

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Autoestima y Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria
de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez
Gavidia de Huánuco, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Quispe Ortega, Lucy Mery

ASESORA: Celis Victorio, Maximiliana

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46334044

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42176066

Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0009-0008-1495-109X

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887
2	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Calderon Carrillo, Manuel Santiago	Magister en psicología educativa	22414679	0009-0004-7493-863X



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 P.M horas del día 07 del mes de octubre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- DR JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO **PRESIDENTE**
- MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEDO **SECRETARIA**
- MG. MANUEL SANTIAGO CALDERON CARRILLO **VOCAL**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **(JURADO ACESITARIO)**
- ASESOR DE TESIS MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO.

Nombrados mediante Resolución N° 687-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"AUTOESTIMA Y INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°32013 PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA DE HUÁNUCO, 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. QUISPE ORTEGA, LUCY MERY, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de suficiente.

Siendo las 17:28 Horas del día 07 del mes de octubre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO

PRESENTE

orcid.org/0000-0001-5160-6887 - DNI: 22486072

PRESIDENTE

MG. CARMEN MENDOZA MORALES

orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI: 22515653

SECRETARIA

MG. MANUEL SANTIAGO CALDERON

0009-0004-7493-863X - DNI: 22414671

VOCAL

Av. Ferrocarril Valdivia N° 875 - Av. Progreso N° 650 - Teléfono La Esperanza: (081) 511445 - (081) 511514 ext. 110
Teléfono: 081 513154 - Email: udh@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: LUCY MERY QUISPE ORTEGA, de la investigación titulada "Autoestima y Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2024", con asesor(a) MAXIMILIANA CELIS VICTORIO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 737-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 07 de agosto de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

10. Quispe Ortega, Lucy Mery.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Mi investigación va dedicada principalmente a Dios, ser todo poderoso que marca el camino de cada uno de nosotros y nos guía por la senda del bien y el de la sabiduría para seguir cumpliendo cada una de nuestras metas.

Esta investigación no pudo haberse realizado sin el apoyo incondicional de mis padres, de mi familia por su amor y aliento en este largo camino, por compartir mis alegrías y tristezas, con el apoyo y fortaleza de ellos, los cuales nunca me dejaron desfallecer.

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento especial y más sincero posible a la casa superior de estudios, la Universidad de Huánuco, institución a la cual le tengo una enorme gratitud, ya que no solo albergó una idea, sino un sueño, sueño de ser una gran profesional, y ahora que veo esta oportunidad tan cerca no me queda más que decir gracias.

Un agradecimiento especial a la facultad de ciencias de la salud, al programa académico de psicología, carrera profesional que es un sueño poder cumplir y seguir con las más grandes ansias de superación, en especial a cada uno de los docentes con la única finalidad de crear nuevos y buenos profesionales de los cuales puedan sentirse orgullosos y que digan o sean responsables de esta formación académica.

Un agradecimiento sincero y especial a la comunidad educativa, de la entidad educativa N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, que me brindó acceso a sus instalaciones para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMA ESPECIFICO.....	18
1.3. OBJETIVOS.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVO ESPECIFICO.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. A NIVEL TEÓRICO	19
1.4.2. A NIVEL PRÁCTICO.....	19
1.4.3. A NIVEL METODOLÓGICO	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD	20
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	22
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	24
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	25
2.2. BASES TEÓRICAS	28
2.2.1. AUTOESTIMA.....	28
2.2.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	35

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	40
2.4.	HIPÓTESIS.....	41
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	41
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	41
2.5.	VARIABLES	42
2.5.1.	VARIABLE 1.....	42
2.5.2.	VARIABLE 2.....	43
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	45
CAPÍTULO III		46
MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		46
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.1.1.	TIPO	46
3.1.2.	ENFOQUE	46
3.1.3.	ALCANCE O NIVEL	46
3.1.4.	DISEÑO	47
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.2.1.	POBLACIÓN	47
3.2.2.	MUESTRA.....	48
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS...	49
3.3.1.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
3.3.2.	INSTRUMENTO DE DATOS.....	50
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	56
3.4.1.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS	56
3.4.2.	PLAN DE TABULACIÓN	56
3.4.3.	PRUEBAS ESTADÍSTICAS	57
CAPÍTULO IV.....		58
RESULTADOS.....		58
4.1.	PRESENTACIÓN EN TABLAS Y FIGURAS CON SU RESPECTIVA INTERPRETACIÓN	58
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	71
CAPÍTULO V.....		79
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		79
CONCLUSIONES		81

RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia.....	48
Tabla 2 Distribución de la muestra.....	49
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar	50
Tabla 4 Resultados de la prueba piloto.....	52
Tabla 5 Relación de expertos	53
Tabla 6 Resultados de la prueba piloto.....	55
Tabla 7 Relación de expertos	56
Tabla 8 Nivel de la variable autoestima	58
Tabla 9 Nivel preponderante de las dimensiones de la variable autoestima	59
Tabla 10 Nivel preponderante de la dimensión autoestima si mismo	60
Tabla 11 Nivel preponderante de la dimensión autoestima social -pares	61
Tabla 12 Nivel preponderante de la dimensión autoestima hogar – pares ..	62
Tabla 13 Nivel preponderante de la dimensión autoestima escolar	63
Tabla 14 Nivel de la variable inteligencia emocional.....	64
Tabla 15 Nivel preponderante de las dimensiones de la variable inteligencia emocional	65
Tabla 16 Nivel preponderante de la dimensión Componente Intrapersonal (CIA)	66
Tabla 17 Nivel preponderante de la dimensión Componente interpersonal (CIE)	67
Tabla 18 Nivel preponderante de la dimensión Componente de adaptabilidad (CAD).....	68
Tabla 19 Nivel preponderante de la dimensión Componente de manejo de estrés (CME).....	69
Tabla 20 Nivel preponderante de la dimensión Componente del estado de ánimo en general (CAG)	70
Tabla 21 Prueba de normalidad.....	71
Tabla 22 Correlación entre la variable autoestima y la inteligencia emocional	72
Tabla 23 Correlación entre la dimensión sí mismo y la inteligencia emocional	73

Tabla 24 Correlación entre la dimensión social – pares y la inteligencia emocional	75
Tabla 25 Correlación entre la dimensión hogar - pares y la inteligencia emocional	76
Tabla 26 Correlación entre la dimensión escolar y la inteligencia emocional	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de la variable autoestima.....	58
Gráfico 2 Nivel preponderante de las dimensiones de la variable autoestima	59
Gráfico 3 Nivel preponderante de la dimensión autoestima si mismo.....	60
Gráfico 4 Nivel preponderante de la dimensión autoestima social -pares ...	61
Gráfico 5 Nivel preponderante de la dimensión autoestima hogar – pares..	62
Gráfico 6 Nivel preponderante de la dimensión autoestima escolar	63
Gráfico 7 Nivel de la variable inteligencia emocional	64
Gráfico 8 Nivel preponderante de las dimensiones de la variable inteligencia emocional	65
Gráfico 9 Nivel preponderante de la dimensión Componente Intrapersonal (CIA)	66
Gráfico 10 Nivel preponderante de la dimensión Componente interpersonal (CIE)	67
Gráfico 11 Nivel preponderante de la dimensión Componente de adaptabilidad (CAD).....	68
Gráfico 12 Nivel preponderante de la dimensión Componente de manejo de estrés (CME).....	69
Gráfico 13 Nivel preponderante de la dimensión Componente del estado de ánimo en general (CAG)	70
Gráfico 14 Correlación entre la variable autoestima y la inteligencia emocional	72
Gráfico 15 Correlación entre la dimensión sí mismo y la inteligencia emocional	74
Gráfico 16 Correlación entre la dimensión social – pares y la inteligencia emocional	75
Gráfico 17 Correlación entre la dimensión hogar - pares y la inteligencia emocional	76
Gráfico 18 Correlación entre la dimensión escolar y la inteligencia emocional	78

RESUMEN

Este estudio se centró en analizar dos variables las cuales fueron la autoestima y la inteligencia emocional la cual se centra en el dominio y manejo de emociones, la cual es causante del sufrimiento de consecuencias ante situaciones que surgen de un momento a otro, por ello el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre estas dos variables de estudio anteriormente mencionadas en esta investigación. Para llevar a cabo el estudio, se utilizó una metodología básica, con un enfoque cuantitativo, y un nivel descriptivo correlacional, basado en un diseño no experimental y transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 485 estudiantes de secundaria de los cuales se seleccionó una muestra de 291 estudiantes a quienes se les aplicaron los instrumentos para recolectar los datos necesarios para dicho estudio. La ESCALA DE AUTOESTIMA COOPERSMITH escolar se usó para la primera variable y EQ-I BARON para la segunda variable. Los resultados obtenidos mostraron una correlación de,851^{**}, lo que indica una relación positiva fuerte entre un nivel bajo de autoestima y las respuestas emocionales en el entorno, en relación con el desarrollo de la inteligencia emocional.

Palabras clave: Animo, hogar, interpersonal, intrapersonal, sociedad.

ABSTRACT

This study focused on analyzing two variables: self-esteem and emotional intelligence. This variable focuses on the mastery and management of emotions, which causes suffering and the consequences of situations that arise at any given moment. Therefore, the general objective of the research was to determine the relationship between these two study variables mentioned above. To carry out the study, a basic methodology was used, with a quantitative approach and a descriptive correlational level, based on a non-experimental and cross-sectional design. The study population consisted of 485 high school students, from whom a sample of 291 students was selected and administered the necessary data collection instruments. The Coopersmith School Self-Esteem Scale was used for the first variable and the EQ-I BARON for the second. The results obtained showed a correlation of .851**, indicating a strong positive relationship between a low level of self-esteem and emotional responses in the environment, in relation to the development of emotional intelligence.

Keywords: Mood, home, interpersonal, intrapersonal, society.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del siguiente estudio cumplió con lo establecido por las normas de la universidad de Huánuco y el área de investigación, la cual refleja los siguientes apartados:

Las secciones preliminares comprenden el agradecimiento, la dedicatoria, el resumen del proyecto de investigación junto con su respectiva traducción al inglés, así como la introducción, en la que se expone de manera general el contenido de cada uno de los capítulos planteados.

El primer capítulo expone la descripción del problema, abordando la temática desde una perspectiva internacional, nacional y local, respaldada con datos estadísticos e información pertinente al estudio. Se incluye un análisis general sobre la problemática relacionada con la autoestima y la inteligencia emocional, centrado en la Institución Educativa N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia. A partir de ello, se plantean el problema de investigación y los objetivos, tanto general como específicos. Además, se justifica el estudio desde los enfoques teórico, metodológico y práctico, considerando también las limitaciones encontradas durante su desarrollo y evaluando su viabilidad.

El segundo capítulo abarca los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, incluye las bases teóricas, en las que se desarrollan las definiciones, teorías, características y dimensiones de la autoestima y la inteligencia emocional. También se presentan las definiciones conceptuales que aclaran los términos clave del estudio, así como la hipótesis alternativa, que establece la posible relación entre las variables planteadas. Finalmente, se expone la operacionalización de las variables, detallando sus dimensiones, indicadores, ítems y el instrumento utilizado para la recolección de datos.

En el tercer capítulo se detalla el tipo de investigación, la cual corresponde a un estudio de carácter básico, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 485 estudiantes de nivel secundario, de los cuales se seleccionó una muestra de 291 alumnos. A estos se les aplicaron

instrumentos específicos para la recolección de datos: la Escala de Autoestima Escolar de Coopersmith para la primera variable, y el EQ-i de BarOn para la segunda. Asimismo, se emplearon técnicas de procesamiento y análisis de datos mediante el software estadístico SPSS.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Pearson, la cual arrojó un valor p de (0.000) menor al nivel de significancia α (0.05) Esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, evidenciando una correlación significativa entre las variables autoestima e inteligencia emocional. El coeficiente de correlación fue de 0.851**, lo que indica una correlación positiva alta. Este resultado sugiere que niveles bajos de autoestima están asociados con respuestas inadecuadas de los estudiantes frente a estímulos externos, afectando el desarrollo de su inteligencia emocional.

El quinto capítulo se centra la discusión de resultados, donde se enfrentan los resultados propios y de los antecedentes más importantes presentes en esta investigación. Así como también las conclusiones y recomendaciones, se presentan también en este espacio los anexos para dar conformidad a la aplicación de este estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial, Villalobos (2019), plantea que la autoestima, presentes en los niños son de mucha importancia debido que regulan sus capacidades cognitivas y motivacionales; considerando que la autoestima perjudica de manera directa el aprendizaje y su rendimiento académico observando que un menor con baja autoestima muestra desconfianza ante sí mismo como a los demás, manifiesta inferioridad, timidez con baja creatividad conllevándole a manifestar conductas agresivas y aislarse de sus pares como de su familia.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), los niños, a través de la interacción con su familia y entorno, desarrollan un proceso de socialización basado en las manifestaciones propias del grupo social en el que participan. Esto implica que la educación es un proceso mediante el cual se desarrollan habilidades y competencias. Asimismo, se señala que entre el 25% y el 36% de la población mundial percibe aspectos físicos propios que desearía cambiar o que no le agradan. Cuando se presenta una baja autoestima, las personas tienden a manifestar conductas negativas que pueden afectar tanto su bienestar emocional como su comportamiento activo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), el bienestar emocional es un estado en el que una persona conoce sus propias habilidades, puede manejar las presiones normales de la vida, trabajar de manera productiva y aportar a su comunidad. Todas las personas sienten emociones, pero solo algunas pueden identificarlas claramente cuando suceden. Además, solo el 36% de la población ha logrado controlar sus emociones al menos una vez después de vivir una situación que afectó sus sentimientos.

Durante el desarrollo emocional, la capacidad para controlar las emociones en distintos métodos educativos y contextos forma parte

fundamental del manejo que cada persona debe tener en su comportamiento. Esta formación resulta en habilidades únicas propias del ser humano, siendo la capacidad de razonamiento una facultad exclusiva que le permite decidir no reaccionar ante estímulos negativos o desagradables. La sociedad actual muestra diversos desequilibrios emocionales, evidenciados en situaciones como la violencia y el acoso escolar (bullying), que muchas veces ocurren dentro o fuera del hogar. Estos hechos afectan los procesos psicoemocionales, incluyendo la autoestima y la gestión de las emociones. (Sánchez y Robles, 2020)

De acuerdo con Giraldo y Holguín (2014), la autoestima de los niños se ve influenciada por las acciones de los adultos que forman parte de su entorno cercano (p. 33). Para fortalecer la inteligencia emocional, es fundamental mantener una interacción constante y positiva, así como una comunicación empática y asertiva. Esto facilitará el desarrollo y el fortalecimiento progresivo de la inteligencia emocional.

Según Rodríguez y Caño (2018), la autoestima está compuesta por varios elementos, entre ellos el cognitivo, el emocional y el conductual. En el contexto peruano, se puede afirmar que la formación integral de la autoestima en sus diferentes dimensiones permite que los niños desarrollen y potencien sus talentos y habilidades individuales. La inteligencia emocional y la autoestima han sido estudiadas desde perspectivas epistemológicas, filosóficas y principalmente psicológicas, lo que ha facilitado comprender la relevancia de ambas en su desarrollo. Por ello, se observa que alrededor del 45% de las personas reconocen y aceptan sus cualidades y atributos físicos, mientras que un 56% manifiesta el deseo de modificar algún aspecto de su apariencia. Estos datos contribuyen a profundizar la comprensión de la naturaleza humana desde una mirada psicológica epistemológica, favoreciendo así el entendimiento del ser humano.

La inteligencia emocional se refiere a la habilidad para reconocer, evaluar y expresar emociones, así como para generar sentimientos que faciliten el pensamiento. Incluye también la comprensión y regulación de las emociones con el fin de promover el desarrollo tanto emocional como

intelectual. Las alteraciones cerebrales influyen en la formación de la personalidad y en la capacidad de asimilar, almacenar y manifestar sentimientos que apoyan el razonamiento, permiten entender las emociones y manejar las respuestas ante distintos estímulos para favorecer el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997).

Según Radio Programas del Perú (2021), los problemas de autoestima afectan a las personas sin distinción de raza, clase social o creencias, generando sentimientos de infelicidad y complejos de inferioridad que a menudo se manifiestan de manera exagerada. Esta situación da origen a conductas como la violencia y la prepotencia, reflejando el descontento emocional de una sociedad que no alcanza la felicidad, como ocurre lamentablemente en el caso del Perú. En contraste, en los países donde existe mayor equidad, las personas son valoradas de forma más justa y se sienten con mayor libertad para relacionarse. En el Perú, el 35% de la población reconoce haber deseado algún cambio físico, y predomina una desconfianza generalizada: se cree que, si uno no actúa con agresividad, los demás podrían aprovecharse.

Según el Diario Oficial El Peruano (2023), el primer paso para desarrollar la inteligencia emocional consiste en tomar conciencia de lo que sentimos, observarnos de forma honesta y sin prejuicios, y así conocernos mejor. Esto es importante porque, en muchas ocasiones, hay emociones que nos cuesta reconocer o preferimos ignorar, ya que aceptarlas puede generar incomodidad. Para avanzar en este proceso, se recomienda el uso de herramientas como el diario emocional o la práctica del mindfulness, que facilitan la identificación de nuestras emociones. Goleman subraya la relevancia de esta conciencia emocional por dos motivos fundamentales: primero, porque es esencial para alcanzar una vida más plena y satisfactoria; y segundo, porque se aleja del enfoque tradicional que promovía la represión emocional. En el caso del Perú, encuestas recientes indican que el 39% de los ciudadanos responden de forma agresiva ante ciertos estímulos, lo que evidencia una falta de desarrollo en inteligencia emocional.

La autoestima y la inteligencia emocional son factores clave en el desarrollo tanto personal como académico de los estudiantes. En la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, ubicada en Huánuco, se ha identificado que una parte considerable del alumnado de nivel secundario enfrenta dificultades vinculadas a estas áreas. Aunque estos aspectos son fundamentales para el desempeño escolar y el bienestar general, hasta el momento no se han llevado a cabo investigaciones profundas que analicen el nivel de autoestima e inteligencia emocional en los estudiantes de esta institución.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, en Huánuco. Se busca identificar las características, factores y formas en que los estudiantes responden ante estímulos negativos, ya que estos elementos son fundamentales para comprender su comportamiento futuro. Es importante reconocer que cada entorno y realidad es distinta, y que una gestión inadecuada de las emociones puede desencadenar manifestaciones físicas como gastritis, colitis, migrañas o tensión muscular crónica. Estas respuestas varían según las particularidades de cada población. A partir de los resultados de esta investigación, se pretende proponer recomendaciones técnicas y pertinentes que contribuyan al fortalecimiento de una educación psicoemocional orientada al desarrollo de los componentes cognitivo, emocional y conductual, con el fin de promover el desarrollo integral del adolescente como base de su formación futura como adulto.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la Autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024?

1.2.2. PROBLEMA ESPECIFICO

- ¿Cuál es la relación entre la Autoestima en su dimensión si mismo y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la Autoestima en su dimensión social – pares y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la Autoestima en su dimensión hogar – pares y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la Autoestima en su dimensión escolar y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024

1.3.2. OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024
- Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión social – pares y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024

- Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión hogar – pares y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024
- Comparar la relación entre la autoestima en su dimensión escolar y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se justifica:

1.4.1. A NIVEL TEÓRICO

Desde el enfoque teórico, esta investigación aporta nuevos conceptos que enriquecen el conocimiento existente sobre la temática, ya que, aunque se han realizado estudios previos relacionados, no se han encontrado investigaciones que aborden específicamente la relación entre inteligencia emocional y autoestima en este grupo poblacional y en este contexto geográfico.

Por tanto, el presente estudio contribuye a llenar un vacío en el conocimiento teórico. Además, el análisis de estas variables permitirá fortalecer la formación de los futuros profesionales, particularmente en lo que respecta al desarrollo de su inteligencia emocional, y servirá como base para nuevas investigaciones en este campo. Así como visualizar a la autoestima como parte fundamental del desarrollo de la persona.

1.4.2. A NIVEL PRÁCTICO

La importancia de la investigación está referida a ayudar a la prevención de las consecuencias graves en cuanto al autoestima e inteligencia emocional, mediante programas, proyecto de integración y desarrollo de capacidades en los estudiantes, los cuales un mejoramiento o fortalecimiento de sus capacidades.

Las emociones desempeñan un papel fundamental en la vida del ser humano. A diferencia de épocas pasadas, en la actualidad se reconoce la importancia de los sentimientos y emociones, ya que están profundamente vinculados con la percepción que cada persona tiene de sí misma.

1.4.3. A NIVEL METODOLÓGICO

La investigación es de gran utilidad por que ayudará validar y obtener la confiabilidad de los instrumentos utilizados en el desarrollo del estudio el cual podrá ser usado en otras investigaciones referidas al tema.

La investigación se ha desarrollado con la rigurosidad correspondiente, aplicando el método científico con el objetivo de asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las limitaciones de este estudio, no se presentaron limitaciones en el procedimiento de la investigación, ya que se cuenta con acceso directo a la población de estudio mediante el permiso formal de las autoridades de la Institución Educativa. Además, se dispone de los recursos económicos necesarios para llevar a cabo el estudio. Esta condición permite concentrarse completamente en la recopilación de datos y, posteriormente, en la presentación de resultados, lo que contribuirá a obtener los resultados finales de manera efectiva.

1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD

La investigación resulto viable debido a:

- Geográficamente la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia se encuentra ubicado en el departamento de Huánuco, zona transitable y de fácil acceso al tránsito.

- Se llevaron a cabo las coordinaciones correspondientes con el director de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia para facilitar el desarrollo de la presente investigación.
- Se dispone de los recursos necesarios para el desarrollo de la investigación, incluyendo el personal humano, los materiales requeridos y el financiamiento correspondiente.
- Se cuenta con dichos instrumentos respectivos que harán viable el desarrollo de obtención de la información.
- Se cuenta con el presupuesto respectivo durante todo el proceso de desarrollo del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Miranda (2022), en su investigación busco explorar como la inteligencia emocional, la autoestima, la resiliencia y la autoeficacia influyen en la autorregulación del ejercicio físico en estudiantes universitarios, y analizar como varían estos factores según características sociodemográficas. Para ello empleo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por estudiantes universitarios de México y España, mientras tanto la muestra fueron 423 estudiantes, a quienes se les aplico los instrumentos. Escala de Metaconocimiento Emocional, escala de autoestima de Rossemberg, Cuestionario de Autoeficacia para Regular el Ejercicio Físico, y Escala de Resiliencia Connor-Davidson. Finalmente, los resultados demostraron que un 17.5% son deportistas, mientras tanto presentaron una media de edad de 22.81 años, por otro lado, encontraron diferencias significativas en reparación emocional, resiliencia y autoeficacia, comparado entre deportistas y no deportistas. Posterior a ello La Inteligencia Emocional, se experimenta de forma distinta en función de la cultura y del género; por ende, quienes practican deporte especialmente a niveles competitivos o recreativos continuos, exhiben puntuaciones superiores en inteligencia emocional en comparación con quienes no practican. En conclusión, La práctica deportiva competitiva parece potenciar tanto las habilidades intrapersonales como interpersonales, actuando como un factor protector para la salud mental al favorecer el manejo emocional, la confianza en sí mismos y la capacidad de adaptación frente al estrés.

Stevens & Moral (2021), en su tesis busco determinar la relación entre la empatía, la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes

de carreras con orientación sanitaria, en comparación con aquellos que optan por otras áreas profesionales. La población estuvo compuesta por 229 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 17 y los 30 años ($M = 22.06$; $DT = 3.29$) seleccionados mediante un muestreo de tipo no probabilístico. A quienes se les aplicó los instrumentos. Junto a variables sociodemográficas, se evaluó la satisfacción percibida con la carrera y la elección vocacional, a quienes se le aplicó los instrumentos. la BES-B, el TMMS y la escala de autoestima de Rosenberg. En conclusión, entre la empatía, la inteligencia emocional y la autoestima con la elección vocacional, existe una relación positiva de manera que esta última predice niveles más altos de empatía y autoestima. En este sentido, los estudiantes de carreras del área sanitaria obtienen puntuaciones superiores en habilidades empáticas y en autoestima. El análisis de las competencias socioemocionales cobra especial relevancia en la formación de futuros profesionales orientados a labores terapéuticas y asistenciales.

Durán (2022), realizada en Ambato, Ecuador, en su tesis titulada “El Autoestima y su relación con la Inteligencia Emocional en Adolescentes, el propósito de la investigación fue explorar cómo se vinculan la autoestima y los componentes de la inteligencia emocional en población adolescente. La muestra estuvo compuesta por 92 adolescentes, de edades comprendidas de 12 a 18 años. A quienes se les aplicó el instrumento Escala de Autoestima de Rosenberg y la escala TMSS-24. En conclusión, menciona que los hallazgos evidenciaron que el 38% de los adolescentes presentó un nivel bajo de autoestima, mientras que el 46.7% mostró un nivel bajo en la dimensión de atención emocional. A partir de estos resultados, se concluye que la hipótesis alterna del estudio fue aceptada de forma parcial, ya que solo dos de las tres dimensiones de la inteligencia emocional se relacionaron significativamente con la autoestima. Las dimensiones que mostraron dicha relación fueron la claridad emocional y la reparación emocional; en contraste, no se encontró relación entre la autoestima y la atención emocional.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Salazar (2023), desarrollada en Lima, en su tesis titulada “Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte”, donde el objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. Materiales y métodos: La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, descriptivo y diseño transversal no experimental. La muestra estuvo conformada por 150 adolescentes y fue determinada por un muestreo no probabilístico. Los instrumentos usados fueron el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA para adolescentes y la escala de autoestima de Coopersmith, versión escolar. El 90.5% de los alumnos que evidenció un nivel muy alto de autoestima presentó un nivel marcadamente alto de inteligencia emocional, se concluye la existencia de las dos variables de estudio, estas por los resultados obtenidos por el cuestionario.

Trujillo (2020), en su investigación planteó como meta determinar cómo se relacionan la inteligencia emocional y la autoestima en 65 estudiantes de un colegio estatal limeño, con edades comprendidas entre 11 y 15 años de un colegio estatal en Lima. Paralelamente se fomenta el conocimiento de la relación de estas temáticas con el propósito de contribuir al cuidado de la salud mental tanto individual como grupal. Para ello se empleó un enfoque cuantitativo correlacional. La población estuvo compuesta por 65 estudiantes, a quienes fueron aplicados los instrumentos el cuestionario de inteligencia emocional de Baron (adaptación de Ugarriza y Pajares del Águila, 2002) y el cuestionario de Coopersmith (adaptación de Panizo, 1988), finalmente se concluye. Con la aplicación de los instrumentos, se evidenció la existencia de relaciones directas y significativas entre ambas variables. Además, se destaca que la dimensión de la autoestima relacionada con los pares es la más desarrollada dentro de la muestra analizada. Este mismo patrón se observa en la inteligencia emocional, especialmente en

su dimensión interpersonal, lo que indica que los estudiantes, en su mayoría, presentan una mayor capacidad de comunicación y adaptación social, particularmente con sus compañeros. En función de estos hallazgos, se sugiere la implementación de talleres grupales orientados al fortalecimiento de la inteligencia emocional y la autoestima, ya que este enfoque grupal se alinea con la forma en que los niños evaluados interactúan positivamente con su entorno.

Espinoza (2019), en Lima, en el trabajo de investigación denominado “Caracterización de la inteligencia emocional en adolescentes”, dicha investigación tiene como objetivo realizar una caracterización de la inteligencia emocional en los estudiantes que pertenecen al centro de formación educativa. La población estuvo compuesta por 250 adolescentes. Se concluye que las cualidades que conforman la inteligencia emocional comprenden la capacidad de inspirarse a uno mismo y mantener una motivación intrínseca. Estas cualidades incluyen también la perseverancia, que se manifiesta en los adolescentes como resultado de sus propios esfuerzos. Por ello, ante los obstáculos que surgen en nuestras respuestas automáticas, es fundamental desarrollar la habilidad de diferenciar entre distintos tipos de satisfacción. Esta capacidad se adquiere a través de una preparación anticipada que permite continuar con el proceso de aprendizaje y, en consecuencia, formular estrategias de autorregulación. Tales estrategias ayudan a manejar los niveles de activación emocional, prevenir que el pánico afecte las funciones cognitivas, cultivar la empatía y fortalecer la confianza en los demás, todo lo cual está influido por el entorno en el que nos desenvolvemos.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Cumapa et al., (2023), en su tesis busco identificar como se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac. Se optó por una metodología aplicada, sustentada en un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de

tipo transversal. La población estuvo compuesta por 38 estudiantes de cuarto de secundaria de esta institución educativa. El estudio empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia censal, lo que implicó que la totalidad de la población participó en la investigación, permitiendo así obtener resultados representativos y generalizables. A quienes fueron aplicados un cuestionario como técnica de recolección de datos, utilizando como instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa (0.535) entre la autoestima y el rendimiento académico en un grupo de 38 participantes. Por lo tanto, se concluyó que, en términos generales, a mayor autoestima corresponde un mejor rendimiento académico, lo que confirma la relación existente entre estas dos variables en este grupo de estudiantes.

Cabrera (2020), en su investigación busco identificar la relación existente entre la inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en los colaboradores de la UGEL Ambo. En función de ello empleo la metodología aplicada, tipo de estudio correlacional con diseño no experimental. La población estuvo constituida por 46 trabajadores de la UGEL Ambo, mientras tanto la muestra fue constituida por 32. Se emplearon tanto técnicas bibliográficas como de campo para el desarrollo del estudio. Los resultados permiten concluir que existe una asociación entre la inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local Ambo. Esta relación se evidencia en los distintos componentes de la inteligencia emocional. En el componente intrapersonal que incluye las dimensiones de conocimiento emocional de sí mismo, seguridad, autoestima, autorrealización e independencia se obtuvo un promedio en la escala “A veces es mi caso” de 8,6 (26,9 %). En el componente interpersonal, que abarca las dimensiones de relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía, se registró un promedio de 7,7 (24,1 %) en la misma escala. Respecto al componente de adaptabilidad, conformado por solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad, se alcanzó un promedio de 10 (31,2 %). En cuanto al manejo del estrés dimensiones

de tolerancia a la tensión y control de impulsos se obtuvo un promedio de 8,8 (27,5 %). Finalmente, en el componente de estado de ánimo general, compuesto por felicidad y optimismo, el promedio fue de 7,4 (23,1 %), también dentro de la escala. A veces es mi caso.

Palacios (2019), en su tesis Se planteó como objetivo general identificar cómo se relacionan la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de la carrera de Enfermería de la universidad referida. La población estuvo compuesta por 157 estudiantes de enfermería. Siendo resultado mediante un muestreo probabilístico un total de 112 estudiantes. Concluye que 73,3%, el cual equivale a 81 estudiantes.

Cabrera (2020), en Huánuco, en el trabajo de investigación denominado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la universidad” en Huánuco, tuvo como objetivo general Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad ya mencionada. Para esta investigación se tuvo un total de 157 estudiantes de enfermería, siendo resultado mediante un muestreo probabilístico un total de 112 estudiantes. Concluye que 73,3%, el cual equivale a 81 estudiantes. Finalmente, los resultados evidenciaron un nivel promedio de inteligencia emocional, reflejado en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y controlar sus impulsos, aplicando experiencias reales que refuercen sus respuestas iniciales frente a diversos estímulos. Esta habilidad, no obstante, está influenciada por el entorno o la preparación del individuo. Por otro lado, se observó que 80 estudiantes, equivalentes al 71,4 % de la muestra, alcanzaron un rendimiento académico calificado como satisfactorio o alto, según la escala utilizada por el investigador. Estos hallazgos permitieron concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, resultado respaldado por un valor estadístico de $p \leq 0.000$, según lo evidenciado en la prueba aplicada.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. DEFINICIÓN

De acuerdo a los autores Rodríguez & Caño (2022). Manifiestan que, durante el cambio de desarrollo del ser humano, la autoestima la imagen que se tienen de sí mismo es fundamental para la comodidad del individuo, es por ello que es importante resaltar que tan positiva o negativa es la vida cotidiana del adolescente.

Pérez (2019), señala que la autoestima nos da a conocer la relevancia de las cosas que se pretende alcanzar en la vida (p.12) en ciertas actividades implementadas por distintas instituciones ayudan a generar autoestima en las personas.

Para Haeussler y Milicic (2014), la autoestima es una definición multidimensional que comprende entre el aprecio, respeto a uno mismo como persona individual de lo que puede hacer, dentro de ello considera la aceptación, la autoconciencia es el proceso de una autoestima

Según Burns (2000), refiere que la autoestima es la capacidad para comprender pequeños detalles que pretende superar los distintos estados de ánimos sin necesidad de acercarse a fármacos. Una vez que llegado a este punto nuestros perjuicios.

Según Coopersmith (1990), a autoestima se configura como una valoración personal que se expresa en las actitudes y comportamientos que uno tiene hacia sí mismo y que se manifiestan ante los otros. Una autoestima baja puede llevar a sentimientos de desmotivación, aislamiento y dificultades para establecer vínculos afectivos saludables, mientras que una autoestima alta favorece experiencias de control y agencia sobre la realidad personal.

2.2.1.2. TEORÍA DE LA AUTOESTIMA

Según Villalobos (2019), indica que la autoestima es la apreciación positiva o negativa que uno mismo se hace de sí mismo, en la inclinación de saber para la vida, así mismo menciona que es una forma de encontrar donde encajas en la vida y lograr estar conforme con sus necesidades y emociones, para poder enfrentar próximos retos

Es por ello que la autoestima se define por la eficacia personal, es decir, tener la capacidad de pensar la mente, el proceso de juicio y la toma decisiones importantes para poder comprender los hechos de la vida de poder conocerse a ti mismo. Es el mérito personal de la autoestima, es decir una garantía derecho de resistir y ser feliz a la hora de poder expresarse, pensamientos, deseos y sus propias necesidades.

Según Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015), la autoestima se fortalece a través de cuatro factores clave:

1. **Interacciones afectivas positivas:** Las experiencias de cariño y aceptación durante la infancia influyen directamente en el desarrollo de una autoestima saludable.
2. **Logros y reconocimiento social:** El éxito y el estatus que una persona alcanza en su entorno emocional y social refuerzan su sentido de valía personal.
3. **Proyectos de vida y valores personales:** La motivación intrínseca para establecer y alcanzar metas, alineadas con los valores individuales, contribuye al fortalecimiento de la autoestima.
4. **Autoevaluación positiva:** La capacidad de la persona para evaluarse de manera constructiva y reconocer sus propias cualidades y logros es esencial para una autoestima sólida.

2.2.1.3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Santos (2020), en su estudio refiere, que la autoestima se manifiesta de diversos componentes, autoconocimiento, autoconcepto autoimagen, auto respeto, autoevaluación, y autoaceptación.

- A.** Autoconocimiento: Está conformado en reconocer diversos aspectos que nos compone como persona, dentro de ello están las conductas, necesidades habilidades y debilidades. Son funciones que son asumimos a través de los cuales nos identificamos
- B.** Autoconcepto, autoimagen: Es una gama de creencias y valores acerca de lo que pensamos de nosotros mismos, se refleja en la conducta estas se pueden dar de manera positiva como negativa.
- C.** Auto respeto: Hablar y gestionar emociones de manera correcta, sin lastimarse ni culparse como encontrar todo aquello que nos haga sentir orgulloso de nosotros mismos y valorarnos.
- D.** Autoevaluación: Refleja la capacidad de calificar situaciones si las consideramos favorables nos hace sentir bien, esto nos permite crecer y aprender, más por el contrario si identificamos lo malo, diremos que no nos satisfacemos, porque nos sentiremos incompetentes.
- E.** Auto aceptación: Involucra reconocer y comprender que todas las partes de nuestro ser son realidades, reconociendo lo que somos y como nos sentimos sin ocultándose de los demás.

Desde la premisa que es analizar, evaluar y canalizar a nosotros mismos, así mismo la autoestima involucraría un proceso de autoevaluación continuo que conlleva a diversos componentes de la persona.

2.2.1.4. NIVELES DE AUTOESTIMA

Coopersmith (1999) destacó que los niveles de autoestima — alta, media y baja son variables y pueden aumentar o disminuir con el tiempo. Este cambio depende de factores como el aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia que una persona recibe y desarrolla. Estos elementos influyen directamente en la percepción que cada individuo tiene de sí mismo y en su bienestar emocional.

A) Autoestima alta

El ser humano que tiene una posición acertada y confiable en su propio juicio, que se considera interesante y valiosa, que se hace de manera cordial entre la presentación de carencias que muestran los demás individuos, las cuales están presentes en el cumplimiento de normas y leyes para la mejora de la convivencia, es capaz de obrar de manera segura. Así mismo Branden menciona que las personas con alta autoestima no solo se sienten valiosas y competentes, sino que también buscan activamente mejorar y superar sus carencias, lo que les permite disfrutar más plenamente de sí mismas y de sus experiencias. (Branden, 1995).

De la misma manera Rojas y Milagros (2007), habla en sus detalles sobre la autoestima alta. Es el resultado de una historia competitiva y de altos logros. Existe una tendencia a evitar este tipo de circunstancias y conductas de baja autoestima. Los individuos poseen un sentido persistente de valor y fuerza que les ayuda a afrontar mejor los desafíos y los obstáculos de la vida en lugar de adoptar una postura defensiva. Se caracterizan por el sentimiento o sensación de sentir hacer bien las cosas, el ser capaz de desarrollar habilidades y capacidades, los cuales tienen acceso a una variedad de recursos internos y externos. Esta categoría de autoestima se basa en dos sentimientos personales de cada sujeto, el desarrollo de habilidades y el valor que cada uno asume para

consigo mismo y los participantes de su entorno. Al poseer un conjunto de estrategias de afrontamiento interpersonales e internas que les permiten enfrentar los desafíos de frente, las personas con autoestima positiva tienden a actuar con respeto hacia los demás y hacia sí mismos. En contraste con los sujetos que desarrollan un tipo de autoestima adecuado, generan dentro de sí, una adaptación a las autocríticas en cuanto a cada uno de las personas para conocer sus debilidades y amenazas para poder contrarrestarlas y convertirlas en fortalezas.

B) Tendencia a alta autoestima

Al igual que en el último caso, quienes poseen un adecuado, alto bajo o alto nivel de la autoestima, los individuos son conscientes de cada uno de sus fortalezas y debilidades, aceptándolas y potenciándolas, pero también se ven impactados por características existentes dentro de su entorno. Esta se rechaza mediante el fracaso en cuanto a cada uno de las respuestas agresivas en cuanto a las respuestas producidas por las inseguridades producidas por los entornos y las circunstancias, los cuales son indicadores de una alta autoestima con tendencia a la inestabilidad. (Rojas y Milagros, 2007)

C) Autoestima en riesgo

La autoestima y las que tienen baja es la característica fundamental de una persona con niveles medios de autoestima. La autoestima mediana del individuo variaría su calidad de vida dependiendo de diversos elementos, pero principalmente de la perspectiva de los demás. Algunas investigaciones indican que una mayor proporción de individuos poseen un nivel medio de la autoestima, nada el cual es el más favorable. (Rojas y Milagros, 2007)

D) Tendencia a baja autoestima

Esta peligrosa trampa puede hacerlo más propenso a desarrollar depresión, dependencia emocional, involucrarse en conductas dañinas como adicción a sustancias (drogas, alcohol, juegos, sexo, etc.); desarrollar trastornos alimentarios (comer en exceso compulsivamente, ortorexia, anorexia, bulimia); y en el peor de los casos, incluso llegando al suicidio. (Rojas y Milagros, 2007)

E) Autoestima baja

Esta se caracteriza y se presenta mediante un grado de insatisfacción, la sensación de rechazo y como consecuencia del desprecio a sí mismo, y por ende se presenta la siguiente información:

- a.** Vulnerabilidad a las tendencias críticas: cada uno de los individuos tienen o desarrollan la capacidad de adaptarse, creer y conocer el nivel de críticas que se dan a los sujetos, los sujetos al poseer esta mala característica se sienten herido, se siente atacado, siente sensaciones de frustración que muchas veces son mediante respuesta de tipo agresivas ante sus críticos.
- b.** Deberes: se centra en el deseo excesivo, el cual se centra en la complacencia, se atreve el sujeto a decir no, al expresar su negatividad en cuanto al temor de caer y no perder la benevolencia, el cual está dentro de un entorno que aparece cada uno el cual afecta la idea del otro individuo.
- c.** Perfeccionismo: el grado elevado o excesivo de la autoestima crea una atmosfera de superioridad, esto se realiza mediante lo bueno que se intenta, es por ello que estas características son conducidas ante un derrumbe de emociones, las cuales se centran exigidas dentro de sus circunstancias.
- d.** La culpabilidad neurótica es un fenómeno psicológico caracterizado por la presencia de sentimientos de culpa intensos

y persistentes que no están necesariamente relacionados con acciones objetivamente incorrectas. Esta forma de culpa se distingue por su naturaleza desadaptativa y suele estar vinculada a patrones de pensamiento negativos, baja autoestima y una percepción distorsionada de la realidad.

- e. Hostilidad flotante: Constantemente al precio de este factor, se da mediante el funcionamiento de cosas pequeñas, obra del crítico (excesivo) que todo le parece mal, le repulsa, le decepciona y con nada se alcance el nivel de satisfacción.
- f. La baja autoestima es un factor fundamental en la génesis y mantenimiento de diversos trastornos psicológicos. Según Nathaniel Branden (1995), más allá de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no esté vinculada a una autoestima deficiente. Trastornos como la depresión, la angustia, el miedo a la intimidad, el miedo al éxito, el abuso de alcohol, la drogadicción, el bajo rendimiento escolar, la inmadurez emocional y el suicidio están íntimamente relacionados con una autoestima baja, ya que el individuo se vuelve altamente vulnerable.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Es la autovaloración del individuo de comunicando una actitud para su aceptación personal, donde implica que el varón y la mujer considere el éxito (coopersmith, 1990)

- **Dimensión si mismo:** Es una valoración que hacemos de nosotros mismos, nuestras características relacionadas con nuestra imagen corporal, significado respeto de nuestra propia actitud.
- **Dimensión hogar-pares:** destaca la influencia significativa de los estilos de crianza en la felicidad y el desarrollo emocional de los niños. La familia juega un papel fundamental en la

formación de habilidades emocionales, ya que las prácticas parentales afectan directamente la manera en que los niños gestionan y expresan sus emociones. Estudios han demostrado que estilos de crianza equilibrados y democráticos, que combinan límites claros con apoyo emocional, favorecen el desarrollo de competencias emocionales saludables en los niños.

- **Dimensión social-pares:** las personas tienen diversas creencias que incluyen teorías sobre diferentes conceptos en los elementos de la inteligencia emocional. En este sentido algunas personas pueden creer que la tienen, pero sola la muestra delante de las personas más cercanas. Por ello es importante apoyar en algunos conceptos y mostrar la importancia en la vida cotidiana.
- **Dimensión escolar:** refiere que la nueva tecnología de información, también puede utilizarse como herramientas para desarrollar habilidades emocionales, sociales e intelectuales. Ambos autores explican que el uso debe modelarse de cierta manera, y para ello los docentes deben fijar objetivos cuyo propósito sea desarrollar habilidades sociales ocultos, de esta manera se desarrolla la autoeficacia, que contribuye a definir objetivos y distintas aspiraciones.

2.2.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.2.1. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Según Martín (2018), la inteligencia emocional es la habilidad para reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las de los demás. En el contexto educativo, esta capacidad es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su bienestar y rendimiento académico. Martín destaca que la inteligencia emocional permite a los estudiantes adaptarse a diversas

situaciones, establecer relaciones interpersonales saludables y afrontar los desafíos de manera efectiva. Por lo tanto, su promoción en las etapas de formación escolar es esencial para potenciar las competencias socioemocionales de los alumnos.

Según Goleman (1995, p. 285), la inteligencia emocional se define como una serie de habilidades que incluyen el autocontrol, el celo y la persistencia, así como la capacidad para motivarse a uno mismo. Estas habilidades conforman lo que él denomina "carácter". Estas competencias son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que permiten reconocer y gestionar las propias emociones, así como comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Goleman destaca que la inteligencia emocional es crucial para el éxito personal y profesional, ya que influye en la forma en que las personas manejan el estrés, toman decisiones y establecen relaciones interpersonales.

Salovey y Mayer (1990) definieron la inteligencia emocional como una inteligencia social que implica percibir, comprender, regular y utilizar las emociones de forma efectiva. Este enfoque complementa la inteligencia cognitiva tradicional al integrar habilidades emocionales esenciales como la empatía, el autocontrol y la adaptabilidad.

Según Samuel, junto a Quintero y Medina (2015), aunque la inteligencia emocional es un concepto relativamente reciente dentro de la psicología, ha experimentado un notable desarrollo conceptual. Se ha generado un conjunto de ideas y enfoques que permiten comprender mejor la dinámica de esta forma de inteligencia. Este crecimiento ha enriquecido el campo con nuevos modelos, instrumentos de evaluación y aplicaciones prácticas que amplían su comprensión y utilidad.

2.2.2.2. TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Modelo multifactorial de Bar-On

Esta teoría propone una concepción distinta de la Inteligencia Emocional (IE), tomando como referencia el trabajo de Salovey y Mayer (1990), la define como un conjunto de conocimientos y habilidades en el ámbito emocional y social que influyen en la capacidad general del individuo para enfrentar de manera eficaz las exigencias del entorno. Esta aptitud se basa en la habilidad de la persona para reconocer, comprender, regular y expresar sus emociones de forma adecuada.

El modelo de Bar-On (1997, 2000), centrado en las inteligencias no cognitivas (EQ-i), pone énfasis en las competencias que explican cómo una persona interactúa con los demás y con su entorno. Por lo tanto, tanto la inteligencia emocional como la inteligencia social se entienden como componentes interrelacionados del ámbito emocional, personal y social que afectan la capacidad global de adaptación activa frente a las presiones del entorno. Este modelo identifica un conjunto de habilidades necesarias para afrontar los desafíos de la vida de manera eficiente.

De acuerdo con Bar-On, citado por Ugarriza (2003), la inteligencia emocional es la combinación de capacidades personales, emocionales y sociales que determinan la habilidad para adaptarse adecuadamente y responder a las demandas del entorno. Además, sostiene que los factores que componen la inteligencia emocional pueden modificarse a lo largo de la vida.

2.2.2.3. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Se presentan las definiciones clave de los principios fundamentales necesarios para desarrollar una adecuada inteligencia emocional. De acuerdo con García y Giménez (2006),

la inteligencia emocional se sustenta principalmente en aspectos emocionales que implican el control personal. Estos principios son:

Autoconocimiento: Es la habilidad de identificar nuestras fortalezas y debilidades, así como nuestras cualidades y limitaciones. Implica tener una comprensión clara de quiénes somos y cómo esas características influyen en nuestra personalidad.

Autocontrol: Es la capacidad de gestionar nuestras emociones e impulsos, manteniendo la calma y el equilibrio en situaciones emocionalmente difíciles.

Automotivación: Hace referencia a la habilidad de impulsarse a uno mismo para alcanzar metas y objetivos sin depender de la motivación externa.

Empatía: Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones y sentimientos, y así entender con mayor profundidad su situación.

Habilidades sociales: Se relacionan con la capacidad de establecer relaciones sanas y efectivas con otras personas en distintos contextos, como el familiar o escolar, a través de una comunicación adecuada.

Asertividad: Consiste en la capacidad de expresar ideas y opiniones con claridad y respeto, así como aceptar críticas constructivas que contribuyan al crecimiento personal.

El propósito de conocer estos elementos es fomentar una mayor conciencia emocional, enfocada principalmente en el control y regulación de los impulsos, los cuales están estrechamente vinculados con la inteligencia emocional. Asimismo, se reconoce que el desarrollo de habilidades como la creatividad o la resolución de problemas no se da en todos por igual. Aquellos que logran identificar diversas soluciones ante un problema y elegir la opción

con menores consecuencias negativas, muestran una inteligencia emocional más profunda. En este proceso también influyen factores adicionales, como la capacidad para usar la creatividad de manera eficiente. Además, un alto nivel de motivación puede, en ciertos casos, compensar una menor creatividad.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Según Bar-On (2006), la inteligencia emocional se compone de varios elementos esenciales que se agrupan en diferentes dimensiones:

- **Componente intrapersonal:** Incluye el autoconcepto, la conciencia emocional, la asertividad, la independencia y la autoactualización. Esta dimensión se relaciona con el conocimiento profundo de uno mismo, abarcando la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, expresar ideas y sentimientos de manera asertiva, desarrollar autonomía personal y profesional, y buscar el crecimiento personal constante.
- **Componente interpersonal:** Está integrado por la empatía, la responsabilidad social y las habilidades para establecer relaciones interpersonales. Su enfoque se orienta a mejorar la interacción con los demás mediante la comprensión emocional del otro, la cooperación y la construcción de vínculos positivos y responsables dentro de distintos entornos sociales.
- **Componente de adaptabilidad:** Comprende la prueba de realidad, la flexibilidad y la resolución de problemas. Este aspecto implica la capacidad de adaptarse con eficacia a los cambios inesperados, ajustar conductas ante nuevas situaciones y generar soluciones adecuadas frente a los desafíos diarios.
- **Componente de manejo del estrés:** Está formado por la tolerancia al estrés y el control de impulsos. Se refiere a la

habilidad de mantener la estabilidad emocional en situaciones de presión, así como la capacidad de contener reacciones impulsivas que puedan interferir en el bienestar o desempeño del individuo.

- **Componente del estado de ánimo general:** Incluye el optimismo y la felicidad. Este componente influye directamente en la salud mental y emocional, ya que promueve una actitud positiva ante la vida, favoreciendo el bienestar psicológico y una visión esperanzadora del futuro.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Adaptabilidad:** Es una competencia blanda que permite a la persona ajustarse con flexibilidad ante los cambios, aceptándolos con facilidad y respondiendo de forma eficaz a nuevas circunstancias.
- **Escolar:** Hace referencia tanto a la percepción que los estudiantes tienen sobre sí mismos y su capacidad para aprender, como a sus actitudes frente al aprendizaje y al rendimiento académico.
- **Estado de ánimo:** Se entiende como una disposición emocional persistente en el tiempo, que forma parte del estado emocional general de la persona, y no como una emoción pasajera.
- **Hogar:** Representa la valoración que hacemos sobre nosotros mismos desde el ámbito familiar, reflejando la imagen personal y el concepto propio que se ha construido en ese entorno.
- **Interpersonal:** Se refiere a las relaciones e interacciones que ocurren entre dos o más personas, especialmente dentro de una misma especie, implicando comunicación, vínculos y convivencia.
- **Intrapersonal:** Es la capacidad de una persona para reconocer, entender y reflexionar sobre sus propios pensamientos, emociones y comportamientos, favoreciendo el autoconocimiento.

- **Manejo del estrés:** Consiste en la aplicación de estrategias y recursos que permiten afrontar de manera saludable las situaciones estresantes o adversas que se presentan en la vida cotidiana.
- **Social:** Hace alusión al sentimiento de pertenencia a un grupo o comunidad con la que se comparten valores, experiencias y vínculos significativos, facilitando relaciones positivas.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe relación entre la Autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco, 2024

Ho: No existe relación entre la Autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco, 2024

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

Ha₁: Existe relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Ho₁: No existe relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Ha₂: Existe relación entre la autoestima en su dimensión social – pares y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Ho₂: No existe relación entre la autoestima en su dimensión social – pares y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Ha3: Existe relación entre la autoestima en su dimensión hogar y Pares y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Ho3: No existe relación entre la autoestima en su dimensión hogar y Pares y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Ha4: Existe relación entre la autoestima en su dimensión escolar Académica y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Ho4: No existe relación entre la autoestima en su dimensión escolar Académica y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Autoestima

Para Bonet (1997) la autoestima es una definición multidimensional que comprende entre el aprecio, respeto a uno mismo como persona individual de lo que puede hacer, dentro de ello considera la aceptación, la autoconciencia es el proceso de una autoestima.

Dimensiones:

- **Sí mismo (general):** Se refiere a la percepción global que una persona tiene sobre sí misma, incluyendo su autoestima, autoconcepto y autoaceptación.
- **Social (pares):** Hace alusión a la calidad de las relaciones interpersonales con los compañeros o iguales, destacando aspectos como la empatía, cooperación y habilidades para interactuar socialmente.

- **Hogar (padres):** Esta dimensión abarca la relación emocional y comunicativa que se establece con los padres o cuidadores, así como el nivel de apoyo, seguridad y valoración que se percibe en el entorno familiar.
- **Escuela:** Se relaciona con la experiencia emocional del individuo en el entorno escolar, incluyendo la percepción de competencia académica, la actitud hacia el aprendizaje y el sentido de pertenencia en la institución educativa.

2.5.2. VARIABLE 2

Inteligencia Emocional

Según Miller (2019), tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales son fundamentales para que una persona pueda desenvolverse de manera natural en la vida en sociedad. Estos comportamientos resultan esenciales para fomentar una convivencia positiva y saludable, por lo que es necesario aprender a relacionarse de forma constructiva con los demás.

- **Componente Intrapersonal (CIA):** Hace referencia a la capacidad de una persona para conocerse a sí misma, identificar sus emociones, expresar sus sentimientos de forma adecuada, mantener una imagen positiva de sí mismo y actuar con autonomía. Este componente incluye el autoconcepto, la autoconciencia emocional, la asertividad, la independencia y la autoactualización.
- **Componente interpersonal (CIE):** Implica la habilidad para establecer relaciones saludables con los demás, comprender las emociones ajenas y actuar con responsabilidad social. Engloba subcomponentes como la empatía, la interacción social efectiva y el compromiso con el bienestar colectivo.
- **Componente de adaptabilidad (CAD):** Se relaciona con la capacidad de enfrentar situaciones nuevas o cambiantes de forma

flexible, evaluando la realidad objetivamente y resolviendo problemas de manera eficaz. Comprende aspectos como la prueba de realidad, la flexibilidad y la resolución de problemas.

- **Componente de manejo de estrés (CME):** Este componente se refiere a la habilidad para tolerar la presión y controlar las emociones intensas o impulsivas. Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, fundamentales para mantener el equilibrio emocional en situaciones difíciles.
- **Componente del estado de ánimo en general (CAG):** Relaciona con la visión positiva que una persona tiene sobre la vida y su capacidad para experimentar bienestar emocional. Comprende el optimismo y la felicidad como factores clave para una actitud mental saludable.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
V.1 Autoestima	Operacionalmente la autoestima está conformada por sus 04 dimensiones: autoestima general, autoestima hogar; autoestima social y autoestima escolar.	Autoestima general	-Valoración de sí mismo -Confianza -Atributos personales	Ordinal	Inventario de autoestima de Coopersmith - Escolar
		Autoestima hogar	-Habilidades en relaciones familiares -Independencia -Diferenciar lo bueno/malo	Ordinal	
		Autoestima social	- Relacionarse con amigos -Relacionarse con extraños -Expectativas sociales -Seguridad personal	Ordinal	
		Autoestima escolar	-Afrontar tareas escolares -Capacidad para aprender -Capacidad de trabajos individual/grupal	Ordinal	
V.2 Inteligencia emocional	Se considerará la calificación e interpretación general de las 06 dimensiones para obtener un puntaje global (total)	Componente Intrapersonal	CIA: -Asertividad -Autoconcepto Autorrealización -Empatía	Ordinal	Inventario de BarOn. (I-CE), Abreviado. Adaptado en Perú por Nelly Ugarriza
		Componente Interpersonal	CIE: - Empatía -Responsabilidad social -Relaciones. interpersonales	Ordinal	
		Componente Adaptabilidad	CAD: -Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	Ordinal	
		Componente Manejo del estrés	CME: • Tolerancia al estrés • Control de impulsos	Ordinal	
		Componente Estado de ánimo General	CAG: • Felicidad • Optimismo	Ordinal	

CAPÍTULO III

MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque de investigación básica, la cual busca el enriquecimiento del conocimiento sobre una teoría ya existente sobre las variables autoestima y inteligencia emocional, las cuales se van a ir acrecentando cada vez más. Este tipo de investigación no pretende aplicar o modificar los hallazgos, sino simplemente aumentar la comprensión en estas áreas, con el fin de que futuros investigadores puedan aprovechar y analizar los resultados obtenidos (Carlessi y Meza, 2015).

3.1.2. ENFOQUE

El presente trabajo de investigación ejecuto un enfoque de tipo cuantitativo que considera la recolección de datos como una herramienta fundamental para confirmar o refutar la hipótesis planteada. la cual se debe de presentar dentro del estudio valores de tipo numérico mediante un análisis estadístico como base para establecer patrones de comportamiento y validar las teorías presentadas en la investigación. (Carlessi y Meza, 2015).

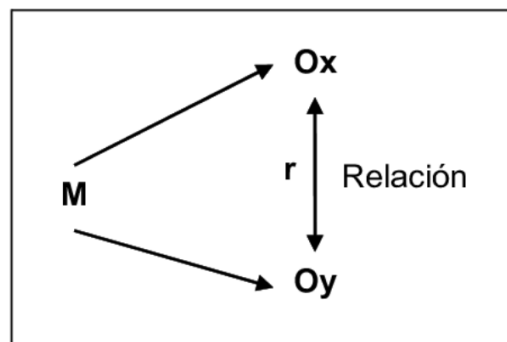
3.1.3. ALCANCE O NIVEL

Para llevar a cabo este estudio, se aplicó un nivel de investigación de tipo descriptivo correlacional, cuyo propósito es identificar y describir con precisión las características, comportamientos, costumbres y actitudes presentes en un determinado contexto. Este enfoque busca representar fielmente las actividades, procesos, objetos y personas involucradas, sin centrarse en el análisis profundo del fenómeno, sino en su descripción detallada (Carlessi y Meza, 2015).

3.1.4. DISEÑO

No experimental de corte transversal, correlacional.

Para este estudio, se utilizó un tipo de diseño no experimental, son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de ninguna de las variables, es aquí donde se expresa específicamente lo que se observa, los fenómenos o la problemática se mencionan dentro de su entorno natural para después analizarlo, tal como lo señala (Carlessi y Meza, 2015).



Dónde:

M : Muestra de estudio.

Ox : Variable 1

Oy : Variable 2

R : Relación entre las variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según Lilia (2015), la población se entiende como el conjunto total de personas, objetos o acciones que comparten ciertas características observables en un lugar y momento específicos durante el cual se llevará a cabo el estudio, es para ello que se tiene un conjunto de elementos para su escogencia.

Para el desarrollo de esta investigación, se contará con la participación de estudiantes de secundaria en su totalidad, los cuales

están compuestos de 3 secciones cada una, 97 en primero, 97 en segundo, 97 en tercero, 97 en cuarto y 97 en quinto, haciendo la suma total de 485 alumnos de dicha Institución.

Tabla 1

Distribución de la población de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia

Grados	Secciones	Varones	Mujeres	Número de estudiantes
Primero	A	15	18	33
	B	13	20	33
	C	14	17	31
Segundo	A	15	18	33
	B	13	20	33
	C	14	17	31
tercero	A	15	18	33
	B	13	20	33
	C	14	17	31
Cuarto	A	15	18	33
	B	13	20	33
	C	14	17	31
quinto	A	15	18	33
	B	13	20	33
	C	14	17	31
Total		210	275	485

Nota. Datos recaudados mediante nóminas oficiales de matrícula 2024

3.2.2. MUESTRA

Según Lilia (2015), la muestra se define como una porción o subgrupo de la población de interés, sobre el cual se recopilarán los datos del estudio. Este grupo debe ser previamente delimitado con exactitud y debe representar adecuadamente al conjunto total, de modo que los resultados obtenidos puedan ser generalizables al resto de la población.

Para el desarrollo de esta investigación. Constituida con la participación de estudiantes de secundaria en sus últimos grados, los cuales están compuestos de 3 secciones cada una, 97 en tercero, 97 en cuarto y 97 en quinto, haciendo un total de 291 estudiantes.

Tabla 2*Distribución de la muestra*

Grados	Secciones	Varones	Mujeres	Número de estudiantes
tercero	A	15	18	33
	B	13	20	33
	C	14	17	31
Cuarto	A	15	18	33
	B	13	20	33
	C	14	17	31
quinto	A	15	18	33
	B	13	20	33
	C	14	17	31
Total		126	165	291

Nota. Datos recaudados mediante nóminas oficiales de matrícula 2024

Muestreo

Para llevar a cabo esta investigación, se empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se basa en la selección intencional de los participantes, de acuerdo con criterios previamente establecidos por especialistas. Este tipo de muestreo permite elegir a los sujetos que se encuentran disponibles y que cumplen con las características necesarias para el estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La encuesta: se define como una técnica de recolección de información primaria que consiste en un conjunto de preguntas formuladas de manera clara, objetiva y coherente. Su propósito es obtener datos fiables a partir de una muestra que represente adecuadamente a un grupo más amplio de personas (Candil, 2015).

La psicometría: es una rama de la Psicología encargada de los procesos de medición, permitiendo asignar valores numéricos a características y fenómenos específicos del comportamiento humano. Esta disciplina abarca el diseño, elaboración, validación y aplicación de

pruebas psicológicas, así como la consideración de los aspectos éticos implicados en su uso (Meneses et al., 2014).

Tabla 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

Variable	Técnica	Tipo	Instrumento	Autor
Autoestima	Encuesta	Ordinal	Escala de autoestima coopersmith escolar	Stanley Coopersmith
Inteligencia emocional	Psicométricas	Ordinal	EQ-I BARON	Reuven Bar-On y James D. A. Parker.

3.3.2. INSTRUMENTO DE DATOS

Esta técnica es una de las más utilizadas para la recopilación de datos en investigaciones, ya que posibilita alcanzar a un gran número de participantes y facilita el análisis de aspectos relacionados con el problema planteado. Además, permite captar ideas específicas y creencias que el investigador considera relevantes (Candil, 2015).

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se utilizaron dos instrumentos.

Para medir variable 1: Autoestima

Ficha técnica del instrumento de la variable autoestima

Nombre : Escala de autoestima coopersmith escolar

Autor : Stanley Coopersmith

Año de construcción : 1967

Validez se sustenta en su alta confiabilidad, reflejada en una consistencia interna superior a 0.85. Además, evalúa cuatro áreas clave en el desarrollo de la autoestima: el autoconcepto personal, el ámbito familiar (hogar), las relaciones sociales y el entorno escolar.

Confiabilidad se evaluó mediante el método de consistencia interna usando el alfa de Cronbach, obteniendo coeficientes que oscilan entre 0.81 y 0.93, lo cual indica un nivel de confiabilidad muy alto.

Adaptación : Angie Antonella Mesías Ruíz (2017)

Validez se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio de primer y segundo orden, aplicando el método de extracción de máxima verosimilitud acompañado de una rotación oblicua.

Confiabilidad e obtuvo un coeficiente Alfa de 0.799, valor que se considera alto para el área de Autoestima y sus respectivas dimensiones.

Administración : Individual o colectiva

Tiempo : 10 a 25 minutos.

Población : 1175 Estudiantes

Muestra : 398 adolescentes

Edad de aplicación : Mayores de 12 para adelante

Composición : 58 ítems

Dimensiones : Autoestima general, Social-pares, hogar-pares, escolar

Psicometría : Confiabilidad de 0.95

OBJETIVO

El propósito de esta prueba es evaluar las conductas relacionadas con la valoración del sí mismo, abarcando cuatro áreas específicas. La evidencia de validez se estableció a través de un análisis factorial exploratorio, el cual permite identificar cómo se agrupan los ítems o factores que componen el inventario de la variable estudiada.

INSTRUCCIONES

Describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna bajo la frase igual que yo (columna A). Si la afirmación refleja tu sentir habitual. Si no es así, marca con una “X” la columna bajo la frase diferente a mí (columna B).

Tabla 4

Resultados de la prueba piloto

Σ (Símbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0.951099426
K (número de ítems) =	58
V_i (varianza de cada ítem) =	7.32
V_t (varianza total) =	112.1

Alfa de 0.95, muy alta.

ESCALA DE EQUIVALENCIA DE LAS RESPUESTAS

El análisis factorial exploratorio de primer orden realizado sobre el Inventario de Autoestima de Coopersmith mostró que la mayoría de las cargas factoriales fueron superiores a 0.30.

CALIFICACIÓN

El puntaje máximo que se puede obtener es 100, asignando un punto por cada respuesta correcta. Se suman los puntajes de las cuatro áreas evaluadas y el total se multiplica por 2. Además, en la Escala de Mentiras, si el puntaje supera 4, la prueba se considera inválida.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA DE COPERSMITH

Escala de autoestima Coopersmith escolar fue validada por expertos que analizaron y evaluaron el instrumento, llegando a la conclusión de que es aplicable. Esta validación se realizó en la ciudad de Huánuco entre el mes de julio y agosto del 2024.

Tabla 5*Relación de expertos*

Expertos	Nombres y apellidos	N° de colegiatura	Aplicable
1	Mg. Edward Cristóbal Loayza	13434	Aplicable
2	Mg. Ruli Hinostroza Salazar	9342	Aplicable
3	Mg. Ricardo Juan de Dios Sánchez	19687	Aplicable

Para medir variable 2: Inteligencia emocional**Ficha técnica del instrumento de la variable inteligencia emocional**

Nombre : EQ-I BARON

Autor : Reuven Bar-On y James D. A. Parker.

Año de construcción : 2006

Validez externa se evaluó correlacionando la escala completa de Inteligencia Emocional (IE) con la Escala de Depresión de Reynolds para niños y adolescentes. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.36$ ($p < 0.05$) en varones y $r = -0.7$ ($p < 0.01$) en mujeres.

Confiabilidad La consistencia interna se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores entre 0.6 y 0.8 tanto en los cinco componentes individuales como en la escala general.

Adaptación : Jorge Armando Dueñas Ticona
2021

Validez, Todos los ítems alcanzaron un índice V de Aiken superior a 0.85, lo que evidencia que el inventario cuenta con validez de contenido. Además, se explicó el 40.68% de la varianza total, confirmando que el instrumento posee validez de constructo.

Confiabilidad Para evaluar la estabilidad mediante el método test-retest, se obtuvo una correlación de Spearman de 0.798 ($p < 0.01$) en el puntaje total. Asimismo, todos los componentes mostraron correlaciones test-retest superiores a 0.70.

Administración : Individual o colectiva

Tiempo : 10 a 25 minutos.

Población : 100, 162 estudiantes.

Muestra : 1279 participantes

Edad de aplicación : Mayores de 14 para adelante

Composición : 60 ítems

Dimensiones : Componente Intrapersonal (CIA), interpersonal (CIE), adaptabilidad (CAD), manejo de estrés (CME), ánimo en general (CAG)

Psicometría : Confiabilidad de 0.859

OBJETIVO

Identificar y cuantificar las propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE, es por ello que aquí se va a medir cada uno de las dimensiones que tratan de medir el control de emociones mediante la medición de valores numéricos.

INSTRUCCIONES

Este cuestionario incluye una serie de frases breves que permiten hacer una descripción de(a). con tal efecto, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

0.798

ESCALA DE EQUIVALENCIA DE LAS RESPUESTAS

La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante dos métodos: la consistencia interna y la estabilidad temporal. Para la consistencia interna, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.97, lo que indica una excelente fiabilidad. En cuanto a la estabilidad temporal, se aplicó el método test-retest, obteniendo una correlación de 0.79, lo que sugiere una buena estabilidad en el tiempo.

Tabla 6

Resultados de la prueba piloto

Σ (Símbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0.86181294
K (número de ítems) =	60
V_i (varianza de cada ítem) =	18.84
V_t (varianza total) =	123.5

Alfa de 0.86, muy alta.

CALIFICACIÓN

Nivel excelente: +130

Nivel muy alto: 120 a 129

Nivel alto: 110 a 119

Nivel Promedio: 90 a 109

Nivel baja: 80 a 89

Necesita mejorarse: 70 a 79

Nivel deficiente: 0-69

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO EQ-I BARON

El instrumento EQ-I BARON fue validada por expertos que analizaron y evaluaron el instrumento, llegando a la conclusión de que

es aplicable. Esta validación se realizó en la ciudad de Huánuco entre los meses julio y agosto del 2024.

Tabla 7

Relación de expertos

Expertos	Nombres y apellidos	N° de colegiatura	Aplicable
1	Mg. Edward Cristóbal Loayza	13434	Aplicable
2	Mg. Ruli Hinostroza Salazar	9342	Aplicable
3	Mg. Ricardo Juan de Dios Sánchez	19687	Aplicable

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.4.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos fueron recolectados de acuerdo al procedimiento establecido para el diseño pre y post test con un solo grupo:

Gestiones integrales para la ejecución de la investigación: Permiso y solicitudes para la recolección de datos.

Estadística descriptiva Las pruebas descriptivas se emplean para caracterizar muestras o poblaciones en relación con variables específicas y dimensiones predeterminadas. Mediante estas técnicas se pueden calcular y reportar diversos parámetros o estimadores, de acuerdo con los objetivos del estudio

3.4.2. PLAN DE TABULACIÓN

Diagrama de Barras (también conocido como gráfico de columnas) es una herramienta visual que representa un conjunto de datos mediante rectángulos cuya longitud es proporcional a los valores que se muestran. Se utiliza principalmente para comparar dos o más valores, y su orientación puede ser vertical (columnas) u horizontal, según lo que facilite la lectura de los datos.

Cuadro estadístico: Es una representación estructurada en filas y columnas destinada a organizar datos estadísticos de forma clara y ordenada, lo que facilita su interpretación y comparación. Se construye a partir de procesos previos como la planificación, recolección, tabulación y cálculo de datos.

3.4.3. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Las pruebas estadísticas nos permiten extraer conclusiones sobre la estructura y características de una muestra o conjunto de datos.

Prueba estadística de Pearson: es una prueba que mide la relación estadística entre dos variables continuas. Si la asociación entre los elementos no es lineal, entonces el coeficiente no se encuentra representado adecuadamente. El coeficiente de correlación puede tomar un rango de valores de +1 a -1.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y FIGURAS CON SU RESPECTIVA INTERPRETACIÓN

Tabla 8

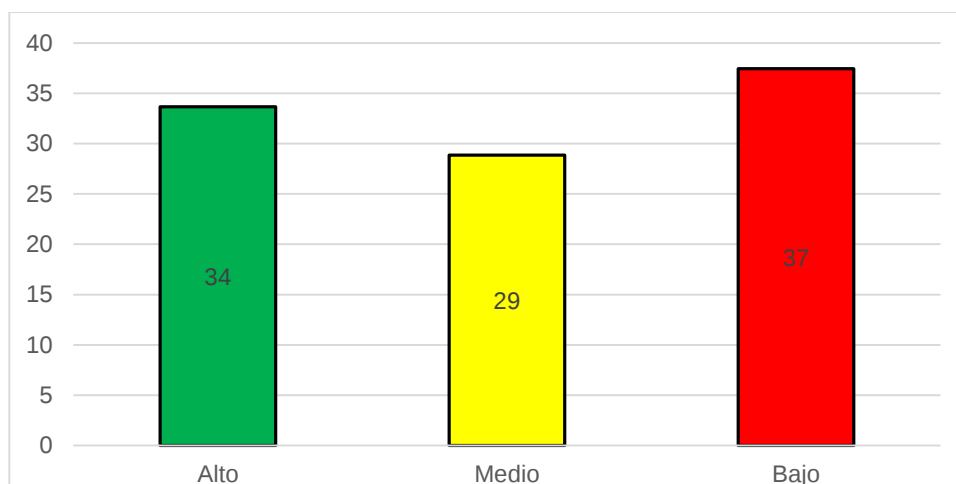
Nivel de la variable autoestima

AUTOESTIMA	f	%
Alto	98	34
Medio	84	29
Bajo	109	37
Total	291	100

Nota. Escala de autoestima coopersmith escolar

Gráfico 1

Nivel de la variable autoestima

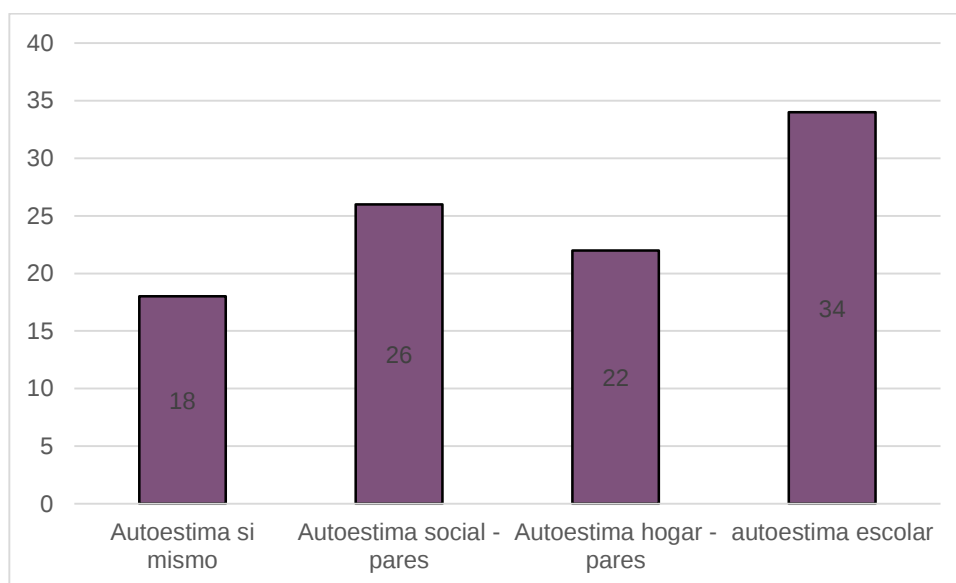


Interpretación:

En la tabla 8 y el gráfico 1, se observa que el nivel frecuente de la variable autoestima, se ubica en un nivel bajo, el cual está conformado por 109 (37%), de alumnos de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, el cual muestra dificultades para poder apreciar aquellas características que le hacen ser especial, piensan que no van a ser suficiente preparados ni consideran tener las capacidades necesarias para desenvolverse adecuadamente en diversas situaciones. Por otro lado, el nivel medio fue el menos frecuente, con 84 personas (29 %) del resto de la población.

Tabla 9*Nivel preponderante de las dimensiones de la variable autoestima*

AUTOESTIMA	f	%
Autoestima si mismo	54	18
Autoestima social -pares	75	26
Autoestima hogar - pares	64	22
autoestima escolar	98	34
Total	291	100

Nota. Escala de autoestima coopersmith escolar**Gráfico 2***Nivel preponderante de las dimensiones de la variable autoestima***Interpretación:**

En la tabla 9 y el gráfico 2, se observa que la dimensión predominante de la variable autoestima, es la autoestima escolar, el cual está conformado por 98 (34%), de alumnos de educación secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, el cual se refiere a la percepción y valoración personal que un estudiante tiene sobre su desempeño y capacidades académicas, una autoestima escolar positiva implica una actitud constructiva hacia el aprendizaje y el éxito escolar, ya que una baja autoestima puede afectar el rendimiento y el bienestar emocional, mientras que el de menor frecuencia fue la dimensión autoestima sí mismo, con 54 (18%) de la población restante.

Tabla 10

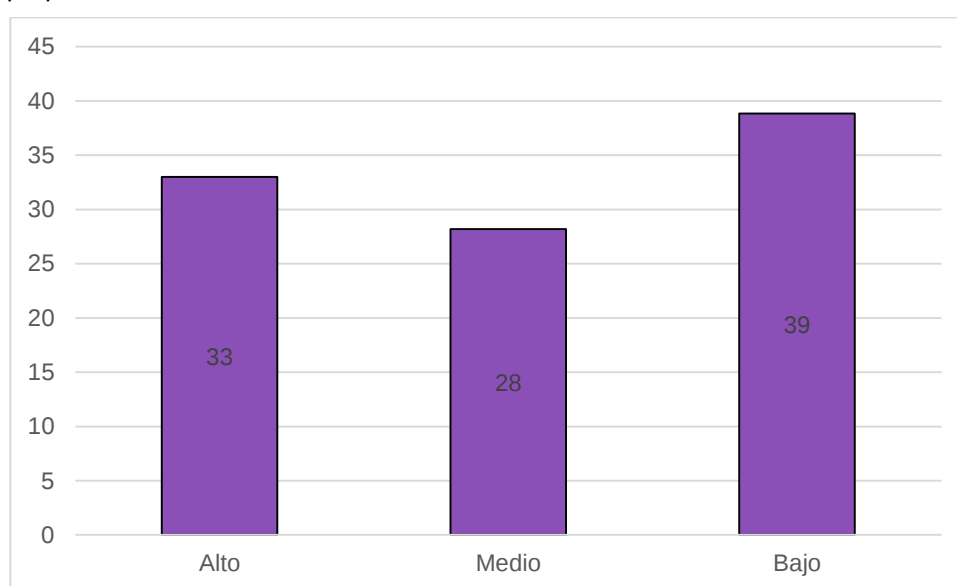
Nivel preponderante de la dimensión autoestima si mismo

Autoestima si mismo	f	%
Alto	96	33
Medio	82	28
Bajo	113	39
Total	291	100

Nota. Escala de autoestima coopersmith escolar

Gráfico 3

Nivel preponderante de la dimensión autoestima si mismo

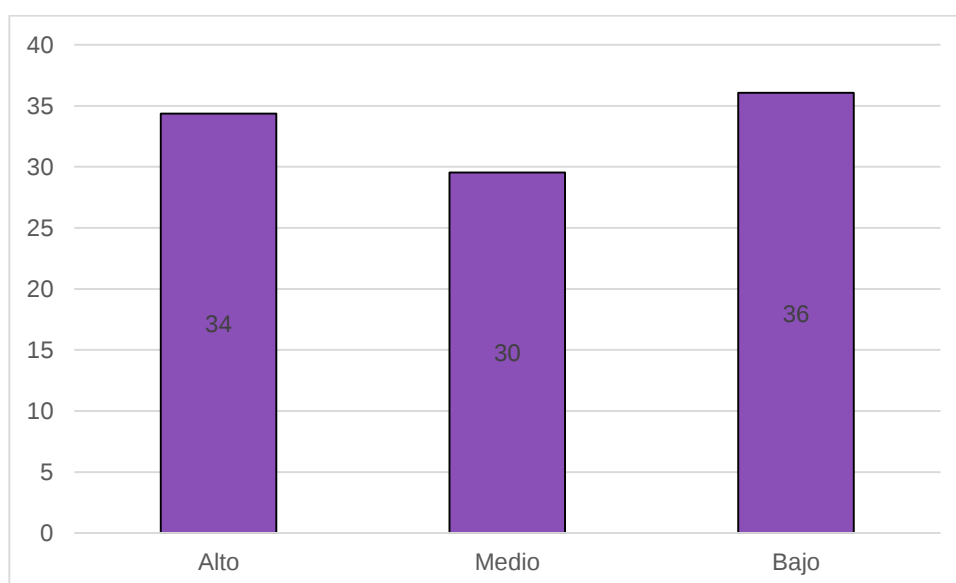


Interpretación:

En la tabla 10 y el gráfico 3, podemos observar una categoría predominante de la dimensión autoestima sí mismo, el cual se encuentra en un nivel bajo, conformado por 113 (39%), de alumnos de educación secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, el cual muestra un grado bajo en la valoración que hacemos de nosotros mismos, nuestras características relacionadas con nuestra imagen corporal, significado respeto de nuestra propia actitud. mientras que el de menor frecuencia fue el nivel medio con 82 (28%) de la población restante.

Tabla 11*Nivel preponderante de la dimensión autoestima social -pares*

Autoestima social - pares	f	%
Alto	100	34
Medio	86	30
Bajo	105	36
Total	291	100

Nota. Escala de autoestima coopersmith escolar**Gráfico 4***Nivel preponderante de la dimensión autoestima social -pares***Interpretación:**

En la tabla 11 y el gráfico 4, podemos observar el nivel predominante de la dimensión autoestima social pares, el cual se encuentra en un nivel bajo, conformado por 105 (36%), de alumnos de educación secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, el cual muestra diversas creencias que incluyen teorías sobre diferentes conceptos en los elementos de la inteligencia emocional, algunas personas pueden creer que la tienen, pero sola la muestra delante de las personas más cercanas. Mientras que el de menor frecuencia fue el nivel medio con 86 (30%) de la población restante.

Tabla 12

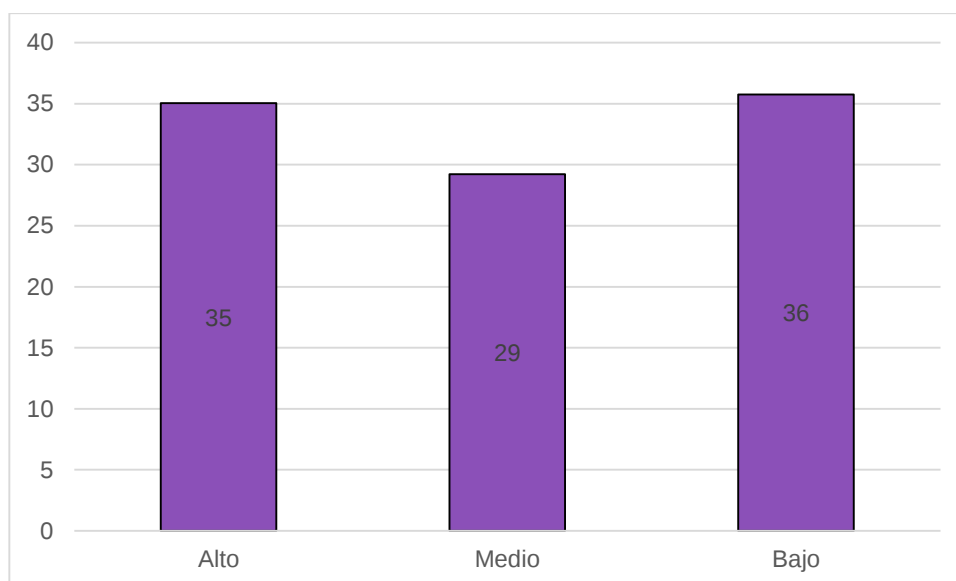
Nivel preponderante de la dimensión autoestima hogar – pares

Autoestima hogar pares	f	%
Alto	102	35
Medio	85	29
Bajo	104	36
Total	291	100

Nota. Escala de autoestima coopersmith escolar

Gráfico 5

Nivel preponderante de la dimensión autoestima hogar – pares

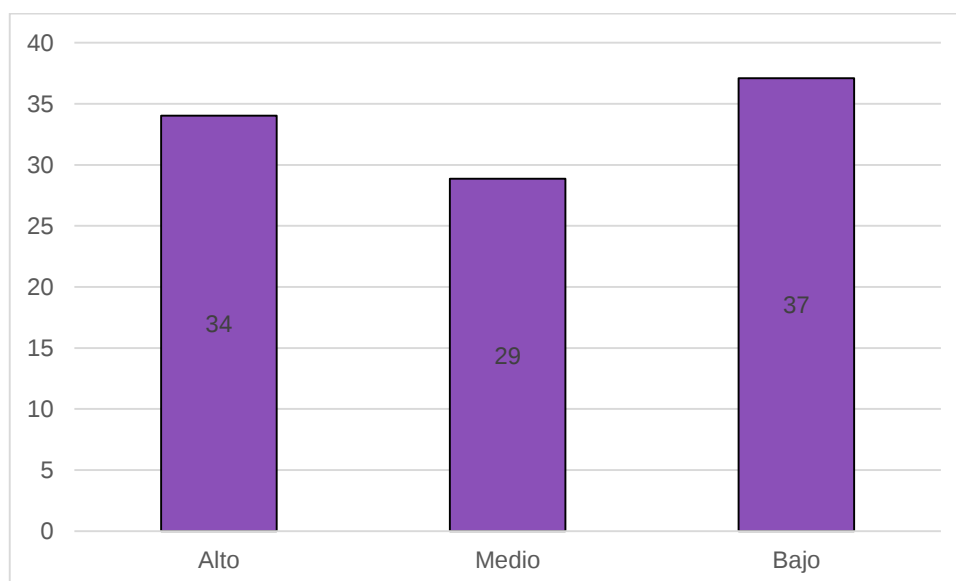


Interpretación:

En la tabla 12 y el gráfico 5, podemos observar una categoría predominante de la dimensión autoestima hogar pares, el cual se encuentra en un nivel bajo, conformado por 104 (36%), de alumnos de educación secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, el cual muestra la aparición de factores que están ligados con la felicidad son los estilos de crianza. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas y las familias colaboren para fomentar estilos de crianza positivos que apoyen el desarrollo emocional y la autoestima de los estudiantes. Mientras que el de menor frecuencia fue el nivel medio con 85 (29%) de la población restante.

Tabla 13*Nivel preponderante de la dimensión autoestima escolar*

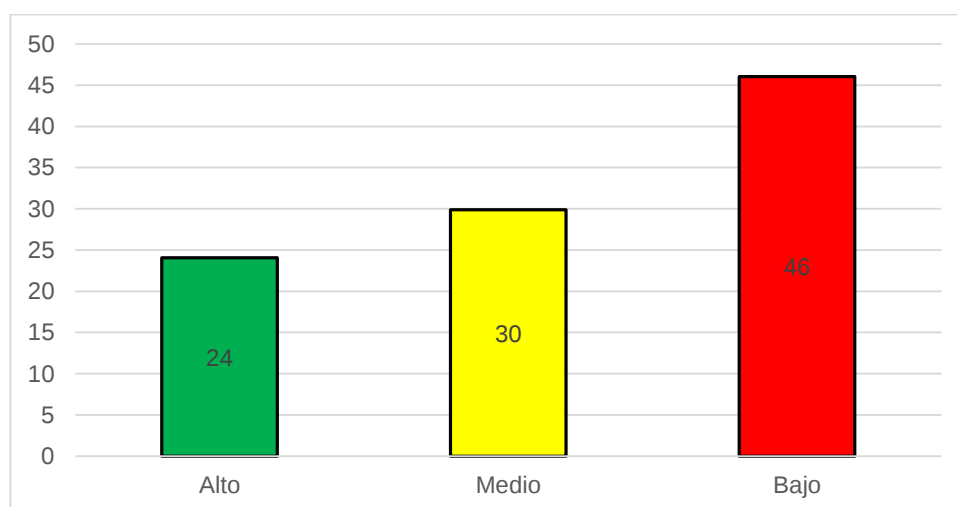
Autoestima escolar	f	%
Alto	99	34
Medio	84	29
Bajo	108	37
Total	291	100

Nota. Escala de autoestima coopersmith escolar**Gráfico 6***Nivel preponderante de la dimensión autoestima escolar***Interpretación:**

En la tabla 13 y el gráfico 6, podemos observar el nivel predominante de la dimensión autoestima escolar, el cual se encuentra en un nivel bajo, conformado por 108 (37%), de alumnos de educación secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, el cual muestra diversas creencias que incluyen teorías sobre diferentes conceptos en los elementos de la inteligencia emocional, en este sentido algunas personas pueden creer que la tienen, pero sola la muestra delante de las personas más cercanas. Mientras que el de menor frecuencia fue el nivel intermedio con 84 (29%) de la comunidad restante.

Tabla 14*Nivel de la variable inteligencia emocional*

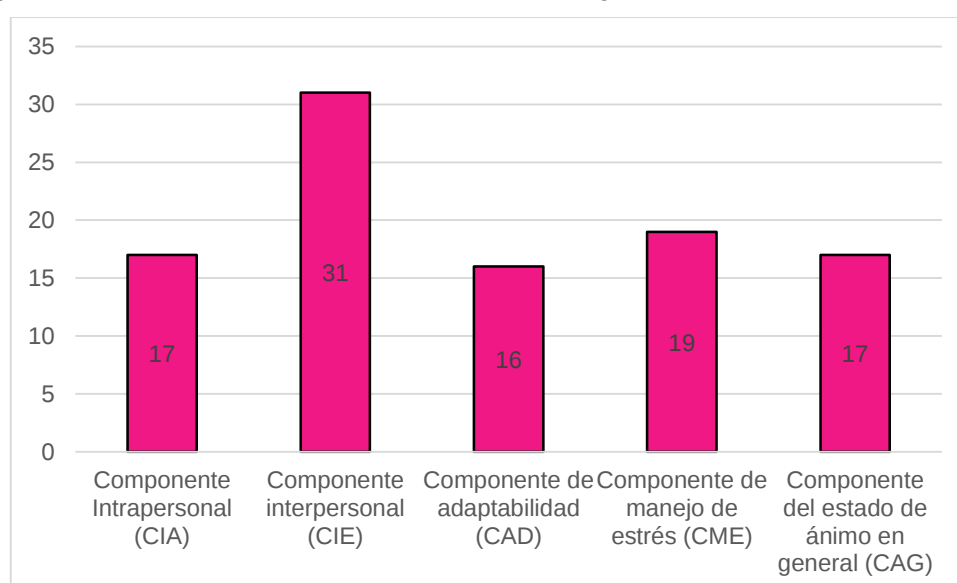
INTELIGENCIA EMOCIONAL	f	%
Alto	70	24
Medio	87	30
Bajo	134	46
Total	291	100

*Nota. EQ-I BARON***Gráfico 7***Nivel de la variable inteligencia emocional***Interpretación:**

En la tabla 14 y el gráfico 7, podemos observar que el nivel predominante de la variable inteligencia emocional, se encuentra en un nivel bajo, el cual está conformado por 134 (46%), de alumnos de educación secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Este nivel se caracteriza por dificultades para identificar y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás, lo que puede llevar a una autoestima frágil. La falta de habilidades para reconocer y expresar asertivamente pensamientos y sentimientos contribuye a esta situación. En contraste, el 30% (84 estudiantes) de la población restante se encuentra en el nivel medio de inteligencia emocional. Estos resultados subrayan la importancia de implementar programas educativos que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en los jóvenes, promoviendo habilidades como la autoconciencia, la empatía y la autorregulación emocional.

Tabla 15*Nivel preponderante de las dimensiones de la variable inteligencia emocional*

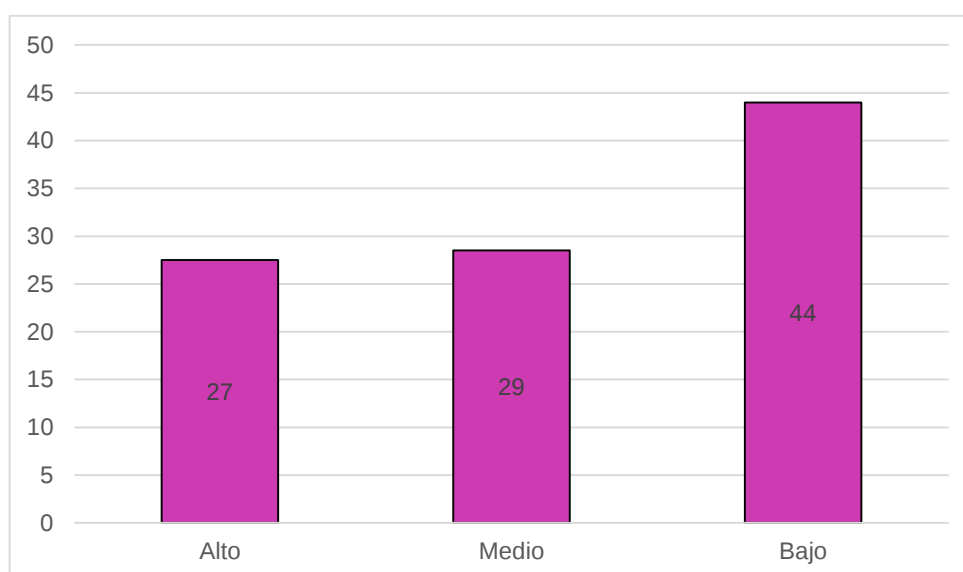
INTELIGENCIA EMOCIONAL	f	%
Componente Intrapersonal (CIA)	49	17
Componente interpersonal (CIE)	89	31
Componente de adaptabilidad (CAD)	46	16
Componente de manejo de estrés (CME)	56	19
Componente del estado de ánimo en general (CAG)	51	17
Total	291	100

*Nota. EQ-I BARON***Gráfico 8***Nivel preponderante de las dimensiones de la variable inteligencia emocional***Interpretación:**

En la tabla 15 y el gráfico 8, podemos observar que la dimensión predominante de la variable inteligencia emocional, es la dimensión componente interpersonal, el cual está conformado por 89 (31%), de alumnos de educación secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, el cual se refiere a la capacidad humana de comprender, relacionarse e interactuar con otros, considerando sus emociones, comportamientos y actitudes. Implica la empatía, las habilidades sociales y la capacidad de conectar con los demás, creando relaciones significativas y comprendiendo las dinámicas sociales, mientras que el de menor frecuencia fue la dimensión componente de adaptabilidad, con 46 (16%) de la población restante.

Tabla 16*Nivel preponderante de la dimensión Componente Intrapersonal (CIA)*

Componente Intrapersonal (CIA)	f	%
Alto	80	27
Medio	83	29
Bajo	128	44
Total	291	100

*Nota. EQ-I BARON***Gráfico 9***Nivel preponderante de la dimensión Componente Intrapersonal (CIA)***Interpretación:**

En la tabla 16 y el gráfico 9, se puede observar que el nivel predominante de la dimensión Componente Intrapersonal (CIA), se encuentra en un nivel bajo, el cual está conformado por 128 (44%), de alumnos de educación secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, la cual se caracteriza por un bajo grado de autoconciencia emocional, asertividad, independencia, autoactualización, es por ello que comprende grandes áreas del conocimiento propio como son la autoconciencia emocional, el desarrollo del asertividad, la autorrealización tanto personal, profesional y hasta familiar. Mientras que el de menor frecuencia fue el nivel alto con 80 (27%) de la población restante.

Tabla 17

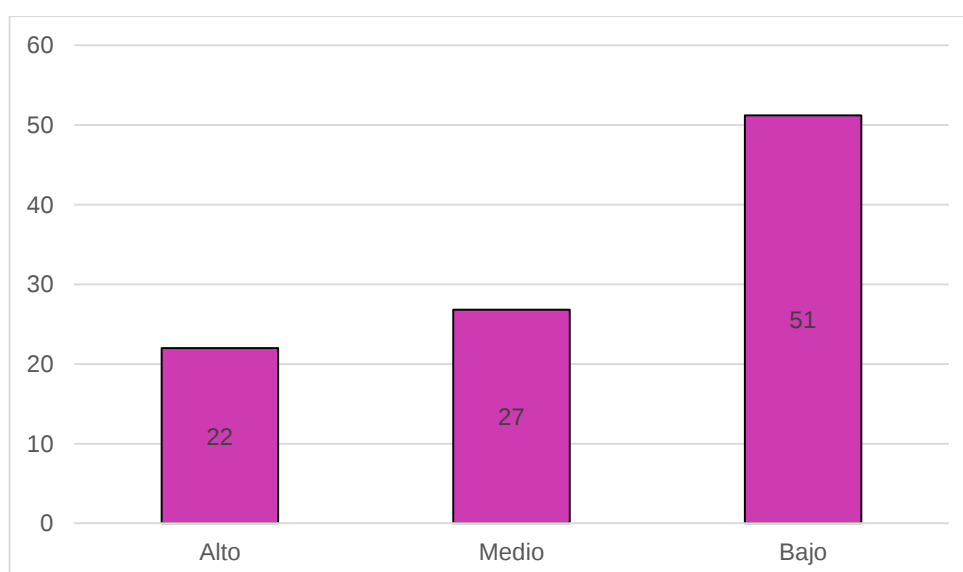
Nivel preponderante de la dimensión Componente interpersonal (CIE)

Componente interpersonal (CIE)	f	%
Alto	64	22
Medio	78	27
Bajo	149	51
Total	291	100

Nota. EQ-I BARON

Gráfico 10

Nivel preponderante de la dimensión Componente interpersonal (CIE)

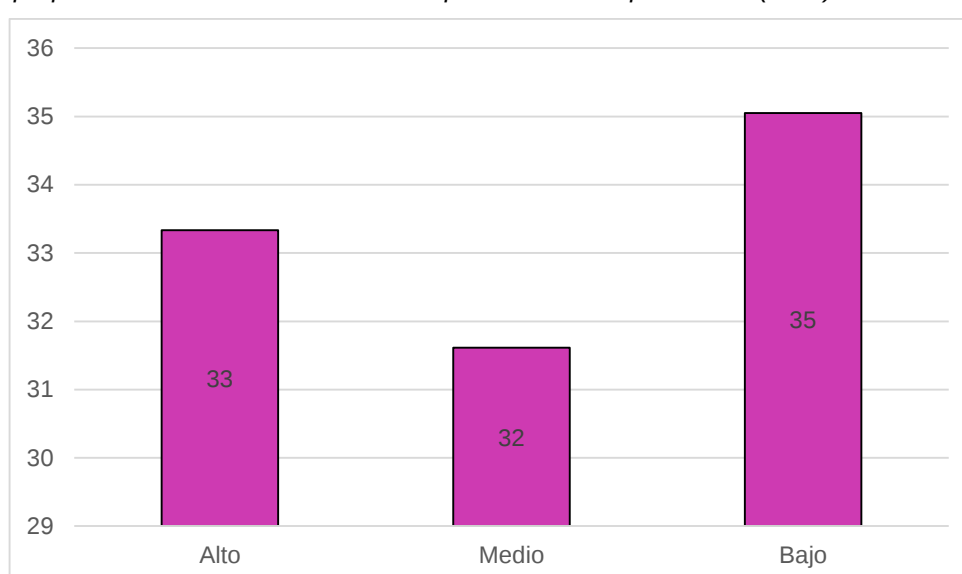


Interpretación:

En la tabla 17 y el gráfico 10, se puede observar que el nivel predominante de la dimensión Componente interpersonal (CIE), se encuentra en un nivel bajo, el cual está conformado por 149 (51%), de alumnos de educación secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Esto indica una deficiencia en aspectos como empatía, responsabilidad social y calidad en las relaciones interpersonales capacidades clave según el modelo de inteligencia emocional de Bar-On. En contraste, solo 64 alumnos (22 %) alcanzaron un nivel alto en esta dimensión.

Tabla 18*Nivel preponderante de la dimensión Componente de adaptabilidad (CAD)*

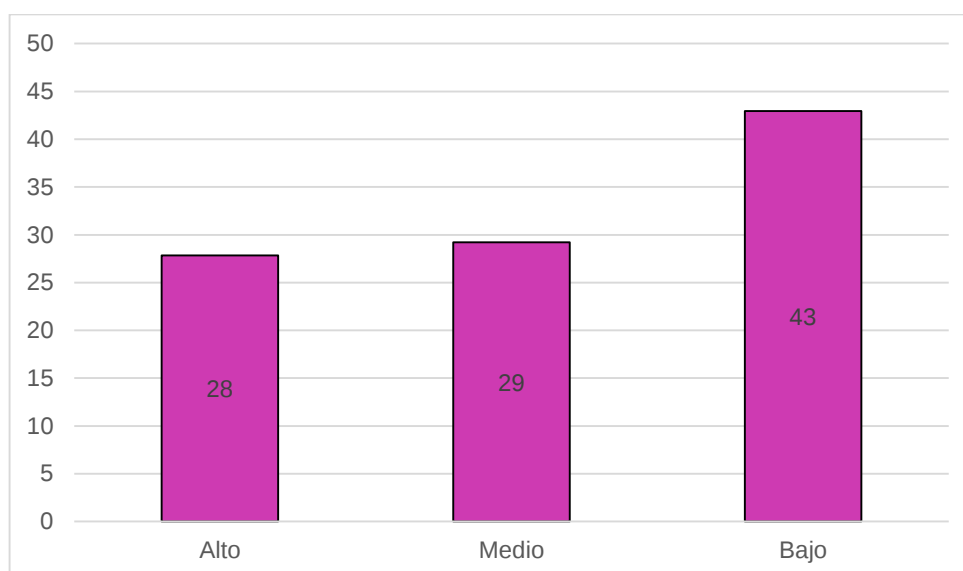
Componente de adaptabilidad (CAD)	f	%
Alto	97	33
Medio	92	32
Bajo	102	35
Total	291	100

Nota. EQ-I BARON**Gráfico 11***Nivel preponderante de la dimensión Componente de adaptabilidad (CAD)***Interpretación:**

En la tabla 18 y el gráfico 11, se puede observar que el nivel predominante de la dimensión Componente de adaptabilidad (CAD), se encuentra en un nivel bajo, el cual está conformado por 102 (35%), de alumnos de educación secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, la cual se caracteriza por un bajo grado de flexibilidad y solución de problemas, Este indicador evidencia limitaciones en aspectos como flexibilidad emocional, habilidad para resolver problemas y capacidad para adaptarse a cambios. Por su parte, el nivel medio se detectó en 92 estudiantes (32 %), siendo la categoría menos representada entre los rangos intermedios.

Tabla 19*Nivel preponderante de la dimensión Componente de manejo de estrés (CME)*

Componente de manejo de estrés (CME)	f	%
Alto	81	28
Medio	85	29
Bajo	125	43
Total	291	100

Nota. EQ-I BARON**Gráfico 12***Nivel preponderante de la dimensión Componente de manejo de estrés (CME)***Interpretación:**

En la tabla 19 y el gráfico 12, se observa la categoría predominante de la dimensión Componente de manejo de estrés (CME), se encuentra en un nivel bajo, el cual está conformado por 125 (43%), de alumnos de educación secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Esto indica poca tolerancia al estrés y dificultades para controlar impulsos en situaciones tensas. Contrariamente, solo 81 estudiantes (28 %) alcanzaron un nivel alto en esta capacidad emocional.

Tabla 20

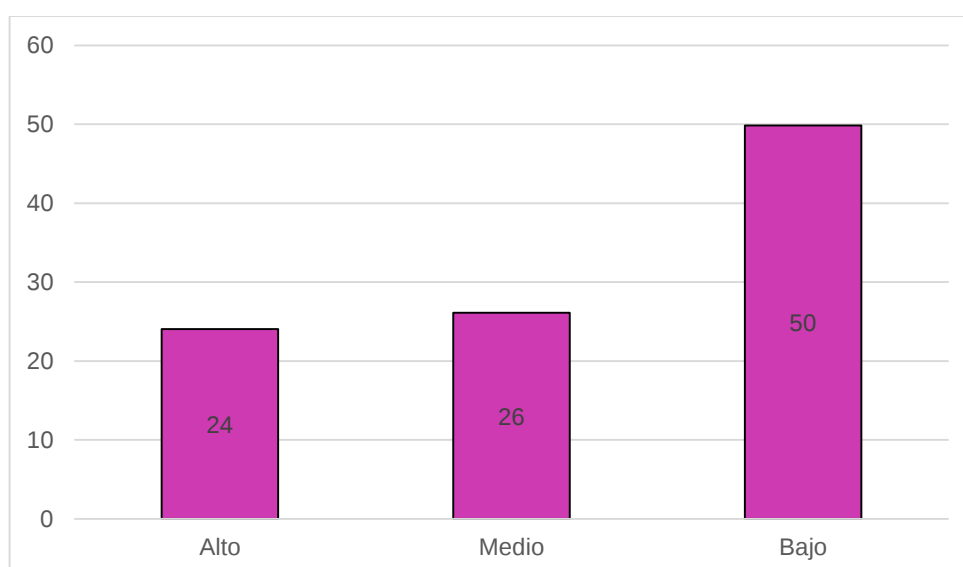
Nivel preponderante de la dimensión Componente del estado de ánimo en general (CAG)

Componente del estado de ánimo en general (CAG)	f	%
Alto	70	24
Medio	76	26
Bajo	145	50
Total	291	100

Nota. EQ-I BARON

Gráfico 13

Nivel preponderante de la dimensión Componente del estado de ánimo en general (CAG)



Interpretación:

En la tabla 20 y el gráfico 13, se puede observar la categoría predominante de la dimensión Componente del estado de ánimo en general (CAG), se encuentra en un nivel bajo, el cual está conformado por 145 (50%), de alumnos de educación secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, la cual se caracteriza por deficiencias en optimismo y felicidad, componentes esenciales del bienestar emocional. En contraste solo 70 estudiantes (24%) alcanzaron un nivel alto en esta dimensión.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba de normalidad

Permite constatar si las valoraciones de la muestra siguen o no una distribución normal, esta es aplicable cuando se analizan muestras compuestas por más de 50 elementos, ya que el procedimiento de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, permite verificar si un conjunto de valoraciones sigue una distribución normal. Este método pertenece al ámbito de la estadística inferencial y compara la función de distribución acumulada observada de una variable con una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica especificada, es decir, lo que hace es contrastar si las observaciones podrían razonablemente proceder de la distribución especificada, de

$p < 0,05$ significa que la hipótesis nula es falsa

$p > 0,05$ que la hipótesis nula es verdadera

Esto permite verificar si las valoraciones que hemos obtenido de la muestra siguen o no una distribución normal, esta se da dentro de un terreno de probabilidades.

Para esta investigación se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra a trabajar fue de 291 estudiantes.

Tabla 21

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,187	291	,200
Inteligencia emocional	,231	291	,200

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos procesados del SPSS

Como podemos observar los datos y dado que la muestra es mayor a 50 se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov Smirnov, así mismo se observa que las variables siguen una distribución normal ya que el p valor es

> a (0.05), a partir de ello se empleara la prueba de r de Pearson para medir la correlación de variables.

Procedimiento de la prueba de hipótesis

a) Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre la Autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco, 2024

Ho: No existe relación entre la Autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco, 2024

Tabla 22

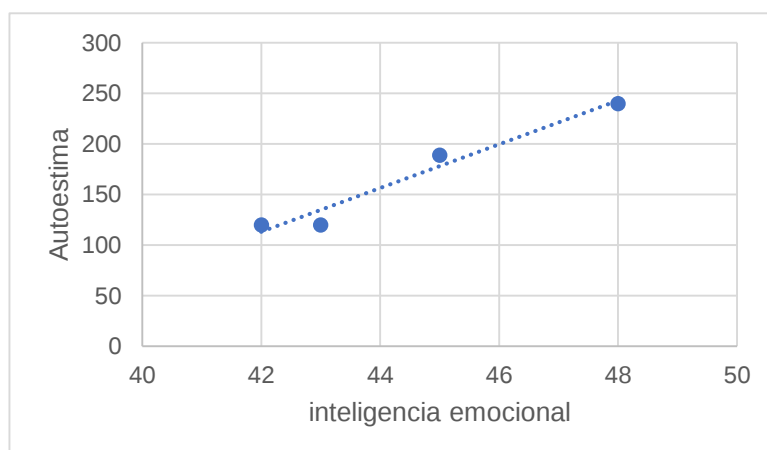
Correlación entre la variable autoestima y la inteligencia emocional

Correlaciones			
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,851**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	291	291
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	0,851**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	291	291

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico 14

Correlación entre la variable autoestima y la inteligencia emocional



Interpretación:

En la Tabla 22 se presenta un valor p de 0.000, inferior al umbral de significancia $\alpha = 0.05$. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), evidenciando una correlación positiva alta entre las variables autoestima e inteligencia emocional. El coeficiente de correlación de Pearson (r) es 0.851**, lo que sugiere una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables.

Este resultado implica que a medida que aumenta el nivel de autoestima en los estudiantes, también se incrementa su capacidad para gestionar y responder adecuadamente a estímulos emocionales, reflejando una mayor inteligencia emocional. Por el contrario, un nivel bajo de autoestima podría estar asociado con respuestas emocionales menos adaptativas o más impulsivas.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha₁: Existe relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Ho₁: No existe relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Tabla 23

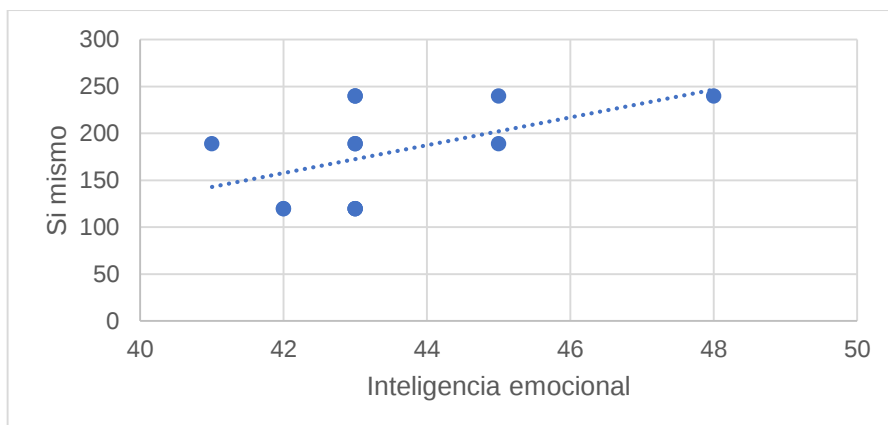
Correlación entre la dimensión sí mismo y la inteligencia emocional

		Correlaciones	
		Sí mismo	Inteligencia emocional
Sí mismo	Correlación de Pearson	1	,872**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	291	291
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,872**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	291	291

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Gráfico 15

Correlación entre la dimensión sí mismo y la inteligencia emocional



Interpretación:

En la Tabla 23 se observa que el valor p es 0.000, inferior al nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, sugiriendo una correlación significativa entre la variable "autoestima en su dimensión sí mismo" y la inteligencia emocional. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido es 0.872**, lo que indica una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que a medida que mejora la autoestima en la dimensión del "sí mismo", también se incrementa la inteligencia emocional de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

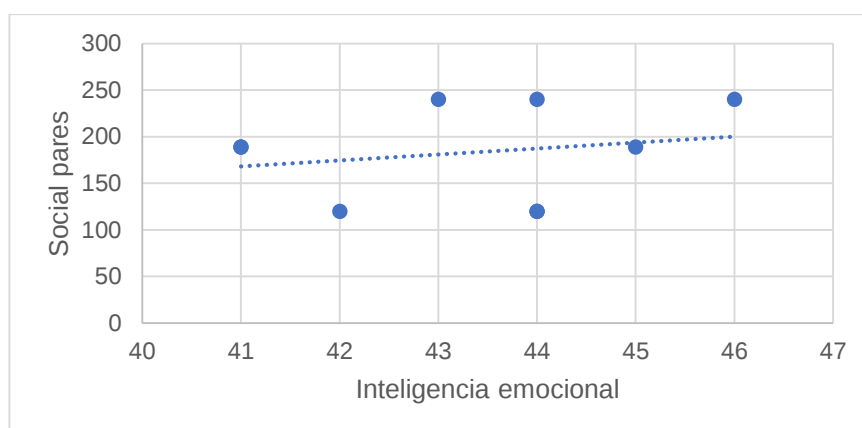
Ha₂: Existe relación entre la autoestima en su dimensión social – pares y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Ho₂: No existe relación entre la autoestima en su dimensión social – pares y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Tabla 24*Correlación entre la dimensión social – pares y la inteligencia emocional*

Correlaciones			
		Social – pares	Inteligencia emocional
Social – pares	Correlación de Pearson	1	,832**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	291	291
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,832**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	291	291

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico 16*Correlación entre la dimensión social – pares y la inteligencia emocional***Interpretación:**

En la Tabla 24 se observa que el valor p es 0.000, inferior al nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, sugiriendo una correlación significativa entre la variable "autoestima en su dimensión social – pares" y la inteligencia emocional. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido es 0.832**, lo que indica una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables.

Este hallazgo sugiere que a medida que mejora la autoestima en la dimensión social – pares, también se incrementa la inteligencia emocional de los estudiantes. Una mayor autoestima en las interacciones sociales podría

facilitar una mejor comprensión y gestión de las emociones, así como una mayor empatía y habilidades sociales.

Hipótesis específica 3

Ha₃: Existe relación entre la autoestima en su dimensión hogar y Pares y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Ho₃: No existe relación entre la autoestima en su dimensión hogar y Pares y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Tabla 25

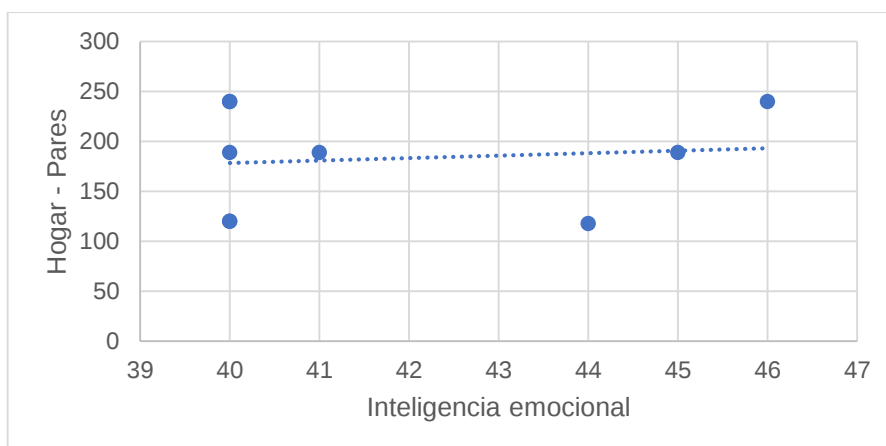
Correlación entre la dimensión hogar - pares y la inteligencia emocional

Correlaciones			
		Hogar - pares	Inteligencia emocional
Hogar - pares	Correlación de Pearson	1	,851**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	291	291
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,851**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	291	291

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico 17

Correlación entre la dimensión hogar - pares y la inteligencia emocional



Interpretación:

En la Tabla 25 se observa que el valor p es 0.000, inferior al nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, sugiriendo una correlación significativa entre la variable "autoestima en su dimensión hogar-pares" y la inteligencia emocional. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido es 0.851**, lo que indica una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables.

Este hallazgo sugiere que a medida que mejora la autoestima en la dimensión hogar-pares, también se incrementa la inteligencia emocional de los estudiantes. Una mayor autoestima en el contexto familiar y social podría facilitar una mejor comprensión y gestión de las emociones, así como una mayor empatía y habilidades sociales.

Hipótesis específica 4

Ha4: Existe relación entre la autoestima en su dimensión escolar Académica y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Ho4: No existe relación entre la autoestima en su dimensión escolar Académica y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024

Tabla 26

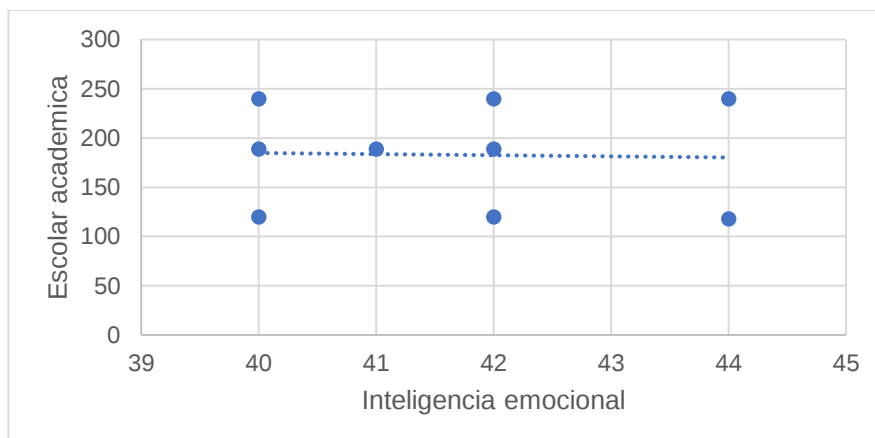
Correlación entre la dimensión escolar y la inteligencia emocional

Correlaciones			
		Escolar	Inteligencia emocional
Escolar	Correlación de Pearson	1	,863**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	291	291
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,863**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	291	291

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico 18

Correlación entre la dimensión escolar y la inteligencia emocional



Interpretación:

En la Tabla 26 se observa que el valor p es 0.000, inferior al nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, sugiriendo una correlación significativa entre la variable "autoestima en su dimensión escolar" y la inteligencia emocional. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido es 0.863**, lo que indica una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables.

Este hallazgo sugiere que a medida que mejora la autoestima en el contexto escolar, también se incrementa la inteligencia emocional de los estudiantes. Una mayor autoestima en el entorno educativo podría facilitar una mejor comprensión y gestión de las emociones, así como una mayor empatía y habilidades sociales.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según se ha planteado nuestra hipótesis general, se acepta entonces la hipótesis alterna, la cual indica la existencia de un grado de correlación de ,851^{**}, lo que señala que existe una correlación positiva alta, estos resultados obtenidos son diferentes a los de Salazar (2023), de esta forma concluye que el 90,5% de los estudiantes que demostraron un nivel alto de autoestima, los cuales presentaron un nivel marcadamente alto de inteligencia emocional, se concluye la existencia de las dos variables de estudio, estas por los resultados obtenidos por el cuestionario. Esto se afirma con la definición de autoestima de Rodríguez y Caño (2022), los cuales señalan que esto se centra en la imagen que se tienen de sí mismo es fundamental para la comodidad del individuo, es por ello que es importante resaltar que tan positiva o negativa es la vida cotidiana del adolescente.

De acuerdo con la formulación de nuestra hipótesis específica 1, se acepta la hipótesis alterna, la cual indica la existencia de un grado de ,872^{**}, la cual nos indica que existe una correlación lineal positiva alta entre variables, estos resultados obtenidos son similares a los de Trujillo (2020), el cual concluye que la mayoría de ellos se comunican mejor y se adaptan con mayor facilidad a los demás, especialmente con sus pares. Por ello, se sugiere implementar talleres grupales destinados a fortalecer tanto la inteligencia emocional como la autoestima. Esto se afirma con la definición de Pérez (2019), la cual señala que la autoestima nos da a conocer la relevancia de las cosas que se pretende alcanzar en la vida en ciertas actividades implementadas por distintas instituciones ayudan a generar autoestima en las personas.

De acuerdo con lo formulado en nuestra segunda hipótesis específica. se admite entonces la hipótesis alterna, la cual indica la existencia de un grado de ,832^{**}, la cual nos indica que existe una correlación positiva lineal alta, estos resultados obtenidos son similares a los de Espinoza (2019), el cual concluye que la creación de estrategias de control, de regular nuestros propios niveles

de excitación, de evitar que los ataques de pánico interfieran con nuestras habilidades cognitivas, y empatizar con los demás, esta se da según el entorno en el cual nos encontramos. Esto se afirma con la definición de Haeussler y Milicic (2014), comprende entre el aprecio, respeto a uno mismo como persona individual de lo que puede hacer, dentro de ello considera la aceptación, la autoconciencia es el proceso de una autoestima.

Según es planteada nuestra hipótesis específica 3, se valida entonces la hipótesis alterna, la cual indica la existencia de un grado de ,851^{**}, la cual nos indica que existe una correlación positiva alta, estos resultados obtenidos son similares a los de Cabrera (2020), el cual concluye que el conocimiento emocional de sí mismo, de 8,6 (26,9 %) interpersonal. Esto se afirma con la definición de Burns (2000), la cual lo señala como una capacidad para comprender pequeños detalles que pretende superar los distintos estados de ánimos sin necesidad de acercarse a fármacos

Según es planteada nuestra hipótesis específica 4, se admite entonces la hipótesis alterna, la cual indica la existencia de un grado de ,863^{**}, la cual se observa una alta correlación positiva entre las variables estudiadas, lo que coincide con los resultados de Palacios (2019), quien reportó que el 73,3% de los estudiantes, equivalentes a 81 participantes, evidenciaron un nivel promedio de inteligencia emocional. Este nivel se manifestó en su capacidad para resolver problemas y gestionar impulsos. Esto se afirma con la definición de Coopersmith (1990), refiere que la autoestima como juicio personal que es plasmar en las actitudes que la persona puede poseer de sí mismo, así mismo.

CONCLUSIONES

- Se alcanzó un valor de significancia bilateral de $,000 < 0.05$, entre las variables autoestima y la inteligencia emocional, el cual concluye que existe una correlación positiva alta de $,851^{**}$, esto nos dice que el estudiante al poseer un bajo nivel de autoestima es reflejado en un nivel bajo también de inteligencia emocional, el cual se centra en no saber cómo responder de manera asertiva ante alguna situación conflictiva. Con un nivel bajo de la variable autoestima del 37% y un nivel bajo de la variable inteligencia emocional con un 46%.
- Se alcanzó un valor de significancia bilateral de $,000 < 0.05$, entre la dimensión sí mismo y la variable inteligencia emocional, es por ello que se concluye que existe una correlación positiva alta de $,872^{**}$, se ve refleja en una escasa valoración que hacemos de nosotros mismos, que la conocer nuestras características relacionadas con nuestra imagen corporal, la cual se relaciona con una respuesta de control en consecuencia de estímulos de tipo agresivo.
- Se alcanzó un valor de significancia bilateral de $,000 < 0.05$, entre la dimensión social – pares y la variable inteligencia emocional, el cual concluye que existe una correlación positiva alta de $,832^{**}$, la cual muestra factores están ligados con la felicidad de manera específica se relacionan con los estilos de crianza
- Se alcanzó un valor de significancia bilateral de $,000 < 0.05$, entre la dimensión hogar - pares y la variable inteligencia emocional, el cual concluye que existe una correlación positiva alta de $,851^{**}$, esta se ve reflejada en diversas creencias que incluyen teorías sobre diferentes conceptos en los elementos de la inteligencia emocional.
- Se alcanzó un valor de significancia bilateral de $,000 < 0.05$, entre la dimensión escolar y la variable inteligencia emocional, el cual concluye que existe una correlación positiva alta de $,863^{**}$, centradas en la nueva tecnología de información, también puede utilizarse como herramientas para desarrollar habilidades emocionales, sociales e intelectuales.

RECOMENDACIONES

➤ **A la institución Educativa N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia**

- Crear alianzas para un trabajo en conjunto con municipalidades o gobiernos locales, instituciones públicas o privadas los cuales podrán realizar talleres, ferias, charlas de prevención de una baja autoestima, la cual afecta el desarrollo personal del estudiante y de esa manera prevenir cualquier tipo de consecuencia en un futuro.
- Se recomienda en muchos casos a este establecimiento educativo, la creación de una primera línea de acción, en cuanto a la prevención de esta problemática que está presente en toda edad, incentivando programas de inteligencia emocional para el manejo de emociones.
- Concientizar a la población estudiantil de la importancia de lograr un desarrollo en todas las áreas de la persona (social, profesional, personal, económica), de los pacientes para lograr una adecuada autoestima

➤ **A la Universidad de Huánuco**

- Se recomienda la implementación de investigaciones de tipo experimental o cualitativo que evalúen el impacto de las ferias realizadas en lugares de alta concurrencia sobre la salud mental de los estudiantes. Estas investigaciones permitirían identificar los efectos de estos eventos en el bienestar emocional de los participantes y contribuirían al diseño de programas de prevención y atención más efectivos.
- Se recomienda facilitar el acceso de la población estudiantil a las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, para el desarrollo de investigaciones que promuevan la inteligencia emocional. Este enfoque contribuirá a mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y fortalecerá la calidad educativa en diversas instituciones.
- Se recomienda implementar programas de formación para docentes en el ámbito de la inteligencia emocional, equipándolos con herramientas para abordar las necesidades emocionales de los estudiantes (capacitación docente)

➤ **A los estudiantes de psicología**

- Se propone alinear nuestras acciones con la misión y visión institucional, las cuales destacan la investigación como un pilar fundamental en la formación profesional. Este enfoque no solo enriquece la calidad educativa, sino que también permite ofrecer soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo y bienestar de nuestra sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) 1. *Psicothema*, 13-25.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima* (Vol. 2). Barcelona: Paidós.
- Burns, D. D. (2000). *Autoestima en 10 días*. Paidós.
- Cabrera Aliaga, K. L. (2020). La inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés de los trabajadores de la unidad de gestión educativa local AMBO–2020.
- Candil, I. (2015). *UF2120-Diseño de encuestas y cuestionarios de investigación*. Editorial Elearning, SL.
- Carlessi, H. y Meza R. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Coopersmith, S. (1990). Inventario de autoestima. *Palo Alto. California: Consulting Psychologists*,59.
- Durán L. (2022). *La autoestima y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de Salud/Carrera de Psicología Clínica).
- Espinoza Y. (2019). Caracterización de la inteligencia emocional en adolescentes.
- García M., & Giménez. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador.
- Giraldo, K. y Holguín A. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9.
- Haeussler, I., & Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Editorial Catalonia.

- Lilia, A. (2015). Población y muestra.
- Martín, A. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., & Valero, S. (2014). *Psicometría*. Barcelona: UOC.
- Miranda D. (2022). *Inteligencia emocional en función de la práctica deportiva: comparación entre universitarios de México y España* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Palacios J. (2019), *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huanuco*, 2019
- Rodríguez C., & Caño, A. (2022). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención.
- Rodríguez C., y Caño A. (2018). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención.
- Rojas, Q., y Milagros, V. (2007). La autoestima.
- Salazar R. (2022). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte*.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.
- Samuel, J. (2015). Inteligencia emocional. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (4), 92-101.
- Sánchez D. y Robles M. (2020), Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: Una revisión sistemática cuantitativa. *Perspectiva emocional*. 57 (2),27-50. recuperado de:

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/712/288>

Stevens P., y Moral V. (2022). Empatía, inteligencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios de carreras sanitarias. *Electronic journal of research in educational psychology*.

Trujillo M. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria.

Villalobos, P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Quispe Ortega, L. (2025). *Autoestima y Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e Indicadores	Tipo de Investigación	Técnica e Instrumentos
Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	Variable 1	Tipo	Técnica
¿Cuál es la relación entre la Autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024?	Determinar la relación entre la Autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024	Ha: Existe relación entre la Autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco, 2024 Ho: No existe relación entre la Autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco, 2024	Autoestima Dimensiones: Autoestima si mismo Autoestima Social – Pares Autoestima Hogar – Pares	Básico Enfoque Enfoque cuantitativo Alcance o nivel	Encuesta Instrumento: Escala de autoestima Coopersmith escolar EQ-I BARON
Problemas específicos	Objetivos específico	Hipótesis Específica		Diseño	
¿Cuál es la relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024?	Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024	Ha₁: Existe relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024 Ho₁: No existe relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024	Autoestima Escolar Académica Variable 2 Inteligencia Emocional Dimensiones: Componente Intrapersonal (CIA)	Nivel descriptivo Diseño no experimental transversal, correlacional	
¿Cuál es la relación entre la autoestima en	Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión social –	Ha₂: Existe relación entre la autoestima en su dimensión social – pares y la inteligencia		Población	

su dimensión social – pares y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024?	pares y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024	emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024 Ho₂ : No existe relación entre la autoestima en su dimensión social – pares y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024	Componente interpersonal (CIE)	485 estudiantes
¿Cuál es la relación entre la autoestima en su dimensión hogar – pares y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024?	Calcular la relación entre la autoestima en su dimensión hogar – pares y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024	Ha₃ : Existe relación entre la Autoestima en su dimensión Hogar y Padres y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024 Ho₃ : No existe relación entre la Autoestima en su dimensión Hogar y Padres y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024	Componente de adaptabilidad (CAD) Componente de manejo de estrés (CME) Componente del estado de ánimo en general (CAG)	Muestra Estudiantes 291 Tipo de Muestreo No probabilístico
¿Cuál es la relación entre la autoestima en su dimensión escolar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024?	Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión escolar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024	Ha₄ : Existe relación entre la Autoestima en su dimensión Escolar Académica y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024 Ho₄ : No existe relación entre la Autoestima en su dimensión escolar Académica y la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2024		

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

FECHA: _____ EDAD: _____ SEXO: (M) (F) Grado: _____

INSTRUCCIONES Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de la frase "al igual que yo" (columna A). Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B).

N°	Ítems	Igual que yo (A)	Distinto a mí (B)
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	1	0
2	Estoy seguro de mí mismo	1	0
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.	0	1
4	Soy simpático.	1	0
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	1	0
6	Nunca me preocupo por nada.	1	0
7	Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar.	0	1
8	Desearía ser más joven	0	1
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	0	1
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	1	0
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo	1	0
12	Me incomodo en casa fácilmente.	0	1
13	Siempre hago lo correcto	1	0
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	1	0
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	0	1
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	0	1
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	0	1

18	Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.	1	0
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	1	0
20	Nunca estoy triste.	1	0
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	1	0
22	Me doy por vencido fácilmente.	0	1
23	Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.	1	0
24	Siento que soy feliz.	1	0
25	Preferiría jugar con niños menores que yo	0	1
26	Mis padres esperaban demasiado de mí.	0	1
27	Me agradan todas las personas que conozco.	1	0
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	1	0
29	Me entiendo a mí mismo.	1	0
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	0	1
31	Siento que mi vida es complicada.	0	1
32	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.	1	0
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	0	1
34	Nunca me regañan.	1	0
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	0	1
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	1	0
37	Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).	0	1
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.	0	1
39	No me gusta estar con gente.	0	1
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.	0	1
41	Nunca soy tímido.	1	0
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.	0	1
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	0	1
44	No soy tan bien parecido como otra gente.	0	1
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	1	0

46	Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.	0	1
47	Mis padres me entienden.	1	0
48	Siempre digo la verdad.	0	1
49	Mi Profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	0	1
50	A mí no me importa lo que me pasa.	0	1
51	Soy un fracaso	0	1
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	0	1
53	Las otras personas son más agradables que yo	0	1
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	0	1
55	Siempre sé que decir a otras personas	1	0
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	0	1
57	Generalmente las cosas no me importan	0	1
58	No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.	0	1

INVENTARIO DE Bar-On (I-CE)

FECHA: _____ EDAD: _____ SEXO: (M) (F) Grado: _____

INSTRUCCIONES Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Nº	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme	1	2	3	4
2	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto(a)	1	2	3	4
4	Soy feliz	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente como me siento	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
9	Me siento seguro de mis mismo	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4

13	Pienso que las cosas que hago me salen bien	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
16	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	Espero lo mejor	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante	1	2	3	4
21	Peleo con la gente	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de los demás	1	2	3	4
25	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
26	Tengo mal genio	1	2	3	4
27	Nada me molesta	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos mas íntimos	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para lo demás	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo	1	2	3	4

43	Para mi es fácil decirles a las personas como me siento	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48	Soy bueno resolviendo problemas	1	2	3	4
49	Para mi es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos	1	2	3	4
52	No tengo días malos	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
54	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actuó sin pensar	1	2	3	4
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma de cómo me veo	1	2	3	4

Pruebas aplicadas

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
FECHA: 13/12/14 EDAD: 15 SEXO: (M) (F) Grado: 3

INSTRUCCIONES Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de la frase "al igual que yo" (columna A). Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B).

N°	Items	Igual que yo (A)	Distinto a mí (B)
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X	
2	Estoy seguro de mí mismo.		X
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.	X	
4	Soy simpático.	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me avergüenzo (me da pena) pararme frente a la clase para hablar.	X	
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X	
12	Me incomodo en casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma / mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	

18	Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.	X	
24	Siento que soy feliz.	X	
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.	X	
26	Mis padres esperaban demasiado de mí.	X	
27	Me agradan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	X	
29	Me entiendo a mí mismo.	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Siento que mi vida es complicada.	X	
32	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.	X	
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
34	Nunca me regañan.	X	
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.	X	
39	No me gusta estar con gente.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X	
41	Nunca soy tímido.	X	
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.	X	
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	X	
44	No soy tan bien parecido como otra gente.	X	

45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.	X	
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi Profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X	
51	Soy un fracaso.	X	
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.	X	
58	No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.	X	

INVENTARIO DE Bar-On (I-CE)

FECHA: 12/12/2014 EDAD: 16 SEXO: (M) Grado: 3º

INSTRUCCIONES Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Nº	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente	X			
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto(a)		X		
4	Soy feliz			X	
5	Me importa lo que les sucede a las personas		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	X			
7	Es fácil decirle a la gente como me siento		X		
8	Me gustan todas las personas que conozco		X		
9	Me siento seguro de mí mismo			X	
10	Sé cómo se sienten las personas	X			
11	Sé cómo mantenerme tranquilo		X		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles		X		

13	Pienso que las cosas que hago me salen bien		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás			X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos		X		
18	Pienso bien de todas las personas		X		
19	Espero lo mejor			X	
20	Tener amigos es importante		X		
21	Peleo con la gente	X			
22	Puedo comprender preguntas difíciles		X		
23	Me agrada sonreír			X	
24	Intento no herir los sentimientos de los demás	X			
25	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo				X
26	Tengo mal genio		X		
27	Nada me molesta		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien			X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles			X	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos		X		
32	Sé cómo divertirme			X	
33	Debo decir siempre la verdad			X	
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero			X	
35	Me molesto fácilmente		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás	X			
37	No me siento muy feliz	X			
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas		X		
39	Demoro en molestarme		X		
40	Me siento bien conmigo mismo			X	
41	Hago amigos fácilmente		X		

42	Pienso que soy el (la) mejor en todo		X		
43	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento	X			
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones		X		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos		X		
46	Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo		X		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy			X	
48	Soy bueno resolviendo problemas		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno		X		
50	Me divierte las cosas que hago			X	
51	Me agradan mis amigos		X		
52	No tengo días malos		X		
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X			
54	Me molesto fácilmente			X	
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X			
56	Me gusta mi cuerpo				X
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				X
58	Cuando me molesto actuó sin pensar		X		
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X			
60	Me gusta la forma de cómo me veo				X

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: RICARDO JUAN DE DIOS SANCHEZ
 PROFESIÓN: PSICOLOGO N° DE COLEGIATURA: 19687
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: MINISTERIO DE LA MUJER
 CARGO QUE DESEMPEÑA: ESPECIALISTA SOCIAL COMUNITARIA
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: EQ - I BAPON

N°	Indicaciones	Criterios	Puntuación			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			✓	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica				✓
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			✓	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				✓
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76% - 100%)	31-40	✓
3	Bueno (51% - 75%)	21-30	
2	Regular (26% - 50%)	11-20	
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10	

RESULTADO: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 29 de Julio de 2024


Ricardo Juan de Dios Sanchez
 PSICOLOGO
 CPM 19687

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: RICARDO JUAN DE DIOS SÁNCHEZ
 PROFESIÓN: PSICOLOGO N° DE COLEGIATURA: 19687
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: MINISTERIO DE LA MUJER
 CARGO QUE DESEMPEÑA: ESPECIALISTA SOCIA COMUNITARIO
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COPEPONTI

N°	Indicaciones	Criterios	Puntuación			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				✓
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				✓
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica			✓	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				✓
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76% - 100%)	31-40 ✓
3	Bueno (51% - 75%)	21-30
2	Regular (26% - 50%)	11-20
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 29 de Julio de 2024


Mg. Ricardo Juan de Dios Sánchez
 PSICOLOGO
 CPN° 19687

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Rubi Salazar Hinojosa
 PROFESIÓN: psicólogo N° DE COLEGIATURA: 9342
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Unidad Medico Legal II Huánuco
 CARGO QUE DESEMPEÑA: psicólogo
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: EQ-I BARON

N°	Indicaciones	Criterios	Puntuación			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				✓
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				✓
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			✓	
5	Organicidad	Existe organización lógica				✓
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			✓	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76% - 100%)	31-40 ✓
3	Bueno (51% - 75%)	21-30
2	Regular (26% - 50%)	11-20
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 01 de agosto de 2024


 Rubi Salazar Hinojosa
 Psicólogo
 C.O.P. 9342

Firma y sello del validador

VALIDACION DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Ruli Salazar Hinostroza
 PROFESIÓN: psicólogo N° DE COLEGIATURA: 9342
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Unidad Medico Legal III Huánuco
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicólogo
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Autoevaluación de competencias

N°	Indicaciones	Criterios	Puntuación			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			✓	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica				✓
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			✓	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				✓
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76% - 100%)	31-40 ✓
3	Bueno (51% - 75%)	21-30
2	Regular (26% - 50%)	11-20
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 01 de agosto de 2024


 Ruli Salazar Hinostroza
 Psicólogo
 C.O.P. 9342

Firma y sello del validador

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MC EDUAR WALTER CRISTOBAL LOAYZA
 PROFESIÓN: psicólogo N° DE COLEGIATURA: 13434
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: MINISTERIO PUBLICO
 CARGO QUE DESEMPEÑA: psicólogo
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: EQ - I BARON

N°	Indicaciones	Criterios	Puntuación			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 100%)	31-40
3	Bueno (51% - 75%)	21-30 X
2	Regular (26% - 50%)	11-20
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 2 AGOSTO de 2024


 Firma y sello del validador

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

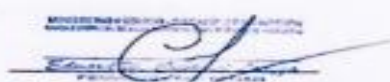
EVALUADOR: MG EDUAR WALTER CRISTOBAL LOAYZA
 PROFESIÓN: PSICOLOGO N° DE COLEGIATURA: 13434
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: MINISTERIO PUBLICO
 CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICOLOGO
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COPELAND

N°	Indicaciones	Criterios	Puntuación			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 100%)	31-40
3	Bueno (51% - 75%)	21-30 X
2	Regular (26% - 50%)	11-20
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 2 AGOSTO de 2024


 Firma y sello del validador

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



SOLICITO: AUTORIZACIÓN
PARA APLICACIÓN
INSTRUMENTOS

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO SÁNCHEZ
GAVIDIA" HUÁNUCO

S.D.

Yo:



Lucy Mery QUISPE ORTEGA; identificado con D.N.I. N° 46334044, con domicilio en el Av. Primavera s/n cayhuayna alta, con código de matrícula N° 1201811159; alumno del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, para seguir con mi trabajo de investigación es requisito aplicar los siguientes instrumentos a los estudiantes de vuestra Institución, INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH Y INVENTARIO DE Bar-On (I-CE), estando realizando un estudio titulado "AUTOESTIMA Y INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32013 PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA DE HUÁNUCO, 2024", el cual requiere la aplicación de encuestas en estudiantes de la institución que dirige.

Por lo cual siendo usted la máxima autoridad, le solicitamos tenga a bien autorizarnos la realización la aplicación de dichos instrumentos que contribuirán a mi investigación.

Atención que espero alcanzar por ser de justicia.

Huánuco, 29 de noviembre del 2024.

Lucy Mery QUISPE ORTEGA
D.N.I. N° 46334044



Institución Educativa Integrado Público
"PEDRO SANCHEZ GAVIDIA"
Huánuco – Perú

*"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

*La Directora de la Institución Educativa Integrada Pública "Pedro Sánchez
Gavidia", que al final suscribe:*

HACE CONSTAR:

Que, Doña Lucy Mery QUISPE ORTEGA, estudiante de la Universidad Privada "Huánuco" de Huánuco, ha solicitado autorización para aplicar su proyecto de Tesis denominado "AUTOESTIMA y INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO 2024" para optar el Título de Psicología en Ciencias de la Salud. Para lo cual se AUTORIZA la aplicación de su proyecto a los estudiantes de nuestra Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia", en el horario de Tutoría. La Aplicación de los instrumentos psicológicos.

Se expide la presente a solicitud de la interesada en mérito al Exp. N° 345 de fecha 20 de noviembre del 2024.

Huánuco, 10 de diciembre de 2024.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE HUÁNUCO
DIRECCIÓN DE PEDAGOGÍA
Prof. JUAN A. RUIZ AGUIRRE
DIRECTOR

ANEXO 5

BASES DE DATOS DE CONFIABILIDAD DE LOS DOS INSTRUMENTOS

[illegible]

Σ (Simbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0.95103943
K (número de ítems) =	58
Vi (varianza de cada ítem)	7.32
Vt (varianza total) =	112.1

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Moderada	
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	No confiable

[illegible]

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Moderada	No confiable
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Quispe Ortega, Lucy Mery bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "Autoestima y inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2024". Cuyo objetivo es Determinar la relación entre la autoestima general y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de autoestima coopersmith escolar y EQ-I BARON

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 11 diciembre del 2024



FIRMA

Yanet Villanueva Loarte

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Quispe Ortega, Lucy Mery bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "Autoestima y inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2024". Cuyo objetivo es Determinar la relación entre la autoestima general y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de autoestima coopersmith escolar y EQ-I BARON

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 41 de diciembre del 2024



FIRMA

Mendoza Sautia Joel

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Quispe Ortega, Lucy Mery bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "Autoestima y inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2024". Cuyo objetivo es Determinar la relación entre la autoestima general y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de autoestima coopersmith escolar y EQ-I BARON

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 11 de diciembre del 2024



FIRMA

CHAVEZ POÑO EDUARDO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Quispe Ortega, Lucy Mery bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "Autoestima y inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2024". Cuyo objetivo es Determinar la relación entre la autoestima general y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de autoestima coopersmith escolar y EQ-I BARON

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 11 de diciembre del 2024



FIRMA

NOVENO RULO CLAUDIO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Quispe Ortega, Lucy Mery bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "Autoestima y inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2024". Cuyo objetivo es Determinar la relación entre la autoestima general y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de autoestima coopersmith escolar y EQ-I BARON

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 4 de diciembre del 2024



FIRMA

FELISA GARCÍA MINAVAL.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Quispe Ortega, Lucy Mery bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "Autoestima y inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2024". Cuyo objetivo es Determinar la relación entre la autoestima general y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2024. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de autoestima coopersmith escolar y EQ-I BARON

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 11 de diciembre del 2024



FIRMA

Penciano Perez Ortiz

ANEXO 7

FOTOGRAFÍAS



En la vista observamos, dando las indicaciones a los alumnos para realizar los cuestionarios de Inventario de Autoestima de Coopersmith y Inventario de Bar-on (I-CE).



En la vista observamos, a los estudiantes del 5.º grado de nivel secundaria, realizando los cuestionarios de Inventario de Autoestima de Coopersmith y Inventario de Bar-on (I-CE).



En la vista observamos, a los estudiantes del 4.º grado de nivel secundaria, realizando los cuestionarios de Inventario de Autoestima de Coopersmith y Inventario de Bar-on (I-CE).



En la vista observamos, a los estudiantes del 3.º grado de nivel secundaria, realizando los cuestionarios de Inventario de Autoestima de Coopersmith e Inventario de Bar-on (I-CE).



En la vista observamos, a los estudiantes del 4.º grado de nivel secundaria, realizando los cuestionarios de Inventario de Autoestima de Coopersmith y Inventario de Bar-on (I-CE).



En la vista observamos, a los estudiantes del 3.º grado de nivel secundaria, realizando los cuestionarios de Inventario de Autoestima de Coopersmith y Inventario de Bar-on (I-CE).