

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**TESIS**

---

**“Los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe  
cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de  
Educación Católica (ODEC) Huánuco – 2022”**

---

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTOR: Tacca Puma, José

ASESORA: Pajuelo Garay, Paola Elizabeth

HUÁNUCO – PERÚ

2025

# U

# D

# H



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Calidad educativa y desarrollo académico.

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias Sociales

**Sub área:** Ciencias de la Educación

**Disciplina:** Educación general (Incluye capacitación y pedagogía)

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Doctor en ciencias de la educación

Código del Programa: P30

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 02298982

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22521771

Grado/Título: doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3019-4681

### DATOS DE LOS JURADOS:

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES          | GRADO                               | DNI      | Código ORCID        |
|----|------------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------|
| 1  | Pumayauri de la Torre, Laddy | Doctora en Ciencias de la Educación | 41239006 | 0000-0002-3695-6237 |
| 2  | Escobedo Rivera, Froilán     | Doctor en Ciencias de la Educación  | 22400177 | 0000-00034306-8841  |
| 3  | Ponce e Ingunza, Félix       | Doctor en Ciencias de la Educación  | 22402569 | 0000-0003-0712-1414 |



UDH  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
Escuela de Posgrado



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE DOCTOR (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3:30 horas del día 06 del mes de junio del año 2025, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- Dr. Froilán Escobedo Rivera (PRESIDENTE)
- Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre (SECRETARIA)
- Dr. Félix Ponce e Ingunza (VOCAL)

Nombrados mediante Resolución N° 291-2025-D-EPG-UDH, para evaluar la sustentación de la tesis intitulada **"LOS NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS Y LA EDUCACIÓN EN LA FE CRISTIANA EN LOS DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ODEC) HUÁNUCO - 2022"**, presentado por el graduando **José TACCA PUMA** para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) ~~aprobado~~..... por unanimidad.... con el calificativo cuantitativo de ...../4..... (~~Catorce~~.....) y cualitativo de ~~Satisfactorio~~.....

Siendo las ..5:45.... p.m. horas del día viernes 06 del mes de junio del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

Dr. Froilán Escobedo Rivera  
ORCID: 0000-0002-7637-6886  
DNI: 22400177

SECRETARIA

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre  
ORCID: 0000-0002-3695-6237  
DNI: 41239006

VOCAL

Dr. Félix Ponce e Ingunza  
ORCID: 0000-0003-0712-1414  
DNI: 22402569



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JOSÉ TACCA PUMA, de la investigación titulada "Los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) Huánuco - 2023", con asesor(a) PAOLA ELIZABETH PAJUELO GARAY, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 304-2021-D-EPG-UDH del P. A. de DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 15 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 05 de marzo de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## 112. José Tacca Puma.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>15%</b>          | <b>15%</b>          | <b>3%</b>     | <b>3%</b>               |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

### FUENTES PRIMARIAS

|          |                                                          |           |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.udh.edu.pe</b><br>Fuente de Internet      | <b>3%</b> |
| <b>2</b> | <b>repositorio.utelesup.edu.pe</b><br>Fuente de Internet | <b>2%</b> |
| <b>3</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet      | <b>1%</b> |
| <b>4</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet              | <b>1%</b> |
| <b>5</b> | <b>repositorio.umch.edu.pe</b><br>Fuente de Internet     | <b>1%</b> |



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## **DEDICATORIA**

A mi madre, que está en el cielo y desde allí me acompaña con su infinito amor. A mis hijos: José Felipe por su noble corazón, Jafeth Sebastián por ser milagro viviente y a mi familia.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Iglesia católica, que me encaminó en la búsqueda del saber.

A Mons. Paco, padre y maestro en mi caminar.

## ÍNDICE GENERAL

|                                                |      |
|------------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA-----                               | II   |
| AGRADECIMIENTOS-----                           | III  |
| ÍNDICE DE TABLAS-----                          | VII  |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS -----                       | IX   |
| RESUMEN -----                                  | XI   |
| ABSTRACT -----                                 | XII  |
| RÉSUMÉ -----                                   | XIII |
| INTRODUCCIÓN-----                              | XIV  |
| CAPÍTULO I -----                               | 17   |
| PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN -----        | 17   |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....            | 17   |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....            | 21   |
| 1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....                   | 21   |
| 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....             | 22   |
| 1.3. OBJETIVO GENERAL .....                    | 22   |
| 1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....             | 22   |
| 1.3.2. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 23   |
| 1.3.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 24   |
| 1.3.4. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....            | 25   |
| 1.3.5. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....        | 25   |
| 1.4. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....      | 26   |
| CAPÍTULO II-----                               | 27   |
| MARCO TEÓRICO -----                            | 27   |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....    | 27   |
| 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....      | 27   |
| 2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....           | 29   |

|                                                                                        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 2.2. BASES TEÓRICAS.....                                                               | 32     |
| 2.2.1. NUEVOS DESAFÍOS DE LA TEOLOGÍA .....                                            | 32     |
| 2.2.1.1. LOS NUEVOS DESAFÍOS Y EL CARÁCTER<br>DIALÉCTICO INTERDISCIPLINAR .....        | 35     |
| 2.2.1.2. ¿QUÉ CONSIDERAR PARA VALIDAR UN<br>PARADIGMA? .....                           | 36     |
| 2.2.2. NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS .....                                              | 37     |
| 2.2.2.1. DIMENSIONES DE LOS NUEVOS PARADIGMAS<br>TEOLÓGICOS .....                      | 37     |
| 2.2.3. EDUCACIÓN EN LA FE .....                                                        | 51     |
| 2.3. BASES FILOSÓFICAS .....                                                           | 59     |
| 2.3.1. BASE TEOLÓGICA .....                                                            | 59     |
| 2.3.2. BASE FILOSÓFICA.....                                                            | 60     |
| 2.3.3. BASE EPISTEMOLÓGICA.....                                                        | 62     |
| 2.3.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....                                                 | 63     |
| 2.4. HIPÓTESIS .....                                                                   | 65     |
| 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....                                                         | 65     |
| 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: .....                                                    | 65     |
| 2.5. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....                                 | 66     |
| 2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....                                                     | 66     |
| 2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....                                                      | 66     |
| 2.5.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES...                                    | 67     |
| <br>CAPÍTULO III-----                                                                  | <br>71 |
| <br>METODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN -----                                              | <br>71 |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                                                       | 71     |
| 3.1.1. ENFOQUE .....                                                                   | 71     |
| 3.1.2. NIVEL .....                                                                     | 71     |
| 3.1.3. ALCANCE.....                                                                    | 72     |
| 3.1.4. DISEÑO .....                                                                    | 72     |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....                                                          | 73     |
| 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS;<br>ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN ..... | 74     |
| 3.3.1 TÉCNICA .....                                                                    | 74     |
| 3.3.2 INSTRUMENTO .....                                                                | 74     |

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN..... | 75  |
| 3.4.1 PARA PROCESAMIENTO DE DATOS.....                               | 75  |
| 3.5. ASPECTOS ÉTICOS.....                                            | 75  |
| RESULTADOS-----                                                      | 77  |
| 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....                                    | 77  |
| 4.2. RESULTADOS INFERENCIALES.....                                   | 101 |
| CAPÍTULO V -----                                                     | 109 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                                        | 109 |
| 5.1. SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....                                       | 112 |
| 5.2. PROPUESTA.....                                                  | 113 |
| 5.3. PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS .....                             | 113 |
| 5.4. APORTES CIENTÍFICOS.....                                        | 114 |
| CONCLUSIONES -----                                                   | 115 |
| RECOMENDACIONES -----                                                | 118 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----                                     | 119 |
| ANEXOS-----                                                          | 123 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Distribución de la población de estudio .....                                                                            | 73 |
| Tabla 2 técnicas e instrumentos .....                                                                                            | 74 |
| Tabla 3 ¿Promuevo una iglesia que escucha, discierne y que actúa de manera conjunta desde la unidad? .....                       | 77 |
| Tabla 4 ¿Vivo mi fe en comunidad y participo en un grupo parroquial? .....                                                       | 78 |
| Tabla 5 ¿Mantengo diálogo atento y respetuoso con mis estudiantes y docentes de mi comunidad educativa? .....                    | 79 |
| Tabla 6 ¿Promuevo el uso sostenible de los recursos naturales? .....                                                             | 80 |
| Tabla 7 ¿Motivo a mis estudiantes al cuidado del medio ambiente? .....                                                           | 81 |
| Tabla 8 ¿Respeto y promocio a la persona humana? .....                                                                           | 82 |
| Tabla 9 ¿Conozco y profundizo el Misterio de Cristo a través de kerigma? ..                                                      | 83 |
| Tabla 10 ¿Anuncio una iglesia pobre para los pobres – ser otros Cristo? ...                                                      | 84 |
| Tabla 11 ¿Promuevo solidaridad hacia los pobres, necesitados y marginados de la sociedad? .....                                  | 85 |
| Tabla 12 ¿Discierno los signos de los tiempos en silencio, reflexión y oración? .....                                            | 86 |
| Tabla 13 ¿Jesús es el centro de mi vida y de todo proyecto que realizo? ...                                                      | 87 |
| Tabla 14 ¿Abro mi mente, mi ser y mi corazón a la manifestación de Dios? ..                                                      | 88 |
| Tabla 15 ¿Vivo y testimonio el mensaje de Cristo ayudando a los demás a madurar su fe? .....                                     | 89 |
| Tabla 16 ¿Planifico formación mensual y/o semanal a estudiantes, profesores y padres de familia? .....                           | 90 |
| Tabla 17 ¿Implemento y actualizo el periódico mural religioso ¿de acuerdo a las dimensiones fe, oración, caridad y misión? ..... | 91 |
| Tabla 18 ¿Motivo a la participación de los sacramentos de mis estudiantes? .....                                                 | 92 |
| Tabla 19 ¿Organizo actividades religiosas por aniversario, fiesta patronal y fechas importantes en mi comunidad educativa? ..... | 93 |
| Tabla 20 ¿Realizo jornadas, retiros y encuentros espirituales con mis estudiantes, padres y docentes de mi I.E.? .....           | 94 |
| Tabla 21 ¿Vivo y promuevo acciones solidarias en mis estudiantes? .....                                                          | 95 |

|                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 22 ¿Promuevo y colaboro en las campañas de solidaridad propuestas por la iglesia universal (infancia misionera, caridad del Papa, DOMUND) y mi parroquia? .....           | 96  |
| Tabla 23 ¿Acompaño en momentos de dolor y sufrimiento (enfermedad, fallecimiento, etc.) de mis estudiantes, docentes y comunidad? .....                                         | 97  |
| Tabla 24 Desde mi encuentro personal con Cristo soy discípulo y misionero de Jesús al servicio de mi comunidad.....                                                             | 98  |
| Tabla 25 ¿Promuevo y organizo la pastoral educativa en mi I.E.?.....                                                                                                            | 100 |
| Tabla 26 correlación entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) .....        | 103 |
| Tabla 27 correlación de los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la caridad de los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) – Huánuco..... | 104 |
| Tabla 28 correlación de los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la fe de los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) – Huánuco.....      | 105 |
| Tabla 29 correlación de los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la oración de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco..... | 106 |
| Tabla 30 correlación de los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la misión de los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) – Huánuco.....  | 107 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| GRÁFICO 1 ¿Promuevo una iglesia que escucha, discierne y que actúa de manera conjunta desde la unidad? .....                        | 78 |
| GRÁFICO 2 ¿Vivo mi fe en comunidad y participo en un grupo parroquial? .....                                                        | 79 |
| GRÁFICO 3 ¿Mantengo diálogo atento y respetuoso con mis estudiantes y docentes de mi comunidad educativa? .....                     | 80 |
| GRÁFICO 4 ¿Promuevo el uso sostenible de los recursos naturales? .....                                                              | 81 |
| GRÁFICO 5 ¿Motivo a mis estudiantes al cuidado del medio ambiente? ....                                                             | 82 |
| GRÁFICO 6 ¿Respeto y promocio a la persona humana? .....                                                                            | 83 |
| GRÁFICO 7 ¿Conozco y profundizo el misterio de Cristo a través del kerigma? .....                                                   | 84 |
| GRÁFICO 8 ¿Anuncio una iglesia pobre para los pobres – ser otro Cristo? .....                                                       | 84 |
| GRÁFICO 9 ¿Promuevo solidaridad hacia los pobres, necesitados y marginados de la sociedad? .....                                    | 86 |
| GRÁFICO 10 ¿Disciervo los signos de los tiempos en silencio, reflexión y oración? .....                                             | 87 |
| GRÁFICO 11 ¿Jesús es en centro de mi vida y de todo proyecto que realizo? .....                                                     | 88 |
| GRÁFICO 12 ¿Abro mi mente, mi ser y mi corazón a la manifestación de Dios? .....                                                    | 89 |
| GRÁFICO 13 ¿Vivo y testimonio el mensaje de Cristo ayudando a los demás a madurar en la fe? .....                                   | 90 |
| GRÁFICO 14 ¿Planifico formación mensual y/o semanal a estudiantes, profesores y padres de familia? .....                            | 91 |
| GRÁFICO 15 ¿Implemento y actualizo el periódico mural religioso (de acuerdo a las dimensiones de, oración, caridad y misión)? ..... | 92 |
| GRÁFICO 16 ¿Motivo a la participación de los sacramentos de mis estudiantes? .....                                                  | 93 |
| GRÁFICO 17 ¿Organizo actividades religiosas por aniversario, fiesta patronal y fechas importantes en mi comunidad educativa? .....  | 94 |
| GRÁFICO 18 ¿Realizo jornadas, retiros y encuentros espirituales con mis estudiantes, padres y docentes de la mi I.E.? .....         | 95 |
| GRÁFICO 19 ¿Vivo y promuevo acciones solidarias en mis estudiantes? ..                                                              | 96 |

|                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| GRÁFICO 20 ¿Promuevo y colaboro en las campañas de solidaridad<br>propuestas por la iglesia universal (infancia misionera, caridad del Papa y mi<br>parroquia)?..... | 97  |
| GRÁFICO 21 ¿Acompaño en momentos de dolor y sufrimiento (enfermedad,<br>fallecimiento, etc.) de mis estudiantes, docentes y de la comunidad? .....                   | 98  |
| GRÁFICO 22 ¿Desde mi encuentro personal con Cristo soy discípulo y<br>misionero de Jesús en el servicio de mi comunidad? .....                                       | 99  |
| GRÁFICO 23 ¿Uso el Facebook, Wastsapp, Telgram u otro MCS para la<br>evangelización? .....                                                                           | 100 |
| GRÁFICO 24 ¿Promuevo y organizo la pastoral educativa en mi I.E.? .....                                                                                              | 101 |

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) de Huánuco. El estudio fue de tipo básico, por lo que se trata de una investigación pura o teórica. El enfoque fue cuantitativo, el nivel interpretativo y el diseño es correlacional. Su propósito fue establecer una conexión entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe, profundizar nuevos conocimientos, descubrir principios fundamentales y proporcionar un punto de apoyo para el estudio preciso de otros fenómenos o hechos. La población estuvo integrada por 266 docentes de la ODEC y la muestra fue de 28 docentes. Los datos se recogieron empleando el instrumento de medición documental SPSS escala de evaluación investigativa, por medio de la cual se dio validez a nuestro trabajo de investigación. Los resultados obtenidos desde la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, confirman que los nuevos paradigmas teológicos se relacionan positivamente con la educación en la fe cristiana en los docentes de la ODEC, donde la correlación fue significativa al nivel 0,01 (bilateral). Se concluye que la relación es positiva entre la educación en la fe y los nuevos paradigmas. Igualmente, con los datos recolectados se puede concluir que ambas variables por separado no aportan a la formación del docente de educación religiosa, por lo que se propone integrarlas para fortalecer la formación en la fe y el testimonio de vida del docente.

**Palabras claves:** paradigmas, teología, educación, cristiana, fe, docentes, religiosa, ODEC.

## ABSTRACT

This research aimed to determine the degree of relationship between the new theological paradigms and education in the Christian faith in teachers of the diocesan office of Catholic education (ODEC) Huánuco. The study was of a basic nature, meaning it was purely theoretical research. The approach was quantitative, the level of interpretation was interpretive, and the design was correlational. Its purpose was to establish a connection between new theological paradigms and faith education, to deepen new knowledge, discover fundamental principles, and provide a foundation for the detailed study of other phenomena or facts. The population consisted of 266 ODEC teachers, and the sample consisted of 28 teachers. The data were collected using the SPSS documentary measurement instrument, investigative evaluation scale, with which our research work was validated. The results obtained from the application of the data collection instruments confirm that the new theological paradigms are positively related to education in the Christian faith in the ODEC teachers, where the correlation is significant at the 0.01 level (bilateral). 266 teachers from the ODEC – Huánuco constitute the population and sample of this research. It is concluded that the relationship is positive between education in faith and the new paradigms, likewise, with the data collected, it can be concluded that both variables separately do not contribute to the training of the religious education teacher; therefore, it is proposed to integrate them to strengthen the formation in faith and the life testimony of the teacher.

**Key words:** paradigms, theology, education, Christian, faith, teachers, religious, ODEC.

## RÉSUMÉ

Cette recherche visait à déterminer le degré de relation entre les nouveaux paradigmes théologiques et l'éducation à la foi chrétienne chez les enseignants de l'Office diocésain d'éducation catholique (ODEC) de Huánuco.

L'étude était de nature fondamentale, c'est-à-dire purement théorique. L'approche était quantitative, le niveau d'interprétation interprétatif et la conception corrélationnelle. Son objectif était d'établir un lien entre les nouveaux paradigmes théologiques et l'éducation religieuse, d'approfondir de nouvelles connaissances, de découvrir des principes fondamentaux et de jeter les bases de l'étude approfondie d'autres phénomènes ou faits. La population était composée de 266 enseignants de l'ODEC et l'échantillon de 28 enseignants. Les données ont été collectées à l'aide de l'instrument de mesure documentaire SPSS, échelle d'évaluation investigative, qui a validé notre travail de recherche. Les résultats obtenus à partir de l'application des instruments de collecte de données confirment que les nouveaux paradigmes théologiques sont positivement liés à l'éducation à la foi chrétienne chez les enseignants de l'ODEC, où la corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral). 266 enseignants de l'ODEC – Huánuco constituent la population et l'échantillon de cette recherche. Il est conclu qu'il existe une relation positive entre l'éducation à la foi et les nouveaux paradigmes. De même, les données recueillies permettent de conclure que les deux variables séparément ne contribuent pas à la formation des enseignants en éducation religieuse ; Il est donc proposé de les intégrer pour renforcer la formation à la foi et le témoignage de vie de l'enseignant.

**Mots clés :** paradigmes, théologie, éducation, chrétien, foi, enseignants, religieux, ODEC.

## INTRODUCCIÓN

Hoy la crisis sobre Dios conduce irremisiblemente a una crisis de fe afirma (Cordovilla, 2012). Nos enfrentamos a nuevos retos, desafíos y paradigmas propios de nuestro tiempo. Paradigmas como: la ecología integral respeto por toda vida creada por Dios y por una convivencia fraterna en la casa común; la Kénosis vivir el evangelio a la manera de las primeras comunidades cristianas, una iglesia pobre para los pobres; la sinodalidad, caminar juntos como iglesia en un proyecto común y los signos de los tiempos, porque tenemos que leer e interpretar nuestro contexto, ¿qué me dice Dios hoy?, ¿acaso el Señor está llamando y no le contestamos? El camino del hombre hacia Dios está precedido por la búsqueda de Dios hacia el hombre (Aparicio, 2013).

La educación y el fortalecimiento de la fe cristiana son aspectos fundamentales en el conocimiento y la preparación del ser humano para la vida, porque hablar de educación religiosa es dar razón de nuestra fe. Creemos en el pleno desarrollo del ser humano, amado por Dios y dispuesto a participar del encuentro cara a cara con el Padre, a través de los nuevos paradigmas que el docente este formado. Este es el aporte que queremos hacer con esta investigación, fortalecer la fe, formación permanente, abierto a los nuevos desafíos y ser testimonio de vida frente a los estudiantes.

La Iglesia no es ni puede ser nueva en este camino; se hace peregrina y camina por los senderos del mundo anunciando a Jesucristo como camino, verdad y vida. Está llamada a ser testimonio de la verdad; ésta es su misión primaria, anunciar a la verdad plena que es Cristo vivo y resucitado (Fides et Ratio, 1998).

Los nuevos paradigmas teológicos invitan al quehacer teológico a buscar nuevos paradigmas, modelos de acorde a los signos de los tiempos. La teología tiene que responder a la realidad, a esa cercanía que tiene el hombre con Dios; porque este tiene que enfrentar de forma pertinente a los problemas actuales, debe encontrar nuevos paradigmas, retos y situaciones nuevas desde los cuales reformular su reflexión. Tamayo (2003) afirma que el gran problema que enfrenta la teología hoy es que no se esfuerza por dar

respuestas a los nuevos problemas, retos, modos y maneras de vivir la fe. Si la teología quiere ser significativa debe volver al principio y, a partir de este, replantearse nuevos paradigmas. Los paradigmas son diversos; para nuestra investigación solo tomaremos 4 (sinodalidad, Kénosis, signos de los tiempos y ecología integral), porque creemos que ellos responden al caminar de la iglesia en esta coyuntura actual.

Desde la Diócesis de Huánuco (Perú) se propone un plan de trabajo en la educación en la fe cristiana, una pastoral anclada en el contexto del camino sinodal que está viviendo nuestra Iglesia. Dios espera que la Iglesia camine al tercer milenio en ese horizonte (Puebla, 1979). De esta manera, queremos llegar a ser una Iglesia comunión, de participación y misionera, lo que se expresa en comunidades de fe, oración, caridad y misión; cuatro pilares fundamentales en el caminar para sostener una educación que camina hacia el fortalecimiento de nuestra identidad cristiana.

Con la presente investigación, denominada “Los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) Huánuco – 2023”, pretendemos comprobar la formación profesional de los docentes del área de educación religiosa, su compromiso cristiano, formación permanente, pertenencia a la Iglesia y el testimonio de fe. También, queremos examinar su análisis crítico-constructivo de los nuevos paradigmas teológicos, ver cuánto influyen, así como evaluar cuánto influyen estos en la contextualización de los contenidos temáticos y el testimonio de fe.

Este trabajo de investigación se compone de cuatro capítulos, que son: planteamiento del problema, marco teórico y conceptual, marco metodológico, y los resultados obtenidos a continuación se describen detalladamente cada uno de los capítulos y sus respectivos títulos.

En el Capítulo I: se aborda el planteamiento del problema, los objetivos establecidos, la justificación de la investigación y, por último, las limitaciones encontradas durante el proceso investigativo.

En el Capítulo II: se expone el marco teórico y conceptual, que incluye los antecedentes de la investigación, los aspectos conceptuales y doctrinarios,

las bases teóricas y la definición de términos fundamentales.

En el Capítulo III: se presenta el marco metodológico, que abarca la metodología empleada (método, tipo y nivel de investigación), el diseño, las hipótesis, las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y la población y muestra.

Finalmente, en el Capítulo IV: se detallan las discusiones y conclusiones, que reflejan los resultados obtenidos tras aplicar los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana a los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) Huánuco – 2022, así como las recomendaciones correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La educación en la fe y la formación docente son aspectos fundamentales para el desarrollo y fortalecimiento de la vida espiritual y religiosa de las personas, así como para el crecimiento y la evolución de la Iglesia en el siglo XXI. A medida que avanzamos en este nuevo siglo, nos enfrentamos a diversos desafíos y paradigmas en relación a nuestra fe y el camino de nuestra Iglesia. Nos pide dar razón de nuestra fe, dar testimonio con nuestra vida y caminar juntos hacia la construcción de una Iglesia solidaria, que camina con el otro a imagen de los discípulos de Emaús. Los retos que los nuevos paradigmas (sinodalidad, kerigma, ecología integral y signos de los tiempos) nos presentan son:

1.- La sinodalidad como forma de existir de la Iglesia: entre el ideal y la aplicación real.

La sinodalidad no es solo una táctica pastoral, sino una dimensión esencial de la Iglesia, vista como "Pueblo de Dios" que avanza unido a lo largo de la historia. El Papa Francisco ha subrayado que "la sinodalidad es el sendero que Dios espera de la Iglesia del tercer milenio" (Francisco, 2015). No obstante, su puesta en práctica enfrenta desafíos específicos:

- Capacitación teológica y espiritual de todos los bautizados para entender su corresponsabilidad en la misión.
- Transformación de estructuras eclesiales que todavía replican modelos clericales o autoritarios.
- Auténtica inclusión de la voz de mujeres, laicos, jóvenes, comunidades indígenas y grupos marginados.

Teológicamente, conlleva reconsiderar la conexión entre magisterio y *sensus fidei*, entre autoridad y participación, en una Iglesia en movimiento que no impone, sino que discierne de manera comunitaria (Congar, 1971; Comisión Teológica Internacional, 2018).

2.- El kerigma como eje de la evangelización: entre la proclamación y la educación.

El kerigma, comprendido como el anuncio inicial de la muerte y resurrección de Cristo, constituye la fundamentación de toda evangelización. Según *Evangelii Gaudium*: “el anuncio inicial debe ser el núcleo de la labor evangelizadora” (Francisco, 2013, n. 164). Sin embargo, el desafío teológico y pastoral radica en:

- Prevenir enfoques doctrinales o morales que enturbien el esencial vivificante del Evangelio.
- Articulación del kerigma con formación continua: el anuncio inicial debe dar lugar a una catequesis sólida, mistagógica y comunitaria (Ratzinger, 2006).
- Actualizar el lenguaje y los formatos para que el mensaje sea claro y relevante en los diferentes contextos culturales y sociales.

De este modo, el kerigma desafía no solo el contenido del mensaje, sino también la forma, el tono y la actitud evangelizadora del creyente cristiano.

3.- La ecología integral: entre la conciencia ambiental y la espiritualidad cristiana.

La ecología integral, promovida especialmente por la encíclica *Laudato Si'* (Francisco, 2015), simboliza una novedosa frontera teológica donde se unen la ética social, la enseñanza acerca de la creación, la espiritualidad y la justicia ambiental. Sus desafíos más importantes son:

- Superar la dispersión del pensamiento: en numerosas ocasiones, la teología no incorpora adecuadamente la dimensión ecológica en la doctrina y la práctica.
- Promover una espiritualidad ecológica: más que una simple conciencia ambiental, se necesita una transformación del corazón que vuelva a valorar el carácter sacramental de la creación (Boff, 1995).
- Compromiso comunitario y estructural: la transformación ecológica no puede limitarse a actos individuales, sino que debe abarcar decisiones políticas, económicas y comunitarias.

El paradigma de la ecología integral invita a la teología a establecer un diálogo con las ciencias, las culturas y el conocimiento indígena, así como a adoptar una postura crítica hacia los modelos de desarrollo que no son sostenibles.

4.- Los signos de los tiempos: entre la evaluación y el compromiso transformador.

Interpretar los signos de los tiempos es una postura teológica que surgió con fuerza en el Concilio Vaticano II (GS 4) y que implica discernir la presencia y el llamado divino en los eventos históricos. En la actualidad, los símbolos abarcan:

- El aumento de la desigualdad, las migraciones involuntarias, la violencia sistémica y el colapso medioambiental.
- La búsqueda de significado, la espiritualidad diversa y las nuevas maneras de religiosidad popular.
- Los progresos en derechos humanos, feminismos y críticas a sistemas opresores.

El desafío teológico consiste en no confundir el análisis sociológico con el discernimiento espiritual, y evitar la simple adaptación al mundo, sino responder desde el Evangelio con profundidad, creatividad y compromiso. Como indica *Gaudium et Spes*: “La Iglesia tiene la obligación de examinar detenidamente los signos de tiempos desafían a la Iglesia a salir de sí misma, a escuchar con humildad, y a anunciar con alegría el Reino de Dios, construyendo una teología viva, profética y esperanzadora” (GS 4).

Las características que deben tener los docentes en relación con los nuevos paradigmas es el compromiso con la conservación y preservación de la ecología integral. Alta sensibilidad y empatía porque no siempre tenemos la razón y el poder de decidir, estamos llamados a vivir la kénosis, Cristo se despojó a sí mismo, haciéndose semejante a los hombres. Un trabajo coordinado y en armonía, buscando el bien de todos; la iglesia nos llama a caminar juntos, la sinodalidad. Apertura y lectura de los nuevos acontecimientos que suceden en el mundo, pues vivimos como si nuestra vida fuera única y eterna, encerrados en nuestro mundo sin saber leer signos de

los tiempos ni responder a ella.

Docentes con una sólida formación en doctrina, Biblia, teología, Doctrina Social de la Iglesia (DSI), pastoral y espiritualidad; esto corresponde a la dimensión de fe.

Docentes con una actitud orante a través del encuentro personal con Cristo, que busquen fortalecer su relación con Dios, porque la oración es un medio para nutrir la espiritualidad y la conexión personal con lo divino. Dimensión oración.

Docentes viviendo y promoviendo la caridad, es una dimensión medular. En ella se refleja el amor al propio hijo, dar la vida sin recibir nada a cambio; esto se traduce en acciones concretas como ayudar a los necesitados, cuidar a los enfermos y ser solidarios con los menos afortunados. La caridad refleja el mandato de amar al prójimo como a uno mismo.

La misión del docente es difundir la fe, evangelizar y contribuir al bien común. Él está llamado a compartir la buena nueva de Jesucristo y participar en la construcción de una sociedad justa y solidaria. La misión también implica trabajar por la paz, la justicia y la promoción de los valores cristianos en el mundo.

Las causas de esta investigación tienen que ver principalmente con la falta de compromiso de los docentes de educación religiosa, lo que se ve reflejado en la crisis de fe, porque hay corrientes anticlericales, panteístas, nihilistas y ateas que juntas están induciendo al increencia y a la banalización de nuestra fe. El ateísmo cree que Dios no existe, pero el secularismo conduce a una postura de apatía, eliminando a Dios de la vida pública y viviendo como si Dios no existiera (Rosell, 2012).

Y las consecuencias son desviarse del compromiso asumido, llevando a un mero cumplimiento de su profesión, sin un espíritu crítico y conformista olvidando el propósito de la misión asumida. También las consecuencias se manifiestan son el desgano de vivir la sinodalidad, de vivir la espiritualidad de comunión con tibieza, falta de compromiso para trabajar en comunidad y sólo se piensa en el “yo” y mis circunstancias.

Hay un gran desafío de vivir nuestra fe en caridad y esperanza, el reto

es una vida que exige conversión de la persona y fortalecer las relaciones cotidianas en la que vivimos. Formar a la persona espiritual y moralmente hoy es un desafío nada fácil, porque el contexto y la realidad en que vivimos nos llevan a vivir nuestra fe a contracorriente. Necesitamos formar el corazón en el amor de Cristo, porque un momento de crisis es un momento de elección y un momento en el que debemos tomar decisiones. Todos en la vida hemos experimentado y enfrentamos momentos de crisis; en la familia, el matrimonio, lo social, en lo laboral y otras crisis del corazón (Francisco, 2020). Más bien, amen a Cristo como Señor en la caridad. Como dice 1 Pedro 3:15 en la Biblia de Jerusalén, “estén siempre dispuestos a dar razón de su esperanza...”.

Tenemos algunos retos, que son parte del cambio de esta época en que vivimos y que son esencialmente significativos para el hoy y el mañana de la Iglesia en Huánuco. Estos nos llevan a preguntarnos cuan formados están nuestros docentes del área de educación religiosa o cómo está la formación teológica, pastoral y espiritual. Contamos con 266 docentes en la Oficina Diocesana de Educación Católica en todo el ámbito de la Diócesis de Huánuco, 138 son docentes de especialidad, es decir, tienen título en educación religiosa, teológica o filosofía y catequesis, y 128 son de otras áreas o especialidad.

Hoy le compete a la teología dar respuesta a los desafíos que vienen de la cultura moderna. Tenemos que dar razón de nuestra fe; no solo porque creo, sino que sea creíble y sea testimonio de vida. Los hechos que acabamos de presentar resaltan los desafíos que debe enfrentar la Iglesia. Encarnan los signos de los tiempos y anuncian la dirección de los futuros movimientos culturales. La Iglesia debe distinguirlos para fortalecer los valores y derribar los ídolos que contribuyen a este proceso histórico (Puebla, 1979).

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el grado de relación de los nuevos paradigmas teológicos con la educación en la fe cristiana de los docentes en la oficina diocesana de educación católica (ODEC) Huánuco 2022?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Qué grado de relación existe entre los paradigmas teológicos y la praxis de la caridad en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco 2022?

¿Qué grado de relación existe entre los paradigmas teológicos y la praxis de la fe en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022?

¿Qué grado de relación existe entre los paradigmas teológicos y la praxis de la oración en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022?

¿Qué grado de relación existe entre los paradigmas teológicos y la praxis de la misión en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022?

### **1.3. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el grado de relación entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) Huánuco – 2022.

#### **1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la caridad en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

Establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la fe en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

Establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la oración en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

Establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la misión en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

### **1.3.2. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

El actual análisis presenta una importante aportación al ámbito de la educación religiosa y el desarrollo profesional docente dentro del contexto católico, especialmente en instituciones diocesanas como la ODEC Huánuco. Esta investigación ha permitido investigar de forma práctica cómo los nuevos enfoques teológicos influyen en distintos aspectos clave de la educación en la fe cristiana, proporcionando pruebas significativas sobre la manera en que los cambios teológicos recientes se reflejan —o no— en la práctica educativa, espiritual y pastoral de los profesores.

Uno de los puntos más relevantes de este estudio es que, aunque hay una conexión estadísticamente notable, aunque débil y en sentido opuesto, entre los nuevos enfoques teológicos y la educación en la fe cristiana, este resultado indica la necesidad de repensar las estrategias formativas empleadas en la transmisión de la fe. La modernización del pensamiento teológico no debería debilitar la vivencia religiosa, sino que debe orientarse con criterios pedagógicos que relacionen adecuadamente teología, espiritualidad y misión.

También se observa que los enfoques teológicos actuales promueven la práctica de la caridad, lo que refuerza la relevancia pastoral de una teología adaptada, que fomenta el compromiso social y el testimonio cristiano dentro del ámbito educativo. Sin embargo, la escasa relación con la práctica de la fe, la oración y la misión revela que aún hay una distancia entre la reflexión teológica y su implementación vivencial en la vida diaria de los educadores, lo cual presenta un reto urgente para quienes son responsables de su formación.

En este contexto, la importancia de este estudio no solo se encuentra en el ámbito académico, sino también en el nivel pastoral, institucional y eclesial, ya que ofrece elementos concretos para que la Oficina Diocesana de Educación Católica —y otras entidades similares— puedan evaluar y reforzar sus programas formativos, garantizando que los desarrollos teológicos sean entendidos, asimilados y vividos de manera auténtica por sus educadores.

Por último, esta investigación establece las bases para investigaciones futuras que profundicen en los elementos que fortalecen o debilitan la vivencia de la fe en ambientes educativos religiosos, y abre la ruta hacia una teología más pedagógica y una pedagogía más teológica, donde la renovación del pensamiento se traduzca en una formación integral, coherente con la misión evangelizadora de la Iglesia en el siglo XXI.

### **1.3.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La educación y el fortalecimiento de la fe cristiana son aspectos fundamentales en el conocimiento y la preparación del ser humano para la vida, porque hablar de educación religiosa es dar razón de nuestra fe. Creemos en el pleno desarrollo del ser humano, amado por Dios y dispuesto a participar del encuentro cara a cara con el Padre, a través de los nuevos paradigmas que el docente debe conocer y vivirlo en su comunidad. El aporte de nuestra investigación fue significativo porque permitió en los docentes fortalecer su fe, ayudó en su formación permanente y les abrió a nuevos desafíos de ser testimonio de vida frente a sus estudiantes.

Conscientes de esta ola de secularización, confirmamos nuestra fe en Dios que nos da vida, y vida en abundancia. Porque cuanto más se conoce una persona, más se comprende la realidad y el mundo. Por ello, el docente de educación religiosa necesita ser testigo y profeta del amor de Dios en las instituciones educativas donde trabaja.

Los nuevos paradigmas teológicos invitan al quehacer en teología, a buscar nuevos paradigmas y modelos acorde a los signos de los tiempos. La teología tiene que responder a la realidad, a esa cercanía que tiene el hombre con Dios, debe enfrentar retos y situaciones cada día. Tamayo (2003) afirma que el gran problema que enfrenta la teología hoy es que no se esfuerza por dar respuestas a los nuevos problemas, retos, modos y maneras de vivir la fe. Si la teología quiere ser significativa debe volver al principio y desde allí replantearse nuevos paradigmas. Los paradigmas son diversos; para nuestra investigación

solo tomamos 4 (sinodalidad, Kénosis, signos de los tiempos y ecología integral), porque creemos que ellos responden al caminar de la Iglesia de Huánuco en esta coyuntura actual.

La Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco, anualmente promueve la formación permanente de los docentes para fortalecer procesos didácticos, pastorales y espirituales en la educación en la fe cristiana, anclada en el contexto del camino sinodal que está viviendo Iglesia universal (Documento de Preparación,1). De esta manera, queremos llegar a ser una Iglesia comunión, participación y misión; expresada en comunidades de fe, oración, caridad y misión; cuatro pilares fundamentales en el caminar de una educación que camina en el fortalecimiento de nuestra identidad cristiana.

#### **1.3.4. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Nuestra investigación nos permitió comprobar cuan formados están nuestros docentes para enfrentar los retos posmodernos y ser testimonio de fe. Nuestra labor no solo es cognitiva o desarrollar contenidos obligados por el Currículo Nacional, es básicamente ser testigo de Cristo resucitado, porque estamos llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo.

Por ello, como maestros católicos, debemos buscar constantemente la fuerza y la resistencia que Cristo Resucitado siempre nos mostró, seguir sus pasos sin tener miedo a equivocarnos y dar oportunidad en el campo de la religión a través de nuestra misión como educadores. La educación nos da un lugar para reunirnos a imagen de Jesús amigo.

#### **1.3.5. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Este trabajo tiene como objetivo investigar, mejorar y comprometer al docente en el ejercicio de su profesión siendo testimonio de vida y ejemplo de vida cristiana. La contribución de la teología a la formación de profesores en el campo de la educación religiosa, les permite afrontar lo complejo de ser docente en la sociedad actual. Les tiene que ayudar a vivir desde la experiencia de Dios los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana para fortalecer su

caminar como docente y entender su misión para afrontar los retos educativos de este siglo.

La metodología utilizada en esta investigación guiará a otros estudios similares, porque es un trabajo inédito que sienta un precedente en el quehacer teológico educativo. Es importante, también, porque las herramientas de recopilación de datos y los hallazgos debidamente validados pueden usarse en otros estudios relacionados entre educación y teología.

#### **1.4. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo es viable porque se contó con los recursos necesarios como: libros, investigaciones, recursos tecnológicos, redes informáticas, permiso del director para aplicar la encuesta con los docentes de educación religiosa y los recursos económicos disponibles para trabajar esta investigación. El estudio desarrollado en el nivel interpretativo es relevante y pertinente evidenciar qué porcentaje de los docentes asumieron los nuevos paradigmas teológicos en relación a la educación en la fe. Además, permitió caracterizar a la población de interés y determinar en qué aspectos de la variable de estudio predomina la relación positiva entre ambas partes. La investigación se sitúa dentro del ámbito de la investigación pura, lo que facilita la generación de conocimientos que, en el futuro, podrán ser utilizados para ofrecer soluciones mediante investigaciones aplicadas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

**Restrepo, J. (2021)** La tesis titulada: *“Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá)”*, presentada como trabajo de maestría en la Universidad de La Sabana, tiene como objetivo analizar la propuesta pedagógica franciscana en la Educación en la fe frente a los retos y desafíos de la formación cristiana en colegios católicos, tomando como caso el Colegio Franciscano Virrey Solís en Bogotá. La investigación se desarrolló mediante un enfoque fenomenológico hermenéutico. El propósito principal fue explorar los desafíos y obstáculos en la educación religiosa en las instituciones educativas, así como la contribución de la estrategia pedagógica franciscana en la formación religiosa. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Franciscano Virrey Solís, donde se creó una plataforma para el diálogo con religiosos, directivos, docentes, padres de familia de los grados quinto y décimo, así como estudiantes de grados décimo y once, además de realizar entrevistas con especialistas en el tema. Entre las conclusiones obtenidas se destaca que, aunque los colegios católicos enfrentan importantes desafíos en la formación de la fe, como la proliferación de sectas religiosas, conflictos familiares, la falta de ejemplo por parte de quienes transmiten el mensaje evangélico, el secularismo en la sociedad y la soledad de los estudiantes y sus familias, estos problemas no deben ser vistos como catastróficos, sino como aspectos contra los cuales se debe luchar. Es fundamental que el educador católico sea un referente visible de amor y esperanza en el mundo. La investigación también ha permitido identificar los grandes desafíos en los procesos de evangelización tanto en la familia como en

la escuela, los cuales tienen un gran impacto en la sociedad. Además, se brindó la oportunidad de conocer las ideas de diversos filósofos, teólogos, educadores católicos e investigadores a través de sus tesis y documentos científicos, así como los documentos magisteriales de la Iglesia Católica, el Estado colombiano y la Conferencia Episcopal de Colombia.

**Aguirre, G. (2022)** presenta la tesis titulada, *“hacia una teología de la caridad en clave de discipulado misionero como fundamento del proyecto pastoral para la iglesia local en Colombia”*. Una respuesta al clericalismo en la acción pastoral, presentada como tesis doctoral en la Pontificia Universidad Javeriana, tiene como propósito proponer respuestas al clericalismo en las acciones pastorales, destacando que se trata de una propuesta laica que propone un modelo motivador para ser seguido.

El enfoque metodológico utilizado incluyó métodos pastorales basados en un plan de acción eclesial local, que abarca: el Plan de Renovación Parroquial (PRP), el Plan Diocesano de Renovación y Evangelización (PDRE), y el Sistema Integral de Nueva Evangelización (SINE).

Este estudio se llevó a cabo en la diócesis del Espinal, Tolima, Colombia, y llega a las siguientes conclusiones: La investigación revela que tanto los laicos como los ministros ordenados comparten el deseo de una Iglesia más evangelizadora y misionera, menos centrada en el clericalismo. También se evidenció que muchas acciones pastorales en diversas iglesias locales de Colombia se realizan de manera improvisada y no están integradas dentro de un proceso o proyecto pastoral organizado. Incluso algunas jurisdicciones eclesiásticas carecen de planes o estrategias claras para la pastoral. A través de diversos foros de diálogo y las opiniones y experiencias tanto de los laicos como del clero ordenado, se concluyó que el clericalismo en la Iglesia Católica influye en el trabajo eclesial, conduciendo a una actitud egocéntrica. Se destacó que una Iglesia egocéntrica dependía de una estructura jerárquica que contrasta con el protagonismo y los valores de los laicos.

Entre las causas del clericalismo, que siguen siendo prominentes en varias áreas de la iglesia local, se identificaron la apatía religiosa, la pérdida de la identidad cristiana, la falta de discipulado y compromiso misionero, y un creciente distanciamiento de Dios y de la Iglesia.

**León, E. (2021)** presenta la tesis titulada, *“Eucaristía, banquete de resiliencia. El pan para la adversidad”*, presentada para optar al grado de doctorado en teología en la Pontificia Universidad Javeriana, tiene como objetivo principal mostrar la Eucaristía como un Pan para la adversidad y un Banquete de resiliencia. El estudio se basa en el método trascendental.

Entre las conclusiones alcanzadas, se destaca que la Eucaristía, entendida como un sacrificio de fe y un alimento para aquellos que han sido destruidos por la guerra, resuena profundamente desde una perspectiva moral. La investigación busca un horizonte que implica un diálogo de saberes (especialización funcional sistemática), inspirado en la figura del hombre herido de todos los tiempos, aquel que fue crucificado bajo el dominio de la muerte, despojado de toda posibilidad humana de esperanza o cumplimiento, condenado a un aislamiento social que lo convierte en un desdichado de la historia. Esta fatalidad fue abordada desde la realidad de la privación en Colombia, con características tales como: primero, el ostracismo del ser humano, el hambre, el sufrimiento y el abandono; segundo, la mutilación integral, la tortura y los asesinatos a manos de egoístas; tercero, la violencia, el narcotráfico y el desplazamiento forzoso; y finalmente, la orfandad, la viudedad y la pérdida humana. Este testimonio se convierte en una respuesta imperiosa ante la cuestión teológica fundamental: ¿De qué manera la Eucaristía se convierte en un convite de resiliencia y un símbolo de confianza frente a la fatalidad histórica del sufrimiento humano?

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

**Salas, M. (2023)** presenta la tesis titulada, *“Programa Parábolas de Jesús para fortalecer la práctica de la oración en estudiantes de segundo*

*de secundaria de una institución educativa de Lambayeque – 2020*”, realizado para optar al grado de maestro en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, tiene como objetivo diagnosticar la práctica de la oración en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, en el año 2020. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo descriptivo. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta con 22 ítems a un total de 50 estudiantes. Entre las conclusiones alcanzadas, se destaca que en 2020 se desarrolló y validó, mediante la evaluación de expertos, una herramienta destinada a diagnosticar las prácticas de oración de los estudiantes de segundo grado en la institución educativa San Martín de Lambayeque. Esa dimensión fue la experiencia práctica de la oración. Experiencias reales de oración en personas con 11 indicadores y en comunidades con 11 indicadores. Se distribuirá para oraciones familiares y oraciones en instituciones educativas. La experiencia práctica de oración personal fue identificada en el año 2020 en el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque. Si bien se ha observado que existe un gran número de estudiantes que practican la práctica de la oración personal, también es claro que hay muchos estudiantes que no han experimentado esta práctica, y que se anima a los jóvenes a desarrollar y fortalecer su espiritualidad. Por esta razón, es necesario incidir en estrategias desde el campo educativo para fortalecer las prácticas personales de oración de los estudiantes, como es el caso del programa propuesto en este proyecto de investigación. Alumnos del 2do año de secundaria de la Institución Educativa San Martín Lambayeque, 2020, conocieron su experiencia de oración comunitaria. La falta de una práctica constante de oración entre los estudiantes en casa es un problema importante, ya que no se alinea con los valores del sistema educativo. De ahí que sea importante incorporar estrategias desde el sistema educativo del colegio para potenciar la experiencia de oración en comunidad entre nuestros estudiantes. Este estudio presenta un programa que se esfuerza por promover la oración y la comunidad personal y comunitaria mediante la exploración de temas tales como: parábolas que enfatizan la

oración/comunicación artística, enseñanzas espirituales y experiencias de adoración. Además, nuestro objetivo es explorar la base y la naturaleza de las creencias religiosas dentro de uno mismo o de los demás mientras desarrollamos relaciones con Dios a través del aprendizaje experiencial.

**López, F. (2021)** presenta la tesis titulada, *“Expectativas de la formación espiritual desde la óptica de la virtud de la caridad en estudiantes de una institución educativa privada católica”*, presentada para optar al grado de doctor en ciencias de la educación en la Universidad Marcelino Champagnat, tiene como objetivo principal comprender las expectativas de la formación espiritual desde la perspectiva de la virtud de la caridad en los estudiantes. La investigación adoptó un diseño fenomenológico. La muestra estuvo compuesta por 32 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada católica, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se utilizaron tres instrumentos para la recolección de datos: una ficha de datos sociodemográficos, una guía de entrevista semi-estructurada y un grupo focal.

Entre las conclusiones de la investigación, se destaca que las expectativas de formación espiritual, vistas desde la virtud de la caridad, reflejan de manera genuina cómo debe ser el corazón de Dios en los corazones y acciones de los estudiantes. Es fundamental cultivar una actitud fraterna hacia los demás seres humanos, basada en la vivencia personal de la fe, con el fin de enriquecer la sociedad con actitudes que sean propias del reino de Dios. Así, se puede comprender la importancia que tienen estas expectativas en el comportamiento de los estudiantes en su vida diaria. La verdadera esencia de la virtud de la caridad como expectativa de formación espiritual refleja las acciones y el corazón de Dios en la realidad, y debe fomentar una actitud de fraternidad hacia los demás para promover una sociedad que exprese los valores del reino de Dios. Por lo tanto, es posible apreciar la relevancia de estas expectativas en la conducta cotidiana de los estudiantes.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. NUEVOS DESAFÍOS DE LA TEOLOGÍA**

Paradigma se refiere a un conjunto de creencias, conceptos y prácticas que conforman una visión del mundo y guían la forma en que se realiza una determinada disciplina o campo de estudio. En el contexto de la teología, un paradigma teológico sería un marco conceptual y metodológico que define los principios y enfoques fundamentales utilizados para el estudio y la comprensión de la fe y la religión.

Es importante tener en cuenta que los paradigmas teológicos no son estáticos y pueden evolucionar con el tiempo a medida que se desarrollan nuevas ideas y se producen cambios en la sociedad y la cultura. Además, pueden existir múltiples paradigmas dentro de la teología, lo que refleja la diversidad de enfoques y perspectivas en el estudio de la fe y la religión (Kuhn, 1971).

Según Flores (2004), un paradigma incluye una forma de creencias sobre la realidad, una mirada a la sociedad, una posición que ocupa una persona y las relaciones que se tejen en torno a ese ideal.

Para Patton (1990), los paradigmas muestran y dicen a los seguidores qué es legal, legítimo y razonable. Los paradigmas se convierten en el lente a través de la cual los investigadores ven la realidad y, por lo tanto, determinarán en gran medida cómo avanza el proceso de investigación.

Kuhn (1962) afirma que un paradigma es un conjunto de supuestos relacionados con la interpretación del mundo y, además, un paradigma puede servir como una guía esencial para los profesionales de su disciplina porque apunta a diferentes problemas a resolver. Además, busca un marco de referencia para esclarecer cuestiones utilizando una epistemología adecuada (Ramos, 2015).

Nuevos paradigmas se refieren a nuevos problemas que la teología debe abordar. El hecho de que la teología haya tenido que enfrentarse a nuevos problemas, a los que antes no estaba acostumbrada, no significa que esté cambiando de paradigma. Los paradigmas de la razón moderna

siguen siendo una forma de comprender al ser humano en su existencia real, abarcando todas sus dimensiones, opciones de valores y fines concretos, responsabilidad histórica y relación con lo trascendente (Palacio, 1997).

La teología, como disciplina, se ha enfrentado a una variedad de cuestiones a lo largo de la historia. A medida que la sociedad cambia y surgen nuevos desafíos y perspectivas, la teología también se ve desafiada a abordar esos temas desde una perspectiva religiosa. Estos nuevos problemas pueden incluir avances científicos y tecnológicos, cuestiones éticas y morales emergentes, cambios en las estructuras sociales y políticas, y el diálogo interreligioso, entre otros.

Boff (1996) estaba convencido de que esto significaba que estaba surgiendo un nuevo tipo de diálogo con todo el ser y sus relaciones. Pero a pesar de esto, la crisis actual está creando una nueva comprensión del planeta como un todo. De ella emergen nuevos valores, sueños, comportamientos que son adoptados por más personas y comunidades.

Es oportuno reflexionar sobre la magnitud del desafío y la necesidad de afrontar nuevos paradigmas que parecen definir nuevas eras. Para la religión, esta inversión es simplemente crucial. Nuestra generación está pasando y haciendo cambios y transformaciones sustanciales que necesitan ser tomados en cuenta.

Parece obvio que hemos heredado una especie de realidad ingenua del conocimiento teológico y religioso, donde la parte global de nuestras afirmaciones tiene un fundamento de innegable objetividad. En cambio, hoy experimentamos una epistemología completamente diferente que ha aprendido a vivir con la incertidumbre (Vigil, 2014).

Nuevos paradigmas teológicos se refieren al conjunto de ideas, conceptos y teorías que fundamentan y guían la comprensión y el estudio de la teología desde una perspectiva actualizada y en sintonía con los cambios y desafíos de la sociedad contemporánea.

Estos nuevos paradigmas teológicos buscan abordar la teología desde una visión más inclusiva, interdisciplinaria y contextualizada,

teniendo en cuenta los avances en campos como las ciencias sociales, la filosofía, la hermenéutica y la eclesiología. También se enfocan en temas como la justicia social, la ecología, el diálogo interreligioso y la espiritualidad personal.

Este marco teórico implica un replanteamiento de los enfoques tradicionales de la teología, incorporando nuevas perspectivas y metodologías que permitan una comprensión más integral y relevante de la fe y su relación con el mundo actual.

Es importante destacar que el marco teórico de los nuevos paradigmas teológicos está en constante evolución y debate, ya que la teología es un campo en el que se exploran y discuten continuamente nuevas ideas y enfoques para comprender la fe y su relevancia en la sociedad contemporánea.

Medellín (1968) proporciona un referente inalienable para la emancipación de la Iglesia latinoamericana y de otras iglesias, especialmente las ubicadas en el sur del mundo, así como varios cristianismos y teologías en el norte del mundo y el propio cristianismo del Vaticano. Pero en ese importante aniversario, no podemos detener la historia y quedarnos cómodos con el anhelo y la contemplación, sino ver los signos de los tiempos y caminar al ritmo de la historia desde nuestra vida diaria.

Hoy, la autonomía de la razón teológica implica reconocer su especificidad como sabiduría de la fe, que busca comprender la realidad desde una perspectiva religiosa. La teología puede contribuir a la transformación de los temas en perspectivas que amplíen nuestra cosmovisión, al integrar la razón y la fe de manera crítica y enriquecedora. Esto implica un cambio de paradigma que nos invita a considerar los aspectos trascendentes y espirituales de la existencia humana en diálogo con otras formas de conocimiento (Palácio, 1997).

La especificidad de la teología radica en su compromiso con la fe y su capacidad para proporcionar una comprensión más profunda de los aspectos espirituales y trascendentes de la existencia humana. A través

del discernimiento teológico, se busca iluminar los misterios de la fe y proporcionar orientación moral y espiritual a las personas. La teología también puede contribuir al diálogo interreligioso y al enriquecimiento mutuo entre diferentes tradiciones de fe. Estos cuatro elementos lo crítico, lo social, lo simbólico y lo evangélico, son fundamentales considerarlos en el quehacer teológico. Lo crítico, es inevitable pensar críticamente y querer dar razón de nuestra fe, no solo es profesar nuestra fe sino preguntarse ¿por qué? y ¿para qué? Lo social es relevante porque somos una comunidad que tiene una identidad cristiana; elemento que se define por la praxis histórica de las personas y de los pueblos por su pertenencia. Lo simbólico es porque expresa la experiencia de Dios más profundamente desde el ámbito humano (Heb.4, 12); la experiencia no es unívoca sino polisemia. Finalmente, lo evangélico se debe a que es una forma de mantener la eterna palabra de Dios revelada en la historia humana, que es un lenguaje que genera nueva vitalidad en la vida de la persona, llevándolo a ser testigo de Cristo.

#### **2.2.1.1. LOS NUEVOS DESAFÍOS Y EL CARÁCTER DIALÉCTICO INTERDISCIPLINAR**

La atención al desafío no puede ser unidireccional, sino que debe ser dialéctica, sin descender a la catástrofe, que muchas veces conduce al pesimismo existencial, al fatalismo histórico y al triunfalismo; se manifiesta a veces, en un activismo precipitado y un optimismo ingenuo. Todas las complejidades del desafío deben analizarse no solo en la superficie, sino también en la raíz misma hasta las causas más profundas. Debemos ser conscientes de los diversos elementos que intervienen como: personales, estructurales, políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos, ambientales, éticos y simbólicos. Los desafíos no surgen de forma aislada, sino que están vinculados y son interdependientes.

### **2.2.1.2. ¿QUÉ CONSIDERAR PARA VALIDAR UN PARADIGMA?**

Mencionaremos algunos puntos vitales para fundamentar, evaluar y considerar un paradigma en cualquier campo de estudio o disciplina. Aquí proponemos una breve descripción de cada uno de estos requisitos:

Historicidad, los paradigmas suelen evolucionar con el tiempo a medida que se acumulan conocimientos y se desarrolla la investigación en un campo específico. Esto significa que deben tener una historia de desarrollo y cambio a lo largo del tiempo (Hurtado, 2005). Como: la sinodalidad, kénosis, ecología integral y signos de los tiempos son paradigmas vividas y expresadas en su fe de los docentes de educación religiosa.

Fundamentación teórica, Francisco. (2013) un paradigma debe estar respaldado por una base teórica sólida que explique su existencia. Debe haber un marco conceptual claro que sustente las ideas y conceptos clave del paradigma. Los paradigmas presentados tienen sustento bíblico, del magisterio y la tradición de la iglesia.

Aplicabilidad, Francisco. (2015) un paradigma debe ser aplicable a una variedad de situaciones o casos dentro de su área de estudio. Debe tener utilidad práctica y ser capaz de abordar problemas y preguntas relevantes en ese campo. La comunidad vive y expresa su fe.

Testimonio de vida, Francisco. (2018) este requisito se refiere a la coherencia interna del paradigma y la necesidad de dar una explicación razonada de por qué se sigue ese paradigma. También implica un compromiso profundo con las creencias y principios del paradigma, incluso hasta el punto de estar dispuesto a dar la vida por ellos.

Consenso en la comunidad científica, Kuhn (1962) habla de consenso cuando habla de paradigma; por tanto, se

excluye cualquier creencia de tipo individual. Para que un paradigma sea ampliamente aceptado debe haber un consenso entre los expertos y la comunidad científica en ese campo. Debe ser considerado como un marco de referencia válido y respaldado por la mayoría de los especialistas en la materia. Muchos teólogos citados consensuan el caminar de estos cuatro paradigmas presentados. Por ello, afirmamos que estos considerandos son esenciales para evaluar la solidez y la relevancia de un paradigma en el quehacer teológicos y educación en la fe, ya que ayudaran a garantizar que esté respaldado por una base sólida de conocimiento y evidencia, y que tenga la capacidad de guiar la investigación y la comprensión en este campo específico.

## **2.2.2. NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS**

Hoy el cristiano debe responder a los nuevos paradigmas, desafíos y retos que presenta la sociedad moderna en relación a nuestra fe y el compromiso que asumimos como iglesia a lo largo de nuestra vida. El contexto en el que vivimos se presentan nuevos temas como: secularización, formación permanente docente, aminoración de creyentes, poco compromiso y vaciedad en la vivencia espiritual.

### **2.2.2.1. DIMENSIONES DE LOS NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS**

Las cuatro dimensiones del paradigma teológico que vamos a desarrollar son: la sinodalidad, ecología integral, kénosis y los signos de los tiempos.

Sinodalidad: sínodo (caminar juntos), hace hincapié a un camino hecho al andar en comunidad como pueblo de Dios que camina peregrino hacia la eternidad. El Papa Francisco afirma, el camino de la sinodalidad es el trayecto que Dios desea que la Iglesia siga en el tercer milenio, caminando junto a los laicos y sacerdotes (Francisco, 2015).

La idea fundamental de la sinodalidad es promover la corresponsabilidad y la participación de todos los miembros de la Iglesia en la toma de decisiones, especialmente en aquellos asuntos que afectan a la comunidad en su conjunto. Se busca fomentar un proceso de discernimiento comunitario, en el cual se escuchan y valoran las voces y experiencias de todos los miembros, en busca de una mayor unidad y comunión.

El objetivo de la sinodalidad es promover una Iglesia que camina junta, donde todos los miembros se sientan parte activa de la comunidad y contribuyan con sus dones y talentos. Se busca evitar un modelo de Iglesia jerárquico y autoritario, y en su lugar fomentar una cultura de diálogo, escucha y discernimiento en la toma de decisiones.

En los últimos años, la Iglesia Católica ha mostrado un renovado interés por la sinodalidad y el Papa Francisco ha enfatizado su importancia como parte del proceso de renovación y reforma de la Iglesia. La sinodalidad se ve como una manera de promover una Iglesia más participativa, cercana a las necesidades del pueblo de Dios y abierta al Espíritu Santo.

La Iglesia camina con Cristo, por Cristo y en Cristo. Él, el viajero, el camino, la tierra, da el espíritu de amor (Romanos 5:5). Para que podamos caminar en Él, en el camino más perfecto (1 Corintios 12:31). La iglesia está llamada a seguir los pasos del Señor hasta que Él regrese (1 Corintios 11:26). Son personas que van camino al cielo (Filipenses 3:20) (Hechos 9:2; 18:25; 19:9). El Sínodo es la forma histórica de su descanso final (hebreos 3:7-4:44).

Fe, esperanza y caridad guían y orientan el caminar del Señor: Mira el futuro del futuro (hebreos 11, 10). Los cristianos somos temporales y pasajeros en el mundo (1 Pe 2,11) y anunciamos todos los dones y responsabilidades

notificadas a todo el reino (Vaticano, 2018).

En su vocación la Iglesia está llamado al servicio específico, a la escucha de la palabra de Dios, a la sabiduría de la fe de la ciencia y de la profecía, al reconocimiento de los signos de los tiempos y al diálogo fraterno en la comunidad. Porque la sociedad y la cultura sirven para difundir la Buena Nueva (Francisco, 2018).

La sinodalidad es parte del proceso de vivencia del pueblo de Dios, de escucha, de intuición, de responder a las necesidades actuales y de encaminar los próximos pasos a implementar como iglesia continental, es sentirse un grupo de personas en camino. Una iglesia siempre en movimiento formando comunidad animada y fortalecida por el Espíritu Santo, tenemos que ser una iglesia que escuche, discierna y actúe en conjunto, en donde todos participemos como un solo cuerpo (Barreto, 2021).

La iglesia tiene que aprender de lo que va viviendo, de los procesos que puedan ayudarle a lograr su misión de sinodalidad en comunidad, participando como pueblo de Dios que camina hacia el encuentro con el Señor. Nuestro caminar Juntos encarna y personifica mejor la esencia de la peregrinación de la Iglesia como peregrinos y misioneros. Una iglesia comunidad y fraternidad, con participación y solidaridad, fiel a lo que predica y ponerse al lado de los pobres y de los más vulnerables. Para caminar juntos como comunidad de creyentes, debemos dejarnos guiar por el Espíritu en una mentalidad sinodal, entrar en un proceso de conversión y estar abiertos a la perenne reforma de la Iglesia. Esto nos permitirá crecer en comunión, en amor y en fidelidad a la misión que Cristo nos ha encomendado (Vaticano, 2021).

Ecología integral: La ecología integral es un enfoque holístico y transdisciplinario para abordar los problemas

ambientales y promover la sostenibilidad. Fue acuñada por el Papa Francisco en su encíclica *Laudato Si* en 2015, donde propone una visión amplia y profunda de la relación entre los seres humanos, la naturaleza y Dios.

La ecología integral reconoce que los problemas ecológicos no pueden separarse de los problemas sociales, económicos, culturales y éticos que enfrentamos. Propone una perspectiva integradora que considera tanto el bienestar de los seres humanos como el de la naturaleza reconociendo la interdependencia entre ambos.

Este enfoque reconoce que la crisis ecológica actual está relacionada con una crisis de valores y una visión reduccionista del ser humano como dominador y explotador de la naturaleza. La ecología integral busca superar esta visión antropocéntrica y promover una relación de cuidado y respeto hacia el entorno natural.

La ecología integral abarca varios aspectos, incluyendo la conservación de la biodiversidad, la protección de los ecosistemas, el uso sostenible de los recursos naturales, la promoción de la justicia social y económica, la participación ciudadana, el diálogo interdisciplinario y el desarrollo de una ética de responsabilidad hacia las generaciones futuras.

La tierra es un símbolo de Dios y una manifestación de su Espíritu. Dicen que los dinamismos que surgen en la tierra, tenemos que defender, renovar y proteger; porque son una experiencia de la presencia creativa y compasiva de Dios.

La ecología es la ciencia de la sinfonía de la vida y que estudia las interacciones de los seres vivos con su entorno y busca comprender los procesos que sustentan la vida en la Tierra. Si bien comparte ciertos paralelismos con la economía, su enfoque principal está en la comprensión de

los ecosistemas y la conservación de la biodiversidad. Y como la naturaleza es nuestra casa común, nos invita a entender y valorar los recursos naturales limitados de los que dependemos y a tomar decisiones conscientes para preservarlos y utilizarlos de manera sostenible (Boff, 2013).

La creación es la primera manifestación de Dios. Ella se da conocer como una madre que nos engendra, nutre y nos lleva en sus brazos. Se le llama madre tierra, de ella comemos y volvemos a ella. Tenemos que sentir la tierra, así como el viento en nuestra piel, nos sumergimos en las montañas y el agua, nos adentramos en la madre selva y captamos las revelaciones de la biodiversidad. Reaparece una actitud carismática que indica un nuevo sentido de espiritualidad, un retorno a la intimidad y la gratitud. Hoy en el contexto de crisis ecológica, ha adquirido una nueva vitalidad y tiende a extenderse y crear una nueva forma de ser, sentir, pensar, evaluar, actuar, orar; es decir, está brotando un nuevo paradigma, la comunidad planetaria.

Un llamado a la ecología holística: las voces de la tierra y los pobres exponen una amplia gama de problemas socioeconómicos en la Amazonía, como la destrucción extractiva, el aislamiento voluntario de los pueblos indígenas, la migración, la urbanización, las familias, las comunidades, la corrupción, la salud universal y la necesidad de transiciones ecológicas para la reconciliación territorial (Instrumentum Laboris, 2019, pág. 99).

Casaldaliga (2017) afirma la necesidad urgente de abandonar el actual modelo de civilización y del modelo de crecimiento económico, todo ello crece a costa de las vidas que estamos destruyendo en una nueva ronda de extinciones masivas. Tenemos que buscar un nuevo sistema económico que pueda funcionar plenamente para proteger y desarrollar la comunidad de vida, se necesita

con urgencia en este planeta y promovería el buen vivir de quienes viven en armonía con nuestra hermana tierra. Estos son grandes cambios que deben implementarse con urgencia.

La kenosis, cuyo verbo griego κενόω significa “vaciar” o “renunciar”, aparece únicamente en el Nuevo Testamento y es empleada por San Pablo para expresar el acto de vaciamiento divino (Novoa, 2010). Según Comblin (2007), esta renuncia se evidencia en Cristo, quien, siendo divino, asumió la condición de siervo y se entregó hasta la muerte en la cruz (Fil 2,7-8).

Según esta enseñanza Jesús, siendo Dios, se vació de su divinidad al encarnarse como ser humano y asumir una naturaleza humana completa. En otras palabras, renunció a los privilegios y atributos divinos para convertirse en un hombre común y corriente. Romero (1978) utiliza el concepto de kénosis para expresar que la Iglesia también debe adoptar una actitud de humildad y pobreza. Al igual que Cristo, la Iglesia debería renunciar a cualquier poder o rango terrenal y servir a los demás sin distinciones ni privilegios.

Pérez (2020) semana que esta tendría que ser la actitud de la Iglesia, llevar en su seno la kénosis de Cristo y por eso tiene que ser pobre y humilde al servicio de los que menos tienen. Una Iglesia vanidosa, sostenida de la mano de los poderes de la tierra es una iglesia sin kénosis es una comunidad orgullosa, autosuficiente, temporal, clerical y sin caridad; no es una iglesia. Un Cristo pobre que va al encuentro del que menos tiene, descalzo que camina con el indigente, mochilero que acompaña al migrante, solidario que comparte con el desposeído, empático con el marginado. Tenemos que ser una iglesia pobre, para los pobres, ser otros Cristo; necesitamos volver a ser el

pequeño resto, el perseguido y una iglesia que sale de las catacumbas para dar luz al nuevo Cristo.

La Iglesia está llamada a renunciar a la búsqueda de poder y grandeza terrenal y en su lugar, debe seguir el camino de la humildad y la entrega desinteresada. Porque camina hacia la pascua, a la esperanza cristiana en la vida eterna y la resurrección. La Iglesia, en su caminar humilde y en su identificación con Cristo, tiene la esperanza de la vida eterna y la unión con Dios (Romero, 1978). La actitud kenótica nos ayuda a no retener y no aferrarnos a nada, solo y únicamente a poner nuestra fe en Cristo (Novoa, 2010).

Romero (1978) señala que una iglesia comunión expresa palabras de amor, con los brazos abiertos arraiga nuestros sentimientos; Cristo menesteroso de zapatillas que sale al encuentro del más pobre. Está la iglesia que se despoja de sí misma, humilde, generosa y llena de esperanza sale al encuentro de la gloria de Cristo resucitado. Anunciamos tu muerte, proclamamos tu resurrección, ven Señor Jesús.

Francisco (2021) afirma que todos tenemos oídos, pero a menudo no sabemos escuchar. ¿Por qué sucede esto? En realidad, sufrimos de una sordera interior y hoy podemos pedirle a Jesús que nos toque y nos cure. Esta sordera interior es aún más grave que la sordera física, porque proviene del corazón. Estamos tan ocupados con mil cosas que hacer y decir, que no encontramos tiempo para detenernos y escuchar a la persona que está hablando con nosotros.

Corremos el riesgo de ser indiferentes a todo y no dar espacio a los que necesitan ser escuchados pienso en niños, jóvenes y ancianos; muchos de los cuales no necesitan grandes discursos y sermones, solo necesitan ser escuchados. El docente debe escuchar a sus

estudiantes, actuar con serenidad, escuchar y ver cómo puede ayudar, pero solo después de haber escuchar.

Chenu (1968) afirma que los signos de los tiempos: el término signos de los tiempos es citado por el Evangelio de Mateo (16:2-3), se origina en un contexto bíblico y ha sido interpretado y utilizado de varias maneras a lo largo de la historia. Este concepto se menciona en varios pasajes de la Biblia, donde Jesús habla sobre la capacidad de interpretar los eventos actuales y los cambios en el mundo como indicadores de lo que está por venir.

Los signos de los tiempos son los acontecimientos y fenómenos característicos de una determinada época que pueden ser discernidos e interpretados desde una perspectiva teológica. Este concepto se ha utilizado en el ámbito de la teología católica, particularmente en el Concilio Vaticano II, para enfatizar la importancia de la Iglesia en comprender y responder a los desafíos y necesidades de cada época. Por tanto, los signos de los tiempos tienen que interpretarse y discernirse desde la fe (Merino, 2006).

Congar (1987) nos invita a que sigamos los consejos de Cristo Resucitado que nos motiva a reconocer los signos de los tiempos (Mt. 16,3), el reconocimiento de los signos de los tiempos es un llamado para la Iglesia a estar atenta a la realidad del mundo, interpretarla a la luz de la fe y responder a los desafíos y necesidades de la humanidad en cada época. Es un recordatorio de la responsabilidad que tiene la Iglesia de ser una presencia viva y activa en el mundo, llevando el mensaje de Cristo y participando en la construcción de un mundo más justo y fraterno.

Desde la perspectiva cristiana, los signos de los tiempos invitan a los creyentes a participar activamente en el proyecto final de la Iglesia y a establecer un diálogo con el

mundo. La gracia de Dios puede manifestarse tanto en cristianos como en aquellos que no se llaman cristianos, y reconocer esto permite una apertura y una comprensión más profunda de la presencia divina en la humanidad (Chenu, 1968).

La Iglesia tiene que situarse frente al mundo en una perspectiva diferente a como lo viene haciendo. Como el cambio de lenguaje, una mirada atenta y crítica a la realidad social, cultural, política y económica en la que vivimos. Eso es el discernimiento de los signos de los tiempos.

Desde una mirada teológica los signos de los tiempos implican reflexionar sobre cómo el mensaje del Evangelio puede ser anunciado y vivido de manera significativa en el contexto actual. Esto implica examinar cómo los valores y principios cristianos tienen que iluminar y transformar las realidades temporales en las que nos encontramos, a través de un diálogo multidisciplinario como las ciencias sociales, la ética y la reflexión teológica.

Fisichella (1991) señala que los signos de los tiempos llevan a considerar seriamente el horizonte escatológico de la fe cristiana, es decir, la esperanza de la segunda venida de Cristo y el cumplimiento final de la salvación. Estos signos son considerados etapas necesarias para aquellos que viven como peregrinos en este mundo, permitiéndoles vivir con vigilancia y atención, esperando la llegada del esposo, que es una metáfora que se refiere a Jesucristo en su retorno (Mateo 25, 1-13).

El Papa Francisco habla en numerosas ocasiones sobre la importancia de interpretar los signos de los tiempos y como los cristianos estamos llamados a hacerlo mediante el silencio, la reflexión, la oración y el caminar juntos. Según sus enseñanzas, los tiempos cambian constantemente y

como seguidores debemos estar dispuestos a adaptarnos a esos cambios mientras permanecemos fieles a la verdad de la fe. Al apartarnos del ruido y las distracciones del mundo, podemos abrir nuestro corazón y mente a la acción del Espíritu Santo, permitiendo que nos guíe en la comprensión de los signos de los tiempos (2015).

### **Proyecto diocesano de pastoral en conjunto**

El ideal de la Diócesis de Huánuco, como pueblo de Dios, en comunión con sus pastores y agentes pastorales, guiados por el Espíritu Santo, desde el encuentro personal con Cristo, viven la unidad en la diversidad de carismas. Llamada a ser comunidad de fe, oración, caridad y misión, al cuidado de la casa común, desde una dimensión profética, que ayuda a crecer en la santidad comunitaria (Diócesis de Huánuco, 2021).

Meta: A diciembre de 2024, las familias de las parroquias de la Diócesis de Huánuco, guiadas por el Espíritu Santo y desde su encuentro personal con Cristo, participan en sus zonas —acompañadas por sus pastores y agentes pastorales— a través de un proceso formativo, integral y permanente, orientado a la edificación de una Iglesia en salida, que se expresa en comunidad de fe, oración, caridad y misión (Diócesis de Huánuco, 2021).

### **Educación en la fe (pastoral educativa)**

La Oficina Diocesana de Educación Católica, apoya y acompaña la educación católica escolarizada en las instituciones educativas de acción conjunta, públicas y privadas. La ODEC apoya y promueve los lineamientos de la pastoral educativa propuesta por el Ordinario de la Diócesis; a fin de fortalecer la vigencia de los valores humanos y cristianos en las instituciones educativas, como en la familia; ella contribuye al crecimiento personal,

profesional y espiritual de los docentes de educación religiosa. Ellos a su vez ayudaran en la formación integral de sus estudiantes (Cf. Reglamento Básico de las Oficinas Diocesanas de Educación Católica según la Resolución Suprema N.º 23-90 capítulo II y III) (Diócesis de Huánuco, 2021).

La meta de la ODEC Huánuco a diciembre del 2024, los docentes de educación religiosa de las instituciones educativas de acción conjunta, públicas y privadas de la Diócesis de Huánuco, acompañadas por la Oficina Diocesana de Educación Católica, se comprometen y participan del proyecto evangelizador diocesano de pastoral de conjunto, para la edificación de una Iglesia sinodal y en salida que se expresa en comunidades de fe, oración, caridad y misión (Diócesis de Huánuco, 2021).

### **Justificación**

### **Contemplación**

En la Diócesis de Huánuco los docentes de educación religiosa de las instituciones educativas de acción conjunta, públicas y privadas viven su fe en Jesucristo; participando de actos religiosos de acuerdo a sus principios y carismas establecidos. Cumplen con actividades programadas por su institución y la comunidad donde viven. Sin embargo, también se observa un buen número docentes, que no han tenido un encuentro personal con Cristo que los lleve a actuar con convicción, coherencia y compromiso cristiano.

### **Discernir**

Jesús les dijo: vayan por todo el mundo y predique el Evangelio a todas las creaturas (Mc.16,15).

En el corazón de los cambios del mundo, es donde estamos llamados a acoger, amar, interpretar y anunciar el Evangelio. La educación católica debe ayudar a descubrir

el sentido de la vida y traer nueva esperanza hoy y en el futuro. Educar hoy y mañana, con entusiasmo renovado (Vaticano, 2014).

Es imposible hablar de educación católica sin tener en cuenta la humanidad, precisamente porque la identidad del catolicismo es Dios hecho hombre. La promoción de actitudes y valores humanos integrales abre la puerta a la descendencia cristiana. La educación en sentido cristiano es fortalecer los valores humanos en los estudiantes en todas las realidades y contextos situacionales (Vaticano, 2015).

Agradecemos la dedicación de los docentes de educación religiosa de los colegios públicas y privadas, los animamos en esta tarea evangelizadora y que sigan dedicándose a su tarea evangelizadora. La capacitación continua y el testimonio de fe y coherencia son aspectos clave para promover una educación religiosa de calidad y un ambiente propicio para el crecimiento espiritual de los estudiantes (Documento Aparecida, 483).

### **Proponer**

Acompañar a los docentes de educación religiosa de las instituciones educativas de acción conjunta, públicas y privadas de la Diócesis de Huánuco para que conozcan, se comprometan y participen del proyecto evangelizador diocesano de pastoral de conjunto, desde el encuentro personal con Cristo, vivan y anuncien la buena noticia de Jesucristo (Diócesis de Huánuco, 2021).

### **Criterios pastorales**

1. Los docentes de educación religiosa de las instituciones educativas de acción conjunta, públicos y privadas, en sus aspectos pastorales y doctrinales, responden a las orientaciones del Magisterio de la Iglesia, emitidas por el

Obispo dentro de su jurisdicción eclesiástica.

2. La acción educativa católica en sus aspectos pastorales y doctrinales, está integrada a la pastoral diocesana y sirve a la edificación de la comunidad zonal, parroquial y diocesana.

3. La acción educativa católica, en sus aspectos pastorales y doctrinales, es evangelizadora; es decir, busca educar en la fe a los estudiantes, padres de familia, personal directivo, docente y administrativo, de manera adecuada a su realidad.

4. La acción educativa católica en sus aspectos pastorales y doctrinales, es comunitaria; es decir, conduce a la edificación de la comunidad zonal, parroquial y diocesana.

5. La acción educativa católica en sus aspectos pastorales y doctrinales es misionera; es decir, sirve a la educación y promoción de la comunidad humana, incidiendo en la transformación de la realidad concreta en que el cristiano está inserto.

6. La formación espiritual, pastoral y doctrinal de los docentes de educación religiosa se realiza en complementariedad con las directrices del itinerario formativo diocesano, sin perder de vista las disposiciones del ministerio de educación.

7. La selección de los docentes de educación religiosa, se hace, teniendo en cuenta su testimonio de vida que integra: su formación profesional, doctrinal, pastoral y espiritual.

8. La acción educadora debe realizarse con dinamismo, creatividad y con métodos vivenciales, priorizando el contemplar, discernir y proponer (Diócesis de Huánuco, 2021).

## **Indicaciones**

1. Instituir una Comisión Diocesana de Pastoral Educativa (CDPE) coordinada y articulada por la ODEC quien actúa como ejecutivo de esta comisión.
2. La CDPE coordina anualmente la elaboración y evaluación del plan desde la dimensión espiritual, doctrinal y pastoral, mediante el cual se precisan los modos con que los docentes de educación religiosa, puedan vivir el proyecto diocesano en sus parroquias, con el acompañamiento de la ODEC.
3. La CDPE en coordinación con el párroco, promueven la conformación del Equipo Parroquial de Pastoral Educativa (EPPE), integrada de preferencia por docentes del área para acompañar espiritual, doctrinal y pastoralmente a las instituciones educativas.
4. La CDPE coordina y acompaña en el proceso formativo de los EPPE de acuerdo al proyecto de pastoral de conjunto.
5. El EPPE promueve en las instituciones educativas la conformación del Equipo de Pastoral Educativa (EPE).
6. El EPE, elabora un plan anual, que tome en cuenta:
  - a) A toda la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y administrativos).
  - b) La experiencia de las zonas, organizando a los estudiantes por equipos de trabajo en las siguientes dimensiones: fe, oración, caridad y misión, distribuyendo responsabilidades según el Equipo de Coordinación Zonal (ECZ).
7. Los contenidos de la Pastoral Educativa, toman en cuenta el itinerario formativo de la pastoral en conjunto y los temas bimensuales.

8. De preferencia, tener en cuenta el método: contemplar, discernir y proponer.
9. El criterio de selección de los docentes tiene en cuenta: el aspecto pastoral, pedagógico, doctrinal y espiritual.
10. La ODEC, organiza y ejecuta cada año, jornadas de actualización de los docentes de educación religiosa, de acuerdo a las orientaciones de la CDPE respecto a lo espiritual, doctrinal y pastoral.
11. Los docentes del área de educación religiosa deben contar con el plan anual de pastoral educativa (Diócesis de Huánuco, 2021).

### **2.2.3. EDUCACIÓN EN LA FE**

Los cambios emergentes y los nuevos movimientos nos llevan a educación integral de nuestra fe, de modo que tenemos que dar testimonio de fe con convicción y sabiduría. La educación en la fe no significa dar sabias lecciones teóricas, dar clases magistrales o simplemente repetir lecciones ya formuladas. Nos pide un mensaje de vida, una forma distinta de ver las cosas, de interpretar los acontecimientos de la vida, ser testimonios de vida y hay que aprender y practicar en casa y en la escuela la coherencia de vida.

Abrazamos el evangelio de Jesucristo como misión del cristianismo, proyecto de vida realizado por la gracia del Espíritu Santo, al servicio de un mundo más humano y acogedor, íntegramente a imitación de la voluntad de Dios (Ortiz, 2022).

#### **Sustento teológico**

Como señala el Papa Francisco (2013) en *Evangelii Gaudium*, donde nos recuerda que el nuevo anuncio trae nueva alegría en la fe y los frutos de la evangelización a los creyentes, incluso a los tibios o no practicantes. De hecho, su núcleo y esencia son siempre los mismos. Es decir, el Dios que reveló su amor inconmensurable en Cristo muerto y resucitado. Dios siempre renueva a los creyentes. Cuando envejecan,

renovarán sus fuerzas, y extenderán sus alas como las águilas para volar; correrán sin cansarse y caminarán sin cansarse (Isaías 40:31). Cristo es el Evangelio perpetuo (Apocalipsis 14:6) y es el mismo ayer, hoy y siempre por los siglos de los siglos, amén (hebreos 13:8). La iglesia sigue maravillándose de las riquezas, la sabiduría y la profundidad del conocimiento de Dios (Romanos 11:33). San Ireneo, dijo: cuando Cristo vino, trajo todas las cosas nuevas. Esa novedad le permite renovar nuestras vidas y nuestras comunidades en cualquier momento, incluso si está oscuro. Las propuestas del cristianismo nunca pasan de moda, incluso cuando experimentamos las debilidades de los tiempos y de las iglesias. Jesucristo también puede romper los tediosos esquemas en los que lo encaramos y asombrarnos con su constante creatividad divina. Cada vez que volvemos a la fuente y tratamos de restaurar lo nuevo del Evangelio, surgen nuevos caminos, diferentes maneras de expresión, signos más convincentes de palabra y de obra con nuevos significados para el mundo de hoy. De hecho, toda verdadera evangelización es siempre nueva.

El Papa Francisco ha enfatizado la importancia de que la Iglesia esté activa y comprometida en el mundo, en lugar de encerrarse en sí misma. La expresión Iglesia en salida se refiere a una Iglesia que va al encuentro de las personas, especialmente de aquellos que están en las periferias humanas, es decir, los marginados, los pobres, los alejados y los no creyentes.

Discipulado y misión: el Papa Francisco destaca que todos los creyentes y seguidores de Jesús somos llamados a ser discípulos y misioneros. Esto implica seguir el ejemplo de Jesús y difundir su mensaje de amor y salvación en el mundo. La misión de la Iglesia es llevar el Evangelio a todas las personas, tanto a aquellos que aún no conocen a Jesús como a los que ya lo siguen.

Educación en la fe es parte fundamental de la labor de la Iglesia. Esto implica no solo transmitir conocimientos sobre la fe, sino también edificar una civilización del amor. Esto significa promover los valores del Evangelio, como la justicia, solidaridad, compasión y trabajar para

construir un mundo más justo y fraterno.

### **La pedagogía de Jesús**

Documento de Aparecida (2007) nos recuerda que la pedagogía del encuentro significa acercarse existencialmente al otro, reconociendo su dignidad y valor como persona. En el contexto educativo, esto implica establecer relaciones auténticas y significativas con los estudiantes, padres y miembros de la comunidad educativa. El encuentro se basa en la apertura, la empatía y el respeto mutuo.

Pedagogía del discernimiento implica ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su vida, sus decisiones y sus metas. En la educación católica, esto implica fomentar la capacidad de discernir a la luz de los valores y principios cristianos. Los estudiantes deben ser animados a reflexionar sobre su propósito en la vida y a tomar decisiones que estén en línea con su fe y valores.

Pedagogía del acompañamiento implica estar presente y caminar junto a los estudiantes en su proceso de crecimiento y desarrollo. Los educadores católicos debemos estar dispuestos a brindar apoyo, orientación y cuidado pastoral a los estudiantes. Esto implica escuchar atentamente, brindar consejo y ofrecer orientación espiritual.

Pedagogía del testimonio implica vivir y transmitir los valores y principios cristianos a través de la propia vida. Los educadores católicos debemos ser modelos a seguir y ejemplos vivos de nuestra fe. Esto implica vivir coherentemente con los valores que se enseñan y compartir testimonios personales de fe y compromiso con los demás.

### **Dimensiones de la educación en la fe**

Comisión Episcopal de Educación Católica (2022) Es necesario repensar la formación de los docentes de educación religiosa a la luz del nuevo paradigma y responder preguntas fundamentales sobre cómo debe entenderse la misión de la Iglesia en el mundo de hoy. ¿Podemos superar la crisis de desconfianza? ¿Cómo debemos evangelizar hoy?

Detrás de estos problemas hay una urgencia fundamental. Es necesario redescubrir y reformular la identidad cristiana del maestro como misión en una sociedad cambiante y secularizada. Como docentes y como comunidades, debemos aclarar la singularidad y el significado de nuestra misión. Mirando hacia el futuro: ¿qué comunidades eclesiales queremos construir y qué proyectos eclesiales deben guiarnos? Hechos de los Apóstoles constituye la base para la formación de la fe de las primeras comunidades cristianas. Escucharon las enseñanzas de los Apóstoles, su vida comunitaria, la fracción del pan y sus oraciones. Distribuyeron todo lo que poseían, vendieron sus bienes y pertenencias, y luego repartieron el dinero entre todos de acuerdo a las necesidades de cada uno. Compartían sus alimentos con alegría y corazones sencillos, alabando a Dios Padre, y ganaban el afecto de todas las personas. El Señor añadía a la comunidad cada día a aquellos que deseaban ser salvados (Hechos 2, 42 – 47).

### **Pilares del plan pastoral de la Diócesis de Huánuco**

Las primeras comunidades cristianas se caracterizaban por su fuerte compromiso con la fe, la oración, la caridad y la misión. Estas cuatro dimensiones eran fundamentales en la vida de los primeros seguidores de Jesús y modelaron la forma en que vivían su fe en comunidad, para ello proponemos las siguientes dimensiones:

Dimensión de la fe – martiría (testimonio) Las primeras comunidades cristianas eran Iglesia y comunidad de fe porque acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles (...) (Hechos 2, 42).

La fe era el centro de la vida de las primeras comunidades cristianas. Los creyentes tenían una profunda confianza en Jesucristo como su Señor y Salvador; su fe en Él los impulsaba a seguir sus enseñanzas y a vivir de acuerdo con los principios del Evangelio. La fe les brindaba esperanza, fortaleza y dirección en medio de las dificultades y desafíos de la vida. La fe cristiana se basa en un encuentro personal con Cristo y se manifiesta a través del anuncio liberador y la interpretación de la vida y la historia desde la perspectiva de la fe.

Es cierto que la fe no está destinada a vivirse solo internamente, sino que debe ser proclamada y transmitida para iluminar y alegrar a otras personas. El testimonio de vida coherente con la fe es esencial para que nuestro anuncio sea creíble. El amor evangélico nos impulsa a denunciar todo aquello que se opone a esta ley del amor.

Además, es importante profundizar en el Misterio de Cristo, comprender su vida, persona y mensaje, y sintetizar de manera personalizada lo que significa ser cristiano. También debemos encontrar a Cristo en nuestra vida cotidiana, vivir de acuerdo a los valores del Evangelio y dialogar de manera crítica y constructiva con la cultura.

Dimensión de la oración - liturgia (celebración) Las primeras comunidades eran comunidades de oración porque, acudían asiduamente, a la división del pan y a las oraciones. Todos los días se reunían en el Templo con frenesí, alababan a Dios (Hechos 2, 47).

Para ser Iglesia es fundamental ser también una comunidad de oración, que se congrega para orar con y por los que están en necesidad, para alabar y agradecer a Dios, y pedirle perdón. El Señor dice: donde dos o tres se reúnen en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos (...) (Mateo 18, 20).

En distintos momentos de la vida litúrgica —como la Eucaristía, la comunión, el año litúrgico, las celebraciones, las oraciones y las fiestas— se expresan diversos ritos, símbolos y manifestaciones de la vida cristiana, entendidos como declaraciones y dones de salvación. En la Eucaristía, los sacramentos y las festividades, que acentúan la experiencia de la fe, los maestros están llamados a proclamar y celebrar, con alegría y gratitud, la nueva vida plena y liberadora revelada en Cristo (Alberich, 2007).

La oración era una parte integral de la vida cotidiana de las primeras comunidades cristianas. Los creyentes se reunían regularmente para orar juntos, tanto en las sinagogas como en los hogares. La oración personal también era valorada y se alentaba a los creyentes a comunicarse con Dios en todo momento. La oración era vista

como una forma de cultivar una relación personal con Dios.

Es maravilloso reconocer la importancia de la fe y la celebración en la vida cotidiana. La fe no es solo una creencia abstracta, sino una experiencia viva que se nutre a través de la oración personal y comunitaria. La participación en los sacramentos, como la Eucaristía y la reconciliación, fortalece nuestra fe y nos anima a comprometernos con el servicio a los demás.

Además, la Iglesia nos invita a participar en los tiempos litúrgicos a lo largo del año, que nos ayudan en nuestro proceso de conversión y nos permiten personalizar nuestra fe. Estos momentos litúrgicos nos ofrecen una experiencia constante de encuentro con Dios, que nos inspira y transforma.

Las dimensiones evangelizadoras mencionadas también señalan la misión de la Iglesia en el mundo. La Iglesia busca ser un signo y una primicia del proyecto de Dios para todos. Esto implica transmitir un nuevo modo de amor universal, fomentar una convivencia fraterna, ser portadora de un mensaje y un testimonio llenos de vida y esperanza y ofrecer ritos que reflejen una vida plena.

A través de estos signos y acciones, la Iglesia cumple su misión en la historia y contribuye de manera específica e insustituible a la realización del Reino de Dios en la Tierra.

Dimensión de la caridad – diaconía (servicio): como comunidad de caridad en las primeras comunidades (...). Todos los que creían vivían unidos; compartían todo lo que poseían, vendían sus bienes y pertenencias, y el dinero se distribuía entre todos según sus necesidades (...). Partían el pan en sus casas y compartían las comidas con gran alegría y humildad de corazón (...) (Hechos 2, 45).

La caridad es el amor y es la preocupación por los demás, era otro aspecto clave de las primeras comunidades cristianas. Los creyentes se cuidaban mutuamente y compartían sus recursos según las necesidades de cada uno. La generosidad y la solidaridad eran prácticas comunes, y

se alentaba a los creyentes a ayudar a los más necesitados y a ser buenos administradores de los dones que habían recibido.

La Iglesia, la comunidad cristiana y la familia tienen la responsabilidad de vivir y manifestar un amor y servicio genuinos hacia los demás. Esto implica que nuestras acciones deben reflejar el mensaje del Evangelio sobre el amor de Dios.

Es importante comprender que nuestra fe no puede quedarse solo en creencias teóricas, sino que debe transformarse en obras concretas. Nuestras acciones deben reflejar nuestro compromiso en la construcción del Reino de Dios, que es un reino de justicia y paz para todos.

Para lograr esto, es esencial entender nuestra propia vida como una vocación y un servicio a los demás. Cada uno de nosotros tiene un papel único que desempeñar en el servicio a los demás y en la construcción de un mundo mejor. También debemos desarrollar un sentido de responsabilidad personal y social, reconociendo que nuestras acciones tienen un impacto en la sociedad en su conjunto.

Además, es necesario experimentar un compromiso concreto, gradual y estable en nuestro entorno, especialmente a favor de los más débiles y abandonados. Esto puede manifestarse a través de actividades de voluntariado social, participación en campos de trabajo, o incluso involucrarse en misiones y proyectos que buscan mejorar la vida de los menos privilegiados.

Finalmente, fomentar la sensibilidad social como forma de vida para todos los creyentes practicantes es esencial. Esto implica tener un corazón compasivo hacia aquellos que sufren, estar dispuestos a escuchar y comprender las necesidades de los demás y buscar activamente maneras de contribuir al bienestar de la sociedad en general.

Dimensión de la misión – koinonía (comunidad): las primeras comunidades eran comunidades misioneras porque: Reunían a la comunidad para escuchar el Evangelio, vivir la comunión fraterna, participar en la oración y celebrar la Eucaristía (...) (Hechos 2, 42).

Anhelaban la unidad, es decir, tener un solo corazón y una sola alma. Este es el ideal tanto de ayer como de hoy para las comunidades que surgen de la labor misionera de la Iglesia. Padre, que todos sean uno (Jn 17, 21).

Para ser una Iglesia completa, también es fundamental ser una comunidad en misión que se acerca a sus estudiantes, familias y docentes, buscando crecer juntos en la fe. Deja a las 99 para ir en busca de la oveja perdida.

Los creyentes se veían a sí mismos como portadores del mensaje de salvación de Jesús y se esforzaban por compartirlo con otros. A menudo, salían a las calles y a las plazas para predicar y enseñar sobre el amor y la gracia de Dios. La misión era una extensión natural de su fe y su compromiso con el Evangelio.

Por ello, refleja la importancia de la comunidad, la fraternidad, la reconciliación, el perdón y la unidad como anhelos universales de paz y hermandad. Este mensaje también destaca el papel de los docentes cristianos en la promoción de estos valores en un mundo dividido por conflictos y egoísmo.

En el contexto de la educación, los docentes cristianos tienen la responsabilidad de fomentar el desarrollo de habilidades sociales en sus alumnos. Esto implica enseñarles a relacionarse de manera auténtica con los demás, promoviendo el conocimiento y la aceptación del otro. Además, se les invita a experimentar la vivencia de grupo como una primera experiencia de comunidad cristiana, donde se brinden espacios de libertad, comprensión y amor.

En resumen, el mensaje del Evangelio nos invita a trascender el individualismo y a establecer relaciones auténticas basadas en la fraternidad, la reconciliación y el amor. Los docentes cristianos desempeñan un papel fundamental al promover estos valores en la educación, brindando espacios de comunión, conocimiento y participación en la Iglesia.

## **Cuál debe ser el comportamiento del docente de educación religiosa**

El docente debe respetar la libertad personal de cada estudiante, debe anunciar el mensaje de Dios y dar testimonio de fe con su propia vida.

El docente de educación religiosa tiene que evangelizar, que sienta la necesidad de anunciar el Evangelio a todas las personas y busque que sus estudiantes se enamoren de Dios.

Tiene que dar testimonio de fe y esperanza de Dios, no es con palabras que se educa, se educa con el ejemplo.

Es un hombre de oración e invita a ella; encamina hacia una espiritualidad de sinodalidad, leyendo los signos de los tiempos a través de la kénosis, hacia una ecología integral.

Sin Dios, todo lo que estamos planteando seria vacía, (...) aunque hable en lenguas humanas y angélicas, si no tengo amor, no soy más que un metal que suena o un címbalo que resuena (1Corintios 13, 1) el mensaje de Dios llega con la fuerza del amor.

Al tomar en serio el problema de la comunicación de la fe y la educación religiosa como un asunto profundamente teológico, se reconoce su relevancia y se busca abordarlo de manera integral. Al hacerlo, se tiene la oportunidad de enriquecer y fortalecer la experiencia religiosa de las personas, promoviendo un diálogo auténtico, una comprensión más profunda de la fe y una conexión significativa con lo divino (Siciliani, 2008).

## **2.3. BASES FILOSÓFICAS**

### **2.3.1. BASE TEOLÓGICA**

Nuevas Perspectivas Teológicas y su Influencia en la Educación de la Fe. Contribuciones Teológicas Recientes Los recientes paradigmas teológicos sugeridos por el Magisterio y explorados por varios teólogos modernos están redefiniendo cómo se experimenta y se comparte la fe

cristiana. El kerigma, los signos de los tiempos, la ecología integral y la sinodalidad brindan claves interpretativas para una educación en la fe más vivencial, comunal y transformadora.

Kerigma: base inicial y esencia constante Teólogos como Carlos María Galli y José Granados han subrayado la importancia del kerigma como base de toda actividad evangelizadora y catequética. La fe comienza con un contacto personal con Cristo resucitado, no con conceptos abstractos (Galli, 2018). Esto afecta de manera directa a la educación en la fe, que debe ser más experiencial y misionera, enfatizando el testimonio y la transformación interior.

Signos de la época: discernimiento teológico e histórico De acuerdo con Juan Carlos Scannone y Luciano Larivera, los signos actuales requieren una interpretación de fe de la realidad. Esta teología contextual posibilita desarrollar creyentes con una fe activa, dedicada a la justicia y a la dignidad humana (Scannone, 2012). La caridad se transforma en una manifestación tangible de la fe experimentada en el tiempo.

Ecología integral: conexión espiritual El enfoque ecológico, expresado por el papa Francisco en *Laudato Si'* y ampliado por Leonardo Boff, propone una perspectiva holística de la creación y la existencia humana. La oración y la misión se expresan a través de una espiritualidad ecológica que fomenta el respeto por nuestra casa común y el cuidado de los más vulnerables (Boff, 2014; Francisco, 2015).

Sinodalidad: enseñanza de unidad Teólogos como Christoph Theobald y Emilce Cuda han defendido la sinodalidad como una forma renovada de ser Iglesia, enfocada en la escucha y la implicación de todos los bautizados. Este método reinterpreta la educación en la fe como un proceso comunitario, horizontal y corresponsable (Theobald, 2019), fortaleciendo la misión desde la comunión y el diálogo.

### **2.3.2. BASE FILOSÓFICA**

Aportes Filosóficos a los Nuevos Paradigmas Teológicos y la Educación en la Fe.

En los últimos años, varios pensadores han aportado de manera notable al surgimiento de nuevos enfoques teológicos, combinando razón y fe frente a los retos de la actualidad. Estos modelos filosófico-teológicos transforman la manera en que se instruye sobre la fe cristiana, vinculando el kerigma, la narrativa histórica, la creación y la comunidad.

El kerigma como experiencia vital: filósofos como Jean-Luc Marion y Emmanuel Falque han abordado el kerigma desde una perspectiva fenomenológica del don y la experiencia. Marion ve la revelación como una plenitud de sentido que interpela al individuo a partir de la vivencia de Cristo resucitado. Esto implica que la formación en la fe debería ser más que un simple enfoque doctrinal, convirtiéndose en una apertura a la experiencia activa del misterio. “El kerigma no se presenta como una verdad lógica, sino que se recibe como un regalo gratuito” (Marion, 2001, p. 215).

Signos de los tiempos y filosofía interpretativa: Paul Ricoeur y Gianni Vattimo sugieren una interpretación hermenéutica de la historia como espacio de revelación. Ricoeur promueve una hermenéutica de la esperanza que facilita la comprensión de los signos de la época con un enfoque ético y escatológico (Ricoeur, 1993). Desde esta perspectiva, la educación en la fe forma individuos capaces de discernir la voz divina en los sucesos sociales y culturales.

Ecología integral y pensamiento interconectado: Bruno Latour y Edgar Morin han impactado la teología con su crítica al antropocentrismo actual. Latour aboga por una cosmología que trasciende la división entre naturaleza y cultura, resonando con el llamado de Laudato Si (Latour, 2017). Morin, desde su enfoque complejo, sugiere educar para la interdependencia y la responsabilidad global. En este contexto, la fe se transforma en un modo de vida en armonía y reflexión.

Sinodalidad y filosofía de diálogo: Emmanuel Levinas y Martin Buber proporcionan bases ético-filosóficas para la sinodalidad. Levinas interpreta la relación con el otro como el fundamento de toda responsabilidad, mientras que Buber describe el Yo-Tú como la estructura ontológica del encuentro (Levinas, 1987; Buber, 1970). Esta

perspectiva favorece una educación en la fe centrada en el diálogo, la escucha y la comunión eclesial.

### **2.3.3. BASE EPISTEMOLÓGICA**

Nuevos Paradigmas Teológicos y su influencia en la educación de la fe. Las transformaciones culturales y sociales actuales han llevado a varios epistemólogos a reconsiderar los fundamentos del saber teológico. En este escenario, emergen nuevos paradigmas como el kerigma, los signos de los tiempos, la ecología integral y la sinodalidad, los cuales brindan una renovación significativa en la educación de la fe, concebida como una experiencia integral que abarca la fe, la oración, la caridad y la misión.

1. Kerigma: epistemología del encuentro. Joseph Ratzinger y Carlos María Galli han enfatizado que el entendimiento de la fe no se fundamenta en nociones abstractas, sino en una conexión personal con Cristo resucitado, que es el corazón del kerigma (Ratzinger, 2005; Galli, 2018). Esto fomenta un enfoque pedagógico que valora la experiencia, el testimonio y la conversión por encima de la mera entrega doctrinal.

2. Signos de los tiempos: epistemología contextual. El paradigma conciliar de interpretar los signos de los tiempos ha sido retomado por epistemólogos como Juan Carlos Scannone y Luciano Larivera, quienes sugieren una epistemología situada y discernidora que entrelaza la fe con el contexto histórico y cultural (Scannone, 2012). Esto enriquece la educación de la fe con una perspectiva crítica, solidaria y activa.

3. Ecología integral: conocimiento relacional y holístico. Desde un enfoque epistemológico, teólogos como Leonardo Boff y Marcelo Barros plantean un conocimiento teológico ecosistémico y relacional, que integra ciencia, espiritualidad y justicia (Boff, 2014). Así, la educación en la fe se aborda a través de elementos como el cuidado, la contemplación y la acción transformadora.

4. Sinodalidad: epistemología de comunión. La sinodalidad representa una manera de conocer que se basa en la escucha activa, el discernimiento colectivo y la participación corresponsable.

Epistemólogos como Christoph Theobald sostienen que la sinodalidad no solo modifica la estructura de la iglesia, sino también el modo en el que se aprende y se enseña la fe (Theobald, 2019), fomentando una pedagogía que es comunitaria, horizontal y dialogante.

#### **2.3.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS**

En el ámbito de los estudios teológicos, los nuevos paradigmas se refieren a las formas emergentes y contemporáneas de entender, interpretar y practicar la fe y la espiritualidad en el contexto de los rápidos cambios sociales, culturales y tecnológicos. Estos paradigmas buscan abordar y responder a los desafíos actuales, ofreciendo perspectivas renovadas que a menudo incorporan diálogos interdisciplinarios, interreligiosos y críticos (Agudelo Grajales, 2004).

##### **Sinodalidad**

La sinodalidad se refiere al caminar juntos, a tomar decisiones y reflexionar en conjunto, promoviendo un camino de colaboración y participación activa entre todos los miembros de la Iglesia en su misión y gobernanza. Es un proceso de escucha, de discernimiento, de respuesta a las necesidades actuales y de orientación de los pasos futuros de la Iglesia (Comisión Teológica Internacional, 2018).

##### **Ecología integral**

La ecología integral aborda las crisis ecológicas desde una perspectiva holística, entendiendo que los problemas ambientales están intrínsecamente vinculados a los sociales, económicos, culturales y espirituales. Nos invita a una reflexión profunda sobre el cuidado de nuestra casa común. Se busca una armonía entre los seres humanos y la naturaleza, donde las acciones humanas no comprometan la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (Comisión Teológica Internacional, 2018).

##### **La kenosis**

Significa vaciar y el adjetivo *kenós* se usa muchas veces en

sentido figurado para el vaciamiento, privación o destrucción de un espacio o entidad espiritual, esta debe ser la actitud de la iglesia, que lleva en su corazón todo el vacío del amor de Cristo, por tanto, debe ser humilde y pobre (Comisión Teológica Internacional, 2018).

### **Signos de los tiempos**

Los signos de los tiempos es un llamado a la Iglesia a interpretar y leer los acontecimientos de cada época a la luz del Evangelio, para así discernir la acción de Dios y responder de manera adecuada a los desafíos y necesidades de nuestro tiempo (Concilio Vaticano II, 1965).

### **Educación en la fe**

Educar en la fe no es dar clases teóricas y pura doctrina. Es una forma de vida, es vivir la espiritualidad fruto del encuentro personal con Jesucristo, es dar razón de nuestra fe desde nuestra propia vocación y es dar testimonio en ser discípulos y misioneros de Jesucristo (Comisión Teológica Internacional, 2018).

### **Comunidad de fe**

Consiste en vivir y testimoniar el mensaje de Cristo, ayudando a los demás a madurar su fe a través de la catequesis permanente (Juan Pablo II, 1979).

### **Comunidad de oración**

Consiste en ayudar al pueblo de Dios a tener una relación viva con Dios uno y trino, a través de las diversas fuentes de la oración comunitaria y litúrgica (Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica, 1994).

### **Comunidad de caridad**

Consiste en buscar el bien del prójimo ante los sufrimientos materiales y espirituales, por amor a Dios (Catholic.net, s.f.).

### **Comunidad de misión**

Consiste en acompañar a los hermanos en su progresiva conversión y crecimiento de fe (Conferencia Episcopal Latinoamericana,

1979, p. 998)

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Hi Los nuevos paradigmas teológicos se relacionan positivamente con la educación en la fe cristiana en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) Huánuco – 2022.

H0 Los nuevos paradigmas teológicos no se relacionan con la educación en la fe cristiana en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) Huánuco – 2022.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

Hi1. Los nuevos paradigmas teológicos se relacionan con la praxis eclesial de la caridad de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

H01. Los nuevos paradigmas teológicos NO se relacionan con la praxis eclesial de la caridad de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

Hi2. Los nuevos paradigmas teológicos se relacionan con la praxis eclesial de la fe de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

H02. Los nuevos paradigmas teológicos NO se relacionan con la praxis eclesial de la fe de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

Hi3. Los nuevos paradigmas teológicos se relacionan con la praxis eclesial de la oración de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

H03. Los nuevos paradigmas teológicos NO se relacionan con la praxis eclesial de la oración de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

Hi4. Los nuevos paradigmas teológicos se relacionan con la praxis

eclesial de la misión de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

H04. Los nuevos paradigmas teológicos NO se relacionan con la praxis eclesial de la misión de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

## **2.5. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS**

Los nuevos paradigmas teológicos son un conjunto de creencias y conocimientos que forman una visión distinta de la experiencia de Dios. Es una respuesta al misterio de la revelación de Dios a través de la historia redentora, porque la epifanía de Dios es inconmensurable porque es siempre nueva. En otras palabras, las verdades solo se nos revelan históricamente y dentro de las limitaciones del tiempo; y las verdades inmutables siempre se propagan con nuevos paradigmas, nuevas creencias, valores y actos de fe (Küng, 1986).

La fe, la esperanza y la caridad orientan el camino hacia el encuentro con el Señor (Comisión Teológica Internacional [CTI], 2018). La ecología integral propone una armonía entre la ecología natural y humana (Francisco, 2015). A la luz del Concilio Vaticano II, el Papa Juan XXIII invitó a la Iglesia a leer e interpretar los signos de los tiempos (Concilio Vaticano II [CVII], 1965).

### **2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **EDUCACIÓN EN LA FE CRISTIANA**

Educación en la fe cristiana, es llevar al crecimiento y madurez de la fe de la persona y de la comunidad, porque esta es una gracia de Dios y una respuesta libre del ser humano. Además, es una acción educativa para la edificación de una Iglesia sinodal y en salida que se expresa en las dimensiones de fe, oración, caridad y misión (GPP, 2022) que se

convierten en un estilo y modo de vida a imagen de Jesús de Nazaret. Los cuatro pilares de la educación en la fe cristiana desde la Diócesis de Huánuco son: la fe, el docente vive y testimonia el mensaje de Cristo ayudando a los demás a madurar y fortalecer en su fe en Cristo resucitado. La oración, invita el docente a vivir un encuentro personal con Cristo que lo lleve a una relación profunda con Dios. La caridad, el docente promueve ayuda solidaria hacia las familias más necesitadas, pobres, enfermos, ancianos, niños abandonados, etc. Y la misión, invita al docente a coordinar acciones de evangelización con su equipo, llevando el mensaje de Dios a todas las gentes (GPP, 2021).

### 2.5.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

| VARIABLES                           | DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DIMENSIONES              | INDICADORES                                                                                                    | INSTRUMENTOS                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>CONCEPTUAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                |                                                                                                     |
| <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>       | Temas o problemas nuevos con los cuales la teología se tiene que enfrentar y estudiar constantemente el acontecimiento de Dios en la historia de la salvación, exige de las comunidades cristianas dar razón de fe (Tamayo, 2004). Dentro de muchos paradigmas hemos considerado la sinodalidad, ecología integral, kénosis y los signos de los tiempos, como ejes centrales | <b>Sinodalidad</b>       | Promueve una iglesia que escucha, discierne y que actúa de manera conjunta desde la unidad                     | Lista de cotejo                                                                                     |
| <b>Nuevos paradigmas teológicos</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          | Vive su fe en comunidad y participa en un grupo parroquial.                                                    | Cuestionario                                                                                        |
| <b>Que es Como está constituido</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          | Mantiene diálogo atento y respetuoso con sus semejantes. Promueve la sostenibilidad de los recursos naturales. | Se utilizó el programa SPSS.                                                                        |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ecología integral</b> | Motiva a sus estudiantes al cuidado del medio ambiente                                                         | Y se usó el coeficiente de correlación de Pearson, porque es uno de los más conocidos y confiables. |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          | Respeto y promueve a la persona humana.                                                                        |                                                                                                     |

|                                 |                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | de nuestra investigación.    | <b>Kénosis</b>               | <p>Conoce y profundiza el Misterio de Cristo a través de kerigma</p> <p>Anuncia una iglesia pobre para los pobres – ser otros Cristo.</p> <p>Promueve solidaridad hacia los pobres, necesitados y marginados de la sociedad.</p>                               |
|                                 |                              | <b>Signos de los tiempos</b> | <p>Discierne los signos de los tiempos en oración, reflexión y silencio,</p> <p>Jesús es el centro de su vida y de todo proyecto que realiza.</p> <p>Abre su mente, su ser y su corazón a la manifestación de Dios.</p>                                        |
| <b>VARIABLE<br/>DEPENDIENTE</b> | Educación en la fe cristiana | <b>Fe</b>                    | <p>Vive y testimonia el mensaje de Cristo ayudando a los demás a madurar su fe.</p> <p>Planifica formación mensual y/o semanal a estudiantes, profesores y padres de familia.</p> <p>Implementa y actualiza el periódico mural religioso (de acuerdo a las</p> |

Evangelio (Van de Ver, 2008). Para encaminar este proceso tomamos la guía de programación pastoral de la Diócesis de Huánuco que tiene cuatro pilares fundamentales: la fe, oración, caridad y misión. Dimensiones fundamentales de la educación cristiana.

### Oración

dimensiones fe, oración, caridad y misión.

Motiva a la participación de los sacramentos de sus estudiantes.

Organiza actividades religiosas por aniversario, fiesta patronal y fechas importantes en su comunidad educativa.

Realiza jornadas, retiros y encuentros espirituales con sus estudiantes, padres y docentes de su I.E.

### Caridad

Vive y promueve acciones solidarias con sus estudiantes.

Promueve y colabora en las campañas de solidaridad propuestas por la iglesia universal (infancia misionera, caridad del Papa, DOMUND) y su parroquia.

Acompaña en momentos de dolor y sufrimiento (enfermedad, fallecimiento, etc.) de sus estudiantes,

|               |                                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | docentes y<br>comunidad<br>educativa.                                                                                          |
| <b>Misión</b> | Desde mi<br>encuentro<br>personal con<br>Cristo soy<br>discípulo y<br>misionero de<br>Jesús al<br>servicio de mi<br>comunidad. |
|               | Usa el<br>Facebook,<br>Watsapp,<br>Telegram u otro<br>MCS para la<br>evangelización.                                           |
|               | Promueve y<br>organiza la<br>pastoral<br>educativa en mi<br>I.E.                                                               |

---

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Este tipo de investigación pertenece a la investigación básica, también conocida como investigación pura o investigación teórica. La investigación pura o teórica es esencial para explorar y establecer conexiones entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe.

Según Baena (2014), la investigación pura es el estudio de un problema dedicado a la búsqueda del conocimiento (p. 11). Su propósito es establecer una conexión entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe. Su enfoque en el conocimiento por el conocimiento mismo proporciona las bases para una comprensión más profunda y una aplicación más consciente y relevante de la teología en la educación y la práctica de la fe.

##### **3.1.1. ENFOQUE**

Según Sánchez (2018), el enfoque cuantitativo implica el uso de la estadística para recolectar, clasificar, aplicar y analizar los datos obtenidos (p. 59).

Hernández (2014) destaca que este enfoque permite validar hipótesis mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos, con el fin de identificar patrones y verificar teorías (p. 5).

Por tanto, el estudio realizado de los nuevos paradigmas teológicos y su relación con la educación en la fe desde un enfoque cuantitativo implicó explorar cómo las recientes tendencias y teorías en teología están influyendo en los métodos y prácticas de enseñanza de la fe de los docentes de la ODEC Huánuco.

##### **3.1.2. NIVEL**

Este nivel es interpretativo, va más allá de la simple explicación de conceptos y fenómenos y de establecer relaciones entre ellos; busca indagar en las causas de hechos y fenómenos tanto naturales como sociales (Vain, 2012). En el contexto de los nuevos paradigmas

teológicos y su relación con la educación en la fe, busca reinterpretar las tradiciones y doctrinas en el marco de los desafíos contemporáneos, culturales, sociales y científicos. Estos paradigmas no solo pretenden una relectura de los textos sagrados y de la tradición, sino también una manera renovada de entender y vivir la fe en el mundo actual. A nivel interpretativo, esto impacta de manera significativa en la educación en la fe, que debe adaptarse y responder a las inquietudes y necesidades de las nuevas generaciones

### **3.1.3. ALCANCE**

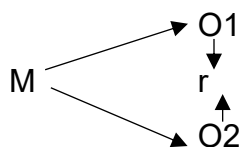
El nivel de investigación es relevante porque permitió identificar la relación entre el nuevo paradigma teológico y la educación en la fe de los docentes de la ODEC-Huánuco, tal como lo plantea Hernández (2010), indica los resultados obtenidos de la misma y se limita a la metodología seguida para obtener dichos resultados, por lo que se identificó correctamente dicho alcance antes de iniciar una investigación de desarrollo. El objetivo fue determinar el grado de asociación y poder inferir relaciones causales posteriores. Además, se caracteriza por medir en primer lugar las variables y en un segundo momento valora la correlacionalidad aplicando las pruebas de hipótesis de correlación y técnicas estadísticas.

### **3.1.4. DISEÑO**

En una investigación de tipo correlacional, el diseño se centra en examinar la relación entre dos o más variables sin intervenir en ellas. El propósito es identificar si existe una relación estadística entre las variables y determinar en qué grado están vinculadas. Este tipo de estudio se utiliza para identificar patrones, asociaciones y tendencias en datos (Hernández, 2010).

Así mismo, Hernández (2010) afirma que el diseño de la investigación es relacional y transaccional en el sentido de que no hay manipulación de variables y los hechos o fenómenos se observan en su forma natural, es decir, tal como ocurren en su contexto natural. Es un estudio transversal o lateral porque los datos se recogen en un punto

específico en el tiempo. Su objetivo es describir las variables y analizar su aparición en ese momento.



Donde:

M = muestra

O1 = observación de la V. 1.

O2 = observación de la V. 2.

R = correlación entre dichas variables.

En un diseño correlacional, se recopilan datos sobre las variables de interés y se analizan para establecer si existe una correlación entre ellas. La correlación puede ser positiva (cuando ambas variables aumentan o disminuyen juntas) o negativa (cuando una variable aumenta mientras la otra disminuye). No obstante, es crucial destacar que la correlación no implica una relación de causa y efecto.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Selltiz (1980) afirma que una población es el conjunto total de casos que cumplen con un conjunto de especificaciones. En cuanto a las muestras, desde la perspectiva fenomenológica de este trabajo, las elecciones no son estrictamente esenciales; el desarrollo no sigue un enfoque mecánico ni se basa en fórmulas probabilísticas, sino que depende del proceso de toma de decisiones del investigador.

Por lo tanto, se incluyó a toda la población de docentes de educación religiosa de la ODEC HCO 266 docentes (Hernández, 2014).

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudio*

| UGEL     | CANTIDAD DE DOCENTES |    |           |     | TOTAL |    |
|----------|----------------------|----|-----------|-----|-------|----|
|          | ESPECIALIDAD         |    | OTRA ESP. |     |       | %  |
| Ambo     | 12                   | 9% | 13        | 10% | 25    | 9% |
| Pachitea | 5                    | 4% | 10        | 7%  | 15    | 6% |

|                                            |            |             |            |             |            |             |
|--------------------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| Yarowilca                                  | 5          | 4%          | 14         | 10%         | 19         | 7%          |
| Tocache (San Martín)                       | 10         | 8%          | 15         | 11%         | 25         | 9 %         |
| Leoncio Prado                              | 22         | 17%         | 21         | 16%         | 43         | 16%         |
| Dos de Mayo (Huánuco) y Huallanca (Ancash) | 10         | 8%          | 15         | 11%         | 25         | 9%          |
| Huamalíes                                  | 5          | 4%          | 29         | 21%         | 34         | 13%         |
| Pozuzo (Pasco) y Puerto Inca (Huánuco)     | 2          | 2%          | 5          | 4%          | 7          | 3%          |
| Huánuco                                    | 59         | 44%         | 5          | 4%          | 64         | 24%         |
| Lauricocha                                 | 1          | 1%          | 8          | 6%          | 9          | 3%          |
|                                            | <b>131</b> | <b>100%</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> | <b>266</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** registro de la oficina Diocesana de educación católica ODEC Huánuco - 2023.

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS; ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN

#### 3.3.1 TÉCNICA

**Tabla 2**

*técnicas e instrumentos*

| VARIABLES                    | TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DATOS | INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS         |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| Nuevos paradigmas teológicos | Encuesta                     | Cuestionario de nuevos paradigmas teológicos |
| Educación en la fe cristiana | Encuesta                     | Cuestionario de educación en la fe cristiana |

**El procedimiento de la recolección de datos** se realizó a través de una encuesta online para corroborar o negar nuestra hipótesis.

**La técnica será la encuesta**, con ella hicimos la recopilación de datos para establecer relación con las unidades de observación por medio del cuestionario previamente establecidos.

#### 3.3.2. INSTRUMENTO

El instrumento que se empleó en el presente estudio fue el cuestionario. Hernández (2014) menciona que la hoja de encuesta es tal

vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos. Se ha elaborado 24 preguntas para recoger, procesar y analizar información sobre los 266 docentes de la ODEC Huánuco.

### **3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.4.1. PARA PROCESAMIENTO DE DATOS**

Se empleó el programa SPSS para el análisis mencionado en tu consulta. El coeficiente de correlación, con el de Pearson siendo uno de los más comunes, mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas. Los valores del coeficiente de correlación oscilan entre -1 y 1, donde 1 representa una correlación positiva perfecta, -1 una correlación negativa perfecta, y 0 indica la ausencia de correlación lineal. Esto se aplicó al estudio de los nuevos paradigmas teológicos y su influencia en la educación de la fe.

La fórmula matemática para calcular el coeficiente de correlación es la siguiente:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

En términos generales, las correlaciones entre  $\pm 0,15$  y  $\pm 0,30$  se consideran bajas, entre  $\pm 0,30$  y  $\pm 0,40$  moderadas, entre  $\pm 0,40$  y  $\pm 0,70$  moderadamente altas, y entre  $\pm 0,70$  y valores superiores a  $\pm 0,90$  son consideradas muy altas. Los datos de estudios de correlación entre variables pueden emplearse para predecir los resultados y el desempeño de personas que no han sido evaluadas previamente en una variable (la variable criterio) a partir de sus resultados en otra variable (variable predictiva). Para realizar tales predicciones, la relación entre las dos variables debe ser expresada en términos de una función lineal específica (línea de regresión), representada como  $y' = a + bx$ .

### **3.5. ASPECTOS ÉTICOS**

El referido anteproyecto de investigación reúne los requisitos de manera suficiente para desarrollar un trabajo de investigación de nivel doctoral.

El contenido y el nivel de investigación ha sido mejorado en varias correcciones que el autor, quien ha venido perfeccionando en varias observaciones; es la razón de la demora de este informe. De mi parte queda aprobado que puede continuar desarrollando el anteproyecto que se adjunta. Dr. Víctor Domínguez Condezo.

Por el presente me dirijo ante usted para saludarla y a la vez informarle acerca de la revisión del proyecto del alumno José Tacca Puma con el trabajo de investigación denominado: "LOS NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS Y LA EDUCACIÓN EN LA FE CRISTIANA EN LOS DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ODEC) HUÁNUCO – 2022" quien levanto las observaciones realizadas en su momento. Dra. Laddy Pumayauri de la Torre.

Que, habiendo recepcionado el oficio múltiple N.º 028-UP-FCEYH-UDH-2021 donde se dispone que la Comisión de Calidad de Trabajos de Investigación del Doctorado, revise y de conformidad al proyecto de investigación del doctorando José TACCA PUMA, respecto al proyecto de tesis intitulado "LOS NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS Y LA EDUCACIÓN EN LA FE CRISTIANA EN LOS DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ODEC) HUÁNUCO – 2022", para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Revisado el proyecto y constatado que se han levantado las observaciones, sugerencias y/o recomendaciones realizadas, soy de la opinión de declarar conformidad respecto a la presentación del mismo, para continuar con el desarrollo del trabajo de investigación. Dra. Paola Pajuelo Garay.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

En este estudio, se ha examinado la relación entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) de Huánuco. El análisis estadístico ha mostrado un valor de correlación ( $r$ ) de -0,203, con una significancia de 0,01. Este resultado es inferior al nivel de significancia esperado de 0,05, lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

El coeficiente de determinación ( $r^2$ ) obtenido fue de 0,041. Esto sugiere que aproximadamente el 4,1% de la variabilidad en la educación en la fe cristiana puede ser explicada por los nuevos paradigmas teológicos. A pesar de que la valoración presenta un valor negativo, lo que podría indicar una relación inversa, la significancia estadística sugiere que existe una relación directa y significativa entre ambas variables, lo que invita a una interpretación más profunda.

**Tabla 3**

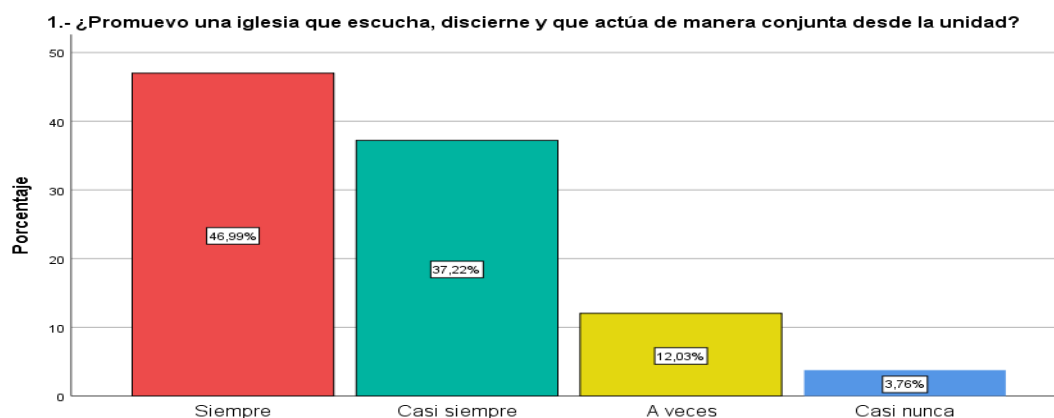
*¿Promuevo una iglesia que escucha, discierne y que actúa de manera conjunta desde la unidad?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 125        | 47,0       | 47,0              | 47,0                 |
|        | Casi siempre | 99         | 37,2       | 37,2              | 84,2                 |
|        | A veces      | 32         | 12,0       | 12,0              | 96,2                 |
|        | Casi nunca   | 10         | 3,8        | 3,8               | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 1

*¿Promuevo una iglesia que escucha, discierne y que actúa de manera conjunta desde la unidad?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°01

10 docentes respondieron la opción Casi Nunca que representa el 3.8% de total siendo el menor de las opciones, 125 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 47% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 47% y el otro con el 37,2% del total.

**Tabla 4**

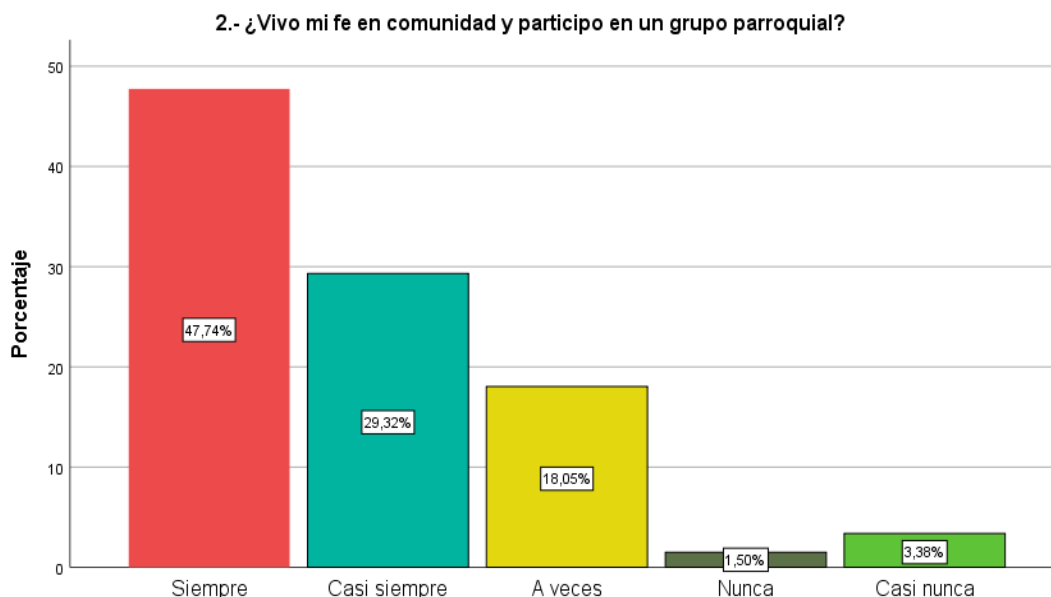
*¿Vivo mi fe en comunidad y participo en un grupo parroquial?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 127        | 47,7       | 47,7              | 47,7                 |
|        | Casi siempre | 78         | 29,3       | 29,3              | 77,1                 |
|        | A veces      | 48         | 18,0       | 18,0              | 95,1                 |
|        | Nunca        | 4          | 1,5        | 1,5               | 96,6                 |
|        | Casi nunca   | 9          | 3,4        | 3,4               | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 2

*¿Vivo mi fe en comunidad y participo en un grupo parroquial?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°02

En relación a la pregunta 4 docentes respondieron la opción Nunca que representa el 1.5% de total siendo el menor de las opciones, 127 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 47.7% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 47.7% y el otro con el 29.3% del total.

**Tabla 5**

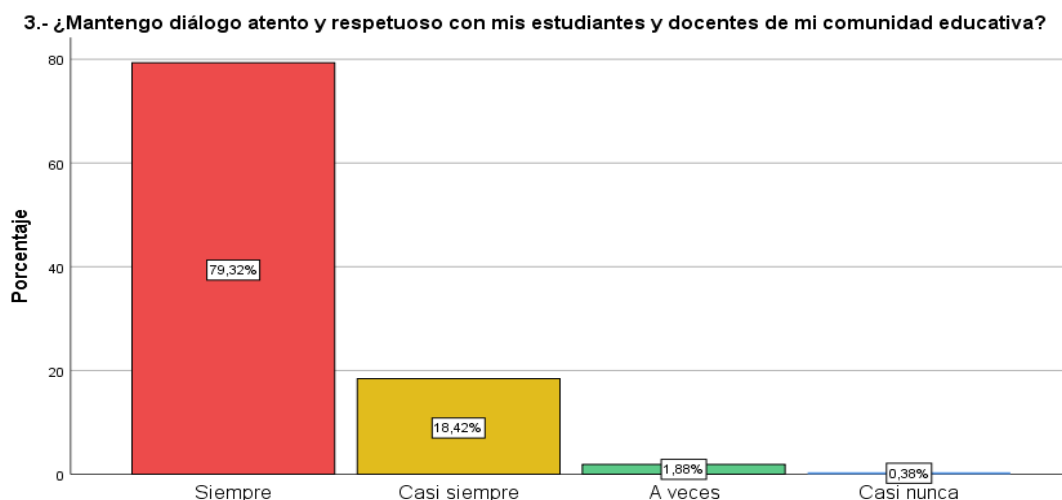
*¿Mantengo diálogo atento y respetuoso con mis estudiantes y docentes de mi comunidad educativa?*

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido A veces | 6          | 2,3        | 2,3               | 2,3                  |
| Casi nunca     | 1          | ,4         | ,4                | 2,6                  |
| Casi siempre   | 46         | 17,3       | 17,3              | 19,9                 |
| Siempre        | 213        | 80,1       | 80,1              | 100,0                |
| Total          | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### GRÁFICO 3

*¿Mantengo diálogo atento y respetuoso con mis estudiantes y docentes de mi comunidad educativa?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°03

01 docente respondió la opción Casi Nunca que representa el 0.4% de total siendo el menor de las opciones, 213 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 80.1% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 80.1% y el otro con el 17.3% del total.

**Tabla 6**

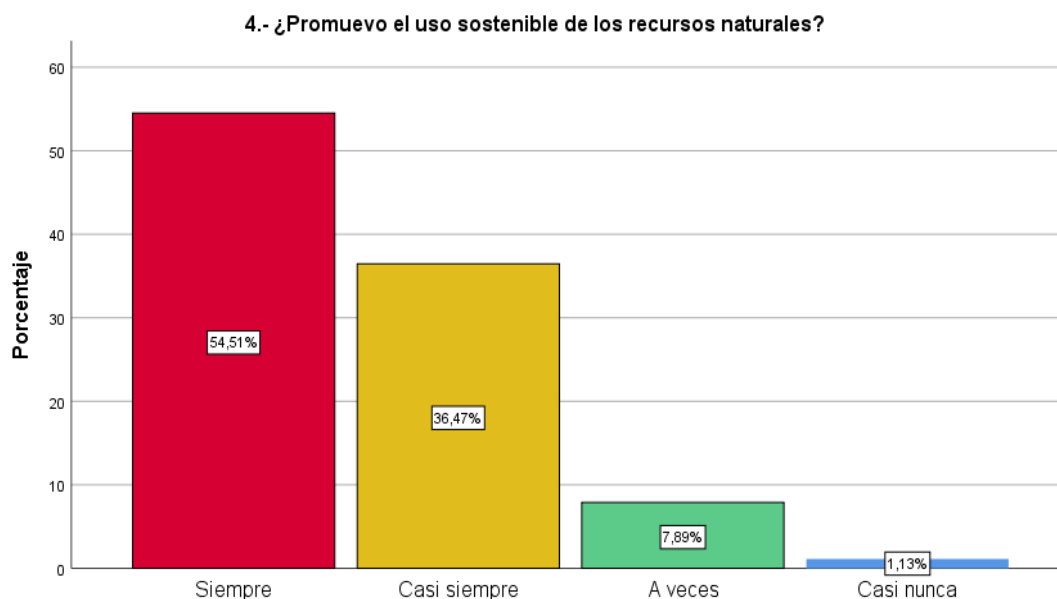
*¿Promuevo el uso sostenible de los recursos naturales?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces      | 22         | 8,3        | 8,3               | 8,3                  |
|        | Casi nunca   | 3          | 1,1        | 1,1               | 9,4                  |
|        | Casi siempre | 95         | 35,7       | 35,7              | 45,1                 |
|        | Siempre      | 146        | 54,9       | 54,9              | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

#### GRÁFICO 4

*¿Promuevo el uso sostenible de los recursos naturales?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

#### INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°04

03 docentes respondieron la opción Casi Nunca que representa el 1.1% de total siendo el menor de las opciones, 146 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 54.9% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 54.9% y el otro con el 35.7% del total.

**Tabla 7**

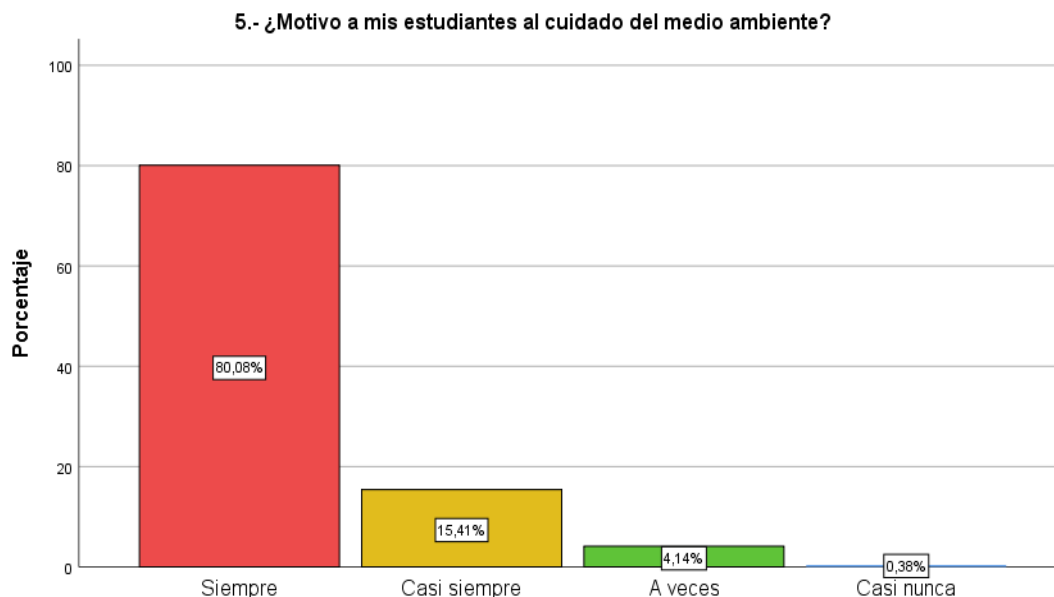
*¿Motivo a mis estudiantes al cuidado del medio ambiente?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces      | 12         | 4,5        | 4,5               | 4,5                  |
|        | Casi nunca   | 1          | ,4         | ,4                | 4,9                  |
|        | Casi siempre | 39         | 14,7       | 14,7              | 19,5                 |
|        | Siempre      | 214        | 80,5       | 80,5              | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 5

¿Motivo a mis estudiantes al cuidado del medio ambiente?



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°05

01 docente respondió la opción Casi Nunca que representa el 0.4% de total siendo el menor de las opciones, 214 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 80.5% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 80.5% y el otro con el 14.7% del total.

**Tabla 8**

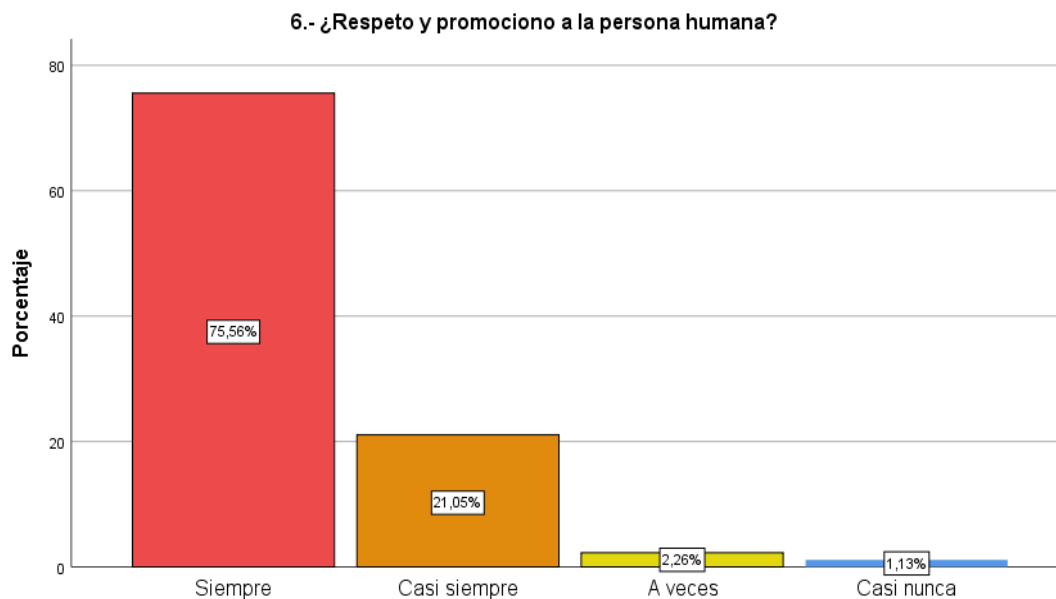
¿Respeto y promocio a la persona humana?

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces      | 5          | 1,9        | 1,9               | 1,9                  |
|        | Casi nunca   | 4          | 1,5        | 1,5               | 3,4                  |
|        | Casi siempre | 58         | 21,8       | 21,8              | 25,2                 |
|        | Siempre      | 199        | 74,8       | 74,8              | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 6

*¿Respeto y promoción a la persona humana?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2023.

## INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°06

04 docentes respondieron la opción Casi Nunca que representa el 1.5% de total siendo el menor de las opciones, 199 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 74.8% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 74.8% y el otro con el 21.8% del total.

**Tabla 9**

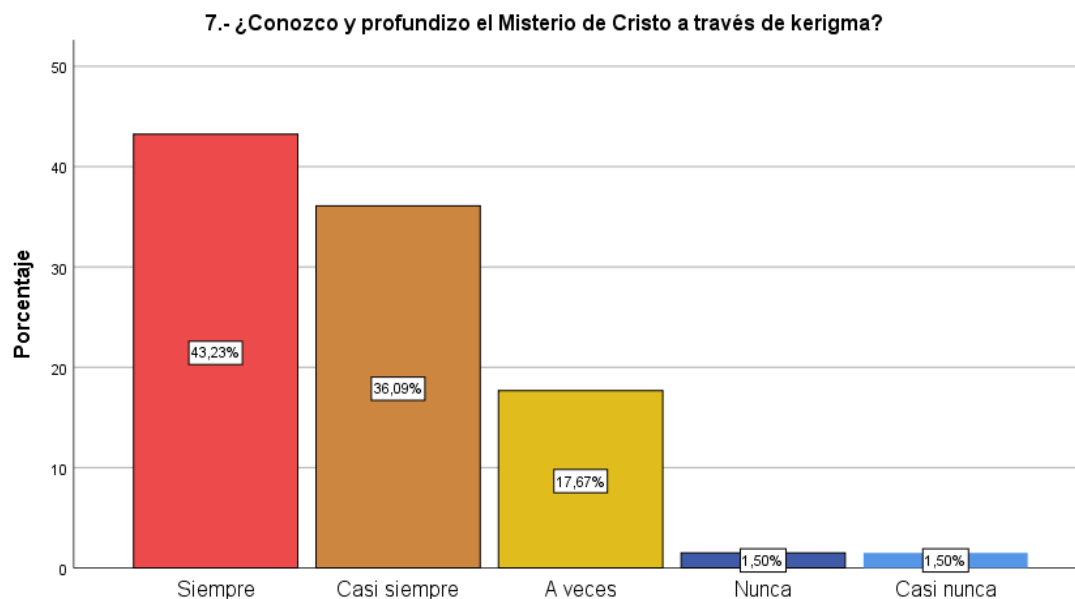
*¿Conozco y profundizo el Misterio de Cristo a través de kerigma?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 115        | 43,2       | 43,2              | 43,2                 |
|        | Casi siempre | 96         | 36,1       | 36,1              | 79,3                 |
|        | A veces      | 47         | 17,7       | 17,7              | 97,0                 |
|        | Nunca        | 4          | 1,5        | 1,5               | 98,5                 |
|        | Casi nunca   | 4          | 1,5        | 1,5               | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 7

*¿Conozco y profundizo el misterio de Cristo a través del kerigma?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°07

04 docente respondió la opción Casi Nunca que representa el 1.5% de total siendo el menor de las opciones, 115 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 43.2% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 43.2% y el otro con el 36.1% del total.

#### Tabla 10

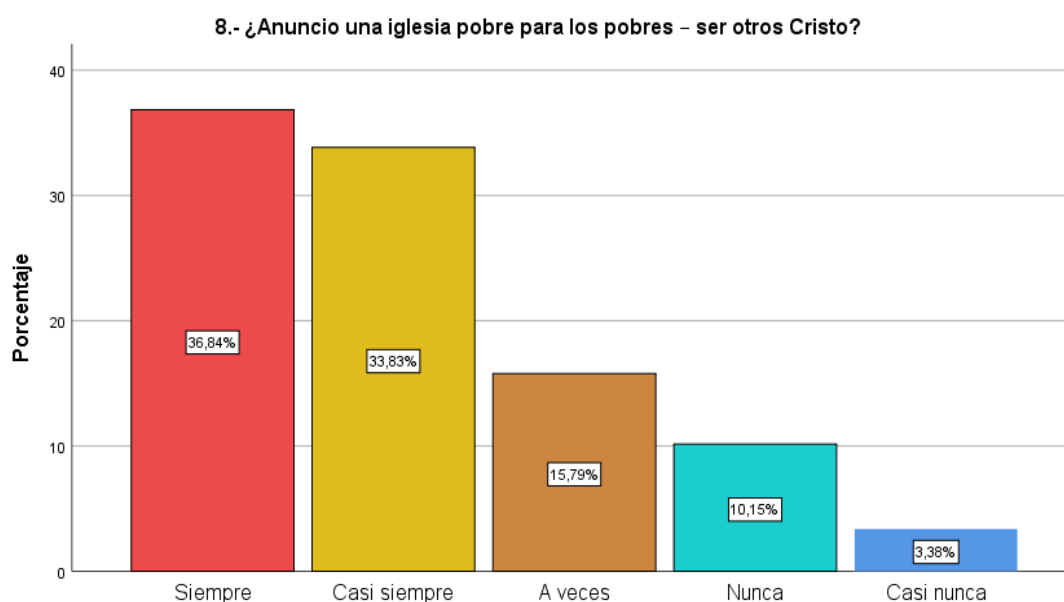
*¿Anuncio una iglesia pobre para los pobres – ser otros Cristo?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 98         | 36,8       | 36,8              | 36,8                 |
|        | Casi siempre | 90         | 33,8       | 33,8              | 70,7                 |
|        | A veces      | 42         | 15,8       | 15,8              | 86,5                 |
|        | Nunca        | 27         | 10,2       | 10,2              | 96,6                 |
|        | Casi nunca   | 9          | 3,4        | 3,4               | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 8

*¿Anuncio una iglesia pobre para los pobres – ser otro Cristo?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°08

09 docente respondieron la opción Casi Nunca que representa el 3.4% de total siendo el menor de las opciones, 98 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 36.8% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 36.8% y el otro con el 33.8% del total.

**Tabla 11**

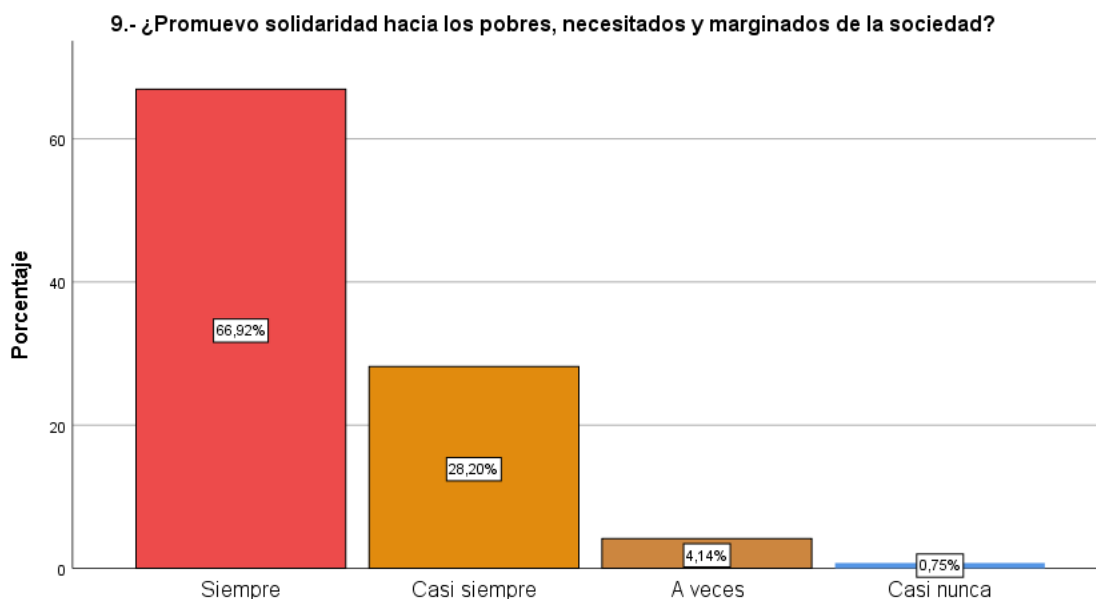
*¿Promuevo solidaridad hacia los pobres, necesitados y marginados de la sociedad?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 178        | 66,9       | 66,9              | 66,9                 |
|        | Casi siempre | 75         | 28,2       | 28,2              | 95,1                 |
|        | A veces      | 11         | 4,1        | 4,1               | 99,2                 |
|        | Casi nunca   | 2          | ,8         | ,8                | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 9

*¿Promueve solidaridad hacia los pobres, necesitados y marginados de la sociedad?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°09

02 docentes respondieron la opción Casi Nunca que representa el 0.8% de total siendo el menor de las opciones, 178 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 66.9% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 66.9% y el otro con el 28.2% del total.

**Tabla 12**

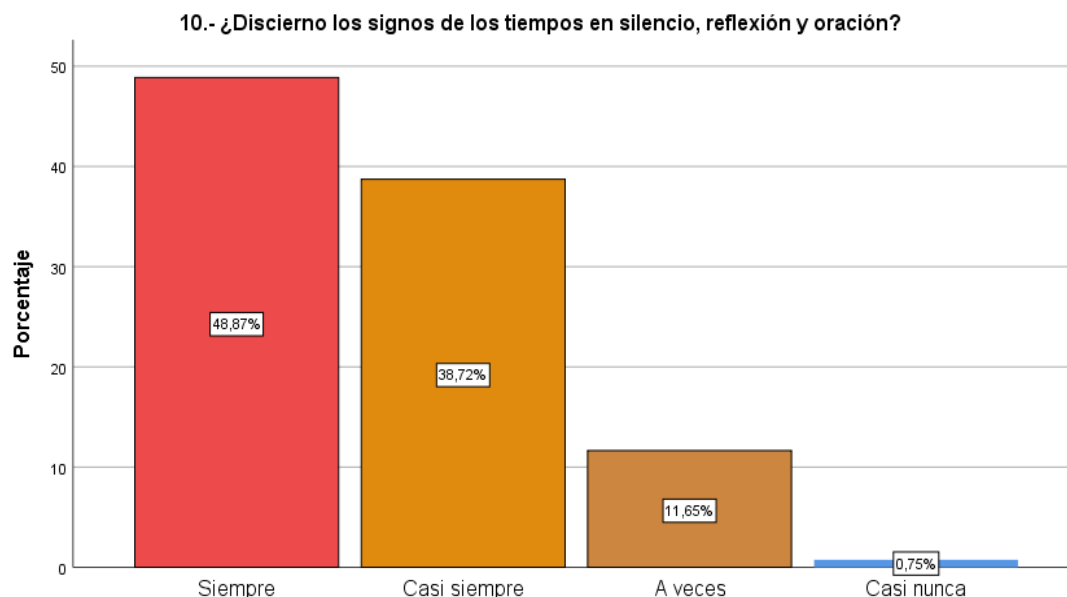
*¿Disciervo los signos de los tiempos en silencio, reflexión y oración?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 130        | 48,9       | 48,9              | 48,9                 |
|        | Casi siempre | 103        | 38,7       | 38,7              | 87,6                 |
|        | A veces      | 31         | 11,7       | 11,7              | 99,2                 |
|        | Casi nunca   | 2          | ,8         | ,8                | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 10

*¿Discierno los signos de los tiempos en silencio, reflexión y oración?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°10

02 docentes respondieron la opción Casi Nunca que representa el 0.8% de total siendo el menor de las opciones, 130 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 48.9% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 48.9% y el otro con el 38.7% del total.

**Tabla 13**

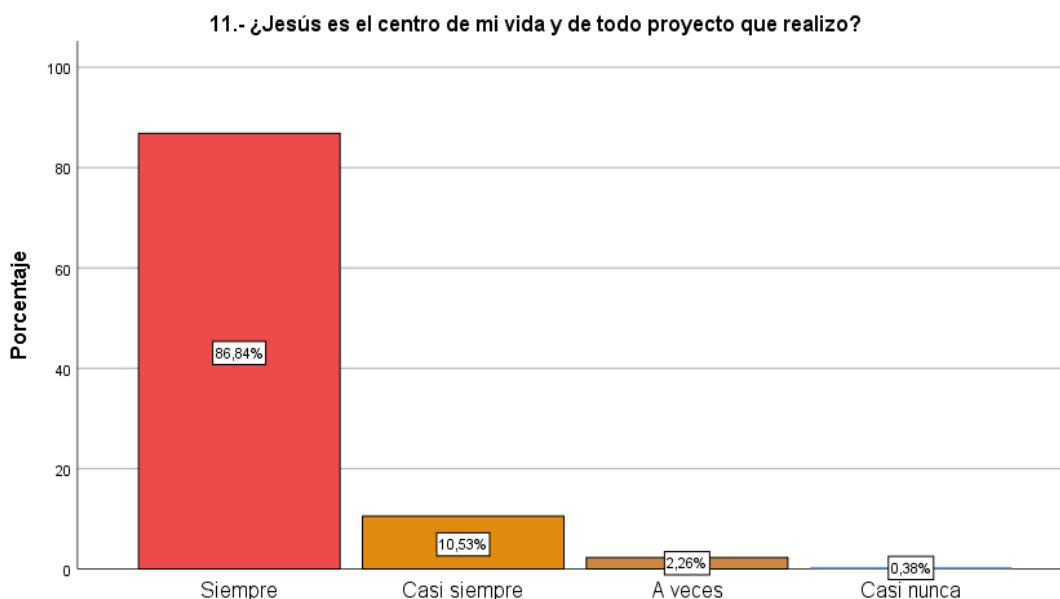
*¿Jesús es el centro de mi vida y de todo proyecto que realizo?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 231        | 86,8       | 86,8              | 86,8                 |
|        | Casi siempre | 28         | 10,5       | 10,5              | 97,4                 |
|        | A veces      | 6          | 2,3        | 2,3               | 99,6                 |
|        | Casi nunca   | 1          | ,4         | ,4                | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 11

*¿Jesús es en centro de mi vida y de todo proyecto que realizo?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°11

01 docente respondió la opción Casi Nunca que representa el 0.4% de total siendo el menor de las opciones, 231 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 86.8% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 86.8% y el otro con el 10.5% del total.

**Tabla 14**

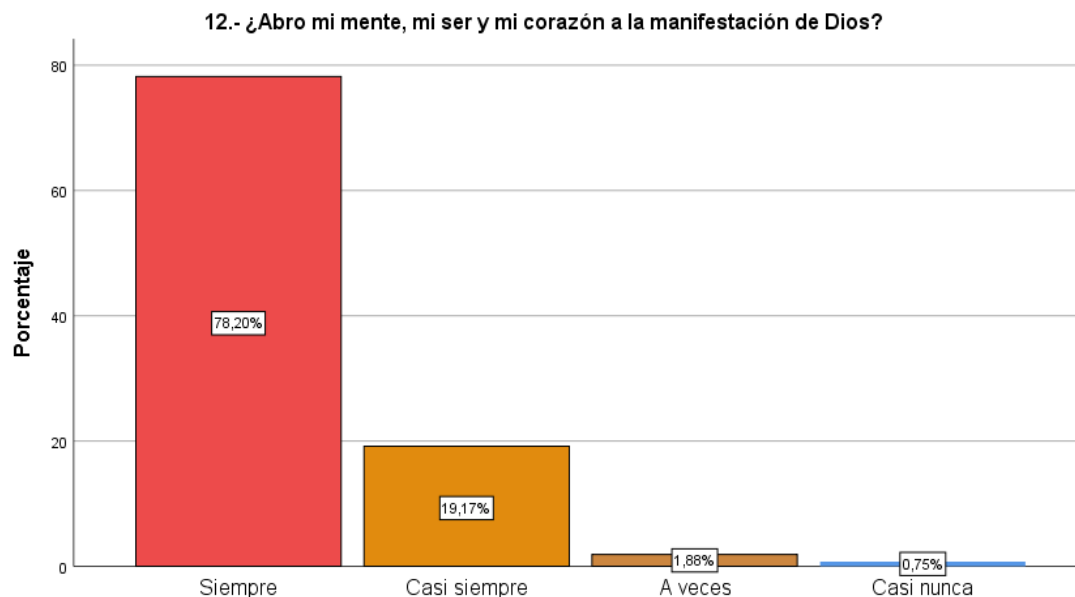
*¿Abro mi mente, mi ser y mi corazón a la manifestación de Dios?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 208        | 78,2       | 78,2              | 78,2                 |
|        | Casi siempre | 51         | 19,2       | 19,2              | 97,4                 |
|        | A veces      | 5          | 1,9        | 1,9               | 99,2                 |
|        | Casi nunca   | 2          | ,8         | ,8                | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 12

*¿Abro mi mente, mi ser y mi corazón a la manifestación de Dios?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°12

02 docentes respondieron la opción Casi Nunca que representa el 0.8% de total siendo el menor de las opciones, 208 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 78.2% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 78.2% y el otro con el 19.2% del total.

**Tabla 15**

*¿Vivo y testimonio el mensaje de Cristo ayudando a los demás a madurar su fe?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 144        | 54,1       | 54,1              | 54,1                 |
|        | Casi siempre | 96         | 36,1       | 36,1              | 90,2                 |
|        | A veces      | 25         | 9,4        | 9,4               | 99,6                 |
|        | Casi nunca   | 1          | ,4         | ,4                | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### GRÁFICO 13

*¿Vivo y testimonio el mensaje de Cristo ayudando a los demás a madurar en la fe?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°13

01 docente respondió la opción Casi Nunca que representa el 0.4% de total siendo el menor de las opciones, 144 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 54.1% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 54.1% y el otro con el 36.1% del total.

**Tabla 16**

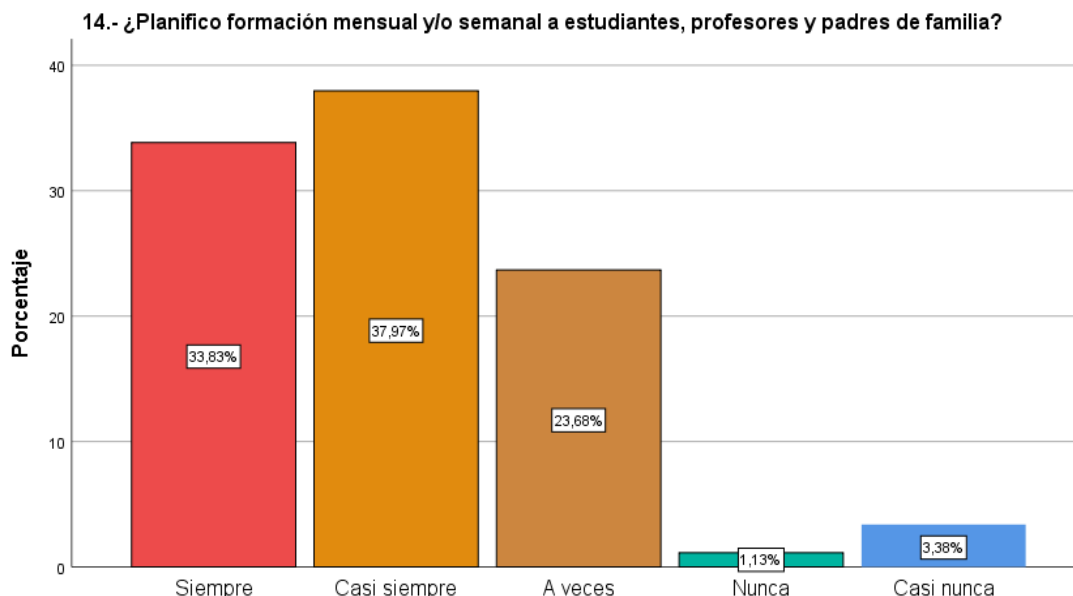
*¿Planifico formación mensual y/o semanal a estudiantes, profesores y padres de familia?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 90         | 33,8       | 33,8              | 33,8                 |
|        | Casi siempre | 101        | 38,0       | 38,0              | 71,8                 |
|        | A veces      | 63         | 23,7       | 23,7              | 95,5                 |
|        | Nunca        | 3          | 1,1        | 1,1               | 96,6                 |
|        | Casi nunca   | 9          | 3,4        | 3,4               | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 14

*¿Planifico formación mensual y/o semanal a estudiantes, profesores y padres de familia?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°14

03 docentes respondieron la opción Nunca que representa el 1.1% de total siendo el menor de las opciones, 101 docentes respondieron la opción Casi Siempre que representa el 38% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 33.8% y el otro con el 38% del total.

**Tabla 17**

*¿Implemento y actualizo el periódico mural religioso ¿de acuerdo a las dimensiones fe, oración, caridad y misión?*

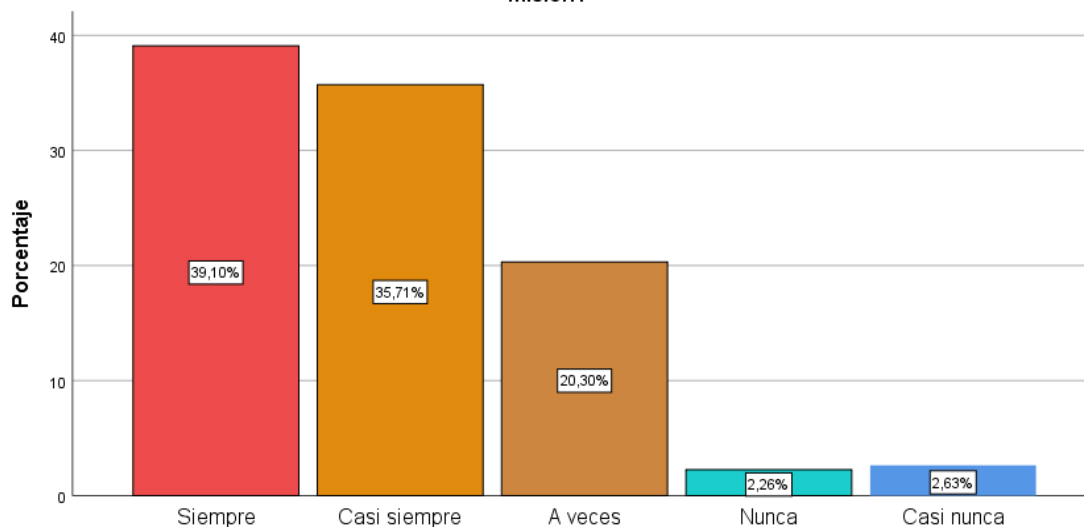
|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 104        | 39,1       | 39,1              | 39,1                 |
|        | Casi siempre | 95         | 35,7       | 35,7              | 74,8                 |
|        | A veces      | 54         | 20,3       | 20,3              | 95,1                 |
|        | Nunca        | 6          | 2,3        | 2,3               | 97,4                 |
|        | Casi nunca   | 7          | 2,6        | 2,6               | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 15

*¿Implemento y actualizo el periódico mural religioso (de acuerdo a las dimensiones de, oración, caridad y misión)?*

15.- ¿Implemento y actualizo el periódico mural religioso (de acuerdo a las dimensiones fe, oración, caridad y misión)?



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°15

07 docentes respondieron la opción Casi Nunca que representa el 2.6% de total siendo el menor de las opciones, 104 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 39.1% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 39.1% y el otro con el 35.7% del total.

**Tabla 18**

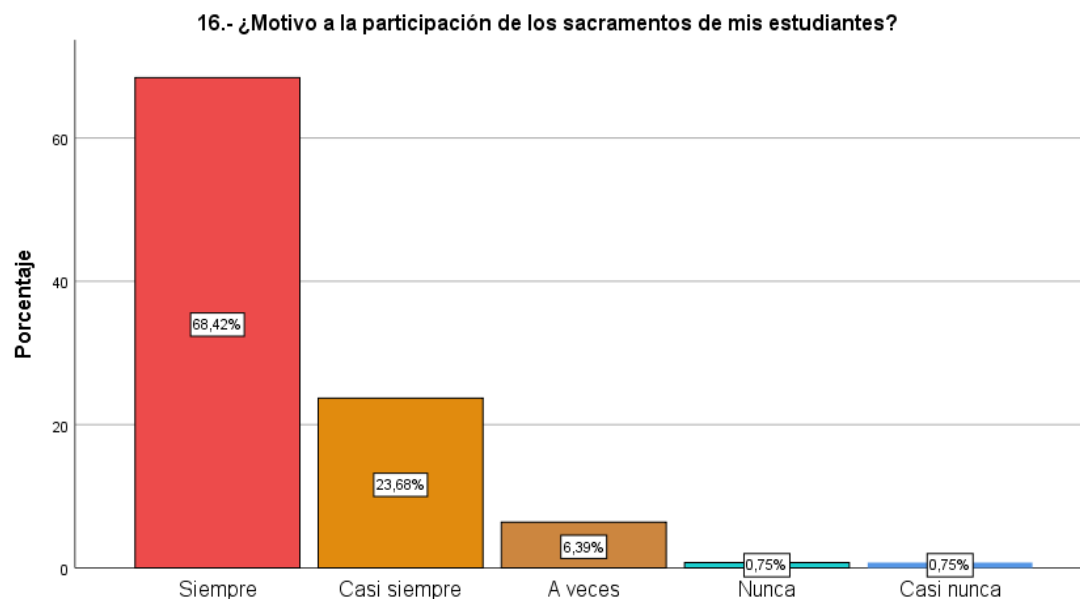
*¿Motivo a la participación de los sacramentos de mis estudiantes?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 182        | 68,4       | 68,4              | 68,4                 |
|        | Casi siempre | 63         | 23,7       | 23,7              | 92,1                 |
|        | A veces      | 17         | 6,4        | 6,4               | 98,5                 |
|        | Nunca        | 2          | ,8         | ,8                | 99,2                 |
|        | Casi nunca   | 2          | ,8         | ,8                | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 16

*¿Motivo a la participación de los sacramentos de mis estudiantes?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°16

02 docente respondió la opción Casi Nunca que representa el 0.8% de total siendo el menor de las opciones, 182 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 68.4% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 68.4% y el otro con el 23.7% del total.

**Tabla 19**

*¿Organizo actividades religiosas por aniversario, fiesta patronal y fechas importantes en mi comunidad educativa?*

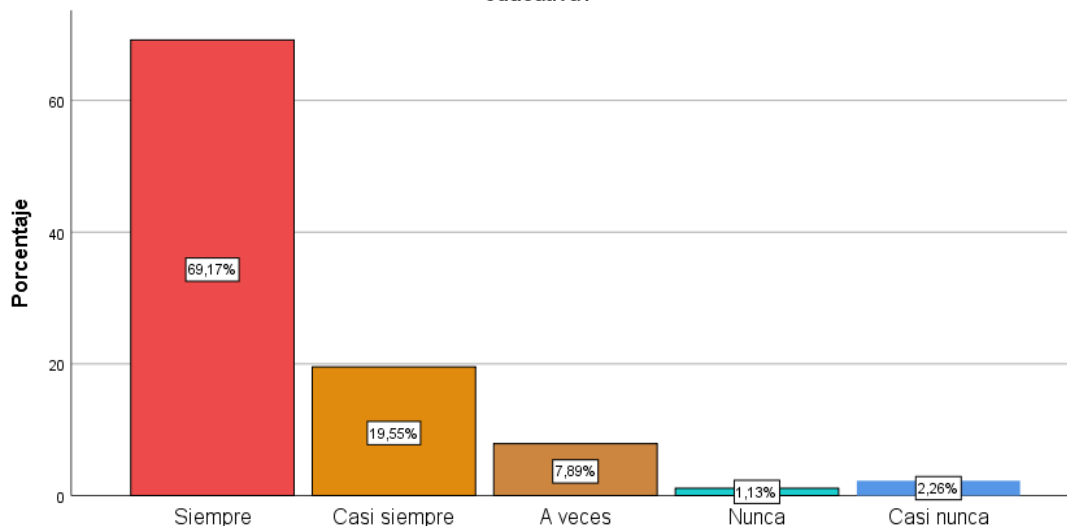
|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 184        | 69,2       | 69,2              | 69,2                 |
|        | Casi siempre | 52         | 19,5       | 19,5              | 88,7                 |
|        | A veces      | 21         | 7,9        | 7,9               | 96,6                 |
|        | Nunca        | 3          | 1,1        | 1,1               | 97,7                 |
|        | Casi nunca   | 6          | 2,3        | 2,3               | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 17

*¿Organizo actividades religiosas por aniversario, fiesta patronal y fechas importantes en mi comunidad educativa?*

17.- ¿Organizo actividades religiosas por aniversario, fiesta patronal y fechas importantes en mi comunidad educativa?



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°17

que representa el 1.1% de total siendo el menor de las opciones, 184 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 69.2% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 69.2% y el otro con el 19.5% del total.

**Tabla 20**

*¿Realizo jornadas, retiros y encuentros espirituales con mis estudiantes, padres y docentes de mi I.E.?*

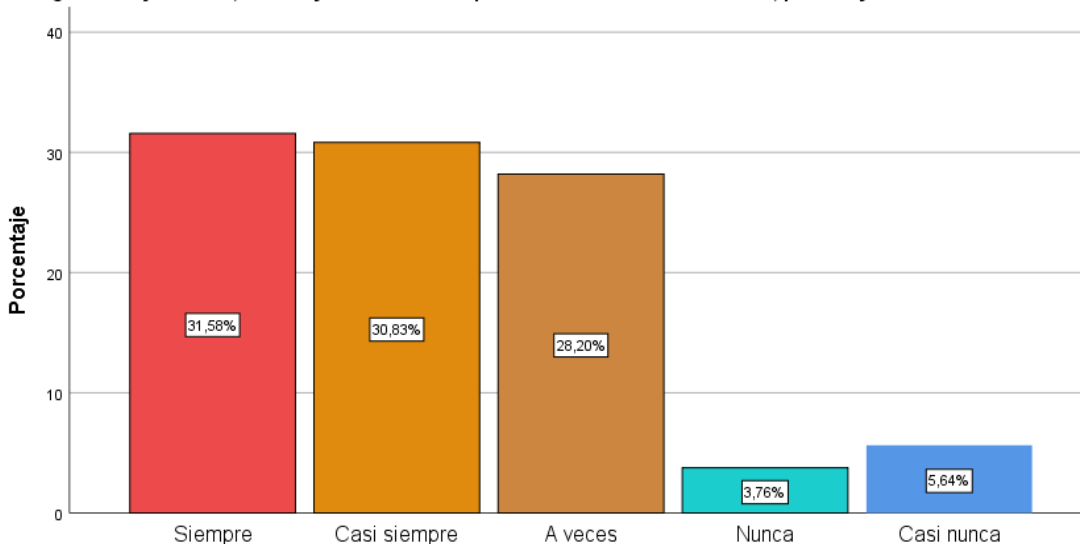
|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 84         | 31,6       | 31,6              | 31,6                 |
|        | Casi siempre | 82         | 30,8       | 30,8              | 62,4                 |
|        | A veces      | 75         | 28,2       | 28,2              | 90,6                 |
|        | Nunca        | 10         | 3,8        | 3,8               | 94,4                 |
|        | Casi nunca   | 15         | 5,6        | 5,6               | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 18

*¿Realizo jornadas, retiros y encuentros espirituales con mis estudiantes, padres y docentes de la mi I.E.?*

18.- ¿Realizo jornadas, retiros y encuentros espirituales con mis estudiantes, padres y docentes de mi I.E.?



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°18

10 docentes respondieron la opción Nunca que representa el 3.8% de total siendo el menor de las opciones, 84 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 31.6% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 31.6% y el otro con el 30.8% del total.

**Tabla 21**

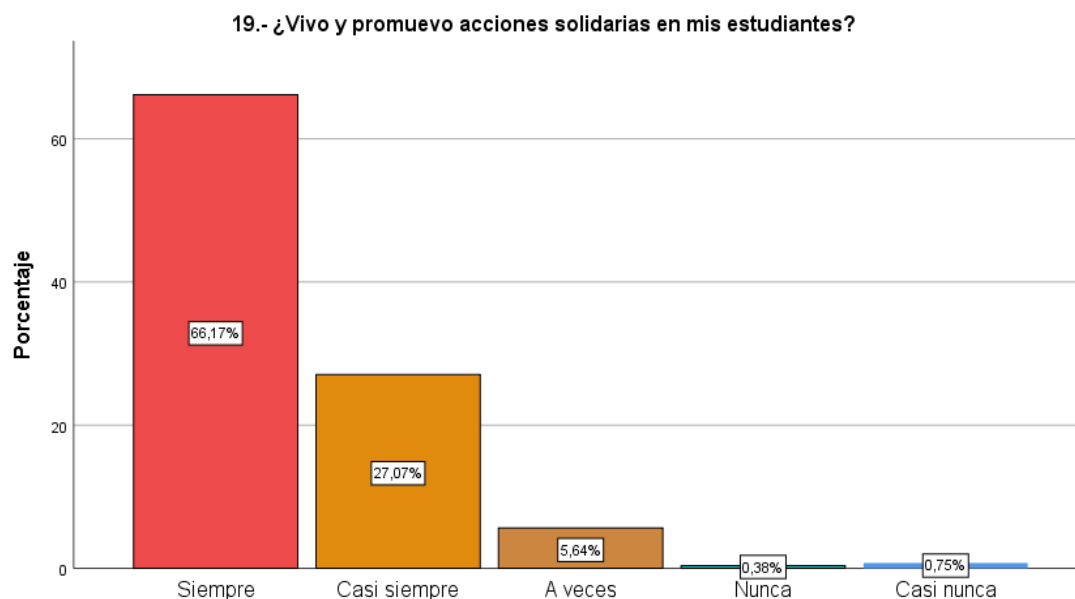
*¿Vivo y promuevo acciones solidarias en mis estudiantes?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 176        | 66,2       | 66,2              | 66,2                 |
|        | Casi siempre | 72         | 27,1       | 27,1              | 93,2                 |
|        | A veces      | 15         | 5,6        | 5,6               | 98,9                 |
|        | Nunca        | 1          | ,4         | ,4                | 99,2                 |
|        | Casi nunca   | 2          | ,8         | ,8                | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 19

*¿Vivo y promuevo acciones solidarias en mis estudiantes?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2023.

## INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°19

01 docente respondió la opción Nunca que representa el 0.4% de total siendo el menor de las opciones, 176 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 66.2% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 66.2% y el otro con el 27.1% del total.

**Tabla 22**

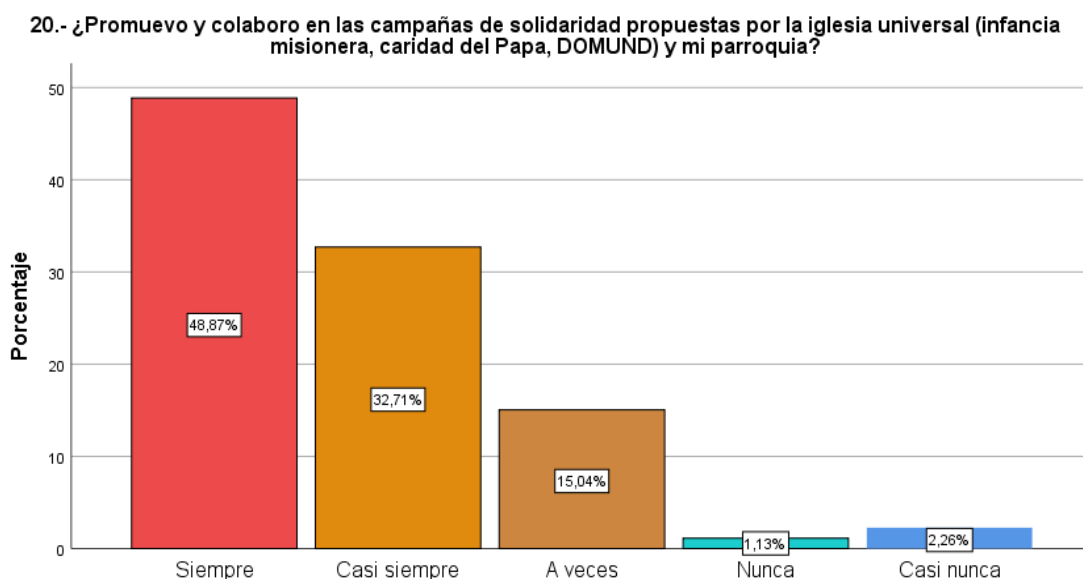
*¿Promuevo y colaboro en las campañas de solidaridad propuestas por la iglesia universal (infancia misionera, caridad del Papa, DOMUND) y mi parroquia?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 130        | 48,9       | 48,9              | 48,9                 |
|        | Casi siempre | 87         | 32,7       | 32,7              | 81,6                 |
|        | A veces      | 40         | 15,0       | 15,0              | 96,6                 |
|        | Nunca        | 3          | 1,1        | 1,1               | 97,7                 |
|        | Casi nunca   | 6          | 2,3        | 2,3               | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 20

*¿Promuevo y colaboro en las campañas de solidaridad propuestas por la iglesia universal (infancia misionera, caridad del Papa y mi parroquia)?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°20

40 docentes respondieron la opción A veces que representa el 15% de total siendo el menor de las opciones, 130 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 48.9% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 48.9% y el otro con el 32.7% del total.

## Tabla 23

*¿Acompaño en momentos de dolor y sufrimiento (enfermedad, fallecimiento, etc.) de mis estudiantes, docentes y comunidad?*

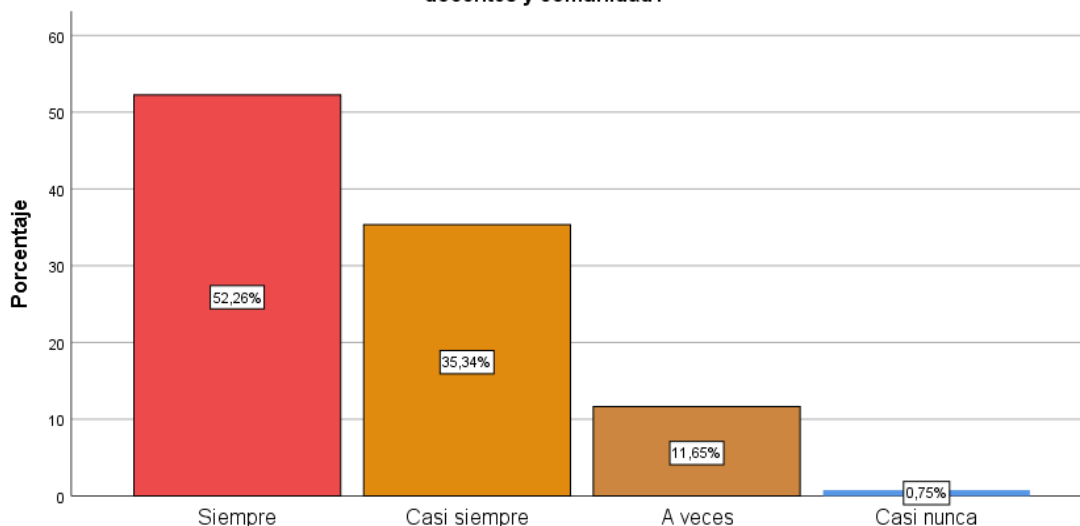
|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 139        | 52,3       | 52,3              | 52,3                 |
|        | Casi siempre | 94         | 35,3       | 35,3              | 87,6                 |
|        | A veces      | 31         | 11,7       | 11,7              | 99,2                 |
|        | Casi nunca   | 2          | ,8         | ,8                | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 21

*¿Acompañó en momentos de dolor y sufrimiento (enfermedad, fallecimiento, etc.) de mis estudiantes, docentes y de la comunidad?*

21.- ¿Acompañó en momentos de dolor y sufrimiento (enfermedad, fallecimiento, etc.) de mis estudiantes, docentes y comunidad?



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°21

02 docentes respondieron la opción Casi Nunca que representa el 0.8% de total siendo el menor de las opciones, 139 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 52.3% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 52.3% y el otro con el 35.3% del total.

## Tabla 24

*Desde mi encuentro personal con Cristo soy discípulo y misionero de Jesús al servicio de mi comunidad.*

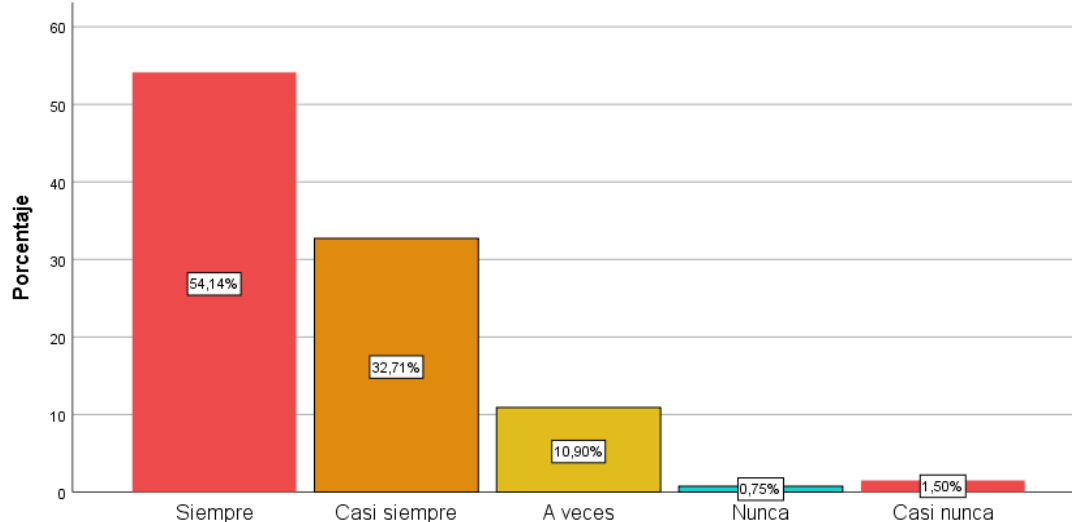
|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 144        | 54,1       | 54,1              | 54,1                 |
|        | Casi siempre | 87         | 32,7       | 32,7              | 86,8                 |
|        | A veces      | 29         | 10,9       | 10,9              | 97,7                 |
|        | Nunca        | 2          | ,8         | ,8                | 98,5                 |
|        | Casi nunca   | 4          | 1,5        | 1,5               | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los **docentes** ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 22

*¿Desde mi encuentro personal con Cristo soy discípulo y misionero de Jesús en el servicio de mi comunidad?*

22.- Desde mi encuentro personal con Cristo soy discípulo y misionero de Jesús al servicio de mi comunidad.



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°22

02 docentes respondieron la opción Nunca que representa el 0.8% de total siendo el menor de las opciones, 144 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 54.1% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 54.1% y el otro con el 32.7% del total.

**Tabla 25**

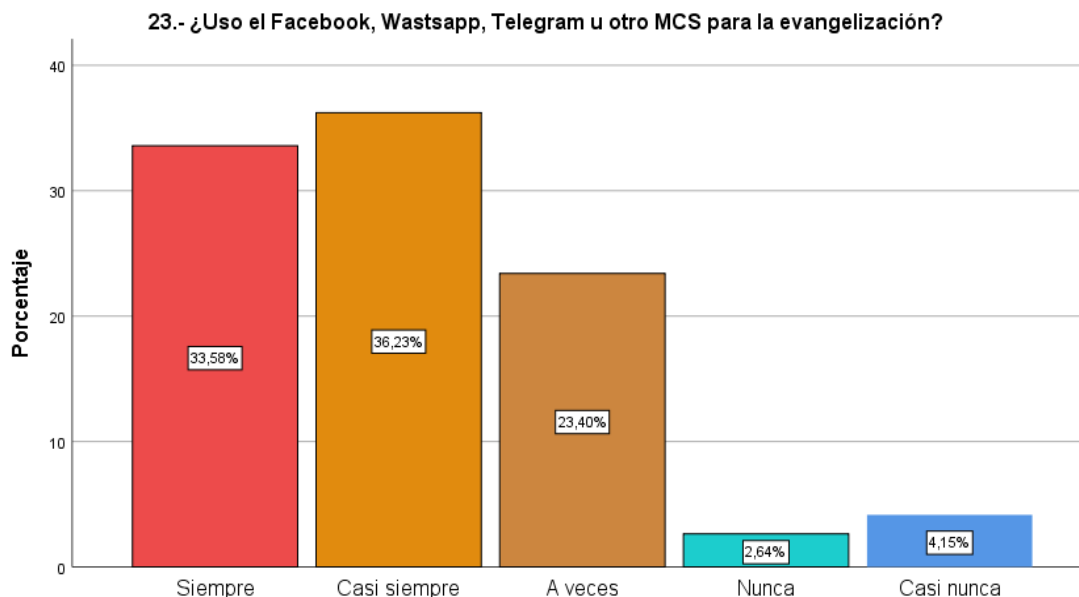
*¿Uso el Facebook, Watsapp, Telegram u otro MCS para la evangelización?*

|          |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido   | Siempre      | 89         | 33,5       | 33,6              | 33,6                 |
|          | Casi siempre | 96         | 36,1       | 36,2              | 69,8                 |
|          | A veces      | 62         | 23,3       | 23,4              | 93,2                 |
|          | Nunca        | 7          | 2,6        | 2,6               | 95,8                 |
|          | Casi nunca   | 11         | 4,1        | 4,2               | 100,0                |
|          | Total        | 265        | 99,6       | 100,0             |                      |
| Perdidos | Sistema      | 1          | ,4         |                   |                      |
| Total    |              | 266        | 100,0      |                   |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 23

*¿Uso el Facebook, Watsapp, Telgram u otro MCS para la evangelización?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°23

07 docentes respondieron la opción Nunca que representa el 2.6% de total siendo el menor de las opciones, 96 docentes respondieron la opción Casi Siempre que representa el 36.1% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 33.5% y el otro con el 36.1% del total.

**Tabla 25**

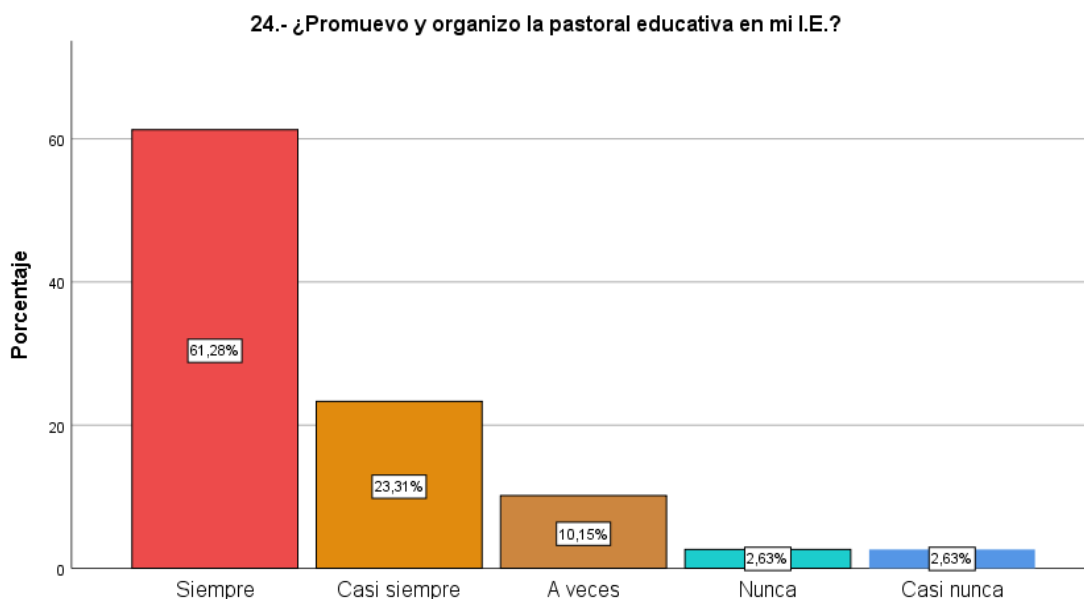
*¿Promuevo y organizo la pastoral educativa en mi I.E.?*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre      | 163        | 61,3       | 61,3              | 61,3                 |
|        | Casi siempre | 62         | 23,3       | 23,3              | 84,6                 |
|        | A veces      | 27         | 10,2       | 10,2              | 94,7                 |
|        | Nunca        | 7          | 2,6        | 2,6               | 97,4                 |
|        | Casi nunca   | 7          | 2,6        | 2,6               | 100,0                |
|        | Total        | 266        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

## GRÁFICO 24

*¿Promuevo y organizo la pastoral educativa en mi I.E.?*



**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

### INTERPRETACIÓN: Del gráfico N°24

07 docente respondió la opción Casi Nunca que representa el 2.6% de total siendo el menor de las opciones, 163 docentes respondieron la opción Siempre que representa el 61.3% del total, las dos opciones que tienen el mayor porcentaje es Siempre y Casi siempre uno con 61.3% y el otro con el 23.3% del total.

## 4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

Los resultados obtenidos reflejan un valor de  $r = -0,203$ , lo cual indica una relación inversa, aunque débil, entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) Huánuco. La significancia de  $p = 0,01$  es menor al umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), concluyendo que existe una relación significativa entre las variables. El coeficiente de determinación  $r^2 = 0,041$  sugiere que el 4,1% de la variabilidad en la educación en la fe cristiana puede explicarse por los nuevos paradigmas teológicos, lo que confirma una relación significativa entre ambos factores.

## **CONTRASTE DE HIPOTESIS**

### **PRUEBA DE HIPOTESIS**

En este caso, las hipótesis de estudio fueron evaluadas mediante la prueba de correlación de Pearson, determinándose los valores para cada relación e interpretándolos según el coeficiente de correlación de Pearson:

#### **Escala de Pearson**

según el siguiente Baremo de Pearson el coeficiente puede variar de -1,00 a +1.00, donde cuanto más cerca esté el valor de la relación de +1.00, más fuerte y positiva será la relación, mientras que si se acerca a -1.00, la relación será inversa y negativa.

La evaluación es la siguiente:

- 1.00 correlación negativa perfecta
- 0.75 correlación negativa muy fuerte
- 0.50 correlación negativa media
- 0.10 correlación negativa débil
- 0 no hay correlación
- +0.10 correlación positiva débil
- +0.50 correlación positiva media
- +0.75 correlación positiva muy fuerte
- +1.00 correlación positiva perfecta

El signo indica la dirección de la correlación, mientras que el valor numérico refleja su magnitud.

### **HIPÓTESIS GENERAL**

HG: los nuevos paradigmas teológicos se relacionan positivamente con la educación en la fe cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (odec) Huánuco – 2022

H1: Los nuevos paradigmas teológicos se relacionan positivamente con la educación en la fe cristiana en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) Huánuco – 2022

H0: Los nuevos paradigmas teológicos no se relacionan con la educación en la fe cristiana en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) Huánuco – 2022

**Tabla 26**

*Correlación entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC)*

| Correlaciones                      |                           | NUEVOS PARADIGMAS<br>TEOLÓGICOS | EDUCACIÓN EN<br>LA FE CRISTIANA |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| NUEVOS<br>PARADIGMAS<br>TEOLÓGICOS | Correlación de<br>Pearson | 1                               | -,203**                         |
|                                    | Sig. (bilateral)          |                                 | ,001                            |
|                                    | N                         | 28                              | 28                              |
| EDUCACIÓN EN<br>LA FE CRISTIANA    | Correlación de<br>Pearson | -,203**                         | 1                               |
|                                    | Sig. (bilateral)          | ,001                            |                                 |
|                                    | N                         | 28                              | 28                              |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

**Elaborado:** Software estadístico SPSS

### INTERPRETACIÓN:

El valor de la relación para esta hipótesis se refleja en los resultados obtenidos, los cuales muestran que el valor de  $r$  es -0,203 y su significancia es 0,01, lo que es inferior al 0,05 esperado. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Al calcular el coeficiente de determinación  $r^2$ , se obtiene un valor de 0,041. Por lo tanto, se precisa la relación directa y significativa entre los nuevos paradigmas teológicos y Educación en la fe cristiana en los docentes de la oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) Huánuco.

### Hipótesis específicas

H1. los nuevos paradigmas teológicos intervienen positivamente en la

praxis eclesial de la caridad de los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

H1. Los nuevos paradigmas teológicos intervienen positivamente en la praxis eclesial de la caridad de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2023.

H0. Los nuevos paradigmas teológicos NO intervienen positivamente en la praxis eclesial de la caridad de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

**Tabla 27**

*Correlación de los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la caridad de los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) – Huánuco*

|                                    |                        | <b>Correlaciones</b>               |                                  |
|------------------------------------|------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|                                    |                        | NUEVOS<br>PARADIGMAS<br>TEOLÓGICOS | PRAXIS ECLESIAL<br>DE LA CARIDAD |
| NUEVOS<br>PARADIGMAS<br>TEOLÓGICOS | Correlación de Pearson | 1                                  | ,231**                           |
|                                    | Sig. (bilateral)       |                                    | ,000                             |
|                                    | N                      | 28                                 | 28                               |
| PRAXIS ECLESIAL DE<br>LA CARIDAD   | Correlación de Pearson | ,231**                             | 1                                |
|                                    | Sig. (bilateral)       | ,000                               |                                  |
|                                    | N                      | 28                                 | 28                               |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

**Elaborado:** Software estadístico SPSS

### **INTERPRETACIÓN:**

El valor de la relación en esta hipótesis se expresa en los resultados obtenidos, los cuales indican que el valor de  $r$  es 0,231 y su significancia es 0,01, lo que es menor al umbral esperado de 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que significa que, al calcular el coeficiente de determinación  $r^2$ , este tiene un valor de 0,005. **por lo tanto, se precisa la relación significativa entre Los Nuevos paradigmas Teológicos y praxis eclesial de la caridad de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco.**

H2: LOS NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS INTERVIENEN POSITIVAMENTE EN LA PRAXIS ECLESIAL DE LA FE DE LOS DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ODEC) – HUÁNUCO – 2022.

H1. Los nuevos paradigmas teológicos intervienen positivamente en la praxis eclesial de la fe de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

H0. Los nuevos paradigmas teológicos NO intervienen positivamente en la praxis eclesial de la fe de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

**Tabla 28**

*Correlación de los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la fe de los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) – Huánuco*

|                                         |                        | <b>Correlaciones</b>                        |                                            |
|-----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                         |                        | <b>NUEVOS<br/>PARADIGMAS<br/>TEOLÓGICOS</b> | <b>LA PRAXIS<br/>ECLESIAL DE LA<br/>FE</b> |
| <b>NUEVOS PARADIGMAS<br/>TEOLÓGICOS</b> | Correlación de Pearson | 1                                           | -,090                                      |
|                                         | Sig. (bilateral)       |                                             | ,130                                       |
|                                         | N                      | 28                                          | 28                                         |
| <b>LA PRAXIS ECLESIAL<br/>DE LA FE</b>  | Correlación de Pearson | -,090                                       | 1                                          |
|                                         | Sig. (bilateral)       | ,130                                        |                                            |
|                                         | N                      | 28                                          | 28                                         |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

**Elaborado:** Software estadístico SPSS

### **INTERPRETACIÓN:**

El valor de la relación en esta hipótesis se muestra en los resultados obtenidos, los cuales indican que el valor de  $r$  es  $-0,090$  y su significancia es  $0,01$ , lo cual es inferior al umbral esperado de  $0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que sugiere que, al calcular el coeficiente de determinación  $r^2$ , este tiene un valor de  $0,008$  por lo tanto se precisa la relación significativa entre Los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la

fe de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco.

H3. los nuevos paradigmas teológicos intervienen positivamente en la praxis eclesial de la oración de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

H1. Los nuevos paradigmas teológicos intervienen positivamente en la praxis eclesial de la oración de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

H0. Los nuevos paradigmas teológicos NO intervienen positivamente en la praxis eclesial de la oración de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

**Tabla 29**

*Correlación de los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la oración de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco*

| Correlaciones  |                        |                                    |                                        |
|----------------|------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
|                |                        | NUEVOS<br>PARADIGMAS<br>TEOLÓGICOS | LA PRAXIS<br>ECLESIAL DE LA<br>ORACIÓN |
| NUEVOS         | Correlación de Pearson | 1                                  | ,090                                   |
| PARADIGMAS     | Sig. (bilateral)       |                                    | ,130                                   |
| TEOLÓGICOS     | N                      | 28                                 | 28                                     |
| LA PRAXIS      | Correlación de Pearson | ,090                               | 1                                      |
| ECLESIAL DE LA | Sig. (bilateral)       | ,130                               |                                        |
| ORACIÓN        | N                      | 28                                 | 28                                     |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

**Elaborado:** Software estadístico SPSS

### INTERPRETACIÓN:

El valor de la relación en esta hipótesis se refleja en los resultados obtenidos, que muestran que el valor de  $r$  es 0,090 y su significancia es 0,01, lo cual es inferior al umbral esperado de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que implica que, al calcular el coeficiente de determinación  $r^2$ , este tiene un valor de 0,008 **por lo tanto se precisa la relación significativa entre Los nuevos paradigmas teológicos y la praxis**

***eclesial de la oración de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco.***

H4. los nuevos paradigmas teológicos intervienen positivamente en la praxis eclesial de la misión de los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

H1. Los nuevos paradigmas teológicos intervienen positivamente en la praxis eclesial de la misión de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

H0. Los nuevos paradigmas teológicos NO intervienen positivamente en la praxis eclesial de la misión de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

**Tabla 30**

*Correlación de los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la misión de los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) – Huánuco*

|                 |                        | <b>Correlaciones</b>               |                                 |
|-----------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|                 |                        | NUEVOS<br>PARADIGMAS<br>TEOLÓGICOS | PRAXIS ECLESIAL<br>DE LA MISIÓN |
| NUEVOS          | Correlación de Pearson | 1                                  | ,290                            |
| PARADIGMAS      | Sig. (bilateral)       |                                    | ,130                            |
| TEOLÓGICOS      | N                      | 28                                 | 28                              |
| PRAXIS ECLESIAL | Correlación de Pearson | ,290                               | 1                               |
| DE LA MISIÓN    | Sig. (bilateral)       | ,130                               |                                 |
|                 | N                      | 28                                 | 28                              |

**Fuente:** Información recopilada tras la aplicación de los nuevos paradigmas y la educación en la fe de los docentes ODEC – Hco – 2022.

**Elaborado:** Software estadístico SPSS

**INTERPRETACIÓN:**

El valor de la relación en esta hipótesis se observa en los resultados obtenidos, los cuales indican que el valor de  $r$  es 0,290 y su significancia es 0,08, lo que es mayor al umbral esperado de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que sugiere que, al calcular el coeficiente de determinación  $r^2$ , este tiene un valor de 0,008 por lo tanto se precisa la relación significativa entre Los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la

misión de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC)  
– Huánuco.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### **Con respecto al objetivo principal:**

En relación al objetivo principal, determinar el grado de relación entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) de Huánuco, el estudio demuestra que los nuevos paradigmas teológicos afectan la educación de la fe de los docentes. Esta conclusión se basa en los resultados obtenidos, los cuales muestran que el valor de  $r$  es -0,203 y su significancia es 0,01, lo que es inferior al umbral esperado de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), indicando que al calcular el coeficiente de determinación  $r^2$ , este tiene un valor de 0,041. En consecuencia, se confirma una relación directa y significativa entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la ODEC Huánuco.

En cuanto al objetivo secundario 1, que busca establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la caridad en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) de Huánuco, el estudio analiza los resultados obtenidos. Estos indican que el valor de  $r$  es 0,231 y su significancia es 0,01, lo cual es inferior al umbral esperado de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que implica que, al calcular el coeficiente de determinación  $r^2$ , este tiene un valor de 0,005. En consecuencia, se establece una relación significativa entre los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la caridad de los docentes de la ODEC Huánuco.

En relación al objetivo secundario 2, que busca establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la fe en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) de Huánuco, los resultados obtenidos reflejan el valor de la relación para esta hipótesis. Estos muestran que el valor de  $r$  es -0,090 y su significancia es 0,01, lo que es inferior al umbral

esperado de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que implica que al calcular el coeficiente de determinación  $r^2$ , este tiene un valor de 0,008. En consecuencia, se establece una relación significativa entre los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la fe de los docentes de la ODEC Huánuco.

En cuanto al objetivo secundario 3, que busca establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la oración en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) de Huánuco, el estudio muestra que el valor de la relación para esta hipótesis se refleja en los resultados obtenidos. Estos indican que el valor de  $r$  es 0,090 y su significancia es 0,01, lo cual es menor al umbral esperado de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que sugiere que, al calcular el coeficiente de determinación  $r^2$ , este tiene un valor de 0,008. En consecuencia, se establece una relación significativa entre los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la oración de los docentes de la ODEC Huánuco.

En relación con el objetivo secundario 4, que busca establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la misión en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) de Huánuco, los resultados muestran el valor de la relación para esta hipótesis. Estos indican que el valor de  $r$  es 0,290 y su significancia es 0,08, lo que es inferior al umbral esperado de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que implica que, al calcular el coeficiente de determinación  $r^2$ , este tiene un valor de 0,008. En consecuencia, se establece una relación significativa entre los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la misión de los docentes de la ODEC Huánuco.

#### **Con las bases teóricas:**

Es importante tener en cuenta que los paradigmas teológicos no son estáticos y pueden evolucionar con el tiempo a medida que se desarrollan nuevas ideas y se producen cambios en la sociedad y la cultura. Además, pueden existir múltiples paradigmas dentro de la teología, lo que refleja la diversidad de enfoques y perspectivas en el estudio de la fe y la religión (Khun,

1971). La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre los nuevos paradigmas y la educación en la fe, se adecuan a los nuevos cambios sociales y culturales, además refleja esa relación entre de estar abierto a los signos de los tiempos y la formación en la fe.

Como afirman Guba y Lincoln (1994), es imposible abordar un campo de investigación sin tener una comprensión clara de qué paradigma guía el enfoque del investigador hacia el fenómeno que se está estudiando. Nos ha permitido encuestar a 266 docentes de educación de religiosa de toda la Diócesis de Huánuco y ver de cerca su camino de discípulos y misioneros de Jesucristo y los datos reflejan esta investigación, porque la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nuevos paradigmas se refieren a nuevos problemas que la teología debe abordar. El hecho de que la teología haya tenido que enfrentarse a problemas a los que antes no estaba acostumbrada no significa que esté cambiando de paradigma. Los paradigmas de la razón moderna siguen siendo una forma de comprender al ser humano en su existencia real, abarcando todas sus dimensiones, opciones de valores y fines concretos, responsabilidad histórica y relación con lo trascendente (Palacio, 1997). Se concluye que los nuevos paradigmas en teología surgen dando respuesta a nuevos problemas o desafíos que enfrenta la disciplina y aquí la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) porque representa una transformación o cambio de paradigma a la luz del evangelio.

### **Nuevos planteamientos:**

Es importante destacar que la teología y la educación en la fe son campos en constante evolución y adaptación. Nuevos desafíos sociales y culturales pueden dar forma a cómo se abordan estos temas y cuáles son los paradigmas teológicos emergentes. Siempre es útil investigar fuentes actualizadas y autorizadas para obtener información más detallada sobre los desarrollos más recientes en este ámbito. Se valida el valor de la relación para la hipótesis general, lo cual queda reflejado en los resultados obtenidos. Estos muestran que el valor de  $r$  es -0,203 y su significancia es 0,01, lo que es menor

al umbral esperado de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), indicando que al calcular el coeficiente de determinación  $r^2$ , este tiene un valor de 0,041. En consecuencia, se establece una relación directa y significativa entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica.

### **5.1. SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

Los nuevos paradigmas teológicos y su impacto en la educación en la fe presentan una serie de desafíos y oportunidades. Para abordar estos desafíos de manera efectiva, es útil considerar varias estrategias:

Revisar y actualizar el contenido teológico: los paradigmas teológicos son campos en evolución como el enfoque contextual, la teología feminista, o la teología de la liberación, ellos ofrecen perspectivas diversas y pueden enriquecer la educación en la fe. Actualizar el currículo para reflejar estos nuevos paradigmas puede ayudar a los estudiantes a comprender la relevancia y la aplicabilidad de la teología en un mundo cambiante.

incorporar métodos pedagógicos inclusivos: utilizar métodos de enseñanza que promuevan la participación activa, el diálogo crítico y la reflexión personal puede facilitar una comprensión más profunda de la fe. Esto incluye dilemas morales, debates y actividades interactivas que permitan a los estudiantes explorar diferentes perspectivas teológicas y aplicarlas a su vida cotidiana.

Fomentar el diálogo interdisciplinario: integrar perspectivas de otras disciplinas, como la sociología, psicología y filosofía, puede enriquecer la educación en la fe. El diálogo interdisciplinario puede proporcionar una comprensión más completa de cómo las nuevas teologías se relacionan con los problemas sociales, éticos y culturales contemporáneos.

Promover la formación continua para educadores: los educadores en la fe deben estar al tanto de los desarrollos teológicos actuales y capacitados para enseñar de manera efectiva, según los signos de los tiempos. La formación permanente y el desarrollo profesional son vitales para que los educadores puedan abordar los nuevos paradigmas con competencia y sensibilidad.

Involucrar a la comunidad en el aprendizaje: la educación en la fe no debe limitarse al aula. La comunidad tiene que ser partícipe en actividades y discusiones relacionadas con los nuevos paradigmas teológicos, fortaleciendo el aprendizaje continuo y promoviendo la corresponsabilidad.

Adaptar la educación a contextos culturales y sociales: reconocer y adaptar la enseñanza de la fe a los contextos culturales y sociales específicos de los estudiantes puede hacer que el aprendizaje sea más relevante y significativo.

Fomentar la espiritualidad y el compromiso personal en los docentes: la educación en la fe debe alentar el crecimiento espiritual y el compromiso personal de los docentes. Fomentando jornadas, retiros, círculos bíblicos y la reflexión de la Palabra de Dios para ayudar a los estudiantes a integrar los nuevos paradigmas teológicos en su vida espiritual y práctica.

## **5.2. PROPUESTA**

Para abordar de manera efectiva la integración de nuevos paradigmas teológicos en la educación en la fe, propongo un enfoque multidisciplinario que combine la revisión del contenido, actualización pedagógica, participación activa de la comunidad y fortalecimiento de la espiritualidad.

Programar, desarrollar y ofrecer programas de formación continua para educadores en temas relacionados con nuevos paradigmas teológicos y metodologías pedagógicas innovadoras de acuerdo a los signos de los tiempos.

Promover prácticas espirituales personales y comunitarias que ayuden a los estudiantes a integrar los nuevos paradigmas teológicos en su vida diaria.

## **5.3. PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS**

Para investigar la relación entre nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe, se podría formular la siguiente hipótesis:

### **Hipótesis:**

La integración de nuevos paradigmas teológicos en la educación en la fe mejora la relevancia y efectividad del aprendizaje, promoviendo una

comprensión más profunda y contextualizada de la fe entre los estudiantes.

El aprendizaje se adapta a los contextos culturales, sociales y personales de los estudiantes, haciendo que la fe sea más significativa y practicada en su vida cotidiana.

#### **5.4. APORTES CIENTÍFICOS**

El estudio de la integración de nuevos paradigmas teológicos en la educación en la fe puede ofrecer varios aportes científicos significativos en el campo de la teología y la educación religiosa.

La investigación puede conducir al desarrollo de nuevas teorías y enfoques pedagógicos específicos para la enseñanza teológica, basados en la integración de paradigmas contemporáneos. Esto ofrece modelos teóricos y prácticos que pueden ser aplicados en diversos contextos educativos, mejorando la efectividad de la enseñanza religiosa y la adaptación a los cambios culturales y sociales.

Los nuevos paradigmas teológicos ayudan a contextualizar la fe en un mundo en rápida transformación y cómo esto afecta la percepción y práctica de la religión entre los jóvenes y adultos. Esto contribuye a una comprensión profunda de cómo los enfoques teológicos actuales abordan problemas sociales, culturales, y éticos contemporáneos para dar razón de nuestra fe.

## CONCLUSIONES

### **Con respecto a la relación significativa:**

Existe una relación significativa entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) Huánuco, ya que el valor de significancia ( $p = 0,01$ ) es menor al nivel de significancia esperado ( $0,05$ ), lo que permite rechazar la hipótesis nula.

La relación es negativa pero débil, dado que el coeficiente de correlación ( $r = -0,203$ ) indica una relación inversa moderada entre las variables. Esto sugiere que un aumento en la adopción de nuevos paradigmas teológicos podría estar asociado con una leve disminución en la educación en la fe cristiana, aunque no es una correlación fuerte.

El coeficiente de determinación  $r^2 = 0,041$  muestra que los nuevos paradigmas teológicos explican solo el 4,1% de la variabilidad en la educación en la fe cristiana, lo cual es un porcentaje bajo. Esto sugiere que hay otros factores más influyentes que explican la mayor parte de la variación en la educación en la fe cristiana.

### **Con respecto al objetivo general:**

Determinar el grado de relación entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) Huánuco – 2022.

Se concluye que existe una correlación negativa baja pero significativa entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana ( $r = -0.203$ ;  $p < 0.01$ ) en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco. Este resultado evidencia que la incorporación de nuevas perspectivas teológicas puede estar generando un cambio en la forma tradicional de transmitir la fe, lo que sugiere la necesidad de revisar y adaptar los enfoques educativos a fin de lograr una formación coherente, actualizada y fiel a la misión evangelizadora de la Iglesia.

### **Con respecto al objetivo específico 1:**

Establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la caridad en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

Se concluye que existe una correlación positiva y significativa entre los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la caridad en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco. Esta relación ( $r = 0.231$ ;  $p < 0.01$ ) sugiere que, a mayor integración de enfoques teológicos contemporáneos, mayor es el compromiso caritativo desde una dimensión pastoral y educativa. En este sentido, los paradigmas actuales favorecen una caridad más activa, inclusiva y contextualizada, coherente con las exigencias de la misión evangelizadora de la Iglesia en el siglo XXI.

### **Con respecto al objetivo específico 2:**

Establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la fe en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

Se concluye que existe una relación con la praxis eclesial de la fe, se encontró una correlación débil y no significativa con los nuevos paradigmas teológicos ( $r = -0.090$ ;  $p > 0.05$ ), lo que sugiere que dichos paradigmas no están incidiendo de forma relevante en la manera en que los docentes viven y expresan su fe cristiana. Esta desconexión podría deberse a una falta de integración entre la teología y la espiritualidad en los procesos de formación, lo que plantea el reto de fortalecer el vínculo entre el pensamiento teológico y la experiencia personal de fe dentro del contexto educativo de la ODEC Huánuco.

### **Con respecto al objetivo específico 3:**

Establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la oración en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

Se concluye que el estudio evidenció una correlación positiva muy débil y no significativa entre los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial

de la oración ( $r = 0.090$ ;  $p > 0.05$ ). Esto indica que la aplicación de nuevos enfoques teológicos no tiene un impacto directo en la vivencia de la oración por parte de los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco. Por tanto, se plantea la necesidad de fortalecer la integración entre reflexión teológica y espiritualidad activa, fomentando procesos formativos que conecten más profundamente la teología con la experiencia orante cotidiana.

#### **Con respecto al objetivo específico 4:**

Establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la misión en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.

Se concluye que existe una correlación entre los nuevos paradigmas teológicos y la praxis eclesial de la misión fue positiva ( $r = 0.290$ ), aunque no significativa ( $p > 0.05$ ). Este resultado sugiere que, si bien existe una tendencia que indica que la adopción de paradigmas teológicos contemporáneos podría estar asociada a un mayor compromiso con la acción misionera, no se cuenta con evidencia estadística suficiente para afirmar una relación directa y significativa. Este hallazgo plantea la necesidad de profundizar en cómo los procesos de formación teológica pueden impactar concretamente en la vivencia y práctica de la misión dentro del contexto educativo católico.

## RECOMENDACIONES

Es oportuno recomendar a los docentes de educación religiosa una apertura al cambio y a las nuevas propuestas eclesiales y teológicas para fortalecer su formación permanente y su vida espiritual. Les motive a mejorar con nuevos aprendizajes en el área de Educación Religiosa. Educar en la fe cristiana desde los nuevos paradigmas teológicos es hacer madurar y creer en la fe a la persona y de la comunidad, porque esta es una gracia de Dios y una respuesta libre del ser humano. Además, es una acción educativa para la edificación de una Iglesia sinodal y en salida que se expresa en las dimensiones de fe, oración, caridad y misión (GPP, 2022) que se convierten en un estilo y modo de vida a imagen de Jesús de Nazaret.

La ODEC tiene que ofrecer programas de capacitación permanente para sus docentes sobre los nuevos paradigmas en educación de la fe cristiana y teología. Adaptar a nuestra realidad talleres, diplomados y seminarios en los nuevos enfoques contemporáneos en teología y pedagogía de la fe, estar abiertos de mente y corazón a los desafíos de una sociedad plural y en cambio permanente.

Proporcionar a los docentes espacios para el crecimiento espiritual, como: jornadas, retiros y espacios de reflexión que puedan fortalecer su compromiso personal con la fe y brindarles un acompañante espiritual que puedan guiar espiritualmente a sus estudiantes. Este acompañamiento les ayudará a vivir su compromiso auténtico en valores cristianos y ser modelos de fe.

A la Diócesis de Huánuco, juntos a sus pastores para que promuevan en sus acciones pastorales los nuevos paradigmas contemporáneos en el área de educación religiosa como medio de aprendizaje, para fortalecer nuestra identidad cristiana, eclesial y de compromiso con Cristo Resucitado en un camino sinodal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo Grajales, D. (2004). Teología: su epistemología y los nuevos paradigmas. Perfiles y Capacidades. Recuperado de <https://perfilesycapacidades.javeriana.edu.co/es/publications/teolog%C3%ADa-su-epistemolog%C3%ADa-y-los-nuevos-paradigmas>
- Boff, L. (1996) Ecología: grito de la Tierra, grito de los pobres, Editorial Trotta, Madrid, pág. 272.
- Boff, L. (2014). Ecología: Grito de la Tierra, grito de los pobres. Sal Terrae.
- Buber, M. (1970). Yo y Tú. Ediciones Sígueme.
- Casaldaliga, P. (2017) Las 7 actitudes imprescindibles para vivir la Ecología Integral, <https://fperecasaldaliga.org/es/blog/2020/04/27/7-actitudes-ecologia-integral/>
- Comblin, J. (2007) Reflexiones sobre la notificación enviada a Jon Sobrino, <https://www.servicioskoinonia.org/LibrosDigitales/LDK/ASETTBajarDeLaCruz2.pdf>.
- Comblin, J. (2007). El Espíritu Santo y la liberación. Sal Terrae.
- Comisión Episcopal de Educación Católica. (2022). Reflexiones sobre la formación docente en clave cristiana. Conferencia Episcopal Peruana.
- Comisión Teológica Internacional (2018). La sinodalidad en la vida y en la misión de la Iglesia. Vaticano. Recuperado de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/cti\\_documents/rc\\_cti\\_20180302\\_sinodalita\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_cti_20180302_sinodalita_sp.html)
- Concilio Vaticano II (1965). Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual: Gaudium et Spes. Vaticano. Recuperado de [https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19651207\\_gaudium-et-spes\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html)
- Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica (1994). La vida fraterna en comunidad. Vaticano. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/dam/wss/roman\\_curia/congregations/ccsclife/documents/rc\\_con\\_ccsclife\\_doc\\_02021994\\_fraternal-life-in-community\\_sp.html](https://www.vatican.va/content/dam/wss/roman_curia/congregations/ccsclife/documents/rc_con_ccsclife_doc_02021994_fraternal-life-in-community_sp.html)

- Cordovilla, A. (2012) Crisis de Dios crisis de fe – volver a los esencial, Sal Terrae, págs. 184.
- Chenu, M.-D. (1968). La teología como ciencia en la historia. Herder.
- Diócesis de Huánuco (2021) Guía de planificación pastoral, 2da fase, etapa previa 2022-2224.
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. Revista Digital Universitaria, 5 (1), 2-9.
- Francisco, P. (2015) Las 3 actitudes para discernir los “signos de los tiempos”, <https://www.schoenstatt.org/es/francisco-iglesia/mensaje/2015/10/las-3-actitudes-para-discernir-los-signos-de-los-tiempos-segun-papa-francisco/>
- Francisco, P. (2015). Discurso en la conmemoración del 50 aniversario de la Institución del Sínodo de los Obispos).
- Francisco. (2013). Evangelii gaudium: Exhortación apostólica sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual. Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Francisco. (2015). Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común. Libreria Editrice Vaticana.
- Francisco. (2015). Laudato si': Sobre el cuidado de la casa común. Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Francisco. (2015). Laudato si': Sobre el cuidado de la casa común. Librería Editrice Vaticana.
- Francisco. (2018). Gaudete et exsultate: Sobre el llamado a la santidad en el mundo actual. Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Galli, C. M. (2018). La primacía del kerigma en la nueva evangelización. Revista Teología, 55(123), 7-28.
- Guba, Y. (1998). Competing paradigms in qualitative research. En: The landscape of qualitative research: theories and issues (N. Denzin, Y.
- Guba, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. In C. Derman, & J. Haro, Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. (pp. 113-145). La Sonora: El Colegio Sonora.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación Científica. 6ta Edición, MacGrawhill.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, J. (2005). Metodología de la investigación. Caracas: Quirón.
- Juan Pablo II, P. (1998) Encíclica Fides et Ratio.
- Juan Pablo II. (1979). Catechesi Tradendae. Vaticano. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_16101979\\_catechesi-tradendae.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html)
- Kuhn, T. S. (1962). The structure of scientific revolutions (1st ed.). University of Chicago Press.
- Küng, H (1986) Cambios de modelo de Iglesia en la marcha del pueblo de Dios, <https://www.servicioskoinonia.org/relat/265.htm>
- Latour, B. (2017). Dónde aterrizar: Cómo orientarse en la política de la Tierra. Taurus.
- Levinas, E. (1987). Ética e infinito. Paidós.
- Marion, J.-L. (2001). El fenómeno erótico. Ediciones Sígueme.
- Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.
- Novoa, J. (2010). Cristología y espiritualidad del vaciamiento: la kenosis en Pablo. Editorial Teológica.
- Pérez, J. (2020). La kenosis de la Iglesia hoy. Editorial Teológica.
- Puebla, (1979) III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, realizada en Puebla, México.
- Ratzinger, J. (2005). Introducción al cristianismo. Ediciones Sígueme.
- Ricoeur, P. (1993). Sí mismo como otro. Trotta.
- Romero, Ó. A. (1978). La voz de los sin voz: La palabra viva de Monseñor Romero. UCA Editores.
- Scannone, J. C. (2012). La teología del pueblo: Raíces teológicas del papa Francisco. Ciudad Nueva.
- Siciliani, E. B. (2008). Educar en la fe. La enseñanza de la religión entre escuela y catequesis. Editorial PPC.
- Theobald, C. (2019). La sinodalidad, nuevo modo de ser Iglesia. Herder.
- Vattimo, G. (2007). Después de la cristiandad. Paidós.

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Tacca puma, J. (2025). *Los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) Huánuco – 2022* [Tesis de Posgrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### LOS NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS Y SU IMPLICANCIA EN LA EDUCACIÓN EN LA FE DE LOS DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ODEC) – HUÁNUCO - 2022

| Problema                                                                                                                                                                                                              | Objetivos                                                                                                                                                                                                                | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Variables                                                                | Dimensiones                                                                                                  | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Instrumentos                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Problema general</b><br>¿Cuál es el grado de relación de los nuevos paradigmas teológicos con la educación en la fe cristiana de los docentes en la oficina diocesana de educación católica (ODEC) Huánuco – 2022? | <b>Objetivo General</b><br>Determinar el grado de relación entre los nuevos paradigmas teológicos y la educación en la fe cristiana en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) Huánuco – 2022. | H1 Los nuevos paradigmas teológicos se relacionan positivamente con la educación en la fe cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) Huánuco – 2022<br><br>H0 Los nuevos paradigmas teológicos NO se relacionan positivamente con la educación en la fe cristiana en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) Huánuco – 2022 | <b>Variable independiente</b><br><br><b>Nuevos paradigmas teológicos</b> | <b>Sinodalidad</b><br><br><b>Ecología integral</b><br><br><b>Kénosis</b><br><br><b>Signos de los tiempos</b> | Promueve una iglesia que escucha, discierne y que actúa de manera conjunta desde la unidad<br><br>Vive su fe en comunidad y participa en un grupo parroquial.<br><br>Mantiene diálogo atento y respetuoso con sus semejantes.<br><br>Promueve el uso sostenible de los recursos naturales.<br><br>Motiva a sus estudiantes al cuidado del medio ambiente Respeta y promociona a la persona humana.<br><br>Conoce y profundiza el Misterio de Cristo a través de kerigma<br><br>Anuncia una iglesia pobre para los pobres – ser otros Cristo.<br><br>Promueve solidaridad hacia los pobres, necesitados y marginados de la sociedad.<br><br>Discierne los signos de los tiempos en silencio, reflexión y oración | Guía de observación<br><br>Cuestionario |
| <b>Problemas específicos</b><br>¿Qué grado de relación existe entre los paradigmas teológicos y la praxis de la caridad en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco 2022?          | <b>Objetivos específicos</b><br>Establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la caridad en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco 2022.                    | Hipótesis específicas<br>H1. Los nuevos paradigmas teológicos se relacionan con la praxis eclesial de la caridad de los docentes de la oficina diocesana de                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| ¿Qué grado de relación existe                                                                                                                                                                                         | grado de educación entre                                                                                                                                                                                                 | la oficina diocesana de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| paradigmas teológicos y la praxis de la fe en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022?                                              | católica (ODEC) – Huánuco – 2022.                                                                                                                                       | educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.                                                                                                                                        |
| ¿Qué grado de relación existe entre los paradigmas teológicos y la praxis de la oración en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022? | Establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la fe en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022.      | H10. Los nuevos paradigmas teológicos NO se relacionan con la praxis eclesial de la caridad de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022. |
| ¿Qué grado de relación existe entre los paradigmas teológicos y la praxis de la misión en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022?  | Establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la oración en los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022. | H2. Los nuevos paradigmas teológicos se relacionan con la praxis eclesial de la fe de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022           |
|                                                                                                                                                                                | Establecer la relación entre los paradigmas teológicos y la praxis de la misión en los docentes de la oficina diocesana de educación                                    | H20. Los nuevos paradigmas teológicos NO se relacionan con la praxis eclesial de la fe de los docentes de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) – Huánuco – 2022       |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         | H3. Los nuevos paradigmas teológicos se relacionan con la praxis eclesial de la                                                                                                    |

**Variable dependiente**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fe</b>      | Jesús es el centro de su vida y de todo proyecto que realiza.<br><br>Abre su mente, su ser y su corazón a la manifestación de Dios.<br><br>Vive y testimonia el mensaje de Cristo ayudando a los demás a madurar su fe.<br><br>Planifica formación mensual y/o semanal a estudiantes, profesores y padres de familia.                                                                                                         |
| <b>Oración</b> | Implementa y actualiza el periódico mural religioso (de acuerdo a las dimensiones fe, oración, caridad y misión.<br><br>Motiva a la participación de los sacramentos de sus estudiantes.<br><br>Organiza actividades religiosas por aniversario, fiesta patronal y fechas importantes en su comunidad educativa.<br><br>Realiza jornadas, retiros y encuentros espirituales con sus estudiantes, padres y docentes de su I.E. |
| <b>Caridad</b> | Vive y promueve acciones solidarias con sus estudiantes.<br><br>Promueve y colabora en las campañas de solidaridad propuestas por la iglesia universal (infancia misionera, caridad del Papa, DOMUND) y su parroquia.<br><br>Acompaña en momentos de dolor y sufrimiento (enfermedad, fallecimiento,                                                                                                                          |

católica (ODEC) –  
Huánuco – 2022.

oración de los docentes  
de la oficina diocesana  
de educación católica  
(ODEC) – Huánuco –  
2022

H0. Los nuevos  
paradigmas teológicos  
NO se relacionan con la  
praxis eclesial de la  
oración de los docentes  
de la oficina diocesana  
de educación católica  
(ODEC) – Huánuco –  
2022

H4. Los nuevos  
paradigmas teológicos  
se relacionan con la  
praxis eclesial de la  
misión de los docentes  
de la oficina diocesana  
de educación católica  
(ODEC) – Huánuco –  
2022

H40. Los nuevos  
paradigmas teológicos  
NO se relacionan con la  
praxis eclesial de la  
misión de los docentes  
de la oficina diocesana  
de educación católica  
(ODEC) – Huánuco –  
2022

## **Educación en la fe**

### **Misión**

etc.) de sus estudiantes, docentes y  
comunidad educativa.

Desde mi encuentro personal con Cristo  
soy discípulo y misionero de Jesús al  
servicio de mi comunidad.

Usa el Facebook, WhatsApp, Telegram  
u otro MCS para la evangelización.

Promueve y organiza la pastoral  
educativa en mi I.E.

**ANEXO 2**  
**CONSENTIMIENTOS INFORMADOS**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE**  
**INVESTIGACIÓN**

El objetivo de este documento de consentimiento es proporcionar a los participantes de esta investigación una explicación nítida sobre su naturaleza y el papel que desempeñarán como involucrados en ella.

Esta investigación es llevada a cabo por el profesor José Tacca Puma, que es docente en la Universidad de Huánuco. El propósito del estudio es identificar la relación existente entre los nuevos enfoques teológicos y la enseñanza de la fe cristiana entre los educadores de la oficina diocesana de educación católica de Huánuco.

Si decide participar en esta investigación, se le pedirá que responda a unas preguntas a través de una encuesta. Este proceso tomará cerca de 10 minutos de su tiempo.

La participación en esta investigación es completamente voluntaria. La información recolectada será tratada con confidencialidad y no se empleará para ningún propósito distinto al de esta investigación. Sus contestaciones al cuestionario y a la entrevista estarán codificadas mediante un número de identificación, asegurando así su anonimato.

Si tiene alguna inquietud respecto a este proyecto, tiene la libertad de hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Además, puede optar por abandonar el proyecto en cualquier momento sin que ello le cause ningún inconveniente. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar de manera voluntaria en esta investigación liderada por el Magíster José Tacca Puma. Se me ha explicado que el objetivo de este estudio es evaluar la conexión entre los nuevos enfoques teológicos y la educación en la fe cristiana en los educadores de la oficina diocesana de educación católica (ODEC) de Huánuco en el año 2022.

También se me ha comunicado que debo completar cuestionarios, lo que llevará alrededor de 10 minutos.

Reconozco que la información que proporcione durante esta investigación será totalmente confidencial y no será utilizada para ningún propósito distinto a los fines de este estudio sin mi autorización. Me han informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que tengo la opción de retirarme cuando lo desee, sin que esto represente ningún tipo de inconveniente para mí.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento y que tengo la opción de solicitar información sobre los resultados de este estudio una vez que este haya finalizado.

Fecha: \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

.....

Nombre del Participante

.....

Firma del Participante

# ANEXO 3

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

### NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS Y LA EDUCACIÓN EN LA FE CRISTIANA

#### CUESTIONARIO

Este cuestionario intenta recabar información acerca de los nuevos paradigmas teológicos que nos plantea el mundo de hoy. Además, evalúa sus percepciones sobre la educación en la fe cristiana de los docentes de la ODEC-HCO.

Cada frecuencia de realización de tareas y acciones u ocurrencia de hechos tiene 5 posibles respuestas, según:

1) nunca 2) casi nunca 3) a veces 4) casi siempre 5) siempre

Conteste MARCANDO CON UNA X en la casilla correspondiente, la respuesta que considere que representa su percepción del tema planteado.

|                    |                              | ITEMS                 | ESCALA                                                                                                            |   |   |   |   |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                    |                              |                       | 1                                                                                                                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EDUCACIÓN EN LA FE | NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS | Sinodalidad           | ¿Promuevo una iglesia que escucha, discierne y que actúa de manera conjunta desde la unidad?                      |   |   |   |   |
|                    |                              |                       | ¿Vivo mi fe en comunidad y pertenezco a un grupo parroquial?                                                      |   |   |   |   |
|                    |                              |                       | ¿Mantengo diálogo atento y respetuoso con mis estudiantes y docentes de mi comunidad educativa?                   |   |   |   |   |
|                    |                              | Ecología integral     | ¿Promuevo el uso sostenible de los recursos naturales?                                                            |   |   |   |   |
|                    |                              |                       | ¿Motivo a mis estudiantes al cuidado del medio ambiente?                                                          |   |   |   |   |
|                    |                              |                       | ¿Respeto y promocio a la persona humana?                                                                          |   |   |   |   |
|                    |                              | Kénosis               | ¿Conozco y profundizo el Misterio de Cristo a través de kerigma?                                                  |   |   |   |   |
|                    |                              |                       | ¿Anuncio una iglesia pobre para los pobres – ser otros Cristo?                                                    |   |   |   |   |
|                    |                              |                       | ¿Promuevo solidaridad hacia los pobres, necesitados y marginados de la sociedad?                                  |   |   |   |   |
|                    |                              | Signos de los tiempos | ¿Disciervo los signos de los tiempos en silencio, reflexión y oración?                                            |   |   |   |   |
|                    |                              |                       | ¿Jesús es el centro de mi vida y de todo proyecto que realizo?                                                    |   |   |   |   |
|                    |                              |                       | ¿Abro mi mente, mi ser y mi corazón a la manifestación de Dios?                                                   |   |   |   |   |
|                    | Fe                           | Oración               | ¿Vivo y testimonio el mensaje de Cristo ayudando a los demás a madurar su fe?                                     |   |   |   |   |
|                    |                              |                       | ¿Planifico formación mensual y/o semanal a estudiantes, profesores y padres de familia?                           |   |   |   |   |
|                    |                              |                       | ¿Implemento y actualizo el periódico mural religioso ¿de acuerdo a las dimensiones fe, oración, caridad y misión? |   |   |   |   |
|                    |                              |                       | ¿Motivo a la participación de los sacramentos de mis estudiantes?                                                 |   |   |   |   |

|         |                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Caridad | ¿Organizo actividades religiosas por aniversario, fiesta patronal y fechas importantes en mi comunidad educativa?                                      |
|         | ¿Realizo jornadas, retiros y encuentros espirituales con mis estudiantes, padres y docentes de mi I.E.?                                                |
|         | ¿Vivo y promuevo acciones solidarias en mis estudiantes?                                                                                               |
|         | ¿Promuevo y colaboro en las campañas de solidaridad propuestas por la iglesia universal (infancia misionera, caridad del Papa, DOMUND) y mi parroquia? |
|         | ¿Acompaño en momentos de dolor y sufrimiento (enfermedad, fallecimiento, etc.) de mis estudiantes, docentes y comunidad?                               |
| Misión  | Desde mi encuentro personal con Cristo soy discípulo y misionero de Jesús, además organizo retiros jornadas, campamentos con mi comunidad educativa.   |
|         | ¿Uso el Facebook, WhatsApp, Telegram u otro MCS para la evangelización?                                                                                |
|         | ¿Promuevo y organizo la pastoral educativa en mi I.E.?                                                                                                 |

## ANEXO 4

### VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

**Título del Instrumento:** Escala de medición de los nuevos paradigmas y la educación en la fe cristiana.

**Autor del Instrumento:** José Tacca Puma

#### I. DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR

Apellidos y Nombres: Dr. Fermín Peña López

Profesión / Grado de estudios: Dr. En ciencias de la educación

Cargo / Institución donde labora: director general de la IE. San Luis Gonzaga.

Teléfono: 945521005

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Indicadores  | Criterios                                                                                     | Valoración |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|              |                                                                                               | Si         | No |
| Suficiencia  | El instrumento comprende todos los aspectos del concepto (cantidad y calidad)                 | x          |    |
| Pertinencia  | El instrumento mide lo que tiene que medir (sin salirse del concepto)                         | x          |    |
| Claridad     | El instrumento está formulado con un lenguaje apropiado según el público objetivo             | x          |    |
|              | El instrumento está formulado con un lenguaje específico                                      | x          |    |
| Vigencia     | El instrumento es adecuado al momento en que se aplica (tiene utilidad en el contexto actual) | x          |    |
| Objetividad  | Es posible de verificarse mediante un instrumento.                                            | x          |    |
| Estrategia   | El método responde al propósito del estudio                                                   | x          |    |
|              | El instrumento tiene ítems que evitan el sesgo de medición                                    | x          |    |
| Consistencia | El instrumento descompone adecuadamente las variables e indicadores                           | x          |    |
| Estructura   | Los ítems guardan un criterio de organización lógica con sus dimensiones                      | x          |    |

#### III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

#### IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 22 de febrero de 2022

.....  
Firma del Validador  
DNI. 02447800

## CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

### VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

**Título del Instrumento:** Escala de medición de los nuevos paradigmas y la educación en la fe cristiana.

**Autor del Instrumento:** José Tacca Puma

#### I. DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR

Apellidos y Nombres: BEJAR, LUIS HUMBERTO

Profesión / Grado de estudios: DR. EN EDUCACIÓN

Cargo / Institución donde labora: DOCENTE DE POSGRADO - UNSA

Teléfono: 951 646 342

Posturas didácticas sobre el método científico y su implicancia en el desarrollo de competencias investigativas del estudiante

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Indicadores  | Criterios                                                                                     | Valoración |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|              |                                                                                               | Si         | No |
| Suficiencia  | El instrumento comprende todos los aspectos del concepto (cantidad y calidad)                 | X          |    |
| Pertinencia  | El instrumento mide lo que tiene que medir (sin salirse del concepto)                         | X          |    |
| Claridad     | El instrumento está formulado con un lenguaje apropiado según el público objetivo             | X          |    |
|              | El instrumento está formulado con un lenguaje específico                                      | X          |    |
| Vigencia     | El instrumento es adecuado al momento en que se aplica (tiene utilidad en el contexto actual) | X          |    |
| Objetividad  | Es posible de verificarse mediante una estrategia                                             | X          |    |
| Estrategia   | El método responde al propósito del estudio                                                   | X          |    |
|              | El instrumento tiene ítems que evitan el sesgo de medición.                                   | X          |    |
| Consistencia | El instrumento descompone adecuadamente las variables e indicadores                           | X          |    |
| Estructura   | Los ítems guardan un criterio de organización lógica con sus dimensiones                      | X          |    |

#### III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

#### IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 25 de febrero del 2022



**Firma del Validador**

CE. N°: 000312765

## VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

**Título del Instrumento:** Escala de medición de los nuevos paradigmas y la educación en la fe cristiana.

**Autor del Instrumento:** José Tacca Puma

### I. DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR

Apellidos y Nombres: Carlos Ramírez, Edilberto Matías

Profesión / Grado de estudios: Docente/Doctor en Educación

Cargo / Institución donde labora: Coordinador Pedagógico/

Teléfono: 999056540

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Indicadores  | Criterios                                                                                     | Valoración |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|              |                                                                                               | Si         | No |
| Suficiencia  | El instrumento comprende todos los aspectos del concepto (cantidad y calidad)                 | x          |    |
| Pertinencia  | El instrumento mide lo que tiene que medir (sin salirse del concepto)                         | x          |    |
| Claridad     | El instrumento está formulado con un lenguaje apropiado según el público objetivo             | x          |    |
|              | El instrumento está formulado con un lenguaje específico                                      | x          |    |
| Vigencia     | El instrumento es adecuado al momento en que se aplica (tiene utilidad en el contexto actual) | x          |    |
| Objetividad  | Es posible de verificarse mediante una estrategia                                             | x          |    |
| Estrategia   | El método responde al propósito del estudio                                                   | x          |    |
|              | El instrumento tiene ítems que evitan el sesgo de medición.                                   | x          |    |
| Consistencia | El instrumento descompone adecuadamente las variables e indicadores                           | x          |    |
| Estructura   | Los ítems guardan un criterio de organización lógica con sus dimensiones                      | x          |    |

### III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

Opino que el instrumento de evaluación está APTO para ser aplicado en la investigación para la que se diseñó, pues cumple con los indicadores anteriores.

### IV. RECOMENDACIONES

Ninguna

Huánuco, 07 de febrero de 2022



.....  
DNI N° 04014713

## ANEXO 5

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DESPUES DE LA VALIDACIÓN

NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS Y LA EDUCACIÓN EN LA FE CRISTIANA

Preguntas Respuestas 266 Configuración Puntos totales: 0



#### NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS Y LA EDUCACIÓN EN LA FE CRISTIANA

B I U  

Este cuestionario intenta recabar información acerca de los nuevos paradigmas teológicos que nos plantea el mundo de hoy. Además, evalúa sus percepciones sobre la educación en la fe cristiana de los docentes de la ODEC-HCO.

Cada frecuencia de realización de tareas y acciones u ocurrencia de hechos tiene 5 posibles respuestas, según:

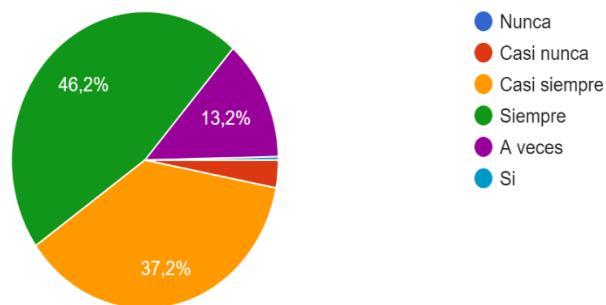
1) nunca 2) casi nunca 3) a veces 4) casi siempre 5) siempre

Conteste MARCANDO CON UNA X en la casilla correspondiente, la respuesta que considere que representa su



1.- ¿Promuevo una iglesia que escucha, discierne y que actúa de manera conjunta desde la unidad?

266 respuestas



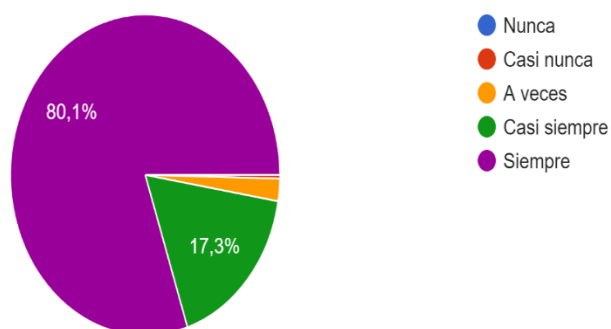
2.- ¿Vivo mi fe en comunidad y participo en un grupo parroquial?

266 respuestas



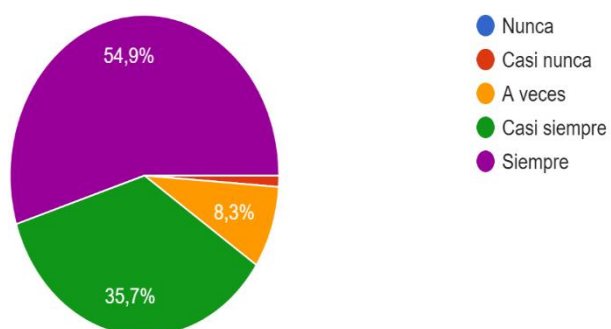
3.- ¿Mantengo diálogo atento y respetuoso con mis estudiantes y docentes de mi comunidad educativa?

266 respuestas



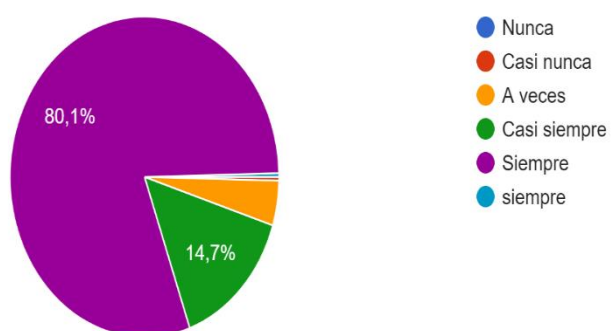
#### 4.- ¿Promuevo el uso sostenible de los recursos naturales?

266 respuestas



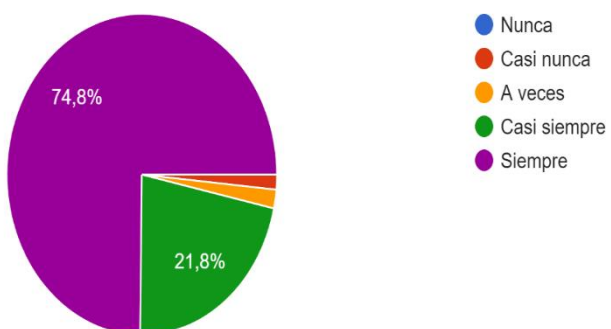
#### 5.- ¿Motivo a mis estudiantes al cuidado del medio ambiente?

266 respuestas



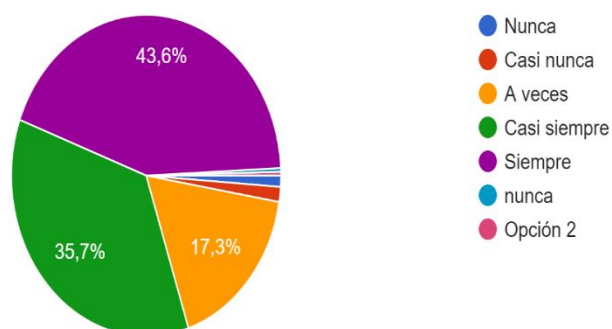
#### 6.- ¿Respeto y promocio a la persona humana?

266 respuestas



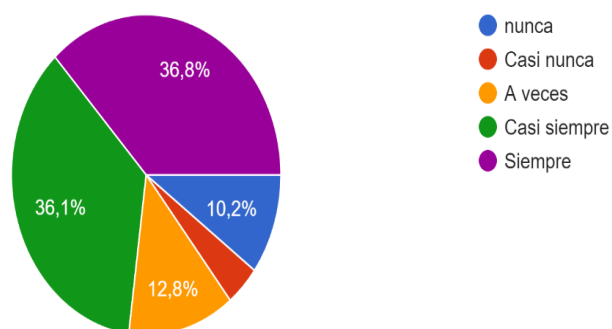
7.- ¿Conozco y profundizo el Misterio de Cristo a través de kerigma?

266 respuestas



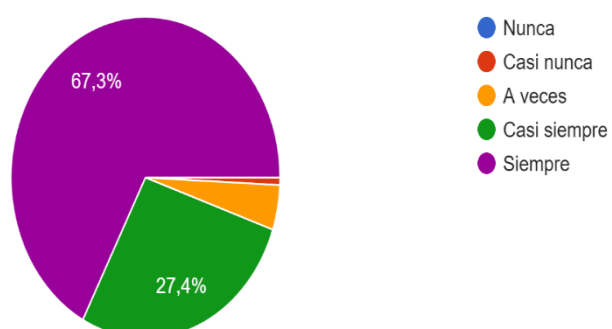
8.- ¿Anuncio una iglesia pobre para los pobres – ser otros Cristo?

266 respuestas



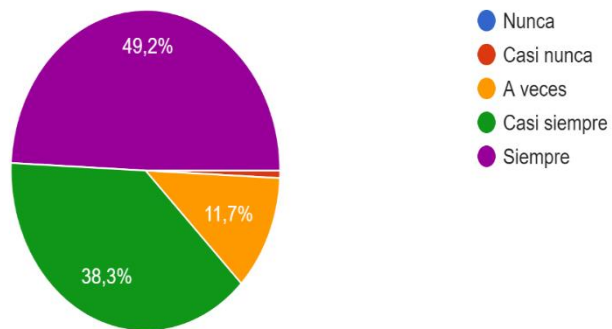
9.- ¿Promuevo solidaridad hacia los pobres, necesitados y marginados de la sociedad?

266 respuestas



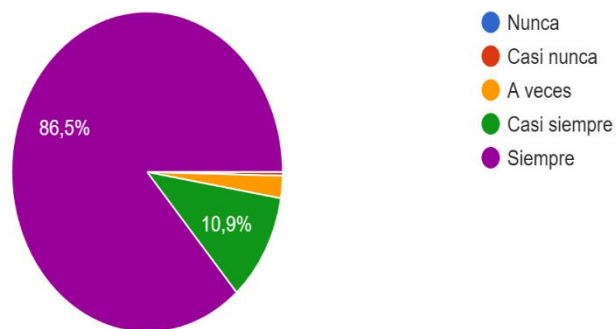
10.- ¿Discierno los signos de los tiempos en silencio, reflexión y oración?

266 respuestas



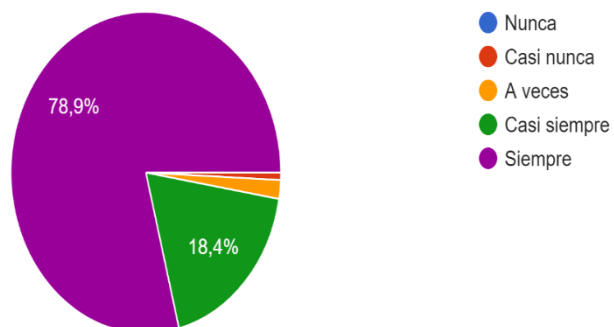
11.- ¿Jesús es el centro de mi vida y de todo proyecto que realizo?

266 respuestas



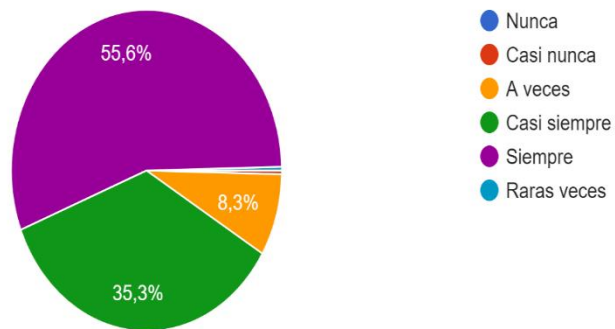
12.- ¿Abro mi mente, mi ser y mi corazón a la manifestación de Dios?

266 respuestas



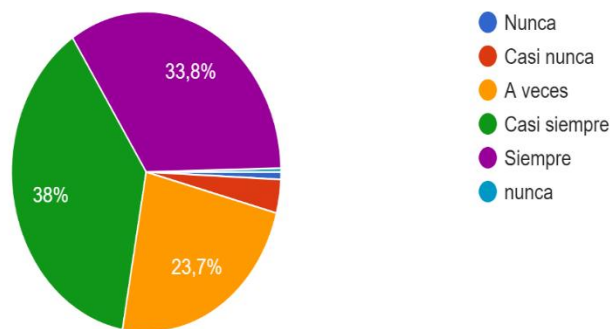
13.- ¿Vivo y testimonio el mensaje de Cristo ayudando a los demás a madurar su fe?

266 respuestas



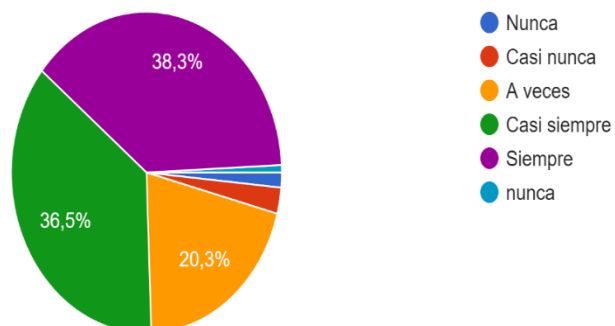
14.- ¿Planifico formación mensual y/o semanal a estudiantes, profesores y padres de familia?

266 respuestas



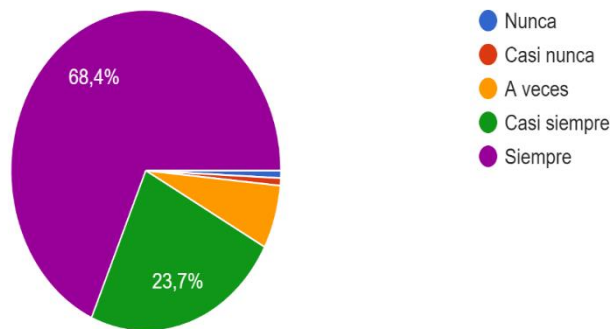
15.- ¿Implemento y actualizo el periódico mural religioso (de acuerdo a las dimensiones fe, oración, caridad y misión)?

266 respuestas



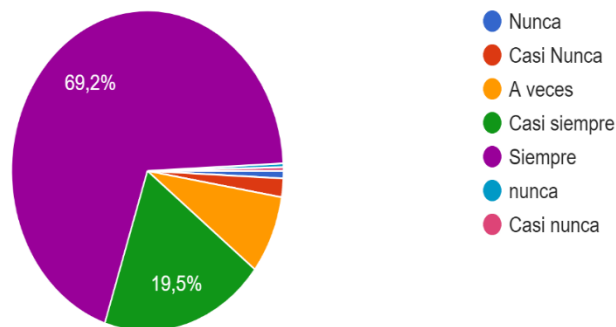
16.- ¿Motivo a la participación de los sacramentos de mis estudiantes?

266 respuestas



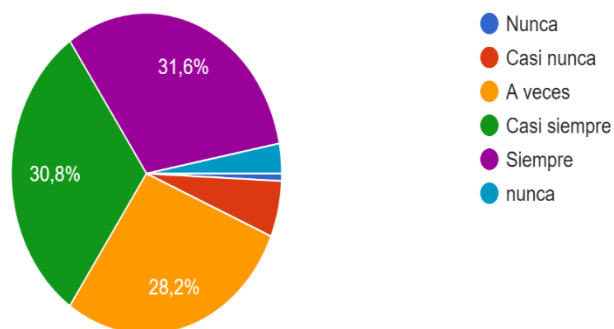
17.- ¿Organizo actividades religiosas por aniversario, fiesta patronal y fechas importantes en mi comunidad educativa?

266 respuestas



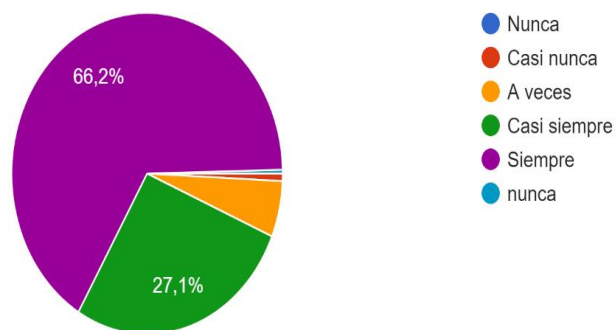
18.- ¿Realizo jornadas, retiros y encuentros espirituales con mis estudiantes, padres y docentes de mi I.E.?

266 respuestas



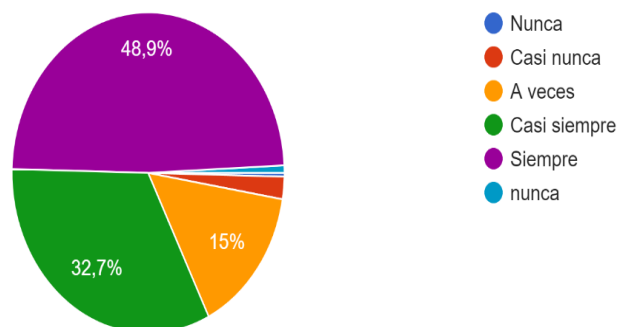
19.- ¿Vivo y promuevo acciones solidarias en mis estudiantes?

266 respuestas



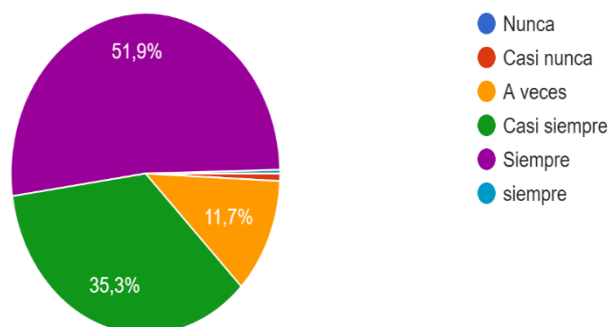
20.- ¿Promuevo y colaboro en las campañas de solidaridad propuestas por la iglesia universal (infancia misionera, caridad del Papa, DOMUND) y mi parroquia?

266 respuestas



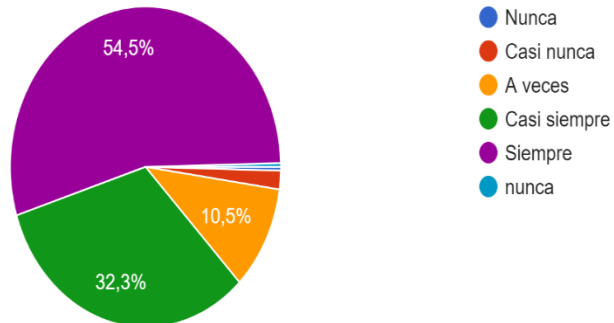
21.- ¿Acompaño en momentos de dolor y sufrimiento (enfermedad, fallecimiento, etc.) de mis estudiantes, docentes y comunidad?

266 respuestas



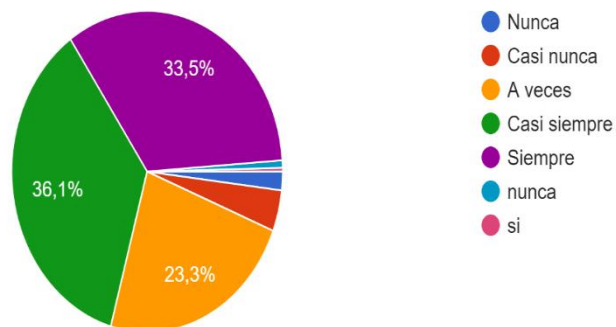
22.- Desde mi encuentro personal con Cristo soy discípulo y misionero de Jesús al servicio de mi comunidad.

266 respuestas



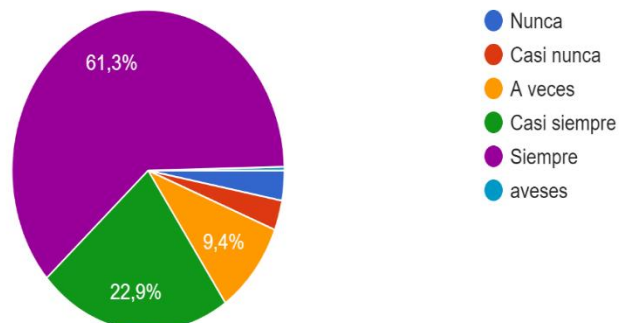
23.- ¿Uso el Facebook, Watsapp, Telegram u otro MCS para la evangelización?

266 respuestas



24.- ¿Promuevo y organizo la pastoral educativa en mi I.E.?

266 respuestas



## ANEXO 6

### EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

#### FOTOS E IMÁGENES DE LA CAPACITACIÓN ANUAL DE LA ODEC - HUÁNUCO

#### BASE DE DATOS

#### Galería de fotos de la capacitación docente anual

IMAGEN N° 01: capacitación online con el Mg, Evander Cortez, teólogo y educador.

**OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA  
ODEC - HUÁNUCO**

**CURSO DE ACTUALIZACIÓN VIRTUAL PARA DOCENTES  
DE EDUCACIÓN RELIGIOSA-2022**

*"Maestros comprometidos con la fe y la calidad educativa"*

TEMA:  
**"LOS NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS"**

- ♦ Ecología integral
- ♦ Jesús siendo Dios se hizo
- ♦ Hombre (La Kenosis)
- ♦ Signos de los tiempos

**HORARIO  
06:00AM - 09:00AM**

**Mg. Evander Cortez Peña  
PONENTE**

**LOS NUEVOS PARADIGMAS  
TEOLÓGICOS**

**Mag. Evander Cortez Peña**

**IMAGEN N° 02: introducción a los paradigmas teológicos**



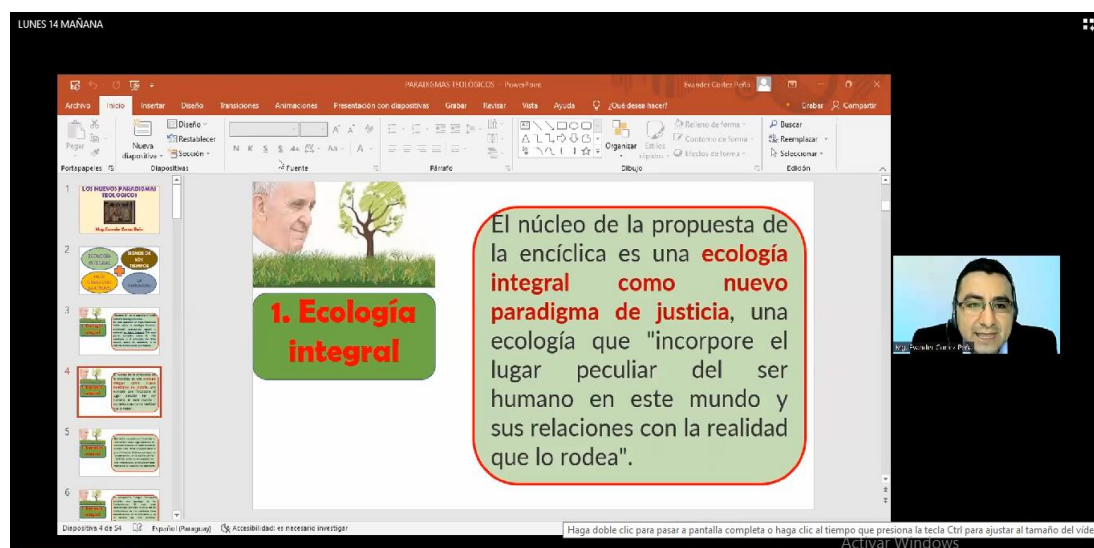
**IMAGEN N° 03: ponencia sobre la sinodalidad a cargo de Sor. Arletty Díaz.**



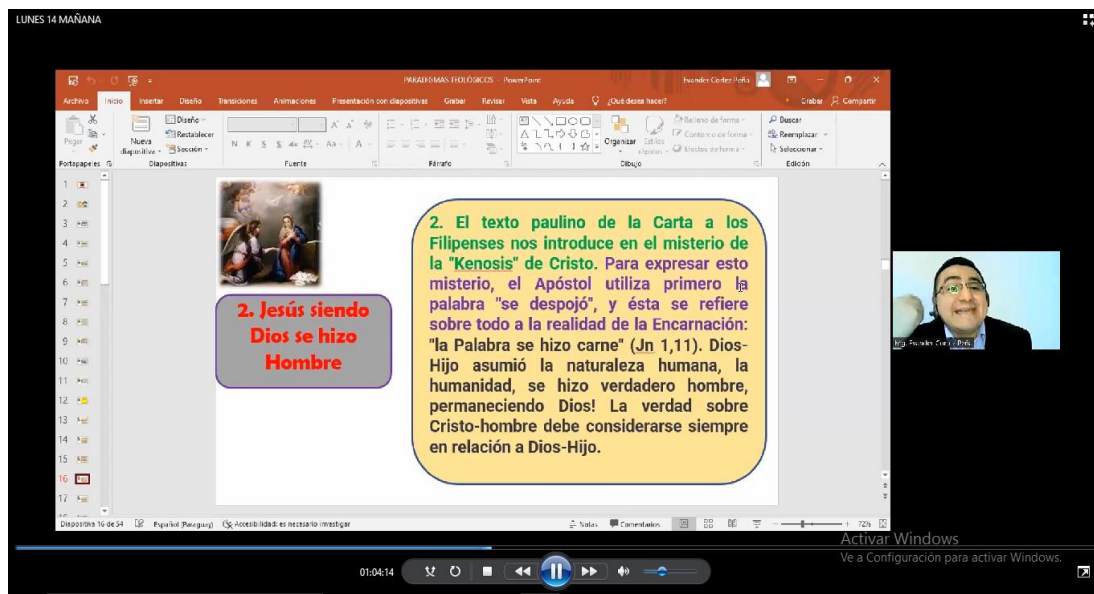
**IMAGEN N° 04: ponencia sobre la sinodalidad a cargo del Fray Fermín López.**



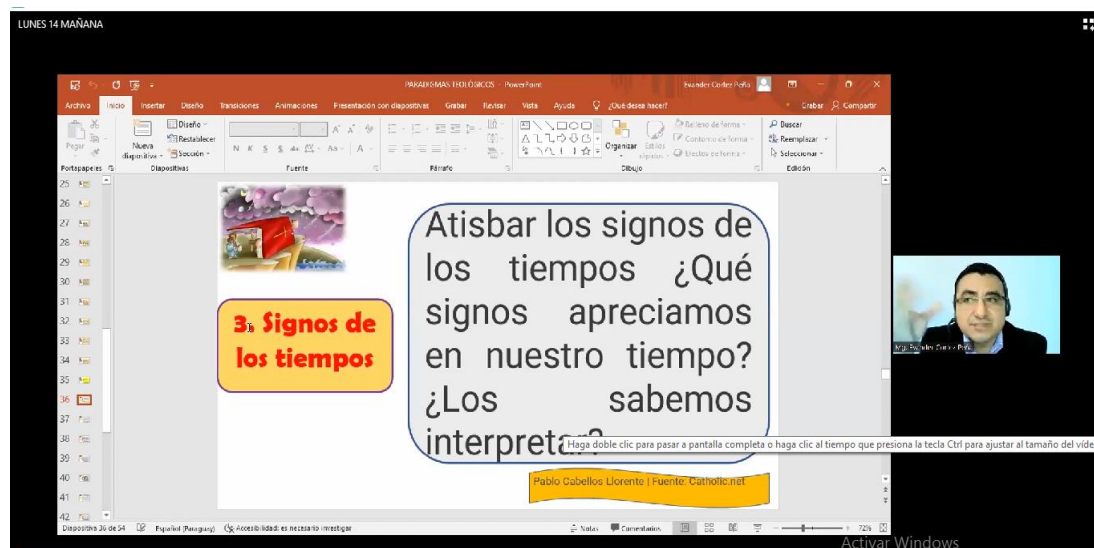
**IMAGEN N° 05: ponencia sobre la ecología integral a cargo del Mg. Evander Cortez.**



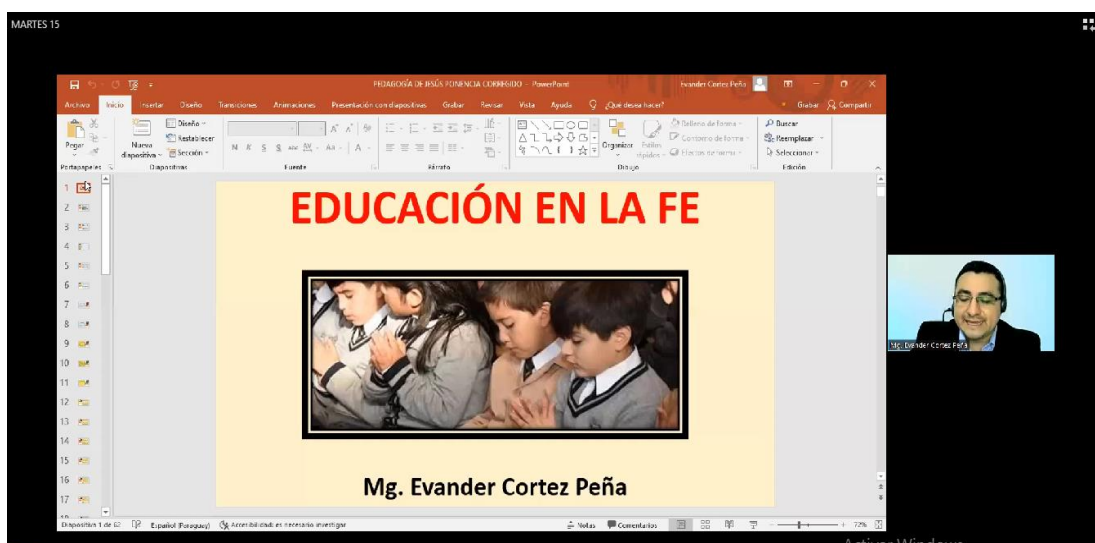
**IMAGEN N° 06: ponencia sobre la ecología integral a cargo del Mg. Evander Cortez.**



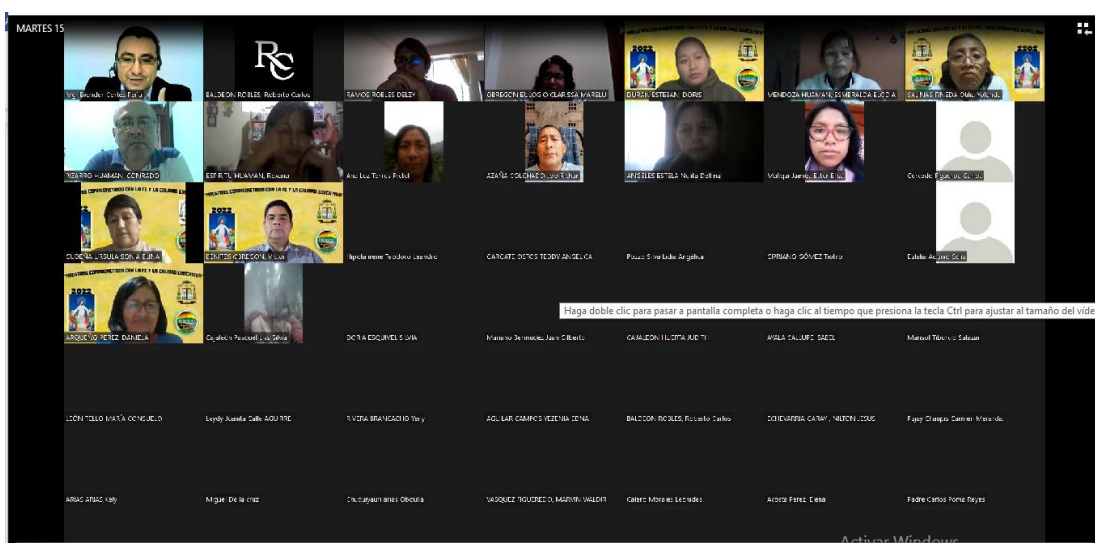
**IMAGEN N° 07: ponencia sobre los signos de los tiempos a cargo del Mg. Evander Cortez.**



**IMAGEN N° 08: ponencia sobre educación en la fe a cargo del Mg. Evander Cortez.**

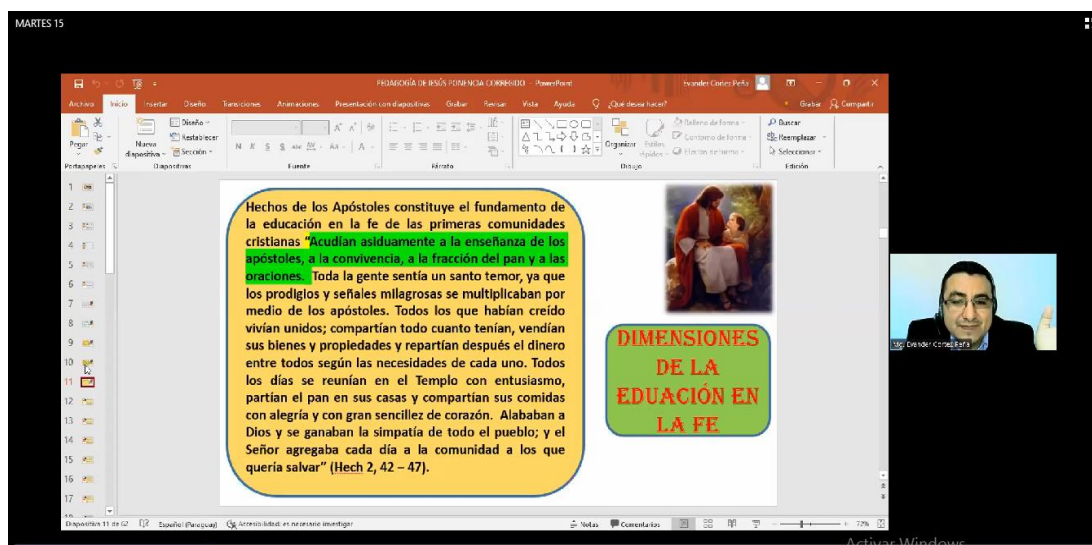


**IMAGEN N° 09: asistencia de los docentes al 100% a la capacitación.**

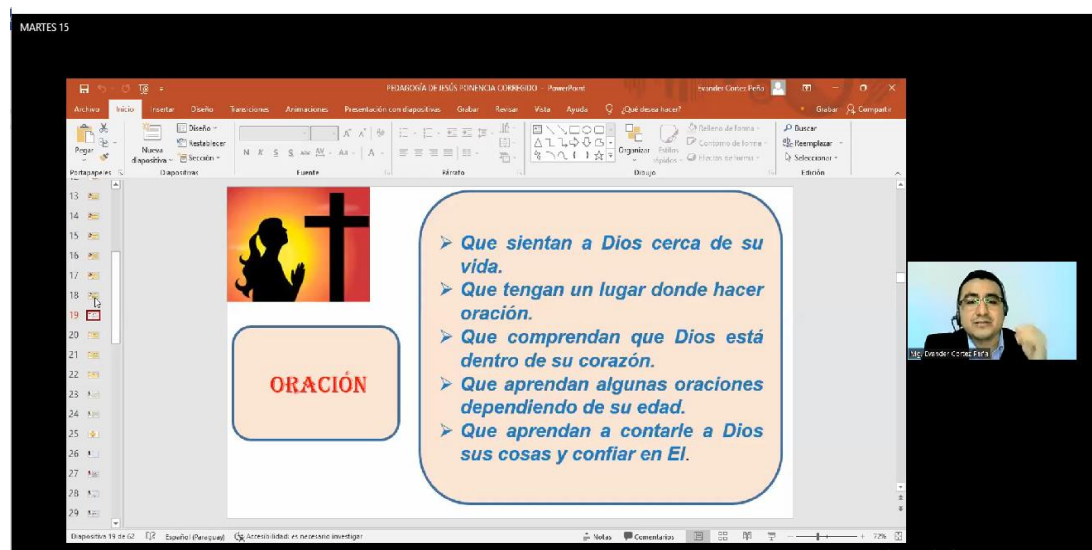


[illegible]

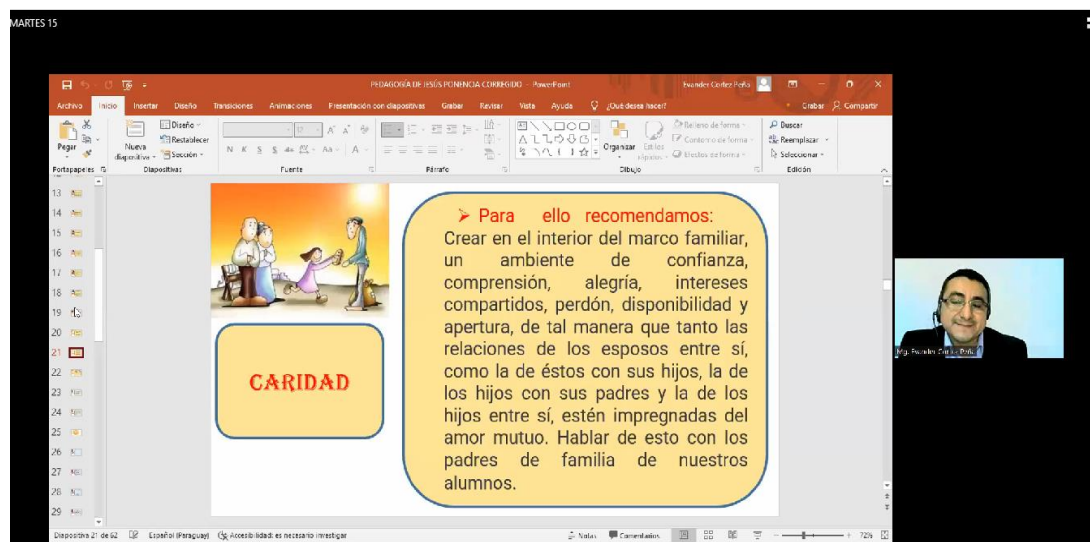
**IMAGEN N° 12: disertación sobre la pedagogía de a cargo del Mg. Evander Cortez.**



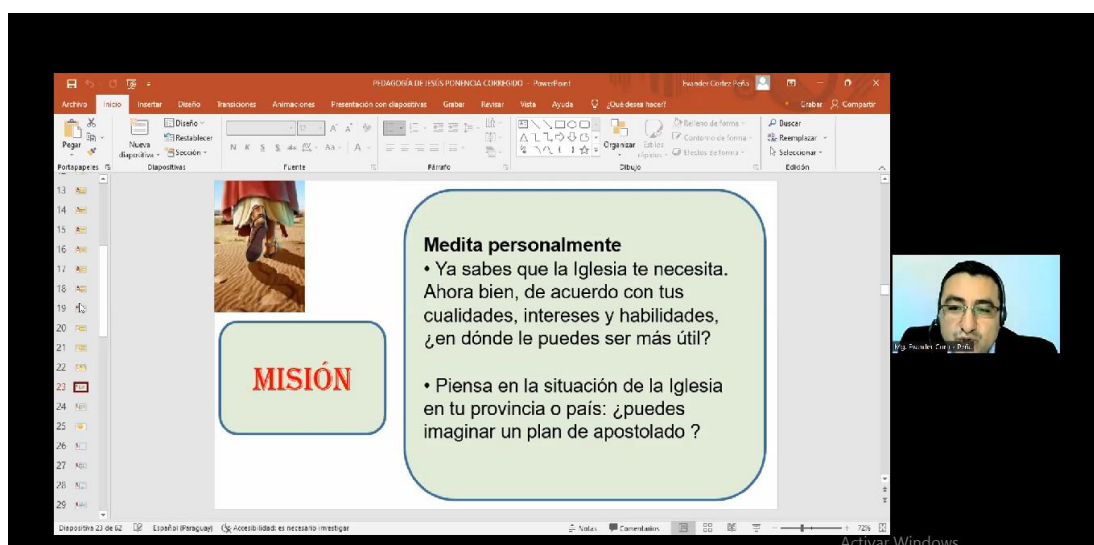
**IMAGEN N° 13: disertación sobre la dimensión de la oración a cargo del Mg. Evander Cortez.**



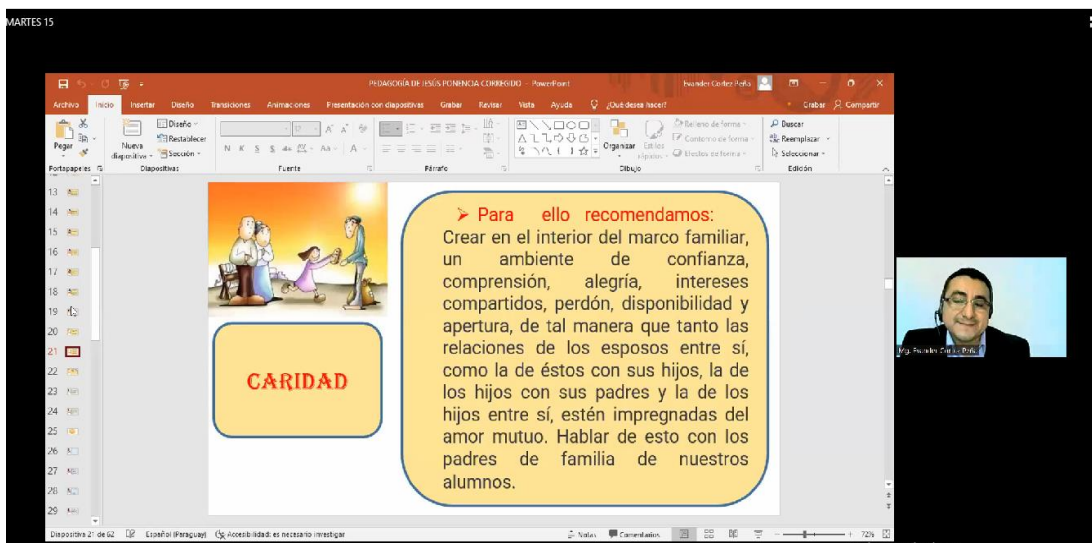
**IMAGEN N° 14: disertación sobre la dimensión de la caridad a cargo del Mg. Evander Cortez.**



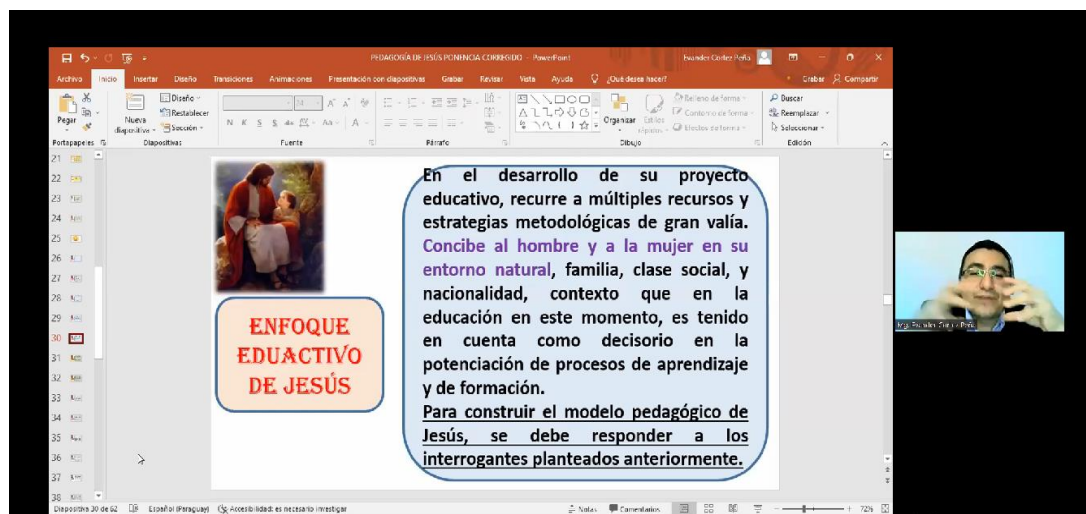
**IMAGEN N° 15: disertación sobre la dimensión de la misión a cargo del Mg. Evander Cortez.**



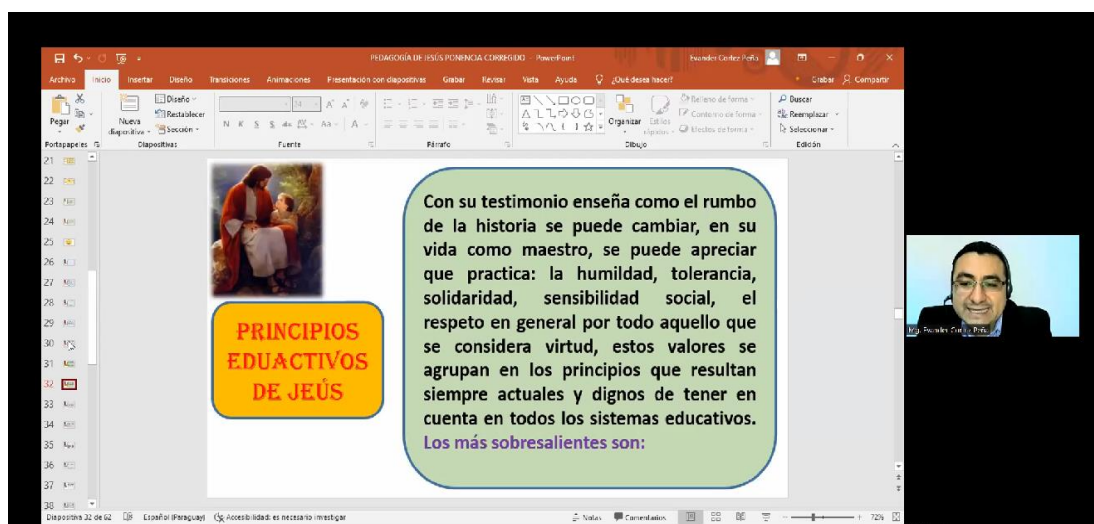
**IMAGEN N° 16: disertación sobre la dimensión de la caridad a cargo del Mg. Evander Cortez.**



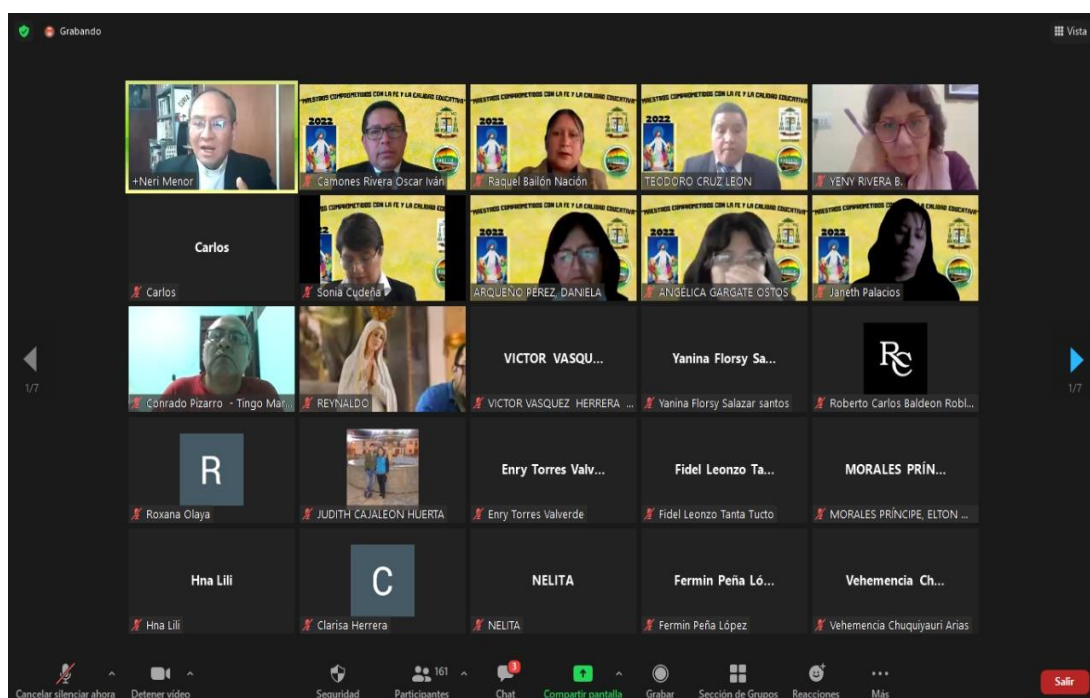
**IMAGEN N° 17: ponencia sobre la pedagogía de Jesús a cargo del Mg. Evander Cortez.**



**IMAGEN N° 18: disertación sobre los principios educativos de Jesús a cargo del Mg. Evander Cortez.**



**IMAGEN N° 19: clausura de los 15 DÍAS de capacitación ODEC.**



**IMAGEN N° 20: reflexión a cargo de Mons. Neri Menor Vargas OFM – Obispo de Huánuco.**



**IMAGEN N° 21: afiche de publicidad en físico y virtual sobre la capacitación anual ODEC - HCO**



## **ANEXO 7**

### **SOLICITUD**

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación**

**SEÑOR: Oscar Iván Camones Rivera**

**DIRECTOR DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA – ODEC – HUÁNUCO.**

**Yo, José Tacca Puma**, identificada con DNI N° 02298982, con domicilio Jirón Las Palmeras N° 127- Pillcomarca. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

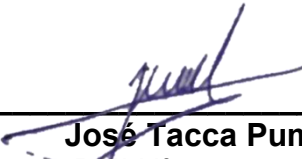
Que siendo un requisito en los estudios de postgrado aplicar el proyecto de investigación de la Universidad de Huánuco en una Institución reconocida, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en la ODEC - HUÁNUCO sobre “LOS NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS Y SU IMPLICANCIA EN LA EDUCACIÓN EN LA FE DE LOS DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ODEC) – HUÁNUCO – 2022”.

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para la ejecución del proyecto de investigación. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

#### **POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huánuco, 16 de julio del 2021

  
\_\_\_\_\_  
**José Tacca Puma**  
DNI N° 02298982



DIÓCESIS DE HUÁNUCO  
**OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA**  
**ODEC - HUÁNUCO**



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

*Huánuco, 26 de julio de 2021*

**OFICIO N° 0371 - 2021-D-ODEC-HCO.**

**SEÑOR** : Mg. José Tacca Puma  
ESTUDIANTE DE POST-GRADO

**ASUNTO** : AUTORIZO REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**REFERENCIA** : R.S. N° 23-90-ED; SOLICITUD S/N de fecha 16 de julio de 2021.

De mi especial consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para saludarlo fraternalmente en representación de la Oficina Diocesana de Educación Católica, ODEC-Huánuco, a su vez, manifestarle lo siguiente:

En virtud a los documentos de la referencia y a las facultades conferidas como representante a la autoridad eclesiástica en la ODEC-HUÁNUCO, **AUTORIZO al Mg. José Tacca Puma**, la realización de un Trabajo de Investigación, cuyo tema es "LOS NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS Y SU IMPLICANCIA EN LA EDUCACIÓN EN LA FE DE LOS DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ODEC) - HUÁNUCO - 2022" y tenga todas las facilidades del caso para este fin.

Le exhorto al Mg. José Tacca Puma, mantener en todo momento una comunicación fluida y remitir un breve informe a mi despacho, una vez finalizada el trabajo de investigación.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



C.c./Adjunto  
DIRECTOR ODEC

*"Con Cristo, caminamos juntos como pueblo de Dios"*

Jr. Dávila Beraún N° 939 - Huánuco  
Telf.: (062) 517197  
E-mail: odec\_huanuco@hotmail.com  
www.odechuanuco.com

## ANEXO 8

### RESOLUCIONES



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**Escuela de Posgrado**

#### **RESOLUCIÓN N° 603-2023-D-EPG-UDH** **Huánuco, 24 de noviembre de 2023**

Visto, el Oficio N° 0103-UP-FCEyH-UDH-2023, de fecha 23 de noviembre de 2023, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay, quien solicita aprobación de proyecto de investigación a petición del graduando **Jose Tacca Puma**, del Doctorando en Ciencias de la Educación.

#### **CONSIDERANDO:**

Que, el graduando desarrolló el proyecto de investigación intitulado **“LOS NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS Y LA EDUCACIÓN EN LA FE CRISTIANA EN LOS DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ODEC) HUÁNUCO – 2022”**, para la revisión correspondiente;

Que, con Oficio N° 004-2022-PPG.DEP-UDH-HCO, de fecha 25 de febrero de 2022, la Dra. Paola E. Pajuelo Garay, en calidad de asesora de tesis, aprueba el proyecto de investigación presentado por el graduando;

Que, con Oficio N° 047-2022-D-EPG-UDH, de fecha 27/05/2022, Informe N° 030-2022-LPT-UDH, de fecha 05/06/2022 e Informe N° 009-2022-UDH-EPG/FPeI-Rev., de fecha 06/06/2022; presentados por los miembros del jurado revisor Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo, Dra. Laddy Pumayauri de la Torre y Dr. Félix Ponce e Ingunza, respectivamente; opinan favorablemente para la aprobación del proyecto de investigación, con la inscripción correspondiente; y

• Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo,

#### **SE RESUELVE:**

**Artículo Único. - Aprobar** el Proyecto de Investigación, intitulado **“LOS NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS Y LA EDUCACIÓN EN LA FE CRISTIANA EN LOS DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ODEC) HUÁNUCO – 2022”**, del graduando **Jose Tacca Puma**, para optar el Grado de Doctor en Ciencias de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, debiendo inscribirse en el libro de Proyectos de Investigación correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo  
Director EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino  
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado Acad./UPGCE/OMR/Interesado/File Personal/Archivo.  
VDC/mlip.



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**Escuela de Posgrado**

**RESOLUCIÓN Nº 304-2021-D-EPG-UDH**  
**Huánuco, 06 de setiembre de 2021**

Visto, el Oficio Nº 089-UP-FCEyH-UDH-2021, de fecha 03 de setiembre de 2021, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Dra. Paola Pajuelo Garay, quien solicita Designación de Asesor a petición del graduando **TACCA PUMA, Jose**, del Doctorado en Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

Que, el recurrente viene desarrollando su proyecto de tesis para lo cual solicita la designación de asesor de tesis;

Que, el recurrente solicita la designación de asesor, proponiendo a la Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay como Asesora de Tesis, en concordancia con el Art. 22º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado;

Que, adjunta para su trámite el comprobante de pago, de fecha 27/08/2021, por asesoría de tesis y derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

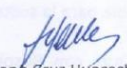
**SE RESUELVE:**

**Artículo Único.- Designar a la Dra. Paola Elizabeth PAJUELO GARAY** como Asesora de Tesis del graduando **TACCA PUMA, Jose** del Doctorado en Ciencias de la Educación, en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo  
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino  
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Asesora/Interesado/File Personal/Archivo.  
VDC/bldr



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 234-2024-D-EPG-UDH

Huánuco, 12 de junio de 2024

Visto, el Oficio Nº 0039-UP-FCEyH-UDH-2024, de fecha 12 de junio de 2024, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay, quien solicita designación de jurado para la evaluación de Proyecto de Investigación a petición del graduando **Jose Tacca Puma**, del Doctorado en Ciencias de la Educación.

#### CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Nº 603-2023-D-EPG-UDH, de fecha 24 de noviembre de 2023, se aprueba el proyecto de investigación intitolado **“LOS NUEVOS PARADIGMAS TEOLÓGICOS Y LA EDUCACIÓN EN LA FE CRISTIANA EN LOS DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ODEC) HUÁNUCO – 2022”**, presentado por el graduando **Jose Tacca Puma**, quedando inscrito en el Libro de Proyectos de Investigación correspondiente;

Que, con Oficio Nº 0039-UP-FCEyH-UDH-2024, de fecha 12 de junio de 2024, la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, propone a los docentes Dr. Froilán Escobedo Rivera (Presidente), Dra. Lady Dayana Pumayauri de la Torre (Secretaria) y Dr. Félix Ponce e Ingunza (Vocal), como miembros del jurado de tesis del graduando;

Que, adjunta para su trámite el comprobante de pago, de fecha 09/06/2023, por jurado de tesis y derecho de trámite; y

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo,

#### SE RESUELVE:

**Artículo Único. - Designar**, como miembros del Jurado para la Evaluación del Proyecto de Investigación del graduando **Jose Tacca Puma**, del Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, a los siguientes docentes:

- |                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| • Dr. Froilán Escobedo Rivera            | Presidente |
| • Dra. Lady Dayana Pumayauri de la Torre | Secretaria |
| • Dr. Félix Ponce e Ingunza              | Vocal      |

Regístrese, comuníquese y archívese.



Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGDCCPP/OMR/Jurado/Interesado/File Personal/Archivo.  
VDC/mlp



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### Escuela de Posgrado

#### RESOLUCIÓN Nº 217-2025-D-EPG-UDH Huánuco, 30 de abril de 2025

Visto, el Expediente Nº 532573-0000000045, de fecha 10 de marzo de 2025, presentado por el graduando **Jose Tacca Puma**; quien solicita ser declarado expedito para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

#### CONSIDERANDO:

Que, según el Art. 35º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado, es necesaria la Resolución de Expedito previa a la sustentación de tesis;

Que, el graduando **Jose Tacca Puma**, ha cumplido con presentar todos los requisitos estipulados en el Art. 35º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado, para ser declarado expedito para optar el Grado Académico de Doctor; y

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo,

#### SE RESUELVE:

**Artículo Único.** - **Declarar Expedito**, al graduando **Jose Tacca Puma**, para optar el Grado Académico de **Doctor en Ciencias de la Educación** en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCEyH/OMR/Interesado/File Personal/Archivo.  
VDC/lmllp