicio integral para víctimas de violencia. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/29329-mimp-y-minsa-articulanserviciointegral-para-victimas-de-violencia>
- Minuchin, S. y Fishman, C. (2004). Técnicas de terapia familiar.
- Morales, N. (2021). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo 2019.
- Moreno J, Chauta L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica.

- Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial.
- Núñez, A., Reyes, L., Sánchez, M., Carmona, F., Acosta, J. y Moya, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano.
- Olson, D. (1999). Modelo Circumplejo de los sistemas marital y familiar. Life Innovations. Minnepolis
- Olson, D. (2006). Modelo Circumplejo del sistema marital familiar: Life Innovations, Minnesota.
- Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. Taylor and Francis.
- Pacheres, G. (2016). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.
- Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato.
- Pilco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, 21. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Pineda, S. y Aliño, M. (2011). La adolescencia.
- Ramos, Y. y Gonzáles, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet] ;33(1):100-114. Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/258>
- Rangel, J., Valerio, L., Patiño, J. y García, M. (2004). Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada.
- Redlich, A. y Gurieva, S. (2019). Development and construction of a four-dimensional instrument in working groups. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Vol. 331. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
- Santoyo, D. (2021). Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Anchonga – Angaraes, 2021.
- Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia.
- Siguenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson.

- Tueros, R. (2004). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico.
- Valle, C. (2008). Funcionalidad familiar.
- Vilca, J. (2023). Funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes de la Institución Educativa Pasco – 2019.
- Villareal, D. y Paz, A. (2017). Cohesión, Adaptabilidad y Composición familiar en adolescentes.
- Yago T y Tomas C. (2015) ¿Influye la familia de origen en el embarazo no planificado de adolescentes y jóvenes?
- Zaldívar, F. (2012). Funcionamiento familiar saludable.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Anton Flores, H. (2025). *Funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
			Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores		
Problema general ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025?	Objetivo general Determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025.	Hipótesis general Ha: El nivel de funcionalidad familiar predominante en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 es el balanceado. Ho: El nivel de funcionalidad familiar predominante en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 no es el balanceado.	Variable Única Funcionalidad familiar :	Cohesión familiar	Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	Según Valle (2008) la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Alcance: Descriptivo Diseño: M _____ O₁ Donde: M: Representa a la muestra en estudio. O1: Representa a la observación de la variable: Funcionalidad familiar Población: La población está conformada por 517 estudiantes adolescentes. Muestra: La muestra está determinada por 221 estudiantes
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025?	Objetivos específicos Establecer el nivel de cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025.	Hipótesis específicas Ha1: El nivel de cohesión familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 es el conectado. Ho: El nivel de cohesión familiar que predomina en los adolescentes de la Institución		Adaptabilidad familiar	Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20		
¿Cuál es el nivel de adaptabilidad	Identificar el nivel de adaptabilidad						

familiar en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025?	familiar en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2025.	Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 no es el conectado. Ha2: El nivel de adaptabilidad familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 es el estructurado. Ho: El nivel de adaptabilidad familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2025 no es el estructurado.	adolescentes. Procesamiento de los datos: Se empleará el software de Microsoft Excel o el SPSS 29. Tipo de muestreo: Probabilística
---	---	--	--

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACE III)

Nombre:

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: F () M ()

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

1: Nunca - 2: Pocas veces - 3: Algunas veces - 4: Frecuentemente - 5: Siempre

¿Cómo es tu familia?		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					

ANEXO 3

PRUEBAS APLICADAS



FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACE III)

Nombre: S.U.C

Grado: 5to B Edad: 16 Sexo: F (☒) M ()

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

1: Nunca - 2: Pocas veces - 3: Algunas veces - 4: Frecuentemente - 5: Siempre

¿Cómo es tu familia?		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					X
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	X				
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.				X	
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X				
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	X				
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					X
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	X				
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.		X			
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	X				
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					X
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X				
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	X				
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.		X			
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.		X			
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.			X		
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.			X		
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				X	
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.		X			
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.			X		
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.			X		



FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACE III)

Nombre: A.C.V.I

Grado: 5º "A"

Edad: 16

Sexo: F ☒ M ()

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

1: Nunca - 2: Pocas veces - 3: Algunas veces - 4: Frecuentemente - 5: Siempre

¿Cómo es tu familia?		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.		X			
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					X
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.		X			
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				X	
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.		X			
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.		X			
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.		X			
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.				X	
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.				X	
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.		X			
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.				X	
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.				X	
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.		X			
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.		X			
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.		X		X	
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.			X		
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.				X	
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.				X	
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.			X		



FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACE III)

Nombre: VFLC

Grado: 5^{TO}

Edad: 16

Sexo: F (☒)

M (☐)

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

1: Nunca - 2: Pocas veces - 3: Algunas veces - 4: Frecuentemente - 5: Siempre

¿Cómo es tu familia?		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					X
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					X
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.				X	
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				X	
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					X
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	X				
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.		X			
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.			X		
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.			X		
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.				X	
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					X
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.			X		
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					X
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.				X	
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.				X	
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.				X	
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				X	
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.			X		
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.				X	
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.		X			



FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACE III)

Nombre: J. L. C. O.

Grado: 9 Edad: 16 Sexo: F () M (X)

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

1: Nunca - 2: Pocas veces - 3: Algunas veces - 4: Frecuentemente - 5: Siempre

¿Cómo es tu familia?		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.			X		
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.				X	
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					X
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				X	
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.			X		
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.			X		
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.				X	
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.				X	
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.				X	
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.			X		
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.				X	
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.			X		
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.				X	
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.			X		
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.				X	
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.			X		
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.			X		
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.			X		
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.				X	
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.			X		



FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACE III)

Nombre: A.L.F.

Grado: 4^o Edad: 15 Sexo: F (☒) M (☐)

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

1: Nunca - 2: Pocas veces - 3: Algunas veces - 4: Frecuentemente - 5: Siempre

¿Cómo es tu familia?		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.			X		
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.		X			
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.		X			
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X				
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.				X	
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.		X			
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.			X		
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.		X			
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					X
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	X				
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.		X			
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	X				
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.		X			
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.			X		
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.		X			
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					X
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	X				
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.		X			
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.		X			
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					X

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ANEXO 5

SOLICITUD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE MI INSTRUMENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS DE PARA MI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

DISTINGUIDO DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

SD.

Yo Helen Karlet Antón Flores identificada con DNI 76210885, con código N° 2018210421, bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología, de la Universidad de Huánuco, señalando dirección real Urbanización Leoncio Prado, Manzana 1, lote 5; correo electrónico institucional 2018210421@udh.edu.pe, celular 969613025, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la autorización de su persona para realizar mi proyecto de tesis titulado "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUÁNUCO 2025" con el fin de obtener información de suma relevancia en este proyecto de investigación a través de la aplicación del instrumento denominado "Escala de Funcionalidad familiar (FACE III) ", aplicado a estudiantes del 4° y 5° año de secundaria con el objetivo de medir el nivel de funcionalidad familiar entre padres e hijos, información que contribuirá e impactará a los centros educativos positivamente. Pido a usted me apoye brindándome las facilidades del caso que resultará en beneficio de la institución, cuyos resultados encontrados generarán soluciones para el bienestar de la institución. Conocedor de su destacado puesto profesional en este campo, recurro a su despacho para SOLICITAR: su autorización.

La información que se obtenga será confidencial, voluntaria, carece de riesgos, se usará solo para fines de esta investigación y será un gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Adjunto a la presente copia de mi constancia de aprobación del proyecto de tesis de la Universidad de Huánuco y la matriz de consistencia de mi proyecto.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerles su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima. Sin otro asunto que informarle, quedo de Ud. deseándole éxitos en su gestión.

Atentamente,

Huánuco, 16 de Junio del 2025



Helen Karlet Anton Flores

DNI N°76210885



ANEXO 6

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



EL DIRECTOR DE LA IEE NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUANUCO

AUTORIZA:

A la Srta. HELEN KARLET ANTÓN FLORES con DNI N°76210885 Bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco, se autoriza para que desarrolle la aplicación de los instrumentos y recolección de datos para su proyecto de investigación de tesis en la Institución con los grados cuarto y quinto.

Se expide la presente autorización para que se le brinde las facilidades correspondientes.



Huánuco, 23 de junio de 2025

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Helen Karlet Anton Flores bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco autor (a) de la investigación titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUÁNUCO 2025" cuyo objetivo es la recolección de datos y medir el nivel de funcionalidad familiar entre padres e hijos de la presente institución para su proyecto de investigación de tesis con el fin de optar por el título de Licenciado en psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de Funcionalidad familiar (FACE III).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento. Por favor lea con atención las preguntas y las responda con sinceridad. De manera anticipada agradezco mucho su colaboración. No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 20 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas. En caso tener dudas en la resolución del cuestionario, puede comunicarse mediante el número 969613025.

Acepto (X)

No acepto ()

Huánuco, mes de Junio del 2025



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Helen Karlet Anton Flores bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco autor (a) de la investigación titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUÁNUCO 2025" cuyo objetivo es la recolección de datos y medir el nivel de funcionalidad familiar entre padres e hijos de la presente institución para su proyecto de investigación de tesis con el fin de optar por el título de Licenciado en psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de Funcionalidad familiar (FACE III).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento. Por favor lea con atención las preguntas y las responda con sinceridad. De manera anticipada agradezco mucho su colaboración. No hay límite de tiempo para contestar a la escala, no le ocupará más de 20 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas. En caso tener dudas en la resolución de la escala puede comunicarse mediante el número 969613025.

Acepto (X)

No acepto ()

Huánuco, mes de Junio del 2025



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Helen Karlet Anton Flores bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco autor (a) de la investigación titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUÁNUCO 2025" cuyo objetivo es la recolección de datos y medir el nivel de funcionalidad familiar entre padres e hijos de la presente institución para su proyecto de investigación de tesis con el fin de optar por el título de Licenciado en psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de Funcionalidad familiar (FACE III).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento. Por favor lea con atención las preguntas y las responda con sinceridad. De manera anticipada agradezco mucho su colaboración. No hay límite de tiempo para contestar a la escala, no le ocupará más de 20 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas. En caso tener dudas en la resolución de la escala puede comunicarse mediante el número 969613025.

Acepto (X)

No acepto ()

Huánuco, mes de Junio del 2025



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Helen Karlet Anton Flores bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco autor (a) de la investigación titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUÁNUCO 2025" cuyo objetivo es la recolección de datos y medir el nivel de funcionalidad familiar entre padres e hijos de la presente institución para su proyecto de investigación de tesis con el fin de optar por el título de Licenciado en psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de Funcionalidad familiar (FACE III).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento. Por favor lea con atención las preguntas y las responda con sinceridad. De manera anticipada agradezco mucho su colaboración. No hay límite de tiempo para contestar a la escala, no le ocupará más de 20 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas. En caso tener dudas en la resolución de la escala puede comunicarse mediante el número 969613025.

Acepto (X)

No acepto ()

Huánuco, mes de Junio del 2025



18/06