

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la
Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Paucar Verde, Kiara Isabel

ASESORA: Chiclote Robles, Leydi Jackeline

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71693862

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71693862

Grado/Título: Maestro en educación, mención:

investigación y docencia superior

Código ORCID: 0000-0001-5689-7118

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Tellez Cordero, Renee Del Carmen	Maestro en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	08837346	0000-0001-6378-5050
2	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Fernandez Davila Alfaro, Julita del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **11:30 A.M.** horas del día **20** del mes de octubre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

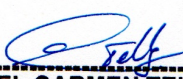
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO **PRESIDENTE**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **SECRETARIA**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES.**

Nombrados mediante Resolución N° 022-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO MARKA HUÁNUCO - 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. PAUCAR VERDE, KIARA ISABEL**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

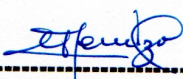
Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 17 y cualitativo de Muy Bueno.

Siendo las, 12:34 Horas del día 20 del mes de octubre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO

Orcid.org/0000-0001-6378-5050- DNI: 08837346

PRESIDENTE


MG. CARMEN MENDOZA MORALES

orcid.org/0000-0002-5360-1649 – DNI: 22515653

SECRETARIA


MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA

orcid.org/0000-0002-7333-5683 - DNI: 41906124

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: KIARA ISABEL PAUCAR VERDE, de la investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO MARKA HUÁNUCO - 2024", con asesor(a) LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2321-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 04 de agosto de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

19%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

3

Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion
Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.ftpcl.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios, por el don de la vida y por la fuerza necesaria que me brinda día a día.

A mis padres, quienes hicieron todo lo posible por criarme como una persona de bien, y por último a mis familiares y amigos que me acompañaron a lo largo de mi vida, brindándome su tiempo y experiencias que me resultaron de beneficio para llegar a donde me encuentro.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad de Huánuco, por formarme profesionalmente en estos 5 años de estudios. De la misma manera, mi agradecimiento a la facultad de Ciencias de la salud y al Programa Académico de Psicología por darme la formación necesaria en esta carrera que tanto amo.

Del mismo modo, agradezco infinitamente a los docentes de la Universidad de Huánuco, quienes dedicaron su alma a la enseñanza de todos nosotros como estudiantes, ya que, sin ellos, no existirían los profesionales que hoy en día somos.

Un reconocimiento personal a mi asesora, la Mg. Leydi Jackeline Chiclote Robles, quien me brindó orientación óptima sobre la investigación que realicé, todo ello con mucha paciencia y tolerancia.

Por último, un agradecimiento especial los directivos, docentes, padres de familia y alumnos de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marca, quienes me apoyaron y tuvieron la amabilidad de ayudarme a la recopilación de datos que fueron de vital importancia para el estudio de esta tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	23
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL	24

2.2.2. MODELOS TEÓRICOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	25
2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL MODELO DE GOLEMAN.....	27
2.2.4. MODELO DE HABILIDADES EMOCIONALES DE MAYER Y SALOVEY.....	28
2.2.5. INVESTIGACIONES SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL BASADAS EN LA TEORÍA DE MAYER Y SALOVEY	29
2.2.6. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA.....	29
2.2.7. CONSECUENCIAS ACADÉMICAS	30
2.2.8. CONSECUENCIAS SOCIALES	30
2.2.9. COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL MODELO DE BARON.....	31
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	33
2.4. HIPÓTESIS.....	36
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	36
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	36
2.5. VARIABLES.....	38
2.5.1. VARIABLE ÚNICA.....	38
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
CAPITULO III	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. TIPO	41
3.1.1. ENFOQUE	41
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	41
3.1.3. DISEÑO	42
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.2.1. POBLACIÓN	42
3.2.2. MUESTRA.....	43
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	48
3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN	48

3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS (ESTADÍGRAFOS).....	48
CAPITULO IV.....	49
RESULTADOS.....	49
4.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	49
CAPITULO V.....	57
DISCUSIÓN	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	39
Tabla 2 Población de estudiantes por sexo de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huanuco-2024.....	43
Tabla 3 Muestra de estudiantes por sexo de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huanuco-2024.....	44
Tabla 4 Interpretación de los puntajes estándares del inventario de inteligencia emocional Bar-On ICE	46
Tabla 5 Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka.....	49
Tabla 6 Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka.....	50
Tabla 7 Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka	51
Tabla 8 Dimensión intrapersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka	52
Tabla 9 Dimensión interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka	53
Tabla 10 Dimensión adaptabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka	54
Tabla 11 Dimensión manejo de estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka	55
Tabla 12 Dimensión estado de ánimo general en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka.....	49
Figura 2 Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka.....	50
Figura 3 Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka	51
Figura 4 Dimensión intrapersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka	52
Figura 5 Dimensión interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka	53
Figura 6 Dimensión adaptabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka	54
Figura 7 Dimensión manejo de estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko	55
Figura 8 Dimensión estado de ánimo general en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko	56

RESUMEN

La investigación denominada: Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco-2024, cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024. Esta investigación es de tipo básico, con enfoque cuantitativo y análisis de alcance descriptivo, el diseño presentado fue descriptiva, no experimental, contó con una muestra de 106 estudiantes, quienes fueron incluidos mediante un muestreo censal. Para la recolección de datos, se utilizó el instrumento de inteligencia emocional de **Bar-On ICE:NA**, Se pudo determinar que el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024, se encuentra excelentemente desarrollada, debido a que se obtuvo un 87,7% de estudiantes quienes tenían una excelente capacidad de reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como percibir e influir en las emociones de los demás.

Palabras clave: Adaptabilidad, estado de ánimo, interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, Inteligencia emocional, estudiantes.

ABSTRACT

The research entitled: Emotional Intelligence in Secondary School Students at the Pillko Marka Parish Educational Institution, Huánuco-2024, whose main objective was to determine the level of Emotional Intelligence in secondary school students at the Pillko Marka Parish Educational Institution, Huánuco-2024. This research is basic in nature, with a quantitative approach and descriptive analysis. The design presented was descriptive, non-experimental, with a sample of 106 students, who were included through a census sampling for data collection. The Bar-On ICE-NA emotional intelligence instrument was used. It was determined that the level of emotional intelligence in secondary school students at the Pillko Marka Huánuco-2024 Parish Educational Institution is excellently developed, as 87.7% of students had an excellent ability to recognize, understand, and manage their own emotions, as well as perceive and influence the emotions of others.

Keywords: Adaptability, mood, interpersonal, intrapersonal, stress management, emotional Intelligence, students.

INTRODUCCIÓN

La tesis que presento lleva como título: Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco-2024, investigación que se desarrolló bajo los lineamientos establecidos por la Universidad de Huánuco y el Programa Académico de Psicología. Dicho estudio radica su importancia en el objetivo de determinar el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la institución educativa en mención. Por lo tanto, el estudio que presentamos se estructura de la siguiente manera:

El capítulo I nos describe una visión general de las cuestiones que constituyen la base de nuestra investigación. Donde se detalla la problemática de la variable a investigar, se consolidan los objetivos y se analizan la justificación teórica, práctica y metodológica en los que se inscribe el estudio. Además de las limitaciones y la viabilidad de la misma.

El capítulo II detalla exhaustivamente la base teórica que sustenta la investigación, empezando por los antecedentes de contexto internacional, nacional y local. También describe el marco teórico y las definiciones conceptuales de la variable, junto con su operacionalización y el establecimiento de las hipótesis.

El Capítulo III proporciona datos sobre los métodos de investigación empleados, resaltando el enfoque, nivel y el diseño del estudio. Además, de la población y muestra del estudio, los métodos de recolección de datos y el análisis correspondiente de los mismos.

Tras la culminación de la recopilación y procesamiento de datos en el capítulo IV, se obtienen los resultados. El estudio de estos resultados requiere un procedimiento descriptivo estadístico, que se muestra a través de tablas y figuras para simplificar una interpretación exacta.

El capítulo V se enfoca en un análisis minucioso de los resultados, lo que se denomina como la discusión de estas con las conclusiones derivadas de los antecedentes de la investigación presentes en el marco teórico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La relevancia de las emociones ha obtenido un notable reconocimiento en el sector educativo. Se ha evidenciado que las emociones se vinculan con varios elementos del aprendizaje, la memoria y las habilidades de los estudiantes. Esta vinculación juega un papel crucial en el crecimiento integral de los alumnos, dado que los ambientes educativos les brindan un flujo constante de emociones que pueden impactar posiblemente en su proceso de aprendizaje y en sus futuras metas académicas (Hernández et al., 2020).

En la sociedad actual, los jóvenes de nivel secundario se encuentran con la exigencia de obtener saberes y batallar por la excelencia en sus tareas académicas. Para conseguir un éxito en la educación, es crucial que los alumnos se encuentren con diversas circunstancias y retos, lo que lleva a alcanzar un rendimiento académico positivo (Bengoa, 2021).

En el ámbito global, la comunidad mundial de inteligencia emocional Sixseconds, según el informe *State of the Heart* (2024), subraya una alarmante caída en las puntuaciones promedio de inteligencia emocional, con un descenso del 5.54% entre 2019 y 2023. Este suceso, denominado recesión emocional, se distingue por niveles de bienestar que disminuyen y un incremento notable de la fatiga emocional y la soledad entre los adolescentes, impactando de manera negativa en su salud mental. Adicionalmente, tras la pandemia, se nota una desigualdad de género en la que las mujeres exhiben un incremento más significativo en relación a los hombres en cuanto a inteligencia emocional y triunfo en la vida. Estos descubrimientos subrayan la necesidad de entender las razones fundamentales de la reducción en la inteligencia emocional y elaborar tácticas eficaces para potenciar estas capacidades y fomentar el bienestar emocional en contextos de trabajo, sociales y educativos.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), se estima que cerca de un tercio de los individuos en el rango de edad de 10 a 19 años sufre de una enfermedad mental, lo que constituye el 29,6% del total de morbilidad en este segmento etario. Se observa una prevalencia predominante de la depresión, la ansiedad y los trastornos de conducta. Es alarmante conocer que el suicidio es la cuarta causa principal de mortalidad entre individuos de 12 a 17 años, lo que resalta la urgente necesidad de respaldo y cuidado para la salud mental de los jóvenes.

En el escenario latinoamericano actual, los alumnos de secundaria se encuentran en una crisis emocional. Usualmente, sus padres son los primeros educadores, quienes, por varios motivos, no consiguen entender sus intereses y motivaciones. Adicionalmente, un porcentaje significativo de estos alumnos proviene de familias disfuncionales, lo que resulta en deficiencias emocionales (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019). La participación de los docentes en la vida de los estudiantes posee una relevancia considerable en las instituciones de educación. Su presencia no solo actúa como herramienta para promover el aprendizaje, sino también como recurso de orientación y respaldo, que facilita a los alumnos guiarse en sus tareas escolares y en su comportamiento personal. No obstante, numerosos docentes enfrentan problemas para gestionar las conductas impulsivas de los alumnos, obstaculizando de esta manera el avance de sus esfuerzos. En este contexto, existe un número limitado de educadores que se comprometen activamente con sus alumnos y los evalúan de forma crítica (Cisneros, 2020). Estas dificultades obstaculizan el incremento de la capacidad emocional y el aprendizaje de los estudiantes, quienes no pueden superarlas por sí solos (Azainil et al., 2020).

En el contexto Nacional Según los datos y estadísticas publicados el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), el 29,6% de los adolescentes entre 12 y 17 años están en riesgo de desarrollar problemas de salud mental o emocional. Iván Lizárraga Ramos, jefe del Departamento de Psicología del Hospital Víctor Larco Herrera (HVLH), subrayó la importancia de que la relación entre padres e hijos se fundamenta en el cariño y el respeto.

Asimismo, destacó que la pandemia de COVID-19 ha afectado estos vínculos en muchos hogares, lo que ha incrementado el riesgo de problemas de salud mental en los adolescentes debido a la falta de atención.

Por ello, el presente estudio se centró en la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, ubicada en el distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, y departamento de Huánuco. La investigación se centra en los alumnos del nivel secundario de esta institución que presentan un estado emocional negativo que afecta su rendimiento académico y convivencia escolar. Mediante observaciones efectuadas por profesores e informes internos de la institución, se descubrió que numerosos estudiantes no poseen destrezas emocionales para gestionar el estrés, solucionar disputas y construir vínculos saludables con sus pares y docentes. Por lo tanto, estos obstáculos les impiden estudiar y enfocarse en sus tareas académicas.

El análisis reciente mostró que estos alumnos lidian con dificultades emocionales y de comunicación que impactan su desempeño escolar y la interacción en la escuela. La ausencia de capacidades emocionales apropiadas y el limitado respaldo de docentes y padres no presentes contribuyen a un entorno educativo retador, marcado por elevados grados de estrés, baja autoestima y problemas de concentración. Si no se toma medidas, es posible que estos conflictos emocionales y de comunicación sigan impactando de manera negativa en el desempeño escolar y el bienestar emocional de los alumnos, aumentando la frecuencia de disputas interpersonales y deteriorando la calidad de la coexistencia en el ámbito escolar.

Ante esta situación es fundamental implementar programas de enseñanza de la inteligencia emocional dentro de las instituciones educativas, que ayuden a desarrollar habilidades como la autorregulación, la empatía y el manejo de estrés que impactan la convivencia escolar, la disciplina y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, este estudio buscó evaluar el nivel significativo de la inteligencia emocional en los estudiantes, y los resultados de esta investigación se utilizará como base para estudios en la institución.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel predominante de la inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024?
- ¿Cuál es el nivel predominante de la inteligencia emocional en la dimensión interpersonal que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024?
- ¿Cuál es el nivel predominante de la inteligencia emocional en la dimensión Manejo del Estrés que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024?
- ¿Cuál es el nivel predominante de la inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024?
- ¿Cuál es el nivel predominante de la inteligencia Emocional en la dimensión estado de ánimo general que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel significativo de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024.
- Identificar el nivel significativo de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024.
- Identificar el nivel significativo de la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024.
- Identificar el nivel significativo de la dimensión adaptabilidad de la Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024.
- Identificar el nivel significativo de la dimensión estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente estudio aportó conocimientos importantes sobre la Inteligencia Emocional en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024. De este modo, permitió considerar teorías relacionadas con esta variable, comparar los resultados obtenidos con otros estudios similares y aportar

al desarrollo del marco teórico sobre el tema, sirviendo de referencia para futuras investigaciones en el mismo campo.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El presente estudio se justificó en determinar el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024, estos resultados nos mostraron la capacidad de los estudiantes en reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivar y de manejar adecuadamente sus relaciones.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

De igual forma, el presente estudio aplicó aspectos metodológicos a través de técnicas de investigación para el recojo de información, así como para determinar el nivel de la variable estudiada, orientando a otras investigaciones con una metodología similar, la cual cuenta con un nivel de validez y confiabilidad adecuado para el estudio, lo cual sirvió como base para futuras investigaciones.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las limitaciones encontradas estuvo el tiempo de aplicación del instrumento, ya que se tuvo que buscar un horario adecuado que no altere la programación de clases de cada aula.

Otra limitación de este estudio es la falta de antecedentes regionales sobre inteligencia emocional en estudiantes de secundaria con una sola variable. Aunque se han identificado dos estudios importantes en el contexto regional, no se ha logrado encontrar un tercer estudio que complemente esta información. La falta de este tercer antecedente puede limitar la capacidad para contextualizar completamente los resultados del estudio dentro de la realidad específica de la región.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue factible ya que se contó con los recursos financieros necesarios que solventen el mismo, así como los recursos humanos necesarios y el asesoramiento adecuado para llevar adelante dicho estudio. De igual manera los recursos físicos y humanos necesarios para el desarrollo del mismo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Gonzales (2021), en Paraguay, realizó un estudio titulado: La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo. Este estudio se centra en los alumnos y profesores de las escuelas públicas metropolitanas. La metodología empleada en este estudio se adhiere a los principios de una estrategia de investigación mixta, utilizando específicamente un diseño de triangulación contemporánea. La investigación adopta una metodología de investigación descriptiva, empleando técnicas cuantitativas y cualitativas para incrementar la fiabilidad y exactitud de la recolección de datos. El instrumento empleado fue un cuestionario de Inteligencia Emocional dirigido a estudiantes de Educación Básica, con escalas de evaluación que comprenden categorías de inteligencia emocional alta, media y baja. Para concluir, se enfatiza la correlación existente entre los niños que logran niveles elevados de inteligencia emocional y su desempeño académico. Un panorama análogo se plantea en relación con los estudiantes que manifiestan niveles moderados de inteligencia emocional y logran calificaciones intermedias. Adicionalmente, los niños exhiben niveles elevados de autopercepción y autoestima, complementados con competencias sociales competentes y superiores.

Moreno et al. (2023), en Ecuador, en su artículo titulado: Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. Para ello se llevó a cabo una revisión minuciosa de diversas fuentes de información, tanto secundarias como primarias, donde el enfoque es principalmente artículos de investigación de los últimos 5 años, para la búsqueda de

esta información se utilizaron las bases de Scielo, Scopus y Latindex. Se seleccionó un mínimo de 20 artículos con el fin de realizar un análisis comparativo y presentar posteriormente los resultados en forma de resumen analítico. El enfoque metodológico implementado en la revisión de artículos implicó la realización de búsquedas en bases de datos, la identificación de los artículos pertinentes, la extracción de información pertinente de los artículos seleccionados y la presentación sistemática y coherente de los resultados a través de tablas. Este documento examina las consecuencias prácticas y las cuestiones futuras asociadas a la promoción de la inteligencia emocional dentro del sistema educativo en América Latina. Se concluye que los hallazgos de este estudio revelan que la inteligencia emocional es vital para el desarrollo holístico de los alumnos en América Latina.

Librada et al. (2020), en México, en su artículo titulado: El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. La muestra del estudio consistió en 30 estudiantes, con edades comprendidas entre los 12 y los 15 años, con una distribución equitativa de 17 mujeres y 13 varones de primero a tercero de secundaria. Se empleó un enfoque cuantitativo descriptivo, utilizando el cuestionario de Inteligencia Emocional para evaluar las dimensiones intrapersonal e interpersonal de la inteligencia emocional. Los resultados cuantitativos del estudio muestran que sólo un promedio del 48.3% los adolescentes manifiestan que siempre se caracterizan por conocer sus emociones y cuál es su impacto en los demás compañeros y el 41.6% solo algunas veces, lo cual conduce a señalar que muchos de ellos tienen algunas dificultades para saber si sus sentimientos y pensamientos están o no influyendo en sus relaciones intrapersonales. Se concluye que el crecimiento de la toma de decisiones académicas tiene como resultado el cultivo de la inteligencia emocional, que a su vez ayuda a los estudiantes a gestionar eficazmente sus emociones tanto en su trayectoria educativa como en su vida personal.

Durán (2022), en Ecuador, desarrolló un estudio titulado: La autoestima y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes. La muestra estaba formada por 92 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. El estudio empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la escala TMSS-24 como instrumentos de evaluación para medir la inteligencia emocional, respectivamente. Los resultados del estudio indicaron que la mayoría de los adolescentes participantes mostraban niveles bajos de autoestima, mientras que una proporción menor presentaba niveles altos. En cuanto a las dimensiones de la inteligencia emocional, se descubrieron varios resultados, la dimensión de claridad emocional predominó el nivel de debe mejorar su comprensión con un porcentaje de 56.5% y en la dimensión de reparación emocional predominó el nivel de adecuada regulación con un porcentaje de 46.7%. En conclusión, se llevó a cabo un análisis de correlación para examinar la hipótesis de la investigación, investigando específicamente la relación entre la variable de la autoestima y las tres dimensiones de la inteligencia emocional. Los resultados indican que la autoestima se asocia significativamente sólo con dos de las dimensiones de la inteligencia emocional. En consecuencia, se puede concluir que la hipótesis alternativa está parcialmente apoyada.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Meza (2021), en Huancavelica, desarrolló un estudio titulado: Inteligencia Emocional en Estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa 2 de mayo de Santa Ana, Castrovirreyna–Huancavelica. La investigación implicó una muestra de 32 alumnos de secundaria que participaron de manera voluntaria, y los datos fueron recopilados mediante una encuesta incorporada en el Inventario BarOn ICE. Los hallazgos revelaron que el 43,8% de los alumnos participantes exhibía un nivel insuficiente de inteligencia emocional, mientras que el 31,3% logró un nivel intermedio. Adicionalmente, un 12,5% manifestaba un nivel de inteligencia emocional deficiente, un 6,3% logró un nivel alto y un 6,3% demostró un nivel excepcional de inteligencia emocional.

Adicionalmente, la investigación reveló que una proporción considerable de la población estudiantil exhibía deficiencias en diversas dimensiones de la inteligencia emocional. En particular, el 40,6% de los alumnos evidenció un nivel bajo de inteligencia intrapersonal, lo que sugiere una comprensión y conciencia restringidas de sus emociones personales. Igualmente, el 50,0% exhibió un nivel reducido de inteligencia interpersonal, lo que indica dificultades para interactuar y administrar de manera eficiente las relaciones interpersonales. Adicionalmente, una proporción significativa de los estudiantes, aproximadamente el 53,1%, exhibió un nivel reducido de gestión del estrés, lo que sugiere desafíos para manejar y regular de manera efectiva sus niveles de estrés. El 50,0% evidenció un nivel reducido de adaptabilidad, lo que evidencia una carencia de flexibilidad y resistencia para adaptarse a nuevas circunstancias y transformaciones. Asimismo, un notable 56,3% de los alumnos reveló un ánimo deprimido, revelando así un escenario emocional sombrío predominante entre los estudiantes de secundaria en 2020. Del mismo modo, el 53,1% mostró un bajo nivel de imagen positiva, lo que indica una disminución del sentido de autoestima y confianza. En conclusión, los resultados indican que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa en mención mostraron predominantemente deficiencias en inteligencia emocional durante el año 2020.

Ostos (2021), en Lima, desarrolló un estudio titulado: La inteligencia emocional en educandos de secundaria de una institución educativa pública. La población abarcó un colectivo de 358 alumnos, mientras que la muestra estuvo conformada por 184 niños de 1º a 5º de secundaria. Para la recogida de datos se utilizó el Inventario BarOn Ice: NA, que es un cuestionario exhaustivo compuesto por 60 ítems categorizados en cinco componentes distintos. Estos componentes incluyen la Inteligencia Emocional Intrapersonal, la Inteligencia Emocional Interpersonal, la Adaptabilidad, la Gestión del Estrés y el Estado de Ánimo. Para analizar los datos se realizó una prueba de normalidad mediante el estadístico de Shapiro-Wilk. Los resultados

evidenciaron que los estudiantes al 100% presentaron un nivel medio de inteligencia emocional, respecto a la dimensión intrapersonal fue de nivel medio en un 89,3%, asimismo en la dimensión interpersonal y la adaptabilidad obtuvieron un 84.2% en un nivel medio. Por lo que se pudo concluir que existe un nivel de significancia de $p=0,000$, lo que sugiere una relación significativa entre la inteligencia emocional y las calificaciones académicas. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa.

Lizaraso (2022), en Apurímac, desarrolló un estudio titulado: Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. La muestra del estudio estuvo conformada por 39 estudiantes, representando a la totalidad de la población. El instrumento psicométrico empleado fue el Inventario Emocional BAr-On ICE, que consta de un total de 60 ítems. Como resultados, la distribución de los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes fue la siguiente: El 5% (2/39) alcanzó una puntuación global categorizada como adecuada, mientras que el 10% (4/39) alcanzó una puntuación global clasificada como alta. Además, el 5% (2/39) de los participantes alcanzaron una puntuación global categorizada como muy alta. Por el contrario, una mayoría significativa, el 79% (31/ 39), alcanzó una puntuación global excepcional. En conclusión, la puntuación aritmética media de los alumnos, de 23 puntos, sugiere un predominio de una inteligencia emocional baja entre ellos.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Basilio (2022), en Huánuco, desarrolló un estudio titulado: Inteligencia emocional y ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Príncipe Illathupa en el contexto de la pandemia Covid19, Huánuco. La muestra estaba formada por 230 estudiantes. Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson (r) para evaluar las correlaciones bivariados, obteniéndose en los resultados una correlación estadísticamente significativa de $p = -0,041$. En conclusión, se apoyó la

hipótesis alternativa mientras que se rechazó la hipótesis nula, lo que indica una asociación estadísticamente significativa entre las variables.

Bernardo y Miraval (2022), en Huánuco, desarrolló un estudio titulado: Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución pública de Amarilis, Huánuco en estudiantes del 4° y 5° de secundaria. La muestra estuvo formada por 65 alumnos de una sección. Se utilizaron dos instrumentos para la administración de la prueba: el cuestionario Bar-On ICE y la encuesta CASM. sobre hábitos de estudio. Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos de toda la investigación realizada, existe una relación entre ambas variables. Como conclusión, dado que las variables en cuestión son de naturaleza cuantitativa, el coeficiente de correlación de Pearson (R) de 0,346 sugiere una correlación positiva débil. Esto implica la presencia de una asociación perceptible entre las dos variables. Por consiguiente, la hipótesis alternativa se considera válida, mientras que la hipótesis nula se considera inválida.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Según diversos autores y modelos, la inteligencia emocional se puede definir de diversas formas:

Según Goleman (2005) la inteligencia emocional se refiere a la habilidad de reconocer nuestras propias emociones y las de los demás, inspirarnos a nosotros mismos y manejar exitosamente las relaciones interpersonales.

De acuerdo con Salovey y Mayer (1997, citados en Bisquerra, 2008) se define como la habilidad para identificar, comprender, evaluar y transmitir emociones. Además, comprende la habilidad para acceder a las emociones y emplearlas como herramienta de apoyo al pensamiento, junto con la habilidad para regular las emociones, lo que promueve tanto el desarrollo intelectual como emocional.

No obstante, Cholis (2005) argumenta que la adquisición de determinadas competencias facilita a los individuos la demostración de una suficiente empatía. Esto connota la habilidad para comunicarse eficientemente considerando las emociones ajenas, en lugar de priorizar exclusivamente el bienestar personal. Adicionalmente, implica la implementación de tácticas para cultivar relaciones saludables sin recurrir a la ira. Como resultados, las personas que logran desarrollar estas habilidades empiezan a verse a si misma como capaces de comunicar sus emociones e ideas, considerando al mismo tiempo los sentimientos de los demás.

Igualmente, tal como sostiene Bar-On (2006) la inteligencia emocional comprende un conjunto de habilidades personales, sociales y emocionales, junto con habilidades interrelacionadas que potencian nuestra capacidad para lograr un éxito superior en la vida. Esto, consecuentemente, ejerce una influencia considerable en nuestro bienestar integral y en nuestro estado emocional.

2.2.2. MODELOS TEÓRICOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman

Dentro del contexto académico, Daniel Goleman ha enfatizado la relevancia de la inteligencia emocional (CE) como un componente indispensable del Cociente Intelectual (CI). De acuerdo con Goleman (2001), citado por Gabel (2005), la inteligencia emocional se caracteriza por la habilidad para identificar y administrar nuestras emociones propias, motivarnos y mantener relaciones interpersonales saludables. Dentro de un contexto académico, estas competencias son esenciales no solo para el logro académico, sino también para el desarrollo personal de los alumnos.

Mejía (2012) añade que la inteligencia emocional es un componente considerablemente más crucial que el Índice de Capacidad Intelectual (IQ), dado que las actitudes emocionales constituyen una habilidad meta que evalúa la eficacia en la utilización de nuestras

capacidades. Goleman (2000), citado por Contini (2005), conceptualiza la inteligencia emocional como las competencias que incluyen la capacidad de motivación y resistencia ante situaciones adversas; la regulación del impulso y la anticipación de recompensas; la regulación del humor y la prevención de trastornos que disminuyan la capacidad de pensamiento; la manifestación de empatía y el fomento de la esperanza.

Modelo de Competencias Emocionales de Goleman

Daniel Goleman, un personaje prominente en la evolución del concepto de inteligencia emocional, sugirió un modelo holístico que subraya la relevancia de las habilidades emocionales. Goleman (2006) señala que estas competencias son esenciales para que los estudiantes no solo logren un rendimiento académico óptimo, sino también para que desarrollen habilidades necesarias para gestionar el estrés, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales saludables en el entorno escolar, académico y personal.

En este modelo, Goleman (2006), señala que otros teóricos, como Bar-On (1997) y Salovey y Mayer (2000), han contribuido con varios modelos destinados a esclarecer el concepto de inteligencia emocional basada en competencias. Basándose en estas aportaciones, Goleman reconoce cinco elementos fundamentales en su modelo de habilidades emocionales:

- **Conciencia de uno mismo:** En la etapa adolescente empiezan a identificar y entender sus propias emociones. Este entendimiento personal de las emociones imprescindible para el progreso de la inteligencia emocional.
- **Autorregulación:** Suelen manejar eficazmente sus propias emociones, lo que conlleva la regulación de los impulsos y la habilidad para ajustarse a las variaciones, preservando el balance y la serenidad bajo presión.
- **Motivación:** En este punto, es vital que fomenten una motivación interna que los motive a lograr sus objetivos y a mantener la

constancia pese a los obstáculos. Si cultivan una elevada inteligencia emocional, emplean sus emociones para motivarse a sí mismos, logran lograr sus metas y mantener una postura optimista ante los retos.

- **Empatía:** Facilita entender las emociones ajenas. La empatía permite reconocer las emociones y puntos de vista ajenos, lo que resulta crucial para el establecimiento de relaciones interpersonales.
- **Habilidades sociales:** Es la principal habilidad para impactar positivamente en la conducta de otros, sin tomar estas acciones como modelos de autocontrol. Incorporan habilidades como la comunicación eficaz, la resolución de conflictos y la habilidad para colaborar en grupo.

En otras palabras, de acuerdo con estos modelos, la inteligencia emocional no solo incluye el entendimiento y manejo de nuestras propias emociones, sino también la habilidad para relacionarnos eficazmente con los demás. Estas competencias interpersonales y de autocontrol son esenciales para el triunfo personal y laboral, aportando de manera significativa al bienestar global y al estado emocional de las personas.

2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL MODELO DE GOLEMAN

De acuerdo con Goleman (2006), existen diversas características que se pueden emplear para describir la inteligencia emocional:

- **Autoconocimiento:** alude a la habilidad de una persona de identificar y entender sus propias emociones, incluyendo el entendimiento de cómo estas emociones influyen en sus procesos cognitivos y comportamientos.
- **El Autocontrol:** se refiere a la habilidad de controlar y dominar exitosamente las propias emociones, incluyendo la habilidad para gestionar el estrés, poner fin a la impulsividad y conservar la compostura en situaciones difíciles.

- **La Automotivación:** similar a la habilidad de utilizar las emociones propias para alcanzar ciertos objetivos y metas. Hay una relación positiva entre los altos niveles de motivación y la predisposición para definir metas audaces y esforzarse de manera activa por lograrlas.
- **Empatía:** pone de relieve la habilidad cognitiva y emocional para entender las emociones y perspectivas ajenas, promoviendo de esta manera vínculos interpersonales constructivos y propiciando una comunicación efectiva.
- **La Gestión de las Relaciones:** asimismo es la capacidad de regular y manejar eficazmente las propias emociones de manera adecuada. Numerosos jóvenes con problemas en las relaciones interpersonales se encuentran con dificultades para comunicar de manera eficiente sus pensamientos y manifestar sus anhelos a los demás.

2.2.4. MODELO DE HABILIDADES EMOCIONALES DE MAYER Y SALOVEY

En particular, Mayer y Salovey (2000), fueron uno de los pioneros en definir la inteligencia emocional su trabajo ayudo a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual presentando sus novedosas contribuciones para mejorar este modelo, señalando que las cómo las habilidades emocionales juegan un papel importante en la cognición y el comportamiento.

Estas habilidades cognitivas se dividen en cuatro categorías principales, las cuales reflejan los distintos niveles en los que se presenta la inteligencia emocional:

- **Percepción Emocional:** se entiende como la habilidad para identificar y reconocer emociones en uno mismo y en los demás.
- **Facilitación Emocional del Pensamiento:** es la utilización de las emociones para mejorar el pensamiento y resolver problemas.

- **Comprensión Emocional:** se refiere a la capacidad de entender las emociones no solo en el momento presente, sino también cómo evolucionan y cambian con el tiempo.
- **Manejo Emocional:** la capacidad de controlar tanto nuestras propias emociones como las de los otros.

2.2.5. INVESTIGACIONES SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL BASADAS EN LA TEORÍA DE MAYER Y SALOVEY

Es crucial destacar el aporte innovador de Mayer y Salovey en la formulación del concepto de Inteligencia Emocional (IE) en 1990, un acontecimiento que ha motivado décadas de investigación constante (Mayer & Salovey, 2000). Desde sus comienzos, la Inteligencia emocional ha experimentado una evolución significativa, considerándose tanto como una característica de la personalidad como un tipo de inteligencia. Sus estudios han evidenciado de manera constante que individuos con elevados grados de inteligencia emocional experimentan avances notables en su bienestar físico y mental, además de su rendimiento escolar. Adicionalmente, estos alumnos evidencian una mayor habilidad para controlar sus emociones de forma eficaz.

En otras palabras, de acuerdo con estos modelos, la inteligencia emocional no solo incluye el entendimiento y manejo de nuestras propias emociones, sino también la habilidad para relacionarnos eficazmente con los demás. Estas competencias interpersonales y de autocontrol son esenciales para el triunfo personal y laboral, aportando de manera significativa al bienestar global y al estado emocional de las personas.

2.2.6. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es reconocida como una etapa crucial del desarrollo que establece un vínculo entre la niñez y la etapa adulta. La adolescencia es una etapa esencial en la existencia de una persona, definida por una serie de cambios fisiológicos y psicológicos. El periodo de la adolescencia se distingue por una crisis de identidad, que puede provocar un incremento en los niveles de estrés y ansiedad si los

individuos no logran gestionar y manejar de manera eficiente esta fase de crecimiento. Por lo tanto, el fomento de la inteligencia emocional es esencial durante este periodo, dado que promueve el crecimiento y la gestión de las emociones, optimizando finalmente el desempeño y promoviendo el éxito (Rajni y Singh, 2016).

2.2.7. CONSECUENCIAS ACADÉMICAS

Las áreas académicas vinculadas a la inteligencia emocional en adolescentes abarcan elementos como el desempeño escolar, índices de abandono escolar y situaciones de falta de asistencia.

En relación con este tema, Parker et al. (2004), hallaron que la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes no se veía afectada de manera significativa por el género al considerar la competencia emocional clasificada por niveles o por tipos. No obstante, la investigación sí reveló que la inteligencia emocional funcionaba como una predicción del desempeño escolar.

En otras palabras, se resalta la importancia de la inteligencia emocional (IE) como un elemento predictivo del desempeño escolar, sin importar el género. Este descubrimiento resalta la relevancia de fomentar capacidades emocionales en todos los alumnos de secundaria, dado que la inteligencia emocional influiría de manera constante en el logro académico, independientemente de las disparidades de género.

2.2.8. CONSECUENCIAS SOCIALES

Los alumnos con escasa inteligencia emocional pueden experimentar efectos sociales, como la desconsideración de sus pares. Esto sucede debido a que enfrentan dificultades para manejar sus emociones y comprender las de los demás, lo que repercute de manera adversa en sus relaciones sociales. Además, suelen tener problemas para interactuar eficientemente con sus compañeros y docentes, lo que puede provocar confusiones y obstaculizar la construcción de relaciones positivas en el entorno educativo. Los alumnos con altos grados de

inteligencia emocional, evaluados a través de escalas estandarizadas, muestran un mayor bienestar emocional en comparación con aquellos con puntuaciones inferiores. Además, demuestran una mayor capacidad de adaptación durante el paso hacia la educación universitaria y una reducida tendencia al absentismo escolar. Según las valoraciones de los pares, se ha observado que los adolescentes con altos grados de inteligencia emocional exhiben niveles más bajos de agresividad, una conducta más prosocial y una probabilidad reducida de involucrarse en la ingesta de tabaco o alcohol (Trinidad et al., 2004).

2.2.9. COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL MODELO DE BARON

El modelo propuesto por Baron (1997, citado por Flores Villegas, 2016), la inteligencia emocional y social se compone de cinco componentes esenciales evaluados a través de los 15 factores del modelo Baron EQ-I. Estos componentes se dividen en las áreas de inteligencia personal, emocional y social.

➤ En el componente intrapersonal

Se encuentran subcomponentes como:

- **Auto comprensión emocional:** que se refiere a la habilidad de reconocer y comprender los propios sentimientos, diferenciándolos y comprendiendo sus causas.
- **La asertividad:** se refiere a la habilidad para manifestar opiniones y pensamientos de forma respetuosa y proteger los derechos individuales sin perjudicar las interacciones del resto de los individuos.
- **El autoconcepto:** también tiene relación con el reconocimiento y respeto propio, que incluye el entendimiento de elementos positivos y negativos, además de límites y potencialidades.
- **La autorrealización:** permite la realización de lo que se anhela y aprecia.

- **La independencia:** se define como la habilidad de preservar la seguridad en el pensamiento, acción y emociones, evidenciando una auténtica independencia.

➤ **El componente interpersonal:**

Incorpora subelementos tales como:

- **La empatía:** hace referencia a la capacidad de escuchar a los demás y empatizar con ellos.
- **Las relaciones interpersonales:** En otras palabras, se enfocan en la habilidad de formar vínculos significativos, particularmente en relaciones íntimas y gratificantes.
- **La obligación social:** implica la habilidad de ser percibido como un miembro agradable y beneficioso dentro de un grupo social.

➤ **El componente de adaptabilidad**

Abarca factores tales como:

- **La solución de problemas:** nos permite identificar, definir y ejecutar soluciones efectivas para cuestiones relacionadas con problemas.
- **Prueba de realidad:** es esencial para la resolución de problemas y se refiere a la habilidad para contrastar entre las capacidades individuales y la realidad auténtica, lo que implica un examen activo de la realidad.
- **La flexibilidad:** está implicado a la habilidad de ajustar emociones, pensamientos y comportamientos según las circunstancias cambiantes.

➤ **En el componente del manejo del estrés**

Incorpora subelementos tales como:

- **La tolerancia al estrés:** facilita la resistencia y el manejo funcional de situaciones desafiantes y emociones agobiantes.
- **El control de impulsos:** está relacionado con la capacidad de mantener la calma y controlar impulsos excesivos, posponiendo o

resistiendo la acción, con el fin de tener autoridad sobre los propios sentimientos.

➤ **El componente del estado de ánimo**

Incorpora subelementos tales como:

- **La felicidad:** se define por un sentimiento de satisfacción en la vida y la habilidad para gozar de la compañía de los demás.
- **El optimismo:** se vincula con una visión optimista de la vida, facilitando mantener una postura motivadora incluso en momentos adversos.

Los elementos mencionados son cruciales para reconocer y entender las habilidades emocionales de los estudiantes, facilitando una valoración completa de su salud emocional y su habilidad para gestionar circunstancias académicas y sociales.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Inteligencia Emocional: Bar-On (1997, citado en Ugarriza y Pajares 2005), describe la inteligencia emocional como un conjunto de competencias personales, emocionales y sociales que impactan en nuestra capacidad para ajustarnos y afrontar las exigencias y presiones del entorno. El análisis de la inteligencia emocional en niños y jóvenes se organiza en cinco niveles:

Intrapersonal: Capacidad para comprender y manejar las emociones, pensamientos y motivaciones propias. Incorpora:

Comprensión de sí mismo: Es la habilidad de reconocer y reconocer nuestras propias emociones, pensamientos y motivaciones, lo que promueve una autoconciencia más elevada que simplifica la administración de las respuestas y el desarrollo personal.

Seguridad (asertividad): Se refiere a la capacidad de transmitir de forma precisa y directa las ideas, necesidades y emociones, respetando a los demás, pero sin sacrificar los derechos propios, lo que promueve interacciones eficaces y balanceadas.

Autoconcepto: Apreciación y valoración que un individuo tiene de sí mismo, incluyendo elementos como su identidad, competencias y principios. Un autoconcepto sano es fundamental para el bienestar emocional y la confianza en sí mismo.

Autorrealización: Proceso constante de crecimiento personal en el que un individuo aspira a llegar a su máximo potencial, cumplir sus objetivos y vivir conforme a sus valores, experimentando un sentimiento de plenitud y satisfacción, se hallan:

Independencia: Habilidad para tomar decisiones y actuar sin depender demasiado de la aprobación o asistencia de terceros, fundamentada en la autoconfianza y la habilidad para administrar la propia vida.

Interpersonal: Habilidad para relacionarse e interactuar eficazmente con los demás, entendiendo sus sentimientos y forjando conexiones sanas.

Relaciones interpersonales: Capacidad para establecer y preservar relaciones personales gratificantes y sanas, fundamentadas en la confianza, el respeto recíproco y el respaldo emocional.

Empatía: Habilidad para empatizar con los demás, entendiendo y compartiendo sus sentimientos y puntos de vista, lo cual promueve la compasión y una comunicación más eficaz.

Responsabilidad social: Compromiso individual con el bienestar comunitario y social, manifestado en acciones y elecciones que aspiran a producir un efecto positivo en el ambiente social y grupal.

Adaptabilidad: Habilidad para adaptarse y reaccionar de forma adaptable ante las variaciones y retos del ambiente. se hallan:

Solución de problemas: Habilidad para afrontar y solucionar situaciones complejas o difíciles de forma eficiente, utilizando el análisis lógico y creativo para hallar soluciones factibles.

Prueba de la realidad: Capacidad para valorar circunstancias de forma objetiva y exacta, diferenciando entre la realidad y las percepciones alteradas o ilusiones, lo que simplifica la adopción de decisiones más acordes a los hechos.

Flexibilidad: Habilidad para adaptarse y ajustarse a nuevos contextos, exigencias o circunstancias variables, conservando una postura receptiva y dispuesta a cambiar estrategias o conductas según se requiera.

Manejo de estrés: Capacidad para manejar y disminuir el estrés, preservando la tranquilidad y el balance emocional en circunstancias complicadas. se comprende:

Tolerancia a la tensión (estrés): Capacidad para gestionar eficazmente la presión y el estrés, preservando la serenidad y el balance emocional en circunstancias complicadas sin sentirse agobiado entre ellos se hallan:

Control de impulsos: Habilidad para manejar y controlar las reacciones emocionales o conductas inmediatas, previniendo acciones impulsivas que podrían generar efectos perjudiciales a largo plazo.

Estado de ánimo general: Tendencia emocional a nivel mundial que evidencia el estado de bienestar psicológico y el grado de satisfacción general con la vida.

Felicidad: Estado emocional caracterizado por el bienestar, la satisfacción personal y una sensación general de alegría y plenitud, derivada tanto de logros externos como de un equilibrio interno.

Optimismo: Tendencia a mantener una actitud positiva y a esperar resultados favorables en diversas situaciones, incluso ante dificultades, lo que fomenta la resiliencia y el enfoque en soluciones.

Estudiantes de secundaria: Son jóvenes que se encuentran en una etapa educativa intermedia, generalmente entre los 12 y 17 años, donde adquieren conocimientos más especializados en diversas áreas del saber. Además, algunos de los estudiantes de esta institución viene de la Aldea

San Juan Bosco, es un lugar que acoge a jóvenes brindándoles ayuda y protección, debido a que han pasado por situaciones difíciles como la ausencia de un entorno familiar seguro. Asimismo, se encuentra estudiantes que vienen de entornos familiares disfuncionales, donde se observa la ausencia de uno de los padres, afectando su desarrollo emocional, causando dificultades para establecer relaciones saludables con sus compañeros y profesores, lo cual repercute directamente en su entorno escolar, por ende, esta fase es crucial para su desarrollo emocional, social y personal.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024, es excelentemente

Ho: El nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024, no es excelentemente.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Ha1: El nivel significativo de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, es excelentemente.

Ho: El nivel significativo de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, no es excelentemente.

Ha2: El nivel significativo de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, es excelentemente.

Ho. El nivel significativo de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, no es excelentemente.

Ha3: El nivel significativo de la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, es excelentemente.

Ho: El nivel significativo de la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, no es excelentemente.

Ha4: El nivel significativo de la dimensión adaptabilidad de la Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, es excelentemente.

Ho: El nivel significativo de la dimensión adaptabilidad de la Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, no es excelentemente.

Ha5: El nivel significativo de la dimensión estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, es excelentemente.

Ho: El nivel significativo de la dimensión estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, no es excelentemente.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional comprende un conjunto de competencias psicológicas, emocionales y sociales que afectan a nuestra capacidad para adaptarnos y gestionar las exigencias y limitaciones del entorno (Ugarriza y Pajares, 2005).

Definición operacional: En la presente investigación se utilizará para medir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Pillko Marka Huánuco-2024, teniendo como instrumento denominado el inventario de inteligencia emocional de Baron ICE-NA en niños y adolescentes, contando con 5 dimensiones.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	. Bar-On (1997, como se citó en Ugarriza y Pajares, 2005) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para	En la presente investigación se utilizará para medir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Pillko Marka Huánuco-2024, teniendo como instrumento denominado el inventario de	Intrapersonal	- Comprensión de sí mismo.	3,7, 14, 17,	Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE NA-Completa	Escala Ordinal: -Excelentemente (130 a más) -Muy alta (120 a 129) -Alto (110 a 119) -Promedio (90 a 109) -Bajo (80 a 89) -Muy bajo (70 a 79) -Marcadamente Baja (69)
				- Seguridad(asertividad)	18, 28,		
				- Auto concepto	31, 40,		
				- Autorrealización	42, 43,		
		Interpersonal		- Independencia	51, 53, 56,60		
				- Relaciones interpersonales	2, 5, 8, 10, 20,		
				- Empatía	24, 36,		
				- Responsabilidad Social	41, 45, 55, 59		
		Adaptabilidad		- Solución de problemas	12, 16,		
				- Prueba de la realidad	22, 25,		
				- Flexibilidad	30, 33,		
					34, 38,		

adaptarnos	y	inteligencia				44, 48,
enfrentar	las	emocional	de			57
demandas	y	Baron ICE-NA en	Manejo de	- Tolerancia a la tensión		6, 11,
presiones	del	niños	y	(Estrés)		15, 21,
medio.		adolescentes,	estrés	- Control de impulsos		26, 35,
		contando con 5				39, 46,
		dimensiones				49, 52,
						54, 58
			Estado de	- Felicidad		1, 4, 9,
			Ánimo General	- Optimismo		13, 19,
						23, 27,
						29, 32,
						37, 47,
						50

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO

Sánchez y Reyes (2015), refieren que la investigación básica busca descubrir y explicar las cualidades fundamentales y los aspectos esenciales de un fenómeno estudiado, a la vez que ofrece una visión de los patrones observados dentro de un grupo o comunidad en particular.

Por lo tanto, el tipo de investigación que desarrolló el presente estudio fue de tipo básico que ofrece una descripción completa de la inteligencia emocional entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka.

3.1.1. ENFOQUE

Hernández et al. (2010), tal y como afirman el enfoque cuantitativo busca utilizar medidas numéricas y análisis estadísticos, que nos permiten discernir patrones de comportamiento y evaluar diferentes hipótesis.

En este sentido la presente investigación empleó un enfoque cuantitativo, ya que se trata de recopilar datos para comprobar una hipótesis.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Carrasco (2006), manifiesta que la investigación descriptiva consiste en proporcionar una descripción detallada de actividades, elementos, procesos e individuos con el fin de comprender el contexto, las normas y las opiniones predominantes, proporcionando una descripción de estos aspectos, centrándose en la variable objeto de estudio.

En este sentido, la investigación adoptó un nivel descriptivo, el cual se enfoca en detallar y caracterizar un fenómeno o situación, recopilando información sobre sus propiedades y relaciones sin manipular variables.

3.1.3. DISEÑO

Carrasco (2006), señala que la investigación descriptiva es aquella que nos indica sobre las propiedades internas, así como externas, características y rasgos mínimos de los hechos y a si mismo de los fenómenos de la realidad, describiendo de acuerdo a la variable. Así como no experimental.

Según Hernández et al. (2014) indican que los diseños no experimentales de dichos estudios acontecen en su entorno natural, sin la manipulación intencionada de la variable. Se esquematiza de la siguiente manera.

$$n \text{ ----- } O_1$$

Dónde:

n: Es la muestra total de los estudiantes de secundaria

O₁: Inteligencia emocional

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Arias (2006), nos recuerda que la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población para este trabajo de investigación estuvo conformada por 106 estudiantes de todos los grados del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco – 2024. Para garantizar una muestra representativa y obtener una visión completa y precisa de la inteligencia emocional en los

estudiantes de secundaria, se decidió incluir a todos los grados de este nivel. Esta inclusión permite un análisis detallado y exhaustivo que abarca las diversas etapas del desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Tabla 2

Población de estudiantes por sexo de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huanuco-2024

Grados	N° Estudiantes				Total	%
	H	%	M	%		
Primer Grado	16	15.0	19	18.0	35	33.0
Segundo Grado	5	5.0	3	2.7	8	7.7
Tercer Grado	15	14.0	14	13.4	29	27.4
Cuarto Grado	10	9.3	10	9.3	20	18.6
Quinto Grado	8	7.7	6	5.6	14	13.3
Total	54	51.0	52	49.0	106	100.0

Nota. Registro de matrícula de la institución educativa

3.2.2. MUESTRA

Según Hernández et al. (2014), refieren que la muestra es un subconjunto de la población.

Según Hernández et al. (2014) la muestra censal debe incluir en todos los casos a las personas de la población, para evitar que las personas consideradas en la población piensen que su opinión es excluida.

Por ello, la muestra fue igual a la totalidad de la población, conformada por 106 estudiantes. En este caso, se aplicó el muestreo censal, el cual se caracteriza por incluir a todos los elementos de la población sin realizar ningún tipo de selección o reducción.

Tabla 3

Muestra de estudiantes por sexo de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huanuco-2024

Grados	N° Estudiantes				Total	%
	H	%	M	%		
Primer Grado	16	15.0	19	18.0	35	33.0
Segundo Grado	5	5.0	3	2.7	8	7.7
Tercer Grado	15	14.0	14	13.4	29	27.4
Cuarto Grado	10	9.3	10	9.3	20	18.6
Quinto Grado	8	7.7	6	5.6	14	13.3
Total	54	51.0	52	49.0	106	100.0

Nota. Registro de matrícula de la institución educativa

➤ **Criterios de inclusión y exclusión**

a) Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de 12 a 17 años de edad
- Estudiantes del primer año a quinto año de secundaria matriculados en el 2024.
- Estudiantes del género: Masculino y femenino
- Estudiantes que asistieron a la clase el día de la aplicación de la prueba.
- Estudiantes que aceptaron participar en la evaluación bajo consentimiento informado.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 12 y mayores de 17 años de edad
- Estudiantes que no asistieron a clases el día de la aplicación de la prueba.
- Estudiantes que no aceptaron participar en la evaluación mediante consentimiento informado.

➤ **Tipo de muestreo**

La muestra se determinó por muestreo censal, según Hernández et al. (2014), quienes señalan que este tipo de procedimiento se utiliza cuando la elección de los elementos no depende de la probabilidad,

sino de la decisión del investigador de considerar a todos los integrantes de la población.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los métodos de recolección de datos se refieren a los distintos enfoques adoptados para recopilar datos.

Técnica: Se utilizó el riguroso campo del método psicométrico, que ofrece los instrumentos necesarios para evaluar y cuantificar las características psicológicas de un individuo a través de diversas pruebas y exámenes. Aunque se utiliza en otros ámbitos como la psicología forense o la selección de personal, sus principales aplicaciones se encuentran en las disciplinas de la psicología terapéutica y el apoyo educativo (Aiken, 2003).

Instrumento: Se utilizó el cuestionario que, según Bavaresco (2015) hace referencia a un instrumento diseñado con el propósito de recopilar datos que estén orientados hacia la dirección de verificar el problema planteado. Este instrumento comprende una serie de preguntas y atributos que fueron presentados de manera adecuada para cumplir con las necesidades de recolección de información requeridas.

Ficha técnica: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE NA

Autor: Reuven Bar-On.

Año: 1997

Año de construcción: Toronto-Canadá

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.

Año de adaptación: 2005

Administración: Individual o colectiva

Tiempo: Sin límite de tiempo. Aprox. de 20 a 25 min

Edad de Aplicación: Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años.

Composición: consta con 60 ítems en total

Dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal Adaptabilidad, Manejo de estrés, Estado de ánimo general

Puntuación: calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación.

Materiales: Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2005).

Tabla 4

Interpretación de los puntajes estándares del inventario de inteligencia emocional Bar-On ICE

Rangos	Pautas de Interpretación
130 a más	Capacidad emocional y social atípica, Excelentemente desarrollada
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta muy bien desarrollada
110 a 119	Capacidad emocional social alta, bien desarrollado
90 a 109	Capacidad emocional social adecuada, promedio
80 a 89	Capacidad emocional y social baja, mal desarrollado. Necesita mejorarse
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja, necesita mejorarse considerablemente
69	Capacidad emocional y social atípico y deficiente, nivel de desarrollo marcadamente bajo

Nota. Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). Adaptación peruana del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE

Descripción del instrumento

El inventario de inteligencia emocional de BAr-On ICE en niños y adolescentes forma completa, es un inventario que evalúa las habilidades sociales y emocionales de niños y adolescentes, este cuestionario cuenta con 60 ítems distribuidos en 5 escalas:

Escala intrapersonal, Escala interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés, Estado de Ánimo General y un índice de inconsistencia no se considera como una escala, pero sirve como un recurso para evaluar la validez de las respuestas, presenta cuatro alternativas de respuestas: Muy rara vez, Rara vez, A menudo y Muy a menudo, este cuestionario puede ser administrado de manera individual o colectiva. Esta versión fue adaptada para Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Validez y Confiabilidad Original

confiabilidad:

Bar-On y Parker (2000), sostienen cuanto a la confiabilidad se evaluaron los coeficientes de confiabilidad de test-retest utilizando el alfa de cronbach varían entre .77 y .88 tanto para la versión completa como para la abreviada del inventario, lo que señala una alta estabilidad de los resultados

Validez:

Realizó el análisis factorial exploratorio, en niños y adolescentes dentro de una muestra normativa (N=9172). La interacción de las escalas diferenciadas tanto en la forma completa como abreviada aparece una relación existente de 0.92, esto indica que las interrelaciones entre las respectivas escalas muestran una alta coherencia (Baron, 2000).

Validez y Confiabilidad Adaptada:

Conforme lo mencionado por Ugarriza y Pajares (2005), el análisis involucró a un total de 3374 niños y adolescentes en los distritos de Lima. Los resultados mostraron una correlación entre las versiones completa y abreviada, con coeficientes que variaron desde 0.93 hasta 0.37, lo que indica una variabilidad en la relación entre las versiones. El nivel de concordancia todas ellas significativas al uno por ciento en ambas versiones fue aceptable, reflejando una relación moderada a alta en la mayoría de los casos.

En cuanto a la confiabilidad, evaluada mediante el alfa de Cronbach, los valores oscilaron entre 0.60 y 0.88, cifras que se consideran aceptables y que reflejan una buena estabilidad interna de las cinco escalas del instrumento.

Validación: Para la presente investigación, fue sometido a un riguroso proceso de validación por parte de tres expertos en la materia. Cada experto evaluó el instrumento en diversos criterios clave que son esenciales para determinar su validez y calidad. Los resultados de la evaluación se calcularon utilizando el coeficiente V de Aiken, valor de 0.935 (ver Anexo 7)

Nº Expertos	Puntaje	Calificación
Mg. Karina Vanessa Diestro Caloretti	76 %	Excelente
Mg. Jessica Betsy Malpartida Quispe	76%	Excelente
Mg. Petita Vela Ramírez	76 %	Excelente
Total	76%	Excelente

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el procesamiento de datos y Análisis de información es esencial para garantizar la calidad y la precisión de los resultados obtenidos en una investigación

3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN

Plan de tabulación consistió en lo siguiente

- Se Utilizó el cuestionario de inteligencia emocional como el Bar-On ICE para medir la inteligencia emocional.
- Los datos se introdujeron en un software de análisis estadístico, como SPSS o Excel, para su procesamiento y se evidencio a través de tablas de frecuencia y porcentajes.

3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS (ESTADÍGRAFOS)

La distribución de frecuencias se mostró a través de tablas y figuras agrupadas, que se realizaron a través del programa SSPS versión 25.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla 5

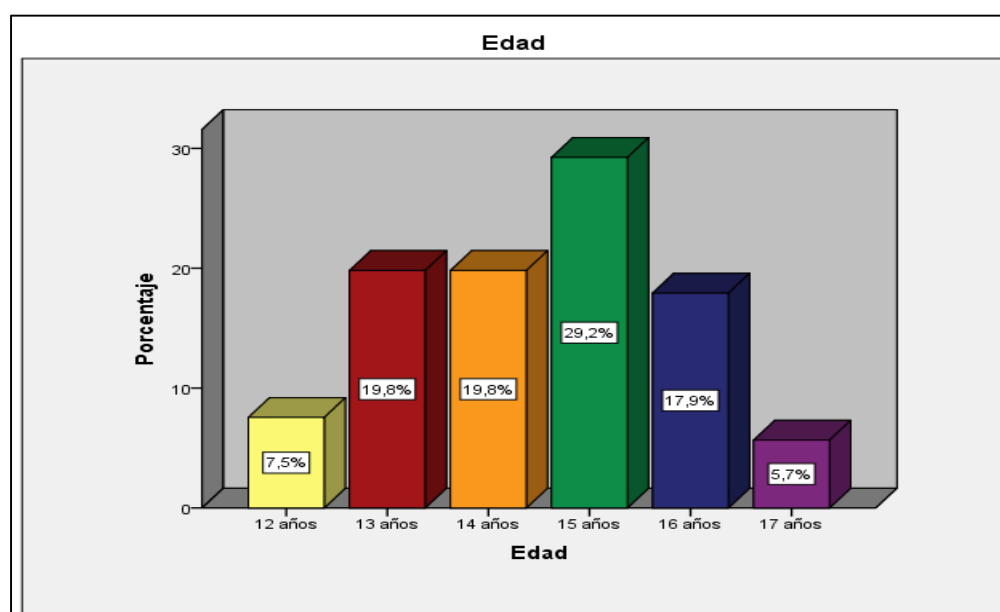
Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12 años	8	7,5	7,5	7,5
	13 años	21	19,8	19,8	27,4
	14 años	21	19,8	19,8	47,2
	15 años	31	29,2	29,2	76,4
	16 años	19	17,9	17,9	94,3
	17 años	6	5,7	5,7	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario Inteligencia emocional.

Figura 1

Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka



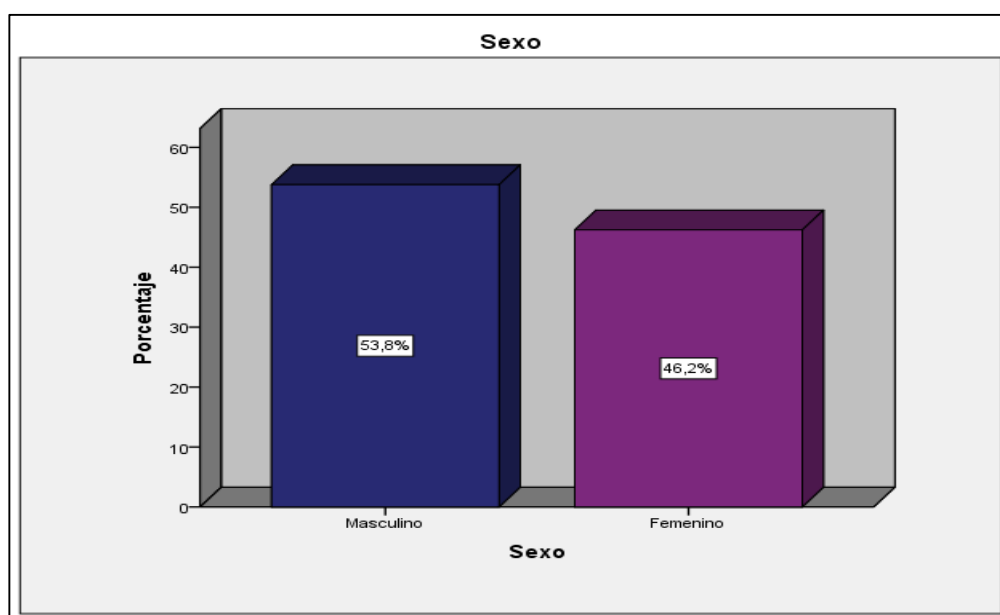
Nota. Datos obtenidos de la tabla 5.

Interpretación: Según los hallazgos obtenidos en la tabla 5 y figura 1, se evidencia que el 29,2% de estudiantes tienen 15 años, el 19,8% tienen 14 años, asimismo el 19,8% tienen 13 años, mientras que el 17,9% tienen 16 años, el 7,5% tienen 12 años y por último el 5,7% de estudiantes tienen 17 años.

Tabla 6*Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka*

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Masculino	57	53,8	53,8	53,8
Válido	Femenino	49	46,2	46,2	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario Inteligencia emocional.

Figura 2*Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka*

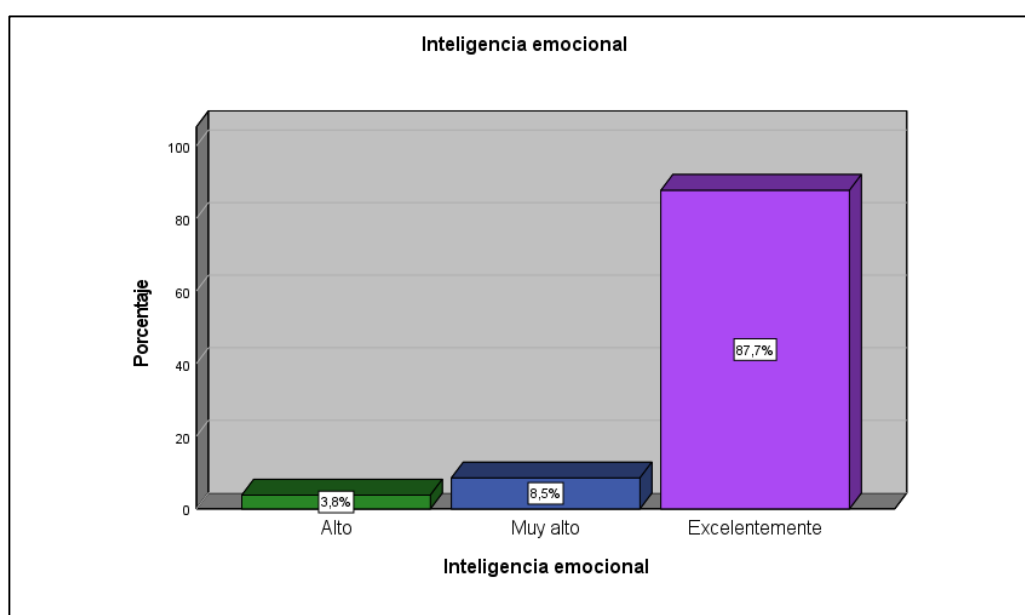
Nota. Datos obtenidos de la tabla 6.

Interpretación: Según los hallazgos obtenidos en la tabla 6 y figura 2, se demuestra que el 53,8% de estudiantes son de sexo masculino, mientras que el 46,2% son de sexo femenino.

Tabla 7*Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka*

Inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	4	3,8	3,8	3,8
Válido Muy alto	9	8,5	8,5	12,3
Excelentemente	93	87,7	87,7	100,0
Total	106	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario Inteligencia emocional.

Figura 3*Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka*

Nota. Datos obtenidos de la tabla 7.

Interpretación: Según los hallazgos obtenidos en la tabla 7 y figura 3, se evidencia que el 87,7% de estudiantes presentan la inteligencia emocional excelentemente desarrollada, asimismo el 8,5% presentan la inteligencia emocional muy alto, y por último el 3,8% de estudiantes presentan la inteligencia emocional alto. Lo que indica que en su mayoría los estudiantes tienen una excelente capacidad de identificar sentimientos propios y de los demás.

Tabla 8

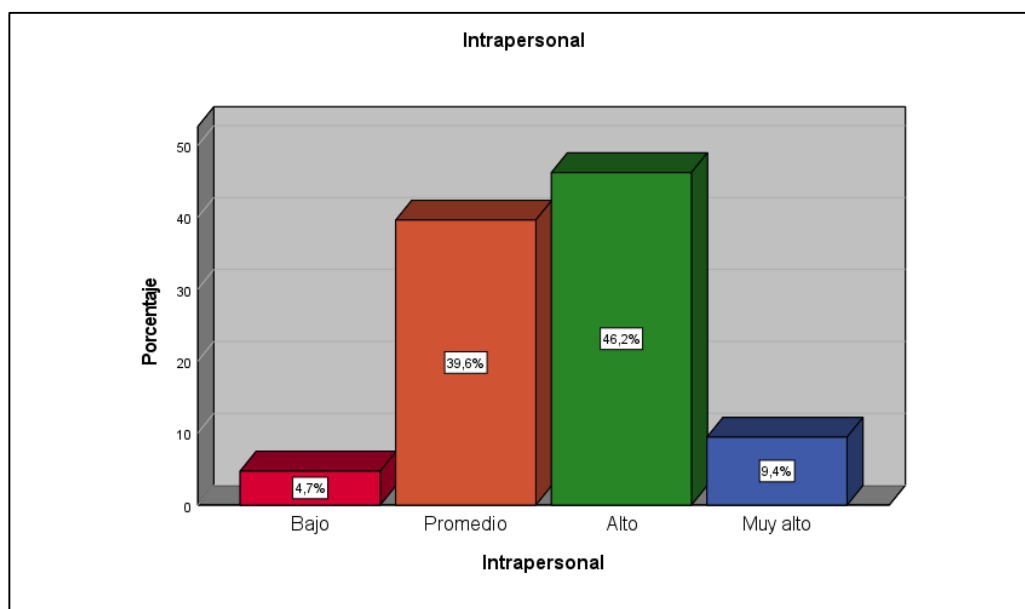
Dimensión intrapersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka

Dimensión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Interpersonal				
Bajo	5	4,7	4,7	4,7
Promedio	42	39,6	39,6	44,3
Válido Alto	49	46,2	46,2	90,6
Muy alto	10	9,4	9,4	100,0
Total	106	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario Inteligencia emocional.

Figura 4

Dimensión intrapersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka



Nota. Datos obtenidos de la tabla 8.

Interpretación: Según los hallazgos obtenidos en la tabla 8 y figura 4, se evidencia que el 46,2% de estudiantes presentan un componente intrapersonal alto, asimismo en el 39,6% de estudiantes se presentan promedio, mientras que el 9,4% de estudiantes muy alto y por último el 4,7% de estudiantes se presentan bajo. Lo que señala que mayoritariamente los estudiantes tienen una alta habilidad de reconocer y diferenciar sus sentimientos y emociones.

Tabla 9

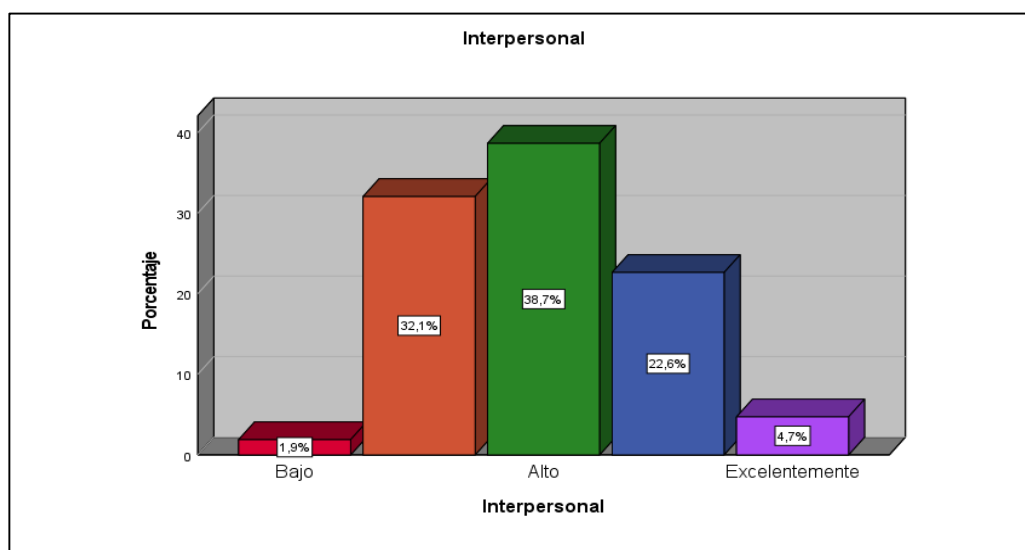
Dimensión interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka

	Dimensión Interpersonal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,9	1,9	1,9
	Promedio	34	32,1	32,1	34,0
	Alto	41	38,7	38,7	72,6
	Muy alto	24	22,6	22,6	95,3
	Excelentemente	5	4,7	4,7	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario Inteligencia emocional.

Figura 5

Dimensión interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka



Nota. Datos obtenidos de la tabla 9.

Interpretación: Según los hallazgos obtenidos en la tabla 9 y figura 5, se demuestra que el 38,7% de estudiantes presentan un componente interpersonal alto, asimismo en el 32,1% de estudiantes se presentan promedio, mientras que el 22,6% de estudiantes muy alto, el 4,7% se presentan excelentemente desarrollado y por último el 1,9% de estudiantes se presentan bajo. Lo que indica que en su mayoría los estudiantes tienen una alta capacidad para establecer conexiones cercanas y agradable con los demás.

Tabla 10

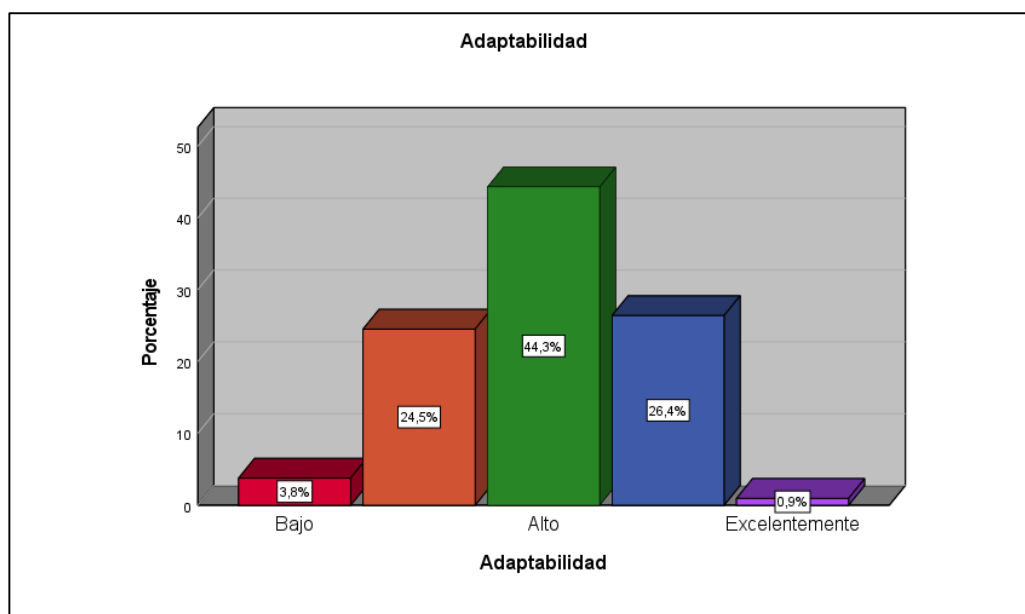
Dimensión adaptabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka

	Dimensión Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	3,8	3,8	3,8
	Promedio	26	24,5	24,5	28,3
	Alto	47	44,3	44,3	72,6
	Muy alto	28	26,4	26,4	99,1
	Excelentemente	1	,9	,9	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario Inteligencia emocional.

Figura 6

Dimensión adaptabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka



Nota. Datos obtenidos de la tabla 10.

Interpretación: Según los hallazgos obtenidos en la tabla 10 y figura 6, se demuestra que el 44.3% de estudiantes presentan un componente de adaptabilidad alto, asimismo en el 26,4% de estudiantes se presentan muy alto, mientras que el 24,5% de estudiantes promedio, el 3.8% se presentan bajo y por último el 0,9% de estudiantes se presentan excelentemente desarrollada. Lo que indica que en su mayoría los estudiantes tienen un alto porcentaje de capacidad de evaluar qué hacer y se involucra con la realidad.

Tabla 11

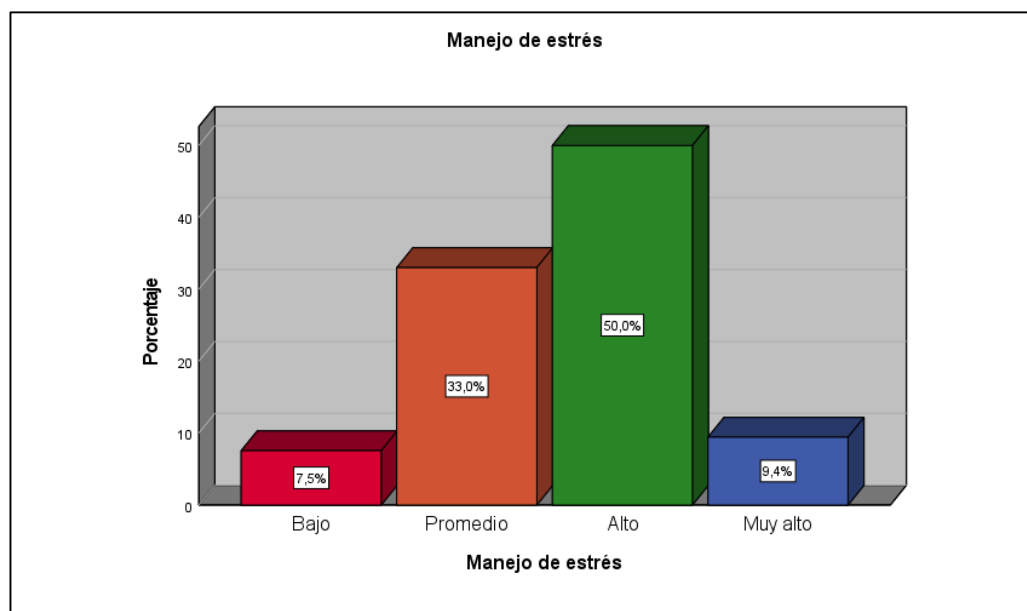
Dimensión manejo de estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka

Dimensión Manejo de Estrés	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	7,5	7,5	7,5
Promedio	35	33,0	33,0	40,6
Válido Alto	53	50,0	50,0	90,6
Muy alto	10	9,4	9,4	100,0
Total	106	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario Inteligencia emocional.

Figura 7

Dimensión manejo de estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko



Nota. Datos obtenidos de la tabla 11.

Interpretación: Según los hallazgos obtenidos en la tabla 11 y figura 7, se evidencia que el 50,0% de estudiantes presentan un componente de manejo de estrés alto, asimismo en el 33,0% de estudiantes se presentan promedio, mientras que el 9,4% de estudiantes muy alto y por último el 7,5% de estudiantes se presentan bajo. Lo que indica que mayoritariamente los estudiantes tienen un alto manejo de estrés al enfrentar situaciones abrumadoras.

Tabla 12

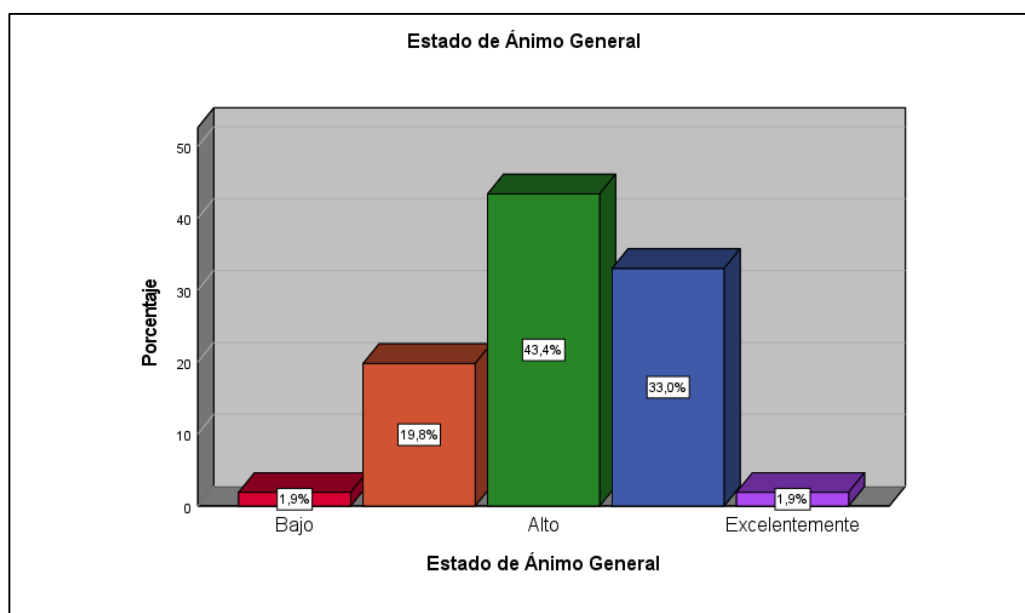
Dimensión estado de ánimo general en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko

Dimensión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estado de Ánimo General				
Bajo	2	1,9	1,9	1,9
Promedio	21	19,8	19,8	21,7
Alto	46	43,4	43,4	65,1
Muy alto	35	33,0	33,0	98,1
Excelentemente	2	1,9	1,9	100,0
Total	106	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario Inteligencia emocional.

Figura 8

Dimensión estado de ánimo general en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko



Nota. Datos obtenidos de la tabla 12.

Interpretación: Según los hallazgos obtenidos en la tabla 12 y figura 8, se demuestra que el 43,4% de estudiantes presentan un componente estado de ánimo alto, asimismo en el 33,0% de estudiantes se presentan muy alto, mientras que el 19,8% de estudiantes promedio, el 1,9% se presentan bajo y por último el 1,9% de estudiantes se presentan excelentemente desarrollado. Lo que indica que mayoritariamente los estudiantes tienen un alto estado de ánimo, presentan una actitud positiva e inspiradora.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados se logra evidenciar que un gran porcentaje de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka presentan una excelente inteligencia emocional con el 87,7%, por lo que se determina que los estudiantes tienen una excelente capacidad de identificar sentimientos. Dichos hallazgos se logran discutir con las conclusiones de Mesa (2021) quien establece que el 43,8% de los estudiantes participantes mostraba un grado deficiente de inteligencia emocional, mientras que el 31,3% alcanzaba un nivel medio. Además, el 12,5% exhibía un nivel deficiente, el 6,3% alcanzaba un nivel alto y otro 6,3% mostraba un nivel excepcional de inteligencia emocional. Además, el estudio reveló que una proporción significativa de la población estudiantil presentaba deficiencias en varias dimensiones de la inteligencia emocional.

Asimismo, los resultados también se relacionan con lo encontrado por Lizaraso (2022), quien en su estudio determinó que la mayoría de los estudiantes (79%) alcanzaron una puntuación global categorizada como excepcional en inteligencia emocional, mientras que solo un pequeño porcentaje mostró niveles bajos o medios. Estos hallazgos son consistentes con los del presente estudio, ya que en ambos casos se evidencia un predominio de niveles altos o excelentes de inteligencia emocional en los estudiantes, lo cual sugiere que los jóvenes de estas instituciones desarrollan adecuadas competencias emocionales que favorecen su bienestar personal y social.

De acuerdo con los resultados, se logra evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka presentan un alto componente intrapersonal con el 46,2%, por lo que se determina que los estudiantes tienen altas habilidades de reconocer sus emociones. Estos resultados encuentran consonancia con el estudio de Librada (2020), en el cual se reportó que un 48,3% de los adolescentes estudiados manifestaron una capacidad consistente para conocer sus emociones y su impacto en los

demás. No obstante, el mismo estudio también reveló que el 41,6% de los adolescentes solo lograban esta introspección de manera ocasional, lo que indica que un porcentaje significativo enfrenta dificultades para evaluar cómo sus emociones y pensamientos influyen en sus relaciones interpersonales. Al comparar ambos estudios, se puede observar que el porcentaje de estudiantes con un alto componente intrapersonal en la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka es levemente inferior al reportado por Librada, aunque dentro de un rango similar. Esto podría indicar diferencias contextuales o culturales que influyen en el desarrollo emocional de los estudiantes.

De acuerdo con los resultados, se logra evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka presentan un alto componente interpersonal con el 38,7%, por lo que se determina que los estudiantes tienen altas capacidades de establecer vínculos con su entorno. Estos hallazgos contrastan con los resultados reportados por Mesa (2021), quien identificó que el 50,0% de los estudiantes de nivel secundario evaluados presentaron un bajo nivel de inteligencia interpersonal. Esto indica que una proporción significativa de estudiantes en ese contexto tenía dificultades para manejar y gestionar exitosamente sus relaciones, lo que podría impactar negativamente en su convivencia escolar y social. El contraste entre ambos estudios pone de manifiesto la importancia del contexto y las estrategias educativas empleadas en el desarrollo de habilidades interpersonales. Mientras que en la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka se evidencia un desempeño relativamente favorable en el ámbito interpersonal, en el estudio de Mesa (2021) se observa una prevalencia de dificultades en este aspecto.

De acuerdo con los resultados, se logra evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka presentan un alto componente de adaptabilidad con el 44,3%, por lo que se determina que los estudiantes tienen una alta capacidad de adaptarse con la realidad. Dichos hallazgos se logran contrastar con los resultados de Ostos (2021), donde se obtuvo que el 84,2% de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública obtuvieron un nivel medio en la dimensión adaptabilidad. Esto sugiere que, en ese contexto, la mayoría de los estudiantes tienen una

capacidad moderada para adaptarse a las circunstancias, pero no llegan a niveles altos como los reportados en el presente estudio.

De acuerdo con los resultados, se logra evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka presentan un alto componente de manejo de estrés con el 50,0%, por lo que se determina que los estudiantes tienen un alto manejo de estrés en situaciones complejas. Dichos hallazgos se logran contrastar con los resultados de Durán (2022), quien, en sus resultados de su estudio, la dimensión de claridad emocional predominó el nivel de debe mejorar su comprensión con un porcentaje de 56.5% y en la dimensión de reparación emocional predominó el nivel de adecuada regulación con un porcentaje de 46.7%. El contraste entre los resultados evidencia diferencias significativas en la forma en que los estudiantes manejan y comprenden sus emociones frente al estrés. En la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, el manejo del estrés se reporta como una fortaleza, mientras que el estudio de Durán (2022) señala áreas de oportunidad en la claridad emocional, pero con un avance positivo en la regulación emocional.

De acuerdo con los resultados, se logra evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka presentan un alto componente de estado de ánimo con el 43,4%, por lo que se determina que los estudiantes tienen un alto manejo de estrés en situaciones complejas. Estos hallazgos contrastan con los resultados reportados por Mesa (2021), quien encontró que el 56,3% de los estudiantes evaluados en el año 2020 mostraron un bajo nivel de estado de ánimo general, predominando emociones negativas entre ellos. Este estado emocional desfavorable podría haber impactado negativamente en su rendimiento académico y bienestar general. En la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, el alto estado de ánimo identificado podría estar relacionado con un ambiente escolar más favorable, programas de apoyo emocional o una menor carga de factores estresantes externos en comparación con el contexto evaluado por Meza.

CONCLUSIONES

1. El nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024, es excelentemente desarrollado, debido a que se obtuvo un 87,7% de estudiantes quienes tenían una excelente capacidad de reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como percibir e influir en las emociones de los demás.
2. El nivel significativo de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, es el alto, debido a que se obtuvo un 46,2% de estudiantes quienes tenían una alta capacidad para comprender sus propias emociones, pensamientos y motivaciones.
3. El nivel significativo de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, es el alto, debido a que se obtuvo un 38,7% de estudiantes quienes tenían una alta habilidad de interactuar efectivamente con otras personas, estableciendo relaciones positivas, comprendiendo las emociones de los demás y comunicándose de manera asertiva.
4. El nivel significativo de la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, es el alto, debido a que se obtuvo un 50% de estudiantes quienes tenían una alta capacidad de afrontar situaciones desafiantes de manera efectiva, manteniendo la calma, regulando las emociones y utilizando estrategias positivas.
5. El nivel significativo de la dimensión adaptabilidad de la Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, es el alto, debido a que se obtuvo un 44,3% de estudiantes quienes tenían una alta capacidad de ajustarse con flexibilidad a cambios, desafíos o nuevas circunstancias.

6. El nivel significativo de la dimensión estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, es el alto, debido a que se obtuvo un 43,4% de estudiantes quienes tenían una alta disposición emocional positiva y estable, con una actitud optimista y una capacidad para mantener el bienestar emocional en diversas situaciones.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que la entidad educativa implemente talleres y actividades orientadas a fortalecer las competencias emocionales de los alumnos, fomentando prácticas como la meditación, la reflexión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Esto permitirá reforzar y mantener los altos niveles alcanzados en este aspecto.
2. Se recomienda a la entidad educativa a continuar promoviendo espacios de autoconocimiento a través de iniciativas como la creación de diarios emocionales, el desarrollo de sesiones de orientación personal y la implementación de programas de motivación personal. Estas estrategias facilitarán que los alumnos profundicen en la comprensión y regulación de sus emociones personales.
3. Se recomienda a la Institución educativa, brindar apoyo académico emocional a los estudiantes fomentando un entorno saludable con buenas prácticas de respeto y convivencia escolar
4. Se recomienda a la Institución educativa continúe el trabajo en conjunto docente y psicólogo que permita fortalecer sus habilidades socioemocionales de los adolescentes
5. Se recomienda a la entidad educativa integrar actividades que expongan a los alumnos a contextos novedosos o en constante evolución, tales como simulaciones, proyectos innovadores y retos colectivos. Esto contribuirá a desarrollar sus capacidades de adaptación frente a diversas circunstancias y contextos.
6. Se recomienda a la entidad educativa fomentar un entorno escolar positivo a través de la implementación de estrategias tales como el reconocimiento de logros, el fortalecimiento de la autoestima y la realización de actividades que potencien el optimismo. Estas intervenciones facilitarán la preservación de un estado emocional equilibrado y motivado.
7. Se recomienda a los internos de psicología, diseñar y aplicar programas de manejo del estrés que incluyan técnicas de relajación, mindfulness y estrategias de afrontamiento para situaciones complejas, lo cual contribuirá a un mayor equilibrio emocional y bienestar psicológico.

8. Se recomienda a los estudiantes de la Universidad de Huánuco, para futuras investigaciones ampliar la población no solo a estudiantes, sino también docentes, familias, para comprender cómo el entorno influye en el desarrollo de la inteligencia emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5a ed.). Caracas: Episteme
- Azainil, K., Sugeng, A. & Ramadiani. (2020). The effect of emotional intelligence, learning discipline and peer interaction on mathematics learning outcomes of state junior high school students in Samarinda. *Journal of Physics: Conference Series*, 1538(1). Recovered from <https://cutt.ly/tmGKK7M>
- Bar-On, R. (1997). The emotional Quotient (EQ-i): A test of emotional intelligence. Toronto: Multi-Heath Systems. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI).
- Basilio, R. (2022). *Inteligencia emocional y ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Príncipe Illathupa en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco-2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional: <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3744>
- Bavaresco de Prieto, A. (2015). *Proceso metodológico en la investigación* (6ta ed.). Editorial de la Universidad del Zulia. <https://gsosa61.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/11/proceso-metodologico-en-la-investigacion-bavaresco-reduc.pdf>
- Bengoa, V. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Tuana María Condesa, corire, Arequipa, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna] <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1955>

- Bermejo, R., Ferrandiz, C., Ferrando, M., Prieto, D. & Sainz, M. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años). In Madrid: TEA Ediciones. Recuperado de: https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bernardo, Y. K., & Mirabal, S. B. (2021). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Amarilis, Huánuco-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio institucional: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7551>
- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional (Primera ed.). España: Wolters Kluwer. <https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/07-Educacion-para-la-ciudadania.pdf>
- Carrasco S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Cisneros, A. (2020). *Programa de habilidades de procesamiento emocional en el incremento de la inteligencia emocional de estudiantes de secundaria*. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40170>
- Contini, N. (2005). La inteligencia emocional, social y el conocimiento tácito. Su valor en la vida cotidiana. *Psico debate: Psicología, cultura y sociedad* (5, 63-80. <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2005.pdf>
- Duran, D. (2022). *La autoestima y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36886>
- Fernández, P. & Extremera, N. (2014). Emotional intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. *Psicothema*, 18(1), 7–12. Recovered from: <http://www.psicothema.com>

- Fernández, P. y Ruíz, D. (2008). La Inteligencia en la Educación. *Education & Psychology*, 421-436.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924009.pdf>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Una guía para promover la empatía y la inclusión*. (Santillana,9). <https://cutt.ly/pmGLhvj>
- Gabel, R. (2005). Inteligencia emocional: Perspectivas y Aplicaciones ocupacionales. Recuperado de <https://repositorio.esan.edu.pe/items/a23b5639-17a3-400d-bd72-b14819d5834d>
- García, M. & Giménez, S. (2010). La Inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* 3(6), 43-52.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- Gardner, H. (2001). Estructura de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples. *In Publicado por Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York* (9). Sexta reimpresión (FCE, Colombia).
<https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia Emocional* (págs. 53-54). Buenos Aires-Argentina: Verlap S.A.
- Goleman, D. (2005). Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual.
- Gonzales, V. (2021). La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 15008-15023.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1452/2016>

- Hernández, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/f594d9f5-a659-4048-b453-21ddeb465adc>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Edición*. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Ed. Editorial McGraw-Hill, México DF. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Librada, M., García, R., García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Secundaria. Un estudio exploratorio en una Telesecundaria en México. *Revista Conrado*, 16(74), 312-324. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1367/1357>
- Lizaraso, Y. (2022). *Inteligencia emocional de los estudiantes de la IE Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional: <https://repositorio.autonomaieica.edu.pe/handle/20.500.14441/2023>
- Malaisi, L. (2018). I Congreso Internacional de neuroeducacion e inteligencia emocional. In *Aula de Encuentro* (Vol. 17, Issue 1). Recuperado de <https://fchs.unsa.edu.pe/trabajosocial/wp-content/uploads/sites/4/2020/06/I-Congreso-Internacional-%E2%80%9CNEUROEDUCACI%C3%93N-E-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-2018%E2%80%9D.pdf>

- Mayer, J., y Salovey, P. (2000). Modelos de inteligencia emocional. Manual de inteligencia, 2, 396-420.
- Mejía, J. (2012). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. Revista Científica 3(17). <http://editorial.udistrital.edu.co/contenido/c-770.pdf>
- Meza, V. (2021). *Inteligencia Emocional en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 22 de mayo de Santa Ana, Castrovirreyna – Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/a1c03594-6e31-47f5-bd46-ff64e1e97724>
- Ministerio de Salud (MINSA). (2021). Estadísticas sobre salud mental y emocional en adolescentes. Recuperado <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Miraval y Bernardo (2021), Relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria en Amarilis, Huánuco. Unheval <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/734377dc-7410-43d6-a208-ab3c6cf8454c/content>
- Moreno, N., Paredes., Moreno, I., López, M. & Barreiro, B. (2023). Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1461-1477. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5413
- Organización Mundial de la Salud (2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Ostos, M. (2021). *La inteligencia emocional en educandos de secundaria de una institución educativa pública*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68159>
- Parker, J., Creque, R., Barnhart, D., Harris, J., Majeski, S., Wood, L. & Hogan, M. (2004). Academic achievement in high school: does emotional intelligence matter? *Personality and Individual Differences*, 37(7), 1321-1330.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886904000121>
- Peña, M. y Aguaded, E. (2019). Evaluación de la Inteligencia Emocional en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 26: 53-68.
<http://doi.org/10.30827/reugra.v26i0.118>
- Poulton, R., Moffitt, T. & Silva, P. A. (2015). The Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study: overview of the first 40 years, with an eye to the future. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 50, 679-693. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4412685/>
Psicothema, 18(1), 13-25.
- Rajni, M., y Singh, S. (2016). A Review of Emotional Intelligence on Self Esteem: It's Impact on Adolescents Stage. *The International Journal of Indian Psychology*, 3(3), 40-44. <https://ijip.in/articles/a-review-of-emotional-intelligence-on-self-esteem-its-impact-on-adolescents-stage/>
- Sanchez H. y Reyes C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. 5ta Edición. Business Support. <https://lc.cx/VcL7Ra>
- SixSeconds. (2024). State of the Heart. Recuperado de https://eq.6seconds.org/l/446782/2024-05-14/9d1sz5/446782/1715699351EBOyON7t/STATE_OF_THE__HEART_2024_ESP_compressed.pdf

Trinidad, D., Unger, J, Chou, C., Azen, S., y Johnson, C. (2004). Emotional intelligence and smoking risk factors in adolescents: interactions on smoking intentions. *Journal of Adolescent Health*, 34(1), 49-55. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14706405/>

Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (8), 11-58 Marcos. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Ugarriza, N., y Pajares, L. (2005). Validez de constructo del BarOn Emotional Quotient Inventory: versión para jóvenes. <https://es.slideshare.net/slideshow/manual-baron-ice-napdf/251561476#17>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Paucar Verde, K. (2025). *Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema general ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco - 2024?	Objetivo general Determinar el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024.	Hipótesis general Hi: El nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024, es excelentemente	Variable Única: Inteligencia Emocional	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Alcance: Descriptivo Simple Diseño: Descriptivo No Experimental
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel predominante de inteligencia Emocional en la dimensión Intrapersonal que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024?	Objetivos específicos Identificar el nivel significativo de la dimensión intrapersonal de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024.	Ho: El nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco-2024, no es excelentemente.	Dimensiones - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo de estrés - Estado de ánimo general	$n \text{ ----- } O_1$ Población: La población está conformada por todos los estudiantes varones y mujeres del nivel secundario de la institución Educativa Parroquial Pillko Marka, correspondiente a 106 estudiantes.
¿Cuál es el nivel	Identificar el nivel significativo de la dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional en los	Hipótesis específicas Ha1: El nivel significativo de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko		Muestra: La muestra está determinada por muestreo censal, tomando a la

predominante de la inteligencia Emocional en la dimensión interpersonal que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024?	estudiantes del nivel secundaria de Marka Huánuco- 2024, es la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024. Identificar el nivel significativo de la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024.	Marka Huánuco- 2024, es excelentemente. Ho: El nivel significativo de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, no es excelentemente.	totalidad de la población, correspondiente a 106 estudiantes
¿Cuál es el nivel predominante de la inteligencia Emocional en la dimensión Manejo del Estrés que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024?	Identificar el nivel significativo de la dimensión Estado de Ánimo General de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024.	Ha2: El nivel significativo de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, es excelentemente. Ho. El nivel significativo de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, no es excelentemente.	
¿Cuál es el nivel predominante de la inteligencia Emocional en la dimensión Adaptabilidad que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa			

Parroquial Pillko Marka
Huánuco- 2024?

¿Cuál es el nivel
predominante de
inteligencia Emocional
en la dimensión Estado
de Ánimo General que
presentan los
estudiantes del nivel
secundaria de la
institución Educativa
Parroquial Pillko Marka
Huánuco- 2024?

Ha3: El nivel significativo de la
dimensión manejo del estrés
de la inteligencia emocional en
los estudiantes del nivel
secundaria de la Institución
Educativa Parroquial Pillko
Marka Huánuco- 2024, es
excelentemente.

Ho: El nivel significativo de la
dimensión manejo del estrés
de la inteligencia emocional en
los estudiantes del nivel
secundaria de la Institución
Educativa Parroquial Pillko
Marka Huánuco- 2024, no es
excelentemente.

Ha4: El nivel significativo de la
dimensión adaptabilidad de la
Inteligencia emocional en los
estudiantes del nivel
secundaria de la Institución
Educativa Parroquial Pillko
Marka Huánuco- 2024, es
excelentemente.

Ho: El nivel significativo de la
dimensión adaptabilidad de la
Inteligencia emocional en los
estudiantes del nivel

secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, no es excelentemente.

Ha5: El nivel significativo de la dimensión estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, es excelentemente.

Ho: El nivel significativo de la dimensión estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka Huánuco- 2024, no es excelentemente.



ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE: NA

Adaptado por: Nelly Ugarriza y Liz Pajares

Edad :

Sexo :

Grado :

Fecha:

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de oraciones, lee cada una de ellas y elige la respuesta que mejor te describe, habiendo cuatro posibles respuestas:

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es Rara vez, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4

27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensaren muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se sientetriste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy porvencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando noticen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

ANEXO 3

INSTRUMENTOS APLICADOS

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Adaptado por: Nelly Ugarriza y Liz Pajares

Edad: 13

Sexo : M

Grado: 1º secundaria

Fecha: 08/11/24

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de oraciones, lee cada una de ellas y elige la respuesta que mejor te describe, habiendo cuatro posibles respuestas:

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un **ASPA** sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un **ASPA** en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1 ☒	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2 ☒	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2 ☒	3	4
4.	Soy feliz.	1 ☒	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1 ☒	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2 ☒	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1 ☒	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1 ☒	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3 ☒	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2 ☒	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2 ☒	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2 ☒	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2 ☒	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3 ☒	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1 ☒	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4 ☒
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1 ☒	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2 ☒	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2 ☒	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3 ☒	4
21.	Peleo con la gente.	1	2 ☒	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2 ☒	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2 ☒	3	4

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Adaptado por: Nelly Ugarriza y Liz Pajares

Edad: 14
 Grado: 2 de secundaria

Sexo: Masculino
 Fecha: 08/11/24

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de oraciones, lee cada una de ellas y elige la respuesta que mejor te describe, habiendo cuatro posibles respuestas:

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un **ASPA** sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un **ASPA** en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4 ☒
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2 ☒	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3 ☒	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4 ☒
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1 ☒	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1 ☒	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4 ☒
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2 ☒	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4 ☒
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2 ☒	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4 ☒
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3 ☒	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3 ☒	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4 ☒
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2 ☒	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3 ☒	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4 ☒
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4 ☒
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4 ☒
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3 ☒	4
21.	Peleo con la gente.	1	2 ☒	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4 ☒
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4 ☒

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Adaptado por: Nelly Ugarriza y Liz Pajares

Edad: **15**

Sexo: **M**

Grado: **3° secundaria**

Fecha: **05-11-24**

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de oraciones, lee cada una de ellas y elige la respuesta que mejor te describe, habiendo cuatro posibles respuestas:

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un **ASPA** sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Adaptado por: Nelly Ugarriza y Liz Pajares

Edad: 15

Sexo: Masculino

Grado: 4to - 5to

Fecha: 06/11/2024

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de oraciones, lee cada una de ellas y elige la respuesta que mejor te describe, habiendo cuatro posibles respuestas:

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un **ASPA** sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un **ASPA** en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Adaptado por: Nelly Ugarriza y Liz Pajares

Edad: 17

Sexo: F

Grado: 5^º sec

Fecha: 12/11/24

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de oraciones, lee cada una de ellas y elige la respuesta que mejor te describe, habiendo cuatro posibles respuestas:

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un **ASPA** sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un **ASPA** en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	☒	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	☒	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	☒	3	4
4.	Soy feliz.	1	☒	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	☒	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	☒	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	☒	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	☒	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	☒	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	☒	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	☒	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	☒	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	☒	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	☒	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	☒	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	☒	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	☒	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	☒	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	☒	3	4
20.	Tener amigos es importante.	☒	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	☒	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	☒	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	☒	4

ANEXO 4

PERMISO PARA LA INSTITUCIÓN DONDE SE APLICARÁ LA INVESTIGACIÓN



SOLICITO: Permiso para la aplicación del trabajo de investigación

SEÑOR DIRECTOR JOSE LUIS CHAVEZ VALVERDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO MARKA

Yo, Kiara Isabel Paucar Verde, Bachiller en psicología de la Universidad de Huánuco, identificada con DNI N° 71693862, con domicilio Jr. Junín N°170.

Que, siendo requisito por parte de la Escuela Académica Profesional de Psicología para la obtención de la licenciatura. Solicito a usted, permiso para para la aplicación del trabajo de investigación que está destinada a ser aplicada en los estudiantes de nivel secundaria en el periodo del año 2024, siendo esta investigación de gran aporte al desarrollo de la comunidad estudiantil.

POR LO EXPUESTO:

Agradezco de antemano su consideración y atención a esta solicitud y ruego a Ud. acceder a mi petición favorablemente para un desempeño profesional exitoso que espero con su ayuda poder alcanzar.

Huánuco, 20 de noviembre del 2023


LE INTEGRADA PARROQUIAL MIXTA
"PILLKO MARKA"
HUÁNUCO
Alc. José Luis Chávez Valverde
DIRECTOR

Heo
20
11
22



Institución Educativa Parroquial "PILLKO MARKA"

Creada por Resolución Directorial N° 00746 - ME 21 de marzo de 1998



AUTORIZACIÓN

El Mg. José Luis Chávez Valverde Director de la Institución Educativa Integrada
Parroquial Mixta "Pillko Marka".

Hace Constar:

Que, la Bachiller **KIARA ISABEL PAUCAR VERDE** con D.N.I. 71693862,
tiene la autorización de la dirección para la aplicación de su instrumento de
investigación Titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO
MARKA HUÁNUCO - 2024.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que
estime conveniente.

Huánuco, 4 de noviembre de 2024



ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de Familia

La presente investigación es conducida por Kiara Isabel Paucar Verde **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO MARKA HUANUCO- 2024"**. Cuyo objetivo es identificar el nivel de inteligencia emocional importante en el desarrollo de los estudiantes con el fin de optar el **Título de Licenciada en Psicología**.

En cumplimiento con los principios éticos solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en el estudio de esta investigación, firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo de manera cordial a que desarrolle el instrumento denominado **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE : NA**. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Huánuco 12 de Noviembre 2024

I.E.I. PARROQUIAL MIXTA "PILLKO MARKA"	
RECEPCION	
EXP. N°:	00132
FOLIO:	1 Folio
FECHA:	12/11/2024
Responsable:	C.D.

Hora: 10:04 am.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de Familia

La presente investigación es conducida por Klara Isabel Paucar Verde **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO MARKA HUANUCO-2024"**. Cuyo objetivo es identificar el nivel de inteligencia emocional importante en el desarrollo de los estudiantes con el fin de optar el **Título de Licenciada en Psicología**.

En cumplimiento con los principios éticos solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en el estudio de esta investigación, firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo de manera cordial a que desarrolle el instrumento denominado **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE : NA**. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Huánuco 12 de Noviembre 2024



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de Familia

La presente investigación es conducida por Kiara Isabel Paucar Verde bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO MARKA HUANUCO-2024". Cuyo objetivo es identificar el nivel de inteligencia emocional importante en el desarrollo de los estudiantes con el fin de optar el Título de Licenciada en Psicología.

En cumplimiento con los principios éticos solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en el estudio de esta investigación, firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo de manera cordial a que desarrolle el instrumento denominado **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE : NA.**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Huánuco 12 de Noviembre 2024



Firma

ANEXO 6

EVIDENCIA DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL: JESSICA BETSY MALPARTIDA QUISPE

Yo, Kiara Isabel Paucar Verde, identificado con DNI N° 71693862, con código N° 2017110653, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de investigación, asimismo usted, como conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: NA.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 09 Noviembre del 2023.


Firma del estudiante

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Jessica Berse Malpartido Quispe
 PROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 9338
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Ministerio Público
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicólogo
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 80%)	30-40	X
3	Bueno (51% - 75%)	22-32	
2	Regular (26% - 50%)	11-21	
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10	

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco,⁰⁹.....de 2023.



FIRMA/SELLO DEL VALIDAD

MATRIZ DE VALIDACIÓN

A continuación, coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo, para evaluar cada una de las preguntas del instrumento del INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE-NA-COMPLETA

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN			
			RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ÍTEM		FORMULACIÓN DE LOS ÍTEM	
INTRAPERSONAL	Comprensión de sí mismo.	7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	SI NO	A B C	
		17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	SI NO	A B C	
	Aserividad	18	Pienso bien de todas las personas.	SI NO	A B C	
		28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	SI NO	A B C	
	Auto concepto	31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	SI NO	A B C	
		42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	SI NO	A B C	
	Independencia	43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	SI NO	A B C	
		53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	SI NO	A B C	
INTERPERSONAL	Relaciones Interpersonales	2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	SI NO	A B C	
		5	Me importa lo que les sucede a las personas.	SI NO	A B C	
		8	Me gustan todas las personas que conozco.	SI NO	A B C	
		10	Sé cómo se sienten las personas.	SI NO	A B C	
	Empatía	14	soy capaz de respetar a los demás.	SI NO	A B C	
		20	Tener amigos es importante.	SI NO	A B C	
	Responsabilidad social	24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	SI NO	A B C	
		36	Me agrada hacer cosas para los demás.	SI NO	A B C	
		41	Hago amigos fácilmente.	SI NO	A B C	
		45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	SI NO	A B C	
		51	Me agradan mis amigos.	SI NO	A B C	
		55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	SI NO	A B C	
ADAPTABILIDAD	solucion de problemas	59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	SI NO	A B C	
		12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	SI NO	A B C	
		16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	SI NO	A B C	
		22	Puedo comprender preguntas difíciles.	SI NO	A B C	
		25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	SI NO	A B C	
		30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	SI NO	A B C	
		33	Debo decir siempre la verdad.	SI NO	A B C	

MANEJO DE ESTRÉS	Prueba de la realidad	34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	SI	NO	A	B	C
		38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	SI	NO	A	B	C
	Flexibilidad	44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	SI	NO	A	B	C
		48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	SI	NO	A	B	C
		57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	SI	NO	A	B	C
	Tolerancia a la tensión (Estrés)	3	Puedo Mantener la calma cuando estoy molesto	SI	NO	A	B	C
		6	Me es difícil controlar mi cólera.	SI	NO	A	B	C
		11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	SI	NO	A	B	C
		15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	SI	NO	A	B	C
		21	Peleo con la gente.	SI	NO	A	B	C
		26	Tengo mal genio.	SI	NO	A	B	C
		35	Me molesto fácilmente.	SI	NO	A	B	C
		39	Demoro en molestarme.	SI	NO	A	B	C
		46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	SI	NO	A	B	C
		49	Para mí es difícil esperar mi turno.	SI	NO	A	B	C
		52	No tengo días malos.	SI	NO	A	B	C
		54	Me disgusto fácilmente.	SI	NO	A	B	C
	Control de impulsos	58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	SI	NO	A	B	C
		1	Me gusta divertirme.	SI	NO	A	B	C
ESTADO DE ANÍMO GENERAL	Felicidad	4	Soy feliz.	SI	NO	A	B	C
		9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	SI	NO	A	B	C
	Optimismo	13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	SI	NO	A	B	C
		19	Espero lo mejor.	SI	NO	A	B	C
		23	Me agrada sonreír.	SI	NO	A	B	C
		27	Nada me molesta.	SI	NO	A	B	C
		29	Sé que las cosas saldrán bien.	SI	NO	A	B	C
		32	Sé cómo divertirme.	SI	NO	A	B	C
		37	No me siento muy feliz.	SI	NO	A	B	C
		40	Me siento feliz conmigo mismo(a).	SI	NO	A	B	C
		47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	SI	NO	A	B	C
		50	Me divierte las cosas que hago.	SI	NO	A	B	C
		56	Me gusta mi cuerpo.	SI	NO	A	B	C
		60	Me gusta la forma como me veo.	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL: Mg. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI.

Yo, Kiara Isabel Paucar Verde, identificado con DNI N° 71693862, con código N° 2017110653, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de investigación, asimismo usted, como conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE: NA.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 14 de Noviembre del 2023.



Firma del estudiante



K. Vanessa Diestro Caloretti.
14/11/23

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Karina Vanessa Diestro Caloretti

PROFESIÓN: Psicóloga

Nº DE COLEGIATURA: 18501

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad de Huánuco

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente Coordinadora

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Inteligencia Emocional Barón ICE-NA

Nº	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde el propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

Resultado: Aplicable (X)
aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No

Lugar y fecha: Huánuco, 14 Noviembre de 2023


FIRMA Y SELLO DEL VALIDADOR
C.P.P. 18501
CEL. 962537066 RPM # 457066

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL: Mg. PETITA VELA RAMIREZ

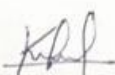
Yo, Kiara Isabel Paucar Verde , identificado con DNI N° 71693862 , con código

N° 2017110653 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de investigación conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE:NA. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 14 Noviembre 2023



Firma del estudiante

Recibido 14/11/23


Mg. PETITA VELA RAMIREZ
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 33969

MATRIZ DE VALIDACIÓN

A continuación, coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo, para evaluar cada una de las preguntas del instrumento del INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE-NA-COMPLETA

DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN				
			RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ÍTEM		FORMULACIÓN DE LOS ÍTEMS		
INTRAPERSONAL	Comprensión de sí mismo.	7 Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	☒	NO	☒	B	C
		17 Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	☒	NO	☒	B	C
	Asertividad	18 Pienso bien de todas las personas.	☒	NO	☒	B	C
	Auto concepto	28 Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	☒	NO	☒	B	C
	Autorealización	31 Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	☒	NO	☒	B	C
	Independencia	42 Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	☒	NO	☒	B	C
		43 Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	☒	NO	☒	B	C
		53 Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	☒	NO	☒	B	C
INTERPERSONAL	Relaciones Interpersonales	2 Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	☒	NO	☒	B	C
		5 Me importa lo que les sucede a las personas.	☒	NO	☒	B	C
		8 Me gustan todas las personas que conozco.	☒	NO	☒	B	C
		10 Sé cómo se sienten las personas.	☒	NO	☒	B	C
	Empatía	14 soy capaz de respetar a los demás.	☒	NO	☒	B	C
		20 Tener amigos es importante.	☒	NO	☒	B	C
	Responsabilidad social	24 Intento no herir los sentimientos de las personas.	☒	NO	☒	B	C
		36 Me agrada hacer cosas para los demás.	☒	NO	☒	B	C
		41 Hago amigos fácilmente.	☒	NO	☒	B	C
		45 Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	☒	NO	☒	B	C
		51 Me agradan mis amigos.	☒	NO	☒	B	C
		55 Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	☒	NO	☒	B	C
ADAPTABILIDAD	solución de problemas	59 Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	☒	NO	☒	B	C
		12 Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	☒	NO	☒	B	C
		16 Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	☒	NO	☒	B	C
		22 Puedo comprender preguntas difíciles.	☒	NO	☒	B	C
		25 No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	☒	NO	☒	B	C
		30 Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	☒	NO	☒	B	C
		33 Debo decir siempre la verdad.	☒	NO	☒	B	C

MANEJO DE ESTRÉS	Prueba de la realidad	34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	☒ SI	NO	☒ B	C
		38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	☒ SI	NO	☒ B	C
	Flexibilidad	44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	☒ SI	NO	☒ B	C
		48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	☒ SI	NO	☒ B	C
		57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	☒ SI	NO	☒ B	C
	Tolerancia a la tensión (Estrés)	3	Puedo Mantener la calma cuando estoy molesto	☒ SI	NO	☒ B	C
		6	Me es difícil controlar mi cólera.	☒ SI	NO	☒ B	C
		11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	☒ SI	NO	☒ B	C
		15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	☒ SI	NO	☒ B	C
		21	Peleo con la gente.	☒ SI	NO	☒ B	C
		26	Tengo mal genio.	☒ SI	NO	☒ B	C
		35	Me molesto fácilmente.	☒ SI	NO	☒ B	C
		39	Demoro en molestarme.	☒ SI	NO	☒ B	C
		46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	☒ SI	NO	☒ B	C
		49	Para mí es difícil esperar mi turno.	☒ SI	NO	☒ B	C
		52	No tengo días malos.	☒ SI	NO	☒ B	C
		54	Me disgusto fácilmente.	☒ SI	NO	☒ B	C
		58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	☒ SI	NO	☒ B	C
	Control de impulsos	1	Me gusta divertirme.	☒ SI	NO	☒ B	C
		4	Soy feliz.	☒ SI	NO	☒ B	C
		9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	☒ SI	NO	☒ B	C
		13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	☒ SI	NO	☒ B	C
		19	Espero lo mejor.	☒ SI	NO	☒ B	C
		23	Me agrada sonreír.	☒ SI	NO	☒ B	C
		27	Nada me molesta.	☒ SI	NO	☒ B	C
		29	Sé que las cosas saldrán bien.	☒ SI	NO	☒ B	C
		32	Sé cómo divertirme.	☒ SI	NO	☒ B	C
		37	No me siento muy feliz.	☒ SI	NO	☒ B	C
		40	Me siento feliz conmigo mismo(a).	☒ SI	NO	☒ B	C
		47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	☒ SI	NO	☒ B	C
		50	Me divierte las cosas que hago.	☒ SI	NO	☒ B	C
		56	Me gusta mi cuerpo	☒ SI	NO	☒ B	C
		60	Me gusta la forma como me veo	☒ SI	NO	☒ B	C

Formulación de ítems:

☒ A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente


 Karina Vanessa Diestro Caloreto
 PSICOLOGA
 C.P.P. 18501
 CEL 962557066 RPM # 457066

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: *Petita Vela Ramirez*
 PROFESIÓN: *Psicóloga* N° DE COLEGIATURA: *33969*
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *Universidad de Huánuco*
 CARGO QUE DESEMPEÑA: *Docente*
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Inventario de Inteligencia Emocional Barón ICE NA*

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde el propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Exceiente (76%)	38-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

Resultado: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, *14 Noviembre* de 2023

Petita Vela Ramirez
 Mg. PETITA VELA RAMIREZ
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 33969

FIRMA / SELLO DEL VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

A continuación, coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo, para evaluar cada una de las preguntas del instrumento del INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE-NA-COMPLETA

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN				
			RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ÍTEM		FORMULACIÓN DE LOS ÍTEM		
INTRAPERSONAL	Comprensión de sí mismo.	7 Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	SI	NO	A	B	C
		17 Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	SI	NO	A	B	C
	Asertividad	18 Pienso bien de todas las personas.	SI	NO	A	B	C
		28 Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	SI	NO	A	B	C
	Auto concepto	31 Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	SI	NO	A	B	C
		42 Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	SI	NO	A	B	C
	Independencia	43 Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	SI	NO	A	B	C
		53 Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	SI	NO	A	B	C
INTERPERSONAL	Relaciones Interpersonales	2 Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	SI	NO	A	B	C
		5 Me importa lo que les sucede a las personas.	SI	NO	A	B	C
		8 Me gustan todas las personas que conozco.	SI	NO	A	B	C
		10 Sé cómo se sienten las personas.	SI	NO	A	B	C
	Empatía	14 soy capaz de respetar a los demás.	SI	NO	A	B	C
		20 Tener amigos es importante.	SI	NO	A	B	C
	Responsabilidad social	24 Intento no herir los sentimientos de las personas.	SI	NO	A	B	C
		36 Me agrada hacer cosas para los demás.	SI	NO	A	B	C
		41 Hago amigos fácilmente.	SI	NO	A	B	C
		45 Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	SI	NO	A	B	C
	Adaptabilidad	51 Me agradan mis amigos.	SI	NO	A	B	C
		55 Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	SI	NO	A	B	C
		59 Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	SI	NO	A	B	C
		12 Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	SI	NO	A	B	C
	Solución de problemas	16 Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	SI	NO	A	B	C
		22 Puedo comprender preguntas difíciles.	SI	NO	A	B	C
		25 No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	SI	NO	A	B	C
		30 Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	SI	NO	A	B	C
		33 Debo decir siempre la verdad.	SI	NO	A	B	C

MANEJO DE ESTRÉS	Prueba de la realidad	34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	SI	NO	A	B	C
		38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	SI	NO	A	B	C
	Flexibilidad	44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	SI	NO	A	B	C
		48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	SI	NO	A	B	C
		57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	SI	NO	A	B	C
	Tolerancia a la tensión (Estrés)	3	Puedo Mantener la calma cuando estoy molesto	SI	NO	A	B	C
		6	Me es difícil controlar mi cólera.	SI	NO	A	B	C
		11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	SI	NO	A	B	C
	Control de impulsos	15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	SI	NO	A	B	C
		21	Peleo con la gente.	SI	NO	A	B	C
		26	Tengo mal genio.	SI	NO	A	B	C
		35	Me molesto fácilmente.	SI	NO	A	B	C
		39	Demoro en molestarme.	SI	NO	A	B	C
		46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	SI	NO	A	B	C
		49	Para mí es difícil esperar mi turno.	SI	NO	A	B	C
		52	No tengo días malos.	SI	NO	A	B	C
		54	Me disgusto fácilmente.	SI	NO	A	B	C
		58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	SI	NO	A	B	C
ESTADO DE ANÍMO GENERAL	Felicidad	1	Me gusta divertirme.	SI	NO	A	B	C
		4	Soy feliz.	SI	NO	A	B	C
		9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	SI	NO	A	B	C
	Optimismo	13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	SI	NO	A	B	C
		19	Espero lo mejor.	SI	NO	A	B	C
		23	Me agrada sonreír.	SI	NO	A	B	C
		27	Nada me molesta.	SI	NO	A	B	C
		29	Sé que las cosas saldrán bien.	SI	NO	A	B	C
		32	Sé cómo divertirme.	SI	NO	A	B	C
		37	No me siento muy feliz.	SI	NO	A	B	C
		40	Me siento feliz conmigo mismo(a).	SI	NO	A	B	C
		47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	SI	NO	A	B	C
		50	Me divierte las cosas que hago.	SI	NO	A	B	C
		56	Me gusta mi cuerpo.	SI	NO	A	B	C
		60	Me gusta la forma como me veo.	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

ANEXO 7

CÁLCULO DE V DE AIKEN EN LA VALIDEZ DE CONTENIDO PARA EL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE NA

Indicaciones	Experto 1	Experto 2	Experto 3	V de Aiken
Claridad	4	4	4	1
Consistencia	4	4	4	1
Objetividad	4	3	3	0.83
Actualidad	4	3	3	0.83
Originalidad	4	3	4	0.92
Suficiencia	4	3	3	0.83
Intencionalidad	4	4	4	1
Coherencia	4	4	4	1
Metodología	4	4	4	1
Pertinencia	4	4	4	1.00
Total V de Aiken				0.935

Al determinar el promedio mediante el criterio de V de Aiken se obtuvo un valor de 0.935, lo que indica que el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE NA presenta un grado de Validez alta.

ANEXO 8

FOTOGRAFÍAS

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA



