

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**TESIS**

---

**“Resiliencia de los alumnos de 4to. Año de secundaria de la  
I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA: Huamancha Córdova, Midory Nieves**

**ASESORA: Manrique Alcocer, Cecilia Alejandrina**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2025**



# U

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Educativa**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias Sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye relaciones hombre - máquina).**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciado(a) en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

**DATOS DEL AUTOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71336426

**DATOS DEL ASESOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 10047107

Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia.

Código ORCID: 0009-0005-7550-0768

**DATOS DE LOS JURADOS:**

N	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Acencio Malpartida, Larry Franklin	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	45723125	0000-0002-4442-9082
2	Fernández Dávila Alfaro, Julita del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes.	41906174	0000-0002-7333-5683
3	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649

# D

# H



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
"PSICOLOGÍA, LA FUERZA QUE MUEVE AL MUNDO Y LO CAMBIA"  
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las **04:00 P.M** horas del día 18 de julio del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA **PRESIDENTE**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO **SECRETARIA**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS MG. CECILIA ALEJANDRINA MANRRIQUE ALCOCER.**

Nombrados mediante Resolución N° 2472-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"RESILIENCIA DE LOS ALUMNOS DE 4TO. AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. "SANTIAGO LEÓN" CHUPACA, JUNÍN, 2024"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, **SRA. HUAMANCHA CORDOVA, MIDORY NIEVES**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 11 y cualitativo de suficiente.

Siendo las, 14:00 Horas del día 18 del mes de Julio del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

-----  
MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA

orcid.org/0000-0002-4442-9082 - DNI: 45323125  
PRESIDENTE

-----  
MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO

orcid.org/0000-0002-7333-5683 - DNI: 41906134  
SECRETARIA

-----  
MG. CARMEN MENDOZA MORALES

orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI: 22515653  
VOCAL



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MIDORY NIEVES HUAMANCHA CORDOVA, de la investigación titulada "RESILIENCIA DE LOS ALUMNOS DE 4TO. AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. "SANTIAGO LEÓN" CHUPACA, JUNÍN, 2024", con asesor(a) CECILIA ALEJANDRINA MANRIQUE ALCOCER, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1183-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 24 de junio de 2025



RICHARD J. SOLÍS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7529-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-6004

## 169. Huamancha Córdoba, Midory Nieves.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>20%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>7%</b> PUBLICACIONES	<b>13%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>1%</b>



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor y cariño a mis padres por haberme educado en valores, me motivaron constantemente para alcanzar mis metas.

## **.AGRADECIMIENTO**

A Dios por cuidarme y guiarme por el camino del bien, por bendecirme con salud, alimento y la vida. A mis padres, por enseñarme los valores de la perseverancia, la responsabilidad y la educación.

A mi asesora Mg. Cecilia Alejandrina Manrique Alcocer y a los docentes de la Universidad de Huánuco del Programa Académico de Psicología, por generarme su confianza, apoyo y su tiempo en brindarme sus conocimientos, sus acertadas sugerencias durante mi preparación profesional. Quienes me fueron guiando en este proceso de aprendizaje y formación, para convertirme en una profesional de prestigio.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPITULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	14
1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO.....	14
1.3. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	17
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	17
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	18
1.6. LIMITACIONES .....	18
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPITULO II.....	20

MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES:.....	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES: .....	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES:.....	25
2.2. BASES TEÓRICAS .....	27
2.2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE RESILIENCIA.....	27
2.2.2. MODELOS TEÓRICOS.....	28
2.2.3. FACTORES DE LA RESILIENCIA .....	30
2.2.4. NIVELES DE RESILIENCIA .....	30
2.2.5. RESILIENCIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	31
2.2.6. DIMENSIONES DEL TEST DE RESILIENCIA (JJ63):.....	35
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	40
2.4. HIPÓTESIS .....	41
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	41
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	41
2.5. VARIABLE: .....	44
2.5.1. VARIABLE 1 .....	44
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	45
CAPITULO III .....	47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	47
3.1.1. TIPO:.....	47
3.1.2. ENFOQUE:.....	47
3.1.3. ALCANCE O NIVEL: .....	47

3.1.4. DISEÑO:.....	48
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
3.2.1 POBLACIÓN: .....	48
3.2.2. MUESTRA:.....	49
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	54
CAPITULO IV.....	55
RESULTADOS .....	55
4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y FIGURAS .....	55
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	
.....	65
CAPITULO V.....	67
DISCUSIÓN.....	67
CONCLUSIONES .....	74
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES .....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Alumnos del nivel secundario de la I.E.E. “SANTIAGO LEON” .....	47
<b>Tabla 1</b> Nivel de resiliencia en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.....	55
<b>Tabla 2</b> Nivel de funcionalidad familiar en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	56
<b>Tabla 3</b> Nivel de autoestima en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	57
<b>Tabla 4</b> Nivel de asertividad en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.....	58
<b>Tabla 5</b> Nivel de impulsividad en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	59
<b>Tabla 6</b> Nivel de afectividad en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	60
<b>Tabla 7</b> Nivel de adaptabilidad a situaciones nuevas en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.....	61
<b>Tabla 8</b> Nivel de tareas adolescentes en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	62
<b>Tabla 9</b> Nivel de creatividad en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	63
<b>Tabla 10</b> Nivel de capacidad de pensamiento crítico en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Modelo de la casita de Vanistendael.....	27
<b>Figura 2</b> Modelo base del mapa de resiliencia .....	28
<b>Figura 1</b> Nivel de resiliencia en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	55
<b>Figura 2</b> Nivel de funcionalidad familiar en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	56
<b>Figura 3</b> Nivel de autoestima en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	57
<b>Figura 4</b> Nivel de asertividad en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	58
<b>Figura 5</b> Nivel de impulsividad en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	59
<b>Figura 6</b> Nivel de afectividad en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	60
<b>Figura 7</b> Nivel de adaptabilidad a situaciones nuevas en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	61
<b>Figura 8</b> Nivel de tareas adolescentes en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	62
<b>Figura 9</b> Nivel de creatividad en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	63
<b>Figura 10</b> Nivel de capacidad de pensamiento crítico en los alumnos del 4to. año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024 .....	64



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objeto de estudio determinar el nivel de resiliencia que presentan los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024. Su metodología de estudio es de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental; se realizó el estudio con una muestra de 35 alumnos del 4to. Año del nivel secundario del Centro Educativo "Santiago León", para el estudio de la variable se utilizó el Test de Resiliencia "JJ63".

Los resultados obtenidos de los alumnos evaluados fueron de un 51.4% que en su mayoría son moderadamente resilientes siendo así que no muestran un nivel alto de resiliencia por lo que la hipótesis es nula de dicho estudio de investigación. Se concluye a partir de los resultados que los alumnos del 4to año de la institución "Santiago León", son capaces de afrontar situaciones adversas, desarrollando así habilidades necesarias de afrontamiento y resiliencia.

**Palabras claves:** Funcionalidad Familiar, Autoestima, Asertividad, Impulsividad, Afectividad, Adaptabilidad, Tareas adolescentes, Creatividad y Capacidad de pensamiento crítico.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the level of resilience presented by 4th grade students. year of secondary school of the I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024. Its study methodology is basic, quantitative approach, descriptive level, non-experimental design; The study was carried out with a sample of 35 4th grade students. year of the secondary level of the "Santiago León" Educational Center, the "JJ63" Resilience Test was used to study the variable.

The results obtained from the evaluated students were 51.4%, most of whom are moderately resilient, thus they do not show a high level of resilience, which is why the hypothesis is null for said research study. It is concluded that this result indicates that the 4th year students of the "Santiago León" institution are capable of facing adverse situations, thus developing necessary coping and resilience skills.

**Keywords:** Family Functionality, Self-esteem, Assertiveness, Impulsivity, Affection, Adaptability, Adolescent Tasks, Creativity and Critical Thinking Capacity.

## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación permite medir el nivel de resiliencia de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.E. Santiago León, por ello se hacen evidentes algunas características de las cuales nos indicaran el nivel de resiliencia.

American Psychological Association (2023), nos menciona que el ser humano no es ajeno a experimentar dificultades. Es por ello que nos menciona que el camino hacia la resiliencia está lleno de obstáculos que afectan nuestro estado emocional, incluyendo conductas, pensamientos y acciones que pueden ser aprendidas. El presente estudio de investigación está conformado por:

Capítulo I: Se describen preguntas para el desarrollo del problema, objetivos y el motivo de investigación de dicho estudio.

Capítulo II: Se describe el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, las hipótesis y finalmente la operacionalización de la variable.

Capítulo III: Se describe la metodología de investigación incluyendo tipo, enfoque, alcance y diseño; posteriormente recopilamos datos para la muestra y población del estudio, finalizando con el instrumento de evaluación y el procesamiento de datos.

Capítulo IV: Se ejecutan los resultados descriptivos no experimentales para luego analizar y llegar así a la contrastación de hipótesis.

Capítulo V: Se realizan las discusiones con los antecedentes, finalmente se brindan las conclusiones y recomendaciones adjuntando los anexos.

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El principal interés en relación al estudio de la resiliencia se atribuye a la alta resistencia que evidencian los adolescentes frente a situaciones complicadas, lo que promueve la resiliencia.

Al referirse al tema de la resiliencia, Márquez (2017), la resiliencia fue tema de estudio en España donde, nos indica que, debido a las funciones que cumple el varón y mujer en la sociedad, la cultura española brinda apoyo y orientación psicológica al sexo femenino, con el objetivo de reforzar su autoestima y expresión de sus emociones, para desarrollar capacidades resilientes. Así mismo se señala un desarrollo desfavorable de resiliencia ya que las víctimas por violencia escolar indican, según este estudio un nivel bajo de resiliencia.

Cáceres y Fernández (2021) investigaron en el sur de Lima de una institución estatal secundaria, señalando que la resiliencia surge en respuesta a la localización y contexto social, como la exposición al acoso escolar, alcohol, grupos delictivos y otros.

Garma (2018), desarrolló un estudio sobre Resiliencia en adolescentes de la ciudad de Huancayo, que tenía como objetivo primordial comparar el nivel de resiliencia entre una institución estatal de Huancayo y Huancavelica, logrando obtener como resultado que el 62.79% de adolescentes huancaínos y un 56,20%, de adolescentes huancavelicanos presentan un nivel medio de resiliencia, afirmando que estos, son capaces

de recuperar su estabilidad emocional a pesar de verse expuestos a reveses.

En el departamento de Junín se observó de acuerdo a un estudio realizado en escuelas estatales, que muchos adolescentes logran superarse y salir adelante a pesar de experimentar situaciones complicadas u hostiles.

Es importante indicar que se encontró niveles altos y moderados de resiliencia, en ellos, lo que evidencia la actitud positiva con la que suelen superar sus problemas, por más difíciles que estos sean.

Es necesario estudiar a más profundidad este término, y focalizar dichas investigaciones en los factores que intervienen directamente para el impulso de esta, en relación a los alumnos de la Institución Educativa “Santiago León”, trazándome las siguientes preguntas:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el nivel de Resiliencia de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?

### **1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO**

- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión “funcionalidad familiar” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión “autoestima” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?

- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión “asertividad” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión “impulsividad” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión “afectividad” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión “adaptabilidad a situaciones nuevas” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión “tareas adolescentes” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión “creatividad” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión “capacidad de pensamiento crítico” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?

### **1.3. OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Determinar los niveles de resiliencia que presentan los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.

#### 1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Especificar el nivel de funcionalidad familiar de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.
- ✓ Analizar el nivel de autoestima de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.
- ✓ Demostrar el nivel de asertividad de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.
- ✓ Detallar el nivel de impulsividad de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.
- ✓ Establecer el nivel de afectividad de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.
- ✓ Especificar el nivel de adaptabilidad a situaciones nuevas de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.
- ✓ Analizar el nivel de tareas adolescentes de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.
- ✓ Demostrar el nivel de creatividad de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.
- ✓ Detallar el nivel de capacidad de pensamiento crítico de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Es preciso tener acceso a redes de apoyo que sirvan como soporte ante dificultades sociales, personales y familiares, que actúen como puente para impulsar el desarrollo de la resiliencia.

### **1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación actual se justifica debido al creciente interés que ha suscitado el concepto de resiliencia en nuestro país y región, por la poca capacidad de afrontamiento a situaciones estresantes según el Instituto Nacional de Salud Mental. Debido a esto, surge la necesidad de investigar niveles de resiliencia en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León". Los hallazgos de esta investigación serán utilizados por futuros investigadores con el fin de establecer una base sólida para futuros estudios de investigación que puedan realizar o proponer soluciones de intervención y reforzamiento con respecto a la resiliencia en adolescentes de nuestra sociedad.

El adolescente por naturaleza es vulnerable debido a sus cambios propios de su edad; en esta etapa requieren establecer confianza en sí mismos para su desarrollo emocional.

### **1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Teniendo en cuenta lo mencionado en párrafos anteriores, justifico el presente estudio ya que podrá contribuir a futuras investigaciones y mejorar las estrategias de intervención en la institución en mención en base a los resultados obtenidos,

logrando obtener el apoyo de la plana docente y la UGEL Chupaca para que lleven a cabo talleres de desarrollo humano en los que se aborde la resiliencia como un factor protector de una calidad de vida adecuada. La adquisición de habilidades resilientes en los adolescentes podría mejorar sus relaciones sociales, así como el rendimiento académico de los alumnos.

### **1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Se justifica el siguiente estudio de manera objetiva para medir la variable resiliencia y realizar una descripción adecuada del mismo, se utilizará en el desarrollo del estudio el Test de Resiliencia JJ63, que es aceptado y validado por un grupo de psicólogos expertos en investigación.

### **1.6. LIMITACIONES**

- La divulgación de información personal, por lo que la recolección de datos será anónima y confidencial.

### **1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Luego de haber revisado el desarrollo y aplicación del presente estudio, se puede precisar que es posible, debido a que:

- Por la recopilación de información de las bases teóricas actualizadas e investigaciones fundamentadas científicamente, hacen sólida a este estudio académicamente.
- Fue posible por el señor director de la Institución Educativa quien ordeno que la investigación con los alumnos del cuarto año de secundaria se lleve a cabo bajo su autorización y esto hace que fue viable institucionalmente.

- Fue viable por parte de los estudiantes con edades comprendidas entre los 15 y 16 años mostrándose interesados y participativos durante la aplicación del test.
- A nivel contextual fue viable a pesar que los estudiantes se ven expuestos más fácilmente a grupos sociales no favorables.
- Demográficamente fue viable, siendo zona rural no hubo limitaciones en el proceso de investigación del proyecto.
- El estudio de investigación fue viable económicamente bajo la responsabilidad de la investigadora.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES:**

Domínguez, Y. et al (2019), realizan un trabajo de investigación que lleva por nombre Resiliencia en Alumnos de Quinto Semestre de una preparatoria en Tejupilco, el presente estudio fue de tipo descriptivo, teniendo como finalidad determinar los componentes de resiliencia mostrados por dichos alumnos. Siendo 408 los estudiantes que conformaron la muestra y población total. Al concluir la investigación se obtuvo lo siguiente:

- El 31.4% de los estudiantes provienen de familias disfuncionales los cuales enfrentaron varios tipos de conflictos en su entorno familiar. Siendo así que pocos de ellos obtuvieron redes de apoyo para mejorar su resiliencia.
- En la edad de 16 a 18 años, las relaciones sociales son cruciales porque se desarrollan las habilidades sociales para fortalecer las emociones, los sentimientos y la autoestima. Debido a que durante el desarrollo de los alumnos las circunstancias externas influyen significativamente en la etapa de la adolescencia.
- Al finalizar el estudio, los investigadores descubrieron que los factores de protección interna obtuvieron una calificación menor, lo que resultó en una baja resiliencia, ya que los alumnos están

constantemente en situaciones externas, para favorecer su desarrollo.

Degollado, L. (2019), en su trabajo de investigación de tipo correlacional titulado Resiliencia y Autoestima en Adolescentes de una Institución en México. El objetivo de su investigación fue establecer la relación entre la resiliencia y autoestima en estudiantes de 15 a 18 años, teniendo a 200 estudiantes, como población y muestra, concluyendo que:

- La relación correspondiente a los niveles de autoestima y resiliencia en adolescentes de México, es significativa.
- El estudio demostró que los estudiantes de edades comprendidas entre 15 y 18 tienen niveles elevados de resiliencia.
- Los estudiantes evaluados de 15 a 18 años, tienen niveles elevados de resiliencia y autoestima.

Serrano, C. (2018), en su trabajo de investigación, Relación de resiliencia y estrés académico en estudiantes de Pusuqui, mismo que pretendía identificar la relación entre ambas variables, teniendo como muestra de estudio a 150 estudiantes, siendo de tipo correlacional, concluye que:

- El 47% de los alumnos evaluados demostraron un nivel de resiliencia moderada, y que esta a su vez se encuentra relacionada con la capacidad de adaptación de cada alumno.
- El 45% de la población estudiada del área de Trabajo Social tenía un estilo dominante frente al estrés, lo que significa que tenían

una reacción emocional a una variedad de eventos que afectaban su desarrollo social.

- Se ha llegado a la conclusión que los estudiantes durante la adolescencia desarrollaron gradualmente ciertas habilidades que mejoran su resiliencia, ya que aún se encuentran en una etapa vulnerable. Además, se estudiaron 4 elementos: placer personal, imparcialidad, seguridad, y bienestar, obteniendo puntajes elevados en hasta 96 sujetos. Por otro lado, la constancia, cuya categoría predominante fue moderada en 74 personas, obtuvo puntajes bajos.

#### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES:**

Ramos, M. (2019), en su investigación Nivel de Resiliencia en Alumnos del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima 2018, con el objetivo de comprender la resiliencia y sus niveles de estudio, en un estudio descriptivo, con 72 estudiantes de la población total. Concluyó que:

- Los niveles de resiliencia dieron como resultado lo siguiente, en un 41.67% muy bajo, un 37.5% bajo y un 6.94% alto. Mostrando que los estudiantes de aquella institución no han desarrollado de manera adecuada la resiliencia, no logrando mantener la calma ante eventos adversos.
- Se puede observar que el 80.56% de los estudiantes tienen un nivel muy bajo y el 19.44% de los estudiantes tienen un nivel bajo de persistencia. Por lo tanto, se evidencia que no se encuentran motivados para lograr lo que quieren perdiendo así el interés en

lo que hacen por falta de autodisciplina y conlleve a que los estudiantes no logren la resolución de sus conflictos ante circunstancias difíciles.

- La autoaceptación de todos los estudiantes es muy baja. Para lograr la aceptación de sus logros, la confianza en sí mismos y mantener actitudes positivas, es necesario mejorar este aspecto.

Díaz, M. et al (2019), en su investigación Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017. Buscó encontrar el grado de resiliencia, mediante un estudio descriptivo y transversal, usando el test de psicometría JJ63 a 152 estudiantes, concluyendo:

- El 69% evidencia un nivel moderado de resiliencia, principalmente el 5to grado, respecto al segundo grado el 26 % muestra un nivel leve, y principalmente en el tercer grado el 5 % evidencia un nivel bajo.

Alarcón, V. et al (2018), en su trabajo de investigación Resiliencia y Calidad de Vida en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ventanilla, el cual pretendía encontrar la relación existente entre la resiliencia y la calidad de vida en los estudiantes de dicha institución, mediante un estudio de tipo correlacional con una muestra de 185 personas; concluyeron que:

- Existe una relación favorable y significativa entre la resiliencia y calidad de vida.

- La media muestral tiene un impacto significativo respecto a los componentes de resiliencia, que incluyen: particularidad, independencia, complacencia, practicidad, redes, modelos, fines, sensibilidad, autoeficacia y otros. Obteniendo puntajes muy bajos en el grupo de muestra estudiada para los factores vínculos y aprendizaje.

Boza, J. (2019), en su trabajo de investigación Agresividad y Resiliencia en estudiantes de 4to grado de una institución en Huancavelica 2018, buscó establecer la relación entre agresividad y resiliencia, a través de un estudio transaccional, descriptivo correlacional y no experimental, con una muestra de 87 estudiantes. La recolección de datos se llevó a cabo de manera psicométrica y el instrumento utilizado fue la Escala de agresividad "EGA" y la prueba JJ63. Se concluyó lo siguiente:

- El 60,9% de ellos tienen un nivel promedio de agresividad, el 40,2% son moderadamente resilientes y el 1,1 % no son resilientes. Las dimensiones física, verbal y psicológica están predominantes en el nivel medio de agresividad, lo que también indica que hay diferentes dimensiones de resiliencia. El 40,2%, el 46,0% y el 41,4% de los adolescentes muestran una agresividad media física, verbal y psicológica y muestran una resiliencia moderada, respectivamente.
- Se demostró en las nueve dimensiones que, pertenecen a familias moderadamente disfuncionales (29,9%), autoestima medianamente adecuada (41,4%), medianamente asertivo

(35,6%), impulsivos fortuitos (28,7%), son medianamente afectuosos (32,2%), adaptación medianamente adecuada (25,3%), efectúan los trabajos de modo inadecuado (26,4%), son creativos (20,7%), pensamiento medianamente crítico (27,6%), son medianamente resilientes (40,2%), y resilientes (2,3%).

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES:**

Zamudio, D. (2020), en su trabajo de investigación Juicio moral y resiliencia en Alumnos del Primer Año de una Universidad en Huancayo. buscó la correlación entre el juicio moral y la resiliencia, con una población de 4119, muestra de 396 estudiantes, estudio que fue de tipo correlacional. Los hallazgos del investigador fueron los siguientes:

- Hubo una relación muy baja y significativa entre el juicio moral y la resiliencia en toda la muestra.
- Solo la resiliencia, la confianza y el juicio moral de los cinco componentes de la resiliencia tienen una relación positiva muy baja y son estadísticamente significativas.
- El componente 3 (sentirse bien solo), mostró una relación positiva muy disminuida y estadísticamente significativa entre el puntaje y el grado académico superior de los alumnos del primer año. Para los estudiantes del segundo año, se encontró una correlación positiva entre el juicio moral en relación a los cinco componentes de la resiliencia.

Chuquillanqui, G. et al (2019), en su trabajo de investigación Resiliencia y Afrontamiento del Estrés en

Estudiantes de Trabajo Social de una Universidad Estatal de Huancayo – 2019. Su objeto de estudio de dicha investigación fue determinación de la relación entre resiliencia y estilos de afrontamiento del estrés. El estudio fue descriptivo correlacional, población y muestra de 214 alumnos. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Para el primer objetivo específico, la alta resiliencia prevalece, representando el 82,2 % de los estudiantes evaluados. Estos estudiantes se caracterizan por su alta resiliencia, capacidad para resolver conflictos y capacidad para adaptarse a nuevos entornos.
- Para lidiar con el estrés, el 45% de los estudiantes de Trabajo Social prefirieron un enfoque centrado en las emociones, lo que significa que tenían que reaccionar emocionalmente a los eventos estresantes.
- Existe una correlación significativa entre la resiliencia y el manejo del estrés orientado en el problema, lo que indica que este estilo es el segundo más común entre los sujetos de estudio. Hay alumnos que se orientan en la resolución de problemas a un grado más alto mientras se está suscitando un evento estresante.

Mercado, S. (2019), realizo un estudio sobre el Nivel de Resiliencia de alumnos del Programa Beca 18 de la Universidad Continental en la ciudad de Huancayo, el año 2018. El fin de dicha investigación es conocer el nivel de resiliencia de los

estudiantes. Teniendo como muestra 227 alumnos, siendo de tipo descriptivo, y concluyendo que:

- Muchos alumnos evaluados demostraron una alta resiliencia, lo que significa que tienen una gran capacidad para lidiar con los desafíos de la vida, aprender de ellos y transformarse positivamente a través de ellos.
- La mayoría de los alumnos evaluados tenían una vulnerabilidad moderada, lo que los hacía vulnerables a los efectos negativos de los factores estresantes sociales o la angustia emocional. Esto los lleva a experimentar algunos riesgos innecesarios.
- Se concluyó que la mayoría de los alumnos evaluados tenían un alto sentido de autoeficacia, lo que les permitía establecer conexiones sociales y emocionales de manera segura. Estas personas pueden ver la decepción de manera positiva.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE RESILIENCIA**

Hernández, M. (2014), la palabra resiliencia proviene del latín “resilio”, que significa volver atrás, regresar, rebotar. Resiliencia es una expresión de la palabra inglesa resiliency, es decir, la capacidad de tolerar el fracaso. El cual hace referencia a la capacidad de un cuerpo para regresar a su estado original luego de ser manipulado, o expuesto a modificaciones.

Rodríguez, A. (2009), señala que la resiliencia tuvo origen en países europeos. Se establecieron grupos y proyectos de investigación significativos. Podemos hablar de

tres tendencias desde una perspectiva teórica: la norteamericana, que aborda el comportamiento, pragmatismo y personalidad; Europa, que se basa en la psicoanalítica; y la hispana, que se orienta en la sociedad como respuesta a contextos.

Becoña, E. (2006), cita a Garmezy 1985, quien realizó los primeros estudios sobre resiliencia en personas con esquizofrenia que han sufrido eventos traumáticos, pobreza extrema y altos niveles de estrés. Dado que estos niños tienen una alta probabilidad de desarrollar problemas mentales durante su desarrollo, el estudio se centró en niños con familias disfuncionales, trastornos mentales y problemas perinatales.

## 2.2.2. MODELOS TEÓRICOS

### A. Modelo de la casita de Vanistendael

Vanistendael y Lecomte (1994), realizan esta construcción en base a la resiliencia edificando nivel y factor dinámico para tener la capacidad de lidiar con situaciones difíciles.

**Figura 1**  
*Modelo de la casita de Vanistendael*



Fuente: La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar (Vanistendael y Lecomte 1994)

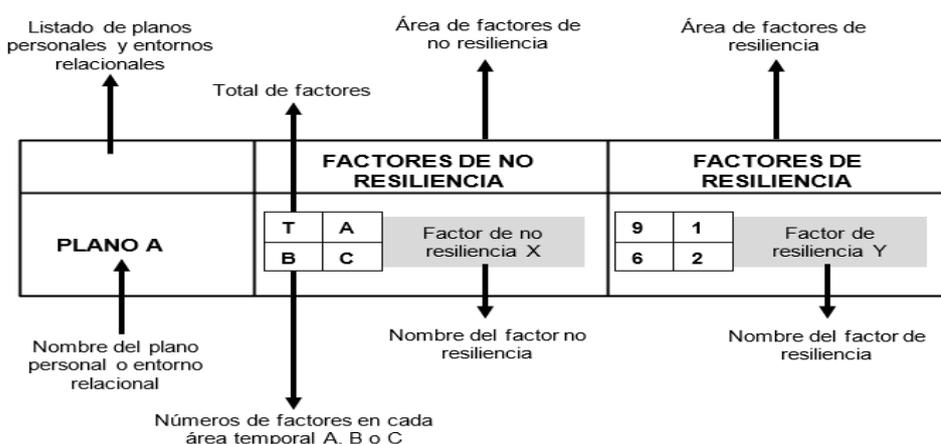
Vanistendael sugirió algunas directrices que han servido de guía a una casita, dejando claro que cada modelo debe ajustarse a características puntuales de cada persona. Es necesario que esto sea así, ya que la percepción de la resiliencia no es completa ni precisa, y las estrategias para mejorar la sostenibilidad no son generalizables.

## B. Modelo base del mapa de resiliencia

El modelo surge en respuesta a diversos autores, y la interacción de diversos agentes involucrados en la comunidad de educación, siendo útil en el área escolar.

Gil, G. (2010), indica que la resiliencia precisara una acción en varios grados: educación sobre resiliencia para grupos del área educativa; estudio de factores de resiliencia y no resiliencia, el entorno sociocultural; y el desarrollo de la comunidad educativa sobre el modelo de resiliencia.

**Figura 2**  
*Modelo base del mapa de resiliencia*



Fuente: La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar (Gil, 2010)

### **2.2.3. FACTORES DE LA RESILIENCIA**

#### **Factores de riesgo**

Kotliarenco, M. (1998), todas las personas están expuestas a situaciones ambientales que desencadenan estrés de por vida, y afecta la morbilidad o la mortalidad. Lo que indica que todas las personas presentan dificultades psicosociales, agresiones, pobreza, dependencia a sustancias o familiares con diagnóstico mentales, ocasionando problemas personales, sociales, físico, intelectual y emocional.

#### **Factores Protectores**

Kotliarenco, M. et al., (1997), actúan en respuesta a amenazas o problemas psicosociales que provocan conductas desadaptativas, lo que aumenta su probabilidad de unirse a grupos inadecuados como bandas criminales, grupos con abuso de sustancias psicoactivas y otros. Es importante destacar que estos elementos no siempre aparecen, sin embargo, pueden ocurrir de manera similar en momentos difíciles y peligrosos, lo que aumenta la tolerancia en el momento de la situación. De hecho, llegando a un punto difícil para la capacidad de reaccionar, lo anima a perseverar para poder ganar en una situación abierta.

### **2.2.4. NIVELES DE RESILIENCIA**

Wagnild y Young (1993), indican que la resiliencia permite la adaptación y tolerancia a situaciones de estrés ya que es un rasgo de la personalidad.

Estos investigadores desarrollaron una prueba llamada escala de resiliencia que incluye dimensiones para medir la resiliencia; está adaptado para adolescentes y adultos. Se clasifica por niveles (alto, medio o promedio, bajo y muy bajo). **Nivel alto:** El ser humano demuestra su capacidad para ser independiente y crecer personalmente al encontrar una solución a situaciones difíciles mediante argumentos. **Nivel medio:** El ser humano tiene cualidades positivas, como la capacidad de superar obstáculos y demostrar confianza en sí mismo a través de la aceptación y la perseverancia. **Nivel bajo:** El ser humano se siente culpable por sus decisiones y tiende a depender de otros para resolver los problemas difíciles de la vida. **Nivel muy bajo:** El ser humano no tiene confianza en sí mismo y no persevera en lograr su superación personal.

#### **2.2.5. RESILIENCIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Rivero (2019), nos menciona que pocos o ningún estudiante resiliente tiene confianza en sí mismo, tiene baja autoestima, es más tímido que sus compañeros de clase y con frecuencia está más ansioso. Todo esto tiene un impacto en su aprendizaje y desarrollo personal. El autor llega a la conclusión de que existe una conexión directa entre el aprendizaje y la resiliencia, lo que resulta en dificultades académicas debido a la falta de esta habilidad resiliente. Además, es necesario un trabajo cognitivo para fomentar la resiliencia, lo cual tendrá un impacto positivo y favorable en el ámbito educativo.

Cárdenas (2017), nos indica que, la escuela es el entorno de aprendizaje adecuado para desarrollar una buena resiliencia, ya que nos permite prosperar frente a las adversidades y responder positivamente a los riesgos y situaciones estresantes.

Guillén (2013), todos podemos aprender a ser resilientes porque la resiliencia es un proceso de aprendizaje permanente. La identificación de fortalezas (bolígrafo rojo) supera la identificación de debilidades en la escuela, especialmente en un nivel académico exigente. No obstante, para mejorar la resiliencia, es esencial mantener un ambiente emocional optimista y positivo en el que el estudiante se sienta seguro y responsable.

La escuela resiliente, proactiva y equilibrada requiere docentes que orienten el crecimiento personal de los estudiantes, aceptando y gestionando la diversidad y complejidad de las relaciones entre los diferentes grupos, como los docentes, los estudiantes y las familias. Por lo tanto, lograr que los estudiantes puedan beneficiarse de los programas educativos que fomentan la resiliencia, lo cual es potencialmente importante para el desarrollo personal de maestros y estudiantes.

- **Adolescencia:**

Güemes *et al.*, (2017), la adolescencia es un proceso continuo. Los diversos componentes biopsicosociales, intelectuales y emocionales pueden desarrollarse a un ritmo diferente y puede haber retrocesos o estancamientos, especialmente en situaciones

estresantes. La adolescencia tiene tres etapas que se superponen parcialmente:

- Adolescencia inicial. Comprende entre los 10 y los 13 años.
- Adolescencia media. Comprende entre los 14 y los 17 años, caracterizándose por conflictos familiares e importancia en el grupo; es más probable que comiencen los comportamientos de riesgo.
- Adolescencia tardía. Oscila de los 18 años hasta los 21, en este período es característico la aceptación de los valores paternos y las responsabilidades designadas propias para su madurez.

Iglesias (2013), la adolescencia es un período de cambios biológicos que va desde el inicio de la pubertad hasta el final del desarrollo. Los tres ejes hormonales hipotálamo-hipófisis-gonadal, hipotálamo-hipófisis-adrenal y hormona relacionada con el crecimiento producen cambios rápidos que afectan el aspecto biopsicosocial. Los hitos psicosociales de la adolescencia incluyen: lograr la independencia de los padres, establecer relaciones con los pares, desarrollar la imagen corporal y construir su identidad. Esta etapa, que se define tradicionalmente como un período de inestabilidad y turbulencia, en su mayoría se desarrolla sin problemas.

Casas y Gonzales (2005), la adolescencia es una etapa que comprende varios cambios que preparan al niño para desempeñar funciones reproductivas y transformarlo en adulto. Los cambios físicos son muy diferentes a los normales. Por lo tanto, es fundamental comprender y entender estos cambios para poder

distinguir entre las variaciones normales y las anomalías del desarrollo y la adolescencia.

Ruiz (2013), es en la adolescencia la etapa en la cual se da un cambio crucial a nivel psicológico, ya que se establece la personalidad y la autopercepción, asimismo, la identidad, género y valores.

- **Adolescente Resiliente:**

Flores (2008), En esta etapa los adolescentes, suelen criticarse a sí mismos, se sienten valiosos, buscan atención, se presenta la exoestima, siendo las redes sociales quienes la sostienen; la autoconfianza; introspección; independencia; el buen sentido del humor; curiosidad y habilidades.

Nuñez (2014), la resiliencia durante el desarrollo de la adolescencia está relacionada con la capacidad para desenvolverse independientemente en nuevos contextos de responsabilidad, compromiso y búsqueda de identidad.

Vinaccia (2007), la resiliencia en la adolescencia se determina por la capacidad que tiene de solucionar sus problemas de manera capaz y eficaz, tomando en cuenta que su actuación puede tener consecuencias negativas a nivel social y familiar. Por lo tanto, es importante considerar la relación entre el estilo de afrontamiento y otros factores, como la clase social, los factores estresantes previos, la edad, la etnia o el género, que influyen directa o indirectamente en la calidad de vida de una persona dependiendo de cómo vea la situación.

- **Factores que Influyen en la Resiliencia en Adolescentes:**

Bustos (2012), factores de riesgo: describe cualquier característica o característica que está relacionada con un alto riesgo de daño a la salud psicosocial, física y espiritual de una persona o población. Hay muy poca relación física y emocional entre los factores de riesgo que surgen en el proceso de desarrollo en niños, contactos físicos inadecuados (agresión/abuso) y estimulación inadecuada (faltantes, excesos, abuso). Tampoco es suficiente control sobre la salud, los hábitos de higiene, la alimentación y la falta de alimentos, así como el tiempo de descanso y los cambios regulares en aquellos que están interesados. Los componentes defensores: ayudan a promover el desarrollo individualizado o grupal, reduciendo situaciones hostiles. Se definirá entonces como una intervención destinada a reducir el impacto del riesgo. Por ejemplo, una alta autoestima, creatividad, independencia, tolerancia a la frustración, habilidades de comunicación y resolución de problemas, son factores protectores durante la adolescencia.

## **2.2.6. DIMENSIONES DEL TEST DE RESILIENCIA (JJ63):**

### **A. Funcionalidad Familiar**

Cuadros, J. (2018), define como a un grupo de personas que las integran en relación a características relativamente estables, a través del dinamismo, regula el buen desarrollo de la familia mediante un ambiente positivo o negativo. Las relaciones positivas entre los miembros son cruciales aquí porque fortalecen la personalidad de los miembros.

## **B. Autoestima**

Ruíz, M. (2020), lo conceptualiza desde la perspectiva que la personalidad y los estilos de vida influyen en los pensamientos, juicios, emociones, comportamiento que van en contra o a favor para consolidar una autoestima alta, media o baja.

Un individuo que tiene una alta estima de sí mismo actúa de manera asertiva para superar los desafíos de la vida, lo que le permite ser más resistente. En cambio, una persona con baja autoestima es menos resiliente. El autor llega a la conclusión de que la autoestima está fuertemente relacionada con la resiliencia porque puede fomentar comportamientos positivos o negativos en situaciones difíciles.

## **C. Asertividad**

Olmedo, J. (2021), es la capacidad de expresar nuestros propios pensamientos, emociones, sentimientos y creencias mientras respetamos las opiniones de los demás. Tener autoconfianza y ser empáticos son cruciales porque nos permiten comprender a los demás. Al desarrollar la capacidad de resiliencia, una persona puede superar las dificultades de manera positiva y puede encontrar oportunidades de desarrollo en situaciones de crisis y adaptarse a ellas para avanzar en su desarrollo personal y social.

Ríos et al., (2015), Vivimos en un entorno social donde constantemente se requiere de la violencia para comunicarse con los demás en nuestra sociedad. El aprendizaje de expresar

sentimientos y preferencias de manera directa, honesta y adecuada; respetar los sentimientos de los demás y facilitar la comunicación bidireccional se conoce como conducta asertiva. ¿Qué permite la asertividad? Logra que las personas se sientan seguros al expresarse, manteniendo la calma y respetándose a sí mismo.

#### **D. Impulsividad**

Sánchez et al., (2013), la impulsividad se relaciona con tres componentes principales: obtener una gratificación inmediata, actuar sin la participación directa del lóbulo frontal y aumentar la velocidad de respuesta. La hiperexcitabilidad, la pérdida de control sobre el comportamiento y la toma de decisiones de alto nivel son solo algunas de las muchas facetas de este déficit de inhibición conductual.

#### **E. Afectividad**

Garriz, A. (2009), la resiliencia es el resultado de la interacción humana con el medio social. Por ello, la imagen de una persona adulta que empatiza, conecta, acoge, cuida y protege a los niños, sería de suma importancia valorizar esta capacidad.

Si los niños establecen relaciones seguras, estas ayudan a crear una autoimagen saludable, desarrollar un sentido de pertenencia y construir redes de apoyo, a nivel emocional y social. Lo cual facilita la adquisición del desarrollo de la resiliencia, es importante reconocer la influencia de los adultos

en la formación de sus personalidades, así como la importancia de establecer relaciones profundas y seguras con ellos.

#### **F. Adaptabilidad a situaciones nuevas**

Garzon, M. (2018), es la capacidad de adaptarse a nuevos cambios y cambiar su comportamiento en la medida necesaria para lograr metas específicas en situaciones adversas, ya sea dentro o fuera de la organización.

#### **G. Tareas adolescentes**

Rodríguez, A. (2009), los adolescentes aprenden a convivir, hacer y conocer en la etapa de la adolescencia, la confianza en sí mismo se debilita, los apegos y los conflictos se profundizan y se da un salto a la independencia.

Fortaleciendo aptitudes personales como la autoestima, autoaceptación, autoconfianza, autonomía, resiliencia, y también aptitudes sociales, puesto que construyen valores, desarrollan competencias, adquieren habilidades de estudio, trabajo desarrollando competencias cognitivas.

#### **H. Creatividad**

Fernández, A. (2021), es inventar, hacer cosas diferentes, usar la imaginación para la creación de algo y la resiliencia es aprovechar las adversidades para superar obstáculos. Nos refiere también que la creatividad es un proceso de superación de situaciones difíciles mediante el uso de técnicas creativas, lo que nos hace más inteligentes.

## **I. Capacidad de pensamiento crítico**

Machay et al., (2018), el pensamiento crítico es una capacidad que las personas desarrollan durante sus estudios y desarrollo profesional y que les ayuda a tomar decisiones acertadas gracias al conocimiento personal, profesional y experiencia que adquieren. La lectura es una actividad que sin duda mejora el nivel de pensamiento crítico porque activa los sentidos, recopila información y explora realidades fuera de lo común, lo que activa la toma de decisiones.

Quispe et al., (2021), la resiliencia se relaciona con el pensamiento crítico; las personas con este tipo de pensamiento muestran características como la investigación, la observación, la flexibilidad, el análisis y una perspectiva real de la vida; esto les permite tener un mayor recurso para abordar situaciones complicadas que se les presenten. Además, cuando hay voluntad de utilizar estos recursos, es posible encontrar que son personas muy interesadas en el conocimiento de resolución de problemas, lo que les ayuda a alcanzar un mayor nivel de resiliencia durante su proceso de alcanzar metas y fortalecerse en los aspectos de autonomía, autoestima y toma de decisiones antes mencionados, factores muy relacionados con la tendencia a pensar críticamente

Ambos constructos, así como sus componentes en interacción, se muestran, aumentando uno a medida que aumenta el otro y viceversa.

### 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Resiliencia:** Es la capacidad de sobrellevar y moldearse a pesar de momentos de adversidad, siendo así capaces de afrontar situaciones difíciles y salir fortalecidos de cada una de ellas, construyendo así la resiliencia. Linares (2023)
- **Funcionalidad Familiar:** Se muestra de acuerdo al modo que tienen estos grupos para superar situaciones adversas, el modo en que permiten el desarrollo individual, el respeto mutuo y el afán por la independencia de cada uno de ellos. Maldonado (2017).
- **Autoestima:** Es la autopercepción positiva o negativa, que se forma teniendo como base el área emocional sobre la razón, logrando la aceptación o rechazo de sí mismo, de su carácter, características físicas y estilo de vida. Rodríguez (2022).
- **Asertividad:** Es la capacidad de expresar su opinión, sentimientos, emociones positiva y negativa de manera responsable y sin hostilidad. Jarpa (2022).
- **Impulsividad:** Hace referencia al modo de actuar, dejándose llevar por sus instintos primitivos que en la antigüedad y actualmente sirve como medio de supervivencia, este puede llegar a ser beneficioso, pero si suele repetirse sin causa aparente se puede describir como un trastorno mental o de personalidad. Cross (2021).
- **Afectividad:** Se designa a cada emoción que experimenta una persona a lo largo de su vida. Ramos (2014).

- **Adaptabilidad a situaciones nuevas:** Es la habilidad de acomodarse y adaptarse a cambios modificando su propia forma de actuar a fin de alcanzar determinados objetivos (2023).
- **Tareas adolescentes:** Hace referencia a indicadores que se cumplen en cada etapa de desarrollo e independencia. Campos (2012).
- **Creatividad:** Es el pensamiento original, innovador, novedoso y preciso. Facchin (2011).
- **Capacidad de pensamiento crítico:** El ser humano analiza y evalúa en relación a un tema, procurando la veracidad, sin errores, y primando la razón. Castellero (2017).

## 2.4. HIPÓTESIS

### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

- **H1:** Existe un alto nivel de Resiliencia en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.
- **H0:** No existe un alto nivel de Resiliencia en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

### 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- **Hi1:** Existe un alto nivel de funcionalidad familiar en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

- **H0<sub>1</sub>**: No existe un alto nivel de funcionalidad familiar en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **Hi<sub>2</sub>**: Existe un alto nivel de autoestima en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **H0<sub>2</sub>**: No existe un alto nivel de autoestima en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **Hi<sub>3</sub>**: Existe un alto nivel de asertividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **H0<sub>3</sub>**: No existe un alto nivel de asertividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **Hi<sub>4</sub>**: Existe un alto nivel de impulsividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **H0<sub>4</sub>**: No existe un alto nivel de impulsividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **Hi<sub>5</sub>**: Existe un alto nivel de afectividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.

- **H05:** No existe un alto nivel de afectividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **Hi6:** Existe un alto nivel de adaptabilidad a situaciones nuevas en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **H06:** No existe un alto nivel de adaptabilidad a situaciones nuevas en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **Hi7:** Existe un alto nivel de realización de tareas adolescentes en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **H07:** No existe un alto nivel de realización de tareas adolescentes en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **Hi8:** Existe un alto nivel de creatividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **H08:** No existe un alto nivel de creatividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
- **Hi9:** Existe un alto nivel de capacidad de pensamiento crítico en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.

- **H0<sub>9</sub>**: No existe un alto nivel de capacidad de pensamiento crítico en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

## **2.5. VARIABLE:**

### **2.5.1. VARIABLE 1**

- Resiliencia
- **Dimensiones:**
  - Funcionalidad Familiar
  - Autoestima
  - Asertividad
  - Impulsividad
  - Afectividad
  - Adaptabilidad
  - Tareas adolescentes
  - Creatividad
  - Capacidad de pensamiento crítico.
- **Niveles de Resiliencia:**
  - Resiliente
  - Moderadamente resiliente
  - Levemente resiliente
  - No resiliente.

- 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
RESILIENCIA	La Resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra. Puede entenderse aplicada a la psicología como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado. (Novella, 2012).	Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la persona (adolescente) respecto de los medios ambientes externo e interno, para un total de 63 ítems, correspondiendo 7 preguntas en cada uno de los 9 ejes que mide el instrumento.	Funcionalidad familiar	Familia funcional Familia moderadamente funcional Familia disfuncional Familia severamente disfuncional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	TEST DE RESILIENCIA JJ63	Nominal
			Autoestima	Autoestima adecuada Autoestima moderadamente adecuada Autoestima deficiente Autoestima severamente deficiente	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		
			Asertividad	Asertivo/a Moderadamente asertivo/a Asertivo/a esporádico No asertivo/a	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21		
			Impulsividad	No impulsivo/a Impulsivo ocasional Moderadamente impulsivo Impulsivo/a	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		
			Afectividad	Afectivo/a Moderadamente afectivo/a Afectivo/a ocasional No afectivo/a	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35		
			Adaptabilidad a situaciones nuevas	Adaptabilidad adecuada Adaptabilidad moderadamente adecuada Adaptabilidad inadecuada Adaptabilidad severamente inadecuada	36, 37, 38, 39, 40, 41, 42,		
			Tareas adolescentes	Cumplimiento adecuado Cumplimiento moderadamente adecuado Cumplimiento inadecuado Falta de cumplimiento	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49		

---

Creatividad	Creativo/a Moderadamente creativo/a Creativo/a ocasional No creativo/a	50, 51, 52, 53, 54, 55, 56
Capacidad de pensamiento crítico	Pensamiento crítico Pensamiento moderadamente crítico Pensamiento poco crítico Pensamiento acrítico	57, 58, 59, 60, 61, 62, 63

---

- Fuente: Elaboración propia de la investigadora (2024)

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. TIPO:**

La siguiente investigación es un estudio de tipo básico, según Álvarez (2020: p. 3), quien menciona que también es llamada pura, se ha orientado en conseguir una nueva forma de conocimiento en base a lo sistemático, teniendo como objetivo incrementar el conocer de las realidades concretas.

##### **3.1.2. ENFOQUE:**

Este estudio tiene como enfoque un tipo cuantitativo, según Cruz et al., (2019: p. 9), nos indica que va referido a una investigación más objetiva en base a las realidades poblacionales (muestra) de modo externo e independiente que generaliza aquellos resultados dados en base a la investigación. Estos se representan mediante números y son procesados estadísticamente.

##### **3.1.3. ALCANCE O NIVEL:**

La siguiente investigación es de tipo descriptivo simple, según Supo (2023: p. 4), quien conceptualiza que describe fenómenos, acontecimientos o hechos en un contexto geográfico basado en conocimiento que va determinando resultados de la población descrita.

### 3.1.4. DISEÑO:

El siguiente estudio es de tipo no experimental, según Dzul (2010: p. 3), refiere que se realizan sin alterar las variables. Es base fundamental de los fenómenos y de su contexto natural mediante la observación y posterior a ello se analizan. Se ejecuta en un solo tiempo la recabación de datos.

Donde:

m = Muestra

**M → O**

O1 = Variable dependiente

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1 POBLACIÓN:

Conceptualiza Carrillo (2015), que, viene hacer un grupo de individuos, objetos, elementos o fenómenos de tal modo que se van presentando determinadas características susceptibles para ser estudiadas. Viene hacer la totalidad de aquellos fenómenos a ser estudiados, que van generando diversos datos informativos para ser investigadas.

**Tabla 1**

*Alumnos del nivel secundario de la I.E.E. "SANTIAGO LEON"*

<b>GRADO</b>	<b>N.º DE ESTUDIANTES</b>
Primer grado de secundaria	40
Segundo grado de secundaria	38
Tercer grado de secundaria	39
Cuarto grado de secundaria	35
Quinto grado de secundaria	30
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>

### **3.2.2. MUESTRA:**

Refiere Bernal (2018), es un grupo de población seleccionada, que se va obteniendo información para realizar el estudio y a la vez se efectuara las mediciones y observaciones de las variables de estudio.

La siguiente muestra estará conformada por 35 adolescentes estudiantes entre edades de 15 a 16 años, del 4to grado de secundaria del colegio Santiago León.

Este tipo de muestra es no probabilístico. De acuerdo a lo manifestado por Otzen y Manterola (2017), esta muestra permite investigar la accesibilidad y proximidad al investigador, considerando que se van seleccionando casos aceptables para el estudio.

#### **Criterios de inclusión**

- ✓ Estar inscrito en el período académico del 4to año de secundaria del 2024 en el colegio Santiago León.
- ✓ Tener entre 15 a 16 años siendo estudiantes de la institución.
- ✓ Tener la asistencia a clases de forma regular y ser estudiante perteneciente al 4to grado de secundaria.
- ✓ Mostrarse interesado por participar en el estudio.
- ✓ Obtener el permiso de participar de modo verbal con el consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión**

- ✓ Estar inscrito en el 1er, 2do, 3er y 5to año de secundaria del 2024 en el colegio Santiago León.

- ✓ Ser estudiantes menores de 15 años y 16 años.
- ✓ No ser un estudiante del 4to grado de secundaria, con asistencia a clases de forma irregular.
- ✓ No mostrar el interés por participar en el estudio.
- ✓ No autorizar la participación ante el consentimiento informado.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
<b>Descriptivo</b>	Psicometría	Test de Resiliencia "JJ63"	Jaramillo Oyervide Julio Alfredo 2010, Ecuador.

#### TEST DE RESILIENCIA "JJ63"

##### I. FICHA TÉCNICA:

Nombre	: Test de Resiliencia (JJ63)
Autores	: Jaramillo Oyervide Julio Alfredo
Procedencia	: Ecuador
Año de creación	: 2010
Adaptación Peruana	: Novella (2012)
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
Aplicación	: Para adolescentes y jóvenes de ambos sexos.
Edad	: 10 a 19 años
Significación	: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Funcionalidad familiar, autoestima, asertividad social, impulsividad, afectividad,

adaptabilidad a situaciones nuevas, tareas adolescentes: independencia, autonomía, identidad sexual, proyecto de vida; creatividad, capacidad de pensamiento crítico. Asimismo, considera una Escala Total.

### **BREVE DESCRIPCIÓN**

La prueba de resiliencia JJ63. Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la persona (adolescente) respecto de los medios ambientes externo e interno, para un total de 63 ítems, correspondiendo 7 preguntas en cada uno de los 9 ejes que mide el instrumento.

Inicialmente la prueba contenía 10 ítems, a los ítems mencionados en este estudio existía el ítem ROLES que luego del primer análisis de datos realizado en “Epi Dat 3.1” el ítem Roles resultó innecesario ya que se obtuvo 0.7827 y fue quitado del test, de esta manera mejoró el índice Alfa de Cronbach a 0.8103.

La Resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra. Puede entenderse aplicada a la psicología como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado.

### **OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO**

- a) Establecer el nivel de Resiliencia de los estudiantes.
- b) Realizar un análisis psicométrico del nivel de Resiliencia de los estudiantes.

## **ESTRUCTURA**

El Test de resiliencia "JJ63" tiene como componentes:

- Funcionalidad familiar; Autoestima; Asertividad social; Impulsividad; Afectividad; Adaptabilidad a situaciones nuevas; Tareas adolescentes; Creatividad y Capacidad de pensamiento crítico.

## **DIMENSIONES**

**Funcionalidad familiar.** - Dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, y adaptabilidad; todos estos aspectos intrafamiliares.

**Autoestima.** - Capacidad de autovaloración.

**Asertividad social.** - Capacidad de sentir, pensar y actuar inmediatamente acorde a las situaciones evitando el uso de mecanismos de defensa.

**Impulsividad.** - Conducta irreflexiva conducente a actos de riesgo.

**Afectividad.** - Capacidad de mostrar emociones, sentimientos y pasiones de forma adecuada a la cultura a la cual el sujeto pertenece

**Adaptabilidad a situaciones nuevas.** - Uso de mecanismos cognitivos para aceptar y ser aceptado socialmente.

**Tareas adolescentes.** - Definición escalonada durante las etapas de la adolescencia de: independencia, autonomía, identidad sexual, y proyecto de vida.

**Creatividad.** - Calidad cognoscitiva y afectiva conducente a resolución de eventos de forma propia y novedosa.

**Capacidad de pensamiento crítico.** - Expresión de valores, iniciativa y solidaridad.

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La escala de resiliencia es adaptada a la población peruana en el año por Novella el año 2012 por profesionales de la Facultad de Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos. La muestra consta de 400 estudiantes entre 13 y 18 años pertenecientes al del tercer año de secundaria, los resultados demuestran una **confiabilidad de 0.83** realizada a través del método de consistencia interna con la coeficiencia alfa de Cronbach. **La validez demuestra altos índices de correlación del instrumento.** Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 dimensiones de la prueba con respecto a la validez se da al correlacionar altamente con las mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Afectividad, con  $r = -0.36$ , creatividad,  $r = 0.59$ ; asertividad,  $r = 0.54$ ; tareas adolescentes,  $r = 0.50$ , autoestima,  $r = 0.57$ ; y capacidad de pensamiento crítico,  $r = -0.67$ . Su tipo de calificación consiste en cinco opciones desde 1 (casi nunca), 2 (pocas veces), 3 (a veces), 4 (muchas veces) y 5 (casi siempre). Obteniendo los resultados de interpretación de la siguiente manera: Resiliente de 253 a 315 puntos; Moderadamente Resiliente de 190 a 252 puntos; Levemente Resiliente de 126 a 189 puntos; y No Resiliente de 63 a 125 puntos.

En la ciudad de Huánuco la prueba fue validada bajo el juicio de tres (03) expertos.

N°	Experto	Puntaje	Calificación
1	Mg. Elizabeth Chávez Huamán	40	Muy Bueno
2	Mg. Gregorio Nilo Arratea Castro	38	Muy Bueno
3	Mg. Manuel Santiago Calderón Carrillo	36	Muy Bueno

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Se administrara la prueba de Resiliencia “JJ63” y posterior a ello se proseguirá con la aplicación de la misma hacia los estudiantes, una vez completadas, deberán ser calificadas y clasificadas según el porcentaje obtenido individualmente, lo cual se dará un promedio general. La información recopilada será transferida y organizada en Microsoft Excel para ser transferida al SPSS V29. La información procesada se presentará en figuras y tablas de frecuencia. Toda la información será examinada mediante el método descriptivo nominal.

Para finalizar, se realizará la explicación correspondiente para presentar el resultado y las conclusiones de la investigación.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y FIGURAS

**Tabla 1**

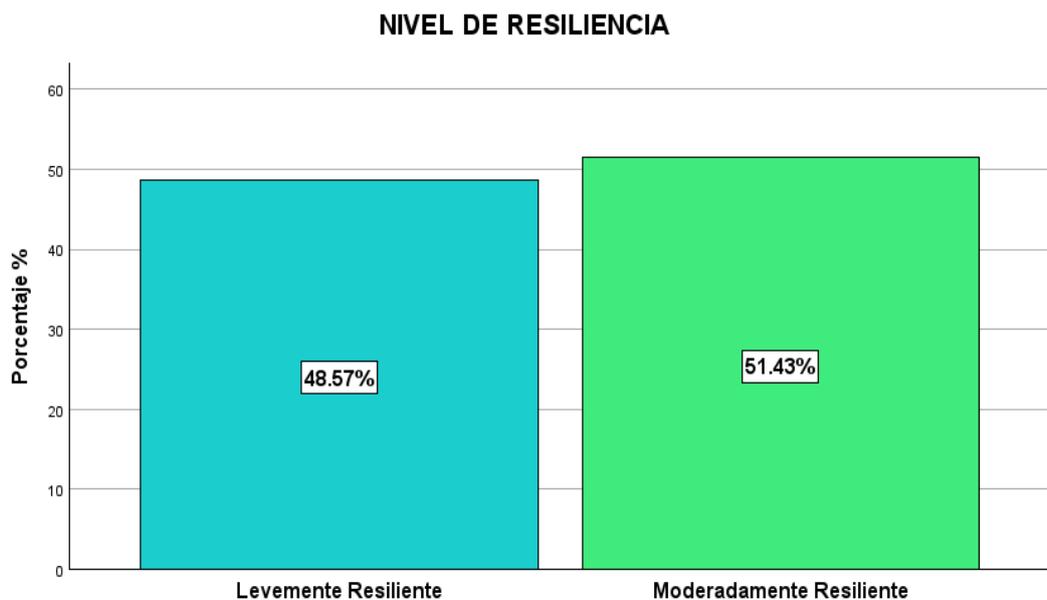
*Nivel de Resiliencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válido</b>	Levemente Resiliente	17	48.6	48.6
	Moderadamente Resiliente	18	51.4	51.4
	Total	35	100.0	100.0

*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

**Figura 1**

*Nivel de Resiliencia*



*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

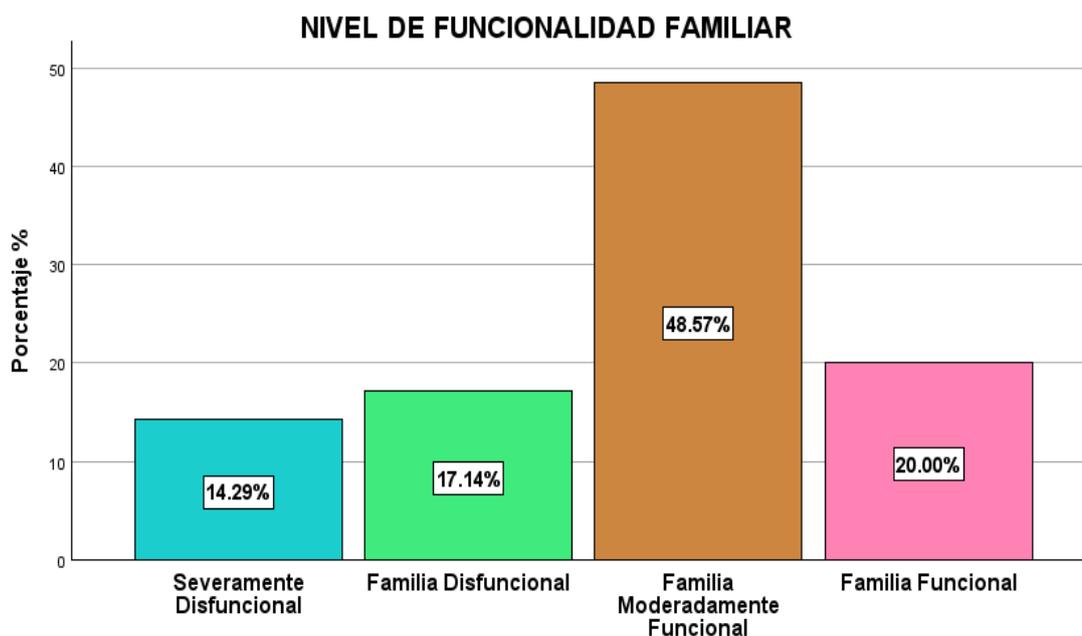
**Interpretación:** Se observa en la tabla y figura N°1, que un 48.6% de los estudiantes evaluados son levemente resilientes y de igual forma de observa que un 51.4% de los estudiantes evaluados son moderadamente resilientes.

**Tabla 2**  
*Nivel de Funcionalidad Familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válido</b>	Severamente Disfuncional	5	14.3	14.3
	Familia Disfuncional	6	17.1	17.1
	Familia Moderadamente Funcional	17	48.6	48.6
	Familia Funcional	7	20.0	20.0
<b>Total</b>		35	100.0	100.0

*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

**Figura 2**  
*Nivel de Funcionalidad Familiar*



*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

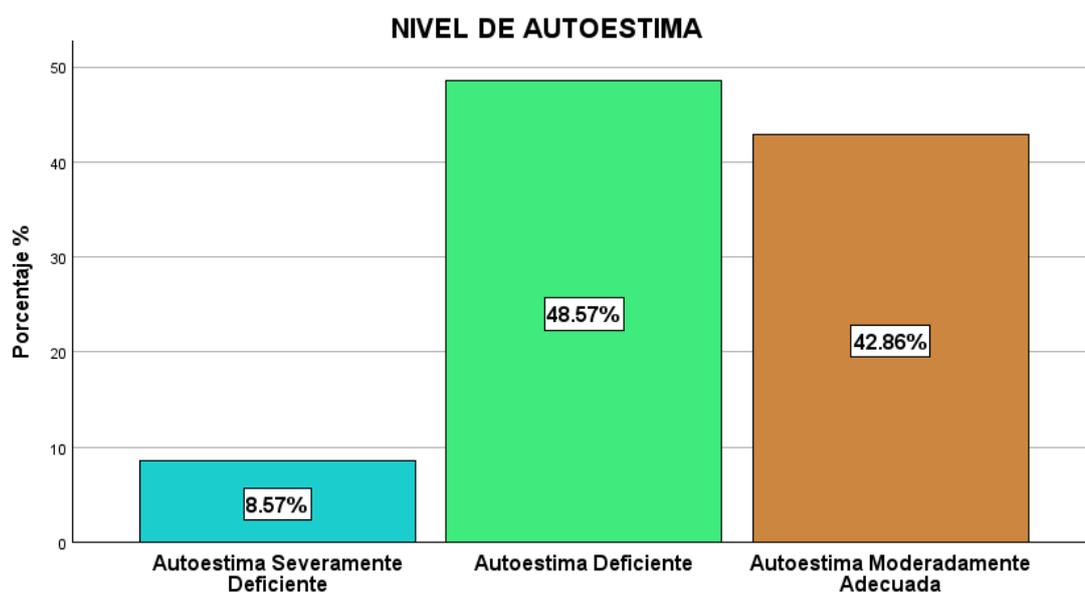
**Interpretación:** En la siguiente tabla y figura N°2, se muestra el nivel de "Funcionalidad Familiar", los cuales son; severamente disfuncional con el 14.3% de alumnos evaluados, familia disfuncional con el 17.1% de alumnos evaluados, familia moderadamente funcional 48.6% de alumnos evaluados y finalmente familia funcional con el 20% de alumnos evaluados.

**Tabla 3**  
*Nivel de Autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válido</b>	Autoestima Severamente Deficiente	3	8.6	8.6
	Autoestima Deficiente	17	48.6	48.6
	Autoestima Moderadamente Adecuada	15	42.9	42.9
	Total	35	100.0	100.0

*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

**Figura 3**  
*Nivel de Autoestima*



*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

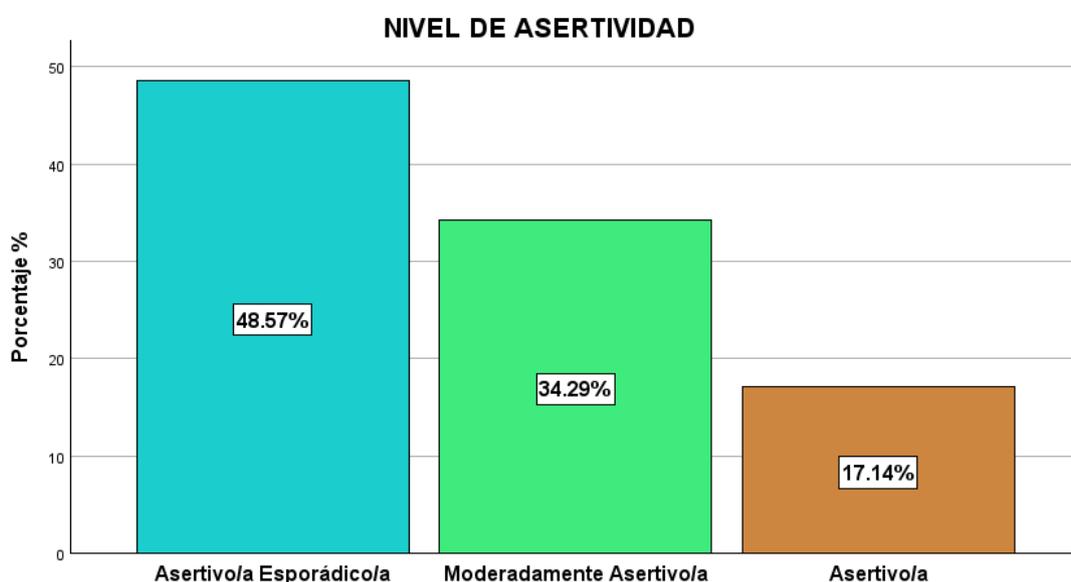
**Interpretación:** Se aprecia en la tabla y figura N°3, el nivel "Autoestima", siendo estos; autoestima severamente deficiente con el 8.6% de alumnos evaluados, autoestima deficiente con el 48.6% de alumnos evaluados y autoestima moderadamente adecuada con el 42.9% de alumnos evaluados.

**Tabla 4**  
*Nivel de Asertividad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válido</b>	Asertivo/a	17	48.6	48.6
	Esporádico/a			
	Moderadamente	12	34.3	34.3
	Asertivo/a			
	Asertivo/a	6	17.1	17.1
	Total	35	100.0	100.0

*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

**Figura 4**  
*Nivel de Asertividad*



*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

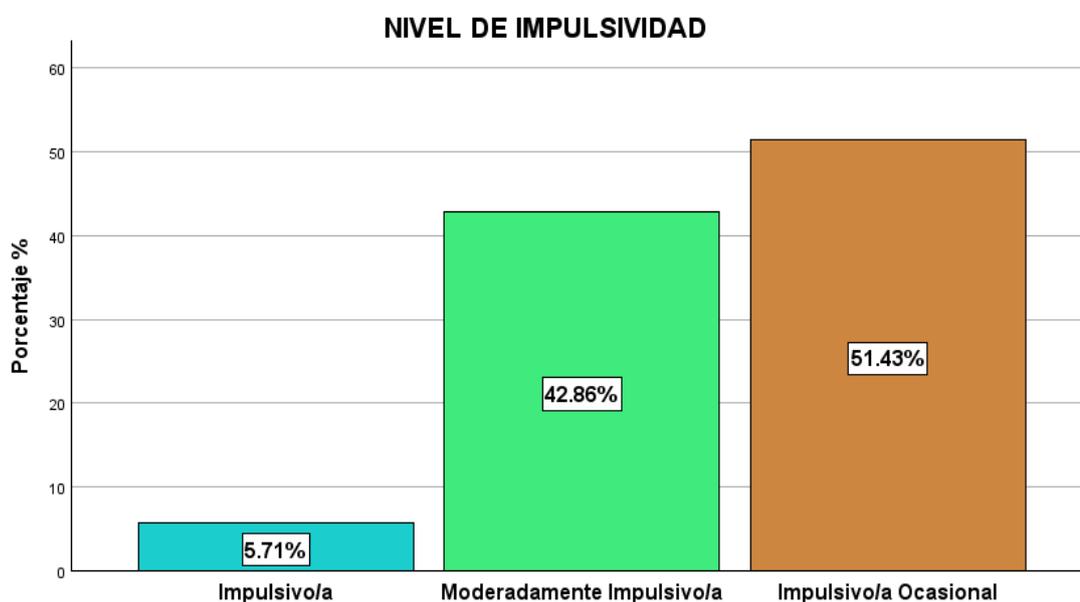
**Interpretación:** Se obtuvo en la tabla y figura N°4, el nivel de "Asertividad", donde se observa; asertivo/a esporádico/a con el 48.6% de alumnos evaluados, moderadamente asertivo/a con el 34.3% de alumnos evaluados y asertivo/a con el 17.1% de alumnos evaluados.

**Tabla 5**  
*Nivel de Impulsividad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Impulsivo/a	2	5.7	5.7
	Moderadamente Impulsivo/a	15	42.9	42.9
	Impulsivo/a Ocasional	18	51.4	51.4
	Total	35	100.0	100.0

*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

**Figura 5**  
*Nivel de Impulsividad*



*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

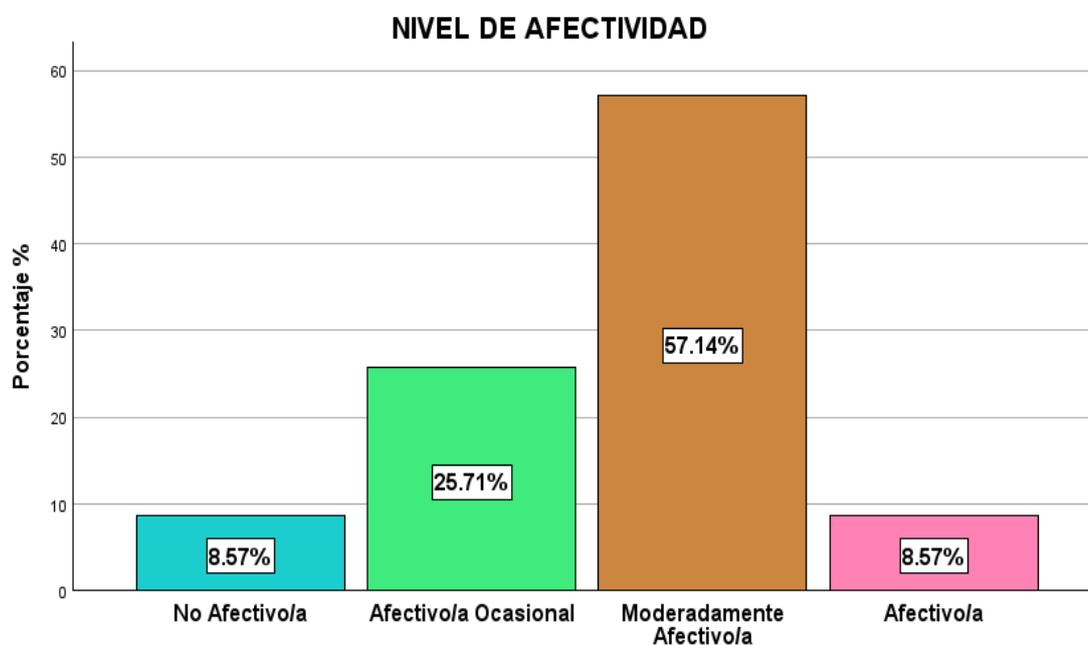
**Interpretación:** Se observa en la tabla y figura N°5, se muestran los niveles de "Impulsividad", los cuales son; impulsivo/a con el 5.7% de alumnos evaluados, moderadamente impulsivo/a con el 42.9% de alumnos evaluados e impulsivo/a ocasional con el 51.4% de alumnos evaluados.

**Tabla 6**  
*Nivel de Afectividad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No Afectivo/a	3	8.6	8.6
	Afectivo/a Ocasional	9	25.7	25.7
	Moderadamente Afectivo/a	20	57.1	57.1
	Afectivo/a	3	8.6	8.6
	Total	35	100.0	100.0

*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

**Figura 6**  
*Nivel de Afectividad*



*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

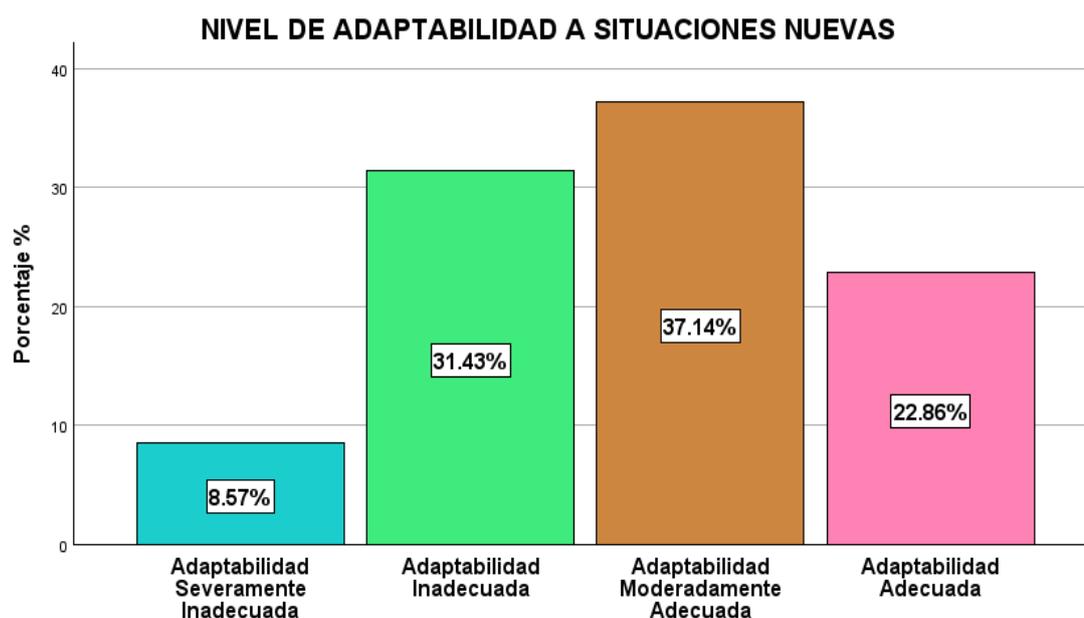
**Interpretación:** En la tabla y figura N°6, se muestra el nivel de "Afectividad", los cuales son; no afectivo/a con el 8.6% de alumnos evaluados, afectivo/a ocasional con el 25.7% de alumnos evaluados, moderadamente afectivo/a con el 57.1% de alumnos evaluados y afectivo/a con el 8.6% de alumnos evaluados.

**Tabla 7**  
*Nivel de Adaptabilidad a Situaciones Nuevas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válido</b>	Adaptabilidad Severamente Inadecuada	3	8.6	8.6
	Adaptabilidad Inadecuada	11	31.4	31.4
	Adaptabilidad Moderadamente Adecuada	13	37.1	37.1
	Adaptabilidad Adecuada	8	22.9	22.9
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Nota: Test de Resiliencia "JJ63"

**Figura 7**  
*Nivel de Adaptabilidad a Situaciones Nuevas*



Fuente: Test de Resiliencia "JJ63"

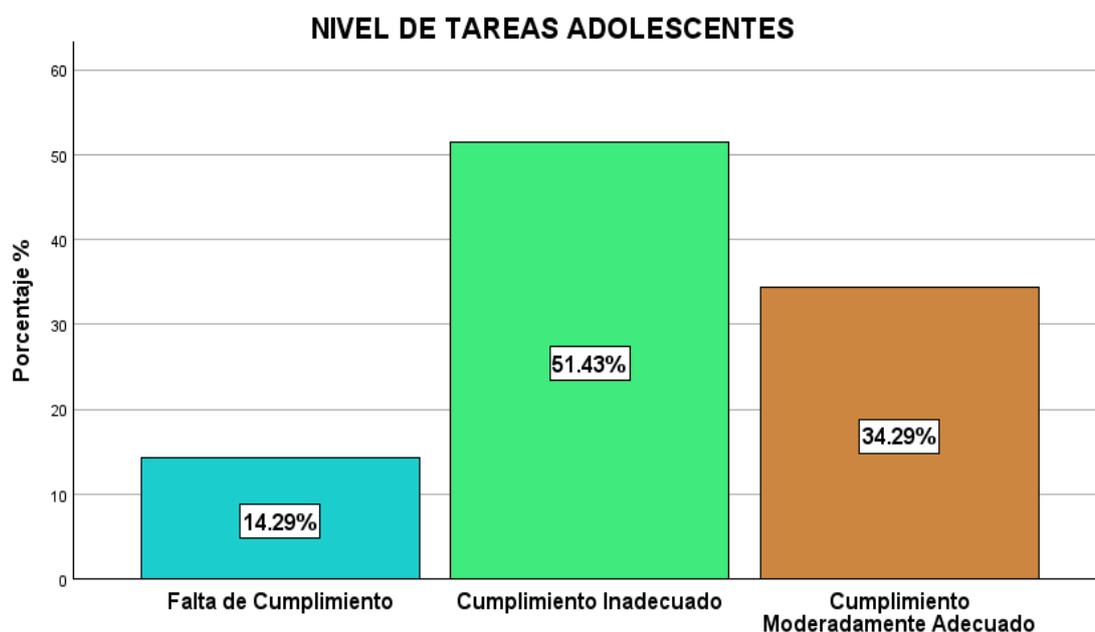
**Interpretación:** Se muestra en la tabla y figura N°7, los niveles de "Adaptabilidad a Situaciones Nuevas", los cuales son; (ASI) con el 8.6%, (AI) con el 31.4%, (AMA) con el 37.1% y (AA) con el 22.9% de alumnos evaluados.

**Tabla 8**  
*Nivel de Tareas Adolescentes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válido</b>	Falta de Cumplimiento	5	14.3	14.3
	Cumplimiento Inadecuado	18	51.4	51.4
	Cumplimiento Moderadamente Adecuado	12	34.3	34.3
	Total	35	100.0	100.0

*Nota: Test de Resiliencia "JJ63"*

**Figura 8**  
*Nivel de Tareas Adolescentes*



*Nota: Test de Resiliencia "JJ63"*

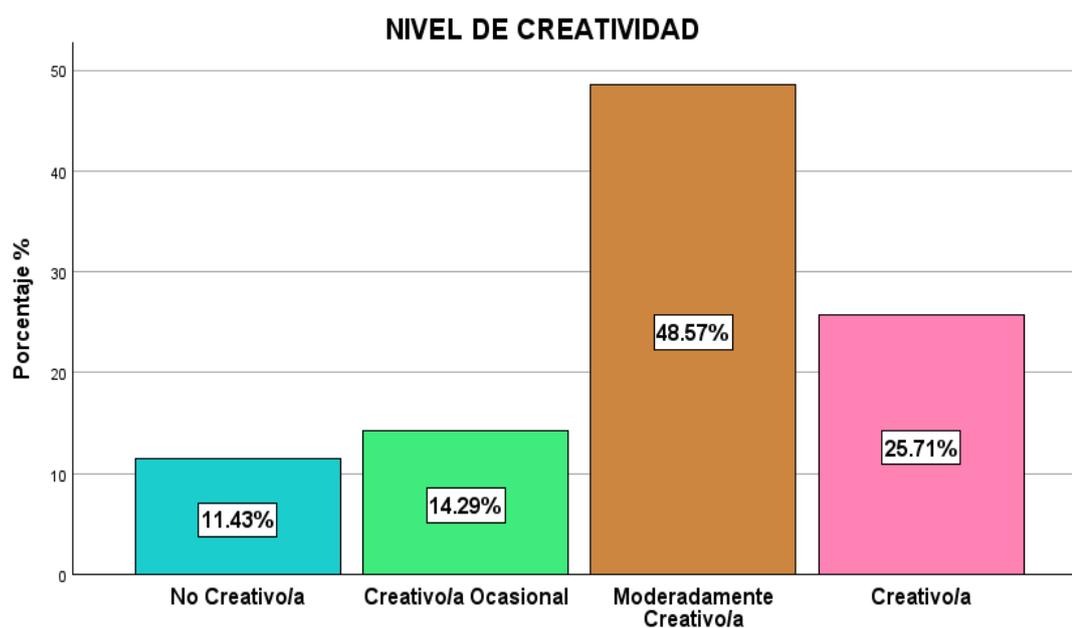
**Interpretación:** Se aprecia en la tabla y figura N°8, el nivel de "Tareas Adolescentes", los cuales son; falta de cumplimiento con el 14.3% de alumnos evaluados, cumplimiento inadecuado con el 51.4% de alumnos evaluados y cumplimiento moderadamente adecuado con el 34.3% de alumnos evaluados.

**Tabla 9**  
*Nivel de Creatividad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válido</b>	No Creativo/a	4	11.4	11.4
	Creativo/a	5	14.3	14.3
	Ocasional			
	Moderadamente	17	48.6	48.6
	Creativo/a			
	Creativo/a	9	25.7	25.7
	Total	35	100.0	100.0

*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

**Figura 9**  
*Nivel de Creatividad*



*Nota:* Test de Resiliencia "JJ63"

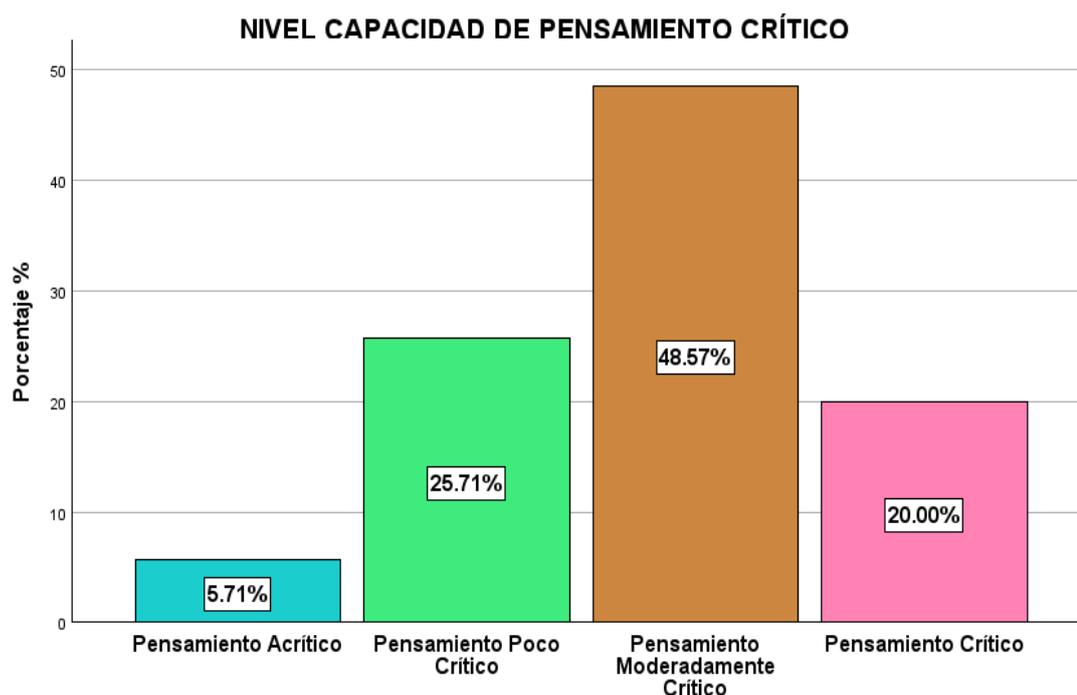
**Interpretación:** En la tabla y figura N°9, se muestran los niveles de "Creatividad", los cuales son; no creativo/ con el 11.4% de alumnos evaluados, creativo/a ocasional con el 14.3% de alumnos evaluados, moderadamente creativo/a con el 48.6% de alumnos evaluados y finalmente creativo/a con el 25.7% de alumnos evaluados.

**Tabla 10**  
*Nivel de Capacidad de Pensamiento Crítico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válido</b>	Pensamiento Acrítico	2	5.7	5.7
	Pensamiento Poco Crítico	9	25.7	25.7
	Pensamiento Moderadamente Crítico	17	48.6	48.6
	Pensamiento Crítico	7	20.0	20.0
	Total	35	100.0	100.0

Nota: Test de Resiliencia "JJ63"

**Figura 10**  
*Nivel de Capacidad de Pensamiento Crítico*



Nota: Test de Resiliencia "JJ63"

**Interpretación:** En la tabla y figura N°10, se da a conocer el nivel "Capacidad de Pensamiento Crítico", los cuales son; (PA) con el 5.7%, (PPC) con el 25.7%, (PMC) con el 48.6% y (PC) con el 20% de alumnos evaluados.

## **4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS**

**Hipótesis General:** Se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$

**$H_0$ :** No existe un alto nivel de Resiliencia en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

**Hipótesis Específica 1:** Se rechaza la  $H_{i_1}$  y se acepta la  $H_{0_1}$

**$H_{0_1}$ :** No existe un alto nivel de funcionalidad familiar en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

**Hipótesis Específica 2:** Se rechaza la  $H_{i_2}$  y se acepta la  $H_{0_2}$

**$H_{0_2}$ :** No existe un alto nivel de autoestima en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

**Hipótesis Específica 3:** Se rechaza la  $H_{i_3}$  y se acepta la  $H_{0_3}$

**$H_{0_3}$ :** No existe un alto nivel de asertividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

**Hipótesis Específica 4:** Se rechaza la  $H_{i_4}$  y se acepta la  $H_{0_4}$

**$H_{0_4}$ :** No existe un alto nivel de impulsividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

**Hipótesis Específica 5:** Se rechaza la  $H_{i_5}$  y se acepta la  $H_{0_5}$

**$H_{0_5}$ :** No existe un alto nivel de afectividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

**Hipótesis Específica 6:** Se rechaza la  $H_{i_6}$  y se acepta la  $H_{0_6}$

**$H_{0_6}$ :** No existe un alto nivel de adaptabilidad a situaciones nuevas en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

**Hipótesis Específica 7:** Se rechaza la  $H_{i_7}$  y se acepta la  $H_{0_7}$

**H0<sub>7</sub>:** No existe un alto nivel de realización de tareas adolescentes en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

**Hipótesis Específica 8:** Se rechaza la  $H_{i8}$  y se acepta la  $H_{08}$

**H0<sub>8</sub>:** No existe un alto nivel de creatividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

**Hipótesis Específica 9:** Se rechaza la  $H_{i9}$  y se acepta la  $H_{09}$

**H0<sub>9</sub>:** No existe un alto nivel de capacidad de pensamiento crítico en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN**

El objetivo general de la presente investigación fue determinar los niveles de resiliencia que presentan los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024. Viendo así que el 48.6% de alumnos son levemente resilientes, lo cual se evidencia un nivel bajo de afrontamiento, conllevando fracasos y poca tolerancia a la frustración. El 51.4% de alumnos evaluados representan ser moderadamente resilientes, lo que indica que, con los resultados obtenidos, se demuestró la capacidad de afrontar situaciones adversas logrando desarrollar habilidades fundamentales y necesarias para la resiliencia.

Coincidimos así con el trabajo de investigación del autor Boza (2019) donde indica que el 40.2% de estudiantes evaluados son moderadamente resilientes, lo cual señala que en su mayoría de su muestra estudiada buscaban adaptarse a situaciones nuevas para afrontar problemas y situaciones estresantes.

Continuando con el trabajo de investigación de Díaz (2019) donde nos indica que el 7% son estudiantes resilientes, 67% son estudiantes moderadamente resilientes y el 26% son estudiantes levemente resilientes.

El trabajo de investigación de Ramos (2018) difiere con la presente investigación, obteniendo los siguientes resultados que, el 41.67% tiene resiliencia muy baja, 37.5% resiliencia baja y el 6.94% resiliencia alta. Donde se indica que según los resultados de su estudio no presentan características favorables de resiliencia.

Al identificar un bajo nivel de resiliencia en estudiantes nos indica que, varios de estos van presentando un alto nivel de estrés y baja tolerancia a la frustración lo cual varios de estos estudiantes no llegan a fortalecer sus capacidades resilientes. Se resalta que, en los anteriores estudios de investigación no se hallan antecedentes semejantes a la presente investigación.

Resultados del objetivo específico de funcionalidad familiar: Posterior a la aplicación del Test de Resiliencia JJ63 en los alumnos obtuvimos los siguientes resultados; con un 14.3% presentan una familia severamente disfuncional, 17.1% familia disfuncional, 48.6% familia moderadamente funcional y 20% familia funcional.

Coincidiendo con las siguientes investigaciones de Díaz (2019) y Boza (2019), nos confirman que esta dimensión se ubica entre familia moderadamente funcional y familia funcional de su estudio.

Siendo así que, en la investigación, los alumnos ubicados en estos niveles nos ayudarían a tener una perspectiva más precisa para fortalecer los procesos comunicativos y conductuales frente a diversas situaciones estresantes, lo que les conllevaría a tener niveles óptimos de bienestar y asertividad familiar en todos los aspectos.

Objetivo específico del nivel de autoestima: Posterior a la aplicación del Test de Resiliencia JJ63 en los alumnos obtuvimos los siguientes resultados; con un 8.6% autoestima severamente deficiente, 48.6% autoestima deficiente y 42.9% autoestima moderadamente adecuada.

Se encuentran diferentes resultados en la dimensión de autoestima siendo estos los siguientes: Se ha concluido que los alumnos evaluados en la siguiente investigación de Díaz (2019) presentan que el 33% tienen una autoestima adecuada, el 44% tienen una autoestima moderadamente adecuada y el 22% tienen una autoestima deficiente.

En el estudio de investigación de Boza (2019) refiere que el resultado se dio con un 4.6% autoestima adecuada, 41.4% autoestima moderadamente adecuada y 14.9% autoestima deficiente.

Difiriendo con los resultados de estos estudios se dio a conocer que los alumnos identifican pocas veces su autoaceptación al igual que sus fortalezas y características por mejorar. Es importante esta dimensión ya que ayuda a tener aceptación a los diversos cambios y se va desarrollando la resiliencia de forma positiva.

Objetivo específico de asertividad: Posterior a la aplicación del Test de Resiliencia JJ63 en los alumnos obtuvimos los siguientes resultados; con un 48.6% asertivo/a esporádico/a, 34.3% moderadamente asertivo/a y 17.1% asertivo/a.

Nuestro estudio encuentra una similitud más cercana a los resultados del estudio de Díaz (2019), indicando que el 11% es asertivo, 48% moderadamente asertivo y 41% esporádicamente asertivo. Siendo que con el estudio de Boza (2019) ubicamos resultados diferentes con el 2.3% asertivo, 35.6% moderadamente asertivo, 19.5% esporádicamente asertivo y 3.4% no asertivo.

En la mayoría de veces los alumnos en pocas oportunidades van expresando sus opiniones, incomodidades, gustos e intereses de manera

libre. Esta dimensión es importante para ayudar a gestionar los conflictos de una manera óptima durante el desarrollo. Como también van siendo conscientes de sus derechos y de los derechos de los demás, esto encamina a que tengan a una percepción positiva de su futuro.

Objetivo específico de impulsividad: Posterior a la aplicación del Test de Resiliencia JJ63 en los alumnos obtuvimos los siguientes resultados; con un 5.7% impulsivo/a, 42.9% moderadamente impulsivo/a y 51.4% impulsivo/a ocasional.

Las anteriores investigaciones difieren con el presente estudio. Por lo que Díaz (2019), nos confirma que en esta dimensión se obtuvo porcentajes altos. Ha diferencia de Boza (2019), obteniendo en su estudio porcentajes muy bajos en esta dimensión.

Los porcentajes nos demuestran que los alumnos posiblemente se sintieron expuestos a nuevas experiencias y desafíos, como también se han visto en situaciones estresantes y traumáticas que pueden aumentar o no su riesgo de desarrollar su impulsividad.

Se observó en el siguiente estudio que hay la posibilidad de control emocional. Lo cual se logra que tengamos resultados positivos para su madurez cognitiva y toma de decisiones.

Objetivo específico de afectividad: Posterior a la aplicación del Test de Resiliencia JJ63 en los alumnos obtuvimos los siguientes resultados; con un 8.6% no afectivo/a, 25.7% afectivo/a ocasional, 57.1% moderadamente afectivo/a y 8.6% afectivo/a.

Coincidiendo con las siguientes investigaciones de Díaz (2019) y Boza (2019), nos confirman que esta dimensión se ubica en un nivel moderadamente afectivo de sus estudios.

Encontrándose a dichos alumnos en este nivel, se puede concluir que existe un desarrollo socioemocional favorable, desarrollando en algunas ocasiones empatía, toma de decisiones y el establecimiento de interacciones sociales positivas. La afectividad es una de las características fundamentales de la resiliencia, que, a la hora de enfrentarse con el mundo, permite la comunicación con las demás personas.

Objetivo específico de adaptabilidad a contextos nuevos: Posterior a la aplicación del Test de Resiliencia JJ63 se obtuvo; con un 8.6% adaptabilidad severamente inadecuada, 31.4% adaptabilidad inadecuada, 37.1% adaptabilidad moderadamente adecuada y 22.9% adaptabilidad adecuada.

Concordando con la investigación de Díaz (2019), nos confirma que en esta dimensión se obtuvo porcentajes similares a nuestro estudio, los cuales son; 15% adaptabilidad adecuada, 37% adaptabilidad moderadamente adecuada, 44% adaptabilidad inadecuada y 4% adaptabilidad severamente inadecuada.

La investigación de Boza (2019), difiere con nuestro estudio ya que obtiene como resultado porcentajes bajos en esta dimensión. Los cuales son; 12.6% adaptabilidad adecuada, 25.3% adaptabilidad moderadamente adecuada, 19.5% adaptabilidad inadecuada y 3.4% adaptabilidad severamente inadecuada.

Los porcentajes nos demuestran que los alumnos se encuentran en un proceso de cambios con su medio y a su vez de aceptación a estos, lo que nos indica que están asumiendo sus cambios y situaciones diferentes a las que se están acostumbrando.

Objetivo específico de tareas adolescentes: Posterior a la aplicación del Test de Resiliencia JJ63 en los alumnos obtuvimos los siguientes resultados; con un 14.3% falta de cumplimiento, 51.4% cumplimiento inadecuado y 34.3% cumplimiento moderadamente adecuado.

Nuestro estudio encuentra una similitud más cercana al resultado de Boza (2019), ubicándose en un nivel bajo de tareas adolescentes o cumplimiento inadecuado.

Siendo así que con el estudio de Díaz (2019), difiere los resultados de la presente investigación, presentando que: 15% cumplimiento adecuado, 44% cumplimiento moderadamente adecuado, 33% cumplimiento inadecuado y 7% falta de cumplimiento.

El estudio evidencia que los planes trazados por los alumnos no suelen cumplirse, debido a que, carecen de proyectos de vida claros y toma de decisiones autónoma, siendo necesario esta dimensión a fin de promover la resiliencia y desarrollar su personalidad.

Objetivo específico de creatividad: Luego de la aplicación del Test de Resiliencia JJ63 en los alumnos se halló; no creativo/a (11.4%), creativo/a ocasional (14.3%), moderadamente creativo/a (48.6%) y creativo/a (25.7%).

Siendo así que los estudios de Díaz (2019) y Boza (2019) difieren con el presente estudio, por lo que se evidencia que ambos investigadores obtuvieron un alto nivel de resultados en la dimensión de creatividad.

Los siguientes resultados demuestran que los alumnos posiblemente investigan, exploran y buscan información para desarrollar nuevas ideas y a su vez estimular la creatividad. En nuestro estudio se demuestra un nivel medio de creatividad que nos da indicios de la falta de actividades para estimular la creatividad. Dicha dimensión se relaciona con la resiliencia a fin de obtener soluciones idóneas a diversos problemas.

Objetivo específico de capacidad de pensamiento crítico: Posterior a la aplicación del Test de Resiliencia JJ63 en los alumnos obtuvimos los siguientes resultados; con un 5.7% pensamiento acrítico, 25.7% pensamiento poco crítico, 48.6% pensamiento moderadamente crítico y 20% pensamiento crítico.

Dichas investigaciones de Díaz (2019) y Boza (2019), concuerdan con los resultados obtenidos en la presente investigación, con un nivel moderado de dicha dimensión, esto debido a la ausencia de valores y principios.

## CONCLUSIONES

1. Luego de la evaluación, se ha logrado determinar los niveles de resiliencia en los alumnos del 4to. año de secundaria. Los resultados obtenidos nos indica que un 48.6% son levemente resilientes y el 51.4% son moderadamente resilientes; estos resultados respalda la teoría de Vanistendael (1994) llamada: La casita de resiliencia es un medio visual que muestra los cimientos para afrontar adversidades, planta baja: interacción cotidiana con amigos, familiares y redes de apoyo, primer piso: donde se encuentra el autoestima, valores, aptitudes, sentido de humor y originalidad, por último el desván, que incluye otras experiencias.

Se concluye que en el grupo de alumnos que son levemente resilientes su adaptación a situaciones estresantes es mínima. A comparación del grupo de alumnos que son moderadamente resilientes, se ha demostrado que tienen la capacidad de afrontar diversas situaciones conflictivas favoreciendo el desarrollo de habilidades y capacidades resilientes.

2. Los resultados conseguidos en la dimensión de, funcionalidad familiar de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín; familia severamente disfuncional (14.3%), familia disfuncional (17.1%), el 48.6% de los alumnos pertenecen a una familia moderadamente funcional (48.6%) y el 20% de los alumnos pertenecen a una familia funcional (20%).
3. Los resultados obtenidos en la dimensión de, autoestima de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León"

Chupaca, Junín; el 8.6% de los alumnos tienen la autoestima severamente deficiente, el 48.6% de los alumnos tienen la autoestima deficiente y el 42.9% de los alumnos tienen la autoestima moderadamente adecuada; cabe señalar que en la autoestima adecuada no se hallaron alumnos.

4. Los resultados obtenidos en la dimensión de, asertividad de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín; no se hallaron alumnos no asertivos; el 48.6% de los alumnos son asertivos esporádicos, el 34.3% de los alumnos son moderadamente asertivos y el 17.1% de los alumnos son asertivos.
5. Los resultados obtenidos en la dimensión de, impulsividad de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín; el 5.7% de los alumnos son impulsivos, el 42.9% de los alumnos son moderadamente impulsivos y el 51.4% de los alumnos son impulsivos ocasionales; cabe señalar que no se hallaron alumnos no impulsivos.
6. Los resultados obtenidos en la dimensión de, afectividad de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín; el 8.6% de los alumnos son no afectivos, el 25.7% de los alumnos son afectivos ocasionales, el 57.1% de los alumnos son moderadamente afectivos y el 8.6% son afectivos.
7. Los resultados obtenidos en la dimensión de, adaptabilidad a situaciones nuevas de los alumnos 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín; el 8.6% de los alumnos tienen una adaptabilidad severamente inadecuada, el 31.4% de los

alumnos tienen una adaptabilidad inadecuada, el 37.1% de los alumnos tienen una adaptabilidad moderadamente adecuada y el 22.9% de los alumnos tienen una adaptabilidad adecuada.

8. Los resultados obtenidos en la dimensión de, tareas adolescentes de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín; el 14.3% de los alumnos presentan falta de cumplimiento, el 51.4% de los alumnos presentan un cumplimiento adecuado y el 34.35 de los alumnos presentan un cumplimiento moderadamente adecuado; cabe señalar que no se hallaron alumnos en el cumplimiento adecuado.
9. Los resultados obtenidos en la dimensión de, creatividad de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín; el 11.4% de los alumnos son no creativos, el 14.3% de los alumnos son creativos ocasionales, el 48.6% de los alumnos son moderadamente creativos y el 25.7% de los alumnos son creativos.
10. Los resultados obtenidos en la dimensión de, capacidad de pensamiento crítico de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín; el 5.7% de los alumnos tienen pensamiento acrítico, el 25.7% de los alumnos tienen pensamiento poco acrítico, el 48.6% de los alumnos tienen pensamiento moderadamente crítico y el 20% de los alumnos tienen pensamiento crítico.

## SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Obtenido los resultados del presente trabajo de investigación nos permitimos alcanzar algunas recomendaciones y sugerencias referentes a la investigación sobre resiliencia de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.

1. Se sugiere la implementación del área psicopedagógica en la I.E.E. “Santiago León” para brindar orientación y consejería psicológica a los estudiantes, padres de familia y docentes pertenecientes a la institución.
2. Se recomienda a los docentes de la I.E.E. “Santiago León”, fomentar y promocionar temas relacionados a la resiliencia dirigido a los estudiantes y padres de familia. Buscando promover el progreso de habilidades óptimas para sobrellevar dificultades.
3. Se recomienda a los alumnos a realizar actividades cotidianas que a su vez favorezcan el desarrollo de sus habilidades de afrontamiento a las diversas dificultades.
4. Al programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco, dar a conocer las investigaciones referidas a la resiliencia para que así futuros investigadores realicen mayor abordaje en temas relacionados con la resiliencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, V. y Prentice, K. (2018). *Resiliencia y Calidad de Vida en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ventanilla*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/447>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Becoña, E. (2006). *Resiliencia: Definición, Características y Utilidad del Concepto*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 11(3), 125 – 146.
- Bernal, C. (2018). *Metodología de la investigación*.
- Boza, J. (2019). *Agresividad y Resiliencia en 4to grado de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado de Huancavelica 2018*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe>
- Bustos, M. (2012). *Factores de Resiliencia en Adolescentes Residentes en un Centro de Protección de Valparaíso*. *Revista de Psicología UVM*. 2(4).
- Campos, R. (2012). *Tareas y responsabilidades en la adolescencia*. Uruguay.

- Cárdenas, V. (2017). *Resiliencia en la escuela secundaria. Lecciones a partir de un estudio comparativo*. Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis, Potosi.
- Carrillo, A. (2015). *Métodos de la investigación*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Casas, R. y González F. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid 9(1) ,20 – 24.
- Cáseres A. Fernández F. (2021). “*Nivel de resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución pública en el sur de Lima*”. Universidad Femenina del Sagrado Corazón – Lima.  
[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/950/Caceres%20Alvis%2c%20AM%3b%20Fern%c3%a1ndez%20D%c3%a1vila%20de%20Feudis%2cFG\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/950/Caceres%20Alvis%2c%20AM%3b%20Fern%c3%a1ndez%20D%c3%a1vila%20de%20Feudis%2cFG_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillero, O. (2017). *Pensamiento crítico y cómo desarrollarlo*. Barcelona.
- Cordoni, M, (2015). *La resiliencia en adolescentes de Brasil*. Vol.03  
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77330104.pdf>
- Cuadros, J. (2018), *Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa Maria del Triunfo – 2016*. Universidad Norberth Wiener.
- Chuquillanqui, G. y Villanes, J. (2019). *Resiliencia y Afrontamiento del Estrés en Estudiantes de Trabajo Social de una Universidad Estatal*

- de Huancayo – 2019. Universidad Peruana los Andes.*  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1450>
- Cross, A. (2021). *Impulsividad*. Estados Unidos.
- Cruz, E., Velázquez, J., Briones, A., (2019). *Formas, enfoques y tipos de investigación*. Universidad autónoma del estado de Hidalgo – México.
- Degollado, L. (2019). *Resiliencia y Autoestima en Adolescentes de Educación Media Superior, de Toluca, Estado de México. Universidad Autónoma del Estado de México.*  
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/105062>
- Díaz, M., y Huaroc, E. (2019). *Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucahua, Huancavelica – 2017. Universidad Nacional de Huancavelica.*  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/99e21186-0151-4e0b-a65c-e597b9a4c683/content>
- Domínguez, Y. & Arce, k. (2019). *Resiliencia en Alumnos de Quinto Semestre de la Preparatoria Regional Tejupilco, A.C. Universidad Autónoma del Estado de México.*  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/resilencia-alumnos-tejupilco.html>
- Dzul, M. (2010). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Facchin, J. (2011). *Creatividad y técnicas para desarrollarla*. Barcelona.

- Fernández, A. (2021). *La creatividad en la enseñanza como factor de aproximación de la universidad a los desafíos sociales*. España. 19(2).
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/621>
- Garma, P. (2018). *“Resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de nivel secundario de Huancavelica y Huancayo – 2018”*. Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1144>
- Garritz, A. (2009). *La afectividad en la enseñanza de la ciencia*. 20(5).
- Garzon, M. (2018). *Capacidad Dinámica de Adaptación*. Colombia.
- Gil, G. (2010). *La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4220133.pdf>
- Güemes, H., Ceñal, G. y Hidalgo, V. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. 21(4), 233–244.
- Guillén, J. (2013). *La resiliencia en la escuela: aprendiendo a vivir. Escuela con cerebro*. <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/10/20/la-resiliencia-en-la-escuela-aprendiendo-a-vivir/>
- Hernández, M. (2014). *Crimina Centro para el Estudio y Prevención de la Delincuencia*. 5(3), 15-20.

- Iglesias, D. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. 17(2), 88-93.
- Jarpa, J. (2022). *La asertividad: un desafío personal*. España.
- Kotliarenco, M. (1998). *La pobreza desde la mirada de la Resiliencia*. Santiago de Chile: Sename.
- Kotliarenco, M., Cáceres, I., y Fontecilla, M. (1997). *Estado de arte en resiliencia*. Santiago, Chile.
- Linares, R. (2023). *Resiliencia*. España.
- Maldonado, R. (2017). *La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes*. Brasil.
- Machay, R., Franco, D., Villacis, P. (2018). *El pensamiento crítico aplicado a la investigación*. Universidad y Sociedad, 10(1), 336 – 342.
- Márquez, C. (2017). *Resiliencia en Adolescentes Víctimas de Violencia Escolar*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 2, 2016, pp. 485-497.
- Mercado, S. (2019). *Nivel de Resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018*. Universidad Continental.  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/6056>
- Nuñez, D. (2014). *Capacidades resilientes en adolescentes en contexto de vulnerabilidad*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1349/ttraso%20423.pdf?sequence=1#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20sobre%20las%20capacidades,y%20por%20%C3%BAltimo%20del%20sistema>

- Olmedo J. (2021). *Resiliencia desde un enfoque multidisciplinario*.  
<https://editorial.itsup.edu.ec/index.php/itsup/catalog/download/32/32/216-2?inline=1>
- Otzen, T., Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población de estudio*. 35(1), pp. 227 – 232.
- Quispe, P., Camacho, M., Quispe, D. La Noire, J. (2021). *Pensamiento crítico y autoconcepto académico en estudiantes universitarios*. Perú.
- Ramos, G. (2014). *Afectividad*. España.
- Ramos, M. (2019). *Nivel de Resiliencia en Alumnos del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima 2018*.  
*Universidad Inca Garcilaso de la Vega*.  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3709/0/08594\\_Trab.\\_Suf.\\_Prof.\\_%20Ramos%20Diaz%20Maria%20Veronica.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3709/0/08594_Trab._Suf._Prof._%20Ramos%20Diaz%20Maria%20Veronica.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Ríos, M., Vázquez M. y Fernández, J. (2015). *Nivel de Resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango*. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa* ISSN 2007. 3 (3) ,1-18.
- Rivero, R (2019). *Como desarrollar la resiliencia en el aula y mejorar el aprendizaje*. *Revista educativa* 3.0. Madrid.
- Rodriguez, R. (2022). *La importancia de la autoestima*. España.
- Rodríguez, A. (2009). *Resiliencia*. *Revista Psicopedagogía* 26(80), 291 – 302.
- Ruiz, L. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno*. *Formación continuada*.1 (1), 1 – 7.

- Ruíz, M. (2020). *La autoestima*. Universidad Científica del Perú.
- Salazar, M. (2008). *Metodología de la investigación*. Universidad de las Américas Puebla. México.
- Sánchez, P., Giraldo, J., Quiroz, M., (2013). *Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo*, 31, 241 – 251.
- Serrano, C. (2018). *Relacion entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugebio Espejo – Pusuquí*.
- Supo, J. (2023). *Niveles de investigación*.
- Tuneo, A. (2023). *La adaptabilidad una habilidad clave*. Cataluña.
- Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Vanistendael, S. y Lecomte, J. (1994). *La Resiliencia: un concepto largo tiempo ignorado*. Madrid: BICE
- Vargas, J. (2017). “*Procesos de resiliencia para superar riesgos sociales en la ciudad de Huancayo, 2016*”. Universidad Nacional del Centro del Perú.  
<https://www.yumpu.com/es/document/read/62602996/proceso-de-resiliencia-para-tesis>
- Villanes, P. (2019). “*Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana*”. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2659>

Vinaccia, S. (2007). *Resiliencia en adolescentes*. Revista colombiana de Psicología 16, 139 – 146.

Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale Desarrollo y evaluación psicométrica de la escala de resiliencia*. Journal of Nursing Measurement. Diario de Medición de Enfermería, Vol. 1., Estados Unidos.

Zamudio, D. (2020). *Juicio moral y resiliencia en Estudiantes del Primer Año de una Universidad Particular de Huancayo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11661>

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Huamancha Cordova, M. N. (2025), *Resiliencia de los alumnos de 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco], Repositorio Institucional UDH. <http://>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### RESILIENCIA DE LOS ALUMNOS DE 4TO. AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. “SANTIAGO LEÓN” CHUPACA, JUNÍN, 2024

PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?</p> <p><b>Problema Específico</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión “funcionalidad familiar” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión “autoestima” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar cuáles son los niveles de resiliencia que presentan los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p> <p><b>Objetivo Específico</b> Especificar el nivel de funcionalidad familiar de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p> <p>Analizar el nivel de autoestima de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago</p>	<p><b>Hipótesis General</b> <b>H1:</b> Existe un alto nivel de Resiliencia en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024. <b>H0:</b> No existe un alto nivel de Resiliencia en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> <b>H11:</b> Existe un alto nivel de funcionalidad familiar en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024. <b>H01:</b> No existe un alto nivel de funcionalidad familiar en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p>	<p><b>Variable</b> Resiliencia</p> <p><b>Dimensiones</b> - Funcionalidad - Familiar - Autoestima - Asertividad - Impulsividad - Afectividad - Adaptabilidad a situaciones nuevas - Tareas adolescentes - Creatividad - Capacidad de pensamiento crítico</p>	<p><b>Tipo</b> Básica</p> <p><b>Método</b> Científico</p> <p><b>Nivel</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño</b> No Experimental</p>	<p><b>Población</b> Está constituida por 182 alumnos de secundaria de la I.E.E. “SANTIAGO LEON” Chupaca, Junín.</p> <p><b>Muestra</b> Estará constituido por 35 alumnos del 4to grado de secundaria la I.E.E. “SANTIAGO LEON” Chupaca, Junín.</p> <p><b>Muestreo</b> No probabilístico por conveniencia</p>	<p><b>Técnica</b> Observación entrevista Psicométrico</p> <p><b>Instrumento</b> Test de Resiliencia “JJ63”.</p>

León” Chupaca, Junín, 2024?	León” Chupaca, Junín, 2024.	<b>H12:</b> Existe un alto nivel de autoestima en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
¿Cuál es el nivel de la dimensión “asertividad” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?	Demostrar el nivel de asertividad de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.	<b>H02:</b> No existe un alto nivel de autoestima en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
¿Cuál es el nivel de la dimensión “impulsividad” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?	Detallar el nivel de impulsividad de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.	<b>H13:</b> Existe un alto nivel de asertividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
¿Cuál es el nivel de la dimensión “afectividad” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?	Establecer el nivel de afectividad de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.	<b>H03:</b> No existe un alto nivel de asertividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
¿Cuál es el nivel de la dimensión “adaptabilidad a situaciones nuevas” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?	Especificar el nivel de adaptabilidad a situaciones nuevas de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.	<b>H14:</b> Existe un alto nivel de impulsividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
		<b>H04:</b> No existe un alto nivel de impulsividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.
		<b>H15:</b> Existe un alto nivel de afectividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.

---

<p>León” Chupaca, Junín, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión “tareas adolescentes” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión “creatividad” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión “capacidad de pensamiento crítico” de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024?</p>	<p>Analizar el nivel de tareas adolescentes de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p> <p>Mostrar el nivel de creatividad de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p> <p>Detallar el nivel de capacidad de pensamiento crítico de los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p>	<p><b>H05:</b> No existe un alto nivel de afectividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p> <p><b>H16:</b> Existe un alto nivel de adaptabilidad a situaciones nuevas en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p> <p><b>H06:</b> No existe un alto nivel de adaptabilidad a situaciones nuevas en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p> <p><b>H17:</b> Existe un alto nivel de realización de tareas adolescentes en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p> <p><b>H07:</b> No existe un alto nivel de realización de tareas adolescentes en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p> <p><b>H18:</b> Existe un alto nivel de creatividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024.</p> <p><b>H08:</b> No existe un alto nivel de creatividad en los alumnos del 4to. Año de secundaria de la</p>
---	--	--

---

---

I.E.E. "Santiago León"  
Chupaca, Junín, 2024.

**H19:** Existe un alto nivel de capacidad de pensamiento crítico en los alumnos del 4to. 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

**H09:** No existe un alto nivel de capacidad de pensamiento crítico en los alumnos del 4to. 4to. Año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" Chupaca, Junín, 2024.

---

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

#### Test de Resiliencia "JJ63"

#### FORMULARIO

**Instructivo:** Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X donde usted crea conveniente, la información que usted de, es estrictamente confidencial y anónima

Formulario N° 1

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS	[REDACTED]
EDAD (EN AÑOS)	16

SEXO	<input type="checkbox"/> Masculino  <input checked="" type="checkbox"/> Femenino	EMIGRACIÓN	Padre <input type="checkbox"/> Madre <input checked="" type="checkbox"/> Ambos <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/>
ESTADO CIVIL	<input checked="" type="checkbox"/> Soltera/o <input type="checkbox"/> Casada/o <input type="checkbox"/> Unión Libre <input type="checkbox"/> Divorciada/o <input type="checkbox"/> Viuda/o	RESIDENCIA	Urbano <input type="checkbox"/> Rural <input checked="" type="checkbox"/>

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casí nunca	pocas veces	a veces	muchas veces	casí siempre	
1. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, tú ayudas?			X			3
2. ¿En tu casa predomina la armonía?			X			3
3. ¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?					X	5
4. ¿Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda a alguien de tu familia?			X			3
5. ¿Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia?	X					1
6. ¿En tu familia se distribuyen las responsabilidades entre todos?		X				2
7. ¿Aceptas los defectos de los demás miembros de tu familia?					X	5
<b>SUBTOTALES</b>						<b>22</b>
8. ¿Te sientes orgulloso/a de la persona que eres?				X		4
9. ¿Sientes que eres querido en casa?		X				2
10. ¿Sientes que te apoyan en lo que te propones?						0
11. ¿Te consideras atractivo/a?	X					1
12. ¿Estás contento con la figura corporal y apariencia que tienes?				X		4
13. ¿Quisieras cambiar alguna parte de tu cuerpo?			X			3
14. ¿Te duelen las opiniones de tus amigos cuando están en tu contra?		X				2
<b>SUBTOTALES</b>						<b>16</b>
15. ¿Si la conducta de otra persona te molesta, le pides que cambie su comportamiento contigo?			X			3
16. ¿Le dices a tu familia cuando te molesta algo?					X	5
17. ¿Cuándo te piden un favor que no deseas hacer ¿dices simplemente "no" y te quedas tranquilo?		X				2
18. ¿Expresas tus deseos de realizar algo con facilidad?			X			3
19. ¿Expresas libremente tu enfado o descontento?					X	5
20. ¿Reclamas algo cuando es injusto?					X	5
21. ¿Cuando le prestas algo a alguien y olvidan devolverlo, le haces acuerdo?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>27</b>

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casi nunca 1	pocas veces 2	a veces 3	muchas veces 4	casi siempre 5	
22. Cuando sucede algo inesperado ¿lo superas rápido?			X			3
23. ¿Cuándo algo te sale mal, lo aceptas con facilidad?		X				2
24. ¿Si tienes problemas con tus familiares, lo resuelves rápidamente?		X				2
25. ¿En las materias que no te gustan sacas buenas calificaciones?			X			3
26. ¿Si tu padre/ madre pierden el trabajo, pensarías trabajar tú para ayudar?					X	5
27. ¿Si te embriagaras en tu casa, pedirías disculpas a tus padres al día siguiente?				X		4
28. ¿Si tuvieras que cambiarte de casa, lo aceptarías con facilidad?					X	5
<b>SUBTOTALES</b>						<b>24</b>
29. ¿Cuando tengas tu profesión, vivirías solo?					X	5
30. ¿Tomas decisiones solo/a?					X	5
31. ¿Si tuvieras que quedarte solo en casa durante largo tiempo, cocinarías?					X	5
32. ¿Si tuvieras que pagarte los estudios, trabajarías?					X	5
33. ¿Piensas en las mujeres?			X			3
34. ¿Piensas formar un hogar planificado en un futuro?		X				2
35. ¿Piensas sobre la carrera que seguirás en la universidad?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>29</b>
36. ¿Buscas maneras para conseguir dinero cuando tus padres no te lo dan?					X	5
37. ¿Cuando tienes que realizar un deber, investigas en otros libros o Internet para mejorar su contenido?					X	5
38. ¿Ayudas a otras personas cuando están en problemas sin poner en riesgo tu seguridad?					X	5
39. ¿Cuándo realizas algún trabajo, tu aportas con ideas para que salga mejor?				X		4
40. ¿Has mentido alguna vez para resolver un problema?					X	5
41. ¿Cuándo quieres algo que te gusta buscas la manera de conseguirlo?					X	5
42. ¿Improvisas para salir de un apuro?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>33</b>
43. ¿Crees que tus padres y maestros son caducos y no saben lo que dicen sobre tu conducta?			X			3
44. ¿Asumes las consecuencias de tus actos y los afrontas?					X	5
45. ¿Cuestionas las órdenes o sugerencias de tus padres?				X		4
46. ¿Es malo consumir alcohol o drogas?			X			3
47. ¿Si hay algo que no entiendes, procuras investigarlo y luego dar tu punto de vista si te lo piden?			X			3
48. ¿Cuándo escuchas noticias das tu opinión sobre las mismas?	X					1
49. ¿Te gustaría decirles a tus profesores que están equivocados?	X					1
<b>Subtotales</b>						<b>20</b>

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casí nunca 1	pocas veces 2	a veces 3	muchas veces 4	casí siempre 5	
50. ¿Te arrepientes cuando dices cosas inoportunas?			X			3
51. ¿Después de que has hecho algo peligroso, te sientes mal?			X			3
52. ¿Cuándo le gritas a alguien por cualquier motivo, le pides disculpas después?			X			3
53. ¿Cuándo te rancias de las clases, te sientes mal?		X				2
54. ¿Cuándo ofreces cosas que no tienes o no puedes dar, te sientes preocupado?				X		4
55. ¿Cuando agredes a alguien verbalmente o físicamente, te sientes mal?	X					1
56. ¿Cuándo has tomado una mala decisión, te arrepientes?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>20</b>
57. ¿Te gusta hacer bromas con facilidad?					X	5
58. ¿Ríes y disfrutas de los chistes que hacen tus amigos y compañeros?					X	5
59. ¿Cuando te llaman la atención, te molestan?		X				2
60. ¿Cuando recibes una noticia que tú consideras buena, saltas de alegría?					X	5
61. ¿Crees que la vida es linda?					X	5
62. ¿Le dices que le quieres a tu enamorada/o?		X				2
63. ¿Hablas de tus problemas sentimentales con alguien?	X					1
<b>SUBTOTALES</b>						<b>25</b>

TOTAL 216  
 De predominantly Psiki

## FORMULARIO

**Instructivo:** Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X donde usted crea conveniente, la información que usted de, es estrictamente confidencial y anónima

Formulario N° 2

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS	[REDACTED]
EDAD (EN AÑOS)	15 Años

SEXO	<input type="checkbox"/> Masculino  <input checked="" type="checkbox"/> Femenino	EMIGRACIÓN	Padre  Madre <input type="checkbox"/> Ambos <input checked="" type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/>
ESTADO CIVIL	<input checked="" type="checkbox"/> Soltera/o  <input type="checkbox"/> Casada/o <input type="checkbox"/> Unión Libre <input type="checkbox"/> Divorciada/o <input type="checkbox"/> Viuda/o	RESIDENCIA	Urbano <input checked="" type="checkbox"/>  Rural <input type="checkbox"/>

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casí nunca	pocas veces	a veces	muchas veces	casí siempre	
1. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, tú ayudas?			X			3
2. ¿En tu casa predomina la armonía?			X			3
3. ¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?				X		4
4. ¿Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda a alguien de tu familia?				X		4
5. ¿Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia?				X		4
6. ¿En tu familia se distribuyen las responsabilidades entre todos?				X		4
7. ¿Aceptas los defectos de los demás miembros de tu familia?					X	5
<b>SUBTOTALES</b>						<b>27</b>
8. ¿Te sientes orgulloso/a de la persona que eres?					X	3
9. ¿Sientes que eres querido en casa?				X		4
10. ¿Sientes que te apoyan en lo que te propones?				X		4
11. ¿Te consideras atractivo/a?				X		4
12. ¿Estás contento con la figura corporal y apariencia que tienes?				X		4
13. ¿Quisieras cambiar alguna parte de tu cuerpo?	X					1
14. ¿Te duelen las opiniones de tus amigos cuando están en tu contra?			X			3
<b>SUBTOTALES</b>						<b>25</b>
15. ¿Si la conducta de otra persona te molesta, le pides que cambie su comportamiento contigo?				X		4
16. ¿Le dices a tu familia cuando te molesta algo?			X			3
17. ¿Cuándo te piden un favor que no deseas hacer ¿dices simplemente "no" y te quedas tranquilo?		X				2
18. ¿Expresas tus deseos de realizar algo con facilidad?			X			3
19. ¿Expresas libremente tu enfado o descontento?					X	5
20. ¿Reclamas algo cuando es injusto?				X		4
21. ¿Cuando le prestas algo a alguien y olvidan devolverlo, le haces acuerdo?	X					1
<b>SUBTOTALES</b>						<b>22</b>

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casi nunca	pocas veces	a veces	muchas veces	casi siempre	
22. Cuando sucede algo inesperado ¿lo superas rápido?	1	2	3	4	5	
23. ¿Cuándo algo te sale mal, lo aceptas con facilidad?			X			3
24. ¿Si tienes problemas con tus familiares, lo resuelves rápidamente?				X		4
25. ¿En las materias que no te gustan sacas buenas calificaciones?					X	5
26. ¿Si tu padre/ madre pierden el trabajo, pensarías trabajar tú para ayudar?				X		4
27. ¿Si te embriagaras en tu casa, pedirías disculpas a tus padres al día siguiente?				X		4
28. ¿Si tuvieras que cambiarte de casa, lo aceptarías con facilidad?	X					1
<b>SUBTOTALES</b>						<b>25</b>
29. ¿Cuando tengas tu profesión, vivirías solo?	X					1
30. ¿Tomas decisiones solo/a?			X			3
31. ¿Si tuvieras que quedarte solo en casa durante largo tiempo, cocinarías?				X		4
32. ¿Si tuvieras que pagarte tus estudios, trabajarías?				X		4
33. ¿Piensas en las mujeres?			X			3
34. ¿Piensas formar un hogar planificado en un futuro?				X		4
35. ¿Piensas sobre la carrera que seguirás en la universidad?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>23</b>
36. ¿Buscas maneras para conseguir dinero cuando tus padres no te lo dan?		X				2
37. ¿Cuando tienes que realizar un deber, investigas en otros libros o Internet para mejorar su contenido?				X		4
38. ¿Ayudas a otras personas cuando están en problemas sin poner en riesgo tu seguridad?					X	5
39. ¿Cuándo realizas algún trabajo, tu aportas con ideas para que salga mejor?				X		4
40. ¿Has mentido alguna vez para resolver un problema?	X					1
41. ¿Cuándo quieres algo que te gusta buscas la manera de conseguirlo?					X	5
42. ¿Improvisas para salir de un apuro?			X			3
<b>SUBTOTALES</b>						<b>24</b>
43. ¿Crees que tus padres y maestros son caducos y no saben lo que dicen sobre tu conducta?	X			X		1
44. ¿Asumes las consecuencias de tus actos y los afrontas?				X		4
45. ¿Cuestionas las órdenes o sugerencias de tus padres?	X					1
46. ¿Es malo consumir alcohol o drogas?				X		4
47. ¿Si hay algo que no entiendes, procuras investigarlo y luego dar tu punto de vista si te lo piden?				X		4
48. ¿Cuándo escuchas noticias das tu opinión sobre las mismas?					X	5
49. ¿Te gustaría decirles a tus profesores que están equivocados?				X		4
<b>Subtotales</b>						<b>23</b>

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casí nunca 1	pocas veces 2	a veces 3	muchas veces 4	casí siempre 5	
50. ¿Te arrepientes cuando dices cosas inoportunas?				X		4
51. ¿Después de que has hecho algo peligroso, te sientes mal?				X		4
52. ¿Cuándo le gritas a alguien por cualquier motivo, le pides disculpas después?				X		4
53. ¿Cuándo te rancias de las clases, te sientes mal?					X	5
54. ¿Cuándo ofreces cosas que no tienes o no puedes dar, te sientes preocupado?				X		4
55. ¿Cuando agredes a alguien verbalmente o físicamente, te sientes mal?				X		4
56. ¿Cuándo has tomado una mala decisión, te arrepientes?					X	5
<b>SUBTOTALES</b>						<b>30</b>
57. ¿Te gusta hacer bromas con facilidad?			X			3
58. ¿Ríes y disfrutas de los chistes que hacen tus amigos y compañeros?					X	5
59. ¿Cuando te llaman la atención, te molestan?	X					1
60. ¿Cuando recibes una noticia que tú consideras buena, saltas de alegría?				X		4
61. ¿Crees que la vida es linda?					X	5
62. ¿Le dices que le quieres a tu enamorada/o?	X					1
63. ¿Hablas de tus problemas sentimentales con alguien?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>23</b>

TOTAL 222  
 en adelante positivo

## FORMULARIO

**Instructivo:** Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X donde usted crea conveniente, la información que usted de, es estrictamente confidencial y anónima

Formulario N° 3

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS	[Redacted Name]
EDAD (EN AÑOS)	13 Años

SEXO	Masculino	<input type="checkbox"/>	EMIGRACIÓN	Padre
<input type="checkbox"/>	Femenino	<input checked="" type="checkbox"/>		Madre
				<input type="checkbox"/>
				Ambos
				<input checked="" type="checkbox"/>
				Ninguno
				<input type="checkbox"/>
ESTADO CIVIL			RESIDENCIA	
<input type="checkbox"/>	Soltera/o	<input checked="" type="checkbox"/>	Urbano	<input checked="" type="checkbox"/>
	Casada/o	<input type="checkbox"/>	Rural	<input type="checkbox"/>
	Unión Libre	<input type="checkbox"/>		
	Divorciada/o	<input type="checkbox"/>		
	Viuda/o	<input type="checkbox"/>		

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casi nunca 1	pocas veces 2	a veces 3	muchas veces 4	casi siempre 5	
1. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, tú ayudas?			X			3
2. ¿En tu casa predomina la armonía?					X	5
3. ¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?				X		4
4. ¿Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda a alguien de tu familia?			X			3
5. ¿Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia?				X		4
6. ¿En tu familia se distribuyen las responsabilidades entre todos?				X		4
7. ¿Aceptas los defectos de los demás miembros de tu familia?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>27</b>
8. ¿Te sientes orgulloso/a de la persona que eres?				X		4
9. ¿Sientes que eres querido en casa?				X		4
10. ¿Sientes que te apoyan en lo que te propones?					X	5
11. ¿Te consideras atractivo/a?				X		4
12. ¿Estás contento con la figura corporal y apariencia que tienes?				X		4
13. ¿Quisieras cambiar alguna parte de tu cuerpo?	X					1
14. ¿Te duelen las opiniones de tus amigos cuando están en tu contra?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>26</b>
15. ¿Si la conducta de otra persona te molesta, le pides que cambie su comportamiento contigo?					X	5
16. ¿Le dices a tu familia cuando te molesta algo?				X		4
17. ¿Cuándo te piden un favor que no deseas hacer ¿dices simplemente "no" y te quedas tranquilo?		X				2
18. ¿Expresas tus deseos de realizar algo con facilidad?				X		4
19. ¿Expresas libremente tu enfado o descontento?				X		4
20. ¿Reclamas algo cuando es injusto?				X		4
21. ¿Cuando le prestas algo a alguien y olvidan devolverlo, le haces acuerdo?					X	5
<b>SUBTOTALES</b>						<b>28</b>

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casi nunca 1	pocas veces 2	a veces 3	muchas veces 4	casi siempre 5	
22. Cuando sucede algo inesperado ¿lo superas rápido?			X			3
23. ¿Cuándo algo te sale mal, lo aceptas con facilidad?				X		4
24. ¿Si tienes problemas con tus familiares, lo resuelves rápidamente?					X	5
25. ¿En las materias que no te gustan sacas buenas calificaciones?	X					1
26. ¿Si tu padre/ madre pierden el trabajo, pensarías trabajar tú para ayudar?					X	5
27. ¿Si te embriagaras en tu casa, pedirías disculpas a tus padres al día siguiente?				X		4
28. ¿Si tuvieras que cambiarte de casa, lo aceptarías con facilidad?		X				2
<b>SUBTOTALES</b>						<b>24</b>
29. ¿Cuando tengas tu profesión, vivirías solo?		X				2
30. ¿Tomas decisiones solo/a?			X			3
31. ¿Si tuvieras que quedarte solo en casa durante largo tiempo, cocinarías?				X		4
32. ¿Si tuvieras que pagarte tus estudios, trabajarías?				X		4
33. ¿Piensas en las mujeres?		X				2
34. ¿Piensas formar un hogar planificado en un futuro?				X		4
35. ¿Piensas sobre la carrera que seguirás en la universidad?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>23</b>
36. ¿Buscas maneras para conseguir dinero cuando tus padres no te lo dan?	X					1
37. ¿Cuando tienes que realizar un deber, investigas en otros libros o Internet para mejorar su contenido?				X		4
38. ¿Ayudas a otras personas cuando están en problemas sin poner en riesgo tu seguridad?					X	5
39. ¿Cuándo realizas algún trabajo, tu aportas con ideas para que salga mejor?				X		4
40. ¿Has mentido alguna vez para resolver un problema?			X			3
41. ¿Cuándo quieres algo que te gusta buscas la manera de conseguirlo?					X	5
42. ¿Improvisas para salir de un apuro?			X			3
<b>SUBTOTALES</b>						<b>25</b>
43. ¿Crees que tus padres y maestros son caducos y no saben lo que dicen sobre tu conducta?	X					1
44. ¿Asumes las consecuencias de tus actos y los afrontas?					X	5
45. ¿Cuestionas las órdenes o sugerencias de tus padres?	X					1
46. ¿Es malo consumir alcohol o drogas?				X		4
47. ¿Si hay algo que no entiendes, procuras investigarlo y luego dar tu punto de vista si te lo piden?				X		4
48. ¿Cuándo escuchas noticias das tu opinión sobre las mismas?				X		4
49. ¿Te gustaría decirles a tus profesores que están equivocados?					X	5
<b>Subtotales</b>						<b>24</b>

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casí nunca 1	pocas veces 2	a veces 3	muchas veces 4	casí siempre 5	
50. ¿Te arrepientes cuando dices cosas inoportunas?				X		4
51. ¿Después de que has hecho algo peligroso, te sientes mal?				X		4
52. ¿Cuándo le gritas a alguien por cualquier motivo, le pides disculpas después?				X		4
53. ¿Cuándo te rancias de las clases, te sientes mal?					X	5
54. ¿Cuándo ofreces cosas que no tienes o no puedes dar, te sientes preocupado?				X		4
55. ¿Cuando agredes a alguien verbalmente o físicamente, te sientes mal?				X		4
56. ¿Cuándo has tomado una mala decisión, te arrepientes?		X				2
<b>SUBTOTALES</b>						<b>27</b>
57. ¿Te gusta hacer bromas con facilidad?		X				2
58. ¿Ríes y disfrutas de los chistes que hacen tus amigos y compañeros?					X	5
59. ¿Cuándo te llaman la atención, te molestas?			X			3
60. ¿Cuando recibes una noticia que tú consideras buena, saltas de alegría?				X		4
61. ¿Crees que la vida es linda?				X		4
62. ¿Le dices que le quieres a tu enamorada/o?	X					1
63. ¿Hablas de tus problemas sentimentales con alguien?	X					1
<b>SUBTOTALES</b>						<b>20</b>

TOTAL 224

Dx. Modernamente Resiti



PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casí nunca	pocas veces	a veces	muchas veces	casí siempre	
1. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, tú ayudas?					X	5
2. ¿En tu casa predomina la armonía?				X		4
3. ¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?			X			3
4. ¿Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda a alguien de tu familia?				X		4
5. ¿Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia?				X		4
6. ¿En tu familia se distribuyen las responsabilidades entre todos?				X		4
7. ¿Aceptas los defectos de los demás miembros de tu familia?	X					1
<b>SUBTOTALES</b>						<b>25</b>
8. ¿Te sientes orgulloso/a de la persona que eres?				X		4
9. ¿Sientes que eres querido en casa?			X			3
10. ¿Sientes que te apoyan en lo que te propones?				X		4
11. ¿Te consideras atractivo/a?				X		4
12. ¿Estás contento con la figura corporal y apariencia que tienes?	X			X		4
13. ¿Quisieras cambiar alguna parte de tu cuerpo?	X					1
14. ¿Te duelen las opiniones de tus amigos cuando están en tu contra?			X			3
<b>SUBTOTALES</b>						<b>23</b>
15. ¿Si la conducta de otra persona te molesta, le pides que cambie su comportamiento contigo?			X			3
16. ¿Le dices a tu familia cuando te molesta algo?	X					1
17. ¿Cuándo te piden un favor que no deseas hacer ¿dices simplemente "no" y te quedas tranquilo?	X					1
18. ¿Expresas tus deseos de realizar algo con facilidad?				X		4
19. ¿Expresas libremente tu enfado o descontento?	X					1
20. ¿Reclamas algo cuando es injusto?	X					1
21. ¿Cuando le prestas algo a alguien y olvidan devolverlo, le haces acuerdo?			X			3
<b>SUBTOTALES</b>						<b>14</b>

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casí nunca 1	pocas veces 2	a veces 3	muchas veces 4	casí siempre 5	
22. Cuando sucede algo inesperado ¿lo superas rápido?	X					1
23. ¿Cuándo algo te sale mal, lo aceptas con facilidad?		X				2
24. ¿Si tienes problemas con tus familiares, lo resuelves rápidamente?					X	5
25. ¿En las materias que no te gustan sacas buenas calificaciones?	X					1
26. ¿Si tu padre/ madre pierden el trabajo, pensarías trabajar tú para ayudar?					X	5
27. ¿Si te embriagaras en tu casa, pedirías disculpas a tus padres al día siguiente?				X		4
28. ¿Si tuvieras que cambiarte de casa, lo aceptarías con facilidad?			X			3
<b>SUBTOTALES</b>						<b>21</b>
29. ¿Cuando tengas tu profesión, vivirías solo/a?	X					1
30. ¿Tomas decisiones solo/a?		X				2
31. ¿Si tuvieras que quedarte solo en casa durante largo tiempo, cocinarías?				X		4
32. ¿Si tuvieras que pagarte tus estudios, trabajarías?				X		4
33. ¿Piensas en las mujeres?			X			3
34. ¿Piensas formar un hogar planificado en un futuro?			X			3
35. ¿Piensas sobre la carrera que seguirás en la universidad?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>21</b>
36. ¿Buscas maneras para conseguir dinero cuando tus padres no te lo dan?			X			3
37. ¿Cuando tienes que realizar un deber, investigas en otros libros o Internet para mejorar su contenido?					X	5
38. ¿Ayudas a otras personas cuando están en problemas sin poner en riesgo tu seguridad?			X			3
39. ¿Cuándo realizas algún trabajo, tu aportas con ideas para que salga mejor?				X		4
40. ¿Has mentido alguna vez para resolver un problema?	X					1
41. ¿Cuándo quieres algo que te gusta buscas la manera de conseguirlo?			X			3
42. ¿Improvisas para salir de un apuro?	X					1
<b>SUBTOTALES</b>						<b>20</b>
43. ¿Crees que tus padres y maestros son caducos y no saben lo que dicen sobre tu conducta?			X			3
44. ¿Asumes las consecuencias de tus actos y los afrontas?			X			3
45. ¿Cuestionas las órdenes o sugerencias de tus padres?	X					1
46. ¿Es malo consumir alcohol o drogas?				X		4
47. ¿Si hay algo que no entiendes, procuras investigarlo y luego dar tu punto de vista si te lo piden?			X			3
48. ¿Cuándo escuchas noticias das tu opinión sobre las mismas?			X			3
49. ¿Te gustaría decirles a tus profesores que están equivocados?	X					1
<b>Subtotales</b>						<b>18</b>



## FORMULARIO

**Instructivo:** Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X donde usted crea conveniente, la información que usted de, es estrictamente confidencial y anónima

Formulario N° 5

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS	[REDACTED]
EDAD (EN AÑOS)	16 años

SEXO	Masculino	<input type="checkbox"/>	EMIGRACIÓN	Padre	
<input type="checkbox"/>				Madre	<input type="checkbox"/>
	Femenino	<input checked="" type="checkbox"/>		Ambos	<input checked="" type="checkbox"/>
				Ninguno	<input type="checkbox"/>
ESTADO CIVIL	Soltera/o	<input checked="" type="checkbox"/>	RESIDENCIA	Urbano	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>				Rural	<input type="checkbox"/>
	Casada/o	<input type="checkbox"/>			
	Unión Libre	<input type="checkbox"/>			
	Divorciada/o	<input type="checkbox"/>			
	Viuda/o	<input type="checkbox"/>			

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	1 casi nunca	2 pocas veces	3 a veces	4 muchas veces	5 casi siempre	
1. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, tú ayudas?			X			3
2. ¿En tu casa predomina la armonía?				X		4
3. ¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?				X		4
4. ¿Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda a alguien de tu familia?					X	5
5. ¿Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia?				X		4
6. ¿En tu familia se distribuyen las responsabilidades entre todos?				X		4
7. ¿Aceptas los defectos de los demás miembros de tu familia?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>26</b>
8. ¿Te sientes orgulloso/a de la persona que eres?				X		4
9. ¿Sientes que eres querido en casa?				X		4
10. ¿Sientes que te apoyan en lo que te propones?				X		4
11. ¿Te consideras atractivo/a?				X		4
12. ¿Estás contento con la figura corporal y apariencia que tienes?				X		4
13. ¿Quisieras cambiar alguna parte de tu cuerpo?	X					1
14. ¿Te duelen las opiniones de tus amigos cuando están en tu contra?					X	5
<b>SUBTOTALES</b>						<b>26</b>
15. ¿Si la conducta de otra persona te molesta, le pides que cambie su comportamiento contigo?				X		4
16. ¿Le dices a tu familia cuando te molesta algo?				X		4
17. ¿Cuándo te piden un favor que no deseas hacer ¿dices simplemente "no" y te quedas tranquilo?					X	5
18. ¿Expresas tus deseos de realizar algo con facilidad?			X			3
19. ¿Expresas libremente tu enfado o descontento?				X		4
20. ¿Reclamas algo cuando es injusto?				X		4
21. ¿Cuando le prestas algo a alguien y olvidan devolverlo, le haces acuerdo?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>26</b>

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casi nunca 1	pocas veces 2	a veces 3	muchas veces 4	casi siempre 5	
22. Cuando sucede algo inesperado ¿lo superas rápido?		X				2
23. ¿Cuándo algo te sale mal, lo aceptas con facilidad?			X			3
24. ¿Si tienes problemas con tus familiares, lo resuelves rápidamente?		X				2
25. ¿En las materias que no te gustan sacas buenas calificaciones?	X					1
26. ¿Si tu padre/ madre pierden el trabajo, pensarías trabajar tú para ayudar?					X	5
27. ¿Si te embriagaras en tu casa, pedirías disculpas a tus padres al día siguiente?					X	5
28. ¿Si tuvieras que cambiarte de casa, lo aceptarías con facilidad?	X					1
<b>SUBTOTALES</b>						<b>19</b>
29. ¿Cuando tengas tu profesión, vivirías solo?				X		4
30. ¿Tomas decisiones solo/a?		X				2
31. ¿Si tuvieras que quedarte solo en casa durante largo tiempo, cocinarías?				X		4
32. ¿Si tuvieras que pagarte tus estudios, trabajarías?				X		4
33. ¿Piensas en las mujeres?	X					1
34. ¿Piensas formar un hogar planificado en un futuro?				X		4
35. ¿Piensas sobre la carrera que seguirás en la universidad?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>23</b>
36. ¿Buscas maneras para conseguir dinero cuando tus padres no te lo dan?	X					1
37. ¿Cuando tienes que realizar un deber, investigas en otros libros o Internet para mejorar su contenido?				X		4
38. ¿Ayudas a otras personas cuando están en problemas sin poner en riesgo tu seguridad?				X		4
39. ¿Cuándo realizas algún trabajo, tu aportas con ideas para que salga mejor?				X		4
40. ¿Has mentido alguna vez para resolver un problema?				X		4
41. ¿Cuándo quieres algo que te gusta buscas la manera de conseguirlo?		X				2
42. ¿Improvisas para salir de un apuro?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>23</b>
43. ¿Crees que tus padres y maestros son caducos y no saben lo que dicen sobre tu conducta?	X					1
44. ¿Asumes las consecuencias de tus actos y los afrontas?					X	5
45. ¿Cuestionas las órdenes o sugerencias de tus padres?	X					1
46. ¿Es malo consumir alcohol o drogas?				X		4
47. ¿Si hay algo que no entiendes, procuras investigarlo y luego dar tu punto de vista si te lo piden?				X		4
48. ¿Cuándo escuchas noticias das tu opinión sobre las mismas?	X					1
49. ¿Te gustaría decirles a tus profesores que están equivocados?		X				2
<b>Subtotales</b>						<b>18</b>

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE PARCIAL
	casi nunca 1	pocas veces 2	a veces 3	muchas veces 4	casi siempre 5	
50. ¿Te arrepientes cuando dices cosas inoportunas?				X		4
51. ¿Después de que has hecho algo peligroso, te sientes mal?				X		4
52. ¿Cuándo le gritas a alguien por cualquier motivo, le pides disculpas después?				X		4
53. ¿Cuándo te rancias de las clases, te sientes mal?				X		4
54. ¿Cuándo ofreces cosas que no tienes o no puedes dar, te sientes preocupado?				X		4
55. ¿Cuando agredes a alguien verbalmente o físicamente, te sientes mal?				X		4
56. ¿Cuándo has tomado una mala decisión, te arrepientes?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>28</b>
57. ¿Te gusta hacer bromas con facilidad?					X	5
58. ¿Ríes y disfrutas de los chistes que hacen tus amigos y compañeros?					X	5
59. ¿Cuando te llaman la atención, te molestas?					X	5
60. ¿Cuando recibes una noticia que tú consideras buena, saltas de alegría?				X		4
61. ¿Crees que la vida es linda?				X		4
62. ¿Le dices que le quieres a tu enamorada/o?		X				2
63. ¿Hablas de tus problemas sentimentales con alguien?				X		4
<b>SUBTOTALES</b>						<b>29</b>

TOTAL **222**  
Dr. Madhusudhan Reddy

**Puntajes parciales e interpretación:**

**Funcionalidad familiar: PREGUNTAS 1 A 7**

De 35 a 28 puntos. Familia funcional

De 27 a 21 puntos. Familia moderadamente funcional

De 20 a 14 puntos. Familia disfuncional

De 13 a 7 puntos. Familia severamente disfuncional

**Autoestima: PREGUNTAS 8 A 14**

De 35 a 28 puntos. Autoestima adecuada

De 27 a 21 puntos. Autoestima moderadamente adecuada

De 20 a 14 puntos. Autoestima deficiente

De 13 a 7 puntos. Autoestima severamente deficiente

**Asertividad: PREGUNTAS 15 A 21**

De 35 a 28 puntos. Asertivo/a

De 27 a 21 puntos. Moderadamente asertivo/a

De 20 a 14 puntos. Asertivo/a esporádico

De 13 a 7 puntos. No asertivo/a

**Impulsividad: PREGUNTAS 22 A 28**

De 35 a 28 puntos. No impulsivo/a

De 27 a 21 puntos. Impulsivo ocasional

De 20 a 14 puntos. Moderadamente impulsivo

De 13 a 7 puntos. Impulsivo/a

**Afectividad: PREGUNTAS 29 A 35**

De 35 a 28 puntos. Afectivo/a

De 27 a 21 puntos. Moderadamente afectivo/a

De 20 a 14 puntos. Afectivo/a ocasional

De 13 a 7 puntos. No afectivo/a

**Adaptabilidad a situaciones nuevas: PREGUNTAS 36 A 42**

De 35 a 28 puntos. Adaptabilidad adecuada

De 27 a 21 puntos. Adaptabilidad moderadamente adecuada

De 20 a 14 puntos. Adaptabilidad inadecuada

De 13 a 7 puntos. Adaptabilidad severamente inadecuada

**Tareas adolescentes: PREGUNTAS 43 A 49**

De 35 a 28 puntos. Cumplimiento adecuado

De 27 a 21 puntos. Cumplimiento moderadamente adecuado

De 20 a 14 puntos. Cumplimiento inadecuado

De 13 a 7 puntos. Falta de cumplimiento

**Creatividad: PREGUNTAS 50 A 56**

De 35 a 28 puntos. Creativo/a

De 27 a 21 puntos. Moderadamente creativo/a

De 20 a 14 puntos. Creativo/a ocasional

De 13 a 7 puntos. No creativo/a

**Capacidad de pensamiento crítico: PREGUNTAS 57 A 63**

De 35 a 28 puntos. Pensamiento crítico

De 27 a 21 puntos. Pensamiento moderadamente crítico

De 20 a 14 puntos. Pensamiento poco crítico

De 13 a 7 puntos. Pensamiento acrítico

**PUNTAJES TOTALES**

De 315 a 253 puntos. Resiliente

De 252 a 190 puntos. Moderadamente resiliente

De 189 a 126 puntos. Levemente resiliente

De 125 a 63 puntos. No resiliente

## ANEXO 3

### OFICIOS



#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### **RESOLUCION N° 1089-2021 -D-FCS-UDH**

Huánuco, 17 de agosto del 2021

**VISTO**, la solicitud con ID: 000000386, presentado por doña **MIDORY NIEVES HUAMANCHA CORDOVA**, alumna del Programa Académico de Psicología **Modalidad- Distancia**, Facultad de Ciencias de la Salud, en la que solicita Aprobación del Trabajo de Investigación (Titulo) intitulado: **"RESILIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO. AÑO DE SECUNDARIA DE LA L.E.E. "SANTIAGO LEÓN" CHUPACA, JUNÍN, 2019"**;

#### **CONSIDERANDO:**

Que, la recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar el Trabajo de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resolución N° 312-2020- D-FCS-UDH de fecha 12/MAR/20 se designan como Jurados revisores del Trabajo de Investigación a la MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO, MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA-ALFARO Y MG. CARMEN MENDOZA MORALES, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología, de la Universidad de Huánuco;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-20-R-UDH del 03/AGO/20;

#### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR** el Trabajo de Investigación intitulado: **" RESILIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO. AÑO DE SECUNDARIA DE LA L.E.E. "SANTIAGO LEÓN" CHUPACA, JUNÍN, 2019"** presentado por doña **MIDORY NIEVES HUAMANCHA CORDOVA**, alumna del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien ejecutará el mencionado Trabajo de Investigación.

**Artículo Segundo.- Disponer** que la Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Trabajo de Investigación arriba indicado en el Libro correspondiente.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

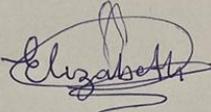
Distribución: Exp. Grad./Interesada/PApsic/Archivo/IPZ./pgg.

## ANEXO 4

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Huancayo, 25 de noviembre de 2020

Señor:  
**Mg. Psic. Elizabeth Chávez Huamán**  
Ciudad.-

ASUNTO: APOYO PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO DE INVESTIGACIÓN

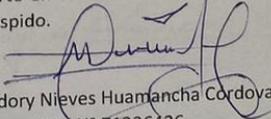
---

Distinguido profesional:

Yo: **Midory Nieves HUAMANCHA CORDOVA** identificada con DNI N° 71336426, estudiante de pregrado de la Universidad de Huánuco en la modalidad semi presencial, ante usted con debido respeto me presento y expongo:

Que estando, realizando el trabajo de investigación titulado “RESILIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL 4to AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. SANTIAGO LEON PROVINCIA DE CHUPACA DEPARTAMENTO DE JUNIN 2021”, siendo una de las herramientas aplicar un test sobre Resiliencia (Test de Resiliencia JJ63), destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su persona para solicitarle su valiosa colaboración en la revisión y análisis de los ítems propuestos en el test.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano. Esperando contar con su valioso aporte en el desarrollo de mi estudio de investigación y por la atención al presente, me despido.

  
Midory Nieves Huamancha Cordova  
DNI N° 71336426



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Evaluador (a): Mg. Elizabeth Chávez Huamán  
 Profesión: Psicóloga N° colegiatura: 8163  
 Institución donde trabaja: Universidad Nacional Hermilio Valdizola  
 Cargo que desempeña: Docente  
 Autor/ Tesista: Mildory Huamancha Cordova  
 Nombre del Instrumento: Test Resiliencia J363

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	<del>3</del>	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	<del>3</del>	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	<del>3</del>	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	<del>3</del>	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	<del>3</del>	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	<del>3</del>	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	<del>3</del>	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	<del>3</del>	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	<del>3</del>	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	<del>3</del>	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40 <del>X</del>
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente ( 0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Lugar y Fecha: Huancayo, 28 Nov 20

Elizabeth  
 Mg. Elizabeth Chavez Huaman  
 C.P.S. 8163  
 FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, 25 de noviembre de 2020

Señor:  
**Mg. Manuel Santiago Calderón Cariillo**  
Ciudad. -

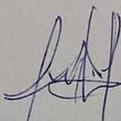
ASUNTO: APOYO PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO DE INVESTIGACIÓN

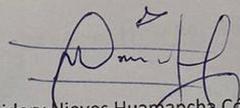
Distinguido profesional:

Yo: **Midory Nieves HUAMANCHA CORDOVA** identificada con DNI N° 71336426, estudiante de pregrado de la Universidad de Huánuco en la modalidad semi presencial, ante usted con debido respeto me presento y expongo: [www.udh.edu.pe](http://www.udh.edu.pe)

Que estando, realizando el trabajo de investigación titulado "RESILIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL 4to AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. SANTIAGO LEON PROVINCIA DE CHUPACA DEPARTAMENTO DE JUNIN 2021" siendo una de las herramientas aplicar un test sobre resiliencia (Test de Resiliencia JJ63), destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su persona para solicitarle su valiosa colaboración en la revisión y análisis de los ítems propuestos en el test.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano. Esperando contar con su valioso aporte en el desarrollo de mi estudio de investigación y por la atención al presente, me despido.

  
28/Nov/20

  
Midory Nieves Huamancha Córdova  
DNI N° 71336426



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

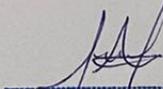
Evaluador (a): MANUEL SANTIAGO CALDERON CARRILLO  
 Profesión: PSICOLOGO N° colegiatura 12584  
 Institución donde trabaja: INSTITUTO MAX PLANCK  
 Cargo que desempeña: SUB-DIRECTOR - DOCENTE  
 Autor/ Tesista: MIDORY NIEVES HUAMANCHA CORDOVA  
 Nombre del Instrumento: TEST DE RESILIENCIA IIG3

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION				
			5	4	3	2	1
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	X	4	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	X	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	X	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	X	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	X	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	4	X	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	4	3	X	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	X	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	4	X	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	4	X	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Lugar y Fecha: HUANCAYO, 28 DE NOVIEMBRE 2020

  
Mg. Manuel S. Calderon Carrillo  
 C.P.S.P. 12584  
 FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Huancayo, 25 de noviembre de 2020

Señor:  
Mg. Psic. Gregorio Nilo Arratea Castro  
Ciudad.-

*Recibido  
26/Nov/2020*

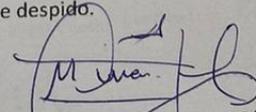
ASUNTO: APOYO PARA REVISION Y ANALISIS DE INSTRUMENTO PSICOMETRICO DE INVESTIGACION

Distinguido profesional:

Yo: **Midory Nieves HUAMANCHA CORDOVA**, identificada con DNI N° 71336426, estudiante de pregrado de la Universidad de Huánuco en la modalidad semi presencial, ante usted con debido respeto me presento y expongo:

Que estando, realizando el trabajo de investigación titulado "RESILIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL 4to AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. SANTIAGO LEON PROVINCIA DE CHUPACA DEPARTAMENTO DE JUNIN 2021", siendo una de las herramientas aplicar un test sobre Resiliencia (Test de Resiliencia JJ63), destacando su experiencia profesional en este campo, es que recorro a su persona para solicitarle su valiosa colaboración en la revisión y análisis de los ítems propuestos en el test.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano. Esperando contar con su valioso aporte en el desarrollo de mi estudio de investigación y por la atención al presente, me despido.

  
Midory Nieves Huamancha Córdova  
DNI N° 71336426



**VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

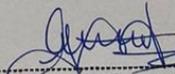
Evaluador (a): Ma. Psic. Gregorio Nilo Arrate Castro  
 Profesión: Psicólogo N° colegiatura: 4817  
 Institución donde trabaja: Universidad de Huánuco  
 Cargo que desempeña: Docente Contratado  
 Autor/ Tesista: M. Idany Nieves Huamancha Córdova  
 Nombre del Instrumento: Test de Resiliencia J563

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	<del>4</del> 3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	4	<del>3</del> 2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	<del>4</del> 3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	<del>4</del> 3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	<del>4</del> 3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	<del>4</del> 3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	<del>4</del> 3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	<del>4</del> 3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	<del>4</del> 3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	<del>4</del> 3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Lugar y Fecha: Huánuco, 26/11/2020

  
 Psic. Gregorio Nilo Arrate Castro  
 Maestro en Intervención  
 Psicológica e Investigación  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 C.P.S. N° 4817

## ANEXO 5

### DOCUMENTO DE CONCIENTIZACIÓN

**SOLICITO: EVALUAR A LOS ESTUDIANTES DEL 4to. AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. "SANTIAGO LEÓN" DE CHONGOS BAJO.**

**Sr.  
Edgar Oscar Quiñonez Díaz  
Director**

**I.E.E. "SANTIAGO LEÓN" DE CHONGOS BAJO  
UGEL CHUPACA**

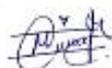
Yo, Midory Nieves Huamancha Córdova, natural de Huancayo, identificada con DNI N.º 71336426, con domicilio en Jr. 3 de octubre S/N - Pilcomayo, ESTUDIANTE de la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, del Programa de Estudios de PSICOLOGÍA ante Usted me presento y expongo:

Que, en cumplimiento de las normas académicas de la Universidad de Huánuco y con la finalidad de complementar mis estudios superiores, solicito a Ud. se sirva aceptar mi petición para evaluar a los estudiantes del 4to. año de secundaria de la I.E.E. "Santiago León" de Chongos Bajo, aplicando el Test de Resiliencia JJ63, considerando el título de trabajo de investigación "RESILIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL 4to. AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. SANTIAGO LEÓN PROVINCIA DE CHUPACA, DEPARTAMENTO DE JUNÍN – 2021, evaluación y aplicación de instrumentos; por cuanto cumplo con los requisitos solicitados para tal fin.

Por lo expuesto:

Ruego a Usted, Sr. Director, tenga a bien acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Huancayo, 02 de diciembre de 2021



---

Midory N. Huamancha Córdova  
DNI: 71336426

## ANEXO 6

### DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN



**I.E. "Santiago León"**

*Chongos Bajo – Chupaca*

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E.E. "SANTIAGO LEÓN" DE CHONGOS BAJO, EXPIDE LA PRESENTE.

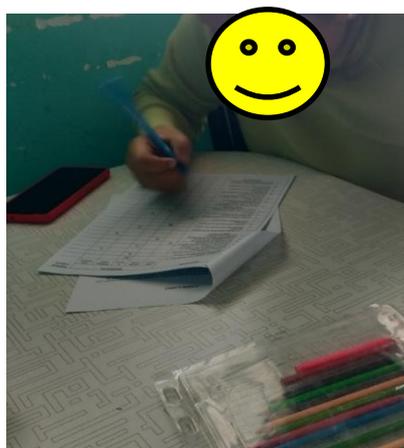
### AUTORIZACIÓN

A la Srta. HUAMANCHA CÓRDOVA Midory Nieves con DNI N.º 71336426 para que pueda realizar su trabajo de investigación, evaluación y aplicación de instrumentos para el trabajo titulado "RESILIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL 4to. AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. SANTIAGO LEÓN PROVINCIA DE CHUPACA, DEPARTAMENTO DE JUNÍN – 2021".

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para fines que estime conveniente.

Huancayo 02 de diciembre de 2021

## ANEXO 7 FOTOGRAFÍAS



# ANEXO 8

## RESULTADOS EN SPSS

SPSS MIDORY.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Visible: 10 de 10 variables

	Resiliencia	Funcionalidad Familiar	Autoestima	Asertividad	Impulsividad	Afectividad	Adaptabilidad a Situ.	Tareas Adolescentes	Creatividad	Capacidad de Pensam...	var							
1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2								
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4								
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3								
4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3								
5	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4								
6	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3								
7	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3								
8	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3								
9	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2								
10	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2								
11	2	3	2	2	3	2	1	1	3	4								
12	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3								
13	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3								
14	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1								
15	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4								
16	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3								
17	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3								
18	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3								
19	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3								
20	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4								
21	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2								
22	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2								
23	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2								
24	2	1	2	2	1	2	1	1	1	4								

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

SPSS MIDORY.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Resiliencia	N Numérico	8	0	Nivel de resiliencia	{1, No Resil...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Funcionalidad Familiar	N Numérico	8	0	Nivel de la dim.	{1, Severam...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Autoestima	N Numérico	8	0	Nivel de la dim.	{1, Adoles...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Asertividad	N Numérico	8	0	Nivel de la dim.	{1, No asert...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Impulsividad	N Numérico	8	0	Nivel de la dim.	{1, Impulsv...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Afectividad	N Numérico	8	0	Nivel de la dim.	{1, No Afecti...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Adaptabilidad a Situ.	N Numérico	8	0	Nivel de la dim.	{1, Adaptabi...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Tareas Adolescentes	N Numérico	8	0	Nivel de la dim.	{1, Falta de...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Creatividad	N Numérico	8	0	Nivel de la dim.	{1, No Creat...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Capacidad de Pensam...	N Numérico	8	0	Nivel de la dim.	{1, Pensam...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico