

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Habilidades socio emocionales en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Chávez Godoy, Chaveli

ASESORA: Fernandez Davila Alfaro, Julita del Pilar

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 76532509

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41906174

Grado/Título: Maestro en psicología con mención en
prevención e intervención en niños y adolescentes

Código ORCID: 0000-0002-7333-5683

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003- 0269-8599
2	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magister en Economía	71586889	0000-0002- 7060-7866
3	Chiclote Robles, Leydi Jackeline	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	47165840	0000-0001- 5689-7118



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"PSICOLOGÍA, LA FUERZA QUE MUEVE AL MUNDO Y LO CAMBIA"
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **10:30 A.M** horas del día 29 de agosto del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA **PRESIDENTE**
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO **SECRETARIO**
- MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES **VOCAL**
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO.**

Nombrados mediante Resolución N° 2906-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DEL COLEGIO EXCELENCIA "SAN VICENTE DE LA BARQUERA" – HUANUCO, 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. CHAVEZ GODOY, CHAVELI**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de bueno.

Siendo las, 11.45 pm Horas del día 29 del mes de agosto del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

orcid.org/0000-0003-0269-8599 – DNI: 22404082
PRESIDENTE



MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO

orcid.org/0000-0002-7060-7866– DNI: 71586889
SECRETARIO



MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES

orcid.org/0000-0001-5689-7118 - DNI: 47165840
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: CHAVELI CHÁVEZ GODOY, de la investigación titulada "HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO EXCELENCIA "SAN VICENTE DE LA BARQUERA" - HUÁNUCO, 2024", con asesor(a) JULITA DEL PILAR DAVILA FERNANDEZ ALFARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 961-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 11 de julio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

35. CHAVELI CHÁVEZ GODOY.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	25%	11%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación tiene una dedicatoria muy especial a dios, ser todopoderoso y omnipotente, el cual nos muestra su luz dentro de un sendero lleno de aprendizajes, siendo parte importante en el desarrollo de nuestra vida.

Este trabajo se lo dedico de manera muy especial a mis padres, los cuales son mi fortaleza, los cuales me enseñaron cada uno de los valores para ser mejores profesionales y mejor personas.

A cada una de las personas que estuvieron presentes en este camino tan duro, lleno de sonrisas, lagrimas, traspasadas y demás cosas que hoy agradezco

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento especial y más sincero posible a la casa superior de estudios, la Universidad de Huánuco, institución la cual me albergo todos estos años de formación académica, con el fin de convertir a un estudiante en un profesional.

Un agradecimiento especial a la facultad de ciencias de la salud, al programa académico de psicología, carrera profesional que es un sueño poder cumplir y seguir con las más grandes ansias de superación, en especial a cada uno de los docentes con la única finalidad de crear nuevos y buenos profesionales de los cuales puedan sentirse orgullosos y que digan o sean responsables de esta formación académica.

Un agradecimiento sincero y especial a la plana administrativa, plana docente y auxiliares del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" Huánuco, quienes nos abrieron la puerta de la institución para poder ejecutar el instrumento de estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.3. OBJETIVOS	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.5. LIMITACIONES	17
1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	21
2.2. BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS	22
2.2.1. HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES.....	22
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	26

2.4.	HIPÓTESIS	27
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	27
2.5.	VARIABLES	27
2.5.1.	VARIABLE ÚNICA	27
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	28
CAPITULO III.....		30
MARCO METODOLOGICO		30
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.1.1.	ENFOQUE	30
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	30
3.1.3.	DISEÑO	31
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
3.2.1.	POBLACIÓN.....	31
3.2.2.	MUESTRA	32
3.3.	TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
3.4.	TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	35
CAPÍTULO IV		37
RESULTADOS		37
4.1.	PRESENTACIÓN EN TABLAS Y FIGURAS CON SU RESPECTIVA INTERPRETACIÓN	37
CAPÍTULO V		46
DISCUSIÓN.....		46
CONCLUSIONES		49
RECOMENDACIONES.....		51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		53
ANEXOS		56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población	32
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio	33
Tabla 3 Población distribuida por sexo	37
Tabla 4 Nivel de la dimensión 1: Adaptación al trabajo escolar	38
Tabla 5 Nivel de la dimensión 2: Adaptación Social.....	39
Tabla 6 Nivel de la dimensión 3: Autoestima	40
Tabla 7 Nivel de la dimensión 4: Asertividad	41
Tabla 8 Nivel de la dimensión 5: Independencia Personal	42
Tabla 9 Nivel de la dimensión 6: Optimismo	43
Tabla 10 Nivel de la dimensión 7: Respuestas emocionales.....	44
Tabla 11 Nivel de la variable Habilidades socio emocionales	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Población distribuida por sexo	37
Gráfico 2 Nivel de la dimensión 1: Adaptación al trabajo escolar	38
Gráfico 3 Nivel de la dimensión 2: Adaptación Social	39
Gráfico 4 Nivel de la dimensión 3: Autoestima.....	40
Gráfico 1 Nivel de la dimensión 4: Asertividad	41
Gráfico 6 Nivel de la dimensión 5: Independencia Personal	42
Gráfico 7 Nivel de la dimensión 6: Optimismo.....	43
Gráfico 8 Nivel de la dimensión 7: Respuestas emocionales	44
Gráfico 9 Nivel de la variable Habilidades socio emocionales.....	45

RESUMEN

Durante el desarrollo de este estudio, esta investigación se centra en poder demostrar las habilidades emocionales, las cuales son imprescindibles para alcanzar el éxito dentro de un mundo laboral, su desarrollo permite a los estudiantes convertirse en estudiantes ágiles y adaptables preparados para afrontar los retos personales, académicos y profesionales, es por ello que se planteó: ¿Cuál es el nivel de las habilidades socio emocionales en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?, es por ello que para complementar se formuló el objetivo de determinar el nivel de las habilidades socio emocionales en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera". Para el desarrollo de este trabajo de investigación se planteó la metodología básica, se utilizó un enfoque cuantitativo centrado en valoraciones numéricas, el nivel fue de tipo descriptivo y su diseño fue de tipo no experimental transversal. Asimismo, la población participante fue de 129 estudiantes y su muestra la conformaron un total de 84 participantes, a los cuales se les administro un cuestionario del bienestar socioemocional. Por medio de la ejecución, aplicación e interpretación de resultados se concluyó que en su mayoría se ubican en un nivel alto 40%(34), el cual señala que existe dentro de ellos recursos que ayudan a las personas a comprender sus propias emociones, controlarlas de manera adecuada y ser capaces de ponerse en el lugar de los demás, mostrando sensibilidad y comprensión hacia lo que sienten los otros.

Palabras clave: Adaptación, asertividad, autoestima, optimismo, salud.

ABSTRACT

During the development of this study, this research focuses on being able to demonstrate emotional skills, which are essential to achieve success in the world of work. Their development allows students to become agile and adaptable students prepared to face personal challenges, academics and professionals, that is why the question was raised: What is the level of socio-emotional skills in students of the fifth cycle of primary education at the "San Vicente de la Barquera" school of excellence - Huánuco, 2024? For the development of this research work, a basic methodology was used, a quantitative approach focused on numerical assessments, the level was descriptive and its design was non-experimental cross-sectional. Likewise, the participant population was 129 students and the sample consisted of a total of 84 participants, who were administered a socioemotional well-being questionnaire. By means of the execution, application and interpretation of the results, it was concluded that most of them are located in a high level 40%(34), which indicates that there are resources within them that help people to understand their own emotions, control them adequately and be able to put themselves in the place of others, showing sensitivity and understanding of what others feel.

Keywords: Adaptation, assertiveness, self-esteem, optimism, health.

INTRODUCCIÓN

El planteamiento y ejecución del siguiente estudio ha permitido determinar el nivel de las habilidades socio emocionales en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia San Vicente de la Barquera, La sociedad moderna tiene muchos retos, uno de ellos es mejorar la armonía a través del desarrollo de habilidades socioemocionales para prevenir la violencia en muchos contextos sociales (escuela, familia, comunidad). Es por ello que se cumplen con rigurosidad los lineamientos impuestos por el consejo de investigación de la universidad de Huánuco, las cuales se muestran a continuación:

Los capítulos preliminares incluyen la introducción, que incluye cada uno de los capítulos que componen este estudio, La sección de dedicatoria, la estructura del proyecto de investigación junto con su versión traducida al inglés, y las palabras de reconocimiento o agradecimiento hacia personas significativas forman parte importante del trabajo académico.

El primer capítulo aborda la problemática relacionada con las habilidades socioemocionales, presentando un análisis inicial del contexto. En este apartado se desarrolla la formulación del problema, así como los objetivos planteados, tanto el general como los específicos. Además, se expone la justificación del estudio desde enfoques teóricos, metodológicos y prácticos. También se incluye la viabilidad del proyecto, detallando los recursos disponibles y las principales limitaciones enfrentadas durante el proceso investigativo.

En el capítulo II reúne los antecedentes de la investigación, organizados en niveles internacional, nacional y local. También se desarrollan las bases teóricas relacionadas con las habilidades socioemocionales, explicando diversas teorías, conceptos, características y dimensiones asociadas. Asimismo, se incluyen las definiciones conceptuales que aclaran los términos clave del estudio. Finalmente, se presenta la matriz de operacionalización de variables, junto con sus dimensiones, indicadores, ítems correspondientes y el instrumento empleado para la recolección de información.

En tercer capítulo, se expone la naturaleza del estudio, el cual se enmarca dentro de una investigación de tipo básica, desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, centrado en valoraciones numéricas, el nivel de investigación fue descriptivo, Este estudio tuvo como propósito identificar los niveles de habilidades socioemocionales en los participantes. Para ello, se empleó un diseño metodológico no experimental de corte transversal, asimismo, la población participante fue de 129 estudiantes y su muestra la conformaron un total de 84 estudiantes (participantes) del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera", a los cuales se les aplicó un cuestionario del bienestar socioemocional.

En el cuarto capítulo, se encuentran los resultados alcanzados por medio de la interpretación de datos los cuales indican que por medio de la ejecución, aplicación e interpretación de la información se concluyó que en su mayoría se ubican en un nivel alto 40%(34), el cual señala que existe dentro de ellos recursos que ayudan a las personas a reconocer y manejar sus emociones, así como a comprender y expresar empatía hacia los demás.

En el quinto capítulo, en este apartado se expone la discusión de los resultados, donde se realiza una comparación entre los hallazgos obtenidos en esta investigación y los antecedentes revisados. Además, se presentan las conclusiones derivadas del estudio, junto con recomendaciones pertinentes. También se incluyen las fuentes bibliográficas utilizadas y los anexos, entre los cuales figuran la matriz de consistencia, los instrumentos empleados para recolectar la información y otros documentos complementarios.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El mundo actual requiere de individuos competentes y la literatura científica ha comenzado a demostrar que las habilidades de inteligencia emocional son esenciales para que un profesional tenga éxito en el ámbito dentro de un nuevo trabajo, su desarrollo permite a los estudiantes convertirse en personas ágiles y adaptables, asimismo en individuos preparados para afrontar los retos personales, académicos y futuros profesionales, si bien es cierto que ha habido muchos cambios positivos en varias áreas que facilitan la vida de las personas, como la posibilidad de acceder a la tecnología, la cual es cada vez más y más avanzada, que ha permitido la comunicación entre individuos y grandes corporaciones a escala global, permitiendo el desarrollo y eliminando barreras tanto tecnológicas y de comunicación para su evolución. (Román et al, 2022).

En la actualidad, uno de los principales retos que enfrenta la sociedad es promover la convivencia armoniosa a través del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, como una estrategia clave para prevenir la violencia en espacios como la escuela, la familia y la comunidad. El siglo XXI, identificado también como la era de la "sociedad 4.0", se caracteriza por un entorno profundamente influido por la tecnología, donde los constantes cambios derivados de la interconexión global y la dependencia mutua generan altos niveles de incertidumbre. Esta situación representa un desafío para el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos en las políticas públicas, lo que plantea la urgencia de replantear el modelo educativo vigente. En ese sentido, se requiere una transformación más profunda que no se limite únicamente al desarrollo de habilidades cognitivas, sino que promueva un entorno educativo orientado a la equidad, el respeto por los derechos humanos, el apoyo mutuo y el compromiso con la sociedad (Bisquerra & Mateo, 2019, pp. 16–17).

Desde el enfoque socioemocional, la formación de las personas debe incluir el desarrollo de capacidades como el reconocimiento y manejo de las propias emociones, la empatía hacia los demás, la construcción de vínculos saludables tanto con individuos como con pequeños grupos, y la toma de decisiones responsables fundamentadas en valores éticos. Estas competencias son fundamentales para enfrentar adecuadamente las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana, especialmente en contextos institucionales, sean estos públicos o privados, ya que influyen directamente en el clima social y en la convivencia dentro y fuera de dichas organizaciones (Durlak, 2015).

Hay educadores que creen que enfatizar las habilidades socioemocionales no debería ser función de la institución ni de su categorización. Sin embargo, enseñar habilidades académicas, socioemocionales no tiene por qué ser excluyente dentro de la sociedad, la cual evoluciona cada vez más, y se interpone en lo tradicional. (Wilson, 2016).

Goleman (1996) sostiene que las instituciones educativas deben adoptar una visión más amplia respecto a sus funciones, promoviendo una educación integral que permita vincular la dimensión emocional con la cognitiva. Esta perspectiva destaca la importancia de desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas. En ese sentido, ante la problemática existente, resulta fundamental realizar investigaciones que permitan comprender de qué manera se relacionan los individuos con su entorno social.

La importancia del desarrollo social es un apartado que actualmente recibe más atención que la necesidad de un área netamente enfocado en la educación. Por ello, es lamentable que veamos a diario cómo los jóvenes adolescentes sufren las consecuencias de la ausencia o falta de apoyo de sus padres durante su desarrollo vital, lo que conlleva diversos problemas emocionales que se reflejan inmediatamente en su rendimiento académico.

En la institución educativa de excelencia "San Vicente de la Barquera" se evidencia una serie de comportamientos preocupantes por parte de los

estudiantes, entre los que destacan actitudes agresivas, manifestaciones de violencia entre compañeros, escasa participación y comunicación dentro del aula, timidez excesiva e incumplimiento de responsabilidades académicas. Este clima escolar, marcado por la negatividad y la hostilidad, contribuye al agravamiento de la falta de habilidades socioemocionales. Como resultado, se presentan consecuencias significativas como el bajo rendimiento académico, conflictos sociales, deserción escolar y una progresiva pérdida de vínculos afectivos y valores entre hijos y padres. Teniendo como tal la presencia de este fenómeno se espera como pronóstico el conocer el nivel de los estudiantes para que dentro de algún futuro se pueda tomar medidas para contrarrestar esta problemática y ser de beneficio para la población participante en esta investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de las habilidades socio emocionales en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptación al trabajo escolar en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?

¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptación social en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?

¿Cuál es el nivel de la dimensión autoestima en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?

¿Cuál es el nivel de la dimensión asertividad en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?

¿Cuál es el nivel de la dimensión independencia personal en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?

¿Cuál es el nivel de la dimensión optimismo en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?

¿Cuál es el nivel de la dimensión respuestas emocionales en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de las habilidades socio emocionales en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer el nivel de la dimensión adaptación al trabajo escolar en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

Analizar el nivel de la dimensión adaptación social en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

Determinar el nivel de la dimensión autoestima en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

Calcular el nivel de la dimensión asertividad en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

Conocer el nivel de la dimensión independencia personal en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

Detectar el nivel de la dimensión optimismo en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

Evaluar el nivel de la dimensión respuestas emocionales en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El siguiente estudio se justificó en el apoyo ubicado a los aportes en cuento a los conocimientos teóricos empleados para el desarrollo de las habilidades sociales y como este se relaciona con la comunidad en la que se habita, esta situación se aborda a través del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de educación primaria.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El manejo de las estrategias para estudiantes de educación primaria se desarrolla a través de factores, los cuales considerando el grado de interacción entre estudiantes generando una gestión de estrategias se convierte en una gran responsabilidad para los encargados de la gestión pedagógica en el aula a lo largo de esta etapa de la vida de los estudiantes, a medida que el campo de la educación la absorbe.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El desarrollo de esta investigación se presenta a través del seguimiento de pasos científicos, los cuales dan inicio mediante la observación del problema para luego dar como ejecución a este estudio, el instrumento de recolección de datos es previamente validado para su aplicación, así como los resultados obtenidos los cuales tendrán un valor estadístico.

1.5. LIMITACIONES

Dentro de la investigación, las limitaciones encontradas en esta investigación son las siguientes:

- La Falta de bibliografía disponible en bibliotecas públicas
- La falta de antecedentes a nivel local.
- La Falta de presupuestos en las universidades y el sector salud u otras instituciones que financien las investigaciones.
- La Falta de compromiso del profesional de salud al responder el cuestionario.

1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD

El proyecto reunió características, condiciones operativas y técnicas que aseguraron el logro de sus metas y cada uno de los objetivos propuestos en esta investigación.

La ejecución de esta investigación contara con el uso de recursos materiales necesarios como los instrumentos de recolección de datos y el autofinanciamiento.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Vizuite (2020), en su tesis titulada Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socioemocionales de los niños de una unidad educativa de Guayaquil, 2020, se propuso analizar el impacto de la participación de los padres en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus hijos. La investigación, de enfoque cuantitativo, fue de tipo transversal, con un diseño descriptivo de carácter causal correlacional y sin manipulación de variables, por lo tanto, no experimental. La muestra estuvo compuesta por 37 padres de familia, a quienes se aplicó una encuesta directamente vinculada a la variable principal del estudio. Los resultados mostraron que no existe una correlación significativa entre la participación parental y dimensiones como la comunicación, el aprendizaje en el hogar, el voluntariado y la cooperación con la escuela y la comunidad. A pesar de ello, se evidenció una disposición positiva de los padres hacia la participación escolar, aunque con niveles bajos específicamente en actividades de voluntariado y colaboración directa con la institución educativa.

Anaya y Carrillo (2019), en su trabajo de investigación titulado El desarrollo de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias socioemocionales que inicien la sana convivencia de los alumnos de básica secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier Cisneros, tuvieron como propósito diseñar estrategias orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales. Para ello, llevaron a cabo un estudio de tipo descriptivo con una sola variable y un enfoque cualitativo. A través de entrevistas realizadas a estudiantes y docentes, se buscó conocer el estado actual de la convivencia escolar. La muestra estuvo compuesta por 65 estudiantes, a quienes se aplicó

una ficha de observación como instrumento de recolección de información. Entre sus conclusiones, se identificó que, si bien los alumnos mostraban respeto hacia sus docentes, enfrentaban dificultades para manejar conflictos en sus relaciones con sus pares, debido a una limitada capacidad para regular y comprender sus emociones. Asimismo, los docentes reconocieron que el desarrollo de habilidades socioemocionales representa un componente esencial en el proceso educativo, respaldando esta afirmación con los datos obtenidos durante la investigación.

Zych et al. (2019), en su investigación titulada Competencias sociales y emocionales de adolescentes involucrados en diferentes roles de bullying y cyberbullying, desarrollaron un estudio con el propósito de analizar las competencias sociales y emocionales en adolescentes españoles, considerando variables como la edad y el sexo, y explorando su relación con distintas formas de acoso escolar y ciberacoso. El estudio se llevó a cabo con una muestra representativa de 2,139 estudiantes procedentes de 22 instituciones educativas, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Los hallazgos evidenciaron que las competencias socioemocionales desempeñan un papel clave en la prevención de conflictos sociales. Además, se identificaron diferencias significativas en dichas competencias en función de la edad y el género. Tanto quienes ejercen como quienes sufren acoso tanto presencial como digital mostraron niveles bajos en competencias socioemocionales, mientras que no se encontraron diferencias marcadas entre las víctimas y los adolescentes que no están involucrados en estas situaciones.

Álvarez (2019), en su estudio titulado La competencia emocional como reto en la formación y actualización docente. Reflexiones a partir de un estudio de casos en educación básica en México, tuvo como finalidad resaltar la importancia de desarrollar competencias emocionales en los docentes, considerando su impacto tanto en el bienestar del profesorado como en la formación socioemocional del

alumnado. La investigación se basó en una muestra de 45 participantes, quienes respondieron a un cuestionario diseñado para recolectar información sobre su experiencia. Los datos se obtuvieron a partir de un estudio de caso realizado en una institución de nivel secundaria en México, donde los docentes en formación reconocieron el valor de aplicar habilidades de inteligencia emocional dentro del aula. A partir de los resultados, se concluyó que, con la entrada en vigor del nuevo modelo educativo obligatorio en el ciclo escolar 2019, se volvió imprescindible fortalecer las competencias emocionales de los maestros mexicanos, tanto en su formación inicial como en los procesos de capacitación continua.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Huiman (2020), en sus tesis “Liderazgo asertivo y habilidades socio emocionales en la I.E. Mariano Melgar – José Leonardo Ortiz”, el cual tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre las dos variables de estudio, este estudio descriptivo-correlacional, el cual fija su atención en el grado de relación se realizó sobre una muestra de 33 trabajadores del campo de la dirección y gestión educativa. Los datos de las variables hacen que se concluya que, de acuerdo con el análisis estadístico de correlación de Pearson, el nivel de relación respecto al ser asertivo y las habilidades socioemocionales de Mariano Melgar es alto y directo porque es igual a 0.912 y muy cercano a 1; en consecuencia es significativo porque la Sig. bilateral es menor a 0.05.

Vegas (2019), en sus investigación titulado “El programa aprendo jugando, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños de cinco años, 2019”, El objetivo principal de este estudio fue analizar el impacto que tuvo la implementación de un programa específico en los niveles de habilidades socioemocionales de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con un diseño cuasiexperimental, empleando el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por niños y niñas de cinco años, distribuidos en dos grupos: uno experimental con 26 participantes

y uno de control con 27. Como instrumento de evaluación se utilizó el Test de Bienestar Socioemocional, el cual permite medir el desarrollo de estas habilidades en los menores. Los resultados indicaron que, antes de aplicar el programa, solo el 11 % de los estudiantes presentaban un nivel adecuado de habilidades socioemocionales. Sin embargo, tras la intervención, y de acuerdo con la prueba estadística de Mann-Whitney ($p = 0.000000 < 0.005$; $Z = -5.831$), se concluyó que existieron diferencias significativas entre ambos grupos, observándose una mejora notable en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el grupo experimental.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Belgrano (2020), en su tesis titulada Metodología ERCA en el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, se propuso evaluar el impacto de dicha metodología en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales. La investigación se llevó a cabo bajo un diseño cuasiexperimental, utilizando dos grupos —control y experimental— y aplicando un pretest y postest. La muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes, a quienes se les aplicó una escala de competencias socioemocionales como instrumento de evaluación. Los resultados demostraron que, tras la intervención, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron puntuaciones significativamente más altas (193.36 ± 14.57) en comparación con el grupo control (138.55 ± 14.89). Además, los datos iniciales revelaron que solo el 23 % de los estudiantes contaban con un nivel adecuado de competencias socioemocionales antes de la aplicación del programa, lo cual refuerza la efectividad de la metodología ERCA para mejorar estas habilidades en adolescentes de quinto de secundaria.

Dávila y Solórzano (2019), En su tesis titulada Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N.º 018 de Tingo María – 2019, la autora tuvo como

propósito identificar los niveles de habilidades socioemocionales en niños en edad preescolar. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño simple. La muestra estuvo conformada por 44 estudiantes de entre 4 y 5 años pertenecientes a la I.E. Túpac Amaru. Para la recolección de datos, se aplicó la Escala de Habilidades Socioemocionales (EHSE 4-5). Los resultados mostraron que el 88,6 % de los niños evaluados presentaban un nivel alto en el desarrollo de estas habilidades. En cuanto a la dimensión de adaptación, se observó que el 59,1 % demostraba una buena capacidad para ajustarse a distintos contextos y respetar las normas sociales. Además, el 86,4 % evidenció una elevada autoconfianza, siendo capaces de reconocer sus fortalezas y debilidades, asumir riesgos y enfrentar desafíos con determinación, lo que les permite avanzar hacia el cumplimiento de sus metas y objetivos personales.

2.2. BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS

2.2.1. HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES

2.2.1.1. TEORÍA

La Teoría del Aprendizaje Cognitivo Social de Bandura (1986)

Este estudio describe cómo funciona la conducta humano y cómo se modela mediante la observación (aprendizaje vicario). Las formas de comportamientos, hábitos y acciones se aprenden de forma bidireccional mediante la imitación; este aprendizaje no se hereda genéticamente, sino que existe una relación entre el individuo como elemento básico, el comportamiento y los factores, es por ello que se caracteriza por el determinismo bidireccional, o recíproco, afirma que el control social debe ser ejercido por las sociedades y que tanto los individuos como los entornos y las situaciones influyen en el comportamiento de las personas. En términos educativos, el aprendizaje social incluye factores que influyen en las personas, como la familia, los amigos, el profesorado, los recursos didácticos y la comunidad. (Roca, 2018).

2.2.1.2. DEFINICIÓN

De acuerdo con Ocaña (2011), considera como un proceso de evolución mermanente en el que las habilidades, capacidades y rasgos que permitirán sobrevivir y desarrollarse adecuadamente en el entorno se adquieren a través del desarrollo biológico y la interacción con otros.

Las habilidades socioemocionales constituyen un elemento fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida y representan una base indispensable para el desarrollo tanto cognitivo como personal. Estas habilidades permiten que las personas reconozcan y regulen sus emociones, comprendan sus propias acciones y decisiones, y desarrollen empatía hacia los demás. Asimismo, facilitan la construcción de relaciones saludables, la resolución de conflictos, el planteamiento y logro de metas, así como la toma de decisiones responsables en diversos contextos. (Alfonso et al, 2012)

Además, las habilidades socioemocionales comprenden un conjunto de capacidades que ayudan al individuo a regular sus emociones de forma interna, establecer límites adecuados, desarrollar su carácter y entender a los demás. Estas habilidades también permiten identificar las propias necesidades y manejar las emociones de manera que favorezca tanto el equilibrio personal como la convivencia social. (Castro, 2019).

2.2.1.3. IMPORTANCIA

Las habilidades cognitivas comprenden una serie de procesos mentales que se construyen a partir de la información que el individuo percibe mediante la experiencia y la percepción, influyendo también en el entorno que lo rodea. Estas capacidades permiten estructurar conocimientos significativos para su desarrollo y aprendizaje. Por ello, se vuelve fundamental trabajarlas oportunamente en distintos espacios, como la familia y la escuela.

Maturana (1988) sostiene que, a lo largo del último siglo, la ciencia ha demostrado que los seres humanos tienen la capacidad de educar y regular sus emociones en función de los estímulos a los que se enfrentan.

Tanto las habilidades socioemocionales como las cognitivas se desarrollan en función del contexto en el que se desenvuelve cada persona. Las emociones no actúan de forma aislada, sino que se relacionan con otros procesos mentales, dando lugar a sentimientos que varían según las experiencias vividas. Estos sentimientos pueden manifestarse de manera positiva —como el amor, la empatía, la generosidad, la cooperación y el trabajo en equipo— o de forma negativa, expresándose a través de emociones como la frustración, la envidia, el egoísmo o el resentimiento. (Maturana, 1988)

2.2.1.4. FACTORES

Según lo expuesto por McKown (2017), citado en García (2018), las habilidades socioemocionales se componen de tres factores fundamentales que permiten comprender y regular las emociones, así como establecer relaciones sociales saludables. Estos componentes son clave para el desarrollo personal y la convivencia armónica, ya que influyen en la forma en que los individuos interactúan con su entorno y responden emocionalmente a distintas situaciones:

Estas competencias están estrechamente vinculadas con el desarrollo del pensamiento de calidad, el cual incluye la creatividad para generar ideas novedosas o soluciones innovadoras, el pensamiento crítico que permite analizar y reformular la información, y la metacognición, que implica reflexionar sobre el propio aprendizaje y conocimiento. Estas estrategias representan recursos fundamentales que los estudiantes utilizan para enfrentar tareas académicas y progresar en su proceso formativo.

Las habilidades conductuales: plantean que las necesidades de cada persona determinan sus acciones o comportamientos, los cuales varían dependiendo de la situación, lugar y momento que enfrente el ser humano, esto de acuerdo con el lugar donde se encuentre.

Las habilidades de autocontrol, se basan en la capacidad de un individuo para interactuar con su entorno, el cual está adoptando un estilo de comportamiento que le permite actuar con decisión en una variedad de situaciones dentro del entorno.

2.2.1.5. DIMENSIONES

Lira (2005), propuso siete dimensiones:

La capacidad de adaptarse al entorno escolar es fundamental para favorecer el desarrollo intelectual de los estudiantes. Esta adaptación no ocurre de forma aislada, sino que está influenciada por diversos factores como el apoyo de la familia, la guía de los docentes y el acompañamiento de la comunidad, quienes brindan seguridad, estímulo y confianza. Además, intervienen aspectos personales como la autovaloración y una autoestima positiva. Las concepciones actuales entienden esta adaptación como una acción integral que combina pensamientos, emociones y comportamientos, los cuales interactúan de manera constante y coherente

Adaptación social: Es desarrollar la habilidad de expresarse y vivir en función a las restricciones y las demandas culturales de una sociedad.

Autoestima: Es la percepción y el valor que una persona tiene de sí misma. Se refiere a cómo se respeta, valora y acepta a alguien por quien es, lo cual afecta su autoconcepto, confianza y bienestar emocional.

Asertividad: habilidad personal que nos permite expresar nuestros sentimientos, opiniones y pensamientos cuando surge la oportunidad, de manera apropiada y sin menospreciar ni subestimar los derechos de los demás integrantes o miembros de una sociedad.

Independencia personal: La capacidad del individuo para tomar decisiones y realizar tareas cotidianas usando sus propios recursos y habilidades. La independencia puede verse favorecida mediante la ayuda y la adaptación a las tareas y al entorno.

Optimismo: Considerado como una visión optimista y esperanzadora de uno mismo hacia el futuro y el mundo en el que vivimos. Es un componente esencial de la resiliencia, que ayuda a superar los momentos donde se encuentra dentro de una problemática.

Respuestas emocionales: Se entiende por emociones aquellas reacciones fisiológicas que el cuerpo experimenta frente a distintos estímulos, ya sean externos o internos, y que reflejan la manera en que el individuo responde a los cambios que ocurren en su entorno o en su propio estado personal.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Adaptación al trabajo escolar: Estos cambios eliminan obstáculos al aprendizaje; el proceso de adaptación cambia cómo aprenden los estudiantes en lugar de lo que aprenden. (Berger, 2009).

Adaptación social: capacidad de adaptación a las situaciones que vivimos, a las relaciones que tenemos, a las circunstancias de nuestro entorno. (Berger, 2009).

Asertividad: permite expresarte de forma eficaz y defender tu punto de vista. (Berger, 2009).

Autoestima: Habilidad que tiene una persona para, amarse, aceptarse y valorarse a sí mismo. (Berger, 2009).

Independencia personal: poder cuidar de uno mismo sin depender de otro ser humano. (Berger, 2009).

Optimismo: se inclina a la tendencia a pensar positivamente sobre la mayoría de las cosas que suceden, relacionadas con la personalidad de la persona, y así poder creer que todo está bien. (Berger, 2009).

Respuestas emocionales: sentimientos que se generan en el sujeto ante una determinada acción, que pueden ser tanto favorables como desfavorables (Berger, 2009).

Socioemocional: Incluyen no sólo el desarrollo de procesos mentales o cognitivos, sino también dominios afectivos que incluyen la conciencia y gestión emocional, las relaciones interpersonales y la proyección social. (Berger, 2009).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El nivel de las habilidades socio emocionales es alto en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

Ha: El nivel de las habilidades socio emocionales es media en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

Ho: El nivel de las habilidades socio emocionales es bajo en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Habilidades socio emocionales

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Habilidades socio emocionales	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 2005)	Niveles de Habilidades Socioemocionales mediante la aplicación de la Escala de habilidades socioemocionales	Adaptación al trabajo escolar	● Presta atención ● Sigue Instrucciones ● Se adecua al ritmo del grupo	1. Presta atención y se muestra receptivo durante las actividades que se desarrollan en clase. 2. Entrega las tareas asignadas dentro del plazo indicado por la docente. 3. Muestra entusiasmo y disfruta mientras realiza las actividades que le son encargadas. 4. Se mantiene enfocado al momento de ejecutar las tareas. 5. Siente satisfacción al aprender cosas nuevas.	cuestionario del bienestar socioemocional	Nominal
			Adaptación social	● Tiene amigos ● Pide disculpas ● Acepta normas ● Comparte	6. Comparte sus alimentos de manera voluntaria con algún compañero o amigo. 7. Se siente a gusto al estar en compañía de sus pares o amistades. 8. Se muestra interesado y expresa inquietud cuando algún amigo o compañero no se siente bien, preguntando por su estado. 9. Participa con naturalidad y entusiasmo en juegos en grupo.		
			Autoestima	● Percibe valoración externa ● Se muestra contento/a de	10. Expresa reconocimiento hacia su hijo/a cuando realiza bien una actividad o tarea. 11. Experimenta alegría al observar las producciones artísticas, dibujos o trabajos realizados por su niño/a.		

	su rendimiento	12. Muestra independencia al momento de realizar sus tareas y actividades asignadas.
	•Reconoce sus cualidades	
Asertividad	•Expresa sus ideas y necesidades	13. Solicita a otros niños participar de los juegos que se realizan
	•Responde a preguntas	14. Pide que le devuelvan los objetos que son de su pertenencia.
	•Defiende sus derechos	15. Comenta alguna situación que le haya sucedido.
Independencia	•Se responsabiliza de los que hace	16. Realiza con libertad diferentes acciones (vestirse solo, formarse)
	•Elige y toma decisiones	17. Actúa con responsabilidad en las peticiones encomendadas.
Optimismo	•Tiene sentido del humor	18. Participa de los juegos.
	•Tiene expectativa de logro	19. Demuestra una actitud positiva frente a las dificultades.
	•Tiene actitud positiva frente a dificultades	20. Disfruta salir de paseo con familiares y amigos
		21. Sabe que si estudia tendrá buenas notas.
		22. Manifiesta alegría y confianza en diversas situaciones
Respuestas emocionales	•Tolerancia a frustraciones	23. Socorre a ayudar a algún compañero o amigo cuando tiene dificultades.
	•Expresa cariño	24. Proyecta sus sentimientos y emociones por medio de un dibujo.
		25. Acepta y corrige sus errores

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Esteban (2018), está referida como un estudio denominado básico, el cual comprende el desarrollo y ejecución de un método de carácter científico, procura obtener información relevante y fidedigna, destinada a entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento ya existente. Es un tipo de enfoque de investigación que tiene como objetivo obtener una mejor comprensión de un tema, fenómeno o ley básica de la naturaleza en cuanto a la aplicación de leyes y normas científicas.

3.1.1. ENFOQUE

Según menciona Hernández y Mendoza (2014), el enfoque cuantitativo porque se da la recopilación de datos para probar una hipótesis, utilizando el análisis numérico, así como el tipo estadístico para poder determinar las leyes del comportamiento y la aprobación o negación de teorías mencionadas en la investigación.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Según Vela et al (2010), el presente proyecto de investigación corresponde a un nivel de alcance o descriptivo, la cual implica el total conocimiento de un fenómeno suscitado en diferentes situaciones, costumbres y comportamientos más comunes, esta se da a través de descripciones detalladas de actividades, objetos, procesos y personas, el único hecho o fin de ser observadas, es por ello la aprobación o negación de las hipótesis anteriormente nombradas.

Este tipo de estudio a menudo se realiza antes de llevar a cabo un estudio mucho más complejo, aquí se plasmará las nociones básicas del fenómeno observado como la descripción minuciosa del problema, ya que los resultados serán descritos tal y como son encontrados.

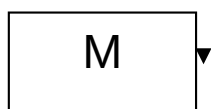
3.1.3. DISEÑO

El investigar la influencia y la valoración de las variables, así como proporcionar una percepción de localización es el propósito de los diseños transeccionales descriptivos. Además, su procedimiento se realiza mediante un conjunto de individuos o elementos, eso que permite describirlo de manera parcial (Rodríguez y Mendivelso, 2014)

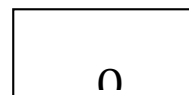
Se realiza la observación y el registro de datos en un momento único en el tiempo, este tipo de investigación, aquí se observará el fenómeno y quedará estrictamente prohibido realizar cualquier tipo de manipulación de la variable.

El esquema que adopta dicho diseño es el siguiente:

MUESTRA



OBSERVACIÓN



Donde:

M: Estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera

O: observación

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según los autores Otzen y Manterola (2017), sostiene que la población de un trabajo de investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. una población se compone de todos los organismos de una especie en particular que viven en un área determinada.

Nuestra población objetiva estará conformada por los estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

Tabla 1

Distribución de la población

Nivel	Grado Sección	Varones	Mujeres	Total
Primario V ciclo	5 "A"	15	17	33
	5 "B"	16	15	31
	6 "A"	17	15	32
	6 "B"	17	16	33
	TOTAL	65	63	129

Fuente. Nomina de matrícula 2024

3.2.2. MUESTRA

Según Otzen y Manterola (2017), referente que la muestra es una parte o una porción de un producto que permite conocer la calidad del mismo, considerada como un subconjunto de la población que está siendo estudiada. Representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones de esa población. Es una técnica de investigación ampliamente utilizada en las ciencias sociales como una manera de recopilar información sin tener que medir a toda la población.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) \cdot e^2 + p \cdot q \cdot z^2}$$

Donde:

N = 129

n = Tamaño de muestra

p = Probabilidad de éxito 60%

q = Probabilidad de fracaso 40%

e = Nivel de precisión 5%

z = Limite de confianza 1.96

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.6) (0.4) (864)}{(129-1) (0.05)^2 + (0.6) (0.4)}$$

$$n = 83.653 = 84$$

Muestra: 84 estudiantes

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

Nivel	Grado Sección	Varones	Mujeres	Total
Primario V ciclo	5 "A"	10	11	21
	5 "B"	11	10	21
	6 "A"	10	11	21
	6 "B"	11	10	21
	TOTAL	42	42	84

Fuente. Nomina de matrícula 2024

➤ **Criterios de inclusión y exclusión**

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que se encuentren en el rango de edad de 11 a 12 años.
- Estudiantes debidamente matriculados durante el año académico 2024.
- Alumnos que mantengan una asistencia regular a la institución educativa.

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes menores o mayores del rango de edad establecido
- Estudiantes con matrícula extemporánea
- Estudiantes que tienen de dos a tres faltas en lo que va del año académico 2024

3.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De acuerdo con Martínez (2022), se incluyen así el total de los medios utilizados para los métodos de recolección de datos, para luego ser interpretados:

La selección se métodos prácticos para la obtención de información realizado se da a través del encargado de la investigación, esta se da sin el uso de aparatos tecnológicos, sino que se tiene que perfeccionar el desarrollo de detalles incluidos en la investigación, para la recolección de datos.

Para realizar esta investigación se aplicarán las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos.

Técnica

Según Caro (2017), la Encuesta, se presenta como un proceso en el cual se lleva a cabo la recopilación de datos o información a través de consultas a una determinada población, esta se da con el objetivo de comprender las opiniones de las personas sobre un determinado tema o, alternativamente, proporcionar más información sobre un evento, para poder llegar a una conclusión con éxito.

Instrumento

Según Caro (2017), expone al Cuestionario, como un conjunto de preguntas compuestas por oraciones que deben escribirse de manera coherente y ser directamente relacionadas con el problema a trabajar, los cuales deben de ordenarse, poder ser capaces de seguir una secuencia y estructurarse de manera jerárquica de acuerdo con una estrategia predeterminada para que las respuestas puedan brindar toda la información que necesitamos. Para el desarrollo de esta investigación se tendrán en consideración una gran parte del proceso total el cual implica el uso de la observación, esta puede ser complementada mediante el uso de otras técnicas.

Ficha técnica del instrumento

Denominación: cuestionario del bienestar socioemocional

Autores: Edwards., Hurtado Lira,M. y Seguel,X.

Año: 2015

Procedencia: Chile

Administración: Individual Estructura: La prueba consta de 25 ítems.

Validez: Hernández et al, (2014) mencionaron que la forma en que un instrumento mide las variables a tratar se denomina validez, y para ésta se confirmar a través del juicio de experto.

Confiabilidad: La confiabilidad del cuestionario se obtuvo a través de una aplicación piloto en estudiantes de instituciones educativas de Chile, calculándose el coeficiente Kuder-Richardson (KR-20) con un resultado de 0.82. Este valor indica un nivel elevado de consistencia interna, por lo cual el instrumento es confiable para la medición de habilidades socioemocionales en población escolar.

3.4. TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La Redacción Científica: El cumplimiento de las normas de calificación de la unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación servirá de fundamento. Dicho de otro modo, durante la edición se tendrá en cuenta el problema de estudio, los objetivos, el marco teórico, la metodología, cada uno de los métodos de trabajo utilizados son herramientas de uso para el trabajo de campo, la elaboración de materiales, así como la recolección e interpretación de los datos para la obtención de resultados, se da como principal trabajo para la elaboración de la discusión de resultados, los resultados incluidos los datos numéricos y las recomendaciones finales (Mari, 2002).

Sistema Computarizado: se considera esto como los procesadores virtuales de la investigación, el manejo de tecnologías provee cierta cantidad de herramientas que son de uso práctico, tal como es el uso de paquetes y programas window, (Dangel, 2010).

Tablas estadísticas: La función estadística que cumple la formación y jerarquización de datos, deberán de ser tanto continuas como discretas, una parte importante que nos permite calcular las probabilidades de un suceso, partiendo del modelo estadístico al que se ajusta ese suceso, contiene información próximamente representada en un organizador o gráfico.

Gráficos estadísticos: Se da mediante un gráfico ya sea de barras o circular un conjunto de cada uno de los datos de valor numérico, los cuales son observados en orden y son parte del trabajo estadístico, su función como tal es el de poder resumir y presentar la información de manera que sea observable y entendible.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y FIGURAS CON SU RESPECTIVA INTERPRETACIÓN

Tabla 3

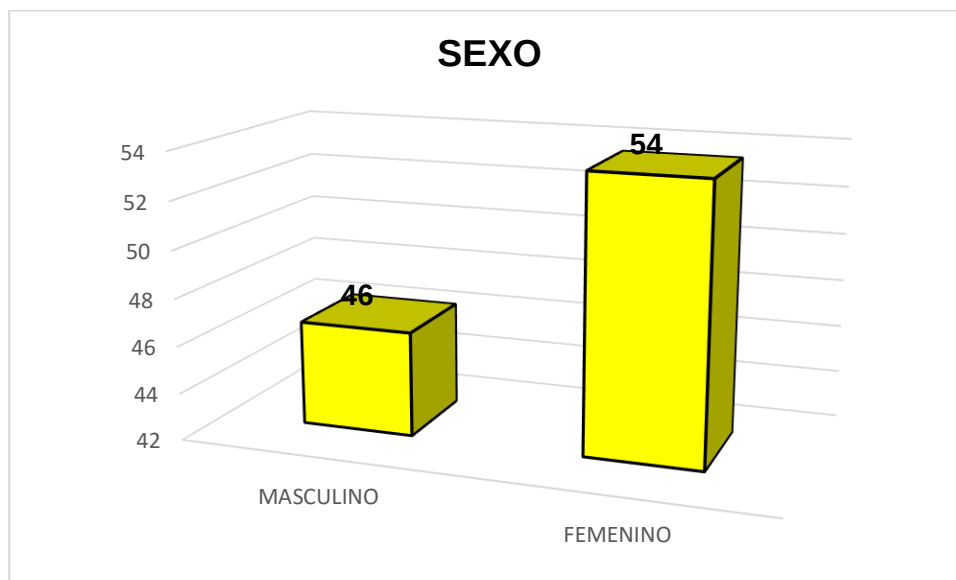
Población distribuida por sexo

SEXO	F	%
MASCULINO	39	46
FEMENINO	45	54
TOTAL	84	100

Fuente. Cuestionario del bienestar socioemocional

Gráfico 1

Población distribuida por sexo



Fuente. Tabla 3

Interpretación:

Según lo observado en la tabla 3, grafico 1 se explica el cuadro y figura según sexo, el grado de participación de estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" en su mayoría se encuentran estudiantes de sexo femenino 54%(45), mientras que la

población con menor frecuencia fueron los estudiantes de sexo masculino con 46%(39) de estudiantes.

Tabla 4

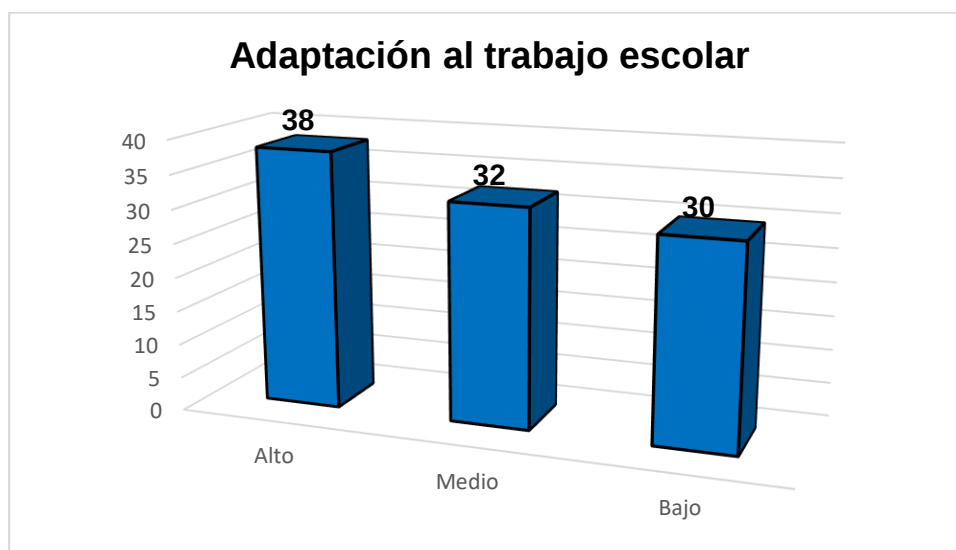
Nivel de la dimensión 1: Adaptación al trabajo escolar

Adaptación al trabajo escolar	F	%
Alto	32	38
Medio	27	32
Bajo	25	30
TOTAL	84	100

Fuente. Cuestionario del bienestar socioemocional

Gráfico 2

Nivel de la dimensión 1: Adaptación al trabajo escolar



Fuente. Tabla 4

Interpretación:

Según lo observado en la tabla 4, figura 2 se explica que según el nivel de la Dimensión 1, Adaptación al trabajo escolar, el cual la población encuestada de estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" en su mayoría se encuentran en un nivel alto 38%(32), el cual señala que el niño se interesa, se compromete, se siente acomodado y satisfecho en el contexto escolar, mientras un 30%(25) se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 5

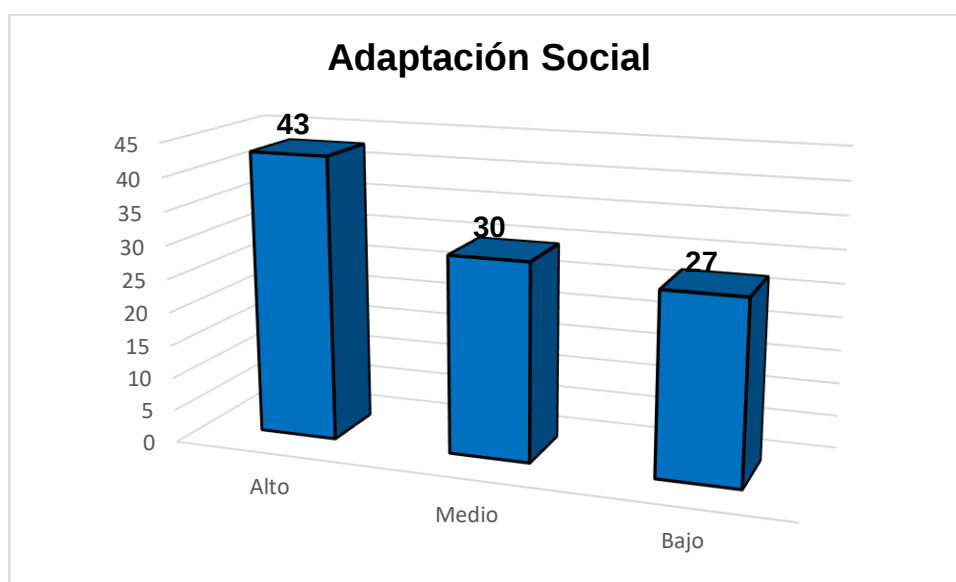
Nivel de la dimensión 2: Adaptación Social

Adaptación Social	F	%
Alto	36	43
Medio	25	30
Bajo	23	27
TOTAL	84	100

Fuente. Cuestionario del bienestar socioemocional

Gráfico 3

Nivel de la dimensión 2: Adaptación Social



Fuente. Tabla 5

Interpretación:

De acuerdo a lo observado en la tabla 5, figura 3 se explica según el nivel de la Dimensión 2, adaptación social, el cual la población encuestada de estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" en gran parte se encuentran en un nivel alto 43%(36), el cual señala que muestra la capacidad de una persona para modificar sus comportamientos y cogniciones para ajustarse a las demandas y amenazas de su entorno, mientras un 27%(25) se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 6

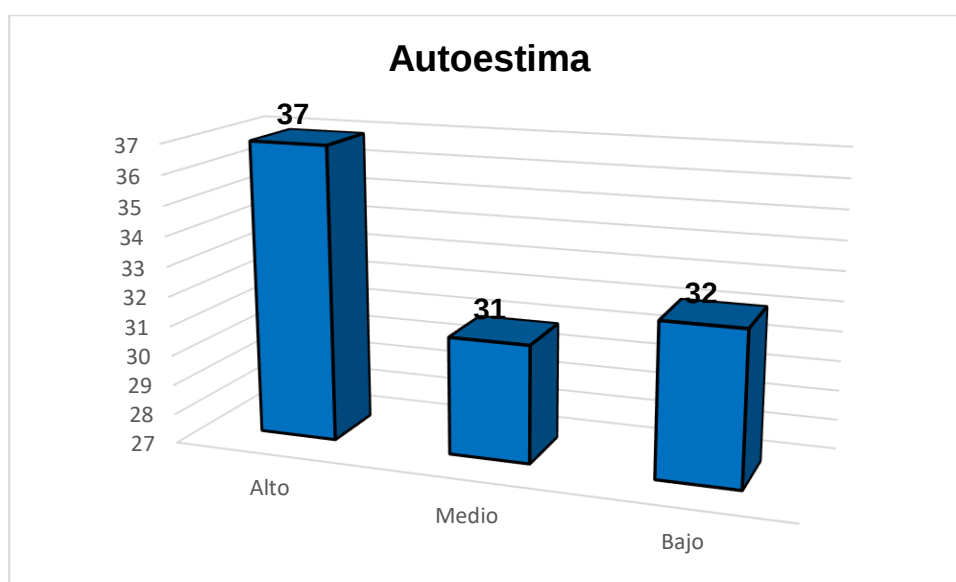
Nivel de la dimensión 3: Autoestima

Autoestima	F	%
Alto	31	37
Medio	26	31
Bajo	27	32
TOTAL	84	100

Fuente. Cuestionario del bienestar socioemocional

Gráfico 4

Nivel de la dimensión 3: Autoestima



Fuente. Tabla 6

Interpretación:

De acuerdo a lo observado en la tabla 6, figura 4 se explica que según el nivel de la Dimensión 3, autoestima, el cual la población encuestada de estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" gran parte se encuentran en un nivel alto 37%(31), el cual señala que existe un grado de valoración que una persona tiene de sí misma, la capacidad de aceptarse, amarse y respetarse, mientras un 31%(26) se encuentra en un nivel medio.

Tabla 7

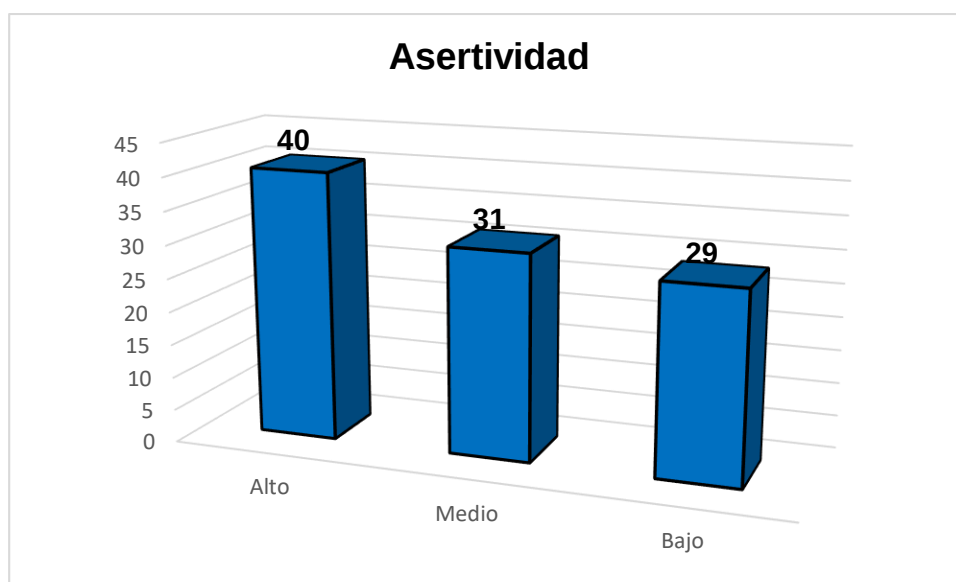
Nivel de la dimensión 4: Asertividad

Asertividad	F	%
Alto	34	40
Medio	26	31
Bajo	24	29
TOTAL	84	100

Fuente. Cuestionario del bienestar socioemocional

Gráfico 5

Nivel de la dimensión 4: Asertividad



Fuente. Tabla 7

Interpretación:

Tal como se muestra en la Tabla 7 y la Figura 5, los resultados correspondientes a la Dimensión 4, referida a la asertividad, indican que una parte considerable de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa de excelencia “San Vicente de la Barquera” se ubica en un nivel alto, representando el 40 % (34 estudiantes). Este nivel refleja que los alumnos han desarrollado habilidades comunicativas, sin recurrir a conductas agresivas o impositivas. No obstante, se identificó que el 29 % (24 estudiantes) presenta un nivel bajo en esta dimensión, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estas competencias en parte de la población estudiantil.

Tabla 8

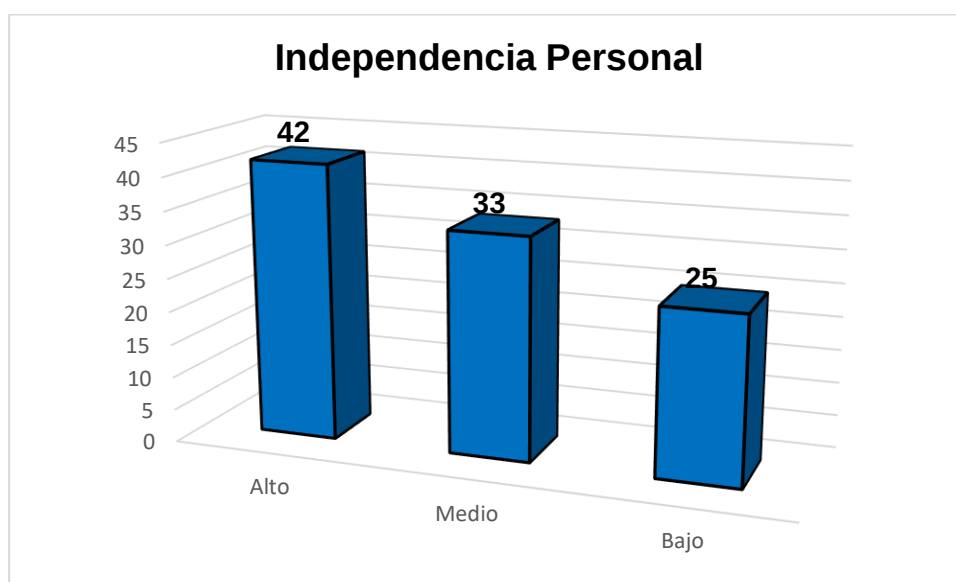
Nivel de la dimensión 5: Independencia Personal

Independencia Personal	F	%
Alto	35	42
Medio	28	33
Bajo	21	25
TOTAL	84	100

Fuente. Cuestionario del bienestar socioemocional

Gráfico 6

Nivel de la dimensión 5: Independencia Personal



Fuente. Tabla 8

Interpretación:

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 8 y la Figura 6, en relación con la Dimensión 5, correspondiente a la independencia personal, se observa que la mayoría de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa de excelencia “San Vicente de la Barquera” se sitúan en un nivel alto, representando el 42 % (35 estudiantes). Este resultado refleja que los alumnos muestran una adecuada capacidad para tomar decisiones y desempeñar actividades cotidianas de manera autónoma, haciendo uso de sus propios recursos y habilidades. Sin embargo, un 25 % (21 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer esta dimensión en una parte del grupo evaluado.

Tabla 9

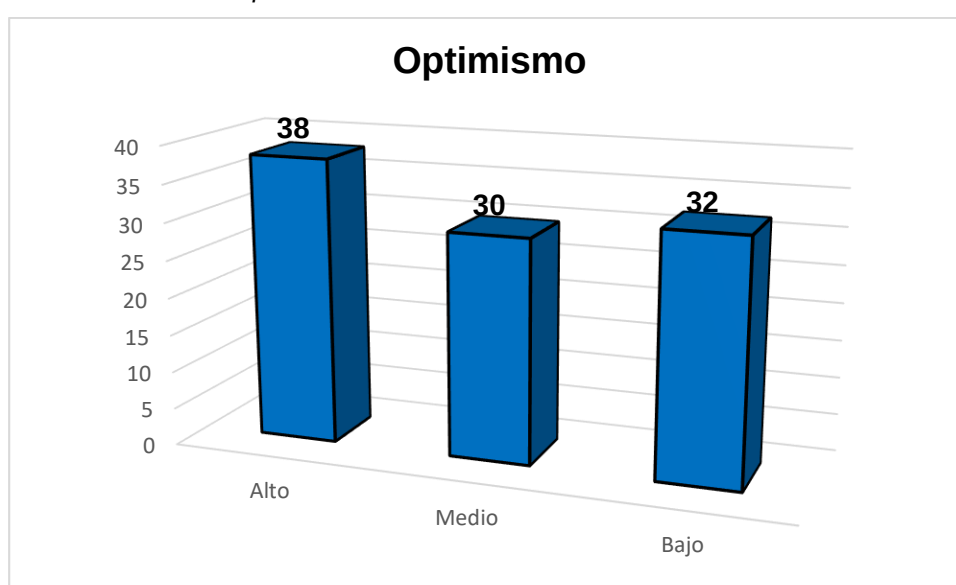
Nivel de la dimensión 6: Optimismo

Optimismo	F	%
Alto	32	38
Medio	25	30
Bajo	27	32
TOTAL	84	100

Fuente. Cuestionario del bienestar socioemocional

Gráfico 7

Nivel de la dimensión 6: Optimismo



Fuente. Tabla 9

Interpretación:

Según los resultados presentados en la Tabla 9 y la Figura 7, respecto a la Dimensión 6, denominada optimismo, se observa que una parte significativa de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa de excelencia “San Vicente de la Barquera” alcanza un nivel alto, representando el 38 % (32 estudiantes). Esto indica que los alumnos mantienen una actitud positiva hacia el futuro, una visión favorable de sí mismos y del entorno que los rodea. Por otro lado, un 30 % (25 estudiantes) se sitúa en un nivel medio, lo que sugiere una actitud moderadamente optimista que podría fortalecerse a través de estrategias socioemocionales adecuadas.

Tabla 10

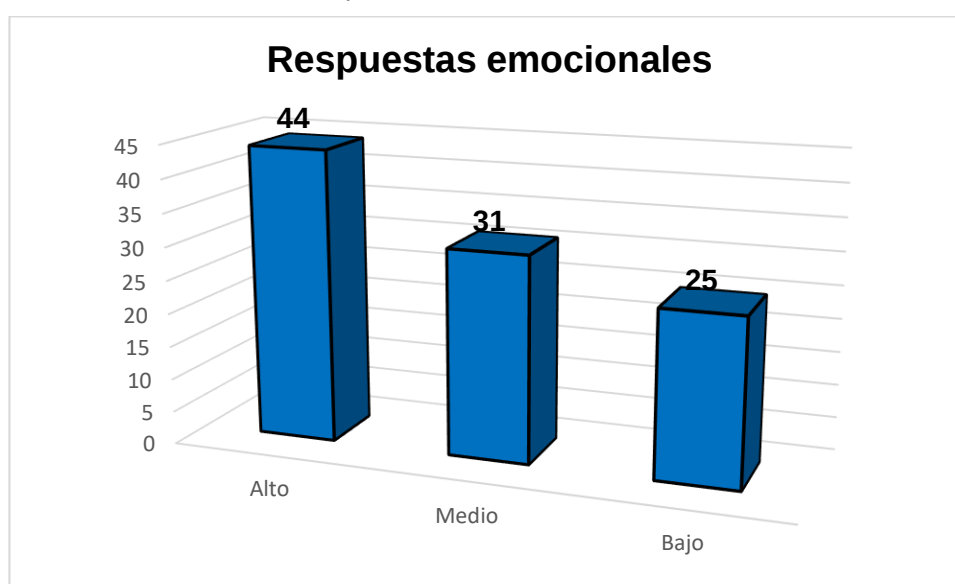
Nivel de la dimensión 7: Respuestas emocionales

Respuestas emocionales	F	%
Alto	37	44
Medio	26	31
Bajo	21	25
TOTAL	84	100

Fuente. Cuestionario del bienestar socioemocional

Gráfico 8

Nivel de la dimensión 7: Respuestas emocionales



Fuente. Tabla 10

Interpretación:

De acuerdo con lo mostrado en la Tabla 10 y la Figura 8, en relación con la Dimensión 7, correspondiente a las respuestas emocionales, se evidencia que la mayoría de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria del colegio de excelencia “San Vicente de la Barquera” se ubican en un nivel alto, representando el 44 % (37 estudiantes). Este nivel indica que los alumnos presentan reacciones fisiológicas frente a estímulos o situaciones del entorno que influyen en su estado emocional. Por otro lado, un 25 % (21 estudiantes) se encuentra en un nivel medio, lo que refleja una respuesta emocional moderada ante los cambios del contexto en el que se desenvuelven.

Tabla 11

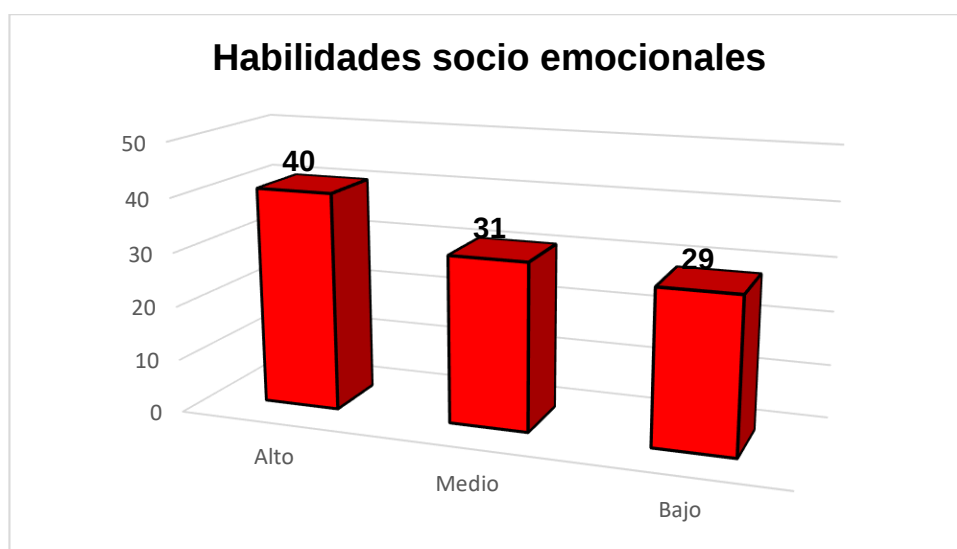
Nivel de la variable Habilidades socio emocionales

Habilidades socio emocionales	F	%
Alto	34	40
Medio	26	31
Bajo	24	29
TOTAL	84	100

Fuente. Cuestionario del bienestar socioemocional

Gráfico 9

Nivel de la variable Habilidades socio emocionales



Fuente. Tabla 11

Interpretación:

De acuerdo a lo observado en la tabla 11, figura 9 se explica que según el nivel de la variable habilidades socio emocionales, el cual la población encuestada de estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" en su mayoría se encuentran en un nivel alto 40%(34), el cual indica que existe dentro de ellos recursos que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, mientras un 25%(21) se encuentra en un nivel medio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En el transcurso de la ejecución de esta investigación se determinó el nivel de las habilidades socio emocionales en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera", los resultados obtenidos, luego de la aplicación del instrumento fueron que en su mayoría se encuentra en un nivel alto 40%(34). Estos resultados encontrados son opuestos a los obtenidos por Anaya y Carrillo (2019), los cuales concluyen que se evidencio que los alumnos son respetuosos con sus profesores, pero en la relación entre pares mostraron dificultades en la resolución de conflictos, a causa de las dificultades en el manejo y gestión de sus emociones. Esto coincide con la definición de Bandura (1986), el cual explica que el funcionamiento del comportamiento humano, modelado por medio de la observación (aprendizaje vicario) se adquiere los comportamientos, habilidades actitudes, de manera bidireccional.

Durante la ejecución de esta investigación se estableció el nivel de la dimensión adaptación al trabajo escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera", los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento fueron que en su mayoría se encuentra en un nivel alto 38%(32). Estos resultados encontrados son antagónicos a los obtenidos por Álvarez (2019), el cual concluye que existe la necesidad de fortalecer las competencias emocionales de los docentes de México en la formación inicial y continua, ante el advenimiento del nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria. Esto coincide con la definición de Ocaña (2011), el cual afirmó que es un proceso de constante cambio y desarrollo biológico, alcanzando las competencias, habilidades, destrezas.

Durante la ejecución de esta investigación se analizó el nivel de la dimensión adaptación social en estudiantes del v ciclo de primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera", los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento fueron que en su mayoría se encuentra en un nivel

alto 43%(36). Estos resultados encontrados son opuestos a los obtenidos por Vizuite (2020), autor el cual concluye que los padres de familia mantienen una tendencia positiva de participación, pero en las actividades de cooperación en la escuela y comunidad como en las actividades de voluntariado se observa un bajo involucramiento. Esto coincide con la definición de Alfonso et al (2012), es cual es una condición necesaria para el desarrollo individual y cognitivo ya que son parte constitutiva de la educación para la vida.

A lo largo del desarrollo de esta investigación, se identificó el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa de excelencia “San Vicente de la Barquera”. Tras la aplicación del instrumento, se halló que el 37 % (31 estudiantes) alcanzó un nivel alto. Este hallazgo guarda relación con los resultados de Dávila y Solórzano (2019), quienes reportaron que el 86.4 % de los niños evaluados en la dimensión seguridad mostraban confianza en sí mismos y en los demás, enfrentando retos, reconociendo debilidades y tolerando los cambios. Esta perspectiva también se alinea con lo señalado por Castro (2019), quien sostiene que dichas habilidades permiten una mejor autorregulación emocional, el establecimiento de límites y la formación del carácter personal.

Durante la realización de esta investigación se evaluó el nivel de asertividad en los estudiantes del quinto ciclo de primaria del colegio de excelencia “San Vicente de la Barquera”. Los resultados indicaron que el 40 % (34 estudiantes) alcanzó un nivel alto en esta dimensión. Este hallazgo guarda relación con lo señalado por Huiman (2020), quien concluyó que las habilidades socioemocionales en la I.E. Mariano Melgar presentaban una correlación positiva y fuerte ($r = 0.912$), lo que indica un alto nivel en esta variable. A su vez, estos resultados coinciden con lo planteado por Maturana (1988), quien afirma que dichas habilidades se conforman por procesos mentales influenciados tanto por la percepción sensorial como por el entorno y la experiencia vivida.

En el transcurso de esta investigación se identificó el nivel de independencia personal en los estudiantes del quinto ciclo de primaria del

colegio de excelencia “San Vicente de la Barquera”. Tras aplicar el instrumento, se evidenció que el 42 % (35 estudiantes) se ubicó en un nivel alto en esta dimensión. Estos resultados contrastan con los hallazgos de Vegas (2019), quien reportó que, antes de una intervención, solo el 11 % de los estudiantes presentaba un nivel adecuado en habilidades socioemocionales. Esta diferencia puede explicarse desde la perspectiva de Maturana (1988), quien sostiene que las habilidades cognitivas y socioemocionales se desarrollan de manera conjunta, dependiendo en gran medida del entorno en el que se forma la persona.

Durante la ejecución de esta investigación se identificó el nivel de optimismo en los estudiantes del quinto ciclo de primaria del colegio de excelencia “San Vicente de la Barquera”. Tras aplicar el instrumento, se encontró que el 38 % (32 estudiantes) mostró un nivel alto en esta dimensión. Este resultado difiere de lo reportado por Belgrano (2020), quien en su estudio halló que, antes de la intervención, el 23 % de los estudiantes presentaba un nivel bajo en competencias socioemocionales. Sin embargo, los hallazgos de esta investigación se relacionan con lo señalado por García (2018), quien describe que el optimismo se vincula con una calidad elevada del pensamiento, impulsada por la creatividad, la generación de ideas novedosas y el análisis crítico de la información.

Durante el desarrollo de esta investigación se analizó el nivel de la dimensión respuestas emocionales en estudiantes del quinto ciclo de primaria del colegio de excelencia “San Vicente de la Barquera”. Los resultados mostraron que el 44 % (37 estudiantes) se ubicó en un nivel alto. Este hallazgo es consistente con el estudio de Dávila y Solórzano (2019), quienes señalaron que el 88.6 % de los niños evaluados presentó un nivel elevado de habilidades socioemocionales. A su vez, estos datos coinciden con lo indicado por García (2018), quien sostiene que las actitudes o comportamientos de las personas responden a sus necesidades individuales y varían en función del contexto y las circunstancias que enfrentan.

CONCLUSIONES

- Se concluye que el 40 % de los estudiantes del quinto ciclo evaluados durante el desarrollo de esta investigación alcanzaron un nivel alto en la variable habilidades socioemocionales, lo que indica que han desarrollado la capacidad para reconocer, gestionar y regular sus emociones y sentimientos de manera adecuada.
- Se concluye que el 38 % de los estudiantes del quinto ciclo, encuestados durante el desarrollo de esta investigación, se ubican en un nivel alto dentro de la dimensión adaptación al trabajo escolar, lo cual refleja su habilidad para integrarse y responder adecuadamente en distintos contextos como la familia, el entorno escolar y la comunidad, con apoyo de personas que los orientan, motivan y generan confianza.
- Se concluye que el 43 % de los estudiantes del quinto ciclo, encuestados durante esta investigación, presentan un nivel alto en la dimensión adaptación social, lo que evidencia que han desarrollado la capacidad para convivir y comunicarse adecuadamente, ajustándose a las normas, exigencias y valores culturales del entorno social en el que se desenvuelven.
- Se concluye que el 37 % de los estudiantes del quinto ciclo, encuestados durante el desarrollo de esta investigación, se encuentran en un nivel alto en la dimensión autoestima, lo que refleja una valoración positiva de sí mismos y una percepción adecuada de sus capacidades y cualidades personales.
- Se concluye que el 40 % de los estudiantes del quinto ciclo, encuestados durante el desarrollo de esta investigación, presentan un nivel alto en la dimensión asertividad, evidenciando su capacidad para expresar de manera adecuada sus emociones, ideas y opiniones en el momento oportuno, manteniendo el respeto hacia los demás.

- Se concluye que el 42 % de los estudiantes del quinto ciclo, encuestados durante esta investigación, se ubican en un nivel alto en la dimensión independencia personal, lo que indica que han desarrollado la capacidad para tomar decisiones y ejecutar actividades diarias por cuenta propia, utilizando sus propios recursos y habilidades.
- Se concluye que el 38 % de los estudiantes del quinto ciclo, encuestados durante el desarrollo de esta investigación, presentan un nivel alto en la dimensión optimismo, lo que refleja una actitud positiva y esperanzadora frente al futuro, así como una percepción favorable de sí mismos y del entorno que los rodea.
- Se concluye que el 44 % de los estudiantes del quinto ciclo, encuestados durante esta investigación, se encuentran en un nivel alto en la dimensión respuestas emocionales, lo que indica que presentan reacciones fisiológicas adecuadas frente a estímulos o cambios tanto del entorno como de su propio estado interno.

RECOMENDACIONES

➤ **Al colegio excelencia "San Vicente de la Barquera"**

- Se sugiere implementar programas y talleres enfocados en la regulación emocional, con el propósito de fortalecer el control de impulsos en los estudiantes. Estas actividades pueden convertirse en recursos valiosos para mejorar la convivencia escolar y enfrentar de manera efectiva situaciones generadoras de estrés.
- Se recomienda crear conciencia dentro de la población estudiantil de la importancia de lograr o poder alcanzar un nivel óptimo de la salud mental, en cuanto a desarrollar técnicas y recursos de habilidades socio emocionales.
- Se recomienda establecer alianzas estratégicas con municipalidades, gobiernos locales e instituciones tanto públicas como privadas, con el fin de promover actividades como talleres, ferias y charlas preventivas orientadas al manejo de los impulsos, contribuyendo así al desarrollo personal y emocional de los estudiantes.
- Se recomienda dentro de la institución educativa la implementación de departamentos psicológicos, los cuales serán beneficiosos para la calidad y salud mental de cada uno de los estudiantes.

➤ **A la Universidad de Huánuco**

- Brindar a los estudiantes las facilidades necesarias para el acceso a diferentes instituciones tanto públicas y privadas, los cuales facilitaran un mejor trabajo, mediante las alianzas estratégicas.
- Se recomienda a los estudiantes a planear o ejecutar diversas investigaciones de índole experimental y no experimental las cuales serán de mayor beneficio con el fin de incentivar la curiosidad para la investigación.

➤ **A los estudiantes de psicología del P.A de psicología**

- Se recomienda a los estudiantes del programa académico de Psicología asumir la investigación como una práctica constante y no únicamente como un requisito académico. La búsqueda, análisis y contrastación de información científica debe convertirse en un hábito que fortalezca su pensamiento crítico y les permita estar actualizados frente a los avances de la disciplina. En este sentido, la participación en proyectos de investigación desde etapas tempranas de la formación constituye una oportunidad para adquirir experiencia metodológica y generar propuestas pertinentes en función de las necesidades sociales y comunitarias.
- Asimismo, se sugiere que los estudiantes promuevan la innovación en sus trabajos investigativos, explorando nuevas metodologías y aplicando recursos tecnológicos que favorezcan la producción de conocimiento. Del mismo modo, la difusión de sus hallazgos en espacios académicos como congresos, revistas o seminarios estudiantiles permitirá consolidar su identidad profesional y contribuir al reconocimiento de la psicología como ciencia en constante construcción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, M., Bassi, M., y Borja, C. (2012). La enseñanza de habilidades socioemocionales en las escuelas latinoamericanas. El rol de los docentes no tradicionales. Banco Interamericano de Desarrollo, 1300 New York Avenue, N.W. Washington, DC 20577 USA
- Anaya H. y Carrillo G. (2019). El desarrollo de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias socioemocionales que inicien la sana convivencia de los alumnos de básica secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier Cisneros.
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M. P., & Justiniano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. *Estudios sobre educación*, 17, 21-43.
- Belgrano M. (2020). Metodología ERCA en el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la IE Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo.
- Bisquerra, R. y Mateo, J. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación. Barcelona: Horsori Editorial, S.L.
- Caro, L. (2017). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. *Recuperado de [https://www. lifeder. com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos](https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos).*
- Castro, H.E. (2019). La formación continua como fuente de desarrollo de las competencias y habilidades socioemocionales de acuerdo con los requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educativo, Política y Valores*, 5.
- Dávila L., & Solórzano D. (2021). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Tingo María–2019.
- Durlak, J. (2015). Handbook of social and emotional learning: Research and practice. New York: The Guilford Press, Inc.

- Esteban (2018). Tipos de investigación.
- García J. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas" una aproximación a su evaluación. *Revista digital Universitaria*, 5.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Hernández R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Huiman N. (2020). Liderazgo asertivo y habilidades socio emocionales en la IE Mariano Melgar–José Leonardo Ortiz.
- Lira, I.E. (2005). Autorreporte del bienestar socio emocional de niño/as de prekindergarten a 2 básico. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Martínez, S. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38-39.
- Ocaña, V.L. (2011). *Desarrollo socio afectivo*. España: Paraninfo.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Roca, E. (2018). Fundamentos teóricos de la gamificación en la educación. Obtenido de https://es.wikibooks.org/wiki/Gamificaci%C3%B3n_en_la_educaci%C3%B3n/Fundamentos_te%C3%B3ricos_de_la_gamificaci%C3%B3n_en_la_educaci%C3%B3n/Teor%C3%ADa_del_aprendizaje_social.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146.
- Román, N., Risoto, M. y Ruano, Á. (2022). Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infantil. *Revista Prisma Social*, (37), 82-98.
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Vegas E. (2020). El programa aprendo jugando, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños de cinco años, 2019.

Vizuite K. (2021). Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de una Unidad Educativa Guayaquil, 2020.

Wilson, R. (2016). Empathy for the “A.” Teaching Tolerance, 52(1), 53-55.

Zych, I., Beltrán, M., Ortega R., y Llorent, V. (2018). Competencias sociales y emocionales de adolescentes involucrados en diferentes roles de bullying y cyberbullying. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 86-93.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Chávez Godoy, C. (2025). *Habilidades socio emocionales en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es el nivel de las habilidades socio emocionales en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024? Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptación al trabajo escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024? ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptación social en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024? ¿Cuál es el nivel de la dimensión autoestima en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024? ¿Cuál es el nivel de la dimensión asertividad en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio	Objetivo General Determinar el nivel de las habilidades socio emocionales en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024 Objetivos Específicos Establecer el nivel de la dimensión adaptación al trabajo escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024 Analizar el nivel de la dimensión adaptación social en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024 Determinar el nivel de la dimensión autoestima en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024 Calcular el nivel de la dimensión asertividad en estudiantes del v ciclo de educación primaria del	Hipótesis General Hi: El nivel de las habilidades socio emocionales es alto en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024 Ha: El nivel de las habilidades socio emocionales es media en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024 Ho: El nivel de las habilidades socio emocionales es bajo en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024	Habilidades socio emocionales Dimensiones: - Adaptación al trabajo escolar. - Adaptación social - Autoestima - Asertividad - Independencia personal - Optimismo - Respuestas emocionales	Tipo: Descriptivo Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental de corte transversal Población y Muestra Población = 129 estudiantes Muestra = 84 estudiantes Técnica - Cuestionario del bienestar socioemocional Edwards., Hurtado Lira,M. y Seguel,X. (2015)

excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?	colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024
¿Cuál es el nivel de la dimensión independencia personal en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?	Conocer el nivel de la dimensión independencia personal en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024
¿Cuál es el nivel de la dimensión optimismo en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?	Detectar el nivel de la dimensión optimismo en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024
¿Cuál es el nivel de la dimensión respuestas emocionales en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024?	Evaluar el nivel de la dimensión respuestas emocionales en estudiantes del v ciclo de educación primaria del colegio excelencia "San Vicente de la Barquera" – Huánuco, 2024

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES

Grado: _____ Sexo: _____

El presente cuestionario fue diseñado con el fin de medir el conocimiento que usted tiene sobre las habilidades socio emocionales del v ciclo de educación primaria.

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a. Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Instrucción:

Lea atentamente cada ítem y responda según su criterio

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

N°	Ítems	5	4	3	2	1
Dimensión: Adaptación al trabajo escolar						
1	Escucha y presta atención a las actividades que debe realizar en clases.					
2	Hace las tareas solicitadas en el tiempo que indica la maestra.					
3	Demuestra agrado, se divierte al ejecutar la tarea o trabajo solicitado por el/la docente.					
4	Manifiesta concentración en el momento de realizar la tarea.					
5	Disfruta aprender.					
Dimensión: Adaptación Social						
6	Comparte alimentos con algún amigo o compañero					
7	Disfruta estar cerca de sus compañeros/as o amigos/as.					
8	Manifiesta preocupación si algún amigo/a o compañero/a está enfermo/a, pregunta que le sucede.					
9	Se integra con facilidad en juegos grupales.					
Dimensión: Autoestima						
10	Elogia a su niño/a cuando hace un buen trabajo.					
11	Es feliz cuando observa Sus creaciones artísticas, dibujos, tareas, trabajos.					

12	Demuestra autonomía al ejecutar sus tareas y trabajos.					
Dimensión: Asertividad						
13	Solicita a otros niños participar de los juegos que se realizan.					
14	Pide que le devuelvan los objetos que son de su pertenencia.					
15	Comenta algún acontecimiento o situación que le haya sucedido					
Dimensión: Independencia Personal						
16	Ejecuta con libertad diferentes acciones (vestirse solo, formarse)					
17	Actúa con responsabilidad en las peticiones a él encomendadas.					
Dimensión: Optimismo						
18	Le gusta participar de los juegos.					
19	Manifiesta una actitud positiva frente a las dificultades.					
20	Disfruta salir de paseo con familiares y amigos					
21	Reconoce que si estudia tendrá buenas notas.					
22	Demuestra alegría y confianza en diversas situaciones					
Dimensión: Respuestas emocionales						
23	Socorre a ayudar a algún compañero o amigo que tiene dificultades.					
24	Expresa sus sentimientos y emociones por medio de un dibujo.					
25	Acepta y corrige sus errores					

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

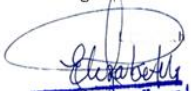
EVALUADOR: Mg. Elizabeth Chávez Huamán
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 8163
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Nacional "Hernando Valdezuni"
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Decente
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario del Bienestar Sociocomunal

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 02 agosto de 2024.


Mg. Elizabeth Chávez Huamán
 Psicóloga

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MA. MANUEL SANTIAGO CALDERON CARRILLO

PROFESIÓN: PSICOLOGO N° DE COLEGIATURA: 12584

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: I.S.P.T. "MARX PLANCK" DE ANCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE / SUBDIRECTOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 30-40)	30
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 01 Agosto de 2024


Mg. Manuel S. Calderon Carrillo
C.P.P. 2584

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

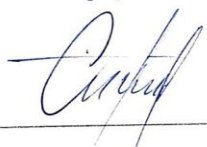
EVALUADOR: Carlos Augusto Flores Hidalgo.
 PROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 28091
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UGEL - UCAYALI
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicopedagogo.
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario del Bienestar Socioemocional.

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 80-40)	39
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 01 agosto. de 2024.



FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Huánuco, 04 de Octubre del 2024

Dir. Benito Chamorro Bermúdez

DIRECTOR

I.E.I.Pr. San Vicente de la Barquera

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo con el objetivo de solicitarle autorización para que mi persona, Chaveli Chávez Godoy con DNI 76532509 - Bachiller en la carrera de Psicología de la Universidad de Huánuco pueda tener permiso de su persona para realizar el proyecto de Tesis: "HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO EXCELENCIA "SAN VICENTE DE LA BARQUERA" – HUÁNUCO, 2024" en el cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario.

Asimismo, poder tener acceso a la misma con fines de obtener información que me permita desarrollar mi proyecto de trabajo de grado.

Saludos y al mismo tiempo agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi saludo, mi más alta consideración y estima.

Atentamente.



Chaveli Chávez Godoy



ANEXO 5

INSTRUMENTOS APLICADOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES

Grado: 5° Sexo: M

El presente cuestionario fue diseñado con el fin de medir el conocimiento que usted tiene sobre las habilidades socio emocionales del v ciclo de educación primaria.

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a. Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Instrucción:

Lea atentamente cada ítem y responda según su criterio

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

N°	Ítems	5	4	3	2	1
Dimensión: Adaptación al trabajo escolar						
1	Escucha y presta atención a las actividades que debe realizar en clases.		X			
2	Hace las tareas solicitadas en el tiempo que indica la maestra.		X			
3	Demuestra agrado, se divierte al ejecutar la tarea o trabajo solicitado por el/la docente.		X			
4	Manifiesta concentración en el momento de realizar la tarea.		X			
5	Disfruta aprender.		X			
Dimensión: Adaptación Social						
6	Comparte alimentos con algún amigo o compañero		X			
7	Disfruta estar cerca de sus compañeros/as o amigos/as.	X				
8	Manifiesta preocupación si algún amigo/a o compañero/a está enfermo/a, pregunta que le sucede.		X			
9	Se integra con facilidad en juegos grupales.	X				
Dimensión: Autoestima						
10	Elogia a su niño/a cuando hace un buen trabajo.		X			
11	Es feliz cuando observa Sus creaciones artísticas, dibujos, tareas, trabajos.		X			
12	Demuestra autonomía al ejecutar sus tareas y trabajos.		X			
Dimensión: Asertividad						
13	Solicita a otros niños participar de los juegos que se realizan.		X			
14	Pide que le devuelvan los objetos que son de su pertenencia.		X			
15	Comenta algún acontecimiento o situación que le haya sucedido		X			
Dimensión: Independencia Personal						
16	Ejecuta con libertad diferentes acciones (vestirse solo, formarse)	X				
17	Actúa con responsabilidad en las peticiones a él encomendadas.		X			
Dimensión: Optimismo						
18	Le gusta participar de los juegos.	X				
19	Manifiesta una actitud positiva frente a las dificultades.		X			
20	Disfruta salir de paseo con familiares y amigos		X			
21	Reconoce que si estudia tendrá buenas notas.		X			
22	Demuestra alegría y confianza en diversas situaciones	X				
Dimensión: Respuestas emocionales						
23	Socorre a ayudar a algún compañero o amigo que tiene dificultades.		X			
24	Expresa sus sentimientos y emociones por medio de un dibujo.		X			
25	Acepta y corrige sus errores		X			

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES

Grado: 5 Sexo: M

El presente cuestionario fue diseñado con el fin de medir el conocimiento que usted tiene sobre las habilidades socio emocionales del v ciclo de educación primaria.

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a. Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Instrucción:

Lea atentamente cada ítem y responda según su criterio

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

Nº	Ítems	5	4	3	2	1
Dimensión: Adaptación al trabajo escolar						
1	Escucha y presta atención a las actividades que debe realizar en clases.		X			
2	Hace las tareas solicitadas en el tiempo que indica la maestra.		X			
3	Demuestra agrado, se divierte al ejecutar la tarea o trabajo solicitado por el/la docente.		X			
4	Manifiesta concentración en el momento de realizar la tarea.		X			
5	Disfruta aprender.		X			
Dimensión: Adaptación Social						
6	Comparte alimentos con algún amigo o compañero	X				
7	Disfruta estar cerca de sus compañeros/as o amigos/as.		X			
8	Manifiesta preocupación si algún amigo/a o compañero/a está enfermo/a, pregunta que le sucede.		X			
9	Se integra con facilidad en juegos grupales.	X				
Dimensión: Autoestima						
10	Elogia a su niño/a cuando hace un buen trabajo.			X		
11	Es feliz cuando observa Sus creaciones artísticas, dibujos, tareas, trabajos.		X			
12	Demuestra autonomía al ejecutar sus tareas y trabajos.		X			
Dimensión: Asertividad						
13	Solicita a otros niños participar de los juegos que se realizan.		X			
14	Pide que le devuelvan los objetos que son de su pertenencia.		X			
15	Comenta algún acontecimiento o situación que le haya sucedido		X			
Dimensión: Independencia Personal						
16	Ejecuta con libertad diferentes acciones (vestirse solo, formarse)	X				
17	Actúa con responsabilidad en las peticiones a él encomendadas.		X			
Dimensión: Optimismo						
18	Le gusta participar de los juegos.	X				
19	Manifiesta una actitud positiva frente a las dificultades.		X			
20	Disfruta salir de paseo con familiares y amigos	X				
21	Reconoce que si estudia tendrá buenas notas.	X				
22	Demuestra alegría y confianza en diversas situaciones	X				
Dimensión: Respuestas emocionales						
23	Socorre a ayudar a algún compañero o amigo que tiene dificultades.		X			
24	Expresa sus sentimientos y emociones por medio de un dibujo.		X			
25	Acepta y corrige sus errores		X			

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES

Grado: 4° Sexo: F

El presente cuestionario fue diseñado con el fin de medir el conocimiento que usted tiene sobre las habilidades socio emocionales del v ciclo de educación primaria.

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a. Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Instrucción:

Lea atentamente cada ítem y responda según su criterio

	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)			
N°	Ítems			5	4	3	2	1
Dimensión: Adaptación al trabajo escolar								
1	Escucha y presta atención a las actividades que debe realizar en clases.					✓		
2	Hace las tareas solicitadas en el tiempo que indica la maestra.					✓		
3	Demuestra agrado, se divierte al ejecutar la tarea o trabajo solicitado por el/la docente.					✓		
4	Manifiesta concentración en el momento de realizar la tarea.					✓		
5	Disfruta aprender.					✓		
Dimensión: Adaptación Social								
6	Comparte alimentos con algún amigo o compañero						✗	
7	Disfruta estar cerca de sus compañeros/as o amigos/as.				✗			
8	Manifiesta preocupación si algún amigo/a o compañero/a está enfermo/a, pregunta que le sucede.					✗		
9	Se integra con facilidad en juegos grupales.					✗		
Dimensión: Autoestima								
10	Elogia a su niño/a cuando hace un buen trabajo.						✗	
11	Es feliz cuando observa Sus creaciones artísticas, dibujos, tareas, trabajos.					✗		
12	Demuestra autonomía al ejecutar sus tareas y trabajos.					✗		
Dimensión: Asertividad								
13	Solicita a otros niños participar de los juegos que se realizan.					✓		
14	Pide que le devuelvan los objetos que son de su pertenencia.			✗				
15	Comenta algún acontecimiento o situación que le haya sucedido						✗	
Dimensión: Independencia Personal								
16	Ejecuta con libertad diferentes acciones (vestirse solo, formarse)				✗			
17	Actúa con responsabilidad en las peticiones a él encomendadas.					✗		
Dimensión: Optimismo								
18	Le gusta participar de los juegos.				✓			
19	Manifiesta una actitud positiva frente a las dificultades.				✓			
20	Disfruta salir de paseo con familiares y amigos					✗		
21	Reconoce que si estudia tendrá buenas notas.					✓		
22	Demuestra alegría y confianza en diversas situaciones				✗			
Dimensión: Respuestas emocionales								
23	Socorre a ayudar a algún compañero o amigo que tiene dificultades.					✗		
24	Expresa sus sentimientos y emociones por medio de un dibujo.					✗		
25	Acepta y corrige sus errores					✓		

ANEXO 6

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

