

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Clima social escolar y nivel de resiliencia en estudiantes
adolescentes de la I.E San Juan Bautista de Huariaca, Pasco -
2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Calderón López, Yucely Patricia

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71035449

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Acencio Malpartida, Larry Franklin	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	45723125	0000-0002-4442-9082
2	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:30 P.M horas del día 14 del mes de octubre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA **PRESIDENTE**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **SECRETARIA**
- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO **VOCAL**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS.**

Nombrados mediante Resolución N° 1932-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE HUARIACA, PASCO - 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. CALDERON LOPEZ, YUCELY PATRICIA, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 11 y cualitativo de suficiente.

Siendo las, 16:26 Horas del día 14 del mes de octubre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA
PRESENTE

Orcid.org/0000-0002-4442-9082 - DNI: 45723175

PRESIDENTE

MG. CARMEN MENDOZA MORALES

orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI: 22515653

SECRETARIA

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO

orcid.org/0000-0001-5160-6887 - DNI: 22486072

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: YUCELY PATRICIA CALDERON LOPEZ, de la investigación titulada "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE HUARIACA, PASCO - 2023", con asesor(a) JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1075-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 16 de junio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

76. CALDERÓN LÓPEZ, Yucely Patricia.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Dios por permitirme alcanzar mis metas y terminar la carrera de Psicología.

Agradezco profundamente a mis padres por su paciencia, por acompañarme en los momentos complicados y por ser siempre una fuente de inspiración para mí.

AGRADECIMIENTO

Debo expresar mi agradecimiento mi alma mater, la Universidad de Huánuco, pues se encargó de proporcionarme la ocasión de estudiar la carrera de Psicología, a los profesores que trabajaron conmigo para desarrollar esta tesis.

También agradezco a los estudiantes del Instituto San Juan Bautista de Huariaca, quienes me ayudaron participando y brindando oportunidades para la recolección de datos, y todos los demás que apoyan la realización de esta investigación.

Lo mismo ocurre con mi asesora, agradezco su invaluable trabajo que ha ayudado a llevar esta investigación a una conclusión exitosa.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3. OBJETIVO.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6.1. VIABILIDAD TEÓRICA.....	20
1.6.2. VIABILIDAD ÉTICA.....	20
1.6.3. VIABILIDAD FINANCIERA	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	23

2.2.	BASES TEÓRICAS	24
2.2.1.	TEORÍAS BASADAS DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR	24
2.2.2.	EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR	24
2.2.3.	TEORÍA DE PROTECCIÓN Y RESILIENCIA	28
2.2.4.	TEORÍA DE LAS FUENTES DE LA RESILIENCIA.....	28
2.2.5.	DEFINICIÓN DE RESILIENCIA.....	29
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	36
2.4.	HIPÓTESIS	38
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	38
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	38
2.5.	VARIABLES.....	39
2.5.1.	VARIABLE 1.....	39
2.5.2.	VARIABLE 2.....	39
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41
	CAPITULO III.....	44
	MARCO METODOLÓGICO	44
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.1.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.2.1.	POBLACIÓN	45
3.2.2.	MUESTRA.....	45
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.3.1.	TÉCNICAS.....	47
3.3.2.	INSTRUMENTOS.....	47
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	51
3.4.1.	INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS	51
3.4.2.	ANÁLISIS DE DATOS, PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	51
	CAPITULO IV	52
	RESULTADOS	52
4.1.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	52
4.2.	ANÁLISIS INFERENCIAL	60

CAPITULO V	67
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características personales de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.....	52
Tabla 2 Nivel del clima social escolar en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.....	53
Tabla 3 Nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.....	54
Tabla 4 Nivel de resiliencia en su dimensión satisfacción personal de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	55
Tabla 5 Nivel de resiliencia en su dimensión ecuanimidad de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	56
Tabla 6 Nivel de resiliencia en su dimensión sentirse bien de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	57
Tabla 7 Nivel de resiliencia en su dimensión perseverancia de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	58
Tabla 8 Nivel de resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	59
Tabla 9 Análisis de normalidad	60
Tabla 10 La fuerza de la correlación	60
Tabla 11 Relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	61
Tabla 12 Relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en su dimensión satisfacción personal en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	62
Tabla 13 Relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en su dimensión ecuanimidad en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.....	63

Tabla 14 Relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en su dimensión sentirme bien solo en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	64
Tabla 15 Relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.....	65
Tabla 16 Relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en su dimensión perseverancia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Proporción del nivel del clima social escolar en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	53
Figura 2 Proporción del nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.....	54
Figura 3 Proporción del nivel de la satisfacción personal de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	55
Figura 4 Proporción del nivel de la ecuanimidad de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	56
Figura 5 Proporción del nivel del sentirse bien de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	57
Figura 6 Proporción del nivel de la perseverancia de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	58
Figura 7 Proporción del nivel de la confianza en sí mismo de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023	59

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023. Se realizó un estudio de tipo básica, considerando un enfoque cuantitativo, de nivel relacional y con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 280 estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria, la muestra se determinó a través de la fórmula para poblaciones conocidas, considerándose un total de 158 usuarios, elegidos por un muestreo no probabilístico, a los cuales se les aplicó la escala del clima social escolar y la escala de resiliencia de Wagnil y Young. Para relacionar las variables se usó el estadístico Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación significativa, positiva, directa, y alta ($r_s=0,754$ y $p=0,000$) entre el buen clima social escolar y el nivel de resiliencia medio. Además, se comprobó relación significativa, positiva, directa, y alta entre la satisfacción personal ($r_s=0,655$ y $p=0,000$), la ecuanimidad ($r_s=0,636$ y $p=0,000$), sentirse bien solo ($r_s=0,608$ y $p=0,000$), confianza en sí mismo ($r_s=0,935$ y $p=0,000$) y perseverancia ($r_s=0,707$ y $p=0,000$) con el clima social escolar. Se concluye que, mientras el clima social escolar aumenta, también lo hace el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes.

Palabras clave: Clima social escolar, resiliencia, adolescentes, satisfacción personal, ecuanimidad.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the relationship between the school social climate and the level of resilience in adolescent students of the San Juan Bautista de Huariaca-2023 School. A basic type study was carried out, considering a quantitative approach, relational level and with a correlational design. The population consisted of 280 students from the 3rd to the 5th year of secondary school, the sample was determined through the formula for known populations, considering a total of 158 users, chosen by a non-probabilistic sampling, to which the scale was applied. of the school social climate and the Wagnil and Young resilience scale. To relate the variables, Spearman's Rho statistic was used. The results showed a significant, positive, direct, and high relationship ($r_s=0.754$ and $p=0.000$) between the good school social climate and the average level of resilience. In addition, a significant, positive, direct, and high relationship was verified between personal satisfaction ($r_s=0.655$ and $p=0.000$), equanimity ($r_s=0.636$ and $p=0.000$), feeling good alone ($r_s=0.608$ and $p=0.000$), confidence in itself ($r_s=0.935$ and $p=0.000$) and perseverance ($r_s=0.707$ and $p=0.000$) with the school social climate. It is concluded that, while the school social climate increases, so does the level of resilience in adolescent students.

Keywords: School social climate, resilience, adolescents, personal satisfaction, equanimity.

INTRODUCCIÓN

Debido a la transformación de la escuela secundaria en una agencia de socialización y su asociación con las condiciones adolescentes de los estudiantes, las escuelas secundarias son lugares donde la convivencia conflictiva es común en las sociedades capitalistas contemporáneas. A la luz de que se ha demostrado que el comportamiento de los estudiantes varía dependiendo de cómo perciben el clima educativo en el que se encuentran, y que esta percepción afecta su desempeño académico, no se puede subestimar la importancia del clima social en las escuelas (Cancino y Cornejo 2004).

Ante tales circunstancias, surge la resiliencia como un factor determinante para de algún modo afrontar de manera positiva los climas escolares desfavorables; la misma que es definida por Rutter (1999), como la capacidad de los sujetos para sobreponerse a circunstancias adversas del entorno.

Por otra parte, Nieto (2002), sostiene que el principal motivo que obstaculiza la cognición de los estudiantes es la presencia de un clima escolar con influencias negativas, ya que representa un elemento que impide la transformación de la comunidad escolar; debido el entorno escolar se convierte en un ambiente desfavorable donde todos se desprestigian y el aprendizaje pasa a ser secundario.

Ante la situación actual del clima social escolar y la resiliencia de los estudiantes, se inicia este estudio, el cual se desarrolla por capítulos: En el primer capítulo se aborda el núcleo del estudio, comenzando con una exposición detallada de la problemática central. Este apartado incluye la formulación precisa del problema, los objetivos que orientan la investigación, la perspectiva teórica adoptada, así como los fundamentos que justifican su realización. También se delimitan los alcances y restricciones tanto prácticas como metodológicas que condicionan el desarrollo del trabajo.

El segundo capítulo ofrece una revisión profunda de los estudios previos relacionados, abarcando el contexto internacional, nacional y local. Además,

se desarrolla el sustento teórico y conceptual vinculado a las dos variables de análisis. Este apartado también contempla la formulación de la hipótesis, la identificación de las variables implicadas y su correspondiente esquema de operacionalización.

El tercer capítulo se dedica al enfoque metodológico del estudio. Se especifican aquí el tipo y nivel de investigación, el diseño adoptado, el enfoque epistemológico, así como la población objeto de estudio y la muestra seleccionada. Se detallan los métodos de recolección de datos, los instrumentos utilizados, los procedimientos aplicados para garantizar la validez y confiabilidad de la información, el análisis estadístico empleado para la prueba de hipótesis, y los principios éticos que guiaron todo el proceso investigativo.

El Capítulo IV expone los hallazgos del estudio a través del análisis estadístico de los datos recolectados. Se incluyen tablas de frecuencias, representaciones gráficas y pruebas estadísticas que permiten interpretar las relaciones entre las variables estudiadas y contrastar la hipótesis planteada.

En el Capítulo V se realiza una interpretación crítica de los resultados, confrontándolos con la literatura especializada y estudios previos. Esta reflexión permite identificar coincidencias, discrepancias o aportes novedosos al campo de estudio. Como cierre, se formulan conclusiones coherentes con los resultados obtenidos y se proponen recomendaciones orientadas a futuras investigaciones o aplicaciones prácticas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial, la situación del clima social de las escuelas es desfavorable, ya que alrededor de 150 millones de estudiantes reportan haber sufrido violencia por sus pares en la escuela, donde 1 de cada 3 estudiantes entre 13 y 15 años han experimentado bullying dentro de las aulas, enfrentan muchos peligros todos los días, incluyendo peleas, presiones para unirse a una pandilla, intimidación, disciplina violenta, acoso sexual y violencia armada; lo que es perjudicial en el tiempo, ya que puede conducir a la depresión y la ansiedad y puede conducir al suicidio (UNICEF, 2018).

En América Latina, la situación es semejante a lo que sucede en mundo, en muchos países latinoamericanos como Chile, Perú, México y El Salvador el maltrato físico, psicológico y sexual al interior de las escuelas ha aumentado hasta en un 29,8% en sus diversas formas, a pesar de la existencia de políticas educativas, la inversión de números recursos para prevenirla y mejorar la convivencia escolar, el impacto no ha sido favorable, lo que ha obstaculizado gravemente la educación, los derechos y su salud física y mental de los estudiantes (UNESCO, 2019).

De igual manera, en el Perú, el clima social de las escuelas en muchas instituciones educativas es desfavorable, existe una crisis de igualdad, conflictos de convivencia y rechazo por parte de los estudiantes al marco en el que se desarrolla la convivencia escolar. Además, se ha reportado que alrededor del 75% ha sufrido agresiones por parte de sus colegas y dicha agresión ha ocurrido en el aula y durante las clases, el 20% ha sido víctima de bullying; una situación que creó un clima escolar inseguro e inhóspito, esto representó un obstáculo significativo para el fortalecimiento de capacidades y destrezas, lo que finalmente llevó a cuestionar la pertinencia tanto de los contenidos aprendidos como de los métodos de enseñanza (El Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Por otro lado, en la Región Huánuco, la violencia en el entorno educativo es preocupante, siendo que se reporta que más del 50% de estudiantes han sufrido violencia en sus aulas por sus pares. Las provincias que registraron mayor incidencia de violencia física, psicológica y sexual fueron Huánuco, Leoncio Prado y Puerto Inca con reportes superiores al 34%, y los más afectados fueron los adolescentes de entre 12-16 años.

En la Región Pasco, la situación del clima social escolar merece importancia, siendo que, diversas instituciones educativas reportan casos de violencia en el interior de sus aulas, donde el 59% manifiesta que existe una mala organización en el aula, el 21% señala que existe violencia escolar y el 19% que existe acoso de estudiantes de sexo femenino y masculino, lo que dificulta el crecimiento personal, la enseñanza, el aprendizaje y las funciones de los docentes, por lo que no se logra un ambiente escolar favorable (Antazú, 2018).

Ante tal situación, se requiere una intervención inmediata en las instituciones educativas donde se propicie un clima social favorable, ya que el comportamiento de los estudiantes varía dependiendo de su percepción del clima escolar en el que se desenvuelven y del cual depende el éxito académico de los estudiantes. También es importante desarrollar habilidades sociales que conlleven a manejar adecuadamente la ira, la escucha activa y asertividad; los que son importantes para proteger la escuela de todas las formas de violencia escolar (CNME, 2017).

El escenario en el que se desarrollan las actividades educativas en la institución educativa San Juan Bautista es el de una sociedad pluralista y en continuo proceso de cambio, que requiere una constante adaptación y desarrollo de nuevas habilidades para afrontar los acontecimientos. El clima social en el colegio es desfavorable; hay adolescentes que no siguen las reglas de la escuela, tratan con falta de respeto a los maestros y a sus compañeros, les ponen apodos que insinúan discapacidades físicas y contribuyen al desorden en el aula, lo que interfiere con el correcto desarrollo.

La realidad de la I.E. San Juan Bautista cambia dependiendo del entorno en el que se ubica. Las actividades educativas tienen lugar en un contexto social caracterizado por la diversidad y el dinamismo. Se trata de un entorno en permanente transformación, que demanda de los individuos una continua capacidad de adaptación, así como el desarrollo de competencias innovadoras para enfrentar los desafíos que surgen de esa evolución constante. El clima social escolar no es favorable, existen adolescentes que no cumplen con las normas de la institución, falta el respeto a sus docentes y a sus propios compañeros, les ponen apodos refiriéndose a los defectos físicos y fomentan el desorden en sus aulas, lo que impide el desarrollo adecuado de las clases.

Para mostrar algunas de las nuevas necesidades educativas, se da inicio al estudio **“Clima social escolar y nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023”**, con el fin de alcanzar lo propuesto por la UNESCO (2018), es esencial que la escuela se afiance como un espacio formativo integral, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también competencias socioemocionales. En este entorno, deben aprender a convivir respetando principios democráticos y a desempeñar un papel comprometido en la creación de una sociedad más justa, inclusiva y participativa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre clima social escolar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión satisfacción personal de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023?

- b) ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión ecuanimidad de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023?
- c) ¿Cuál es relación entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión sentirme bien solo de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023?
- d) ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023?
- e) ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión perseverancia de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023?

1.3. OBJETIVO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Establecer la relación entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión satisfacción personal de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.
- b) Evidenciar la relación entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión ecuanimidad de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.
- c) Demostrar la relación entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión sentirme bien solo de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

- d) Comprobar la relación entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.
- e) Manifestar la relación entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión perseverancia de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Evaluar el Clima Social Escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista desde el punto de vista de los escolares permitió conocer los problemas generados a raíz de la convivencia escolar, los cuales son aspectos importantes en el aprendizaje de los estudiantes.

Al conocer el estado actual del clima social escolar en la Institución Educativa San Juan Bautista, se podrá categorizar el sistema educativo en términos de aspectos positivos, cuando se evidencie un buen ambiente del aula, o negativos, cuando existe una mala organización del aula a fin de conocer el clima en el aula y tomar medidas correctivas al respecto.

A partir de los hallazgos del estudio, se obtuvo una mejor comprensión de cómo es el clima social de la escuela afecta el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes, así como evidenciar cómo ayuda la resiliencia en los entornos escolares puede ayudar a mejorar los entornos de aprendizaje y las relaciones entre los actores educativos.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El producto final de la investigación, fue la primera iniciativa para promover un Clima Social Escolar favorable, centrado fundamentalmente a mantener una convivencia apropiada dentro de las aulas, que permitan mejorar las relaciones entre personas que conviven

dentro de las instituciones educativas, debido a que la cooperación es un objetivo específico y esencial de todo proceso educativo que requiere comportamientos respetuosos, constructivos y consensuados por parte de todas las partes involucradas en la comunidad escolar. Debe ayudar en la socialización de la próxima generación. Para lograr la plena participación de los jóvenes en este proceso y crear una sociedad plural de ciudadanos comprometidos, se requiere educación para la cooperación.

Posterior a la investigación, contar con un programa que promueva un buen clima social escolar y eleve los niveles de resiliencia óptimo, será de gran relevancia para promover aprendizajes óptimos en los estudiantes, porque se transforma en una organización profesional donde colaboran líderes y docentes, participan familias y estudiantes y se incentiva una relación respetuosa entre los escolares y el respeto por los demás.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Los resultados brindaron aportes importantes a las ciencias de la educación, siendo que se reconoce que el clima social escolar es clave para lograr una adecuada enseñanza-aprendizaje, y el nivel de resiliencia de los actores educativos tiene un protagonismo importante en el ambiente escolar, ya que repercutirá en su salud emocional y calidad de vida.

Además, la presente investigación brindó instrumentos debidamente validados, confiables para futuras investigaciones en ciencias de la educación, como también procesos de análisis estadísticos que permitan desafiar la validez de contenido de los instrumentos utilizados en diferentes investigaciones.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Sobre el **tiempo**, la aplicación de los datos tardó un mes, por lo que no se ocupó el tiempo de clases de los estudiantes, únicamente se ocupó de los

horarios de tutoría.

Respecto a los antecedentes de estudio, debido a la escasez de investigaciones locales vinculadas directamente con este trabajo, se recurrió a fuentes nacionales e internacionales, así como a estudios comparables en contextos similares.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. VIABILIDAD TEÓRICA

Se dispuso de fuentes suficientes y accesibles, tanto en línea como en bibliografía impresa y publicaciones científicas, que permitieron abordar adecuadamente el tema central de la investigación.

1.6.2. VIABILIDAD ÉTICA

Se garantizó que los sujetos involucrados en el estudio no sufrieran ningún perjuicio físico o emocional durante el desarrollo del mismo.

1.6.3. VIABILIDAD FINANCIERA

Se contó con los medios económicos y logísticos necesarios para llevar a cabo y concluir la investigación. Asimismo, se trabajó con una población que fue accesible y estuvo disponible para participar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Orozco, Bravo y Ruvalcaba (2021) en México, elaboraron el estudio “Resiliencia en adolescentes: el papel de la conectividad con la escuela y familiar”. La muestra lo conformaron 645 estudiantes de una escuela secundaria, a quienes se les aplicó la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares, y el Cuestionario de Resiliencia. Las variables del estudio y la resiliencia mostraron correlaciones moderadamente positivas, encontrándose la correlación más fuerte entre las relaciones interpersonales y la resiliencia. Concluyeron que el principal factor que influye en el afrontamiento de la adversidad es su entorno familiar.

Gonzales (2021), en Chile, en su estudio “El impacto del Clima Social Escolar en el sentido de pertenencia desde la perspectiva del estudiante”. El enfoque fue mixto, exploratorio, descriptivo, transversal, Utilizaron un cuestionario tipo Likert en formato digital, con 54 preguntas que fue aplicado a estudiantes de enseñanza media. Los resultados obtenidos fueron organizados por categorías y examinados en relación con la literatura existente, evidenciando que el vínculo con el profesorado representa el elemento más influyente en la construcción del sentido de pertenencia del estudiante, siendo secundado por la interacción con sus compañeros.

Rivera, Usta y Perozo (2019) en Colombia, en su estudio “Clima social escolar de estudiantes en la institución educativa Dolores Garrido de González, Córdoba - Colombia”, Este estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño de campo y corte transeccional contemporáneo. La población estuvo integrada por 80 estudiantes de noveno grado, quienes fueron evaluados mediante la Escala de Clima

Social Escolar de Moos y Trickett. Los resultados evidenciaron un clima escolar moderadamente favorable, lo cual refleja una tendencia hacia dinámicas que, de acuerdo con Aron y Milicic (1999), pueden catalogarse como comportamientos tóxicos. Esta situación plantea un entorno poco propicio para el desarrollo integral del estudiante, dificultando la consecución de los objetivos de aprendizaje y formación.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Neyra (2021), en Lima-Perú efectuaron el estudio “Clima social escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque 2021”. Se realizó una investigación de tipo transversal y descriptiva, en la que participaron 65 estudiantes de ambos géneros. A los participantes se les aplicó la Escala de Clima Social Escolar elaborada por Moos y Trickett. Los hallazgos indicaron que las categorías media y alta predominaron en la percepción del ambiente social escolar. La dimensión correspondiente al cambio se posicionó, en su mayoría, dentro del nivel alto. Por otro lado, las dimensiones relacionadas con las relaciones interpersonales, la autorrealización y la estabilidad registraron valores predominantes en el nivel medio. En síntesis, el clima social escolar mostró una tendencia general hacia un nivel medio en sus distintas dimensiones.

Acevedo y Picoy (2019) en Ayacucho-Perú, desarrolló el estudio “Resiliencia y clima social escolar en alumnos de secundaria en una institución educativa, Ayacucho, 2019”. Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 102 alumnos a quienes se les aplicó como instrumentos la Escala de Resiliencia para adolescentes. Concluyeron que existe relación directa, baja y significativa entre la Resiliencia y el clima social escolar ($Rho = 0,302$, $p = 0.002$).

Izquierdo y Ponciano (2019) en Trujillo-Perú, efectuaron el estudio “Clima social escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Laredo”, Se realizó un

estudio cuantitativo, correlacional, descriptivo. Se evaluaron a 173 estudiantes de secundaria, y se les aplicó la escala de Clima social Escolar (CES) y la escala de Resiliencia en adolescentes (ERA). Los resultados confirmaron la existencia de una relación significativa entre el clima escolar y la resiliencia en estudiantes. Concluyeron en la aceptación de la hipótesis de investigación.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Mera y Andrade (2021), en Villarica- Pasco, en su estudio “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa Rica – 2020”. Se llevó a cabo una investigación de tipo básico, con un diseño no experimental y enfoque correlacional. La recopilación de información se llevó a cabo utilizando la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Resiliencia, aplicadas a un grupo de 44 estudiantes de nivel secundario. Los análisis realizados no evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la resiliencia. Sin embargo, se identificaron coeficientes de 0,697 y 0,869 en las dimensiones de desarrollo y estabilidad del entorno familiar, respectivamente, en relación con los niveles de resiliencia, lo que sugiere ciertos patrones de asociación no concluyentes desde el punto de vista estadístico.

Huamán (2019), en Pasco, en su estudio titulado “Clima social Escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019”, desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, el tipo básico, descriptivo-comparativo. Se realizó un estudio con 56 alumnos de la Institución Educativa 13 de agosto y 51 alumnos de la Institución Educativa Anselmo Zárate, utilizando el cuestionario sobre clima social escolar desarrollado por Moos. Los hallazgos mostraron que el 61% de los estudiantes del colegio 13 de agosto percibieron un clima social escolar favorable, mientras que en Anselmo Zárate esta percepción favorable alcanzó el 51%. Finalmente, se determinó que no existen diferencias estadísticamente relevantes en

la percepción del clima social escolar entre ambas instituciones educativas.

Ortega (2018), en Pasco, en su estudio “Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Integrada N° 34300 Miguel Sebastián López - Ñagazú - Pasco – 2018”. Realizó un estudio de tipo básica, y diseño correlacional. La muestra lo conformó 25 escolares. Se emplearon como instrumentos el cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de clima escolar. Los análisis mostraron una correlación positiva extremadamente fuerte entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de $r = 0,991$ y un nivel de significancia $p = 0,000$. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis general que planteaba una relación directa entre las variables estudiadas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍAS BASADAS DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Moos (1974), plantea que en el clima social escolar el ambiente es un factor que determina el bienestar de un individuo porque permite que las organizaciones sociales moldeen el comportamiento humano de la misma manera que los seres humanos en toda su diversidad dependen de un área física que afecta directamente su desarrollo.

Asimismo, Pérez (2007) Sostiene que el entorno social dentro del aula influye de manera directa en el rendimiento académico del estudiantado. A lo largo del tiempo, se ha evidenciado cómo los alumnos interpretan y reaccionan ante dicho entorno, ya que esta percepción puede generar comportamientos diversos que inciden en su desarrollo en el ámbito interpersonal.

2.2.2. EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Molina y Pérez (2012) definen el concepto de clima en el contexto escolar como el conjunto de características psicosociales que distinguen a una institución educativa. Estas características están determinadas por

factores estructurales, el personal y los aspectos operativos, que interactúan de manera dinámica para otorgar al centro educativo un estilo particular que influye en los procesos pedagógicos que allí se desarrollan.

Asimismo, el clima se ha descrito desde una perspectiva ecológica, específicamente en relación con las características de los individuos o grupos y el entorno físico y material de la Institución Educativa; además, el clima social de una institución está determinado por la percepción que sus miembros tienen de sus relaciones interpersonales. Asimismo, el clima social de una institución se define por cómo los miembros perciben las relaciones interpersonales dentro de ella. Esto incluye la manera en que los estudiantes experimentan y valoran el ambiente escolar (Arón y Milicic, 2011).

2.2.2.1. DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Molina y Pérez (2012), manifiestan que el ambiente social en los escolares se define por una variedad de elementos que, mediante los procedimientos de instrucción y aprendizaje.

Entre los elementos que conforman el clima escolar se encuentra la gestión de los conflictos, la cual considera diversos aspectos, como los métodos empleados para resolver disputas, la interacción entre los distintos actores educativos, la disponibilidad de canales efectivos de comunicación y la presencia de un ambiente basado en la confianza (Gutiérrez, 2007).

Respecto a la **resolución de conflictos**, se considera que promueve el respeto, el reconocimiento de los límites y la resolución de los conflictos interpersonales de manera inteligente y justa en la vida diaria. Es deber del docente establecer un entorno donde las palabras y acciones tengan significado en el contexto particular en el que están inmersos los estudiantes. Como resultado, los estudiantes aceptan y toman conciencia de que son

parte de una comunidad donde existen reglas y valores que promueven la cooperación con respeto y responsabilidad.

Sobre la **relación entre actores**, Se puede afirmar que cuando se logra un nivel adecuado de armonía, junto con canales efectivos de reconocimiento, comunicación y motivación entre los diversos participantes, se genera una alta satisfacción y se establecen expectativas que se corresponden con los objetivos logrados.

Resulta claro que se mantiene un entorno caracterizado por la confianza, el respaldo mutuo y una comunicación transparente; las estrategias están orientadas a fortalecer la autoimagen de los estudiantes, siendo la mejora de la autoestima el camino más efectivo para alcanzarlo. En este contexto, la satisfacción y las expectativas de los involucrados resultan fundamentales para el desempeño de todos los participantes.

Según Sánchez (2015), el éxito de la labor educativa está ligado al logro de una convivencia escolar positiva. Para ello, es fundamental implementar diversas acciones orientadas a fortalecer la cooperación y la comunicación, destacando especialmente las iniciativas de formación y mejora comunicativa. De igual manera, es fundamental que todos los miembros de la comunidad educativa —estudiantes, profesores, familias y personal administrativo— participen activamente. Estas acciones buscan principalmente fomentar en los estudiantes la convivencia pacífica, integrando sus sugerencias con métodos de aprendizaje colaborativo y técnicas para resolver conflictos.

2.2.2.2. CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y DIMENSIONES AFECTIVAS DE LA ENSEÑANZA

En cuanto a las competencias afectivas del docente, existen tres categorías de estándares: autenticidad, respeto y empatía, que incluyen las siguientes conductas (García, 2009).

Es necesario que el docente demuestre ser una persona consciente de su identidad y capaz de tener en cuenta sus sentimientos antes de actuar. Asimismo, es vital que respete a todos y cada uno de sus estudiantes como personas dignas de consideración y buen trato. Porque, el docente es considerado una persona empática que comprende y responde adecuadamente a los sentimientos de sus alumnos.

Los precedentes empíricos revelan que los aprendizajes de los estudiantes son directamente afectados por las competencias afectivas de los maestros. Estos estudios han examinado algunos comportamientos docentes particulares, como los recién mencionados anteriormente, que se pueden clasificar en mínimamente efectivos, muy efectivos y extremadamente efectivos, que apoyan, motivan y animar al estudiante a explorar por su cuenta.

2.2.2.3. CLIMA AFECTIVO EN LA CLASE PARA FAVORECER LA RESILIENCIA

Se trata de una estructura de canales comunicativos que facilita una mayor sensación de proximidad tanto física como emocional con los estudiantes, y que guarda una relación positiva con su rendimiento en aspectos como el aprendizaje cognitivo y afectivo, la motivación, así como con las calificaciones que les asignan los docentes (García, 2009).

Los comportamientos no verbales de proximidad incluyen sonreír a los estudiantes, usar vocalizaciones apropiadas, moverse por el aula, no usar el podio para presentaciones y moverse de una manera que no sea desagradable ni hostil para los estudiantes. Los docentes que obtienen puntajes altos en estas áreas reciben calificaciones más altas por parte de sus estudiantes.

Otro elemento clave vinculado a la cercanía es la claridad, que se refiere a una estrategia comunicativa que ayuda a los

estudiantes a entender con facilidad el contenido del trabajo. De manera similar, se argumenta que las estrategias de algunos profesores para aumentar la claridad incluyen proporcionar ejemplos de los conceptos que traen al aula, identificar y responder a las fortalezas de la presentación, proporcionar organizadores anticipados y evitar las fortalezas.

2.2.3. TEORÍA DE PROTECCIÓN Y RESILIENCIA

Según Munist, Kotliarenko, Suárez y Grotberg (2014), las conductas protectoras constituyen un factor clave que contribuye significativamente a mejorar la efectividad de las acciones preventivas. La teoría de la resiliencia afirma que ésta permite a los adolescentes superar circunstancias adversas de la vida y convertirse en adultos sanos y positivos; es decir, se transforma en una cualidad humana que les permite superar la adversidad.

Por otro lado, es importante recordar que los enfoques graduales y controlados de resolución de conflictos llevan a efectos efectivos si se incluye sus funciones. Esto abarca aprender a responder de forma positiva y constructiva, con el propósito de fortalecer la autoestima y la autoeficacia mediante la consecución de logros, el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad para tomar decisiones acertadas.

2.2.4. TEORÍA DE LAS FUENTES DE LA RESILIENCIA

Según Grotberg (2010), la resiliencia se entiende como un proceso que involucra factores de apoyo externos, los cuales brindan a un niño respaldo incluso antes de que desarrolle conciencia de su identidad o capacidades, ofreciendo así una sensación de seguridad fundamental para el fortalecimiento de su resiliencia.

Los factores internos del adolescente resiliente, también conocidos como fortalezas personales (yo soy/soy), son sentimientos, comportamientos y creencias. Las habilidades interpersonales o sociales

(yo puedo) se aprenden principalmente de los compañeros y de quienes les brindan educación.

2.2.5. DEFINICIÓN DE RESILIENCIA

El término resiliencia tiene su origen en el latín resilio, que se traduce como “regresar al estado inicial” o “recobrar la forma original” (Melillo y Suárez, 2014).

Etimológicamente la resiliencia se interpreta como la capacidad de cambiar de forma adecuada, resistir, ser repelido, es decir, es la capacidad de las cosas para no se deformar ante y fuerzas externas. También es la destreza de resistir, mostrar fortaleza, y no cambiar ante situaciones de crisis (Cyrulnik, 2012).

Rutter fue el primero en estudiar la resiliencia. Tomó prestado el término resiliencia de la física en los años 1980 y se fijó en la sorprendente capacidad de muchos individuos que, a pesar de encontrarse bajo circunstancias difíciles y peligrosas, lograron avanzar emocionalmente y continúan mirando hacia el futuro (Salgado, 2012).

Por cuanto, se piensa que es la capacidad humana de enfrentar los desafíos de la vida, superarlos y verse impactados positivamente por ellos; junto con la capacidad de reconstruir y mantener mecanismos adaptativos frente a la adversidad y aprovechar todas las oportunidades disponibles (Munist, et.al, 2014).

Además, la resiliencia no es sólo un rasgo individual sino también un deber de la familia, la escuela y la sociedad; estas entidades deben formar repetidamente entornos de apoyo para enfrentar con éxito los problemas (Quintero, 2013). Cabe señalar que este proceso no elimina riesgos ni condiciones adversas de vida; más bien, permite a un individuo gestionarlos de forma eficaz (Rutter, 1999).

2.2.5.1. EL COMPORTAMIENTO RESILIENTE

Desde el enfoque conductual, la resiliencia se entiende como un conjunto de habilidades y recursos que facilitan la capacidad de una persona para enfrentar, sobreponerse y experimentar un crecimiento positivo o fortalecimiento tras atravesar circunstancias difíciles (Henderson, 2012); cuya respuesta está influenciada por una variedad de mecanismos de interacción durante el desarrollo de una persona (Rutter,1987).

Se sostiene que todas las personas poseen una resiliencia innata junto con la habilidad de cultivar las destrezas y cualidades necesarias para ser resilientes. Esto se evidencia en que, aunque algunos han atravesado experiencias sumamente difíciles y han logrado superar sus consecuencias, otros, bajo condiciones similares, no han podido hacerlo, lo que refleja la influencia variable de ciertos rasgos humanos que brindan una ventaja clara frente a la adversidad (Rutter,1987).

Además, en el marco de las conexiones de interdependencia que se establecen entre los individuos y los distintos sistemas sociales, políticos, económicos, educativos, culturales y mediáticos, el comportamiento resiliente presenta rasgos distintivos (Vsillant y Davis,2010).

2.2.5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA RESILIENTE

A lo largo de su vida, las personas experimentan fluctuaciones en su resiliencia, así como períodos en los que son más o menos capaces de manejar la adversidad, lo que da como resultado estabilidad de las situaciones riesgosas y protectoras (Suárez, 2015).

De manera similar, se sabe que los individuos con índole resiliente son capaces de conservar estabilidad en su comportamiento sin complicar su vida diaria y su desempeño ante

un evento traumático. A pesar de haber sido criados en entornos riesgosos para su salud, emocionalmente son sanos y exitosos a pesar de no pasar por un período de recuperación después del trauma (Salgado, 2012).

Se puede reconocer a una persona resiliente cuando se evidencia que puede edificar relaciones sociales agradables, piensa positivamente de sí mismo, mide las dificultades, se siente esperanzado ante los problemas estresantes, y establece metas alcanzables (Saavedra, 2014).

2.2.5.3. FACTORES QUE FAVORECEN LA RESILIENCIA

Los factores intrínsecos que respaldan los rasgos de las personas resilientes incluyen su capacidad para servir a los demás o a una causa, emplear estrategias cooperativas, ser asertivos, controlar sus impulsos, ser sociables, tener sentido del humor y tener un fuerte autocontrol interno cuando se enfrentan a desafíos, demuestran autonomía, tienen fe en el futuro, son flexibles, son capaces de adaptarse a la solución de los problemas para llevarse bien con los demás (Saavedra, 2014).

Saavedra también trata de los elementos que impulsan los atributos de la persona resilientes, tales como el ambiente, la educación, el entorno, la cálida temperatura, los límites bien establecidos y la presencia de relaciones de apoyo, hay responsabilidades compartidas, un liderazgo claro y positivo, un entorno que puede satisfacer las necesidades básicas de las personas y la promoción del logro de objetivos.

2.2.5.4. CATEGORÍAS QUE FAVORECEN LOS FACTORES RESILIENTES.

Según Grotberg (2010), existen categorías que favorecen los factores resilientes como:

El **yo tengo**, personas en mi entorno en las que confío y quiero incondicionalmente; Me muestran cómo actuar correctamente según su comportamiento y me ayudan cuando es necesario.

El **yo soy**, una persona que hace que otras personas se sientan agradecidas y afectuosas. Soy feliz cuando realizo buenas obras para otras personas y les muestro cuánto me importan. También me respeto a mí mismo y a mis objetivos.

El **yo estoy**, dispuesto a asumir la responsabilidad de mis acciones y confiado en que todo irá bien.

Yo puedo, hablar de cosas que me preocupan o asustan, puedo buscar soluciones a los problemas, puedo contenerme cuando tengo ganas de hacer algo riesgoso o inseguro.

2.2.5.5. LOS PILARES DE LA RESILIENCIA

Entre los pilares principales de la resiliencia se tiene según Forés y Grané (2008):

En relación a sí mismo, está la confianza, la autoestima, el fruto del cuidado afectivo consecuente, la reflexión, la habilidad para conversar consigo mismo y darse respuestas justas, tener la capacidad de reconocer nuestros límites y distanciarse de lo que conduce al aislamiento.

Además de mencionar la capacidad de relacionarse, que es la capacidad de generar confianza e intimidad con los demás para lograr un equilibrio entre la propia necesidad de intimidad y la voluntad de entrega a los demás; la iniciativa, la voluntad de someterse a tareas cada vez más difíciles y de ponerse a prueba; humor, la capacidad de ver el lado gracioso de la propia desgracia; creatividad, la capacidad de traer orden, belleza y propósito a partir de la desorganización; el código moral, entendido como piedra angular

del trato respetuoso a los demás; y la habilidad de pensar de forma crítica.

2.2.5.6. DIMENSIONES DE LA RESILIENCIA

- **Ecuanimidad**, visión estable de la vida y experiencias, manejando las situaciones con calma y controlando el comportamiento ante los conflictos. Igualmente, es un estado mental de tranquilidad y entereza en el que las emociones se han equilibrado. Esto permite a la persona tomar decisiones más objetivas y construir relaciones sociales firmes (Wagnild y Young, 2002).
- **Perseverancia**, perseverancia ante la dificultad o el rechazo, un fuerte deseo de triunfar y autodisciplina. Si bien reduce la motivación, la perseverancia también implica realizar las acciones necesarias para lograr el resultado deseado ante problemas internos o externos (Wagnild y Young, 2002).
- **Satisfacción personal**, es percibir lo que significa la vida y cómo se contribuye a ella. Asimismo, se considera la evaluación cognitiva que cada individuo realiza respecto a su vida, en función del cumplimiento de sus aspiraciones, objetivos personales y la percepción de una vida satisfactoria y con sentido (Wagnild y Young, 2002).
- **Sentirse bien solo**, es la capacidad de libertad, para mejorar los sentimientos de logro personal y fortalecer la identidad. Una persona que encuentra satisfacción en sí misma encuentra en su soledad una motivación para la vida.
- **La confianza en uno mismo**, hace referencia a la sensación de seguridad personal y a la creencia en la propia capacidad para enfrentar diversas situaciones de la vida (Wagnild y Young, 2002).

2.2.5.7. LA RESILIENCIA EN LA ETAPA ESCOLAR-ADOLESCENTE

El nacimiento representa el primer acto de individualización, marcando la transición del útero materno al entorno familiar, donde el recién nacido comienza a ser reconocido como miembro del grupo (Guillén, 2013). La adolescencia, por su parte, constituye un segundo nacimiento, ya que simboliza la entrada del individuo en la vida social más amplia y su progresiva desvinculación del núcleo familiar.

Este periodo se caracteriza por un crecimiento acelerado y transformaciones significativas, que generan una crisis no solo estructural, sino también orientada al cumplimiento de tareas propias del desarrollo, como la búsqueda de identidad, la adaptación social y una integración activa con el entorno. A lo largo de este proceso, el adolescente puede adoptar actitudes que incrementan su vulnerabilidad, lo cual influye en la forma en que enfrenta situaciones adversas.

Por su parte Munist, Suárez, Ojeda, Krauskopf, y Silber (2014), destaca que, para entrar en esta fase se abre una nueva situación, es necesario incorporar y transformar estrategias para mejorar la sostenibilidad. La adolescencia constituye una etapa de intensas transiciones tanto a nivel físico como emocional y social, en la que los individuos se ven impulsados a explorar nuevas experiencias de socialización y a redefinir sus vínculos interpersonales. Este proceso les permite construir y afirmar su identidad, tanto en el plano personal como en el colectivo, en medio de un entorno en constante transformación.

Este último aspecto nos hace resaltar que es en este momento del ciclo vital cuando más evidentes son los diferentes tipos de adversidades que enfrentamos, por ello resulta fundamental fomentar el desarrollo de competencias sociales,

cognitivas y emocionales que les brinden las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los diversos retos que surgen durante esta etapa de transición (Cardozo (2014).

2.2.5.8. LA RESILIENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Según Cyrulnik (2014), la resiliencia en la infancia y adolescencia se construye en el marco de las relaciones interpersonales, a través de los lazos afectivos que sostienen y dan forma a esta capacidad. Se trata de un proceso dinámico en el que confluyen factores personales y del entorno, los cuales interactúan de manera constante para influir en el desarrollo del individuo. Promover la resiliencia, por tanto, implica reconocer y fortalecer las habilidades y potencialidades de niños y adolescentes frente a las adversidades.

Es importante la confianza, ya que como humanos necesitamos que los demás confíen en nosotros. Además, en un niño o adolescente necesita ser reconocido, aceptado, y reconocido como persona para que se reconozca.

En tal sentido Henderson (2012), expresan que la escuela y la familia, tienen la función fundamental de formar competencias que logre que los niños y adolescente mejoren su relación consigo mismos y con su entorno. Asimismo, deben encargarse de crear espacios donde puedan desarrollar vínculos prosociales seguros, donde se evidencie valores, actitudes positivas a fin de que puedan fortalecer sus potencialidades para que puedan convertirse en elementos favorecedores cuando enfrentan adversidades.

Por lo que recomienda Henderson (2012), es que en las escuelas se inste a formar una actitud constructora de resiliencia, lo que significa que, todo estudiante debe ser motivado a buscar en sí mismo aspectos que le hacen resiliente, esto a través de

compartir experiencias donde cada uno de los actores educativos han superado adversidades y lo hicieron de manera exitosa.

Barudy y Marquebreuch (2015) sostienen que el entorno escolar representa, en muchos casos, el segundo pilar de seguridad emocional después del núcleo familiar, y en determinadas circunstancias, puede ser incluso el único. Afirman que, ante experiencias traumáticas o situaciones altamente estresantes vividas fuera del ámbito escolar, los estudiantes pueden hallar en la escuela un espacio protector donde es posible distanciarse de la adversidad y reconstruir su percepción personal en un contexto de contención y apoyo.

No solo es un lugar apropiado para fomentar la colaboración y el sentido de pertenencia, sino también un entorno necesario para fomentar un equilibrio entre los factores de riesgo y de protección (González y Valdez, 2015).

Coincidentemente, Wolin y Wolin (2010), la escuela es el mejor lugar donde los estudiantes pueden experimentar la resiliencia. Las escuelas tienen el poder de generar resiliencia y hay muchas maneras de garantizar que todos los estudiantes puedan hacerlo. Todos los docentes pueden crear un refugio en sus aulas y desarrollar resiliencia, pues está estrechamente relacionado con el éxito académico, aunque muchas escuelas enfrentan barreras para hacerlo.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Clima social escolar.** Se entiende como la percepción que los sujetos construyen respecto a diversos componentes del entorno donde transcurren sus actividades cotidianas; en este contexto, hace referencia a cómo los estudiantes interpretan y valoran el ambiente escolar en el que se desenvuelven.

- **Resolución de conflictos.** La resolución de disputas es un proceso utilizado por dos o más partes para encontrar una solución amistosa a un problema.
- **Relación entre actores educativos.** El aula como espacio independiente en la gestión escolar permite establecer y reflejar relaciones entre diferentes actores educativos.
- **Clima de confianza.** Un entorno escolar positivo favorece el desarrollo integral del estudiante al generar sentimientos de pertenencia, seguridad, afecto y tranquilidad, lo cual contribuye significativamente a su bienestar emocional y social.
- **Satisfacción y expectativas de los actores.** Se presenta cuando los actores educativos sienten comodidad con el clima de la institución.
- **Resiliencia.** Es un proceso dinámico y eficaz que permite a la persona ajustarse de manera constructiva frente a circunstancias adversas de considerable impacto, favoreciendo una adaptación positiva y el fortalecimiento de sus recursos internos.
- **Ecuanimidad.** estabilidad de la propia vida y experiencias.
- **Perseverancia.** Consiste en ser perseverante frente a las dificultades y mantener la esperanza de que todo saldrá bien.
- **Satisfacción personal.** Es comprender lo que significa la vida y cómo contribuimos en ella.
- **Sentirse bien solo.** Hace referencia a la habilidad de experimentar autonomía personal, así como a la sensación de ser una persona valiosa y singular dentro de su entorno.
- **Confianza en sí mismo.** Es la facultad de sentirse seguro y creer en sí mismo.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación positiva entre clima social escolar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

Ho: No existe relación positiva entre clima social escolar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: Existe relación positiva entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión satisfacción personal de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

Ho₁: No existe relación positiva entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión satisfacción personal de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

Hi₂: Existe relación positiva entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión ecuanimidad de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

Ho₂: No existe relación positiva entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión ecuanimidad de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

Hi₃: Existe relación positiva entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión sentirme bien solo de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

Ho₃: No existe relación positiva entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión sentirme bien solo de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

Hi₄: Existe relación positiva entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

Ho₄: No existe relación positiva entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

Hi₅: Existe relación positiva entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión perseverancia de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

Ho₅: No existe relación positiva entre el clima social escolar y la resiliencia en su dimensión perseverancia de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Clima Social Escolar. Se refiere a las percepciones de los individuos sobre diversos aspectos del entorno en el que se desarrollan sus actividades diarias (en este caso, las instituciones educativas). Tiene las siguientes dimensiones:

- Resolución de conflictos
- Relación entre actores educativos
- Clima de confianza.
- Satisfacción y las expectativas de los actores

2.5.2. VARIABLE 2

Nivel de resiliencia. Se refiere al nivel de habilidad que posee una persona para afrontar, superar y fortalecerse, o incluso modificar de manera activa su entorno tras haber pasado por situaciones adversas. Tiene las siguientes dimensiones:

- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Satisfacción personal
- Sentirse bien solo
- Confianza en sí mismo.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	Definición conceptual	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Nº ítems	Instrumento	Escala de medición
V. 1 CLIMA SOCIAL ESCOLAR	Arón y Milicic (2011), Hace referencia a la manera en que las personas perciben los diferentes elementos del entorno donde realizan sus actividades cotidianas, en este caso específico, el ámbito escolar.	La variable clima social escolar se operacionaliza mediante las Dimensiones; capacidad de resolución de conflictos, relaciones entre los actores, canales de comunicación, clima de confianza, satisfacción y expectativas de los actores (Gutiérrez, 2007), para lo cual se utilizó el instrumento de medición denominado Escala de Resiliencia.	Capacidad de resolución de conflictos	• Conflictos en tu Institución educativa. • Los problemas se resuelven con facilidad. • Los problemas se resuelven oportunamente.	1-3 ítems	Escala del clima social escolar	Ordinal
			Relaciones entre los actores.	• Existe un ambiente de armonía • Existe buena relación entre docentes • Hay buena relación con estudiantes y docentes. • Director y estudiantes tienen buena relación. • Buena relación con los del aula • Buena relación con el director. • Buena relación con los docentes.	4-10 ítems		Ordinal
			Canales de comunicación.	• Nos informan de situaciones importantes. • Buena la comunicación con docentes y estudiantes. • Buena comunicación entre compañeros • Buena comunicación entre el director y estudiantes	11-14 ítems		Ordinal
			Clima de confianza.	• Confianza entre estudiantes y el director • Confianza entre estudiantes y docentes • Relación de confianza con los docentes.	15-17 ítems		Ordinal
			Satisfacción de los actores	• El director feliz de dirigir la Institución • Docentes felices por enseñar • Satisfacción con lo aprendido • Padres contentos con las calificaciones • Docentes contentos con las calificaciones	18-23 ítems		Ordinal

V. 2 NIVEL DE RESILIENCIA	Cyrulnik, (2008), es la habilidad de resistir, demostrar fuerza, endurecerse y no alterarse ante situaciones adversas y de crisis	La variable Resiliencia se operacionaliza mediante las Dimensiones; confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien (Wagnild y Young, 1993), para lo cual se utilizó el instrumento de medición denominado Escala de Resiliencia.	• Motivación para estudiar			Escala de Resiliencia.
			Expectativas de los actores.	• Se habla de lo bien que trabaja el director • Se habla de lo bien que enseñan los docentes • Se habla de lo bien que apoyan los padres.	24-26 ítems	
			Satisfacción personal	• Encuentro algo de que reírme. • Mi vida tiene significado. • No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. • Acepto que no le agrado a todos	1-4 ítems	
			Ecuanimidad	• Usualmente veo las cosas a largo plazo. • Soy amigo de mí mismo. • Rara vez me pregunto la finalidad de todo.	5-8 ítems	
			Sentirme bien solo	• Tomo las cosas una por una. • Puedo estar solo si tengo que hacerlo. • Dependo más de mí mismo	09-11 ítems	
			Confianza en sí mismo	• Ver una situación de varias maneras • Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. • Siento que puedo manejar varias cosas. • Soy decidido/a. • Puedo enfrentar las dificultades. • El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. • Soy una persona en quien se puede confiar.	12 al 18 ítems	
			Perseverancia	• Tengo la energía suficiente • Cuando planeo algo lo realizo. • Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	19 al 24 ítems	

-
- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.
 - Tengo autodisciplina.
 - Me mantengo interesado en las cosas.
 - Algunas veces me obligo a hacer cosas
-

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Desde un objetivo específico, el estudio fue fundamental ya que tenía como objetivo formular una nueva teoría sobre la resiliencia y los niveles de estrés académico, no se hicieron comparaciones con aspectos prácticos (Quezada, 2019).

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, basado en el análisis numérico de las variables investigadas. Mediante procedimientos científicos, se obtuvieron conclusiones generales acerca del clima social en las instituciones educativas y el grado de resiliencia presente en los estudiantes (Hernández y Mendoza 2018).

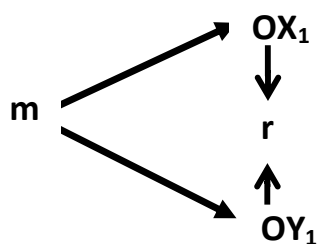
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Supo (2015), señala que este estudio tiene clasificación en el nivel relacional, ya que se han demostrado relaciones entre las variables de interés, el clima social escolar y los niveles de resiliencia. De manera similar, la prueba estadística mostró dependencia probabilística entre las variables relacionadas y no se verificó relación causal.

3.1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Desde la Taxonomía de Hernández y Mendoza (2018), el diseño de la investigación corresponde a un diseño correlacional, y las variables clima social escolar y los niveles de resiliencia están bien correlacionados.

Diagrama:



Donde:

m = Muestra en estudio (un solo grupo)

OX₁ = Observación de la variable Clima social escolar

OY₁ = Observación de la variable Nivel de resiliencia

r = Relación de variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Hernández y Mendoza (2018) indican que una población es el conjunto de todos los casos que se ajustan a un conjunto de especificaciones que establecen claramente las características de la población y describen los parámetros de muestreo. La población lo conformó 280 estudiantes del 3er al 5to de secundaria.

Población de estudiantes de la Institución San Juan Bautista de Huariaca.

Edad	Sexo		TOTAL
	Masculino	Femenino	
12-13	54	40	94
14-15	31	63	94
16-17	40	52	92
TOTAL	125	155	280

3.2.2. MUESTRA

Para Hernández y Mendoza (2018), una muestra se define como un subgrupo de la población del cual se recopilan datos y debe ser representativa.

Desde la Perspectiva de Sierra (2004), para establecer el **tamaño de la muestra en poblaciones conocida** se usa la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = 280 estudiantes

Z = 1,96, constante según el nivel de confianza del 95%.

p = 50% q = 50%

E = 5% error de precisión

Aplicando la fórmula se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50) (0,50) (280)}{(0,05)^2 (279) + (1,96)^2(0,50) (0,50)}$$

$$n = \frac{(3,84) (70)}{(0,0025) (279) + (3,84) (0,25)}$$

$$n = \frac{269}{0,7+ 1,0}$$

$$n = \frac{269}{1,7}$$

$$n = 158$$

La muestra quedó constituida en 158 estudiantes del 3er al 5to de secundaria.

Muestra de estudiantes de la Institución San Juan Bautista de Huariaca.

Edad	Sexo		TOTAL
	Masculino	Femenino	
12-13	20	23	43
14-15	38	34	72
16-17	21	22	43
TOTAL	79	79	158

- **Tipo de muestreo.**

Una vez determinado el tamaño de la muestra, el tipo de muestreo fue simple, aleatorio y probabilístico, y se realizó un sorteo para seleccionar a los estudiantes que participarían en el estudio.

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de secundaria
- Estudiantes de entre las edades de 12-17 años
- Que aceptaron participar en el estudio a través del consentimiento informado.

- **Criterios de exclusión.**

- Estudiantes que no asisten con regularidad a clases
- Estudiantes que durante el estudio decidieron retirarse

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1. TÉCNICAS

Se empleó el método de encuesta, una técnica que aplica procedimientos de investigación estandarizados para recolectar y analizar datos de una muestra representativa de una población o universo mayor (García, 1993).

3.3.2. INSTRUMENTOS

- **Escala del Clima social escolar.** Instrumento diseñado originalmente por Gutiérrez (2007), adaptado en Perú por Fernández (2011). Es un instrumento que permitió recoger información sobre el clima social escolar. La Escala consta de 26 ítems que se describen en 6 dimensiones: Capacidad de resolución de conflictos (3 ítems), relaciones entre actores (7 ítems), canales de comunicación (4 ítems), clima de confianza (3 ítems), satisfacción de los actores (6 ítems) y expectativas esperadas de los actores (3 ítems). Además,

tienen 4 opciones de respuesta que van de (1=nunca a 4= siempre), el mismo que determinó si la actitud está presente o no en la institución educativa. **(Anexo 01)**

Categoría de medición del clima social escolar.

- 70-104 = Buen clima social escolar
- 35-69 = Regular Clima social familiar
- 1-34 = Deficiente clima social familiar

Categoría de medición por dimensiones.

Capacidad de resolución de conflictos.

- 9-12 = Favorable
- 5-8 = Medianamente favorable
- 1-4 = Desfavorable

Relación entre los actores:

- 19-28 = Favorable
- 10-18 = Medianamente favorable
- 1-9 = Desfavorable

Canales de comunicación:

- 11-16 = Favorable
- 6-10 = Medianamente favorable
- 1-5 = Desfavorable

Clima de confianza.

- 11-16 = Favorable

- 6-10 = Medianamente favorable
- 1-5 = Desfavorable

Satisfacción de los actores.

- 17-24 = Favorable
- 9-16 = Medianamente favorable
- 1-8 = Desfavorable

Expectativas de los actores.

- 9-12 = Favorable
- 5-8 = Medianamente favorable
- 1-4 = Desfavorable

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar
Autor	Gutiérrez Marfileño Victoria Eugenia
Año	2007
Procedencia	México
Adaptado	En el Perú por Castro Fernández Wildora (2012)
Ámbito de aplicación	Escolares
Administración	Individual o en grupo
Duración:	15-20 minutos
Dimensiones:	– Resolución de conflictos – Relaciones entre actores – Canales de comunicación – Clima de confianza – Satisfacción de los actores y expectativas esperadas de los actores
Baremación:	70-104 = Buen clima social escolar 35-69 = Regular Clima social familiar 1-34 = Deficiente clima social familiar
Validez:	La validez que se utilizó en esta investigación fue de validez de contenido valorando el índice de índice de V de Aiken = 1.00
Confiabilidad	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,70 considerado altamente confiable.

- **La escala de resiliencia de Wagnild y Young.**

Es una escala que valoró el nivel de resiliencia, fue diseñada por Wagnild y Young (1993) y adaptado al español en el Perú por Novella (2002). La Escala consta de cinco dimensiones que evalúan: Satisfacción personal (4 ítems), Ecuanimidad (4 ítems), sentirme bien solo (3 ítems), confianza en sí mismo (7 ítems) y perseverancia (4 ítems). La escala consta de 25 ítems que tienen 7 alternativas de respuesta donde 1= Completamente en desacuerdo y 7= Completamente de acuerdo. La escala puede evaluarse a nivel individual o grupal. El tiempo promedio del llenado fue de 15 a 20 minutos. **(Anexo 2)**

Categoría de medición del nivel de resiliencia:

Resiliencia Baja: 25 a 125

Resiliencia Moderado: 126 a 145

Resiliencia Alta: 145 a 175

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Escala de resiliencia
Autores	Wagnild, Gail y Young, Heather
Año	1993
Procedencia	Estado Unidos (EE.UU)
Adaptado	En el Perú por Angelina Novella (2002)
Objetivo	Evaluar el nivel de resiliencia
Ámbito de aplicación	Jóvenes y adultos
Administración	Individual o colectiva
Duración:	15-20 minutos
Dimensiones:	– Ecuanimidad – Sentirse bien solo – Confianza en sí mismo – Perseverancia – Satisfacción
Baremación:	Resiliencia Baja: 25 a 125 Resiliencia Moderado: 126 a 145 Resiliencia Alta: 145 a 175
Validez:	Para evaluar la validez en este estudio, se aplicó un análisis factorial con el fin de examinar la estructura interna del cuestionario, empleando la técnica de componentes principales junto con la rotación oblimin.
Confiabilidad	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,873 considerado altamente confiable.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.4.1. INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Se revisó datos, pasando control de calidad de los instrumentos. La codificación, se hizo durante la aplicación de datos, convirtiéndolos en números en concordancia con las respuestas dadas en cada una de las variables. La clasificación, se hizo en función al tipo de variable. Finalmente, se presentaron los datos en tablas académicas y figuras.

3.4.2. ANÁLISIS DE DATOS, PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se realizó un análisis descriptivo para cada variable, calculando medidas de tendencia central y dispersión en el caso de variables cuantitativas, y proporciones para variables nominales o categóricas.

El análisis inferencial se llevó a cabo para examinar la relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, una prueba no paramétrica empleada para evaluar la asociación entre dos variables cualitativas ordinales.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1

Características personales de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Características personales	(n=158) Nº	%
Edad:		
12 – 13 años	43	27,2
14 – 16 años	108	68,4
17 años	7	4,4
Sexo:		
Masculino	79	50,0
Femenino	79	50,0

Nota. Escala del clima social escolar (Anexo 02)

Las características personales, evidencian que, el 68,4% (108) se encontraban entre 14 - 16 años de edad; seguido del 27,2% (43) entre 12 - 13 años, mostrándose un mayor porcentaje de población entre dichas edades. Además, el 50% (79) fueron de sexo masculino y femenino respectivamente.

Tabla 2

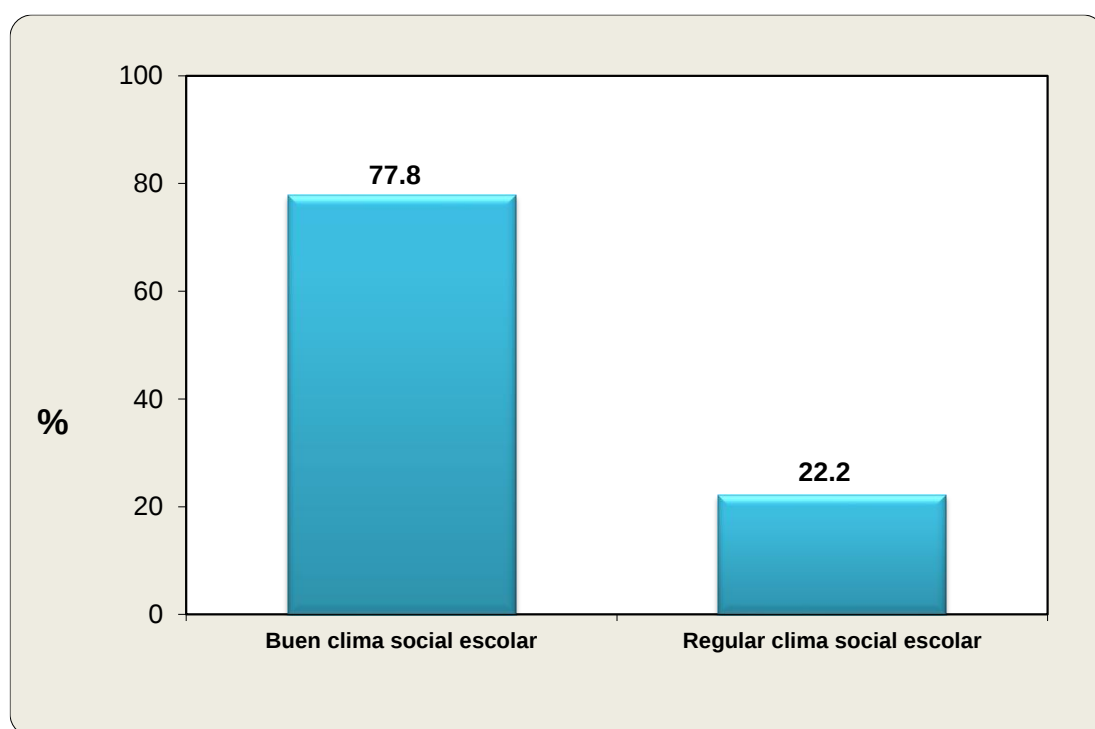
Nivel del clima social escolar en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel del clima social escolar	Nº	%
Buen clima social escolar	123	77,8
Regular clima social escolar	35	22,2
TOTAL	158	100,0

Nota. Escala del clima social escolar (Anexo 02)

Figura 1

Proporción del nivel del clima social escolar en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023



Sobre la proporción del nivel del clima social escolar en los estudiantes adolescentes, se evidenció que el 77,8% (123) manifestaron que existe un buen clima social escolar y el 22,2% (35) indicaron tener un regular clima social escolar.

Tabla 3

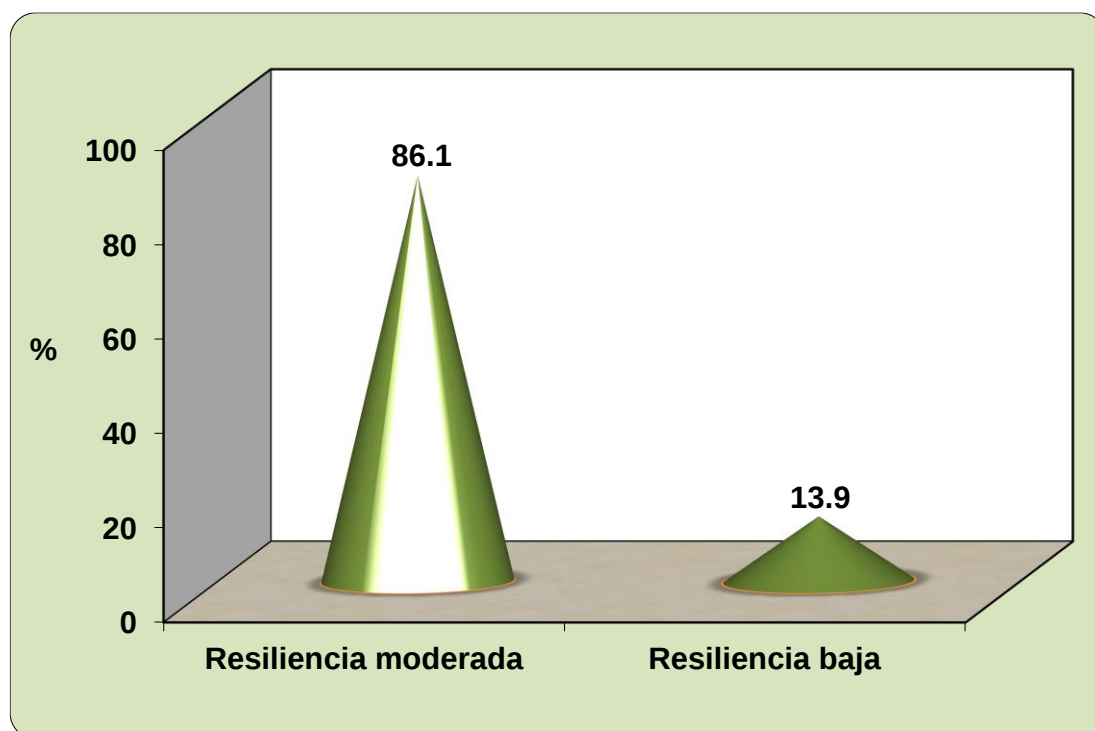
Nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel de resiliencia	Nº	%
Resiliencia moderada	136	86,1
Resiliencia baja	22	13,9
TOTAL	158	100,0

Fuente. Escala de resiliencia de Agnild y Young (Anexo 03)

Figura 2

Proporción del nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023



Respecto a la proporción del nivel de resiliencia, se evidenció que el 86,1% (136) mostraron tener moderada resiliencia y el 13,9% (22) señalaron tener baja resiliencia.

Tabla 4

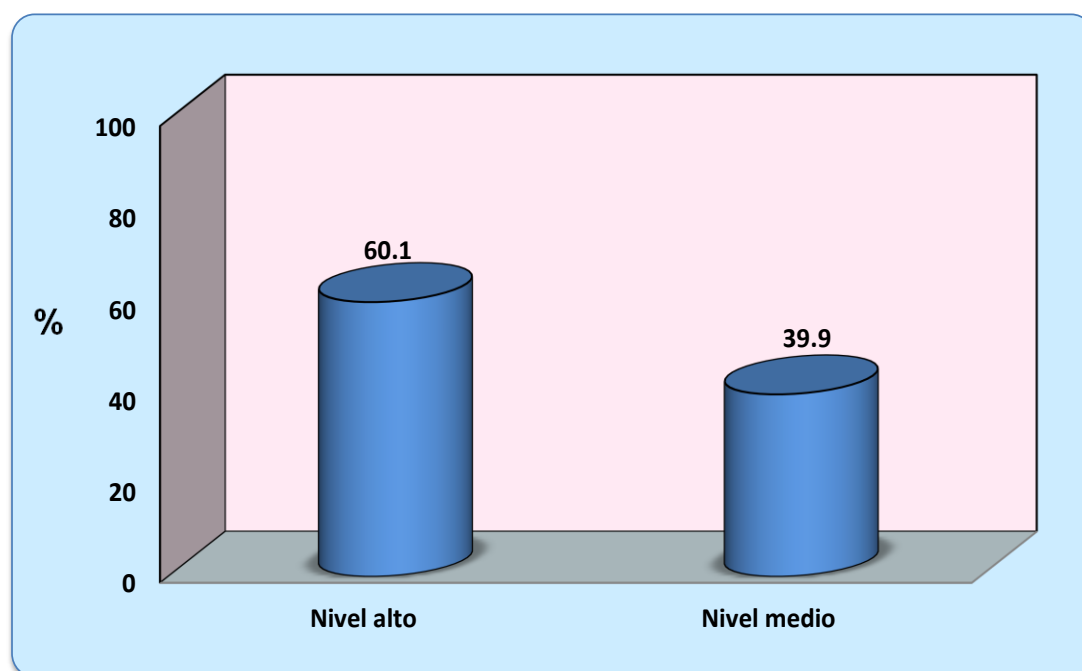
Nivel de resiliencia en su dimensión satisfacción personal de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel de satisfacción personal	Nº	%
Nivel alto	95	60,1
Nivel medio	63	39,9
TOTAL	158	100,0

Fuente. Escala de resiliencia de Agnild y Young (Anexo 03)

Figura 3

Proporción del nivel de la satisfacción personal de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023



Sobre la proporción de la dimensión satisfacción personal de los estudiantes adolescentes, se evidenció que el 60,1% (95) manifestaron tener un nivel alto de satisfacción personal y el 39,9% (63) manifestaron estar en un nivel medio de satisfacción personal.

Tabla 5

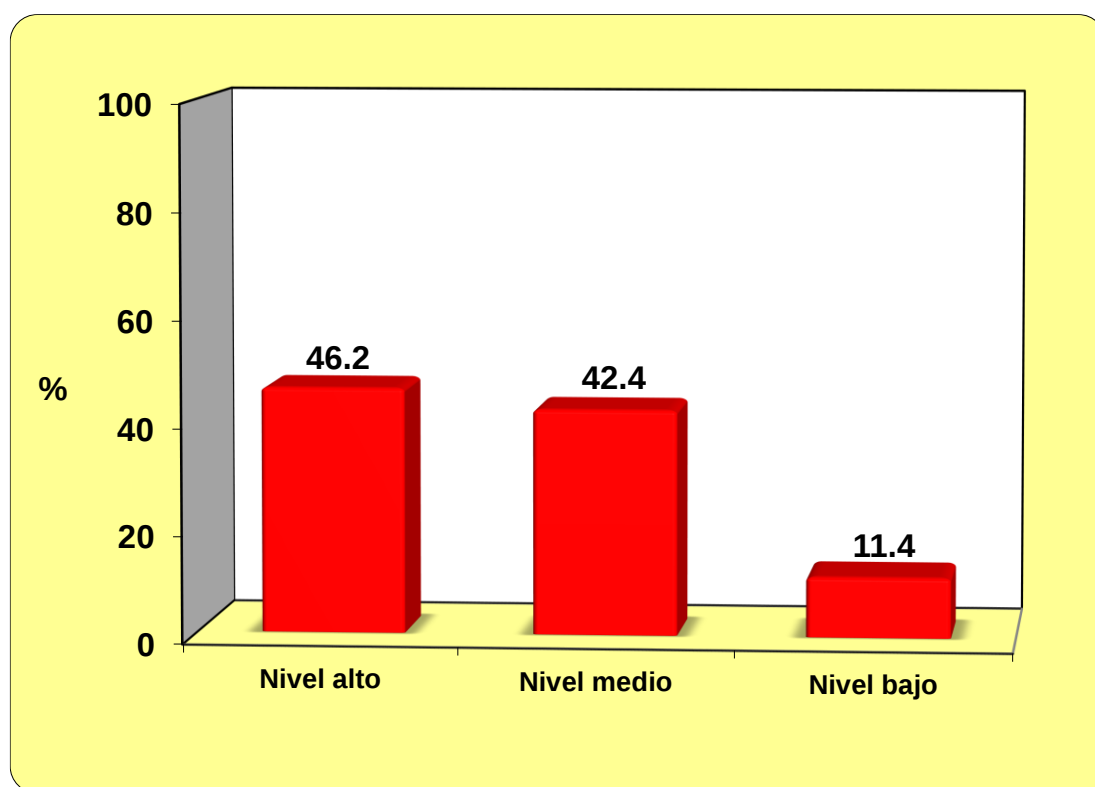
Nivel de resiliencia en su dimensión ecuanimidad de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel de ecuanimidad	Nº	%
Nivel alto	73	46,2
Nivel medio	67	42,4
Nivel bajo	18	11,4
TOTAL	158	100,0

Fuente. Escala de resiliencia de Agnild y Young (Anexo 03)

Figura 4

Proporción del nivel de la ecuanimidad de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023



En torno a la proporción de la dimensión ecuanimidad de los estudiantes adolescentes, se evidenció que el 46,2% (73) mostraron tener un nivel alto de ecuanimidad; el 42,4% (67) indicaron tener en un nivel medio de ecuanimidad y el 11,4% (18) un nivel bajo de ecuanimidad.

Tabla 6

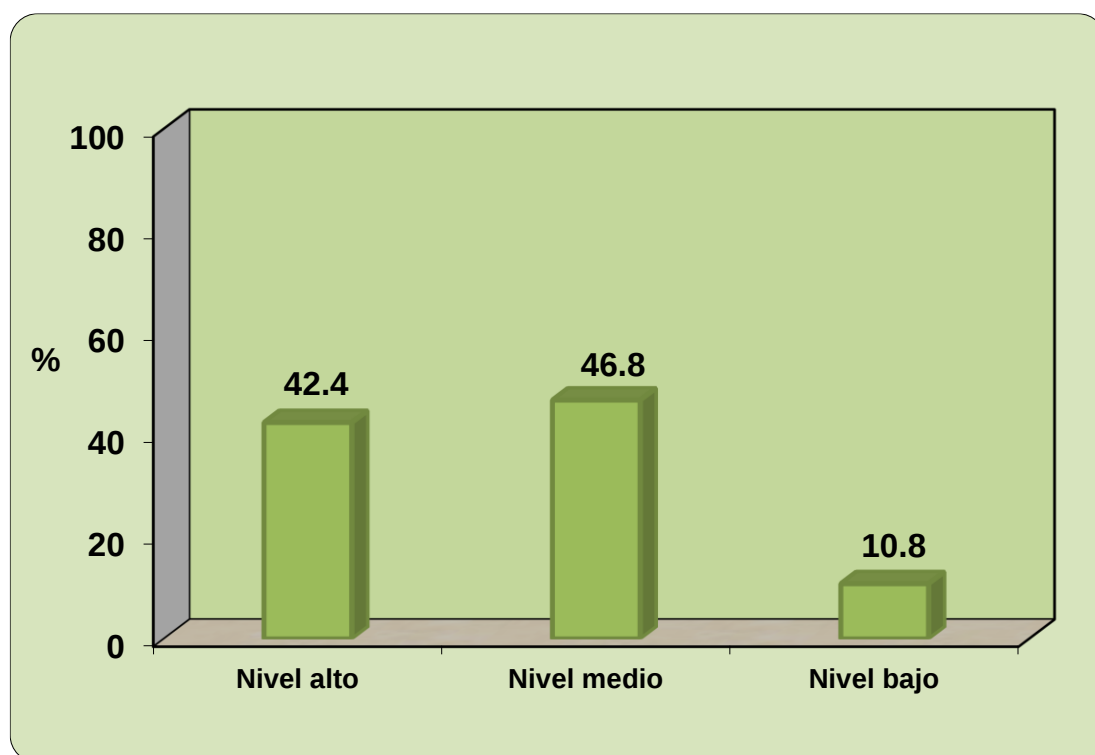
Nivel de resiliencia en su dimensión sentirse bien de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel del sentirse bien	Nº	%
Nivel alto	67	42,4
Nivel medio	74	46,8
Nivel bajo	17	10,8
TOTAL	158	100,0

Fuente. Escala de resiliencia de Agnild y Young (Anexo 03)

Figura 5

Proporción del nivel del sentirse bien de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023



Respecto a la proporción de la dimensión sentirse bien de los estudiantes adolescentes, se evidenció que el 46,8% (74) manifestaron tener un nivel medio del sentirse bien; el 42,4% (67) un nivel medio del sentirse bien y el 10,8% (17) un nivel bajo del sentirse bien.

Tabla 7

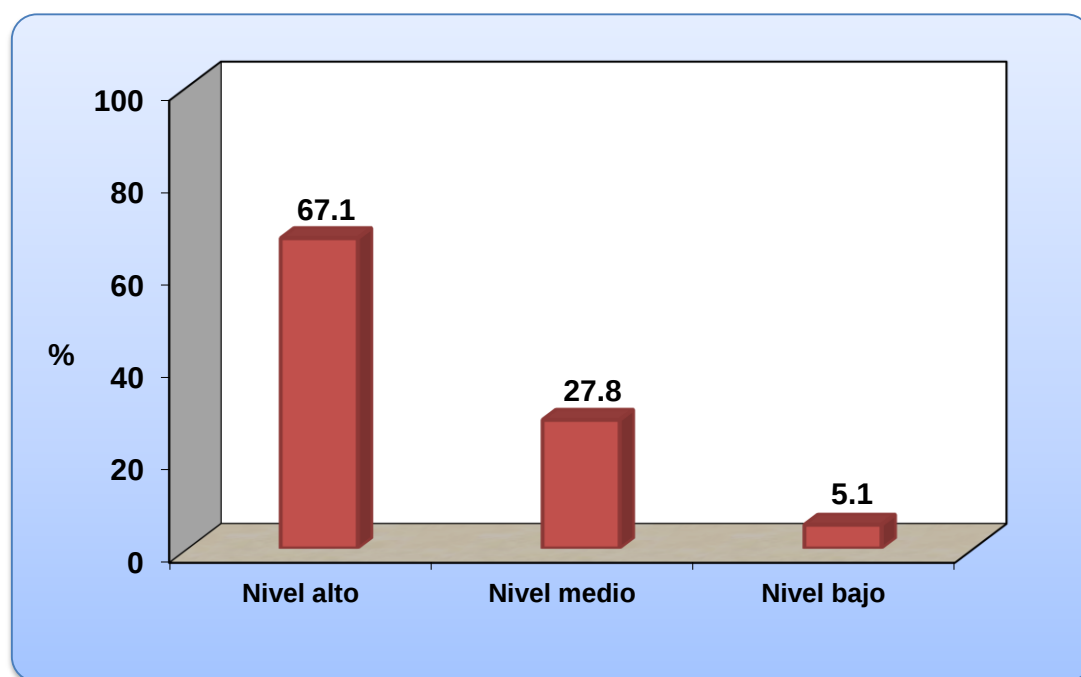
Nivel de resiliencia en su dimensión perseverancia de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel de perseverancia	Nº	%
Nivel alto	106	67,1
Nivel medio	44	27,8
Nivel bajo	8	5,1
TOTAL	158	100,0

Fuente. Escala de resiliencia de Agnild y Young (Anexo 03)

Figura 6

Proporción del nivel de la perseverancia de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023



Sobre la proporción de la dimensión perseverancia de los estudiantes adolescentes, se evidenció que el 67,1% (106) manifestaron tener un nivel alto de perseverancia, el 27,8% (44) indicaron tener un nivel medio de perseverancia y el 5,1% (8) un nivel bajo de perseverancia.

Tabla 8

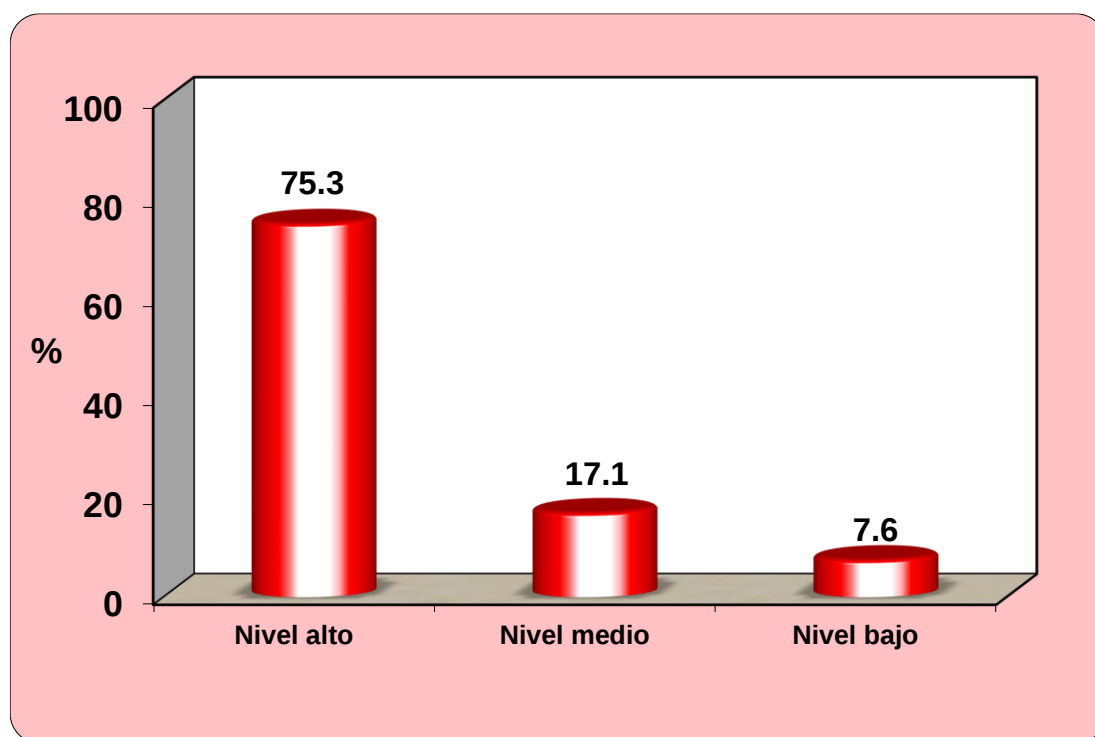
Nivel de resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel de confianza en sí mismo	Nº	%
Nivel alto	119	75,3
Nivel medio	27	17,1
Nivel bajo	12	7,6
TOTAL	158	100,0

Fuente. Escala de resiliencia de Agnild y Young (Anexo 03)

Figura 7

Proporción del nivel de la confianza en sí mismo de los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023



En torno a la proporción de la dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes adolescentes, se evidenció que el 75,3% (119) manifestaron tener un nivel alto de confianza en sí mismo; el 17,1% (27) manifestaron estar en un nivel medio de confianza en sí mismo y el 7,6% (12) argumentaron tener un nivel bajo de confianza en sí mismo.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Con el fin de seleccionar la prueba estadística adecuada, se llevó a cabo un análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados fueron los siguientes:

Tabla 9

Análisis de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
NIVEL DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR	0,414	158	0,000
NIVEL DE RESILIENCIA	0,517	158	0,000

^a Corrección de significación de Lilliefors

Al observar que el nivel de significancia fue menor a 0.05, se decidió utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman, apropiada para evaluar la relación entre dos variables categóricas ordinales, confirmando que los datos no seguían una distribución normal.

Los parámetros de la prueba Rho de Spearman

Tabla 10

La fuerza de la correlación

Valor r_s	Fuerza de la correlación
0.0 < 0.1	no hay correlación
0.1 < 0.3	poca correlación
0.3 < 0.5	correlación media
0.5 < 0.7	correlación alta
0.7 < 1	correlación muy alta

Tabla 11

Relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel del clima social escolar	Nivel de resiliencia				Total		Prueba Rho de Spearman	P (Valor)
	Medio		Bajo					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Buen clima escolar	123	77,8	0	0,0	123	77,8	0,754	0,000
Regular clima escolar	13	8,2	22	13,9	35	22,2		
TOTAL	136	86,1	22	13,9	158	100,0		

Fuente. (Anexos 02 y 03)

La tabla 11, muestra que, del total de los estudiantes adolescentes que manifestaron un nivel de resiliencia medio, que son el 86,1% (136), el 77,8% (123) observaron un buen clima social escolar dentro de sus aulas; del total que manifestaron un nivel de resiliencia bajo, que fue el 13,9% (22), el 13,9% (22) evidenciaron un regular clima social escolar.

Al relacionar la variable clima social escolar y el nivel de resiliencia, se evidenció a través de la prueba Rho de Spearman que existe relación positiva, directa, y alta (**rs=0,754 y p= 0,000**).

En consecuencia, se acepta la hipótesis general de la investigación y se concluye que un mejor clima social escolar se asocia con un aumento en el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes.

Tabla 12

Relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en su dimensión satisfacción personal en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel del clima social escolar	Satisfacción personal				Total		Prueba Rho de Spearman	P (Valor)
	Alto		Medio					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Buen clima escolar	95	60,1	28	17,7	123	77,8	0,655	0,000
Regular clima escolar	0	0,0	35	22,2	35	22,2		
TOTAL	95	60,1	63	39,9	158	100,0		

Fuente. (Anexos 02 y 03)

La tabla 12, muestra que, del total de los estudiantes adolescentes que manifestaron un nivel de satisfacción personal alto, que son el 60,1% (95), el 60,1% (95) viven en un buen clima social escolar; del total de los estudiantes que manifestaron un nivel de satisfacción personal medio, que fue el 39,9% (63), el 22,2% (35) manifestaron tener un regular clima social escolar.

Al relacionar la variable clima social escolar y la resiliencia en su dimensión satisfacción personal, se evidenció a través de la prueba Rho de Spearman que existe relación significativa, positiva, directa, y alta (**rs=0,655 y p= 0,000**).

Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica del estudio y se concluye que a medida que mejora el clima social escolar, también se incrementa el nivel de satisfacción personal entre los estudiantes.

Tabla 13

Relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en su dimensión ecuanimidad en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel del clima social escolar	Ecuanimidad						Total		Prueba Rho de Spearman	P (Valor)
	Alto		Medio		Bajo					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Buen clima escolar	73	46,2	50	31,6	0	0,0	123	77,8		
Regular clima escolar	0	0,0	17	10,8	18	11,4	35	22,2	0,636	0,000
TOTAL	73	46,2	67	42,4	18	11,4	158	100,0		

Fuente. (Anexos 02 y 03)

La tabla 13, muestra que, del total de los estudiantes adolescentes que manifestaron un nivel de ecuanimidad alto, que son el 46,2% (73), el 46,2% (73) manifestaron tener un buen clima social escolar; del total de los estudiantes adolescentes que manifestaron un nivel de ecuanimidad medio, que fue el 42,4% (67), el 31,6% (50) mostraron tener un buen clima social escolar y del total que manifestaron un nivel de ecuanimidad bajo, que fue el 11,4% (18), el 11,4% (18) manifestaron tener un regular clima social escolar.

Al relacionar la variable clima social escolar y el nivel de ecuanimidad, se evidenció a través de la prueba Rho de Spearman que existe relación significativa, positiva, directa, y alta ($r_s=0,636$ y $p=0,000$).

Por consiguiente, se valida la hipótesis específica de la investigación y se concluye que, al mejorar el clima social escolar, también incrementa el nivel de ecuanimidad en los estudiantes adolescentes.

Tabla 14

Relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en su dimensión sentirme bien solo en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel del clima social escolar	Sentirme bien solo						Total		Prueba Rho de Spearman	P (Valor)
	Alto		Medio		Bajo					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Buen clima escolar	67	42,4	56	35,4	0	0,0	123	77,8		
Regular clima escolar	0	0,0	18	11,4	17	10,8	35	22,2	0,608	0,000
TOTAL	67	42,4	74	46,8	17	10,8	158	100,0		

Fuente. (Anexos 02 y 03)

La tabla 14, muestra que, del total de los estudiantes adolescentes que manifestaron un nivel alto de sentirse bien solo, que son el 42,4% (67), el 42,4% (67) manifestaron tener un buen clima social escolar; del total de los estudiantes adolescentes que manifestaron un nivel medio de sentirse bien solo, que fue el 46,8% (74), el 35,4% (56) vivían un buen clima social escolar y del total de los estudiantes adolescentes que manifestaron un nivel bajo de sentirse bien solo, que fue el 10,8% (17), el 10,8% (17) manifestaron tener un regular clima social escolar.

Al relacionar la variable clima social escolar y el nivel de sentirse bien solo, se evidenció a través de la prueba Rho de Spearman que existe relación significativa, positiva, directa, y alta ($r_s=0,608$ y $p= 0,000$).

Por ello, se acepta la hipótesis específica del estudio y se concluye que a medida que mejora el clima social escolar, también aumenta el nivel de bienestar que los estudiantes adolescentes experimentan al estar solos.

Tabla 15

Relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel del clima social escolar	Confianza en sí mismo						Total		Prueba Rho de Spearman	P (Valor)
	Alto		Medio		Bajo					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Buen clima escolar	119	75,3	4	2,5	0	0,0	123	77,8		
Regular clima escolar	0	0,0	23	14,6	12	7,6	35	22,2	0,935	0,000
TOTAL	119	75,3	27	17,1	12	7,6	158	100,0		

Fuente. (Anexos 02 y 03)

La tabla 15, muestra que, del total de los estudiantes adolescentes que manifestaron un nivel alto de confianza en sí mismo, que son el 75,3% (119), el 75,3% (119) manifestó tener un buen clima social escolar; del total de los estudiantes adolescentes que manifestaron un nivel medio de confianza en sí mismo, que fue el 17,1% (27), el 14,6% (23) de esos estudiantes manifestaron tener un regular clima social escolar y del total de los estudiantes adolescentes que manifestaron un nivel bajo de confianza en sí mismo, que fue el 7,6% (12), el 7,6% (12) de esos manifestaron tener un regular clima social escolar.

Al relacionar la variable clima social escolar y el nivel de confianza en sí mismo, se evidenció a través de la prueba Rho de Spearman que existe relación significativa, positiva, directa, y muy alta ($r_s=0,935$ y $p=0,000$).

De esta manera, se confirma la hipótesis específica del estudio y se concluye que un mejor clima social escolar está asociado con un aumento en la confianza en sí mismos de los estudiantes adolescentes.

Tabla 16

Relación entre el clima social escolar y el nivel de resiliencia en su dimensión perseverancia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Nivel del clima social escolar	Perseverancia						Total		Prueba Rho de Spearman	P (Valor)
	Alto		Medio		Bajo					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Buen clima escolar	106	67,1	10	6,3	7	4,4	123	77,8		
Regular clima escolar	0	0,0	34	21,5	1	0,6	35	22,2	0,707	0,000
TOTAL	106	67,1	44	27,8	8	5,1	158	100,0		

Fuente. (Anexos 02 y 03)

La tabla 16, muestra que, del total de los estudiantes adolescentes que manifestaron un nivel alto de perseverancia, que son el 67,1% (106), el 67,1% (106) manifestaron tener un buen clima social escolar; del total de estudiantes que manifestaron un nivel medio de perseverancia, que fue el 27,8% (44), el 21,5% (34) manifestaron un regular clima social escolar y del total que manifestaron un nivel bajo de perseverancia, que fue el 5,1% (8), también el 4,4% (7) de esos estudiantes mostraron tener un buen clima social escolar.

Al relacionar la variable clima social escolar y el nivel de perseverancia, se evidenció a través de la prueba Rho de Spearman que existe relación significativa, positiva, directa, y alta (**rs=0,707 y p= 0,000**)

Por tanto, se valida la hipótesis específica de la investigación y se concluye que al mejorar el clima social escolar, se incrementa también el nivel de perseverancia en los estudiantes adolescentes.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio “Clima social escolar y nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes de la I. E. San Juan Bautista de Huariaca, Pasco-2023”. determinó relación positiva, directa, y alta ($r_s=0,754$ y $p= 0,000$). Por cuanto se aceptó la hipótesis de investigación y se concluyó que, mientras el clima social escolar aumenta, también lo hace el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes.

En relación con lo anterior, Hein, Blanco y Mertz (2014) indicaron que los resultados obtenidos en este estudio derivan de un enfoque riguroso sobre la resiliencia en los estudiantes, lo que posibilitó la identificación y análisis detallado de las características individuales y del entorno inmediato donde se desarrollan los adolescentes, particularmente el ámbito escolar. Asimismo, fue fundamental para evidenciar que, a pesar de estar expuestos a circunstancias adversas, los adolescentes cuentan con un nivel de resiliencia —manifestado a través de recursos internos como la satisfacción personal, la ecuanimidad, la autoconfianza y la perseverancia— que favorece una adaptación positiva y significativa frente a la adversidad.

Además, los resultados de la investigación realizada por Buckner, Mezzacappa y Beardslee (2013), permitió evidenciar que los alumnos resilientes experimentaban mayor bienestar emocional que los no resilientes, situación que permitía observar notablemente diferencias en los adolescentes al momento de afrontar conductas psicosociales de riesgo, debido a que presentaban mayor autorregulación de habilidades cognitivas, emocionales y de autoconcepto.

El estudio también comprobó relación significativa, positiva, directa, y alta entre la satisfacción personal ($r_s=0,655$ y $p= 0,000$) y la perseverancia ($r_s=0,707$ y $p= 0,000$) con el clima social escolar. Coincidentemente, Neiva y Koller (2016), también comprobaron que, la satisfacción personal de los adolescentes y la perseverancia en el logro de las metas como estudiantes,

fueron excelente factores que les permitieron tener un alto nivel de resiliencia, siendo que del 80% de adolescentes expuestos a riesgos en torno a depresión y al deterioro de la autoestima, el 30% afrontaron positivamente las circunstancias adversas en su entorno por tener alto nivel de resiliencia. La satisfacción personal y la perseverancia actuaron como motores para mejorar la autoestima y las expectativas futuras sobre su persona, así como determinaron menor ansiedad y depresión en los adolescentes.

En el mismo sentido se manifestó relación significativa, positiva, directa, y alta entre la ecuanimidad ($r_s=0,636$ y $p=0,000$) y confianza en sí mismo ($r_s=0,935$ y $p= 0,000$) y clima social escolar. De los resultados similares encontrados por Poletto y Koller (2016), en un estudio realizado con jóvenes brasileiros, se halló que los adolescentes que tenían confianza en sí mismos, y eran ecuanímenes, tenían un nivel alto de resiliencia, por tanto, eran capaces de mantenerse al margen frente a un clima social escolar deficiente, a pesar de estar medio de comportamiento difíciles de sobrellevar en su entorno escolar.

Los resultados también concuerdan con estudios recientes de Kuperminc, Wilkins y Roche (2015), quienes, al analizar la resiliencia en adolescentes, demostraron que la autoconfianza les facilitaba rechazar la violencia en el contexto escolar, incluso cuando estaban expuestos a ambientes propicios para conductas agresivas. Asimismo, destacaron la interacción de factores presentes en distintos niveles: el microsistema (recursos personales), el mesosistema (apoyos familiares, escolares y de pares) y el exosistema (recursos socioculturales).

Finalmente, se encontró una relación significativa, positiva, directa y elevada entre el clima social escolar y un alto nivel de bienestar al estar solos ($r_s=0.608$, $p=0.000$). Según los estudios de Capcha (2019), el 43.8% de los adolescentes reportaron bajos niveles de sentirse bien en soledad, el 20.3% niveles moderados, y solo el 35.9% mostraron niveles altos. En conclusión, la mayoría de los estudiantes no reconocen que sus trayectorias de vida son únicas, con algunas experiencias compartidas y otras individuales. En este último aspecto, las dificultades surgen porque no valoran ni disfrutan la

soledad, evitan ciertos grados de libertad y no comprenden el significado de estar solos.

En resumen, se evidencia que la mayoría de los estudiantes no entienden que su trayectoria vital es singular y que algunas experiencias requieren ser vividas en solitario, en compañía o en interacción con otros. En este último caso, a menudo se les critica por no valorar la soledad, mostrar aversión a estar solos, evitar ciertos grados de libertad y no comprender el significado de la individualidad.

Es esencial reconocer que la resiliencia desarrollada por los adolescentes en el contexto escolar actúa como un factor protector frente a climas sociales desfavorables, impactando positivamente en su afrontamiento. Por ello, es necesario profundizar en su estudio, ya que tiene implicaciones tanto preventivas como promotoras del desarrollo humano. Además, estas investigaciones deberían orientar la revisión de programas de salud, educación y promoción social enfocados en fortalecer la capacidad de superar adversidades. De esta forma, futuras investigaciones sobre el fomento de la resiliencia pueden mejorar la eficacia de las intervenciones dirigidas a adolescentes en situación de riesgo.

En definitiva, la propuesta es un esfuerzo por aumentar la resiliencia de las instituciones educativas para que los estudiantes resilientes utilicen sus recursos y potencial para lograr autonomía y la oportunidad de transformar las dificultades cotidianas.

No hubo restricciones a la disponibilidad de los recursos financieros esenciales para llevar a cabo el estudio de investigación; además, no hubo restricciones en la disponibilidad de información ni en el acceso a la misma, y la población estuvo disponible para apoyar el estudio y posibilitar su viabilidad en la recolección de datos.

CONCLUSIONES

1. Se estableció una relación elevada, positiva, directa y considerable entre un clima social escolar favorable y un nivel medio de resiliencia. De este modo, se confirma la hipótesis de investigación y se concluye que, a medida que mejora el clima social en el entorno escolar, también se eleva el nivel de resiliencia en los adolescentes.
2. Se identificó una relación elevada, positiva, directa y elevada entre un clima social escolar favorable y un alto grado de satisfacción personal. Por tanto, se acepta la hipótesis específica de la investigación y se concluye que, al mejorar el clima social en la escuela, también se incrementa la satisfacción personal de los estudiantes.
3. Se evidenció una correlación elevada, positiva, directa y elevada entre un clima social escolar favorable y un alto nivel de ecuanimidad. En consecuencia, se valida la hipótesis de investigación y se concluye que, a medida que mejora el clima social en el entorno escolar, también se incrementa la ecuanimidad en los estudiantes adolescentes.
4. Se comprobó una relación elevada a, positiva, directa y elevada entre un clima social escolar favorable y un alto nivel de bienestar al estar solos. Esto permite aceptar la hipótesis específica del estudio y concluir que, a medida que mejora el clima social en la escuela, también se incrementa la capacidad de los adolescentes para sentirse bien consigo mismos en momentos de soledad.
5. Se encontró una relación elevada, positiva, directa y muy elevada entre un clima social escolar favorable y un alto nivel de autoconfianza. Por ello, se confirma la hipótesis específica del estudio, concluyéndose que a medida que mejora el clima social en la escuela, también se fortalece la confianza en sí mismos de los estudiantes.
6. Se identificó una correlación elevada, positiva, directa y elevada entre un clima social escolar favorable y un alto nivel de perseverancia. En consecuencia, se valida la hipótesis específica de la investigación,

concluyéndose que a medida que mejora el clima social en la escuela, también se incrementa la perseverancia de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

➤ **Para los directivos de Educación:**

- Resulta cada vez más imprescindible realizar investigaciones sobre el Clima Social Escolar desde los niveles de Educación Inicial y Primaria, con el propósito de favorecer un entorno formativo adecuado para los niños y fomentar la convivencia democrática y una cultura de paz.
- Enfocar los contenidos del currículo vinculados al clima social escolar como temas interdisciplinarios, poniendo especial atención en los factores personales, emocionales y motivacionales que resultan esenciales para el desarrollo integral del alumnado.

➤ **A Los psicólogos educativos y tutores:**

- Establecer programas de convivencia escolar en las instituciones educativas en las horas pedagógicas de tutoría.

➤ **A los estudiantes de las Instituciones Educativas**

- Realizar la búsqueda de entornos saludables que permitan a la persona experimentar autoeficacia, confianza en sí misma y tener una autoimagen positiva para tener la capacidad de reaccionar activamente ante situaciones estresantes o factores que pongan en peligro su salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, Y., Picoy, M. (2019). Resiliencia y clima social escolar en alumnos de secundaria en una institución educativa, Ayacucho, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/914/1/Maria%20Luz%20Picoy%20Alvarado.pdf>
- Anderson, C. (1982). La búsqueda del clima escolar: una revisión de la investigación. *Review of Educational Research*, 52(3), 368-420. <https://doi.org/10.3102/00346543052003>
- Arón, A., Milicic, N. (2011). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17414>
- Arón, A., Milicic, N. (2011). Resiliencia y clima social en el contexto escolar. *Psykhé*, 4(1), 57-68. <https://revistaathesis.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20233>
- Barudy, J., Marquebreuch, A. (2015). Hijas e hijos de madres resilientes. Barcelona: Gedisa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=262726>
- Blumer, H. (1982). El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y método. Barcelona: Paidós. https://www.academia.edu/42194378/El_Interaccionismo_El_Interaccionismo_Simb%C3%B3lico_Simb%C3%B3lico_Perspectiva_y_M%C3%A9todo_Perspectiva_y_M%C3%A9todo
- Buckner, J., Mezzacappa, E. y Beardslee, W. (2013). Características de los jóvenes resilientes viven en la pobreza: el papel de los autorregulatorios. *Desarrollo y psicopatología*. Winter; 15 (1):139-62. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21311917009.pdf>
- Cancino, T. y Cornejo, R. (2015). La percepción del Clima Escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados. [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136224>

- Capcha, E. (2019). Resiliencia en adolescentes de un centro de educación básica alternativa en el distrito de el Tambo-2019. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1658/TE SIS%20FINALCAPCHA%20PI%c3%91ARES.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cardozo, G. (2014). Habilidades para la vida. Una propuesta educativa en promoción de la salud. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758006.pdf>
- Castro, W. (2012). Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ec66be9-e877-4590-a27c-44fa150c306d/content>
- Comisión Nacional para la Modernización de la Educación (2017). Los desafíos de la educación chilena frente al siglo XXI. Santiago: Ed. Universitaria. http://www.archivochile.com/edu/doc_gen/edudocgen00002.pdf
- Cyrułnik, B. (2012). Los patitos feos: la resiliencia una infancia infeliz no determina la vida; Barcelona: Gedisa. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417313.pdf>
- Cyrułnik, B. (2014). El Realismo de la Esperanza. Testimonio de experiencias profesionales en torno a la resiliencia. Barcelona: Gedisa. https://books.google.com.pe/books/about/El_realismo_de_la_esperanza.html?id=62_uAAAACAAJ&redir_esc=y
- Dirección Regional de Educación Huánuco (2022). Tres provincias de Huánuco reportan mayor incidencia de violencia escolar. Nota de prensa 2. <https://tudiariohuanuco.pe/actualidad/tres-provincias-de-huanuco-reportan-mayor-incidencia-de-violencia-escolar/>
- Duncan, P., García, A. y Frankowski, B. (2007). Opciones inspiradoras saludables para adolescentes: una justificación y una guía para la promoción de la fuerza en la atención primaria. J Adolesc Health; 41 (6), 525-535.

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/311435/TJVMO.pdf?sequence=1>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. Informe de violencia en la escuela; Nueva York: UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela#:~:text=En%20todo%20el%20mundo%2C%20algo,que%20acosan%20a%20sus%20compa%C3%B1eros>.
- Forés, A. y Grané, J. (2008). La resiliencia: Crecer desde la adversidad. Barcelona. Plataforma. <https://www.plataformaeditorial.com/uploads/La-resiliencia.pdf>
- García, M. (1993). La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos. <http://metodo1.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/164/2014/10/Garcia-et-al-El-analisis-de-la-realidad-social-metodos-y-tecnicas-de-la-investigacion.pdf>
- García, B. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. Revista digital universitaria; 10 (11), 29-34. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2020/09/Garc%C3%ADa-Ferrando.pdf>
- Gonzales, A. (2021). El impacto del Clima Social Escolar en el sentido de pertenencia desde la perspectiva del estudiante. Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología Y Sociedad, 11(21), 129-157. <https://doi.org/10.54255/lim.vol11.num21.559>
- González, N. y Valdez, J. (2015). Estado del estancamiento del profesor y construcción de la resiliencia en escuelas primarias. Revista Mexicana de Orientación Educativa; 9 (2), 7-14. <https://remo.ws/revistas/remo-9.pdf>
- Grotberg, E. (2010). Una guía para la promoción de la resiliencia en los niños: fortalecer el espíritu humano. La Haya: Fundación Bernard Van Leer. https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/guia_de_promocion_de_la_resiliencia_en_los_ninos_p

- Guillén, R. (2013). Resiliencia en la adolescencia. *Rev Soc Bol Ped*; 44(1),41-43. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011
- Gutiérrez, V. (2007). *Batería de Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar*. México. <https://santaclaraorientacion.files.wordpress.com/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>
- Huamán G. (2019). *Clima social escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana de los Andes].
- Hein, A., Blanco, J, y Mertz, C. (2014). *Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de la literatura nacional e internacional*. Santiago de Chile: Fundación Paz Ciudadana.
- Henderson, E. (2012). *Nuevas tendencias en resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós. <https://docplayer.es/16577039-Nuevas-tendencias-en-resiliencia-edith-henderson-grotberg-resiliencia-descubriendo-las-propias-fortalezas-paidos-2003.html>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. 6ta Ed. México: Mac Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Izquierdo, S. y Ponciano, M. (2019). *Clima social escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Laredo*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo] <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4353>
- Krauskopf, D. (2014). *Sociedad, adolescencia y resiliencia en el siglo XXI*. En: Munist, Suárez, Krauskopf y Silber. *Adolescencia y Resiliencia*. Buenos Aires: Paidós. <https://eva.udelar.edu.uy>
- Kuperminc, G., Wilkins, N. y Roche, C. (2015). *Riesgo, resiliencia y desarrollo positivo entre los jóvenes latinos*. *Manual de Psicología de latinos de Estados Unidos: desarrollo y perspectivas de comunidad que se basa*. (Eds). Newbury Park, CA: Sage.

- Luthar, S., Cichetti, D. y Becker, B. (2014). Investigación sobre resiliencia: respuesta a los comentarios. *Child Development*; 71(3), 573-575.
<https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>
- Manciaux, M. (2013). La resiliencia: resistir y rehacerse. España: Gedisa.
<http://repebis.upch.edu.pe/articulos/paradigmas/v5n7-8/a9.pdf>
- Melillo y Suárez (2014). Resiliencias familiares. Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=366404>
- Mera, M. y Andrade, D. (2021). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa Rica – 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1224>
- Ministerio de Educación (2018). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. Documento de trabajo. Lima: Minedu.
https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Moos, R. (1974). La escala del clima social: una visión general. Palo alto, California. Consultoría Psicólogos Prensa.
- Munist, M., Kotliarenco, M., Suárez, O., y Grotberg, E. (2014). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Suecia: OPS-OMS.
https://www.academia.edu/10486615/Manual_de_identificaci%C3%B3n_y_promoci%C3%B3n_de_la_resiliencia_en_ni%C3%B1os_y_adolescentes
- Neiva, L. y Koller, S. (2016). El proceso de resiliencia en adolescentes en situación callejera. En *Adolescencia y Resiliencia*. Munist, Suárez Ojeda, Krauskopf y Silber (Comps.) Buenos Aires: Paidós.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2009000100009
- Neyra, M. (2021). Clima social escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4941>

- Nieto, S. (2002). Dirección, liderazgo, participación y clima. En M. Martín (Coord.). Planificación de Centros Educativos. Organización y Calidad. Barcelona: Praxis.
- Novak, M., Youngblade, C., Theokas, J., Schulenberg, L., Curry, I. (2007). Riesgos y Factores de promoción en las familias, escuelas y comunidades: un modelo Contextual de desarrollo positivo de la juventud en la adolescencia. Rev. Ped; 119 (1), 47-53. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17272585/>
- Novella, M. (2002). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). Detrás de los números: acabar con la violencia escolar y el acoso escolar. Francia: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Ortega (2018). Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Integrada N° 34300 Miguel Sebastián López - Ñagazú - Pasco – 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5944?show=full>
- Orozco, M., Bravo H., Ruvalcaba, N. (2021). Resiliencia en adolescentes: el papel de la conectividad con la escuela y familia. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 8(1), 20-36. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.709>
- Pérez C. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2° de ESO. Revista de Educación. 1(1): 375-399. www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf
- Poletto, M. y Koller, S. (2016). Resiliencia: perspectiva conceptual e histórica. En Resiliencia y psicología positiva. Interfaces del riesgo a protección. Edit. Casa do psicólogo. São Paulo.
- Quintero, A. (2013). Resiliencia: Contexto no clínico para trabajo social. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; 3 (15),

- 2-16. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100004
- Rivera, E., Usta, W. y Perozo, S. (2018). Clima social escolar de estudiantes de la institución educativa Dolores Garrido de Gonzáles, Córdova, Colombia. *Revista electrónica multidisciplinaria*. 1(1), 197-216. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/dataciencia/article/view/29811/30787>
- Rutter, M. (1987). Resiliencia psicológica y mecanismos de protección. *American journal of orthopsychiatry*; 57(2), 316-331. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>
- Rutter, M. (1999). Resiliencia en la adolescencia. *Rev. Bol Ped.*; 44 (1), 41-43. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011&lng=es&tlng=es
- Saavedra, E. (2014). El Enfoque Cognitivo Procesal Sistémico, como posibilidad de intervenir educativamente en la formación de sujetos Resilientes: Estudio de Casos. [Tesis Doctoral, Universidad Valladolid] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=285330>
- Salgado, A. (2012). La ciencia y su respuesta frente a la adversidad: Estudios desde la perspectiva de la resiliencia. *Rev. Cultura*; 23 (19), 393-417. https://www.researchgate.net/publication/271646699_La_Ciencia_y_su_respuesta_frente_a_la_adversidad_Estudios_desde_la_perspectiva_de_la_Resiliencia
- Schutz, A. (1995). El problema de la realidad social. Comp: Maurice Natanson. Trad. Néstor. Miguez; Buenos Aires: Amorrortu. https://www.academia.edu/42941493/Schutz_A_1974_1962_El_problema_de_la_realidad_social_Escritos_I
- Suárez, E. (2015). Resiliencia, tendencias y perspectivas. Colección salud comunitaria. Serie Resiliencia. Argentina: UNLA. <http://edunla.unla.edu.ar/publicaciones/catalog/book/197>
- Supo, J. (2015) Seminarios de Investigación Científica. <http://www.bioestadístico.com>.
- Vsillant, G., Davis, T. (2010). Inteligencia social y emocional y mediana edad: Resiliencia en escolares con inteligencia poco probada. *American Journal of Orthopsychiatry*; 70 (2), 215-222.

Wagnild, G., y Young, H. (2002). Desarrollo y evaluación psicométrica de la
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/26772>

Wolin, S., y Wolin, S. (2010). El yo resiliente: cómo los sobrevivientes de familias con problemas se elevan por encima de la adversidad. Washington D.C: Villard Books.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Calderón López, Y. (2025). *Clima social escolar y nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E San Juan Bautista de Huariaca, Pasco - 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA DE HUARIACA-2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
General: ¿Cuál es la relación entre clima social escolar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023?	General: Determinar la relación entre clima social escolar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.	General: Hi: Existe relación positiva entre clima social escolar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023. Ho: No existe relación positiva entre clima social escolar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.	Variable 1 Clima Social escolar	Tipo de investigación: Tipo básica.	Técnica: Encuesta
Específicos: a) ¿Cuál es la relación entre la capacidad de resolución de conflictos y el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023? b) ¿Cuál es la relación entre las relaciones de los actores educativos y el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023? c) ¿Cuál es la relación entre los canales de comunicación en	Específicos: a) Establecer la relación entre la capacidad de resolución de conflictos y el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023. b) Establecer la relación entre las relaciones de los actores educativos y el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023. c) Establecer la relación entre los canales de	Específicas: Hi1: Existe relación positiva entre la capacidad de resolución de conflictos y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023. Hi2: Existe relación positiva entre las relaciones de los actores educativos y el nivel de resiliencia en estudiantes	Variable 2 Nivel de resiliencia	Enfoque de investigación Cuantitativo.	Instrumento: • Escala del Clima Social Escolar
				Nivel de investigación Relacional	• Escala de resiliencia
				Diseño de investigación: Correlacional	
				Población. Estará conformada por 280 del 3ro al 5to año de secundaria.	

el ambiente escolar y el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023?

d) ¿Cuál es la relación entre el clima de confianza en el ambiente escolar y el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023?

e) ¿Cuál es la relación entre la satisfacción de los actores y el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023?

f) ¿Cuál es la relación entre las expectativas de los actores educativos y el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023?

comunicación en el ambiente escolar y el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

d) Establecer la relación entre el clima de confianza en el ambiente escolar y el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

e) Establecer la relación entre la satisfacción de los actores educativos y el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

f) Establecer la relación entre las expectativas de los actores educativos y el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.
Hi3: Existe relación positiva entre los canales de comunicación en el ambiente escolar y el nivel de resiliencia los estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.

Hi4: Existe relación positiva entre el clima de confianza en el ambiente escolar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.
Hi5: Existe relación positiva entre la satisfacción de los actores educativos y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023.
Hi6: Existe relación positiva entre las expectativas de los actores educativos y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes del Colegio San Juan Bautista de Huariaca-2023

Muestra:

La muestra lo conformarán 158 estudiantes.

El tipo de muestreo

Probabilístico
estratificado

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es un cuestionario que nos permitirá conocer el clima escolar en tu institución educativa. Por lo cual debes leer con cuidado y decidir por una respuesta que va de 1= nunca a 4= siempre. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Gracias

I. Características sociodemográficas de los estudiantes:

1. Edad..... En años
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Grado de estudio y sección:.....

II. Sobre el clima social escolar:

- 4 Siempre
3 Casi siempre
2 A veces
1 Nunca

	CLIMA SOCIAL ESCOLAR	1	2	3	4
	Capacidad de resolución de conflictos:				
1	Existen conflictos en tu Institución educativa.	1	2	3	4
2	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven con facilidad.	1	2	3	4
3	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven oportunamente.	1	2	3	4
	Relaciones entre los actores:				
4	En su Institución educativa existe un ambiente de armonía	1	2	3	4
5	Existe una buena relación entre los docentes	1	2	3	4
6	Existe una buena relación entre los estudiantes y docentes.	1	2	3	4
7	El director y los estudiantes tienen una buena relación.	1	2	3	4
8	Tengo una buena relación con los demás estudiantes de mi aula	1	2	3	4
9	Mi relación con el director es buena	1	2	3	4
10	Mi relación con los docentes es buena	1	2	3	4
	Canales de comunicación:				
11	Nos informan de situaciones importantes que suceden en su Institución educativa.	1	2	3	4
12	Existe una buena comunicación entre los docentes y estudiantes.	1	2	3	4

13	Existe una buena comunicación entre compañeros en el aula	1	2	3	4
14	Existe una buena comunicación entre el director y los estudiantes	1	2	3	4
	Clima de confianza:				
15	Existe confianza entre los estudiantes y el director	1	2	3	4
16	Existe confianza entre los estudiantes y los docentes	1	2	3	4
17	Tengo confianza en mis docentes.	1	2	3	4
	Satisfacción de los actores:				
18	El director se siente feliz de dirigir la Institución educativa	1	2	3	4
19	Los docentes se sienten felices por enseñar	1	2	3	4
20	Me siento contento/a con lo que he aprendido	1	2	3	4
21	Mis padres se sienten contentos con mis calificaciones	1	2	3	4
22	Los docentes se sienten contentos con mis calificaciones	1	2	3	4
23	Me siento motivado/a para estudiar	1	2	3	4
	Expectativas de los actores:				
24	Se habla de lo bien que trabaja el director	1	2	3	4
25	Se habla de lo bien que enseñan los docentes	1	2	3	4
26	Se habla de lo bien que apoyan los padres	1	2	3	4

ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es una encuesta que permitirá determinar su nivel de resiliencia como adolescente. Por lo cual debes leer con cuidado y marcar con un aspa (X) las respuestas con las que más te identifiques. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Las alternativas a considerar son:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
	Satisfacción personal:							
1	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
2	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
3	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
4	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7
	Ecuanimidad:							
5	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
7	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
	Sentirme bien solo:							
9	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
11	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
	Confianza en sí mismo:							
12	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
13	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
14	Soy decidido/a.	1	2	3	4	5	6	7
15	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado antes.	1	2	3	4	5	6	7
16	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
17	En una emergencia soy la persona en la que se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
18	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
	Perseverancia:							
19	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
20	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
21	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
22	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
23	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7

24	Algunas veces me obligo a hacer cosas que no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
25	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por _____
bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la
investigación titulada:_____.
Cuyo objetivo es_____ Con el fin de
optar **el título de Licenciada en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio,
conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a
desarrollar el instrumento denominado _____.
La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para
ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las
respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los
nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha:_____

FIRMA

ANEXO 4

EVIDENCIAS

SOLICITO: permiso para realizar trabajo de
Investigación.

SEÑOR DAVID HINOSTROZA GONZALES,
DIRECTOR DEL COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA DE HUARIACA

Yo, YUCELY PATRICIA CALDERON
LOPEZ, identificada con DNI N° 71035449,
con domicilio centro poblado Acobamba del
distrito de Huariaca. Ante Ud.
respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera
profesional de PSICOLOGIA en la Universidad De Huánuco, solicito a Ud. permiso
para realizar trabajo de investigación en su institución sobre "CLIMA SOCIAL
ESCOLAR Y NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL
COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA DE HUARIACA-2023", con los alumnos del
tercero, cuarto y quinto de secundaria, con la finalidad de poder obtener resultados
de dicha investigación y a la vez poder optar el grado de licenciada en psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huariaca, 30 de mayo del 2023

Autorizado 30/05/23






Bach. Psic. YUCELY PATRICIA CALDERON LOPEZ

DNI: 71035449

CEL: 938716998

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Edith Leon Lopez Yucely P.
bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la
investigación titulada:-

Clima social escolar y nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes
de la I.E. San Juan Bautista de Huancayo, 2013-2014

Cuyo objetivo
es determinar la relación entre el clima social escolar y el nivel de
resiliencia en estudiantes del colegio San Juan Bautista

Con el fin de optar **el título de Licenciada en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio,
conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a
desarrollar el instrumento denominado
Escala del clima escolar y escala de resiliencia de Sigmund
Y. Young La participación en este estudio es estrictamente
voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún
otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son
anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en
el instrumento.

Lugar y fecha: 03 de julio 2013



FIRMA

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es un cuestionario que nos permitirá conocer el clima escolar en tu institución educativa. Por lo cual debes leer con cuidado y decidir por una respuesta que va de 1= nunca a 4= siempre. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Gracias

I. Características sociodemográficas de los estudiantes:

1. Edad...15..... En años
2. Sexo: femenino Masculino () Femenino (x)
3. Grado de estudio y sección: 4to B°

II. Sobre el clima social escolar:

- 4 Siempre
- 3 Casi siempre
- 2 A veces
- 1 Nunca

CLIMA SOCIAL ESCOLAR		1	2	3	4
Capacidad de resolución de conflictos:					
1	Existen conflictos en tu Institución educativa.	1	2	3	4
2	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven con facilidad.	1	2	3	4
3	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven oportunamente.	1	2	3	4
Relaciones entre los actores:					
4	En su Institución educativa existe un ambiente de armonía	1	2	3	4
5	Existe una buena relación entre los docentes	1	2	3	4
6	Existe una buena relación entre los estudiantes y docentes.	1	2	3	4
7	El director y los estudiantes tienen una buena relación.	1	2	3	4
8	Tengo una buena relación con los demás estudiantes de mi aula	1	2	3	4
9	Mi relación con el director es buena	1	2	3	4
10	Mi relación con los docentes es buena	1	2	3	4
Canales de comunicación:					
11	Nos informan de situaciones importantes que suceden en su Institución educativa.	1	2	3	4
12	Existe una buena comunicación entre los docentes y estudiantes.	1	2	3	4
13	Existe una buena comunicación entre compañeros en el aula	1	2	3	4

14	Existe una buena comunicación entre el director y los estudiantes	1	2	3	4
	Clima de confianza:				
15	Existe confianza entre los estudiantes y el director	1	2	3	4
16	Existe confianza entre los estudiantes y los docentes	1	2	3	4
17	Tengo confianza en mis docentes.	1	2	3	4
	Satisfacción de los actores:				
18	El director se siente feliz de dirigir la Institución educativa	1	2	3	4
19	Los docentes se sienten felices por enseñar	1	2	3	4
20	Me siento contento/a con lo que he aprendido	1	2	3	4
21	Mis padres se sienten contentos con mis calificaciones	1	2	3	4
22	Los docentes se sienten contentos con mis calificaciones	1	2	3	4
23	Me siento motivado/a para estudiar	1	2	3	4
	Expectativas de los actores:				
24	Se habla de lo bien que trabaja el director	1	2	3	4
25	Se habla de lo bien que enseñan los docentes	1	2	3	4
26	Se habla de lo bien que apoyan los padres	1	2	3	4

ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es una encuesta que permitirá determinar su nivel de resiliencia como adolescente. Por lo cual debes leer con cuidado y marcar con un aspa (X) las respuestas con las que más te identifiques. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Las alternativas a considerar son:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
	Satisfacción personal:							
1	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
2	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
3	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
4	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7
	Ecuanimidad:							
5	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
7	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
	Sentirme bien solo:							
9	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
11	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
	Confianza en sí mismo:							
12	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
13	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
14	Soy decidido/a.	1	2	3	4	5	6	7
15	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado antes.	1	2	3	4	5	6	7
16	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
17	En una emergencia soy la persona en la que se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
18	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
	Perseverancia:							
19	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
20	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
21	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
22	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
23	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
24	Algunas veces me obligo a hacer cosas que no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
25	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Calderon Lopez Yucely P.
bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la
investigación titulada:-

Clima social escolar y nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes
de la I.E. San Juan Bautista de Huanuico, Parco - 2023

Cuyo objetivo
es determinar la relación entre el clima social escolar y el nivel
de resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E. San Juan Bautista

Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio,
conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a
desarrollar el instrumento denominado
Escala del clima escolar y Escala de resiliencia de Agnild y
Young La participación en este estudio es estrictamente
voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún
otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son
anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en
el instrumento.

Lugar y fecha: 03 - 07 - 2023



FIRMA

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es un cuestionario que nos permitirá conocer el clima escolar en tu institución educativa. Por lo cual debes leer con cuidado y decidir por una respuesta que va de 1= nunca a 4= siempre. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Gracias

I. Características sociodemográficas de los estudiantes:

1. Edad... 15 En años
2. Sexo: Femenino Masculino () Femenino (x)
3. Grado de estudio y sección: 4º D

II. Sobre el clima social escolar:

- 4 Siempre
3 Casi siempre
2 A veces
1 Nunca

CLIMA SOCIAL ESCOLAR		1	2	3	4
Capacidad de resolución de conflictos:					
1	Existen conflictos en tu Institución educativa.	1	X	3	4
2	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven con facilidad.	1	X	3	4
3	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven oportunamente.	1	2	X	4
Relaciones entre los actores:					
4	En su Institución educativa existe un ambiente de armonía	1	2	3	X
5	Existe una buena relación entre los docentes	X	2	3	4
6	Existe una buena relación entre los estudiantes y docentes.	X	2	3	4
7	El director y los estudiantes tienen una buena relación.	1	X	3	4
8	Tengo una buena relación con los demás estudiantes de mi aula	1	2	3	X
9	Mi relación con el director es buena	X	2	3	4
10	Mi relación con los docentes es buena	X	2	3	4
Canales de comunicación:					
11	Nos informan de situaciones importantes que suceden en su Institución educativa.	X	2	3	4
12	Existe una buena comunicación entre los docentes y estudiantes.	X	2	3	4
13	Existe una buena comunicación entre compañeros en el aula	1	2	3	X

14	Existe una buena comunicación entre el director y los estudiantes	1	2	3	4
	Clima de confianza:				
15	Existe confianza entre los estudiantes y el director	1	2	3	4
16	Existe confianza entre los estudiantes y los docentes	1	2	3	4
17	Tengo confianza en mis docentes.	1	2	3	4
	Satisfacción de los actores:				
18	El director se siente feliz de dirigir la Institución educativa	1	2	3	4
19	Los docentes se sienten felices por enseñar	1	2	3	4
20	Me siento contento/a con lo que he aprendido	1	2	3	4
21	Mis padres se sienten contentos con mis calificaciones	1	2	3	4
22	Los docentes se sienten contentos con mis calificaciones	1	2	3	4
23	Me siento motivado/a para estudiar	1	2	3	4
	Expectativas de los actores:				
24	Se habla de lo bien que trabaja el director	1	2	3	4
25	Se habla de lo bien que enseñan los docentes	1	2	3	4
26	Se habla de lo bien que apoyan los padres	1	2	3	4

ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es una encuesta que permitirá determinar su nivel de resiliencia como adolescente. Por lo cual debes leer con cuidado y marcar con un aspa (X) las respuestas con las que más te identifiques. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Las alternativas a considerar son:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
	Satisfacción personal:							
1	Por lo general, encuentro algo de que reirme.	1	2	3	4	5	X	7
2	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	X
3	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	X	3	4	5	6	7
4	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	X	2	3	4	5	6	7
	Ecuanimidad:							
5	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X	2	3	4	5	6	7
6	Soy amigo de mi mismo.	X	2	3	4	5	6	7
7	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	X	6	7
8	Tomo las cosas una por una.	X	2	3	4	5	6	7
	Sentirme bien solo:							
9	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	X
10	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	X	7
11	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	X	3	4	5	6	7
	Confianza en sí mismo:							
12	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	X
13	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	X	3	4	5	6	7
14	Soy decidido/a.	1	2	3	X	5	6	7
15	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado antes.	1	X	3	4	5	6	7
16	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	X	4	5	X	7
17	En una emergencia soy la persona en la que se puede confiar.	1	2	3	4	X	6	7
18	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	X	4	5	6	7
	Perseverancia:							
19	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	X	4	5	6	7
20	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	X	3	4	5	6	7
21	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	X	5	6	7
22	Tengo autodisciplina.	1	X	3	X	5	6	7
23	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	X	4	5	6	7
24	Algunas veces me obligo a hacer cosas que no quiera.	1	X	3	4	5	6	7
25	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	X	4	5	6	7

ANEXO 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Calderón Lopez Yucely P.
bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la
investigación titulada:-
Clima social escolar y nivel de resiliencia en estudiantes
adolescentes de I.E. San Juan Bautista de Huancayo, Pasco-2023
Cuyo objetivo
es determinar la relación entre el clima social escolar y el
nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E. San Juan Bautista
Con el fin de optar **el título de Licenciada en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio,
conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a
desarrollar el instrumento denominado
Escala del clima social escolar y Escala de resiliencia de Agnild
y Young La participación en este estudio es estrictamente
voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún
otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son
anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en
el instrumento.

Lugar y fecha: 03/07/2023



FIRMA

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es un cuestionario que nos permitirá conocer el clima escolar en tu institución educativa. Por lo cual debes leer con cuidado y decidir por una respuesta que va de 1= nunca a 4= siempre. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Gracias

I. Características sociodemográficas de los estudiantes:

1. Edad.....15..... En años
2. Sexo: Masculino () Femenino (X)
3. Grado de estudio y sección: 4^{to} "C".....

II. Sobre el clima social escolar:

- 4 Siempre
3 Casi siempre
2 A veces
1 Nunca

	CLIMA SOCIAL ESCOLAR	1	2	3	4
	Capacidad de resolución de conflictos:				
1	Existen conflictos en tu Institución educativa.	☒	2	3	4
2	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven con facilidad.	1	☒	3	4
3	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven oportunamente.	1	☒	3	4
	Relaciones entre los actores:				
4	En su Institución educativa existe un ambiente de armonía	1	2	3	☒
5	Existe una buena relación entre los docentes	☒	2	3	4
6	Existe una buena relación entre los estudiantes y docentes.	☒	2	3	4
7	El director y los estudiantes tienen una buena relación.	1	☒	3	4
8	Tengo una buena relación con los demás estudiantes de mi aula	☒	2	3	4
9	Mi relación con el director es buena	☒	2	3	4
10	Mi relación con los docentes es buena	1	☒	3	4
	Canales de comunicación:				
11	Nos informan de situaciones importantes que suceden en su Institución educativa.	1	2	3	☒
12	Existe una buena comunicación entre los docentes y estudiantes.	1	☒	3	4
13	Existe una buena comunicación entre compañeros en el aula	☒	2	3	4

14	Existe una buena comunicación entre el director y los estudiantes	1	2	3	4
	Clima de confianza:				
15	Existe confianza entre los estudiantes y el director	1	2	3	4
16	Existe confianza entre los estudiantes y los docentes	1	2	3	4
17	Tengo confianza en mis docentes.	1	2	3	4
	Satisfacción de los actores:				
18	El director se siente feliz de dirigir la Institución educativa	1	2	3	4
19	Los docentes se sienten felices por enseñar	1	2	3	4
20	Me siento contento/a con lo que he aprendido	1	2	3	4
21	Mis padres se sienten contentos con mis calificaciones	1	2	3	4
22	Los docentes se sienten contentos con mis calificaciones	1	2	3	4
23	Me siento motivado/a para estudiar	1	2	3	4
	Expectativas de los actores:				
24	Se habla de lo bien que trabaja el director	1	2	3	4
25	Se habla de lo bien que enseñan los docentes	1	2	3	4
26	Se habla de lo bien que apoyan los padres	1	2	3	4

ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es una encuesta que permitirá determinar su nivel de resiliencia como adolescente. Por lo cual debes leer con cuidado y marcar con un aspa (X) las respuestas con las que más te identifiques. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Las alternativas a considerar son:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
	Satisfacción personal:							
1	Por lo general, encuentro algo de que reirme.	1	2	3	4	5	6	7
2	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
3	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
4	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7
	Ecuanimidad:							
5	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Soy amigo de mi mismo.	1	2	3	4	5	6	7
7	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
	Sentirme bien solo:							
9	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
11	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
	Confianza en sí mismo:							
12	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
13	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
14	Soy decidido/a.	1	2	3	4	5	6	7
15	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado antes.	1	2	3	4	5	6	7
16	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
17	En una emergencia soy la persona en la que se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
18	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
	Perseverancia:							
19	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
20	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
21	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
22	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
23	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
24	Algunas veces me obligo a hacer cosas que no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
25	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Caldelón Lopez Yucely P.
bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la
investigación titulada:-

Clima social escolar y nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes
de la I.E. San Juan Bautista de Huariaca, Pasco - 2023

Cuyo objetivo

es determinar la relación entre el clima social escolar y el nivel
de resiliencia en estudiantes adolescentes del colegio San Juan Bautista

Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio,
conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a
desarrollar el instrumento denominado
Escala del clima escolar y escala de resiliencia de Aguil
Y Young La participación en este estudio es estrictamente
voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún
otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son
anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en
el instrumento.

Lugar y fecha: 03-07-2023



FIRMA

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es un cuestionario que nos permitirá conocer el clima escolar en tu institución educativa. Por lo cual debes leer con cuidado y decidir por una respuesta que va de 1= nunca a 4= siempre. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Gracias

I. Características sociodemográficas de los estudiantes:

1. Edad.....15..... En años
2. Sexo: Masculino () Femenino (X)
3. Grado de estudio y sección: 4^{to} B.....

II. Sobre el clima social escolar:

- 4 Siempre
3 Casi siempre
2 A veces
1 Nunca

CLIMA SOCIAL ESCOLAR		1	2	3	4
Capacidad de resolución de conflictos:					
1	Existen conflictos en tu Institución educativa.	1	2	3	4
2	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven con facilidad.	1	2	3	4
3	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven oportunamente.	1	2	3	4
Relaciones entre los actores:					
4	En su Institución educativa existe un ambiente de armonía	1	2	3	4
5	Existe una buena relación entre los docentes	1	2	3	4
6	Existe una buena relación entre los estudiantes y docentes.	1	2	3	4
7	El director y los estudiantes tienen una buena relación.	1	2	3	4
8	Tengo una buena relación con los demás estudiantes de mi aula	1	2	3	4
9	Mi relación con el director es buena	1	2	3	4
10	Mi relación con los docentes es buena	1	2	3	4
Canales de comunicación:					
11	Nos informan de situaciones importantes que suceden en su Institución educativa.	1	2	3	4
12	Existe una buena comunicación entre los docentes y estudiantes.	1	2	3	4
13	Existe una buena comunicación entre compañeros en el aula	1	2	3	4

14	Existe una buena comunicación entre el director y los estudiantes	1	2	3	4
	Clima de confianza:				
15	Existe confianza entre los estudiantes y el director	1	2	3	4
16	Existe confianza entre los estudiantes y los docentes	1	2	3	4
17	Tengo confianza en mis docentes.	1	2	3	4
	Satisfacción de los actores:				
18	El director se siente feliz de dirigir la Institución educativa	1	2	3	4
19	Los docentes se sienten felices por enseñar	1	2	3	4
20	Me siento contento/a con lo que he aprendido	1	2	3	4
21	Mis padres se sienten contentos con mis calificaciones	1	2	3	4
22	Los docentes se sienten contentos con mis calificaciones	1	2	3	4
23	Me siento motivado/a para estudiar	1	2	3	4
	Expectativas de los actores:				
24	Se habla de lo bien que trabaja el director	1	2	3	4
25	Se habla de lo bien que enseñan los docentes	1	2	3	4
26	Se habla de lo bien que apoyan los padres	1	2	3	4

ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es una encuesta que permitirá determinar su nivel de resiliencia como adolescente. Por lo cual debes leer con cuidado y marcar con un aspa (X) las respuestas con las que más te identifiques. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Las alternativas a considerar son:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
	Satisfacción personal:							
1	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
2	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
3	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
4	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7
	Ecuanimidad:							
5	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Soy amigo de mi mismo.	1	2	3	4	5	6	7
7	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
	Sentirme bien solo:							
9	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
11	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
	Confianza en sí mismo:							
12	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
13	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
14	Soy decidido/a.	1	2	3	4	5	6	7
15	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado antes.	1	2	3	4	5	6	7
16	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
17	En una emergencia soy la persona en la que se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
18	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
	Perseverancia:							
19	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
20	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
21	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
22	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
23	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
24	Algunas veces me obligo a hacer cosas que no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
25	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Orbheon Lopez Lucely P.
bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la
investigación titulada:-
Clima social escolar y nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes
de la I.E. San Juan Bautista de Huancayo, Pasco - 2023
Cuyo objetivo
es determinar la relación entre el clima social escolar y el nivel
de resiliencia en estudiantes adolescentes del colegio San Juan Bautista
Con el fin de optar **el título de Licenciada en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio,
conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a
desarrollar el instrumento denominado
Escala del clima escolar y escala de resiliencia de Agnild
y Young La participación en este estudio es estrictamente
voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún
otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son
anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en
el instrumento.

Lugar y fecha: 03/07/2023



FIRMA

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es un cuestionario que nos permitirá conocer el clima escolar en tu institución educativa. Por lo cual debes leer con cuidado y decidir por una respuesta que va de 1= nunca a 4= siempre. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Gracias

I. Características sociodemográficas de los estudiantes:

1. Edad.....15..... En años
2. Sexo: Masculino () Femenino (x)
3. Grado de estudio y sección: 4^{to} D.....

II. Sobre el clima social escolar:

- 4 Siempre
3 Casi siempre
2 A veces
1 Nunca

CLIMA SOCIAL ESCOLAR		1	2	3	4
Capacidad de resolución de conflictos:					
1	Existen conflictos en tu Institución educativa.	1	X	3	4
2	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven con facilidad.	1	2	X	4
3	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven oportunamente.	1	X	3	4
Relaciones entre los actores:					
4	En su Institución educativa existe un ambiente de armonía	1	2	X	4
5	Existe una buena relación entre los docentes	1	2	3	X
6	Existe una buena relación entre los estudiantes y docentes.	1	X	3	4
7	El director y los estudiantes tienen una buena relación.	X	2	3	4
8	Tengo una buena relación con los demás estudiantes de mi aula	1	X	3	4
9	Mi relación con el director es buena	X	2	3	4
10	Mi relación con los docentes es buena	1	X	3	4
Canales de comunicación:					
11	Nos informan de situaciones importantes que suceden en su Institución educativa.	1	X	3	4
12	Existe una buena comunicación entre los docentes y estudiantes.	1	X	3	4
13	Existe una buena comunicación entre compañeros en el aula	1	X	3	4

14	Existe una buena comunicación entre el director y los estudiantes	1	☒	3	4
Clima de confianza:					
15	Existe confianza entre los estudiantes y el director	☒	2	3	4
16	Existe confianza entre los estudiantes y los docentes	1	2	☒	4
17	Tengo confianza en mis docentes.	1	☒	3	4
Satisfacción de los actores:					
18	El director se siente feliz de dirigir la Institución educativa	1	2	☒	4
19	Los docentes se sienten felices por enseñar	1	2	☒	4
20	Me siento contento/a con lo que he aprendido	1	☒	3	4
21	Mis padres se sienten contentos con mis calificaciones	1	☒	3	4
22	Los docentes se sienten contentos con mis calificaciones	☒	2	3	4
23	Me siento motivado/a para estudiar	☒	☒	3	4
Expectativas de los actores:					
24	Se habla de lo bien que trabaja el director	☒	2	3	4
25	Se habla de lo bien que enseñan los docentes	1	2	☒	4
26	Se habla de lo bien que apoyan los padres	1	☒	3	4

ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es una encuesta que permitirá determinar su nivel de resiliencia como adolescente. Por lo cual debes leer con cuidado y marcar con un aspa (X) las respuestas con las que más te identifiques. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Las alternativas a considerar son:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
	Satisfacción personal:							
1	Por lo general, encuentro algo de que reirme.	1	2	3	4	5	6	X
2	Mi vida tiene significado.	1	2	3	X	5	6	7
3	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	X	4	5	6	7
4	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	X
	Ecuanimidad:							
5	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	X
6	Soy amigo de mi mismo.	1	2	X	4	5	6	7
7	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	X
8	Tomo las cosas una por una.	1	X	3	4	5	6	7
	Sentirme bien solo:							
9	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	X	2	3	4	5	6	7
10	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	X	4	5	6	7
11	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	X	2	3	4	5	6	7
	Confianza en sí mismo:							
12	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	X	2	3	4	5	6	7
13	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	X	5	6	7
14	Soy decidido/a.	X	2	3	4	5	6	7
15	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado antes.	1	X	3	4	5	6	7
16	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	X	5	6	7
17	En una emergencia soy la persona en la que se puede confiar.	X	2	3	4	5	6	7
18	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	X	2	3	4	5	6	7
	Perseverancia:							
19	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	X	5	6	7
20	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	X	5	6	7
21	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	X	3	4	5	6	7
22	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	X	7
23	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	X	6	7
24	Algunas veces me obligo a hacer cosas que no quiera.	1	2	3	X	5	6	7
25	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	X

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Galderon Lopez Yucely P.
bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la
investigación titulada:-

Clima social escolar y nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes
de la I.E. San Juan Bautista de Huancabamba, Pasco - 2023.

Cuyo

objetivo

es determinar la relación entre el clima social escolar y el nivel
de resiliencia en estudiantes adolescentes del colegio San Juan Bautista

Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio,
conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a
desarrollar el instrumento denominado

Escala del clima escolar y Escala de resiliencia de Aguilera
y Young La participación en este estudio es estrictamente
voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún
otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son
anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en
el instrumento.

Lugar y fecha: 05 de Julio del 2023



FIRMA

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es un cuestionario que nos permitirá conocer el clima escolar en tu institución educativa. Por lo cual debes leer con cuidado y decidir por una respuesta que va de 1= nunca a 4= siempre. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Gracias

I. Características sociodemográficas de los estudiantes:

1. Edad.....15..... En años
2. Sexo: Masculino () Femenino ☒
3. Grado de estudio y sección: 4^{to} - E

II. Sobre el clima social escolar:

- 4 Siempre
3 Casi siempre
2 A veces
1 Nunca

CLIMA SOCIAL ESCOLAR		1	2	3	4
Capacidad de resolución de conflictos:					
1	Existen conflictos en tu Institución educativa.	1	☒	3	4
2	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven con facilidad.	1	2	☒	4
3	Los problemas que se presentan en Institución educativa se resuelven oportunamente.	1	2	☒	4
Relaciones entre los actores:					
4	En su Institución educativa existe un ambiente de armonía	1	☒	3	4
5	Existe una buena relación entre los docentes	1	2	☒	4
6	Existe una buena relación entre los estudiantes y docentes.	1	2	☒	4
7	El director y los estudiantes tienen una buena relación.	1	2	3	☒
8	Tengo una buena relación con los demás estudiantes de mi aula	1	2	☒	4
9	Mi relación con el director es buena	1	2	3	☒
10	Mi relación con los docentes es buena	1	2	3	☒
Canales de comunicación:					
11	Nos informan de situaciones importantes que suceden en su Institución educativa.	1	☒	3	4
12	Existe una buena comunicación entre los docentes y estudiantes.	1	2	☒	4
13	Existe una buena comunicación entre compañeros en el aula	1	2	☒	4

14	Existe una buena comunicación entre el director y los estudiantes	1	2	3	4
	Clima de confianza:				
15	Existe confianza entre los estudiantes y el director	1	2	3	4
16	Existe confianza entre los estudiantes y los docentes	1	2	3	4
17	Tengo confianza en mis docentes.	1	2	3	4
	Satisfacción de los actores:				
18	El director se siente feliz de dirigir la Institución educativa	1	2	3	4
19	Los docentes se sienten felices por enseñar	1	2	3	4
20	Me siento contento/a con lo que he aprendido	1	2	3	4
21	Mis padres se sienten contentos con mis calificaciones	1	2	3	4
22	Los docentes se sienten contentos con mis calificaciones	1	2	3	4
23	Me siento motivado/a para estudiar	1	2	3	4
	Expectativas de los actores:				
24	Se habla de lo bien que trabaja el director	1	2	3	4
25	Se habla de lo bien que enseñan los docentes	1	2	3	4
26	Se habla de lo bien que apoyan los padres	1	2	3	4

ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, este es una encuesta que permitirá determinar su nivel de resiliencia como adolescente. Por lo cual debes leer con cuidado y marcar con un aspa (X) las respuestas con las que más te identifiques. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Las alternativas a considerar son:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
	Satisfacción personal:							
1	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	X	6	7
2	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	X	7
3	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	X	6	7
4	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	X	7
	Ecuanimidad:							
5	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	X	7
6	Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	X	6	7
7	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	X
8	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	X	6	7
	Sentirme bien solo:							
9	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	X
10	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	X
11	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	X	7
	Confianza en sí mismo:							
12	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	X
13	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	X
14	Soy decidido/a.	1	2	3	4	5	6	7
15	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado antes.	1	2	3	4	5	6	X
16	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	X
17	En una emergencia soy la persona en la que se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	X
18	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
	Perseverancia:							
19	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
20	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	X	6	7
21	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	X
22	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	X	7
23	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	X
24	Algunas veces me obligo a hacer cosas que no quiera.	1	2	3	4	X	6	7
25	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	X	7

ANEXO 5

FOTOS DURANTE EL PROCESO DE APLICACIÓN



