

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria
de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez
Gavidia, Huánuco 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Garnelo Noblejas, Carolina Katherine

ASESORA: Celis Victorio, Maximiliana

HUÁNUCO - PERÚ

2025

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46930654

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42176066

Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0009-0008-1495-109X

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
2	Chiclote Robles, Leydi Jackeline	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	47165840	0000-0001-5689-7118
3	Tellez Cordero, Renee Del Carmen	Maestro en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	08837346	0000-0001-6378-5050



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"PSICOLOGÍA, LA FUERZA QUE MUEVE AL MUNDO Y LO CAMBIA"
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **04:30 P.M** horas del día 06 de octubre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEO (**PRESIDENTE**)
- MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES (**SECRETARIA**)
- MG. RENEE DE CARMEN TELLEZ CORDERO (**VOCAL**)
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES (**ACCESITARIO**)
- MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO (**ASESOR**)

Nombrados mediante Resolución N° 592-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada, **"AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°32013 PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. GARNELO NOBLEJAS, CAROLINA KATHERINE**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por MAYORIA con el calificativo cuantitativo de 12 y cualitativo de SUFICIENTE

Siendo las, 05:51 Horas del día 06 del mes de OCTUBRE del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. CARMEN MENDOZA MORALES
Orcid.org/0000-0002-5360-1649 – DNI: 22515633
PRESIDENTA

MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES
orcid.org/0000-0001-5689-7118 – DNI: 47165840
SECRETARIA

MG. RENEE DE CARMEN TELLEZ CORDERO
Orcid.org/0000-0001-6378-5050- DNI: 08833346
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: CAROLINA KATHERINE GARNELO NOBLEJAS, de la investigación titulada "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°32013 PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO 2024", con asesor(a) MAXIMILIANA CELIS VICTORIO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 3099-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 02 de septiembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

10. Garnelo Noblejas, Carolina Katherine.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

20%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

2%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Dedico con mayor énfasis, este estudio a Dios, ser de luz que supo marcarme un camino de bondad y sabiduría a lo largo de esta carrera profesional, sabiendo la vocación de servicio y apoyo al prójimo para conocer y tratar de ser un mejor profesional.

Dedico esta investigación a mis padres, los cuales fueron y son mi mayor fortaleza, quienes nunca me dejaron desfallecer, y si en algún momento de mi vida caí, ellos estuvieron ahí para apoyarme con sus palabras de apoyo siendo mi mayor pilar.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento sincero a la casa superior de estudios, que me brindo formación y oportunidades la Universidad de Huánuco, Institución de educación superior a la cual le debo solo gratitud, ya que alberga más que ilusiones de jóvenes que quieren ser grandes profesionales, sino que se convierte en una institución encargada de formar perfiles y actitudes propios de este tiempo académico.

Un agradecimiento sincero a la facultad de ciencias de la salud, al programa académico de psicología, carrera profesional llena de vocación de servicio, el cual se basa en el apoyo emocional a cuanta persona venga en nuestra ayuda. Un agradecimiento especial a cada uno de los docentes con la única finalidad de crear nuevos y buenos profesionales de los cuales puedan sentirse orgullosos.

Un agradecimiento sincero a la dirección, plana administrativa, docente y auxiliares de la institución educativa N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, quienes nos brindaron la mayor facilidad para el acceso de los instrumentos de levantamiento de la información y de datos obtenidos de recopilación correspondientes.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPITULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL INVESTIGACIÓN	16
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS	19
1.3. OBJETIVOS	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.4.1. JUSTIFICACION TEÓRICA	21
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	22
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	23
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION.....	24
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	26
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	28
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES	30
2.2. BASES TEÓRICAS	33
2.2.1. AUTOESTIMA.....	33
2.2.2. TEORIA DE LA AUTOESTIMA	34

2.2.3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA.....	34
2.2.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.....	35
2.2.5. NIVELES DE LA AUTOESTIMA.....	38
2.2.6. HABILIDADES SOCIALES.....	39
2.2.7. TEORÍA PSICOLÓGICA DE LAS HABILIDADES SOCIALES ...	40
2.2.8. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES	41
2.2.9. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	42
2.2.10. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES	43
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	49
2.4. HIPÓTESIS	51
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	51
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	51
2.5. VARIABLES.....	53
2.5.1. VARIABLE 1.....	53
2.5.2. VARIABLE 2.....	54
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	58
CAPÍTULO III	61
MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	61
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	61
3.1.1. TIPO.....	61
3.1.2. ENFOQUE	61
3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACION.....	62
3.1.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	62
3.2. POBLACION Y MUESTRA.....	63
3.2.1. POBLACION	63
3.2.2. MUESTRA.....	64
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	65
3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	65
3.3.2. INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	66
3.4. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	82
3.4.1. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO	82

3.4.2. ANALISIS DE DATOS	83
CAPÍTULO IV.....	85
RESULTADOS.....	85
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS DE LOS RESULTADOS.....	85
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIONES DE HIPOTESIS.....	88
CAPÍTULO V.....	105
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	105
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	114
ANEXOS	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa integrada N° 32013 Pedro Sanches Gavidia, Huánuco 2024.....	64
Tabla 2 Muestra estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024	65
Tabla 3 Técnica de recolección de datos	66
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento del inventario de Autoestima de Coopersmith con estudiantes del 2º grado de secundaria, sección A de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia	70
Tabla 5 Validación por tres expertos del instrumento inventario de autoestima de Coopermith en el mes de mayo a junio en la ciudad de Huánuco 2024.....	71
Tabla 3 El cuestionario de validación fue analizado estadísticamente. Para cada una de las 7 preguntas, se asignó un valor de uno (1) si la respuesta era positiva y un valor de cero (0) si era negativa.....	76
Tabla 7 Validación por tres expertos del instrumento escala De Habilidades Sociales Arnold Goldstein en el mes de mayo a junio en la ciudad de Huánuco 2024.....	76
Tabla 8 Confiabilidad del instrumento de la escala de Habilidades Sociales Arnold Goldstein con estudiantes del 2º grado de secundaria, sección A de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco 2024.....	77
Tabla 9 Categorías por puntajes eneatis y perceptibles.....	78
Tabla 10 Especificaciones de la lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Sociales.....	81
Tabla 11 Interpretación de resultados de habilidades sociales	82
Tabla 12 Resultado del nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.....	85
Tabla 13 Resultado del nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024...	86
Tabla 14 Prueba de normalidad de autoestima y habilidades sociales de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia – Huánuco 2024.....	87

Tabla 15 Nivel de correlación entre la variable autoestima y habilidades sociales de la Institución Educativa Integrada N° Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.....	88
Tabla 16 Resultado del nivel autoestima y habilidades sociales de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia N°32013 Huánuco 2024.....	89
Tabla 17 Nivel de la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.....	90
Tabla 18 Correlación entre la variable autoestima y primeras habilidades sociales de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia.....	92
Tabla 19 Relación cruzada de la autoestima y la dimensión primeras habilidades sociales de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024	93
Tabla 20 Correlación entre la variable autoestima y habilidades sociales avanzadas, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024	94
Tabla 21 Relación cruzada de la dimensión autoestima y habilidades sociales avanzadas de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia	95
Tabla 22 Correlación entre la variable autoestima y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024	96
Tabla 23 Relación cruzada de autoestima y habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia	97
Tabla 24 Correlación entre la variable autoestima y habilidades alternativas a la agresión.....	98
Tabla 25 Relación cruzada de la autoestima y habilidades alternativas a la agresión de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia.....	99
Tabla 26 Correlación entre la variable autoestima y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024	100

Tabla 27 Relación cruzada de la dimensión autoestima y las habilidades para hacer frente al estrés de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia	101
Tabla 28 Correlación entre la variable autoestima y la dimensión habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024	102
Tabla 29 Relación cruzada de la dimensión autoestima y las habilidades de planificación de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia.....	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado del nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024	85
Figura 2 Resultado del nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024 ...	86
Figura 3 Resultado del nivel autoestima y habilidades sociales de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia N°32013 Huánuco 2024.....	89
Figura 4 Nivel de la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024 ...	91
Figura 5 Relación cruzada de autoestima y primeras habilidades sociales de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia.....	93
Figura 6 Relación cruzada de autoestima y habilidades sociales avanzadas de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia.....	95
Figura 7 Relación cruzada de la dimensión autoestima y habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia.....	97
Figura 8 Relación cruzada de autoestima y habilidades alternativas a la agresión de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia	99
Figura 9 Relación cruzada de la dimensión autoestima y las habilidades para hacer frente al estrés de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia	101
Figura 10 Relación cruzada de la autoestima y la dimensión habilidades de planificación de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia.....	103

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito central establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco, 2024. Es estudio se enmarco dentro del enfoque cuantitativo de tipo básico con nivel correlacional y un diseño metodológico no experimental de corte transversal, lo cual permitió analizar la asociación existente entre las variables. La población de estudio estuvo conformada por un total de 453 estudiantes de secundaria. De este grupo se seleccionó una muestra representativa 150 estudiantes, empleado un muestreo no probalístico por conveniencia, lo que facilitó la recolección de datos en función de la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes. Para la medición de las variables se utilizaron dos instrumentos. La Escala de autoestima de Coopermith, la cual evalúa la percepción que tiene el individuo sobre su propio valor y la Escala De Habilidades Sociales Arnold Goldstein que mide el nivel de competencia a través de la capacidad de los estudiantes para desenvolverse de manera adecuada en diferentes contextos sociales. El análisis estadístico arrojó un coeficiente de correlación de $r = 0,863$, lo que evidencia una relación positiva y fuerte entre la autoestima y las habilidades sociales. Esto significa que los estudiantes con mayor autoestima presentan un mejor desenvolvimiento en sus interacciones, mayor seguridad al expresarse y una capacidad más sólida para establecer vínculos saludables. En contraste, una baja autoestima se asocia con limitaciones en las habilidades sociales, reflejadas en ciertas actitudes de retraimiento, inseguridad y dificultades para resolver conflictos. En conclusión, se confirma una relación positiva y una significativa entre autoestima y habilidades sociales, evidenciando que logra fortalecer la autovaloración personal resulta clave para mejorar la interacción social, el desarrollo de las habilidades en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Institución educativa.

Palabras clave: Agresión, escuela, hogar, sentimientos, sociedad.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to establish the relations between self-esteem and social skills in secondary school students of the Integrated Educational Institution No. 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco, 2024. This study was based on a basic quantitative approach with a correlational level and a non-experimental cross-sectional methodological design, which allowed for the analysis of the association between variables. The study population of a total of 453 high school students. A representative sample of 150 students from this group using non-probability convenience sampling, which facilitated data collection based on student accessibility and availability. Two instruments were used to measure the variables. The Coopersmith Self-Esteem Scale, which assesses an individual's perception of their own worth, and the Arnold Goldstein Social Skills Scale, which measures students' ability to function appropriately in different social contexts. The Coopersmith Self-Esteem Scale, which assesses an individual's perception of their own worth, and the Arnold Goldstein Social Skills Scale, which measures students' ability to function appropriately in different social contexts. Statistical analysis yielded a correlation coefficient of $r = 0.863$, demonstrating a strong, positive relationship between self-esteem and social skills. This means that students with higher self-esteem perform better in their interactions, are more confident in expressing themselves, and have a stronger ability to establish healthy relationships. In contrast, low self-esteem is associated with limitations in social skills, reflected in withdrawn attitudes, insecurity, and difficulties resolving conflicts. In conclusion, a positive and significant relationship between self-esteem and social skills is confirmed, demonstrating that strengthening personal self-esteem is key to educational institution.

Keywords: Aggression, school, home, feelings, society.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del siguiente estudio cumplió con lo establecido por las normas de la universidad de Huánuco y el área de investigación, el cual refleja los siguientes apartados:

Las hojas preliminares están constituidas por el agradecimiento, la dedicatoria, el resumen del proyecto de investigación y su traducción al inglés, así como la introducción en la cual se presentan cada uno de los capítulos propuestos planteados en este estudio de investigación.

En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, en la cual aborda la problemática que enfrenta la Institución educativa, desde un plano internacional, nacional, local abarcando datos estadísticos y demás información relevante para el estudio, en la que se describe un breve análisis de la problemática existente sobre la autoestima y habilidades sociales, abordada en la institución educativa N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, permitiendo ante ello la formulación del problema y los objetivos, tanto general como específicos, así mismo la justificación de dicha investigación de manera teórica, metodológica y práctica, así como las limitaciones presentes en el desarrollo del estudio y su viabilidad.

En el segundo capítulo incluye los antecedentes de la investigación, en los ámbitos internacional, nacionales y locales, así mismo se desarrolla las bases teóricas, en las que se explica las definiciones teorías, componentes, niveles, y dimensiones. De la misma manera tenemos las definiciones conceptuales que explican términos esenciales de la investigación y las hipótesis alternativa, que afirma la relación existente o no entre las variables propuestas. Se presentan también la operacionalización de variables, dimensiones, indicadores, ítems y el instrumento de recolección de datos.

En el tercer capítulo se detalla la metodología de investigación detallada, la cual se desarrolló, con un enfoque de tipo cuantitativo, de carácter básico bajo un nivel descriptivo correlacional y un diseño investigación no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por una población de 453 estudiantes de nivel secundaria de los cuales se seleccionó

una muestra de 150 muestras utilizadas mediante un muestreo no probalístico por conveniencia para la recopilación de datos, utilizaron dos instrumentos validados la escala de autoestima de Coopermith, destinada a medir el nivel de autovaloración personal, y la escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein, que procede a evaluar el desempeño de los estudiantes con el fin de medir sus interacciones sociales. Finalmente, el procesamiento y análisis de la información fueron llevado a cabo empleado técnicas estadísticas con el apoyo del programa de SPSS, lo cual permitió obtener resultados precisos y confiables sobre la relación entre las variables de autoestima y habilidades sociales del estudio.

En el cuarto capítulo se exponen los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación Pearson, la cual ha permitido identificar el grado y la dirección de la relación entre las variables, se ha obtenido un valor $p = 0.000$ menor al nivel de significancia que es menor al $\alpha 0.05$ esto permitió rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alterna. Confirmando la existencia de una relación significativa entre las variables autoestima y habilidades sociales, en los estudiantes del nivel secundaria, el análisis arrojó un coeficiente de correlación de $r=0.863$, lo que se afirma una evidencia un gran porcentaje de correlación positiva alta entre ambas variables. En términos prácticos, esto significa que un nivel de autoestima se asocia directamente con un bajo nivel de habilidades sociales, mientras que una autoestima elevada favorece un mejor desenvolvimiento en las interacciones sociales.

El quinto capítulo se centra la discusión de resultados, donde se contrastan los hallazgos obtenidos en la investigación con los aportes teóricos y los antecedentes revisados. En este apartado, se analizan las implicancias del coeficiente de correlación. Interpretando. La relación positiva alta encontrada entre la autoestima y las habilidades sociales respalda lo planteado por, diferentes autores, quienes sostienen que la autovaloración personal constituye un factor fundamental en el desarrollo de competencias sociales, este hallazgo afirma que los estudiantes con mayor autoestima tienden a desenvolverse con mayor seguridad, confianza y eficacia en sus

interacciones, favoreciendo así la comunicación, la empatía, resolución de conflictos y la adaptación social en distintos contextos, de este modo, se afirma la relevancia de considerar la autoestima como elemento clave en los procesos de formación integral y en la implantación de estrategias educativas orientados al fortalecimiento de las habilidades sociales.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

A pesar de la reconocida la autoestima y las habilidades sociales que tienen todo el mundo dentro del ámbito educativo, aún persisten limitaciones en cuanto a la implementación de programas y estrategias que fortalezcan estas dimensiones en los estudiantes. Diversas investigaciones han demostrado que ambos factores son determinantes para el desarrollo integral de los adolescentes, puesto que implica en su bienestar emocional asimismo se conoce que influye directamente en su rendimiento académico, en la calidad de sus interacciones interpersonales y en su capacidad de adaptación al entorno escolar y social. se ha observado que muchos estudiantes de secundaria enfrentan dificultades en estas áreas. En la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, se reconoce la importancia de la autoestima y habilidades sociales como componentes fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, es posible que existan problemas relacionados con la baja autoestima y habilidades sociales deficientes que pueden impactar negativamente en su desempeño académico y en sus relaciones interpersonales.

Según Naranjo (2007) La autoestima es el proceso de construir el “Yo” partir del entorno; implica aceptación y respeto hacia uno mismo. Se forma en la infancia, se fortalece en la adolescencia y favorece la convivencia, la comunicación y las relaciones saludables. Se refleja como una disposición interna que influye en la forma de relacionarnos con los demás, donde la aceptación personal y el respeto hacia uno mismo resultan esenciales. Mantener un equilibrio emocional y aumentar alegría y armonía contribuye a fortalecer una confianza duradera. La autoestima comienza a construirse en la infancia y está condicionada por el entorno, lo que facilita en la adolescencia la adquisición y afianzamiento de las competencias sociales en la población juvenil, resulta fundamental para favorecer una adecuada convivencia, una

comunicación efectiva y el fortalecimiento de vínculos interpersonales saludables.

García (2020) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas comunicativas, tanto verbales como no verbales, que ayuda a los individuos a interactuar de manera más efectiva, facilitando la interacción efectiva con los demás. Estas habilidades están vinculadas a la autoestima y la competencia social, influyendo en la capacidad para adaptarse y comportarse en contextos sociales. En la sociedad actual, muchos adolescentes enfrentan dificultades en sus relaciones interpersonales, prefiriendo la soledad o la interacción virtual en lugar de socializaciones reales. Esta tendencia refleja problemas de comunicación emocional, inestabilidad emocional y deficiencias en autoestima y habilidades sociales.

Por otro lado, a nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (2019) informa que las habilidades sociales son entendidas como un conjunto de capacidades psicosociales que permite a los individuos afrontar de manera eficaz los desafíos de la vida que estamos atravesando una crisis global de autoestima. El índice de autoevaluación, que utiliza una escala de 0 a 100, muestra una puntuación promedio de solo 53 puntos. Esto indica que casi la mitad de la población mundial sufre de más inseguridad que de amor propio. El estudio también reveló que 6 de cada 10 personas desean tener un mayor respeto por sí mismas, y 4 de cada 10 se sienten inútiles en algunos momentos. Además, más de la mitad de los encuestados admitieron que a menudo fingen estar alegres para complacer a los demás, aunque no lo sientan en realidad.

A nivel nacional, Kon (2023) destaca que, en Lima, más del 70% de los peruanos trabajan en condiciones precarias, según el último estudio del Instituto Nacional de Estadística (INE) sobre el mercado laboral. Este problema afecta especialmente a los jóvenes. Además, un estudio realizado por la Fundación Forge, con la participación de más de 1,000 docentes, revela que más del 40% de los jóvenes terminan la educación secundaria sin haber adquirido las habilidades sociales necesarias para el mercado laboral. Asimismo, más del 80% de los encuestados perciben una brecha significativa

entre las habilidades que los estudiantes desarrollan durante la secundaria y las que demanda el mercado laboral.

Finalmente, León y Lacunza (2020) llevaron a cabo un estudio que identificó una correlación entre la baja autoestima a nivel familiar y social. Se encontró un coeficiente estadístico significativo para las habilidades sociales ($r= 0.148$, $p=0.044$), lo que sugiere que los niños con una autoestima alta tienden a exhibir estilos de vida más asertivos.

Mediante este proyecto desarrollado dentro de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, se detectaron carencias en los niveles de autoestima en el desarrollo de las competencias sociales como parte de la formación integral de los estudiantes de la institución educativa, dichas limitaciones afectan no solo su rendimiento académico sino también su adaptación personal, social, y emocional dentro y fuera del entorno escolar. Por ello, el propósito central de la investigación es establecer la relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales, considerando como constituyen variables estrechamente vinculadas y de gran importancia en el proceso de formación integral entendiendo que ambas variables manejan de gran relevancia en los adolescentes en los alumnos del nivel secundaria de dicha Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

Se evidencio que un porcentaje considerable de estudiantes tiende a evitar la participación activa de diversas actividades escolares del nivel secundaria evita participar de manera activa en las actividades escolares, motivados por la duda, el miedo, la inseguridad, la vergüenza, la timidez y el temor a ser juzgados por sus compañeros o docentes. Estos elementos inciden de forma negativa en su autoestima y gran parte de ello limitan el desarrollo de procesos mentales superiores dentro de las capacidades, entre ellos las capacidades cognitivas parte como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. En consecuencia, los estudiantes no logran desplegar todo su potencial, aun cuentan con oportunidades para optimizar su rendimiento académico, fortalecer su autonomía adaptarse a su entorno con el fin de alcanzar sus metas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Cuál es el nivel predominante de la variable autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?
- ¿Cuál es el nivel predominante de la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión primeras habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima entre la dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?
- ¿Cuál es la relación entre en nivel de autoestima y la dimensión habilidades relacionados con los sentimientos en estudiantes en de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de la autoestima y la dimensión habilidades de planificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el nivel significativo de la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.
- Identificar el nivel significativo de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.
- Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión primeras habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.
- Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024

- Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.
- Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.
- Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.
- Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades de planificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACION TEÓRICA

Los resultados de este estudio aportaron información actualizada acerca de los niveles de autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria considerando como estas variables influyen en su rendimiento académico, bienestar emocional y relaciones interpersonales, para lo cual permiten interactuar de manera adecuada y efectiva en diferentes contextos de su vida escolar, familiar y comunitaria considerando como estos ambientes influyen en su desarrollo integral.

La importancia de atender estos aspectos en el ámbito educativo radica en su influencia directa sobre el rendimiento escolar y la capacidad de adaptación de los alumnos. La autoestima puede

entenderse como la valoración que el individuo realiza de sí misma, ejerce un papel determinante en su motivación y en su desempeño académico. Investigaciones previas, como las demuestran que los estudiantes con una autoestima positiva tienden a establecer metas más ambiciosas y persisten con mayor determinación en sus estudios. En contraste, aquellos con baja autoestima enfrentan mayores dificultades para mantener el compromiso académico y están más propensos al abandono escolar.

Por su parte, las habilidades sociales resultan fundamentales para lograr interacciones eficaces y adaptativas en distintos entornos. Comprenden aspectos como la comunicación, el asertividad, la empatía como competencias fundamentales, y la capacidad de tomar decisiones completamente acertadas en contextos sociales. Constituyen componentes fundamentales de las habilidades sociales, lo cual ayuda a comprender y a permitir establecer relaciones interpersonales positivas, manejar conflictos de manera adecuada constructiva y desenvolverse eficazmente en distintos entornos. Es fundamental no solo para el éxito académico, sino también para la integración y el éxito en la vida adulta. Los adolescentes que cultivan habilidades sociales efectivas son más aptos para formar relaciones saludables, resolver conflictos y adaptarse a diferentes entornos sociales.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En este sentido, el estudio reveló un valor práctico significativo, estos resultados fueron utilizados con el fin de potenciar la autoestima y las habilidades sociales, lo cual resulta necesario implementar estrategias pedagógicas y programas de formación socioemocional que promuevan la autovaloración, la confianza en sí mismos y el desarrollo de competencias interpersonales. de los estudiantes influyen directamente en el desarrollo de su aprendizaje de secundaria en Huánuco, la identificación de sus niveles actuales en estos ámbitos servirá como base para diseñar e implementar intervenciones específicas. Dichas acciones buscarán fomentar un desarrollo integral

que favorezca la influencia de la autoestima y las habilidades sociales en consecuencia que ve se reflejado únicamente en el logro académico, puesto que también en el bienestar emocional de los alumnos de la institución educativa, así mismo mencionar que los jóvenes desarrollan una autovaloración positiva y cuentan con destrezas para interactuar de manera adecuada con los demás, experimentan mayor seguridad personal, confianza en sus capacidades y una mejor adaptación al entorno escolar, fortaleciendo así su capacidad de enfrentar con éxito los retos personales y escolares.

Además, los instrumentos y métodos empleados en esta investigación serán adaptados a la realidad local de Huánuco. Esto garantiza que las estrategias propuestas sean pertinentes y efectivas en el contexto específico de esta comunidad. Los hallazgos de este estudio también sirvieron como referencia para futuras investigaciones en diferentes localidades, facilitando la aplicación de intervenciones similares en otros contextos regionales y nacionales.

Finalmente, los resultados proporcionarán a docentes y psicólogos una base empírica sólida para desarrollar programas de apoyo que contribuyan al fortalecimiento de las competencias sociales y emocionales de los estudiantes incluyendo la capacidad de comunicarse asertivamente, mostrar empatía, resolver conflictos y tomar decisiones acertadas, aspectos fundamentales para su bienestar emocional y éxito académico.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

En el presente estudio, se empleó la escala de autoestima de Coopermith (1967) junto con la lista de evaluaciones de Habilidades sociales, herramientas que permitieron medir de manera íntegra y precisa el nivel de autovaloración y las competencias interpersonales de los estudiantes (1978) como instrumentos para medir las variables. Los resultados que se obtengan de estas pruebas psicométricas enriquecieron el análisis en investigaciones de mayor alcance, sino que

también lograron ser aplicados en diversos contextos, ya sea a nivel regional, nacional o internacional, con las adaptaciones necesarias a las particularidades locales. Además, estos resultados sirvieron como una referencia bibliográfica valiosa para su desarrollo en estudios futuros los cuales abarcan esta área.

Por otro lado, el enfoque metodológico adoptado fue el de nivel cuantitativo, de tipo básico, se empleó un diseño descriptivo-correlacional, aplicado a una muestra de 150 estudiantes de secundaria en Huánuco. Este enfoque metodológico ofrece una base sólida para llevar a cabo investigaciones similares o de mayor complejidad dentro de la misma línea de estudio, asegurando que los instrumentos empleados estén debidamente adaptados a la realidad específica de la localidad de Huánuco.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las limitaciones de este estudio, se centran principalmente en aspectos metodológicos y contextuales que deben ser considerados al interpretar los resultados. se consideró lo siguiente, se contó con acceso directo a la población de estudio mediante la autorización formal otorgada de las autoridades de la Institución Educativa. Además, se dispone de los recursos económicos necesarios para llevar a cabo el estudio. Esta condición permite concentrarse completamente en la recopilación de datos y, posteriormente, en la presentación de resultados, lo que contribuyó a obtener los resultados finales de manera efectiva.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION

La investigación fue viable debido a la favorable ubicación geográfica de la Institución Educativa Integrada N° 32103 Pedro Sánchez Gavidia, ubicada en el Jr. Leoncio Prado, cuadra N° 01, en el distrito de Huánuco, región de Huánuco. La institución se encuentra a solo 2.5 km de distancia, con un tiempo de trayecto aproximado de 8 minutos, en una zona de fácil acceso y con tráfico fluido.

En cuanto a los recursos teóricos, se dispuso de un amplio acceso a información relevante a través de revistas, artículos científicos, repositorios y libros.

Además, se contó con los recursos necesarios, incluyendo humanos, materiales y tecnológicos, así como con el financiamiento adecuado para el desarrollo de la investigación. Los instrumentos requeridos estarán bajo la responsabilidad de la investigadora encargada del estudio. Asimismo, se ha obtenido la aceptación y autorización tanto del director de la conocida Institución Educativa Integrada N° 32103 Pedro Sánchez Gavidia como de los estudiantes participantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Salambay (2019), en Ecuador, llevo a cabo un estudio titulado sobre *“Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 10° ciclo de la Institución Educativa Luis Felipe Borja, durante el periodo de 2018 – 2019”*. Cuyo propósito de dicha investigación este relevante estudio fue determinar correlación existente entre ambas importantes variables en los estudiantes. Para la metodología es un conjunto empleado fue de tipo correlacional con un diseño no experimental. lo que en realidad permitió analizar la vinculación entre ambas variables en un momento específico sin manipularlas directamente. La muestra consistió en 47 estudiantes, quienes y se aplicaron dos instrumentos: un inventario de autoestima y una escala de habilidades sociales como instrumentos de la metodología. Los resultados lograron revelar el porcentaje de 53% de los participantes presentaba un nivel promedio de autoestima, el 36% alcanzo un nivel alto y el 11% se ubicó a un nivel bajo. En cuanto a las habilidades sociales, el 47% se evidencio en un nivel medio, el 34% en un nivel bajo y el 19% en un nivel alto. Con base en estos hallazgos, se concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa analizados, lo que realmente se confirma que ambas variables se encuentran estrechamente vinculadas en su desarrollo personal y social promoviendo la construcción de relaciones saludables, la autorregulación emocional, la toma de decisiones responsables y el fortalecimiento de su autoestima y habilidades sociales.

Berrero y Rodríguez (2024), en Ecuador, realizaron un estudio con el propósito de demostrar identificar la relación entre la autoestima y las posibles destrezas sociales de los jóvenes estudiantes, analizando como

valoración personal que cada uno tiene de si mismo en los en jóvenes de San Miguelito — Pillao. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, alcance correlacional y método transversal lo que permitió poder analizar la relación existente entre las variables sin manipularlas de manera directa. El objetivo principal fue determinar la posible conexión existente entre ambas variables en esta medida de población. Para el desarrollo del estudio se aplicaron la escala de Autoestima de Rosenberg y la escala de habilidades sociales de Goldstein a una muestra de 220 adolescentes, de los cuales el 55% (121) eran mujeres el 45% (99) hombres, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años. Los resultados lograron evidenciar que los participantes presentaban un nivel alto de autoestima y un nivel medio — alto de habilidades sociales. Asimismo, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en estas variables entre hombres y mujeres. Sin embargo, se confirmó la existencia de una correlación positiva significativa lo que significa entre la autoestima y las habilidades sociales lo que indica que a mayor nivel de autoestima lo que indica a desarrollar de manera más efectiva en sus habilidades que corresponde un mayor nivel de habilidades sociales.

Mendieta et al. (2022) en Ecuador, realizaron un estudio titulado sobre el *“nivel de autoestima y las habilidades sociales entre los géneros mujeres y varones de 12 a 17 años de la unidad de desarrollo social dentro del proyecto crece conmigo semillero en el periodo octubre 2021 - febrero 2022”*, el objetivo fue determinar los relevantes niveles de autoestima y habilidades sociales en determinados adolescentes diferenciado por sexo, dentro del rango de 12 a 17 años. La investigación se desarrolló bajo una metodología descriptiva- correlacional, de tipo no experimental y corte transversal. lo que permitió analizar la relación entre las variables en un momento específico sin manipulación alguna. Para la realización de recolección de datos se aplicaron la escala de autoestima de Rosenberg orientada a medir la autovaloración persona y la escala de habilidades sociales fueron utilizadas para evaluar el nivel de desarrollo de reales competencias interpersonales en los estudiantes.

La muestra estuvo conformada por 3º adolescentes. Los resultados indicaron que los varones el 75 % presento un nivel alto de autoestima, mientras que en las mujeres el 71% mostro niveles altos en la misma variable, en cuanto a las habilidades sociales se obtuvo un porcentaje de 92% de las mujeres que se alcanzó un nivel alto, frente al 78% de los varones. A partir de estos hallazgos, se concluyó que los adolescentes con mayor autoestima presentaron también un mejor desarrollo de sus habilidades sociales positivamente en sus interacciones.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Calderón (2019) en el departamento de Junín, realizó un estudio titulado sobre *“autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de nivel de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Hiuichay – Tarma 2019”*, se buscó determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. Tuvo como finalidad analizar la relación entre ambas variables en el desarrollo personal y académico de los adolescentes, dentro del contexto escolar, para cumplir con ese propósito. Para alcanzar este objetivo, se empleó una metodología de tipo no experimental adecuada, con un enfoque correlacional y un diseño descriptivo correlacional. En este sentido, se trabajó con una muestra de 60 estudiantes, seleccionados de acuerdo con los criterios establecidos, quienes representaron a la población objetivo y proporcionaron la información necesaria para el análisis estadístico se aplicaron pruebas que permitieron evaluar la autoestima y las habilidades sociales a quienes se les aplicaron el test de autoestima y el test de hábitos sociales. Como resultado de la aplicación de estos instrumentos, se observó una relación de magnitud moderada entre la autoestima y las habilidades sociales dentro de los estudiantes de secundaria evaluados de dicha institución. De manera precisa, el análisis estadístico arrojó un coeficiente de correlación se Spearman $p = 0,436$, lo cual refleja un vinculo de magnitud intermedia entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que, a mayor autoestima en los adolescentes, mejor tienden desenvolverse en sus interacciones sociales. Asimismo,

se obtuvo un valor de significancia $p = 0.005$, el cual es inferior al umbral establecido de 0.05 esto confirma que la correlación encontrada no es producto del azar, sino que posee validez estadística, en consecuencia, se puede afirmar que la autoestima ejerce una influencia positiva y significativa en el desarrollo de las habilidades sociales fueron fundamental en la formación integral de los estudiantes de la institución educativa.

Tacora (2019) en Arequipa, realizó un estudio titulado sobre *"Autoestima y habilidades en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E San Francisco Cayna"*, se planteó como propósito principal analizar la relación que existente entre la autoestima y las habilidades sociales en los adolescentes del tercer año que cursaban dicho grado. La investigación se orientó a comprender como nivel de valoración personal de los estudiantes incide en su capacidad para establecer vínculos interpersonales, comunicarse de manera efectiva y desenvolverse adecuadamente en su entorno escolar. Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó una muestra de 35 estudiantes a quienes se les aplicaron el Test de Autoestima de César Ruiz y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (2000). Los resultados obtenidos mostraron que existe una importancia relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales, así como con la autoexpresión. En consecuencia, se logró demostrar que la autoestima está en relación estrechamente vinculada con el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes de la I.E. San Francisco Cayna en Arequipa. Por lo tanto, el estudio confirma que una mayor autoestima está realmente asociada con mejores habilidades sociales dentro del contexto de los estudiantes evaluados. En ese sentido, el estudio confirma que un nivel elevado de autoestima se asocia directamente con un mejor desempeño en las interacciones sociales, mientras que una autoestima baja limita la capacidad de los estudiantes para expresarse y relacionarse de manera efectiva dentro de su contexto escolar. Concluyendo que existe relación entre ambas variables.

Quinteros y Tello (2018) en Lima, realizaron un estudio titulado sobre *“autoestima y habilidades sociales en el centro de Norte”*. El estudio busco profundizar en la manera en que la autoestima, entendida como la apreciación de una valoración que los adolescentes hacen de si mismos, repercute en su capacidad de los estudiantes para poder comunicarse, resolver conflictos y mantener relaciones interpersonales saludables. Asimismo. Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo correlacional. Se aplicaron pruebas de autoestima para los adolescentes hacen, habilidades sociales. Los resultados mostraron una correlación positiva y significancia inversa entre las variables de autoestima y habilidades sociales, en conclusión, la correlación entre habilidades sociales y autoestima confirma que el fortalecimiento de las mencionadas variables no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, sino que además potencia sus competencias sociales favoreciendo así un mejor clima escolar y un desarrollo integral más equilibrado. Finalizando que la autoestima se asocia positivamente en las habilidades sociales.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

De acuerdo con Cipriano y Onecima (2021) en Huánuco, realizaron un estudio titulado sobre *“Autoestima y habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la institución educativa 32391 Guillermo Hereda Céspedes”*, cuyo propósito principal fue analizar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en jóvenes estudiantes considerando el impacto de bienestar emocional con el fin de comprender valoración de este nivel educativo. La investigación se centró en comprender como la valoración que los niños hacen de si mismo influye en el desarrollo de destrezas fundamentales para la convivencia. La investigación se desarrollo bajo un enfoque descriptivo correlacional, empleando un diseño no experimental de tipo transaccional correlacional, puesto que se logró buscar establecer la relación existente entre las variables sin necesidad de ser manipularlas, recogiendo la información en un solo momento. La muestra estuvo

conformada por un numero de 26 estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, a quienes se les aplico la prueba de estadística de correlación de Pearson con el fin de contrastar la hipótesis planteada. Los resultados obtenidos arrojaron un coeficiente de correlación $r = 0.529$, significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa fueron evaluados. Es decir, a mayor autoestima, tienden a presentarse mejores habilidades sociales, y viceversa. Asimismo, se identificó que la mayoría de los niños presentaban una categoría alta tanto en autoestima como en habilidades sociales, lo que refleja un adecuado desarrollo personal y social en este grupo de estudio. En conclusión, los hallazgos confirmaron la hipótesis de investigación, al demostrar que el nivel de autoestima influye de manera positiva en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E N°32391 Guillermo Hereda Céspedes. Estos resultados destacan la importancia de promover estrategias educativas y de acompañamiento emocional que continúen potenciando estas dimensiones en la etapa inicial de formación.

Morales (2022), en Huánuco realizó un estudio titulado sobre "Programa Cognitivo Conductual para Fortalecer la Autoestima en Estudiantes dentro de un extendido contexto de una de una Institución Pública". El objetivo fue desarrollar un programa para fortalecer una amplia autoestima en los jóvenes de una institución educativa pública promoviendo su desarrollo personal, emocional y social favoreciendo la adquisición de competencias como la autoestima, considerando la importancia de esta dimensión en el desarrollo personal del individuo, académico y social de los jóvenes. Para ello se empleó como herramienta de medición el inventario de autoestima de Coopermith, adaptado para estudiantes de 15 a 18 años el cual permitió evaluar los diferentes niveles de autovaloración personal y detectar posibles áreas de debilidad, asimismo. Se diseñó un inventario de autoestima de Coopersmith para adolescentes de 15 a 18 años. Los resultados mostraron que en la tabla 01, el 64.8% de los jóvenes presentaron un

nivel alto en la dimensión de sí mismo, con un 22.2% en nivel medio y un 13% en nivel bajo. En la tabla 02, un 38.9% mostró un nivel alto en la dimensión social, con un 40.7% en nivel medio y un 20.4% en nivel bajo. En la tabla 03, el 48.1% presentó un nivel alto en la dimensión familiar, con un 32.2% en nivel medio y un 16.7% en nivel bajo. Concluyendo con la tabla 04, donde el 64.8% lo que refleja una percepción positiva de sí mismo y una adecuada valoración personal en los distintos ámbitos de su vida. Asimismo, un 22.2% de los estudiantes se posesionaron y ubicaron en un nivel medio, lo que indica que presentan una autoestima moderada y que existe espacio para fortalecerla mediante intervenciones educativas y programas de desarrollo personal que si bien poseen una autoestima aceptable requieren reforzar ciertos aspectos vinculados a la seguridad personal y la confianza en sus capacidades. Finalmente, un 13.7% manifestó un nivel bajo de autoestima, situación que evidencia la necesidad de implementar estrategias específicas de acompañamiento psicológico y pedagógico que contribuyan a mejorar su autoconcepto.

Poma (2022) llevo a cabo en Huánuco “Nivel de habilidades sociales en estudiantes del grado de cuarto y quinto de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes”, con poder lograr el propósito de analizar el grado de desarrollo de dichas competencias en adolescentes de esta institución. La investigación se enmarco en una metodología descriptiva simple de corte transversal, lo que permitió obtener un diagnóstico puntual de la situación. Para la recolección de datos se llegó a emplear la escala de habilidades sociales, lo que permitió evaluar de manera sistemática las competencias sociales generales de los estudiantes y relacionarlas con su nivel de autoestima, instrumento que evaluó diferentes dimensiones vinculadas a la interacción social. Los resultados mostraron en general que los estudiantes no alcanzaron un nivel alto en las dimensiones evaluadas, lo que refleja la necesidad de fortalecer dichas competencias en este grupo. De manera específica, en 25% alcanzo un nivel alto, mientras que en la dimensión autoestima, el 27.1% se situó en un nivel promedio. Finalmente, en la toma de

decisiones, el 35.7% de los adolescentes también mostro un nivel promedio.

En conclusión, la investigación no confirmo la hipótesis planteada inicialmente, los resultados evidenciaron que los estudiantes evaluados no alcanzaron un nivel alto de habilidades sociales dentro de un determinado contexto analizando. Estos hallazgos subrayan la relevancia de implementar estrategias pedagógicas y programas de formación socioemocional que permitan fortalecer la comunicación, el asertividad, la autoestima y la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones en los estudiantes de secundaria.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

De acuerdo con Coopersmith (1967), la autoestima se entiende como una valoración personal que cada individuo realiza de si mismo, reflejando su autoconfianza, seguridad y percepción, la cual refleja en las actitudes, percepciones y comportamientos que adopta en relación con su propia persona. Se manifiesta en las actitudes que un gran porcentaje de individuos adoptan hacia sí mismo. Reflejando cómo se percibe, se valora y se comporta en distintas situaciones de su vida cotidiana. Además, esta experiencia se manifiesta en cómo se presenta a los demás. Coopersmith también señala que una baja autoestima puede llevar a sentimientos de apatía, aislamiento y una limitada capacidad de amar. En contraste, una alta autoestima está asociada con personas que se sienten empoderadas y que tienen un mayor control sobre su realidad.

Por otro lado, Bonet (1997) define la autoestima como un constructo multidimensional que incluye el aprecio y respeto hacia uno mismo, así como la aceptación de las capacidades individuales. En este sentido, la autoconciencia es un componente clave en el desarrollo de la autoestima es el proceso mediante el cual el individuo construye la

percepción y valoración que tiene de sí mismo, influenciando por distintos factores internos y externos.

2.2.2. TEORIA DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1967) desarrolló una teoría sobre la autoestima, la cual está influenciada en gran medida por el entorno familiar. En este marco, la competencia se destaca como un factor clave en la formación de la autoestima. Además, enfatiza que las vivencias de competencia y autoestima de los padres desempeñan un rol muy importante de determinación crucial en la formación y fortalecimiento de la autoestima de sus hijos los cuales son de aspecto fundamental que repercute en su bienestar ya que su apoyo, reconocimiento y orientación influyen directamente en la confianza y seguridad personal de los jóvenes puesto, que constituyen la primera fuente de referencia emocional y social es el proceso de desarrollo. Desde los primeros años de vida. Los niños, por tanto, tienden a evaluarse a sí mismos tomando como referencia el comportamiento de sus padres, reconociendo tanto sus fortalezas como sus debilidades, y aprendiendo a enfrentar las críticas. De manera similar, señalan que las expectativas positivas que formamos sobre nosotros mismos tienen más probabilidades de realizarse si, desde la infancia, observamos a nuestros padres manifestando esos atributos.

2.2.3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Santos (2020) en su estudio refiere, que la autoestima se manifiesta de diversos componentes, autoconocimiento, autoconcepto autoimagen, autorespeto, autoevaluación, y autoaceptación.

- **Autoconocimiento:** Consiste en la capacidad de identificar diversos aspectos que nos definen como individuos, tales como nuestras conductas, necesidades, habilidades y debilidades (Santos, 2020). Estos elementos forman parte de las funciones que asumimos y mediante las cuales nos reconocemos y entendemos a nosotros mismos.

- **Autoconcepto, autoimagen:** Se refiere a un conjunto de creencias y valores que tenemos sobre nosotros mismos, los cuales influyen en nuestra conducta (Santos, 2020). Estos pensamientos pueden manifestarse de manera tanto positiva como negativa.
- **Autorespeto:** Implica la capacidad de expresar y gestionar nuestras emociones adecuadamente, evitando el auto daño o la autocrítica (Santos, 2020). Además, se trata de reconocer y apreciar todo aquello que nos genera sentir orgullo por nuestra propia identidad personal.
- **Autoevaluación:** Representa la habilidad de evaluar situaciones y determinar si las consideramos favorables, lo cual nos genera bienestar y nos impulsa a crecer y aprender (Santos, 2020). Sin embargo, si identificamos aspectos negativos, podemos sentir insatisfacción e incompetencia.
- **Autoaceptación:** Implica reconocer y comprender que todos los aspectos de nuestro ser son parte de nuestra realidad (Santos, 2020). Esto conlleva aceptar quiénes somos y cómo nos sentimos, sin tratar de ocultarlo a los demás promoviendo relaciones más auténticas y saludables.

2.2.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Según Coopersmith (1967), la autoestima es entendida como una percepción positiva de uno mismo y mencionar sus dimensiones que están vinculadas a la forma en que el individuo se percibe, se acepta y se valora abarcando aspectos relacionados con la autoconfianza, el sentido de competencia, la autoimagen y la satisfacción personal profundamente interrelacionadas, ya que se desarrollan en diversos ámbitos que pueden influir de manera positiva o negativa. A continuación, se describirán las dimensiones de la autoestima y los agentes responsables de cada una, tales como la persona misma, la familia, el entorno social y el ámbito académico.

- **Dimensión general:**

Según Coopersmith (1967), la dimensión general de la autoestima se refiere a la percepción global que una persona tiene sobre sí misma abarcando la autoconfianza de acuerdo con ello, incluyendo cómo valora sus capacidades, su apariencia, sus emociones y su manera de relacionarse con los demás incluyendo cómo se valora, se acepta y se siente respecto a sus capacidades, características y emociones. Esta dimensión abarca la valoración total del individuo sobre sus propias capacidades y valor, influenciada por diversos factores personales y sociales. Así, ambas definiciones coinciden en que la autoestima implica una evaluación integral en múltiples aspectos.

- **Dimensión Hogar**

Según Coopersmith (1967), la autoestima se forma principalmente a partir de los sentimientos y emociones que se desarrollan inicialmente en relación con las personas más cercanas dentro del hogar. En este contexto, los primeros comentarios y retroalimentación provienen de los miembros de la familia. Por lo tanto, la autovaloración está influenciada por las dinámicas interpersonales con estas personas. Cuando se mantiene una relación positiva y asertiva con la familia, la autoestima tiende a ser más alta. En contraste, si la retroalimentación familiar es negativa o hostil, es probable que la persona no se sienta valiosa ni reconocida.

En este sentido, la familia juega una función esencial en el desarrollo de las competencias emocionales de los niños, incluyendo la capacidad para manejar emociones fundamental en el desarrollo de las habilidades y la autoestima juega un papel fundamental de gran relevancia, ya que influye en la confianza para comunicarse, establecer relaciones y manejar eventos de situaciones sociales de manera efectiva y consistente emocionales de los niños a percepción que tienen sobre sí mismos (autoestima) juega un papel fundamental. Ya que las conductas relacionadas con el manejo de las emociones tienden a repetirse a lo

largo del tiempo. Así la manera en que los padres crían a sus hijos puede influir significativamente en su bienestar emocional y en su percepción de sí mismos.

- **Dimensión social**

Según Coopersmith (1967) la dimensión social de la autoestima está vinculada a las personas cercanas y conocidas del individuo. La interacción con esto es un elemento clave en la construcción y regulación de la autonomía de un elemento fundamental en la formación social y ajuste de la autoestima. Las habilidades sociales por su parte, permiten al individuo relacionarse eficazmente con los demás, expresar sus emociones y tomar decisiones asertivas, reforzando así su autoconfianza y valoración personal y ajuste de la autoestima, ya que permiten al individuo interactuar de manera efectiva con los demás, expresar sus ideas y emociones, y recibir retroalimentación positiva. A través de la práctica de habilidades como la comunicación, la empatía, el asertividad y la cooperación las cuales permiten al individuo interactuar de manera efectiva, comprender a los demás y mantener relaciones saludables, fortaleciendo así su autoestima., los niños y adolescentes aprenden a valorarse, a reconocer sus capacidades y a afrontar situaciones sociales de manera saludable., como la aceptación o el rechazo, así como la simpatía o antipatía por parte del grupo, pueden influir significativamente en la autoestima, generando efectos tanto positivos como negativos según la naturaleza de las interacciones sociales.

- **Dimensión escolar**

Según Coopersmith (1967), la dimensión escolar de la autoestima hace alusión a la habilidad de una persona para enfrentar y resolver problemas de forma efectiva, empleando distintas estrategias y destrezas, de manera eficaz utilizando diversas estrategias y habilidades. Esta dimensión abarca ámbitos como el entorno estudiantil y laboral, entre otros. La autoestima en este contexto está influenciada

por la percepción del individuo sobre su capacidad para enfrentar y superar desafíos en estos ámbitos, lo cual impacta directamente en su autovaloración y confianza en sí mismo.

- **Escala de mentira**

La Escala de mentira, desarrollada por Coopersmith en 1967, evalúa el grado en que los individuos pueden distorsionar sus respuestas para presentarse de manera favorable o desfavorable. Esta escala se utiliza para identificar posibles sesgos en la autoevaluación, detectando si una persona tiende a exagerar o minimizar aspectos de su autoestima para cumplir con expectativas sociales o personales. La escala ayuda a medir la sinceridad en las respuestas y a ajustar interpretaciones de los resultados de autoestima.

2.2.5. NIVELES DE LA AUTOESTIMA

Según Coopersmith (1967), la autoestima se divide en tres niveles relevantes para el estudio, los cuales reflejan cómo una persona se valora y se acepta a sí misma: alto, bajo y promedio. Los cuales reflejan el grado de valoración y aceptación que una persona tiene de sí misma. Es evidente que existe una notable diferencia entre el nivel alto y los niveles promedio y bajo. Además, estos últimos suelen compartir características similares en situaciones adversas.

- **Nivel de autoestima alta**

Coopersmith (1967) describe tres características esenciales de una persona con alta autoestima: confianza en sí mismo, sentimientos positivos hacia los demás y aceptación de sus propias características. En primer lugar, confía en sus valores y principios, defendiendo sus ideas con firmeza y apertura a nuevas alternativas. En segundo lugar, toma decisiones sin dejarse influenciar por opiniones externas y sin sentir culpa. Finalmente, no se siente ni inferior ni superior a los demás, aceptando y valorando tanto sus emociones positivas como negativas.

- **Nivel de autoestima baja**

Coopersmith (1967) describe a una persona con baja autoestima como alguien que es autocrítica y rigurosa, manteniéndose en un estado de insatisfacción personal. Esta persona es extremadamente vulnerable a la crítica, se siente herida fácilmente y atribuye sus fracasos a los demás, guardando resentimientos. Además, muestra indecisión crónica y un miedo exagerado a equivocarse. Busca complacer a los demás por miedo al rechazo, es perfeccionista, siente culpa innecesaria y puede ser hostil y mantener una actitud negativa.

- **Nivel de autoestima promedio**

Coopersmith (1967) señala que una persona con autoestima promedio muestra características variables según las circunstancias. En situaciones normales, mantiene una actitud positiva hacia sí misma, valorando y aceptando sus dificultades, limitaciones, debilidades y errores. Además, cuida de sus necesidades físicas, psíquicas e intelectuales, mostrando un equilibrio en su autoevaluación y autoconciencia.

2.2.6. HABILIDADES SOCIALES

Caballo (2005) señala que los seres humanos pasan una gran parte de su vida interactuando con otros, y la calidad de estas interacciones puede influir significativamente en diversos aspectos de nuestras vidas. En este sentido, el vínculo familiar y la competencia en los ámbitos social, académico y psicológico desempeñan un papel crucial en la determinación de estas interacciones, impactando así el bienestar general de las personas.

Por su parte, Goleman (2020) describe las habilidades sociales como la capacidad de relacionarse con los demás de forma efectiva y asertiva, favoreciendo una comunicación clara y constructiva. Estas competencias resultan esenciales para crear y conservar vínculos interpersonales saludables y satisfactorias.

2.2.7. TEORÍA PSICOLÓGICA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

- **Enfoque Conductual:**

Según Lazarus (1971), las habilidades sociales pueden proceder a cultivarse y optimizarse mediante la aplicación de técnicas específicas diseñadas para mejorar la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos consideradas las capacidades fundamentales en la interacción social las cuales permiten al individuo expresar sus ideas de manera adecuada, trabajar en equipo y afrontar situaciones difíciles de forma constructiva, fortaleciendo así su autoestima y sus relaciones interpersonales, a través de la implementación de procedimientos basados en técnicas específicas orientadas a mejorar la relación de interacción y el desempeño en contextos sociales mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje, tales como el modelado y el refuerzo positivo. Además. En conjunto, estos enfoques destacan la posibilidad de enseñar y mejorar las habilidades sociales mediante métodos estructurados y efectivos.

- **Enfoque Cognitivo:**

Bandura (1986) introduce el concepto de autoeficacia, se entiende como la confianza en la propia capacidad para afrontar reales situaciones, poder superar desafíos y alcanzar metas lo que favorece la seguridad personal con objetivos específicos. La propia capacidad para afrontar y manejar con éxito las situaciones sociales de manera efectiva. Esta creencia en la autoeficacia influye significativamente en cómo las personas abordan y gestionan sus interacciones sociales. En este sentido, los patrones de pensamiento y las creencias subyacentes pueden afectar notablemente la manera en que las personas se relacionan con los demás y responden a diversas situaciones sociales.

- **Enfoque Socioemocional:**

Goleman (1995) destaca la importancia de la inteligencia emocional, incluye competencias sociales fundamentales como la

empatía y la comunicación asertiva, las cuales, según Goleman, resultan imprescindibles para construir relaciones interpersonales satisfactorias. En misma línea, así mismo se define como la habilidad para identificar, comprender, regular las emociones propias, lo que facilita el control emocional, la empatía hacia los demás y la construcción de relaciones interpersonales más saludables, y ajenas. Esta habilidad tiene la capacidad de permitir al individuo reconocer sus sentimientos y los de los demás, gestionarlos de manera adecuada y responder de forma asertiva en diferentes contextos sociales tiene una influencia directa en las competencias sociales, facilitando interacciones más efectivas y satisfactorias.

2.2.8. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

El comportamiento humano se rige por la interacción de tres componentes fundamentales: los pensamientos, los sentimientos y las acciones. Este proceso ocurre de manera cíclica; es decir, una situación determinada provoca pensamientos en nosotros, los cuales despiertan sentimientos que a su vez llevan a acciones. A su vez, estas acciones generan nuevas situaciones que reinician el ciclo.

De acuerdo con Roca (2014), las competencias sociales se definen como el conjunto de conductas visibles, así como de mentalidad y sentimientos, que contribuyen a establecer vínculos interpersonales y asegurar que otros respeten nuestros derechos y no impidan la consecución de nuestros sueños y no impidan la consecución de nuestros, sueños, fomentando interacciones justas, equilibradas y saludables. Esto implica tener el asertividad, límites saludables, confianza en uno mismo y relaciones equilibradas.

A su vez, Caballo (2007) sostiene que las habilidades sociales logran integrar el conjunto de conductas observadas y aprendidas que permiten a una persona interactuar de manera efectiva, expresar sus emociones y pensamientos, resolver conflictos establecer relaciones interpersonales satisfactorias adaptativa y apropiada con los demás en

distintos contextos que una persona despliega en situaciones de interacción como parte del sistema de conductas que una persona emite dentro del contexto interpersonal. Estas habilidades permiten manifestar sentimientos, actitudes, sueños, críticas o derechos de manera adecuada al escenario, respetando a los demás y resolviendo conflictos inmediatos, minimizando así la posibilidad de problemas futuros.

Por otro lado, Alonso Arana (2017) afirma que las habilidades sociales constituyen una situación crucial que debe potenciarse para que las personas con diferentes funcionalidades lleven un ritmo de vida plenamente normalizado y adaptado a las normas de integración.

Finalmente, Tapia y Cubo (2017) plantean que las habilidades sociales constituyen comportamientos tanto verbales como no verbales, que se manifiestan de manera observable según las condiciones específicas en las que tiene la interacción a través de las específicas condiciones de interacción que alguien tiene con cualquier otro individuo.

2.2.9. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Como parte integral de la relevancia existencia humana, es fundamental comprender a los demás, ya que esto nos permite prepararnos mejor para regular nuestra actitud y comportamiento, así como nuestras emociones.

Según Monjas (1992), las capacidades sociales facilitan el desarrollo del conocimiento propio, también conocido como autoconcepto. Estas habilidades contribuyen a la mejora de ciertos comportamientos y técnicas, fomentan la comprensión mutua, y desarrollan la reciprocidad y la empatía. Además, incluyen técnicas de negociación y establecimiento de acuerdos, lo que a su vez amplía la autogestión y el control de la conducta, y promueve el respeto hacia las emociones ajenas.

2.2.10. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Goldstein (1989), las habilidades sociales se entienden es decir como un conjunto de capacidades y destrezas, tanto de carácter general como específicas, que se logra aclarar del mismo modo que favorecen el contacto interpersonal y la resolución de problemas entendidos como procesos clave en la construcción de relaciones saludables. Permitiendo a las personas desenvolverse de manera correcta y adecuada en distintos contextos sociales. Estas habilidades permiten a las personas interactuar de manera adecuada, expresar sus emociones y pensamientos, y adaptarse a diferentes contextos sociales, promoviendo relaciones más efectivas y satisfactorias en contextos sociales y emocionales. Estas competencias pueden emplearse en una amplia variedad de actividades, desde las más simples hasta las más complejas. En su obra de 1980, el autor también presenta una clasificación minuciosa de los componentes que integran las habilidades y destrezas pueden aplicarse en una amplia gama de actividades, que van desde las más básicas hasta las más avanzadas e instrumentales. En su obra 1980, Goldstein también propone una clasificación detallada de los elementos que componen las habilidades sociales:

- **Primeras habilidades sociales:**

Goldstein (1989) denomina a las primeras habilidades sociales, también conocidas como habilidades sociales básicas, considerándolas destrezas esenciales para un funcionamiento social primario fundamentales que permiten un desenvolvimiento social elemental. Estas habilidades son esenciales para cumplir con los mínimos de cortesía aceptados en cualquier sociedad. También comprenden la aptitud para reconocer y manifestar los propios intereses, junto con la capacidad de expresar gratitud por los favores recibidos esencial que, abarcan los aspectos fundamentales de la comunicación y el establecimiento de los primeros vínculos interpersonales son esenciales para el desarrollo social y emocional de los estudiantes de dicha institución, especialmente en la infancia. Puesto que permiten establecer

vínculos positivos, aprender a manejar emociones y construir una base sólida para la convivencia y el bienestar personal. Estos aspectos incluyen. Además, incluyen la capacidad de identificar y expresar los propios intereses, así como de mostrar agradecimiento por favores recibidos, así como de mostrar agradecimiento por favores lo que contribuye a mantener relaciones interpersonales respetuosas y equilibrada son competencias esenciales dentro de las habilidades sociales.

Entre estas habilidades básicas se encuentran varias destrezas clave. En primer lugar, la capacidad de escuchar activamente es fundamental para una comunicación efectiva. También es crucial iniciar una conversación de manera adecuada, así como mantenerla de forma fluida y participativa. La habilidad de formular preguntas claras y pertinentes contribuye a una interacción más significativa (Goldstein ,1989).

Adicionalmente, dar las gracias es una expresión importante de gratitud que refuerza las relaciones sociales. La capacidad de presentarse de manera apropiada y presentar a otras personas facilita el establecimiento de nuevas conexiones. Finalmente, hacer un cumplido es una forma efectiva de reconocer y elogiar las cualidades positivas de los demás, contribuyendo así a una interacción social más armoniosa (Goldstein ,1989).

- **Habilidades sociales avanzadas**

Goldstein (1989) describe a las habilidades sociales avanzadas son relevantes aquellas que logran permitir al individuo manejar situaciones sociales complejas y gran manera de mantener relaciones interpersonales más efectivas y satisfactorias como aquellas destrezas de interacción que implican un nivel más complejo de desenvolvimiento social, incorporado de manera integrada normas y pautas de comportamiento aceptadas en la convivencia que. estas habilidades permiten una mayor sofisticación en la comunicación y en la gestión de

situaciones sociales. A diferencia de las habilidades básicas, las avanzadas implican la capacidad de manejar interacciones que requieren una comprensión más profunda de las normas sociales y de las dinámicas grupales.

Dentro de las habilidades sociales avanzadas se incluyen diversas destrezas, entre ellas la capacidad de solicitar ayuda de manera adecuada considerada esencial para recibir el respaldo oportuno en contextos que presentan mayor complejidad fundamental para obtener el apoyo necesario en situaciones complejas. Además, la habilidad para participar activamente en un grupo facilita la integración y colaboración efectiva con los demás (Goldstein ,1989).

Otra destreza importante es dar instrucciones, que implica la capacidad de comunicar de manera clara y precisa lo que se espera de los demás. De igual manera, seguir instrucciones adecuadamente es esencial para realizar tareas de manera efectiva y conforme a las expectativas. Asimismo, la habilidad de disculparse de manera sincera y apropiada ayuda a reparar relaciones y resolver conflictos. Finalmente, la persuasión es una habilidad avanzada que permite influir en las decisiones y comportamientos de los demás de manera convincente y ética Goldstein 1989.

- **Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Según Goldstein (1989), las habilidades sociales en gran magnitud están vinculadas con la gestión emocional son destrezas que permiten reconocer, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, favoreciendo interacciones más equilibradas, relaciones saludables y un mejor afrontamiento de situaciones sociales. Facilitando interacciones más efectivas y relaciones saludables. que facilitan el manejo adecuado de las propias emociones y las de los demás, favoreciendo interacciones más equilibradas y constructivas. Estas habilidades incluyen la capacidad de comprender y expresar tanto los propios sentimientos de la manera adecuada como también actuando

con los de los demás. Además, facilitan enfrentar el enfado ajeno, expresar afecto, resolver el miedo y auto recompensarse por logros alcanzados, contribuyendo así al equilibrio emocional y a relaciones interpersonales más positivas. El dominio de estas capacidades favorece una comunicación clara y asertiva, así como la capacidad de fomentar relaciones interpersonales saludables.

- **Habilidades alternativas a la agresión**

Según Goldstein (1989), las destrezas de interacción social entendidas como el conjunto de habilidades que permiten establecer y mantener relaciones interpersonales saludables del mismo modo son competencias puesto que suponen la búsqueda de una amplia comunicación efectiva, el respeto mutuo y la cooperación, orientadas a establecer vínculos positivos y a resolver de manera constructiva los conflictos que surgen en la convivencia diaria, y el mantenimiento de relaciones positivas con los demás, así como la participación activa en contextos sociales. De distintos enfoques para alcanzar el resultado esperado en las relaciones interpersonales. Entre ellas se encuentran pedir permiso, compartir, prestar ayuda, negociar y ejercer autocontrol. Así mismo, incluyen la defensa de los propios derechos, la capacidad de responder adecuadamente a las bromas, evitar conflictos con otras personas y abstenerse de involucrarse en peleas. Igualmente, habilidades que implican buscar diversos enfoques para lograr el efecto deseado en las interacciones. Estas habilidades incluyen comprender un conjunto de grandes competencias concretas que permite interactuar eficazmente de manera efectiva con los demás, pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar y utilizar el autocontrol. Además, abarcan defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas. El dominio de estas capacidades es esencial para compartir, colaborar, resolver conflictos y mantener relaciones interpersonales efectivas. En este contexto, Benítez (2021) indica que las habilidades vinculadas con la agresión contribuyen prevenir conflictos y a mantener el respeto por los derechos de los

demás, ayudan a evitar conflictos y a respetar los derechos ajenos. La gestión del autocontrol, en particular, implica enseñar a las personas con discapacidad a adoptar conductas alternativas que cumplen la misma función que las conductas problemáticas, especialmente en situaciones o entornos conflictivos. Pedir permiso, en este sentido, se refiere a obtener u otorgar autoridad para realizar una acción, mientras que compartir algo significa actuar en solidaridad con los demás.

- **Habilidades para hacer frente al estrés**

Según Goldstein (1989), las habilidades para el correcto manejo de la tensión abarcan la capacidad de afrontar con serenidad y equilibrio situaciones de presión, desacuerdo o malestar, como el rechazo, los errores, las críticas o el reconocimiento del éxito ajeno. Entre estas destrezas se incluyen presentar y responder a una queja de manera más adecuada, comunicar, descontento sin generar conflicto, mostrar deportividad tras un juego, aceptar la derrota, facilitar, promoviendo respeto, al otro superar la vergüenza, desenvolverse cuando se es excluido, defender a un amigo implica brindar apoyo, responder a intentos de persuasión como una habilidad, afrontar el fracaso, manejar mensajes contradictorios interponiendo contenido verbal, responder a acusaciones, prepararse para afrontar conversaciones difíciles y resistir la presión del grupo o las ellas orientadas a fortalecer la seguridad personal y la adaptación social. El dominio de estas habilidades fortalece la autoestima, ya que permite a los individuos sentirse competentes, seguros y capaces de afrontar desafíos sociales complejos de manera efectiva.

- **Habilidades de planificación**

Según Goldstein (1989), las habilidades de organización para definir metas claras que faciliten el suficiente uso del tiempo, la finalización de proyectos y la toma de decisiones acertadas para alcanzar los objetivos propuestos. Estas competencias abarcan la capacidad de tomar decisiones forma parte de las habilidades sociales y

de la importancia considerando la autonomía personal, ya que logran de manera adecuada permitir al individuo elegir de manera consciente, responsable y asertiva, fortaleciendo su autoestima y su adaptación en distintos contextos. fundamentales identificar la causa de un problema, establecer estrategias efectivas para resolverlo siendo clave dentro de las habilidades sociales objetivos concretos y reconocer las propias destrezas necesarias para cumplirlos. Asimismo, incluyen la recolección de información pertinente y la habilidad para priorizar la resolución de problemas según su relevancia. Finalmente, mantenerla concentración en una tarea específica garantiza un enfoque preciso para lograr los resultados esperados fundamentales para plantearse objetivos claros que permitan optimizar el tiempo, concluir proyectos y tomar decisiones que consiste en elegir entre diversas alternativas de forma consciente y responsable de manera adecuadas, favoreciendo la responsabilidad personal, la organización y el logro de metas tanto académicas como personales eficaces para alcanzar las metas establecidas. Estas habilidades incluyen la capacidad para lograr tomar decisiones informadas y discernir la causa de un problema lo que significa identificar, analizar y comprender el origen o los factores que generan una dificultad determinada, puesto que garantiza comprender su origen, analizar alternativas y aplicar estrategias adecuadas para su resolución. Analizar situaciones y elegir estrategias adecuadas. Además, es crucial establecer objetivos determinados y específicos y determinar las propias habilidades para tener la intención de lograrlos. La recolección de información relevante y la capacidad de resolver problemas según su importancia se dieron a conocer lo que son igualmente esenciales. Finalmente, concentrarse en una tarea, lo que consiste en dirigir y mantener la atención de manera sostenida hacia una actividad específica es una habilidad fundamental que permite mantener la atención, evitar distracciones y lograr un mejor rendimiento, favoreciendo tanto el aprendizaje como el desarrollo personal, específica asegura un enfoque adecuado para cumplir con los objetivos trazados.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Autoestima:** Define la autoestima como la valoración que una persona realiza de sí mismo, tomando en cuenta la percepción de sus propias capacidades lo que involucra en su bienestar emocional que un individuo posee de sí mismo. La cual se manifiesta en aptitud y la actitud que adopta hacia su propia persona, en la confianza en sus capacidades y en la manera en que se relaciona con los demás, a nosotros mismos, sino también de cómo estas percepciones influyen en nuestra forma de actuar, relacionarnos y enfrentar desafíos. frente a distintas situaciones y constituye una experiencia subjetiva que se proyecta hacia los demás Este valor se refleja en la actitud que muestra hacia diversas situaciones y es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás de la forma de interactuar y relacionarse con los demás, así mismo recalando a través de la forma en que la persona se expresa, se comunica y establece sus relaciones interpersonales. que refleja la valoración personal de uno mismo y que, de manera indirecta, se transmite a los demás a través de las actitudes y comportamientos (Coopersmith, 1967).
- **Autoestima general:** Hace referencia a la valoración que un individuo realiza acerca de su propia aceptabilidad de su propio comportamiento (Coopersmith, 1967).
- **Autoestima social:** Se refiere a la evaluación que un individuo hace sobre su propio valor en relación con los demás, incluyendo de grado de aceptación, reconocimiento de la aceptabilidad de su comportamiento, basado en cómo se percibe en comparación con sus pares (Coopersmith, 1967).
- **Autoestima hogar:** Corresponde al grado en que una persona valora la aceptación de su comportamiento, tal como ella misma lo percibe, en relación con los miembros de su familia inmediata (Coopersmith, 1967).
- **Autoestima escolar:** Corresponde a la percepción de aceptación que una persona tiene sobre sí misma en relación con sus compañeros y maestros (Coopersmith, 1967).

- **Primeras habilidades sociales:** Las habilidades sociales se dan a conocer y constituyen conductas realmente fundamentales que una persona requiere para poder interactuar de manera efectiva con los demás, comunicarse expresar sus ideas y emociones de forma asertiva, resolver conflictos, y establecer relaciones interpersonales positivas adecuadamente resolver conflictos, establecer desenvolverse con éxito en su vida social, son comportamientos esenciales que una persona necesita para tener una vida social efectiva. Estas habilidades permiten interactuar de manera espontánea y positiva en el entorno social.
- **Habilidades sociales básicas:** Las habilidades sociales básicas son conductas elementales para comprender acciones como escuchar manteniendo contacto visual y activamente, iniciar y una conversación lo que es una habilidad social básica que consiste en dar el primer paso para establecer comunicación con otra persona. sí como expresar ideas y emociones de manera adecuada. Estas habilidades son fundamentales para comprender y responder adecuadamente a las intenciones y necesidades de los demás con empatía y cuidado.
- **Habilidades sociales avanzadas:** Son habilidades que facilitan el desarrollo personal y el éxito en situaciones sociales complejas abarca la capacidad solicitar ayuda, involucrarse de forma activa en conversaciones y actividades, dar instrucciones con claridad y ofrecer disculpas de manera apropiada, participar activamente en conversaciones y actividades, dar instrucciones de manera efectiva, disculparse cuando es necesario, admitir la propia ignorancia y ser conscientes de las propias capacidades y limitaciones.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Estas habilidades tienen como objetivo concienciar sobre los sentimientos propios y ajenos. Se enfocan en mostrar empatía hacia los demás, lo cual permite comprender y experimentar sus emociones de manera más profunda.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** Estas habilidades permiten responder a situaciones de conflicto, frustración o desacuerdo sin recurrir

a conductas violentas o dañinas al individuo adaptarse a diferentes contextos sociales, fortalecer su autoestima incluyendo el derecho a expresar desacuerdo, reconocer la capacidad de cometer errores, y decir no sin sentir culpa o emoción negativa. También abarcan el respeto por las creencias políticas de los demás, la defensa de las propias decisiones sobre el cuerpo, el tiempo y las posesiones, así como el manejo adecuado de las posesiones y la habilidad para tomar decisiones de forma acertada.

- **Habilidades para hacer frente al estrés:** Son importantes habilidades que las personas desarrollan para manejar situaciones de crisis de manera efectiva. Incluyen el desarrollo de mecanismos de afrontamiento adecuados que ayudan a gestionar el estrés y mantener el bienestar durante momentos difíciles.
- **Habilidades de planificación:** Estas habilidades ayudan a planificar y evaluar diversas situaciones tanto a corto como a largo plazo, facilitando una toma de decisiones más efectiva.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_i: Existe relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°3213 Pedro Sánchez Gavidia — Huánuco 2024, presente niveles altos en autoestima.

H_o: No existe relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32023 Pedro Sánchez Gavidia — Huánuco 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{a1}: Los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco - 2024, presenta niveles altos de autoestima.

H₀₁: No presentan niveles altos de autoestima los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco - 2024, no presentan niveles altos de autoestima

H_{a2}: Los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco - 2024, presenta niveles altos de Habilidades sociales.

H₀₂: No presentan niveles altos de autoestima Los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco — 2024.

H_{a3}: Existe relación entre la dimensión primeras habilidades sociales de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₃ No existe relación entre la dimensión primeras habilidades sociales de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H_{a4}: Existe relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₄ No existe relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H_{a5}: Existe relación entre la dimensión habilidades relacionados con los sentimientos de autoestima y en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₅: No existe relación entre la dimensión habilidades relacionados con los sentimientos de autoestima y en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₆: Existe relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₆: No Existe relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₇: Existe relación entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₇: No existe relación entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₈: Existe relación entre la dimensión las habilidades de planificación de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₈: No existe relación entre la dimensión las habilidades de planificación de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Autoestima

Para Bonet (1997) la autoestima es como una persona que evalúa de sí misma, es una definición multidimensional que comprende entre el aprecio, respeto a uno mismo como persona individual de lo que puede

hacer, dentro de ello considera la aceptación, la autoconciencia es el proceso de una autoestima.

Definición operacional

Se evaluará la autoestima a través de sus dimensiones: Sí mismo general, refleja la valoración global mientras que Social-pares, evalúa cómo se percibe la aceptación y el reconocimiento dentro de grupos de iguales, como amigos o compañeros de clase. Así mismo Hogar-padres, Influye directamente en la seguridad emocional y la formación de la identidad persona. Escuela, Evalúa la percepción del estudiante sobre su rendimiento, competencia y adaptación en el contexto académico y Mentiras, Permite identificar posibles sesgos en la autoevaluación y ajustar la interpretación de los resultados evaluadas a través de la Escala de Autoestima de Coopersmith en su versión escolar es un instrumento psicométrico diseñado para evaluar el nivel de autoestima en niños y adolescentes en el contexto educativo.

Dimensiones:

- Si mismo general
- Social pares
- Hogares padres
- Escuela
- Mentiras

2.5.2. VARIABLE 2

Habilidades sociales

Para Goleman (2020), las habilidades sociales es la capacidad para interactuar con numerosas personas de manera sólida comunicar ideas, emociones apropiadamente expresando pensamientos con respeto, resolviendo situaciones de la vida cotidiana de forma constructiva, resolver conflictos, establecer relaciones positivas, y asertiva así mismo ayuda a tener una comunicación más efectiva.

Definición operacional

Las habilidades sociales es la capacidad para interactuar con otras personas de manera adecuada, respetuosa y efectiva, utilizando conductas verbales y no verbales que facilitan la comunicación, fortalecen las relaciones interpersonales y contribuyen a la integración social evaluarán considerando las dimensiones primeras habilidades sociales, definiendo que son conductas básicas para la interacción social, definiendo conductas elementales que permiten iniciar, mantener y finalizar relaciones de manera adecuada, como escuchar, saludar, presentarse, hacer preguntas, agradecer o pedir ayuda. mientras que habilidades sociales avanzadas, que son conductas que implican mayor complejidad, como la capacidad de lograr negociar, resolver conflictos, lo cual es una habilidad social avanzada que consiste en la capacidad de afrontar desacuerdos o situaciones de tensión entre dos o más personas de manera constructiva tomar decisiones y mantener relaciones interpersonales satisfactorias facilitan la interacción en situaciones más exigentes, es por ello que, en las habilidades relacionadas con los sentimientos que se logra identificar y expresar los propios sentimientos con claridad, permitiendo identificar, expresar y regular las propias emociones, implica la capacidad de reconocer, expresar los propios sentimientos se entiende como una habilidad, y comprender emociones de los individuos. Asimismo, habilidades alternativas a la agresión, que permiten afrontar situaciones de conflicto comprendiendo conductas orientadas a resolver los conflictos de manera pacífica busca soluciones pacíficas habilidades puesto que para hacer frente al estrés lo que se logra promover la residencia y por último en habilidades de planificación constituyen otra dimensión importante, ya que implican la capacidad de lograr organizar tareas, establecer metas, anticipar consecuencias y tomar decisiones, favorece la resolución de problemas utilizando para ello la escala la Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein y colaboradores.

DIMENSIONES:

Primeras habilidades sociales

Una forma de comunicación altamente desarrollada, acompañada de la conciencia de los valores y la percepción, y la percepción, así como la capacidad de iniciar una conversación se enmarca dentro de las llamadas habilidades no verbales, las cuales a su manera contribuyen al fortalecimiento y crecimiento de las habilidades sociales, los valores, la percepción e iniciar una conversación conocidos como habilidades no verbales, de manera que pueda lograr crecimiento en habilidades sociales. (Goldstein, 1997, p. 36).

Habilidades sociales avanzadas

Las formas de comunicarse muy desarrolladas incluyen la capacidad de integrarse a grupos, dar y recibir órdenes, de manera efectiva buena comunicación clara, respetuosa demostrando principios y una buena capacidad de liderazgo. (Goldstein, 1997, p. 36).

Habilidades relacionado con los sentimientos

Esto demuestra una buena gestión de compromiso interno, el círculo de amigos, da y recibe ayuda sucede activo y muy cómodo en otras palabras expresar sentimientos y emociones. (Goldstein, 1997, p. 36).

Habilidades alternativas a la agresión

Las habilidades alternativas a la agresión conceptualizando como un conjunto de estrategias de interacción social que permiten manejar el enojo, la frustración, el estrés o los conflictos sin recurrir a conductas violentas contribuyen a prevenir y evitar conflictos con los demás, de problema manera pacífica, promoviendo interacciones positivas y evitando enfrentamientos con los demás favoreciendo el autocontrol, la búsqueda de soluciones y la capacidad de responder de manera

adecuada ante situaciones de conflicto mediante el autocontrol, Goldstein, 1997.

Habilidades para hacer frente al estrés

Estas destrezas producen una capacidad de afrontamiento para enfrentar de manera adecuada situaciones difíciles o estresantes, utilizando estrategias positivas que fortalezcan la resiliencia, la autoestima y las relaciones interpersonales. mensajes contradictorios, se puede recurrir a utilizar buena forma de pensar ante la acusación, proteger a un amigo, gestión en los grupos de presiones, mostrar resiliencia ante el fracaso Goldstein, 1997.

Habilidades de planificación

Indica que debemos manejar nuestra autonomía ser empático y actuar con responsabilidad, de manera que podamos tomar decisiones adecuadas, comprender a los demás mantener relaciones basadas en el respeto, la cooperación es importante cuando se enfrenta a situaciones problemáticas con el fin de encontrar soluciones, problemas de priorización, recopilación de datos, realización de tareas, encontrar razones y resolverlas tomando decisiones con un enfoque Goldstein, 1997.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de evaluación
Autoestima	Para Bonet (1997) la autoestima es una definición multidimensional que comprende entre el aprecio, respeto a uno mismo como persona individual de lo que puede hacer, dentro de ello considera la aceptación, la autoconciencia es el proceso de una autoestima	Se evaluará la autoestima a través de sus dimensiones, si mismo general, social pares, hogar padres, escuela t mentiras evaluadas a través de la escala de autoestima.	Sí mismo General	Soñador, deseoso de ser otro, simpático, avergonzado al hablar en público, decidido, incómodo en casa, moralista, dependiente, popular.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Escala de autoestima coopersmith escolar.	de 58 a 72 Baja Autoestima 73 a 87 Promedio bajo
			Social - pares	Divierto con mis padres. Quisiera ser más joven. Orgulloso en la escuela. Doy mi mejor esfuerzo. Prefiero participar.	5,8,14,21,28,40,49,52	Escala de autoestima coopersmith escolar.	88 a 102 Promedio alto
			Hogar - Pares	No me preocupo. Quiero cambiar muchas cosas. Mis amigos disfrutan. Me adapto lentamente. Nunca triste. Rendirme fácil. Autoconocimiento. Menos atractivo.	6,9,11,16,20,22,29,44	Escala de autoestima coopersmith escolar.	103 a 116 Alta autoestima.
			Escuela	Altas expectativas parentales. Líder seguido. Decisivo y seguro. No tímido, expresivo. Indiferente. Autocrítico.	2,17,23,33,37,42,46,54	Escala de autoestima coopersmith escolar.	
			Escala de Mentira	Cómo las personas gestionan su autoimagen y la percepción que tienen de sí mismas en distintos contextos.	26,32,36,41,45,50,53,58	Escala de autoestima coopersmith escolar.	

Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son los comportamientos indispensables que posee una persona para tener vida social de forma espontánea deben aprender a vivir de una manera social positiva (Miller 2019),	Se evaluarán considerando las dimensiones, utilizando para ello la escala de habilidades sociales.	Primeras habilidades sociales	Escuchar, conversar, preguntar, agradecer, presentarse, elogiar en interacciones sociales adecuadamente y activamente.	1 — 8	Cuestionario de habilidades sociales.	Ordinal
			Habilidades sociales avanzadas	Ayuda, participación, instrucciones, disculpa, persuasión en comunicación interpersonal y colaboración.	9 - 14	Cuestionario de habilidades sociales según Goldstein.	Excelente nivel (171 a 200)
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Reconocer, expresar sentimientos propios, manejar emociones ajenas, recompensarse personalmente en inteligencia emocional.	15 - 21	Cuestionario de habilidades sociales según Goldstein.	Buen nivel (141 a 170)
			Habilidades alternativas a la agresión	Solicitar permiso, compartir, ayudar, negociar, autocontrolar, defender derechos, responder a bromas, evitar conflictos y evitar peleas son habilidades sociales.	22 - 30	Cuestionario de habilidades sociales según Goldstein.	Normal nivel (111 a 140)
							Bajo nivel (81 a 110)
			Habilidades para hacer frente al estrés	Expresar quejas, manejar respuestas, deportividad, superar vergüenza, habilidad personal en situaciones difíciles	31 - 42	Cuestionario de habilidades sociales según Goldstein.	Deficiente nivel (50 a 80)

Habilidades planificación	de	Iniciativa, discernimiento, objetivos, habilidades, información, resolver, decidir, concentración	43-50	Cuestionario de habilidades sociales según Goldstein.
------------------------------	----	---	-------	--

CAPÍTULO III

MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Este trabajo de investigación se enmarco en un enfoque básico, ya que según Sánchez y Reyes (2017), tuvo la finalidad de obtener información. Se analizará la relación existente entre ambas variables con el fin de determinar cómo interactúan y se influyen mutuamente. Su finalidad consistió en obtener datos de la realidad para comprender con mayor profundidad la interacción entre las variables objeto de estudio.

Por lo tanto, la finalidad fue obtener nueva información, Se pretende estudiar la investigación por lo tanto tuvo como propósito analizar, la relación que se conoce sobre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

3.1.2. ENFOQUE

La investigación opto para su desarrollo un enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza se caracteriza por recolectar y analizar datos numéricos con el fin de establecer patrones, relaciones o tendencias, en las variables estudiadas (2018). Comenzó con la formulación de objetivos y preguntas, seguido de la recolección de datos mediante instrumentos específicos. Se utilizo un análisis estadístico de correlación para la presentación de tablas y gráficos, y se ofrecieron para generar conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados analizados sobre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACION

El nivel de investigación fue de tipo correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación de este tipo de estudio permite analizar la relación existente entre dos o más variables sin manipularlas de manera intencional establecer causalidad directa. El objetivo principal de este estudio fue comprender cómo una variable puede influir en otra cuando están correlacionadas. En este tipo de estudio, se formularon hipótesis correlacionales sin distinguir entre variables independientes o dependientes, ya que ambas se relacionan de manera igualitaria.

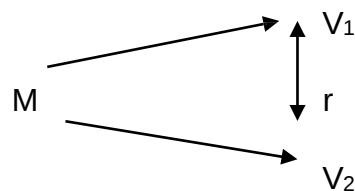
En este sentido, el nivel de investigación que se empleó nos permitió analizar las relaciones entre las características, fenómenos o hechos de las variables. El estudio se centra en analizar que posee la relación entre la autoestima y las habilidades sociales, estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

3.1.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El diseño de investigación se obtuvo por ser utilizado fue de tipo no experimental el estudio, dado que no se manipularon las variables de estudio, sino que se observaron tal como se presentan en la realidad, con el propósito de analizar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa. Lo que implica que las variables se estudian tal como ocurren de manera natural, sin manipulación por parte del investigador. Según Sánchez y Reyes (2017), este tipo de diseño se centra en determinar el grado de relación existente entre dos o más variables, que consiste como se relaciona entre sí dentro de una misma muestra de sujetos. Esto implica analizar cómo se asocian o se influyen mutuamente las variables sin manipularlas, observándolas tal como se presentan en su contexto natural logrando que este enfoque posibilita observar y evaluar las conductas y percepciones de los alumnos dentro de su entorno escolar

habitual, permitiendo analizar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes. De buena manera similar, también se orienta a identificar el nivel de asociación entre diversos fenómenos, sin manipular variables de forma directa.

Por lo tanto, este diseño nos permitió examinar las cualidades y características de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024, el esquema empleado fue el correlacional, ya que se buscó identificar la relación existente entre dichas variables sin haber sido intervenido de manera experimental es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de alumnos de educación secundaria.

V1 : Observación de las autoestima - variable 1

V2: Observación de habilidades sociales - variable 2

r: Relación entre ambas variables.

3.2. POBLACION Y MUESTRA

3.2.1. POBLACION

Según Carrasco (2005), la población se define como el conjunto de todos los elementos o individuos que poseen determinantes características específicas sobre lo que se pretende realizar en el estudio y que cumplen con los criterios establecidos para un estudio, de datos individuales que pertenecen al contexto espacial en el cual se pretende realizar la investigación. En este caso, la población estará conformada por un total de 453 estudiantes de entre 12 y 13 años, que cursan la secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 “Pedro Sanches Gavidia” — Huánuco, durante el año 2024.

Tabla 1

Población de estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa integrada N° 32013 Pedro Sanches Gavidia, Huánuco 2024

Año Académico	Sexo				Total	
	Hombre	%	Mujer	%	fi	%
Primer año A, B y C	43	19%	53	24%	96	21%
Segundo año A, B, y C	42	19%	43	20%	85	19%
Tercer año A, B y C	49	22%	49	22%	98	21%
Cuarto año A, B y C	45	20%	44	20%	89	20%
Quinto año A, B y C	45	20%	30	14%	85	19%
Total	224	100%	219	100%	453	100%

Fuente. Nómina de matrícula 2024.

3.2.2. MUESTRA

Según Carrasco (2005), una muestra se define como un subconjunto de individuos representativo de la población seleccionado para el estudio empírico en función de características específicas que permiten representar adecuadamente al grupo total. En este contexto, los elementos se eligen basándose en criterios o juicios definidos por el investigador.

Así mismo, Ríos (2017) estudia la elección de las unidades se basó en la decisión del investigador, lo que a menudo conduce a evaluaciones subjetivas y parciales. Se utilizó la técnica de muestreo no pirobalística y será por conveniencia, teniendo en cuenta lo anterior, la muestra estará compuesta por 150 estudiantes (Tabla N° 3).

➤ Criterios de inclusión:

- Sexos: Masculino y femenino
- Estado civil: soltero(a)

- Edad de 12 a 13 años que cursan el nivel secundario de la Institución de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia.
- Matriculados durante el año académico 2024
- Estudiantes que aceptaron participar mediante la firma del consentimiento informado.

➤ **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes menores 12 y mayores de 13 años
- Estudiantes que no estudian en la Institución de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia.
- Estudiantes que tendrán cuestionarios incompletos
- Estudiantes que no asistirán a las evaluaciones

Tabla 2

Muestra estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024

Año Académico	Sexo				Total	
	Hombre	%	Mujer	%	fi	%
Primer año A, B y C	43	61 %	53	66 %	96	64 %
segundo año A y B	27	39 %	27	34 %	54	36 %
Total	70	100%	80	100%	150	100%

Fuente. Nómina de matrícula 2024

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Carrasco (2005), las técnicas son métodos o procedimientos utilizados para recolectar, analizar e interpretar datos en una investigación. Estas técnicas permiten obtener información precisa y válida, para responder a las interrogantes planteadas en la investigación y cumplir con los objetivos propuestos.

Para la recolección de datos en esta investigación, se empleó la técnica de la psicometría. Esta técnica permitió obtener de manera sistemática información sobre la relación entre las dos variables: por un lado, para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos seleccionados y validados, la escala de autoestima y, por otro, la escala de habilidades sociales es un instrumento diseñado para evaluar las competencias interpersonales de los individuos. La encuesta se aplicará a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidía, Huánuco durante el año 2024.

Tabla 3

Técnica de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Autoestima	Psicométrica	Escala de autoestima de Coopersmith	Stayley coopersmith
Habilidades sociales	Psicométrica	Escala De Habilidades Sociales Arnold Goldstein	Arnold Goldstein et al

3.3.2. INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de autoestima de Coopersmith de escolares

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith

Autor : Stanley Coopersmith

Año : 1967

País : Estados Unidos

Adaptación: Espinosa (2015)

Aplicación : Individual o colectiva.

Edad : De 8 a 15 años de edad.

Duración : 15 a 20 minutos aproximadamente.

Nro. Ítems : 58 ítems.

Psicometría: confiabilidad de confiabilidad de 0.83.

Dimensiones:

- ✓ **Área si mismo General:** Los cuales se refieren a las actividades y actitudes que el sujeto adopta en relación con su autopercepción y valoración que realiza obre sus propias características físicas, psicológicas y personales. Incluye como la persona reconoce sus fortalezas y debilidades, evalúa sus capacidades, confianza y competencias, de forma una opinión global sobre su propio valor.
- ✓ **Área Social:** Está compuesto por ítems que evalúan las actitudes, competencias y comportamientos del sujeto dentro del entorno social, lo que permitió identificar el nivel de autoestima y el grado emocional de desarrollo de sus habilidades sociales, logrando mantener relaciones positivas incluye la manera en que se relaciona con sus pares, la capacidad de integrarse en grupos, la aceptación que percibe de los demás y cómo responde a situaciones sociales diversas. especialmente en relación con sus compañeros o amigos mostrando competencias como la cooperación, la empatía, la comunicación asertiva y la capacidad de resolver conflictos de manera adecuada.
- ✓ **Área Hogar:** Incluye ítems que hace referencia a las actitudes y experiencias ante diferentes situaciones sociales que el estudiante manifiesta en su vida cotidiana, reflejando cómo se percibe a sí mismo y cómo interactúa con los demás en distintos contextos sociales del sujeto en el ámbito familiar específicamente en relación con la convivencia con los padres constituyen un valor fundamental. Evalúa el grado de apoyo, afecto, reconocimiento y comunicación que el estudiante percibe en el entorno familiar, así como su nivel de satisfacción y bienestar emocional dentro del hogar.

- ✓ **Área escuela:** Esta dimensión se refiere a las vivencias del estudiante dentro del ámbito escolar y sus expectativas estrechamente relacionadas con la satisfacción, así como también del respecto a su rendimiento académico. así como a sus expectativas y percepción de satisfacción respecto a su rendimiento académico de los estudiantes dentro del ámbito educativo de dicha institución educativa. Evalúa cómo el estudiante se siente respecto a sus logros, participación en clases, relaciones con docentes y compañeros, y adaptación al entorno educativo.
- ✓ **Escala de mentiras:** es un componente común en cuestionarios psicológicos que busca medir la tendencia de los encuestados a responder de manera socialmente deseable en lugar de proporcionar respuestas sinceras.

- **Propiedades psicométricas:**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith, en su versión Escolar, consta de 58 ítems, e tipo dicotómico con respuestas Sí No que permiten evaluar diferentes dimensiones de la autoestima de los cuales 8 corresponden a la escala de mentiras. Este inventario fue desarrollado originalmente en Palo Alto, California (Estados Unidos), como parte de un extenso estudio sobre la autoestima en niños. Que busca analizar cómo los menores perciben y valoran sus propias capacidades. Su desarrollo se fundamentó en la premisa de que la autoestima está significativamente relacionada con la satisfacción personal y el funcionamiento afectivo, puesto que esto determina la manera en que se percibe el individuo se logra valorar, se relaciona con los demás y afronta los distintos retos de su vida diaria.” el individuo, ya que influye en cómo se percibe a sí mismo, maneja sus emociones y se enfrenta a situaciones de la vida cotidiana. La prueba está diseñada para evaluar las actitudes valorativas de estudiantes de entre 8 y 15 años. Los ítems deben ser respondidos indicando si el sujeto se identifica o no con cada afirmación, eligiendo entre verdadero o falso. De los 58 ítems del inventario, 50

contribuyen al cálculo de un puntaje total, así como a prueba de puntajes específicos en cuatro áreas generales hogar social y escolar distintas permitiendo evaluar de manera integral la autoestima del estudiante.

- **Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad del Inventario de Autoestima se evaluó mediante tres métodos distintos:

Kimball (1972) administró el moderno Inventario de Autoestima a 7,600 niños de escuelas primarias dentro de una institución pública suelen presentar distintos niveles de autoestima y habilidades sociales, influidos por factores familiares, escolares y comunitarios, lo que resalta la importancia de implementar programas de fortalecimiento en estos contextos educativos que abarcaban desde el 4º hasta el 8º grado y provenientes de diversas clases socioeconómicas, ya que los recursos disponibles, las oportunidades educativas y el entorno familiar considerándose como una de las dimensiones, lo cual influyen en el desarrollo fundamental personal de los estudiantes, incluyendo sectores urbanos y rurales, con el objetivo de evaluar la autoestima en un amplio rango de contextos sociales y educativos estudiantes latinos y afroamericanos. El coeficiente de confiabilidad obtenido con la Fórmula Kuder-Richardson varió entre 0.87 y 0.92 para los distintos niveles académicos.

Asimismo, Coopersmith (1967) evaluó la confiabilidad del SEI mediante la prueba — re prueba obteniendo un coeficiente de 0.88 para una muestra niños de 5º grado con un intervalo de cinco semanas y un coeficiente menor 0.70 para una muestra de niños de 4º grado dentro un ámbito educativo lo que evidencia una consistencia aceptable del instrumento en poblaciones escolares con un intervalo de tres años. Por otro lado, Donalson (1974) analizó la correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y el 8º grado, evidenciando la consistencia encontrando coeficientes que variaron entre 0.20 niveles y superiores lo que refleja diferencias en la consistencia de las distintas dimensiones del

Inventario de Autoestima de Coopersmith según la subescala y el grupo de aplicación, mostrando consistencia interna adecuada en diferentes contextos escolares y niveles educativos.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento del inventario de Autoestima de Coopersmith con estudiantes del 2º grado de secundaria, sección A de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.83	20

La validez de constructo fue confirmada por Kimball (1972), quien trabajó con una muestra de 5,600 niños en EE.UU. Asimismo, Panizo (1985) informó que Kokenes 1974-1978 validó las subescalas de Coopersmith en una muestra de 7,600 alumnos de 4to a 8to grado. Esta investigación también además se corroboró la validez de la estructura de las subescalas del Inventario de Autoestima de Coopersmith propuestas por Coopersmith se sustenta en la capacidad del instrumento para medir de manera precisa y consistente cada una de las dimensiones diferenciada los distintos ámbitos de la autoestima. como herramientas para medir la autoestima.

En otro estudio, Coopersmith (1967) encontró puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima Escolar SEI demostraron una relación significativa con la relación existentes de las variables como la creatividad, los logros académicos y la resistencia a la presión grupal, esto significa que un mayor nivel de autoestima y unas habilidades sociales más desarrolladas suelen asociarse con una mayor capacidad lo que evidencia que a mayor autoestima contribuye el desarrollo personal positivo para el individuo, esto implica que los estudiantes con niveles más altos de autoestima tienden a desarrollar mayor capacidad de innovación evidenciando la importancia de la autoestima en estos ámbitos esto hace que se relacionan significativamente con la creatividad, los logros académicos y la resistencia a la presión grupal. Investigaciones posteriores también se ha considerado un indicador

relevante de autonomía personal y seguridad en la toma de decisiones. confirmaron relaciones significativas con la popularidad, la ansiedad, la comunicación afectiva entre padres e hijos y el ajuste familiar (Simón, 1972; Many, 1973; Matteson 1974).

La validación del instrumento se logró realizar mediante la revisión de expertos quienes evaluaron la pertinencia, claridad y adecuación de los ítems en relación con las variables de estudio en psicología y educación, así como a través de estudios previos que demostraron su confiabilidad llevándose a cabo mediante el juicio de tres expertos en el área de psicología, aquellos profesionales quienes evaluaron la pertinencia, claridad y adecuación de los ítems para medir las dimensiones de la autoestima en población escolar. Asegurar que el inventario de autoestima midiera de manera precisa y confiable los aspectos relevantes de la autoestima en los estudiantes que representen adecuadamente el constructo que se pretende medir y que el contenido sea adecuado para el estudio. Los cuestionarios fueron sometidos a una validación preliminar adicional por una especialista en el tema, con el objetivo de revisar la coherencia entre variables, dimensiones e indicadores. No obstante, no se realizaron cambios significativos en las preguntas, ya que los cuestionarios estaban previamente validados y aceptados internacionalmente. En cambio, se realizaron ajustes en la claridad y la sencillez de la redacción para mejorar la comprensión del público objetivo de la investigación.

Tabla 5

Validación por tres expertos del instrumento inventario de autoestima de Coopermith en el mes de mayo a junio en la ciudad de Huánuco 2024.

Expertos	Nombre y apellidos	N° de colegiatura	Aplicable
1	Ricardo Juan de Dios Sánchez	19687	Aplicable
2	Edward Cristóbal Loayza	13434	Aplicable
3	Ruli Hinostroza Salazar	9342	Aplicable

Interpretación:

El criterio de los jueces expertos indica que el inventario de autoestima de Coopersmith se realizó claro y adecuado mediante la revisión por expertos en psicología y educación, así como a través de estudios previos que comprobaron su confiabilidad y validez para medir la autoestima en distintos grupos poblacionales, incluyendo estudiantes de nivel escolar y universitario se considera aplicable para evaluar la autoestima en estudiantes, dado que ha demostrado ser un instrumento válido y confiable en diferentes contextos educativos.

- **Calificación:**

El puntaje máximo que se puede obtener en el inventario de Autoestima es del 100 punto. La calificación se realiza de manera directa, ya que el sujeto debe responder a cada afirmación según su identificación eligiendo entre verdadero (tal como yo) o falso (no como yo). Cada respuesta correcta vale un punto, de acuerdo con la manera en que se identifica con cada afirmación.

Para obtener el puntaje total de autoestima, se suma el total de puntos obtenidos en las subescalas y luego se multiplica por dos.

El procedimiento de calificación se realiza usando una clave de respuesta específica, para facilitar este proceso, Josué Test ha desarrollado una plantilla y un protocolo estandarizado que facilita el proceso de corrección del inventario de autoestima que puede ser utilizados tanto para la calificación individual como grupal. lo que posibilita analizar tendencias generales en un conjunto de participantes.

Además, el inventario incluye una escala de mentiras, compuesta por 8 ítems. Si el puntaje en esta escala es superior a cuatro, la prueba se invalida, pues indica que el sujeto pudo haber respondido de manera defensiva decir, intentando proyectar una imagen más favorable de sí mismo frente a las afirmaciones planteadas.

Por tanto, el puntaje máximo posible sin considerar la Escala de Mentiras es 100 puntos, y la interpretación debe hacerse considerando el resultado de esta escala para validar la prueba.

Categorías de autoestima según el puntaje obtenido en el inventario de Coopersmith son:

- 0 a 24 Baja Autoestima
- 25 a 49 Promedio bajo
- 50 a 74 Promedio alto
- 75 a 100 Alta autoestima

La Clave de respuestas por cada sub escalas es:

- Si mismo general: (26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
- Social – pares: (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.
- Hogar-padres: (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.
- Escuela: (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.
- Mentiras: (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

➤ **Escala De Habilidades Sociales Arnold Goldstein**

FICHA TECNICA

Nombre : Escala de Habilidades Sociales.

Autora : Arnold Goldstein et al

Año de Construcción: 1978

Adaptación : Ambrosio Tomás (1994-95)

Edad : 12 años en adelante

Tiempo : 15 a 20 minutos aproximadamente

Composición : 50 ítems

Dimensiones:

- ✓ **Primeras habilidades sociales:** incluyen escuchar, iniciar y mantener conversaciones, formular preguntas, agradecer, presentarse, presentar a otras personas y ofrecer elogios sinceros que refuercen las relaciones interpersonales.
- ✓ **Habilidades sociales avanzadas:** Estas habilidades de solicitar ayuda cuando es necesario , participar de forma activa en diversas actividades, dar y seguir instrucciones, de manera clara, así como para seguirlas adecuadamente de forma efectiva, ofrecer disculpas cuando corresponde y persuadir a otras mediante argumentos claros y respetuosos.
- ✓ **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Incluye la capacidad de reconocer y expresar los propios sentimientos, comprender las emociones de los demás estas competencias permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva, manejar conflictos lo que facilita la empatía, la comunicación efectiva y afrontar el enojo de manera constructiva.
- ✓ **Habilidades alternativas a la agresión:** Incluyen comportamientos dentro de las habilidades sociales que permite manejar conflictos también está en pedir ayuda, solicitar permiso, compartir, brindar ayuda, negociar, ejercer autocontrol, defender de los propios derechos, responder y la habilidad para ser asertivamente en situaciones reales, tomando en cuenta la decisión adecuadamente a las bromas, evitar conflictos y abstenerse de participar en estrategias para evitar peleas. Estas conductas no solo contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, sino que también favorecen el desarrollo de una convivencia armónica y el manejo constructivo de situaciones de tensión.
- ✓ **Habilidades para hacer frente al estrés:** Comprende las estrategias de capacidades de formular y responder a menudo quejas , demostrar deportividad activamente, afrontar situaciones de vergüenza. Del mismo modo, implican demostrar deportividad en

situaciones competitivas, aceptando tanto el triunfo como la derrota con actitud positiva. defender a los amigos y manejar adecuadamente mensajes contradictorios.

- ✓ **Habilidades de planificación:** establecer objetivos, determinar habilidades propias, recoger información, resolver problemas según su importancia, y tomar decisiones eficaces. Asimismo, conlleva la aptitud para recoger información relevante antes de actuar, lo que permite tomar decisiones informadas y responsables.

- **Propiedades psicométricas:**

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, su desarrollo se centró en identificar y medir habilidades sociales específicas, proporcionando un instrumento confiable y válido para evaluar competencias interpersonales con el propósito de evaluar el repertorio conductual relacionado con la interacción social. Quienes seleccionaron un total 50 ítems, distribuidos en seis dimensiones Cada dimensión evalúa competencias específicas, tales como la comunicación, el asertividad, para garantizar su validez y confiabilidad. Estos ítems se distribuyen y sus dimensiones que abarcan distintos aspectos de la competencia social.

- **Validez del instrumento**

Ambrosio (1997) llevó a cabo una validación por jueces, consultando a 10 especialistas en psicología, pedagogía, estadística, medicina, metodología y sexología, provenientes de Perú y otras regiones de América Latina. Los jueces estuvieron en completo acuerdo con el 100% de los ítems, y solo se realizaron ajustes menores en la redacción de algunos de ellos.

Tabla 6

El cuestionario de validación fue analizado estadísticamente. Para cada una de las 7 preguntas, se asignó un valor de uno (1) si la respuesta era positiva y un valor de cero (0) si era negativa

NUMERO DE PREGUNTAS		JUECES									
P1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
P2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
P3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
P4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
P5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
P6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
P7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Para determinar el grado de acuerdo entre los jueces, se empleó la prueba binomial de Hoel (Hoel, 1976).

La validación de juicio de experto del instrumento, en nuestro contexto, se realizó mediante una escala aplicada para el juicio de expertos, lo cual ha demostrado ser confiable para este estudio de investigación. Este enfoque, además, respalda la validez del instrumento utilizado y proporciona una base sólida para interpretar los resultados.

Tabla 7

Validación por tres expertos del instrumento escala De Habilidades Sociales Arnold Goldstein en el mes de mayo a junio en la ciudad de Huánuco 2024.

Expertos	Nombre y apellidos	N° de colegiatura	Aplicable
1	Ricardo Juan de Dios Sánchez	19687	Aplicable
2	Edward Cristóbal Loayza	13434	Aplicable
3	Ruli Hinostroza Salazar	9342	Aplicable

- Confiabilidad del instrumento**

Ambrosio (1997) realizó aplico la prueba de confiabilidad test-retest utilizando el Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson, obteniéndose que evidencia la estabilidad de un valor de $r=0.6137$ y una $t=3.011$, la cual es altamente significativa ($p<0.001$). Además, se calculó el

coeficiente Alpha de Cronbach para evaluar la consistencia interna del instrumento, lo que permitió determinar el grado de fiabilidad es decir, el grado en que los ítems que lo conforman están relacionados entre sí y miden de manera coherente la misma variable. obteniéndose un valor total de $\alpha=0.9244$ \ alpha = 0.9244 $\alpha=0.9244$ lo que indica un nivel de confiabilidad muy alto.

Asimismo, para la presente investigación la confiabilidad, se evaluó utilizando la prueba estadística correspondiente a fin de determinar la precisión y estabilidad de los resultados obtenidos del instrumento. Así mismo del Alfa de Cronbach, obteniendo un promedio de 0.795. Por lo tanto, se concluye que el instrumento es confiable para este estudio lo que indica un nivel bueno de confiabilidad.

Tabla 8

Confiabilidad del instrumento de la escala de Habilidades Sociales Arnold Goldstein con estudiantes del 2º grado de secundaria, sección A de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco 2024

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.795	20

Objetivo:

Identificar y comparar conducta y otras expresiones de habilidades sociales en el grupo, hacen referencia al conjunto de conductas y destrezas que permiten a los individuos a poder relacionarse de manera adecuada y efectiva facilitando la comunicación asertiva dentro de un entorno colectivo de adolescentes descrito por Goldstein

• Instrucciones:

Las proposiciones de la presente listas fueron diseñadas para evaluar de manera específica las competencias sociales de los estudiantes posterior a ello están orientadas a experiencias de la vida diaria lo que permite evaluar cómo los estudiantes y están formuladas

de manera que describan, como la interpreta y percibe las personas como se comporta, siente, piensa y actúa. No se trata de un test clásico ya que no existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas son válidas lo importante es que los estudiantes respondan de acuerdo con sus percepciones y experiencias. La tarea del evaluado consiste encerrar en un círculo la opción que considere más adecuada. Cada ítem presenta una afirmación cuya frecuencia de ocurrencia puede ser: nunca o raras ocasiones, esporádicamente, con cierta frecuencia o de manera frecuente. Esta escala de respuesta facilita la obtención de información cuantitativa y cualitativa sobre los patrones de conducta y habilidades sociales, posibilitando un análisis más completo del repertorio conductual de los estudiantes.

Para valorar el uso de cada habilidad, emplee el siguiente código de calificación.

1. **Nunca:** No utiliza esa habilidad
2. **Muy pocas veces:** Rara vez utiliza esa habilidad
3. **Alguna vez:** La utiliza ocasionalmente
4. **A menudo:** La utiliza con regularidad
5. **Siempre o casi siempre:** La utiliza de forma frecuente.

➤ Escala de equivalencia de las respuestas

Tabla 9

Categorías por puntajes eneatis y perceptibles

Categoría	Puntaje Directo	Enea tipo	Percentil
Excelente Nivel	205 a +	9	75 a +
Buen Nivel	157 a 204	7 y 8	58 a 74
Normal Nivel	78 a 156	4, 5, 6	43 a 57
Bajo Nivel	26 a 77	2 y 3	26 a 42
Deficiente Nivel	0 a 25	1	0 a 25

Fuente. Arnold Goldstein et al (1978)

• Características Básicas

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta con el propósito de evaluar de manera objetiva y sistemática las habilidades

sociales en diferentes contextos, para su elaboración se seleccionaron 50 ítems, a partir de una lista más amplias de habilidades básicas consideradas considerando muy esenciales para la interacción interpersonal. Dichos ítems fueron organizados y estructurados en función de situaciones reales de la vida diaria, con el fin de asegurar su pertinencia y aplicabilidad. Por organizadas en seis tipos.

- ✓ **Habilidades sociales básicas:** 8 ítems (del 1 al 8). Puntaje Máximo 32 putos.
- ✓ **Habilidades sociales avanzadas:** 6 ítems. (del 9 a 14). Puntaje Máximo 24 puntos.
- ✓ **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** 7 ítems. (del 15 al 21) Puntaje máximo 28 puntos.
- ✓ **Habilidades alternativas a la agresión:** 9 ítems. (del 22 al 30). Puntaje máximo 36 puntos.
- ✓ **Habilidades para hacer frente al estrés:** 12 ítems. (del 31 al 42). Puntaje máximo 48 puntos.
- ✓ **Habilidades de planificación:** 8 ítems. (del 43 al 50). Puntaje Máximo 32 puntos.

- **Puntuación:**

La calificación es un procedimiento simple y objetivo que consiste en asignar puntajes a las respuestas proporcionadas por los estudiantes, cuyo fundamento que se basa en la autoevaluación que se realiza el sujeto respecto a la frecuencia con que utiliza las habilidades sociales incluidas en la lista de chequeo del instrumento. De esta manera, cada ítem refleja una situación concreta de interacción interpersonal, y la respuesta del evaluado permite otorgar un puntaje que cuantifica la recurrencia de dichas conductas. Esta valoración otorga un valor cuantitativo al desempeño social, lo que facilita no solo la medición individual, sino también la comparación entre distintos sujetos o grupos. Asimismo, el sistema de puntuación permite identificar áreas de fortaleza y de limitación en el repertorio conductual, brindando información relevante para la planificación de intervenciones, programas de

entrenamiento en habilidades sociales y el fortalecimiento de la autoestima con seguimiento de progresos a lo largo del tiempo que permite determinar el grado de competencia o deficiencia en el uso de dichas habilidades

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 mientras que la mínima es 1. A partir de estos valores, es posible obtener diferente medida que permiten evaluar el uso competente o deficiente de las habilidades sociales mediante la escala en función de los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones evaluadas:

1. **El puntaje por ítem:** calificado de 1 a 5, permite identificar en qué medida el sujeto es competente en el uso de sus habilidades sociales alcanzado en habilidad o área específica objeto de estudio o presenta deficiencias en el uso de una habilidad social generalmente específica, así como el tipo de situación en la que midió dicha competencia se manifiesta, puesto que ocurre. En general, las puntuaciones 1 y 2 indica un déficit en la habilidad evaluada. Lo que refleja que dificultades para responder de manera adecuada en contextos sociales determinados.
2. **El puntaje por áreas,** Refleja las fortalezas o debilidades del sujeto que pone en práctica sus competencias en áreas específicas. Se obtiene sumando los puntajes alcanzados en los ítems correspondientes de cada escala, que corresponden a cada dimensión del instrumento y comparando el resultado con los baremos establecidos. Este procedimiento permite valorar de manera diferenciada el nivel de desempeño en cada una de las categorías que conforman las habilidades sociales.
3. **El puntaje total:** Resulta de la suma de los puntajes obtenidos en todos los ítems, lo que genera un rango mínimo de 50 puntos y un máximo de 250 puntos. Este valor funciona como indicador objetivo del éxito o progreso en un programa de tratamiento conductual, especialmente cuando la prueba permite medir cambios concretos en el comportamiento del sujeto. Se aplica nuevamente re-test

después de la intervención. En este sentido, la escala se convierte en una herramienta de monitoreo y evaluación, ya que ofrece evidencia empírica del impacto de las estrategias de intervención implementadas.

Tabla 10

Especificaciones de la lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Sociales

AREAS	Nº DE ITEMS
Grupo I: Primeras habilidades sociales	1-8
Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	9-14
Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	15-21
Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión.	22-30
Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés.	31-42
Grupo VI: Habilidades de planificación	43-50

Fuente. Arnold Goldstein et al (1978)

- **Normas interpretativas:**

La interpretación de los resultados individuales se facilita mediante la hoja de perfil de la lista de chequeo de habilidades sociales lo que dicho instrumento facilita no solo la identificación de fortalezas y debilidades en el comportamiento social, la cual permite registrar y visualizar de manera sistemática el desempeño del sujeto en cada área evaluada, facilitando la identificación de fortalezas y áreas de mejora en sus habilidades sociales de los estudiantes de dicha institución educativa. Constituye un instrumento de autoevaluación diseñado para identificar la frecuencia con la que el sujeto emplea determinadas habilidades en diferentes contextos en su vida diaria. Cada ítem describe una conducta o respuesta social específica, y el evaluado debe señalar con que regularidad la lleva a cabo, empleando una escala ordinal de tipo Likert.

De esta manera se conforma que la hoja de perfil proporciona una mejor visual de fácil interpretación, los niveles se clasifican como bajos

eneatipos de la escala. La significación de los niveles bajos (eneatipos 1,2 y 3), medios (eneatipos 4,5 y 6) y altos (eneatipos 7,8 y 9) para cada escala o área de la lista, así como para el puntaje total, se encuentra claramente indicada en la línea superior de la tabla del perfil. La significación de los niveles queda claramente establecida en tres rangos:

La interpretación por niveles es la siguiente:

Eneatipo 1 : Nivel eficiente de Habilidades Sociales

Eneatipo 2 y 3 : Bajo nivel de Habilidades Sociales.

Eneatipo 4, 5 y 6 : Nivel normal de habilidades Sociales

Eneatipo 7 y 8 : Buen nivel de Habilidades Sociales

Eneatipo 9 : Excelente nivel de Habilidades Sociales

Tabla 11

Interpretación de resultados de habilidades sociales

PUNTAJE TOTAL	NIVEL
188 — 250	ALTO
118 — 187	MEDIO
50 — 117	BAJO

Fuente. Arnold Goldstein et al (1978)

3.4. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

3.4.1. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO

La recolección de datos se llevó a cabo con la previa coordinación así mismo se contó con la autorización del director de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, garantizando el acceso a los participantes y el cumplimiento de las normas éticas durante el desarrollo de la aplicación de los evaluados y los docentes de aula. Para ello, se gestionará un oficio con el permiso que permita la aplicación de los instrumentos de medición, la frecuencia y adecuación de diversas conductas sociales. Se realizará previa coordinación y autorización

institucional, asimismo, se entregará un consentimiento informado a los estudiantes de primero y segundo de secundaria asegurando que participaron de manera voluntaria, comprendiendo los objetivos del estudio y garantizando de la confidencialidad de la información proporcionada, quienes posteriormente participarán en la aplicación de dichos instrumentos se llevará a cabo en la muestra seleccionada, empleando la escala de autoestima y la escala de habilidades sociales respetando los criterios de inclusión y exclusión, y siempre considerando el consentimiento informado. Luego de la recolección de datos, se procederá a la calificación y puntuación de los instrumentos aplicados, utilizando la versión computarizada de la prueba para asegurar precisión en los resultados.

3.4.2. ANALISIS DE DATOS

Este trabajo se desarrolló utilizando el software IBM SPSS 26, lo que facilitará tanto la realización como la interpretación de los análisis estadísticos necesarios (Hernández y Mendoza, 2018).

El análisis de la información se realizó mediante estadísticas descriptivas, utilizando porcentajes, desviación estándar y media aritmética para interpretar los resultados, el estudio aborda la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024. Los resultados obtenidos serán presentarán en tablas y figuras para facilitar su análisis e interpretación. Este procedimiento garantizó que la información recopilada pudiera ser procesada de manera ordenada, evitando errores de registro y asegurando la validez de los resultados obtenidos de dicha institución educativa.

Para la prueba de hipótesis, se aplicaron los procedimientos, se empleó inferencial. Asimismo, se analizaron medidas de variabilidad como el rango, la desviación estándar y la varianza. Con el fin de describir el grado de dispersión de los datos en la medición de las variables.

Finalmente, la hipótesis se verificó mediante la correlación de Pearson, con el propósito de determinar la relación entre las variables estudiadas. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de los estudiantes de la institución educativa.

Formula de la correlación de Pearson

$$\rho_{X,Y} = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y} = \frac{E[(X - \mu_X)(Y - \mu_Y)]}{\sigma_X \sigma_Y},$$

Donde:

σ_{xy} : covarianza (X,Y)

σ_x : desviación típica de la variable X

σ_y : la desviación típica de la variable Y

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS DE LOS RESULTADOS

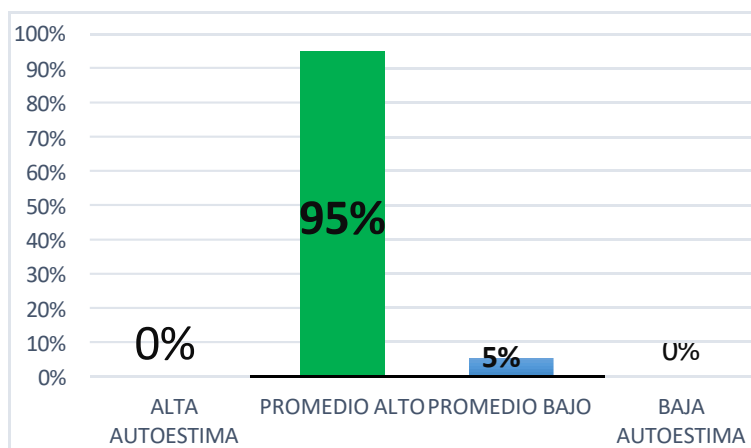
Tabla 12

Resultado del nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024

NIVEL	f	%
ALTA AUTOESTIMA	0	0
PROMEDIO ALTO	142	95
PROMEDIO BAJO	8	5
BAJA AUTOESTIMA	0	0
TOTAL	150	100

Figura 1

Resultado del nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024



Interpretación:

En la Tabla 12 y Figura 1 de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco el 95% presenta nivel promedio alto, el 5% tiende a promedio bajo, asimismo el 0% presenta una alta autoestima y 0% una baja autoestima.

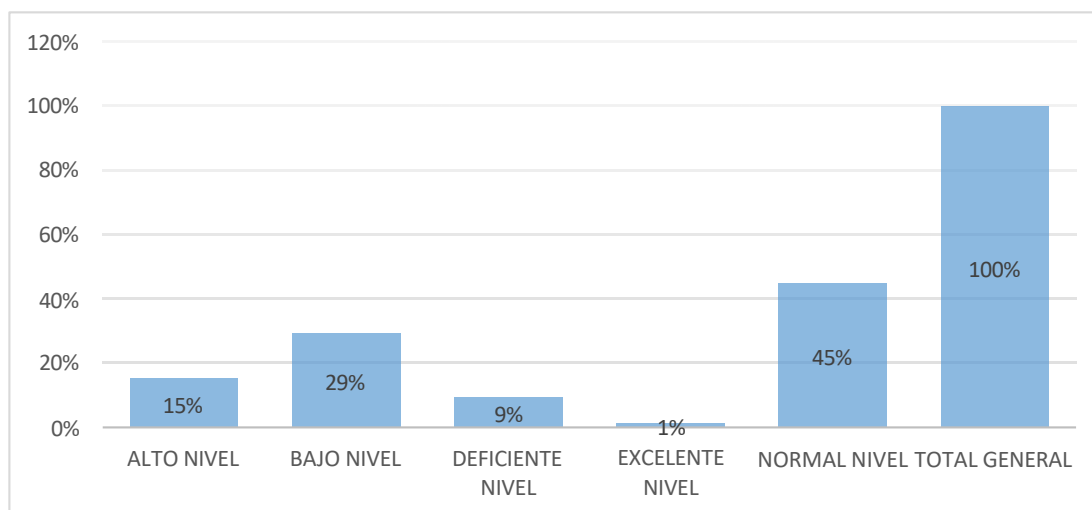
Tabla 13

Resultado del nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024

NIVEL	f	%
ALTO NIVEL	23	15%
BAJO NIVEL	44	29%
DEFICIENTE NIVEL	14	9%
EXCELENTE NIVEL	2	1%
NORMAL NIVEL	67	45%
TOTAL GENERAL	150	100%

Figura 2

Resultado del nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024



Interpretación

En la tabla 13 y la figura 2 de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco, el 45% presenta un normal nivel, mientras que el 29% hace un bajo nivel, asimismo el 15% tiende a un 15% de alto nivel y finalmente un 9% presenta deficiente nivel.

Tabla 14

Prueba de normalidad de autoestima y habilidades sociales de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia – Huánuco 2024

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig
Autoestima	,187	150	,200
Habilidades sociales	,231	150	,200

a. Corrección de significación de Lilliefors

Puesto que la muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes de primero y segundo del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia — Huánuco 2024. Se consideró pertinente centrar el análisis en las características propias de este grupo etario, dado que en esta etapa los adolescentes atraviesan procesos de construcción de identidad personal y social. Por lo tanto, observamos que p valor sig. es de 2,00 de la variable autoestima y 2,00 en la variable habilidades sociales, siendo mayor a 0.05 de lo cual determinamos que nuestros datos tienen una distribución normal paramétrica, por lo tanto, empleara la prueba de correlación de Pearson. Dado que esta técnica estadística resulta adecuada para determinar el grado de relación existente entre dos variables cuantitativas en este caso autoestima y habilidades sociales.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIONES DE HIPOTESIS

➤ PRUEBA DE HIPOTESIS

Hipótesis general

H_a: Existe relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀: No existe relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

Tabla 15

Nivel de correlación entre la variable autoestima y habilidades sociales de la Institución Educativa Integrada N° Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024

Correlaciones			
		Autoestima	Habilidades sociales
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0,863
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,863**	1
	Sig. (bilateral)	,0001	
	N	150	150

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se observa que en la Tabla 15, se obtuvo un p valor de (0.0001) el cual es menor al α (0.05) lo que lleva rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que existe correlación significativa entre la variable autoestima y las habilidades sociales. El coeficiente de correlación obtenido fue de $r = 0.863$, lo que evidencia una correlación positiva alta entre ambas variables de autoestima y habilidades sociales.

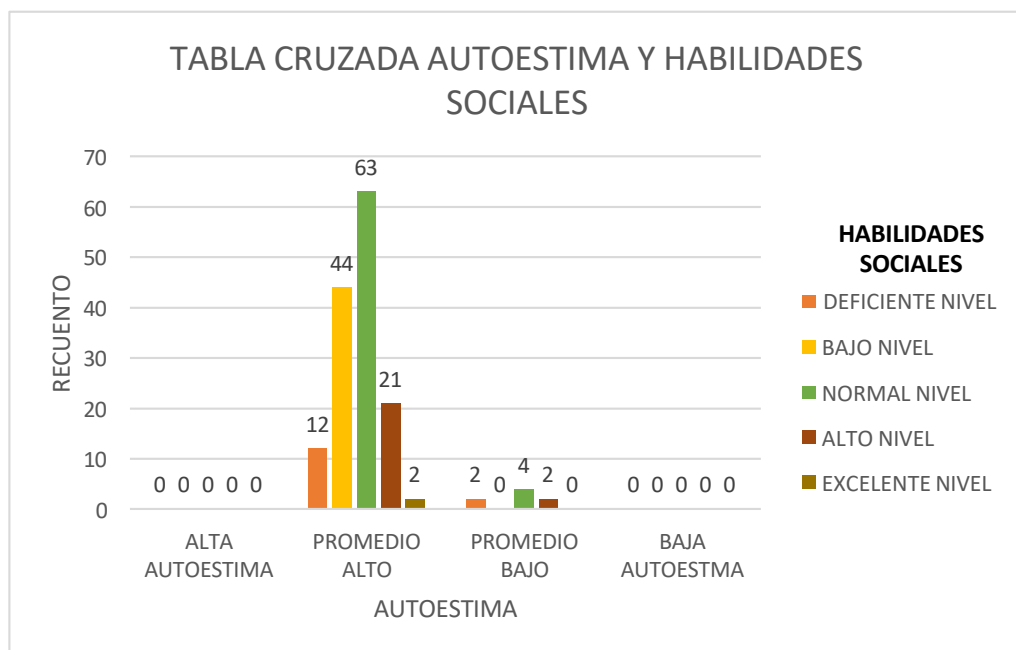
Tabla 16

Resultado del nivel autoestima y habilidades sociales de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia N°32013 Huánuco 2024

Categorías	HABILIDADES SOCIALES					Total
	Deficiente Nivel	Bajo Nivel	Normal Nivel	Alto Nivel	Excelente Nivel	
Alta						
Autoestima	0	0	0	0	0	0
Promedio Alto	12	44	63	21	2	142
Promedio Bajo	2	0	4	2	0	8
Baja						
Autoestima	0	0	0	0	0	0
Total	14	44	67	23	2	150

Figura 3

Resultado del nivel autoestima y habilidades sociales de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia N°32013 Huánuco 2024



Interpretación:

El análisis de la relación entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes, asimismo se evidencia que ambas variables presentan una asociación estadísticamente significativa lo que indica que los cambios en la autoestima están asociados de manera confiable con el desempeño en las competencias sociales. Los resultados muestran que a mayor nivel de autoestima, se tiende a desarrollar mejores habilidades sociales y viceversa que el 61% de los estudiantes con autoestima promedio

alto 142 estudiantes se distribuyen principalmente entre el normal nivel 63 estudiantes y el bajo nivel 44 estudiantes. Un pequeño grupo se encuentra en alto nivel 21 estudiantes y excelente nivel 2 estudiantes. Los estudiantes con autoestima promedio bajo presentan una distribución menor, con 4 en normal nivel y 2 en alto nivel, sin estudiantes en las categorías de deficiente ni bajo.

➤ **Hipótesis específica 1**

H_{a1}: Existe un nivel alto de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₁: No existe un nivel alto de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

➤ **Hipótesis específica 2**

H_{a2}: Existen un normal nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₂: No existe un normal nivel de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

Tabla 17

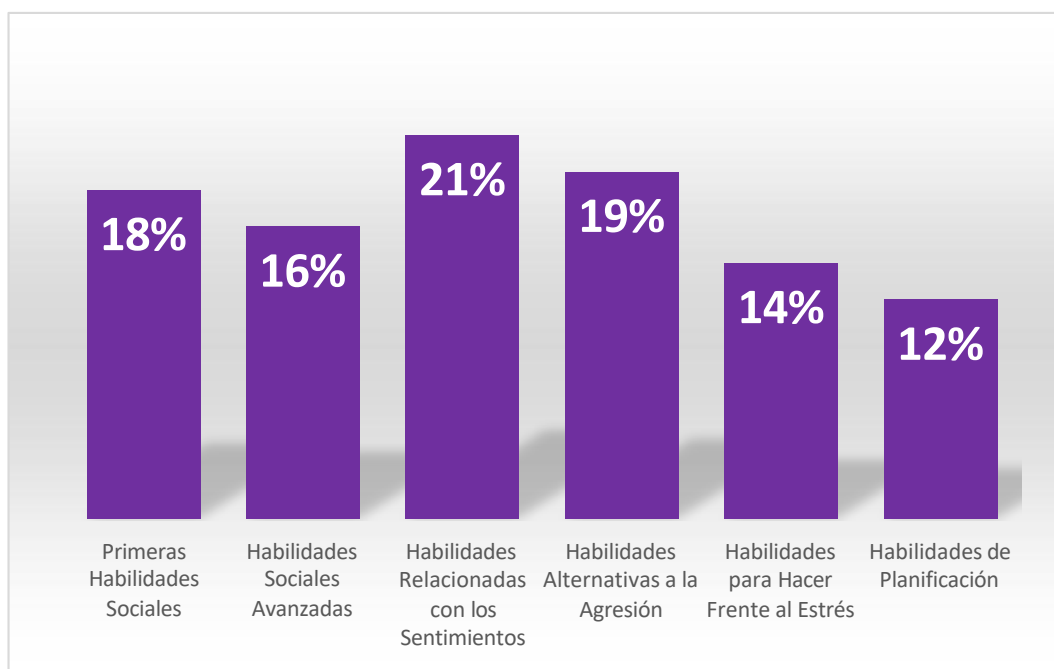
Nivel de la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024

Habilidades Sociales	f	%
Primeras Habilidades Sociales	27	18
Habilidades Sociales Avanzadas	24	16
Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	32	21
Habilidades Alternativas a la Agresión	28	19
Habilidades para Hacer Frente al Estrés	21	14
Habilidades de Planificación	18	12
Total	150	100

Fuente. escala de habilidades sociales

Figura 4

Nivel de la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024



Interpretación:

En la tabla 17 y en la figura 6, el análisis de las habilidades sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia muestra que la dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos es la más representada, con el 21% de los estudiantes (32 de 150). Las primeras habilidades sociales y las habilidades alternativas a la agresión también tienen una representación significativa, con un 18% 27 estudiantes y un 19% 28 estudiantes, respectivamente. Por su parte Las habilidades sociales avanzadas y habilidades para hacer frente al estrés se presentan con un 16% 24 estudiantes y 14% 21 estudiantes, respectivamente reflejando áreas que podrían fortalecerse a través de programas educativos y de desarrollo personal, mientras que las habilidades de planificación tienen la menor representación, con 12% 18 estudiantes.

➤ Hipótesis específica 3

H_{a1}: Existe relación entre el nivel de autoestima y la dimensión primera habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₁: No existe relación entre el nivel autoestima y la dimensión primer habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

Tabla 18

Correlación entre la variable autoestima y primeras habilidades sociales de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia

Correlaciones			
		Autoestima	Primeras habilidades sociales
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0,873**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Primeras habilidades sociales	Correlación de Pearson	,873*	1
	Sig. (bilateral)	,0001	
	N	150	150

Interpretación:

Se observa que en la Tabla 18 se ha obtenido un p valor obtenido (0.0001) es menor que el nivel de significancia establecido es menor que el nivel significativo al α (0.05) lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto evidencia que existe una correlación significativa entre la variable autoestima y la dimensión de primeras habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de 0.873. Este resultado refleja una correlación positiva alta, lo que significa que a mayor nivel de autoestima, mayor es el desarrollo de las primeras habilidades sociales en los estudiantes.

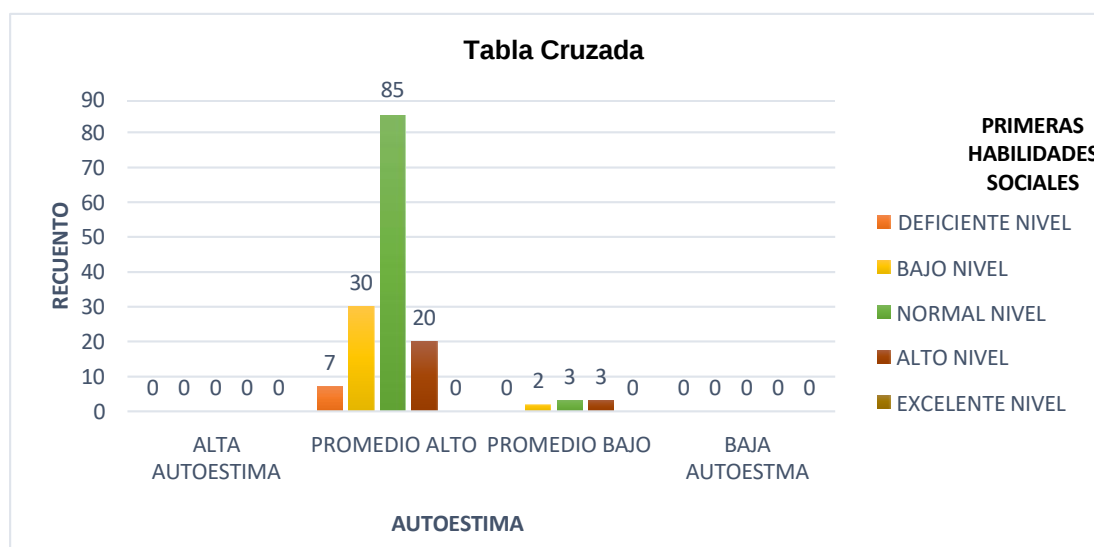
Tabla 19

Relación cruzada de la autoestima y la dimensión primeras habilidades sociales de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024

Categorías	Primeras habilidades sociales					Total
	Deficiente Nivel	Bajo Nivel	Normal Nivel	Alto Nivel	Excelente Nivel	
Alta Autoestima	0	0	0	0	0	0
Promedio Alto	7	30	85	20	0	142
Promedio Bajo	0	2	3	3	0	8
Baja Autoestima	0	0	0	0	0	0
Total	7	32	88	23	0	150

Figura 5

Relación cruzada de autoestima y primeras habilidades sociales de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia



Interpretación:

Los resultados de la tabla cruzada permiten observar sobre la relación entre la dimensión primeras habilidades sociales y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia muestran que 87 estudiantes tienen un nivel normal de habilidades sociales y autoestima promedio alto, mientras que 61 estudiantes presentan bajo nivel de habilidades sociales y también autoestima promedio alto 14 estudiantes tienen habilidades sociales manejables y autoestima promedio

baja, lo que indica que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades sociales normales y autoestima promedio alto, mientras que una proporción menor enfrenta desafíos tanto en habilidades sociales como en autoestima

➤ **hipótesis específica 3**

H_{a1}: Existe relación entre el nivel de autoestima y la dimensión primera habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₁: No existe relación entre el nivel autoestima y la dimensión primer habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

Tabla 20

Correlación entre la variable autoestima y habilidades sociales avanzadas, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024

Correlaciones			
		Autoestima	Habilidades sociales avanzadas
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0,851**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Habilidades sociales avanzadas	Correlación de Pearson	,851*	1
	Sig. (bilateral)	,0001	
	N	150	150

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 21 se observa que el valor significativo el p valor obtenido de (0.000) es menor que el nivel de significancia establecido α (0.05) lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto indica que existe una correlación significativa entre la variable autoestima y la dimensión habilidades sociales avanzadas, con un coeficiente de correlación de 0.851, este resultado evidencia una correlación positiva alta, lo que

significa que a mayor nivel de autoestima, mayor desarrollo de las habilidades avanzadas en los estudiantes de dicha Institución educativa.

➤ Hipótesis específica 4

H_{a4}: Existe relación entre el nivel autoestima y la dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H_{a4}: No existe relación entre el nivel autoestima y la dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

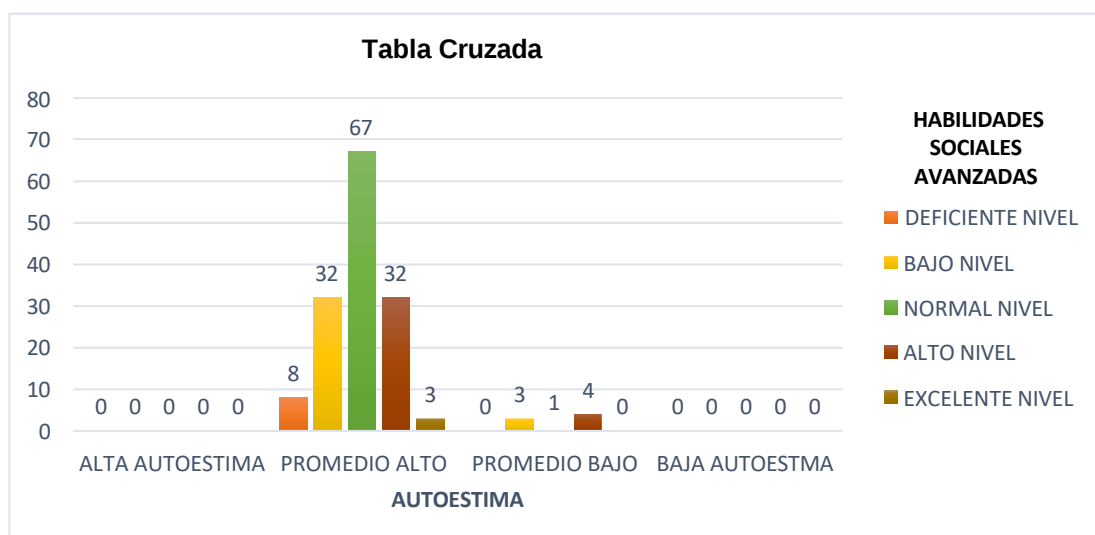
Tabla 21

Relación cruzada de la dimensión autoestima y habilidades sociales avanzadas de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia

Categorías	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					Total
	Deficiente Nivel	Bajo Nivel	Normal Nivel	Alto Nivel	Excelente Nivel	
Alta Autoestima	0	0	0	0	0	0
Promedio Alto	8	32	67	32	3	142
Promedio Bajo	0	3	1	4	0	8
Baja Autoestima	0	0	0	0	0	0
Total	8	35	68	36	3	150

Figura 6

Relación cruzada de autoestima y habilidades sociales avanzadas de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia



Interpretación:

Los resultados de la relación cruzada permiten analizar la relación entre la dimensión de autoestima y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia muestran que 142 estudiantes tienen autoestima promedio alto y se distribuyen principalmente en normal nivel de habilidades sociales avanzadas 67 estudiantes seguidos de 32 estudiantes en bajo nivel y 32 estudiantes en alto nivel. Además, 8 estudiantes tienen autoestima promedio bajo, y su distribución en las habilidades sociales avanzadas muestra principalmente el normal nivel 1 estudiante y el alto nivel 4 estudiantes, no se observa ningún estudiante con alta autoestima ni baja autoestima en la muestra.

➤ Hipótesis específica 5

H_{a5}: Existe relación s entre el nivel autoestima y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₅: No existe relación significativa entre el nivel autoestima y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

Tabla 22

Correlación entre la variable autoestima y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024

Correlaciones			
		Autoestima	Habilidades relacionadas con los sentimientos
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0,889**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Correlación de Pearson	,889	1
	Sig. (bilateral)	,0001	
	N	150	150

Interpretación:

En la Tabla 23 se observa que el valor p de (0.0001) que es menor que el nivel de significancia establecido α (0.05) lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Esto indica que existe una correlación significativa entre la variable autoestima y la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, con un coeficiente de correlación de 0.889, evidenciando una correlación positiva alta. En otras palabras, a mayor nivel de autoestima, mayor es el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de la dicha institución educativa.

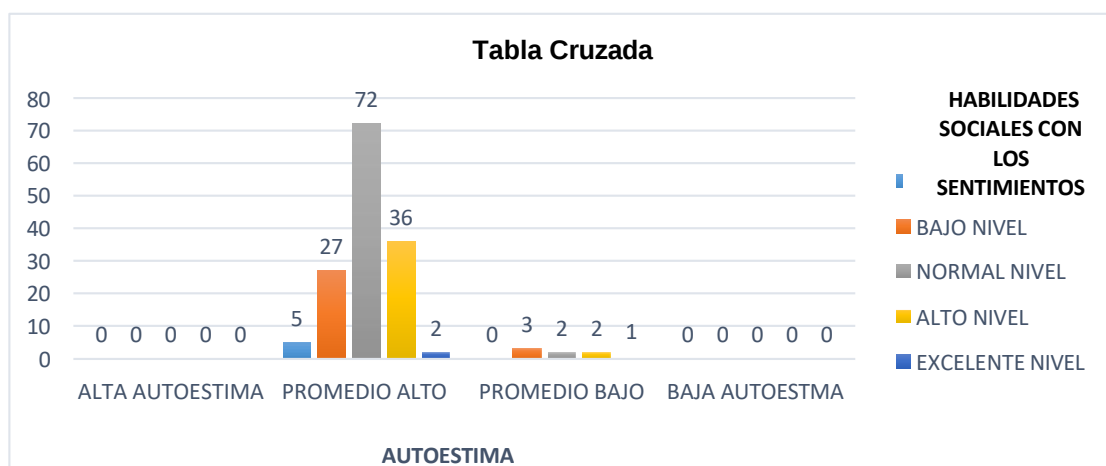
Tabla 23

Relación cruzada de autoestima y habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia

HABILIDADES RELACIONADA CON LOS SENTIMIENTOS						
Categorías	Deficiente Nivel	Bajo Nivel	Normal Nivel	Alto Nivel	Excelente Nivel	Total
Alta Autoestima	0	0	0	0	0	0
Promedio Alto	5	27	72	36	2	142
Promedio Bajo	0	3	2	2	1	8
Baja Autoestima	0	0	0	0	0	0
Total	5	30	74	38	3	150

Figura 7

Relación cruzada de la dimensión autoestima y habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia



Interpretación:

Los resultados de la relación cruzada entre la dimensión de autoestima y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, evidencia patrones de asociación que permiten identificar cómo los distintos niveles de autoestima se relacionan con el desarrollo de estas habilidades socioemocionales que muestran que 142 estudiantes tienen autoestima promedio alto, y se distribuyen principalmente en normal nivel 72 estudiantes y alto nivel 36 estudiantes. Además, 8 estudiantes con autoestima promedio bajo están clasificados principalmente en normal nivel 2 estudiantes y alto nivel 2 estudiante mientras que 5 estudiantes tienen deficiente nivel en la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, no se encuentran estudiantes con alta autoestima ni baja autoestima en la muestra.

➤ Hipótesis específica 6

H_{a4}: Existe relación entre el nivel autoestima y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₄: No existe relación entre el nivel autoestima y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

Tabla 24

Correlación entre la variable autoestima y habilidades alternativas a la agresión

Correlaciones			
		Autoestima	Habilidades alternativas a la agresión
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0,849**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Habilidades alternativas a la agresión	Correlación de Pearson	,849	1
	Sig. (bilateral)	,0001	
	N	150	150

Interpretación:

En la Tabla 25 se observa que el valor p de (0.0001) es menor que el nivel de significancia establecido α (0.05) lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto indica que existe una correlación significativa entre la variable autoestima y la dimensión de habilidades alternativas a la agresión, con un coeficiente de correlación de 0.849, evidenciando una correlación positiva alta. En otras palabras, a mayor nivel de autoestima, los estudiantes tienden a desarrollar con mayor eficacia las habilidades alternativas a la agresión, tales como el autocontrol, la negociación, la búsqueda de soluciones pacíficas y el manejo adecuado de los conflictos interpersonales.

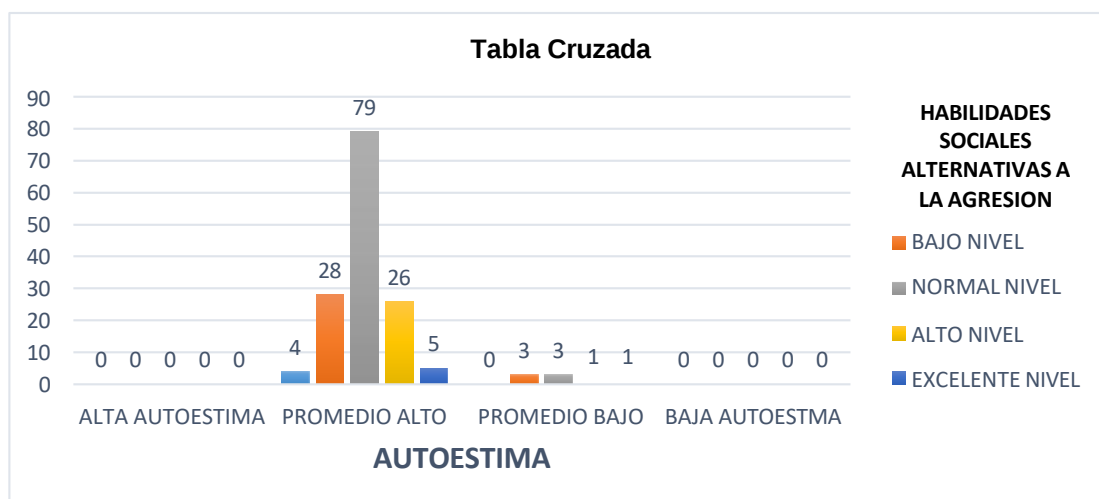
Tabla 25

Relación cruzada de la autoestima y habilidades alternativas a la agresión de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia

HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVA A LA AGRESION						
Categorías	Deficiente Nivel	Bajo Nivel	Normal Nivel	Alto Nivel	Excelente Nivel	Total
Alta						
Autoestima	0	0	0	0	0	0
Promedio Alto	4	28	79	26	5	142
Promedio						
Bajo	0	3	3	1	1	8
Baja						
Autoestima	0	0	0	0	0	0
Total	4	31	82	27	6	150

Figura 8

Relación cruzada de autoestima y habilidades alternativas a la agresión de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia



Interpretación

Los resultados de la relación cruzada entre la dimensión de autoestima y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia revelan que 142 estudiantes tienen autoestima promedio alto, con la mayoría clasificada en normal nivel 79 estudiantes, seguida por 26 estudiantes en alto nivel y 28 estudiantes en bajo nivel. 8 estudiantes tienen autoestima promedio bajo, distribuidos principalmente en normal nivel (3 estudiantes) y bajo nivel 3 estudiantes, no se observan estudiantes con alta autoestima ni baja autoestima en esta muestra.

➤ Hipótesis específica 7

H_{a5}: Existe relación entre el nivel autoestima y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H_{o5}: No existe relación entre el nivel autoestima y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

Tabla 26

Correlación entre la variable autoestima y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024

Correlaciones			
		Autoestima	Habilidades para hacer frente al estrés
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0,854**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Habilidades para hacer frente al estrés	Correlación de Pearson	,854*	1
	Sig. (bilateral)	,0001	
	N	150	150

Interpretación:

En la Tabla 27, se ha observado que el valor p (0.0001) es menor que el nivel de significancia establecido α (0.05) lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Esto indica que existe una correlación significativa entre la variable autoestima y la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés, con un coeficiente de correlación de 0.854, evidenciando una correlación positiva alta. En otras palabras, a mayor nivel de autoestima, mayor es el desarrollo de habilidades para manejar y enfrentar situaciones de estrés en los estudiantes de la dicha institución educativa.

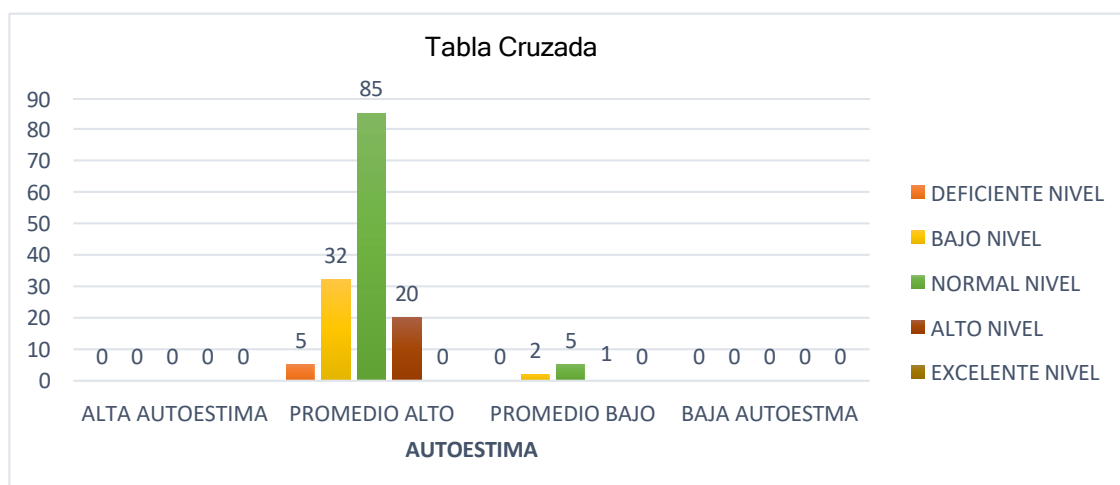
Tabla 27

Relación cruzada de la dimensión autoestima y las habilidades para hacer frente al estrés de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
Categorías	Deficiente Nivel	Bajo Nivel	Normal Nivel	Alto Nivel	Excelente Nivel	Total
Alta Autoestima	0	0	0	0	0	0
Promedio Alto	5	32	85	20	0	142
Promedio Bajo	0	2	5	1	0	8
Baja Autoestima	0	0	0	0	0	0
Total	5	34	90	21	0	150

Figura 9

Relación cruzada de la dimensión autoestima y las habilidades para hacer frente al estrés de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia



Interpretación

Los resultados de la relación cruzada entre la dimensión de autoestima y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia muestran que 142 estudiantes tienen autoestima promedio alto, con la mayoría en normal nivel 85 estudiantes, seguidos por 32 estudiantes en bajo nivel y 20 estudiantes en alto nivel. Además, 8 estudiantes con autoestima promedio bajo se distribuyen principalmente en normal nivel 5 estudiantes y bajo nivel 2 estudiantes, sin estudiantes con alta autoestima ni baja autoestima en esta muestra.

➤ Hipótesis específica 8

H_{a6}: Existe relación entre el nivel autoestima y las habilidades de planificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H₀₆: No existe relación entre el nivel autoestima y las habilidades de planificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

Tabla 28

Correlación entre la variable autoestima y la dimensión habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024

Correlaciones			
		Autoestima	Habilidades de planificación
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0.839**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Habilidades de planificación	Correlación de Pearson	,839	1
	Sig. (bilateral)	,0001	
	N	150	150

Interpretación:

En la Tabla 29, se ha observado el valor p (0.0001) es menor que el nivel de significancia establecido α (0.05) lo que indica que se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis alterna, Esto indica que existe una correlación significativa entre la variable autoestima y la dimensión de habilidades de planificación, con un coeficiente de correlación de 0.839, evidenciando una correlación positiva alta. En otras palabras, a mayor nivel de autoestima, mayor es el desarrollo de las habilidades de planificación en los estudiantes de dicha institución educativa.

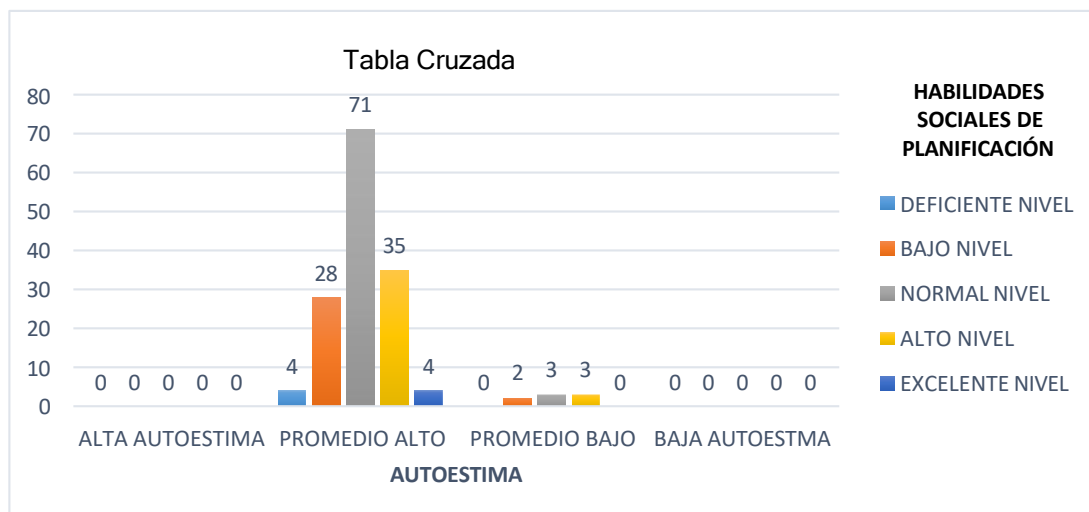
Tabla 29

Relación cruzada de la dimensión autoestima y las habilidades de planificación de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia

Categorías	HABILIDADES DE PLANIFICACION					Total
	Deficiente Nivel	Bajo Nivel	Normal Nivel	Alto Nivel	Excelente Nivel	
Alta						
Autoestima	0	0	0	0	0	0
Promedio Alto	4	28	71	35	4	142
Promedio						
Bajo	0	2	3	3	0	8
Baja						
Autoestima	0	0	0	0	0	0
Total	4	30	74	38	4	150

Figura 10

Relación cruzada de la autoestima y la dimensión habilidades de planificación de estudiantes de nivel secundario de la I.E.I. N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia



Interpretación:

Los resultados de la relación cruzada entre la dimensión las habilidades de planificación en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia muestran que 142 estudiantes tienen

autoestima promedio alto, distribuidos principalmente en normal nivel 71 estudiantes y alto nivel 35 estudiantes, seguidos por 28 estudiantes en bajo nivel. Además, 8 estudiantes con autoestima promedio bajo están principalmente en normal nivel 3 estudiantes y alto nivel 3 estudiantes, sin estudiantes con alta autoestima ni baja autoestima en esta muestra.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según se presenta en la hipótesis general, se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe una relación entre ambas variables, la cual establece la existencia de una correlación significativa entre las variables de autoestima y habilidades sociales, con un coeficiente de $r = 0.863$. Este valor representa una correlación positiva alta, evidenciando que a medida que los estudiantes presentan un grado de valor mayor nivel de autoestima lo cual se asocia positivamente con un desarrollo más alto de sus habilidades sociales en las distintas dimensiones lo cual se asemeja positivamente con un desarrollo más alto de sus habilidades sociales en las distintas dimensiones, también un desarrollo más sólido de sus habilidades sociales.

Este hallazgo, resulta particularmente relevante, ya que permite comprender como la autovaloración personal influye directamente en la forma en que los estudiantes interactúan con los demás, enfrentan situaciones sociales y establecen relaciones interpersonales de manera adecuada. Sin embargo, se observa estos resultados difieren de los obtenidos por Salambay (2019), quien encontró que el 53% de los estudiantes presentaba una autoestima en el nivel promedio y que el 47% que se ubicaba en un nivel medio de habilidades sociales, lo que sugiere que en este contexto, la relación entre ambas variables no se manifestó con la misma fuerza.

Según presentada nuestra hipótesis específica 1, se confirma que los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pedro Sanches Gavidia, Huánuco 2024. Presentan un nivel alto en autoestima, con porcentaje de 95 y un sig. (bilateral) de 0,001 que es menor a 0,05 (valor de alfa) por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, la cual indica que los estudiantes una relación significativa entre el nivel de autoestima y el desarrollo de sus habilidades sociales lo que evidencia que una autoestima adecuada favorece la interacción positiva con los demás, la resolución de conflictos y la adaptación en distintos contextos escolares y sociales. Esto se encuentran en un nivel bajo de autoestima, el cual está conformado por 69 estudiantes (46%).

Estos resultados difieren de los obtenidos son diferentes por Salambay (2019), quien concluye que el 36% de los estudiantes presentaban una autoestima muy alta y el 11% una autoestima baja, la cual según Coopersmith (1967), la autoestima se entiende como un juicio personal que en gran magnitud se refleja en la interpretación de resultados en las actitudes que una persona mantiene hacia si misma. La cual se manifiesta en la que el individuo percibe de manera constante en las actitudes, conductas y percepciones que mantiene respecto a su propia persona. Es por ello que como investigador esta se entiende como que la variable autoestima requiere de factores que hacen que este nivel varíe dentro del entorno y ambiente en el que se ubica el estudiante.

Según presentada nuestra hipótesis específica 2, se confirma que los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pedro Sanches Gavidia, Huánuco 2024. Presentan un normal nivel en habilidades sociales, con un porcentaje de 45 y un sig. (bilateral) de 0,001 que es menor a 0,05 (valor de alfa) por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, (41%). Estos resultados obtenidos son similares a los reportados por Salambay (2019), quien encontró que, en relación con las habilidades sociales, el 47% de los estudiantes se ubicaba en un nivel medio, el 34% en un nivel bajo, esta se define por Caballo (2005), quien señala que los seres humanos pasan una gran parte de su vida interactuando con otros, y la calidad de estas interacciones puede influir significativamente en diversos aspectos de nuestras vidas. Como investigador, el aporte a realizar es que el desarrollo de las habilidades sociales se ve dificultado mediante el desarrollo de comportamientos que se relacionan directamente con la interacción, la cual debe darse de manera afectiva.

Según es presentada nuestra hipótesis específica 3, se acepta entonces la hipótesis alterna, la cual nos indica la existencia de un grado de correlación de 0.873, lo cual nos indica que existe una correlación positiva alta entre la variable autoestima y la dimensión de primeras habilidades sociales. Estos resultados obtenidos son diferentes a los obtenidos por Berrero y Rodríguez (2024), quienes concluyen que los resultados del estudio indicaron que los

adolescentes presentaban un nivel alto de autoestima y un nivel medio-alto de habilidades sociales lo que indica que, aunque poseen una percepción positiva de sí mismos, aún existen áreas en las que pueden fortalecer sus competencias sociales para un desempeño más integral, además, no se encontraron diferencias significativas en ambas variables entre ambos sexos masculino y femenino. Esto se afirma con la definición de autoestima de Rodríguez et al. (2022), quienes destacan que, durante el proceso de desarrollo del ser humano, la imagen que una persona tiene de sí misma es crucial para su bienestar.

Según es presentada nuestra hipótesis específica 4, se acepta entonces la hipótesis alterna, la cual indica la existencia de un grado de correlación de 0.851, lo cual nos indica que existe una correlación positiva alta entre la variable autoestima y la dimensión de habilidades sociales avanzadas. Estos resultados obtenidos son diferentes a los obtenidos por Mendieta et al. (2022), quienes concluyeron que el 75% presentaba un nivel alto en autoestima, y en las mujeres, con un puntaje de un 71% en habilidades sociales, mientras que en los varones el 87% dio un 92% en habilidades sociales en los estudiantes de la institución. Esto se afirma con la definición de habilidades sociales de Caballo (2005), quien señala que los seres humanos pasan una gran parte de su vida interactuando con otros, y la calidad de estas interacciones puede influir significativamente en diversos aspectos de nuestras vidas.

De acuerdo con la hipótesis hipótesis específica 5, se acepta la hipótesis alterna, la cual indica la existencia de un grado de correlación de 0.889, lo cual nos indica que existe una correlación positiva alta entre la variable autoestima y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos. Este hallazgo indica que, a medida que los estudiantes presentan un mayor nivel de autoestima, también desarrollan con mayor solidez sus capacidades para reconocer, expresar y gestionar sus emociones, así como para comprender y responder de manera empática. Estos resultados obtenidos son diferentes a los obtenidos por Tacora (2019), quien logró demostrar que la autoestima está vinculada estrechamente vinculada con el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes de la I.E. San Francisco Cayna en Arequipa. Esto se afirma

con la definición de habilidades sociales de Goleman (2020), quien define las habilidades sociales como la capacidad de interactuar con otras personas de manera sólida y asertiva, lo que facilita una comunicación más efectiva facilitando una comunicación sólida y relaciones interpersonales equilibradas.

Según es presentada nuestra hipótesis específica 6, se acepta entonces la hipótesis alterna, la cual indica la existencia de un grado de correlación de 0.849, lo cual nos indica que existe una correlación positiva alta entre la variable autoestima y la dimensión habilidades alternativas a la agresión. Estos resultados obtenidos son diferentes a los obtenidos por Calderón (2019), quien indica una correlación moderada entre ambas variables de 0.436. Esto se afirma con la definición de autoestima de UNICEF (2021), quien resalta en su documento técnico sobre evaluación y entrenamiento en habilidades sociales que estas competencias pueden clasificarse en cognitivas, emocionales y sociales.

Según es presentada nuestra hipótesis específica 7, se acepta entonces la hipótesis alterna, la cual indica la existencia de un grado de correlación de 0.854, lo cual nos indica que existe una correlación positiva alta entre la variable autoestima y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés. Estos resultados obtenidos son diferentes a los de Quinteros y Tello (2018), quienes concluyeron que el 56.4% ($n=114$) eran estudiantes del 3er grado y el 43.6% ($n=88$) del 4to grado de secundaria en el norte de Lima. Esto se afirma con la definición de habilidades sociales de Lazarus (1971), quien explica que estas pueden ser desarrolladas y perfeccionadas mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje, como el modelado y el refuerzo positivo.

capacidad para manejar situaciones sociales de manera efectiva. Según es presentada nuestra hipótesis específica 8, se acepta entonces la hipótesis alterna, la cual indica la existencia de un grado de correlación de 0.839, lo cual nos indica que existe una correlación positiva alta entre la variable autoestima y la dimensión habilidades de planificación. Estos resultados obtenidos son diferentes a los obtenidos por Cipriano y Onecima (2021), quienes señalan que existe una correlación de $r=0.529$, significativa a un nivel de 0.01. Los

resultados mostraron una categoría alta tanto en autoestima como en habilidades sociales. Esto se afirma con la definición de autoestima de Bandura 1986, quien introduce el concepto de autoeficacia, que se refiere a la confianza en la propia

CONCLUSIONES

Se concluye que existe una correlación significativa positiva alta de 0.863, entre la variable autoestima y las habilidades sociales, evidenciaron este resultado refleja, a mayor nivel de autoestima en los estudiantes, mayor es también el desarrollo de sus competencias sociales, que generalmente está estrechamente relacionado con el nivel de autoestima, de manera que los estudiantes con mayor autoestima tienden a mostrar mejores habilidades para comunicarse, interactuar y manejar situaciones sociales de forma efectiva y empática lo que implica una relación estrecha entre la percepción positiva que cada individuo tiene de si mismo y su capacidad para interactuar de manera adecuada, lo que indica que un nivel bajo de autoestima se asocia también con un bajo nivel de habilidades sociales lo que limita su capacidad para relacionarse de manera adecuada esto implica que los estudiantes con menor autoestima presentan mayores dificultades para entablar interacciones sociales efectivas.

Se concluye que existe una correlación significativa positiva alta de 0.873, entre la variable autoestima y la dimensión primeras habilidades sociales. Este hallazgo indica que los estudiantes que presentan una autoestima elevada tienden a mostrar un mayor desarrollo en las habilidades sociales básicas, tales como iniciar y mantener una conversación de una manera adecuada favorable, establecer contacto visual, formular preguntas, responder adecuadamente a los demás y expresar sus ideas con claridad. se centra en las habilidades esenciales para cumplir con los mínimos de cortesía aceptados en cualquier sociedad para su aceptación.

Se concluye que existe una correlación positiva alta de 0.851, entre la variable autoestima y la dimensión habilidades sociales avanzadas, las cuales permiten una mayor comunicación sofisticada y una gestión mas efectiva de diversas situaciones sociales.

Se concluye que existe una correlación positiva alta de 0.889, entre la variable autoestima y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, estas habilidades comprenden e incluyen la capacidad de

reconocer, comprender y expresar tanto los propios sentimientos como los de los demás lo que permite una interacción social más empática y efectiva.

Se concluye que existe una correlación positiva alta de 0.849 entre la variable autoestima y la dimensión habilidades alternativas a la agresión estas incluyen la capacidad de pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, negociar y ejercer autocontrol. Todas ellas esenciales para la convivencia armónica y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales una autoestima positiva se refleja en una mayor seguridad personal, confianza al interactuar con los demás y disposición para establecer vínculos sociales sólidos y saludables, lo que repercute directamente en la calidad de la convivencia y en el desarrollo integral del estudiante. De este modo, se confirma que una adecuada valoración personal no solo influye en la percepción que el individuo tiene de sí mismo.

Se concluye que existe una correlación positiva alta de 0.854, entre la variable autoestima y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés. Esto indica que los estudiantes con mayor nivel de autoestima poseen también mejores recursos para manejar situaciones de presión o tensión emocional. Las cuales incluyen capacidades como formular y responder cualquier interrogante, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, y arreglárselas de manera autónoma y efectiva en diversos contextos sociales autónoma en diversas situaciones sociales, y afrontarse a situaciones de exclusión.

Se concluye que existe una correlación positiva alta de 0.839 entre la variable autoestima y la dimensión habilidades de planificación, las cuales comprenden la capacidad para tomar decisiones informadas y discernir la causa de un problema. Establecer reales decisiones apropiadas, resolviendo conflictos y manteniendo relaciones interpersonales efectivas objetivos claros y definir estrategias adecuadas para alcanzarlos. En este sentido, el fortalecimiento de la autoestima no solo potencia la confianza personal, sino que también favorece.

RECOMENDACIONES

➤ **A la institución Educativa N.º 32013 Pedro Sánchez Gavidia**

- Crear alianzas para un trabajo en conjunto con municipalidades o gobiernos locales, instituciones públicas o privadas los cuales podrán realizar talleres, ferias, charlas de prevención de una baja autoestima, la cual afecta el desarrollo personal del estudiante y de esa manera prevenir cualquier tipo de consecuencia en un futuro.
- Se recomienda en muchos casos a este establecimiento educativo, la creación de una primera línea de acción, en cuanto a la prevención de esta problemática que está presente en toda edad, incentivando programas de inteligencia emocional para el manejo de emociones.
- Concientizar a la población estudiantil de la importancia de lograr un desarrollo en todas las áreas de la persona (social, profesional, personal, económica), de los pacientes para lograr una adecuada autoestima

➤ **Al centro de salud de su jurisdicción**

- Concientizar a los estudiantes en cuanto a campañas de salud, coordinación directa con administrativos y plana administrativa de ellos centros educativos, previniendo problemas sociales y demás enfocados en la autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales que permite a los estudiantes de la institución educativa puedan mantener una relación estrecha y significativa para fomentar relaciones positivas de afecto.

➤ **A la Universidad de Huánuco**

- Se recomienda futuras investigaciones de índole experimental o cualitativa para promover programas de prevención o atención a los estudiantes en cuanto a ferias en lugares de gran afluencia de público en general.
- Brindar facilidades de acceso a la población de la universidad estudiantil para el desarrollo de la investigación con capacidad en relación al acceso de instituciones tanto públicas y privadas, los cuales

facilitaran un mejor trabajo, dando énfasis a la inteligencia emocional considerando la capacidad de poder logar manejar las emociones.

➤ **A los estudiantes de psicología**

- Cumplir con la visión y misión que no exhorta nuestra casa de estudios a fin de considerar a la investigación como un pilar de formación profesional y brindar soluciones innovadoras en pro de nuestra sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Beck, A. T. (1976). Cognitive therapy and the emotional disorders. International Universities Press.
- Berrero, G. y Rodríguez, V. (2024) *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes* de la parroquia San Miguelito — Pillao Ecuador
- Bonet. (1997) La autoestima es un concepto multidimensional que engloba entre otros. <https://leerenalbatros.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/11/autoestima-30.pdf>
- Boulton, M. J, & Underwood, K. (1992) The effects of social skills training on the social behaviour of children with low self-esteem. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 33(1) 91-106. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1992.tb00895.x>
- Burns (1993) Autoestima sana. <https://www.psicologia-positiva.es/wp-content/uploads/2015/09/autoestima-sana-una-visi%c3%93n-basada-en-la-investigaci%c3%93n-elia-roca.pdf>
- Caballo, E. Salazar I. Antona, C. Bas, P. Irurtia, M. Piqueras, J. y Salavera, C. (2018) Universidad zaragoza, en su trabajo relacionado que la autoestima Con la ansiedad social y las habilidades <https://Zaguan.unizar.es/record/70886>.
- Caballo, E. Salazar manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>.
- Cabello, E (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales <https://www.sigloxxieditores.com/libro/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales17314/>.

- Cipriano y Onecima (2021) La autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la institución educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco 2021 https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_63861a60135b760c12ad1072c5af4122.
- Coopersmith, S. (1967). Estudio sobre la estimación propia. Psicología contemporánea Madrid: selections scientific American Blume <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>.
- Coopermith, S. (1967). Estudio sobre la estimación propia, España blume https://biblioteca.uajms.edu.bo/biblioteca/opac_css/doc_num.php?expln_um_id=28811.
- Coopersmith, S. (1967). Dimensiones de la autoestima <https://autoestimadimensionesyconsejos.blogspot.com/2019/01/coopersmith1976-senala-que-la.html>.
- Chaupis, M. (2021). La autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes” — El porvenir Huamalies, Huánuco — 2021. https://Alicia.concytec.gob.peUfind/Record/ULAD_63861a60135b760c12ad1072c5af4122.
- Chileno, M. (2017) Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación por el trabajo de la Institución Educativa Dad/2021/03/15segun--estudio-las-mujeres-argentinas tienen el-doble-de-baja-autoestima-que-sus-congéneres-de-latinoamericana.
- García, A. y Contreras, A. (2020) autoestima y habilidades sociales en adolescentes el papel de variables familias y escolares (pp.99-117) edbuah.uah.es/dspace/handle/10017/46872.
- García, E. (2020). Habilidades sociales y su impacto en el rendimiento académico de adolescentes. Editorial Academica Española.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.

- Goleman, D. (2020). Las habilidades sociales según Goleman <https://lamenteesmaravillosa.com/las-habilidades-sociales-según-dani-el-goleman>,
- Goldstein, A. (1997) escala de evaluación de habilidades sociales https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION-DE-HABILIDADES-SOACIALES-BIBLIOTECA-DE-PSICOMETRIA
- Hernández, S. Y Mendoza. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa, y mixta <https://virtual.cuautalnunam.mx/r.https://www.lareferencia.info/Vufind/Record/PE8f5790d8395ddcba508>
- INEI (2019) Acceso al internet de la población de trece y diecisiete años. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Jara, F. (2020). Las mujeres argentinas tienen el doble de baja autoestima que sus congéneres de latinoamericana <https://www.infobae.com/socie>.
- Kon, R. (2023). Las habilidades blandas son la clave para mejorar la empleabilidad juvenil <https://www.infobae.com/peru/2023/10/23/la-las-habilidades-blandas-son-la-clave-para-mejorar-la-empleabilidad-juvenil-La-autoestima-y-sus-componentes/>.
- Lazarus, R. S. (1971). Emotion and adaptation. Oxford University Press.
- León, G. y Lacunza, A. (2020) autoestima y habilidades sociales en niños gran San Miguel de Tucumán, Argentina. 2020 <https://www.scielo.org>.
- Marsh, H. W., & Shavelson, R. J. (1985). Self-concept: Its multifaceted, hierarchical structure. Educational Psychology Review, 1(2), 118-153. <https://doi.org/10.1007/BF01325819>.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), Emotional development and emotional intelligence: Educational implications (pp. 3-34). Basic Book.
- Mendieta, E. Y Prado, L (2022) Nivel de autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la Unidad de Desarrollo Social dentro del Proyecto Crece conmigo Semillero en el periodo octubre 2021-febrero 2022.

- Morales, J. (2022). Programa conductivo conductual para fortalecer la autoestima en estudiantes de una Institución Publico, Huánuco – 2021.
- Morrow, M. S. (2011). Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes: Un enfoque práctico. Editorial UniversitariaU.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista INIE, 2(7), 1-27. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9296/17752>.
- Pérez, H. (2019) Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20autoestima%20teorias%20y%20su%20relacion%20con%20el%20exit%20o%20personal.pdf>.
- Poma, E. (2023) Nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco 2022 <http://repositorio.udh.edu.pe/handle>
- Quinteros, L. Y Tello, A. (2018) autoestima habilidades sociales en adolescentes al Norte de liRecord/ UTEL_96a1954de19fc0aadd55a618b8c056e0.
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. (1era Ed.). Editorial Servicios Académicos Intercontinentales S.L
- Rodríguez, M. Alfonso, Z y Ruiz, J. (2022) Validación de protocolo de fortalecimiento sobre autoestima en adolescentes de la ciudad de Villavicencio Meta. Repository.ucc.edu.co/entities/public
- Rodríguez, Y et al. (2022) validación de protocolo de fortalecimiento sobre autoestima en adolescentes de la ciudad de Villavicencio meta. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/e2553769-c117-4b78-b6c7-e85f71e5a165>
- Santos, J. (2023) La autoestima y sus componentes <https://psicotactica.com/solidaridad> II Campoy, 2017.<https://repositorio.ucv.edu.pe/bistream/>

Stuart, R. (1969). The assessment and training of assertiveness. Routledge & Kegan Paul.

Santos, J. (2020). La autoestima y sus componentes <https://psicotactica.com/la-autoestima-y-sus-componentes/>

Tacora, L. (2019) Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I. E. San Francisco cayna Arequipa – 2019 <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Udics/?p=2612>

Unicef (2021). Desarrollo de documento técnico para la evaluación y entrenamiento en habilidades sociales para niños. [https:// www.unicef.org/peru/desarrollo-de-documento-técnico para- la-evaluación-y-en-entrenamiento-en-habilidades-sociales-nna](https://www.unicef.org/peru/desarrollo-de-documento-técnico-para-la-evaluación-y-en-entrenamiento-en-habilidades-sociales-nna)

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Garnelo Noblejas, C. (2025). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia – Huánuco 2024

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable y dimensiones	Tipo de investigación	Población y muestra de estudio	Técnicas e Instrumento
Problema General ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?	Objetivo General Establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024	Hipótesis General H_i: Existe relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024. H_o: No existe relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024	V1: Autoestima Dimensiones • Si mismo general • Social pares • Hogar-padres • Escuela • Escala de mentira	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Alcance o nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo - Correlacional	Población La población está compuesta de 453 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia Huánuco 2024.	Técnicas: Encuesta Instrumento de recolección de datos. Inventario autoestima de la escala de coopersmith
Problema Especifico ¿Cuál es el nivel predominante de la variable autoestima en estudiantes de	Objetivo Especifico		V2: Habilidades social Dimensiones • Habilidades sociales avanzadas		Muestra La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes	Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein Técnicas para el procesamiento

secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?	Identificar el nivel significativo de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.	2024.	Hipótesis Específicos Ha1: los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024, presentan niveles altos de autoestima H01: No presentan niveles altos de autoestima los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024. Ha2: los estudiantes de la Institución Educativa N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024. Presentan niveles altos de habilidades sociales H02: No presentan niveles	• Habilidades relacionadas con los sentimientos • Habilidades alternativas a la agresión • habilidades para hacer frente al estrés • Habilidades de planificación	y análisis de la información. Programa estadístico SPSS-26:
¿Cuál es el nivel predominante de la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?	Identificar el nivel significativo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 3213 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024				
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión las primeras habilidades sociales en estudiantes de una	Determinar la relación entre el nivel de autoestima				

Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?	y la dimensión primeras habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.	altos de habilidades sociales los estudiantes de la Institución Educativa N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?	Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.	Ha3: Existe relación entre la dimensión primeras habilidades sociales de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades relacionados con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?	habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.	H03: No existe relación entre la dimensión primeras habilidades sociales de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

Integrada N° 32013	2024.	H_{a4}: Existe relación entre la
Pedro Sánchez	Determinar la	dimensión habilidades
Gavidia, Huánuco	relación entre el	sociales avanzadas de
2024?	nivel de autoestima	autoestima en estudiantes
¿Cuál es la relación	y la dimensión	de secundaria de la
entre el nivel de	habilidades	Institución Educativa
autoestima y la	relacionadas con	Integrada N° 32013 Pedro
dimensión habilidades	los sentimientos en	Sánchez Gavidia,
alternativas a la	estudiantes de la	Huánuco 2024.
agresión en	Institución	H₀₄: No existe relación
estudiantes de la	Educativa	entre la dimensión
Institución Educativa	Integrada N° 32013	habilidades sociales
Integrada N° 32013	Pedro Sánchez	avanzadas de autoestima
Pedro Sánchez	Gavidia, Huánuco	en estudiantes de
Gavidia, Huánuco	2024.	secundaria de la
2024?	Determinar la	Institución Educativa
¿Cuál es la relación	relación entre el	Integrada N° 32013 Pedro
entre el nivel de	nivel de autoestima	Sánchez Gavidia,
autoestima y la	y la dimensión	Huánuco 2024.
dimensión habilidades	habilidades	H_{a5}: Existe relación entre la
para hacer frente al	alternativas a la	dimensión habilidades
estrés en estudiantes	agresión en	relacionadas con los
de la Institución	estudiantes de la	sentimientos de

Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?	Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.	autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y las dimensiones de habilidades de planificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024?	Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.	H₀₅: No existe relación entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.
	Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.	H_{a6}: Existe relación entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro

habilidades de Sánchez Gavidia,
planificación en Huánuco 2024.

estudiantes de **H₀₆**: No existe relación
secundaria de la entre la dimension
Institución habilidades alternativas a
Educativa la agresión de autoestima
Integrada N° Pedro en estudiantes de
Sánchez Gavidia, secundaria de la
Huánuco 2024. Institución Educativa
Integrada N° 32013 Pedro
Sánchez Gavidia,
Huánuco 2024.

Ha7: Existe relación entre
la dimensión habilidades
para hacer frente al estrés
de autoestima en
estudiantes de secundaria
de la Institución Educativa
Integrada N°32013 Pedro
Sánchez Gavidia, 2024.

H07: No existe relación
entre la dimensión las
habilidades para hacer

frente al estrés de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

Ha8: Existe relación entre la dimensión las habilidades de planificación de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024.

H08: No existe relación entre la dimensión las habilidades de planificación de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

Integrada N° 32013 Pedro
Sánchez Gavidia,
Huánuco 2024.

ANEXO 2
INSTRUMENTO 1
INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

Nombre.....edad.....

.....sexo..... Año de

estudio.....fecha..... (M)(F)

Marca con un aspa (x) debajo de V o F de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase si coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase no coincide con su forma de ser o pensar

Frase Descriptiva

1° las cosas mayormente no me preocupan V F

2° Me es difícil hablar en la clase

3° Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera

4° Puedo tomar decisiones sin dificultades

5° Soy una persona muy divertida

6° En mi casa me molesto muy fácilmente

7° me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo

8° Soy conocido entre los chicos de mi edad

9° Mis padres mayormente toman en cuenta mis decisiones

10° Me rindo fácilmente

11° Mis padres esperan mucho de mi

12° Es difícil ser “yo mismo”

13° Mi vida esta lleno de problemas

14° Los chicos mayormente aceptan mis ideas

15° Tengo una mala opinión acerca de mi mismo

16° Muchas veces me gustaría irme de mi casa

17° Mayormente me siento fastidiado en la escuela

18° Físicamente no soy tan simpático

19° Si tengo algo que decir, generalmente lo digo

20° Mis padres me comprenden

21° La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo

22° Mayormente siento como que si mis padres estarían

Presionándome

23° Me siento desanimada en la escuela V F

24° Desearía ser otra persona

25° No se puede confiar en mi

26° Nunca me preocupo de nada

- 27° Estoy seguro de mí mismo
- 28° Me aceptan fácilmente en un grupo
- 29° Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
- 30° Paso bastante tiempo soñando despierto
- 31° Desearía tener menos edad de la que tengo
- 32° Siempre hago lo correcto
- 33° Estoy orgullo de mi rendimiento en la escuela
- 34° Alguien siempre me tiene que decir lo que debo hacer
- 35° Generalmente siempre me arrepiento de las cosas que hago
- 36° Nunca estoy contento
- 37° Estoy haciendo lo mejor que puedo
- 38° Generalmente puedo cuidarme yo mismo
- 39° Soy bastante feliz
- 40° Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo
- 41° Me gusta todas las personas que conozco
- 42° Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra
- 43° Me entiendo a mí mismo
- 44° Nadie me presta mucha atención en casa
- 45° Nunca me resondran
- 46° No me está yendo también en la escuela como yo quisiera
- 47° Puedo tomar una decisión y mantenerla
- 48° Realmente no me gusta ser un niño
- 49° No me gusta estar con otras personas
- 50° Nunca soy tímido
- 51° Generalmente me avergüenzo de mi mismo
- 52° Los chicos generalmente se agarran conmigo
- 53 ° Siempre digo la verdad

- 54° Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente Capaz
- 55° No me importa lo que me pase
- 56° Soy un fracaso
- 57° Me fastidia fácilmente cuando me llaman la atención
- 58° Siempre se lo que debo decir a las personas

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS) DE ARNOLD GOLDSTEIN

Nombre:..... Edad:

Año de estudio:Centro Educativo:.....

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. encontrará una lista de habilidades que las personas usan en la interacción escolar más eficientes a Ud deberá determinar cómo usa cada una de esas habilidades marcando con un aspa (x) en la columna derecha y en la fila correspondiente.

Marque 1 si su respuesta es ME SUCED E MUY POCAS VECES

Marque 2 si su respuesta es ME SUCED E ALGUNAS VECES

Marque 3 si su respuesta es ME SUCED E BASTANTES VECES

Marque 4 si su respuesta es ME SUCED E MUCHAS VECES

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas

Ítems	1	2	3	4
1. ¿Prestas atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?				
2.¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?				
3.¿ Hablas con otras personas sobre las cosas que le interesan a los demás?				
4 .¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?				
5 ¿ Dices a los demás que tu estas agradecido con ellos por algo que ellos hicieron por ti?				
6 ¿te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?				
7¿ Ayudas a los demás que se conozcan entre sí?				
8 ¿ Dices que te gusta algo de la otra persona o de sus acciones?				
9 ¿ Pides ayuda cuando la necesitas?				
10 ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?				
11 ¿Explicas con claridad a los demás como hacer la tarea?				
12 ¿Prestas atención a las instrucciones, y pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?				
13 ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?				
14 ¿ Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las otras personas?				
15 ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas ?				
16 ¿ Permites que los demás conozcan lo que sientes?				
17 ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?				
18 ¿ Intentas comprender el enfado de las otras personas?				
19 ¿ Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?				

20 ¿Cuándo sientes miedo , piensas porque lo sientes y luego intentas hacerlo algo para disminuirlo?				
21 ¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?				
22 ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?				
23 ¿Compartes tus cosas con los demás?				
24 ¿ Ayudas a quien lo necesita?				
25 ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?				
26 ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?				
27 ¿ Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?				
28 ¿ Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas ?				
29 ¿te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?				
30 ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?				
31 ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?				
32 ¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?				
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?				
34. ¿ Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?				
35. ¿ Determinas si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace para sentirse mejor en esa situación?				
36. ¿ Manifiestas a los demás que has tratado injustamente a un amigo?				
37¿ consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?				
38 ¿Comprendes la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el Perú?				
39 ¿ reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?				
40 ¿ Comprendes lo que significa una acusación y por qué se lo han hecho, y luego piensas en la mejor manera de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?				
41 ¿ Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de empezar una situación problemática?				
42 ¿ Decides lo que quieres hacer, cuando los demás quieren que hagas otra cosa?				
43 ¿ Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una actividad interesante?				
44 ¿ Reconoces si la causa de un acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?				
45 ¿ Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea?				
46 ¿Eres realista cuando debes delucidar como puedes desenvolverse en una determinada tarea?				

47 ¿Resuelves lo que necesitas saber y como conseguir la información?				
48 ¿ Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero?				
49 ¿Consideras la posibilidad y eliges la que te hará sentir mejor?				
50 ¿Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo?				

**PRUEBAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO
SANCHEZ GAVIDIA**

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein y col. 1978)

A continuación se presentan una serie con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ella podrá determinar el grado de desarrollo de la "Competencia Social" (conjunto de habilidades necesarias para desenvolverse eficazmente en el contexto social). Marque el grado en que la acción le hace indicar a cada uno de los cuestionarios. Indíquelo para cada un número:

1 Mucho menos que nunca
2 Menos que nunca
3 Ni mucho menos ni mucho
4 Mucho más que nunca

HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4
1 ¿Prestas atención a lo que ocurre en la vida social y haces lo necesario para comprender lo que la vida social?				X
2 ¿Muestras una comprensión con otras personas, y luego puedes mostrarle por su experiencia?			X	
3 ¿Puedes ser sincero y honesto sobre cosas que se relacionan a los demás?		X		
4 ¿Puedes la información que necesitas saber y te la pides a la persona adecuada?				X
5 ¿Quieres a los demás que te hablen algo que sea algo bueno para ti?			X	
6 ¿Te esfuerzas por obtener nuevas personas por grupos sociales?		X		
7 ¿Ayudas a los demás que se encuentran en el?		X		
8 ¿Dices algo que te gusta a la vida personal o de los demás?				X
9 ¿Puedes que te digan cuando tienes alguna dificultad?		X		
10 ¿Te involucras a un grupo para participar en una determinada actividad?			X	
11 ¿Expresas con libertad a los demás cómo hacer una buena experiencia?				X
12 ¿Puedes explicar a los demás por qué haces algo así?				X
13 ¿Puedes participar a los demás de lo que tú estás haciendo y que sean de mayor utilidad que los de los demás?	X			
14 ¿Intentas recordar las direcciones que alguien te da?				X
15 ¿Puedes que los demás conozcan lo que haces?			X	
16 ¿Intentas comprender lo que alguien te dice?				X
17 ¿Intentas comprender el estado de la otra persona?			X	
18 ¿Intentas que los demás sepan que te interesa o te preocupa por ellos?				X
19 ¿Cuento a otros mis problemas por que lo necesito, y luego les hablo algo para que me ayude?			X	
20 ¿Te aferras a ti mismo o haces cosas egoístas cuando te interesa una experiencia?		X		
21 ¿Intentas hacer a los demás algo bueno para hacer algo y luego lo pides a la persona adecuada?				X

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR		FECHA: 19 / 06 / 07	
NOMBRE: FLORENTINA		EDAD: 11 años	
AÑO DE CURSOS: 5		SEXO: F	
Atmepse que eres capaz (R) de hacer lo que V.O.F. sea necesario a los siguientes criterios			
V es cuando la frase (R) coincide con la forma de ser o pensar			
F es la frase (R) coincide con la forma de ser o pensar			
FRASE DESCRIPCION		V	F
1	Me siento orgulloso de ser quien soy		
2	Me siento orgulloso de ser lo que soy		
3	Me gustaria hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
4	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
5	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
6	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
7	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
8	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
9	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
10	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
11	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
12	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
13	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
14	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
15	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
16	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
17	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
18	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
19	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
20	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
21	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
22	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
23	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
24	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
25	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
26	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
27	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
28	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
29	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
30	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
31	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
32	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
33	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
34	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
35	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
36	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
37	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
38	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
39	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
40	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
41	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
42	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
43	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
44	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
45	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
46	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
47	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
48	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
49	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		
50	Me gusta hacer cosas que me ayuden a ser diferente		

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación le presentamos una lista con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ella podrá determinar el grado de desarrollo de la "Competencia Social" (conjunto de H.S.B. necesarias para desenvolverse eficazmente en el mundo social). Marque el grado en que le ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1 Me sucede **MUY POCAS** veces
2 Me sucede **ALGUNAS** veces
3 Me sucede **BASTANTES** veces
4 Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4
1. ¿Puedes acercarte a la persona que te está hablando y hacerle un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?				
2. ¿Haces una conversación con otras personas, y luego puedes mantenerla por un momento?				
3. ¿Hables con otras personas sobre cosas que te interesan a los demás?				
4. ¿Pides la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?				
5. ¿Dices a los demás que la estás agradeciendo por que algo hicieron por ti?				
6. ¿Te esfuerzas por conocer mejor a las personas que estás conociendo?				
7. ¿Ayudas a los demás que se relacionan entre sí?				
8. ¿Dices algo que le guste de la otra persona o de sus acciones?				
9. ¿Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad?				
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?				
11. ¿Escuchas con atención a los demás sobre hacer una tarea específica?				
12. ¿Puedes acercarte a las instituciones, pedir explicaciones y hacer algunas recomendaciones necesarias?				
13. ¿Pides consejos a los demás por haber hecho algo mal?				
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que están de mayor utilidad que las de la otra persona?				
15. ¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?				
16. ¿Puedes que los demás conozcan lo que sientes?				
17. ¿Intentas controlar lo que sientes los demás?				
18. ¿Intentas comprender el estado de la otra persona?				
19. ¿Puedes que los demás sepan que te interesa o preocupas por ellos?				
20. ¿Cuándo tienes malos pensamientos que te afectan, y luego intentas hacer algo para disminuirlos?				
21. ¿Te das a ti mismo o haces cosas agradables cuando te sientes con desesperanza?				
22. ¿Intentas controlar las emociones que sientes para hacer algo y luego te pides a la persona indicada?				

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación le presentamos una lista con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ella podrá determinar el grado de desarrollo de la "Competencia Social" (conjunto de H.S.B. necesarias para desenvolverse eficazmente en el mundo social). Marque el grado en que le ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1 Me sucede **MUY POCAS** veces
2 Me sucede **ALGUNAS** veces
3 Me sucede **BASTANTES** veces
4 Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4
1. ¿Puedes acercarte a la persona que te está hablando y hacer un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?				
2. ¿Haces una conversación con otras personas, y luego puedes mantenerla por un momento?				
3. ¿Hables con otras personas sobre cosas que te interesan a los demás?				
4. ¿Pides la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?				
5. ¿Dices a los demás que la estás agradeciendo por que algo hicieron por ti?				
6. ¿Te esfuerzas por conocer mejor a las personas que estás conociendo?				
7. ¿Ayudas a los demás que se relacionan entre sí?				
8. ¿Dices algo que le guste de la otra persona o de sus acciones?				
9. ¿Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad?				
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?				
11. ¿Escuchas con atención a los demás sobre hacer una tarea específica?				
12. ¿Puedes acercarte a las instituciones, pedir explicaciones y hacer algunas recomendaciones necesarias?				
13. ¿Pides consejos a los demás por haber hecho algo mal?				
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que están de mayor utilidad que las de la otra persona?				
15. ¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?				
16. ¿Puedes que los demás conozcan lo que sientes?				
17. ¿Intentas controlar lo que sientes los demás?				
18. ¿Intentas comprender el estado de la otra persona?				
19. ¿Puedes que los demás sepan que te interesa o preocupas por ellos?				
20. ¿Cuándo tienes malos pensamientos que te afectan, y luego intentas hacer algo para disminuirlos?				
21. ¿Te das a ti mismo o haces cosas agradables cuando te sientes con desesperanza?				
22. ¿Intentas controlar las emociones que sientes para hacer algo y luego te pides a la persona indicada?				

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR
NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: _____
NÚM DE ESTUDIOS: _____ FECHA: _____

Marque con una X (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando le parece SI coincide con su forma de ser o pensar
F si le parece NO coincide con su forma de ser o pensar

FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
2. Soy un buen estudiante		
3. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
4. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
5. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
6. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
7. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
8. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
9. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
10. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
11. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
12. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
13. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
14. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
15. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
16. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
17. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
18. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
19. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
20. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
21. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
22. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
23. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
24. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
25. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
26. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
27. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
28. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
29. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
30. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
31. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
32. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
33. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
34. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
35. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
36. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
37. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
38. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
39. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
40. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
41. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
42. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
43. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
44. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
45. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR
NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: _____
NÚM DE ESTUDIOS: _____ FECHA: _____

Marque con una X (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando le parece SI coincide con su forma de ser o pensar
F si le parece NO coincide con su forma de ser o pensar

FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
2. Soy un buen estudiante		
3. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
4. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
5. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
6. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
7. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
8. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
9. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
10. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
11. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
12. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
13. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
14. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
15. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
16. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
17. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
18. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
19. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
20. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
21. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
22. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
23. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
24. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
25. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
26. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
27. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
28. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
29. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
30. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
31. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
32. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
33. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
34. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
35. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
36. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
37. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
38. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
39. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
40. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
41. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
42. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
43. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
44. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		
45. Soy capaz de hacer cosas que me gustan		

ANEXO 4

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS AL INSTRUMENTO

ADAPTADO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



ANEXO 5:

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MG EDUARDO WALTER CRISTÓBAL ZDARZA

PROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 13434

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Ministerio Público

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicólogo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos			X	
3	Objetividad	Está expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organización	Existe organización lógica			X	
6	Referencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Buena (51% - 75%)	22-32 X
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ / No aplicable ☐ / Aplicable después de corregir ☐ / No aplicable ☐

Lugar y fecha: Huánuco, 03 Julio de 2024



VALIDADOR



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Ruli Salazar Hinojosa
PROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 9342
INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Unidad Médica Legal II Huánuco
CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicólogo
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Instrumento de Autoestima de Cooper Smith

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				✓
2	Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos			✓	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				✓
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica				✓
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			✓	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				✓
9	Metodológica	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuada para la investigación				✓

4	Excelente (75% - 100%)	30-40	✓
3	Buena (51% - 75%)	22-33	
2	Regular (26% - 50%)	11-21	
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10	

RESULTADO: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 20 de mayo de 2024

Ruli Salazar Hinojosa
Psicólogo
C.O.P. 9342

00000/00000000

VALIDACIÓN



ANEXO 5

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: RICARDO JUAN DE DIOS SÁNCHEZ

PROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 19627

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Municipio de La Higuera

CARGO QUE DESEMPEÑA: Especialista Social Comunitario

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE INTEGRIDAD

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				/
3	Objetividad	Esta expresada en conductas observables				/
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				/
5	Organicidad	Existe organización lógica			/	
6	Suficiencia	Cubre los aspectos en calidad y cantidad				/
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				/
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				/
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				/
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				/

4	Excelente (76% - 80-80)	/
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Lugar y fecha: Huánuco, _____ de 20____


Ricardo Juan de Dios Sánchez
PSICÓLOGO
CNP 19627

FORMA/001/001

UNIVERSIDAD



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Dr. EDUARDO WALTER CRISTÓBAL LOAYZA
PROFESIÓN: PSICOLOGO N° DE COLEGIATURA: 13434
INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: MINISTERIO PÚBLICO
CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICOLOGO
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Buena (51% - 75%)	22-32 X
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ / Aplicable después de corregir () / No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 06 de Junio del 2024

Eduardo Walter Cristóbal Loayza

Eduardo Walter Cristóbal Loayza
Psicólogo

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR



ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Ruth Salazar Huamán
PROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 9342
INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Unidad Médica Local II Huánuco
CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicólogo
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Habilidades Sociales

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos				
3	Objetividad	Está expresado en conductas observables				
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				
5	Organicidad	Existe organización lógica				
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				

4	Excelente (76% - 100%)	30-40	✓
3	Bueno (51% - 75%)	22-32	
2	Regular (26% - 50%)	11-21	
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10	

RESULTADO: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, de 20.....

Ruth Salazar Huamán
Psicólogo

VALIDACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: RICARDO JUAN DE DIOS SANCHEZ
 PROFESIÓN: PSICOLOGO N° DE COLEGIATURA: 19687
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: MINISTERIO DE LA MUJER
 CARGO QUE DESEMPEÑA: ESPECIALISTA SOCIAL COMUNITARIA
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				✓
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				✓
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organización	Existe organización lógica			✓	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				✓
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76% - 100%)	30-40	✓
3	Buena (51% - 75%)	22-32	
2	Regular (26% - 50%)	11-21	
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10	

RESULTADO: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 22/05 de 2024.

Ricardo Juan de Dios Sanchez
 PSICOLOGO
 C.O.P. 19687

VALIDADOR: _____
 FIRMAS DEL

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



SOLICITO: AUTORIZACION DE
APLICACION PARA
INSTRUMENTOS.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO
SÁNCHEZ GAVIDIA" HUÁNUCO

S.D. JUANA RAMIREZ AGUIRRE

Yo:

CAROLINA KATHERINE GARNELO NOBLEJAS, identificado con **D.N.I. N° 46930654**
con domicilio en el Jr. ESTEVAN PAVLETICH MZA 2 LT1, con código de matrícula N°
1201811140; alumno del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de
la Salud de la Universidad de Huánuco, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, para seguir con mi trabajo de investigación es requisito aplicar los siguientes
instrumentos a los estudiantes de vuestra Institución, Inventario DE AUTOESTIMA DE
DE COOPERSMITH Y LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD
GOLDSTEIN), estando realizando un estudio titulado "AUTOESTIMA Y
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO 2024", el
cual requiere la aplicación de encuestas en estudiantes de la institución que dirige.

Por lo cual siendo usted la máxima autoridad, le solicitamos tenga a bien
autorizarnos la realización la aplicación de dichos instrumentos que contribuirán a
mi investigación.

Atención que espero alcanzar por ser de justicia.

Huánuco, / 6 de / del 2024.


Carolina K. Garnele Noblejas.
D.N.I. N° 46930654



Institución Educativa Integrada Pública
"PEDRO SANCHEZ GAVIDIA"
Huánuco – Perú

*"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

*La Directora de la Institución Educativa Integrada Pública "Pedro Sánchez
Gavidia", que al final suscribe:*

HACE CONSTAR:

Que, Doña **Carolina Katherine GARNELO NOBLEJAS**, estudiante de la Universidad Privada "Huánuco" de Huánuco, ha solicitado autorización para aplicar su proyecto de Tesis denominado **"AUTOESTIMA y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO 2024"** para optar el Título de Psicología en Ciencias de la Salud. Para lo cual se **AUTORIZA** la aplicación de su proyecto a los estudiantes de nuestra Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia", en el horario de Tutoría. La Aplicación de los instrumentos psicológicos.

Se expide la presente a solicitud de la interesada en mérito al Exp. N° 314 de fecha 16 de noviembre del 2024.

Huánuco, 10 de diciembre de 2024.



ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



ANEXO 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Garmelo Noblejas, Carolina Katherine bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: "Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024". Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente. Habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados inventario autoestima de la escala de coopersmith y Escala de habilidades sociales (LCHS) de Arnold Goldstein
La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco

GERMEL CALDERON ARELLANO
DNI: 71511000

FIRMA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



ANEXO 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Gamelo Noblejas, Carolina Katherine bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: "Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°22013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024". Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados inventario autoestima de la escala de cooperanmith y Escala de habilidades sociales (LCHS) de Arnold Goldstein

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco

Rida Lina Mercedes Trujillo
Dni: 44481264
FIRMA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



ANEXO 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Gamelo Noblejas, Carolina Katherine bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: "Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidía, Huánuco 2024". Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente. Habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados inventario autoestima de la escala de cooperSmith y Escala de habilidades sociales (LCHS) de Arnold Goldstein
La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco

Edina Quispe Inalén
DNI 43376736

[Firma]

FIRMA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



ANEXO 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **Garnato Noblejas, Carolina Katherine** bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: **"Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32013 Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2024"**. Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente. Habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados **Inventario autoestima de la escala de coopersmith y Escala de habilidades sociales (LCHS) de Arnold Goldstein**. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco

Cosme Salano Abel
UNA 4.43.12.07

FIRMA

ANEXO 7
FOTOS DE LOS ESTUDIANTES





ANEXO 8
BASE DE DATOS
Variable autoestima

Variable habilidades sociales

Libro1 - Excel

zamantha manuela carbajal aponte

Fórmulas

Datos

Revisar

Vista

Ayuda

Ajustar texto

Combinar y centrar

General

%

000

000

000

Alineación

Número

Formato condicional

Dar formato como tabla

Estilos de celda

Insertar

Eliminar

Formato

Ordenar y filtrar

Buscar y seleccionar

Edición

=BI-BJ,BK,BL,BM,BN,BB,BF,BG

BR, BS, BT, BU, BV,BV,BX, BY, BZ, CA, CB, CC, CD, CE, CF, CG, CH, CI, CJ, CK, CL, CM, CN, CO, CP, CQ, CR, CS, CT, CU, CV, CW, CX, CY, CZ, DA, DB, DC, DD, DE, DF, DG, DH, DI, DJ, DK, DL, DM, DN, DO, DP, DQ, DR, DS, DT, DU, DV, DW, DX, DY, DZ, EA, EB, EC, ED, EE, EF, EG, EH, EI, EJ, EK, EL, EM, EN, EO, EP, EQ, ER, ES, ET, EU, EV, EW, EX, EY, EZ, FA, FB, FC, FD, FE, FF, FG, FH, FI, FJ, FK, FL, FM, FN, FO, FP, FQ, FR, FS, FT, FU, FV, FW, FX, FY, FZ, GA, GB, GC, GD, GE, GF, GH, GI, GJ, GK, GL, GM, GN, GO, GP, GQ, GR, GS, GT, GU, GV, GW, GX, GY, GZ, HA, HB, HC, HD, HE, HF, HG, HH, HI, HJ, HK, HL, HM, HN, HO, HP, HQ, HR, HS, HT, HU, HV, HW, HX, HY, HZ, IA, IB, IC, ID, IE, IF, IG, IH, II, IJ, IK, IL, IM, IN, IO, IP, IQ, IR, IS, IT, IU, IV, IW, IX, IY, IZ, JA, JB, JC, JD, JE, JF, JG, JH, JI, JJ, JK, JL, JM, JN, JO, JP, JQ, JR, JS, JT, JU, JV, JW, JX, JY, JZ, KA, KB, KC, KD, KE, KF, KG, KH, KI, KJ, KK, KL, KM, KN, KO, KP, KQ, KR, KS, KT, KU, KV, KW, KX, KY, KZ, LA, LB, LC, LD, LE, LF, LG, LH, LI, LJ, LK, LL, LM, LN, LO, LP, LQ, LR, LS, LT, LU, LV, LW, LX, LY, LZ, MA, MB, MC, MD, ME, MF, MG, MH, MI, MJ, MK, ML, MM, MN, MO, MP, MQ, MR, MS, MT, MU, MV, MW, MX, MY, MZ, NA, NB, NC, ND, NE, NF, NG, NH, NI, NJ, NK, NL, NM, NN, NO, NP, NQ, NR, NS, NT, NU, NV, NW, NX, NY, NZ, OA, OB, OC, OD, OE, OF, OG, OH, OI, OJ, OK, OL, OM, ON, OO, OP, OQ, OR, OS, OT, OU, OV, OW, OX, OY, OZ, PA, PB, PC, PD, PE, PF, PG, PH, PI, PJ, PK, PL, PM, PN, PO, PP, PQ, PR, PS, PT, PU, PV, PW, PX, PY, PZ, QA, QB, QC, QD, QE, QF, QG, QH, QI, QJ, QK, QL, QM, QN, QO, QP, QQ, QR, QS, QT, QU, QV, QW, QX, QY, QZ, RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG, RH, RI, RJ, RK, RL, RM, RN, RO, RP, RQ, RR, RS, RT, RU, RV, RW, RX, RY, RZ, SA, SB, SC, SD, SE, SF, SG, SH, SI, SJ, SK, SL, SM, SN, SO, SP, SQ, SR, SS, ST, SU, SV, SW, SX, SY, SZ, TA, TB, TC, TD, TE, TF, TG, TH, TI, TJ, TK, TL, TM, TN, TO, TP, TQ, TR, TS, TT, TU, TV, TW, TX, TY, TZ, UA, UB, UC, UD, UE, UF, UG, UH, UI, UJ, UK, UL, UM, UN, UO, UP, UQ, UR, US, UT, UY, UV, UW, UX, UY, UZ, VA, VB, VC, VD, VE, VF, VG, VH, VI, VJ, VK, VL, VM, VN, VO, VP, VQ, VR, VS, VT, VU, VV, VW, VX, VY, VZ, WA, WB, WC, WD, WE, WF, WG, WH, WI, WJ, WK, WL, WM, WN, WO, WP, WQ, WR, WS, WT, WU, WV, WW, WX, WY, WZ, XA, XB, XC, XD, XE, XF, XG, XH, XI, XJ, XK, XL, XM, XN, XO, XP, XQ, XR, XS, XT, XU, XV, XW, XX, XY, XZ, YA, YB, YC, YD, YE, YF, YG, YH, YI, YJ, YK, YL, YM, YN, YO, YP, YQ, YR, YS, YT, YU, YV, YW, YX, YY, YZ, ZA, ZB, ZC, ZD, ZE, ZF, ZG, ZH, ZI, ZJ, ZK, ZL, ZM, ZN, ZO, ZP, ZQ, ZR, ZS, ZT, ZU, ZV, ZW, ZX, ZY, ZZ

habilidades sociales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50						
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2						
1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	4	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1					
1	2	3	2	1	2	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2				
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1						
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1						
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1						
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1					
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1					
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1					
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1				
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1			
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1		
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														