

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de
Huánuco, Amarilis Huánuco – 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Guardián Ponce, Helenn Marycely

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72899541

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Tellez Cordero, Renee Del Carmen	Maestro en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	08837346	0000-0001-6378-5050
3	Fernandez Davila Alfaro, Julita del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **08:30 A.M.** horas del día 20 del mes de octubre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **PRESIDENTE**
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO **SECRETARIA**
- MG JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO **VOCAL**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS.**

Nombrados mediante Resolución N° 1166-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, AMARILIS, HUÁNUCO - 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. GUARDIAN PONCE, HELENN MARYCELY**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Buena.

Siendo las, 9.40 Horas del día 20 del mes de Octubre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 75769441

PRESIDENTE

MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ

Orcid.org/0000-0001-6378-5050 - DNI: 08837346

SECRETARIA

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA

orcid.org/0000-0002-7333-5683 - DNI: 41906174

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizan N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono La Esperanza: (062) 518452 - (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 - E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: HELENN MARYCELY GUARDIÁN PONCE, de la investigación titulada "DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, AMARILIS, HUÁNUCO - 2024", con asesor(a) JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 820-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 08 de septiembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

50. Guardián Ponce, Helenn Marycely.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

noticlick.blogspot.com

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

dspace.utb.edu.ec

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios el que todo lo puede, quien ilumina y guía con su profundo amor cada uno de mis pasos.

A mis padres, por haberme forjado como la persona que soy e inculcado y motivado, para este logro que es gracias a ellos.

A mis hermanos, cuya trayectoria profesional y presencia constante han sido faros de inspiración y sostén emocional en el camino hacia este sueño largamente anhelado.

A todas las buenas amistades que conocí y se quedaron hasta el final.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco, mi alma mater agradezco profundamente los valiosos conocimientos que he recibido durante mi tiempo en esta institución. También quiero expresar mi gratitud a mis docentes por su dedicación y enseñanzas que han sido fundamentales en mi formación académica.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6. VIABILIDAD DE INVESTIGACIÓN	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEORICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1.1. INTERNACIONALES	21
2.1.2. NACIONALES.....	22
2.1.3. LOCALES	23
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. TEORÍA DEL APEGO (JOHN BOWLBY- 1989)	25

2.2.2. TEORÍA DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA (JORGE CASTELLO 2000, 2005)	28
2.2.3. ÁREA DE RELACIONES DE PAREJA.....	28
2.2.4. ÁREAS DE RELACIONES INTERPERSONALES	30
2.2.5. ÁREA DE AUTOESTIMA Y ESTADO ANÍMICO	31
2.2.6. FASES DE LAS RELACIONES DE PAREJA.....	31
2.2.7. CAUSAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL	33
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	33
2.4. HIPÓTESIS	35
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	35
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	35
2.5. VARIABLES	37
2.5.1. VARIABLE ÚNICA	37
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	40
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.1.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.2.1. POBLACIÓN.....	41
3.2.2. MUESTRA	42
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATO	43
3.3.1. TÉCNICAS.....	43
3.3.2. INSTRUMENTOS	43
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	47
3.4.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS.....	47
3.4.2. ANÁLISIS DE DATOS.....	48
CAPITULO IV	49
RESULTADOS	49

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	49
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL.....	60
CAPÍTULO V	66
DISCUSIÓN.....	66
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 La población	41
Tabla 2 La muestra.....	42
Tabla 3 Validación de expertos.....	47
Tabla 4 Estudiantes del octavo ciclo según pareja, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Huánuco – 2024	49
Tabla 5 Estudiantes del octavo ciclo según edad, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.....	50
Tabla 6 Estudiantes del octavo ciclo según sexo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024	51
Tabla 7 Nivel de dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024	52
Tabla 8 Nivel del miedo a la ruptura de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco -2024.....	53
Tabla 9 Nivel del miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Huánuco -2024	54
Tabla 10 Nivel de prioridad de la pareja de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco -2024.....	55
Tabla 11 Nivel de la necesidad de acceso de la pareja de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Huánuco -2024	56
Tabla 12 Nivel de los deseos de exclusividad de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2024.....	57
Tabla 13 Nivel de sumisión y subordinación de la dependencia emocional en estudiantes del Octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Huánuco -2024	58
Tabla 14 Nivel de los deseos de control y dominio de la dependencia emocional en estudiantes del Octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2024	59

Tabla 15 Nivel de dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	60
Tabla 16 Miedo a la ruptura en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	61
Tabla 17 Miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	61
Tabla 18 Prioridad a la pareja en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	62
Tabla 19 Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	63
Tabla 20 Deseos de exclusividad en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	63
Tabla 21 Subordinación y sumisión en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	64
Tabla 22 Deseos de control y dominio en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estudiantes del octavo ciclo según pareja	49
Figura 2 Estudiantes del octavo ciclo según edad	50
Figura 3 Estudiantes del octavo ciclo según sexo.....	51
Figura 4 Nivel de dependencia emocional	52
Figura 5 Miedo a la Ruptura	53
Figura 6 Miedo e intolerancia a la soledad.....	54
Figura 7 Prioridad de la pareja.....	55
Figura 8 Necesidad de acceso.....	56
Figura 9 Deseos de exclusividad	57
Figura 10 Subordinación y sumisión	58
Figura 11 Deseo de control y dominio.....	59

RESUMEN

El presente estudio denominado Dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024 tuvo como objetivo principal determinar los niveles de dependencia emocional en dicha población durante el año 2024.

El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental y tipo transversal. La población estuvo conformada por estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, y la muestra seleccionada fue de 160 estudiantes, mediante un muestreo no probabilístico, por conveniencia. Se utilizó como instrumento el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), que evalúa siete dimensiones del constructo.

Los resultados obtenidos mediante la prueba de chi-cuadrado indicaron que, el 2.5% de los estudiantes presentó niveles bajos de dependencia emocional, el 7.5% mostró niveles significativos, el 26.3% un nivel moderado y el 63.7% un nivel alto, lo que evidencia la presencia del fenómeno en un grado relevante dentro del grupo estudiado.

En conclusión, se afirma que los niveles de dependencia emocional es alto en términos estadísticos, debido a la significativa proporción de estudiantes con niveles que superan lo esperado.

Palabras clave: Dependencia emocional, pareja, ruptura, soledad, control.

ABSTRACT

The present research entitled Emotional dependence in eighth cycle students of the Faculty of Law and Political Sciences of the University of Huánuco, 2024 had as its main objective to determine the level of emotional dependence in this population during the year 2024.

The study was of a basic type, with a quantitative approach, descriptive level, non-experimental design and cross-sectional cut. The population consisted of eighth cycle students of the Faculty of Law and Political Sciences of the University of Huánuco, and the sample selected was 160 students, by means of a non-probabilistic convenience sampling. The Emotional Dependence Inventory (EDI), which evaluates seven dimensions of the construct, was used as an instrument.

The chi-square test results showed that 2.5% of students presented a low level of emotional dependence, 7.5% showed a significant level, 26.3% a moderate level, and 63.7% a high level. This indicates the presence of the phenomenon to a relevant degree within the studied group.

In conclusion, it is affirmed that the level of emotional dependence is high in statistical terms, due to the significant proportion of students with levels that exceed the expected, especially in dimensions such as fear of breakup, priority of the partner, and fear and intolerance of loneliness.

Keywords: Emotional dependence, partner, breakup, loneliness, control.

INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional puede entenderse como una necesidad afectiva desbordada que una persona proyecta hacia su compañero, generando un vínculo que se vive como incondicional. Quienes atraviesan esta experiencia suelen manifestar rasgos característicos, entre ellos una entrega emocional inestable que los expone a dinámicas de humillación y sufrimiento. Esta vulnerabilidad se acompaña de una búsqueda constante de validación por parte del otro, reflejando un profundo temor al abandono o al rechazo. En este contexto, el individuo dependiente puede llegar a modificar sus propios valores, metas o formas de vida con tal de agradar o no perder a su compañero (Tello, 2016).

Desde etapas tempranas, estas personas tienden a sostener vínculos poco saludables, motivadas por el miedo a la soledad. La admiración intensa hacia la figura amada convierte la posibilidad de una ruptura en una amenaza devastadora, ya que se percibe como una pérdida de las fuentes que cubren sus carencias afectivas. Esto puede desencadenar altos niveles de ansiedad y desesperación.

Además, el dependiente emocional suele adoptar como propias las creencias y juicios de su compañero, otorgándoles un valor incuestionable. En muchos casos, asume la responsabilidad por los aspectos negativos del otro, y si la relación se fractura, interpreta que es por no haber cumplido con las expectativas ajenas. Esta dinámica aparece con mayor frecuencia en mujeres y en individuos que están dentro de una relación afectiva.

No obstante, la necesidad de exclusividad no se limita solo a la pareja. Los individuos con dependencia emocional también buscan aprobación constante en otros vínculos significativos, mostrando una urgencia por ser vistas y reconocidas. Esta necesidad puede llevarlas a establecer relaciones desequilibradas, donde el deseo de agradar eclipsa el cuidado de su propio bienestar (Castello, 2005)

Dicho estudio de investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico.

Capítulo III: Metodología de la investigación.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión.

Además, se encuentra las conclusiones del estudio, recomendaciones y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, la dependencia emocional se ha convertido en una preocupación creciente en las universidades, especialmente entre los jóvenes. Durante esta etapa crucial de su desarrollo personal y profesional, muchos estudiantes exhiben una necesidad excesiva de afecto hacia su compañero o alguna figura importante. Esto a menudo se traduce en conductas sumisas, miedo al abandono, baja autoestima, la idealización de la otra persona y problemas para formar relaciones sanas, como señala Castello (citado por Acosta, 2018).

Hoy en día, es común que las relaciones de pareja en adultos se basan en una idealización del amor romántico. Sin embargo, puede servir para esconder o justificar comportamientos dañinos como los celos, la posesividad, el control, la falta de privacidad e incluso la violencia, según Bajo (2020). La Organización Mundial de la Salud (2021) informa que un tercio de las mujeres aproximadamente a nivel mundial ha sufrido violencia sexual o física alguna vez en su vida. En la mayoría de estos casos, el agresor es el compañero de la víctima, siendo las mujeres entre 15 y 49 años las más afectadas. Además, la dependencia emocional es más común en personas que tienen pareja que en aquellas que están solteras.

En el Perú, se han identificado patrones relacionales marcados por la sumisión femenina, experiencias de violencia física y emocional, baja autoestima, creencias distorsionadas sobre el amor romántico y la vida en pareja, como la idea de que el otro es indispensable para existir, así como dinámicas de humillación e infidelidad. Estas manifestaciones revelan la necesidad de explorar con profundidad el fenómeno de la dependencia emocional, comprendiendo sus raíces culturales, simbólicas y afectivas en esta realidad. (Armas 2018)

Estudios realizados en otros contextos latinoamericanos han establecido, que la dependencia emocional también está relacionada con la baja autoestima (García, 2021) también se encontró que el factor predominante es el miedo a la soledad (Núñez, 2019). A nivel nacional, la investigación como la de (Manya y Tacilla 2019), han confirmado la presencia de esta problemática hallando un alto índice de dependencia emocional, evidenciando su impacto en el bienestar psicológico y el desarrollo personal de los estudiantes.

En Huánuco, este fenómeno adquiere características particulares debido al contexto sociocultural, donde aún persisten patrones de relación tradicionales, escasa educación emocional y limitada atención a la salud mental. Además, dentro del entorno universitario, no existen estrategias institucionales claras que permitan identificar, prevenir o intervenir ante esta problemática. Como resultado, muchos estudiantes priorizan vínculos afectivos disfuncionales sobre su formación académica, y su malestar emocional suele pasar desapercibido por la comunidad educativa.

La carrera de Derecho, por su naturaleza formativa, exige un alto nivel de compromiso, pensamiento crítico, habilidades comunicativas y un manejo adecuado del estrés. Sin embargo, cuando los estudiantes carecen de recursos emocionales o de apoyo afectivo saludable, se vuelven más vulnerables a experimentar dificultades en la gestión de sus relaciones interpersonales, lo que puede desembocar en dependencia emocional.

A pesar de los antecedentes mencionados, hasta la fecha no se ha realizado una investigación que aborde de manera específica y contextualizada los niveles de la dependencia emocional que presentan los estudiantes de Derecho de la Universidad de Huánuco. Esta carencia de información científica representa una barrera para diseñar programas preventivos y de intervención que promuevan relaciones afectivas saludables, habilidades emocionales y un adecuado desarrollo académico y personal.

Por todo lo expuesto, se desarrolló el presente estudio con el objetivo de explorar la presencia de dependencia emocional en estudiantes del octavo

ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. El propósito central fue recopilar información sobre las formas en que se manifiesta este tipo de vínculo afectivo, considerando su relevancia en contextos juveniles. En particular, se reconoce que durante la etapa del enamoramiento es común idealizar a la pareja, lo que puede dificultar la capacidad de distinguir entre relaciones saludables y dinámicas tóxicas sostenidas por la dependencia emocional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel del miedo a la ruptura de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024?
- ¿Cuál es el nivel de miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024?
- ¿Cuál es el nivel de prioridad de la pareja de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024?
- ¿Cuál es el nivel de la necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024?

- ¿Cuál es el nivel de los deseos de exclusividad de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024?
- ¿Cuál es el nivel de sumisión y subordinación de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024?
- ¿Cuál es el nivel de los deseos de control y dominio de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel del miedo a la ruptura de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.
- Identificar el nivel del miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.
- Identificar el nivel de prioridad de la pareja de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de

Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

- Identificar el nivel de la necesidad de acceso de la pareja de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.
- Identificar el nivel de los deseos de exclusividad de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.
- Identificar el nivel de sumisión y subordinación de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.
- Identificar el nivel de los deseos de control y dominio de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde una perspectiva teórica, el presente estudio ha contribuido a la importancia de generar nuevos datos y conocimientos en el campo de la psicología, por ende, esta variable es relevante para la contribución de la psicología como disciplina científica. Los resultados que se obtengan serán de gran utilidad para los estudiantes universitarios y los datos recopilados serán útiles para el desarrollo de talleres y programas de prevención relacionado con la variable estudiada.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde un enfoque práctico, este estudio se justifica debido a que la dependencia emocional representa un desafío significativo para los servicios de salud y los profesionales encargados de la atención psicológica. Esta condición compromete la capacidad de los individuos para manejar su bienestar emocional, lo que exige una atención preventiva y promocional integral. Es fundamental que los profesionales en salud mental brinden un enfoque integral, que abarque la preparación teórica, práctica, física y psicológica de las personas afectadas, con el objetivo de superar los patrones negativos aprendidos a lo largo del tiempo. Estos patrones, que a menudo se reflejan en conductas y pensamientos perjudiciales, deben ser reemplazados por nuevos reflejos de carácter positivo. De esta manera, se contribuye no solo a la mejora de la salud mental de los individuos, sino también a su bienestar emocional general, promoviendo una vida más equilibrada y satisfactoria.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Desde un punto de vista metodológico, este estudio se justifica al proporcionar un antecedente clave que servirá como referencia para futuras investigaciones de mayor alcance relacionadas con la problemática de la dependencia emocional. Este estudio enfatizó el uso de instrumentos de recolección de datos que sean confiables y válidos, asegurando que el proceso de medición sea realizado de manera sistemática y rigurosa por criterio de jueces.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del estudio surgieron algunas limitaciones como: La escasa información actualizada acerca de los antecedentes e información sobre el tema de investigación.

1.6. VIABILIDAD DE INVESTIGACIÓN

El estudio de la investigación fue viable, porque se utilizaron métodos y técnicas confiables para la tabulación y contrastación de los resultados.

Los materiales y los recursos humanos fueron factibles y autofinanciados por la investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. INTERNACIONALES

García (2021), en México, cuya investigación indica como título *Dependencia Emocional y su relación con la autoestima en relaciones de pareja en adultos jóvenes*. El estudio fue conformado por un grupo de muestra de 405 participantes de ambos géneros. Para la evaluación se emplearon dos instrumentos: el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron correlaciones significativas de carácter negativo entre los niveles elevados de autoestima y los factores asociados a la dependencia emocional. A su vez, se observaron correlaciones positivas y significativas entre la baja autoestima y dichos factores. En relación con las diferencias por género, se encontró que los varones tienden a presentar puntuaciones más altas en dimensiones como el temor y la intolerancia a la soledad, la necesidad de exclusividad en la relación de pareja, así como en la tendencia a otorgar prioridad afectiva a dicha relación.

Felix (2022), en Colombia, cuya investigación indica como título: *Dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de Derecho en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio*. Indicando una muestra de estudiantes jóvenes universitarios entre 18 a 15 años, teniendo un enfoque metodológico cuantitativo, descriptivo de corte transversal, se aplicó el Inventario de Dependencia Emocional IDE. Teniendo como resultados evidenciados que señalan que los estudiantes de Derecho, presentan niveles reducidos de dependencia emocional.

Núñez (2019), en Ecuador, cuya investigación indica como título: *Dependencia emocional relacionado a la funcionalidad familiar –*

Ecuador. La investigación tomó como muestra a 40 padres de estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Pelileo. Para el análisis se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional, herramienta que permitió identificar los factores más relevantes asociados a esta condición. Los hallazgos revelan que el miedo a estar solo se posiciona como el elemento central dentro de la dinámica de dependencia emocional, influyendo en que las familias se desarrollen en contextos marcados por la disfuncionalidad relacional.

2.1.2. NACIONALES

Manya y Tacilla (2019), en Cajamarca, cuya investigación indica como título: *Niveles de dependencia emocional en estudiantes de estudios general de una Universidad Privada de la Localidad – Cajamarca*. Indicando una muestra de estudio a 735 alumnos de la Universidad Privada de la Metropolitana – Cajamarca. Hallando los resultados: Un 40% de alumnos de la Urbe Cajamarca presentaron un nivel alto de dependencia emocional, en cuanto al sexo se halló más alto índice las mujeres con 38% de nivel medio; por otro lado, en cuanto a la edad con mayor predominio fueron entre 15 a 20 años (40%) en nivel alto; es así, se encuentra relacionado a los estudiantes que poseen o no pareja, se observó que el conjunto de evaluados con pareja indica un predominio de nivel alto con 48%.

Quispe (2019), en Lima Metropolitana, cuya investigación indica como título: *Dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana*. Sustentando una muestra de estudio a 223 alumnos entre hombres y mujeres, utilizando el cuestionario IDE de dependencia emocional como el instrumento de datos. Los hallazgos que se obtuvieron muestran que los valores de dependencia emocional fueron de 61.7%, mostrado por los evaluados fue de normal o bajo.

Llanos T (2021), en Ayacucho, cuya investigación indica como título: *Relación entre la dependencia emocional y el apego en los adolescentes de los colegios estatales en Ayna San Francisco, Ayacucho*. Sustentando una muestra de estudio a 238 participantes; teniendo como instrumento validado de Apego – CaMir- R y la Escala de dependencia emocional (ACCA). Indicando las siguientes conclusiones: Donde la dependencia y el apego emociona indican una relación inversa significativa; es decir, los adolescentes presentan nivel de dependencia emocional y presentan menor apego. De otra forma, la seguridad y la dependencia emocional tienen relación significativa e inversa, en otras palabras, se demuestra que los adolescentes con niveles elevados de dependencia emocional tienden a mostrar una menor seguridad personal. Además, existe una correlación directa y significativa entre la preocupación familiar y la dependencia emocional: a mayor dependencia, mayor es el grado de preocupación que manifiestan hacia sus vínculos familiares. De igual manera, se identifica una relación significativa entre la interferencia parental y la dependencia emocional, evidenciando que los adolescentes con mayor dependencia emocional también perciben una mayor intromisión por parte de sus padres en sus decisiones y dinámicas personales.

2.1.3. LOCALES

Flores R (2022), en Huamalies, cuya investigación indica como título: *Agresividad y la dependencia emocional en los adolescentes con pareja en Huamalies-Huánuco*. Sustentando una muestra de estudio a 330 adolescentes; utilizaron como instrumento de recolección de datos de Buss – Ferry y dependencia emocional de Lemos – Londoño. Planteando como hallazgo la presencia de una correlación directa, de intensidad moderada y estadísticamente significativa, entre los niveles de agresividad y la dependencia emocional en adolescentes que mantienen una relación de pareja. Este vínculo sugiere que a medida que se intensifican las conductas agresivas, también tienden a

incrementarse los indicadores de la dependencia emocional en esta población.

Campos J (2022), en Huánuco, cuya investigación indica como título: *Dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to de secundaria de la I.E. Illatupa – Huánuco*. Sustentando una muestra de estudio a 50 mujeres; representando por un cuestionario valido de recolección de datos sobre la Dependencia Emocional (CDE) de Lemos en Londoño. Presentando resultados: Un 58% de la muestra estudiada no presentaron dependencia emocional, mientras un 40% presento una dependencia normal y el 2% dependencia patológica. Asimismo, se encontró bajos niveles en los factores de dependencia emocional como: Ansiedad de separación, modificaciones de planes, miedo a la soledad, expresión afectiva, límite de expresión y, búsqueda de atención.

2.2. BASES TEÓRICAS

A lo largo de la historia, diversas corrientes filosóficas, psicológicas y científicas han abordado el fenómeno del amor, reconociendo tanto sus aspectos constructivos como sus manifestaciones problemáticas. Entre estas últimas, se encuentra la dependencia emocional, entendida como una forma disfuncional de vinculación afectiva (Izquierdo y Gómez, 2013).

Uno de los primeros pensadores en advertir sobre los riesgos del amor posesivo fue Platón (427 a.C. – 347 a.C.), quien lo describía como una persecución del otro, tratándolo como un objeto que se desea consumir. Esta visión anticipaba la noción de un amor que, lejos de nutrir, devora.

Immanuel Kant (1804), por su parte, consideraba la pasión amorosa como una experiencia egoísta, compuesta por emociones intensas que escapan al control racional de quien las vive. En esta línea, May (2000) conceptualiza la dependencia emocional como una relación marcada por el dolor, el miedo y la rabia, desarrollada en contextos abusivos y desequilibrados, donde el vínculo se sostiene más por la necesidad de compañía que por el amor genuino.

Desde una perspectiva clínica, Retana y Sánchez (2005) señalan que la dependencia emocional puede generar daños tanto físicos como psicológicos. Las personas que la padecen tienden a confundir el amor con la posesión, idealizan a su compañero y justifican sus conductas, incluso cuando son perjudiciales. Además, suelen experimentar celos infundados, motivados por el temor constante a perder al otro.

Bornstein (1993) plantea que la dependencia se manifiesta como una necesidad intensa de protección y apoyo. Cuando la confianza, elemento esencial en la construcción de la identidad, se ve comprometida, afecta directamente la autoestima y el funcionamiento general del individuo. Esta idea se relaciona con lo expuesto por Rathus (1997), quien afirma que el bienestar del dependiente emocional está condicionado por los sentimientos y reacciones de su compañero.

Patton (2007) agrega que la dependencia emocional se instala en la vida de una persona cuando la presencia del otro se vuelve indispensable, al punto de sentir que no puede vivir sin él o ella. Este fenómeno se expresa a través de patrones cognitivos y conductuales repetitivos.

En contraste, Sánchez (2010) sostiene que la raíz de la dependencia emocional se encuentra en una autoestima debilitada, originada en la infancia. Esta carencia puede surgir por múltiples factores vinculados a las figuras parentales o a personas significativas del entorno temprano del niño.

2.2.1. TEORÍA DEL APEGO (JOHN BOWLBY- 1989)

2.2.1.1. DEFINICIÓN DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Bowlby fundamentó su teoría en la premisa de que los lazos afectivos que los niños establecen con sus figuras de cuidado primarias influyen profundamente en su evolución psicológica y en la manera en que construirán vínculos en etapas posteriores de la vida.

2.2.1.2. FASES DEL DESARROLLO DEL APEGO

De acuerdo con la teoría del apego propuesta por John Bowlby, este vínculo afectivo no surge de manera instantánea, sino que se desarrolla progresivamente a través de cuatro etapas:

- **Fase de pre-apego (0-6 semanas):** Durante este periodo, el bebé responde positivamente a cualquier figura que le proporcione consuelo y cuidado, sin mostrar una preferencia específica por alguien en particular.
- **Fase de formación del apego (6 semanas - 6/8 meses):** En esta fase comienza a evidenciarse la ansiedad ante la separación, ya que el niño empieza a modificar su comportamiento en función de las figuras adultas que lo rodean.
- **Fase de apego definido (6/8 meses – 2 años):** Aquí se establece un vínculo afectivo claro y profundo. La reacción del niño ante la separación de su madre suele manifestarse como enojo o malestar, y también puede mostrar rechazo hacia personas desconocidas, percibiéndolas como potenciales amenazas.
- **Fase de relaciones recíproca (24 meses en adelante):** El niño adquiere una comprensión más madura de la ausencia temporal de su madre, lo que le permite regular su ansiedad y desarrollar estrategias para afrontar la separación de manera más autónoma.

2.2.1.3. ESTILOS DE APEGO (MARY AINSWORTH)

Si bien Bowlby sentó las bases teóricas, fue su colaboradora Mary Ainsworth (1978) quien, a través de su investigación con la Situación Extraña, identificó los estilos de apego que se forman en la infancia y que tienen una proyección directa en la vida adulta. Su clasificación es fundamental para explicar la dependencia emocional.

- **Apego Seguro:** Se caracteriza por una respuesta sensible y consistente del cuidador. El niño confía en la disponibilidad del adulto. En la adultez, estas personas se sienten cómodas con la intimidad, no temen la soledad y tienen una buena autoestima. Son capaces de formar relaciones saludables y equilibradas.
- **Apego Inseguro-Ansioso (o Ambivalente):** Se desarrolla a partir de un cuidado inconsistente e impredecible. El niño busca la cercanía, pero a la vez muestra angustia y ambivalencia. En la adultez, este estilo es el más directamente relacionado con la dependencia emocional. Se caracteriza por:
 - ✓ Una necesidad constante de aprobación y cercanía de la pareja.
 - ✓ Miedo intenso al abandono y a la soledad.
 - ✓ Sentimientos de celos y una preocupación excesiva por la relación.
 - ✓ La persona tiende a fusionarse con su compañero para evitar el abandono, sacrificando su propia identidad.
- **Apego Inseguro-Evitativo:** Surge de un cuidado frío o rechazador. El niño aprende a reprimir sus necesidades de apego y a ser autosuficiente. En la adultez, estas personas evitan la intimidad emocional y el compromiso, valorando su independencia por encima de todo. Aunque no manifiestan dependencia emocional, a menudo se encuentran en relaciones con personas con apego ansioso, creando una dinámica de búsqueda-huida.
- **Apego Desorganizado:** Es el estilo más complejo, resultado de interacciones caóticas o traumáticas. En la adultez, se asocia con un patrón de relación inestable y contradictorio, donde se desea la intimidad, pero se teme al mismo tiempo, generando un gran sufrimiento.

2.2.2. TEORÍA DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA (JORGE CASTELLO 2000, 2005)

2.2.2.1. DEFINICIÓN DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

La dependencia emocional se entiende como una necesidad afectiva intensa y persistente que una persona experimenta hacia su compañero en el transcurso de sus vínculos amorosos. Según Castello (2005), esta necesidad constituye el núcleo del fenómeno, ubicándose en uno de los extremos de un continuo afectivo donde, en el centro, se sitúan el amor y el deseo genuino de compartir con el otro, y en el otro extremo, la urgencia de vinculación que desborda el equilibrio relacional. Castello (2005)

2.2.2.2. CARACTERÍSTICAS DEL DEPENDIENTE EMOCIONAL

De acuerdo con Castello (2005), los rasgos que caracterizan a las personas con dependencia emocional pueden organizarse en tres ámbitos principales: relaciones de pareja, interacciones con el entorno interpersonal y autoestima y estado emocional.

2.2.3. ÁREA DE RELACIONES DE PAREJA

- **Excesiva necesidad por el otro, deseo de constante acceso a la pareja:** La persona dependiente experimenta una urgencia afectiva por estar cerca de su compañero, lo que se traduce en llamadas frecuentes, mensajes reiterados y apariciones inesperadas, incluso en momentos inapropiados como durante la jornada laboral. Esta conducta puede generar en el compañero una sensación de agobio, provocando reacciones negativas como discusiones, amenazas o incluso rupturas. Castelló (2005).
- **Deseos de exclusividad en la relación:** El vínculo se vuelve tan absorbente que la persona dependiente comienza a aislarse de su entorno social y familiar, dedicando casi todo su tiempo y energía a la relación. Castelló (2005)

- **Prioridad de la pareja ante cualquier cosa:** El compañero se convierte en el eje central de la vida del dependiente, quien la considera más importante que sí mismo. Esta idealización lleva a pensar constantemente en el otro, atribuyéndole el sentido de su existencia Castelló (2005).
- **Idealización del objeto:** Con una autoestima debilitada, el dependiente tiende a magnificar las cualidades físicas o intelectuales de su compañero, ignorando sus defectos y colocándola en un pedestal. Esta admiración desmedida suele dirigirse hacia personas con gran seguridad en sí mismas, incluso arrogantes, ya que representan lo que el dependiente siente que le falta Castelló (2005).
- **Relaciones de sumisión y subordinación:** La persona dependiente adopta una actitud complaciente, haciendo todo lo que su compañero desea. Esta sumisión responde tanto al temor de ser abandonado como a la baja autoestima y la idealización del otro. Se genera así una dinámica desequilibrada, donde la dominancia de uno refuerza la subordinación del otro, perpetuando un ciclo de poder desigual. Castelló (2005).
- **Miedo a la ruptura:** El miedo a que la relación termine se convierte en una preocupación constante. Para el dependiente, la ruptura representa una amenaza mayor que cualquier maltrato o humillación que pueda sufrir dentro del vínculo. Castelló (2005)
- **Asunción del sistema de creencias del objeto:** La persona dependiente puede llegar a interiorizar las ideas y juicios de su compañero, incluso si son dañinos o injustos. Esto incluye creencias de superioridad (cuando el otro se muestra narcisista), de inferioridad (cuando se menosprecia al dependiente) o de culpabilidad (cuando se le responsabiliza de los conflictos). Este mecanismo de adaptación busca evitar el abandono, aunque implique aceptar visiones que atentan contra su bienestar. Castello (2005)

2.2.4. ÁREAS DE RELACIONES INTERPERSONALES

- **Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas:** Además de su compañero, el individuo dependiente puede desarrollar un fuerte deseo de atención por parte de alguien cercano que considera importante. Esta necesidad la lleva a volcarse emocionalmente en esa figura, compartiendo en exceso detalles sobre su relación amorosa y demandando constante disponibilidad. Esta actitud puede volverse invasiva y egoísta, generando en la otra persona sentimientos de culpa por no brindar suficiente atención, pero también una sensación de desgaste al notar que cuanto más se involucra, más absorbente se vuelve el vínculo. Castelló (2005).
- **Necesidad de agradar:** El dependiente busca ser aceptado por los demás, sin importar si se trata de personas cercanas o desconocidas. Este deseo de agradar genera una preocupación excesiva por su imagen personal, como la ropa, el peinado o el peso, con el fin de evitar críticas. En casos extremos, esta presión puede derivar en trastornos alimentarios. La sumisión hacia la pareja es, en realidad, una manifestación intensificada de esta necesidad general de aceptación. Incluso puede estar atento a gestos o señales no verbales de los demás, interpretándolos rápidamente como juicios sobre su valor personal. Castelló (2005)
- **Déficit de habilidades sociales:** Las personas con dependencia emocional suelen presentar dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables. Su afán por agradar les impide ser asertivas, lo que significa que no defienden sus derechos ni expresan sus deseos por temor al rechazo. Esta falta de firmeza puede hacerlas vulnerables ante personas que, al notar su inseguridad, se aprovechan de su disposición a complacer. Castello (2005)

2.2.5. ÁREA DE AUTOESTIMA Y ESTADO ANÍMICO

- **Baja autoestima:** Según Castello (2005), una autoestima frágil constituye uno de los factores centrales que alimentan la dependencia emocional. Las personas que la padecen tienden a desvalorizarse profundamente, ignorando o minimizando sus cualidades y logros. Esta autoimagen deteriorada se acompaña de emociones intensamente negativas hacia sí mismos, tales como rechazo, desprecio, odio e incluso repulsión. Estos sentimientos no solo están presentes, sino que son reconocidos con facilidad en procesos de introspección. Cuando se les pregunta si se valoran, si se sienten cómodos consigo mismos o si creen merecer afecto, suelen responder con sinceridad que se quieren muy poco y que su autopercepción está marcada por el desprecio. Castello (2005)
- **Miedo e intolerancia a la soledad:** La falta de amor propio y el rechazo hacia sí mismos generan en el dependiente emocional un miedo intenso a la soledad, entendida como el encuentro consigo mismo. Esta persona suele creer que necesita de otro para sentirse plena o feliz, por lo que la presencia de una pareja se convierte en una especie de refugio emocional. En este contexto, muchas veces se toleran situaciones dolorosas o insatisfactorias con tal de evitar el abandono. Incluso tras una ruptura, es común que el dependiente intente recuperar la relación a toda costa, percibiendo al otro como indispensable para su bienestar. Castelló (2005).

2.2.6. FASES DE LAS RELACIONES DE PAREJA

Castelló (2005) describe que las relaciones de parejas en los individuos con dependencia emocional no siguen un camino fijo, pero suelen pasar por fases que como las más comunes. Es importante recordar que pueden variar en cada persona.

Fase 1: Euforia: Todo empieza con una idealización de la persona que les atrae. El dependiente se ilusiona, fantasea con un futuro juntos y, al sentir una respuesta positiva, se vuelve sumiso. El compañero, al

percibir esta admiración y sumisión, puede empezar a mostrar comportamientos explotadores.

Fase 2: Subordinación: Esta es la fase más larga. Los roles de dominio y sumisión se consolidan, lo que lleva al dependiente a perder aún más su autoestima y a aceptar maltratos. Se olvida de sí mismo y cree que esta necesidad de su compañero es amor.

Fase 3: Deterioro: Se intensifican los problemas de la fase anterior. Hay mayor sumisión y maltrato, lo que causa un gran sufrimiento al dependiente, quien asume que no vale nada y que solo el compañero importa. Es común que la relación entre en un ciclo de ruptura y reconciliación, volviendo siempre a esta etapa.

Fase 4: Ruptura y síndrome de abstinencia: En esta fase se suelen dar tres situaciones:

El compañero termina la relación: El dependiente manifiesta síntomas como ansiedad, depresión, dolor y obsesión por la ex pareja. Intentará evitar la ruptura por todos los medios. La esperanza de reconciliación es muy fuerte si hay algún contacto. Si el compañero decide volver, regresan a la fase de deterioro.

Estancamiento en el deterioro: La situación de maltrato se vuelve normal y el dependiente se resigna, sintiendo que ya no puede ir a peor.

El dependiente termina la relación: Esto es raro y suele ocurrir si la dependencia no es tan grave o por miedo. Aun así, es muy probable que la relación se retome después.

Fase 5: Relaciones de transición: Esta etapa suele manifestarse durante o después de una ruptura, cuando la persona con dependencia emocional intenta mitigar el sufrimiento causado por la soledad estableciendo relaciones afectivas temporales. Estos vínculos tienden a ser más funcionales, ya que no se caracterizan por dinámicas de sumisión, idealización ni una necesidad afectiva desbordada. Sin embargo, estas relaciones suelen mantenerse solo hasta que el

dependiente encuentra a alguien que percibe como emocionalmente significativo, momento en el cual puede volver a activar patrones vinculares más intensos y desequilibrados.

Fase 6: Rekomienzo: Una relación termina y otra comienza. El dependiente encuentra una nueva persona interesante y el ciclo de la dependencia se reinicia. Esto puede ocurrir muy rápido, lo que demuestra que no había amor, sino una necesidad de llenar un vacío emocional.

2.2.7. CAUSAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

- a. Carencias afectivas tempranas:** Cuando las figuras cercanas y significativas no brindan expresiones de afecto como reconocimiento, respeto, palabras de aliento o gestos físicos de cariño, el individuo puede interiorizar la idea de que el abandono emocional es merecido, normalizando vínculos marcados por la carencia y el desequilibrio afectivo.
- b. Baja autoestima:** Es la falta de confianza en uno mismo y la baja valoración personal, esto los lleva a depender de la aprobación y validación de su compañero para sentirse bien consigo mismos.
- c. Factores culturales y de género:** Las creencias sociales y las tradiciones que asignan a la mujer un rol de entrega y sacrificio dentro del entorno colectivo tienden a fomentar dinámicas relacionales donde la dependencia emocional se ve reforzada, especialmente en vínculos de pareja.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

DEPENDENCIA EMOCIONAL: Aiquipa (2015), menciona que la dependencia emocional patrón de comportamiento y pensamientos que se caracteriza por una necesidad intensa y desadaptativa de la aprobación y atención de otra persona, generalmente el compañero, para mantener la propia autoestima y bienestar emocional.

Aiquipa menciona:

Miedo a la ruptura: La persona dependiente experimenta un miedo profundo ante la posibilidad de que la relación termine. Este temor la lleva a adoptar conductas orientadas a conservar el vínculo, incluso cuando ya se ha producido una ruptura. En esos casos, suele insistir repetidamente en retomar la relación, buscando restaurarla a toda costa.

Miedo e Intolerancia a estar solo: La ausencia temporal o definitiva de la pareja genera malestar emocional intenso. Para evitar sentirse sola, la persona dependiente puede intentar reanudar el vínculo o iniciar rápidamente una nueva relación, como mecanismo de evasión ante el vacío afectivo.

Prioridad de la pareja: El compañero se convierte en el eje principal de las decisiones y prioridades. Todo lo demás como personas, actividades, responsabilidades queda en segundo plano frente a la importancia que se le otorga al vínculo amoroso.

Necesidad de ingreso a la pareja: Existe un deseo persistente de estar junto a la pareja, ya sea de forma física o a través del pensamiento.

Anhelos de exclusividad: El dependiente tiende a alejarse de su entorno social para enfocarse casi exclusivamente en su compañero.

Subordinación y sumisión: Surgen sensaciones de inferioridad y falta de autoestima, lo que lleva a sobrevalorar las opiniones, deseos y comportamientos de la pareja.

Anhelos de dominio y control: La persona dependiente intenta acaparar el afecto y la atención de su compañero como estrategia para evitar el abandono.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El nivel de dependencia emocional es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ho: El nivel de dependencia emocional no es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha1: El nivel de dependencia emocional en la dimensión miedo a la ruptura es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ho1: El nivel de dependencia emocional en la dimensión miedo a la ruptura no es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ha2: El nivel de dependencia emocional en la dimensión miedo e intolerancia a la soledad es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ho2: El nivel de dependencia emocional en la dimensión miedo e intolerancia a la soledad no es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ha3: El nivel de dependencia emocional en la dimensión prioridad de la pareja es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de

Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ho3: El nivel de dependencia emocional en la dimensión prioridad de la pareja no es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ha4: El nivel de dependencia emocional en la dimensión necesidad de acceso a la pareja es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ho4: El nivel de dependencia emocional en la dimensión necesidad de acceso a la pareja no es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ha5: El nivel de dependencia emocional en la dimensión deseos de exclusividad es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ho5: El nivel de dependencia emocional en la dimensión deseos de exclusividad no es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ha6: El nivel de dependencia emocional en la dimensión subordinación y sumisión es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ho6: El nivel de dependencia emocional en la dimensión subordinación y sumisión no es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ha7: El nivel de dependencia emocional en la dimensión deseos de control y dominio es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

Ho7: El nivel de dependencia emocional en la dimensión deseos de control y dominio no es alto en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Dependencia emocional.

La dependencia emocional se manifiesta como una necesidad intensa y persistente de vínculo afectivo que una persona experimenta hacia su compañero, repitiéndose a lo largo de sus relaciones interpersonales.

Para medir este fenómeno se evaluó mediante el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), una herramienta diseñada para medir su presencia y características.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Dependencia emocional.	La dependencia emocional se manifiesta como una necesidad intensa y persistente de vínculo afectivo que una persona experimenta hacia su compañero, repitiéndose a lo largo de sus relaciones interpersonales. Castello (2005)	Según Castello (2005), este fenómeno puede evaluarse mediante el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), una herramienta diseñada para medir su presencia y características.	Miedo a la ruptura.	-Experimentar pánico ante la sola idea de que la relación se disuelva.	5,14,15,17 26,28,9,22,27.	Inventario de Dependencia Emocional (IDE)	Ordinal
			Miedo e intolerancia a la soledad.	-Necesidad de acceso constante a la pareja.	4,19,24,25 29,46,6,13 18,21,31.	Autor: Dr. Jesús Joel Aiquipa Tello (PERÚ 2010)	Ordinal
			Prioridad de la pareja.	-Considera a su compañero como el centro de existencia.	30,32,37,40 33,35,43,45.	Escala calificación: -1 a 30 (Bajo)	Ordinal
			Necesidad de acceso a la pareja.	-Vínculo emocional intenso que genera una fuerte necesidad de cercanía y validación por parte de la pareja.	11,12,48,10 23,34.	-31 a 50 (Significativo)	Ordinal
				- Impulso recurrente de mantener contacto constante, como forma de calmar la ansiedad relacional.		-51 a 70 (Moderado)	

Deseos de exclusividad.	-Alejamiento gradual del entorno social, en función de la centralidad que adquiere el vínculo afectivo.	16,36,41,42 49.	-71 a 99 (Alto)	Ordinal
Subordinación y su misión.	-Relaciones asimétricas y desequilibradas. -Alaba todo lo que hace su compañero.	1,2,3,7,8.		Ordinal
Deseos de control.	-Tendencia a buscar afecto y atención de manera persistente, como estrategia para sostener el vínculo y evitar la posibilidad de una separación.	38,39,44,37 40.		Ordinal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por su contextura del estudio, el estudio es de tipo básico. Donde, Avila R, (2005) sustenta que la investigación básica se enfoca en observar y recopilar datos del entorno con el propósito de nutrir y expandir el saber científico, guiada por la búsqueda de fundamentos y patrones que expliquen la realidad.

3.1.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Según la planificación del estudio, la investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo. Por lo que Hernández R, et al (2017) señala que el enfoque cuantitativo se caracteriza por utilizar la recopilación sistemática de datos como medio para verificar hipótesis, apoyándose en mediciones numéricas y procedimientos estadísticos que permiten identificar regularidades en el comportamiento y validar teorías existentes.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

A través del análisis del estudio, la investigación pertenece al alcance o nivel descriptivo. Por tanto, Avila R, (2005) indica que este tipo de investigación busca identificar las particularidades de un fenómeno y explorar cómo se vinculan ciertas variables dentro de un contexto específico, ya sea temporal o geográfico. Asimismo, ofrece una visión actualizada del fenómeno en su manifestación concreta.

3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la representación del estudio, la investigación presenta el diseño no experimental de tipo transversal descriptivo. Hernández y Campos (2018) indican que en este tipo de diseño se

recopilan datos de manera simultánea en un único momento, con el propósito de describir variables y su interacción en un instante específico.

El esquema es el siguiente:



Lo que indica:

M: Representa a la muestra con quien se realizó el estudio.

O: Representa a la información relevante que se recogió de la mencionada muestra.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población del estudio estuvo constituida por los estudiantes matriculados en el programa académico bajo el sistema presencial en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco distribuidos en todas las aulas de la carrera. Con una totalidad de población de 2685. Teniendo en cuenta la siguiente tabla:

Tabla 1

La población

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas - 2024 II.	TOTAL
Cantidad de alumnos.	2685

La población fue de 2685 estudiantes universitarios de ambos sexos.

3.2.2. MUESTRA

Para elegir o seleccionar la muestra, se hizo uso del método no probabilístico por conveniencia. Donde Canales, Alvarado, Pineda, (2015) sustentan que el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran se consideran a las unidades en forma típica de la población que se desea conocer. Teniendo en cuenta la siguiente tabla:

Muestra de estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Tabla 2

La muestra

CICLO	AULA				TOTAL
	A	B	C	D	
VIII					
Cantidad de alumnos.	40	40	40	40	160

La selección de la muestra fue sustentada por los siguientes criterios:

➤ **Criterios de Inclusión:**

- Alumnos que presentan firmado el consentimiento.
- Alumnos inscritos en el programa académico bajo el sistema presencial en el octavo ciclo.
- Alumnos que asisten regularmente a clases.
- Alumnos de ambos sexos. (masculino y femenino)

➤ **Criterios de Exclusión:**

- Alumnos que integran los ciclos de estudio: I, II, III, IV, V, VI, VII, IX y X.
- Alumnos con inasistencia a clases.
- Alumnos que no aceptan participar de la investigación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATO

3.3.1. TÉCNICAS

Para sustentar los datos, como técnica se tuvo en cuenta la Encuesta. Donde Canales, Alvarado, Pineda, (2015) muestran que este método se basa en recopilar información directamente de los sujetos de estudio, quienes la proporcionan personalmente.

3.3.2. INSTRUMENTOS

Para percibir la información de datos, el instrumento utilizado fue el Inventario de Dependencia Emocional.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de Dependencia Emocional – IDE

Autor: Aiquipa Jesús Joel

Procedencia: Facultad de Psicología Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.

Fecha de Construcción: Marzo 2010

Autor Ríos Mendoza Franklin (2018)

Ámbito de Aplicación: Está diseñado para ser aplicado a personas mayores de 18 años.

Administración: Puede administrarse tanto de forma individual como grupal.

Duración: La evaluación tiene una duración aproximada de entre 20 y 25 minutos.

Finalidad: El IDE es una herramienta objetiva y especializada que permite evaluar los niveles de dependencia emocional en las personas. El instrumento contempla siete dimensiones principales:

- 1) Miedo a la ruptura (MR)
- 2) Miedo e Intolerancia a la soledad (MIS)
- 3) Prioridad de la pareja (PP)
- 4) Necesidad de acceso a la pareja (NAP)
- 5) Deseos de exclusividad (DEX)
- 6) Subordinación y sumisión (SS)
- 7) Deseos de control y dominio (DCD)

Interpretaciones: Se emplean baremos percentilares tanto para la puntuación global como para cada uno de los factores. Los resultados se clasifican en cuatro niveles diagnósticos: Bajo o dentro del rango normal, significativo, moderado y alto.

Características:

- 1) Miedo a la ruptura (MR) -9 ítems:

Hace referencia al miedo persistente ante la posibilidad de que la relación termine. La persona desarrolla estrategias para evitar la ruptura y, en caso de que ocurra, suele negarla emocionalmente, intentando una y otra vez recuperar el vínculo.

- 2) Miedo e Intolerancia a la Soledad (MIS)- 11 ítems:

Se manifiesta como malestar emocional frente a la ausencia, temporal o definitiva de la pareja. Para evitar sentirse sola, la persona tiende a reanudar la relación o a buscar rápidamente otro vínculo afectivo.

- 3) Prioridad de la pareja (PP) - 8 ítems:

El compañero ocupa el lugar central en la vida del dependiente, quien le otorga mayor relevancia que a cualquier otra persona o situación.

4) Necesidad de acceso a la pareja (NAP) - 6 ítems

Existe un deseo permanente de estar junto a la pareja, ya sea físicamente o a través del pensamiento, lo que genera una búsqueda continua de contacto y presencia.

5) Deseos de exclusividad (DEX) - 5 ítems:

El individuo se aleja de su entorno social para enfocarse casi exclusivamente en su compañero. Esta dinámica suele ser compartida por ambos miembros de la relación.

6) Subordinación y sumisión (SS) - 5 ítems:

Surgen sentimientos de inferioridad y desvalorización personal. La persona dependiente tiende a sobrevalorar las ideas, comportamientos y deseos de su compañero, anulando sus propios intereses.

7) Deseos de control y dominio (DCD) - 5 ítems:

La persona intenta acaparar la atención y el afecto de su compañero como estrategia para evitar el abandono. Este deseo de dominio está motivado por el temor a la ruptura.

Escala Valorativa de calificación:

-1 a 30 (**Bajo**)

-31 a 50 (**Significativo**)

-51 a 70 (**Moderado**)

-71 a 99 (**Alto**)

Confiabilidad

La evaluación de la confiabilidad del IDE se realizó mediante el análisis de consistencia interna, utilizando como indicadores el coeficiente Alfa de Cronbach y el coeficiente de correlación de Pearson ajustado con la fórmula de Spearman-Brown. Además, se aplicó el

método de división por mitades como segundo procedimiento para verificar la estabilidad interna del instrumento. En este caso, el coeficiente corregido de Pearson alcanzó un valor de 0.91, lo que indica una alta fiabilidad (Aiquipa, 2012).

En el contexto del estudio, se calculó nuevamente la confiabilidad del instrumento aplicado a la muestra específica. Los resultados mostraron un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.97, lo que evidencia una excelente consistencia interna. Asimismo, las distintas dimensiones del inventario presentaron índices elevados, con valores que oscilaron entre 0.80 y 0.93, confirmando la solidez del instrumento en sus diferentes componentes.

Validez

Evidencias de validez de contenido. Se recopilaron evidencias de validez de contenido mediante la evaluación de cinco especialistas, quienes coincidieron en la pertinencia de las dimensiones propuestas. Más del 95% de los ítems fueron considerados adecuados para medir el constructo de dependencia emocional, con un consenso del 100% entre los jueces. Este proceso también permitió realizar un análisis detallado de cada reactivo, asegurando su coherencia con los objetivos del instrumento.

Evidencias de validez factorial. Para verificar la estructura interna del instrumento, se aplicaron pruebas estadísticas que evaluaron la adecuación de las matrices de correlación. El índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) arrojó un valor de 0.96, lo que indica una excelente adecuación muestral. Además, el test de esfericidad de Bartlett resultó significativo ($X^2 = 10,969.743$; $p < 0.001$), confirmando la existencia de correlaciones suficientes para realizar un análisis factorial.

A partir de este análisis, se identificaron siete factores con autovalores superiores a 1, los cuales explican el 58.25% de la varianza total de los datos. La escala final se construyó con 209 ítems, seleccionados en función de la información obtenida en las etapas

previas. Los índices de acuerdo entre los expertos oscilaron entre 0.80 y 1.00 en más del 95% de los reactivos.

El análisis factorial exploratorio aplicado a la versión definitiva del instrumento reafirmó la validez estructural, revelando siete factores que explican el 58.25% de la varianza total. Los ítems incluidos presentaron saturaciones factoriales entre 0.40 y 0.70, lo que respalda la coherencia interna de cada dimensión.

Tabla 3

Validación de expertos

Nº	Nombres y apellidos		Cargo especialidad	Puntaje	Resultado
1	Carmen	Mendoza	Psicólogo educativo	38	Excelente
	Morales				
2	Lincoln	Miraval	Psicólogo clínico	38	Excelente
	Tarazona				
3	Jessica	Malpartida	Psicólogo jurídico	32	Excelente
	Quispe				

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

- ✓ Se gestionó el permiso a la Dirección de la Universidad de Huánuco para la ejecución del estudio de la investigación.
- ✓ Se coordinó con la Jefatura en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas para recabar información del estudio.
- ✓ Se elaboró el consentimiento informado dirigido a los alumnos de la facultad para la selección de la muestra.
- ✓ Se realizó la aplicación del instrumento validado a la muestra participante en estudio.
- ✓ Se acató a la selección, tabulación y evaluación de los datos pertinentes del estudio.
- ✓ Se realizó la interpretación de datos de acuerdo a los resultados comparando con otros estudios de investigación similares y, utilizando teorías relacionado al tema.

3.4.2. ANÁLISIS DE DATOS

Se realizó el análisis descriptivo teniendo en cuenta la interpretación de datos sustentando del análisis para luego realizar el procedimiento estadístico con resultados porcentuales, medidas de tendencia central y se sustentaran mediante las tablas y gráficos. Se hizo uso del Programa SPSS-25 para Windows.

Por lo tanto, para analizar y medir la variable se usó la estadística del análisis inferencial no paramétrica mediante la prueba de significancia del χ^2 .

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

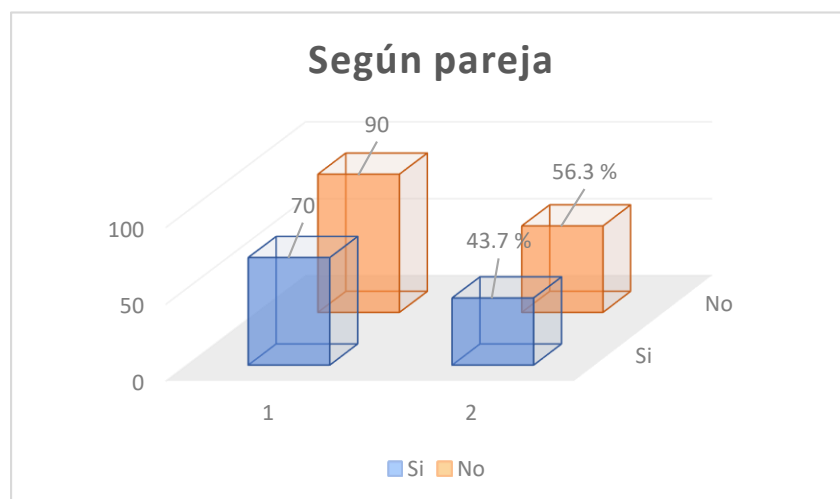
Tabla 4

Estudiantes del octavo ciclo según pareja, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Huánuco – 2024

PAREJA	N°	%
Si	70	43.7
No	90	56.3
TOTAL	160	100.0

Figura 1

Estudiantes del octavo ciclo según pareja



INTERPRETACION:

Según la Tabla 4 y figura 1, de los 160 estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 70 estudiantes (43.7%) manifestaron tener pareja, mientras que 90 estudiantes (56.3%) indicaron no tenerla. Este dato resulta relevante para el estudio, ya que permite identificar cuántos estudiantes se encuentran en una relación afectiva, condición que podría influir directamente en la manifestación de conductas asociadas a la dependencia emocional.

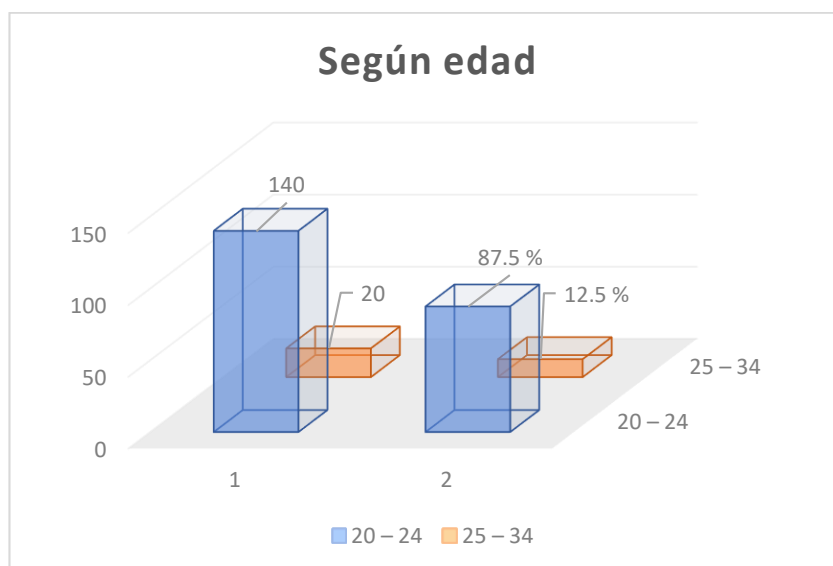
Tabla 5

Estudiantes del octavo ciclo según edad, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024

EDAD	N°	%
20 – 24	140	87.5
25 – 34	20	12.5
TOTAL	160	100.0

Figura 2

Estudiantes del octavo ciclo según edad



INTERPRETACION:

Según la información presentada en la Tabla 5 y la Figura 2, se observa que el total de 160 estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas se distribuye en dos rangos de edad. De ellos, 140 estudiantes (87.5%) se encuentran en el rango de 20 a 24 años, mientras que 20 estudiantes (12.5%) pertenecen al grupo etario de 25 a 30 años.

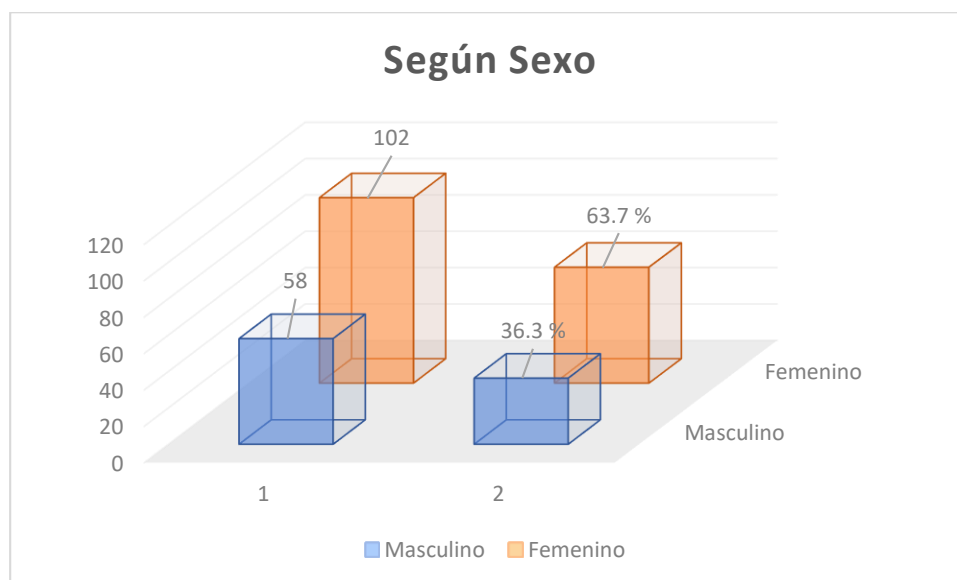
Tabla 6

*Estudiantes del octavo ciclo según sexo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco-2024*

SEXO	N°	%
Masculino	58	36.3
Femenino	102	63.7
TOTAL	160	100.0

Figura 3

Estudiantes del octavo ciclo según sexo



INTERPRETACION:

Según indica la Tabla 6 y figura 3, del total de 160 estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 58 estudiantes (36.3%) pertenecen al sexo masculino, mientras que 102 estudiantes (63.7%) pertenecen al sexo femenino.

Esta distribución evidencia una mayor participación de mujeres en la muestra, lo cual puede ser un factor relevante al momento de analizar la prevalencia y características de la dependencia emocional en función del género.

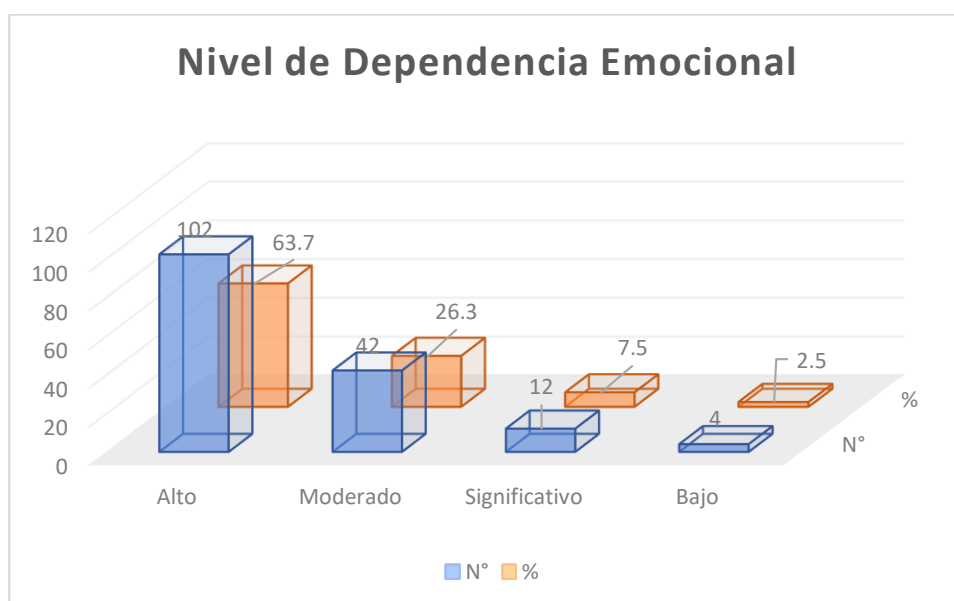
Tabla 7

Nivel de dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024

DEPENDENCIA EMOCIONAL	N°	%
Alto	102	63.7
Moderado	42	26.3
Significativo	12	7.5
Bajo	4	2.5
TOTAL	160	100.0

Figura 4

Nivel de dependencia emocional



INTERPRETACION:

De acuerdo con la tabla 7 y figura 4, del total del 100% correspondiente a 160 estudiantes investigados, el 63.7% (102 estudiantes) presentó un nivel alto de dependencia emocional. Por otro lado, el 26.3% (42 estudiantes) mostró un nivel moderado, el 7.5% (12 estudiantes) evidenció niveles significativos, y el 2.5% (4 estudiantes) manifestó niveles bajos. Estos resultados indican que, la mayor parte de los estudiantes demostraron signos elevados de dependencia emocional, por lo que podría afectar sus relaciones interpersonales y bienestar emocional.

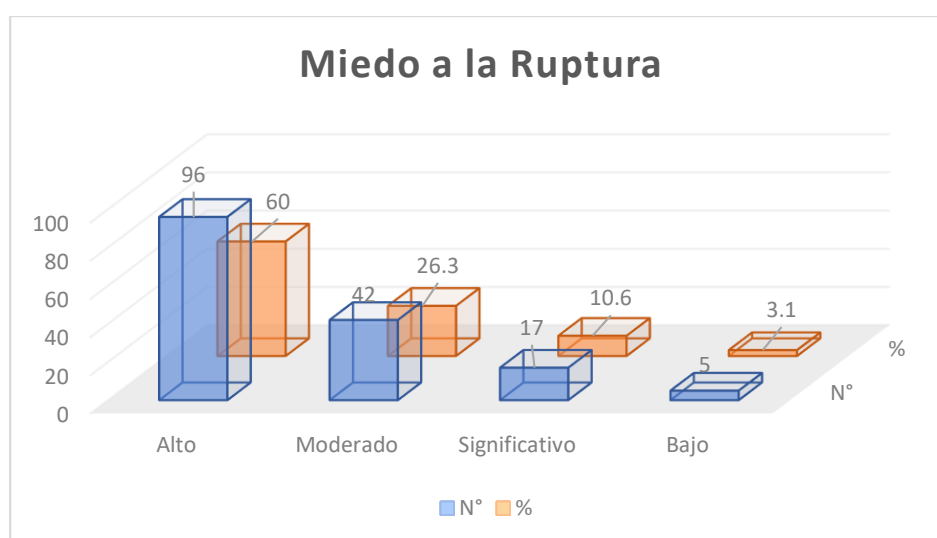
Tabla 8

Nivel del miedo a la ruptura de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco - 2024

MIEDO A LA RUPTURA	N°	%
Alto	96	60.0
Moderado	42	26.3
Significativo	17	10.6
Bajo	5	3.1
TOTAL	160	100.0

Figura 5

Miedo a la Ruptura



INTERPRETACION:

De acuerdo con la tabla 8 y figura 5, se indica que, del total de 160 estudiantes analizados, se observa que 96 estudiantes (60%) presentan un nivel alto en la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional. Asimismo, 42 estudiantes (26.3%) muestran un nivel moderado, 17 estudiantes (10.6%) niveles significativos, y solo 5 estudiantes (3.1%) presentan niveles bajos en esta dimensión. Estos resultados sugieren que la mayor parte de los estudiantes manifiestan temor intenso ante la posibilidad de una ruptura amorosa, lo cual podría afectar su bienestar emocional y relacional.

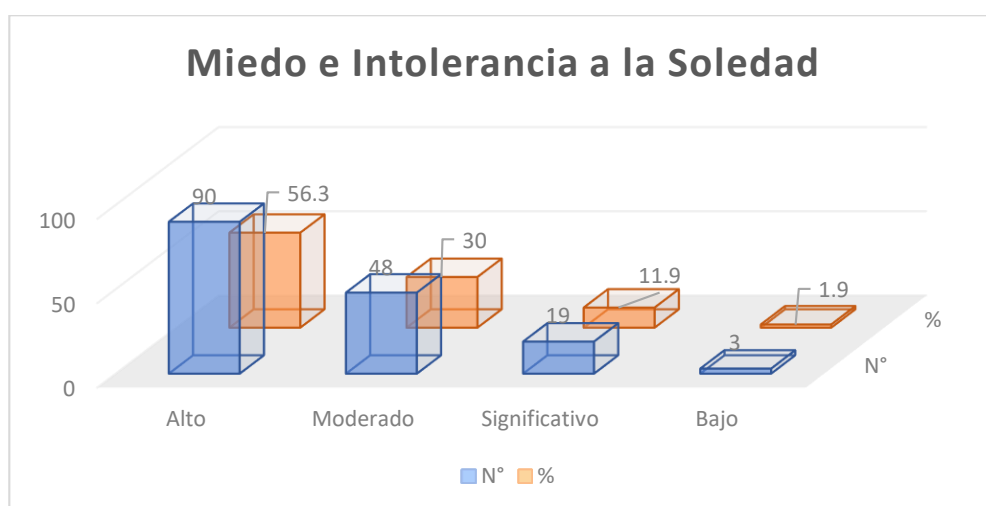
Tabla 9

Nivel del miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Huánuco -2024

MIEDO E INTOLERANCIA A LA SOLEDAD	N°	%
Alto	90	56.3
Moderado	48	30.0
Significativo	19	11.9
Bajo	3	1.9
TOTAL	160	100.0

Figura 6

Miedo e intolerancia a la soledad



INTERPRETACION:

Según la tabla 9 y figura 6, indica que del total de 160 estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas analizados, el 56.3% (90 estudiantes) presentó un nivel alto en la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional. Por otro lado, el 30.0% (48 estudiantes) evidenció un nivel moderado, el 11.9% (19 estudiantes) niveles significativos, y el 1.9% (3 estudiantes) niveles bajos. Estos resultados sugieren que gran parte de los estudiantes muestran un alto nivel de miedo e intolerancia a la soledad, por lo que podría experimentar dificultades emocionales relacionadas con esta dimensión.

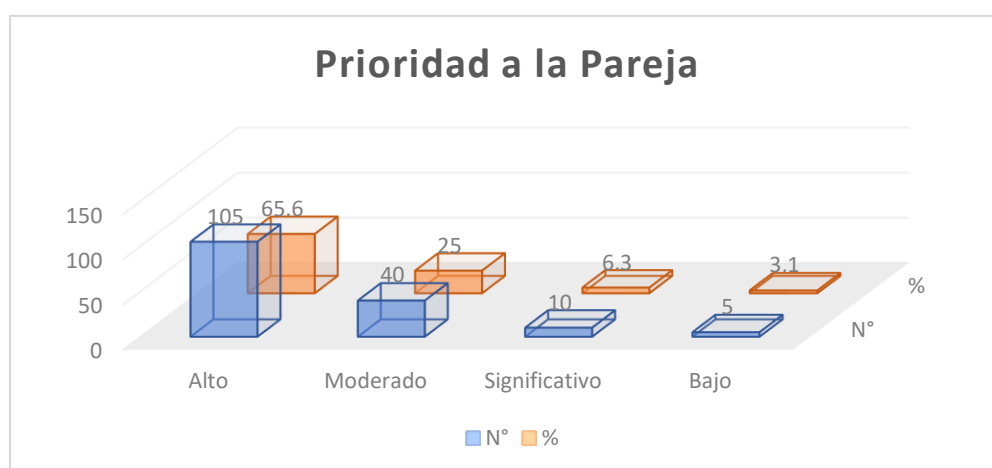
Tabla 10

Nivel de prioridad de la pareja de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco -2024

PRIORIDAD DE LA PAREJA	N°	%
Alto	105	65.6
Moderado	40	25.0
Significativo	10	6.3
Bajo	5	3.1
TOTAL	160	100.0

Figura 7

Prioridad de la pareja



INTERPRETACION:

Según la tabla 10 y figura 7, del total de 160 estudiantes analizados, el 65.6% (105 estudiantes) presentó un nivel alto en la dimensión prioridad de la pareja relacionada con la dependencia emocional. Asimismo, el 25.0% (40 estudiantes) mostró un nivel moderado, el 6.3% (10 estudiantes) niveles significativos, y el 3.1% (5 estudiantes) niveles bajos. Estos resultados reflejan que en gran medida los estudiantes priorizan excesivamente a su compañero en sus relaciones, lo que podría estar otorgando un valor desproporcionado a la presencia e influencia de su compañero en su vida cotidiana.

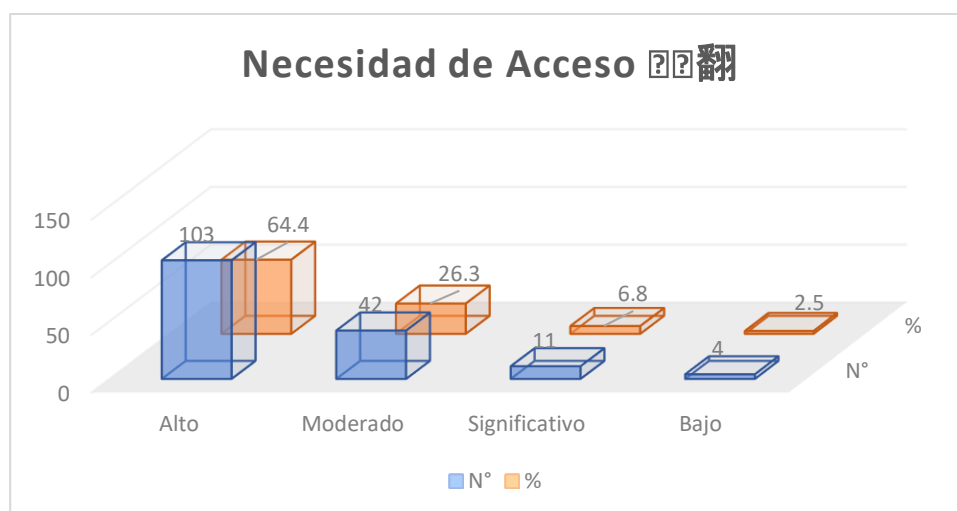
Tabla 11

Nivel de la necesidad de acceso de la pareja de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Huánuco -2024

NECESIDAD DE ACCESO DE LA PAREJA	N°	%
Alto	103	64.4
Moderado	42	26.3
Significativo	11	6.8
Bajo	4	2.5
TOTAL	160	100.0

Figura 8

Necesidad de acceso



INTERPRETACION:

Según indica la Tabla 11 y figura 8, del total de 160 estudiantes investigados, el 64.4% (103 estudiantes) presentó un nivel alto en la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional. Asimismo, el 26.3% (42 estudiantes) manifestó un nivel moderado, el 6.8% (11 estudiantes) reportó niveles significativos, y el 2.5% (4 estudiantes) mostró niveles bajos. Estos resultados evidencian que, una buena parte de los estudiantes manifiestan una necesidad intensa de estar constantemente en contacto con su compañero, por lo que podría reflejar señales de dependencia afectiva en esta dimensión.

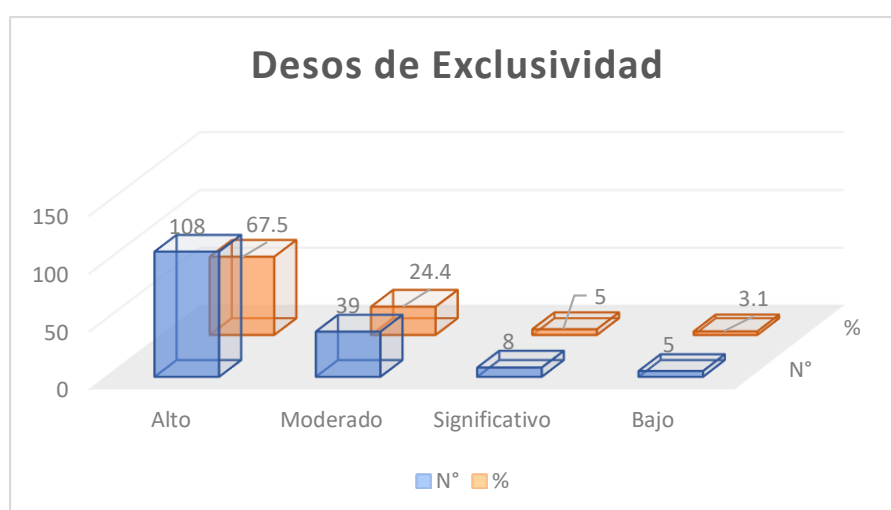
Tabla 12

Nivel de los deseos de exclusividad de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2024

DESEOS DE EXCLUSIVIDAD	N°	%
Alto	108	67.5
Moderado	39	24.4
Significativo	8	5.0
Bajo	5	3.1
TOTAL	160	100.0

Figura 9

Deseos de exclusividad



INTERPRETACION:

De acuerdo con la tabla 12 y figura 9, del 100% que muestran a 160 Estudiantes investigados; el 67.5% (108 estudiantes) indicaron tener un nivel alto. Sobre deseos de exclusividad de la dependencia emocional, el 24.4% (39 estudiantes) indicaron tener un nivel moderado, el 5.0% (8 estudiantes) indicaron tener niveles significativos, el 3.1% (5 estudiantes) indicaron tener niveles bajos. Estos resultados evidencian que, la mayor parte de los estudiantes reflejan actitudes posesivas o celotípicas como parte de la dinámica afectiva.

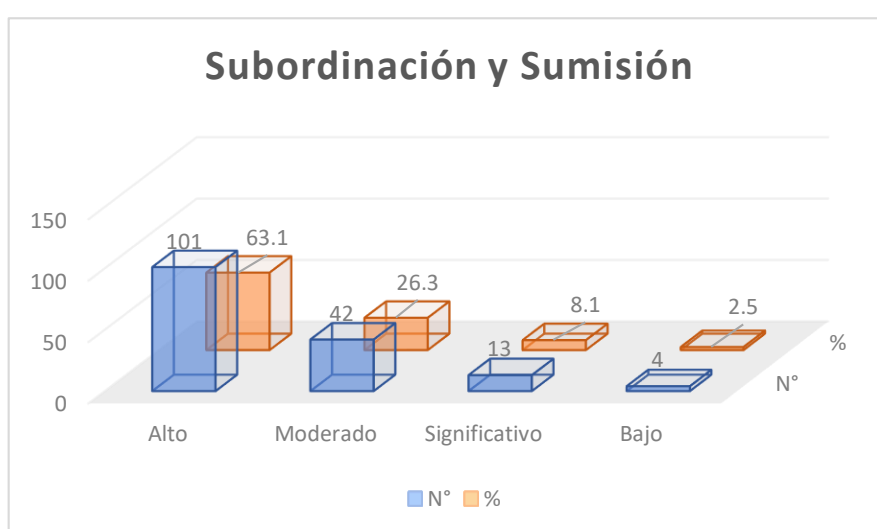
Tabla 13

Nivel de sumisión y subordinación de la dependencia emocional en estudiantes del Octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Huánuco -2024

SUBORDINACIÓN Y SUMISION	N°	%
Alto	101	63.1
Moderado	42	26.3
Significativo	13	8.1
Bajo	4	2.5
TOTAL	160	100.0

Figura 10

Subordinación y sumisión



INTERPRETACION:

De acuerdo con la tabla 13 y figura 10, del 100% que muestran a 160 Estudiantes investigados; el 63.1% (101 estudiantes) indicaron tener un nivel alto sobre Subordinación y sumisión de la dependencia emocional, el 26.3% (42 estudiantes) Indicaron tener un nivel moderado, el 8.1% (13 estudiantes) indicaron tener niveles significativos, y el 2.5% (4 estudiantes) indicaron tener niveles bajos. Por lo que dichos resultados indican que los estudiantes presentan una tendencia a someterse o a ceder excesivamente en las relaciones afectivas con tal de mantener el vínculo.

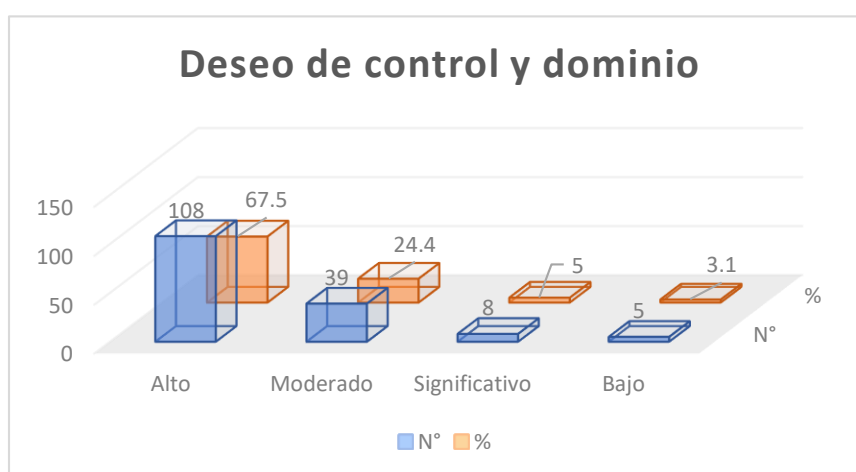
Tabla 14

Nivel de los deseos de control y dominio de la dependencia emocional en estudiantes del Octavo ciclo, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2024

DESEOS DE CONTROL Y DOMINIO	N°	%
Alto	108	67.5
Moderado	39	24.4
Significativo	8	5.0
Bajo	5	3.1
TOTAL	160	100.0

Figura 11

Deseo de control y dominio



INTERPRETACION:

Según la tabla 14 y figura 11, del total del 100% correspondiente a 160 estudiantes investigados, el 67.5% (108 estudiantes) presentó un nivel alto en la dimensión deseos de control y dominio de la dependencia emocional. Asimismo, el 24.4% (39 estudiantes) mostró un nivel moderado, el 5.0% (8 estudiantes) registró niveles significativos, y el 3.1% (5 estudiantes) evidenció niveles bajos. Estos hallazgos sugieren que la mayoría manifiesta un fuerte deseo de controlar o dominar a su compañero dentro de la relación.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de hipótesis general:

Hi: Los niveles de dependencia emocional es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ho: Los niveles de dependencia emocional no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Tabla 15

Nivel de dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

$X^2 c$	GL	X^2
0.05	3	39.1

Resultado: Según la tabla 15, se utilizó la prueba estadística de chi-cuadrado, obteniéndose un valor calculado (X^2c) de 39.1, el cual se comparó con el valor crítico de chi-cuadrado (X^2) correspondiente a un nivel de significancia de 0.05 y 3 grados de libertad, que es 7.815. Al ser el valor calculado mayor que el valor crítico ($39.1 > 7.815$), se rechazó la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluye que existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que los niveles de dependencia emocional es alto en los estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Prueba de hipótesis específicos:

Ha1: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión miedo a la ruptura es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ho1: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión miedo a la ruptura no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Tabla 16

Miedo a la ruptura en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

$X^2 c$	GL	X^2
0.05	3	36.8

Resultado de la Ha1: De acuerdo con la tabla 16, se aplicó la prueba de chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05 y 3 grados de libertad, obteniéndose un valor crítico de 7.815. El valor calculado de chi-cuadrado fue de 36.8, el cual supera ampliamente al valor crítico ($36.8 > 7.815$), por lo que se niega la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, concluyendo que si existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que los niveles de dependencia emocional en la dimensión miedo a la ruptura es alto en los estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ha2: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión miedo e intolerancia a la soledad es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ho2: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión miedo e intolerancia a la soledad no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Tabla 17

Miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

$X^2 c$	GL	X^2
---------	----	-------

Resultado: Según la tabla 17 se aplicó la prueba de chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05 y 3 grados de libertad, se obtuvo un valor crítico de 7.815. El valor calculado fue de 36, el cual es mayor que el valor crítico ($36 > 7.815$), por lo que se niega la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, concluyendo que, si existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que los niveles de dependencia emocional en la

dimensión miedo e intolerancia a la soledad es alto en los estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Huánuco-2024.

Ha3: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión prioridad de la pareja es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ho3: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión prioridad de la pareja no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Tabla 18

Prioridad a la pareja en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

X^2_c	GL	X^2
0.05	3	36.1

Resultado: (X^2_c : 0.05 < X^2 : 36.1) De acuerdo la tabla 18, se aplicó la prueba de chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05 y 3 grados de libertad, obteniéndose un valor crítico de 7.815. Dado que el valor calculado fue de 36.1, el cual supera significativamente al valor crítico ($36.1 > 7.815$), se niega la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, concluyendo que si existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que los niveles de dependencia emocional en la dimensión prioridad de la pareja es alto en los estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ha4: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión necesidad de acceso a la pareja es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ho4: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión necesidad de acceso a la pareja no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Tabla 19

Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

χ^2 c	GL	χ^2
0.05	3	39.1

Resultado: Para comprobarlo, se aplicó la prueba de chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05 y 3 grados de libertad, cuyo valor crítico es 7.815. Al obtener un valor calculado de 39.1, que excede ampliamente el valor crítico ($39.1 > 7.815$), se niega la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, concluyendo que si existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que los niveles de dependencia emocional en la dimensión necesidad de acceso a la pareja es alto en los estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ha5: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión deseos de exclusividad es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ho5: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión deseos de exclusividad no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Tabla 20

Deseos de exclusividad en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

χ^2 c	GL	χ^2
0.05	3	36

Resultado: De acuerdo con la tabla 20 se aplicó la prueba de chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05 y 3 grados de libertad, cuyo valor crítico es 7.815. Al obtenerse un valor calculado de 36, que supera ampliamente al valor crítico ($36 > 7.815$), se niega la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, concluyendo que si existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que los niveles de dependencia

emocional en la dimensión deseos de exclusividad es alto en los estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ha6: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión subordinación y sumisión es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ho6: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión subordinación y sumisión no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Tabla 21

Subordinación y sumisión en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

$X^2 c$	GL	X^2
0.05	3	36

Resultado: De acuerdo es presentado la tabla 21, se aplicó la prueba de chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05 y 3 grados de libertad, obteniéndose un valor crítico de 7.815. Al hallarse un valor calculado de 36, que excede con amplitud el valor crítico ($36 > 7.815$), se niega la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, concluyendo que si existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que los niveles de dependencia emocional en la dimensión subordinación y sumisión es alto en los estudiantes evaluados.

Ha7: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión deseos de control y dominio es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ho7: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión deseos de control y dominio no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Tabla 22

Deseos de control y dominio en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

X ² c	GL	X ²
0.05	3	36

Resultado: Para contrastarlas, se utilizó la prueba de chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05 y 3 grados de libertad, cuyo valor crítico es 7.815. Al obtenerse un valor calculado de 36, que supera considerablemente el valor crítico ($36 > 7.815$), se niega la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, concluyendo que si existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que los niveles de dependencia emocional en la dimensión deseos de control y dominio es alto en los estudiantes evaluados del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2024.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

A través del proceso de la investigación, mediante la contrastación y prueba de hipótesis se sustenta como resultado: En función al análisis de los resultados obtenidos muestra que los estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco presentan un nivel alto de dependencia emocional. Este hallazgo es consistente con las teorías sobre dependencia emocional que sugieren que las personas con este trastorno experimentan una necesidad emocional extrema hacia su compañero, lo que afecta tanto su bienestar emocional como su capacidad para funcionar de manera autónoma (Patton, 2007; May, 2000). El valor calculado ($X^2_c = 39.1$) de la prueba estadística es significativamente mayor que el valor crítico (7.815), lo que indica que la dependencia emocional es un fenómeno prevalente entre los estudiantes evaluados. Este resultado se alinea con estudios previos como los de Manya y Tacílla (2019), quienes informaron que el 40% de los estudiantes universitarios presentan niveles altos de dependencia emocional.

Miedo a la ruptura: Los resultados mostraron un valor de $X^2_c = 36.8$, indicando una relación significativa en esta dimensión. Este hallazgo refleja el miedo intenso y la angustia que experimentan las personas dependientes ante la posibilidad de perder a su compañero. Tal como lo afirman Retana & Sánchez (2005), las personas con dependencia emocional idealizan a su compañero y viven con la constante ansiedad de perderla. Este fenómeno se observa también en el estudio de Núñez (2019) en Ecuador encontró que el miedo a la soledad es uno de los factores predominantes en la dependencia emocional, lo que refuerza la prevalencia de esta problemática en contextos académicos.

Miedo e intolerancia a la soledad: Los resultados para esta dimensión también mostraron un valor calculado significativo ($X^2_c = 36$), lo que confirma la intolerancia a la soledad observada entre los estudiantes. Este resultado coincide con las definiciones teóricas que describen la dependencia

emocional como un fenómeno en el que la persona ve la soledad como una amenaza y fuente de sufrimiento García y Marchan (2022). El estudio de Llanos T (2021) también respalda este hallazgo, ya que encontró que los adolescentes con dependencia emocional mostraron una gran incapacidad para manejar la soledad, lo que los lleva a buscar constantemente relaciones para evitar el vacío emocional. Esta tendencia es un claro indicador de que la dependencia emocional está fuertemente relacionada con la inseguridad emocional y el temor a la desestabilización que la soledad puede generar.

Prioridad de la pareja: Los estudiantes evaluados también mostraron una clara tendencia a asignar una prioridad elevada a su compañero, con un valor significativo ($X^2c = 36.1$). Este patrón se alinea con las teorías que afirman que los individuos dependientes emocionalmente tienden a centrar su vida en la relación de pareja, dejando de lado otras áreas importantes de su vida, como su desarrollo personal y social. Según Castelló (2005), las personas dependientes emocionalmente sacrifican su bienestar personal para satisfacer las necesidades de su compañero. De manera similar, los resultados de la investigación de García (2021) coinciden con la constatación de que la dependencia emocional ya que en este estudio muestra un puntaje significativo en este factor, ya que los individuos priorizan la relación de pareja sobre cualquier otra cosa, lo que puede derivar en una pérdida de identidad personal.

Necesidad de acceso a la pareja: Los resultados en esta dimensión mostraron un valor significativo de $X^2c = 39.1$, lo que indica una necesidad constante de acceso a la pareja. Esta necesidad está en línea con la teoría de la dependencia emocional que describe a las personas dependientes como aquellas que requieren una atención constante y afecto, lo que puede llevar a la sumisión y la subordinación (Tello, 2016). Este hallazgo refleja también el patrón de dependencia emocional descrito por Lemos & Londoño (2006), quienes señalan que la idealización de la pareja y la constante búsqueda de su atención refuerzan la necesidad de mantener una relación continua para sentirse emocionalmente válidos.

Deseos de exclusividad: Los resultados para esta dimensión también revelaron un valor significativo ($\chi^2 = 36$), lo que indica que los estudiantes tienen un fuerte deseo de exclusividad en su relación de pareja. Este comportamiento es característico de la dependencia emocional, en la que los individuos tienden a idealizar a su compañero y demandan una atención exclusiva. Los resultados de Lemos & Londoño (2006) apoyan esta interpretación, indicando que la idealización de la pareja lleva a un aumento en la necesidad de exclusividad y la constante búsqueda de afecto. De manera similar, en el estudio de Castelló (2005), se observa cómo las personas dependientes idealizan tanto a su compañero que su bienestar emocional depende por completo de la atención y afecto de esta, lo que refuerza la necesidad de exclusividad.

CONCLUSIONES

Por la metodología de los objetivos investigados se llegaron a las siguientes Conclusiones:

1. Conclusión general sobre la dependencia emocional

Del total de estudiantes analizados ($n = 160$), se evidenció que el 63.7% (102 estudiantes) presenta un nivel alto de dependencia emocional; en concordancia con los resultados de la prueba de chi-cuadrado indican que el valor calculado ($X^2 = 39.1$) supera al valor crítico ($X^2_c = 0.05$), lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna. Por tanto, se concluye que los niveles de dependencia emocional es significativamente alto en los estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

2. Dimensión: Miedo a la ruptura

En esta dimensión, el 60% (96 estudiantes) mostró un nivel alto, mientras que el 3.1% (5 estudiantes) presentó niveles bajos. A la par con la prueba estadística ($X^2 = 36.8 > X^2_c = 0.05$) permite aceptar la hipótesis alterna Ha_1 , concluyendo que el nivel del miedo a la ruptura es alto en la muestra analizada, evidenciando un fuerte temor al abandono o a terminar una relación, independientemente de su calidad emocional.

3. Dimensión: Miedo e intolerancia a la soledad

Se observó que el 56.3% (90 estudiantes) tuvo un nivel alto, mientras que un 1.9% (3 estudiantes) mostró niveles bajos. En concordancia con el resultado estadístico ($X^2 = 36 > X^2_c = 0.05$) permite aceptar la hipótesis alterna Ha_2 , señalando que la dimensión miedo e intolerancia a la soledad presenta niveles altos entre los estudiantes, lo que indica un patrón de malestar al estar sin pareja o sin compañía afectiva constante.

4. Dimensión: Prioridad de la pareja

El 65.6% (105 estudiantes) mostró un nivel alto, y solo el 3.1% (5 estudiantes) evidenció niveles bajos. A la par con el valor obtenido en la

prueba estadística ($X^2 = 36.1 > X^2_c = 0.05$) permite aceptar la hipótesis alterna Ha3, por lo que se concluye que los estudiantes otorgan una importancia desproporcionada a su compañero dentro de su escala de valores y decisiones, característica propia de la dependencia emocional.

5. Dimensión: Necesidad de acceso a la pareja

En esta dimensión, el 64.4% (103 estudiantes) reportó un nivel alto, mientras que el 2.5% (4 estudiantes) presentó niveles bajos. De acuerdo con el valor de chi-cuadrado de 39.1, mayor al valor crítico, se confirma la hipótesis alterna Ha4, concluyendo que existe una tendencia significativa a buscar contacto o interacción constante con el compañero, percibiendo el distanciamiento como una amenaza emocional.

6. Dimensión: Deseos de exclusividad

El 67.5% (108 estudiantes) mostró un nivel alto, y un 3.1% (5 estudiantes) reflejó niveles bajos. En conformidad con el resultado de $X^2 = 36$ superior a X^2_c , se confirma la hipótesis alterna Ha5, determinando que los deseos de exclusividad en la relación de pareja son altos, lo cual refleja actitudes posesivas o celotípicas como parte de la dinámica afectiva.

7. Dimensión: Subordinación y sumisión

El 63.1% (101 estudiantes) mostró un nivel alto, y un 2.5% (4 estudiantes) reflejó niveles bajos, de acuerdo a los resultados de hipótesis con un X^2 de 36 se confirma que se confirma la hipótesis alterna Ha6, lo que permite concluir que los estudiantes presentan una tendencia a someterse o a ceder excesivamente en las relaciones afectivas con tal de mantener el vínculo, incluso en perjuicio de su bienestar emocional o autonomía.

8. Dimensión: Deseos de control y dominio

En esta dimensión, el 67.5% (108 estudiantes) presentó un nivel alto, y el 3.1% (5 estudiantes) niveles bajos. En concordancia con los resultados, el valor de $X^2 = 36$ excede el crítico, por lo que se confirma la hipótesis alterna Ha7. Esto indica que algunos estudiantes presentan conductas de control en

la relación, manifestando comportamientos que buscan regular o restringir la libertad de su compañero.

RECOMENDACIONES

➤ **A la Universidad de Huánuco:**

- ✓ Realizar charlas, talleres y evaluaciones a las diversas carreras profesionales sobre la dependencia emocional, así poder medir y prevenir los factores que influyen en esta.
- ✓ Mejorar las condiciones del programa de orientación psicológico, para disminuir los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de Derecho, teniendo en cuenta las estrategias determinantes para establecer soluciones.

➤ **A la facultad de Derecho y Ciencias Políticas:**

- ✓ Incorporar en la malla curricular temas afines relacionado con el tema de la dependencia emocional.

➤ **Al Programa Académico Profesional de Psicología:**

- ✓ Se recomienda tener un plan de capacitación a los docentes de cursos teóricos y prácticos, sobre puntos específicos de la dependencia emocional y como prevenirlo.
- ✓ Realizar constantemente charlas informativas con los estudiantes sobre la dependencia emocional y su importancia.

➤ **A los estudiantes del programa académico profesional de psicología:**

- ✓ Se recomienda alentar a continuar realizando estudios de investigación en temas de salud emocional, principalmente sobre la dependencia emocional en otras facultades en estudiantes de la Universidad de Huánuco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abaunza y Niño, (2019) Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en alumnos Universitarios de Colombia.

Acosta, (2018) Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso disponible:
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Aguilera, R y Llerena, A. (2015). Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1011/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0017.pdf>

Alvarado, (2023) Dependencia emocional en los alumnos del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco, 2023.
<https://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/5485> Aponte, (2018) Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada, Lima – Sur Perú.

Campos J, (2022) Dependencia emocional en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Ittathupa Huánuco.

Candelaria, S (2020) disponible:
<http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1316/Trabajo%20Final%20Candelaria%20Dion%C3%A9%20Saint%20Romain.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Félix D, (2022) Dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio
Recuperado de:
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/28dbd4b6-0681-4cd5-a8ce-6c0bbf8dc41f>

Flores R, (2022) Agresividad y dependencia emocional en adolescentes con pareja – Huamalies, Huánuco

García (2021), en México, cuya investigación indica como título *Dependencia Emocional y su relación con la autoestima en relaciones de pareja en adultos jóvenes*.

Hernández, M. (2013). Esquemas Desadaptativos Tempranos en adolescentes con y sin Dependencia Emocional. Universidad de Almeria. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2361/TFM%20sexolog%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llanos T, (2021) Relación entre el apego y dependencia emocional en adolescentes de Colegios Estatales de Ayna, San Francisco, Ayacucho.

Núñez, (2019) Dependencia emocional relacionado a la funcionalidad familiar en padres de familia – Ecuador.

Pineda et al, (2015) Metodología de la investigación OPS / OMS, Latinoamericana –México.

Rev. Salud Pública, Panamericana: 18 (4-5); 224 y 240.

Riofrio, J y Villegas, M. (2016). Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios - Pimentel. Revista Paian, 7(1). Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/311>

Sandra P, (2016) disponible: <https://www.lostiempos.com/oh/tendencias/20160912/dependencia-emocional>

Saxena S, et al. (2018) Los trastornos mentales en América Latina y el Caribe.

Tello J, (2016) Autoestima y dependencia emocional en adolescentes de tercero de Bachillerato de la universidad Salcedo Universidad Técnica de Ambato Quito Ecuador.

Vicky, C (2020) disponible:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27438/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_CAMARENA_MARTINEZ_VICKY.pdf?sequence=1#:~:text=La%20dependencia%20emocional%20es%20definida,ello%20que%20se%20entiende%20que.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Guardián Ponce, H. (2025). *Dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis Huánuco – 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco–2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Única	A. Tipo de investigación.
¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024?	Determinar los niveles de dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	Hi: Los niveles de dependencia emocional es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	Dependencia emocional.	Básica.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos		Dimensiones: - Miedo a la ruptura. - Miedo e intolerancia a la sociedad. - Prioridad de la pareja. - Necesidad de acceso a la pareja.	B. Enfoque.
¿Cuál es el nivel del miedo a la ruptura de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024?	Identificar el nivel del miedo a la ruptura de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	Ho: Los niveles de dependencia emocional no es alto en estudiantes del segundo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco – 2024.		Cuantitativa.
¿Cuál es el nivel de miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024?	Identificar el nivel de miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	Hipótesis específicas	- Deseos de exclusividad. - Subordinación y sumisión. - Deseos de control y dominio.	C. Alcance o Nivel.
¿Cuál es el nivel de prioridad de la pareja de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024?	Identificar el nivel de prioridad de la pareja de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	Ha1: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión miedo a la ruptura es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.		Descriptivo.
				D. Diseño.
				No experimental de tipo transversal descriptivo. Esquema:
				M ---- O
				E. Muestra.
				Estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho

octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024?	octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	Ho: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión miedo a la ruptura no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	y Ciencias Políticas, 2024 Un total de 160 estudiantes.
¿Cuál es el nivel de la necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024?	Identificar el nivel de la necesidad de acceso de la pareja de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	Ha2: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión miedo e intolerancia a la soledad es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	F. Instrumento.
¿Cuál es el nivel de los deseos de exclusividad de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024?	Identificar el nivel de los deseos de exclusividad de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.		Inventario de Dependencia Emocional.
¿Cuál es el nivel de sumisión y subordinación de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024?	Identificar el nivel de sumisión y subordinación de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	Ho: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión miedo e intolerancia a la soledad no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	
¿Cuál es el nivel de los deseos de control y dominio de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024?	Identificar el nivel de los deseos de control y dominio de la dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	Ha3: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión prioridad de la pareja es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.	

Ho: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión prioridad de la pareja no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

- Ha4: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión necesidad de acceso a la pareja es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ho: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión necesidad de acceso a la pareja no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

- Ha5: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión deseos de exclusividad es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ho: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión deseos de exclusividad no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

- Ha6: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión subordinación y sumisión es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ho: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión subordinación y sumisión no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

- Ha7: Los niveles de dependencia emocional en la dimensión deseos de control y dominio es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

Ho: Los niveles de dependencia emocional en

la dimensión deseos de control y dominio no es alto en estudiantes del octavo ciclo en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2024.

ANEXO 2

INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE) HUÁNUCO (2024)

Carrera:

Tengo Pareja: (SI) (NO)

Edad:

Sexo: (F) (M)

Instrucciones

Por favor, lea con cuidado estas instrucciones antes de comenzar. El presente, cuestionario tiene una serie de frases que las personas suelen emplear para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Si en la actualidad no tiene pareja, piense en su relación de pareja anterior y responda en función a ello. Marque con una X en la hoja de respuestas, de acuerdo a como generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de parejas. Las alternativas de respuesta son:

N°	PREGUNTA	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Siempre muy frecuente
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					

9	Me digo y redigo: ¡se acabó!, pero luego necesito tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una parte mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara.					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su					

	mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy sólo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuido mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aislo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar					

	mucho tiempo sinmi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

ANEXO 3

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Mg. Carmen Mendoza Morales

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 8537

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad de Huánuco

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

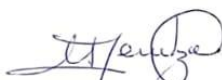
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: IN. DEPENDENCIA EMOCIONAL

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 07/08 de 2024



Carmen Mendoza Morales

PSICOLOGA

C.P.S. 8537

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: LINCOLN A. MIRAVAL TARRAZONA

PROFESIÓN: PSICOLOGO N° DE COLEGIATURA: 3675

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: HOSP. REG. H. V. MEDRANO JUVENIL

CARGO QUE DESEMPEÑA: JEFE DEPARTAMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 07/8/..... de 20..... 24

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
HOSPITAL REGIONAL "HERNÁNDOVAL RIZAN MEDRANO"

Psic. Lincoln A. Miraval Jarazona
CPsD 1675
PSICOLOGO GERIATRA Y DE LA SALUD RNE. 082

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Jessica Bermy Malpeticas Quispe

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 9338

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Ministerio Público

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga

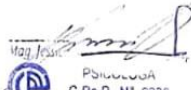
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DEPENDENCIA EMOCIONAL

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable (☒) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 06/08 de 2024


 May. Jessica Bermy Malpeticas Quispe
 Psicóloga
 C.Ps.P. N° 9338

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

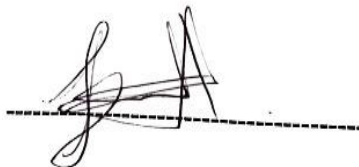
La presente investigación es conducida por Helenn Marycely Guardián Ponce, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: Dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco- 2024. Cuyo objetivo es medir el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se Firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación. Y procediendo a desarrollar el instrumento denominado el "Inventario Dependencia Emocional".

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencia y no se usara para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas son totalmente anónimas, por lo que no se está consignando los datos personales en el instrumento.

Huánuco, 18 de Noviembre del 2024.

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and strokes, positioned above a horizontal dashed line.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

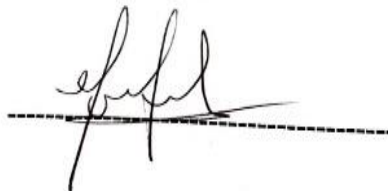
La presente investigación es conducida por Helenn Marycely Guardián Ponce, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: Dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco- 2024. Cuyo objetivo es medir el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se Firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación. Y procediendo a desarrollar el instrumento denominado el "Inventario Dependencia Emocional".

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas son totalmente anónimas, por lo que no se está consignando los datos personales en el instrumento.

Huánuco, 20 de Noviembre del 2024.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

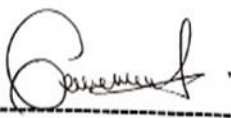
La presente investigación es conducida por Helenn Marycely Guardián Ponce, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: Dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco- 2024. Cuyo objetivo es medir el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se Firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación. Y procediendo a desarrollar el instrumento denominado el "Inventario Dependencia Emocional".

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas son totalmente anónimas, por lo que no se está consignando los datos personales en el instrumento.

Huánuco, 21 de Noviembre del 2024.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Helenn Marycely Guardián Ponce, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: Dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco- 2024. Cuyo objetivo es medir el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se Firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación. Y procediendo a desarrollar el instrumento denominado el "Inventario Dependencia Emocional".

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencia y no se usara para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas son totalmente anónimas, por lo que no se está consignando los datos personales en el instrumento.

Huánuco, 19 de Noviembre del 2024.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Helenn Marycely Guardián Ponce, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: Dependencia emocional en estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Amarilis, Huánuco- 2024. Cuyo objetivo es medir el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se Firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación. Y procediendo a desarrollar el instrumento denominado el "Inventario Dependencia Emocional".

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencia y no se usara para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas son totalmente anónimas, por lo que no se está consignando los datos personales en el instrumento.

Huánuco, 22 de Noviembre del 2024.



ANEXO 5

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN

EL COORDINADOR ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO.

POR MEDIO DEL PRESENTE DOCUMENTO SE AUTORIZA A LA BACHILLER HELENN MARYCELY GUARDIAN PONCE DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA, PARA QUE INGRESE A LAS AULAS DEL OCTAVO CICLO CON EL FIN DE APLICAR SU PROYECTO DE TESIS TITULADO: "DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, AMARILIS - HUANUCO 2024, PARA LA CUAL UTILIZARÁ EL INSTRUMENTO PSICOLÓGICO EL "INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL".

DESDE EL DÍA 18 HASTA EL DÍA 22 DE NOVIEMBRE, POR EL TIEMPO APROXIMADO DE 15 – 20 MINUTOS POR AULA.

SE EXPIDE LA PRESENTE SOLICITUD ESCRITA PARA LOS FINES CONVENIENTES.

HUANUCO, 18 DE NOVIEMBRE DEL 2024.


UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Mg. Pedro C. BENANCIO MARCELO
COORDINADOR

ANEXO 6

INSTRUMENTO APLICADO




INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)
HUÁNUCO (2024)

Carrera : *Psicología*

Tengo Pareja : *(SI)* (NO)

Edad : *23*

Sexo : (F) *(M)*

Instrucciones

Por favor, lea con cuidado estas instrucciones antes de comenzar. El presente, cuestionario tiene una serie de frases que las personas suelen emplear para describirse a si mismas con respecto a su relación de pareja.

Si en la actualidad no tiene pareja, piense en su relación de pareja anterior y responda en función a ello. Marque con una "X" en la hoja de respuestas, de acuerdo a como generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de parejas. Las alternativas de respuesta son:

N°	PREGUNTA	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regularmente	4 Muchas veces	5 Siempre muy frecuente
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	X				
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.			X		
3	Me entrego demasiado a mi pareja.			X		
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.		X			
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	X				
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).	X				
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	X				
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	X				
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego necesito tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.	f				

1

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

HUÁNUCO (2024)

Carrera : Donchó

Tengo Pareja : (SI) (~~NO~~)

Edad : 30 años

Sexo : (~~F~~) (M)

Instrucciones

Por favor, lea con cuidado estas instrucciones antes de comenzar. El presente, cuestionario tiene una serie de frases que las personas suelen emplear para describirse a si mismas con respecto a su relación de pareja.

Si en la actualidad no tiene pareja, piense en su relación de pareja anterior y responda en función a ello. Marque con una "X" en la hoja de respuestas, de acuerdo a como generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de parejas. Las alternativas de respuesta son:

Nº	PREGUNTA	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Siempre muy frecuente
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.				X	
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	X				
3	Me entrego demasiado a mi pareja.	X				
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.			X		
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.				X	
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).				X	
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	X				
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	X				
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.	X				



INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)
HUÁNUCO (2024)

Carrera : *Psicología y Ciencias Políticas*
Tengo Pareja : *(SI)* (NO)
Edad : *22*
Sexo : (F) *(M)*

Instrucciones

Por favor, lea con cuidado estas instrucciones antes de comenzar. El presente, cuestionario tiene una serie de frases que las personas suelen emplear para describirse a si mismas con respecto a su relación de pareja.

Si en la actualidad no tiene pareja, piense en su relación de pareja anterior y responda en función a ello. Marque con una "X" en la hoja de respuestas, de acuerdo a como generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de parejas. Las alternativas de respuesta son:

Nº	PREGUNTA	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Siempre muy frecuente
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	X				
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	X				
3	Me entrego demasiado a mi pareja.	X				
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	X				
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	X				
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).	X				
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	X				
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	X				
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.	X				



INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

HUÁNUCO (2024)

Carrera : *Derecho y Ciencias Políticas*
Tengo Pareja : *(SI)* (NO)
Edad : *22*
Sexo : (F) *(M)*

Instrucciones

Por favor, lea con cuidado estas instrucciones antes de comenzar. El presente, cuestionario tiene una serie de frases que las personas suelen emplear para describirse a si mismas con respecto a su relación de pareja.

Si en la actualidad no tiene pareja, piense en su relación de pareja anterior y responda en función a ello. Marque con una "X" en la hoja de respuestas, de acuerdo a como generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de parejas. Las alternativas de respuesta son:

N°	PREGUNTA	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Siempreo muy frecuente
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	X				
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	X				
3	Me entrego demasiado a mi pareja.	X				
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	X				
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	X				
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).	X				
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	X				
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	X				
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego necesito tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.	X				



INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

HUÁNUCO (2024)

Carrera : *Psicología*
Tengo Pareja : (SI) (NO)
Edad : *23*
Sexo : (F) (M)

Instrucciones

Por favor, lea con cuidado estas instrucciones antes de comenzar. El presente, cuestionario tiene una serie de frases que las personas suelen emplear para describirse a si mismas con respecto a su relación de pareja.

Si en la actualidad no tiene pareja, piense en su relación de pareja anterior y responda en función a ello. Marque con una "X" en la hoja de respuestas, de acuerdo a como generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de parejas. Las alternativas de respuesta son:

N°	PREGUNTA	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Siempre muy frecuen
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	X				
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.			X		
3	Me entrego demasiado a mi pareja.			X		
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.		X			
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	X				
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).	X				
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	X				
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	X				
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego necesito tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.	X				

ANEXO 7

BIBLOTECA FOTOGRÁFICA



